



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión pedagógica y uso de herramientas digitales en la
Institución Educativa San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas,
Cusco, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Paucara Huaman, Betzabeth Roxana (ORCID: 0000-0001-9645-7934)

ASESOR:

Mg. Gamonal Torres, Carlos Ernesto (ORCID: 0000-0002-3233-3921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios y la virgen de Guadalupe, por ser mi gran fortaleza y guiar mis pasos, a mis hermanos Miguel y Eleazar por su constante apoyo y aportes, a mi esposo Héctor y a mi hijo Jesús Gabriel por apoyarme para seguir adelante y poder alcanzar mis metas.

Betzabeth Roxana

Agradecimiento

A mi asesor Mg. Carlos Ernesto Gamonal Torres, quien me apoyo y me guio durante el desarrollo de esta investigación.

También quiero agradecer a la I.E. San Ignacio de Loyola por las facilidades que me dieron para llevar a cabo el proceso de investigación. Por último, quiero agradecer a mi familia, por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían. En especial, a mi esposo Hector, que siempre estuvo ahí para darme palabras de apoyo.

Muchas gracias a todos.

Índice de Contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos.....	27
3.6. Método de análisis de datos.....	28
3.7. Aspectos éticos.....	29
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN.....	46
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	53

Índice de tablas

Tabla 1 Variable gestión pedagógica	22
Tabla 2 Variable herramientas digitales	23
Tabla 3 Validez de expertos de instrumentos de investigación	26
Tabla 4 Rango para interpretar el coeficiente Alfa de Crombach	26
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento	26
Tabla 6 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	30
Tabla 7 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	31
Tabla 8 Variable de gestión pedagógica	32
Tabla 9 Variable herramientas digitales	33
Tabla 10 Tabla gestión pedagógica y herramientas digitales.....	34
Tabla 11 Tabla gestión pedagógica y herramientas sincrónicas.....	36
Tabla 12 Tabla de gestión pedagógica y herramientas asincrónicas	38
Tabla 13 Tabla gestión pedagógica y herramientas cuasi sincrónicas.....	40
Tabla 14 Correlaciones entre gestión pedagógica y herramientas digitales	42
Tabla 15 Correlaciones de gestión pedagógica y herramientas sincrónicas.....	43
Tabla 16 Correlaciones de gestión pedagógica y herramientas asincrónicas.....	44
Tabla 17 Correlaciones Gestión pedagógica y herramientas cuasi-sincrónicas .	45

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Variable gestión pedagógica.....	32
Figura 2 Variable herramientas digitales.....	33
Figura 3 Tabla cruzada de gestión educativa y herramientas digitales.....	34
Figura 4 Tabla cruzada de gestión educativa y herramientas sincrónicas	36
Figura 5 Tabla cruzada de gestión educativa y herramientas asincrónicas ...	38
Figura 6 Tabla cruzada de gestión pedagógica y herramientas cuasi sincrónicas	40

Resumen

El propósito del estudio es determinar la relación entre la gestión pedagógica y las herramientas digitales en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021. Metodológicamente se desarrolló una investigación de tipo básico descriptivo, con diseño no experimental correlacional, con corte transaccional, en cuanto a la población se conformó por un grupo por 30 educadores de la institución educativa San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas, haciendo uso de un muestreo de tipo no probabilístico condicional, la muestra también estuvo integrado por el mismo número de educadores, la manera como se recogieron y procesaron los datos fue directo, aplicando cuestionarios para las variables en estudio, la técnica usada es la encuesta y como instrumento cuestionario sobre gestión pedagógica y el otro sobre herramientas digitales; todos los datos que se recogieron se procesaron en el programa estadístico SPSS v. 26, donde se probó el estadígrafo Rho spearman para probar la hipótesis de asociación, para la realización de tablas y gráficos estadísticos se hizo uso del Excel. Los resultados que se hallaron es que se logró determinar la existencia de una correlación positiva entre las variables estudiadas Gestión Pedagógica y Herramientas Digitales de los educadores del centro de estudios San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas, cuyo valor es $r=0.443$ cuyo valor equivale a 44.3% el valor de $p=0.014$, significando la existencia de una asociación alta.

PALABRAS CLAVE: Gestión Pedagógica, herramientas digitales.

Abstract

The purpose of the study is to determine the relationship between pedagogical management and digital tools in the students of the I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas in the year 2021. Methodologically, a descriptive basic type investigation was developed, with a non-experimental correlational design, with a transactional cut, as for the population, it was made up of a group of 30 educators from the San Ignacio educational institution of Loyola de Andahuaylillas, making use of a conditional non-probabilistic sampling, the sample was also made up of the same number of educators, the way in which the data were collected and processed was direct, applying questionnaires for the variables under study, the The technique used is the survey and as a questionnaire instrument on pedagogical management and the other on digital tools; all the data that was collected were processed in the statistical program SPSS v. 26, where the Rho spearman statistician was tested to test the association hypothesis, Excel was used to create statistical tables and graphs. The results that were found is that it was possible to determine the existence of a positive correlation between the variables studied Pedagogical Management and Digital Tools of the educators of the San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas study center, whose value is $r = 0.443$ whose value is equivalent to 44.3 % the value of $p = 0.014$, meaning the existence of a high association.

KEY WORDS: Pedagogical Management, digital tools.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es la columna primordial del desarrollo social, es por ello que el Estado peruano garantiza el cumplimiento del Art. 14 de la Constitución Política del Perú a través de las instituciones educativas, donde se imparte una educación de calidad que este orientado a la formación general de los estudiantes, sin embargo en estos tiempos de emergencia sanitaria que estamos viviendo por la seguridad sanitaria de los estudiantes frente a esta expansión del COVID 19, el presidente del Perú ha tomado medidas para generar la continuidad de la educación de los estudiantes peruanos una de estas medidas es referente a la educación virtual o remota, determinando dos escenarios con conectividad (espacios geográficos donde tienen acceso al internet) y sin conectividad (espacios geográficos donde acceden a la TV y radio).

Al respecto la UNESCO (2019) se plantea la trascendencia de la tecnología en educación "...la tecnología ayuda a tener el acceso a la educación, ayuda a la reducción de las brechas que se tiene en el aprendizaje, permite la actualización y el desarrollar a los educadores, a mejorar la calidad y que sea pertinente el desarrollo del aprendizaje, fortalecer y mejorar la integración, el proceso de gestión y administrar la educación. La universalización del conocimiento precisamente se fortalece con el uso de la tecnología y al acceder a ello se fortalece los aprendizajes, así como observamos no solo del estudiante sino del docente y de esa manera logramos mejorar la calidad educativa en nuestro país.

Díaz (2013), también genera un aporte importante sobre el trabajo que se realiza en las aulas incorporando la TIC, "La educación es un proceso en el cual se vive un proceso, pero su significado es mucha más que la utilización de herramientas tecnológicas que son parte del entorno de la educación. Se considera que la construcción de la pedagogía y de la forma en que los métodos de enseñanza rigurosos y basados en la tecnología pueden establecer y consolidar aprendizajes significativos, esto viene a ser uso de la tecnología en educación", nos despierta la inquietud de que el docente debe empezar a tomar caminos que le permitan hacer un uso efectivo de las TIC, sobre el proceso de la evaluación, que hoy en día no solo mide el contenido aprendido, sino más bien nos ayuda a medir

el logro de competencias y capacidades, de ese modo estará generando un aprendizaje significativo.

Existe un que artículo manifiesta: “ sacar la mayor ventaja a la tecnología con la que se tiene en la institución educativa para la realización de las actividades de planificación y gestión académica” (Rivero, 2019), manifiesta que al realizar estos proyectos el Estado peruano ayudará a generar cambios en la actitud de los estudiantes, de ese modo se busca facilitar y motivar a los estudiantes de las IIEE para que así tengan una buena educación de calidad, considerando que la tecnología es parte de su formación integral y desarrollo personal y de ese modo también puedan desarrollar sus capacidades y habilidades generando de esta manera lograr que el aprendizaje sea significativo para ellos.

Por ello para generar los aprendizajes en estos tiempos, es importante que los agentes que participan dentro del aprendizaje enseñanza (educandos y educadores) fortalezcan sus habilidades digitales, es decir deben entender sobre el uso adecuado y manejo de las herramientas tecnológicas de la Información y Comunicación (TIC), que también está establecido dentro del currículo nacional de educación básica, específicamente en la competencia 28, con la finalidad de generar los aprendizajes y fortalecer las habilidades y capacidades en los estudiantes, de ese modo lograr los estándares de aprendizaje, la política educativa tiene claro los lineamientos de generar medios que permitan desarrollar una educación de calidad, desde esa perspectiva, es necesario empezar a implementar con las herramientas virtuales, para generar las oportunidades que buscan y esperan los estudiantes y poder ver a nuestros estudiantes accediendo a conocimientos extraídos de una plataforma de internet o interrelacionándose virtualmente con otras culturas e intercambiando sus experiencias.

A nivel local en la Institución educativa San Ignacio de Loyola del distrito de Andahuaylillas se propuso trabajar con herramientas digitales , que es utilizado por los educadores y educandos como una herramienta pedagógica para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a través de ella se puede lograr un aprendizaje significativo y brindar una adecuada enseñanza de calidad, pues permite que la interacción entre los educadores y educandos sea de manera activa y simultánea, haciendo que todo lo trabajado en este espacio virtual quede al alcance de los

estudiantes. La aplicación de estas herramientas digitales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje permite ser un recurso didáctico en el que los profesores ofrecerán una nueva estrategia de brindar las clases virtuales, lo que permitirá un trabajo significativo para los estudiantes; para ello es de vital importancia la buena gestión pedagógica de la dirección, pues debe buscar aliados e implementar estas herramientas digitales en la institución educativa.

Por lo tanto, a través del siguiente trabajo de investigación se busca explicar la importancia de la gestión pedagógica con el uso de las herramientas de tipo digital remoto que se viene realizando, porque depende de esta gestión y liderazgo que la educación remota llegue a todos los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola del distrito de Andahuaylillas, Cusco. Por lo expuesto se plantea el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el uso de herramientas digitales en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021?; y los problemas específicos que se plantean son: ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el uso de herramientas digitales sincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021?; ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el uso de herramientas digitales asincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021? y ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el uso de herramientas digitales cuasi-sincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021?

Esta investigación se justifica teóricamente porque servirá como antecedente para otras investigaciones, porque permite conocer la importancia de la gestión pedagógica y la utilización de las herramientas digitales en la educación remota.

La investigación tiene justificación práctica, porque permite un aprendizaje significativo pues gracias a las tecnologías de la información y comunicación contamos con recursos para potenciar el proceso para la creación y transmisión de la información; podemos crear entornos de aprendizaje flexibles, prácticos y en formatos dinámicos, que entrelazan sonido, imagen y que posibilitan la realización de varias tareas simultáneamente, en este caso el uso de herramientas digitales propicia oportunidades para brindar una educación continua y permanente ya que rompen las barreras de tiempo y de distancia. La investigación tiene justificación

metodológica, por el aporte de los instrumentos para la recolección de datos, que tienen validez y confiabilidad que se requiere para estudiar las variables, por lo que servirán para las futuras investigaciones que estudien estas variables en contextos parecidos.

Todo ello con la gestión pedagógica de la dirección, que forma un papel fundamental en motivar, incentivar a los docentes en el uso de herramientas digitales para brindar la educación remota, buscando aliados que contribuyan a la conformación del equipo educador en el uso y manejo adecuado de las TIC así como el de gestionar la implementación del centro de cómputo con los recursos necesarios para el trabajo.

Por lo antes mencionado, el objetivo general se formuló de la siguiente manera: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y las herramientas digitales en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021; y los objetivos específicos que se plantean son: Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el uso de herramientas digitales sincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021; Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el uso de herramientas digitales asincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021 y determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el uso de herramientas digitales cuasi-sincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021.

Se planteó como hipótesis general: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el uso de las herramientas digitales en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021. Así mismo se plantearon las siguientes hipótesis específicas: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el uso de herramientas digitales sincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021; La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el uso de herramientas digitales asincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021 y La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el uso de herramientas digitales cuasi-sincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los trabajos con anterioridad que fueron analizados dentro del contexto internacional sobre la variable gestión pedagógica, se tiene a Gómez (2020) en el estudio el uso del google classroom para generar la gestión pedagógica en entornos digitales, de tipo descriptivo, con 24 maestrantes de la Universidad Tecnológica Indoamericana de Ecuador, cuyas conclusiones fueron: Que el impacto de utilizar herramientas de tipo colaborativo como son el classroom es necesario en los centros de estudio, porque genera un mayor aprovechamiento de parte de los estudiantes, lo cual evidencia un progreso de carácter significativo que contribuye al proceso de transformación en entornos digitales, más aún en la gestión pedagógica y en el espacio donde se gestan cambios novedosos exigiendo al maestro innovar los diversos procesos formativos y educativos. Transformar la educación implica el uso de entornos de tipo virtual porque los estudiantes que usaron el classroom lograron cumplir con las actividades, se generó la motivación, estas fueron participativas y además se fortaleció el trabajo cooperativo. Asimismo, existe limitantes cuando hay estudiantes que no tienen manejo de medios virtuales tecnológicos.

Mendoza y Bolívar (2016) en una investigación analítica, con diseño cuantitativo, con una población de 10 directivos, 72 educadores, concluyó que: Luego de haber finalizado el estudio, en relación a los resultados hallados analizaron que la gestión pedagógica que se desarrolló con la unión de los proyectos educativos de tipo productivo en las escuelas rurales de la jurisdicción de Miranda, se considera que el proceso de gestión pedagógica que cumplen los agentes educativos directivos es medianamente efectivo que relaciona los indicadores de intervención en la función pedagógica, en la utilización de las estrategias organizativas, en la generación de espacios productivos. Pero presentan dificultades en razón a la interdisciplinariedad de las actividades administrativas que fueron dada para integrar los proyectos de tipo educativo productivos, esto implica que casi siempre los propósitos instituciones están asociados al aprendizaje de los estudiantes, estableciéndose las responsabilidades cooperativas que fortalezcan la participación de los que representan y el trabajo del educador en los proyectos realizados en el contexto rural.

En referencia a la variable herramientas digitales, se tiene a Rodríguez y Oseda (2021) en su estudio tuvo como objetivo establecer la influencia de entornos virtuales en el desarrollo de producción de textos, el tipo de estudio es básica, correlacional causal, con 69 educadores de muestra, cuyas conclusiones fueron: Los entornos virtuales si influyen significativamente en el 26,8% de docentes en la producción de textos de la Unidad de Gestión Educativa Local de Otuzco, como también los entornos influyen en un 46.7% en la producción de infografías. Lo mismo sucede con los entornos virtuales que influyen en nivel medio en la producción de mapas mentales en un 19,8%, en cuanto a la producción de historietas es en un 13.8% y en afiches en un 9.4%. Lo cual implica que los entornos virtuales contribuyen al desarrollo de diversos aspectos comunicativos.

Molinero y Chávez (2020) en cuyo artículo científico titulado “Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior” llega a las siguientes conclusiones: Los discentes se encuentran bien relacionados con las herramientas digitales (celulares, computador y tablets), ya que saben utilizar diferentes aplicativos en la institución donde estudian, como también en el ámbito personal. La herramienta tecnológica que los discentes utilizan con mayor frecuencia en la institución de educación es el computador (personales o portátiles) utilizando con mayor incidencia aplicaciones como el Facebook, Drive y YouTube. Con relación a las redes sociales, la que tiene mayor uso son Instagram, YouTube y Facebook y en los celulares son el YouTube, WhatsApp y Facebook. La plataforma educativa que tuvo mayor uso fue la institucional (Campus virtual); también llegaron a utilizarse como el Canvas y Socrative. La mayor parte de los estudiantes no llegaron a recurrir al uso de las videoconferencias para realizar sus labores educativas, pero algunos estudiantes si tuvieron la oportunidad de utilizar dicha herramienta como el Skype y Webex.

El navegador que se empleó con demasiada frecuencia fue Google Chrome con relación a Mozilla y Safari. Los estudiantes prefieren usar los programas de Microsoft Office, donde Word se ha convertido en el procesador de texto más utilizado, como también para cuadros estadísticos el Excel, Minitab y el programa R. Para las presentaciones el PowerPoint y el Prezzi y para que los documentos conserven su originalidad el formato PDF con el programa Adobe Acrobat y Nitro

Pro. Ello conlleva a que los discentes tienen un gran conocimiento de las herramientas tecnológicas del presente y del futuro, donde serán utilizados por ellos, como ejemplo tenemos el WhatsApp. Es así que los docentes tienen que tener la capacidad de aprender y utilizar dichas herramientas digitales para que sus sesiones de aprendizaje sean dinámicas y amenas, pero también ejercen un soporte emocional y de entretenimiento aparte del académico. Con esta acción los estudiantes estarán más motivados y será más agradable su permanencia en la institución educativa superior, ya que aplicarán las herramientas tecnológicas que se encuentran a su disposición, aprovechando a lo máximo y de manera adecuada dichas herramientas tecnológicas.

Levano et Al (2019) en el artículo Competencias digitales y educación, en el presente estudio se considera de manera descriptiva las diferentes acepciones en asociación a los habilidades digitales, presentándose un conjunto de datos al respecto, concluyéndose lo siguiente:

Según la investigación realizada sobre el panorama actual en función a las habilidades y capacidades interpersonales, en relación al procesamiento de la información y también en función a un conjunto de destrezas de nivel cognitivo de alto nivel, los cuales son necesarias para que alcance un alto aspecto profesional, diversas áreas de administración y gestión digital. De acuerdo a los avances tecnológicos es necesario que se generen nuevas formas de ser de los educadores en relación a lo que pide nuestra sociedad. En la actualidad demandan las diferentes instituciones universitarias la mejora de su oferta académica, la necesidad de refrendar un conjunto de destrezas, planeamiento curricular en concordancia con los perfiles que exigen el uso de las tecnologías de información, hoy en día también la inteligencia artificial que está generando grandes cambios a nivel mundial. Deberán estos ser sustentados en función a las necesidades, intereses y lo que genera el mercado a las nuevas generaciones como un aporte generacional.

En relación a los estudios previos que se revisaron en el espacio nacional sobre la variable Gestión pedagógica, se considera a Zárate (2020) quien propuso formar la asociación que hay entre la gestión pedagógica y gestión de las TIC donde su muestra formaba de 58 educadores de la institución educativa Alipio Rosales,

Tumbes; cuyo enfoque es cuantitativo, tipo básico con diseño descriptivo correlacional; como conclusión significativa luego de aplicarse el Rho Spearman, se obtuvo el valor de (0,623), y con cifra significativa bilateral estadístico de $p=0,000$, ($p<0,01$), menciona que existe asociación de carácter positivo moderado entre ambas variables por lo que se debe continuar buscando fortalecer a los educadores las competencias tecnológicas con la finalidad de utilizarla adecuadamente en su práctica pedagógica.

Así mismo Quispe (2017) en su investigación expuso que la gestión pedagógica del director guarda relación con el trabajo docente, empleando el alfa de Crombach como estadígrafo, alcanzándose un valor de 0.819, luego de aplicar los instrumentos se obtuvo una alta validez. En cuanto a la hipótesis propuesta, se considera una asociación significativa entre las variables de gestión pedagógica del director y el desempeño docente. La conclusión es que, si la gestión de la enseñanza del gerente es óptima, entonces el nivel de desempeño del educador será eficiente. Pero, si la gestión de tipo pedagógico del director no es buena, el desempeño de los educadores será limitado y con muchas insuficiencias.

En referencia a la variable herramientas digitales se tiene a Coronado (2015) en el estudio realizado da a conocer la relación en la utilización de las TIC y competencias digitales por parte de los docentes de la I.E. N°5128 distrito de Ventanilla provincia constitucional del Callao, dicho estudio aplicó un cuestionario sobre la utilización de las tecnologías y las competencias de tipo digital que tienen los educadores. La tesis de tipo no experimental correlacional. Utilizando el enfoque de tipo cuantitativo. Este estudio permitió determinar algunos elementos que obstaculizan el uso de las TIC dentro del aula por parte de los profesores y el grado de competencia digital que debe tener para aplicar estas herramientas virtuales dentro del proceso de enseñanza, así mismo explica que se ha generado una asociación entre la utilización de recursos del proceso de información y del desarrollo de las competencias digitales.

Otro resultado fue el de Saldaña (2019) quien afirmó que utilizando plataformas como Google Classroom siendo una herramienta para brindar educación a distancia permitió brindar una educación de manera interactiva gracias a las gestiones del directivo del centro de estudios y el compromiso del equipo

docente, quienes cumplen un papel importante, pues estos logros fueron gracias a la facilidad que se tuvo en el acceso a esta plataforma.

Asimismo, Bazán (2018) en su trabajo sobre el impacto de la utilización de las tecnologías para el aprendizaje del seminario de ensayos temáticos de escolares de FACEDU-UNT, explica la relación positiva e importante de las TIC sobre el aprendizaje. Los resultados muestran que, de acuerdo con las necesidades del entorno social, la investigación en plataformas virtuales (Moodle, Aula Virtual, etc.) ha incrementado el aprendizaje universitario. Este método es un estudio no experimental y un diseño relacionado, que significa implementar las TIC en el proceso de formación universitaria. De lo analizado en estudios asociados al estudio realizado permite enriquecer y desarrollar los campos de conocimiento teórico y metodológico relacionados con el problema. Se ha podido observar que la gestión pedagógica se fortalece cuando se utiliza diferentes herramientas digitales.

Para el análisis también se estableció también el sustento teórico para las variables de estudio, iniciando por la variable Gestión Pedagógica y sus dimensiones.

Definición de Gestión Pedagógica

De acuerdo a Batista (2001) la gestión pedagógica son acciones coordinadas que busca potenciar el proceso didáctico y pedagógico que hacen los educadores de manera colectiva, para mejorar su praxis y de esta manera se cumpla con los propósitos educativos establecidos. Por lo cual la práctica del educador se convierte en una manera de gestionar el aprendizaje.

De acuerdo a UNESCO (2011) la gestión pedagógica como conjunto de operaciones fundamentales que se realizan en su praxis en los centros de estudios y los integrantes que los conforman. Esto significa que el proceso de aprendizaje enseñanza se consideran concepciones sobre diferentes enfoques que están vinculados a diversificar, programar, acciones de sistematización del proyecto curriculares, estrategias didácticas y de tipo metodológico, el evaluar los aprendizajes, utilizar recursos y materiales didácticos. Además, permite comprender la labor de los educadores, la utilización de dominios de programas y

planes, diversas practicas pedagógicas, en manejo de enfoques, recursos y estrategias de tipo didáctico, también se considera los estilos del aprender y enseñanza, las interacciones de los educadores, formar y actualizar a los educadores para fortalecer sus habilidades competenciales. (p.36).

Loera (2011) menciona que gestionar pedagógicamente está asociada con las maneras de lo que el educador debe hacer los procedimientos de aprendizaje enseñanza, como lo considera el currículo y como se ejecuta el proceso de planificar de manera didáctica, la forma de interactuar con el estudiantado, con los padres de los estudiantes para así generar un aprendizaje adecuado.

Asimismo, el MINEDU (2014) considera la gestión pedagógica como el conjunto de actividades que se encuentran planificadas, organizadas y asociadas entre sí, que busca emprender el conjunto de miembros que son parte de la escuela liderado por el cuerpo directivo que tiene la intención de buscar, generar y lograr aprendizajes. En este caso, las organizaciones educativas buscan ser responsables de la gestión del cambio, teniendo en cuenta el proceso de enseñanza. En el espacio de la cultura participativa y ética, se busca establecer una visión única de la comunidad educativa, orientar, inspirar y generar el acompañamiento de habilidades, y generar el compromiso de los integrantes institucionales para que existan condiciones positivas y sean responsables. para los resultados del aprendizaje de sus estudiantes. Como también, se busca que la escuela redefina su estructura organizacional para que sea de tipo abierto, informado y democrático, que promueva que el protagonista sea el estudiante, adecuándose a los intereses, necesidades y se considere el contexto. (p.13)

Bolívar (2010) considera que la gestión pedagógica en relación al equipo directivo, considera que se debe contribuir de manera activa a dinamizar, animar, apoyar el progreso de aprendizajes en el procedimiento para buscar mejorar en los centros de estudios. Con la tendencia habitual, de un modelo de tipo burocrático que se centra en la transformación hacia la dirección de tipo pedagógico encaminando al crecimiento de aprendizajes y resultados hallados en la institución educativa. Asimismo, busca en relación a la dirección pedagógica y al respecto se encamina al aumento de los aprendizajes y resultados que debe lograrse en los centros de estudio. La dirección de tipo pedagógico se constituye como un factor

de primer orden en la mejora del sistema educativo y prioritariamente en la agenda de las políticas de tipo educativo. (p.10).

Dimensiones de la gestión pedagógica.

Planificación curricular

Viene a ser el conjunto de acciones que nos permiten anticipar y organizar nuestra práctica educativa cuyo objetivo es el de preparar el trabajo que se realizará en cada experiencia de aprendizaje.

Dentro de ella se considera la planificación anual o de largo plazo, que viene a ser la planificación que considera los aprendizajes esperados dentro del grado y es para todo el año escolar el cual se trabaja por bimestres o trimestres de acuerdo a lo considerado dentro de la institución educativa. También se considera las unidades didácticas con las que se trabajará durante el año, por ello se debe considerar las necesidades y el contexto de los educandos.

Por otro lado, también se considera la planificación a corto plazo donde se considera las unidades didácticas considerando la planificación anual, dentro de ella se considera los objetivos, los aprendizajes esperados, la evaluación, los recursos y materiales a utilizar, todo ello aterriza en las experiencias de aprendizaje que se trabajarán día a día.

En relación a ello, Montoya (2010) menciona que constituye un marco de referencia permanente para el trabajo planificado y ejecutado por la institución para mejorar la calidad del proceso docente. Complementa y aclara los esfuerzos personales para lograr el desarrollo general de los estudiantes al cultivar la capacidad de los estudiantes considerando su contexto.

Al respecto Roque (2010), considera que la planificación curricular, viene a ser un proceso que nos permite prever un conjunto de actividades que serán realizadas en la institución educativa con el fin de considerar, proyectar e interiorizar todas las experiencias de aprendizaje que se desea lograr en los estudiantes (p. 21).

Por otro lado, el MINEDU (2014) considera que la planificación curricular es un espacio donde se anticipa, organiza y se decide respecto a las áreas diversas y

flexibles, además integradas de actividades y acciones que impulsen los aprendizajes específicos en los educandos.

Ejecución del proceso pedagógico.

Los procesos pedagógicos tienen estructuras educacionales que requieren despertar y generar el interés, identificarse con los objetivos de la actividad, con la forma que se asume el proceso que llevará el resultado y las maneras que realiza interacciones que se requiere para lograr el fin. Motivar no significa que es un acto de entretenimiento o de relajación gratuita que se da al inicio del proceso de la sesión, sino que se busca el interés que el planea la unidad y sus consecuentes sesiones que generan un despertar en los educandos desde el inicio hasta el final. Un planteamiento de tipo motivadores es el que busca que los escolares alcancen en la solución del desafío, con mucha voluntad y la expectativa hasta que se culmina. Si los escolares tienen oportunidades de aprendizajes, estarán prevenidos para lograr con el esfuerzo suficiente para alcanzar mejores aprendizajes.

Al respecto, Montoya (2010) Señala que es un conjunto de acciones de planificación, organización, orientación, coordinación y control necesarias para una labor educativa eficaz. Por ello, no se puede realizar bien la ejecución de las tareas diarias, sino se ha llevado a cabo un proceso de planificación suficiente, se han fijado metas, se han gestionado acciones, se ha seleccionado el equipo responsable, se han previsto los recursos necesarios, realizado una evaluación permanente, ya que es un factor clave para iniciar el nuevo proceso de planificación, donde se evalúa las fallas para fortalecer y profundizar la estrategia exitosa.

En relación a ello, MINEDU (2012) se considera que los procesos pedagógicos son los que permiten aprender mediante el proceso de indagación. Los educadores propician que los educandos deben aprender de forma reflexiva, creativa y crítica donde hace uso continuo de diversos espacios de información y técnicas para investigar. Se considera también de manera cooperativa, propiciando que los educandos puedan trabajar en equipo, interactuando y aprendiendo entre ellos, interactuando e intercambiando sapiencias y apoyando para que cada uno pueda demostrar sus habilidades. (p.9).

De lo mencionado, los procesos pedagógicos se generan mediante la indagación, los escolares aprenden mediante de forma sencilla, formándose diversas actuaciones y procesos críticos, para lo cual se deberán hacer usos de fuentes investigativas que permitan alcanzar diversa información de tipo teórico, además construyen saberes analíticos, prácticos, metodológicos y son los que determinan para su formación integral.

Además de lo considerado por Palacios (2000) que considera que los procesos pedagógicos son cuestiones prácticas, que están asociadas a interacciones intersubjetivas y sapiencias que suceden entre los cuales participan en los diversos procesos que se dan en la escolaridad y no escolaridad, con el propósito de construir saberes, desarrollar habilidades, clarificar valores y actitudes para que puedan desenvolver en la vida. Es necesario ir reconociendo los procesos pedagógicos que son una secuencia de situaciones que cada educador genera, diseña y secuencia de manera lógica para desarrollar diversas actividades de aprendizaje para los educandos.

Evaluación de los aprendizajes.

De acuerdo a Montoya (2010) La evaluación viene a ser proceso sistemático que ayuda a recoger información sobre el logro del aprendizaje esperado de los estudiantes. Esto nos permite realizar evaluaciones en línea y tomar decisiones para tomar acciones y optimizar el aprendizaje virtual de los estudiantes. Esto permite utilizar los resultados de la evaluación para monitorear el desempeño de los maestros.

El sistema evaluativo viene hacer un conjunto de procedimientos que tiene la finalidad de evidenciar, de manera sistematizada, en la medida en que se logran los propósitos establecidos con anterioridad, donde se comprenda la educación como un proceso secuenciado, sistemático, que está pensado en lograr cambios duraderos y que sean positivos en el comportamiento de las personas, relacionados a la misma, en función a los propósitos establecidos de manera clara, precisa, concreta, tanto de manera social e individualmente aceptados. Además de acuerdo a Guillen (2018) considera que el sistema evaluativo está asociado con procesos de calificación de los mismos, como son la acreditación y la importancia de tomar

decisiones en base a los aprendizajes logrados o a la transferencia de algunas temáticas o situaciones problemáticas. (p.25).

De esa manera se busca que el educador tiene que comprometerse con un actuar ético para la mejora continua de su desempeño profesional.

Asimismo, de lo considerado por Assaél y Pavez (2008) ellos mencionan que la evaluación es un aspecto especial para poder responder a las decisiones institucionales como el procedimiento que se lleva a cabo el aprendizaje, el proceso de enseñanza, debido a que se ha desarrollado diversos pasos para captar y analizar la información sobre cada aspecto, con la finalidad de dar a conocer una propuesta por cada nivel de procedimiento establecido y alternado que asegure el resultado considerado, de esta forma, se prevé lo que piensa el educando, lo cual es necesario para aprender diversos saberes, de acuerdo al esfuerzo hecho del recojo de resultados, se consolidará los logros metas establecidos. (p.46).

De manera sintetizada, de lo mencionado por los autores, es necesario tener en consideración la necesidad de generar y poner en práctica un sistema evaluativo de alta calidad, que tenga protocolos establecidos, técnicas y estrategias pertinentes, como también de los que evalúan que sean personas bien preparadas y con los mecanismos fundamentados para ser difundidos y el uso de la información recogida, para que tenga credibilidad y conformidad en todos los ámbitos educativos.

Variable Herramientas Digitales

Al respecto Soto y Torres, (2016) define como los nuevos softwares y programas informáticos con aplicaciones comerciales disponibles, que pueden ser utilizadas en las tareas académicas que aportan a la educación proporcionando un ambiente manejable para el aprendizaje y promueven más las habilidades comunicativas mediante su uso, patrocinando un contexto más interactivo, promoviendo el trabajo colaborativo.

Por otra parte, se tiene la certeza que los educandos, en común, admiten el uso de herramientas digitales en el desarrollo de aprendizaje y enseñanza y evalúan las actividades colaborativas, ya que les admiten la validación de los cursos

teóricos cuando se acoplan a las prácticas realizadas en forma general. En lo alusivo a la vivencia como estudiante sobre el esfuerzo colaborativo. (p. 8).

Revisando diversas fuentes para asumir la conceptualización, de acuerdo Torres (2004) se considera que las plataformas y/o programas que permiten al educador la elaboración de sus propios contenidos digitales (materiales, recursos y medios pedagógicos digitales). Estos recursos que fueron elaborados en una plataforma, donde se elabora el contenido y material educativo para la utilización de los servicios de internet. (p.19).

De acuerdo a Sánchez y Corral (2014) las herramientas digitales son todos aquellos programas o software intangibles que se encuentran en el hardware de los dispositivos o computadoras, donde se realizan diversas actividades, que tiene ventajas como el manejo de las diversas herramientas virtuales, contribuyen a ayudar e interactuar con la tecnología de actualmente, esto apoya el proceso comunicativo y realizar diversas cosas haciendo uso de ella, con el propósito de lograr las habilidades, competencias de los educandos, también da paso al proceso innovativo en la búsqueda de mejores resultados de aprendizaje al utilizar los recursos virtuales. (p.50).

De manera tradicional se sabe que se adquiere el saber, desde la fuente de enseñanza que es el docente y en los centros educativos organizados, en las diferentes instituciones se considera hoy en día, que no hay una sola forma de enseñar o transmitir los educadores, en muchas organizaciones educativas donde se utiliza la tecnología para poder educar, más aún en este espacio de trabajo de manera remota. Lo más importante es que debe buscar el aprovechamiento de las tecnologías, en todas sus formas, herramientas, los recursos, que tienen para generar la posibilidad de acceder a la sociedad del saber. Actualmente se dan diversas situaciones pedagógicas, donde el uso de la tecnología, genera la evolución y se convierta una herramienta eficaz para garantizar el proceso comunicativo, como también el nivel de interacción, el aprender de manera significativa, el desarrollo de la información. A nivel del proceso educativo se deben aprovechar las diversas herramientas virtuales existentes para que de esta manera sus bondades se aprovechen, respondan a las necesidades e intereses del proceso educativo (aprender y enseñar).

Importancia del uso de las Herramientas Digitales, en nuestra vida cotidiana debido a que nos ayudan a tener una convivencia más armoniosa en nuestro medio social con una interacción positiva en nuestras tareas y actividades, de cómo interactuamos más con la tecnología de hoy en día buscando informaciones que sean útiles tanto como los docentes, estudiantes y los padres de familia permitiendo desarrollar su creatividad en el aprendizaje mediante el uso de las TIC y así poder lograr nuestro propósito.

De acuerdo a Alvarado (2017) las tecnologías están presentes en cada momento de nuestras vidas, en nuestro medio y contexto que nos circunvala, en nuestras labores diarias, en nuestra sociedad, en nuestras casas, en cada uno de los integrantes de nuestra familia al final nos alcanza a todos de nuestro medio que nos rodea, en muchas instituciones educativas iniciaron a darle mayor uso, a investigar el poder inmenso que tienen las TIC en el momento de enseñar y estudiar. Con su correcta utilización las TIC apoyara a los alumnos a lograr a tener mayores habilidades, para enfrentar este mundo con constantes y modernos cambios tecnológicos con entendimiento superior, se pueden utilizar de la siguiente manera como materia de enseñanza a los estudiantes aprendiendo a oír, explicar y a manifestar los mensajes oportunos en las diferentes situaciones con las herramientas adecuadas , para estudiar hoy en día son más accesibles y abiertos, está a disposición de quien tenga el reto de acceder a estas informaciones en general, y como soporte a la enseñanza diríamos que con la ayuda de las TIC con las que se cuenta los docentes menciona que no solo el docente debe proporcionar la información si no también debe hacerse participante al estudiante para obtener un mejor desarrollo en la educación.(pp.3-5).

Los tipos de Herramientas Digitales, que existen son:

Las **Herramientas Sincrónicas**, cuando se considera sobre la sincronía, se asume que es aquella destreza la cual coincide con el tiempo de manera sincrónica, en las diversas actividades, hechos y situaciones que se realizan en un determinado momento, aunque no se tenga en cuenta la hora o el lugar en el cual este.

En razón a lo mencionado por Flórez (2020) las herramientas de comunicación que tienen sentido sincrónico, de acuerdo a lo considerado permite

en tiempo preciso y real, asumiéndose el desarrollo pedagógico requiere de la acción mutua de ambos intervinientes, así como el que emite y el que recibe el mensaje de manera que los estudiantes y maestros accedan al mismo tiempo ósea en situ, para que coincidan en su conexión utilizando cualquier medio de comunicación como puede ser teleconferencias, video grabación. (p.04)

Las Herramientas Síncronas, se consideran aquellas que permiten que sean varios los que puedan participar de una misma actividad de forma simultánea, donde cada uno realiza acciones, que los demás lo pueden percibir de manera simultánea dentro del espacio remoto. El conjunto de las herramientas poder ser las que se denomina el chat, la mensajería de manera instantánea, las suites de oficina on line, los micro blogs, asimismo permite que el estudiante pueda lograr respuestas de manera inmediata a las situaciones de duda que tengan.

Entre las herramientas sincrónicas que se desarrollan en la actualidad se consideran las siguientes:

Chat, que se considera el sistema mediante el cual dos a más personas se llegan a comunicar teniendo como herramienta el internet, de forma simultánea, esto es usado en tiempo real, utilizando los audios, el uso de videos, textos, sin estar presentes en el mismo lugar, es decir se pueden comunicar todas las personas, aunque se encuentre en diversos espacios.

Videoconferencia, que son herramientas que se utilizan mediante los cuales se generan un sistema de tipo comunicacional, de tipo bidireccional donde se utiliza los datos, audio y también el video, con la cual se logre mantener el proceso de tipo comunicativo en un contexto real, para lo que es necesario la utilización del ordenador o equipo portátil.

Skype, que viene hacer un medio de mensajería que se usa y por el cual se considera el servicio mediante voz por IP, en algunos casos ha sido usado por diversos usuarios debido a sus costos económicos, nulos y las múltiples situaciones comunicativas que posee.

Entre los elementos que presentan las herramientas sincrónicas se consideran es la temporalidad dependiente, el espacio contextual, la comunicación que se da entre dos ó más personas que se puedan conectarse de manera física y

se encuentran ubicados en espacios diferentes. La comunicación puede ser individual y grupal, también que la comunicación se dé por lo cual se debe coincidir en el espacio y el tiempo.

Las Herramientas Asincrónicas, de acuerdo a Flórez (2020) la comunicación asincrónica como su propio nombre indica, no existe sincronía en este sentido en (a-sincronía), en lo que a temporalidad se refiere. En ese sentido refiere que no es imprescindible, obligatorio que todos los que participan ya sea el docente o estudiantes tienen que coincidir en acceder y responder de inmediato los mensajes de foros, correos electrónicos, pueden responder posteriormente en el tiempo que ellos dispongan. (p.9).

De acuerdo a (Rodríguez, 2018) el uso de las tecnologías de la Información y la comunicación en los diversos niveles educativos se han logrado adecuar las diversas herramientas asincrónicas en los programas pedagógicos, que se presenten diversos contextos educativos donde se transmite los saberes que sean los que a través de las redes se puedan presentar y comunicarse (p.6).

Por ello, es necesario determinar cuánto está favorece la integración de las herramientas asincrónicas en los maestros y alumnos en el manejo de estas plataformas virtuales, donde se lograron evidenciar que existe una rotura digital entre docentes de diferentes generaciones ya que algunos de estas nuevas generaciones lograron desarrollar de mejor manera promoviendo y facilitando una enseñanza donde el estudiante hace uso de su autonomía propia para desarrollar los TIC, mientras la primera generación el maestro transmite y el alumno solamente recepciona la información en su enseñanza, en la segunda generación el docente es facilitador y guía así de esta forma lograron desarrollar sus habilidades en su manejo notablemente, pero también existe una gran diferencia en el dominio, desenvolvimiento y en el adecuado manejo de estos medios de los TIC, a pesar de que los maestros cuentan con estos medios tecnológicos de acuerdo a su generación cada quien se adaptan a su modelo de aprendizaje; también menciona que el problema ya no es el acceso a una red, si no de que el docente debe buscar sus propios y nuevos recursos innovadores para eso debe investigar, estudiar, adaptar y encontrar nuevas formas de enseñanza acorde a la generación actual y no solo enseñar sus conocimientos adquiridos sobre el tema si enseñar a realizar

nuevas formas de búsqueda de informas en los nuevos medios de las TIC, poniendo en prueba sus conocimientos en sus adquiridos por sus educandos mediante debates, etc., el docente debe estar preparado hoy en día para enfrentar nuevos retos, cambios, con nuevos conocimientos capaces de generarles soluciones a las necesidades de sus estudiantes con respuestas inmediatas, creándoles autonomía con capacidad de enfrentar nuevos cambios y retos de la actualidad, esto es el fundamento para que funciones las herramientas asíncronas, donde se considera y se establece entre dos o más personas de manera distinta en tiempo y espacio, cuando no hay coincidencia de tiempo. En un momento asíncrono se considera que dos seres humanos no se encuentren de manera simultaneo, por lo cual se convierte en una dificultad para escribir, leer, compartir y revisar los saberes.

Entre el uso de herramientas asíncronas se considera, la existencia de una lista por distribución de correos, wikis, el uso del correo electrónico, wikis, como herramientas para realizar diversas multimedias (Scribe, slider share, youtube), organizadores gráficos, como son cmap, bubbl, prezi y etc.), foros. Entre las que se consideran las siguientes:

Los foros, que se consideran como los trabajos de tipo colaborativo dentro de un contexto virtual de aprendizaje donde conocidos y compañeros permiten aportar los diversos contextos para lograr las tareas dadas por el educador o por espacio comunicativo utilizado para luego concluir y generar una síntesis de un informe pertinente y adecuado.

El blog, es un espacio de la web donde se puede recopilar documentos, videos, imágenes, textos que enlazados servirán para lograr la mejora de la comunicación, la utilización de herramientas que se utilizan para generar datos, información y luego comunicarse.

Los wikis, son contextos o espacios donde se encuentra la web en el cual se pueden generar diversas situaciones, modificarlos de manera adecuada en un lugar o contexto colaborativo.

Las Herramientas Cuasi-sincrónicas, de acuerdo a Castañeda (2007), refiere que los aspectos tecnológicos, la reflexión sobre las cuestiones reflexivas sobre lo particular de sus modelos comunicativos, que se fueron organizándose de hecho

que se ha generado un tercer modelo, en relación a la variable temporal. Se trata de comunicación cuasi-sincrónica”, en ese sentido nos referimos al desarrollo de la comunicación en el cual los concurrentes se encuentran en la misma coyuntura no se desarrolla de forma total y simultánea, cabe mencionar que existe un poco de retraso en el cambio de la comunicación debido que los concurrentes se encuentran en un mismo tiempo, donde deben esperar su turno de palabra, para entender, sostener y dar su opinión con respecto a su participación con el oyente y/o locutor, es imprescindible aguardar a que termine de exponer, no existe la posibilidad real de interrumpir al interlocutor, no se observa la posibilidad de parar y poner fin al oyente, de esa forma algunos autores intentan estudiar el desarrollo de la comunicación Cuasi sincrónica para favorecer a los alumnos que realizan estudios no presenciales.(pp.2-3).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

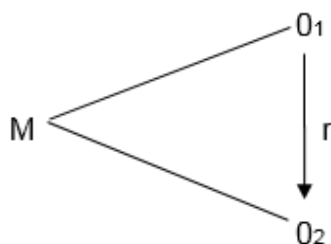
Tipo de investigación: Esta investigación es de tipo aplicada puesto que busca solucionar situaciones que se presentan en la realidad. Por eso se analizará y estudiará la gestión pedagógica y el uso de herramientas digitales para encontrar soluciones.

Diseño de investigación:

Diseño no experimental: transversal descriptivo correlacional. Es de tipo descriptivo porque se centra en describir los diversos fenómenos o características que se presentan en las variables estudiadas como son Gestión Pedagógica y las Herramientas digitales. Esto sustentado por Hernández y Fernández (2016), de acuerdo a ellos es un estudio descriptivo, tiene como finalidad conocer los rasgos fundamentales, propiedad, analizarse las dimensiones consideradas, para describir las tendencias de la población estudiada.

Es correlacional, porque buscar la correlación entre las variables Gestión Pedagógica y las Herramientas digitales en un contexto establecido y particular. De acuerdo a Hernández y Fernández (2016), estas investigaciones responden a asociar variables, midiéndose el nivel o grado de asociatividad entre el objeto de estudio.

El esquema considerado será:



Dónde:

m = Docentes de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas-Cusco

O₁ = Diagnostico de la variable Gestión Pedagógica

O₂= Diagnostico de la variable Herramientas digitales

r = Grado de relación entre las variables Gestión pedagógica y Herramientas digitales.

3.2. Variables y operacionalización

Variables 1: Gestión Pedagógica

- **Definición conceptual:**

La gestión pedagógica en relación al equipo directivo, considera que se debe contribuir de manera activa a dinamizar, animar, apoyar el desarrollo de los aprendizajes en el procedimiento de buscar la mejora en los centros de estudios. Con la tendencia habitual, de un modelo de tipo burocrático que se centra en la transformación hacia la dirección de tipo pedagógico encaminando a incrementar los aprendizajes y los resultados hallados en la institución educativa. (Bolívar,2010).

- **Definición operacional:**

La gestión pedagógica viene a ser un conjunto de acciones que el docente debe utilizar para lograr los aprendizajes esperados, esta variable será valorado considerando 3 dimensiones: La planificación curricular, la ejecución y evaluación de los aprendizajes, para ello se considerará un cuestionario que tendrá 30 ítems.

Considerando la escala de medición: Ordinal. Para valorar se consideró el uso de una escala tipo Likert, con 4 puntos.

Matriz de operacionalización de variable

Tabla 1

Variable gestión pedagógica

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítem</i>	<i>Niveles o rangos</i>
Planificación curricular	-Planificación. -Organización. -Sesiones -Estrategias	1- 8	Nunca A veces Casi siempre Siempre
Proceso pedagógico	-Planificación curricular. -Pertinencia curricular -Monitoreo pedagógico	9-22	Nunca A veces Casi siempre

Evaluación de aprendizajes	-Criterios de evaluación -Instrumentos -Procedimientos - Medición y valoración	23-30	Siempre Nunca A veces Casi siempre Siempre
----------------------------	---	-------	--

Variables 2: Herramientas Digitales

- **Definición conceptual:**

Son los nuevos softwares y programas informáticos con aplicaciones comerciales disponibles, que pueden ser utilizadas en las tareas académicas que aportan a la educación proporcionando un ambiente manejable para el aprendizaje y promueven más las habilidades comunicativas mediante su uso, patrocinando un contexto más interactivo, promoviendo el trabajo colaborativo. (Soto y Torres,2016).

- **Definición operacional:**

Las herramientas digitales son utilizadas en las tareas educativas, esta variable será valorado considerando 3 dimensiones: Herramientas sincrónicas, las herramientas asincrónicas y las herramientas cuasi-sincrónicas, para ello se considerará un cuestionario que tendrá 20 ítems.

Se toma la escala de medición: Ordinal

Considerando la escala de medición: Ordinal. Para valorar se consideró el uso de una escala tipo Likert, con 4 puntos.

Matriz de operacionalización de variable

Tabla 2

Variable herramientas digitales

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítem</i>	<i>Niveles o rangos</i>
Herramientas sincrónicas	Llamada telefónica Video conferencia Redes Sociales (whatsApp- Facebook).	1-6	Nunca A veces Casi siempre Siempre

Herramientas	YouTube y otros videos	7-15	Nunca
Asincrónicas	Plataforma Aprendo en Casa		A veces
	Streaming		Casi siempre
Herramientas	Webimar en	16-20	Nunca
Cuasi-Sincrónica	plataformas		A veces
	Chat de plataformas		Casi siempre
	Mensajería instantánea		Siempre

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población es el conjunto de seres humanos, datos en función a los cuales se procedió a generalizar los resultados hallados en una investigación, esto se parámetro o delimita los elementos, precisos y en asociación al espacio y tiempo. Abanto (2015).

La población en estudio, estuvo constituida por 30 docentes de la institución educativa San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas.

Muestra

Hernández (2010), menciona que la muestra es adecuada y pertinente cuando esta se compone por el conjunto o número de datos necesarios que se garanticen para la existencia las mínimas para poder características de la población, en este caso la muestra serán 30 educadores, por muestreo censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

El cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa San Ignacio de Loyola, además en el cuestionario se utilizará la escala de Likert.

Para la variable Gestión Pedagógica, se utiliza la Encuesta y el cuestionario con preguntas de percepción de la Gestión Pedagógica, con 30 preguntas.

Su aplicación es individual, con duración de 15 minutos.

Para la variable Herramientas Digitales, se utiliza la técnica de la Encuesta y el cuestionario para Herramientas digitales con 20 preguntas.

Instrumento 1: Cuestionario de Gestión Pedagógica

Ficha Técnica

Nombre: Gestión Pedagógica

Objetivo: Medir la variable gestión pedagógica mediante sus dimensiones.

Ámbito de aplicación: Institución educativa San Ignacio de Loyola

Usuarios: Docentes de la I.E San Ignacio de Loyola

Tiempo: 15 minutos

Estructura:

Cuenta con 30 ítems que abarca tres dimensiones: Planificación curricular, Ejecución del proceso pedagógico y evaluación de aprendizajes; cada ítem estará medido por la escala de Likert.

Instrumento 2: Cuestionario de Herramientas digitales

Ficha Técnica

Nombre: Herramientas digitales

Objetivo: Medir la variable herramientas digitales mediante sus dimensiones.

Ámbito de aplicación: Institución educativa San Ignacio de Loyola

Usuarios: Docentes de la I.E San Ignacio de Loyola

Tiempo: 10 minutos

Estructura:

Cuenta con 20 ítems que abarca tres dimensiones: Herramientas Sincrónicas, herramientas asincrónicas y herramientas cuasi sincrónicas; cada ítem estará medido por la escala de Likert.

Validez y confiabilidad

Para la confiabilidad de los instrumentos se considerará los niveles de confiabilidad de Alfa de Cronbach, y para su validez se considerará la aprobación de cinco

expertos, quienes analizarán los instrumentos y valorarán si tiene pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 3

Validez de expertos de instrumentos de investigación

Nro.	Grado Académico	Nombre del experto	Dictamen
1	Magister	María Elena Salas Moscoso	Aplicable
2	Doctor	Luis Ángel Delgado Vascones	Aplicable
3	Doctora	Flor Quispe Quispe	Aplicable
4	Doctor	Agapito Taípe Haqquehua	Aplicable
5	Doctor	Melquiades CusiHuaman Hermoza	Aplicable

Nivel de confiabilidad

Los instrumentos que se tomaron en la presente investigación serán validados, y asumiendo el nivel de confiabilidad, utilizándose el estadígrafo el alfa de Crombach. cuya escala se considera entre:

Tabla 4

Rango para interpretar el coeficiente Alfa de Crombach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento

Dimensión/Variable	Alfa de Cronbach	Nro. de Elementos
Gestión Pedagógica	0,832	10
Herramientas Digitales	0.921	10

Prueba Piloto

Analizando la tabla 5, se consideró las pruebas ejecutadas de manera piloto, se analizó la confiabilidad del instrumento que contiene la valoración de las dos variables, alcanzando un nivel de confiabilidad de $\alpha=0.832$ ($\alpha>0.81$) el cual verifica que el instrumento que contiene las variables: Gestión pedagógica y Herramientas digitales tienen una valoración de muy alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Se realizó la adaptación de los cuestionarios, mediante la validación de los instrumentos por los expertos.

Se coordinó con la directora de la I.E. San Ignacio de Loyola del distrito de Andahuaylillas, con la finalidad de pedir de manera formal el respectivo permiso para desarrollar la presente investigación. Así mismo se le informó sobre la investigación y la manera como se aplicará el instrumento, el cual será dado de manera virtual mediante el uso de la herramienta formulario de google.

Se realizó la información verbal mediante el cual se generó el consentimiento informado por los educadores para que se pueda establecer la calidad de muestra estudiada.

Se aplicó la prueba piloto; para ello, se informó a los participantes sobre que cada participante se mantuvo en el anonimato la información que se recabó y el tratamiento de confidencialidad de la información que se recogió.

Se estableció el tamaño de la muestra.

Se aplicó el cuestionario a la muestra de este estudio: 30 docentes de la institución educativa que cumplen con los criterios de selección, a los cuales se les aplicará el cuestionario con la escala tipo Likert sobre las variables.

Considerando que este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre gestión educativa y herramientas digitales, por medio de la aplicación de estos instrumentos se logrará alcanzar la información necesaria para evaluar el objetivo y la hipótesis planteada.

Se realizó el uso de métodos cuantitativos, recoger datos, sistematizarlos, luego organizarlos y finalmente presentarlos en tablas estadísticas.

Para lo cual se procedió a aplicar la prueba estadística del programa Excel de Microsoft Office para analizar y utilizar la prueba que corresponda. Una vez obtenida la información se la procederá a tabular mediante el programa estadístico y a registrarla.

3.6. Método de análisis de datos

Para hacer el análisis cuantitativo, se realizó la codificación de los datos de las variables Gestión Pedagógica y Herramientas digitales, luego se realizó la tabulación, posterior a ello se procedió organizar en tablas estadísticas, graficas, posteriormente se verifico las variables estudiadas. Luego el análisis de variables descriptivas y correlacionadas se utilizó frecuencia y porcentaje, y se utilizó el estadístico Rho Spearman, donde las variables se correlacionan con el nivel de asociación existente

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^N d_i^2}{N(N^2 - 1)}$$

Rho Spearman, es un estadígrafo cuya medida es no paramétrica para poder asociar variables, cuando se usan los rangos o de tipo ordinal, en situaciones de empate. En cuanto al signo que se busca alcanzar el coeficiente, luego se busca la asociación y el valor absoluto donde se considera la fuerza asociativa. Los valores establecidos, si son mayores considera que hay asociación de nivel alto. Los valores determinados que fluctúan entre 0 a +1 y se logran como resultado de usar tablas cuadradas.

Para la interpretación el valor de "Tau-b":

- ? De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
- ? De 0.20 a 0.39 Baja correlación
- ? De 0.40 a 0.59 Moderada correlación
- ? De 0.60 a 0.79 Buena correlación
- ? De 0.80 a 1.00 Alta correlación

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio se ha desarrollado considerando el código de ética y los criterios determinados por la guía de proyecto de investigación para una investigación cuantitativa.

Respeto de la propiedad intelectual

Se respetó la autoría de la información bibliográfica por ello se ha escrito la respectiva cita y referencia de los diferentes autores considerados en esta investigación. Por otro lado, se resalta que los instrumentos utilizados fueron adaptados.

Beneficencia

Esta investigación busca el bienestar de los participantes del estudio, en este caso de los docentes de la institución educativa. Cabe destacar que para la respectiva aplicación de este estudio en la I.E. San Ignacio de Loyola, se solicitará a la directora de la institución la autorización para la aplicación de esta investigación. Así mismo en el instrumento que se aplicará se tendrá en cuenta el anonimato de los participantes, la información recolectada será privada y únicamente se le entregará a la directora de la institución.

Probidad

La investigación se llevará a cabo con total transparencia, respetando los puntos de vista de los investigados (docentes) y presentando de manera fidedigna los resultados obtenidos.

Competencia profesional y científica

El presente estudio considera el rigor científico, se buscará cumplir con lo planificado hasta la publicación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de las variables Gestión Pedagógica y Herramientas Digitales

4.1.1. Prueba de Normalidad

Tabla 6

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Gestión Pedagógica
N		30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,43
	Desviación típica	,858
Diferencias más extremas	Absoluta	,379
	Positiva	,255
	Negativa	-,379
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,075
Sig. asintót. (bilateral)		,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

De lo considerado:

H₁: La gestión pedagógica contiene parámetros de normalidad.

H₀: La gestión pedagógica no contiene parámetros de normalidad.

Valor : 2.075

Sig : 0.00

Conclusión: La prueba de normalidad es correcta, por lo que se asume que la gestión pedagógica tiene una distribución normal.

Tabla 7

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Herramientas Digitales
N		30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,83
	Desviación típica	,986
Diferencias más extremas	Absoluta	,234
	Positiva	,234
	Negativa	-,215
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,284
Sig. asintót. (bilateral)		,039

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

De lo considerado:

H₁: Las Herramientas tecnológicas contienen parámetros de normalidad.

H₀: Las Herramientas tecnológicas no contiene parámetros de normalidad.

Valor : 1.284

Sig : 0.039

Conclusión: La prueba de normalidad es correcta, por lo que se asume que la herramienta digital tiene una distribución normal.

4.1.2. Resultados descriptivos de las variables gestión pedagógica y herramientas digitales

A) Variable Gestión Pedagógica

Tabla 8

Variable de gestión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuada	1	3,3	3,3	3,3
	Poco adecuada	4	13,3	13,3	16,7
	Adecuada	6	20,0	20,0	36,7
	Muy adecuada	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

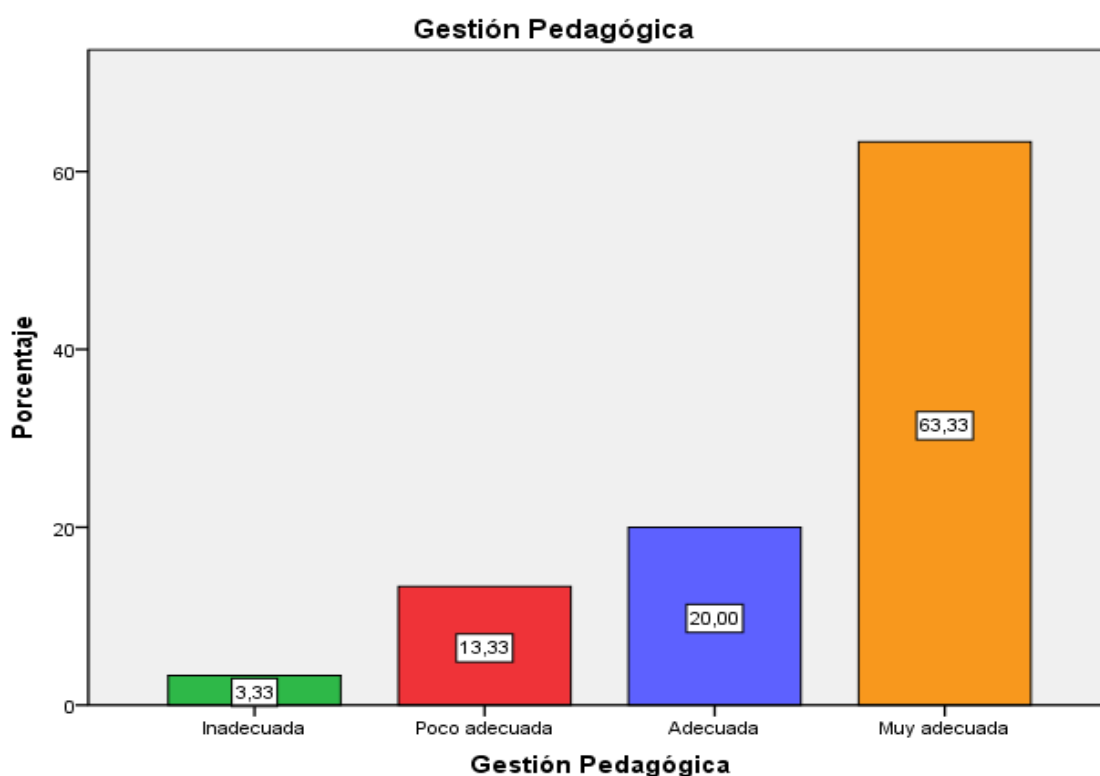


Figura 1 Variable gestión pedagógica

Análisis e interpretación

De la tabla 8 y figura 1, se considera que el 63.3% de los docentes señalan que en su institución educativa es muy adecuada la gestión pedagógica, el 20.0% consideran que es adecuado dicho proceso y sólo el 3.33% considera que es inadecuada. De ello se asume que la mayoría de docentes avanzó en el desarrollo de la gestión pedagógica en la institución educativa en estudio.

B) Variable Herramientas Digitales

Tabla 9

Variable herramientas digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	A veces	11	36,7	36,7	43,3
	Casi siempre	7	23,3	23,3	66,7
	Siempre	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

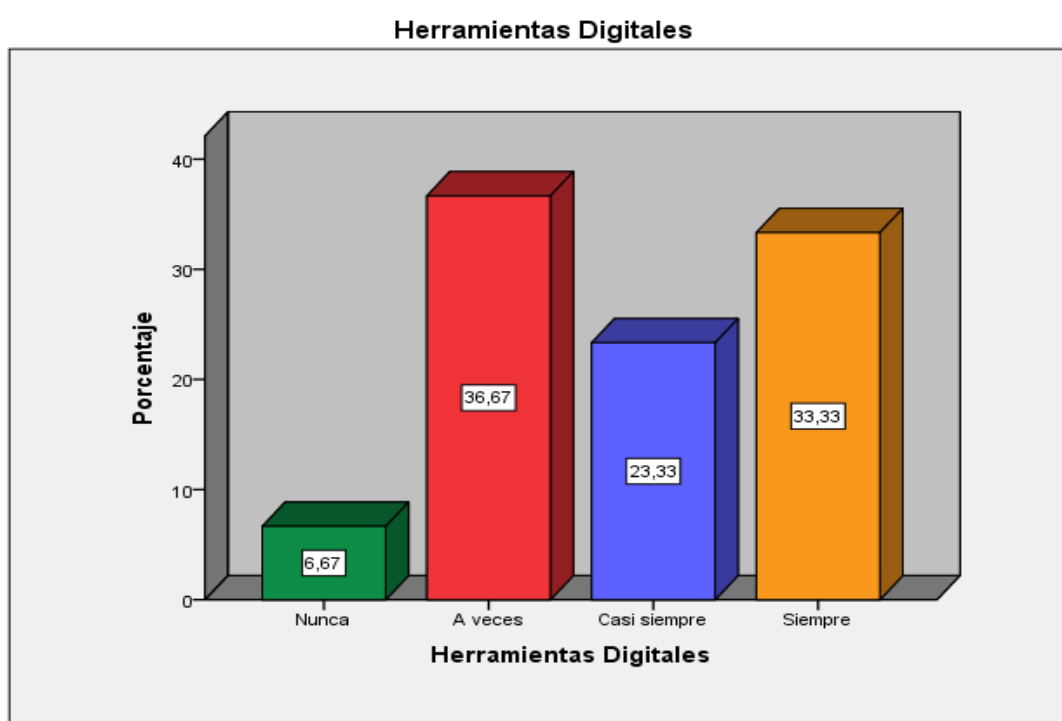


Figura 2 Variable herramientas digitales

Análisis e interpretación

De la tabla 9 y figura 1, se considera que el 33.3% de los docentes mencionan que en su institución educativa siempre usan herramientas digitales, el 36.67% consideran que es a veces se usan las herramientas digitales y el 6.67% considera que nunca. De ello se asume que la mayoría a veces utiliza sus competencias y habilidades digitales en la institución educativa en estudio.

4.2. Resultados de las tablas cruzadas de las variables Gestión Pedagógica y Herramientas Digitales por objetivos

4.2.1. Tabla cruzada Gestión Pedagógica y Herramientas Digitales

Tabla 10

Tabla de contingencia de gestión pedagógica y herramientas digitales

		Herramientas Digitales				Total	
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Gestión Pedagógica	Inadecuada	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	3,3%	,0%	,0%	,0%	3,3%
	Poco adecuada	Recuento	0	4	0	0	4
		% del total	,0%	13,3%	,0%	,0%	13,3%
Adecuada	Recuento	0	2	3	1	6	
	% del total	,0%	6,7%	10,0%	3,3%	20,0%	
Muy adecuada	Recuento	1	5	4	9	19	
	% del total	3,3%	16,7%	13,3%	30,0%	63,3%	
Total	Recuento	2	11	7	10	30	
	% del total	6,7%	36,7%	23,3%	33,3%	100,0%	

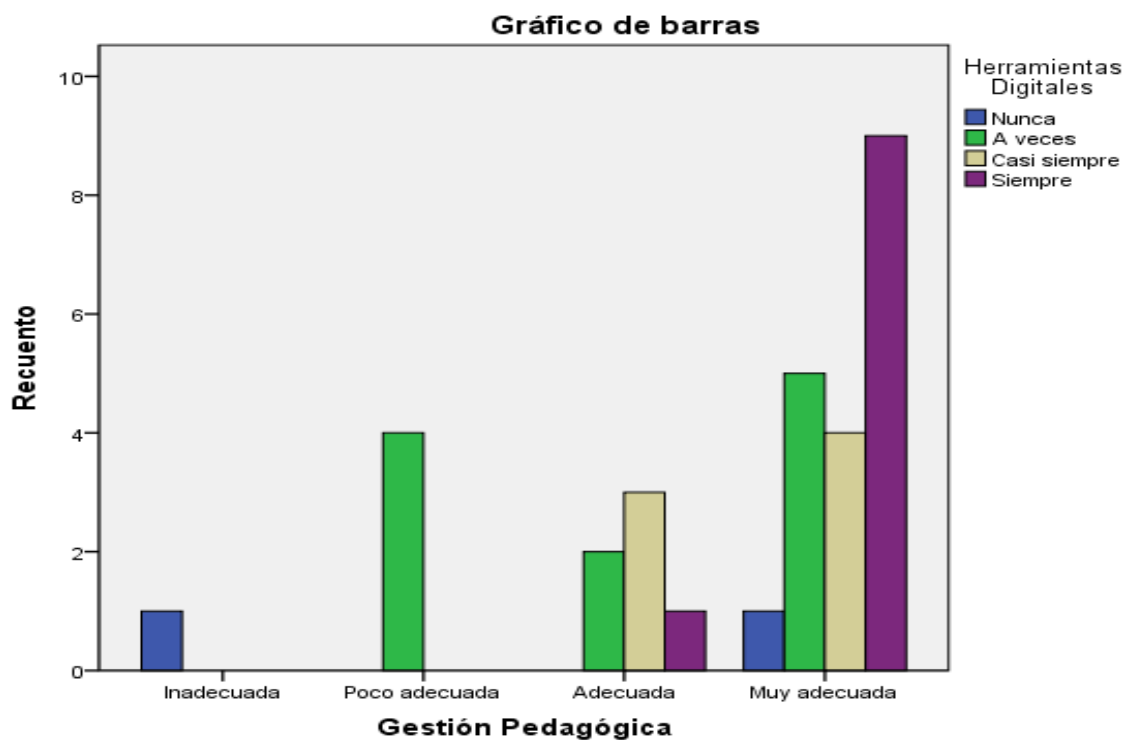


Figura 3 Tabla cruzada de gestión educativa y herramientas digitales

Análisis e interpretación

Del análisis de la tabla 10, se observa que de los 30 encuestados, el 30.0% mencionan que es muy adecuada la gestión pedagógica y ellos siempre utilizan sus herramientas digitales. El 10.0% que considera que es adecuada la gestión pedagógica ellos casi siempre utilizan las herramientas digitales. Y, del 13.3% que menciona que es poco adecuada la gestión pedagógica ellos a veces usan las herramientas digitales. Del mayor porcentaje se asume que entre ambas variables existe una asociación.

4.2.2. Tabla cruzada Gestión Pedagógica y Herramientas Sincrónicas

Tabla 11

Tabla de contingencia gestión pedagógica y herramientas sincrónicas

			Herramientas Sincrónicas				Total
			Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Gestión Pedagógica	Inadecuada	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	3,3%	,0%	,0%	,0%	3,3%
	Poco adecuada	Recuento	0	4	0	0	4
		% del total	,0%	13,3%	,0%	,0%	13,3%
	Adecuada	Recuento	0	0	2	4	6
		% del total	,0%	,0%	6,7%	13,3%	20,0%
	Muy adecuada	Recuento	0	1	1	17	19
		% del total	,0%	3,3%	3,3%	56,7%	63,3%
Total	Recuento	1	5	3	21	30	
	% del total	3,3%	16,7%	10,0%	70,0%	100,0%	

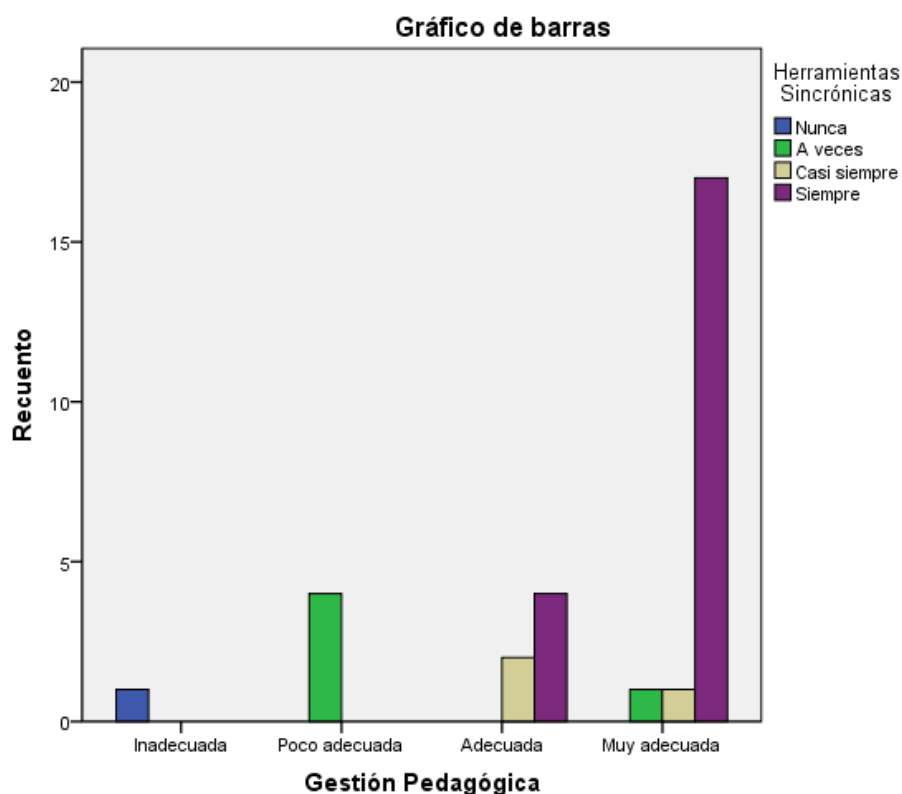


Figura 4 Tabla cruzada de gestión educativa y herramientas sincrónicas

Análisis e interpretación

Del análisis de la tabla 11, se observa que de los 30 encuestados, el 56.7% mencionan que es muy adecuada la gestión pedagógica y ellos siempre utilizan sus herramientas sincrónicas. El 6.7% que considera que es adecuada la gestión pedagógica ellos casi siempre utilizan las herramientas sincrónicas. Y, del 13.3% que menciona que es poco adecuada la gestión pedagógica ellos a veces usan las herramientas sincrónicas. Del mayor porcentaje se asume que entre ambas variables existe una asociación adecuada.

4.2.3. Tabla cruzada Gestión Pedagógica y Herramientas Asincrónicas

Tabla 12

Tabla de contingencia de gestión pedagógica y herramientas asincrónicas

		Herramientas Asincrónicas				Total	
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Gestión Pedagógica	Inadecuada	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	3,3%	,0%	,0%	,0%	3,3%
	Poco adecuada	Recuento	0	4	0	0	4
		% del total	,0%	13,3%	,0%	,0%	13,3%
Adecuada	Recuento	0	1	4	1	6	
	% del total	,0%	3,3%	13,3%	3,3%	20,0%	
Muy adecuada	Recuento	0	3	5	11	19	
	% del total	,0%	10,0%	16,7%	36,7%	63,3%	
Total		Recuento	1	8	9	12	30
		% del total	3,3%	26,7%	30,0%	40,0%	100,0%

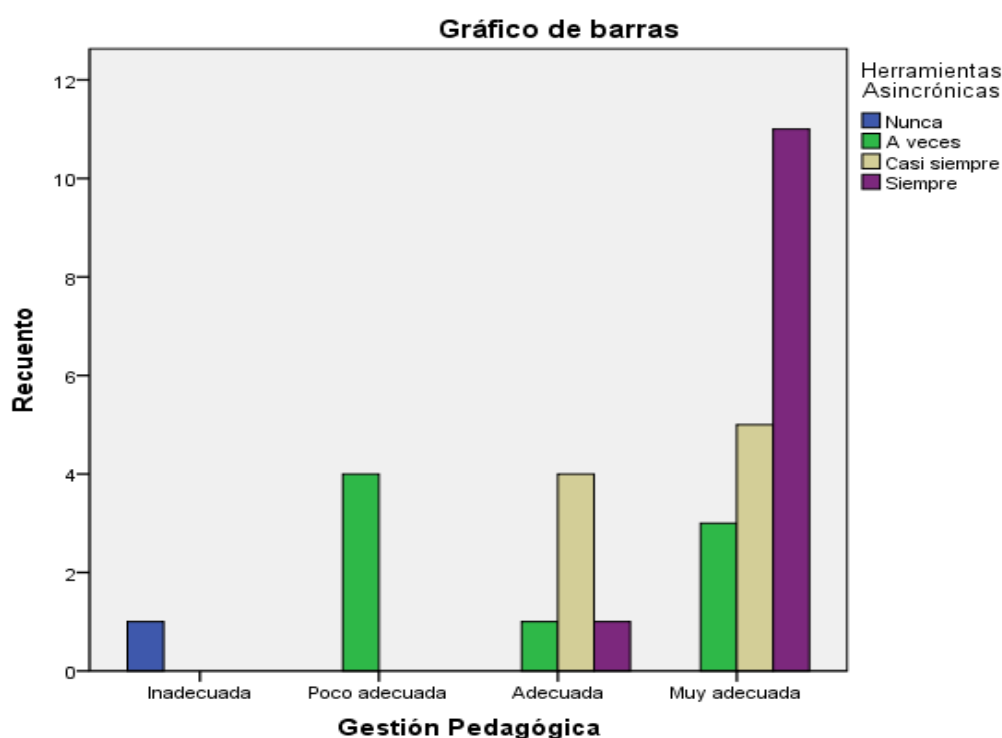


Figura 5 Tabla cruzada de gestión educativa y herramientas asincrónicas

Análisis e interpretación

Del análisis de la tabla 12, se observa que de los 30 encuestados, el 36.7% mencionan que es muy adecuada la gestión pedagógica y ellos siempre utilizan sus herramientas asincrónicas. El 13.3% que considera que es adecuada la gestión pedagógica ellos casi siempre utilizan las herramientas asincrónicas. Y, del 13.3% que menciona que es poco adecuada la gestión pedagógica ellos a veces usan las herramientas sincrónicas. Del mayor porcentaje se asume que entre ambas variables existe una asociación adecuada.

4.2.4. Tabla cruzada Gestión Pedagógica y Herramientas Cuasi sincrónicas

Tabla 13

Tabla de contingencia gestión pedagógica y herramientas cuasi sincrónicas

		Herramientas Cuasi-sincrónicas				Total	
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Gestión Pedagógica	Inadecuada	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	3,3%	,0%	,0%	,0%	3,3%
Poco adecuada		Recuento	0	4	0	0	4
		% del total	,0%	13,3%	,0%	,0%	13,3%
Adecuada		Recuento	0	2	4	0	6
		% del total	,0%	6,7%	13,3%	,0%	20,0%
Muy adecuada		Recuento	0	3	4	12	19
		% del total	,0%	10,0%	13,3%	40,0%	63,3%
Total		Recuento	1	9	8	12	30
		% del total	3,3%	30,0%	26,7%	40,0%	100,0%

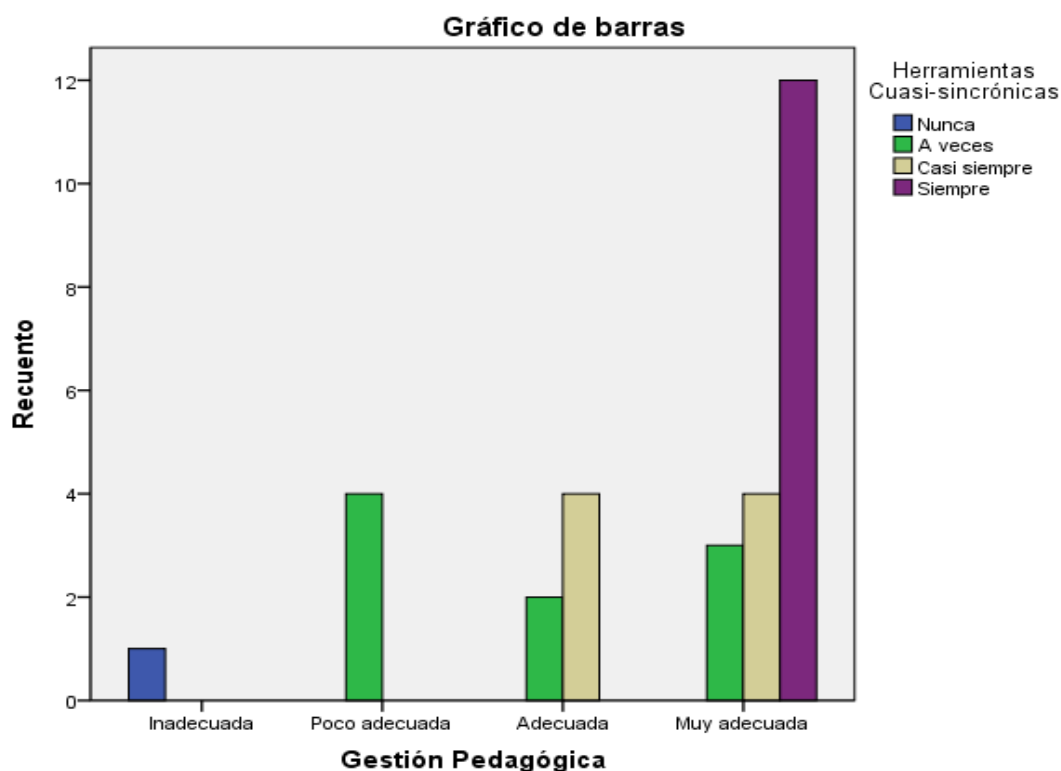


Figura 6 Tabla cruzada de gestión pedagógica y herramientas cuasi sincrónicas

Análisis e interpretación

Del análisis de la tabla 13, se observa que de los 30 encuestados, el 40.0% mencionan que es muy adecuada la gestión pedagógica y ellos siempre utilizan sus herramientas cuasi-sincrónicas. El 13.3% que considera que es adecuada la gestión pedagógica ellos casi siempre utilizan las herramientas cuasi-sincrónicas. Y, del 13.3% que menciona que es poco adecuada la gestión pedagógica ellos a veces usan las herramientas cuasi sincrónicas. Del mayor porcentaje se asume que entre ambas variables existe una asociación adecuada.

4.3. Contratación de la Hipótesis

Tabla 14

Correlaciones entre gestión pedagógica y herramientas digitales

		Gestión Pedagógica	Herramientas Digitales
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	1,000	,443*
			,014
	N	30	30
Herramientas Digitales	Herramientas Digitales	,443*	1,000
		,014	
	N	30	30

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.443$ entre las variables Gestión Pedagógica y Herramientas Digitales. El nivel o grado de correlación entre Gestión Pedagógica y Herramientas Digitales es positiva, y tiene un nivel de correlación moderada.

Decisión estadística

La significancia cuyo valor es de $p=0.014$ indica que p es menor a 0.05 lo que permite considerar que la correlación es positiva, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 15

Correlaciones de gestión pedagógica y herramientas sincrónicas

			Gestión Pedagógica	Herramientas Sincrónicas
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,679**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Herramientas Sincrónicas	Coefficiente de correlación	,679**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.679$ entre las variables Gestión Pedagógica y Herramientas sincrónicas. El nivel o grado de correlación entre Gestión Pedagógica y Herramientas sincrónicas es positiva y tiene un nivel de correlación alta.

Decisión estadística

La significancia cuyo valor es de $p=0.000$ indica que p es menor a 0.05 lo que permite considerar que la correlación es positiva, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 16

Correlaciones de gestión pedagógica y herramientas asincrónicas

		Gestión Pedagógica	Herramientas Asincrónicas
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,592**
		N	30
Herramientas Asincrónicas	Herramientas Asincrónicas	Coeficiente de correlación	,592**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.592$ entre las variables Gestión Pedagógica y Herramientas asíncronas. El nivel o grado de correlación entre Gestión Pedagógica y Herramientas asíncronas es positiva, y tiene un nivel de correlación moderada.

Decisión estadística

La significancia cuyo valor es de $p=0.001$ indica que p es menor a 0.05 lo que permite considerar que la correlación es positiva, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 17

Correlaciones gestión pedagógica y herramientas cuasi-sincrónicas

			Gestión Pedagógica	Herramientas Cuasi- sincrónicas
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,683**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Herramientas Cuasi-sincrónicas	Coeficiente de correlación	,683**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.683$ entre las variables Gestión Pedagógica y Herramientas cuasi sincrónicas. El nivel o grado de correlación entre Gestión Pedagógica y Herramientas cuasi sincrónicas es positiva, y tiene un nivel de correlación alto.

Decisión estadística

La significancia cuyo valor es de $p=0.000$ indica que p es menor a 0.05 lo que permite considerar que la correlación es positiva, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación tuvo como orientación la gestión pedagógica y el uso de herramientas digitales en la I.E. San Ignacio de Loyola del distrito de Andahuaylillas, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la gestión pedagógica y las herramientas digitales para brindar una educación a distancia de calidad, pues se sabe que el docente es la persona que guía y es mediador del aprendizajes de los estudiantes, por ello tiene la responsabilidad de buscar herramientas que le permitan formarse y brindar una educación pertinente, significativa y de calidad haciendo uso de las herramientas digitales dentro del contexto actual en el que nos encontramos debido a la pandemia del covid 19, donde se pasó a brindar una educación a distancia.

De los resultados obtenidos se asume que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y el uso de las herramientas digitales en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas, del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.443$ entre las variables Gestión Pedagógica y Herramientas Digitales. El nivel o grado de correlación entre Gestión Pedagógica y Herramientas Digitales es positiva, y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia cuyo valor es de $p=0.014$ indica que p es menor a 0.05 lo que permite considerar que la correlación es positiva, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

La presente investigación es de enfoque cuantitativa y diseño descriptivo correlacional, donde se aplicó una encuesta a la muestra de docentes. Por ello esta metodología también proporciona buenos resultados a la investigación realizada por Zárate (2020) quien propuso formar la asociación que hay entre la gestión pedagógica y gestión de las TIC donde su muestra formaba de 58 educadores de la institución educativa Alipio Rosales, Tumbes; cuyo enfoque es cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional; como conclusión significativa luego de aplicarse el Rho Spearman, se obtuvo el valor de $(0,623)$, y con cifra significativa bilateral estadístico de $p=0,000$, ($p<0,01$), menciona que existe asociación de carácter positivo moderado entre ambas variables lo que fortalece la investigación pues es necesario que los educadores utilicen herramientas digitales dentro de su práctica pedagógica. También Coronado (2015) en el estudio realizado da a conocer la

relación en la utilización de las TIC y competencias digitales por parte de los docentes de la I.E. N°5128 distrito de Ventanilla provincia constitucional del Callao, dicho estudio aplicó un cuestionario sobre la utilización de las tecnologías y las competencias de tipo digital que tienen los educadores. De tipo no experimental correlacional. Utilizando el enfoque de tipo cuantitativo. Este estudio explica que se ha generado una asociación entre la utilización de recursos del proceso de información y del desarrollo de las competencias digitales. Ambos trabajos de investigación refuerzan la importancia de la gestión pedagógica para brindar una educación de calidad utilizando herramientas digitales pues utilizando estos recursos se puede llegar a los estudiantes y brindar una educación a distancia.

La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el uso de herramientas digitales sincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021, de los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.679$ entre las variables Gestión Pedagógica y Herramientas sincrónicas. El nivel o grado de correlación es positiva y tiene un nivel de correlación alta. La significancia cuyo valor es de $p=0.000$ indica que p es menor a 0.05 lo que permite considerar que la correlación es positiva, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Esos resultados guardan relación con la investigación realizada por Bazán (2018) en su trabajo sobre el impacto de la utilización de las tecnologías para el aprendizaje del seminario de ensayos temáticos de escolares de FACEDU-UNT, explica la relación positiva e importante de las TIC sobre el aprendizaje. Los resultados muestran que, de acuerdo con las necesidades del entorno social, la investigación en plataformas virtuales (Moodle, Aula Virtual, etc.) ha incrementado el aprendizaje universitario. Gracias a este estudio se puede manifestar que la gestión pedagógica se fortalece cuando se utiliza diferentes herramientas digitales, en este caso herramientas sincrónicas, que permiten tener una interacción en tiempo real.

La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el uso de herramientas digitales asincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de

Andahuaylillas en el año 2021, de los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.592$ entre las variables Gestión Pedagógica y Herramientas asíncronas. El nivel o grado de correlación es positiva, y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia cuyo valor es de $p=0.001$ indica que p es menor a 0.05 lo que permite considerar que la correlación es positiva, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el uso de herramientas digitales cuasi-sincrónica en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021. De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.683$ entre las variables Gestión Pedagógica y Herramientas cuasi sincrónicas. El nivel o grado de correlación es positiva, y tiene un nivel de correlación alto. La significancia cuyo valor es de $p=0.000$ indica que p es menor a 0.05 lo que permite considerar que la correlación es positiva, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Molinero y Chávez (2020) en cuyo artículo científico titulado “Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior” manifiesta que: Los discentes se encuentran bien relacionados con las herramientas digitales (celulares, computador y tablets), ya que saben utilizar diferentes aplicativos en la institución donde estudian, como también en el ámbito personal, utilizando con mayor incidencia aplicaciones como el Facebook, Drive y YouTube. Con relación a las redes sociales, la que tiene mayor uso son Instagram, YouTube y Facebook y en los celulares son el YouTube, WhatsApp y Facebook. Por ello la importancia de nuestra investigación, pues son los docentes quienes deben ser personas capaces de aprender y desaprender utilizando herramientas digitales en sus experiencias de aprendizaje para que estas sean más significativas y amenas, pues los estudiantes hacen uso de herramientas que tienen a su disposición.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Se comprobó que existe una correlación significativa entre las variables gestión pedagógica y el uso de las herramientas digitales en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas, del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.443$, el nivel o grado de correlación es positiva, y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia cuyo valor es de $p=0.014$ indica que p es menor a 0.05 lo que permite considerar que la correlación es positiva, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

SEGUNDO: Se determinó que existe una correlación significativa entre las variables gestión pedagógica y el uso de las herramientas digitales sincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021, del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.679$, el nivel o grado de correlación es positiva, y tiene un nivel de correlación alta. La significancia cuyo valor es de $p=0.000$ indica que p es menor a 0.05 lo que permite considerar que la correlación es positiva, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

TERCERO: Se determinó que existe una correlación significativa entre las variables gestión pedagógica y el uso de las herramientas digitales asincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021, del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.592$, el nivel o grado de correlación es positiva, y tiene un nivel de correlación alta. La significancia cuyo valor es de $p=0.001$ indica que p es menor a 0.05 lo que permite considerar que la correlación es positiva, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

CUARTO: Se determinó que existe una correlación significativa entre las variables gestión pedagógica y el uso de las herramientas digitales cuasi-sincrónica en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021, del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación

$r=0.683$, el nivel o grado de correlación es alta y tiene un nivel de correlación alta. La significancia cuyo valor es de $p=0.000$ indica que p es menor a 0.05 lo que permite considerar que la correlación es positiva, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: A la directora de la institución educativa que genere espacios para compartir diversas actividades académicas de tipo extracurricular, además motivar el intercambio de ideas, para así construir la estructuración de la gestión pedagógica y hacer uso adecuado de herramientas digitales.

SEGUNDO: A la directora que usen los medios de tipo informático como son facebook, blog, whatsApp donde se pueda difundir información diversa sobre los compromisos escolares, logros institucionales y con el fin de reflexionar a nivel del espacio de la comunidad educadora.

TERCERO: A los educadores del centro de estudios que se generen espacios o redes de apoyo o grupos para aprendizaje, donde se fortalezca la práctica curricular, compartir información, generación de formación para atender al escolar, validación de nuevas experiencias de tipo pedagógica, recursos, estrategias y formas de aprendizaje.

CUARTO: A los educadores que desarrollen acciones de gestión pedagógica que se hagan jornadas para compartir con los integrantes del centro de estudios, padres de familia, escolares en un espacio de cordialidad y respeto.

REFERENCIAS

- Assaél, J. & Pavez, J. (2008). La construcción e implementación del sistema de evaluación del desempeño docente chileno: principales tensiones y desafíos. <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/art3.pdf>
- Batista, T. (2001). Citado por Rodríguez, C. L. (Coord.). (2009). Gestión pedagógica de instituciones educativas. Astra Ediciones.
- Bazán, E. (2018) Influencia del uso de las TIC en el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT. [Tesis para optar el grado de Magister, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.]: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4115>
- Blanc, G. & León, G. (2018). Brecha digital universitaria, apropiación de herramientas Asincrónicas en docentes de Educación Superior: caso Universidad ECOTEC. Revista Científica Ecociencia, 5(6), 1–18. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.56.129>
- Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. Revista Internacional de Investigación en Educación, 3(5), 79-106
- Castañeda, Q. L. (2007), Herramientas Cuasi sincrónicas <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/13416/1/videoymsn.pdf>
- Contreras, J. (1990). Enseñanza, currículum y profesorado. Akal.
- Coronado, J. (2015). Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla –Callao [Tesis para optar el grado Académico de Magíster. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú].: <https://docplayer.es/67475915-ventanilla-callao.html>
- Cruz, F. (2004). El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 8, (1) <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42114>
- Díaz, B. (2013). TIC en el trabajo del aula. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 4 (10), 3-21 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación jpg, <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128588003.pdf>
- Escudero, J. (1995). La diseminación y el desarrollo de la LOGSE como reforma educativa: un estudio evaluativo. Arquetipo.

- Flórez, B. Herramientas asincrónicas. Revista educativa Creo
<https://es.calameo.com/read/006314362ee5fc1d28751>
- García, D.V.S (2019) Fundamentos de la Comunicación. Red Tercer Milenio
http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/673/1/Fundamentos_de_comunicacion.pdf
- Gómez, J.M. (2020). Google classroom: Una herramienta para la gestión pedagógica . *Revista Unae.edu.*,
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/340/401>.
- Guillen, N. (2018). La Evaluación Educativa y el logro de los aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 89 El Huarango, Comatrana, Ica. UNE Enrique Guzmán y Valle
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ª Ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Loera, A (2011). La gestión escolar basada en estándares Ed, Sep.67-85.
- Mendoza, F.M. y Bolívar, M.E. (2016). Gestión Pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 39-55.
<https://www.redalyc.org/pdf/782/78248283004.pdf>.
- MINEDU (2014). Marco de Buen Desempeño Directivo. Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2014) Marco Curricular Nacional. Ediciones Ministerio de Educación.
- MINEDU (2012). Memoria Institucional en el Marco del buen desempeño docente. Resolución Ministerial N° 0547-2012. Perú: Navarrete.
- Montoya, J. (2010). Gestión Pedagógica del docente y su relación con el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la ciudad de Chepén Región La Libertad-2009. Lima: (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación.
- Molinero, M.C. y Chavez,U. (2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Scielo*, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200005.
- Oberg, H. (1990). Curriculum decisiones. The International Enciclopedy of Curriculum.Oxford: Pergamon Press.

- Palacios, A. (2000). La educación en América Latina y El Caribe. Los procesos pedagógicos. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de UNESCO
- Quispe, M. (2017) La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente de la IE. Privada “Bertolt Brecht” del distrito Cercado de Lima, 2017. [Tesis para optar el grado de Magister, Universidad Mayor de San Marcos, Lima.]
<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Raffino. M. (2020), introducción de un Proyecto Concepto. <https://concepto.de/introduccion-de-un-proyecto/>. Última edición: 12 de septiembre de 2020. Consultado: 19 de junio de 2021.
- Ramírez, Y. (2017), Que es la Habilidad Social [https://scholar.google.es/scholar?start=210&q=habilidad+social&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5_fileloads/424-Texto%20del%20artículo-1834-1-10-20180226%20\(1\).pdf](https://scholar.google.es/scholar?start=210&q=habilidad+social&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5_fileloads/424-Texto%20del%20artículo-1834-1-10-20180226%20(1).pdf)
- Rivero, C (2019). ¿Cómo aprovechar las TIC en escuelas rurales y multigrado? Educared, <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/educacion-mediatica/wp-content/uploads/sites/21/2019/03/rivero-panaque-carol-20024307.jpg>
- Rodríguez, D.A. y Oseda, D. (2021). Entornos virtuales en la producción de textos en docentes de comunicación de la unidad de gestión educativa local Otuzco. *Ciencia Latina*,
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/725/1006>.
- Roque W. (2010) *Pedagogía y currículo*. Edit. Impresiones Miranda.
- Saldaña, J. (2020) Google Classroom una herramienta para la gestión de la educación a distancia en el Perú. [Tesis para optar el grado de Magister, Universidad César Vallejo, Lima.]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47228/Salda%c3%b1a_BJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2019). La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos. Buenos Aires, Argentina: IIEP.
- UNESCO (2011). Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>
- Zabalza, M. (1997). Diseño y desarrollo curricular (7ª Ed.). Narcea
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Zabalza_Unidad_4.pdf

Zárate, J. (2020) Gestión pedagógica y gestión TIC durante el Covid - 19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020. [Tesis para optar el grado de Magister, Universidad César Vallejo]: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61850>

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TÍTULO: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN IGNACIO DE LOYOLA DE ANDAHUAYLILLAS, CUSCO, 2021

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Variable	Concepto	Concepto Operacional	Dimensión	Indicador	Escala	Instrumento
Gestión Pedagógica	La gestión pedagógica son acciones coordinadas que busca potenciar el proceso didáctico y pedagógico que hacen los educadores de manera colectiva, para mejorar su praxis y de esta manera se cumpla con los propósitos educativos	La gestión pedagógica viene a ser un conjunto de acciones que el docente debe utilizar para lograr los aprendizajes esperados, considera la planificación curricular, la ejecución y	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación. • Organización • Sesiones • Estrategias 	Escala de Likert: 4,3,2,1 1: Nunca 2: A veces 3: Casi Siempre 4: Siempre	Encuestas
			<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución del proceso pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación curricular. • Pertinencia curricular • Monitoreo pedagógico 		

	establecidos. Por lo cual la práctica del educador se convierte en una manera de gestionar el aprendizaje. Batista (2001)	evaluación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de evaluación • Instrumentos • Procedimientos • Medición y valoración 		
--	---	---------------------------------	--	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE HERRAMIENTAS DIGITALES

Variable	Concepto	Concepto Operacional	Dimensión	Indicador	Escala	Instrumento
Herramientas Digitales	Son los nuevos softwares y programas informáticos con aplicaciones comerciales disponibles, que pueden ser utilizadas	Las herramientas digitales son utilizadas en las tareas educativas, dentro de ellas	Herramientas sincrónicas	<ul style="list-style-type: none"> • Llamada telefónica • Video conferencia • Redes Sociales (whatsApp- Facebook). 	Escala de Likert: 4,3,2,1 1: Nunca 2: A veces	Encuesta

	<p>en las tareas académicas que aportan a la educación proporcionando un ambiente manejable para el aprendizaje y promueven más las habilidades comunicativas mediante su uso, patrocinando un contexto más interactivo, promoviendo el trabajo colaborativo. Soto y Torres (2016).</p>	<p>se considera las herramientas sincrónicas, las herramientas asincrónicas y las herramientas cuasi-sincrónicas</p>	<p>Herramientas Asincrónicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • YouTube y otros videos • Plataforma Aprendo en Casa • Streaming 	<p>3: Casi Siempre 4: Siempre</p>	
			<p>Herramientas Cuasi-Sincrónicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • {- 		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Gestión pedagógica y uso de herramientas digitales en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas, Cusco, 2021

AUTOR: Pauccara Human Betzabeth Roxana

Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general	VARIABLES				
			Variable 1: Gestión Pedagógica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el uso de herramientas digitales en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>➤ ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el uso de herramientas digitales sincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021?</p> <p>➤ ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el uso de</p>	<p>Determinar la relación entre la gestión pedagógica y las herramientas digitales en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el uso de herramientas digitales sincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el</p>	<p>La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el uso de las herramientas digitales en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>➤ La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el uso de herramientas digitales sincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021</p>	Planificación curricular	Planificación. Organización Sesiones Estrategias	1- 8	Escala de Likert	Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Ejecución del proceso pedagógico	Planificación curricular. Pertinencia curricular Monitoreo pedagógico	9-22		
			Evaluación de aprendizajes	Criterios de evaluación Instrumentos Procedimientos Medición y valoración	23-30		

<p>herramientas digitales asincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021?</p> <p>➤ ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el uso de herramientas digitales cuasi-sincrónica en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021?</p>	<p>uso de herramientas digitales asincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el uso de herramientas digitales cuasi-sincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021.</p>	<p>➤ La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el uso de herramientas digitales asincrónicas en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021</p> <p>➤ La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el uso de herramientas digitales cuasi-sincrónica en los alumnos de la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas en el año 2021.</p>	Variable 2: Herramientas Digitales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			• Herramientas sincrónicas	<ul style="list-style-type: none"> • Llamada telefónica • Video conferencia • Redes Sociales (whatsApp-Facebook). 	1-6		Nunca A veces Casi siempre Siempre
			• Herramientas Asincrónicas	<ul style="list-style-type: none"> • YouTube y otros videos • Plataforma Aprendo en Casa • Streaming 	7-15		
• Herramientas Cuasi-Sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> • Webinar en plataformas • Chat de plataformas • Mensajería instantánea 	16-20					

Prueba Binomial para Validez del instrumento

Prueba binominal

		Categoría	N	Proporción observada	Decisión
Juez 1	Grupo 1	Si	148	0,99	Significativo
	Grupo 2	No	2	0,01	
	Total		150		
Juez 2	Grupo 1	Si	150	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		150		
Juez 3	Grupo 1	Si	144	0,96	Significativo
	Grupo 2	No	6	0,04	
	Total		150		
Juez 4	Grupo 1	Si	150	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		150		
Juez 5	Grupo 1	Si	145	0,97	Significativo
	Grupo 2	No	5	0,03	
	Total		150		

CUESTIONARIO QUE MIDE LAS VARIABLES

Es muy grato presentarme ante usted, la suscrita Br. Betzabeth Roxana Paucara Huaman, con Nro. DNI. 41066514, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Gestión pedagógica y uso de herramientas digitales en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas-Cusco, 2021”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Gestión Pedagógica.

Escala autovalorativa

Siempre	(S)	=	4
Casi Siempre	(CS)	=	3
A veces	(AV)	=	2
Nunca	(N)	=	1

	Ítems o preguntas	1	2	3	4
	V1. Gestión Pedagógica.	N	AV	CS	S
	Dimensión 1: Planificación curricular				
1	Realizo colegiadamente la Planificación anual, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la caracterización del contexto sociocultural.				
2	Participo en la organización de los proyectos de aprendizaje que permite la cobertura de todas las competencias, los desempeños de grado y los enfoques transversales				
3	Elaboro el proyecto de aprendizaje con los propósitos de aprendizaje pertinentes al Ciclo o grado que enseño en relación a las necesidades identificadas.				
4	Considero en los proyectos de aprendizaje los instrumentos de evaluación que permite recoger y valorar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes.				
5	Elaboro las sesiones de aprendizaje según el nuevo enfoque pedagógico.				
6	Considero en las sesiones los propósitos de aprendizajes que indican las competencias, capacidades, los desempeños, los estándares y las actitudes observables (enfoques transversales) del proyecto de aprendizaje.				

7	Planifico con anticipación las sesiones de aprendizaje.				
8	Planifico adecuadamente el uso de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.				
Dimensión 2: Proceso pedagógico.					
9	Planteo situaciones retadoras o problematizadoras que son relevantes al propósito de la sesión y efectivas para generar interés en sus estudiantes.				
10	Motivo permanentemente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				
11	Mantengo el interés de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión.				
12	Propicio la utilización de la capacidad del nuevo conocimiento en la elaboración de asignaciones, ejercicios y trabajos para el estudiante.				
13	Oriento a los estudiantes de manera clara y oportuna los propósitos de aprendizaje.				
14	Demuestro empatía con los estudiantes facilitando la comunicación y las relaciones armónicas, enfocando el desarrollo de actitudes positivas.				
15	Promuevo el interés de participación activa de los estudiantes.				
16	Conduzco el trabajo cooperativo o de equipo aplicando diversas técnicas de enseñanza.				
17	Animo a los estudiantes a que se expresen con sus propias palabras sus saberes previos.				
18	Promuevo el desarrollo de las normas de convivencia durante la sesión de aprendizaje, fomentando los debates, la propuesta y los consensos.				
19	Aplico estrategias para recoger saberes y experiencias previas de los estudiantes.				
20	Comunico a los estudiantes el propósito de la sesión de aprendizaje.				
21	Acompaño a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades individuales o grupales.				
22	Brindo retroalimentación a los estudiantes para resolver algunas dudas que no haya quedado claro en el proceso de aprendizaje.				
Dimensión 3: Evaluación de aprendizajes					
23	Hago uso de técnicas de instrumentos de evaluación en función de los desempeños previstos en los proyectos de aprendizaje.				
24	Aplico técnicas e instrumentos, que permiten registrar y verificar los aprendizajes y dificultades de los estudiantes permanentemente.				

25	Planteo actividades para que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) en función de los desempeños.				
26	Elaboro instrumentos de evaluación cuyos criterios que permiten medir el logro del nivel alcanzado por los estudiantes.				
27	Evalúo el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.				
28	Realizo seguimiento al progreso individual y la retroalimentación oportuna para producir cambios en el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la enseñanza.				
29	Identifico el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de la competencia con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.				
30	Atiendo a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno.				

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE HERRAMIENTAS DIGITALES

Escala autovalorativa

Siempre	(S)	= 4
Casi Siempre	(CS)	= 3
A veces	(AV)	= 2
Nunca	(N)	= 1

	Ítems o preguntas	1	2	3	4
	V2: Herramientas Digitales.	N	AV	CS	S
	Dimensión 1: Herramientas Sincrónicas				
1	Utilizó el teléfono o celular para comunicarse con docentes y estudiantes.				
2	Realizó llamadas telefónicas para interactuar con los estudiantes.				
3	Desarrollo clases virtuales a través de video conferencia.				
4	Utilizó el WhatsApp para interactuar con los estudiantes en la sesión de clase.				
5	Envía videos haciendo uso del WhatsApp a diversos grupos de trabajo.				
6	Me comunico y comparto imágenes educativas con sus amigos o compañeros de trabajo utilizando el Facebook.				
	Dimensión 2: Herramientas Asincrónicas				

7	Observo videos educativos para desarrollar las clases de YouTube.				
8	Reproduzco diferentes canciones educativas y videos para ser desarrollado en la sesión de aprendizaje.				
9	Realizo las actividades programadas de la estrategia "Aprendo en casa".				
10	Utilizo la sección "planificamos" de la estrategia "Aprendo en casa"				
11	Utilizo la sección "fortalecimiento profesional" de la estrategia "Aprendo en casa"				
12	Utilizo la sección "exploramos y aprendemos" de la estrategia "Aprendo en casa"				
13	Utilizo la sección "seguimos aprendiendo" de la estrategia "Aprendo en casa"				
14	Reviso videos y recursos del Centro de Recursos pedagógicos que aparecen en la plataforma "Aprendo en casa".				
15	Reviso los streaming que realiza el MINEDU sobre temática educativa (evaluación, manejo de dispositivos portátiles, entre otros)				
Dimensión 3: Herramientas cuasi-sincrónicas					
16	Escucho atentamente lo manifestado por los ponentes en los diferentes webinar en los cuales participo.				
17	Realizo preguntas por el chat en diversos momentos cuando se realiza un webinar y espero respuesta del ponente.				
18	Escribo en mensajería instantánea preguntas que espero que el interlocutor me responda				
19	Utilizo los emoticones cuando participo en una Videoconferencia.				
20	Utilizo mensajería instantánea para comunicarme con mis estudiantes sobre las tareas y evidencias que envían.				

Muchas gracias

Análisis de confiabilidad de resultados del Alfa de Cronbach

$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right] = 0,832$		Muy Buena										
Consultor: carlosgamonalt@gmail.com		0,2	0,4	0,6	0,8	1						
Vt	93,4333	Copiar										
∑Vi	17,2556	Vi	0,1778	0,2667	0,1778	0,0000	0,1778	0,1778	0,2667	0,1778	0,1778	0,1
	Suma de respuestas	Item Encuestado	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1
163	1	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siemp
181	2	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
171	3	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
188	4	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
185	5	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
176	6	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
164	7	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
174	8	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
159	9	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siemp
178	10	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

Datos de la prueba piloto.

GESTION PEDAGOGICA (respuestas) ☆ 📄 🔄

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última modificación hace unos segundos

100% € % .0 .00 123 Predetermi... 10 B I A

H16	D	E	F	G	H	I	J	K	
1	1.Realizo colegiament	2. Participo en la organiz	3.Elaboro el proyecto de	4.Considero en el proyec	5. Elaboro las sesiones c	6.Considero en las sesio	7.Planifico con anticipaci	8. Planifico adecuadame	9.Plant
2	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
3	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi si
4	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
5	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
6	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
7	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
8	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi si
9	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi si
10	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi si
11	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									

HERRAMIENTAS DIGITALES (respuestas) ☆ 📄 🔄

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda

100% € % .0 .00 123 Predetermi... 10 B I A

B11	D	E	F	G	H	I	J	K	
1	1. Utilizó el teléfono o cel	2. Realizó llamadas telef	3. Desarrollo clases virtu	4. Utilizó el WhatsApp pa	5. Envía videos haciendo	6. Me comunico y compa	7. Observo videos educa	8. Reproduzco diferentes	9. Real
2	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A vece
3	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A vece
4	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre
5	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
6	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
7	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	A veces	A vece
8	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
9	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	A vece
10	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca
11	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A vece
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Base de datos.

Base de datos variable independiente Gestión Pedagógica

VARIABLE INDEPENDIENTE: GESTIÓN PEDAGÓGICA																															
Nro	D1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR								D2: PROCESO PEDAGÓGICO														D3: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES								
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	
5	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	
8	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	
9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	
11	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	
13	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
14	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
19	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	
22	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

24	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
26	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Base de datos variable dependiente Herramientas Digitales

VARIABLE DEPENDIENTE: HERRAMIENTAS DIGITALES																				
Nro.	D1: HERRAMIENTAS SINCRÓNICAS						D2: HERRAMIENTAS ASINCRÓNICAS									D3: HERRAMIENTAS CUASI-SINCRÓNICAS				
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
1	4	4	4	4	4	3	4	3	1	1	4	3	1	4	3	3	2	2	2	3
2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3
4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
5	4	4	3	4	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1
6	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2
7	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	3
8	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	4
9	4	2	3	4	4	2	1	4	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2
10	4	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	2	4
11	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2
12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4
13	4	2	3	3	3	1	3	2	4	1	1	4	3	1	1	2	1	2	1	2
14	4	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2
15	4	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3

16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	4	2	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3		
19	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	1	1	1	3		
20	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	
21	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	
22	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	3	
23	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	
24	4	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
25	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	
26	4	4	2	4	2	2	1	1	4	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	
27	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	
28	4	2	1	4	4	4	2	2	4	4	1	3	2	3	2	4	2	2	2	2	1	
29	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4

Solicitud y constancia de autorización

SOLICITO: Autorización para realizar el trabajo de investigación y la aplicación de encuestas.

Sra. Directora. KARINA MILAGROS ANAYA QUISPE, DIRECTORA DE LA IE. SAN IGNACIO DE LOYOLA – FE Y ALEGRIA 44

Yo, Betzabeth Roxana PAUCARA HUAMAN, Identificada con DNI. Nº 41066514, domiciliado en la APV. Villa Real D-4 del Distrito de San Sebastián, Departamento del Cusco, docente de la IE. San Ignacio de Loyola – ANDAHUAYLILLAS, me presento ante Ud. Para exponerle lo siguiente:

Por medio de la presente me dirijo a Ud. con la finalidad de solicitarle me conceda la autorización para realizar el trabajo de investigación titulado “Gestión pedagógica y el uso de herramientas digitales en la I.E. San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas –Cusco, 2021 “. Que busca aportar en la mejora de la calidad del servicio educativo con el manejo de las herramientas digitales en nuestra institución; por lo que solicito la autorización para realizar el trabajo de investigación antes mencionado, por medio de la aplicación de encuestas a los profesores. Esperando su comprensión y atención permitiéndome aportar en bien de la educación.

Sin otro particular, agradezco por anticipado la atención a la presente.

Andahuaylillas, 05 de octubre del 2021

Atentamente:



.....
Prof. Betzabeth Roxana PAUCARA HUAMAN,

DNI. Nº 41066514



I.E. San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Andahuaylillas 04 de octubre del 2021

OFICIO N° 0091 -2021/GRC/GEC/UGEL-Q/IE.SIL-44-A

Señora

Betzabeth Roxana Paucara Huaman

Profesora del 2do grado del Nivel Primaria

Presente.-

Asunto : Autorizo la realización de trabajo de investigación y aplicación de encuestas

Referencia : Expediente N°-2021 solicitud de autorización

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de dar respuesta en consideración al documento de la referencia que por medio del cual solicita la autorización para realizar su trabajo de investigación, uso del nombre de la institución y posterior aplicación de instrumentos que requiera en su proyecto de tesis: "Gestión Pedagógica y el uso de herramientas digitales en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas"; en caso de necesitar algún otro requerimiento realizarlo en confianza, como institución estamos para apoyar su crecimiento profesional y personal el mismo que va en beneficio de nuestra institución coadyuvando en el desarrollo de la educación; considerando pertinente se le informa que la respuesta a su requerimiento ha sido ACEPTADA, contando con el consentimiento y AUTORIZADA para realizar su investigación y aplicación de dichos instrumentos, los mismo que serán dirigidos a la plana docente de los tres niveles (Inicial, primaria y secundaria).

Hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



I.E. SAN IGNACIO DE LOYOLA

Marina Milagros Anaya Quintana
DIRECTORA



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas	
Nombre del Titular o Representante legal: Fabián TEJEDA TAPIA	
Nombres y Apellidos Karina Milagros Anaya Quispe	DNI: 23950841

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"Gestión pedagógica y uso de herramientas digitales en la institución educativa San Ignacio de Loyola de Andahuaylillas, Cusco, 2021"	
Nombre del Programa Académico: PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos Betzabeth Roxana Paucara Huaman	DNI: 41066514

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Andahuaylillas, 04 de octubre del 2021



Firma: _____
Prof. Karina Milagros Anaya Quispe.
DIRECTORA

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.