



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios  
del programa Qali Warma de un colegio del distrito de  
Comas, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTORA:**

Perez Mamani, Rosario del Pilar (ORCID: 0000-0002-7071-3896)

**ASESOR:**

Dr. Sánchez Alvarado, Marco Antonio (ORCID: 0000-0003-4579-6543)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión de Políticas Públicas

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios y a mis abuelitos maternos que son mis ángeles en el cielo, por protegerme y guiarme en mi vida diaria.

A mi madre por ser ejemplo de perseverancia, fortaleza, y siempre ser mi apoyo.

A mi esposo e hija por ser el motor para salir adelante y esforzarme a ser cada día una mejor versión tanto en lo personal como en lo profesional.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a mi asesor al Dr. Sánchez Alvarado Marco Antonio, por su apoyo profesional, con las cuales han sido posible la culminación de este trabajo.

A la directora, personal docente y padres de familia de la institución educativa N° 2040 República de Cuba por su constante apoyo, para recabar la información relevante que sirvió como insumo para este trabajo.

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

## índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación:.....	14
3.2. Variables y operacionalización:.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	22
4.1. Procesamiento, análisis e interpretación de la información.....	22
V. DISCUSIÓN:.....	68
VI. CONCLUSIONES.....	74
VII. RECOMENDACIONES:.....	75
REFERENCIAS:.....	77
ANEXOS.....	82

## Índice de tablas

Tabla 1	Validez del instrumento por juicio de expertos.....	20
Tabla 2	Resultado de la confiabilidad de los instrumentos .....	21
Tabla 3	El Programa Qali Warma brinda productos inocuos .....	23
Tabla 4	Algún producto le ha causado daño .....	24
Tabla 5	Conoce el Origen de los productos del programa Qali Warma .....	25
Tabla 6	Los productos del PNAEQW los encuentra en mercados .....	26
Tabla 7	Considera que la cantidad que se entrega es adecuada .....	27
Tabla 8	El PNAEQW brinda capacitación, sobre temas relacionado a la alimentación.....	28
Tabla 9	Se ha capacitado sobre alimentación Saludable .....	29
Tabla 10	Lee el contenido del etiquetado de los productos .....	30
Tabla 11	Se realiza un control y vigilancia por parte de las Autoridades .....	31
Tabla 12	El director (a) muestra compromiso con la alimentación escolar .....	32
Tabla 13	Los docentes del colegio están involucrados con la alimentación escolar .....	33
Tabla 14	Participa en la distribución del servicio de alimentación en el colegio ..	34
Tabla 15	Conoce la calidad de la canasta de los productos que entrega Qali Warma .....	35
Tabla 16	Conoce el listado de productos que contiene la canasta .....	36
Tabla 17	Apoya el consumo de los productos que conforman la canasta .....	37
Tabla 18	Su hijo consume alimentos ricos en proteína (pollo, carne, huevo, leche, etc).....	38
Tabla 19	Su hijo consume alimentos ricos en grasas saludables (palta, frutos secos, etc) .....	39
Tabla 20	Su hijo consume cereales .....	40
Tabla 21	Su hijo consume frutas y verduras diariamente .....	41
Tabla 22	Considera que su hijo tiene una dieta equilibrada .....	42
Tabla 23	Su hijo consume comida “chatarra” .....	43
Tabla 24	Su hijo consume bebidas gaseosas .....	44
Tabla 25	Su hijo consume productos industrializados “snacks” .....	45
Tabla 26	Su hijo excede el consumo de algún alimento.....	46

Tabla 27	Su hijo consume sus comidas principales fuera de casa .....	47
Tabla 28	Su hijo consume sus alimentos en un horario establecido.....	48
Tabla 29	Su hijo come de 4 a 5 comidas diarias .....	49
Tabla 30	Los productos que recibe del Programa Qali Warma son de su preferencia .....	50
Tabla 31	Considera que los productos son buenos para su hijo .....	51
Tabla 32	Prepara los productos que recibe .....	52
Tabla 33	Variable 1 - Servicio de alimentación.....	53
Tabla 34	Seguridad alimentaria .....	54
Tabla 35	Educación alimentaria .....	55
Tabla 36	Participación social.....	56
Tabla 37	Canasta saludable.....	57
Tabla 38	Variable 2: Hábitos alimentarios .....	58
Tabla 39	Consumo balanceado .....	59
Tabla 40	Alimento no saludable .....	60
Tabla 41	Alimentación diaria .....	61
Tabla 42	Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman .....	62
Tabla 43	Coeficiente de correlación de la hipótesis general.....	63
Tabla 44	Coeficiente de correlación hipótesis específico 1 .....	64
Tabla 45	Coeficiente de correlación hipótesis específico 2 .....	65
Tabla 46	Coeficiente de correlación hipótesis específico 3 .....	66
Tabla 47	Coeficiente de correlación hipótesis específico 4 .....	67

## Índice de figuras

Figura 1 Relación entre las variables .....	15
Figura 2 Fórmula para determinar el número de muestra .....	17
Figura 3 Cálculo de Alfa de Cronbach.....	20
Figura 4 El Programa Qali Warma brinda productos inocuos .....	23
Figura 5 Algún producto le ha causado daño .....	24
Figura 6 Conoce el Origen de los productos del programa Qali Warma .....	25
Figura 7 Los productos del PNAEQW los encuentra en mercados.....	26
Figura 8 Servicio de alimentación – Porcentaje de la pregunta 5 .....	27
Figura 9 El PNAEQW brinda capacitación, sobre temas relacionado a la alimentación.....	28
Figura 10 Se ha capacitado sobre alimentación Saludable .....	29
Figura 11 Lee el contenido del etiquetado de los productos .....	30
Figura 12 Se realiza un control y vigilancia por parte de las Autoridades .....	31
Figura 13 El director (a) muestra compromiso con la alimentación escolar .....	32
Figura 14 Los docentes del colegio están involucrados con la alimentación escolar .....	33
Figura 15 Participa en la distribución del servicio de alimentación en el colegio .	34
Figura 16 Conoce la calidad de la canasta de los productos que entrega Qali Warma .....	35
Figura 17 Conoce el listado de productos que contiene la canasta .....	36
Figura 18 Apoya el consumo de los productos que conforman la canasta .....	37
Figura 19 Su hijo consume alimentos ricos en proteína (pollo, carne, huevo, leche, etc) .....	38
Figura 20 Su hijo consume alimentos ricos en grasas saludables (palta, frutos secos, etc) .....	39
Figura 21 Su hijo consume cereales .....	40
Figura 22 Su hijo consume frutas y verduras diariamente .....	41
Figura 23 Considera que su hijo tiene una dieta equilibrada .....	42
Figura 24 Su hijo consume comida “chatarra” .....	43
Figura 25 Su hijo consume bebidas gaseosas .....	44
Figura 26 Su hijo consume productos industrializados “snacks” .....	45

Figura 27 Su hijo excede el consumo de algún alimento.....	46
Figura 28 Su hijo consume sus comidas principales fuera de casa .....	47
Figura 29 Su hijo consume sus alimentos en un horario establecido .....	48
Figura 30 Su hijo come de 4 a 5 comidas diarias .....	49
Figura 31 Los productos que recibe del Programa Qali Warma son de su preferencia.....	50
Figura 32 Considera que los productos son buenos para su hijo .....	51
Figura 33 Prepara los productos que recibe.....	52
Figura 34 Variable 1 - Servicio de alimentación .....	53
Figura 35 Seguridad alimentaria .....	54
Figura 36 Educación alimentaria.....	55
Figura 37 Participación social .....	56
Figura 38 Canasta saludable .....	57
Figura 39 Variable 2: Hábitos alimentarios.....	58
Figura 40 Consumo balanceado .....	59
Figura 41 Alimento no saludable.....	60
Figura 42 Alimentación diaria.....	61



## Resumen

La presente investigación aplicada, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021. La metodología empleada en la investigación de tipo no experimental, correlacional cuantitativo y transversal, conformada por una población de 437 padres de familia, y una muestra de 205 padres de familia; empleó como variables al servicio de alimentación y hábitos alimentarios, también se utilizó la técnica de la encuesta en el que se tuvo como instrumento al cuestionario con 30 preguntas en escala de likert, así mismo se realizó la prueba de coeficiente alfa de Cronbach en el que se obtuvo resultados de 0.810 para la variable servicio de alimentación y 0.800 para la variable hábitos alimentarios.

Finalmente, mediante el coeficiente de correlación Rho Spearman se determinó que si existe relación directa entre servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021, con un P-valor de 0,004, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

**Palabras clave:** Hábitos alimentarios, programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, servicio de alimentación.

## Abstract

The general objective of this applied research was to determine the relationship between food service and eating habits in users of the Qali Warma program in a school in the district of Comas, 2021. The methodology used in the non-experimental, quantitative correlational and cross-sectional research, comprising a population of 437 parents and a sample of 205 parents, used as variables the food service and eating habits, also used the technique of the survey in which the instrument was the questionnaire with 30 questions on a likert scale, likewise the Cronbach's alpha coefficient test was performed in which results were obtained 0.810 for the variable food service and 0.800 for the variable eating habits.

Finally, by means of the Rho Spearman correlation coefficient, it was determined that there is a direct relationship between food service and eating habits in users of the Qali Warma program in a school in the district of Comas, 2021, with a P-value of 0.004, so the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted.

**Keywords:** Eating habits, national school feeding program Qali Warma, food service.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, en el mundo los países poseen mayor preocupación sobre temas de alimentación y nutrición en su población, previniendo y/o disminuyendo las consecuencias del desinterés y del sistema de alimentación inadecuado que se tuvo por años, repercutiendo en la salud, bienestar y desarrollo, siendo los problemas más incidentes mortalidad de infantes menores a edades de 5 años; desnutrición, retardo en el crecimiento, disminución de la capacidad intelectual y del aprendizaje en niños en etapa escolar.

En América Latina, los programas alimentarios son los ejes centrales dentro de las políticas sociales, los cuales están dirigidos principalmente a los grupos vulnerables (niños, ancianos, mujeres embarazadas, personas con discapacidad física y/o mental), debido a la creciente necesidad de la población, incorporándose mecanismos en las diferentes modalidades de atención.

United Nations System Standing Committee on Nutrition (UNSCN, 2017), señala que hay fases críticas de desarrollo y crecimiento, por lo que son oportunidades continuas de ayudar a los niños a lograr su potencial de desarrollo, a través de intervenciones de ayuda alimentaria en colegios evaluando y reforzando su función en la mejora del estado nutricional de los niños.

En Argentina, Buamden, Graciano, Manzano, & Zummer (2010), mencionan que el programa alimentario dirigido a escolares, es financiado por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y de la Provincia de Buenos Aires, y esto surge como consecuencia justamente del déficit de ingesta de productos que cumplan con sus requerimientos nutricionales por lo que los alimentos que se entregan en un programa de alimentación dirigido a niños deben cumplir con ciertas características como: inocuos, de fácil manipulación; aceptabilidad, disponibilidad, de alto valor nutricional, beneficiando a la población objetivo.(p. 22).

En Perú, se instituyó en el año 1992 un programa que brindaba ayuda alimentaria y servicios básicos a los grupos más vulnerables llamado “Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA)”, que en sus inicios tuvo como objetivo combatir el hambre en zonas de pobreza y extrema pobreza del País,

con un aproximado de cuatro millones de personas, sin embargo brindaba un servicio deficiente, descuidando los criterios nutricionales, falta de consideración de ingesta de productos propios de cada región y con prácticas institucionales que se caracterizaba con ser poco transparente, entregas incompletas y fuera de tiempo establecido.

De lo mencionado anteriormente, PRONAA fue sustituido por el Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma (PNAEQW), creado en el gobierno de Ollanta Humala a través del Ministerio de Desarrollo e Inclusión social (MIDIS) con D.S. N°008-2012. Por lo que con éste programa se realizó una reforma estructurada que no tuviera las deficiencias del programa anterior y así disponer del cumplimiento con la “Ley General de Educación N°28044”, en su artículo 4, de acuerdo a las necesidades que tienen los estudiantes para su desarrollo a través de una alimentación dirigida a escolares de los niveles inicial y primaria

En 2019, durante el simposio “Situación Alimentaria y Nutricional de la Población Peruana en el marco de los Objetivos del Desarrollo Sostenible”, octubre 2019 la Lic. Álvarez Dongo, indicó el incremento del 15% a 22% en sobrepeso en niños y 6,1% al 16,0% respecto a la obesidad entre los años del 2007 al 2018; el Sub Jefe del INS, Dr. Sánchez y la directora General del CENAN, Dra. Zavaleta coinciden en la intervención de nuevas políticas, formulando nuevas formas de nutrición que sean eficaces mediante programas.

Este Panorama es preocupante por el desarrollo creciente de malos hábitos en niños que pueden incrementar el riesgo de problemas cardiovasculares, altos índices del colesterol, hipertensión arterial e inclusive cáncer todo ello relacionados con el sobre peso y obesidad, lo que nos lleva a la conclusión de la necesidad de impulsar nuevas estrategias y fortalecer las que se encuentran implementadas para tener una población infantil más saludable.

Asimismo, como sabemos la alimentación de los niños es administrado por los padres de familia, por lo que las intervenciones que se tomen deben de ser involucrados junto con las autoridades gubernamentales y directores de las escuelas.

Por ello, el hogar es el lugar donde se incorporan comportamientos alimentarios desde temprana edad, con los que va creciendo el niño, así mismo son influenciados de igual manera por su entorno más cercano y habitual, como

los colegios; e indiscutiblemente también por los medios de comunicación, donde el niño puede incrementar el consumo y/o ingesta de alimentos no saludables. Por otro lado, en los colegios, debería influir positivamente ya que es el lugar donde el niño también aprende y comparte sus experiencias alimentarias con el resto de sus compañeros, por lo que los programas de ayuda alimentaria deben estar bien enfocadas como políticas de estado integradas y de este modo trabajar con las autoridades de las instituciones educativas, como directores y docentes para que a través de la enseñanza promuevan hábitos alimentarios adecuados para el desarrollo del niño .

MIDIS (2012), a través del PNAEQW posee un mecanismo de trabajar de manera articulada entre los actores involucrados con los objetivos de “brindar y/o proporcionar un servicio de alimentación todos los días del año escolar considerando los productos regionales propios de la zona donde habitan, favoreciendo la asistencia y permanencia, también es un programa que busca promover mejores hábitos en la alimentación” de los usuarios a través de los productos que entrega.

La Unidad Territorial de Lima Metropolitana, a raíz del estado actual de emergencia por el Covid-19, implementó una nueva modalidad de entrega llamada “productos” donde los productos que antes se entregaban diariamente a los niños en las escuelas nacionales, ahora son entregadas a los padres de familia mensualmente durante el periodo escolar, en canastas conteniendo diversos productos envasados con valor nutricional cumpliendo con los requerimientos de alimentación saludable, con el propósito de seguir con la ejecución de sus objetivos teniendo como eje fundamental los usuarios (estudiantes), que sean atendidos con un servicio de calidad, cantidad recibida, variedad y composición nutricional de los productos, promoviendo buenos hábitos de alimentación.

Por otro lado, Oliveros (2021) buscó determinar si los productos entregados por el programa están contribuyendo a mejorar la nutrición de sus beneficiarios en la institución educativa N° 122 de Huarupampa dado que los alimentos repartidos bajo modalidad “productos” pueden o no ser consumidos.

En el distrito de Comas, en la Institución educativa N°2040 República de Cuba, siendo uno de las instituciones con más usuarios del PNAEQW en Lima

Norte, se ha observado disconformidad por parte de los padres de familia con el servicio de alimentación que provee el PNAEQW en la modalidad “productos” en el que se entregan los diversos productos industrializados, para ser preparados y consumidos en sus hogares, sumado a ello, las pocas investigaciones referentes al tema en el ámbito local, se planteó para esta investigación como problema general ¿Qué relación existe entre servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del Programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021?, así también, se planteó cuatro problemas específicos: 1) ¿Qué relación existe entre seguridad alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del Programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021?; 2) ¿Qué relación existe entre educación alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021?; 3) ¿Qué relación existe entre participación social y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021?; y finalmente 4) ¿Qué relación existe entre canasta saludable y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021?

La justificación del presente trabajo se planteó a partir de la necesidad de identificar cuál es la relación del servicio alimentario y los hábitos alimentarios de los usuarios; y de la obtención de los resultados de la relación de las variables que brindará soporte e información relevante para las futuras investigaciones; a nivel Metodológico, mediante los instrumentos (cuestionarios) establecidos para recopilar los datos provenientes de las variables: servicio de alimentación y hábitos alimentarios, contribuirá a brindar datos e información actual a estudios especializados; a nivel práctico, el presente estudio permitirá realizar propuestas de mejoras en el servicio de alimentación que actualmente reciben y que permitan repercutir satisfactoriamente en los hábitos de los usuarios contribuyendo en desarrollar una educación integrada.

En la recolección de la información estuvo limitado por los períodos de vacaciones de la Institución educativa.

Se planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021, así también se planteó cuatro

objetivos específicos siendo: 1) Determinar la relación que existe entre seguridad alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma en un colegio del distrito de Comas, 2021; 2) Determinar la relación que existe entre educación alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021; 3) Determinar la relación que existe entre participación social y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021 y 4) Determinar la relación que existe entre canasta saludable y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021. Asimismo, se planteó la hipótesis general: Existe una relación directa entre servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021.; y planteamos 4 hipótesis específicas, los cuales son: 1) Existe una relación directa entre seguridad alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021; 2) Existe una relación directa entre educación alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021; 3) Existe una relación directa entre participación social y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021; 4) Existe una relación directa entre canasta saludable y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Según investigaciones internacionales revisadas se expone como antecedentes lo siguiente:

González & Villa (2015) sostiene que tanto el ambiente familiar y escolar influyen significativamente en el desarrollo de los hábitos de aprendizaje respecto a las conductas de alimentación en niños. Por lo que los inadecuados hábitos de alimentación pueden producir el incremento de obesidad pudiendo ser evitados por medio de estrategias pedagógicas. Los hábitos son adquiridos por la observación e imitación de las personas con las que conviven los infantes por ello es de vital importancia para su educación nutricional. Por lo que el objetivo de este trabajo es fomentar los hábitos saludables desde casa mediante la participación de las personas que están a cargo de los niños asimismo en los diferentes ambientes como el escolar y así combatir el problema del incremento de la obesidad.

Martínez & Trescastro (2016) en su estudio realizado en España a escolares de 3er grado de primaria en la que buscó medir y valorar el impacto de la intervención en educación alimentaria y nutricional fomentando la cultura en hábitos alimentarios a 28 escolares dando como resultado impacto positiva, ya que más del 70% de los niños identificaron apropiadamente los alimentos en la pirámide nutricional. Sin embargo, los porcentajes disminuyeron a los 2 años, excepto el porcentaje de escolares que reconoció un desayuno saludable (89%). Asimismo, durante el almuerzo, la ingesta de frutas incremento en 18% y por otro lado se observó una disminución en la ingesta de productos industrializados como panes y jugos; posteriormente 2 años después a la intervención, los niños ya no los consumían. Se concluye que una participación activa sobre alimentación y nutrición genera cambios positivos, enriqueciendo significativamente el entendimiento y la ingesta de alimentos más saludables. Por ello, se puede aseverar que los programas de educación alimentaria y nutricional son fundamentales, para prevenir el sobrepeso y promover hábitos saludables.

Asimismo, López, Torres, & Gómez, C. F. (2017) en su artículo "*La alimentación escolar en las instituciones educativas públicas de Colombia*". Los



autores tuvieron como objetivo precisar si los productos alimenticios que se expende en establecimientos dentro de las instituciones educativas estatales cumplen con los estándares y obligaciones prescritas en la ley 1355/2009 que fue adoptada frente al crecimiento exponencial de la obesidad y enfermedades crónicas no transmisibles, se concluyó que son sumamente pocos los colegios que tiene la nutrición, alimentación balanceada que procure el mejoramiento de los hábitos alimentarios como política, en su mayoría por falta de conocimiento de la normatividad, así como falta de interés.

Álvarez, Cordero, Vásquez, Altamirano, & Gualpa (2017) en su investigación realizado en Ecuador sobre hábitos alimentarios y su relación con el estado nutricional en escolares, se centró en indicadores antropométricos y dietéticos en niños y niñas colegiales de la ciudad de Azogues, en el que aplicó un cuestionario para la extracción y recolección de datos en forma individual en las medidas antropométricas y el test nutricional rápido Krece Plus en el que determina sus hábitos alimentarios; concluyendo el 20.3 % con sobrepeso; obesidad de 17.8 % presentando una diferencia significativa en relación al sexo del estudiante, de lo anterior podemos decir que hay una estrecha relación entre el sobrepeso, la obesidad con los hábitos alimenticios e índice de masa corporal en los menores.

Según Fernández (2017) en su investigación "*Monitoreo del "Servicio alimentario escolar (SAE)"*", define el propósito de un programa, como la acción de garantizar la alimentación, mejorando el aprendizaje y las condiciones de salud de los escolares, y según estudios en el año 2016, los niños en estado de pobreza estaban con sobrepeso y deficiencias nutricionales, comprometiendo su desarrollo, es por ello que se realizó los monitoreos en los colegios que iniciaron en octubre del año 2016 y 2017, previamente se monitoreo con el fin de recabar información de los comedores en las instituciones que brindaban el servicio de alimentación, hallando como resultados que sólo el 30% de los desayunos entregados en las escuelas bonaerenses, presenta leche o yogur. A su vez, los ingredientes sólidos que integraban el menú estaban con grasa, sal o azúcar en exceso. Por otra parte, el 33% de las escuelas relevadas, no cuenta con red pública de agua en sus cocinas y, otro porcentaje de 56%, no contaba con sistema de desagües, con dicha información sirvió para solicitar al Ministerio,

expenden alimentos con variedad de componentes tales como carnes, legumbres, cereales, hortalizas y frutas, los cuales cuentan con los nutrientes necesarios para una adecuada y balanceada alimentación de los escolares.

Cáceres, Gamboa, & Velasco (2018) en su estudio "*Satisfacción de estudiantes universitarios frente a un servicio de alimentación institucional y sus factores asociados*" se midió la satisfacción en alumnos de pre-grado de una universidad, respecto a las características que se tomaron para evaluar la satisfacción fueron: la variedad del menú, el tamaño de las porciones, así como la calidad sensorial, y por otro lado se midió características sociodemográficas y antropométricas, obteniendo un resultado de: 20,5% de sobrepeso y 3,5% de obesidad, observando prevalencia en hombres que en mujeres ( $p=0.033$ ), en cuanto a los niveles de satisfacción con resultados que indican ser jefes de familia tienen mayor probabilidad de tener puntajes de satisfacción iguales o superiores a 3.0, mientras que aquellos que realizan actividad física de 150 minutos de menos, la probabilidad es menor de tener éstos puntajes, es decir los estudiantes que realizan actividad física regular y son jefes de familia, denotan una mayor percepción de satisfacción del servicio de alimentación, siendo importante descubrir esta relación para gestionar y planificar de éstos programas.

Como antecedentes nacionales; tenemos a Egoavil & Yataco (2017) cuyo planteamiento fue determinar los hábitos alimentarios, crecimiento y desarrollo de niños entre las edades de 3 - 5 años de la I.E. "Mi Futuro" ubicado en el distrito de Puente Piedra" aplicada a 48 niños, obteniendo como resultado en sus hábitos de consumo: una alta frecuencia al consumo de grupo de frutas y verduras, asimismo, en referencia al crecimiento mostró un notable índice porcentual con sobrepeso, así también, la variable desarrollo con un considerable porcentaje de riesgo y retardo del lenguaje, coordinación y motricidad.

Quijada (2017), según su tesis "*La aceptabilidad del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la satisfacción de los beneficiarios en la escuela Manuel Scorza del distrito de La Oroya*" en el cual su objetivo fue medir técnica y científicamente el vínculo de la aceptabilidad y satisfacción de usuarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma - PNAEQW, por ello

se midieron ambas variables mediante una encuesta a los padres de familia para evaluar también la gestión del PNAEQW. Asimismo, se concluyó: Que la satisfacción de los beneficiarios y sus dimensiones, están relacionados significativamente con la aceptabilidad; también que la satisfacción de los beneficiarios, en sus dimensiones: calidad del producto, precio, calidad de servicio, sanitaria y educativa, son altas y finalmente la aceptabilidad es elevada.

Torres (2018) en su investigación correlacional - transversal realizada en la Institución Educativa N°351 en Moquegua determinó la relación existente entre el servicio alimentario y empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia, mediante el empleo de cuestionario para saber el grado de correlación y/o relación que presentan las 2 variables seleccionadas, con una toma de muestra de 61 padres de familia de la I.E, concluyendo que efectivamente existe una correlación positiva.

Asimismo, Luna (2018) realizó un estudio descriptivo correlacional, no experimental para medir la satisfacción en 51 alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E 33074 "Héroes de Jactay" en Huánuco, en el cual se obtuvo como resultado valorativo de bueno pero muy cerca al regular, por lo que podemos decir que el servicio no se está brindando adecuadamente, ello expresado en tener usuarios del programa que están satisfechos regularmente, por lo que también se realizó el hallazgo de que si existe relación relevante entre las variables expuestas.

Tineo (2020), confirmó durante su estudio sobre el impacto que genera el Programa Qali Warma en mejorar hábitos alimentarios en escolares, que efectivamente si existe una transformación de los hábitos alimentarios, con una dieta variada y nutritiva; el 86% de los desayunos y almuerzos preparados en casa de los escolares son iguales o muy idénticos a los que proporciona el programa, el 71% disminuyó el consumo de alimentos pocos saludables, 61% se observó cambios en su alimentación desde que forman parte de usuarios del Programa Qali Warma. Concluyendo que si hay un impacto positivo del Programa Qali Warma en los hábitos alimentarios en los escolares, así como en las buenas prácticas de alimentación en los hogares.

Pozada (2020), quien realizó su tesis llamada "*Programa Cuna Más y la satisfacción del servicio alimentario en el centro de atención del poblado Pampa*"

*Grande, distrito de Tumbes, 2018*” donde el objetivo fue determinar la relación del Programa cuna más y la satisfacción del servicio alimentario, siendo un estudio de tipo no experimental, correlacional, cuantitativa y transversal, sometiéndolo al estudio 40 trabajadores del centro, concluyendo con un alto nivel del orden (70%) para la variable del Programa Cuna Mas y del 65% con un nivel alto para la variable Satisfacción del Servicio Alimentario, con resultados en cuanto a dimensiones de Atención alimentaria y nutricional del 52.5%, para la Salud y Nutrición del infante del 72.5%, aprendizaje Infantil del 75% y del trabajo con las familias del 65%.

El presente estudio también determinó los conceptos de las variables planteadas en la investigación.

Servicio de alimentación:

Martínez, Gonzáles, & Torre (2004) definen al servicio de alimentos como “aquella empresa que ofrece alimentos procesados, y sus ingresos y número de comensales sean superiores en alimentos que en bebidas” (p. 11).

Por otro lado, el servicio de alimentación se basa en tres criterios siendo: Gestión, Higiene, dietética; y dependerá su éxito o fracaso de la gestión y el entrenamiento necesario para planificar, organizar, coordinar, dirigir y evaluar (García, 2004, p. 42).

Así, Tejada (2007) manifiesta que un servicio de alimentación es equiparable a cualquier empresa manufacturera, si sólo se tiene en cuenta el aspecto de transformación, pero tiene también características sui generis, que lo diferencian de otros tipos de organizaciones, como manejar una materia prima perecible y que requiere cuidados infinitos para que su calidad no se deteriore y afecte la salud de quienes lo consumen.

FAO y PMA (2020) precisa como “Alimentación escolar al término utilizado a los programas que proporcionan alimentos a los niños y sus familias a través de las escuelas o que están condicionados a la asistencia a la escuela”.

Hábitos alimentarios:

Según García (1983), “los hábitos alimentarios son todo el conjunto de costumbres que una persona tiene para alimentarse” (p. 104). En ese sentido, también puede ser direccionadas debido a la necesidad, a experiencias vividas, creencias e inclusive tabúes de familiares antecesores, por la disponibilidad de alimentos, medios económicos de la familia, conocimiento del valor nutritivos de los alimentos.

Los Hábitos alimentarios son costumbres adquiridas a lo largo de la vida, es decir desde el nacimiento y que se van desarrollando en la infancia, y hay tres agentes; la familia, los medios de comunicación y la escuela que intervienen en la adopción de patrones de alimentación, asimismo, tiene que ver la capacidad de adquisición, la forma de elección, preparación de los alimentos y la manera de consumirlos (Macias A, Gordillo L, & Camacho E., 2012).

Entonces podemos decir que, los hábitos alimenticios son adquiridos durante la etapa de la niñez, influenciados por los gustos de los padres y familiares que los rodean, así como el entorno en el que viven, frecuencia, disponibilidad que encuentran los alimentos. así bien, estas influencias podrían ser positivas o inclusive negativas como la adopción continua en la ingesta desmedida de alimentos con alto valor calórico, les genera problemas de obesidad y sobrepeso.

Cuando se trata de conducta y hábitos alimentarios, es la escuela y la familia quienes cumplen un rol fundamental, porque son los responsables en el desarrollo psicomotor y social del niño en la etapa pre-escolar, por lo que conviene consolidar buenos hábitos alimentarios que le sirva como base para su desarrollo (Rodríguez, 2008).

Por ello, Luna (2013) sostiene si los hábitos alimenticios se prolongan durante semanas, meses e incluso años los resultados pueden llegar a ser trascendentales, inclusive si el hábito alimenticio se mantiene generación tras generación podría influir de alguna manera en la modificación de su genética; lo que podría explicar porque los ancestros tenían ciertas capacidades que en la actualidad no la poseemos.

### Seguridad Alimentaria:

Se entiende “al acceso a los alimentos, en todo momento, siendo necesarios para llevar una vida activa y sana”. Así, el nivel de acceso a alimentos apropiados en el hogar es fundamental para satisfacer el equilibrio nutricional para los miembros de la familia, pero la seguridad nutricional también depende de factores no alimentarios como la salud, las prácticas sociales y la higiene, por lo tanto, la seguridad alimentaria familiar es una, pero no la única condición para lograr un satisfactorio estado nutricional de los individuos (Eide, Oshaug and Eide, 1992).

Durante la Cumbre Mundial sobre la Alimentación en 1996, se renovó el concepto sobre el “derecho a la alimentación” introduciendo el concepto de “seguridad alimentaria” que señalaba que “todas las personas en todo momento tienen acceso a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos para mantener una vida sana y activa” (FAO, 1996). La disponibilidad, accesibilidad y uso, fueron llamados 3 pilares; el primero se refiere al suministro de alimentos a través de la producción, distribución e intercambio, el segundo se refiere a la asequibilidad económica y la asignación de alimentos en respuesta a las preferencias de los individuos y los hogares (Gregory, 2005). Mientras que el tercero es la calidad y cantidad de los alimentos, que deben ser inocuos, es decir no producir daño alguno y ser suficientes para cumplir con los requisitos fisiológicos de cada individuo (Ecker, 2012). A esos pilares, se le agregó un cuarto pilar que es la estabilidad de la disponibilidad, accesibilidad y uso en el tiempo (FAO, 2006).

La seguridad alimentaria “existe cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico, social y económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisfacen sus necesidades energéticas diarias y preferencias alimentarias, para llevar una vida activa y sana” (Friedrich, 2014, p. 319).

### Educación alimentaria:

Angeleri, Gonzalez, Ghioldiz, & Petrelli (2008). La educación alimentaria y nutricional “es una herramienta efectiva y accesible para aquellos programas que buscan promover una salud orientada al desarrollo de prácticas alimentarias saludables “.

#### Participación social:

Para Santizo (2011). En su artículo “Gobernanza y participación social en la escuela pública” define que la política de participación social significa “incorporar a padres de familia en la toma de decisiones en las escuelas con el objetivo de mejorar el logro educativo incentivando el compromiso de los padres de familia en el gobierno de las escuelas”.

#### Canasta saludable:

Según Olalla (2016) en su investigación aborda conceptualmente a la canasta saludable como un “kit de productos básicos conteniendo alimentos de la zona el cual será variado con alimentos principales como agrícolas lácteos y cárnicos, es decir que debe proporcionar alimentos sanos, a precios módicos y de calidad”.

#### Consumo balanceado:

Barrios, Calderón, Ritter, & Velazco (2004) señala que es la “ingesta combinada de todos los grupos de alimentos garantizando el aporte de nutrientes importantes en la alimentación del escolar y la disminución o ausencia en el consumo de alimentos portadores de aditivos químicos”.

#### Alimento no saludable:

De acuerdo, con Silva (2019). Los alimentos no saludables, comúnmente llamados “comida chatarra”, son todos aquellos que no poseen un valor nutricional adecuado, es decir, que no aportan beneficios a la salud. Cuando nuestra alimentación se basa en ellos dejamos de recibir los nutrientes que sí necesitamos como vitaminas, minerales, fibra, hidratos de carbono y proteínas.

En la actualidad, la sociedad se caracteriza por disponer de más alimentos de los que es posible consumir y no existe prácticamente limitación alguna respecto a la variedad de alimentos consumibles, de la mano con la poca actividad física, ya que cada vez los niños pasan más horas frente al televisor y menos en actividades deportivas generando cuadros de obesidad y malnutrición

por exceso más frecuente y los trastornos del comportamiento alimentario inician adquiriendo una relevancia importante.

Alimentación diaria:

Se define como alimentación diaria a aquella que debe proveer de materia prima al organismo, el cual es fundamental para que tenga un buen funcionamiento (Marín, sf, p.42).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de la investigación:**

El presente estudio pertenece a un enfoque cuantitativo porque “se utiliza la recolección de datos informativos con el propósito de contrastar una hipótesis, en base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Así también, fue una investigación aplicada, según Rodríguez (2005) es “denominada también activa o dinámica y se encuentra íntimamente ligada a la investigación básica ya que depende de sus descubrimientos y aportes teóricos”. Aquí se aplicó la investigación a problemas concretos, en circunstancias y características concretas.

Del mismo modo, Baena (2014) señala que este tipo de investigación se concentra en lo concreto y realizar la puesta en marcha de lo teórico para la resolución del problema.

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) sostiene que estudios no experimentales son “aquellos en los que se observan la fluctuación de los fenómenos propios de su naturaleza sin efectos de alguna manipulación. Por lo que éste trabajo tuvo un diseño de estudio no experimental.

Igualmente, Díaz (2009) manifiesta que se caracteriza por la no posibilidad de adulterar las variables independientes, y sólo se observan los fenómenos tal como se crean naturalmente, para ser analizadas posteriormente (p.121).



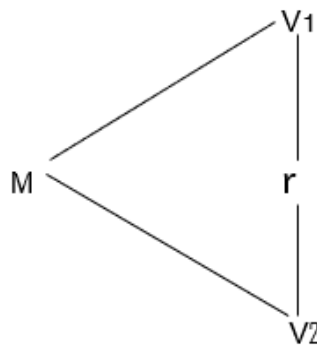
Hernández, Fernández, & Baptista (2014) contempla como correlacional a la explicación de algún tipo de relación e inclusive el efecto de causalidad entre dos o más categorías, nociones o variables en un espacio de tiempo definido (p.157).

Este estudio fue correlacional transversal porque los datos fueron recolectados en un momento dado por única vez.

El diseño de investigación se basó en la figura descrita líneas abajo:

Figura 1

*Relación entre las variables*



*Donde:*

- M : Muestra*
- V1 : Servicio de alimentación*
- V2 : Hábitos alimentarios*
- r : Relación entre variables*

### **3.2. Variables y operacionalización:**

#### **Variable V1 : Servicio de alimentación:**

##### **Definición conceptual:**

“El servicio de alimentación se basa en tres criterios siendo: Gestión, Higiene, dietética; y dependerá su éxito o fracaso de la gestión y el entrenamiento necesario para planificar, organizar, coordinar, dirigir y evaluar” (García, 2004, p. 42)

**Definición operacional:**

El Servicio de alimentación que brinda las instituciones de apoyo alimentario deben brindar alimentos que cuenten con seguridad alimentaria, así mismo deben fomentar una educación alimentaria, participación social para una adecuada ingesta en base a los requerimientos del consumidor contenidos dentro de una canasta saludable.

**Variable V2: Hábitos alimentarios:****Definición conceptual:**

Los Hábitos alimentarios son costumbres adquiridas a lo largo de la vida, es decir desde el nacimiento y que se van desarrollando en la infancia, y hay tres agentes; la familia, los medios de comunicación y la escuela que intervienen en la adopción de patrones de alimentación, asimismo, tiene que ver la capacidad de adquisición, la forma de elección, preparación de los alimentos y la manera de consumirlos (Macias A, Gordillo L & Camacho E., 2012).

**Definición operacional:**

Los Hábitos alimentarios se basan en la alimentación diaria debiendo ser un consumo balanceado de acuerdo a las preferencias y necesidades de alimentación, disminuyendo el exceso de alimento no saludable.

**3.3. Población, muestra y muestreo****Población:**

Hernández, Fernández & Baptista (2014), señala “que una figura fundamental, es precisar con claridad y de modo específico la población objetivo de la investigación. Para ello se debe señalar las características de los elementos que posibiliten distinguir la pertenencia o no a la población objetivo” (p.174).

La población estuvo formada por 437 padres de familia de la I.E 2040 República de Cuba (RDE N° D000160-2021-MIDIS-PNAEQW-DE, 2021).

### **Muestra:**

La muestra forma parte del universo llamado población que conserva las mismas características para ser sometido a estudio. “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectó datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.173).

### **Muestreo:**

Se realizó la técnica del muestreo aleatorio simple, según Otzen & Manterola (2017) determinan que la muestra garantiza que todos los individuos que componen la población tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra.

### Figura 2

#### *Fórmula para determinar el número de muestra*

$$n = \frac{(NZ^2pq)}{((N - 1)E^2 + Z^2pq)}$$

*Donde:*

*N: Población Objetivo = 437*

*Z: Nivel de Confianza = 1.96*

*p: Variabilidad positiva = 0.5*

*q: Variabilidad negativa = 0.5*

*E: Precisión de Confianza = 0.05/*

Resultado (n): 205

### **Unidad de Análisis:**

La unidad de análisis estuvo formada por padres de familia de la I.E.2040 República de Cuba.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), la técnica es la “forma de obtener la información requerida para un estudio. Una técnica puede agrupar a varios instrumentos”.

Se realizó la operacionalización de cada una de las variables definidas, con la finalidad de seleccionar los instrumentos adecuados para la recolección de datos, la cual tiene relación con el título, planteamiento de problema, objetivos e hipótesis definidos en el presente estudio.

Respecto al tema, Hurtado (2000) precisa “la encuesta, es el grado de interacción del investigador con la persona quien posee la información es mínimo; la información es obtenida por medio de preguntas formuladas en instrumentos como el cuestionario”.

### **Instrumentos:**

Según Oseda (2014), “la metodología de investigación científica es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p.150).

El cuestionario es uno de los instrumentos de recolección de datos más utilizados en las investigaciones, y consiste en un esquema de preguntas elaboradas con una serie de posibles respuestas en las que no existe respuesta correcta o incorrecta, que el encuestado debe responder. Asimismo, se recomienda que el cuestionario no debe ser muy extenso, con interrogantes en términos sencillos, que faciliten responder en el menor tiempo posible.

El cuestionario es conforme a Hurtado (2000) un “instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular,

sobre el cual el investigador desea obtener información (p. 469). La diferencia entre el cuestionario y la entrevista es que en la entrevista las preguntas se realizan de manera verbal, y en el caso del cuestionario, las preguntas se hacen por escrito y su aplicación no requiere necesariamente la presencia del investigador.

Este instrumento cumplió con los requisitos de validez y confiabilidad antes de ser aplicado.

El cuestionario para la variable servicio de alimentación y hábitos alimentarios permitió evaluar y cuantificar las dimensiones de cada variable, el cual estuvo conformada de 15 interrogantes (ítems) cada una. Asimismo, se utilizó la escala de Likert de 5 puntos (1 = Nunca, 2 = Casi Nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre) para realizar la medición respectiva.

### **Validez y confiabilidad**

Los instrumentos que se utilizaron en el presente estudio son los cuestionarios en el que se busca resaltar y obedecer una lista de precisiones, que tendrán que pasar por el desarrollo de validación y confiabilidad.

### **Validación del instrumento.**

Hernández, Fernández & Baptista (2014), sostienen como “validez al grado en que un instrumento puede medirse verdaderamente la determinada variable” (p. 201).

El instrumento utilizado en el presente estudio se determinó ser validado por expertos, siendo así, fue validado por 3 expertos, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 1

*Validez del instrumento por juicio de expertos*

No	Grado académico	Apellidos y nombres	Apreciación
1	Doctor	Lopez Robles Edwin	Aplicable
2	Maestro	Bejarano Escalante Walter Adan	Aplicable
3	Maestro	Alegre Quito Milagros	Aplicable

**Confiabilidad:**

La confiabilidad de los instrumentos se refiere al grado en que la aplicación del instrumento a los mismos agentes informantes, repetidamente en las mismas condiciones, genera idénticos resultados, por lo que no es sensible a cambios o fluctuaciones (entre evaluadores u observadores) de la variable (Useche, Artigas, Queipo, & Perozo, 2019).

Figura 3

*Cálculo de Alfa de Cronbach*

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

*Donde:*

*K = Número de ítems=15*

*S<sub>i</sub><sup>2</sup> = Sumatoria de varianzas de los ítems*

*S<sub>T</sub><sup>2</sup> = Varianza de la suma de los ítems*

*α = Coeficiente de Alfa de Cronbach*

Los resultados obtenidos mediante el uso del aplicativo de hojas de calculo excel, nos dió la confiabilidad de cada uno de los cuestionarios aplicados en la prueba piloto, la escala tuvo una correlación según se detalla en la tabla 3, teniendo como resultado “elevada”, según “la valoración de 0 – 1”, por lo que se puso en practica su aplicación.

Tabla 2

*Resultado de la confiabilidad de los instrumentos*

Cuestionario	Alpha de Cronbach	N° de ítems
Servicio de alimentación	0.810	15
Hábitos alimentarios	0.800	15

### **3.5. Procedimientos**

1. Coordinación con los directivos y docentes de la I.E. donde se realizó el estudio.
2. Se aplicó los instrumentos validados y confiables en la muestra de estudio de la I.E.
3. Se procesó los resultados obtenidos y sometidos a la estadística respectiva.
4. Se elaboró cuadros estadísticos para el análisis y descripción; uso de estadística descriptiva como tablas de frecuencias, gráficos y cálculos de acuerdo a la variable de estudio.
5. Se realizó la verificación de la hipótesis mediante el Coeficiente de correlación Rho de Spearman para la determinación de la relación de las variables.
6. Se elaboró las conclusiones en función de los objetivos planteados.
7. Finalmente se describió las recomendaciones de la presenta tesis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para analizar los datos se sometió, la estadística descriptiva utilizando el software estadístico IBM-SPSS versión 25 y hojas de calculo de excel, y se utilizó el método de Coeficiente de correlación Rho de Spearman para identificar y determinar la relación entre las variables de estudio en cada una de las dimensiones establecidas.

### **3.7. Aspectos éticos**

La data e información recabada en este estudio han sido recogidas y procesadas de forma apropiada sin algún tipo de modificación y/o manipulación, pues dicha información está basada en los instrumentos aplicados a los grupos que será sometido el estudio.

La investigación contó con la aprobación de los usuarios. Asimismo, se mantiene en completa reserva la identidad de los sujetos encuestados, sin juzgar las respuestas.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1. Procesamiento, análisis e interpretación de la información**

Se realizó un análisis estadístico descriptivo para cada uno de los ítems (preguntas) contenidos en el instrumento de cada variable, los cuales seguidamente se pasa a exponer:



**Variable V1 : Servicio de alimentación:** (Preguntas del 01 al 15)

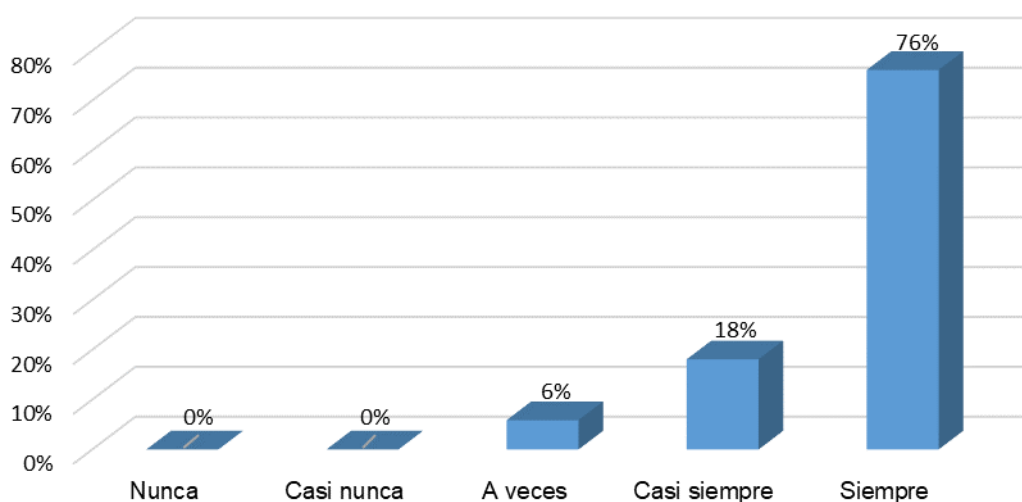
Tabla 3

*El Programa Qali Warma brinda productos inocuos*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	12	6%
Casi siempre	37	18%
Siempre	156	76%
Total	205	100%

Figura 4

*El Programa Qali Warma brinda productos inocuos*



Pregunta 1: De la tabla 3, se observa, que el total de los encuestados fluctúa entre: A veces (6%), casi siempre (18%) y Siempre (76%), no se observa resultados en las categorías Nunca (0%) y casi nunca (0%), de los resultados podemos afirmar que los beneficiarios consideran que los productos son confiables y que durante su ingesta no producirá alguna enfermedad en cantidades adecuadas.

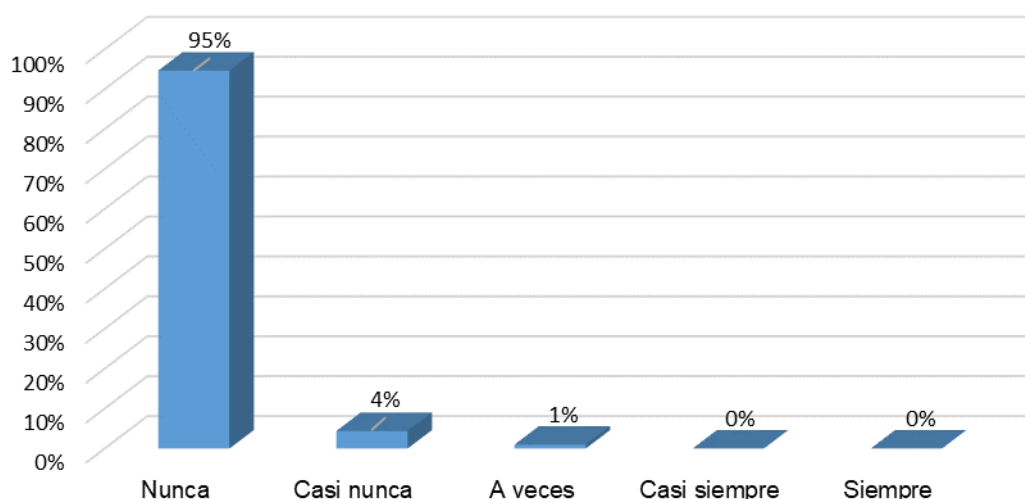
Tabla 4

*Algún producto le ha causado daño*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	194	95%
Casi nunca	9	4%
A veces	2	1%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	205	100%

Figura 5

*Algún producto le ha causado daño*



Pregunta 2: De los datos de la tabla 4, podemos ver que la categoría que más se repitió es el Nunca, con un 95 % de los encuestados, seguido de Casi nunca con un 4% y a veces que representa el 1%, asimismo podemos observar que no se mostraron valores en Casi siempre y siempre, por lo que concluimos que los beneficiarios de este programa consideran que los productos que ofrece el Programa Qali Warma (PNAEQW) no le han causado daño a su salud, además podemos decir, que puede ser producto de los constantes controles y supervisiones que se realizan previo a la entrega de los beneficiarios.

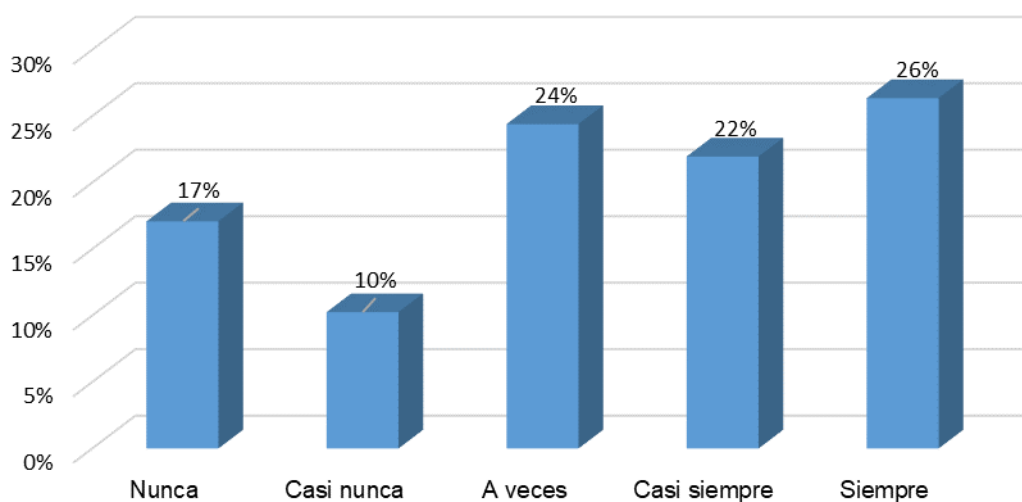
Tabla 5

*Conoce el Origen de los productos del programa Qali Warma*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	35	17%
Casi nunca	21	10%
A veces	50	24%
Casi siempre	45	22%
Siempre	54	26%
Total	205	100%

Figura 6

*Conoce el Origen de los productos del programa Qali Warma*



Pregunta 3: De la tabla 5, se observa porcentajes en cada una de las categorías, siendo las de mayor porcentaje en las que los entrevistados consideran que “A veces” (24%), “Casi siempre” (22%) y “Siempre” (26%), conocen el origen de los productos que reciben, por lo que se podría decir que la promoción surte efectos positivos brindando información sobre los productos.

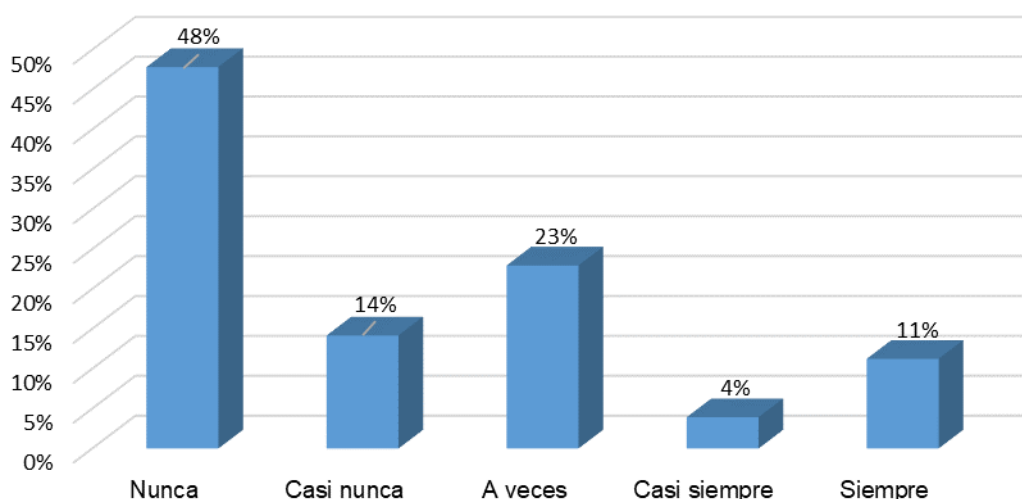
Tabla 6

*Los productos del PNAEQW los encuentra en mercados*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	98	48%
Casi nunca	29	14%
A veces	47	23%
Casi siempre	8	4%
Siempre	23	11%
Total	205	100%

Figura 7

*Los productos del PNAEQW los encuentra en mercados*



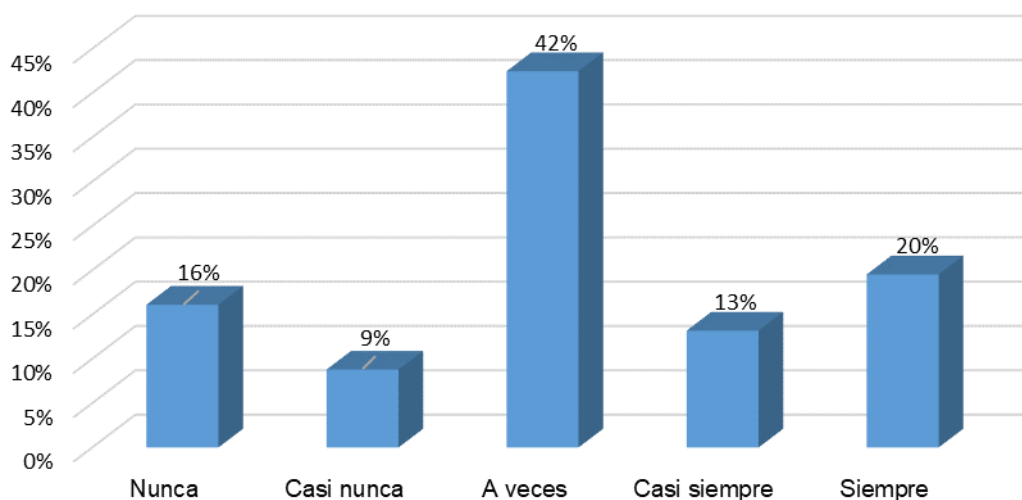
Pregunta 4: De la tabla 6, se observa porcentajes predominantes con más del 50% de los entrevistados en “Nunca” con 48% y “Casi Nunca” con 14%, y la otra parte del porcentaje se sitúa en las categorías de “A veces” (23%), “Casi siempre” (4%), “Siempre” (11%), con dichos resultados se puede concluir que los beneficiarios no encuentran en el mercado local productos iguales o similares a los entregados en el PNAEQW, considerando que el programa entrega productos nutritivos, saludables, enriquecidos y fortificados dentro de las canastas, tales como arroz fortificado, conserva de pescado ricos en omega 3, harinas de cereales y granos andinos enriquecidas, entre otras.

Considera que la cantidad que se entrega es adecuada

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	33	16%
Casi nunca	18	9%
A veces	87	42%
Casi siempre	27	13%
Siempre	40	20%
Total	205	100%

Figura 8

*Servicio de alimentación – Porcentaje de la pregunta 5*



Pregunta 5: De la tabla 7, se observa un porcentaje muy por encima con un 42%, los encuestados consideran que “A veces”, la cantidad entrega en las canastas que se reparten para 30 días no es suficiente o adecuada, por lo que se puede deducir que la causa de este resultado pueda darse por la percepción que tienen entre entregas, considerando que se entregan 7 a 8 canastas durante el año escolar, por lo que en algunas entregas pueden considerar suficientes mientras que en otras ya no.

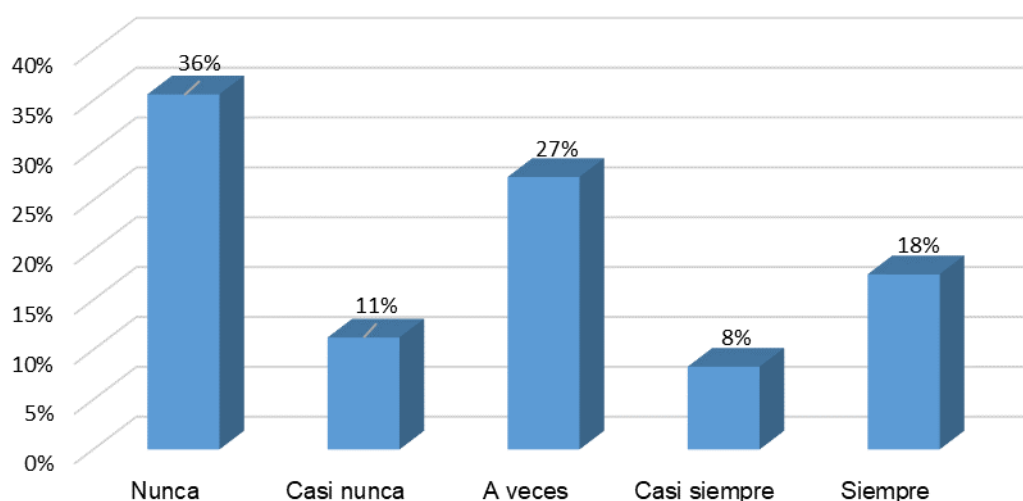
Tabla 8

*El PNAEQW brinda capacitación, sobre temas relacionado a la alimentación*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	73	36%
Casi nunca	23	11%
A veces	56	27%
Casi siempre	17	8%
Siempre	36	18%
Total	205	100%

Figura 9

*El PNAEQW brinda capacitación, sobre temas relacionado a la alimentación*



Pregunta 6: De la tabla 8, se observa porcentajes de “Nunca” con un 36%, “Casi nunca” con un 11%, A veces con un 27%, Casi siempre con el 8% y finalmente Siempre con un 18 %. Por lo que, se puede decir que el programa tiene que fortalecer las capacidades en cuanto a temas de capacitación, que actualmente se realizan pero no, se brinda capacitaciones a los involucrados como padres de familia, docentes, y autoridades de las instituciones educativas, pero no son suficientes o son de baja asistencia por la falta de motivación.

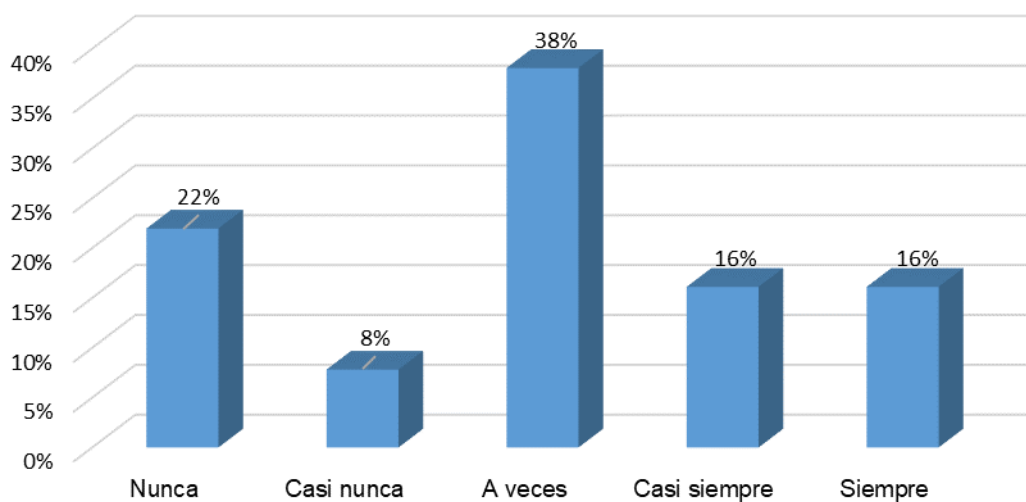
Tabla 9

*Se ha capacitado sobre alimentación Saludable*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	45	22%
Casi nunca	16	8%
A veces	78	38%
Casi siempre	33	16%
Siempre	33	16%
Total	205	100%

Figura 10

*Se ha capacitado sobre alimentación Saludable*



Pregunta 7: De la tabla 9, con esta pregunta se buscó identificar si los padres de familia cuenta con conocimientos de alimentación saludable, con la cual el 38% de los encuestados indicaron que “A veces” ha recibido alguna capacitación sobre alimentación, sin embargo también vemos que hay un porcentaje del 22% que Nunca a recibido capacitación alguna, por lo que el desconocimiento puede influir en la forma de alimentar a su hijos teniendo como consecuencia una mala alimentación, y/o alimentación que no cuente con los requerimientos necesarios para un buen desarrollo del escolar.

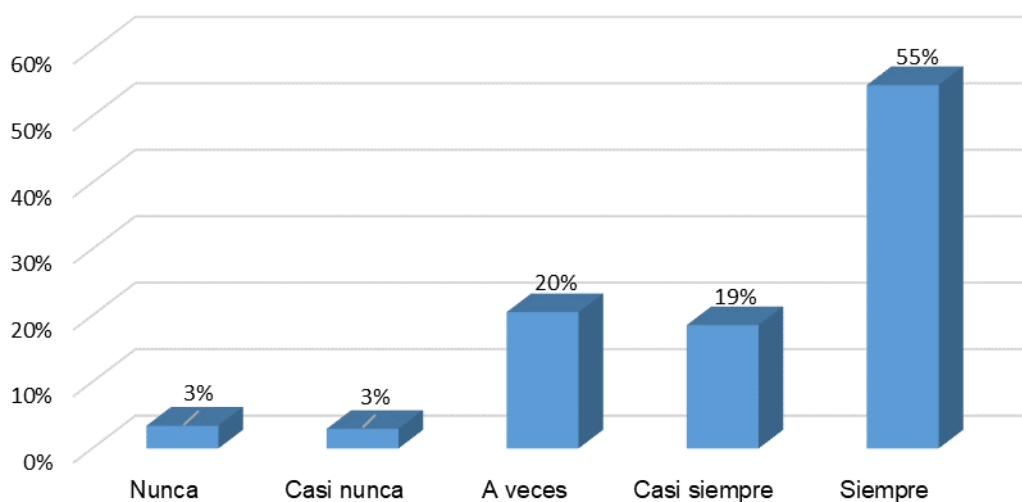
Tabla 10

*Lee el contenido del etiquetado de los productos*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	3%
Casi nunca	6	3%
A veces	42	20%
Casi siempre	38	19%
Siempre	112	55%
Total	205	100%

Figura 11

*Lee el contenido del etiquetado de los productos*



Pregunta 8: De la tabla 10, se observa un 55% de los padres que indican que leen el contenido del etiquetado, es decir que cada vez que van a consumir un productos identifican el contenido del etiquetado, lo cual es un aspecto positivo que puede garantizar una adecuada alimentacion para el escolar.



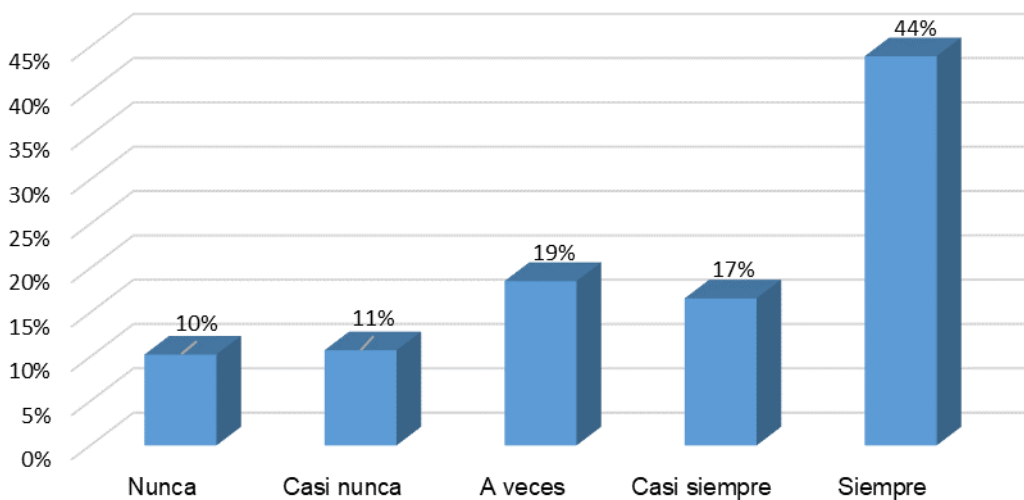
Tabla 11

*Se realiza un control y vigilancia por parte de las Autoridades*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	21	10%
Casi nunca	22	11%
A veces	38	19%
Casi siempre	34	17%
Siempre	90	44%
Total	205	100%

Figura 12

*Se realiza un control y vigilancia por parte de las Autoridades*



Pregunta 9: De la tabla 11, se observa que el porcentaje mas notable es el “Siempre” con un 44% del total de los encuestados, seguido de “A veces” (19%), “Casi siempre” (17%), “Casi nunca” (10%), y finalmente “Nunca” (10%), por lo que se puede concluir que los padres consideran un involucramiento, mediante controles y vigilancias de parte de las autoridades del programa Qali Warma, con la finalidad de dar un buen servicio de alimentación.

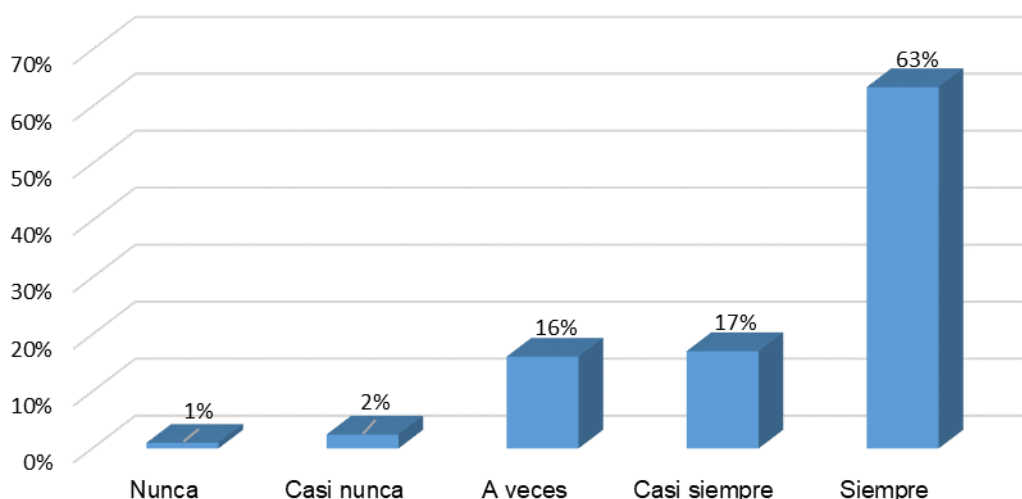
Tabla 12

*El director (a) muestra compromiso con la alimentación escolar*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	1%
Casi nunca	5	2%
A veces	33	16%
Casi siempre	35	17%
Siempre	130	63%
Total	205	100%

Figura 13

*El director (a) muestra compromiso con la alimentación escolar*



Pregunta 10: De la tabla 12, se observa porcentajes superior al 50 %, para el caso de la respuesta “Siempre” con 130 encuestado (63%) del total de 205, mientras que “Casi siempre” (17%), “A veces” (16%), “Casi nunca” (2%), “Nunca” (1%); en conclusión es una tendencia positiva que los padres tenga la percepción que el Director este comprometido con la gestión que involucra la entrega de canastas del PNAEQW.

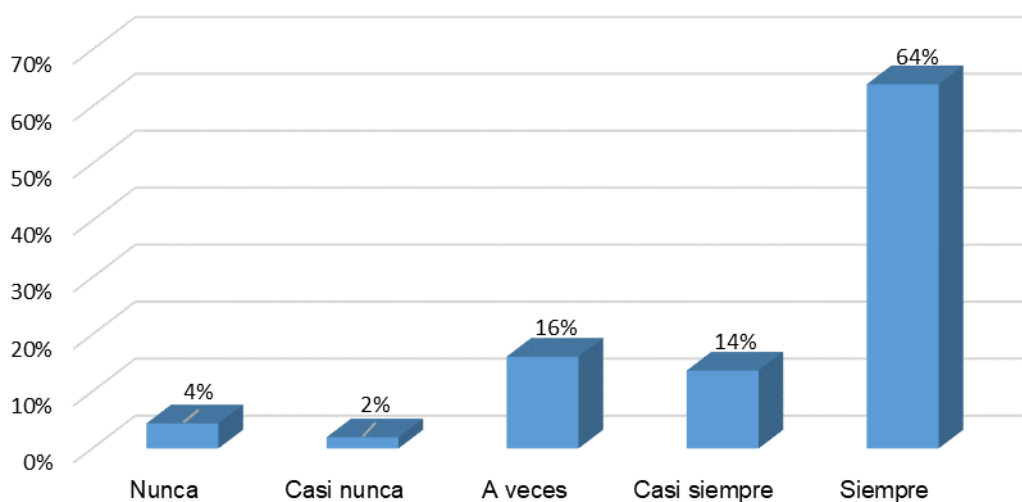
Tabla 13

*Los docentes del colegio están involucrados con la alimentación escolar*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	4%
Casi nunca	4	2%
A veces	33	16%
Casi siempre	28	14%
Siempre	131	64%
Total	205	100%

Figura 14

*Los docentes del colegio están involucrados con la alimentación escolar*



Pregunta 11: De la tabla 13, se observa el involucramiento de parte de los docentes de la IE, los encuestados respondieron que Siempre hay un involucramiento de los docentes con un 64%, un 14% en “Casi siempre”, “A veces” con 16%, “Casi nunca” con 2%, y “Nunca” con 4%, por lo que se concluye que la percepción de los encuestados es que los docentes si están involucrados con la alimentación que se brinda a los escolares.

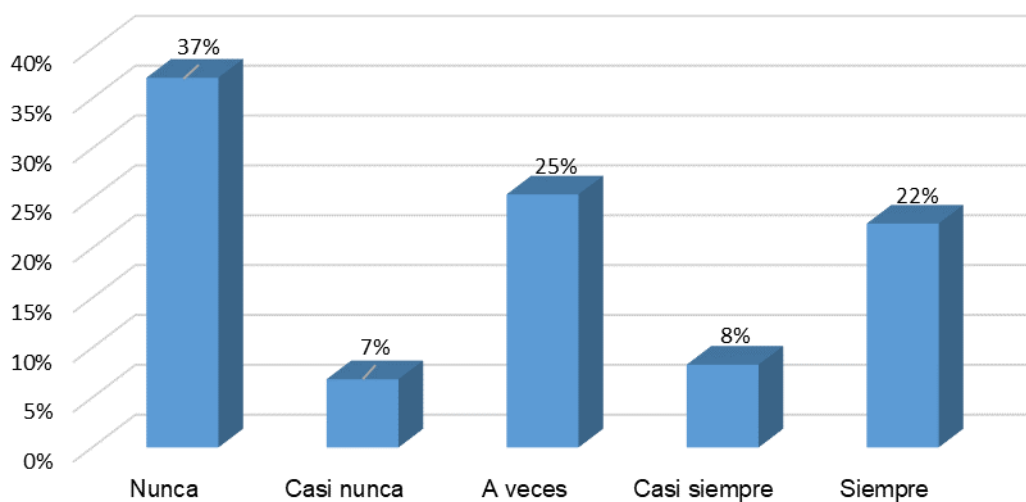
Tabla 14

*Participa en la distribución del servicio de alimentación en el colegio*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	76	37%
Casi nunca	14	7%
A veces	52	25%
Casi siempre	17	8%
Siempre	46	22%
Total	205	100%

Figura 15

*Participa en la distribución del servicio de alimentación en el colegio*



Pregunta 12: De la tabla 14 se observa que el 37 % de los encuestados nunca han participado en la distribución de los alimentos, por lo que probablemente son padres de familia que no han sido miembros del CAE (Comité de alimentación escolar) y tampoco han apoyado durante la distribución, Por otro lado el 25% ha respondido “A veces”, “Casi nunca” con el 7% y “Casi siempre” 8%; para éstos casos en algunos momentos el padre de familia ha realizado algún tipo de apoyo durante la gestión de entrega de las canastas; Asimismo, el 22% afirma que siempre participa, esto quiere decir que probablemente este grupo de padres esta activamente participando como miembros del CAE.

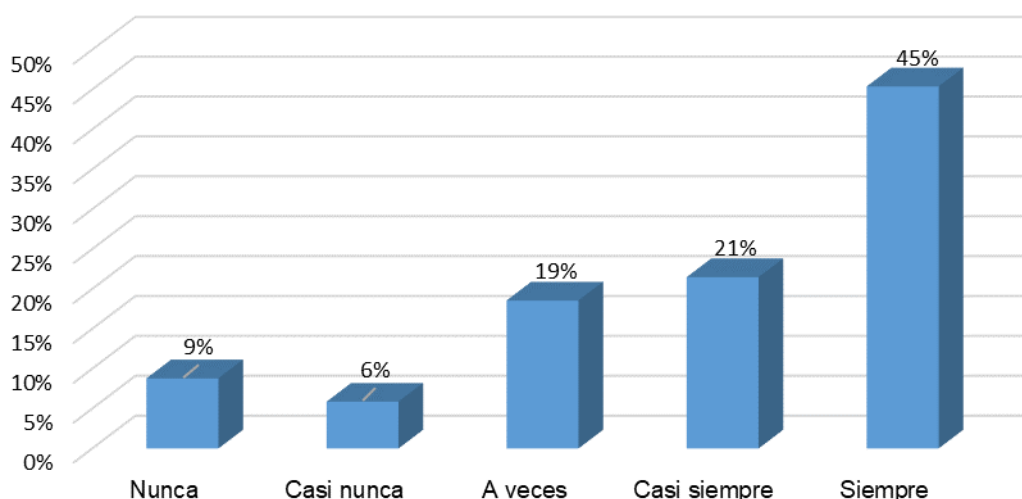
Tabla 15

*Conoce la calidad de la canasta de los productos que entrega Qali Warma*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	18	9%
Casi nunca	12	6%
A veces	38	19%
Casi siempre	44	21%
Siempre	93	45%
Total	205	100%

Figura 16

*Conoce la calidad de la canasta de los productos que entrega Qali Warma*



Pregunta 13: De la tabla 15, se puede observar que el 9% nunca ha conocido la calidad de los productos que recibe, por otro lado se muestra las respuestas de “Casi nunca” con 6%, “A veces” con 19%, quiere decir que en algunas ocasiones si conoce la calidad, y en otras oportunidades no la conoce, asi también se observa que el 21% “Casi siempre” tiende a conocer la calidad de sus productos, cabe mencionar que para éstos casos en donde las respuesta son “Casi nunca”, “A veces”, “Casi siempre”, su percepcion cambia en cada entrega de canastas durante el año escolar, es decir que pueda darse el caso que en la primera entrega si conocía la calidad de los productos que recibió, pero en la siguiente entrega ya no fue asi. Asimismo vemos que el porcentaje predominante es el 45% que señalan

que siempre conoce la calidad de los productos que reciben, quiere decir que conocen la calidad para cada una de las entregas que recibió durante el año escolar.

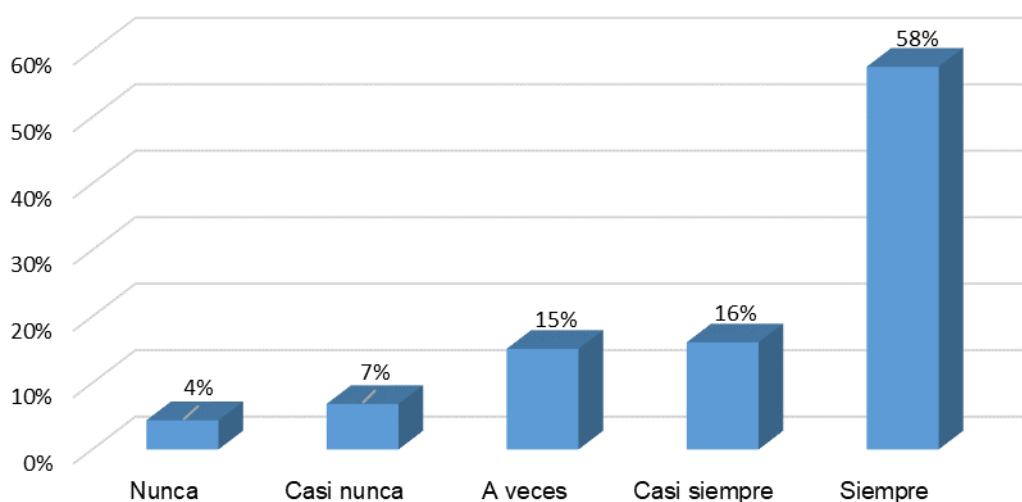
Tabla 16

*Conoce el listado de productos que contiene la canasta*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	4%
Casi nunca	14	7%
A veces	31	15%
Casi siempre	33	16%
Siempre	118	58%
Total	205	100%

Figura 17

*Conoce el listado de productos que contiene la canasta*



Pregunta 14: De la tabla 16, se observa que del total de encuestados el 58% señala que conoce el listado de los productos de las canasta que reciben, mientras que el 16% señala que casi siempre, el 15% a veces conoce el listado, 7% casi nunca y el 4% afirma que nunca; cabe mencionar que las canastas deben tener el listado en un lugar visible de la canasta para que los padres que reciben los productos puedan contrastar el contenido de la canasta, por lo que para los encuestados que no respondieron “siempre” habría que analizar cual es motivo y

hacer el seguimiento respectivo.

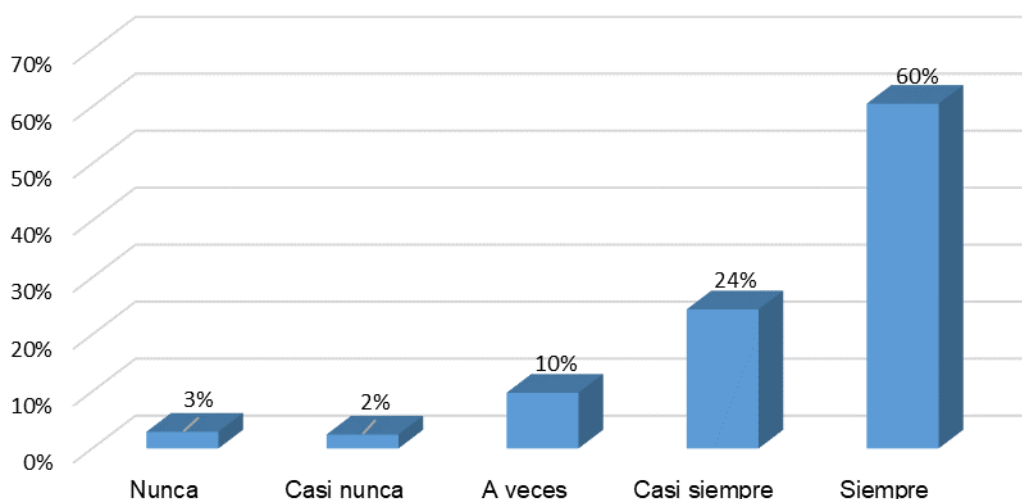
Tabla 17

*Apoya el consumo de los productos que conforman la canasta*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	3%
Casi nunca	5	2%
A veces	20	10%
Casi siempre	50	24%
Siempre	124	60%
Total	205	100%

Figura 18

*Apoya el consumo de los productos que conforman la canasta*



Pregunta 15: De la tabla 17, se observa que el 60% “Siempre” apoya el consumo de los productos que recibe, el 24% señala que “Casi siempre”, el 10 % “A veces”, el 2% menciona “Casi nunca”, y sólo el 3% de los encuestados indica que “Nunca” ha apoyado el consumo de la canasta, por lo que se puede decir que en términos generales la canasta es bien recibido y aceptado por los beneficiarios del PNAEQW.

## Variable V2 : Hábitos alimentarios: (Preguntas del 01 al 15)

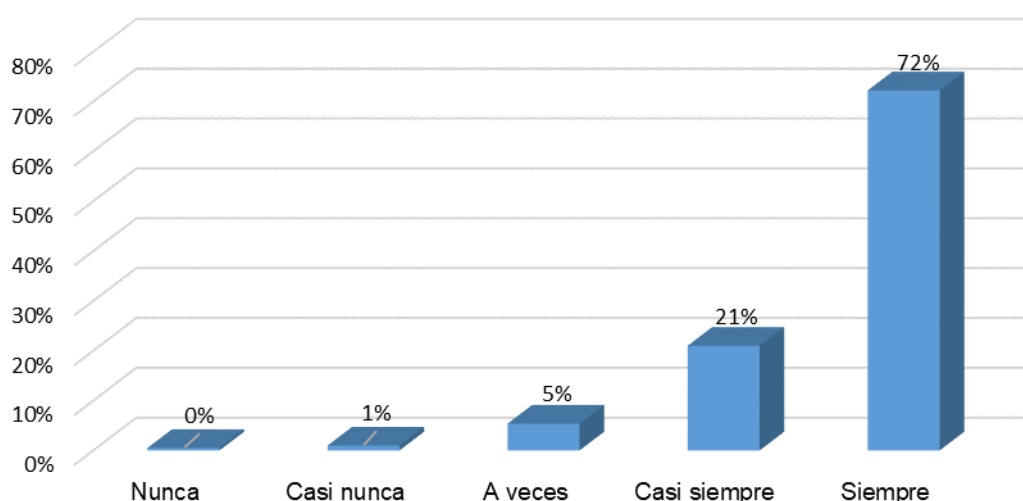
Tabla 18

*Su hijo consume alimentos ricos en proteína (pollo, carne, huevo, leche, etc)*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0%
Casi nunca	2	1%
A veces	11	5%
Casi siempre	43	21%
Siempre	148	72%
Total	205	100%

Figura 19

*Su hijo consume alimentos ricos en proteína (pollo, carne, huevo, leche, etc)*



Pregunta 1: De la tabla 18, hay un porcentaje muy predominante con un 72% de los encuestados declara que siempre incluyen en la alimentación de sus hijos la proteína, así también un 21 % declara que casi siempre incluye proteína en la dieta de sus hijos, 5% declara que a veces incluye proteína en la ingesta de los alimentos de sus hijos, con un 1% manifiesta que sus hijos casi nunca consumen proteína, y finalmente ninguno de los encuestados señala que sus hijos nunca comen alguna proteína en sus alimentos; por lo que se concluye que los padres cuentan con nociones básicas de alimentación para brindar lo necesario para el buen desarrollo de sus hijos.



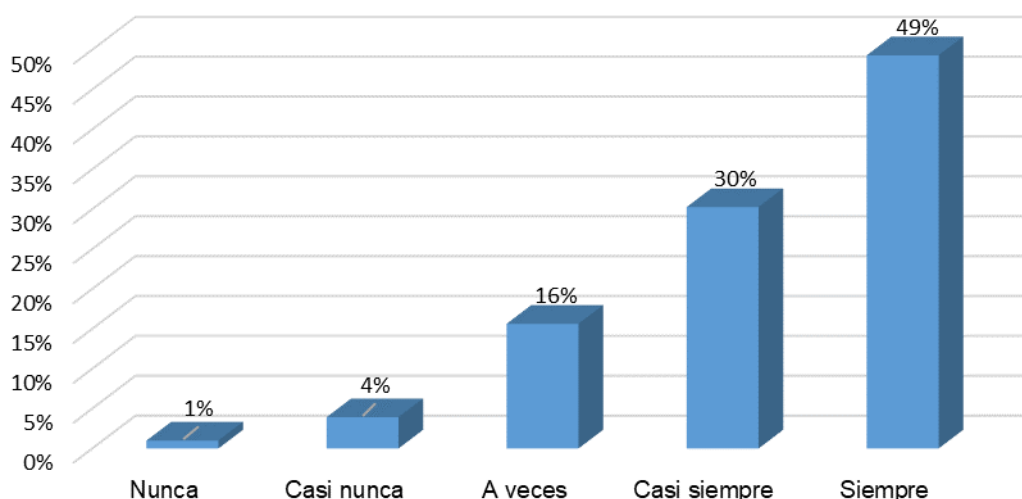
Tabla 19

*Su hijo consume alimentos ricos en grasas saludables (palta, frutos secos, etc)*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	1%
Casi nunca	8	4%
A veces	32	16%
Casi siempre	62	30%
Siempre	101	49%
Total	205	100%

Figura 20

*Su hijo consume alimentos ricos en grasas saludables (palta, frutos secos, etc)*



Pregunta 2: De la tabla 19, un 49% de los padres encuestados indica que sus hijos consumen alimentos ricos en grasa, un 30% señala que casi siempre sus hijos consumen grasas saludables, un 16% menciona que sus hijos a veces consumen alimentos ricos en grasas saludables, solo un 4% dice que casi nunca comen alimentos ricos en grasas saludables, y por ultimo unicamente un pequeño porcentaje de 1% de los padres encuestadas afirma que sus hijos nunca consumen grasas saludables en sus alimentos; por lo expuesto se deduce que los padres de familia conocen o tienen conocimientos basicos de alimentacion por lo que ello favorece a un consumo equilibrado de la alimentacion diaria.

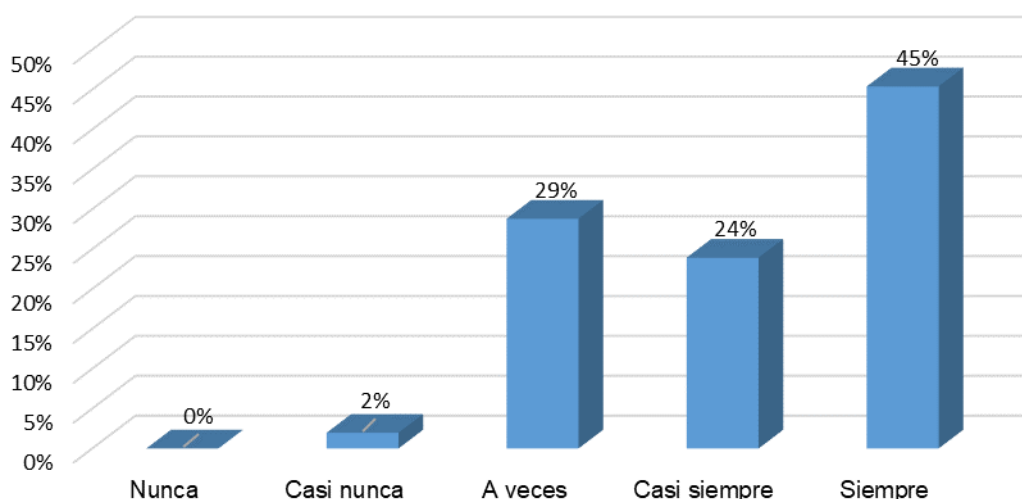
Tabla 20

*Su hijo consume cereales*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	4	2%
A veces	59	29%
Casi siempre	49	24%
Siempre	93	45%
Total	205	100%

Figura 21

*Su hijo consume cereales*



Pregunta 3: De la tabla 20, un 45% de los padres encuestados afirma que sus hijos comen siempre cereales, hay un 24% que señala que su hijo casi siempre consumen cereales, otro 29% afirma que a veces y un porcentaje de 2% dice que sus hijos Casi Nunca consumen cereales, por otro lado ninguno de los encuestados afirmó que sus hijos nunca consumen cereales. Con lo manifestado por los encuestados se considera que los padres de familia tienen nociones básicas de alimentación en las que consideran que los cereales son beneficiosos para sus hijos.

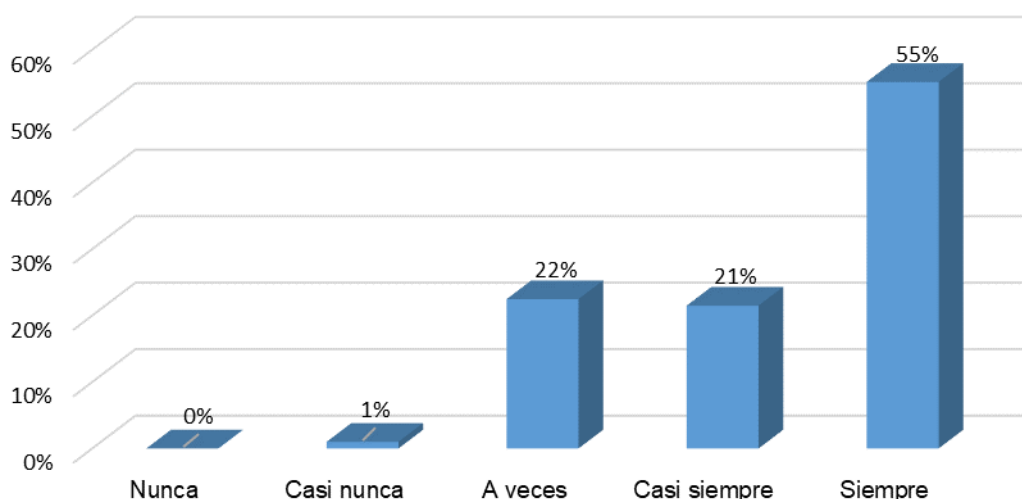
Tabla 21

*Su hijo consume frutas y verduras diariamente*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	1%
A veces	46	22%
Casi siempre	44	21%
Siempre	113	55%
Total	205	100%

Figura 22

*Su hijo consume frutas y verduras diariamente*



Pregunta 4: De la tabla 21, se observa un porcentaje predominante con un 55% de los padres encuestados indica que sus hijos consumen siempre frutas y verduras, un 21% señala que sus hijos consumen casi siempre frutas y verduras de manera diaria, un 22% manifiesta que sus hijos a veces consumen frutas y verduras diariamente, y con un porcentaje muy bajo de 1% indica que sus hijos casi nunca consumen frutas y verduras a diario. por lo expuesto anteriormente se deduce que los padres de familia consideran que las frutas y verduras son necesarios dentro de la dieta de sus hijos.

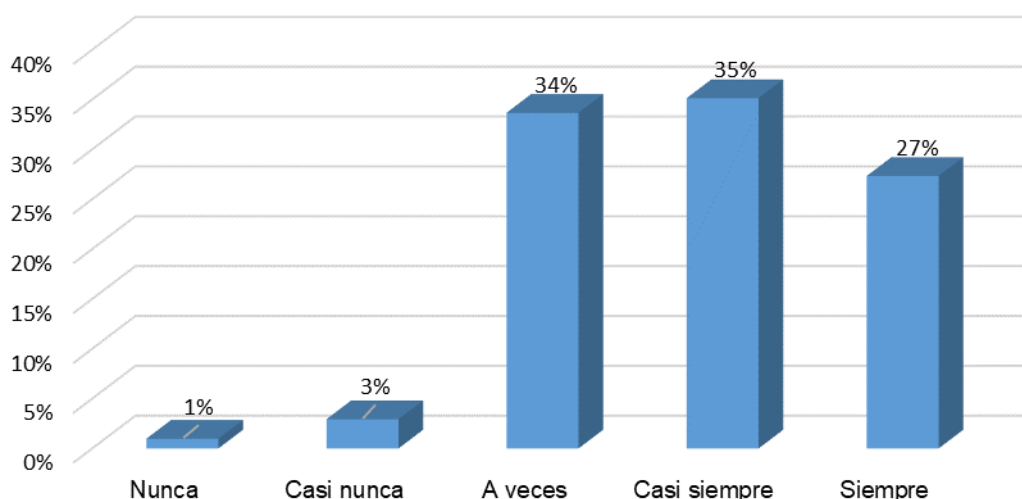
Tabla 22

*Considera que su hijo tiene una dieta equilibrada*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	1%
Casi nunca	6	3%
A veces	69	34%
Casi siempre	72	35%
Siempre	56	27%
Total	205	100%

Figura 23

*Considera que su hijo tiene una dieta equilibrada*



Pregunta 5: De la tabla 22, un 27% de los encuestados considera que sus hijos mantienen una dieta equilibrada, un 35% señala que casi siempre sus hijos tienen una dieta equilibrada, un 34% considera que a veces mantiene una dieta equilibrada, mientras que un 3% considera que sus hijos casi nunca tienen una dieta equilibrada, y finalmente con 1% de los encuestados que considera que sus hijos no mantienen una dieta equilibrada.

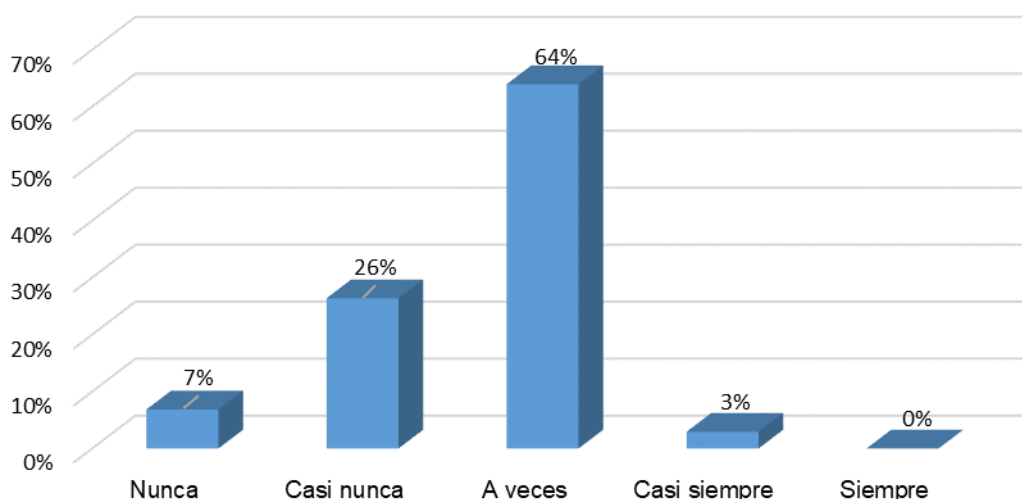
Tabla 23

*Su hijo consume comida “chatarra”*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	7%
Casi nunca	54	26%
A veces	131	64%
Casi siempre	6	3%
Siempre	0	0%
Total	205	100%

Figura 24

*Su hijo consume comida “chatarra”*



Pregunta 6: De la tabla 23, se puede apreciar que en su mayoría, sus hijos a veces consumen comida chatarra con un 64%, otro 26% afirma que sus hijos casi nunca consumen comida chatarra, un 7% de los padres menciona que sus hijos nunca consumen comida chatarra, y con un porcentaje muy bajo de 3% de los padres encuestados respondió que casi siempre consumen comida chatarra, y lo positivo es que no hay algún padre que afirme que su hijo consume siempre dicha comida. Por ello, se puede afirmar que los padres de familia evitan que sus hijos consuman comida chatarra, y se sabe que este tipo de comida se consume fuera de casa, por lo que se presume que la mayoría de los niños de la institución educativa consumen sus comidas diarias dentro del hogar, por ende son comidas preparadas con los productos que el PNAEQW, les brinda.

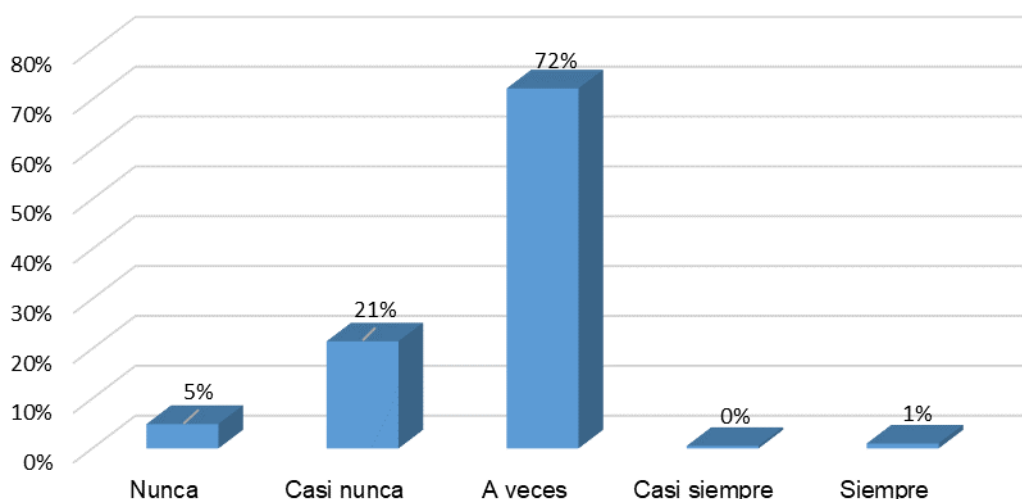
Tabla 24

*Su hijo consume bebidas gaseosas*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	5%
Casi nunca	44	21%
A veces	148	72%
Casi siempre	1	0%
Siempre	2	1%
Total	205	100%

Figura 25

*Su hijo consume bebidas gaseosas*



Pregunta 7: De la tabla 24, se observa que la mayoría de los encuestados dice que sus hijos consumen a veces alguna gaseosa, un 21% casi nunca, un 5 % afirma que nunca y finalmente un 1% sostiene que sus hijos siempre consumen gaseosa, también se puede ver que no hubo algún encuestado que respondera que su hijo casi siempre consume gaseosa, con ello se concluye que los padres de familia poseen una cultura alimentaria, por lo que consideran que las bebidas gasificadas no contruyen dentro de la dieta equilibrada.

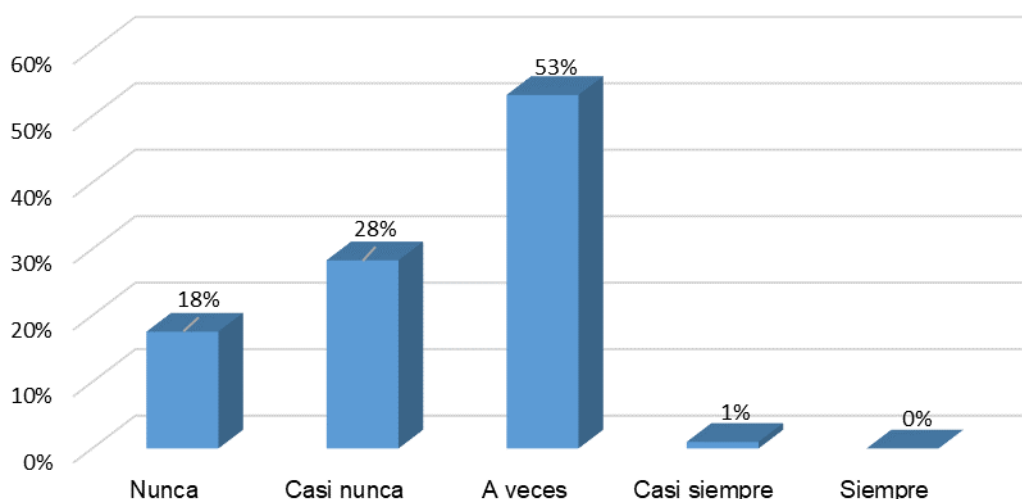
Tabla 25

*Su hijo consume productos industrializados “snacks”*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	36	18%
Casi nunca	58	28%
A veces	109	53%
Casi siempre	2	1%
Siempre	0	0%
Total	205	100%

Figura 26

*Su hijo consume productos industrializados “snacks”*



Pregunta 8: De la tabla 25, se observa que más de la mitad indica que sus hijos consumen productos industrializados “snacks” con un 53%, un 28 % señala que sus hijos casi nunca consumen productos industrializados “snacks”, así también se observa que un 18% afirma que nunca consumen esos productos y un pequeño porcentaje de 1% señaló que casi siempre consumen éstos productos sus hijos, así vemos que no hubo alguien que respondiera “siempre”; de los porcentajes vistos se afirma que en términos generales los padres de vez en cuando sus hijos están consumiendo algún snack y otros padres que son más rígidos en la nutrición de sus hijos, en la cual no consumen, ya que como se sabe en su mayoría éstos productos superan los valores de alimentación saludable, por lo que llevan los octógono en su etiquetado.

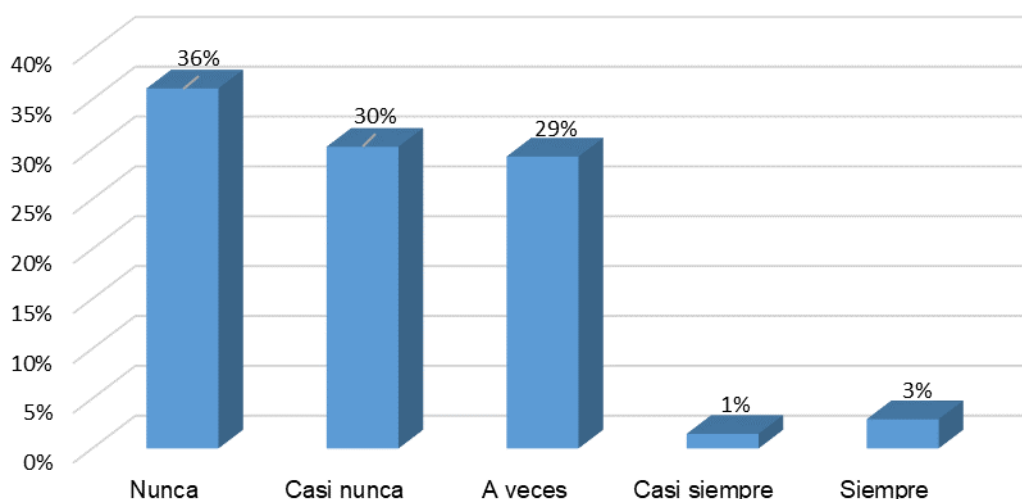
Tabla 26

*Su hijo excede el consumo de algún alimento*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	74	36%
Casi nunca	62	30%
A veces	60	29%
Casi siempre	3	1%
Siempre	6	3%
Total	205	100%

Figura 27

*Su hijo excede el consumo de algún alimento*



Pregunta 9: De la tabla 26, un 36% de los padres encuestados respondieron que sus hijos nunca exceden de algunos alimentos, otro 30% respondieron que casi nunca, mientras que un 29% señalaron que a veces, mientras que otros porcentajes más pequeños de 1% y 3% afirmaron casi siempre y siempre respectivamente. En su mayoría los padres de familia indican que sus hijos habitualmente o nunca exceden de algún alimento, por lo que se define que tienen una dieta equilibrada.



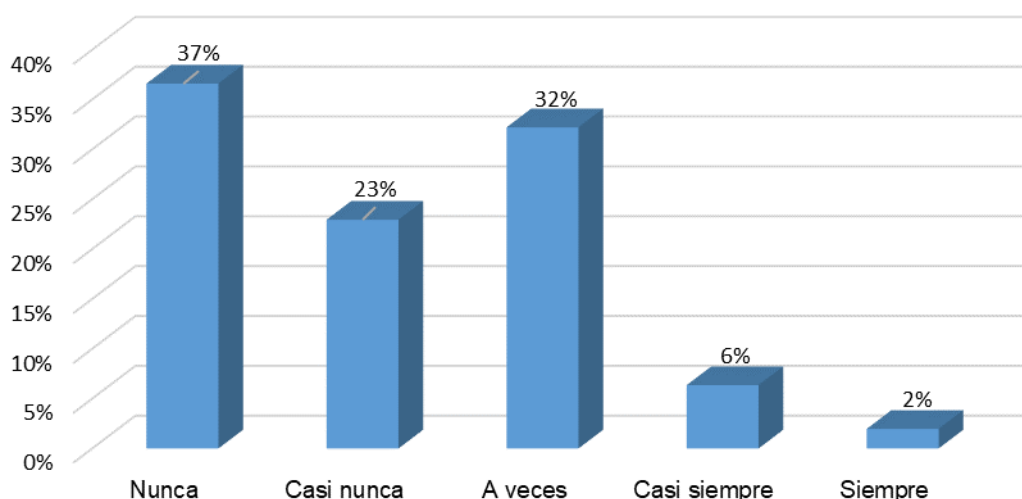
Tabla 27

*Su hijo consume sus comidas principales fuera de casa*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	75	37%
Casi nunca	47	23%
A veces	66	32%
Casi siempre	13	6%
Siempre	4	2%
Total	205	100%

Figura 28

*Su hijo consume sus comidas principales fuera de casa*



Pregunta 10: De la tabla 27, un 37% de los padres encuestados respondieron que sus hijos nunca consumen sus comidas principales fuera de casa, otro 23% respondieron que casi nunca, mientras que un 32% señalaron que a veces, mientras que otros porcentajes mas pequeños de 6% y 2% afirmaron casi siempre y siempre, respectivamente. De lo anterior, se puede decir que en su mayoría los padres de familia brindan los alimentos principales como desayuno, almuerzo, y cena en sus hogares.

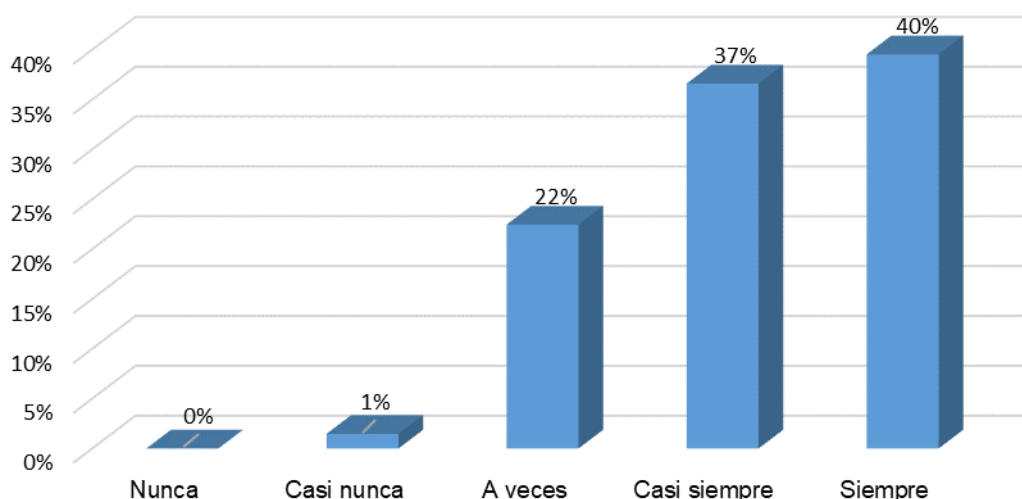
Tabla 28

*Su hijo consume sus alimentos en un horario establecido*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	3	1%
A veces	46	22%
Casi siempre	75	37%
Siempre	81	40%
Total	205	100%

Figura 29

*Su hijo consume sus alimentos en un horario establecido*



Pregunta 11: De la tabla 28, se puede observar que los niños consumen sus alimentos en sus horarios establecidos en su mayoría siempre y casi siempre así lo indica el porcentaje de más de la mitad de los encuestados, así también un 22 % indicaron tuvieron respuesta de “a veces”, y 3 padres de familia indicaron que “casi nunca” dando un porcentaje de 1%, con ello se puede decir que los beneficiarios del PNAEQW consumen sus alimentos en sus horarios establecidos contribuyendo con su buena alimentación.

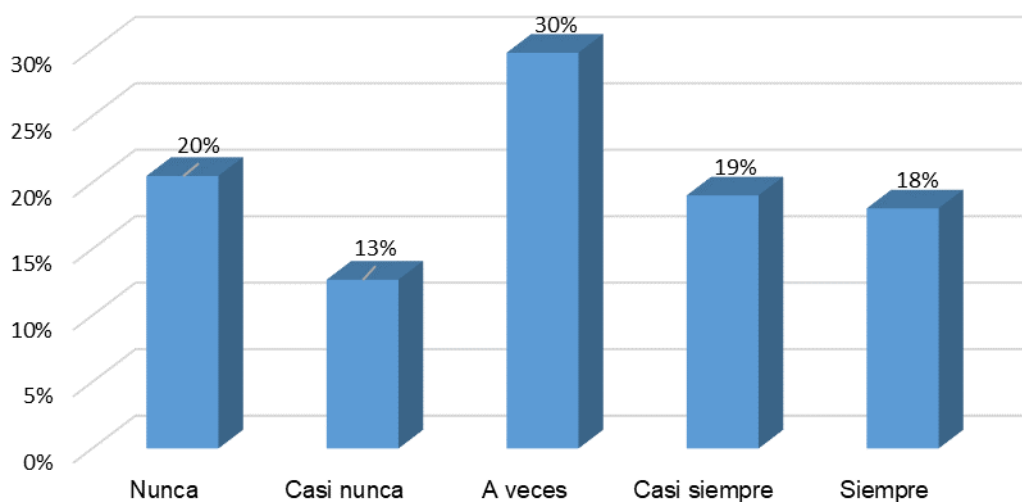
Tabla 29

*Su hijo come de 4 a 5 comidas diarias*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	42	20%
Casi nunca	26	13%
A veces	61	30%
Casi siempre	39	19%
Siempre	37	18%
Total	205	100%

Figura 30

*Su hijo come de 4 a 5 comidas diarias*



Pregunta 12: De la tabla 29, se observa respuesta muy variadas que van de 20% “Nunca”, 13% “Casi nunca”, 30% “A veces”, 19% Casi siempre, y 18% “Siempre”, de ello, se puede decir que las respuesta de Nunca, casi nunca y a veces, puede ser a causa de la falta de disponibilidad de tiempo que poseen los padres para suministrar los alimentos a sus hijo o tambien puede ser por los escasos recursos economicos, ya que los beneficiarios del PNAEQW son de pobreza o pobreza extrema.

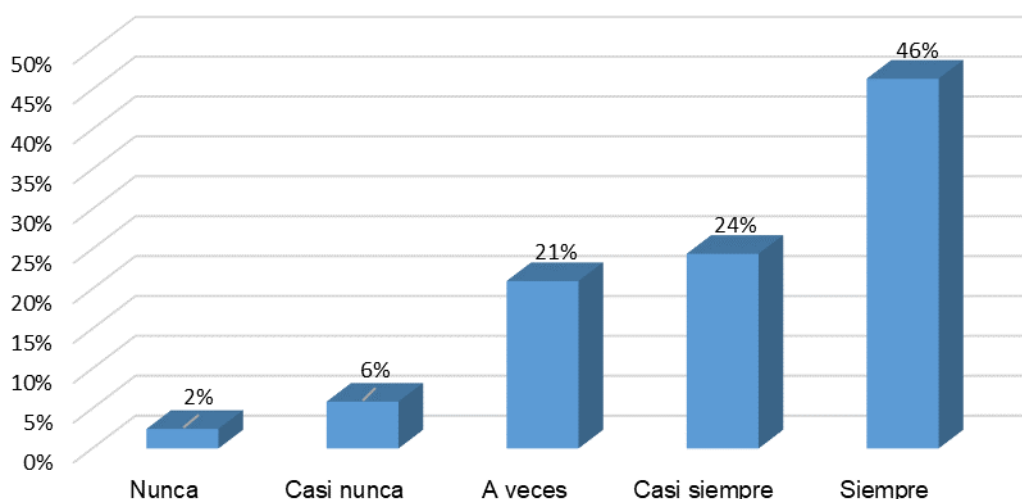
Tabla 30

*Los productos que recibe del Programa Qali Warma son de su preferencia*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	2%
Casi nunca	12	6%
A veces	43	21%
Casi siempre	50	24%
Siempre	95	46%
Total	205	100%

Figura 31

*Los productos que recibe del Programa Qali Warma son de su preferencia*



Pregunta 13: De la tabla 30, respecto a si los productos de PNAQW son de su preferencia, un 46% señala que los productos Siempre, Casi siempre un 24%, A veces un 21%, Casi nunca un 6%, y por ultimo un 2% señala que “Nunca” son de sus preferencia, por lo que se puede afirmar que en terminos generales, los productos que les brinda el programa si les gusta, y estan de acuerdo a sus hábitos diarios de alimentación, teniendo una buena aceptacion por los usuarios y con ello se puede asegurar su preparacion en casa.

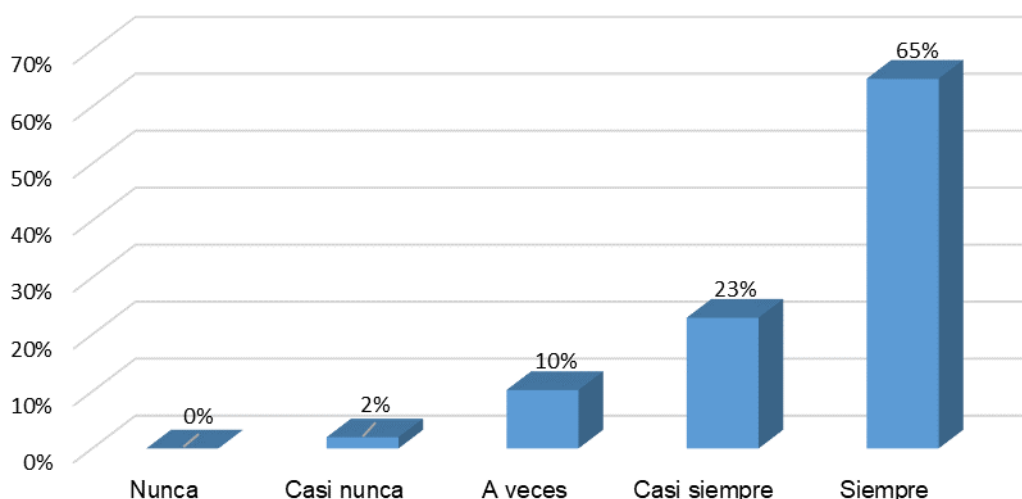
Tabla 31

*Considera que los productos son buenos para su hijo*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	4	2%
A veces	21	10%
Casi siempre	47	23%
Siempre	133	65%
Total	205	100%

Figura 32

*Considera que los productos son buenos para su hijo*



Pregunta 14: De la tabla 31, sobre cual es la percepcion de los padres de familia respecto a los productos, un 65% considera que son buenos, un 23% Casi siempre, un 10% señaló A veces, y solo un 2% manifesto que Casi nunca, asi tambien no hubo algun encuestado que afirmara que nunca considera o ha consiedrado como bueno los productos del programa, De lo expuesto lineas anteriores se afirma que efectivamente los padres consideran que los productos son buenos para la alimentacion de sus hijos, con ésta percepcion que tienen los padres de familia, tambien se puede decir con seguridad que los productos son preparados en casa para ser consumidos por los usuarios.

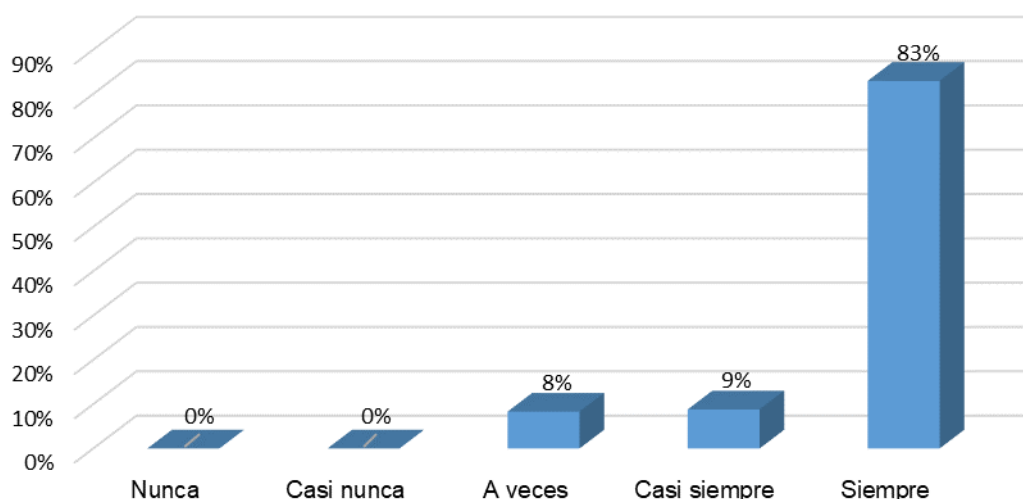
Tabla 32

*Prepara los productos que recibe*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	17	8%
Casi siempre	18	9%
Siempre	170	83%
Total	205	100%

Figura 33

*Prepara los productos que recibe*



Pregunta 15: De la tabla 32, se refiere a la utilización y/o preparación de los productos en su comida diaria, se observa que un 83% asegura que “Siempre”, un 9% “Casi siempre”, un 8 % “A veces”, no se observa alguna respuesta en “Nunca” y “Casi nunca”. Con ello se puede concluir que todos los que reciben los productos del Programa llegaN a ser usados en la preparación de sus alimentos, por lo que en asociación con la pregunta 13 y 14, los productos que entrega tienen buena aceptación, son buenos y son realmente utilizados por los usuarios.

El análisis realizado de cada ítem (pregunta) sirve para encontrar las fortalezas y falencias que tiene el programa. Asimismo, se realizó el análisis descriptivo de los resultados obtenidos de cada variable y sus respectivas dimensiones, como se visualiza a continuación:

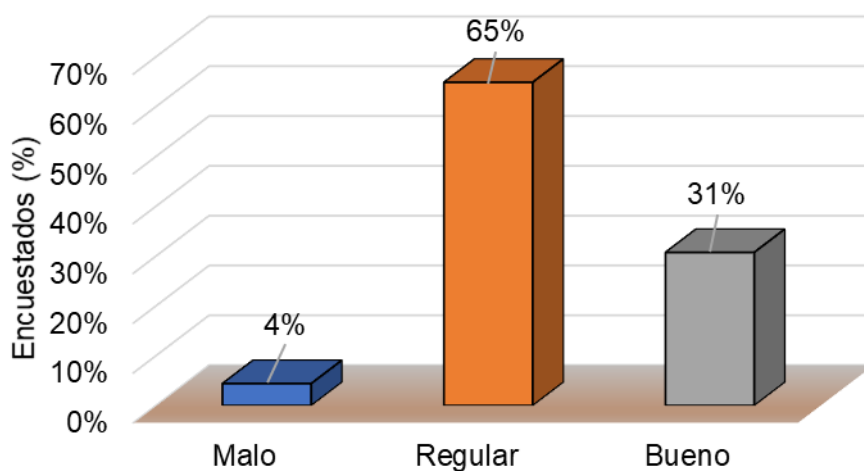
Tabla 33

*Variable 1 - Servicio de alimentación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	9	4%
Regular	133	65%
Bueno	63	31%
Total	205	100%

Figura 34

*Variable 1 - Servicio de alimentación*



De la tabla 33 y figura 34, se puede precisar que los niveles percibidos para la variable "Servicio de alimentación" tuvo como resultado de los 205 encuestas realizados a los padres de familia del colegio N°2040 Republica de Cuba, han demostrado que 133 de los padres (65%) percibe que el Servicio de Alimentación que brinda el PNAEQW es regular, otro 31% indica que es bueno y por último un 4% considera que es malo. De lo anterior, se puede decir que la mayoría de padres considera al PNAEQW como regular siendo el 65 % el dato más representativo.

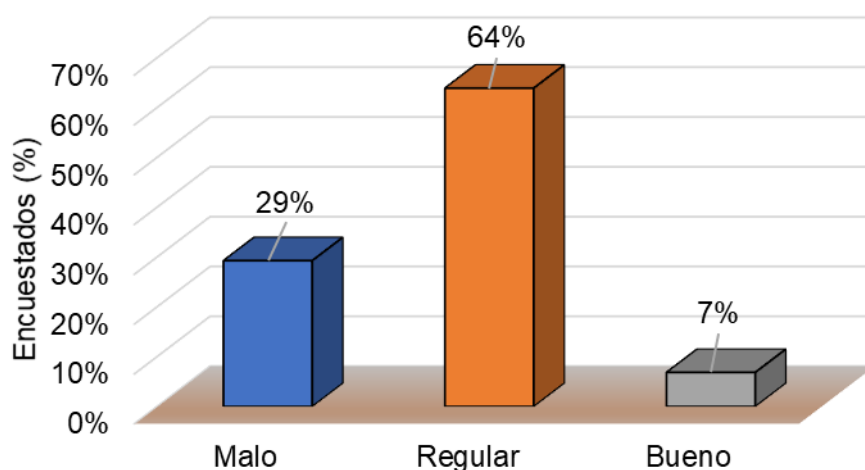
Tabla 34

*Seguridad alimentaria*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	60	29%
Regular	131	64%
Bueno	14	7%
Total	205	100%

Figura 35

*Seguridad alimentaria*



De acuerdo a la tabla 34 y figura 35, se puede precisar que la dimensión “Seguridad alimentaria” de la variable “Servicio de alimentación” obtuvo un 64% como resultado de los 205 padres de familia encuestados considerando que es regular, siendo éste el dato más representativo, también se observó un porcentaje del 29% que considera que es malo, y solo un 7% manifiesta que es bueno.



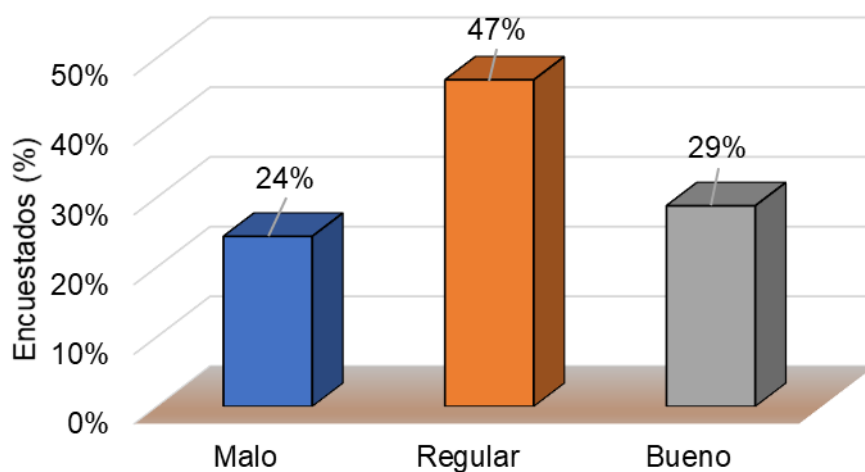
Tabla 35

*Educación alimentaria*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	50	24%
Regular	96	47%
Bueno	59	29%
Total	205	100%

Figura 36

*Educación alimentaria*



De acuerdo a la tabla 35 y figura 36, la dimensión “Educación alimentaria” de la variable “Servicio de alimentación” muestra que el dato más representativo es 47%, que considera a la educación alimentaria como regular, seguido de un 29% que considera que es buena y por último un 24% considera como malo.

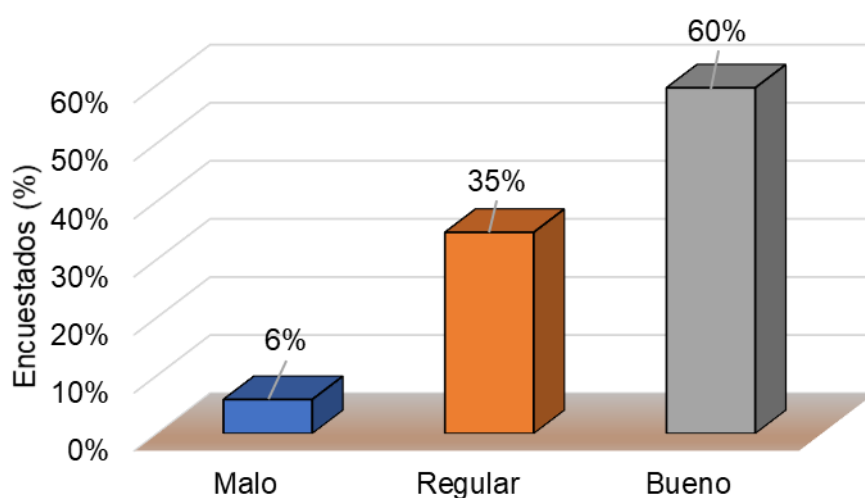
Tabla 36

*Participación social*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	12	6%
Regular	71	35%
Bueno	122	60%
Total	205	100%

Figura 37

*Participación social*



De la tabla 36 y figura 37, se puede precisar que hay un 60% de los encuestados que considera que es bueno, un 35% considera regular y un 6% que es malo, lo que se puede afirmar de ello, es que hay un involucramiento y compromiso de parte de padres, autoridades de las instituciones educativas y del personal del programa realizando una labor articulada que contribuye con la alimentación de los usuarios.

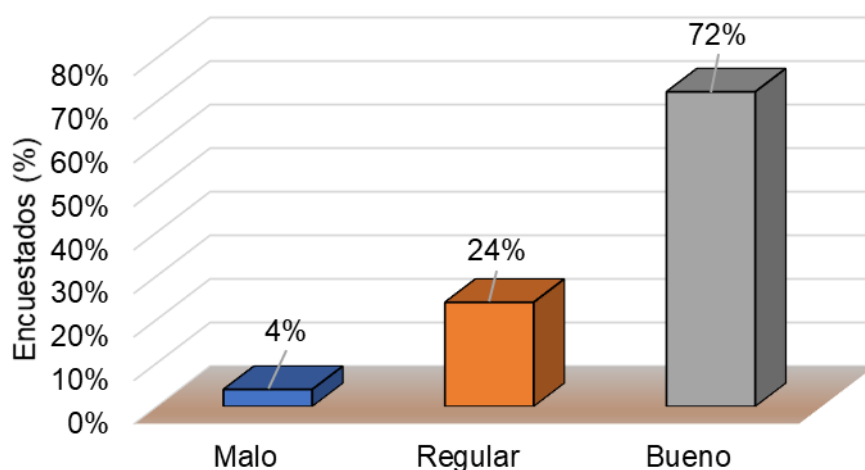
Tabla 37

*Canasta saludable*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	8	4%
Regular	49	24%
Bueno	148	72%
Total	205	100%

Figura 38

*Canasta saludable*



De la tabla 37 y figura 38, se puede precisar para la dimensión “Canasta saludable” de la variable “Servicio de alimentación” mostró un alto porcentaje de 72% de las 205 encuestas realizadas, consideran que es “bueno”, un 24% considera “regular” y un 4% considera como “malo”, lo cual demuestra que la gran mayoría está conforme con la canasta que brinda el programa.

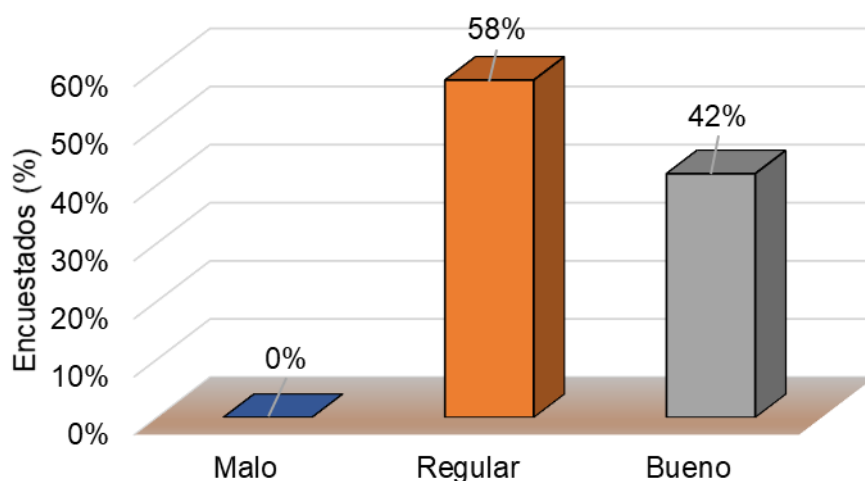
Tabla 38

Variable 2: Hábitos alimentarios

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0%
Regular	119	58%
Bueno	86	42%
Total	205	100%

Figura 39

Variable 2: Hábitos alimentarios



De la tabla 38 y figura 39, se puede precisar para la variable “Hábitos alimentarios” que el porcentaje obtenido de las 205 encuestas realizadas es de 58% en la que consideran como regular y 42% consideran como bueno, por lo que se en términos generales se considera que los padres de familia mantienen buenos hábitos alimentarios en sus hogares.

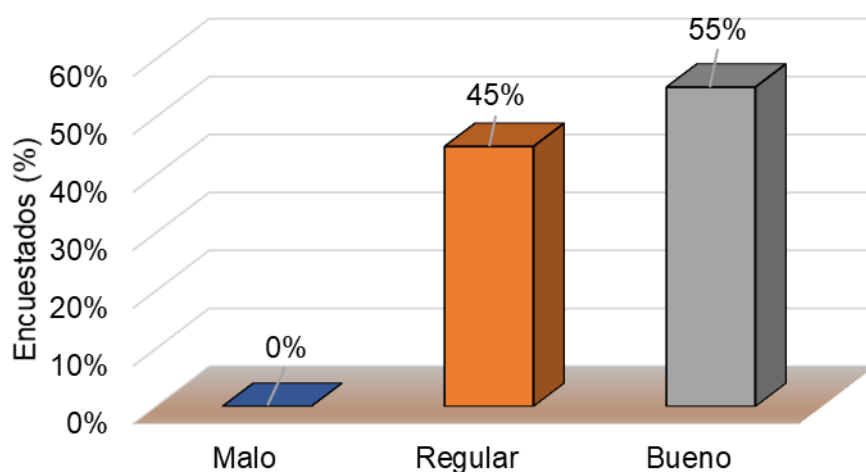
Tabla 39

*Consumo balanceado*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	0%
Regular	61	30%
Bueno	143	70%
Total	205	100%

Figura 40

*Consumo balanceado*



De la tabla 39 y figura 41 se puede precisar que la dimensión “Consumo balanceado” de la variable “Hábitos alimentarios” tuvo como resultado obtenido de las encuestas a los padres de familia; perciben como regular a su consumo balanceado con un porcentaje de 30% y otro grupo de padres consideran como bueno a su consumo balanceado que un 70%, es decir, que de acuerdo a la data recolectada, la mayoría respondió que consumen los grupos de alimentos necesario tales como proteínas, grasas, carbohidratos, entre otros para una dieta equilibrada y balanceada.

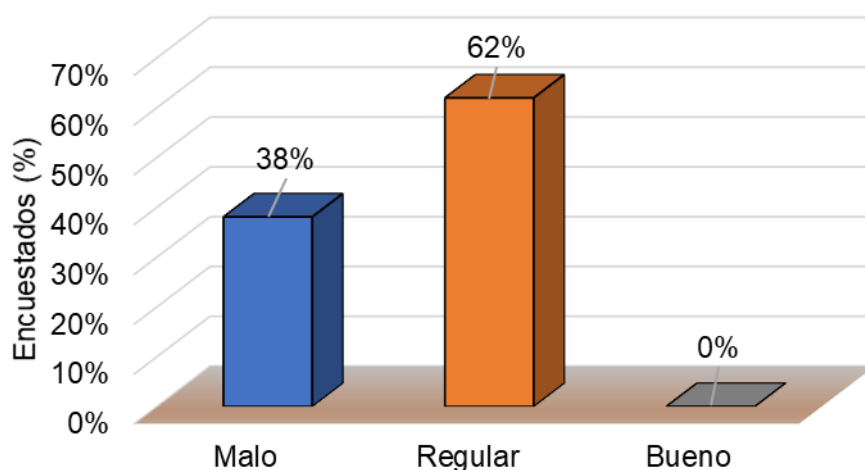
Tabla 40

*Alimento no saludable*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	78	38%
Regular	127	62%
Bueno	0	0%
Total	205	100%

Figura 41

*Alimento no saludable*



De lo mostrado en la tabla 40 y figura 41, se puede afirmar que hay un 38% de padres encuestados que considera que ciertos alimentos denominados como “no saludable” son malos para el consumo frecuente de sus hijos, sin embargo, también se observa un 62% que considera que dichos alimentos son regular. Por lo que también se observa que no hay algún padre que haya considerado al alimento denominado como “no saludable” como bueno.

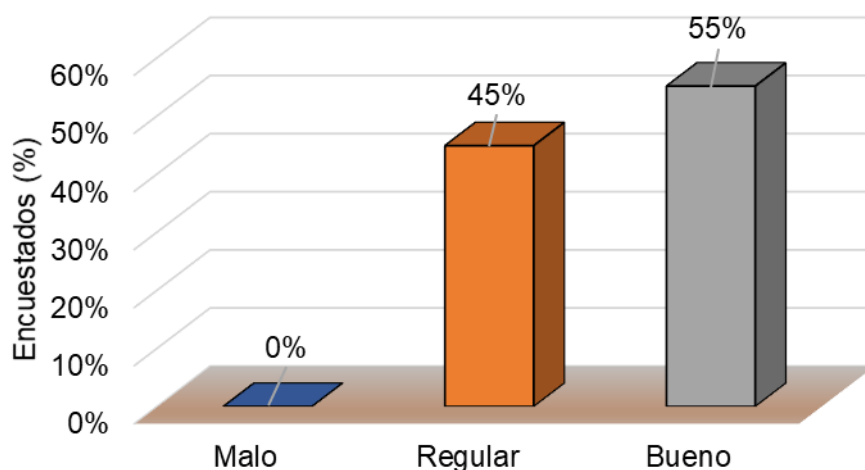
Tabla 41

*Alimentación diaria*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0%
Regular	92	45%
Bueno	113	55%
Total	205	100%

Figura 42

*Alimentación diaria*



La tabla 41 y figura 42 demuestran que la dimensión “Alimentación diaria” que reciben los usuarios del programa es buena la cual es el resultado obtenido de los 113 padres de familia encuestados que representan un 55% y también se obtuvo un resultado de 45% que representa a 92 padres de familias encuestados que perciben como buena su alimentación diaria, Cabe precisar que esta dimensión está relacionada con la cantidad de comidas diarias, con el consumo de los productos del programa Qali Warma, si los productos son de su preferencia y si los prepara en casa.

## Contrastación de hipótesis

Se realizó la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación Rho Spearman, considerando la naturaleza de las variables, siendo categóricas, con respuestas de tipo ordinal. Por consiguiente, se interpretaron los resultados de acuerdo con los valores de la tabla 43.

Tabla 42

### *Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman*

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

## Contrastación de hipótesis general

En la presente tesis se planteó las hipótesis nulas.

Ho: No existe una relación directa entre servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021.

Hi: Existe una relación directa entre servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021.



Tabla 43

*Coefficiente de correlación de la hipótesis general*

			<b>Servicio de Alimentación</b>	<b>Hábitos alimentarios</b>
Rho de Spearman	<b>Servicio de Alimentación</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,219
		Sig. (bilateral)	-	,004
		N	205	205
	<b>Hábitos alimentarios</b>	Coeficiente de correlación	,219**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	-
		N	205	205

\*\* . La correlación es significativa en el nivel  $< 0,05$  (bilateral).

**Interpretación:** De los resultados obtenidos del coeficiente de correlación se obtuvo un valor de 0.219, con ello se afirma que las variables mencionadas en la Tabla 43, tienen una correlación directa, positiva, asimismo, el p-valor obtenido es igual a 0,004 que es inferior al valor de 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_i$ ). Por lo que se concluye que existe una relación directa entre servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021.

#### **Contrastación de hipótesis específicas 1:**

$H_0$ : No existe una relación directa entre seguridad alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021

$H_i$ : Existe una relación directa entre seguridad alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021.

Tabla 44

*Coefficiente de correlación hipótesis específico 1*

			<b>Seguridad Alimentaria</b>	<b>Hábitos alimentarios</b>
Rho de Spearman	<b>Seguridad Alimentaria</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,156**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	205	205
	<b>Hábitos alimentarios</b>	Coeficiente de correlación	,156**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	205	205

\*\* . La correlación es significativa en el nivel  $< 0,05$  (bilateral).

**Interpretación:** De la tabla 44, se obtuvo el coeficiente de correlación un valor de 0.156, demostrando que hay una correlación positiva y directa entre seguridad alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021. Asimismo, el p-valor igual a 0 que es inferior al valor de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Por consiguiente, se demostró que si existe relación directa entre seguridad alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021

### **Contrastación de hipótesis específicas 2:**

$H_0$ : No existe una relación directa entre educación alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021

$H_1$ : Existe una relación directa entre educación alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021.

Tabla 45

*Coefficiente de correlación hipótesis específico 2*

			<b>Educación Alimentaria</b>	<b>Hábitos alimentarios</b>
Rho de Spearman	<b>Educación Alimentaria</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,138**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	205	205
	<b>Hábitos alimentarios</b>	Coeficiente de correlación	,138**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	205	205

\*\* . La correlación es significativa en el nivel < 0,05 (bilateral).

**Interpretación:** De la tabla 45, se observó resultados del coeficiente de correlación un valor de 0.138, se puede afirmar que existe una relación directa entre educación alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021. Del mismo modo, se obtuvo un valor de p-valor igual a 0 que es inferior al valor de 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (Ho), y se acepta la hipótesis alterna (Hi). Por lo tanto, se demostró que si existe una relación directa entre educación alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021.

### **Contrastación de hipótesis específicas 3:**

Ho: No existe una relación directa entre participación social y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021.

Hi: Existe una relación directa entre participación social y hábitos

alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021.

Tabla 46

*Coefficiente de correlación hipótesis específico 3*

			<b>Participación Social</b>	<b>Hábitos alimentarios</b>
Rho de Spearman	<b>Participación Social</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,108**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	205	205
	<b>Hábitos alimentarios</b>	Coefficiente de correlación	,108**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	205	205

\*\* . La correlación es significativa en el nivel  $< 0,05$  (bilateral).

**Interpretación:** De la tabla 46, se obtuvo resultados del coeficiente de correlación se obtuvo un valor de 0.108, y el p-valor igual a 0 que es inferior al valor de 0.05. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Por lo tanto, se demostró que existe una relación directa entre participación social y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021.

#### **Contrastación de hipótesis específicas 4:**

$H_0$ : No existe una relación directa entre canasta saludable y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021.

$H_1$ : Existe una relación directa entre canasta saludable y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021.

Tabla 47

*Coefficiente de correlación hipótesis específico 4*

			<b>Canasta Saludable</b>	<b>Hábitos alimentarios</b>
Rho de Spearman	<b>Canasta Saludable</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,234**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	205	205
	<b>Hábitos alimentarios</b>	Coefficiente de correlación	,234**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	205	205

\*\* . La correlación es significativa en el nivel < 0,05 (bilateral).

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 47, se obtuvo un valor de 0.234, y el p-valor igual a 0 que es inferior al valor de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho), y se acepta la hipótesis alterna (Hi). Asimismo, se determinó que si existe una relación directa entre canasta saludable y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021.

## V. DISCUSIÓN:

Los resultados encontrados son coincidentes con algunos estudios previos y en otro caso su coincidencia es muy leve o discrepante.

A partir de los hallazgos encontrados respecto al objetivo general de la presente tesis, se determinó que si existe relación entre servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali warma de un colegio del distrito de Comas, 2021 y de lo observado en la tabla 33, tiene la escala valorativa de regular a bueno, es decir, que la percepción que tienen los padres de familia es que el servicio de alimentación cumple con su función, pero esta careciendo de cierto impulso para potenciar al programa; y así se puede evidenciar durante la recolección de la información en los ítems que conforman la variable servicio de alimentación tales como el ítem 3 en el que el 17% de los entrevistados indica que nunca han conocido el origen de los productos que brinda el Programa Qali Warma, 10% casi nunca y 24% respondió que a veces, de ello se espera que los padres tengan mayor información sobre los productos, asimismo, el ítem 4, donde refleja que el 48% de los entrevistados señala que los productos del programa nunca los encuentran en los mercados. De igual manera, el ítem 13 mostró un 9% que respondió que nunca ha conocido la calidad de los productos que recibe, 6% mencionó casi nunca, a veces con 19%.

De lo anterior, deducimos que la percepción de un servicio se ve expresado en la aceptabilidad y satisfacción, por lo que Quijada (2017), tuvo como objetivo medir el vínculo de la aceptabilidad y satisfacción de usuarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma - PNAEQW, en su tesis *“La aceptabilidad del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la satisfacción de los beneficiarios en la escuela Manuel Scorza del distrito de La Oroya”* aplicado a los padres de familia de la institución educativa, en la que concluyó que la satisfacción de los beneficiarios y sus dimensiones, están relacionados significativamente con la aceptabilidad.

Por ello, en términos generales, el programa esta cumpliendo con su función, si embargo, se tiene que fortalecer los mecanismos necesarios para afrontar y mejorar los resultados obtenidos en la presente investigación.

Así también, la presente investigación guarda cierta similitud con Quijada (2017), donde obtuvo resultados de la evaluación de la gestión del PNAEQW, en la que los encuestados calificaron como buena a excelente considerando que dicho caso utilizó una escala valorativa de 5 (pésimo, malo, regular, bueno y excelente), entendiéndose como gestión de programa al servicio de alimentación que realizan a las escuelas estatales, logrando establecer, que los beneficiarios califican la gestión del programa de buena a excelente, y que además el programa está enfocado con dirección al cumplimiento de sus objetivos. Por otro lado, también se halló las debilidades, fortalezas y problemas que presenta el programa.

En esta investigación, se observó que el PNAEQW contribuye de manera significativa en la generación y adquisición de hábitos alimentarios en sus usuarios, y así lo demuestra los resultados del coeficiente de correlación donde se halló un valor de 0.219, lo que significa una correlación positiva baja, y el p-valor igual a 0,004 que es inferior al valor de 0.05, por tal razón, se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se aceptó la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

Estos resultados guardan relación con la investigación de Luna (2018), respecto al servicio alimentario o servicio de alimentación proporcionado por el PNAEQW, el cual detalla en su investigación titulada “*Servicio Alimentario y Satisfacción del Usuario del Programa Qali Warma, Huánuco, 2018*” en el que los padres de los usuarios generalmente se encuentran casi conforme con el servicio de alimentación, y así se evidencia en la escala valorativa que arrojó los resultados de regular a bueno, es decir, no se realiza en forma adecuada, del mismo modo la satisfacción de los usuarios del PNAEQW es regular. Asimismo, en dicha investigación se encontró que si existe una relación relevante entre sus variables.

En concordancia a los resultados obtenidos, guarda relación con Tineo (2020) en el que se concluyó que el programa Qali Warma genera un impacto positivo en los hábitos alimentarios de escolares, observando cambios en su comportamiento alimentarios. Asimismo, se identificó que las comidas preparadas en casa son a base de productos muy similares a los productos que recibe en el programa.

Del mismo modo, la presente tesis coincide con Torres (2018), en su investigación "*Servicio Alimentario y Empoderamiento de Objetivos de Qali Warma en Padres de Familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua, 2018*", en el que obtuvo como resultado que si existe una correlación positiva muy fuerte, por lo que se concluyó que existe una relación positiva entre el servicio alimentario y empoderamiento de los objetivos del PNAEQW, considerando que dentro de los objetivos propios del programa es mejorar los hábitos alimentarios de los usuarios, entonces en consecuencia, también es acorde con el hallazgo en esta presente tesis. Asimismo, de igual manera se encontró un nivel de significancia del 0,00, siendo inferior al valor de 0.05, motivo por el cual se aceptó la hipótesis alterna.

Por otro lado, con respecto a la relación entre la seguridad alimentaria y hábitos alimentarios, y acorde a los resultados se determinó un grado significativo de relación entre seguridad alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma en un colegio del distrito de Comas, 2021, y tomando el concepto de seguridad alimentaria como a la accesibilidad, inocuidad y contenido nutritivo para llevar una vida sana según Friedrich (2014, p. 319), es decir, que la seguridad alimentaria se refiere a que en cualquier momento pueden obtener el producto o alimento, que no debe causar ningún daño a la salud, ya que siempre debe cumplir con las normativas sanitarias en cada región y/o país, además que proporcione los nutrientes necesarios; en consecuencia, guarda similitud con López, Torres, & Gómez, C. F. (2017), donde tuvo el objetivo de saber si los productos consumidos en las instituciones educativas cumplen con los estándares y obligaciones de su normativa dada la alta tasa de obesidad y enfermedades crónicas en estudiantes, de ello se



concluyó que son pocas las instituciones que velan por la alimentación y que procuren el mejoramiento de los hábitos alimentarios, por desconocimiento y desinterés de parte de las autoridades tanto de las instituciones educativas como de las autoridades municipales.

Por otro lado, tenemos una leve discrepancia con el estudio realizado por Egoavil & Yataco (2017), su estudio denominado “*Hábitos alimentarios, crecimiento y desarrollo de niños de 3 - 5 años que asisten a la I.E. Mi Futuro. Puente Piedra – 2017*”, donde los niños presentaron una mayor frecuencia de consumo al grupo de frutas y verduras; y con menor frecuencia al grupo de azúcares y grasas; también se evidenció un importante porcentaje con sobrepeso, es decir, aun teniendo una alimentación rica en frutas y verduras, se observó que los niños presentan problemas de salud.

También se determinó, según los resultados encontrados con un p. valor de 0, que hay una relación directa entre la educación alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma en un colegio del distrito de Comas, 2021; el cual guarda concordancia con Martínez & Trescastro (2016) en su publicación, concluyó que los programas de educación alimentaria y nutricional ayudan a prevenir el sobrepeso y promover hábitos saludables, generando un cambio positivo significativamente.

De los resultados estadísticos, se estableció que si existe una relación significativa entre participación social y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021, la cual coincide con González & Villa (2015) en su publicación titulada “*Actividades de educación alimentaria y nutricional en escolares de 3° de primaria en el Colegio Público La Serranica de Aspe (Alicante): Experiencia piloto*” ya que sostiene que el ambiente familiar y escolar influyen significativamente, y esto es logrado mediante la participación de padres de familia y profesores que precisamente son los que están constantemente en contacto con los niños, y que a través de observación e imitación son los medios por donde adquieren sus hábitos alimentarios.

En consecuencia, si en el entorno del niño no consumen una dieta equilibrada sumado a malos hábitos alimentarios, ellos tienen mayor probabilidad de sufrir de sobrepeso y obesidad, así lo manifiesta el estudio de Álvarez, Cordero, Vásquez, Altamirano, & Gualpa (2017) en su publicación *“Hábitos alimentarios, su relación con el estado nutricional en escolares de la ciudad de Azogues, Ecuador”* en la que se concluye que efectivamente existe una estrecha relación el sobrepeso, la obesidad con los hábitos alimenticios de los niños.

En esta investigación se evidenció según los resultados obtenidos en que si existe relación significativa entre canasta saludable y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021; siendo acorde con lo manifestado por Fernández (2017), donde menciona la importancia de los programas de intervención alimentaria en instituciones alimentarias, a través de los alimentos que sean variados según la región, y que además cuente con los nutrientes necesarios para una adecuada y balanceada alimentación de los escolares, garantizando de esta manera la alimentación, mejorando el aprendizaje y las condiciones de salud de los escolares.

Según Olalla (2016), describe conceptualmente a la canasta saludable como un “kit de producto básicos que contengan productos de la zona el cual será variado y surtido con alimentos agrícolas de sierra, costa, lácteos y cárnicos”, es decir que debe brindar alimentos sanos, a precios módicos y de calidad.

Por consiguiente, se concluyó que presenta similitudes con lo expuesto por Cáceres, Gamboa, & Velasco (2018) en su publicación titulada *“Satisfacción de estudiantes universitarios frente a un servicio de alimentación institucional y sus factores asociados”* respecto a las características relacionadas con el servicio de alimentación, conformada por la variedad del menú, así como la calidad sensorial, sobre el nivel de satisfacción con el

servicio presenta una relación positiva.

Asimismo, se destacó la relevancia que brinda del servicio de alimentación fomentando cambios de estilo de vida sobre las necesidades de alimentación y la percepción de satisfacción presenta un nivel alto en aquellos que tienen responsabilidades como carga familiar o practican algún deporte. Así también de la tabla 37, sobre la canasta saludable mostró un porcentaje elevado de 72% que considera que es bueno, un 24% considera regular y un 4% considera como malo, lo cual se percibe que la gran mayoría está conforme ó satisfecho con la canasta que brinda el programa a la institución educativa estatal a los niños y niñas de escasos recursos, considerando que son productos que cubren las necesidades de alimentación necesaria para su desarrollo y buen desempeño escolar.

Finalmente, los resultados obtenidos respectos a los hábitos alimentarios en términos generales nos dice que los usuarios presentan un nivel de regular a bueno, dado el conocimiento básico y buenas prácticas de alimentación de los padres de familia en los hogares

## VI. CONCLUSIONES

Posteriormente del análisis de los resultados hallados y la discusión acerca de los mismos, se llega a las siguientes conclusiones:

Primero: Se ha demostrado por medio de los resultados que existe una relación directa entre servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021, Asimismo, presenta una relación positiva pero estadísticamente no alta, tal como mostró los resultados en la correlación de rho Spearman=0.219, respondiendo al objetivo general, comprobándose la hipótesis general.

Segundo: Se determinó que existe una relación directa entre seguridad alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021, ya que se con los resultados obtenidos representa una correlación positiva y directa, respondiendo al objetivo específico entre la variable y la dimensión descrita.

Tercero: La relación o asociación entre educación alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021, es directa, asimismo al tener un valor de significancia menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Cuarto: La participación social y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021, presenta una asociación o relación directa, lo que quiere decir hay una relación distinta de cero, aunque sea pequeña.

Quinto: Se pudo medir de manera técnica y científica la relación entre canasta saludable y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021, determinándolo positiva y directa; con un valor-p <0.05 se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna.

## **VII. RECOMENDACIONES:**

Al jefe de la Unidad Territorial del Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma – PNAEQW, se recomienda lo siguiente:

Primero: Fortalecer los mecanismos de participación que involucren el servicio de alimentación y a la institución educativa, generando un mayor vínculo entre sí, con la finalidad de ofrecer un servicio adecuado y oportuno a los usuarios del PNAEQW durante las entregas de los alimentos, para mejorar la aceptación de los padres de familia, puesto que de los datos obtenidos el servicio alimentario fue considerado como regular.

Segundo: Implementar nuevos medios de difusión y capacitación a cerca de las propiedades nutritivas de los productos, así como de su origen, a fin de que los padres de familia y promuevan el consumo en sus hogares, y sea incluido dentro de las preferencias de sus hijos, con lo cual se podrá disminuir el consumo de comida no saludable ya que actualmente y en base a los resultados obtenidos señalan que consumen regularmente estos productos no saludables.

A la directora de la institución educativa N° 2040 República de Cuba, se recomienda lo siguiente:

Tercero: Incentivar a los padres de familia a la participación activa en charlas, capacitaciones y talleres que brinda el programa de manera gratuita en temas de gestión alimentaria, nutrición y buenas practicas de alimentación entre otros temas relacionados.

A los padres de familia miembros del CAE, se le recomienda:

Cuarto: Distribuir responsablemente los productos del programa, para que los usuarios puedan recibir las canastas de productos de manera equitativa, en buen estado y en cantidades adecuadas.

A los padres de familia de la institución educativa N° 2040 República de Cuba.

Quinto: Promover en sus hogares el consumo de los productos recibidos por el PNAEQW, así como de productos similares siendo variados y con altos valores nutritivos para un buen desarrollo de sus hijos.

## REFERENCIAS:

- Álvarez Ochoa, R. I., Cordero Cordero, G. d., Vásquez Calle, M. A., Altamirano Cordero, L. C., & Gualpa Lema, M. C. (2017). Hábitos alimentarios, su relación con el estado nutricional en escolares de la ciudad de Azogues. *Revista de Ciencias Médicas de Pinat deL Río*, 21(6) 52-859. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=78157>
- Angeleri, M. A., Gonzalez, I., Ghioldiz, M. M., & Petrelli, L. (2008). Nutrition education at schools: Evaluation of the effectiveness of educational intervention. *Diaeta (B. Aires)*, 26(125), 26-11. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-509085>
- Barrios, A., Calderón, M., Ritter, E., & Velazco Gutiérrez, Y. (2004, July). Conduct modification and balanced diet in children with attention deficit hyperactivity disorder Juan Carlos Rondón Cáceres r. In *Anales Venezolanos de Nutrición* (Vol. 17, No. 2, pp. 13-27). Fundación Bengoa. [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-07522004000200003&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-07522004000200003&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Buamden, S., Graciano, A., Manzano, G., & Zimmer, E. (2010). Proyecto "Encuesta a los Servicios Alimentarios de Comedores Escolares Estatales" (PESCE): alcance de las metas nutricionales de las prestaciones alimentarias de los comedores escolares de Gran Buenos Aires, Argentina. *DIAETA*, 22. [https://www.researchgate.net/profile/Andrea-Graciano/publication/262516648\\_](https://www.researchgate.net/profile/Andrea-Graciano/publication/262516648_)
- Cáceres Jerez, M. L., Gamboa Delgado, E. M., & Velasco Herrera, S. M. (2018). Satisfaction of university students against an institutional food service and its associated factors. *Revista Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 38(3), 93-103. <https://revista.nutricion.org/PDF/CACERES.pdf>
- Díaz Narváez, V. P. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística para profesionales y estudiantes de ciencia de la salud*. Ril Editores. <https://apunteca.usal.edu.ar/id/eprint/1664/>
- Egoavil Méndez, S. M., & Yataco Cabrera, A. M. (2017). *Hábitos alimentarios, crecimiento y desarrollo de niños de 3 - 5 años que asisten a la I.E. "Mi Futuro". Puente Piedra - 2017*. (Tesis de pregrado, Universidad Privada Cayetano Heredia). Repositorio Institucional UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/857>
- Eide A, Oshaug A, Eide W. *Food security and the right to food in international law and development*. New York: UNICEF; 1992, Vol. 1 (2). <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/tlcp1&div=25&id=&page=>

- Ecker O. and Breisinger C. (2012). "The Food Security System. A new conceptual framework". Washington, D.D.: International Food Policy Research Institute. pp. 1–14. <http://www.ifpri.org/sites/default/files/publications/ifpridp01166.pdf>
- FAO & PMA. (2020). *Alimentación escolar con productos locales. Marco de recursos. Documento técnico.* Roma. <https://www.fao.org/documents/card/en/c/ca0957es/>
- Fernández Molina, M. G. (2017). Monitoreo del Servicio Alimentario. *Revista Econo. Facultad de Ciencias Económicas.* UNLP. <https://revistas.unlp.edu.ar/econo/article/view/4166/3956>
- Friedrich, T. (2014). La seguridad alimentaria: retos actuales. *Revista Cubana de Ciencia Agrícola*, 48(4), 319-322. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193033033001>
- García Bermejo, M. J. (2004). *Empleado de servicios Múltiples Del servicio Navarro de Salud.* Editorial MAD S.L.
- García Blandón, P. A. (1983). *Fundamentos de Nutrición.* Costa Rica: Universidad estatal a distancia.
- George, D. & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference Fourth edition (11.0 update).* <http://wps.ablongman.com/wps/media/objects/385/394732/george4answers.pdf>
- González, C., & Villa, D. (2015). Food Heritage: Promoting healthy eating habits from childhood, a pedagogical parenting strategy for the prevention of obesity in children. *Reidocrea*. 4 (6): 35-47.
- Gregory, P. J.; Ingram, J. S. I.; Brklacich, M. (2005). "Climate change and food security". *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 360 (1463): 2139–2148
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.).* México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística. Tercera Edición.* Caracas: Fundación Sypal.
- López Daza, G. A., Torres P, K., & Gómez García, C. F. (2017). La alimentación escolar en las instituciones educativas públicas de Colombia. Análisis normativo y de la política pública alimentaria. *Prolegómenos*, 20(40),97-112. <http://dx.doi.org/10.18359/prole.3043>
- Luna Japan, E. A. (2018). Servicio Alimentario y Satisfacción del Usuario del Programa Qali Warma, Huánuco, 2018. (Tesis de maestría, Universidad



- Luna Oropeza, E. (2013). *La empresa como ser humano. Analogías del mundo empresarial con el hombre y otras similitudes*. Innovación editorial Lagares de México.
- Macias M. A., Gordillo S. L. & Camacho R. E. (2012). Eating habits in school-age children and the health education paper. *Revista Chilena de Nutrición*, 39(3), 40-43. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182012000300006>
- Marín Rodríguez, Z. (s.f.). *Elementos de nutrición humana*. Editorial Universidad estatal a distancia
- Martinez de Flores, G., Gonzáles Garza, M., & Torre Marina, C. (2004). *Initiation in Culinary Techniques (2° ed. pp.11)*. Mexico D.F: LIMUSA, S.A.
- Martínez García, A., & Trescastro López, E. M. (2016). Actividades de educación alimentaria y nutricional en escolares de 3° de primaria en el Colegio Público "La Serranica" de Aspe (Alicante): Experiencia piloto. *Rev Esp Nutr Hum Diet vol.20 n.2 Pamplona jun.* , pp 97-103. ISSN 2174-5145. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.20.2.192>.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2012, 30 de mayo). Decreto Supremo N° 008- 2012-MIDIS. Lima.
- Olalla Guijarro, J. G. (2016). *Feasibility study for the Implementation of a Collection Center of agricultural products from the public fair PRODUCTORES, province of Pastaza, in 2015* (Bachelor's thesis, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo).
- Oliveros Murga, C. C. (2021). *Influencia del programa social qali warma bajo la modalidad productos en la mejora de la salud y la educación del alumnado de la institución educativa inicial N° 122 Huarupampa–Huaraz año 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo]. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4555>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación [FAO] (1996). "Food Security". The state of food and agriculture. FAO, Rome.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación [FAO] (2006). "Food Security". FAO Agricultural and Development Economic Division. FAO, Rome.
- Oseña, D. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Soluciones Gráficas.
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Sampling Techniques on a Study Population. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Paz, G. M. E. B. (2014). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6aCEBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Baena+Paz,+G.+\(2014\)&ots=Nv32tNLjXB&sig=lpzQ5BMUoSES KqmtexDx76\\_GRc0#v=onepage&q=Baena%20Paz%2C%20G.%20\(2014\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6aCEBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Baena+Paz,+G.+(2014)&ots=Nv32tNLjXB&sig=lpzQ5BMUoSES KqmtexDx76_GRc0#v=onepage&q=Baena%20Paz%2C%20G.%20(2014)&f=false)
- Pozada Limo, E. K. (2020). *Programa Cuna Más y la satisfacción del servicio alimentario en el centro de atención del poblado Pampa Grande, distrito de Tumbes, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1693>
- Quijada Jaime, F. R. (2017). *La aceptabilidad del programa nacional de alimentación escolar qali warma en la satisfacción de los beneficiarios en la escuela Manuel Scorza del distrito de la Oroya* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/4199>
- Rodríguez Moguel, E. A. (2005). *Metodología de la investigación. La creatividad, el rigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesional de éxito*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Rodríguez Rivera, V. M. (2008). Bases of Human Nutrition. *Netbiblo*, S.L. ISBN: 978-84-9745-215-1
- Santizo Rodall, C. (2011). Governance and Social Participation in Public School. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(50), 751-773.
- Silva Vásquez, A. S. (2019). *Estado nutricional y consumo de alimentos no saludables en preescolares de un colegio en la urbanización el retablo en el distrito de Comas en el año 2018* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3277>
- Tejada de López, B. D. (2007). *Administración de servicios de alimentación. Calidad, nutrición, productividad y beneficios (2° ed.)*. Universidad de Antioquia.
- Tineo Flores, O. E. (2020). *Programa Qali Warma y su impacto en los hábitos alimentarios en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48314>
- Torres Sosa, R. A. (2018). Servicio Alimentario y Empoderamiento de Objetivos de Qali Warma en Padres de Familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29438>

UNSCN (2017). Schools as a system to improve nutrition.

<https://www.unscn.org/uploads/web/news/document/School-Paper-SP-WEB.pdf>

Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Qualitative-quantitative data collection techniques and instruments*. University of La Guajira

# ANEXOS

**ANEXO 1:**
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**
**TÍTULO:** Servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali warma de un colegio del distrito de Comas, 2021

**AUTOR:** Perez Mamani Rosario del Pilar

				VARIABLES					
				Variable 1: Servicio de alimentación					
		Objetivo general:	Hipótesis general	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores		
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del Programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre seguridad alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del Programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre educación alimentaria y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021?</p> <p>3). ¿Qué relación existe entre participación social y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre canasta saludable y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021?</p>		<p>Determinar la relación que existe entre servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021.</p>	<p>Existe una relación directa entre servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021.</p>	Seguridad Alimentaria	Alimentos inocuos	1,2,3	<p><b>Ordinal</b></p> <p>1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p>		
						Accesibilidad a alimentos nutritivos		4,5	
					Educación Alimentaria	Conocimiento sobre alimentación		6,7,8	
					Participación social	Vigilancia Social		9,10	
						Participación de la Autoridades en la I. E		11,12	
					Canasta saludable	Apreciación de calidad de los productos		13	
						Listado de alimentos		14,15	
					Variable 2: Hábitos alimentarios				
					Dimensiones	Indicadores		Ítems	Escala y valores
					Consumo balanceado	Consumo de alimentos ricos en proteína		1	<p><b>Ordinal</b></p> <p>1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p>
				Consumo de alimentos ricos en grasas saludables		2			
				Consumo de cereales		3			
				Consumo de frutas y verduras		4			
				Dieta equilibrada		5			
				Alimento no saludable	Consumo de alimentos con alto contenido en sal, grasas y azúcares	6,7,8,9			
				Alimentación diaria	comidas diarias	10,11,12,			
					preferencia	13,14,15			



Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p>Según Rodríguez (2005) es “denominada también activa o dinámica y se encuentra íntimamente ligada a la investigación básica ya que depende de sus descubrimientos y aportes teóricos. Aquí se aplica la investigación a problemas concretos, en circunstancias y características concretas”.</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p>Hernández, Fernández &amp; Baptista (2014) lo define como correlacional “porque describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causan efecto” (p.157).</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativa</p> <p>Hernández, Fernández, &amp; Baptista (2014). Porque se utiliza la recolección de datos informativos con el propósito de contrastar una hipótesis, en base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transversal</p> <p>Según Hernández, Fernández &amp; Baptista (2014) “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”. (p. 152).</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>Hernández, Fernández &amp; Baptista (2014), señala “que un aspecto importante, es definir con claridad y de modo específico la población objetivo de la investigación. Para ello se debe tener determinadas las características de los elementos que posibiliten identificar la pertenencia o no a la población objetivo”. (p.174)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 437 padres de familia del colegio del distrito de Comas.</li></ul> <p><b>Muestra:</b></p> <p>“La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (Hernández, Fernández &amp; Baptista, 2014, p.173).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 205 padres de familia</li></ul> <p><b>Muestreo:</b> Aleatorio simple</p> <p>Se realizará utilizando la técnica del muestreo aleatorio simple, según Otzen &amp; Manterola (2017) determina que la muestra garantiza que todos los individuos que componen la población tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra”.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Servicio de alimentación</p> <p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Variable 2:</b> Hábitos alimentarios</p> <p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Tabla de frecuencia</p> <p><b>Inferencial:</b> Coeficiente de correlación de Spearman</p>

**ANEXO 2:  
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE**

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición		
V1: Servicio de alimentación	El servicio de alimentación se basa en tres criterios siendo: Gestión, Higiene, dietética; y dependerá su éxito o fracaso de la gestión y el entrenamiento necesario para planificar, organizar, coordinar, dirigir y evaluar. (García, 2004, p. 42)	El Servicio de alimentación que brinda las instituciones de apoyo alimentario deben brindar alimentos que cuenten con seguridad alimentaria, así mismo deben fomentar una educación alimentaria, participación social para una adecuada ingesta en base a los requerimientos del consumidor contenidos dentro de una canasta saludable.	D1: Seguridad Alimentaria	Alimentos inocuos	El Programa Qali Warma (PNAEQW) brinda productos inocuos	<b>Ordinal</b>  1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre		
					Algún producto le ha causado daño			
					Conoce el Origen de los productos del PNAEQW			
				Accesibilidad a alimentos nutritivos	Los productos del PNAEQW los encuentra en mercados			
					Considera que la cantidad que se entrega es adecuada			
					D2: Educación Alimentaria		Conocimiento sobre alimentación	El PNAEQW brinda capacitación, sobre temas relacionado a la alimentación
			Se ha capacitado sobre alimentación Saludable					
			D3: Participación social	Vigilancia Social	Participación de la Autoridades en la I. E		Lee el contenido del etiquetado de los productos	
							Se realiza un control y vigilancia por parte de las Autoridades	
							El director (a) muestra compromiso con la alimentación escolar	
				D4: Canasta saludable	Apreciación de calidad de los productos		Listado de alimentos	Los docentes del colegio están involucrados con la alimentación escolar
								Participa en la distribución del servicio de alimentación en el colegio
								Conoce la calidad de la canasta de los productos que entrega Qali warma
			V2: Hábitos alimentarios	Los Hábitos alimentarios son costumbres adquiridas a lo largo de la vida, es decir desde el nacimiento y que se van desarrollando en la infancia, y hay tres agentes; la familia, los medios de comunicación y la escuela que intervienen en la adopción de patrones de alimentación, asimismo, tiene que ver la capacidad de adquisición, la forma de elección, preparación de los alimentos y la manera de consumirlos. (Macías A, Gordillo L, Camacho E., 2012)	Los Hábitos alimentarios se basan en la alimentación diaria debiendo ser un consumo balanceado de acuerdo a las preferencias y necesidades de alimentación, disminuyendo el exceso de alimento no saludable.		D1: Consumo balanceado	Consumo de alimentos ricos en proteína
Consumo de alimentos ricos en grasas saludables	Su hijo consume alimentos ricos en grasas saludables (palta, frutos secos, etc)							
	Consumo de cereales	Su hijo consume cereales						
	Consumo de frutas y verduras	Su hijo consumo de frutas y verduras diariamente						
	Dieta equilibrada	Considera que su hijo tiene una dieta equilibrada						
D2: Alimento no saludable	Consumo de alimentos con alto contenido en sal, grasas y azúcares	Su hijo consume comida "chatarra"						
		Su hijo consume bebidas gaseosas						
		Su hijo consume productos industrializados "snacks"						
		Su hijo excede el consumo de algún alimento						
		Su hijo consume sus comidas principales fuera de casa						
D3: Alimentación diaria	comidas diarias	Su hijo consume sus alimentos en un horario establecido						
		Su hijo come de 4 a 5 comidas diarias						
		Los productos que recibe del Programa Qali Warma son de su preferencia						
		Considera que los productos son buenos para su hijo						
preferencia	comidas diarias	Prepara los productos que recibe						

**ANEXO 3:  
CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE  
SERVICIO DE ALIMENTACION**

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Ing. Rosario del Pilar Perez Mamani, con Nro. DNI. 43785857, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali warma de un colegio del distrito de Comas, 2021”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

**Variable 1: Servicio de alimentación.**

**Escala autovalorativa**

Nunca = 1  
Casi nunca = 2  
A veces = 3  
Casi siempre = 4  
Siempre = 5

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
<b>V1. Servicio de alimentación.</b>	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	siempre
<b>Dimensión 1: Seguridad Alimentaria</b>					
1) El Programa Qali Warma brinda productos inocuos					
2) Algún producto le ha causado daño					
3) Conoce el Origen de los productos del programa Qali Warma					
4) Los productos del PNAEQW los encuentra en mercados					
5) Considera que la cantidad que se entrega es adecuada					
<b>Dimensión 2: Educación Alimentaria</b>					
6) El PNAEQW brinda capacitación, sobre temas relacionado a la alimentación					
7) Se ha capacitado sobre alimentación Saludable					
8) Lee el contenido del etiquetado de los productos					
<b>Dimensión 3: Participación Social</b>					
9) Se realiza un control y vigilancia por parte de las Autoridades					
10) El director (a) muestra compromiso con la alimentación escolar					
11) Los docentes del colegio están involucrados con la alimentación escolar					
12) Participa en la distribución del servicio de alimentación en el colegio					
<b>Dimensión 3: Canasta Saludable</b>					
13) Conoce la calidad de la canasta de los productos que entrega Qali warma					
14) Conoce el listado de productos que contiene la canasta					
15) Apoya el consumo de los productos que conforman la canasta					

**Muchas gracias**



## CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE HÁBITOS ALIMENTARIOS

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Ing. Rosario del Pilar Perez Mamani, con Nro. DNI. 43785857, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali warma de un colegio del distrito de Comas, 2021”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

**Variable 2: Hábitos alimentarios.**

**Escala autovalorativa**

Nunca = 1  
 Casi nunca = 2  
 A veces = 3  
 Casi siempre = 4  
 Siempre = 5

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V2. Hábitos Alimentarios.	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	siempre
<b>Dimensión 1: Consumo Balanceado</b>					
1) Su hijo consume alimentos ricos en proteína (pollo, carne, huevo, leche, etc)					
2) Su hijo consume alimentos ricos en grasas saludables (palta, frutos secos, etc)					
3) Su hijo consume cereales					
4) Su hijo consumo de frutas y verduras diariamente					
5) Considera que su hijo tiene una dieta equilibrada					
<b>Dimensión 2: Alimento no saludable</b>					
6) Su hijo consume comida “chatarra”					
7) Su hijo consume bebidas gaseosas					
8) Su hijo consume productos industrializados “snacks”					
9) Su hijo excede el consumo de algún alimento					
<b>Dimensión 3: alimentación Diaria</b>					
10) Su hijo consume sus comidas principales fuera de casa					
11) Su hijo consume sus alimentos en un horario establecido					
12) Su hijo come de 4 a 5 comidas diarias					
13) Los productos que recibe del Programa Qali Warma son de su preferencia					
14) Considera que los productos son buenos para su hijo					
15) Prepara los productos que recibe					

**Muchas gracias**

## ANEXO 4

***"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"***  
***"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"***

**Directora de la institución educativa N° 2040 República de Cuba que al final suscribe, expide lo siguiente:**

Hace constar:

Que, Perez Mamani, Rosario del Pilar, identificado con DNI N° 43785857, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo, realizará la aplicación de los instrumentos para validar su tesis denominada:

***"Servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali warma de un colegio del distrito de Comas, 2021"***.

Se expide la presente a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Lima, 19 de octubre del 2021



  
Lc. Norma Carragón Guillet  
DIRECTORA

## ANEXO 5

### Datos para el cálculo de Alfa de Cronbach

Encuestado	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	
ID	El Programa Qali Warma brinda productos inocuos	Algún producto le ha causado daño	Conoce el Origen de los productos del programa Qali Warma	Los productos del PNAEQW/los encuentra en mercados	Considera que la cantidad que se entrega es adecuada	El PNAEQW brinda capacitación, sobre temas relacionado a la alimentación	Se ha capacitado sobre alimentación Saludable	Lee el contenido del etiquetado de los productos	Se realiza un control y vigilancia por parte de las Autoridades	El director (a) muestra compromiso con la alimentación escolar	Los docentes del colegio están involucrados con la alimentación escolar	Participa en la distribución del servicio de alimentación en el colegio	Conoce la calidad de la canasta de los productos que entrega Qali wama	Conoce el listado de productos que contiene la canasta	Apoya el consumo de los productos que conforman la canasta	Suma
Sujeto 1	5	1	3	5	5	1	4	4	2	3	5	1	5	5	3	52
Sujeto 2	4	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	40
Sujeto 3	5	1	4	2	5	1	4	5	5	5	5	3	4	5	3	57
Sujeto 4	5	1	5	4	5	1	2	5	2	4	4	5	4	5	4	56
Sujeto 5	5	1	4	3	3	3	3	5	4	5	5	1	5	5	5	57
Sujeto 6	5	1	2	2	4	2	2	3	5	4	3	4	4	4	5	50
Sujeto 7	5	1	3	3	4	3	5	4	5	5	5	2	4	5	5	59
Sujeto 8	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	55
Sujeto 9	3	2	1	3	3	1	1	1	2	3	2	3	1	2	3	31
Sujeto 10	5	1	4	3	3	1	4	5	4	5	5	1	4	4	4	53
Sujeto 11	1	1	3	2	4	1	1	1	2	3	5	1	2	5	5	37
Sujeto 12	4	1	4	5	3	4	3	5	5	3	3	1	4	5	3	53
Sujeto 13	3	1	4	3	5	3	3	5	4	4	3	5	5	5	4	57
Sujeto 14	5	1	4	2	5	1	4	5	5	5	5	3	4	5	3	57
Sujeto 15	5	1	5	3	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	64
Sujeto 16	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	40
Sujeto 17	4	1	4	5	3	4	3	5	5	3	3	3	4	5	3	55
Sujeto 18	5	2	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	5	3	4	55
Sujeto 19	5	1	3	3	4	2	1	2	5	5	5	1	1	2	5	45
Sujeto 20	3	1	3	3	3	1	1	5	3	3	3	3	3	4	2	41
Varianza	1.0875	0.2875	0.95	0.9475	1.2275	1.09	1.6	1.8	1.5275	0.89	1.1475	1.5475	1.8875	1.16	0.79	17.44

Encuestado	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Suma
ID	Su hijo consume alimentos ricos en proteína (pollo, carne, huevo, leche, etc)	Su hijo consume alimentos ricos en grasas saludables (pala, frutos secos, etc)	Su hijo consume cereales	Su hijo consume frutas y verduras diariamente	Considera que su hijo tiene una dieta equilibrada	Su hijo consume comida "chatarra"	Su hijo consume bebidas gaseosas	Su hijo consume productos industrializados "snacks"	Su hijo excede el consumo de algun alimento	Su hijo consume sus comidas principales fuera de casa	Su hijo consume sus alimentos en un horario establecido	Su hijo come de 4 a 5 comidas diarias	Los productos que recibe del Programa Dali Warma son de su preferencia	Considera que los productos son buenos para su hijo	Prepara los productos que recibe	
Sujeto 1	5	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	52
Sujeto 2	5	5	3	4	3	3	3	1	1	3	3	1	3	5	5	48
Sujeto 3	5	5	5	5	4	3	3	2	2	3	5	5	3	4	5	59
Sujeto 4	5	5	5	5	5	3	3	2	2	3	4	1	4	5	5	57
Sujeto 5	5	5	3	5	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	5	52
Sujeto 6	5	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	5	5	55
Sujeto 7	5	4	5	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	5	5	58
Sujeto 8	5	5	5	5	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	56
Sujeto 9	4	4	4	4	3	2	2	3	1	3	4	2	1	2	3	42
Sujeto 10	4	2	3	3	4	2	2	2	2	1	4	3	2	5	3	42
Sujeto 11	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	5	4	5	5	5	63
Sujeto 12	4	4	3	4	4	2	2	2	1	2	4	1	4	5	5	47
Sujeto 13	5	5	4	5	4	2	3	3	2	4	5	3	5	5	5	60
Sujeto 14	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	5	2	3	3	53
Sujeto 15	5	4	5	4	4	3	2	3	3	3	5	5	4	5	5	60
Sujeto 16	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	49
Sujeto 17	5	5	5	5	4	3	3	3	1	1	4	4	4	5	5	57
Sujeto 18	5	4	3	5	4	3	3	3	3	2	5	4	3	3	4	54
Sujeto 19	5	4	5	5	5	1	2	2	3	3	5	4	5	4	5	58
Sujeto 20	5	3	3	5	4	2	3	3	1	1	4	3	2	3	3	45
Varianza	0.16	0.61	0.69	0.3475	0.3275	0.4275	0.1875	0.34	0.59	0.6275	0.4275	1.6275	1.14	0.86	0.64	9.0025



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Consumo balanceado</b>								
1	Su hijo consume alimentos ricos en proteína (pollo, carne, huevo, leche, etc)	X		X		X		
2	Su hijo consume alimentos ricos en grasas saludables (palta, frutos secos, etc)	X		X		X		
3	Su hijo consume cereales	X		X		X		
4	Su hijo consumo de frutas y verduras diariamente	X		X		η		
5	Considera que su hijo tiene una dieta equilibrada	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Alimento no saludable</b>								
6	Su hijo consume comida "chatarra"	X		X		X		
7	Su hijo consume bebidas gaseosas	X		X		X		
8	Su hijo consume productos industrializados "snacks"	X		X		X		
9	Su hijo excede el consumo de algún alimento	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Alimentación diaria</b>								
10	Su hijo consume sus comidas principales fuera de casa	X		X		X		
11	Su hijo consume sus alimentos en un horario establecido	X		X		X		
12	Su hijo come de 4 a 5 comidas diarias	X		X		X		
13	Los productos que recibe del Programa Qali Warma son de su preferencia	X		X		X		
14	Considera que los productos son buenos para su hijo	X		X		X		
15	Prepara los productos que recibe	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dr. López Robles, Edwin      DNI: 32959952

Especialidad del validador: Administración de la Educación

.....15..... de octubre.....del 2021.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 .....  
**Firma del Experto Informante**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Consumo balanceado</b>							
1	Su hijo consume alimentos ricos en proteína (pollo, carne, huevo, leche, etc)	X		X		X		
2	Su hijo consume alimentos ricos en grasas saludables (palta, frutos secos, etc)	X		X		X		
3	Su hijo consume cereales	X		X		X		
4	Su hijo consumo de frutas y verduras diariamente	X		X		X		
5	Considera que su hijo tiene una dieta equilibrada	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Alimento no saludable</b>							
6	Su hijo consume comida "chatarra"	X		X		X		
7	Su hijo consume bebidas gaseosas	X		X		X		
8	Su hijo consume productos industrializados "snacks"	X		X		X		
9	Su hijo excede el consumo de algún alimento	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Alimentación diaria</b>							
10	Su hijo consume sus comidas principales fuera de casa	X		X		X		
11	Su hijo consume sus alimentos en un horario establecido	X		X		X		
12	Su hijo come de 4 a 5 comidas diarias	X		X		X		
13	Los productos que recibe del Programa Qali Warma son de su preferencia	X		X		X		
14	Considera que los productos son buenos para su hijo	X		X		X		
15	Prepara los productos que recibe	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna observada

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. Alegre Quito, Milagro Teresa      DNI: 45494427

Especialidad del validador: Gestión Pública

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... de..... del 2021.



**Milagros Teresa Alegre Quito**

BUGA PESQUERA

CBP. N° 10247

Firma del Experto Informante







## ANEXO 7 BASE DE DATOS

PADRES DE FAMILIA	DIMENSION 1					DIMENSION 2			DIMENSION 3				DIMENSION 4			TOTAL D1	TOTAL D2	TOTAL D3	TOTAL D4	TOTAL V1
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15					
sujeo 1	5	1	3	5	5	1	4	4	2	3	5	1	5	5	3	19	9	11	13	52
sujeo 2	4	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	10	8	10	12	40
sujeo 3	5	1	4	2	5	1	4	5	5	5	5	3	4	5	3	17	10	18	12	57
sujeo 4	5	1	5	4	5	1	2	5	2	4	4	5	4	5	4	20	8	15	13	56
sujeo 1	5	1	4	3	3	3	3	5	4	5	5	1	5	5	5	16	11	15	15	57
sujeo 6	5	1	2	2	4	2	2	3	5	4	3	4	4	4	5	14	7	16	13	50
sujeo 7	5	1	3	3	4	3	5	4	5	5	5	2	4	5	5	16	12	17	14	59
sujeo 8	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	17	11	15	12	55
sujeo 9	3	2	1	3	3	1	1	1	2	3	2	3	1	2	3	12	3	10	6	31
sujeo 10	5	1	4	3	3	1	4	5	4	5	5	1	4	4	4	16	10	15	12	53
sujeo 11	5	1	3	2	4	1	1	1	2	3	5	1	2	5	5	15	3	11	12	41
sujeo 12	4	1	4	5	3	4	3	5	5	3	3	1	4	5	3	17	12	12	12	53
sujeo 13	3	1	4	3	5	3	3	5	4	4	3	5	5	5	4	16	11	16	14	57
sujeo 14	5	1	4	2	5	1	4	5	5	5	5	3	4	5	3	17	10	18	12	57
sujeo 15	5	1	5	3	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	19	13	17	15	64
sujeo 16	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	14	8	9	9	40
sujeo 17	4	1	4	5	3	4	3	5	5	3	3	3	4	5	3	17	12	14	12	55
sujeo 18	5	2	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	5	3	4	17	12	14	12	55
sujeo 19	5	1	3	3	4	2	1	2	5	5	5	1	1	2	5	16	5	16	8	45
sujeo 20	3	1	3	3	3	1	1	5	3	3	3	3	3	4	2	13	7	12	9	41
sujeo 21	3	1	3	2	4	5	5	5	4	3	3	2	1	3	5	13	15	12	9	49
sujeo 22	5	1	5	5	5	1	1	5	1	3	5	1	5	5	1	21	7	10	11	49
sujeo 23	5	1	4	2	1	2	3	4	4	3	4	1	4	2	4	13	9	12	10	44
sujeo 24	5	1	1	1	3	1	1	3	3	5	1	1	5	3	4	11	5	10	12	38
sujeo 25	5	1	4	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	14	11	20	15	60
sujeo 26	5	1	2	1	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	10	10	20	15	55
sujeo 27	5	1	2	1	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	10	10	20	15	55
sujeo 28	5	1	2	1	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	10	10	20	15	55
sujeo 29	5	1	2	1	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	10	10	20	15	55
sujeo 30	5	1	2	1	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	10	10	20	15	55
sujeo 31	5	1	2	1	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	10	10	20	15	55
sujeo 32	5	1	1	2	3	1	1	2	1	5	3	1	3	1	5	12	4	10	9	35
sujeo 33	5	1	1	1	3	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	11	14	16	15	56
sujeo 34	5	1	3	2	1	1	5	3	3	5	5	1	1	1	1	12	9	14	3	38
sujeo 35	5	1	4	1	3	4	5	4	4	5	5	1	2	5	5	14	13	15	12	54
sujeo 36	5	1	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	13	10	14	12	49
sujeo 37	5	1	3	1	5	1	3	5	5	5	5	1	3	4	5	15	9	16	12	52
sujeo 38	5	1	3	1	5	1	3	5	5	5	5	1	3	4	5	15	9	16	12	52
sujeo 39	5	1	1	1	3	1	3	1	5	5	5	5	2	5	4	11	5	20	11	47
sujeo 40	5	1	1	1	3	1	1	2	1	4	3	1	2	4	4	11	4	9	10	34
sujeo 41	5	1	1	3	3	1	2	3	1	5	3	1	3	1	5	13	6	10	9	38
sujeo 42	5	1	1	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	14	11	18	11	54
sujeo 43	4	1	3	1	1	1	3	5	1	3	4	1	3	5	4	10	9	9	12	40
sujeo 44	4	1	4	1	4	2	5	4	2	4	5	1	4	5	5	14	11	12	14	51
sujeo 45	5	1	3	4	4	1	1	3	5	4	3	1	4	4	4	17	5	13	12	47
sujeo 46	3	1	5	1	1	2	1	5	5	5	1	5	1	2	5	11	8	16	8	43
sujeo 47	5	1	3	1	3	2	4	3	2	3	5	2	3	4	5	13	9	12	12	46
sujeo 48	5	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	17	11	15	12	55
sujeo 49	4	1	1	1	3	3	4	5	4	5	5	1	1	3	4	10	12	15	8	45
sujeo 50	5	1	3	1	3	2	2	3	4	4	4	1	2	5	5	13	7	13	12	45
sujeo 51	5	1	3	1	2	1	1	3	2	2	3	1	3	2	5	12	5	8	10	35
sujeo 52	5	1	5	1	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	15	13	18	15	61
sujeo 53	5	1	5	1	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	15	13	18	15	61
sujeo 54	5	1	5	1	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	15	13	18	15	61
sujeo 55	5	1	5	1	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	15	13	18	15	61
sujeo 56	5	1	5	1	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	15	13	18	15	61
sujeo 57	5	1	5	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	13	7	18	15	53
sujeo 58	5	1	4	2	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	15	12	18	14	59
sujeo 59	5	1	1	1	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	11	11	18	15	55
sujeo 60	5	1	4	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	4	4	18	11	16	13	58
sujeo 61	5	1	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	21	10	20	15	66
sujeo 62	5	1	3	2	3	1	1	3	2	5	5	4	4	5	5	14	5	16	14	49
sujeo 63	5	1	1	3	1	1	3	5	1	3	4	1	3	5	5	11	9	9	13	42

PADRES DE FAMILIA	DIMENSION 1				DIMENSION 2			DIMENSION 3				DIMENSION 4			TOTAL D1	TOTAL D2	TOTAL D3	TOTAL D4	TOTAL V1	
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14						item 15
sujeo 64	5	1	4	1	3	4	4	5	4	4	4	1	4	4	3	14	13	13	11	51
sujeo 65	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	21	15	20	15	71
sujeo 66	5	1	5	5	3	1	3	5	1	1	3	5	5	5	5	19	9	6	15	49
sujeo 67	4	1	2	3	1	2	4	5	4	3	5	2	1	1	1	11	11	14	3	39
sujeo 68	5	1	3	1	5	1	1	5	1	5	3	3	3	3	5	15	7	12	11	45
sujeo 69	5	1	4	1	3	2	4	4	3	4	4	1	4	5	4	14	10	12	13	49
sujeo 70	4	1	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	18	14	17	15	64
sujeo 71	5	1	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	20	15	65
sujeo 72	5	1	3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	16	12	13	11	52
sujeo 73	5	1	4	3	3	1	2	5	5	5	5	1	3	5	5	16	8	16	13	53
sujeo 74	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	21	15	19	15	70
sujeo 75	5	1	3	1	1	1	3	4	3	5	5	1	3	4	5	11	8	14	12	45
sujeo 76	4	2	3	1	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	13	9	17	13	52
sujeo 77	3	1	3	2	3	4	5	3	3	5	5	5	5	3	4	12	12	18	12	54
sujeo 78	5	1	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	17	13	18	14	62
sujeo 79	4	1	1	1	1	4	3	4	1	4	4	2	2	4	4	8	11	11	10	40
sujeo 80	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	17	15	17	15	64
sujeo 81	4	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	2	1	1	4	9	6	7	6	28
sujeo 82	5	1	5	5	2	5	1	5	4	5	5	1	3	4	5	18	11	15	12	56
sujeo 83	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	21	15	20	15	71
sujeo 84	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	21	15	20	15	71
sujeo 85	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	21	15	20	15	71
sujeo 86	5	1	3	3	5	1	3	3	3	4	5	1	3	2	3	17	7	13	8	45
sujeo 87	5	1	5	5	1	3	5	4	1	5	5	1	4	4	5	17	12	12	13	54
sujeo 88	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	17	7	16	15	55
sujeo 89	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	21	14	16	15	66
sujeo 90	3	1	1	3	3	2	1	5	4	4	3	3	4	4	3	11	8	14	11	44
sujeo 91	5	1	3	2	5	1	5	5	5	3	5	1	3	3	3	16	11	14	9	50
sujeo 92	5	1	5	3	4	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	18	12	19	13	62
sujeo 93	4	1	3	3	3	3	4	3	3	5	5	1	4	5	5	14	10	14	14	52
sujeo 94	5	1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	21	14	18	13	66
sujeo 95	5	1	1	1	4	3	3	3	1	5	3	5	3	3	3	12	9	14	9	44
sujeo 96	5	1	3	1	3	1	1	3	5	5	5	1	5	5	5	13	5	16	15	49
sujeo 97	5	1	5	1	3	1	1	3	3	5	5	3	5	5	5	15	5	16	15	51
sujeo 98	5	1	5	4	3	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	18	14	16	11	59
sujeo 99	4	1	1	1	4	1	1	3	5	5	5	1	1	5	5	11	5	16	11	43
sujeo 100	5	1	4	1	2	1	1	5	2	5	5	5	5	5	5	13	7	17	15	52
sujeo 101	4	2	4	3	3	1	2	5	5	5	5	3	4	3	5	16	8	18	12	54
sujeo 102	5	1	3	1	4	3	3	5	3	5	1	1	3	3	3	14	11	10	9	44
sujeo 103	5	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	13	15	12	15	55
sujeo 104	4	1	1	1	2	1	3	5	3	4	4	2	4	3	2	9	9	13	9	40
sujeo 105	5	1	5	5	4	3	3	5	3	4	5	3	5	3	5	20	11	15	13	59
sujeo 106	5	1	3	2	2	2	4	5	3	3	5	1	2	3	5	13	11	12	10	46
sujeo 107	5	1	3	2	5	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	16	5	18	15	54
sujeo 108	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	4	11	8	10	11	40
sujeo 109	5	1	3	1	1	3	3	5	3	4	4	1	3	5	5	11	11	12	13	47
sujeo 110	5	1	4	1	3	3	3	3	2	5	5	4	3	3	4	14	9	16	10	49
sujeo 111	5	1	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	5	15	9	12	11	47
sujeo 112	3	1	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	15	14	20	15	64
sujeo 113	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	21	15	20	15	71
sujeo 114	5	1	1	1	5	5	3	5	5	5	5	1	1	3	3	13	13	16	7	49
sujeo 115	4	1	2	1	4	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	12	10	18	13	53
sujeo 116	5	1	3	3	3	1	3	5	1	5	5	5	5	5	5	15	9	16	15	55
sujeo 117	5	1	3	1	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	13	12	20	11	56
sujeo 118	5	1	5	3	1	1	1	3	3	5	5	1	5	3	5	15	5	14	13	47
sujeo 119	5	1	1	1	2	1	2	5	4	2	4	1	1	5	5	10	8	11	11	40
sujeo 120	5	1	1	3	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	11	11	20	13	55
sujeo 121	5	1	1	1	2	3	3	5	4	5	4	3	5	5	5	10	11	16	15	52
sujeo 122	5	1	1	1	2	3	3	5	4	5	4	3	5	5	5	10	11	16	15	52
sujeo 123	5	1	4	1	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	16	10	20	15	61
sujeo 124	5	1	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	5	3	4	16	11	14	12	53
sujeo 125	4	1	2	4	3	4	2	4	5	5	5	1	5	5	2	14	10	16	12	52
sujeo 126	5	1	4	3	4	3	1	5	3	5	5	5	5	5	4	17	9	18	14	58

PADRES DE FAMILIA	DIMENSION 1					DIMENSION 2			DIMENSION 3				DIMENSION 4			TOTAL D1	TOTAL D2	TOTAL D3	TOTAL D4	TOTAL V1
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15					
sujeito 127	5	1	5	1	3	1	3	3	5	5	5	4	5	5	5	15	7	19	15	56
sujeito 128	4	1	5	1	3	1	3	3	5	5	5	4	5	5	5	14	7	19	15	55
sujeito 129	5	1	5	1	3	1	3	3	5	5	5	4	5	5	5	15	7	19	15	56
sujeito 130	5	1	5	1	3	1	3	3	5	5	5	4	5	5	5	15	7	19	15	56
sujeito 131	5	1	3	1	2	1	1	5	5	5	5	3	5	5	5	12	7	18	15	52
sujeito 132	5	1	1	1	3	4	2	1	3	4	1	3	3	3	5	11	7	11	11	40
sujeito 133	5	1	5	1	3	1	2	5	3	5	5	4	3	3	5	15	8	17	11	51
sujeito 134	5	1	5	2	2	5	3	4	3	4	4	3	1	1	4	15	12	14	6	47
sujeito 135	5	1	3	1	3	1	3	5	3	5	5	1	5	5	5	13	9	14	15	51
sujeito 136	5	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	5	5	11	5	8	13	37
sujeito 137	5	1	3	1	4	1	1	5	4	5	1	1	4	2	2	14	7	11	8	40
sujeito 138	5	1	1	1	3	3	1	3	3	3	5	3	4	3	5	11	7	14	12	44
sujeito 139	5	1	4	3	5	5	1	5	3	5	4	1	5	5	5	18	11	13	15	57
sujeito 140	5	1	4	3	5	5	1	5	3	5	4	1	5	5	5	18	11	13	15	57
sujeito 141	5	2	3	1	3	2	5	5	5	4	5	5	3	4	4	14	12	19	12	57
sujeito 142	4	1	5	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	17	12	18	15	62
sujeito 143	5	1	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	17	15	16	14	62
sujeito 144	5	1	5	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	15	12	20	15	62
sujeito 145	5	1	3	5	2	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	16	12	19	13	60
sujeito 146	5	1	5	3	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	19	15	12	15	61
sujeito 147	5	1	3	5	5	1	4	4	2	3	5	1	5	5	3	19	9	11	13	52
sujeito 148	4	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	10	8	10	12	40
sujeito 149	5	1	4	2	5	1	4	5	5	5	3	4	5	3	3	17	10	18	12	57
sujeito 150	5	1	5	4	5	1	2	5	2	4	4	5	4	5	4	20	8	15	13	56
sujeito 151	5	1	4	3	3	3	3	5	4	5	5	1	5	5	5	16	11	15	15	57
sujeito 152	5	1	2	2	4	2	2	3	5	4	3	4	4	4	5	14	7	16	13	50
sujeito 153	5	1	3	3	4	3	5	4	5	5	5	2	4	5	5	16	12	17	14	59
sujeito 154	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	17	11	15	12	55
sujeito 155	3	2	1	3	3	1	1	1	2	3	2	3	1	2	3	12	3	10	6	31
sujeito 156	5	1	4	3	3	1	4	5	4	5	5	1	4	4	4	16	10	15	12	53
sujeito 157	5	1	3	2	4	1	1	1	2	3	5	1	2	5	5	15	3	11	12	41
sujeito 158	4	1	4	5	3	4	3	5	5	3	3	1	4	5	3	17	12	12	12	53
sujeito 159	4	1	4	3	5	3	3	5	4	4	3	5	5	5	4	17	11	16	14	58
sujeito 160	5	1	4	2	5	1	4	5	5	5	5	3	4	5	3	17	10	18	12	57
sujeito 161	5	1	5	3	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	19	13	17	15	64
sujeito 162	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	14	8	9	9	40
sujeito 163	4	1	4	5	3	4	3	5	5	3	3	3	4	5	3	17	12	14	12	55
sujeito 164	5	2	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	5	3	4	17	12	14	12	55
sujeito 165	5	1	3	3	4	2	1	2	5	5	5	1	1	2	5	16	5	16	8	45
sujeito 166	5	1	3	3	3	1	1	5	3	3	3	3	3	4	2	15	7	12	9	43
sujeito 167	5	1	3	2	4	5	5	5	4	3	3	2	1	3	5	15	15	12	9	51
sujeito 168	5	1	5	5	5	1	1	5	1	3	5	1	5	5	1	21	7	10	11	49
sujeito 169	5	1	4	2	1	2	3	4	4	3	4	1	4	2	4	13	9	12	10	44
sujeito 170	5	1	1	1	3	1	1	3	3	5	1	1	5	3	4	11	5	10	12	38
sujeito 171	5	1	4	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	14	11	20	15	60
sujeito 172	5	1	2	1	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	10	10	20	15	55
sujeito 173	5	1	2	1	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	10	10	20	15	55
sujeito 174	5	1	2	1	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	10	10	20	15	55
sujeito 175	4	1	2	1	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	9	10	20	15	54
sujeito 176	4	1	2	1	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	9	10	20	15	54
sujeito 177	4	1	2	1	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	9	10	20	15	54
sujeito 178	4	1	1	2	3	1	1	2	1	5	3	1	3	1	5	11	4	10	9	34
sujeito 179	5	1	1	1	3	5	4	5	5	5	3	1	5	5	5	11	14	16	15	56
sujeito 180	4	1	3	2	1	1	5	3	3	5	5	1	1	1	1	11	9	14	3	37
sujeito 181	5	1	4	1	3	4	5	4	4	5	5	1	2	5	5	14	13	15	15	54
sujeito 182	4	1	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	12	10	14	12	48
sujeito 183	4	1	3	1	5	1	3	5	5	5	5	1	3	4	5	14	9	16	12	51
sujeito 184	5	1	3	1	5	1	3	5	5	5	5	1	3	4	5	15	9	16	12	52
sujeito 185	5	1	1	1	3	1	3	1	5	5	5	5	2	5	4	11	5	20	11	47
sujeito 186	5	1	1	1	3	1	1	2	1	4	3	1	2	4	4	11	4	9	10	34
sujeito 187	5	1	1	3	3	1	2	3	1	5	3	1	3	1	5	13	6	10	9	38
sujeito 188	5	1	1	3	4	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	14	11	18	11	54
sujeito 189	4	1	3	1	1	1	3	5	1	3	4	1	3	5	4	10	9	9	12	40

PADRES DE FAMILIA	DIMENSION 1					DIMENSION 2			DIMENSION 3				DIMENSION 4			TOTAL D1	TOTAL D2	TOTAL D3	TOTAL D4	TOTAL V1
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15					
sujeto 190	4	1	4	1	4	2	5	4	2	4	5	1	4	5	5	14	11	12	14	51
sujeto 191	5	1	3	4	4	1	1	3	5	4	3	1	4	4	4	17	5	13	12	47
sujeto 192	3	1	5	1	1	2	1	5	5	5	1	5	1	2	5	11	8	16	8	43
sujeto 193	5	1	3	1	3	2	4	3	2	3	5	2	3	4	5	13	9	12	12	46
sujeto 194	5	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	17	11	15	12	55
sujeto 195	4	1	1	1	3	3	4	5	4	5	5	1	1	3	4	10	12	15	8	45
sujeto 196	5	1	3	1	3	2	2	3	4	4	4	1	2	5	5	13	7	13	12	45
sujeto 197	5	1	3	1	2	1	1	3	2	2	3	1	3	2	5	12	5	8	10	35
sujeto 198	5	1	5	1	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	15	13	18	15	61
sujeto 199	5	1	5	1	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	15	13	18	15	61
sujeto 200	5	1	5	1	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	15	13	18	15	61
sujeto 201	5	1	5	1	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	15	13	18	15	61
sujeto 202	5	1	5	1	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	15	13	18	15	61
sujeto 203	5	1	5	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	13	7	18	15	53
sujeto 204	5	1	4	2	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	15	12	18	14	59
sujeto 205	3	1	1	1	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	9	11	18	15	53

V1: VARIABLE: SERVICIO DE ALIMENTACION  
D1: DIMENSION 1 : SEGURIDAD ALIMENTARIA  
D2: DIMENSION 2 : EDUCACION ALIMENTARIA  
D3 DIMENSION 3 : PARTICIPACION SOCIAL  
D4: DIMENSION 4 : CANASTA SALUDABLE

PADRES DE FAMILIA	DIMENSION 1 :					DIMENSION 2					DIMENSION 3					TOTAL D1	TOTAL D2	TOTAL D3	TOTAL V2	
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15					
sujeto 1	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	21	11	20	52
sujeto 2	5	5	3	4	4	3	3	3	1	1	3	3	1	3	5	5	20	8	20	48
sujeto 3	5	5	5	5	4	3	3	2	2	3	5	5	3	4	5	24	10	25	59	
sujeto 4	5	5	5	5	5	3	3	2	2	3	4	1	4	5	5	25	10	22	57	
sujeto 5	5	5	3	5	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	5	21	11	20	52	
sujeto 6	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	5	5	20	11	24	55	
sujeto 7	5	4	5	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	5	5	23	12	23	58	
sujeto 8	5	5	5	5	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	24	12	20	56	
sujeto 9	4	4	4	4	3	2	2	3	1	3	4	2	1	2	3	19	8	15	42	
sujeto 10	4	2	3	3	4	2	2	2	2	1	4	3	2	5	3	16	8	18	42	
sujeto 11	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	5	4	5	5	5	24	12	27	63	
sujeto 12	4	4	3	4	4	2	2	2	1	2	4	1	4	5	5	19	7	21	47	
sujeto 13	5	5	4	5	4	2	3	3	2	4	5	3	5	5	5	23	10	27	60	
sujeto 14	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	5	2	3	3	22	12	19	53	
sujeto 15	5	4	5	4	4	3	2	3	3	3	5	5	4	5	5	22	11	27	60	
sujeto 16	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	20	10	19	49	
sujeto 17	5	5	5	5	4	3	3	3	1	1	4	4	4	5	5	24	10	23	57	
sujeto 18	5	4	3	5	4	3	3	3	3	2	5	4	3	3	4	21	12	21	54	
sujeto 19	5	4	5	5	5	1	2	2	3	3	5	4	5	4	5	24	8	26	58	
sujeto 20	5	3	3	5	4	2	3	3	1	1	4	3	2	3	3	20	9	16	45	
sujeto 21	5	1	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	5	5	5	16	12	23	51	
sujeto 22	5	5	5	5	4	3	3	3	3	1	4	1	5	5	5	24	12	21	57	
sujeto 23	4	4	4	5	5	2	3	3	3	1	4	1	4	4	5	22	9	19	50	
sujeto 24	5	5	5	5	5	3	2	1	1	1	3	1	5	5	3	25	7	18	50	
sujeto 25	5	5	3	5	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	5	21	10	16	47	
sujeto 26	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	5	5	5	18	10	23	51	
sujeto 27	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	5	5	5	18	10	23	51	
sujeto 28	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	5	5	5	18	10	23	51	
sujeto 29	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	5	5	5	18	10	23	51	
sujeto 30	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	5	5	5	18	10	23	51	
sujeto 31	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	5	5	5	18	10	23	51	
sujeto 32	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	2	4	5	5	15	8	20	43	
sujeto 33	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	22	4	26	52	
sujeto 34	1	5	5	4	1	3	3	1	3	1	4	4	1	5	5	16	10	20	46	
sujeto 35	4	4	4	4	1	3	3	1	2	1	4	4	5	5	5	17	9	24	50	
sujeto 36	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	19	11	22	52	
sujeto 37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	5	5	5	5	15	11	28	54	
sujeto 38	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	5	5	5	5	15	11	28	54	
sujeto 39	5	3	5	5	4	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	22	12	24	58	
sujeto 40	5	4	5	4	4	2	2	3	2	2	5	3	4	5	5	22	9	24	55	
sujeto 41	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	4	5	5	15	10	19	44	
sujeto 42	5	5	5	5	3	3	3	3	2	1	5	3	5	5	5	23	11	24	58	
sujeto 43	4	3	3	3	3	3	2	2	3	1	5	1	5	5	5	16	10	22	48	
sujeto 44	4	4	5	5	5	3	3	2	2	2	4	4	5	5	5	23	10	25	58	
sujeto 45	5	5	5	5	5	2	2	1	2	3	5	5	5	3	5	25	7	26	58	
sujeto 46	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	24	4	22	50	
sujeto 47	5	4	4	4	3	2	2	2	2	1	4	3	4	4	5	20	8	21	49	
sujeto 48	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	20	12	21	53	
sujeto 49	5	5	5	5	5	2	2	2	2	3	4	3	4	4	5	25	8	23	56	
sujeto 50	5	2	5	4	3	3	3	3	3	3	4	2	5	5	5	19	12	24	55	
sujeto 51	5	3	4	3	3	2	3	1	1	1	4	3	3	4	5	18	7	20	45	
sujeto 52	5	5	5	5	5	2	3	2	1	3	5	1	5	5	5	25	8	24	57	
sujeto 53	5	5	5	5	5	2	3	2	1	3	5	1	5	5	5	25	8	24	57	
sujeto 54	5	5	5	5	5	2	3	2	1	3	5	1	5	5	5	25	8	24	57	
sujeto 55	5	5	5	5	5	2	3	2	1	3	5	1	5	5	5	25	8	24	57	
sujeto 56	5	5	5	5	5	2	3	2	1	3	5	1	5	5	5	25	8	24	57	
sujeto 57	5	5	3	5	5	3	3	3	1	5	5	5	5	5	5	23	10	30	63	
sujeto 58	5	4	5	5	3	3	3	3	2	4	5	3	5	5	5	22	11	27	60	
sujeto 59	3	3	4	4	5	2	3	1	1	3	5	5	5	5	5	19	7	28	54	
sujeto 60	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	22	12	25	59	
sujeto 61	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	5	1	5	5	5	25	10	22	57	
sujeto 62	4	4	3	5	5	3	3	3	3	2	5	4	5	4	5	21	12	25	58	

PADRES DE FAMILIA	DIMENSION 1 :					DIMENSION 2					DIMENSION 3					TOTAL D1	TOTAL D2	TOTAL D3	TOTAL V2
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15				
sujeto 63	5	5	3	5	5	3	2	2	1	1	5	5	5	5	5	23	8	26	57
sujeto 64	5	4	5	5	4	3	2	1	2	1	5	5	4	4	4	23	8	23	54
sujeto 65	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	25	4	22	51	
sujeto 66	5	5	3	3	4	1	1	3	3	3	5	5	3	5	20	8	26	54	
sujeto 67	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	3	2	2	3	12	13	17	42	
sujeto 68	5	3	3	5	3	3	3	3	1	1	5	3	5	5	19	10	24	53	
sujeto 69	5	5	5	5	5	2	2	2	2	1	5	4	4	4	25	8	23	56	
sujeto 70	5	3	2	5	3	3	2	4	2	3	4	1	5	5	18	11	23	52	
sujeto 71	5	3	5	5	4	3	3	2	3	1	4	3	5	5	22	11	23	56	
sujeto 72	5	4	5	3	4	3	3	2	2	1	5	3	5	5	21	10	24	55	
sujeto 73	4	2	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	5	15	9	24	48	
sujeto 74	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	4	3	5	5	13	7	23	43	
sujeto 75	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	1	3	4	14	7	19	40	
sujeto 76	5	5	4	4	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	21	8	19	48	
sujeto 77	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	24	12	24	60	
sujeto 78	5	4	5	5	3	3	3	2	3	4	5	5	5	5	22	11	29	62	
sujeto 79	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	21	12	23	56	
sujeto 80	5	5	3	5	5	3	1	1	1	1	5	5	5	5	23	6	26	55	
sujeto 81	5	5	4	4	5	3	3	3	2	2	4	3	4	4	23	11	22	56	
sujeto 82	5	5	5	5	3	3	3	3	1	1	5	2	3	5	23	10	21	54	
sujeto 83	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	25	4	22	51	
sujeto 84	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	25	4	22	51	
sujeto 85	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	25	4	22	51	
sujeto 86	5	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	19	11	21	51	
sujeto 87	5	5	5	5	3	3	3	3	4	1	5	4	4	5	23	13	24	60	
sujeto 88	3	3	3	4	5	3	3	1	4	1	5	5	5	5	18	11	26	55	
sujeto 89	3	3	4	4	4	2	2	2	1	3	3	4	5	5	18	7	25	50	
sujeto 90	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	16	11	17	44	
sujeto 91	5	5	3	3	3	3	1	3	1	3	5	1	3	3	19	8	20	47	
sujeto 92	5	5	5	5	4	3	3	3	3	1	4	4	5	5	24	12	24	60	
sujeto 93	5	5	4	5	4	1	3	2	2	1	4	4	5	5	23	8	24	55	
sujeto 94	5	5	5	5	5	3	3	1	2	1	5	3	4	5	25	9	23	57	
sujeto 95	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	5	17	10	20	47	
sujeto 96	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	21	12	28	61	
sujeto 97	5	5	5	5	4	2	3	2	2	3	5	3	5	5	24	9	26	59	
sujeto 98	5	5	4	5	3	3	3	2	3	1	3	1	5	5	22	11	20	53	
sujeto 99	5	4	4	3	2	3	3	3	1	1	2	1	5	5	18	10	19	47	
sujeto 100	5	5	5	5	5	3	3	1	3	1	5	4	5	5	25	10	25	60	
sujeto 101	4	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	4	17	12	19	48	
sujeto 102	5	5	5	5	5	1	3	1	1	1	3	3	5	5	25	6	22	53	
sujeto 103	5	5	5	5	5	2	2	1	1	4	5	5	5	5	25	6	29	60	
sujeto 104	5	4	5	5	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	23	10	25	58	
sujeto 105	5	3	3	4	3	3	2	3	2	1	2	3	4	4	18	10	19	47	
sujeto 106	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	23	12	24	59	
sujeto 107	5	5	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	5	21	11	23	55	
sujeto 108	5	4	3	5	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	21	10	22	53	
sujeto 109	5	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	1	3	5	17	9	21	47	
sujeto 110	5	5	3	3	3	3	3	1	1	1	5	2	3	4	19	8	20	47	
sujeto 111	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	3	4	14	9	17	40	
sujeto 112	5	5	3	5	3	3	3	2	3	2	5	2	5	5	21	11	24	56	
sujeto 113	5	5	5	5	5	1	3	1	3	1	5	3	5	5	25	8	24	57	
sujeto 114	5	5	5	5	5	3	2	1	1	1	5	5	3	5	25	7	24	56	
sujeto 115	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	5	14	12	21	47	
sujeto 116	5	4	5	5	4	2	3	2	3	2	4	3	5	5	23	10	24	57	
sujeto 117	5	5	5	5	5	3	3	2	1	4	5	3	5	5	25	9	27	61	
sujeto 118	5	5	3	5	5	2	2	2	2	2	4	3	4	4	23	8	21	52	
sujeto 119	5	4	5	4	4	3	3	2	2	3	5	3	5	4	22	10	25	57	
sujeto 120	5	5	3	4	3	3	3	1	4	5	3	1	3	5	20	11	22	53	
sujeto 121	5	5	5	5	5	2	2	1	3	1	5	5	5	5	25	8	26	59	
sujeto 122	5	5	5	5	5	2	2	1	3	1	5	5	5	5	25	8	26	59	
sujeto 123	5	5	5	5	5	3	3	2	1	1	5	5	5	5	25	9	26	60	
sujeto 124	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	17	11	18	46	



PADRES DE FAMILIA	DIMENSION 1 :			DIMENSION 2				DIMENSION 3					TOTAL D1	TOTAL D2	TOTAL D3	TOTAL V2			
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12					item 13	item 14	item 15
sujeto 125	5	5	5	3	4	3	3	4	2	3	4	3	5	4	5	22	12	24	58
sujeto 126	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	4	3	4	4	5	15	7	21	43
sujeto 127	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	5	5	5	18	12	22	50
sujeto 128	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	5	5	5	16	12	22	50
sujeto 129	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	5	5	5	16	12	22	50
sujeto 130	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	5	5	5	16	12	22	50
sujeto 131	4	5	5	3	4	1	3	1	1	3	3	1	5	5	5	21	6	22	49
sujeto 132	5	5	5	3	4	3	5	1	3	2	5	3	3	5	5	22	12	23	57
sujeto 133	5	5	5	5	5	2	3	2	1	1	5	5	3	4	5	25	8	23	56
sujeto 134	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	2	4	5	5	17	12	20	49
sujeto 135	5	5	5	5	5	3	3	3	2	1	5	3	5	5	5	25	11	24	60
sujeto 136	5	5	3	5	5	3	2	3	1	1	5	4	3	4	5	23	9	22	54
sujeto 137	5	5	5	5	4	2	2	3	1	1	5	4	4	4	5	24	8	23	55
sujeto 138	4	3	3	3	4	3	3	3	1	2	4	3	5	5	5	17	10	24	51
sujeto 139	5	4	5	5	5	3	3	3	5	1	4	5	5	5	5	24	14	25	63
sujeto 140	5	4	5	5	5	3	3	3	5	1	4	5	5	5	5	24	14	25	63
sujeto 141	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	5	5	3	4	5	25	11	25	61
sujeto 142	5	5	4	5	5	2	3	2	2	2	4	4	5	5	5	24	9	25	58
sujeto 143	5	5	5	5	5	3	3	1	2	4	5	4	5	5	5	25	9	28	62
sujeto 144	5	5	5	3	5	3	1	1	1	1	5	5	5	5	5	23	6	26	55
sujeto 145	5	4	5	4	3	4	3	2	5	5	5	3	4	4	5	21	14	26	61
sujeto 146	5	5	5	3	5	1	3	1	5	1	5	1	5	5	5	23	10	22	55
sujeto 147	5	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	21	11	20	52
sujeto 148	5	5	3	4	3	3	3	1	1	3	3	1	3	5	5	20	8	20	48
sujeto 149	5	5	5	5	4	3	3	2	2	3	5	5	3	4	5	24	10	25	59
sujeto 150	5	5	5	5	5	3	3	2	2	3	4	1	4	5	5	25	10	22	57
sujeto 151	5	5	3	5	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	5	21	11	20	52
sujeto 152	5	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	5	5	20	11	24	55
sujeto 153	5	4	5	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	5	5	23	12	23	58
sujeto 154	5	5	5	5	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	24	12	20	56
sujeto 155	4	4	4	4	3	2	2	3	1	3	4	2	1	2	3	19	8	15	42
sujeto 156	4	2	3	3	4	2	2	2	2	1	4	3	2	5	3	16	8	18	42
sujeto 157	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	5	4	5	5	5	24	12	27	63
sujeto 158	4	4	3	4	4	2	2	2	1	2	4	1	4	5	5	19	7	21	47
sujeto 159	5	5	4	5	4	2	3	3	2	4	5	3	5	5	5	23	10	27	60
sujeto 160	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	5	2	3	3	22	12	19	53
sujeto 161	5	4	5	4	4	3	2	3	3	3	5	5	4	5	5	22	11	27	60
sujeto 162	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	20	10	19	49
sujeto 163	5	5	5	5	4	3	3	3	1	1	4	4	4	5	5	24	10	23	57
sujeto 164	5	4	3	5	4	3	3	3	3	2	5	4	3	3	4	21	12	21	54
sujeto 165	5	4	5	5	5	1	2	2	3	3	5	4	5	4	5	24	8	26	58
sujeto 166	5	3	3	5	4	2	3	3	1	1	4	3	2	3	3	20	9	16	45
sujeto 167	5	1	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	5	5	5	16	12	23	51
sujeto 168	5	5	5	5	4	3	3	3	3	1	4	1	5	5	5	24	12	21	57
sujeto 169	4	4	4	5	5	2	3	3	1	1	4	1	4	4	5	22	9	19	50
sujeto 170	5	5	5	5	5	3	2	1	1	1	3	1	5	5	3	25	7	18	50
sujeto 171	5	5	3	5	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	5	21	10	16	47
sujeto 172	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	5	5	5	18	10	23	51
sujeto 173	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	5	5	5	18	10	23	51
sujeto 174	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	5	5	5	18	10	23	51
sujeto 175	4	4	4	4	3	2	2	3	1	3	4	2	1	2	3	19	8	15	42
sujeto 176	4	2	3	3	4	2	2	2	2	1	4	3	2	5	3	16	8	18	42
sujeto 177	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	5	4	5	5	5	24	12	27	63
sujeto 178	4	4	3	4	4	2	2	2	1	2	4	1	4	5	5	19	7	21	47
sujeto 179	5	5	4	5	4	2	3	3	2	4	5	3	5	5	5	23	10	27	60
sujeto 180	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	5	2	3	3	22	12	19	53
sujeto 181	5	4	5	4	4	3	2	3	3	3	5	5	4	5	5	22	11	27	60
sujeto 182	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	20	10	19	49
sujeto 183	5	5	5	5	4	3	3	3	1	1	4	4	4	5	5	24	10	23	57
sujeto 184	5	4	3	5	4	3	3	3	3	2	5	4	3	3	4	21	12	21	54
sujeto 185	4	3	3	3	4	3	3	3	1	2	4	3	5	5	5	17	10	24	51
sujeto 186	5	4	5	5	5	3	3	3	5	1	4	5	5	5	5	24	14	25	63

PADRES DE FAMILIA	DIMENSION 1 :					DIMENSION 2					DIMENSION 3					TOTAL D1	TOTAL D2	TOTAL D3	TOTAL V2
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15				
sujeto 187	5	4	5	5	5	3	3	3	5	1	4	5	5	5	5	24	14	25	63
sujeto 188	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	5	5	3	4	5	25	11	25	61
sujeto 189	5	5	4	5	5	2	3	2	2	2	4	4	5	5	5	24	9	25	58
sujeto 190	5	5	5	5	5	3	3	1	2	4	5	4	5	5	5	25	9	28	62
sujeto 191	5	5	5	5	4	3	3	2	2	3	5	5	3	4	5	24	10	25	59
sujeto 192	5	5	5	5	5	3	3	2	2	3	4	1	4	5	5	25	10	22	57
sujeto 193	5	5	3	5	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	5	21	11	20	52
sujeto 194	5	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	5	5	20	11	24	55
sujeto 195	5	4	5	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	5	5	23	12	23	58
sujeto 196	5	5	5	5	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	24	12	20	56
sujeto 197	4	4	4	4	3	2	2	3	1	3	4	2	1	2	3	19	8	15	42
sujeto 198	4	2	3	3	4	2	2	2	2	1	4	3	2	5	3	16	8	18	42
sujeto 199	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	5	4	5	5	5	24	12	27	63
sujeto 200	4	4	3	4	4	2	2	2	1	2	4	1	4	5	5	19	7	21	47
sujeto 201	5	5	4	5	4	2	3	3	2	4	5	3	5	5	5	23	10	27	60
sujeto 202	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	5	2	3	3	22	12	19	53
sujeto 203	5	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	21	11	20	52
sujeto 204	5	5	3	4	3	3	3	1	1	3	3	1	3	5	5	20	8	20	48
sujeto 205	5	5	5	5	4	3	3	2	2	3	5	5	3	4	5	24	10	25	59

V2: VARIABLE: HABITOS ALIMENTARIOS  
D1: DIMENSION 1 : CONSUMO BALANCEADO  
D2: DIMENSION 2 : ALIMENTO NO SALUDABLE  
D3: DIMENSION 3 : ALIMENTACION DIARIA