



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del V
ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa de
Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Cayotopa Herrera, Antonia Elizabeth (ORCID:0000-0002-9612-4328)

ASESORA:

Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine (ORCID: 0000-0002-8163-0930)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al niño y adolescente

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo, dedicado a mi familia.
Por el amor y el apoyo incondicional
que me brindan día a día lo cual me
motiva a seguir estudiando.

Agradecimiento

Agradezco a los compañeros y docentes de la Universidad César Vallejo quienes con su experiencia han contribuido en mi desarrollo profesional y personal.

A la Institución Educativa La Católica, estudiantes y padres de familia por su participación para que se realice esta investigación.

Índice de contenidos.

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.	iv
Índice de tablas.	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODOLÓGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación.	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	21
3.5. Procedimiento	26
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV.- RESULTADOS	28
V.- DISCUSIÓN	37
VI.- CONCLUSIONES	43
VII.- RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	0

Índice de tablas.

Tabla 1 Distribución de la Muestra	20
Tabla 2 Ficha Técnica del Instrumento de Inteligencia Emocional	22
Tabla 3 Alfa de Cron Bach Inteligencia Emocional	23
Tabla 4 Varianza y desviación estándar Estado Emocional	23
Tabla 5 Ficha Técnica del Inventario de Estrés Académico	25
Tabla 6 Alfa de Cron Bach variable estrés académico	26
Tabla 7 Coeficiente de correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Estrés Académico	28
Tabla 08 Coeficiente de correlación entre la dimensión interpersonal y la dimensión estresora	29
Tabla 09 Coeficiente de correlación de la dimensión intrapersonal y la dimensión estresora	30
Tabla 10 Coeficiente de correlación de dimensión de adaptabilidad y dimensión de síntomas	31
Tabla 11 Coeficiente de correlación entre la dimensión manejo de estrés y la dimensión estrategia de afrontamiento	32
Tabla 12 Distribución de frecuencias de la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones	33
Tabla 13 Distribución de frecuencias de la variable estrés académico y sus dimensiones	35

Índice de figuras

Figura 01 Diseño de Investigación	18
Figura 02 Inteligencia emocional y sus dimensiones	34
Figura 03 Barras de estrés académico y dimensiones	35

RESUMEN

La investigación titulada “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Educativa de Lima, 2021” tiene como objetivo general identificar cómo los estudiantes desarrollan positivamente sus emociones y también Identificar las estrategias utilizadas para fortalecer el desarrollo emocional de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Educativa de Lima, 2021. La metodología de la investigación fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, nivel correlacional, se utilizó una muestra de 116 estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular distribuidos en cinco aulas (3 aulas del 5º grado de primaria y 2 aulas de 6º primaria), asimismo, el instrumento un cuestionario de 20 ítems. Los resultados obtenidos mostraron la relación de 0,429 entre las variables por medio del estadístico Rho de Spearman visualizándose una relación entre la variable 1: inteligencia emocional y la variable 2: el estrés académico. Aceptándose la hipótesis alternativa. Se concluye que, la inteligencia emocional al estar vinculado al estrés académico produce efectos significativos en los estudiantes y en su desarrollo, evidenciándose una relación significativa en los resultados de la investigación.

Palabras clave: Educación básica regular, estrés académico, Inteligencia emocional

ABSTRACT

The research entitled "Emotional intelligence and academic stress in students of the V Cycle of Regular Basic Education in an educational institution in Lima, 2021" has as a general objective to identify how students positively develop their emotions and also to identify the strategies used to strengthen the emotional development of the students of the V cycle of Regular Basic Education in an educational institution in Lima, 2021. The research methodology was of a basic type, quantitative approach, non-experimental design, correlational level, a sample of 105 students of the V cycle of Regular Basic Education was used distributed in five classrooms (3 classrooms of the 5th grade of primary school and 2 classrooms 6th grade), like wise, the instrument was a questionnaire of 20 items. The results obtained showed a relationship of 0.429 between the variables by means of Spearman's Rho statistic, visualizing a relationship between variable 1: emotional intelligence and variable 2: academic stress. Accepting the alternative hypothesis. It is concluded that emotional intelligence, as it is linked to academic stress, produces significant effects on students and their development, showing a significant relationship in the results of the research.

Keywords: Emotional Intelligence, academic stress, regular basic education.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo al informe de la Unicef emitido el 04 de marzo del presente año, 1 de cada 7 niños; vivió bajo el confinamiento obligatorio a nivel mundial por un tiempo de 9 meses (entre marzo y noviembre del 2020). Esta información corresponde a los datos recopilados y analizados de una muestra poblacional de 8 mil participantes entre niños y adolescentes de América Latina y el Caribe la cuál aportó que la cuarta parte de los encuestados presentó cuadros de ansiedad y aproximadamente el 15% cuadros de depresión (Unicef, 2021).

La adolescencia es un periodo complejo que forma parte del desarrollo humano; es aquí que el individuo enfrenta una serie de cambios e inicia el camino de su independencia para actuar con autonomía y demostrar los aprendizajes adquiridos durante la niñez, a la vez que se crean los espacios y condiciones para que demuestre sus habilidades; las cuales lo ayudarán a enfrentar los retos de la juventud y adultez. Durante este periodo el individuo se fija una visión del mundo exterior y del conocimiento propio (Reid, 1997).

Según la UNESCO durante una investigación en América Latina y el Caribe son 23 400 000 estudiantes y 1 000 400 docentes aproximadamente, los involucrados, es decir aproximadamente, más del 98% del total de estudiantes y docentes universitarios, quienes asumieron el reto de emplear nuevas estrategias didácticas de modo sincrónico y asincrónico para continuar con sus actividades académicas. Situaciones totalmente diferentes que todos los involucrados han tenido que adaptarse, pasando de recibir clases en un salón universitario a un espacio dentro del hogar valiéndose de equipos tecnológicos, la internet, uso de las TIC para poder aprender (Barrazas, 2020 p. 114).

El medio ambiente y entorno donde se desarrolla el estudiante toma vital importancia en la formación del individuo. Esta interacción social y cultural brinda experiencias por las cuales construirá nuevos aprendizajes. A la vez que estimularán el desarrollo de su inteligencia, donde los rasgos genéticos y biológicos de acuerdo a estudios realizados determinan su personalidad y emociones, por lo que es importante que los docentes conozcan de estrategias, técnicas y herramientas que ayuden a formar individuos competitivos también en el contexto emocional (Verdugo, García y Portillo, 2014, p. 13).

El Ministerio de Salud (Minsa) y la Unicef, a fines del año 2020 realizaron una investigación en el Perú enfocada en los adultos (padres madres y cuidadores

de menores de 5 años), concluyendo que aproximadamente el 50% de los padres, madres y cuidador, sufrieron cuadros de ansiedad depresión y estrés por consecuencia de la pandemia, de tal modo que la situación emocional de las niñas, niños y adolescentes que dependen de ellos eran afectados de forma directa.

Cada ser humano es único e irrepetible, con actitudes y aptitudes diferentes. Por lo tanto, existen diferentes formas de expresar las emociones, así como controlarlas. Actualmente por consecuencia de la pandemia los adolescentes han sido catalogados como individuos vulnerables, por la sencilla razón que debido al entorno de aislamiento la falta de contacto social, el no poder reunirse de manera normal e interactuar, ha ocasionado una alteración en su conducta; mostrándolos intolerantes e irritables. (Goleman, 2015, p.54).

De otro lado, Salovey y Mayer (1990), consideraron que la inteligencia emocional comprende a una inteligencia social, debido a que esta abarca el poder de controlar las propias emociones; así como la de los demás. Permite distinguir las, a la vez que puedan usarse como información que orienten pensamientos y acciones.

El aspecto emocional del ser humano siempre ha sido y sigue siendo objeto de estudio, debido a los cambios que surgen en la sociedad. Dichos cambios pueden ser de carácter social, tecnológico; este último hoy en día ha tomado tanta relevancia en el quehacer de los individuos, siendo un medio que dentro de la comunicación acorta distancias como beneficio, en los estudiantes, profesionales de diversas áreas facilitando el trabajo vía remota. Pero también esta situación ha ocasionado que las personas caigan en cuadros de estrés sin distinguir edad, condición, género, etc.

Al respecto Alfonso, Calcines, Monteagudo de la Guardia, y Nieves, (2015), la presión ocasionada por las diversas actividades escolares suele manifestarse en los individuos de diferentes maneras en algunos casos ocasiona un agotamiento físico y/o mental que no permite al estudiante enfrentar las situaciones de manera asertiva, impidiendo la adquisición y logro de aprendizaje, causando malestar físico, alteración emocional, y problemas cognitivos que influyen en el cambio de conducta

Para Goleman, la capacidad que tiene el cerebro para activar y evocar algún recuerdo es impresionante, es primordial que los docentes conozcan cómo

funciona el cerebro en especial como los recuerdos pueden llevarlo a evocar aprendizajes adquiridos a lo largo de su vida por alguna sensación experimentada (2015, p.31).

En tanto; Rivera, Pons, Rosario-Hernández, y Ortiz; los seres humanos al convivir dentro de una sociedad o los estudiantes en una escuela expresan emociones y conductas adaptándose al medio y los cambios que se presentan que se comparan incluso a proceso cognoscitivos y pueden ser medibles psicométricamente. (2008 p.155).

Así mismo el aspecto emocional no simplemente interfiere en la vida social del individuo, sino que este también altera el desempeño académico, entre un 20 y 30%; de acuerdo a estudios realizados. Estos resultados, a su vez imposibilita que el aprendizaje se efectivo, lo cual se relaciona con la capacidad de autorregulación de emociones. Lo cual se traduce a dar a los estudiantes no solo conocimientos sino también educación emocional, dentro de un aprendizaje social donde el estudiante sea capaz de autorregular sus emociones y minimice el impacto de las acciones estresoras, de tal manera que aplique estrategias de afrontamiento de estrés (Sordo 2016).

De otro lado, Zúñiga (2019), en su investigación, empleó una selección de métodos del nivel teórico propuesto por Lanuez y Pérez (2008) y; Cerezal y Fiallo (2016), los cuáles le permitieron cumplir con el objetivo general de la investigación al lograr modelar una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios, donde ellos asumieron el rol protagónico a partir de la ejecución de métodos socializadores, heurísticos, investigativo, creativos y dialógicos que repercuten en las formas de pensar, sentir, hacer y hacer de forma independiente por los educandos.

En tanto, los niveles de educación por el cual atraviesa el individuo marcan su vida siendo la educación primaria la más huella deja en ellos. Es allí donde el individuo inicia su proceso de adaptabilidad y a relacionarse con sus pares, ajustándose así al sistema educativo. El siguiente nivel de la educación es la Secundaria, siendo un periodo desconocido que puedo marcar altos niveles de estrés, causando intimidación; debido al temor que algunos pueden sentir ser los menores de ese nivel, el hecho de contar con más asignaturas y

responsabilidades, nuevos profesores y la independencia que cada uno va adquiriendo (Domínguez, 2019)

Ante estos resultados compartidos, por la situación real enmarcada por la pandemia y el miedo que expresan algunos estudiantes como la resistencia a salir de sus casas , a realizar sus actividades socializadoras y las posibles dificultades que manifiestan en relación al manejo de sus emociones así como la capacidad de enfrentar las situaciones que se presentan en el entorno estudiantil se plantea la interrogante: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes del V Ciclo de Educación Básica en una Institución Educativa de Lima,2021?

En relación al objetivo general planteado en esta investigación se quiere establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Educativa - 2021. Para esto se establece como objetivo específico determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los elementos estresores, síntomas y acciones de afrontamientos en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Educativa, Lima.

Teniendo en cuenta las palabras de Lazarus y Folkman (1986), el estrés tiene su origen en las relaciones del individuo y el entorno, que el sujeto evalúa como amenazante y de difícil afrontamiento. Se define también como la capacidad de superación que demuestran los individuos ante las amenazas que se presentan, muchos de los elementos relevantes son factores cognitivos que reaccionan frente a estímulos estresantes. Richards y Rogers (2001).

En la problemática actual esta crisis emocional por la que han atravesado diversos hogares y los cambios de comportamiento propios de la adolescencia expone el inadecuado control y manejo de emociones en los alumnos del V nivel de Educación Básica Regular una Institución Educativa de Lima, en tal sentido se considera pertinente el objetivo general planteado, de esta forma la investigación brindará a los docentes mayores y mejores alternativas para ayudar y brindar el soporte emocional a los estudiantes; así mismo conocerá la relación entre el desarrollo de la inteligencia emocional y control de emociones de los educandos por ende mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales, favoreciendo así la adquisición de nuevos aprendizajes.

Para esta investigación se considera la siguiente hipótesis: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el estrés académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular una Institución Educativa de Lima 2021.

Para apoyar y lograr el objetivo general planteado en esta investigación es importante identificar cómo los estudiantes desarrollan positivamente sus emociones y también Identificar las estrategias utilizadas para fortalecer el desarrollo emocional de los estudiantes del V ciclo de educación básica regular una institución educativa de Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para la realización de esta investigación se hizo una amplia búsqueda de información relacionada al tema a tratar, dentro de ella destaca el trabajo de investigación realizada por González, Santos y Fernández (2017); al realizar una investigación en estudiantes de Educación Universitaria en instituciones españolas, obtuvieron como resultado que el 75% de estudiantes que presentaban niveles altos de inteligencia emocional asumían de mejor forma el impacto ocasionado por el estrés académico, así mismo observaron que los niveles de estrés aumentaban en periodos de evaluaciones o trabajos asignados a los estudiantes.

Castañeda (2017); en la ciudad de Tolima (Colombia); quién decide investigar el vínculo existente entre el ámbito escolar y las estrategias metodológicas, la intención estaba referida a buscar favorecer la adquisición de saberes disciplinarios a la vez que fomente el desarrollo afectivo; es importante rescatar el interés por conocer la gestión de emociones propias y ajenas.

El tipo de investigación realizado fue cuasi experimental donde la muestra a evaluar fueron estudiantes entre los 9 y 12 años de edad que correspondían al quinto grado de primaria y divididos en dos grupos que complementarían la investigación. Un grupo recibió las estrategias que favorecerían el fortalecimiento de su desarrollo emocional mientras que el otro grupo no y se consideró a este contraste, el cual permitirá controlar y establecer las diferencias.

Al contrastar las hipótesis se concluyó que estas influyen de forma significativas en la dimensión cognitiva de los estudiantes del quinto grado de primaria validando de esta manera la hipótesis propuesta. Dando por entendido que los estudiantes que recibieron las estrategias metodológicas mejoraron su desempeño académico. Por lo tanto; se concluyó que efectivamente las estrategias de educación emocional influyeron en el desempeño académico de los estudiantes del quinto grado de primaria. Así mismo, apreció un incremento muy significativo en cuánto al desempeño superior en la dimensión corporal. de todos los participantes que recibieron las estrategias, logrando así demostrar el efecto positivo de la aplicación de las estrategias.

En tanto, en Ecuador Quiñones (2017), manifestó que la sociedad ecuatoriana resalta el razonamiento sobre las emociones, por tal razón cobra vital importancia el desarrollo de la inteligencia. Esto motivó al autor a conocer la realidad interior, creencias, valores, etc. de la comunidad. Considerando la participación de 18 estudiantes entre niños y niñas de 9 años, donde la autora de esta investigación asumió el rol de guía y se comprometió a trabajar en beneficio de la educación de niños y niñas de la sociedad ecuatoriana. Esta investigación fue cualitativa y de nivel descriptiva. Determinó como objetivo general; plantear habilidades educativas para provocar en los estudiantes conocimiento, motivación, y autorregulación.

El interés en particular de la investigadora se enmarca en formar personas amables, que den muestra cortesía y que logren comunicarse de forma efectiva, para que de esta forma la sociedad practique sus normas de convivencia entre ciudadanos. Esta investigación concluyó que los estudiantes, quienes presentan mayor índice de agresividad, presentan menores niveles de inteligencia emocional. Estableciendo la relación que mientras aumenta la inteligencia emocional, las conductas agresivas disminuyen o quizá viceversa. En este sentido; dicha investigación recomendó a los docentes aplicar estrategias didácticas que ayuden a canalizar el estrés con la aplicación de técnicas de estudio que brinden las condiciones de armonía en el ambiente escolar.

Mientras tanto, en Chile, Quinteros y Riveros (2017), con la finalidad de promover la reflexión, acerca de la incorporación de la educación emocional a la Política Educativa; en el currículo chileno, aludiendo respecto a las habilidades socioemocionales, estas deben instaurarse desde el inicio de la educación básica. Para mejorar la educación en ese país, argumentan que no consiste solamente en brindar conocimientos, sino también en preocuparse por una mejora de currículo que complemente el esfuerzo por brindar una educación de calidad. Consideraron necesario la potencialización y permanente evaluación de las habilidades socioemocionales que establezcan su personalidad y logren insertarlo dentro su sociedad: “La experiencia escolar conforma un lugar clave

en el desarrollo de competencias, habilidades y capacidades tanto cognitivas, sociales y emocionales” (Quinteros y Riveros, 2017, p.8).

En el ámbito nacional aportes como Domínguez (2020); realizó, el estudio no experimental, descriptivo, transversal y de orden correlativa, centrando sus esfuerzos en establecer la relación existente entre dos variables para la cual aplicó instrumentos como la encuesta seguida de la técnica de recojo de información. Dicha investigación le permitió concluir que, las dimensiones de las variables que se sometieron a estudio, demostraron una correlación positiva baja al contrastar los resultados.

Valderrama (2019) consciente y preocupado por las dificultades que tienen los estudiantes de 6^o de primaria contaba con una población de 22 estudiantes a quienes aplicó los instrumentos relacionados a los procesos de comprensión lectoras y la inteligencia emocional. Para contrastar las hipótesis planteadas aplica el tipo de investigación descriptivo correlacional, lo cual le permite llegar a la conclusión que las dos variables se encuentran relacionadas luego de obtener evidencias que justifican los procesos de comprensión durante el análisis de la lectura, así como la selección de los textos que elevan el interés de los estudiantes durante el desarrollo de las lecturas lo cual ayuda a su mejor comprensión.

Otra investigación llevada a cabo con alumnos del quinto ciclo de Educación Básica regular, la realizó Montoya (2020) en la localidad de Cartavio (La Libertad). En este estudio el autor concluyó que sí existe una correlación entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área de personal social, para llegar a esta conclusión de valió de la prueba estadística de rho de Spearman, Así mismo para relacionar las variables de inteligencia emocional y el nivel de logro en el área de Personal Social, concluyendo los estudiantes presentaron dificultades en la dimensión de habilidades emocionales pero en la dimensión de motivación alcanzaron un mayor puntaje lo cual los ubicada en el nivel promedio.

Chávez (2021), al ver los resultados de la evaluación internacional PISA donde se reflejaban los bajos logros de aprendizaje que obtuvieron los estudiantes de secundaria decide realizar una investigación la cual fue de tipo básica, con un diseño no experimental descriptivo de corte transversal. En esta investigación concluyó que la inteligencia emocional afecta notoriamente el aprendizaje de los estudiantes, mientras la autoestima se encuentre en niveles bajos el aprendizaje no será el esperado.

Así mismo, Machaca (2021), decide investigar y para concretar dicha investigación empleó el diseño no experimental de tipo correlacional simple, considerando una muestra de 21 estudiantes de 3º de primaria. Las variables objeto de estudio fueron la de inteligencia emocional y el aprendizaje significativo; para establecer dicha relación aplicó la adaptación del test de Bar On conformado por 20 ítems, de alternativas múltiples como primer instrumento y para medir la segunda variable el autor elaboró un cuestionario conformado por 20 preguntas denominado "Cuestionario para medir el aprendizaje significativo", el cual fue verificado su confiabilidad por el programa Alfa de Cronbach; alcanzando la escala de 0,85.

En esa misma línea de investigación el interés de Paredes (2021), motivada por la importancia del aspecto emocional de los estudiantes en el contexto de globalización y cambios siente la necesidad de aportar información desde la percepción del mismo alumno, lleva a cabo su investigación, la cual aplicó a 64 estudiantes del 1º de secundaria.

El instrumento empleado fue un Test denominado inteligencia emocional y desempeño escolar, que abarca las dimensiones emocionales, de autoestima, automotivación, empatía y habilidades sociales. Llegando a la conclusión que si existe relación entre las variables estudiadas a la vez que recomienda que se debe aumentar los valores de inteligencia emocional en los estudiantes de escuelas públicas de esa manera se obtendrá mayores niveles de desempeño.

En tanto Salirrosas (2017), preocupado por cierto déficit de los estudiantes en la capacidad de dar su respuesta y las constantes dificultades de

permanecer atentos y lograr concentrarse en las diversas actividades escolares decide investigar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las aptitudes perceptivas de la atención. Otro motivo e interés que manifestó motivaron a esta investigación fue dar un aporte de psicología educativa y dar a comprender por qué es tan importante la psicología emocional en el desarrollo de los niños; así como en su proceso de aprendizaje y por consecuencia en el desempeño estudiantil.

Esta investigación fue diseñada de forma correlacional, considerando una muestra de 110 estudiantes a quienes aplicó test psicométricos y el test de BarOn Ice- NA, con la intención de evaluar las habilidades emocionales y sociales. Mario. (1997). También empleó una prueba perceptiva y de atención denominada Toulouse – Pieron”. Obteniendo como resultados que el 47,3% obtuvo un nivel medio de atención. Terminando por concluir que no existe relación entre las variables emocionales y las actitudes perceptivas de atención. Watson (1913).

Para Terrones (2020); quién realizó su investigación Inteligencia emocional en la Autoestima de estudiantes del sexto grado de primaria; la cual surge del interés y preocupación por el estado emocional de los niños; tomando como referencia los resultados del estudio relacionado al impacto de la depresión infantil cuyo resultado arrojó que aproximadamente un 2% entre la población infantil que sufría de depresión, según datos obtenidos del Ministerio de Salud.

Con la realización de esta investigación se obtuvo la reafirmación de la hipótesis respecto al impacto y relación que tiene la inteligencia emocional en la autoestima de los estudiantes, para lo cual recomendó crear un Plan de Seguimiento, el cual debería ser evaluado de forma periódica teniendo en cuenta los indicadores los indicadores del problema y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

De otro lado, Obispo (2020), preocupado por la influencia de la inteligencia emocional en el desempeño de los docentes decide realizar su investigación en una institución de 384 estudiantes y 53 docentes haciendo énfasis en el esfuerzo

de los directivos por capacitarlos, pero en pedagogía y didáctica. En un ambiente donde se interactúa con individuos que sienten, piensan, manifiestan emociones y el rol del docente requiere una exigencia en el control y manejo de emociones.

Esta investigación es planteada desde un enfoque cuantitativo, realizando la investigación de diseño no experimental, y tipo transversal correlacional. Realizada dicha investigación el autor concluye, en la afirmación de su hipótesis acerca de la relación positiva entre sus variables de estudio.

A diferencia de los estudios revisados esta investigación se centra en las habilidades y estrategias empleadas que cuentan los docentes para realizar su práctica laboral.

Con la intención de integrar todos los agentes educativos relacionados a distinguir las acciones conflictivas que demuestran una alteración entre los estudiantes, Trujillo, (2020), llevó a cabo la investigación, bajo un enfoque cuantitativo, de corte transversal correlacional. Para esta investigación, consideró una muestra de 144 estudiantes a los cuales aplicó dos cuestionarios de 20 ítems por cada variable, constituida por 3 dimensiones cada prueba. Al terminar su investigación concluyó que existe una correlación inversa moderada entre ambas variables lo cual reafirma la hipótesis planteada.

En esta misma línea de investigación, Zúñiga (2019); luego de observar dificultades cognitivas y el desarrollo de habilidades sociales entre estudiantes universitarios, las cuales intervienen en su formación profesional. Decide buscar una estrategia que contribuya al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios.

Una de las conclusiones de esta investigación es que los métodos didácticos son imprescindibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar la investigación evidenció que muchos de los docentes no propician el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, limitando de esta manera que el alumno destaque, demostrando deficiencias, frente a esto considera necesario que los docentes sean actualizados en fundamentos de la pedagogía, debido al contacto directo. El autor considera, que los docentes

deben conocer el funcionamiento el cerebro humano; así como estrategias adecuadas de enseñanza, solo de esa forma los estudiantes lograrán aprender de forma eficiente y significativa.

González (2019), quien decide comparar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de dos instituciones del Callao, para la cual utilizó como Instrumento el inventario de inteligencia emocional, Bar On ICE: NA, aplicándolo a los estudiantes tomados como muestra; obteniendo como resultado concluyente en ambas instituciones educativas públicas del Callao, que en su mayoría tienen una capacidad emocional y social adecuada, de nivel promedio; en tanto que un porcentaje de menor de los evaluados pueden llegar a mostrar indisciplina dentro del aula, a la vez que consideró que debido a los cambios de atraviesan los alumnos de 5º.

Es en esta etapa de desarrollo, donde es común debido a los cambios biológicos que atraviesan, los cuales de una u otra manera afectan su estabilidad emocional, es común que este suceso tenga las características de incertidumbre, ansiedad, estrés, etc. Cabe destacar que dentro de las observaciones realizadas por el autor resalta la presencia de un pequeño grupo de docentes que no están preparados para poder atender alumnos con necesidades especiales; quienes deben ser trasladados a un servicio especial y que estos sean atendidos de acuerdo a sus necesidades para lo cual la institución debe contar un equipo interdisciplinario que actúe directamente en la mejora del manejo de relación interpersonal de acuerdo al desarrollo emocional que presenta cada estudiante.

La información recopilada y escrita anteriormente aporta significativamente a esta investigación. Los instrumentos aplicados y resultados obtenidos por los investigadores brindan los datos necesarios para seguir investigando la relación que existe entre inteligencia emocional y estrés académico. Cabe precisar que los estudiantes requieren de la presencia de los docentes, ellos son los que conducen y guían, así como los que apoyan en la regulación de emociones. Los resultados de este proceso ayudan en la adquisición de aprendizajes en las diversas áreas y niveles.

Daniel Goleman, importante investigador encabezó el estudio de inteligencia emocional con sus publicaciones las cuales se expandieron a nivel mundial, tomando relevancia el texto publicado en 1995, *Inteligencia Emocional*, considerado uno de los más vendidos en el mundo; constituye un copilado de los estudios realizados por Gardner, denominado *Inteligencias Múltiples* y los estudios realizados en 1990 por (Goleman, D. 2017)

Entre lo afirmado por Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades y cualidades emocionales como la empatía, la expresión y comprensión de sentimientos, el control de impulsos, capacidad de adaptación, la simpatía entre otros. Es decir, la inteligencia emocional se traduce a la interacción que surge entre los procesos de la cognición y la emoción que realiza el individuo y la capacidad de responder a las situaciones donde las emociones juegan un rol importante así mismo permite al individuo tener un dominio y autocontrol.

Es importante considerar la definición de Bar On (1997), la inteligencia social es el hecho a través del cual las emociones propias se expresan frente a otros e interactúan con ellos, se reconocen y diferencian, lo cual permite al individuo usar la información para que oriente su pensamiento y acciones, de esta forma implementó el instrumento de medición que lleva su nombre, creado con la finalidad de medir la inteligencia emocional, y consta de cinco aspectos (Hill, 2002).

El primero denominado intrapersonal; el cual se basa en el reconocimiento interno de las emociones y la conciencia emocional, el segundo denominado interpersonal donde se considera los niveles de empatía y la capacidad de desenvolverse en la sociedad de controlar las emociones, otro aspecto importante es la orientación cognoscitiva referida a la capacidad de resolver problemas, toma relevancia aspectos considerados por Bar On, en el instrumento, es el manejo del estrés considerando la tolerancia que tiene el individuo respecto al estrés y por último el aspecto afectivo marcado por el nivel de optimismo y felicidad percibida por el individuo.

Actualmente según las palabras de Fragoso y Luzuriaga (2015), se exponen modelos empleados para medir la inteligencia emocional entre los cuales destacan; el modelo mixto planteado por Goleman y Bar On. El modelo propuesto por Goleman (2011), consta de cuatro dimensiones, la primera relacionada al autoconocimiento que incluye el conocerse a sí mismo, seguida de la autorregulación, lo cual tiene que ver con la forma que el individuo gestiona su mundo interior frente a los demás, la automotivación, también se incluye a la conciencia social; está relacionada las a reconocer la emociones de las personas con las que interactúa y la gestión que tiene de ella finalmente establecer relaciones (Fragoso y Luzuriaga, 2015).

Otro modelo es el que refiere Bar On, el cual consta de cinco dimensiones la primera intrapersonal donde se incluye las emociones y la capacidad de autoexpresión, seguida de la interpersonal donde se concibe la capacidad de tolerancia que tiene el individuo frente a los demás, se incluye también el manejo del estrés y cómo las gestiona, también forma parte de estas dimensiones la adaptabilidad; nivel de capacidad de adecuarse a los cambios y por último el humor. (Fragoso y Luzuriaga, 2015).

Rivera et. al. (2008), en su investigación propone el modelo de habilidad centrado básicamente en el proceso emocional de la información y la investigación de capacidades que se relacionan con el procesamiento; (basados en estudios de Extremera y Fernández-Berrocal, 2003; Fernández-Berrocal, Salovey, Vera, Ramos, y Extremera; Mayer y Salovey, 1995).

El punto de comparación de estos modelos es la concepción de la inteligencia emocional, para los que promueve el modelo mixto considera a los factores cognoscitivos y de la personalidad dentro de la concepción de la inteligencia emocional incidiendo en los aspectos adaptativos del concepto de inteligencia emocional. Dry, Kane, y Rooney, (2015). En tanto los otros autores restringen el concepto a los factores cognoscitivos de la emoción y a la función de las mismas en los procesos cognoscitivos e intelectuales.

Para MINEDU, en el Capítulo cuarto del documento El Currículo Nacional, determina que parte de las capacidades a desarrollar corresponde a la autorregulación de emociones; la cual debe expresar el estudiante con la finalidad de desarrollar la y expresarla de manera adecuada de acuerdo a las situaciones que enfrenta (2016 p.30).

Dentro de la literatura referida al estrés destaca Collazo y Rodríguez (2011) quienes refieren que este término surge al estudiar la Física alrededor del siglo XVII cuando Hooke, de origen inglés, estableció la relación que existía entre la capacidad de los procesos mentales de resistir a cargas y la capacidad que tienen las personas de soportar el estrés. Las cuales al ser analizadas se observa que estas influyen en la tensión fisiológica, nerviosa y sociológica (Goleman, D. 2017)

En el siglo anterior Selye Hans, definía al estrés como la reacción no especificada del cuerpo frente a una demanda que ejerce presión sobre él. Se diferencia al estrés el esfuerzo adaptativo En 1973, el propio Selye definía el estrés como “la respuesta no específica del cuerpo a cualquier demanda que sobre él se ejerce”.

Esto sostuvo al ver las diferentes reacciones de los pacientes que permanecieron hospitalizados por diversas enfermedades y tratamientos a los cuales eran sometidos, la capacidad de observación junto a otros experimentos y análisis le permitió dar a conocer al mundo una nueva afección denominada estrés. Lo característico del estrés es el esfuerzo adaptativo frente a un problema y la reacción inespecífica. (Barrio, García, Ruiz, Arce, 2006, p.38).

Más adelante el fisiólogo de origen francés Bernard; citado por Collazo y Hernández (2011), “la estabilidad del medio ambiente interno es la condición indispensable para la vida libre e independiente”. Al respecto Berrío, y Mazo; mencionan que es Hans Helye; médico de profesión quien al percatarse un común denominador entre los síntomas de sus pacientes observados tales como el cansancio, pérdida de peso y apetito, astenia y otros no especificados. Esto le sirvió para formular su teoría relacionada a las consecuencias de la enfermedad

en el proceso psicológico de los pacientes catalogados como elemento nocivo. Hecho por el cual es considerado el padre en el estudio del estrés.

En la actualidad el uso del término estrés ha sido difundido de forma masiva e el lenguaje común, expresado por individuos de todas las edades y género, para expresar el cansancio, angustia o preocupación que sienten frente a una presión personal, laboral o educativa, etc. Se entiende que el estrés hoy en día forma parte de nuestra vida por lo cual se hace inevitable. Se ha comprobado que existen agentes estresores negativos, pero estos también pueden ser ocasionados por situaciones opuestas.

Investigaciones que datan entre el 2015 y 2019 mencionado por Alania, Llancari, De la Cruz, y Ortega, (2020), observaron que el nivel del estrés viene en aumento teniendo en cuenta el ingreso de jóvenes al Sistema de Educación Superior y Universitaria, sin distinguir carreras o cursos a llevar. Un sector de la población estudiantil sentía la presión de los docentes sobre ellos ya sea por un trabajo a presentar, así como la realización de actividades, investigaciones o prácticas. A esto también se sumaba la presión de tipo familiar y social; por lo que se resumió a estrés académico.

Así mismo, Berrío y Mazo (2011), consideran que el alumno a lo largo de su preparación escolar es sometido a presiones diversas que desencadenan tensión y malestar a la cual denominó estrés académico, las cuales se producen de forma individual o conjunto.

Frente a esto Martínez y Díaz (2007), citado por Trujillo (2019), el estrés que experimentan los estudiantes son expresados como malestar físico o emocional como respuesta a las varias situaciones que se enfrentan los estudiantes con la finalidad de responder a exigencias planteadas por los profesores, evaluaciones diversas, etc.

Si en el contexto normal ya el alumno sentía una presión académica, por cumplir con las diversas actividades estudiantiles o universitarias, hoy en contexto de pandemia donde todos han sufrido las consecuencias cambiando

muchos hábitos y costumbres las cuales han impactado en el desarrollo socioemocional del estudiantes limitando el desarrollo de las habilidades socioemocionales que tienen relación con la dimensión de la personalidad así como la capacidad de regulación de las emociones que los individuos expresan.

III. METODOLOGÍA

Para Hernández, 2018; el diseño contempla la estrategia y secuencia de actividades a desarrollar con la intención de obtener información necesaria y vital para llevar a cabo la investigación. Por tanto, es importante establecer el camino que se tomará para ejecutar la investigación la cual seguirá:

3.1 Tipo y diseño de investigación.

Tipo de Investigación

Para llevar a cabo esta investigación de tipo básica (considerada así por su característica de trabajo, no contempla una autoridad). A la vez que el producto de este proceso puede ser afirmativo o negativo (Rivera, 2018).

Diseño de Investigación

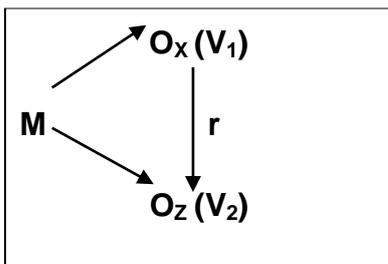
El diseño que contempla esta investigación corresponde, a no experimental de tipo correlacional. Para poder seguir esta ruta de investigación realizada desde un enfoque cuantitativo, el uso de variables clasificadas (demuestran su validez y confiabilidad), se basa en el contraste de hipótesis empleando probabilidades, las cuales al ser afirmativas podrían elaborar teorías generales.

Los instrumentos cuantitativos disponibles para el contraste de hipótesis son de origen estadístico, posteriormente emite conclusiones que surgen como consecuencia del contraste de las variables (Guerrero, D. G. y Guerrero D.,2015, pp.48).

Tal como se puede apreciar en el diagrama adjunto que representa al tipo y al diseño de investigación que corresponde a la presente investigación (Sánchez y Reyes, 2006, p. 105).

Figura 01

Diseño de Investigación



Nota. Sánchez y Reyes, 2006

Dónde:

M= Muestra conformada por estudiantes de 5º y 6º

V₁= Medición de variable inteligencia emocional

V₂= Medición de variable estrés académico.

r= Relación entre variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable Inteligencia emocional

Definición conceptual:

En este contexto Bar On (2020,2006), define a la inteligencia emocional como un andamiaje de competencias y habilidades que especifican en qué medida los sujetos se entienden, así mismo en qué medida comprenden a los demás y que tan capaz de expresar sus emociones y cómo responden frente a situaciones diarias.

Definición operacional

Esta variable se evaluará con la aplicación de test de inteligencia emocional denominado Inventario emocional Bar On Ice: NA – Abreviada; adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila, la cual está referida a las 4 dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, y manejo de estrés que contempla el instrumento. Para efectos de esta investigación el estudiante deberá responder un cuestionario conformado por 20 interrogantes planteadas.

Variable estrés académico:

Definición conceptual

El estrés académico es definido como aquel que surge debido a las exigencias en el campo educativo. Aquel donde alumnos y docentes pueden verse afectados por este problema interfiriendo en su productividad. Para Martínez y Díaz (2007), el estrés escolar es el malestar que aturde al estudiante a consecuencia de factores físicos, emocionales, debido a su carácter interno, externo o de su entorno el cual ejerce presión significativa en el rendimiento individual y la capacidad que demuestre el individuo en el ambiente escolar.

Definición Operacional

El estudiante desarrollará un cuestionario adaptado a la realidad de los estudiantes de primaria el cual permitirá recoger la información pertinente al estrés académico, este cuestionario consta de 26 interrogantes divididas en tres dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, las cuales desmejoran el bienestar emocional del estudiante.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Esta investigación tiene como escenario de estudio una institución educativa; ubicada en el distrito de Independencia en la ciudad de Lima. Cuenta con una población estudiantil de 620 de alumnos se consideró para esta investigación la participación de 105 estudiantes del V ciclo de educación básica regular distribuidos en cinco aulas (3 aulas del 5º grado de primaria y 2 aulas de 6º primaria). Indicado en la Tabla 01.

Muestra

“La muestra es un subconjunto de los miembros de una población”. La principal meta de la investigación cuantitativa es conformar una muestra representativa para generalizarla de forma precisa frente a la población (Cruz del Castillo, Olivares y González, 2014, p.108). La muestra fue seleccionada de acuerdo al criterio por conveniencia y para el cual también se considera tema de investigación se considera toda la población estudiantil del V ciclo de educación básica regular de la institución educativa.

Tabla 1

Distribución de la Muestra

Aula	Muestra
5ºA	22
5ºB	22
5ºC	19
6º A	22
6ºB	20
Total	105

Nota. Elaboración propia.

Muestreo

Fernández y Baptista (2014) Define al muestreo por conveniencia como la técnica de muestreo utilizada con mayor frecuencia por la rapidez, la facilidad de selección y económicamente viable. Debido a que los integrantes de la población se encuentran con disponibilidad para ser considerados parte de la muestra y suelen estar accesibles para ser parte de: “el muestreo como conveniencia es la técnica de muestreo, esta se utiliza con mayor frecuencia en casos exista, ya que es extremadamente rápida, sencilla, económica

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica

Para Monje A. (2011), la investigación cuantitativa expresa de forma numérica los resultados, productos de la medición de variables, para la cual se vale de procedimientos de tipo estadístico acompañado de descripciones de fenómenos. También se procede a evaluar la magnitud. Establece la confiabilidad de las relaciones entre ellas.

Instrumentos:

Los instrumentos de acuerdo a Hernández (2018), estos sirven para la recolección de datos, entre los más comunes están: las escalas de actitudes, registro de contenidos, fichas de observación, etc. En esta investigación se ha considerado pertinente utilizar los cuestionarios como instrumento de recolección de datos, estos a su vez contienen una serie de preguntas, las cuáles responden a las variables y sus dimensiones.

Instrumento Variable 1: Inventario Inteligencia emocional de Bar On

Es importante considerar que para esta investigación fines de esta investigación se ha considerado modificar el instrumento original adaptado por Ugarriza y Pajares (2005) manteniendo las dimensiones referidas por las autoras como son: dimensión interpersonal, dimensión intrapersonal, adaptación y manejo de estrés.

Tabla 2

Ficha Técnica del Instrumento de Inteligencia Emocional

Nombre del Instrumento: EQi-YV BarOnEmocional Quotient Inventory
Autor Reuven Bar.On Procedencia Toronto – Canadá
Año de publicación original 1997, Toronto Canadá
Autores de la adaptación en Perú Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila.
Año de la adaptación 2004
Objetivo del instrumento: Medir el dominio de las emociones que tiene los niños.
Formato de aplicación Individual o colectiva
Duración: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviado de 10 a 15 minutos). 27
Población objetivo Estudiantes de 7 a 9 años de ambos sexos Sistema de calificación Escala de Likert de cuatro puntos.
Administración Colectivo
<i>Nota.</i> Elaboración Propia

El test de inteligencia emocional denominado Inventario emocional Bar On Ice: NA – Abreviada; adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila, fue medido por el coeficiente de Alfa de Cron Bach, obteniendo resultados favorables y diferentes por ejemplo en el área intrapersonal para niños de siete a nueve años mostrando consistencia, en el caso del área interpersonal, adaptabilidad, y manejo de estrés obtuvo calificación moderada y a medida que aumenta la edad mejora la confiabilidad.

Para esta investigación se ha considerado usar el inventario de Bar On Ice NA Abreviada; adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila (2005). Este instrumento fue modificado de 30 ítems en su forma abreviada a

20 ítems y aplicado como Prueba Piloto a un grupo de 17 alumnos con similares características en cuanto a edad, grado de los estudiantes para esta investigación. Se procedió a seleccionar los ítems, dentro de las dimensiones interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, consideradas para este instrumento Ugarriza Pajares (2005) en su forma abreviada y estandarizada. En la tabla 02 se adjunta la ficha técnica original del instrumento.

Confiabilidad: La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández et al., 2013). En la tabla 04 se muestra la varianza obtenida en la prueba piloto del cuestionario de forma abreviada. Después de la aplicación de la Prueba Piloto.

Tabla 3

Alfa de Cron Bach Inteligencia Emocional

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
	,754		20

Nota. SPSS 26

Tabla 4

Varianza y desviación estándar Estado Emocional

Estadísticas de escala				
Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos	
53,53	50,640	7,116	20	

Nota. SPSS26

Validez: Un instrumento cumple con esta condición cuando está destinada básicamente a demostrar de forma exitosa y eficiente la medición del constructo para el cual ha sido elaborado a evaluar (Hernández et, al, 2018). En el caso de la validación del inventario de Bar On ICE:NA, se centra en la validez de constructo y la multidimensionalidad de las diversas escalas (Muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo). Se considera que la validez del constructo se debe plantear de manera continua, a la vez que de acuerdo a los datos obtenidos

en las pruebas de correlaciones se determina que este instrumento obtuvo validez.

En el caso del instrumento aplicado como Prueba Piloto, se consideró un cuestionario conformado por 20 ítems que abarcan las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, y manejo de estrés. Posteriormente se presentó ante un panel de expertos para que emitan su juicio respecto a la pertinencia, relevancia y claridad del contenido del instrumento evaluado calificando con el criterio "si hay suficiencia". Son cinco los jueces expertos que evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems propuestos para evaluar el instrumento presentado como se puede apreciar en la tabla 5 (Ver anexos).

Instrumento variable 2: Inventario de Estrés Académico SISCO SV Adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 por Alania, Llancari, Rafaele y Révolo 2020. Para medir la variable de Estrés Académico este instrumento Adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 por Alania, Llancari, Rafaele y Révolo 2020, tomado de Barraza, 2018.

DATOS DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento en su versión original consta de 3 dimensiones (estresores, síntomas y afrontamiento) con un total de 47 preguntas escala Likert con alternativas (Nunca, Casi nunca, Rara vez, Algunas veces, Casi siempre, Siempre), las cuales en su última versión ha sido modificada al contexto de Covid-19.

Para validar el contenido se consultó a una muestra de 20 expertos en psicología, educación, investigación y estadística a quienes se les proporcionó una ficha de validez genérica y una de validez específica; en el caso de la primera validación esta fue realizada con la participación de 20 expertos, quienes emitieron su opinión en 5 escalas: considerando; deficiente (1), mala (2), regular (3), buena (4) y muy buena (5); en tanto la segunda validación se aplicó a 151 estudiantes un cuestionario por cada dimensión del estrés académico la cual fue validada con el Coeficiente de correlación r de Pearson corregida mayores a 0,2.

También realizó la validación genérica y específica de contenido utilizando el coeficiente de concordancia V de Aiken, obteniendo como resultado el coeficiente de 0,75, también se trabajó con una muestra fue de 151 estudiantes de cuatro universidades de la región Junín de Perú, a quienes se administró el inventario adaptado de estrés académico SISCO SV de Barraza (2018).

Para esta investigación se ha considerado tomar como referencia este instrumento, presentándolo de forma abreviada por lo cual pasó de 47 ítems a 26 ítems, manteniendo las tres dimensiones, pero también al ser aplicado en estudiantes de primaria se creyó pertinente adaptar los ítems de 6 alternativas a 4 (muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo).

Tabla 5

Ficha Técnica del Inventario de Estrés Académico

Nombre	: Inventario de estrés académico SISCO SV.
Autor original	: Arturo Barraza Macías
Procedencia	: México
Adaptación	: Alania Llancari Rafaele y Ortega
Año	: 2020
Tiempo de administración	: entre 20 y 25 minutos
Aplicación	: Alumnos de educación media superior, , superior
Composición	: Está constituido por 45 ítems de tipo Likert

Nota. Manual Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19

Validez: La validez de contenido y la validez de constructo sirvieron para la validación de este instrumento. En ambos casos la validación se realizó de manera estadística empleando técnicas como la validez del coeficiente de Aiken. Para continuar con esta investigación se realizó la validez de contenido, llevando a un panel de expertos (5 expertos entre doctores y magister), conocedores del tema Como se puede apreciar en la tabla 7.

Confiabilidad: Este instrumento, el cual mide el estrés académico consta de tres constructos, cada dimensión fue evaluada con el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo como resultado el coeficiente de superior a 0,919, alcanzando la denominación de muy confiable, de acuerdo a lo señalado en la tabla 8. Concluyendo que los tres constructos que forman parte de este test son confiables.

Tabla 6

Alfa de Cron Bach variable estrés académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	26

Nota: SPSS26

3.5. Procedimiento

Para dar inicio a la recolección de datos se formalizó la investigación presentando una solicitud a la Directora de la institución educativa privada, ubicada en el distrito de Independencia. Una vez obtenida la autorización y consentimiento se continuó con la ejecución de acuerdo al cronograma de actividades respetando la fecha y horario programada.

Para recopilar la información se realizó sesiones vía Zoom para informar a los alumnos y padres sobre las características de los instrumentos a aplicar donde se brindó la información la información a los padres de familia y se solicitó la participación de sus menores hijos en el desarrollo de los cuestionarios a través de un consentimiento informado que se dio en la primera parte del cuestionario reiterando la formalización a través de la aceptación del consentimiento informado.

Dichos formatos se compartieron través del drive, de esa forma fue almacenada la recolección de información. Posteriormente se procedió a tabular la información en formato Excel para posteriormente subir la información al sistema SPSS 26, para su posterior análisis.

Posteriormente a la obtención de los resultados, se procedió a discutirlos, analizarlos, establecer las conclusiones teniendo en cuenta los aportes que han precedido a esta investigación. Finalmente, redactamos las recomendaciones con las cuáles se concluyen esta investigación.

3.6 Método de análisis de datos

El método aplicado en esta investigación es el hipotético-deductivo, de tipo aplicativo. El diseño correlacional-causal está basado en describir la relación existente entre dos variables o más dentro de un momento específico. “Están fundamentados en hipótesis causales y se limita a fijar relación entre variables”. Pueden ser diseños complejos cuando abarcan varias categorías o variables (Hernández, Baptista y Fernández, 2018, p157-158).

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación se rige a los lineamientos y cumple fidedignamente el Código de Ética de la Institución considerado a la elaboración de informes, proyectos y tesis académicas. Respetando las normas de redacción, citas y referencias bibliográficas. Teniendo en cuenta las normas APA 7ma versión, dispuesta por la UCV de esa forma se hace un tratamiento pertinente de la información respetando los derechos del autor y propiedad intelectual. Los resultados obtenidos se respetaron en su totalidad. En consecuencia, esta investigación como se planteó al inicio pretende ser una referencia a la comunidad científica y educativa, respetando los valores éticos durante su elaboración.

IV.- RESULTADOS

Contrastación de Hipótesis general

Hipótesis nula (H0)

La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el estrés académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular en una institución educativa de Lima, 2021.

Hipótesis alternativa (H1)

La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el estrés académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular en una institución educativa de Lima, 2021.

Tabla 7

Coefficiente de correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Estrés Académico

			Inteligencia emocional	Estrés académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,429**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	116	116
	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,429	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	116	116

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por medio de la tabla 09, se muestra la correlación Rho Spearman, manifestándose 0,429 puntos el cual indica que existe una relación significativa de grado medio, de acuerdo al resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa y se puede visualizar una relación entre la variable 1: inteligencia emocional y la variable 2: el estrés académico.

Contrastación de Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H0)

La dimensión interpersonal no se relaciona significativamente con la dimensión estresora de estudiantes del V ciclo de educación básica regular en una institución educativa de Lima, 2021.

Hipótesis alternativa (H1)

La dimensión interpersonal se relaciona significativamente con la dimensión estresora de los estudiantes del V ciclo de educación básica regular en una institución educativa de Lima, 2021.

Tabla 08

Coefficiente de correlación entre la dimensión interpersonal y la dimensión estresora

			Dimensión interpersonal	Dimensión estresora
Rho de Spearman	Dimensión interpersonal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,500**
		N	116	116
	Dimensión estresora	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,500**	1,000
		N	116	116

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral).

Por medio de la tabla 08, se muestra la correlación Rho Spearman, manifestándose 0,500 puntos, el cual indica que existe una relación significativa de grado alto, de acuerdo al resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa y se puede visualizar una relación entre la dimensión 1 de la variable 1: Dimensión interpersonal y la dimensión 1 de la variable 2: Dimensión estresora.

Contrastación de Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H0)

La dimensión intrapersonal no se relaciona significativamente con la dimensión estresora de estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Educativa de Lima, 2021.

Hipótesis alternativa (H1)

La dimensión intrapersonal se relaciona significativamente con la dimensión estresora de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Educativa de Lima, 2021.

Tabla 09

Coefficiente de correlación de la dimensión intrapersonal y la dimensión estresora

				Dimensión intrapersonal	Dimensión estresora
Rho de Spearman	Dimensión intrapersonal	Coefficiente de correlación	de	1,000	,505**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		116	116
	Dimensión estresora	Coefficiente de correlación	de	,505**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		116	116

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por medio de la tabla 3, se muestra la correlación Rho Spearman, manifestándose 0,505 puntos, el cual indica que existe una relación significativa de grado alto, de acuerdo al resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa y se puede visualizar una relación entre la dimensión 2 de la variable 1: Dimensión intrapersonal y la dimensión 1 de la variable 2: Dimensión estresora.

Contrastación de Hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H0)

La dimensión de adaptabilidad no se relaciona significativamente con la dimensión síntomas (reacciones) de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Educativa de Lima, 2021.

Hipótesis alternativa (H1)

La dimensión de adaptabilidad se relaciona significativamente con la dimensión síntomas (reacciones) de los estudiantes del V ciclo de educación básica regular en una institución educativa de Lima, 2021.

Tabla 10

Coefficiente de correlación de dimensión de adaptabilidad y dimensión de síntomas

			Dimensión de adaptabilidad	Dimensión Síntomas
Rho de Spearman	Dimensión de adaptabilidad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,610
		N	116	116
	Dimensión Síntomas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,610	1,000
		N	116	116

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por medio de la tabla 4, se muestra la correlación Rho Spearman, manifestándose 0,610 puntos, el cual indica que existe una relación significativa de grado alto, de acuerdo al resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa y se puede visualizar una relación entre la dimensión 3 de la variable 1: Dimensión de adaptabilidad y la dimensión 2 de la variable 2: Dimensión síntomas.

Contrastación de Hipótesis específica 4

Hipótesis nula (H0)

La dimensión manejo de estrés no se relaciona significativamente con la dimensión estrategia de afrontamiento de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Educativa de Lima, 2021.

Hipótesis alternativa (H1)

La dimensión manejo de estrés se relaciona significativamente con la dimensión estrategia de afrontamiento de los estudiantes del V ciclo de educación básica regular en una institución educativa de Lima, 2021.

Tabla 11

Coeficiente de correlación entre la dimensión manejo de estrés y la dimensión estrategia de afrontamiento

			Dimensión manejo de estrés	Dimensión estrategia de afrontamiento
Rho de Spearman	Dimensión de estrés	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,563**
		N	116	116
	Dimensión de afrontamiento	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,563**	1,000
		N	,000	.
			116	116

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por medio de la tabla 5, se muestra la correlación Rho Spearman, manifestándose 0,563 puntos, el cual indica que existe una relación significativa de grado alto, de acuerdo al resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa y se puede visualizar una relación entre la dimensión 4 de la variable 1: Dimensión manejo de estrés y la dimensión 3 de la variable 2: Dimensión estrategia de afrontamiento.

Análisis descriptivos

Por medio de la encuesta realizada a los 105 estudiantes en la tabla 6 se puede visualizar la variable inteligencia emocional y como se manifiesta en los alumnos de V ciclo, para lo cual el 69,5% considera que rara vez se genera y el 30,5% considera que es a menudo.

Asimismo, se visualiza los resultados de las dimensiones expuestas de la variable. D1. Dimensión interpersonal, los estudiantes respondieron que, 66,7% consideran a menudo, el 20% rara vez, el 9,5% muy a menudo y el 2% muy rara vez. D2. Dimensión intrapersonal, los encuestados respondieron que, el 50,5% considera rara vez, el 43,8% a menudo, el 3,8% considera muy a menudo y el 1,9% muy rara vez. D3 dimensión adaptabilidad, los encuestados consideran que, el 38,1% a menudo el 34,3 rara vez, el 24,8% muy a menudo y el 2,9% muy rara vez. La D4 manejo de estrés, los encuestados contestaron que, el 56,2% muy a menudo, el 41,9% a menudo y el 1,9% rara vez. Finalmente se entiende que la inteligencia emocional y sus características se consideran a menudo en este grado educativo.

Tabla 12

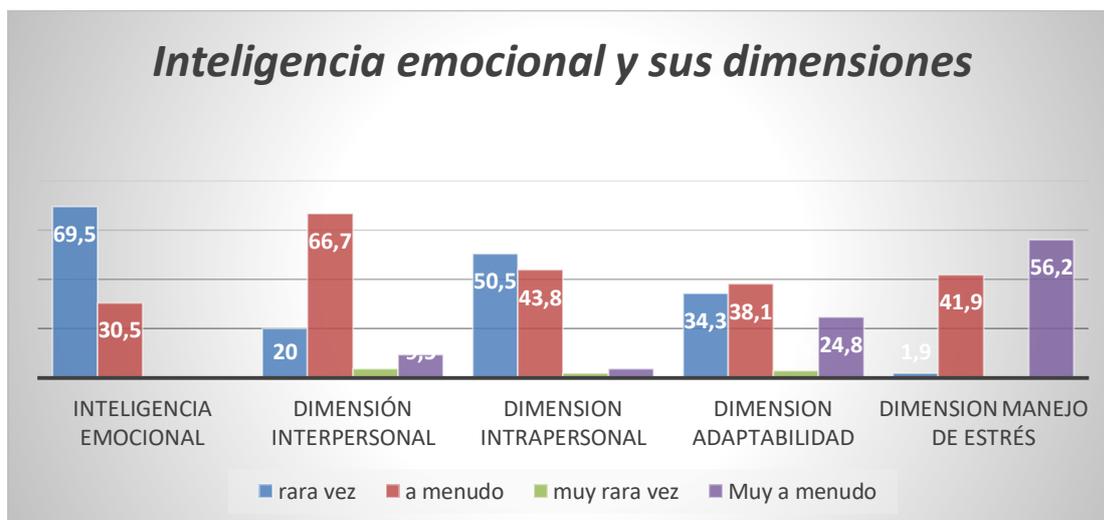
Distribución de frecuencias de la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones

Nivel	VI. Inteligencia emocional		D1. Dimensión interperson al		D2. Dimensión intraperson al		D3. Dimensión adaptabilida d		D4. Dimensión Manejo de estrés	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy rara vez			4	3,8	2	1,9	3	2,9		
Rara vez	73	69,5	21	20,0	53	50,5	36	34,3	2	1,9
A menudo	32	30,5	70	66,7	46	43,8	40	38,1	44	41,9
Muy a menudo			10	9,5	4	3,8	26	24,8	59	56,2
Total	105	100,0	105	100,0	105	100,0	105	100,0	105	100,0

Nota. SPSS26

Figura 2

Inteligencia emocional y sus dimensiones

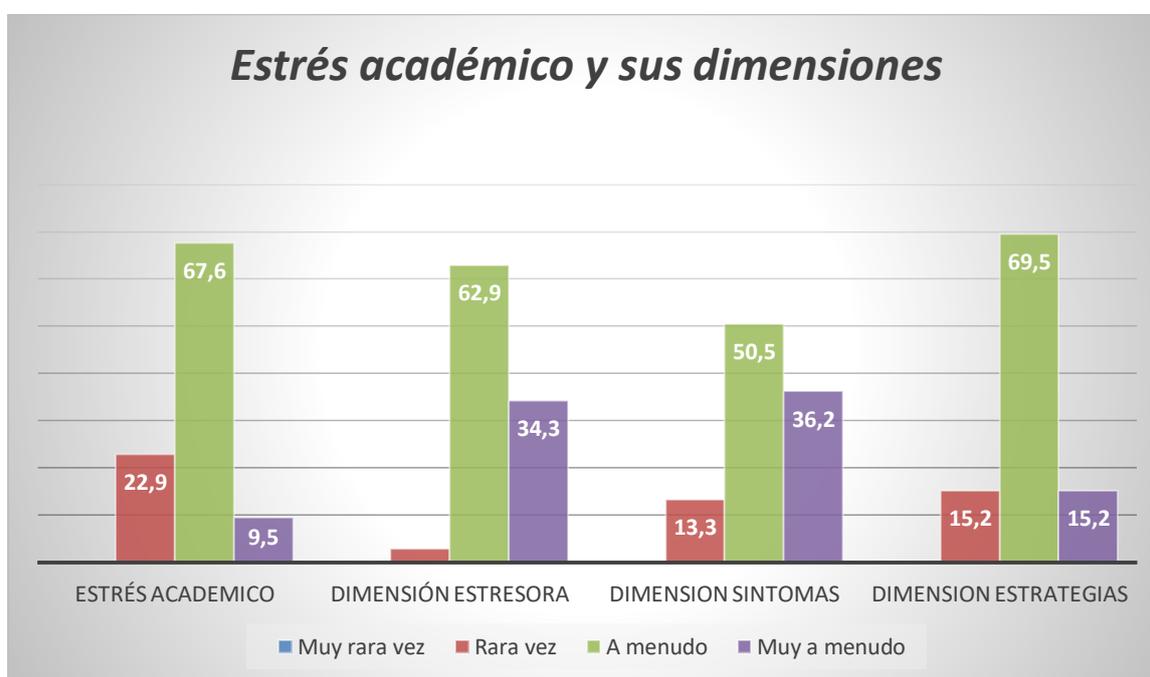


Nota. Escala Inteligencia Emocional y sus dimensiones.

Por medio de la encuesta realizada a los 105 estudiantes en la tabla 7 se puede visualizar la variable estrés académico y como se manifiesta en los alumnos de 5to ciclo, obteniéndose el 67,6% mencionan que a menudo el estrés académico es percibido en el grado estudiado, el 22,9% considera que rara vez, y el 9,5% considera muy a menudo. Asimismo, se visualiza los resultados de las dimensiones expuestas de la variable. D1. Estresora, los encuestados respondieron que, el 62,9% considera que es a menudo, el 34,3% muy a menudo y el 2,9% rara vez. La D2. Síntomas o reacciones, los encuestados respondieron que, el 50,5% considera a menudo, el 36,2% considera muy a menudo y el 13,3% rara vez. La D3 estrategias de afrontamiento, respondieron que, el 69,5% considera a menudo, el 15,2% muy a menudo y el 15,2% rara vez.

Tabla 13*Distribución de frecuencias de la variable estrés académico y sus dimensiones*

Nivel	VI. Estrés académico		D1. Dimensión estresora		D2. Dimensión Síntomas		D3. Dimensión estrategias	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy rara vez								
Rara vez	24	22,9	3	2,9	14	13,3	16	15,2
A menudo	71	67,6	66	62,9	53	50,5	73	69,5
Muy a menudo	10	9,5	36	34,3	38	36,2	16	15,2
Total	105	100,0	105	100,0	105	100,0	105	100,0

Nota. Escala de Estrés académico y sus dimensiones.**Figura 3***Barras de estrés académico y dimensiones**Nota.* Escala de Estrés académico y sus dimensiones

Análisis inferencial

Para obtener el análisis inferencial, se tuvo que realizar pruebas no paramétricas las cuales comprobaron la relación entre las variables dentro de la hipótesis planteada de manera ordinal para lo cual se ha considerado un nivel de significancia del 5% y $p_valor < 0.05$ que rechaza la H_0 .

Prueba de hipótesis general

La tabla 16 se puede observar el resultado obtenido en cuanto a la regresión logística ordinal, en el cual se puede determinar que la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académica determinado por el Chi cuadrado = 1553.484 y el p -valor = 0.000 < 0.05 y el valor pseudo-R cuadrado de Coeficiente de contingencia 0.952 indica que la relación explicada por el modelo, estima un 95.2%, indicando que la variable 1 (inteligencia emocional) se relaciona con la variable 2 (estrés académico).

Tabla 14

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado para la inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes del V ciclo.

	Chi cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
inteligencia emocional y el el estrés académico de los estudiantes de primaria.	1553,484 ^a	2	0.000	Coeficiente de contingencia	0.952
				Correlación de Spearman	0.742
				R de Pearson	0.820

Nota. SPSS26

V.- DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general se pudo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Educativa de Lima, 2021, Lima. Ya que, mediante la encuesta realizada a los 105 estudiantes se planteó la hipótesis general, lográndose obtener por medio del estadístico Rho de Spearman una correlación de 0,429 en el cual se indica el vínculo entre las variables establecidas.

Por medio de los antecedentes previamente planteados, el autor Quiñones (2017), por medio de su investigación se rechaza los resultados obtenidos ya que, consideró bajo la participación de 18 estudiantes entre niños y niñas de 9 años y en base a sus resultados que, los estudiantes presentan mayor índice de agresividad, presentan menores niveles de inteligencia emocional. Estableciendo que mientras aumenta la inteligencia emocional, las conductas agresivas disminuyen o viceversa.

Por lo que, en base al resultado obtenido, se ha verificado la existencia de inteligencia emocional fomentada por los docentes, por otro lado, el estrés académico disminuye. Ya que, la variable inteligencia emocional se manifiesta en los alumnos de V ciclo de primaria rara vez por medio de 69,5% y el 30,5% considera que es a menudo. Asimismo, en su investigación Quinteros y Riveros (2017) argumentan y afirman los resultados obtenidos que, no consiste solamente en brindar conocimientos, sino también en preocuparse por una mejora de currículo que complemente el esfuerzo por brindar una educación de calidad, obteniéndose datos de 75% acerca de la mejora de calidad por medio del trabajo en la inteligencia emocional del estudiante y enfatizando que, el desarrollo escolar es clave para el desarrollo de habilidades, conocimientos sociales y emocionales.

Por otro lado, Domínguez (2020) en su investigación obtuvieron una correlación de 0,400 estudiándose las mismas variables afirmándose lo obtenido, lo cual permite discrepar y argumentar que, depende las situaciones que se manejan en las escuelas para entender la inteligencia y el estrés que puede causarse. Por medio de los fundamentos teóricos, Hill (2020) considera que, la

inteligencia se desarrolla por medio de las emociones propias que se expresan frente a otros, lo cual permite al individuo usar la información para que oriente su pensamiento y acción, de esta forma implementó el instrumento de medición que lleva su nombre, creado con la finalidad de medir la inteligencia emocional.

De acuerdo al objetivo específico 1, se pudo demostrar la relación entre la dimensión interpersonal con la dimensión estresora de los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa de Lima, 2021. Ya que, mediante la encuesta realizada a los 105 estudiantes se planteó la hipótesis específica lográndose obtener por medio del estadístico Rho de Spearman una correlación de 0,500 en el cual se indica el vínculo entre las dimensiones establecidas.

Por medio de los antecedentes previamente planteados, el autor Montoya (2020) en su investigación realizada a alumnos de quinto ciclo en una Institución Educativa de Lima, 2021; manifestó que, la inteligencia emocional y el área interpersonal de los estudiantes presentan dificultades en sus habilidades emocionales y en la parte psicológica como estrés alcanzaron un mayor puntaje lo cual los ubicada en el nivel promedio, concluyéndose que a más bajos niveles de habilidades emocionales más se genera el estrés. Asimismo, se corrobora por los resultados obtenidos describiéndose en el gráfico y mencionando que, el 62,9% considera que es a menudo el estrés, el 34,3% muy a menudo y el 2,9% rara vez.

Por otro lado, Machaca (2021) en su investigación tuvo una correlación de 0,855 afirmando lo mencionado por Montoya y argumentando que, es necesario entender el problema del desarrollo interpersonal de los alumnos para poder generar mejores beneficios en cuanto a su educación. Por medio de los resultados obtenidos los estudiantes respondieron que, 66,7% consideran a menudo la importancia del desarrollo interpersonal, el 20% rara vez, el 9,5% muy a menudo y el 2% muy rara vez.

Asimismo, Chávez (2021) enfatiza en su investigación y afirma los resultados, mencionando que, la inteligencia emocional por medio de su desarrollo interpersonal afecta notoriamente al conocimiento de los estudiantes generando

estrés, y mientras la autoestima se encuentre en niveles bajos el aprendizaje no será el esperado.

Bajo el fundamento teórico Paredes (2021) fundamenta que, necesitan precisar que los estudiantes requieren de la presencia de los docentes para un mejor desarrollo interpersonal ya que, ellos son los que conducen y guían, así como los que apoyan en la regulación de emociones y procesos de aprendizaje. Entre lo afirmado el autor Obispo (2020) menciona que, la inter personalidad es un conjunto de habilidades y cualidades emocionales como la empatía, la expresión y comprensión de sentimientos, el control de impulsos, capacidad de adaptación, la simpatía entre otros, lo cual se visualiza en los niños del V ciclo del colegio estudiado.

De acuerdo al objetivo específico 2, se pudo demostrar la relación entre la dimensión intrapersonal con la dimensión estresora de los estudiantes del V ciclo de educación básica regular en una institución educativa de lima, 2021. Ya que, mediante la encuesta realizada a los 105 estudiantes se planteó la hipótesis específica lográndose obtener por medio del estadístico Rho de Spearman una correlación de 0,505 en el cual se indica el vínculo entre las dimensiones establecidas.

Por medio de los antecedentes previamente planteados, el autor Castañeda (2017) afirma los resultados obtenidos manifestando que, existen maneras de generar una vinculación al ámbito escolar de estrategias metodológicas enfocadas al desarrollo emocional de los estudiantes que afecta su desempeño académico para así buscar favorecer la adquisición de saberes disciplinarios a la vez que fomenta el desarrollo afectivo; es importante rescatar el interés por conocer la gestión de emociones propias y ajenas.

Es por ello, que, mediante los resultados obtenidos, la dimensión intrapersonal, el 50,5% considera que, rara vez este desarrollo intrapersonal se visualiza en el caso de estudio. Por lo que no se está visualizando en la institución de estudio. Por otro lado, Valderrama (2019) refutó lo mencionado por Castañeda, y corroborando los resultados obtenidos ya que, los desarrollos intrapersonales

mediante los textos elevan el interés de los estudiantes durante el desempeño académico. Asimismo, se corrobora por los resultados obtenidos en la figura descriptiva que, el 62,9% considera que es a menudo el estrés en los alumnos del V ciclo, en donde Paredes (2021) afirma los resultados obtenidos y en base al test realizado a 64 estudiantes, considera que la inteligencia emocional y desempeño escolar, abarca las dimensiones emocionales, de autoestima, automotivación, empatía y habilidades sociales.

Considerándose que existe relación entre las premisas estudiadas a la vez e incentiva que se debe aumentar los valores de desarrollo intrapersonal en los estudiantes de escuelas públicas de esa manera se obtendrá mayores niveles de desempeño. En base a las teorías planteadas Paredes (2021) está en desacuerdo con los estudios realizados considerando que no es importante diseñar este proceso metodológico de correlación para obtener resultados obvios, ya que en su estudio donde el 47,3% obtuvo un nivel medio de atención y por tanto existe relación entre las premisas interpersonales y la dimensión estresora.

De acuerdo al objetivo específico 3, se pudo demostrar la relación entre la dimensión de adaptabilidad con la dimensión síntomas (reacciones) de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Educativa de Lima. Ya que, mediante la encuesta realizada a los 105 estudiantes se planteó la hipótesis específica lográndose obtener por medio del estadístico Rho de Spearman una correlación de 0,610 en el cual se indica el vínculo entre las dimensiones establecidas.

Por medio de los antecedentes previamente planteados, el autor Salirrosas (2017) consideró que existen otros factores que generan reacciones en los estudiantes como, la capacidad de dar su respuesta y las constantes dificultades de permanecer atentos y lograr concentrarse en las diversas actividades escolares, que se encuentran dentro de un proceso de aprendizaje y por consecuencia en el desempeño estudiantil, afirmándose los resultados obtenidos.

Es por ello que mediante el resultado obtenido en la figura se manifestó que el 38,1% a menudo visualiza la adaptabilidad de los estudiantes. Por lo cual Salirrosas considera que, dar un aporte de psicología educativa es tan importante en el desarrollo de los niños para adaptarse a su entorno. Asimismo, Terrones (2020), afirma lo mencionado en el resultado obtenido ya que, la autoestima no es una premisa del estudiante que puede adaptarse, y es por ello que, surge el interés y preocupación por el estado emocional de los niños; tomando como referencia los resultados del estudio relacionado al impacto de la depresión infantil cuyo resultado arrojó que aproximadamente un 2% entre la población infantil que sufre de depresión.

Ante ello, los resultados en base a los Síntomas o reacciones, los encuestados respondieron que, el 50,5% considera a menudo, el 36,2% considera muy a menudo y el 13,3% rara vez, es por ello que, Obispo (2020) aporta por medio de su investigación que, se debe centrar en las habilidades y estrategias empleadas que cuentan los docentes para realizar su práctica laboral. De acuerdo a las bases teóricas los autores Fragoso y Luzuriaga (2015), aportan a la investigación por medio de modelos empleados para medir la adaptabilidad emocional entre los cuales destacan; el modelo mixto planteado por Goleman y Bar On. El cual tiene que ver con la forma que el individuo gestiona su mundo interior frente a los demás, la automotivación.

Así mismo, de acuerdo al objetivo específico 4, se pudo demostrar la relación entre la dimensión manejo de estrés con la dimensión estrategia de afrontamiento de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Educativa de Lima, 2021. Ya que, mediante la encuesta realizada a los 105 estudiantes se planteó la hipótesis específica lográndose obtener por medio del estadístico Rho de Spearman una correlación de 0,563 en el cual se indica el vínculo entre las dimensiones establecidas. Por medio de los antecedentes previamente planteados el autor Trujillo (2020) afirma los resultados obtenidos, considerando que, en su análisis realizado a 144 estudiantes tuvo una correlación de 0,555 entre las dimensiones de estrés y estrategias de afrontamiento.

Por otro lado, Zúñiga (2019) proporcionó alternativas de enseñanza, donde los docentes deben conocer el funcionamiento del cerebro humano; así como estrategias adecuadas de enseñanza, solo de esa forma los estudiantes lograrán aprender de forma eficiente y significativa. Asimismo, Gonzáles (2019) afirma los resultados obtenidos, considerando que es importante contar con un equipo interdisciplinario que actúe directamente en la mejora del manejo de relación interpersonal de acuerdo al desarrollo emocional que presenta cada estudiante. Por medio de los resultados expuestos en la figura el manejo de estrés, los encuestados contestaron que, el 56,2% muy a menudo maneja su estrés, el 41,9% a menudo y el 1,9% rara vez, mencionando que, más del 50% puede manejarse individualmente.

Por otro lado, Rivera (2008), afirma estos resultados, y proponiendo un modelo que, este centrado básicamente en el proceso de la emocional de la información y la investigación de capacidades que se relacionan con el procesamiento. En cuanto a las estrategias de afrontamiento, respondieron los encuestados que, el 69,5% considera a menudo, el 15,2% muy a menudo y el 15,2% rara vez. Lo cual se ve corroborado por Collazo y Rodríguez (2011) quienes refieren que este término surge al estudiar la Física alrededor del siglo XVII cuando Hooke, de origen inglés, estableció la relación que existía entre la capacidad de los procesos mentales de resistir a cargas y la capacidad que tienen las personas de soportar el estrés. Las cuales al ser analizadas influyeron en la tensión fisiológica, nerviosa y sociológica.

Finalmente, Hernández (2011) considera importante visualizar el ambiente donde todo esto se desarrolla para poder entender el uso del término estrés ya que ha sido difundido de forma masiva e el lenguaje común, expresado por individuos de todas las edades y género, para expresar el cansancio, angustia o preocupación que sienten frente a una presión personal, laboral o educativa, etc.

VI.- CONCLUSIONES

1. De acuerdo al objetivo general se concluye que, la inteligencia emocional que se desarrolla en los estudiantes de V ciclo de educación básica regular genera en ellos un grado de estrés académico ocasionado por el conjunto de métodos, herramientas y funciones de interacción que se utilizan los docentes, en su práctica docente con los estudiantes.
2. De acuerdo al objetivo específico 1 se concluye que, el desarrollo interpersonal genera en los estudiantes estrés, por medio de la desconfianza, falta de comunicación, dificultad para socializar, etc. por lo que se evidenció que, estas premisas estudiadas están vinculadas beneficiando positiva o negativamente a los estudiantes.
3. De acuerdo al objetivo específico 2 se concluye que, las habilidades intrapersonales aportan positivamente por medio sus metas a corto plazo y actividades de aprendizaje, los cuales ayudan a mejorar y canalizar los niveles de estrés que se generan en los alumnos.
4. De acuerdo al objetivo específico 3 se concluye que, la adaptabilidad de los estudiantes a los métodos, herramientas o formas de trabajo de los maestros ayudan a que, los estudiantes no presenten síntomas negativos y puedan desarrollarse adecuadamente.
5. De acuerdo al objetivo específico 4 se concluye que, el manejo de estrés tiende a ser vinculado directamente con las estrategias de afrontamiento que los docentes trabajan para un mejor desempeño de los alumnos.

VII.- RECOMENDACIONES

1. Ante los resultados obtenidos se recomienda a los directivos de la institución crear talleres de desarrollo socioemocional a los docentes para que estos apoyen y tengan las herramientas y conocimientos apropiados que ayuden a formar estudiantes íntegras con un alto nivel de inteligencia emocional.
2. Se recomienda a los docentes que, investigar acerca de las estrategias para ayudar a los estudiantes a promover la confianza, crear espacios de comunicación asertiva y eficiente en el entorno escolar y de esa forma puedan interactuar de forma colaborativa y entre ellos.
3. Se recomienda a los docentes, aplicar estrategias que ayuden a desarrollar y fortalecer la autoestima de los estudiantes donde los profesores sean capaces de crear los espacios adecuados y se planifiquen actividades que permitan a los estudiantes reflexionar ante lo aprendido y los sucesos que pasan en su vida, asimismo, que se pueda utilizar en una investigación de enfoque cualitativo un instrumento FODA para obtener información precisa.
4. Se recomienda a los docentes que promuevan técnicas de reconocimiento, prevención y afrontamiento de estrés, que ayuden a los estudiantes a manejar su estrés sobre todo darles las herramientas necesarias para enfrentar las situaciones que cargan de estrés a los estudiantes como los periodos evaluación.
5. Finalmente se recomienda a los futuros investigadores que, se considere realizar una investigación de diseño experimental para poder obtener resultados con referencia al estrés y la inteligencia emocional en diferentes periodos académicos.

REFERENCIAS

- Alania, C., Llancari, M., De la Cruz, R. y Ortega, R. (2020) Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium Revista científica de Ciencias Sociales*. Vol 4 -No. 2 julio - diciembre 2020, pág. 111-130 Recuperado por: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669/867>
- Alarcón, Q. y Riveros, H. (2017) *Educación socioemocional: una deuda pendiente en la Educación Chilena* [tesis maestría, Universidad del Desarrollo. Recuperado por: <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2022/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R., y Nieves, Z. (2015). Estrés adémico. *Rev. EDUMECENTRO* [online]. 2015, vol.7, n.2, pp.163-178. Recuperado por: <https://bit.ly/37ZyOIX>
- Barrio, J., García, M., Ruiz, I., Arce, A. (2006) El estrés como respuesta. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* [en línea]. 2006, 1(1),p.p. 37-48 , Recuperado por: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832311003>
- Berrío, G. y Mazo, Z. (2011) Estrés Académico. *Rev Psicol Univ Antioquia* vol. 3, n,2, pp.65-82 Recuperado por: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Castañeda, R. (2017). *La influencia de la educación emocional en el desempeño académico de los estudiantes de grado quinto de Educación Básica primaria de la institución Educativa Técnica Sumapaz del Municipio de Melgar en el departamento del Tolima*. [tesis maestría, Universidad Norbert Wiener] Recuperado por: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/650/MAESTRO%20%20CASTA%20%20ROJAS%20DIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz del Castillo, C., Olivares, O., y González, G. (2014) *Metodología de la Investigación*. 1ra Edición E.book. Editorial Grupo Patria. D.F- México

- Cruz, V. (2019). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del v ciclo EBR en la institución educativa pública n° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018*. [tesis maestría, Universidad José Faustino Sánchez Carrión] Recuperado por: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2947>
- Domínguez, C. (2019) *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular 2019* [tesis maestría, Universidad César Vallejo] Recuperado por: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29557/Dom%20c3%adnguez_CDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durlak, J., Weissberg, R. (2005). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Engin M. (2017). *Analysis of Students' Online Learning Readiness Based on Their Emotional Intelligence Level*. Recuperado por: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1165504.pdf>
- Educación (2020) *Enseñar en tiempos de pandemia. Parte 2: Recomendaciones pedagógicas para la educación socioemocional*. Recuperado por: http://educacion2020.cl/wpcontent/uploads/2020/05/OrientacionesPedago%20CC%81gicas_Parte2_E2020-1-1.pdf
- Fernández A. y García I. (2016) Aportes Para la Educación de la Inteligencia Emocional Desde La Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 14. Recuperado por: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77344439002>
- Fragoso, L. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VI(16),110-125.[fecha de Consulta 19 de Septiembre de 2021]. ISSN: .Recuperado por: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299138522006>
- Gagné, R. (2017). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston. Recuperado por <http://garfield.library.upenn.edu/classics1984/A1984SQ70000001.pdf>
- Gardner, H. (2017). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona:

- Paidós. Recuperado por:
http://ict.edu.ar/renovacion/wpcontent/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf
- Garrido, J. (2018) *Salud mental: miedo extremo lleva a consulta a quienes "creen" tener covid-19* Publicado: 18/7/2020 Recuperado en :
<https://andina.pe/agencia/noticia-salud-mental-miedo-extremo-lleva-a-consulta-a-quienes-creen-tener-covid19-video-806102.aspx>
- Goleman, D. (2017) *La inteligencia emocional :Por qué es más importante que el coeficiente intelectual* Recuperado por: <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Gonzales, L. (2017). *Inteligencia emocional en estudiante de quinto de primaria de dos instituciones públicas del Callao*. [tesis maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Recuperado por:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8631/1/2019_Gonzales-Lujan.pdf
- Guerrero, D. y Guerrero, D. (2015) *Metodología de la Investigación serie integral por competencias*. Grupo Editorial Patria – México, D.F.
- Hernández, R. y Mendoza, H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill, México.
- Irwandy, E. (2018). *Reception Écrite Teaching and Learning Model Based on Multiliteracies Approach (A Strategy in Improving Students' Multiliteracies)*. Recuperado por: <https://www.researchgate.net/publication/336441536>
- Khabibah, E. (2017). *The Effectiveness of Module Based on Discovery Learning to Increase Generic Science Skills*. Recuperado por:
<https://www.readcube.com/articles/10.11591%2Fedulearn.v11i2.6076>
- Kane, R. y Rooney, R. (2015). *An investigation into the role of coping in preventing depression associated with perfectionism in preadolescent children*. *Frontiers in Public Health*, 3, article 190.
- Klein S. (2018). *Learning: Principles And Applications*. Recuperado por:
https://books.google.es/books?id=2i5cDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Lazarus, R. (2000). *Estrés y Emoción. Manejo e implicación en nuestra salud*. Editorial Desclee de Brouwer. Recuperado por:
<https://clea.edu.mx/biblioteca/items/show/224>.
- Leasa M. (2017). *Emotional intelligence among auditory, reading, and kinesthetic learning styles of elementary school students in Ambon Indonesia*. Recuperado por: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156303.pdf>
- Limay, Ch. (2021) *La inteligencia emocional y el aprendizaje en la educación básica regular*. [tesis doctorado, Universidad César Vallejo] Recuperado por:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56864/Limay_ChMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machaca, H. (2021) *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Huamanga, 2021* [tesis maestría, Universidad César Vallejo] Recuperado por:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69260/Machaca_HSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, D., Díaz G. (2007) *Una aproximación psicosocial al estrés escolar*. *Educ. Educadores* Recuperado por:
http://disde.minedu.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2209/2007_Mart%C3%ADnez_Una%20aproximaci%C3%B3n%20psicosocial%20al%20estr%C3%A9s%20escolar.pdf?sequence=1
- Minedu (2016) *Diseño Curricular de Educación Básica Regular* . Recuperado por:
<http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Montoya, S. (2020) *Inteligencia emocional y nivel de logro en el área de Personal Social de los estudiantes de una Institución Educativa*. [tesis maestría, Universidad César Vallejo] Recuperado en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56547/Montoya_SGFL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monje, A. (2011) *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Guía Didáctica. Editorial Universidad Surcolombiana.

- Moreno, D. y Carrillo, J. (2019) *Normas Apa 7^{ma}. Guía de citación y referenciación*. Editorial Universidad Central.
- Obispo, E. (2020) *Inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa privada La Merced, Villa el Salvador 2020* [tesis maestría, Universidad César Vallejo] Recuperado en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58639/Obispo_EJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, P. (2021) *Inteligencia emocional y desempeño escolar desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público, Lima 2020* [tesis maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58788/Paredes_PKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quiñones, M. (2020) *Inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes del tercer grado de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil* [tesis maestría, Universidad César Vallejo] Recuperado en:
[:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50469/Qui%20b1onez_MD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50469/Qui%20b1onez_MD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, C. (2018) *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V Ciclo EBR en la Institución Educativa Pública n° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Distrito de Hualmay, año 2018*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo] Recuperado en:
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2947/CRUZ%20ALDIVIA%20DE%20REYES%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, E., Pons, J., Rosario, E. y Ortiz, N. (2008). Traducción y adaptación para la población puertorriqueña del Inventario Bar-On de Cociente Emocional (Bar-On EQ-i): Análisis de propiedades psicométricas. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, v.19(pp.148-182). Recuperado en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233216360007>
- Rojas, S. (2016) *Programa de estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E N° 10253 de Cutervo-2016* [tesis doctorado, Universidad César Vallejo]. Recuperado en
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7884/rojas_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Salirrosas, H. (2017) *Inteligencia emocional y aptitudes perceptivas de atención en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de una institución educativa* [tesis maestría, Universidad César Vallejo] Recuperado en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11833/salirrosas_hi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez; F., González, M. y Esmeral, A. (2020) *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. Editorial Unimagdalena. Recuperado en: <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecafmh/170301>
- Terrones, C. (2021) *Inteligencia Emocional en la Autoestima de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo*, Lima- [tesis maestría, Universidad César Vallejo] Recuperado en : https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64804/Terrones_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torrano, F., y Soria, M. (2017). Gender differences and self-regulated learning: the effect of previous academic performance. *Complutense Journal of Education* , 28(4), 1027- 1042. DOI: 10.5209/RCED.51096
- Trujillo, M. (2020) *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra 2019* [tesis doctorado, Universidad César Vallejo] Recuperado en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41476/Trujillo_MMf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ugarriza C, Nelly Y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. (8), 11-58.* [fecha de Consulta 07 de Octubre de 2021]. ISSN: 1560-6139. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- Universidad Jaime Bausate y Mesa (2016). *Guía para la elaboración del proyecto de tesis y del informe final*. Recuperado el 17 de octubre de 2021. Recuperado en: http://www.bausate.edu.pe/investigacion/images/docpdf/GUIA_PARA_ELABORACION_DEL_PROYECTO_E_INFORME_MARZO_2017.pdf
- Valderrama, R. (2019) *Inteligencia emocional y comprensión lectora en el sexto grado de primaria I. E. 11029, Monsefu, Chiclayo* [tesis maestría,

Universidad César Vallejo] Recuperado en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35950/Valderrama_RCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valenzuela, S. y Portillo, P. (2018) La inteligencia emocional den educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare* vol.22.Nº3. Recuperado en:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

Zúñiga, P. (2019) *Estrategia didáctica para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Estudiantes de primer ciclo de Educación Primaria de una Universidad Privada De Lima*. [tesis maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Recuperado: en:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9053/1/2019_Zu%C3%B1iga-Perez.pdf

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa de Lima,, 2021

Autor: Antonia Elizabeth Cayotopa Herrera

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular de una institución Educativa de Lima, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una institución Educativa de Lima - 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el estrés académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una institución Educativa de Lima, 2021.</p>	<p>Independiente:</p>	<p>Dimensión interpersonal</p>	<p>- Ser empático.</p>	<p>Muy rara vez</p> <p>Rara vez</p> <p>A menudo</p>
					<p>-Relaciones con los demás.</p>	
			<p>-Relaciones interpersonales.</p>			
			<p>- Responsabilidad social.</p>			
					<p>- Manejo social.</p>	
<p>PE1</p> <p>¿En qué medida se relaciona la dimensión interpersonal y la dimensión</p>	<p>OE1</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la</p>	<p>HE1</p> <p>La dimensión interpersonal se relaciona significativamente con la</p>		<p>Dimensión intrapersonal</p>	<p>- Comprensión emocional de sí mismo.</p>	<p>Muy a menudo</p>
				<p>Asertividad.</p>		
				<p>Autoconcepto.</p>		

<p>estresora de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular en una institución Educativa de Lima, 2021.?</p>	<p>dimensión estresora de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una institución Educativa de Lima, 2021</p>	<p>dimensión estresora de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una institución Educativa de Lima, 2021.</p>	<p>INTELIGENCIA EMOCIONAL</p>		<p>Autorrealización</p>
					<p>Independencia</p>
<p>PE2</p> <p>¿En qué medida se relaciona la dimensión intrapersonal y la dimensión estresora de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Lima, 2021.</p>	<p>OE2</p> <p>Determinar la relación existente entre la dimensión intrapersonal y la dimensión estresora de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Lima, 2021.</p>	<p>HE2</p> <p>La dimensión intrapersonal se relaciona significativamente con la dimensión estresora de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Lima, 2021.</p>		<p>Dimensión adaptabilidad</p>	<p>- Solución de problemas.</p>
				<p>-Adaptación a contexto</p>	
				<p>Ser flexible</p>	
<p>PE3</p>	<p>OE3</p>	<p>HE3</p>		<p>- Ser tolerante al estrés.</p>	

<p>¿En qué medida se relaciona la relación existente entre la dimensión de adaptabilidad y la dimensión síntomas (reacciones) de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Lima, 2021?</p>	<p>Determinar la relación existente entre la dimensión de adaptabilidad y la dimensión síntomas (reacciones) de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Lima, 2021.</p>	<p>La dimensión de adaptabilidad se relaciona significativamente con la dimensión síntomas (reacciones) de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Lima, 2021.</p>		<p>Dimensión manejo de estrés</p>	<p>- Controlar los impulsos</p>	
<p>PE4</p> <p>¿En qué medida se relaciona la dimensión manejo de estrés y la dimensión estrategia de afrontamiento de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica</p>	<p>OE4</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y la dimensión estrategia de afrontamiento de los estudiantes del V</p>	<p>HE4</p> <p>La dimensión manejo de estrés se relaciona significativamente con la dimensión estrategia de afrontamiento de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica</p>		<p>Dimensión estresores</p>	<p>Competitividad</p> <p>Sobrecarga de asignaturas</p> <p>Sobrecargas de tareas.</p> <p>Relación docente alumno.</p>	<p>-Muy rara vez</p> <p>- Rara vez</p>

Regular de una institución Educativa de Lima, 2021?	ciclo de Educación Básica Regular de una institución Educativa de Lima, 2021.	Regular de una institución Educativa de Lima, 2021?	Dependiente: ESTRÉS ACADÉMICO	Dimensión síntomas (reacciones)	Síntomas físicos	- A menudo
					Síntomas Psicológicos	
					Síntomas comportamentales	- Muy a menudo
				Dimensión estrategias de afrontamiento	Defender sus ideas sin dañar a otros.	

				<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación a contexto. - Ser flexible 	
			Dimensión manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Ser tolerante al estrés. - Controlar los impulsos 	
Dependiente: Estrés académico	El estrés académico es definido como aquel que surge debido a las exigencias en el campo educativo. Aquel donde alumnos y docentes pueden verse afectados por este problema interfiriendo en su productividad. Para Martínez D. Y Díaz G. (2007), el estrés escolar es el malestar que aturde al estudiante a consecuencia de factores físicos, emocionales, debido a su carácter interno,	El estudiante desarrollará el test aplicado denominado Inventario Estrés Académico SISCO SV Adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 por Alania, Llancari, Rafaele y Révolo 2020, tomado de Barraza, 2018.estrés académico se produce en la escuela o institución escolar, donde el alumno respondió las 47 preguntas entre las cuales se estudian las dimensiones estresores, síntomas entre los cuales	Dimensión estresores	<ul style="list-style-type: none"> -Competitividad -Sobrecarga de asignaturas -Sobrecargas de tareas. -Relación docente alumno. 	-
			Dimensión síntomas (reacciones)	<ul style="list-style-type: none"> Síntomas físicos Síntomas Psicológicos Síntomas comportamentales 	

	<p>externo o de su entorno el cual ejerce presión significativa en el rendimiento individual y la capacidad que demuestre el individuo en el ambiente escolar.</p>	<p>están físicos y psicológicos y estrategias de afrontamiento, las cuales desmejoran el bienestar emocional del estudiante.</p>	<p>Dimensión estrategias de afrontamiento</p>	<p>Defender sus ideas sin dañar a otros.</p> <p>Acciones que practica para relajarse</p>	
--	--	--	---	--	--

Prueba Piloto

Nombre : _____
Edad: _____ Sexo: _____
Colegio : _____
Estatad () Particular ()
Grado : _____ Fecha: _____

PRUEBA PILOTO INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA -
Abreviado

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
4.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
5.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4

6.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
7.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
8.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
9.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
10	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
11	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
12	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
13	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
14	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
15	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
16	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
19	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
20	Sé cuándo la gente está molesta aún, cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Prueba Piloto Inventario de Estrés Académico SISCO SV

**Adaptado al contexto de la crisis por Covid-19 por Alania, Llancari, Rafaele y Révolo 2020, tomado de Barraza 2018
Readaptado por Antonia Elizabeth Cayotopa Herrera**

A continuación se presentan una serie de aspectos que en mayor o menor medida suelen estresar a algunos alumnos. Responde señalando con un X ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores..

¿Con qué frecuencias te estresas?

Estresores	Muy rara vez 1	Rara vez 2	A menudo 3	Muy a menudo 4
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.				
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.				
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.				
4. La forma de evaluación de los (as) profesores /as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.				
5. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)				
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.				
7. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.				
8. No entender los temas que se abordan en la clase.				

Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? Tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior. ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado

Síntomas	Muy rara vez 1	Rara vez 2	A menudo 3	Muy a menudo 4
1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).				
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).				
3. Dolores de cabeza o migrañas.				
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.				
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.				
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.				
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).				
8. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.				
9. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.				
10. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.				
11. Aislamiento de los demás.				
12. Desgano para realizar las labores académicas.				
13. Aumento o reducción del consumo de alimentos.				

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior. Con frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Afrontamiento	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
	1	2	3	4
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).				
2 Escuchar música o distraerme viendo televisión.				
3. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).				
4. Navegar en internet.				
5. Jugar videojuegos				

Consentimiento informado



ESTUDIO I : Estado Emocional de estudiantes del V Ciclo EBR

INVENTARIO EMOCIONAL Bar On ICE: NA - Adaptado por ANTONIA ELIZABETH CAYOTOPA HERRERA

Sr Padre de Familia

El siguiente formulario, forma parte de la investigación sobre Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de V Ciclo de EBR a cargo de la profesora Antonia E. Cayotopa Herrera, que tiene por objetivo establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes. El presente instrumento está dirigido a los estudiantes de 5º y 6º de nivel primaria

antonella.cahe@gmail.com [Cambiar cuenta](#) Se restableció el borrador

***Obligatorio**

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Deseo que mi representado (a) [participe en esta investigación](#) [Opción múltiple](#)

Se hace presente que los formularios será realizados de forma anónima , respetando el derecho a la privacidad. Los datos obtenidos se tratarán de forma estrictamente profesional y confidencial al aceptar la participación de su representado (a)

[SÍ, doy mi consentimiento](#) Ir a la sección 2 (INSTRUCCIONES)

No doy mi consentimiento Enviar el formulario

Agregar una opción o [agregar "Otros"](#)

[Clave de respuesta](#) (0 puntos) Obligatoria

Sexo: *

Masculino

Femenino

Selecciona tu grado y Sección *

5°

6°



Sección 1 de 2

ESTUDIO II: ESTRÉS ACADÉMICO



Sr Padre de Familia

El siguiente formulario, forma parte de la investigación sobre Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de V Ciclo de EBR a cargo de la profesora Antonia E. Cayotopa Herrera, que tiene por objetivo establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes. El presente instrumento está dirigido a los estudiantes de 5° y 6° de nivel primaria

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

⋮

Deseo que mi representado (a) participe en esta investigación

Opción múltiple

Se hace presente que los formularios será realizados de forma anónima , respetando el derecho a la privacidad. Los datos obtenidos se tratarán de forma estrictamente profesional y confidencial al aceptar la participación de su representado (a)

Sí, doy mi consentimiento ✕ Ir a la sección 2 (Estrés académico : INSTRUCCIONES) ▼

No doy mi consentimiento ✕ Enviar el formulario ▼

Agregar una opción o [agregar "Otros"](#)

📄 🗑️ | Obligatoria ⋮

Apellidos y Nombres - Grado del estudiante, *

Texto de respuesta breve

Apellido y nombre del padre, madre o tutor y/o apoderado *

Texto de respuesta breve

Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 03 de noviembre de 2021

Carta P. 752-2021-UCV-EPG-SP

DOCTOR
ORLANDO CAMPOS SALVATIERRA
DIRECTOR
IEP LA CATÓLICA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CAYOTOPA HERRERA, ANTONIA ELIZABETH**; identificado(a) con DNI/CE N° 10678222 y código de matrícula N° 6000012964; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa La Católica – Lima, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Autorización para la aplicación de los instrumentos.



Institución Educativa Privada
La Católica
Primeros desde el Principio!

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Tahuantinsuyo, 05 de Setiembre del 2021

Yo, Dr. Orlando Campos Salvatierra, con D.N.I 04063006; Director de la Institución Educativa Privada La Católica de la ciudad de Lima, certifico que la Licenciada Antonia Elizabeth Cayotopa Herrera, identificada con D.N.I 10678222, va a realizar la aplicación de sus instrumentos para la investigación de su tesis titulada "Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Privada La Católica – Lima, 2021".

La cual manifiesto que su pedido ha sido aprobado para que realice dicha actividad.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



DR. ORLANDO CAMPOS SALVATIERRA
DIRECTOR

Certificación de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

ESCUELA DE POSTGRADO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Intrapersonal							
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
4	Pienso que soy el (la) mejor la mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
6	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
7	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X		X		X		
8	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
9	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
10	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
11	Pienso bien de todas las personas							
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
13	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
14	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
15	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X		
17	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
18	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
19	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
20	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		

Certificación de validez



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Intrapersonal							
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
4	Pienso que soy el (la) mejor la mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
6	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
7	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X		X		X		
8	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
9	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
10	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
11	Pienso bien de todas las personas							
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
13	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
14	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
15	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X		
17	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
18	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
19	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
20	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		

□

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Maxi Apaza Marcelino

DNI 24703257

Especialidad del validador: Magister en Gestión de la educación

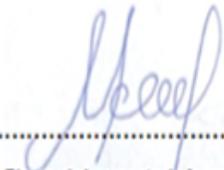
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Octubre del 2021



.....
Firma del experto informante

Certificación de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Intrapersonal							
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	x		x		x		
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	x		x		x		
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	x		x		x		
4	Pienso que soy el (la) mejor la mejor en todo lo que hago.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	x		x		x		
6	Me agrada hacer cosas para los demás.	x		x		x		
7	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	x		x		x		
8	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	x		x		x		
9	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	x		x		x		
10	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	x		x		x		
11	Pienso bien de todas las personas	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	x						
13	Puedo comprender preguntas difíciles.	x						
14	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	x						
15	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	x						
	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	x		x		x		
17	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	x		x		x		
18	Soy capaz de respetar a los demás.	x		x		x		
19	Me molesto fácilmente.	x		x		x		
20	Cuando me molesto actúo sin pensar.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Florencia Jesús Pretell Chávez

DNI: 20025225

Especialidad del Validador: Magister En Educación
Con Mención En Tecnología Educativa

14 de Octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Florencia Jesus Pretell Chávez

Firma del experto informante

Certificación de validez



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Intrapersonal							
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
4	Pienso que soy el (la) mejor la mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
6	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
7	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X		X		X		
8	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
9	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
10	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
11	Pienso bien de todas las personas							
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
13	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
14	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
15	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X		
17	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
18	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
19	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
20	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: **Dina Flora Estrada Atencio**

DNI 04013136

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Octubre del 2021



Firma del experto informante

Certificación de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

ESCUELA DE POSTGRADO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Intrapersonal							
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
4	Pienso que soy el (la) mejor la mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal							
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
6	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
7	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X		X		X		
8	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
9	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
10	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
11	Pienso bien de todas las personas							
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad							
12	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
13	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
14	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
15	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés							
16	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X		
17	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
18	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
19	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
20	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Dr. Orlando Campos Salvatierra

DNI: 04063006

Especialidad del Validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Octubre del 2021



Firma del experto informante

Resultado del SPSS Variable : Inteligencia Emocional (Prueba Piloto)

	Apellidos y	EDAD DEL ESTUDIANTE	Sexo	Selección otorgada	@1. Me importa lo que los demás piensen	@2. Es fácil decirle a los demás lo que siento	@3. Soy capaz de controlar mis emociones	@4. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	@5. Pienso en las personas que me rodean	@6. Puedo comprender las dificultades	@7. Puedo dar buenas respuestas a las preguntas difíciles	@8. Puedo describir mis sentimientos	@9. Puedo manejar las emociones de los demás	@10. Me agradan las cosas que me rodean
###	anonimo	11 AÑOS	Femenino	5º	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3
###	anonimo	11 AÑOS	Femenino	5º	4	2	4	2	1	3	3	3	3	3
###	anonimo	11 AÑOS	Femenino	5º	4	2	4	2	3	3	3	2	2	4
###	anonimo	11 AÑOS	Femenino	5º	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3
###	anonimo	11 AÑOS	Femenino	5º	1	3	4	3	2	3	2	3	3	3
###	anonimo	10 AÑOS	Femenino	5º	3	2	3	2	1	3	3	2	2	4
###	anonimo	11 AÑOS	Masculino	5º	4	2	3	2	2	2	1	3	2	3
###	anonimo	12 AÑOS	Masculino	5º	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4
###	anonimo	11 AÑOS	Femenino	5º	4	1	4	1	3	2	2	1	2	3
###	anonimo	10 AÑOS	Femenino	5º	1	1	4	2	3	2	2	2	2	1
###	anonimo	11 AÑOS	Masculino	5º	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3
###	anonimo	11 AÑOS	Femenino	5º	4	1	4	1	2	3	3	1	3	4
###	anonimo	11 AÑOS	Femenino	5º	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
###	anonimo	11 AÑOS	Masculino	5º	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
###	anonimo	11 AÑOS	Masculino	5º	3	2	4	2	1	2	2	2	1	2
###	anonimo	10 AÑOS	Femenino	5º	1	4	3	1	3	2	2	3	3	2
###	anonimo	12 AÑOS	Masculino	5º	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3

@11. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolverlo	@12. Puedo decirle a las personas cómo me siento	@13. Puedo decirle a las personas cómo me siento	@14. Cuando me preguntan cosas difíciles, puedo pensar en muchas cosas	@15. Soy bueno resolviendo problemas	@16. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	@17. Me molesta fácilmente	@18. Puedo decirle a los demás lo que siento	@19. Cuando me siento triste, puedo pensar	@20. Sé cuándo alguien está molesto o triste
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
3	4	2	3	2	2	3	4	2	4
3	3	2	3	3	3	1	2	1	3
3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
3	3	2	3	3	2	3	3	3	4
3	3	2	3	3	2	3	4	2	2
4	1	3	2	3	2	2	4	2	1
2	1	1	4	2	4	2	4	4	4
2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	4	3	3	2	3	2	1
4	2	4	4	3	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	3	2	3	3	3
4	3	3	3	4	3	2	3	2	3
3	1	2	3	3	3	2	2	2	2
3	1	1	3	2	3	4	3	4	2
2	2	2	2	2	2	3	3	2	2

**Resultados de Alfa de Cronbach (prueba Piloto)
Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.- Me importa lo que les sucede a las personas.	50,59	42,882	,379	,740
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	51,12	47,860	,112	,764
3. Soy capaz de respetar a los demás.	50,00	46,750	,297	,746
4. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	51,47	45,765	,375	,740
5. Pienso bien de todas las personas.	51,12	46,485	,230	,752
6.- Puedo comprender preguntas difíciles.	50,94	45,434	,579	,731
7.- Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	51,06	42,434	,726	,714
8.- Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	51,06	49,434	,036	,765
9.-Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	50,94	48,559	,159	,754
10.- Me agrada hacer cosas para los demás.	50,53	45,890	,385	,740
11.- Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas..	50,53	47,140	,372	,742
12. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	51,18	42,154	,579	,721
13.- Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	51,12	44,735	,442	,735
14.- Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	50,47	44,765	,617	,727
15. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	50,76	45,441	,531	,732
16. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	50,88	47,235	,302	,746
17. Me molesto fácilmente.	51,06	50,059	-,005	,766
18. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	50,47	48,265	,175	,754
19. Cuando me molesto actúo sin pensar.	50,94	47,809	,172	,755
20. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	50,82	46,779	,214	,753

Resultados de la aplicación prueba piloto Variable: Estrés académico
Estadísticas de elemento

	Medi a	Desvia ción estánd ar	N
1.- ¿Con qué frecuencia la competitividad con o entre mis compañeros de clases me estresa?	2,44	,964	16
2.- ¿Con qué frecuencia la sobrecarga de tareas y trabajos de colegio que tengo que realizar todos los días me estresa?	2,50	1,033	16
3.- ¿Con qué frecuencia la personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases me estresa?.	1,81	,911	16
4.- ¿Con qué frecuencia la forma de evaluación de los (as) profesores /as de las tareas, lecturas, ensayos, trabajos de exposición, , búsquedas en Internet, etc. me estresa?	2,31	,873	16
5.- ¿Con qué frecuencia el tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.) me estresa?	2,06	,929	16
6.- ¿Con qué frecuencia tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as me estresa?	2,44	1,153	16
7.-¿Con qué frecuencia la realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación me estresa?	2,50	1,033	16
8.-¿Con qué frecuencia no entender los temas que se tratan en la clase me estresa?	2,00	,730	16
9.-¿Con qué frecuencia presentas trastornos del sueño (insomnio o pesadilla)?	1,69	,873	16
10.- ¿Con qué frecuencia presentas fatiga crónica (cansancio permanente)?	1,75	1,065	16
11. ¿Con qué frecuencia sientes dolores de cabeza ?	1,94	,854	16
12.- ¿Con qué frecuencia presentas problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea?	1,56	,892	16
13.-¿Con qué frecuencia presentas síntomas de rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.?	2,31	1,138	16
14.-¿Con que frecuencia presentas somnolencia o mayor necesidad de dormir. cuando estás estresado?	2,00	1,033	16
15.- ¿Con qué frecuencia se te presenta inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) cuando estás estresado?.	2,25	1,065	16
16.- ¿Con qué frecuencia se te presenta ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación cuando estás estresado?	2,13	1,088	16
17. ¿Con qué frecuencia presentas sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad cuando estás estresado?	2,25	1,000	16
18.- ¿Con qué frecuencia te aíslas de los demás?	1,69	,793	16
19.- ¿Con qué frecuencia tienes desgano para realizar las tareas del colegio cuando estás estresado?	2,31	1,014	16
20.- ¿Con qué frecuencia los conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear. te estresa?	1,94	,854	16
21.-Con qué frecuencia presentas aumento o reducción del consumo de alimentos.	1,69	,946	16
22.- Con qué frecuencia defiendes tus preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros.	2,69	,793	16

23.- ¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés escuchas música o te distraes viendo televisión.	2,75	1,000	16
24.- ¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés utilizas la religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).	2,38	1,204	16
25.-Con frecuencia para enfrentar tu estrés navegar en internet.	1,88	,885	16
26.- Con frecuencia para enfrentar tu estrés juegas videojuegos	2,00	,894	16

Relación de validadores Variable Inteligencia Emocional

Nº Experto	Nombre del Experto	Pertinencia	Relevancia	Claridad
1	Magíster en Gestión de la educación Marcelino Maxi Apaza.	Sí	Sí	Si
2	Doctora en Administración Educación Daysi Silvana Nina Granados	Sí	Sí	Si
3.-	Magister en Tecnología Educativa Florencia Jesús Pretell Chávez	Sí	Sí	Sí
4	Doctora en Educación Dina Flora Estrada Atencio.	Sí	Sí	Sí
5	Doctor en Educación Orlando Campos Salvatierra	Sí	Sí	Sí

Nota: Elaboración Propia

Relación de validadores Variable estrés académico

Nº	Nombre del Experto	Pertinencia	Relevancia	Claridad
1	Magister en Gestión de la educación Marcelino Maxi Apaza.	Sí	Sí	Si
2	Doctora en Administración Educación Daysi Silvana Nina Granados	Sí	Sí	Si
3.-	Magister en Tecnología Educativa Florencia Jesús Pretell Chávez	Sí	Sí	Sí
4.-	Doctora en Educación Dina Flora Estrada Atencio.	Sí	Sí	Sí
5.-	Doctor en Educación Orlando Campos Salvatierra	Sí	Sí	Sí

Nota: Elaboración propia

Validación de Instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Estresores							
1	La competitividad con o entre mis compañeros de clases.	X		X		X		
2	La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	X		X		X		
3	La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.	X		X		X		
4	La forma de evaluación de los (as) profesores /as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)	X		X		X		
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.	X		X		X		
7	La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.	X		X		X		
8	No entender los temas que se abordan en la clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Síntomas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	X		X		X		
10	. Fatiga crónica (cansancio permanente).	X		X		X		
11	Dolores de cabeza o migrañas.	X		X		X		
12	Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	X		X		X		

13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X	
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	X		X		X	
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	X		X		X	
16	Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.	Si	No	Si	No	Si	No
17	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	X		X		X	
18	Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	X		X		X	
19	Aislamiento de los demás.	X		X		X	
20	Desgano para realizar las labores académicas.	X		X		X	
21	1Aumento o reducción del consumo de alimentos.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: Afrontamiento	Si	No	Si	No	Si	No
22	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	X		X		X	
23	Escuchar música o distraerme viendo televisión.	X		X		X	
24	La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).	Si	No	Si	No	Si	No
25	Navegar en internet.	X		X		X	
26	Jugar videojuegos	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Maxi Apaza Marcelino**

DNI **24703257**

Especialidad del validador: **Magister en Gestión de la educación**

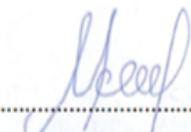
10 de Octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del experto informante

Validación de Instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Estresores							
1	La competitividad con o entre mis compañeros de clases.	X		X		X		
2	La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	X		X		X		
3	La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.	X		X		X		
4	La forma de evaluación de los (as) profesores /as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)	X		X		X		
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.	X		X		X		
7	La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.	X		X		X		
8	No entender los temas que se abordan en la clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Síntomas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	X		X		X		
10	. Fatiga crónica (cansancio permanente).	X		X		X		
11	Dolores de cabeza o migrañas.	X		X		X		
12	Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	X		X		X		

Validación de Instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Estresores							
1	La competitividad con o entre mis compañeros de clases.	X		X		X		
2	La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	X		X		X		
3	La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.	X		X		X		
4	La forma de evaluación de los (as) profesores /as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)	X		X		X		
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.	X		X		X		
7	La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.	X		X		X		
8	No entender los temas que se abordan en la clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Síntomas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	X		X		X		
10	. Fatiga crónica (cansancio permanente).	X		X		X		
11	Dolores de cabeza o migrañas.	X		X		X		
12	Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	X		X		X		

13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	x		xxx		x		
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	x		x		x		
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	x		x		x		
16	Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.	x		x		x		
17	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	x		x		x		
18	Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	x		x		x		
19	Aislamiento de los demás.	x		x		x		
20	Desgano para realizar las labores académicas.	x		x		x		
21	1Aumento o reducción del consumo de alimentos.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Afrontamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	x		x		x		
23	Escuchar música o distraerme viendo televisión.	x		x		x		
24	La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).			x		x		
25	Navegar en internet.	x		x		x		
26	Jugar videojuegos	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Dr./Mg: Florencia Jesús Pretell Chávez

DNI: 20025225

Especialidad del Validador: Magister En Educación
Con Mención En Tecnología Educativa

14 de Octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Florencia Jesus Pretell Chávez

Firma del experto informante

Validación de Instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Estresores							
1	La competitividad con o entre mis compañeros de clases.	x		x		x		
2	La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	x		x		x		
3	La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.	x		x		x		
4	La forma de evaluación de los (as) profesores /as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.	x		x		x		
5	El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)	x		x		x		
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.	x		x		x		
7	La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.	x		x		x		
8	No entender los temas que se abordan en la clase.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Síntomas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	x		x		x		
10	. Fatiga crónica (cansancio permanente).	x		x		x		
11	Dolores de cabeza o migrañas.	x		x		x		
12	Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	x		x		x		
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	x		xx		x		

Resultados SPSS 26 Variable: estrés académico

Apellidos y Nombre de estudiante y grado y sección	EDAD	SEXO	GRADO	@1.¿Con qué frecuencia lo competitividad con otros?	@2.¿Con qué frecuencia las obligaciones y trabajos?	@3.¿Con qué frecuencia la personalidad y el carácter de mis?	@4.¿Con qué frecuencia la evaluación de los/as pr?	@5.¿Con qué frecuencia el tipo de trabajo que me pide mis pr?	@6.¿Con qué frecuencia tiene el tiempo limitado para hacer el tr?	@7.¿Con qué frecuencia la realización de exámenes es práctica?	@8.¿Con qué frecuencia no entiendo lo que me enseñan?	@9.¿Con qué frecuencia me siento triste y cansado/a?	@10.¿Con qué frecuencia me siento fatigado/a?	@11.¿Con qué frecuencia siento dolor de cabeza?
Anónimo	11	Femenino	5º	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
Anónimo	11	Femenino	5º	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2
Anónimo	11	Femenino	5º	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3
Anónimo	11	Femenino	5º	4	4	2	3	3	3	3	2	1	1	2
Anónimo	11	Femenino	5º	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2
Anónimo	10	Femenino	5º	2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1
Anónimo	11	Masculino	5º	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
Anónimo	12	Masculino	5º	2	2	3	2	1	3	4	3	1	3	2
Anónimo	11	Femenino	5º	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3
Anónimo	10	Femenino	5º	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2
Anónimo	11	Masculino	5º	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
Anónimo	11	Masculino	5º	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Anónimo	11	Femenino	5º	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Anónimo	11	Masculino	5º	2	4	1	3	3	4	4	2	1	1	1
Anónimo	10	Femenino	5º	3	2	2	3	3	3	1	1	2	1	2
Anónimo	12	Masculino	5º	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1

@12.¿Co nquéfrec uenciapre sentaspro blemasde digestión	@13.¿Co nquéfrec uenciapre sentassínt omasdera scarsemo rde	@14.¿Co nquefrec uenciapre sentasso mnolenci aomayor necesida	@15.¿Co nquéfrec uenciaset epresenta inquietud incapacid a	@16.¿Co nquéfrec uenciaset epresenta ansiedad nerviosis mo	@17.¿Co nquéfrec uenciapre sentassen timientos deagresiv idad	@18.¿Co nquéfrec uenciatea íslasdelos demás	@19.¿Co nquéfrec uenciatie nesdesga noparare alizarlast	@20.¿Co nquéfrec uencialos conflictos otendenci aapolemi za	@21.Con quéfrecu enciapres entasaum entoored uccióndel c	@22.Con quéfrecu enciadefi endestus preferenc iasideaso	@23.¿Co nquéfrec uenciapar aenfrenta rtuestrés escuchas	@24.¿Co nquéfrec uenciapar aenfrenta rtuestrés utilizsla	@25.Conf recuencia paraenfre ntartuestr ésnavega renintern et	@26.Conf recuencia paraenfre ntartuestr ésjuegasv ideojuego s
4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	2	2
1	1	4	3	3	2	2	2	2	1	3	2	4	1	1
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
1	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	3	1	3	1
1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	1
1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2
1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	3	3	4	1	1
3	2	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	3
2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2
2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3
2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2
1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	4	1	1
1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	4	1	1	4
1	4	3	4	4	4	2	2	4	4	1	4	1	1	3
2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2

RECOPIACION DE DATOS VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

@2	@3	@4	@5	@6	@7	@8.	@9.	@10	@11.	@12.	@13	@14	@15.	@16.	@17	@18.	@19.	@20.	@21.	@22	@23	@24.¿	@25	@26	@27
4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	2	2
3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	1	1	4	3	3	2	2	2	2	1	3	2	4	1	1
3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
4	4	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	3	1	3	1
3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	1
2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2
1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	3	3	4	1	1
2	2	3	2	1	3	4	3	1	3	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	3
3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2
3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2
2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	4	1	1
2	4	1	3	3	4	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	4	1	1	4
3	2	2	3	3	3	1	1	2	1	2	1	4	3	4	4	4	2	2	4	4	1	4	1	1	3
2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2
3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2
2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3
3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4
1	4	1	2	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	1	4	4
3	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3
3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3
3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	1	1
3	3	2	2	2	4	4	2	3	3	3	2	4	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	2	2	5	4	3	3	2	4	2	2	2	4	4	1	4	4
3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	1	2	1	3	3	3	2	2	3
1	4	2	2	2	2	4	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	3	4	2	2	2
3	3	1	2	2	4	2	3	2	2	3	1	2	4	4	2	3	2	4	1	2	3	4	1	1	3
2	4	2	4	4	2	3	3	1	3	1	1	4	1	4	3	2	1	4	2	2	4	4	2	4	4
4	4	1	3	4	4	3	4	3	3	1	1	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	1	4	1
3	4	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2
3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	1	1	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4
3	3	1	2	2	4	4	1	3	2	2	1	2	1	3	3	1	2	4	1	1	3	1	3	1	1

1	2	1	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	3	
2	2	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3	2	3	1	
2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	1	1	1	1	3	2	4	4	1	4	3	2	2	3	4	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	
1	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	
1	3	2	4	4	4	2	1	3	4	2	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	
2	3	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	
1	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	4	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	
1	3	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	4	1	2	4	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	
1	4	1	3	1	3	1	4	1	1	1	1	4	1	2	4	4	1	4	4	4	1	4	3	2	1	
3	4	1	3	1	4	4	4	2	3	1	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	1	1	
1	3	2	3	3	3	3	4	2	1	2	1	3	3	3	3	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	
1	2	1	1	2	2	3	2	1	4	2	1	2	1	3	2	2	1	2	4	2	3	4	2	3	2	
3	3	1	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	1	2	
3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	1	2	3	4	3	4	4	3	1	2	
3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	4	4	4	1	3	3	
1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	4	1	2	1	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	
4	2	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	4	1	2	1	
2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	4	2	3	4	
2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	3	4	2	3	4	
2	3	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	
2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	4	1	1	
2	4	1	3	3	4	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	4	1	1	4	
3	2	2	3	3	3	1	1	2	1	2	1	4	3	4	4	4	2	2	4	4	1	4	1	1	3	
2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	
3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	
2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	
3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4	
1	4	1	2	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	1	4	4	
3	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	
3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3
3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	1	1	

3	3	2	2	2	4	4	2	3	3	3	2	4	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3		
3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	2	2	5	4	3	3	2	4	2	2	2	4	4	1	4	4	
3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	1	4	3	2	1	
1	4	1	2	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	1	4	1	1	1	
3	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	
3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	2	3	2	
3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	1	2	
3	3	2	2	2	4	4	2	3	3	3	2	4	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	
3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	2	2	5	4	3	3	2	4	2	2	3	4	4	1	3	3	
3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	1	2	1	4	4	4	2	4	2	
1	4	2	2	2	2	4	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	4	4	1	2	1	
3	3	1	2	2	4	2	3	2	2	3	1	2	4	4	2	3	2	4	1	1	3	4	2	3	4	
2	4	2	4	4	2	3	3	1	3	1	1	4	1	4	3	2	1	4	2	1	3	4	2	3	4	
4	4	1	3	4	4	3	4	3	3	1	1	4	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	2	2	2	
3	4	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	
3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	1	1	4	4	4	4	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	
3	3	1	2	2	4	4	1	3	2	2	1	2	1	3	3	1	2	4	1	4	1	4	2	2	3	
1	2	1	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	4	4	2	2
2	2	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	3	1	2	1	3	3	1	2	4	4	4	4	1	1	
2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	1	1	1	1	3	2	4	4	1	4	1	4	4	3	2	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	3	4	1	3	1	
1	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	1	
1	3	2	4	4	4	2	1	3	4	2	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	
2	3	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	4	4	4	4	1	1	
1	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	4	2	1	1	3	2	4	4	4	3	1	3	
1	3	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	4	1	2	4	4	1	4	1	1	3	4	2	4	2	
3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	1	1	4	3	3	2	2	2	2	1	3	4	4	1	1
3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2
4	4	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	4	2	1	1	3	2	4	2	2	1	2	1	3	1	
3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	1	
2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	
1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	3	3	4	1	1	
2	2	3	2	1	3	4	3	1	3	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	3	
3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	
3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	
3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	

DATOS INTELIGENCIA EMOCIONAL

@1.	@2.	@3.	@4.	@5	@6.	@7	@8	@9.	@10	@11.	@12.	@13.	@14	@15.	@16.	@17	@18	@19	@20
2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
4	2	4	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
4	2	4	2	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	2	2	3	4	2	4
4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3
1	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
3	2	3	2	1	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4
4	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2
1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	3	2	3	2	2	4	2	1
4	1	4	1	3	2	2	1	2	3	2	1	1	4	2	4	2	4	4	4
1	1	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	1
4	1	4	1	2	3	3	1	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4

4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3
3	2	4	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2
1	4	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	4	3	4	2
3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
4	1	4	1	4	2	4	2	1	3	3	2	1	4	2	2	4	4	1	3
1	3	4	2	4	2	2	3	1	3	3	4	2	4	3	2	1	4	3	2
3	1	4	1	4	3	3	1	3	4	4	2	2	3	4	1	1	4	2	2
1	2	4	2	3	3	2	2	4	2	2	1	1	3	3	4	4	3	4	4
3	1	3	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	4	3	4
3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	3
3	2	4	2	3	2	2	1	2	4	2	1	2	4	1	2	4	3	4	4
2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3
1	2	4	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2
2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	1	2
3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	1
2	1	3	2	3	3	2	1	1	2	4	1	1	2	2	3	4	3	3	4
2	2	4	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1

3	1	4	2	1	4	4	1	2	2	3	1	1	3	3	2	4	4	1	3
3	2	4	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3
1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	4	3	3	4	1	2	1
3	1	3	1	3	2	2	2	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4
3	2	3	1	2	3	3	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3	4	1	4
4	2	3	2	3	2	1	2	1	4	1	2	2	1	3	2	4	3	2	4
4	1	3	1	3	2	3	1	3	4	3	2	1	4	3	1	4	4	3	3
2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	4	1
1	2	4	3	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	2	4
4	3	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	4	1	3	4	4	3
4	3	4	1	4	1	2	2	1	4	3	1	1	4	3	4	3	3	4	4
2	3	4	1	4	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3
3	1	4	2	4	3	2	2	3	4	3	2	1	3	1	1	2	4	2	4
3	1	3	1	2	3	2	1	2	3	3	1	1	2	3	4	4	3	3	3
2	2	2	1	2	4	1	2	3	3	3	2	1	1	4	4	2	2	2	1
1	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	1	1	2	3
2	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3
3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3

4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	1	2	4	2	3	1	1	2	4	1
2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	3	1	1
1	2	3	4	3	4	3	2	2	4	1	2	2	1	2	4	3	2	1	1
1	2	4	4	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1
4	1	4	1	4	2	2	1	2	3	3	1	1	3	2	4	3	4	2	3
3	1	3	1	3	4	4	3	4	2	3	1	1	3	3	4	2	3	3	3
3	1	3	1	3	2	3	1	2	4	2	2	1	2	2	1	2	4	1	3
4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4
4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	4	2	2	4	3	3	3
3	3	4	4	3	2	2	4	2	4	3	3	2	3	1	2	2	4	4	4
3	2	4	1	2	3	2	3	1	3	3	3	1	4	4	1	3	3	3	2
2	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	2	1	1	2	1	3
1	2	4	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	3	1	2
4	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2
1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	3	2	3	2	2	4	2	1
4	1	4	1	3	2	2	1	2	3	2	1	1	4	2	4	2	4	4	4
1	1	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	1

4	1	4	1	2	3	3	1	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3
3	2	4	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2
1	4	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	4	3	4	2
3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
4	1	4	1	4	2	4	2	1	3	3	2	1	4	2	2	4	4	1	3
1	3	4	2	4	2	2	3	1	3	3	4	2	4	3	2	1	4	3	2
3	1	4	1	4	3	3	1	3	4	4	2	2	3	4	1	1	4	2	2
1	2	4	2	3	3	2	2	4	2	2	1	1	3	3	4	4	3	4	4
3	1	3	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	4	3	4
3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	3
3	2	4	2	3	2	2	1	2	4	2	1	2	4	1	2	4	3	4	4
2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3
3	1	3	1	3	2	2	2	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4
3	2	3	1	2	3	3	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3	4	1	4
4	2	3	2	3	2	1	2	1	4	1	2	2	1	3	2	4	3	2	4

4	1	3	1	3	2	3	1	3	4	3	2	1	4	3	1	4	4	3	3
2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	4	1
1	2	4	3	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	2	4
4	3	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	4	1	3	4	4	3
4	3	4	1	4	1	2	2	1	4	3	1	1	4	3	4	3	3	4	4
2	3	4	1	4	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3
3	1	4	2	4	3	2	2	3	4	3	2	1	3	1	1	2	4	2	4
3	1	3	1	2	3	2	1	2	3	3	1	1	2	3	4	4	3	3	3
2	2	2	1	2	4	1	2	3	3	3	2	1	1	4	4	2	2	2	1
1	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	1	1	2	3
2	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3
3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3
4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	1	2	4	2	3	1	1	2	4	1
2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	3	1	1
1	2	3	4	3	4	3	2	2	4	1	2	2	1	2	4	3	2	1	1
1	2	4	4	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1
4	1	4	1	4	2	2	1	2	3	3	1	1	3	2	4	3	4	2	3
3	1	3	1	3	4	4	3	4	2	3	1	1	3	3	4	2	3	3	3

4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3
1	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
3	2	3	2	1	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4
4	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2



ESTUDIO I : Estado Emocional de estudiantes del V Ciclo EBR

INVENTARIO EMOCIONAL Bar On ICE: NA - Adaptado por ANTONIA ELIZABETH CAYOTOPA HERRERA

Sr Padre de Familia

El siguiente formulario, forma parte de la investigación sobre Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de V Ciclo de EBR a cargo de la profesora Antonia E. Cayotopa Herrera, que tiene por objetivo establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes. El presente instrumento está dirigido a los estudiantes de 5° y 6° de nivel primaria

antonella.cahe@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

 Se restableció el borrador

***Obligatorio**

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Sexo: *

Masculino

Femenino

Selecciona tu grado y Sección *

5°

6°

Deseo que mi representado (a)

participe en esta investigación



Opción múltiple

Se hace presente que los formularios será realizados de forma anónima , respetando el derecho a la privacidad. Los datos obtenidos se tratarán de forma estrictamente profesional y confidencial al aceptar la participación de su representado (a)

- Sí, doy mi consentimiento Ir a la sección 2 (INSTRUCCIONES)
- No doy mi consentimiento Enviar el formulario
- Agregar una opción o [agregar "Otros"](#)

Clave de respuesta (0 puntos)



Obligatoria



Sección 2 de 2

INSTRUCCIONES



Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y selecciona tu respuesta . Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", y selecciona el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor selecciona una respuesta de cada oración.

1.- Me importa lo que les sucede a las personas. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

3. Soy capaz de respetar a los demás. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. A menudo , 4. *
Muy a menudo

1

2

3

4

4. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. A *
menudo , 4. Muy a menudo

1

2

3

4

5.- Pienso bien de todas las personas. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. A menudo , 4. *
Muy a menudo

1

2

3

4

6.- Puedo comprender preguntas difíciles. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. A menudo , *
4. Muy a menudo

1

2

3

4

07.- Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. *
A menudo , 4. Muy a menudo

- 4
- 3
- 2
- 1

⋮

08.- Puedo fácilmente describir mis sentimientos.. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. A *
menudo , 4. Muy a menudo

- 1
- 2
- 3
- 4

09.-Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. *

Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. A menudo , 4. Muy a menudo

- 1
- 2
- 3
- 4

10.- Me agrada hacer cosas para los demás. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. A menudo , *

4. Muy a menudo

- 1
- 2
- 3
- 4

13.- Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, *
3. A menudo , 4. Muy a menudo

- 1
- 2
- 3
- 4

14.- Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. Donde : 1. *
Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. A menudo , 4. Muy a menudo

- 1
- 2
- 3
- 4

11.- Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. Donde : 1. Muy rara *
vez ,2. Rara vez, 3. A menudo , 4. Muy a menudo

- 1
- 2
- 3
- 4

12. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. A *
menudo , 4. Muy a menudo

- 1
- 2
- 3
- 4

15. Soy bueno (a) resolviendo problemas. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. A menudo , *

4. Muy a menudo

1

2

3

4

16. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. *

A menudo , 4. Muy a menudo

1

2

3

4

17. Me molesto fácilmente. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

18.- Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

19.- Cuando me molesto actúo sin pensar. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

20. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. Donde : 1. Muy rara vez ,2. Rara vez, 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4



Sección 1 de 2

ESTUDIO II: ESTRÉS ACADÉMICO



Sr Padre de Familia

El siguiente formulario, forma parte de la investigación sobre Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de V Ciclo de EBR a cargo de la profesora Antonia E. Cayotopa Herrera, que tiene por objetivo establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes. El presente instrumento está dirigido a los estudiantes de 5º y 6º de nivel primaria

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

Apellidos y Nombres - Grado del estudiante, *

Texto de respuesta breve

Apellido y nombre del padre, madre o tutor y/o apoderado *

Texto de respuesta breve

Deseo que mi representado (a)  participe en esta investigación

Opción múltiple

Se hace presente que los formularios será realizados de forma anónima , respetando el derecho a la privacidad. Los datos obtenidos se tratarán de forma estrictamente profesional y confidencial al aceptar la participación de su representado (a)

- Sí, doy mi consentimiento Ir a la sección 2 (Estrés académico : INSTRUCCIONES)
- No doy mi consentimiento Enviar el formulario
- Agregar una opción o [agregar "Otros"](#)



Obligatoria



Estrés académico : INSTRUCCIONES



Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

A continuación se presentan una serie de aspectos que en mayor o menor medida suelen estresar a algunos alumnos. Seleccionando la respuesta y/o alternativa de su preferencia, tomando en consideración la anterior escala de valores.

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés donde (1) es poco y (5) es mucho *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

1.- ¿Con qué frecuencia la competitividad con o entre mis compañeros de clases me estresa? *

1.- Muy rara vez , 2. Rara vez ,3. A menudo ,4. Muy a menudo

- 1
- 2
- 3
- 4

2.- ¿Con qué frecuencia la sobrecarga de tareas y trabajos de colegio que tengo que realizar todos los días me estresa? *

1. Muy rara vez , 2. Rara vez

3. A menudo , 4. Muy a menudo

- 1
- 2
- 3
- 4

3.- ¿Con qué frecuencia la personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases me estresa? 1. Muy rara vez, 2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

4.- ¿Con qué frecuencia la forma de evaluación de los (as) profesores /as de las tareas, lecturas, ensayos, trabajos de exposición, , búsquedas en Internet, etc. me estresa? 1. Muy rara vez , 2. Rara vez , 3. A menudo . 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

5.- ¿Con qué frecuencia el tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.) me estresa? 1. Muy rara vez, 2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

6.- ¿Con qué frecuencia tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as me estresa? 1. Muy rara vez , 2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4
- Opción 5

7.-¿Con qué frecuencia la realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación me estresa? 1. Muy rara vez 2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

8.-¿Con qué frecuencia no entender los temas que se tratan en la clase me estresa? 1. Muy rara vez, 2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

9.-¿Con qué frecuencia presentas trastornos del sueño (insomnio o pesadilla)? 1. Muy rara vez , 2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

10.- ¿Con qué frecuencia presentas fatiga crónica (cansancio permanente)? 1. Muy rara vez , 2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

11. ¿Con qué frecuencia sientes dolores de cabeza ? 1. Muy rara vez *
2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo

- 1
- 2
- 3
- 4

⋮

12.- ¿Con qué frecuencia presentas problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea? 1. *
Muy rara vez , 2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo

- 1
- 2
- 3
- 4

13.-¿Con qué frecuencia presentas síntomas de rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.? *

Donde : 1. Muy rara vez , 2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo

- 1
- 2
- 3
- 4

14.-¿Con que frecuencia presentas somnolencia o mayor necesidad de dormir. cuando estás estresado? 1. Muy rara vez , 2. Rara vez , 3. A menudo *
4. Muy a menudo

- 1
- 2
- 3
- 4

15.- ¿Con qué frecuencia se te presenta inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) cuando estás estresado? 1. Muy rara vez
2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

16.- ¿Con qué frecuencia se te presenta ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación cuando estás estresado? 1. Muy rara vez
2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

17. ¿Con qué frecuencia presentas sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad cuando estás estresado? 1. Muy rara vez
2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

18.- ¿Con qué frecuencia te aíslas de los demás? 1. Muy rara vez, 2. Rara vez , 3. A menudo
4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

19. ¿Con qué frecuencia tienes desgano para realizar las tareas del colegio cuando estás estresado? 1. Muy rara vez, 2. Rara vez, 3. A menudo, 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

20.- ¿Con qué frecuencia los conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear te estresa? 1. Muy rara vez, 2. Rara vez, 3. A menudo, 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

21.-Con qué frecuencia presentas aumento o reducción del consumo de alimentos. 1. Muy rara vez, 2. Rara vez, 3. A menudo, 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

22.- Con qué frecuencia defiendes tus preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros. 1. Muy rara vez, 2. Rara vez, 3. A menudo, 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

23.- ¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés escuchas música o te distraes viendo televisión? 1. Muy rara vez , 2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

24.- ¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés utilizas la religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa). 1. Muy rara vez , 2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

25.- Con frecuencia para enfrentar tu estrés navegar en internet. 1. Muy rara vez , 2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

26.- Con frecuencia para enfrentar tu estrés juegas videojuegos .. 1. Muy rara vez , 2. Rara vez , 3. A menudo , 4. Muy a menudo *

- 1
- 2
- 3
- 4

Anexo: Y

Foto de estudiantes encuestados:

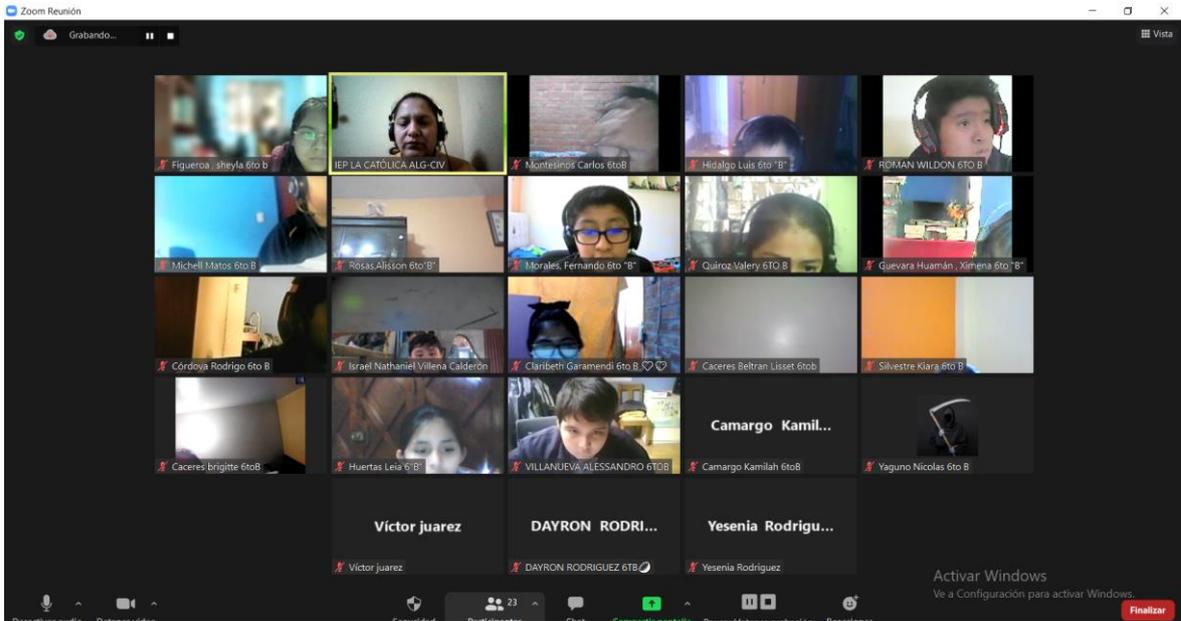
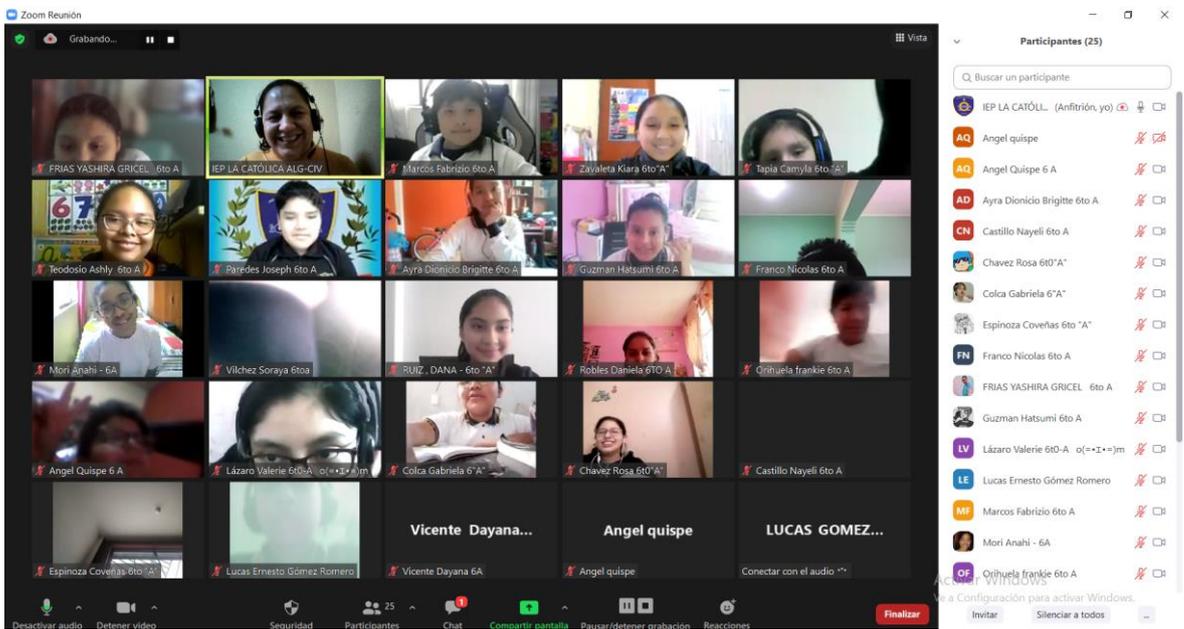


Foto de estudiantes encuestados



Anexo Z ; Resultados estadísticos SPSS por variable y dimensiones:

Emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	73	69,5	69,5	69,5
	a menudo	32	30,5	30,5	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy rara vez	4	3,8	3,8	3,8
	Rara vez	21	20,0	20,0	23,8
	a menudo	70	66,7	66,7	90,5
	Muy a menudo	10	9,5	9,5	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy rara vez	2	1,9	1,9	1,9
	Rara vez	53	50,5	50,5	52,4
	a menudo	46	43,8	43,8	96,2
	Muy a menudo	4	3,8	3,8	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Adaptabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy rara vez	3	2,9	2,9	2,9
	Rara vez	36	34,3	34,3	37,1
	a menudo	40	38,1	38,1	75,2
	Muy a menudo	26	24,8	24,8	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Manejo de estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válidos	Rara vez	2	1,9	1,9	1,9
	a menudo	44	41,9	41,9	43,8
	Muy a menudo	59	56,2	56,2	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Estrategias de Afrontamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	16	15,2	15,2	15,2
	a menudo	73	69,5	69,5	84,8
	Muy a menudo	16	15,2	15,2	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Síntomas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	14	13,3	13,3	13,3
	a menudo	53	50,5	50,5	63,8
	Muy a menudo	38	36,2	36,2	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Estresora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	3	2,9	2,9	2,9
	a menudo	66	62,9	62,9	65,7
	Muy a menudo	36	34,3	34,3	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	24	22,9	22,9	22,9
	a menudo	71	67,6	67,6	90,5
	Muy a menudo	10	9,5	9,5	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Resultado4 [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Tabla de frecuencia

estres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	24	22,9	22,9	22,9
	a menudo	71	67,6	67,6	90,5
	Muy a menudo	10	9,5	9,5	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy rara vez	4	3,8	3,8	3,8
	Rara vez	21	20,0	20,0	23,8
	a menudo	70	66,7	66,7	90,5
	Muy a menudo	10	9,5	9,5	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy rara vez	2	1,9	1,9	1,9
	Rara vez	53	50,5	50,5	52,4
	a menudo	46	43,8	43,8	96,2
	Muy a menudo	4	3,8	3,8	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Sin título2 [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	v1	Númerico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	d1	Númerico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	d2	Númerico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	d3	Númerico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	d4	Númerico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	v2	Númerico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	d5	Númerico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	d6	Númerico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	d7	Númerico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	estres	Númerico	8	0	estres	{1, Muy rara...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
11	emocion	Númerico	8	0	emocion	{1, Muy rara...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
12	estresora	Númerico	8	0	estresora	{1, Muy rara...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
13	sintomas	Númerico	8	0	sintomas	{1, Muy rara...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
14	interpersonal	Númerico	8	0	interpersonal	{1, Muy rara...	Ninguna	15	Derecha	Ordinal	Entrada
15	intrapersonal	Númerico	8	0	intrapersonal	{1, Muy rara...	Ninguna	15	Derecha	Ordinal	Entrada
16	adaptabilidad	Númerico	8	0	adaptabilidad	{1, Muy rara...	Ninguna	15	Derecha	Ordinal	Entrada
17	manejo	Númerico	8	0	manejo	{1, Muy rara...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
18	estrategia	Númerico	8	0	estrategia	{1, Muy rara...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada

Sin título2 [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

44 : interpersonal 3

	v1	d1	d2	d3	d4	v2	d5	d6	d7	estres	emocion	estresora	sintomas	interpersonal
1	84	19	23	20	22	59	22	21	16	4	3	4	4	4
2	63	20	12	15	16	54	19	19	16	3	3	4	4	4
3	54	12	12	11	19	58	21	20	17	3	3	4	4	4
4	58	19	10	13	16	52	20	19	13	3	2	4	4	4
5	59	15	12	15	17	52	18	19	15	3	2	3	4	4
6	45	10	8	11	16	54	17	19	18	2	3	3	4	4
7	42	7	8	9	18	51	16	19	16	2	2	3	4	4
8	53	13	16	9	15	46	10	22	14	3	2	2	4	4
9	86	20	18	22	26	51	17	14	20	4	2	3	3	3
10	56	13	11	14	18	42	15	14	13	3	2	3	3	3
11	40	8	9	8	15	56	22	20	14	2	3	4	4	4
12	38	6	8	8	16	63	18	22	23	2	3	3	4	4
13	36	7	7	8	14	69	26	25	18	2	3	4	4	4
14	53	17	10	8	18	62	23	22	17	3	3	4	4	4
15	65	16	8	21	20	44	16	14	14	3	2	3	3	3
16	52	15	11	10	16	50	16	16	18	2	2	3	3	3
17	65	16	17	14	18	47	17	16	14	3	2	3	3	3
18	60	16	11	13	20	52	20	16	16	3	2	4	3	3
19	75	16	17	18	24	53	18	20	15	3	3	3	4	4
20	73	13	16	19	25	52	19	19	14	3	2	4	4	4
21	85	14	22	23	26	54	17	15	22	4	3	3	3	3
22	70	15	14	19	22	43	15	11	17	3	2	3	2	2
23	68	14	17	20	17	46	15	16	15	3	2	3	3	3

*Sin título2 [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

44 : interpersonal 3 Visible: 18 de 18 variables

	v1	d1	d2	d3	d4	v2	d5	d6	d7	estres	emocion	estresora	sintomas	interpersonal
28	64	15	13	17	19	49	18	18	13	3	2	3	3	
29	71	18	12	15	26	47	16	12	19	3	2	3	2	
30	77	20	15	21	21	36	15	12	9	3	2	3	2	
31	60	15	15	14	16	49	19	13	17	3	2	4	3	
32	81	17	16	21	27	48	20	13	15	4	2	4	3	
33	55	15	13	12	15	38	12	12	14	3	2	2	2	
34	43	14	7	7	15	51	15	17	19	2	2	3	3	
35	53	12	12	13	16	52	17	18	17	3	2	3	3	
36	69	18	14	15	22	48	17	13	18	3	2	3	3	
37	32	6	6	6	14	53	17	18	18	2	3	3	3	
38	46	15	11	8	12	37	14	14	9	2	2	3	3	
39	77	18	13	19	27	58	20	21	17	3	3	4	4	
40	52	15	11	13	13	62	24	19	19	2	3	4	4	
41	43	12	10	10	11	56	19	16	21	2	3	4	3	
42	56	10	9	16	21	39	18	11	10	3	2	3	2	
43	61	13	9	16	23	51	19	18	14	3	2	4	3	
44	74	16	18	17	23	48	15	13	20	3	2	3	3	
45	73	15	13	18	27	44	14	15	15	3	2	3	3	
46	55	9	13	11	22	52	20	21	11	3	2	4	4	
47	66	14	17	18	17	47	18	15	14	3	2	3	3	
48	75	18	17	16	24	54	18	21	15	3	3	3	4	
49	72	22	14	11	25	52	22	18	12	3	2	4	3	
50	62	12	8	16	26	36	13	11	12	3	2	3	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

*Resultado4 [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

[Conjunto_de_datos1]

Estadísticos

	emocion	estrategia	sintomas	estresora
N	Válidos 105	105	105	105
	Perdidos 0	0	0	0

Tabla de frecuencia

emocion

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	73	69,5	69,5
	a menudo	32	30,5	100,0
	Total	105	100,0	

estrategia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	16	15,2	15,2
	a menudo	73	69,5	84,8
	Muy a menudo	16	15,2	100,0
	Total	105	100,0	

sintomas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	16	15,2	15,2
	a menudo	73	69,5	84,8
	Muy a menudo	16	15,2	100,0
	Total	105	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CÉSPEDES CÁCERES GINA KATHERINE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2021.", cuyo autor es CAYOTOPA HERRERA ANTONIA ELIZABETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CÉSPEDES CÁCERES GINA KATHERINE DNI: 40767231 ORCID 0000-0002-8163-0930	Firmado digitalmente por: GCESPEDESCA8 el 14- 01-2022 10:49:54

Código documento Trilce: TRI - 0268238