



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje
virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de
Carabayllo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sulca Alania, Nelly Margot (ORCID: 0000-0002-9672-8842)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, porque cada paso que doy es por su infinito amor, misericordia y voluntad.

A Isaac, Valentina y Joao, mis hijos, que son razón, motivo, inspiración y fuerza en cada uno de mis proyectos.

A mi esposo Luis y a mi madre Nelly, por ser apoyo incondicional en mi vida personal y profesional.

A mi padre Carlos, que me enseñó entre mil cosas, que nunca es tarde para empezar, a luchar día a día, a no rendirse y a tener la convicción de que todo se puede lograr, aunque ya no estés físicamente conmigo, jamás te olvidaré.

Agradecimiento

A Dios, porque a pesar de la situación permitió que pueda culminar esta etapa en mi vida.

A mi esposo Luis, por ser mi gran amigo, cómplice de aventuras y proyectos, por compartir mis tristezas y alegrías, por no soltar mi mano y caminar conmigo cada paso que doy.

A mi amiga Mireille, por su cariño, consejos, comprensión y preocupación. Por ser mi guía, brindarme ayuda, orientación y estar presente en todo este proceso.

A la Universidad Cesar Vallejo, por permitirme crecer profesionalmente.

A los docentes, por compartir conmigo toda su experiencia y conocimientos.

Con todo el corazón, mil gracias.

Índice

	Pag.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	46

Índice de tablas

		Pag.
Tabla 1	Confiabilidad de los Instrumentos	18
Tabla 2	Variable Inteligencia Emocional	20
Tabla 3	Niveles de dimensiones de la variable Inteligencia Emocional	21
Tabla 4	Variable Valores Personales	22
Tabla 5	Niveles de las dimensiones de la variable Valores Personales	23
Tabla 6	Prueba de normalidad	25
Tabla 7	Correlación entre la Inteligencia Emocional y los Valores Personales	26
Tabla 8	Correlación entre la atención emocional y Valores Personales	27
Tabla 9	Correlación entre la claridad emocional y Valores Personales	28
Tabla 10	Correlación entre la reparación emocional y Valores Personales	29

Índice de gráficos y figuras

	Pag.	
Figura 1	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Inteligencia Emocional	20
Figura 2	Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones De la Inteligencia Emocional	21
Figura 3	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Valores Personales	23
Figura 4	Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de los Valores Personales	24

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabaylo. El enfoque del estudio fue cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico, de método hipotético deductivo y de diseño no experimental transversal. Participaron 90 estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabaylo y no se requirió realizar ninguna técnica de muestreo porque se trabajó con toda la población de estudio. Concluyendo que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabaylo, Rho de Spearman = 0.503** y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Palabras clave: inteligencia emocional, valores personales, claridad emocional

Abstract

The present study aimed to establish the relationship between emotional intelligence and personal values in the virtual learning of second grade students of a Carabayllo I.E. The focus of the study was quantitative, correlational level, basic type, hypothetical deductive method and non-cross-sectional experimental design. 90 second-grade primary school students from a Carabayllo I.E participated and no sampling technique was required because the entire study population was used. Concluding that there is a significant relationship between emotional intelligence and personal values in the virtual learning of second grade students of a Carabayllo I.E, Spearman's Rho = 0.503 ** and a $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Keywords: emotional intelligence, personal values, emotional clarity

I. Introducción

A nivel global la humanidad siempre ha necesitado de los demás en consonancia con sus propios sentimientos y experiencias culturales y esta necesidad de convivencia se ha convertido en fuente de vida colectiva. La necesidad de pertenecer a un grupo / sociedad surge del sentido de comunidad (Ozbey et al., 2017). Es así que, Alptekin (2011) indicó que la inteligencia emocional se vincula con los valores, debido a que estos sentimientos ofrecen el sentido de comunidad, surge a partir del sentimiento común de los individuos que cuestionan el sentido de la vida y sienten en sí mismos el destino general de la humanidad. En otras palabras, los valores y la inteligencia emocional ofrecen un sentido de comunidad, sentimiento que protege los lazos comunitarios y hace que sea valioso y significativo para las personas vivir juntas dentro de una asociación de espacio vital.

En Latino américa, en su artículo de investigación, Navarro et al. (2020) estableció que resulta muy relevante la inteligencia emocional en personas porque ayuda a la formación integral de los alumnos, siendo de importancia comprender que para alcanzarlo se necesitan considerar los caracteres personales, así proporcionarle las experiencias y la oportunidad de aprendizaje que favorecen las adquisiciones de las competencias para la vida diaria y bienestar personal, académico y profesional. Así mismo, en Colombia, Rodríguez (2015) encontró que los niños presentaban dificultades de la inteligencia emocional y consideró necesario el abordaje de investigaciones sobre propuestas de mejora en inteligencia emocional.

Estudios recientes como los de Abramson, Daniel y Knafo-Noam (2017); Collins, Lee, Sneddon y Döring (2017) encontraron que los niños de hasta cinco años comprenden las complejas asociaciones entre valores de una manera similar a los adultos, y mantienen prioridades de valores estables dentro de jerarquías de importancia universales y típicas del sexo. Así mismo, Lightfoot, Cole y Cole (2013) encontraron que, a pesar de la aparente semejanza en los valores a través de las edades, se plantea que los valores, y en particular, la conceptualización de valores, se desarrolla con la edad, ya que puede depender de la maduración de las

habilidades cognitivas avanzadas relacionadas con la formación de conceptos. Los valores, tal como los define Schwartz (1992), son metas abstractas que motivan el comportamiento de las personas en varios contextos. Teniendo en cuenta esta definición, se establece que las emociones de los niños se destacan sobre sus propios valores y son coherentes con las mismas.

Fernández y Montero (2015) encontraron en su investigación de inteligencia emocional que la niñez presenta un periodo crítico, la inteligencia emocional contribuye óptimamente en el crecimiento de la inteligencia cognitiva, los valores y garantiza el éxito en los diversos entornos de la vida. Es así que, establecieron la relevancia que presenta un buen nivel de inteligencia emocional en la vida diaria de toda persona, en especial de los niños del segundo ciclo.

En el Perú, actualmente, se suele decir de un gran problema de valores en la sociedad peruana. Al respecto, Avellaneda (2016) encontró en Satipo problemas de la inteligencia emocional y los valores, en el que la inteligencia emocional se correlaciona principalmente en los valores sociales de las personas, lo que afecta su convivencia en la escuela y su calidad de vida. Así mismo, Remigio (2018) encontró niveles bajos de inteligencia emocional en 28% y regular en 72% y ningún estudiante en nivel bueno de inteligencia emocional en niños de una institución educativa.

En el nivel de Primaria de una I.E de Carabaylo, se ha evidenciado que los estudiantes tienen dificultades en las emociones, así mismo en la empatía y la razón, en las formas de reparación emocional, impidiendo una adecuada solución de los conflictos interpersonales. Por otro lado, en cuanto a los valores personales de los niños, se ha evidenciado que existen dificultades en el manejo de los logros, en la estimulación, referida a la innovación y retos de la vida, en la autodirección, en el que deben elegir de forma independiente los actos y pensamientos, toma de decisiones y la forma de elección de las metas.

En cuanto a la formulación de los problemas y el problema general: ¿Cuál es la correlación de Inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje virtual?

En cuanto a los problemas específicos: ¿Cuál es la correlación de la atención emocional y valores personales en el aprendizaje virtual? ¿Cuál es la correlación de la claridad emocional y valores personales en el aprendizaje virtual? ¿Cuál es la correlación de la reparación emocional y valores personales en el aprendizaje virtual?

Como justificación teórica, se establece que representa un aporte a las teorías de las variables inteligencia emocional y valores personales y representa un beneficio para los estudiantes y su futura calidad de vida; tal como lo establece Valiente et al. (2020) quienes indicaron que en los años recientes la inteligencia emocional y los valores son elementos protectores de la salud mental de los niños, representando piezas claves para el desarrollo del bienestar personal, psicológico y buena salud mental en el futuro de estos niños, en especial por la información que se proporcionó de un contexto poco estudiado.

Justificación metodológica, se desarrolló la validación de los instrumentos de inteligencia emocional y valores personales, así mismo se desarrollará la confiabilidad de las variables en mención y la fuerza de relación de las variables, que va a permitir que posteriores investigadores puedan utilizarla.

Como justificación práctica, se reconoce la importancia del estudio de las variables inteligencia emocional y los valores de los niños y las conclusiones del estudio posibilitarán el establecimiento de recomendaciones, para la optimización de los niveles de inteligencia emocional y valores personales de los niños de la institución educativa e inferible hacia poblaciones mayores.

En cuanto a la hipótesis general, se establece que existe correlación importante de la inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de alumnos de segundo grado de primaria de una I.E de Carabaylo.

Las hipótesis específicas son: Existe correlación importante de la atención emocional y valores personales en el aprendizaje virtual. Existe correlación importante de la claridad emocional y valores personales en el aprendizaje virtual. Existe correlación significativa de la reparación emocional y valores personales en el aprendizaje virtual.

El objetivo general es establecer la correlación de la inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de alumnos de segundo de primaria de una I.E de Carabaylo. Los objetivos específicos son: Establecer la correlación de la atención emocional y valores personales en el aprendizaje virtual. Establecer la correlación de la claridad emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de alumnos de segundo de primaria de una I.E de Carabaylo. Establecer la correlación de la reparación emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de alumnos de segundo grado de primaria de una I.E de Carabaylo.

II. Marco teórico

En relación a los antecedentes nacionales, Sánchez y Romero (2019) investigaron sobre la inteligencia emocional y los antivalores. Investigación de enfoque cuantitativa y correlacional. Se realizó con estudiantes de educación básica regular de Surquillo. Concluyendo que, la inteligencia emocional, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, maneja el estrés y el estado de ánimo tiene relación negativa con los antivalores, indicando que a mayor inteligencia intrapersonal menores niveles de antivalores tienen.

Domínguez (2018) investigó sobre los valores y la inteligencia emocional. Como instrumentos utilizados se establecieron el test de inteligencia emocional de Baron y el test de valores de Schwartz. Con una población de 75, entre mujeres y hombres. Concluyendo que existe correlación entre los valores personales y la inteligencia emocional, representación importante, debido a los indicios que evidencian asociación entre las variables.

Chanamé (2018) investigó sobre valores interpersonales con conductas vinculadas a las emociones. Se concluyó que la Conformidad obtuvo un resultado de $Rho = -.437^*$ y $p < .032$, estableciéndose que a mayores valores menos conductas negativas vinculadas a las emociones y de forma contraria, en cuanto a al reconocimiento, se obtuvo un resultado de $Rho = .447^*$ y $p < .041$, estableciéndose que a mayor reconocimiento en valores menos conductas negativas vinculadas a las emociones y de forma contraria y en cuanto a la dimensión benevolencia ($Rho = -.453^*$ y $p < .036$, estableciéndose que a mayor benevolencia de los valores menos conductas negativas vinculadas a las emociones y de forma contraria.

Huemura y Moya (2019) investigaron sobre la mejora de la inteligencia emocional y su correlación con el rendimiento académico. El estudio de enfoque cuantitativo, con diseño no-experimental y correlación con estudiantes de 11 años de edad. Concluyendo que la inteligencia emocional está correlacionada de forma importante con el aprendizaje de alumnos y propuso un sistema que optimice la inteligencia emocional en sus dimensiones de adaptabilidad y estado de ánimo en general, logrando mejora significativa en estas dimensiones.

Acevedo y Murcia (2017) investigaron sobre Inteligencia emocional y enfoques de estudio que permitan confirmar y generar diálogo en torno a la correlación que existe de inteligencia emocional con el estudio de estudiantes universitarios en la etapa de secundaria, ahí se valida que, con bastante ayuda y fortalecimiento de la inteligencia emocional dentro de la educación, contexto familiar y social, logran un mayor desempeño general académico en los procesos de dominio.

En cuanto a los antecedentes internacionales, Coskun et al. (2021) investigaron en cuanto la inteligencia emocional y la correlación con los valores en escolares del nivel primario. El presente estudio buscó desarrollar una escala para medir la adopción de valores en los niños de la escuela primaria y explorar si la inteligencia emocional de los niños en la escuela primaria está asociada con los valores que se enseñan a través de las actividades curriculares. Se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson y el análisis de regresión. En las conclusiones del análisis de datos indicaron que había relación moderada de la inteligencia emocional y valores, pero el análisis de regresión reveló que la inteligencia emocional tenía un poder predictivo débil para la adopción de valores. Se concluyó que la enseñanza de valores a través de actividades curriculares no es útil para fomentar la inteligencia emocional en los niños de primaria.

Riego (2020) investigó sobre la inteligencia emocional y valores. Cuyo objetivo evaluar la inteligencia emocional y los valores en una institución educativa. El investigador utilizó un diseño descriptivo correlacional. La muestra de treinta docentes participó en la encuesta mediante muestreo por conveniencia. Este estudio generó los siguientes resultados: los docentes coinciden moderadamente en los diferentes indicadores de inteligencia. Los docentes percibieron niveles bajos de inteligencia emocional y valores personales y correlación en tres las variables. No hay significantes diferencias encontradas en la inteligencia emocional y los valores laborales al agruparlos según sexo, estado civil, escolaridad, logro y duración del servicio. Sin embargo, en términos de edad, la inteligencia emocional obtuvo una diferencia significativa. Tampoco se encontró relación significativa del perfil demográfico, la inteligencia emocional y los valores.

Pérez et al. (2019) investigaron sobre la inteligencia emocional y los valores con correlación con el comportamiento agresivo. Concluyó que, la razón de este análisis fue investigar la conexión entre el funcionamiento familiar, la inteligencia emocional y los valores personales para el desarrollo de agresión, además de establecer perfiles con aquellas variables de agresión. La investigación se hizo a 317 alumnos. Se demostró que el manejo del estrés (inteligencia emocional), la mejora y el funcionamiento de la propia familia predominaban en temas no agresivos con calificaciones más altas. También se transformó en una mala correlación entre los distintos estilos de agresión e inteligencia emocional, valores y el funcionamiento de la propia familia.

Ozbey et al. (2018) investigó que la finalidad de esta investigación es comparar los niveles de inteligencia emocional, percepción de valores sociales y sentido de comunidad de estudiantes. La muestra de la investigación consistió en 122 estudiantes superdotados / talentosos y 246 estudiantes normales que fueron seleccionados mediante un muestreo apropiado en un total de 368 estudiantes. Como resultado de la investigación, los estudiantes superdotados/talentosos tenían un mayor nivel de inteligencia emocional, sentido de comunidad y percepción de los valores sociales que sus compañeros normales. El análisis de correlación de Pearson mostró correlaciones positivas entre la inteligencia emocional, el sentido de comunidad y la percepción de los valores sociales en alumnos dotados/talentosos. La inteligencia emocional en estudiantes superdotados se presenta de mejor nivel y explica la variación del sentido de comunidad y la percepción de los valores sociales.

Duque (2016) investigó sobre la inteligencia emocional en métodos pedagógicos en la construcción de comunidades colectivas. Es viable explorar y profundizar el concepto de Inteligencia emocional con la madre y el padre, además de fortalecer los lazos comunitarios a partir de los elementos teórico-prácticos propuestos a través de los deportes de intervención, rescatando la importancia y el precio de la educación emocional en los hogares.

En cuanto a las teorías relacionadas al tema de la variable inteligencia emocional, se basan en la habilidad para el acceso y generación de los sentimientos

que ofrecen facilidades del pensamiento y permita entender las emociones y el raciocinio emocional y las habilidades de regulación de las propias emociones y la de los demás (Mayer y Salovey, 1997). Así mismo, Fernández y Extremera (2005) definieron como el conjunto de habilidades que explica diversidad individual en las formas de percepción, valoración, expresión y comprensión de las emociones.

Al respecto Goleman (2011) estableció que la inteligencia emocional como las características que resuelven de forma exitosa las dificultades, como la automotivación, persistiendo en las decepciones, control de los impulsos, regulando el humor, evitando problemas y generando esperanza.

Así mismo, Salovey and Mayer (1990) definieron el término inteligencia emocional como "un subconjunto de la inteligencia social que compromete la competencia de monitorear los sentimientos propios y de los demás, distinguirlos y clasificarlos, y utilizar esta información para guiar nuestras emociones, pensamientos y acciones" (p. 189). Además, los autores argumentaron que, si bien la inteligencia social implica, entre otras cosas, las capacidades de monitorear el estado de ánimo y conductas de los otros, la IE se enfoca específicamente en el reconocimiento y uso de nuestros propios estados emocionales para resolver nuestros problemas y regular nuestro comportamiento.

El conjunto de capacidades emocionales y sociales que contribuyen en la forma en que nos percibimos y nos expresamos, desarrollamos y mantenemos relaciones sociales, enfrentamos retos y usamos la información emocional de una manera efectiva y significativa, es la inteligencia emocional (Mayer et al., 2004). La inteligencia emocional es una habilidad importante para liderar, por lo tanto, los líderes identificados como efectivos tienen un nivel apreciable de habilidades (Goleman, 2004). Además, para que cualquier persona tenga éxito en reflexionar sobre las experiencias, interpretar las señales ambientales, relacionarse con los seguidores y desarrollar relaciones, las competencias emocionales inteligentes son una necesidad (Watkins et al., 2017)

En la inteligencia emocional, toma en cuenta las conciencia de sí mismo. Valoración y expresión de las autoemociones: está referido a la capacidad de cada

persona para entender sus emociones más profundas y expresarlas con naturalidad. Las personas que tienen una gran habilidad en esta área, sienten y aumentan la conciencia de las autoemociones mucho antes que la mayoría de las personas (Acosta y Zárate, 2017).

Así mismo la empatía, la valoración y reconocimiento de emociones en los demás: explica a la inteligencia de los individuos para percibir y comprender las emociones de las personas que les rodean. Las personas que tienen esta capacidad en un alto grado son mucho más sensibles a los sentimientos y emociones de los demás, y también a "leer" la mente (Acosta y Zárate, 2017).

La autorregulación, considera la regulación de las emociones: se refiere a la capacidad de las personas para regular sus emociones, lo que les permite recuperarse más rápidamente de los cambios de humor y la ansiedad (Acosta y Zárate, 2017).

Al agregar un nivel de comportamiento, el concepto de inteligencia emocional podría relacionarse con los resultados laborales y de la vida más allá de la capacidad mental general y los rasgos de personalidad, evitar algunas de las críticas al tiempo que proporciona una teoría más holística de la inteligencia emocional. Como tal, la inteligencia emocional existe dentro de la personalidad como un rasgo de desempeño o habilidad, y una autoimagen y un rasgo del esquema del yo, y un conjunto de comportamientos (es decir, competencias). La principal contribución de esto es establecer la inteligencia emocional conductual con una teoría multiniveles (Boyatzis, 2018).

La importancia de la inteligencia emocional establece en el papel de la inteligencia emocional a la hora de liderar el cambio en una organización. Específicamente, destaca las diferentes perspectivas de la inteligencia emocional y se discuten los cinco componentes relacionados: autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidad social. Además, propongo cómo la inteligencia emocional contribuye al liderazgo del cambio centrándose en la construcción de un equipo para afectar (Issah, 2018). Las personas emocionalmente inteligentes pueden usar sus habilidades sociales para inspirar y

persuadir a esta categoría de seguidores para que adopten el cambio propuesto y se esfuercen por contribuir de manera eficiente al logro de metas (Srivastava, 2013). Por lo que los cambios son necesarios (Gaubatz et al., 2017). Generar confianza y cooperación, mostrar empatía, conciencia social, desarrollar la colaboración, comprender la pérdida que experimentan las personas durante el proceso de cambio que se requiere para garantizar la inteligencia emocional (Moore, 2009).

Las dimensiones de la inteligencia emocional se basan en los autores Mayer y Salovey (1997) indicaron que se caracterizan porque se enfocan en habilidades que las personas presentan de manera conveniente y toma en cuenta a los demás.

La dimensión atención emocional, es la habilidad referida al nivel en que las personas identifican de forma conveniente a las propias emociones, así como el estado y sensaciones fisiológicas y del conocimiento que implican facultades para la discriminación acertada de la honestidad y sinceridad de emociones que se expresan por los otros (Mayer y Salovey, 1997).

La dimensión claridad emocional está relacionada a la comprensión de las emociones que implican las habilidades para el desglosamiento de las señales emocionales, etiquetando emociones y reconociendo adecuadamente los sentimientos; así mismo, implican actividades anticipatorias y retrospectivas en el conocimiento de causas que generan estados anímicos y de futuras consecuencias de las acciones (Mayer y Salovey, 1997).

En cuanto a la dimensión reparación emocional, está referida a las habilidades abiertas a los sentimientos y la reflexión de los sentimientos positivos y negativos, aprovechando la información que acompañen en relación de su utilidad. Abarcando el manejo de los aspectos intrapersonal e interpersonal, siendo la capacidad para la regulación de las emociones de los otros, colocando en diversas estrategias de regulación de las emociones que modifican los propios sentimientos y de los otros (Mayer y Salovey, 1997).

La variable inteligencia emocional es relevante debido a que es beneficioso identificar sus propias emociones y el de los otros, logrando el manejo de sus

emociones de forma óptima, de manera interna y en correlación con los otros (Moreno, 2019; Cabrera; 2021). Así mismo, Quispe (2018) manifestó que la estabilidad de la inteligencia emocional en los niños es muy importante para garantizar los aprendizajes.

La variable valores personales, fueron establecidas por Schwartz (1992), los valores son ámbitos transnacionales que se alternan en significados y se levantan de los deseos esenciales en cada ser humano, que son biológicos, de interacción y de seguridad institucional. Se caracterizan por (a) ser ideales correlacionados con las emociones, (b) estar correlacionados con metas motivacionales, (c) trascender las acciones, (d) ser como requisitos y e) formar una jerarquía.

Los valores personales, Gordon (2005) afirmó que son medios para comprender lo que hacen como niños y cómo lo realizan; entre las decisiones instantáneas, los planes a largo plazo, se fomentan, conscientes o inconscientes, mediante estructuras de valor que adoptan. Los valores personales han demostrado que guían la toma de decisiones en todas las áreas de la vida, como la carrera, la religión, círculo social y la autoidentidad (Sagiv et al., 2017).

Los valores que tienen una ubicación adyacente en la estructura y expresar metas motivacionales similares son conceptual y funcionalmente similares y es más probable que se busquen juntos. Por el contrario, los valores que expresan objetivos motivacionales en conflicto se encuentran en posiciones opuestas y son menos probables (Poniovskiy et al., 2020). Los valores personales o valores individuales son los valores con los que se compromete un individuo y que influyen en su comportamiento (Shahidul et al., 2016). Como Ledden et al. (2007) indicaron que las percepciones de valor son el resultado de una compensación cognitiva entre beneficios y sacrificios. Según Rokeach (1973) indicó que un valor es una creencia a largo plazo de que un determinado camino o propósito de existencia es preferible desde el punto de vista social y personal sobre otro en sentido contrario. Además, los valores pueden denominarse intereses, deseos, metas (Daniela et al., 2013).

Así mismo, los valores son los principios y creencias básicas que orientan a los individuos, y también los criterios que utilizan para caracterizar, identificar y legitimar a otras personas (incluidos ellos mismos), objetos y eventos (Halstead y Taylor, 2000; Schwartz, 1992). Los valores determinan los patrones de comportamiento de los individuos y las sociedades, y llevan características del estilo de vida de los individuos. Así mismo, se establece que los niños describieron sus valores de manera más abstracta que los niños y niñas que valoran la auto-mejora y la conservación. Los valores personales se concretan con la motivación y valoran la autotranscendencia y la apertura y están abiertos al cambio y los valores de los niños pasan por procesos de formación conceptual (Shachnai y Daniel, 2020).

La teoría de los valores humanos básicos propuesta por Schwartz (1992) se considera actualmente el enfoque más completo y empírico de los valores humanos (Sagiv et al., 2011a; Cieciuch, 2013). Schwartz argumentó que los valores son "metas trans-situacionales que se desean, que varía en relevancia, que son principios rectores en la vida de una persona u otra entidad social" (Schwartz, 1994, p. 21). Los valores tienen poder motivacional al proporcionar dirección e intensidad emocional a la acción y al ser adquiridos mediante la socialización, en el contexto de los valores dominantes del grupo, así como a través del aprendizaje individual (Schwartz, 1994). El supuesto central de la teoría es que los valores básicos forman una continua circular universal y están organizados de acuerdo con la motivación que expresan. Las relaciones entre motivaciones pueden ser compatibles, conflictivas o irrelevantes entre sí.

Debido a su estructura, el continuo de valores se puede dividir de diferentes maneras (Sagiv y Roccas, 2017). Diez valores básicos descritos inicialmente se pueden estructurar en las siguientes dos dimensiones bipolares: (1) apertura a cambiar (autodirecciones y estimulaciones) conservaciones (tradiciones, conformidades y seguridad) y (2) autotranscendencia (universalismo y benevolencia) versus mejoramiento personal (poder y logro); Los valores del hedonismo comparten aspectos de ambas dimensiones (Schwartz, 1992). Una distinción entre los cuatro valores de orden superior que representan los puntos finales de estas dos dimensiones (es decir, apertura al cambio, conservación, mejora personal y

autotrascendencia) se utiliza con frecuencia en la investigación (Vecchione et al., 2015; Cieciuch et al., 2016) y se aplica en el estudio.

El rol de los valores personales juega un papel importante cuando las personas adoptan enfoques de aprendizaje durante sus estudios. Estos valores influyen significativamente en el carácter que desempeñan las personas dentro de su comunidad de aprendizaje y, en última instancia, influyen en sus logros académicos. Los valores personales en su elección de enfoques de aprendizaje y, posteriormente, cómo impacta en los logros académicos de uno. Es importante desarrollar los valores personales de un individuo como parte de sus estudios más amplios, al tiempo que los alinea con los atributos de los graduados y los equilibra con el conocimiento y las habilidades (Kelum et al., 2021).

En cuanto a las dimensiones de los valores personales, se desarrolla la dimensión soporte, que consiste en la captación de entendimiento y afecto de personas cercanas como su grupo primario de ayuda o grupo de pares (Gordon, 2005; Estrada, 2016).

En cuanto a la dimensión conformidad, está referida a realizar todo aquello que es correcto, bueno que sea aceptable e idóneo, tomando en cuenta las normas. Sobre la dimensión reconocimiento, está referido a las ganas de ser tomado en cuenta y elogiado (Gordon, 2005; Estrada, 2016).

Para la dimensión independencia, es ejercer labores de manera autónoma, tomando decisiones acertadas, sin ir contra el bienestar de los demás (Gordon, 2005; Estrada, 2016).

En cuanto a la dimensión benevolencia, es considerada como la capacidad para hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ser empáticos (Gordon, 2005; Estrada, 2016).

Finalmente, para la dimensión liderazgo, está referida a actuar como guía e impulsor de grupos para poder lograr metas, tomando en cuenta sus opiniones (Gordon, 2005; Estrada, 2016).

III. Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

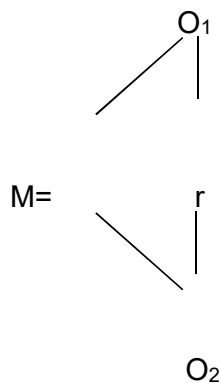
El presente estudio se circunscribe en el enfoque cuantitativo y al respecto Sánchez y Reyes (2015), indicaron que el uso de este enfoque ofrece las posibilidades de generalización de los resultados con amplitud, otorgando control de los fenómenos.

En cuanto a tipo de investigación Sánchez y Reyes (2015), indicaron que el tipo de investigación es básica, precisando que estos fundamentos teóricos establecen las bases teóricas y se plantearon las hipótesis, con la comprobación estadística y contrastarla con la problemática actual y llegar a conclusiones.

El diseño se consideró el no experimental, transversal debido a que se aplicaron los instrumentos en un solo momento (Sánchez y Reyes, 2015).

El nivel fue correlacional dado que se limitan a establecer correlaciones entre variables sin precisión de relaciones causales (Sánchez y Reyes, 2015).

Considerando el diagrama siguiente:



M = Muestra de estudio

O1= Inteligencia Emocional

O2= valores personales

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de las variables

Variable 1: Inteligencia Emocional

Se establece que es el conjunto de habilidades que explica diversidad individual en las formas de percepción, valoración, expresión y comprensión de las emociones. De la habilidad para el acceso y generación de los sentimientos que ofrecen facilidades del pensamiento y permita comprender las emociones y el raciocinio emocional y las habilidades de regulación de las propias emociones y la de los demás (Fernández y Extremera, 2005).

Variable 2: valores personales

Los valores son metas tran-situacionales que difieren en relevantes y surgen ante necesidades principales de las personas, son biológicos, de interacciones y de conservación de los grupos (Schwartz, 1992).

Definición operacional de las variables

Variable 1: Inteligencia emocional

La inteligencia emocional son habilidades se operacionaliza que se miden con las dimensiones de la variable, medido con un instrumento, el cuestionario de inteligencia emocional TMMS 24, de 24 ítems de escala ordinal de tipo Likert (Ver anexo 2).

Variable 2: valores personales

Los valores personales son principios o creencias que miden con las dimensiones de la variable, medido con un instrumento, cuestionario de valores personales con 51 ítems, de escala ordinal de tipo Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

En cuanto a la población, Bernal (2016) estableció que una población es todo el conjunto de personas que reúnen características similares. Para la presente investigación, se considera con 90 estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo.

La muestra se definió como el subconjunto de la población (Bernal, 2016). Para la investigación se tomó en cuenta a los 90 estudiantes de segundo grado y no se requirió de realizar ninguna técnica de muestreo porque se trabajará con toda la población de estudio.

Criterios de inclusión: se consideran a los alumnos de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo.

Criterios de exclusión: se excluyen a los alumnos de primer, tercer, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una I.E Carabayllo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

Técnicas de recolección de los datos

La técnica considerada es la encuesta, es el conjunto de procesos que se utilizaron para el recojo de los datos de una realidad en función de los propósitos del estudio (Sánchez y Reyes, 2015, p. 163).

El instrumento del estudio utilizado es el cuestionario, que se considera como el conjunto de preguntas diseñadas para la generación de los datos que se necesitan, con la finalidad de lograr los propósitos del estudio (Bernal, 2016).

Ficha Técnica de Inteligencia Emocional.

Nombre	: Cuestionario de inteligencia emocional/TMMS 24
Autores	: Mayer y Salovey
Año	: 1997
Aplicación	: Individual o colectiva
Edad	: 7-16 años
Tiempo	: 30 min
Descripción	: Está compuesta por 24 ítems y tres dimensiones: Atención, claridad y reparación emocional.

Ficha Técnica de Valores Personales.

Nombre	: Valores personales
Autor	: Gordon
Año	: 2005
Adaptación	: Higuera (1972) y Pérez (1987)
Aplicación	: Individual
Edad	: 7-16 años
Tiempo	: 25 min
Descripción	: Está compuesta por 51 ítems y seis dimensiones: Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo.

En cuanto a la validez, Bernal (2016) explica que es el nivel en que los instrumentos realmente miden las variables que pretenden medir.

Para el instrumento inteligencia emocional, Mayer y Salovey (1997) adaptaron el instrumento TMMS 24, validado en la investigación de Ortega (2017) y obteniendo validez de juicio de expertos y permaneció el instrumento sin eliminar preguntas.

El instrumento valores personales de Gordon (2005) obteniendo validez de contenidos de juicio de experto y adaptación peruana por Higuera (1972) y Pérez (1987).

En el presente estudio se realizó la validez de contenido mediante juicio de expertos.

En cuanto a la confiabilidad, Bernal (2016) indicó que la fiabilidad de los instrumentos de medición se refiere al número de veces repetida dará resultados similares Para el estudio se utilizó la confiabilidad de Alpha de Cronbach para ambas variables:

Tabla 1

Confiabilidad de los instrumentos

N°	Instrumentos	Confiabilidad		N° de ítems
1	Inteligencia emocional	Alpha de Cronbach	0,964	24
2	Valores personales	KR-20	0,950	51

3.5 Procedimiento

En cuanto al procedimiento, para el presente estudio se solicitó autorización al director de institución educativa para la realización de la investigación y aplicación de los instrumentos, luego se procedió a brindar el consentimiento informado para poder recoger la información mediante encuestas, con el formulario creado en Google form y procesar los resultados en Excel y el software Spss versión 26 para hallar los resultados descriptivo e inferencial.

3.6 Método de análisis de los datos

Las investigaciones cuantitativas requieren para la investigación, realizar mediante estadísticas descriptivas: porcentaje en tabla y figura para la presentación de la data.

En relación a la prueba de hipótesis se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para establecer la estadística inferencial se va a realizar, a partir de los resultados la estadística inferencial, aplicándose la prueba no-paramétrica de Rho de Spearman, que mide la fuerza de correlación.

3.7 Aspectos éticos

En relación a los aspectos éticos se considera el principio ético de no maleficencia, en el que se considera que en el trabajo de campo no se presenta daño a ninguna persona y se consideran todos los posibles beneficios o acciones que son necesarias para reducir todos los riesgos.

Así mismo, se considera APA séptima edición y de este modo se redacta de acuerdo al estilo, citación y adecuado referenciado. Así mismo, se solicitó la autorización y se entregará el consentimiento informado a la población de la investigación y puedan contribuir con el estudio.

IV. Resultados

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable inteligencia emocional

Niveles de la variable	Inteligencia Emocional	
	f	%
Bajo	29	32.2
Medio	52	57.8
Alto	9	10.0
Total	90	100

En relación a los **Figura 1**

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Inteligencia Emocional

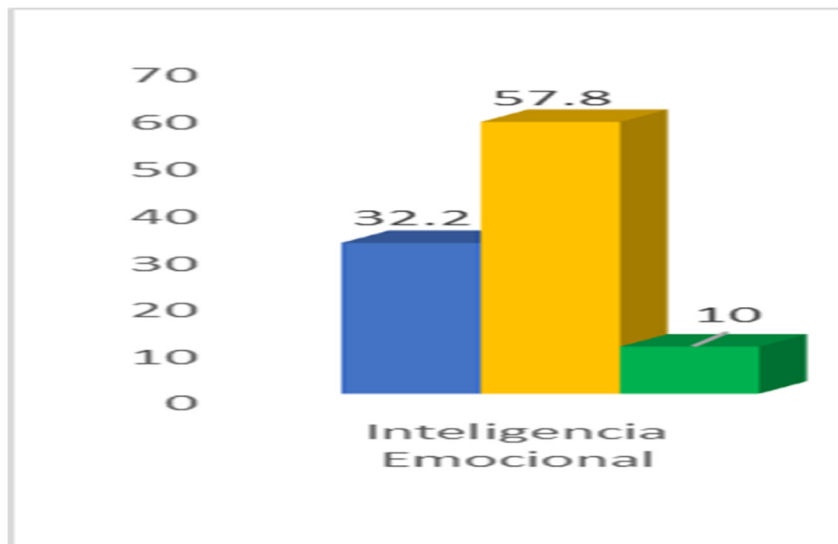


Tabla 3

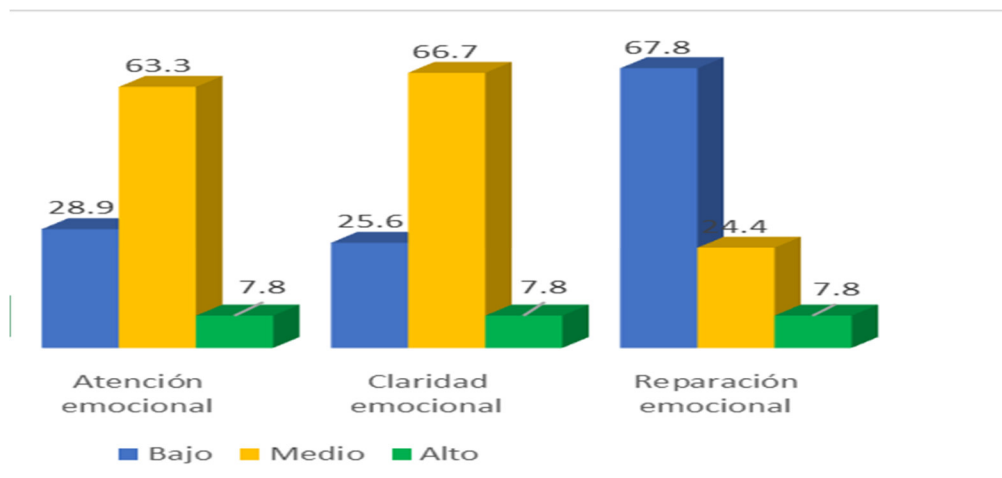
Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de Inteligencia Emocional

Niveles de la variable	Atención emocional		Claridad emocional		Reparación emocional	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	26	28.9	23	25.6	61	67.8
Medio	57	63.3	60	66.7	22	24.4
Alto	7	7.8	7	7.8	7	7.8
Total	90	100	90	100	90	100

En cuanto a la inteligencia emocional se encontró que el 32.2% presentaron niveles bajo, el 57.8% presentaron niveles medio y el 10% presentaron niveles alto.

Figura 2

Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la Inteligencia Emocional



En la atención emocional, el 28.9% con niveles bajo, el 63.3% con niveles medio y el 7.8% con niveles alto. La claridad emocional el 25.6% presentaron niveles bajo, el 66.7% presentaron niveles medio y el 7.8% con niveles alto. En cuanto a la reparación emocional el 67.8% presentaron niveles bajo, el 24.4% presentaron niveles medio y el 7.8% presentaron niveles alto.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje de la Variable valores personales

Niveles	Valores personales	
	f	%
Inadecuado	1	1.1
Regular	45	50.0
Adecuado	44	48.9
Total	90	100

Los valores personales se encontraron en un 1.1% en niveles inadecuados, el 50% presentaron niveles regular y el 48.9% presentaron niveles adecuados.

Figura 3

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable valores personales

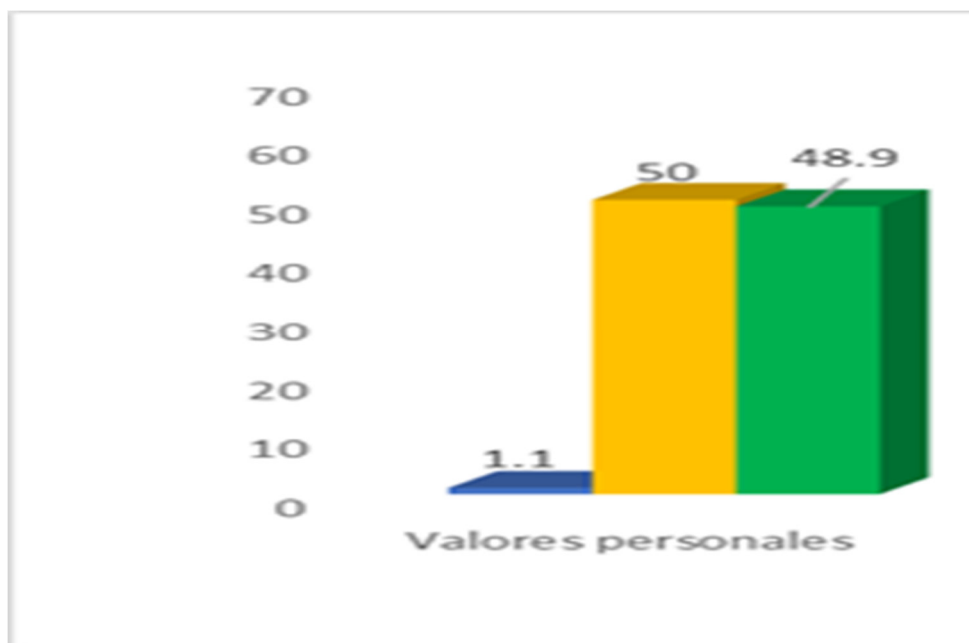


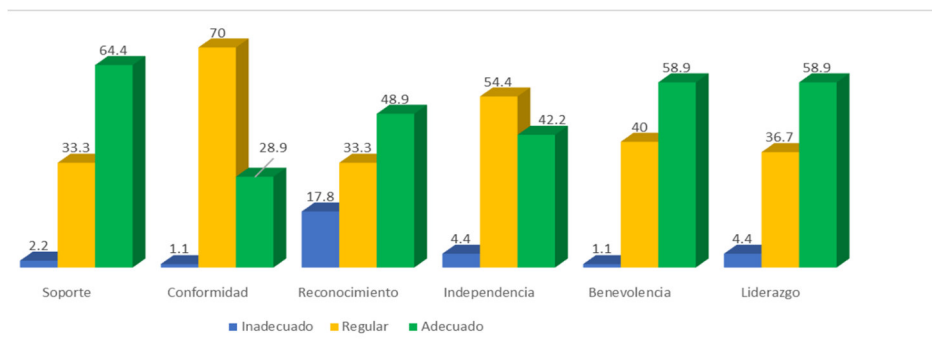
Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de los valores personales

Niveles	Soporte		Conformidad		Reconocimiento		Independencia		Benevolencia		Liderazgo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	2	2.2	1	1.1	16	17.8	4	4.4	1	1.1	4	4.4
Regular	30	33.3	63	70.0	30	33.3	49	54.4	36	40	33	36.7
Adecuado	58	64.4	26	28.9	44	48.9	37	42.2	53	58.9	53	58.9
Total	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100

Figura 4

Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de los valores personales



En el soporte presentaron un 2.2% de niveles inadecuado, el 33.3% presentaron niveles regular y el 64.4% presentaron niveles adecuado.

En la conformidad presentaron un 1.1% de niveles inadecuado, el 70% presentaron niveles regular y el 28.9% presentaron niveles adecuado.

En el reconocimiento presentaron un 2.2% de niveles inadecuado, el 33.3% presentaron niveles regular y el 64.4% presentaron niveles adecuado.

La dimensión independencia presentaron un 4.4% de niveles inadecuados, el 54.4% presentaron niveles regular y el 42.2% presentaron niveles adecuado.

En la benevolencia presentaron un 1.1% de niveles inadecuado, el 40% presentaron niveles regular y el 58.9% presentaron niveles adecuado.

En el liderazgo presentaron un 4.4% de niveles inadecuados, el 36.7% presentaron niveles regulares y el 58.9% presentaron niveles adecuados.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 6

Pruebas de normalidad de las variables inteligencia emocional y valores personales

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadísticos	gl	p
Inteligencia emocional	,211	90	,000
Valores personales	,108	90	,012

En la tabla 6, los resultados de la prueba de la normalidad de las variables inteligencia emocional y valores personales, establecen que el $p < 0.05$ del estadístico de Kolmogorov Smirnov con una significatividad menor de 0.05 para ambas variables y se estableció que estos datos presentan distribución no-normal se decide realizar la prueba no-paramétrica.

4.3 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo de primaria de una I.E de Carabayllo

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de alumnos de segundo de primaria de una I.E de Carabayllo.

Tabla 7*Correlación entre la inteligencia emocional y los valores personales*

			Inteligencia emocional	Valores personales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficientes de correlación	1,000	,503**
		Sig. (bi)	.	,000
		N	90	90
	Valores personales	Coeficientes de correlación	,503**	1,000
		Sig. (bi)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es sig en 0,01 (bi).

En la tabla 7, se contrastaron la hipótesis general: se realizó la correlación de Rho de Spearman = 0.503** significando relación moderada, de tendencia positiva y significativa, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$) y se acepta la relación significativa, con rechazo de la hipótesis nula y se acepta la relación entre la inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje virtual.

Hipótesis específicas**Primera hipótesis específica**

Ho: No existe relación significativa entre la atención emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de alumnos de segundo grado de primaria de una I.E de Carabaylo

Ha: Existe relación significativa entre la atención emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de alumnos de segundo grado de primaria de una I.E de Carabaylo

Tabla 8*Correlación entre la atención emocional y valores personales*

			Atención emocional	Valores personales
Rho de Spearman	Atención emocional	Coefficientes de correlación	1,000	,446**
		Sig. (bi)	.	,000
		N	90	90
	Valores personales	Coefficientes de correlación	,446**	1,000
		Sig. (bi)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es sig en 0,01 (bi).

En la tabla 8, se contrastaron la hipótesis específica 1, se realizó la correlación de Rho de Spearman = 0.446** significando relación moderada, de tendencia positiva y significativa, con $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) y se acepta la relación significativa, con rechazo de la hipótesis nula y se acepta la relación entre la atención emocional y valores personales en el aprendizaje virtual.

Segunda hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la claridad emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo

Ha: Existe relación significativa entre la claridad emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de alumnos de segundo de primaria de una I.E de Carabayllo

Tabla 9*Correlación entre la claridad emocional y valores personales*

			Claridad emocional	Valores personales
Rho de Spearman	Claridad emocional	Coefficientes de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bi)	.	,000
		N	90	90
	Valores personales	Coefficientes de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bi)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es sig 0,01 (bi).

En la tabla 9, se contrastaron la segunda hipótesis específica: se realizó la correlación de Rho de Spearman = 0.461** significando relación moderada, de tendencia positiva y significativa, con $\rho = 0.000$ ($p < 0.05$) y se acepta la relación significativa, con rechazo de la hipótesis nula y se acepta la relación entre la claridad emocional y valores personales en el aprendizaje virtual.

Tercera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la reparación emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de alumnos de segundo de primaria de una I.E de Carabayllo

Ha: Existe relación significativa entre la reparación emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo de primaria de una I.E de Carabayllo

Tabla 10*Correlación entre la reparación emocional y valores personales*

Correlaciones			Reparación emocional	Valores personales
Rho de Spearman	Reparación emocional	Coefficientes de correlación	1,000	,487**
		Sig. (bi)	.	,000
		N	90	90
	Valores personales	Coefficientes de correlación	,487**	1,000
		Sig. (bi)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es sig 0,01 (bi).

En la tabla 10, se contrastaron la tercera hipótesis específica: se realizó la correlación de Rho de Spearman = 0.487** significando relación moderada, de tendencia positiva y significativa, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$) y se acepta la relación significativa, con rechazo de la hipótesis nula y se acepta la relación entre la reparación emocional y valores personales en el aprendizaje virtual.

V. Discusión

Para la hipótesis general se halló que, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes, puesto que $Rho = 0.503^{**}$ y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Coincidiendo con Domínguez (2018) concluyendo que existe correlación entre los valores personales y la inteligencia emocional, representación importante, debido a los indicios que evidencian asociación entre las variables. De forma similar, coincide con Chanamé (2018) concluyó que los valores interpersonales se relacionan con las conductas vinculadas a las emociones, que el valor conformidad obtuvo un resultado de $Rho = -.437^*$ y $p < .032$), estableciéndose que a mayores valores menos conductas negativas vinculadas a las emociones y de forma contraria, en cuanto a al reconocimiento, se obtuvo un resultado de $Rho = .447^*$ y $p < .041$, estableciéndose que a mayor reconocimiento en valores menos conductas negativas vinculadas a las emociones y de forma contraria y en cuanto a la dimensión benevolencia ($Rho = -.453^*$ y $p < .036$, estableciéndose que a mayor benevolencia de los valores menos conductas negativas vinculadas a las emociones y de forma contraria.

Así mismo, coincide con Sánchez y Romero (2019) concluyeron que, la inteligencia emocional, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, maneja el estrés y el estado de ánimo tiene relación negativa con los antivalores, indicando que a mayor inteligencia intrapersonal menores niveles de antivalores. Al mismo tiempo, Huemura y Moya (2019) investigaron sobre la mejora de la inteligencia emocional y su correlación con rendimiento académico. Concluyendo que la inteligencia emocional está correlacionada de forma significativa con el aprendizaje de alumnos y propuso un sistema que optimice la inteligencia emocional en sus dimensiones de adaptabilidad y estado de ánimo en general, logrando mejora significativa en estas dimensiones.

Del mismo modo tiene resultados similares con Coskun et al. (2021) investigaron en cuanto la inteligencia emocional y la correlación con los valores en escolares del nivel primario, midiendo la adopción de valores de los niños de la escuela primaria y explorar si la inteligencia emocional de los niños de la escuela primaria está asociada con los valores que se enseñan a través de las actividades

curriculares. Los resultados del análisis de datos indicaron que había relación moderada de la inteligencia emocional y valores, pero el análisis de regresión reveló que la inteligencia emocional tenía un poder predictivo débil para la adopción de valores. Se concluyó que la enseñanza de valores a través de actividades curriculares no es necesario para fomentar la inteligencia emocional en los niños de primaria. Coincidiendo teóricamente con Alptekin (2011) indicó que la inteligencia emocional se vincula con los valores, debido a que estos sentimientos ofrecen el sentido de comunidad, surge a partir del sentimiento común de los individuos que cuestionan el sentido de la vida y sienten en sí mismos el destino general de la humanidad. En otras palabras, los valores y la inteligencia emocional ofrecen un sentido de comunidad, sentimiento que protege los lazos comunitarios y hace que sea valioso y significativo para las personas vivir juntas dentro de una asociación de espacio vital.

De forma diferente, Pérez et al. (2019) investigaron sobre la inteligencia emocional y los valores con correlación con el comportamiento agresivo. Concluyeron que, la razón de este análisis fue investigar la conexión con las actividades familiares, inteligencia emocional y valores personales para desarrollar agresión, además de establecimiento del perfil con aquellas variables agresión y se obtuvo una mala correlación entre los distintos estilos de agresión e inteligencia emocional, valores y el funcionamiento de la propia familia. Resaltando que la variable IE, se basan en la habilidad para el acceso y generación de los sentimientos que ofrecen facilidades del pensamiento y permita entender las emociones y el raciocinio emocional y las habilidades de regulación de las propias emociones y la de los demás (Mayer y Salovey, 1997). La inteligencia emocional es una habilidad importante para liderar, por lo tanto, los líderes identificados como efectivos tienen un nivel apreciable de habilidades (Goleman, 2004). Además, para que cualquier persona tenga éxito en reflexionar sobre las experiencias, interpretar las señales ambientales, relacionarse con los seguidores y desarrollar relaciones, las competencias emocionales inteligentes son una necesidad (Watkins et al., 2017)

En cuanto a la primera hipótesis específica se halló que, existe relación significativa entre la atención de las emociones y valores personales en el

aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo, puesto que Rho de Spearman = 0.446** y una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). Concordando con Riego (2020) estudio sobre la IE y valores y concluyó que los docentes percibieron niveles bajos de inteligencia emocional y valores personales y correlación en tres las variables. Concordando con la teoría de Mayer y Salovey (1997) es la habilidad referida al nivel en que las personas identifican de forma adecuada a las propias emociones, así como el estado y sensaciones fisiológicas y del conocimiento que implican facultades para la discriminación acertada de la honestidad y sinceridad de emociones que se expresan por los otros.

La inteligencia emocional es importante para la generación de valores personales y Duque (2016) investigó sobre la inteligencia emocional en métodos pedagógicos en la construcción de comunidades colectivas. Es viable explorar y profundizar el concepto de IE con la madre y el padre, además de fortalecer los lazos comunitarios a partir de los elementos teórico-prácticos propuestos a través de los deportes de intervención, rescatando la importancia y el precio de la educación emocional en los hogares. Es necesario mejorar los niveles de inteligencia emocional, tal como Acevedo y Murcia (2017) estudiaron sobre IE y enfoques de estudio que permitan confirmar y generar diálogo en torno a la correlación que existe de inteligencia emocional estableciendo que, con bastante buena ayuda y fortalecimiento de la inteligencia emocional dentro de la educación, contexto familiar y social, lograrán un mayor desempeño general académico en los procesos de dominio. Además, para que cualquier persona tenga éxito en reflexionar sobre las experiencias, interpretar las señales ambientales, relacionarse con los seguidores y desarrollar relaciones, las competencias emocionales inteligentes son una necesidad (Watkins et al., 2017).

En cuanto a la segunda hipótesis específica se halló que, Existe relación significativa entre la claridad emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de alumnos de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo, puesto que Rho de Spearman = 0.461** y una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). Coincidente con la teoría de Mayer y Salovey (1997) está relacionada a la comprensión de las emociones que implican las habilidades para el desglosamiento de las señales emocionales, etiquetando emociones y reconociendo adecuadamente los

sentimientos; así mismo, implican actividades anticipatorias y retrospectivas en el conocimiento de causas que generan estados anímicos y de futuras consecuencias de las acciones. Navarro et al. (2020) establecieron que resulta muy relevante la inteligencia emocional en personas porque aporta al desarrollo integral de los alumnos, siendo de importancia comprender que para alcanzarlo se necesitan considerar los caracteres personales, así proporcionarle las experiencias y la oportunidad de aprendizaje que favorecen las adquisiciones de las competencias para la vida diaria y bienestar personal, académico y profesional.

Se estableció la relación de la IE y los valores personales y al respecto, Valiente et al. (2020) quienes indicaron que en los años recientes la inteligencia emocional y los valores son elementos protectores de la salud mental de los niños, representando piezas claves para el desarrollo del bienestar personal, psicológico y buena salud mental en el futuro de estos niños. En la inteligencia emocional, toma en cuenta la conciencia de sí mismo. Valoración y expresión de las autoemociones: está referido a las habilidades de las personas para comprender las emociones más profundas y expresarlas con naturalidad. Las personas que tienen una gran habilidad en esta área, sienten y aumentan la conciencia de las autoemociones mucho antes que la mayoría de las personas (Acosta y Zárate, 2017).

La relevancia de la IE radica en el papel de la inteligencia emocional a la hora de liderar el cambio en una organización. Específicamente, destaca las diferentes perspectivas de la inteligencia emocional y se discuten los cinco componentes relacionados: autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidad social. Además, propongo cómo la inteligencia emocional contribuye al liderazgo del cambio centrándose en la construcción de un equipo para afectar (Issah, 2018). Las personas emocionalmente inteligentes pueden usar sus habilidades sociales para inspirar y persuadir a esta categoría de seguidores para que adopten el cambio propuesto y se esfuercen por contribuir de manera eficiente al logro de metas (Srivastava, 2013).

En cuanto a la hipótesis específica 3, se halló que, existe correlación significativa entre la reparación emocional y valores personales en el aprendizaje

virtual, puesto que Spearman = 0.487** y una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). Coincidiendo con Ozbey et al. (2018) obtuvieron como resultado de la investigación, los estudiantes superdotados/talentos tenían un mayor nivel de inteligencia emocional, sentido de comunidad y percepción de los valores sociales que sus compañeros normales. La correlación de Pearson mostró relaciones positivas entre la inteligencia emocional, el sentido de comunidad y la percepción de los valores sociales en alumnos dotados/talentos. La inteligencia emocional en estudiantes superdotados se presenta de mejores niveles y explica la variación del sentido de comunidad y la percepción de los valores sociales. Coincidente con la teoría de Mayer y Salovey (1997) está referida a las habilidades abiertas a los sentimientos y la reflexión de los sentimientos positivos y negativos, aprovechando la información que acompañen en relación de su utilidad. Abarcando el manejo de los aspectos intrapersonal e interpersonal, siendo la capacidad para la regulación de las emociones de los otros, colocando en diversos procedimientos de regulación de las emociones que modifican los propios sentimientos y de los otros.

En cuanto a los resultados descriptivos, se encontró que el 32.2% presentaron niveles bajo, el 57.8% presentaron niveles medio y el 10% presentaron niveles alto. En la atención emocional, el 28.9% con niveles bajo, el 63.3% con niveles medio y el 7.8% con niveles alto. La claridad emocional el 25.6% presentaron niveles bajo, el 66.7% presentaron niveles medio y el 7.8% con niveles alto. En cuanto a la reparación emocional el 67.8% presentaron niveles bajo, el 24.4% presentaron niveles medio y el 7.8% presentaron niveles alto.

Al respecto, Avellaneda (2016) encontró en Satipo problemas de IE y los valores, en el que la inteligencia emocional se relaciona principalmente en los valores sociales de las personas, lo que afecta su convivencia en la escuela y su calidad de vida. Así mismo, Remigio (2018) encontró niveles bajos de inteligencia emocional en 28% y regular en 72% y ningún estudiante en niveles bueno de IE en niños de una institución educativa.

En cuanto a los resultados descriptivos, los valores personales se encontraron en un 1.1% en niveles inadecuado, el 50% n niveles regular y el 48.9 presentaron un nivel adecuado. Coincidiendo con la realidad problemática

planteada en la que los valores personales de los niños, se ha evidenciado que existen dificultades en el manejo de los logros, en la estimulación, referida a la innovación y retos de la vida, en la autodirección, en el que deben elegir de forma independiente los actos y pensamientos, toma de decisiones y la forma de elección de las metas.

VI. Conclusiones

Primera

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de alumnos de segundo grado de primaria de una I.E de Carabaylo, puesto que Rho de Spearman = 0.503** y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$).

Segunda

Existe relación significativa de la atención emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de alumnos de segundo grado de primaria de una I.E de Carabaylo, puesto que Rho de Spearman = 0.446** y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$).

Tercera

Existe relación significativa de la claridad emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de alumnos de segundo grado de primaria de la I.E de Carabaylo, puesto que Rho de Spearman = 0.461** y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$).

Cuarta

Existe relación significativa de la reparación emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de alumnos de segundo grado de primaria de una I.E de Carabaylo, puesto que Rho de Spearman = 0.487** y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$).

VII. Recomendaciones

Primera

Se sugiere a los directivos de la Institución educativa de primaria que planifique la realización de talleres para el crecimiento de la inteligencia emocional y de valores personales en los alumnos, puesto que se han encontrado niveles bajos de inteligencia emocional y valores personales.

Segunda

Se aconseja a los directores de la Institución educativa de primaria que planifique la realización de talleres para la mejora de la atención emocional para desarrollar la percepción emocional y de ese modo presten atención a los sentimientos, y a cómo se sienten. Se beneficiarán porque podrán resolver problemas de la vida diaria y enfrentar mejor las dificultades que se presenten.

Tercera

Se aconseja a los directores de la Institución educativa de primaria que planifique la realización de talleres para el desarrollo de la claridad emocional para ejecutar la integración de las emociones y la razón, tener claridad de los sentimientos y comprender sus sentimientos. Se beneficiarán debido a que el tener claridad emocional, sabiendo identificar sus emociones, podrán dar respuestas oportunas y claras a los demás, sin perjuicio de sus propias emociones.

Cuarta

Se aconseja a los docentes de la Institución educativa de primaria que planifique la realización de talleres para el desarrollo de la reparación emocional para ejecutar la regulación emocional de los alumnos, mejorar el estado de ánimo y mejorar la forma de regulación de los conflictos.

Referencias

- Abramson, L., Daniel, E., & Knafo-Noam, A. (2017). The role of personal values in children's costly sharing and non-costly giving. *Journal of Experimental Child Psychology*, 165, 117–134. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2017.03.007>
- Acevedo, A. y Murcia, A. (2017). *La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada*. <https://www.redalyc.org/journal/4077/407755356012/html/>
- Acosta, J. y Zárate, A. (2017). Emotional Intelligence in Latin American Managers: An exploratory study. *Univ. Psychol*, 116(3) Bogotá Ju http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S165792672017000300005&script=sci_arttext&tlng=en#ref30
- Alptekin, D. (2011). Social belonging and youth: A sociological study on university students? belonging. (Doctoral thesis). Selçuk University, Konya. <https://www.semanticscholar.org/paper/Toplumsal-aidiyet-ve-gen%C3%A7lik%3A-%C3%9Cniversite-aidiyeti-Alptekin/866d6e0c74838882ca24e5db55307579e69c81b4>
- Avellaneda, R. (2016). *Inteligencia emocional y valores sociales en docentes de la RED N° 08 Valle Capiro Huahuari Satipo 2016*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20810>
- Bernal, C (2016) Metodología de la investigación. (4ta ed.). Bogotá – Colombia: Pearson Educación de Colombia S.A.S.
- Boyatzis, R. (2018). The Behavioral Level of Emotional Intelligence and Its Measurement. *Frontiers in Psychology*, 3(5). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01438>
- Cabrera, M. (2021). *Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chíncha Alta – Ica*.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3638/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-CABRERA%20CANELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chanamé, J. (2018). *Valores interpersonales y conductas disociales en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Ferreñafe, 2017*. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4975/Chanam%C3%A9%20Mori%2C%20Juan%20Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cieciuch, J. (2013). *Formation of the value system from childhood to early adulthood*. http://scholar.google.com/scholar_lookup?author=J.+Cieciuch&publication_year=2013&journal=Kszta%C5%82towanie+si%C4%99+systemu+warto%C5%9Bci+od+dzieci%C5%84stwa+do+wczesnej+doros%C5%82o%C5%9Bci&

Cieciuch, J., Davidov, E., and Algesheimer, R. (2016). The stability and change of value structure and priorities in childhood: a longitudinal study. *Soc. Dev.* 25, 503–527. <https://doi.org/10.1111/sode.12147>

Collins, P. R., Lee, J. A., Sneddon, J. N., & Döring, A. K. (2017). Examining the consistency and coherence of values in young children using a new Animated Values Instrument. *Personality and Individual Differences*, 104, 279–285. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.08.024>

Coskun, K., Ulu, O. y Aydemir, A. (2021). Is Emotional Intelligence Correlated With Values Among Primary Schoolers? *Sage Journals*, 2(2). <https://doi.org/10.1177%2F21582440211020747>

Daniela, P.; Marius, B.; Andreea-Ramona, L.; Oana-Alina, B. (2013). Personal Values and the Professional or Academic Performance in the Engineering Professions. *Procedia Soc. Behav. Sci.* 83, 743–747. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.140>

Domínguez, S. (2018). *Relación entre los valores y la inteligencia emocional en los trabajadores de una institución educativa de Lima*.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3817/carvajal_dre.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Duque, L. (2016). *La inteligencia emocional en los procesos pedagógicos y la construcción de comunidad en el colectivo tierra de sueños*. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/13890/4/PROYECTO%20ODE%20GRADO%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20EN%20TIERRA%20DE%20SUE%C3%91OS..pdf>

Estrada, E. (2016). *Valores interpersonales y estrés*. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/2250/VALORES%20INTERPERSONALES%20Y%20ESTRES%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20MEDICINA.pdf?sequence=1>

Fernández, P. y Extremera, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf

Fernández, A. y Montero, I. (2015). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales niñez y juventud*, 14(1), 53-66. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>

Gaubatz, J. A., Ensminger, D. C. (2017). Department chairs as change agents: Leading change in resistant environments. *Educational Management Administration and Leadership*, 45, 141-163. doi:10.1177/1741143215587307

Goleman, D. (2004). What makes a leader? *Harvard Business Review*, 82(1), 82-91. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244018800910#bibr10-2158244018800910>

- Goleman, D. (2011), *Leadership: the power of emotional intelligence*. Estados Unidos de América, ama.
- Halstead, J. M., & Taylor, M. J. (2000). Learning and teaching about values: A review of recent research. *Cambridge Journal of Education*, 30(2), 169-202. doi:10.1080/713657146
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.) México: McGraw-Hill Interamericana
- Huemura, E. y Moya, M. (2019). *Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria* Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11475/Huemura%20Paredes%20Elba%20Sigghy%20Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Issah, M. (2018). Change Leadership: The Role of Emotional Intelligence. *Sage Open*, 14(2018). <https://doi.org/10.1177%2F2158244018800910>
- Kelum, A., Dehideniya, D. y Sakunthala, Y. (2021). The Role of Personal Values in Learning Approaches and Student Achievements. *Behav. Sci.* 11(7), 102. <https://doi.org/10.3390/bs11070102>
- Ledden, L.; Kalafatis, S.P.; Samouel, P. The relationship between personal values and perceived value of education. *J. Bus. Res.* 60, 965–974
- Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. R. (2013). The development of children. New York, NY: Worth. <https://www.ffta.fr/sites/ffta/files/field/emploi-fichiers-joints/pdf-the-development-of-children-cynthia-lightfoot-michael-cole-sheila-r-cole-pdf-download-free-book-8633fb8.pdf>
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?*. Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators. New York: Basic Books.

- Mayer, J. D., Caruso, D. R., Salovey, P. (2004). Emotional intelligence: Theory, Practice, and Implications. *Psychology Inquiry*, 15, 197-215. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244018800910#>
- Moore, B. (2009). Emotional intelligence for school administrators: A priority for school reform? *American Secondary Education*, 37(3), 20-28. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244018800910#bibr21-2158244018800910>
- Moreno, N. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao*. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9493/1/2019Moreno_Galvez.pdf
- Ozbey, A., Saricam, H. y Karduz, F. (2018). The examination of emotional intelligence, sense of community, perception of social values in gifted and talented. *Journal of educational sciences and psychology*, 8(70), 64-79. https://www.researchgate.net/publication/329626546_The_examination_of_emotional_intelligence_sense_of_community_perception_
- Pérez, M., Molero, M., Barragán, A. y Gázquez, J. (2019). Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 478. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph16030478>
- Poniovskiy, V., Ardag, M., Grigoryan, L. Boyd, R., Dobewall, H. y Holtz, P. (2020). Development and Validation of the Personal Values Dictionary: A Theory-Driven Tool for Investigating References to Basic Human Values in Text. *European Journal of Personality*, 34: 885–902. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1002/per.2294>
- Quispe, P. (2019). *Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de llave –*

2019.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13453/Quispe_Ca%C3%B1azaca_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Regina, R. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1

Riego, E. (2020). Emotional Intelligence and Work Values of Selected Instructors from a Teacher Education Institution. *International Journal of Academic Multidisciplinary Research (IJAMR)*, 4(5), 92-97. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED605485.pdf>

Rokeach, M. (1973). *The Nature of Human Values*; The Free Press: New York, NY, USA, 438. https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=The+Nature+of+Human+Values&author=Rokeach,+M.&publication_year=1973

Sagiv, L., Sverdlik, N., and Schwarz, N. (2011). To compete or to cooperate? Values' impact on perception and action in social dilemma games. *Eur. J. Soc. Psychol.* 41, 64–77. doi: 10.1002/ejsp.729

Sagiv, L., and Roccas, S. (2017). What personal values are and what they are not: taking a cross-cultural perspective in Values and behavior: Taking a cross cultural perspective. *Sagiv, Springer*, 3–13. http://scholar.google.com/scholar_lookup?author=L.+Sagiv&author=S.+Roccas&publication_year=2017&title=What+personal+values+are+and+what+they+are+not:+taking+a+cross-+perspective&pages=3-13

Sagiv, L.; Roccas, S.; Ciesciuch, J.; Schwartz, S.H. Personal values in human life. *Nat. Hum. Behav.* 1, 630–639. <https://doi.org/10.1038/s41562-017-0185-3>

Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Emotional intelligence*. New York: Baywood Publishing Co.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1657-9267201700030000500030&lng=en

Sánchez H. y Reyes C. (2015) *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ta ed.). Lima-Perú: Business Support Aneth S.R.L.

Sánchez, A. y Romero, F. (2019). *Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de niveles secundaria básica regular del distrito de Surquillo*.

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2657/TESIS%20SANCHEZ%20Y%20ROMERO%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20E%20IRA%2009-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Shachnai, R. y Daniel, E. (2020). Children's concepts of personal values. *Infant and Child Development*, 29(6). <https://doi.org/10.1002/icd.2205>

Shahidul, S.M.; Karim, A.H.M.Z.; Suffiun, S.M.A. Personal Values Profile of Secondary School Students: A comparative study on Social Class Backgrounds. *J. Soc. Sci. Humanit. Res.* 1, 83–102. https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Personal+Values+Profile+of+Secondary+School+Students:+Sci.+Humanit.+Res.&volume=1&pages=83%E2%80%93102

Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, 1-65. doi: 10.1016/S0065-2601(08)60281-6

Schwartz, S. H. (1994). Are there universal aspects in the structure and contents of human values? *J. Soc.* 50, 19–45. doi: 10.1111/j.1540-4560.1994.tb01196.x

Srivastava, K. (2013). Emotional intelligence and organizational effectiveness. *Industrial Psychiatry Journal*, 22(2), 97-99. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244018800910#bibr26-2158244018800910>

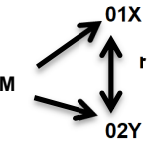
- Valiente, C., Arguedas, M., Marcos, R. y Martínez, M. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores. *Artículos Miscelánea*, 49(4). <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/15438>
- Vecchione, M., Döring, A. K., Alessandri, G., Marsicano, G., and Bardi, A. (2015). Reciprocal relations across time between basic values and value-expressive behaviors: a longitudinal study among children. *Soc. Dev.* 25, 528–547. <https://doi.org/10.1111/sode.12152>
- Watkins, D., Earnhardt, M., Pittenger, L., Roberts, R., Rietsema, K., Cosman-Ross, J. (2017). Thriving in complexity: A framework for leadership education. *Journal of Leadership Education*, 16(14), 148-163. doi:1012806/V16/I4/T4

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la atención emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la claridad emocional y la atención emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la atención emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo</p> <p>Determinar la relación entre la claridad emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la atención emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo</p> <p>Existe relación significativa entre la claridad emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo</p>	Variable 1: inteligencia emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
			Atención emocional	Percepción Emocional Personal. Percepción Emocional	1,2,3,4,5,6,7,8	Alto Medio Bajo	
			Claridad emocional	Integración de la Emoción y la Razón. Empatía	9,10,11,12,13,14,15,16		
			Reparación emocional	Regulación Emocional Personal. Resolución de Conflictos Interpersonales	17,18,19,20,21,22,23,24		
			Variable: Valores personales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
			Soporte	Comprensión, amabilidad y consideración	1,2,3,4,5,6,7,8	Adecuado Regular Inadecuado	
			Conformidad	Cumplir normas sociales. Obedecer a la autoridad. Integrarse al grupo.	9,10,11,12,13,14, 15,16, 17		

<p>¿Cuál es la relación entre la reparación emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabaylo?</p>	<p>Determinar la relación entre la reparación emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabaylo</p>	<p>Existe relación significativa entre la reparación emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabaylo</p>		Ser conformista	
			Reconocimiento	<p>Necesidad de sentirse respetado. Búsqueda de admiración. Apremio de ser reconocido y estimado. Conseguir el reconocimiento de los demás</p>	18, 19,20,21, 22, 23
			Independencia	<p>Autonomía Deseo de no cumplir órdenes. Deseo de no contar con pautas sociales.</p>	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,31, 32, 33
			Benevolencia	<p>Solidaridad para con los demás. Amor al prójimo. Generosidad social.</p>	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42,43
			Liderazgo	<p>Actitud de mando. Tener ascendencia y persuasión de un grupo. Ser líder de un grupo.</p>	44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Según su finalidad: Investigación sustantiva</p> <p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Niveles de Investigación Correlacional</p>  <p>MÉTODO: Método Hipotético deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>Estudiantes</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>Se empleará el muestreo probabilístico</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Fernández y Extremera Año: 2005 Monitoreo: Ámbito de Aplicación:</p> <p>Forma de Administración: Individual o colectiva</p> <hr/> <p>Variable 2: valores personales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Gordon Año: 2005 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: Individual o colectiva</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Los datos serán vaciados en el Programa Excel (Hoja de cálculo) y analizados con el Programa SPSS versión número 26. A su vez serán representados en tablas y gráficos cada uno de ellos con su respectiva interpretación que nos permitirá conocer los resultados obtenidos.</p> <p>INFERENCIAL</p> <p>Se empleó la prueba de coeficiente de correlación de SPEARMAN para determinar la relación de las variables</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Se establece que es el conjunto de habilidades que explica diversidad individual en las formas de percepción, valoración, expresión y comprensión de las emociones. De la habilidad para el acceso y generación de los sentimientos que ofrecen facilidades del pensamiento y permita comprender las emociones y el raciocinio emocional y las habilidades de regulación de las propias emociones y la de los demás (Fernández y Extremera, 2005)	La inteligencia emocional son habilidades se operacionaliza que se miden con las dimensiones atención emocional, claridad emocional y reparación emocional, medido con un instrumento, el cuestionario de inteligencia emocional TMMS 24, de 24 ítems de escala ordinal de tipo Likert.	Atención emocional Claridad emocional Reparación emocional	Percepción Emocional Personal. Percepción Emocional Integración de la Emoción y la Razón. Empatía Regulación Emocional Personal. Resolución de Conflictos Interpersonales	Nunca Raramente Algunas veces Con bastante frecuencia Muy frecuente mente

Variable 2: Valores personales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<p>Los valores son metas transituacionales que varían en importancia y surgen de las necesidades fundamentales en todo ser humano, las cuales son biológicas, de interacción y de mantención del grupo (Schwartz, 1992).</p>	<p>Los valores personales son principios o creencias que miden con las dimensiones soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo medido con un instrumento, cuestionario de valores personales con 51 ítems, de escala ordinal de tipo Likert.</p>	Soporte	Comprensión, amabilidad y consideración	<p>Si= 1 No=0</p>
		Conformidad	<p>Cumplir normas sociales. Obedecer a la autoridad. Integrarse al grupo. Ser conformista</p>	
		Reconocimiento	<p>Necesidad de sentirse respetado. Búsqueda de admiración. Apremio de ser reconocido y estimado. Conseguir el reconocimiento de los demás</p>	
		Independencia	<p>Autonomía Deseo de no cumplir órdenes. Deseo de no contar con pautas sociales.</p>	
		Benevolencia	<p>Solidaridad para con los demás. Amor al prójimo. Generosidad social.</p>	
Liderazgo	<p>Actitud de mando. Tener ascendencia y persuasión de un grupo. Ser líder de un grupo.</p>			

Anexo 3: Instrumento de medición de la variable inteligencia emocional

TMMS 24

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y decida la frecuencia con la que usted cree que se produce cada una de ellas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
NUNCA	RARAMENTE	ALGUNAS VECES	CON BASTANTE FRECUENCIA	MUY FRECUENTE MENTE

DIMENSION: ATENCION EMOCIONAL						
1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
DIMENSION: CLARIDAD EMOCIONAL						
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
DIMENSION: REPARACION EMOCIONAL						
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Anexo 4. Cuestionario de valores personales

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) para responder cada uno de los ítems según su criterio, considerando sus prácticas habituales.

ITEMS	No	Si
Dimensión Soporte		
1. Que los demás estén de acuerdo conmigo		
2. Que haya gente interesada en mi bienestar.		
3. Tener junto a mí, personas que me alienten o me den ánimo		
4. Que los demás me demuestren que yo les agrado		
5. Que la gente me trate con comprensión.		
6. Ser tratado con amabilidad.		
7. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.		
8. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.		
Dimensión Conformidad		
9. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.		
10. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.		
11. Atender estrictamente y cumplir los asuntos a mi cargo		
12. Seguir una norma estricta de conducta.		
13. Cumplir con mi deber.		
14. Mantener siempre el más alto niveles de conducta moral en cuanto haga.		
15. Mostrar respeto por mis superiores		
16. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.		
17. Tener maneras o modales sociales correctos y apropiados		
Dimensión Reconocimiento		
18. Que la gente le dé importancia a lo que hago.		
19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.		
20. Ser mirado con respeto por los demás.		
21. Ser tratado como una persona de cierta importancia.		
22. Que haya personas interesadas en mí.		
23. Que haya gente que me admire.		
Dimensión Independencia		
24. Tener libertad para hacer lo que prefiera.		
25. Tener una total y completa libertad personal.		
26. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.		
27. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.		
28. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.		
29. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.		
30. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.		
31. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.		
32. Estar eximido o liberado de tener que obedecer reglas o normas.		
33. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.		
Dimensión Benevolencia		
34. Hacer amistad con los menos afortunados		
35. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.		

36. Hacer cosas por los demás.		
37. Ser amigo de los que no tienen amigos.		
38. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.		
39. Compartir lo que tengo y me pertenece, con otras personas		
40. Ayudar a los pobres y necesitados.		
41. Aceptar fácilmente a otros como amigos.		
42. Ser generoso con los demás.		
43. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema		
Dimensión Liderazgo		
44. Asumir la iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo		
45. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.		
46. Ser el único que manda y dirige.		
47. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.		
48. Ser una persona influyente.		
49. Ser considerado como líder o jefe.		
50. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.		
51. Ser el responsable de un grupo de personas.		

Anexo: Base de datos de confiabilidad

Variable inteligencia emocional

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	4	1	4	3	1	1	2	1	4	4	1	2	4	2	4	4	4	1	1	1	2	2	2	1
2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	4	5	5	4	5
4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2
5	5	5	4	4	2	4	5	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	4	5
6	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	2	5	2	2	5	5	2	4	4	2	4	4	4
7	4	2	4	4	5	5	2	2	5	5	5	2	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
8	3	4	4	2	4	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4
9	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5
11	4	4	2	5	2	4	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5
12	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	2	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5
13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
14	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
15	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
17	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
18	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4
22	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3
25	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
26	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
27	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
28	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4
29	5	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3
30	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	5	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\begin{aligned} K &= 24 \\ K-1 &= 23 \\ \sum S_i^2 &= 26.6377778 \\ S_T^2 &= 349.34 \end{aligned}$$

$$\alpha = \boxed{0.964}$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
N° 8190 - SOL NACIENTE
CUNA - INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE Yrma Rivera Milla, SUB DIRECTORA DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°8190 “SOL NACIENTE” CARABAYLLO – LIMA

HACE CONSTAR:

Que la Licenciada **Sulca Alania Nelly Margot**, identificada con DNI N° 41325860, ha realizado la aplicación de su trabajo de investigación sobre: **Inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo**, durante el año lectivo 2021.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los usos y fines que estime conveniente.

Carabayllo, diciembre del 2021


Yrma S. Rivera Milla
SUB DIRECTORA