



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Formación docente y el programa presupuestal 090 logros de
aprendizaje EBR en el MINEDU 2015.

Tesis para Optar el Grado Académico de:
Magister en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Nancy Sánchez Ynfante

ASESOR:

Dr. Seminario León Huamán Quispe

-

SECCIÓN

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración del Talento Humano Gestión del cambio

PERU - 2016

Página del jurado

Presidente

Dr. Ulises Córdova García

Secretario

Dr. Miguel Giraldo Quispe

Vocal

Dr. Seminario León Huamán Quispe

Dedicatoria

A mis hijos Angie Valeria y Ernesto Valentino,
por ser parte de este gran logro en mi vida y por
ser mi motor y motivo para continuar creciendo
profesionalmente y personalmente.

A mis queridos padres, Genaro y Zulema, por
darme la vida, por sus consejos y cariños.

A mi querido y amado compañero Ernesto Alza,
por su amor, comprensión, paciencia y apoyo en
la construcción de este gran proyecto.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, mi alma mater en mis estudios de postgrado, que me brindó la oportunidad de alcanzar mi condición de profesional de éxito.

Declaratoria de autenticidad

Declaración Jurada

Yo, Nancy Sánchez Ynfante estudiante del Programa. Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 33590548, con la tesis titulada “Formación docente y el programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR en el MINEDU 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presencia como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate Vitarte Enero del 2016

Nancy Sánchez Ynfante
DNI: 33590548

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Gestión Pública, presento la tesis titulada “Formación docente y el programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR en el MINEDU 2015”

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de gestión e innovación en la educación.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se considera en el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se da respuesta a las interrogantes expuestas. En el Capítulo VI se proponen dar solución al problema investigado o sugerencias. En el Capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

Índice

	Páginas
Pagina deljurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.2 Fundamentos teóricos de las variables	22
1.3 Justificación	55
1.4 Problema	56
1.5 Hipótesis	58
1.6 Objetivo	59
II. MARCO METODOLÓGICO	60
2.1 Variables	61
2.2. Operacionalización de variables	61
2.3. Metodología	62
2.4 Tipos de estudio	63
2.5 Diseño	63

2.6 Población, muestra y muestreo	64
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.8 Métodos de análisis de datos	69
2.9 Aspectos éticos (si corresponde)	70
III. RESULTADOS	71
3.1 Resultados descriptivos	72
IV. DISCUSIÓN	80
Discusión	81
V. CONCLUSIONES	85
Conclusiones	86
VI. RECOMENDACIONES	87
Recomendaciones	88
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	89
Referencias Bibliográficas	90
ANEXOS	94
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables	
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos de las variables	
Anexo 4. Base de datos de las variables	
Anexo 5. Ficha de validación de instrumentos	

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización del Formación docente	61
Tabla 2 Variable: Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje ebr	62
Tabla 3 Consolidado del criterio de Opinión de Expertos	66
Tabla 4 Índices de Confiabilidad de Cronbach por dimensiones del instrumento Formación docente	66
Tabla 5 Baremos de análisis para evaluarla Formación docente	67
Tabla 6 Escala Percepción del Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	68
Tabla 7 Baremos de análisis para evaluar la percepción del Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	68
Tabla 8 Contingencia de relaciones entre la Formación docente y el Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	72
Tabla 9 Contingencia de relaciones entre Dimensión especialización y el Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	73
Tabla 10 Contingencia de relaciones entre Dimensión Evaluación y el Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	74
Tabla 11 Coeficiente de correlación de Spearman entre Formación docente y el Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	76

Tabla 12	Coeficiente de correlación de Spearman entre Dimensión especialización y el Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	78
Tabla 13	Coeficiente de correlación de Spearman entre Dimensión Evaluación y el Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	79

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Relaciones entre la Formación docente y Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	72
Figura 2 Relaciones entre Dimensión especialización y Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	73
Figura 3 Relaciones entre Dimensión Evaluación y Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	75

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la Formación docente y el programa de actualización en el marco presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR en el MINEDU 2015; estudio realizado en el marco del desarrollo del fomento de las capacidades de los docentes del sector público.

Es una investigación básica de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional, se encuestó a un total de 60 personas a quienes se aplicó dos instrumentos de medición uno para la Formación docente y otro para establecer la eficiencia del programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR, dichos instrumentos fueron validados por criterio de jueces y determinados su confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach ya que se trata de una escala.

Los resultados indican que: Formación docente tiene relación positiva ($r = ,589$) y significativa ($p = 0.000$) con el nivel del programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR en el MINEDU 2015, lo que indica que a mejor efectividad de la Formación docente y el programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR en el MINEDU 2015. Cabe precisar que esta correlación es de una magnitud moderada.

Palabras clave: Formación docente - Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR en el MINEDU 2015.

Abstract

The aim of the research was to determine the relationship between teacher education and the upgrade program in the budget framework 090 learning achievements in MINEDU 2015; study conducted under the development of the capacity building of teachers in the public sector.

It is a basic research of non-experimental design cross-sectional and correlational scope, surveyed a total of 60 people whom two instruments measuring one for teacher training and another was used to establish the efficiency upgrade program under 090 budgetary learning achievements, these instruments were validated by judges and certain criteria reliability by Cronbach Alpha as it is a scale.

The results indicate that: Teacher training has positive relationship ($r = .589$) and significant ($p = 0.000$) with the level of upgrade program in the budget framework 090 learning achievements EBR in MINEDU 2015, indicating that the better effectiveness teacher training and update program budget framework 090 learning achievements in MINEDU 2015. It should be noted that this correlation is of moderate magnitude.

Keywords: Teacher training - Program update budgetary framework 090 learning achievements EBR in 2015 MINEDU