



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
ADMINISTRACIÓN**

**Planeamiento estratégico y presupuesto en la gestión por  
resultados de los servicios tercerizados brindados en los  
Colegios de Alto Rendimiento, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN**

**AUTOR:**

Olórtegui López, Edson Jair (ORCID: 0000-0001-9966-7865)

**ASESORA:**

Dra. Ponce Yactayo, Dora Lourdes (ORCID: 0000-0001-7823-6839)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos y herramientas gerenciales

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedicado a mí abuelo Enrique, que en paz descanse.

A mis padres Luz y Wilder, quienes me forjaron a seguir por este sendero de los estudios.

A mis familiares y amigos que me acompañaron y apoyaron durante toda esta travesía del doctorado.

Edson Jair

## **Agradecimiento**

Agradecer en primer lugar a Dios, por sus bendiciones derrama en mi persona.

A la Dra. Dora Ponce, quién con su experiencia y conocimientos me orientó a culminar con éxito esta investigación.

A los doctores que revisaron y validaron los instrumentos para el recojo de la información.

A los directores de los Colegios de Alto Rendimiento a nivel nacional y a la directora de la DEBEDSAR quienes accedieron a colaborar con el recojo de la información para concretar con la investigación.

El autor

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	47
ANEXOS	55

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Distribución de la población de estudio	19
Tabla 2: Juicio de experto de las variables	20
Tabla 3: Confiabilidad de los instrumentos de medición	21
Tabla 4: Influencia del planeamiento estratégico y el presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021	26
Tabla 5: Prueba del R cuadrado de Nagelkerke del planeamiento estratégico y el presupuesto en la gestión por resultados	27
Tabla 6: Influencia del planeamiento estratégico en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021	28
Tabla 7: Prueba del R cuadrado de Nagelkerke del planeamiento estratégico en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021	28
Tabla 8: Influencia del presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021	29
Tabla 9: Prueba del R cuadrado de Nagelkerke del presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021	30
Tabla 10: Relación entre el planeamiento estratégico y el presupuesto de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021	30
Tabla 11: Relación entre el planeamiento estratégico y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021	31
Tabla 12: Relación entre el presupuesto y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021	32

Tabla 13: Actividades programadas para el logro del objetivo 1	45
Tabla 14: Actividades programadas para el logro del objetivo 2	46

## Índice de gráficos y figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Diseño transversal multivariable	17
Figura 2: Descripción de los niveles de la variable planeamiento estratégico y sus dimensiones de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021	23
Figura 3: Descripción de los niveles de la variable presupuesto y sus dimensiones de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021	24
Figura 4: Descripción de los niveles de la variable gestión por resultados y sus dimensiones de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021	25

## RESUMEN

El desarrollo de este estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de la planificación estratégica y el presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021. Se seleccionó una muestra de 69 directivos. La investigación se encontró dentro del método científico en el paradigma positivista bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con corte transversal y de alcance descriptivo y explicativo (multivariable). Se utilizó el cuestionario para el recojo de la información y tras el análisis de los resultados alcanzados se llegó a concluir que no existe influencia de la planificación estratégica y el presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021. La cual estadísticamente no se comprobó la influencia de las variables de estudio según la regresión binaria, donde la significancia es 0.108 y 0.242 con respecto al planeamiento estratégico y presupuesto siendo mayor a 0,05; lo que significa que se aceptó la hipótesis nula.

**Palabras clave:** planeamiento estratégico, presupuesto, gestión por resultados.

## **ABSTRACT**

The general objective of the development of this study was to determine the influence of strategic planning and budgeting on the results-based management of outsourced services provided in High Performance Colleges, 2021. A sample of 69 executives was selected. The research was found within the scientific method in the positivist paradigm under a quantitative approach, non-experimental design with a cross-sectional and descriptive and explanatory scope (multivariate). The questionnaire was used to collect the information and after the analysis of the results achieved, it was concluded that there is no influence of strategic planning and the budget on the results-based management of outsourced services provided in High Performance Schools. 2021. Which statistically the influence of the study variables was not verified according to the binary regression, where the significance is 0.108 and 0.242 with respect to the strategic planning and budget being greater than 0.05; which means that the null hypothesis was accepted.

**Keywords:** strategic planning, budgeting, results-based management.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos inmersos todas las personas como las organizaciones en una crisis de nivel mundial, por la epidemia surgida en este siglo XXI denominada como el Covid-19, la cual ha tenido impactos políticos, sociales y económicos; es por ello que a causa de esta dificultad que transcurrimos, los planeamientos estratégicos planteados y los recursos presupuestados se han visto alterados, impactando en los resultados esperados.

Contreras y Matos (2015), señalaron que la planificación estratégica de la mano con el análisis de información interna y externa tiene la finalidad de evaluar a la empresa en su contexto actual y determinar la dirección de desarrollo futuro de la organización. Por otra parte, la Ley General del Sistema Nacional del Presupuesto (2021), menciona que las entidades usan el presupuesto como herramienta de gestión estatal para alcanzar las metas aspiradas en la etapa de planeación. Por último, la gestión por resultados sirve para gestionar los recursos económicos en un plan de gobierno, además ayuda a la sociedad con la evaluación del desarrollo de actividades de las instituciones y proyectos del Estado (Makón, 2000).

Los Colegios de Alto Rendimiento (COAR), son instituciones públicas que ofrecen servicios educativos a 25 regiones del país, cumpliendo con un control de calidad tanto nacional como internacional. Sus principales funciones son ser un modelo educativo de referencia de calidad académica, organizacional y gerencial que contribuya al mejoramiento de la educación pública, a su vez, busque una formación integral de los estudiantes capaces de su propia realización sobre los principios de la equidad, inclusión y lograr la interculturalidad. Sin embargo, a raíz de esta pandemia en la que vivimos actualmente, se han establecido plataformas virtuales para la educación en zonas urbanas y rurales y la prestación de servicios en las entidades, razón por la cual los COAR se ven afectadas debido a que las planificaciones estratégicas planteadas no se cumplirían por la situación actual disminuyendo el presupuesto, que había sido elaborado por el Ministerio de Economía y Finanzas para el Ministerio de Educación y éstas como consecuencia en la gestión por resultados.

Así mismo, la crisis política de nuestros tiempos, hace que los COAR se encuentren en el ojo de la tormenta, pues estas instituciones son distintas a las instituciones de básica regular ya que cuentan servicios tercerizados, y hoy en día las clases se brindan de manera virtual, la cual conlleva a la no presencialidad de la población estudiantil en los colegios.

Por consiguiente, de continuar en este panorama no se reflejaría la planificación estratégica que realiza la Alta Dirección de la Coordinación de Administración para la ejecución del presupuesto referente a los servicios tercerizados y esta a su vez, no se tendrían los resultados esperados. De lo anterior se planteó como problema general de investigación ¿Cómo influye la planificación estratégica y el presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021?, así mismo los problemas específicos fueron: 1. ¿Cómo influye el planeamiento estratégico en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021?, 2. ¿Cómo influye del presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.?, 3. ¿Cuál es la relación entre el planeamiento estratégico y el presupuesto de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021?, 4. ¿Cuál es la relación entre el planeamiento estratégico y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021?, 5. ¿Cuál es la relación entre el presupuesto y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

Se justificó teóricamente porque se obtendrá una adecuada información sobre las teorías, sus dimensiones cuya finalidad es conocer el nivel de sus variables para realizar un análisis adecuado sobre las posibles deficiencias que se encuentren en la planeación estratégica, presupuesto y gestión por resultados. También tiene relevancia social porque beneficiará los directores de los centros de alto rendimiento y el personal que labora en la institución. Asimismo, se justificó metodológicamente porque se aplicó la técnica multivariable, la cual tiene la finalidad de explicar la variable dependiente mediante una matriz de gestión; por otro lado, la investigación se justificó en lo práctico ya que la finalidad de los resultados obtenidos fue muy relevante para la Alta Dirección de la Coordinación

de Administración, así como para los estudiantes de los COAR, la cual nos servirá para la realización de una propuesta para que la gestión por resultados sea más eficientes.

De acuerdo al problema general se formuló el objetivo general fue: Determinar la influencia de la planificación estratégica y el presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021 y sus respectivos objetivos específicos son: 1. ¿Determinar la influencia del planteamiento estratégico y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021?, 2. ¿Determinar la influencia del presupuesto y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021?, 3. ¿Determinar la relación entre el planeamiento estratégico y el presupuesto de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021?, 4. ¿Determinar la relación entre la planeamiento estratégico y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021?, 5. ¿Determinar la relación entre el presupuesto y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021?.

La hipótesis general (Hi) fue: La planificación estratégica y el presupuesto influye en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021; y las hipótesis específicas fueron: 1. El planeamiento estratégico influye en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021, 2. El presupuesto influye en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021, 3. Existe relación entre el planeamiento estratégicos y el presupuesto de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021, 4. Existe relación entre el planeamiento estratégico y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021. 5. Existe relación entre el presupuesto y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En la rama de la epistemología, el término "plan" proviene del latín, que significa ocupar el espacio en la parte inferior de un edificio, siglos después se amplió para indicar la preconfiguración y diseño del plan arquitectónico, es decir, el resultado esperado de la obra terminada. Del mismo modo, el término estrategia en la etimología originalmente se refería al nombre del puesto más alto, y más tarde en la era de Pericles (450 a.C.) y Alejandro Magno (330 a.C.) se incluyeron factores psicológicos y subjetivos relacionados con las habilidades de conducción de líder del ejército. La cual ambos términos han sido incorporados en el lenguaje de la administración privada y pública, y en aquellas actividades humanas que requiere precisión y balanceo de factores para determinar fines y organizar medios para lograrlos (Ossorio, 2003).

Por otro lado, otra de las variables independientes como lo es el "presupuesto", proveniente del latín, se descompone en la palabra "pre" que quiere decir "antes de" y la palabra "supuesto" que significa "hecho". Por lo tanto, la palabra presupuesto se entiende por "antes de lo hecho". Antiguamente, los egipcios y los romanos utilizaban el concepto de presupuestar para sus propios intereses de distinta manera, por ejemplo, los egipcios, sin tener un método confiable en la actividad de cosecha de trigo, pronosticaban resultados con el fin de anticiparse a largos años de escasez, mientras que los romanos, exigían un tributo a los pueblos que conquistaban gracias a las supuestas evaluaciones de pago de éstos (Del Río, 2009).

Según Del Río (2009) en el libro "El presupuesto", sostuvo que existen seis fases en el proceso administrativo de una empresa, como las de previsión, planeación, organización, que pertenecen al grupo de Estáticas ya que son de teoría y las de coordinación, dirección y control que pertenecen al grupo de Dinámicas ya que se efectúan en la práctica. Empezando por el grupo de Estáticas, los objetivos de previsión son una etapa muy importante, ya que se tiene que contar con todo lo necesario a futuro sin margen de error para la elaboración del presupuesto. Luego, siguen los objetivos de planeación, que es el camino compuesto por una serie de actividades que persigue un propósito ya sea a corto o mediano plazo, con distinta estrategia y carácter. Después los objetivos de

organización, viene a ser la estructura de la parte humana y material de una organización. El segundo grupo de Dinámicas empieza por los objetivos de coordinación que trata de las actividades desarrolladas mediante un ambiente armónico e íntegro de todos los sectores de la organización. A continuación, los objetivos de dirección, guían en conjunto mediante una base sólida en la toma de decisiones de acuerdo a lo planificado. Por último, los objetivos de control, que es donde se va a apreciar si los objetivos se están cumpliendo tal como se había presupuestado.

Por otro lado, según Scott (2008; citado en Moreno, 2009), la variable de gestión por resultados (GpR) o también llamada gestión basada en resultados, empieza a definirse por el siglo XX, específicamente en Estados Unidos, donde se expandieron diversas técnicas a distintos países por la década del 60. Para Cunill y Ospina (2008), esta filosofía se volvió una tendencia mundial a raíz de un gran proceso de democratización ante la necesidad del Estado, de buscar soluciones a las demandas de participantes del juego político. En los noventa, apenas surgían algunas experiencias referidas al tema. Luego, desde el año 2000, se aprecia cómo los indicadores de desempeño, los presupuestos y las evaluaciones de políticas e instrumentos asociados, se han unido a un sector complejo, como lo es la arquitectura administrativa, tal como se ve en documentos referidos al Banco Interamericano de Desarrollo (García, 2010) y del Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (Cunill y Ospina, 2012). Hoy en día, alrededor del continente, se pueden encontrar una variedad de casos en gestión por resultados.

La investigación siguió un enfoque cuantitativo, con el surgimiento del paradigma positivista, del filósofo francés Augusto Comte, que en 1844 publicó el Discurso sobre el espíritu positivo, que significó la creación del positivismo y sociología en la investigación. Para Montañez (2021) es una rama de la filosofía que prioriza el método científico, deductivo, cuantitativo y estadístico.

En la investigación cuantitativa se recopila información para la comprobación de las hipótesis mediante las estadísticas basadas en datos numéricos, lo cual permitió al investigador proponer patrones de conducta y probar toda la teoría que explican estos patrones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). A diferencia de Ramos (2015), sostuvo que los diseños de investigación cuantitativa a nivel no

experimental ya que no hay una manipulación de variables son de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional o causal.

La investigación perteneció al paradigma positivista, la contrastación de hipótesis siguió el método hipotético-deductivo, los datos obtenidos se analizaron matemáticamente, los resultados generalizaron a la población y la muestra se halló con una fórmula matemática.

En la presente investigación se encontraron los siguientes antecedentes internacionales, donde Vargas, (2021), concluye que existe una correlación significativa buena de 0.752 entre el planeamiento estratégico y el presupuesto, con una significancia de 0.000 inferior a 0.05, es decir, si el planeamiento estratégico es el adecuado, el presupuesto también lo será. También Berner (2018) concluyó que, en el caso del presupuesto de los servicios en Chile, es muy importante tener como principal requisito el cumplimiento de los resultados, que han sido definidos en el sistema de control de gestión y la medición del desempeño por medio de indicadores. Sin embargo, se debería esperar si hay resultados óptimos en los presupuestos de los ministerios, por ejemplo, el Ministerio de Educación, que representa el 23% del presupuesto en 2017, y, específicamente, el 77 % del presupuesto del Ministerio con la Subsecretaría de Educación.

Figuroa (2012), indicó que lograr cumplir con todos los directivos de una entidad debe dar a entender con cumplir con los objetivos planificados que definen las políticas públicas y, por ende, obtener resultados a corto, mediano y largo plazo, que favorecen totalmente a los altos niveles de gobierno. En Chile, en los últimos hallazgos sobre la gestión pública, el Ministerio de Hacienda ha empleado distintos instrumentos en el proceso del presupuesto con la finalidad de que el presupuesto público transparente.

A nivel nacional los trabajos previos fueron: Carrasco, Burgos y Lizama (2021) tuvieron por conclusión que la gestión por resultados es un enfoque de gestión muy importante en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa (JEC), que cuentan con todo en regla en cuanto a norma y documentos se refiera. Sin embargo, no se logra resultados óptimos, ya que hay muchas debilidades como institución: no hay presupuesto adecuado, falta de capacitación

al personal en todos los niveles, así mismo, la demora en programas de capacitación, obras que no logran consolidarse y la falta de recursos materiales. Silva (2020) concluyó que la planeación estratégica está relacionada de manera directa e importante con las empresas, ya sean micro y pequeñas, lo que significa es que, si existe una mejor planificación, el presupuesto será el más idóneo según los hallazgos obtenidos, debido que en la planeación estratégica se encontró una relación significativa ( $p=0,001$ ,  $Rho=0,472$ ) con el presupuesto.

Portilla (2020), tiene por conclusión que el planeamiento estratégico influyó positivamente en el presupuesto por resultados del centro médico del distrito de Chosica en el año 2019, además se evidenció que el 30% de los empleados están relacionados con el manejo del presupuesto, mientras que en el planeamiento del centro médico se encuentra en un nivel regular con 46.67%. Orellano (2019), analizó que, para un mejor planeamiento estratégico, habrá una mejor gestión por resultados, de acuerdo a los hallazgos obtenidos a través de Tao de Kendall que fue de 0.915 y una significancia de 0.05, es decir a un mejor planeamiento estratégico habrá una mejor gestión por resultados en el municipio. Yalerque (2019) concluyó que el nivel de significancia es 0,00 siendo inferior a 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Esto significa que sí hay relación entre el plan estratégico y gestión por resultados en la Municipalidad Provincial de Huarochirí.

Ayón, Zea, Soledispa y López (2019), concluyo que el presupuesto es muy importante para el sector educativo en la provincia de Manabí – Ecuador; sin embargo, se evidencio que los recursos con que cuentan no son suficientes para mejorar la gestión del sistema educativo.

Guerra y Palomino (2020), concluyó que la gestión por resultados no es la adecuada porque los directores de las instituciones educativas corroboraron la presencia de acciones inadecuadas como el poco presupuesto asignado por parte de la UGEL, cuya consecuencia es limitar los recursos y poder cumplir con las metas trazadas por parte de la institución educativa. Por ello, surge la necesidad de un mejor sistema para obtener resultados favorables.

Donoso, Reyes, Pincheira y Arias (2019), concluyo que el sistema de educación, ha obtenido una gestión por resultados eficiente porque se implementaron, con nuevos programas en lugares de difícil acceso para el uso de la tecnología, la cual es evaluada cada año para conocer los avances y de acuerdo a ello se define su continuidad.

La teoría de multicolinealidad según Del valle y Guerra (2012) señalo que es una situación en que dos o más variables independientes es difícil de medir sobre una variable dependiente, es decir genera un problema entre las variables independientes en los modelos lineales de regresión que es encontrar los componentes principales de las técnicas debido a la técnica multivariada.

A continuación, se presenta la variable independiente: Planeamiento estratégico, al respecto Villalobos (2015) señaló que la planificación estratégica es una descripción de lo que está haciendo la organización y su razón de ser. Según Nunja (2015; citado en Herrera, 2019) refiere que la planeación estratégica siempre ha sido la base para que la gestión del sector público logre resultados. Asimismo, orienta y promueve información y datos relevantes para la elaboración de presupuestos. Además, ayuda a desarrollar una cultura de seguimiento en la gestión del sector público, y está incorporando el análisis prospectivo en la secuencia de planes estratégicos, con base en los aspectos económicos, sociales y políticos proporcionando herramientas para cada política pública y generar planes estratégicos, para esto se analiza cómo está la situación para una visión a futuro. Para Uzarskia y Broomeb (2019) la planificación estratégica consiste en un conjunto de estrategias planificadas que ayuda a una organización a lograr sus metas a corto, mediano y largo plazo.

Para medir la planificación estratégica se utilizó cuatro dimensiones: La planeación, la organización, la dirección y el control, según Gonzales, Viteri, Izquierdo y Verdezoto (2020).

Para Gonzales et al. (2020), la planeación es la primera dimensión dentro de la gestión administrativa donde se recopila la información, se plantean los objetivos, se escogen los recursos necesarios, y se define los programas como es el caso de las capacitaciones en un periodo de tiempo determinado. Según Carriazo, Pérez y

Gaviria (2020), la planeación es una solución para los problemas que existen dentro de una organización; en otras palabras, la planeación se considera que debe hacer y cómo hacerlo, con quien y con qué recursos.

Para Chiavenato (2007), la planeación es la base de la organización, ya que se fijan los objetivos generales y específicos por anticipado y se planea con detalles necesarios para lograrlos. Con la planeación se va a saber las aspiraciones de la organización en cuanto a lugar, tiempo y orden.

Para Gonzales et al. (2020), la planeación es la dimensión clave para una organización, ya que aquí sabrá hasta dónde puede llegar, es decir, se plantea objetivos, se abastecen todos los recursos necesarios y se definen los planes y programas que se van a ir desarrollando en un tiempo aproximado.

Según Chiavenato (2007), la planeación es la base fundamental de la parte administrativa, porque se trazan objetivos a futuro y se describen cómo conseguirlos. El autor cree que en esta dimensión se determina el alcance, el tiempo, el lugar, y las acciones para lograr el propósito de la mejor manera posible.

Continuando con la segunda dimensión, la organización es la preparación de una estructura que cuenta con todos los recursos materiales necesarios para un trabajo óptimo en cuanto a resultados. (Gonzales et al. 2020). Para Chiavenato (2007), la organización quiere decir la unión de todos los sectores involucrados en la estructuración, ejecutar los planes con un personal eficaz y armonioso para evitar problemas o confusiones entre las divisiones y departamentos, con la finalidad de alcanzar los objetivos trazados.

Por otro lado, dentro de la organización del sector educativo, es importante porque ayuda en el funcionamiento de las actividades a las personas encargadas, cuya función es regular el sistema educativo, además de los materiales y equipos, las instalaciones que se encuentren en aptas condiciones. (Aragón, 2013 citado en Gutiérrez, Chaparro y Azpillaga (2017)

La tercera dimensión, la dirección, se refiere al liderazgo, la comunicación y la motivación que son empleados para seguir con las estrategias planificadas en busca de resultados. (Gonzales et al. 2020). Para dirigir a todos los sectores de cada nivel de la organización, el administrador tiene que ser un líder que

comunique, motive y oriente según la función de cada uno, es decir, los que están por encima deben influir positivamente en las personas para que tengan un correcto desempeño y se cumplan los objetivos de la organización (Chiavenato, 2007).

Según Rivero, Aguilera, Rojas, Montes y Alfonso (2018), la dirección es un término que teniendo modificaciones y en nuestra actualidad lo definen como el proceso de liderar y supervisar las actividades de los demás miembros de la institución y los recursos con que cuenta con la finalidad de lograr las metas establecidas por la institución.

Finalmente, la dimensión de control consiste en verificar lo planificado o los objetivos se están cumpliendo, con la finalidad de evaluar los resultados y revisar cualquier corrección y así llevar una buena toma de decisiones (Gonzales et al. 2020). Para Chiavenato (2007), la dimensión de control tiene por finalidad hacer una comparación de los resultados obtenidos y lo presupuestado para hacer un análisis profundo. Básicamente, es la comprobación de los resultados esperados en un periodo determinado.

Por otro lado, para Chiavenato (2007), la planeación estratégica tiene diversas características; por ejemplo, su proyección a largo plazo, las ventajas de este enfoque se mantienen por años, la integración de la organización en todos los sectores y cumplir con la misión de alcanzar los objetivos deseados. Además, a nivel institucional pertenece a una política general, al cual están relacionados todos los demás. Un método vigente del planeamiento estratégico, el Cuadro de Mando Integral (CMI) cuyos autores fueron Kaplan y Norton (1996, citado en Vilcarino, 2020). Metodológicamente, a diferencia de la técnica clásica, ésta conduce al enfoque sistémico y dinámico y los objetivos trazados comprende 4 perspectivas: las finanzas, los clientes, los procesos internos y recursos humanos.

El plan estratégico presenta sus objetivos en un mapa que consta de varios programas y proyectos a un plazo determinado. Según cada objetivo, se construye una matriz de planificación; donde se encuentra toda la información de la situación actual. Mediante un sistema semáforo: rojo, amarillo y verde; existe una especie de retroalimentación que dirige la organización. Además, permite un presupuesto del plan ejecutado y un análisis en la relación de Beneficio y Costo. (Chiavenato, 2007).

El planeamiento estratégico se sustenta en la teoría del proceso administrativo, tal cual lo menciona Koontz y Wehrich (2002) que consideró que este proceso comprende las cuatro etapas anteriormente mencionadas. A diferencia de la administración científica, ésta ponía un interés en la parte operativa, tal es así, que empezando el siglo XX, se desarrollaron ciertos conocimientos, que con el tiempo se les llamaron como la “teoría del proceso administrativo”, que se podían aplicar a los niveles más altos de la organización. Chiavenato (2007), consideró que el planeamiento estratégico es importante porque debe haber una buena toma de decisiones anticipadas para poder ejecutar el plan. Formalmente, el planear genera una simulación a futuro de utilizar todas las herramientas posibles para alcanzar los objetivos deseados.

También es muy importante señalar que la planeación en escenarios es exclusiva para tomar decisiones en un plazo largo que genere un enorme impacto estratégico que se mantenga vigente por años. Según Phadnis (2012; citado en Gonzales, Viteri, Izquierdo y Verdezoto, 2020), esta planeación tiene diferentes visiones a futuro que puede ayudar los planeadores de una organización con su entorno. Para Zahradnícková y Vacík (2014; citado en Gonzales et al., 2020), introducir el tipo de planeación de escenarios en los procesos de planeación estratégica aumenta el desempeño y la competencia de las organizaciones sin tomar importancia a los factores externos que siempre existen. Desta (2019) señaló que el planeamiento estratégico ayuda a que la organización obtenga mejores resultados, la cual le servirá como una visión previa hasta futuros resultados.

Por otro lado, García, Juárez y Salgado (2018), señalaron que el planeamiento estratégico en el sector educativo es fundamental porque es un modelo que simplifica su entorno, es decir es rígido, ya que limita con la propia educación y su dinamismo. Para Escribano, (2017) señaló que el planeamiento estratégico dentro del sector educativo está condicionada a factores culturales, económicas y políticas que existen en la sociedad, con la finalidad de valorar de forma idónea la capacidad de respuesta dentro del sistema educativo. Asimismo, Rico (2016) señaló que el planeamiento estratégico es capaz de ofrecer nuevas dinámicas sociales y descentralización que beneficiará a los directores tomar mejores decisiones.

Para el organismo que se encarga del planeamiento y ejecución de la política económica en nuestro país, el Ministerio de Economía y Finanzas (2019), precisó que la herramienta del presupuesto logra resultados amigables con la población al brindar servicios y entidades públicas para lograr las metas de manera justa, efectiva y eficiente. Con una base en la disposición de recursos financieros, determina el límite de gasto para el año fiscal en curso a cada grupo de personas del sector público y los ingresos mantienen el equilibrio fiscal.

Asimismo, el gobierno peruano (2019), precisó que el presupuesto por resultados significa un crecimiento en la administración pública en donde es necesario relacionar los recursos empleados para el presupuesto con los resultados para el beneficio de la sociedad, en cambio, Vega (2010) indicó que el presupuesto es un cálculo financiero que detalla los datos del sector público, es decir, en función de los ingresos, egresos y necesidades de la población, el compromiso del gobierno y su entorno.

El principio del presupuesto es modelo teórico que se aplica como instrumento a una entidad, donde se expone documentos sobre los costos reales que se van utilizar durante un determinado periodo, este modelo fue a inicios del siglo XVII en el país de Francia, la cual estableció una inspección precisa de los presupuestos. A inicios del siglo XX, con el apogeo de los proveedores privados fue el comienzo de la inspección en los consumos y se institucionalizo de manera conveniente en el desarrollo empresarial con la finalidad de lograr márgenes de beneficios, donde los mayores beneficiados fueron los proveedores. (Burbano, Ortiz, 2017).

La importancia del presupuesto en el sector educativo es conocer con qué recursos se cuentan, mediante parámetros como la prueba de Pisa, índices de la organización para la cooperación y desarrollo económico, la cual indicará cual es estudio que se debe utilizar. (Vargas y Zavaleta 2020)

Para medir el presupuesto se utilizaron las dimensiones sustentadas por MEF (2019) que son cuatro: Empieza por los programas presupuestales, su posterior seguimiento, las evaluaciones independientes y el incentivo de gestión.

Estos programas son una herramienta importante dentro del presupuesto ya que van a obtener un resultado favorable a la población y se cumple con el objetivo

de la política pública. Por eso mismo, las tareas que va realizando las entidades públicas son orientadas a proveer bienes y servicios (MEF, 2019). Mientras que para el gobierno peruano (2019) los programas presupuestales se inician en los pronósticos de gastos del año siguiente, ya que se busca mejorar el servicio para obtener resultados favorables.

Otra de las dimensiones es el seguimiento que significa un proceso continuo en la recolección y análisis de información, con la finalidad de comprobar si un programa presupuestal está teniendo resultados favorables (MEF, 2019). Velásquez y Rivera (2017), mencionaron que en la etapa del seguimiento se obtiene información a través de los indicadores de desempeño para realizar un análisis del uso de los recursos y ver los resultados obtenidos con ayuda de una inversión en distintos programas.

Según MEF (2019), tienen por objetivo comunicar una información útil en la toma de decisiones del presupuesto, ya que abarca el proyecto, el desempeño, el diseño y la gestión. Mientras que para Velásquez y Rivera (2017), las evaluaciones independientes guardan relación entre el diseño y la ejecución del presupuesto con la entrega de productos. Además, se parecen a las evaluaciones de impacto, ya que con datos exactos describe el logro.

Por último, los incentivos de gestión según el Ministerio de Economía y Finanzas (2018), motiva a las empresas para que practiquen eficazmente una administración que tenga como base los logros de resultados, para así cumplir las metas propuestas.

Según la Constitución Política del Perú (1993), exactamente en el capítulo IV, respaldado por el Congreso de la República y pedido por el Poder Ejecutivo, se menciona las normas del régimen tributario y presupuestal y la asignación de recursos del sector público a nivel central, regional y local del gobierno, en función a todo el marco económico. Además, en el art. 80, el Ministro de Economía y Finanzas (MEF) explica sobre los ingresos y egresos de distinto sector, tomando en cuenta los resultados y las metas del presupuesto del año pasado. Los encargados de los sustentos están presentes el Presidente de la Corte Suprema, el Fiscal y el Presidente del Jurado Nacional de Elecciones.

El 28 de noviembre del año 2003, en el diario “El Peruano”, en la ley N° 28112 (2003), habla de la administración financiera del sector público, la cual se define como la mezcla de normas y principios utilizados por las entidades que son parte del proceso de planeamiento, asignación y cuidado de los fondos públicos. Además, en la programación económica y finanzas, una herramienta importante es el presupuesto del sector público, que dura todo el año y es respaldado por el Congreso.

El 8 de diciembre del 2004, en el diario “El Peruano”, según la ley N° 28411 (2004), se refiere a las normas del presupuesto a nivel nacional. En el art. 5° de la Ley N° 28411 (2004), pertenece a una entidad pública para las consecuencias de la Ley General, los distintos niveles de Gobierno ya sea la nacional, regional y local y los organismos de derecho público y privado. Para el Ministerio de Economía y Finanzas (2018), renueva la calidad del fondo público y se utilizan para el beneficio para toda la comunidad.

Finalmente, la tercera variable de estudio es la gestión por resultados, según Rafael (2019; citado en Balois 2020), es un método de dirigir los bienes y servicios priorizando los resultados por medio de una evaluación en el desempeño. La gestión basada en resultados, que se ha implementado con éxito en el sector público en muchos países desarrollados, es un concepto relativamente nuevo en los países en desarrollo, a pesar de su importancia para influir en el desempeño de los proyectos (Olufemi, 2016). Figueroa (2012) define gestión por resultados como: maniobra universal de dirección orientadas a fomentar variaciones fundamentales en el modo en que se regulan las entidades, con un mayor rendimiento, monitoreando el progreso encaminado a los logros que se esperan, la unificación de las diversas enseñanzas adquiridas en las disposiciones sobre los informes de gestión. Además, la gestión por resultados son las estrategias que se basan en información recolectada sobre el desempeño organizacional, donde se plantea métodos, se evalúa y se supervisa de manera continua los resultados. (Ramos, 2016)

La creación de los sistemas de responsabilidad significa un fuerte compromiso de los miembros de la organización. Además, Moynihan y Wallace (2005), definen a la gestión por resultados como los objetivos del sector público

para cumplir metas y dar información sobre el éxito alcanzado. Mientras que Huapaya (2018), señaló que la gestión por resultados en el sector educativo se ha visto reflejado en la infraestructura de los centros educativos y en el seguimiento que se realiza a estas instituciones, la cual afecta al proyecto educativo institucional.

Según el Manual de seguimiento y evaluación de resultados UNDP (2002), tiene por concepto a la gestión basada en resultados como una organización enfocada en que los procesos son óptimos y los bienes y servicios sean una evidencia de que los objetivos son favorables.

Los gerentes de las empresas tienen una idea del orden de las actividades que se van a desarrollar para llegar a la meta. La Comisión económica para América Latina (1998) describe a la gestión por resultados como una herramienta importando en el logro del objetivo general y específicos en la administración de recursos públicos. Para Public Management Reforms in Countries (1995), la gestión por resultados abarca muchos aspectos: la parte empresarial y el rendimiento y moniterio con su posterior evaluación.

Para medir la gestión por resultados se utilizarán las dimensiones sustentadas por Serra, Figueroa y Saz (2007): (a) Gestión por procesos, (b) Gestión por resultados finales.

La gestión por proceso trata de que la gestión pública se relacione con los procesos y que se trabaje bajo un funcionamiento de optimización, tomando de base los procesos desarrollados allí, y no sus funciones, como en la administración tradicional (Raczyńska, 2016). Asimismo, para Smith y Fingar (2006; citado en Tabares y Lochmuller, 2013) la gestión por procesos es la suma de procedimientos que realiza una institución en forma organizada utilizando los recursos institucionales con la finalidad de satisfacer a la población, y según Serra, Figueroa y Saz (2007) afirmaron que la gestión por proceso es un sistema que une los diferentes elementos del proceso de gestión optimizando su funcionamiento.

Para Lira (2011; citado en Novoa, 2020), el resultado final tiene por finalidad aumentar el valor que los ciudadanos le den a los bienes y servicios por medio de condiciones como las propiedades o activos que quieren poseer, muy aparte de

agrupaciones políticas. Serra, Figueroa y Saz (2007) señalaron que está destinado a servicios que se han elegido mejorar en una toma de decisiones adecuada. El resultado final está enfocado en el cambio que se desea obtener en el desarrollo humano de una comunidad o sector, tomando en cuenta en cuanto tiempo se conseguirá, tal como lo señala el Comité de Ayuda para el Desarrollo (CAD).

Para Casanova, Macias y Mendoza (2021) señalaron que el desarrollo de estos programas sirve para mejorar la gestión por resultados en el sector educativo con respecto a su planeación estratégica que es muy importante para la utilización de sus recursos. Es por ello que el manual sobre la gestión de resultados trata de la sincronización de actividades que se realiza dentro de una institución con la finalidad de mejorar el desarrollo empresarial, la cual conlleva a una serie de pasos como la planificación de los resultados y realizar un seguimiento para conseguirlo, con el propósito de tener una gestión eficiente, utilizando los recursos necesarios. Además, se debe comprobar que no solo se han realizado las actividades laborales, sino que se han cumplido con los resultados (Carvalho, Coupal y Zend, 2017).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

De tipo básica, tal como menciona Valderrama (2015; citado en Palacin, 2020), una investigación organizada con un sustento científico sin respuestas prácticas inmediatas; así mismo, indicó que se recogen datos para mejorar el sustento en teoría y ciencia, en la búsqueda de principios y leyes.

La investigación tuvo un alcance descriptivo porque ya que se conocen las características más relucientes del tema, se buscó colocar en una población específica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). También, un alcance explicativo, ya que se explicó el motivo de estos sucesos y en qué condiciones se manifestaron.

##### Diseño de investigación

No experimental, lo que significa que se va a observar y plantear una solución en un lugar determinado sin tener el control de las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Además, de corte transversal, porque se van a analizar y almacenar datos de una muestra en un tiempo determinado.

En la Figura 1, se puede observar el esquema del diseño multivariable:

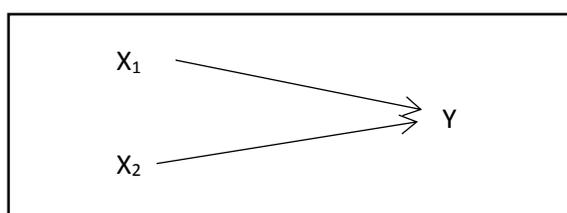


Figura 1. Diseño transversal multivariable.

Nota: Hernández y Mendoza (2018).

Dónde:

X<sub>1</sub>: Planeamiento estratégico

X<sub>2</sub>: Presupuesto

Y: Gestión por resultados

### 3.2. Variables y operacionalización

La investigación tiene tres variables:

- Planeamiento estratégico, es una variable cualitativa (Variable independiente).
- Presupuesto, es una variable cualitativa (Variable independiente).
- Gestión por resultados, es una variable cualitativa (Variable dependiente).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Mendoza y Ramírez (2020) la definen como un conjunto de personas que comparten rasgos y características en común y en base a estas se busca llevar a cabo un estudio. Mientras que para Hernández y Mendoza (2018) lo consideran como un grupo de situaciones que coinciden en distintos aspectos y da lugar a una investigación, donde los individuos son examinados

En la investigación, la población fue censal, lo que significa es que la población es la misma a la muestra ( $N= n$ ). Para Ramírez (1997), en este caso, las unidades de investigación también son muestras.

La población estuvo conformada por 69 colaboradores de los Colegios de Alto Rendimiento que laboraron en este año académico 2021.

En la investigación se tomaron los siguientes criterios:

- **Criterio de inclusión.** – Se consideró al equipo directivo de cada Colegio de Alto Rendimiento, la cual estuvo conformado por tres integrantes: el director general, académico y de bienestar.
- **Criterio de exclusión.** – No se consideraron a los docentes, personal administrativo, monitoras de bienestar, psicólogas, personales tercerizados, alumnos, padres de familia, directores generales (COAR Piura, Lambayeque y Arequipa), ni los directores de bienestar (COAR Piura, Ancash y Madre de Dios)

Tabla 1

*Distribución de la población de estudio*

N°	Población	Cantidad
1	COAR Apurímac	3
2	COAR Puno	3
3	COAR Cusco	3
4	COAR La Libertad	3
5	COAR Amazonas	3
6	COAR Ucayali	3
7	COAR Madre de Dios	2
8	COAR Ancash	2
9	COAR Cajamarca	3
10	COAR Huánuco	3
11	COAR Pasco	3
12	COAR San Martín	3
13	COAR Lambayeque	2
14	COAR Loreto	3
15	COAR Tumbes	3
16	COAR Ayacucho	3
17	COAR Junín	3
18	COAR Ica	3
19	COAR Moquegua	3
20	COAR Piura	1
21	COAR Tacna	3
22	COAR Arequipa	2
23	COAR Huancavelica	3
24	COAR Lima Provincias	3
25	COAR Mayor	3
Total		69

*Nota:* Cuadro de asignación del Equipo Directivo – Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

**Unidad de análisis**

Un colaborador que trabaja en los Colegios de Alto Rendimiento.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnicas

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) los mencionan como procedimientos específicos que se utilizan en determinadas áreas de la ciencia para la obtención. En la presente investigación se utilizó la encuesta.

#### Instrumento

Zettermann, Niemeier, Horenstein, Camargo, Galia, y Miguens (2018; citado en Vilcarino, 2020), muestra que las herramientas de recopilación de datos son principalmente recursos normales utilizados por los investigadores para tratar eventos anómalos y recopilar información de ellos. En la presente investigación se utilizó el cuestionario de encuesta.

#### Validez

Argibay (2006; citado en Ventura, 2021) señaló que existe la validez si el instrumento está midiendo lo que se desea medir. El tipo de validez fue la validez de contenido.

Tabla 2

#### *Juicio de experto de las variables*

N°	Grado Académico	Nombres y Apellidos de los Expertos	Dictamen
1	Dr. en Administración	Carlos Antonio Rosales Enriquez	Suficiencia
2	Dr. en Educación	Ángel Javier Mucha Paitán	Suficiencia
3	Dr. en Gestión Pública y Gobernabilidad	Sergio Domingo Malpica Solórzano	Suficiencia
4	Dr. en Administración de la Educación	Rosana Claudia Malpaso Morales	Suficiencia
5	Dr. en Administración de la Educación	Dora Lourdes Ponce Yactayo	Suficiencia

*Fuente: Certificados de Validez*

#### Confiabilidad

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), existen pasos para calcular la confiabilidad de cada instrumento que son utilizados en las investigaciones.

Respecto a la interpretación de los coeficientes, se debe considerar el rango entre 0.70 y 0.90, por experiencia de muchos autores.

Tabla 3

*Confiabilidad de los Instrumentos de medición*

Variable	N° de Ítems	Coeficiencia de Confiabilidad
Planeamiento estratégico	24	Alfa de cronbach : 0.929
Presupuesto	20	Alfa de cronbach : 0.921
Gestión por resultados	18	Kuder Richardson 20: 0.85

*Fuente: Prueba piloto*

### **3.5. Procedimiento**

Se comenzó por hacer una solicitud a la Directora de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento (DEBEDSAR). Así mismo se aplicó un consentimiento informado a los directores de los colegios de alto rendimiento, luego se recopiló la información para poder aplicar los instrumentos planificados, posteriormente se analizó la metodología, usando las herramientas de la estadística descriptiva. Para ello, con el Microsoft Excel 2016, se realizó una matriz de base de datos, en la cual se tabuló y se presentó a través de tablas y figuras de frecuencia de la variable y su comportamiento. Con ayuda del programa estadístico SPSS versión 26, se dio a conocer los resultados sobre la influencia de la planeación estratégica y el presupuesto en la gestión por resultados.

Después se analizaron e interpretaron los resultados. Finalmente se procedió a discutir y concluir en base a los objetivos descritos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para la estadística descriptiva, después de ordenar la matriz de datos en una base de datos de Excel, luego se hizo uso del software Spss versión 26 en castellano para describir los resultados en tablas y figuras según las frecuencias y porcentajes. Para la estadística inferencial según las hipótesis planteadas con sus respectivas

hipótesis nulas se procedió a utilizar el estadístico de regresión logística binaria ya que la variable dependiente fue medida en escala nominal (si/no).

### **3.7. Aspectos éticos**

Se respetó los aspectos éticos internacionales, por los autores, respetando sus derechos y tomando su conocimiento en la ciencia y las mejores condiciones para la sociedad.

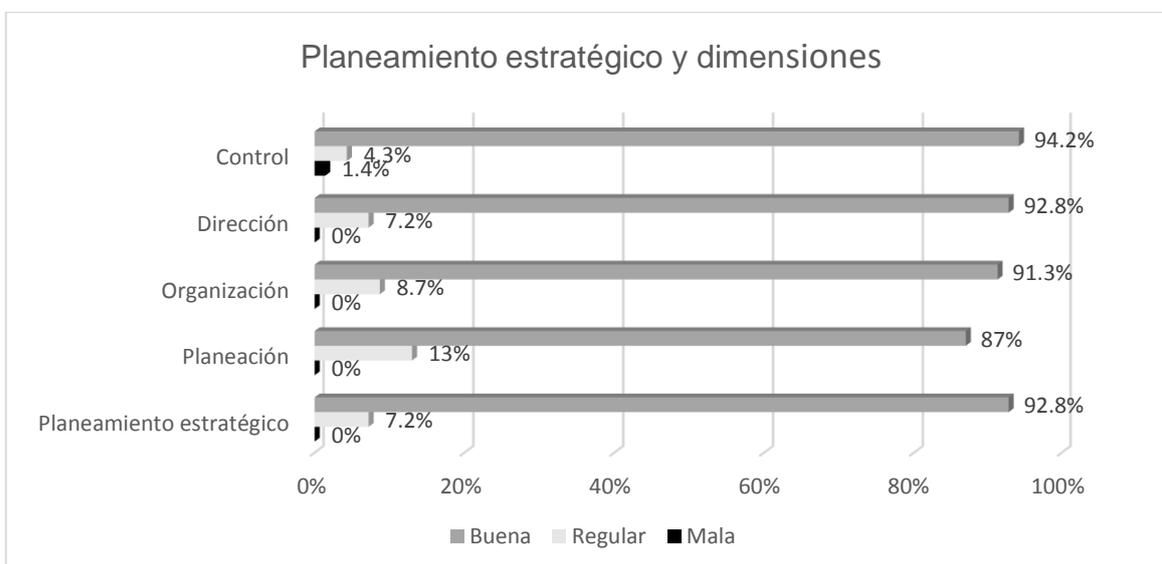
La investigación se realizó cuando se obtuvo la autorización de la Directora de la DEBEDSAR y el consentimiento informado de los directores de los colegios de alto rendimiento. Se siguió con los siguientes principios:

- Se mantuvo el derecho de confidencialidad de los directores.
- Se consultó las citas de textos y documentos.
- No se manipuló el resultado obtenido.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados Descriptivos por Variables

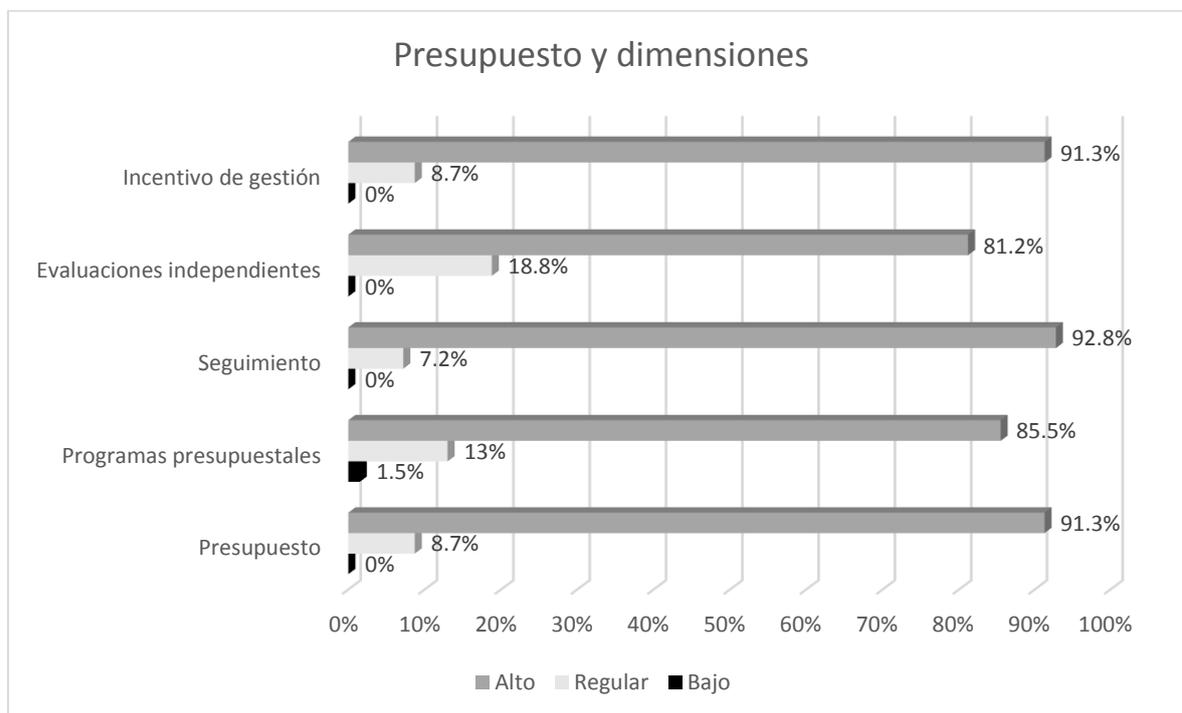
#### Resultados Descriptivos de la Variable Independiente X<sub>1</sub>: Planeamiento Estratégico



*Figura2: Descripción de los niveles de la variable planeamiento estratégico y sus dimensiones de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021*

En la figura 2, se observó que, de 69 directivos de los Colegios de Alto Rendimiento, el 92.8% señala que el planeamiento estratégico está en buen nivel, mientras que el 7.2%, está en nivel regular. Con respecto a sus dimensiones, en la planeación el 87% señala que está en buen nivel y el 13% en un nivel regular, mientras que en la dimensión organización el 91.3% de los directivos señalan que hay buen nivel y el 8.7% señala que está en un nivel regular. Además, en la dimensión dirección, el 92.8% de los directivos señalan que hay un nivel bueno y el 7.2% en un nivel regular. Por último, en la dimensión control el 94.2% de los directivos manifiestan que hay un buen nivel, el 4.3% está en un nivel regular y sólo el 1.4% está en un mal nivel.

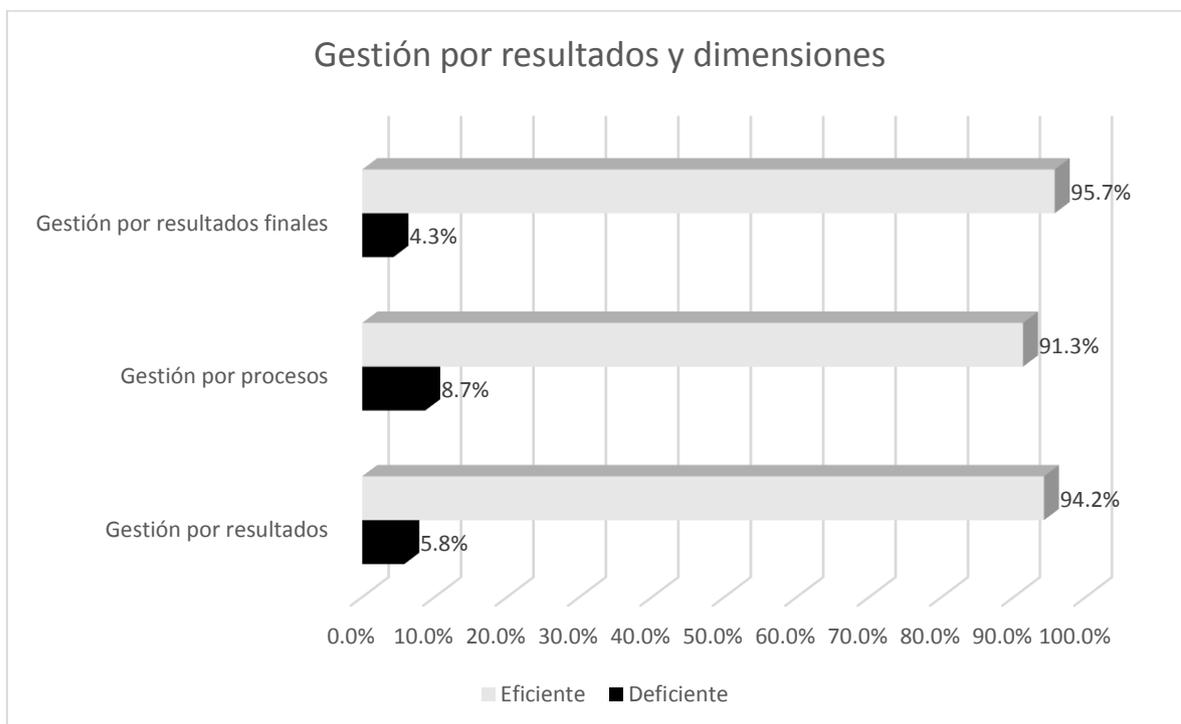
## Resultados Descriptivos de la Variable Independiente X<sub>2</sub>: Presupuesto



*Figura3: Descripción de los niveles de la variable presupuesto y sus dimensiones de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021*

En la figura 3, se observó que, de 69 directivos de los Colegios de Alto Rendimiento, el 91.3% manifiestan que el presupuesto está en un nivel alto, mientras que el 8.7%, está en un nivel regular. Con respecto a sus dimensiones, en los programas presupuestales el 85.5% de los directivos señalo que se encuentra en un nivel alto, mientras que el 13% en un nivel regular y el 1.5% en un nivel bajo. Además, en la dimensión de seguimiento el 92.8% señalo que se encuentra en gran nivel y el 7.2% en regular, asimismo en la dimensión evaluaciones independiente el 81.2% señalan que se encuentran en un gran nivel alto y sólo el 18.8% en un regular nivel. Por último, en la dimensión incentivo de gestión el 91.3% señalo que se encuentra en un gran nivel, mientras que el 8.7% señala que está en nivel medio.

## Resultados Descriptivos de la Variable Dependiente Y: Gestión por Resultados



*Figura4: Descripción de los niveles de la variable gestión por resultados y sus dimensiones de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021*

En la figura 4, se observó que, de 69 directivos de los Colegios de Alto Rendimiento, el 94,2% manifiesta que la gestión por resultados se encuentra en un eficiente nivel y el 5,8% está en nivel deficiente. En la gestión por procesos, el 91.3% de los directivos señala que está en un eficiente nivel y el 8.7% señalo que se encuentra en un nivel deficiente, mientras que la dimensión gestión por proceso por resultados finales el 95.7% de los directivos señalo que se encuentra en un nivel eficiente y el 4.3% señaló que se encuentra en un inaceptable nivel.

## 4.2. Prueba de Hipótesis

### Contrastación de Hipótesis general:

H0: No influye el planeamiento estratégico y el presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

Ha: Influye el planeamiento estratégico y el presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021

Tabla 4

*Influencia del planeamiento estratégico y el presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021*

		Variables de la ecuación							
		B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)	95% C.I.for EXP(B)	
							)	Lo	Up
								wer	per
paso	Planeami	-3,000	1,86	2,588	1	,108	,050	,001	1,92
1 <sup>a</sup>	ento		5						6
	estratégi								
	co(1)								
	Presupu	-2,185	1,86	1,370	1	,242	,113	,003	4,36
	esto(1)		6						4
	Constant	4,346	1,07	16,280	1	,000	77,147		
	e		7						

### Interpretación:

En la tabla 4 se observan los coeficientes del modelo de la regresión binaria, con respecto a la hipótesis general, donde la significancia es 0.108 y 0.242 con respecto al planeamiento estratégico y presupuesto siendo mayor a 0,05; lo que significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir, el planeamiento estratégico junto con el presupuesto no influye en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

Tabla 5

*Prueba del R cuadrado de Nagelkerke del planeamiento estratégico y el presupuesto en la gestión por resultados.*

Model Summary			
Pasos	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	15,739 <sup>a</sup>	0,193	0,540

Interpretación:

Se evidenció que la gestión por resultados depende en un 54% del planeamiento estratégico y el presupuesto de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

Finalmente teniendo en cuenta los resultados de las significancias y el porcentaje de variabilidad del coeficiente de Nagelkerke, se rechaza la hipótesis de investigación, es decir, el planeamiento estratégico y el presupuesto no influyen en la gestión por resultados.

### **Hipótesis específica 1**

H0: No influye el planeamiento estratégico en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

Ha: Influye el planeamiento estratégico en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

Tabla 6

*Influencia del planeamiento estratégico en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.*

		Variables de la ecuación							
		B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)	95% C.I. for EXP(B)	
								Lo	Up
								wer	per
paso 1 <sup>a</sup>	Planeamiento estratégico(1)	-4,549	1,360	11,188	1	,001	,011	,001	,152
	Constante	4,143	1,008	16,897	1	,000	63,000		

Interpretación:

En la tabla 6 se observan los coeficientes del modelo de la regresión binaria, con respecto a la hipótesis específica 1, se rechaza la hipótesis nula, ya que el nivel de significancia es 0.001, inferior a 0.05.

Tabla 7

*Prueba del R cuadrado de Nagelkerke del planeamiento estratégico en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.*

Model Summary			
Pasos	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	17,032 <sup>a</sup>	0,178	0,497

Interpretación:

Se evidenció que la gestión por resultados depende en un 49.7% del planeamiento estratégico de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

Teniendo en cuenta los resultados de la tabla 6 y 7, se acepta la hipótesis específica 1, porque el planeamiento estratégico influye en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

### Hipótesis específica 2

H0: No influye el presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

Ha: Influye el presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

Tabla 8

*Influencia del presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021*

		Variables de la ecuación							
		B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)	95% C.I. for EXP(B)	
								Lo	Up
								wer	per
paso 1ª	Presupue sto(1)	-4,127	1,297	10,122	1	,001	,016	,001	,205
	Constante	4,127	1,008	16,763	1	,000	62,000		

Interpretación:

En la tabla 8 se observan los coeficientes del modelo de la regresión binaria, en relación a la hipótesis específica 2, donde se rechaza la hipótesis nula, porque el nivel de significancia es 0.001, inferior a 0,05.

Tabla 9

*Prueba del R cuadrado de Nagelkerke del presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.*

Model Summary			
Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	18,588 <sup>a</sup>	,159	,445

Interpretación:

Se aprecia que la gestión por resultados depende en un 44.5% del presupuesto de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

Según los resultados de la tabla 8 y 9, se aceptó la hipótesis específica 2, la cual se evidencia que el presupuesto influye en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

### Hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre el planeamiento estratégico y el presupuesto de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

Ha: Existe relación entre el planeamiento estratégico y el presupuesto de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

Tabla 10

*Relación entre el planeamiento estratégico y el presupuesto de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.*

			Planeamiento estratégico	Presupuesto
Rho de Spearman	Planeamiento estratégico	Coefficiente de correlación	1,000	,747**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	69	69
	Presupuesto	Coefficiente de correlación	,747**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	69	69

Interpretación:

Se observó en la tabla 10 que hay una buena relación entre el planeamiento estratégico y el presupuesto de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021 con nivel de significancia de 0.000 inferior a 0.05 y con una correlación buena de 0.747. La cual se comprueba la hipótesis específica 3.

#### Hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre el planeamiento estratégico y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

Ha: Existe relación entre el planeamiento estratégico y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

Tabla 11

*Relación entre el planeamiento estratégico y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021*

			Planeamiento estratégico	Gestión por resultados
Rho de Spearman	Planeamiento o estratégico	Coeficiente de correlación	1,000	,538**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
	Gestión por resultados	N	69	69
		Coeficiente de correlación	,538**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	69	69

Interpretación:

Se observó en la tabla 11 que existe hay una aceptable relación entre el planeamiento estratégico y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021 con un nivel de significancia de 0.000 inferior a 0.05, con una correlación moderada de 0.538. La cual se comprueba la hipótesis específica 4.

### Hipótesis específica 5

H0: No existe relación entre el presupuesto y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

Ha: Existe relación entre el presupuesto y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

Tabla 12

*Relación entre el presupuesto y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021*

		Presupuesto	Gestión por resultados	
Rho de Spearman	Presupuesto	Coeficiente de correlación	1,000	,636**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	69	69
	Gestión por resultados	Coeficiente de correlación	,636**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	69	69

Interpretación:

Se observó en la tabla 12 que hay una buena relación entre el presupuesto y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021 con nivel de significancia de 0.000 inferior a 0.05 y con una correlación buena de 0.636. La cual se comprueba la hipótesis específica 5.

## V. DISCUSIÓN

Tal como se observó en la tabla 4, según el modelo regresión binaria donde la significancia es 0.108 y 0.242, siendo mayor a 0.05, rechazando la hipótesis general. La cual se confirma con Figueroa (2012), que indicó que lograr cumplir con todos los directivos de una entidad debe dar a entender con cumplir con los objetivos planificados que definen las políticas públicas y, por ende, obtener resultados a corto, mediano y largo plazo, que favorecen totalmente a los altos niveles de gobierno. Además, la teoría de multicolinealidad según Del valle y Guerra (2012) señaló que es una situación en que dos o más variables independientes es difícil de medir sobre una variable dependiente, es decir genera un problema entre las variables independientes en los modelos lineales de regresión que es encontrar los componentes principales de las técnicas debido a la técnica multivariada. Por otro lado, en Chile, el Ministerio de Hacienda ha empleado distintos instrumentos en el proceso del presupuesto con la finalidad de que el presupuesto público sea transparente. Es decir, los gerentes de las empresas tienen una idea del orden de las actividades que se van a desarrollar para llegar a la meta. Asimismo, para Juárez y Salgado (2018), señalaron que el planeamiento estratégico en el sector educativo es fundamental porque es un modelo que simplifica su entorno, es decir es rígido, ya que limita con la propia educación y su dinamismo. Para Escribano, (2017) señaló que el planeamiento estratégico dentro del sector educativo está condicionada a factores culturales, económicas y políticas que existen en la sociedad, con la finalidad de valorar de forma idónea la capacidad de respuesta dentro del sistema educativo. Asimismo, Rico (2016) señaló que el planeamiento estratégico es capaz de ofrecer nuevas dinámicas sociales y descentralización que beneficiará a los directores tomar mejores decisiones. Además, que el principio del presupuesto es modelo teórico que se aplica como instrumento a una entidad, donde se expone documentos sobre los costos reales que se van utilizar durante un determinado periodo, este modelo fue a inicios del siglo XVII en el país de Francia, la cual estableció una inspección precisa de los presupuestos. A inicios del siglo XX, con el apogeo de los proveedores privados fue el comienzo de la inspección en los consumos y se institucionalizo de manera conveniente en el desarrollo empresarial con la finalidad de lograr márgenes de beneficios, donde los

mayores beneficiados fueron los proveedores. (Burbano, Ortiz, 2017). La cual influye en la gestión por resultados según la Comisión económica para América Latina (1998) destaca la importancia de la gestión por resultados para cumplir los objetivos en la administración de recursos públicos. Para Public Management Reforms in Countries (1995), la gestión por resultados abarca muchos aspectos: la parte empresarial y el rendimiento y monitoreo con su posterior evaluación. Por lo tanto, realizar un planteamiento estratégico adecuado y tener un presupuesto no garantiza que los resultados de la gestión sean los adecuados porque la persona encargada debe tener los conocimientos para lograr las metas de la organización.

En el objetivo específico 1, específicamente en la tabla 6, el planeamiento estratégico influye en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021, con una significancia de 0.001, lo que significa que la hipótesis específica 1 se acepta. La cual coinciden con Orellano (2019), analizó que, para un mejor planeamiento estratégico, habrá una mejor gestión por resultados, de acuerdo a los hallazgos obtenidos a través de Tao de Kendall que fue de 0.915 y una significancia de 0.05, es decir a un mejor planeamiento estratégico habrá una mejor gestión por resultados en el municipio. Además, también coinciden con Portilla (2020), porque el planeamiento estratégico influyó positivamente en el presupuesto por resultados del centro médico del distrito de Chosica en el año 2019, ya que es una herramienta de las entidades civilizadas, la cual prioriza los temas de interés del sector público, es decir, lo que los propios ciudadanos han propuesto para cumplir los objetivos. Por esa razón el planeamiento estratégico se sustenta en la teoría del proceso administrativo, tal cual lo menciona Koontz y Weihrich (2002) que consideró que este proceso comprende cuatro etapas: la planificación, la organización, la dirección y el control de todo el desarrollo de las actividades en un tiempo determinado, siendo un factor importante en la gestión por resultados de una entidad. Además, Uzarskia y Broomeb (2019) la planificación estratégica consiste en un conjunto de estrategias planificadas que ayuda a una organización a lograr sus metas a corto, mediano y largo plazo y para Gonzales, Viteri, Izquierdo y Verdezoto (2020) señalo para medir la planificación estratégica se utilizó cuatro dimensiones: La planeación, la organización, la dirección y el control. Por esa razón Juárez y Salgado (2018),

señalaron que el planeamiento estratégico en el sector educativo es fundamental porque es un modelo que simplifica su entorno, es decir es rígido, ya que limita con la propia educación y su dinamismo. Para Escribano, (2017) señalo que el planeamiento estratégico dentro del sector educativo está condicionada a factores culturales, económicas y políticas que existen en la sociedad, con la finalidad de valorar de forma idónea la capacidad de respuesta dentro del sistema educativo. Asimismo, Rico (2016) señalo que el planeamiento estratégico es capaz de ofrecer nuevas dinámicas sociales y descentralización que beneficiará a los directores tomar mejores decisiones. Para lograr un plan estratégico presenta sus objetivos en un mapa que consta de varios programas y proyectos a un plazo determinado. Según cada objetivo, se construye una matriz de planificación; donde se encuentra toda la información de la situación actual. Mediante un sistema semáforo: rojo, amarillo y verde; existe una especie de retroalimentación que dirige la organización. Además, permite un presupuesto del plan ejecutado y un análisis en la relación de Beneficio y Costo. (Chiavenato, 2007). Por lo tanto, los directivos encargados de la DEBEDSAR realizaron un buen planeamiento estratégico con la finalidad de obtener una gestión por resultados que tuvo un impacto positivo en los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021.

En el objetivo específico 2, en la tabla 8, el presupuesto influye en la gestión por resultados, con un nivel de significancia de 0.001 siendo inferior a 0.05, lo que significa que se acepta la hipótesis específica 2. La cual se evidencia que el presupuesto influye en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021. Sin embargo, estos resultados no concuerdan Carrasco, Burgos y Lizama (2021) que concluyeron que la gestión por resultados es un enfoque de gestión muy importante en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa (JEC), que cuentan con todo en regla en cuanto a norma y documentos se refiera. Sin embargo, no se logra resultados óptimos, ya que hay muchas debilidades como institución: no hay presupuesto adecuado, no hay capacitación al personal, así mismo, la demora en programas de capacitación, obras que no logran consolidarse y la falta de recursos materiales. Del mismo modo Ayón, Zea, Soledispa y López (2019), concluyo que el presupuesto es muy importante para el sector educativo en la provincia de Manabí

– Ecuador; sin embargo, se evidencio que los recursos con que cuentan no son suficientes para mejorar la gestión del sistema educativo. Es decir, el presupuesto es un método para pronosticar y determinar los gastos en un período dado, y también para asignar todos los recursos materiales y humanos de una organización. Por lo tanto según la Constitución Política del Perú (1993), exactamente en el capítulo IV, aprobado por el Congreso de la República y pedido por el Poder Ejecutivo, se menciona las normas del régimen tributario y presupuestal y la asignación de recursos del sector público en los niveles de gobierno, en función a todo el marco económico, es decir cada sector debe contar con un presupuesto para lograr los resultados esperados y para Vega (2010) indicó que el presupuesto es un cálculo financiero que detalla los datos del sector público, es decir, en función de los ingresos, egresos y necesidades de la población, el compromiso del gobierno y su entorno. Para que la gestión basada en resultados, que se ha implementado con éxito en el sector público en muchos países desarrollados, es un concepto relativamente nuevo en los países en desarrollo, a pesar de su importancia para influir en el desempeño de los proyectos (Olufemi, 2016). De acuerdo con lo mencionado el presupuesto es factor muy importante para el cumplimiento de las metas de una institución, por esa razón los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021; cuentan con un presupuesto adecuado generando un impacto positivo en su gestión por resultados.

En el objetivo específico 3, en la tabla 10 que existe relación entre el planeamiento estratégico y el presupuesto de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021 con nivel de significancia de 0.000 inferior a 0.05, con una correlación buena de 0.74. La cual se comprueba la hipótesis específica 3. La cual coinciden con Silva (2020) que concluyó que la planeación estratégica está relacionada de manera directa e importante con las empresas, ya sean micro y pequeñas, lo que significa es que, si existe una mejor planificación, el presupuesto será el más idóneo según los hallazgos obtenidos, debido que en la planeación estratégica se encontró una relación significativa ( $p=0,001$ ,  $Rho=0,472$ ) con el presupuesto. Sin embargo, en la DEBEDSAR existe un mejor planeamiento estratégico ya que su nivel de significancia es más elevado. Podemos señalar según la ley N° 28112 (2003), que el planeamiento estratégico y

el presupuesto parte de la administración financiera del sector público, la cual se define como la mezcla de normas y principios utilizados por las entidades que son parte del proceso de planeamiento, asignación y cuidado de los fondos públicos. Además, en la programación económica y de finanzas, una herramienta importante es el presupuesto del sector público, que dura todo el año y es respaldado por el Congreso. Asimismo, la teoría del proceso administrativo afirma, que el planeamiento estratégico es importante porque debe haber una buena toma de decisiones anticipadas para poder ejecutar el plan. Formalmente, el planear genera una simulación a futuro de utilizar todas las herramientas posibles para alcanzar los objetivos deseados (Chiavenato, 2007). Por otro lado, dentro de la organización del sector educativo, es importante porque ayuda en el funcionamiento de las actividades a las personas encargadas, cuya función es regular el sistema educativo, además de los materiales y equipos, las instalaciones que se encuentren en aptas condiciones. (Aragón, 2013 citado en Gutiérrez, Chaparro, y Azpillaga (2017) y se debe tener en cuenta a la dirección tal como lo menciona Rivero, Aguilera, Rojas, Montes y Alfonso (2018), la dirección es un término que tenido modificaciones y en nuestra en la actualidad lo definen como el proceso de liderar y supervisar las actividades de los demás miembros de la institución y los recursos con que cuenta con la finalidad de lograr las metas establecidas por la institución. También es muy importante señalar que la planeación en escenarios es exclusiva para tomar decisiones en un plazo largo que genere un enorme impacto estratégico que se mantenga vigente por años. Según Phadnis (2012; citado en Gonzales, Viteri, Izquierdo y Verdezoto, 2020), esta planeación tiene diferentes visiones a futuro que puede ayudar los planeadores de una organización con su entorno. Para Zahradníková y Vacík (2014; citado en Gonzales et al., 2020), introducir el tipo de planeación de escenarios en los procesos de planeación estratégica aumenta el desempeño y la competencia de las organizaciones sin tomar importancia a los factores externos que siempre existen. Desta (2019) señaló que el planeamiento estratégico ayuda a que la organización obtenga mejores resultados, la cual le servirá como una visión previa hasta futuros resultados. Para medir el presupuesto se utilizaron las dimensiones sustentadas por MEF (2019) que son cuatro: Empieza por los programas presupuestales, su posterior seguimiento, las evaluaciones independientes y el incentivo de gestión, la cual son herramientas importantes

dentro del presupuesto ya que van a obtener un resultado favorable a la población y se cumple con el objetivo de la política pública. Por eso mismo, las tareas que va realizando las entidades públicas son orientadas a proveer bienes y servicios. Por lo tanto, el planeamiento estratégico y el presupuesto son importante en toda entidad pública o privada, de acuerdo con los hallazgos obtenidos se pudieron comprobar que la planeación estratégica y un buen presupuesto se podrán cumplir las metas trazadas por parte de la institución.

En el objetivo específico 4, en la tabla 11, se observa que hay relación entre el planeamiento estratégico y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021 con nivel de significancia de 0.000, inferior a 0.05, con una correlación moderada de 0.538. La cual se comprueba la hipótesis específica 4. La cual coinciden con Yalerque (2019) que concluyó que el nivel de significancia es 0,00 siendo inferior a 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Esto significa que sí hay relación entre el plan estratégico y gestión por resultados en la Municipalidad Provincial de Huarochirí, y también con su estudio de Vargas, (2021), que acepta la hipótesis debido a la correlación buena de 0.752 entre el planeamiento estratégico y el presupuesto con un nivel de significancia de 0.000 siendo inferior a 0.05, es decir, si el planeamiento estratégico sea el adecuado, el presupuesto será el indicado. Es por ello la planeación estratégica siempre ha sido la base para que la gestión del sector público logre resultados. Asimismo, orienta y promueve información y datos relevantes para la elaboración de presupuestos. Además, ayuda a desarrollar una cultura de seguimiento en la gestión del sector público, y está incorporando el análisis prospectivo en la secuencia de planes estratégicos, con base en los aspectos económicos, sociales y políticos proporcionando herramientas para cada política pública y generar planes estratégicos, para esto se analiza cómo está la situación para una visión a futuro (Nunja, 2015; citado en Herrera, 2019). Tal como lo menciona el manual sobre la gestión de resultados, se basa en la sincronización de actividades que se realiza dentro de una institución con la finalidad de mejorar el desarrollo empresarial, la cual conlleva a una serie de pasos como la planificación de los resultados y realizar un seguimiento para conseguirlo, con el propósito de tener una gestión eficiente, utilizando los recursos necesarios. Además, se debe

comprobar que no solo se han realizado las actividades laborales, sino que se han cumplido con los resultados (Carvalho, Coupal y Zend, 2017). Por ese motivo la gestión por proceso trata de que la gestión pública se relacione con los procesos y que se trabaje bajo un funcionamiento de optimización, tomando de base los procesos desarrollados allí, y no sus funciones, como en la administración tradicional (Raczyńska, 2016). Asimismo, para Smith y Fingar (2006; citado en Tabares y Lochmuller, 2013) la gestión por procesos es la suma de procedimientos que realiza una institución en forma organizada utilizando los recursos institucionales con la finalidad de satisfacer a la población, y según Serra, Figueroa y Saz (2007) afirmaron que la gestión por proceso es un sistema que une los diferentes elementos del proceso de gestión optimizando su funcionamiento. Por lo tanto, realizar un buen planeamiento estratégico es importante para toda gestión como es el caso de la DEBEDSAR que el planeamiento estratégico está dando buenos resultados según las evidencias encontradas.

En el objetivo específico 5, en la tabla 12, hay una buena relación entre el presupuesto y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021 con nivel de significancia de 0.000, inferior a 0.05, con una correlación buena de 0.636. La cual se comprueba la hipótesis específica 5. La cual no concuerdan con Guerra y Palomino (2020), que concluyó sobre la gestión por resultados que no es la adecuada porque los directores de las instituciones educativas corroboraron la presencia de acciones inadecuadas como el poco presupuesto asignado por parte de la UGEL, cuya consecuencia es limitar los recursos y poder cumplir con las metas trazadas por parte de la institución educativa. Por ello mismo, surge la necesidad de un modelo de gestión que genere resultados favorables. Es por ello que el principio del presupuesto es modelo teórico que se aplica como instrumento a una entidad, donde se expone documentos sobre los costos reales que se van utilizar durante un determinado periodo con la finalidad de lograr una mejor rentabilidad, siendo importante para el desarrollo empresarial (Burbano, Ortiz, 2017). En otro estudio realizado por Berner (2018) no concuerdan porque, en el caso del presupuesto de los servicios en Chile, es muy importante tener como principal requisito el cumplimiento de los resultados, que se han definido en el sistema de control de gestión y la medición del desempeño por medio de indicadores. Por otro lado, concuerdan con Donoso, Reyes, Pincheira y Arias

(2019), concluyo que el sistema de educación, ha obtenido una gestión por resultados eficiente porque se implementaron, con nuevos programas en lugares de difícil acceso para el uso de la tecnología, la cual es evaluada cada año para conocer los avances y de acuerdo a ello se define su continuidad. Sin embargo, se debería esperar si hay resultados óptimos en los presupuestos de los ministerios, por ejemplo, el Ministerio de Educación, que representa el 23% del presupuesto en 2017, y, específicamente, el 77% del presupuesto del Ministerio con la Subsecretaría de Educación. Sin embargo, en la DEBEDSAR se cuenta con el presupuesto adecuado para realizar una buena gestión y conseguir los resultados esperados. Además, contar con un presupuesto motiva a las empresas para que practiquen eficazmente una administración que tenga como base los logros de resultados, para así cumplir las metas propuestas (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017). Mientras que Huapaya (2018), señaló que la gestión por resultados en el sector educativo se ha visto reflejado en la infraestructura de los centros educativos y en el seguimiento que se realiza a estas instituciones, la cual afecta al proyecto educativo institucional. Asimismo, para Lira (2011; citado en Novoa, 2020), el resultado final tiene por finalidad aumentar el valor que los ciudadanos le den a los bienes y servicios por medio de condiciones como las propiedades o activos que quieren poseer, muy aparte de agrupaciones políticas. Según el manual sobre la gestión de resultados trata de la sincronización de actividades que se realiza dentro de una institución con la finalidad de mejorar el desarrollo empresarial, la cual conlleva a una serie de pasos como la planificación de los resultados y realizar un seguimiento para conseguirlo, con el propósito de tener una gestión eficiente, utilizando los recursos necesarios. Además, se debe comprobar que no solo se han realizado las actividades laborales, sino que se han cumplido con los resultados (Carvalho, Coupal y Zend, 2017). Por esa razón el presupuesto con que cuenta la DEBEDSAR será según lo requiera para cumplir las metas trazadas y tener una buena perspectiva sobre su gestión.

## VI. CONCLUSIONES

- Primero: Se determinó la influencia de la planificación estratégica y el presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021. La cual no se comprobó la influencia de las variables de estudio según la regresión binaria, donde la significancia es 0.108 y 0.242 siendo mayor a 0,05; lo que significa que se rechaza la hipótesis general, es decir que el planeamiento estratégico y el presupuesto no influyen juntos en la gestión por resultados.
- Segundo: Se determinó la influencia del planteamiento estratégico y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021, donde la significancia es 0.001 siendo menor a 0,05; lo que significa que los directivos encargados de la DEBEDSAR realizaron un buen planeamiento estratégico con la finalidad de obtener una gestión por resultados que tuvo un impacto positivo.
- Tercero: Se determinó la influencia del presupuesto y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021; donde la significancia es 0.001 siendo menor a 0,05; lo que significa que cuentan con un presupuesto adecuado generando un impacto positivo en su gestión por resultados.
- Cuatro: Se determinó la relación entre el planeamiento estratégico y el presupuesto de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, con un nivel de significancia de 0.000, inferior a 0.05, con una correlación buena de 0.74. La cual se comprueba que la DEBEDSAR cuenta con la planeación estratégica adecuada y su presupuesto para poder cumplir con las metas trazadas por parte de la institución.

- Quinto: Se determinó la relación entre el planeamiento estratégico y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021 con un nivel de significancia de 0.000, inferior a 0.05, con una correlación moderada de 0.538. La cual se comprueba que la DEBEDSAR tiene un planeamiento estratégico que está dando buenos resultados según las evidencias encontradas.
- Sexto: Se determinó la relación entre el presupuesto y la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021 con un nivel de significancia de 0.000, inferior a 0.05, con una correlación buena de 0.636. La cual se comprueba que el presupuesto con que cuenta la DEBEDSAR será según lo requiera para cumplir con las metas trazadas y tener una buena perspectiva sobre su gestión.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Primero: Se sugiere a la directora de la DEBEDSAR realizar un mapa de procesos, donde identifique y clasifique por grupos como procesos clave, estratégico y de soporte con la finalidad de relacionar los distintos procesos.
- Segundo: Se sugiere a la directora de la DEBEDSAR realizar un cronograma informativo donde se difunda las metas más próximas a cumplir, las actividades que se van a utilizar y el tiempo de ejecución con la finalidad de lograr una gestión por resultados más eficiente.
- Tercero: Se sugiere a la directora de la DEBEDSAR evaluar de manera independiente el presupuesto asignado para el próximo periodo debido a la situación que está atravesando el país con el propósito de lograr los resultados esperados.
- Cuarto: Se sugiere a la directora de la DEBEDSAR estimar el presupuesto que necesita para el próximo periodo al Ministerio de Economía y Finanzas mediante los programas presupuestales con la finalidad de ejecutar el planeamiento estratégico sin inconvenientes y cumplir con las metas trazadas.
- Quinto: Se sugiere a la directora de la DEBEDSAR identificar las posibles deficiencias que se dan en el proceso administrativo del planeamiento estratégico con el propósito de corregir y prevenir, siendo importante en el logro de los resultados y así tener una gestión más eficiente.
- Sexto: Se sugiere a la directora de la DEBEDSAR realizar un análisis detallado del presupuesto del presente periodo mediante las evaluaciones independientes que se realiza cada COAR, con la finalidad de identificar cuáles son los recursos de mayor importancia.

## **VIII. PROPUESTA**

### **8.1. Fundamentación**

Es necesario proponer una mejora en cuanto al presupuesto, ya que, según sus evaluaciones, no está en un nivel alto.

En la DEBEDSAR es importante el presupuesto para lograr una gestión eficiente en la cual se orienta al cumplimiento de los objetivos propuestos, asimismo, es fundamental contar con un presupuesto adecuado, ya que el presupuesto es un instrumento que logra resultados amigables con la población al brindar servicios y entidades públicas para lograr las metas de manera justa, efectiva y eficiente (Ministerio de Economía y Finanzas, 2021).

El presupuesto ha sido fundamental para lograr alcanzar las metas dentro de una entidad, siendo un factor importante en la utilización de recursos, materiales para ello se debe contar con un presupuesto adecuado, es decir realizar una evaluación sobre los posibles costos que se realizaran durante un periodo, en otras palabras, realizar las evaluaciones independientes guardan relación entre el diseño y la ejecución del presupuesto (Rivera, 2017).

### **8.2 Objetivos**

Teniendo en cuenta los resultados descriptivos del presupuesto se formuló los siguientes objetivos:

- Objetivo 1: Mejorar el diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales a evaluar para ayudar a la Coordinación de la Administración y Presupuesto.
- Objetivo 2: Mejorar el desarrollo de evaluaciones independientes para ayudar a la Coordinación de la Administración y Presupuesto.

### 8.3. Actividades

Tabla 13

*Actividades programadas para el logro del objetivo 1*

Objetivo 1: Mejorar el diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales a evaluar para ayudar a la Coordinación de la Administración y Presupuesto.						
Actividad	Detalle	Responsable	Beneficiarios	Duración	Recurso	Costo
Convocar a reunión entre los especialistas presupuestólogos y el coordinador de Administración	Plantear diseños de instrumentos para medir el presupuesto, debate.			Una reunión de 3 horas durante 4 días		
Coordinar y revisar el presupuesto por metas específicas	Los especialistas presupuestólogos y el coordinador del área de administración revisarán el presupuesto por cada meta específica para el próximo periodo.	Los Especialistas presupuestólogos y el Coordinador de la Administración y Presupuesto	La Coordinación de Administración y presupuesto y los Colegios de Alto Rendimiento.	Una semana para la revisión detallada del presupuesto	Humanos ( todos los integrantes de la Coordinación de la Administración y Presupuesto)	Recursos propios de la DEBEDSAR
Difundir el presupuesto asignado a cada meta	Una vez calculado el presupuesto por cada meta se realizará la difusión a través del correo institucional.			Dos semanas para la difusión del presupuesto.	Insumos: Laptop, internet, papel bond	

*Nota: elaboración propia*

Tabla 14

Actividades programadas para el logro del objetivo 2

Objetivo 2: Mejorar el desarrollo de las evaluaciones independientes para ayudar a la Coordinación de la Administración y Presupuesto.						
Actividad	Detalle	Responsable	Beneficiarios	Duración	Recurso	Costo
Elaborar el presupuesto según las metas específicas que se requiera	Los especialistas presupuestólogos serán los encargados de la elaboración del presupuesto por metas específicas.					
Evaluar de manera permanente el presupuesto	Los especialistas presupuestólogos deberán evaluar mensualmente el presupuesto asignado por metas específicas.	Los especialistas presupuestólogos	La Coordinación de Administración y presupuesto y los Colegios de Alto Rendimiento.	Durante todo el periodo	Humanos ( todos los integrantes de la Coordinación de la Administración y Presupuesto)	Recursos propios de la DEBEDSAR
Realizar un seguimiento al presupuesto	Los especialistas presupuestólogos realizarán un seguimiento minucioso de la ejecución del presupuesto por cada meta específica.				Insumos: Laptop, internet, papel bond	

Nota: elaboración propia

## REFERENCIAS

- Ayón, G. Zea, C. Soledispa, X y López, L. (2019). The General State Budget and its contribution to public education in the Paján canton. *Polo del Conocimiento*. Vol. 4, (7).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164373>
- Balois., N (2020). Gestión por resultados y calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local de Sihuas, 2019. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú). Recuperada de  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41294/Baois\\_LNN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41294/Baois_LNN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Berner., H (2018). Modernización del estado: los aportes de la flexibilidad en el manejo presupuestario, la evaluación y el presupuesto por resultado. *Estudios Públicos*, 151(1), 185-202. Recuperada de  
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/152958/Modernizacion-del-estado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Burbano, E., Ortiz A. (2017). *Presupuestos* (2da. ed.). Bogotá, Colombia: Editorial MCGraw Hill.
- Carvalho M., Coupal F., y Zend N., (2017). *Manual sobre la gestión basada en resultados: la labor conjunta en favor de la niñez*. Recuperado de  
<http://www.mosaic-netintl.ca/resources/FINAL-RBM-HANDBOOK-SPANISH.pdf>
- Carrasco., B; Burgos., O y Lizama., V (2021). Management by results in a full school day educational institution UGEL 01 RED 11 in Lima 2019. *Revista 593 digital Publisher*, 6(2), 17-36. DOI: [doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.466](https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.466)
- Carriazo. C, Pérez. M y Gaviria, K. (2020). Educational Planning as a Fundamental Tool for Quality Education. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 25, núm. Esp.3, 2020. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Casanova, Y. Macias, J y Mendoza, M. (2021). Impact of policies on the transformation processes of the education system of the Caribbean Coast. *Utopía y praxis latinoamericana*. N° 95, pp.41-56.  
<http://doi.org/10.5281/zenodo.5246261>

- CEPAL (1998). *El Pacto Fiscal: Fortalezas, debilidades y desafíos*. Santiago de Chile, Chile. Editorial Cepal. ISBN: 92-1-321469-3
- Chiavenato, I. (2007). *Introducción a la teoría general de la administración*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Contreras, F. y Matos, F. (2015). *Gestión Estratégica en Unidades de Información: Planeamiento*. Lima, Perú. Editorial La Editorial. ISBN: 978-612-00-18576.
- Constitución Política del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*. Lima, Perú.
- Cunill, N. y Ospina, S. (2012). Performance Measurement and Evaluation Systems: Institutionalizing Accountability for Governmental Results in Latin America. *New Directions for Evaluation*, 2012(1), 1-112.  
DOI: <https://doi.org/10.1002/ev.20020>
- Del Rio, C. (2009). *El presupuesto* (10ma. ed.). México: Cenage Learning.
- Del Valle, J. y Guerra, C. (2012). The Multicollinearity in Multiple Lineal Regression Models. *Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias*, 21(4), 80-83.  
<https://www.redalyc.org/pdf/932/93223755013.pdf>
- Desta, S. (2019). Strategic Planning Process to Company Performance. *European Scientific Journal*. 15(22), 1857–1869.  
<https://doi.org/10.19044/esj.2019.v15n22p165>
- Donoso, S. Reyes, D. Pincheira, G y Arias, O. (2019). The Execution of the New Public School Education System in Chile 2018 -2019: Dissonance between the letter and spirit of the reform. *Propuesta Educativa*, vol. 2, núm. 52, pp. 41-56. <https://www.redalyc.org/journal/4030/403062991005/html/>
- Escribano, E. (2017). Education in Latin America: development and perspectives. *Actualidades Investigativas en Educación* vol.17 (2).  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032017000200355](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032017000200355)
- Ferrer, M. (2017) *Gestión administrativa y desempeño laboral de los trabajadores de la Municipalidad Provincial de Cajamarca, 2016*. (Tesis maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8993/Ferrer\\_S EM.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8993/Ferrer_S EM.pdf?sequence=1)

- Figueroa, V. (2012). innovation in decision making: Result oriented management as a supporting tool for public service executives. *Revista Chilena de Administración Pública*, 12 (1), 81-101. Recuperada de <https://revistaeggp.uchile.cl/index.php/REGP/article/view/21181/22446>
- García, F. Juárez, S y Salgado, L. (2018). School management and educational quality. School management and educational quality. *Revista Cubana de Educación Superior* vol.37 (2) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016)
- García. R y García., M (2010), *Managing for Development Results*, Washington, DC: Inter-American Development Bank. Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/english/document/Managing-for-Development-Results-Progress-and-Challenges-in-Latin-America-and-the-Caribbean.pdf>
- Gobierno Peruano (2019). Presupuesto por Resultados. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/843-ministerio-de-economia-y-finanzas-presupuesto-por-resultados>
- Guerra Rodríguez, I. E., & Palomino Alvarado, G. del P. (2020). Modelo de gestión por resultados para mejorar la calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local, San Martín. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 738-758. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.112](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.112)
- Gutiérrez, G. Chaparro, A y Azpillaga, V. (2017). School organization as a variable associated with educational achievement. *Innovación educativa* vol.17 (74). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000200041](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200041)
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.

- Herrera, L. (2019). *Influencia del planeamiento estratégico en la gestión U.E 100 – 937 Gobierno Regional de Tumbes – Agricultura 2017*. (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Piura, Perú. Recuperada de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43639/Herrera\\_SIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43639/Herrera_SIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huapaya, Y. (2018). Process management toward educational quality in Perú. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y aplicadas* Vol IV. (8). <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/277/pdf>
- Koontz, H. y Wehrich, H. (2002). *Administración: Una Perspectiva Global* (11ava. ed.). México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Ley General del Sistema Nacional del Presupuesto, 2021
- Ley N° 28112 - Ley Marco de la Administración Financiera del Sector Público. (28 de Noviembre de 2003). Ley Marco de la Administración Financiera del Sector Público. Ley Marco de la Administración Financiera del Sector Público. Lima, Lima, Perú.
- Makón, M. (2000). El Modelo de la Gestión por Resultados en los Organismos de la Administración Pública Nacional. Recuperada de <http://www.top.org.ar/ecgp/FullText/000000/MAKON,%20Marcos%20-%20El%20modelo%20de%20gestin%20por%20resultados.pdf>
- MEF (2018). *Presupuesto por Resultados*. Ministerio de economía y finanzas. Recuperado de: <https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-por-resultados/ique-es-ppr>.
- MEF (2019). *Presupuesto por Resultados*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/mef/pages/843-presupuesto-por-resultados>
- Mendoza, Á. y Ramírez, J. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación*. Guayaquil, Ecuador: Editorial Grupo Compás.
- Montañez, J. (2021). *Capital intelectual, empowerment en el compromiso organizacional en la UGEL Yungay, 2021*. (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú. Recuperada de

- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42256/browse?type=author&value=Monta%C3%B1ez+Benito%2C+Jorge+Ra%C3%BAI>
- Moreno, A. (2009). *El presupuesto por resultados como factor de crecimiento socio-económico y de infraestructura en la región La Libertad, 2009*. (Tesis doctoral, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperada de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5957/Tesis%20Doctorado%20-%20Augusto%20Moreno%20Rodr%C3%ADguez.pdf?sequence=1>
- Moynihan, D. y Wallace, P. (2005), "Integrative Leadership in the Public Sector: a Model of Performance-Information Use", en *Administration and Society*, Vol. 36 N° 4, Thousand Oaks, September, pp. 427-453.
- Novoa, A. (2020). Incidencia del control interno en la gestión por resultados de la Municipalidad Provincial de Otuzco, período 2018 – 2019. Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo (Trujillo – Perú).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49538/Novoa\\_CAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49538/Novoa_CAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- OCDE (1995). *Governance in Transition*. Public Management Reforms in OECD Countries. París: OCDE.
- Olufemi, J. (2016). Performance Management Systems Productivity in the Public Sector: Wither African Public Administration. *Africa's Public Service Delivery y Performance Review*, 2(3), 77-105.  
DOI: <https://doi.org/10.4102/apsdpr.v2i3.60>
- Orellano, E (2019). *El planeamiento estratégico y el nivel de influencia en la gestión por resultados de los gobiernos locales de las Provincias de Huancayo y Concepción en el año 2019*. (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú). Recuperada de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44197/Orellano\\_AEA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44197/Orellano_AEA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ossorio, A. (2003). *Planeamiento Estratégico*. Buenos Aires: Inap. Recuperada de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/inap/20171117042438/pdf\\_318.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/inap/20171117042438/pdf_318.pdf)
- Palacin, M. (2020). *Gestión administrativa y presupuesto por resultados de los colaboradores del Hospital de Huaycán, 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperada de

- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58095/Palacin\\_FM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58095/Palacin_FM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- UNDP (2002). *Handbook on Monitoring and Evaluating for Results*. New York: Evaluation Office, United Nations Development Programme.
- Portilla, S. (2020). *Planeamiento estratégico y presupuesto por resultados en la ejecución presupuestal en el Hospital de Chosica 2019*. (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperada de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40607/Portilla\\_CSL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40607/Portilla_CSL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Raczyńska, M. (2016). Process Management in Public Administration. *Acta Universitatis Nicolai Copernici. Zarządzanie*, 42 (4), 79-91.  
DOI: [http://dx.doi.org/10.12775/AUNC\\_ZARZ.2015.048](http://dx.doi.org/10.12775/AUNC_ZARZ.2015.048)
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Ramos, C. (2015). Scientific research paradigms. *Psicología*. 23(1).  
[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Ramos, J. (2016). Management by results in Mexico, 2013-2014. Some effects in Baja California. *Estudios Fronterizos*, 17(34), 64-84.  
DOI:10.21670/ref.2016.34.a04
- Rico, M. (2016). Educational management: Towards the optimization of the teacher training in higher education in Colombia. *Sophia*, vol. 12, (1) pp. 55-70.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4137/413744648005.pdf>
- Rivero, J. Aguilera, H. Rojas, L. Montes, N y Alfonso, D. (2018). Procedure for the design of a Management Control System in an organization of Research, Development and Innovation. *Visión de futuro* vol.22 (2).  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-87082018000200005](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-87082018000200005)
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Business support Aneth S.R.L.

- Serra, A., Figueroa, V., y Saz, A. (2007) Modelo Abierto de Gestión para Resultados en el Sector Público. Recuperado de:  
<http://old.clad.org/documentos/otrosdocumentos/material-didactico-curso-bogota-2011/8.-modelo-abierto-gprd-sectorpublico>
- Silva, H. (2020). Planeamiento estratégico y presupuesto en las micros y pequeñas empresas textiles del Emporio Comercial de Gamarra. *Quipukamayoc*, 28(58), 27–34. DOI: <https://doi.org/10.15381/quipu.v28i58.19261>
- Tabares, M., y Lochmuller, C. (2013). Proposal of a multidimensional space for process management. A case study. *Estudios Gerenciales*, 29(127), 222-230. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.estger.2013.05.010>
- Uzarskia, D., y Broomeb, M. (2019). A Leadership Framework for Implementation of an Organization's Strategic Plan. *Journal of Professional Nursing* Pages 12-17.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S8755722318301510>
- Vargas, J y Zavaleta, W. (2020). The management of the budget for results and the quality of expenditure in local governments. *Visión de Futuro*, vol. 24, núm. 2, pp. 37-59.  
<https://doi.org/10.36995/j.visiondefuturo.2020.24.02.002.es>
- Vargas, R. (2021). *Planeamiento estratégico y el presupuesto por resultados en una entidad pública, La Molina 2021*. (Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo). Repositorio institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67904/Vargas\\_ARC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67904/Vargas_ARC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vega, J. (2010). *Políticas públicas y presupuestos con perspectiva de derechos humanos: Manual operativo para servidoras y servidores públicos*. D.F.-México. Editorial OACNUDH México. ISBN: 978-92-1-354123-4
- Velásquez, J., Rivera, R. (2017). Health surveys: essentials tools in the monitoring and evaluation of the budgetary programs. *Revista Perú Medica Salud Publica*. 34(3), 512-20. Recuperada de  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v34n3/a19v34n3.pdf>
- Ventura, A. (2021). *Gestión administrativa y motivación en la producción de los trabajadores de la empresa de Productos Naturales IPIFA, 2020*. (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperada de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56452?locale-attribute=es>

- Vilcarino, E. (2020). *Aplicación de la herramienta Balanced Scorecard para mejorar la gestión empresarial en la clínica CEDISAN, Chimbote 2020*. (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú). Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62695/Vilcarino\\_ZEN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62695/Vilcarino_ZEN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villalobos, R. (2015). *Planificación y control de gestión en la educación; análisis crítico de su aplicación en un centro educativo castrense*. (Tesis doctoral, Universidad de Alcalá, Santiago, Chile. Recuperado de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/22731/Tesis%20Rodrigo%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yarleque, L. (2019). *Plan estratégico y gestión por resultados de la Municipalidad provincial de Huarochirí, Lima 2019*. (Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo. Repositorio institucional de la UCV). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37034/Yarleque\\_OL%20%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37034/Yarleque_OL%20%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXO 1

### Matriz de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable Independiente</b> <b>(X<sub>1</sub>):Planeamiento estratégico</b>	Chiavenato (2006), consideró que el planeamiento estratégico es importante porque consiste en tomar decisiones anticipadas sobre lo que debe hacerse antes de la ejecución; de la acción. Desde el punto de vista formal, planear, consiste en simular el futuro esperado y establecer previamente los cursos de acción necesarios y los medios adecuados para alcanzar los objetivos. (p.359)	El planeamiento estratégico se medirá con un cuestionario en escala ordinal, tipo Likert, con cuatro dimensiones: Planeación, organización, dirección y control.	Planeación	Estrategia	Escala ordinal:  Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Políticas	
			Organización	Niveles de jerarquía	
				Departamentos	
			Dirección	Comunicación	
				Toma de decisiones	
			Control	Supervisión	
				Corrección	

<b>Variable Independiente (X<sub>2</sub>):Presupuesto</b>	El Ministerio de Economía y Finanzas (2021), indicó que el presupuesto es una herramienta de gestión nacional que logra resultados amigables con la población al brindar servicios y entidades públicas para lograr las metas para coberturar de manera justa, efectiva y eficiente. (s/p)	El presupuesto se medirá con un cuestionario en escala ordinal, tipo Likert, con sus cuatro dimensiones: programas presupuestales, seguimiento, evaluaciones independientes e incentivos de gestión.	Programas presupuestales	Diseño	Escala ordinal:  Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Adecuación	
			Seguimiento	Seguimiento de los indicadores de resultados trimestrales	
				Seguimiento de los indicadores de resultados anuales	
			Evaluaciones Independientes	Diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales a evaluar	
				Desarrollo de evaluaciones independientes	
			Incentivos de Gestión	Negociación	
				Ejecución, evaluación y aplicación de reconocimientos.	

<b>Variable Dependiente (Y): Gestión por resultados</b>	Según UNDP - United Nations Development Programme. (2002) define la gestión basada en resultados (results based-management) como “una estrategia de gestión o el enfoque de una organización que asegura que los procesos son excelentes, los productos y servicios contribuyen a la consecución de los resultados claramente. (p.31)	La gestión por resultado se medirá con un cuestionario en escala nominal, tipo dicotómica, con sus dos dimensiones: gestión por proceso y gestión por resultados finales.	Gestión por proceso	Recursos y materiales	Escala nominal:  No (0) Sí (1)
				Adquisición de Información y evaluación de avance	
			Gestión por resultados finales	Plan de obras	
				Cumplimiento de metas	

## ANEXO 2

### Anexo: Ficha técnica del Instrumento 1

#### Ficha técnica del instrumento que mide el planeamiento estratégico

Autor : Mario Estuardo Ferrer Salaverry

Año : 2017

Adaptado : Edson Jair Olórtegui López

Año : 2021

Finalidad : Conocer los niveles del planeamiento estratégico

Dimensiones: El cuestionario tiene 4 dimensiones: Dimensión 1: planeación, Dimensión 2: organización, Dimensión 3: dirección y Dimensión 4: Control.

Baremos

Variable/Dimensiones	Mala	Regular	Buena
Planeamiento Estratégico	[24; 56]	[57; 88]	[89; 120]
D1: Planeación	[6; 14]	[15; 22]	[23; 30]
D2: Organización	[6; 14]	[15; 22]	[23; 30]
D3: Dirección	[6; 14]	[15; 22]	[23; 30]
D4: Control	[6; 14]	[15; 22]	[23; 30]

Validez : El cuestionario se validará por medio de la técnica de juicio de expertos con 5 doctores.

Confiabilidad: La prueba piloto estará conformado por 20 colaboradores.

ÍTEM ORIGINAL		ÍTEM ADAPTADO		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N°	PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO							
Dimensión 1 : Planeación				1	2	3	4	5
1	La institución realiza los procesos de planeación.	La DEBESAR realiza el proceso de planeación.						
2	La gestión estimula a los trabajadores para alcanzar los objetivos.	La gestión de la DEBESAR estimula a los trabajadores con la finalidad de alcanzar los objetivos.						

3	La institución aplica el diagnóstico de problemas para proyectar mejoras.	La DEBEDSAR aplica políticas de mejoras según los problemas que se presentan.					
4	La institución capacita al personal con estrategias para cumplir con lo planificado.	La DEBEDSAR capacita al personal con estrategias para cumplir con lo planificado.					
5	La institución establece apropiadamente las metas institucionales.	La DEBEDSAR establece apropiadamente las metas organizacionales.					
6	La institución planifica los recursos para alcanzar las metas.	La DEBEDSAR planifica los recursos para lograr las metas.					
<b>Dimensión 2 : Organización</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	La institución actualiza continuamente la estructura organizacional.	La DEBEDSAR actualiza constantemente el organigrama.					
8	La institución tiene claramente establecidas las jerarquías.	La DEBEDSAR tiene claramente establecida los niveles jerárquicos.					
9	La institución cuenta con el personal adecuado de acuerdo al perfil del puesto.	La DEBEDSAR cuenta con el personal capacitado según el perfil del puesto.					
10	Los directivos promueven el trabajo en equipo en el ámbito laboral.	Los directores de los colegios de alto rendimiento promueven el trabajo en equipo.					
11	La institución efectúa las coordinaciones de las actividades laborales.	La DEBEDSAR establece las actividades laborales según el puesto de cada trabajador.					
12	La institución propicia la integración de sus colaboradores.	La DEBEDSAR propicia la integración de sus trabajadores.					
<b>Dimensión 3 : Dirección</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	El liderazgo directivo influye en el logro de los objetivos.	El liderazgo de los directores de los colegios de alto rendimiento influye en el logro de objetivos.					
14	La institución propicia una adecuada comunicación a todo el personal.	La DEBEDSAR propicia una adecuada comunicación a todo el personal.					
15	La gestión promueve la motivación del personal para alcanzar las metas propuestas.	La gestión de la DEBEDSAR promueve la motivación del personal con la finalidad de alcanzar las metas propuestas.					

16	La institución respalda que los equipos de trabajo tomen decisiones en el logro de los objetivos.	La DEBESAR respalda que el equipo directivo tome decisiones en el logro de los objetivos.					
17	La administración propicia que los colaboradores sientan identificación institucional.	Los directores de los colegios de alto rendimiento propician que sus trabajadores sientan identificación institucional.					
18	La institución brinda las condiciones para que se realicen las actividades laborales.	La DEBESAR brinda las condiciones adecuadas para que los colegios de alto rendimiento realicen sus actividades laborales.					
<b>Dimensión 4 : Control</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19	La institución cuenta con un órgano de control.	La DEBESAR cuenta con un órgano de control.					
20	La gestión verifica el desarrollo de las actividades planificadas.	La DEBESAR verifica el desarrollo de las actividades planificadas de los colegios de alto rendimiento.					
21	La institución realiza un inventario de sus bienes.	La DEBESAR realiza un inventario de los bienes patrimoniales que se encuentran en los colegios de alto rendimiento.					
22	La institución realiza el control de la calidad de los servicios que brinda.	La DEBESAR realiza el control de la calidad de los servicios que se brindan en los colegios de alto rendimiento.					
23	La administración evalúa la responsabilidad laboral de sus colaboradores.	La DEBESAR evalúa la responsabilidad laboral de los trabajadores.					
24	Los directivos llevan el registro del cumplimiento de las normas.	Los directores de los colegios de alto rendimiento llevan el registro del cumplimiento de las metas.					

## Ficha técnica del Instrumento 2

### Ficha técnica del instrumento que mide el presupuesto

Autor : Edson Jair Olórtegui López

Año : 2021

Finalidad : Conocer los niveles del presupuesto

Dimensiones: El cuestionario tiene 4 dimensiones: Dimensión 1: programas presupuestales, Dimensión 2: Seguimiento, Dimensión 3: evaluaciones independientes y Dimensión 4: incentivo de gestión

Baremos :

Variable/Dimensiones	Bajo	Regular	Alto
Presupuesto	[20; 46]	[47;73]	[74; 100]
D1: Programas presupuestales	[5; 11]	[12; 18]	[19; 25]
D2: Seguimiento	[5; 11]	[12; 18]	[19; 25]
D3: Evaluaciones Independientes	[5; 11]	[12; 18]	[19; 25]
D4: Incentivo de Gestión	[5; 11]	[12; 18]	[19; 25]

Validez : El cuestionario se validará por medio de la técnica de juicio de expertos con 5 doctores.

Confiabilidad: La prueba piloto estará conformado por 20 colaboradores.

N°	PRESUPUESTO	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>Dimensión 1 : Programas Presupuestales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	El diseño de programa estratégico para los servicios tercerizados considera la disponibilidad de presupuesto.					
2	Los programas estratégicos consideran como prioridad mejoras para los colegios de alto rendimiento.					
3	Se adecúa el presupuesto a las necesidades de los colegios de alto rendimiento.					
4	Se verifica constantemente los resultados alcanzados con el programa presupuestal para los colegios de alto rendimiento.					
5	Se cumple con los requerimientos de evaluación de las metas físicas de los programas presupuestales según el MEF.					
<b>Dimensión 2 : Seguimiento</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6	Se realizan seguimiento a los servicios tercerizados de forma trimestral en los colegios de alto rendimiento.					

7	Los responsables del seguimiento al servicio tercerizados reportan con celeridad los inconvenientes encontrados.					
8	Se cumple con presentar el informe detallado respecto al seguimiento de los servicios tercerizados de resultados anuales.					
9	La eficiencia en la labor de seguimiento de los servicios tercerizados en los resultados anuales se verá reflejado de acuerdo a la conformidad de los colegios de alto rendimiento.					
10	La DEBESAR verifica constantemente los resultados alcanzados con el programa presupuestal.					
<b>Dimensión 3 : Evaluaciones Independientes</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	El diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales a evaluar permite contrastar la viabilidad del plan estratégico.					
12	Los responsables del diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales evalúan previamente la factibilidad del plan estratégico antes de tomar una decisión.					
13	En el desarrollo de evaluaciones independientes consideras importante el tiempo en el que se culminara el plan.					
14	Se realizan evaluaciones internas de los programas presupuestales durante el ejercicio fiscal.					
15	En el desarrollo de las evaluaciones independientes se ejecutan acciones correctivas en la medida que haya riesgo de incumplimiento de contrato.					
<b>Dimensión 4 : Incentivo de Gestión</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Las suscripciones de contratos de servicios tercerizados contribuyen con mejorar la eficiencia del servicio para los colegios de alto rendimiento.					
17	La ejecución, evaluación y aplicación de reconocimientos por la buena gestión contribuye con el logro de los objetivos organizacionales de la DEBESAR.					
18	Los incentivos a la gestión mejoran la gestión de la DEBESAR.					
19	El equipo de gestión realiza reuniones para mostrar los resultados obtenidos durante el año.					
20	El incentivo por el cumplimiento de metas contribuye de manera eficaz a la mejora de los programas presupuestales.					

### Ficha técnica del Instrumento 3

#### Ficha técnica del instrumento que mide la gestión por resultados

Autor : Edson Jair Olórtegui López

Año : 2021

Finalidad : Conocer los niveles de la gestión por resultados

Dimensiones: El cuestionario tiene 2 dimensiones: Dimensión 1: gestión por Procesos y Dimensión 2: gestión por resultados finales

Baremos :

Variable/Dimensiones	Deficiente	Eficiente
Gestión por Resultados	[0; 9]	[10; 18]
D1: Gestión por Procesos	[0; 4]	[5; 9]
D2: Gestión por Resultados Finales	[0; 4]	[5; 9]

Validez : El cuestionario se validará por medio de la técnica de juicio de expertos con 5 doctores.

Confiabilidad: La prueba piloto estará conformado por 20 colaboradores.

N°	GESTIÓN POR RESULTADOS	No	Sí
	<b>Dimensión 1 : Gestión por Procesos</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
1	La DEBEDSAR fiscaliza constantemente en buen desempeño de los trabajadores de las diferentes áreas.		
2	Los recursos de la DEBEDSAR son distribuidos según las necesidades de los servicios tercerizados.		
3	Los colegios de alto rendimiento son eficientes en la rendición de cuentas.		
4	Poseen un sistema informático actualizado para la evaluación y cumplimiento de las diferentes áreas.		
5	Establecen lineamientos para la gestión por procesos dentro de los colegios de alto rendimiento.		
6	El ministerio de educación brinda información oportuna sobre el plan presupuestal con el propósito de mejorar la gestión.		
7	Evalúan periódicamente los resultados de su gestión.		
8	Se evalúan y analizan las actividades realizadas mensualmente y trimestral de los servicios tercerizados en los colegios de alto rendimiento.		
9	Brindan información periódicamente sobre los alcances obtenidos.		

<b>Dimensión 2 : Gestión por Resultados Finales</b>		<b>0</b>	<b>1</b>
10	Consideras que la DEBEDSAR cumple con los compromisos establecidos en el proceso del presupuesto que le otorga el ministerio de educación.		
11	Cuando se realiza el plan presupuestal de los colegios de alto rendimiento se publica el monto del presupuesto a invertir en la página del ministerio de educación.		
12	El plan presupuestal cumple realmente con todo lo solicitado por los colegios de alto rendimiento.		
13	El plan presupuestal que realiza la DEBEDSAR sirve para mejorar la calidad de servicio de los colegios de alto rendimiento.		
14	Se cumple con los plazos establecidos para la realización de las conformidades de los servicios tercerizados.		
15	Los colegios de alto rendimiento cumplen con la ejecución del gasto del presupuesto con respecto a los servicios tercerizados en el tiempo acordado.		
16	La DEBEDSAR cuentan con indicadores para evaluar los estándares de calidad del servicio y cumplimiento de los compromisos institucionales.		
17	El equipo directivo evalúa e implementa acciones en base a los resultados de la evaluación de la gestión vigente.		
18	Practicas la cultura del cumplimiento de metas.		

## ANEXO 3

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Dr. Carlos Antonio Rosales Enriquez**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa con mención de **Doctorado en Administración** de la Universidad César Vallejo, en la sede **Chimbote**, promoción **2021**, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctor.

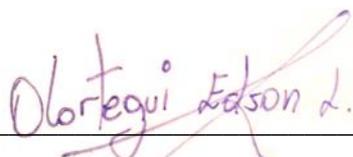
El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **“Planeamiento estratégico y presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Edson Jair Olórtegui López

D.N.I: 46068091

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planeación</b>							
1	La DEBEDSAR realiza el proceso de planeación.	X		X		X		
2	La gestión de la DEBEDSAR estimula a los trabajadores con la finalidad de alcanzar los objetivos.	X		X		X		
3	La DEBEDSAR aplica políticas de mejoras según los problemas que se presentan.	X		X		X		
4	La DEBEDSAR capacita al personal con estrategias para cumplir con lo planificado.	X		X		X		
5	La DEBEDSAR establece apropiadamente las metas organizacionales.	X		X		X		
6	La DEBEDSAR planifica los recursos para lograr las metas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Organización</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	La DEBEDSAR actualiza constantemente el organigrama.	X		X		X		
8	La DEBEDSAR tiene claramente establecida los niveles jerárquicos.	X		X		X		
9	La DEBEDSAR cuenta con el personal capacitado según el perfil del puesto.	X		X		X		
10	Los directores de los colegios de alto rendimiento promueven el trabajo en equipo.	X		X		X		
11	La DEBEDSAR establece las actividades laborales según el puesto de cada trabajador.	X		X		X		
12	La DEBEDSAR propicia la integración de sus trabajadores.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Dirección</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	El liderazgo de los directores de los colegios de alto rendimiento influye en el logro de objetivos.	X		X		X		
14	La DEBEDSAR propicia una adecuada comunicación a todo el personal.	X		X		X		
15	La gestión de la DEBEDSAR promueve la motivación del personal con la finalidad de alcanzar las metas propuestas.	X		X		X		

16	La DEBEDSAR respalda que el equipo directivo tome decisiones en el logro de los objetivos.	X		X		X	
17	Los directores de los colegios de alto rendimiento propician que sus trabajadores sientan identificación institucional.	X		X		X	
18	La DEBEDSAR brinda las condiciones adecuadas para que los colegios de alto rendimiento realicen sus actividades laborales.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Control</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	La DEBEDSAR cuenta con un órgano de control.	X		X		X	
20	La DEBEDSAR verifica el desarrollo de las actividades planificadas de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X	
21	La DEBEDSAR realiza un inventario de los bienes patrimoniales que se encuentran en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X	
22	La DEBEDSAR realiza el control de la calidad de los servicios que se brindan en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X	
23	La DEBEDSAR evalúa la responsabilidad laboral de los trabajadores.	X		X		X	
24	Los directores de los colegios de alto rendimiento llevan el registro del cumplimiento de las metas.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Carlos Antonio Rosales Enriquez

**DNI:** 44798519

**Especialidad del validador:** Doctor en Administración

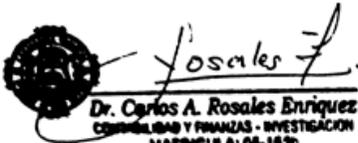
14 de agosto de 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Carlos A. Rosales Enriquez  
COMISIÓN DE FINANZAS - INVESTIGACIÓN  
MATRÍCULA: 06-1825

Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PRESUPUESTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Programas Presupuestales</b>							
1	El diseño de programa estratégico para los servicios tercerizados considera la disponibilidad de presupuesto.	X		X		X		
2	Los programas estratégicos consideran como prioridad mejoras para los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
3	Se adecúa el presupuesto a las necesidades de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
4	Se verifica constantemente los resultados alcanzados con el programa presupuestal para los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
5	Se cumple con los requerimientos de evaluación de las metas físicas de los programas presupuestales según el MEF.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Seguimiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se realizan seguimiento a los servicios tercerizados de forma trimestral en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
7	Los responsables del seguimiento al servicio tercerizados reportan con celeridad los inconvenientes encontrados.	X		X		X		
8	Se cumple con presentar el informe detallado respecto al seguimiento de los servicios tercerizados de resultados anuales.	X		X		X		
9	La eficiencia en la labor de seguimiento de los servicios tercerizados en los resultados anuales se verá reflejado de acuerdo a la conformidad de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
10	La DEBEDSAR verifica constantemente los resultados alcanzados con el programa presupuestal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Evaluaciones Independientes</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	El diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales a evaluar permite contrastar la viabilidad del plan estratégico.	X		X		X		
12	Los responsables del diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales evalúan previamente la factibilidad del plan estratégico antes de tomar una decisión.	X		X		X		
13	En el desarrollo de evaluaciones independientes consideras importante el tiempo en el que se culminara el plan.	X		X		X		
14	Se realizan evaluaciones internas de los programas presupuestales durante el ejercicio fiscal.	X		X		X		

15	En el desarrollo de las evaluaciones independientes se ejecutan acciones correctivas en la medida que haya riesgo de incumplimiento de contrato.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Incentivo de Gestión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Las suscripciones de contratos de servicios tercerizados contribuyen con mejorar la eficiencia del servicio para los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
17	La ejecución, evaluación y aplicación de reconocimientos por la buena gestión contribuye con el logro de los objetivos organizacionales de la DEBEDSAR.	X		X		X		
18	Los incentivos a la gestión mejoran la gestión de la DEBEDSAR.	X		X		X		
19	El equipo de gestión realiza reuniones para mostrar los resultados obtenidos durante el año.	X		X		X		
20	El incentivo por el cumplimiento de metas contribuye de manera eficaz a la mejora de los programas presupuestales.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Carlos Antonio Rosales Enriquez

**DNI:** 44798519

**Especialidad del validador:** Doctor en Administración

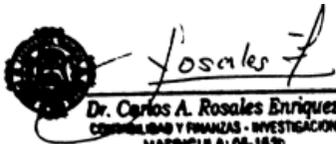
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de agosto de 2021



Dr. Carlos A. Rosales Enriquez  
CONTABILIDAD Y FINANZAS - INVESTIGACIÓN  
MATRÍCULA: 08-1639

**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN POR RESULTADOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión por Procesos</b>							
1	La DEBEDSAR fiscaliza constantemente en buen desempeño de los trabajadores de las diferentes áreas.	X		X		X		
2	Los recursos de la DEBEDSAR son distribuidos según las necesidades de los servicios tercerizados.	X		X		X		
3	Los colegios de alto rendimiento son eficientes en la rendición de cuentas.	X		X		X		
4	Poseen un sistema informático actualizado para la evaluación y cumplimiento de las diferentes áreas.	X		X		X		
5	Establecen lineamientos para la gestión por procesos dentro de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
6	El ministerio de educación brinda información oportuna sobre el plan presupuestal con el propósito de mejorar la gestión.	X		X		X		
7	Evalúan periódicamente los resultados de su gestión.	X		X		X		
8	Se evalúan y analizan las actividades realizadas mensualmente y trimestral de los servicios tercerizados en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
9	Brindan información periódicamente sobre los alcances obtenidos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión por Resultados Finales</b>							
10	Consideras que la DEBEDSAR cumple con los compromisos establecidos en el proceso del presupuesto que le otorga el ministerio de educación.	X		X		X		
11	Cuando se realiza el plan presupuestal de los colegios de alto rendimiento se publica el monto del presupuesto a invertir en la página del ministerio de educación.	X		X		X		
12	El plan presupuestal cumple realmente con todo lo solicitado por los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
13	El plan presupuestal que realiza la DEBEDSAR sirve para mejorar la calidad de servicio de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
14	Se cumple con los plazos establecidos para la realización de las conformidades de los servicios tercerizados.	X		X		X		

15	Los colegios de alto rendimiento cumplen con la ejecución del gasto del presupuesto con respecto a los servicios tercerizados en el tiempo acordado.	X		X		X		
16	La DEBESAR cuentan con indicadores para evaluar los estándares de calidad del servicio y cumplimiento de los compromisos institucionales.	X		X		X		
17	El equipo directivo evalúa e implementa acciones en base a los resultados de la evaluación de la gestión vigente.	X		X		X		
18	Practicas la cultura del cumplimiento de metas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Carlos Antonio Rosales Enriquez

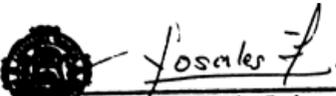
**DNI:** 44798519

**Especialidad del validador:** Doctor en Administración

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de agosto de 2021



Dr. Carlos A. Rosales Enriquez  
CONTABILIDAD Y FINANZAS - INVESTIGACION  
MATRICULA: 06-1899

Firma del Experto Informante.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Dr. Ángel Javier Mucha Paitán**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa con mención de **Doctorado en Administración** de la Universidad César Vallejo, en la sede **Chimbote**, promoción **2021**, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctor.

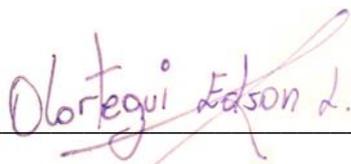
El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **“Planeamiento estratégico y presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
Edson Jair Olórtegui López

D.N.I: 46068091

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planeación</b>							
1	La DEBEDSAR realiza el proceso de planeación.	X		X		X		
2	La gestión de la DEBEDSAR estimula a los trabajadores con la finalidad de alcanzar los objetivos.	X		X		X		
3	La DEBEDSAR aplica políticas de mejoras según los problemas que se presentan.	X		X		X		
4	La DEBEDSAR capacita al personal con estrategias para cumplir con lo planificado.	X		X		X		
5	La DEBEDSAR establece apropiadamente las metas organizacionales.	X		X		X		
6	La DEBEDSAR planifica los recursos para lograr las metas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Organización</b>							
7	La DEBEDSAR actualiza constantemente el organigrama.	X		X		X		
8	La DEBEDSAR tiene claramente establecida los niveles jerárquicos.	X		X		X		
9	La DEBEDSAR cuenta con el personal capacitado según el perfil del puesto.	X		X		X		
10	Los directores de los colegios de alto rendimiento promueven el trabajo en equipo.	X		X		X		
11	La DEBEDSAR establece las actividades laborales según el puesto de cada trabajador.	X		X		X		
12	La DEBEDSAR propicia la integración de sus trabajadores.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Dirección</b>							
13	El liderazgo de los directores de los colegios de alto rendimiento influye en el logro de objetivos.	X		X		X		
14	La DEBEDSAR propicia una adecuada comunicación a todo el personal.	X		X		X		
15	La gestión de la DEBEDSAR promueve la motivación del personal con la finalidad de alcanzar las metas propuestas.	X		X		X		

16	La DEBEDSAR respalda que el equipo directivo tome decisiones en el logro de los objetivos.	X		X		X		
17	Los directores de los colegios de alto rendimiento propician que sus trabajadores sientan identificación institucional.	X		X		X		
18	La DEBEDSAR brinda las condiciones adecuadas para que los colegios de alto rendimiento realicen sus actividades laborales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Control</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	La DEBEDSAR cuenta con un órgano de control.	X		X		X		
20	La DEBEDSAR verifica el desarrollo de las actividades planificadas de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
21	La DEBEDSAR realiza un inventario de los bienes patrimoniales que se encuentran en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
22	La DEBEDSAR realiza el control de la calidad de los servicios que se brindan en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
23	La DEBEDSAR evalúa la responsabilidad laboral de los trabajadores.	X		X		X		
24	Los directores de los colegios de alto rendimiento llevan el registro del cumplimiento de las metas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Ángel Javier Mucha Paitán

**DNI:** 17841314

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**21 de agosto de 2021**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PRESUPUESTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Programas Presupuestales</b>							
1	El diseño de programa estratégico para los servicios tercerizados considera la disponibilidad de presupuesto.	X		X		X		
2	Los programas estratégicos consideran como prioridad mejoras para los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
3	Se adecúa el presupuesto a las necesidades de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
4	Se verifica constantemente los resultados alcanzados con el programa presupuestal para los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
5	Se cumple con los requerimientos de evaluación de las metas físicas de los programas presupuestales según el MEF.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Seguimiento</b>							
6	Se realizan seguimiento a los servicios tercerizados de forma trimestral en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
7	Los responsables del seguimiento al servicio tercerizados reportan con celeridad los inconvenientes encontrados.	X		X		X		
8	Se cumple con presentar el informe detallado respecto al seguimiento de los servicios tercerizados de resultados anuales.	X		X		X		
9	La eficiencia en la labor de seguimiento de los servicios tercerizados en los resultados anuales se verá reflejado de acuerdo a la conformidad de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
10	La DEBESAR verifica constantemente los resultados alcanzados con el programa presupuestal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Evaluaciones Independientes</b>							
11	El diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales a evaluar permite contrastar la viabilidad del plan estratégico.	X		X		X		
12	Los responsables del diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales evalúan previamente la factibilidad del plan estratégico antes de tomar una decisión.	X		X		X		
13	En el desarrollo de evaluaciones independientes consideras importante el tiempo en el que se culminara el plan.	X		X		X		

14	Se realizan evaluaciones internas de los programas presupuestales durante el ejercicio fiscal.	X		X		X		
15	En el desarrollo de las evaluaciones independientes se ejecutan acciones correctivas en la medida que haya riesgo de incumplimiento de contrato.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Incentivo de Gestión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Las suscripciones de contratos de servicios tercerizados contribuyen con mejorar la eficiencia del servicio para los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
17	La ejecución, evaluación y aplicación de reconocimientos por la buena gestión contribuye con el logro de los objetivos organizacionales de la DEBEDSAR.	X		X		X		
18	Los incentivos a la gestión mejoran la gestión de la DEBEDSAR.	X		X		X		
19	El equipo de gestión realiza reuniones para mostrar los resultados obtenidos durante el año.	X		X		X		
20	El incentivo por el cumplimiento de metas contribuye de manera eficaz a la mejora de los programas presupuestales.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Ángel Javier Mucha Paitán

**DNI:** 17841314

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**21 de agosto de 2021**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN POR RESULTADOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión por Procesos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La DEBEDSAR fiscaliza constantemente en buen desempeño de los trabajadores de las diferentes áreas.	X		X		X		
2	Los recursos de la DEBEDSAR son distribuidos según las necesidades de los servicios tercerizados.	X		X		X		
3	Los colegios de alto rendimiento son eficientes en la rendición de cuentas.	X		X		X		
4	Poseen un sistema informático actualizado para la evaluación y cumplimiento de las diferentes áreas.	X		X		X		
5	Establecen lineamientos para la gestión por procesos dentro de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
6	El ministerio de educación brinda información oportuna sobre el plan presupuestal con el propósito de mejorar la gestión.	X		X		X		
7	Evalúan periódicamente los resultados de su gestión.	X		X		X		
8	Se evalúan y analizan las actividades realizadas mensualmente y trimestral de los servicios tercerizados en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
9	Brindan información periódicamente sobre los alcances obtenidos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión por Resultados Finales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Consideras que la DEBEDSAR cumple con los compromisos establecidos en el proceso del presupuesto que le otorga el ministerio de educación.	X		X		X		
11	Cuando se realiza el plan presupuestal de los colegios de alto rendimiento se publica el monto del presupuesto a invertir en la página del ministerio de educación.	X		X		X		
12	El plan presupuestal cumple realmente con todo lo solicitado por los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
13	El plan presupuestal que realiza la DEBEDSAR sirve para mejorar la calidad de servicio de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
14	Se cumple con los plazos establecidos para la realización de las conformidades de los servicios tercerizados.	X		X		X		

15	Los colegios de alto rendimiento cumplen con la ejecución del gasto del presupuesto con respecto a los servicios tercerizados en el tiempo acordado.	X		X		X		
16	La DEBESAR cuentan con indicadores para evaluar los estándares de calidad del servicio y cumplimiento de los compromisos institucionales.	X		X		X		
17	El equipo directivo evalúa e implementa acciones en base a los resultados de la evaluación de la gestión vigente.	X		X		X		
18	Practicas la cultura del cumplimiento de metas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Ángel Javier Mucha Paitán

**DNI:** 17841314

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**21 de agosto de 2021**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Dr. Sergio Domingo Malpica Solórzano**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa con mención de **Doctorado en Administración** de la Universidad César Vallejo, en la sede **Chimbote**, promoción **2021**, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctor.

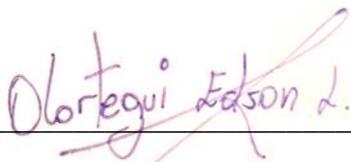
El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **“Planeamiento estratégico y presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Edson Jair Olórtegui López

D.N.I: 46068091

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planeación</b>							
1	La DEBEDSAR realiza el proceso de planeación.	X		X		X		
2	La gestión de la DEBEDSAR estimula a los trabajadores con la finalidad de alcanzar los objetivos.	X		X		X		
3	La DEBEDSAR aplica políticas de mejoras según los problemas que se presentan.	X		X		X		
4	La DEBEDSAR capacita al personal con estrategias para cumplir con lo planificado.	X		X		X		
5	La DEBEDSAR establece apropiadamente las metas organizacionales.	X		X		X		
6	La DEBEDSAR planifica los recursos para lograr las metas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Organización</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	La DEBEDSAR actualiza constantemente el organigrama.	X		X		X		
8	La DEBEDSAR tiene claramente establecida los niveles jerárquicos.	X		X		X		
9	La DEBEDSAR cuenta con el personal capacitado según el perfil del puesto.	X		X		X		
10	Los directores de los colegios de alto rendimiento promueven el trabajo en equipo.	X		X		X		
11	La DEBEDSAR establece las actividades laborales según el puesto de cada trabajador.	X		X		X		
12	La DEBEDSAR propicia la integración de sus trabajadores.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Dirección</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	El liderazgo de los directores de los colegios de alto rendimiento influye en el logro de objetivos.	X		X		X		
14	La DEBEDSAR propicia una adecuada comunicación a todo el personal.	X		X		X		
15	La gestión de la DEBEDSAR promueve la motivación del personal con la finalidad de alcanzar las metas propuestas.	X		X		X		

16	La DEBEDSAR respalda que el equipo directivo tome decisiones en el logro de los objetivos.	X		X		X		
17	Los directores de los colegios de alto rendimiento propician que sus trabajadores sientan identificación institucional.	X		X		X		
18	La DEBEDSAR brinda las condiciones adecuadas para que los colegios de alto rendimiento realicen sus actividades laborales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Control</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	La DEBEDSAR cuenta con un órgano de control.	X		X		X		
20	La DEBEDSAR verifica el desarrollo de las actividades planificadas de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
21	La DEBEDSAR realiza un inventario de los bienes patrimoniales que se encuentran en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
22	La DEBEDSAR realiza el control de la calidad de los servicios que se brindan en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
23	La DEBEDSAR evalúa la responsabilidad laboral de los trabajadores.	X		X		X		
24	Los directores de los colegios de alto rendimiento llevan el registro del cumplimiento de las metas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Sergio Domingo Malpica Solórzano

**DNI:** 19964450

**Especialidad del validador:** Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

**02 de setiembre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PRESUPUESTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Programas Presupuestales</b>							
1	El diseño de programa estratégico para los servicios tercerizados considera la disponibilidad de presupuesto.	X		X		X		
2	Los programas estratégicos consideran como prioridad mejoras para los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
3	Se adecúa el presupuesto a las necesidades de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
4	Se verifica constantemente los resultados alcanzados con el programa presupuestal para los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
5	Se cumple con los requerimientos de evaluación de las metas físicas de los programas presupuestales según el MEF.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Seguimiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se realizan seguimiento a los servicios tercerizados de forma trimestral en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
7	Los responsables del seguimiento al servicio tercerizados reportan con celeridad los inconvenientes encontrados.	X		X		X		
8	Se cumple con presentar el informe detallado respecto al seguimiento de los servicios tercerizados de resultados anuales.	X		X		X		
9	La eficiencia en la labor de seguimiento de los servicios tercerizados en los resultados anuales se verá reflejado de acuerdo a la conformidad de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
10	La DEBEDSAR verifica constantemente los resultados alcanzados con el programa presupuestal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Evaluaciones Independientes</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	El diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales a evaluar permite contrastar la viabilidad del plan estratégico.	X		X		X		
12	Los responsables del diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales evalúan previamente la factibilidad del plan estratégico antes de tomar una decisión.	X		X		X		
13	En el desarrollo de evaluaciones independientes consideras importante el tiempo en el que se culminara el plan.	X		X		X		

14	Se realizan evaluaciones internas de los programas presupuestales durante el ejercicio fiscal.	X		X		X		
15	En el desarrollo de las evaluaciones independientes se ejecutan acciones correctivas en la medida que haya riesgo de incumplimiento de contrato.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Incentivo de Gestión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Las suscripciones de contratos de servicios tercerizados contribuyen con mejorar la eficiencia del servicio para los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
17	La ejecución, evaluación y aplicación de reconocimientos por la buena gestión contribuye con el logro de los objetivos organizacionales de la DEBEDSAR.	X		X		X		
18	Los incentivos a la gestión mejoran la gestión de la DEBEDSAR.	X		X		X		
19	El equipo de gestión realiza reuniones para mostrar los resultados obtenidos durante el año.	X		X		X		
20	El incentivo por el cumplimiento de metas contribuye de manera eficaz a la mejora de los programas presupuestales.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Sergio Domingo Malpica Solórzano

**DNI:** 19964450

**Especialidad del validador:** Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

**02 de setiembre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN POR RESULTADOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión por Procesos</b>							
1	La DEBEDSAR fiscaliza constantemente en buen desempeño de los trabajadores de las diferentes áreas.	X		X		X		
2	Los recursos de la DEBEDSAR son distribuidos según las necesidades de los servicios tercerizados.	X		X		X		
3	Los colegios de alto rendimiento son eficientes en la rendición de cuentas.	X		X		X		
4	Poseen un sistema informático actualizado para la evaluación y cumplimiento de las diferentes áreas.	X		X		X		
5	Establecen lineamientos para la gestión por procesos dentro de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
6	El ministerio de educación brinda información oportuna sobre el plan presupuestal con el propósito de mejorar la gestión.	X		X		X		
7	Evalúan periódicamente los resultados de su gestión.	X		X		X		
8	Se evalúan y analizan las actividades realizadas mensualmente y trimestral de los servicios tercerizados en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
9	Brindan información periódicamente sobre los alcances obtenidos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión por Resultados Finales</b>							
10	Consideras que la DEBEDSAR cumple con los compromisos establecidos en el proceso del presupuesto que le otorga el ministerio de educación.	X		X		X		
11	Cuando se realiza el plan presupuestal de los colegios de alto rendimiento se publica el monto del presupuesto a invertir en la página del ministerio de educación.	X		X		X		
12	El plan presupuestal cumple realmente con todo lo solicitado por los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
13	El plan presupuestal que realiza la DEBEDSAR sirve para mejorar la calidad de servicio de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
14	Se cumple con los plazos establecidos para la realización de las conformidades de los servicios tercerizados.	X		X		X		

15	Los colegios de alto rendimiento cumplen con la ejecución del gasto del presupuesto con respecto a los servicios tercerizados en el tiempo acordado.	X		X		X		
16	La DEBESAR cuentan con indicadores para evaluar los estándares de calidad del servicio y cumplimiento de los compromisos institucionales.	X		X		X		
17	El equipo directivo evalúa e implementa acciones en base a los resultados de la evaluación de la gestión vigente.	X		X		X		
18	Practicas la cultura del cumplimiento de metas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Sergio Domingo Malpica Solórzano

**DNI:** 19964450

**Especialidad del validador:** Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

**02 de setiembre de 202**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Dra. Rosana Claudia Malpaso Morales**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa con mención de **Doctorado en Administración** de la Universidad César Vallejo, en la sede **Chimbote**, promoción **2021**, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctor.

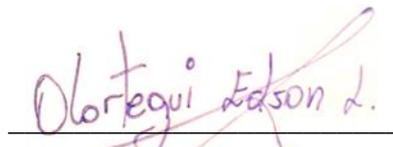
El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **“Planeamiento estratégico y presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Edson Jair Olórtegui López

D.N.I: 46068091

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planeación</b>							
1	La DEBEDSAR realiza el proceso de planeación.	X		X		X		
2	La gestión de la DEBEDSAR estimula a los trabajadores con la finalidad de alcanzar los objetivos.	X		X		X		
3	La DEBEDSAR aplica políticas de mejoras según los problemas que se presentan.	X		X		X		
4	La DEBEDSAR capacita al personal con estrategias para cumplir con lo planificado.	X		X		X		
5	La DEBEDSAR establece apropiadamente las metas organizacionales.	X		X		X		
6	La DEBEDSAR planifica los recursos para lograr las metas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Organización</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	La DEBEDSAR actualiza constantemente el organigrama.	X		X		X		
8	La DEBEDSAR tiene claramente establecida los niveles jerárquicos.	X		X		X		
9	La DEBEDSAR cuenta con el personal capacitado según el perfil del puesto.	X		X		X		
10	Los directores de los colegios de alto rendimiento promueven el trabajo en equipo.	X		X		X		
11	La DEBEDSAR establece las actividades laborales según el puesto de cada trabajador.	X		X		X		
12	La DEBEDSAR propicia la integración de sus trabajadores.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Dirección</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	El liderazgo de los directores de los colegios de alto rendimiento influye en el logro de objetivos.	X		X		X		
14	La DEBEDSAR propicia una adecuada comunicación a todo el personal.	X		X		X		
15	La gestión de la DEBEDSAR promueve la motivación del personal con la finalidad de alcanzar las metas propuestas.	X		X		X		

16	La DEBEDSAR respalda que el equipo directivo tome decisiones en el logro de los objetivos.	X		X		X		
17	Los directores de los colegios de alto rendimiento propician que sus trabajadores sientan identificación institucional.	X		X		X		
18	La DEBEDSAR brinda las condiciones adecuadas para que los colegios de alto rendimiento realicen sus actividades laborales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Control</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	La DEBEDSAR cuenta con un órgano de control.	X		X		X		
20	La DEBEDSAR verifica el desarrollo de las actividades planificadas de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
21	La DEBEDSAR realiza un inventario de los bienes patrimoniales que se encuentran en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
22	La DEBEDSAR realiza el control de la calidad de los servicios que se brindan en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
23	La DEBEDSAR evalúa la responsabilidad laboral de los trabajadores.	X		X		X		
24	Los directores de los colegios de alto rendimiento llevan el registro del cumplimiento de las metas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Rosana Claudia Malpaso Morales

**DNI:** 32042726

**Especialidad del validador:** Doctora en Administración de la Educación

**04 de setiembre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PRESUPUESTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Programas Presupuestales</b>							
1	El diseño de programa estratégico para los servicios tercerizados considera la disponibilidad de presupuesto.	X		X		X		
2	Los programas estratégicos consideran como prioridad mejoras para los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
3	Se adecúa el presupuesto a las necesidades de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
4	Se verifica constantemente los resultados alcanzados con el programa presupuestal para los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
5	Se cumple con los requerimientos de evaluación de las metas físicas de los programas presupuestales según el MEF.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Seguimiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se realizan seguimiento a los servicios tercerizados de forma trimestral en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
7	Los responsables del seguimiento al servicio tercerizados reportan con celeridad los inconvenientes encontrados.	X		X		X		
8	Se cumple con presentar el informe detallado respecto al seguimiento de los servicios tercerizados de resultados anuales.	X		X		X		
9	La eficiencia en la labor de seguimiento de los servicios tercerizados en los resultados anuales se verá reflejado de acuerdo a la conformidad de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
10	La DEBESAR verifica constantemente los resultados alcanzados con el programa presupuestal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Evaluaciones Independientes</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	El diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales a evaluar permite contrastar la viabilidad del plan estratégico.	X		X		X		
12	Los responsables del diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales evalúan previamente la factibilidad del plan estratégico antes de tomar una decisión.	X		X		X		
13	En el desarrollo de evaluaciones independientes consideras importante el tiempo en el que se culminara el plan.	X		X		X		
14	Se realizan evaluaciones internas de los programas presupuestales durante el ejercicio fiscal.	X		X		X		

15	En el desarrollo de las evaluaciones independientes se ejecutan acciones correctivas en la medida que haya riesgo de incumplimiento de contrato.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Incentivo de Gestión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Las suscripciones de contratos de servicios tercerizados contribuyen con mejorar la eficiencia del servicio para los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
17	La ejecución, evaluación y aplicación de reconocimientos por la buena gestión contribuye con el logro de los objetivos organizacionales de la DEBEDSAR.	X		X		X		
18	Los incentivos a la gestión mejoran la gestión de la DEBEDSAR.	X		X		X		
19	El equipo de gestión realiza reuniones para mostrar los resultados obtenidos durante el año.	X		X		X		
20	El incentivo por el cumplimiento de metas contribuye de manera eficaz a la mejora de los programas presupuestales.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Rosana Claudia Malpaso Morales

**DNI:** 32042726

**Especialidad del validador:** Doctora en Administración de la Educación

**04 de setiembre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN POR RESULTADOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión por Procesos</b>							
1	La DEBEDSAR fiscaliza constantemente en buen desempeño de los trabajadores de las diferentes áreas.	X		X		X		
2	Los recursos de la DEBEDSAR son distribuidos según las necesidades de los servicios tercerizados.	X		X		X		
3	Los colegios de alto rendimiento son eficientes en la rendición de cuentas.	X		X		X		
4	Poseen un sistema informático actualizado para la evaluación y cumplimiento de las diferentes áreas.	X		X		X		
5	Establecen lineamientos para la gestión por procesos dentro de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
6	El ministerio de educación brinda información oportuna sobre el plan presupuestal con el propósito de mejorar la gestión.	X		X		X		
7	Evalúan periódicamente los resultados de su gestión.	X		X		X		
8	Se evalúan y analizan las actividades realizadas mensualmente y trimestral de los servicios tercerizados en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
9	Brindan información periódicamente sobre los alcances obtenidos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión por Resultados Finales</b>							
10	Consideras que la DEBEDSAR cumple con los compromisos establecidos en el proceso del presupuesto que le otorga el ministerio de educación.	X		X		X		
11	Cuando se realiza el plan presupuestal de los colegios de alto rendimiento se publica el monto del presupuesto a invertir en la página del ministerio de educación.	X		X		X		
12	El plan presupuestal cumple realmente con todo lo solicitado por los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
13	El plan presupuestal que realiza la DEBEDSAR sirve para mejorar la calidad de servicio de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
14	Se cumple con los plazos establecidos para la realización de las conformidades de los servicios tercerizados.	X		X		X		

15	Los colegios de alto rendimiento cumplen con la ejecución del gasto del presupuesto con respecto a los servicios tercerizados en el tiempo acordado.	X		X		X		
16	La DEBESAR cuentan con indicadores para evaluar los estándares de calidad del servicio y cumplimiento de los compromisos institucionales.	X		X		X		
17	El equipo directivo evalúa e implementa acciones en base a los resultados de la evaluación de la gestión vigente.	X		X		X		
18	Practicas la cultura del cumplimiento de metas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Rosana Claudia Malpaso Morales

**DNI:** 32042726

**Especialidad del validador:** Doctora en Administración de la Educación

**04 de setiembre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa con mención de **Doctorado en Administración** de la Universidad César Vallejo, en la sede **Chimbote**, promoción **2021**, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctor.

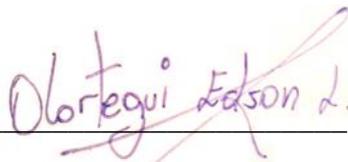
El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **“Planeamiento estratégico y presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los Colegios de Alto Rendimiento, 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Edson Jair Olórtegui López

D.N.I: 46068091

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planeación</b>							
1	La DEBEDSAR realiza el proceso de planeación.	X		X		X		
2	La gestión de la DEBEDSAR estimula a los trabajadores con la finalidad de alcanzar los objetivos.	X		X		X		
3	La DEBEDSAR aplica políticas de mejoras según los problemas que se presentan.	X		X		X		
4	La DEBEDSAR capacita al personal con estrategias para cumplir con lo planificado.	X		X		X		
5	La DEBEDSAR establece apropiadamente las metas organizacionales.	X		X		X		
6	La DEBEDSAR planifica los recursos para lograr las metas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Organización</b>							
7	La DEBEDSAR actualiza constantemente el organigrama.	X		X		X		
8	La DEBEDSAR tiene claramente establecida los niveles jerárquicos.	X		X		X		
9	La DEBEDSAR cuenta con el personal capacitado según el perfil del puesto.	X		X		X		
10	Los directores de los colegios de alto rendimiento promueven el trabajo en equipo.	X		X		X		
11	La DEBEDSAR establece las actividades laborales según el puesto de cada trabajador.	X		X		X		
12	La DEBEDSAR propicia la integración de sus trabajadores.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Dirección</b>							
13	El liderazgo de los directores de los colegios de alto rendimiento influye en el logro de objetivos.	X		X		X		
14	La DEBEDSAR propicia una adecuada comunicación a todo el personal.	X		X		X		
15	La gestión de la DEBEDSAR promueve la motivación del personal con la finalidad de alcanzar las metas propuestas.	X		X		X		

16	La DEBEDSAR respalda que el equipo directivo tome decisiones en el logro de los objetivos.	X		X		X		
17	Los directores de los colegios de alto rendimiento propician que sus trabajadores sientan identificación institucional.	X		X		X		
18	La DEBEDSAR brinda las condiciones adecuadas para que los colegios de alto rendimiento realicen sus actividades laborales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Control</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	La DEBEDSAR cuenta con un órgano de control.	X		X		X		
20	La DEBEDSAR verifica el desarrollo de las actividades planificadas de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
21	La DEBEDSAR realiza un inventario de los bienes patrimoniales que se encuentran en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
22	La DEBEDSAR realiza el control de la calidad de los servicios que se brindan en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
23	La DEBEDSAR evalúa la responsabilidad laboral de los trabajadores.	X		X		X		
24	Los directores de los colegios de alto rendimiento llevan el registro del cumplimiento de las metas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

**DNI:** 09747014

**Especialidad del validador:** Doctora en Administración de la Educación

**04 de setiembre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PRESUPUESTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Programas Presupuestales</b>							
1	El diseño de programa estratégico para los servicios tercerizados considera la disponibilidad de presupuesto.	X		X		X		
2	Los programas estratégicos consideran como prioridad mejoras para los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
3	Se adecúa el presupuesto a las necesidades de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
4	Se verifica constantemente los resultados alcanzados con el programa presupuestal para los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
5	Se cumple con los requerimientos de evaluación de las metas físicas de los programas presupuestales según el MEF.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Seguimiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se realizan seguimiento a los servicios tercerizados de forma trimestral en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
7	Los responsables del seguimiento al servicio tercerizados reportan con celeridad los inconvenientes encontrados.	X		X		X		
8	Se cumple con presentar el informe detallado respecto al seguimiento de los servicios tercerizados de resultados anuales.	X		X		X		
9	La eficiencia en la labor de seguimiento de los servicios tercerizados en los resultados anuales se verá reflejado de acuerdo a la conformidad de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
10	La DEBEDSAR verifica constantemente los resultados alcanzados con el programa presupuestal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Evaluaciones Independientes</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	El diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales a evaluar permite contrastar la viabilidad del plan estratégico.	X		X		X		
12	Los responsables del diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales evalúan previamente la factibilidad del plan estratégico antes de tomar una decisión.	X		X		X		
13	En el desarrollo de evaluaciones independientes consideras importante el tiempo en el que se culminara el plan.	X		X		X		
14	Se realizan evaluaciones internas de los programas presupuestales durante el ejercicio fiscal.	X		X		X		

15	En el desarrollo de las evaluaciones independientes se ejecutan acciones correctivas en la medida que haya riesgo de incumplimiento de contrato.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Incentivo de Gestión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Las suscripciones de contratos de servicios tercerizados contribuyen con mejorar la eficiencia del servicio para los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
17	La ejecución, evaluación y aplicación de reconocimientos por la buena gestión contribuye con el logro de los objetivos organizacionales de la DEBEDSAR.	X		X		X		
18	Los incentivos a la gestión mejoran la gestión de la DEBEDSAR.	X		X		X		
19	El equipo de gestión realiza reuniones para mostrar los resultados obtenidos durante el año.	X		X		X		
20	El incentivo por el cumplimiento de metas contribuye de manera eficaz a la mejora de los programas presupuestales.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

**DNI:** 09747014

**Especialidad del validador:** Doctora en Administración de la Educación

**04 de setiembre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN POR RESULTADOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión por Procesos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La DEBEDSAR fiscaliza constantemente en buen desempeño de los trabajadores de las diferentes áreas.	X		X		X		
2	Los recursos de la DEBEDSAR son distribuidos según las necesidades de los servicios tercerizados.	X		X		X		
3	Los colegios de alto rendimiento son eficientes en la rendición de cuentas.	X		X		X		
4	Poseen un sistema informático actualizado para la evaluación y cumplimiento de las diferentes áreas.	X		X		X		
5	Establecen lineamientos para la gestión por procesos dentro de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
6	El ministerio de educación brinda información oportuna sobre el plan presupuestal con el propósito de mejorar la gestión.	X		X		X		
7	Evalúan periódicamente los resultados de su gestión.	X		X		X		
8	Se evalúan y analizan las actividades realizadas mensualmente y trimestral de los servicios tercerizados en los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
9	Brindan información periódicamente sobre los alcances obtenidos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión por Resultados Finales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Consideras que la DEBEDSAR cumple con los compromisos establecidos en el proceso del presupuesto que le otorga el ministerio de educación.	X		X		X		
11	Cuando se realiza el plan presupuestal de los colegios de alto rendimiento se publica el monto del presupuesto a invertir en la página del ministerio de educación.	X		X		X		
12	El plan presupuestal cumple realmente con todo lo solicitado por los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
13	El plan presupuestal que realiza la DEBEDSAR sirve para mejorar la calidad de servicio de los colegios de alto rendimiento.	X		X		X		
14	Se cumple con los plazos establecidos para la realización de las conformidades de los servicios tercerizados.	X		X		X		

15	Los colegios de alto rendimiento cumplen con la ejecución del gasto del presupuesto con respecto a los servicios tercerizados en el tiempo acordado.	X		X		X		
16	La DEBESAR cuentan con indicadores para evaluar los estándares de calidad del servicio y cumplimiento de los compromisos institucionales.	X		X		X		
17	El equipo directivo evalúa e implementa acciones en base a los resultados de la evaluación de la gestión vigente.	X		X		X		
18	Practicas la cultura del cumplimiento de metas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

**DNI:** 09747014

**Especialidad del validador:** Doctora en Administración de la Educación

**04 de setiembre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

Acuerdos y desacuerdos de los jueces para la validación del cuestionario que mide el planeamiento estratégico mediante el coeficiente de validez de Aiken

ÍTEMS	JUECES					TOTAL		
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SI	NO	V
1	1	1	1	1	1	5	0	1.00
2	1	1	1	1	1	5	0	1.00
3	1	1	1	1	1	5	0	1.00
4	1	1	1	1	1	5	0	1.00
5	1	1	1	1	1	5	0	1.00
6	1	1	1	1	1	5	0	1.00
7	1	1	1	1	1	5	0	1.00
8	1	1	1	1	1	5	0	1.00
9	1	1	1	1	1	5	0	1.00
10	1	1	1	1	1	5	0	1.00
11	1	1	1	1	1	5	0	1.00
12	1	1	1	1	1	5	0	1.00
13	1	1	1	1	1	5	0	1.00
14	1	1	1	1	1	5	0	1.00
15	1	1	1	1	1	5	0	1.00
16	1	1	1	1	1	5	0	1.00
17	1	1	1	1	1	5	0	1.00
18	1	1	1	1	1	5	0	1.00
19	1	1	1	1	1	5	0	1.00
20	1	1	1	1	1	5	0	1.00
21	1	1	1	1	1	5	0	1.00
22	1	1	1	1	1	5	0	1.00
23	1	1	1	1	1	5	0	1.00
24	1	1	1	1	1	5	0	1.00

Coeficiente de validez de Aiken (V):  $V = \frac{S}{(n(c-1))} = \frac{5}{5(2-1)} = 1.00$

Criterios: Si (1) y No (0)

Los jueces que evaluaron el cuestionario fueron:

El Dr. Carlos Antonio Rosales Enriquez con especialidad Doctorado en Administración, el Dr. Ángel Javier Mucha Paitán con especialidad Doctorado en Educación, el Dr. Sergio Domingo Malpica Solórzano con especialidad Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, la Dra. Rosana Claudia Malpaso Morales con especialidad Doctorado en Administración de la Educación y la Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo con especialidad Doctorado en Administración de la Educación, los cuales revisaron la pertinencia, la relevancia y claridad de los ítems mediante dos (2) criterios: Si para los cuales serán Acuerdos y No los cuales serán los Desacuerdos.

Acuerdos y desacuerdos de los jueces para la validación del cuestionario que mide el presupuesto mediante el coeficiente de validez de Aiken

ÍTEMS	JUECES					TOTAL		
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SI	NO	V
1	1	1	1	1	1	5	0	1.00
2	1	1	1	1	1	5	0	1.00
3	1	1	1	1	1	5	0	1.00
4	1	1	1	1	1	5	0	1.00
5	1	1	1	1	1	5	0	1.00
6	1	1	1	1	1	5	0	1.00
7	1	1	1	1	1	5	0	1.00
8	1	1	1	1	1	5	0	1.00
9	1	1	1	1	1	5	0	1.00
10	1	1	1	1	1	5	0	1.00
11	1	1	1	1	1	5	0	1.00
12	1	1	1	1	1	5	0	1.00
13	1	1	1	1	1	5	0	1.00
14	1	1	1	1	1	5	0	1.00
15	1	1	1	1	1	5	0	1.00
16	1	1	1	1	1	5	0	1.00
17	1	1	1	1	1	5	0	1.00
18	1	1	1	1	1	5	0	1.00
19	1	1	1	1	1	5	0	1.00
20	1	1	1	1	1	5	0	1.00

Coeficiente de validez de Aiken (V):  $V = \frac{S}{(n(c-1))} = \frac{5}{5(2-1)} = 1.00$

Criterios: Si (1) y No (0)

Los jueces que evaluaron el cuestionario fueron:

El Dr. Carlos Antonio Rosales Enriquez con especialidad Doctorado en Administración, el Dr. Ángel Javier Mucha Paitán con especialidad Doctorado en Educación, el Dr. Sergio Domingo Malpica Solórzano con especialidad Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, la Dra. Rosana Claudia Malpaso Morales con especialidad Doctorado en Administración de la Educación y la Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo con especialidad Doctorado en Administración de la Educación, los cuales revisaron la pertinencia, la relevancia y claridad de los ítems mediante dos (2) criterios: Si para los cuales serán Acuerdos y No los cuales serán los Desacuerdos.

Acuerdos y desacuerdos de los jueces para la validación del cuestionario que mide la gestión por resultados mediante el coeficiente de validez de Aiken

ÍTEMS	JUECES					TOTAL		
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SI	NO	V
1	1	1	1	1	1	5	0	1.00
2	1	1	1	1	1	5	0	1.00
3	1	1	1	1	1	5	0	1.00
4	1	1	1	1	1	5	0	1.00
5	1	1	1	1	1	5	0	1.00
6	1	1	1	1	1	5	0	1.00
7	1	1	1	1	1	5	0	1.00
8	1	1	1	1	1	5	0	1.00
9	1	1	1	1	1	5	0	1.00
10	1	1	1	1	1	5	0	1.00
11	1	1	1	1	1	5	0	1.00
12	1	1	1	1	1	5	0	1.00
13	1	1	1	1	1	5	0	1.00
14	1	1	1	1	1	5	0	1.00
15	1	1	1	1	1	5	0	1.00
16	1	1	1	1	1	5	0	1.00
17	1	1	1	1	1	5	0	1.00
18	1	1	1	1	1	5	0	1.00

Coeficiente de validez de Aiken (V):  $V = \frac{S}{(n(c-1))} = \frac{5}{5(2-1)} = 1.00$

Criterios: Si (1) y No (0)

Los jueces que evaluaron el cuestionario fueron:

El Dr. Carlos Antonio Rosales Enriquez con especialidad Doctorado en Administración, el Dr. Ángel Javier Mucha Paitán con especialidad Doctorado en Educación, el Dr. Sergio Domingo Malpica Solórzano con especialidad Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, la Dra. Rosana Claudia Malpaso Morales con especialidad Doctorado en Administración de la Educación y la Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo con especialidad Doctorado en Administración de la Educación, los cuales revisaron la pertinencia, la relevancia y claridad de los ítems mediante dos (2) criterios: Si para los cuales serán Acuerdos y No los cuales serán los Desacuerdos.

## ANEXO 4

### Fiabilidad del cuestionario: Planeamiento estratégico

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	1	4	5	4	4	5
2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5
7	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4
8	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
10	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5
16	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5
17	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	24

El instrumento que mide el planeamiento estratégico es confiable ya que el coeficiente de fiabilidad fue de 0.929

## Fiabilidad del cuestionario: Presupuesto

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	5	5
2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4
3	2	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
7	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
8	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4
9	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5
10	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
13	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5
16	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3
17	2	5	3	4	4	5	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4
18	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
19	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	20

El instrumento que mide el presupuesto es confiable ya que el coeficiente de fiabilidad fue de 0.921

Fiabilidad del cuestionario: Gestión por resultados

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P.T. (X)	Xi	(Xi-X) <sup>2</sup>
1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6	15.15	83.72
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	15.15	0.72
3	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	15.15	1.32
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	15.15	0.02
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	15.15	8.12
6	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	15.15	4.62
7	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	15.15	4.62
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	15.15	8.12
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	15.15	0.72
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	15.15	8.12
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	15.15	8.12
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	15.15	8.12
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	15.15	8.12
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	15.15	8.12
15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	13	15.15	4.62
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	15.15	0.02
17	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	12	15.15	9.92
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	15.15	0.72
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	15.15	8.12
20	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10	15.15	26.52
<b>TOTAL</b>	17	20	19	15	18	10	20	15	16	19	12	11	17	18	17	19	20	20	<b>303</b>		<b>202.55</b>
<b>P</b>	0.85	1.00	0.95	0.75	0.90	0.50	1.00	0.75	0.80	0.95	0.60	0.55	0.85	0.90	0.85	0.95	1.00	1.00			
<b>Q</b>	0.15	0.00	0.05	0.25	0.10	0.50	0.00	0.25	0.20	0.05	0.40	0.45	0.15	0.10	0.15	0.05	0.00	0.00			
<b>P.Q</b>	0.13	0	0.05	0.19	0.09	0.25	0	0.19	0.16	0.05	0.24	0.25	0.13	0.09	0.13	0.05	0	0	<b>1.98</b>		

$$ST^2 = 202.55 / 20$$

$$ST^2 = 10.13$$

$$K_r = \frac{K}{K-1} \left[ \frac{st^2 - \sum p \cdot q}{S_r^2} \right]$$

$$K_r = (18/17) \times ((10.13 - 1.98)/10.13)$$

$$K_r = 0.85$$

El instrumento que mide la gestión por resultados es confiable ya que el coeficiente de fiabilidad fue de 0.85

## ANEXO 5

### Carta de Presentación y Respuesta de la Entidad



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Nuevo Chimbote, 20 de Octubre de 2021

**Señora(ita):**

**Carolina Aurelia Cubas Rodriguez**

**Directora de la Dirección de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento - DEBESAR - MINEDU**

**Asunto:** Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al Sr. EDSON JAIR OLÓRTEGUI LÓPEZ identificado con DNI N° 46068091 y código de matrícula No 5000077259, estudiante del Programa de **DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y PRESUPUESTO EN LA GESTIÓN POR RESULTADOS DE LOS SERVICIOS TERCERIZADOS BRINDADOS EN LOS COLEGIOS DE ALTO RENDIMIENTO, 2021**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en el área correspondiente, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



---

**Dra. Rosa María Salas Sánchez**

**JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

**UCV CHIMBOTE**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



BICENTENARIO  
PERÚ 2021

Lima, 15 de noviembre de 2021

**OFICIO N° 00179-2021-MINEDU/VMGP-DIGESE-DEBEDSAR**

Sr(a).  
**EDSON JAIR OLORTEGUI LOPEZ**  
D.N.I: 46068091  
Presente -

**Asunto:** RESPUESTA SOLICITUD DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO - ESTUDIANTE EDSON OLORTEGUI LÓPEZ.

**Referencia:** CARTA S/N 20/10/2021 Edson Olortegui  
EXPEDIENTE MPD2021-EXT-0167402)

De mi especial consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted, en atención a la Carta S/N de fecha 20 de octubre de 2020, donde solicita autorización a la DEBEDSAR para la aplicación de un "Cuestionario sobre el planeamiento estratégico", ello como parte de la ejecución de la Tesis de Posgrado con el título "Planeamiento estratégico y presupuesto en la gestión por resultados de los servicios tercerizados brindados en los colegios de alto rendimiento, 2021".

En atención a la solicitud, con fecha 15 de noviembre de 2021 la Coordinación de Investigación y Mejora de Procesos emitió el INFORME N° 206-2021-MINEDU/VMGP-DIGESE/DEBEDSAR-IMP, donde recomienda la autorización para la aplicación del "Cuestionario sobre planeamiento estratégico a los COAR", para ello se cuenta con el Acta de Confidencialidad suscrita por el administrado, y la autorización de la Coordinación de Administración; debiendo coordinarse la ejecución del Instrumento con la Coordinación de Investigación y Mejora de Procesos -IMP.

En esa línea este despacho hace suya la recomendación remitiéndose a los correos eolortegui@minedu.gob.pe (administrado) y xadrianzen@ucv.edu.pe y dlourdespy@ucvvirtual.edu.pe (UCV -Sede Chimbo) para conocimiento.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,

**FANNY TRINIDAD TARRILLO**  
Directora  
Dirección de Educación Básica para estudiantes con  
desempeño sobresaliente y alto Rendimiento

(JOBRAMOS)



EXPEDIENTE: MPD2021-EXT-0167402

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado del Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 009-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser comprobadas a través de la siguiente dirección web:

[http://trinidad@minedu.gob.pe/sitiodotnet\\_3VDD\\_ConsultaDocumento.aspx](http://trinidad@minedu.gob.pe/sitiodotnet_3VDD_ConsultaDocumento.aspx) e ingresando la siguiente clave: 884344

[www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)

Calle Del Comercio 183  
San José, Lima 05, Perú  
715411401-58000

## ANEXO 6

### Base de Datos del Planeamiento Estratégico

N°	PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO																												TOTAL
	Planeación							Organización							Dirección							Control							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D3	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D4	
1	5	3	3	4	4	3	22	3	4	4	5	5	4	25	5	5	4	4	4	4	26	1	4	5	4	4	5	23	96
2	4	5	4	5	4	4	26	4	5	4	4	5	5	27	4	4	5	4	4	4	25	5	5	5	4	4	4	27	105
3	5	5	4	4	5	5	28	4	5	5	5	5	4	28	5	4	4	5	5	5	28	2	5	5	4	5	5	26	110
4	5	4	4	5	4	4	26	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	115
5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120
6	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	3	5	5	28	3	5	5	5	5	5	28	115
7	4	5	4	5	4	4	26	4	4	5	4	4	4	25	4	4	5	4	4	4	25	3	4	5	5	4	4	25	101
8	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	29	117
9	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	118
10	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	118
11	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120
12	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120
13	4	4	5	4	5	5	27	3	5	5	5	5	4	27	5	5	4	4	4	5	27	3	5	5	5	5	5	28	109
14	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120
15	4	5	5	4	5	4	27	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	4	5	5	29	4	5	5	4	4	5	27	112
16	5	4	5	4	5	5	28	4	5	4	5	5	5	28	5	4	5	4	5	4	27	5	5	5	4	4	5	28	111
17	4	3	4	4	5	4	24	2	5	5	5	4	4	25	5	5	4	4	5	4	27	4	4	4	4	4	4	24	100
18	4	4	4	5	4	4	25	4	5	5	5	4	3	26	5	5	4	3	5	4	26	5	5	5	5	5	5	30	107
19	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120
20	5	4	4	4	4	4	25	4	5	4	5	4	3	25	4	4	3	4	4	4	23	3	4	4	4	4	4	23	96
21	5	5	4	4	4	5	27	5	5	5	5	5	3	28	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	114
22	5	4	3	4	4	4	24	2	4	2	5	4	3	20	5	4	4	4	5	3	25	1	4	1	1	1	3	11	80
23	4	5	4	5	5	4	27	3	4	4	5	5	4	25	5	5	5	4	5	5	29	4	5	5	5	5	5	29	110
24	5	4	4	4	4	4	25	4	5	4	5	4	5	27	4	5	4	4	5	4	26	2	5	5	4	4	5	25	103
25	5	3	3	5	4	5	25	5	5	4	5	5	4	28	5	4	4	5	5	3	26	5	5	5	4	5	5	29	108
26	4	3	3	3	3	3	19	1	2	3	5	4	4	19	5	3	3	3	4	2	20	1	4	3	3	3	4	18	76
27	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	4	28	5	5	5	5	5	5	30	116
28	4	3	3	4	3	3	20	3	4	3	4	4	2	20	5	3	2	2	5	3	20	3	3	4	4	4	5	23	83
29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120
30	5	2	3	3	5	2	20	2	5	5	5	5	3	25	5	3	3	5	4	5	25	5	3	5	5	5	5	28	98
31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	119
32	4	5	4	5	4	4	26	4	5	5	5	4	5	28	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	5	5	4	29	111
33	5	4	4	4	4	4	25	4	5	4	5	5	4	27	5	4	5	4	5	4	27	4	4	5	5	5	5	28	107
34	4	4	3	4	4	4	23	2	5	5	4	5	4	25	4	5	4	4	4	4	25	5	5	5	5	5	5	30	103
35	5	5	5	5	4	5	29	2	5	5	5	5	5	27	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	5	5	29	114
36	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	4	4	28	116
37	5	5	4	5	5	4	28	4	4	5	4	3	4	24	5	4	4	5	4	4	26	5	5	5	3	3	3	24	102
38	4	4	3	3	4	4	22	3	4	4	5	4	3	23	5	4	3	4	5	3	24	5	4	4	3	4	5	25	94
39	5	5	5	4	4	4	27	5	5	4	5	5	5	29	5	4	4	4	5	4	26	5	5	5	5	5	5	30	112
40	5	4	5	5	4	4	27	5	5	5	5	4	5	29	5	4	4	4	5	4	26	1	5	4	5	5	5	25	107
41	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	119
42	3	4	4	3	4	3	21	2	4	4	5	4	3	22	5	4	4	4	4	4	25	2	5	5	4	4	4	24	92
43	5	5	5	4	4	4	27	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	4	5	5	28	113
44	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120
45	4	5	4	5	4	5	27	4	5	5	5	4	5	28	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	5	5	29	113
46	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	118
47	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	4	4	25	95
48	5	5	5	5	4	5	29	2	4	5	5	4	4	24	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	111
49	4	5	5	5	5	5	29	3	5	4	5	5	4	26	5	4	5	5	5	5	29	4	5	5	4	5	5	28	112
50	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120
51	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	4	5	27	5	5	5	5	5	4	29	3	5	5	5	5	5	28	114
52	5	4	4	4	3	4	24	4	5	4	5	4	2	24	4	4	3	3	4	3	21	4	4	5	5	3	4	25	94
53	5	4	4	4	4	5	26	4	4	5	5	5	4	27	5	5	5	4	5	4	28	5	4	5	5	4	5	28	109
54	4	5	3	4	3	3	22	3	4	5	5	5	3	25	4	4	3	4	5	5	25	5	5	5	4	4	5	28	100
55	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	118
56	4	4	4	3	5	4	24	4	4	4	5	5	5	27	5	4	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	5	30	108
57	5	4	5	4	4	4	26	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	115
58	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	5	5	5	30	117
59	2	1	3	4	3	3	16	3	4	3	4	4	2	20	4	3	3	3	4	4	21	1	3	3	4	4	4	19	76
60	4	5	5	5	5	4	28	4	4	5	5	5	4	27	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	114
61	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120
62	5	5	4	4	5	4	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	117
63	5	5	4	4	5																								

## Base de Datos del Presupuesto

PRESUPUESTO																									
N°	Programas Presupuestales					Seguimiento					Evaluaciones Independientes					Incentivo de Gestión					TOTAL				
	P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13	P14	P15	D3	P16	P17		P18	P19	P20	D4
1	3	4	3	3	3	16	4	5	5	4	3	21	4	4	3	3	3	17	5	4	3	5	5	22	76
2	5	5	4	5	5	24	5	5	5	4	4	23	4	5	4	5	5	23	5	4	5	4	4	22	92
3	2	5	3	4	5	19	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	5	5	4	5	24	92
4	5	5	4	4	4	22	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	86
5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
6	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	3	5	23	98
7	4	4	4	4	3	19	4	4	5	4	4	21	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	4	20	78
8	4	5	4	4	5	22	5	5	5	5	5	25	5	4	4	4	4	21	4	4	5	5	4	22	90
9	2	5	4	5	5	21	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	4	22	5	5	4	5	5	24	92
10	4	4	4	5	5	22	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	5	22	5	5	5	5	5	25	94
11	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	99
12	5	5	4	4	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	97
13	3	3	3	5	5	19	5	4	5	4	5	23	5	5	5	4	5	24	5	5	4	5	5	24	90
14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
15	5	5	4	3	4	21	5	5	5	4	5	24	5	5	4	5	5	24	4	4	4	5	5	22	91
16	4	4	4	5	5	22	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	4	21	5	5	3	4	3	20	88
17	2	5	3	4	4	18	5	2	2	4	4	17	4	3	4	4	4	19	4	5	4	4	4	21	75
18	5	4	3	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	96
19	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	98
20	5	3	4	3	4	19	4	3	3	4	4	18	3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	3	17	72
21	4	5	4	4	5	22	5	5	5	5	4	24	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	94
22	1	4	3	1	3	12	2	4	4	4	2	16	2	2	5	2	4	15	4	3	3	3	3	16	59
23	4	4	4	5	4	21	5	4	5	4	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	83
24	4	4	3	4	4	19	5	5	5	4	4	23	4	4	4	3	3	18	4	5	4	4	4	21	81
25	5	4	3	4	4	20	3	4	4	5	4	20	4	4	5	4	4	21	4	4	4	1	4	17	78
26	3	2	2	2	2	11	3	3	4	4	4	18	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15	60
27	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	98
28	4	4	4	3	4	19	5	4	5	5	4	23	4	3	5	4	4	20	5	4	5	2	4	20	82
29	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	99
30	5	5	5	5	3	23	3	5	5	5	3	21	2	3	4	2	5	16	5	3	5	5	5	23	83
31	4	4	4	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	5	23	4	5	5	5	5	24	94
32	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	5	25	97
33	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	4	22	97
34	4	5	4	5	5	23	4	5	5	5	5	24	4	4	5	5	4	22	5	4	5	4	5	23	92
35	4	4	4	4	4	20	5	5	5	4	4	23	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	85
36	4	5	2	2	3	16	3	5	5	5	3	21	4	3	3	3	3	16	5	3	5	2	4	19	72
37	4	3	4	4	5	20	4	4	4	3	5	20	4	4	3	4	4	19	3	5	4	3	4	19	78
38	5	4	3	4	4	20	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	80
39	5	5	4	4	4	22	5	5	5	5	5	25	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	95
40	5	3	3	3	3	17	5	5	5	5	5	25	4	4	5	3	5	21	5	5	5	3	5	23	86
41	4	4	5	5	5	23	4	4	5	5	5	23	5	5	5	4	5	24	5	5	4	5	5	24	94
42	5	3	3	5	4	20	5	4	5	4	4	22	3	3	3	3	3	15	5	5	3	4	3	20	77
43	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	4	24	4	4	5	4	4	21	5	5	5	5	5	25	94
44	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
45	4	4	3	4	4	19	5	4	4	4	5	22	5	4	4	4	4	21	5	4	5	4	5	23	85
46	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	3	5	23	98
47	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
48	5	5	4	4	4	22	5	5	5	4	5	24	5	5	4	5	5	24	5	5	5	3	4	22	92
49	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	4	24	95
50	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
51	5	2	2	4	4	17	5	4	5	5	5	24	4	4	5	4	5	22	5	5	5	5	5	25	88
52	3	5	4	5	4	21	5	4	5	5	4	23	5	4	4	4	4	21	4	4	4	5	4	21	86
53	5	3	3	4	4	19	5	5	5	4	5	24	4	4	4	4	4	20	5	5	5	4	5	24	87
54	3	5	4	5	5	22	5	5	5	5	5	25	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	78
55	5	4	4	5	4	22	4	4	4	5	4	21	4	5	4	4	4	21	5	5	5	4	5	24	88
56	5	4	4	4	4	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	4	5	4	5	22	93
57	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	5	5	4	5	4	23	96
58	4	4	4	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	4	5	4	22	94
59	5	3	3	3	2	16	4	4	4	4	3	19	2	2	4	2	4	14	3	3	2	2	2	12	61
60	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	5	5	4	5	4	23	5	4	5	4	4	22	86
61	5	5	4	4	4	22	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	5	21	4	5	5	5	5	24	89
62	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	99
63	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	4	5	4	4	21	5	5	5	5	5	25	95
64	4	4	3	4	4	19	5	5	5	5	5	25	4	3	4	4	4	19	4	4	4	5	5	22	85
65	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
66	5	4	4	4	3	20	5	5	5	5	5	25	3	4	3	3	4	17	5	4	3	3	4	19	81
67	4	5	2	4	4	19	5	5	5	5	5	25	5	4	4	4	4	21	5	5	5	5	5	25	90
68	4	4	2	2	2	14	2	3	4	4	3	16	3	2	5	2	3	15	4	5	5	3	4	21	66
69	5	3	3	3	3	17	5	5	5	5	5	25	4	4	5	3	5	21	5	5	5	3	5	23	86

## Base de Datos de la Gestión por Resultados

GESTIÓN POR RESULTADOS																					
N°	Gestión por Procesos										Gestión por Resultados Finales										TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	D1	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D2	
1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	1	3	6	
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	8	16	
3	1	1	1	0	0	0	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9	14	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	0	0	1	1	1	1	7	15	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
6	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	1	0	0	1	1	1	1	1	7	13	
7	0	1	1	0	1	0	1	0	1	5	1	0	1	1	1	1	1	1	8	13	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	0	1	1	1	1	1	7	16	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	1	0	0	1	1	0	1	1	6	13	
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	0	0	1	1	1	1	1	7	15	
17	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	1	1	0	0	1	1	1	1	6	12	
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	8	16	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
20	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	0	0	1	1	0	0	1	5	10	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
22	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	4	
23	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	8	15	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	1	1	8	17	
25	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	1	1	0	1	1	1	0	1	7	10	
26	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	0	1	1	1	1	6	9	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	0	1	0	1	6	14	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
30	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	1	8	13	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	1	1	8	17	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	1	1	8	17	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
36	1	0	1	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0	1	1	1	1	1	6	10	
37	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	1	8	14	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	1	1	1	8	17	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	0	1	1	1	1	1	7	16	
40	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	0	0	1	1	1	1	1	7	15	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
42	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	0	1	1	1	1	1	7	14	
43	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	8	16	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
45	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17	
46	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	9	16	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	1	1	8	17	
49	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	0	0	1	1	1	1	1	7	15	
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
51	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	1	0	0	0	1	1	1	1	6	13	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
53	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6	1	1	0	1	1	1	0	1	7	13	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	1	1	8	17	
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	0	1	1	1	1	1	7	16	
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
58	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17	
59	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5	1	1	0	1	1	1	1	0	7	12	
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	0	1	1	1	1	1	7	16	
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
64	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17	
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	8	17	
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	
68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	
69	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	0	0	1	1	1	1	1	7	15	