



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa eduquémonos para desarrollar la conciencia
ambiental en los estudiantes del tercer grado de la IE. N° 88226.
Chimbote - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

De La Cruz Sánchez, Mirian Yulissa (ORCID: 0000-0002-7666-3412)

ASESOR:

Dr. Medina Corcuera, Groberti Alfredo (ORCID: 0000-0003-4035-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CHIMBOTE — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, tía, hermano, esposo Julio y mi hija Sofía porque son mi apoyo e inspiración para seguir avanzando en cumplir mis metas.

Mirian Yulissa

Agradecimiento

A Dios por la fortaleza espiritual que me brinda para seguir día a día luchando por mis metas.

A la IE N° 88226 y los estudiantes de educación primaria por su contribución en la aplicación de la investigación.

Al docente y asesor de Tesis, Dr. Groberti Medina, por sus recomendaciones en contribución del presente trabajo de investigación.

La autora

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. PROPUESTA	40
REFERENCIAS	43
ANEXOS	51

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Actividades del Programa Eduquémonos	14
Tabla 2 Población	18
Tabla 3 Muestra	19
Tabla 4 Resultado del nivel de Conciencia Ambiental de los estudiantes del tercer grado de la IE. N° 88226	22
Tabla 5 Resultado del nivel de Conciencia Ambiental en la Dimensión Cognitiva	23
Tabla 6 Resultado del nivel de Conciencia Ambiental en la Dimensión Afectiva	24
Tabla 7 Resultado del nivel de Conciencia Ambiental en la Dimensión Conativa	25
Tabla 8 Resultado del nivel de Conciencia Ambiental en la Dimensión Activa	26
Tabla 9 Prueba de normalidad del pre test y post test	27
Tabla 10 Resultado de la prueba de hipótesis del post test de conciencia ambiental del grupo control y experimental	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar que la aplicación del programa eduquémonos desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de la IE. N° 88226. Chimbote- 2021. Para tal fin, se realizó una investigación tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental. Teniendo una población constituida por 52 estudiantes de dos secciones del tercer grado de educación primaria, siendo 27 estudiantes (Sección A) del grupo experimental y 25 estudiantes (Sección B) del grupo control, con una muestra seleccionada no probabilística y el muestreo por conveniencia. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de datos un cuestionario con 20 ítems para evaluar la conciencia ambiental. Los resultados obtenidos demuestran un incremento del 57.7 % en el nivel bueno y un 34.6% en excelente, asimismo, a través de la prueba estadística de U de Mann-Whitney se determinó los valores de $Z < -1.96$ y los Sig. = 0.000 los cuales fueron menores 0.05, rechazando la H_0 y aceptando la hipótesis de investigación. Concluyéndose que la aplicación del programa eduquémonos influyó de manera significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado.

Palabras clave: Programa, conciencia ambiental, educación ambiental.

ABSTRACT

The present investigation has as a general objective to determine that the application of the program "Let's Educate Ourselves, development of environmental awareness". In students of the third grade of 88226 School. Chimbote- 2021. For this purpose, an applied type research was carried out, with a quantitative approach and a quasi-experimental design. Having a population of 52 students from two sections of the third grade of primary education, being 27 students (Section A) from the experimental group and 25 students (Section B) from the control group, with a non-probabilistic selected sample and convenience sampling. The survey technique was used and a questionnaire with 20 items was used as a data collection instrument to assess environmental awareness. The results obtained show an increase of 57.7% in the good level and 34.6% in excellent, likewise, through the Mann-Whitney U statistical test, the values of $Z < -1.96$ and $\text{Sig.} = 0.000$ were determined. which were less than 0.05, rejecting H_0 and accepting the research hypothesis. Concluding that the application of the eduquémonos program significantly influenced the development of environmental awareness of third grade students.

Keywords: program, environmental awareness, environmental education.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se viven cambios acelerados generados por acción de la naturaleza y del ser humano, estas acciones están trayendo como consecuencia avances tecnológicos y científicos (Mikhaylov et al., 2020). Sin embargo, a la vez se puede observar cambios climáticos como son las olas de calor y frío, heladas, sequías, agotamiento de recursos, contaminación de recursos, la propagación del dengue, la malaria, entre otros y el aumento de la magnitud de desastres naturales. Todos estos problemas ambientales están causando impactos globales, así como problemas de vulnerabilidad social (Severo et al., 2019).

Estos problemas ambientales ocurren frecuentemente con países en desarrollo y vinculados con el impulso de la industria, pero que se exigen de las responsabilidades con el medio ambiente (Rathee & Thakran 2017; Gümrükçüoğlu et al., 2017). Evidencia clara, del bajo nivel de conciencia ambiental. Tal es así está problemática que en estas últimas décadas las personas, con el afán de compensar sus necesidades y para mayor bienestar han transformado nuestro medio ambiente puesto que nuestras ciudades están creciendo de forma abismal y esto demanda más provisión de alimentos e infraestructura (Chimu, 2018). No se está tomando con compromiso las consecuencias que todo ello conlleva para nuestra naturaleza (Pawaskar et al., 2018).

Para Akil (2019) los problemas ambientales no son un tema nuevo ya que desde los últimos años la degradación ambiental ha producido que la superficie glaciar se haya reducido en un 22 %. Si esta problemática sigue en aumento se pronostica que en los siguientes diez años los glaciares que se encuentren debajo de los 5000 metros quedarán en peligro de extinción. Ante estos diversos problemas se han creado muchas organizaciones como: Greenpeace, Fondo Mundial para la Vida Salvaje, PNUMA, Organización Mundial del Medio Ambiente, Red Amigos de la Tierra Internacional, Proyecto Realidad Climática entre otros. Con el fin de cuidar nuestra naturaleza y crear conciencia ambiental en los seres humanos (Berdugo y Montaña, 2017).

Para Severo et al. (2019) la conciencia ambiental despierta en las personas nuevos hábitos de consumo, implementando posturas socialmente responsables

en la sociedad, instituciones, así como empresas, con el fin de promover acciones e información sobre responsabilidad social y ambiental, con el fin de involucrar a las futuras generaciones en el desarrollo sostenible. Asimismo, para Punzalan et al.(2019), existe un mayor porcentaje de conciencia ambiental en individuos de zonas rurales que de zonas urbanas.

Nuestro país no fue ajeno a esta realidad, por ellos que en el 2008 se creó el Ministerio del Ambiente (MINAN) adecuándose a la estructura del estado peruano y respondiendo a los desafíos internacionales y nacionales con la meta de alcanza un progreso sostenible para el Perú. En ese contexto, el Ministerio del Ambiente crea Políticas Nacionales del Ambiente, del Plan Nacional de Acción ambiental (2011 - 2021) que es un instrumento de proyección ambiental y de la Agenda Nacional de Acción Ambiental (MINEDU, 2016 a). A la vez el Ministerio de Educación creó Proyectos Educativos Ambientales Integrados como son: “GLOBE Perú: ConCiencia Ambiental desde la Escuela”, Manejo de residuos sólidos en las II.EE. – MARES, Vida y Verde – ViVe, Mido y Reduzco mi Huella de Carbono, y la de mi cole y Espacio de Vida (EsVi) “Cuido mi planeta desde ni cole” Con el fin de comprometer a la población estudiantil para generar Instituciones Educativas sostenibles y saludables (MINEDU, 2017 b).

En el plano local, uno de los problemas que enfrentamos los que vivimos en la ciudad de Chimbote es la contaminación de gases y partículas (humo de la industria siderúrgica y fábricas pesqueras) pero cabe mencionar que también nos enfrentamos a la vez a la contaminación de residuos sólidos y a la vez una mala información sobre como reciclar en casa.

Para Aparecida et al.(2018) dentro de las aulas, se debe promover la educación ambiental como parte fundamental de la vida. Ante lo señalado Bishnu (2017), menciona que se debe de influir entre los estudiantes en su formación, actitud y sensibilidad hacia en el medio ambiente. Para Emine (2019), la influencia de los docentes en la concientización ambiental es muy imprescindible ya que les permite desarrollar una susceptibilidad con el problema ambiental. Es por ello que en la escuela N° 88226 se pudo ver que los estudiantes del tercer grado, mostraron dificultades para desarrollar su conciencia ambiental ya que: la mayoría de niños botan la basura en el piso, pisan las áreas verdes, mantienen

los caños abiertos y no han desarrollado la capacidad de reciclar y reutilizar los residuos sólidos que encuentran en su entorno familiar, escolar y local.

De toda esta problemática es que nació la iniciativa de enseñar y desarrollar en los estudiantes la conciencia ecológica y sensibilizar desde pequeños en preservar nuestro medio ambiente y que aprendan a apreciar los recursos naturales. Por todo lo expuesto anteriormente planteo la siguiente interrogante: ¿En qué medida el programa eduquémonos desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N.º 88226? Chimbote – 2021?

Esta investigación se justificó con la teoría ecológica de la percepción de Gibson, en donde la percepción del medio ambiente que tiene el ser humano se manifiesta de forma holística e integrada en un contexto ecológico, dentro de un determinado realidad ecológica de variables que se entrelazan entre sí, a la vez el programa eduquémonos buscó concientizar a los niños del 3º en la preservación del medio ambiente, ya que en estos momentos es crucial sensibilizar a la humanidad en el uso racional de diversos recursos naturales con el fin de que así se pueda tomar acciones y compromisos para poder preservar nuestro medio ambiente. Por otro lado, se creó un instrumento válido y confiable, que mide el nivel de conciencia ecológica, que a su vez tiene características replicables para futuras investigaciones.

El objetivo general fue determinar que la aplicación del programa eduquémonos desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado y como objetivos específicos fueron; establecer la influencia del programa eduquémonos en la dimensión: cognitiva, afectiva, conativa y activa y finalmente elaborar una propuesta de programa para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes. Considerando como hipótesis de investigación; H₁: el programa eduquémonos influye significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado y la H₀: el programa eduquémonos no influye significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado.

II. MARCO TEÓRICO

El problema de conciencia ambiental se puede visualizar en trabajos previos con diversos autores a nivel internación que a continuación se expondrán. La investigación documental de Castillo (2019) cuyo título es Educación ambiental para el desarrollo sustentable, investigación de tipo documental. Concluye que educar con actividades referentes al medio ambiente es un proceso que nos lleva a analizar cuáles son los factores para dicha problemática: transdisciplinario, integral, interdisciplinario y continuo; que conlleva a estimular la conciencia ambiental y la participación activa en la solución de problema y así tener una mejor cultura del respeto por nuestra naturaleza, teniendo en cuenta los aspectos sociopolíticos, ecológicos y éticos.

Asimismo et al.(2017), en su tesis: experiencias exitosas de educación ambiental, investigación realizada en el bachillerato de Tlaxcala del país de México, es una investigación cualitativa, no experimental, 120 jóvenes como muestra. Utilizando la observación directa y un cuestionario. Arriba a la siguiente conclusión; se logró que los jóvenes desarrollen su conciencia ambiental preparándolos y capacitándolos para adquirir capacidades y habilidades concretas mediante acciones de mejora con responsabilidad, valoración ante el deterioro de su medio ecológico.

En su investigación conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de zona rural, González en el 2017 desarrollo un estudio exploratorio, con una muestra de 41 estudiantes. Técnica utilizada la encuesta e instrumento el cuestionario. Concluyo: los estudiantes deben interactuar con su entorno de forma libre para que les permita explorar su medio ambiente, para que así pueda aprender y tener sentimientos de conexión hacia él. Desde las escuelas es necesario sensibilizar y fomentar una actitud pro-ambiental en los niños para despertar en ello sensaciones de libertad y autonomía que produce estar en contacto con nuestro entorno ambiental.

A la vez Herrera (2019) en su tesis: formación en valores para generar conciencia ambiental en estudiantes de CDI Chapinerto de la ciudad de Ibagué del país de México, desarrollo una investigación, la cualitativa con enfoque etnográfico, como técnica utilizó la encuesta. Concluyo que los estudiantes

reflejaron su alegría y compromiso en cada sesión realizada manifestando sus deseos de continuar dichas actividades en diversos lugares en donde estaban interactuando y conviviendo con su entorno ambiental, dichas evidencias muestran que se ha desarrollado bases ambientales y conciencia ambiental en ellos.

Laso et al. (2019) realizaron la investigación: Programa de intervención metacognitivo en la conciencia ecológica de profesores de primaria en formación inicial, es una investigación cuantitativa, con diseño cuasiexperimental de grupo único, con una muestra de 54 estudiantes. Utilizó un pretest y posttest de la escala ECA_FMEP. Concluyó: que las propuestas realizadas en cuanto a su diseño y aplicación desarrollan estrategias para resolver problemas ambientales, ya que trabaja las habilidades metacognitivas de los estudiantes les permiten a ellos; elegir, crear e intervenir de diversas formas haciendo uso de varios procedimientos para la resolución de problemas.

Trabajos previos con diversos autores a nivel nacional, citamos a Ruiz (2019), en su tesis realizada en Piura con las variables programa "Mi Mundo Verde" y conciencia ambiental, el diseño que utilizó fue experimental, sub tipo cuasiexperimental, con una muestra de 126 estudiantes. Aplicando como instrumento una guía de observación teniendo en cuenta las 4 dimensiones de la conciencia ambiental. Concluyó que el programa influyó significativamente (Sig. <0.05) en la dimensión cognitiva, ya que los niños lograron fortalecer sus aptitudes ambientales y su interés por investigar. Se desarrolló la dimensión afectiva, determinado con Sig. < 0,05, ya que se muestran un mayor compromiso de los estudiantes por el cuidado de su medio ambiente. Se desarrolló la dimensión conativa, determinado con Sig. < 0,05, creando una mayor predisposición por el cuidado de su medio. Se desarrolló la dimensión activa, determinado con Sig. < 0,05, desarrollando modificaciones de conductas favorables a favor del medio ambiente.

Cabana (2017), en su tesis realizada en Lima con las variables de conciencia ambiental, ecoeficiencia y valores en la gerencia de servicios a la ciudad y medio ambiente, el diseño utilizado fue no experimental - correlacional causa, con una muestra de 30 trabajadores administrativos. Utilizó la encuesta y

como instrumento el cuestionario. Concluyó que la conciencia ecológica y los valores afectan considerablemente en la dimensión de residuos sólidos de la ecoeficiencia; en un 29.8% de la variación de dicha dimensión.

Chimu (2018) en su tesis realizada en Trujillo, con las variables cuidado de la naturaleza y conciencia ecológica, investigación cuantitativa, de diseño pre experimental, con una muestra de 12 niños. Técnica la observación directa y como instrumento la escala valorativa y test. Concluyó que el taller es eficiente para desarrollar considerable la conciencia ecológica en los niños de 5 años, con un alto nivel de significancia, en donde el valor de $t_c = 32.92 > t(0.05, 11)$, aceptándose la H_1 .

La investigación conciencia ambiental y gestión ambiental en la calidad de vida de los pobladores de Liñan (2020) realizada en Lima, desarrolló una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, con una muestra de 286 pobladores. Utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Arriba a la siguiente conclusión, que la conciencia y gestión ambiental incurren significativamente en la salud mental de los pobladores, en un 48.7%.

Barboza, Vásquez y Díaz (2018) la investigación cuyo título es cultura ambiental sostenible en los estudiantes de la UCV realizada en Chiclayo, desarrollaron una investigación cuantitativa, de diseño pre experimental, con una muestra de 40 estudiantes, utilizando como instrumentos un test. Concluyeron que con la aplicación del pre test se logró identificar el nivel de cultura ambiental que poseían los estudiantes, antes de desarrollar el programa de gestión ambiental, puesto que el 50% de estudiantes se ubicaron en un nivel regular y el 12,5% en deficiente.

Salazar (2017) en su tesis realizada en Trujillo. Con las variables; programa "Educamp" y conciencia ecológica en el año 2017, el tipo de investigación es experimental, con un diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo, con una población de 123 niños y una muestra de 54 niños. Utilizó la observación directa e indirecta y como instrumento el test, guía de observación lista de cotejo. Concluyó que el diseño y aplicación del Programa "Educamp" en 10 sesiones fue muy efectivo para desarrollar actitudes pro ambientales en los niños pues

profundiza conocimientos de la temática ambiental, internaliza la problemática y forma actitudes positivas que se evidencia en acciones favorables para la conservación del ambiente obteniendo un avance gradual de 11,7 a 22,1.

Trabajos previos con diversos autores a nivel regional, citamos a Trinidad (2020) en su tesis realizada en Huaraz. Con las variables: capacitación de promotores y actitudes ambientales en el año 2020, desarrolló una investigación cuantitativa, de diseño cuasi experimental, con una muestra de 118 estudiantes. Utilizo la entrevista y como instrumento cuestionario. Concluyó que en las dimensiones: cognitiva, conductual y afectiva el grupo experimental después de la aplicación del post test logró mejores resultados evidenciándose con la prueba de Z una diferencia altamente significativa (superior al nivel de $\alpha = 0,01$); aceptándose la H_1 .

Se considera a la vez importante mencionar las variables de estudio con basadas en teorías pertinentes que se detallan a continuación el programa eduquémonos, es necesario tener en claro el termino programa educativo, para ello existen definiciones dadas por diversos autores. Mera (2018) menciona que un programa educativo es una serie de actividades educativas establecidas para alcanzar un objetivo específico. Así mismo Salazar (2017) menciona que es un proceso pedagógico que brinda al docente las orientaciones necesarias en relación a los conocimientos que debe de emitir, la manera en cómo debe implementar las actividades de enseñanza – aprendizaje y los objetivos que se deben trazar.

Concluyendo que el programa eduquémonos es la agrupación de diversas estrategias que deben de estar previamente planificadas, secuenciadas y guiadas con la intención de lograr un cambio positivo en la conducta del participante. A la vez el programa está dividido según Mera (2018) en: planificación, ejecución y evaluación. Para el MINEDU (2019) planificación, es un proceso para prever, establecer y decidir acciones que motiven actitudes ambientales en los niños del tercer grado mediante situaciones significativas que permitirán sensibilizar a la población, con el fin de alcanzar las metas previstas. Por su parte Mera (2018) plantean que es ejecutar diversas acciones de forma

organizada para lograr los objetivos previstos durante una fase de tiempo definido.

Seguido de la Ejecución, que para Mera (2018) viene a ser acciones programadas teniendo en cuenta un inicio y término previsto con el fin de cumplir objetivos establecidos. Para obtener la eficacia en esta etapa es importante la comunicación eficaz, positiva y la coordinación. Finalmente, para Torres, Chávez y Cadenillas (2021) la evaluación, es un proceso sistematizado, flexible y participativo que se efectúa con el propósito de reconocer y confrontar entre lo ejecutado y los objetivos que se procuraban lograr en un inicio del programa. Por otra parte, la evaluación debe considerarse como una acción valorativa comprehensiva (abarca todo el proceso desarrollado) y procesual (proceso permanente de control operacional). Mientras que, para Bizarro et al. (2019) la evaluación de aprendizaje es un proceso complejo de la práctica pedagógica que se da dentro del aula y fuera de ella, para valorar los niveles de avance de las competencias trabajadas y los procesos de aprendizaje.

El programa eduquémonos tiene estrategias educativas que son: reciclaje; según Sanmartín et al. (2017) reciclar es dar un uso adecuado a los residuos sólidos que generamos los seres humanos con el fin de tener materia prima que podamos transformar en algo útil. A la vez para Chimu (2018) realizar esta estrategia, los estudiantes serán capaces de fomentar prácticas de consumo consciente tratando de aprovechar distintos residuos y así promover el cuidado de nuestro medio ambiente poniendo en práctica las tres R (reducir, reusar y reciclar).

Para Mohammed (2018) el reciclaje de residuos y las hipótesis del reciclaje, tiene como objetivo eliminar el riesgo de contaminación a través del reciclaje y trabajar para preservar las fuerzas de la naturaleza. Sin embargo, para Page, Nenkov y Gonzales (2019) la prominencia de la transformación de productos (pensar en que los reciclables se conviertan en nuevos productos) aumenta el reciclaje.

A la vez para el MINEDU (2017 a) también se tendrá en cuenta que el estudiante aprenda como usar los distintos depósitos según su color haciendo

referencia la sugerencia del Ministerio del Medio Ambiente con respecto en el ámbito educativo: blanco: plástico, marrón: residuos orgánicos, azul: para papel y cartón y negro: para aquellos residuos que no se puedan reciclar y no se peligroso reciclarlo.

También sembrar plantas en casa, estrategia en la cual los estudiantes interiorizarán la importancia de sembrar y pondrán en práctica dicha estrategia con diversas acciones como: acondicionar un pequeño espacio dentro de su hogar para poder sembrar y dar los cuidados correspondientes a lo que se siembre y aprender que de esta manera podemos disminuir desastres naturales y aminorar un poco el cambio climático (MINEDU, 2017 b).

Para Fernández y Barreira (2017) a su vez la difusión de videos que es una herramienta innovadora que ha surgido con el fin de ingresar en la mente de los televidentes, mencionada estrategia está ligada a la visualización de grabaciones cortas con contenido ambientalista que genere en el estudiante la capacidad de reflexionar sobre nuestra responsabilidad en el cuidado de nuestro planeta tierra como sus habitantes. A la vez para Cohen et al. (2018) los materiales educativos en línea se difunden en gran medida a través de videos que se utiliza como una herramienta para diseñar y evaluar contenidos educativos en línea.

Seguido de la creación de carteles; estrategia que está referida a la creación de pancartas con temas referidos a la preservación de nuestro medio ambiente que serán ubicados en distintos lugares visibles de la Institución Educativa tanto dentro como fuera de ella con el fin de sensibilizar a la población (Chimu, 2018).

La investigación se trabajó en un enfoque ambiental ya que es una forma de ver nuestra existencia, en donde se está planteando diversos problemas tanto globales como locales. También, implica generar prácticas afines a la preservación de la variedad de seres vivos terrestres, acuáticos y aéreos, la apreciación de los servicios que nos da los ecosistemas marinos y terrestres y la naturaleza, uso sostenible del agua y energía, la habituación a la modificación del clima, la promoción del bienestar y del a salud y, por último, generar modos

de vida sostenibles y saludables. La praxis educativa con el enfoque ambiental enfatiza en satisfacer nuestras necesidades diarias, pero sin dañar a las futuras generaciones con nuestro actuar (MINEDU, 2016 b).

Esta investigación tuvo como base la teoría ecológica de la percepción de Gibson, en donde la percepción del medio ambiente que tiene el ser humano se manifiesta de forma holística e integrada en un contexto ecológico, dentro de una determinada realidad ecológica de variables que se entrelazan entre sí (Bravo et al., 2019) y la perspectiva transaccional de Ames, en la cual el individuo realiza una participación activa en el juicio perceptivo y esta participación es, a la vez, emprendedora y divergente. El individuo capta su entorno e interpreta teniendo en cuenta su experiencia ambiental. Cuando brota alguna dificultad perceptiva, que contradice la experiencia perceptiva, el individuo conversa con el entorno y reacomoda su estilo ecológico (Chimu, 2018).

La fundación Nacional de Educación Ambiental menciona tres niveles de educación. En primer, conciencia ambiental, que es la familiaridad general con las claves cuestionables al ambiente. En segundo lugar, el conocimiento del comportamiento personal, que es la conciencia ambiental en acciones para preservar el medio ambiente. En tercer lugar, la alfabetización ambiental, que permite a los estudiantes aprender principios básicos y adquirir habilidades para llevar a cabo sus propios proyectos (Ramadhan et al., 2019).

En cuanto a la variable conciencia ambiental se citó a diversos autores para mayor consistencia en las definiciones, iniciando con Nazarenko y Kolesnik (2018) es la línea por la cual se da la trascendencia de la competencia ambiental, centrándose en los escolares. Está enmarcada dentro de los principios de la educación, causando el respeto y la protección del medio natural para el desarrollo de la vida, en otras palabras, ser consciente (Çokçaliskan y Çelik, 2017).

Además, involucra y determina, respecto del medio ambiente, los estilos de vida de las personas de manera responsable (Asilsoy et al., 2017), sus comportamientos proambientales sobre los recursos naturales que nos rodean (Gabarda et al., 2018). Conciencia ambiental implica información y comprensión

del medio ambiente (Preeti y Rama, 2018) y a la vez la adopción de una conducta consciente y proambiental que exige un proceso de aprendizaje (Bianca y Salati, 2018).

Para Yang (2018) conciencia ambiental es la formación de la cognición en la memoria a través del proceso de estimulación sensorial, aviso, identificación y percepción. A la vez Cifuentes (2017) lo define como el conocimiento que tiene la persona sobre sí mismo y todo aquello que lo rodea; así como mantener una conducta equilibrada para poder conservar nuestro medio ambiente en favor para quienes lo habitamos y lo habitaran posteriormente.

Para Herrera (2015) es la idea que tiene un individuo o una sociedad, de que los bienes materiales dados por la naturaleza deben cuidarse y aprovecharse de forma racional en beneficio de nosotros y de las generaciones venideras. Finalmente, para Salazar (2017) es una actitud de compromiso que adquieren los individuos con el fin de ayudar con el cuidado y el desarrollo sostenible de nuestro medio ambiente.

En cuanto a la conciencia ambiental como principio de educación según Chimú (2018) el MINAN hace mención en la Ley General de Educación N°28044, instauró como uno de los principios de la educación la “Conciencia Ambiental”, promover el cuidado, respeto y sostenimiento del medio ambiente como aval para las nuevas generaciones. Este nuevo enfoque ambiental busca formar ciudadanos con nuevas concepciones y valores, entre los destacan; apreciar los intelectos de nuestros antepasados que son expresiones de una mejor relación ambiental entre la naturaleza y el individuo, proteger y respetar toda forma de nuestra existencia, asumir las consecuencias ambientales de sus actividades y los costos que demandan y respetar las formas de existencia de diversos grupos, provocando la búsqueda de una armonía con el ambiente.

Para ello el MINEDU (2017 b) ha implementado la propuesta de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), la Unidad de Educación Ambiental sugiere las siguientes estrategias, que implica involucrar a la población educativa con la meta de lograr Instituciones Educativas sostenibles y saludables; mido y reduzco mi huella de carbono y la de mi cole con la cual promueve que los

estudiantes midan el impacto de sus acciones y modo de vida en el nivel de transmisión de gases de efecto invernadero y que analicen formas de reducir dicho impacto. Seguido de GLOBE Perú que es una iniciativa internacional, enfocada en la enseñanza científica hacia los estudiantes para generar en ellos el interés por las ciencias y la conciencia ambiental desde la escuela con el fin de que puedan ayudar a dar solución a los problemas ambientales que nos aquejan actualmente es el cambio climático.

A la vez hace mención de manejo de residuos sólidos (MARES) que pretende formar estudiantes conscientes acerca del efecto que tiene la basura en nuestro planeta tierra y de qué forma los estudiantes puedan desarrollar la capacidad de comprender y aplicar las tres erres, para lograr una cultura ciudadana ambiental y suscitar en las personas la meditación y conciencia crítica en el impacto que estamos generando con nuestras prácticas de consumo. Seguido de espacios de vida (EsVi) que son áreas naturales recobradas o cuidadas, dentro o fuera de la institución educativa, no son biohuerto, con el fin de promover la apreciación de diferentes especies especialmente nativas que causan beneficios a los seres humanos y a nuestro medio ambiente y vida verde (Vive) que plantea reforzar la valoración y el uso de las áreas naturales protegidas como recurso educativo, para desarrollar investigaciones ambientales con la colaboración de los maestros, estudiantes y padres de familia (MINEDU, 2017 b).

Para Jiménez y Lafuente (2010) dentro de las dimensiones consideradas dentro del estudio de investigación abarca cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa que se utilizó con el fin de operacionalizar el concepto de conciencia ambiental, detallando a continuación a cada una de las mencionadas dimensiones.

Para Espejel y Flores (2017) la dimensión cognitiva (o conocimiento) es una serie de ideas con el cual ponen en manifiesto el nivel de conocimiento e información que tiene el ser humano en la temática ambiental, tomando en cuenta no solo el "tema" sino también contextos reales de forma crítica. En esta dimensión se inserta los conocimientos básicos, las formas de obtener

información pertinente para mejorar la problemática ambiental y así tomar decisiones pertinentes realizando un juicio crítico.

Teniendo en cuenta dos interrogantes: importancia de la información disponible y el tipo de comportamiento. La información es esencial para desencadenar las normas personales que guían nuestra conducta y aumentar los sentimientos de autoeficacia (Jiménez y Lafuente ,2010). Esta dimensión está centrada en la información y conocimiento de la problemática ambiental, así como de las organizaciones responsables de cuidar nuestra naturaleza y crear conciencia ambiental en los seres humanos (Díaz y Fuentes, 2018).

Para Chimu (2018) con respecto a la dimensión afectiva (o actitudinal) está referida a la sensibilidad, percepción y valoración que tiene el ser humano en cuanto a los problemas, cuidado y preservación del medio ambiente. Esta dimensión es la asociación de sentimientos y emociones involucradas con la problemática ambiental y la inclinación a los valores proambientales. Mientras que para Jiménez y Lafuente (2010). Esta dimensión es una cuestión de valores o creencias generales en relación entre el ser humano y la preocupación para con el medio ambiente, así como el respaldo de una cosmovisión proambiental en términos de problemas tanto globales como específicos (Díaz y Fuentes, 2018)

Para Espejel y Flores (2017) en referencia a la dimensión conativa (o disposicional) es la habilidad de los seres humanos a proceder con criterios ecológicos y aceptar las decisiones asociadas a un colectivo en materia de medio ambiente que engloba un conjunto de decisiones favorables que adopta la persona o un colectivo en miras a mejorar la problemática medio ambiental y lograr el compromiso ambiental en cada persona. Se distinguen dos tipos de indicadores: la percepción personal de la acción individual, y la disposición a realizar diversas conductas proambientales.

Finalmente, la dimensión activa o conductual que son las conductas responsables y éticas centradas en el comportamiento y la práctica para el cuidado del medio ambiente ya sea de forma personal con su comportamiento (ahorro de agua y energía, reciclando, etc.), o colectiva (conductas

proambientales públicas, participación en manifestaciones proambientales etc.) (Calle, 2016).

Con respecto al programa eduquémonos, se señala que es una secuencia de actividades sistemáticamente diseñadas que tiene diversas estrategias adecuada y coherente, integrando la organización secuencial de procesos, como la planificación, ejecución y la evaluación, teniendo como punto base la intención y a quiénes va dirigido, además se emplear un registro pertinente (Minedu, 2016 a). En tal sentido, a continuación, se señalan las actividades a desarrollar en el Programa eduquémonos:

Tabla 1
Actividades del Programa eduquémonos

N°	Actividades	Fechas	Responsable
	Ejecución del Pre Test	09-08-21	
01	Contaminación ambiental en nuestro planeta	13-08-21	
02	Tipos de contaminación ambiental	16-08-21	
03	Presentamos un collage y hablemos de la contaminación ambiental en Chimbote	20-08-21	
04	¿Qué consecuencias nos trae la contaminación ambiental?	23-08-21	
05	Calentamiento Global	27-08-21	
06	Efecto invernadero	03-09-21	
07	¿Cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente?	06-09-21	Tesista
08	Escribimos y presentamos un afiche sobre el cuidado ambiental	10-09-21	
09	Aprendemos sobre las tres "R"	13-09-21	
10	Distribución de mis residuos	17-09-21	
11	¿Qué puedo hacer con mis residuos?	20-09-21	
12	Elaboramos nuestro macetero Plástiquín	24-09-21	
13	Nos informamos sobre un Compost		

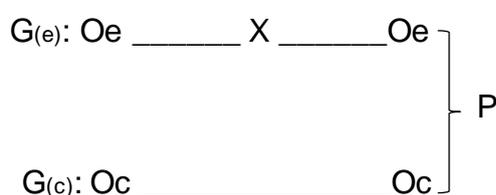
14	Elaboramos nuestra vestimenta con material reciclado	27-09-21
15	¿Qué es conciencia ambiental?	01-10-21
16	¿Cómo podemos cuidar y ahorrar el agua?	04-10-21
17	¿Cómo podemos cuidar y ahorrar la energía eléctrica?	06-10-21
	Aplicación del Post test	19-10-21

El trabajo de investigación es trascendental por la aplicación y acogida de sus resultados, a la vez con respecto a la epistemología de la problemática, esta investigación se encuentra en un punto que conecta la validez de esta investigación con la realidad que estamos viviendo en estos últimos tiempos que es el deterioro de nuestro medio ambiente, pero a la vez en la actualidad se han ampliado espacios de reflexión centrados en el desarrollo sostenible. Para Cardozo (2021) desde la nueva corriente denominada epistemología ambiental, que no solo se basa en la aplicación teórica para aprehender un nuevo conocimiento que en este caso es el ambiente, sino que a la vez este saber ambiental va confrontar diversos pensamientos filosóficos y teorías científicas con un saber emergente en donde se relacionarán la naturaleza y la cultura teniendo en cuenta el vínculo y afectaciones entre ambas. Es así que diariamente, y de acuerdo a nuestro contexto sociocultural, es necesario tener la capacidad de una visión integradora para que emerja un desarrollo integral, sostenible. Fomentando y estimulando a los niños desde una temprana edad en el cuidado responsable de los recursos naturales y el ambiente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se desarrolló una investigación aplicada, cumpliendo uno de los propósitos fundamentales, el cual es el resolver problemas (Hernández y Mendoza, 2018), que en este caso es la falta de conciencia ecológica. Se empleó el diseño cuasi experimental, siendo este, el conveniente para el desarrollo de la investigación, ya que los participantes se establecieron al azar a los grupos y luego se aplica la preprueba a ambos grupos; posterior a ellos el grupo experimental recibió tratamiento y el otro grupo no (control); finalmente se les administra a ambos grupos una posprueba (Hernández y Mendoza, 2018). Para este diseño se tiene el siguiente diagrama:



Dónde:

G: Grupo

X: Estímulo (Programa eduquémonos)

Oe: Preprueba o medición previa al tratamiento experimental - Pre test

Oe: Posprueba o medición posterior al tratamiento experimental - Post test

Oc: Preprueba o medición previa al tratamiento experimental - Pre test

Oc: Posprueba o medición posterior al tratamiento experimental - Post test

P : Propuesta

La ruta posible para resolver el problema que se presenta, estuvo enmarcado por el enfoque cuantitativo, ya que estimaremos las magnitudes de las variables y estaremos probando las respectivas hipótesis.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: el programa eduquémonos, es la agrupación de diversas estrategias como son; reciclaje, elaboración de carteles, videos entre otros que deben de estar previamente planificadas, secuenciadas y guiadas con la intención de lograr un cambio de conducta en sus participantes (Salazar, 2017).

Variable dependiente: conciencia ambiental, es una actitud de compromiso que adquieren las personas con el fin de contribuir con conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y compromiso de participar en la solución de problemas ambientales y prevenir comportamientos explotadores en el entorno (La Fua et al., 2018).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población Según Ventura (2017) agrupación de todos los posibles individuos con características similares que comparten un mismo entorno o medidas de interés. Mientras que para Hernández et al. (2014) es un conjunto de casos que se caracterizan por una serie de especificaciones similares.

Tabla 2

Población

Lugar	Población
I.E. N° 88226 “Daniel Alcides Carrión”	267 estudiantes

Fuente: SIAGIE 2021

Criterios de inclusión: se consideró a estudiantes que se encuentran matriculados en la nómina del año 2021 de la Institución Educativa N° 88226. A la vez que tengan algún medio de conexión ya que actualmente por pandemia se está llevando las clases de manera virtual. También, se consideró la aceptación de los padres para que sus menores hijos participen.

Criterios de exclusión: no podrán participar estudiantes que no se encuentre registrados en nómina. A su vez un estudiante de cada sección que no estuvieron incluidos en la investigación puesto que no tienen ningún medio de conectividad con la docente y aquellos que por diversos motivos no completaron los test de evaluación.

Muestra: Según Ventura (2017) parte de la población y que se selecciona de acuerdo al interés del investigador o por el método racional, puesto que los participantes forman parte del contexto de investigador. Para dicha muestra se tomó en cuenta a los niños que conformaron la población y que cumplían con los criterios de de inclusión y exclusión. Seguido al diseño utilizado, se escogió a las secciones “A” y “B” según se muestra a continuación.

Tabla 3
Muestra

ESTUDIANTES	VARONES	MUJERES	TOTAL
Tercero A	12	14	26
Tercero B	16	08	24
TOTAL	28	22	50

Fuente: Nómina de matrícula 2021 de la Institución Educativa N° 88226.

Muestreo: se empleó el diseño muestral no probabilístico para la presente investigación, es decir, se realizará sobre la base del conocimiento y criterios del investigador teniendo en cuenta la muestra intencionada es decir no probabilística y además estos están involucrados en el contexto del investigador (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se aplicó fue la encuesta, que para que Hernández y Mendoza (2016) es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir y como instrumento se utilizó el cuestionario, que es un instrumento de recojo de información constituido por varios ítems que el investigador emplea con la muestra a investigar, para recoger información relevante y así establecer las respuestas de la variable en estudio.

El instrumento empleado fue el cuestionario con Pre test – Post test. con sus respectivas dimensiones, indicadores e ítems. El cuestionario tiene 20 ítems, para medir la conciencia ambiental enfocada en sus cuatro dimensiones. La dimensión cognitiva con sus indicadores manejo de información y conocimientos específicos tiene 8 ítems, la dimensión afectiva con sus indicadores sensibilidad ambiental y valores proambientales, tiene 4 ítems, la dimensión conativa con sus indicadores percepción personal y conductas ambientales, tiene de 4 ítems y la dimensión activa con sus indicadores conducta individual y acciones proambientales, tiene 4 ítems. Sus rangos para la escala de medición serán: 1 al 10: malo; 11 al 14: regular; 15 al 17: bueno y 18 al 20: excelente.

Para la validación del instrumento, se realizó a través de juicio de expertos, proporcionando la matriz de validación de instrumento a 2 expertos doctores, quienes realizaron la evaluación correspondiente al instrumento y

proporcionaron su informe respectivo, con respecto a la confiabilidad, se empleó el Alfa de Cronbach, aplicándose el cuestionario de 20 ítems con 3 alternativas. A 15 estudiantes (muestra piloto) de una Institución Educativa con tipologías parecidas a la muestra en estudio, obteniéndose el resultado de 0,77 aceptándose la confiabilidad para la aplicación del instrumento.

3.5. Procedimientos para la realización de la investigación se siguió el siguiente procedimiento de trabajo; autorización y coordinación con la directora de la Institución Educativa N° 88226 para el desarrollo de la investigación, autorización con la docente del tercer grado para la aplicación de los instrumentos, reunión virtual con los padres de familia del 3° “A” (grupo experimental) donde se les dio a conocer de la participación de sus hijos en la investigación y la vez dieron su autorización, aplicación del pre test a ambos grupos (estudiantes del 3° A y B), seguido se implementó y desarrollo el programa eduquémonos. Finalizado el programa se aplicó el post test a ambos grupos (estudiantes del 3° A y B). Finalmente, se agradeció a la docente y a los estudiantes por su apoyo. Luego se sistematizó los datos obtenidos, la discusión de resultados, las conclusiones que se formularon teniendo en cuenta los objetivos y los resultados obtenidos, y al final se procedió a realizar las recomendaciones pertinentes.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó el programa Excel 2019 y SPSS 25 para el desarrollo del análisis de datos la estadística descriptiva se empezó con la elaboración de la base de datos en Excel obteniendo tablas de distribución de frecuencias sistematizando de esta manera la información recopilada. Con respecto a la estadística inferencial se utilizó el programa Excel y el software SPSS versión 25, determinándose la prueba de normalidad con Shapiro Wilk por el tamaño muestral que fue igual a 50 estudiantes, teniendo como resultado una distribución no paramétrica. (Flores y Flores, 2021) Para contrastar la hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney empleada para la comparación de dos muestras independientes, teniendo como resultado final la aceptación de la hipótesis de investigación.

3.7. Aspectos éticos Para Iriarte, Hernández, Piña y Valdés, (2020), está referido al consentimiento voluntario y protección de información que las

personas puedan proporcionar, es por ello que esta investigación se desarrolló bajo los lineamientos dados por la Universidad César Vallejo que como estudiantes debemos de seguir y cumplir, teniendo en cuenta que la muestra de estudio son niños. Se procedió con los respectivos permisos ante las autoridades pertinentes y personas inmersas de la institución educativa (directora, docente y padres de familia) para el desarrollo de la investigación. Teniendo siempre en cuenta la parte emocional de los estudiantes. A la vez por parte del investigador citó y referenció a los autores sin alterar información y respetado la propiedad intelectual, presentó resultados objetivos y evidencias, sin modificar algún dato a conveniencia del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

Resultado del nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de la IE. N° 88226

Nivel	Control				Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Excelente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	11	42.3%
Bueno	5	20.8%	6	25.0%	3	11.5%	10	38.5%
Regular	9	37.5%	10	41.7%	9	34.6%	5	19.2%
Malo	10	41.7%	8	33.3%	14	53.8%	0	0.0%
Total	24	100%	24	100%	26	100%	26	100%

Fuente: Pre y post test aplicado a estudiantes del 3° - IE 88226

Interpretación:

En la cuarta tabla, se visualiza que, al inicio de la investigación en el grupo de control, el 41.7% de niños se ubicó en un nivel malo, para el nivel regular se encontró un 37,5% del total de estudiantes y tan solo el 20.8% se halló en el nivel bueno. Mientras que en el otro grupo el 53.8% de niños se encontraron en un nivel malo, en regular solo se pudo ubicar al 34.6% y para el nivel bueno tan solo a cinco estudiantes que representa el 11,5% del aula.

Luego de concluir la investigación y tras realizar las comparaciones respectivas se pudo notar que el grupo control disminuyó el nivel malo a un 33.3%, aumentando su nivel regular a un 41.7% y teniendo algunos estudiantes representados por el 25% que se ubicaron en el nivel bueno, mientras que en otro grupo ningún estudiante logró ubicarse en el nivel malo, el 42.3 % del aula se situó en el nivel excelente y el 38.5% se situó en bueno.

Tabla 5*Resultado del nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva*

Nivel	Control				Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Excelente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	15	57.7%
Bueno	6	25.0%	7	29.2%	5	19.2%	9	34.6%
Regular	8	33.3%	8	33.3%	9	34.6%	2	7.7%
Malo	10	41.7%	9	37.5%	12	46.2%	0	0.0%
Total	24	100%	24	100%	26	100%	26	100%

Fuente: Pre y post test aplicado a estudiantes del 3° - IE 88226

Interpretación:

En la quinta tabla, respecto a la dimensión cognitiva se evidenció que el 41.7% de niños del grupo control se ubicó en un nivel malo, el 33.3% en regular y tan solo el 25.0% en el nivel bueno. Con respecto al grupo experimental se observó que el 46.2 % de niños se encontraron en un nivel malo, en regular solo se pudo ubicar al 34.6 % y para el nivel bueno tan solo a cinco estudiantes que representa el 19.2% del aula.

Finalizada la investigación y tras realizar las comparaciones respectivas se pudo notar que el grupo control disminuyó el nivel malo a un 37.5%, manteniendo su nivel regular a un 33.3% y teniendo algunos estudiantes representados por el 29.2% que se ubicaron en el nivel bueno, en el caso del grupo experimental ningún estudiante logró ubicarse en el nivel malo, más de la mitad del aula representada por un 57.7% se situó en el nivel excelente y el 33% alcanzó a situarse en el nivel bueno.

Tabla 6*Resultado del nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva*

Nivel	Control				Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Excelente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	13	50.0%
Bueno	7	29.2%	7	29.2%	5	19.2%	12	46.2%
Regular	8	33.3%	9	37.5%	9	34.6%	1	3.8%
Malo	9	37.5%	8	33.3%	12	46.2%	0	0.0%
Total	24	100%	24	100%	26	100%	26	100%

Fuente: Pre y post test aplicado a estudiantes del 3° - IE 88226

Interpretación:

En la sexta tabla, con la dimensión afectiva se observó en el grupo control que el 37.5% de estudiantes se ubicó en un nivel malo, en regular se encontró un 33.3% del total de estudiantes y tan solo el 29.2% se halló en el nivel bueno. En el caso del grupo experimental se evidenció que el 46.2% de niños se localizó en un nivel malo, en regular solo se pudo ubicar al 34.6% y para el nivel bueno tan solo a cinco estudiantes que representa el 19.2% del aula.

Concluida la investigación y tras realizar las comparaciones respectivas se pudo notar que el grupo control disminuyó el nivel malo a un 33.3%, aumentando su nivel regular a un 37.5% y teniendo algunos estudiantes representados por el 29.2% que se ubicaron en el nivel bueno, mientras que en el grupo experimental ningún estudiante logró ubicarse en el nivel malo, la mitad del aula representada por un 50,0% se situó en el nivel excelente y el 46.2% se ubicó en el nivel bueno.

Tabla 7*Resultado del nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa*

Nivel	Control				Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Excelente	0	0.0%	0	0%	0	0%	11	42.3%
Bueno	6	25.0%	7	29.2%	6	23.1%	13	50.0%
Regular	7	29.2%	9	37.5%	6	23.1%	2	7.7%
Malo	11	45.8%	8	33.3%	14	53.8%	0	0.0%
Total	24	100%	24	100%	26	100%	26	100%

Fuente: Pre y post test aplicado a estudiantes del 3° - IE 88226

Interpretación:

En la tabla séptima tabla, con la dimensión conativa se observó en el grupo de control que el 45.8 % de niños se ubicó en un nivel malo, en regular se encontró un 29.2% del total de estudiantes y tan solo el 25% se halló en el nivel bueno. Mientras que en el otro grupo se observó que el 53.8% de estudiantes se encontraron en un nivel malo, en el nivel regular solo se pudo ubicar al 23.1% y para el nivel bueno tan solo a seis estudiantes que representa el 23.1% del aula.

Finalizada la investigación y tras realizar las comparaciones respectivas se pudo notar que el grupo control disminuyó el nivel malo a un 33.3,1%, aumentando su nivel regular a un 37.5 % y teniendo algunos estudiantes representados por el 29.2% que se ubicaron en el nivel bueno, en el caso del grupo experimental ningún estudiante logró situarse en el nivel malo, la mitad del aula representada por un 50 % se situó en el nivel excelente y el 42.3% se localizó en el nivel bueno.

Tabla 8*Resultado del nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa*

Nivel	Control				Experimental			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Excelente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	13	50.0%
Bueno	7	29.2%	7	29.2%	7	26.9%	11	42.3%
Regular	9	37.5%	8	33.3%	7	26.9%	2	7.7%
Malo	8	33.3%	9	37.5%	12	46.2%	0	0.0%
Total	24	100%	24	100%	26	100%	26	100%

Fuente: Pre y post test aplicado a estudiantes del 3° - IE 88226

Interpretación:

En la octava tabla, respecto a la dimensión activa se observó en el grupo control que el 33.3 % se ubicó en un nivel malo, para el nivel regular se encontró un 37.5 % del total de estudiantes y tan solo el 29.2.% se halló en el nivel bueno. En el caso del grupo experimental se evidenció que el 46.2% de estudiantes se encontraron en un nivel malo, en el nivel regular solo se pudo ubicar al 26.9 % y para el nivel bueno tan solo a seis estudiantes que representa el 26.9 % del aula.

Luego de concluir la investigación y tras realizar las comparaciones respectivas se pudo notar que el grupo control aumento el nivel malo a un 37.5%, disminuyendo su nivel regular a un 33.3 % y teniendo algunos estudiantes representados por el 29.2% que se ubicaron en el nivel bueno, en el caso del grupo experimental ningún estudiante logró ubicarse en el nivel malo, la mitad del aula representada por un 50 % se situó en el nivel excelente y el 42.3% se situó en el nivel bueno.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

El test de normalidad empleado en esta investigación fue el de Shapiro – Wilk, ya que se contó con una muestra inferior a 50 estudiantes. Esta prueba ayuda a comprobar la distribución normal de los datos y con esto, permite la elección del tipo de prueba estadística para contrastar la hipótesis general. Siendo una distribución normal si $p \geq 0,05$ y asignando una distribución no normal si $p < 0,005$.

Tabla 9

Resultado de la prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk					
	Control			Experimental		
	Estadístico	gl	Sig,	Estadístico	gl	Sig,
Pre Test	0.831	24	0.001	0.811	26	0.000
Post Test	0.810	24	0.000	0.875	26	0.005

Fuente: Data del pre – post test de Conciencia Ambiental

Interpretación:

Para la variable conciencia ambiental en el pre y post test de los grupos control y experimental los valores de Sig. fueron inferiores a 0.05, evidenciándose el rechazo a las H_0 de normalidad, ya que los datos presentan una distribución no paramétrica. Por lo tanto, se aplicará la prueba no paramétrica para medir la influencia de las variables por consiguiente se usará la prueba estadística U de Mann Whitney para contrastar las hipótesis planteadas sobre la eficacia de la aplicación del programa eduquémonos, que debe desarrollar la conciencia ambiental.

Tabla 10

Resultado de la prueba de hipótesis del post test de la conciencia ambiental del grupo control y grupo experimental

	AA_POST_GC_GEX
U de Mann-Whitney	40.000
W de Wilcoxon	340.000
Z	-5.347
Sig. asintótica (bilateral)	.000

Fuente: Data de Post Test del grupo control y experimental

Interpretación:

El resultado descrito en la tabla 10, la variable conciencia ambiental del grupo control y experimental en el post test muestran U- Mann Whitney=40.000 y Z=-5.347; $p=0,00 < 0.05$ por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , concluyendo de esta manera el programa eduquémonos influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado.

V. DISCUSIÓN

La finalidad del estudio fue determinar la influencia del programa eduquémonos para el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado, aplicando a las muestras los test se evidenció un incremento favorable de los porcentajes en los estudiantes, encontrándose, la siguiente discusión:

En la cuarta tabla, de manera general con respecto a la variable conciencia ambiental se visualizó que, al inicio de la investigación en el grupo de control, el 41.7% de estudiantes se ubicó en un nivel malo, para el nivel regular se encontró un 37,5% del total de estudiantes y tan solo el 20.8% se halló en el nivel bueno. En el caso del grupo experimental el 53.8% de niños se encontraron en un nivel malo, en regular solo se pudo ubicar al 34.6% y para el nivel bueno tan solo a cinco estudiantes que representa el 11,5% del aula. Resultados coherentes con la investigación de Barboza et al. (2018) determinaron que con la aplicación del pre test se logró identificar el nivel de cultura ambiental que poseían los estudiantes, antes de desarrollar el programa de gestión ambiental, puesto que el 50% de estudiantes se ubicaron en un nivel regular y el 12,5% en un nivel deficiente. Con dichos resultados se percibe que si no involucramos a las personas desde temprana edad al cuidado de su medio ambiente dicha persona no desarrollará una actitud positiva para con su ambiente.

Los porcentajes inicialmente mostrados en el pre test de la tabla 4, presentan resultados significativos gracias a la aplicación del programa eduquémonos y tras realizar las comparaciones respectivas se pudo notar que el grupo control disminuyó el nivel malo a un 33.3%, aumentando su nivel regular a un 41.7% y teniendo algunos estudiantes representados por el 25% que se ubicaron en el nivel bueno, en el caso del grupo experimental ningún estudiante logró ubicarse en el nivel malo, el 42.3 % del aula se situó en el nivel excelente y el 38.5% se situó en el nivel bueno. Los resultados antes presentados coinciden con los de Salazar (2017) que manifestó que el diseño y aplicación del Programa “Educamp” en 10 sesiones fue muy efectivo para mejorar la conciencia ecológica en los estudiantes pues profundiza conocimientos de la temática ambiental, internaliza la problemática y forma actitudes positivas que se evidencia en

acciones favorables para la conservación del ambiente obteniendo un avance gradual de 11,7 a 22,1.

En este mismo camino encontramos la investigación de Chimu (2018) que concluye que los talleres son eficaces para mejorar considerable la conciencia ecológica en los estudiantes de 5 años, con un alto nivel de significancia, en donde el valor de $t_c = 32.92 > t(0.05, 11)$, aceptándose la hipótesis alterna. Asimismo, los resultados del presente estudio concuerdan con lo consolidado en la investigación de Laso et al. (2019) afirma que las propuestas realizadas en cuanto a su diseño y aplicación desarrollan estrategias para resolver problemas ambientales, ya que trabaja las habilidades metacognitivas de los estudiantes les permiten a ellos; elegir, crear e intervenir de diversas formas haciendo uso de varios procedimientos para la resolución de problemas.

Se pudo observar que tras trabajar el programa eduquémonos implementado con diversas actividades se logró desarrollar en cada estudiante un mayor nivel porcentual de su conciencia ambiental concluida la investigación. Precizando que la conciencia ambiental despierta en las personas nuevos hábitos de consumo, implementando una nueva postura socialmente responsable en la sociedad, instituciones, docentes, agencias gubernamentales, así como empresas, con el fin de promover acciones e información sobre responsabilidad social y ambiental, con el fin de involucrar a las futuras generaciones en el desarrollo sostenible (Severo et al., 2019).

Respecto a la prueba de hipótesis general de la conciencia ambiental está se determinó mediante la U Mann-Whitney para distribuciones no paramétricas con dos muestras independientes. Según lo observado en la tabla 11 y en referencia al objetivo general de la presente investigación, la prueba de hipótesis del pretest y posttest del grupo experimental demostraron una diferencia significativa de los datos obtenidos en las dimensiones del post test con respecto del pre test empleados para la presente investigación, evidenciando los valores de $Z < -1.96$ y los Sig. = 0.000 los cuales son menores 0.05. Asimismo, de manera general el valor de $Z = -4.296$ es menor a -1.96 y Sig. = 0.000 menor a 0.05, rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis del investigador, el cual determinó la alta significatividad de la aplicación del programa

eduquémonos desarrollo de manera positiva en la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de la IE. N° 88226 de Chimbote. Es decir, apoyándonos en Cifuentes (2017) menciona que tener conciencia ambiental es tener conocimiento sobre sí mismo y todo aquello que nos rodea; así como mantener una conducta equilibrada para poder conservar nuestro medio ambiente en favor para quienes lo habitamos y lo habitaran posteriormente.

Así mismo para Chimu (2018) la conciencia ambiental se instaure como uno de los principios de la educación la “Conciencia Ambiental”, promoviendo el cuidado, respeto y sostenimiento del ambiente como aval para las nuevas generaciones. Este nuevo enfoque ambiental busca formar ciudadanos con nuevas concepciones y valores, entre los destacan; apreciar los intelectos de nuestros antepasados que son expresiones de una mejor relación ambiental entre la naturaleza y el individuo, proteger y respetar toda forma de nuestra existencia, asumir las consecuencias ambientales de sus actividades y los costos que demandan y respetar las formas de existencia de diversos grupos, provocando la búsqueda de una armonía con el ambiente.

Los resultados anteriores reflejan una similitud en la investigación de Castillo (2019) concluyó que educar con actividades referentes al medio ambiente es un proceso que nos lleva a analizar cuáles son los factores para dicha problemática: transdisciplinario, integral, interdisciplinario y continuo; que conlleva a estimular la conciencia ambiental y la participación activa en la solución de problema y así tener una mejor cultura del respeto por nuestra naturaleza, teniendo en cuenta los aspectos sociopolíticos, ecológicos y éticos. Los resultados mostrados nos dan un panorama general del efecto del programa sobre la conciencia ambiental, pero a la vez también es imprescindible evaluar su impacto en cada una de sus dimensiones; que están establecidos en cada uno de los objetivos específicos, que a continuación se detallan.

En la tabla 5, se presentó los resultados del primer objetivo específico, el cual fue establecer la influencia del programa eduquémonos en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, observándose que el 41.7% de niños del grupo control se ubicó en un nivel malo, el 33.3% en regular y tan solo el 25.0% en el nivel bueno. Con respecto al grupo experimental se observó

que el 46.2 % de niños se encontraron en un nivel malo, en regular solo se pudo ubicar al 34.6 % y para el nivel bueno tan solo a cinco estudiantes que representa el 19.2% del aula.

Finalizada la investigación y tras realizar las comparaciones respectivas se pudo notar que el grupo control disminuyó el nivel malo a un 37.5%, manteniendo su nivel regular a un 33.3% y teniendo algunos estudiantes representados por el 29.2% que se ubicaron en el nivel bueno, en el caso del grupo experimental ningún estudiante logró ubicarse en el nivel malo, más de la mitad del aula representada por un 57.7% se situó en el nivel excelente y el 33% alcanzó a situarse en el nivel bueno. Al respecto Espejel y Flores (2017) sostienen que esta dimensión es una serie de ideas con el cual ponen en manifiesto el nivel de conocimiento e información que tiene el ser humano en la temática ambiental, tomando en cuenta no solo el “tema” sino también contextos reales de forma crítica. En esta dimensión se inserta los conocimientos básicos, las formas de obtener información pertinente para mejorar la problemática ambiental y así tomar decisiones pertinentes realizando un juicio crítico.

Teniendo en cuenta dos interrogantes: importancia de la información disponible y el tipo de comportamiento. La información es esencial para desencadenar las normas personales que guían nuestra conducta y aumentar los sentimientos de autoeficacia. (Jiménez y Lafuente ,2010). Esta dimensión está centrada en la información y conocimiento de la problemática ambiental, así como de las organizaciones responsables de cuidar nuestra naturaleza y crear conciencia ambiental en los seres humanos (Díaz y Fuentes, 2018).

Respecto al segundo objetivo específico el cual fue establecer la influencia del programa eduquémonos en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, observándose en la tabla 6, que en el grupo control el 37.5% de estudiantes se ubicó en un nivel malo, en regular se encontró un 33.3% del total de estudiantes y tan solo el 29.2% se halló en el nivel bueno. En el caso del grupo experimental se evidenció que el 46.2% de niños se localizó en un nivel malo, en regular solo se pudo ubicar al 34.6% y para el nivel bueno tan solo a cinco estudiantes que representa el 19.2% del aula.

Concluida la investigación y tras realizar las comparaciones respectivas se pudo notar que el grupo control disminuyó el nivel malo a un 33.3%, aumentando su nivel regular a un 37.5% y teniendo algunos estudiantes representados por el 29.2% que se ubicaron en el nivel bueno, en el caso del grupo experimental ningún estudiante logró ubicarse en el nivel malo, la mitad del aula representada por un 50,0% se situó en el nivel excelente y el 46.2% se ubicó en el nivel bueno.

Resultados que coinciden con González (2017) afirmando que los estudiantes deben interactuar con su entorno de forma libre para que les permita explorar su medio ambiente, para que así pueda aprender y tener sentimientos de conexión hacia él. Desde las escuelas es necesario sensibilizar y fomentar una actitud pro-ambiental en los niños para despertar en ellos sensaciones de libertad y autonomía que produce estar en contacto con nuestro entorno ambiental. Al respecto (2020) afirma que la conciencia y gestión ambiental incurren significativamente en la salud mental de los pobladores, en un 48.7%.

Chimu (2018) sostiene que esta dimensión está referida a la sensibilidad, percepción y valoración que tiene el ser humano en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente. Distinguiéndose dos indicadores: la primera es la sensibilidad ambiental y juicio de los seres humanos por la problemática ambiental y el segundo es la empatía por valores ecológicos, y la relación positiva con el entorno natural.

En el tercer objetivo específicos específico el cual fue establecer la influencia del programa eduquémonos en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental, observándose en la tabla 7, que en el grupo de control que el 45.8 % de estudiantes se ubicó en un nivel malo, en regular se encontró un 29.2% del total de estudiantes y tan solo el 25% se halló en el nivel bueno. En el caso del grupo experimental se evidenció que el 53.8% de estudiantes se encontraron en un nivel malo, en el nivel regular solo se pudo ubicar al 23.1% y para el nivel bueno tan solo a seis estudiantes que representa el 23.1% del aula.

Finalizada la investigación y tras realizar las comparaciones respectivas se pudo notar que el grupo control disminuyó el nivel malo a un 33.3,1%, aumentando su nivel regular a un 37.5 % y teniendo algunos estudiantes

representados por el 29.2% que se ubicaron en el nivel bueno, en el caso del grupo experimental ningún estudiante logró ubicarse en el nivel malo, la mitad del aula representada por un 50 % se situó en el nivel excelente y el 42.3% se localizó en el nivel bueno. Al respecto Espejel y Flores (2017) en referencia de la dimensión conativa (o disposicional) que engloba un conjunto de decisiones favorables que adopta la persona o un colectivo en miras a mejorar la problemática medio ambiental y lograr el compromiso ambiental en cada persona. Para Cabana (2017) la conciencia ecológica y los valores afectan considerablemente en la dimensión de residuos sólidos de la ecoeficiencia; en un 29.8% de la variación de dicha dimensión.

Respecto al cuarto objetivo específico el cual fue establecer la influencia del programa eduquémonos en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental, observándose en la tabla 8, que en el grupo control que el 33.3 % se ubicó en un nivel malo, para el nivel regular se encontró un 37.5 % del total de estudiantes y tan solo el 29.2.% se halló en el nivel bueno. En el caso del grupo experimental se evidenció que el 46.2% de estudiantes se encontraron en un nivel malo, en el nivel regular solo se pudo ubicar al 26.9 % y para el nivel bueno tan solo a seis estudiantes que representa el 26.9 % del aula.

Luego de concluir la investigación y tras realizar las comparaciones respectivas se pudo notar que el grupo control aumento el nivel malo a un 37.5%, disminuyendo su nivel regular a un 33.3 % y teniendo algunos estudiantes representados por el 29.2% que se ubicaron en el nivel bueno, en el caso del grupo experimental ningún estudiante logró ubicarse en el nivel malo, la mitad del aula representada por un 50 % se situó en el nivel excelente y el 42.3% se situó en el nivel bueno. Al respecto Espejel y Flores (2017) afirma que la dimensión activa o conductual son las conductas responsables y éticas centradas en el comportamiento y la práctica para el cuidado del medio ambiente ya sea forma personal o colectiva.

Asimismo, Espejen y Flores (2017), afirma que se logró que los jóvenes desarrollen su conciencia ambiental preparándolos y capacitándolos para adquirir capacidades y habilidades concretas mediante acciones de mejora con responsabilidad, valoración y actitud crítica ante el deterioro de su medio

ambiente. Asimismo, los resultados del presente estudio concuerdan con lo consolidado en la investigación de Ruiz (2019), concluyó que el programa influyó significativamente (Sig. <0.05) en la dimensión cognitiva, ya que los niños lograron fortalecer sus conocimientos ambientales y su capacidad de indagación. Se desarrolló la dimensión afectiva, determinado con Sig. < 0,05, ya que se muestran un mayor compromiso de los estudiantes por el cuidado de su medio ambiente. Se desarrolló la dimensión conativa, determinado con Sig. < 0,05, creando una mayor predisposición por el cuidado de su medio. Se desarrolló la dimensión activa, determinado con Sig. < 0,05, desarrollando modificaciones de conductas favorables a favor del medio ambiente.

Trinidad (2020) Concluyó que en las dimensiones: cognitiva, conductual y afectiva el grupo experimental después de la aplicación del post test logró mejores resultados evidenciándose con la prueba de Z una diferencia altamente significativa (superior al nivel de $\alpha = 0,01$); aceptándose la H_1 . Al respecto Herrera (2019) afirmó que los estudiantes reflejaron su alegría y compromiso en cada sesión realizada manifestando sus deseos de continuar dichas actividades en diversos lugares en donde estaban interactuando y conviviendo con su entorno ambiental, dichas evidencias muestran que se ha desarrollado bases ambientales y conciencia ambiental en ellos.

Los resultados de la investigación concuerdan con el enfoque ambiental ya que es una forma de ver nuestra existencia, en donde se está planteando diversos problemas tanto globales como locales. También, implica generar prácticas afines a la preservación de la variedad de seres vivos terrestres, acuáticos y aéreos, la apreciación de los servicios que nos da los ecosistemas marinos y terrestres y la naturaleza, uso sostenible del agua y energía, la habituación a la modificación del clima, la promoción del bienestar y de la salud y, por último, generar modos de vida sostenibles y saludables. La praxis educativa con el enfoque ambiental enfatiza en satisfacer nuestras necesidades diarias, pero sin dañar a las futuras generaciones con nuestro actuar (MINEDU, 2016 b).

También con la teoría ecológica de la percepción de Gibson, en donde la percepción del medio ambiente que tiene el ser humano se manifiesta de forma

holística e integrada en un contexto ecológico, dentro de una determinada realidad ecológica de variables que se entrelazan entre sí (Bravo, Ramos, y Covarrubias, 2019) y la perspectiva transaccional de Ames, en la cual el individuo realiza una participación activa en el juicio perceptivo y esta participación es, a la vez, emprendedora y divergente. El individuo capta su entorno e interpreta teniendo en cuenta su experiencia ambiental. Cuando brota alguna dificultad perceptiva, que contradice la experiencia perceptiva, el individuo conversa con el entorno y reacomoda su estilo ecológico (Chimu, 2018).

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluyó que el programa eduquémonos influyó significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, como se pudo observar en la prueba estadística de la U de Mann – Whitney una significancia (Sig.) = 0,000 y un valor de $Z = -4.296$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación.

Segunda: Se concluyó que el programa eduquémonos influyó considerablemente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado, ya que el 57.7% de estudiantes se situó en el nivel excelente, seguido del 33% que pudo localizarse en el nivel bueno (tabla 5), en base a los resultados, se puede afirmar que los niños han mejorado sus conocimientos sobre la temática ambiental.

Tercera: Se concluyó que el programa eduquémonos es eficaz para desarrollar significativamente la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado ya que el 50,0% se situó en el nivel excelente, seguido del 46.2% que pudo localizarse en el nivel bueno (tabla 6), por ello se puede afirmar que se logró despertar en los estudiantes la sensibilidad por su medio que les rodea y el apego y valoración por su entorno natural.

Cuarta: Se concluyó que el programa eduquémonos influyó considerablemente en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado puesto que la mitad del aula representada por un 50 % se situó en el nivel excelente, seguido del 42.3% que pudo localizarse en el nivel bueno (tabla 7) Afirmándose que los estudiantes han logrado mayor predisposición en actividades pro ambientales.

Quinta: Se concluyó que el programa eduquémonos es eficaz para desarrollar significativamente la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado ya que la mitad del aula representada por un 50 % se situó en el nivel excelente, seguido del 42.3% que

pudo localizarse en el nivel bueno (tabla 8), por ello se puede afirmar que se ha logrado en los estudiantes conductas éticas y responsables para el cuidado del medio ambiente ya sea de forma personal o colectiva.

Sexta: La elaboración del programa eduquémonos está diseñado para fomentar y desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria, el cual puede ser empleado como base para indagaciones al respecto del tema en muestras de otros niveles.

VII. RECOMENDACIONES:

Primera: La directora de la Institución Educativa N° 88226 debe impulsar programas para fomentar la conciencia ambiental en el personal docente, administrativos, estudiantes y padres de familia con el fin de que cada uno de ellos adopte una conducta consciente y proambiental.

Segunda: La coordinadora de educación primaria debe realizar proyectos centrados en la información y conocimiento de la problemática ambiental en la comunidad para fomentar ciudadanos con actitudes proambientales.

Tercera: La directora y la coordinadora del nivel de la Institución Educativa N° 88226 deben realizar talleres educativos para sensibilizar a los padres de familia y estudiantes en el cuidado de nuestro medio ambiente y uso racional de nuestros recursos.

Cuarta: Las docentes del cuarto ciclo del nivel primario deben incentivar campañas de limpieza dentro y fuera de la Institución Educativa N° 88226 en donde participe toda la comunidad estudiantil.

VIII. PROPUESTA

PROGRAMA EDUQUÉMONOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

8.1. Problema Priorizado:

Para Akil (2019) los problemas ambientales no son un tema nuevo ya que desde los últimos años la degradación ambiental ha producido cambios climáticos como son las olas de calor y frío, heladas, sequías, agotamiento de recursos, contaminación de recursos, la propagación del dengue, la malaria, entre otros y el aumento de la magnitud de desastres naturales. Todos estos problemas ambientales están causando impactos globales, así como problemas de vulnerabilidad social. (Severo, Ferro, Dellarmelin y Ribeiro, 2019)

En la Institución Educativa N° 88226 se pudo ver que los estudiantes del tercer grado, muestran dificultades para desarrollar su conciencia ambiental ya que: la mayoría de niños botan la basura en el piso, pisan las áreas verdes, mantienen los caños abiertos o juegan con el agua y no han desarrollado la capacidad de reciclar y reutilizar los residuos sólidos que encuentran en su entorno familiar, escolar y local.

Ante esta problemática que se sobrelleva en nuestra sociedad como también en nuestras aulas, es que surge como propuesta el programa “Eduquémonos” para desarrollar la conciencia ambiental, para mantener una conducta equilibrada para poder conservar nuestro medio ambiente a favor para quienes lo habitamos y lo habitaran posteriormente y adquirir compromiso cada uno de nosotros con el fin de ayudar con el cuidado y el desarrollo sostenible de nuestro medio ambiente.

Por otro parte, dentro de las aulas, se debe promover la educación ambiental como parte fundamental de la vida (Aparecida, Siqueira y De Cássia, 2018) para influir entre los estudiantes en su formación, actitud y sensibilidad hacia en el medio ambiente. (Bishnu,2017). Para Emine (2019), la influencia de los docentes en la concientización ambiental, es muy imprescindible ante los estudiantes ya que les permite desarrollar una susceptibilidad con el problema ambiental.

8.2. Justificación:

El programa eduquémonos busca concientizar a los niños del 3° en la preservación del medio ambiente, ya que en estos momentos es crucial sensibilizar a la humanidad en el uso racional de diversos recursos naturales como son: el agua, la energía, entre otros con el fin de que así se pueda tomar acciones y compromisos con el uso racional de nuestros recursos y poder preservar nuestro medio ambiente y dejar un planeta.

8.3. Objetivos de Proyecto:

General

Mejorar la conciencia ambiental mediante la aplicación del programa Eduquémonos en los estudiantes del tercer grado de la IE. N° 88226. Chimbote-2021

Específicos

- Identificar los niveles de conciencia ambiental que posee cada estudiante.
- Desarrollar las sesiones de aprendizaje del programa eduquémonos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de la IE. N° 88226. Chimbote-2021.
- Evaluar el mejoramiento de las actitudes ambientales de cada estudiante.

8.4. Naturaleza del Proyecto:

Esta propuesta se establece como una estrategia innovadora que consiste en promover en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88226 la conciencia ambiental que posee cada uno de ellos.

8.5. Población Beneficiaria:

Estudiantes y docentes

8.6. Contextualización del Proyecto:

La presente propuesta innovadora es pertinente porque ayudará a los participantes a desarrollar y mejorar su conciencia ambiental con su participación en diversas actividades vivenciales y representativas de su entorno con la finalidad de minorar algunos problemas ambientales que nos aquejan a diario.

Esta propuesta se trabajó de manera virtual al estado de emergencia que estamos atravesando, pero se puede trabajar de manera presencial o semipresencial con los estudiantes.

8.7. Metodología:

El programa está constituido por 17 sesiones de aprendizaje de 2 horas pedagógicas (cada hora pedagógica de 45 minutos) desarrollándose en las áreas de comunicación, ciencia y tecnología y arte y cultura. En las sesiones realizadas se lograron realizar algunos productos como: afiches, collage, manualidades y vestimentas con material reciclado y el desarrollo de sembrar en sus maceteros elaborados de botellas de plástico logrando desarrollar y mejorar sus actitudes ambientales.

8.8. Recursos Disponibles:

Recursos humanos: Directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y docente investigadora.

Materiales: laptop y celular.

8.9. Cronograma:

Desde marzo a diciembre 2022.

8.10. Evaluación

Será permanente y constituida por una evaluación formativa.

REFERENCIAS

- Akil, M. (2019) Green Accounting Concept Based on University Social Responsibility as A Form of University Environmental Awareness. *Integrated Journal of Business and Economic*. 164 – 165. <https://doi.org/10.33019/ijbe.v3i2.156>
- Aparecida, F., Siqueira, A. y De Cássia, R. (2018). Concepções dos Docentes de Engenharia sobre Educação Ambiental. *Revista de Ciencia y Tecnología*, (29), 27-34. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-75872018000100009&lng=es&tlng=pt.
- Asilsoy, B., Laleci, S., Yildirim, S., Uzunoglu, K. & Özden, Ö. (2017). Environmental Awareness and Knowledge among Architecture Students in North Cyprus. *International Journal of Educational Sciences*, 19, 136-143. <https://doi.org/10.1080/09751122.2017.1393957>
- Barboza, R., Vásquez, M. y Díaz, S. (2018) cultura ambiental sostenible en los estudiantes de la Universidad César Vallejo de Chiclayo 2017. *INGENIERÍA: Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5(1) <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/ING/article/view/853>
- Bizarro, W., Sucari, W., y Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Bishnu, A. (2017). Attitude of School Students towards Environmental Awareness in Birbhum District, India. *International Journal of Research in Social Sciences*, 7(2), 326-335. <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:ijrss&volume=7&issue=2&article=023>
- Berdugo, N. y Montaña, W. (2017) La educación ambiental en las instituciones de educación superior públicas acreditadas en Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*, 15 (20), 127-136. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S190065862017000200127&script=sci_abstract&tlng=fr

- Bianca, N. & Salati, G. (2018). Can't buy me organics? The relationships between the dimensions of environmental awareness, engaged consumption and intention of consuming organic products. <https://www.researchgate.net/profile>
- Bravo, M., Ramos, M. y Covarrubias P. (2019). Una revisión del enfoque ecológico de Gibson sobre la percepción visual. *Mexican Journal of Behavior Analysis*, 45 (2). <https://doi.org/10.5514/rmac.v45.i2.75565>
- Cabana, A. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo] Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4373>
- Calle, (2016). Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta. *UCV- HACER*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521753139004>
- Cardozo, M. (2021). Las problemáticas ambientales: ¿una oportunidad para la educación transdisciplinaria? *Revista Enseñanza de Química*. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1437>
- Castillo, G. (2019). La educación ambiental hacia el desarrollo sustentable. *Revista Hitos*, 25 (73), 355-370. <https://doi.org/10.19136/hitos.a25n73.3534>
- Chimu, L. (2018). Taller "Cuido la naturaleza" para desarrollar la conciencia ambiental en niños del Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018". *Revistas Helios*, 2(2), p.422-423. <https://doi.org/1022497/Helios.22.2206>
- Cifuentes, W. (2017) Cultura y conciencia ambiental. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/7637>
- Cohen, S., Madsen, J., Touchan, G., Robles, D., Lima, S., Henin, S. & Parra, L. (2018). Neural engagement with online educational videos predicts learning performance for individual students. *Neurobiology of learning and memory*. *ELSEVIER*, 155, 60-64. <https://doi.org/10.1016/j.nlm.2018.06.011>
- Çokçaliskan, H. & Çelik, Ö. (2017). Investigation of Pre-Service Classroom Teachers' Environmental Awareness and Attitudes. *International*

Electronic Journal of Environmental Education, 7(2), 73-83. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1180988>

Danielraja, R. (2019). A Study of Environmental Awareness of Students at Higher Secondary Level. *Shanlax International Journal of Education*, 7(3), 6-10. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1245148>

Díaz y Fuentes (2018) Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163. http://www.scielo.org.mx/SciELO.php?pid=S1870-53082018000100136&script=sci_abstract&tlng=pt

Emine, T. (2019). Teacher Candidates' Environmental Awareness and Environmental Sensitivity. *International Journal of Higher Education* 8(4). 202-207. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n4p202>

Espejel, A.; Flores, A. (2017). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México. *Revista Luna Azul*, 44, 294-315. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321750362018.pdf>

Fernández, A. y Barrera, A. (2017) El cortometraje como herramienta innovadora para el alumnado con altas capacidades en Educación Primaria. <http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/1962/2457>

Flores, P., Gómez, N. y Osman, J. (2017). Urbanismo e infancia: hacia un modelo de ciudad que promueva la conciencia ambiental. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, (136), 81–96. <https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/3305>

Flores, C., y Flores, K. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. *Revista Societas*, 23(2), 83-106. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/3412237018.pdf>

Gabarda, A., Fraguell, R. & Ribas, A. (2018). Exploring Environmental Awareness and Behavior among Guests at Hotels That Apply Water-Saving Measures. *Sustainability*, 10(5), 1305. <https://doi.org/10.3390/su10051305>

- Gümrükçüoğlu, N., Sarimehmet, D. & Hintistan, S. (2017). Environmental Awareness and Knowledge Level of Higher Education Students. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10,1074-1079. <https://eric.ed.gov/?q=environmental+awareness&pg=2&id=ED59335>
- González, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*. [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. Archivo digital. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/29546>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education
- Herrera, L. (2015) *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué*. [Tesis doctoral, Universidad de Tolima]. <https://fddocuments.ec/document/formacion-en-valores-para-generar-conciencia-ambiental-de-grado-lesly.html>
- Iriarte, E., Hernández, M., Piña, F. y Valdés, C. (2020). Aspectos éticos del consentimiento informado: tópico fundamental en la investigación a lo largo de la historia. *Horizonte De Enfermería*, 28(1), 61-73. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.28.1.61
- Jiménez, M. & Lafuente, R. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 68(3), 731-755. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- Laso, S., Ruiz, M. y Marbán, J. (2019) Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 16(2). https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501

- La Fua, J., Nurlila, R., Gunawan, F. & Wekke, I. (2018). Islamic Education on Formation of Environmental Awareness in Pondok Pesantren Indonesia. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/156/1/012035>
- Liñan, I. (2020) *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la calidad de vida de los pobladores del P.J. Nuevo Perú, S.J.L. 2020*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo] Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47216>
- Mera, H. (2017). *“Propuesta de un Programa Educativo Investigativo para mejorar el aprendizaje de investigación de los docentes de la Institución Educativa N° 00925 - “Santa Isabel” – Nivel Secundaria, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016”*, [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12970>
- Masi, D., Kumar, V., Garza, J. y Godsell, J. (2018). Towards a more circular economy: exploring the awareness, practices, and barriers from a focal firm perspective. *Production Planning & Control*, 29(6), 539-550. <https://doi.org/10.1080/09537287.2018.1449246>
- Mikhaylov, A., Moiseev, N., Aleshin, K. & Burkhardt, T. (2020). Global climate change and greenhouse effect. *Entrepreneurship and Sustainability Issues* 7(4). [https://doi.org/10.9770/jesi.2020.7.4\(21\)](https://doi.org/10.9770/jesi.2020.7.4(21))
- Ministerio de Educación (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017 a). *Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible MARES - Manejo de Residuos Sólidos*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017 b). *Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible EsVi – Espacio de Vida*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016 a). Taller de fortalecimiento de capacidades a directivos y docentes- ugel 05. http://www.ugel05.gob.pe/documentos/3_17marz_Taller_de_fortalecimiento_de_capacidades_educaci%C3%B3n_ambiental.pdf

- Ministerio de Educación (2016 b). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Mohammed, J. (2018) The Economics of Waste Recycling in Iraq: Wasted Resources and Lost Opportunities. *European Journal of Economics and Business Studies*, 4 (2). <https://revistia.com/index.php/ejes/article/view/5451>
- Nazarenko, A. & Kolesnik, A. (2018). Raising Environmental Awareness of Future Teachers. *International Journal of Instruction*, 11 (3), 63-76. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1183379>
- Page, K. Nenkov, G. & Gonzales, G. (2019) Knowing What It Makes: How Product Transformation Salience Increases Recycling. *Journal of Marketing*, 83 (4) 21-37. <https://doi.org/10.1177/0022242919842167>
- Pawaskar, Raut y Gardas. (2018). Assessment of consumer behavior towards environmental responsibility: A structural equations modeling approach. *Business Strategy and the Environment*, 27(4), 560-571. <https://doi.org/10.1002/bse.2020>
- Preeti, J. & Rama, P. (2018) a study of the relationship between environmental awareness and scientific achievement levels of adolescent students of m.p. board and c.b.s.e schools of bhopal city. <https://amity.edu/aen/aijte/articles2018/A%20STUDY%20OF%20THE%20RELATIONSHIP%20BETWEEN%20ENVIRONMENTAL%20AWARENES%20AND%20SCIENTIFIC%20ACHIEVEMENT%20LEVELS%20OF%20ADOLOSCENT%20STUDENTS%20OF%20M.P.%20BOARD%20AND%20C.B.S.E%20%20SCHOOLS%20OF%20BHOPAL%20CITY.pdf>
- Punzalan, C., Signo, C., Mae, C., Signo, M. & Marasigan, A. (2019). Environmental Awareness of Selected Urban and Rural High School Students in the Philippines. *Journal on School Educational Technology*, 15(2), 15-25. <https://doi.org/10.26634/jsch.15.2.16664>
- Ramadhan, S., Sukma, E. & Indriyani, V. (2019). Environmental education and disaster mitigation through language learning. *IOP publishing*, 314 (1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/314/1/012054>

- Rathee, N. & Thakran, S. (2017). A Study of environmental awareness among rural and urban secondary school students. *International Education and Research*, 3(5), 204-205. <https://www.semanticscholar.org/paper/A-STUDY-OF-ENVIRONMENTAL-AWARENESS-AMONG-RURAL-AND-Rathee-Thakran/8bcc7d0c754bc53849f5885472c79d2327afd60e>
- Ruiz, Y. (2019). *Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2018*. [Tesis de doctoral, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32273>
- Salazar, A. (2017) *Programa “Educamp” en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria, Esperanza, Trujillo-2017*. [Tesis de doctoral, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22689>
- Sanmartín, G., Zhigue, R. y Alaña, T. (2017) el reciclaje: un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000100005
- Severo, E., Ferro, J., Dellarmelin, M. & Ribeiro, R. (2019) The Influence of Social Networks on Environmental Awareness and the Social Responsibility of Generations. *BBR. Brazilian Business Review*, 16, 500-518. <https://doi.org/10.15728/bbr.2019.16.5.5>
- Torres, J., Chávez, H. y Cadenillas, V. (2021) Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Innova Educación*. 3 (2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007>
- Trinidad, N. (2020) *Capacitación de Promotores para las Actitudes Ambientales en las Instituciones Educativas Públicas Rurales Unidocentes del Distrito de La Libertad, Provincia Huaraz Región Ancash*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle]. Archivo digital. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4529>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Ventura, L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=en.

Yang, L. (2018) Study of the Effect of Environmental Education on Environmental Awareness and Environmental Attitude Based on Environmental Protection Law of the People's Republic of China. *Science and Technology Education*, 14(6), 2277-2285. <https://doi.org/10.29333/ejmste/8621>

ANEXO N° 01. Matriz de Operacionalización de Variables

Variab les	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Programa Produciendo eduquémonos	Es la agrupación de diversas estrategias que deben de estar previamente planificadas, secuenciadas y guiadas con la intención de lograr un cambio de conducta en sus participantes. (Salazar, 2017)	Es una secuencia de actividades previamente planificadas, secuenciadas y guiadas, con una organización secuencial de procesos, como son : la planificación, ejecución y evaluación con la intención de generar y desarrollar cambios de conducta positivos en los estudiantes. Teniendo en consideración 17 sesiones para el programa.	Planificación	Selección	No aplica	No aplica
				Organización		
			Ejecución	Metodología		
				Actividades		
			Evaluación	Instrumentos		

Conciencia Ambiental	Es la actitud de compromiso que adquieren las personas con el afán de contribuir con el cuidado y el desarrollo sostenible de nuestro medio ambiente. (Muñoz, 2011)	Es la actitud y adopción de una conducta consciente y proambiental que exige un proceso de aprendizaje con el fin de contribuir en el desarrollo sostenible de nuestro medio ambiente, integrando diversas etapas como el cognitivo, afectivo, conativo y activo.	Cognitiva	Manejo de la información	1;2;3;4	Ordinal: Excelente Bueno Regular Malo
				Conocimientos específicos	5; 6; 7;8	
			Afectiva	Sensibilidad ambiental	9;10	
				valores proambientales.	11; 12	
			Conativa	Percepción personal	13;14	
				Conductas ambientales.	15;16	
			Activa	Estilo de vida saludable.	17;18	
				Acciones proambientales.	19;20	

ANEXON° 02. Cuestionario para Evaluar la Conciencia Ambiental (PRE & POST TEST)

I. Datos informativos:

Sexo: _____ Grado: _____ Fecha: ____/____/____

II. Instrucciones

A continuación, encontrarás una serie de situaciones y preguntas, las cuales deberás leerlas detenidamente y responder según corresponda. Marca la alternativa correcta, según las situaciones presentadas:

1. ¿Cómo contaminamos nuestro medio ambiente?
 - a) Tirando desperdicios al suelo o ríos.
 - b) Sembrando árboles
 - c) Regando plantas

2. ¿Qué es el calentamiento global?
 - a) Bajas temperaturas
 - b) Es el aumento de temperatura
 - c) Es cuidar nuestro medio ambiente

3. ¿Quiénes integran el grupo de seres vivos?
 - a) Las personas y los carros
 - b) Las casas y las plantas.
 - c) Las personas, animales y plantas

4. Son consecuencias del cambio climático
 - a) Forestación
 - b) Deshielo de los glaciares y sequias
 - c) Aumento de la fauna

5. Efecto invernadero es:
 - a) Es un fenómeno atmosférico natural que permite mantener la temperatura del planeta
 - b) Es el cuidado que le dan las personas al suelo
 - c) Es regar las plantas a diario

6. ¿Cuáles son los tipos de contaminación ambiental que sufre nuestro planeta?
 - a) Contaminación del suelo
 - b) Aumento de la flora
 - c) Contaminación del suelo, agua y aire

7. ¿Qué significan las 3 erres?

- a) Recoger, reusar y residuos
 - b) Reduce, reutiliza y recicla
 - c) Reciclar, regenerar y responder
8. Sofia comió un plátano ahora quiere echar la cáscara en un tacho. ¿En qué color de contenedor deberá echar la cáscara de plátano? Marca tu respuesta.
- a) verde
 - b) anaranjado
 - c) azul
9. ¿Qué harías tú para ayudar a reducir la contaminación ambiental en tu comunidad? Marca tu respuesta
- a) Regar con abundante agua mi jardín
 - b) Reciclar y reusar el agua
 - c) No puedo hacer nada.
10. Si te encuentras un pajarito herido en la calle. ¿Qué harías? Marca tu respuesta
- a) Me daría pena, pero no haría nada porque yo no lo puedo curar.
 - b) Lo llevo a mi casa para que lo curen y luego lo dejo libre.
 - c) Lo miraría y seguiría caminando.
11. Observa la imagen y marca tu respuesta: ¿Qué harías tú para evitar seguir contaminando nuestra bahía?



- a) Reciclar y clasificar mis desperdicios en los contenedores correspondientes.
 - b) Voy a protestar para que las autoridades hagan algo.
 - c) No puedo hacer nada porque soy pequeño (a)
12. Mariana y Aranza pasan por un hermoso jardín, Mariana empieza arrancar las flores ¿Qué harías tú si fueras Aranza? Marca tu respuesta.

- a) Yo haría lo mismo que Mariana
- b) Gritar a Mariana
- c) Hablo con Mariana y le hago recordar que las plantas se deben de cuidar

13. ¿Cómo demuestras el cuidado por tu ambiente? Marca la acción correcta

- a) No tirando la basura al piso
- b) Jugando con mis amigos
- c) Desperdiciando el agua

14. Con los residuos de comida, especialmente vegetales ¿Qué harías tú? Marca tu respuesta.

- a) Lo tiraría a la bolsa de basura.
- b) Haría un compost (abono orgánico) con ayuda de mis padres
- c) No podría hacer nada.

15. El señor Juan una vez por semana saca su basura a la calle y le prende fuego ¿Qué aconsejarás al señor?

- a) Que espere al carro que recoge la basura y tire allí su basura
- b) Que tenga cuidado porque está contaminando el aire y el suelo
- c) Todas las anteriores

16. La señora Karina después de freír sus papas no sabe qué hacer con el aceite que utilizó. ¿Qué le recomendarías que haga con ese aceite?

- a) Que lo tire por el lavadero.
- b) Que lo tire al tacho de basura.
- c) Que lo recoja en un recipiente.

17. Si tuvieses muchas botellas y cartones en tu casa ¿Qué harías tú con esos materiales? Marca tu respuesta.

- a) Podría hacer casitas para perritos con ayuda de mis padres y donarlas.
- b) Lo vendo a los recicladores para obtener dinero a cambio
- c) Todas las anteriores.

18. ¿Cuál crees que es la acción correcta para lavarnos las manos o cepillarnos? Marca tu respuesta

- a) Dejar el grifo completamente abierto.
- b) Cerrar el grifo mientras me cepillo o enjabono las manos.
- c) No cerrar por completo el grifo para que caigan gota.

19. La señora Jimena siempre que va al mercado o al mega plaza compra bolsa de plásticos para sus productos ¿Qué harías tú en su lugar?

- a) Haría lo mismo para poder llevar mis productos a casa.
- b) Llevaría una bolsa reutilizable para mis productos
- c) No haría nada

20. ¿Qué harías tú para ahorrar energía eléctrica en tu hogar?

- a) Diría a mamá que planche en el día.
- b) Desenchufar todos los electrodomésticos que no estamos usando
- c) Todas las anteriores

ANEXO N° 03. Validación de los instrumentos de recolección de datos
MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO: V₂: CONCIENCIA AMBIENTAL

TÍTULO DE LA TESIS: Programa Eduquémonos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de la
 IE. N° 88226. Chimbote- 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la Conciencia Ambiental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ACTITUDES AMBIENTALES	Cognitiva	Manejo de Información	1) ¿Cómo contaminamos nuestro medio ambiente?	Tirando desperdicios al suelo o ríos.	Sembrando árboles	Regando plantas	X		X		X		X		
			2) ¿Qué es el calentamiento global?	Bajas temperaturas	Es el aumento de temperatura	Es cuidar nuestro medio ambiente	X		X		X		X		

Conocimientos específicos	3) ¿Quiénes integran el grupo de seres vivos?	Las personas y los carros	Las casas y las plantas.	Las personas, animales y plantas	X		X		X		X		
	4) Son consecuencias del cambio climático	Forestacion	Deshielo de los glaciares y sequias	Aumento de la fauna	X		X		X		X		
	5) Efecto invernadero es:	Es un fenómeno atmosférico natural que permite mantener la temperatura del planeta	El cuidado que le dan las personas al suelo	Regar las plantas a diario	X		X		X		X		
	6) ¿Cuáles son los tipos de contaminación ambiental que sufre nuestro planeta?	Contaminación del suelo	Aumento de la flora	Contaminación del suelo, agua y aire	X		X		X		X		
	7) ¿Qué significan las 3 erres?	Recoger, reusar y residuos	Reduce, reutiliza y recicla	Reciclar, regenerar y responder	X		X		X		X		
	8) Sofia comió un plátano ahora quiere echar la cáscara en un tacho. ¿En qué color de contenedor deberá echar la cáscara de plátano? Marca tu respuesta.	verde	anaranjado	azul	X		X		X		X		

Afectiva	Sensibilidad ambiental	9) ¿Qué harías tú para ayudar a reducir la contaminación ambiental en tu comunidad? Marca tu respuesta	Regar con abundante agua mi jardín	Reciclar y reusar el agua	No puedo hacer nada.	X		X		X		X		
		10) Si te encuentras un pajarito herido en la calle. ¿Qué harías? Marca tu respuesta	Me daría pena, pero no haría nada porque yo no lo puedo curar.	Lo llevo a mi casa para que lo curen y luego lo dejo libre.	Lo miraría y seguiría caminando	X		X		X		X		
		11) Observa la imagen y marca tu respuesta: ¿Qué harías tú para evitar seguir contaminando nuestra bahía?	Reciclar y clasificar mis desperdicios en los contenedores correspondientes.	Voy a protestar para que las autoridades hagan algo.	No puedo hacer nada porque soy pequeño (a)	X		X		X		X		
		12) Mariana y Aranza pasan por un hermoso jardín, Mariana empieza arrancar las flores ¿Qué harías tú si fueras Aranza? Marca tu respuesta.	Yo haría lo mismo que Mariana	Gritar a Mariana	Hablo con Mariana y le hago recordar que las plantas se deben de cuidar	X		X		X		X		
	Valores proambientales													



Conativa	Percepción personal Conductas ambientales	13) ¿Cómo demuestras el cuidado por tu ambiente? Marca la acción correcta	No tirando la basura al piso	Jugando con mis amigos	Desperdiciando el agua	X		X		X		X		
		14) Con los residuos de comida, especialmente vegetales ¿Qué harías tú? Marca tu respuesta.	Lo tiraría a la bolsa de basura.	Haría un compost (abono orgánico) con ayuda de mis padres	No podría hacer nada.	X		X		X		X		
		15) El señor Juan una vez por semana saca su basura a la calle y le prende fuego ¿Qué aconsejarás al señor?	Que espere al carro que recoge la basura y tire allí su basura	Que tenga cuidado porque está contaminando el aire y el suelo	Todas las anteriores	X		X		X		X		
		16) La señora Karina después de freír sus papas no sabe qué hacer con el aceite que utilizó. ¿Qué le recomendarías que haga con ese aceite?	Que lo tire por el lavadero.	Que lo tire al tacho de basura.	Que lo recoja en un recipiente.	X		X		X		X		
	Activa	Conducta individual Acciones proambientales	17) Si tuvieses muchas botellas y cartones en tu casa ¿Qué harías tú con esos materiales? Marca tu respuesta.	Podría hacer casitas para perritos con ayuda de mis padres y donarlas.	Lo vendo a los recicladores para obtener dinero a cambio	Todas las anteriores.	X		X		X		X	

			18) ¿Cuál crees que es la acción correcta para lavarnos las manos o cepillarnos? Marca tu respuesta	Dejar el grifo completamente abierto.	Cerrar el grifo mientras me cepillo o enjabono las manos.	No cerrar por completo el grifo para que caigan gotas	X		X		X		X		
			19) La señora Jimena siempre que va al mercado o al mega plaza compra bolsa de plásticos para sus productos ¿Qué harías tú en su lugar?	Haría lo mismo para poder llevar mis productos a casa	Llevaría una bolsa reutilizable para mis productos	No haría nada	X		X		X		X		
			20) ¿Qué harías tú para ahorrar energía eléctrica en tu hogar?	Diría a mamá que planche en el día.	Desenchufar todos los electrodomésticos que no estamos usando	Todas las anteriores	X		X		X		X		


 Montañez Benito Jorge Raúl
 Doctor en Administración
 Metodólogo

Jorge Raúl Montañez Benito

DNI: 4706386

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar las actitudes ambientales.

OBJETIVO : Recoger información de la variable actitudes ambientales.

DIRIGIDO A : Estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 88226

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : MONTAÑEZ BENITO JORGE RAÚL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN



Montañez Benito Jorge Raúl
Doctor en Administración

Jorge Raúl Montañez Benito
DNI: 47063869

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

TÍTULO DE LA TESIS: Programa Eduquémonos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de la IE. N° 88226. Chimbote- 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la Conciencia Ambiental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				A	B	C	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACTITUDES AMBIENTALES	Cognitiva	Manejo de Información	1) ¿Cómo contaminamos nuestro medio ambiente?	Tirando desperdicios al suelo o ríos.	Sembrando árboles	Regando plantas	X		X		X		X		
			2) ¿Qué es el calentamiento global?	Bajas temperaturas	Es el aumento de temperatura	Es cuidar nuestro medio ambiente	X		X		X		X		

Conocimientos específicos	3) ¿Quiénes integran el grupo de seres vivos?	Las personas y los carros	Las casas y las plantas.	Las personas, animales y plantas	X		X		X		X		
	4) Son consecuencias del cambio climático	Forestacion	Deshielo de los glaciares y sequias	Aumento de la fauna	X		X		X		X		
	5) Efecto invernadero es:	Es un fenómeno atmosférico natural que permite mantener la temperatura del planeta	El cuidado que le dan las personas al suelo	Regar las plantas a diario	X		X		X		X		
	6) ¿Cuáles son los tipos de contaminación ambiental que sufre nuestro planeta?	Contaminación del suelo	Aumento de la flora	Contaminación del suelo, agua y aire	X		X		X		X		

		12) Mariana y Aranza pasan por un hermoso jardín, Mariana empieza arrancar las flores ¿Qué harías tú si fueras Aranza? Marca tu respuesta.	Yo haría lo mismo que Mariana	Gritar a Mariana	Hablo con Mariana y le hago recordar que las plantas se deben de cuidar	X		X		X		X		
Conativa	Percepción personal Conductas ambientales	13) ¿Cómo demuestras el cuidado por tu ambiente? Marca la acción correcta	No tirando la basura al piso	Jugando con mis amigos	Desperdiciando el agua	X		X		X		X		
		14) Con los residuos de comida, especialmente vegetales ¿Qué harías tú? Marca tu respuesta.	Lo tiraría a la bolsa de basura.	Haría un compost (abono orgánico) con ayuda de mis padres	No podría hacer nada.	X		X		X		X		
		15) El señor Juan una vez por semana saca su basura a la calle y le prende fuego ¿Qué aconsejarás al señor?	Que espere al carro que recoge la basura y tire allí su basura	Que tenga cuidado porque está contaminando el aire y el suelo	Todas las anteriores	X		X		X		X		
		16) La señora Karina después de freír sus papas no sabe qué hacer con el aceite que utilizó. ¿Qué le recomendarías que haga con ese aceite?	Que lo tire por el lavadero.	Que lo tire al tacho de basura.	Que lo recoja en un recipiente.	X		X		X		X		

Activa	Conducta individual Acciones proambientales	17) Si tuvieses muchas botellas y cartones en tu casa ¿Qué harías tú con esos materiales? Marca tu respuesta.	Podría hacer casitas para perritos con ayuda de mis padres y donarlas.	Lo vendo a los recicladores para obtener dinero a cambio	Todas las anteriores.	X		X		X		X		
		18) ¿Cuál crees que es la acción correcta para lavarnos las manos o cepillarnos? Marca tu respuesta	Dejar el grifo completamente abierto.	Cerrar el grifo mientras me cepillo o enjabono las manos.	No cerrar por completo el grifo para que caigan gotas	X		X		X		X		
		19) La señora Jimena siempre que va al mercado o al mega plaza compra bolsa de plásticos para sus productos ¿Qué harías tú en su lugar?	Haría lo mismo para poder llevar mis productos a casa	Llevaría una bolsa reutilizable para mis productos	No haría nada	X		X		X		X		
		20) ¿Qué harías tú para ahorrar energía eléctrica en tu hogar?	Diría a mamá que planche en el día.	Desenchufar todos los electrodomésticos que no estamos usando	Todas las anteriores	X		X		X		X		



Elvis Jerson Ponte Quiñones
Asesor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Elvis Jerson Ponte Quiñones
DNI: 44199834

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar las actitudes ambientales.

OBJETIVO : Recoger información de la variable actitudes ambientales.

DIRIGIDO A : Estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 88226

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Elvis Jerson Ponte Quiñones

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación



Elvis Jerson Ponte Quiñones
Asesor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Elvis Jerson Ponte Quiñones

DNI: 44199834

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

ANEXO N° 04: Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos

Confiabilidad Alfa de Cronbach

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	
1	DATOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	
3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2	3	1	1	2	
4	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	3	
5	4	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	
6	5	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	
7	6	3	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	3	
8	7	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	3	2	1	
9	8	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	
10	9	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	
11	10	1	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	1	3	
12	11	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	1	1	2	
13	12	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	1	2	
14	13	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	
15	14	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	
16	15	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	
17	VAR	0.55	0.54	0.31	0.38	0.55	0.26	0.81	0.67	0.74	0.43	0.89	0.67	0.17	0.54	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,778	15

Rangos de α	Magnitud
> 0,90	Excelente
0,80 - 0,89	Bueno
0,70 - 0,79	Aceptable
0,60 - 0,69	Cuestionable
0,50 - 0,59	Pobre
< 0,50	Inaceptable

Anexo N° 05. Autorización de Aplicación del Instrumentos

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chimbote, 9 de agosto del 2021

OFICIO N° 091-2021-ME/RA/DREAUGEL-S/I.E. N°88226-D.

SEÑOR : MAG. JORGE VARGAS LLUMPO
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO- CHIMBOTE
Presente.

ASUNTO : *AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
RECOLECCION DE DATOS.*

REFERENCIA : *CARTA DE FECHA 5 DE AGOSTO - UCV*

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo a nombre de la Institución Educativa N° 88226 “Daniel Alcides Carrión”, del distrito de Chimbote, provincia del Santa, Región Áncash, y a la vez en atención al documento de la referencia, comunicarle que con mucha satisfacción aceptamos que la alumna de su Programa de Doctorado en Educación **DE LA CRUZ SÁNCHEZ MIRIAN YULISSA**, identificado con DNI Nro.: **44444160** aplique instrumento(s) de recolección de datos a fin de desarrollar su trabajo de investigación denominado **“Programa eduquémonos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de la IE. N° 88226. Chimbote - 2021”** Asimismo, nos comprometemos a brindarle todo el apoyo necesario.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

 
Lic. Mónica L. Cortez Vega
CPPe 118331
DIRECTORA

Anexo N° 06. Modelo de sesión del programa eduquémonos

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Datos generales:

ÁREA	Comunicación		
GRADO/SECCIÓN	Tercero "A"	FECHA	09/06/2021
DOCENTE	Mirian Yulissa De La Cruz Sánchez		
	TIEMPO	2 horas pedagógicas	

2. Título de la sesión de aprendizaje: "Leemos el texto instructivo macetero Plastiquín"

3. **Propósito de la sesión:** En esta oportunidad los niños y las niñas redactarán un texto instructivo para enseñar a reutilizar las botellas de plástico en la elaboración de manualidades.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
- Imágenes.	- Cuaderno de trabajo de comunicación 3.

4. Antes de la sesión

5. Aprendizajes esperados:

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información de textos escritos.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas, y en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.

6. Momentos de la sesión

Momentos.	Estrategias.	Tiempo
-----------	--------------	--------

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda amablemente a los niños y niñas y dialoga con ellos sobre los aprendizajes que lograron en la sesión anterior, cuando identificaron los elementos que componen el ecosistema. • Refuerza la importancia de mantener en buen estado de conservación cada uno de los elementos del ecosistema que aprendieron en la sesión anterior. • Pregúntales: ¿qué produce en la naturaleza la acumulación de botellas de plástico?, ¿por qué? Registra sus respuestas en la pizarra. • Plántales el siguiente reto: ¿qué podemos hacer con las botellas de plástico que ya no se utilizan? Anota sus respuestas en la pizarra. • Coméntales que en el Cuaderno de trabajo encontraste un texto que te gustó mucho, por lo que te gustaría compartirlo con ellos. Diles que allí se brindan instrucciones para reutilizar las botellas de plástico y así evitar la contaminación del ecosistema. Pregúntales: ¿qué tipo de texto será?, ¿cómo lo saben?, ¿para qué sirve este tipo de textos? Registra sus respuestas en la pizarra. • Comunica el propósito de la sesión: diles que hoy leeremos un texto instructivo sobre cómo reutilizar las botellas de plástico. 	<p>15'</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retoma el propósito de la sesión: diles que hoy leeremos un texto instructivo para aprender a reutilizar las botellas de plástico. • Indícales que el texto que van a leer se encuentra en el Cuaderno de Trabajo de Comunicación. • Solicita que abran sus Cuadernos de trabajo en la página 77. Pídeles que lo observen globalmente y que se enfoquen en el título, la organización del texto y las imágenes.  <p style="text-align: center;">"Macetero Plástiquín"</p>	<p>70'</p>

- Luego, pregúntales: ¿qué relación hay entre el título y las imágenes?, ¿por qué están enumeradas las imágenes?; ¿de qué tratará el texto?, ¿para qué lo leeremos? Registra sus respuestas en la pizarra.

DURANTE LA LECTURA

- Invita a los estudiantes a que realicen una primera lectura en forma silenciosa y sin interrupciones.
- Solicita a una niña o a un niño que haga una relectura de los materiales en voz alta y con la entonación adecuada.
- Pregúntales: ¿qué palabras del texto no entendieron? Por ejemplo, si responden “drenar” indícales que vuelvan a leer la última instrucción del texto, especialmente la información que se encuentra antes y después de la palabra “drenar”. La primera pista es: “haz agujeros en la base de la botella” y la segunda pista: “para que salga el agua,” identificadas estas dos pistas, los niños y las niñas las integran y relacionan y pueden interpretar el significado de drenar. Si lo consideras necesario pueden recurrir al diccionario con tu ayuda para confirmar el significado que dieron.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Brinda a los estudiantes un tiempo para que expresen libremente sus opiniones sobre el texto leído. Pregúntales: ¿qué fue lo que más les llamó la atención del texto instructivo?
- Retoma las respuestas iniciales que registraste en el papelote antes de leer el texto y pregunta: ¿sus respuestas iniciales se relacionan con la información que encontraron en el texto instructivo?, ¿en cuáles de ellas acertaron?
- Pídeles que expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto. Pregúntales: ¿Para qué sirven los números ordinales en las instrucciones?, ¿Por qué son importantes las imágenes en las instrucciones?; ¿podríamos elaborar el macetero Plástiquín viendo solamente las imágenes?, ¿por qué? , ¿Cuál es la estructura del texto instructivo? , ¿Qué pasaría si dejamos de hacer una de las indicaciones?
- Dialoga con los estudiantes acerca de lo que nos permite este texto instructivo, reutilizar materiales que están en desecho, es decir reciclarlos y con ello contribuir al cuidado del ambiente.
- Coloca en un lugar visible el papelote con la estructura del texto instructivo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Concluye reforzando la importancia de la numeración y las imágenes en las instrucciones. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la reflexión de los niños y las niñas sobre la importancia de cuidar el ambiente donde vivimos. • Motívalos a reflexionar sobre lo aprendido preguntándoles: ¿Para qué nos sirvió la lectura de este texto instructivo? ¿Cómo podemos utilizar estos aprendizajes en nuestra vida diaria? 	10´

7. Reflexiones sobre el aprendizaje de la sesión:

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?

Vº Bº DIRECTORA

FIRMA DE DOCENTE

Anexo 1 Tercer Grado

¡Cuidamos la naturaleza!

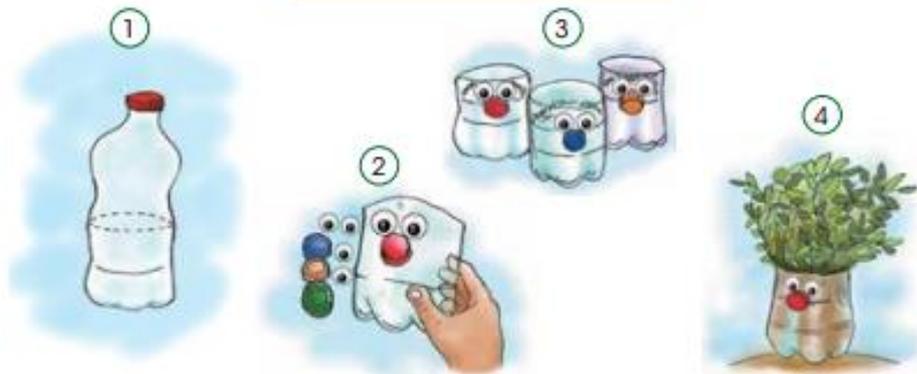
UNIDAD
5

Leemos un texto que presenta instrucciones

Antes de la lectura

1. **Observa** el título y las imágenes del texto que vas a leer. Luego, **responde** las preguntas del cuadro.

"Macetero Plástiquín"



¿Qué tipo de texto crees que vas a leer? ¿Cómo lo sabes?

¿De qué crees que tratará el texto "Macetero Plástiquín"?

<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
---------------------------	---------------------------

2. **Completa** las oraciones.

Leeré "Macetero Plástiquín" para...

Yo voy a leer "Macetero Plástiquín" porque...

Durante la lectura



3. **Lee** el texto en silencio y sin interrupciones. Luego, relea y **realiza** las actividades de la ✨.

Macetero Plástiquín

Materiales

- 1 botella grande de plástico transparente
- 1 tapa de botella de plástico
- Tijeras, silicona, regla y plumón indeleble
- Papel en blanco

Instrucciones

1.º Mide 15 cm de alto desde la base de la botella. Haz una marca. Luego dibuja con el plumón indeleble una línea a lo largo de todo el contorno.



2.º Pide a un adulto que te ayude a cortar la botella de plástico. Deben cortarla por la línea que dibujaste con el plumón indeleble.



3.º Construye la cara de Plástiquín. Para ello, pega con silicona la tapa de la botella como si fuera una nariz; luego dibuja dos ojitos en un papel y pégalos en la botella.



4.º Haz agujeros en la base de la botella para que drene o salga el agua. Luego, coloca piedritas al fondo y echa tierra. ¡Ya tienes tu macetero listo para sembrar una planta!



Los números ordinales como 1.º, 2.º, 3.º y 4.º sirven para indicar orden.