



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA**

**Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el
Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de
Miraflores, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA

AUTORA:

Chavez Sparrow, Karen Lizette (ORCID: 0000-0003-1626-9277)

ASESOR:

Mg. Zuñiga Castillo, Arturo Jaime (ORCID: 0000-0003-1241-2785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelo y herramientas gerenciales

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Para Carmen Sparrow, por ser incondicional en mi vida

Para Michael, el soporte de mi camino

Para César, Belén, Nicolás y Liam, mis seres de luz

Agradecimiento

Agradezco de forma especial a la Universidad César Vallejo por permitir cumplir mi objetivo profesional, al Mg. Arturo Zuñiga por el apoyo y paciencia para la elaboración de la presente investigación. A mi madre, Carmen Sparrow por ser el soporte cuando mis fuerzas me falta, a mi esposo Michael por su compañía durante todo el proceso y a mis hijos César, Belén, Nicolás y Liam por su comprensión.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.3 Población, muestra y muestreo.....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Métodos de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
4.1. Resultados descriptivos	23
4.2. Resultados inferenciales	31
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	54
Anexo 1 Matriz de consistencia	55
Anexo 2: Operacionalización de la Variable de Desempeño laboral docente.....	57
Anexo 3: Matriz de especificaciones entre Uso de Tics y Desempeño laboral docente.....	59
Anexo 4: Implementación para el Uso de las Tecnologías y herramientas de información y comunicación de los docentes del nivel inicial de la Red 01, Ugel 01, San Juan de Miraflores	69
Anexo 5: Instrumento de medición para la variable dependiente	75
Anexo 6: Validación de instrumento de medición a través de juicio de expertos.....	82
Anexo 7: Resultados de la opinión de juicios de expertos.....	102

Anexo 8: Cartas de autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de la investigación	103
Anexo 9: Carta de Presentación	108
Anexo 10: Base de datos para prueba piloto	113
Anexo 11: Validez del instrumento de Desempeño Laboral docente	114
Anexo 12: Confiabilidad del Instrumento de Desempeño Laboral	117

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de la población de docentes del nivel de inicial de la Red 01 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores	18
Tabla 2 Muestra de estudio de la variable dependiente Desempeño laboral docente de la Red 01, Ugel 01 de San Juan de Miraflores	19
Tabla 3 Resultados de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach	21
Tabla 4 Resultados descriptivos de la variable dependiente Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021	23
Tabla 5 Resultados descriptivos de la Programación de la enseñanza de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021	24
Tabla 6 Resultados descriptivos de la Metodología y Aprovechamiento de Recursos de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021	25
Tabla 7 Resultados descriptivos de la Evaluación de los Aprendizajes de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021	26
Tabla 8 Resultados descriptivos de la Formación y evaluación de la enseñanza de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021	27
Tabla 9 Resultados descriptivos de la Tutoría de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021	28
Tabla 10 Resultados descriptivos de la Atención a la Diversidad de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021	29
Tabla 11 Resultados descriptivos del Clima del aula de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021	30
Tabla 12 Resultado de las Prueba de Normalidad para la variable dependiente Desempeño Laboral Docente y sus dimensiones de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores,2021	31
Tabla 13 Resultados de contrastación de la hipótesis general Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021, según post test	34
Tabla 14 Resultados de contrastación de la hipótesis específica Programación de la Enseñanza en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021, según post test	35

Tabla 15 Resultados de contrastación de la hipótesis específica Metodología y Aprovechamiento de Recursos en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021, según post test	36
Tabla 16 Resultados de contrastación de la hipótesis específica Evaluación de los Aprendizajes en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021, según post test	37
Tabla 17 Resultados de contrastación de la hipótesis específica Formación de la Enseñanza en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021, según post test	37
Tabla 18 Resultados de contrastación de la hipótesis específica Tutoría en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021, según post test	38
Tabla 19 Resultados de contrastación de la hipótesis específica Atención a la Diversidad en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021, según post test	38
Tabla 20 Resultados de contrastación de la hipótesis específica Clima del Aula en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021, según post test	39
Prueba KMO y Barlett	116

Resumen

El objetivo general que tuvo la presente investigación fue Determinar la incidencia en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño laboral docente de la RED 01 de la Ugel 01 del distrito de San Juan de Miraflores, 2021. La metodología que se empleó fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño experimental y de corte longitudinal. La población empleada fueron un total de 94 docentes del nivel inicial. Se empleó la Técnica de encuesta cerrada y la adaptación instrumento tipo cuestionario con Escala de Likert de cuatro valores para medir la variable de Desempeño Laboral Docente tanto en el pre test como en el post test. Dicho cuestionario pasó por la validación de tres jueces de expertos quienes lo determinaron aplicable, asimismo se aplicó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach 0.91862 (magnitud alta). Los resultados mostraron que sí existió incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desempeño Laboral de los docentes con un p valor de 0,000 < 0,05, se utilizó la prueba de T de Student para esta variable según los resultados de la Prueba de Normalidad.

Palabras clave: Uso de Tecnología de la Información, Comunicación, Desempeño Laboral.

Abstract

The general objective of this research was to determine the incidence in the use of information and communication technologies in the work performance of teachers of RED 01 of Ugel 01 of the district of San Juan de Miraflores, 2021. The methodology that was used was a quantitative approach, applied type, experimental design and longitudinal cut. The population employed was a total of 94 pre-school teachers. The closed survey technique and the adaptation of the questionnaire-type instrument with the Likert Scale of four values were used to measure the variable of Teacher Work Performance both in the pre-test and in the post-test. This questionnaire went through the validation of three expert judges who determined it applicable, likewise the reliability test of Cronbach's Alpha 0.91862 (high magnitude) was applied. The results showed that there was a significant incidence in the Use of Information and Communication Technologies in the Labor Performance of teachers with a p value of $0.000 < 0.05$, the Student's T test was used for this variable according to the Results of the Normality Test.

Keywords: Use of Information Technology, Communication, Work Performance.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación buscará analizar dos variables, la primera (independiente) que se asocia al Uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la segunda, el Desempeño Laboral de los docentes (dependiente) para encontrar si existe alguna forma de relación entre sí. En ese sentido, se ha elaborado el siguiente esquema de investigación a lo largo de los capítulos como se detallan en las próximas líneas.

Las reformas educativas, en los últimos años, en el Perú que han incorporado recursos como las tecnologías de información y comunicación (Tics) como un instrumento básico para la innovación del aprendizaje, así mismo, se han generado nuevas formas de evaluación docente que han impulsado en este la necesidad de aprender más sobre recursos dinámicos y didácticos educativos que le permitan alcanzar el aprendizaje esperado, estas implementaciones han generado que el desempeño docente haya alcanzado, en algunas ciudades, mejoría en la práctica.

Sin embargo, a partir del cambio que ha sufrido la educación la modernización inesperada de la continuidad por el sistema virtual ha quedado en evidencia que el desempeño de los docentes se puso en crisis debido a factores que trascendían a sus conocimientos o a la voluntad de ellos para mostrar su eficiencia y eficacia, sino que el sistema educativo en general presentó un colapso entre la administración educativa vigente hasta el 2020 que contemplaba el uso de las Tics de forma transversal.

En ese sentido, se puso de manifiesto que los conocimientos o capacitaciones de los docentes en herramientas informáticas no era suficiente para sostener un sistema educativo virtual, ya que, de por sí este se presentaba de forma discontinua con procesos de planificación endeble y con graves carencias de información (Tarazona, 2014).

Asimismo, se desconocía la utilización de las Tics en congruencia con el avance del aprendizaje y la captación y construcción del conocimiento por lo que el programa Aprendo en casa, en principio no logró los estándares educativos que aspiraba.

A partir de todo lo planteado en líneas anteriores, estas ideas pueden extrapolarse al contexto educativo de la Red 01 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores, especialmente en los docentes del nivel inicial, quienes enfrentaron y enfrentan el reto de la no presencialidad, la actualización constante de las herramientas tecnológicas sumado con la tarea de generar las bases adecuadas en la construcción del conocimiento en la primera infancia, así al revisar las sesiones de aprendizaje de estos docentes se observó que no planteaban herramientas específicas de Tics para el desarrollo de la clase, sino que estas escasamente se presentaban incorporadas, es por ello que, en la actualidad se vienen implementando una secuencia activa de capacitaciones que permitan, en la medida de lo posible, acortar esta brecha tratando de mantener la calidad del desempeño docente para la activación y sistematización del aprendizaje en este sector de la población estudiantil, especialmente de las instituciones estatales.

De lo explicado, se desprende el siguiente problema general que delimitó el derrotero de la investigación: ¿En qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021? Al mismo tiempo, se han plantearon los problemas específicos siguientes:

¿En qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en la programación de la enseñanza de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021?

¿En qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en la metodología y aprovechamiento de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021?

¿En qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en la evaluación de los aprendizajes de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021?

¿En qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en la evaluación de las enseñanzas de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021?

¿En qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en la tutoría de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021?

¿En qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en la atención a la diversidad de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021?

¿En qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en el clima del aula de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021?

Los resultados que se hallen al término de la investigación permitirán tener un panorama más claro sobre las medidas tecnológicas que deben implementarse en los docentes del nivel inicial para mejorar de forma significativa su desempeño laboral en el sistema de la educación virtual. De ese modo, se permitirá aceptar desde un sentido amplio la virtualidad como una alternativa eficaz de generar construcción del conocimiento sin presentar límites en la edad o el nivel educativo. Asimismo, podrá ser tomada en cuenta por las instancias reguladoras de la educación la finalidad de generar nuevas propuestas educativas.

En esta investigación subyace el propósito de generar un aporte académico, práctico y político en materia educativa con énfasis en el nivel de inicial, de esa forma, los resultados que se encuentren podrán ser sistematizados e incorporados para mejorar el sistema de la educación virtual, como una posibilidad, en conjunto con el desempeño laboral, así como el planteamiento de la extrapolación de los mismos en otros contextos o niveles educativos.

La presente investigación planteó un diseño metodológico que se enfoca en el desempeño laboral de un grupo de docentes del nivel de inicial por encima del alcance poblacional que pueda tener este estudio, por lo que adaptó un instrumento para tal fin, el mismo que fue validado por tres expertos, asimismo demostró su validez, para ser empleado en otras investigaciones con naturaleza similar a esta.

También, se planteó la siguiente hipótesis general: Existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desempeño Laboral de los docentes de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021. A su vez, se trazarán las siguientes hipótesis específicas:

a) Existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Programación de la Enseñanza de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021; b) Existe incidencia significativa en el Uso

de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Metodología y Aprovechamiento de Recursos de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021; c) Existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Evaluación de los Aprendizajes de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021; d) Existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Evaluación de las Enseñanzas de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021; e) Existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Tutoría de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021; f) Existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Atención a la Diversidad de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021; g) Existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Clima del Aula de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021.

Por otro lado, dirigió el camino de la investigación en función del siguiente objetivo general: Determinar en qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desempeño Laboral de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021. Bajo el cual subyacen los siguientes objetivos específicos:

Determinar en qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Programación de la Enseñanza de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021.

Determinar en qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Metodología y Aprovechamiento de Recursos de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021.

Determinar en qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Evaluación de los Aprendizajes de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021.

Determinar en qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Evaluación de Las Enseñanzas de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021.

Determinar en qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Tutoría de la Ugel, San Juan de Miraflores 2021

Determinar en qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Atención a la Diversidad de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021.

Determinar en qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Clima del Aula de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se ha revisado los siguientes autores nacionales, quienes han trabajado con las variables de las Tics y el desempeño laboral docente, como precedentes para el desarrollo del proyecto; sin embargo, los contextos educativos bajo los cuales se han realizado dichas investigaciones no son necesariamente los mismos con el que se trabajará en esta investigación, no obstante, permitirá conocer la incidencia de una variable en otra.

Paredes (2018) planteó determinar la relación existente entre las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño laboral del docente en una institución escolar de la ciudad de Arequipa. Se utilizó el método hipotético deductivo, su población tuvo una cantidad de setenta docentes y la estadística para procesar los datos. La conclusión final de este trabajo fue que existía relación positiva entre las dos variables con un p valor de 0.97.

Garcilaso (2020) buscó determinar la relación entre el uso de las Tics en relación al desempeño laboral del docente en el nivel de secundaria en Ancash. La metodología que utilizó fue de tipo básica y de nivel relacional entre ambas variables, su muestra poblacional estuvo en función a 108 docentes y empleo la técnica de la encuesta, así como cuestionarios. Concluyó que sí existía asociación significativa respecto a las variables de su estudio con un p valor (0,000).

Rojas (2019) la investigación se realizó en una universidad de Lima y tuvo como objetivo asociar la variable del Uso de las tecnologías de la Información y comunicación con el desempeño laboral del docente a nivel de facultades universitarias. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. La técnica que empleó para el registro de su información fue la de la encuesta, los datos fueron procesados con SPSS 23. Se llegó a la conclusión que sí existe una manifestación directa del uso de las Tics en el desempeño docente con un p valor de < 0.05 .

Por otro lado, Flores (2021) en su investigación propuesta por esta autora fue realizada en una Institución educativa del nivel de primaria en Paramonga, tuvo como objetivo principal determinar la influencia del uso de las Tics en el desempeño laboral del docente. De diseño transversal, descriptivo y correlacional. La técnica empleada fue el cuestionario. Se llegó a la conclusión que sí existe una relación directa entre ambas variables.

Por último, Espino (2018) trazó como objetivo de su investigación encontrar la correlación entre las variables de las Competencias digitales y el desempeño pedagógico con finalidad de plantear estrategias para otras investigaciones con la misma base del estudio. Fue de tipo no experimental y transversal, observacional, sincrónico aplicada a 165 docentes. El procesamiento de los datos tuvo un p valor fue menos a 0.05 concluyendo que la existencia de una relación directa entre ambas variables.

Se revisó la literatura internacional y se encontraron las investigaciones de los autores que se detallan a continuación:

Cabero y Martínez (2019) en cuyo artículo buscó destacar el marco del uso de las Tics en el sistema educativo de Sevilla como una herramienta que orienta el a la inversión del desarrollo laboral del profesorado. La metodología empleada fue descriptiva, para la cual, enfatizaron cuatro principios en los que basan el análisis de estas herramientas tecnológicas. Se concluyó que existe una relación más cercana de las Tics en los niveles educativos iniciales, ya que, el desarrollo laboral del docente, se ve motivado a la actualización permanente con la finalidad de encontrar la herramienta más adecuada para construir el conocimiento. Asimismo, se visibiliza la necesidad de comenzar una alfabetización generalizada del empleo de estas herramientas tecnológicas, porque al existir una relación de correspondencia con el desempeño profesional, muchos de los docentes pueden anclarse indefinidamente al desconocimiento total de las mismas, en ese sentido su adquisición mejorará no solo la viabilidad del aprendizaje y la construcción del conocimiento, sino también el desempeño, desarrollo y satisfacción personal del profesional.

Asimismo, Zempoalteca (2017) en su artículo de investigación realizado en la Universidad de Guadalajara tuvo como objetivo principal analizar en referencia a la percepción la formación tanto de los estudiantes como los maestros en Querétaro para su desenvolvimiento laboral. El marco metodológico empleado fue de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional. Esta investigación llegó a la conclusión de que existe una relación estrecha de las formas de aprendizaje, el vínculo académico entre el docente y el estudiante, así como, la satisfacción de ambos grupos en su desarrollo integral, todos estos resultados hallados resuelven la hipótesis general

del estudio y enfatiza que el rendimiento académico y, por ende, laboral en general depende de los tres aspectos anteriores.

También, Eslava (2018) en su artículo publicado en Venezuela tuvo como objetivo principal generar videos educativos con la finalidad convertirlos en estrategias asociadas a las herramientas tecnológicas en los docentes del nivel de secundaria. Tuvo una metodología de tipo descriptiva cuyo diseño fue pre experimental, la muestra contó con diez docentes. El estudio reveló una mejora del desempeño laboral docente de forma ascendente positiva con la finalidad de ampliar y canalizar las vías del aprendizaje, existe una permanente disposición para adquirir las herramientas tecnológicas en la práctica educativa.

Se suma Laiton (2017), este artículo desarrollado en la Universidad de La Gran Columbia tuvo como objetivo el diseño de prácticas inclusivas utilizando las Tics con la finalidad de mejorar el desempeño laboral del docente en su práctica. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo, su población muestral estuvo conformada por 30 docentes de Bucaramanga. La investigación concluyó que existe la mejora de las prácticas inclusivas tanto en el nivel académico como el desarrollo laboral docente, sin embargo, se conoció también que existe un nivel muy bajo, en principio, de incorporar la posibilidad de las herramientas tecnológicas a dichas prácticas.

Finalmente, Reyes y Prado (2020) su artículo tuvo objetivo indagar la relación del desempeño de los docentes en el marco del empleo de las Tics respecto a las prácticas inclusivas en educación primaria en México. Se empleó la metodología descriptiva, se indagó en 113 documentos publicados formalmente en los últimos diez años. Los autores llegaron a la conclusión que al no existir políticas claras respecto a la educación e inclusión el aprendizaje se pone en riesgo para esta población de estudiantes, asimismo los docentes encargados de estos programas se encuentran, a su vez, desfavorecidos en su desarrollo profesional por no contar con las herramientas que permitan su desenvolvimiento.

Describir sobre el origen de las Tics es tener en cuenta aquello que se entiende por sociedad de la información y. esto, puede remontarse a los años sesenta y setenta, tiempo en que las sociedades, a nivel mundial, buscaban un cambio transformacional a niveles de pensamiento, economía, artes y organización política a partir de la influencia de la corriente positivista que tenía como objetivo la

modernización de la civilización occidental, es decir, está marcado por un origen de crisis y fatiga general que impulsó a investigaciones, desde todas las áreas del conocimiento, para resolverla, se puede decir entonces que estas herramientas nacen como parte de una solución a todo lo anterior, es decir, como una forma de progreso (Sánchez et al., 2012) que se concretiza indefectiblemente en nuestros días.

Entender las Tics como herramientas tangibles y aplicables tiene origen en su materialización a partir de la aparición de las computadoras y su expansión rápida en el mercado con el complemento de la internet, esta asociación permitió inmediatamente entender nuevas formas de comunicación que no tomaban en cuenta la distancia, sino la velocidad con la que debían trabajar, por lo que permitió reafirmar relaciones sociales que tuvieron que modernizar sus propios parámetros de interrelación con el mundo (Hernández et al., 2018).

En la actualidad, la forma de establecer los negocios comerciales, e incluso, en medio de una crisis sanitaria ha sido la encargada de evitar la suspensión indefinida de las clases en cualquier nivel educativo.

La aparición de las Tecnologías de la información y la comunicación en el marco del desarrollo social se ha adentrado en diversos aspectos de la vida humana y, al mismo tiempo, ha generado un avance progresivo en las diversas áreas del conocimiento por ser un conjunto herramientas que facilitan la forma de trabajo, de vínculo laboral, acercamiento social y, en los últimos años, de la educación.

La noción conceptual más específica que se tiene de las Tics es que estas se definen como herramientas que son indispensables para la gestión que se requiere dentro del campo de la información, así como, la transformación que esta necesita para mejorar las relaciones sociales que permitan trascender las formas convencionales de comunicación a gran escala que se ve traducida, por ejemplo, a términos de velocidad (Sánchez, 2008), sin embargo, no se debe perder de vista que, en principio, estas herramientas ingeniosas fueron empleadas como formas de distracción, aunque no necesariamente este haya sido el fin primero de su creación.

En la amplitud del entendimiento que enmarcan las Tics están pueden definirse también como una aplicación organizada a gran escala del conocimiento,

es decir, un conocimiento sistematizado que permite la resolución de problemas en la vida práctica, ya que, ofrecen a la humanidad un sin número de herramientas que pueden adaptarse a las necesidades de cada contexto (Olmos, 2011), así, por ejemplo, estas son empleadas en las diferentes disciplinas académicas existentes como la economía de mercado, la política, la seguridad, la salud, relaciones humanas directas, comercio de toda índole, en general, son adaptables y flexibles a cualquier campo en las que se empleen.

Las Tics se definen como herramientas que permiten mejorar la calidad de vida y que pueden emplearse en la vida económica, social, administrativa, de salud y educativa, las dimensiones bajo las cuales se configuran se pueden encontrar dos de forma general: la alfabetización digital y los dividendos digitales; la primera es entendida como la cuantificación de las habilidades que posee un individuo para usar diversas formas de comunicación en relación a la información, es decir, su capacidad de aplicarlas; la segunda, se entiende como la desigualdad que existe en el empleo de estas herramientas en un entorno social dependiendo los grupos por edad, por economía, entre otros (Escalante, 2018).

La primera dimensión de alfabetización implica no solo el conocimiento práctico de las habilidades respecto al uso de estas herramientas, sino también al entendimiento crítico que implica acceder a la información o medios digitales, ya que, la cantidad de noticias existentes al alcance de todos puede llevar a asumir noticias falsas o información incorrecta (Mc Dougall et al., 2021). Para la segunda dimensión de los dividendos digitales es conocida también como brechas digitales y se relaciona con el avance que muestran los países en torno al empleo de dichas herramientas y su vínculo con la capacidad adquisitiva de las personas (Amórtegui, 2020) que pueden generar situaciones desfavorables en las que se pongan de manifiestas algunas aristas de la desigualdad.

No existen modelos teóricos para la aplicación específica de las Tics, sin embargo, estas se han incorporado al sistema educativo desde la teoría del constructivismo en el desarrollo del modelo de aprendizaje tanto para el nivel básico de educación como para el nivel superior. El constructivismo se encuentra configurado como una articulación de varios principios que permiten desprender soluciones y que impulsan que el aprendizaje se torne dinámico y atractivo para los estudiantes bajo la guía del docente (Tigse, 2019).

En ese sentido, las Tics han sido parte de la nueva visión y perspectiva planteada desde las medidas políticas educacionales, sin embargo, existen muchos aspectos que no se han tomado en cuenta al momento de adicionarlas y que han generado inconvenientes para aprovechar al máximo todas las características que poseen su funcionalidad, por ejemplo, antes de la situación sanitaria mundial estas eran ejercidas como complementos educativos que, en la actualidad, dicha visión ha cambiado drásticamente para convertirse en herramientas fundamentales de la educación.

Una de las causas por las que no se ha aprovechado al máximo en la última década los beneficios de estas herramientas se asocian al poco entendimiento que se tenía de estas como una relación imperativa con la educación, porque permite generar cambios a gran escala e impacto del contexto en las que se apliquen, es decir, no basta con tener un buen concepto de estas sino, más bien, una buena aplicación para lograrlo (Vargas, 2015), es decir, exige la preparación adecuada del docente para explotar todas las características que brindan.

Por otro lado, diversos estudios relacionan el uso de las Tics con el aprendizaje directo de forma positiva, porque permite que los estudiantes se desenvuelvan de forma activa por las distintas actividades que se pueden encontrar o realizar desde el uso del internet, sin embargo, esta relación innegable no concreta el propósito máximo en la educación por la existencia de brechas que aún faltan superar en el campo de la digital como tipos de velocidades de internet según las posibilidades económicas en cada grupo familiar (Manzano, 2019).

Algunas de las características que se les atribuye a las Tics en relación a la educación es que trabaja en potencialmente en la motivación de la clase tanto para los estudiantes como para los docentes, además, se le atribuye la adaptabilidad para cualquier área del aprendizaje impulsando experiencias que permitan reciprocidad e intercambio durante y posterior a la clase (González, 2021) a partir de las diversas plataformas existente, las actividades posterior a las clase pueden llegar a ser divertidas, exploratoria y con gran potencial de análisis para los estudiantes quienes podrán acceder a la cantidad de información existe y generar su propio aprendizaje, previo a los objetivos trazados por el docente en relación a un determinado tema.

Hace veinte años, aproximadamente, América Latina incorporó el desempeño laboral al campo de la docencia a partir de adecuadas implementaciones políticas en este sector, sin embargo, existen tres factores que no se han contemplado con la importancia que se amerita y que en el transcurso del proceso se han intentado mejorar estos son: los salarios de los maestros, su salud y la poca disponibilidad de los mismo para aceptar esa medida como parte de una mejora continua en la calidad educativa, por otro lado, la docencia en general tiene que lidiar con su poca valorización en casi todo el continente (Sánchez, 2015).

Mientras no se logre equilibrar el descontento general y apelar a la concientización de que la evaluación del desempeño laboral del docente resulta imperativa en la crisis educativa bajo parámetros adecuados que permitan optimizar dicho desempeño, este seguirá siendo un inevitable hecho polémico entre quienes evalúan y quienes son evaluados.

Se entiende por desempeño laboral a las acciones que tiene el colaborador de una determinada organización o empresa de cualquier rubro que permite cumplir los objetivos de la misma por medio de sus comportamientos sinérgicos que se traducen a la concretización de las metas (Robles, 2009), es decir, las personas son consideradas el punto álgido de y máspreciado de dichas organizaciones, pues de sus funciones depende el éxito de las mismas.

En ese sentido, las instituciones educativas están conformadas enteramente por personas, es más, los productos son el desarrollo de los propios individuos que la integran, si se sigue la lógica los docentes serán los colaboradores cuya función, capacidades y comportamiento deben incidir directamente en el producto, esto es, el aprendizaje del estudiante, entre ambos elementos se fijará una meta institucional y también tendrán que plantearse las maneras de alcanzarlas (Parada, 2017), en términos prácticos, el desempeño laboral no funciona a partir de la individualidad hacia lo colectivo, sino funciona en un sentido holístico, esa es su naturaleza.

Si bien el desempeño laboral ya ha quedado establecido como un conjunto de acciones necesarias que implican eficiencia y eficacia, para orientarla al contexto de la educación requiere ser entendida desde su disciplina original que es la psicología organizacional. Dentro de esta disciplina se encuentra comprendido el

concepto de los recursos humanos como un área indispensable para fortalecer y mantener el equilibrio del clima laboral que repercute innegablemente el desempeño laboral pues se encuentra condicionada a la calidad de vida laboral (la Torre, 2012).

Por ello, se debe hacer hincapié no solo en recursos didácticos que permitan mejorar la calidad educativa sino que, en un sentido circular, se debe tener en cuenta las condiciones bajo las cuales el docente ejerce su desarrollo profesional como satisfacción, acercamiento a los recursos que necesite, facilidades que le permitan alcanzar el diseño trazado no solo por su clase, sino también por la dirección de la institución que labora y esta, a su vez, por las políticas educativas trazadas a nivel nacional.

Tratar sobre el desempeño laboral en docentes es ajustarse a las nuevas perspectivas que implica los procesos imperiosos y acelerados del sistema educativo, especialmente del virtual que exige cambios gigantescos no solo de didácticas pedagógicas sino también de ideas pre concebidas que no han permitido el desarrollo multidisciplinario en el cuerpo docente y que implica la participación activa de los diversos entornos de la escuela, partiendo de la figura de los directivos, para lograr las metas trazadas, no solamente a niveles institucionales, sino a niveles territoriales (Parra, 2011). Se debe entender que la medición de esta variable tiene sus diferencias respecto a otros rubros empresariales. En el rubro de la educación debe contemplar factores diversos que abarcan, en términos generales, el contexto, los tiempos, las acciones y las metas del conjunto integrados por la comunidad escolar, pero cuyo principal rol recae en la figura del docente (Chiang & San Martín, 2019) . Por lo tanto, el enfoque que se seguirá al momento de observar y medir el Desempeño Laboral en los docentes se encuentra basado en las actividades y esfuerzos que implica sacar adelante una sesión de clases, es decir, desde su operatividad en las nuevas condiciones en las que se lleva a cabo la educación.

Asimismo, se debe tomar en cuenta que el Desempeño Laboral en los docentes en las escuelas de gobierno o públicas no debe ser igual al de una privada. Debido a las brechas inevitables que se presentan entre ambos tipos de escuelas. También es indispensable tomar en cuenta que este Desempeño tampoco puede equipararse entre los diferentes niveles de la educación, ya que

cada uno de estos presentan una característica y demanda diferente para cada docente (Pashanasi et al., 2021).

Las dimensiones que se trazan para medir el desempeño laboral en los docentes se engloban en tres básicas: en la satisfacción, en el compromiso y en la productividad. Sin embargo, estas tres han sido enfocadas por diversos autores de formas más específicas en las que se encuentran: Programación de la enseñanza, Metodología y Aprovechamiento de recursos, Evaluación de los Aprendizajes, Formación y evaluación de la enseñanza, Tutoría, Atención a la diversidad, Clima del aula.

Así, se entiende por programación de la enseñanza a los factores que evidencia la calidad en el ejercicio del docente, se define la metodología y aprovechamiento de recursos a todas las técnicas o estrategias que permitan al docente establecer una relación de interacción en el salón de clase y adecuada construcción del aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes se encuentra definida como la verificación del progreso paulatino de los estudiantes, se define la formación y evaluación de la enseñanza como una técnica para impulsar la innovación en el contextos educativo, así como el desarrollo del docente; la tutoría es la dirección que ejerce el docente según las características de los estudiantes atendiendo a sus necesidades, la atención a la diversidad en la que se enfatiza la heterogeneidad como parte de la comunidad educativa y, por último el clima del aula que se entiende como un factor primordial que influye en el estado de ánimo de los estudiantes (García, 2015).

La implementación de las Tics en el nivel preescolar permite un desarrollo al máximo de las capacidades de los estudiantes bajo la concepción de que pertenecen a la era de los nativos digitales, es decir, al haber nacido bajo el desarrollo tecnológico existe una predisposición para asumir el aprendizaje con estas herramientas, sin embargo, surge el problema de que frecuentemente los profesores y padres de familia se sienten menos familiarizados que los niños con la tecnología (Navarro, 2016).

En el día a día, el dominio de los nuevos recursos tecnológicos se observa con mayor frecuencia y facilidad en los niños más que los adultos, de hecho, son los más pequeños que, en muchas ocasiones, terminan por explicar el funcionamiento de tal o cual dispositivo, programación o plataforma, lo que en cierta

medida ha generado dos situaciones: la primera que los adultos en general se sienten vulnerables a no ser ellos quienes enseñan o transmiten este tipo de conocimiento digital y, la segunda, que han cedido el espacio del mundo digital y virtual a los más jóvenes por lo que su participación en estas esferas suele ser poca.

Se ha encontrado evidencia del empleo de las Tics en el preescolar, así se tiene el uso de los bits que potencian el desarrollo del aprendizaje a partir de mostrar imágenes a los niños para que puedan editarlas y así construir su conocimiento que permite la motivación a partir de esta herramienta dinámica (Mena, 2019).

El uso de las herramientas informáticas ha sido siempre materia de discusión y controversia respecto a su empleo desde la edad preescolar, sin embargo, existen investigaciones que señalan que el equilibrio se encuentra en la moderación y la responsabilidad de su uso, por ello, es preciso que el docente del nivel inicial se encuentre capacitado en el empleo de softwares de edutainment para las formas de construir el conocimiento sin que se conviertan las Tics en señales de alerta (Grassini, 2004) a partir de la educación virtual muchas plataformas han mostrado su utilidad como recursos académicos y, a pesar de la renuencia mostrada en primera instancia, al menos se ha deslizado la posibilidad que las herramientas digitales trasciendan al mero entretenimiento.

El uso de las Tics dirigido a los estudiantes de preescolar encuentra respaldo en la Teoría constructivista que busca reconocer en el aprendiz, a partir de los conocimientos previos, la formas de generar relaciones análogas que le permita formular su propio aprendizaje y, que este, pueda ser aplicado a la realidad, el proceso se iniciará en el individuo, es decir, de forma interna, para proyectarse a lo externo y deja de lado el conocimiento pasivo por lo que, estas herramientas resultan útiles para el desarrollo de las área de matemáticas, pues permiten una transformación no solo a nivel del estudiante sino también a nivel pedagógico, como si se tratara de un aprendizaje en simultáneo (Castillo, 2008).

La educación virtual ha generado capacitaciones en el entorno digital como nunca antes se había experimentado, educadores de toda edad han tenido que romper sus propios esquemas para poder continuar con sus clases tratando de mantener el nivel de las clases dictadas, la acción puede describirse de forma

simple: los docentes se capacitaban en el mundo virtual y reforzaban su propio aprendizaje en el proceso de desarrollo de sus clases junto a sus estudiantes.

La situación pandémica en estos dos últimos años ha obligado a trasladar el mundo físico escolar a un mundo virtual, por lo que las estrategias académicas quedaron suspendidas y resultaron poco útiles para este drástico cambio, en ese sentido, la posibilidad de repensar un magisterio desde la virtualidad favorecería el enriquecimiento del progreso del aprendizaje, que bajo estas circunstancias de sanidad, se ha convertido tanto para el estudiante como para el docente en un nuevo reto y, más aún en la etapa preescolar, ya que, si bien esta generación tiene una gran disposición aprender rápidamente el empleo de la tecnología, aun no logra asociarla con el contexto educativo por lo que es indispensable la capacitación de los docentes (Aguilar, 2020).

En la realidad inmediata y pese a los denodados esfuerzos por parte de las autoridades del estado para salvaguardar la calidad del aprendizaje, los descontentos sobre la educación virtual permanecen disfrazados de resignación, la idea de “salvar” no es pertinente para enmarcar las Tics con la educación.

En conjunto con esta dinámica del aprendizaje, el constructivismo destaca que las actividades que envuelven al conocimiento comienzan por la activación de la percepción multisensorial de forma coordinada y los dispositivos electrónicos estimulan y perfeccionan estas habilidades inherentes en las personas, es decir, se trata de visión holística del aprendizaje, de un efecto integrador que genera significado a cuanto se encuentre al alcance (Reyero, 2019).

Se ha encontrado evidencia que el uso de las Tics en este nivel permite el desarrollo de las habilidades motrices, cognitivas e identitarias, influyen positivamente en la captación del lenguaje y permite el redescubrimiento de los entornos de la realidad física tornándolo al conocimiento más interesante, sin embargo, aún se debe cambiar la mentalidad del uso exclusivo de las herramientas virtuales como formas de entretenimiento, especialmente en la población adulta (Alpizar, 2019) se tiene que repensar las Tics en las prácticas educativas, pero también en la formación de la carrera docente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

En la presente investigación fue de enfoque cuantitativo que es un procedimiento organizado y cuyo sistema permite planear una investigación y proyectarla con una estructura que emplee la lógica y bajo una estrategia que genere una obtención de resultados para responder de forma adecuada los problemas de la investigación planteados, sin embargo, no existe un sistema universal, no obstante, existen pasos en común que estructuran este enfoque: la revisión de la literatura, planteamiento de problemas y objetivos, marco teórico. diseño metodológico y ejecución (Monje, 2011).

El tipo de la presente investigación fue aplicada, ya que, esta se caracteriza porque mantiene conocimiento que luego se usan en la práctica con la finalidad de mejorar alguna problemática presentada (Lozada, 2014).

La investigación fue de diseño fue experimental. El diseño experimental es aquel que manipula las variables con la intención de observar un resultado en una variable (Monje, 2011).

El nivel de investigación fue cuasi experimental. El diseño cuasi experimental busca analizar el efecto de los procesos donde la población estudiada no ha sido escogida de manera aleatoria (Fernández et al., 2014).

El diseño de la investigación presentó el esquema que se observa a continuación.

G ₁	O ₁	X	O ₂
G ₂	O ₁	--	O ₂

En el cual:

G₁: representa el grupo experimental de profesores de educación inicial

G₂: representa el grupo de control de profesores de educación inicial

X: representa el uso de las Tics

O₁: representa el pre test para el grupo experimental

O₂: representa el post test para el grupo control

El trabajo de investigación es de corte longitudinal. Se define estudio longitudinal como un estudio que registra datos de la misma muestra durante un

tiempo para observar si existe cambios en sus características iniciales, es decir, se estable una relación causa – efecto.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1 independiente cualitativa: Uso de las Tecnologías de la información y comunicación.

Las Tics se definen como herramientas que permiten la mejora de la calidad de vida de las personas y que pueden emplearse en la vida económica y social, administrativa, de salud y educativa (Escalante, 2018).

Variable 2 dependiente cualitativa: Desempeño laboral docente

Se entiende por desempeño laboral docente a la verificación de las tareas que se organizan y planifican en conjunto en función a criterios determinados de un espacio o comunidad educativa, es decir, evalúa la capacidad para relacionar en un ámbito concreto los elementos de enseñanza y aprendizaje (García, 2015).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población.

La investigación fue conformada por un total de 94 docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas que pertenecen a la Red 01 de la Ugel 01 del distrito de San Juan de Miraflores. Se define como población al conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en específico (López, 2004).

Tabla 1

Descripción de la población de docentes del nivel de inicial de la Red 01 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores.

Institución Educativa Inicial	N° de docentes
IEI 652-12 Virgen del buen paso	27
IEI 630 Juan Pablo II	20
IEI Virgen María	20
IEI Mi mundo feliz	17
IEI El mundo de los niños	10
Total	94

La Tabla 1 representa la cantidad total de sujetos (94) que integran la población conformada por cinco instituciones educativas de la Red 01, Ugel 01 de San Juan de Miraflores.

Muestra.

Para esta investigación se empleó el total de la población estudiada debido a que los participantes cuentan con características similares y deberán ser divididos en dos grupos: control y experimental. Se conoce como muestra a una parte del conjunto total de la población y que es sometida a observación según determinados parámetros científicos establecidos según la naturaleza de la investigación (López, 2015).

Tabla 2

Muestra de estudio de la variable dependiente Desempeño laboral docente de la Red 01, Ugel 01 de San Juan de Miraflores.

Institución Educativa	Grupo de control	Grupo experimental
Inicial		
IEI 652-12 Virgen del buen paso	27	
IEI 630 Juan Pablo II		20
IEI Virgen María	20	
IEI Mi mundo feliz		17
IEI El mundo de los niños		10
Total	47	47

La Tabla 2 describe la cantidad de sujetos que integrarán tanto el grupo de control (47 sujetos) como el grupo experimental (47 sujetos) que conforman el total de la población de la investigación.

Muestreo.

Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia que un procedimiento en el que la porción total de la población no fue escogida de forma

aleatoria sino más bien en función más conveniente del investigador, ya que, lo que se busca es profundizar la variable estudiada más no su alcance poblacional (Muñoz, 2016).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos.

La presente investigación empleó la técnica de encuesta cerrada y el instrumento que se aplicará será el cuestionario para el registro de los datos correspondientes a la variable dependiente de Desempeño laboral docente de las tres Instituciones educativas que fueron seleccionadas para el grupo experimental (Anexo 4). Por otro lado, con respecto a la variable independiente Uso de las Tics se creó una ficha *ad hoc* para registrar las referencias y evidenciar que en principio existían carencias en el empleo de estas herramientas virtuales sugeridas (Anexo 3).

El instrumento empleado en esta investigación fue un cuestionario. Un cuestionario es una herramienta que permite un alcance valioso sobre la información de sujetos que se encuentran constituidos por preguntas abiertas o cerradas y que se emplean para medir variables (Pozzo et al., 2018).

Así, el cuestionario tiene 29 indicadores con cuatro alternativas o ítems para escoger (A, B, C, D) puntuación será en función del 1 al 4 en la que el ítem A tiene un valor de 1, el ítem B tiene un valor de 2, el ítem C tiene un valor de 3 y el ítem D tiene un valor de 4.

Validez.

Validación por jueces de expertos

La adaptación de este instrumento para la investigación fue validada por tres jueces de expertos. La validación por jueces de expertos es un método que sirve para verificar la fiabilidad de un instrumento que se necesita usar para llevar a cabo una investigación con personas que tienen experiencia en un determinado tema (Robles, 2015).

La Varianza total explicada tuvo un valor de 84,798 que resulta positiva para la validez interna del constructo con un total de siete factores.

Confiabilidad.

La confiabilidad de la adaptación de este instrumento fue con la prueba de Alfa de Cronbach que es un modelo que verifica la consistencia interna y que se basa en la correlación que existen entre los ítems no binarios (Quero, 2010). La fiabilidad del instrumento construido para la variable dependiente fue medida por medio de esta prueba con la finalidad de observar el comportamiento de las respuestas de los docentes. Los indicadores estuvieron valorados por medio de una escala DE Likert del 1 al 4, en la que A:1; B:2; C:3; D:4 siendo los ítems D los más completos y positivos que incluyen las opciones anteriores.

Tabla 3

Resultados de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,91862	29

La prueba de confiabilidad evidenció una construcción interna Muy alta con un resultado mayor a 0.70, ya que se alcanzó 0.91862.

3.5 Procedimientos

Para la realización de la presente investigación se necesitó la coordinación previa con los directivos de las cinco instituciones educativas en las que se llevará acabo el estudio. Asimismo, se explicó y pidió el consentimiento correspondiente a los docentes que laboran en dichas instituciones con la finalidad de implementar el estudio y obtener las respuestas que permitan medir las variables planteadas, para las cuales, se ha planteado el uso de un instrumento de medición tipo cuestionario en escala de Likert con la finalidad de registrar las respuestas correspondientes.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos de la investigación se empleó para los resultados descriptivos el uso de tablas y frecuencias, así como, gráficos, asimismo se empleó la prueba de normalidad de datos de Shapiro Wilks por ser una población mayor a 50 sujetos, esta prueba fue determinantes para la elección del estadígrafo en el que se procesaron los datos finales dependiendo del comportamiento normal de los datos. Para la prueba de hipótesis de empleó la T de Student y de Wilcoxon.

3.7 Aspectos éticos

Se ha respetado los derechos de autoría en referencia a las citas, conceptos, teoría y definiciones que se hayan adjuntado al trabajo, por otro lado, se ha seguido con las reglas y procedimientos académicos estipulados por Universidad Cesar Vallejo, por otro lado, se ha seguido los procedimientos académicos citados de acuerdo a las Normas de American Psychological Association (APA), también se descarta el autoplagio así como también se ha conservado las encuestas de cada docente de forma anónima, así mismo se ha contado con el respaldo y la autorización de cada una de las instituciones que se han descrito.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Resultados descriptivos de la variable dependiente Desempeño Laboral Docente

Tabla 4

Resultados descriptivos de la variable dependiente Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Pre test de Grupo de Control	Mejorable	6	12,8
	Aceptable	38	80,9
	Competente	3	6,4
	Total	47	100,0
Post test de Grupo de Control	Mejorable	2	4,3
	Aceptable	45	95,7
	Total	47	100,0
Pre test de Grupo Experimental	Mejorable	3	6,4
	Aceptable	43	91,5
	Competente	1	2,1
	Total	47	100,0
Post test de Grupo Experimental	Innovador	47	100,0

En la tabla 4 se observa que en el pre test del grupo del control el 80,9% (38 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable, el 12,8% (6 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable y el 6,4% (3 de 47) docentes alcanzaron el nivel competente, en el post test del grupo de control el 95,7% (45 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable, 4,3% (2 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable. Para el pre test del grupo experimental el 91,5% (43 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable, el 6,4% (3 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable y el 2,1% (1 de 47) docentes alcanzó el nivel competente. En el post test del grupo experimental el 100% (47 de 47) docentes alcanzaron el nivel innovador.

Resultados descriptivos de la Programación de la enseñanza

Tabla 5

Resultados descriptivos de la Programación de la enseñanza de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Pre test de Grupo de Control	Mejorable	19	40,4
	Aceptable	26	55,3
	Competente	2	4,3
	Total	47	100,0
Post test de Grupo de Control	Mejorable	24	51,1
	Aceptable	20	42,6
	Competente	3	6,4
	Total	47	100,0
Pre test de Grupo Experimental	Mejorable	23	48,9
	Aceptable	23	48,9
	Competente	1	2,1
	Total	47	100,0
Post test de Grupo Experimental	Aceptable	1	2,1
	Competente	26	55,3
	Innovador	20	42,6
	Total	47	100,0

En la tabla 5 se observa que en el pre test del grupo del control el 55,3% (36 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable, el 40,4% (18 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable y el 4,3% (2 de 47) alcanzaron el nivel competente, en el post test del grupo de control el 51,1% (24 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable, 42,8% (20 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable y el 6,4% (3 de 47) docentes alcanzaron el nivel competente. Para el pre test del grupo experimental el 48,9% (23 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable, el 48,9% (23 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable y el 2,1% (1 de 47) docentes alcanzó el nivel competente. En el post test del grupo experimental el 55,3% (26 de 47) docentes alcanzaron el nivel competente, el 42,6% (20 de 47) docentes alcanzaron el nivel innovador y el 2,1% (1 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable.

Resultados descriptivos de la Metodología y Aprovechamiento de Recursos

Tabla 6

Resultados descriptivos de la Metodología y Aprovechamiento de Recursos de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Pre test de Grupo de Control	Mejorable	7	14,9
	Aceptable	32	68,1
	Competente	8	17,0
	Total	47	100,0
Post test de Grupo de Control	Mejorable	10	21,3
	Aceptable	35	74,5
	Competente	2	4,3
	Total	47	100,0
Pre test de Grupo Experimental	Mejorable	9	19,1
	Aceptable	36	76,6
	Competente	1	2,1
	Innovador	1	2,1
	Total	47	100,0
Post test de Grupo Experimental	Competente	14	29,8
	Innovador	33	70,2
	Total	47	100,0

En la tabla 6 se observa que en el pre test del grupo del control el 68,1% (32 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable, el 17% (8 de 47) docentes alcanzaron el nivel competente y el 14,9% (7 de 47) alcanzaron el nivel mejorable, en el post test del grupo de control el 74,5% (35 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable, 21,3% (10 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable y el 4,3% (2 de 47) docentes alcanzaron el nivel competente. Para el pre test del grupo experimental el 76,6% (36 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable, el 19,1% (9 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable, el 2,1% (1 de 47) docentes alcanzó el nivel competente y el 2,1% (1 de 47) docentes alcanzó el nivel innovador. En el post test del grupo experimental el 70,2% (33 de 47) docentes alcanzaron el nivel innovador y el 29,8% (14 de 47) docentes alcanzaron el nivel competente.

Resultados descriptivos de la Evaluación de los Aprendizajes

Tabla 7

Resultados descriptivos de la Evaluación de los Aprendizajes de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Pre test de Grupo de Control	Mejorable	20	42,6
	Aceptable	25	53,2
	Competente	2	4,3
	Total	47	100,0
Post test de Grupo de Control	Mejorable	15	31,9
	Aceptable	31	66,0
	Innovador	1	2,1
	Total	47	100,0
Pre test de Grupo Experimental	Mejorable	15	31,9
	Aceptable	30	63,8
	Competente	2	4,3
	Total	47	100,0
Post test de Grupo Experimental	Competente	14	29,8
	Innovador	33	70,2
	Total	47	100,0

En la tabla 7 se observa que en el pre test del grupo del control el 53,2% (25 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable, el 42,6% (20 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable y el 4,3% (2 de 47) alcanzaron el nivel competente, en el post test del grupo de control el 66% (31 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable, 31,9% (15 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable y el 2,1% (1 de 47) docentes alcanzaron el nivel innovador. Para el pre test del grupo experimental el 63,8% (30 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable, el 31,9% (15 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable y el 4,3% (2 de 47) docentes alcanzó el nivel competente. En el post test del grupo experimental el % (29,8 de 47) docentes alcanzaron el nivel competente, el 70,2% (33 de 47) docentes alcanzaron el nivel innovador y el 29,8% (14 de 47) docentes alcanzaron el nivel competente.

Resultados descriptivos de la Formación y evaluación en la Enseñanza

Tabla 8

Resultados descriptivos de la Formación y evaluación de la enseñanza de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Pre test de Grupo de Control	Mejorable	24	51,1
	Aceptable	12	25,5
	Competente	10	21,3
	Innovador	1	2,1
	Total	47	100,0
Post test de Grupo de Control	Mejorable	24	51,1
	Aceptable	16	34,0
	Competente	7	14,9
	Total	47	100,0
Pre test de Grupo Experimental	Mejorable	15	31,9
	Aceptable	20	42,6
	Competente	12	25,5
	Total	47	100,0
Post test de Grupo Experimental	Competente	17	36,2
	Innovador	30	63,8
	Total	47	100,0

En la tabla 8 se observa que en el pre test del grupo del control el 51,1% (24 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable, el 25,5% (12 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable, el 21,3% (10 de 47) alcanzaron el nivel competente y 2,1% (1 de 47) docentes el nivel innovador; en el post test del grupo de control el 51,1% (24 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable, 34% (16 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable y el 14,9% (7 de 47) docentes alcanzaron el nivel competente. Para el pre test del grupo experimental el 42,6% (20 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable, el 31,9% (15 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable y el 25,5% (12 de 47) docentes alcanzó el nivel competente. En el post test del grupo experimental el 63,8% (30 de 47) docentes alcanzaron el nivel innovador y el 36,2% (17 de 47) docentes alcanzaron el nivel competente.

Resultados descriptivos de la Tutoría

Tabla 9

Resultados descriptivos de la Tutoría de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Pre test de Grupo de Control	Mejorable	25	53,2
	Aceptable	19	40,4
	Competente	3	6,4
	Total	47	100,0
Post test de Grupo de Control	Mejorable	23	48,9
	Aceptable	22	46,8
	Competente	2	4,3
	Total	47	100,0
Pre test de Grupo Experimental	Mejorable	22	46,8
	Aceptable	21	44,7
	Competente	4	8,5
	Total	47	100,0
Post test de Grupo Experimental	Aceptable	1	2,1
	Competente	19	40,4
	Innovador	27	57,4
	Total	47	100,0

En la tabla 9 se observa que en el pre test del grupo del control el 53,2% (25 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable, el 40,4% (19 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable y el 6,4% (3 de 47) alcanzaron el nivel competente, en el post test del grupo de control el 48,9% (23 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable, 46,8% (22 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable y el 4,3% (2 de 47) docentes alcanzaron el nivel competente. Para el pre test del grupo experimental el 46,8% (22 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable, el 44,7% (21 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable y el 8,5% (4 de 47) docentes alcanzó el nivel competente. En el post test del grupo experimental el 57,4% (27 de 47) docentes alcanzaron el nivel innovador, el 40,4% (10 de 47) docentes alcanzaron el nivel competente y el 3,1% (1 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable.

Resultados descriptivos de la Atención a la Diversidad

Tabla 10

Resultados descriptivos de la Atención a la Diversidad de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Pre test de Grupo de Control	Mejorable	28	59,6
	Aceptable	15	31,9
	Competente	3	6,4
	Innovador	1	2,1
	Total	47	100,0
Post test de Grupo de Control	Mejorable	25	53,2
	Aceptable	18	38,3
	Competente	4	8,5
	Total	47	100,0
Pre test de Grupo Experimental	Mejorable	21	44,7
	Aceptable	22	46,8
	Competente	2	4,3
	Innovador	2	4,3
	Total	47	100,0
Post test de Grupo Experimental	Mejorable	1	2,1
	Competente	16	34,0
	Innovador	30	63,8
	Total	47	100,0

En la tabla 10 se observa que en el pre test del grupo del control el 59,6% (28 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable, el 31,9% (15 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable, el 6,4% (3 de 47) alcanzaron el nivel competente y 2,1% (1 de 47) docentes alcanzó el nivel innovador, en el post test del grupo de control el 53,2% (25 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable, 38,3% (18 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable y el 8,5% (4 de 47) docentes alcanzaron el nivel competente. Para el pre test del grupo experimental el 46,8% (22 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable, el 44,7% (21 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable, el 4,3% (2 de 47) docentes alcanzó el nivel competente y el 4,3% (2 de 47) docentes alcanzó el nivel innovador. En el post test del grupo experimental el 63,8% (30 de 47) docentes alcanzaron el nivel innovador, el 34% (16 de 47) docentes alcanzaron el nivel competente y el 2,1% (1 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable.

Resultados descriptivos del Clima del aula

Tabla 11

Resultados descriptivos del Clima del aula de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Pre test de Grupo de Control	Mejorable	25	53,2
	Aceptable	20	42,6
	Competente	2	4,3
	Total	47	100,0
Post test de Grupo de Control	Mejorable	28	59,6
	Aceptable	17	36,2
	Competente	2	4,3
	Total	47	100,0
Pre test de Grupo Experimental	Mejorable	26	55,3
	Aceptable	21	44,7
	Total	47	100,0
Post test de Grupo Experimental	Competente	22	46,8
	Innovador	25	53,2
	Total	47	100,0

En la tabla 11 se observa que en el pre test del grupo del control el 53,2% (25 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable, el 42,6% (20 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable y el 4,3% (2 de 47) alcanzaron el nivel competente, en el post test del grupo de control el 59,6% (28 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable, 36,2% (17 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable y el 4,3% (2 de 47) docentes alcanzaron el nivel competente. Para el pre test del grupo experimental el 55,3% (26 de 47) docentes alcanzaron el nivel mejorable, el 44,7% (21 de 47) docentes alcanzaron el nivel aceptable. En el post test del grupo experimental el 53,2% (25 de 47) docentes alcanzaron el nivel innovador, el % (20 de 47) docentes alcanzaron el nivel innovador y el 46,8% (22 de 47) docentes alcanzaron el nivel competente.

4.2. Resultados inferenciales

Los resultados inferenciales que se muestran a continuación serán interpretados a partir de lo siguiente:

H_0 : Los datos siguen una distribución normal

H_1 : Los datos no siguen una distribución normal

Regla de decisión

Si p . valor < 0.05 rechazar H_0

Si p . valor > 0.05 aceptar H_0

Resultados de la Prueba de Normalidad

Tabla 12

Resultado de las Prueba de Normalidad para la variable dependiente Desempeño Laboral Docente y sus dimensiones de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021.

	Grupos	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Desempeño laboral docente	Pretest C	,972	47	,326
	Post test C	,975	47	,420
	Pre test E	,966	47	,181
	Post test E	,953	47	,055
Programación de la enseñanza	Pretest C	,959	47	,101
	Post test C	,935	47	,012
	Pre test E	,925	47	,005
	Post test E	,951	47	,047
Metodología y aprovechamiento de recursos	Pretest C	,977	47	,458
	Post test C	,968	47	,228
	Pre test E	,928	47	,007
	Post test E	,958	47	,090
Evaluación de los aprendizajes	Pretest C	,975	47	,418
	Post test C	,921	47	,004
	Pre test E	,978	47	,511
	Post test E	,951	47	,048
Formación y evaluación de la enseñanza	Pretest C	,894	47	,000
	Post test C	,891	47	,000
	Pre test E	,909	47	,001
	Post test E	,858	47	,000

Tutoría	Pretest C	,939	47	,016
	Post test C	,937	47	,014
	Pre test E	,921	47	,004
	Post test E	,874	47	,000
Atención a la diversidad	Pretest C	,925	47	,005
	Post test C	,914	47	,002
	Pre test E	,922	47	,004
	Post test E	,906	47	,001
Clima del aula	Pretest C	,949	47	,039
	Post test C	,951	47	,046
	Pre test E	,941	47	,019
	Post test E	,921	47	,004

La tabla 12 muestra los resultados de las pruebas de normalidad aplicada para los grupos de control y experimental. Se ha tomado como valor la prueba de Shapiro Wilks, ya que cada grupo tiene una muestra menor 50. Así, para el grupo de control en la Variable Desempeño Laboral Docente en el post test del grupo control se obtuvo $0.420 > 0,05$, mientras que para el post test del grupo experimental se obtuvo $0,055 > 0,05$ por lo que la comparación de ambos resultados deberá realizarse con la prueba paramétrica T de Student.

Para la dimensión Programación de la Enseñanza se obtuvo en el post test del grupo de control $0,012 < 0,05$ y en el post test del grupo experimental $0,047 < 0,05$ por lo que la comparación de ambos resultados deberá realizarse con la prueba no paramétrica Wilcoxon.

Para la dimensión Metodología y aprovechamiento de recursos se obtuvo en el post test del grupo de control $0,228 > 0,05$ y en el post test del grupo experimental $0,90 > 0,05$ por lo que la comparación de ambos resultados deberá realizarse con la prueba paramétrica T de Student.

Para la dimensión Evaluación de los aprendizajes se obtuvo en el post test del grupo de control $0,004 < 0,05$ y en el post test del grupo experimental $0,048 < 0,05$ por lo que la comparación de ambos resultados deberá realizarse con la prueba no paramétrica Wilcoxon.

Para la dimensión Formación y evaluación de la enseñanza se obtuvo en el post test del grupo de control $0,00 < 0,05$ y en el post test del grupo experimental $0,00 < 0,05$ por lo que la comparación de ambos resultados deberá realizarse con la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Para la dimensión Tutoría se obtuvo en el post test del grupo de control $0,014 < 0,05$ y en el post test del grupo experimental $0,00 < 0,05$ por lo que la comparación de ambos resultados deberá realizarse con la no prueba paramétrica Wilcoxon.

Para la dimensión Atención a la diversidad se obtuvo en el post test del grupo de control $0,02 < 0,05$ y en el post test del grupo experimental $0,01 < 0,05$ por lo que la comparación de ambos resultados deberá realizarse con la prueba no paramétrica Wilcoxon.

Para la dimensión Clima del aula se obtuvo en el post test del grupo de control $0,046 < 0,05$ y en el post test del grupo experimental $0,04 < 0,05$ por lo que la comparación de ambos resultados deberá realizarse con la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Resultados de contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Tabla 13

Resultados de contrastación de la hipótesis general Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021, según post test.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas				Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior		Superior
Desempeño Laboral Docente	Se han asumido varianzas iguales	,177	,675	-48,111	92	,000	-44,043	,915	-45,861	-42,224

En la tabla 13 se observa la Prueba de Levene con una significancia de 0,675 > 0,05, por lo tanto, se asume las varianzas iguales cuya significancia bilateral es $0,000 < 0,05$.

Se demostró que sí existe diferencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desempeño Laboral Docente de la RED 01 de la Ugel 01 del distrito de San Juan de Miraflores, 2021; por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Hipótesis específica 1: Programación de la Enseñanza

Tabla 14

Resultados de contrastación de la hipótesis específica Programación de la Enseñanza en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021, según post test.

	Programación de la Enseñanza Post test de Control - Programación de la enseñanza Post test experimental
Z	-5,981 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

En la tabla 14 se observa que sí existe diferencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Programación de la Enseñanza de la RED 01 de la Ugel 01 del distrito de San Juan de Miraflores, 2021, ya que, el valor de la significancia asintótica bilateral es de $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Hipótesis específica 2: Metodología y Aprovechamiento de Recursos

Tabla 15

Resultados de contrastación de la hipótesis específica Metodología y Aprovechamiento de Recursos en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021, según post test.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Metodología y aprovechamiento de recursos	Se han asumido varianzas iguales	,573	,451	-24,960	92	,000	-9,191	,368	-9,923	-8,460

En la tabla 15 se observa la Prueba de Levene con una significancia de 0,451 > 0,05, por lo tanto, se asume las varianzas iguales cuya significancia bilateral es $0,000 < 0,05$.

Se demostró que sí existe diferencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Metodología y Aprovechamiento de Recursos de la RED 01 de la Ugel 01 del distrito de San Juan de Miraflores, 2021 por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Hipótesis específica 3: Evaluación de los Aprendizajes

Tabla 16

Resultados de contrastación de la hipótesis específica Evaluación de los Aprendizajes en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021, según post test.

	Evaluación de los Aprendizajes Post test Control - Evaluación de los Aprendizajes Post test Post test experimental
Z	-5,967 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

En la tabla 16 se observa sí existe diferencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Evaluación de los Aprendizajes de la RED 01 de la Ugel 01 del distrito de San Juan de Miraflores, 2021, ya que, el valor de la significancia asintótica bilateral es de $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Hipótesis específica 4: Formación de la Enseñanza

Tabla 17

Resultados de contrastación de la hipótesis específica Formación de la Enseñanza en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021, según post test.

	Formación de la Enseñanza Post test Control– Formación de la Enseñanza Post test experimental
Z	-5,871 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

En la tabla 17 se observa sí existe diferencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Formación de la Enseñanza de la RED 01 de la Ugel 01 del distrito de San Juan de Miraflores, 2021 ya que el valor de la significancia asintótica bilateral es de $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Hipótesis específica 5: Tutoría

Tabla 18

Resultados de contrastación de la hipótesis específica Tutoría en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021, según post test.

	Tutoría Post test Control– Tutoría Post test experimental
Z	-8,460 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

En la tabla 18 se observa sí existe diferencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Tutoría de la RED 01 de la Ugel 01 del distrito de San Juan de Miraflores, 2021 ya que el valor de la significancia asintótica bilateral es de $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Hipótesis específica 6: Atención a la Diversidad

Tabla 19

Resultados de contrastación de la hipótesis específica Atención a la Diversidad en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021, según post test.

	Atención a la Diversidad Post test Control – Atención a la Diversidad Post test experimental
Z	-5,930 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

En la tabla 19 se observa que sí existe diferencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Atención a la Diversidad de la RED 01 de la Ugel 01 del distrito de San Juan de Miraflores, 2021, ya que, el valor de la significancia asintótica bilateral es de $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Hipótesis específica 7: Clima del aula

Tabla 20

Resultados de contrastación de la hipótesis específica Clima del Aula en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021, según post test.

	Clima del aula Post test Control – Clima del aula Post test experimental
Z	-5,989 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

En la tabla 20 se observa que sí existe diferencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Clima del aula de la RED 01 de la Ugel 01 del distrito de San Juan de Miraflores, 2021, ya que, el valor de la significancia asintótica bilateral es de $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1).

V. DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la discusión de la presente investigación en relación a los resultados obtenidos del procesamiento de los datos los mismos que fueron divididos en descriptivos e inferenciales, para los primeros se emplearon tablas de frecuencia y, para los segundos, la Prueba de T de Student así como la Prueba de Wilcoxon según los resultados de la Prueba de Normalidad realizada para cada dimensión de la variable.

Respecto a la hipótesis general del presente estudio, se encontró incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desempeño Laboral de los docentes con un p valor de $0,000 < 0,05$. Este resultado es similar a los que encontrara en su investigación Garcilaso (2020) quien halló correlación directa entre ambas variables planteadas señalando que, a mayor dominio de uso de Tics, mayor es el desempeño laboral que experimentan los docentes. Por otro lado, se encuentra respaldado teóricamente por lo que afirmó Fuentes et al (2017) quien a partir de su investigación concluyó que la dinámica que ejercen las Tics en el Desempeño laboral docente permite entender la eficacia desde la modernidad en el aprendizaje. Así ha quedado demostrado que el Uso de las Tics desde una programación coordinada y específica puede ser una herramienta con la misma importancia y significancia de la educación presencial, pues, el Desempeño del docente puede adaptarse siempre y cuando se les direcciones desde programas según el nivel y el propósito que se desee alcanzar, sin embargo, según Aldarete (2016) esto aún se encuentra en un cambio de conceptos evolutivo en la que el humano necesita cambiar de perspectiva respecto a los aprendizajes con Tics.

Se verificó en la hipótesis específica 1 que sí existió incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Programación de la Enseñanza de los docentes con un p valor de $0,000 < 0,05$. Los resultados hallados son congruentes con los que encontrara Pazmiño et al (2019) en su investigación encontró que los docentes que aplicaban las Tics para el desarrollo de su programación tenían mejor Desempeño Laboral ya que podían economizar el tiempo y al mismo tiempo desarrollar nuevos modelos de enseñanza. Así también, del Predo y Lara (2018) afirmaron que la programación de la enseñanza por medio del uso de las Tics incentiva un trabajo colaborativo y gratificante para

los docentes y potencia el interés de los mismo por la innovación de las formas de aprendizajes.

En relación a la hipótesis específica 2, se verificó que sí existió incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Metodología y Aprovechamiento de Recursos de los docentes con un p valor de $0,000 < 0,05$. Este hallazgo es similar al que encontrara Turpo (2018) en su investigación quien concluyó que el 70% de docentes que emplean las Tics dentro de su metodología, a diferencia de los docentes que emplean las formas tradicionales, fortalecen las deficiencias halladas en el segundo grupo y mejora tácitamente su desempeño siempre y cuando tengan el monitoreo y la conducción adecuada que permita un buen ajuste a sus necesidades. También Said (2018) en su investigación encontró una correlación positiva entre las actividades de programación de los docentes y la mejora de la competencia de estos y concluyó que el uso de las Tics no solo mejora la innovación del aprendizaje, sino también, mejora la predisposición de los docentes para implementar nuevas propuestas.

Para la hipótesis específica 3, se encontró que sí existió incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Evaluación de los Aprendizajes de los docentes con un p valor de $0,000 < 0,05$. Los resultados hallados tienen respaldo teórico con lo que encontraran Hernández et al (2019) quienes, en su investigación en el contexto reciente de la pandemia y la educación virtual, determinaron que la evaluación del aprendizaje no solo busca entender el nivel valorativo de los resultados sino también reconducir los procesos de enseñanza que, a su vez, requiere una capacitación continua para que los resultados se vean reflejados en su desempeño final en la educación a distancia, asimismo, para Cabero et al (2018) emplear las Tics en la Evaluación de los Aprendizajes en los docentes resulta también adquirir un nuevo modelo de desempeño docente que permite evaluarlos con diversas ventajas como la procedencia de la información adquirida y los resultados de la calidad real de la docencia.

En referencia a la hipótesis específica 4, se concluyó que sí existió incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Evaluación de las Enseñanzas de los docentes con un p valor de $0,000 < 0,05$. Los resultados obtenidos son similares a los que se encontraran en la investigación que

realizaron Estos resultados se pueden explicar a partir de la afirmación de Carneiro et al (2021) en cuya investigación concluyó que el aprendizaje se encuentra en una constante evolución, por lo tanto, se debe cambiar las viejas concepciones, en ese marco, las Tics, permite la autonomía del aprendizaje y el manejo del conocimiento desde otra perspectiva por parte del docente según se requiera en los diferentes niveles educativos, asimismo, permite abarcar las diferentes distancias geográficas. Por otro lado, en una investigación reciente a partir de la educación virtual Sandoval (2020) determinó que existe una relación directa entre estas herramientas informáticas y el 91% de estudiantes que la emplea, por esa, razón la práctica de los docentes debe asumir un nuevo rol desde nuevas perspectivas para implementar sus estrategias didácticas, esto último mejorará el desempeño de los docentes siempre y cuando se encuentren en constante alfabetización de tipo funcional virtual.

En la hipótesis específica 5, se identificó que sí existió incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Tutoría de los docentes con un p valor de $0,000 < 0,05$ estos resultados se complementan con los encontrados por Torres (2016) quien manifiesta en su investigación que el uso de Tics en tutoría puede presentar significancia, pero esta incidencia no debe asumirse desde un punto generalizado sino que desde experiencias poco formales en las cuales, la atención estudiantil puede agilizarse sobre todo si se aplica en Instituciones educativas de gran demanda, lo que permitiría mejorar la eficiencia del Desempeño de los docentes. Así también, Martínez y Martínez (2016) en su investigación halló una correlación directa entre el Uso de Tics y la Tutoría, es decir esta incidencia es significativa, sin embargo, los docentes no suelen emplearla a menudo o no figura como su principal preferencia dentro de sus metodologías a pesar de que esto mejoraría el desempeño de los mismos respecto a la gestión de horarios flexibles con la finalidad de establecer vínculos que les permita estar más cerca de los estudiantes.

En función a la hipótesis específica 6. se corroboró que sí existió incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Atención a la Diversidad de los docentes con un p valor de $0,000 < 0,05$. Los resultados hallados son compatibles con los que Gonzales (2020) en su investigación, demostró que en el contexto actual de la educación virtual, las

herramientas Tics son útiles para atender la diversidad en el aula, sin embargo, existe una barrera grande todavía como, por ejemplo, la de no implementar aplicaciones adecuadas para atender a estudiantes con necesidades especiales que, de cierto modo paraliza la eficiencia del trabajo del docente quien no se da abasto para una atención integral de todos sus estudiantes en estos casos. También, en un estudio hecho en el Ecuador, Gallegos (2018) concluyó que las Tics son una gran alternativa para promover la inclusión en las escuelas, así resulta necesario que los docentes comprendan estas herramientas como una oportunidad para mejorar sus prácticas educativas y enriquecer su enseñanza bajo determinadas estrategias sin discriminación social.

Finalmente, para la hipótesis específica 7, se evidenció que sí existió incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Clima del aula de los docentes con un p valor de $0,000 < 0,05$. Los resultados obtenidos son similares a los encontrados Montijano y Esteban (2017) por quién describió que el 81% de estudiantes mejoran notablemente en un cambio positivo lo que permite al docente una mejora en la gestión del clima del aula tanto en el aspecto emocional como en el aspecto conductual. Del mismo modo en la investigación que hicieron Gairin et al (2016) quienes encontraron incidencia del Uso de Tics en la Tutoría sobre todo porque los estudiantes lo toman como un factor novedoso y que motiva al aprendizaje así como así como los docentes se sintieron motivados para realizar sus diagnósticos técnicos pedagógicos favoreciendo por medio de estas herramientas la relación con los estudiantes, nivelando en el ejercicios de sus funciones a docente con o sin gran experiencia en su desenvolvimiento.

VI. CONCLUSIONES

En función a los resultados obtenidos en la Prueba de Hipótesis se concluyó lo siguiente:

Primera. Se comprobó que sí existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desempeño Laboral de los docentes con un p valor de $0,000 < 0,05$.

Segunda. Se verificó que sí existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Programación de la Enseñanza de los docentes con un p valor de $0,000 < 0,05$.

Tercera. Se halló que sí existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Metodología y Aprovechamiento de Recursos de los docentes con un p valor de $0,000 < 0,05$.

Cuarta. Se encontró que sí existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Evaluación de los Aprendizajes de los docentes con un p valor de $0,000 < 0,05$.

Quinta. Se concluyó que sí existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Evaluación de las Enseñanzas de los docentes con un p valor de $0,000 < 0,05$.

Sexta. Se identificó que sí existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Tutoría de los docentes con un p valor de $0,000 < 0,05$.

Séptima. Se corroboró que sí existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Atención a la Diversidad de los docentes con un p valor de $0,000 < 0,05$.

Octava. Se evidenció que sí existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Clima del aula de los docentes con un p valor de $0,000 < 0,05$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda la implementación de programas específicos para implementar el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, pero de forma especializada atendiendo las necesidades de los estudiantes, especialmente en el nivel inicial porque tiene incidencia directa en la mejora del Desempeño Laboral Docente de este nivel.

Segunda. Se sugiere tomar en cuenta que la aplicación de un programa específico de Tics mejora notablemente el Desempeño Laboral Docente en función a las formas de la Programación de la Enseña, pues permite una organización práctica.

Tercera. Es necesario que las empresas dedicadas al rubro de la educación implementen desde puntos de vistas estratégicos el uso de las Tics con la finalidad de que los docentes mejoren sus metodologías de enseñanza con el aprovechamiento del potencial de este recurso.

Cuarta. Resulta importante implementar colaboradores que trabajen en la supervisión de las nuevas plataformas digitales que permitan a los docentes evaluar los aprendizajes de los estudiantes de forma fácil y didáctica de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes de este nivel.

Quinta. Se necesita la presencia de coordinadores internos en las instituciones educativas con la finalidad de evaluar la forma en la que los docentes emplean y direccionan el uso de Tics en estudiantes de inicial con la finalidad de asegurar el buen desempeño laboral y la calidad educativa a distancia.

Sexta. Es preciso implementar monitoreo y capacitaciones para los docentes específicamente este nivel con finalidad de brindar alternativas para la ejecución Tutoría a distancia con enfoques personalizados y trabajos por medio de aplicaciones especializadas con niños de 0 a 5 años.

Séptima. Se requiere la intervención de las autoridades estatales con la finalidad de implementar plataformas educativas de financiamiento nacional que asegure el buen manejo del Clima del Aula con transmisiones sin cortes en vivo y recursos didácticos que permitan asegurar la atención y compañerismo de los estudiantes aun en el entorno virtual.

REFERENCIAS

- Aguilar, B. L. C. (2020). Codiseño del curso TIACE en la formación inicial docente de educación preescolar ante la contingencia de la COVID-19. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 74, 170–189. <https://doi.org/10.21556/EDUTECH.2020.74.1815>
- Alderete, M., & Formichella, M. (2016). Efecto de las tic en el rendimiento educativo: el Programa Conectar Igualdad en la Argentina. *Cepal*. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/40404/RVE119_Formichella.pdf
- Alpizar, J. (2019). ¿De qué manera las nuevas tecnologías de la información (TICS)? *Revista Atlante, Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/tic-educacion-preescolar.html>
- Amórtegui, E. (2020). *Efectos de la brecha digital sobre la población cero y uno en bogotá*. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36015/Am%c3%b3rteguiAm%c3%b3rteguiEdnaLorena2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabero Almenara, J., & Martínez Gimeno, A. (2019). Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. *Revista Profesorado*, 23(3), 248–268. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9421/9308>
- Cabero, J., Llorente, M., & Morales, J. (2018). Teacher performance evaluation in virtual training: setting a model. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261–279. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17206/16912>
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (1era edición, Vol. 1). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/latic2.pdf>
- Castillo, S. (2008). Pedagogical proposal based on constructivism for the optimal use of ict in the teaching and learning of mathematics. *Revista Latinoamericana de Investigación En Matemática Educativa*, 11(2), 171–194. <http://www.scielo.org.mx/pdf/relime/v11n2/v11n2a2.pdf>

- Chiang, M., & San Martín, N. (2019). Work performance of teachers at ITSA University Institution. *Ciencia & Trabajo*, 17(54), 159–165. <https://doi.org/10.4067/s0718-24492015000300001>
- del Predo, A., & Lara, L. (2018). Herramientas TIC para la enseñanza de programación, empleando aula invertida. *TE&ET*, 217–226. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/69076/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escalante, D. (2018). *Estimación del impacto de las Tics en el bienestar: Una aproximación empírica mediante un modelo MIMIC*. https://repositorio.ucb.edu.bo/xmlui/bitstream/handle/20.500.12771/176/DT-07_IISEC_Diego_Escalante.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eslava Oruna, M. Á., López Regalado, O., Lloclla Gonzáles, H., & Vidaurre García, W. E. (2018). Videos educativos como estrategia tecnológica en el desempeño profesional de docentes de secundaria. *Revista Venezolana de Gerencia*, 2–22. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29058776019/29058776019.pdf>
- Espino Wuffarden, J. E. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, P., Vallejo, G., Livacic, P., & Tuero, E. (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. *Revista Anales de Psicología*, 30(2), 756–771. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.166911>
- Flores Pala, J. L. (2021). *Formación profesional en el uso de Tic en educación y la actitud hacia su aplicabilidad en el marco del buen desempeño docente en el nivel primaria de la IE N° 21577 de Paramonga, año 2016*. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4401/JOHANNA%20LEVI%20FLORES%20PALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentes, L., Carrera, A., & Fernández, J. (2017). *The role of Tics in the performance of the Teacher O papel das TIC no desempenho do professor*. 3, 274–290. <https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.3.jun.274-290>
- Gairin, J., Castro, D., Silva, J., & Mercader, C. (2016). El impacto de las TIC en el aula desde la perspectiva del profesorado. *Fundación Mapfre*, 1–243.

- Gallegos, M. (2018). La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad. In *Universidad Politécnica Salesiana* (1era edición).
- García, R. (2015). *Escala para la evaluación del desempeño docente en FP - GM*.
https://ivac-eei.eus/upload/fondos/documentos/233/escala_comp_docent.pdf
- Garcilazo, H. (2020). *Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash*.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3665/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-GARCILAZO%20JAIMES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcilazo Jaimes, H. L. (2020). *Uso de herramientas Tic y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash*.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3665/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-GARCILAZO%20JAIMES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, B. (2020). Use of ICT and attention to diversity in times of COVID. *Textolivre*, 1–12.
- González, I. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 351–363. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27960>
- Grassini, M. (2004). Experiencias de uso de las TICs en la educación preescolar en Venezuelancias de uso de las TICs en la educación preescolar en Venezuela - Dialnet. *Anales de La Universidad Metropolitana*, 4, 221–239.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4003616>
- Hernández, R. M., Cumpa, R. O., & Quiñones Rodríguez, S. (2018). *New Ways of Learning: Teacher Training in the Use of ICTs*. 6, 671–701.
<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248>
- Hernández, R., Sanchez, I., Zarate, J., Medina, D., Loli, T., & Arévalo, G. (2019). Information and Communication Technology (ICT) and its Practice in Educational Evaluation. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 1–10.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a01v7n2.pdf>
- la Torre, M. F. (2012). *La gestión de los recursos humanos y el desempeño laboral*.
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/24582/latorre.pdf?sequence=1>
- Laiton Zárate, E. V., Gomez Ardila, S., Sarmiento Porras, R. E., & Mejía Corredor, C. (2017). Competencia de Prácticas Inclusivas: Las TIC y la Educación

- inclusiva en el desarrollo profesional docente - Dialnet. *Revista Sophia*, 13(2), 83–95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6068393>
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Revista Punto Cero*, 9(8). http://www.scielo.org.bo/cielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&Ing=les&lng=es
- López, P. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (Primera edición). Universidad Autónoma de Barcelona.
- Lozada, J. O. (2014). *Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria*.
- Manzano, D. (2019). Family background, use of time and information technologies. *Revista Internacional de Sociología*, 77(6). <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/1037/1386>
- Martínez, P., & Martínez, M. (2016). Las Tics y el entorno virtual para la tutoría universitaria. *Educación XX*, 19(1), 287–310. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70643085013.pdf>
- Mc Dougall, J., Brites, M., Joao, M., & Lucas, C. (2021). *Digital Literacy, Fake News and Education*. <http://eprints.bournemouth.ac.uk/32314/3/Editorial%20v4%20%281%29.pdf>
- Mena, G. (2019). *Bits de inteligencia digital en el desarrollo de la competencia de los niños del nivel inicial*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1330/MENA%20CESPEDES%2C%20GABBY%20MARIA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica. *Universidad Surcolombia*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montijano, M., & Esteban, J. (2017). Cómo el Uso de las Tic contribuye a mejorar la gestión del aula: Estudio de un caso. In *Innovación docente y uso de las TIC en educación* (1st ed.). UMA. http://www.enriquesanchezrivas.es/congresotic/archivos/Ens_no_univ/Montijano_Esteban.pdf

- Muñoz, C. I. (2016). *Metodología de la investigación* (Oxford University, Vol. 1). Oxford University.
- Navarro, L. (2016). Information and communications technology - ICT. Analysis of guidelines in preschool educational programs. *Revista Luciérnaga*, 8(15), 96–108. <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/luc/article/view/889/760>
- Olmos, M. (2011). Las Tic en la formación docente: Una perspectiva global. *Revista Redhecs*, 5(9), 112–124. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaelectronicadehumanidadeseducacionycocomunicacionsocial/2011/no10/7.pdf>
- Parada, J. (2017). Management strategies for the recognition of teaching labor performance. *Mundo Fesc*, 14, 42–56. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/140/198>
- Paredes Sarmiento, L. M. (2018). *Las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y su relación con el desempeño docente en la Institución educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre 2017*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6584/EDMpasalm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, R. (2011). Liderazgo Transformacional del director y desempeño laboral de los docentes. *Revista Científica Digital Del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 2(2), 54–72. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/2-2-5%20\(54-72\)%20Parra%20Rosibel%20rcieg%20noviembre%202011_articulo_id70.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/2-2-5%20(54-72)%20Parra%20Rosibel%20rcieg%20noviembre%202011_articulo_id70.pdf)
- Pashanasi, B., Gárate, J., & Palomino, G. (2021). Job performance in higher education institutions: A Latin American literature review. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 12(3), 163–174. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n3/2219-7168-comunica-12-03-163.pdf>
- Pazmiño, A., Jácome, J., Santillán, C., & Freire, Mesías. (2019). El uso de las TIC para el aprendizaje de la programación. *Dominio de Las Ciencias*, 5(1), 290. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i1.861>
- Pozzo, M., Borgobello, A., & Pierella, M. (2018, December 20). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad; análisis de experiencias desde una

- perspectiva situada. *Revista Latinoamericana de Metodología de Las Ciencias Sociales*, 8(2), e046. <https://doi.org/10.24215/18537863e046>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Revistas Telos*, 12(2), 248–252.
- Reyero, M. (2019). La educación constructivista en la era digital . *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 12, 111–127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775566>
- Reyes Chávez, R., & Prado Rodríguez, A. B. (2020). La Tecnologías de la información y comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista Educación*, 44(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38781>
- Robles, P. (2009). Evaluación del desempeño laboral. *Revista UPIICSA XVII*, 7, 50–51. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38543984/50-51-2-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1632168524&Signature=NdBeylQXztIDGnFxCa156fgW6XrHEq8t8Gms4qSDEeX3DbVZVI-YBzNQ121aEv5X61iJnpumUV996YzTSQlayRaSabZBDTa5hYEYKKzOTLr7ZQgFvG1ejQ4Jshx9kfouD1yGKr4rddG3OGloJSpHdsAQKn2cCzIKpOvxBJU5V0QsCzzcbW~AgMWNdDw9~6Txokm1PAgGG3rz8W-jibjfSBJQ95ylxx1fGe1oZGVBFk6kWm1GrehCRXHfppjyFzOkeFDfYmU2bBkcRFRAOKd-tk3G7zq~dd~7FhoFrk6tT4SWSc~XgqsEDnbf4mNJCzYovUW2zqbKsQYUVv1JoMUz0g__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Robles, P. (2015). Validation by expert judgements: two cases of qualitative research in Applied Linguistics. *Revista Nebrija En Lingüística Aplicada*, 18.
- Rojas Espinoza, C. H. (2019). *Uso de las tecnologías de información y comunicación en el desempeño docente en las Facultades de Medicina, Ciencias Económicas e Ingeniería Industrial Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2016*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11494/Rojas_ec.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Said, E., Silveira, A., & Marcano, B. (2018). Vista de Factores que inciden en el aprovechamiento de las TIC de docentes colombianos/as. *Prisma Social*, 25, 464–487. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2526/3178>

- Sánchez. (2008). Las Tecnologías de información y comunicaciones (TIC) desde una perspectiva social. *Revista Electrónica Educare*, XII, 155–162. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>
- Sánchez, Gonzales, M., & Sánchez María. (2012). La Sociedad de la Información: Génesis, Iniciativas, Concepto y su Relación con Las TIC. *UIS Ingenierías*, 11(1), 113–129. <https://www.redalyc.org/pdf/5537/553756873001.pdf>
- Sánchez, M. (2015). La evaluación a la docencia. Algunas consecuencias para América Latina. *Revista Investigación*, 20, 1233–1253. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n67/v20n67a11.pdf>
- Sandoval, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *A Educación En Tiempo Del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente En El Fortalecimiento Del Proceso Enseñanza Aprendizaje de Las Prácticas Educativa Innov*, 9(2). <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/138/366>
- Tarazona, L. (2014). *Edudatos N°7: Explorando el impacto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación básica peruana*. <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+07+enero+2014.pdf>
- Tigse, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>
- Torres, T. (2016). *El uso de las TIC en la tutoría como estrategia educativa en el nivel superior. Experiencias universitarias*. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2061/Uso%20de%20las%20TICS%20en%20la%20tutoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Turpo, L. (2018). *Aprovechamiento de los Recursos de TIC en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación en la IES Santa Rosa de Puno*. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6709/4/2018_TURPO_CONDORI_LUZ_MARY.pdf
- Vargas, D. (2015). Las TIC en la educación. *Revista Plumillas Educativa*, 16(2), 62–79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920245>

Zempoalteca Durán, B., Barragán López, J. F., González Martínez, J., & Guzmán Flores, T. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior. *Revista Apertura*, 9(1), 80–96. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n1/2007-1094-apertura-9-01-00080.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño laboral docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021

Problemas General	Objetivos General	Hipótesis General	Variables Variable Independiente	Indicadores	Metodología
¿En qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021?	Determinar en qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Clima del Aula de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021.	Existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desempeño Laboral de los docentes de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021.	Uso de las tecnologías de la información y comunicación	1. Aplicación de la tecnología dentro del desarrollo de la clase. 2. La comprensión crítica a través de la tecnología para el desarrollo de temas. 3. La creación del contenido digital. 4. Capacidad de transmisión de contenidos nuevos. 5. Capacidad de transición entre un contenido y otro.	Enfoque Cuantitativo Tipo Aplicada Nivel Cuasiexperimental Diseño Experimental
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable Dependiente	Indicadores	Corte Longitudinal
¿En qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en la programación de la enseñanza de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021?	Determinar en qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Programación de la Enseñanza de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021	Existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Programación de la Enseñanza de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021	Desempeño laboral docente	1. Planificación del trabajo docente. 2. La programación larga o de ciclo. 3. La programación corta o de aula/taller. 4. La contextualización. 5. Coherencia entre la metodología desarrollada en el aula/taller y la expuesta en la programación. 6. Motivación para el aprendizaje. 7. Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. 8. Globalización e interrelación de competencias y contenidos. 9. Actividades desarrolladas y orientación del trabajo del alumnado. 10. Utilización de los recursos del contexto. 11. Evaluación inicial: instrumentos. 12. Evaluación continua: instrumentos. 13. Evaluación final: instrumentos. 14. Coevaluación y autoevaluación. 15. La calificación 16. La promoción	Población 94 docentes de la Red 01, Ugel 01 del distrito de San Juan de Miraflores Muestra Censal Técnica Encuesta cerrada Con instrumento de medición para la variable dependiente de Desempeño laboral docente adaptación de García 2015.
¿En qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en la metodología y aprovechamiento de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021?	Determinar en qué medida incide el Uso de las las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Metodología y Aprovechamiento de Recursos de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021	Existe incidencia significativa en el Uso de las las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Metodología y Aprovechamiento de Recursos de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021			

¿En qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en la evaluación de los aprendizajes de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021?	Determinar en qué medida incide el Uso de las las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Evaluación de los Aprendizajes de de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021.	Existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Evaluación de los Aprendizajes de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021	17. Información al alumnado y a sus familias (si es preciso). 18. Formación e innovación educativa 19. Evaluación de la práctica docente 20. Actuaciones con estudiantes}. 21. Contenido de la tutoría 22. Coordinación con el equipo docente 23. La recuperación 24. Profundización y enriquecimiento 25. Atención a alumnos/as con más problemas de aprendizaje 26. Distribución del mobiliario y del material en el aula/taller 27. Interacción profesorado-alumnado. 28. Trabajo en equipo de profesores. 29. La resolución de conflictos en el aula/taller	Validez Por tres jueces de expertos cuya opinión fue aplicable Confiabilidad Alfa de Cronbach 0,9313 con una prueba piloto de 21 sujetos.
¿En qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la información y Comunicación la evaluación de las enseñanzas de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021?	Determinar en qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Evaluación De Las Enseñanzas de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021.	Existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Evaluación de las Enseñanzas de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021		
¿En qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en la tutoría de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021?	Determinar en qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Tutoría de la Ugel, San Juan de Miraflores 2021	Existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Tutoría de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021		
¿En qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en la atención a la diversidad de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021?	Determinar en qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Atención a la Diversidad de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021.	Existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Atención a la Diversidad de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021		
¿En qué medida incide el Uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en el clima del aula de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021?	Determinar en qué medida incide el Uso de las las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Clima del Aula de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021.	Existe incidencia significativa en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Clima del Aula de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores 2021.		

Anexo 2: Operacionalización de la Variable de Desempeño laboral docente

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Desempeño laboral de los docentes	Se entiende por desempeño laboral docente a la verificación de las tareas que se organizan y planifican en conjunto en función a criterios determinados de un espacio o comunidad educativa, es decir, evalúa la capacidad para relacionar en un ámbito concreto los elementos de enseñanza y aprendizaje (García, 2015)	Instrumento de medición adaptado de García (2015) con 7 dimensiones para la primera se trazaron 4 indicadores, para la segunda 6 indicadores, para la tercera 7 dimensiones, para la cuarta 2 indicadores, para la quinta 3 indicadores, para la sexta dimensión 3 indicadores y para la séptima dimensión 4 dimensiones, es decir, un total de 29 indicadores y cuatro ítems A, B, C, D para cada indicador. La letra D siempre será la más completa y por tanto será	Programación de la enseñanza (García, 2015).	-Planificación del trabajo docente -La programación larga o de ciclo -La programación corta o de aula/taller -La contextualización	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D	Escala politómica de tipo ordinal A: (1) B: (2) C: (3) D: (4)	(1) Mejorable (2) Aceptable (3) Competente (4) Innovador
			Metodología y Aprovechamiento de recursos (García, 2015).	-Coherencia entre la metodología desarrollada en el aula/taller y la expuesta en la programación -Motivación para el aprendizaje -Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje -Globalización e interrelación de competencias y contenidos -Actividades desarrolladas y orientación del trabajo del alumnado -Utilización de los recursos del contexto	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D		
			Evaluación de los Aprendizajes (García, 2015).	-Evaluación inicial: instrumentos -Evaluación continua: instrumentos -Evaluación final: instrumentos -Coevaluación y autoevaluación -La calificación -La promoción -Información al alumnado y a sus familias (si es preciso)	A, B, C, D A, B, C, D		
			Formación y evaluación de la	-Formación e innovación educativa	A, B, C, D		

		la que tiene mayor valor.	enseñanza (García, 2015).	-Evaluación de la práctica docente	A, B, C, D		
			Tutoría (García, 2015).	-Actuaciones con estudiantes -Contenido de la tutoría -Coordinación con el equipo docente	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D		
			Atención a la diversidad (García, 2015).	-La recuperación -Profundización y enriquecimiento -Atención a alumnos/as con más problemas de aprendizaje	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D		
			Clima del aula (García, 2015).	-Distribución del mobiliario y del material en el aula/taller -Interacción profesorado-alumnado -Trabajo en equipo de profesores -La resolución de conflictos en el aula/taller	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D		

Anexo 3: Matriz de especificaciones entre Uso de Tics y Desempeño laboral docente

Variable independiente Uso de Tecnologías de la Información y comunicaciones			Variable dependiente: Desempeño laboral docente Dimensiones						
Sesiones	Contenidos	Indicadores	Programación de la enseñanza	Metodología y Aprovechamiento de recursos	Evaluación de los Aprendizajes	Formación y evaluación de la enseñanza	Tutoría	Atención a la diversidad	Clima del aula
S1	Explorando mi entorno en el que vivo Área: Ciencia y tecnología	Aplicación la tecnología dentro del desarrollo de la clase.	Las programaciones cortas se elaboran a partir de Unidades Didácticas diseñadas que incluyen todos los elementos preceptivos: objetivos didácticos concretos y evaluables, criterios y procedimientos de evaluación, mínimos, metodología y recursos didácticos a utilizar, temporalización, diferentes tipos de actividades (trabajo individual, pequeño grupo, grupo clase) y actividades relativos a temas transversales	También visito de forma virtual con los estudiantes lugares de nuestro ámbito geográfico para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Realizo evaluación inicial a principio de curso y al inicio de una Unidad Didáctica o bloque de contenido, utilizando pruebas específicas e informes de otros profesores del equipo docente, y todo ello lo registro para ajustar la programación y para valorar el progreso de los alumnos	<p>ítems</p> Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima.	Los contenidos de la tutoría se trabajan mediante los programas relacionados con aprender a ser persona, a ser profesional, a comportarse, a decidirse y a pensar, en sesiones específicas	Después de cada evaluación elaboro un programa de enriquecimiento del currículo ordinario para que lo desarrollen los estudiantes con las indicaciones del profesor. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	Solicito que el espacio se flexible según la naturaleza de la sesión de clase en las que, en algunas ocasiones, se necesitará trabajo individual y otras con posibilidad de ayuda. El material didáctico en casa está perfectamente organizado y el estudiante pueden acceder a él cuando lo consideran oportuno para su trabajo
S2	Qué seres viven en el jardín Área: Comunicación	La comprensión crítica a través de la tecnología para el	La secuencia de Objetivos/contenidos elaborada prevé un tiempo adecuado para cada Unidad Didáctica y/o proyecto trabajado	También enseño a los estudiantes del nivel inicial a construir su aprendizaje, habituándolos a	Además, la información recogida me sirve para reorientar y mejorar el proceso de	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases	Además, preparo las sesiones de evaluación, explorando los condicionantes	Después de cada evaluación elaboro un programa de refuerzo individualizado	Favorezco las relaciones de compañerismo y de amistad verticales y horizontales en

		desarrollo de temas.	con los estudiantes, teniendo en cuenta repasos y evaluación, así como los objetivos/contenidos mínimos, relevantes y significativos	distinguir lo que saben, lo que están en proceso de aprender y lo que les falta. Facilito la autonomía de aprendizaje de los estudiantes	aprendizaje introduciendo modificaciones en la programación para la próxima sesión de clase; así como para detectar necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes	que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima.	del aprendizaje, los métodos didácticos empleados y las características de los/as estudiantes	que entrego al estudiante para que lo desarrolle de forma asincrónica. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	la clase virtual. El clima se basa en las normas acordadas por los estudiantes. Procuró que los/as estudiantes aprendan a autorregular su conducta
S3	Qué insectos observas y como son Área: Ciencia y tecnología	La comunicación del contenido digital a los estudiantes	Además de prever diferentes niveles de aprendizaje, se adapta la programación a los intereses y necesidades de los estudiantes del nivel inicial y se planifica la actividad educativa en coordinación con el resto del equipo docente del ciclo. Se prevén recursos externos al aula	Presento un plan de trabajo, explicando su finalidad y entrego un listado de objetivos didácticos que deben aprender estudiantes del nivel inicial al término de la sesión de aprendizaje	He conseguido que los estudiantes evalúen sus actividades, así como el grado de consecución de los objetivos didácticos que han conseguido, utilizando criterios adecuados.	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima.	Además, preparo las sesiones de evaluación, explorando los condicionantes del aprendizaje, los métodos didácticos empleados y las características de los/as estudiantes	Después de cada evaluación elaboro un programa de enriquecimiento del currículo ordinario para que lo desarrollen los estudiantes con las indicaciones del profesor. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	Solicito que el espacio se flexible según la naturaleza de la sesión de clase en las que, en algunas ocasiones, se necesitará trabajo individual y otras con posibilidad de ayuda. El material didáctico en casa está perfectamente organizado y el estudiante pueden acceder a él cuando lo consideran oportuno para su trabajo
S4	Agrupamos insectos Área: Matemática	La comprensión crítica a través de la tecnología para el desarrollo de temas.	Las programaciones cortas se elaboran a partir de Unidades Didácticas diseñadas que incluyen todos los elementos preceptivos: objetivos didácticos concretos y evaluables, criterios y procedimientos de evaluación, mínimos,	El profesorado del ciclo trabaja por proyectos de área que confieren a las actividades de enseñanza aprendizaje un planteamiento globalizador	Además, el resultado de la evaluación continua me sirve para orientar el aprendizaje de los estudiantes, para conocer los "nudos" de aprendizaje y para introducir	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo	Además, preparo las sesiones de evaluación, explorando los condicionantes del aprendizaje, los métodos didácticos empleados y las	Después de cada evaluación elaboro un programa de refuerzo individualizado que entrego al estudiante para que lo desarrolle de forma asincrónica.	El conjunto de profesores trabaja como un verdadero equipo, Cada profesor/a sabe lo que hace el resto, siendo la coordinación satisfactoria para todos/as y

			metodología y recursos didácticos a utilizar, temporalización, diferentes tipos de actividades (trabajo individual, pequeño grupo, grupo clase) y contenidos y actividades relativos a temas transversales		modificaciones en la práctica virtual docente	la información y saco conclusiones para la próxima.	características de los/as estudiantes	Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	alcanzar las metas propuestas en el sistema educativo virtual
S5	Cómo se desplazan los insectos Área: Psicomotricidad	La creación del contenido digital.	Además de prever diferentes niveles de aprendizaje, se adapta la programación a los intereses y necesidades de los estudiantes del nivel inicial y se planifica la actividad educativa en coordinación con el resto del equipo docente del ciclo. Se prevén recursos externos al aula	Además, asigno actividades para que cada estudiante trabaje de manera independiente. Promuevo el trabajo cooperativo con quien esté conectado en la video llamada o con otro estudiante. Propongo alguna vez la participación de otras personas en actividades que se llevan a cabo en la videollamada	Elaboro informes individualizados y cualitativos sobre el logro de los objetivos didácticos de la sesión de aprendizaje e indico, tras cada evaluación, el plan a seguir para recuperar o profundizar, según los casos	Además, formo parte de proyectos de formación en centros y participo en los proyectos de innovación propios o los que convoca la Ugel 01 para mejorar la práctica virtual docente y para desarrollar elementos de innovación educativa.	Además, preparo las sesiones de evaluación, explorando los condicionantes del aprendizaje, los métodos didácticos empleados y las características de los/as estudiantes	Después de cada evaluación elaboro un programa de enriquecimiento del currículo ordinario para que lo desarrollen los estudiantes con las indicaciones del profesor. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	El conjunto de profesores trabaja como un verdadero equipo. Cada profesor/a sabe lo que hace el resto, siendo la coordinación satisfactoria para todos/as y alcanzar las metas propuestas en el sistema educativo virtual
S6	Cómo se alimentan los insectos Área: Ciencia y tecnología	La comunicación del contenido digital a los estudiantes	Se elabora una programación propia y se utilizan otros materiales de elaboración personal, para desarrollarla además de la plataforma Aprendo en casa	Además, asigno actividades para que cada estudiante trabaje de manera independiente. Promuevo el trabajo cooperativo con quien esté conectado en la video llamada o con otro estudiante.	En la promoción tengo en cuenta, además de los objetivos generales del ciclo, el beneficio que puede reportarle al estudiante la repetición o el progreso al siguiente curso, desde la perspectiva	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima	Además, preparo las sesiones de evaluación, explorando los condicionantes del aprendizaje, los métodos didácticos empleados y las características de los/as estudiantes	Después de cada evaluación elaboro un programa de refuerzo individualizado que entrego al estudiante para que lo desarrolle de forma asincrónica. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	Favorezco las relaciones de compañerismo y de amistad verticales y horizontales en la clase virtual. El clima se basa en las normas acordadas por los estudiantes. Procuero que los/as estudiantes

				Propongo alguna vez la participación de otras personas en actividades que se llevan a cabo en la	académica y de progreso personal				aprendan a autorregular su conducta
S7	Creamos rimas con los diferentes insectos Área: Comunicación	Capacidad de transición entre un contenido y otro	La secuencia de Objetivos/contenidos elaborada prevé un tiempo adecuado para cada Unidad Didáctica y/o proyecto trabajado con los estudiantes, teniendo en cuenta repases y evaluación, así como los objetivos/contenidos mínimos, relevantes y significativos	El profesorado del ciclo trabaja por proyectos de área que confieren a las actividades de enseñanza aprendizaje un planteamiento globalizador	Elaboro informes individualizados y cualitativos sobre el logro de los objetivos didácticos de la sesión de aprendizaje e indico, tras cada evaluación, el plan a seguir para recuperar o profundizar, según los casos	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima.	Además, participo en las sesiones de evaluación al finalizar cada trimestre, realizando un diagnóstico de la situación del grupo y adoptando medidas para mejorar las relaciones y el rendimiento	Después de cada evaluación elaboro un programa de refuerzo individualizado que entrego al estudiante para que lo desarrolle de forma asincrónica. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	Ante un conflicto surgido durante la video llamada, dejo hasta el final de la conexión al estudiante para hablar a solas junto con su familiar para que me dé razones de su comportamiento y utilizo otros profesionales especialistas para resolver la situación. Favorezco la posibilidad de que el estudiante haga propuestas para resolver los conflictos
S8	Escucho un cuento los amigos de mi jardín Área: Comunicación	Capacidad de transmisión de contenidos nuevos	Las programaciones cortas se elaboran a partir de Unidades Didácticas diseñadas que incluyen todos los elementos preceptivos: objetivos didácticos concretos y evaluables, criterios y procedimientos de evaluación, mínimos, metodología y recursos didácticos a utilizar, temporalización, diferentes tipos de	Además, asigno actividades para que cada estudiante trabaje de manera independiente. Promuevo el trabajo cooperativo con quien esté conectado en la video llamada o con otro estudiante.	He conseguido que los estudiantes evalúen sus actividades, así como el grado de consecución de los objetivos didácticos que han conseguido, utilizando criterios adecuados.	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima	Los contenidos de la tutoría se trabajan mediante los programas relacionados con aprender a ser persona, a ser profesional, a comportarse, a decidirse y a pensar, en sesiones específicas	Después de cada evaluación elaboro un programa de enriquecimiento del currículo ordinario para que lo desarrollen los estudiantes con las indicaciones del profesor. Solicito la colaboración de las familias si	Favorezco las relaciones de compañerismo y de amistad verticales y horizontales en la clase virtual. El clima se basa en las normas acordadas por los estudiantes. Procuró que los/as estudiantes

			actividades (trabajo individual, pequeño grupo, grupo clase) y contenidos y actividades relativos a temas transversales	Propongo alguna vez la participación de otras personas en actividades que se llevan a cabo en la videollamada			lo creo conveniente	aprendan a autorregular su conducta	
S9	Creamos una historia sobre el insecto que más me gustó Área: Comunicación	La comprensión crítica a través de la tecnología para el desarrollo de temas.	Además de prever diferentes niveles de aprendizaje, se adapta la programación a los intereses y necesidades de los estudiantes del nivel inicial y se planifica la actividad educativa en coordinación con el resto del equipo docente del ciclo. Se prevén	También enseño a los estudiantes del nivel inicial a construir su aprendizaje, habituándolos a distinguir lo que saben, lo que están en proceso de aprender y lo que les falta. Facilito la autonomía de aprendizaje de los estudiantes	Después de cada sesión de evaluación informo los estudiantes y a sus familias (si es preciso) de los objetivos conseguidos y al finalizar el curso emito la calificación en función de los resultados de aprendizaje conseguidos y los mínimos establecidos (evaluación criterial)	Además, formo parte de proyectos de formación en centros y participo en los proyectos de innovación propios o los que convoca la Ugel 01 para mejorar la práctica virtual docente y para desarrollar elementos de innovación educativa.	Los contenidos de la tutoría se trabajan mediante los programas relacionados con aprender a ser persona, a ser profesional, a comportarse, a decidirse y a pensar, en sesiones específicas	Después de cada evaluación elaboro un programa de enriquecimiento del currículo ordinario para que lo desarrollen los estudiantes con las indicaciones del profesor. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	Favorezco las relaciones de compañerismo y de amistad verticales y horizontales en la clase virtual. El clima se basa en las normas acordadas por los estudiantes. Procuro que los/as estudiantes aprendan a autorregular su conducta
S10	Las plantas nos dan vida Área: Ciencia y tecnología	Aplicación la tecnología dentro del desarrollo de la clase.	Las programaciones cortas se elaboran a partir de Unidades Didácticas diseñadas que incluyen todos los elementos preceptivos: objetivos didácticos concretos y evaluables, criterios y procedimientos de evaluación, mínimos, metodología y recursos didácticos a utilizar, temporalización, diferentes tipos de actividades (trabajo individual, pequeño grupo, grupo clase) y contenidos y	También visito de forma virtual con los estudiantes lugares de nuestro ámbito geográfico para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje	He conseguido que los estudiantes evalúen sus actividades, así como el grado de consecución de los objetivos didácticos que han conseguido, utilizando criterios adecuados	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima	Además, preparo las sesiones de evaluación, explorando los condicionantes del aprendizaje, los métodos didácticos empleados y las características de los/as estudiantes	Después de cada evaluación elaboro un programa de refuerzo individualizado que entrego al estudiante para que lo desarrolle de forma asincrónica. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	Solicito que el espacio se flexible según la naturaleza de la sesión de clase en las que, en algunas ocasiones, se necesitará trabajo individual y otras con posibilidad de ayuda. El material didáctico en casa está perfectamente organizado y el estudiante

			actividades relativos a temas transversales						pueden acceder a él cuando lo consideran oportuno para su trabajo
S11	Las plantas son del mismo tamaño Área: Matemática	La comunicación del contenido digital a los estudiantes	Además de prever diferentes niveles de aprendizaje, se adapta la programación a los intereses y necesidades de los estudiantes del nivel inicial y se planifica la actividad educativa en coordinación con el resto del equipo docente del ciclo. Se prevén recursos externos al aula	También enseño a los estudiantes del nivel inicial a construir su aprendizaje, habituándolos a distinguir lo que saben, lo que están en proceso de aprender y lo que les falta. Facilito la autonomía de aprendizaje de los estudiantes	Elaboro informes individualizados y cualitativos sobre el logro de los objetivos didácticos de la sesión de aprendizaje e indico, tras cada evaluación, el plan a seguir para recuperar o profundizar, según los casos	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima	Los contenidos de la tutoría se trabajan mediante los programas relacionados con aprender a ser persona, a ser profesional, a comportarse, a decidirse y a pensar, en sesiones específicas	Después de cada evaluación elaboro un programa de enriquecimiento del currículo ordinario para que lo desarrollen los estudiantes con las indicaciones del profesor. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	Favorezco las relaciones de compañerismo y de amistad verticales y horizontales en la clase virtual. El clima se basa en las normas acordadas por los estudiantes. Procuero que los/as estudiantes aprendan a autorregular su conducta
S12	Como podemos cuidar nuestro entorno Área: Ciencia y tecnología	Capacidad de transición entre un contenido y otro	Las programaciones cortas se elaboran a partir de Unidades Didácticas diseñadas que incluyen todos los elementos preceptivos: objetivos didácticos concretos y evaluables, criterios y procedimientos de evaluación, mínimos, metodología y recursos didácticos a utilizar, temporalización, diferentes tipos de actividades (trabajo individual, pequeño grupo, grupo clase) y contenidos y actividades relativos a temas transversales	El profesorado del ciclo trabaja por proyectos de área que confieren a las actividades de enseñanza aprendizaje un planteamiento globalizador	En la promoción tengo en cuenta, además de los objetivos generales del ciclo, el beneficio que puede reportarle al estudiante la repetición o el progreso al siguiente curso, desde la perspectiva académica y de progreso personal	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima	Además, participo en las sesiones de evaluación al finalizar cada trimestre, realizando un diagnóstico de la situación del grupo y adoptando medidas para mejorar las relaciones y el rendimiento	En colaboración con el resto del profesorado y otros profesionales especializados elaboro un plan de desarrollo curricular que se llevará a cabo dentro y fuera del aula, en coherencia con lo que se propone en el Plan de Atención a la Diversidad. Coordino el proceso y pido la colaboración de las familias	Favorezco las relaciones de compañerismo y de amistad verticales y horizontales en la clase virtual. El clima se basa en las normas acordadas por los estudiantes. Procuero que los/as estudiantes aprendan a autorregular su conducta
S13	Realizamos acuerdos para respetar y	La comprensión crítica a través de la	Además de prever diferentes niveles de aprendizaje, se adapta la programación a los	Además, asigno actividades para que cada estudiante	Después de cada sesión de evaluación informo los	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo	Además, preparo las sesiones de evaluación,	En colaboración con el resto del profesorado y otros	Favorezco las relaciones de compañerismo y de amistad

	cuidar nuestro entorno Área: Personal social	tecnología para el desarrollo de temas.	intereses y necesidades de los estudiantes del nivel inicial y se planifica la actividad educativa en coordinación con el resto del equipo docente del ciclo. Se prevén recursos externos al aula	trabaje de manera independiente. Promuevo el trabajo cooperativo con quien esté conectado en la video llamada o con otro estudiante. Propongo alguna vez la participación de otras personas en actividades que se llevan a cabo en la videollamada	estudiantes y a sus familias (si es preciso) de los objetivos conseguidos y al finalizar el curso emito la calificación en función de los resultados de aprendizaje conseguidos y los mínimos establecidos (evaluación criterial)	largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima	explorando los condicionantes del aprendizaje, los métodos didácticos empleados y las características de los/as estudiantes	profesionales especializados elaboro un plan de desarrollo curricular que se llevará a cabo dentro y fuera del aula, en coherencia con lo que se propone en el Plan de Atención a la Diversidad. Coordino el proceso y pido la colaboración de las familias	verticales y horizontales en la clase virtual. El clima se basa en las normas acordadas por los estudiantes. Procuero que los/as estudiantes aprendan a autorregular su conducta
S14	Comparto con mis compañeros mis acuerdos Área: Personal social	Capacidad de transmisión de contenidos nuevos	La secuencia de Objetivos/contenidos elaborada prevé un tiempo adecuado para cada Unidad Didáctica y/o proyecto trabajado con los estudiantes, teniendo en cuenta repases y evaluación, así como los objetivos/contenidos mínimos, relevantes y significativos	Las estrategias metodológicas que utilizo son idénticas a las propuestas en la programación porque, además, se han establecido unos principios metodológicos coherentes para el conjunto de los proyectos semanales y se han recogido en un documento	He conseguido que los estudiantes evalúen sus actividades, así como el grado de consecución de los objetivos didácticos que han conseguido, utilizando criterios adecuados.	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima	Los contenidos de la tutoría se trabajan mediante los programas relacionados con aprender a ser persona, a ser profesional, a comportarse, a decidirse y a pensar, en sesiones específicas	Después de cada evaluación elaboro un programa de enriquecimiento del currículo ordinario para que lo desarrollen los estudiantes con las indicaciones del profesor. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	Favorezco las relaciones de compañerismo y de amistad verticales y horizontales en la clase virtual. El clima se basa en las normas acordadas por los estudiantes. Procuero que los/as estudiantes aprendan a autorregular su conducta
S15	Ordenamos plantas según su tamaño Área: Matemática	La comprensión crítica a través de la tecnología para el desarrollo de temas.	Además de prever diferentes niveles de aprendizaje, se adapta la programación a los intereses y necesidades de los estudiantes del nivel inicial y se planifica la actividad educativa en coordinación con el resto del equipo	Presento un plan de trabajo, explicando su finalidad y entrego un listado de objetivos didácticos que deben aprender estudiantes del nivel inicial al	Realizo evaluación inicial a principio de curso y al inicio de una Unidad Didáctica o bloque de contenido, utilizando pruebas específicas e informes de otros profesores del	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo	Además, preparo las sesiones de evaluación, explorando los condicionantes del aprendizaje, los métodos didácticos empleados y las	En colaboración con el resto del profesorado y otros profesionales especializados elaboro un plan de desarrollo curricular que se llevará a cabo dentro y fuera del	Solicito que el espacio se flexible según la naturaleza de la sesión de clase en las que, en algunas ocasiones, se necesitará trabajo individual y

			docente del ciclo. Se prevén recursos externos al aula	término de la sesión de aprendizaje	equipo docente, y todo ello lo registro para ajustar la programación y para valorar el progreso de los alumnos	la información y saco conclusiones para la próxima	características de los/as estudiantes	aula, en coherencia con lo que se propone en el Plan de Atención a la Diversidad. Coordino el proceso y pido la colaboración de las familias	otras con posibilidad de ayuda. El material didáctico en casa está perfectamente organizado y el estudiante pueden acceder a él cuando lo consideran oportuno para su trabajo
S16	Cómo se alimentan las plantas Área: Ciencia y tecnología	Capacidad de transición entre un contenido y otro	Las programaciones cortas se elaboran a partir de Unidades Didácticas diseñadas que incluyen todos los elementos preceptivos: objetivos didácticos concretos y evaluables, criterios y procedimientos de evaluación, mínimos, metodología y recursos didácticos a utilizar, temporalización, diferentes tipos de actividades (trabajo individual, pequeño grupo, grupo clase) y contenidos y actividades relativos a temas transversales	Las estrategias metodológicas que utilizo son idénticas a las propuestas en la programación porque, además, se han establecido unos principios metodológicos coherentes para el conjunto de los proyectos semanales y se han recogido en un documento	Además, la información recogida me sirve para reorientar y mejorar el proceso de aprendizaje introduciendo modificaciones en la programación para la próxima sesión de clase; así como para detectar necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima	Además, preparo las sesiones de evaluación, explorando los condicionantes del aprendizaje, los métodos didácticos empleados y las características de los/as estudiantes	Después de cada evaluación elaboro un programa de enriquecimiento del currículo ordinario para que lo desarrollen los estudiantes con las indicaciones del profesor. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	Solicito que el espacio se flexible según la naturaleza de la sesión de clase en las que, en algunas ocasiones, se necesitará trabajo individual y otras con posibilidad de ayuda. El material didáctico en casa está perfectamente organizado y el estudiante pueden acceder a él cuando lo consideran oportuno para su trabajo
S17	Realizo un instructivo para germinar mi semilla Área: Comunicación	Aplicación la tecnología dentro del desarrollo de la clase.	Además de prever diferentes niveles de aprendizaje, se adapta la programación a los intereses y necesidades de los estudiantes del nivel inicial y se planifica la actividad educativa en	Presento un plan de trabajo, explicando su finalidad y entrego un listado de objetivos didácticos que deben aprender	He conseguido que los estudiantes evalúen sus actividades, así como el grado de consecución de los objetivos didácticos que	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi	Además, preparo las sesiones de evaluación, explorando los condicionantes del aprendizaje, los métodos didácticos	Después de cada evaluación elaboro un programa de refuerzo individualizado que entrego al estudiante para que lo desarrolle	Solicito que el espacio se flexible según la naturaleza de la sesión de clase en las que, en algunas ocasiones, se necesitará

			coordinación con el resto del equipo docente del ciclo. Se prevén recursos externos al aula	estudiantes del nivel inicial al término de la sesión de aprendizaje	han conseguido, utilizando criterios adecuados.	actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima	empleados y las características de los/as estudiantes	de forma asincrónica. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	trabajo individual y otras con posibilidad de ayuda. El material didáctico en casa está perfectamente organizado y el estudiante pueden acceder a él cuando lo consideran oportuno para su trabajo
S18	Realizó mi germinación en compañía de mi familia Área: Ciencia y tecnología	La creación del contenido digital.	Las programaciones cortas se elaboran a partir de Unidades Didácticas diseñadas que incluyen todos los elementos preceptivos: objetivos didácticos concretos y evaluables, criterios y procedimientos de evaluación, mínimos, metodología y recursos didácticos a utilizar, temporalización, diferentes tipos de actividades (trabajo individual, pequeño grupo, grupo clase) y contenidos y actividades relativos a temas transversales	Las estrategias metodológicas que utilizo son idénticas a las propuestas en la programación porque, además, se han establecido unos principios metodológicos coherentes para el conjunto de los proyectos semanales y se han recogido en un documento	Después de cada sesión de evaluación informo los estudiantes y a sus familias (si es preciso) de los objetivos conseguidos y al finalizar el curso emito la calificación en función de los resultados de aprendizaje conseguidos y los mínimos establecidos (evaluación criterial)	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima	Además, preparo las sesiones de evaluación, explorando los condicionantes del aprendizaje, los métodos didácticos empleados y las características de los/as estudiantes	Después de cada evaluación elaboro un programa de enriquecimiento del currículo ordinario para que lo desarrollen los estudiantes con las indicaciones del profesor. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	Solicito que el espacio se flexible según la naturaleza de la sesión de clase en las que, en algunas ocasiones, se necesitará trabajo individual y otras con posibilidad de ayuda. El material didáctico en casa está perfectamente organizado y el estudiante pueden acceder a él cuando lo consideran oportuno para su trabajo
S19	Cuántas plantas hay en mi jardín Área: Matemática	La comunicación del contenido digital a los estudiantes	Además de prever diferentes niveles de aprendizaje, se adapta la programación a los intereses y necesidades de los estudiantes del nivel inicial y se	También enseño a los estudiantes del nivel inicial a construir su aprendizaje, habituándolos a distinguir lo que	En la promoción tengo en cuenta, además de los objetivos generales del ciclo, el beneficio que puede	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve	Además, preparo las sesiones de evaluación, explorando los condicionantes del aprendizaje,	Después de cada evaluación elaboro un programa de refuerzo individualizado que entrego al	Solicito que el espacio se flexible según la naturaleza de la sesión de clase en las que, en algunas

			planifica la actividad educativa en coordinación con el resto del equipo docente del ciclo. Se prevén recursos externos al aula	saben, lo que están en proceso de aprender y lo que les falta. Facilito la autonomía de aprendizaje de los estudiantes	reportarle al estudiante la repetición o el progreso al siguiente curso, desde la perspectiva académica y de progreso personal	para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima	los métodos didácticos empleados y las características de los/as estudiantes	estudiante para que lo desarrolle de forma asincrónica. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	ocasiones, se necesitará trabajo individual y otras con posibilidad de ayuda. El material didáctico en casa está perfectamente organizado y el estudiante pueden acceder a él cuando lo consideran oportuno para su trabajo
S20	Comparto lo aprendido con mis compañeros Área: Personal social	Capacidad de transmisión de contenidos nuevos	La secuencia de Objetivos/contenidos elaborada prevé un tiempo adecuado para cada Unidad Didáctica y/o proyecto trabajado con los estudiantes, teniendo en cuenta repases y evaluación, así como los objetivos/contenidos mínimos, relevantes y significativos	El profesorado del ciclo trabaja por proyectos de área que confieren a las actividades de enseñanza aprendizaje un planteamiento globalizador	Elaboro informes individualizados y cualitativos sobre el logro de los objetivos didácticos de la sesión de aprendizaje e indico, tras cada evaluación, el plan a seguir para recuperar o profundizar, según los casos	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima	Los contenidos de la tutoría se trabajan mediante los programas relacionados con aprender a ser persona, a ser profesional, a comportarse, a decidirse y a pensar, en sesiones específicas	Después de cada evaluación elaboro un programa de enriquecimiento del currículo ordinario para que lo desarrollen los estudiantes con las indicaciones del profesor. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	Ante un conflicto surgido durante la video llamada, dejo hasta el final de la conexión al estudiante para hablar a solas junto con su familiar para que me dé razones de su comportamiento y utilizo otros profesionales especialistas para resolver la situación. Favorezco la posibilidad de que el estudiante haga propuestas para resolver los conflictos

Anexo 4: Implementación para el Uso de las Tecnologías y herramientas de información y comunicación de los docentes del nivel inicial de la Red 01, Ugel 01, San Juan de Miraflores

1.- Datos informativos:

1.1. Responsable: Karen Lizette, Chavez Sparrow,

1.2. Población: Docentes del nivel inicial de la Red 01, Ugel 01, San Juan de Miraflores

1.3. Duración: 30 días

1.4. Setiembre de 2021

1.5. Lugar de aplicación: Plataformas virtuales

Descripción del programa

El presente programa se encuentra dirigido los docentes del nivel inicial de la Red 01, Ugel 01, San Juan de Miraflores y tiene como objetivo principal implementar el uso de las Tecnologías de la información y comunicaciones (Tics) en todas las sesiones de aprendizaje en aras de mejorar el sistema de la educación virtual que se imparte desde el año 2020.

El uso de las Tics en el desarrollo práctico del nuevo sistema educativo virtual implementado por el Ministerio de Educación comenzó desde el Plan Huascarán, desde entonces, han sido diversas las formas en las que se ha hecho un espacio dentro de la educación peruana. Sin embargo, a raíz del cambio inesperado por la pandemia, las Tics pasaron a ser de herramientas complementaria a herramientas con rol protagónico, no obstante, el personal docente sufrió gran impacto en su desempeño laboral, pues este, presentó los inconvenientes de un sistema no presencial, especialmente en los estudiantes que pertenecen al nivel de inicial, ya que, las estrategias tradicionales, jamás contemplaron estudios a distancia.

La implementación de las Tics en las sesiones de aprendizaje de los docentes resulta imperativa, ya que, por medio de estas se puede aprovechar el recurso de los sentidos a los que apelaremos para la motivación de la clase visual,

especialmente en el nivel inicial. En ese sentido, la motivación virtual al presentar una clase que trasciendan a las motivaciones tradicionales, implica el aprovechamiento de los recursos, juegos y programas que permitan otro tipo de interacción a distancia y, que estas, permitan desarrollar habilidades y capacidades según la naturaleza de cada área del conocimiento que permitirá a los docentes del nivel inicial mejorar en la construcción de los conocimientos de sus estudiantes con un nivel satisfactorio.

La población beneficiada serán los docentes de la Red 01 de la Ugel 01 del distrito de San Juan de Miraflores su economía se encuentra conformada por ingresos estatales. Existen alrededor de 7 instituciones que conforman esta Red 01, de las cuales, solo 5 tienen el nivel de educación inicial. Cada institución educativa cuenta con una población de entre 25 estudiantes de educación inicial y un máximo de 14 profesores del mismo nivel que fueron escogidos para implementar el Uso de las Tics.

Se ha observado que los docentes del nivel inicial presentan inconvenientes en la forma de direccionar la construcción del conocimiento en sus estudiantes del mismo nivel, especialmente porque el contacto físico era favorecedor para aclarar dudas, generar vínculos que permitieran guiar a los más pequeños y contrarrestar las distracciones que estos podían presentar, lo que, inevitablemente ha causado un desempeño laboral docente con muchos inconvenientes pues se ha dejado sentir la desmotivación de los mismos, así como la disconformidad de los padres de familia, al comprobar que las estrategias empleadas hasta antes del entorno únicamente virtual no resultaron las mejores bajo este nuevo sistema educativo sin precedentes.

El aporte de las Tics se encuentra contemplada dentro del Currículo Nacional como herramienta que refuerza las estrategias educativas y busca insertar a los estudiantes en el mundo moderno en el que el conocimiento es operativizado, rápido y a gran escala.

Justificación

La implementación del Uso de las Tics se realizará con 42 docentes del nivel inicial que pertenecen a la Red 01 de la Ugel 01 del distrito de San Juan de Miraflores con la finalidad de que sean incorporadas en 20 sesiones de aprendizaje por el espacio de un mes escolar con la finalidad de mejorar el desempeño laboral de los docentes al momento de construir conocimientos en las diferentes áreas impartidas para este nivel, para el cual, se ha tenido en cuenta la problemática hallada en dichos docentes a quienes les resulta complicado elaborar matices para cada clase con los entornos virtuales, por lo que se tomará en cuenta el uso de las Tics en función a la Alfabetización digital, es decir, cuán diverso en herramientas informáticas puede llegar a ser el docente y los dividendos digitales, cuán limitante puede ser el desconocimiento de plataformas diversas al momento de generar sesiones de aprendizajes para poder incentivar el conocimiento en los estudiantes.

Objetivos

Objetivo general

Fomentar en los docentes del nivel inicial, que pertenecen a la Red 01 de la Ugel 01 del distrito de San Juan de Miraflores, el Uso de las Tics en 20 sesiones de aprendizaje para mejorar su desempeño laboral al momento de construir conocimiento para el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

Objetivos Específicos

Desarrollar sesiones de clase en las que se emplee desde la motivación hasta el cierre las Tics en las diferentes áreas del conocimiento para los estudiantes del nivel de inicial.

Orientar a los docentes en las diversas plataformas existentes que pueden emplear para el diseño de sus sesiones de aprendizaje, con la finalidad de mejorar su desempeño laboral.

Mejorar la percepción de los padres de familia respecto al aprovechamiento de los recursos digitales en el sistema educativo virtual.

Secuencia Metodológica

El implemento del Uso de las Tics se aplicará durante 20 sesiones de clase distribuidas en 6 horas pedagógicas semanales de 45 minutos cada una dentro de las horas programadas para cada una de las Instituciones educativas. Cada una de las sesiones deberá tener la siguiente secuencia metodológica.

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Se inicia la secuencia estratégica de la sesión -Dinámicas previas -El propósito de la sesión -El acuerdo o normas de convivencia con respecto a la sesión Para esta parte de la sesión deberán implementarse videos de plataformas como Youtube, Edición de vídeos vivenciales caseros o vivenciales en herramientas como Inshot. Ambas aplicaciones se encuentran disponibles tanto en equipo móviles como en laptops o computadoras.	Se realiza la secuencia didáctica de la sesión -Problematización -Análisis de información -Toma de decisiones Se puede emplear organizadores o infografías en herramientas como Mymeant, Lucychad, Canvas, Pattlet	Se conversa con los niños sobre la experiencia vivida durante la sesión -Meta cognición y reflexión Se sugiere emplear kahoot

Evaluación

La evaluación será permanente en función al diseño de cada sesión que el docente implemente según la herramienta que haya planteado por cada segmento de la clase. Asimismo, el docente empleará una lista de cotejo en la que registrará y evaluará la sesión de cada clase según lo que hay observado. En ese sentido, dicha lista de cotejo es en función a la sesión mas no por estudiante y debe estar en relación con los contenidos planteados de la misma según el área en las que haya implementado se tomará en cuenta las diferencias individuales, fortalezas, debilidades y capacidades de cada estudiante. Se utilizará una ficha *ad hoc* diseñada especialmente para aplicar la implementación de las Tics por cada clase, así también se tomarán en cuenta las opiniones de cada estudiante y su participación en las diferentes actividades propuestas.

Aprendizaje que se pretende alcanzar con los estudiantes

A partir de la realización de estas implementaciones significativas de las Herramientas de las Tics en las sesiones de aprendizaje los estudiantes de nivel inicial mostraran mayor interés por el conocimiento de las áreas impartidas tales

como: comunicación, matemáticas, ciencias y tecnología y personal social, trabajando a partir de los cinco sentidos a pesar de las distancias físicas. Se pretende que los docentes puedan desarrollar sus sesiones de clase de la mejor forma posible y esto, a su vez, pueda ser percibido por ellos mismos, los estudiantes, los demás miembros de la institución y los padres de familia, para que de esa forma se pueda devolver la satisfacción que generaba la enseñanza presencial en la enseñanza virtual.

Desarrollo del programa

Se detallará la organización de las sesiones de clase en los docentes del nivel inicial de la Red 01, Ugel 01, distrito de San Juan de Miraflores.

1. El docente programará una herramienta virtual para cada parte de la clase.
2. La herramienta que el docente decida añadir debe estar acorde a la naturaleza del área, no debe ser misma siempre.
3. Cada herramienta deberá tener una duración aproximada de 1 minuto por cada una de las partes de la sesión, ya que, al ser niños muy pequeños un tiempo de duración prolongado podría causar cansancio o pérdida de la atención y desvirtuarse del objetivo.
4. Finalizada la clase, el docente deberá responder una lista de cotejo en la que podrá registrar lo observado en la clase para poder mejorar en las próximas sesiones o evaluar qué herramienta Tic es mas favorable según las áreas y contenidos.

Lista de cotejo interna para las actitudes hacia las Tecnología y herramientas de información y comunicación de los docentes del nivel inicial de la Red 01, Ugel 01, San Juan de Miraflores

Herramientas Tics empleadas: _____

Área: _____ Sesión de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Dimensiones	Indicadores	Sí	No
Alfabetización digital	-Aplicación de la tecnología dentro del desarrollo de la clase.		
	-La comprensión crítica a través de la tecnología para el desarrollo de temas.		
	-La creación del contenido digital.		
	-La comunicación del contenido digital a los estudiantes		
Dividendo digital	-Capacidad de transmisión de contenidos nuevos		
	-Capacidad de transición entre un contenido y otro		

Anexo 5: Instrumento de medición para la variable dependiente

Dimensiones e ítems para el cuestionario de Desempeño laboral docente

Edad:

Fecha:

Institución educativa:

A continuación, marca la letra que más se adapte a la realidad de su práctica docente

Dimensión 1: Programación de la enseñanza	
Indicador 1: Planificación del trabajo docente	Ítems
La planificación la marca la plataforma Aprendo en Casa. Los temas se distribuyen a lo largo de cada una de las áreas.	A
Se asume la planificación realizada por la plataforma Aprendo en Casa como referencia, aunque se analiza y se adapta al alumnado	B
Se elabora una programación propia y se utiliza la plataforma Aprendo en Casa como recurso didáctico	C
Se elabora una programación propia y se utilizan otros materiales de elaboración personal, para desarrollarla además de la plataforma Aprendo en casa	D
Indicador 2: La programación larga o de ciclo	Ítems
No se considera necesario realizar la distribución de objetivos y contenidos por proyecto porque es una tarea que no nos corresponde y la realizan otros organismos administrativos	A
Se ha determinado una secuencia de objetivos, contenidos y criterios de evaluación en cada proyecto, enunciados en términos genéricos	B
Se ha definido una secuencia de objetivos, contenidos y criterios de evaluación en cada proyecto en términos concretos y operativos. Los contenidos se han organizado en Unidades Didácticas	C
La secuencia de Objetivos/contenidos elaborada prevé un tiempo adecuado para cada Unidad Didáctica y/o proyecto trabajado con los estudiantes, teniendo en cuenta repases y evaluación, así como los objetivos/contenidos mínimos, relevantes y significativos	D
Indicador 3: La programación corta o de aula/taller	Ítems
La programación larga no se concreta en programaciones cortas o de aula/taller (semanales, quincenales o mensuales) porque no se considera necesario	A
Las programaciones cortas desarrollan la programación larga establecida para el trimestre. Se concretan semanal o diariamente las actividades de los estudiantes del nivel inicial como mecanismo de desarrollo de la plataforma Aprendo en casa.	B
Las programaciones desarrollan Unidades Didácticas o temas con algunos de los elementos, pero sin desarrollar, es decir, enuncian objetivos didácticos, contenidos, criterios de evaluación, pero ambiguos, sin especificar claramente qué se quiere enseñar y qué deben aprender los estudiantes del nivel inicial.	C
Las programaciones cortas se elaboran a partir de Unidades Didácticas diseñadas que incluyen todos los elementos preceptivos: objetivos didácticos concretos y evaluables, criterios y procedimientos de evaluación, mínimos, metodología y recursos didácticos a utilizar, temporalización, diferentes tipos de actividades (trabajo individual, pequeño grupo, grupo clase) y contenidos y actividades relativos a temas transversales	D
Indicador 4: La contextualización	Ítems
En las programaciones cortas no se tienen en cuenta los diferentes ritmos de maduración y aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. Todos los estudiantes del nivel inicial realizan las mismas actividades	A

Se prevén diferentes tipos de objetivos didácticos y actividades para estudiantes del nivel inicial con dificultades de aprendizaje o con ritmo de aprendizaje lento	B
Se han previsto, como mínimo, tres niveles de ejecución en la programación para dar respuesta a alumnos con ritmo lento, normal y rápido de aprendizaje.	C
Además de prever diferentes niveles de aprendizaje, se adapta la programación a los intereses y necesidades de los estudiantes del nivel inicial y se planifica la actividad educativa en coordinación con el resto del equipo docente del ciclo. Se prevén recursos externos al aula	D
Dimensión 2: Metodología y Aprovechamiento de recursos	
Indicador 1: Coherencia entre la metodología desarrollada en el aula/taller y la expuesta en la programación	Ítems
En la programación de las sesiones de clase no planifico estrategias metodológicas o didácticas y utilizo las que se contemplan en la plataforma Aprendo en casa	A
Las decisiones metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje no suelen responder a lo previsto en la programación de la sesión de clase por estar redactadas de forma genérica	B
Tengo en cuenta algunas de las pautas metodológicas y didácticas establecidas en la programación porque han sido consensuadas por el equipo docente de la IE.	C
Las estrategias metodológicas que utilizo son idénticas a las propuestas en la programación porque, además, se han establecido unos principios metodológicos coherentes para el conjunto de los proyectos semanales y se han recogido en un documento	D
Indicador 2: Motivación para el aprendizaje	Ítems
Cuando inicio una nueva sesión de clase realizo un recordatorio de lo anterior para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje	A
Además, planteo, situaciones introductorias previas al tema a tratar: diálogos, lectura, material audiovisual.	B
Comunico también a los estudiantes de educación inicial la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad (utilidad) y aplicación real	C
Presento un plan de trabajo, explicando su finalidad y entrego un listado de objetivos didácticos que deben aprender estudiantes del nivel inicial al término de la sesión de aprendizaje.	D
Indicador 3: Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje	Ítems
Durante la enseñanza expositiva planteo preguntas para ver si los estudiantes del nivel inicial comprendido la información y pongo ejemplos conectados con el perfil profesional del ciclo	A
Presento los contenidos de una manera estructurada, evitando la fragmentación, y los conecto con los conocimientos previos de los estudiantes y con situaciones de la profesión, con objeto de favorecer el aprendizaje significativo	B
Además, organizo los contenidos básicos mediante algún tipo de esquema, mapa conceptual, infografía, y al finalizar cada sesión realizo síntesis y resúmenes para concretar lo que los estudiantes del nivel de inicial deben aprender.	C
También enseño a los estudiantes del nivel inicial a construir su aprendizaje, habituándolos a distinguir lo que saben, lo que están en proceso de aprender y lo que les falta. Facilito la autonomía de aprendizaje de los estudiantes.	D
Indicador 4: Globalización e interrelación de competencias y contenidos	Ítems
Las competencias a desarrollar por los estudiantes del nivel inicial se trabajan de forma organizadas según la sesión de clase planteada por la institución educativa para cada proyecto que compone el trimestre.	A
En alguna ocasión, cada profesor/a tiene en cuenta el proceso seguido en alguna otra sesión de clase con el que la suya guarda más relación lógica y trata de aprovechar posibles sinergias temporales en las actividades que plantea a los estudiantes del nivel de inicial.	B

El profesorado de área coordina y tiene en cuenta lo que se está trabajando en otras secciones por parte del grupo de estudiantes, tratando de conectarlo y aprovecharlo para el desarrollo de las competencias a lograr por los estudiantes del nivel de inicial	C
El profesorado del ciclo trabaja por proyectos de área que confieren a las actividades de enseñanza aprendizaje un planteamiento globalizador	D
Indicador 5: Actividades desarrolladas y orientación del trabajo del alumnado	Ítems
Las actividades que planteo a mis estudiantes de educación inicial en cada sesión de clase suelen ser las que propone la plataforma Aprendo en casa y las referidas a la evaluación.	A
Planteo actividades individuales y, en algunas ocasiones, trabajo cooperativo para consolidar los aprendizajes de los contenidos. Suelo dar instrucciones a los estudiantes para la realización de dichas actividades. Realizo actividades complementarias a lo largo de la sesión de aprendizaje.	B
Propongo a mis estudiantes actividades variadas: de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación y de evaluación; tanto individuales como en grupo y complementarias con diversas herramientas virtuales. Verifico por medio de actividades interactivas que los estudiantes hayan comprendido lo que tienen que hacer y vuelvo a repetir las indicaciones a aquellos que no pueden realizar las actividades por su cuenta pidiendo la ayuda de sus padres presentes en la video llamada. Considero adecuado el tiempo utilizado en el desarrollo de las actividades que realizan los estudiantes	C
Además, asigno actividades para que cada estudiante trabaje de manera independiente. Promuevo el trabajo cooperativo con quien esté conectado en la video llamada o con otro estudiante. Propongo alguna vez la participación de otras personas en actividades que se llevan a cabo en la videollamada.	D
Indicador 6: Utilización de los recursos del contexto	Ítems
Durante la enseñanza expositiva utilizo sólo la cámara y la voz para el intercambio de información entre los estudiantes y el profesor	A
Además, me ayudo con diapositivas, videos, plataforma de juegos, y otro software que crea conveniente para la sesión de clase.	B
Utilizo también durante la exposición varios recursos didácticos: como plataformas diversas virtuales, así como los espacios reales en frente de cámaras con objetos didácticos como muñecos, láminas, sonidos u otros.	C
También visito de forma virtual con los estudiantes lugares de nuestro ámbito geográfico para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje	D
Dimensión 3: Evaluación de los Aprendizajes	
Indicador 1: Evaluación inicial: instrumentos	Ítems
A principios de la Unidad didáctica dedico tiempo a repasar los aspectos básicos de las áreas fundamentales con el objeto de averiguar el nivel de conocimientos que posee el estudiante. Utilizo como instrumentos fundamentales la interacción entre sí por medio de juegos o dinámicas.	A
Además, lo hago al inicio de una sesión de aprendizaje o bloque de contenido nuevo	B
En la evaluación inicial que realizo a principios de curso utilizo además pruebas específicas por medio de plataformas interactivas y los resultados los recojo en una ficha-registro que servirá para ajustar la programación al grupo/clase	C
Realizo evaluación inicial a principio de curso y al inicio de una Unidad Didáctica o bloque de contenido, utilizando pruebas específicas e informes de otros profesores del equipo docente, y todo ello lo registro para ajustar la programación y para valorar el progreso de los alumnos	D
Indicador 2: Evaluación continua: instrumentos	Ítems
La evaluación continua la llevo a cabo mediante el desarrollo de los proyectos que se dirigen a los estudiantes.	A
Reviso, además, de manera inmediata todas las actividades que realizan los estudiantes para conocer sus logros y dificultades	B

Utilizo sistemáticamente varios instrumentos de recogida de información: con objeto de registrar en la ficha de seguimiento los objetivos didácticos conseguidos por los estudiantes.	C
Además, el resultado de la evaluación continua me sirve para orientar el aprendizaje de los estudiantes, para conocer los “nudos” de aprendizaje y para introducir modificaciones en la práctica virtual docente	D
Indicador 3: Evaluación final: instrumentos	Ítems
Con la información recogida a lo largo de la sesión de aprendizaje a través de las pruebas específicas realizadas por los estudiantes evalúo los aprendizajes adquiridos	A
Con la información recogida a lo largo de la sesión de aprendizaje mediante diferentes instrumentos y el conocimiento de las actitudes que tengo de cada estudiante y evalúo los aprendizajes adquiridos	B
Utilizo la ficha de seguimiento para determinar si el estudiante ha conseguido los objetivos programados y para conocer la situación de cada uno en relación con los objetivos previstos	C
Además, la información recogida me sirve para reorientar y mejorar el proceso de aprendizaje introduciendo modificaciones en la programación para la próxima sesión de clase; así como para detectar necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes.	D
Indicador 4: Coevaluación y autoevaluación	Ítems
La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes la realizo yo porque tengo más capacidad y competencia para ello	A
En algunas ocasiones promuevo actividades por grupo de forma interactiva para valorar trabajos de los estudiantes (coevaluación)	B
Realizo sistemáticamente actividades de coevaluación con los estudiantes del nivel inicial. Primero para valorar sólo lo positivo y después para valorar las dificultades y deficiencias surgidas	C
He conseguido que los estudiantes evalúen sus actividades, así como el grado de consecución de los objetivos didácticos que han conseguido, utilizando criterios adecuados.	D
Indicador 5: La calificación	Ítems
Fundamentalmente, tengo en cuenta los resultados de las pruebas o controles para la calificación de cada evaluación	A
Matizo la calificación de las pruebas específicas de evaluación en función del esfuerzo, participación, cumplimiento de tareas, comportamiento.	B
Califico al estudiante, en cada sesión de aprendizaje, en relación con los objetivos didácticos conseguidos, teniendo en cuenta los mínimos establecidos. La calificación final es una síntesis de las calificaciones parciales del conjunto de tareas realizadas	C
Después de cada sesión de evaluación informo los estudiantes y a sus familias (si es preciso) de los objetivos conseguidos y al finalizar el curso emito la calificación en función de los resultados de aprendizaje conseguidos y los mínimos establecidos (evaluación criterial)	D
Indicador 6: La promoción	Ítems
Se promociona a los estudiantes de trimestre en función de los niveles de aprendizaje alcanzados de cada una de las sesiones de clase con sus respectivas actividades.	A
A la hora de emitir la calificación final tengo en cuenta, además, la opinión del resto del equipo docente	B
Me intereso también por la opinión del estudiante y de su familia (si es conveniente) y se procura utilizar la repetición como un mecanismo de mejora en el proceso de aprendizaje	C
En la promoción tengo en cuenta, además de los objetivos generales del ciclo, el beneficio que puede reportarle al estudiante la repetición o el progreso al siguiente curso, desde la perspectiva académica y de progreso personal	D
Indicador 7: Información al alumnado y a sus familias (si es preciso)	Ítems

Después de cada sesión de clase informo al estudiante y a sus familias (si es preciso) del rendimiento alcanzado mediante un informe y amplío la información si me lo solicitan	A
La información incluye rendimiento académico y aspectos sobre la asistencia, actitudes, comportamiento y motivación	B
Informo a los estudiantes y a sus familias (si es necesario) sobre el rendimiento académico y el comportamiento, indicándoles las pautas a seguir para mejorarlos. Así mismo, comunico las ausencias y me intereso por los motivos	C
Elaboro informes individualizados y cualitativos sobre el logro de los objetivos didácticos de la sesión de aprendizaje e indico, tras cada evaluación, el plan a seguir para recuperar o profundizar, según los casos	D
Dimensión 4: Formación y evaluación de la enseñanza	
Indicador 1: Formación e innovación educativa	Ítems
No suelo realizar ninguna actividad de formación porque considero que la práctica virtual docente Inter diaria es suficiente.	A
Cuando hay un curso o seminario de formación que me interesa, suelo hacerlo, aunque no tenga relación directa con mi práctica docente	B
Realizo sistemáticamente cursos y seminarios de formación porque me ayudan a mejorar mi práctica docente en la virtualidad y me permiten introducir algún aspecto de innovación educativa en el sistema de educación virtual.	C
Además, formo parte de proyectos de formación en centros y participo en los proyectos de innovación propios o los que convoca la Ugel 01 para mejorar la práctica virtual docente y para desarrollar elementos de innovación educativa.	D
Indicador 2: Evaluación de la práctica docente	Ítems
No suelo reflexionar sobre mi práctica virtual docente al finalizar el proyecto ni al finalizar cada sesión de aprendizaje	A
En algunas reuniones de la institución educativa suelo contrastar opiniones con los compañeros sobre la actuación virtual del docente.	B
Después de cada Unidad Didáctica realizo una autoevaluación de mi actuación y considero los aspectos positivos y mejorables, para tenerlos en cuenta en la próxima Unidad Didáctica	C
Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima.	D
Dimensión 5: Tutoría	
Indicador 1: Actuaciones con estudiantes	Ítems
Cumplimento los documentos administrativos correspondientes a la docencia del alumnado del grupo/clase al finalizar el curso	A
Además, conozco los intereses, motivaciones, actitudes, aptitudes y grado de integración (cohesión) de los/as estudiantes en el grupo	B
Utilizo algunas técnicas de grupo (foro, torbellino de ideas, Philipp 66, debate...) para transmitir actitudes y normas, así como para favorecer la convivencia	C
Además, preparo las sesiones de evaluación, explorando los condicionantes del aprendizaje, los métodos didácticos empleados y las características de los/as estudiantes	D
Indicador 2: Contenido de la tutoría	Ítems
En general, no desarrollo ningún tipo de contenido tutorial por no tener información suficiente, ni materiales ni horario específico para trabajarlos	A
Incluyo los contenidos de la tutoría en las programaciones de los módulos (temas transversales...) y los trabajo junto al desarrollo de éstos	B
Utilizo materiales concretos, que me suele proporcionar el orientador o jefe de Estudios, para el desarrollo de los contenidos de la tutoría, que llevo a cabo en horario específico	C
Los contenidos de la tutoría se trabajan mediante los programas relacionados con aprender a ser persona, a ser profesional, a comportarse, a decidirse y a pensar, en sesiones específicas	D

Indicador 3: Coordinación con el equipo docente	Ítems
Cuando se producen conflictos con algún/a estudiante realizo funciones de mediación por llamada o videollamada tanto con familias como con profesores/as	A
Me reúno periódicamente con el equipo docente para recoger y dar información sobre el grupo de estudiantes	B
Con cierta sistematicidad se establecen reuniones con el equipo docente para adoptar criterios sobre formas de agrupamientos, procedimiento de evaluación, actividades para casa, y comportamiento	C
Además, participo en las sesiones de evaluación al finalizar cada trimestre, realizando un diagnóstico de la situación del grupo y adoptando medidas para mejorar las relaciones y el rendimiento	D
Dimensión 6: Atención a la diversidad	
Indicador 1: La recuperación	Ítems
Aunque ayudo a los/as estudiantes con dificultades, proponiéndoles actividades adaptadas a sus características, entiendo que tienen que trabajar por su cuenta los déficits que tienen, porque interfieren en la dinámica normal de aprendizaje de la clase virtual.	A
Preparo actividades adaptadas a los/as estudiantes que no siguen el ritmo medio de la clase, sobre todo en competencias fundamentales y oriento su proceso de aprendizaje	B
Junto con otros profesionales, evalúo el nivel de competencia curricular de los/as estudiantes con dificultades en competencias fundamentales, y ayudo al estudiante a recuperarlas.	C
Después de cada evaluación elaboro un programa de refuerzo individualizado que entrego al estudiante para que lo desarrolle de forma asincrónica. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente.	D
Indicador 2: Profundización y enriquecimiento	Ítems
A los/as estudiantes más adelantados les propongo que desarrollen alguna actividad mientras terminan las actividades sus compañeros/as	A
Propongo trabajos creativos a los estudiantes que tiene facilidad en el aprendizaje	B
Evalúo el nivel de competencia curricular de los/as estudiantes más adelantados/as, junto con otros profesionales de la institución educativa, y propongo medidas organizativas en los ámbitos que corresponda para el desarrollo de sus capacidades: grupos flexibles, programa de ampliación, adelanto de programa...	C
Después de cada evaluación elaboro un programa de enriquecimiento del currículo ordinario para que lo desarrollen los estudiantes con las indicaciones del profesor. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente	D
Indicador 3: Atención a alumnos/as con más problemas de aprendizaje	Ítems
Los estudiantes con más dificultades de aprendizaje no tienen una atención o apoyo especial, debe realizar un esfuerzo particular por adaptarse al contenido de la sesión de aprendizaje.	A
Colaboro con el resto del equipo docente en la elaboración y seguimiento de adaptaciones curriculares para los estudiantes con más problemas de aprendizaje	B
Coopero en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes con más problemas de aprendizaje de mi grupo, con la colaboración de profesionales especializados (especialistas, orientador, ...): criterios para proponer a un/a estudiante como con problemas de aprendizaje, elaboración de alternativas curriculares, organización de apoyos, en su caso, ...	C
En colaboración con el resto del profesorado y otros profesionales especializados elaboro un plan de desarrollo curricular que se llevará a cabo dentro y fuera del aula, en coherencia con lo que se propone en el Plan de Atención a la Diversidad. Coordino el proceso y pido la colaboración de las familias	D

Dimensión 7: Clima del aula	
Indicador 1: Distribución del mobiliario y del material en el aula/taller	Ítems
Solicito que el espacio sea adecuado para evitar la distracción y favorecer el trabajo individual. El espacio del profesor es acorde al contexto de la clase.	A
Solicito que el espacio sea adecuado para compartirlo con algún familiar en casa para posibilitar la ayuda mutua. El material didáctico debe estar accesible al estudiante, pero bajo custodia de un adulto en casa.	B
Solicito que el espacio sea adecuado para compartirlo con algún familiar en casa para posibilitar la ayuda mutua. El material didáctico existente está accesible al estudiante, que lo utiliza cuando lo cree necesario, aunque no está suficientemente organizado.	C
Solicito que el espacio se flexible según la naturaleza de la sesión de clase en las que, en algunas ocasiones, se necesitará trabajo individual y otras con posibilidad de ayuda. El material didáctico en casa está perfectamente organizado y el estudiante pueden acceder a él cuando lo consideran oportuno para su trabajo	D
Indicador 2: Interacción profesorado-alumnado	Ítems
Establezco relaciones cordiales con mis estudiantes, pero hay que mantener la disciplina mediante el cumplimiento de las normas que se dictan	A
Me preocupo por que mis estudiantes expresen sus ideas y sentimientos libremente y participen activamente en la sesión de clase, siempre que cumplan con las normas impuestas. Las relaciones profesorado-alumnado y alumnos/alumnas/as son correctas, fluidas y no discriminatorias	B
Fomento el respeto y la colaboración entre los estudiantes y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de la clase virtual como para las actividades de aprendizaje. Existen normas de acordadas por todos.	C
Favorezco las relaciones de compañerismo y de amistad verticales y horizontales en la clase virtual. El clima se basa en las normas acordadas por los estudiantes. Procuro que los/as estudiantes aprendan a autorregular su conducta	D
Indicador 3: Trabajo en equipo de profesores	Ítems
Las relaciones entre los/as profesores/as del equipo docente son correctas. Ocasionalmente nos reunimos para intercambiar información sobre los estudiantes.	A
Las relaciones entre el equipo docente se basan en el compañerismo. Las reuniones sistemáticas realizadas han facilitado este tipo de relaciones para mejorar la calidad educativa virtual.	B
Existe confianza y colaboración mutua entre el equipo docente. Cada profesor/a puede expresar sus opiniones libremente y se suelen tener en cuenta para potenciar la educación a distancia,	C
El conjunto de profesores trabaja como un verdadero equipo, Cada profesor/a sabe lo que hace el resto, siendo la coordinación satisfactoria para todos/as y alcanzar las metas propuestas en el sistema educativo virtual.	D
Indicador 4: La resolución de conflictos en el aula/taller	Ítems
Cuando se produce un conflicto o incumplimiento grave de una norma de clase suelo decir al estudiante que lo quitaré de la videollamada previa amonestación pública porque quiero que sirva de ejemplo para el resto del grupo	A
Ante un conflicto o falta grave de un estudiante suelo llamar a su familiar con quien se encuentre en casa para que lo amoneste si es preciso,	B
Si un alumno altera sistemáticamente la armonía de la video llamada suelo llamar a su familia para que me ayude a resolver el conflicto	C
Ante un conflicto surgido durante la video llamada, dejo hasta el final de la conexión al estudiante para hablar a solas junto con su familiar para que me dé razones de su comportamiento y utilizo otros profesionales especialistas para resolver la situación. Favorezco la posibilidad de que el estudiante haga propuestas para resolver los conflictos	D

Anexo 6: Validación de instrumento de medición a través de juicio de expertos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr. Roque Pisconte, Vanessa

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de posgrado de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2021, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Maestra en Administración de Negocios.

El título del proyecto de investigación es: "*Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño laboral docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021*" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Chávez Sparrow, Karen Lizette
DNI: 40388434

Definición conceptual de las variables y dimensiones

I. **Variable Desempeño laboral docente:**

Se entiende por desempeño laboral docente a la verificación de las tareas que se organizan y planifican en conjunto en función a criterios determinados de un espacio o comunidad educativa, es decir, evalúa la capacidad para relacionar en un ámbito concreto los elementos de enseñanza y aprendizaje (García, 2015)

Dimensiones

Programación de la enseñanza. Son los factores que evidencia la calidad en el ejercicio del docente.

Metodología y Aprovechamiento de recursos. Son todas las técnicas o estrategias que permitan al docente establecer una relación de interacción en el salón de clase y adecuada construcción del aprendizaje.

Evaluación de los Aprendizajes. Se encuentra definida como la verificación del progreso paulatino de los estudiantes.

Formación y evaluación de la enseñanza. Se define como una técnica para impulsar la innovación en el contexto educativo, así como el desarrollo del docente.

Tutoría. es la dirección que ejerce el docente según las características de los estudiantes atendiendo a sus necesidades.

Atención a la diversidad. Es la enfatiza la heterogeneidad como parte de la comunidad educativa (García, 2015)

Clima del aula. Factor que influye de forma directa en el rendimiento escolar y en el estado de ánimo de cada estudiante.

Matriz de operacionalización
Variable: Desempeño Laboral docente

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Desempeño laboral de los docentes	Se entiende por desempeño laboral docente a la verificación de las tareas que se organizan y planifican en conjunto en función a criterios determinados de un espacio o comunidad educativa, es decir, evalúa la capacidad para relacionar en un ámbito concreto los elementos de enseñanza y aprendizaje (García, 2015)	Programación de la enseñanza,	Planificación del trabajo docente La programación larga o de ciclo La programación corta o de aula/taller La contextualización	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D	Escala politémica de tipo ordinal A: (1) B: (2) C: (3) D: (4)	(1) Mejorable (2) Aceptable (3) Competente (4) Innovador
		Metodología y Aprovechamiento de recursos,	Coherencia entre la metodología desarrollada en el aula/taller y la expuesta en la programación Motivación para el aprendizaje Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje Globalización e interrelación de competencias y contenidos Actividades desarrolladas y orientación del trabajo del alumnado Utilización de los recursos del contexto	A, B, C, D A, B, C, D		
		Evaluación de los Aprendizajes	Evaluación inicial: instrumentos Evaluación continua: instrumentos Evaluación final: instrumentos Coevaluación y autoevaluación La calificación La promoción Información al alumnado y a sus familias (si es preciso)	A, B, C, D A, B, C, D		
		Formación y evaluación de la enseñanza	Formación e innovación educativa Evaluación de la práctica docente	A, B, C, D A, B, C, D		
		Tutoría	Actuaciones con estudiantes Contenido de la tutoría Coordinación con el equipo docente	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D		
		Atención a la diversidad	La recuperación Profundización y enriquecimiento Atención a alumnos/as con más problemas de aprendizaje	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D		
		Clima del aula	Distribución del mobiliario y del material en el aula/taller Interacción profesorado-alumnado Trabajo en equipo de profesores La resolución de conflictos en el aula/taller	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D		

Fuente: adaptado de García (2015)

Certificado de validez de contenido del instrumento Desempeño laboral docente

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
DIMENSIÓN 1: Programación de la enseñanza											
Indicador 1: Planificación del trabajo docente											
A	La planificación marca la plataforma Aprendo en Casa. Los temas se distribuyen a lo largo de cada una las áreas.			X			X			X	
B	Se asume la planificación realizada por la plataforma Aprendo en Casa como referencia, aunque se analiza y se adapta al alumnado.		X							X	
C	Se elabora una programación propia y se utiliza la plataforma Aprendo en Casa como recurso didáctico.			X			X			X	
D	Se elabora una programación propia y se utilizan otros materiales de elaboración personal, para desarrollarla además de la plataforma Aprendo en casa.			X			X			X	
Indicador 2: La programación larga o de ciclo											
A	No se considera necesario realizar la distribución de objetivos y contenidos por proyecto porque es una tarea que no nos corresponde y la realizan otros organismos administrativos.			X			X			X	
B	Se ha determinado una secuencia de objetivos, contenidos y criterios de evaluación en cada proyecto, enunciados en términos genéricos.		X				X			X	
C	Se ha definido una secuencia de objetivos, contenidos y criterios de evaluación en cada proyecto en términos concretos y operativos. Los contenidos se han organizado en Unidades Didácticas.		X				X			X	
D	La secuencia de Objetivos/contenidos elaborada prevé un tiempo adecuado para cada Unidad Didáctica y/o proyecto trabajado con los estudiantes, teniendo en cuenta repaso y evaluación, así como los objetivos/contenidos mínimos, relevantes y significativos.			X			X			X	
Indicador 3: La programación corta o de aula/taller											
A	La programación larga no se concreta en programaciones cortas o de aula/taller (semanales, quincenales o mensuales) porque no se considera necesario.			X			X			X	
B	Las programaciones cortas desarrollan la programación larga establecida para el trimestre. Se concretan semanal o diariamente las actividades de los estudiantes del nivel inicial como mecanismo de desarrollo de la plataforma Aprendo en casa.			X			X			X	
C	Las programaciones desarrollan Unidades Didácticas o temas con algunos de los elementos, pero sin desarrollar, es decir, enuncian objetivos didácticos, contenidos, criterios de evaluación, pero ambiguos, sin especificar claramente qué se quiere enseñar y qué deben aprender los estudiantes del nivel inicial.			X			X			X	
D	Las programaciones cortas se elaboran a partir de Unidades Didácticas diseñadas que incluyen todos los elementos preceptivos: objetivos didácticos concretos y evaluables, criterios y procedimientos de evaluación, mínimos, metodología y recursos didácticos a utilizar, temporalización, diferentes tipos de actividades (trabajo individual, pequeño grupo, grupo clase) y contenidos y actividades relativos a temas transversales.			X			X			X	
Indicador 4: La contextualización											
A	En las programaciones cortas no se tienen en cuenta los diferentes ritmos de maduración y aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. Todos los estudiantes del nivel inicial realizan las mismas actividades.			X			X			X	
B	Se prevén diferentes tipos de objetivos didácticos y actividades para estudiantes del nivel inicial con dificultades de aprendizaje o con ritmo de aprendizaje lento.			X			X			X	
C	Se han previsto, como mínimo, tres niveles de ejecución en la programación para dar respuesta a alumnos con ritmo lento, normal y rápido de aprendizaje.			X			X			X	



D	Además de prever diferentes niveles de aprendizaje, se adapta la programación a los intereses y necesidades de los estudiantes del nivel inicial y se planifica la actividad educativa en coordinación con el resto del equipo docente del ciclo. Se prevén recursos externos al aula.						X			X							X
DIMENSION 2: Metodología y Aprovechamiento de recursos.																	
Indicador 1: Coherencia entre la metodología desarrollada en el aula/taller y la expuesta en la programación																	
A	En la programación de las sesiones de clase se planifican estrategias metodológicas o didácticas y utilizo las que se contemplan en la plataforma Aprendo en casa						X			X							X
B	Las decisiones metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje no suelen responder a lo previsto en la programación de la sesión de clase por estar redactadas de forma genérica						X			X							X
C	Tengo en cuenta algunas de las pautas metodológicas y didácticas establecidas en la programación porque han sido consensuadas por el equipo docente de la IE.						X			X							X
D	Las estrategias metodológicas que utilizo son idénticas a las propuestas en la programación porque, además, se han establecido unos principios metodológicos coherentes para el conjunto de los proyectos semanales y se han recogido en un documento.						X			X							X
Indicador 2: Motivación para el aprendizaje																	
A	Cuando inicio una nueva sesión de clase realizo un recordatorio de lo anterior para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje						X			X							X
B	Además, planteo, situaciones introductorias previas al tema a tratar: diálogos, lectura, material audiovisual						X			X							X
C	Comunico también a los estudiantes de educación inicial la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad (utilidad) y aplicación real						X			X							X
D	Presento un plan de trabajo, explicando su finalidad y entrego un listado de objetivos didácticos que deben aprender estudiantes del nivel inicial al término de la sesión de aprendizaje						X			X							X
Indicador 3: Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje																	
A	Durante la enseñanza expositiva planteo preguntas para ver si los estudiantes del nivel inicial comprendido la información y pongo ejemplos conectados con el perfil profesional del ciclo						X			X							X
B	Presento los contenidos de una manera estructurada, evitando la fragmentación, y los conecto con los conocimientos previos de los estudiantes y con situaciones de la profesión, con objeto de favorecer el aprendizaje significativo						X			X							X
C	Además, organizo los contenidos básicos mediante algún tipo de esquema, mapa conceptual, infografía, y al finalizar cada sesión realizo síntesis y resúmenes para concretar lo que los estudiantes del nivel de inicial deben aprender						X			X							X
D	También enseño a los estudiantes del nivel inicial a construir su aprendizaje, habituándolos a distinguir lo que saben, lo que están en proceso de aprender y lo que les falta. Facilito la autonomía de aprendizaje de los estudiantes.						X			X							X
Indicador 4: Globalización e interrelación de competencias y contenidos																	
A	Las competencias a desarrollar por los estudiantes del nivel inicial se trabajan de forma organizada según la sesión de clase planteada por la institución educativa para cada proyecto que compone el trimestre.						X			X							X
B	En alguna ocasión, cada profesora tiene en cuenta el proceso seguido en alguna otra sesión de clase con el que la suya guarda más relación lógica y trata de aprovechar posibles sinergias temporales en las actividades que plantea a los estudiantes del nivel de inicial.						X			X							X
D	El profesorado de área coordina y tiene en cuenta lo que se está trabajando en otras secciones por parte del grupo de estudiantes, tratando de conocerlo y aprovecharlo para el desarrollo de las competencias a lograr por los estudiantes del nivel de inicial						X			X							X
C	El profesorado del ciclo trabaja por proyectos de área que confieren a las actividades de enseñanza aprendizaje un planteamiento globalizador						X			X							X



Indicador 5: Actividades desarrolladas y orientación del trabajo del alumnado																	
A	Las actividades que planteo a mis estudiantes de educación inicial en cada sesión de clase suelen ser las que propone la plataforma Aprendo en casa y las referidas a la evaluación.						X			X							X
B	Planteo actividades individuales y, en algunas ocasiones, trabajo cooperativo para consolidar los aprendizajes de los contenidos. Suelo dar instrucciones a los estudiantes para la realización de dichas actividades. Realizo actividades complementarias a lo largo de la sesión de aprendizaje.						X			X							X
C	Propongo a mis estudiantes actividades variadas: de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación y de evaluación; tanto individuales como en grupo y complementarias con diversas herramientas virtuales. Verifico por medio de actividades interactivas que los estudiantes hayan comprendido lo que tienen que hacer y vuelvo a repetir las indicaciones a aquellos que no pueden realizar las actividades por su cuenta pidiendo la ayuda de sus padres presentes en la video llamada. Considero adecuado el tiempo utilizado en el desarrollo de las actividades que realizan los estudiantes						X			X							X
D	Además, asigno actividades para que cada estudiante trabaje de manera independiente. Promuevo el trabajo cooperativo con quien esté conectado en la video llamada o con otro estudiante. Propongo alguna vez la participación de otras personas en actividades que se llevan a cabo en la videollamada.						X			X							X
Indicador 6: Utilización de los recursos del contexto																	
A	Durante la enseñanza expositiva utilizo sólo la cámara y la voz para el intercambio de información entre los estudiantes y el profesor						X			X							X
B	Además, me ayudo con diapositivas, videos, plataforma de juegos, y otro software que crea conveniente para la sesión de clase.						X			X							X
C	Utilizo también durante la exposición varios recursos didácticos: como plataformas diversas virtuales, así como los espacios reales en frente de cámaras con objetos didácticos como muñecos, láminas, sonidos u otros.						X			X							X
D	También visto de forma virtual con los estudiantes lugares de nuestro ámbito geográfico para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje						X			X							X
DIMENSION 3: Evaluación de los Aprendizajes																	
Indicador 1: Evaluación inicial: Instrumentos																	
A	A principios de la Unidad didáctica dedico tiempo a repasar los aspectos básicos de las áreas fundamentales con el objeto de averiguar el nivel de conocimientos que posee el estudiante. Utilizo como instrumentos fundamentales la interacción entre el por medio de juegos o dinámicas.						X			X							X
B	Además, lo hago al inicio de una sesión de aprendizaje o bloque de contenido nuevo						X			X							X
C	En la evaluación inicial que realizo a principios de curso utilizo además pruebas específicas por medio de plataformas interactivas y los resultados los recojo en una ficha-registro que servirá para ajustar la programación al grupo/clase						X			X							X
D	Realizo evaluación inicial a principio de curso y al inicio de una Unidad Didáctica o bloque de contenido, utilizando pruebas específicas e informes de otros profesores del equipo docente, y todo ello lo registro para ajustar la programación y para valorar el progreso de los alumnos.						X			X							X
Indicador 2: Evaluación continua: Instrumentos																	
A	La evaluación continua la llevo a cabo mediante el desarrollo de los proyectos que se dirigen a los estudiantes.						X			X							X
B	Reviso, además, de manera inmediata todas las actividades que realizan los estudiantes para conocer sus logros y dificultades						X			X							X
C	Utilizo sistemáticamente varios instrumentos de recogida de información: con objeto de registrar en la ficha de seguimiento los objetivos didácticos conseguidos por los estudiantes.						X			X							X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

A	Después de cada sesión de clase informo al estudiante y a sus familias (si es preciso) del rendimiento alcanzado mediante un informe y amplo la información si me lo solicitan					X				X								X
B	La información incluye rendimiento académico y aspectos sobre la asistencia, actitudes, comportamiento y motivación					X				X								X
C	Informe a los estudiantes y a sus familias (si es necesario) sobre el rendimiento académico y el comportamiento, indicándoles las pautas a seguir para mejorarlos. Así mismo, comunico las ausencias y me intereso por los motivos					X				X								X
D	Elaboro informes individualizados y cualitativos sobre el logro de los objetivos didácticos de la sesión de aprendizaje e indico, tras cada evaluación, el plan a seguir para recuperar o profundizar, según los casos					X				X								X
DIMENSIÓN 4: Formación y evaluación de la enseñanza																		
Indicador 1: Formación e innovación educativa																		
A	No suelo realizar ninguna actividad de formación porque considero que la práctica virtual docente inter diaria es suficiente.					X				X								X
B	Cuando hay un curso o seminario de formación que me interesa, suelo hacerlo, aunque no tenga relación directa con mi práctica docente					X				X								X
C	Realizo sistemáticamente cursos y seminarios de formación porque me ayudan a mejorar mi práctica docente en la virtualidad y me permiten introducir algún aspecto de innovación educativa en el sistema de educación virtual.					X				X								X
D	Además, formo parte de proyectos de formación en centros y participo en los proyectos de innovación propios o los que convoca la Ugel 01 para mejorar la práctica virtual docente y para desarrollar elementos de innovación educativa.					X				X								X
Indicador 2: Evaluación de la práctica docente																		
A	No suelo reflexionar sobre mi práctica virtual docente al finalizar el proyecto ni al finalizar cada sesión de aprendizaje					X				X								X
B	En algunas reuniones de la institución educativa suelo contrastar opiniones con los compañeros sobre la actuación virtual del docente.					X				X								X
C	Después de cada Unidad Didáctica realizo una autoevaluación de mi actuación y considero los aspectos positivos y mejorables, para tenerlos en cuenta en la próxima Unidad Didáctica					X				X								X
D	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima.					X				X								X
DIMENSIÓN 5: Tutoría																		
Indicador 1: Actuaciones con estudiantes																		
A	Cumplimiento los documentos administrativos correspondientes a la docencia del alumnado del grupo/clase al finalizar el curso					X				X								X
B	Además, conozco los intereses, motivaciones, actitudes, aptitudes y grado de integración (cohesión) de los/as estudiantes en el grupo					X				X								X
C	Utilizo algunas técnicas de grupo (foro, torbellino de ideas, Philip 66, debate...) para transmitir actitudes y normas, así como para favorecer la convivencia					X				X								X
D	Además, preparo las sesiones de evaluación, explorando los condicionantes del aprendizaje, los métodos didácticos empleados y las características de los/as estudiantes					X				X								X
Indicador 2: Contenido de la tutoría																		
A	En general, no desarrollo ningún tipo de contenido tutorial por no tener información suficiente, ni materiales ni horario específico para trabajarlos					X				X								X
B	Incluyo los contenidos de la tutoría en las programaciones de los módulos (temas transversales...) y los trabajo junto al desarrollo de estos					X				X								X
C	Utilizo materiales concretos, que me suele proporcionar el orientador o jefe de Estudios, para el desarrollo de los contenidos de la tutoría, que llevo a cabo en horario específico					X				X								X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

D	Los contenidos de la tutoría se trabajan mediante los programas relacionados con aprender a ser persona, a ser profesional, a comportarse, a decidirse y a pensar, en sesiones específicas					X				X								X
Indicador 3: Coordinación con el equipo docente																		
A	Cuando se producen conflictos con algún/a estudiante realizo funciones de mediación por llamada o videollamada tanto con familias como con profesores/as					X				X								X
B	Me reúno periódicamente con el equipo docente para recoger y dar información sobre el grupo de estudiantes					X				X								X
C	Con cierta sistematicidad se establecen reuniones con el equipo docente para adoptar criterios sobre formas de agrupamientos, procedimiento de evaluación, actividades para casa, y comportamiento					X				X								X
D	Además, participo en las sesiones de evaluación al finalizar cada trimestre, realizando un diagnóstico de la situación del grupo y adoptando medidas para mejorar las relaciones y el rendimiento					X				X								X
DIMENSIÓN 6: Atención a la diversidad																		
Indicador 1: La recuperación																		
A	Aunque ayudo a los/as estudiantes con dificultades, proponiéndoles actividades adaptadas a sus características, entiendo que tienen que trabajar por su cuenta los déficits que tienen, porque interfieren en la dinámica normal de aprendizaje de la clase virtual.					X				X								X
B	Preparo actividades adaptadas a los/as estudiantes que no siguen el ritmo medio de la clase, sobre todo en competencias fundamentales y oriento su proceso de aprendizaje					X				X								X
C	Junto con otros profesionales, evalúo el nivel de competencia curricular de los/as estudiantes con dificultades en competencias fundamentales, y ayudo al estudiante a recuperarlas					X				X								X
D	Después de cada evaluación elaboro un programa de refuerzo individualizado que entrego al estudiante para que lo desarrolle de forma asincrónica. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente.					X				X								X
Indicador 2: Profundización y enriquecimiento																		
A	A los/as estudiantes más adelantados les propongo que desarrollen alguna actividad mientras terminan las actividades sus compañeros/as					X				X								X
B	Propongo trabajos creativos a los estudiantes que tiene facilidad en el aprendizaje					X				X								X
C	Evaluó el nivel de competencia curricular de los/as estudiantes más adelantados/as, junto con otros profesionales de la institución educativa, y propongo medidas organizativas en los ámbitos que corresponda para el desarrollo de sus capacidades: grupos flexibles, programa de ampliación, adelanto de programa...					X				X								X
D	Después de cada evaluación elaboro un programa de enriquecimiento del currículo ordinario para que lo desarrollen los estudiantes con las indicaciones del profesor. Solicito la colaboración de las familias si lo creo conveniente					X				X								X
Indicador 3: Atención a alumnos/as con más problemas de aprendizaje																		
A	Los estudiantes con más dificultades de aprendizaje no tienen una atención o apoyo especial, debe realizar un esfuerzo particular por adaptarse al contenido de la sesión de aprendizaje.					X				X								X
B	Colaboro con el resto del equipo docente en la elaboración y seguimiento de adaptaciones curriculares para los estudiantes con más problemas de aprendizaje					X				X								X
C	Coopero en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes con más problemas de aprendizaje de mi grupo, con la colaboración de profesionales especializados (especialistas, orientador, ...); criterios para proponer a un/a estudiante como con problemas de aprendizaje, elaboración de alternativas curriculares, organización de apoyos, en su caso...					X				X								X
D	En colaboración con el resto del profesorado y otros profesionales especializados elaboro un plan de desarrollo curricular que se llevará a cabo dentro y fuera del					X				X								X



CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgr. Acevedo Sanchez, Pilar

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de posgrado de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2021, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Maestra en Administración de Negocios.

El título del proyecto de investigación es: *"Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño laboral docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021"* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Chávez Sparrow, Karen Lizette
DNI: 40388434

Definición conceptual de las variables y dimensiones

I. **Variable Desempeño laboral docente:**

Se entiende por desempeño laboral docente a la verificación de las tareas que se organizan y planifican en conjunto en función a criterios determinados de un espacio o comunidad educativa, es decir, evalúa la capacidad para relacionar en un ámbito concreto los elementos de enseñanza y aprendizaje (García, 2015)

Dimensiones

Programación de la enseñanza. Son los factores que evidencia la calidad en el ejercicio del docente.

Metodología y Aprovechamiento de recursos. Son todas las técnicas o estrategias que permitan al docente establecer una relación de interacción en el salón de clase y adecuada construcción del aprendizaje.

Evaluación de los Aprendizajes. Se encuentra definida como la verificación del progreso paulatino de los estudiantes.

Formación y evaluación de la enseñanza. Se define como una técnica para impulsar la innovación en el contexto educativo, así como el desarrollo del docente.

Tutoría. es la dirección que ejerce el docente según las características de los estudiantes atendiendo a sus necesidades.

Atención a la diversidad. Es la enfatiza la heterogeneidad como parte de la comunidad educativa (García, 2015)

Clima del aula. Factor que influye de forma directa en el rendimiento escolar y en el estado de ánimo de cada estudiante.

Matriz de operacionalización
Variable: Desempeño Laboral docente

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Desempeño laboral de los docentes	Se entiende por desempeño laboral docente a la verificación de las tareas que se organizan y planifican en conjunto en función a criterios determinados de un espacio o comunidad educativa, es decir, evalúa la capacidad para relacionar en un ámbito concreto los elementos de enseñanza y aprendizaje (García, 2015)	Programación de la enseñanza,	Planificación del trabajo docente La programación larga o de ciclo La programación corta o de aula/taller La contextualización	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D	Escala politómica de tipo ordinal A: (1) B: (2) C: (3) D: (4)	(1) Mejorable (2) Aceptable (3) Competente (4) Innovador
		Metodología y Aprovechamiento de recursos,	Coherencia entre la metodología desarrollada en el aula/taller y la expuesta en la programación Motivación para el aprendizaje Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje Globalización e interrelación de competencias y contenidos Actividades desarrolladas y orientación del trabajo del alumnado Utilización de los recursos del contexto	A, B, C, D A, B, C, D		
		Evaluación de los Aprendizajes	Evaluación inicial: instrumentos Evaluación continua: instrumentos Evaluación final: instrumentos Coevaluación y autoevaluación La calificación La promoción Información al alumnado y a sus familias (si es preciso)	A, B, C, D A, B, C, D		
		Formación y evaluación de la enseñanza	Formación e innovación educativa Evaluación de la práctica docente	A, B, C, D A, B, C, D		
		Tutoría	Actuaciones con estudiantes Contenido de la tutoría Coordinación con el equipo docente	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D		
		Atención a la diversidad	La recuperación Profundización y enriquecimiento Atención a alumnos/as con más problemas de aprendizaje	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D		
		Clima del aula	Distribución del mobiliario y del material en el aula/taller Interacción profesorado-alumnado Trabajo en equipo de profesores La resolución de conflictos en el aula/taller	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D		

Fuente: adaptado de García (2015)

Certificado de validez de contenido del instrumento Desempeño laboral docente

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
DIMENSIÓN 1: Programación de la enseñanza											
Indicador 1: Planificación del trabajo docente											
A	La planificación la marca la plataforma Aprendo en Casa. Los temas se distribuyen a lo largo de cada una las áreas.			✓			✓			✓	
B	Se asume la planificación realizada por la plataforma Aprendo en Casa como referencia, aunque se analiza y se adapta al alumnado			✓			✓			✓	
C	Se elabora una programación propia y se utiliza la plataforma Aprendo en Casa como recurso didáctico			✓			✓			✓	
D	Se elabora una programación propia y se utilizan otros materiales de elaboración personal, para desarrollarla además de la plataforma Aprendo en casa			✓			✓			✓	
Indicador 2: La programación larga o de ciclo											
A	No se considera necesario realizar la distribución de objetivos y contenidos por proyecto porque es una tarea que no nos corresponde y la realizan otros organismos administrativos			✓			✓			✓	
B	Se ha determinado una secuencia de objetivos, contenidos y criterios de evaluación en cada proyecto, enunciados en términos genéricos			✓			✓			✓	
C	Se ha definido una secuencia de objetivos, contenidos y criterios de evaluación en cada proyecto en términos concretos y operativos. Los contenidos se han organizado en Unidades Didácticas			✓			✓			✓	
D	La secuencia de Objetivos/contenidos elaborada prevé un tiempo adecuado para cada Unidad Didáctica y/o proyecto trabajado con los estudiantes, teniendo en cuenta repases y evaluación, así como los objetivos/contenidos mínimos, relevantes y significativos			✓			✓			✓	
Indicador 3: La programación corta o de aula/taller											
A	La programación larga no se concreta en programaciones cortas o de aula/taller (semanales, quincenales o mensuales) porque no se considera necesario			✓			✓			✓	
B	Las programaciones cortas desarrollan la programación larga establecida para el trimestre. Se concretan semanal o diariamente las actividades de los estudiantes del nivel inicial como mecanismo de desarrollo de la plataforma Aprendo en casa.			✓			✓			✓	
C	Las programaciones desarrollan Unidades Didácticas o temas con algunos de los elementos, pero sin desarrollar, es decir, enuncian objetivos didácticos, contenidos, criterios de evaluación, pero ambiguos, sin especificar claramente qué se quiere enseñar y qué deben aprender los estudiantes del nivel inicial.			✓			✓			✓	
D	Las programaciones cortas se elaboran a partir de Unidades Didácticas diseñadas que incluyen todos los elementos preceptivos: objetivos didácticos concretos y evaluables, criterios y procedimientos de evaluación, mínimos, metodología y recursos didácticos a utilizar, temporalización, diferentes tipos de actividades (trabajo individual, pequeño grupo, grupo clase) y contenidos y actividades relativos a temas transversales			✓			✓			✓	
Indicador 4: La contextualización											
A	En las programaciones cortas no se tienen en cuenta los diferentes ritmos de maduración y aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. Todos los estudiantes del nivel inicial realizan las mismas actividades			✓			✓			✓	
B	Se prevén diferentes tipos de objetivos didácticos y actividades para estudiantes del nivel inicial con dificultades de aprendizaje o con ritmo de aprendizaje lento			✓			✓			✓	
C	Se han previsto, como mínimo, tres niveles de ejecución en la programación para dar respuesta a alumnos con ritmo lento, normal y rápido de aprendizaje.			✓			✓			✓	



D	Además de prever diferentes niveles de aprendizaje, se adapta la programación a los intereses y necesidades de los estudiantes del nivel inicial y se planifica la actividad educativa en coordinación con el resto del equipo docente del ciclo. Se prevén recursos externos al aula.						X			X				X
DIMENSION 2: Metodología y Aprovechamiento de recursos.														
Indicador 1: Coherencia entre la metodología desarrollada en el aula/taller y la expuesta en la programación														
A	En la programación de las sesiones de clase se planifican estrategias metodológicas o didácticas y utilizo las que se contemplan en la plataforma Aprendo en casa						X			X				X
B	Las decisiones metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje no suelen responder a lo previsto en la programación de la sesión de clase por estar redactadas de forma genérica						X			X				X
C	Tengo en cuenta algunas de las pautas metodológicas y didácticas establecidas en la programación porque han sido consensuadas por el equipo docente de la IE.						X			X				X
D	Las estrategias metodológicas que utilizo son idénticas a las propuestas en la programación porque, además, se han establecido unos principios metodológicos coherentes para el conjunto de los proyectos semanales y se han recogido en un documento						X			X				X
Indicador 2: Motivación para el aprendizaje														
A	Cuando inicio una nueva sesión de clase realizo un recordatorio de lo anterior para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje						X			X				X
B	Además, planteo, situaciones introductorias previas al tema a tratar: diálogos, lectura, material audiovisual						X			X				X
C	Comunico también a los estudiantes de educación inicial la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad (utilidad) y aplicación real						X			X				X
D	Presento un plan de trabajo, explicando su finalidad y entrego un listado de objetivos didácticos que deben aprender estudiantes del nivel inicial al término de la sesión de aprendizaje.						X			X				X
Indicador 3: Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje														
A	Durante la enseñanza expositiva planteo preguntas para ver si los estudiantes del nivel inicial comprendido la información y pongo ejemplos conectados con el perfil profesional del ciclo						X			X				X
B	Presento los contenidos de una manera estructurada, evitando la fragmentación, y los conecto con los conocimientos previos de los estudiantes y con situaciones de la profesión, con objeto de favorecer el aprendizaje significativo						X			X				X
C	Además, organizo los contenidos básicos mediante algún tipo de esquema, mapa conceptual, infografía, y al finalizar cada sesión realizo síntesis y resúmenes para concretar lo que los estudiantes del nivel de inicial deben aprender.						X			X				X
D	También enseño a los estudiantes del nivel inicial a construir su aprendizaje, habitándolos a distinguir lo que saben, lo que están en proceso de aprender y lo que les falta. Facilito la autonomía de aprendizaje de los estudiantes.						X			X				X
Indicador 4: Globalización e interrelación de competencias y contenidos														
A	Las competencias a desarrollar por los estudiantes del nivel inicial se trabajan de forma organizada según la sesión de clase planteada por la institución educativa para cada proyecto que compone el trimestre.						X			X				X
B	En alguna ocasión, cada profesora tiene en cuenta el proceso seguido en alguna otra sesión de clase con el que la suya guarda más relación lógica y trata de aprovechar posibles sinergias temporales en las actividades que plantea a los estudiantes del nivel de inicial.						X			X				X
D	El profesor de área coordina y tiene en cuenta lo que se está trabajando en otras secciones por parte del grupo de estudiantes, tratando de conocerlo y aprovecharlo para el desarrollo de las competencias a lograr por los estudiantes del nivel de inicial.						X			X				X
C	El profesorado del ciclo trabaja por proyectos de área que confieren a las actividades de enseñanza aprendizaje un planteamiento globalizador						X			X				X



Indicador 5: Actividades desarrolladas y orientación del trabajo del alumnado														
A	Las actividades que planteo a mis estudiantes de educación inicial en cada sesión de clase suelen ser las que propone la plataforma Aprendo en casa y las referidas a la evaluación.						X			X				X
B	Planteo actividades individuales y, en algunas ocasiones, trabajo cooperativo para consolidar los aprendizajes de los contenidos. Suelo dar instrucciones a los estudiantes para la realización de dichas actividades. Realizo actividades complementarias a lo largo de la sesión de aprendizaje.						X			X				X
C	Propongo a mis estudiantes actividades variadas: de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación y de evaluación; tanto individuales como en grupo y complementarias con diversas herramientas virtuales. Verifico por medio de actividades interactivas que los estudiantes hayan comprendido lo que tienen que hacer y vuelvo a repetir las indicaciones a aquellos que no pueden realizar las actividades por su cuenta pidiendo la ayuda de sus padres presentes en la video llamada. Considero adecuado el tiempo utilizado en el desarrollo de las actividades que realizan los estudiantes.						X			X				X
D	Además, asigno actividades para que cada estudiante trabaje de manera independiente. Promuevo el trabajo cooperativo con quien esté conectado en la video llamada o con otro estudiante. Propongo alguna vez la participación de otras personas en actividades que se llevan a cabo en la video llamada.						X			X				X
Indicador 6: Utilización de los recursos del contexto														
A	Durante la enseñanza expositiva utilizo sólo la cámara y la voz para el intercambio de información entre los estudiantes y el profesor						X			X				X
B	Además, me ayudo con diapositivas, videos, plataforma de juegos, y otro software que crea conveniente para la sesión de clase.						X			X				X
C	Utilizo también durante la exposición varios recursos didácticos: como plataformas diversas virtuales, así como los espacios reales en frente de cámaras con objetos didácticos como muñecos, láminas, sonidos u otros.						X			X				X
D	También visito de forma virtual con los estudiantes lugares de nuestro ámbito geográfico para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.						X			X				X
DIMENSION 3: Evaluación de los Aprendizajes														
Indicador 1: Evaluación inicial: Instrumentos														
A	A principios de la Unidad didáctica dedico tiempo a repasar los aspectos básicos de las áreas fundamentales con el objeto de averiguar el nivel de conocimientos que posee el estudiante. Utilizo como instrumentos fundamentales la interacción entre sí por medio de juegos o dinámicas.						X			X				X
B	Además, lo hago al inicio de una sesión de aprendizaje o bloque de contenido nuevo						X			X				X
C	En la evaluación inicial que realizo a principios de curso utilizo además pruebas específicas por medio de plataformas interactivas y los resultados los recojo en una ficha-registro que servirá para ajustar la programación al grupo/clase.						X			X				X
D	Realizo evaluación inicial a principio de curso y al inicio de una Unidad Didáctica o bloque de contenido, utilizando pruebas específicas e informes de otros profesores del equipo docente, y todo ello lo registro para ajustar la programación y para valorar el progreso de los alumnos.						X			X				X
Indicador 2: Evaluación continua: Instrumentos														
A	La evaluación continua la llevo a cabo mediante el desarrollo de los proyectos que se dirigen a los estudiantes.						X			X				X
B	Reviso, además, de manera inmediata todas las actividades que realizan los estudiantes para conocer sus logros y dificultades.						X			X				X
C	Utilizo sistemáticamente varios instrumentos de recogida de información: con objeto de registrar en la ficha de seguimiento los objetivos didácticos conseguidos por los estudiantes.						X			X				X



situación. Favorezca la posibilidad de que el estudiante haga propuestas para resolver los conflictos

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Arrieta, Damián de Ramón, Pizarro del Carmen DNI... 40254045

Especialidad del validador: Educación

04 de octubre del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad



CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgr. Rondón Calcina, Karen

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de posgrado de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2021, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Maestra en Administración de Negocios.

El título del proyecto de investigación es: ***"Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño laboral docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021"*** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Chávez Sparrow, Karen Lizette

DNI: 40388434

Definición conceptual de las variables y dimensiones

I. Variable Desempeño laboral docente:

Se entiende por desempeño laboral docente a la verificación de las tareas que se organizan y planifican en conjunto en función a criterios determinados de un espacio o comunidad educativa, es decir, evalúa la capacidad para relacionar en un ámbito concreto los elementos de enseñanza y aprendizaje (García, 2015)

Dimensiones

Programación de la enseñanza. Son los factores que evidencia la calidad en el ejercicio del docente.

Metodología y Aprovechamiento de recursos. Son todas las técnicas o estrategias que permitan al docente establecer una relación de interacción en el salón de clase y adecuada construcción del aprendizaje.

Evaluación de los Aprendizajes. Se encuentra definida como la verificación del progreso paulatino de los estudiantes.

Formación y evaluación de la enseñanza. Se define como una técnica para impulsar la innovación en el contexto educativo, así como el desarrollo del docente.

Tutoría. es la dirección que ejerce el docente según las características de los estudiantes atendiendo a sus necesidades.

Atención a la diversidad. Es la enfatiza la heterogeneidad como parte de la comunidad educativa (García, 2015)

Clima del aula. Factor que influye de forma directa en el rendimiento escolar y en el estado de ánimo de cada estudiante.

Matriz de operacionalización
Variable: Desempeño Laboral docente

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Desempeño laboral de los docentes	Se entiende por desempeño laboral docente a la verificación de las tareas que se organizan y planifican en conjunto en función a criterios determinados de un espacio o comunidad educativa, es decir, evalúa la capacidad para relacionar en un ámbito concreto los elementos de enseñanza y aprendizaje (García, 2015)	Programación de la enseñanza,	Planificación del trabajo docente La programación larga o de ciclo La programación corta o de aula/taller La contextualización	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D	Escala politémica de tipo ordinal A: (1) B: (2) C: (3) D: (4)	(1) Mejorable (2) Aceptable (3) Competente (4) Innovador
		Metodología y Aprovechamiento de recursos,	Coherencia entre la metodología desarrollada en el aula/taller y la expuesta en la programación Motivación para el aprendizaje Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje Globalización e interrelación de competencias y contenidos Actividades desarrolladas y orientación del trabajo del alumnado	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D		
		Evaluación de los Aprendizajes	Evaluación inicial: instrumentos Evaluación continua: instrumentos Evaluación final: instrumentos Coevaluación y autoevaluación La calificación La promoción Información al alumnado y a sus familias (si es preciso)	A, B, C, D A, B, C, D		
		Formación y evaluación de la enseñanza	Formación e innovación educativa Evaluación de la práctica docente	A, B, C, D A, B, C, D		
		Tutoría	Actuaciones con estudiantes Contenido de la tutoría Coordinación con el equipo docente	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D		
		Atención a la diversidad	La recuperación Profundización y enriquecimiento Atención a alumnos/as con más problemas de aprendizaje	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D		
		Clima del aula	Distribución del mobiliario y del material en el aula/taller Interacción profesor-alumno Trabajo en equipo de profesores La resolución de conflictos en el aula/taller	A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D A, B, C, D		

Fuente: adaptado de García (2015)

Certificado de validez de contenido del instrumento Desempeño laboral docente

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
DIMENSIÓN 1: Programación de la enseñanza											
Indicador 1: Planificación del trabajo docente											
A	La planificación de la marca la plataforma Aprendo en Casa. Los temas se distribuyen a lo largo de cada una las áreas.										
B	Se asume la planificación realizada por la plataforma Aprendo en Casa como referencia, aunque se analiza y se adapta al alumnado.										
C	Se elabora una programación propia y se utiliza la plataforma Aprendo en Casa como recurso didáctico										
D	Se elabora una programación propia y se utilizan otros materiales de elaboración personal, para desarrollarla además de la plataforma Aprendo en casa										
Indicador 2: La programación larga o de ciclo											
A	No se considera necesario realizar la distribución de objetivos y contenidos por proyecto porque es una tarea que no nos corresponde y la realizan otros organismos administrativos										
B	Se ha determinado una secuencia de objetivos, contenidos y criterios de evaluación en cada proyecto, enunciados en términos genéricos										
C	Se ha definido una secuencia de objetivos, contenidos y criterios de evaluación en cada proyecto en términos concretos y operativos. Los contenidos se han organizado en Unidades Didácticas										
D	La secuencia de Objetivos/contenidos elaborada prevé un tiempo adecuado para cada Unidad Didáctica y/o proyecto trabajado con los estudiantes, teniendo en cuenta reposos y evaluación, así como los objetivos/contenidos mínimos, relevantes y significativos										
Indicador 3: La programación corta o de aula/taller											
A	La programación larga no se concreta en programaciones cortas o de aula/taller (semanales, quincenales o mensuales) porque no se considera necesario										
B	Las programaciones cortas desarrollan la programación larga establecida para el trimestre. Se concretan semanal o diariamente las actividades de los estudiantes del nivel inicial como mecanismo de desarrollo de la plataforma Aprendo en casa.										
C	Las programaciones desarrollan Unidades Didácticas o temas con algunos de los elementos, pero sin desarrollar, es decir, enuncian objetivos didácticos, contenidos, criterios de evaluación, pero ambiguos, sin especificar claramente qué se quiere enseñar y qué deben aprender los estudiantes del nivel inicial.										
D	Las programaciones cortas se elaboran a partir de Unidades Didácticas diseñadas que incluyen todos los elementos preceptivos: objetivos didácticos concretos y evaluables, criterios y procedimientos de evaluación, mínimos, metodología y recursos didácticos a utilizar, temporalización, diferentes tipos de actividades (trabajo individual, pequeño grupo, grupo clase) y contenidos y actividades relativos a temas transversales										
Indicador 4: La contextualización											
A	En las programaciones cortas no se tienen en cuenta los diferentes ritmos de maduración y aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. Todos los estudiantes del nivel inicial realizan las mismas actividades										
B	Se prevén diferentes tipos de objetivos didácticos y actividades para estudiantes del nivel inicial con dificultades de aprendizaje o con ritmo de aprendizaje lento										
C	Se han previsto, como mínimo, tres niveles de ejecución en la programación para dar respuesta a alumnos con ritmo lento, normal y rápido de aprendizaje.										

D	Además, el resultado de la evaluación continua me sirve para orientar el aprendizaje de los estudiantes, para conocer los "nudos" de aprendizaje y para introducir modificaciones en la práctica virtual docente						X							X
Indicador 3: Evaluación final: instrumentos														
A	Con la información recogida a lo largo de la sesión de aprendizaje a través de las pruebas específicas realizadas por los estudiantes evaluo los aprendizajes adquiridos						X					X		X
B	Con la información recogida a lo largo de la sesión de aprendizaje mediante diferentes instrumentos y el conocimiento de las actitudes que tengo de cada estudiante y evaluo los aprendizajes adquiridos						X				X			X
C	Utilizo la ficha de seguimiento para determinar si el estudiante ha conseguido los objetivos programados y para conocer la situación de cada uno en relación con los objetivos previstos						X				X			X
D	Además, la información recogida me sirve para reorientar y mejorar el proceso de aprendizaje introduciendo modificaciones en la programación para la próxima sesión de clase, así como para detectar necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes						X				X			X
Indicador 4: Coevaluación y autoevaluación														
A	La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes la realizo yo porque tengo más capacidad y competencia para ello						X				X			X
B	En algunas ocasiones promuevo actividades por grupo de forma interactiva para valorar trabajos de los estudiantes (coevaluación)						X				X			X
C	Realizo sistemáticamente actividades de coevaluación con los estudiantes del nivel inicial. Primero para valorar sólo lo positivo y después para valorar las dificultades y deficiencias surgidas						X				X			X
D	He conseguido que los estudiantes evalúen sus actividades, así como el grado de consecución de los objetivos didácticos que han conseguido, utilizando criterios adecuados						X				X			X
Indicador 5: La calificación														
A	Fundamentalmente, tengo en cuenta los resultados de las pruebas o controles para la calificación de cada evaluación						X				X			X
B	Realizo la calificación de las pruebas específicas de evaluación en función del esfuerzo, participación, cumplimiento de tareas, comportamiento						X				X			X
C	Califico al estudiante, en cada sesión de aprendizaje, en relación con los objetivos didácticos conseguidos, teniendo en cuenta los mínimos establecidos. La calificación final es una síntesis de las calificaciones parciales del conjunto de tareas realizadas						X				X			X
D	Después de cada sesión de evaluación informo los estudiantes y a sus familias (si es preciso) de los objetivos conseguidos y al finalizar el curso ermito la calificación en función de los resultados de aprendizaje conseguidos y los mínimos establecidos (evaluación criterial)						X				X			X
Indicador 6: La promoción														
A	Se promociona a los estudiantes de trimestre en función de los niveles de aprendizaje alcanzados de cada una de las sesiones de clase con sus respectivas actividades						X				X			X
B	A la hora de emitir la calificación final tengo en cuenta, además, la opinión del resto del equipo docente						X				X			X
C	Me interesa también por la opinión del estudiante y de su familia (si es conveniente) y se procura utilizar la repetición como un mecanismo de mejora en el proceso de aprendizaje						X				X			X
D	En la promoción tengo en cuenta, además de los objetivos generales del ciclo, el beneficio que puede reportarle al estudiante la repetición o el progreso al siguiente curso, desde la perspectiva académica y de progreso personal						X				X			X
Indicador 7: Información al alumnado y a sus familias (si es preciso)														

Sugerencias

A	Después de cada sesión de clase informo al estudiante y a sus familias (si es preciso) del rendimiento alcanzado mediante un informe y amplio la información si me lo solicitan						X				X			X
B	La información incluye rendimiento académico y aspectos sobre la asistencia, actitudes, comportamiento y motivación						X				X			X
C	Informo a los estudiantes y a sus familias (si es necesario) sobre el rendimiento académico y el comportamiento, indicándoles las pautas a seguir para mejorarlos. Así mismo, comunico las ausencias y me interesa por los motivos						X				X			X
D	Elaboro informes individualizados y cualitativos sobre el logro de los objetivos didácticos de la sesión de aprendizaje e indico, tras cada evaluación, el plan a seguir para recuperar o profundizar, según los casos						X				X			X
DIMENSIÓN 4: Formación y evaluación de la enseñanza														
Indicador 1: Formación e Innovación educativa														
A	No suelo realizar ninguna actividad de formación porque considero que la práctica virtual docente inter diaria es suficiente.						X				X			X
B	Cuando hay un curso o seminario de formación que me interesa, suelo hacerlo, aunque no tenga relación directa con mi práctica docente						X				X			X
C	Realizo sistemáticamente cursos y seminarios de formación porque me ayudan a mejorar mi práctica docente en la virtualidad y me permiten introducir algún aspecto de innovación educativa en el sistema de educación virtual						X				X			X
D	Además, formo parte de proyectos de formación en centros y participo en los proyectos de innovación propios o los que convoca la Ugel 01 para mejorar la práctica virtual docente y para desarrollar elementos de innovación educativa.						X				X			X
Indicador 2: Evaluación de la práctica docente														
A	No suelo reflexionar sobre mi práctica virtual docente al finalizar el proyecto ni al finalizar cada sesión de aprendizaje						X				X			X
B	En algunas reuniones de la institución educativa suelo contrastar opiniones con los compañeros sobre la actuación virtual del docente.						X				X			X
C	Después de cada Unidad Didáctica realizo una autoevaluación de mi actuación y considero los aspectos positivos y mejorables, para tenerlos en cuenta en la próxima Unidad Didáctica						X				X			X
D	Tomo nota de las incidencias sobre mi práctica docente a lo largo de la sesión de clases que me sirve para autorregular mi actuación. Al finalizar sintetizo la información y saco conclusiones para la próxima.						X				X			X
DIMENSIÓN 5: Tutoría														
Indicador 1: Actuaciones con estudiantes														
A	Cumplimiento los documentos administrativos correspondientes a la docencia del alumnado del grupo/clase al finalizar el curso						X				X			X
B	Además, conozco los intereses, motivaciones, actitudes, aptitudes y grado de integración (cohesión) de los/as estudiantes en el grupo						X				X			X
C	Utilizo algunas técnicas de grupo (foro, torbellino de ideas, Phillip 66, debate...) para transmitir actitudes y normas, así como para favorecer la convivencia						X				X			X
D	Además, preparo las sesiones de evaluación, explorando los condicionantes del aprendizaje, los métodos didácticos empleados y las características de los/as estudiantes						X				X			X
Indicador 2: Contenido de la tutoría														
A	En general, no desarrollo ningún tipo de contenido tutorial por no tener información suficiente, ni materiales ni horario específico para trabajarlos						X				X			X
B	Incluyo los contenidos de la tutoría en las programaciones de los módulos (temas transversales...) y los trabajo junto al desarrollo de éstos						X				X			X
C	Utilizo materiales concretos, que me suele proporcionar el orientador o jefe de Estudios, para el desarrollo de los contenidos de la tutoría, que llevo a cabo en horario específico						X				X			X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

situación. Favorezca la posibilidad de que el estudiante, haga propuestas para resolver los conflictos.

Observaciones: Ninguna.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: Karen Milagros Pando DNI: 91470774
Especialidad del validador: MAESTRO EN EDUCACIÓN

07 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 7: Resultados de la opinión de juicios de expertos

Experto	Especialidad	Opinión
Mg. Acevedo Sánchez, Pilar	Maestra en Educación Universidad César Vallejo	Aplicable
Mg. Calcina Rondón, Karen	Maestra en Educación con mención en Gestión de la Educación Universidad Alas Peruanas	Aplicable
Mg. Roque Pisconte, Vanessa	Maestra en Educación Universidad César Vallejo	Aplicable

Anexo 8: Cartas de autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de la investigación



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
IEI "MI MUNDO FELIZ"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
ROSARIO BEATRIZ LÓPEZ PALANTE	
Nombres y Apellidos	DNI:
ROSARIO BEATRIZ LÓPEZ PALANTE	09405169

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ⁽¹⁾, autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021	
Nombre del Programa Académico:	
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS (MBA)	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI: 40388434
Karen Lizette Chávez Sparrow	

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, se se deberá incluir la denominación de la organización, pero si así no fuera necesario describir sus características.



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E.I 630 Cuna Jardín "Juan Pablo II"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Catalina Constanza Mendoza Hidalgo	
Nombres y Apellidos	DNI:
Catalina Constanza Mendoza Hidalgo	06656157

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "F" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021	
Nombre del Programa Académico:	
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS (MBA)	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI: 40388434
Karen Lizette Chávez Sparrow	

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 28-10-2021

Firma:

Catalina Constanza Mendoza Hidalgo

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " F " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el representante o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VIRGEN MARIA	
Nombre del Titular o Representante legal: DIRECTORA	
Nombres y Apellidos FRESIA ARRIETA AMARO	DNI: 09298524

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "F" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021	
Nombre del Programa Académico: PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS (MBA)	
Autor: Nombres y Apellidos Karen Lizette Chávez Sparrow	DNI: 40388434

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 28 DE OCTUBRE DEL 2021

Firma: _____



(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "F" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo acorsetado el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E.I Mundo de los niños	
Nombre del Titular o Representante legal: María Isabel Roca Llantoy	
Nombres y Apellidos María Isabel Roca Llantoy	DNI: 44771769

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal 1º del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021	
Nombre del Programa Académico: PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS (MBA)	
Autor: Nombres y Apellidos Karen Lizette Chávez Sparrow	DNI: 40388434

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 28-10-2021



Firma: _____

« **María Isabel Roca Llantoy**

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal 1º " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el representante o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
652-12 "VIRGEN DEL BUEN PASO"	
Nombre del Titular: Magaly Jannina Olórtegui Ríos	
Nombres y Apellidos Magaly Jannina Olórtegui Ríos	DNI: 05411793

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal 4º del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desempeño Laboral Docente de la Red 01 Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2021	
Nombre del Programa Académico: PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS (MBA)	
Autor: Nombres y Apellidos Karen Lizette Chávez Sparrow	DNI: 40388434

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: Magaly Jannina Olórtegui Ríos
(Titular)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " 4 " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, solo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 9: Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 13 de noviembre de 2021

Carta P. 852-2021-UCV-EPG-SP

Profesora
ROSARIO LÓPEZ PALANTE
Directora
"MI MUNDO FELIZ"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CHAVEZ SPARROW, KAREN LIZETTE**; identificado(a) con DNI/CE N° 40388434 y código de matrícula N° 7002548683; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE DE LA RED 01 UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 13 de noviembre de 2021

Carta P. 851-2021-UCV-EPG-SP

Profesora
CATALINA CONSTANZA MENDOZA HIDALGO
Directora
630 "JUAN PABLO II"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CHAVEZ SPARROW, KAREN LIZETTE**; identificado(a) con DNI/CE N° 40388434 y código de matrícula N° 7002548683; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE DE LA RED 01 UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 26 de octubre de 2021

Carta P. 664-2021-UCV-EPG-SP

PROFESORA
FRESIA ARRIETA AMARO
DIRECTORA
I.E.I. VIRGEN MARIA

De mi mayor consideración:

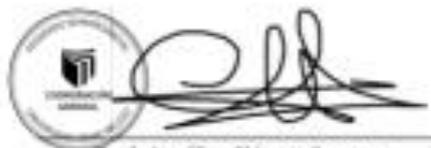
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CHÁVEZ SPARROW, KAREN LIZETTE**, identificado(a) con DNI/CE N° 40388434 y código de matrícula N° 7002548683; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA en modalidad semipresencial del semestre 2021-III quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE DE LA RED 01 UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 13 de noviembre de 2021

Carta P. 853-2021-UCV-EPG-SP

Profesora
MARÍA ISABEL ROCA LLONTOP
Coordinadora
"EL MUNDO DE LOS NIÑOS"

De mi mayor consideración:

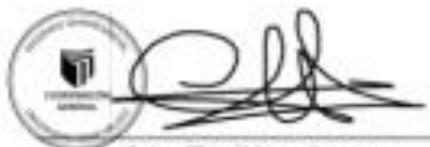
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CHAVEZ SPARROW, KAREN LIZETTE**; identificado(a) con DNI/CE N° 40388434 y código de matrícula N° 7002548683; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE DE LA RED 01 UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Lima, 13 de noviembre de 2021

Carta P. 850-2021-UCV-EPG-SP

Profesora
MAGALY OLORTEGUI RÍOS
Directora
652-12 "VIRGEN DEL BUEN PASO"

De mi mayor consideración:

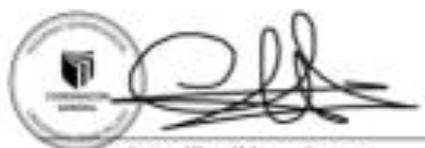
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CHAVEZ SPARROW, KAREN LIZETTE**, identificado(a) con DNI/CE N° 40388434 y código de matrícula N° 7002548683; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE DE LA RED 01 UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

Anexo 10: Base de datos para prueba piloto

*BASE DATOS SPSS (1).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

24 : Item15

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29
1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
2	3	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2
4	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1
5	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
6	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	3
7	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1	2
8	1	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
9	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1
10	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	2	3	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
13	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	4	2	2	1	2	1	1	4	2	2	2	2	1	2	1	2
14	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	4	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2
15	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3
16	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1
17	2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1
18	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2
19	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1
20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3
21	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1

Anexo 11: Validez del instrumento de Desempeño Laboral docente

Varianza total explicada									
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	12,254	42,256	42,256	12,254	42,256	42,256	6,261	21,589	21,589
2	3,315	11,430	53,687	3,315	11,430	53,687	5,208	17,958	39,547
3	2,649	9,136	62,823	2,649	9,136	62,823	4,946	17,055	56,602
4	2,031	7,002	69,825	2,031	7,002	69,825	2,258	7,785	64,388
5	1,771	6,107	75,933	1,771	6,107	75,933	2,229	7,685	72,072
6	1,399	4,825	80,758	1,399	4,825	80,758	1,906	6,571	78,643
7	1,172	4,040	84,798	1,172	4,040	84,798	1,785	6,155	84,798
8	1,080	3,724	88,522						
9	,778	2,682	91,204						
10	,609	2,099	93,303						
11	,452	1,557	94,861						
12	,400	1,379	96,239						
13	,327	1,126	97,365						
14	,276	,952	98,318						
15	,198	,684	99,002						
16	,155	,535	99,536						
17	,082	,283	99,820						
18	,036	,123	99,942						
19	,013	,043	99,986						
20	,004	,014	100,000						
21	1,017E-013	1,058E-013	100,000						
22	1,003E-013	1,010E-013	100,000						
23	1,001E-013	1,005E-013	100,000						
24	1,000E-013	1,001E-013	100,000						
25	-1,001E-013	-1,002E-013	100,000						
26	-1,001E-013	-1,004E-013	100,000						
27	-1,002E-013	-1,007E-013	100,000						
28	-1,003E-013	-1,010E-013	100,000						
29	-1,005E-013	-1,017E-013	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componentes rotados^a

	Componente						
	1	2	3	4	5	6	7
Item1	,287	-,200	,084	-,023	,063	,096	-,809
Item2	,281	,471	,542	,212	-,165	,031	-,192
Item3	,041	,853	,345	-,011	,092	,089	,068
Item4	,758	,038	,531	,134	-,230	-,090	-,107
Item5	,836	,014	,189	,030	-,354	,035	,191
Item6	,079	,532	,601	-,020	-,204	-,400	-,112
Item7	,486	,640	,466	,055	-,028	,096	-,067
Item8	,586	,074	,581	,263	,102	-,050	,405
Item9	,161	,900	,167	,044	,087	,005	,001
Item10	,089	,225	-,038	,602	-,461	,335	,216
Item11	-,210	,363	-,132	,540	-,289	,391	,314
Item12	,087	,070	,114	-,061	,818	-,053	-,136
Item13	,463	,695	,335	-,064	-,199	,048	,295
Item14	,009	,274	,655	,264	,254	,310	,128
Item15	,289	,335	,843	,036	-,064	,048	-,132
Item16	,804	,437	,187	,149	,066	,156	-,174
Item17	,805	,284	,039	-,192	,313	,122	-,114
Item18	,463	,695	,335	-,064	-,199	,048	,295
Item19	,076	,085	,002	-,722	,100	,171	,124
Item20	,141	-,030	,040	-,301	,164	,781	,065
Item21	,205	-,059	,301	,771	,113	-,047	,045
Item22	,463	,695	,335	-,064	-,199	,048	,295
Item23	,268	,393	,731	-,103	,092	,265	,157
Item24	,289	,335	,843	,036	-,064	,048	-,132
Item25	,804	,437	,187	,149	,066	,156	-,174
Item26	,805	,284	,039	-,192	,313	,122	-,114
Item27	,082	,117	,206	,154	-,182	,705	-,217
Item28	-,124	-,222	-,364	-,100	,685	,165	,291
Item29	,770	,006	,414	,095	-,168	-,126	-,345

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 15 iteraciones.

Validación por Análisis Factorial Exploratorio

Prueba KMO y Barlett

Matriz de correlaciones^a

a. Esta matriz no es definida positiva.

Los valores mostrados en la Tabla 3 para la prueba de KMO mostraron que la matriz no es definida positiva para esta.

Anexo 12: Confiabilidad del Instrumento de Desempeño Laboral

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1	CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH																														
2																															
3	ALFA DE CRONBACH																														
4	Total Sujetos= 21																									MAGNITUD: MUY ALTA					
5	Var-Total= 129.76		Suma de Varianzas= 14.67		$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right] = 0.91862$																										
6	Preguntas= 29																														
7	Media= 2.05		2.33	2.00	1.67	1.86	1.76	1.90	2.33	2.00	2.00	1.71	1.33	1.71	2.05	1.81	1.57	1.71	1.71	1.76	1.67	1.71	1.71	1.86	1.81	1.57	1.71	1.90	1.52	1.67	
8	Varianza= 0.55		0.63	0.6	0.43	0.33	0.49	0.39	0.63	0.6	0.6	0.51	0.23	0.41	0.75	0.26	0.56	0.51	0.41	0.69	0.43	0.91	0.41	0.33	0.26	0.56	0.51	0.79	0.36	0.53	
9	Cuenta= 21		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
10	Sujeto		Ppta01	Ppta02	Ppta03	Ppta04	Ppta05	Ppta06	Ppta07	Ppta08	Ppta09	Ppta10	Ppta11	Ppta12	Ppta13	Ppta14	Ppta15	Ppta16	Ppta17	Ppta18	Ppta19	Ppta20	Ppta21	Ppta22	Ppta23	Ppta24	Ppta25	Ppta26	Ppta27	Ppta28	Ppta29
11	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
12	2	3	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2
13	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2
14	4	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1
15	5	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
16	6	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	3
17	7	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1	2
18	8	1	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
19	9	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1
20	10	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	11	2	2	3	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
22	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
23	13	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	4	2	2	1	2	1	2	1	4	2	2	2	2	1	2	1	2
24	14	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2
25	15	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3
26	16	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3
27	17	2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1
28	18	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2
29	19	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1
30	20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3
31	21	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1
32																															
33																															
34																															