



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes
del nivel primario de una institución educativa pública del Cusco,
2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Rojas Rodriguez, Marina (ORCID: 0000-0002-8421-2320)

ASESORA:

Mg. Verastegui Galvez, Enma Pepita (ORCID: 0000-0003-1606-7229)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicado a mi amada hija Samira, fuente de inspiración para mirar siempre hacia adelante e ir en búsqueda de mis más grandes metas, guiada siempre por el amor de Dios.

Agradecimiento

A mis padres mi eterna gratitud por el esfuerzo desplegado a lo largo de toda mi formación personal y profesional, así mismo a mis hermanos por el apoyo que siempre me han brindado.

A mi esposo por la paciencia, motivación y apoyo incondicional para lograr mis objetivos.

A la Universidad César Vallejo y a su plana docente, profesionales que han sido importantes para el inicio y el final de esta etapa de formación superior; en especial a mi asesora Mg. Enma Pepita Verástegui Gálvez, por brindarme la guía necesaria en la consecución del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	
	iv

Índice de tablas

Tabla 1.	Cantidad de estudiantes del quinto y sexto grados del nivel primaria	20
Tabla 2.	Estadígrafos de las habilidades sociales y dimensiones	23
Tabla 3.	Estadígrafos del aprendizaje cooperativo y dimensiones	24
Tabla 4.	Nivel de las habilidades sociales	25
Tabla 5.	Distribución de frecuencias de las dimensiones de habilidades sociales	26
Tabla 6.	Nivel de aprendizaje cooperativo	27
Tabla 7.	Distribución de frecuencia de las dimensiones de aprendizaje cooperativo	28
Tabla 8.	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	30
Tabla 9.	Correlación para hipótesis de investigación general	31
Tabla 10.	Correlación de Rho Spearman para Hipótesis de investigación específicas	33

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Variable habilidades sociales	77
Figura 2. Dimensión habilidades básicas	78
Figura 3. Dimensión habilidades avanzadas	79
Figura 4. Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos	80
Figura 5. Variable aprendizaje cooperativo	81
Figura 6. Dimensión interdependencia positiva	82
Figura 7. Dimensión responsabilidad individual de equipo	83
Figura 8. Dimensión interacción estimuladora	84
Figura 9. Dimensión gestión interna de equipo	85
Figura 10. Dimensión evaluación interna del equipo	86
Figura 11. Relación entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo	87
Figura 12. Relación entre habilidades sociales y la dimensión interdependencia positiva	88
Figura 13. Relación entre habilidades sociales y dimensión responsabilidad individual de equipo	89
Figura 14. Relación entre habilidades sociales y la dimensión interacción estimuladora	90
Figura 15. Relación entre habilidades sociales y la dimensión gestión interna del equipo	91
Figura 16. Relación entre habilidades sociales y evaluación interna del equipo	92

Resumen

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021. El enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y nivel correlacional. La población censal estuvo constituida por 40 estudiantes del V ciclo, a quienes se aplicó instrumentos ya validados de alta confiabilidad. Los resultados obtenidos determinan que las habilidades sociales se relacionan directa ($Rho=0,767$) y significativamente ($p=0,000$) con la dimensión gestión interna del equipo, cuyo resultado indica una correlación positiva alta. Así mismo el resultado principal determina que las habilidades sociales se relacionan directa ($Rho=0,668$) y significativamente ($p=0,000$) con el aprendizaje cooperativo, por lo que se acepta la hipótesis alterna, con una correlación positiva moderada directa, entre las variables de estudio.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, gestión interna.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between social skills and cooperative learning in students of the V cycle of a public educational institution in Cusco, 2021. The research focus is quantitative, basic, non-experimental design and correlational level. The census population consisted of 40 students of the V cycle, to whom already validated instruments of high reliability were applied. The results obtained determine that social skills are directly related ($Rho = 0.767$) and significantly ($p = 0.000$) with the internal team management dimension, the result of which indicates a high positive correlation. Likewise, the main result determines that social skills are directly related ($Rho = 0.668$) and significantly ($p = 0.000$) with cooperative learning, for which the alternative hypothesis is accepted, with a direct moderate positive correlation, between the variables of study.

Keywords: Cooperative learning, social skills, internal management.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema educativo demanda un cambio de perspectiva, por esta razón es necesario fomentar en los aprendices el desarrollo de múltiples habilidades; en el contexto escolar también observamos un elevado porcentaje de estudiantes que reflejan agresividad, impulsividad, en algunos casos timidez, lo que provoca que las interacciones sociales de dichos educandos no se desarrollen adecuadamente, primando el individualismo o dificultad para cooperar con otras personas.

Así mismo la coyuntura actual marcada por la emergencia sanitaria a causa del Covid-19, ha provocado que las habilidades sociales en nuestros estudiantes hayan quedado relegadas por la falta de interacción con su grupo de iguales; en consecuencia, resulta de suma importancia la promoción de habilidades sociales en nuestros estudiantes que favorezcan una interrelación adecuada y que contribuya a su formación integral; así mismo para promover el trabajo cooperativo en aula, que hará posible el desarrollo de aprendizajes óptimos, de manera individual como grupal.

Por consiguiente, se puede afirmar que la carencia de habilidades sociales constituye en varios casos, el fracaso de las personas en diferentes aspectos, escolar, laboral, comercial, etc. En lo que corresponde al contexto internacional, se realizaron estudios por parte de la Universidad de Harvard y otros organismos de investigación determinando que el 85% del éxito en el plano laboral depende bastante de las habilidades sociales, por ende, se puede afirmar que las habilidades sociales, como toda habilidad, necesitan ser aprendidas, por consiguiente, es importante la función de la escuela en el desarrollo de las mismas.

Al respecto distintas investigaciones concuerdan en afirmar que las habilidades sociales influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima, en la autorregulación de la conducta y en la adopción de roles, entre otros aspectos, durante el transcurso de la vida, resultando ser muy vitales, debido a la repercusión que tienen en los distintos ámbitos del desarrollo del ser humano; escolar, familiar y social. (Betina y Contini, 2011). Por su parte, Monjas (1998) manifiesta que, existe

un elevado grado de consenso entre autores en cuanto a la interrelación entre iguales, en la niñez y adolescencia expresando que contribuyen de manera sustancial al adecuado desarrollo interpersonal, proporcionando oportunidades excepcionales para el aprendizaje de destrezas específicas que no se pueden lograr de otra manera o en diferente momento (p.27).

Así mismo, el gobierno nacional ha propuesto políticas con la finalidad de promover las interacciones sociales y por consiguiente el desarrollo de habilidades sociales en los educandos. Es así como el Ministerio de Educación (MINEDU) (2017), resaltó la importancia del aprendizaje cooperativo para reforzar las relaciones sociales, siendo un elemento esencial del proceso formativo de los estudiantes. Asimismo, el empleo de estrategias cooperativas posibilita que los educandos planteen su punto de vista, resuelvan conflictos que se pueden presentar en el desarrollo del trabajo colaborativo, asuman responsabilidades y roles que se requieran dentro del equipo. Por lo que, es indispensable que el maestro cuente con la debida preparación para poder aplicar dichas estrategias de forma adecuada en el aula, con el fin de consolidar habilidades tanto sociales como cognitivas. Igualmente es importante la interacción social en el aprendizaje porque posibilita que el estudiante aprenda de manera más eficaz, cuando aprende de forma cooperativa. (Bujaico y Gonzales,2015)

En la institución educativa N° 50718 de la comunidad de Ausaray, perteneciente al distrito de Ccatcca, provincia de Quispicanchi, región Cusco, se pudo observar que gran parte de estudiantes no desarrollaron adecuadamente sus habilidades sociales, expresado en actitudes de agresividad, falta de empatía y comunicación asertiva; así mismo se percibió que los educandos no aceptan las pautas para llevar a cabo trabajos cooperativos, dichas actitudes repercuten de manera negativa en el aprendizaje, generando que muchas veces no se pueda concretar de forma óptima el aprendizaje colaborativo entre los integrantes del grupo. Por lo que resultó importante abordar este tema, debido al papel que cumplen las habilidades sociales en contextos interpersonales y la implicancia que logran tener en el proceso educativo.

En consecuencia, se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021? Así mismo se plantearon los problemas específicos: 1.- ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021? 2.- ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión responsabilidad individual y de equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021? 3.- ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión interacción estimuladora en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021? 4.- ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión gestión interna del equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021? 5.- ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión evaluación interna del equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021?

Primeramente, respecto a la justificación teórica, el presente estudio contribuyó al conocimiento científico, mediante la recopilación de teorías que sustentaron las variables de estudio, en beneficio de la comunidad educativa en mención, investigadores y profesionales, ya que permitió establecer la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo de estudiantes del quinto y sexto grados del nivel primaria de una zona rural, con la intención de coadyuvar a la mejora de los procesos educativos, posibilitando así mismo que los docentes tomen en consideración que las habilidades sociales se relacionan directamente con el aprendizaje cooperativo y viceversa.

Por otro lado, respecto a la justificación práctica de la presente investigación, se buscó identificar, a partir de sus dimensiones, el grado de relación entre las variables y con dicho insumo diseñar en un futuro estrategias de intervención tendientes a fortalecer las habilidades sociales y por ende coadyuvar a la mejora del aprendizaje cooperativo de los educandos de la Institución Educativa (I.E.) donde se aplicó los instrumentos, con la finalidad de que los estudiantes puedan lograr aprendizajes significativos de forma cooperativa.

Finalmente, la justificación social del presente estudio buscó, a partir de los resultados obtenidos reconocer el grado de importancia de nuestras variables de estudio en el ámbito social, en beneficio no solo de educandos, sino también de maestros y padres de familia de la I.E. N° 50718 de la región Cusco.

A fin de dar respuesta a nuestra interrogante general, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021; para lograr nuestro objetivo general se plantea los siguientes objetivos específicos: 1.- Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021. 2.- Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión responsabilidad individual y de equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021. 3.- Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión interacción estimuladora en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021. 4.- Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión gestión interna del equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021. 5.- Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión evaluación interna del equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.

Del mismo modo se formuló la hipótesis general que indica: Existe relación significativa entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021. De esta misma forma se plantearon las hipótesis específicas siguientes: 1.- Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021. 2.- Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión responsabilidad individual y de equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco. 3.- Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión interacción estimuladora en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021. 4.- Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión gestión interna del equipo en estudiantes del V

ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021. 5.- Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión evaluación interna del equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco.

II. MARCO TEÓRICO

Con la finalidad de conocer con mayor amplitud nuestras variables de estudio, habilidades sociales (HH.SS.) y aprendizaje cooperativo (AC.), ha sido menester la revisión de diferentes estudios efectuados, que han servido de sustento a la presente investigación.

Primeramente en el plano internacional tenemos: En España, Hipólito (2017), en su investigación para optar el grado académico de doctor, tuvo como objetivo general conocer el grado de implantación de la formación en Educación para el Desarrollo en los grados de Educación Social, la metodología empleada es de tipo transversal, descriptivo correlacional, utilizo el cuestionario y observación documental como instrumentos, su muestra estuvo constituida por 580 estudiantes, así mismo empleó el IBM SPSS Statistics 22 para el análisis de datos. Llego a la conclusión que: Existe un gran número de universidades que otorga un valor relevante a la Educación para el Desarrollo y la considera en sus planes de estudio.

Así mismo, en Bolivia, Choquehuanca (2017) en su tesis, tuvo como objetivo fortalecer las habilidades sociales para promover el autocontrol de comportamientos agresivos en adolescentes, mediante la aplicación de un programa de fortalecimiento de habilidades sociales; tesis de enfoque cuantitativo y de tipo experimental. La muestra estuvo conformada por 8 sujetos, a quienes se aplicó 2 cuestionarios, evidenciando los siguientes resultados: el programa empleado en el grupo experimental logro fortalecer las habilidades sociales y promover el autocontrol de las conductas agresivas, a diferencia de los adolescentes del grupo control, que no mostraron cambio alguno.

Por otro lado, en el ámbito nacional existen investigaciones realizadas con las variables en mención: Gamarra (2020) en su tesis tuvo como propósito determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de una I.E. de Chancay. Tuvo un enfoque no experimental descriptivo correlacional, asimismo conto con una población censal de 72 estudiantes, a quienes se aplicó dos cuestionarios, para realizar el análisis estadístico se empleó el SPSS 25.0. Los resultados concluyeron que, existe correlación significativa entre las variables de estudio y una significación bilateral.

Asimismo, Medina (2018) en su tesis, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una I.E. de Huacho. Tesis de enfoque cuantitativo, no experimental, del tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, a quienes se aplicó dos cuestionarios, para el análisis de resultados se aplicó la prueba de Rho de Spearman, donde se determinó que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Por su parte, Gutierrez (2019) en su investigación, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo de una universidad publica. Dicho estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, asimismo contó con una muestra 118 alumnos, a quienes aplicó dos cuestionarios, cuyos resultados fueron sometidos al coeficiente de Rho de Spearman. Finalmente se llegó a la conclusión que, existe relación significativa y directa entre el AC y las HH.SS.

Por otro lado, Martínez (2020). en su tesis, tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria en una I.E. de SJL. El estudio en mención tuvo un diseño cuantitativo y nivel correlacional, se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios, los mismos que fueron aplicados a 73 estudiantes; así mismo para el análisis de datos se utilizó el SPSS 23. Concluyó que, no hay relación significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y el estilo de aprendizaje.

En el ámbito local también se evidenciaron estudios con dichas variables; Cárdenas (2018). En su investigación tuvo como primordial propósito establecer la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales en una I.E. del Cusco. Tesis de diseño descriptivo correlacional, contó con una muestra de 58 estudiantes. Utilizó cuestionarios como instrumentos, así mismo la prueba de Correlación de Pearson para procesar los datos, llegando a la conclusión que, existe una correlación significativa entre las variables de estudio.

Sánchez (2018). En su investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el clima social familiar con las habilidades sociales de los estudiantes de una I.E. de Cusco. La metodología empleada es de tipo no

experimental y diseño correlacional. Como instrumentos se utilizó dos cuestionarios los mismos que fueron aplicadas a 132 estudiantes, para procesar los datos se usó la R de Pearson. Así mismo el estudio concluyó que, existe una correlación positiva fuerte entre las variables, motivo de investigación.

Del mismo modo, con referencia al origen de la primera variable de estudio habilidades sociales, podemos localizarla en los estudios de Thorndike (1920), donde se empleó la expresión de inteligencia social para referirse a la facultad de entender y relacionarse en el contexto social. Vygotsky (1925, citado por Franco, Escalante y Correa, 2011) manifiesta que los individuos aprenden y desarrollan sus habilidades sociales, a través de la interacción con el entorno que les rodea. Efectivamente el ser humano es un ser eminentemente social, que requiere relacionarse con otros individuos para alcanzar su desarrollo pleno y para aprender de manera más efectiva; por lo que resulta importante fomentar dichas habilidades desde etapas tempranas a partir de la familia y la escuela.

Así mismo, Piaget (1932) planteó en su teoría estadios del desarrollo moral, donde expreso ideas respecto a la socialización, manifestando que el punto de partida para que los niños desarrollen el respeto por las normas es el respeto por los demás. Por su parte, Bandura (1964, citado por Saldaña y Reátegui, 2017), menciona que los seres humanos aprendemos a través de la observación que realizamos del comportamiento de los demás. Por lo que se puede manifestar que la observación e imitación tienen un papel fundamental, ya que permiten reproducir acciones y conductas que observamos a través de la interacción con nuestro entorno social.

De igual forma, las teorías relacionadas a la primera variable de estudio, habilidades sociales, así como a las dimensiones que posee, han hecho posible realizar un mejor análisis en la presente investigación.

Caballo (2007) menciona que las HH.SS. son las conductas que se manifiestan en ámbitos sociales, donde el individuo expresa de forma adecuada a la situación, sus puntos de vista, sentimientos, anhelos y actitudes, demostrando asimismo respeto ante dichas conductas en los demás, evitando de esta manera dificultades en un futuro. Efectivamente es necesario que las conductas sociales

emitidas por los individuos estén acordes a la situación, para que se produzcan relaciones interpersonales óptimas.

Por su parte Monjas (2012), señala que, las HH.SS. son los comportamientos o destrezas sociales, necesarias para realizar de forma competente acciones de carácter interpersonal. A su vez Goldstein (1983) menciona que son las acciones y conductas que hacen posible que los individuos se desarrollen e interactúen de forma eficaz. Ambos autores coinciden en afirmar que las HH.SS. son destrezas de índole interpersonal que permite a los individuos interactuar con el resto de forma competente.

Según Pereda (2017) las HH.SS. constituyen conductas aprendidas a través de la interacción, que responden a patrones considerados socialmente apropiados y que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales más efectivas. Las HH.SS. definitivamente constituyen un aspecto muy relevante que contribuye al desarrollo integral del individuo, por lo que resulta muy valioso la interacción del sujeto con su entorno, promoviendo conductas consideradas correctas o adecuadas, que a su vez posibilitarán un trabajo colaborativo promotor de aprendizajes.

Así mismo la Tobon (2013) manifiesta que las HH.SS. son imprescindibles para el desarrollo en los estudiantes de la resolución de problemas, toma de decisiones, autocontrol, así como para mejorar las capacidades de índole competitivo y la comunicación. Al respecto Namka (1997) y Pérez (2018) afirman que las HH.SS. son acciones aprobadas por el ámbito social en el que nos desenvolvemos y que su vez, son necesarias y favorables para la sociedad en su conjunto. En este sentido, las habilidades sociales constituyen un cúmulo de conductas y acciones de interacción con resultados positivos, que proveen a la persona que las adquiere una capacidad superior de alcanzar los propósitos trazados.

Por su parte, García y González (2013) mencionan que, para lograr el desarrollo adecuado de las HH.SS., es necesario emplear de forma apropiada estrategias basadas en aprendizajes cooperativos, tomando en consideración las características e intereses de los aprendices. A su vez, del Pozo (2013), manifiesta que las HH.SS. o competencias sociales son las conductas, que se van

desarrollando a través de la experiencia de cada individuo y que se evidencia en sus interacciones personales.

Tomando en consideración lo expresado por ambos autores podemos mencionar que las HH.SS. son un conjunto de actitudes, que se adquieren y desarrollan de manera paulatina a través de las interacciones sociales, por lo que es menester que en las escuelas se emplee metodología basada en el aprendizaje cooperativo, con la finalidad de desarrollar y potenciar las HH.SS. para que los individuos se desenvuelvan de manera más eficaz.

De acuerdo a los hallazgos de su investigación, Murphy (2005) determinó que la escasa valoración de uno mismo, la indecisión, los pensamientos negativos y perjudiciales, se deben a que las HH.SS. no se desarrollaron de manera adecuada. A su vez, James (2002) manifiesta que los problemas de conducta en la I.E., aislamiento, depresión, déficit de atención y concentración, dificultades para relacionarse con individuos de su entorno, agresividad, problemas de índole emocional, auto concepto negativo, fracaso escolar y hasta la delincuencia, pueden ser provocados porque la falta de habilidades sociales. Asimismo, la Asociación Nacional del Centro de Psicólogos Escolares (2002) mencionan que HH. SS. hacen posible tomar decisiones acertadas, permiten una comunicación más efectiva, así mismo posibilitan en el sujeto un comportamiento más adecuado en diferentes circunstancias.

Por lo que nuestra capacidad de éxito está determinada en gran medida por el adecuado desarrollo de las HH. SS. razón por la cual se puede manifestar que las destrezas sociales constituyen una herramienta fundamental que nos permite desenvolvernos de manera óptima en los diferentes ámbitos de nuestra vida.

Finalmente, Muñoz (2011), señala que las HH.SS. son aquellas conductas que hacen posible relacionarnos con los demás, de manera efectiva y exitosa. Es decir, los estudiantes que hayan desarrollado de forma propicia el área social tendrán la facultad de expresarse y relacionarse de manera más apropiada con los miembros de su entorno.

La presente investigación, tomó como base la propuesta de Muñoz (2011), quien plantea dimensionarla de la siguiente forma:

Primera dimensión: Habilidades básicas. Constituyen las primeras habilidades que se adquieren los primeros años de vida y que se irán optimizando de manera paulatina según el individuo vaya creciendo y desarrollándose con el transcurrir del tiempo. (Muñoz, 2011). Para el autor en mención son aquellas habilidades que aprendemos primero, asociadas a la interacción con los demás, el diálogo; que se originan en la vida diaria a través de las relaciones, principalmente con la familia y que, irán mejorando con el transcurso del tiempo.

Segunda dimensión: Habilidades sociales avanzadas. Al respecto, Muñoz (2011) afirmó que, consiste en las actitudes donde se reconoce la necesidad de contar con el apoyo de otros individuos para lograr desenvolverse mejor en el entorno que nos rodea. Por ende, podemos afirmar que resulta necesario contar con la ayuda de los demás para lograr relaciones sociales más saludables; reconociendo a su vez, que no es posible lograrlo de manera individual, donde es primordial haber desarrollado antes las habilidades básicas.

Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos, al respecto, Muñoz (2011) expresa que, sentirse bien emocionalmente, corresponde también a las relaciones sociales, vale decir, estar bien con nosotros mismos es estar bien con los demás. Fundamentalmente se relaciona con el autoconocimiento, expresado en el control emociones y en la capacidad de expresar sentimientos lo que repercute también en el plano social donde nos desenvolvemos.

La segunda variable del presente estudio corresponde al aprendizaje cooperativo, cuya aproximación histórica nos indica que las pesquisas iniciales sobre el tema de cooperación tuvieron origen alrededor de los años 20. Posteriormente Deutschen en 1949 planteo una teoría, respecto a la cooperación y competición, que sirvió de sustento para estudios posteriores. (León del Barco, 2002).

En la década de los 70 las investigaciones, emplearon las técnicas del trabajo colaborativo en situaciones específicas y luego sobre distintos contenidos. Más adelante, en las pesquisas de los 80 se centraron en comparar las formas de

interrelación y de organización cooperativa y sus consecuencias en variables tales como aprendizaje, autoestima, habilidades sociales, entre otros. Asimismo, a principios de la década de los 90, los estudios respecto al tema tuvieron como propósito investigar la efectividad y los mecanismos relacionados al AC. (León del Barco, 2002).

A finales de la década de los 90 y en la actualidad el objeto principal de estudio de la variable en mención, se enfoca en reconocer los efectos del AC. en variables afectivas, sociales y académicas principalmente; logrando tener un gran impacto por los beneficios que brinda como estrategia. (León del Barco, 2002).

Efectivamente, en la coyuntura actual el AC ha adquirido un valor fundamental ya que constituye una herramienta primordial para maestros y aprendices, dado que posibilita no solamente el logro de aprendizajes, sino también el afianzamiento de relaciones sociales adecuadas y positivas. de nuestros estudiantes.

Con respecto a la parte normativa sobre el AC, el MINEDU propuso una reestructuración, con la intención de que el AC sea utilizado en todas las instituciones educativas, dichos lineamientos están contemplados en el Currículo Nacional (2017), donde se propone y promueve el AC o trabajo en equipo, con la intención de que los maestros lo empleen en aula con los educandos, con la finalidad de fomentar el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias; sin embargo a pesar de que la mayoría de docentes conocen la importancia y beneficios del trabajo cooperativo, lamentablemente no todos lo emplean de forma efectiva, por razones de tiempo, principalmente y por desconocimiento de la parte metodológica de dicha herramienta, por lo que en algunas I.E. todavía no se está empleando de manera pertinente, por lo que no se está aprovechando sus múltiples beneficios en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

La segunda variable de estudio, aprendizaje cooperativo ha sido definido por diferentes autores, cada uno de acuerdo a una perspectiva propia; para Casal (2000), el AC constituye una estrategia a través de la organización de los estudiantes en pequeños grupos estructurados, potenciando de esta manera las habilidades sociales, dicha interacción hace posible que la cooperación se origine

de manera más natural y espontánea. El autor en mención incide en la importancia del AC como herramienta fundamental, donde los estudiantes se organizan en grupos, promoviendo el desarrollo social como producto de la interacción, donde cada integrante del grupo coopera con la finalidad de alcanzar objetivos comunes.

Por otro lado, Cassany (2004), manifiesta que el AC desempeña el papel fundamental de proporcionar apoyo a todos los miembros del equipo, posibilitando el beneficio de todos y cada uno de los integrantes, evitando la competencia dentro del grupo y promoviendo el diálogo y la justicia, como características esenciales de este tipo de aprendizaje. Así mismo, Laguador (2014) menciona que el trabajo de los estudiantes en grupos reducidos posibilitará una adecuada comunicación, promoviendo también el pensamiento crítico a través de la emisión de juicios de valor, respeto por las opiniones ajenas, así como la manifestación de sentimientos, y una comunicación más asertiva.

Efectivamente en el AC resulta muy importante la ayuda mutua entre los integrantes del equipo, siendo la finalidad propiciar el aprendizaje de todos los miembros del grupo, a través de la interacción y el diálogo; así mismo promueve también una comunicación más efectiva, la emisión de puntos de vista, la escucha activa, el respeto y tolerancia por las diferencias y por ende el desarrollo de una comunicación asertiva expresado en la mejora de las relaciones interpersonales.

Según Trujillo (2005), el AC constituye una estrategia valiosa para los maestros, especialmente cuando se requiere brindar apoyo a estudiantes con dificultades para aprender, posibilitando la combinación de saberes y destrezas de cada uno de los miembros del equipo de trabajo, dicho de otra manera, permite que todos los integrantes participen realizando una actividad específica, es decir un alumno puede escribir, otro pintar y otro exponer el trabajo, de esta manera todos participan y aportan para la construcción de la tarea encomendada. Por lo que resulta importante destacar el rol que cumple el AC, ya que promueve el aprendizaje de todos los miembros del equipo, en especial de aquellos alumnos que presentan dificultades, así mismo permite administrar de mejor manera el aula, en consecuencia, resulta una herramienta muy importante tanto para maestros y educandos.

Por su parte, Estrada (2010) expresa que el aprendizaje significativo implica necesariamente un aprendizaje colaborativo ya que el ser humano es un ser preponderantemente social que necesita interactuar con otros individuos de su entorno. Lo planteado anteriormente, conlleva a afirmar que, esta modalidad de aprendizaje se relaciona con el constructivismo, que concibe al aprendizaje como las diferentes construcciones que realiza el sujeto sobre el mundo que le rodea. El trabajo cooperativo en aula promueve en los aprendices el intercambio de ideas, saberes, puntos de vista y experiencias lo que posibilita un aprendizaje más efectivo de todos los miembros del grupo.

Así mismo, Fernández, et al. (2017) manifiesta que, el AC es una herramienta o recurso metodológico, que se caracteriza por la facultad que posee de cubrir la demanda educativa de los individuos. Por su parte, Panitz (2005), define el AC como una estrategia instruccional donde se emplean diferentes métodos, que hacen posible una enseñanza más eficaz y pertinente, promoviendo en los alumnos el compromiso y responsabilidad (p. 90). Por lo que se puede afirmar que, el AC constituye una herramienta o estrategia metodológica que promueve el aprendizaje significativo, dado que el trabajo colaborativo, demanda en los estudiantes mayor responsabilidad y compromiso.

Con respecto a los beneficios que proporciona el AC. a los educandos, Gillies (2007) expresa que todos los miembros del equipo contribuyen con sus ideas y aportes en beneficio de los intereses del grupo, también permite que los integrantes de cada equipo se reúnan con la intención de relacionarse e interactuar mutuamente, asimismo, ofrece la oportunidad de promoción de habilidades y relaciones sociales de los estudiantes, del mismo modo posibilita el desarrollo de la escucha activa, así como el respeto a los diferentes puntos de vista; finalmente hace posible el procesamiento de la información del equipo, donde se promueve la reflexión de los integrantes sobre el papel fundamental que cumplen dentro del grupo, valorando el aporte de todos.

Por su parte Brody y Davidson (1998) manifestaron que para conseguir el AC. es indispensable un cambio en la manera de pensar y actuar del maestro, lo que hará posible el cambio también en las estrategias empleadas, asumiendo la importancia del rol que cumple en el proceso educativo, por lo que es necesario

que el educador sea innovador ante circunstancias y dificultades que puedan presentar los alumnos. Por tal razón resulta relevante hacer hincapié en el rol fundamental que cumplen los maestros en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, del mismo modo destacar también el valor del AC. ya que permite el fomento de diferentes habilidades que coadyuvan al desarrollo socio afectivo de los educandos, asimismo posibilita también el logro de los aprendizajes.

Por otro lado, Bathi y Song (2019) expresaron que existen diversas y novedosas formas y estilos de aprendizaje, originados a causa de la era digital, donde se requiere el empleo de estrategias dinámicas y cooperativas, por lo que resulta necesario emplear dichos cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La educación virtual que actualmente se está desarrollando, requiere del empleo de técnicas didácticas basadas en el trabajo colaborativo, con la finalidad de fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los aprendices, por lo que es sumamente importante que los maestros se apropien de dichas herramientas e innovaciones pedagógicas, acordes al contexto que estamos atravesando.

Finalmente, para Díaz y Hernández (2004) el AC consiste en una acción pedagógica, donde los aprendices interactúan en grupos pequeños, con la finalidad de realizar actividades de forma colectiva que posibiliten alcanzar aprendizajes individuales o grupales de manera óptima, producto de la interrelación que se da. Es decir que el trabajo colectivo, donde nuestros estudiantes están organizados en pequeños grupos dentro del aula, hace posible el intercambio no solamente de conocimientos, sino también de experiencias y actitudes, donde los beneficios serán para todos; constituyendo una metodología de suma importancia que posibilita el logro de las competencias de los estudiantes.

En el presente estudio se tomó en consideración el planteamiento y dimensiones de los autores Díaz y Hernández, ya que ha sido el que más se ajustó al contexto de investigación, dichos investigadores han considerado cinco dimensiones muy importantes del AC.

Primero, Interdependencia positiva. Se refiere al vínculo entre los miembros del equipo de trabajo, que hace posible el logro de las metas que tienen en común,

siendo necesario la participación y aporte de todos en la realización de tareas específicas, de acuerdo a la habilidad que posee cada uno, trabajando de manera coordinada y concertada, teniendo presente que dicho trabajo será en beneficio de todos los integrantes (Díaz y Hernández (2004).

Es importante la relación e interacción entre los miembros del grupo porque promueve la participación de todos, siendo, asimismo beneficiarios la totalidad de integrantes, por ende, constituye un aspecto sumamente importante.

Segundo, Responsabilidad individual y de equipo, de acuerdo a lo manifestado por los autores Díaz y Hernández (2004) es necesario realizar una evaluación del progreso individual que se tiene dentro del grupo, es decir se refiere al trabajo efectuado por el alumno en su respectivo grupo, con la finalidad de determinar que estudiantes requieren mayor apoyo en la realización de las actividades planteadas, asegurando de esta manera el trabajo de todos dentro del equipo. Por lo que, podemos afirmar que, es sumamente importante que el equipo evalúe los avances de cada miembro, ya que el producto que se obtenga será también el resultado de la forma de organización que adoptó el grupo.

En cuanto a la tercera dimensión: Interacción estimuladora, se refiere al intercambio comunicativo e interacción entre los integrantes que conforman los equipos de trabajo, con referencia a las actividades que se van ejecutar a nivel de grupo y a los materiales a emplear, lo que desencadenará el suceso de diferentes acciones cognitivas y dinámicas sociales. (Díaz y Hernández, 2004)

Básicamente, se refiere a la organización, respecto a las actividades y materiales, a través del intercambio e interacción social de los miembros que componen el equipo.

Cuarto, La gestión interna del equipo, está constituida por las destrezas y habilidades de los educandos, con la finalidad de lograr un trabajo cooperativo y la respectiva motivación a lo largo del proceso de trabajo cooperativo que se esté ejecutando (Díaz y Hernández, 2004). Por lo que resulta importante las habilidades sociales que posee cada individuo del grupo para ejecutar un trabajo óptimo, con la motivación correspondiente y de manera cooperativa, hacer hincapié también a

la necesidad de la formación adecuada en valores lo que hará posible mantener el equilibrio en el equipo y por ende el éxito en el trabajo que se realiza.

Finalmente, la quinta y última dimensión, Evaluación interna del equipo, Díaz y Hernández (2004) mencionan que resulta imprescindible realizar en cualquier momento del trabajo la reflexión de los integrantes, respecto al logro de los objetivos que se han proyectado, así mismo acerca de las relaciones personales que mantienen entre sí, del mismo modo, si el trabajo se está desarrollando de manera efectiva y adecuada, en beneficio de todos los estudiantes.

Es de suma importancia que el grupo constantemente valore el trabajo que están ejecutando en relación con las metas y propósitos que se plantearon con antelación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

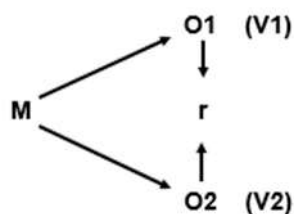
Es de tipo básica. Sánchez y Reyes (2009) manifiestan que este tipo de investigación fundamentalmente se basa en teorías y conocimientos con el propósito de recabar información del contexto para acrecentar el conocimiento que ya se posee.

Así mismo, el diseño del presente estudio, por su naturaleza se considera no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas. Además, es descriptivo correlacional ya que busco describir los atributos y cualidades de los fenómenos de estudio; así mismo se identificó la relación existente entre ambas variables (Beltrán, 2014).

Del mismo modo, según los momentos para la toma de datos es transversal, porque de acuerdo a Hernández et al., (2014) el instrumento se aplicó en un solo momento determinado con antelación.

El enfoque del presente estudio es cuantitativo, el mismo que, según Sánchez et al., (2018), se basa en la recolección de información previo análisis estadístico, asimismo, el método utilizado es el hipotético - deductivo, porque la hipótesis se deduce de una propuesta general, para luego hacer el contraste y después deducir de acuerdo a los resultados obtenidos (Sánchez et al.,2018).

A continuación, se pone en evidencia el esquema que correspondió al diseño del presente estudio, siendo el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de V1

O2 = Observación de V2

r = correlación entre dichas variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente:

Habilidades sociales (variable cualitativa)

Variable dependiente:

Aprendizaje cooperativo (variable cualitativa)

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población y muestra

Para Hernández et al., (2014) la población se refiere al conjunto de elementos que cumplen ciertas características, que se deben determinar de manera clara, con el propósito de delimitar los criterios de la muestra.

En la presente investigación, la población y muestra estuvo constituida por 40 estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 50718 de Ausaray. Es decir, aquellos educandos comprendidos entre el 5to y 6to grados del nivel primario, debido principalmente a que dichos alumnos ya lograron la apropiación de la

lectoescritura, razón por la cual se encontraban en condiciones de leer y comprender los cuestionarios, por lo que no han requerido de mayor acompañamiento por parte de la investigadora.

Tabla 1

Cantidad de estudiantes del quinto y sexto grados del nivel primaria

Grado	Varones	Mujeres	Total
Quinto	13	10	23
Sexto	8	9	17
Total	21	19	40

Nota. Fuente: Nóminas de matrícula 2021.

Criterios de inclusión

- Todos los estudiantes matriculados pertenecientes al V ciclo, del nivel primaria de la I.E. en estudio.
- Estudiantes con asistencia regular y consecutiva.
- Estudiantes que deseen participar de forma voluntaria en la presente investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenecen al V ciclo del nivel primaria de la I.E. en estudio.
- Estudiantes que no asisten de forma regular y consecutiva.
- Estudiantes que no deseen participar de forma voluntaria en la presente investigación.

Muestreo

El muestreo es una técnica basada en la elección de una muestra, respecto a una determinada población, vale decir es el procedimiento que permite seleccionar la muestra (Sáez, 2017).

En el presente trabajo de investigación se ha considerado a la totalidad de la población, es decir a los 40 estudiantes del V ciclo de educación primaria, por lo que no se realizó el proceso de muestreo, por el contrario, constituye una muestra censal. Busot (1994), manifiesta que la muestra censal está conformada por una cantidad reducida de individuos, que para la investigación se consideran en su totalidad.

Unidad de Análisis

Comprendió a los estudiantes del V ciclo de educación primaria, que poseen características demográficas y etarias similares. Rojas (2002) manifiesta que, la unidad de análisis constituye cada uno de los elementos, individuos o institución donde se llevara a cabo el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En el presente estudio, la técnica empleada para las dos variables de estudio fue la encuesta; Muñoz (2015) al respecto, señala que la encuesta es una técnica que permite recabar información para un determinado estudio.

Instrumentos

Para ambas variables de estudio, se utilizó el cuestionario como instrumento. Según Andía (2017), un instrumento está conformado por diferentes preguntas con la intención de recabar la información que se necesite (p.207).

Los cuestionarios constan de 20 ítems para la variable habilidades sociales y 20 ítems para la variable aprendizaje cooperativo, de manera que las alternativas fueron de respuestas en escala de tipo Likert.

Validez

Según Baechle y Earle (2007), la validez hace referencia al nivel en que una evaluación o pregunta mide lo que desea medir; constituye la cualidad más relevante de una prueba o evaluación.

En la presente investigación, se recurrió a instrumentos validados a través de juicio de expertos, para HH.SS., el cuestionario de habilidades sociales, adaptado por Dávila (2020). De la misma forma, para el AC. se utilizó el cuestionario de aprendizaje cooperativo, adaptado por Mendez (2020); ambos instrumentos cuentan con opinión favorable para su aplicación, en cuyos resultados se consigna que son aplicables para el objetivo propuesto (Anexo 5).

Confiabilidad

Se refiere a la aplicación reiterada de un mismo instrumento a determinados individuos, obteniendo el mismo resultado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para medir la fiabilidad de nuestros instrumentos los investigadores utilizaron la prueba estadística Alfa de Cronbach, en una muestra piloto constituida por 20 educandos para cada variable. El instrumento aplicado para la variable HH.SS. resulto altamente confiable, obteniendo un valor de 0.818, mientras que el instrumento que se aplicó para la variable aprendizaje cooperativo obtuvo un valor de 0.942, que corresponde a una confiabilidad muy alta. (Anexo 6)

3.5. Procedimientos

El procedimiento para implementar y viabilizar la presente investigación consideró en un primer momento, contar con la autorización del director del plantel, para aplicar los instrumentos de investigación; dichos instrumentos de recolección de datos previo consentimiento informado, fueron aplicados de forma presencial, para lo cual se aseguró el cumplimiento de las medidas de bioseguridad, dispuestas por las entidades competentes. Se ha previsto también, en algunos casos la participación de los estudiantes a través de formularios electrónicos, para ser enviados por medio del WhatsApp. Finalmente, dicha información se registró y almacenó en el drive para su posterior procesamiento.

3.6. Método de análisis de datos

La información recabada se organizó en una base de datos en excel, después se trabajó con el SPSS versión 25.0 para el respectivo análisis y obtención de resultados, asimismo, el cálculo de la asociación entre las variables HH.SS. y AC. se realizó a través del estadígrafo Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio se ha regido bajo los principios de la ética y el respeto a la confidencialidad de los informantes, que en este caso fueron menores de edad, así mismo se realizó la citación de autores y el parafraseo correspondiente de los textos, de acuerdo a las exigencias consideradas por la UCV, igualmente se tomó en consideración lo establecido en la normativa APA.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Seguidamente se presenta los resultados obtenidos al aplicar la encuesta a los estudiantes que constituyeron la muestra en la presente investigación.

Tabla 2

Estadígrafos de las habilidades sociales y dimensiones

		Habilidades Sociales	Habilidades básicas	Habilidades avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos
N	Válido	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0
Media		70,85	28,70	20,63	21,53
Mediana		72,00	29,00	21,50	22,00
Moda		70 ^a	29	24	24
Desv. Desviación		12,943	6,014	4,645	3,486
Mínimo		40	14	9	15
Máximo		95	39	28	28

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Nota. Data obtenida de la encuesta.

Los estadígrafos resultaron para la variable habilidades sociales y sus respectivas dimensiones; media, mediana, moda, desv. desviación, mínimo, máximo; 70.85; 72; 70; 12.943; 40; 95.

Tabla 3*Estadígrafos del aprendizaje cooperativo y dimensiones*

	Aprendizaje Cooperativo	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual de equipo	Interacción estimuladora	Gestión interna del equipo	Evaluación interna del equipo
N Válido	40	40	40	40	40	40
Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media	44,43	9,32	9,13	8,93	8,88	8,18
Mediana	46,00	10,00	9,00	9,00	9,00	9,00
Moda	42 ^a	11	9	10 ^a	9 ^a	9 ^a
Desv. Desviación	9,154	2,433	2,232	2,117	2,430	2,099
Mínimo	23	4	4	4	4	4
Máximo	58	12	12	12	12	11

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Nota. Base de datos aplicados a estudiantes.

Los estadígrafos resultaron para la variable aprendizaje cooperativo; media, mediana, moda, desv. desviación, mínimo, máximo; 44.43; 46; 42; 9.154; 23; 58, y asimismo para sus respectivas dimensiones.

Tabla 4*Nivel de las habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por desarrollar	3	7,5	7,5	7,5
	En proceso	18	45,0	45,0	52,5
	Desarrolladas	19	47,5	47,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Base de datos aplicados a estudiantes.

Se evidenció el nivel de las HH.SS. que los educandos poseen en las categorías 47.5% (19) habilidades desarrolladas, 45% (18) habilidades en proceso, y tan solo el 7.5% (3) por desarrollar. Esto se debe a que está bien compuesta las habilidades básicas, avanzadas y relacionadas, con sus respectivos indicadores.

Tabla 5*Distribución de frecuencia de las dimensiones de habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Habilidades básicas	Por desarrollar	5	12,5
	En proceso	21	52,5
	Desarrolladas	14	35,0
	Total	40	100,0
Habilidades avanzadas	Por desarrollar	6	15,0
	En proceso	14	35,0
	Desarrolladas	20	50,0
	Total	40	100,0
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Por desarrollar	13	32,5
	En proceso	11	27,5
	Desarrolladas	16	40,0
	Total	40	100,0

Nota. Base de datos aplicados a estudiantes.

Los resultados reflejaron que los educandos tienen mayor dominio en la dimensión habilidades básicas donde se obtuvo un 52% (21) en el nivel en proceso, en las habilidades avanzadas se encontró en el nivel desarrolladas el 50% (20), del mismo modo, para relacionadas con los sentimientos el 40% (16), en el nivel desarrolladas; pues refleja el trato cordial, la participación y respeto entre otros aspectos con todos los compañeros de clase.

Tabla 6*Nivel de aprendizaje cooperativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	17,5	17,5	17,5
	Promedio	15	37,5	37,5	55,0
	Alto	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Base de datos aplicados a estudiantes.

Se evidenció el nivel de las categorías en 45% (18) en un nivel alto de aprendizaje cooperativo, seguido de 37.5% (15) en nivel promedio y el 17.5% (7) en un nivel bajo, dichos resultados reflejaron la buena interdependencia e interacción de los estudiantes, responsabilidad individual que tiene cada persona en cumplir con sus responsabilidades, gestión interna y evaluación interna del equipo.

Tabla 7*Distribución de frecuencia de las dimensiones de aprendizaje cooperativo*

		Frecuencia	Porcentaje
Interdependencia positiva	Bajo	7	17,5
	Promedio	8	20,0
	Alto	25	62,5
	Total	40	100,0
Responsabilidad individual de equipo	Bajo	7	17,5
	Promedio	15	37,5
	Alto	18	45,0
	Total	40	100,0
Interacción estimuladora	Bajo	7	17,5
	Promedio	15	37,5
	Alto	18	45,0
	Total	40	100,0
Gestión interna del equipo	Bajo	9	22,5
	Promedio	14	35,0
	Alto	17	42,5
	Total	40	100,0
Evaluación interna del equipo	Bajo	8	20,0
	Promedio	19	47,5
	Alto	13	32,5
	Total	40	100,0

Nota. Base de datos aplicados a estudiantes.

Se evidenció que del total de los estudiantes el nivel de las dimensiones de aprendizaje cooperativo, en interdependencia positiva se encuentran en nivel alto un 62.5% (25), en la dimensión responsabilidad individual, se encontró con mayor predominancia el nivel alto con 45% (18); del mismo modo, en la interacción estimuladora, resultó 45% (18) en nivel alto, en cuanto a la gestión interna 42.5%

(17) en nivel alto y finalmente para la evaluación se encontró en un nivel promedio con 47.5% (19). Por ende, se manifiesta la cooperación e interacción de estudiantes en los respectivos equipos de trabajo de forma organizada y en los plazos establecidos.

Estadística inferencial

Parte inferencial entre variables y dimensiones con la prueba de normalidad, según el tipo de distribución de datos:

Para contrastar la hipótesis general y específicos, se utilizó los datos que no corresponden a la serie de habilidades sociales y su aprendizaje cooperativo y se obtuvo un comportamiento no paramétrico. En ese sentido y en vista que ambos datos son menores a 50, se procedió a realizar el análisis de normalidad mediante el estadígrafo de la prueba de Shapiro-Wilk (Flores et al, 2019, p.5).

Hipotesis-0: Los datos se distribuyen con normalidad.

Hipótesis-a: Los datos no se distribuyen con normalidad.

Tabla 8*Prueba de normalidad de las variables y dimensiones*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Habilidades sociales	,961	40	,188
Habilidades básicas	,942	40	,039
Habilidades avanzadas	,950	40	,077
Habilidades relacionadas con los sentimientos	,954	40	,103
V2: Aprendizaje cooperativo	,935	40	,024
Interdependencia positiva	,841	40	,000
Responsabilidad individual de equipo	,930	40	,016
Interacción estimuladora	,946	40	,055
Gestión interna del equipo	,922	40	,009
Evaluación interna del equipo	,902	40	,002

*.Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De los resultados vistos anteriormente, algunos valores Sig. bilateral son menores a 0.05, determinando una distribución no paramétrica, por ello para la correlación de variables y dimensiones se empleó la fórmula de Rho Spearman.

Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.

Tabla 9*Correlación para hipótesis de investigación general*

			Habilidades sociales	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,668**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se comprobó que, de acuerdo a la Tabla 9 el nivel de significancia (Sig. bilateral =0.00 > 0.05), por lo que se rechazó la hipótesis-0 y se consideró la H-1, asimismo, el coeficiente de correlación Rho Spearman=0,668** lo que expresa una “correlación positiva moderada directa”. Por consiguiente, existe relación significativa entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.

Hipótesis específicas

HE1

H1: Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.

H0: No existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.

HE2

H1: Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión responsabilidad individual y de equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.

H0: No existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión responsabilidad individual y de equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.

HE3

H1: Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión interacción estimuladora en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.

H0: No existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión interacción estimuladora en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021

HE4.

H1: Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión gestión interna del equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.

H0: No existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión gestión interna del equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.

HE5

H1: Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión evaluación interna del equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.

H0: Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión evaluación interna del equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.

Tabla 10*Correlación de Rho Spearman para Hipótesis de investigación específicas*

		D1: Interdepe ndencia positiva	D2: Responsab ilidad individual de equipo	D3: Interacció n estimulad ora	D4: Gestión interna del equipo	D5: Evaluació n interna del equipo
V1: Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,380*	,644**	,685**	,767**	,062
	N	40	40	40	40	40

Nota. Base de datos de habilidades sociales y aprendizaje cooperativo.

Se comprobó que, de acuerdo a la Tabla 10 el nivel de significancia para la variable habilidades sociales y la dimensión interdependencia positiva, responsabilidad individual de equipo, interacción estimuladora, gestión interna del equipo, resulto un sig. bilateral ($0.00 < 0.05$), y el nivel de coeficiente resulto; $\rho=0,380^*$, (correlación positiva baja); $\rho=0,644^{**}$, (correlación positiva moderada); $\rho=0,685^{**}$, (correlación positiva moderada); $\rho=0,767^{**}$; (correlación positiva alta); respectivamente para cada una de ellas, sin embargo, se obtuvo un resultado de Sig. ($0.705 > 0.05$), para la dimensión evaluación interna del equipo, por lo tanto se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre habilidades sociales y evaluación interna del equipo.

V. DISCUSIÓN

La hipótesis general de la presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la V1 y V2, cuyos resultados demostraron una correlación significativa ($p= 0,000$; $\rho=, 0,668$) entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, lo que indica una “correlación positiva moderada directa”, En consecuencia, se puede expresar que a mayor desarrollo de HH. SS. mayor será también el AC., así mismo, a menor desarrollo de HH. SS. menor será el AC de los estudiantes.

De igual manera los hallazgos determinaron que el 47.5% de educandos poseen HH.SS. desarrolladas, el 45% en proceso y solamente el 7.5% por desarrollar. Vale decir que las habilidades sociales de los educandos fluctúan entre el nivel desarrolladas y en proceso. De igual forma los resultados sobre el nivel de AC. establecieron que el 45% de educandos se encuentran en un nivel alto, el 37,5 % en nivel promedio y el 17.5 en nivel bajo. Por lo que podemos expresar que en la variable AC. también tiene predominio el nivel alto y promedio respectivamente, lo que conlleva a afirmar que los educandos del V ciclo de la I.E. N° 50718 lograron desarrollar un nivel alto de habilidades sociales y aprendizaje cooperativo.

Los resultados obtenidos anteriormente son corroborados por la investigación realizada por Gamarra (2020) quien también constató que existe una relación significativa entre las variables en mención, hallándose un valor $Rho = 0,603$ y un $p = 0,000$, en el que se determinó una relación moderada entre HH. SS. y AC., por lo que. se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada por la investigadora.

Por otro lado, Dávila (2019), cuyos resultados precisan que entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales existe una correlación de 0, 581 moderada y un valor de significancia de 0,000, razón por el cual se acepta también la hipótesis alterna. Del mismo modo la pesquisa realizada por Gutierrez (2019) reafirma también los resultados obtenidos, según Rho de Spearman las variables de estudio poseen una correlación de 0,781 alta y positiva, se acepta la hipótesis alterna donde se obtuvo $p = 0,000$.

Finalmente, Medina (2017) en su investigación determinó una correlación alta entre las variables en mención, cuyos resultados establecieron un valor $\rho = 0,799$ y $p = 0,001$ reafirmando también los resultados obtenidos en el presente estudio.

Autores como Lopes et al. (2017) mencionan que las HH.SS. fomentan la cooperación entre iguales, asimismo constituyen condiciones importantes que se deben poseer para desenvolverse adecuadamente en el contexto profesional. El estudio en mención también expresa que las HH.SS. favorecen positivamente los equipos de trabajo propiciando la eficacia del aprendizaje. En conclusión, las HH.SS. posibilitan un impacto favorable en el aprendizaje a través del programa empleado, vale decir es reconocida positivamente por los aprendices, además beneficia el trabajo cooperativo y la interacción de los respectivos miembros.

Respecto a la segunda variable AC., Gabela (2014) manifiesta que es la herramienta que posibilita que las HH. SS. se desarrollen en los educandos, asimismo permiten un aprendizaje más eficaz. Por su parte, Prat et al. (2020) expresan que el AC. tiene como finalidad propiciar una adecuada convivencia posibilitando un clima más favorable dentro del aula, a través del desarrollo de actividades y experiencias creativas e innovadoras, dando origen a la expresión y comunicación más efectivas, asumiendo diferentes roles entre los diferentes actores educativos, vale decir, educandos, educadores y directivos. Por lo que se puede afirmar que el AC. constituye una estrategia de tipo colaborativa cuyo empleo adecuado en aula posibilita el desarrollo de múltiples habilidades en los educandos, quienes interactúan en sus equipos de trabajo, promoviendo la autorregulación de emociones, asimismo el desarrollo adecuado de la autoestima, habilidades sociales, la escucha activa, entre otros.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, así como en los antecedentes considerados anteriormente, es evidente la relación existente entre nuestras variables de estudio por lo que los maestros tienen un rol fundamental, donde resulta relevante promover las HH.SS. de los aprendices, con la intención no solamente de favorecer su desarrollo personal, sino también de que el AC. dentro del aula se desarrolle de manera más eficaz, con la finalidad de lograr en los alumnos aprendizajes significativos.

Con referencia a la primera hipótesis específica, sobre la relación entre habilidades sociales y la dimensión interdependencia positiva, los resultados del presente estudio arrojaron un $Rho = 0,380$ y un resultado sig. = $0,016$, que significa una correlación positiva baja, determinando que si existe correlación entre la V1 y la dimensión 1 de la V2. Al respecto Medina (2017) en su trabajo de investigación determinó que hay una relación significativa, hallándose un valor Rho de $0,719$ y una significatividad de $0,003$, lo que indica una correlación alta entre habilidades sociales y la dimensión interdependencia positiva.

Por su parte, Gamarra (2020) determino también que existe relación entre la V1 y la dimensión interdependencia positiva ($p= 0,000$; $\rho= 0,619$) que indica una correlación alta y significativa. Del mismo modo, Dávila (2019) en su pesquisa obtuvo una correlación de $0,548$ concluyendo que existe una correlación moderada entre interdependencia positiva y HH. SS, dichos resultados corroboran también los hallazgos del presente estudio.

De acuerdo a lo manifestado por Abdul y Nawab (2020) la interdependencia de los educandos con sus compañeros y maestros, así como el intercambio de saberes y experiencias de forma interactiva, genera un efecto notable en el comportamiento de los estudiantes, lo que, en consecuencia, produce también un impacto muy valioso en sus logros de aprendizaje; las estrategias cooperativas promueven en los educados la participación dinámica, la creatividad, y la orientación en común hacia objetivos trazados.

La interdependencia es el vínculo, la interacción que se produce entre los estudiantes y maestros, que hace posible el intercambio de información, experiencias y destrezas entre todos los miembros que conforman el equipo, donde cada integrante hace su aporte específico al grupo, tomando en consideración los intereses y objetivos que persiguen a nivel de equipo, donde obviamente todos los miembros serán beneficiados. Es importante el compromiso de cada miembro con el éxito de los demás integrantes, con la finalidad de alcanzar los propósitos trazados.

Healy, Doran y McCutcheon (2018) expresaron que el aprendizaje basado en estrategias cooperativas, debe desarrollarse de forma adecuada para fomentar

la mejora de dichas habilidades. Por su parte Vega, et al. (2013) expresaron que, en pedagogía, la metodología basada en técnicas cooperativas determina una variación en la interrelación del aprendizaje, apoyando a los educandos, de modo que cada integrante aprende algo distinto a través de la interacción con los miembros del equipo, con el propósito de lograr los objetivos trazados.

Con respecto a la segunda hipótesis específica sobre la relación entre la V1 y la dimensión responsabilidad individual y de equipo, en el presente estudio se determinó un $p = 0,000$ y un $Rho = 0,644$. lo cual indica que existe una correlación positiva moderada, de igual manera Dávila (2019), en su investigación encontró un valor de significancia de 0,000 y una correlación de 0,614, determinando que existe una correlación fuerte. Por otro lado, Gutierrez (2019) en su pesquisa también determinó una correlación alta y positiva entre responsabilidad individual y habilidades sociales, obteniendo una correlación de 0,714 y un valor de significancia de 0.000, avalando también los resultados del presente estudio.

Según Choque (2015) se puede constatar que principalmente en las áreas de ciencias existen marcados obstáculos con referencia a la resolución de problemas, ya que generalmente los estudiantes trabajan de manera individual y cuando se desea trabajar en equipos se presentan dificultades por la falta de práctica. Del mismo modo las actividades planteadas por los maestros en aula, están direccionadas para recepcionar respuestas individuales, mas no así respuestas de forma grupal o de equipo. Motivo por el cual es necesario que los educadores se encuentren debidamente preparados en el empleo de estrategias de naturaleza cooperativa, en todas las áreas de formación de los estudiantes. Así mismo el autor expresa que, los padres de familia también demuestran preferencia por el trabajo individual antes que por el grupal; argumentando que al momento de realizar una determinada actividad en equipos no todos los estudiantes trabajan de la misma forma.

Por su parte, Montecinos (2015) manifiesta que los educandos expresan el respectivo reconocimiento y valor al trabajo colaborativo, de la misma forma a su facultad para desempeñarse individualmente. Definitivamente es relevante que los estudiantes reconozcan el valor de su desempeño individual dentro del grupo, así

mismo que aprecien también la importancia del trabajo que realizan de forma cooperativa.

De acuerdo a la tercera hipótesis específica sobre la relación entre la V1 y la dimensión interacción estimuladora, el resultado obtenido fue $p= 0,000$ y $\rho= 0,685$, determinando una correlación positiva moderada. De igual manera Gamarra (2020) obtuvo un valor de significancia de 0,000 y una correlación de 0,537, ratificando la relación entre interacción promotora o estimuladora y la V1, lo cual indica una correlación moderada. Confirmando dichos resultados también tenemos el trabajo de investigación realizado por Medina (2017), cuyos resultados arrojaron un valor de significancia de 0,004 y una correlación de 0,771, que indica una correlación moderada.

Fernández et al. (2017) manifestó que, los miembros del equipo deben estar en constante comunicación con la finalidad de motivarse y apoyarse mutuamente en el desarrollo de las actividades, asimismo para el cumplimiento de las labores que se han encomendado dentro del grupo. De igual forma, Vega et al. (2013) expresaron que la ejecución de actividades académicas, permite motivar la interrelación entre estudiantes, reforzar conductas y la comunicación asertiva haciendo posible la pertinencia de las técnicas cooperativas.

Con referencia a la cuarta hipótesis específica que estimó la relación entre la V1 y la dimensión gestión interna del equipo, se demostró que existe una correlación positiva alta, cuyos resultados fueron $p = 0,000$ y $\rho=0,767$. Asimismo, Dávila (2019) en su investigación obtuvo una ρ de 0,545, que indica una correlación moderada. De igual forma Gutierrez (2019) determino una correlación alta y positiva entre dichas variables, donde obtuvo como resultado un ρ de 0,747, de esta manera se certifica también los resultados obtenidos. Del mismo modo Medina (2017) en su pesquisa obtuvo un nivel de correlación de 0,806 y un valor de significancia 0,001, lo que determina también una correlación alta entre la dimensión gestión interna y HH. SS.

De la misma manera, Fernández y Espada (2019) reafirman también los resultados en mención, expresando que, el aprendizaje cooperativo acrecienta la comunicación dentro del grupo, así como la cohesión del mismo. Por su parte

Fernández et al. (2017) manifiesta que, la dimensión procesamiento grupal, se presenta cuando los aprendices de forma cooperativa se comunican, debaten, analizan y procesan con la finalidad de construir nuevos saberes.

Finalmente, la quinta hipótesis sobre la relación de la V1 y la dimensión 5 de la V2, los resultados obtenidos demuestran que, no existe relación significativa entre la V1 y la dimensión evaluación interna, hallándose un resultado sig. de 0,705 y un nivel de coeficiente $Rho=0,062$, razón por el cual se acepta la hipótesis nula. Por su parte Medina (2017) en su trabajo de investigación, tuvo como resultados un valor sig. de 0,002 y 0,728 de correlación, lo cual indica que la correlación es alta por lo que se acepta la hipótesis planteada por la investigadora.

VI. CONCLUSIONES

1. Respecto al O.G se demostró que existe relación significativa entre la V1 y V2, hallándose un nivel de coeficiente $Rho = 0,668$, lo cual indica una correlación positiva moderada directa y un resultado sig. = 0.000, por lo que se acepta la hipótesis alterna.
2. Respecto al O.E 1 se demostró que existe relación entre la V1 y la dimensión interdependencia positiva, hallándose un nivel de coeficiente $Rho=0,380$, lo cual indica una correlación positiva baja y un resultado sig. = 0.000, por lo que se acepta la hipótesis alterna.
3. Respecto al O.E 2 se demostró que existe relación entre la V1 y la dimensión responsabilidad individual y de equipo, hallándose un nivel de coeficiente $Rho=0,644$, lo cual indica una correlación positiva moderada y un resultado sig. = 0.000, por lo que se acepta la hipótesis alterna.
4. Respecto al O.E 3 se demostró que existe relación entre la V1 y la dimensión interacción estimuladora, hallándose un nivel de coeficiente $Rho=0,685$, lo cual indica una correlación positiva moderada, por lo que se acepta la hipótesis alterna.
5. Respecto al O.E 4 se demostró que existe relación entre la V1 y la dimensión gestión interna del equipo, hallándose un nivel de coeficiente $Rho=0,767$, lo cual indica una correlación positiva alta y un resultado sig. = 0.000, por lo que se acepta la hipótesis alterna.
6. Respecto al O.E 5 se demostró que no existe relación significativa entre la V1 y la dimensión evaluación interna del equipo, hallándose un nivel de coeficiente $Rho=0,62$ y un resultado sig. ($0.705 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Quispicanchi y al directivo de la I.E. N° 50718 de Ausaray, la implementación de talleres y capacitaciones a maestros sobre el empleo de estrategias y técnicas de trabajo cooperativo, principalmente referidos a la dimensión gestión interna del equipo (dado la correlación positiva alta obtenida en los resultados), para ser aplicados en el desarrollo de sesiones que posibiliten afianzar las habilidades sociales y cooperativas.
2. Se recomienda a los docentes desarrollar en aula acciones donde se promuevan las habilidades sociales y el trabajo en equipo, a través de actividades lúdicas, dinámicas grupales o ideas creativas; asimismo se sugiere también efectuar la rotación de los miembros de cada equipo, para fomentar el compañerismo entre los educandos.
3. Es sumamente importante que los padres de familia, como agentes socializadores, sean partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos y asuman el compromiso de fomentar las habilidades sociales en el hogar, que posibilitará, al educador, perfeccionar la práctica de técnicas y estrategias de trabajo cooperativo.
4. Se sugiere a los futuros investigadores aplicar los instrumentos de la presente investigación en mayor cantidad de estudiantes (muestra) para un mejor análisis y fiabilidad de la relación de la V1 y V2, del mismo modo se recomienda también elaborar investigaciones de diseño experimental, para potenciar diferentes situaciones relacionadas con nuestras variables de estudio.

REFERENCIAS

- Abdul, J. & Nawab, A. (2020). Exploring the role of social media in collaborative learning the new domain of learning. *Smart Learning Environments volume 7*. <https://slejournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40561-020-00118-7> 1
- Andía, W. (2017) *Manual de investigación universitaria* (1ª Ed.). Ediciones Arte y pluma. Lima, Perú.
- Baechle, M. y Earle, L. (2007). *Metodología de la investigación*. (1ª Ed.). Editorial Pearson. Bs. As. Argentina.
- Beltran, R. (2014). *Metodología de la investigación científica orientada a las ciencias bioagrarias y ambientales*. Graficart Editorial. Perú.
- Bhati, A. & Song, I. (2019). New Methods for Collaborative Experiential learning to provide personalised formative assessment. *International Journal of Emerging Technologies in learning*, 14(7), 179–195.
- Brody, C. & Davidson, N. (1998). *Professional Development for Cooperative Learning. Issues and Approaches*, published by for State University of New York Press Albany.
- Bujaico M. y Gonzales G. (2015). *Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7068>
- Busot, R. (1994). *Investigación educacional*. Ediciones de la Universidad del Zulia. Maracaibo.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España.
- Cárdenas M. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar – Cusco*

2018. [Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33302>
- Casal, S. (2000). *El desarrollo de la inteligencia interpersonal mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo* (1ª ed.). Grijalbo. México D. F.
- Cassany, D. (2004). *Aprendizaje cooperativo para ELE*. (1ª ed.). Editorial Educa. Barcelona, España.
- Choque, J. (2015). *Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo para la resolución de problemas en estudiantes de segundo grado*. Universidad San Ignacio de Loyola – Perú. Repositorio institucional: http://repositorio.usil.edu.pe/2/2015_Choque.pdf
- Choquehuanca, S. (2017). *Fortalecimiento de habilidades sociales para el autocontrol de comportamientos agresivos en adolescentes institucionalizados de Aldeas Infantiles SOS El Alto*. [Tesis doctoral, Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia]. Repositorio Institucional: <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/12816>
- Dávila A. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 "César Vergara Tello" LLata-Huamalies, 2019*. [Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41890>
- Del Pozo, J. A. (2013). *Habilidades Sociales. Manual del Alumno. Servicios socioculturales la comunidad*. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2ª Ed.). Edit. McGraw Hill. México D.F.
- Estrada, Á. (2010). *El trabajo colaborativo como herramienta para elevar el nivel de aprovechamiento*. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación "José María Morelos". www.lmced.edu.mx/index.php?option=com_docman.5
- Fernández, J.; Cecchini, J.; Méndez, D. y Prieto, J. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos

educativos. *Revista UMM.* España.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-9728201700030002

Franco, A. Correa, D. & Escalante, P. (2011). *Estudio comparativo de las habilidades Sociales en extractos socioeconómicos*. Universidad Católica Luis Amigo. Facultad de educación y humanidades. Medellín –Colombia.

Gabela, L. (2014). *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes del nivel primario*. Quito - Ecuador. Repositorio institucional:
<http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2896/1/109448.pdf>

Gamarra J. (2020). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en una institución educativa pública, Chancay, 2020*. [Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/50292>

García, M. y González, N. (2013) Cooperative Learning at University. Assessment of Students Regarding its Potential to Develop Skills. *Revista RIDE, Vol. 4*, Guadalajara- México, Julio-Diciembre 2013.
<https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150315006.pdf>

Gillies, R. (2007) *Cooperative Learning: Integrating Theory and Practice*. Sage Publication, Inc. 2455 Telled Road. California.

Goldstein A, et al. (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.

Gutierrez Y. (2019). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de una Universidad Pública, 2019*. [Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62404>

Healy, M., Doran, J. & McCutcheon, M. (2018). Cooperative learning outcomes from cumulative experiences of group work: differences in student perceptions. *Journal Accounting Education. Volume 27 :3*, 286-308, DOI: 10.1080/09639284.2018.1476893

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*.
- Hipólito, N. (2017). *Educación para el desarrollo y educación social. Percepción de estudiantes de educación social sobre su formación en desarrollo humano, desigualdades Norte/Sur y Ciudadanía global*. [Tesis para optar el grado de doctor en humanidades, artes y educación. Universidad de Castilla- España].
URI: <http://hdl.handle.net/10578/15276>
- James, T. (2002). *When The Brain Can't Hear*. Atria Books. New York.
- Laguador, J (2014). Cooperative learning approach in an outcomes-based environment. *Multidisciplinary Journals*, 2(2), 46-55. <https://bit.ly/381ykTD>
- León del Barco, B. (2002). *Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo*. [Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura - España. Departamento de Psicología y Sociología de la Educación].
- Lopes, S.; Gerolamo, M.; Andreetii, M. & Capaldo, D. (2021). Social skills in higher education: how to combine active learning and social skills training program. *Research Article*. <https://doi.org/10.1590/0103-6513.20200103>
- Martínez E. (2020). *Aprendizaje cooperativo y estilos de aprendizaje en estudiantes de tercero de secundaria*. *SJL*, 2020. [Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49038>
- Medina E. (2018). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en tercer grado de primaria de la I.E. San José - Huacho, 2017*. [Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16401>
- Mendez R. (2020). *Control de emociones y aprendizaje cooperativo en niños de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020*. [Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48550>

- Ministerio de Educación del Perú (2010). Lineamientos de educación. Rutas de aprendizaje. Consultado en: <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Lineamientos de educación. Currículo Nacional. Consultado en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Monjas, M. (1998). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid.
- Monjas, M. (2002). *Programas de enseñanza de Habilidades de Interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid, España.
- Montecinos, A. (2015). TLS aimed to stimulate the attainment of a metacognitive strategy on kinematics models, within a cooperative learning approach. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, 37 (2), 2503-1-2503-9. <https://dx.doi.org/10.1590/S1806-11173721682>
- Muñoz, G. (2011). *Habilidades sociales*. Paraninfo, S.A. Madrid, España.
- Murphy, P. (2005). Social Skills Training can Positively Impact Your Life. *Ezinearticles*. <http://ezinearticles.com/?Social-Skills-Training-Can-Positively-Impact-YourLife&id=33618>
- Namka, L. (1997). *Social skills and Positive Mental Health*. Retrieved on August 14th 2006 from <http://members.aol.com/AngriesOut/teach4.htm>
- Pereda, J. (2017). *Habilidades Sociales. Propuestas didácticas para niños y niñas de 6 a 12 años*. Horsori.
- Perez, R. (2018). *El arte dramático para la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria UGEL N° 06, Ate - Vitarte, Lima, 2017*. [Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo].
- Piaget, J. (1932). *El criterio Moral en el Niño*.
- Prat, J.; Buchs, C.; Calbó Angrill, Cañabate, Anna; Cebrià, J.; Colomer Feliu, M. (2020). *El aprendizaje cooperativo en la universidad del siglo XXI*. Editorial GRAO – IRIF. S. L. Barcelona.

- Rojas, R (2002). *Investigación social: teoría y praxis* (10ª ed.). México: Plaza y Valdés.
- Saénz, M., Jiménez, D., & Ruiz M, E. (2018). Aprendizaje Cooperativo: Rol de los ambientes de convivencia y comunicación. *Horizontes Pedagógicos issn - I:0123-8264*, 20 (2), 1-8.
<https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1358>
- Sáez, J. (2017). *Investigación educativa, fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos*. Uned. España.
- Saldaña, C. & Reategui, S. (2017) *El Rol de las Habilidades Sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos*. [Tesis de Licenciada en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Sanchez M. (2018). *Clima social familiar y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa 50456 Mika del distrito de Colquepata, Paucartambo. Cusco - 2017*. [Tesis de maestro, Universidad San Agustín]. Repositorio Institucional: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7360>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Visión Universitaria. Perú.
- Sánchez, H; Reyes, C; Mejía, K (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. Perú.
- Trujillo, F. (2005). *Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua*. Granada. España. <http://fernandotrujillo.com/publicacionpd>
- Vega, M.; Vidal, D.; y García, M. (2013) Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413634076007>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Título.: Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública del Cusco, 2021.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales.	Según Muñoz (2011) las HH.SS. son aquellas conductas que hacen posible relacionarnos con los demás, de manera efectiva y exitosa.	Para recabar información sobre HH.SS. y sus dimensiones, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento que se aplicó fue el cuestionario sobre habilidades sociales, basado en Muñoz (2011) y adaptado por Dávila (2020), dicho instrumento consta de 20 ítems y 3 dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas. • Habilidades avanzadas. • Habilidades relacionadas con los sentimientos. 	<p>Atención e interés Conversación grupal</p> <p>Integración Participación Colaboración</p> <p>Sensibilidad Comprensión Respeto</p>	<p>Escala ordinal</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>
Aprendizaje cooperativo.	El AC es una acción pedagógica, donde los aprendices interactúan en grupos pequeños, con la finalidad de realizar actividades de forma colectiva que posibiliten alcanzar aprendizajes individuales o grupales de manera óptima, producto	Para recolectar datos sobre AC, se utilizó también la técnica de la encuesta, asimismo el instrumento aplicado fue el cuestionario para medir aprendizaje cooperativo basado en la teoría de los autores Díaz y Hernández	<ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva. • Responsabilidad individual y de equipo. • Interacción 	<p>Objetivos comunes Resolución de problemas Participación</p> <p>Tiempo Liderazgo Interés</p> <p>Organización</p>	<p>Escala ordinal</p> <p>Si (3) A veces (2) No (1)</p>

	de la interrelación que se da. (Díaz y Hernández 2004).	(2004), adaptado por Mendez (2020); el instrumento en mención consta de 20 preguntas distribuidas en 5 dimensiones.	estimuladora. <ul style="list-style-type: none">• Gestión interna del equipo.• Evaluación interna del equipo.	Ejecución Innovación Actitud Motivación Tolerancia Respeto Reflexión Autocritica Responsabilidad Compromiso	
--	---	---	--	--	--

Anexo 2. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública del Cusco, 2021

AUTORA: Marina Rojas Rodriguez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión Interdependencia positiva en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión responsabilidad individual y de equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión interacción estimuladora en estudiantes del V ciclo de una</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión Interdependencia positiva en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión responsabilidad individual y de equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión interacción estimuladora en estudiantes del V ciclo de una</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión Interdependencia positiva en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión responsabilidad individual y de equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión interacción estimuladora en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.</p>	Variable 1: Habilidades sociales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Habilidades básicas.	Atención e interés Conversación grupal	1 – 7	Desarrolladas: (74-100)
			Habilidades avanzadas.	Integración Participación Colaboración	8 -14	En proceso: (47-73)
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Sensibilidad Comprensión Respeto	15 - 20	Por desarrollar: (20-46)			

<p>institución educativa pública del Cusco, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión gestión interna del equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión evaluación interna del equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021?</p>	<p>institución educativa pública del Cusco, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión gestión interna del equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión evaluación interna del equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión gestión interna del equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión evaluación interna del equipo en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública del Cusco, 2021.</p>				
Variable 2: Aprendizaje cooperativo						
Dimensiones		Indicadores		Ítems	Niveles o rangos	
Interdependencia positiva.		Objetivos comunes Resolución de problemas Participación		1 - 4	Alto: (47 - 60)	
Responsabilidad individual y de equipo.		Tiempo Liderazgo Interés		5 - 8	Promedio: (34 - 46)	
Interacción estimuladora.		Organización Ejecución Innovación Actitud		9 – 12	Bajo: (20 - 33)	
Gestión interna del equipo.		Motivación Tolerancia Respeto		13 – 16		
Evaluación interna del equipo.		Reflexión Autocrítica Responsabilidad Compromiso		17 - 20		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			

<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>NIVEL O ALCANCE: correlacional</p> <p>MÉTODO: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA: Constituida por 40 estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Censal</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de habilidades sociales (Dávila, 2020)</p> <p>Cuestionario para medir aprendizaje cooperativo (Mendez, 2020)</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis se realizaron los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman.</p>
--	---	---	--

Anexo 3. Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica de cuestionario de habilidades sociales

Denominación:	Cuestionario de habilidades sociales
Autor :	Muñoz (2011).
Adaptado :	Dávila (2019)
Objetivo :	Determinar el aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales
Administración:	Grupal
Tiempo :	40 minutos
Escala de medición:	Escala politómica

Distribución de juicio de expertos

Expertos	Validación			Calificación
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva	sí	sí	sí	Aplicable
Dra. Frida Ramirez Caja	sí	sí	sí	Aplicable
Mg. Gustavo Ernesto Zárate Ruiz	sí	sí	sí	Aplicable

Aspectos de validación de cuestionario para medir aprendizaje cooperativo

Tabla 5:

Aspectos de validación de informantes: Aprendizaje cooperativo

	Mgr. Alicia Huallpa Cáceres	Dr. Flavio Paca Pantigoso	Mgr. Juan Alberto Cerda Moreno
Pertinencia	100%	100%	100%
Relevancia	100%	100%	100%
Claridad	100%	100%	100%
Total	100%	100%	100%

Media de la validación = 100%

Fuente: informe de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento de Aprendizaje cooperativo.

Opinión de aplicabilidad: Sí, es aplicable para el propósito propuesto.

Promedio de valoración: 100%

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo. Lee atentamente cada una de las preguntas y luego responde con honestidad marcando con un “X” el casillero que contenga tu respuesta. Solo debes marcar una de las opciones por cada pregunta.

Las opciones de respuesta son:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: BABILIDADES BASICAS					
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando.					
2	Inicias una conversación fácilmente con otros compañeros de grupo.					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.					
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada.					
5	Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti.					
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa.					
7	Presentas a nuevas personas con otros (as).					
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.					
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES AVANZADAS					
9	Pides ayuda cuando la necesitas.					
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.					
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea.					
12	Prestas atención a las indicaciones del docente.					
13	Pides disculpas a los demás cuando sabes que has hecho algo que está mal.					
14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que tus otros compañeros.					

	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
15	Intentas comprender al docente cuando te llama la atención.					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.					
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas.					
19	Intentas comprender a tus compañeros cuando deciden no prestarte algo.					
20	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.					

Gracias por completar el cuestionario.

CUESTIONARIO PARA MEDIR APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo. Lea atentamente cada una de las preguntas y luego responde con honestidad marcando con un "X" el casillero que contenga tu respuesta. Solo debes marcar una de las opciones por cada pregunta.

Las opciones de respuesta son:

Si	A veces	no
3	2	1

Nº	ÍTEMS	SI	A VECES	NO
		3	2	1
	DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA			
1	Propones reglas que deben cumplirse en un juego.			
2	Ayudas a tus compañeros de grupo cuanto te das cuenta que no entienden.			
3	Comunicas tus dudas para llevar a cabo las tareas.			
4	Muestras interés por participar en todo momento en la actividad.			
	DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO			
5	Realizas tareas que te son asignadas dentro de tu equipo.			
6	Los miembros de tu equipo realizan las tareas en el tiempo asignado por la profesora.			
7	Compartes información y experiencias con tus compañeros.			
8	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.			
	DIMENSIÓN 3: INTERACCION ESTIMULADORA			
9	Organizas los materiales necesarios para realizar una actividad con tus compañeros.			
10	Preguntas a tus compañeros cuando tienes dudas.			
11	Interactúas en forma motivadora con todos los miembros del equipo.			
12	Los miembros de tu equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.			
	DIMENSIÓN 4: GESTION INTERNA DEL EQUIPO			
13	Motivas a tus compañeros cuando los ves desanimados.			

14	Aceptas positivamente las opiniones de tus compañeros.			
15	Los miembros de tu equipo respetan al compañero elegido para dirigir la actividad encomendada.			
16	El equipo de trabajo escucha con atención las indicaciones de la profesora.			
	DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO			
17	Reflexionas sobre los avances y logros, que se van dando en el trabajo en equipo.			
18	Asumes tus errores y buscas corregirlos.			
19	Los miembros de tu equipo muestran interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal.			
20	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.			

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 5. Certificados de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	/ ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Habilidades básicas							
1	Prestas atención a la persona que te está hablando.	✓		✓		✓		
2	Inicias una conversación fácilmente con otros compañeros de grupo	✓		✓		✓		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	✓		✓		✓		
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada.	✓		✓		✓		
5	Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti.	✓		✓		✓		
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa.	✓		✓		✓		
7	Presentas a nuevas personas con otros (as).	✓		✓		✓		
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.	✓		✓		✓		
	Habilidades avanzadas							
9	Pides ayuda cuando la necesitas.	✓		✓		✓		
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.	✓		✓		✓		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea.	✓		✓		✓		
12	Prestas atención a las indicaciones del docente.	✓		✓		✓		
13	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal.	✓		✓		✓		
14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que tus otros compañeros.	✓		✓		✓		

Habilidades relacionadas con los sentimientos		Si	No	Si	No	Si	No
15	Intentas comprender al docente cuando te llama la atención.	✓		✓		✓	
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.	✓		✓		✓	
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.	✓		✓		✓	
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas.	✓		✓		✓	
19	Intentas comprender a tus compañeros cuando deciden no prestarte algo.	✓		✓		✓	
20	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

23 de Noviembre del 2019.

Apellidos y nombre s del juez evaluador: RAMIREZ CASA Frida
 DNI: 88926563

Especialidad del evaluador: Doc. en Administración de la Educación

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Frida Ramirez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	/ items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Interdependencia positiva							
1	Trabajas en equipo de acuerdo a las indicaciones del docente.	✓		✓		✓		
2	Cumples las reglas cuando trabajas en equipo.	✓		✓		✓		
3	Muestras actitud positiva para trabajar en equipo.	✓		✓		✓		
4	Cumples las tareas que te asigna el docente.	✓		✓		✓		
5	Todos los integrantes del equipo cumplen con las tareas asignadas.	✓		✓		✓		
	Responsabilidad individual y de equipo							
6	Desarrollas actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.	✓		✓		✓		
7	Realizas tareas individualmente con responsabilidad.	✓		✓		✓		
8	Incentivas a tus compañeros para que trabajen todos en grupo.	✓		✓		✓		
9	Apoyas el rendimiento de los miembros del equipo.	✓		✓		✓		
10	Cumples responsablemente con las tareas asignadas.	✓		✓		✓		
	Interacción estimuladora							
11	Organizan la información y se reparten de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo.	✓		✓		✓		
12	Se da el reconocimiento al esfuerzo y participación.	✓		✓		✓		
13	Hay reconocimiento al trabajo bien hecho.	✓		✓		✓		
14	Ayudas a los demás en el desarrollo de sus tareas.	✓		✓		✓		
15	Estimulas positivamente la actividad del equipo.	✓		✓		✓		
	Gestión interna de equipo							
16	Colaboras con las responsabilidades del grupo.	✓		✓		✓		
17	Se dan división de roles y tareas de aprendizaje en el equipo.	✓		✓		✓		

Habilidades relacionadas con los sentimientos		SI	No	SI	No	SI	No
15	Intentas comprender al docente cuando te llama la atención.	✓		✓		✓	
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.	✓		✓		✓	
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.	✓		✓		✓	
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas.	✓		✓		✓	
19	Intentas comprender a tus compañeros cuando deciden no prestarte algo.	✓		✓		✓	
20	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

16 de 11 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. ZARATE RUIZ GUSTAVO ERNESTO

DNI: 64870134

Especialidad del evaluador: TEHATICO - Mg. en Gestión Pública y Administración de Negocios MBA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.





CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	A	M	D	A	A	M	D	A	A	
DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA														
1	Propones reglas que debes cumplirse en un juego.				X				X					X
2	Ayudas a tus compañeros de grupo cuanto te das cuenta que no entienden.				X				X					X
3	Comunicas tus dudas para llevar acabo las tareas.				X				X					X
4	Muestras interés por participar en todo momento en la actividad.				X				X					X
DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO														
5	Realizas tareas que te son asignadas dentro de tu equipo.				X				X					X
6	Los miembros de tu equipo realizan las tareas en el tiempo asignado por la profesora.				X				X					X
7	Compartes información y experiencias con tus compañeros.				X				X					X
8	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.				X				X					X
DIMENSIONES / Items														
DIMENSIÓN 3: INTERACCIÓN ESTIMULADORA														
9	Organizas los materiales necesarios para realizar una actividad con tus compañeros.				X				X					X
10	Preguntas a tus compañeros cuando tienes dudas.				X				X					X
11	Interactúas en forma motivadora con todos los miembros del equipo.				X				X					X
12	Los miembros de tu equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.				X				X					X
DIMENSIÓN 4: GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO														
13	Motivas a tus compañeros cuando los ves desanimados.				X				X					X
14	Aceptas positivamente las opiniones de tus compañeros.				X				X					X
15	Los miembros de tu equipo respetan al compañero elegido para dirigir la actividad encomendada.				X				X					X
16	El equipo de trabajo escucha con atención las indicaciones de la profesora.				X				X					X
DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO														
17	Reflexionas sobre los avances, logros y que se van dando en el trabajo en equipo.				X				X					X
18	Asumes tus errores y buscas corregirlos.				X				X					X
19	Los miembros de tu equipo muestran interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal.				X				X					X
20	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.				X				X					X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

APLICABLE

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ALICIA HUALLPA CÁCERES DNI: 09201805

Especialidad del validador: DOCENTE DEL AREA DE INVESTIGACIÓN

- ¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio del 2020

Firma del Experto Informante.
Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
1	Propones reglas que debes cumplirse en un juego.	X		X		X		
2	Ayudas a tus compañeros de grupo cuanto te das cuenta que no entienden.	X		X		X		
3	Comunicas tus dudas para llevar a cabo las tareas.	X		X		X		
4	Muestras interés por participar en todo momento en la actividad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO							
5	Realizas tareas que te son asignadas dentro de tu equipo.	X		X		X		
6	Los miembros de tu equipo realizan las tareas en el tiempo asignado por la profesora.	X		X		X		
7	Compartes información y experiencias con tus compañeros.	X		X		X		
8	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems							Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: INTERACCIÓN ESTIMULADORA							
9	Organizas los materiales necesarios para realizar una actividad con tus compañeros.	X		X		X		
10	Preguntas a tus compañeros cuando tienes dudas.	X		X		X		
11	Interactúas en forma motivadora con todos los miembros del equipo.	X		X		X		



12	Los miembros de tu equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO								
13	Motivas a tus compañeros cuando los ves desanimados.	X		X		X		
14	Aceptas positivamente las opiniones de tus compañeros.	X		X		X		
15	Los miembros de tu equipo respetan al compañero elegido para dirigir la actividad encomendada.	X		X		X		
16	El equipo de trabajo escucha con atención las indicaciones de la profesora.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO								
17	Reflexionas sobre los avances, logros y que se van dando en el trabajo en equipo.	X		X		X		
18	Asumes tus errores y buscas corregirlos.	X		X		X		
19	Los miembros de tu equipo muestran interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal.	X		X		X		
20	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: El cuestionario de Aprendizaje Cooperativo puede ser aplicado en su integridad por ser considerado como suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Paca Pantigoso, Flabio Romeo

DNI: 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística, Administración

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de junio del 2020

F. Romeo Paca P.
DNI 01212856



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A		
DIMENSION 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA														
1	Propones reglas que debes cumplirse en un juego.				X				X				X	
2	Ayudas a tus compañeros de grupo cuanto te das cuenta que no entienden.				X				X				X	
3	Comunicas tus dudas para llevar acabo las tareas.				X				X				X	
4	Muestras interés por participar en todo momento en la actividad.				X				X				X	
DIMENSION 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO														
5	Realizas tareas que te son asignadas dentro de tu equipo.				X				X				X	
6	Los miembros de tu equipo realizan las tareas en el tiempo asignado por la profesora.				X				X				X	
7	Compartes información y experiencias con tus compañeros.				X				X				X	
8	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.				X				X				X	
DIMENSION 3: INTERACCIÓN ESTIMULADORA														Sugerencias
9	Organizas los materiales necesarios para realizar una actividad con tus compañeros.				X				X				X	
10	Preguntas a tus compañeros cuando tienes dudas.				X				X				X	
11	Interactúas en forma motivadora con todos los miembros del equipo.				X				X				X	
12	Los miembros de tu equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.				X				X				X	
DIMENSION 4: GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO														
13	Motivas a tus compañeros cuando los ves desanimados.				X				X				X	
14	Aceptas positivamente las opiniones de tus compañeros.				X				X				X	
15	Los miembros de tu equipo respetan al compañero elegido para dirigir la actividad encomendada.				X				X				X	
16	El equipo de trabajo escucha con atención las indicaciones de la profesora.				X				X				X	
DIMENSION 5: EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO														
17	Reflexionas sobre los avances, logros y que se van dando en el trabajo en equipo.				X				X				X	
18	Asumes tus errores y buscas corregirlos.				X				X				X	
19	Los miembros de tu equipo muestran interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal.				X				X				X	
20	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.				X				X				X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Suficiente para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [SI] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: JUAN ALBERTO CERDA MORENO

DNI: 41 224173

Especialidad del validador: Docente de Maestría en Administración de la Educación

15 de junio del 2020

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 6. Confiabilidad de Instrumentos

Prueba Piloto de habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	20

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	5	1	1	4	2	1	5
1	4	3	1	4	4	2	5	1	3	4	2	5	2	1	3	2	5	4	1
2	1	4	1	2	4	3	1	2	2	1	3	5	5	3	5	4	2	5	1
2	2	3	2	4	2	5	5	5	5	3	3	3	3	5	2	1	5	1	3
4	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1
1	2	4	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4
3	1	5	3	2	2	4	1	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1
4	3	1	3	2	2	1	1	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5
4	4	1	2	3	3	2	1	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4
1	1	5	3	5	3	1	5	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5
2	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2
4	4	2	3	4	3	1	4	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3
4	4	2	3	4	3	2	1	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5
3	3	2	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2
3	3	5	4	4	4	2	1	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1
1	4	5	5	5	4	2	5	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4
5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3
2	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5
4	5	5	5	5	5	1	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5
2	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2

Tabla de confiabilidad sobre el cuestionario de aprendizaje cooperativo

Tabla 7:

Cuestionario: Aprendizaje cooperativo

Modelo Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.924	20

El índice Alfa de Cronbach de consistencia interna para el cuestionario de Aprendizaje cooperativo fue 0.942, que corresponde a una confiabilidad muy alta.

Anexo 7. Autorización para aplicación de instrumentos



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Ausaray, 03 de noviembre del 2021.

OFICIO N° 22 /DRE-C/UGEL-Q/I.E. N° 50718/2021.

SR (A) : Marina Rojas Rodriguez
Docente de aula del 3º

ASUNTO : Aceptación y autorización para aplicación de encuestas en la I.E. N°
50718 de Ausaray

En atención a lo solicitado, -permiso para la aplicación de encuestas de fecha 25 de octubre, se le informa la **aceptación y autorización** de la misma, como parte del trabajo de investigación que su persona viene realizando, con la tesis titulada: **Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública del Cusco, 2021**; debiendo cumplir con los protocolos de aplicación de este tipo de instrumentos de manera estricta

Hago propicia la ocasión para expresarle mis consideraciones de estima personal.

Atentamente,


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - QUISPICANCHI

Mg. Sinton Cansaya Anco
DIRECTOR

Anexo 8. Autorización para publicar identidad de la organización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	Código Modular:
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública del Cusco, 2021.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Marina Rojas Rodriguez	DNI: 41929998

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Ausaray, 09 de febrero del 2022

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 9. Consentimiento y/o asentimiento informado

CONSENTIMIENTO PARA LLENADO DE CUESTIONARIOS

Por la presente, presto mi **consentimiento para** la recolección de datos/aplicación de **encuestas** sobre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, por parte de la Prof. Marina Rojas Rodriguez, docente de aula de la Institución Educativa N° 50718 de la comunidad de Ausaray, distrito de Ccatcca, provincia de Quispicanchi, región Cusco.

Entiendo los propósitos de las encuestas; asimismo, que no existe ningún riesgo y que se manejará bajo los parámetros éticos de la confidencialidad. Por lo tanto, acepto la participación de mi menor hijo en forma voluntaria para responder a las dos encuestas antes mencionadas:

N°	N° de DNI	Nombre	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

Mgt. Simón Cansaya Anco
DIRECTOR

Prof. Marina Roja Rodriguez
DOCENTE ENCUESTADORA

Base de datos de la variable aprendizaje cooperativo

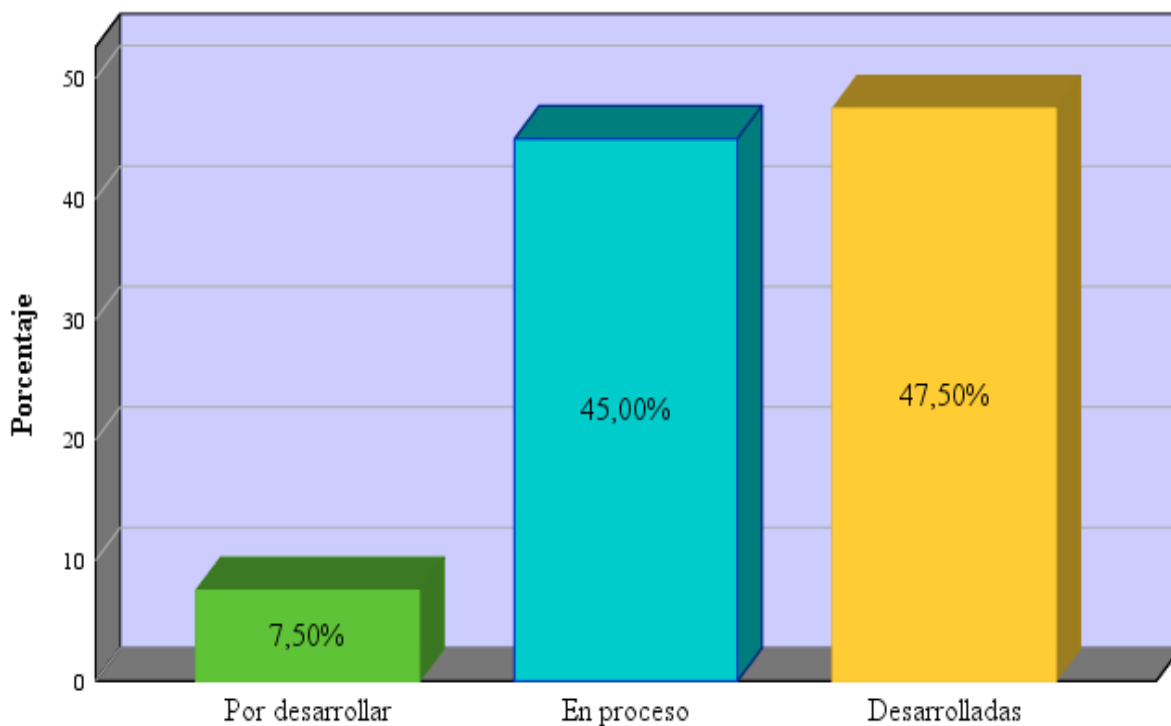
SUJETO	Autoaprendizaje positivo				Responsabilidad individual				Interacción voluntaria				Avalúo intereses del equipo				Avalúo intereses del equipo			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3
2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3
3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2
4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
6	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3
7	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
8	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2
9	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1
10	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2
11	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
12	2	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3
13	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
14	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3
15	1	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1
16	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2
17	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3
18	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
19	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
21	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
22	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
23	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
25	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3
26	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2
27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2
28	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	1	3	2	2
29	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
30	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
31	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2
32	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
33	2	1	1	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
34	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1
37	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	2
38	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1
39	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1

Anexo 11. Resultados adicionales con la muestra final

Figuras de las variables y dimensiones

Figura 1

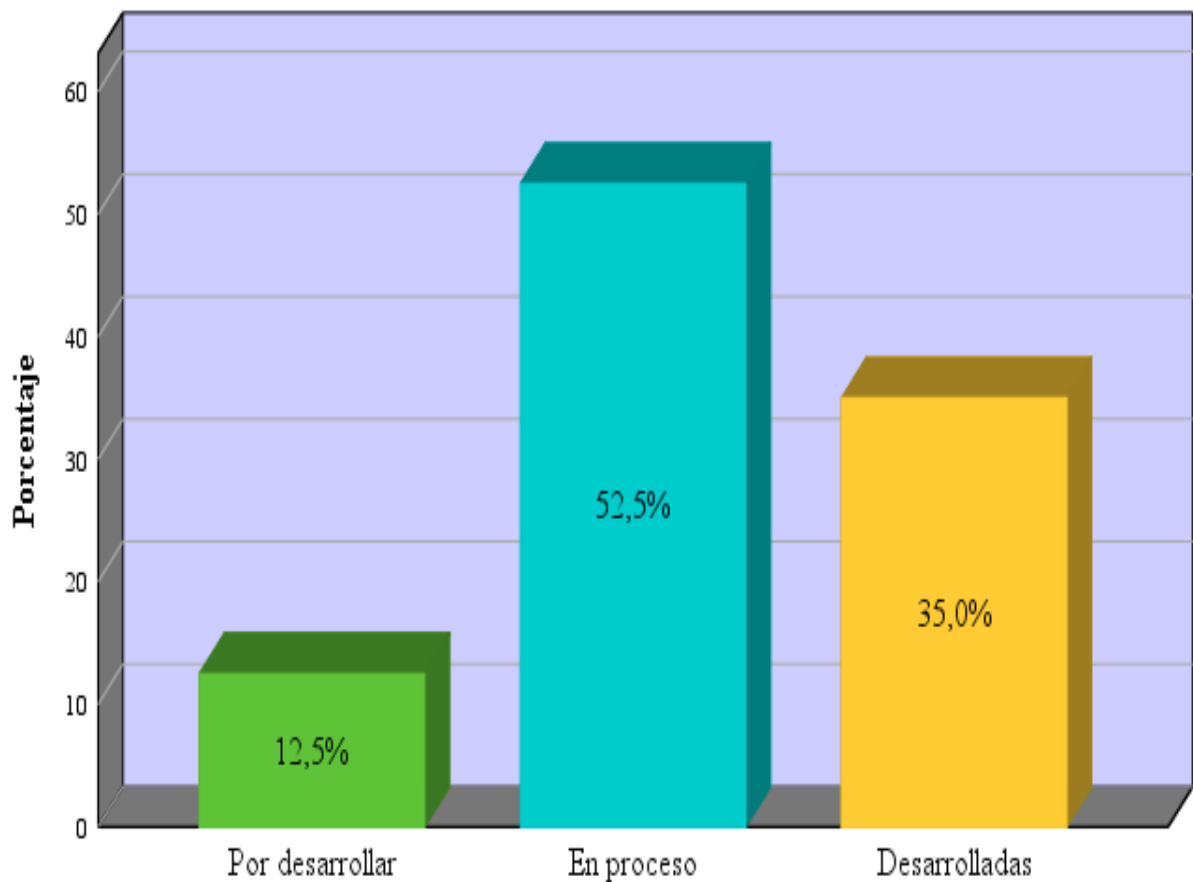
Variable habilidades sociales



En la figura 1, se aprecia que del total de los estudiantes el 47.50% tienen habilidades desarrolladas, el 45% en proceso y 7.50% por desarrollar. Esto se debe a que se centra en las dimensiones habilidades básicas, avanzadas y relacionadas con los sentimientos.

Figura 2

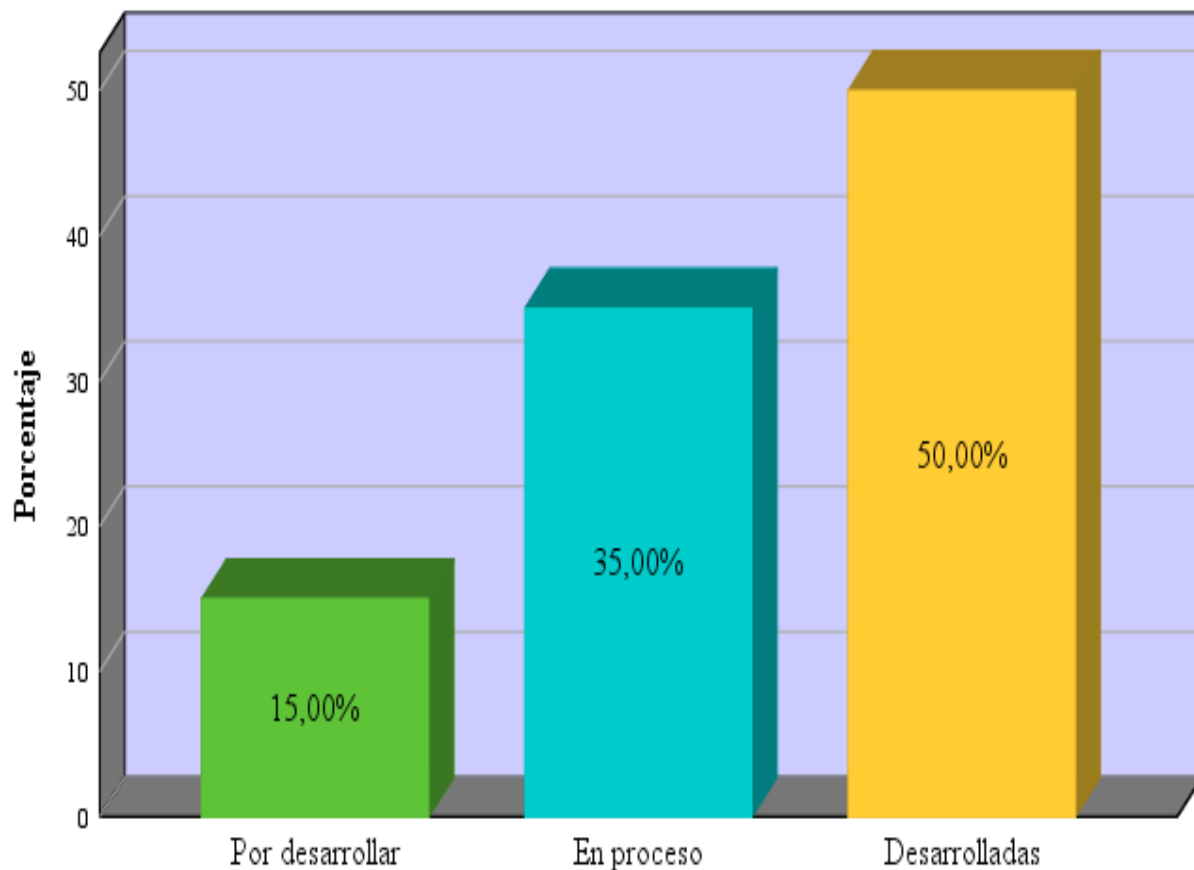
Dimensión habilidades básicas



En la figura 2, se aprecia que del total de los estudiantes 52.5% tienen habilidades básicas en proceso, el 35% desarrolladas y 12.50% por desarrollar. Esto se debe a que la mayoría de los alumnos tienen la dificultad en la atención e interés en el desarrollo de sus clases y conversación grupal.

Figura 3

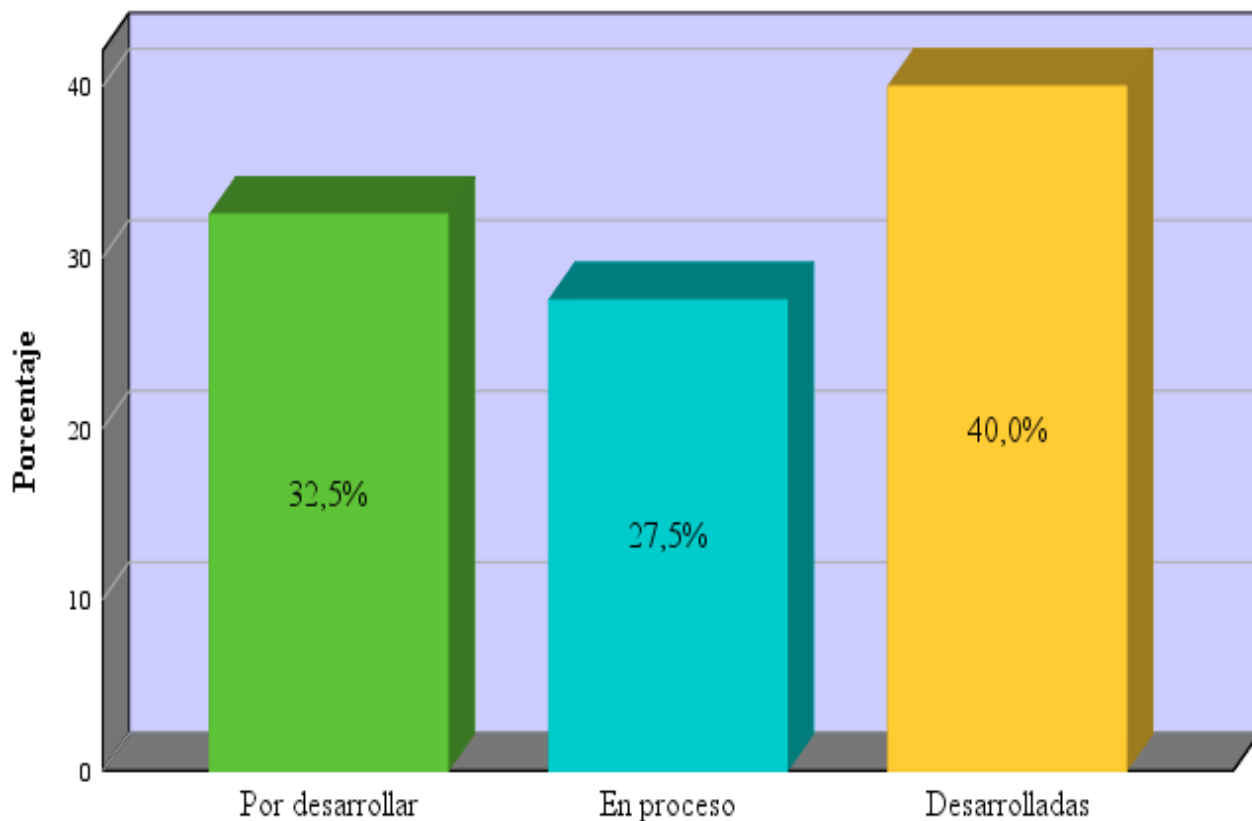
Dimensión habilidades avanzadas



En la figura 3, se aprecia que del total de los estudiantes el 50% tienen habilidades avanzadas bien desarrolladas, el 35% en proceso y 15% por desarrollar. Esto se debe a que la mitad de los estudiantes prestan atención a las indicaciones del docente y piden disculpas cuando cometen algún error.

Figura 4

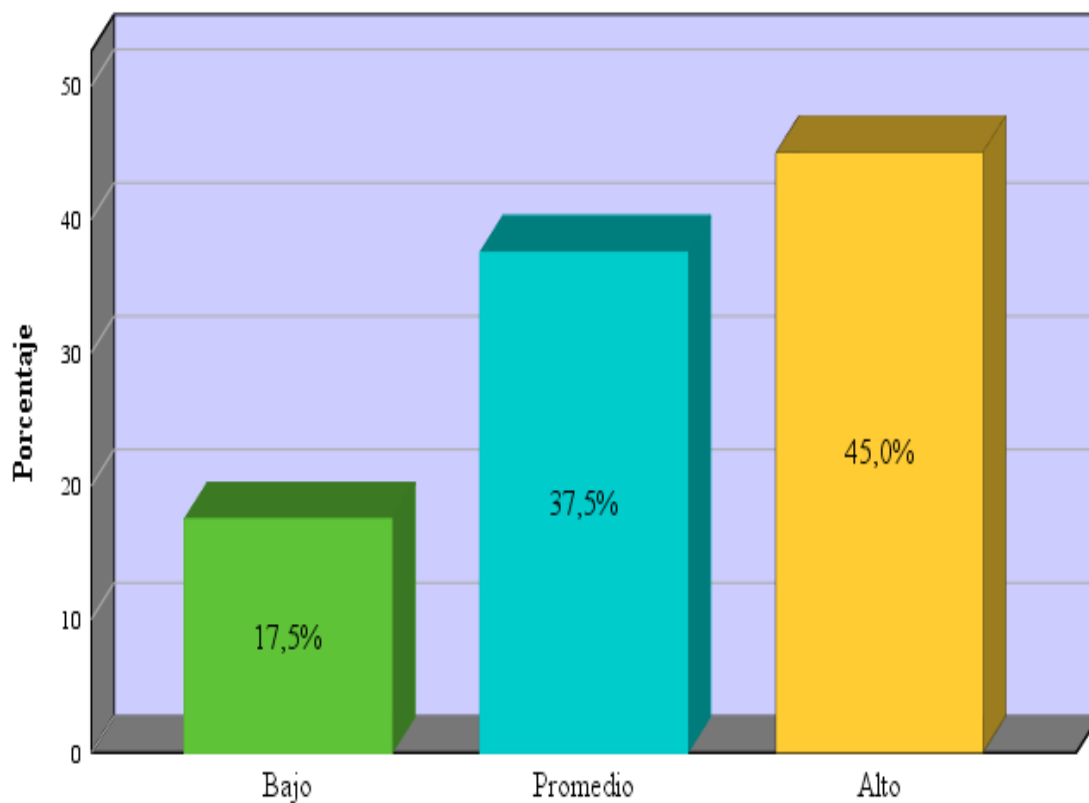
Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos



En la figura 4, se aprecia que del total de los estudiantes 40% tienen habilidades relacionadas con los sentimientos desarrolladas, el 32.5% por desarrollar y 27.5% en proceso. Se evidencia que los estudiantes no comprenden cuando les llaman la atención ni el enfado de los compañeros.

Figura 5

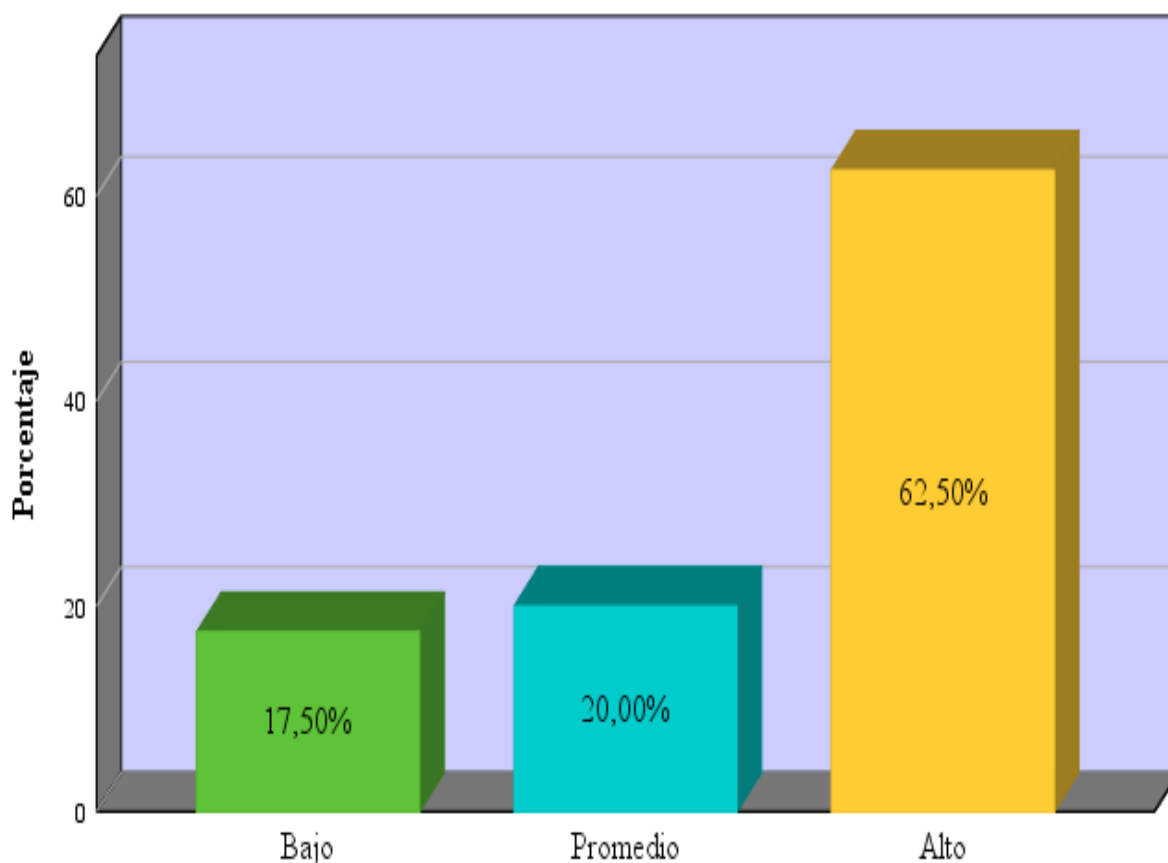
Variable aprendizaje cooperativo



En la figura 5, se aprecia que del total de los estudiantes 45% tienen la percepción de un aprendizaje cooperativo alto, el 37.5% en promedio y 17.5% bajo. Se centra en las dimensiones interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora y gestión interna del equipo.

Figura 6

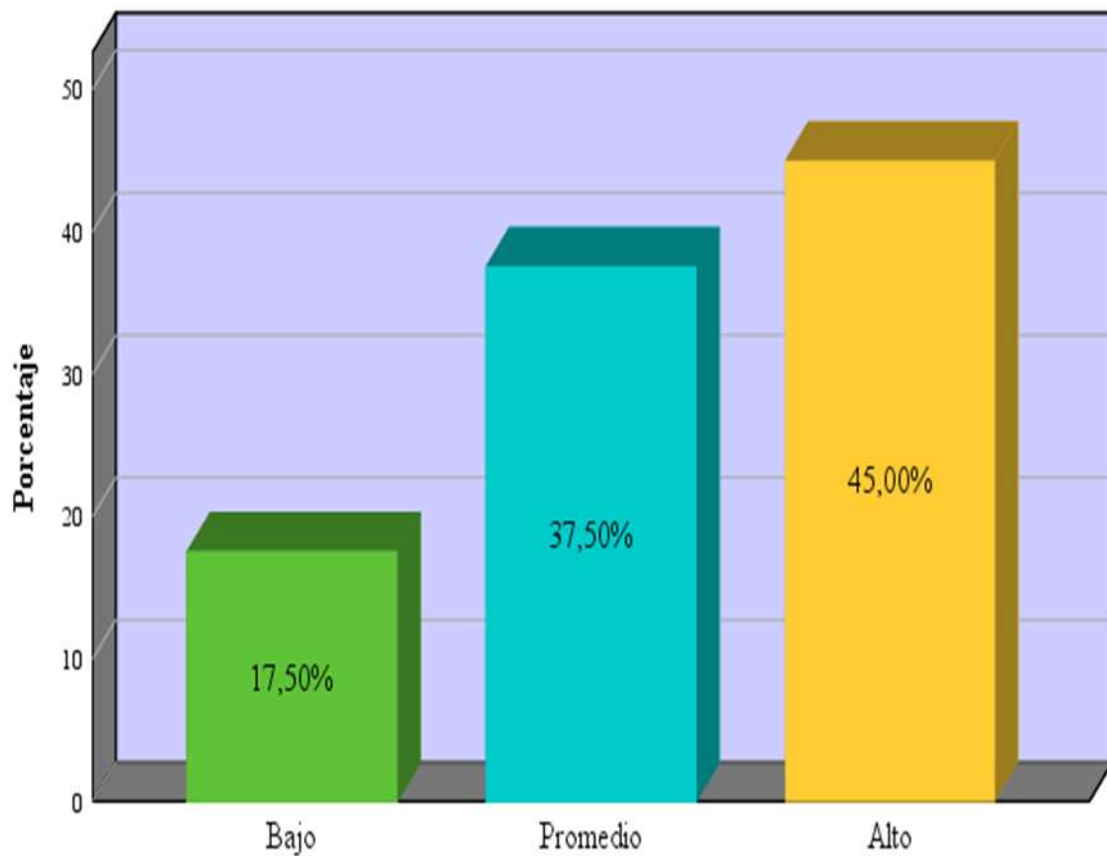
Dimensión interdependencia positiva



En la figura 6, se aprecia que del total de los estudiantes 62.50% tienen la percepción de una interdependencia positiva alta, el 20% en promedio y 17.5% bajo. Se evidencia que cumplen las reglas del juego propuestos por el docente, ayudan a sus compañeros de clase cuando no comprenden el tema y muestran interés en el desarrollo de las actividades.

Figura 7

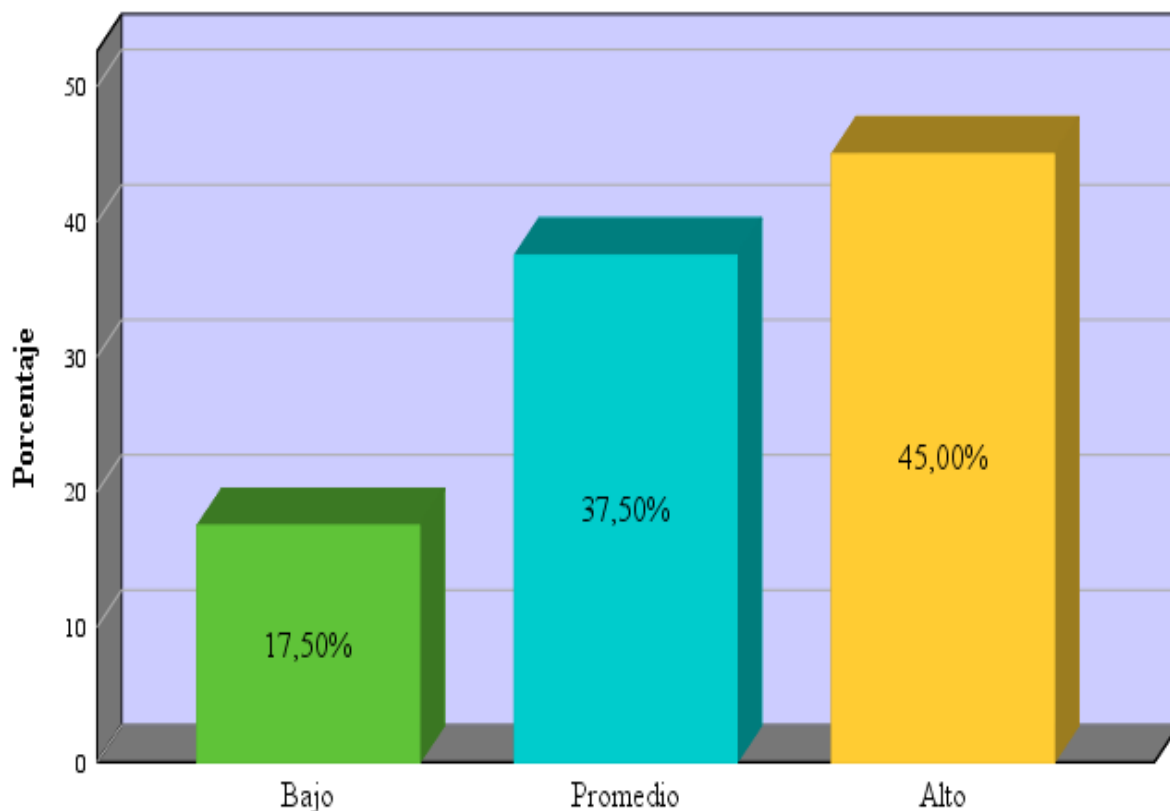
Dimensión responsabilidad individual de equipo



En la figura 7, se aprecia que del total de los estudiantes 45% tienen responsabilidad individual y en equipo alto, el 37.50% en promedio y 17.5% bajo. Se evidencia que realizan sus tareas asignadas dentro del equipo y en el tiempo propuesto, sin embargo, muchas veces no comparten información a sus compañeros.

Figura 8

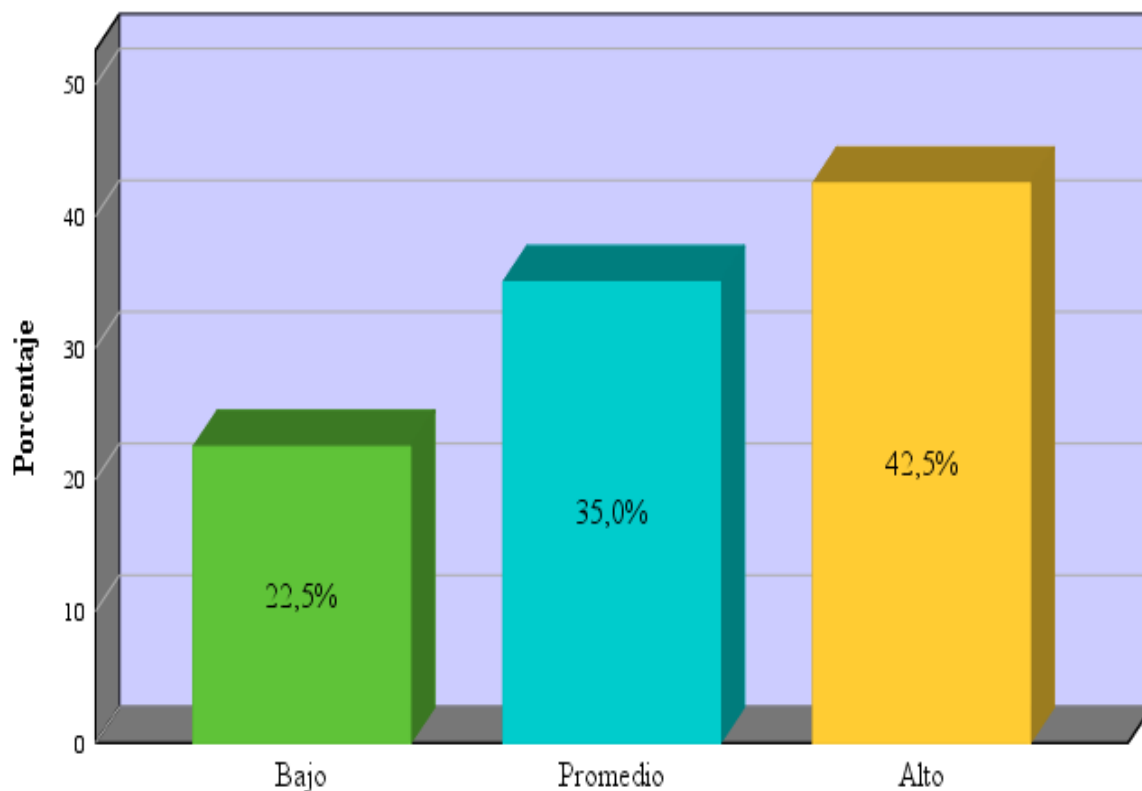
Dimensión interacción estimuladora



En la figura 8, se aprecia que del total de los estudiantes 45% tienen interacción estimuladora alta, el 37.50% en promedio y 17.5% bajo. Se evidencia que algunos alumnos ordenan sus materiales para el desarrollo de sus actividades, preguntan a sus compañeros cuando tienen dudas, no obstante, algunos estudiantes no muestran afecto o consideración.

Figura 9

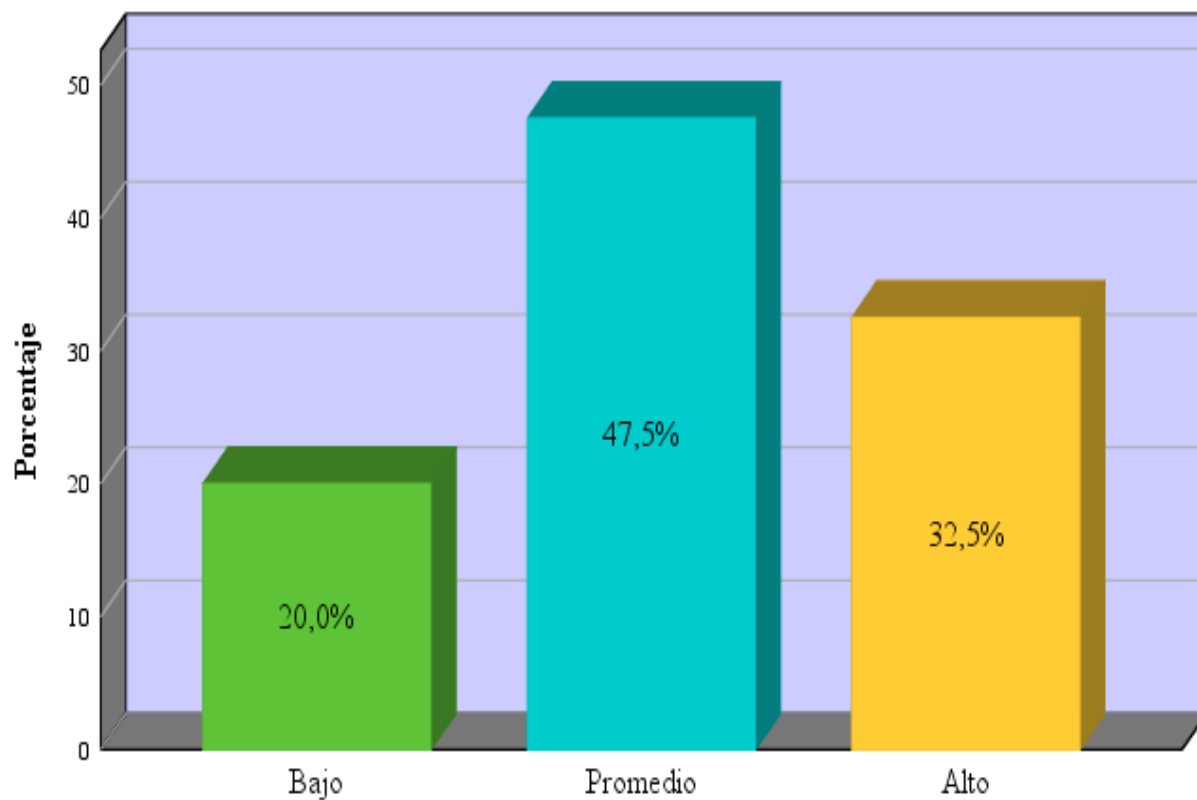
Dimensión gestión interna de equipo



En la figura 9, se aprecia que del total de los estudiantes 42.5% tienen gestión interna del equipo alta, el 35% en promedio y 22.5% bajo. Se evidencia que algunos alumnos motivan a sus demás compañeros cuando ellos se encuentran desmotivados y aceptan positivamente las críticas constructivas de los demás compañeros con el fin de mejorar. Por otro lado, el equipo de trabajo pocas veces escucha de manera atenta las indicaciones del docente.

Figura 10

Dimensión evaluación interna del equipo

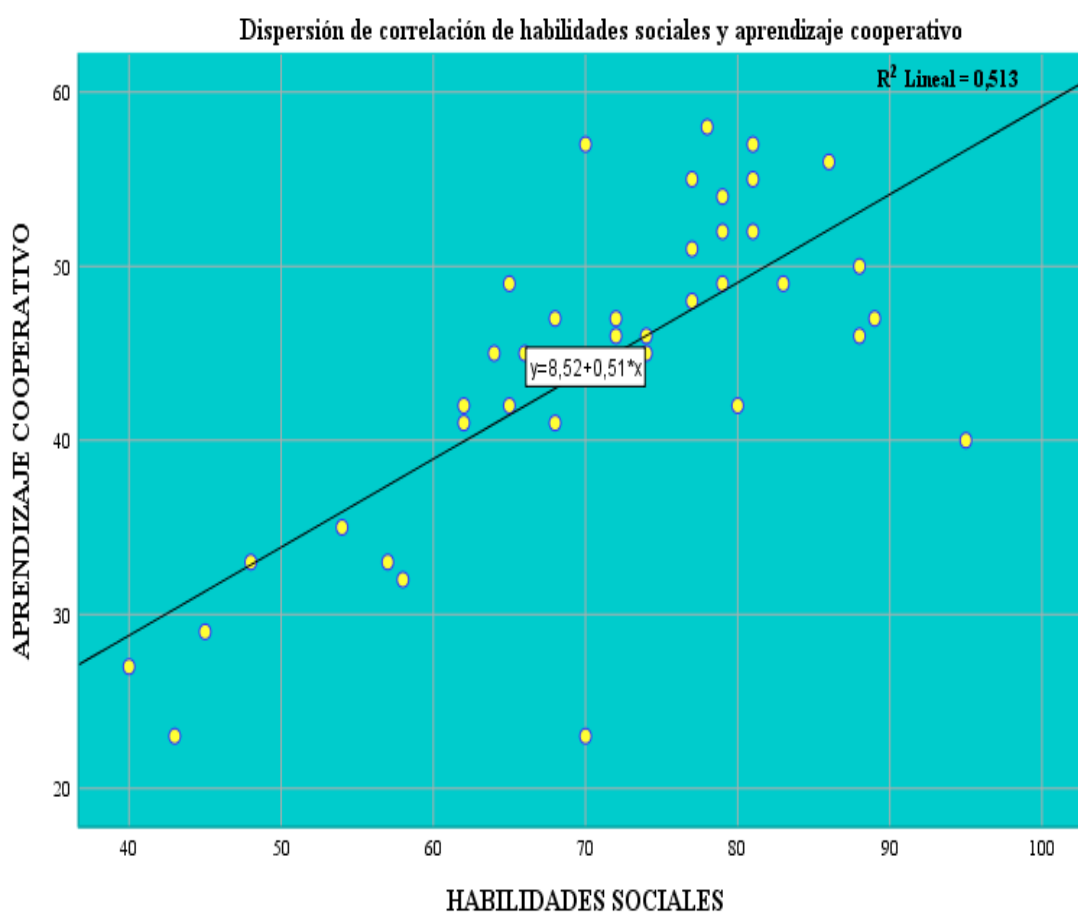


En la figura 10, se aprecia que del total de los estudiantes 47.5% tienen evaluación interna del equipo promedio, el 32.5% alto y 20% bajo. Manifestándose que algunos alumnos no reflexionan sobre los avances y logros que tienen en cada equipo, es decir no son competitivos.

Correlación en gráficas para cada una de las variables y dimensiones

Figura 11

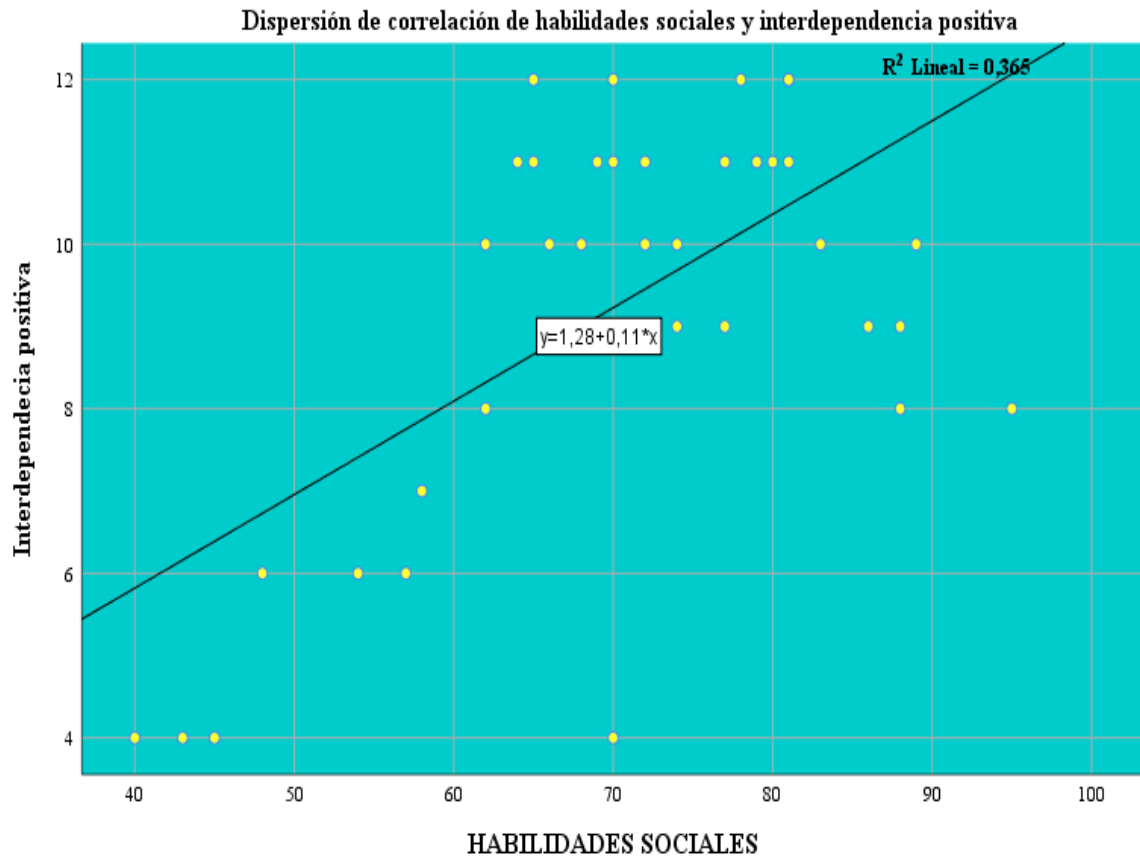
Relación entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo



Se hizo uso de la regresión lineal para conocer el grado de relación existente entre la habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, con ello se llegó a afirmar que se relacionan significativamente en 51.30% y el 48.7% es relacionada por otros variables.

Figura 12

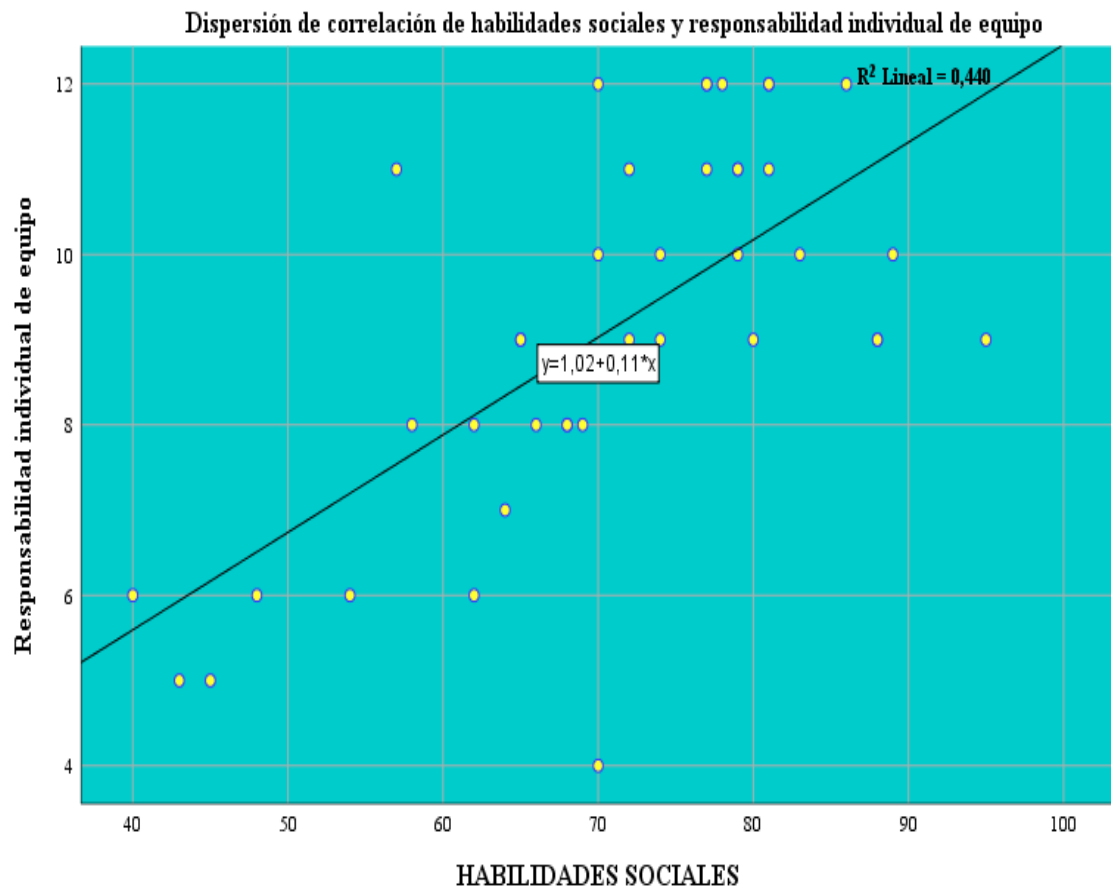
Relación entre habilidades sociales y la dimensión interdependencia positiva



Se hizo uso de la regresión lineal para conocer el grado de relación existente entre las habilidades sociales y la dimensión interdependencia positiva, con ello se llegó a afirmar que se relacionan significativamente en 36.5% y el 63.5% es relacionada por otras variables.

Figura 13

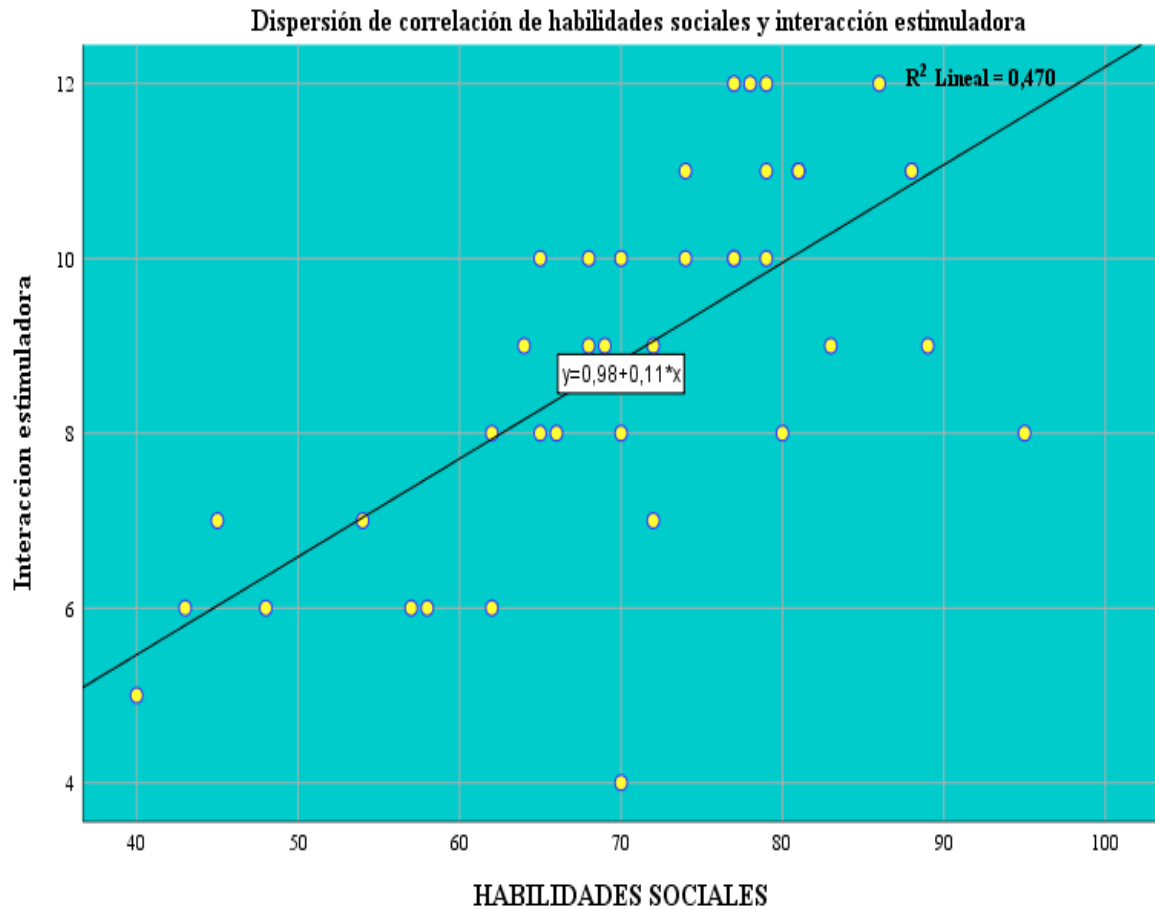
Relación entre habilidades sociales y dimensión responsabilidad individual de equipo



Se hizo uso de la regresión lineal para conocer el grado de relación existente entre la habilidades sociales y responsabilidad individual del equipo, con ello se llegó a afirmar que se relacionan significativamente en 44.8% y el 53.20% es relacionada por otras variables.

Figura 14

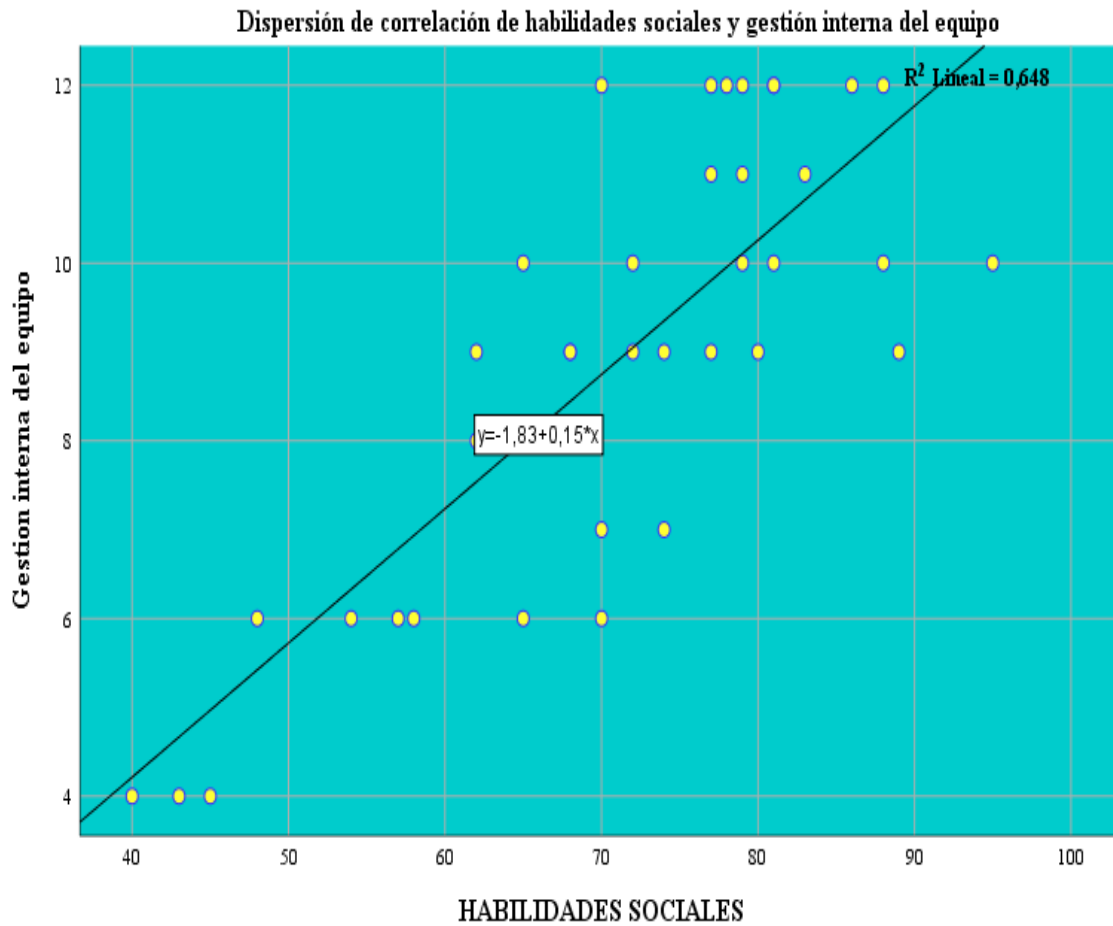
Relación entre habilidades sociales y la dimensión interacción estimuladora



Se hizo uso de la regresión lineal para conocer el grado de relación existente entre las habilidades sociales y la interacción estimuladora, con ello se llegó a afirmar que se relacionan significativamente en 47% y el 53% es relacionada por otras variables.

Figura 15

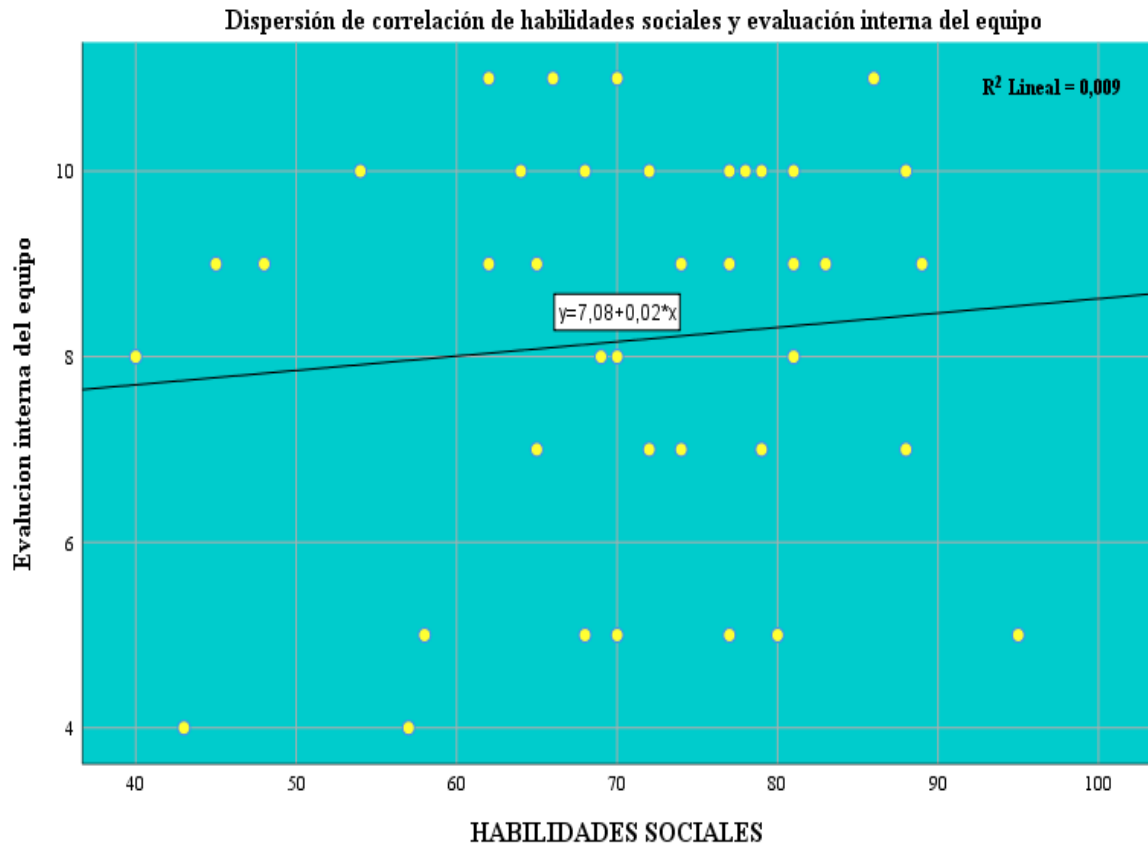
Relación entre habilidades sociales y la dimensión gestión interna del equipo



Se hizo uso de la regresión lineal para conocer el grado de relación existente entre las habilidades sociales y la gestión interna del equipo, con ello se llegó a afirmar que se relacionan significativamente en 64.8% y el 35.2% es relacionada por otras variables.

Figura 16

Relación entre habilidades sociales y evaluación interna del equipo



Se hizo uso de la regresión lineal para conocer el grado de relación existente entre las habilidades sociales y evaluación interna del equipo, con ello se llegó a afirmar que se relacionan significativamente en 0.9% y el 99.1% es relacionada por otras variables.

Anexo 12. Evidencia fotográfica de aplicación de instrumentos









UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VERASTEGUI GALVEZ ENMA PEPITA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CUSCO, 2021.", cuyo autor es ROJAS RODRIGUEZ MARINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VERASTEGUI GALVEZ ENMA PEPITA DNI: 27574818 ORCID 0000-0003-1606-7229	Firmado digitalmente por: EPVERASTEGUIG el 07- 02-2022 15:23:50

Código documento Trilce: TRI - 0288279