



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Actitud Maternal y Aprendizaje en el área personal social de los estudiantes, del
Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, cantón Milagro, Ecuador, 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Verónica Viviana Vélez Ramos (ORCID: 0000-0002-6061-7175)

ASESORA:

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo quiero dedicárselo en primer lugar a Dios, por darme la oportunidad de despertar todas las mañanas, por bendecirme y guiarme por el camino del bien; y en segundo lugar a mis hijos Dreick y Dylan Zaruma Vélez por ser mi mayor motor, mi motivación y mis ganas de siempre salir hacia adelante.

Verónica Viviana Vélez Ramos

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios por estar ahí siempre conmigo, y un agradecimiento especial a las autoridades que conforman la Universidad César Vallejo por confiar en mí, abrirme las puertas para demostrar quién soy y sobre todo por permitirme realizar este sueño para ser un ejemplo de vida para mis hijos que amo con mi vida.

Verónica Viviana Vélez Ramos

PÁGINA DEL JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **VÉLEZ RAMOS VERÓNICA VIVIANA**, cuyo título es: "Actitud Maternal y Aprendizaje en el área personal social de los estudiantes, del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, cantón Milagro, Ecuador, 2018", Reunido en fecha 11 de Julio de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:
Aprobada por mayoría

Piura, 11 de Julio de 2019


.....
Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón

PRESIDENTE


.....
Dra. Vargas Farías Ana Melva

Dra. Vargas Farías Ana Melva

SECRETARIO


.....
Dr. Córdoba Pintado Manuel Jesús

Dr. Córdoba Pintado Manuel Jesús

VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

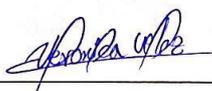
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Verónica Viviana Vélez Ramos, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede filial Piura; declaro que el trabajo académico titulado "Actitud Maternal y Aprendizaje en el área personal social de los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018", presentado para la obtención del grado de Maestra en Psicología Educativa .

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios.
- De encontrarse uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, abril del 2019



Bach. Verónica Viviana Vélez Ramos

CI 0916868680

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	IV.
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de gráfico	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Como formulación del problema	11
1.2 Objetivos de la Investigación.....	11
1.2.1 Objetivo General.....	11
1.2.2 Objetivos específicos	11
1.3 Hipótesis de la Investigación	12
1.3.1 Hipótesis General.....	12
1.3.2 Hipótesis específicas	13
II. MÉTODO	14
2.1. Diseño de investigación.....	14
2.2. Variables, operacionalización.....	14
2.3. Población y Muestra	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez.....	18
2.5. Métodos de análisis de datos	19
2.6. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS.....	52
Anexo 1. Evidencia gráfica	52
Anexo 2. Instrumentos.....	55
Anexo 3. Validez de instrumentos.....	63

Anexo 4. Matriz: técnicas e instrumentos	70
Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad de tesis	71
Anexo 6. Reporte de similitud (%).....	72
Anexo 7. Autorización de publicación	73
Anexo 8. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Dimensión de actitudes de aceptación	20
Gráfico 2: Dimensión de actitudes de aceptación	21
Gráfico 3: Dimensión de actitudes de aceptación	22
Gráfico 4: Dimensión de actitudes de aceptación	23
Gráfico 5: Dimensión de actitudes de aceptación	24
Gráfico 6: Dimensión de actitudes de rechazo	25
Gráfico 7: Dimensión de actitudes de rechazo	26
Gráfico 8: Dimensión de actitudes de rechazo	27
Gráfico 9: Dimensión de actitudes de rechazo	28
Gráfico 10: Dimensión de actitudes de rechazo	29
Gráfico 11: Dimensión de actitudes de sobreindulgencia	30
Gráfico 12: Dimensión de actitudes de sobreindulgencia	31
Gráfico 13: Dimensión de actitudes de sobreindulgencia	32
Gráfico 14: Dimensión de actitudes de sobreindulgencia	33
Gráfico 15: Dimensión de actitudes de sobreindulgencia	34
Gráfico 16: Dimensión de actitudes sobreprotectora	35
Gráfico 17: Dimensión de actitudes sobreprotectora	36
Gráfico 18: Dimensión de actitudes sobreprotectora	37
Gráfico 19: Dimensión de actitudes sobreprotectora	38
Gráfico 20: Dimensión de actitudes sobreprotectora	39
Gráfico 21: Aprendizaje en el área personal y social	41
Gráfico 22: Aprendizaje en el área personal y social	42
Gráfico 23: Aprendizaje en el área personal y social	43

RESUMEN

La presente investigación es de tipo aplicada, con una orientación cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental, tuvo como objetivo general determinar las actitudes maternas y aprendizaje en el área personal social de los estudiantes del centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres en el cantón Milagro-Ecuador; la población participante estuvo constituida por 27 padres de familia y 10 formadoras, asimismo la muestra fue elegida de manera no probabilística de acuerdo a conveniencia del investigador y estuvo conformada por 37 participantes del sexo femenino. Las técnicas utilizadas para el recojo de la información fueron la encuesta y observación; valiéndose de un instrumento denominado Escala de actitudes madre-hijo (R. Roth) para la variable actitud maternal y el otro fue un cuestionario para la variable del aprendizaje del área personal social. La confidencialidad de los instrumentos estuvo determinada por la aplicación de los mismos en un grupo piloto, por otro lado, los resultados del grupo investigados, fueron representados en tablas y gráficos, generados en el programa Excel; asimismo los resultados finales del estudio permitieron concluir que al establecer la correlación entre la Actitud Maternal y el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, se evidenció que el 85% de estudiantes presentan un nivel del desarrollo de la psicomotricidad bueno y el 15% presentan un nivel del desarrollo de la psicomotricidad regular.

Palabras clave: Actitud Maternal, Personal Social, Aprendizaje, Psicomotricidad, Escala de Actitud Maternal.

ABSTRACT

The present investigation is of applied type, with a quantitative orientation, descriptive level and non-experimental design. Its general objective was to determine the maternal attitudes and learning in the personal social area of the students the Caritas Child Development Center Cheerful in the canton Milagro-Ecuador; The participating population consisted of 27 parents and 10 trainers, and the sample was chosen in a non-probabilistic manner according to the convenience of the researcher and stucco made up of 37 female participants. The techniques used to collect the information were the survey and observation; using an instrument called Mother-Child Attitude Scale (R. Roth) for the maternal attitude variable and the other was a questionnaire for the learning variable of the personal social area. The confidentiality of the instruments was determined by the application of the same in a pilot group, on the other hand, the results of the group investigated, were represented in tables and graphs, generated in the Excel program; Likewise, the final results of the study allowed to conclude that when establishing the correlation between the Maternal Attitude and the development of the psychomotricity in students of the Child Development Center Caritas Alegres, Cantón Milagro, it was evidenced that 85% of students present a level of development of good psychomotricity and 15% present a level of development of regular psychomotor skills.

Keywords: Maternal Attitude, Social Personnel, Learning, Attitudes, Psychomotricity, Maternal Attitude Scale.

I. INTRODUCCIÓN

He tenido la oportunidad de analizar diferentes estudios sobre actitudes maternas y he llegado a la conclusión de que las mismas representan una temática relevante e impactante al interior de la psicología educativa, y esta ha sido la inspiración necesaria para poder elaborar esta tesis, teniendo en cuenta siempre, que la relación intra familiar, entre padres e hijos, influye positivamente para el desarrollo óptimo de habilidades y comportamientos, resultados que se aprecian en la construcción de la autoestima, y se reflejan en escuela, y sobre todo en su desarrollo cognitivo – conductual.

En el proceso de aprendizaje se valora la importancia de reconocer el estilo de aprendizaje, ya que cada uno de los seres humanos tenemos diferentes maneras de entender y de comprender, porque somos mundos diferentes, y analizando este pequeño concepto podemos manifestar lo importante que es en la edad temprana poder disfrutar de los cuidados maternos, de los apegos sociales que empiezan en primera instancia en el seno de la familia, en nuestros primeros amigos asistiendo a la escolita, porque todo niño necesita afecto, comprensión, amor así como también la necesidad de ser corregidos a tiempo y estas no son más que actitudes que nos ayuda a fortalecer nuestra personalidad a diario.

Es por eso que con el pasar de los años la Psicología Educativa nos ha ido indicando que no basta con comprarles a nuestros hijos juguetes caros o a la moda o en otras palabras darles todo lo que pidan, sino más bien enseñarles educación desde el hogar para que tengan la oportunidad de fortalecer su aprendizaje y que aprendan a desarrollar mejor sus habilidades y destrezas.

Es necesario contar con datos relevantes sobre las variables de estudio, por ello se ha recurrido al acopio de información que sustenten el presente trabajo. En el contexto internacional se presenta el trabajo realizado por Aliaga, Cáceres & Gonzales (2010), en Lima Perú, cuyo objetivo fue determinar las características socioculturales, ingreso económico y las actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso de lenguaje, con muestra de 74 madres; la entrevista como técnica y el cuestionario fue el instrumento para recoger información. Las conclusiones muestran que la mayoría de madres cuentan con estructura familiar mono parental, tienen secundaria completa, solteras, adultas jóvenes, de origen costeño y con ingreso per cápita medio, además demostraban actitud sobreprotectora; concluyendo que la sobreprotección es causal para

que hallan niños dependientes y no logré un óptimo desarrollo del lenguaje acorde a su grupo etario.

Podemos analizar en esta cita, que, las cantidades de factores que influyen en la Actitud Maternal radica no sólo en la “sobrepotección” sino teniendo en cuenta el nivel socioeconómico de cada familia y como lo argumentaba Aliaga, Cáceres y Gonzales en el 2010; en Ecuador la cifra de hogares disfuncionales es de cada 10 hogares 4 son disfuncionales y lo que es peor que poseen una comunicación deficiente, es muy alarmante lo que sucede en nuestro entorno, y esto también es un factor principal para poder deducir que los estudiantes de 4 a 5 años del centro infantil no logren desarrollar su lenguaje adecuadamente o muestren ciertas falencias al hablar e incluso sean dependientes a esa edad, en base a la experiencia como docente en el área personal social.

Sharp (1978) en el libro “Psicología del aprendizaje infantil” sostiene que existe relación muy íntima entre el aspecto emocional de niños y su aptitud para aprender, observándose características en niños, puesto que el desarrollo general es consecuencia, mayormente, de la aceptación y la estimulación paterna; en un niño, el placer por aprender radica en que el adulto le ofrezca atención y aprobación de sus acciones. La adquisición de destrezas, como el caminar, hablar, o leer y escribir, son mejores con la existencia de relación armoniosa entre padres e hijos, es decir, confraternidad familiar

La relación entre el hijo y padres (especialmente la madre) reviste importancia en el aprendizaje preescolar, influyendo posteriormente en todo el aprendizaje. Es evidente, que un niño cuya actuación ha sido en seno de buenas relaciones familiares, tiene a establecer vínculos amistosos con su docente, ya en el contexto escolar, lo contrario conlleva a relaciones poco alentadoras.

Este apartado aunque es antiquísimo, es muy importante tomarlo en cuenta porque manifiesta una cruda realidad en cuanto a la Psicología del aprendizaje infantil, cuando los niños son criados de mala manera tienden a ser agresivos en las escuelas, no logran poder concentrarse y atender de la mejor manera entre otros factores; pero que pasa cuando el niño es criado en un ambiente sano por así decirlo, sucede que el niño en cuanto al afecto que ha generado en su edad temprana suele transportarlo hasta la escuela, siente respeto por los adultos e inclusive como lo manifiesta la cita establece un vínculo de amistad y respeto.

También tenemos el estudio de Jara (2015) Ambato, Ecuador, con su trabajo “Los estilos de aprendizaje y su incidencia en ortografía de estudiantes de séptimo año paralelo “C”, educación básica, Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, Tungurahua. Arribando a la conclusión que los estudiantes presentan diversos estilos de aprendizaje sensorial, fundamentales para el desarrollo del lenguaje escrito, y que no son considerados por los docentes, por ello no logran comprender las individualidades de manera particular, para conocer la realidad y guiar con pertinencia a cada estudiante, motivándolo y propiciando el interés para la búsqueda de estrategias que fortalezcan su desarrollo escolar, haciendo sus conocimientos con mayor significatividad; además recomendó enfatiza la recomendación para docentes, para integrar aprendizajes, tanto visual, auditivo, kinestésico, con actividades motivadoras que promuevan la inducción a mejor conocimiento ortográfico, sugiriendo utilizar recursos visuales y auditivos, de la misma manera actividades para v reforzar la ortografía, promoviendo aprendizajes duraderos y significativos.

Al analizar este apartado corroboramos la información que se presentó anteriormente donde los docentes o formadores deberían darse la oportunidad de entender porque los niños tienen diferentes maneras de poder comprender cada tema en cuanto a aprendizaje se refiera, y comparto con lo que dice la autora Diana Peñuela, cada persona es un mundo diferente por lo tanto, siente, piensa y actúa diferente al resto; es por eso que es de vital importancia conocer los sistemas representativos que cada niño utiliza al momento de aprender algo nuevo, y de eso se trata, hay personas que necesitan “escuchar” más palabras para poder entender mejor, así como también existen personas que necesitan ver “dibujitos o imágenes audiovisuales” para comprender la temática y no dejemos a un lado a las personas que necesitan aprender “haciendo” para lograr un mejor entendimiento.

En los últimos años, en nuestro país el Ecuador, ha sufrido una epidemia de fenómenos psicológicos y sociales como la disfuncionalidad familiar, el abandono de los hijos, y otros más que ponen en cuestión la existencia y de valores fundamentales en el ámbito de la familia y entre ellos la actitud maternal.

Hay que señalar que los directamente perjudicados son los niños, quienes a medida que van creciendo van asumiendo todo lo aprendido en el seno familiar, que muchas veces son sentimientos de afecto o rechazo. Todas estas acciones aprendidas, fueron por las relaciones e interacción que tuvieron durante su proceso de crianza, que en las cuales se

han visto involucrados sus padres u otros adultos, que mucho tienen que ver con el modelamiento y sus conductas, esto quiere decir que estas en muchos casos son el reflejo de las acciones que manifiestan los padres, convirtiéndose en resultados de su maduración biológica.

También, particularmente son evidentes la actitud comportamental de niños, en la manera de alimentarse, frente a la necesidad afectiva, dando respuesta a comportamientos disfuncionales, que después se adoptan como conductas de índole motriz complicada, convertida en expresiones verbales o de gesticulaciones generalmente voluntarias.

Quiero recalcar algo importante antes de terminar con la idea “Son las madres las que, por su habilidad para orientar los comportamientos, juegan un rol muy importante en las relaciones familiares y en la formación integral de sus hijos”.

En el Centro de desarrollo infantil Caritas Alegres, cantón Milagro, en el transcurso de sesiones de aprendizaje, se observó que varios niños evidencian expresiones de recibir poco afecto, que permanentemente no son atendidos, en sus necesidades de limpieza personal, no llegan puntualmente a sus clases, la calidad de alimentos que traen en sus loncheras no es óptima, presentan temor, inseguridad; en algunos casos muestran dependencia, falta de iniciativa, entre otros aspectos; a pesar que las docentes intentan integrarlos al grupo y hacerlos autosuficientes.

Esta fue una de las causales motivadora para desarrollar la investigación, poniendo énfasis en la relación madre - niño o niña, luego llevarlo a establecer la relación con sus aprendizajes, fundamentalmente, en el área de Personal Social.

Según Elsa González (2013), afirma que la mala práctica en las relaciones intrafamiliares genera crisis que repercute en todos los contextos y espacios sociales político, económico, científicas, culturales con incidencia y repercusiones negativas en el campo educativo.

Quiero empezar analizando esta cita de importante valor, indicando que todo niño al nacer ya es parte de la sociedad; entonces desarrollarse no es solo cuestión del crecimiento biológico, sino que también, es de vital importancia las acciones al interno de la familia, recayendo en la madre, contribuir con la mayor responsabilidad para para generar actitudes que impliquen buen desarrollo psicomotor, cognitivo y social.

Por tanto, como lo manifiesta González, la actitud maternal en el aprendizaje va mucho más allá de su desarrollo biológico, cognitivo y conductual, tiene que ver mucho como la sociedad influye en la construcción de la personalidad, de la misma manera la maduración para el aprendizaje, promoviendo beneficio en el infante, como satisfacción de la madre.

En el mismo orden de ideas, existen estudios que presentan consecuencias negativas, como producto de inadecuadas relaciones afectivas con la madre, así pues, Langmier & Matejcedk (1975) reportan ocho casos de niños que presentan retardos en el lenguaje, como consecuencia su aislamiento social; siendo notorio las necesidades de afecto, de abrazos y gestos de parte de los adultos que los cuidaron.

De la misma manera, Castañeda (2011), menciona que, entre madre e hijo, no sólo deben generarse conductas nuevas para el aprendizaje, sino la presencia y práctica de acciones que conlleven a la formación conductual, creando esquemas y patrones de comportamientos, siendo la figura maternal, en la persona más influyente, para generar el primer vínculo de socialización en el niño, lo que va determinando la adquisición de pautas y actitudes.

Considerando teorías que han causado impacto en lectores y a quienes les gusta la manera de cómo educar o preparar psicológicamente a niños se podría manifestar que sólo en la edad temprana, hablando del caso de estudio de mi Tesis, (niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Caritas Felices) es ahí, el espacio propicio para sentar bases para los aprendizajes vinculados a la madurez escolar; y manifiestan que es en esta edad cuando el niño se encuentra preparado para responder a los retos de aprendizaje en educación primaria.

Aristizábal & Pineda (2014) Manizales, en su trabajo, Prácticas educativas familiares y estilos cognitivos en niños de educación preescolar de dos instituciones educativas del Valle del Cauca, cuyo objetivo fue determinar relaciones entre prácticas educativas familiares y estilos cognitivos, dimensión reflexividad – impulsividad. La principal conclusión fue que los niños/as con características de impulsividad perciben a sus padres como más permisivos y poco autoritarios.

Analizando la información recabada, permite concluir que los padres reconocen sus dificultades cuando se trata de establecer estilo parental equilibrado, para identificarse como padres y ejercer mayor autoridad ante sus hijos. Los hallazgos, que se desprenden de las percepciones de padres e hijos, indicada que los adultos, carecen de adecuada formación, en lo que respecta a prácticas educativas familiares, que coadyuven a potenciar el desarrollo de sus hijos, implementando límites y libertades precisas para generar un desarrollo integral.

Currículo de Educación Inicial (2014), p. 16, se fundamenta en el derecho a la educación, para atender a diversidad personal, social y cultural, identificando la secuencialidad, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa. Sostiene que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles, principales actores en la construcción de sus aprendizajes. Reconoce la integralidad en la formación, proponiendo actividades de exploración, con actitudes de afectuosidad, calidad y calidez

Basándome en el enfoque a nivel nacional del Ministerio de Educación donde establece claramente y a criterio propio, que, cada niño tiene derecho a la educación y a tener un desarrollo cognitivo, social y afectivo indistintamente su raza, color o sexo; pues bien este apartado da la pauta para seguir comprendiendo que las autoridades competentes garantizan un adecuado desarrollo desde la edad temprana, por eso es que han optado por crear bases sólidas desde la infancia, promoviendo centros infantiles públicos como por ejemplo el CNH, CIBV, CDI; que ayuden a afianzar la parte Psicoemocional y aprendizaje del niño y es por eso que en su cita manifiestan que “todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles” y por lo tanto parte de las estrategias que utilicemos en el proceso enseñanza – aprendizaje tiende a identificar el nivel receptivo del mismo acordándonos los sistemas representativos (Auditivo, Visual y Kinestésico) que todos en su momento desarrollamos para aprender algo nuevo.

Cabe recalcar que en el proceso de ayuda que ofrece el gobierno con centros infantiles públicos es importante la colaboración y compromiso de los padres en especial de las madres que representan un papel importante en el desarrollo del niño o niña, así como también ayudar a tener una adecuada comunicación.

Núñez, K. (2016), en su investigación denominada Sobreprotección y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años, Guayaquil, Ecuador, se

planteó el objetivo de Elaborar una guía didáctica – metodológica para docentes y padres que contribuya a limitar la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa CREAR, parroquia Samborondón. Llegando a las siguientes conclusiones: La sobreprotección provoca inseguridad, frustración y la auto limitación, como resultado de la sobreprotección de adultos; generando baja autoestima, timidez y egocentrismo. La característica principal de padres sobreprotectores es que actúan pensando equivocadamente que para el mejor bienestar es la sobreprotección.

Esta cita de Núñez, K; es muy importante resaltarla porque dentro de los paradigmas que existen en la actualidad hay un fenómeno que muchos padres desean negar y es el hecho de sobreprotegerlos con y para todo; no se estima que sea mala en su totalidad, pero hay que tener cuidado cuando sea en exceso o exagerada, la sobreprotección de la madre al niño o niña es una actitud de que se expresa en la excesiva preocupación, la relación con sus compañeros.

Y para tener en cuenta es de suma importancia la observación del docente y considere el aspecto conductual de sus alumnos, porque puede percibir si un niño presenta sobreprotección: por ello, mediante la observación, pueda brindar pautas para solucionar de manera inmediata al sobreprotegido; resulta relevante no perder de vista la actitud, entendiendo que la sobreprotección se puede prevenir con la ayuda de los profesores, enfrentando obstáculos, directamente con los padres sobreprotectores, porque se sienten estar actuando correctamente, también demuestran sentimientos de culpabilidad con sus hijos al sobreprotegerlos.

Para poder finalizar con respecto a la actitud materna sobreprotectora en el aprendizaje es que deben entender los padres de familia a nivel general que no existen métodos ni protocolos, menos aún manuales para formar y/o criar, pero está claro que el afecto brindado orienta nuestras acciones. Sin embargo, el excesivo afecto demostrado por la familia, con la intención de salvaguardar a su hijo, puede ser causal de sobreprotección, e incluso a no permitir la autonomía en los infantes. La sobreprotección acarrea consecuencias negativas, dificultando el desarrollo socio afectivo, psicomotor y del lenguaje, lo expresan así diversas investigaciones, enfatizando que son pocas las oportunidades de libertad ofrecidas a los menores, haciendo difícil la construcción de la autonomía, quitándoles la razón de ser de la etapa de la niñez, como la exploración y el descubrimiento del mundo que les rodea, convirtiéndolos en inseguros, tímidos y

dependientes. Es este el problema evidenciado y es ahí donde radica mi interés de realizar este estudio de la mejor manera en el Centro Infantil Caritas Felices de Milagro-Ecuador; para que la comunidad en general tenga un conocimiento más explícito de lo que es actuar maternalmente en diferentes casos y cuáles son sus beneficios, así como sus contradicciones.

Con relación a la definición de actitudes, resulta muy amplio, habiendo sido estudiada desde diferentes ópticas. Entre los estudios se encuentra a Morales (2006) que sostiene considera como "predisposición aprendida, socialmente que puede sufrir variaciones o reacciones de una manera valorativa, a favor o en contra, (p. 24), dan respuesta al objeto de la actitud, (Fishbein & Ajzen; citados por Bolívar, 1995; p. 72).

Por otro lado, Krech & Crutchfield (citado por Roth, 1965), sostienen a las actitudes maternas como "organización durable de emociones, percepciones, motivaciones y procesos cognitivos con respecto a unos objetos, que en este caso es el hijo, los cuales orientan su conducta materna". Ahora, es importante resaltar las diferentes actitudes que en todo caso podría apearse más a la realidad en una como en otra madre de familia.

Al respecto, Roth (1965) establece un marco de referencia actitudinal, entre la madre y el hijo y da un estimado objetivo de estas relaciones en un papel de cuatro actitudes maternas que denomina de rechazo, sobreprotección, aceptación y sobreindulgencia. El mismo autor señala que este tipo de actitud implica negar el amor, es decir, el odio que la madre puede manifestar hacia su niño pero en términos de negligencia, tosquedad y severidad, y teniendo en cuenta lo que manifiesta el instituto superior pedagógico público de educación especial María Madre (s.f.), la negligencia es "la manifestación de desaprobación o repudio aún de situaciones muy sutiles, olvidándose de dar de comer al niño o dejarle a sus propios recursos, o ante pequeñas faltas mostrar severidad negándole placeres, ventajas o privilegios.

Frente a las actitudes de rechazo, el niño busca ganar afecto, por medio de robos, llanto, pataletas, vigilancia a sus padres, o quejándose continuamente; como también realiza de manera inquieta, buscando elogios, premios o castigos; desacatando las reglas y normas, sin sentimientos de culpabilidad, lo que es tipificado como reacciones psicopáticas o negando sentimientos hostiles hacia la madre, expresado en temores, fuga, introversión, represión, entre otros.

Como ya lo analizamos en la parte anterior a este ítem; este tipo de actitud contempla la ansiedad parental en término de cuidados infantiles, como un impedimento del desarrollo de un comportamiento independiente por su excesivo control.

Revisando la actitud de aceptación: implica sinceridad en la expresión de afectos, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño. (s.f.), "frente a estas actitudes maternas, el niño respondería en forma positiva a la socialización, desarrollando sentimientos consistentes de amistad, interés, entusiasmo en el mundo y una clara y real autopercepción." (p. 3). También debe haber orden en las actividades rutinarias, consignas claras, sin comisiones, permitiendo interpretación apropiada de las señales y órdenes, inculcando la cooperación y la actuación empática.

Asimismo, la actitud de sobreindulgencia, se refleja en la excesiva gratificación, aunado a ello la ausencia de control de padres, cayendo en los extremos del cuidado y contacto; haciendo lo que el niño desea o gusta. Arévalo (2005), manifiesta que "ante esta actitud, de los padres el comportamiento del niño es agresivo, no tolera la frustración, demostrando poca resiliencia, presentando dificultades para adecuarse a las rutinas" (p. 9). También, ante esta actitud, el niño es egocéntrico, pretende ser el primero en todo, y generalmente sus relaciones con otros no son buenas, porque no hacen lo que dice o quiere. La madre, por lo regular, calla o evade su responsabilidad frente a la falta cometida constantemente, solo amenaza sancionar, pero nunca lo hace.

Para definir el término aprendizaje, se cita a Bush & Mosteller, (1955), quien sostiene que es "el cambio sistemático conductual, adaptativo o no, a conveniencia e intencional, relacionado a los intereses o propósitos". Para el Ministerio de Educación (2009, p.111) esta área "atiende el desarrollo de niño/a desde la dimensión personal, en su individualidad (consigo mismo) y social (en relación con otros)". La finalidad principal del área personal social es la contribución en el desarrollo integral de niños como persona y como integrantes de la sociedad; además, promueve la construcción adecuada de la identidad personal - social, fortalecer autoestima y a los otros, reconociéndose y valorándose, en sus particularidades las de los demás, favoreciendo el desarrollo de la sana y equilibrada personalidad para la actuación social con seguridad y eficiencia, desde la práctica psicomotriz, partiendo del movimiento y el juego".

Ser padres no es tarea fácil, es compleja, en la mayoría de casos, los adultos buscan serlo dentro de sus subjetividades, en sus creencias y concepciones respecto a lo que le

subyace, basan su actuar en la experiencia personal, en su infancia y en otros casos, en la experiencia familiar (Turiano, 2001). La eficacia parental está referida a creencias personales, centrandose en la capacidad para pretender ser “buen padre”. Sintiendo satisfacción, haciendo lo necesario para perseverar y desarrollar una determinada tarea (Kendall & Bloomfield, 2005); ser madre buena, no quiere decir, ser madre perfecta, sino que es capaz de aprender de sus errores (Winnicott, 1986).

La diferenciación entre las funciones de padres y madres, es notable en los primeros años de vida del bebé, la madre ejerce el cuidado, en cambio, el padre satisface necesidades de alimentación, vestido y salud. En los inicios, el cuidado del niño tiene connotaciones distintas, siendo la mujer quien asume las tareas de la casa, que en la actualidad es poco resaltante, debido a que ambos padres tienen posibilidades de trabajar y aportan los medios económicos para la manutención del hogar, quedando los menores al cuidado de terceras personas.

La relevancia a nivel Práctico, para lograr desarrollo cognitivo y conductual es realizar una charla socio comunitaria que permita exponer antecedentes, teorías prácticas del estudio que se está realizando y ahí se hará conciencia o hincapié de las situaciones presentadas como resultado. En nuestro país, según datos del INEC, considerando la existencia de sectores con vulnerabilidad, aunado a los bajos niveles económicos, es pertinente sugerir que este trabajo, también conlleve a buscar mejorar los niveles de aprendizaje en estudiantes de 4 a 5 años, para promover el compromiso de familias a trabajar coordinadamente de manera institucional con las formadoras del centro infantil

A nivel Metodológico, se ha estudiado el problema, analizando y presentado datos estadísticos, con claridad y específicos, para ello se propone programas de aprendizaje que tengan efectos en la mejora de la capacidad intelectual, y preponderantemente, en de relaciones sociales, también permite analizar y comparar teorías, recoger datos de investigaciones y diversas propuestas, de organismos internacionales, nacionales..

Sabemos que los beneficiarios directos de esta investigación son los niños y niñas los Centros Infantiles y de la Comunidad en general. Asimismo, se enfatiza que padre y madre, son los educadores principales, debiéndose reconocerlos y potenciarlos, para su delicada y activa participación.

Como relevancia social, se expresa en la adecuada ayuda a niños y padres de familia que pertenecen al Centro Infantil Caritas Alegres en el cantón Milagro, Ecuador, tanto a

lectores y comunidad en general; con relación a ciertas actitudes maternas que podrían estar afectando la relaciones entre padres e hijos, cuáles serían las posibles causas y efectos al momento de desarrollarlas consciente o inconscientemente, así mismo hacer hincapié en la afectación directa que tendrían los niños y niñas del Centro Infantil, teniendo en cuenta que éstas serían enfermedades psicosociales y que repercutiría en el aprendizaje motriz y significativo de los mismos.

Cabe recalcar que en base a la propuesta y estudio realizado se considera que es de vital importancia establecer nexos de comunicación que le permitan al área administrativa del Centro Infantil así como a los padres de familia tener una comunicación afectiva que permita mejorar las relaciones Interpersonales que se podrían tal vez ver afectadas por una actitud que está en tendencia como la actitud sobreprotectora y que base a las diferentes actitudes de los padres o formadores podrían repercutir en los niños del Centro Infantil Caritas Alegres.

Asimismo, el presente trabajo servirá como base para estudios posteriores sobre la temática desarrollada, específicamente a la calidad de vida y calidad educativa. En todo momento se propiciará continuar investigando para contribuir al enriquecimiento del conocimiento científico.

1.1 Como formulación del problema

¿Existe relación entre actitud Maternal y aprendizaje del área personal social en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Determinar la relación existente entre la actitud maternal y el aprendizaje en el área personal social en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

1.2.2 Objetivos específicos

- Establecer la correlación entre la actitud maternal y el desarrollo de psicomotricidad en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.
- Establecer la correlación entre la actitud maternal y el desarrollo de identidad personal en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.
- Establecer la correlación entre la actitud maternal y el desarrollo de relaciones de convivencia en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.
- Establecer la correlación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de aceptación en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.
- Establecer la correlación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de rechazo en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.
- Establecer la correlación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de sobre indulgencia en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.
- Establecer la correlación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de sobreprotección.
-

1.3 Hipótesis de la Investigación

1.3.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre la actitud maternal y el aprendizaje en el área personal social en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

Hipótesis Nula

No existe relación significativa entre la actitud maternal y el aprendizaje en el área personal social en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

1.3.2 Hipótesis específicas

Hi1: Existe relación significativa entre la actitud maternal y el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

Hi2: Existe relación significativa entre la actitud maternal y el desarrollo de la identidad personal en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

Hi3: Existe relación entre la actitud maternal y el Desarrollo de las relaciones de convivencia en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

Hi4: Existe relación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de aceptación en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

Hi5: Existe relación significativa entre el aprendizaje en personal social y las actitudes de rechazo en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

Hi6: Existe relación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de sobre indulgencia en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2019.

Hi7: Existe relación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de sobreprotección en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

II. MÉTODO

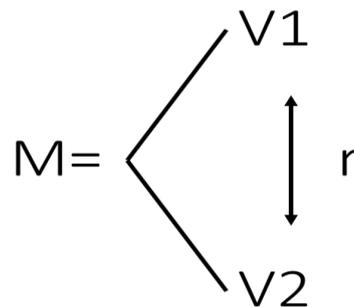
2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo investigativo se centra en el diseño no experimental porque “la no se manipulan variables de manera deliberada; es decir, son estudios donde no se pretende variar intencionalmente la variable independiente para buscar efectos sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149), con el propósito de establecer la relación entre la variable actitud maternal y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes del Centro Infantil. Se ha utilizado metodología de la investigación científica.

Se utilizó el nivel descriptivo, para explicar las características del problema, analizarlo y arribar a propuestas que eviten patologías diversas.

Dónde:

- M** : Muestra de estudio.
V1 : Actitud maternal
V2 : Aprendizaje en personal social
R : Coeficiente de relación.



2.2. Variables, operacionalización

Variable independiente: Actitud Maternal

Variable Dependiente: Aprendizaje en el área personal y social

Operacionalización de las Variables

V. D.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Actitud Maternal	Es una predisposición aprendida, no innata y estable, aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable, ante un objeto (individuos, grupos, ideas, situaciones, etc.	Es un conjunto de emociones comportamentales que vivencia la madre en relación a su hijo.	Actitudes de aceptación	<ul style="list-style-type: none"> • Negligencia • Desapego al hijo • Tosquedad • Frialdad • Castigo 	Nominal
			Actitudes de rechazo	<ul style="list-style-type: none"> • Protección excesiva • Exceso de control • Falta de confianza • Comportamiento dependiente 	
			Actitudes de sobre indulgencia Actitudes de sobreprotección	<ul style="list-style-type: none"> • Protección • Amor • Disciplina • Afecto • Interés en el niño • Exagerado cuidado • Contacto excesivo • Poca restricción • Falta de control parental • Libertad excesiva 	

V. I.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Influencia del Aprendizaje en el área personal y social	Según el Ministerio de Educación (2009) esta área “atiende el desarrollo del niño y la niña desde sus dimensiones personal (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros	Es el proceso, mediante el cual el individuo se interrelaciona con los demás, demostrando conductas positivas	Desarrollo de la psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Camina, corre y salta sorteando obstáculos. • Se ubica en el espacio 	<ul style="list-style-type: none"> • Nominal
			Construcción de la identidad y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como ser humano • Participa en el aula aportando ideas • Expresa con seguridad sus opiniones 	
			Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple normas de convivencia • Ayuda a resolver conflictos • Practica de reglas de cortesía 	

2.3. Población y Muestra

Población

Es la totalidad de los elementos que conforman el fenómeno a estudiar, poseen características comunes, que al ser estudiadas dan origen a datos relevantes en la investigación (Tamayo & Tamayo, 1997). En este trabajo estuvo constituida por 37 personas:

27 Madres de Familia

10 Formadoras

Todas las personas pertenecen e integran el Centro Infantil Caritas Alegres

Cuadro N° 01
CLASIFICACIÓN DE NIÑOS SEGÚN SU SEXO

PERSONAL	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
Madres de Familia		27	27
Formadoras Centro Infantil		10	10
TOTAL			37

Muestra

Se considera que la muestra determina la problemática, en la medida que genera los datos que permite identificar las fallas al interior de un proceso.

Al respecto, Tamayo (1997), sostiene que la muestra es una parte de sujetos que se toman de una población determinada, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38).

Debido que para este estudio la población es muy pequeña, la muestra será igual a la población (P=M), tal como se lo detalla en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 02

MUESTRA QUE SE USARÁ PARA EL ESTUDIO DE LAS ENCUESTAS

PERSONAL	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
FORMADORAS	0	10	10
PADRES DE FAMILIA	0	27	27
TOTAL			37

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez

2.4.1 Técnicas

Son procedimientos utilizados para recoger datos de manera inmediata y oportuna, al respecto se utilizaron la observación, y encuesta. “La encuesta permite recabar información general y puntos de vista de un grupo de personas” (Audirac, 2006, p.90)

Por otro lado, Fernández (1980), sostiene que la observación deliberada del observador, cuyos objetivos y propósitos, son recoger datos para formular o verificar hipótesis “(p.135).

2.4.2 Instrumentos

Para recolectar información, en la presente investigación se utilizó el cuestionario, para la variable actitud maternal, con 16 preguntas relevantes. Para medir la variable aprendizaje del área personal social, se utilizó la guía de observación dirigida a las madres de familia, distribuidos entre las dimensiones.

2.4.3 Validez

Los instrumentos aplicados han sido aplicados en estudios anteriores y por consiguiente fueron validados. La validación concernió a las siguientes investigaciones:

Escala de actitudes Madre-Hijo (R. Roth), tiene como fuente: Adaptación y estandarización: Edmundo Arévalo – 2005.

Cuestionario del área de personal social de la variable personal social, tiene como fuente la siguiente investigación:

2.1. Métodos de análisis de datos

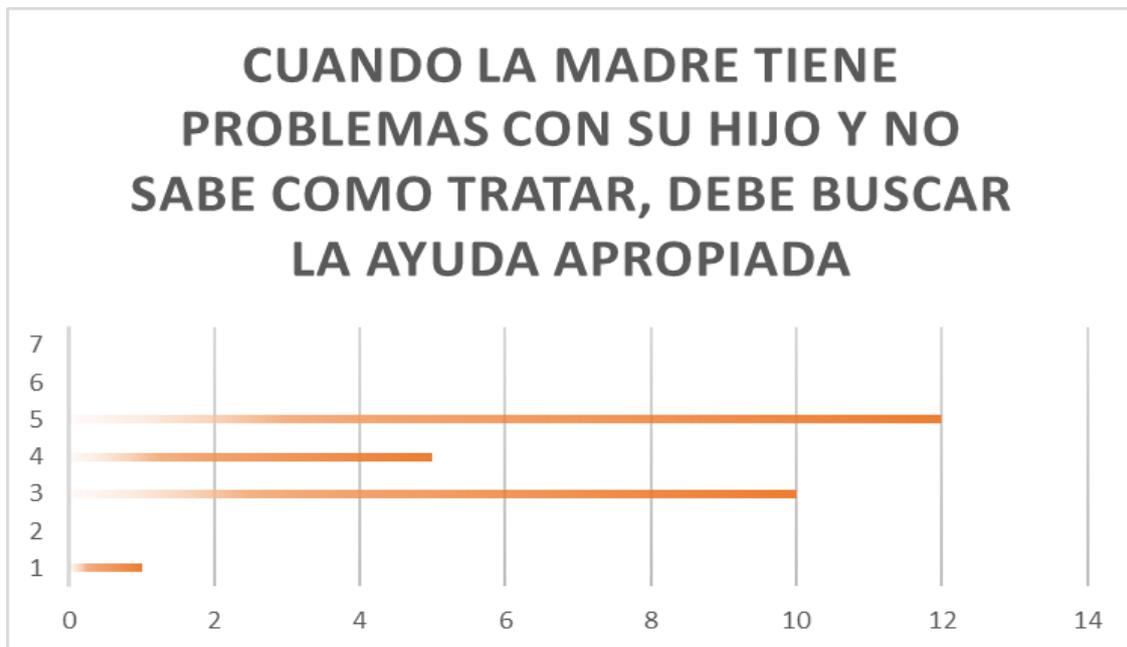
La información obtenida a través de las encuestas será tabulada mediante el programa Excel, el cual facilita el manejo de la información y la interpretación de la misma. Para lo cual se emplearán tablas de frecuencia, gráficos que permiten presentar los datos de forma visible y dinámica.

2.2. Aspectos éticos

Estos aspectos se vieron reflejados desde el momento de la aplicación de instrumento a la muestra estudiada, pues se les indicó que las respuestas de los instrumentos se mantendrán en absoluta reserva, respetando los derechos de autor en el marco de la honestidad y respeto.

III. RESULTADOS

Gráfico 1: Dimensión de actitudes de aceptación



Interpretación de Resultado:

Que importante es tener una vida armoniosa y relaciones interpersonales adecuadas, incluso dentro de nuestro propio hogar a veces resulta difícil, y no es novedad; es que la niñez de ahora, tal vez, cuenta con padres muy permisivos y es ahí donde radica el gran problema de no saber donde acudir en el caso que se requiera una mejor orientación familiar. En la actualidad en vista al resultado podemos indicar que es increíble tener este dato; 12 Madres indecisas de no saber que hacer cuando tiene algún inconveniente con su niño o niña, 10 Madres están de acuerdo de buscar ayuda y aunque resulta un tanto positivo este resultado en esta pregunta no deja de alarmar, porque con el estudio realizado lo que se busca es mejorar el aprendizaje del estudiante y tratar de desarrollar mejores actitudes para un mejor desarrollo en el mismo y también ocupar el rol de padre adecuadamente.

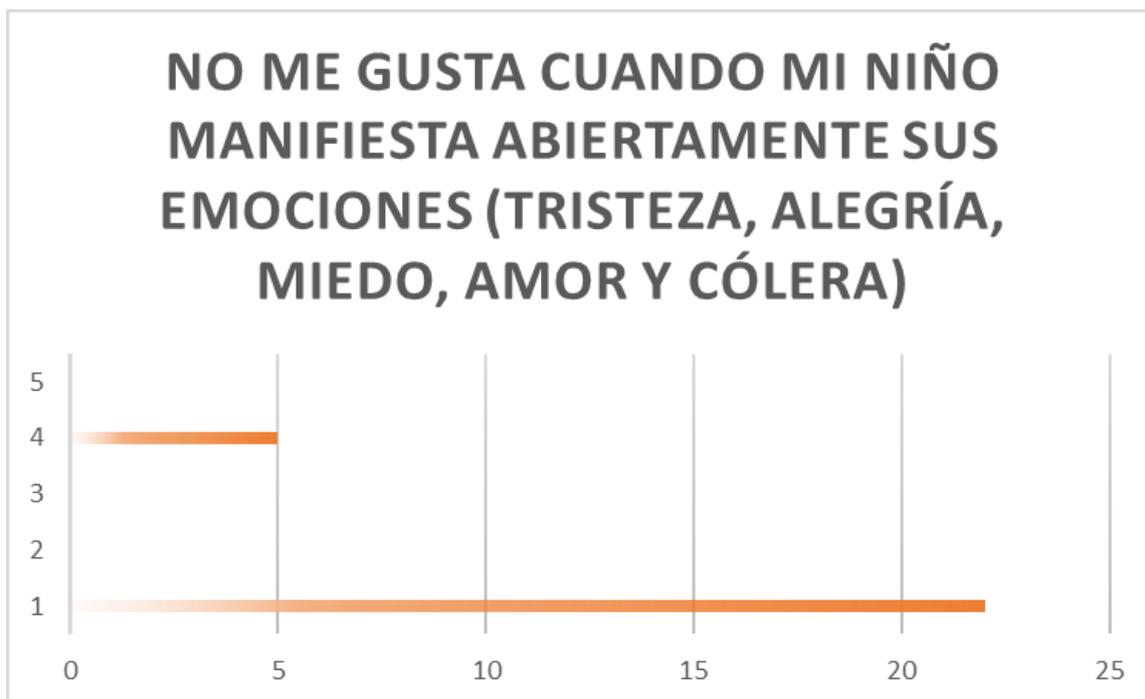
Gráfico 2: Dimensión de actitudes de aceptación



Interpretación de Resultado:

Al analizar este resultado, es increíble el nivel de aceptación que tienen las Madres para con sus hijos; estar de acuerdo con que su niño se moleste con ellos, indistintamente la ocasión, este tipo de actitud debe modificarse, y es allí donde entra la etapa de concienciación para un adecuado aprendizaje en los estudiantes. Analizamos que son 13 Madres que están totalmente de acuerdo con que se molesten, 7 Madres que solo están de acuerdo, mientras 3 manifiestan que están en total desacuerdo.

Gráfico 3: Dimensión de actitudes de aceptación



Interpretación de Resultado:

Con un resultado de 22 Madres que están en total acuerdo que sus niños no deberían mostrar abiertamente algún tipo de emociones, y por otro lado 5 madres que están en desacuerdo.

Se considera que es inevitable que los niños a esta edad de 4 o 5 años puedan cohibirse de demostrar sus emociones, llantos, risas, molestias, etc. Pero lo que sí se puede es moldear la manera de proceder y saber analizar las diferentes situaciones en las que pudieran pasar, por eso es importante tener una adecuada comunicación.

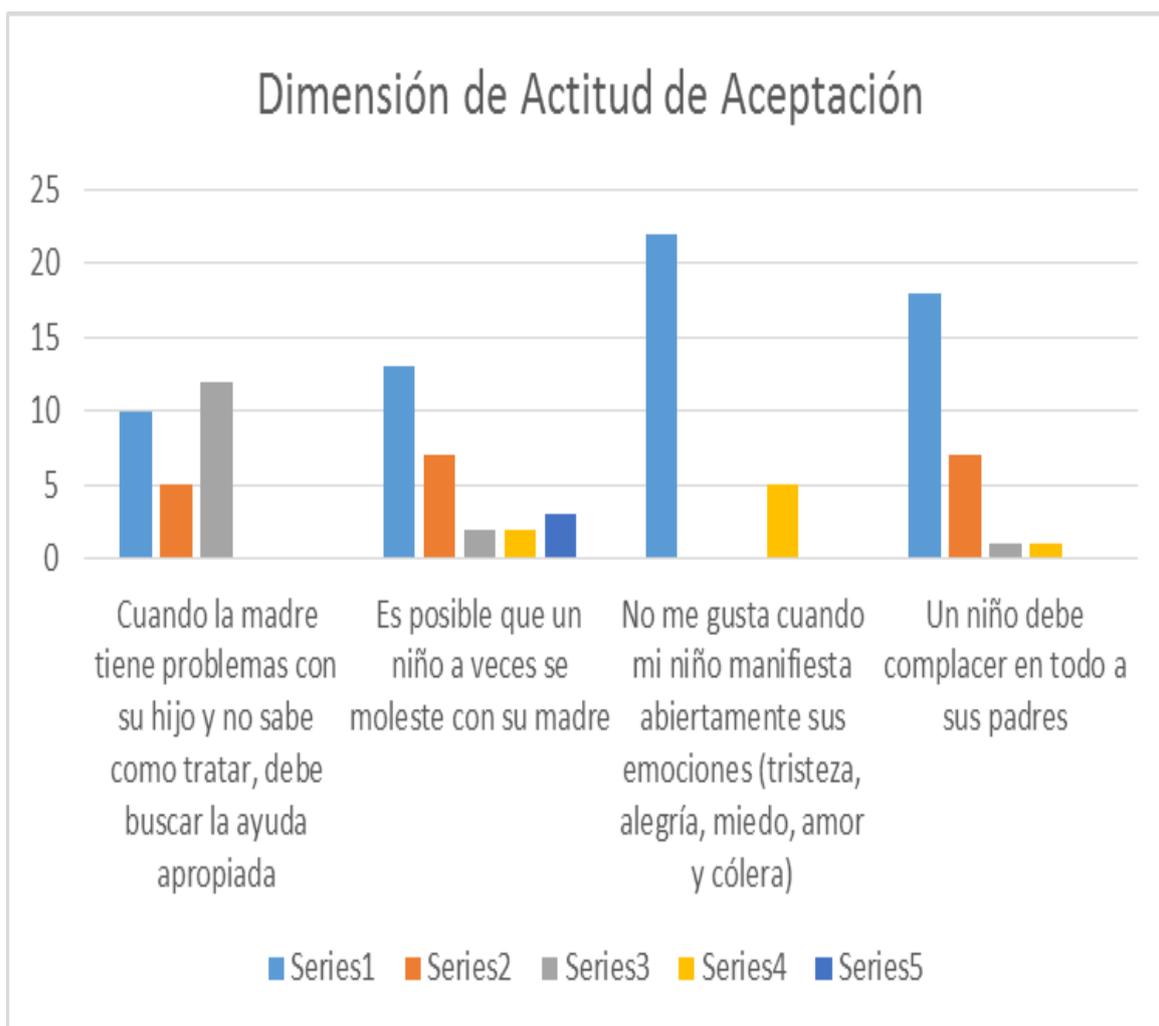
Gráfico 4: Dimensión de actitudes de aceptación



Interpretación de Resultado:

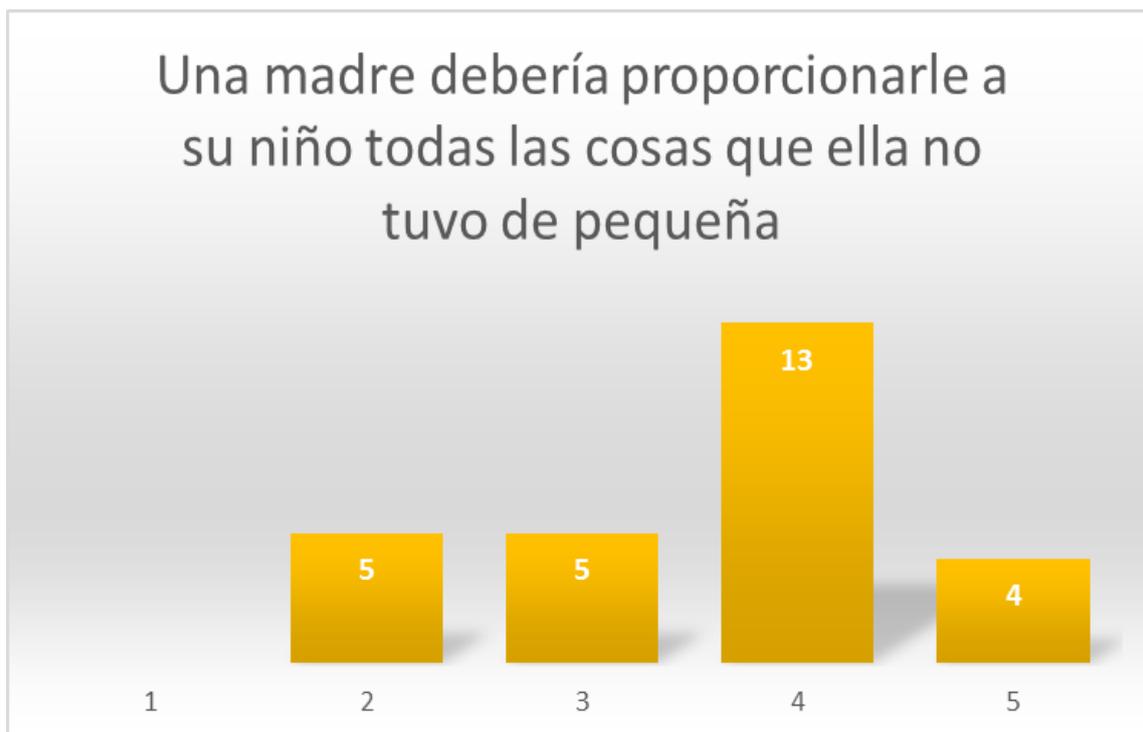
Teniendo un análisis positivo en esta pregunta analizamos lo siguiente: 18 madres están totalmente de acuerdo, y 7 sólo de acuerdo; y apenas en desacuerdo e indecisa a 2 persona, más sin embargo la verdad que es importante que el niño no sólo complasca en las órdenes a los padres, sino más bien aprenda a relacionarse de la manera para evitar tener algún tipo de situaciones negativas que le perjudiquen en su desarrollo cognitivo y conductual.

Gráfico 5: Dimensión de actitudes de aceptación



Resaltando respuestas favorables al estudio realizado es importante recalcar que este tipo de actitud implica sinceridad en la expresión de afectos, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño.

Gráfico 6: Dimensión de actitudes de rechazo



Interpretación de Resultado:

Se podría estar de acuerdo en estos resultados, pero la realidad en la que vivimos es otra; a pesar que existieron 13 madres que estaban en desacuerdo con dar cosas a los hijos que ellas no tuvieron, tal vez sea porque quieren complacer en todo a sus hijos, y no digo que está mal; pero la realidad es otra continuando con el análisis 5 madres que si estan de acuerdo a entregarle cosas que ellas no han tenido y 5 madres que están indecisas.

Gráfico 7: Dimensión de actitudes de rechazo



Interpretación de Resultado:

Existe total satisfacción en las respuestas de las madres en esta pregunta donde se expone que 22 madres están totalmente de acuerdo a que las madres siempre deben estar pendiente del cuidado en la alimentación de sus hijos, mientras hay que analizar la percepcion de 2 madres que no estan de acuerdo e indecisa si de cuidar al niño o niña de lo que ingiere.

Gráfico 8: Dimensión de actitudes de rechazo



Interpretación de Resultado:

Existe un poco de controversia en las respuestas, ya que parece una pregunta muy sencilla de responder pero aun así se ha considerado las respuestas de 4 madres que consideran que no están de acuerdo en que se tenga que defender a sus hijos de las críticas de los demás mientras que 16 madres están totalmente de acuerdo en que si se deberían defender a los hijos. El análisis está en que se debería defender dependiendo el contexto y la situación.

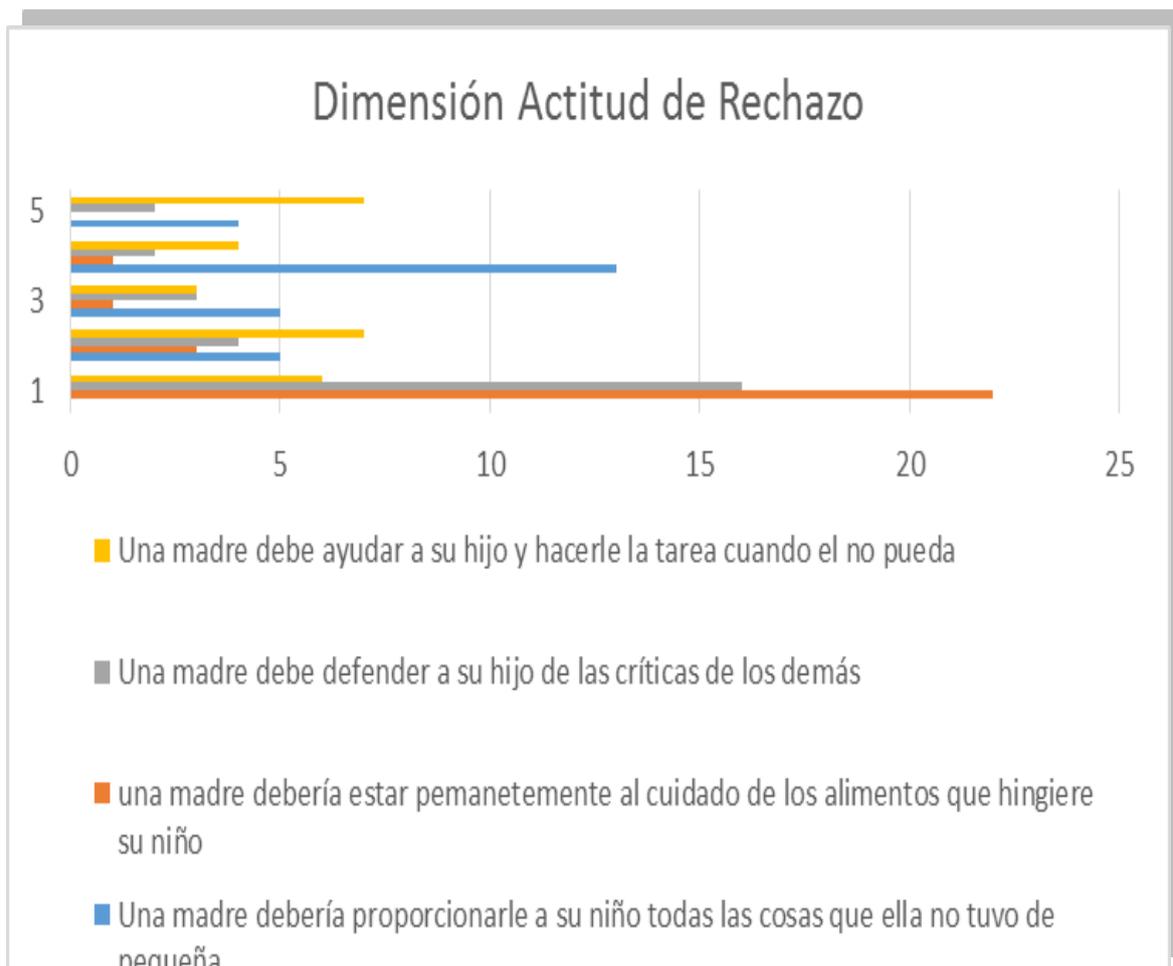
Gráfico 9: Dimensión de actitudes de rechazo



Interpretación de Resultado:

Definitivamente, hacerle tarea a un hijo?... las madres manifestaron que 5 están totalmente en desacuerdo y 4 en desacuerdo; consideran tal vez que se debería enseñar a hacerlas más no hacerlas ella; mientras que la otra cara de la moneda muestra 13 madres en total en total acuerdo que si el niño no puede hacer las tareas, ellas deberían ayudarles haciéndolas. No sería problema de aprendizaje, sino más bien falta de ética en el rol de madre.

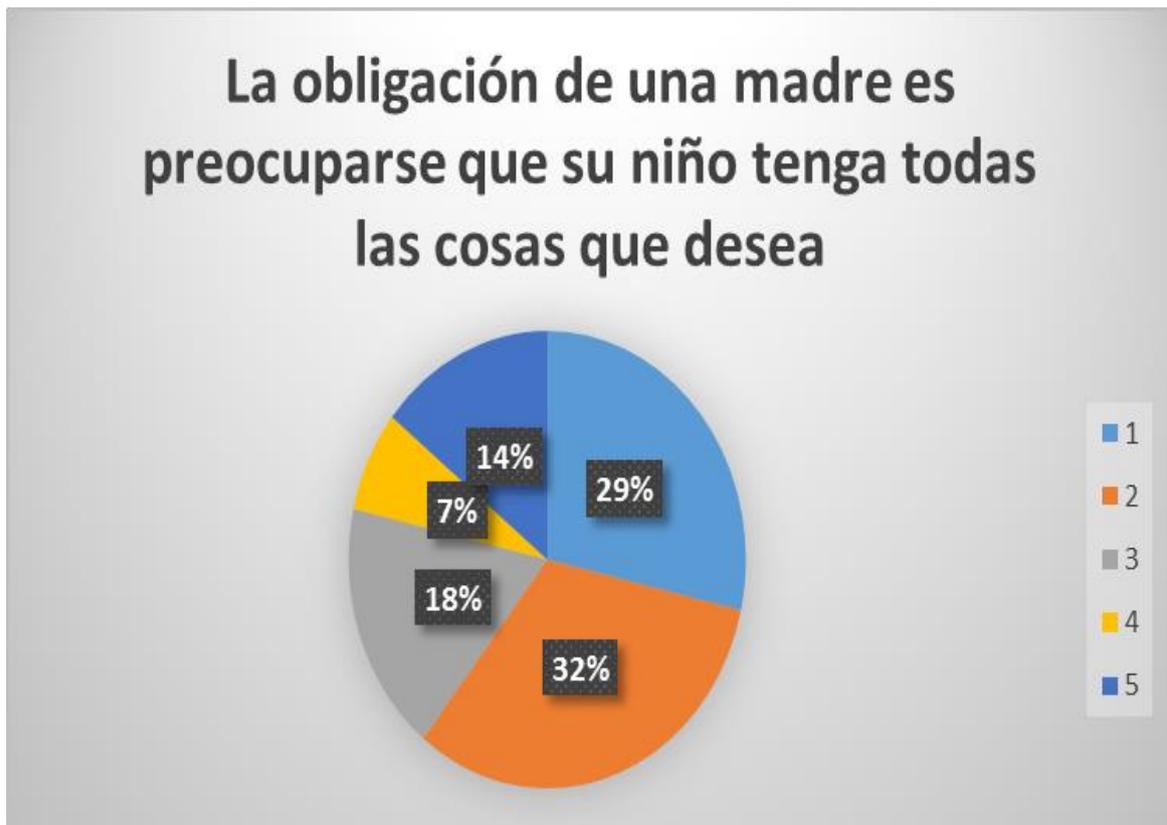
Gráfico 10: Dimensión de actitudes de rechazo



Cuidado con esta Actitud:

La tabla nos muestra que madre debe ayudar a sus hijos en la realización de la tarea, defender a su hijo frente a las críticas y/o agresiones, estar permanentemente vigilante del cuidado en su higiene. Pero, no llegar a los extremos, como el cuidado o hacer lo que el niño desea.

Gráfico 11: Dimensión de actitudes de sobreindulgencia

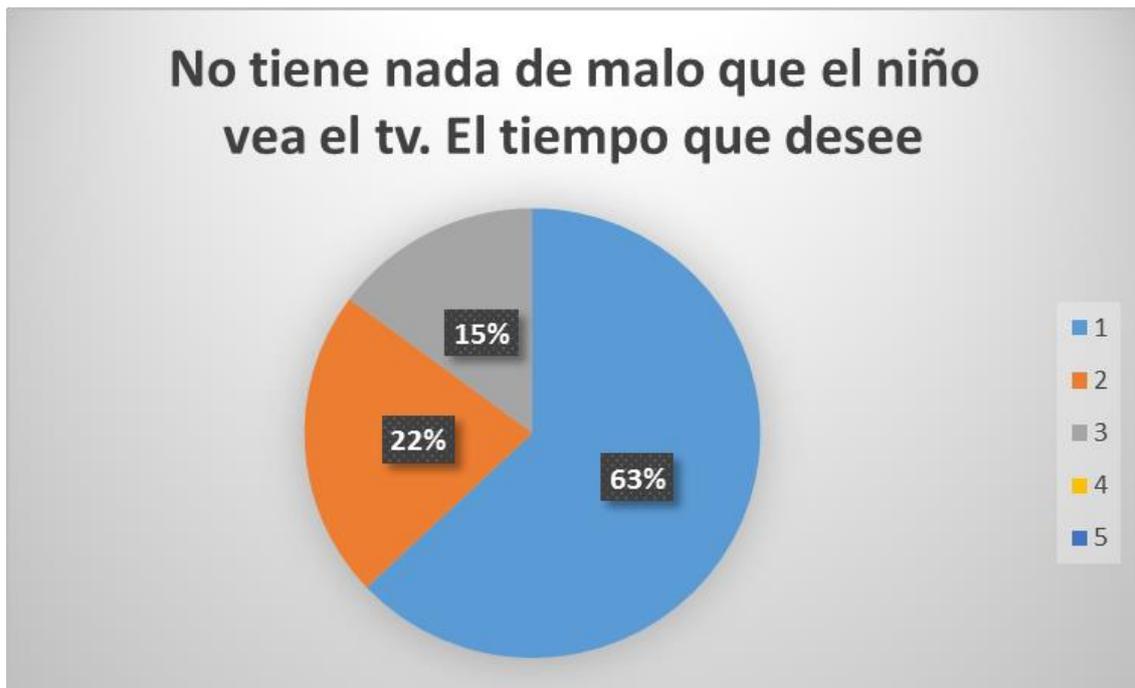


Interpretación de Resultado:

Analizando los resultados observamos a 6 madres que están en desacuerdo total que la madre tiene la obligación de que el niño tenga las cosas que desea; mientras que 5 están indecisas sin saber cómo cumplir su rol de la mejor manera, y por el otro lado a 9 personas en total acuerdo, más las 8 que están totalmente de acuerdo.

La obligación de los padres es que al niño no les falte nada, pero en lo que respecta a salud, educación y vestimenta tal vez, pero se considera en la actualidad todo lo contrario, no es todo lo que él desea sino lo que el necesita.

Gráfico 12: Dimensión de actitudes de sobreindulgencia

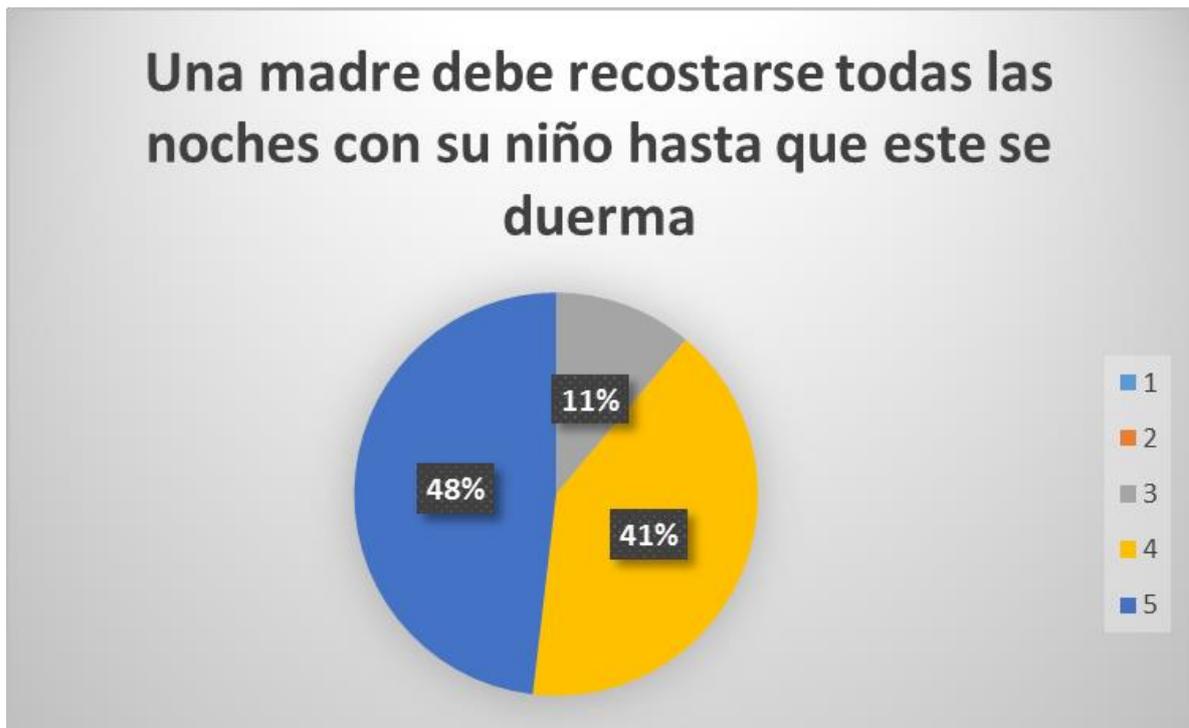


Interpretación de Resultado:

Definitivamente el niño puede ver el tiempo que el desee aseguran 17 madres en total acuerdo, mientras que 6 madres están de acuerdo que el niño observe el tiempo que el estime y apenas 4 madres están indecisas.

El 63% de las madres del centro Infantil comparten esta idea, solo cabe preguntarse si realmente es el tiempo que el desee, no existirán de repente otros factores.

Gráfico 13: Dimensión de actitudes de sobreindulgencia



Interpretación de Resultado:

Definitivamente el 41% de las madres del centro infantil comparten que están en desacuerdo que tengan que permanecer con el hijo en la cama hasta que éste se duerma, mientras que el 48% están totalmente en desacuerdo; debería existir una mejor orientación y comunicación.

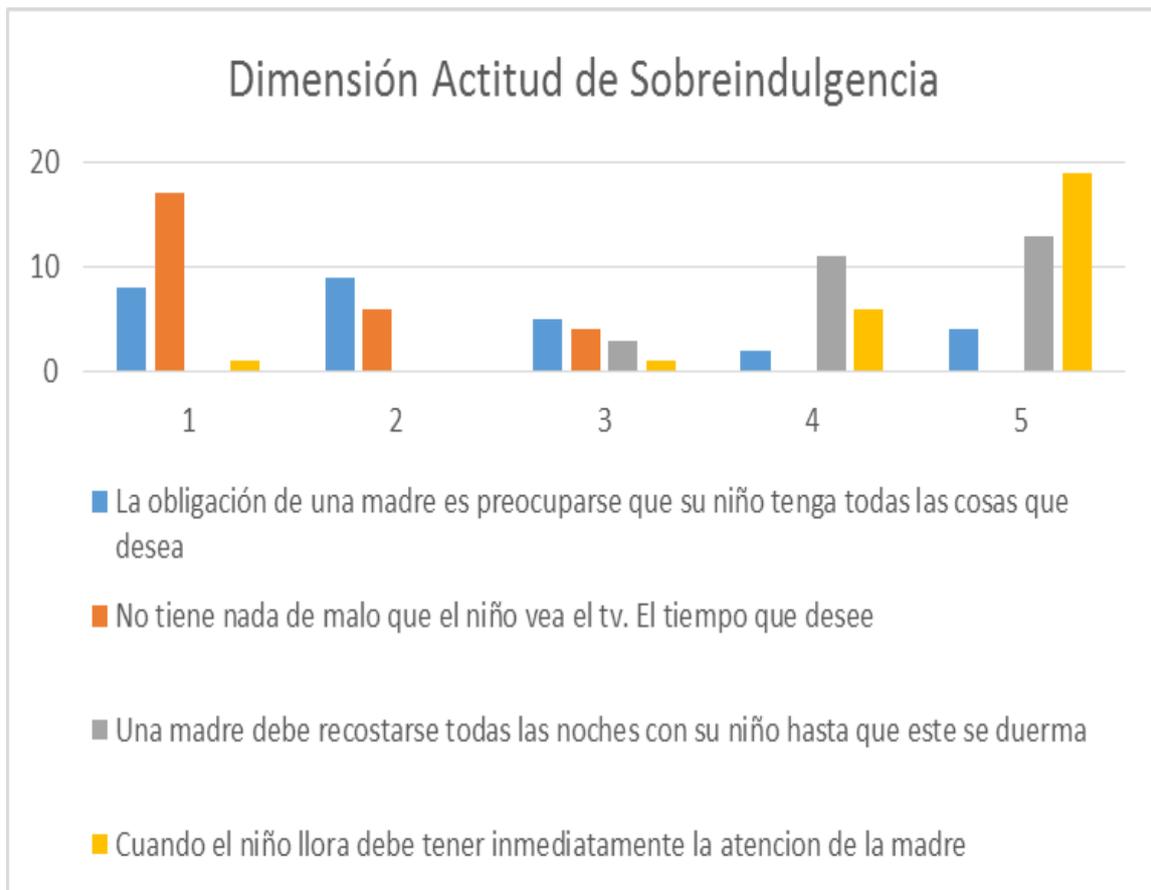
Gráfico 14: Dimensión de actitudes de sobreindulgencia



Interpretación de Resultado:

El 70% de las madres están totalmente en desacuerdo de que deban acudir hacia donde el hijo si éste empieza a llorar, un total de 22% para las madres que también están inconformes con la intención de asistir al momento de que lllore el niño, y se puede inferir que resolvieron contestando de esta manera el 4% de las madres pensando que a lo mejor lloran porque algo negativo les puede estar pasando.

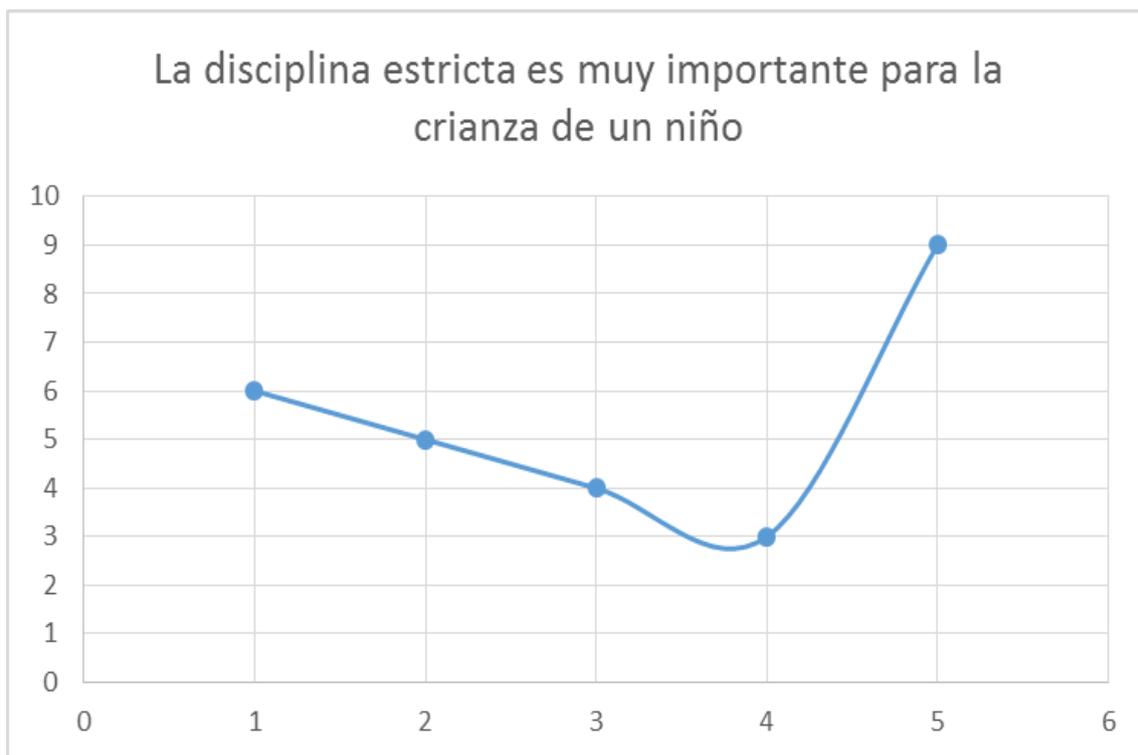
Gráfico 15: Dimensión de actitudes de sobreindulgencia



Interpretación:

Es obligación de la madre preocuparse por su hijo, satisfacerle algunos deseos, compartir espacios y momentos, siempre con sumo cuidado de no caer en los excesos

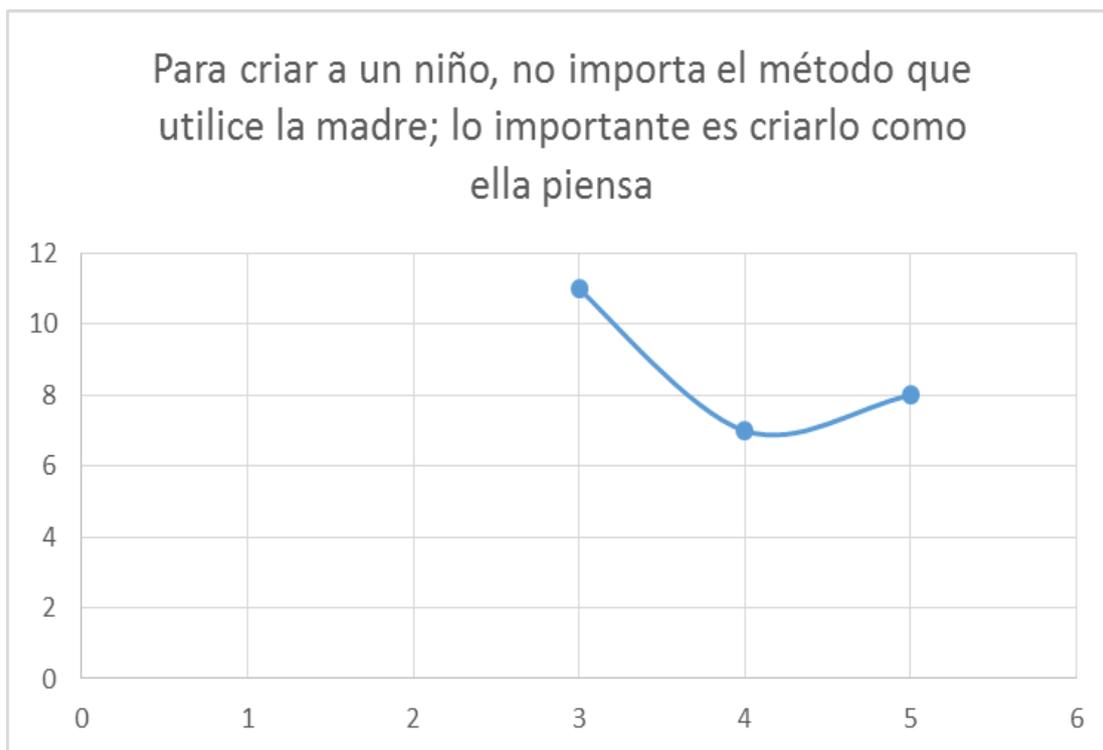
Gráfico 16: Dimensión de actitudes sobreprotectora



Interpretación de Resultado:

Que puede ser peor que no saber controlar a un hijo; empezamos analizando esta pregunta manifestando que 9 madres están totalmente en desacuerdo con la educación estricta, 3 solo en desacuerdo y 4 indecisas de no saber a lo mejor que mismo hacer, mientras que por el otro lado tenemos a un total de 11 madres que están de acuerdo en que la educación responsable es de mucha importancia en la buena crianza de los niños.

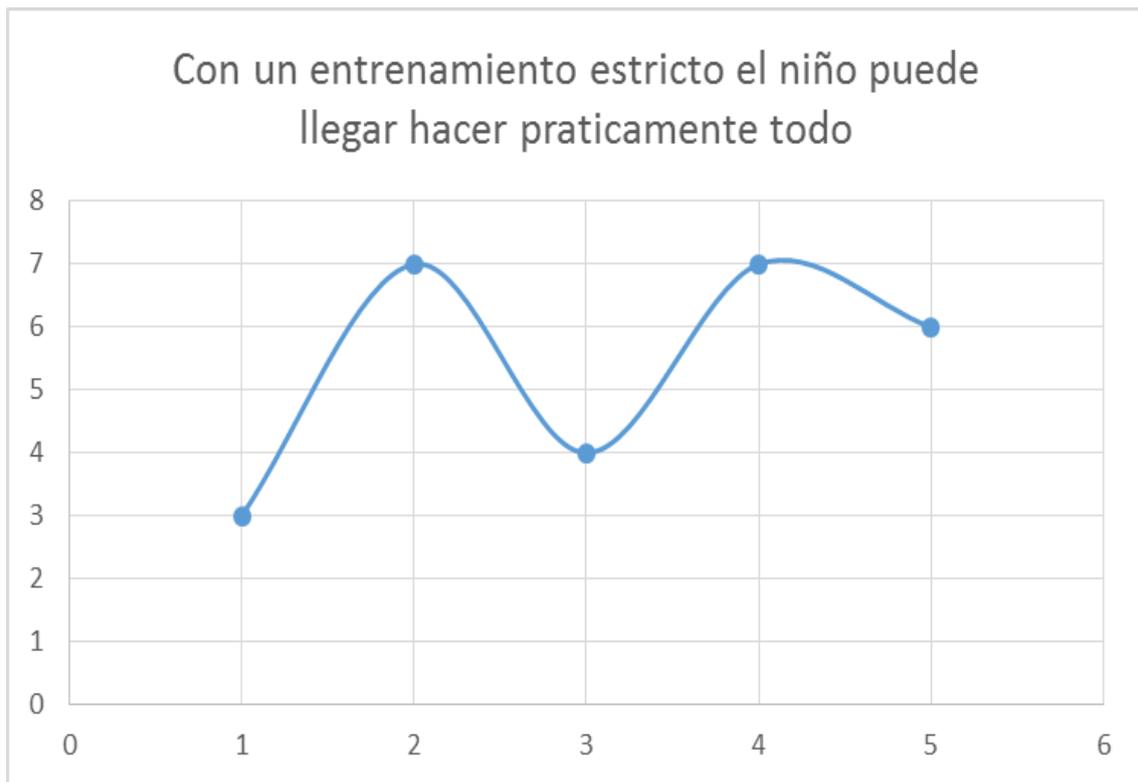
Gráfico 17: Dimensión de actitudes sobreprotectora



Interpretación de Resultado:

11 madres están de acuerdo con que la forma como ella eduquen a sus hijos, esta bien; mientras que 7 madres están indecisas de no saber a lo mejor qué método utilizar para poner orden en su hogar y apenas 8 madres están en desacuerdo con que sea a simple voluntad la manera como se críen a los hijos. Disciplina y organización no es lo mismo que disciplina estricta o permisividad.

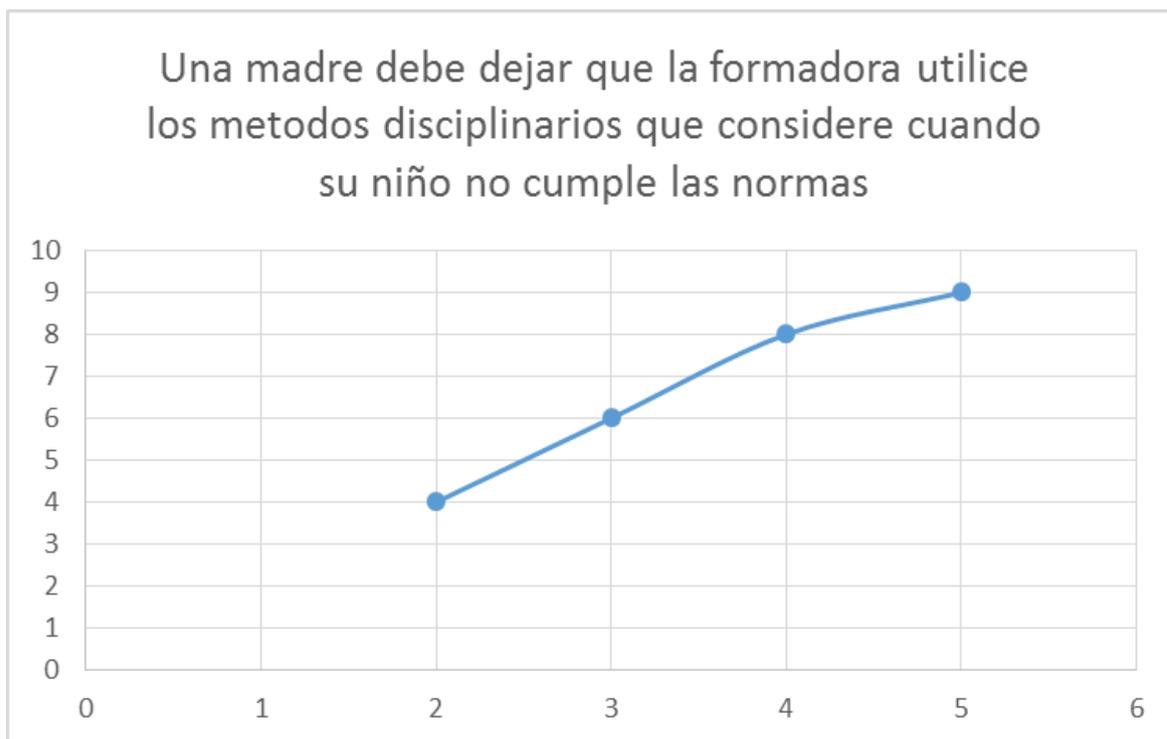
Gráfico 18: Dimensión de actitudes sobreprotectora



Interpretación de Resultado:

13 madres están en desacuerdo que con un entrenamiento estricto el niño empiece a realizar tal vez lo que antes no había realizado; más sin embargo existen 10 madres que consideran que puede ser una opción para conseguir mejorar la conducta del niño dentro de la casa.

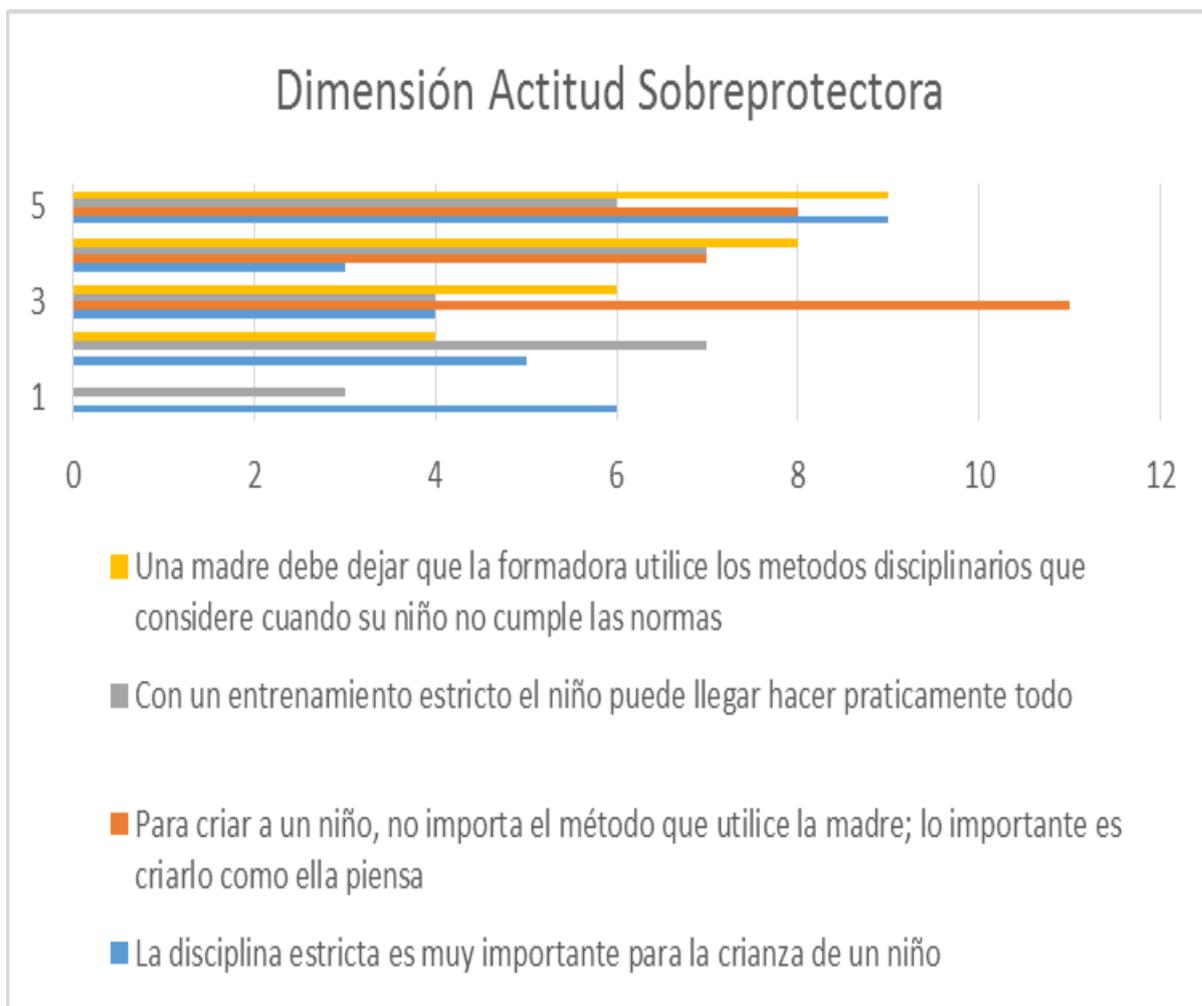
Gráfico 19: Dimensión de actitudes sobreprotectora



Interpretación de Resultado:

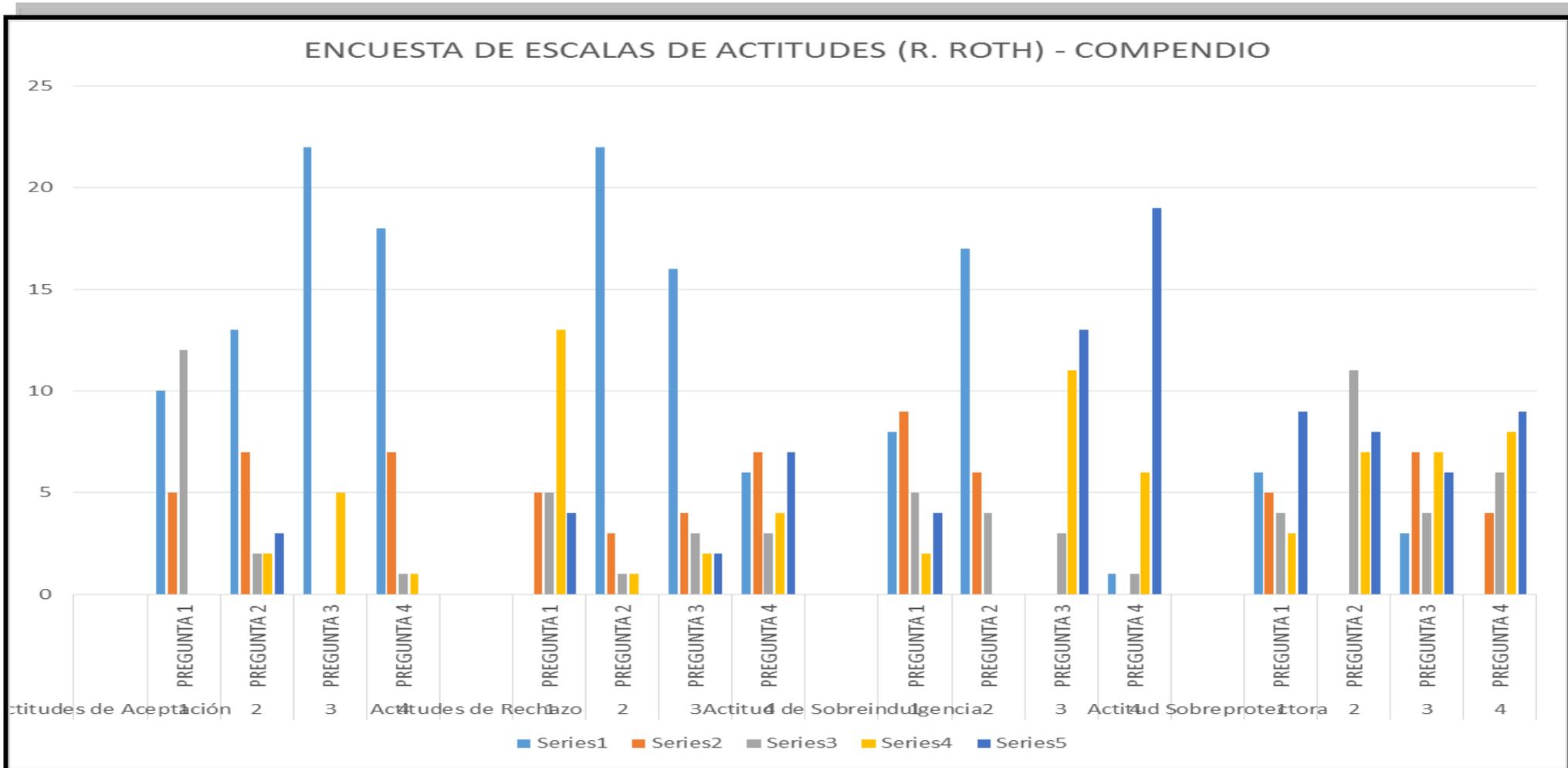
9 Madres de familia del centro aseguraron estar en desacuerdo con que se aplique métodos disciplinarios por parte de las formadores del centro infantil y 8 madres solo están en desacuerdo; mientras que, 6 madres no saben si confiar en que ese método pueda resultar porque se sienten indecisas y apenas 4 madres estan de acuerdo para mejorar la conducta del estudiante.

Gráfico 20: Dimensión de actitudes sobreprotectora



Para Analizar:

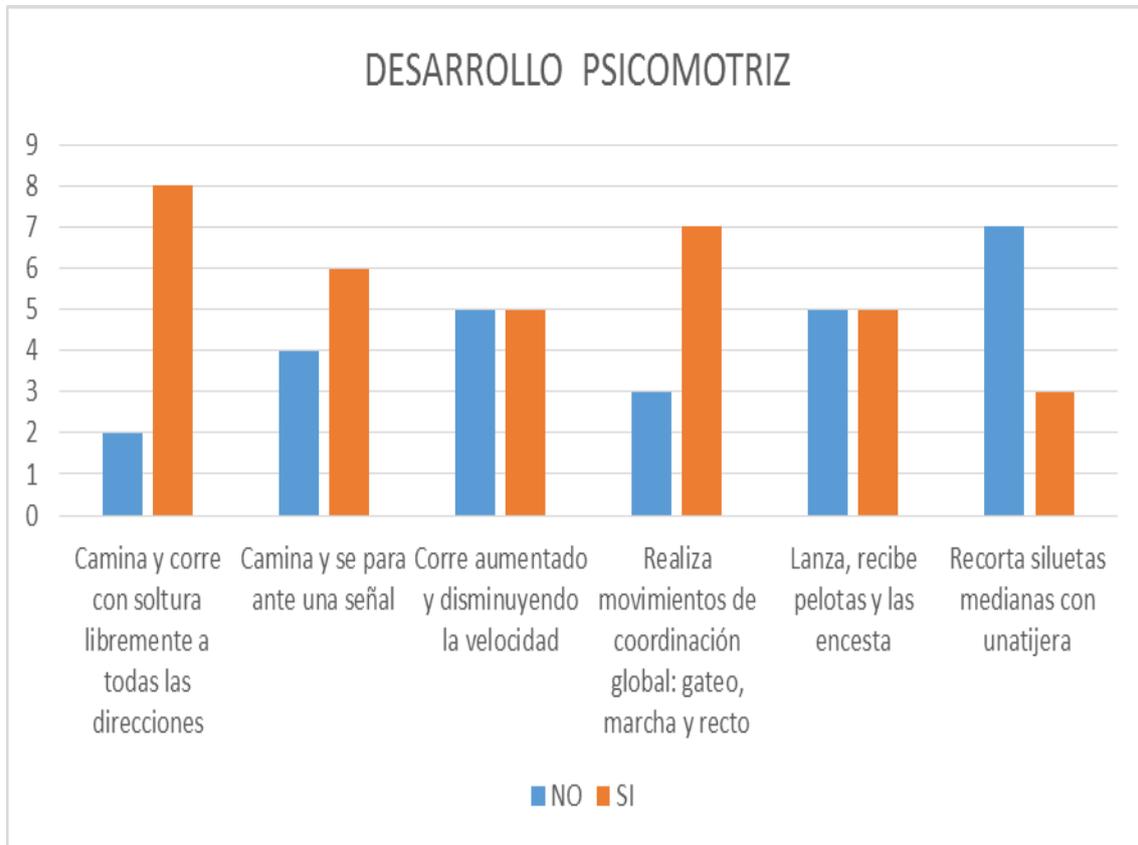
La madre debe ser vigilante cuando el menor queda al cuidado de la formadora, porque si es importante las formas como aprende el niño, no solo fijarse en los resultados.



Análisis Global: Gráfico 21 Los niños de la etapa maternal pueden corregir su conducta y desarrollarse socialmente de una manera rápida mediante la aplicación de actividades lúdicas, pero llegamos a un análisis global de que siempre se necesita de la participación de los padres de familia y docentes, esto ayuda a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales y auditivos, todo esto de suma importancia para aumentar los conocimientos que los niños adquieren en esta edad.

Resultados Guía de Observación

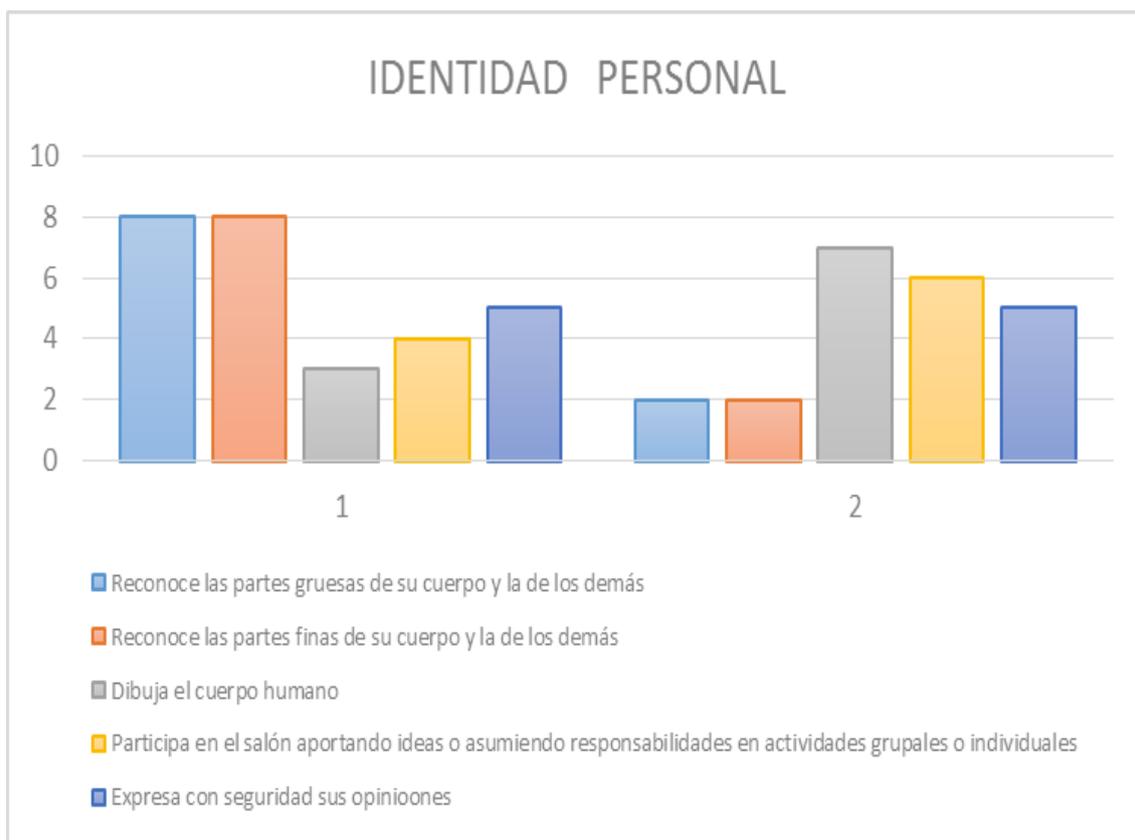
Gráfico 21: Aprendizaje en el área personal y social



Interpretación de Resultado:

Con estos datos analizamos a manera general que el 57% de los niños tiene desarrollado su psicomotricidad adecuadamente y el 43% restante falta mejorar su aprendizaje, teniendo en cuenta que “la práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego”.

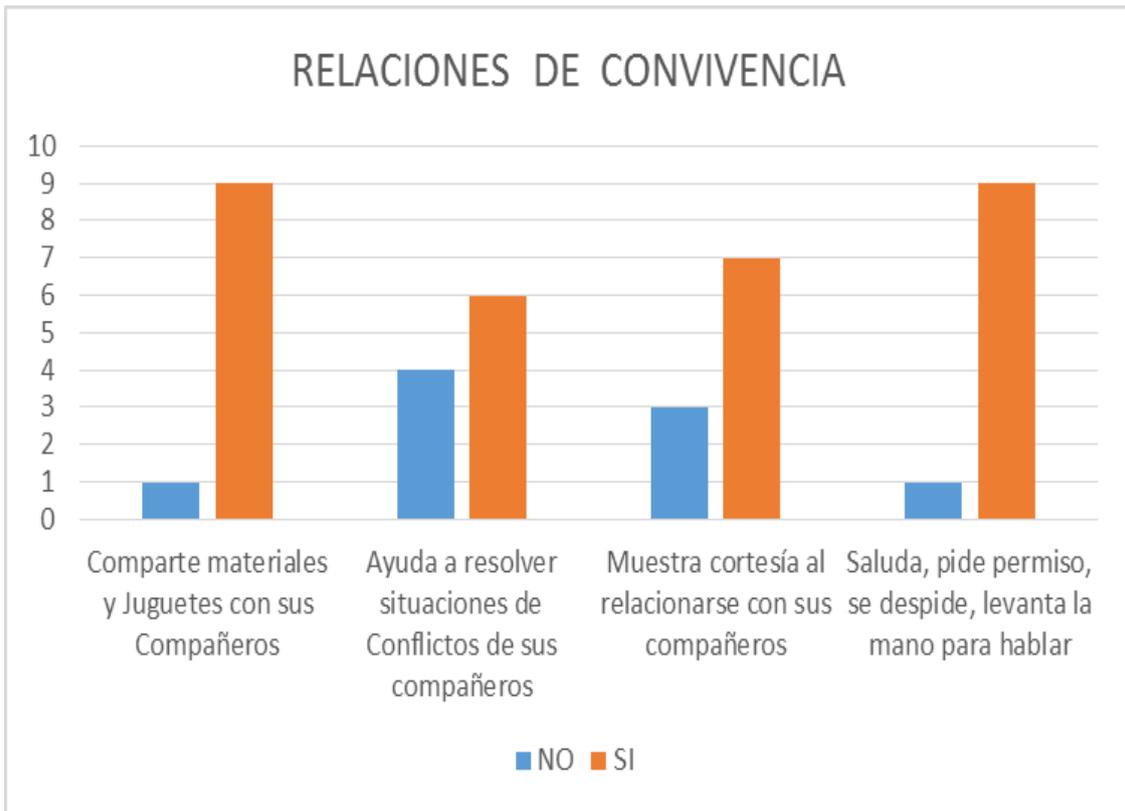
Gráfico 22: Aprendizaje en el área personal y social



Interpretación de Resultado:

El 44% de los estudiantes tienen definidos su identidad personal en cuanto a su conocimiento del cuerpo humano por medio del dibujo así como su adecuada participación en grupo de trabajos mientras que la mayoría es decir el 56% falta desarrollar mejor su construcción en la identidad personal ya que asimila partes gruesas y finas del cuerpo propio y del de los demás.

Gráfico 23: Aprendizaje en el área personal y social



Interpretación de Resultado:

A nivel social el 78% tiene adecuadas relaciones y eso es importante la sociabilización desde la temprana edad, mientras que el 22% restante tiene que seguir trabajando para poder adquirir el sentido de pertenencia y desarrollar mejores condiciones de vida.

IV. DISCUSIÓN

La investigación realizada presenta como objetivo, fundamentar la relación existente entre actitudes maternas con el aprendizaje en el área personal y social de los estudiantes; en la cual entendemos las primeras son aquellos estados mentales adquiridos, que invitan a madres responder de modo particular frente a su hijo.

Cabe recalcar que todas estas actitudes están organizadas y tiene basamento en la experiencia particular y familiar de la madre; donde intervienen diversos factores como son el medio donde se desenvuelve la persona, así como los valores que se aprenden desde el seno de la familia; partiendo de esta realidad se puede tomar en cuenta ciertos resultados que son parte de la investigación como por ejemplo:

Se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la hipótesis general; estos resultados tiene coincidencia con (Morales, 2006), quien teoriza el concepto de la actitud maternal, sosteniendo que “es una predisposición aprendida, no innata y estable, aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable, ante un objeto hablando de (individuos, grupos, ideas, situaciones, etc.), y aunque otro autor considera las actitudes maternas como una organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a unos objetos, que en este caso es el hijo; paralelo a ello (Bush y Mosteller,1955), supone que el aprendizaje es cualquier cambio sistemático de la conducta, sea o no adaptativo, conveniente para ciertos propósitos, o que esté de acuerdo con algún otro criterio semejante.

Así también, el objetivo específico 1, demandó establecer la correlación entre la actitud maternal y el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, cantón Milagro, Ecuador, 2018; por tanto en la gráfica No. 22 se analiza en base a los resultados que, el 57% de los estudiantes del Centro Infantil tiene desarrollada su psicomotricidad adecuadamente, mientras que el 43% está en proceso de desarrollo; y aunque estos resultados se fortalecen con lo que sostiene el Ministerio de Educación (2009) la práctica psicomotriz se beneficia con el juego y movimiento.

Referente al objetivo específico 2, se plantea establecer la correlación entre la actitud maternal y el desarrollo de la identidad personal y autonomía en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2019; se observó que en el gráfico 23 se encontró que el 56% de los estudiantes tiene construida su identidad

personal mientras que el 44% de los estudiantes del Centro Infantil esta en desarrollo; y es ahí donde se necesita trabajar más por parte de las formadoras en cuanto al reconocimiento de partes finas y gruesas de su cuerpo y el de los demás, así también como en la seguridad para poder expresar sus debidas opiniones; y estos resultados concuerdan con lo que manifiesta el Ministerio de Educación (2009), cuando plantea que las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. Los hallazgos contrastan con Parra, A. (2015).

Se señala también el planteamiento del objetivo específico 3 el de establecer la correlación entre la actitud maternal y el Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; evidenciándose, en la tabla 24 donde se encontró la correlación existente de un resultado positivo en donde el 78% de los estudiantes desarrollan sus relaciones interpersonales y en donde le permiten poderse integran a grupos homogéneos para un mejor aprendizaje colectivo, no obstante el 22% restantes de los estudiantes del Centro Infantil carecen de este desarrollo por lo cual se ha sugerido poder trabajar mancomunadamente entre padres y formadoras; y obviamente, estos resultados se ajustan mas aún con lo que concluye Chacón, K. (2015), al sostener que las actividades lúdicas son necesarias en la vida de los niños; por otro lado (Sánchez & Luengo, 2003), señala que los conflictos deben solucionarse sin violencia, para lograr la convivencia democrática.

En lo que concierne al objetivo específico 4, Establecer la correlación entre el aprendizaje en personal social y las actitudes de aceptación en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; se evidencia en los gráficos 1, 2, 3 y 4 donde se encontró la correlación teniendo en cuenta que la mayoría de las madres poseen adecuadas conductas y actitudes de aceptación para con sus hijo, considerando también que no hay motivo para no fortalecer la comunicación efectiva y el compromiso de trabajar mutuamente con las formadoras del Centro Infantil para un mejor desarrollo cognitivo-conductual de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 5, se plantea establecer la correlación entre el aprendizaje en personal social y las actitudes de rechazo en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

Observándose que en los gráficos 6, 7, 8 y 9 donde se encontró la correlación existente entre estas variables, permitiéndome analizar de la mejor manera que, estas actitudes de rechazo le permiten al estudiante trataría de ganar afecto inconscientemente, para ganarle la aprobación de la madre o padre continuamente, en incluso estos resultados encuentran respaldo de algunos autores que dice que estas actitudes de manifiestan en la negación del amor, muestras de rencor de la madre hacia el niño.

Se señaló el planteamiento del objetivo específico 6 de establecer la correlación entre el aprendizaje en personal social y las actitudes de sobre indulgencia en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; observándose, en los gráficos 11, 12, 13 y 14 que arrojaron el resultado de la correlación existente donde expongo que la obligación de los padres es que al niño no les falte nada, pero en lo que respecta a salud, educación y vestimenta tal vez, pero se considera en la actualidad todo lo contrario, no es todo lo que él desea sino lo que el necesita, incluso manifiesto que hay que tener cierto grado de precaución.

Y referente al objetivo específico 7. Que plantea, establecer la correlación entre el aprendizaje en personal social y las actitudes de sobreprotección en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; evidenciándose en los gráficos 16, 17, 18 y 19 donde se encontró la correlación existente, analizando a criterio personal, consolidando que esta información halla su respaldo en Arévalo (2005).

V. CONCLUSIONES

Es muy importante que los padres tengan en consideración que para que los niños reciban buena educación en la etapa infantil, se deben desarrollar acciones pertinentes que les posibilite desarrollar la actividad motriz, el aspecto cognitivo, emocional y social; por eso es transcendental reiterar que en esta etapa por la que atraviesan los niños del Centro Infantil Caritas Alegres, se caracteriza por un desarrollo neuronal que no considera su madurez ni los procesos de cada uno.

Una vez que se han confirmado las hipótesis planteadas, se ha encontrado también en diferentes estudios referenciales que hay ciertos factores que contribuyen a tener una actitud maternal inadecuada y que podría verse afectada en el aprendizaje de los estudiantes del Centro Infantil; tales como: la ocupación laboral de la madre, su grado de preparación, el nivel socio económico de la familia y el número de hijos que pudiera tener cada hogar.

Los niños, como todo ser humano, somos parte integrante de una sociedad, desde el nacimiento, siendo el espacio social, entre familiares, donde se evidencian los cambios paulatinos del desarrollo producto del crecimiento biológico, pero además se van experimentando cambios por la influencia que ejerce la familia y las actitudes comportamentales de los padres. Todo ello reviste importancia y va determinando el aprendizaje y comportamiento de los niños, se va experimentando la madurez intelectual, del lenguaje, entre otros factores

VI. RECOMENDACIONES

Que las formadoras del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, utilicen como estrategia de enseñanza realizar talleres dirigidos a las madres de familia donde se les imparta tácticas para trabajar adecuadamente ciertas actitudes que le permitirá facilitar la convivencia en los niños.

Dirigida a los formadores y parte administrativa, realizar charlas Socio comunitarias donde se fortalezca la comunicación y se desarrollen un alto grado de compromiso entre formadores y padres de familia para lograr una satisfacción plena en el aprendizaje de los niños del Centro Infantil Caritas Alegres.

A los padres, que garanticen una adecuada armonía en el hogar; ya que está científicamente comprobado que las buenas relaciones es un factor predominante en el desarrollo cognitivo y conductual de los niños, y a eso; sumarle la importancia de estar comprometidos con el servicio público Centro Infantil para que juntos puedan dar la seguridad que el niño y niña en la edad temprana necesita, el compromiso es de todos por igual.

Se sugiere de carácter urgente, a los formadores y padres de familia realizar actividades que le permitan a los estudiantes fortalecer la psicomotricidad, así como también seguir desarrollando la comunicación y la socialización para que pueda desenvolverse de la mejor manera en el entorno donde habita.

El Centro Infantil Caritas Alegres, debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social.

REFERENCIAS

- Arellano, T. (2015). El maltrato infantil familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de personal social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 95 Santa Rosa DREC – Callao en el año 2015. (Tesis).
- Arévalo, E. (2005). Adaptación y estandarización de la escala de actitudes maternas hacia la relación madre-hijo (R, Roht). Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado el 6 de Marzo de 2011, disponible en <http://es.scribd.com/doc/50592796/Manual-Del-Roth>
- Sáiz, M. C., y Román, J. M. (1996). Programa de entrenamiento cognitivo para niños pequeños. Madrid: CEPE.
- Clavijo, R. (2006). Técnicos superiores de integración social. España: Ed. McGraw Hill,
- Salmerón, H., Ortiz, L. y Rodríguez, S. (2002). Identificación de estrategias de aprendizaje en educación infantil y primaria: Propuesta de instrumentos. REOP, 13(1), pp. 89- 106.
- Fernández, R. (1992). Introducción a la evaluación psicológica. Vol. 1. Madrid: Pirámide
- Gálvez, J. (2010). Desarrollo y crecimiento del niño. Bogotá: Edumec.
- González, Y. (2014). Las actitudes maternas y aprendizaje del área personal social en niños de cinco años del aula conejitos del I.E.I Cuna – Jardín 017 – El Agustino 2014, Lima, Perú. (Tesis).
- Hernández, Fernández & Baptista (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

- Lu, S. (2015). Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial "Mi pequeño Howard Gardner", Vitarte, 2015, Perú. (Tesis).
- Martín. (2010). Educar sin sobreproteger a los hijos. Recuperado: 10 mayo de 2018 en <<http://www.desarrolloyfamilia.com/eldesarrollodelnino ylasobreproteccion.html>>
- Ministerio de Educación. (2006). Convivencia democrática escolar. Lima. Perú: Cartilla Metodológica.
- Ministerio de Educación. (2014). Lineamientos y Acciones Emprendidas para la implementación del Currículo de Educación Inicial. Quito
- Morales, P. (2006). Medición de actitudes en psicología y educación. Madrid: Universidad Pontificias Comillas.
- Ornano. (2010). Glosario de términos. Consultado el día 27 de noviembre de 2010 2010 en <<http://www.elisabethornano.org/es/tdah/glosario/>>
- Roth, R. (1965). Manual de la Escala de actitudes maternas. (s.d).
- Sánchez, P. y Luengo, P. (2003). La convivencia democrática y la disciplina escolar. New York. Edit. Clarion Books
- Sánchez Martínez, E. (2012). www.kidda.es/inicio/index.aspx. Recuperado el 16 de junio de 2014, de www.kidda.es/inicio/index.aspx: Para Martínez, Paula (2012) Desarrollar la autonomía es entregar progresivamente al niño las capacidades que necesita para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo actual.
- Skliar, C. (2009). Educar a cualquiera y a cada uno. Sobre el estar-juntos en la educación. Innovemos (1), 2-19. Recuperado de: http://www.innovemosdoc.cl/home/documentos_consulta/30sept_final_publicacion.pdf

Tamayo y Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación científica. México:
Editorial Limusa S.A.

Valera, F. (2001). Los comportamientos del infante. México: Solar.

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia gráfica







Anexo 2. Instrumentos

CUESTIONARIO:

VARIABLE 1	Actitud Materna
VARIABLE 2	Influencia del Aprendizaje en el área personal social

DATOS INFORMATIVOS

- ✚ La presente Encuesta se la realizo a 27 padres de familia que tienen niños o niñas en el Centro Infantil “Caritas Alegres” del cantón Milagro.
- ✚ La presente Encuesta se la realizo a 10 formadoras del Centro Infantil “Caritas Alegres” del cantón Milagro.

INSTRUCCIONES:

1. Leer cada pregunta y seleccionar con un (X) solo una alternativa.
2. Le pedimos contestar con sinceridad, y por favor responda todas las preguntas, sus respuestas son de mucha importancia para que este estudio culmine con éxito.
3. Esta encuesta es anónima, y no tiene calificación alguna.

Escala de Actitudes Madre – Hijo

(R. Roth)

Instrucciones:

Lea cada uno de los Enunciados y selecciones una casilla de las cinco alternativas, la que se apegue más a su realidad.

No hay respuesta mala, ni buena. Solo asegúrate de responder a todos los ítems.

- 1- Completamente de acuerdo
- 2- De acuerdo
- 3- Indecisa
- 4- Desacuerdo
- 5- Completamente en desacuerdo

No.	Dimensiones / Ítems	Puntaje				
		1	2	3	4	5
Actitudes de Aceptación						
1	Cuando la madre tiene problemas con su hijo y no sabe cómo tratar, debe buscar la ayuda apropiada					
2	Es posible que un niño a veces se moleste con su madre					
3	No me gusta cuando mi niño manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, alegría, miedo, amor y cólera)					
4	Un niño debe complacer en todo a sus padres					
Actitudes de Rechazo						
1	Una madre debería proporcionarle a su niño todas las cosas que ella no tuvo de pequeña					
2	una madre debería estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño					
3	Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás					
4	Una madre debe ayudar a su hijo y hacerle la tarea cuando él no pueda					
Actitud de Sobreindulgencia						
1	La obligación de una madre es preocuparse que su niño tenga todas las cosas que desea					
2	No tiene nada de malo que el niño vea el tv. El tiempo que desee					
3	Una madre debe recostarse todas las noches con su niño hasta que este se duerma					
4	Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre					
Actitud Sobreprotectora						
1	La disciplina estricta es muy importante para la crianza de un niño					
2	Para criar a un niño, no importa el método que utilice la madre; lo importante es criarlo como ella piensa					
3	Con un entrenamiento estricto el niño puede llegar hacer prácticamente todo					
4	Una madre debe dejar que la formadora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su niño no cumple las normas					

MATRIZ DE VALIDACIÓN

NOMBRE DE INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUDES MADRE-HIJO (R. Roth)

DIRIGIDO A: Estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


Dra. Merino Salazar
Teresita del Rosario
FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 2.**INSTRUMENTO DE VARIABLE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA PERSONAL
SOCIAL****Instrucciones:**

Lea cada uno de los Enunciados y seleccione una casilla de las cinco alternativas, la que se apegue más a su realidad.

No hay respuesta mala, ni buena. Solo asegúrate de responder a todos los ítems.

No.	Dimensiones / Ítems	NO	SI
		0	1
Desarrollo Psicomotriz			
1	Camina y corre con soltura libremente a todas las direcciones		
2	Camina y se para ante una señal		
3	Corre aumentado y disminuyendo la velocidad		
4	Realiza movimientos de coordinación global: gateo, marcha y recto		
5	Lanza, recibe pelotas y las encesta		
6	Recorta siluetas medianas con una tijera		
Construcción de la Identidad Personal			
1	Reconoce las partes gruesas de su cuerpo y la de los demás		
2	Reconoce las partes finas de su cuerpo y la de los demás		
3	Dibuja el cuerpo humano		
4	Participa en el salón aportando ideas o asumiendo responsabilidades en actividades grupales o individuales		
5	Expresa con seguridad sus opiniones		
Desarrollo de Relaciones de Convivencia			
1	Comparte materiales y Juguetes con sus Compañeros		
2	Ayuda a resolver situaciones de Conflictos de sus compañeros		
3	Muestra cortesía al relacionarse con sus compañeros		
4	Saluda, pide permiso, se despide, levanta la mano para hablar		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN - PERSONAL SOCIAL

DIRIGIDO A: Estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------

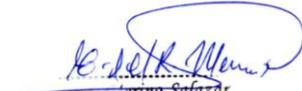

.....
Dra. Merino Salazar
Teresita del Rosario
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Actitud Maternal del Aprendizaje en el área Personal Social de los estudiantes desde la percepción del docente del cantón Milagro, Ecuador 2018

OPCIÓN DE RESPUESTAS										Criterios de Evaluación							
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Indecisa	En desacuerdo	Completamente en Desacuerdo	Relación entre la variable y la Dimensión		Relación entre la Dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el Ítems		Relación entre el Ítems y las opciones de respuestas		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACTITUD MATERNAL	Actitud de Aceptación	Negligencia	Cuando la madre tiene problemas con su hijo y no sabe cómo tratar, debe buscar la ayuda apropiada	10	5	12			X		X		X		X		
		Desapego	Es posible que un niño a veces se moleste con su madre	13	7	2	2	3	X		X		X		X		
		Frialdad	No me gusta cuando mi niño manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, alegría, miedo, amor y cólera)	22			5		X		X		X		X		
		Castigo	Un niño debe complacer en todo a sus padres	18	7	1	1		X		X		X		X		
	Actitud de Rechazo	Protección Excesiva	Una madre debería proporcionarle a su niño todas las cosas que ella no tuvo de pequeña		5	5	13	4	X		X		X		X		
			una madre debería estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño	22	3	1	1		X		X		X		X		
		Exceso de control	Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás	16	4	3	2	2	X		X		X		X		
		Comport. Dependiente	Una madre debe ayudar a su hijo y hacerle la tarea cuando él no pueda	6	7	3	4	7	X		X		X		X		
	Actitud de Sobreprotección	Protección	La obligación de una madre es preocuparse que su niño tenga todas las cosas que desea	8	9	5	2	4	X		X		X		X		

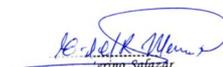
Actitud Sobreprotectora	Amor	No tiene nada de malo que el niño vea el tv. El tiempo que desee	17	6	4			X		X		X		X	
	Interés en el niño	Una madre debe recostarse todas las noches con su niño hasta que este se duerma			3	11	13	X		X		X		X	
		Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre	1		1	6	19	X		X		X		X	
	Exagerado Cuidado	La disciplina estricta es muy importante para la crianza de un niño	6	5	4	3	9	X		X		X		X	
	Poca Restricción	Para criar a un niño, no importa el método que utilice la madre; lo importante es criarlo como ella piensa			11	7	8	X		X		X		X	
	Libertad excesiva	Con un entrenamiento estricto el niño puede llegar hacer prácticamente todo	3	7	4	7	6	X		X		X		X	
	Falta de control parental	Una madre debe dejar que la formadora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su niño no cumple las normas		4	6	8	9	X		X		X		X	


 Gerardo Salazar
 Comisaria del Rosario

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Actitud Maternal del Aprendizaje en el área Personal Social de los estudiantes desde la percepción del docente del cantón Milagro, Ecuador 2018

		OPCIÓN DE RESPUESTAS				Criterios de Evaluación							
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	SI	NO	Relación entre la variable y la Dimensión		Relación entre la Dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el Ítems		Relación entre el Ítems y las opciones de respuestas	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Influencia del Aprendizaje en el área Personal Social	Desarrollo Psicomotriz	Camina, corre y salta sorteando obstáculos . Se ubica en el espacio	Camina y corre con soltura libremente a todas las direcciones	2	8	X		X		X		X	
			Camina y se para ante una señal	4	6	X		X		X		X	
			Corre aumentado y disminuyendo la velocidad	5	5	X		X		X		X	
			Realiza movimientos de coordinación global: gateo, marcha y recto	3	7	X		X		X		X	
			Lanza, recibe pelotas y las encesta	5	5	X		X		X		X	
			Recorta siluetas medianas con una tijera	7	3	X		X		X		X	
	Construcción de Identidad Personal	Se reconoce como ser humano	Reconoce las partes gruesas de su cuerpo y la de los demás	8	2	X		X		X		X	
			Reconoce las partes finas de su cuerpo y la de los demás	8	2	X		X		X		X	
			Dibuja el cuerpo humano	3	7	X		X		X		X	
			Participa en el salón aportando ideas o asumiendo responsabilidades en actividades grupales o individuales	4	6	X		X		X		X	
			Expresa con seguridad sus opiniones	5	5	X		X		X		X	
	Desarrollo de Relaciones de Convivencia	Cumple normas de convivencia	Comparte materiales y Juguetes con sus Compañeros	1	9	X		X		X		X	
			Ayuda a resolver situaciones de Conflictos de sus compañeros	4	6	X		X		X		X	
			Muestra cortesía al relacionarse con sus compañeros	3	7	X		X		X		X	
			Saluda, pide permiso, se despide, levanta la mano para hablar	1	9	X		X		X		X	


 Verónica Sañudo
 Docente del Rosario

Anexo 3. Validez de instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

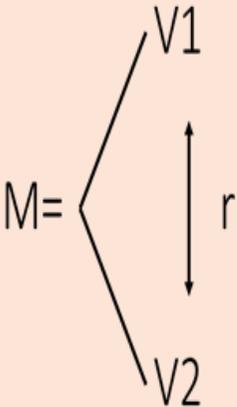
TÍTULO: Actitud maternal y aprendizaje en personal social en estudiantes del centro de desarrollo infantil caritas alegres, cantón milagro, ecuador, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				COMPLETAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISA	DESACUERDO	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Actitud maternal Morales (2006) "es una predisposición aprendida, no innata y estable, aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable, ante un objeto (individuos, grupos, ideas, situaciones, etc.)" (p. 24).	Actitudes de aceptación	Negligencia	Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.						✓		✓		✓				
		Desapego al hijo	Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre.						✓		✓		✓				
		Tosquedad	Disciplinar a un niño significa ponerle límites.						✓		✓		✓				
		Frialdad	No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor).						✓		✓		✓				
			A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.						✓		✓		✓				
	Actitudes de rechazo	Castigo	Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres.						✓		✓		✓				
		Protección excesiva	Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.						✓		✓		✓				
			Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño.						✓		✓		✓				
			Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.						✓		✓		✓				
			Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás						✓		✓		✓				
	Actitudes de sobre indulgencia	Falta de confianza	Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.						✓		✓		✓				
		Comportamiento dependiente	Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.						✓		✓		✓				
		Protección	La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.						✓		✓		✓				
		Amor	No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño o vea TV el tiempo que desee.						✓		✓		✓				
		Disciplina	Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago						✓		✓		✓				
	Actitudes de sobreprotección	Afecto	Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.						✓		✓		✓				
		Interés en el niño	La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.						✓		✓		✓				
			Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.						✓		✓		✓				
		Exagerado cuidado	La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños.						✓		✓		✓				
		Contacto excesivo	Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.						✓		✓		✓				
		Poca restricción	Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.						✓		✓		✓				
		Falta de control parental	Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.						✓		✓		✓				
		Libertad excesiva	Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.						✓		✓		✓				
									✓		✓		✓				

Dra. Merino Salazar
 Dra. Merino Salazar
 Teresita del Rosario

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Método	Población
<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿Existe relación entre la actitud de aceptación Maternal y el aprendizaje en el área personal social en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Determinar la relación existente entre la actitud maternal y aprendizaje en el área personal social en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Existe relación significativa entre la actitud maternal y el aprendizaje en el área personal social en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p style="text-align: center;">Diseño no Experimental</p>	<p style="text-align: center;">27 Madres de Familia 10 Formadoras</p> <p style="text-align: center;">En total 37 Personas de Población.</p>
<p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>¿Existe relación entre la actitud maternal y el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?</p>	<p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>Establecer la correlación entre la actitud maternal y el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>Existe relación significativa entre la actitud maternal y el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel Descriptivo</p>	<p>Debido que para este estudio la población es muy pequeña, la muestra será igual a la población (P=M), tal como se lo detalla en el siguiente cuadro.</p>

<p>¿Existe relación entre la actitud maternal y el desarrollo de la identidad personal y autonomía en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?</p>	<p>Establecer la correlación entre la actitud maternal y el desarrollo de la identidad personal en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p>Existe relación significativa entre la actitud maternal y el desarrollo de la identidad personal en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	
<p>¿Existe relación entre la actitud maternal y el desarrollo de las relaciones de convivencia en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?</p>	<p>Establecer la correlación entre la actitud maternal y el Desarrollo de las relaciones de convivencia en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p>Existe relación entre la actitud maternal y el Desarrollo de las relaciones de convivencia en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	
<p>¿Existe relación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de aceptación en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?</p>	<p>Establecer la correlación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de aceptación en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p>Existe relación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de aceptación en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	

<p>¿Existe relación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de sobreindulgencia en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?</p> <p>¿Existe relación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de sobreprotección en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?</p>		<p>Existe relación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de sobre indulgencia en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de sobreprotección en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p>Dónde: M: Muestra de Estudio V1: Actitud Maternal V2: Influencia del aprendizaje en el área Personal Social R: Coeficiente de Relación</p>	
--	--	---	--	--

MATRIZ DE PROBLEMATIZACIÓN

Situación de la Problemática	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Justificación
Antropológicamente la madre se ha ocupado con el rol de estar a cargo del cuidado de los niños, mientras que el padre tiene el rol de dotador tanto de alimentos, vestimenta y salud. Por tanto el rol del cuidado del bebé en los primeros años de vida tiene connotaciones distintas en padres y madres y para dejar claro anteriores años	¿Existe relación entre la actitud de aceptación Maternal y el aprendizaje en el área personal social en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?	Determinar la relación existente entre la actitud maternal y aprendizaje en el área personal social en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	Existe relación significativa entre la actitud maternal y el aprendizaje en el área personal social en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	Como relevancia a nivel social, tenemos que este estudio se basa fundamentalmente en ayudar adecuadamente a los niños y padres de familia que pertenecen al Centro Infantil Caritas Alegres en el cantón Milagro, Ecuador, así como a los lectores y comunidad en general; en cuanto respecta al conocimiento de ciertas actitudes maternas que podrían estar afectando la relaciones entre padres e hijos, cuáles serían las posibles causas y efectos al momento de desarrollarlas consciente o inconscientemente, así mismo hacer hincapié en la afectación directa que tendrían los niños y niñas del Centro Infantil, teniendo en cuenta que éstas serias enfermedades psicosociales y que repercutiría en el aprendizaje motriz y significativo de los mismos.
	Específicos	Específicos	Específicos	
	¿Existe relación entre la actitud maternal y el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?	Establecer la correlación entre la actitud maternal y el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	Existe relación significativa entre la actitud maternal y el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	

<p>luego del nacimiento del bebé la mujer debe enfrentar una serie de tareas ya que inmediatamente después del parto debe hacerse cargo de su hijo, tarea que en la actualidad ya no se resalta tanto, porque la mujer como el hombre actualmente tienen las posibilidades de trabajar y tal vez de aportar económicamente al hogar, siendo este también un objeto de estudio ya que según los estudios y observaciones realizadas en ocasiones el niño o</p>	<p>¿Existe relación entre la actitud maternal y el desarrollo de la identidad personal y autonomía en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?</p>	<p>Establecer la correlación entre la actitud maternal y el desarrollo de la identidad personal en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p>Existe relación significativa entre la actitud maternal y el desarrollo de la identidad personal en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p>Asimismo, el trabajo podrá servir como fuente de información y antecedente para la realización de futuras investigaciones en el campo educativo, específicamente en lo relacionado a la calidad de vida y calidad educativa. A partir de ello se podrán realizar investigaciones que contribuyan a enriquecer el conocimiento científico.</p>
	<p>¿Existe relación entre la actitud maternal y el desarrollo de las relaciones de convivencia en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?</p>	<p>Establecer la correlación entre la actitud maternal y el Desarrollo de las relaciones de convivencia en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p>Existe relación entre la actitud maternal y el Desarrollo de las relaciones de convivencia en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	
	<p>¿Existe relación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de aceptación en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?</p>	<p>Establecer la correlación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de aceptación en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p>Existe relación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de aceptación en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	

la niña quedan a cuidado de otras personas.	¿Existe relación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de rechazo en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?		Existe relación significativa entre el aprendizaje en personal social y las actitudes de rechazo en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	<p>La relevancia a nivel Práctico, es que la clave para que nuestros hijos puedan desarrollarse cognitiva y conductualmente de la mejor manera es realizar una charla socio comunitaria que permita exponer antecedentes, teorías practicas del estudio que se está realizando y ahí se hará conciencia o hincapié de las situaciones presentadas como resultado.</p> <p>En nuestro país, debido a los sectores vulnerables y niveles socioeconómicos que existen y gracias a los datos del INEC, se puede analizar la propuesta de que este trabajo se lo realice también con la intención de erradicar el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes de 4 a 5 años y sobre todo de ayudar a familias a que se comprometan un poco más a trabajar en conjunto con las formadoras del centro infantil y eliminar el bajo nivel de aprendizaje.</p>
	¿Existe relación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de sobreindulgencia en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?	Establecer la correlación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de rechazo en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	Existe relación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de sobre indulgencia en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	
	¿Existe relación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de sobreprotección en los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?		Existe relación entre el aprendizaje en el área personal social y las actitudes de sobreprotección en estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	

Anexo 4. Matriz: técnicas e instrumentos

TITULO: Actitud Maternal y el Aprendizaje en el área Personal Social de los estudiantes desde la percepción del docente en el centro de desarrollo infantil Caritas Alegres del cantón Milagro, Ecuador 2018.

AUTOR(A): Bach. Verónica Vélez Ramos

ASESOR: Teresita del Rosario Merino Salazar

VARIABLE	TECNICA	INSTRUMENTO	COMO SE LO APLICÓ
ACTITUD MATERNAL	• Observación	• Cuestionario.	Se aplicó a 27 Madres de familia el cuestionario “ESACALA DE ACTITUD MATERNAL” (R. Roth)
Influencia del Aprendizaje del área Personal Social		• Encuesta	Se aplicó la encuesta “PERSONAL SOCIAL” a 10 Formadoras del Centro Infantil de Desarrollo Caritas Alegres

Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mírez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada “Actividad Maternal y aprendizaje en área personal social de los estudiantes, del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, Cantón Milagro, Ecuador, 2018”, de la estudiante, VERONICA VIVIANA VELEZ RAMOS constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 06 de Diciembre del 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------