



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

Incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración en la Educación

AUTORA:

Mariño Nevárez, Tania Stefanía (ORCID: 0000-0002-8991-8699)

ASESORA:

Dra. Vargas Farias, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA --PERÚ

2021

Página del jurado

**Dra. Angélica Atoche Silva
PRESIDENTE**

**Mag. Lucila María Ganoza Ubillus
SECRETARIO**

**Dra. Ana Melva Vargas Farías.
VOCAL**

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios por ser mi fortaleza en cada momento de vida, por ser luz y guía en mi vida y permitirme lograr muchos de mis propósitos porque sin el nada fuera posible.

A mi familia por ser las personas que más me han influenciado en mi vida, especialmente a mis padres por haberme forjado como persona, por apoyarme en cada proyecto que emprenda, por la paciencia que tuvieron en cada uno de mis procesos. A mis hermanos con mucho cariño porque haberme brindado ese apoyo incondicional y estar presente en todos los momentos de mi vida.

A mi tutora la Dra. Ana Vargas por la paciencia brindada en este proceso y el apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme cumplir cada uno de mis propósitos planteado y

llegar hasta donde estoy ahora.

A mis padres Teresa y Julio por su importante apoyo en mi vida para forjarme en lo

que soy en la actualidad.

A mi hermano Julio que a pesar de las circunstancias que se presentaron supo ser

un soporte esencial en vida.

A mis maestros, familiares y amigos que permitieron que todo esto fuera posible.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice.....	v
Índice de tabla.....	vi
Índice de figura	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variable y operacionalización	13
3.3. Población muestra y muestreo	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
V. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII.RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	39
Anexo 1: Declaratoria de originalidad.....	40
Anexo 2: Declaratoria de autenticidad	41
Anexo 3: Matriz de operacionalización de las variables	42
Anexo 4: Validez de instrumentos - fichas de validación	45
Anexo 5: Instrumento de recolección de datos	98
Anexo 6: Confiabilidad de instrumentos – Alpha de Cronbach	104
Anexo 7: Ficha técnica de instrumentos.....	108
Anexo 8: Autorización de la ejecución de la investigación	114

Índice de tabla

Tabla 1 Distribución de la Población	16
Tabla 2: Muestra	17
Tabla 3: Distribución de datos de la variable Estrategias didácticas innovadoras y el proceso de enseñanza de los docentes.	20
Tabla 4: Distribución de datos de la Dimensión Nivel de Técnicas Innovadoras y el proceso de enseñanza de los docentes.	21
Tabla 5: Distribución de datos de la Dimensión Nivel de Acción didáctica y el proceso de enseñanza de los docentes.	22
Tabla 6: Distribución de datos de la Dimensión Nivel de Acción didáctica y el proceso de enseñanza de los docentes.	22
Tabla 7: Pruebas de normalidad de las variables a relacionar.	23
Tabla 8: Correlaciones: Estrategias didácticas innovadoras y proceso de enseñanza docente	24
Tabla 9: Correlaciones: Dimensión Técnicas Didácticas y Proceso de enseñanza docente.	25
Tabla 10: Correlaciones: Dimensión acción didáctica y el proceso de enseñanza docente	26
Tabla 11: Correlaciones: Dimensión herramientas didácticas y el proceso de enseñanza docente. ...	27

Índice de figura

Figura 1: Didáctica Innovadoras * Procesos de enseñanza docente	25
Figura 2: Técnicas Didácticas * proceso Enseñanza docente	25
Figura 3: Acciones Didácticas*Procesos Enseñanza docente	26
Figura 4: Herramientas Didácticas*Procesos Enseñanza Docente	27

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo de estudio: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021.

La metodología empleada en esta investigación fue de tipo básica con un diseño no experimental correlacional causal, estando con un enfoque cuantitativo.

Los instrumentos utilizados fueron dos para la recolección de datos, la técnica que se empleo fue la encuesta, aplicada a una muestra de 30 docentes, de básica elemental, básica media y básica superior.

Los instrumentos que se aplicaron fueron respectivamente validados por el juicio de tres expertos, y su confiabilidad fue determinada mediante el alfa de Cronbach.

Después de haber validados y aplicados los instrumentos los datos obtenidos fueron procesados en el programa estadístico SPSS 22, expuestas mediante tablas estadísticas inferenciales y descriptivas para llevar a cabo el estudio de los objetivos y las hipótesis.

Los resultados que se obtuvieron de esta investigación fueron los siguientes: el coeficiente de correlación de Pearson fue de ,187 en la hipótesis general, teniendo sig. Bilateral de ,322 donde el valor $p > 0,05$ lo que indican que ambas variables no están relacionadas, Por eso en lo expuesto anteriormente se puede decir que la variable independiente incida en la dependiente.

Palabras clave: Estrategias didácticas, proceso de enseñanza, acción didáctica y calidad pedagógica,

Abstract

The present research had as study objective: To determine the incidence of innovative didactic strategies in the teaching process of the teachers of the Monseñor Roberto María del Pozo Basic School, Guayaquil, 2021.

The methodology used in this research was of a basic type with a causal correlational non-experimental design, with a quantitative approach.

The instruments used were two for data collection, the technique used was the survey, it was applied to a sample of 30 teachers, elementary basic, middle basic and upper basic.

The instruments that were applied were respectively validated by the judgment of three experts, and their reliability was determined using Cronbach's alpha.

After having validated and applied the instruments, the data obtained were processed in the statistical program SPSS 22, exposed through inferential and descriptive statistical tables to carry out the study of the objectives and hypotheses.

The results obtained from this investigation were the following: Pearson's correlation coefficient was .187 in the general hypothesis, having sig. Two-sided of .322 where the p value > 0.05 indicates that both variables are not related. For this reason, in the above it can be said that the independent variable affects the dependent variable.

Keywords: Didactic strategies, teaching process, didactic action and pedagogical quality,

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel mundial tanto en las diferentes entidades educativas fiscales, particulares, la innovación educativa es un tema en consideración, pero existen causantes externos e internos que no posibilitan ni permiten un proceso de enseñanza adecuado por parte de los docentes. En América Latina, se mantiene en gran consideración por parte de la Unesco, debido a que se puede constatar las limitaciones que existen para la formación de los educadores y la ausencia de cursos o talleres que permitan el desarrollo y conocimientos de las estrategias didácticas innovadoras. A nivel internacional, Según la Unesco (2015) menciona que los sistemas académicos e incluso los métodos de enseñanza utilizados por los profesores tienen poca formación en la implementación de herramientas de enseñanza para producir contenidos entretenidos.

La problemática que se evidencia según estudios indagados es el desconocimiento y uso inadecuado de estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza por parte de los docentes lo cual restringe el desarrollo de un aprendizaje apropiado. Blanquiz y Villalobos (2018) manifiestan la elaboración de las estrategias de enseñanza por parte del docente deben tener las siguientes características: forma directa, precisa, entendible, y un lenguaje acorde al alumno; del mismo modo, se hace necesario dejar en claro cuando se enuncien las actividades, contenidos, y los resultados esperados que debe promover el docente pedagógico.

En cuanto a nuestro sistema educativo ecuatoriano no está exento a esta situación y lamentablemente los actores que intervienen en este proceso de enseñanza solos se limitan a dar contenidos sin aplicar ninguna estrategia por el desconocimiento o mala aplicación, lo cual afecta a los estudiantes en el proceso de enseñanza puesto que se considera una posibilidad importante el conocimiento y aplicación de las estrategias didácticas innovadoras.

A nivel nacional: Por eso menciona Insuaste (2017) En la escuela Dr. Misael Acosta Solís, del cantón Baños, de la provincia de Tungurahua, Los maestros continúan utilizando estrategias de enseñanza tradicionales o no utilizan por sus desconocimientos y se limitan a solo dar contenidos. Según las observaciones, la mayoría de los maestros continúan dictando, utilizando textos de guía de trabajo,

pizarrones y recursos didácticos fuera del contexto educativo. Según Quito (2021) menciona que “Requieren que la educación se implemente en sus planes de estudio escolares, métodos y estrategias para motivar a los estudiantes a trabajar en el aula. Esto es para facilitar el proceso de enseñanza.

A nivel local: Por eso menciona Toapanta (2019) el proceso de enseñanza, no es el más adecuado, puesto que la identificación de técnicas y métodos que supuestamente desde diferentes perspectivas están canalizados a favorecer la formación académica, pero existe una inapropiada aplicación y desconocimientos de las estrategias didácticas en este proceso lo cual genera reducción de sus potencialidades. Travieso (2017) indica que los profesionales de la educación, después de culminar su formación académica deben estar en constantes capacitaciones para actuales en el ámbito educativo.

Se puede evidenciar esta problemática en la Escuela Básica Roberto María del Pozo, puesto que en las distintas asignaturas que imparten los docentes de la institución no aplican o desconocen el uso adecuado de las estrategias didácticas innovadoras. por eso es propicio el desarrollo de esta investigación porque va a existir un documento de este estudio desarrollado que la cual la institución va a tener acceso. Según Arias & Quiroz (2021) afirman que “Al aplicar estrategias didácticas como parte del proceso de enseñanza y como herramienta metodológica permitirá al docente aportar en el crecimiento educativo de sus estudiantes (p.27).

A partir de los planteado anteriormente se realiza la formulación del problema de la siguiente manera: ¿De qué forma incide las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil-Ecuador? Según Quito (2021) afirma que “El docente es un factor clave y agente de cambio que no solo debe enfocarse a que el estudiantes adquiera conocimiento, sino que se desarrolle en ellos distintas habilidades y destrezas. Es sumamente importante emplear estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes y como una herramienta metodológica en la que permitirá aportar favorablemente en este proceso al estudiantado, es importante recalcar que el desarrollo de esta investigación favorecerá a toda la comunidad educativa. Por su parte Oviedo y Pastrana (2014) expresan que “Es esencial para el docente conocer con profundidad como se enseña y como esto se

relacionan con la motivación para el esperado logro académico” (p.9). Por tanto, luego de demostrar el problema, la investigación tiene una justificación en cuanto a la base teórica se establece una existencia razonable porque proporciona elementos teóricos para las variables estudiadas, es decir las estrategias didácticas innovadoras y el proceso de enseñanza de los docentes. Se tiene en cuenta la información investigada indagada durante la investigación, que también se basa en los diferentes conceptos y aportes de diferentes autores. Asimismo, tiene una base práctica, pues a través de los resultados obtenidos, se puede aplicar de manera práctica en otra institución educativa, mostrando que los indicadores propuestos pueden ser utilizados para determinar el uso de estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza. La investigación tiene aplicaciones metodológicas para alcanzar las metas del problema de investigación, por lo que es necesario capacitar continuamente a los docentes para lograr buenos resultados.

De acuerdo a lo planteado anteriormente se establece el siguiente objetivo general; Determinar la incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021. En cuanto a los objetivos específicos tenemos los siguientes: Determinar la incidencia de la dimensión técnicas didácticas en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021. Como segundo objetivo Determinar la incidencia de la dimensión acción didáctica en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021. y el tercero es Determinar la incidencia de la dimensión herramientas didácticas en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021. Y finalmente el planteamiento de las hipótesis se detalla de siguiente forma: H1: Las estrategias didácticas innovadoras inciden en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021. Mientras que para las hipótesis específicas se detallan a continuación: He1: La dimensión técnica didácticas inciden en el proceso de enseñanza docente en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021. He2: La dimensión acción didáctica inciden en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021. He3: La dimensión herramientas didácticas inciden en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021.

II MARCO TEÓRICO

Para realizar esta investigación se indagó distintos trabajos que proporcionaron información, aportando conocimientos relacionados con las variables de estudio. En el ámbito internacional se ha considerado como referencia a los siguientes autores:

Jiménez & Robles (2016) En su artículo de la revista *Educateconciencia* titulada *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje* presentada en la Universidad Autónoma de Nayarit. El propósito de esta investigación es señalar las estrategias más importantes para el desarrollo de competencias. Teniendo como conclusión que las estrategias didácticas deben tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje.

Taquía (2018) la revista electrónica titulada *Círculos de interaprendizaje en el fortalecimiento de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en la institución* presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima-Perú, la cual tiene como objetivo fortalecer el manejo de estrategias didácticas de comprensión lectora en los docentes. El estudio es de tipo experimental, la muestra la constituyeron 8 docentes de primaria y para la obtención de información emplearon el análisis documental, la encuesta, la observación y cuaderno de campo. Para el análisis de datos se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos. Los resultados indicaron que existe un deficiente dominio de estrategias didácticas en los docentes. Concluyendo con que el fortalecimiento a los docentes en estrategias didácticas de comprensión lectora a través de la implementación de los círculos de los interaprendizajes que influirá en los aprendizajes de los estudiantes.

Díaz(2019) En la revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas titulada *Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales*, la cual planteo como objetivo indagar la opinión del estudiantado acerca de las estrategias didácticas innovadoras y tradicionales, El estudio es de tipo experimental y exploratorio la cual consistió en una intervención didáctica. Para la obtención de información se realizó un cuestionario tomando una perspectiva cuantitativa. Para el análisis de datos se fundamentó en la medición y se

representaron mediante números Los resultados indicaron que las intervenciones didácticas que realizaron fueron necesarias para conocer la opinión del estudiantado. Concluyendo que existe una lucha entre la persistencia de los métodos tradicionales y la incorporación gradual de métodos innovadores.

Orozco (2016) En su artículo en la revista Científica FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. N ° 17 titulado Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. La investigación es de tipo documental puesto que es un extracto de una investigación documental que se realizó como parte de la fundamentación teórica de la tesis doctoral del autor de este artículo. Concluyendo que la estrategia de enseñanza no es un recetario, al contrario, se induce a los docentes a crear, innovar e implementar sus propias estrategias de enseñanza. Y que haga del aula un laboratorio para experimentar con una variedad de estrategias de enseñanza innovadoras.

Moreno y Velasque (2017) En su artículo de revista REICE titulada Estrategias Didácticas para desarrollar el pensamiento Crítico, encontrada en Redalyc, la cual tiene como propósito contribuir al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto año de secundaria, metodológicamente es una investigación educacional con enfoque cualitativos y cuantitativos. Para la obtención de información utilizaron distintos métodos e instrumentos. Lo cual permitió constatar la objetividad del problema científico.

En las investigaciones nacionales contamos con los siguientes trabajos de los siguientes autores:

Perez (2016) en su tesis de posgrado titulada Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de física superior; encontrada en la Universidad de Guayaquil, el cual tuvo como objetivo Implementar estrategias didácticas innovadoras que permitan el logro de aprendizajes significativos en la enseñanza de la Física Superior. El estudio es de tipo experimental, la muestra la constituyeron 26 personas en la cual son autoridades, docentes y estudiantes. y se emplearon para el recojo de información métodos cualitativos como la técnica de la entrevista. Para el análisis de datos se utilizó el instrumento de la encuesta y se realizó un análisis descriptivo. Los resultados indicaron que la propuesta de su proyecto es

viable, practica y útil. Concluyendo que las estrategias didácticas innovadores aportan en la mejora del promedio de las evaluaciones de los estudiantes.

En este sentido Quito (2021) en su tesis de posgrado titulado Estrategias didácticas innovadoras y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Daniel Villacreses Aguilar presentada en la Universidad San Gregorio de Portoviejo, la cual tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje de la lectoescritura. El estudio que aplico es de tipo exploratorio descriptivo, la muestra la constituyeron 45 personas en la que 20 son docentes y 25 estudiantes de tercer grado, para la obtención de datos utilizo encuestas virtuales de Google, test de páginas web. Para el análisis de datos fue en base de métodos estadísticos Lo cual obtuvo como resultado Los recursos didácticos que utilizan los docentes de la institución y que son recursos ideales para la lectoescritura. Concluyendo que el uso de las estrategias didácticas innovadoras influye positivamente en el aprendizaje de la lectoescritura y mejora el rendimiento académico de los estudiantes; que tanto los estudiantes como sus maestros se sientan motivados en su tarea diaria, teniendo un papel mucho más participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido Mero en el (2020) En su tesis de posgrado titulada “Estrategias didácticas innovadoras para estimular la creatividad en estudiantes de primer año de educación básica presentada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, la cual tuvo como objetivo proponer estrategias didácticas innovadoras para estimular la creatividad de los estudiantes. El estudio que aplico es de tipo descriptivo, la muestra la constituyeron 32 estudiantes. Para el análisis de datos utilizo la observación directa no participativa. Lo cual obtuvo como resultado una deficiencia en cuanto a la planeación y uso de estrategias didácticas. Concluyendo que se propone una guía con una variedad de estrategias didácticas que pueden ser adaptadas a los contenidos de los diferentes niveles de educación básica.

Por otro lado Bravo y Varguillas (2015) En su artículo académico de la Universidad Politécnica Salesiana titulado “Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo; presentada en Redalyc, el cual tuvo como objetivo fomentar la responsabilidad, capacidad creativa y sentido crítico de los estudiantes, la muestra la constituyo seis

profesores y la información se recopiló a través de la observación, obteniendo como resultado que las estrategias didácticas más utilizadas son trabajos grupales, talleres, tutorías por pares entre otros.

Esta investigación se encuentra bajo el enfoque cuantitativo y partió de un paradigma positivista puesto que el propósito es verificar la relación de las dos variables.

Según Vargas (2018) menciona que el paradigma positivista es de Preferencia por métodos cuantitativos en la investigación. En particular, la investigación educativa utiliza métodos cuantitativos.

Para Vargas (2018) el positivismo es una corriente que ha tenido una gran influencia y aun la tiene, también postula que sólo el conocimiento proveniente de las ciencias empíricas es válido.

A continuación presentamos las definiciones conceptuales de la variable dependiente:

Para García, (2020) El proceso de enseñanza lo realiza el docente, puesto que él se considera una guía para esto porque es responsable de crear un ambiente de confianza en el aula y de crear métodos para promover la enseñanza y estimular el interés por el aprendizaje (p 5).

Para Tulcanza (2016) el proceso de enseñanza se prepara con base en el conocimiento del maestro y guía a los alumnos a recibir capacitación mostrando su enseñanza en el desarrollo de la clase (p 19).

Según Alvarado y Barrera (2018) Definen el proceso de enseñanza como un objetivo principal que permite asistir para llegar al desarrollo integral del estudiante.

De acuerdo con García (2021) definen el proceso de enseñanza como una forma concisa de brindar los conocimientos, en cuanto a la asignatura que se prepare, para que alumno obtenga conocimientos de calidad que permita combinar eficaces herramientas de aprendizaje.

De acuerdo con Benítez (2007) el proceso de enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

Para (Benítez, 2007) el proceso de enseñanza es un procedimiento de comunicación consciente que se da en el marco de una institución, en el que la estrategia resultante está diseñada para inspirar el aprendizaje.

Como primera dimensión esta la calidad pedagógica porque es necesario utilizar los mecanismos necesarios para garantizar que los alumnos comprendan y puedan aprender, y que los profesores encuentren las herramientas y métodos necesarios para la enseñanza. No solo se trata de brindar enseñanza, sino también de garantizar que los estudiantes aprendan y adquieran la confianza necesaria para funcionar en su entorno. Teniendo como indicadores: El contexto puede ser interpretado desde muchas perspectivas, en la educación. Por esa razón es muy importante ya que permitirá preponderar por el progreso de cada uno de los estudiantes, en todos los aspectos necesarios. Este convendría permitir la educación de los estudiantes de una forma completa. El contenido es la forma que se entiende el proceso de la construcción de conocimientos, considerando que dicha construcción del proceso de enseñanza se lleva a cabo con ellos. La retroalimentación durante este proceso, la mediación del educador es fundamental porque dependiendo de cómo interactúes con los estudiantes y de cómo lidias con cada error y dificultad, los estudiantes participarán y aceptarán tus sugerencias para establecer sus propias estrategias o senderos fáciles para resolver las tareas. La adaptación pedagógica ya que el docente es el que debe buscar las diferentes estrategias para poner en práctica dichas adaptaciones sin perjudicar al resto de alumnos. Las orientaciones pedagógicas, estos referentes orientan de forma clara y pertinente el proceso de enseñanza para el logro de la calidad y el proceso educativo.

Como segunda dimensión tenemos las Competencias docentes ya que estos conocimientos muchas habilidades que necesitan los docentes lo utilizaran para solucionar de forma asertiva las circunstancias a las que se deben afrontar en el quehacer profesional. Los docentes necesitan ser competentes en el cumplimiento de cada una de sus funciones, dando siempre lo mejor de ellos para alcanzar el aprendizaje

Teniendo como indicadores: Habilidades de enseñanza puesto que son necesarias en el docente para enseñar, podemos considerar las características que el docente demuestra al efectuar su actividad,

La formación docente es fundamental en el desarrollo de competencias, porque son considerados agentes activos del aprendizaje, de su adecuado progreso propio y permanente, a la vez instructores y guías de sus estudiantes. La autoconfianza en la cual el docente debe tener un dominio de sus emociones y se preparado para ofrecer una educación de calidad.

Como tercera dimensión tenemos Desempeño profesional docente, es esencial que educador conozca su posición profesional. lo que hace es tratar de mejorar periódicamente para ayudar a cada uno de sus estudiantes, teniendo como eje principal la calidad en la educación, teniendo en cuenta la constante actualización, planeación y haciendo participar activamente a los estudiantes. Teniendo como indicadores empatía, en muchas ocasiones los docentes deben entender la situación de algunos de los estudiantes y analizar lo que está haciendo es preciso para el aprendizaje, de tal forma tal manera si es necesario modificar las actividades que resulten más comprensible para ello.

La capacidad, el docente debe tenerla en el aspecto pedagógico manejando estrategias para que el estudiante comprenda el contenido, así como contar con los conocimientos que pueda enseñar. La eficacia es algo muy esencial para lograr la esperada calidad educativa, porque está relacionado con que el docente haga muy bien su trabajo La eficiencia desempeña un papel importante en la realización de la calidad de la educación porque está relacionado con el comportamiento de hacer el trabajo correctamente. La eficacia, un docente eficaz es capaz de capaz de alcanzar los objetivos planteados en dependencia con el aprendizaje de los estudiantes.

Como cuarta dimensión tenemos: Evaluación de resultados: Puesto que es esencial este proceso minucioso para poder constatar si los objetivos planteados se han cumplido adecuadamente por parte del docente a través de un seguimiento permanente. Como indicadores tenemos: Los resultados de enseñanza, estos manifiestan si el desempeño realizado ha sido optimo por parte de los docentes en los quehaceres educativos. La autoevaluación docente porque si un docente reflexiona sobre su labor, esto le ayudar a mejorar su rendimiento y desempeño profesional y será de beneficio para los educandos, y si existen errores son esenciales reconocerlos. Las metas alcanzadas, son aquellos logros obtenidos en las

instituciones, se pueden materializar como el cumplimiento de la planificado y el logro del aprendizaje adquirido por los alumnos.

A continuación, se detalla las definiciones conceptuales de la variable independiente:

Para López (2020) Las estrategias didácticas innovadoras, se relacionan significativamente con la vocación que tiene el docente para enseñar y mejorar continuamente en este aspecto, por eso menciona que si las aplican en clase será favorable para el estudiante.

Según Sánchez(2013)define la estrategia como como una secuencia, procedimientos, medios para desarrollar, operaciones, actividades y planes para facilitar, adquirir y lograr una finalidad educativa.

Para López y Zawady (2021) Las estrategias didácticas innovadoras las considera como un recurso valioso que sirven para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje impactando significativamente en los espacios formativos escolares (p 145).

Según Pérez (2019) Las prácticas innovadoras tienen como objetivo proponer un nuevo método de realizar el aprendizaje, o bien constituyen un conjunto de propuestas que proponen diferentes formas de realizar el aprendizaje (p 24).

Para Ribadeneira (2020) las estrategias didácticas innovadoras se encargan de proyectar y orientar el que hacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a la formación.

Como señala Campusano y Díaz (2017) las estrategias didácticas innovadoras son un grupo completo y coherente de técnicas de enseñanza, actividades y recursos didácticos para promover el desarrollo del aprendizaje esperado .

De este autor se ha considerado la primera dimensión técnicas didácticas puesto que el docente la utilizan en períodos cortos como eje principal para orientar específicamente una parte del aprendizaje, aportando significativamente para el desarrollo de competencias. Teniendo como indicadores: Actividades, puesto que son importantes para alcanzar lo que pretende lograr y las necesidades teniendo en cuenta las características del grupo de estudiantes. La flexibilidad porque la técnica

que emplee el docente se puede adaptar y ajustar la a las características del grupo que vaya dirigida. El trabajo colaborativo en la aplicación de las técnicas, porque el docente es el encargado de promover y desarrollar habilidades sociales producto de la interacción con otros estudiantes. La autonomía del estudiante porque va a permitir que el estudiante pueda asumir la iniciativa en diversas situaciones y contextos para aprender por cuenta propia. La innovación porque no solo resulta un proceso externo, sino lo interno con todos los que interviene como el estudiante y profesor. Es importante conocer estrategias, conocer los procesos, afrontar conflictos, crear climas constructivos es importante mencionar que la innovación es la esencia de las estrategias didácticas.

Como segunda dimensión tenemos la acción didáctica a que esta establece las formas como el docente se adecua a la cultura que está inmerso, estima las competencias comunicativas docente estudiante. Teniendo como indicadores: La participación activa en el proceso de enseñanza con el estudiante y docente es clave para que el alumnado participe a cada momento puesto que como docente el desarrollo de contenidos de diferentes disciplinas es fundamental y esto se puede integrar a todos alumnos desde el principio hasta el final de la clase. La intencionalidad porque se fundamentan en la preparación de clases y el previo conocimiento pedagógico, los cuales son la base primordial en la vía de aprendizaje y enseñanza y en la aplicación de las estrategias con los estudiantes. La comunicación puesto que tanto como docentes y estudiantes son emisores y receptores y esto se vuelve significativo cuando existe la interacción entre ambos elementos. La motivación es un importante detonante ya que esto va aportar significativamente al estudiante, puesto que con esto habrá un correcto desenvolvimiento por parte de los docentes y estudiantes.

En la tercera dimensión tenemos recursos de enseñanza Son todos los medios materiales físicos y digitales que van ayudar significativamente al docente al impartir su clase, optimizando el proceso de enseñanza – aprendizaje. Teniendo como indicadores: La organización ya como actores de este proceso es importante aprender a gestionar recursos (tiempo, personas, materiales) para el cumplimiento de los objetivos, ellos tienen que ver con el propósito establecido por el maestro, por esto es necesario que seleccione los entornos y recursos adecuados para el proceso de enseñanza. La creatividad un factor clave ya que permitirá promover la personalidad

creadora de todos los actores del proceso educativo porque en si existe un ambiente de aprendizaje que promueve la creatividad, este utilizara estrategias para fomentar la generación de ideas y guía a los estudiantes a elegir aquellas que son factibles. La mediación docente puesto que él efectúa un encuentro con los estudiantes al conocimiento y su función principal es orientar las actividades mentales constructivas y proporcionarles la asistencia didáctica adecuada a sus habilidades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

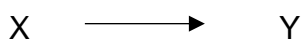
Tipo de investigación

Es básico debido a que solo se utiliza la teoría, las variables de investigación, se describen para resolver los problemas actuales. Como Nieto (2018) menciona que el objetivo principal de este tipo de investigación básica es recopilar datos e información sobre las características, atributos, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales.

Diseño de investigación

La investigación que se desarrollo es de diseño no experimental correlacional causal con un enfoque cuantitativo. Cauas (2015) manifiesta que se puede explicar la causa del fenómeno e insertarlo en el trasfondo teórico para que pueda incluirse en alguna generalización.

Su esquema es el siguiente:



Dónde:

X= Estrategias didácticas innovadoras

Y=Proceso de enseñanza docente

\longrightarrow = Influye en.

Hernández y Mendoza (2018) define el estudio no experimental como una investigación realizada sin manipulación deliberada de las variables. En otras palabras, en estos estudios, no cambiaría intencionalmente las variables independientes para ver sus efectos en otras variables.

3.2. Variable y operacionalización

Variable independiente: Estrategias didácticas innovadoras

Definición conceptual:

Las estrategias didácticas innovadoras son un conjunto completo y coherente de técnicas de enseñanza, actividades y recursos didácticos para promover el desarrollo del aprendizaje esperado. (Campusano y Díaz, 2017)

Definición operacional:

La variable se operacionalizo con la evaluación de sus dimensiones: técnicas didácticas, acción didáctica, herramienta didáctica.

Indicadores:

La dimensión técnica didácticas tiene como indicadores: actividades, flexibilidad, trabajo colaborativo, autonomía del estudiante.

La dimensión acción didáctica presenta como indicadores: participación activa, la intencionalidad, comunicación y motivación.

La dimensión herramienta didácticas tiene como indicadores: organización, creatividad y mediación docente.

Escala de medición:

Hernandez y Mendoza (2018) la define como un conjunto de elementos presentados en forma items o juicios que requieren que los participantes respondan. Es decir, se presenta cada afirmación y se requiere al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor. Por tanto, el participante obtiene una puntuación en el enunciado, y al final obtiene su puntaje total, sumando los puntajes obtenidos relacionados con todos los enunciados.

Para lo cual, las escalas de los instrumentos estrategias didácticas innovadoras y proceso de enseñanza docente, están expresadas en forma positiva: “Siempre”, “Casi siempre”, “A veces”, “Casi Nunca”, “Nunca” y con sus valores del 1 al 5

Variable dependiente: Proceso de enseñanza docente

Definición conceptual:

El proceso de enseñanza es un sistema de comunicación consciente que se da en el marco de una institución, en el que la estrategia resultante está diseñada para inspirar el aprendizaje. (Benítez, 2007)

Definición operacional:

La variable se operacionalizo con la evaluación de sus dimensiones: Calidad pedagógica, competencias docentes, desempeño profesional docente y evaluación de resultados

Indicadores:

La dimensión calidad pedagógica presenta como indicadores: contexto, contenidos de enseñanza, retroalimentación, adaptación pedagógica y orientación pedagógicas.

La dimensión competencias docentes tiene como indicadores: habilidades de enseñanza, formación docente y autoconfianza.

La dimensión desempeño profesional docente presenta como indicadores: empatía, capacidad, eficiencia y eficacia.

La dimensión evaluación de resultados presenta como indicadores: resultados de enseñanza, autoevaluación docente y metas alcanzadas.

Escala de medición:

Hernandez y Mendoza (2018) la define como un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

Para lo cual, las escalas de los instrumentos estrategias didácticas innovadoras y proceso de enseñanza docente, están expresadas en forma positiva: “Siempre”, “Casi siempre”, “A veces”, “Casi Nunca”, “Nunca” y con sus valores del 1 al 5

3.3. Población muestra y muestreo

Población:

Arias, Villasís y Miranda, (2016) definen a la población como un conjunto de casos definidos, limitados y accesibles que formarán un punto de referencia para la selección de muestras y cumplirán con un conjunto de criterios predeterminados. La población de esta investigación estuvo constituida por 30 docentes en la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo

Tabla 1 Distribución de la Población

Personal	Población		Total
	Hombres	Mujeres	
Docente	12	18	30
Total	12	18	30

Fuente Secretaría de la Escuela "Monseñor Roberto María del Pozo"

Criterios de Inclusión: Se considero a todos los docentes de la institución educativa.

Criterios de exclusión: Se excluyo al personal administrativo y de servicio de la Escuela Monseñor Roberto María del Pozo.

Unidad de análisis:

La unidad de análisis estuvo conformada por 30 docentes de la Escuela Monseñor Roberto María del Pozo.

Muestra

Según Hernández y Fernández (2014) manifiesta que la muestra son un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta. En efecto, por tratarse de una población reducida, la muestra la constituye toda la población de docentes de la Escuela "Monseñor Roberto María del Pozo".

Tabla 2: Muestra

Personal	Muestra		Total
	Hombres	Mujeres	
Docente	12	18	30
Total	12	18	30

Fuente Secretaría de la Escuela "Monseñor Roberto María del Pozo"

Muestreo

Según indica López (2004) muestreo es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la recolección de datos de esta investigación se empleó la técnica de la encuesta.

Falcón, Pertile y Ponce (2019) definen la Encuesta como una técnica muy utilizada en la investigación académica, como herramienta de planificación de acciones, o simplemente como herramienta de investigación para analizar cualquier evento social.

Instrumentos

Para recopilar la información el cuestionario es el instrumento más común.

Arribas (2004) define el cuestionario como una herramienta de recopilación de información, tiene como objetivo cuantificarla y universalizarla. Es la técnica de recolección de datos más utilizada en la investigación porque es menos costosa, puede llegar a más participantes y facilitar el análisis, aunque también puede tener otras restricciones que pueden afectar la investigación realizada. Al construir el cuestionario, se debe considerar la población objetiva.

Para medir la variable Estrategias didácticas innovadoras se utilizó como guía un cuestionario considerando las siguientes dimensiones: técnicas didácticas con diecinueve (19) ítems, herramientas didácticas con once (11) ítems y acción didáctica con nueve (9) ítems.

Para medir la variable Proceso de enseñanza docente se utilizó como guía un cuestionario considerando las siguientes dimensiones: calidad pedagógica con dieciséis (16) ítems, competencias docentes con siete (7) ítems, desempeño profesional docente con ocho (8) ítems y evaluación de resultados con nueve (9) ítems.

Validez

Según Soriano (2014) define la validez como un concepto unificado al cual le asigna un alto valor acerca del cómo y para que los resultados del test son utilizados y sus consecuencias

La validez se realizó mediante el juicio de tres expertos, que cumplieron con los requisitos académicos establecidos por la universidad

Confiabilidad

Soriano (2014) indica que la confiabilidad es un hecho empírico, que se enfoca en probabilidad de obtener los mismos resultados al utilizar el mismo instrumento.

La fiabilidad del instrumento del proceso de enseñanza de los docentes, se realizó mediante una prueba piloto, realizada a 6 docentes, teniendo como resultado un Alfa de Cronbach de ,877. En cuanto al instrumento de la variable estrategias didácticas innovadoras obtuvo un resultado en Alfa de Cronbach de ,874. Demostrando que cada una de las encuestas son confiables.

3.5. Procedimientos

Luego de haber obtenido los permisos y consentimientos necesarios del Rector de la institución, se empezó con la aplicación de los instrumentos: cuestionario de estrategias didácticas innovadoras y proceso de enseñanza de los docentes Aplicada de forma individual. Habiendo terminado la ejecución del cuestionario, se procesó los datos recopilados, para ello se verificó todas las variables antes de usarlas en los análisis. Se utilizaron análisis de correlación que concuerda con el tipo de investigación que se ejecutó.

3.6. Método de análisis de datos

Para obtener los resultados se tabularon los datos del instrumento aplicado a los docentes y posteriormente se preparó la base de datos a través de los cuadros estadísticos descriptivos con el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 22, donde se obtuvieron los resultados de ambas variables.

3.7. Aspectos éticos

Los docentes fueron respectivamente informados sobre el propósito de esta investigación y que no se manipulo el resultado del estudio Los resultados recolectados en cada una de las encuestas aplicadas solo se utilizan en esta investigación, lo cual esta garantizados por principios éticos, además no solo se asegura que los datos no fueron mal utilizados, sino también que los participantes y sus respuestas, garantizando así la confidencialidad de la información.

Esta investigación ha sido desarrollado y utilizado correctamente cada una de las normas Apa, y las fuentes de información fueron respectivamente citadas con el fin de respetar la propiedad intelectual.

V. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021.

Tabla 3: Distribución de datos de la variable Estrategias didácticas innovadoras y el proceso de enseñanza de los docentes.

		Nivel del Proceso Enseñanza Docente							
		Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de Estrategias	Inadecuado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Didácticas Innovadoras	Poco Adecuado	0	0,0%	2	6,7%	4	13,3%	6	20,0%
	Adecuado	0	0,0%	3	10,0%	21	70,0%	24	80,0%
Total		0	0,0%	5	16,7%	25	83,3%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo. Guayaquil

Los datos que se aprecian en la tabla 3, hacen notar que del 80% que permiten calificar como adecuado el uso de estrategias didácticas innovadoras, del 83.3% que califican en un nivel adecuado el proceso de enseñanza docente, el 70% de ellos convergen en el nivel adecuado en ambas variables, notándose cierta distancia entre sus totales, en consecuencia no hace evidente una fuerte asociación entre dichas variables, pues las diferencias de los porcentajes en cada variable se encuentran en el nivel poco adecuado.

O.E. 1. Determinar la incidencia de la dimensión técnicas didácticas en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021.

Tabla 4: Distribución de datos de la Dimensión Nivel de Técnicas Innovadoras y el proceso de enseñanza de los docentes.

		Nivel del Proceso Enseñanza Docente							
		Poco				Total			
		Inadecuado		Adecuado		Adecuado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Nivel de Técnicas didácticas	Inadecuado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Poco Adecuado	0	0,0%	1	3,3%	6	20,0%	7	23,3%
	Adecuado	0	0,0%	4	13,3%	19	63,3%	23	76,7%
	Total	0	0,0%	5	16,7%	25	83,3%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo. Guayaquil

Según los datos de la tabla 4, se puede apreciar que el nivel de uso de técnicas didácticas alcanza un total de 76.7% que califica en un nivel adecuado, y comparado con el nivel de proceso enseñanza docente, éste tiene 83.3% en el mismo nivel, notándose cierta diferencia que hace dudar la existencia de alguna fuerte asociación, siendo más evidente en el valor mayor de convergencia, que es 63.3% en el nivel adecuado en ambas variables, muy distantes con los totales de éstas.

O.E. 2. Determinar la incidencia de la dimensión acción didáctica en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil,2021.

Tabla 5: Distribución de datos de la Dimensión Nivel de Acción didáctica y el proceso de enseñanza de los docentes.

		Nivel del Proceso Enseñanza Docente							
		Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Niveles de	Inadecuado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Acción	Poco Adecuado	0	0,0%	3	10,0%	5	16,7%	8	26,7%
Didáctica	Adecuado	0	0,0%	2	6,7%	20	66,7%	22	73,3%
	Total	0	0,0%	5	16,7%	25	83,3%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo. Guayaquil

La tabla 5, deja ver que el nivel de las acciones didácticas alcanza un total de 73.3% que califica en un nivel adecuado; el mismo que, al ser comparado con el nivel de proceso enseñanza docente, éste tiene 83.3% en el mismo nivel, viéndose diferencias que no permiten avizorar rasgos de relación entre las variables, donde en el valor mayor de convergencia, que es 66.7% en el nivel adecuado en las dos variables, muy distantes con los totales de éstas.

O.E. 3. Determinar la incidencia de la dimensión herramientas didácticas en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil,2021.

Tabla 6: Distribución de datos de la Dimensión Nivel de Acción didáctica y el proceso de enseñanza de los docentes.

		Nivel del Proceso Enseñanza Docente							
		Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Nivel de	Inadecuado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Herramientas	Poco Adecuado	0	0,0%	3	10,0%	6	20,0%	9	30,0%
didácticas	Adecuado	0	0,0%	2	6,7%	19	63,3%	21	70,0%
	Total	0	0,0%	5	16,7%	25	83,3%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo. Guayaquil

Análisis: En esta tabla 6, vemos que los porcentajes de la variable Nivel de uso que tienen las herramientas didácticas en el nivel Adecuado (70%) distan significativamente del nivel de proceso de enseñanza docente, (83,3%), y de ellos el valor convergente es también muy distante entre ambas (63,3%), en consecuencia, es notoria que la relación entre estas dos variables pueda ser muy débiles.

PUEBA DE NORMALIDAD DE DATOS

Para determinar la normalidad de datos se aplicó el estadístico de Shapiro-Wilk, por ser una prueba recomendada para muestras < 50 unidades, tal como se da en este caso.

Criterios que determinan la normalidad:

Valor $p > 0,05$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

Valor $p < 0,05$ acepta H_i = los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 7: Pruebas de normalidad de las variables a relacionar.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estrategias Didácticas Innovadoras	0.932	30	0.057
Dimensión Técnicas Didácticas	0.950	30	0.173
Dimensión Acción didáctica	0.957	30	0.256
Dimensión Herramientas didácticas	0.963	30	0.366
Proceso de enseñanza docente	0.968	30	0.499

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Análisis: Los datos que se presentan en esta tabla, deja ver que el valor “p” en las variables y dimensiones en los cuales se recogieron los datos, provienen de una distribución normal, pues todos tienen un valor $p > 0,05$, por lo tanto, se tomó la decisión de utilizar para la comprobación de hipótesis, una prueba paramétrica siendo la más adecuada para establecer la correlaciones, la prueba de

correlación “r” de Pearson, y para hallar el Coeficiente de Determinación R^2 , se realizará el análisis de regresión de Pearson..

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

H_0 : Las estrategias didácticas innovadoras inciden en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil,2021.

Tabla 8: Correlaciones: Estrategias didácticas innovadoras y proceso de enseñanza docente

		Estrategias Didácticas Innovadoras	Proceso de enseñanza docente
Estrategias Didácticas Innovadoras	Correlación de Pearson	1	,187
	Sig. (bilateral)		,322
	N	30	30

Los resultados obtenidos mediante el estadístico “r” de Pearson alcanza una correlación de ,187 el cual es muy débil, cerca a cero, donde el valor $p > 0,05$ con un Sig. bilateral de ,322 lo que hace evidente que ambas variables no están relacionadas, por lo tanto tampoco se puede decir que la variable independiente incida en la dependiente, sin necesidad de hacer uso del análisis de regresión lineal, pues es notorio en el valor expresado en el gráfico, un R^2 de ,035 consecuentemente la hipótesis general queda improbada.

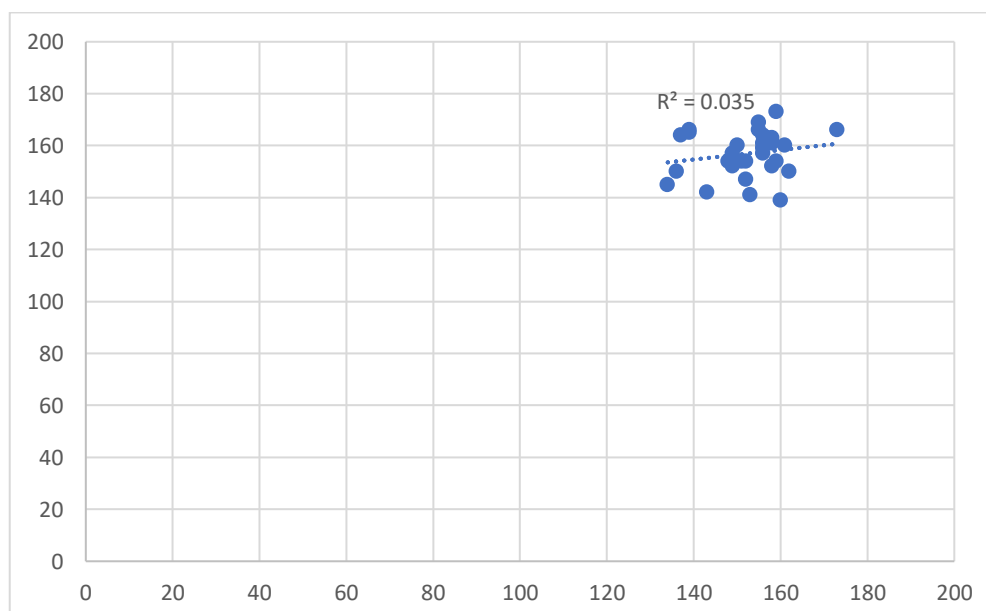


Figura 1: Didáctica Innovadoras * Procesos de enseñanza docente

COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

He1: La dimensión técnica didácticas inciden en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil,2021.

Tabla 9: Correlaciones: Dimensión Técnicas Didácticas y Proceso de enseñanza docente.

		Dimensión Técnicas Didácticas	Proceso de enseñanza docente
Dimensión Técnicas	Correlación de Pearson	1	,128
Didácticas	Sig. (bilateral)		,500
	N	30	30

Al relacionar los datos de la dimensión Técnicas didácticas y la variable Proceso de enseñanza docente, se obtuvo como resultado un “r” de ,128 el cual es muy débil, cercano a cero, por lo cual no existe relación entre las dos variables, en consecuencia, no amerita establecer el grado de incidencia mediante el análisis del R² Cuadrado, el cual según la figura 2, vemos que es ,0164 por ende, la hipótesis específica 1 queda improbada.

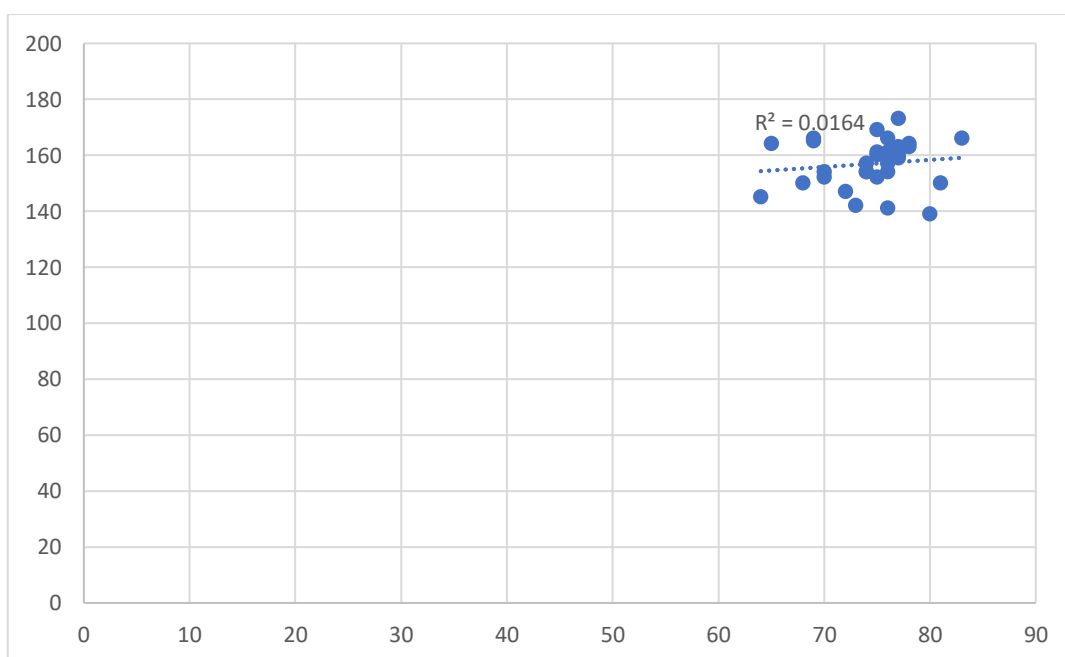


Figura 2: Técnicas Didácticas * proceso Enseñanza docente

He2: La dimensión acción didáctica incide en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil,2021.

Tabla 10: Correlaciones: Dimensión acción didáctica y el proceso de enseñanza docente

		Dimensión Acción didáctica	Proceso de enseñanza docente
Dimensión Acción didáctica	Correlación de Pearson	1	,206
	Sig. (bilateral)		,274
	N	30	30

Según la Tabla 10, en la relación entre dimensión acción didáctica y el proceso de enseñanza docente, se obtuvo como resultado un “r” de Pearson de ,206 el mismo que es bajo, y un Sig. bilateral ,274 lo cual es demasiado alto para que tenga un valor de significatividad, por lo tanto, la hipótesis específica 2 quede improbada.

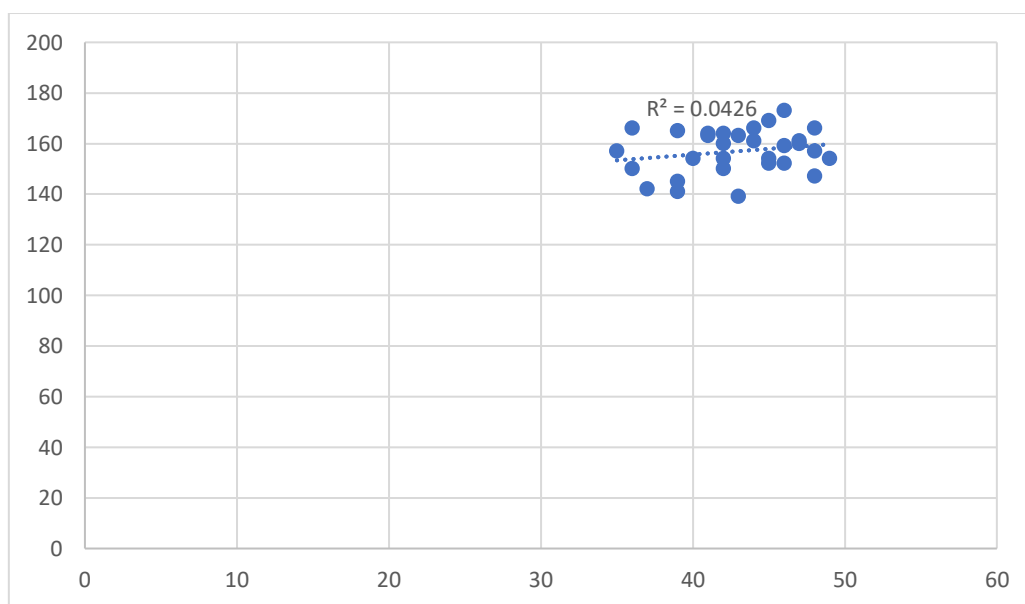


Figura 3: Acciones Didácticas*Procesos Enseñanza docente

He3: La dimensión herramientas didácticas inciden en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil,2021.

Tabla 11: Correlaciones: Dimensión herramientas didácticas y el proceso de enseñanza docente.

		Dimensión Herramientas didácticas	Proceso de enseñanza docente
Dimensión Herramientas didácticas	Correlación de Pearson	1	,102
	Sig. (bilateral)		,592
	N	30	30

En la relación de la dimensión herramientas didácticas y el proceso de enseñanza docente, se obtuvo como resultado “r” de Pearson, de ,102 el que es demasiado bajo, o casi nulo por estar muy cerca a cero. Asimismo, ante estos resultados ya no correspondería hacer el análisis de regresión, el mismo que según el gráfico que a continuación se presenta, el valor R^2 es de ,0104

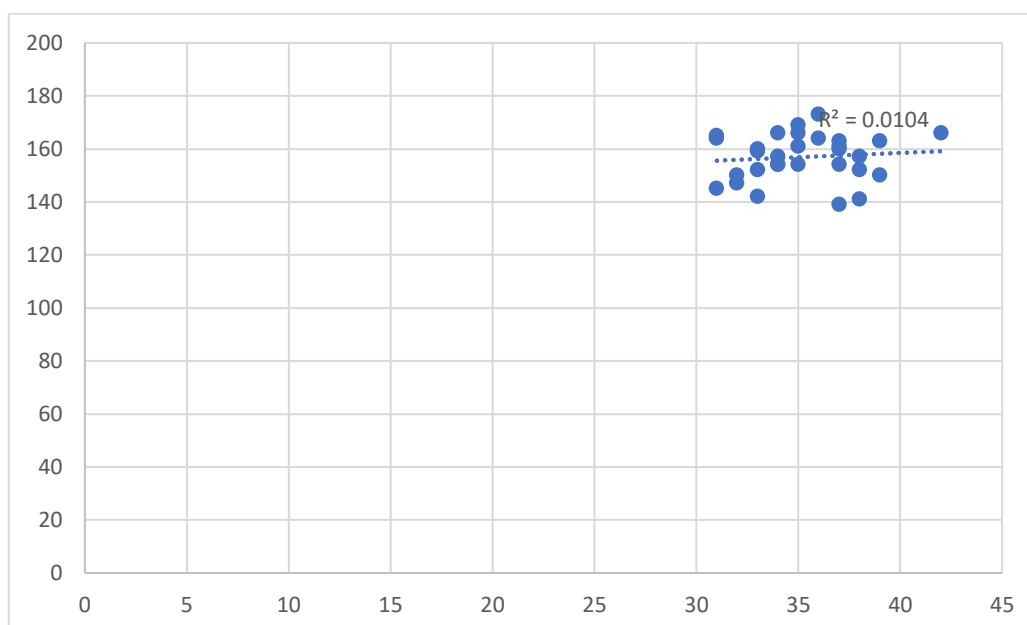


Figura 4: Herramientas Didácticas*Procesos Enseñanza Docente

V. DISCUSIÓN

Como lo indica el objetivo general: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docente de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021.se constata que de acuerdo a lo indagado, a partir del empleo del coeficiente de Rho de Pearson, lo que hace evidente que ambas variables no están relacionadas, por lo tanto tampoco se puede decir que la variable independiente estrategias didácticas innovadoras incida en la dependiente que proceso de enseñanza docente en el entorno de estudio se desarrolló en la estadística de correlación descriptiva en la tabulación cruzada de las variables, evidenciándose un 80% correspondiente a un nivel adecuado en la variable estrategias didácticas innovadoras y un 83.3% con nivel adecuado en la variable proceso de enseñanza docente. Y de este resultado el 70% de ellos coinciden ambas variables con un nivel adecuado. Teniendo en cuenta que existe una cierta distancia entre sus totales, por lo que la fuerte asociación entre estas variables no es obvia, porque la diferencia porcentual de cada variable está en un nivel inapropiado. Por otro lado, hay un grupo de docentes que evalúan las estrategias didácticas innovadoras en nivel poco adecuado con un 20 % que, y el proceso de enseñanza docente con un 16.7% con un nivel poco adecuado.

Basándose en los indicadores sig. Bilateral y coeficientes de correlación de Pearson se puede observar que el nivel es muy débil, lo cual esto hace que sea evidente que las dos variables no están correlacionadas, por lo que no se puede decir que la variable independiente afecte a la variable dependiente, por lo tanto, se rechaza la hipótesis: Las estrategias didácticas innovadoras inciden en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil,2021.

En la investigación realizada por Orozco (2016) obtuvo como resultado que las estrategias didácticas son una base primordial para impartir clase en todas las áreas del conocimiento.

En base al trabajo realizado por Orozco en su artículo titulado Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales, teniendo como finalidad que el docente sea el mismo implementador de sus propias estrategias en base al contenido a enseñar. Y como resultado indica que para poder el estudiante adquirir conocimiento debe existir un uso adecuado de estrategias didácticas y estas deben ser en base al objetivo a perseguir.

Se ha tomado como referencia los hallazgos encontrados por Orozco que en este trabajo se puede asumir las posibilidades de resultado la incidencia de las estrategias didácticas innovadoras y el proceso de enseñanza de los docentes. Orozco (2016)

En esta investigación se puede constatar que los métodos interactivos que se apliquen en el proceso de enseñanza de los docentes que la aplicación de estas estrategias didácticas su efectividad puede verse afectadas por distintos factores que el docente debe tener en cuenta al momento de aplicarlas.

En cuanto al primer objetivo específico: Determinar la incidencia de la dimensión técnicas didácticas en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021. se puede constatar al observar los datos en la tabla haciendo referencia en el cruce de datos, se evidencia que un 76.7% hacen uso de las técnicas didácticas con un nivel adecuado, y el nivel proceso de enseñanza docente con 83.3% con nivel adecuado. Al notar esta diferencia, que hace dudar si existe una correlación fuerte, que es más pronunciada en valores de convergencia más altos con un 63,3% con un nivel adecuado en ambas, muy distantes con los totales de éstas. En otro lado existe un grupo reducido de 23,3% con un nivel poco adecuado en la dimensión técnicas didácticas, y un 16,7% en el proceso de enseñanza de los docentes con el mismo nivel.

Refiriéndose al índice de correlación R de Pearson de ,128 es muy bajo lo que hace referencia que no existe relación en la dimensión técnicas didácticas y proceso de enseñanza de los docentes quedando improbadas las hipótesis de la investigación: La dimensión técnica didácticas inciden en el proceso de enseñanza docente en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021.

En la investigación realizada por Varguillas y Bravo se puede evidenciar el resultado que son múltiples las técnicas didácticas que puede aplicar el docente para lograr un proceso de enseñanza adecuado.

Y teniendo como referencia la investigación realizada por: Bravo y Varguillas (2015) en su artículo académico titulado Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de estudio asegura que es relativa la concepción sobre la forma de enseñar y las técnicas didácticas que el docente aplica en el proceso de enseñanza. Como resultado de este trabajo investigativo demuestran que los docentes aplican técnicas didácticas como taller, lluvia de ideas, debates, panel de discusión, métodos de caso, entre otros. Y estas aportan de forma significativa en el proceso.

Se ha tomado en cuenta la investigación de Bravo y Varguillas para asumir la posibilidad de resultados entre la dimensión técnicas didácticas y proceso de enseñanza docente Bravo y Varguillas (2015)

El segundo objetivo específico: Determinar la incidencia de la dimensión acción didáctica en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021. Se logró constatar al observar los datos de la tabla haciendo referencia al nivel de proceso de enseñanza docente con un 83,3% encontrándose en un nivel adecuado, de los cuales la dimensión de acción didáctica de las estrategias didácticas innovadoras alcanza un 73.3% calificado con un nivel adecuado, en la cual no se puede observar rasgos notables en la relación de variable proceso de enseñanza y la dimensión acción didáctica donde en el mayor valor de convergencia apunta un 66,7 en un nivel adecuado entre ambas, siendo muy distantes con los totales de estas.

Existen un grupo pequeño en el nivel de la variable proceso de enseñanza docente con un 16,7% precisando un nivel poco adecuado, y en la dimensión acción didáctica con un 26.7 en el mismo nivel. Refiriéndonos al coeficiente de correlación indica un .,206 que es un nivel bajo y un sig., bilateral de ,274 que es un valor muy alto por lo que no tiene significatividad y es por eso que se puede precisar que se rechaza la hipótesis de investigación: La dimensión acción didáctica incide en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil,2021.

En este objetivo en tomo la investigación realizada por Diaz (2019) y la cual tuvo como propósito permitir que los docentes reflexionen con respecto a la innovación educativa y en su acción didáctica

Y teniendo como referencia la investigación realizada por Diaz denominado Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales teniendo en cuenta que la intervención del docente es un factor clave en su accionar, sin hacer a un lado las metodologías innovadoras que él puede ofrecer.

Se ha considerado como referencia los hallazgos encontrados por Diaz que en este trabajo se puede asumir las posibilidades de resultado la incidencia de la acción didáctica en el proceso de enseñanza de los docentes. Diaz (2019)

En cuanto al tercer objetivo específico: Determinar la incidencia de la dimensión herramientas didácticas en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil,2021. Se puede evidenciar al observar los datos en la tabla, se tiene como referencia que el nivel de proceso de enseñanza docente con un 83.3 % con un nivel adecuado y un 16.7% correspondiente a un nivel poco adecuado. Teniendo en cuenta la dimensión herramientas didácticas con un 70 % con un nivel adecuado y un 30% con un nivel poco adecuado.

Se puede evidenciar con un 63.3% de su valor de convergencia, por lo que, como todos sabemos, la relación entre estas dos variables puede ser débil. Estos resultados indican notable dispersión en ambas. En cuanto al sig. Bilateral de ,592 es un valor extremadamente alto y el coeficiente de correlación de ,102 que es muy bajo.

Por esta razón se puede afirmar que las variables no están relacionadas por ende, se rechaza hipótesis de la investigación: La dimensión herramientas didácticas inciden en el proceso de enseñanza de los docentes en la Escuela básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil,2021.

Mientras que en la investigación realizada por Pérez (2016) en sus resultados arrojaron que las estrategias didácticas innovadoras aportan al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Teniendo como referencia el trabajo de investigación realizado por Pérez titulado Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo Ecuador, 2016; teniendo como propósito lograr aprendizajes significativos en los estudiantes mediante simuladores interactivos útiles herramientas digitales por lo que permitirán aportar significativamente el aprendizaje, lo hace activo, participativo y promueve el interés de los estudiantes. Teniendo como resultado que la aplicación de estas herramientas digitales permite un proceso de enseñanza muy adecuado ya que existe un total involucramiento por parte de los estudiantes.

Se ha tomado como referencia los hallazgos encontrados por Pérez que en este trabajo se puede asumir las posibilidades de resultado la incidencia de las herramientas didácticas en el proceso de enseñanza de los docentes. Pérez (2016)

En este trabajo de investigación se evidencia que el uso adecuado y correcto de herramientas didácticas pueden lograr ser un aporte significativo y un excelente material de apoyo en el proceso de enseñanza de los docentes que permitirá una contribución útil para los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados de investigación: se concluye:

1.- Que las estrategias didácticas innovadoras no inciden significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes, pues el “r” de Pearson indica un valor de ,187 y un sig. Bilateral de ,322 siendo evidente la que las dos variables no se relacionan, y es por eso que se precisa que la variable independiente no incida, ni influya en la dependiente.

2.- No se presenta incidencia entre el proceso de enseñanza de los docentes y la dimensión técnicas didácticas, puesto que se presenta un “r” de Pearson de ,128 y un sig. Bilateral de ,500 notándose que entre estas variables no exista relación entre la variable dependiente e independiente.

3.- No se encuentra incidencia entre la dimensión acción didáctica y la variable proceso de enseñanza de los docentes, porque el coeficiente de correlación “r” de Pearson muestra un ,206 y un sig. Bilateral de ,274 por lo que no hay un grado de significatividad entre ambas, notando que no existe relación entre ambas variables.

4.- Teniendo en cuenta la dimensión herramientas didácticas no existe incidencia con el proceso de enseñanza de los docentes, se evidencia un coeficiente de relación de ,102 un nivel muy bajo y un sig., bilateral de ,592 por lo que es notable que ambas variables no se relacionan, ni incidan significativamente.

VII.RECOMENDACIONES

En base a los resultados y las conclusiones planteadas se recomienda que:

A pesar de no incidir en esta investigación, Al rector: Dar a conocer la importancia que tiene las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes, de la misma forma promover el diseño y manejo adecuado de ellas para que sus clases sean más didácticas para que motiven al estudiante y exista un entorno educativo más acorde.

A los docentes tener presente la importancia de la innovación en este proceso por lo que resulta necesario que se actualicen en cuanto a los métodos y técnicas de enseñanza.

Los docentes de forma particular capacitarse periódicamente en seminarios y talleres que se enfoquen en las tendencias actualizadas sobre la aplicación de estrategia didácticas innovadoras.

Las autoridades de la institución deben tener a sus colaboradores en constante capacitación sobre el manejo y uso adecuado de las estrategias didácticas y que sean acorde al objetivo de la clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amparo Jiménez González, & Francisco Javier Robles Zepeda. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia* , 8.
- Asqui, D. C. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO* . Ambato .
- Benítez, G. M. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. *NTIC, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD*, 35.
- Carlos, C. (2017). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8556/Chign_e_MCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- JORGE FELIPE ARIAS BORJA, & FILIMON JORGE QUIROZ SOLÓRZANO. (2021). *Incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del Área de Estudios*. Guayaquil .
- Oviedo, Paulo Emilio ; Pastrana Armírola, Luz Helena. (2014). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. Ciudad de Mexico: Kimpres Ltda.
- Quero, M. (2010). *Confiabilidad y coeficiente de Apha de Cronbach*. Maracaibo, Venezuela: Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Quito Zambrano Ines Mariela . (2021). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA* . Portoviejo .
- Revelo y Carrillo . (2018). Impacto del uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje. *Cátedra*. Obtenido de [file:///C:/Users/admin/Downloads/2913%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/2913%20(2).pdf)
- Unesco . (2015). *Replantear la educación*. México.

- Valderrama, B. (2018). La rueda de motivos: Hacia una tabla periodica d ela motivación humana. Espa{a: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/778/77854690007/77854690007.pdf>
- VANESSA, T. V. (2019). *ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA*. Guayaquil .
- Adolfo Alejandro Díaz Pérez. (2019). Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras. *REVISTA ELECTRÓNICA DE CONOCIMIENTOS, SABERES Y PRÁCTICAS*, 2, 15.
- Bravo Mancero , Patricia ; Varguillas Carmona , Carmen Siavil ;. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 21.
- DURAN, A. M., & YOUSEF ZAHIR ZAWADY PÉREZ. (2021). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE*. Baranquilla.
- Felipe, P. T. (2016). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE FISICA SUPERIOR* . Guayaquil .
- Franklin Manuel Ribadeneira Cuñez. (2020). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ZONA RUR. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos* , 6.
- García Arévalo, N. C. (2021). *Retroalimentación virtual y proceso de enseñanza* . Tarapoto .
- García, A. E. (2020). Los principios de la complejidad y su aporte en el proceso de enseñanza. *Ensaio: aval. pol. públ. Educ*, 28 (109), 21.
- Julio Cesar Orozco Alvarado . (2016). Estrategias didacticas y apprenizaje de las Ciencias Sociales . *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. Nº 17, 16.
- Lopez Bonilla , Amparo Raquel ;. (2020). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del instituto

- Tecnológico Superior Bolívar. *revista científico - educacional de la provincia de Granma*, 10.
- Maria Del Pilar Vargas Aris. (2018). El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. *Academia* , 7.
- Mariela, Q. Z. (2021). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA*. Portoviejo.
- Mero, C. V. (2020). *Estrategias didácticas innovadoras para estimular la creatividad en estudiantes* . Esmeraldas .
- Taquía, J. N. (2018). *CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE EN EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMRENSION LECTORA EN LA INSTITUCIÓN* . Lima-Perú .
- Tulcanza, C. H. (2016). *PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA*. Ibarra .
- Wilfredo Edgardo Moreno-Pinado, & Míriam E. Velázquez Tejeda. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE*, 22.
- Yelena Abreu Alvarado, & Ana Delia Barrera Jimenez . (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios. *Mendive* , 14.
- AriasGómez, J., Miguel Ángel Villasís-Keever, & María Guadalupe MirandaNovales. (2016). El protocolo de investigación III. *Revista Alergia Mexico* , 7.
- Arribas, M. M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios . *Matronas profesión* , 7.
- Cauas, ` . (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Academia*, 12.
- Falcón, V. L., Pertile, Viviana Claudia, & Ponce Balna Elizabeth . (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales:. *Memoria Academica* , 24.

Nieto, N. T. (2018). Tipos de investigaciónn. *USDG*, 4.

Roberto Hernandez Sampieri, & Christian Paulina Mendoza Torres . (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. Ciudad de Mexico .

Roberto Hernández-Sampieri; Fernández Collado;. (2014). *Selección de la muestra* . México .

Pedro Luis López. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO . *PUNTO CERO* , 6.

Travieso, R. V. (Mayo de 2017). *La importancia de la capacitación docente*.
Obtenido de Reseñas : <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>

Cristhina Sanchez Romero . (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos* . Madrid .

Yajaira Blanquiz; María Flor Villalobos. (2018). Estrategias de Enseñanza y Creatividad del Docente. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 20.

Rodríguez, A. M. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición . *Dialogos* , 22.

ANEXOS

Anexo 1: Declaratoria de originalidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **Tania Stefanía, Mariño Nevárez**; egresado de la Escuela de posgrado del Programa académico Maestría en administración de la educación de la Universidad César Vallejo – Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada:

Incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo Guayaquil-2021”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, enero del 2022.

Tania Stefanía Mariño Nevárez	Firma: <i>Tania Mariño N.</i>
DNI: 0953924909	
ORCID: 0000-0002-8991-8699	

Anexo 2: Declaratoria de autenticidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Autenticidad de la Asesora

Yo, **Ana Melva, Vargas Farías**; docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Piura; asesora del Trabajo de Investigación titulado: “Incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo Guayaquil-2021”; de la autora: **Tania Stefanía Mariño Nevárez**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, enero del 2022.

Ana Melva, Vargas Farías	
DNI: 03885478	
ORCID: 0000-0003-4402-7857	

Anexo 3: Matriz de operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable dependiente: Proceso de enseñanza de los docentes

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Proceso de enseñanza docente	El proceso de enseñanza es un sistema de comunicación consciente que se da en el marco de una institución, en el que la estrategia resultante está diseñada para Inspirar el aprendizaje (Benítez, 2007)	La variable se operacionaliza en la evaluación de sus dimensiones: Calidad pedagógica, competencias docentes, desempeño profesional docente y evaluación de resultados. Mediante una encuesta realizada a los docentes	Calidad Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexto ▪ Contenidos de enseñanza ▪ Retroalimentación ▪ Adaptación pedagógica ▪ Orientaciones pedagógicas 	Escala nominal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Competencias docentes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades de enseñanza ▪ Formación docente ▪ Autoconfianza 	
			Desempeño profesional docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía ▪ Capacidad ▪ Eficiencia ▪ Eficacia 	

			Evaluación de resultado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultados de enseñanza ▪ Autoevaluación docente ▪ Metas alcanzadas

Operacionalización de la variable independiente: Estrategias didácticas innovadoras

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Estrategias didácticas innovadoras	Las estrategias didácticas innovadoras son un conjunto completo y coherente de técnicas de enseñanza, actividades y recursos didácticos para promover el desarrollo del aprendizaje esperado. (Campusano y Díaz, 2017)	La variable se operacionaliza en la evaluación de sus dimensiones: técnicas didácticas, acción didáctica y herramientas didácticas. Mediante una encuesta realizada a los docentes	Técnicas didácticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades ▪ Flexibilidad ▪ Trabajo Colaborativo ▪ Autonomía del estudiante ▪ Innovación 	Escala nominal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2)
			Acción didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa ▪ La intencionalidad ▪ Comunicación ▪ Motivación 	

			Herramientas didácticas	<ul style="list-style-type: none">▪ Organización▪ Creatividad▪ Mediación docente	Nunca (1)
--	--	--	-------------------------	--	-----------

Anexo 4: Validez de instrumentos - fichas de validación



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA DOCENTE"

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Básica "Monseñor Roberto María del Pozo" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADOR (A): Zaina Vitalia Zamora Orellana

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magíster en Administración en la Educación

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Zaina Vitalia Zamora Orellana

Magíster en Administración en la Educación

CI. 0910644004

zainazamoradezea@hotmail.com

Incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica “Monseñor Roberto María del Pozo”, Guayaquil, 2021

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE 1 PROCESO DE ENSEÑANZA DOCENTE

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				96	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				96	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				96	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			95		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				98	

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica “Monseñor Roberto María del Pozo”, Guayaquil, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable dependiente Proceso de enseñanza docente es un procedimiento de comunicación consciente que se da en el marco de una institución, en el que la estrategia resultante está diseñada para inspirar el aprendizaje. Benítez (2007)	Calidad Pedagógica utilizar los mecanismos necesarios para garantizar que los alumnos comprendan y puedan aprender, y que los profesores encuentren las herramientas y métodos necesarios para la enseñanza Benítez (2007)	Contexto	1. Propicia un ambiente agradable al iniciar sus clases						x		x		x		x		
			2. Promueve la interacción entre sus estudiantes						x		x		x		x		
			3. Impulsa la situación comunicativa en el proceso de enseñanza.						x		x		x		x		
		Contenido de enseñanza	4. Organiza con anterioridad el contenido que va a presentar						x		x		x		x		
			5. Adecua el contenido en base al objetivo de la clase						x		x		x		x		
			6. Selecciona adecuadamente el contenido que va impartir						x		x		x		x		

	7. Despierta el interés de los estudiantes a partir de los saberes previos						x		x			x							
	8. Presenta el contenido a sus estudiantes con elevados niveles de contextualización						x		x			x							
Retroalimentación	9. Involucra a los estudiantes menos participativos en la retroalimentación de la clase						x		x			x							
	10. Utiliza herramientas de aprendizaje para el óptimo desempeño del alumno						x		x			x							
	11. Realiza un seguimiento continuo a los estudiantes con un desfavorable rendimiento académico						x		x			x							
Adaptación pedagógica	12. Busca diferentes estrategias para poner en práctica las adaptaciones sin desatender a los demás estudiantes						x		x			x							
	13. Prioriza habilidades y contenidos que estén en el currículo para los estudiantes con adaptaciones						x		x			x							

Desempeño Profesional docente Es esencial que educador conozca su posición profesional. lo que hace es tratar de mejorar periódicamente para ayudar a cada uno de sus estudiantes. Benítez (2007)	Autoconfianza	22. Domina adecuadamente sus emociones ante algún percance que ocurra con los estudiantes, padres de familia o directivos de la institución.							x		x		x		x					
		23. Maneja asertivamente situaciones no previstas que se presente en su labor educativa								x		x		x		x				
	Empatía	24. Establece una buena relación con sus estudiantes para que se sientan comprendidos								x		x		x		x				
		25. Escucha detenidamente a los estudiantes para comprender sus necesidades								x		x		x		x				
	Capacidad	26. Analiza los factores y estrategias que favorecen el aprendizaje de los alumnos								x		x		x		x				
		27. Aplica, técnicas y estrategias variadas para lograr un aprendizaje significativo								x		x		x		x				
	Eficacia	28. Enfrenta de manera comprometida las diferentes realidades educativas								x		x		x		x				

Evaluación de resultados proceso minucioso para poder constar si los objetivos planteados se han cumplido adecuadamente por parte del docente a través de un seguimiento permanente. Benítez (2007)	Eficiencia	29. Emplea adecuadamente su capacidad de resolver problemas y seguir aprendiendo							x		x		x		x					
		30. Impulsa a sus estudiantes que alcancen un desarrollo integral y eficaz dentro del aula								x		x		x		x				
		31. Comprende la importancia de asegurar la calidad en su enseñanza								x		x		x		x				
	Resultados	32. Analiza los resultados que obtienen sus estudiantes individualmente en el aprendizaje.								x		x		x		x				
		33. Contempla los procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para que posibilitan la evaluación de las metas								x		x		x		x				
		34. Monitorea periódicamente los niveles de desempeño de sus estudiantes.								x		x		x		x				
	Autoevaluación	35. Reflexiona periódicamente sobre los resultados de su práctica docente								x		x		x		x				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS"

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Básica "Monseñor Roberto María del Pozo" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADOR (A): Zaina Vitalia Zamora Orellana

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: MAGISTER

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Zaina Vitalia Zamora Orellana

Magíster en Administración en la Educación

CI. 0910644004

zainazamoradezea@hotmail.com

Incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica “Monseñor Roberto María del Pozo”, Guayaquil, 2021

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE 2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				97						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			94							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			95							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				97						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			95							

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica "Monseñor Roberto María del Pozo", Guayaquil, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable independiente Estrategias didácticas innovadoras son un grupo completo y coherente de técnicas de enseñanza, actividades y recursos didácticos para promover el desarrollo del aprendizaje esperado. Campusano y Diaz (2017)	Técnicas didácticas el docente la utilizan en períodos cortos como eje principal para orientar específicamente una parte del aprendizaje, aportando significativamente para el desarrollo de competencias Campusano y Diaz (2017)	Actividades	1. Plantea actividades de acuerdo al objetivo de clase						x		x		x		x		
			2. Realiza actividades individuales y grupales de acuerdo a la temática de la clase						x		x		x		x		
			3. Selecciona actividades que permitan acercar y conocer a sus estudiantes						x		x		x		x		
			4. Plantea actividades parciales y específicas a sus estudiantes						x		x		x		x		

	Flexibilidad	5. Aplica técnicas definidas por las necesidades de aprendizaje de los estudiantes							x		x			x			x			
		6. Utiliza técnicas flexibles de acuerdos al nivel académico								x		x			x			x		
	Trabajo colaborativo	7. Organiza grupos pequeños entre los estudiantes para sintetizar y construir el conocimiento								x		x			x			x		
		8. Utiliza metodologías y actividades variadas en los pequeños grupos de trabajo que forma								x		x			x			x		
		9. Enfatiza con sus estudiantes la importancia de trabajar en grupos								x		x			x			x		
		10. Monitorea constantemente el trabajo que realizan los grupos								x		x			x			x		
		11. Utiliza acuerdos de convivencia en los trabajos grupales con sus estudiantes								x		x			x			x		

Autonomía del estudiante	12. Permite que sus estudiantes asuman la iniciativa en contextos o situaciones que permitan aprender por cuenta propia							x		x			x		x		
	13. Desarrolla constantemente la autonomía de sus estudiantes							x		x			x		x		
	14. Plantea problemas de la vida cotidiana y permite que sus estudiantes lo resuelvan							x		x			x		x		
	15. Utiliza estrategias que guía a los estudiantes a realizar actividades de forma autónoma							x		x			x		x		
Innovación	16. Utiliza habilidades de análisis y síntesis de información en sus estudiantes							x		x			x		x		
	17. Desarrolla en sus estudiantes habilidades para resolver problemas							x		x			x		x		
	18. Diseña tareas y actividades auténticas junto con experiencias de aprendizaje							x		x			x		x		
	19. Estimula el pensamiento crítico en los estudiantes							x		x			x		x		

<p>Acción didáctica Es la que establece las formas como el docente se adecua a la cultura que está inmerso, estima las competencias comunicativas docente estudiante. Campusano y Diaz (2017)</p>	Participación Activa	20. Propicia la participación del estudiante en un ambiente adecuado							x		x			x		x				
		21. Consigue que todo el alumnado participe en las actividades que realiza en clase								x		x			x		x			
		22. Brinda iguales oportunidades de participar a su alumnado									x		x			x		x		
		23. Propicia espacios de colaboración para que los estudiantes participen activamente en los procesos didácticos									x		x			x		x		
	Intencionalidad	24. Planifica programaciones didácticas dentro del aula de forma seria									x		x			x		x		
		25. Aplica métodos eficientes de aprendizaje a los estudiantes									x		x			x		x		
	Comunicación	26. Desarrolla la clase relacionándose socialmente con los estudiantes									x		x			x		x		

Creatividad	34. Propicia espacios de colaboración para que los alumnos participen activamente en el proceso							x		x			x		x		
	35. Utiliza la creatividad ofreciendo a los estudiantes que enfrenten y resuelvan situaciones							x		x			x		x		
	36. Pide a sus estudiantes que utilice distintas herramientas para presentar sus trabajos							x		x			x		x		
	37. Incrementa el potencial creativo de sus estudiantes mediante la lluvia de ideas							x		x			x		x		
Mediación docente	38. Utiliza estrategias guiadas para facilitar el aprendizaje significativo							x		x			x		x		
	39. Impulsa al estudiante a reflexionar sobre el objeto de aprendizaje							x		x			x		x		



Magister en Administración de la Educación

C.I. 0910644004

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA DOCENTE"

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Básica "Monseñor Roberto María del Pozo" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADOR (A): Noemi Lucrecia Moreno Salazar

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magíster en planificación, evaluación y acreditación de la educación superior

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Noemi Lucrecia Moreno Salazar

Magíster en planificación, evaluación y acreditación de la educación superior

CI. 0910126119

noemoga2@gmail.com

Incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica “Monseñor Roberto María del Pozo”, Guayaquil, 2021

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE 1 PROCESO DE ENSEÑANZA DOCENTE

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				99	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			94		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				98	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			95		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				96	

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica "Monseñor Roberto María del Pozo", Guayaquil, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable dependiente Proceso de enseñanza docente es un procedimiento de comunicación consciente que se da en el marco de una institución, en el que la estrategia resultante está diseñada para inspirar el aprendizaje. Benítez (2007)	Calidad Pedagógica utilizar los mecanismos necesarios para garantizar que los alumnos comprendan y puedan aprender, y que los profesores encuentren las herramientas y métodos necesarios para la enseñanza Benítez (2007)	Contexto	1. Propicia un ambiente agradable al iniciar sus clases						x		x		x		x		
			2. Promueve la interacción entre sus estudiantes						x		x		x		x		
			3. Impulsa la situación comunicativa en el proceso de enseñanza.						x		x		x		x		
		Contenido de enseñanza	4. Organiza con anterioridad el contenido que va a presentar						x		x		x		x		
			5. Adecua el contenido en base al objetivo de la clase						x		x		x		x		
			6. Selecciona adecuadamente el contenido que va impartir						x		x		x		x		

Desempeño Profesional docente Es esencial que educador conozca su posición profesional. lo que hace es tratar de mejorar periódicamente para ayudar a cada uno de sus estudiantes. Benítez (2007)	Autoconfianza	22. Domina adecuadamente sus emociones ante algún percance que ocurra con los estudiantes, padres de familia o directivos de la institución.							x		x		x		x					
		23. Maneja asertivamente situaciones no previstas que se presente en su labor educativa								x		x		x		x				
	Empatía	24. Establece una buena relación con sus estudiantes para que se sientan comprendidos								x		x		x		x				
		25. Escucha detenidamente a los estudiantes para comprender sus necesidades								x		x		x		x				
	Capacidad	26. Analiza los factores y estrategias que favorecen el aprendizaje de los alumnos								x		x		x		x				
		27. Aplica, técnicas y estrategias variadas para lograr un aprendizaje significativo								x		x		x		x				
	Eficacia	28. Enfrenta de manera comprometida las diferentes realidades educativas								x		x		x		x				

Evaluación de resultados proceso minucioso para poder constar si los objetivos planteados se han cumplido adecuadamente por parte del docente a través de un seguimiento permanente. Benítez (2007)	Eficiencia	29. Emplea adecuadamente su capacidad de resolver problemas y seguir aprendiendo							x		x		x		x				
		30. Impulsa a sus estudiantes que alcancen un desarrollo integral y eficaz dentro del aula								x		x		x		x			
		31. Comprende la importancia de asegurar la calidad en su enseñanza								x		x		x		x			
	Resultados	32. Analiza los resultados que obtienen sus estudiantes individualmente en el aprendizaje.								x		x		x		x			
		33. Contempla los procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para que posibilitan la evaluación de las metas								x		x		x		x			
		34. Monitorea periódicamente los niveles de desempeño de sus estudiantes.								x		x		x		x			
	Autoevaluación	35. Reflexiona periódicamente sobre los resultados de su práctica docente								x		x		x		x			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS"

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Básica "Monseñor Roberto María del Pozo" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADOR (A): Noemi Lucrecia Moreno Salazar

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magíster en planificación, evaluación y acreditación de la educación superior

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Noemi Lucrecia Moreno Salazar

Magíster en planificación, evaluación y acreditación de la educación superior

CI. 0910126119

noemoga2@gmail.com

Incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica “Monseñor Roberto María del Pozo”, Guayaquil, 2021

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE 2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			95		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			92		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			95		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			95		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			95		

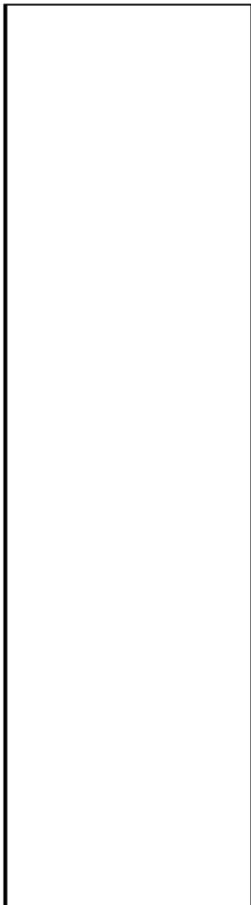
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica "Monseñor Roberto María del Pozo", Guayaquil, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable independiente Estrategias didácticas innovadoras son un grupo completo y coherente de técnicas de enseñanza, actividades y recursos didácticos para promover el desarrollo del aprendizaje esperado. Campusano y Diaz (2017)	Técnicas didácticas el docente la utilizan en períodos cortos como eje principal para orientar específicamente una parte del aprendizaje, aportando significativamente para el desarrollo de competencias Campusano y Diaz (2017)	Actividades	1. Plantea actividades de acuerdo al objetivo de clase						x		x		x		x		
			2. Realiza actividades individuales y grupales de acuerdo a la temática de la clase						x		x		x		x		
			3. Selecciona actividades que permitan acercar y conocer a sus estudiantes						x		x		x		x		
			4. Plantea actividades parciales y específicas a sus estudiantes						x		x		x		x		

	Flexibilidad	5. Aplica técnicas definidas por las necesidades de aprendizaje de los estudiantes							x		x			x			x			
		6. Utiliza técnicas flexibles de acuerdos al nivel académico								x		x			x			x		
	Trabajo colaborativo	7. Organiza grupos pequeños entre los estudiantes para sintetizar y construir el conocimiento								x		x			x			x		
		8. Utiliza metodologías y actividades variadas en los pequeños grupos de trabajo que forma								x		x			x			x		
		9. Enfatiza con sus estudiantes la importancia de trabajar en grupos								x		x			x			x		
		10. Monitorea constantemente el trabajo que realizan los grupos								x		x			x			x		
		11. Utiliza acuerdos de convivencia en los trabajos grupales con sus estudiantes								x		x			x			x		

<p>Acción didáctica Es la que establece las formas como el docente se adecua a la cultura que está inmerso, estima las competencias comunicativas docente estudiante. Campusano y Diaz (2017)</p>	Participación Activa	20. Propicia la participación del estudiante en un ambiente adecuado							x		x			x		x			
		21. Consigue que todo el alumnado participe en las actividades que realiza en clase								x		x			x		x		
		22. Brinda iguales oportunidades de participar a su alumnado									x		x			x		x	
		23. Propicia espacios de colaboración para que los estudiantes participen activamente en los procesos didácticos									x		x			x		x	
	Intencionalidad	24. Planifica programaciones didácticas dentro del aula de forma seria										x			x		x		
		25. Aplica métodos eficientes de aprendizaje a los estudiantes										x			x		x		
	Comunicación	26. Desarrolla la clase relacionándose socialmente con los estudiantes										x			x		x		



Creatividad	34. Propicia espacios de colaboración para que los alumnos participen activamente en el proceso						x		x			x		x		
	35. Utiliza la creatividad ofreciendo a los estudiantes que enfrenten y resuelvan situaciones						x		x			x		x		
	36. Pide a sus estudiantes que utilice distintas herramientas para presentar sus trabajos						x		x			x		x		
	37. Incrementa el potencial creativo de sus estudiantes mediante la lluvia de ideas						x		x			x		x		
Mediación docente	38. Utiliza estrategias guiadas para facilitar el aprendizaje significativo						x		x			x		x		
	39. Impulsa al estudiante a reflexionar sobre el objeto de aprendizaje						x		x			x		x		

Mgtr: Noemi Lucrecia Moreno Salazar

Magister en planificación, evaluación y acreditación de la educación superior

C.I. 0910126119

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA DOCENTE"

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Básica "Monseñor Roberto María del Pozo" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADOR (A): Noemi Juana Moreno Galarza

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magíster en educación superior

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Noemi Juana Moreno Galarza

Magíster en educación superior

CI. 0906013057

noemoga1@gmail.com

Incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica “Monseñor Roberto María del Pozo”, Guayaquil, 2021

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE 1 PROCESO DE ENSEÑANZA DOCENTE

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		90			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			94		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				99	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		89			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			95		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica “Monseñor Roberto María del Pozo”, Guayaquil, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable dependiente Proceso de enseñanza docente es un procedimiento de comunicación consciente que se da en el marco de una institución, en el que la estrategia resultante está diseñada para inspirar el aprendizaje. Benítez (2007)	Calidad Pedagógica utilizar los mecanismos necesarios para garantizar que los alumnos comprendan y puedan aprender, y que los profesores encuentren las herramientas y métodos necesarios para la enseñanza Benítez (2007)	Contexto	1. Propicia un ambiente agradable al iniciar sus clases						x		x		x		x		
			2. Promueve la interacción entre sus estudiantes						x		x		x		x		
			3. Impulsa la situación comunicativa en el proceso de enseñanza.						x		x		x		x		
		Contenido de enseñanza	4. Organiza con anterioridad el contenido que va a presentar						x		x		x		x		
			5. Adecua el contenido en base al objetivo de la clase						x		x		x		x		
			6. Selecciona adecuadamente el contenido que va impartir						x		x		x		x		

	7. Despierta el interés de los estudiantes a partir de los saberes previos							x		x			x						
	8. Presenta el contenido a sus estudiantes con elevados niveles de contextualización							x		x			x						
Retroalimentación	9. Involucra a los estudiantes menos participativos en la retroalimentación de la clase							x		x			x						
	10. Utiliza herramientas de aprendizaje para el óptimo desempeño del alumno							x		x			x						
	11. Realiza un seguimiento continuo a los estudiantes con un desfavorable rendimiento académico							x		x			x						
Adaptación pedagógica	12. Busca diferentes estrategias para poner en práctica las adaptaciones sin desatender a los demás estudiantes							x		x			x						
	13. Prioriza habilidades y contenidos que estén en el currículo para los estudiantes con adaptaciones							x		x			x						

Desempeño Profesional docente Es esencial que educador conozca su posición profesional. lo que hace es tratar de mejorar periódicamente para ayudar a cada uno de sus estudiantes. Benítez (2007)	Autoconfianza	22. Domina adecuadamente sus emociones ante algún percance que ocurra con los estudiantes, padres de familia o directivos de la institución.							x		x		x		x					
		23. Maneja asertivamente situaciones no previstas que se presente en su labor educativa								x		x		x		x				
	Empatía	24. Establece una buena relación con sus estudiantes para que se sientan comprendidos								x		x		x		x				
		25. Escucha detenidamente a los estudiantes para comprender sus necesidades								x		x		x		x				
	Capacidad	26. Analiza los factores y estrategias que favorecen el aprendizaje de los alumnos								x		x		x		x				
		27. Aplica, técnicas y estrategias variadas para lograr un aprendizaje significativo								x		x		x		x				
	Eficacia	28. Enfrenta de manera comprometida las diferentes realidades educativas								x		x		x		x				

Evaluación de resultados proceso minucioso para poder constar si los objetivos planteados se han cumplido adecuadamente por parte del docente a través de un seguimiento permanente. Benítez (2007)	Eficiencia	29. Emplea adecuadamente su capacidad de resolver problemas y seguir aprendiendo							x		x		x		x					
		30. Impulsa a sus estudiantes que alcancen un desarrollo integral y eficaz dentro del aula								x		x		x		x				
		31. Comprende la importancia de asegurar la calidad en su enseñanza								x		x		x		x				
	Resultados	32. Analiza los resultados que obtienen sus estudiantes individualmente en el aprendizaje.								x		x		x		x				
		33. Contempla los procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para que posibilitan la evaluación de las metas								x		x		x		x				
		34. Monitorea periódicamente los niveles de desempeño de sus estudiantes.								x		x		x		x				
	Autoevaluación	35. Reflexiona periódicamente sobre los resultados de su práctica docente								x		x		x		x				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS"

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Básica "Monseñor Roberto María del Pozo" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADOR (A): Noemi Juana Moreno Galarza

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magíster en educación superior

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Noemi Juana Moreno Galarza

Magíster en educación superior

CI. 0906013057

noemoga1@gmail.com

Incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica “Monseñor Roberto María del Pozo”, Guayaquil, 2021

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE 2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				100	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			94		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			95		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				96	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	90				
6. Intencionalidad	Adecuado para																				97	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica "Monseñor Roberto María del Pozo", Guayaquil, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable independiente Estrategias didácticas innovadoras son un grupo completo y coherente de técnicas de enseñanza, actividades y recursos didácticos para promover el desarrollo del aprendizaje esperado. Campusano y Diaz (2017)	Técnicas didácticas el docente la utilizan en períodos cortos como eje principal para orientar específicamente una parte del aprendizaje, aportando significativamente para el desarrollo de competencias Campusano y Diaz (2017)	Actividades	1. Plantea actividades de acuerdo al objetivo de clase						x		x		x		x		
			2. Realiza actividades individuales y grupales de acuerdo a la temática de la clase						x		x		x		x		
			3. Selecciona actividades que permitan acercar y conocer a sus estudiantes						x		x		x		x		
			4. Plantea actividades parciales y específicas a sus estudiantes						x		x		x		x		

	Flexibilidad	5. Aplica técnicas definidas por las necesidades de aprendizaje de los estudiantes							x		x			x			x		
		6. Utiliza técnicas flexibles de acuerdos al nivel académico								x		x			x			x	
	Trabajo colaborativo	7. Organiza grupos pequeños entre los estudiantes para sintetizar y construir el conocimiento								x		x			x			x	
		8. Utiliza metodologías y actividades variadas en los pequeños grupos de trabajo que forma								x		x			x			x	
		9. Enfatiza con sus estudiantes la importancia de trabajar en grupos								x		x			x			x	
		10. Monitorea constantemente el trabajo que realizan los grupos								x		x			x			x	
		11. Utiliza acuerdos de convivencia en los trabajos grupales con sus estudiantes								x		x			x			x	

		12. Permite que sus estudiantes asuman la iniciativa en contextos o situaciones que permitan aprender por cuenta propia							x		x			x				
	Autonomía del estudiante	13. Desarrolla constantemente la autonomía de sus estudiantes							x		x			x				
		14. Plantea problemas de la vida cotidiana y permite que sus estudiantes lo resuelvan							x		x			x				
		15. Utiliza estrategias que guía a los estudiantes a realizar actividades de forma autónoma							x		x			x				
		16. Utiliza habilidades de análisis y síntesis de información en sus estudiantes							x		x			x				
	Innovación	17. Desarrolla en sus estudiantes habilidades para resolver problemas							x		x			x				
		18. Diseña tareas y actividades auténticas junto con experiencias de aprendizaje							x		x			x				
		19. Estimula el pensamiento crítico en los estudiantes							x		x			x				

<p>Acción didáctica Es la que establece las formas como el docente se adecua a la cultura que está inmerso, estima las competencias comunicativas docente estudiante. Campusano y Diaz (2017)</p>	Participación Activa	20. Propicia la participación del estudiante en un ambiente adecuado							x		x			x		x				
		21. Consigue que todo el alumnado participe en las actividades que realiza en clase								x		x			x		x			
		22. Brinda iguales oportunidades de participar a su alumnado									x		x			x		x		
		23. Propicia espacios de colaboración para que los estudiantes participen activamente en los procesos didácticos									x		x			x		x		
	Intencionalidad	24. Planifica programaciones didácticas dentro del aula de forma seria									x		x			x		x		
		25. Aplica métodos eficientes de aprendizaje a los estudiantes									x		x			x		x		
	Comunicación	26. Desarrolla la clase relacionándose socialmente con los estudiantes									x		x			x		x		

	Motivación	27. Estimula frecuentemente la interacción entre los estudiantes								x		x			x		x			
		28. Propone estrategias basadas en la interacción-interactividad									x		x			x		x		
		29. Incentiva al estudiante a una participación espontánea dentro del aula									x		x			x		x		
		30. Motiva a los estudiantes a investigar sobre el contenido de clase que imparte									x		x			x		x		
	Herramientas didácticas Son todos los medios materiales físicos y digitales que van ayudar significativamente al docente al impartir su clase, optimizando el proceso de enseñanza – aprendizaje. Campusano y Diaz (2017)	Organización	31. Ofrece de manera clara y organizada la información que va a proporcionar a su grupo								x		x			x		x		
			32. Adopta herramientas de aprendizaje para acercarse más al contenido									x		x			x		x	
33. Utiliza herramientas que promuevan el desarrollo de habilidades y permitan a los estudiantes a desenvolveré adecuadamente												x		x			x		x	



Creatividad	34. Propicia espacios de colaboración para que los alumnos participen activamente en el proceso						x		x			x		x		
	35. Utiliza la creatividad ofreciendo a los estudiantes que enfrenten y resuelvan situaciones						x		x			x		x		
	36. Pide a sus estudiantes que utilice distintas herramientas para presentar sus trabajos						x		x			x		x		
	37. Incrementa el potencial creativo de sus estudiantes mediante la lluvia de ideas						x		x			x		x		
Mediación docente	38. Utiliza estrategias guiadas para facilitar el aprendizaje significativo						x		x			x		x		
	39. Impulsa al estudiante a reflexionar sobre el objeto de aprendizaje						x		x			x		x		

Noemi Juana Moreno Galarza
Magíster en educación superior
CI. 0906013057

Anexo 5: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

Estimado (a) docente:

El presente cuestionario es anónimo, solicitamos que sea respondido con toda la sinceridad. La información obtenida es netamente para uso de indagación y estrictamente confidencial.

Se presentan 40 ítems, responder marcando una (x) en el recuadro que contiene el número de su respuesta.

De antemano agradecemos su colaboración.

N°	Dimensiones / Ítems	Escala				
		Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
	Dimensión 1. Calidad pedagógica					
1	Propicia un ambiente agradable al iniciar sus clases					
2	Promueve la interacción entre sus estudiantes					
3	Impulsa la situación comunicativa en el proceso de enseñanza					
4	Organiza con anterioridad el contenido que va a presentar.					
5	Adecua el contenido en base al objetivo de la clase					
6	Selecciona adecuadamente el contenido que va impartir					
7	Despierta el interés de los estudiantes a partir de los saberes previos					
8	Presenta el contenido a sus estudiantes con elevados niveles de contextualización					

9	Involucra a los estudiantes menos participativos en la retroalimentación de la clase					
10	Utiliza herramientas de aprendizaje para el óptimo desempeño del alumno					
11	Realiza un seguimiento continuo a los estudiantes con un desfavorable rendimiento académico					
12	Busca diferentes estrategias para poner en práctica las adaptaciones sin desatender a los demás estudiantes					
13	Prioriza habilidades y contenidos que estén en el currículo para los estudiantes con adaptaciones curriculares					
14	Verifica si las adaptaciones establecidas a estudiantes con NEE están siendo eficaces					
15	Promueve las competencias básicas en los estudiantes					
16	Orienta adecuadamente en la construcción del conocimiento					
	Dimensión 2. Competencias docentes					
17	Utiliza habilidades organizativas en el proceso de enseñanza					
18	Hace uso de herramientas tecnológicas y lúdicas que facilitan el aprendizaje					
19	Busca motivaciones intrínsecas y extrínsecas que ayuden en la participación de sus alumnos					
20	Toma cursos o capacitaciones por su propia cuenta con el interés de aprender					
21	Recibe constantes capacitaciones por parte de la institución que beneficien su labor docente					
22	Domina adecuadamente sus emociones ante algún percance que ocurra con los estudiantes, padres de familia o directivos de la institución					
23	Maneja asertivamente situaciones no previstas que se presente en su labor educativa					
	Dimensión 3. Desempeño profesional docente					
24	Establece una buena relación con sus estudiantes para que se sientan comprendidos					
25	Escucha detenidamente a los estudiantes para comprender sus necesidades					

26	Analiza los factores y estrategias que favorecen el aprendizaje de los alumnos					
27	Aplica, técnicas y estrategias variadas para lograr un aprendizaje significativo					
28	Enfrenta de manera comprometida las diferentes realidades educativas					
29	Emplea adecuadamente su capacidad de resolver problemas y seguir aprendiendo					
30	Impulsa a sus estudiantes que alcancen un desarrollo integral y eficaz dentro del aula					
31	Comprende la importancia de asegurar la calidad en su enseñanza					
	Dimensión 4. Evaluación de resultados					
32	Analiza los resultados que obtienen sus estudiantes individualmente en el aprendizaje.					
33	Contempla los procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para que posibilitan la evaluación de las metas					
34	Monitorea periódicamente los niveles de desempeño de sus estudiantes					
35	Reflexiona periódicamente sobre los resultados de su práctica docente					
36	Considera sus aspectos a mejorar y se propone mejorar a dichos resultados					
37	Analiza las mejoras que han implementado dentro del aula y le han servido en su práctica					
38	Contribuye positivamente a la construcción del conocimiento con sus estudiantes					
39	Aborda la innovación pedagógica en todas las áreas de aprendizaje que imparte					
40	Realiza un seguimiento a los estudiantes con rendimiento académico bajo durante todo el proceso					



**INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS**

Estimado (a) docente:

El presente cuestionario es anónimo, solicitamos que sea respondido con toda la sinceridad. La información obtenida es netamente para uso de indagación y estrictamente confidencial.

Se presentan 39 ítems, responder marcando una (x) en el recuadro que contiene el número de su respuesta.

De antemano agradecemos su colaboración.

N°	Dimensiones / Ítems	Escala				
		Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
1	Plantea actividades de acuerdo al objetivo de clase					
2	Realiza actividades individuales y grupales de acuerdo a la temática de la clase					
3	Selecciona actividades que permitan acercar y conocer a sus estudiantes					
4	Plantea actividades parciales y específicas a sus estudiantes					
5	Aplica técnicas definidas por las necesidades de aprendizaje de los estudiantes					
6	Utiliza técnicas flexibles de acuerdos al nivel académico					
7	Organiza grupos pequeños entre los estudiantes para sintetizar y construir el conocimiento Utiliza acuerdos de convivencia en los trabajos grupales con sus estudiantes					

8	Utiliza metodologías y actividades variadas en los pequeños grupos de trabajo que forma					
9	Enfatiza con sus estudiantes la importancia de trabajar en grupos					
10	Monitorea contantemente el trabajo que realizan los grupos					
11	Utiliza acuerdos de convivencia en los trabajos grupales con sus estudiantes					
12	Permite que sus estudiantes asuman la iniciativa en contextos o situaciones que permitan aprender por cuenta propia					
13	Desarrolla constantemente la autonomía de sus estudiantes					
14	Plantea problemas de la vida cotidiana y permite que sus estudiantes lo resuelvan					
15	Utiliza estrategias que guía a los estudiantes a realizar actividades de forma autónoma					
16	Utiliza habilidades de análisis y síntesis de información en sus estudiantes					
17	Desarrolla en sus estudiantes habilidades para resolver problemas					
18	Diseña tareas y actividades auténticas junto con experiencias de aprendizaje					
19	Estimula el pensamiento crítico en los estudiantes					
	Dimensión 2. Acción didáctica					
20	Propicia la participación del estudiante en un ambiente adecuado					
21	Consigue que todo el alumnado participe en las actividades que realiza en clase					
22	Brinda iguales oportunidades de participar a su alumnado					
23	Propicia espacios de colaboración para que los estudiantes participen activamente en los procesos didácticos					
24	Planifica programaciones didácticas dentro del aula de forma seria					
25	Aplica métodos eficientes de aprendizaje a los estudiantes					
26	Desarrolla la clase relacionándose socialmente con los estudiantes					
27	Estimula frecuentemente la interacción entre los estudiantes					
28	Propone estrategias basadas en la interacción- interactividad					

29	Incentiva al estudiante a una participación espontanea dentro del aula					
30	Motiva a los estudiantes a investigar sobre el contenido de clase que imparte					
	Dimensión 3. Herramientas didácticas					
31	Ofrece de manera clara y organizada la información que va a proporcionar a su grupo					
32	Adopta herramientas de aprendizaje para acercarse más al contenido					
33	Utiliza herramientas que promuevan el desarrollo de habilidades y permitan a los estudiantes a desenvolveré adecuadamente					
34	Propicia espacios de colaboración para que los alumnos participen activamente en el proceso					
35	Utiliza la creatividad ofreciendo a los estudiantes que enfrenten y resuelvan situaciones					
36	Pide a sus estudiantes que utilice distintas herramientas para presentar sus trabajos					
37	Incrementa el potencial creativo de sus estudiantes mediante la lluvia de ideas					
38	Utiliza estrategias guiadas para facilitar el aprendizaje significativo					
39	Impulsa al estudiante a reflexionar sobre el objeto de aprendizaje					

Anexo 6: Confiabilidad de instrumentos – Alpha de Cronbach

ALFA DE CRONBACH

VARIABLE: Proceso de enseñanza de los docentes

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	6	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	6	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,877	,866	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	137,167	416,567	,762	.	,866
2	136,667	460,667	,000	.	,881
3	137,000	492,400	-,490	.	,891
4	135,667	429,867	,922	.	,868
5	136,667	425,467	,705	.	,868
6	136,000	438,000	,573	.	,872
7	136,500	451,900	,102	.	,881
8	136,667	402,267	,810	.	,863
9	136,667	402,267	,810	.	,863
10	136,667	413,867	,834	.	,865
11	137,667	449,467	,270	.	,876
12	136,667	457,467	,043	.	,881
13	136,833	492,567	-,585	.	,890
14	136,833	423,367	,544	.	,870
15	137,167	419,767	,636	.	,868
16	137,333	446,667	,359	.	,875
17	136,833	439,367	,372	.	,874
18	136,500	435,900	,498	.	,872
19	136,667	426,667	,536	.	,871
20	136,667	427,867	,774	.	,868
21	136,000	465,200	-,079	.	,882
22	136,500	439,100	,433	.	,873
23	136,667	426,667	,536	.	,871
24	135,833	444,167	,515	.	,873
25	136,167	464,967	-,073	.	,882
26	137,167	449,767	,180	.	,878
27	136,833	408,967	,771	.	,865
28	137,667	445,467	,302	.	,875
29	136,000	417,200	,803	.	,866
30	136,833	418,967	,746	.	,867
31	136,000	478,000	-,296	.	,886
32	136,667	420,267	,812	.	,866
33	136,667	437,867	,453	.	,873
34	136,667	472,267	-,420	.	,881
35	136,667	431,867	,679	.	,870
36	136,333	482,267	-,479	.	,886
37	136,500	475,100	-,371	.	,883

38	137,333	456,667	,166	.	,877
39	136,500	428,300	,654	.	,869
40	136,667	429,067	,553	.	,871

ALFA DE CRONBACH

VARIABLE: Estrategias didácticas innovadoras

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	83,3
	Excluido ^a	1	16,7
	Total	6	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,874	,852	39

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	128,800	477,200	,206	.	,874
2	128,600	500,300	-,204	.	,886
3	128,400	503,800	-,350	.	,883
4	129,000	469,500	,469	.	,871
5	128,600	440,800	,633	.	,865
6	128,400	527,800	-,800	.	,889
7	128,400	492,800	-,136	.	,879
8	129,200	457,700	,483	.	,869
9	129,600	537,800	-,699	.	,894
10	128,400	452,300	,693	.	,866
11	128,600	500,300	-,665	.	,879
12	129,000	494,000	-,202	.	,879
13	129,400	453,300	,489	.	,869
14	129,800	482,200	,145	.	,875
15	128,800	456,200	,564	.	,868
16	128,800	442,700	,834	.	,863
17	128,800	456,700	,472	.	,869
18	129,000	449,000	,661	.	,866
19	128,000	436,500	,699	.	,864
20	128,400	456,800	,386	.	,871
21	127,400	450,300	,616	.	,867
22	128,800	474,700	,110	.	,879
23	129,200	444,700	,628	.	,866
24	128,000	436,500	,699	.	,864
25	128,800	456,200	,564	.	,868
26	127,400	474,300	,190	.	,875
27	127,200	462,200	,629	.	,869
28	128,600	421,800	,929	.	,858
29	128,800	409,700	,977	.	,855
30	128,400	439,300	,820	.	,863
31	128,200	431,200	,853	.	,861
32	128,200	431,200	,853	.	,861
33	128,800	474,700	,110	.	,879
34	127,400	450,300	,616	.	,867
35	127,200	478,200	,210	.	,874
36	127,400	474,300	,190	.	,875
37	127,600	461,300	,432	.	,870
38	127,200	491,200	-,177	.	,877
39	127,800	448,700	,609	.	,867

Anexo 7: Ficha técnica de instrumentos

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación	:	Encuesta
Tipo de Instrumento	:	Cuestionario
Institución donde se aplica	:	I.E. Monseñor Roberto María del Pozo
Fecha de Aplicación	:	05 de noviembre 2021
Autora	:	Lic. Tania Mariño Nevárez
Medición	:	Variable: Proceso de enseñanza docente
Administración	:	Docentes de primaria y secundaria
Tiempo de Aplicación	:	30 min. Aprox.
Forma de Aplicación	:	Individual.

OBJETIVO:

Determinar el nivel del proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica “Monseñor Roberto María del Pozo”.

MATERIALES:

Cuestionario google drive, laptop, computadora, internet

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

Calidad Pedagógica

Competencias docentes

Desempeño profesional docente

Evaluación de resultados

INSTRUCCIONES:

1. La ficha de observación consta de 40 ítems:

Calidad Pedagógica (16)

Competencias docentes (7)

Desempeño profesional docente (8)

Evaluación de resultados (9)

2. Se han establecido 3 **niveles** para describir las dimensiones investigadas:

Nivel Inadecuado

Nivel Poco adecuado

Nivel Adecuado

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

Nunca= 1 punto

Casi nunca= 2 puntos

A veces= 3 puntos

Casi siempre = 4 puntos

Siempre= 5 puntos

4. El resultado final es la suma de las cuatro dimensiones haciendo un total de 200 puntos.

EVALUACIÓN:

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

Calidad Pedagógica: (16)

Nivel Inadecuado 16-37

Nivel Poco adecuado 38-59

Nivel Adecuado 60-80

Competencias docentes: (7)

Nivel Inadecuado 7 -16

Nivel Poco adecuado 17-26

Nivel Adecuado 27-35

Desempeño profesional docente (8)

Nivel Inadecuado	8 -18
Nivel Poco adecuado	19-29
Nivel Adecuado	30 -40

Evaluación de resultados (9)

Nivel Inadecuado	9 -20
Nivel Poco adecuado	21-33
Nivel Adecuado	34-45

B. Nivel de la variable PROCESO DE ENSEÑANZA DOCENTE: Formado por la sumatoria de las dimensiones

Nivel Inadecuado	40 -93
Nivel Poco adecuado	94-147
Nivel Adecuado	148--200

Anexo 7: Ficha técnica de instrumentos

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación	:	Encuesta
Tipo de Instrumento	:	Cuestionario
Institución donde se aplica	:	I.E. Monseñor Roberto María del Pozo
Fecha de Aplicación	:	05 de noviembre 2021
Autora	:	Lic. Tania Mariño Nevárez
Medición	:	Variable: Estrategias didácticas innovadoras
Administración	:	Docentes de primaria y secundaria
Tiempo de Aplicación	:	30 min. Aprox.
Forma de Aplicación	:	Individual.

OBJETIVO: Determinar el nivel de las estrategias didácticas que aplican los docentes de la Escuela Básica “Monseñor Roberto María del Pozo”.

MATERIALES:

Cuestionario google drive, laptop, computadora, internet

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

Técnicas didácticas

Acción didáctica

Herramientas didácticas

INSTRUCCIONES:

1. La ficha de observación consta de 39 ítems:

Técnicas didácticas (19)

Acción didáctica (11)

Herramientas didácticas (9)

2. Se han establecido 3 **niveles** para describir las dimensiones investigadas:

Nivel Inadecuado

Nivel Poco adecuado

Nivel Adecuado

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

Nunca= 1 punto

Casi nunca= 2 puntos

A veces= 3 puntos

Casi siempre = 4 puntos

Siempre= 5 puntos

4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 195 puntos.

EVALUACIÓN:

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

Técnicas didácticas: (19)

Nivel Inadecuado 19 - 44

Nivel Poco adecuado 45- 70

Nivel Adecuado 71- 95

Acción didáctica: (11)

Nivel Inadecuado 11 -25

Nivel Poco adecuado 26 - 40

Nivel Adecuado 41- 55

Herramientas didácticas (9)

Nivel Inadecuado 9 -21

Nivel Poco adecuado 22-33

Nivel Adecuado 34- 45

B. Nivel de la variable ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS: Formado por la sumatoria de las dimensiones

Nivel Inadecuado	39-91
Nivel Poco adecuado	92-143
Nivel Adecuado	144 -195

Anexo 8: Autorización de la ejecución de la investigación

 **Unidad Educativa Particular
"MONSEÑOR ROBERTO MARÍA DEL POZO"**
ANHE: 09H02410 

Guayaquil, 5 de noviembre del 2021

Lcda.
Tania Stefanía Mariño Nevárez
Docente de la institución
Ciudad

Estimada docente. –

Es grato dirigirme a usted para saludarla y de acuerdo a lo solicitado en su carta, mediante la presente concedo la autorización para que realice su trabajo de investigación en nuestra institución.

Así mismo, cuenta con todo el apoyo del personal que requiera para que lleve a cabo las encuestas a los docentes que laboran en la institución.

Sin otro particular, me despido con grato aprecio y consideración.

Atentamente


Prof. Gabriel Andrés Layana Indacochea
Rector 

DIRECCIÓN: Guasmo Sur Cooperativa Unión de Bananeros Bl.1 Mz. 45 S.38
TELF. 04-3096297 CEL. 0994430011
E-mail: jardln.escuela.robertina@gmail.com



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VARGAS FARIAS ANA MELVA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Básica Monseñor Roberto María del Pozo, Guayaquil, 2021.", cuyo autor es MARIÑO NEVAREZ TANIA STEFANIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 23.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VARGAS FARIAS ANA MELVA DNI: 03885478 ORCID 0000 0003 4402 7857	Firmado digitalmente por: AMVARGASF el 18-01- 2022 22:35:29

Código documento Trilce: TRI - 0262966