



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo docente y logro de aprendizaje de estudiantes del
VII ciclo en las Instituciones Educativas de la
RED 3 UGEL 07.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTOR:

Bach. Carmen Silvia Salas Escuadra De Valdivia

ASESOR:

Dr. Seminario León Huamán Quispe

SECCIÓN

Gestión estratégica del talento humano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión educativa

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidente

Dr. Jose Rudorico Perales Vidarte
Vocal

Dr. Seminario León Huamán Quispe
Secretario

Dedicatoria

A Dios por darme fortaleza para superarme.

A mis padres por haberme inculcado siempre el deseo de superación.

A mi esposo por su comprensión y apoyo constante.

Agradecimiento

En primer lugar, dar gracias a Dios por ser mi guía y maestro en mi vida, a mis compañeros por haber sido como una familia y haber compartido muchas vivencias y experiencias de ellos, aprendiendo siempre algo de cada uno de ellos.

Además, agradecer a los profesores quienes nos guiaron y con quienes compartimos gratos momentos.

Por último, agradecer a mis padres y esposo, dedicando mi trabajo a ellos por haberme brindado su apoyo en todo momento.

Declaratoria de autenticidad

Yo Salas Escuadra De Valdivia Carmen Silvia estudiante del Programa. Maestría en Educación en la mención de Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 09350116, con la tesis titulada *Liderazgo docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo en las Instituciones Educativas de la RED 3 UGEL 07*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis fue de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados han sido reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se han constituido en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), he asumido las consecuencias y sanciones que de mi acción se han derivado, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chorrillos Mayo del 2016

Salas Escuadra De Valdivia Carmen Silvia

DNI: 09350116

Presentación.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que ha establecido el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación, he presentado la tesis titulada *Liderazgo docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo en las Instituciones Educativas de la RED 3 UGEL 07*

Estudio realizado en base a la necesidad de conocer el avance del aprendizaje de los estudiantes en las áreas del conocimiento que determinan la calidad de la enseñanza, por ello el estudio se enfoca al área de Matemática, Comunicación Ciencia Tecnología y Ambiente, así como el área de Historia y Geografía asimismo se considera el análisis desde el punto de vista de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria en el primer semestre del año 2016.

La tesis estuvo conformada por los siguientes capítulos:

I Introducción, en la misma se describe el propósito del estudio, planteando el problema a investigar, así como se relaciona los estudios de otros contextos que son tesis de nivel de maestría, del mismo modo se estructura el marco teórico basado en el enfoque del Ministerio de educación respecto al liderazgo docente y al logro de aprendizaje, para luego de ello formular la justificación, así como el problema, los objetivos e hipótesis de estudio.

II Metodología. Está compuesta por las variables su definición, Operacionalización y describe el tipo y diseño de estudio, así como determina la población y muestra considerando la técnica e instrumento de recolección de datos y finalmente precisa el método de análisis.

Seguidamente está compuesto por la sección III Resultados, IV Discusión, V Conclusiones, VI Sugerencias y VII Referencias Bibliográficas para anexar los apéndices del estudio.

Salas Escuadra De Valdivia Carmen Silvia

Contenido

| | Página |
|--|--------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación. | vi |
| Contenido | vii |
| Lista de tablas | ix |
| Lista de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| I. Introducción | 14 |
| 1.1. Antecedentes | |
| 1.2. Fundamentación teórica de las variables | 20 |
| 1.3. Justificación | 57 |
| 1.4. Problema | 58 |
| 1.5. Hipótesis | 59 |
| 1.6. Objetivos | 59 |
| II. Marco metodológico | |
| 2.1. Variables | 62 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 62 |
| 2.3. Metodología | 64 |
| 2.4. Tipos de estudio | 64 |
| 2.5. Diseño | 65 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 66 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 67 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos | 70 |
| 2.9. Aspectos éticos | 71 |
| III. Resultados | |
| 3.1. Análisis descriptivo | 73 |
| IV. Discusión | 83 |
| V. Conclusiones | 87 |

| | |
|---|-----|
| VI. Recomendaciones | 89 |
| VII. Referencias bibliográficas. | 91 |
| Anexos | |
| Anexo A. Matriz de consistencia | 97 |
| Anexo B: Operacionalización de variable liderazgo docente | 99 |
| Anexo C. Instrumentos de recolección de datos | 100 |
| Anexo D. Base de datos | 101 |
| Anexo E. Declaración de Autoría | 106 |
| Anexo F. Carta de presentación | 107 |
| Anexo G. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el liderazgo docente. | 111 |
| Anexo H: Instrumentos de recolección de datos | 113 |
| Anexo I. Artículo científico | 115 |

Lista de tablas

| | Página. |
|---|---------|
| Tabla 1. Operacionalización variable Liderazgo docente | 63 |
| Tabla 2. Organización de la determinación del logro de aprendizaje | 63 |
| Tabla 3. Distribución de la población de estudio | 66 |
| Tabla 4. Ficha técnica del Instrumento de estudio | 68 |
| Tabla 5. Consolidado de criterio de jueces del Liderazgo docente | 68 |
| Tabla 6. Grado de confiabilidad de la escala de percepción del Liderazgo docente | 69 |
| Tabla 7. Distribución de los niveles de liderazgo docente y logro de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de educación secundaria | 73 |
| Tabla 8. Distribución del nivel de conocimiento del área de enseñanza y logro de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de educación secundaria | 74 |
| Tabla 9. Distribución del nivel de Dominio de la enseñanza y logro de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de educación secundaria | 75 |
| Tabla 10. Distribución del nivel de capacidad de orientación y logro de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de educación secundaria | 76 |
| Tabla 11. Grado de correlación Spearman entre las variables Liderazgo docente y logro de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de educación secundaria | 78 |
| Tabla 12. Grado de correlación Spearman entre los niveles de Conocimiento del área de enseñanza y logro de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de educación secundaria | 79 |

| | |
|--|----|
| Tabla 13. Grado de correlación Spearman entre la Dimensión Dominio de la enseñanza y logro de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de educación secundaria | 80 |
| Tabla 14. Grado de correlación entre la dimensión Capacidad de orientación y logro de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de educación secundaria | 82 |

Lista de figuras

| | Página. |
|--|---------|
| Figura 1. Distribución de los niveles de Liderazgo docente y Logro de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de educación secundaria | 73 |
| Figura 2. Distribución del nivel de conocimiento del área de enseñanza y logro de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de educación secundaria | 74 |
| Figura 3. Distribución del nivel de Dominio de la enseñanza y Logro de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de educación secundaria | 75 |
| Figura 4. Distribución del nivel de capacidad de orientación y logro de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de educación secundaria | 76 |

Resumen

El estudio denominado Liderazgo docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo en las Instituciones Educativas de la RED 3 UGEL 07 presento como objetivo general: Determinar la relación entre la percepción del Liderazgo docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo en las Instituciones Educativas de la RED 3 UGEL 07

Es una investigación básica con el diseño no experimental, transversal de alcance correlacional, desarrollado en el método hipotético deductivo, se tomó como población a los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria determinando una muestra probabilística de 182 se aplicó un instrumento validado a juicio de expertos y determinado su confiabilidad, mediante el estadístico Alpha de Cronbach dado que fue una escala Likert.

El estudio llega a la conclusión que: El Liderazgo docente tiene relación positiva ($r = 0.704$) y significativa ($p = 0.000$) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas de la Red 3 de la UGEL 7 en el año 2016.

Palabra clave: Liderazgo docente – Logro de aprendizaje.

Abstract

The study called teaching Leadership and learning achievement of students in the seventh cycle in Educational Institutions of the RED 3 UGELs 07 presented general objective: To determine the relationship between the perception of teaching Leadership and learning achievement of students in the seventh cycle in Educational Institutions of the RED 3 UGELs 07

It was a basic research with non-experimental, cross-sectional correlational scope, developed in deductive hypothetical method, it was taken as population students VII secondary education cycle by determining a probability sample of 182 validated according to experts instrument was applied and reliability determined by Cronbach's Alpha statistic since it was a Likert scale.

The study concludes that: Teacher Leadership has positive relationship ($r = 0.704$) and significant ($p = 0.000$) with the learning achievement of students in the seventh cycle of secondary education in educational institutions of the Network 3 UGELs 7 in 2016.

Keyword: Teaching Leadership - Learning Achievement.