



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Habilidades Blandas y la competencia Indaga en estudiantes de V  
ciclo de una Institución Educativa Pública - Piura, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Romero Castillo, Martha Marina (ORCID: 0000-0002-6369-1692)

**ASESOR:**

Dr. Colquepisco Pauca, Nilo Teodorico (ORCID: 0000-0002-2984-6603)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi querida familia, porque siempre me impulsa a seguir luchando para lograr mis objetivos y por ser fundamentales para mi esfuerzo y dedicación.

¡Gracias siempre por su ánimo!

### **Agradecimiento**

Siempre a Dios, porque es quien me conduce y guía en cada momento.

A mi familia, por su enorme apoyo y motivación en el logro de mis objetivos.

A mi asesor, por sus enseñanzas y apoyo para poder llevar adelante la presente investigación.

## Índice de contenidos

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	3
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	13
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	13
<b>3.2. Variables y operacionalización</b> .....	14
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	20
<b>3.4.1. Técnicas</b> .....	20
<b>3.4.2. Instrumentos</b> .....	21
Tabla 1. <i>Ficha técnica de la variable Habilidades Blandas</i> .....	22
Fuente: Propia elaboración .....	22
Tabla 2. : <i>Ficha técnica de la Competencia indaga</i> .....	22
Fuente: Propia elaboración .....	22
<b>3.4.3. La validez de los instrumentos</b> .....	23
<b>3.4.4. Confiabilidad</b> .....	23
<b>3.5. Procedimientos</b> .....	23
<b>3.6. Método de análisis de datos</b> .....	25
<b>3.7. Aspectos éticos</b> .....	25
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	26
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	35
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	41
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	42
<b>REFERENCIAS</b> .....	43

## Índice de tablas

Tabla 1: <i>Ficha técnica de la variable Habilidades Blandas</i> .....	21
Tabla 2: <i>Ficha técnica de la Competencia indaga</i> .....	21
Tabla 3: <i>Frecuencia de variable Habilidades blandas y sus dimensiones</i> .....	25
Tabla 4: <i>Frecuencia de la variable Competencia Indaga y sus dimensiones</i> .....	26
Tabla 5: <i>Prueba de hipótesis general</i> .....	27
Tabla 6: <i>Correlación entre habilidades blandas y problematiza situaciones</i> .....	28
Tabla 7: <i>Correlación entre habilidades blandas y genera y registra datos</i> .....	29
Tabla 8: <i>Correlación entre habilidades blandas y analiza datos</i> .....	30
Tabla 9: <i>Correlación entre habilidades blandas y diseña estrategias</i> .....	31
Tabla 10: <i>Correlación entre habilidades blandas y evalúa y comunica el proceso</i> .....	32

## RESUMEN

El actual trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Habilidades Blandas y la competencia Indaga del área de C y T en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos; indagación de tipo básica con enfoque de tipo cuantitativo y como diseño correlacional, cuya población de estudio fue de 105 estudiantes. Se utilizó la encuesta, así como el empleo de instrumento utilizado fue un cuestionario de escala Likert, el mismo que fue validado por el juicio de cinco expertos de valor y fiables. En la prueba de hipótesis, el resultado general que se adquirió mediante un determinado de la prueba de correlación Rho de Spearman,  $\rho = 0,745$  que compete a una determinada correlación positiva alta ( $\rho = 0,745 > \text{sig.} = 0.005$ ). Por otro lado, el valor  $-p$  es de  $0,005 < 0,05$ , indica que es rechazada la  $H_0$ ; es decir, es aceptable la hipótesis alternativa. En conclusión: Las habilidades blandas como la competencia indaga son muy importantes y fundamentales en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021 y puedan así desarrollar una serie de habilidades que generen un desenvolvimiento en el desarrollo de la indagación científica, necesaria hoy en día para el progreso y desarrollo de sus habilidades.

**Palabras clave:** Habilidades blandas, Competencia indaga, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The current research work had the objective of determining the relationship between Soft Skills and the Indaga competence in the area of C and T in sixth grade students of the EI "J. C. M. L. " from Monte Castillo - Catacaos; Basic inquiry with a quantitative approach and as a correlational design, whose study population was 105 students. The survey was used, as well as the use of the instrument used was a Likert scale questionnaire, which was validated by the judgment of five valuable and reliable experts. In the hypothesis test, the general result that was acquired by a certain of the Spearman Rho correlation test,  $\rho = 0.745$ , which corresponds to a certain high positive correlation ( $\rho = 0.745 > \text{sig.} = 0.005$ ). On the other hand, the  $-p$  value is  $0.005 < 0.05$ , indicating that  $H_0$  is rejected; that is, the alternative hypothesis is acceptable. In conclusion: Soft skills such as inquiry competence are very important and fundamental in the collaborators of the IE "JCML" in Catacaos-Piura, 2021 and thus can develop a series of skills that generate a development in the development of scientific inquiry, necessary today for the progress and development of their skills.

**Keywords:** Soft skills, Inquiry competence, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Según López (2020), el Banco Interamericano de desarrollo (2016) en el contexto a nivel internacional señaló que los colegios latinoamericanos trataron que los escolares repitan las enseñanzas que el profesor les impartió como también que aprendan; conllevando a que ellos, los escolares, no se sintieran motivados a investigar.

Así también Espinoza y Rodríguez (2017) asevera que los escolares eran impulsados porque es el sector de educación es quien da oportunidades y que es importante la tecnología con la ciencia porque contribuye a optimizar la calidad de vida. Por lo tanto, la UNESCO (2006) citado por Rojas (2020) instituyó patentes presunciones del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, declarando así algunas mejoras de la enseñanza que se da sobre las Ciencias.

En esta época, hay una expectación por el bajo interés de los alumnos demostrada en el área de Ciencia y tecnología. Una de las capacidades importantes del área, es la Competencia de la Indagación Científica y para ello, son forzosa ciertas destrezas como las habilidades blandas; por ejemplo: El trabajo en equipo.

Por tal razón, se creyó necesario correlacionar las H.B. con la competencia indaga; para ello, se enunció la interrogante siguiente: ¿Qué relación existe entre H. B. y la competencia Indaga del área de C y T en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos? Este estudio pretendió como propósito: Establecer la relación entre H. B. y la competencia indaga del área de C y T en estudiantes de quinto ciclo de primaria. Por lo tanto, se formuló el problema general: ¿Qué relación existe entre H. B. y la competencia Indaga del área de C y T en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos?; considerando como específicos problemas los siguientes: ¿Qué relación existe entre H. B. y la capacidad problematiza situaciones?, ¿Qué relación existe entre Habilidades Blandas y la capacidad registra y genera datos e información?, ¿Qué relación existe entre Habilidades Blandas y la capacidad analiza datos o información?, ¿Qué relación existe entre Habilidades Blandas y la capacidad diseña estrategias para hacer una



indagación? y ¿Qué relación existe entre H. B. y la capacidad evalúa y comunica resultados?

En conclusión, la presente investigación planteó como objetivo general: Determinar la relación entre H. B. y la competencia Indaga del área de C y T en estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos. También se consideró como objetivos específicos los siguientes: Determinar la relación entre Habilidades Blandas y la capacidad problematiza situaciones en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos, determinar la relación entre H. B. y la capacidad genera y registra datos, determinar la relación entre Habilidades Blandas y la capacidad analiza datos en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos, determinar la relación entre Habilidades Blandas y la capacidad diseña estrategias para hacer una indagación en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos y determinar la relación entre Habilidades Blandas y la capacidad evalúa y comunica resultados, en estudiantes de sexto de primaria de la IE “J.C.M.L.” de Monte Castillo – Catacaos.

Con la finalidad de responder a lo anteriormente planteado, se pretendió considerar la siguiente hipótesis general: existe relación positiva entre habilidades blandas y la competencia indaga del área de C y T en alumnos de sexto de primaria de la IE “J.C.M.L” de Monte Castillo–Catacaos; precisando para ello sus hipótesis específicas como: Existe relación positiva entre habilidades blandas y la capacidad problematiza situaciones en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos, existe relación positiva entre habilidades blandas y la capacidad genera y registra datos en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos, existe relación positiva entre habilidades blandas y la capacidad analiza datos o información en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos, existe relación positiva entre habilidades blandas y la capacidad diseña estrategias para hacer una indagación en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos y

existe relación positiva entre habilidades blandas y la capacidad evalúa y comunica resultados en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C.

M. L.” de Monte Castillo – Catacaos.

Para poder realizar esta investigación, se tuvo en cuenta a Hernández-Sampieri (2019), considerando que el estudio presenta un enfoque cuantitativo, utilizando el procedimiento hipotético-deductivo; el corte viene siendo transversal o transeccional, el nivel es de tipo correlacional.

Esta investigación, fue para una población de 105 estudiantes y una muestra no probabilística, debido a que para esta investigación no se aplicaron fórmulas, para 35 alumnos del quinto ciclo de EBR, puesto que se eligió la muestra, basada para ello en Hernández-Sampieri (2019).

## **II. MARCO TEÓRICO**

Como antecedentes internacionales, se tuvo el aporte de Rojas et. al. (2017, p. 18) quienes presentaron en su objetivo determinar la Indagación como competencia en la práctica que realizan los docentes en la educación del área de C. y T. en primaria del ITA San Mateo de Colombia. El diseño y enfoque indagatorio utilizado fue cuantitativo, teniendo un alcance de carácter descriptivo, con un diseño de investigación. –acción. Aplicó como técnica la observación y el grupo de enfoque, teniendo como instrumentos el formato de observación y la guía de permitió acceder a algunas situaciones de tipo social que aparecen durante el tránsito del campo educativo, facilitando muchas elecciones para hacer uso de estrategias que brinden solución, involucrando a docentes con la única finalidad de superar su práctica docente.

Ortega (2017) en su artículo cuyo objetivo fue determinar las necesidades de enseñar de los participantes en la estrategia de tratamiento de experiencias, con un enfoque de investigación de tipo cuantitativo. La atención fue la acción participativa admitió ir apreciando de forma constante la evolución lograda en el progreso de habilidades blandas por los estudiantes; lo que finalmente descubrió que una habilidad

bien ordenada ayuda en la comunicación, el trabajo en equipo, el trabajo usando las TICs y ellas, reinciden en el progreso de otras las destrezas o habilidades indispensables en la vida actual.

Mahecha (2019, p. 10) presentó como objetivo averiguar la mejora de las destrezas de la investigación en alumnos de tercero del nivel primaria en un contexto de la enseñanza para las áreas como la de Ciencia y tecnología haciendo uso del denominado “juego de roles”. El diseño y el enfoque utilizado fue mixto cualitativo cuantitativo, teniendo un alcance de carácter descriptivo, con un diseño denominado investigación-acción. Utilizó a manera técnica la encuesta y un cuestionario de respuesta libre, teniendo como instrumento la rúbrica de evaluación. Dentro de sus conclusiones, consideró que la extensión creativa llega a ser una destreza de educación y logro de aprendizaje que interviene en el progreso de las destrezas de la búsqueda y destrezas socio expresivas; asimismo, que admitió la expresión de los distintos sentimientos y emociones, como también de la combinación de técnicas como lo es la reflexión independiente creada partiendo del rol que es desempeñado por grupo.

Cedeño (2020) en su artículo Habilidad para poder desenvolver las H.B. mediante el empleo de las TIC en alumnos de sexto de primaria, cuyo objetivo fue el de obtener una habilidad que permita desplegar estas H.B. en las TICs en alumnos de sexto de la IIEE La Punta Pescada de República Dominicana. El diseño y el enfoque de investigación utilizado fue el cuantitativo, teniendo un alcance de carácter descriptivo, con un diseño analítico, aplicó como técnica e instrumentos la entrevista y observación. Dentro de sus conclusiones, en los efectos resueltos en encuesta y entrevista que se emplearon para desplegar la presente investigación tuvo expresa la idea de aplicar y desarrollar una habilidad que abarque acciones para un orden de capacidades transversales en los estudiantes de primaria.

Ortega, et. al (2016), consideraron en su artículo como objetivo obtener una habilidad para ser utilizada en el aprendizaje imaginario de las habilidades blandas en las niñas y en los niños. El diseño y el enfoque de investigación utilizado fue el cuantitativo teniendo un alcance de carácter descriptivo analítico, con un diseño

descriptivo analítico. Aplicó como técnica la entrevista, teniendo como instrumento a el cuestionario, considerando para su investigación tres dimensiones: liderazgo, eficacia y responsabilidad. Dentro de sus conclusiones, considera que es fundamental valerse de una habilidad que oriente al docente para motivar a los estudiantes en el progreso de sus propias formas de aprender, consiguiendo que se cambien en aprendices efectivos y eficientes.

Bugueño (2016, p.22) presentó como objetivo entender las conductas y las interacciones producidas al ubicar a un niño(a) para pensar como si fuera un científico, en el argumento de que facilitan una mejor recurrencia cuando las niñas y los niños pretenden prosperar en una indagación científica dentro del aula, durante una interacción social. El diseño y el enfoque de investigación utilizado fue cuantitativo, teniendo un alcance de carácter descriptivo, teniendo diseño de investigación acción. Aplicó como técnica la observación y la entrevista grupal, teniendo como instrumentos el diario de campo. Dentro de sus conclusiones, se consideró que, pese a los aprietos, las presiones y limitaciones que poseemos los docentes en nuestro trabajo de educar, poseemos una gran fortaleza, el ímpetu y la satisfacción manifestada por los estudiantes, sustento fundamental cuando recapacitamos acerca de las prácticas de enseñanza que les ofrecemos.

Pizarro, et. al. (2020). en su artículo consideraron como objetivo instituir acciones formativas y emplear pruebas de tipo diagnóstico en la educación básica de Chile. El diseño y enfoque de investigación empleado fue el cuantitativo, teniendo un alcance descriptivo, con un diseño analítico. Concluyeron en que renuevan y anticipan descubrimientos de indagaciones descriptivas o experimentales que, a su tiempo, contribuyen con disposiciones y asumir de políticas públicas referentes a determinación, elección, recepción, recorrido y monitoreo evaluativo.

López (2020) en su artículo magazín sobre habilidades blandas, aseguró que Resulta imperioso que las instituciones educativas no le teman a la libertad, comentando un poco a Erich Fromm que, no obedezcan a figuras titulares, o de ideas

que están de moda, y se atreven a fundar currículos flexibles, creadores, vinculados y oportunos en el S.XXI.

Gelves y Guillén (2017, p.64) publicaron como objetivo explorar la contribución que tienen las TIC en el progreso de las capacidades probadas en los maestros del área de las ciencias naturales como también en las Matemáticas y escolares del sexto grado, mediante el uso de los Software Yanca y Argonauta, en el colegio José Eustasio Rivera en Bogotá. El diseño y el enfoque de investigación utilizado fue el cuantitativo, teniendo un alcance de carácter descriptivo, con un diseño no experimental. Aplicó como técnicas el cuestionario y árbol de problemas, teniendo como instrumentos el esquema de árbol. Consideró como conclusiones, que la atención de lo que fue considerar técnicas fueron las del árbol de problemas y la técnica del juicio como ejemplo de la realidad por la que atraviesan los maestros como también los alumnos en las estrategias empleadas de clase.

Dentro de los antecedentes nacionales, se cita a Coral (2021, p.23), quien en su trabajo de investigación consideró como objetivo establecer una correspondencia generada por las habilidades blandas y también por la competitividad digital ejecutados por los maestros del colegio P.N.P. Santa Rosa de Lima 2001 de San Martín de Lima en los periodos de COVID-19 2020. El diseño y el enfoque de investigación utilizado fue el cuantitativo, teniendo un alcance de carácter correlacional, teniendo un método hipotético-deductivo, aplicó como técnica la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario de preguntas cerradas. Dentro de sus conclusiones, se instituyó que el servicio que hay entre todas las habilidades blandas con la seguridad demostrada con una reciprocidad real alta de las variables, asimismo se construyó la correspondencia que hay entre las habilidades blandas.

Ciprián ( 2019, p. 12 ) presentó en su investigación como objetivo establecer de qué forma se corresponde el aprendizaje significativo con el enfoque indagativo en el área de C. y T. en maestros del colegio de La Unión latinoamericana N° 1235 perteneciente a la UGEL N° 06 de Ate de la ciudad de Lima del año 2015, considerando para ello como diseño no experimental y el enfoque de la investigación utilizado que fue el cuantitativo, teniendo un alcance de carácter descriptivo

correlacional, con un determinado diseño no experimental transversal. Asimismo, se empleó como técnica la encuesta, teniendo para ello como instrumento un cuestionario para docentes. Dentro de sus conclusiones, consideró que al realizar una contradicción de la presunción específica 2, hay certezas bastantes para poder citar que la extensión presunción de las nociones se corresponde de una forma positiva con el aprendizaje significativo en el área de C. T. y A.

Rosales (2019, p.24) presentó en su investigación como objetivo concertar la influencia que tiene realizar un programa de H. B. en la agresividad de los chicos de una IE de Virú. El diseño y el enfoque de investigación utilizado fue el cuantitativo, teniendo un alcance de carácter descriptivo, con un diseño cuasi-experimental. Utilizó dentro de las técnicas a la encuesta, considerando como un instrumento al cuestionario. En su conclusión, se valoró que el predominio que realiza el programa de las habilidades blandas mostrada en la diferencia de estudiantes de 4to de primaria de un colegio con algunos efectos que nos demuestran algunas oposiciones significativas.

Aldana (2020, p.162) en su investigación presentó como objetivo establecer en qué medida se desenvuelven ciertas habilidades blandas en alumnos de educación básica durante la atención de un programa de la convivencia escolar cimentada en la denominada inteligencia emocional de los estudiantes de Ibagué. El diseño y el enfoque investigativo utilizado fue el cuantitativo, teniendo un alcance de carácter descriptivo. Aplicó como técnica la entrevista, la observación, la observación, teniendo como instrumentos: el diario de campo, la revisión documental, cuaderno de notas y, sobre todo, el grabador de notas voz. En las conclusiones consideró que, de las pruebas adquiridas, según los resultados de acuerdo a las deducciones estadísticas reflejados en esta causa con un fin investigativo, se obtuvo que, se realizó comparando, correlacionando y haciendo uso de la correspondencia.

Huamán (2020, p. 39) mostró como objetivo contrastar las divergencias en el progreso de habilidades blandas en los educandos del sexto grado de colegios públicos de la localidad del Callao en Lima, 2019. El diseño y el enfoque fue cuantitativo, teniendo un alcance de carácter descriptivo, con un diseño no

experimental transversal. Empleó como técnica el cuestionario, teniendo como instrumento diario de campo. Dentro de sus conclusiones, consideró que, según las pruebas de estadística, sí hubo importantes diferencias en el progreso de las habilidades para desenvolverse con los demás alumnos de 6to de primaria de dos escuelas del Callao; además, no hay diferencias de importancia en el transcurso de las destrezas.

Aguinaga y Sánchez (2020, p.1) en su artículo presentaron como objetivo valorar eficacia metodológica y teórica de las publicidades de orden de habilidades blandas en logro de sus enseñanzas. El diseño y el enfoque de investigación utilizado fue el cuantitativo-cualitativo teniendo un alcance de carácter descriptivo analítico, con un diseño descriptivo analítico y deductivo - inductivo. Aplicó como técnica el gabinete, subrayado y lectura, teniendo como instrumento el registro. Dentro de sus conclusiones, tomó en cuenta que las diferentes indagaciones tienen manifiesto los favorecimientos que tienen las habilidades blandas en la ejecución del aprendizaje, como así también la deducción de comportamientos en el aula.

En cuanto a los antecedentes locales, citando a Gives (2021) presentó como objetivo ayudar al discernimiento que se ha obtenido de cómo las H.B. pueden mejorar las experiencias didácticas en el transcurso del ámbito virtual y la manera para desplegar a partir de la Educación básica Regular (EBR). El diseño y el enfoque de la investigación que fue utilizado es el cuantitativo, de diseño cuasi – experimental transaccional, teniendo un alcance de carácter aplicada, experimental y explicativa. Aplicó como técnica la encuesta y las escalas, teniendo al cuestionario como instrumento. Asimismo, consideró como conclusiones que el predominio que ejerce las H.B. en la extensión Informativa del aprendizaje virtual en alumnos de 6° grado de la IE N° 14037 de la ciudad de Piura – 2020, es muy elevada y su predominio que tiene las H.B. en el ámbito comunicativo de los aprendizajes virtuales.

Soriano (2021, p.21) tomó en cuenta como objetivo general comprobar qué concordancia hay entre la convivencia escolar y en la inteligencia emocional de los infantes de sexto de IE “Héroes de Paquisha” del distrito de Piura. El diseño y el enfoque de investigación utilizado cuantitativo de nivel correlacional, teniendo un

alcance de carácter descriptiva – correlacional., con un diseño no experimental. Empleó la encuesta como técnica, teniendo en cuenta como instrumento el cuestionario. Dentro de sus conclusiones, se estableció la correspondencia que hay entre la duración de la variable convivencia escolar con las habilidades sociales de los estudiantes, poseen una módica reciprocidad Rho de Spearman y es además demostrativa, manifestándose así la presunción de trabajo.

Aguinaga & Sánchez (2020) en su artículo presentaron como objetivo establecer en qué orden de certeza, la atención de la cibernética pedagógica como medio especializado influye para ampliar las habilidades blandas en los alumnos de educación primaria. El diseño y el enfoque de investigación utilizado fue cuantitativo, teniendo un alcance de carácter descriptivo, con un diseño no experimental. Utilizó como técnica de investigación bibliográfica y de lectura, teniendo como instrumento al registro; dentro de sus conclusiones, se consideraron que son de mucha notabilidad las deducciones para los maestros, las ejecuciones reconocidas en general y que se evidenció que el uso de la automatización corresponde a ser completada en las asambleas de la clase debido a que este medio favorece al estudiante sobresalir, fortalecer el aprendizaje y también ampliar las habilidades en ellos.

Según Cedeño R. A. V. (2020), las H.B., sus tipos, el uso de tecnologías, así como la calidad para el triunfo profesional y la notabilidad de desplegar desde épocas anticipadas, fueron base para implantar fundamentos metodológicos de las habilidades avanzadas. Esta habilidad blanda resultó de una gran mezcla de una serie de habilidades sociales, de comunicación, de aproximación a los demás, permitiendo una comunicación de forma afectiva. Así, un elemento estimado actualmente, facilita buena labor de los establecimientos, también sus dispositivos de labor (Mujica, 2015) citado por Ventura (2019, p.8).

Consideraron asimismo que todas estas habilidades no llegan a ser innatas en la persona, sino que son algunos tipos de comportamientos o conductas que son adquiridos por el ser humano; pues, estos llegan a desarrollarse partiendo desde la etapa de la infancia, en la cual son los padres de familia quienes van a enseñar a que



sus hijos aprendan a desenvolverse frente a diferentes situaciones, después en la escuela se da un desarrollo a esos comportamientos y puedan convivir con los demás, teniendo siempre en cuenta que la base se establece principalmente partiendo desde el hogar.

Para Granados, et. al. (2016) citados por Ventura (2019, p. 15) consideraron tipos de las H.B. que, como norma de trabajo, contienen la cualidad verdadera en la oficina, la estimulación, el régimen del tiempo, las destrezas de comunicación, trabajo en equipo, destrezas para solucionar dificultades, destrezas para admitir y asimilar las críticas, autoconfianza, adaptación y resistencia en diferentes escenas.

De acuerdo a Cáceres (2016) citado por Ventura (2019, p. 9), manifestó que hablar de habilidades blandas es manifestar que son rasgos de cada personalidad con que cuenta el ser humano frente a un hecho específico o también a un reto; estas permiten abandono de la zona de confort como también motivan para que surja la creatividad.

En la presente investigación se han considerado las siguientes dimensiones: Dimensión 1 Comunicación Asertiva, según Coral (2021), viene a ser un traspaso tranquilo y que se comprende de una comunicación cuando se ha formulado como también en lo que contiene, seleccionando los contenidos de su expresión que son los más adecuados para poder conservar la escucha e interacción, para poder contribuir al cruce y coherencia de información. Presenta los indicadores: Adapta, Manifiesta, dice y conoce.

Como dimensión 2 la autoconfianza, según Coral (2021), “la autoconfianza es la destreza que se tiene para confiar en nosotros mismos como también en nuestra capacidad para poder alcanzar una actividad y de esta forma, poder lograr mantener una buena autoestima. Presenta los siguientes indicadores: Reconoce, demuestra, sostiene y acuerda.

En la dimensión 3 Trabajo en Equipo, Vereau (2020), asegura que un trabajo en equipo son necesarios elementos para poder efectuar un trabajo efectivo en conjunto por un determinado grupo en equipo; llevándose a cabo ese proceso, originando aspectos afectivos, cognitivos y de sus comportamientos, considerando el tiempo.

Presenta los siguientes indicadores: Solicita y da ayuda, presenta disposición y acompaña.

En la dimensión 4 la adaptabilidad, según Haselberger (2015) citado por Vereau (2020) manifestó que viene a ser la destreza para poder acondicionarse y adaptarse a transformaciones, cambiar nuestro mismo comportamiento para poder conseguir objetivos que han sido propuestos. Cuando surgen dificultades, teniendo siempre como misión llegar a la meta planteada.” Presenta los siguientes indicadores: Adecua y manifiesta.

La dimensión 5 Iniciativa, de acuerdo a Coral (2021), la inteligencia influye de sobremanera en las actividades realizadas, no pudiendo ser pasivo esperando cambios como tampoco, solo esperar continuarlos. Esta habilidad deriva en forma proactiva frente a una determinada oportunidad o a un problema, para obtener un efecto favorable. Presenta los siguientes indicadores: Decide, percibe y desarrolla.

En la dimensión 6 Gestión de Conflictos dice Coral (2021) que la Gestión que contempla los Conflictos, viene a ser la destreza para poder hacerle frente a las divergencias y equilibrar todo lo que provoquen, normalicen y disipen problemas entre dos o más partes. Presenta los siguientes indicadores: Regula, soluciona y halla.

La segunda variable desarrollada en la presente investigación es competencias Indaga del área de C y T. De acuerdo a Herrera (2017), Indagación científica es poder hacer ciencia para poder responder a interrogantes acerca de fenómenos y hechos naturales. Esta competencia permite comprender al mundo que nos rodea a partir de interrogantes de hechos ocurridos en la existencia diaria y también en la búsqueda de dar solución a algunas circunstancias.

La competencia indaga, contiene las siguientes dimensiones: Dimensión 1 problematiza situaciones, según Herrera (2017), en esta capacidad se considera o toma en cuenta que los estudiantes, a través de la interacción, puedan realizar interrogantes, manifiesten también sus inquietudes que tengan, puedan también cuestionar y logren comprender acerca de todo lo que perciban (seres vivos, hechos, objetos y también fenómenos naturales).

Así también, aportar soluciones partiendo de sus experiencias vividas, como también responder a los cuestionamientos que puedan hacerse. Presenta los siguientes indicadores: Expresa cuestiones acerca de particularidades u orígenes de un hecho, objeto natural que ve, equipara las variables independiente o dependiente implicadas en la correlación causa y efecto para manifestar su hipótesis. Presenta los siguientes indicadores: Plantea destrezas, elige las fuentes de su indagación confidencial, equipos y materiales que apoyen a observar las variables implicadas y controlar los elementos que lo logran modificar, a fin de adquirir datos que corroboren o refuten su hipótesis.

En la dimensión 2 diseña estrategias para hacer indagación; para Herrera (2017), en esta capacidad se pretende que los estudiantes propongan varias ideas que les permita organizar y también comprobar las hipótesis que tengan; como, por ejemplo: seleccionar algunas herramientas y algunos materiales, averiguar sobre información.

La dimensión 3 genera y registra datos e información, ferrés (2017) manifiesta que esta capacidad pretende realizar una experimentación para poder contar y buscar información que debe ayudar a poder corroborar la hipótesis que se planteó. Presume, asimismo el contenido de utilizar equipos y materiales directos que le admitan establecer la investigación, aumentar sus sentidos y lograr mejor averiguación. Presenta los siguientes indicadores: Logra antecedentes de calidad y cantidad que demuestran correspondencia entre las variables, a través del empleo de materiales e instrumentos seleccionados, los reconoce y personaliza en desiguales ordenadores y continúa conocimientos para conservar la seguridad.

En la dimensión 4 analiza la información o datos obtenidos en la que Duarte (2017), afirma que esta capacidad permite el procesamiento de los datos porque va a permitir establecer relaciones, ordenar, comparar la información que se obtuvo y clasificarla. También afirmaron que se concluye partiendo de la información o de los resultados que se obtuvieron, como dimensión. Presentó los siguientes indicadores: Coteja sus presunciones con la interpretación de antecedentes adquiridos de las indagaciones o experimentos; asimismo, con la indagación confidencial y narra el

procedimiento de las variables repetidas de los datos logrados y obtiene desenlaces que revelan lo estudiado.

En la dimensión 5 comunica y evalúa sus resultados, para Edelsztein & Galagovsky (2019)., en esta capacidad, los estudiantes deben evaluar y también comunicar el proceso que se sigue para indagar, como también deben describir todo el procedimiento realizado y cuáles son los resultados que se consiguieron (qué inventaron, qué alcanzaron y cómo se consideraron al realizar estas actividades). Presenta los siguientes indicadores: Cuenta la manera, los resultados y conflictos de su investigación, plantea avances y manifiesta por qué sus efectos responden a la interrogación de investigación y establece sus terminaciones utilizando conocimientos probados de modo oral, escrito o gráfica.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Leavy (2017) señala que, esta visión está caracterizada por experimentar, objetar o facilitar consideración a hipótesis efectivas, siendo este estudio de investigación considerado en el rumbo cuantitativo. Asimismo, envuelve el cálculo de las variables y el ensayo de relaciones de variables hacia dejar ver modelos, reciprocidades o relaciones de causa. Los productos basados para esta indagación cuantitativa contienen la imparcialidad, la integridad y la ventaja de trascendencia enorme de preparaciones partiendo de una muestra para manifestar o valorar tal intención primordial.

El estudio presenta un enfoque cuantitativo, siendo que, para Vega et. al. (2017) el enfoque de tipo cuantitativo supone un conjunto de procesos ordenados secuencialmente y probatorios. Se inicia con una idea que se va precisando y a partir ellas se plantean interrogantes, de las cuales se derivan objetivos, se realiza una revisión de literatura y se elabora el marco teórico, se definen las variables las que son analizadas estadísticamente y se llega a conclusiones relacionadas con las hipótesis.

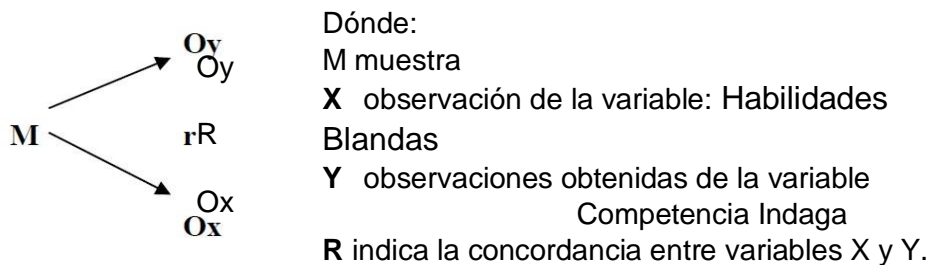
Se utiliza el procedimiento hipotético deductivo, que de acuerdo a Martini (2017) es la palabra para describir a la experiencia de aprobar hipótesis por intermedio de enunciación de suposiciones y la consecuencia y demostración de soluciones.

El corte viene siendo transversal o transeccional al analizar, según Leavy (2017), investigación de un modelo en un tiempo determinado.

Este nivel de tipo correlacional, siendo que enfatiza hacia Hernández (2019) como revelar o constituir la coexistencia de una correspondencia, agrupación o dependencia entre varias variables. La indagación averigua establecer la correspondencia de HB y la competencia Indaga.

Variable X: Habilidades Blandas Variable

Y: Competencia Indaga **Gráficamente:**



### 3.2. Variables y operacionalización

#### Definición conceptual

#### Variable 1. Habilidades Blandas

Cimatti (2016) citado por Coral (2021, p. 16), describe a las habilidades blandas como competencias propias y como condiciones que tiene la persona que determinan la relación existe entre las personas adjuntas a las capacidades duras e importantes para poder conseguir triunfo en lo propio y en lo competitivo, estando fundamentales para poder lograr cualquier labor.

Vereau (2020) da una definición a las habilidades blandas con una serie de características capaces para poder solucionar los percances que se susciten en la vida cotidiana, con mucho éxito; también, como una destreza que se basa en la denominada inteligencia emocional que favorecerá a realizar un trabajo efectivo.

Estas habilidades blandas vienen a ser la consecuencia de una gran mezcla de una de destrezas sociales, de forma de ser, de comunicación, de proximidad a los restantes que hace acercarse a los demás, permitiendo así que surja una comunicación de forma afectiva.

Ventura (2019) consideró que las habilidades blandas son producto de la mezcla de las habilidades comunicativas, las habilidades blandas entre otras habilidades; las mismas que favorecen a que las personas se comuniquen y relacionen de una forma sumamente efectiva como también muy asertiva con los demás. Esta situación establece una causa sumamente importante, favoreciendo a que haya un correcto trabajo de los equipos de trabajo como también de las diversas instituciones.

Barrón (2018) citado por Ventura (2019, p.9) considerara en sus estudios a las habilidades blandas como motivaciones, destrezas importantes que el personal debe tener como también todo trabajador tenga la capacidad para desarrollar eficientemente una específica actividad y también las capacidades personales.

## **Variable 2. Competencia Indaga**

El MINEDU de Perú, en el CN (2016, p.68) considera que: El alumno es idóneo para cimentar su comprensión próxima de la actividad y organización del universo originario y compuesto que lo envuelve, mediante el uso de formas convenientes de la cultura, deliberando aproxima de lo que conoce y de cómo sucede que ha alcanzado estar al tanto situando cualidades como la averiguación, admiración, desconfianza, entre otras.

### **Definición operacional Variable 1. Las habilidades blandas**

Habilidades blandas fue estudiado, como el desenvolvimiento efectivo de los individuos en los distintos espacios de la existencia, tanto a nivel personal como social y fue medido a través de sus dimensiones gestión, comunicación asertiva, la autoconfianza, el trabajo que es en equipo, la adaptabilidad, la iniciativa y la gestión de los conflictos mediante el cuestionario de habilidades blandas; todas ellas fueron medidas en 1 Nunca, 2 Casi nunca, 3 A veces, 4 Casi siempre y 5 Siempre, basándome para ello en la escala de Likert con los 35 ítems del empleado instrumento.

### **Variable 2. Competencia Indaga empleando los métodos probados para cimentar sus conocimientos.**

fueron consideradas cinco dimensiones: Problematiza condiciones para hacer investigación, diseña algunas estrategias para poder realizar investigación, registra y genera la indagación, examina antecedentes e investigación y evalúa y además da a conocer el proceso empleado y efectos de su investigación los mismos que fueron comprobados en 1 EI, 2 EP, 3 LE y 4 LD, basándose en el nivel o en la escala de Likert para aplicar el instrumento de la rúbrica.

### **Dimensiones de la variable 1: Habilidades Blandas**

✦ **Dimensión 1 Comunicación Asertiva:** Según Coral (2021), viene a ser un traspaso tranquilo y que se comprende de una comunicación cuando se ha formulado como también en lo que contiene, seleccionando los contenidos de su expresión que son los más adecuados para poder conservar la escucha e interacción, para poder contribuir al cruce y coherencia de información.

Presenta los siguientes indicadores: Adapta, manifiesta, dice, conoce.

✦ **Dimensión 2 Autoconfianza:** Según Coral (2021), “la Autoconfianza es la destreza que se tiene para confiar en nosotros mismos como también en nuestra capacidad para poder alcanzar una actividad y de esta forma, poder lograr mantener una buena autoestima.

Presenta los siguientes indicadores: Reconoce, demuestra, sostiene, acuerda.

+ **Dimensión 3 Trabajo en Equipo:** Vilca (2017) y Gonzales (2018), citados por Vereau (2020), aseguraron que un trabajo en equipo son elementos necesarios para poder realizar un trabajo efectivo en conjunto por un determinado grupo en equipo; llevándose a cabo ese proceso, originando aspectos afectivos, cognitivos y de sus comportamientos, considerando el tiempo.

Presenta los siguientes indicadores: Solícita y da ayuda, presenta disposición, acompaña.

+ **Dimensión 4 Adaptabilidad:** Según Ortega (2017) citado por Vereau (2020), la adaptabilidad viene a ser la destreza para poder acondicionarse y adaptarse a transformaciones, cambiar nuestro mismo comportamiento para poder conseguir objetivos que han sido propuestos. Cuando surgen dificultades, teniendo siempre como misión llegar a la meta planteada.”

Presenta los siguientes indicadores: Adecua, manifiesta.

+ **Dimensión 5 Iniciativa:** Según Coral (2021), la inteligencia influye de sobremanera en las actividades realizadas, no pudiendo ser pasivo esperando cambios como tampoco solo esperar continuarlos. Esta habilidad deriva en forma efecto proactiva frente a una determinada oportunidad o a un problema, para obtener un favorable. Presenta los siguientes indicadores: Decide, percibe, desarrolla.

+ **Dimensión 6 Gestión de Conflictos:** Según Coral (2021), la Gestión que contempla los Conflictos, viene a ser la destreza para poder hacerle frente a las divergencias y equilibrar todo lo que provoque, normalicen y disipen problemas entre dos o más partes. Presenta los siguientes indicadores: Regula, soluciona, halla.

## **Variable 2. Competencia de Indagación**

La acción de esta competencia del alumno envuelve la composición de las dimensiones sucesivas:

+ **Problematiza condiciones para hacer investigación:** Planea interrogaciones de fenómenos originarios y hechos, demostrar circunstancias y



expresar suposiciones. Presenta los siguientes indicadores: Enuncia interrogaciones y diferencia cuáles son las variables dependientes, independiente y las intervinientes en el transcurso de la investigación, construyendo coherencias en ellas.

✦ **Diseña algunas estrategias para poder realizar investigación:** Plantear acciones que admitan crear una manera, elegir materiales directos, herramientas e investigación hacia evidenciar o desmentir las suposiciones. Presenta los siguientes indicadores: Hace un método de investigación que apruebe maniobrar la inconstante independiente, calcular la dependiente y conservar firme de las intervinientes.

✦ **Registra y genera la indagación:** lograr, establecer y reconocer antecedentes íntegros en función de sus variables, usando herramientas y diferentes métodos que aprueben evidenciar o desmentir las suposiciones o hipótesis. Presenta los siguientes indicadores: Consigue datos cuantitativos o cualitativos partiendo de la aplicación de la VI (variable independiente), readapta sus programaciones, constituye sus datos y los simboliza en gráficos.

✦ **Examina antecedentes e investigación:** demostrar datos logrados en la investigación, comprobarlos con las suposiciones e investigación coherente a la complicación hacia obtener soluciones que demuestran u objetan las suposiciones. Presenta los siguientes indicadores: Coteja datos logrados cuantitativos o cualitativos para instituir consecuencia de causa y verifica los efectos con las suposiciones, para ratificar o negar y obtiene soluciones.

✦ **Evalúa y además da a conocer el proceso empleado y efectos de su investigación:** Poder identificar y además comunicar los diferentes conflictos técnicos y también los saberes alcanzados para poder discutir el nivel de agrado que la contestación otorga a la interrogación de investigación. Presenta los siguientes indicadores: A semeja y trata de dar a saber los problemas y los efectos alcanzados hacia deliberar el nivel de satisfacción dado por el resultado de la interrogación de investigación.

**Escala de medición:** La escala de medida a utilizarse es de forma ordinal, como Sánchez, et. al (2018) citado por Coral (2021, p. 17) manifiestan que es una decisión ocupada por personas u objetos como una particularidad.

#### **Variable 1. Habilidades Blandas**

La escala de medición es: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre

#### **Variable 2. Competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos**

La escala de medición es: 1 EI (en inicio), 2 EP (en proceso), 3 LE (logro esperado) y 4 LD (logro destacado)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **La población**

Para Hernández y et al. (2019), hablar de población viene a ser el acumulado de individuos o animales que tiene una característica en común y que pueden ser considerados por un investigador para el estudio.

La población de esta indagación se encuentra representada por los escolares de sexto de primaria de I.E JCML, la cual está conformada de 105 estudiantes distribuidos en 3 secciones, considerando para este estudio solo una sección de 35 estudiantes.

- **Criterio de inclusión**

Se detalla a través de un transcurso de inclusión con diferentes detalles que deben poseer los colaboradores para su ayuda en el procedimiento del ensayo Gray (2019, p.408). Se incluyó a todos los estudiantes de ambos sexos, matriculados en el presente año 2021, del 6to grado de la IE JCML de Catacaos, Piura.

- **Criterio de exclusión**

Se especifica a través de varios criterios que apoya a los referidos investigadores para poder constituir a una persona que no logra ejecutar intervención en un estudio Gray (2019, p.408). Se excluyó a estudiantes con población numerosa, como también que no responden el cuestionario oportunamente, así también a estudiantes por no encontrarse matriculados en el presente año 2021.

## **Muestra**

La muestra estuvo conformada por 35 alumnos del sexto de primaria de una sola sección de las tres existentes. Para Pulido (2015) citado por Coral (2021, p. 17) concibe a la muestra como la representación de la población de un todo (el universo) y que es una manera para elegir es de tipo no aleatorio, muestreo intencionado ya que se seleccionó a un aula de las tres de la población, de los cuales se consideró a 35 de alumnos (una sección) de sexto de primaria de la I E "JCML" de Monte Castillo - Catacaos.

## **Muestreo**

En la investigación realizada, se aplicó un muestreo de tipo no probabilístico, porque los individuos para la investigación fueron seleccionados a criterio del investigador. Hernández, et. Al. (2015).

## **Unidad de análisis**

Los educandos de sexto de primaria de la IE JCML del caserío Monte Castillo del distrito de Catacaos, Piura.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas**

Pulido (2017) siendo citado por Coral (2021, p. 17), describe a la investigación como técnica, siendo la acción de derivar y lograr de modo concreto, datos o indagación que consiga ser acumulada hacia su ulterior habilidad, proceso, estudio de definición. En cuanto a la habilidad a usar poseemos la técnica encuesta para la variable HB, a la cual López, et. al. (2015) citados por Coral (2021, p. 17) la especifican como el acopio ordenado de antecedentes mediante un hecho cuestionario para una población muestra y en situaciones que sean anónimas.

Asimismo, en esta investigación se usó la técnica de la observación para la competencia Indaga, como lo dice Hernández et al. (2017) la observación es el proceso conveniente para la recaudación de información, de ahí que en esta indagación se

obtiene esta técnica, puesto que se trabajó con 35 estudiantes de la I.E. JCML del caserío de Monte Castillo del distrito de Catacaos-Piura.

### **3.4.2. Instrumentos**

El instrumento empleado para ejecutar la técnica de la encuesta fue el del interrogatorio con preguntas afianzadas, lo que para Pulido (2017) citado por Coral (2021) se ejecuta una cifra de interrogaciones y que son auto dirigidos ya que corresponden ser mejorados sin mediación del encuestador.

En base a la técnica definida como observación, se empleó como instrumento una rúbrica para estudiantes.

Concluyendo, para el estudio de esta investigación fueron empleadas las siguientes técnicas: observación y encuesta y el cuestionario como instrumentos para las variables: Habilidades blandas y la competencia Indaga respectivamente.

**Tabla 1. Ficha técnica de la variable Habilidades Blandas**

PARTICULARIDADES	
1. Instrumento	Cuestionario acerca de las Habilidades blandas
2. La autora:	Martha Marina Romero Castillo
3. Cantidad	35
4. Gestión	En forma Individual
5. Modelo	20 educandos
6. Propósito	Recoger los antecedentes acerca del proceder de los educandos de 6to grado de la I.E. "JCML"
7. Materiales y recursos	Dispositivo de computación, cuaderno de los ítems, WhatsApp, internet, formularios de Google, emails.
8. Organización:	este cuestionario estima seis dimensiones: La autoconfianza, comunicación es asertiva, la adaptabilidad, de los conflictos, el trabajo en equipo. <b>La Confiabilidad:</b> La confidencialidad del elemento (cuestionario) usado con el que se calculará el ejercicio de los alumnos, posee un alfa de Cron Bach ( $\alpha$ ) = <b>0.880</b> , admitiendo resultar que ese elemento a emplear obtiene una CONFIABILIDAD ALTA.
9. Posesiones psicométricas	<b>Validez:</b> Se estableció a través del juicio de cinco especialistas: un Doctor en Ciencias de la Educación, un magíster en Investigación y Docencia, un Maestro de Ciencias de la Educación con mención en Docencia Superior e Investigación Educativa, un Maestro en Administración de la educación y un magíster en CCSS.

Fuente: Propia elaboración

**Tabla 2. : Ficha técnica de la Competencia indaga**

PARTICULARIDADES	
1. Instrumento empleado	Cuestionario acerca de la Competencia Indaga
2. La autora:	Martha Marina Romero Castillo
3. Cantidad	20
4. Gestión	En forma Individual
5. Modelo	20 alumnos
6. Propósito	Recoger los antecedentes acerca de la práctica que realizan los estudiantes en las dimensiones de esta competencia de la I.E. "JCML"
7. Materiales y recursos	Dispositivo de computación, cuaderno de los ítems, WhatsApp, internet, formularios de Google, emails. El presente cuestionario valora a cinco dimensiones: Problematiza, diseña algunas estrategias para poder realizar investigación, registra y genera la indagación, examina antecedentes e investigación y evalúa y además da a conocer el proceso empleado y efectos de su investigación.
8. Organización:	<b>La Confiabilidad:</b> La confidencialidad del elemento (cuestionario) usado con el que se calculará el ejercicio de los alumnos, posee un alfa de Cron Bach ( $\alpha$ ) = <b>0.814</b> , admitiendo resultar que ese elemento a emplear obtiene una CONFIABILIDAD ALTA.
9. Posesiones psicométricas:	<b>Validez:</b> Se estableció a través del juicio de cinco especialistas: un Doctor en Ciencias de la Educación, un magíster en Investigación y Docencia, un Maestro de Ciencias de la Educación con mención en Docencia Superior e Investigación Educativa, un Maestro en Administración de la educación y un magíster en CCSS.

Fuente: Propia elaboración

### **3.4.3. La validez de los instrumentos**

La eficacia de la herramienta de indagación se ha ejecutado para calcular las variables que se proyectan medir, para lo cual se consultó a 3 jueces o especialistas temáticos, para admitir dichos instrumentos: un magíster de CC de la formación con referencia en instrucción superior e IE, magíster en Indagación y Enseñanza y magíster en CCSS.

Por otro lado, Pallant (2020) citado por Coral (2021, p. 19) demuestra que es un intermedio que permite mostrar la herramienta a través de la consulta y el intento a diferentes técnicos, necesitándose de un instrumento para realizar una buena medición.

### **3.4.4. Confiabilidad**

Instrumento encargado de poder calcular y mostrar si es confidencial o legítimo aseguran Vega y et. al. (2017). Por consiguiente, para poder deducir el valor de confidencialidad acerca de las habilidades blandas y la Competencia Indaga del área de C y T, se empleó el factor de alfa de Cron Bach.

Coral (2021, p. 20) cita a Taber (2018), quien nos da a entender el orden de un medio de confidencialidad manifiesta de la sucesiva forma como es el Alfa de Cron Bach como necesaria para expresar que las pruebas empleadas en una indagación, son las convenientes.

### **Estadísticos De Fiabilidad**

Se determinó la confiabilidad en el instrumento en el cual intervinieron estudiantes de sexto grado de la IIEE. "JCML" de Monte Castillo, Piura.

## **3.5. Procedimientos**

La manera seguida para recolectar información fue la siguiente:

- ✓ Se cursó una solicitud al director de la II.EE con la finalidad de tener el permiso para poder ejecutar la encuesta necesaria para el grado de sexto, informando acerca del propósito de hacer la investigación a los agentes educativos (estudiantes) con la

atención de un cuestionario y posteriormente recabar los datos proporcionados según las variables motivo de estudio.

- ✓ Contando con tal autorización previo oficio remitido a mi persona, se remitieron los enlaces por email y también por WhatsApp a los alumnos por medio de los profesores del grado, insistiendo siempre que son anónimos y confidenciales las contestaciones de los alumnos.
- ✓ Se coordinó con el director de la institución educativa para remitir los necesarios sondeos dispuestos en la herramienta google form enviados a los correos y/o WhatsApp para cada estudiante por intermedio de su docente.
- ✓ Se tuvo buena coordinación con los docentes del grado en mención, enviándoles un cuestionario en Word y en pdf, también al WhatsApp de cada estudiante.
- ✓ Las encuestas aplicadas en google form como también en Word o en pdf, fueron aplicadas en su totalidad a los estudiantes, pidiéndoles que por favor hagan la entrega lo más pronto posible; no obstante, por el contexto que vivimos, se les permitió unos días más para poder resolver y devolver resueltos los cuestionarios.
- ✓ Después de quince días acordados, se recolectaron las encuestas respectivas, como también se concluyó la recepción de las respuestas, habiendo un 35 en total, entre encuestas físicas y virtuales.
- ✓ La población considerada estuvo conformada por 105 estudiantes del V ciclo de la IE "JCML" del caserío de Monte Castillo, distrito Catacaos, Piura.
- ✓ Fue elaborada con base a la principal matriz de operacionalización de las variables, aplicando dos tipos interrogatorios, costando 35 ítems de la primera variable y 20 de la segunda.
- ✓ La investigación obtenida fue recogida para analizarla y darle el tratamiento estadístico respectivo para poder establecer la relación existente entre ambas variables.
- ✓ Los resultados fueron presentados en figuras y en tablas, habiendo sido cotejados con los de otros estudiosos, se registraron sus conclusiones a las que se llega y sus recomendaciones.

- ✓ La IE “JCML” de Monte Castillo, Catacaos, Piura brindó todas las disposiciones necesarias para llevar adelante la investigación pertinente, como también la aprobación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se usó la nómina descriptiva, utilizando para ello hojas de deducción en el programa Excel con la finalidad de calcular cada referencia, primero a su envío al SPSS en la adaptación 23 para su subsiguiente transcurso y examinación de relacionados y tablas para poder ser aclarados y posteriormente ofrecer terminaciones concretas. Las herramientas fueron confiables, de acuerdo al Alfa de Cron Bach.

Para procesar el análisis de datos obtenidos, fue empleado el Microsoft Excel y el Software SPSS para el:

**Análisis descriptivos:** las imágenes descriptivas, las tablas cruzadas y figuras.

**Análisis inferencial:** Por medio del uso del software SPSS se efectuó ordenamientos estadísticos, el ensayo de la regularidad para saber de la distribución normal de los datos coleccionados y para el tratamiento de hipótesis se aplica prueba de RHO SPERMAN.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación ha sido ejecutada con la autorización pertinente del director de la IIEE, quien formalizó la extensión de los interrogatorios para conseguir la genuinidad de la indagación desconocida y personal, tomando en consideración derechos de la intelectualidad de cada autor respectivo en diferentes informes bibliográficos contenidas en el trabajo considerado actualmente.

Además, ha sido respetada la capacidad de autonomía de cada participante de esta investigación. En tanto que, la no maleficencia será verificada en base a que serán respetados los resultados adquiridos, así también ningún resultado será manipulado y los resultados que se obtenga, serán publicados fielmente. Asimismo, en un acto de



justicia serán respetados las referencias y las citas, los lineamientos determinados por la Institución educativa.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Datos descriptivos

**Tabla 3. : Frecuencia de variable Habilidades blandas y sus dimensiones**

Habilidades	D1		D2		D3		D4		D5		D6			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
<b>Blandas</b>														
Bajo	3	8.6	2	5.7	5	14.3	3	8.6	3	8.6	4	11.4	4	11.4
Medio	28	80.00	20	57.1	23	65.7	22	62.9	25	71.4	21	60.0	25	71.4
Alto	4	11.4	13	37.1	7	20.0	10	28.6	7	20.00	10	28.6	6	17.1
Total	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100

Fuente: Elaboración propia

#### INTERPRETACIÓN:

Analizamos en la tabla 1 que, de 100 colaboradores encuestados, el 80,00% tienen un nivel medio, el 11,43% tiene un nivel alto, mientras que el 8,6% tiene un nivel bajo de las habilidades blandas. En la dimensión comunicación asertiva los resultados obtenidos evidenciaron que el 57,14% tiene un nivel perteneciente al medio, el 37,14% tiene un nivel alto, mientras que el 5,71% tiene un nivel bajo de comunicación asertiva. Con respecto a la dimensión autoconfianza el 65.7% tienen un nivel medio, el 20% tiene un nivel alto, mientras que el 14,3% tiene un nivel bajo. En cuanto a la dimensión trabajo en equipo el 62,86% posee un nivel medio, el 28,57% tiene un nivel alto, mientras que el 8,6% tiene un nivel bajo. En cuanto a la dimensión adaptabilidad se obtuvo que el 71,43% tiene un nivel medio, el 20,00% tiene un alto, mientras que el 8,57% obtiene un nivel bajo. Así también se evidenció que la dimensión iniciativa, el

60,00% tienen un nivel medio, el 28,6% tiene un nivel alto, mientras que el 11,4% tiene un nivel bajo. También, referente a la dimensión gestión de conflictos se pudo evidenciar que el 71,4% tienen un nivel medio, el 17,1% tiene un nivel alto, mientras que el 11,4% tiene un nivel bajo. Se concluye que, en su mayoría, los estudiantes muestran gran disposición para desarrollar las habilidades blandas.

**Tabla 4. :** *Frecuencia de la variable Competencia Indaga y sus dimensiones*

Competencia indaga	D1		D2		D3		D4		D5			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Nivel Bajo	5	14,3	5	14,3	4	11,4	5	14,3	4	11,4	3	8,6
Medio	22	62,9	23	65,7	22	62,9	22	62,9	20	57,1	24	68,6
Alto	8	22,9	7	20,0	9	25,7	8	22,9	11	31,4	8	22,9
Total	35	100,0	35	100,0	35	100,0	35	100,0	35	100,0	35	100,0

Fuente: Elaboración propia

### **INTERPRETACIÓN:**

en la tabla 2 que, de 100 colaboradores encuestados, el 62,9% tienen un nivel medio, el 22,9% tiene un nivel alto, mientras que el 14,3% tiene un nivel bajo de la competencia indaga. En la dimensión problematiza situaciones los resultados que se evidenciaron fue que el 65,7% tiene un nivel medio, el 20% tiene un nivel alto, mientras que el 14,3% tiene un nivel bajo. Con respecto a la dimensión sobre diseña estrategias el 62,9% tiene un nivel medio, el 25,7% tiene un nivel alto, mientras que el 11,4% tiene un nivel bajo. En cuanto a la genera y registra datos e información el 62,9% tienen un nivel medio, el 22,9% tiene un nivel alto, mientras que el 14,3% tiene un nivel bajo. En cuanto a la dimensión analiza datos e información se obtuvo que el 57,1% tiene un nivel medio, el 31,4% tiene un nivel alto, mientras que el 11,4% tiene un nivel bajo. Así

también se evidenció que la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación, el 68,6% tiene un nivel medio, el 22,9% tiene un nivel alto, mientras que el 8,6% tiene un nivel bajo. Se concluye que, en su mayoría, los estudiantes no muestran gran disposición para desarrollar la competencia indaga.

## 4.2. Resultado inferencial

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

#### PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

**H<sub>0</sub>**: La variable HB no se relacionan con la competencia indaga en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos- Piura, 2021.

**H<sub>1</sub>**: Las HB se relacionan con la competencia indaga en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021

**Tabla 5.** : Prueba de hipótesis general

		Correlaciones		
			HABILIDADES BLANDAS	COMPETENCI A INDAGA
Rho de Spearman	<b>HABILIDADES</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,745*
	<b>BLANDAS</b>	Sig. (bilateral)	.	,005
		N	35	35
	<b>COMPETENCIA</b>	Coefficiente de correlación	,745*	1,000
	<b>INDAGA</b>	Sig. (bilateral)	,005	.
		N	35	35

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### INTERPRETACIÓN:

De la tabla 5 se observa que las variables habilidades blandas y la competencia indaga tienen una correlación de 0,745, lo que indica que no es significativo, con un nivel positiva alta. Por otro lado, el valor  $-p$  es de  $0,005 < 0,05$ , lo cual indica que es rechazada la  $H_0$ ; es decir, es aceptable la hipótesis alternativa. En conclusión: Las HB no se relacionan con la competencia indaga en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

**H<sub>0</sub>:** Las habilidades blandas no se relacionan con problematiza situaciones en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.

**H<sub>1</sub>:** La comunicación asertiva se relaciona con problematiza situaciones en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.

**Tabla 6.** : *Correlación entre habilidades blandas y problematiza situaciones*

		PROBLEMATIZA SITUACIONES (agrupado)	
		HABILIDADES BLANDAS	
Rho de Spearman	HABILIDADES BLANDAS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	35
	PROBLEMATIZA SITUACIONES (agrupado)	Coeficiente de correlación	,001
		Sig. (bilateral)	,619
		N	35

Fuente: Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN:

De la tabla 6 se observa que la variable habilidades blandas y la dimensión problematiza situaciones tienen un coeficiente de correlación de 0,619 lo cual indica que es significativo, con un nivel positiva moderada. Por otro lado, el valor  $-p$  es de  $0,001 < 0,05$ , lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula; es decir, se acepta la H<sub>1</sub>. En conclusión: Las HB se relacionan con problematiza situaciones en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

**H<sub>0</sub>:** Las habilidades blandas no se relacionan con genera y registra los datos e información en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.

**H<sub>1</sub>:** Las habilidades blandas se relacionan con genera y registra los datos e información en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.

**Tabla 7. :** *Correlación entre habilidades blandas y genera y registra datos*

		HABILIDADES	GENERA Y REGISTRA
		BLANDAS	DATOS
Rho de Spearman	<b>HABILIDADES BLANDAS</b>	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,498
		N	,003
			35
	<b>GENERA Y REGISTRA DATOS E INFORMACIÓN</b>	Coeficiente de correlación	,003
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,498
			35

Fuente: Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN:

De la tabla 9 se observa que la variable habilidades blandas y la dimensión genera y registra los datos y la información tienen un coeficiente de correlación de 0,498 lo cual indica que es significativo con un nivel positiva moderada. Por otro lado, el valor  $-p$  es de  $0,003 \leq 0,05$ , lo que demuestra que se rechaza la hipótesis nula; es decir, se acepta la hipótesis alternativa. En conclusión: Habilidades blandas se relaciona con la dimensión genera y registra los datos y la información en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

**H<sub>0</sub>:** Las habilidades blandas no se relacionan con analiza datos e información en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.

**H<sub>1</sub>:** Las habilidades blandas se relacionan con analiza datos e información en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.

**Tabla 8.** : *Correlación entre habilidades blandas y analiza datos*

		HABILIDADES BLANDAS	ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN		
Rho de Spearman	HABILIDADES BLANDAS	Coeficiente de correlación	1,000	,722	
		Sig. (bilateral)	.	,003	
		N	35	35	
		ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN	Coeficiente de correlación	,003	1,000
		Sig. (bilateral)	,722	.	
		N	35	35	

Fuente: Elaboración propia

#### INTERPRETACIÓN:

De la tabla 8 se observa que la variable habilidades blandas y la dimensión analiza datos e información tienen un coeficiente de correlación de 0,722 lo cual indica que es significativo con un nivel positiva alta. Por otro lado, el valor  $-p$  es de  $0,003 \leq 0,05$ , lo que demuestra que se rechaza la hipótesis nula; es decir, se acepta la hipótesis alternativa. En conclusión: Habilidades blandas se relaciona con la dimensión la dimensión analiza datos e información en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.

#### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

**H<sub>0</sub>:** Las habilidades blandas no se relacionan con diseñar estrategias en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.

**H<sub>1</sub>:** Las habilidades blandas se relacionan con diseñar estrategias para hacer una indagación en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.

**Tabla 9.** : *Correlación entre habilidades blandas y diseñar estrategias*

			HABILIDADES BLANDAS	DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER UNA INDAGACIÓN
Rho de Spearman	HABILIDADES BLANDAS	Coefficiente de correlación	1,000	,431
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	35	35
	DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER UNA INDAGACIÓN (agrupado)	Coefficiente de correlación	,006	1,000
		Sig. (bilateral)	,431	.
		N	35	35

Fuente: Elaboración propia

#### INTERPRETACIÓN:

De la tabla 8 se observa que la variable habilidades blandas y la dimensión diseñar estrategias tienen un coeficiente de correlación de 0,431, lo cual indica que es significativo con un nivel positiva moderada. Por otro lado, el valor  $-p$  es de  $0,006 < 0,05$ , lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula; es decir, es aceptada la hipótesis alternativa. En conclusión: Habilidades blandas se relaciona con la dimensión diseñar estrategias para hacer una indagación en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.



## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5

**H<sub>0</sub>:** Las habilidades blandas no se relacionan con evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.

**H<sub>1</sub>:** Las habilidades blandas se relacionan con evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.

**Tabla 10. :** *Correlación entre habilidades blandas y evalúa y comunica el proceso*

		HABILIDADES BLANDAS	EVALÚA Y COMUNICA EL PROCESO Y RESULTADOS
Rho de Spearman	HABILIDADES BLANDAS	Coeficiente de correlación	
		1,000	,674
		Sig. (bilateral)	,001
		N	35
	EVALÚA Y COMUNICA EL PROCESO Y RESULTADOS DE SU INDAGACIÓN	Coeficiente de correlación	
		,001	1,000
		Sig. (bilateral)	,674
		N	35

Fuente: Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN:

De la tabla 9 se observa que la variable habilidades blandas y la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación tienen un coeficiente de correlación de 0,674 lo cual indica que es significativo con un nivel positiva moderada. Por otro lado, el valor  $-p$  es de  $0,001 \leq 0,05$ , lo que demuestra que se rechaza la hipótesis nula; es decir, es admitida la hipótesis alternativa. En conclusión: Habilidades blandas se relaciona con la dimensión la dimensión y la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación que hay entre las Habilidades Blandas y la competencia indagada del área de C y T en estudiantes de sexto de primaria de una IE "JCML" en Catacaos-Piura, 2021. De acuerdo a los resultados mediante uso de diferentes herramientas que fueron empleadas para poder recoger datos, se estableció que mediante la prueba de Spearman lanzó un valor de  $\rho = 0,745$ , determinando una correlación positiva alta, lo cual indica que es rechazada la  $H_0$ ; es decir, es aceptable la hipótesis alternativa, concluyendo que las habilidades blandas no se relacionan con la competencia indagada en los colaboradores de la IE "JCML" en Catacaos-Piura, 2021. Dicha deducción coincide con Ciprián (2019) en su investigación titulada: "El enfoque de indagación científica y el aprendizaje significativo en el área de CTyA de los docentes de la I.E. "Unión Latinoamericana" N° 1235 Ate; Lima, 2015" en el que logró como resultado de la contrastación  $\rho = 0,772$ ), en la finiquita que hay correlación en ambas variables en estudio.

Esta concordancia respalda a Gives (2021), considerando todo lo que se va desarrollando sobre las habilidades blandas y cómo es que se ha ido cambiando y estableciendo como principal eje, así también en un desafío fundamental para perfeccionar los métodos de la labor educativa, cuyo fin es mejorar experiencias pedagógicas y la manera de ampliar a partir de la EBR, uniendo los resultados a los saberes de la educación, puesto que tendría manifestado que las HB optimizan los aprendizajes en la competencia indagada.

Asimismo, Ventura (2019) consideró que las habilidades blandas son producto de la mezcla de las habilidades comunicativas, las habilidades blandas entre otras habilidades; las mismas que favorecen a que las personas se comuniquen y relacionen de una forma sumamente efectiva como también muy asertiva con los demás. Esta situación establece una causa sumamente importante, favoreciendo a que haya un correcto trabajo de los equipos de trabajo como también de las diversas instituciones.

Con relación a la hipótesis específica primera ( $H_1$ ), estableciendo la relación existente entre HB y la dimensión problematiza situaciones de los estudiantes de una

IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021, se logró el valor de  $p = 0,001 < 0,05$ , lo que indica una correlación positiva moderada de ,619, de acuerdo al Rho de Spearman. La obtención de este resultado involucra que las HB de los estudiantes tiene relación con dicha dimensión, lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula; es decir, se acepta la  $H_1$ , concluyendo que las habilidades blandas se relacionan con problematiza situaciones en los colaboradores de la IE “JCML” Catacaos, 2021. En esta capacidad se considera interrogaciones de fenómenos originarios y hechos, demostrar circunstancias y expresar suposiciones.

Estas deducciones tienen coincidencia con los de Gives (2021), quien su investigación encontró una relación positiva moderada con relación a la dimensión problematiza situaciones en estudiantes como parte importante de la CI como lo establece Rojas (2017) que considera o toma en cuenta que los estudiantes, a través de la interacción, puedan realizar interrogantes, manifiesten también sus inquietudes que tengan, puedan también cuestionar y logren comprender acerca de todo lo que perciban para mejorar sus habilidades investigativas y tener un mejor desenvolvimiento.

En este estudio, evaluando la influencia que ejerce las HB en la dimensión genera y registra datos e información en los alumnos de sexto en una IE “JCML” en CatacaosPiura, 2021, se encontró en la tabla 9, que el (62.9%) de los alumnos se encontraban en un nivel medio y solo un (14,3%) tenía un nivel alto. Esto indica que el progreso de HB influye en la dimensión genera y registra datos e información perfeccionando lo referido a su acomodación al medio de trabajo para registrar investigación obtenida (empleo de generar y registrar), a sus habilidades organizativas, motivadoras, dispuestas de dinamismos grupales y también generar hábitos de aprendizaje (habilidades de hábitos en forma grupal). Ortega (2017).

De acuerdo a lo citado rechaza la hipótesis nula; es decir, se acepta la hipótesis alternativa, indicando que, la aplicación de un Programa de habilidades blandas admite optimizar el aprendizaje de los alumnos de sexto en una IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021. Estos efectos son coincidos por Ortega (2017), que precisan la dimensión genera y registra datos e información como realizar una experimentación para poder

contar y buscar información que debe ayudar a poder corroborar la hipótesis que se planteó. Cree, asimismo la importancia de poder utilizar equipos y materiales directos que le admitan establecer la investigación, aumentar sus sentidos y lograr mejor investigación, teniendo en cuenta los indicadores como lograr antecedentes de calidad y cantidad que demuestran correspondencia entre las variables, mediante el uso de materiales e instrumentos seleccionados, los reconoce y personaliza en desiguales ordenadores y continúa conocimientos para conservar la seguridad en el estudiante. En tal sentido, es indiscutible que la mejora de la enseñanza indagativa del alumnado, es a resultado de la atención de un Programa de habilidades blandas creado y ejecutado a un conjunto experimental en la sala virtual, teniendo en cuenta que el propósito de la apreciación sea duradero y que responda a su propósito formativa.

Para la sucesiva hipótesis específica ( $h_3$ ), se pudo relacionar a las HB con la dimensión analiza datos e información de los alumnos de una IE "JCML" en Catacaos Piura, 2021, se alcanzó un valor de  $p=,003 < ,050$  considerando que hay una correlación con un nivel positiva alta de 0,722 de acuerdo el Rho de Spearman. Se marca así mismo en ese resultado una relación efectiva entre las HB con la dimensión analiza datos e información, valiéndose de diferentes estrategias y técnicas que permiten interactuar, como también participar en el desenvolvimiento de esta competencia. En vista de ello, el valor  $-p$  es de  $0,003 < 0,050$ , lo que demuestra que se rechaza la hipótesis nula; es decir, se acepta la hipótesis alternativa, ultimando que la habilidad blanda se relaciona con la dimensión la dimensión analiza datos e información en los colaboradores de la IE "JCML" en Catacaos-Piura, 2021.

Dichos resultados son coincidos con los de Garay (2019), quien en su estudio de la investigación establece una significativa relación entre las HB, estableciendo que hay relación significativa con la competencia indaga en estudiantes en estudio; ; concordamos que el ABP posee nuevos aspectos y quedan como ofrecimiento para renovar la investigación en otros modelos; en este caso por los contextos y las restricciones de conectividad, se laboró con una pequeña muestra, a la que se le utilizó y apreció el progreso de la habilidad de forma remota "virtual". Partiendo de la

obtención de los resultados, podemos corroborar que, si es mayor HB en los estudiantes, demostrar datos logrados en la investigación, comprobarlos con las suposiciones e investigación coherente a la complicación hacia obtener soluciones que demuestran u objetan las suposiciones.

Para la siguiente hipótesis específica (h4), se halló relacionar a las HB con la dimensión diseñar estrategias para hacer una indagación de los estudiantes de una IE "JCML" en Catacaos-Piura, 2021, se logró el valor de  $p=,006 < .050$ , revelando una correlación positiva moderada de 0,431 de acuerdo el Rho de Spearman. Se señala en este resultado una relación existente entre las HB con la dimensión diseñar estrategias para hacer una indagación valiéndose de herramientas y técnicas a efectos de poder interactuar y también participar en el desarrollo de esta competencia. En vista de ello, el valor  $-p$  es de  $0,006 < 0,05$ , lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula; es decir, es aceptada la hipótesis alternativa, concluyendo que las HB se relacionan con la dimensión diseñar estrategias para hacer una indagación en los colaboradores de la IE "JCML" en Catacaos-Piura, 2021. Para ello, es necesario plantear acciones que admitan crear una manera, elegir materiales directos, herramientas e investigación hacia evidenciar o desmentir las suposiciones.

Dichos resultados son corroborados con los de Ventura (2019), quien en su estudio de la investigación establece una significativa relación entre las HB esenciales a la práctica educativa. Dicha importancia está permitida porque acentúa el empleo necesario de las HB para una buena colaboración en la colectividad que favorezca adquirir o adherir competencias durante su desarrollo. Partiendo de la obtención de los resultados, podemos corroborar que, si es mayor HB en los estudiantes, habrá también un mejor desempeño al momento de interactuar, valiéndose de diferentes estrategias para obtener mejor práctica, participando de una forma adecuada empoderándose cada vez, beneficiándose en equipo al generar desenvolvimiento oportuno y una conducta cambiante con una identidad muy notoria en la CI.

Para la sucesiva hipótesis específica (H<sub>5</sub>), se pudo relacionar a las HB con la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación de los

estudiantes de una IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021, se consiguió un valor de  $p=,001 < ,050$  razón por la que existe una correlación con un nivel positiva moderada de 0,674 de acuerdo el Rho de Spearman. Se contrasta así en ese efecto una relación real entre las HB con la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación, valiéndose de muchas estrategias y habilidades que favorecen la interacción, como también participar en la expansión de esta competencia. En vista de ello, el valor  $-p$  es de  $0,001 < 0,050$ , lo que manifiesta que se rechaza la hipótesis nula; es decir, es admitida la hipótesis alternativa. En conclusión: Habilidades blandas se relaciona con la dimensión la dimensión y la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados en los colaboradores de la IE “JCML” en Catacaos-Piura, 2021.

Estos resultados son coincidos con los de Pariona (2018) que en su estudio de indagación constituye significativa relación entre las hipótesis, instituyendo que sí hay relación con la CI en alumnos en estudio; coincidimos que el ABP tiene diferentes aspectos y están como obligación para poder cambiar la indagación en diferentes modelos; en este aspecto, por contextos actuales y también por las limitaciones que hay de la conectividad, se trabajó con una pequeña muestra, a la que se le utilizó y apreció el progreso de la habilidad de forma remota “virtual”. Para poder recoger datos se utilizó la habilidad de la prueba pedagógica. Ultimando que es demostrativo el valor de aprendizaje de C.T.A basado en la indagación científica en los educandos del tercer grado. Es importante esta capacidad para poder identificar y, además, comunicar los diferentes conflictos técnicos y también los saberes alcanzados para poder discutir el nivel de agrado que la contestación otorga a la interrogación de investigación.

Los resultados obtenidos señalaron que el programa de HB trabajado desplegó las destrezas científicas a nivel de población considerada para el presente estudio; partiendo de esto, se consigue alegar que se ha cumplido con lo mostrado en el presente marco teórico, al planear acciones basadas en la teoría de aprendizaje de Brunner (por descubrimiento) que se ejecutó, planteada por el MINEDU (2018) “se les presenta a los estudiantes cuarenta preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes”.

En efecto, el aprendizaje cambia y cada vez es fundamental desplegar habilidades o destrezas científicas que admitan tomar disposiciones oportunas y proyectar la mejor medida frente a los conflictos; por ello, cada evento educativo es básico para modificar el proceso de la E-A. Partiendo de ello se admite inevitable y adecuado efectuar un programa que admita el progreso de prácticas científicas partiendo de la experimentación, en la que los educandos sean actores y propulsores de su propio aprendizaje, optimizando de esta forma su entorno. Así como lo considera el MINEDU (2015), enseñanza-aprendizaje incluye cimentar conocimientos partiendo de la experimentación, empleando el método científico, sin descartar los saberes previos que optimizarán la eficacia de ambiente y vida; desarrollando independencia en los escolares, con habilidades de regular las habilidades científicas y el autoaprendizaje. dar a saber los problemas y los efectos alcanzados hacia deliberar el nivel de satisfacción dado por el resultado de la interrogación de investigación.

## VI. CONCLUSIONES

- 1- La relación que hay entre habilidades blandas y la competencia indagadora de una institución pública del caserío de Monte castillo, 2021, posee un coeficiente de correlación positiva moderada, según el valor de Spearman  $\rho=0,745$ ; por lo tanto, sí hay relación en ambas variables.
- 2- Respecto a las habilidades blandas con problematiza situaciones, mediante el valor Spearman  $\rho= 0,619$  se conoce que sí hay relación positiva moderada, partiendo de los resultados obtenidos en el proceso de investigación.
- 3- El nivel de habilidades blandas con genera y registra datos e información en una IIEE pública del distrito de Catacaos, el valor de Spearman de  $\rho= 0,498$ . Asegura que sí hay una relación positiva baja, mediante la investigación llevada a cabo.
- 4- El nivel de habilidades blandas y analiza datos e información en una IIEE pública del distrito de Catacaos, el valor de Spearman de  $\rho= 0,722$ . Afirma que sí hay una relación positiva alta, mediante la investigación considerada.
- 5- Así mismo, el nivel de habilidades blandas con diseña estrategias para hacer una indagación, se demuestra mediante el valor de Spearman de  $\rho = 0,431$  se establece que sí hay una relación positiva moderada.
- 6- También, el nivel de habilidades blandas con evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación se señala mediante el valor de Spearman de  $\rho = 0,674$  se establece que sí hay una relación positiva moderada.



## **VII. RECOMENDACIONES**

Recomendar a la dirección, docentes de sexto grado y personal en general de la IE, propiciar entre los estudiantes la integración y desenvolvimiento de las habilidades blandas en las diferentes acciones de la enseñanza-aprendizaje ofrecidos a los educandos.

Así también se recomienda a los docentes a cargo del nivel (V nivel) de la institución educativa enfatizar mucho más en contenidos relacionados a la competencia indaga, valiéndose de diferentes medios o estrategias empleadas durante su ejecución.

Por otra parte, se debe sensibilizar a todo estudiante, docentes y personal de la IIEE sobre el valor que tiene el desarrollo de las habilidades blandas, así también a los docentes que deben mejorar la práctica docente y ser innovadores, dejando de lado la escuela tradicional.

Para lo antes señalado, se recomienda elaborar y ejecutar sesiones basadas en actividades diferentes contextualizadas para incentivar o motivar la investigación científica y el pensamiento crítico.

Todo lo que ha sido recomendado, tiene mucha relación con las prácticas que favorecen desenvolverse de forma siempre competente. Para ello, se recomienda brindar un equilibrio existente entre las diferentes habilidades blandas que hay, reconociendo así la importancia que hay entre ellas.

## REFERENCIAS

- Abd-El-Khalick, F, Boujaoude, S. Duschl, R, Lederman, N. (2017). Inquiry en science education: international perspectives. Culture and Comparative Studies, 397417 Pp.
- Aguinaga V. S. J. & Sánchez T. S. J. (2020). Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes. EDUCARE COMUNICARE. Revista científica de la facultad de Humanidades. Recuperado de: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/470>.
- Aguinaga V. S. J. & Sánchez T., S. J. (2020). Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes. EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades Vol. 8 Núm. 2 (2020): Vol. 8 Núm. 2 (2020): Educare et Comunicare Vol. 8 No. 2 (Agosto – diciembre 2020), 78-87
- Aldana S. J. E. (2020). Programa de convivencia escolar, basado en inteligencia emocional, para desarrollar las habilidades blandas, en estudiantes de educación básica secundaria, Ibagué 2018. Tesis para optar el grado de académico de Doctor en Educación. Universidad Privada Norbert Wiener - Escuela de posgrado. Lima, Perú.
- Barrera M. Berkel, C., & Castro, F. G. (2017). Directions for the advancement of culturally adapted preventive interventions: Local adaptations, engagement, and
- Barrón, M. (2018). Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Acopampa, Carhuaz – 2017. (Tesis de doctorado). Recuperada de: <https://n9.cl/glszp>.
- Bugueño E., H. E. (2017). La indagación científica: Una estrategia para aprender colaborativamente ciencias naturales en la educación primaria. Tesis doctoral Universidad de Alcalá-Departamento de Ciencias de la Educación. Alcalá de Henares, España.

- Cedeño R. A. V. (2020). Estrategia para desarrollar las habilidades blandas con el uso de las TIC en los estudiantes de 6to. grado del nivel primario. UCE Ciencia. Revista posgrado: <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/184>
- Chicioreanu, T. & Amza, C. (2018). Adapting your teaching to accommodate the Net Generation /Z- Generation of learners. Recuperado de: <https://n9.cl/reu1f>.
- Cimatti, B. (2016). Definition, development, assessment of soft skills and their role for the quality of organizations and enterprises. Recuperado de: <http://www.ijqr.net/journal/v10-n1/5.pdf>
- Ciprián G. R. E. (2019). El enfoque de indagación científica y el aprendizaje significativo en el área de ciencia tecnología y ambiente de los docentes de la I.E. "Unión Latinoamericana" N° 1235 Ate; Lima, 2015. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo-escuela de Posgrado. Lima –Perú
- Coral L. Y. A. (2021). Habilidades blandas y competencia digital en docentes de la I.E.P.N.P Santa Rosa de Lima 2001 S.M.P en tiempos de COVID19- 2020. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo- Escuela de Posgrado- Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa. Lima – Perú
- Del Rosal, I., & Bermejo, M. L. (2018). ¿Qué Emociones Experimentan Los Alumnos De Educación Primaria En La Asignatura De Ciencias De La Naturaleza? Análisis Del Bloque 'Materia Y Energía'. Revista de Psicología, 1, 377-386.
- Duarte, J. (2017). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana De Educación, 33(1), 1-18. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2961>.
- Edelsztein, V., & Galagovsky, L. (2019). Enseñanza acerca de los sentidos químicos. Indagación sobre una experiencia motivadora. Enseñanza de las ciencias, 37(1), 117-194. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2553>.
- Entrevista a Tony Bates. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=AjLwVCUhhdw>
- Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje:

- un análisis de la percepción juvenil. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14).
- Ferrés G. C. (2017). El reto de plantear preguntas científicas investigables. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2(14), 410-426.  
Obtenido de <http://hdl.handle.net/10498/19226>.
- García R. J. N. (2021). La robótica educativa como recurso tecnológico para desarrollar habilidades blandas en los estudiantes de educación básica regular: Revisión sistemática. Tesis para obtener el grado académico de: doctora en educación. Universidad César Vallejo- Escuela de Posgrado-Programa Académico de doctorado en Educación. Trujillo – Perú.
- Gives E. R. G. (2021). Programa de habilidades blandas y aprendizaje virtual de estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 14037 Piura – 2020. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria. Universidad César Vallejo - Escuela de Posgrado. Piura, Perú.
- Gray, V. G. (2019). One hundred years of research: Prudent aspirations. *Educational Researcher*, Vol. 42, No. 2, 69-72.
- Gutiérrez H. S. G. (2016). Experimentando con agua. La investigación como estrategia pedagógica en docentes de básica primaria (Tesis de maestría de la universidad nacional de Colombia). Recuperado de:  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/74928>
- Hernández A. M. C. (2021). Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo – Escuela de posgrado. Piura, Perú.
- Hernández S. R., Fernández C. C y Baptista L. M del P. (2017). Metodología de la investigación. Sexta edición. Editorial McGraw Hill. México.
- Hernández-Sampieri R. (2019). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. McGraw-Hill editores. Méjico.

- Herrera P. L. L. (2017). Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la institución educativa San Ignacio-Arequipa. Tesis para optar el grado de magíster en maestría en ciencias de la educación con mención en Didáctica de la Enseñanza en ciencias naturales en Educación Primaria. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Escuela de posgrado Víctor Alzamora Castro. Lima, Perú.
- Huamán P. L. C. (2020). Habilidades Sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas del Callao, 2019. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Psicopedagogía de la Infancia. Universidad San Ignacio de Loyola-Escuela de Postgrado. Lima – Perú
- Ibarra C., E. (2016). The Ethics of Managerial Subjectivity. En E. Ibarra Collado. Journal of Business Ethics. Recuperado de: <https://n9.cl/hdq67>.
- Lavilles, H., & Robles, A. (2017). Teachers' soft skills proficiency level and school performance of selected schools in Sultan Kudarat Division. Journal of Advances in Humanities and Social Sciences, 3(1), 10-28. doi: <https://doi.org/10.20474/jahss-3.1.2>
- Lippman L., Ryberg R., Carney R. & Moore K. (2016). Key "Soft Skills" that Foster Youth Workforce Success: Toward a Consensus across Fields. Maryland: Child Trends Publication. Obtenido de <https://n9.cl/kulnj>
- López, F. (2020). Las habilidades blandas son más duras que las duras. Magazín Aula Urbana, (119). Recuperado a partir de <https://n9.cl/vj9gy>
- Mahecha O. D. V. (2019). Exploración del desarrollo de habilidades de indagación en niños de 3° de primaria en un ambiente de aprendizaje para las ciencias naturales mediado por juego de roles. Trabajo de grado para optar título de Magister en Educación. Pontificia Universidad Javeriana - Facultad de Educación. Maestría en Educación. Bogotá, Colombia.
- Martini C. (2017). Hypothetico\_Deductive Method. The Wiley.Blackwell Encyclopedia of Social Theory. doi: <https://doi.org/10.1002/9781118430873.est0669>
- Meroff, C. (2019). The importance of soft skills over hard skills. HMC Sales, Marketing and Alliances Excellence Essentials. Recuperado de:

<https://search.proquest.com/docview/2308197285?accountid=43847>

- MINEDU (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Recuperado de: Ministerio de Educación. Rutas del Aprendizaje: Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida. Lima. Recuperado de: <https://n9.cl/6dhjf>.
- Ortega S. C. E., Febles R.J. P. & Vivian Estrada Sentí (2017). Fundamentación teórico-metodológica de una estrategia para desarrollar habilidades blandas desde la enseñanza. Revista Científica Ecociencia. ISSN: 1390-9320, Vol. 3, No. 3. Chile.
- Ortega, C. (2017). Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas. Guayaquil. Ecuador: Universidad ECOTEC. Recuperado de: <https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/2017/09/investigacion/libros/desarrollo-habilidades.pdf>
- Pizarro S.R., Pinto G.A.& Clark L. S. (2020) Habilidades blandas, alumnos, pedagogías. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación(UPLACED) 2018. Revista Científica Q I Vol. 11 I No. 22. Valparaíso, Chile
- Pulido, M. (2017). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Opción, 31 (1), 1150 – 1151. Recuperada de: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>.
- Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union. doi: <https://n9.cl/yt711>
- Rodríguez A., Fuentes, A. Ñ & Moreno A. (2019). Competencia digital docente para la búsqueda, selección, evaluación y almacenamiento de la información. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 33(3), 235-250.
- Rojas A. L. M., Rosas G. J. J. & Rocío S. Y. (2017). Desarrollo de la competencia de indagación en la enseñanza de las ciencias naturales en básica primaria del Instituto Técnico Ambiental San Mateo de Yopal Casanare. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Docencia.

Universidad de la Salle - Facultad de ciencias de la educación Maestría en Docencia. Yopal, Casanare.

- Rojas A. V. (2020). Habilidades blandas en el currículo educativo. Universidad Nacional del centro del Perú (UNCP). Primera Edición en español- agosto de 2020. Huancayo – Perú
- Rosales F. M. B. (2019). Programa de habilidades blandas en la agresividad en niños de una Institución Educativa pública de Virú. Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa. Universidad César Vallejo - Escuela de posgrado - Programa académico de Maestría en Psicología Educativa. Trujillo, Perú.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://n9.cl/0glgj>
- Soriano A. E. A. (2021). Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil – 2020. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo - Escuela de Posgrado. Piura, Perú.
- Vega M. G, Ávila M. J., Vega M. A., Camacho C. N., Becerril S. A. & Leo A. G. E. (2017). Paradigmas en la investigación. Artículo de enfoque Cuantitativo y Cualitativo. European Scientific Journal edition vol.10, No.15 ISSN: 1857 – 7881 (Print). Recuperado de: <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Vega M. G, Ávila M. J., Vega M. A., Camacho C. N., Becerril S. A. & Leo A. G. E. (2017). Paradigmas en la investigación. Artículo de enfoque Cuantitativo y Cualitativo. European Scientific Journal edition vol.10, No.15 ISSN: 1857 – 7881 (Print). Recuperado de: <https://core.ac.uk/reader/236413540>.
- Ventura P. W. M. (2019). Desarrollo de habilidades blandas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa 43006 - Tala del distrito de Torata – Moquegua 2019. Tesis presentada para optar el Título de Segunda Especialidad en Psicología, Tutoría

y Orientación Educativa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - Facultad de Ciencias de la Educación - Unidad de Segunda Especialidad. Arequipa- Perú.

Vereau F. M. (2020). Nuevas Habilidades para un Mundo de Transformación. Lima: Verne. Obtenido de <https://n9.cl/lh7w6>

Vilca, J. N. (2017). El método de trabajo en equipo para desarrollar el liderazgo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 80146 "MANUEL GONZÁLEZ PRADA" del centro poblado de Chuyugal distrito de Sanagoran en el año 2014. (Tesis de Maestría). Recuperada de: <https://n9.cl/tmw7p>.

Wang, L., Zhang, R., Clarke, D., Wang, W. (2017). Enactment of Scientific Inquiry: Observation of Two Cases at Different Grade Levels in China Mainland. Journal of Science Education Technoly, 23:280–297, <https://n9.cl/g2xdi>

Yankovic, B. (2017). Las habilidades blandas... ¿De qué se trata? Parte I. Portal educativo. Rousseau, V., Aube, C., & Savoie, A. (2006). Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2006-11647-006>



# **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e instrumentos
<p><b>Problema general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre H. B. y la competencia Indaga del área de C y T en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos?</li> </ul> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre H. B. y la capacidad problematiza situaciones, en estudiantes de sexto de primaria de la IE “J.C.M.L.” de Monte Castillo – Catacaos?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre Habilidades Blandas y la capacidad registra y genera datos e información, en estudiantes de sexto de primaria de la IE “J.C.M.L.” de Monte Castillo – Catacaos?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre Habilidades Blandas y la capacidad analiza datos o información, en estudiantes de sexto de primaria de la IE “J.C.M.L.” de Monte Castillo – Catacaos?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre Habilidades Blandas y la capacidad diseña estrategias para hacer una indagación, en</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre Habilidades Blandas y la competencia Indaga del área de C y T en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre Habilidades Blandas y la capacidad problematiza situaciones en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos.</li> <li>• Determinar la relación entre Habilidades Blandas y la capacidad genera y registra datos en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos.</li> <li>• Determinar en qué medida un Programa de Habilidades Blandas influye para desarrollar la capacidad analiza datos e información, en estudiantes de sexto de primaria de la IE “J.C.M.L.” de Monte Castillo –</li> <li>• Determinar la relación entre Habilidades Blandas y la capacidad diseña estrategias para hacer una indagación en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación positiva entre H.B. y la competencia indaga del área de C y T en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación positiva entre H. B. y la capacidad problematiza situaciones en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos.</p> <p>H<sub>2</sub>: Existe relación positiva entre H. B. y la capacidad genera y registra datos en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos.</p> <p>H<sub>3</sub>: Existe relación positiva entre Habilidades Blandas y la capacidad analiza datos o información en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos.</p> <p>H<sub>4</sub>: Existe relación positiva entre Habilidades Blandas y la capacidad diseña estrategias para hacer una indagación en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos.</p> <p>H<sub>5</sub>: Existe relación positiva entre Habilidades Blandas y la capacidad evalúa y comunica resultados, en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Un cuestionario</p>
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e instrumentos

<p>estudiantes de sexto de primaria de la IE “J.C.M.L.” de Monte Castillo – Catacaos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe entre H. B. y la capacidad evalúa y comunica resultados, en estudiantes de sexto de primaria de la IE “J.C.M.L.” de Monte Castillo – Catacaos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre Habilidades Blandas y la capacidad evalúa y comunica resultados, en los estudiantes de sexto de primaria de la IE “J. C. M. L.” de Monte Castillo – Catacaos.</li> </ul>			<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables y dimensiones</b>		
<p>Para poder realizar esta investigación, he tenido en cuenta a Hernández- Sampiere (2014), considerando que: <b>Por el nivel que presenta de su profundidad</b>, es correlacional. <b>Por su entorno de datos y de su información</b>, cuantitativa. <b>Por los medios que posee para lograr los datos</b>, es de campo. <b>Por su menor o mayor conducción de variables</b>, es correlacional</p>	<p><b>Población</b> 105 estudiantes de sexto de primaria de la IE “J.C.M.L.” de Monte Castillo – Catacaos.</p> <p><b>Muestra</b> 35 estudiantes de 6to grado de primaria de la IE “J.C.M.L.” de Monte Castillo – Catacaos.</p>	<p><b>Variables</b></p> <p><b>Habilidades blandas</b></p> <p><b>Competencia indaga</b></p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>Autoconfianza</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Iniciativa</p> <p>Gestión de conflictos</p> <p>Problematiza situaciones</p> <p>Genera y registra datos e información</p> <p>Analiza datos o información</p> <p>Diseña estrategias para hacer una indagación</p> <p>Evalúa y comunica resultados</p>	<p>Cuestionario de habilidades blandas</p> <p>Cuestionario de la Competencia Indaga</p>

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

### Matriz de operacionalización de la variable 01: HABILIDADES BLANDAS

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
<b>D1 Comunicación Asertiva</b>	Adapta la información que tiene, según su contexto.	1 ,2, 3, 4, 5, 6	1 NUNCA 2 CASI NUNCA 3 A VECES 4 CASI SIEMPRE 5 SIEMPRE	Alta: [129-175] Media: [82-128] Baja [3581]
	Manifiesta lo que siente, requiere o piensa con mucha claridad.			
	Dice conocer sus emociones y acuerdos. Asimismo, haciéndolos totalizar			
	Atiende con atención las participaciones opuestas a las suyas, sin hacer reflexión alguna acerca de los demás puntos de vista.			
	Es apto para decir NO, sin sentir culpa de hacerlo.			
	Anima a sus compañeros a manifestar lo que ellos piensan.			
<b>D2 Autoconfianza</b>	Tiene seguridad en sí mismo, sobre algunos aspectos que debe mejorar	7 ,8, 9, 10, 11, 12	1 NUNCA 2 CASI NUNCA 3 A VECES 4 CASI SIEMPRE 5 SIEMPRE	Alta: [129-175] Media: [82-128] Baja [3581]
	Demuestra			
	Tiene confianza en todas las capacidades que posee.			
	Mantiene una forma muy positiva frente al cambio.			
	Se cree capaz de discrepar, aún frente a ideas distintas de los demás.			
	Expresa su oportuna opinión.			
<b>D3 Trabajo en Equipo</b>	Solicita ayuda a sus compañeros de grupo, cuando lo necesita	13 ,14, 15, 16, 17, 18, 19	1 NUNCA 2 CASI NUNCA 3 A VECES 4 CASI SIEMPRE 5 SIEMPRE	Alta: [129-175] Media: [82-128] Baja [3581]
	Admite apoyo de sus compañeros de grupo.			
	Muestra predisposición para poder ayudar a los demás.			
	Manifiesta con agrado, las labores que hacen sus compañeros de equipo.			
	Facilita su trabajo en equipo, en circunstancias con conflicto. Contribuye en la toma de decisiones de su equipo de trabajo.			
	Ayuda en las disposiciones de su grupo.			
<b>D4 Adaptabilidad</b>	Es apto para salir de la zona de confort.	20 , 21, 22, 23	1 NUNCA 2 CASI NUNCA 3 A VECES 4 CASI SIEMPRE 5 SIEMPRE	Alta: [129-175] Media: [82-128] Baja [3581]
	Adecúa sus cualidades y reacciones ante las situaciones variables.			
	Es adaptable ante hechos ocurridos.			
<b>D5 Iniciativa</b>	Procede de forma rápida y con independencia, aún en circunstancias de zozobra.	24, 25, 26, 27, 28, 29	1 NUNCA 2 CASI NUNCA 3 A VECES 4 CASI SIEMPRE 5 SIEMPRE	Alta: [129-175] Media: [82-128] Baja [3581]
	Expresa perseverancia, proactividad y carácter.			
	Se pone frente a ocasiones o dificultades de la actualidad.			
	Actúa frente a ocasiones presentes.			
	Inventa nuevas y mejores oportunidades.			
	Se anticipa y se dispone para una nueva ocasión o dificultad que no es indiscutible para los demás.			
<b>D6 Gestión de Conflictos</b>	Mide sus recursos, apuntando siempre hacia la meta común.	30, 31, 32, 33, 34, 35	1 NUNCA 2 CASI NUNCA 3 A VECES 4 CASI SIEMPRE 5 SIEMPRE	Alta: [129-175] Media: [82-128] Baja [3581]
	Logra hacer acuerdos, todavía en circunstancias complicadas.			
	Mantiene una forma disponible y directa.			
	Distingue e iguala las causas del problema.			
	Difunde su información para poder aceptar un impacto positivo de los demás.			
	Pone en práctica, de forma clara y sencilla, la decisión tomada			

Fuente: Elaboración propia

### Matriz de operacionalización de la variable 01: COMPETENCIA INDAGA

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
<b>D1: PROBLEMATIZAR SITUACIONES</b>	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis sin sustento científico.	<b>1,2,3,4</b>	1 EN INICIO 2 EN PROCESO 3 LOGRO ESPERADO 4 LOGRO DESTACADO	Alta: [129-175] Media: [82-128] Baja [35-81]
	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, pero no logra establecer relaciones entre ellas.			
	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, observaciones previas y establece relaciones entre ellas, sin tomar en cuenta los conocimientos científicos y las observaciones previas.			
	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis, argumentando la relación entre ellas, en base a conocimientos científicos y observaciones previas			
<b>D2: DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER UNA INDAGACIÓN</b>	Propone una lista de materiales, sin objetivos propuestos y no sigue una secuencia de procedimientos para medir y manipular la variable independiente y confirmar o refutar la hipótesis.	<b>5,6,7,8</b>		
	Diseña un plan de indagación, donde considera los objetivos, propone una lista de materiales, pero los procedimientos no fueron los más adecuados para manipular la variable independiente y confirmar o refutar la hipótesis.			
	Diseña un plan de indagación donde considera objetivos a lograr, propone una lista de materiales y sigue una secuencia de procedimientos, para medir y manipular la variable independiente pero no logra confirmar o refutar su hipótesis			
	Diseña un plan de indagación donde considera objetivos a lograr, propone una lista de materiales, sigue una secuencia de procedimientos, mide y manipula la variable independiente y logra confirmar o refutar la hipótesis			
<b>D3: GENERA Y REGISTRA DATOS E INFORMACIÓN</b>	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, pero no son producto de la manipulación de la variable independiente.	<b>9,10,11,12</b>		
	Los datos cualitativos o cuantitativos que se obtienen son producto de la manipulación y medición de la variable independiente, pero los datos no se organizan, ni se representan en tablas o gráficos.			
	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos como producto de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, pero no organiza los datos en tablas y gráficos.			
	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, como producto de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, los organiza los datos y los representa en tablas y gráficos.			
<b>D4: ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN</b>	Compara los datos obtenidos en su indagación, con la de sus pares, pero no establece relaciones de causalidad, no contrasta sus resultados con la hipótesis y no elabora conclusiones.	<b>13,14,15,16</b>		
	Compara los datos obtenidos, con la de sus pares establece relaciones de causalidad, logra contrastar los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y no elabora conclusiones.			

	<p>Compara los datos obtenidos, con la de sus pares para establecer relaciones de causalidad contrasta los resultados con la hipótesis, para confirmar o refutar y elabora conclusiones sin el apoyo de sus resultados e información confiable.</p> <p>Compara los datos obtenidos, con la de sus pares para establecer relaciones de causalidad, pertenencia, diferencia y contrasta los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo.</p>			
<b>D5: EVALÚA Y COMUNICA EL PROCESO Y RESULTADOS DE SU INDAGACIÓN</b>	Reconoce las dificultades de su indagación, pero no comunica ni en forma oral o escrita los resultados que se obtuvieron.	<b>17,18,19,20</b>		
	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica, aunque no con argumentos científicos los resultados que se obtuvieron.			
	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica con argumentos científicos ya sea en forma oral o escrita los resultados que se obtuvieron a sus pares, pero los recursos utilizados no fueron diversos.			
	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica con argumentos científicos ya sea en forma oral o escrita los resultados que se obtuvieron a la comunidad educativa, utilizando diversos medios o recursos.			

Fuente: Elaboración propia

### Anexo 3: Instrumentos de investigación

#### CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: HABILIDADES BLANDAS

##### Estimado(a) colaborador

El siguiente cuestionario presenta como meta poder obtener información acerca de “Las habilidades blandas” de los estudiantes de sexto grado de la IE “José Carlos Mariátegui Lachira” de Monte CastilloCatacaos. Para ello, se necesita considerar todos los ítems con la mayor veracidad y honradez que el caso requiere, debido a que esta averiguación dada, tiene un determinado desenlace académico.

CONFIDENCIALIDAD: El interrogatorio es anónimo y las respuestas que usted proporcione, será personal, además de ser usada únicamente para poder alcanzar la meta de estudio.

**Instrucciones:** A continuación, se muestra treinta y cinco afirmaciones (ítems). Conteste marcando la respuesta correcta con una equis “X”, según la escala que se presenta:

ESCALA	1	2	3	4	5					
EQUIVALENCIA	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE					
N°	HABILIDADES BLANDAS					1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: La Comunicación Asertiva</b>									
01	Adapta la información que tiene, según su contexto.									
02	Manifiesta lo que siente, requiere o piensa con mucha claridad.									
03	Dice conocer sus emociones y acuerdos. Asimismo, haciéndolos totalizar									
04	Atiende con atención las participaciones opuestas a las suyas, sin hacer reflexión alguna acerca de los demás puntos de vista.									
05	Es apto para decir NO, sin sentir culpa de hacerlo.									
06	Anima a sus compañeros a manifestar lo que ellos piensan.									
	<b>DIMENSIÓN 2: Autoconfianza</b>									
07	Tiene seguridad en sí mismo, sobre algunos aspectos que debe mejorar.									
8	Tiene confianza en todas las capacidades que posee.									
9	Tiene una forma muy positiva frente al cambio.									
10	Se cree capaz de discrepar, aún frente a ideas distintas de los demás.									
11	Expresa su oportuna opinión.									
12	Hace acuerdos, sin excluir sus escuetos intereses.									
	<b>DIMENSIÓN 3: Trabajo en Equipo</b>									

13	Solicita ayuda a sus compañeros de grupo, cuando lo necesita.					
14	Admite apoyo de sus compañeros de grupo.					

15	Muestra predisposición para poder ayudar a los demás.					
16	Manifiesta con agrado, las labores que hacen sus compañeros de equipo.					
17	Facilita su trabajo en equipo, en circunstancias con conflicto.					
18	Contribuye en la toma de decisiones de su equipo de trabajo.					
19	Ayuda en las disposiciones de su grupo.					
<b>DIMENSIÓN 4: Adaptabilidad</b>						
20	Es apto para salir de la zona de confort.					
21	Es gentil frente a diferentes situaciones, obligaciones o rápidas.					
22	Adecúa sus cualidades y reacciones ante las situaciones variables.					
23	Es adaptable ante hechos ocurridos.					
<b>DIMENSIÓN 5: Iniciativa</b>						
24	Procede de forma rápida y con independencia, aún en circunstancias de zozobra.					
25	Expresa perseverancia, proactividad y carácter.					
26	Se pone frente a ocasiones o dificultades de la actualidad.					
27	a frente a ocasiones presentes.					
28	Inventa nuevas y mejores oportunidades.					
29	Se anticipa y se dispone para una nueva ocasión o dificultad que no es indiscutible para los demás.					
<b>DIMENSIÓN 6: Gestión de Conflictos</b>						
30	Mide sus recursos, apuntando siempre hacia la meta común.					
31	Logra hacer acuerdos, todavía en circunstancias complicadas.					
32	Mantiene una forma disponible y directa.					



33	Distingue e iguala las causas del problema.					
34	Difunde su información para poder aceptar un impacto positivo de los demás.					
35	Pone en práctica, de forma clara y sencilla, la decisión tomada					

### ESCUELA DE POSGRADO

A continuación, se presentan diferentes preguntas acerca del enfoque de indagación científica y aprendizaje significativo. Te pido que respondas el cuestionario de preguntas marcando con un aspa (X) una sola alternativa. El tratamiento de los datos que aquí figuren será confidencial y únicamente con fines de investigación.

ESCALA	1 EN INICIO	2 EN PROCESO	3 LOGRO ESPERADO	4 LOGRO DESTACADO				
N°	COMPETENCIA INDAGA				1	2	3	4
	<b>DIMENSION 1: PROBLEMATIZAR SITUACIONES</b>							
01	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis sin sustento científico.							
02	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, pero no logra establecer relaciones entre ellas.							
03	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, observaciones previas y establece relaciones entre ellas, sin tomar en cuenta los conocimientos científicos y las observaciones previas.							
04	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis, argumentando la relación entre ellas, en base a conocimientos científicos y observaciones previas							
	<b>DIMENSION 2: DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER UNA INDAGACIÓN</b>							
05	Propone una lista de materiales, sin objetivos propuestos y no sigue una secuencia de procedimientos para medir y manipular la variable independiente y confirmar o refutar la hipótesis.							
06	Diseña un plan de indagación, donde considera los objetivos, propone una lista de materiales, pero los procedimientos no fueron los más adecuados para manipular la variable independiente y confirmar o refutar la hipótesis.							
07	Diseña un plan de indagación donde considera objetivos a lograr, propone una lista de materiales y sigue una secuencia de procedimientos, para medir y manipular la variable independiente pero no logra confirmar o refutar su hipótesis							
08	Diseña un plan de indagación donde considera objetivos a lograr, propone una lista de materiales, sigue una secuencia de procedimientos, mide y manipula la variable independiente y logra confirmar o refutar la hipótesis							
	<b>DIMENSION 3: GENERA Y REGISTRA DATOS E INFORMACIÓN</b>							
09	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, pero no son producto de la manipulación de la variable independiente.							

10	Los datos cualitativos o cuantitativos que se obtienen son producto de la manipulación y medición de la variable independiente, pero los datos no se organizan, ni se representan en tablas o gráficos.				
11	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos como producto de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, pero no organiza los datos en tablas y gráficos.				
12	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, como producto de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, los organiza los datos y los representa en tablas y gráficos.				
	<b>DIMENSION 4: ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN</b>				

13	Compara los datos obtenidos en su indagación, con la de sus pares, pero no establece relaciones de causalidad, no contrasta sus resultados con la hipótesis y no elabora conclusiones.				
14	Compara los datos obtenidos, con la de sus pares establece relaciones de causalidad, logra contrastar los resultados con la hipótesis, para confirmar o refutar y no elabora conclusiones.				
15	Compara los datos obtenidos, con la de sus pares para establecer relaciones de causalidad contrasta los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y elabora conclusiones sin el apoyo de sus resultados e información confiable.				
16	Compara los datos obtenidos, con la de sus pares para establecer relaciones de causalidad, pertenencia, diferencia y contrasta los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y elabora conclusiones apoyándose en sus resultados e información confiable.				
	<b>DIMENSION 5: EVALÚA Y COMUNICA EL PROCESO Y RESULTADOS DE SU INDAGACIÓN</b>				
17	Reconoce las dificultades de su indagación, pero no comunica ni en forma oral o escrita los resultados que se obtuvieron.				
18	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica, aunque no con argumentos científicos los resultados que se obtuvieron.				
19	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica con argumentos científicos ya sea en forma oral o escrita los resultados que se obtuvieron a sus pares, pero los recursos utilizados no fueron diversos.				
20	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica con argumentos científicos ya sea en forma oral o escrita los resultados que se obtuvieron a la comunidad educativa, utilizando diversos medios o recursos.				

#### ANEXO 4: Solicitud y Autorización a la IIEE

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO  
DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR: JOSÉ LUIS MENDOZA CASTAÑEDA

DIRECTOR DE LA IE "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI LACHIRA"

Ciudad/

Yo, Martha Marina Romero Castillo, identificada con DNI N° 16690729, con domicilio en Urb. Bello Horizonte A-11 II Etapa del distrito y provincia de Piura; ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que considerando que vengo desarrollando un Proyecto de Investigación (Tesis) en la Universidad César Vallejo-Lima del Programa de Psicología Educativa, la cual tiene como denominación "Habilidades blandas y la competencia indaga en estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública - Piura, 2021".

SOLICITO a usted Señor Director sirva brindarme la Autorización respectiva para realizar trabajo de investigación en la prestigiosa institución educativa a su cargo.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Piura, 08 de octubre del 2021

RECIBIDO  
11-10-2021 HORA: 10:48 a.m.  
I.E. "JCML"



Martha Marina



DNI N° 16690729

Romero Castillo

#### ANEXO 4: Solicitud y Autorización a la IIEE

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

**OFICIO N° 056-2021-GOB.REG.PIURA-DREP-UGEL.P-I.E-JCML-CP**

SEÑORA vv Lic. Martha Marina Romero Castillo

Estudiante de Maestría en Psicología educativa en la Universidad  
César Vallejo. Sede Lima Norte-Perú

ASUNTO vv Autorización para realizar Proyecto de Investigación REFERENCIA  
: Solicitud de la interesada.

De mi consideración:

Mediante el presente AUTORIZO a usted Lic. Martha Marina Romero Castillo, en calidad de maestrando e investigador y docente de esta institución educativa, realice de manera profesional su proyecto de investigación (Tesis) denominado: **“Habilidades blandas y la competencia indaga en estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública - Piura, 2021”** que viene realizando en la Universidad César Vallejo-Lima del Programa de Psicología Educativa y pueda llevar a cabo en la IE “José Carlos Mariátegui Lachira” de Monte Castillo, Catacaos-Piura a mi cargo; facilitando para ello la colaboración de los docentes y estudiantes involucrados, siempre resaltando los principios de eficiencia, beneficencia y justicia.

Monte Castillo, 12 de octubre del 2021.



**Anexo 5: Fiabilidad de instrumentos prueba piloto**

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V31	V32	V33	V34	V35
1	1	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	6	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
7	7	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
8	8	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4
9	9	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
10	10	3	3	2	2	3	3	4	4	5	5	4	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4
11	11	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4
12	12	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4
13	13	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	5	3	3
14	14	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3
15	15	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5
16	16	3	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3
17	17	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	5
18	18	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5
19	19	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	5	5	5
20	20	3	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4

	Nombre	Tipo	Anch...	Decimal...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Numérico	8	0	Adapta la infor...	{1, NUNCA}...	Ninguno	3	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
2	V2	Numérico	8	0	Manifiesta lo qu...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
3	V3	Numérico	8	0	Dice conocer s...	{1, NUNCA}...	Ninguno	3	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
4	V4	Numérico	8	0	Atiende con ate...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
5	V5	Numérico	8	0	Es apto para d...	{1, NUNCA}...	Ninguno	3	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
6	V6	Numérico	8	0	Anima a sus co...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
7	V7	Numérico	8	0	Tiene seguridad...	{1, NUNCA}...	Ninguno	3	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
8	V8	Numérico	8	0	Tiene confianza...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
9	V9	Numérico	8	0	Mantiene una f...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
10	V10	Numérico	8	0	Se cree capaza...	{1, NUNCA}...	Ninguno	3	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
11	V11	Numérico	8	0	Expresa su opo...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
12	V12	Numérico	8	0	Hace acuerdos,...	{1, NUNCA}...	Ninguno	3	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
13	V13	Numérico	8	0	Solicita ayuda ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
14	V14	Numérico	8	0	Admite apoyo d...	{1, NUNCA}...	Ninguno	3	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
15	V15	Numérico	8	0	Muestra predis...	{1, NUNCA}...	Ninguno	3	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
16	V16	Numérico	8	0	Manifiesta con ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	3	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
17	V17	Numérico	8	0	Facilita su trab...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
18	V18	Numérico	8	0	Contribuye en l...	{1, NUNCA}...	Ninguno	3	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
19	V19	Numérico	8	0	Ayuda en las di...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
20	V20	Numérico	8	0	Es apto para s...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
21	V21	Numérico	8	0	Es gentil frente ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
22	V22	Numérico	8	0	Adecúa sus cu...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
23	V23	Numérico	8	0	Es adaptable a...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada
24	V24	Numérico	8	0	Procede de for...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	▬ Ordinal	↘ Entrada

25	V25	Numérico	8	0	Expresa persev...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
26	V26	Numérico	8	0	Se pone frente ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
27	V27	Numérico	8	0	Actúa frente a ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
28	V28	Numérico	8	0	Inventa nuevas ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	3	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
29	V29	Numérico	8	0	Se anticipa y s...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
30	V30	Numérico	8	0	Mide sus recur...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
31	V31	Numérico	8	0	Logra hacer ac...	{1, NUNCA}...	Ninguno	3	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
32	V32	Numérico	8	0	Mantiene una f...	{1, NUNCA}...	Ninguno	3	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
33	V33	Numérico	8	0	Distingue e igu...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
34	V34	Numérico	8	0	Difunde su infor...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
35	V35	Numérico	8	0	Pone en práctic...	{1, NUNCA}...	Ninguno	2	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada

### Rangos establecidos para interpretar los coeficientes del alfa de Cronbach.

Rangos de $\alpha$	Magnitud
> 0,90	Excelente
0,80 - 0,89	Bueno
0,70 - 0,79	Aceptable
0,60 - 0,69	Cuestionable
0,50 - 0,59	Pobre
< 0,50	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003)

**Interpretación:** Según George y Mallery (2003), la fiabilidad de la V. Habilidades blandas es BUENA, arrojando el Alfa de Cron Bach de 0,880

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20
1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1
2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2
3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
4	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
7	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
10	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
11	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
12	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
13	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
16	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
17	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2
18	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
19	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
7	ITEM7	Numérico	8	0	ITEM 7	{1, EN INICI...	Ninguno	4	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
8	ITEM8	Numérico	8	0	ITEM 8	{1, EN INICI...	Ninguno	5	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
9	ITEM9	Numérico	8	0	ITEM 9	{1, EN INICI...	Ninguno	4	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
10	ITEM10	Numérico	8	0	ITEM 10	{1, EN INICI...	Ninguno	6	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
11	ITEM11	Numérico	8	0	ITEM 11	{1, EN INICI...	Ninguno	5	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
12	ITEM12	Numérico	8	0	ITEM 12	{1, EN INICI...	Ninguno	5	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
13	ITEM13	Numérico	8	0	ITEM 13	{1, EN INICI...	Ninguno	5	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
14	ITEM14	Numérico	8	0	ITEM 14	{1, EN INICI...	Ninguno	5	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
15	ITEM15	Numérico	8	0	ITEM 15	{1, EN INICI...	Ninguno	5	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
16	ITEM16	Numérico	8	0	ITEM 16	{1, EN INICI...	Ninguno	5	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
17	ITEM17	Numérico	8	0	ITEM 17	{1, EN INICI...	Ninguno	5	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
18	ITEM18	Numérico	8	0	ITEM 18	{1, EN INICI...	Ninguno	5	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
19	ITEM19	Numérico	8	0	ITEM 19	{1, EN INICI...	Ninguno	5	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada
20	ITEM20	Numérico	8	0	ITEM 20	{1, EN INICI...	Ninguno	5	☰ Centrado	📊 Ordinal	👉 Entrada



## Anexo 06: Instrumentos por google form para aplicación

### V1: HABILIDADES BLANDAS



#### Habilidades Blandas y la competencia Indaga en estudiantes de V ciclo de una Institución Educativa Pública – Piura, 2021

Estimado(a) colaborador

El siguiente cuestionario presenta como meta poder obtener información acerca de "Las Habilidades blandas" de los estudiantes de sexto grado de la IE "José Carlos Mariátegui Lachira" de Monte Castillo-Catacaos. Para ello, se necesita considerar todos los ítems con la mayor veracidad y honradez que el caso requiere, debido a que esta averiguación dada, tiene un determinado desenlace académico.

CONFIDENCIALIDAD: El interrogatorio es anónimo y las respuestas que usted proporcione, será personal, además de ser usada únicamente para poder alcanzar la meta de estudio.

Instrucciones: A continuación, se muestra treinta y cinco afirmaciones (ítems). Conteste marcando la respuesta correcta con una equis "X", según la escala que se presenta:

ESCALA                    1                    2                    3                    4                    5  
EQUIVALENCIA    NUNCA    CASI NUNCA    A VECES    CASI SIEMPRE    SIEMPRE

### V2: COMPETENCIA INDAGA



#### Habilidades Blandas y la competencia Indaga en estudiantes de V ciclo de una Institución Educativa Pública – Piura, 2021

A continuación, se presentan diferentes preguntas acerca del enfoque de indagación científica y aprendizaje significativo. Te pido que respondas el cuestionario de preguntas marcando con un aspa (X) una sola alternativa. El tratamiento de los datos que aquí figuren será confidencial y únicamente con fines de investigación.

ESCALA                    1                    2                    3                    4  
EQUIVALENCIA    NUNCA    CASI NUNCA    A VECES    CASI SIEMPRE





**Anexo 08:** *Jueces expertos y Validación*

**JUECES EXPERTOS PARA VALIDACIÓN**

<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>ESPECIALIDAD</b>
01	Dr. José Alejandro Lara Carrión	03315968	Doctor en Ciencias de la Educación
02	Mg. William Fernando Olaya Vidal	03590549	Maestro de Ciencias de la Educación con mención en Docencia Superior e Investigación Educativa
03	Mg. Mercedes Peña Vincés	00247677	Investigación y Docencia
04	Mg. Wilmer García Aguilar	02806896	Maestro en Administración de la educación
05	Mg. Julia Adela Castro Sánchez	02834290	Ciencias Sociales

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. José Alejandro Lara Carrión

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021-II, aula 7, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades Blandas y la competencia Indaga en estudiantes de V ciclo de una Institución Educativa Pública - Piura, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre: Martha Marina Romero Castillo  
DNI: 16690729

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES BLANDAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: La Comunicación Asertiva</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Adapta la información que tiene, según su contexto.	X		X		X		
2	Manifiesta lo que siente, requiere o piensa con mucha claridad.	X		X		X		
3	Dice conocer sus emociones y acuerdos. Asimismo, haciéndolos totalizar	X		X		X		
4	Atiende con atención las participaciones opuestas a las suyas, sin hacer reflexión alguna acerca de los demás puntos de vista.	X		X		X		
5	Es apto para decir NO, sin sentir culpa de hacerlo.	X		X		X		
6	Anima a sus compañeros a manifestar lo que ellos piensan.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Autoconfianza</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Tiene seguridad en sí mismo, sobre algunos aspectos que debe mejorar.	X		X		X		
8	Tiene confianza en todas las capacidades que posee.	X		X		X		
9	Mantiene una forma muy positiva frente al cambio.	X		X		X		
10	Se cree capaz de discrepar, aún frente a ideas distintas de los demás.	X		X		X		
11	Expresa su oportuna opinión.	X		X		X		
12	Hace acuerdos, sin excluir sus escuetos intereses.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Trabajo en Equipo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Solicita ayuda a sus compañeros de grupo, cuando lo necesita.	X		X		X		
14	Admite apoyo de sus compañeros de grupo.	X		X		X		
15	Muestra predisposición para poder ayudar a los demás.	X		X		X		
16	Manifiesta con agrado, las labores que hacen sus compañeros de equipo.	X		X		X		
17	Facilita su trabajo en equipo, en circunstancias con conflicto.	X		X		X		
18	Contribuye en la toma de decisiones de su equipo de trabajo.	X		X		X		
19	Ayuda en las disposiciones de su grupo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Adaptabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Es apto para salir de la zona de confort.	X		X		X		
21	Es gentil frente a diferentes situaciones, obligaciones o rápidas.	X		X		X		
22	Adecúa sus cualidades y reacciones ante las situaciones variables.	X		X		X		

23	Es adaptable ante hechos ocurridos.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 5: Iniciativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
24	Procede de forma rápida y con independencia, aún en circunstancias de zozobra.	X		X		X	
25	Expresa perseverancia, proactividad y carácter.	X		X		X	
26	Se pone frente a ocasiones o dificultades de la actualidad.	X		X		X	
27	frente a ocasiones presentes.	X		X		X	
28	Inventa nuevas y mejores oportunidades.	X		X		X	
29	Se anticipa y se dispone para una nueva ocasión o dificultad que no es indiscutible para los demás.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 6: Gestión de Conflictos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
30	Mide sus recursos, apuntando siempre hacia la meta común.	X		X		X	
31	Logra hacer acuerdos, todavía en circunstancias complicadas.	X		X		X	
32	Mantiene una forma disponible y directa.	X		X		X	
33	Distingue e iguala las causas del problema.	X		X		X	
34	Difunde su información para poder aceptar un impacto positivo de los demás.	X		X		X	
35	Pone en práctica, de forma clara y sencilla, la decisión tomada	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay suficiencia para aplicar este instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**            **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.: Lara Carrión José Alejandro **DNI:** 03315968

**Especialidad del validador:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura, 11 de octubre del 2021

  
**Dr. Alejandro Lara Carrión**  
**PRIMARIA**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA  
INDAGA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Problematiza situaciones para hacer indaga</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis sin sustento científico.	X		X		X		
2	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, pero no logra establecer.	X		X		X		
3	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, observaciones previas y establece relaciones entre ellas, sin tomar en cuenta los conocimientos científicos y las observaciones previas.	X		X		X		
4	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis, argumentando la relación entre ellas, en base a conocimientos científicos y observaciones previas	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Diseña estrategias para hacer una indagación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Propone una lista de materiales, sin objetivos propuestos y no sigue una secuencia de procedimientos para medir.	X		X		X		
6	Diseña un plan de indagación, donde considera los objetivos, propone una lista de materiales, pero los procedimientos no fueron los más adecuados para manipular la variable independiente y confirmar o refutar la hipótesis.	X		X		X		
7	Diseña un plan de indagación donde considera objetivos a lograr, propone una lista de materiales y sigue una secuencia de procedimientos, para medir y manipular la variable independiente pero no logra confirmar o refutar su hipótesis	X		X		X		
8	Diseña un plan de indagación donde considera objetivos a lograr, propone una lista de materiales, sigue una secuencia de procedimientos, mide y manipula la variable independiente y logra confirmar o refutar la hipótesis	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Genera y registra datos e información</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, pero no son producto de la manipulación de la variable independiente.	X		X		X		
10	Los datos cualitativos o cuantitativos que se obtienen son producto de la manipulación y medición de la variable independiente, pero los datos no se organizan, ni se representan en tablas o gráficos.	X		X		X		
11	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos como producto de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, pero no organiza los datos en tablas y gráficos.	X		X		X		
12	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, como producto de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, los organiza los datos y los representa en tablas y gráficos.	X		X		X		



<b>DIMENSIÓN 4 ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>13</b>	Compara los datos obtenidos en su indagación, con la de sus pares, pero no establece relaciones de causalidad, no contrasta sus resultados con la hipótesis y no elabora conclusiones.	X		X		X	
<b>14</b>	Compara los datos obtenidos, con la de sus pares establece relaciones de causalidad, logra contrastar los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y no elabora conclusiones.	X		X		X	
<b>15</b>	Compara los datos obtenidos, con la de sus pares para establecer relaciones de causalidad contrasta los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y elabora conclusiones sin el apoyo de sus resultados e información confiable.	X		X		X	
<b>16</b>	Compara los datos obtenidos, con la de sus pares para establecer relaciones de causalidad, pertenencia, diferencia y contrasta los resultados con la hipótesis.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 5 Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>17</b>	Reconoce las dificultades de su indagación, pero no comunica ni en forma oral o escrita los resultados obtenidos.	X		X		X	
<b>18</b>	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica, aunque no con argumentos científicos los resultados.	X		X		X	
<b>19</b>	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica con argumentos científicos ya sea en forma oral o escrita los resultados que se obtuvieron a sus pares, pero los recursos utilizados no fueron diversos.	X		X		X	
<b>20</b>	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica con argumentos científicos ya sea en forma oral o escrita.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay suficiencia para aplicar este instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**            **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.: Lara Carrión José Alejandro **DNI:** 03315968

**Especialidad del validador:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura, 11 de octubre del 2021

  
**Dr. Alejandro Lara Carrión**  
**PRIMARIA**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mgtr. William Fernando Olaya Vidal

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021-II, aula 7, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades Blandas y la competencia Indaga en estudiantes de V ciclo de una Institución Educativa Pública - Piura, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Firma

Nombre:  Martha Marina Romero Castillo

DNI: 16690729 

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES BLANDAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: La Comunicación Asertiva</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Adapta la información que tiene, según su contexto.	X		X		X		
2	Manifiesta lo que siente, requiere o piensa con mucha claridad.	X		X		X		
3	Dice conocer sus emociones y acuerdos. Asimismo, haciéndolos totalizar	X		X		X		
4	Atiende con atención las participaciones opuestas a las suyas, sin hacer reflexión alguna acerca de los demás puntos de vista.	X		X		X		
5	Es apto para decir NO, sin sentir culpa de hacerlo.	X		X		X		
6	Anima a sus compañeros a manifestar lo que ellos piensan.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Autoconfianza</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Tiene seguridad en sí mismo, sobre algunos aspectos que debe mejorar.	X		X		X		
8	Tiene confianza en todas las capacidades que posee.	X		X		X		
9	Mantiene una forma muy positiva frente al cambio.	X		X		X		
10	Se cree capaz de discrepar, aún frente a ideas distintas de los demás.	X		X		X		
11	Expresa su oportuna opinión.	X		X		X		
12	Hace acuerdos, sin excluir sus escuetos intereses.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Trabajo en Equipo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Solicita ayuda a sus compañeros de grupo, cuando lo necesita.	X		X		X		
14	Admite apoyo de sus compañeros de grupo.	X		X		X		
15	Muestra predisposición para poder ayudar a los demás.	X		X		X		
16	Manifiesta con agrado, las labores que hacen sus compañeros de equipo.	X		X		X		
17	Facilita su trabajo en equipo, en circunstancias con conflicto.	X		X		X		
18	Contribuye en la toma de decisiones de su equipo de trabajo.	X		X		X		
19	Ayuda en las disposiciones de su grupo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Adaptabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Es apto para salir de la zona de confort.	X		X		X		
21	Es gentil frente a diferentes situaciones, obligaciones o rápidas.	X		X		X		
22	Adecúa sus cualidades y reacciones ante las situaciones variables.	X		X		X		
23	Es adaptable ante hechos ocurridos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Iniciativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
24	Procede de forma rápida y con independencia, aún en circunstancias de zozobra.	X		X		X		
25	Expresa perseverancia, proactividad y carácter.	X		X		X		
26	Se pone frente a ocasiones o dificultades de la actualidad.	X		X		X		

27	frente a ocasiones presentes.	X		X		X	
28	Inventa nuevas y mejores oportunidades.	X		X		X	
29	Se anticipa y se dispone para una nueva ocasión o dificultad que no es indiscutible para los demás.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 6: Gestión de Conflictos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
30	Mide sus recursos, apuntando siempre hacia la meta común.	X		X		X	
31	Logra hacer acuerdos, todavía en circunstancias complicadas.	X		X		X	
32	Mantiene una forma disponible y directa.	X		X		X	
33	Distingue e iguala las causas del problema.	X		X		X	
34	Difunde su información para poder aceptar un impacto positivo de los demás.	X		X		X	
35	Pone en práctica, de forma clara y sencilla, la decisión tomada	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay suficiencia para aplicar el instrumento

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: William Fernando Olaya Vidal **DNI:** 03590549

**Especialidad del validador:** MAESTRO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Piura, 25 de septiembre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA INDAGA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Problematiza situaciones para hacer indaga</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis sin sustento científico.	X		X		X		
2	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, pero no logra establecer.	X		X		X		
3	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, observaciones previas y establece relaciones entre ellas, sin tomar en cuenta los conocimientos científicos y las observaciones previas.	X		X		X		
4	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis, argumentando la relación entre ellas, en base a conocimientos científicos y observaciones previas	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Diseña estrategias para hacer una indagación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Propone una lista de materiales, sin objetivos propuestos y no sigue una secuencia de procedimientos para medir.	X		X		X	X	
6	Diseña un plan de indagación, donde considera los objetivos, propone una lista de materiales, pero los procedimientos no fueron los más adecuados para manipular la variable independiente y confirmar o refutar la hipótesis.	X		X		X	X	
7	Diseña un plan de indagación donde considera objetivos a lograr, propone una lista de materiales y sigue una secuencia de procedimientos, para medir y manipular la variable independiente pero no logra confirmar o refutar su hipótesis	X		X		X	X	
8	Diseña un plan de indagación donde considera objetivos a lograr, propone una lista de materiales, sigue una secuencia de procedimientos, mide y manipula la variable independiente y logra confirmar o refutar la hipótesis	X		X		X	X	
	<b>DIMENSIÓN 3 Genera y registra datos e información</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, pero no son producto de la manipulación de la variable independiente.	X		X		X	X	
10	Los datos cualitativos o cuantitativos que se obtienen son producto de la manipulación y medición de la variable independiente, pero los datos no se organizan, ni se representan en tablas o gráficos.	X		X		X	X	
11	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos como producto de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, pero no organiza los datos en tablas y gráficos.	X		X		X	X	
12	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, como producto de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, los organiza los datos y los representa en tablas y gráficos.	X		X		X	X	
	<b>DIMENSIÓN 4 ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Compara los datos obtenidos en su indagación, con la de sus pares, pero no establece relaciones de causalidad, no contrasta sus resultados con la hipótesis y no elabora conclusiones.	X		X		X	X	

14	Compara los datos obtenidos, con la de sus pares establece relaciones de causalidad, logra contrastar los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y no elabora conclusiones.	X		X		X	X	
15	Compara los datos obtenidos, con la de sus pares para establecer relaciones de causalidad contrasta los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y elabora conclusiones sin el apoyo de sus resultados e información confiable.	X		X		X	X	
16	Compara los datos obtenidos, con la de sus pares para establecer relaciones de causalidad, pertenencia, diferencia y contrasta los resultados con la hipótesis.	X		X		X	X	
	<b>DIMENSIÓN 5 Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Reconoce las dificultades de su indagación, pero no comunica ni en forma oral o escrita los resultados obtenidos.	X		X		X	X	
18	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica, aunque no con argumentos científicos los resultados.	X		X		X	X	
19	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica con argumentos científicos ya sea en forma oral o escrita los resultados que se obtuvieron a sus pares, pero los recursos utilizados no fueron diversos.	X		X		X	X	
20	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica con argumentos científicos ya sea en forma oral o escrita.	X		X		X	X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** En el presente, sí hay suficiencia para aplicar el instrumento

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: William Fernando Olaya Vidal      **DNI:** 03590549

**Especialidad del validador:** MAESTRO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura, 25 de septiembre del 2021

  
Firma del Experto Informante.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mgtr. Mercedes Peña Vincés

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021-II, aula 7, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades Blandas y la competencia  
Indaga en estudiantes de V ciclo de una Institución Educativa Pública - Piura, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

- El expediente de validación, que le hago llegar contiene:
  - Carta de presentación.
  - Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
  - Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Firma

Nombre: Martha Marina Romero Castillo

DNI: 16690729



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDAGA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 La Comunicación Asertiva</b>							
1	Adapta la información que tiene, según su contexto.	X		X		X		
2	Manifiesta lo que siente, requiere o piensa con mucha claridad.	X		X		X		
3	Dice conocer sus emociones y acuerdos. Asimismo, haciéndolos totalizar	X		X		X		
4	Atiende con atención las participaciones opuestas a las suyas, sin hacer reflexión alguna acerca de los demás puntos de vista.	X		X		X		
5	Es apto para decir NO, sin sentir culpa de hacerlo.	X		X		X		
6	Anima a sus compañeros a manifestar lo que ellos piensan.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Autoconfianza</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Tiene seguridad en sí mismo, sobre algunos aspectos que debe mejorar.	X		X		X		
8	Tiene confianza en todas las capacidades que posee.	X		X		X		
9	Mantiene una forma muy positiva frente al cambio.	X		X		X		
10	Se cree capaz de discrepar, aún frente a ideas distintas de los demás.	X		X		X		
11	Expresa su oportuna opinión.	X		X		X		
12	Hace acuerdos, sin excluir sus escuetos intereses.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Trabajo en Equipo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Solicita ayuda a sus compañeros de grupo, cuando lo necesita.	X		X		X		
14	Admite apoyo de sus compañeros de grupo.	X		X		X		
15	Muestra predisposición para poder ayudar a los demás.	X		X		X		
16	Manifiesta con agrado, las labores que hacen sus compañeros de equipo.	X		X		X		
17	Facilita su trabajo en equipo, en circunstancias con conflicto.	X		X		X		
18	Contribuye en la toma de decisiones de su equipo de trabajo.	X		X		X		
19	Ayuda en las disposiciones de su grupo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Adaptabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Es apto para salir de la zona de confort.	X		X		X		
21	Es gentil frente a diferentes situaciones, obligaciones o rápidas.	X		X		X		
22	Adecúa sus cualidades y reacciones ante las situaciones variables.	X		X		X		
23	Es adaptable ante hechos ocurridos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 Iniciativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
24	Procede de forma rápida y con independencia, aún en circunstancias de zozobra.	X		X		X		
25	Expresa perseverancia, proactividad y carácter.	X		X		X		



26	Se pone frente a ocasiones o dificultades de la actualidad.	X		X		X	
27	frente a ocasiones presentes.	X		X		X	
28	Inventa nuevas y mejores oportunidades.	X		X		X	
29	Se anticipa y se dispone para una nueva ocasión o dificultad que no es indiscutible para los demás.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 6 Gestión de Conflictos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
30	Mide sus recursos, apuntando siempre hacia la meta común.	X		X		X	
31	Logra hacer acuerdos, todavía en circunstancias complicadas.	X		X		X	
32	Mantiene una forma disponible y directa.	X		X		X	
33	Distingue e iguala las causas del problema.	X		X		X	
34	Difunde su información para poder aceptar un impacto positivo de los demás.	X		X		X	
35	Pone en práctica, de forma clara y sencilla, la decisión tomada	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** suficiencia para aplicar este instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mercedes Peña Vincés **DNI:** 00247677

**Especialidad del validador:** Investigación y Docencia

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Piura, 20 de septiembre del 2021**

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES BLANDAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 La Comunicación Asertiva</b>							
1	Adapta la información que tiene, según su contexto.	X		X		X		
2	Manifiesta lo que siente, requiere o piensa con mucha claridad.	X		X		X		
3	Dice conocer sus emociones y acuerdos. Asimismo, haciéndolos totalizar	X		X		X		
4	Atiende con atención las participaciones opuestas a las suyas, sin hacer reflexión alguna acerca de los demás puntos de vista.	X		X		X		
5	Es apto para decir NO, sin sentir culpa de hacerlo.	X		X		X		
6	Anima a sus compañeros a manifestar lo que ellos piensan.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Autoconfianza</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Tiene seguridad en sí mismo, sobre algunos aspectos que debe mejorar.	X		X		X		
8	Tiene confianza en todas las capacidades que posee.	X		X		X		
9	Mantiene una forma muy positiva frente al cambio.	X		X		X		
10	Se cree capaz de discrepar, aún frente a ideas distintas de los demás.	X		X		X		
11	Expresa su oportuna opinión.	X		X		X		
12	Hace acuerdos, sin excluir sus escuetos intereses.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Trabajo en Equipo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Solicita ayuda a sus compañeros de grupo, cuando lo necesita.	X		X		X		
14	Admite apoyo de sus compañeros de grupo.	X		X		X		
15	Muestra predisposición para poder ayudar a los demás.	X		X		X		
16	Manifiesta con agrado, las labores que hacen sus compañeros de equipo.	X		X		X		
17	Facilita su trabajo en equipo, en circunstancias con conflicto.	X		X		X		
18	Contribuye en la toma de decisiones de su equipo de trabajo.	X		X		X		
19	Ayuda en las disposiciones de su grupo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Adaptabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Es apto para salir de la zona de confort.	X		X		X		
21	Es gentil frente a diferentes situaciones, obligaciones o rápidas.	X		X		X		
22	Adecúa sus cualidades y reacciones ante las situaciones variables.	X		X		X		
23	Es adaptable ante hechos ocurridos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 Iniciativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
24	Procede de forma rápida y con independencia, aún en circunstancias de zozobra.	X		X		X		
25	Expresa perseverancia, proactividad y carácter.	X		X		X		

26	Se pone frente a ocasiones o dificultades de la actualidad.	X		X		X		
27	frente a ocasiones presentes.	X		X		X		
28	Inventa nuevas y mejores oportunidades.	X		X		X		
29	Se anticipa y se dispone para una nueva ocasión o dificultad que no es indiscutible para los demás.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6 Gestión de Conflictos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
30	Mide sus recursos, apuntando siempre hacia la meta común.	X		X		X		
31	Logra hacer acuerdos, todavía en circunstancias complicadas.	X		X		X		
32	Mantiene una forma disponible y directa.	X		X		X		
33	Distingue e iguala las causas del problema.	X		X		X		
34	Difunde su información para poder aceptar un impacto positivo de los demás.	X		X		X		
35	Pone en práctica, de forma clara y sencilla, la decisión tomada	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** suficiencia para aplicar este instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mercedes Peña Vincés **DNI:** 00247677

**Especialidad del validador:** Investigación y Docencia

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Piura, 20 de septiembre del 2021**

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mgr. Wilmer García Aguilar

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021-II, aula 7, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades Blandas y la competencia  
Indaga en estudiantes de V ciclo de una Institución Educativa Pública - Piura, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre: Martha Marina Romero Castillo  
DNI: 16690729

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES BLANDAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: La Comunicación Asertiva</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Adapta la información que tiene, según su contexto.	X		X		X		
2	Manifiesta lo que siente, requiere o piensa con mucha claridad.	X		X		X		
3	Dice conocer sus emociones y acuerdos. Asimismo, haciéndolos totalizar	X		X		X		
4	Atiende con atención las participaciones opuestas a las suyas, sin hacer reflexión alguna acerca de los demás puntos de vista.	X		X		X		
5	Es apto para decir NO, sin sentir culpa de hacerlo.	X		X		X		
6	Anima a sus compañeros a manifestar lo que ellos piensan.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Autoconfianza</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Tiene seguridad en sí mismo, sobre algunos aspectos que debe mejorar.	X		X		X		
8	Tiene confianza en todas las capacidades que posee.	X		X		X		
9	Mantiene una forma muy positiva frente al cambio.	X		X		X		
10	Se cree capaz de discrepar, aún frente a ideas distintas de los demás.	X		X		X		
11	Expresa su oportuna opinión.	X		X		X		
12	Hace acuerdos, sin excluir sus escasos intereses.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Trabajo en Equipo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Solicita ayuda a sus compañeros de grupo, cuando lo necesita.	X		X		X		
14	Admite apoyo de sus compañeros de grupo.	X		X		X		
15	Muestra predisposición para poder ayudar a los demás.	X		X		X		
16	Manifiesta con agrado, las labores que hacen sus compañeros de equipo.	X		X		X		
17	Facilita su trabajo en equipo, en circunstancias con conflicto.	X		X		X		
18	Contribuye en la toma de decisiones de su equipo de trabajo.	X		X		X		
19	Ayuda en las disposiciones de su grupo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Adaptabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Es apto para salir de la zona de confort.	X		X	X	X		
21	Es gentil frente a diferentes situaciones, obligaciones o rápidas.	X		X	X	X		
22	Adecúa sus cualidades y reacciones ante las situaciones variables.	X		X				

23	Es adaptable ante hechos ocurridos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Iniciativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
24	Procede de forma rápida y con independencia, aún en circunstancias de zozobra.	X		X		X		
25	Expresa perseverancia, proactividad y carácter.	X		X		X		
26	Se pone frente a ocasiones o dificultades de la actualidad.	X		X		X		
27	frente a ocasiones presentes.	X		X		X		
28	Inventa nuevas y mejores oportunidades.	X		X		X		
29	Se anticipa y se dispone para una nueva ocasión o dificultad que no es indiscutible para los demás.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6: Gestión de Conflictos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
30	Mide sus recursos, apuntando siempre hacia la meta común.	X		X		X		
31	Logra hacer acuerdos, todavía en circunstancias complicadas.	X		X		X		
32	Mantiene una forma disponible y directa.	X		X		X		
33	Distingue e iguala las causas del problema.	X		X		X		
34	Difunde su información para poder aceptar un impacto positivo de los demás.	X		X		X		
35	Pone en práctica, de forma clara y sencilla, la decisión tomada	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay suficiencia para aplicar este instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**            **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Wilmer García Aguilar **DNI:** 02806896

**Especialidad del validador:** Maestro en Administración de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura, 07 de octubre del 2021

  
**Wilmer García Aguilar**  
**DNI: 02806896**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA  
INDAGA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Problematiza situaciones para hacer indaga</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis sin sustento científico.	X		X		X		
2	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, pero no logra establecer.	X		X		X		
3	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, observaciones previas y establece relaciones entre ellas, sin tomar en cuenta los conocimientos científicos y las observaciones previas.	X		X		X		
4	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis, argumentando la relación entre ellas, en base a conocimientos científicos y observaciones previas	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Diseña estrategias para hacer una indagación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Propone una lista de materiales, sin objetivos propuestos y no sigue una secuencia de procedimientos para medir.	X		X		X		
6	Diseña un plan de indagación, donde considera los objetivos, propone una lista de materiales, pero los procedimientos no fueron los más adecuados para manipular la variable independiente y confirmar o refutar la hipótesis.	X		X		X		
7	Diseña un plan de indagación donde considera objetivos a lograr, propone una lista de materiales y sigue una secuencia de procedimientos, para medir y manipular la variable independiente pero no logra confirmar o refutar su hipótesis	X		X		X		
8	Diseña un plan de indagación donde considera objetivos a lograr, propone una lista de materiales, sigue una secuencia de procedimientos, mide y manipula la variable independiente y logra confirmar o refutar la hipótesis	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Genera y registra datos e información</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, pero no son producto de la manipulación de la variable independiente.	X		X		X		
10	Los datos cualitativos o cuantitativos que se obtienen son producto de la manipulación y medición de la variable independiente, pero los datos no se organizan, ni se representan en tablas o gráficos.	X		X		X		
11	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos como producto de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, pero no organiza los datos en tablas y gráficos.	X		X		X		
12	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, como producto de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, los organiza los datos y los representa en tablas y gráficos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

13	Compara los datos obtenidos en su indagación, con la de sus pares, pero no establece relaciones de causalidad, no contrasta sus resultados con la hipótesis y no elabora conclusiones.	X		X		X	
14	Compara los datos obtenidos, con la de sus pares establece relaciones de causalidad, logra contrastar los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y no elabora conclusiones.	X		X		X	
15	Compara los datos obtenidos, con la de sus pares para establecer relaciones de causalidad contrasta los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y elabora conclusiones sin el apoyo de sus resultados e información confiable.	X		X		X	
16	Compara los datos obtenidos, con la de sus pares para establecer relaciones de causalidad, pertinencia, diferencia y contrasta los resultados con la hipótesis.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 5 Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	Reconoce las dificultades de su indagación, pero no comunica ni en forma oral o escrita los resultados obtenidos.	X		X		X	
18	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica, aunque no con argumentos científicos los resultados.	X		X		X	
19	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica con argumentos científicos ya sea en forma oral o escrita los resultados que se obtuvieron a sus pares, pero los recursos utilizados no fueron diversos.	X		X		X	
20	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica con argumentos científicos ya sea en forma oral o escrita.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay suficiencia para aplicar este instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**          **Aplicable [ X ]**          **Aplicable después de corregir [ ]**          **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Wilmer García Aguilar **DNI:** 02806896

**Especialidad del validador:** Maestro en Administración de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura, 07 de octubre del 2021

  
**Wilmer García Aguilar**  
**DNI: 02806896**



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mgtr. Julia Adela Castro Sánchez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021-II, aula 7, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades Blandas y la competencia  
Indaga en estudiantes de V ciclo de una Institución Educativa Pública - Piura, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Firma

Nombre: Martha Marina Romero Castillo

DNI: 16690729



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE LA VARIABLE HABILIDADES BLANDAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 La Comunicación Asertiva</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Adapta la información que tiene, según su contexto.	X		X		X		
2	Manifiesta lo que siente, requiere o piensa con mucha claridad.	X		X		X		
3	Dice conocer sus emociones y acuerdos. Asimismo, haciéndolos totalizar	X		X		X		
4	Atiende con atención las participaciones opuestas a las suyas, sin hacer reflexión alguna acerca de los demás puntos de vista.	X		X		X		
5	Es apto para decir NO, sin sentir culpa de hacerlo.	X		X		X		
6	Anima a sus compañeros a manifestar lo que ellos piensan.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Autoconfianza</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Tiene seguridad en sí mismo, sobre algunos aspectos que debe mejorar.	X		X		X		
8	Tiene confianza en todas las capacidades que posee.	X		X		X		
9	Mantiene una forma muy positiva frente al cambio.	X		X		X		
10	Se cree capaz de discrepar, aún frente a ideas distintas de los demás.	X		X		X		
11	Expresa su oportuna opinión.	X		X		X		
12	Hace acuerdos, sin excluir sus escuetos intereses.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Trabajo en Equipo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Solicita ayuda a sus compañeros de grupo, cuando lo necesita.	X		X		X		
14	Admite apoyo de sus compañeros de grupo.	X		X		X		
15	Muestra predisposición para poder ayudar a los demás.	X		X		X		
16	Manifiesta con agrado, las labores que hacen sus compañeros de equipo.	X		X		X		
17	Facilita su trabajo en equipo, en circunstancias con conflicto.	X		X		X		
18	Contribuye en la toma de decisiones de su equipo de trabajo.	X		X		X		
19	Ayuda en las disposiciones de su grupo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Adaptabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Es apto para salir de la zona de confort.	X		X		X		
21	Es gentil frente a diferentes situaciones, obligaciones o rápidas.	X		X		X		
22	Adecúa sus cualidades y reacciones ante las situaciones variables.	X		X		X		
23	Es adaptable ante hechos ocurridos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 Iniciativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
24	Procede de forma rápida y con independencia, aún en circunstancias de zozobra.	X		X		X		

<b>25</b>	Expresa perseverancia, proactividad y carácter.	X		X		X	
<b>26</b>	Se pone frente a ocasiones o dificultades de la actualidad.	X		X		X	
<b>27</b>	frente a ocasiones presentes.	X		X		X	
<b>28</b>	Inventa nuevas y mejores oportunidades.	X		X		X	
<b>29</b>	Se anticipa y se dispone para una nueva ocasión o dificultad que no es indiscutible para los demás.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 6 Gestión de Conflictos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>30</b>	Mide sus recursos, apuntando siempre hacia la meta común.	X		X		X	
<b>31</b>	Logra hacer acuerdos, todavía en circunstancias complicadas.	X		X		X	
<b>32</b>	Mantiene una forma disponible y directa.	X		X		X	
<b>33</b>	Distingue e iguala las causas del problema.	X		X		X	
<b>34</b>	Difunde su información para poder aceptar un impacto positivo de los demás.	X		X		X	
<b>35</b>	Pone en práctica, de forma clara y sencilla, la decisión tomada	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay suficiencia para aplicar el instrumento

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Julia Adela Castro Sánchez DNI: 02834290

**Especialidad del validador:** Ciencias Sociales

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura, 20 de septiembre del 2021

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA INDAGA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Problematisa situaciones para hacer indaga</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis sin sustento científico.	X		X		X		
2	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, pero no logra establecer.	X		X		X		
3	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, observaciones previas y establece relaciones entre ellas, sin tomar en cuenta los conocimientos científicos y las observaciones previas.	X		X		X		
4	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis, argumentando la relación entre ellas, en base a conocimientos científicos y observaciones previas	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Diseña estrategias para hacer una indagación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Propone una lista de materiales, sin objetivos propuestos y no sigue una secuencia de procedimientos para medir.	X		X		X		
6	Diseña un plan de indagación, donde considera los objetivos, propone una lista de materiales, pero los procedimientos no fueron los más adecuados para manipular la variable independiente y confirmar o refutar la hipótesis.	X		X		X		
7	Diseña un plan de indagación donde considera objetivos a lograr, propone una lista de materiales y sigue una secuencia de procedimientos, para medir y manipular la variable independiente pero no logra confirmar o refutar su hipótesis	X		X		X		
8	Diseña un plan de indagación donde considera objetivos a lograr, propone una lista de materiales, sigue una secuencia de procedimientos, mide y manipula la variable independiente y logra confirmar o refutar la hipótesis	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Genera y registra datos e información</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, pero no son producto de la manipulación de la variable independiente.	X		X		X		
10	Los datos cualitativos o cuantitativos que se obtienen son producto de la manipulación y medición de la variable independiente, pero los datos no se organizan, ni se representan en tablas o gráficos.	X		X		X		
11	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos como producto de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, pero no organiza los datos en tablas y gráficos.	X		X		X		
12	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, como producto de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, los organiza los datos y los representa en tablas y gráficos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Compara los datos obtenidos en su indagación, con la de sus pares, pero no establece relaciones de causalidad, no contrasta sus resultados con la hipótesis y no elabora conclusiones.	X		X		X		

14	Compara los datos obtenidos, con la de sus pares establece relaciones de causalidad, logra contrastar los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y no elabora conclusiones.	X		X		X	
15	Compara los datos obtenidos, con la de sus pares para establecer relaciones de causalidad contrasta los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y elabora conclusiones sin el apoyo de sus resultados e información confiable.	X		X		X	
16	Compara los datos obtenidos, con la de sus pares para establecer relaciones de causalidad, pertinencia, diferencia y contrasta los resultados con la hipótesis.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 5 Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	Reconoce las dificultades de su indagación, pero no comunica ni en forma oral o escrita los resultados obtenidos.	X		X		X	
18	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica, aunque no con argumentos científicos los resultados.	X		X		X	
19	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica con argumentos científicos ya sea en forma oral o escrita los resultados que se obtuvieron a sus pares, pero los recursos utilizados no fueron diversos.	X		X		X	
20	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica con argumentos científicos ya sea en forma oral o escrita.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay suficiencia para aplicar el instrumento

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Julia Adela Castro Sánchez DNI: 02834290

**Especialidad del validador:** Ciencias Sociales

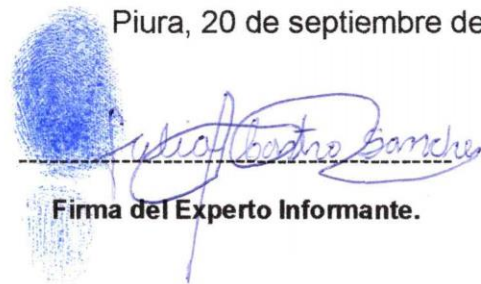
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura, 20 de septiembre del 2021

  
 Firma del Experto Informante.



## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
IE "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI LACHIRA"	
Nombre del Titular o Representante legal: DIRECTOR: JOSÉ LUIS MENDOZA CASTAÑEDA	
Nombres y Apellidos: JOSÉ LUIS MENDOZA CASTAÑEDA	DNI: 19037800

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<b>Habilidades Blandas y la competencia Indaga en estudiantes de V ciclo de una Institución Educativa Pública - Piura, 2021</b>	
Nombre del Programa Académico: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos: MARTHA MARINA ROMERO CASTILLO	DNI: 16690729

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Piura, 8 de febrero del 2022

Firma: 

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.