



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

**Programa escuela segura y saludable para fomentar la educación ambiental en las
alumnas de la Institución Educativa Rosa Flores deOliva, Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa**

AUTOR:

Peralta Castillo, Walter (ORCID: 0000-0001-7660-8037)

ASESORA:

Dra. Saldaña Millan, Jackeline Margot (ORCID: 0000-0001-5787-572X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Con mucho cariño para mi querida novia Jessica del Pilar que es la razón de mi superación. Y a mí querida familia que me impulsa a crecer como persona.

Walter Peralta Castillo.

Agradecimiento

A Dios por guiarnos diariamente en nuestro caminar y a la Dra. Jackeline Margot Saldaña Millán, nuestra asesora por habernos orientado para la realización del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de la investigación	15
3.2. Operacionalización de las variables.....	15
3.3. Población y muestra	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimiento	19
3.6. Métodos de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV.RESULTADOS.....	21
V.DISCUSIÓN	27
VI.CONCLUSIONES	32
VII.RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Población de alumnas del primer grado de la I.E ROSA FLORES DE OLIVA</i>	23
Tabla 2	<i>Muestra de alumnas del primer grado de la I.E.P. ROSA FLORES</i>	23
Tabla 3	<i>Nivel de conocimiento sobre educación ambiental de las alumnas del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa ROSA FLORES DE OLIVA</i>	27
Tabla 4	<i>Resultados obtenidos en el post test aplicado al grupo control y experimental para medir el nivel de conocimiento sobre educación ambiental, en las alumnas de la institución EDUCATIVA “ROSA FLORES DE OLIVA” PROVINCIA DE CHICLAYO</i>	30
Tabla 5	<i>Índices estadísticos comparativos en el pre y post test aplicado al grupo control y experimental para medir el nivel de conocimiento sobre educación ambiental, en alumnas de la Institución Educativa “ROSA FLORES DE OLIVA”</i>	31

Resumen

El presente trabajo de investigación, plantea como propuesta la aplicación de un programa de Escuela Segura Limpia y Saludable para promover la educación ambiental en las estudiantes de la I.E. "Rosa Flores de Oliva", Chiclayo. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, usando el método descriptivo, aplicando un pre test como procedimientos de observación directa para comprobar resultados. 'La población estuvo constituida por 68 alumnas del primer grado de secundaria, distribuidas en 3 secciones: A,B y C ,se aplicó la técnica del azar simple para determinar la muestra quedando la sección A para el grupo control y la sección B para el grupo experimental. Al inicio del trabajo de investigación se aplicó el pre test presentando ambos grupos un nivel bajo sobre educación ambiental con un promedio que va de 8,24 a 7,20 respectivamente. Luego de la aplicación del estímulo, se aplicó un post test a ambos grupos para comprobar la efectividad del programa; los resultados arrojados fueron positivos; mientras que el grupo control obtuvo un promedio de 13,47 puntos manteniéndose en el nivel medio, y el grupo experimental alcanzó un promedio de 16,85 puntos situándose en el nivel alto; lo cual nos permite aseverar que el incremento dependió de la aplicación del Programa Escuela Segura y Saludable, producto del cual las alumnas fueron capaces de superar las deficiencias con respecto al desconocimiento sobre educación ambiental.

Palabras clave: Programa, limpieza, salud, educación ambiental.

Abstract

This research work proposes as a proposal the application of a Safe, Clean and Healthy School program to promote environmental education in the students of the I.E. "Rosa Flores de Oliva", Chiclayo. The research has a quantitative approach, using the descriptive method, applying a pre-test as direct observation procedures to check results. The population consisted of 68 first-grade high school students, distributed in 3 sections: A, B and C, the simple random technique was applied to determine the sample, leaving section A for the control group and section B for the experimental group. At the beginning of the research work, the pre-test was applied, both groups presenting a low level on environmental education with an average ranging from 8.24 to 7.20 respectively. After the application of the stimulus, a post test was applied to both groups to verify the effectiveness of the program; the results were positive; while the control group obtained an average of 13.47 points remaining at the medium level, and the experimental group reached an average of 16.85 points, standing at the high level; which allows us to assert that the increase depended on the application of the Safe, Clean and Healthy School Program, a product of which the students were able to overcome the deficiencies with respect to the lack of knowledge about environmental education.

Keywords: Program, cleaning, health, environmental education.

I. INTRODUCCIÓN

Partiendo desde un marco internacional la crisis por la contaminación del medio ambiente a la que el patrón insostenible de desarrollo de la persona ha llevado a nuestro planeta tiene aterradoras caras, el temible y peligroso cambio climático, la terrible pérdida de nuestra biodiversidad , el escaseo de agua dulce para consumo humano , la contaminación de la atmósfera, el desbordamiento de plástico en nuestras fuentes de agua, me lleva a reflexionar que nuestro planeta terminará extinguiéndose ,dado esto se debe procurar un avance que abarque la conservación de nuestro entorno natural primordial para las personas, necesariamente verlo más allá que una auto protección para nuestra descendencia, más bien como una obligación para las generaciones próximas. (Sánchez & Planelles, 2019)

En el ámbito nacional (Bonilla, 2017) poseemos una polución del ambiente que causa daño principalmente en los lugares donde la acción de la minería industrial es elevada, principalmente localidades con mucha saturación de automóviles, dentro de 5 localidades con el ambiente más dañado de América del Sur encuentra la ciudad de Lima.

(Gonzales, 2014) Se ejecutó una propuesta que tiene que ver con Cultura Ecológica, que pone de manifiesto el problema del medio ambiente y el entorno real de la enseñanza de la zona rural de los andes. En el año de 1988 se hizo un estudio educativo en algunas localidades del Cuzco, estudio que tuvo como finalidad darnos a conocer detalladamente el problema educativo de la región Cuzco.

Dicho estudio evidenció lo siguiente: “Limitada calidad y productividad de la enseñanza que se brindaba. Pues no se relacionaba en nada con el actuar diario del estudiante, peor aún con las necesidades de los pobladores, mucho menos con los intereses de la región. La calidad educativa no tenía nada que ver con la problemática de la parte rural como la tala indiscriminada, el sobre pastoreo, la utilización incontrolada de plaguicidas que influyen de manera frontal en la obtención de sus productos.

En la región Lambayeque los graves problemas que se presentan amenazan nuestra existencia y la posibilidad de supervivencia a nuestra descendencia.

La problemática del medio ambiente se manifiesta por la desertificación, determinada por el daño a la vida silvestre y animal, deforestación, erosión de los suelos, extracción desmesurada de los bienes de la naturaleza ,la alteración del clima ,el impacto negativo de la minería ilegal, la desintegración de nuestra estratósfera, la lluvia ácida que cae en nuestro suelo , la polución de nuestras fuentes potables , de los campos de cultivo, los desechos de las ciudades, los desperdicios derramados por las fábricas , los desechos clandestinos ,la tala descontrolada de nuestros árboles , el sobre pastoreo, el daño a la naturaleza , el perjuicio a la fauna a nivel mundial, el decaimiento y daño a los bienes naturales. (Álvarez, 2020)

En el centro educativo “Rosa Flores de Oliva “hemos observado acciones contradictorias de las personas y comunidad frente a los esfuerzos de algunas docentes y autoridades en el cuidado del medio ambiente y en construir una Institución Educativa más saludable. Son conscientes de las acciones diarias de desperdicio de energía eléctrica en sus casas y centro educativo, la emisión de gases de los autos y vehículos en las zonas de paso a la institución y ciudad.

Consideran los destrozos de jardines y parques públicos y privados, y que en algún momento participaron en estas acciones que atentan contra el medio ambiente.

Como docentes investigadores, estamos comprometidos con la defensa del medio ambiente, se propone la implementación de un programa necesario para sensibilizar y concientizar a docentes y estudiantes de sus actos y formar una cultura ambiental que los renueve y convierta en defensores de la naturaleza.

El centro educativo Rosa Flores de Oliva que brinda servicios a estudiantes que oscilan desde los 11 a 17 nos damos cuenta de comportamientos que influyen negativamente hacia nuestro entorno ambiental y se evidencia en:

- Inadecuado habito en uso y consumo de agua potable y alimentos.
- Inadecuados hábitos en uso y consumo de energía eléctrica.
- Mala práctica de aseo individual.

- Escaso conocimiento en el manejo de las áreas verdes.
- Escasa cautela para prevenir problemas ambientales entre los integrantes de la escuela.

Estos son los principales indicadores que requieren de una intervención inmediata por parte de la escuela para revertir esta situación evidenciando el interés necesario e importancia de analizar correctamente la problemática ambiental en la institución educativa mencionada, debido a la gran contaminación del contexto, y búsqueda de soluciones para detener su deterioro.

En la presente tesis se señaló: i) problema general: ¿Cuáles son los efectos del programa “Escuela segura y saludable” para la educación ambiental en las alumnas del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Rosa Flores De Oliva?

Justificación de la tesis El programa “Escuela Segura y Saludable contribuirá a impulsar la enseñanza del medio ambiente en las alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Flores De Oliva “de la provincia de Chiclayo, así puedan comprender el grupo de virtudes que engloba el medio ambiente y que predominan en la existencia de las personas, que conlleven a una mejor calidad de vida ,a través de una innovación eficaz participación activa para el mejoramiento ,conservación y protección del ambiente. El trabajo de investigación tiene como objeto impulsar la educación ambiental en las alumnas del,primer grado de secundaria de la “Institución Educativa Rosa Flores De Oliva “de laprovincia de Chiclayo y contribuir en el desarrollo de los siguientes aspectos: En lo teórico, Pues se usaron teorías, ellas alimentaron la problemática y el conocimiento de las variables, nuestra información se obtuvo de investigadores especializados en el campo de la investigación. En lo metodológico, Realizar una planificación con un conjunto de tácticas para trabajar las acciones propuestas haciendo uso de la cooperación eficaz que logre implicarlo en la comprensión y consideración de los componentes que forman parte de nuestro ambiente y de su conservación. En lo social: Incitar, promocionar y concientizar a nuestros semejantes, parientes, sociedades y a los habitantes la consideración por nuestro entorno natural que es nuestro hogar y fuente de vida, mediante su cuidado teniendo en cuenta el consumo

equilibrado de los recursos sin agotarlos ni sin contaminarlos. De tal manera en nuestro estudio proponemos el Objetivo general, que representa el fundamento de la problemática analizada y se relaciona con la denominación expuesta que es: Determinar los efectos del Programa “Escuela Segura y Saludable” en la educación ambiental en las alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Floresde Oliva”, Chiclayo. Y además se recalca las intenciones específicas que se destinan a alcanzar el objetivo general y que son los mencionados: Identificar el grado de sabiduría en relación a educación ambientalista en las alumnas del primer grado de educación secundaria a través de la ejecución de un pre-test ; elaborar el programa Escuela Segura y Saludable para fomentar la educación ambiental en las alumnas del primer grado de secundaria ; Evaluar mediante el post- test si el programa Escuela Segura y saludable fomentó la educación ambiental en las alumnas del primer grado de secundaria; analizar los logros alcanzados de los instrumentos de los dos grupo para comprobar la hipótesis de la investigación.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación se fundamenta teóricamente teniendo en cuenta los trabajos en mención: categoría internacional, Flores (2015). Con la intención de ejecutar una compilación y una explicación del avance de la enseñanza sobre el medio ambiente y su importancia en el adoctrinamiento del nivel superior, usando talleres de educación ambiental como instrumento para fomentar el sostenimiento y medrar nuestro ambiente natural, en Santa Rita Tlahuapan, estado de Puebla , llegando a las conclusiones siguientes : La EA llega a los jóvenes de manera negligente por lo que urge estimular más proyectos de esta índole que brinde apoyo en vigorizar el crecimiento sostenible de las comunidades de México .Asimismo este trabajo nos dio a conocer que es posible trabajar la educación ambiental siendo lo más importante el entusiasmo que presentaron los jóvenes al mostrarse realmente comprometidos con cada taller, es por ello que se recomienda implementar programas de educación ambiental, desde las distintas disciplinas, en los distintos niveles y desarrollarse durante toda la vida escolar.

(Morán, 2015) con el objetivo de determinar qué proyectos locales se deben realizar para la consolidación del medio ambiente en la ciudad Panamá-Venezuela, investigación cualitativa basada en un estudio donde el individuo es el actor principal con observación directa, concluye; la aplicación de métodos y formas comunitarias permitió el alcance de :Escoger el método comunitario adecuado para así lograr fortalecer la educación de nuestro medio ambiente para ser aplicadas con la debida atención que amerita el ámbito ambiental, se establecieron acciones las cuales se vincularon para destacar las opciones que ayuden en la comunidad y ejecutarlas para así lograr consolidar la educación ambiental en la comunidad .

(Herrera, 2015) en su investigación titulada: Estudio en virtudes para originar conocimiento sobre el medio ambiente en la comunidad educativa de Chapinerito de la comunidad de Ibague, concluye que la educación sobre el medio ambiente posibilita a los educandos una conducta consciente hacia su entorno que se proyectará de seguro durante toda su vida. Además, fue posible comprobar que los educandos y directivos estuvieron comprometidos con las actividades dando

bastante valor a los métodos indicados para crear una integración entre niños y el medio ambiente. En ese sentido estoy de acuerdo que los programas y métodos del medio ambiente son de gran apoyo para nuestro país ya que estarán educando a personas comprometidas por amor a la existencia de su contexto y así colaborarán con proteger y ayudar a nuestro medio ambiente.

(Cerón, 2015) en su tesis denominada fomentamos valores ambientalistas de manera práctica e imaginativa en estudiantes de quinto grado de la I.E Santa Teresita de Catambuco –Bogotá, concluyeron que al ejecutar una metodología imaginativa y creativa como programa de educación ambiental permitió unir factores contemplativos y útiles que condujeron a los estudiantes a estimular sus hábitos ambientales, la formación teórica sirve para crear una vista clara y visible sobre la preocupación de atención al medio ambiente. El crecimiento de valores de nuestro medio ambiente, se alcanzará en la forma en que se analiza sobre la manera de enseñar acerca de nuestro entorno natural en las escuelas. Este trabajo de investigación nos indica que las reales prácticas sobre educación ambiental deben iniciar de las carencias reales del ambiente escolar reconocido. El análisis del entorno es parte importante para poder construir proyectos ambientales efectivos.

(Sepúlveda, 2015) con la finalidad de poner en práctica un trabajo que tiene que ver con lo lúdico teniendo en cuenta el reciclado y el uso adecuado de desperdicios sólidos como plan para la responsabilidad de los educandos y educadores de la comunidad educativa de la institución Gran Colombia, llegando a las conclusiones siguientes: Se logró identificar que la comunidad educativa tiene amplio conocimiento sobre los desperdicios resistentes y su efecto en nuestro entorno, pero que la ejecución de estos es muy escasa, lo que ha conducido a una decadencia en lo que respecta al valor que tiene los medios naturales. Se logró aprovechar los materiales de reciclaje para la formación de juegos y pancartas educativas, este trabajo nos da a conocer que los educadores de la Institución Educativa tienen que incluir estrategias ambientalistas brindadas por el MINEDU de tal manera que los estudiantes puedan comprender los conocimientos ambientales en beneficio de nuestro planeta.

(Segura ,2014) con la finalidad que los estudiantes de primero de primaria de un colegio internacional en la delegación Alvarado Orbegon de la ciudad de México fortalezcan procesos de percepción sobre su contexto socio ambiental con el uso del cuento, por medio de la reflexión y la acción, investigación orientada con la perspectiva cualitativa con fundamento en un diseño de investigación acción educativa , se llegó a la siguiente idea de que la lectura de historietas incrementa el desarrollo del análisis ambientalista de los estudiantes , la cual nos lleva a comunicar que se logró lo que se buscaba en el trabajo investigativo.

Creo que es necesario trabajar con cuentos pues fomenta una conciencia ambiental desde los primeros grados educativos y que estos serán fortalecidos por su entorno familiar, de esta manera lograremos proteger y conservar el ambiente.

A nivel nacional, (Gamero, 2018) según su tesis de maestría denominada conocimiento del medio ambiente y su conexión para la preservación del sector por los alumnos del CEBA la Victoria deAyacucho, el programa se sustentó en la teoría del medio ambiente para enfrentarel problema del medio ambiente donde plantea un método de estudio para ayudar a la preservación y resguardo del ambiente. Según esta investigación que analiza el resultado de la ausencia de conciencia ambiental como es la polución y acciones destructivas, tendremos en cuenta si queremos heredar a las próximas generaciones un medio saludable y ecológico

(Maraví, 2016) con el objetivo de disponer el resultado de la Labor de campo con respecto a el progreso de la educación ambientalista en alumnos de secundaria del distrito el Mantaro-Jauja, realizó un trabajo con modelo científico donde se usó un procedimiento experimental , llegando a las conclusiones siguientes : La ejecución del trabajo de campo predomina prósperamente en el crecimiento de la conciencia ambiental en los alumnos ya que insertan acciones que brinda información intelectual lúdica y ambiental sobre el ambiente.

(De los Ríos, 2018) en su trabajo cuyo título fue ejecución de un plan regional de educación ambientalista en el crecimiento de la conciencia ambiental de los alumnos de primaria en las escuelas de Lima ,en sus conclusiones dan a conocer que el plan aplicado predomina de manera relevante en el progreso de la

Conciencia ambiental de los estudiantes, además la ejecución del trabajo contribuyó de buena forma en los procesos de la concientización ecológica de manera eficaz en los estudiantes, según las conclusiones de la tesista afirmamos que debemos enfocarnos en la práctica de la educación ambiental de manera que nos autorice diseñar, ejecutar y estimar diferentes carencias de los educandos para motivar el progreso de un juicio ecológico positivo en los estudiantes.

(Huertas, 2017) en su estudio identificó la manera como se relacionan las participaciones ambientalistas establecidas y el aprendizaje de educación ecológica a través de un procedimiento descriptivo con delineación descriptiva correlacional en los colegios nacionales del nivel secundario en la provincia de Bagua, llegando a las siguientes conclusiones: El enlace de las participaciones en las intervenciones ambientalistas constituidas con el informe ambientalista dio como resultado en $r=0,6802$ con $T_c=3,5943$ mayormente positivo, admitiendo el supuesto a participaciones medio ambientalistas. Hipótesis específica de que hay un enlace natural y significativo entre las intervenciones ambientales constituidas y el informe ambientalista de los colegios nacionales de secundaria.

(Ore, 2014) tuvo como finalidad establecer cómo influye el funcionamiento del P.E.I con perspectiva ambientalista predomina verdaderamente en el crecimiento de la conciencia ambiental de los educandos, las dimensiones afectiva y eficaz de conciencia ambientalista son los más avanzados en nuestros educandos.

Conciencia ambientalista puesto que se ha desechado el nivel bajo y se alcanza que una gran cantidad de educandos tenga un nivel moderado. Creo que es importante continuar ejecutando programas de esta índole y planificar actividades que fomenten en la escuela disposiciones a favor de nuestro medio ambiente.

(Calderón, 2014) su estudio titulado formas para cuidar el entorno natural en educandos de educación inicial de Huancayo concluye: El nivel de pensamiento para la vigilancia del medio ambiente de los estudiantes teniendo en cuenta el desenlace obtenido en el estudio, es de un nivel de logro de un 35%, nivel causal el 42 % y el nivel empezó en 28%, siendo así no se encontró divergencia significativa en las escalas de actitudes para la atención de nuestro medio ambiente en los educandos.

Los asuntos ambientales deben comprenderse como una sucesión permanente para que los educandos desde edad temprana se adueñen de formas de actuar y conocimientos a favor de nuestro planeta.

(Reynoso, 2018) con la finalidad de establecer una relación entre grado de educación ecológica y razonamiento emocional en los educandos del nivel secundario ;indagación con estudio descriptivo correlacional ,teniendo en cuenta el manejo de escalas de educación ecológica que valora el comportamiento personal de aspectos ambientalistas obtiene las siguientes deducciones .Teniendo en cuenta los resultados de la prueba chi cuadrada de razonamiento de emoción y educación ecológista ,pudiéndose observar que hay desigualdades entre uno y otro, la chi esperada (razón verosimilitud) para 12 grados de correlatividad (7,710) es superior que la chi encontrada (6,556) y con nivel de relevancia asintónica bilateral de 0,886 superior que p valué ($P > 0,05$) llegando hacer estas variables autónomas entre ellas.

A nivel regional, (Quispe, 2019) en su investigación denominada ofrecimiento de un cuestionario de ecoeficiencia para fomentar la conciencia ambientalista concluyeron que con la aplicación de las tareas determinadas fortalecerán a interiorizar y a enseñar a los alumnos en asuntos ambientalistas ayudando al crecimiento de personas con cimientos fuertes ,aptos de aceptar obligaciones para el aprendizaje de una educación ambiental que fomente mejor calidad del grado de vida del colegio primario Tacna N°11501,del distrito de Pomalca - Chiclayo-Lambayeque. Este trabajo nos indica que los programas se pueden dar en las I.E ya que sirven para ir formando a los estudiantes a que tomen conciencia acerca de nuestro ambiente que cada día se va deteriorando y si no hacemos nada por él, pronto nuestra calidad de vida se verá aún más afectada, y como docentes estamos en la obligación moral de concientizar a los educandos en la práctica de acciones positivas para mejorar nuestro ecosistema.

(Chavesta, 2018), En su estudio identificó los saberes y disposiciones acerca del cuidado del entorno natural de los educandos de secundaria del colegio Karl Weiss –Chiclayo, a través de un estudio realizado con una óptica cuantitativa, llegando a las siguientes terminaciones: La mayor parte de los alumnos del 1° al 5° grado de

secundaria se hallaban en la fase de aprendizaje (clasificación 13-11), luego del desarrollo de los talleres los alumnos alcanzaron un logro previsto, logrando el objetivo que fue señalar los saberes y forma de pensar sobre el cuidado del entorno natural. En el trabajo de estudio se han establecido las hipótesis relacionadas asociadas a nuestras variables de la dificultad analizada por muchos escritores, la variable escuela segura y saludable es sustentada por **Bronfenbrenner (1994) Teoría ecológica**. Manifiesta una posición ecológica del desarrollo del comportamiento de la persona. Esta posición comprende al medio ecológico como una agrupación de formas seriadas y estructuras en distintos grados.

Bronfenbrenner identifica los siguientes sistemas interrelacionados:

Microsistema: Ocurren relaciones interpersonales: familia, escuela, vecindario.

Mesosistema: Se refiere a las interrelaciones de los microsistemas, los apoderados organizan esfuerzos junto a los educadores para enseñar a los educandos coordinan esfuerzos con los docentes para educar a los niños

Exosistema: Influyen organizaciones extrínsecas mayores como la organización de arrabales, comunidad y ciudades.

Macrosistema: Lo conforma el contexto cultural: Leyes, valores y costumbres.

Cronosistema: Periodo de la historia donde vive la persona.

Globosistema: Tiene relación con el aspecto ambiental.

La investigación congrega las ideas de Bronfenbrenner pues nos dice que la escuela educativa forma un exosistema por naturaleza para el desenvolvimiento de las aptitudes útiles, es un medio oportuno para la obtención y propagación de saberes importantes y así encaminar al educando para la vida inculcándole un juicio crítico y de su entorno natural, forma el lugar adecuado para el afianzamiento de saberes y vivencias.

En la ejecución de la presente investigación el profesor no solo se debe preocupar que los alumnos junten solo conocimientos y lleguen a cumplir metas; sino el valor del amor, solidaridad y las destrezas para la vida, cuando se dispone de estas podemos decir que tiene lo necesario para la formación ambientalista de los alumnos y así desarrollar en estos el amor hacia el ambiente como fuente de vida logrando así la seguridad de valores y el crecimiento de pensamientos

conservacionistas desarrollen la colaboración eficaz en situaciones asociadas con el sostenimiento, utilización y empleo razonable de la naturaleza para incrementar el nivel de animación, involucrando en la persona una liberalidad de tiempo ,de trabajo y de inversión. Teniendo múltiples definiciones del programa escuela segura limpia y saludable y en la que se determina sus principios e importancia, de conceptúa lo siguiente:**Programa** (Portal, 2018) programa se refiere a una serie de actividades, creadas por el docente para lograr ciertos objetivos educativos, en cuanto a los efectos de su creación como de su evaluación, procesos que tendrán que tener coherencia y cohesión.

Segura Limpia y Saludable (UNESCO, 2014). Es un conjunto de acciones que involucran la educación ambiental, dichas acciones son fomentadas por el MINEDU, en coalición con escuelas del estado peruano y la sociedad urbana, con el propósito de impulsar y estimar las cualidades, aptitudes, posturas y costumbres de mejoramiento de los ambientes naturales de las escuelas y de las localidades del territorio peruano para el progreso sustentable fomentado por la UNESCO. El programa está destinado a desarrollar un conjunto de actividades educativas ambientales integradas con alcance a la sociedad ,con índole colectiva ,agregando al PEI, trabajo organizado ,visión formativa y área de diálogo de saberes con actividades que permitan reflexionar y que involucre a otras áreas de discernimiento en el contexto curricular con dimensión ambientalista. De los conceptos definidos en la investigación podemos determinar los principios y la importancia del programa escuela segura limpia y saludable.

PRINCIPIOS

El Programa Escuela Segura y saludable se sustenta en los principios de la Educación como:

EL CONOCIMIENTO AMBIENTAL: Que motive la atención, cuidado y el sostenimiento del ambiente natural como protección para el futuro de la existencia.

CALIDAD: Que asegure la eficacia en los procedimientos y la fuerza en el éxito y las mejores circunstancias de una enseñanza ambientalista.

ÉTICA: Que fortalezca los valores, atención, preocupación y protección del medio natural.

LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN: Fomenta la producción de nuevos saberes en relación a la educación ambiental.

IMPORTANCIA (MINEDU, 2015).

Contribuir a la formación integral del educando complementando su educación con una mejor comprensión de la relación hombre naturaleza y una mayor conciencia sobre la necesidad de manejar en forma sostenible los medios de la naturaleza considerando la realidad social y cultural, como garantía de tranquilidad para nuestra descendencia.

El programa " Escuela Segura y Saludable" tiene como propósito lograr que las alumnas reconozcan y valoren la interacción de él con él ambiente, el resultado que nace de estos vínculos y la indagación de soluciones a las dificultades que se producen en esta, para que mejoren su existencia individual, familiar, institucional y comunal. En efecto el programa se vale de los conocimientos y habilidades de todas las disciplinas relativas al medio natural y social. La problemática ambiental no está ajeno a la labor docente, entre otras palabras no solo es un enfoque de conocimientos si no de experimentación, contacto con la realidad, de valores y d comportamiento. De todo lo dicho entonces este plan de acción servirá como guía de trabajo a los docentes, alumnos, a nuestra institución y a otros interesados a preservar la salud integral el medio ambiente, que promueva promoción y conservación del equilibrio ecológico de manera consciente dentro de una cultura de ética ambiental.

La base científica de la variable educación ambiental se halla en la **Teoría de las inteligencias múltiples, Gardner, (2010)**, Conceptualiza el conocimiento como la facultad de solucionar dificultades o gestar productos que sean provechosos para la sociedad .En primer lugar extiende el espacio de lo que es el conocimiento y aprecia lo que se sabía intuitivamente: que el brillo académico no lo es todo en el actuar cotidiano pues no basta tener currículo académico .Hay personas muy inteligentes pero que carece de habilidades sociales.

Todo ser humano es posible de ser modificado a través del aprendizaje. La inteligencia puede ser estimulada, aprendida, desarrollada y enseñada. Esto evidencia que el conocimiento no es uno solo y que los seres humanos son inteligentes de muchas formas.

Actualmente el autor Howard Gardner clasifica ocho clases de inteligencias, de las cuales solamente tomaremos la inteligencia naturista, que es la forma de ver y analizar el ambiente con el motivo de saber, diferenciar, ordenar y saber usar los componentes del entorno ambiental, materia, flora, fauna, la tiene en elevado nivel personas que viven en espacios rodeados de flora, biólogos, naturalistas, ambientalistas, etc. Se presenta en estudiantes que sienten amor por la flora, fauna y sienten amor por la naturaleza.

Nos sustentamos en esta teoría como una probable réplica de la realidad de un conjunto al que se enfrenta un maestro. Por esta razón las estudiantes tienen la oportunidad de ejecutar sus habilidades presentan más sobresalientes para desarrollar las dificultades que se presentan, haciendo hincapié en la inteligencia ecológica para que se relacione en equilibrio con su entorno natural y tenga la facultad de medrar su existencia.

(Bautista ,2019) determina que el conocimiento del medio ambiente ha de ser comprendido como transcurso metódico que iniciándose del raciocinio juicioso y crítico permitirá a los alumnos entender la dependencia mutua con su ambiente para causar en las estudiantes y en la escuela comportamientos de estimación positiva hacia el cuidado y protección del entorno natural.

(Peñaloza, 2017) conceptualiza a la educación ambiental como una manera de producir en la comunidad un conocimiento que sirva para relacionarse con los problemas ambientalistas a ras internacional y nacional, busca averiguare identificar las formas de relación que se manifiestan a la par entre el entorno natural y la persona con el deseo de fomentar la conservación y la mejora de vida de nuestro linaje presente y futuro

(Martínez,2015) precisa que la educación ambiental tiene un papel importante en lo que concierne a la acción de conservar el entorno natural pues promueve en el estudiante un conocimiento renovado que está caracterizado por la antelación y participación que permitirá disminuir los conflictos ambientales.

Entre las funciones de la educación ambiental tenemos a i) Conseguir que tanto la persona como la sociedad entiendan la naturaleza compleja de nuestro medio ambiente. ii) Conozcan los saberes cualidades y aptitudes para ser parte consciente

y eficaz en prevenir y solucionar los problemas ambientales .iii) debe impulsar la adquisición del conocimiento las aptitudes y el proceder que ayude en la participación de las personas. iv) Debe ser una enseñanza exclusiva a la sociedad para que las personas sean partícipes teniendo en cuenta sus posibilidades en la difícil labor de tratar de mejorar esa relación par entre el hombre y su medio ambiente (Martínez, 2015)

Según Martínez (2015) Las magnitudes que considera el análisis para la variable conciencia ambiental son tres:

La dimensión **conceptual** es entendida como "el saber qué", se manifiesta cuando el estudiante conceptualiza tesis pertinentes sobre nuestro ambiente y realiza un análisis crítico sobre esto con la finalidad de resolver las dificultades del medio ambiente.

La dimensión **procedimental** es la obtención, uso y ejecución de la información sobre educación ambiental en la vida cotidiana de las estudiantes a favor de nuestro entorno ambiental.

La dimensión **actitudinal** es la manera de comportarse de las estudiantes a favor del medio ambiente demostrando una actitud de predisposición a las actividades de conservación para favorecer medio ambiente como actividades de recojo de basura, ubicación estratégica e tachos de basura, entre otras.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Nuestro trabajo corresponde al enfoque Cuantitativo aplicado tecnológica en el nivel, porque está definida a hallar esa conexión de causa efecto del suceso en estudio a fin de hallar el resultado, a través ejecución del programa Escuela Segura y Saludable para Fomentar la Educación Ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Rosa Flores de Oliva, Provincia de Chiclayo. (Hurtado, 2018), teniendo en cuenta el tipo de estudio, el diseño que se uso es el cuasi-experimental de grupo control y experimental con pre y post-test, dicho resumen es el siguiente: (Hernández y Mendoza, 2018)

G.E.	O ₁	X	O ₂
G.C.	O ₃		O ₄

Dónde:

- G.E : Grupo Experimental, sección "A"
- X : Estimulo aplicar al grupo experimental
- O₁ : Pre test al grupo experimental
- O₂ : Post test al grupo experimental

3.2. Operacionalización de las variables

- Definición conceptual de las variables:
- Variable 1: Programa escuela segura, limpia y saludable. Conjunto de actividades de aprendizaje, que operan de lógicamente a través de la interacción de diversos elementos curriculares. (Minedu, 2015)
 - Variable 2: Educación ambiental: Acto consciente y desarrollo de actitudes y hábitos del hombre para de preservar y mantener el equilibrio ecológico. (Ordaz, 2018)

Definición operacional de las variables:

- Variable 1: Programa escuela segura, limpia y saludable: se basa en la ejecución de un grupo de actividades estratégicas que las estudiantes realizan con relación al mejoramiento y cuidado del ambiente; teniendo en cuenta el espacio, tiempo, forma y medio orientados para impulsar a los actores de la institución hacia un alto nivel de bienestar del medio. (Minedu, 2015)
- Variable 2: Educación ambiental: Nivel de conocimientos que posee la estudiante en relación al medio ambiente, donde él comprenda la interacción de los factores, para promover una utilización reflexiva y prudente de los recursos y revalorar la importancia de los seres vivos. (Valera & Silva, 2014, p. 196).

3.3. Población y muestra

Población

Se conceptualiza como el total de especies con atributos parecidos, los cuales se usarán como elementos de muestra, también es conocida como la totalidad. (Hernández, Fernández y Baptista, L. 2014)

La población fue constituida por 68 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Rosa Flores De Oliva Provincia de Chiclayo, cuyas características fueron: Es una población femenina, comprendida por adolescentes que viven en el lugar de influencia de la institución educativa, es decir en la provincia de Chiclayo. Son alumnas de condición económica "C", el promedio de las edades de las alumnas son de 12 a 13 años.

La población de estudio se observa en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Población de alumnas del primer grado de la I.E ROSA FLORES DE OLIVA.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO DE ESTUDIOS	SECCIONES	SEXO FEMENINO	TOTAL
ROSA FLORES DE OLIVA	SECUNDARIA	A	20	20
		B	20	20
		C	28	20
TOTAL		3	68	68

Fuente: Nómina de Matrícula de Alumnos. Setiembre, 2020.

Muestra

Es una cantidad particular de una población. (Tamayo, 2012)

Para hallar la muestra de estudio se realizó la técnica del azar simple, la misma que se visualiza en el siguiente cuadro.

Tabla 2

Muestra de alumnas del primer grado de la I.E.P. ROSA FLORES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO DE ESTUDIOS	SECCIONES	SEXO FEMENINO	PORCENTAJE
ROSA FLORES DE OLIVA	SECUNDARIA	A	20	100%
		B	20	100%
TOTAL		2	40	100%

Fuente: Cuadro N° 01

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de la Encuesta: Nos servirá para reunir información con preguntas selectivas y organizadas ya sean abiertas o cerradas, tiene como

instrumento el cuestionario que se aplicará a los docentes de la Institución, para recoger información sobre la promoción de la educación ambiental en las alumnas a nivel de aula, institución y comunidad, tales como: tratamiento curricular de la educación ambiental, ejecución de estrategias en el procedimiento de enseñanza de la educación ambiental, organización y participación de las brigadas ambientalistas y la ejecución de proyectos de innovación de promoción de la educación ambiental. (López, 2015)

- **Técnica de Observación:** Es una técnica que nos conducirá con un propósito definido, tiene como instrumento la guía de observación que se aplicará al colegio secundario “Rosa Flores De Oliva” de La provincia de Chiclayo para conocer su estado de conservación y mejoramiento de ambiente referente a: infraestructura, cultivo de áreas verdes, limpieza de los ambientes, carteles de conservación del medio, otros. (Campos & Covarrubias, 2014)
- **Instrumento:** Al iniciar el trabajo de investigación se empleó un pre test como procedimientos de observación directa para comprobar resultados, y al finalizar se realizó la aplicación de un post test a los dos grupos para verificar la validez del programa (Riestra, 2015)

Descripción del Instrumento: Se realizó un pre test y un post test a las estudiantes como procedimiento de comprobación de resultados y para comprobar la validez del programa.

Validez: Es el instante que el post test analizó las variables; por lo que, expresa la autenticidad de destacar razonablemente los resultados del post test, justificando la real lectura de nuestro post test (Riestra, 2015). Se ejecutó por opinión de experimentados, quienes expresaron la autenticidad por cuanto concluyeron el grado en que se deducirán las conclusiones.

Confiabilidad: Concluyendo como logro un nivel muy alto de credibilidad de 16,85 puntos, ubicándose en un nivel muy alto. Esto permite afirmar que el crecimiento fue gracias a la ejecución del programa Escuela Segura y Saludable,

Permaneciendo así demostrado la fiabilidad de la prueba para ser ejecutada en otras escuelas de parecidas y singulares características.

3.5. Procedimiento

Justifica que en el quehacer investigativo se construyen métodos que forman los hechos que el autor hace con ayuda del grupo de trabajo y las personas de estudio para llegar a realizar lo trazado (Velasquez, 2019). Se ejecutaron disposiciones entre el investigador y el director de la escuela. Reuniones colegiadas virtuales con los padres de familia que las estudiantes estuvieran inmersas en el proceso del trabajo investigativo. Indagación de noticias con relación a la cultura ambientalista para dar base al marco teórico del estudio de investigación. Creación y ejecución del pre y post test de manera virtual por motivo de pandemia en la que nos encontramos. Procesamiento de la indagación recogida de los instrumentos y posteriormente representado en tablas con su respectiva interpretación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Es el antecedente para la actividad interpretativa. La explicación se realiza teniendo en cuenta los términos de los efectos de la investigación. Esta acción consiste en fijar inferencias sobre el vínculo que existe entre las variables estudiadas para poder obtener conclusiones y sugerencias. (Pérez, 2013).

Los datos recogidos mediante los instrumentos mencionados, se analizaron e interpretaron a través de la utilización de la estadística Descriptiva e Inferencial, teniendo en cuenta la **Media aritmética**, la cual se usó para conseguir la puntuación promedio de la muestra examinada después de la ejecución del pre y post test, de igual manera se tuvo en cuenta la **Desviación estándar**, este índice me indicó el grado en que el conjunto de datos numéricos tienen inclinación a ampliarse en torno del valor promedio, así mismo el **Coefficiente de variabilidad**, este índice me sirve para establecer la igualdad del grupo de estudio ,que se investiga y por último se tuvo en cuenta la **Prueba de hipótesis** que consiste en la contratación de la hipótesis nula con la hipótesis alterna planteada en el trabajo de investigación, Para esta investigación se empleó el **TEST “Z”**, pues la medida

de la muestra de estudio es superior a 30 elementos y se muestran en cuadros de distribución de frecuencia.

3.7. Aspectos éticos

Se considera los siguientes principios éticos:

Principio de Autonomía: Alude a que los estudiantes llevaron libremente un proceder actuar de manera libre y con autonomía en el trabajo de investigación, con su pertinente derecho de protección. .

Principio de Beneficencia: Nuestra investigación desarrollada, tiene un beneficio para las estudiantes, específicamente en lo que corresponde a educación ambiental, pues se promueve el cuidado a nuestra madre naturaleza.

Principio de no maleficencia: En el trabajo de investigación indagando nuestra información, se buscó siempre el beneficio, porque no existió riesgo de perjudicar ni exponer a la muestra sujeta a investigación.

Principio de Justicia: Para el trabajo de investigación se estimó considerar la participación de las alumnas y de la Institución Educativa con la finalidad de favorecer a los pares interesados, al investigador y a los investigados.

IV. RESULTADOS

Teniendo en cuenta la finalidad planteada en el actual trabajo investigativo, analizan los resultados que se muestran a continuación.

Desarrollo del primer objetivo, identificar el nivel de conocimiento sobre educación ambiental en las alumnas a través de un pre test.

Tabla 3

Nivel de conocimiento sobre educación ambiental de las alumnas del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa ROSA FLORES DE OLIVA.

TEST	GRUPO ÍNDICES	CONTROL	EXPERIMENTAL
		N	45
PRE TEST	\bar{X}	8,24	7,20
	S	2,73	2,66
	CV	33,13%	36,94%
	ZN	75,55%	76,09%

Fuente: Elaboración propia

Tomando como base el cuadro anterior, se puede observar que ambos grupos han obtenido calificaciones promedios de 8,24 puntos para nuestro grupo control y 7,20 para nuestro grupo experimental, afirmando que ambos grupos se encuentran en un nivel bajo en lo concerniente al conocimiento sobre educación ambiental, así mismo se observa que los grupos presentan una dispersión de 2,73 y 2,66 respectivamente; el grupo control presenta una distribución homogénea de 33,13%, mientras que el grupo experimental, presenta una heterogeneidad de 36,94%. El grupo experimental presenta mayor concentración de calificaciones (76,09%) que el grupo control (75,55%). De este resumen estadístico comparativo, se puede concluir que tanto nuestro grupo control como nuestro grupo experimental se encuentran en igualdad de condición con respecto al conocimiento sobre educación ambiental.

Desarrollando el segundo objetivo. Diseñar el programa segura y saludable para fomentar la educación ambiental en las alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa ROSA FLORES DE OLIVA.

Teniendo en cuenta el producto alcanzado en el Pre – Test se hizo necesario diseñar y aplicar el programa escuela segura y saludable, para fomentar la educación ambiental, lo cual se ejecutó en 3 partes secuenciales que a continuación se detallan.

1. Etapa de Planificación: Esta etapa está relacionada a la planificación y elaboración de las estrategias a utilizarse durante la aplicación del programa; esta etapa fue realizada por las responsables de la investigación.

a) Cronograma de Actividades: Este cronograma este compuesto de 10 Actividades de Aprendizaje, usando documentación y material especializado y el DCN de educación primaria.

b) Pre – Test y Post – Test: Cuyo instrumento estuvo hecho por el grupo de especialistas considerando las dificultades o carencias que presentan las alumnas del primer grado de Secundaria, el cual fue estructurado con 10 ítems, conducentes para fomentar la educación ambiental.

2. Etapa de ejecución.

El Programa Escuela Segura y Saludable se ejecutó a las estudiantes del grupo experimental desde el 03 de marzo al 30 de mayo del 2020, con una sumatoria de 34 horas pedagógicas.

a) Del Pre – Test y Post – Test.

El Pre Test se ejecutó en marzo del 2020 encontrándonos con una concurrencia del 100%. El Post – Test se ejecutó en mayo del 2020 con una asistencia del 100%.

b) De la Programación.

Se ejecutaron 10 Actividades de Aprendizaje, teniendo en cuenta lo siguiente:

Coordinaciones pertinentes con directivos, docentes y alumnas para la aplicación del Programa de Educación Ambiental. Revisión de documentos como Programación Curricular Anual, Proyecto Educativo Institucional y Programación

del área de Ciencia y tecnología para ser tomado en cuenta en el Programa. Adquisición y preparación del material adecuado y necesario para la creación del Programa de Educación Ambiental.

3. Etapa de Evaluación. La evaluación se desarrolló de manera permanente durante todo el programa, cada una de las actividades planificadas se evaluaron a través de fichas prácticas y evaluativas, que nos permitieron medir el avance de las alumnas de manera referencial; la evaluación de entrada se realizó mediante el pre test, mientras que la evaluación final se realizó mediante el post test, los instrumentos de evaluación se realizaron teniendo en cuenta los indicadores trazados para la investigación.

Desarrollando el tercer objetivo evaluar mediante el post test si el programa escuela segura fomenta la educación ambiental en las alumnas de la Institución Educativa Rosa Flores de Oliva.

Habiendo aplicado el estímulo al grupo experimental se comprobó los resultados mediante un post test gracias a la cual se obtuvo lo siguiente.

Tabla 4

Resultados obtenidos en el post test aplicado al grupo control y experimental para medir el grado de conocimiento sobre educación ambiental, en las alumnas de la institución EDUCATIVA “ROSA FLORES DE OLIVA” PROVINCIA DE CHICLAYO.

TEST	GRUPO		
	CONTROL	EXPERIMENTAL	
	ÍNDICES		
P O S T T E S T	N	45	46
	X	13,47	16,85
	S	2,54	2,26
	CV	18,87%	13,41%
	ZN	71,11%	67,39%

FECHA : Mayo del 2020.

Como se aprecia en el cuadro N° 08, luego de ejecutado el estímulo al Grupo Experimental mejoró su calificativo promedio ubicándose en el nivel alto logrado con 16,85 puntos, mientras que el Grupo Control se ubicó en el nivel medio con 13,47 puntos. Así mismo el grupo experimental de acuerdo a su coeficiente de variabilidad alcanzado de 13,41% muestra su homogeneidad en relación a que se fomentó la educación ambiental, lo que no sucede con el grupo control que también es homogéneo (18,87%) pero en relación a que como grupo aún tienen dificultades para dominar los conocimientos sobre educación ambiental. Ambos grupos presentan una dispersión de 2,54 puntos para el control y 2,26 puntos para el grupo experimental. De este resumen estadístico comparativo, podemos concluir que el grupo experimental mejoró en su grado de aprendizaje sobre educación ambiental debido al uso del Programa Escuela Segura y Saludable.

Desarrollando el cuarto objetivo: Analizar los efectos alcanzados del pre y posttest del grupo control y experimental para comprobar la hipótesis de la investigación.

Indicadores estadísticos cotejados en el pre y post test ejecutado al grupo control y experimental para medir el nivel de conocimiento sobre educación ambiental, en alumnas de la Institución Educativa “ROSA FLORES DE OLIVA”

Tabla 5

TEST	GRUPO		
	CONTROL	EXPERIMENTAL	
PRE TEST	ÍNDICE		
	N	45	46
	X	8,24	7,20
	S	2,73	2,66
	CV	33,13%	36,94%
	ZN	75,55%	76,09%
POST TEST	N	45	46
	X	13,47	16,85
	S	2,54	2,26
	CV	18,87%	13,41%
	ZN	71,11%	67,39%

Se puede ver que después de aplicar el estímulo luego de haber aplicado el estímulo PROGRAMA “ESCUELA SEGURA Y SALUDABLE” para impulsar la educación ambiental, existen diferencias significativas en los calificativos del grupo

experimental con respecto del grupo control, es decir, el Grupo Experimental obtuvo una divergencia de 3,38 puntos con función al Grupo Control. Por lo tanto, afirmamos que el efecto obtenido nos permitirá declarar que la hipótesis que nos propusimos se consiguió tal como se detalla: La ejecución del Programa Escuela Segura y Saludable fomenta significativamente la educación ambiental en las alumnas de la Institución Educativa “ROSA FLORES DE OLIVA” provincia de Chiclayo.

INDICES	GRUPO	
	CONTROL	EXPERIMENTAL
N	45	46
\bar{x}	13,47	16,85
S	2,54	2,26
Diferencia de \bar{X}		3,38

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los efectos de las referencias de estudio cotejado con los hallados en el trabajo de investigación, se detalla lo siguiente:

Teniendo en cuenta lo dicho por Chandari, Escudero y Rodríguez (2016) en su estudio el objeto fue hallar el grado de cultura en relación a la educación del medio ambiente en escolares del segundo grado de secundaria, su estudio está formado por un enfoque cuantitativo, emplea el recojo de información para probar su hipótesis con fundamento en la medida numérica y el estudio estadístico, la técnica que empleó fue la encuesta ;teniendo en cuenta sus consecuencias el autor fundamentó que el 49,5% de estudiantes censados obtuvo un escalón bajo (00-10) referente a la variable conocimiento sobre educación ambiental , el 45,7% tuvo un escalón regular (11-14) y el 4,8 % tuvo un escalón de conocimiento bueno (15-20) quiere decir la mayor parte de los censados pertenecen a un escalón bajo, comparando con lo que se halló en este trabajo , se parece algo en el pre test ,previa aplicación del programa o estímulo donde se halló que en su mayor parte el grupo control con 5,56% (8,24 puntos) y el experimental con el 89,13%(7,20 puntos) de las alumnas de la escuela Educativa Rosa Flores de Oliva en el nivel secundaria primer grado básicamente tienen un nivel de iniciación bajo sobre educación ambientalista .Esto pone en evidencia a las alumnas, no están concientizadas sobre los maltratos que se hace a nuestro medio ambiente. Sin embargo existen otras investigaciones como la de Alvarado y Córdova (2018) en su trabajo de investigación realizado en la escuela Bilingüe N°:00649 del distrito de Awajún, de la provincia de Rioja en el año 2017 que presentó como propósito ,dar a conocer que la ejecución de un programa ambientalista sobre adaptación y disminución del cambio climático mejora la actitud de las personas para con el medio ambiente, para esto utilizó dos grupos uno experimental y otro de control que se tuvo que evaluar antes y después de programa a los estudiantes de secundaria ,también aplicó métodos empíricos y teóricos ,llegando a la conclusión que la ejecución de un programa ambiental sobre acondicionamiento y disminución del cambio climático mejoró razonablemente la educación

ambiental en sus tres estructuras: conocimiento, praxis y actitudes ambientales , esto para el grupo experimental .Llegó a ese análisis pues, halló lo que se detalla un 54 % de los alumnos tuvieron notas buenas ,nos da un concepto que si ejecutamos un programa este normalmente es positivo, que pueda prosperar los hechos negativos pasarlos a positivos ,nos da a entender el efecto que se halló ,ya que luego de la aplicación el programa post test en la escuela Educativa en estudio ,estos detallaron un puntaje de 16,85 en el grupo experimental ,lo que expresa que es una calificación alta .Sin alguna incertidumbre cuando se ejecuta un programa es normal que aparezca un resultado bueno. Por su lado Saavedra (2018) en su trabajo investigativo presentó como objetivo dar a conocer que la ejecución dl programa cambio climático consolida la educación ambiental en los educandos del tercer grado de secundaria del CEBA la Victoria de Ayacucho, se aplicó un pretest (usando técnica como la encuesta y el cuestionario),presentó como desenlace que el mayor porcentaje de alumnos alcanzaban un logro no muy alto en educación ambiental, luego se ejecutó una serie de actividades para aliviar el problema y de esta manera obtener un producto favorable que fueron manifestándose en el post test ;todos estos trabajos de investigación nos comunican que la ejecución de un programa es bueno Con la finalidad de manifestar si la ejecución de un programa tiene efecto o no , hay trabajos como la de Del Águila (2014) que hizo uno en la Institución Educativa N°: 60054 Silfo Alvan del Castillo en el núcleo urbano de Iquitos en el año 2014,cuyo afán de analizar si el programa que ejecutaron a los alumnos en educación ambiental contribuye a cambiar la actitud en los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente, para esto de se utilizó a estudiantes de 10 y 11 años y un instrumento de observación, realizando sus estudios correspondientes pudo hallar que si se ejecuta el programa aumenta de manera positiva la educación ambientalista de los expuestos al estímulo , esto quiere decir los alumnos alcanzaron una concientización elevada en lo concerniente al aspecto ambientalista , desde este lado ,nos indica que no depende de nada específico si se ejecuta un programa donde este sea empleado siempre resultará un resultado positivo. Para comprobar esto Carbajal (2019) en su trabajo de investigativo aplicado en Huánuco en la Institución

educativa Loma Blanca , su propósito fue evaluar si la ejecución del programa las 3R influye para desarrollar un mejor cuidado del entorno natural, con esta finalidad ejecutó un método de tipo ejecutada ,cuasi experimental , con un pre y post test .La conclusión a la que llegó es que si se quiere alcanzar tener buena descendencia que estén comprometidos a optimizar la conciencia ambientalista ,tienen que ejecutar planes como las 3R, ya que se puede decir que esto contribuye de manera positiva en los estudiantes .De la misma manera, investigadores como Panta (2017) que presentacomó cimientopara perfeccionar el actuar de los estudiantes teniendo en cuenta nuestro medio con la finalidad de mejorar sus quehaceres en su escuela José María Raygada en Sullana, el formato es cuasiexperimental a un total de 50 alumnos, se ejecutó como técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario ,finalizó que para continuar en el progreso es necesario un método favorable para favorecer en este proceso de aprendizaje y sugiere que si desea ejecutar un programa de conciencia este debe estar presentes de manera positiva en la buena forma de instruir , en la ejecución de buenos métodos de crecimiento cognitivo por parte de los conceptos mencionados. Los métodos que se deben de seguir para la creación del programa de estímulo deben de ser formado por diversas fases que conlleve a acrecentar notablemente las metas sin dejar de tener en cuenta la ética profesional. Por ello, Ramírez (2016) en su investigación desarrollada en la Institución Educativa Ernesto Chávez Tamariz N° 0020 en la ciudad de San Martín tuvo como finalidad, de elaborar métodos de concientización ambiental con la finalidad de mejorar con éxito el cuidado que debe tener el alumno de primer grado sobre el cuidado del medio ambiente, para esto uso métodos de tipo descriptivo con elaboración correlacional, teniendo en cuenta su análisis de sus resultados hallados pudo finalizar que toda la comunidad educativa es pieza fundamental si se desea que los estudiantes utilicen formas de concientización para mejorar la conservación del medio ambiente. Nosotros como docentes somos los principales actores en los alumnos en determinar de manera favorable en el entendimiento de los hechos que a estos se les sometan pues como dicen los investigadores el alumno es el reflejo de lo que está aprendiendo en su quehacer diario en la Institución Educativa, como también en su hogar, pero si se le va e j e c u t a r algunos programas deben de abarcar la

necesidad que abarque la población escolar, después la parte social. En relación con los logros de este trabajo de investigación se puede enumerar que se aproximan ya que se halló de acuerdo a los datos recogidos después de aplicar el programa escuela segura y saludable para fomentar la educación ambiental en las alumnas de la Institución Educativa Rosa Flores de Oliva del nivel secundario (primer grado) dado que mejora el calificación promedio 16,85 ubicándose en un nivel alto, es decir si aplicamos un programa escuela segura y saludable esta va tener consecuencias favorables en el nivel de educación ambientalista de los alumnos, para obtener este resultado debemos recalcar en primer lugar en analizar si los datos obtenidos por las técnicas e instrumentos de recojo de datos surgen de una dotación normal, esta hipótesis cuyo objetivo principal es hallar el mejor dato estadístico que favorezca todas las exigencias que requieren para su uso, sabiendo que la muestra es relativamente corta, menor a 50 por ello se aplicó el método de análisis de datos donde se pudo examinar que los datos de las pruebas nacen de una distribución normal por este motivo dado que la muestra es pequeña se usó las medidas de tendencia central, medida y cociente de variabilidad, si observamos la tabla 4 el grupo experimental obtuvo una diferencia de 3,38 afirmando que la hipótesis planteada se logró. El tema de estudio como menciona Flores (2017) en su párrafo sobre conocimientos éxitos de educación ambiental en la revista de Caldas, Colombia narra sobre una investigación descriptiva ejecutada, en cuyo trabajo de investigación, su objetivo es generar educación ambientalista en los estudiantes, para esto realizaron una serie de proyectos que propicien la conservación de nuestro medio ambiente escolar, dio como resultado que la Institución Educativa fuese acreditada como escuela verde por esto la educación ambiental es el tema central a evaluar si queremos mejorar las actividades con respecto a nuestro medio ambiente. Por esto Huamaní (2013) en su trabajo que lo ejecutó en la Institución Educativa Aurora Inés Tejada de Abancay en estudiantes de quinto grado tuvo como objetivo verificar si los hábitos ecológicos se relacionan con el medio ambiente de los estudiantes, ejecutó un test a estudiantes de los niveles ya nombrados teniendo en cuenta los datos obtenidos

concluyó diciendo que los hábitos ecológicos se correlacionan con el medio ambiente ,quiere decir que dependerá de la manera como esta educado el alumno relativo a las costumbres que deben tener en ecología , para que esto pueda funcionar de manera positiva o negativamente en la preservación de nuestro entorno ambiental , todo esto en continua unión de estas variables , si nuestra comunidad requiere ser más competente hay que modificar costumbres empezando desde los infantes pues ellos serán los responsables de decidir en el mañana. Actualmente , por motivos de pandemia es complicado atender de manera presencial a nuestros estudiantes ,en este trabajo mediante sesiones de aprendizaje permitió la participación de las estudiantes junto a sus padres ya que se trabajó de manera virtual , esto facultó orientarlos ,concientizarlos de manera oportuna y conjunta tanto a las estudiantes como a los apoderados , se observó que el programa tuvo éxito y eficacia pues las alumnas aprendieron de manera didáctica junto a sus familiares los temas relacionados al medio ambiente propiciando en estas significativamente la educación ambiental . Por ello la educación ambiental debe de tener presencia en estos sectores y refutando a estos Martínez (2010) nos menciona que se está enseñando educación ambiental desde las escuelas, incorporando opciones para promover el aprendizaje sobre educación ambiental a los educandos mediante el cuidado de los profesores, construyendo programas, capacitaciones que proyecten interés y cuidado del medio ambiente.

VI. CONCLUSIONES

1. Al inicio de nuestro trabajo de investigación aplicamos el Pre – Test a los grupos control y experimental, del primer grado de la Institución Educativa “Rosa Flores de Oliva”, presentando ambos grupos un grado bajo en lo concerniente al conocimiento sobre educación ambiental, con promedios que van de 8,24 y 7,20 respectivamente.
2. El estímulo, “PROGRAMA ESCUELA SEGURA Y SALUDABLE”, aplicado al grupo experimental, consistió en un grupo de actividades relacionadas a conocimiento sobre educación ambiental. Las cuales estuvieron orientadas al desarrollo de una conciencia ambiental de forma secuenciada y significativa.
3. Después de la ejecución del estímulo, se realizó un post test a los dos grupos para verificar la eficacia del programa ,los beneficios obtenidos fueron buenos ,en tanto que el grupo control alcanzó un porcentaje de 13,47 puntos ubicándose en el nivel medio, y el grupo experimental obtuvo un porcentaje de 16,85 puntos ubicándose en el nivel alto; lo cual faculta manifestar que el aumento fue gracias a la ejecución del Programa Escuela Segura y Saludable, resultado del cual los educandos son aptos de vencer las diferencias con respecto a la falta de entendimiento sobre educación ambiental.
4. La prueba de contrastación de hipótesis, en la investigación (Post Test), arrojó efectos positivos en beneficio del grupo incentivado, sobre las desigualdades del porcentaje comprobando la importancia del “Programa Escuela Segura, Limpia y Saludable” con un 95% de seguridad; pudiendo llegar a contextualizarse dicho trabajo investigativo en otras épocas y entornos parecidos.

VII.RECOMENDACIONES

1. Los docentes de la Institución Educativa “Rosa Flores de Oliva” deben incluir en sus programaciones y sesiones de aprendizaje acciones que ayuden el desarrollo de una educación ambiental.
2. Es urgente que organicen su labor docente con sus estudiantes de forma dinámica, evitando así la monotonía y buscando establecer mejoras en cuanto a los aprendizajes significativos diarios.
3. Se sugiere de forma particular a los educadores utilizar el “PROGRAMA ESCUELA SEGURA Y SALUDABLE”, para fomentar significativamente la educación ambiental, otorgando así dinamismo y efectividad al proceso enseñanza – aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alvarado y cordova ,L. (2018). *Aplicación de un programa ambiental sobre adaptación y mitigación del calentamiento global para mejorar la conciencia ambiental de los alumnos de la provincia de Rioja. Tesis Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.* Obtenido de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3088/AMBIENT%20-%20Jeniffer%20Alvarado%20Oswaldo%20%26%20Laura%20Isabel%20C%C3%B3rdova%20Wajajay.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez, A. (2020). *Carente educación ambiental. Artículo de escasa práctica de conciencia ambiental. Cusco ,obtenido de <https://articuloobligado.com/cusco-cusco-y-su-carente-educacion-ambiental>*
- Bertrand, R. (2014). *La teoría de las inteligencias múltiples ,artículo científico de psicología ,Barcelona.Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner#!>*
- Bautista, J. (2019). *Revista de educación ambiental y sostenibilidad, facultad de educación.UNED.Catedra UNESCO de educación ambiental y desarrollo sostenible, Madrid, obtenido de <https://revistas.uca.es/index.php/REAYS/article/view/4979/5412>*
- Bonilla, V. (2019). *Educación ambiental y la responsabilidad de las personas en las actividades peligrosas que contaminan nuestro planeta .Lima Cercado .141.Obtenido <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/480/LA%20POL%C3%8DTICA%20AMBIENTAL%20Y%20EL%20ECOSISTEMA%20EN%20EL%20PER%C3%9A%2C%20LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- Calderón, I. (2014). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes del distrito de Huancayo. Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3231?show=full>*

- Campos y Covarrubias, N. (2014). *La observación, un método para el estudio de la realidad*, Universidad de la Rioja de España .Obtenida de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Ceron, A. (2015). *Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa, ciudad Catabuco de Colombia*. Tesis Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenida de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Chandari, Escudero, R. (2016). *Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del distrito de San Juan Bautista, Iquitos*. Tesis Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, facultad de ciencias de la educación. Obtenida de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3530/Adan_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Chavesta, Y. (2018). *Conocimientos y actitudes sobre el cuidado del ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Karll Weiss, Chiclayo*. Tesis Universidad de Lambayeque _Chiclayo. Obtenida <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Del Águila, M. (2014). *Implementación de un programa educativo ambiental en la conservación y uso eficiente del agua en estudiantes del nivel primario del centro educativo*
N° 60054 silfo Albán del castillo. Tesis Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Obtenida de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3392/Priscilia_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De los Ríos, O. (2018). *Plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en los educandos de las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho*. Tesis, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Obtenida de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3069>
- Gonzales, F. (2014). *Propuesta ecológica y contaminación ambiental* .Revista Peruana del medio ambiente Vol.31 N°. 3 Lima. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342014000300021
- Gamero, P. (2018). *Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del distrito de Ascensión Huancavelica*,

Tesis Universidad Nacional de Huancavelica de Perú. Obtenida de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2057>

Huamani, L. (2013). Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°55002 Aurora Inés Tejada de Abancay, tesis universidad nacional de educación enrique guzmán y valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/442/TM%20CE-Es%20H46.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, Fernández y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. (I. Editores, Ed.) México: McGraw- Hill.

Huertas, R. (2014). Intervenciones ambientales estructuradas y su relación con la conciencia ecológica en las Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario de la provincia de Bagua , región Amazonas .Tesis Universidad Nacional de Educación Enrique Valle y Guzmán .Obtenida de [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1644/TD%20%20CE E%201633H1%20-%20Hernandez%20Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1644/TD%20%20CE%201633H1%20-%20Hernandez%20Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Herrera, G. (2015). Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué .Tesis Universidad de Tolima Colombia .Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1574/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Lesly%20Herrera%20version%20aprobada.pdf>

Hernández y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta .México .Obtenida de <http://virtual.cuatitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

López, P. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa .Universidad Autónoma de Barcelona (1° edición ed.), tomado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

Martínez, R. (2010). Revista la importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Madrid. Obtenido de www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare/article/view/1513fomenta significativamente la educación ambiental

MINEDU (2014). Norma instructiva de la movilización social, escuela segura limpia y saludable, Perú. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/files/5556_201302081216.pdf

- Maraví , M. (2015). *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria del Mantaro – Jauja* .Tesis Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/260>
- Martínez, R. (2015). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual* .Revista electrónica .Universidad Nacional de Costa Rica. Obtenida de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/260>
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Diseño curricular nacional de la educación básica regular* .Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300430/d150842_opt.pdf
- Ministerio de Educación del Perú, (2015). *Estrategias de educación básica, para una conciencia ambiental desde la escuela*. Obtenido de.
- Ministerio de Educación del Perú, (2015). *Ley General de Educación artículo 8°*.Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>
- Morán, D. (2015). *Estrategias comunicativas para fortalecer la educación ambiental en la urbanización del municipio Cabimas estado Zulia* .Tesis Universidad Bolivariana de Venezuela. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1574/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Lesly%20Herrera%20version%20aprobada.pdf>
- Ore, w. (2014).*Influencia de la implementación del proyecto educativo institucional con enfoque ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa San Daniel Comбини de Junín*. Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3257>
- Orgaz, F. (2018). *Educación ambiental: Desarrollo sostenible del ambiente* .Universidad Tecnológica de Santiago República Dominicana. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>
- Pérez, A. (2013). *Metodología de la investigación: La investigación como responsabilidad profesional*. Universidad de Antioquia de Colombia. Obtenida de <http://metinvc.blogspot.com/2012/02/t3a-cronograma-y-presupuesto.html>
- Peñaloza, p. (2017). *Artículo sobre educación ambiental ,24-25*.Universidad de Pamplona, Madrid. Tomado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/educacion-ambiental.html>

- Portal, P. (2018). *Programa en la actividad hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua, Jesús María, Lima. Tesis, Universidad Católica sede sapientiae. Obtenido de repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/532?show=full*
- Quispe, E. (2019). *Propuesta de un programa de ecoeficiencia para promover la educación ambiental en la Institución Educativa Tacna N°11501, Pomalca. Tesis Universidad de Lambayeque .Obtenido de <https://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/312>*
- Riesta, L. (2015). *La lógica de los instrumentos de investigación .Guadalajara, Jalisco .Obtenido de https://es.slideshare.net/Canek_Riestra/instrumentos-de-investigacion*
- Ramírez, L. (2016). *Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, Saposoa. Tesis Universidad Cesar Vallejo de Tarapoto. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13061/ramirez_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
- Reynoso, A. (2017). *Nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en educandos de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca, del distrito de Rímac –Lima .Tesis Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/290674>*
- Rodriguez, A. (2020). *La teoría ecológica de Bronfenbrenner .Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>*
- Segura, L. (2014). *Intervención de educación ambiental en la escuela primaria: Percepción socio ambiental con el uso del cuento en alumnos de primer grado en una escuela internacional de México .Tesis Universidad Pedagógica Nacional de México .Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30593.pdf>*
- Sepúlveda, P. (2015). *Implementar una didáctica lúdica a partir del reciclaje y el manejo adecuado de los residuos sólidos como estrategia para concientizar a la comunidad educativa de la Institución Gran Colombia .Tesis Universidad de la Costa Colombia, Barranquilla. Obtenida de <http://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2471>*
- Saavedra, L. (2017). *Programa calentamiento global” para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del centro de educación básica alternativa*

“la victoria de Ayacucho. Tesis Universidad Naviional de Huancavelica.
Obtenido de
[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2030/TESIS-
POSG-EDUC-2018-
SAAVEDRA%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2030/TESIS-POSG-EDUC-2018-SAAVEDRA%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez y Planelles, M. (2019). *Análisis de la contaminación del medio ambiente en la conciencia del ser humano para evitar la catástrofe medioambiental del planeta ,Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).* Obtenido de https://elpais.com/sociedad/2019/03/12/actualidad/1552409167_549272.html

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica (4ta edición ed.).* (G.N, editores. Ed.) México: Limusa, S.A de C. V.

UNESCO, (2014). *Decenio de la educación para el desarrollo sostenible.* Obtenido de http://portal.unesco.org/education/ev.php URL_ID = 27234 & URL_DO_TROPIC&URL_SECTION=201.html

Valeria y Silva, (2014). *Guía de capacitación en educación ambiental y cambio climático. USAID, CDCT y the nature conservancy.* Santo Domingo. Obtenido de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/532?show=full>

Vásquez, W. (2018). *Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario – Querecotillo. Universidad San Pedro de Sullana.* Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/610/Tesis_59199.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez, J. (2019). *Procedimiento metodológico de investigación científica .Lima, Perú .* Obtenida de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5923/06Lsvd06> de 12 pdf

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalización de Variables.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente Programa escuela segura y saludable.	Conjunto de estrategias integradas con proyección a la comunidad para el desarrollo de capacidades ,conocimientos ,valores y actitudes de respeto ,cuidado y conservación del medio ambiente.MINEDU (Ley General de Educación Artículo 8°,2008)	Es un programa de educación ambiental se ejecutará a través de 10 sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología con las alumnas durante 8 semanas.	Personal y familiar Escuela Comunidad	Infiere la necesidad de proteger al medio ambiente. Emite juicios críticos al observar el video carta al año 2070 en familia. Describe los cambios que sufre la semilla en su proceso de germinación. Valora la opinión de todos. Describe los factores ambientales, mencionando su importancia en la escuela. Reconoce la importancia del equilibrio ecológico para las personas. Organiza en grupo para implementar las áreas verdes de la Institución Educativa.	Alto Medio Bajo

<p>Variable Dependiente</p> <p>Educación ambiental</p>	<p>Es un proceso permanente de carácter interdisciplinario ,destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos su cultura y su medio biofísico circundante(Ley n°19.300 de bases generales del medio ambiente. Artículo 6°)</p>	<p>La educación ambiental es el nivel de conocimiento que medirá teniendo en cuenta los indicadores conceptual, procedimental y actitudinal en las estudiantes.</p>	<p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p> <p>Actitudinal</p>	<p>Comprende las teorías, hechas para interpretar la realidad.</p> <p>Argumenta sus ideas sobre un tema con conocimiento científico.</p> <p>Analiza y reflexiona la información sobre el medio ambiente.</p> <p>Formula propuestas de solución frente a los problemas de contaminación ambiental.</p> <p>Demuestra actitud consciente crítica, responsable y participativa.</p> <p>Practica hábitos de preservación de la salud integral.</p>	<p>Alto (16-20)</p> <p>Medio (11-15)</p> <p>Bajo (00-10)</p>
---	---	---	---	---	--

Anexo 2 Instrumento de Recolección de Datos.

PRE – POS TEST

DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: _____
- 1.2. Grado de Estudios: _____
- 1.3. Fecha: _____

Presentación: Estimado alumno (a) nos es muy grato dirigirnos hacia tu persona para saludarte y solicitar tu apoyo brindándonos información que será de mucha importancia para nosotros y esperamos nos respondas con sinceridad marcando la alternativa correcta con un aspa (X).

1. **¿Qué es la biodiversidad?**
 - a. Conjunto de diversos productos ecológicos.
 - b. La variedad de especies, espacios y genes existentes en un lugar.
 - c. Diferentes especies de mamíferos que habitan en diversos lugares de la tierra.

2. **¿Qué son las especies protegidas?**
 - a. Las mascotas que tenemos en nuestras casas.
 - b. Los animales que viven en los zoológicos.
 - c. Animales o vegetales que tienen algún rango de protección legal.

3. **¿Qué es un parque natural?**
 - a. Un parque que se encuentra a las afueras de los pueblos.
 - b. Es un entorno con características biológicas especiales que les hacen gozar de especial protección contra la acción del hombre.
 - c. Un parque creado por el hombre que se encuentra en el interior de una ciudad.

4. **¿Qué es la capa de ozono?**
 - a. Capa de niebla que envuelve a las ciudades.
 - b. Una prenda de abrigo resistente al agua.
 - c. Una capa de la atmósfera que envuelve a la tierra y nos protege de la radiación solar.

5. **¿Qué consecuencias tendría la destrucción de la capa de ozono?**
 - a. No tendría consecuencias.

- b. Aumentaría el riesgo de sufrir diversas enfermedades y afectaría directamente a la tierra.
 - c. Se podrán ver por las noches con más claridad las estrellas.
- 6. ¿Qué son los gases de efecto invernadero?**
- a. Son los usados en los invernaderos para fumigar las plantas.
 - b. Son los que provocan el calentamiento del planeta y por lo tanto el cambio climático.
 - c. Son los usados en las regiones cálidas para enfriar la tierra.
- 7. ¿Qué consecuencias tiene el aumento de la temperatura en la tierra?**
- a. Que sucederán una serie de fenómenos meteorológicos extremos pudiendo llegar a peligrar la vida en la tierra.
 - b. Toda la zona costera empezará a congelarse.
 - c. Las personas tendrán más años de vida en la tierra.
- 8. El suelo se contamina por:**
- a. La acumulación y quema de basura.
 - b. El uso de plaguicidas y productos químicos en la agricultura.
 - c. Todas las anteriores.
- 9. ¿Qué son las 3R?**
- a. Región rural racista
 - b. Reducir reciclar reutilizar
 - c. Recurso renovable razonable
- 10. El hombre destruye los ecosistemas cuando:**
- a. Tala los árboles.
 - b. Apoya en la limpieza de su ciudad.
 - c. Es irresponsable con el manejo de sustancias tóxicas.

Anexo 3 Confiabilidad y validez del instrumento.

VALIDACIÓN DE PROPUESTA DEL PROGRAMA

NOMBRE: APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESCUELA SEGURA Y SALUDABLE PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA FLORES DE OLIVA.

OBJETIVO: Determinar los efectos del Programa "Escuela Segura Limpia y Saludable" en la educación ambiental en las alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Rosa Flores de Oliva", Chiclayo.

DIRIGIDO A: Las estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Rosa Flores de Oliva.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA : Serrepe Zapata Iliana.

PROFESIÓN DE LA EVALUADORA: PSICÓLOGA.

ESPECIALIDAD: Psicología Educativa.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	ALTO	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------


PS. ILIANA CLEOPATRA
SERREPE ZAPATA
REG. N°: 5594

FIRMA DE LA EVALUADORA.

Anexo 04: Autorización del desarrollo de la investigación

CERTIFICADO

Yo Mg Iliana Serrepe Zapata, psicólogo colegiado con especialidad en psicología educativa.

CERTIFICO: Haber revisado y participado en calidad de experto en la validación del PROGRAMA Escuela Segura y Saludable para fomentar la Educación Ambiental en las alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa Flores De Oliva.

Siendo el autor : Br. Walter peralta castillo.

Chiclayo, enero del 2021



PS. ILIANA CLEOPATRA
SERREPE ZAPATA
REG. N°: 5594

Ps. Iliana Serrepe Zapata

Anexo 5: Desarrollo de la propuesta.

PROGRAMA

ESCUELA SEGURA LIMPIA Y SALUDABLE PARA FOMENTAR LA EDUCACION AMBIENTAL.

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. DENOMINACION** : Programa Escuela Segura y Saludable para fomentar la Educación Ambiental.
- 1.2. LUGAR DE EJECUCION** : I.E. "Rosa Flores de Oliva"
- 1.3. GRADO DE ESTUDIOS** : Primer Grado.
- 1.4. RESPONSABLE** : PERALTA CASTILLO, Walter.

II. FUNDAMENTACIÓN.

A nivel mundial nos encontramos en una crisis ambiental , por el mal uso de los recursos de la naturaleza y la falta de conservación y protección a generado el debilitamiento de la capa de ozono, el efecto invernadero, por la falta de protección y conservación de los recursos, así mismo por la interacción del hombre en la tala indiscriminada de árboles, la explotación minera, la práctica de armas químicas como consecuencia, están desequilibrando nuestro ecosistema, la misma que va agotando la vida del hombre y de todo ser vivo en la tierra. . Frente a la problemática enunciada es necesario desarrollar actitudes y aptitudes en casa uno de los niños, jóvenes y adultos la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales en nuestro propósito y lograr que las estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa "Rosa Flores de Oliva", logren desarrollar capacidades ambientales a partir de sus conocimientos y comprensión de la naturaleza.

III. DESCRIPCIÓN.

El Programa Escuela Segura y Saludable surge como una alternativa de solución a los problemas ambientales propuestos por el Ministerio de Educación, según R.D. N.0309-2007.E.D, Así mismo la directiva 093-2007.DIECA/VMGP. Así mismo la directiva N.14-2007-DINECA-AEA y por consiguiente la Resolución Directoral N.0077-2007-ED que propone estrategias de planificación y organización de este programas en todas las instituciones educativas a nivel nacional. Sobre la base de lo antes mencionado en presente programa está destinado a desarrollar un conjunto de actividades relacionados a promover la educación ambiental en las estudiantes del primer grado; se ejecuta a través de contenidos, estrategias, materiales, metodología e indicadores de evaluación, para la ejecución de este programa se efectuaran visitas ecológicas, concursos ambientalistas, implementación de periódicos murales, cultivo de áreas verdes, proyección de videos, así mismo desarrollo de sus capacidades intelectuales para que comprendan e interpreten las necesidades de proteger y conservar el medio ambiente buscando propuestas de solución a los problemas y así mismo haciendo uso racionado de los recursos para la transformación del ecosistema.

IV. OBJETIVOS.

- Desarrollar su pensamiento crítico, reflexivo sobre el conocimiento de la comprensión e interpretación de su medio cultural.
- Planificar y ejecutar actividades de conservación y protección del medio ambiente.
- Implementar áreas verdes para promover la educación ambiental para promover actitudes ambientalistas que conlleve a mejorar su calidad de vida.
- Realizar actividades de concientización que contribuyeron a la mejora de su medio ambiente a través de charlas, videos, visitas.
- Evaluar el resultado de los productos teniendo en cuenta la dimensión conceptual, procedimental y actitudinal.

V. BIBLIOGRAFÍA DEL PROGRAMA

- Agenda 21. (2014). Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente y Desarrollo de Rio de Janeiro.
- Aguirre, E. (2014). Educación ambiental.
- Aparcana, J. (2014). Construcción del Código de Genética, Congreso Regional de Historia, Geografía, Arqueología, Espeleología, Ecología y Educación. Chiclayo.
- Conam (2015). Plan Nacional de Educación Ambiental- Perú. CONAM. Lima. Diario El Peruano. (2014). Normas Legales. D.S.N. 046-93-EM. Reglamento de Protección Ambiental en las Actividades de Hidrocarburos.
- Martin, Francisca. (2015). Educación Ambiental. Editorial Síntesis S.A. Madrid. España.
- Mejía, J. (2018). Gran Geografía del Perú. Editorial Bruño.
- Oaca- Guía de Educación Ambiental para Escuelas Urbanas Viva La Ciudad.
- Mendoza, Luis. (2013). La Formación Ambiental y las Redes. Fotocopia Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
- Oliveira, Luis. (2010). Educación Ambiental.
- Gómez García, José. – Recursos para la Educación Ambiental.
- Guevara, C. Escuela Nueva. (2015). 6to. Editorial Navarrete- Código.372.06 B.25. Prisma - Personal Social.
- Román, M. (2013). Aprendizaje y Curriculum, Didáctica socio – cognitiva aplicando – España.

N	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	CRONO-GRAMA	INDICADORES
1	Proyección del video: La carta al año 2070.	. Despertar el interés de la estudiante para proteger el medio ambiente	. Observan con atención el video la carta al año 2070. . Dialogan, Comentan sobre el video observado. . Identifica el mensaje del video proyectado. . Relaciona el mensaje del video con los hechos de la vida cotidiana y los acontecimientos nacionales y mundiales. . Redacta el contenido y el mensaje del video y lo sistematizan haciendo uso de organizadores gráficos.	2 horas	03/03/20	.Infiere la necesidad de proteger el medio ambiente . Emite juicios críticos al observar el video.
2	Valorando los recursos de la naturaleza.	. Lograr que la estudiante conozca los recursos de la naturaleza	.Dialoga y comentan sobre los recursos naturales de la comunidad. . Identifican y describen la importancia de los recursos bióticos y abióticos. . Elabora organizadores gráficos y sistematiza la información.	2 horas	08/03/20	.Identifica los factores ambientales compañeros. .Descripción de la importancia de los Recursos Naturales.
3	Reconociendo los recursos naturales.	.Que la estudiante reconozca los factores que afectan al medio ambiente.	.Observan con atención el documental relacionado sobre .Comenta y describe la importancia del equilibrio ecológico. .Elabora organizadores gráficos sobre las causas y consecuencias de los factores que	2 hora	20/03/20	.Reconoce como está formado la ecología. . Participa activamente en el desarrollo de la sección.

			afectan el medio ambiente y sistematiza.			
4	Experimentan el proceso de germinación de la semilla.	.La alumna experimenta y conoce el proceso de germinación de la semilla.	.Textos sobre genética para sensibilizar. .Dialoga y comenta sobre genética básica. . Experimenta el proceso de Germinación con una semilla. . Evaluar el producto.	4 horas	04/04/20	. Valora la opinión de sus compañeras. . Comparte sus experiencias. . Participa activamente en el desarrollo de la actividad.
5	Proyección de un Documental Ecológico.	. Crear en la adolescente una conciencia ecológica para proteger el medio ambiente.	.Observan con atención los videos. . Comenta en forma individual el video.	2 hora	12/04/20	.Muestra interés en el tema. . Valora la opinión de sus compañeras. .Participa en Forma activa.
6	Recreando la mente con la técnica del collage con recursos del ambiente.	.Que la estudiante pueda crear un dibujo usando la técnica de collage, luego lo exponga en aula.	. Escucha con atención la técnica del collage. . Expresa en forma individual sus comentarios. .Se organiza en grupos para trabajar la técnica del Collage con dibujos del ambiente natural. .Exposición de los dibujos en el aula.	2 hora	22/04/20	.Comparte con sus compañeras sus conocimientos. . Valora la opinión de sus compañeras. .Participa activamente en la participación de la clase.

7	Implementando murales con imágenes y frases ambientalistas.	<ul style="list-style-type: none"> . Organizarse en grupo. . Compartir ideas y respetar las normas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> . Reciben información sobre lo que es un Periódico Mural. . Organización en grupo para realizar sus periódicos Murales. .Clasificación de los materiales a Usar. .Elaboración del mural. .Exposición de los murales en la Institución Educativa. 	4 horas	06/05/20	<ul style="list-style-type: none"> . Manifiesta su capacidad creativa. . Compara su opinión con la de sus compañeros. . Respeta la opinión de sus compañeros.
8	Elaboración de periódicos Murales y textos ecológicos	<ul style="list-style-type: none"> . Conocer las partes y los pasos que hay que seguir para elaborar un mural. 	<ul style="list-style-type: none"> .Importancia de los medios de comunicación. . Indicar las partes de un Periódico mural. . Indicar los pasos que hay que seguir para formar un periódico mural. . Elaboración de Periódicos murales. 	4 horas	12/05/20	<ul style="list-style-type: none"> . Valora la opinión de sus compañeras. . Se relaciona con el trabajo grupal. . Comparte sus ideas.
9	Institución Saludablemente Ecologista Cultivo de Áreas Verdes	<ul style="list-style-type: none"> . Fomentar en el niño el cultivo de áreas verdes. 	<ul style="list-style-type: none"> . Dialogan y comentan sobre la necesidad de cultivar las Áreas verdes. . Identifican y comentan las Áreas Verdes de la Institución Educativa. . Organizan por grupos para implementar las Áreas Verdes de la Institución Educativa. . Identifica las Áreas a Cultivar, prepara el terreno. . Realizan el cultivo de las plantas. 	10 horas	20/05/20	<ul style="list-style-type: none"> . Participa en grupo. . Demuestra actitudes solidarias con sus compañeros. . Comparte e intercambia opiniones.

			. Infieren sobre la necesidad de cuidado y protección de su proyecto.			
10	Identificando las causas y efectos de la contaminación.	. Conocer cuáles son las causas.	Organizan la Información en sus cuadernos explicada por el docente. Trabaja en grupo para identificar causas y efectos en la contaminación. Expone sus trabajos con mucho interés.	2 horas	26/05/20	Valora la opinión de sus compañeros. .Respetar la participación.

CRONOGRAMA DEL PROGRAMA

Nº	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	DÍAS	HORA S
01	Proyección de video: carta al año 2070	Equipo Investigador	01	02
02	Valorando los recursos de la naturales	Equipo Investigador	01	02
03	Reconociendo los recursos de la naturales	Equipo Investigador	01	02
04	Experimentan el proceso de germinación de la semilla.	Equipo Investigador	02	04
05	Proyección de un documental ecológico	Equipo Investigador	01	02
06	Recreando la mente con la técnica del Collage con recursos del ambiente	Equipo Investigador	01	02
07	Elaboración de trípticos para promover la educación ambiental.	Equipo Investigador	02	02
08	Implementando murales con imágenes y frases ambientalistas.	Equipo Investigador	2	04
09	Concurso de producción de textos ecológicos.	Equipo Investigador	02	04
10	Institución saludable, mente ecologista: Cultivo de áreas.	Equipo Investigador	35	10
	Aplicación de Instrumentos. (Pre -Pos test)			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución educativa:** Rosa Flores de Oliva
1.2. **Director:** Floro Heredia Chiroque
1.3. **Grado:** 1°
1.4. **Sección:** "A"
1.5. **Docentes:** Peralta Castillo, Walter

II. INFORMACIÓN PEDAGÓGICA

- 2.1. **Denominación de la actividad:** "Valorando los recursos de la naturaleza".

III. CONTENIDOS

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
"Los recursos de la naturaleza"	<ul style="list-style-type: none">➤ Se inicia la actividad motivando a las estudiantes con una lámina.➤ Se expone el tema, las estudiantes escuchan con atención.➤ Se forman grupos para evaluar.➤ Se evalúa con una ficha denominada "Demuestro lo aprendido"➤ Como tarea para casa, dibuja dos recursos renovables y no renovables.	<ul style="list-style-type: none">✓ Responde correctamente las preguntas formuladas por el docente.✓ Respeta la opinión de sus compañeros.

IV. ACTIVIDADES PERMANENTES

Se realiza la oración en agradecimiento a Dios por todo lo que nos brinda. Se dan las pautas necesarias para desarrollar la actividad.

V. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

Situación de aprendizaje	Actividades	Estrategias didácticas, métodos y materiales	Medios y materiales educativos
Planificación	<p>El docente inicia la actividad presentando una lámina, luego formula interrogantes. (anexo N° 01)</p> <p>¿Qué observan en la lámina?</p> <p>¿Qué nos brinda el sol?</p> <p>¿Para qué nos sirve?</p> <p>¿Qué recurso será?</p> <p>¿El automóvil es un medio de transporte?</p> <p>¿Para funcionar que recurso usa?</p> <p>¿Este recurso se agotará?</p> <p>¿Qué clase de recursos es?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica interrogativa. ➤ Lluvia de ideas ➤ Participación activa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lámina ➤ Tiza ➤ Mota
Ejecución	<p>El docente describe el tema con la ayuda de las estudiantes, se brinda la información mediante fichas informativas que se le entrega a cada una. (Anexo N° 02)</p> <p>Se presenta el esquema de un mapa conceptual que será completado por las estudiantes mediante el trabajo en grupo, luego un representante sale a exponer. (Anexo N° 03)</p> <p>Se corrige el trabajo después de las exposiciones, luego se despeja las dudas de las estudiantes haciendo la explicación del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esquematización ➤ Lluvia de ideas ➤ Mapas conceptuales ➤ Ficha explicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra ➤ Plumones ➤ Fichas

Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La evaluación es permanente durante el desarrollo de la actividad, se tiene en cuenta el orden, la participación y el desarrollo de una ficha evaluativa denominada "Demuestro lo aprendido" (Anexo 04) Finalmente las estudiantes ilustran el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación de salida 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas
------------	---	--	--



RECURSOS NATURALES

Concepto: Es todo aquello que la naturaleza brinda de manera espontánea, sin que tenga que ver la mano del hombre.

Son recursos naturales:

- La energía solar
- El mar
- El aire
- los bosques
- El viento
- La flora y fauna, etc.
- El suelo

Cada región tiene sus propios recursos naturales, algunas se aprovechan en forma natural, mientras que otros necesitan un proceso de transformación. Los recursos pueden ser inagotables, renovables y no renovables.

- **Recursos inagotables:**

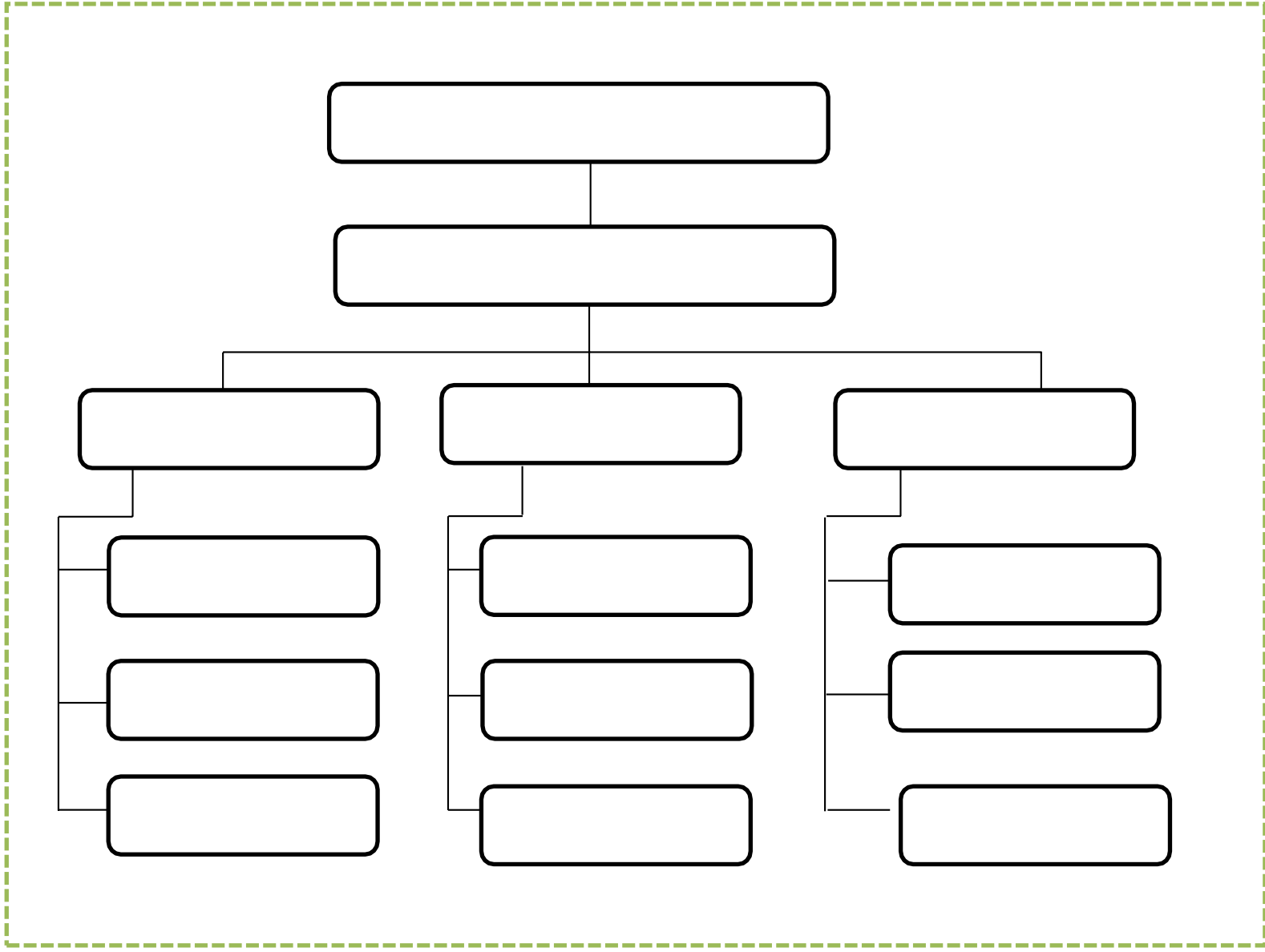
La energía solar y el aire atmosférico, por su abundancia, son considerados dentro de esta clase.

- **Recursos renovables:**

Son aquellos que al cabo de un tiempo no muy largo pueden reponerse o renovarse; flora y fauna. Aquí se encuentra el suelo, el agua, los vegetales, animales y recursos hidrobiológicos.

- **Recursos no renovables:**

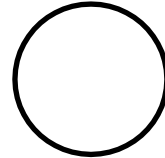
Son aquellos materiales que pueden ser aprovechados por el ser humano; pero con disponibilidad limitada.



Nombre: _____

Grado: _____ Sección _____

Fecha: _



I. Lee y resuelve correctamente las preguntas.

1. ¿Qué es un recurso natural?

-

-

-

-

-

-

II. Encierra en un círculo la respuesta correcta.

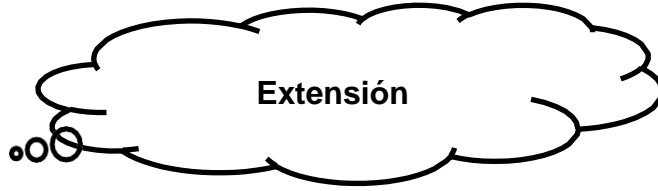
1. ¿Cuáles son los recursos inagotables?

a) El suelo y el agua

b) Carbón y petróleo

2. Es un recurso que se puede aprovechar en un tiempo limitado.

3. ¿Cuáles son los recursos renovables del Perú?



1. Dibuja dos recursos renovables y no renovables.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución educativa:** Rosa Flores de Oliva
1.2. **Director:** Floro Heredia Chiroque
1.3. **Grado:** 1°
1.4. **Sección:** "A"
1.5. **Docentes:** Peralta Castillo, Walter

II. INFORMACIÓN PEDAGÓGICA

- 1.1. **Denominación de la actividad:**
"Proyección de undocumental ecológico".

II. CONTENIDOS

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
"Documental ecológico"	<ul style="list-style-type: none">➤ Se solicita la sala de audiovisuales.➤ Se inicia la actividad seleccionando el video "Bosques y manglares".➤ Se hacen preguntas por parte de las estudiantes.➤ Se evalúa con una ficha denominada "Sigo aprendiendo".➤ Como tarea para casa, organizan un resumen de lo observado en el video.	<ul style="list-style-type: none">✓ Demuestra una actitud crítica, consciente y responsable en relación al medio ambiente.✓ Toman decisiones para asumir su compromiso con el medio ambiente.

III. ACTIVIDADES PERMANENTES

Se realiza la oración en agradecimiento a Dios por todo lo que nos brinda. Se dan las pautas necesarias para desarrollar la actividad.

IV. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

Situación de aprendizaje	Actividades	Estrategias didácticas, métodos y materiales	Medios y materiales educativos
Planificación	<p>Se solicita la sala de innovación pedagógica que será usada para la proyección del video referente al medio ambiente para ser presentado a las estudiantes.</p> <p>A cada una se le hará entrega de una ficha para responder y marcar preguntas relacionadas al video. (Anexo N° 01)</p> <p>Se pide la participación de cada estudiante al final del video para escuchar cuál es su apreciación crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica del video. ➤ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DVD ➤ TV

Ejecución	<p>El docente se presenta ante las estudiantes. Luego hace una introducción del tema referente al video a observar "Bosques y manglares". Las estudiantes observan atentamente. Una vez finalizado el video, el docente presenta situaciones problemáticas a partir de lo observado. Las estudiantes intervienen con sus opiniones acerca de lo que está aconteciendo en el planeta tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica del video foro ➤ Lluvia de ideas ➤ Técnica explicativa ➤ Participación activa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra ➤ Plumones ➤ Mota
-----------	---	--	---

	<p>A partir de lo observado crea y comunica alternativas de solución para proteger el medio ambiente.</p> <p>El docente sistematiza y refuerza la información proporcionada por los estudiantes.</p>		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La evaluación es permanente durante el desarrollo de la actividad, se tiene en cuenta el orden, la participación y el desarrollo de una ficha evaluativa denominada "Sigo aprendiendo" (Anexo02) Finalmente se deja como actividad organizar en un resumen lo observado en el video. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas ➤ Cuaderno ➤ Plumones

“RESPONDO Y APRENDO”

NOMBRE: _____

I. LEE Y RESPONDE LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:

1. ¿Cuál fue el título del video observado?

2. ¿Qué animales observé en el video?

3. ¿Qué clases de plantas observé?

II. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

4. ¿Estuve atenta a la proyección del video?

a) Si

b) No

Porque:

5. ¿Cómo me sentí durante la proyección del video? ¿Por qué?



NOMBRE RESPONDE SEGÚN CORRESPONDA:

¿QUÉ OBSERVÉ?	¿QUÉ APRENDÍ?	¿CUÁL ES EL MENSAJE DEL VIDEO?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

¿Cómo cuidas la flora y la fauna de tu entorno?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución educativa:** Rosa Flores de Oliva
1.2. **Director:** Floro Heredia Chiroque
1.3. **Grado:** 1°
1.4. **Sección:** "A"
1.5. **Docentes:** Peralta Castillo, Walter

II. INFORMACIÓN PEDAGÓGICA

- 2.1. **Denominación de la actividad: "Recreamos la mente con latécnica del collage, con recursos del medio ambiente".**

III. CONTENIDOS

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
"Técnica del collage, usando recursos del medio ambiente"	<ul style="list-style-type: none">➤ Presentación de imágenes.➤ Interrogantes para descubrir el tema.➤ Concepto de la técnica del collage.➤ Evaluación en grupo.	✓ Fortalece su pensamiento en la interacción con su medio.

IV. ACTIVIDADES PERMANENTES

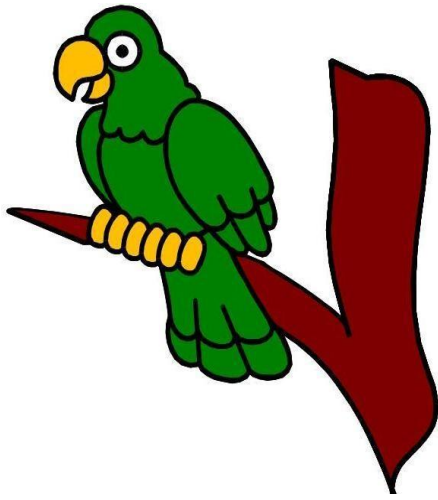
- Se realiza la oración en agradecimiento a Dios por todo lo que nos brinda.
- Se dan las pautas necesarias para desarrollar la actividad.

V. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

Situación de aprendizaje	Actividades	Estrategias didácticas, métodos y materiales	Medios y materiales educativos
Planificación	<p>El docente presenta alas estudiantes dos imágenes relacionadas al medioambiente cubierta conhojas de árboles, semillas y corteza de árbol. (Anexo N° 01) Se pega en la pizarra dichas imágenes, se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan? ¿Qué materiales estamos usando sobrela imagen? ¿Qué técnica hemos usado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esquematización ➤ Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Pizarra
Ejecución	<p>El docente explica en qué consiste la técnicadel collage y usa los dibujos presentados anteriormente como ejemplos. Se forman grupos de trabajo a cada grupo se le entrega una imagen para que trabajen la técnica delcollage con recursos del medio ambiente, también se le hace entrega de hojas, semillas y trozos de corteza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica explicativa ➤ Técnica la canastade frutas ➤ Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas ➤ Semillas ➤ Corteza deárbol ➤ Hojas de planta
Evaluación	<p>La evaluación es constante y permanente en el desarrollo de la actividad, se tiene en cuenta el orden, la participación y el trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mota ➤ Plumones ➤ Pizarra

	<p>en equipo que hagan las estudiantes. Como actividad para casa se deja lo siguiente: Dibujar un paisaje y usar la técnica del collage</p>		
--	---	--	--





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución educativa:** Rosa Flores de Oliva
1.2. **Director:** Floro Heredia Chiroque
1.3. **Grado:** 1°
1.4. **Sección:** "A"
1.5. **Docentes:** Peralta Castillo, Walter

II. INFORMACIÓN PEDAGÓGICA

- 2.1. **Denominación de la actividad: "Concurso de producción de textos ecológicos".**

III. CONTENIDOS

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
"Producción de textos ecológicos"	<ul style="list-style-type: none">➤ Presentación de láminas.➤ Realización de interrogantes.➤ Explicación del tema.➤ Trabajo en equipo.➤ Evaluación➤ Trabajo para casa.	✓ Formula propuestas de solución frente a los problemas de contaminación ambiental.

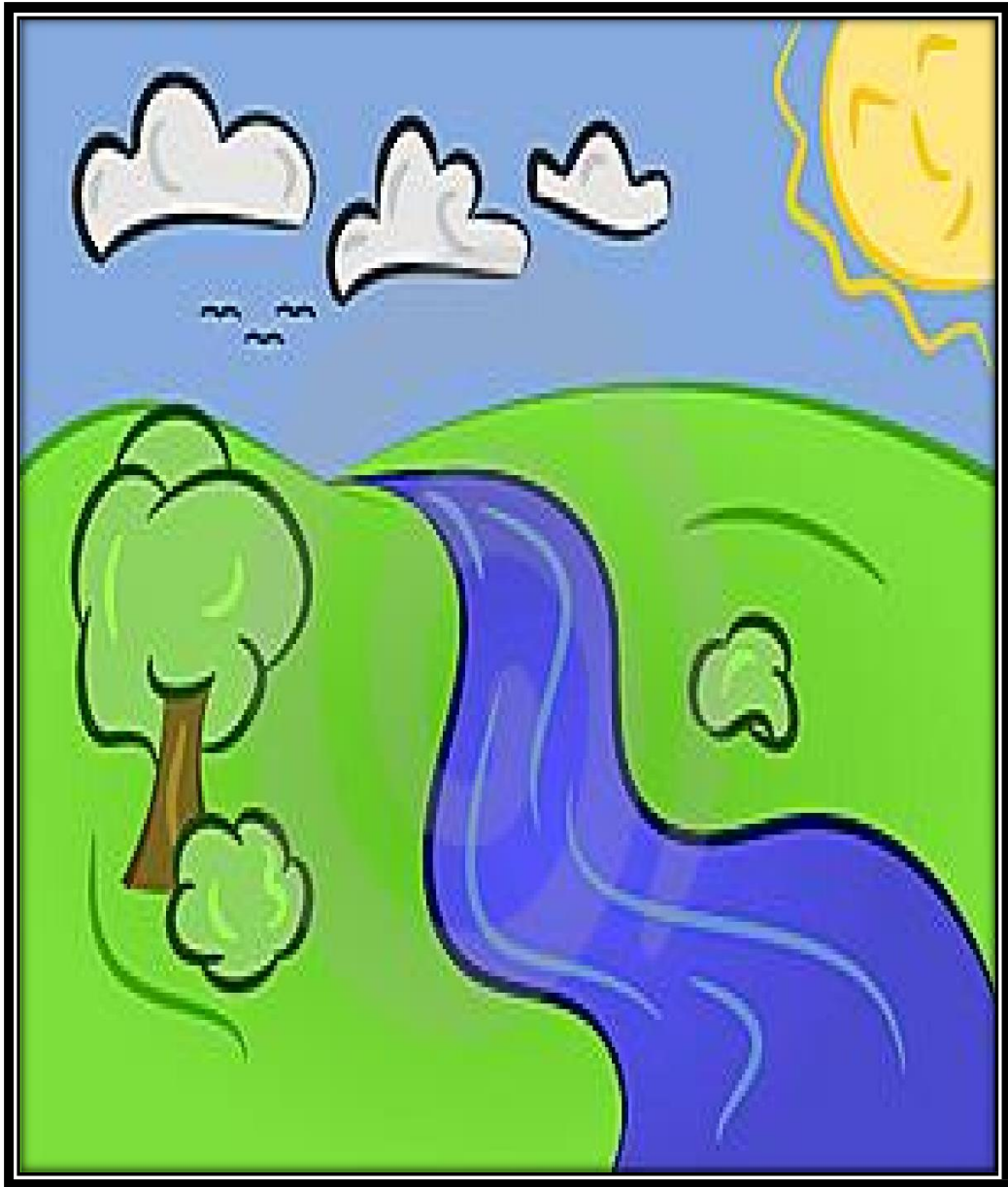
IV. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Se realiza la oración en agradecimiento a Dios por todo lo que nos brinda.
- Se dan las pautas necesarias para desarrollar la actividad.

V. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

Situación de aprendizaje	Actividades	Estrategias didácticas, métodos y materiales	Medios y materiales educativos
Planificación	<p>El docente presenta en clase una lámina relacionada al medio ambiente. (Anexo N°01)</p> <p>Se coloca en la pizarra y se formulan las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Podremos realizar un texto relacionado al medio ambiente?</p> <p>¿Qué título le podemos poner?</p> <p>¿Cómo empezará el inicio?</p> <p>¿Cuál será el nudo?</p> <p>¿Cómo será el final? Se anotan las ideas de las estudiantes en la pizarra, y se les pregunta que hemos creado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esquematización ➤ Lluvia de ideas ➤ Interrogantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lámina ➤ Cinta de embalaje ➤ Puntero
Ejecución	<p>El docente explica a las estudiantes que es la producción de textos y cuáles son los pasos que debemos seguir para crear un texto.</p> <p>El docente pide a las estudiantes organizarse en grupos para trabajar la ficha denominada "Soy un genio" donde tienen que crear su texto.</p> <p>(Anexo N° 04)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica explicativa ➤ Trabajo grupal ➤ Técnica de la canasta de frutas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra ➤ Plumones ➤ Fichas ➤ Mota

	Una vez terminado un representante sale a exponer el trabajo, se corrige el trabajo después de las exposiciones.		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La evaluación en aula es permanente se evalúa el orden y limpieza del trabajo de cada grupo. Como actividad se dejó lo siguiente: Crea un texto con una imagen relacionada al medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra ➤ Plumones ➤ Cuaderno



SOY UN GENIO



CREA UN TEXTO OBSERVANDO LA IMAGEN
