



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desempeño docente y aprendizajes en comprensión  
lectora, segundo grado primaria. Institución  
Educativa N° 108. Lima-2015.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en Administración de la Educación.

**AUTOR:**

Br. Estela Isabel Silva Martínez.

**ASESOR:**

Dra. Ana Maritza Boy Barreto.

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa.

**PERÚ - 2016**

## **Jurados.**

-----

Dr.Mitchell Alarcón Diaz

Presidente

-----

Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont.

Secretario

-----

Dra. Ana Maritza Boy Bareto

Vocal

### **Dedicatoria**

A mi madre por su ejemplo de perseverancia y superación y a mi esposo por su apoyo incondicional, a mis hijos que son mi motivo y fuerza, para seguir adelante en mi formación profesional.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por iluminar mi camino en todo momento y por ayudarme a vencer dificultades en mi vida.

Quiero agradecer la colaboración de aquellas personas cuya ayuda ha resultado imprescindible:

A la doctora Maritza Boy Barreto asesora del diseño de la tesis, por compartir sus conocimientos.

Al doctor Jorge Rafael Diaz Dumont. , por la intervención en el asesoramiento de tesis en forma continua.

A la directora Esmeralda Tolentino Escobar de la institución educativa N°108, UGEL N°06, por colaborar y acceder la autorización de la aplicación del trabajo de investigación.

La autora.

## **Declaratoria de Autenticidad**

### **Declaración Jurada**

Yo Estela Isabel Silva Martínez, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°10045186, con la Tesis Titulada “Desempeño docente y la mejora de los aprendizajes en la comprensión lectora en el segundo grado de primaria en la I.E.N°108, UGEL 06. 2015.”

Declaro bajo juramento que:

1. La Tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones derivan, sometiéndome con la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de febrero de 2016

.....  
DNI N° 10045186

## **Presentación**

Señor Presidente

Señores Miembros Del Jurado

A los Señores miembros del jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada “Desempeño docente y la mejora de los aprendizajes en la comprensión lectora en el segundo grado de primaria en la I.E.N°108, UGEL N°06, 2015”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación”

La presente investigación tiene la finalidad de establecer una relación entre Desempeño docente y la comprensión lectora, realizada en la I.E.N°108, UGEL N°06, UGEL 06., está dividida en ocho capítulos: En el Capítulo I Se expone los antecedentes y las fundamentaciones científicas, técnicas y la justificación, así como el problema, hipótesis y objetivos. En el Capítulo II, se desarrolla el trabajo de campo en la cual se encuentran las variables, operacionalización de variables, la metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestro, métodos de análisis de datos. En el Capítulo III: que contiene los resultados estadísticos de la investigación. En el Capítulo IV: corresponde la discusión del trabajo de campo. En el Capítulo V, corresponde a las conclusiones.

Finalmente el capítulo VI y VII y VIII que comprenden las referencias bibliográficas, la discusión, las conclusiones, sugerencias y los apéndices (Matriz de consistencia y otros)

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	13
1.1. Problema	46
1.2. Hipótesis	47
1.3. Objetivos	48
<b>II. Marco metodológico</b>	49
2.1. Variables	50
2.2. Operacionalización de variables	50
2.3. Metodología	53
2.4. Tipos de estudio	53
2.5. Diseño	54
2.6. Población, muestra y muestreo.	56
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	57
2.8. Métodos de análisis de datos.	62

<b>III. Resultados</b>	65
<b>IV. Discusión</b>	77
<b>V. Conclusiones</b>	81
<b>VI. Recomendaciones</b>	84
<b>VII. Referencias bibliográficas.</b>	86
<b>VIII. Apéndice</b>	92

#### **Apéndice A.**

• Matriz de consistencia.	93
• Matriz de marco teórico.	96
• Carta de presentación para la aplicación del instrumento	97
• Matriz del instrumento	98
• Validación del instrumento	99
• Prueba ECE-2015	100
• Base de datos.	113
• Artículo científico.	115



**Apéndice B Tablas.**

Tabla 1	Operacionalización de variables.	52
Tabla 2	Población de estudio.	56
Tabla 3	Estadísticos de fiabilidad de la variable “Desempeño docente” en la prueba piloto.	63
Tabla 4	Estadísticos total-elemento de la prueba piloto.	64
Tabla 5	Conocimientos metodológicos del docente.	66
Tabla 6	Valores del docente.	67
Tabla 7	Motivación del docente.	68
Tabla 8	Análisis global del desempeño docente.	69
Tabla 9	Resultados de la prueba censal.	70
Tabla 10	Estadísticos de la prueba censal.	71
Tabla 11	Estadísticos descriptivos de la prueba censal.	71
Tabla 12	Pruebas de hipótesis específicas.	72
Tabla 13	Valores del profesor y la mejora de los aprendizajes en la comprensión lectora.	73
Tabla 14	Motivación y la mejora de los aprendizajes en la comprensión lectora.	74
Tabla 15	Prueba de independencia entre variables.	75
Tabla 16	Prueba de correlación con el coeficiente de Spearman.	76

**Apéndice C Figuras.**

Figura 1	Diagrama de diseño correlacional.	55
Figura 2	Conocimientos metodológicos.	66
Figura 3	Valores del docente.	67
Figura 4	Motivación del docente.	68
Figura 5	Desempeño docente.	69
Figura 6	Niveles de comprensión lectora.	70

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación que existe entre el desempeño docente y la mejora de los aprendizajes en la comprensión lectora en el segundo grado de primaria de la I.E. N°108, UGEL 06, 2015. Para la evaluación del desempeño docente se utilizó un cuestionario y para la evaluación de la comprensión lectora se tomó la prueba ECE de comprensión lectora.

El tipo de estudio es descriptivo - correlacional. Su diseño es no experimental. Se tomó como muestra el total de la población de 69 alumnos entre siete u ocho años, por lo tanto la muestra es no probabilística. Los resultados que se obtienen sobre la correlación existente entre las dos variables de estudio se ha realizado a través de la determinación del coeficiente de correlación de Spearman, cuyo resultado es 0.740 y con significancia  $p = 0.000$ , valor mucho menor a la significancia teórica de 0.05. De estos resultados se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además que el coeficiente de correlación de Spearman permite afirmar que existe una buena correlación entre el desempeño del docente en el aula y el mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la comprensión lectora.

De acuerdo a la investigación se ha llegado a la conclusión que existe una estrecha relación entre el desempeño del docente y la mejora de los aprendizajes en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria. Entonces, se espera que los estudiantes logren sus aprendizajes

**Palabras claves:** Desempeño docente, comprensión lectora.

## Abstract

This research purpose was to establish the relationship between the teaching performance and learning improvement in reading comprehension in the second grade of the I.E. N ° 108, UGEL 06, 2015. A questionnaire was used for the evaluation of the teaching performance and for the evaluation of reading comprehension took the ECE test of reading comprehension.

The study is descriptive - correlational. Its design is not experimental. The total population of 69 students among seven or eight years was taken as a sign, so the sample is not probabilistic. The results obtained on the correlation between the two variables of the study has been carried out through the determination of the coefficient of correlation of Spearman, whose result is 0.740 and with significance  $p = 0,000$ , much lower value than the theoretical significance of 0.05. From these results it is concluded that the null hypothesis is rejected and accepted the alternate hypothesis, in addition to the Spearman's rank correlation coefficient allows you to assert that there is a good correlation between the performance of the teacher in the classroom and the improvement of student learning in reading comprehension.

According to the investigation has come to the conclusion that there is a close relationship between the performance of the teaching and learning improvement in reading comprehension in the second grade students. Then, it is expected that students achieve their learning.

**Key words:** teaching performance, reading comprehension.