



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estilos de Crianza que favorecen Conductas Asertivas en
estudiantes de educación inicial**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Trinidad Barrenechea, Yamaly Ines Yoshara (ORCID: 0000-0002-1208-9669)

ASESOR:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (ORCID: 0000-0002-9756-8772)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Con amor y afecto a Dios, mi esposo, hija y familia por concederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional. Asimismo, a mis padres, por su apoyo fundamental en mi formación profesional

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a mi asesor Jesús Padilla Caballero, a los directivos, docentes, psicólogo, colaboradores, que han apoyado a la realización de la presente investigación

Índice de contenido

	Pg.
Carátula	
Índice de contenido	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
RESUMO.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	15
3.3. Escenario de estudio	16
3.4. Participantes:	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
	iv

3.6. Procedimiento.....	17
3.7. Rigor científico:.....	18
3.8. Método de análisis de datos	19
3.9. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. PROPUESTA.....	39
REFERENCIAS	43

Anexos

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1: Categorías y subcategorías apriorísticas	15
Tabla 2: Ponentes ejecutores que dirigen el taller	39
Tabla 3: Presupuesto del taller	41
Tabla 4: Cronograma de ejecución del taller	41

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1: Figura 1: Lluvia de ideas marco teorico estilos de crianza.	21
Figura 2: Sistematizacion del marco teorico - estilos de crianza.	22
Figura 3: Sistematización de los informantes – estilos de crianza.	22
Figura 4: sistematización de los investigadores objetivo 1	23
Figura 5: Sistematización de la triangulación – categoría emergente	24
Figura 6: Lluvia de ideas triangulación objetivo 1.	24
Figura 7: Lluvia de ideas marco teórico – Patrón de aprendizaje	25
Figura 8:Sistematización de los informantes patrones de aprendizaje	26
Figura 9: Sistematización de los investigadores patrón de aprendizaje	27
Figura 10: Sistematización de la triangulación patrones de aprendizaje	28
Figura 11:Lluvia de ideas de la triangulación patrones de aprendizaje	28
Figura 12: Lluvia de ideas Marco teórico conductas	29
Figura 13: Sistematización de las informantes conductas	30
Figura 14: Sistematización de los investigadores	31
Figura 15: Triangulación del tercer objetivo.	32
Figura 16: Lluvia de ideas triangulación objetivo 3.	32
Figura 17: triangulación del objetivo general.	33
Figura 18: lluvia de ideas triangulación objetivo general	34

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo interpretar los estilos de crianza, ya que, son sumamente importantes para el ámbito educativo; enfatizando conocer cómo los estilos de crianza realmente favorecen las conductas asertivas en estudiantes de educación inicial. El enfoque fue cualitativo a través del diseño interpretativo; siguiendo la línea de investigación inclusión y democracia; para lo cual se contó con 6 informantes, 5 docentes de México, España, Inglaterra, Perú y una psicopedagoga. Sobre la metodología se adoptó un diseño interpretativo el cual permitió un adecuado análisis de la información respecto a la categoría base, estilos de crianza, así como también las subcategorías, concepto, patrón de aprendizaje, y conducta. Los resultados obtenidos, para la categoría base estilos de crianza, se hallaron dos subcategorías emergentes; “*equilibrio emocional*” y “*equilibrio tecnológico*”; asimismo para los patrones de aprendizaje se hallaron 2 categorías referidos a *factores de contexto y sociedad tecnológica*. A su vez, en la subcategoría conductas emerge la teoría de la importancia del acompañamiento parental y su influencia en las conductas de los estudiantes. Finalmente, como conclusión general se determinó que; los estilos de crianza son un conjunto de acciones en la forma de criar, guiar y orientar a un hijo.

Palabras Clave: estilos de crianza, familia, conductas asertivas, patrón de aprendizaje, acompañamiento parental.

ABSTRACT

This research aims to interpret parenting styles, since they are extremely important for the educational field; emphasizing knowing how parenting styles really favor assertive behaviors in early childhood students. The approach was qualitative through interpretive design; following the line of research inclusion and democracy; for which there were 6 informants, 5 teachers from Mexico, Spain, England, Peru, and a psych pedagogue. On the methodology, an interpretative design was adopted which allowed an adequate analysis of the information regarding the base category, parenting styles, as well as the subcategories, concept, learning pattern, and behavior. The results obtained, for the base category parenting styles, two emerging subcategories were found; "*emotional equilibrium*" and "*technological equilibrium*"; also, for learning patterns 2 categories were found referring to factors *of context* and *technological society*. In turn, in the subcategory behaviors emerges the theory of the importance of parental accompaniment and its influence on the behaviors of students. Finally, as a general conclusion, it was determined that; Parenting styles are a set of actions in the way a child is raised, guided, and mentored.

Keywords: parenting styles, family, assertive behaviors, learning pattern, parental accompaniment.

RESUMO

Esta pesquisa tem como objetivo interpretar os estilos parentais, uma vez que são extremamente importantes para o campo educacional; enfatizar como os estilos parentais realmente favorecem comportamentos assertivos nos alunos da primeira infância. A abordagem foi qualitativa através do design interpretativo; seguindo a linha de inclusão da pesquisa e democracia; para o qual havia 6 informantes, 5 professores do México, Espanha, Inglaterra, Peru e uma psicopedagoga. Na metodologia, foi adotado um desenho interpretativo que permitiu uma análise adequada das informações relativas à categoria de base, estilos parentais, bem como às subcategorias, conceito, padrão de aprendizagem e comportamento. Foram encontrados os resultados obtidos, para os estilos de paternidade da categoria de base, duas subcategorias emergentes; "equilíbrio emocional" e "equilíbrio tecnológico"; também para padrões de aprendizagem 2 categorias foram encontradas referindo-se a *fatores de contexto e sociedade tecnológica*. Por sua vez, nas subcategorias surge a teoria da importância do acompanhamento parental e sua influência sobre os comportamentos dos alunos. Finalmente, como conclusão geral, foi determinado que, como, os estilos parentais são um conjunto de ações na forma como uma criança é criada, guiada e orientada.

Palavras-chave: estilos parentais, família, comportamentos assertivos, padrão de aprendizagem, acompanhamento parental.

I. INTRODUCCIÓN

En América Latina, el compromiso de la UNICEF (2020) para proteger al niño contra todo tipo de violencia está evidenciado en la Convención para el Derecho de los Niños artículo 6 del CNDH, cada niño posee derecho a una calidad y estilo de vida adecuado para su desarrollo integral, cuerpo y mente; la aplicación de la disciplina y crianza inadecuado con actos violentos aún no deja de ser un gran problema que se ve en las familias, dado que en promedio más de 1.100 millones de padres tutores y progenitores ponen en práctica el castigo físico como parte de los estilos de crianza. , se observa que, solo 60 países cuentan con normativas que prohíben el castigo corporal en el hogar. (Cluver et al., 2020)

En lo investigado por STI (2020). Logran evidenciar porcentajes elevados de insatisfacción familiar en países como; Argentina con un 78%, Chile con un 67,5 %, India y Filipinas, evidencian en promedio de 51,5% y 68%. Además, otros países del centro de Norteamérica, Europa oriente y Occidente muestran porcentajes medios de satisfacción que varían entre 34% y 66.5%. Por otro lado, con respecto a los porcentajes de los países que muestran satisfacción nivel bajo están Corea del Sur y China consiguiendo niveles del 30% y 32 %.(OCDE, 2020) Asimismo, se analizó en este estudio que la comunicación en el hogar entre padres hijos no es activa. Por otro lado, para la OMS (2020), en Latinoamérica y el Caribe 1 de cada 2 niños sufren de castigo corporal en el hogar, Por lo que se evidencia un problema familiar y social; es sumamente relevante mencionar que para recoger investigación sobre actos problemas de conductas agresivas en cualquiera de sus formas de expresión se debe tomar en cuenta el ente social, el país, fenómeno sociocultural de una comunidad o población, estilos o formas de vida. Existen muchos países en los que se consideran que la violencia o castigo es parte de las creencias religiosas, por lo que se puede evidenciar la real necesidad e importancia de los actores familiares. Asimismo, es sumamente importante resaltar que la paciencia es señalada como la cualidad necesaria que está directamente relacionada con las formas y prácticas de crianza, lo que debe conllevar al padre a realizar el uso adecuado de la regulación completa de sus emociones, equilibrando momentos de tensión y estrés que los padres deben aprender a manejar y sobrellevar OPS (2020). Los estudiantes de 3-4 o 5 años

requieren de apoyo para ingresar a las sesiones virtuales o requieren apoyo para la realización de los trabajos cognitivos asignados por el docente, y que además de ello estos deben ser presentados dentro de un horario el cual debe ser respetado, esta situación conlleva al estudiante a ser enfrentado a situaciones de indiferencia incluso de actos violentos por parte de sus padres, lo que hace en el niño que su motivación sea impactada de forma negativa. (Cluver et al., 2020)

De acuerdo con la CNDH citado por,(Canales y Reyes, 2021) las dificultades económicas, las posibles cargas emocionales así como también el estrés debidas a la pandemia, efecto COVID 19, han logrado en gran manera incrementar en alto grado los conflictos entre cada uno de los integrantes del hogar, padres hacia hijos, o cuidadores y niños, pudiendo esto desencadenar el abuso o violencia de algún tipo, hoy el principal agente en el hogar particularmente en la educación inicial es el padre de familia quien guía, orienta y dirige las actividades de aprendizaje de los hijos motivo por el cual incurren ciertos factores que hacen especialmente por parte de los progenitores que se ven en la obligación de laborar desde casa, haciendo trabajo remoto lo que además deben recargarse de tareas o de actividades domésticas propias del hogar, se sienten recargados e incurren a actos de violencia como parte de la disciplina, en estos tiempos. Asimismo, el informe Colombiano del niño y Adolescente (2020) detalla que, la primera aproximación que tienen los niños a la violencia se da a edades tempranas comprendidas entre los 1- 5 años, estos ocurren en el seno de su propia familia, el castigo físico se inicia desde el primer año de vida con manifestaciones como palmadas, pellizcos y golpes con objetos.

En el Perú según MINEDU, La familia es el primer vínculo donde se empieza a formar la seguridad en los niños. Es el principal espacio familiar donde logran sus primeras experiencias a niveles socio afectivos logrando generar principales vínculos de apego con los padres, hermanos y personas cercanas, en este espacio es donde se desarrollará su personalidad en la construcción de los sentimientos de seguridad de los niños (Minedu, 2021). Por otro lado en el Perú, respecto a los actos que implican violencia. La Encuesta (ENARES, 2019) revela que el 46,1% de los pobladores en el Perú concuerda que en que el único autorizado y con derechos a golpear a los niños son los padres”. Por otro lado, el

34,5% señala que si no se les golpea para corregir “se vuelven malcriados u ociosos, lo que demuestra de forma clara que se incluye como estilo o forma de crianza el castigo como parte de la disciplina o corrección.

Según los datos recogidos del (“PNAIA,” 2021) el grave problema de la agresividad en niños es de los problemas que más ha venido preocupando a los padres de familia así como también a los docentes, la falta de la intervención oportuna limita al estudiante a su correcto desarrollo el cual deriva en el caso principal de fracaso escolar, conductas antisociales por lo que, la no intervención oportuna deriva en la deserción y fracaso del estudiante en la escuela y en conducta antisocial, actos violentos contra el infante lo que permite comprender que esto es un síntoma de la crisis en la sociedad. asimismo, uno de los problemas identificados por el (“PNAIA,” 2021) es que, en el país existen un gran porcentaje de niños y niñas que hoy en día no viven con sus progenitores o con algún familiar, Además La violencia en el seno familiar, es la que da el marco y “justifica” la violencia que se hace en los demás espacios de desarrollo y desenvolvimiento de los niños y púber, remarcan el grave problema social. (“PNAIA,” 2021)

La situación real de todo el Callao según (*PER*, 2021). De acuerdo con las estadísticas se ha podido observar los altos índices en materia de hogares disfuncionales, el grave problema de madres criando solas o padres ausentes, en este contexto los efectos suelen ser infaustos y en casi todas las ocasiones irreversibles, lo que conlleva al niño a problemas de habilidades sociales, esto genera un atraso familiar y social. Asimismo, se observa el roce social en el que los estudiantes chalacos se van desarrollando, en el que se encuentran inmersos en diferentes eventos de carácter, socio cultural , como el deporte, música en también se puede observar a ello, los correspondientes entornos sociales son muchas veces focos de una rivalidad constante vocabulario inadecuado, actitudes egoístas, entre los habitantes, además de (63% del total de familias) tienen un hogar disfuncional lo que nos invita a pensar que la forma o estilo de criar determina directamente en las conductas del niño (*PER*, 2021), por otro lado, En América Latina se demuestra que el 23% de individuos habían sufrido de cualquier tipo de violencia físico-psicológico lo cual conlleva que los alumnos no

tengan estabilidad en su desarrollo tanto emocional, cognitivo y social, a efecto se va a tener estudiantes más tímidos, con baja autoestima, poco participativos, considerando que ellos copian modelos de los padres, en efecto, todo modelo mostrado al infante va a tener consecuencia en su desarrollo, teniendo en consideración todo lo mencionado desde los organismos internacionales y nacionales, se identifica que existe la necesidad de investigar referente a cuales son los estilos de crianza que vienen aplicando los padres en los hogares tanto en países latinoamericanos y europeos, España e Inglaterra, debido que, desde el contexto de la educación virtual y enseñanza remota, se tiene a los padres de familia más cerca a los estudiantes, siendo ellos quienes están al cuidado desde los hogares para la guía y acompañamiento en la generación de nuevos aprendizajes, asimismo se señala la importancia de crear espacios desde la familia para la generación de conductas que resulten asertivas en el niño, Por lo antes mencionado surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Los estilos de crianza favorecen las conductas asertivas en estudiantes de educación inicial? Por esta razón la presente investigación se justifica en los siguientes aspectos

Respecto a lo filosófico, visto de la perspectiva del aporte humanizador que se brinda al estudiante, así como la forma de actuar, la ética de formación en valores, generando una reflexión crítica tanto a los padres, docentes y estudiantes (Canales y Reyes, 2021). Respecto a lo Ontológico, se comprende que la educación, es un acto humano digno que nos permite comprender que solo se puede dar en el ser humano, en un esfuerzo por aprehender, al preguntarse busca conocer, aprender y de forma intrínseca se hace protagonista en la inquietud inicial por el ser (Sancho y Hernández, 2020). En lo pedagógico, es importante comprender que en lo educativo debido a la enseñanza remota en el que tanto padres y niños se ven inmersos cada día, queda en prueba que los niños requieren de mayor atención y acompañamiento en el que se indica que la paciencia es señalada como la cualidad elemental que está relacionada de manera directa con las maneras y prácticas de crianza, lo cual debería conllevar a los padres a hacer la utilización correcta de la regulación completa de sus emociones, manejando instantes de tensión y estrés que ellos tienen que aprender a controlar y sobrellevar debido que ahora el nuevo rol docente, es de

guía en los hogares, y por ende; son los padres o cuidadores de estos estudiantes en quienes recae la educación virtual, por el motivo que ellos pasan más tiempo junto al niño, por lo que esta investigación toma relevancia en tal sentido. Axiológicamente los datos recogidos a los docentes de inicial y de los psicopedagogos serán recogidos cumpliendo las normativas y parámetros ya establecidos, respetando y valorando todos los datos de los informantes. En lo social se busca el involucramiento del padre como parte de la formación y desarrollo tomando en cuenta el acompañamiento social necesario que necesita el niño de forma permanente. En lo jurídico se contempla en la carta magna, capítulo I derecho “A la vida, a su bienestar en el cuerpo y la salud, el nacido posee derechos que favorecen su desarrollo, asimismo se puede detallar que la Ley N.º 27337 “, CNA en la que se tipifica, el artículo 4; su integridad personal el infante y el adolescente en el que se debe respetar su entereza y desarrollo generando libertad e independencia. En lo epistemológico según (Trinidad, 2020) sustenta que respecto a los estilos de crianza y de las categorías de estudio identificadas, se puede reafirmar que el núcleo familiar es el principal vínculo y base para la formación durante su desarrollo, donde aprenderá e imitará toda clase de vivencias, siendo muy importante el hogar a modo de componente preciso para la obra y la afirmación de innovaciones socioculturales en el desgaste de la autoridad parental, permitiendo la generación de reflexiones críticas ante las condiciones estructurales y particulares que influyen en las formas de crianza en el que se evidencie la comprensión de las actitudes y comportamientos de los hijos ante determinadas circunstancias a las que se ven expuestos en su vida cotidiana.

Respecto a los objetivos, se tiene como general, interpretar si los estilos de crianza realmente favorecen las conductas asertivas en estudiantes de educación inicial, asimismo, como objetivos específicos tenemos: Conocer cuánto se sabe sobre los estilos de crianza y las conductas asertivas. Asimismo, comprender sobre los diferentes patrones en el aprendizaje de los niños en la actualidad. Por último, analizar los diferentes tipos de conducta que favorecen aprendizajes significativos.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado, se describirán los precedentes, teorías de aprendizaje, así como los enfoques conceptuales involucrados a la variable de indagación.

Dentro de los antecedentes internacionales (Gaviláñez et al. 2021) Llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo de la indagación fue interpretar la información hallada de los estilos de crianza que los papás aplican para educar a sus hijos según las diversas fuentes de indagación y bases de datos investigadas, en relación con las variables de análisis. El procedimiento de análisis usado el paradigma cualitativo por medio de la investigación documental, entre los hallazgos más relevantes se encontró que en Ecuador el 47% de los niños y párvulos, han recibido por parte de sus progenitores cualquier tipo de violencia físico. El 75% de la violencia procede del papá, mamá o de los dos progenitores. El estilo de crianza más común es el autoritario y permisivos, por otro lado (Trinidad, 2020) efectuó una investigación documental, referido a los estilos de crianza, teniendo como principales referentes estudios desarrollados en países, Argentina, Chile Colombia, Estados unidos, 12% de estos estudios fueron de tipo cualitativo, se identificó que los estilos de crianza es una temática abordada en los últimos años con una frecuencia del 24% en bases de datos como Redalyc en el idioma español, respecto a la temática de estudio , las más frecuentes son las de educación con 24% , también de psicología con un 48%, también un 16% de psicología conductual, respecto a las publicaciones por países Colombia es el país que más aborda la temática con un 40% de las publicaciones continuado de México que contempla el 24 %, el mayor porcentaje de publicaciones fueron entre los años 2018 y 2019, por lo que la divulgación de estos estudios permitirá conocer el vacío del conocimiento y el gran aporte a la temática.

Los estilos de crianza fueron tomados como categoría Base, en el que se refiere a un conjunto de comportamientos o competencias aplicadas por los cuidadores o progenitores hacia los hijos o protegidos (Fernanda y Ojeda. 2020). Definen a los estilos de crianza como las actitudes y modelos que se ofrecen al niño las cuales son transmitidos en la crianza, en el que se evidencian comportamientos de los progenitores o adultos a cargo (Gaviláñez et. al, 2021), como primera sub

categoría correspondió al concepto que se concibe como la idea o forma en la que el individuo concibe un entendimiento RAE 2021, dentro de esta sub categoría se encuentra la crianza la que se concibe como el proceso y la forma de cuidado que se le da a un niño. RAE 2021, por otro lado la sub categoría estilos que según (Gavilánez et.al, 2021) se define como un estándar de acción que los progenitores llevan a cabo, y recoge un conjunto de emociones, también está la conducta la que se define como la forma adoptada en que lo seres humanos emiten comportamientos durante su vida RAE 2021, también se contempla el asertividad como la acción de forma adecuada y oportuna ante una situación, la interiorización es la acción a través de la cual se adoptan formas e ideas en el que una persona semeja una información. Como segunda Sub categoría corresponde al patrón de aprendizaje (Carolina et al., 2020) Precisa a los patrones de aprendizaje como la forma en la que los alumnos generan sus labores instructivas de formación pedagógica, es una noción que compone varios mecanismos los que son considerados como factores para generar la motivación durante las acciones pedagógicas asimismo, la concepción para la adquisición de aprendizajes, destrezas o estrategias de regulación, al mismo tiempo mecanismos para resolver los contenidos de aprendizaje de esta subcategoría se desprende el aprendizaje, el que se define por (Carolina et al., 2020) como la obtención del conocimiento de algo por intermedio del estudio asimismo también se contempla como sub categoría al acompañamiento el que es definido por (Jenny Ramírez, 2020) como es el acto de ofrecer guía, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de acompañar procesos, espacios y momentos del estudiante, en el que se desprende el acompañamiento en los aprendizajes y de forma emocional, asimismo (Guerra-Condor et al., 2021)precisan al acompañamiento, como el rol que cumple el progenitor para velar por el desarrollo completo de sus hijos, los que son aplicados durante su formación por otro lado, también se contempla a la ausencia, considerándose como el tiempo en el que alguien está ausente (RAE 2021), en este caso refiriéndose a la ausencia parental, por otro lado también tenemos el reforzamiento (Mamañi, 2021) El reforzamiento es una estrategia una acción de apoyo destinada a grupos específicos de estudiantes en la que el estudiante tiene la oportunidad de movilizar sus competencias, y conocimientos para resolver problemas, asimismo como ultima subcategoría se contempla a la

regulación la que es entendida como los procesos que los individuos ponen en marcha para intentar de influir sobre qué emociones poseen, como las experimentan y manifiestan.

Por otro lado como tercera subcategoría fue tomado a las conductas es definido por (Sanz et. al, 2020) como las actividades que hace un sujeto ante los estímulos que obtiene y a la conexión que instituye con un ámbito, como primera sub categoría de las conductas se toma al asertivo la que está comprendida por (Melisa Villajuan.2021) como una estrategia comunicativa una habilidad social que resulta de reunir los pensamientos, actitudes y conductas, también se contempla a las conductas negativas las cuales se definen como aquellos comportamientos inadecuados frente a determinadas situaciones, Como otras de las sub categorías están las conductas positivas, se define por (Sanz et. al 2020) como las acciones o comportamientos adecuados que favorecen un desarrollo emocional y social óptimo, por otro lado están las conductas inapropiadas o también llamadas inadecuadas, las que están definidas como aquellas acciones de mal comportamiento o frente a una situación, ante diferentes situaciones, asimismo se contempló como una sub categoría a las conductas agresivas definida por (Patricia Soriano, 2020) como la actitud de la persona o del conjunto social a cometer o llevar a cabo un acto agresivo ya sea físico o verbal.

Como teoría paradigmática; el humanismo centra sus principios en el hombre como ser humano verdadero e integro; cuyos postulados, se describen a una orientación socio-humanística, en la que se “remarcan los valores humanos, que instruyen para el mundo social, se basa en la integración racional, desarrollo vinculado al entorno, y la enseñanza basada en la comprensión de la realidad, lo cual hace mención al valor de la autorrealización, convirtiéndose la educación en un medio para la actualización y la atención de las necesidades fundamentales, convirtiéndose la enseñanza en un medio para la actualización y la atención de las necesidades primordiales; en la actualidad la virtualidad y los adelantos tecnológicos ha perjudicado el desarrollo del hombre como tal, interrumpiendo las interrelaciones entre la misma familia y los vínculos afectivos, lo que ha generado una ligera separación emocional en los integrantes de la familia .(Sanz, 2020)

Respecto a las teorías Generales; Desde sus inicios, Bandura en la teoría Cognoscitivista (1961) citado por (de Sousa Barros et al., 2020) dio absoluta relevancia al aprendizaje por observación, afirmando que el ser humano aprende mediante modelos sociales donde se enfatiza directamente el aprendizaje vicario como parte de la formación. De sus estudios sobre las conductas agresivas los autores concluyen que todo modelo brindado por los padres o cuidadores afectan en el comportamiento del niño. En el que se muestra que el patrón que los padres apliquen en el hijo son determinantes para su formación, estas investigaciones llevaron a surgir su ya conocida y gran teoría del aprendizaje social, donde copia también algunos modelos del padre del aprendizaje social, el gran Vygotsky, así como también posteriormente la primordial conjetura de esta teoría es que el individuo aprende a partir de su propio ámbito (Abril-Lancheros, 2021) como lo menciona Vygotsky, Bandura centró sus estudios relacionando al aprendiz y el mundo que le rodea, se muestra que en el proceso enseñanza aprendizaje está presente el factor cognitivo y el factor social, donde se enfatiza que todo modelo brindado de otras personas influye de forma directa en la formación del niño o estudiante.

(Lancheros, 2021) mencionan que Bandura (1961) junto alguno de sus participantes llevó a cabo grandes y gloriosos ensayos del muñeco Bobo, netamente creados para hacer aclaraciones sobre el ya conocido diseño del aprendizaje vicario, que está enfocado en el aprendizaje de modelos copiados de los padres, en el que se presentó a un grupo de niños, una película en la que aparecían varios adultos agrediendo verbal y físicamente a un muñeco. Al culminar la presentación se llevaba uno por uno a todos los niños que no habían visto la película juntos, a una habitación donde se evidenciaba el comportamiento de aquellos que, si habían observado la película, mostraron comportamientos de forma parecida, por lo tanto las conductas que el niño observe desde sus contactos más cercanos siempre serán influyentes tales como (familia, tutores o cuidadores) Por lo que se explica de forma clara y concisa porque los estilos de crianza son el principal referente en la formación de conductas agresivas o inadecuadas. De igual manera, en las bases teóricas del constructivismo, según(Abril-Lancheros, 2021) Se hace eficaz, por lo que involucra al contexto

social que implica a los maestros, alumnos y progenitores, dentro del desarrollo de educación dadas a los chicos a partir de edades tempranas en casa sociedad y escuela, Además Vygotsky 1978 citado por (Abril-Lancheros, 2021) Enfatiza que el alumno genera sus propios conocimientos desde la interacción con sus pares, a través del contexto que le rodea y las acciones socioculturales. Para Vygotsky, el aprendizaje se genera desde la relación con los demás, siendo influenciados por la cultura en la que se desenvuelven; adoptándose de esta forma como primera cultura el núcleo familiar. Como bien lo postula Vygotsky; los alumnos requieren de la relación con la sociedad para adquirir nuevos conocimientos, mientras se van desarrollando, los contenidos son más depurados y los inconvenientes en los cuales se han involucrado les ayuda a ser más sabios y para tomar sus propias elecciones siendo capaces de enfrentar cada circunstancia con mayor autonomía. Por otro lado, para Diana Baumrind (1966), citado (Villavicencio Aguilar et al., 2020) El estilo de crianza determina el modelo en la que en el que el padre educa a su hijo, asimismo hace alusión al entorno de la relación afectiva, de orientación y corrección que se da entre los progenitores e hijos definiendo al estilo de crianza como una función de control, destacando entre tres tipos de control: autoritario, democrático y permisivo (Villavicencio Aguilar et al.2020) .

Con relación con el estilo Autoritario “mis padres son absolutistas y dictadores”: en este estilo los padres aplican controles muy estrictos y muchas restricciones en relación con la conducta del niño; se da marcada importancia a la disciplina y a las órdenes que debe seguir; no se brinda apoyo emocional. Los padres demandan obediencia por parte de sus hijos, obteniendo como resultado la creación de lazos afectivos nulos Baumrind (1966), Por otra parte, se detalla también que los hijos de padres que se muestran autoritarios, después de la propia odisea vivida en su formación desde niños hacen que en lugar de aplicar la autoridad resultan ser flexibles, mientras que en otros aspectos como lo emocional dejan a sus hijos con total libertad, pasando esto a ser un grave error debido a que al intentar dejar libertad terminan abandonándolos en las etapas que resultan ser las más importantes de su vida.(Villavicencio Aguilar et al. 2020)

Además, el estilo democrático “Mis padres me aman y quieren lo mejor para mí”: en este estilo se identifica que el vínculo entre papás e hijos son amenas, donde

se evidencia el diálogo para promover la propia independencia de los hijos. En este estilo de crianza los progenitores establecen reglas precisas de comportamiento lo que genera las expectativas para los integrantes de la familia; existiendo el apoyo emocional hacia los hijos. Baumrind (1966). Citado por (Villavicencio Aguilar et al. 2020). Por otra parte, el estilo permisivo “Mis padres siempre me permiten hacer lo que yo quiera”: Hace referencia a la falta de límites en relación de padres hacia hijos, la relación parental sucede ser muy permisiva; por ello las relaciones suelen ser cálidas, estas se llevan a cabo dentro de un marco donde no hay reglas ni ninguna norma de conducta ni expectativas para los hijos. Baumrind (1966), citado por (Villavicencio Aguilar et al., 2020)

Los estilos de crianza, según (Gavilánez et.al. 2021) “se definen como las actitudes, conocimientos y en muchos de los casos la convicción que los papás toman en relación con el bienestar, físico y psicológico; la importancia de los espacios y oportunidades de aprendizaje (p. 41). Tales atribuciones definen la calidad y cualidad de las relaciones interpersonales que ejerzan los padres para con los niños. En tal sentido, este contexto familiar, irá construyendo en el niño, diversas actitudes, predisposiciones, trastornos y comportamiento que demostrarán en un futuro cercano o distante, tanto a nivel familiar, como social. Por lo antes especificado, los estilos de crianza son determinantes en la formación de la personalidad del estudiante, ellos finalmente terminan reflejando lo que recibieron durante su infancia y adolescencia. Es preciso mencionar y destacar que, la relación íntegra entre el colegio y la familia tiene que estar sumamente estrecha y más fortalecida que nunca, para que se pueda reducir los altos índices de violencia entre los escolares en las aulas (Gavilánez et.al.2021). Por lo tanto, hoy en día en tiempos de COVID 19, la principal fuente de generación de conocimientos del niño además del entorno, son los padres o cuidadores quiénes a diferencia de los años anteriores, son los que están guiando en todo momento y siguiendo los aprendizajes de los estudiantes, siendo el hogar sus propias escuelas y los padres asumen el rol de un maestro, considerando que los niños en la etapa inicial necesitan casi en un 100% el apoyo del padre. Por tal motivo, en la generación de nuevos conocimientos se toma en cuenta el

comportamiento del niño al momento de adquirir los aprendizajes (Abril-Lancheros, 2021)

Respecto a las teorías específicas, en las conductas asertivas se considera la teoría conductista Skinneriana es el modelo que estudia la conducta del ser humano, asegura la necesidad de aprender, en función de su trascendencia para formar el carácter del ser humano. (Cornejo, 2020). también refiere que, es bastante conocido por los estudiosos del comportamiento como Pávlov, Watson, Skinner puntualizan que el paradigma del condicionamiento operante admite la siguiente composición: el estudio experimental de la conducta y la indagación conductual aplicada. Asimismo, la investigación empírica del comportamiento, estructurada por diferentes ensayos probados en distintos laboratorios, Asimismo la teoría garantiza que los comportamientos tienden a generar cambios desde los estímulos que se le brinda al ser humano, este puede ser en forma pasiva así como también en forma desfavorable, sin embargo es esencial dar refuerzos algunos aspectos desde la perspectiva de la teoría como la distancia entre los alumnos, el apoyo mutuo entre pares, además de la actitud del maestro así como también de los progenitores. En tal sentido, (Cornejo, 2020). Enfatiza que al modelo conductista como otra perspectiva teórica del conocimiento en la que se postula que, el repertorio del comportamiento del estudiante se da a partir de la interacción dialéctica de la persona y su contexto. Siendo sus mayores referentes el maestro y progenitores, en tal sentido podemos enfatizar la importancia del rol que hoy en día representa el padre en el hogar, debido al contexto de pandemia, la educación remota vuelve como principal referente hoy a todo aquel que se encuentra cerca del niño como guía o instructor de ciertos modelos de aprendizajes guiados desde el enfoque virtual, por consiguiente el rol del maestro es de aplicar estrategias metodológicas, así como también de técnicas que permitan que desde la virtualidad exista una correcta influencia sobre las conductas de los estudiantes, por otro lado el efecto del crecimiento y uso tecnológico ha perjudicado las conductas de los estudiantes influenciado sobre ellos de forma negativa

Bruner (1963) citado por (Peralta et al., 2020) enfatiza que la adquisición de conocimientos se da mediante hallazgos que los estudiantes van descubriendo a

los largo de su desarrollo, para ello es necesario que el niño tenga absoluta participación en el proceso de aprendizaje, por lo que es importante la expresión de lo que comprende y cree respecto a un fenómeno u objeto, así como también asevero que la teoría del aprendizaje por hallazgo fue una pieza fundamental ya que posibilita que, por medio de la vivencia del aprendizaje estudiantil el infante logre tener relación en su vida diaria, con su ámbito físico y social de forma eficaz, el cual va a lograr que obtenga experiencias exitosas que le servirán como nuevos conocimientos, para ello el maestro creará espacios permitiéndole escenarios importantes para su desarrollo, esto le brindará mayor seguridad y autonomía ante la toma de decisiones.

Aunado a ello, el comportamiento asertivo fue investigado desde tiempos remotos, el cual muestra distintas clasificaciones, no solo los conocimientos sino además las conductas de los estudiantes, lo cual podría influir de forma directa a la formación del aprendizaje, Según Gismero (2000) citado por (Cornejo, 2020) Por ello, la primera magnitud, asertividad positivo, menciona que se centra en que el niño exprese lo que siente con total libertad, brindando afecto hacia una persona que le escucha y respeta sus opiniones. Además, como segunda categoría el asertividad negativo menciona que el niño debe aprender a manejar de sus emociones, reconocer en diversas circunstancias los errores que se cometen. Además, se menciona a la autoafirmación, como tercera dimensión, en el que se enfatiza que el niño da a conocer su crítica e ideas expresando el valor que da de sí mismo, adoptando la capacidad de disculparse y corregirse.

En relación con los patrones de aprendizaje, Según Vermunt (2005); citado por (Villavicencio, et al., 2020) Se entiende por patrón de aprendizaje un todo razonable de actos de aprendizaje, creencias, y motivaciones para aprender; un todo que es característico de cada alumno a lo largo de cierto tiempo en el que se va obteniendo logros y se adquieren nuevos conocimientos. Asimismo, dentro de los estudios sobre diferencias particulares en el aprendizaje, el constructo patrón descubre afinidades en el que se cree, el término de estilo, cognitivo o de aprendizaje, y el de enfoque de aprendizaje. En lo que los estilos se hallan determinados por recursos de naturaleza personal y los enfoques permanecen influenciados por otros de tipo contextual, los patrones de aprendizaje se hallan

sometidos a recursos de naturaleza tanto personal como contextual (Vermunt, 2005) En las teorías sustantivas se toma en cuenta la teoría conectivista; según (Holguin-Alvarez et al., 2021) menciona que el proceso de interacciones humanas se entiende a partir de diversas perspectivas de comunicación, entre ellas, el conectivismo y el construccionismo digital; dichos representan las primeras pruebas del aprendizaje por medio de la utilización y dominio de la información obtenida de las redes, en la enseñanza y formación niños, padres de familia, maestros y directivos. A partir del plano de la virtualidad, se puede comprender al conectivismo como un enfoque teórico, que basa los procesos de aprendizaje en la averiguación, uso de información y los medios para producir nodos de culturización en la sociedad digital. Dentro de los enfoques conceptuales tenemos: (Fernanda y Ojeda, 2020) Define a los estilos de crianza como todo acto que engloba formas, posturas, y conductas, que por lo regular los progenitores aplican en la tarea de guiar a los hijos; su relevancia ha aumentado por principio de su interacción con los niveles emocionales y académicos en los hijos. Por otro lado, Caballo (1986) citado por (Hernández Espino, 2020) define a las conductas asertivas como el comportamiento socialmente habilidoso emitida por un sujeto en un entorno interpersonal, que expresa las emociones, reacciones, anhelos, opiniones, derechos de aquel sujeto de un modo correcto a el caso, respetando aquellas conductas en los otros, y que principalmente resuelve inconvenientes inmediatos y minimiza la posibilidad de futuros inconvenientes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En cuanto al tipo es básica, según lo mencionado por (Due et al., 2021), porque busca el conocimiento de la realidad, es cualitativa según (Conejero S, 2020) el investigador busca construir el conocimiento de forma conjunta, lo que coadyuva a comprender la realidad, el Diseño según (Due et al., 2021) es fenomenológico se centra en dar énfasis a la experiencia del individuo, en el significado del ser humano.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Categoría estilos de crianza:

La categoría base de la indagación, comprende a los estilos de crianza, la cual se define según (Gavilánez et.al, 2021) como un conjunto de conductas o competencias aplicadas por los cuidadores o padres hacia los hijos o protegidos

Tabla 1

Matriz de Categorización Apriorística

Categoría Base	Subcategorías	Subcategorías
Estilo de crianza (AR)	conocimiento	crianza estilo conducta asertividad aprendizaje interiorización
	patrón	Aprendizaje acompañamiento soledad reforzamiento regulación
	conducta	asertiva negativa positiva inapropiada agresiva

Fuente: realizado por los investigadores

3.3. Escenario de estudio

Está enfocado tanto en el sector nacional e internacional, donde se tomó en cuenta IEI nacionales del nivel inicial, por ello se buscó obtener información de docentes del nivel inicial, psicólogos educativos de países como: España, México, Inglaterra, Perú, aplicando entrevistas virtuales programadas en ZOOM y/o MEET, para el recojo de la información.

3.4. Participantes:

Para el estudio participaron 6 peritos especialistas en la temática entre ellas, la Master Laura Vela Toro, Docente Española especialista de educación inicial y trabajo con familias en la modalidad virtual y presencial, quien brindo aportes significantes en el presente estudio, asimismo participó como perito la Maestrante Dora Leticia Esperanza Solano especialista en educación inicial docente Mexicana, coordinadora de la unidad de formadores de docentes sur este México tallerista y conferencista internacional cuenta con amplia experiencia en trabajo con familias y también en el desarrollo de las conductas y comportamientos en el aula, asimismo se contó con la participación de la Dra. Rosmery Reggiardo Romero docente en la facultad de pregrado de la Ucv Escuela educación inicial, especialista en trabajo con familias, además se contó con los aportes de la Dra. Alicia blanco bayo ella es docente de educación virtual y presencial de la university Hills Inglaterra es especialista en el trabajo en equipo con infantes y también docente investigadora, asimismo Los aportes de la Psicopedagoga Jenny Barrenechea Chalco, especialista en infantes y trabajo con familias en el ámbito virtual y presencial, quien con su aporte permitió la comprensión del tipos de conductas, al mismo tiempo se entrevistó Maestra a la Jhovana Guevara Mariñas Especialista en educación inicial , directora y presidenta de la red de docentes innovadores del Perú, creadora del proyectos innovadores en el que están inmersos la familia , los aportes de los 6 peritos de la presente investigación marcaron real significancia para la comprensión del fenómeno.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Acerca de la técnica se manejó la entrevista semiestructurada la entrevista semiestructurada según (Issn & Espa, 2020), en esta clase de entrevista semiestructurada, los entrevistados poseen más independencia para responder, y las preguntas son preparadas con anterioridad. El instrumento que se utilizará es la guía semiestructurada, el cual será aplicado mediante entrevista a través de videoconferencias grabadas.

3.6. Procedimiento

En la presente investigación se concibe la idea de estudio desde la mirada a la realidad contextual, observando de forma holística a diversos organismo internacionales y nacionales identificando la problemática de estudio para lo cual se realizó la búsqueda de información en distintas investigaciones encontradas en diversas bases de datos y repositorios de diversas universidades nacionales e internacionales, para abordar el vacío del conocimiento encontrando la real importancia de los estilos de crianza en la educación, posteriormente se planteó las bases teóricas del presente estudio para su desarrollo e interpretación, con lo que se procedió a crear la matriz apriorística, planteando el objetivo general de donde se desprendieron 3 sub categorías con lo que se procedió la creación del cuestionario semi estructurado al mismo tiempo dentro del método se planteó las técnicas a seguir para el recojo de la información para lo cual se realizó las gestiones formales para obtener las diferentes cartas de presentación por parte de la Universidad Cesar Vallejo para los informantes de las instituciones educativas internacionales y nacionales; de quienes se requirió la autorización para la elaboración de las entrevistas utilizando la plataforma zoom en las que se consideró el consentimiento informado, posteriormente se va a elaborar un PPT con las preguntas para los entrevistados y se les enviará a través de algún medio digital para que la entrevista fluya y se recoja la información más relevante contundente y precisa. Las videoconferencias fueron grabadas, luego, se degabaron en un Word en su totalidad y se realizarán los diferentes resúmenes para extraer las ideas fuerza de cada subcategoría, el vaciado de los datos se ejecutó en Atlas ti; luego se procedió a la sistematización de la información

mediante la lluvia de ideas y las redes de organización de información que fueron creadas en atlas ti, asimismo se utilizó un software libre, llamado, Mindomo para la presentación diagramada de los hallazgos, posteriormente se obtuvieron los resultados para cada categoría y sub categoría, finalmente se procedió a la descripción de las conclusiones y discusiones y recomendaciones en base a ello se procedió a realizar una propuesta psicoeducativa de aplicación para docentes del nivel y padres de familia

3.7. Rigor científico:

Para generar un correcto rigor científico, según (Magaly & Cadenas, 2020) Se necesita explicar los recursos y formas que se van a utilizar para recoger la información, para su correcta transformación en datos relevantes a lo largo de la investigación, en tal sentido se empleó la credibilidad como uno de los principales criterios de la investigación para fundar el rigor científico, para lo cual se empleó una verdadera aproximación sobre lo que los informantes piensan mediante la ejecución de la recogida de la información, aquello que permitió evidenciar las experiencias humanas respecto al fenómeno de estudio, así pues se realizó las entrevistas a los peritos para el recojo de la información los que posteriormente fueron procesados e interpretados, utilizando las grabaciones y transcripciones textuales para dar respaldo en la inserción de lo recogido por los informantes en la triangulación y así obtener los resultados y hallazgos totalmente verdaderos otorgando así el criterio de la credibilidad en el presente estudio.

Por otra parte también se empleó el criterio de confirmabilidad o auditabilidad registrando y documentando adecuadamente los datos y documentación cumpliendo así con estrictas reglas para la recolección de datos para lo cual se creó carpetas drive en el que fueron insertadas todas las grabaciones y audios de las entrevistas, así mismo, la transcripción fiel de cada entrevista de los informantes, además todos los entrevistados cumplieron con el requerimiento estricto de criterios de inclusión, como Docentes y psicopedagogos que laboran actualmente en la virtualidad, especialistas en educación inicial asimismo, se comprobó el criterio de transferibilidad o aplicabilidad dado que la presente investigación presta la posibilidad de ampliar los resultados hallados a otras

poblaciones en el que otros investigadores pueden continuar la pista, o ruta, transfiriendo los hallazgos a un contexto diferente para lo cual se transcribió de forma exhaustiva las características del contexto en el que se realizó la indagación en el que se buscara llenar vacíos del conocimiento para reproducir el fenómeno y extrapolar su significado e importancia de su aplicabilidad.

3.8. Método de análisis de datos

se procesó en Atlas ti, posteriormente se realizó el vaciado a un Word para sistematizar y reducir la data, posteriormente se llevó a cabo la realización del proceso para la elaboración conceptual de la información, de modo organizado y coherente de los resultados de la entrevista que se realiza a los informantes, y construir conocimiento a partir de esta técnica, se basa en una matriz de categorías y subcategorías para estructurar la información en base a criterios temáticos. (de la Torre & Miguel, 2020) Posteriormente para procesar los datos fueron trasladados al atlas ti con el que se trabajará la data, para obtener lluvias de ideas y gráficos que permitan dar una mayor precisión a la indagación, para analizar e interpretar los nuevos datos. Con estas matrices se pudo reflexionar de manera sistemática en el análisis de los resultados los cuales permitieron interpretar lo dicho por los informantes, compararlos y construir las ideas compartidas a partir de esto, generando nuevas ideas y finalmente las conclusiones

3.9. Aspectos éticos

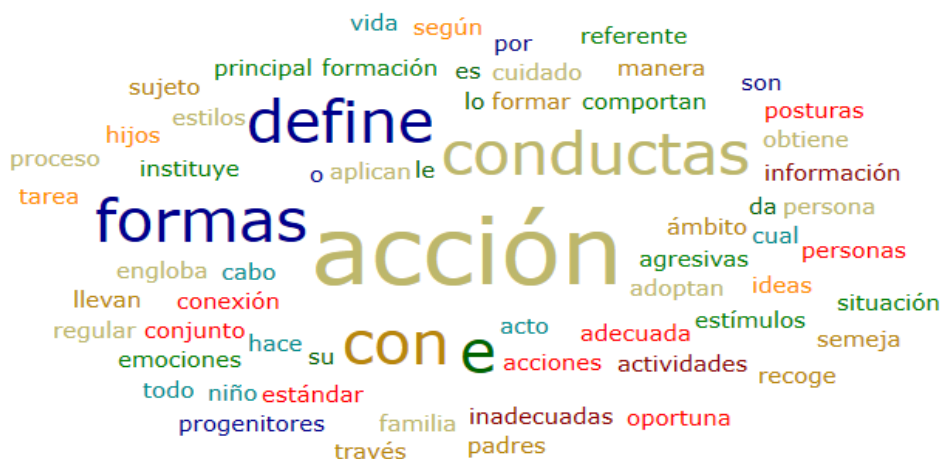
La indagación de esta tesis se realizó cumpliendo los estrictos lineamientos éticos, respetando y protegiendo el derecho de los individuos (Azucena y Rodríguez, 2020) en tal sentido se realizó la invitación respectiva a cada uno de los informantes enviando a sus emails la carta de presentación de la universidad de manera formal garantizando la colaboración por decisión propia quienes prestaron entrevistas para el recojo de datos, los que fueron procesados respetando los criterios y normativas éticas en los grabados así como también en las transcripciones textuales, evitando la alteración de algún dato, asimismo se respetó el derecho a la autoría intelectual, utilizando de forma adecuada las citas de

todas las fuentes bibliográficas, tanto de citas como parafraseos además la fiabilidad en la utilización de la información obtenida para su correcto análisis e interpretación, no obstante, se toman en cuenta los puntos pertinentes a la autorización respectiva vertida por aquellos que forman parte en la indagación

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con relación al objetivo planteado en la introducción de este informe, los hallazgos se determinaron a través de un conjunto de conocimientos vertidos por los informantes en las entrevistas semiestructuradas realizadas a los 6 docentes peritos en la tematica en el estado de la cuestión, el marco teorico y lo adoptado por la investigadora. Así se tiene; objetivo 1; conocer los estilos de crianza. (Vease figura 1)

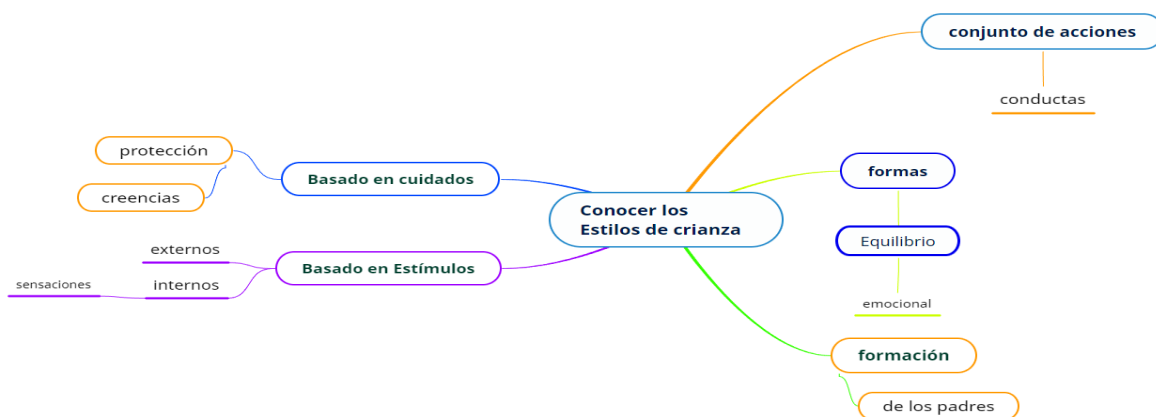
Figura 1: Lluvia de ideas marco teorico - estilos de crianza.



Nota:Elaborado por los investigadores Trinidad y padilla (2021)

La figura muestra la información obtenida de las diversas teorías citadas en el marco teórico; interpretándose que, los estilos de crianza es la constelación de acciones que realizan los padres para formar al niño, los cuales se comunican y transfieren, como un conjunto de conductas o competencias aplicadas por los cuidadores o padres hacia los hijos o protegidos. En tal sentido, a la luz de las evidencias se ratifica el constructo teórico en concordancia con lo mencionado por (Fernanda & Ojeda, 2020) y para una mejor interpretación visual, se presenta el siguiente organizador gráfico, donde se puede evidenciar que, se describe a los estilos de crianza como el conjunto de acciones y formas, basadas en cuidados y estímulos, como parte de la formación que brindan los padres o adultos a cargo; los cuales son los principales responsables del cuidado de los hijos, para lograr mantener el adecuado equilibrio emocional de ellos. (Vease figura 2)

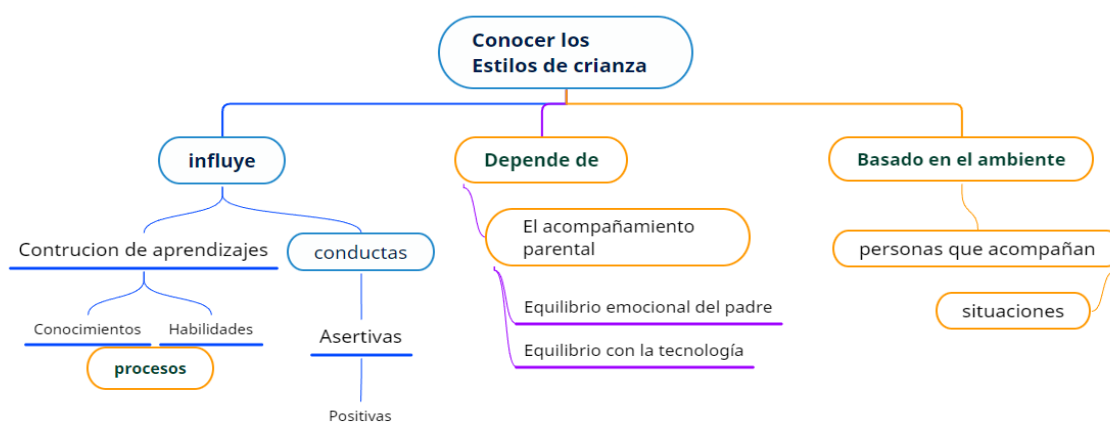
Figura 2: Sistematización del marco teórico - estilos de crianza.



Nota: Elaborado por los investigadores Trinidad y Padilla (2021)

Con relación a lo vertido por los informantes sobre los estilos de crianza; se obtuvo que, estos son propios del proceso de criar a un niño; acompañándolo en un correcto desarrollo emocional. Se encuentra que el estilo más adecuado debe ser uno que mantenga el *equilibrio emocional* en todos los aspectos bio-psico-sociales y espirituales; incluyendo el *tecnológico*, donde se evidencie el amor, cariño; propiciando formarlos como seres humanos democráticos y naturales; brindándoles en todo momento la libertad para accionar de forma correcta con su mundo donde se desenvuelven. (Véase figura 3)

Figura 3: Sistematización de los informantes – estilos de crianza.

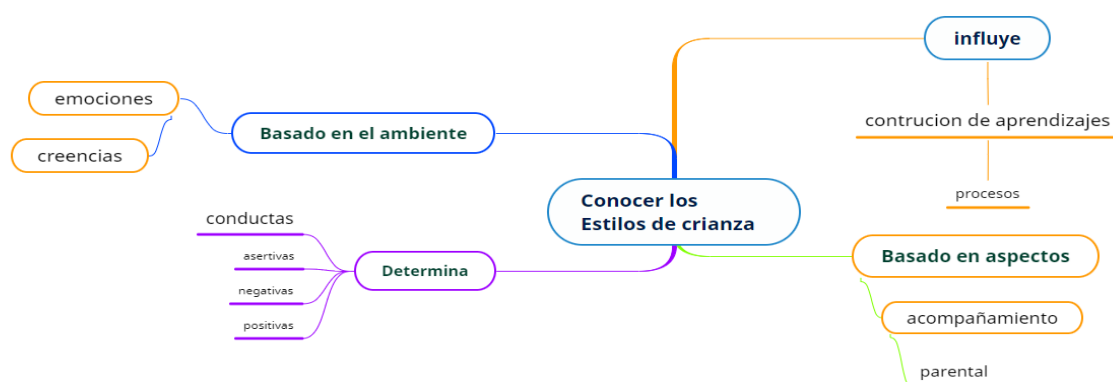


Elaborado por los investigadores Trinidad y Padilla (2021)

Finalmente, lo aportado por los investigadores, respecto a los estilos de crianza; estos vienen siendo el proceso de criar a un niño; acompañándolo en su correcto

desarrollo emocional; siendo este; una proyección de lo que expresan y cómo actúan los padres o apoderados que son los modelos de ellos en tal sentido de reafirma lo analizado por (PER, 2021), donde se enfatiza que los estilo de criar determinan directamente en las conductas del niño en el desarrollo del aprendizaje, es así que, si sus cuidadores muestran habilidad para responder sin hostilidad, frente a determinadas situaciones; estos actuares influyen en la construcción de aprendizajes espejo. (Véase figura 4)

Figura 4: sistematización de los investigadores objetivo 1

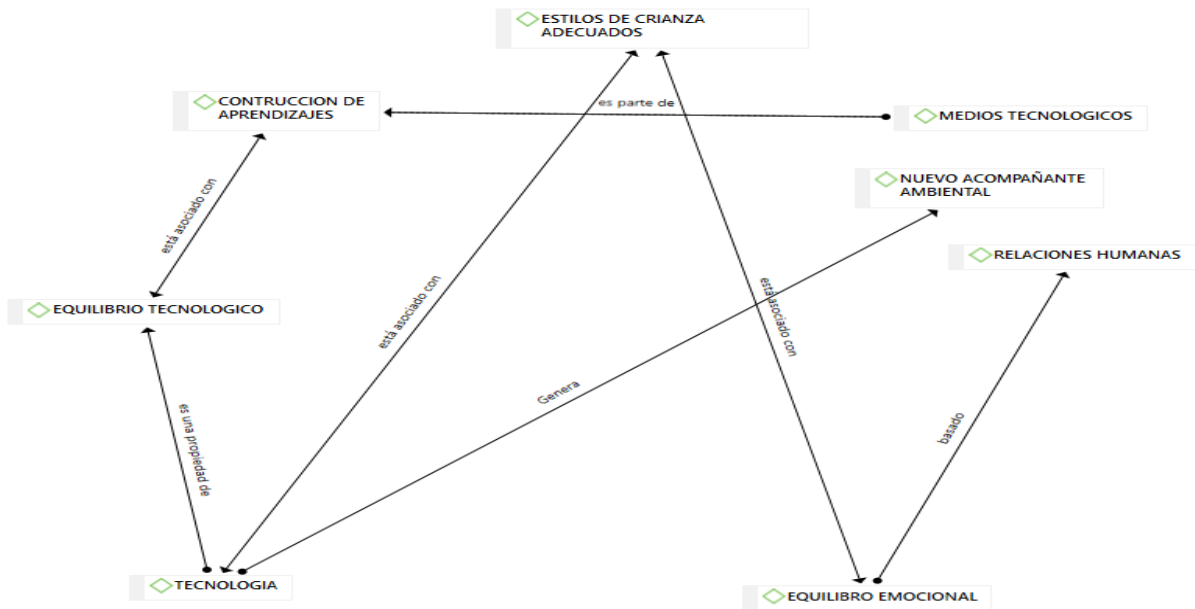


Elaborado por los investigadores Trinidad y Padilla (2021)

En base a la triangulación de los constructos encontrados en el marco teórico, lo aportado por los peritos, y los investigadores; se encontró que emergen dos nuevas subcategorías; las cuales son fruto de las sistematización e interpretación de toda la información: Así se tiene que, los estilos más adecuados debe ser aquellos que mantengan el “*equilibrio emocional*”, así como, el *equilibrio tecnológico*; no se debe dejar de lado que seguimos en un entorno, el que sigue modernizándose y desarrollándose; especialmente hablando de la tecnología y del tipo de contacto con el mundo que tenemos, pero que es importante saber mantener esos aspectos, basados en las relaciones humanas que necesitan simplemente conexión con otros seres humanos y encontrar ese equilibrio donde se pueda evidenciar el amor, el cariño; invitándoles a ser democráticos y naturales; propiciando la libertad para accionar frente a los nuevo que tenemos hoy. En la actualidad, los estudiantes están cada vez más cerca a los medios tecnológicos; siendo éstos; los nuevos acompañantes ambientales. En tal sentido hay que prestar atención al actuar de los niños, ya que; la tecnología puede

influenciar sobre sus conductas y por ende, en la construcción de sus aprendizajes significativos, lo que difiere de lo dicho por (Fernanda & Ojeda, 2020) dado que solo menciona lo clasificado por Baurimnd. (Véase figura 5)

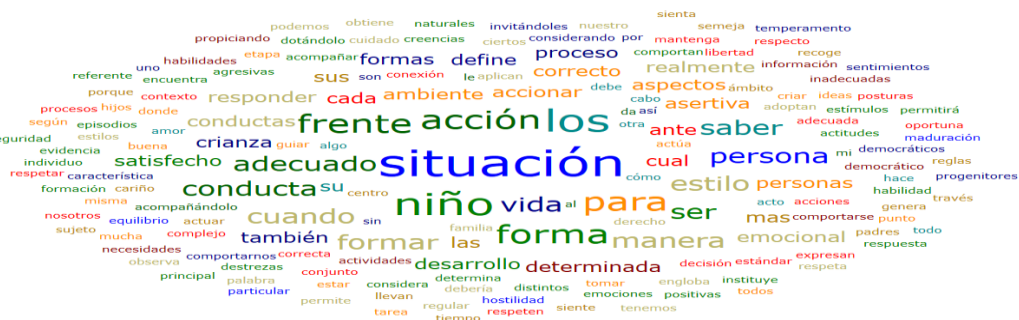
Figura 5: Sistematización de la triangulación – categoría emergente



Elaborado por los investigadores Trinidad y Padilla (2021)

Se presentan la lluvia de ideas con el que se realizó el análisis para la triangulación y generación de las nuevas categorías emergentes respecto al primer objetivo.

Figura 6: Lluvia de ideas triangulación objetivo 1.



Nota: Elaborado por los investigadores Trinidad y Padilla (2021)

Objetivo 2: Comprender sobre los diferentes patrones en el aprendizaje de los niños en la actualidad

De la sistematización realizada respecto a los patrones de aprendizaje en diversas teorías citadas en el marco teórico, se obtiene la siguiente argumentación; los patrones de aprendizaje en estos tiempos se generan tomando en cuenta el acompañamiento que brindan los padres y familia a los estudiantes siendo estos los procesos y conjunto de actividades de aprendizaje que el estudiante emplea según la cultura y contexto, por lo que se reafirma lo dicho por Vermut citado por (Villavicencio Aguilar et al., 2020) por estrategias de regulación.

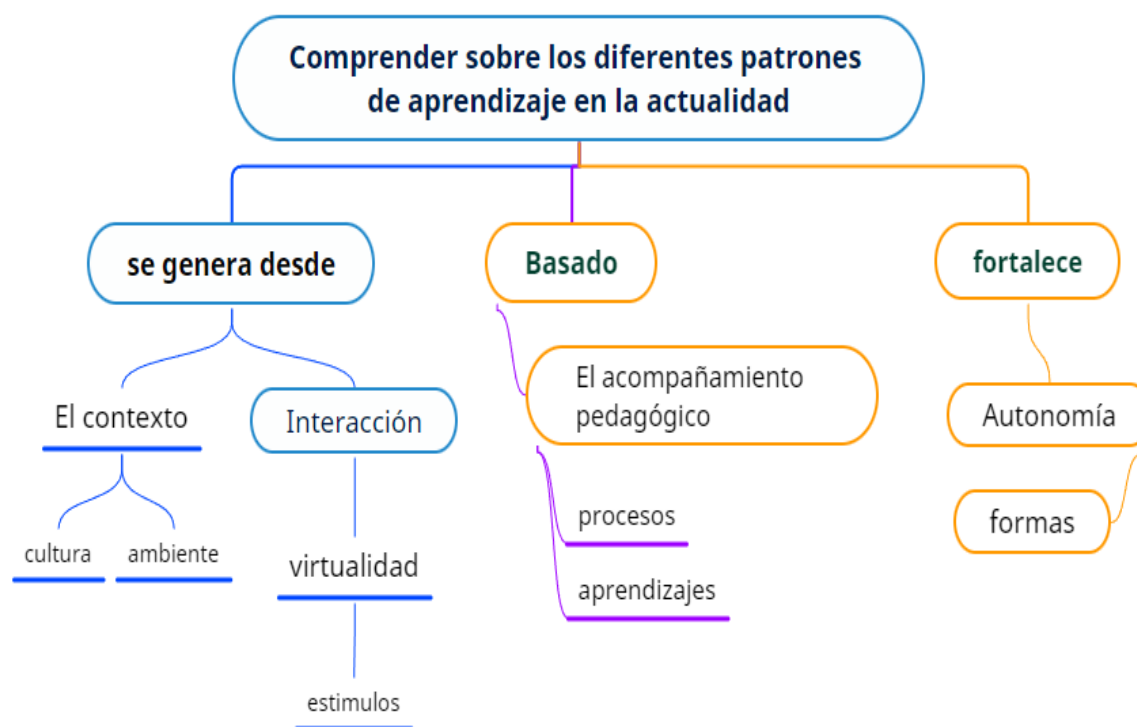
figura 7: Lluvia de ideas marco teórico – Patrón de aprendizaje



Nota: Elaborado por los investigadores Trinidad y Padilla (2021)

Con relación a lo vertido por los informantes, se obtuvo la siguiente descripción, los patrones de aprendizaje son las actividades del estudiante que se generan desde el contexto, cultura, ambiente, e interacción cuyas bases se centran en el acompañamiento pedagógico para la construcción de nuevos aprendizajes, algunos de ellos mencionaron que lo que se busca fortalecer es la autonomía y las formas de adquirir los aprendizajes tomando en cuenta la virtualidad.

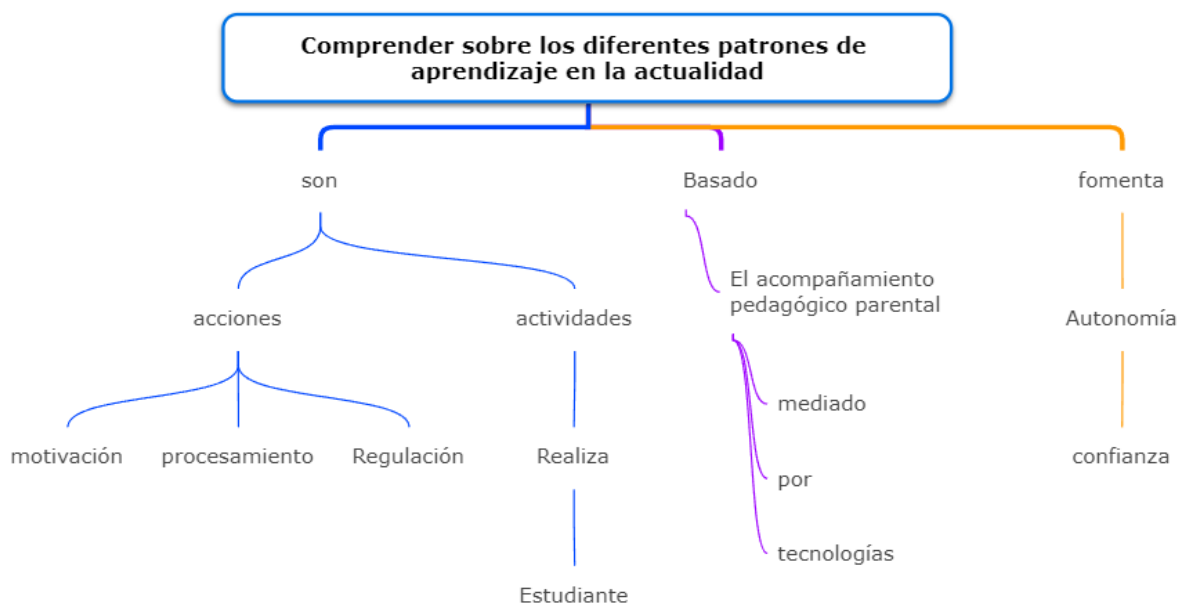
figura 8: Sistematización de los informantes patrones de aprendizaje



Nota: Elaborado por los investigadores Trinidad y Padilla (2021)

Con relación al aporte de los investigadores , los patrones de aprendizaje son las actividades o acciones muy importantes que realizan los estudiantes para obtener nuevos aprendizajes, es sumamente importante considerar que hoy en día el acompañamiento pedagógico de nuestros niños es realizado con el apoyo de los progenitores, sobre todo de la madre, quienes brindan apoyo emocional a nuestros estudiantes generando la motivación externa, invitarlos a que se repitan las acciones, el estímulo respuesta debe estar centrado en acciones que le ayuden a motivarse se debe hacer que el niño haga las cosas por motivación y no por condicionamiento, muchos niños sufren al no tener un buen acompañante y al no poder generar autonomía simplemente sufren.

figura 9: Sistematización de los investigadores patrón de aprendizaje



Nota: Elaborado por los investigadores Trinidad y Padilla (2021)

En base a la triangulación de los constructos encontrados del marco teórico, el aporte de los informantes, y de la investigadora, emerge un constructo teórico a partir de los gráficos y lluvias de ideas sistematizadas, que los patrones de aprendizaje en estos tiempos en los que la educación es mediada por las tecnologías, se estructuran acciones como la motivación externa e interna, así como el procesamiento relacionando a lo previo con lo nuevo, así como también la regulación que permite que el estudiante genere su propia autonomía, los cuales se generan desde el acompañamiento que brindan los padres y familia a los estudiantes, por lo que es muy importante la creación de espacios y ambientes para generar la comunicación, confianza, motivación externa del padre y maestro hacia el estudiante para que este pueda lograr adquirir nuevos aprendizajes, desde lo dicho por los informantes los procesos e interacciones son necesarios que sucedan desde la presencialidad puesto que ciertos estímulos serán mejor logrados desde la interacción física, a su vez concuerda con (Villavicencio Aguilar et al., 2020) en el que se enfatiza la motivación interna y externa.(véase en la figura 9)

Objetivo 3: Analizar los diferentes tipos de conducta que favorecen aprendizajes significativos.

La figura muestra la información obtenida de las diversas teorías citadas en el marco teórico, obteniendo la siguiente descripción; se refiere a las conductas como los comportamientos y acciones del sujeto frente a determinadas situaciones, algunos autores consideran que son actitudes que expresan las emociones y situaciones profundas por las que pueda estar atravesando el sujeto, lo que influye directamente en los aprendizajes.

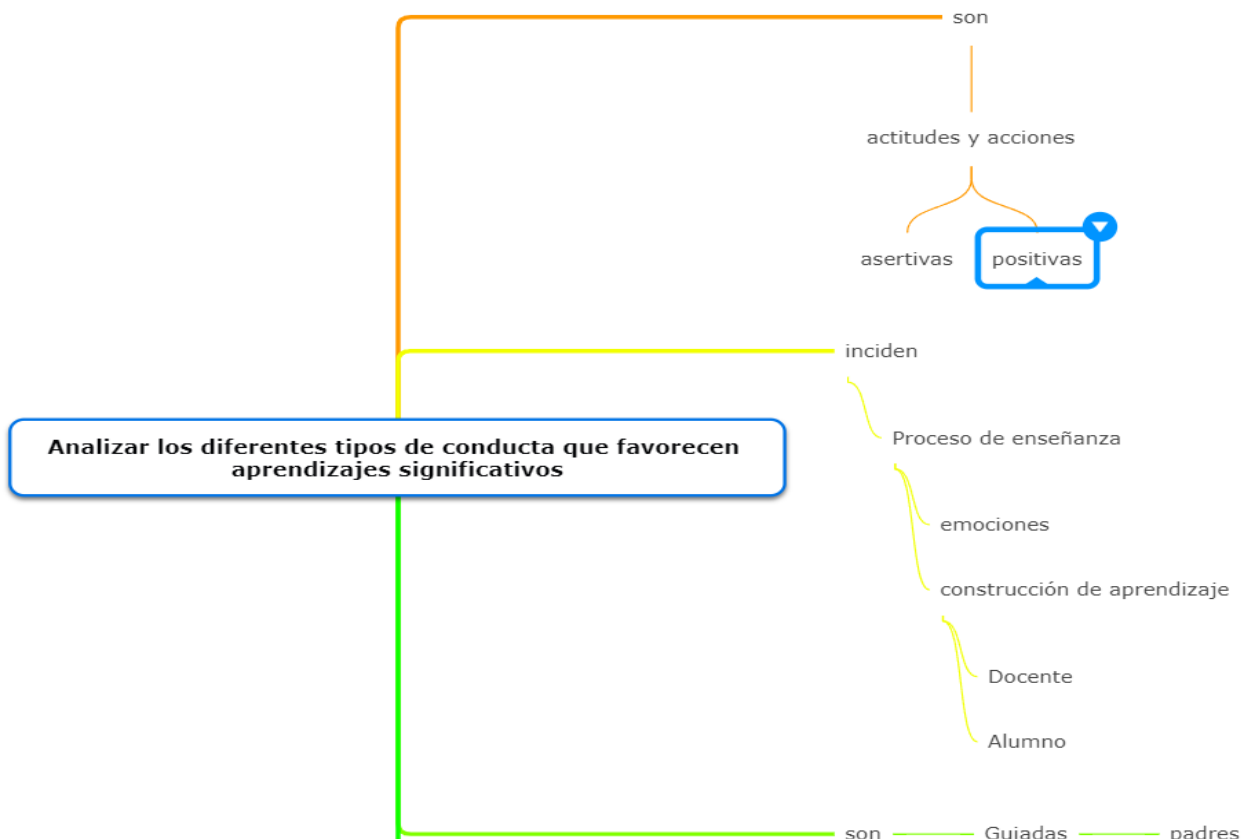
figura 12: Lluvia de ideas Marco teorico conductas



Nota: Elaborado por los investigadores Trinidad y Padilla (2021)

Las respuestas sistematizadas de los 6 peritos, se desarrolló una lluvia de ideas para dar respuesta al objetivo 3. Los autores en forma conjunta permitieron desarrollar la siguiente descripción, las conductas son acciones y actitudes que inciden en el desarrollo del aprendizaje y que estas pueden ser guiadas por los padres considerando el contexto pandemia el logro de acciones asertivas, en consecuencia los informantes de manera general enfatizan que las conductas inadecuadas interfieren de forma directa en la construcción de aprendizajes lo que podría afectar, por otro lado también otros de los informantes mencionan que el involucramiento del padre marca la conducta del niño incidiendo sobre su desarrollo.

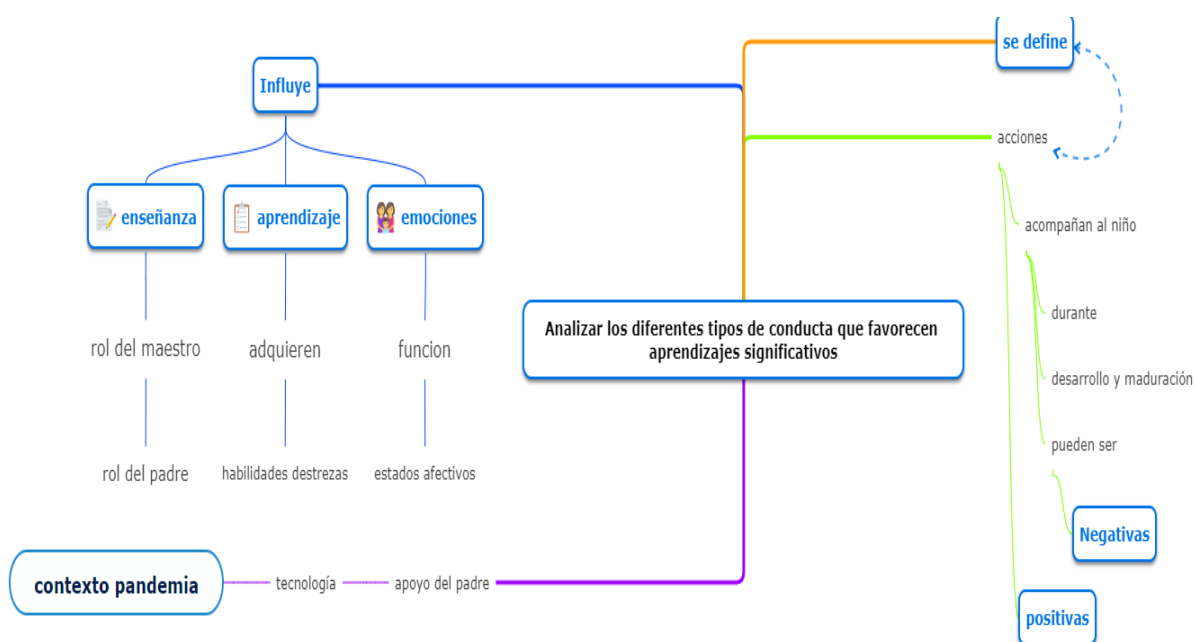
Figura13: Sistematización de las informantes conductas



Nota: Elaborado por los investigadores Trinidad y Padilla (2021)

Con relación al aporte de los investigadores, se hace referencia que las conductas son las acciones y actitudes que acompañan al niño como parte de su desarrollo y maduración, las cuales están inmersas en el desarrollo de los aprendizajes, el maestro tiene el rol de crear estrategias con los pasos adecuados que permitan comportamientos asertivos de los estudiantes, generando la acción pertinente ante una situación, se da lo justo y necesario, para estar en el punto centro, que le permitan adquirir habilidades y destrezas, debido al contexto pandemia se identificó el rol del padre como acompañante pedagógico en el hogar. Por lo que ahora ellos son parte del proceso de aprendizaje como guías y mediadores quienes el día de hoy influyen en el desarrollo y maduración del estudiante en este proceso se conoce más del estudiante, desde como hablarle y comprenderle, este es el tipo de involucramiento que es fundamental.

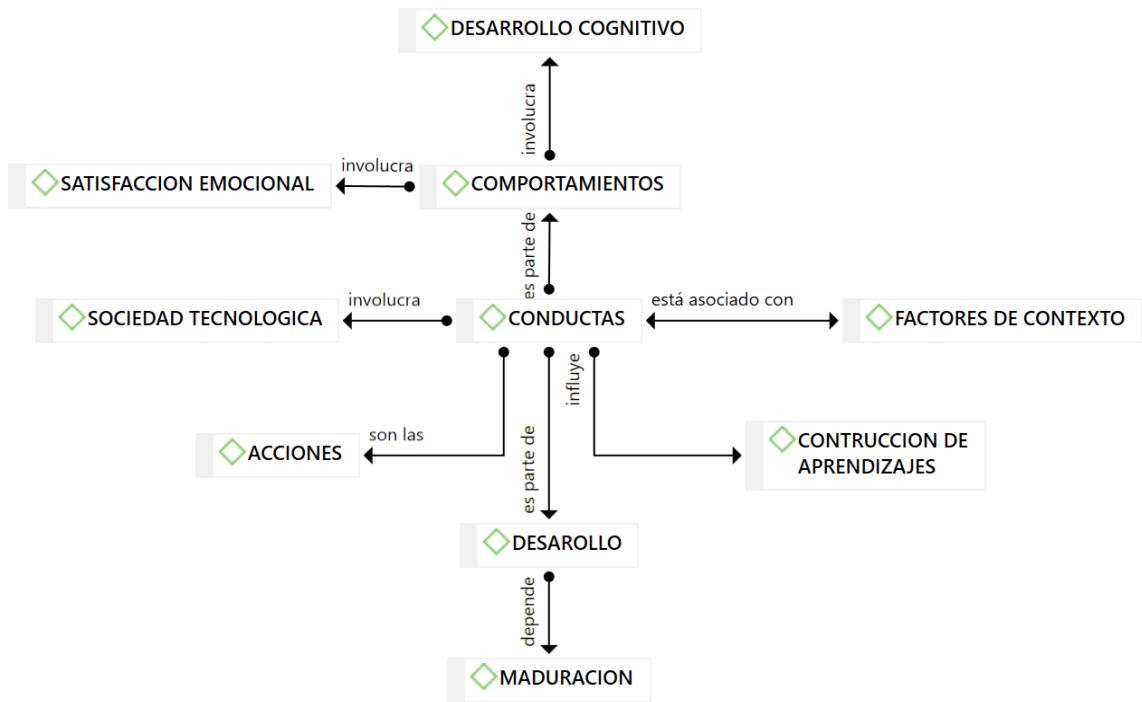
Figura 14: Sistematización de los investigadores– objetivo 3



Nota: Elaborado por los investigadores Trinidad y Padilla (2021)

Respecto a la triangulación de los constructos encontrados del marco teórico, el aporte de los informantes, y de los investigadores, objetivo 3, emerge un constructo teórico a partir de los gráficos y lluvias de ideas sistematizadas en el que se evidencia la reafirmación de lo visto en las teorías analizadas, asimismo surge la subcategoría emergente *factores del contexto*, en el que se expone de forma evidente el mundo que le rodea al niño en el que no solo es la familia si no también la *sociedad tecnológica*, lo que difiere lo dicho por (Cornejo, 2020) dado que estas nuevas sub categorías emergentes en la actualidad influyen de forma directa en las acciones y comportamientos no habiendo sido mencionadas antes por los autores, ante ello las situaciones que evidencian el desarrollo y maduración del niño, podrían ser Positivas que favorecen el dialogo y la satisfacción emocional, las asertivas que se dan en el momento adecuado lo que favorece la construcción de aprendizajes significativos, estos comportamientos permiten la extinción de las conductas, negativas y agresivas las cuales influyen de forma directa en la construcción de aprendizajes significativos, asimismo el involucramiento del padre marca la conducta del niño incidiendo sobre en el progreso cognitivo y emocional del niño (véase figura 14)

Figura 15: Triangulación del tercer objetivo.



Nota: Elaborado por los investigadores Trinidad y Padilla (2021)

Lluvia de ideas con el que se realizó el análisis para la triangulación y generación de nuevos constructos teóricos respecto al objetivo 3.

Figura 16: Lluvia de ideas triangulación objetivo 3.

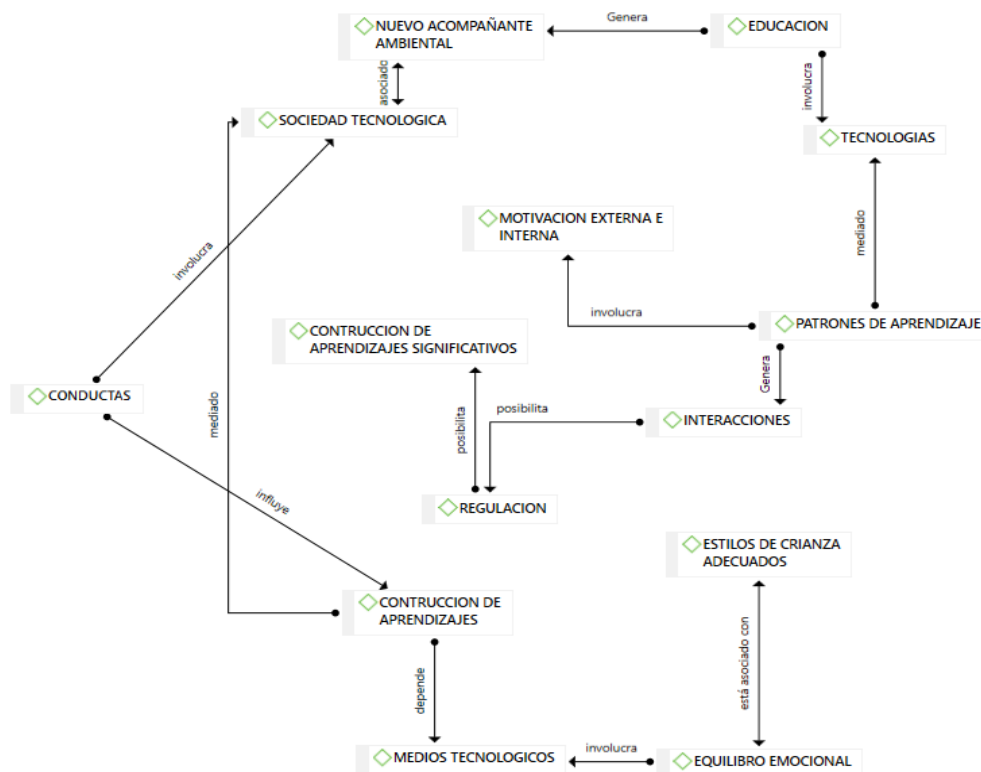


Nota:

Elaborado por los investigadores Trinidad y Padilla (2021)

En al cuanto objetivo general, interpretar cómo los estilos de crianza favorecen conductas asertivas en niños de educación inicial, desde lo visto en el marco teórico, los informantes y lo adoptado por los investigadores en los objetivos específicos , emerge un constructo teórico que permite generar una interpretación analítica referente a los aspectos necesarios para favorecer las conductas asertivas, para lo cual se debe aplicar estilos de crianza que mantengan un real “equilibrio emocional”, tomando en cuenta también el “equilibrio tecnológico” debido a los *factores de contexto* y sociedad tecnológica en el que los estudiantes generan sus nuevos aprendizajes, esto es tomado como base para la generación de aprendizajes significativos, en tal sentido el nuevo constructo teórico reafirma la teoría de la importancia del acompañamiento parental y estilos de crianza, a su vez se interpreta que este acompañamiento influye en los comportamientos de los estudiantes, debido al incremento de horas en el que los estudiante de educación inicial pasan en el hogar junto a los padres o acompañantes.

Figura 17: triangulación del objetivo general



Nota: Elaborado por los investigadores Trinidad y Padilla (2021)

Figura 18: Lluvia de ideas triangulación del objetivo general



Nota: Elaborado por los investigadores Trinidad y Padilla (2021)

V. CONCLUSIONES

- Primero: Los estilos de crianza son el conjunto de acciones que realizan los padres para formar al niño, los cuales se comunican y transfieren a través del acompañamiento que se brinda a los hijos, siendo aquellas conductas o competencias que se transmiten para lograr favorecer un correcto desarrollo emocional, por esta razón en la actualidad se debe tomar mayor atención al equilibrio emocional, así como, al equilibrio tecnológico, los cuales, están asociados directamente con los estilos de criar, debido a las nuevas formas de contacto que se tiene con el mundo, por lo que es importante saber mantener esos aspectos, basados en las relaciones humanas que necesitan simplemente conexión con otros seres humanos.
- Segundo: Los patrones de aprendizaje se comprenden como las acciones muy importantes que realizan los estudiantes para obtener nuevos aprendizajes entre las que implican las interacciones entre la motivación y la autonomía, así mismo en estos tiempos en el que la educación es mediada por las tecnologías, se estructuran acciones como la motivación externa e interna que desde el nuevo contexto los padres de familia se ven involucrados así como también los docentes, los cuales se generan a través del apoyo y acompañamiento que brindan los docentes y PP.FF.
- Tercero: Se concluye que las conductas son acciones y comportamientos de distintos tipos ante determinadas situaciones, que evidencian el desarrollo y maduración del niño, no obstante, para una mejor comprensión surgen dos nuevas categorías emergentes *factores del contexto* y *sociedad tecnológica*, en el que se explica de forma evidente el mundo que le rodea al niño, donde el maestro y padre de familia tiene el rol de crear estrategias adecuadas que permitan comportamientos asertivos de los niños en el que también se involucra la *sociedad tecnológica* la cual ejerce influencia directa en la construcción de aprendizajes significativos.

Cuarto: Se concluye que los estilos de crianza favorecen de forma directa a las conductas asertivas siempre en cuando estos estilos sean aquellos que mantengan un equilibrio emocional de los padres para lograr la tranquilidad emocional de los hijos generando acciones que permiten la producción de conductas asertivas mediante el cual se logren aprendizajes significativos mediados por tecnologías, tomando en cuenta el contexto pandemia, por lo que hoy en día, el rol del padre y maestro se vuelve sumamente fundamentales para la mejora de las conductas y aprendizajes

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se sugiere propiciar equilibrio emocional a todos los estudiantes desde los diferentes roles y acompañamientos para garantizar un adecuado estilo de crianza que responda a copia de patrones adecuados que formen mejores seres humanos. Es así como, a los directivos; propicien un adecuado acompañamiento a los PP. FF; a los docentes y directivos; establezcan comunicación afectiva y para dar soporte a los PP. FF en temas de acompañamiento y crianza; a los PP. FF; acompañar a sus hijos con amor, paciencia, ternura y comprensión cuando se encuentren en clase virtuales para que adquieran adecuados patrones y se satisfaga la demanda social sobre la formación de mejores seres humanos para una sociedad más digna, armónica y equilibrada. Téngase presente que nuestros estudiantes no han sido preparados para este estilo de aprender y debemos mostrarnos próximos a satisfacer sus necesidades para lograr la educación de calidad que buscamos.

Segundo: Se recomienda que, en base a la interpretación de los diversos patrones de aprendizaje, los docentes deben observar los comportamientos de los estudiantes durante la construcción de nuevos aprendizajes considerar e intensificar aún mucho más la motivación externa como parte de la práctica pedagógica, asimismo, a los padres se le recomienda brindar el acompañamiento adecuado a sus hijos, prestando atención a sus necesidades, respetando su desarrollo, libertad y autonomía.

Tercero: Se sugiere que , a partir de la interpretación de los diferentes tipos de conductas los docentes deben prestar atención a los comportamientos de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje, además se debe tomar en cuenta los factores del contexto basada en el mundo que le rodea al niño, en el que no solo es la familia si no también la sociedad tecnológica, por tal motivo el niño requiere mayor guía y acompañamiento para lograr identificar

causas de algunos comportamientos que inciden de forma directa con la generación de aprendizajes significativos, así mismo también el padre debe tomar en cuenta que las conductas inadecuadas o negativas pueden afectar la adquisición de nuevos conocimientos, para lo cual es importante mantener un buen estado de salud emocional con sus hijos.

Cuarto: Se recomienda a los docentes y directivos observar las conductas de los niños durante las sesiones de aprendizaje, trabajar con ellos diversas actividades que les permita la interacción y el desarrollo del bienestar emocional, así mismo se recomienda trabajar con los padres talleres y sesiones inducidos a la práctica y conocimiento sobre cuáles deberían ser los mejores estilos para criar y formar a un niño en consecuencia esto les permita el bienestar social del estudiante, conocer aspectos y estrategias adecuadas para el acompañamiento parental mediado por tecnologías.

VII. PROPUESTA

En base a las recomendaciones de la presente investigación surge la propuesta de la implementación de un taller dirigido a docentes de educación inicial así como también a padres de familia del mismo nivel, para poder orientar acerca de los estilos de cómo criar y acompañar en el contexto mediado por las tecnologías, entre los cuales se destacan estrategias de acompañamiento para el docente y padres de familia para generar conductas asertivas para la facilitación de aprendizajes significativos en estudiantes de educación inicial.

Justificación de la propuesta

Desde los inicios de la pandemia año 2020, la educación inicial se ha visto inmersa en la virtualidad, por tal motivo los padres son lo que hoy en día asumen un nuevo rol de acompañantes y guías pedagógicos en el hogar lo que en efecto resulta ser un gran reto debido a la carga laboral, además de ello los niños pasan mayor tiempo con sus hijos, aun es muchos casos el cuidado y la educación que encargado a terceros, por lo que es sumamente relevante la buena práctica de estilos de crianza que se aplican en el hogar, en tal sentido es importante que los docentes puedan brindar el apoyo requerido para que los padres conozcan sobre las estrategias y técnicas a utilizar para la crianza y acompañamiento a los estudiantes de educación inicial, tomando en cuenta lo citado por Baumrind que los estilos de crianza que las familias aplican, son en gran medida influyentes en la forma en la que los niños adoptan los aprendizajes al encontrarse en el ámbito escolar, por lo que, tanto docentes, como padres de familia se encuentran sumergidos en la práctica pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos y así generar aprendizajes significativos, para ello mediante la aplicación del taller psicoeducativo los invitara a llevarlos a la reflexión y nuevos conocimientos sobre los estilos de crianza que se ha venido aplicando, así como de sus consecuencias, para lograr generar cambios en la forma de educar a sus hijos.

Nombre del taller:

Taller psicoeducativo “Los estilos de crianza” para docentes y padres de familia”

Objetivos:

El objetivo del taller es brindar los elementos teóricos y prácticos para promover habilidades de crianza positiva en el que se fomentara la importancia del rol que ocupa el padre es estos tiempos, asimismo invitarlos a entender y comprender sobre la seguridad y conducta de los estudiantes durante y después del proceso enseñanza aprendizaje. Socializar a los maestros y padres de familia, guías de los contenidos y actividades del taller psicoeducativo sobre estilos de crianza en estudiantes de educación inicial.

Tabla 2 :

Ponentes ejecutores que dirigen el taller

Psicopedagoga	Dra. Laura Vela Toro	Fundadora de Escuelas Infantiles.
Docente	Ana Gonzales Herrera	Especialista en educación inicial y trabajo en familia.
Terapeuta familiar	Diana Carilina Torres	Especialista en Terapia familiar

Fuente: Elaboración propia

Participantes del taller: Docentes de educación inicial, padres de familia de ambos sexos, que cuenten con hijos en edad preescolar.

Tamaño del grupo: un mínimo de 15 participantes y un máximo de 30.

Escenario: El taller se llevará a cabo vía Zoom, debido a las restricciones del estado por la pandemia.

Contenidos

Modulo I Estilos de crianza nuevos roles
--

- 1.1. Rol del docente y padre de familia en los estilos de crianza.
- 1.2. Conociendo los estilos de crianza Teoría / practica dinámicas
- 1.3. Aspectos importantes de la familia
- 1.4. Aspectos Individuales del estudiante de educación inicial.
- 1.5. Propuestas de estilos de crianza (reconocen que estilo aplican)

Modulo II acompañamiento mediado por la tecnología

- 2.1. Los estilos de crianza vistas desde la educación virtual
- 2.2. Acompañamiento parental y docente
- 2.3. Estrategias para el acompañamiento a los niños de educación inicial
- 2.4. El participante plantea su propio estilo de crianza
- 2.5. La comunicación en las familias

Modulo III Las conductas de los estudiantes

- 3.1 Las conductas en estudiantes de preescolar
- 3.2 Estrategias para actuar frente a determinadas conductas del niño
- 3.3 Factores que intervienen en la conducta del niño
- 3.4 Las conductas en la construcción de aprendizajes
- 3.5 Tipos de conductas
- 3.6 Exposición del taller

Materiales:

Infografías de publicidad del taller

Folletos en Canva

Laptop

Videos

Plataforma zoom

Página web

Kahoot

Presupuesto:

Tabla 3: Presupuesto del taller

concepto	Monto unitario	Monto total
Honorarios expositores	S/ 4.000	S/ 12.000
Gastos administrativos	S/ 500	S/1.500
Licencia Zoom	S/300	S/ 900

Fuente: Elaboración propia

Metodología :En los talleres se utilizarán la metodología Sincrónica B-Learning, desarrollando las sesiones vía plataforma zoom, mediante video conferencias, accesos a la página web.

Condiciones Éticas: Las propuestas ya aplicación del taller se han creados bajo derechos reservados de los autores, para la aplicación del taller es necesario de la participación de los investigadores.

Cronograma de ejecución

Tabla 4: cronograma de ejecución

Enero 2022	15	16	17
Modulo I Estilos de crianza nuevos roles			
Modulo II acompañamiento mediado por la tecnología			
Modulo III Las conductas de los estudiantes			
Evaluación del proyecto			

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Abril-Lancheros, M. S. (2021). Proceso De Aprendizaje En La Pandemia. *Panorama*, 15(28), 188–205. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.1823>
- Canales y Reyes, R. (2021). La Educación como un Derecho: Chile en tiempos de pandemia. *Revista Linhas*, 22(48), 106–121. <https://doi.org/10.5965/1984723822482021106>
- Carolina, P. O. R., Carmen, D. E. L., & Matamala, Z. (2020). *Patrones de aprendizaje y disponibilidad léxica en estudiantes de pedagogía*.
- Cluver, L., Lachman, J. M., Sherr, L., Wessels, I., Krug, E., Rakotomalala, S., Blight, S., Hillis, S., Bachman, G., Green, O., Butchart, A., Tomlinson, M., Ward, C. L., Doubt, J., & McDonald, K. (2020). Parenting in a time of COVID-19. *The Lancet*, 395(10231), e64. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30736-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30736-4)
- Conejero S, J. C. (2020). Una Aproximación a La Investigacion Cualitativa. *Neumología Pediátrica*, 15(1), 242–244. <https://doi.org/10.51451/np.v15i1.57>
- Cornejo, M. F. (2020). *PROGRAMA ACADEMICO DE DOCTORADO EN PSICOLOGIA Técnicas conductuales en la disminución de conductas disruptivas en niños del centro infantil y la familia . Ancón , 2019*.
- de Sousa Barros, A., Soares, M. A., Ferreira, O., De, R., & Gomes Da Silva, P. (2020). *A PSICOLOGIA CLÍNICA NAS INTERFACES COM O SOCIAL*.
- Due, D. M., Abogada, R., Auxiliar, D., Pro-, E., & Puno, U. N. A. (2021). *Investigación y Desarrollo en tiempos de acreditación universitaria*. 22–32.
- ENARES. (2019). Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales. *Instituto Nacional de Estadística e Informática*, 32. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15003161%5Cnhttp://cid.oxfordjournals.org/lookup/doi/10.1093/cid/cir991%5Cnhttp://www.scielo.cl/pdf/udecada/v15n>

26/art06.pdf%5Cnhttp://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84861150233&partnerID=tZOtx3y1

Fernanda, M., & Ojeda, V. (2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. 37, 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.202>

Gavilánez et.al. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *Reciamuc*, 5(1), 416–429. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)

Guerra-Condor, D. L., Díaz, A. T., Caballero, J. E. A. P., Diaz, M. C., & Moreno, J. G. (2021). Participación parental, convivencia escolar y comunicación oral en estudiantes Peruanos. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6882–6898. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-040>

Hernández Espino, Y. M. (2020). Universidad Femenina Del Sagrado Corazón. *Avances En Psicología*, 27(2), 261–264.

Holguin-Alvarez, J., Apaza-Quispe, J., Ruiz Salazar, J. M., & Picoy Gonzales, J. A. (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de educación remota del año 2020. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94), 623–643. <https://doi.org/10.52080/rvgluzv26n94.10>

Issn, L. E., & Espa, M. (2020). *técnicas de la investigación cualitativa*.

Jenny Ramirez. (2020). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle*.

Mamani. (2021). *Metodología de la evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluativos en el area de personal social*.

Melisa Villajuan. (2021). *Conductas asertivas y aprendizaje*.

Minedu. (2021). Programa Curricular de Educación Básica. *Programa Curricular de Educación Secundaria*, 259. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>

OCDE. (2020). *Perspectivas Económicas de América Latina 2020*.

Patricia Soriano. (2020). *conductas agresivas*.

PER. (2021). *proyecto educativo regional , callao Peru*.

Peralta, O., Dami, G., Reyes, M., Mar, F., Ter, A. C., & Jim, C. (2020). *Efecto De Un Taller Vivencial De Enfoque Cultural. XXIV*, 186–213.

PNAIA. (2021). *Ministerio de La Mujer y Poblaciones Vulnerables, 1*, 1–129.

Sancho y Hernández. (2020). La investigación sobre historias de vida: de la identidad humanista a la subjetividad nómada. *Márgenes*, 1(3), 34–45. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i3.9609>

Sanz et. al. (2020). Consideraciones sobre conducta infantil y confinamiento en la crisis por COVID-19 desde la perspectiva funcional del Análisis de la conducta y ACT. In *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* (Vol. 20). <http://www>.

Sanz, J. G. (2020). *Representaciones musicales en Educación Secundaria : un medio de desarrollo de la conciencia de los estudiantes desde el paradigma humanista*.

Trinidad. (2020). *Estilos de Crianza y el Desarrollo Pro social en Niños y Adolescentes*. <https://orcid.org/0000-0002-1208-9669>

Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., & Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1). <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>

Anexo 1: Matriz de consistencia y categorización apriorística

Ámbito Temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos Generales	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Subcategorías
				Conocer los estilos de crianza		concepto	crianza estilo conducta asertividad interiorización
Inclusión y democracia	Estilos de crianza que favorecen las conductas asertivas en estudiantes de educación inicial	¿Los estilos de crianza favorecen las conductas asertivas en estudiantes de educación inicial?	Interpretar cómo los estilos de crianza favorecen conductas asertivas en niños de educación inicial	Comprender sobre los diferentes patrones en el aprendizaje de los niños en la actualidad		patrón de aprendizaje	Aprendizaje acompañamiento ausencia reforzamiento regulación
				Analizar los diferentes tipos de conducta que favorecen aprendizajes significativos		conducta	asertiva negativa positiva inapropiada agresiva

Anexo 2: Ficha Técnica del instrumento: Estilos de Crianza

A. Nombre

cuestionario semi estructurado los estilos de crianza

B. Objetivos

el siguiente cuestionario tiene por finalidad recoger información de manera individual a docentes y psicopedagogos respecto a los estilos de crianza que favorecen conductas asertivas en estudiantes de educación inicial.

C. Autores: cuestionario original de Yamaly Trinidad y Jesús Padilla.

D. Administración: individual

E. Duración: 60 minutos

F. Sujetos de aplicación: docentes y psicopedagogos especialistas en educación inicial de diversos países

G. Técnica: la entrevista

H. Categorías subcategorías

Categoría Base	Subcategorías	Subcategorías
Estilo de crianza (AR)	conocimiento	crianza estilo conducta asertividad aprendizaje interiorización
	patrón	Aprendizaje acompañamiento soledad reforzamiento regulación
	conducta	asertiva negativa positiva inapropiada agresiva

Anexo 3: Guía de entrevista semiestructurada

ESTILOS DE CRIANZA	Concepto	crianza	¿Qué entiende usted sobre la palabra crianza?
		estilo	¿Cuál cree que debe ser el estilo de crianza más adecuado en nuestros tiempos?
		conducta	¿Qué entiende usted sobre la palabra conducta?
		asertividad	¿Qué entiende usted sobre la palabra asertividad?
		interiorización	Cómo saber cuándo una conducta es realmente asertiva
	patrón de aprendizaje	Aprendizaje	Considera que el aprendizaje en el nivel inicial puede lograrse a través de los entornos virtuales con apoyo de los padres
		acompañamiento	En su práctica, quiénes son las personas que suelen acompañar a los niños en sus las clases virtuales y cuáles deberían ser los mejores acompañantes. Sustente su respuesta
		ausencia	Desde su experticia, qué sugiere usted para evitar que los estudiantes aprendan solos y adquieran patrones de conductas adecuados a su edad y contexto.
		reforzamiento	Qué le sugiere hacer a los padres cuando su hijo actúa adecuadamente frente al proceso de su aprendizaje
		regulación	Qué acciones viene realizando desde su práctica pedagógica, que podría sugerir a los padres de familia, para mantener la motivación en los niños y les sea un apoyo en el proceso de aprendizaje.
	conducta	asertiva	En cuanto a las conductas asertivas, ¿que deberían hacer los padres para mantener las conductas asertivas durante todo el proceso de aprendizaje?
		negativa	En cuanto a las conductas negativas, como podríamos extinguirlas para que no afecten el proceso de construcción de aprendizaje
		positiva	¿Cuán positivo es que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos y si este involucramiento marca la conducta de ellos?
		inapropiada	Muchos estudiantes presentan conductas inapropiadas que se pueden evidenciar en las clases, en la actualidad. Qué sugiere, desde su experiencia, para evitarlas y prevenirlas.
		agresiva	Considera que, de padres agresivos, los hijos tienen tendencia a la agresividad y ésta podría afectar la construcción de aprendizajes significativos. ¿Cómo evitarlo?

Anexo 4: Carta de presentación



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 25 de septiembre de 2021
Carta P. 0974-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Maestra
Dora Ileticia Esperanza Solano
Coordinadora académica de la unidad de formadora de docentes
Sureste de México
Unidad formadora de docentes OAXACA MEXICO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a TRINIDAD BARRENECHEA, YAMALY INES YOSHARA; identificada con DNI N° 46327285 y con código de matrícula N° 6000153256; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Estilos de crianza que favorecen las conductas asertivas en estudiantes de educación inicial

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador TRINIDAD BARRENECHEA, YAMALY INES YOSHARA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Anexo 5: Certificados de validez de la Guía de entrevista semiestructurada



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de la Guía de Entrevista Semiestructurada

Observaciones: Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: colocar (X) donde corresponda

Claridad	X
Pertinencia	X
Relevancia	X

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín

DNI: 25861074

Especialidad del validador:

Metodólogo / Temático

Pertinencia:

El ítem corresponde a la subcategoría propuesta.

Relevancia:

El ítem es apropiado para presentar el componente específico del constructo.

Claridad:

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Lima, 02 de octubre 2021

NOTA: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para recoger información sobre la categoría y subcategorías.

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín
Metodólogo / Temático



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de la Guía de Entrevista Semiestructurada

Observaciones: Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: colocar (X) donde corresponda

Claridad	X
Pertinencia	X
Relevancia	X

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Quinteros Gomez, Yakov Mario

DNI: 41147993

Especialidad del validador:

Metodólogo

Pertinencia:

El ítem corresponde a la subcategoría propuesta.

Relevancia:

El ítem es apropiado para presentar el componente específico del constructo.

Claridad:

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Lima, 02 de octubre 2021

NOTA: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para recoger información sobre la categoría y subcategorías.

Dr. Quinteros Gomez, Yakov Mario
Metodólogo



Certificado de validez de la Guía de Entrevista Semiestructurada

Observaciones: Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: colocar (X) donde corresponda

Claridad	X
Pertinencia	X
Relevancia	X

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Vidal Soldevilla, Javier Rolando

DNI: 08250672

Especialidad del validador:

Metodólogo

Pertinencia:

El ítem corresponde a la subcategoría propuesta.

Relevancia:

El ítem es apropiado para presentar el componente específico del constructo.

Claridad:

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Lima, 02 de octubre 2021

NOTA: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para recoger información sobre la categoría y subcategorías.

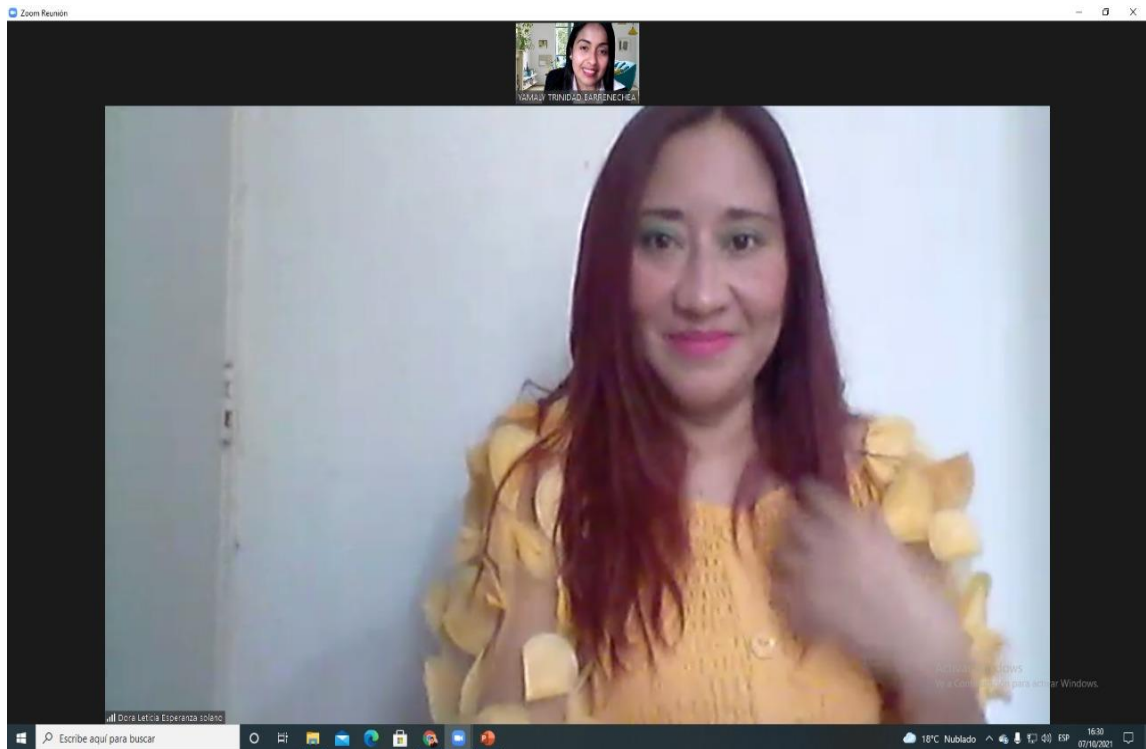
Dr. Vidal Soldevilla, Javier Rolando
Metodólogo

Anexo 6: Enlaces de grabación de entrevistas/ Consentimiento informado

Entrevistado	Enlaces de entrevista
E1	https://drive.google.com/drive/folders/1wS29KUG7XjfCqRA1mo4RZUH7UPrNS4uB?usp=sharing
E2	https://drive.google.com/drive/folders/1khnMNCm19srOB5-FZtcs4Uz7aDX-5kzR?usp=sharing
E3	https://drive.google.com/drive/folders/1JWgGe7kg9oP8vwOiUXpPG8YpbpvgKPTc?usp=sharing
E4	https://drive.google.com/drive/folders/1u70dT32yX8P79wC2dm3k-ndODo04fsS-?usp=sharing
E5	https://drive.google.com/drive/folders/18U2YLX9X0fxkF-X3TJZ_-l6bnJ0paLd_?usp=sharing
E6	https://drive.google.com/drive/folders/1C1jke4yn4fsUKfxLZYDWYj8ehON2cABI?usp=sharing

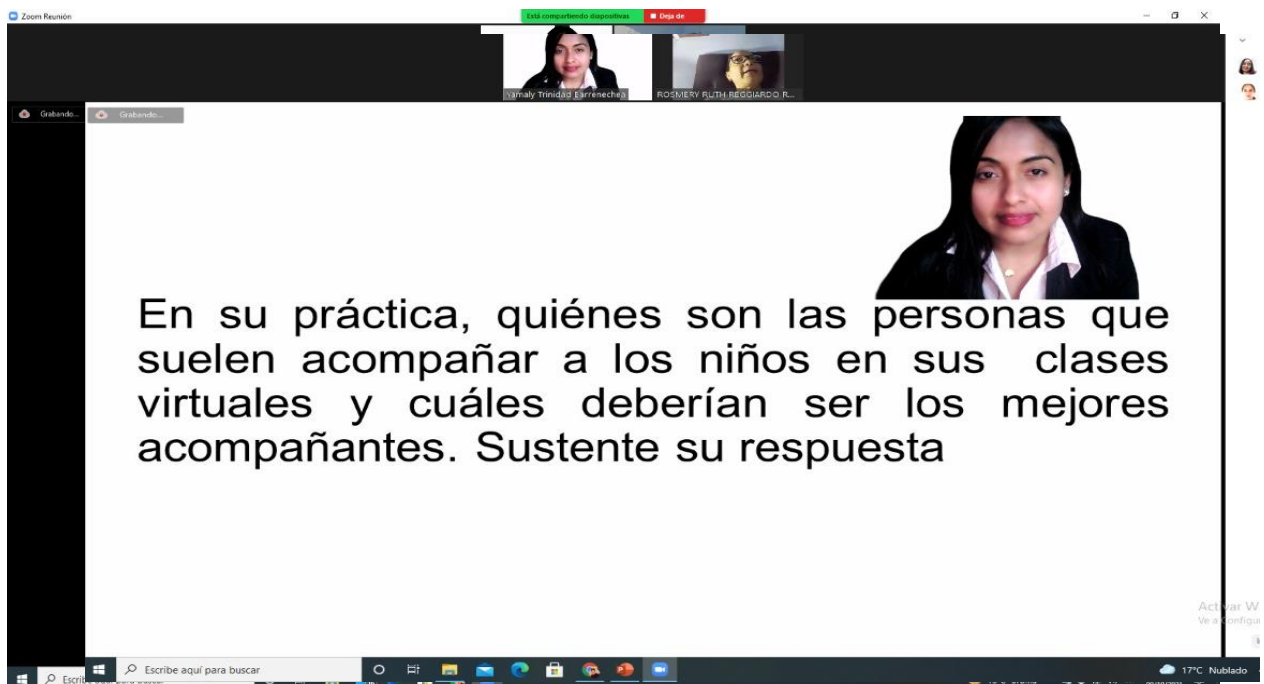
Fuente: Elaboración propia

Anexo 7: Fotos de Los informantes entrevistados

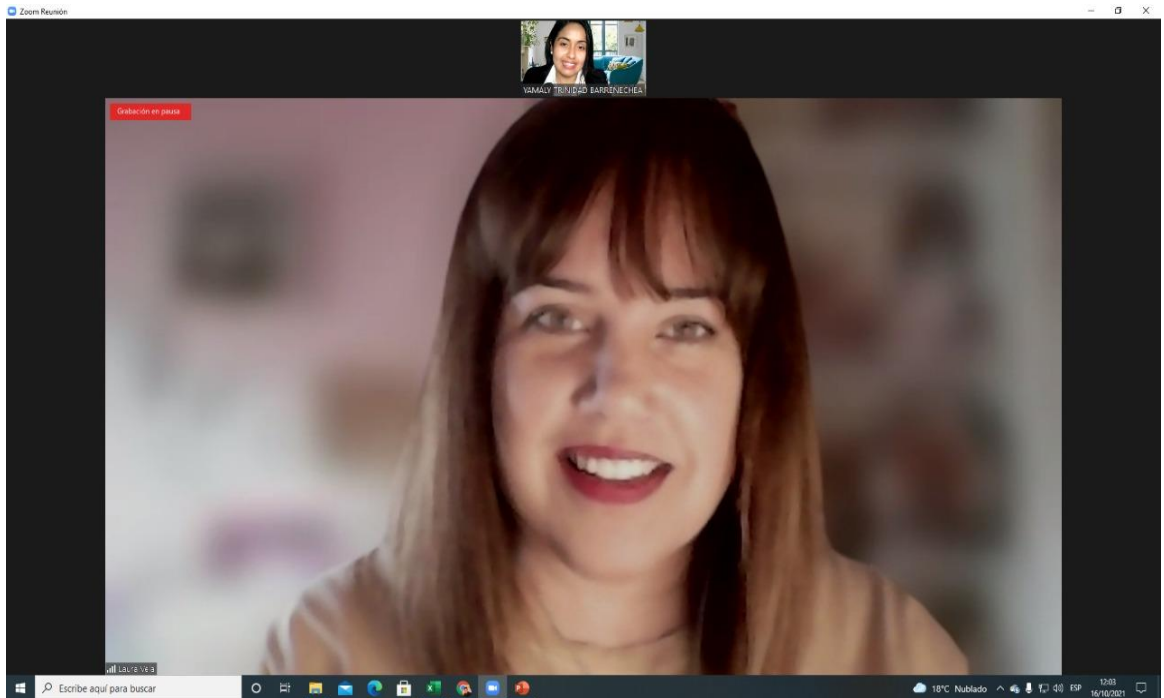


Informante 1: Maestra: Dora Leticia Esperanza Solano (MEXICO)

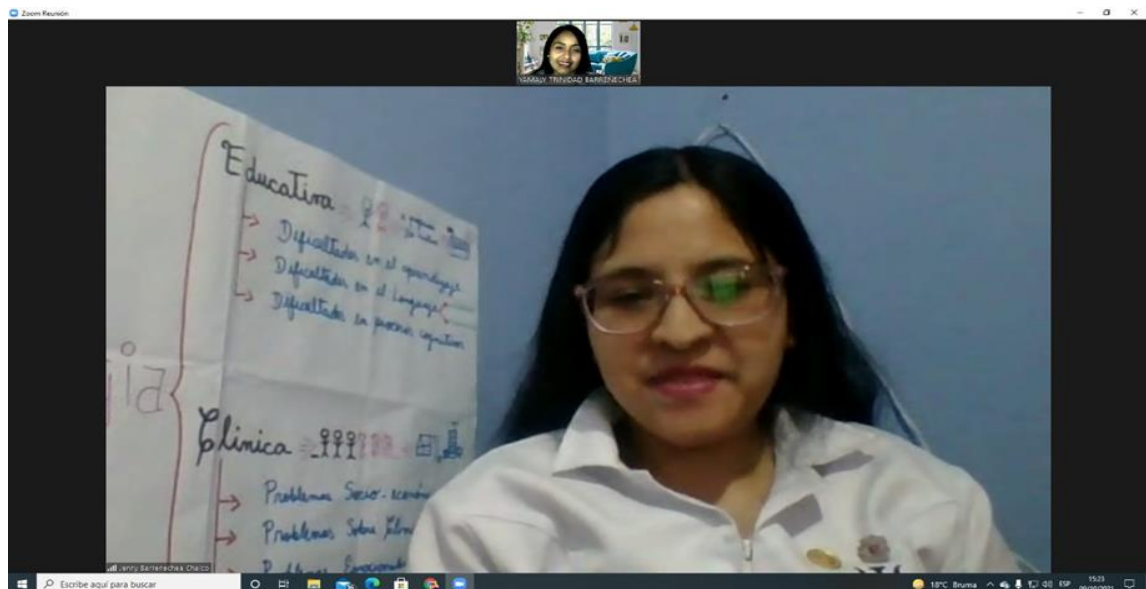
Informante 2: Dra. Rosmery Reggiardo Romero



Informante 3: Maestra Vela Toro, Laura (ESPAÑA)



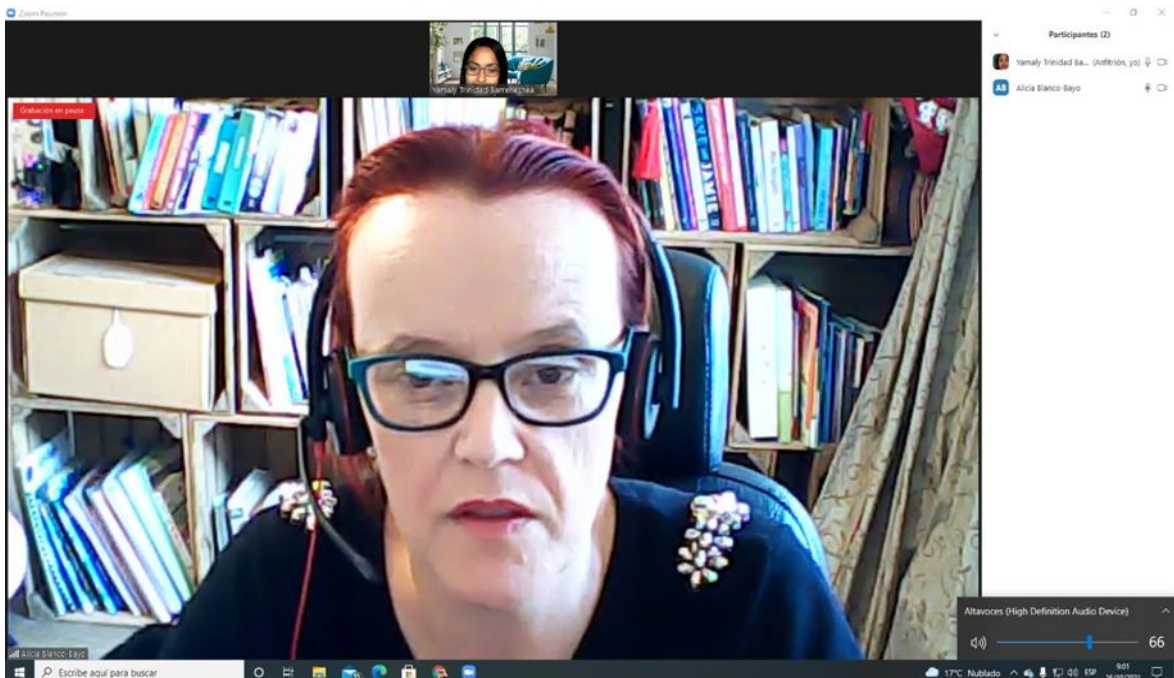
Informante 4": Psicóloga educativa: Jenny Barrenechea Chalco (PERÚ)



informante 5: Jhovana Guevara Mariñas (PERÚ)



Informante 6 : Alicia Blanco Bayo (INGLATERRA)



Anexo 8: Transcripción de las entrevistas

Entrevistado: Dora Leticia Esperanza Solano – E1

Docente en educación virtual de México

Facultad de Educación

Unidad de formación docente del sur este de México

Fecha de la entrevista: 07/10/21

M. 1. ¿Qué entiende usted sobre la palabra crianza?

E1: Bueno, desde mi experiencia infantil es la acción de acogida a un mundo social, es la formación no preparada que se da en casa, es un proceso adaptativo del hijo, un proceso dual entre el infante y el padre, esta crianza es una respuesta biológica.

M. 2. ¿Cuál cree que debe ser el estilo de crianza más adecuado en nuestros tiempos?

E1: Yo creo que, los estilos de crianza responden a los momentos históricos y de las familias en las cuales llegan los niños, no es lo mismo criar a un niño de hace 10 años a criar a uno de estos tiempos, la crianza adecuada para estos tiempos debe ser la consciente de la realidad, de debe criar al niño mostrándole lo que se vive alrededor, amorosa porque llega a ser parte de la familia para brindarle todo el amor y respeto, cuando es no deseado limita mucho el proceso del infante. También debe ser formativa, porque apoya a que el niño se forme por sí mismo, autónomo.

M. 3. ¿Qué entiende usted sobre la palabra conducta?

E1: Bueno para mí la conducta es la respuesta y adaptación o equilibrio de lo momentos que se nos presenten es la vida y en respuesta a lo que nosotros necesitamos responder está conectado al grado de maduración psicológica, biológica y social de la persona, es el reflejo de la maduración de estos aspectos

M. 4. ¿Qué entiende usted sobre la palabra asertividad?

E1: Es la acción pertinente ante una situación, se da lo justo y necesario, estar en el punto centro.

M. 5. ¿Cómo saber que una conducta es realmente asertiva?

E1: Creo que esta situación tenemos considerarlo desde dos polos, quien da la conducta se siente satisfecho, y quien recibe muchas veces no, es la respuesta a algo del exterior.

M. 6. ¿Considera que el aprendizaje de forma virtual puede lograrse a través de los entornos virtuales con apoyo de los padres?

M1. Bueno, este tema de la virtualidad, por la cuestión de la pandemia, nos muestra que no es una conciliación es una necesidad, invita a los niños a que vivan y convivan con las nuevas tecnologías, si se puede dar con ayuda de los padres, manejaban rompecabezas digitales, apps y demás, pero es importante el apoyo del padre, quienes son los que ahora están con ellos, para ello debemos capacitarlos porque si ellos no se sienten seguros pues se sentirán malos acompañantes

M. 7. ¿En su práctica, quiénes son las personas que suelen acompañar a los niños en sus las clases virtuales y cuáles deberían ser los mejores acompañantes. Sustente su respuesta?

E1: Los mejores acompañantes son los padres, pero si vamos a la realidad es que los niños quedan solos o al cuidado de alguien en resumen, cualquier persona que acompañe al niño que lo asista correctamente, alguien que sea responsable consciente de lo que el niño necesita. Muchos niños sufren al no tener un buen acompañante.

M.8 Desde su experticia, qué sugiere usted para evitar que los estudiantes aprendan solos y adquieran patrones de conductas adecuados a su edad y contexto.

E1 Para mí, estaría bien que los niños deberían aprender solos, porque no siempre van a estar con los padres. El primer paso para aprender es que se genere la autonomía, los patrones de conducta se los damos los padres con la forma de transmitir, los malos patrones están afectando a los niños, porque no les permiten desarrollarse como niños de su edad

M.9 Qué le sugiere hacer a los padres cuando su hijo actúa adecuadamente frente al proceso de su aprendizaje?

Les sugiero que les Motiven, e invitarlos a que se repitan las acciones, el estímulo respuesta no debe estar centrado en algo físico, si no en acciones que le ayuden a motivarse el conductismo no es malo pero debemos hacer que el niño haga las cosas por motivación y no por condicionamiento.

M10. Qué acciones viene realizando desde su práctica pedagógica, que podría sugerir a los padres de familia, para mantener la motivación en los niños y les sea un apoyo en el proceso de aprendizaje.?

Las acciones que vengo realizando es trabajar con proyectos para recoger los entornos de los niños temas que parten del contexto, involucrando a la familia y al contexto, se genera conocimientos vivos, ellos se sienten motivados, acercándoles a la realidad. Sabiendo ser. hacer y conocer.

M11. En cuanto a las conductas asertivas, que deberían hacer los padres para mantener las conductas asertivas durante todo el proceso de aprendizaje?

Lo primero es tener claro por parte de la educadora los objetivos de aprendizaje, invitarles a los padres a reforzar a los niños en todo tiempo, para mantenerlas se debe condicionarlas, se puede usar un listo metro para que el niño sepa su progreso

M12 En cuanto a las conductas negativas, como podríamos extinguirlas para que no afecten el proceso de construcción de aprendizaje?

Las vamos a extinguir dándole la solución pertinente, no agrediéndole, teniéndoles paciencia, es complicado extinguirlas, pero debe existir un acompañamiento, es un síntoma del trasfondo de lo que están ocurriendo, para extinguirlas debemos saber la causa.

M13 Cuán positivo es que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos y si este involucramiento marca la conducta de ellos?

Es sumamente positivo porque los niños aprenden en acompañamiento, su primer acompañamiento son los padres, debe ser obligatoria el tema del acompañamiento de los padres, si marca la conducta de ellos para que sean en algunos casos más seguros y en otros adquieren lo negativo, ellos son neurona espejo.

M:14 Muchos estudiantes presentan conductas inapropiadas que se pueden evidenciar en las clases, en la actualidad. Qué sugiere, desde su experiencia, para evitarlas y prevenirlas.

Lo que hago es hablar con lo padres de familia y ponemos normas, se les indica que no apaguen sus cámaras ni audios, para saber qué es lo que está pasando, debemos darles el espacio para que sean felices, y no dar pie a las acciones malas desde la virtualidad, Debemos darles espacios adecuados respetando su edad, sueño, y tranquilidad.

M15: Considera que de padres agresivos, los hijos tienen tendencia a la agresividad y ésta podría afectar la construcción de aprendizajes significativos. ¿Cómo evitarlo?

Si, creo que de padres agresivos existe una gran probabilidad que exista el niño sea agresivo porque copian lo patrones y formas, para evitarlo es brindarle amor tratándoles con paciencia y darles espacios, la agresividad es física y verbal, debemos evitar dañar la autoestima, va afectar directamente al aprendizaje, la educadora tiene que hacer el seguimiento, e indagar a la familia ahí radica el problema, pero la intervención tiene ser pacificadora y no enjuiciadora, con mucha empatía.

Entrevistado: Rosmery Reggiardo Romero – E2

Docente en educación virtual de Perú

Facultad de Educación

Universidad Cesar Vallejo

Fecha de la entrevista: 07/10/21

M. 1. ¿Qué entiende usted sobre la palabra crianza?

E2: Bueno, la palabra crianza es el acto de criar, educar a un ser vivo, y suele aplicarse a la tarea que suele aplicarse a los padres durante los primeros años de vida

M. 2. ¿Cuál cree que debe ser el estilo de crianza más adecuado en nuestros tiempos?

E2: Bueno como todos sabemos hay 3 estilos de crianza, autoritario, permisivo y democrático este último es el que sugeriría, porque permitirá que el niño pueda sentirse seguro capaz, libre y parte de la familia.

M. 3. ¿Qué entiende usted sobre la palabra conducta?

E2: Bueno la conducta es una manera que las personas tienen de saber comportarse frente a diferentes situaciones o acciones durante su vida

M. 4. ¿Qué entiende usted sobre la palabra asertividad?

E2: permite a las personas expresar de manera adecuada, sin agresividad sin hostilidad sus emociones frente a otras personas

M. 5. ¿Cómo saber que una conducta es realmente asertiva?

E2: Esto implica la expresión directa de tus propios sentimientos de tus propias decisiones, necesidades, derechos y opiniones, sin violar los derechos de las otras personas

M. 6. ¿Considera que el aprendizaje de forma virtual puede lograrse a través de los entornos virtuales con apoyo de los padres?

E2: Bueno, con el apoyo de los padres de familia sí, en realidad el aprendizaje de la educación inicial está limitada pero hoy el padre o cuidador es el que debe guiar al estudiante ya que está en todo tiempo con ellos

M. 7. ¿En su práctica, quiénes son las personas que suelen acompañar a los niños en sus las clases virtuales y cuáles deberían ser los mejores acompañantes. Sustente su respuesta?

E2: La mejor acompañante es la mama, la escuela es el segundo hogar la maestra será la segunda mama, pero En el hogar debe ser la madre

M.8 Desde su experticia, qué sugiere usted para evitar que los estudiantes aprendan solos y adquieran patrones de conductas adecuados a su edad y contexto.

E2 La maestra debe programar charlas y capacitar a los padres, para incentivar que ellos deben dar el tiempo que el niño necesita, si no es el padre ser el hermano mayor.

M.9 Qué le sugiere hacer a los padres cuando su hijo actúa adecuadamente frente al proceso de su aprendizaje?

E2 Les sugiero que les Motiven, e invitarlos felicitarlos, premiándolos de alguna manera, sacándoles de casa podría funcionar el estímulo respuesta. No material

M10. Qué acciones viene realizando desde su práctica pedagógica, que podría sugerir a los padres de familia, para mantener la motivación en los niños y les sea un apoyo en el proceso de aprendizaje.?

E2 La virtualidad a afectado mucho a los niños de educación inicial, las maestras hacen de todo para llamar la atención del niño, pero al no haber interacción con sus pares muchas veces esto se ve frustrado, pero ahora es el rol del padre en el hogar para motivar al niño sentarse y hablar con ellos.

M11. En cuanto a las conductas asertivas, que deberían hacer los padres para mantener las conductas asertivas durante todo el proceso de aprendizaje?

E2 Cultivándolo los valores hablando con sus niños no al castigo físico, siempre hay formas de ayudar a cambiar la actitud negativa por una positiva

M12 En cuanto a las conductas negativas, como podríamos extinguirlas para que no afecten el proceso de construcción de aprendizaje?

Los padres deben ser el modelo de sus hijos, se debe cultivar los valores, como se deben de comportar, se debe hacer normas con los niños y también de los padres para que exista respeto durante las sesiones, para que esto no afecte el proceso de construcción de aprendizajes.

M13 Cuán positivo es que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos y si este involucramiento marca la conducta de ellos?

E2. Es sumamente importante que estén permanentemente en el proceso de sus niños, siempre deben estar retroalimentándoles, esto les ayuda a ser los autónomos, seguros, siempre se le debe brindar el apoyo, lo que se reflejara en la conducta

M:14 Muchos estudiantes presentan conductas inapropiadas que se pueden evidenciar en las clases, en la actualidad. Qué sugiere, desde su experiencia, para evitarlas y prevenirlas.

E.2 Lo que hago es hablar y prestarle atención más a estos niños donde se identifica el problema, involucrarlo más en distintas actividades.

M15: Considera que de padres agresivos, los hijos tienen tendencia a la agresividad y ésta podría afectar la construcción de aprendizajes significativos. ¿Cómo evitarlo?

E2. Si, el niño crece en un ambiente donde los padres se agreden y se hablan palabras soeces, el niño va a tener conductas agresivas, y esto no le va a permitir concentrarse en la construcción de aprendizajes, se debe trabajar con el padre buscar ayuda, e intervenir de forma oportuna con ellos.

Entrevistado: Laura Vela Toro – E3

Docente en educación virtual de España

Fundadora de Escuelas infantiles por el mundo

Málaga

Fecha de la entrevista: 16/10/21

M. 1. ¿Qué entiende usted sobre la palabra crianza?

E4: Bueno, la palabra crianza es la acción y el resultado de criar a un niño, por lo que cuanto de bonito ha recogido en esa hermosa labor, podemos decir que la crianza es la orientación al de las familias al considerar la supervivencia, debe existir una sincronía entre el padre y el niño, el ciclo de vida de la familia debemos tenerlo muy en cuenta. Todo esto depende de cultura las creencias el afecto del núcleo familiar.

M. 2. ¿Cuál cree que debe ser el estilo de crianza más adecuado en nuestros tiempos?

E4: Bueno pues para contestar esa pregunta es un poco aventurarme no porque aventurarme en el sentido de que puede ser un poco arriesgado sobre todo por lo que comentaba anteriormente de ese aspecto o esos elementos que pueden determinar la crianza y hay veces que hay ciertos aspectos que te van a influir en la familia y que pueden generar una crianza no adecuada pero que no es lo deseado por la familia pero no tienen solo medio los recursos para poder llevar a cabo otro tipo de crianza pero sí desde mi propia experiencia o mi punto de vista si tuviera que decantarme por un tipo de crianza sí que me decantaría por una crianza natural qué es lo que conocemos por la crianza del apego es la crianza de la primera aportación tal como dice el gran John Bowling, y bueno pues un poco sí comparamos la educación tradicional en la que el adulto intenta hacer un niño obediente le impone normas y cuarta un poco la libertad del Niño no que digamos un poco la tipo de enseñanza que hemos recibido casi todo está basada en esa educación tradicional esa enseñanza de natural y del apego es todo lo contrario se sienta sobre todo en el que el niño crezca en un ambiente de libertad donde el respeto y el amor sean la base de su desarrollo que esto sin duda generará el niño responsable y bueno pues yo me decantaría por ese tipo de crianza decía Lori magalu el precursor de la escuela y ya que los niños tienen 100 lenguajes pero le robamos 99 y cuánto de cierto tiene esa frase porque muchas veces

queremos controlar y dominar todo el entorno del niño y nos olvidamos de que son personitas y qué y qué bueno pues que también tienen deben

M. 3. ¿Qué entiende usted sobre la palabra conducta?

E4: Bueno la conducta es la forma de enfrentarse o de manifestarse en determinadas situaciones desde lo que el niño sepa, depende mucho del temperamento de nacimiento, esto se va amoldando de acuerdo a sus vivencias, hay niños activos y pasivos. Las reacciones de los niños muchos tienen que ver con los patrones mostrados en el hogar y el mundo que le rodea, un determinado momento observamos que el niño tiene un comportamiento violento agresivo es agresividad no viene determinada por ese temperamento activo del niño sino porque el niño en algún momento ha observado y aprendido esa conducta agresiva entonces, por lo tanto es fundamental que desde la familia los patrones que se le ofrezcan a los niños ya lo más adecuado lo más adecuado es posible no porque el primer patrón de conducta va a ser el de la familia luego seguir ampliando según vaya creciendo a su círculo más cercano los amigos del parque los amigos del colegio y así conforme vaya creciendo no.

M. 4. ¿Qué entiende usted sobre la palabra asertividad?

E4: Bueno, la asertividad nos permite a expresarnos de una forma eficaz y defender nuestro punto de vista, es una forma de actuar y comunicarse en el que en sus extremos se encuentran la pasividad y la agresividad aquí debe primar la labor de la familia, se debe defender las opiniones y emociones de los niños.

M. 5. ¿Cómo saber que una conducta es realmente asertiva?

E4: A muchos de nosotros gente adulta, nos han inculcado la idea de satisfacer a los demás, ser asertivo es comunicar de una forma consciente tus sentimientos sin dejarte llevar por las emociones, se debe respetar la opinión de los demás, cuando esto sucede entonces se está siendo realmente asertivo.

M. 6. ¿Considera que el aprendizaje de forma virtual puede lograrse a través de los entornos virtuales con apoyo de los padres?

E4: Bueno, el curso anterior fue virtual hoy brindamos en lo presencial, pero aquí en España se vivió una revolución educativa, desde mi propia experiencia no

considero que un aprendizaje de forma virtual se pueda dar, lo que si se dio fue un acompañamiento familiar, se ha trabajado con retos, con psicólogos, con niños de primer ciclo es muy difícil lograrlo, en el ciclo II podría ser pero no hay éxito.

M. 7. ¿En su práctica, quiénes son las personas que suelen acompañar a los niños en sus las clases virtuales y cuáles deberían ser los mejores acompañantes. Sustente su respuesta?

E4. El mejor acompañante es la persona de apego, puede ser el papa la mamá o los hermanos mayores, aquí se da no como clases virtuales si no como acompañamiento familiar

M.8 Desde su experticia, qué sugiere usted para evitar que los estudiantes aprendan solos y adquieran patrones de conductas adecuados a su edad y contexto.

E4. La maestra debe programar charlas y capacitar a los padres, para incentivar que ellos deben dar el tiempo que el niño necesita, si no es el padre ser el hermano mayor.

M.9 Qué le sugiere hacer a los padres cuando su hijo actúa adecuadamente frente al proceso de su aprendizaje?

E4. Les sugiero que les Motiven, e invitarlos felicitarlos, premiándolos de alguna manera, sacándoles de casa podría funcionar el estímulo respuesta. No material

M10. Qué acciones viene realizando desde su práctica pedagógica, que podría sugerir a los padres de familia, para mantener la motivación en los niños y les sea un apoyo en el proceso de aprendizaje.?

La virtualidad a afectado mucho a los niños de educación inicial, las maestras hacen de todo para llamar la atención del niño, pero al no haber interacción con sus pares muchas veces esto se ve frustrado, pero ahora es el rol del padre en el hogar para motivar al niño sentarse y hablar con ellos.

M11. En cuanto a las conductas asertivas, que deberían hacer los padres para mantener las conductas asertivas durante todo el proceso de aprendizaje?

E4. Cultivándolo los valores hablando con sus niños no al castigo físico, siempre hay formas de ayudar a cambiar la actitud negativa por una positiva

M12 En cuanto a las conductas negativas, como podríamos extinguirlas para que no afecten el proceso de construcción de aprendizaje?

E4. Los padres deben ser el modelo de sus hijos, se debe cultivar los valores, como se deben de comportar, se debe hacer normas con los niños y también de los padres para que exista respeto durante las sesiones, para que esto no afecte el proceso de construcción de aprendizajes.

M13 Cuán positivo es que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos y si este involucramiento marca la conducta de ellos?

E4. Es sumamente importante que estén permanentemente en el proceso de sus niños, siempre deben estar retroalimentándoles, esto les ayuda a ser los autónomos, seguros, siempre se le debe brindar el apoyo, lo que se reflejara en la conducta

M:14 Muchos estudiantes presentan conductas inapropiadas que se pueden evidenciar en las clases, en la actualidad. Qué sugiere, desde su experiencia, para evitarlas y prevenirlas.

E4. Lo que hago es hablar y prestarle atención más a estos niños donde se identifica el problema, involucrarlo más en distintas actividades.

M15: Considera que de padres agresivos, los hijos tienen tendencia a la agresividad y ésta podría afectar la construcción de aprendizajes significativos. ¿Cómo evitarlo?

E4. Si, el niño crece en un ambiente donde los padres se agreden y se hablan palabras soeces, el niño va a tener conductas agresivas, y esto no le va a permitir concentrarse en la construcción de aprendizajes, se debe trabajar con el padre buscar ayuda, e intervenir de forma oportuna.

Entrevistado: Jenny Barrenechea Chalco – E4
Psicopedagoga
Especialista en trabajo con niños
Fecha de la entrevista: 07/10/21

M. 1. ¿Qué entiende usted sobre la palabra crianza?

E3: Crianza es el estilo o la forma también se puede decir qué es la manera de los padres o de un tutor de formar y enseñar a los hijos en el desarrollo de sus etapas

M. 2. ¿Cuál cree que debe ser el estilo de crianza más adecuado en nuestros tiempos?

E3. Bueno se sabe que actualmente dado los últimos estudios tanto profesionales docentes como también profesionales psicólogos y psiquiatras sabemos que existen tres tipos de estilos de crianza los padres permisivos los padres autoritarios y los padres democráticos yo considero que dentro de estos tres estilos de crianza debería resaltar más deberían aplicarse más en un hogar en una familia al estilo de crianza democrático porque es el término medio entre soltar o permitir que el niño desde muy pequeño estamos hablando aproximadamente entre unos tres añitos cuatro añitos de edad pueda tomar sus propias decisiones sin tener tampoco llegar a extremos de sobreproteger lo ahí hablamos el tema de la sobreprotección y tampoco la soltura tampoco llegada al punto de ser un papá muy dejar ahora sabemos que este método democrático se basa en consecuencia acciones y consecuencias y ahí también podemos lograr en el niño con el proceso del tiempo que pueda tener una adecuada maduración

M. 3. ¿Qué entiende usted sobre la palabra conducta?

E3: Es la manera de actuar de una persona es el comportamiento básicamente de una persona

M. 4. ¿Qué entiende usted sobre la palabra asertividad?

E3: El asertividad es la expresión directa o la forma en que uno puede expresar sus sentimientos sus pensamientos y también sus necesidades

M. 5. ¿Cómo saber que una conducta es realmente asertiva?

E3: Esto implica la expresión directa de tus propios sentimientos de tus propias decisiones, necesidades, derechos y opiniones, sin violar los derechos de las otras personas

M. 6. ¿Considera que el aprendizaje de forma virtual puede lograrse a través de los entornos virtuales con apoyo de los padres?

E3. Yo considero que lamentablemente al 100% no se puede lograr un aprendizaje en niños que estamos hablando desde muy pequeños no se podrá lograr es aprendizaje pero lo que sí se debería tener en cuenta lo que cada uno de precisar es de que sea permanente sea constante el apoyo de los padres no el acompañamiento sobre todo en el proceso de las clases virtuales

M. 7. ¿En su práctica, quiénes son las personas que suelen acompañar a los niños en sus las clases virtuales y cuáles deberían ser los mejores acompañantes. Sustente su respuesta?

E3: Considero que los niños siempre tienen que estar acompañados de los padres o de algún tutor lo ideal es que sean ambos padres papá y mamá pero también es necesario bueno en algunos casos dado el tema también de que los padres trabajan vía virtual a través también de manera remota acompañado de la madre

M.8 Desde su experticia, qué sugiere usted para evitar que los estudiantes aprendan solos y adquieran patrones de conductas adecuados a su edad y contexto.

E3 Sobre todo pienso yo, que lo primordial es el ambiente donde el estudiante va a poder llevar a cabo las clases virtuales debe ser un ambiente adecuado con eliminación con buena ventilación también sobre todo ahora por la pandemia y sobre todo debería evitarse que es ambiente ciertos estímulos de distracción, sugerir que los padres tomen como prioridad acompañar a los niños porque es muy necesario.

M.9 Qué le sugiere hacer a los padres cuando su hijo actúa adecuadamente frente al proceso de su aprendizaje?

E3. Bueno depende también de la edad del niño si estamos hablando de niños de nivel inicial bueno podríamos darle como recompensa o como una motivación a que él pueda seguir obteniendo buenas calificaciones comportándose de una manera adecuada durante sus clases virtuales ahora sobre todo te parece que sería muy bueno la distracción fuera de casa, salir por ahí a un parque salir al cine ahora ya que sean apertura de los cines para que para que el niño así pueda también y ver otras personas distraerse estar todo el tiempo enfrascado dentro del hogar

M10. Qué acciones viene realizando desde su práctica pedagógica, que podría sugerir a los padres de familia, para mantener la motivación en los niños y les sea un apoyo en el proceso de aprendizaje.?

E3.Bueno el primer lugar el acompañamiento a los niños cuando esté en un aula virtual segundo lugar también el seguimiento a la docente no para saber si está cumpliendo con su función y entre tanto si es que la docente logra observar si el niño en qué caso en específico tiene alguna dificultad de aprendizaje o presenta alguna alteración quizá de conducto de comportamiento durante las clases virtuales para que así pues el padre de familia no solo está entrando si no sea responsable también de cómo mejorar la conducta la actitud frente a las aulas y cuáles serían los dos primeros puntos importantes

M11. En cuanto a las conductas asertivas, que deberían hacer los padres para mantener las conductas asertivas durante todo el proceso de aprendizaje?

E3.Dentro del acompañamiento y también dentro del seguimiento debería también haber en los padres sobre todo como le digo siempre a mis clientes son mis pacientes la paciencia y buen humor para los chicos porque sabemos que para ellos sobre todo a nivel inicial es muy difícil mantenerse durante un tiempo regular frente a una pantalla no hay mucho distractores a su alrededor con el televisor otros otros medios de comunicación que lo distrae y entre tanto pues tenerle mucha paciencia a los niños para que ellos puedan desenvolverse bien

concentrarse también con ellos prestarles atención y tratar de que la clase virtual sea dinámica no entren papá y el niño también que se comprometan y que tomen ese rol tan bien como docente porque sabemos que ahora los papás se han convertido también en

M12 En cuanto a las conductas negativas, como podríamos extinguirlas para que no afecten el proceso de construcción de aprendizaje?

E3. Bueno sobre todo yo creo que ahí vamos con la comunicación asertiva y fue un tema que también se está tocando las actividades en la paciencia y buen humor como siempre y tratando de ser padres con estilo de crianza democrático aplicando la democracia con sus hijos la conversación la comunicación asertiva es muy bueno en el caso de los pequeños porque son como una esponjita que va absorbiendo todo lo que observan a su alrededor entonces eso es muy importante yo creo de que la comunicación asertiva es un tema que debe tratarse en este punto de las conductas inadecuadas en los niños

M13. Cuán positivo es que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos y si este involucramiento marca la conducta de ellos?

E3. Claro depende de la actitud de los padres como ya se sabe para el aprendizaje de un menor si los padres están dispuestos y los padres están comprometidos con sus hijos los hijos van a tener una conducta adecuada pero si los padres están con una actitud digamos poco prepotente o aburridos también de la situación de las clases virtuales entonces los hijos van a casar eso también y no van a poder desenvolverse bien en cuanto a su aprendizaje dentro

M:14 Muchos estudiantes presentan conductas inapropiadas que se pueden evidenciar en las clases, en la actualidad. Qué sugiere, desde su experiencia, para evitarlas y prevenirlas.

E3. Bueno mayormente se sabe que existen ciertas conductas sobre todo con respecto al uso de los equipos no si es una laptop o es un celular qué es lo que hacen los niños desactiva en la cámara desactivan el audio no levanta la manito para poder hablar y hablan todos al mismo tiempo o simplemente desconoce desconectar de la clase o están jugando mientras que la profesora está

avanzando la clase o interrumpen cuando el otro compañerito está hablando la maestra está hablando estas conductas inapropiadas inadecuadas evidencian en las clases virtuales y lo que yo sugiero como profesional psicóloga para poder prevenir la solicitarlas es que justamente los padres tenga nuevamente pagamos del tema de seguimiento no hasta los niños con las maestras profesor preguntar las profesoras cómo va su niño durante las clases en el momento se desconecta si algún momento juega se distrae etc, para poder mejorar esos aspectos en el niños sabes de la comunicación asertiva.

M15: Considera que de padres agresivos, los hijos tienen tendencia a la agresividad y ésta podría afectar la construcción de aprendizajes significativos. ¿Cómo evitarlo?

E3. Así es, efectivamente sabemos cómo lo había mencionado anteriormente los pequeños sobre todos los del nivel inicial son como una esponjita que absorben todo lo que observan a tu alrededor si los padres son violentos tienen conductas violentas inadecuadas los niños también van a tomarlas como algo propio y lo van a hacer propio entonces vale mentir estas conductas inadecuadas esto afecta y grandemente el aprendizaje del niño porque ya no puede prestar la misma atención y va a tener la mismo nivel de concentración también afecta en la memoria sobre todo la salud mental lo lado emotivo estamos hablando no solo de conducta sino también el tema de emociones el niño necesita de por sí desertan pequeño igual así sea un adolescente necesita lo que es el afecto de los padres si sabemos qué es un padre agresivo pues por ende no da afecto o su afecto puede ser inadecuados es decir por sentir miento de culpa cada vez que castiga niños de manera física o verbal o psicológica suele pues mostrarle una fe Cali pero eso no es adecuado entonces sí afecta grandemente al aprendizaje sobre todo en lo emocional de los niños

Entrevistado: Jhovana Guevara Mariñas – E5
Docente: en educación virtual de Perú
Directora :IEI Maravilloso mundo PERU
Fecha de la entrevista: 19/10/21

M. 1. ¿Qué entiende usted sobre la palabra crianza?

E5: Bueno crianza es formar es criar es cuidar, es educar, formar, acompañar ser guía en los primeros años de nuestros hijos, estudiantes

M. 2. ¿Cuál cree que debe ser el estilo de crianza más adecuado en nuestros tiempos?

E5: Tenemos varios estilos de crianza, entre ellos están los padres autoritarios los padres con autoridad, los padres permisivos los padres pasivos, para mí definitivamente son los padres con autoridad son los que contribuyen de forma efectiva en la formación de los hijos, Son cariñosos de que siempre están pendiente de sus hijos y que siempre están apoyando en lo que ellos necesitan pero al mismo tiempo van a establecer reglas claras firmes dialogando estableciendo normas acuerdos de repente y haciendo que a la vez pues nuestros niños puedan reflexionar sobre su actuar escuchándolos su opinión brindando espacios para que ellos se puedan expresar de manera no y si y si entre los hogares en los hogares y estos espacios se fomenta estos espacios pues nosotros vamos a atender a tener niños amistosos niños cariñosos niños autónomos que lo más importante en niños que te ences despiertes a curiosidad por investigar por indagar niños cooperativos y más aptos para el éxito definitivamente

M. 3. ¿Qué entiende usted sobre la palabra conducta?

E5: La palabra conducta bueno es la forma que nosotros tenemos de comportarnos, frente a una determinada situación, nuestra conducta refleja pues todo lo que nosotros hacemos todo lo que nosotros decimos todo lo que pensamos, muchas veces nosotros mostramos una conducta influenciada pues en el por el entorno en el cual vivió no pero en sí nuestra conducta refleja nuestra forma de actuar

M. 4. ¿Qué entiende usted sobre la palabra asertividad?

E5: Es una habilidad nos permite pues a las personas expresarnos de manera adecuada, sin hostilidad sin agresividad siendo asertivos también significa puedes expresar a otras personas de manera directa de manera clara y con mucho tino o mucho cuidado nuestras emociones, brindar espacios para que se puedan puedan dialogar con una manera pues este calmada pausada no siempre pensando en los demás poniéndose en el lugar de la otra persona

M. 5. ¿Cómo saber que una conducta es realmente asertiva?

E5: cuando nosotros expresamos de manera directa Clara nuestros sentimientos nuestros pensamientos nuestros deseos y necesidades y siempre y cuando respetando los derechos de los demás

M. 6. ¿Considera que el aprendizaje de forma virtual puede lograrse a través de los entornos virtuales con apoyo de los padres?

E5. Para mí es su totalidad no, si bien es cierto nosotros desde el 2020 pues venimos utilizando estos espacios virtuales como medio para dar continuidad al servicio educativo, pero las maestras nos hemos reinventado con muchas estrategias, nos hemos adecuado este nuevo contexto aplicándolo a la virtualidad promoviendo este proceso de enseñanza aprendizaje orientado al desarrollo de las habilidades de las destrezas de los conocimientos muchas veces de nuestros estudiantes, pero estos espacios solamente posibilitan la interacción pero hablamos de una interacción didáctica a través de una pantalla pero no todos nuestros estudiantes tienen acceso a ellos por ejemplo primero vemos que muchos estudiantes o muchas familias no tienen los medios económicos suficientes para acceder a las clases virtuales por lo tanto no todos acceden segundo hay niños que no les gusta pasar mucho tiempo frente a una pantalla se aburre entonces definitivamente estos niños no van no van a tener continuidad en el servicio educativo estos dos años pienso que a nosotros nos sirve como una experiencia para poder darnos cuenta que en el nivel inicial definitivamente es necesario las interacciones pero hablamos de interacciones presenciales hablamos de la socialización del contacto con los demás los niños necesitan espacios para expresar para explorar para expresarse corporalmente no entonces

definitivamente para nosotros para el nivel inicial es necesario una educación presencial la virtualidad nos puede ayudar en algo puede ser un complemento pero reemplazar pues a nuestro a nuestra educación inicial definitivamente no

M. 7. ¿En su práctica, quiénes son las personas que suelen acompañar a los niños en sus las clases virtuales y cuáles deberían ser los mejores acompañantes. Sustente su respuesta?

E5. La persona que está más cercana son la mamá a veces otro miembro de la familia como también los hermanos mayores pero hablamos de hermanos mayores de 12 13 años no que ellos son los que acompañan, el papá muy poco no vemos la figura paterna en este caso por motivo de trabajo, hay niños que también se quedan al cuidado de otras personas como los vecinos a veces y esto este caso muchas veces pues impide a que los niños tengan esta continuidad en el servicio educativo que nosotros buscamos, el acompañamiento de algún miembro de la familia es indispensable no más en este contexto de modalidad distancia si nosotros vemos un acompañamiento efectivo se va a consolidar y fortalecer este proceso de formación de nuestros hijos de la mano definitivamente con la orientación con la guía de la de la docente cuando un niño tiene el apoyo de sus padres o de algún adulto tenemos buenos resultados y esto pues nos va a llevar al éxito escolar, y como consecuencia al progreso personal en el futuro de nuestros estudiantes y también de sus familias entonces para mí la persona idónea que debería estar acompañando a los padres a los niños la mamá o algún hermano.

M.8 Desde su experticia, qué sugiere usted para evitar que los estudiantes aprendan solos y adquieran patrones de conductas adecuados a su edad y contexto.

E5. Bueno yo sugiero que en casa existan normas y acuerdos claros que las familias compartan momentos de calidad con sus hijos que los padres tengan la apertura de escuchar a sus hijos, que los padres desarrollen acciones que fomenten la autonomía en sus hijos que le brinden tiempos de calidad que le brinden espacio para compartir juntos para mirar una película para leer un cuento para derrepente hasta comer una comida favorita de ellos y ahí se van

fortaleciendo estas interacciones positivas ahí se van fortaleciendo la autonomía de nuestros niños la autoestima de nuestros niños cada uno tiene una forma de pensar de sentir de reaccionar de actuar en determinada ante una determinada situación, entonces este es muy importante que los padres estén pendientes de nuestros hijos.

M.9 Qué le sugiere hacer a los padres cuando su hijo actúa adecuadamente frente al proceso de su aprendizaje?

E5. .Bueno valorar su trabajo, valorar y reconocer el esfuerzo del niño por más pequeño que sea valorar porque no todos los niños tienen el mismo ritmo y estilo de aprendizaje entonces un niño aprenderá en un 10% un niño un 20% un niño 50% otro niño en un 100 %, pero nosotros debemos valorar cada esfuerzo de cada del niño entonces felicitarlo, eso es lo más importante y motivar a que siga adelante eso esa es la clave.

M10. Qué acciones viene realizando desde su práctica pedagógica, que podría sugerir a los padres de familia, para mantener la motivación en los niños y les sea un apoyo en el proceso de aprendizaje.?

E5. Lo más importante y compartan momentos en familia con sus hijos no te dediquen tiempos de calidad los niños tienen en casa un espacio educativo por ejemplo eso es algo muy importante que su espacio educativo que tienen en casa siempre esté ordenado siempre esté limpio que los padres orienten delegan responsabilidades a sus menores para que hagan eso no después que los padres siempre valoren como te acabo de decir el esfuerzo de sus hijos no seguir no sé si has escuchado alguna vez las reglas de las cinco "C" habla del trabajo en equipo como la clave para el éxito por ejemplo eso debemos enseñar a nuestros hijos siempre nosotros debemos decir que la unión hace la fuerza no y está reglas de las Cinco "c" nos habla sobre ellos la comunicación que existe bastante comunicación entre padres e hijos la coordinación que en todo momento tienen que coordinar tienen que establecer reglas acuerdos claros no quién se encarga de tal cosa delegar responsabilidades a cada miembro de la familia la complementariedad es una palabra muy complicada pero sí más o menos lo deletreando lo digo no sea hablamos de las personas que tienen mucho más

conocimiento en este caso son los padres no los padres son los que van a complementar el aprendizaje ellos van a ser los expertos en este caso y van a complementarlo que sus niños la confianza que nuestros padres brindan pues un entorno de confianza sus hijos no y si se ha desarrollado estas cuatro reglas la quinta es lo más importante que es el compromiso no entonces cuando ya tenemos nuestros padres han desarrollado o nuestros niños se han empoderado tanto de estas cuatro y pues la quinta lo van a lo vamos a ver muy fluido todos van a asumir ese compromiso que tanto se gustan y así vamos a tener niños exitosos niños

M11. En cuanto a las conductas asertivas, que deberían hacer los padres para mantener las conductas asertivas durante todo el proceso de aprendizaje?

E5..Expresar, Siempre frases adecuadas palabras idóneas, que les levante el ánimo la autoestima utilizar algo alguna palabra adecuada en un momento preciso algo positivo, por ejemplo disculpa utilizar sus palabras que nosotros como adultos a veces no usamos disculpa quizás te hice daño me gustaría poder hablar contigo si es que en un momento está molesto está irritado, por favor te pido de repente a veces nuestros niños hacen berrinche y lo que nosotros decimos no grites , y creo que eso no es el tono adecuado que tenemos que utilizar el ejemplo nuestro eso es lo que debemos enseñar a nuestros hijos nuestros hijos son el reflejo y no solamente de papá o mamá sino de todos los miembros de la familia y generalmente generalmente nuestros niños pequeños copian el ejemplo de la persona que tiene más carácter y que sea parece más a ellas entonces eso es lo que nosotros debemos cuidar como le hablamos qué palabras utilizamos no esté qué es lo que hacemos es lo que decimos que es lo que vemos muchas veces en los programas todo esas cosas debemos tener mucho en cuenta para la formación de nuestros hijos.

M12 En cuanto a las conductas negativas, como podríamos extinguirlas para que no afecten el proceso de construcción de aprendizaje?

E5.. Como te decía con el ejemplo definitivamente con el ejemplo, es la única manera de poder extinguir acabar con estas conductas negativas la paciencia la

tolerancia el amor no eso solo que nos va ayudar mucho para poder cambiar estos patrones negativos en nuestros hijos

M13 Cuán positivo es que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos y si este involucramiento marca la conducta de ellos?

E5.. Claro que sí definitivamente es importante que le padre está involucrado en este proceso de aprendizaje no al 100% los siete primeros años de vida se forman la conducta la personalidad de nuestros hijos y si nosotros, brindamos ese acompañamiento en esos primeros años en esa primera infancia, vamos a tener niños autónomos vamos a tener niños dependientes de la mamá de pendientes del papá de pendientes de un adulto de la persona cercana que sea entonces si nosotros buscamos niños independientes exitosos talentosos que triunfe y que brillen en el futuro pues nosotros tenemos enseñarles desde pequeños sembraré eso sembrar y cómo lo sembramos con el ejemplo estableciendo normas acuerdos claros en el hogar

M:14 Muchos estudiantes presentan conductas inapropiadas que se pueden evidenciar en las clases, en la actualidad. Qué sugiere, desde su experiencia, para evitarlas y prevenirlas.

E5.. Son patrones ya de conducta que ya están formados en el hogar lo único que nosotros podemos hacer es atenderlas al respecto no yo pienso que nuestro labor como docente está poder orientar a quizás a través de entrevistas personalizadas charlas escuelas de familia no llamar a los padres para preguntar cuál es el problema a indagar yo mucho cuando empezamos las clases siempre me gusta aplicar la ficha diagnóstica qué es la anamnesis es una ficha psicológica para poder conocer no hasta la formación de entender entender a veces muchas cosas que nos pues no entonces a ese diagnóstico previo qué hacemos nos ayuda para conocer con qué familias estamos trabajando con quién familias tenemos a nuestro alrededor no entonces las orientaciones que podemos dar a los padres de familia en función al diagnóstico previo que hemos hecho

M15: Considera que de padres agresivos, los hijos tienen tendencia a la agresividad y ésta podría afectar la construcción de aprendizajes significativos. ¿Cómo evitarlo?

E5. Claro que existe una gran tendencia, la zona donde yo estoy laborando una zona muy movida, generalmente hay muchos casos de drogadicción de pandillaje, de delincuencia y nosotros vemos a los niños como con qué naturalidad, hablan así sea por una clase por zoom, en la comunidad que nos hemos reunido escuchamos como hablan, mi papá tiene la pistola debajo de la almohada mi papá, mira mi papá le trajo una cartera mi mamá esa cartera dice que lo ha robado entonces, hablan con toda la toda naturalidad y que buscamos que estamos formando con ellos si nosotros lo hablamos esas cosas de repente como si sería algo natural pues nuestros hijos van a formarse en este ámbito no en ese ambiente y supongo que los padres también han sido formados en gran parte en ese ambiente es por ello que esas conductas entonces esto es como un círculo vicioso no esto es como un círculo y ahí va dando vuelta cómo podríamos evitar esas tratando a los padres ,en una rehabilitación si es que acaso ya es demasiado fuerte y como te decía pues de repente con talleres en escuelas de padres en entrevistas y tratar de sensibilizar a la familia A veces es un poco complicado cuando ya El caso es muy muy grave pero lo único que nos queda es nosotros como maestras tratar de llegar al corazón de los niños y hacer hasta lo imposible utilizar diversas estrategias para para poder apoyar a nuestros niños.

Entrevistado 6 : Alicia Blanco Bayo – E6

Docente educación de la University Hill Inglaterra

Fecha de la entrevista: 28/10/21

M. 1. ¿Qué entiende usted sobre la palabra crianza?

E6: Cuándo utilizó la palabra crianza me refiero a la forma de guiar a un niño aconsejar acompañar al niño en el proceso de desarrollo en mi opinión criar a un niño ocurre dentro del entorno familiar pero dentro del entorno educativo y también es el proceso en el que se acompaña al desarrollo emocional y con el puesto de otro tipo de desarrollo que viene de la parte emocional

M. 2. ¿Cuál cree que debe ser el estilo de crianza más adecuado en nuestros tiempos?

E6:: Pues estamos viviendo una época yo considero hablando sobre la crianza bastante compleja ya que parece que el mundo se desarrolla pero en muchas ocasiones la calidad de los valores que podemos llegar a ofrecer al niño tal vez no se desarrollan a la misma velocidad que el mundo, en otros aspectos con esto me refiero a que tal vez las tecnologías el alcance que tenemos cosas que hace unos años no teníamos se ha desarrollado rápidamente pero el énfasis en el desarrollo moral del individuo tal vez no se ha desarrollado al mismo ritmo ¿ cuál es el estilo de crianza más adecuad? o pues uno que encuentre el equilibrio que encuentre el equilibrio entre el acceso a los medios más modernizados que tenemos hoy en día pero sin olvidarnos de que ciertas formas de conectar con el niño qué tal vez son más tradicionales y más basadas en valores sencillos valores humanos sencillos y encontrar ese equilibrio y no olvidarnos que seguimos en un en un entorno en el que sigue modernizándose sigue desarrollándose especialmente hablando la tecnología y del tipo de contacto con el mundo que tenemos pero qué es importante saber mantener esos aspectos basados en las relaciones humanas que necesitan simplemente conexión con otros seres humanos no y encontrar ese equilibrio cree que yo qué es lo complicado que si buscamos la forma de conseguir eso estaremos adecuándonos a nuestros es que yo creo que el problema surge cuando inconscientemente el equilibrio se pierde

M. 3. ¿Qué entiende usted sobre la palabra conducta?

E6:: La palabra conducta bueno es la forma que nosotros tenemos de comportarnos, frente a una determinada situación, nuestra conducta refleja pues todo lo que nosotros hacemos todo lo que nosotros decimos todo lo que pensamos, muchas veces nosotros mostramos una conducta influenciada pues en el por el entorno en el cual vivió no pero en sí nuestra conducta refleja nuestra forma de actuar

M. 4. ¿Qué entiende usted sobre la palabra asertividad?

E6:: Es una palabra compleja porque si yo mi experiencia de investigación doctoral un gran parte de mi investigación se centra en desarrollar las habilidades emocionales dentro de un modelo de competencias emocionales en concreto y este modelo explica que la asertividad es una conducta podríamos llamarla un comportamiento una habilidad en qué tal vez no dejamos de desarrollar nunca ya no existe un momento nuestras vidas las que decimos ya somos asertivos a cabo para ser asertivo necesitamos una serie de cualidades emocionales depende de la situación en la que nos encontramos en todo esto en cuenta la asertividad para mí es el saber responder inseguridad emocional a una situación y es algo complejo porque mi respuesta frente a la misma situación es diferente a la de otra persona incluso que nos encontremos en el mismo entorno intentando manejar la misma situación entonces saber encontrar la forma el equilibrio emocional para responder a una situación

M. 5. ¿Cómo saber que una conducta es realmente asertiva?

E6:: Podríamos evaluar si esto ocurre tenemos que tener en cuenta varias cosas pues la situación de la que estamos hablando el alumno el niño el adulto que forma parte de esa situación que ha ocurrido durante esa situación el tipo de relación que existe entre todos los participantes en esa situación teniendo todo eso en cuenta es saber evaluar por qué una persona responder de un modo o de otro si una conducta sea realmente asertivas y ayuda a la persona que responde a la situación sí ayuda porque le ofrece esa seguridad emocional cuando una persona no es asertiva en digamos que refleja inseguridad una pequeña inseguridad sobre lo que ha entendido sobre la comprensión de la situación

entonces es complejo complejo evaluar si una conducta es realmente asertiva o no porque digamos saber ponerse los zapatos del otro y entender

M. 6. ¿Considera que el aprendizaje de forma virtual puede lograrse a través de los entornos virtuales con apoyo de los padres?

E6: . Pues aquí de nuevo tenemos que saber encontrar ese equilibrio por supuesto que el tipo de aprendizaje que ocurra sea el que sea virtual o no para que ocurra del mejor modo debe haber digamos una relación un apoyo por parte de los padres el maestro y cualquier otro familiar con el que el niño se relaciona ya esa es esa tiene que existir en cualquier tipo de aprendizaje si nos centramos en el entorno virtual muchísimo más muchísimo más porque el entorno virtual a veces esas motivadores visuales pueden crear digamos una motivaciones running hacía, lo que el alumno está viendo digamos virtual entonces es importante que exista la dirección la guía del consejo del padre o cualquier persona a la que esté al cargo del niño puede lograr ser un buen nivel de aprendizaje yo creo que de nuevo el volvemos a la escribió no solo con el entorno virtual yo creo que se sigue enseguida siempre necesitando esa conexión humana que solo ocurre cuando estás en un entorno cara a cara físicamente

M. 7. ¿En su práctica, quiénes son las personas que suelen acompañar a los niños en sus las clases virtuales y cuáles deberían ser los mejores acompañantes. Sustente su respuesta?

E6: .Desde que empezó la pandemia aquí en marzo del 2020 ese tiempo en la etapa infantil las clases virtuales y no eran de todo el día en unas horas al día normalmente solía ser la madre aunque a veces muchas muchas veces y los padres trabajaban desde casa, digamos que la madre tomo una gran parte de la labor durante esta etapa lo que se observó en muchos centros es que no estaba funcionando el tener demasiadas horas de clases virtuales con niños en esta etapa entonces se aconsejaron juegos didácticos para los cuales no era necesario la pantalla eso ocurrió a nivel nacional en muchas partes del país porque digamos que aquí en la parte infantil no existe no hay exámenes al final de la etapa es una tapa no obligatoria entonces se podía un poco más relajada digamos el tipo de compromiso académico que existía además de que los niños en clases

virtuales esa conexión esa relación está interactuación entre niños alumnos y el profesor no era la mismo lo que se fue observando fue que al principio eran bastante intensas las clases virtuales y poco a poco eso se fue diluyendo y el profesorado pues tal vez enviaba otro tipo de tareas pues vete a dar un paseo hoy por el parque cerca de tu casa y recoge y esto y después quiero que me construyas tal cosa, dentro de 2 días nos veremos virtualmente y me presentas lo que has construido digamos que se hacían unas evaluaciones virtuales eso funciona mejor que intentar seguir digamos por ejemplo la didáctica de tema de matemáticas tema de lengua se encontró una forma más amena para el alumno ya que lo que creo que hemos aprendido todos de las clases virtuales no sé ahí pero aquí desde luego es que no se puede sustituir el entorno físico por el cual el entorno virtual es un medio que nos facilita esa conexión de muchas formas pero no puede reemplazar a lo que ocurre dentro

M.8 Desde su experticia, qué sugiere usted para evitar que los estudiantes aprendan solos y adquieran patrones de conductas adecuados a su edad y contexto.

E6: claro esto también me hace pensar en la pedagogía relacional qué es la que estudió en profundidad en la investigación si el tipo de tareas que se presentan al alumno tenga la edad que tenga necesitan ese apoyo relacional de un adulto no se pueden completar por sí la tarea que el maestro le pide al alumno que completen trata de pues hoy durante la cena averigua cuántos huevos ha utilizado tu madre para hacer la tortilla y escíbeme la receta que ha seguido tu madre para poder preparar la sopa ahí debe haber una serie de preguntas y respuestas esa esa pedagogía relacional tiene que ocurrir para que el alumno aprenda lo cual quiere decir que el padre está involucrado en el aprendizaje, para poder hacer eso entonces el maestro al otro lado de la de la pantalla tiene que ir adaptarse a la situación laboral del padre si el padre ha tenido que salir a trabajar y al alumno durante el horario escolar no ha podido completar las tareas pues las tareas se completan cuando la figura del adulto está dentro del aula yo creo que esa flexibilidad es la que nos ayudaría al maestro y sobre todo al niño al final es el que juega la parte central en este aprendizaje yo creo que muchas de las de las tareas que hemos llegado a diseñar tareas virtuales a veces se nos olvidaron de pensar

en el alumno primero y hemos pensado en el maestro primero ,necesito asegurarme de que cubro todos estos aspectos de qué consigues tus objetivos pero no hemos pensado cómo va a conseguir el alumno es objetivo es el papá de mamá no está como lo voy a hacer por sí solo el producto que consigamos al final para tener el valor real si el alumno lo ha hecho por sí solo nos gustaría mejor ver como el alumno es capaz de explicar cómo ha llevado a cabo el resolver un problema si lo hemos sabido situar en un contexto cómo ha salido el alumno explicarme matemáticamente cómo se sigue el proceso de una receta pues porque el alumno lo hablado lo comentado con el padre la madre o sea entonces el proceso creo que no nos hemos parado a pensar en lo que se puede aprender y cómo se puede utilizar a los adultos que rodean a esos niños creo que hemos nos hemos centrado tanto yo no se en Perú desde luego aquí en otras partes de Europa del mundo realmente nos hemos sentado tanto intentar conseguir los objetivos que nos marca el currículum un poco se nos ha olvidado el niño el papel que juega el niño no más en todo siempre empezado a planificar esos objetivos pensando en el papel que juega el niño

M.9 Qué le sugiere hacer a los padres cuando su hijo actúa adecuadamente frente al proceso de su aprendizaje?

E6: Le sugiero de varias formas pues existe la forma más tradicional que es ofrecer una recompensa al haber al haber conseguido el objetivo propuesto pero yo creo que además de eso es enseñar al padre a ver más allá de conseguir el objetivo académico propuesto sino que vamos a ver sabes has sabido conseguir el objetivo propuesto lo celebramos pero ahora vamos a ver cómo aplicas es aprendizaje en una situación de la vida cotidiana formando como miembro de esta familia de qué te sirve aprender aprendido eso como lo puedes llevar a cabo pues no sé si estás aprendiendo a unir cantidades que eso es el equivalente a sumar de que nos va a servir como familia que tú sepas Omar cómo podemos valorar eso es el que tú hayas conseguido ese objetivo qué significa para nosotros como familia entonces darle un valor humano un valor que no solo sirve para ya conseguiste está en la escuela mira que va hacer en la escuela qué buen estudiante eres para qué te sirve esa cualidad en el mundo real.

M10. Qué acciones viene realizando desde su práctica pedagógica, que podría sugerir a los padres de familia, para mantener la motivación en los niños y les sea un apoyo en el proceso de aprendizaje.?

E6: Vale pues yo creo que me basaría para empezar el tiempo cuánto tiempo se dedica le dedica el padre los padres la familia al niño cuánto tiempo que no vaya enlazado a completar contenido académico cuánto tiempo se pasa cocinando juntos cuánto tiempo se pasan paseando juntos cuánto tiempo se pasa jugando juego de mesa juntos viendo un programa de televisión juntos leyendo juntos ya para mí esa que la relaciones entre padres e hijos sean fuertes y tengan una base fuerte y segura todo lo demás la motivación por el aprendizaje la motivación por el ser mejor persona todo eso vendrá de esa base fuerte entonces me pedagogía que desarrollado a lo largo de mi carrera dentro del aula con niños más pequeños como profesional con compañeros ahora impartiendo clases a universitarios es pedagogía basada en las relaciones humanas cómo sabemos conectar con la gente de nuestro alrededor como sabemos que sin miedo expresar cariño cómo sabemos crear lazos que digamos que crean un círculo de apoyo mutuo y eso es lazo se crean sin tener un objetivo concreto sin centrarnos en la parte académica sí eso es la son firmes y seguros el niño se estará motivado motivado agradarse a sí mismo motivado agradecer al adulto que demuestra cariño

M11. En cuanto a las conductas asertivas, que deberían hacer los padres para mantener las conductas asertivas durante todo el proceso de aprendizaje?

E6: Okey, pues yo creo que aquí de nuevo es valorar los pasos que cada niño de ritmo que se da , ya si el niño se siente valorado aunque esté dando pequeños pasos y aunque tal vez no los esté dando de la forma en la que el padre le gustaría que los diera el valorar cada pequeño paso hace que cuando el alumno responda se sienta seguro y entonces esa conducta sea más asertiva o sea si si yo me siento valorado en el proceso de aprendizaje tendré menos miedo a responder tendré sentir un poco más seguro responder incluso sido algunas de esas respuestas puede que no sean correctas pero me habrán hecho sentir que puedo intentarlo que puedo bueno pensar no estoy muy seguro pero lo voy a intentar a ver si es durante ese proceso de intentarlo también se aprende algo yo

creo que eso es muy importante el valorar los pequeños pasos que de cada niño porque todo tipo de conductas tienen sentido en el proceso no solo la que nos da la respuesta final qué es la académicamente.

M12. En cuanto a las conductas negativas, como podríamos extinguirlas para que no afecten el proceso de construcción de aprendizaje?

E6: Cuando hablamos de conductas negativas me imagino que son las conductas que no esperamos las conductas que están no están al nivel de lo que esperábamos entonces yo lo quería aquí es pensar porque considero que esas conductas negativas tal es lo que estoy esperando del niño lo correcto o debería diluirlo que estoy esperando para así obtener una conducta más asertiva es entender al niño de nuevo es nuestra relación se basa en entendernos el uno al otro sí yo estoy valorando una conducta como algo negativa intento extinguir la estoy pensando en el niño y lo que el niño es capaz cómo se encuentra su niño cómo se siente o estoy pensando en lo que yo considero y dictó que el niño debe aprender y cómo debe aprender entonces creo que es peligroso digamos de evaluar una conducta como más o menos negativa porque muchas veces la vamos a través de los ojos de un adulto por lo que esperamos por el tipo de respuestas que esperamos por tipo de respuestas que socialmente se consideran negativas positivas mejores peores porque socialmente hemos creado digamos una serie de categorías entonces yo creo que extinguir una conducta negativa para poder hacer eso como decimos en inglés debemos darle la vuelta al niño sí y entender porque aburrido esa conducta cómo te puedo ayudar para que respondas y otro modo y tú te sientas bien con tu respuesta es la única forma de llano extinguirlas y no prevenir

M13 Cuán positivo es que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos y si este involucramiento marca la conducta de ellos?

E6: No solo , Positivo es esencial, es fundamental que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos pero creo que lo importante aquí es enfatizar que esa manera de involucrarse no quiere decir sentarse a completar actividades de matemáticas ejercicios académicos se trata de que los padres y cuando hablamos de padres quisiera unir el padre la madre o cualquier otro tipo de relación en la que el niño se esté criando cómo que cuál es la figura adulta las figuras adultas

que forman parte del aprendizaje del niño y para que eso ocurra debe de haber en un momento momentos que pasamos juntos a lo largo del día completar actividades académicas o no involucrarse significa formar parte de nos significa marcar lo que debes conseguir para estar aprendiendo bien y conseguir logros académicos se significa formar parte del proceso el proceso de aprendizaje va Unido al proceso de desarrollo qué forma los padres en ese desarrollo qué sabes de tu hijo como lo conoces como hablas como entiendes cómo se explican cosas sobre el día a día ese es el tipo de involucramiento que creo que es fundamental.

M:14 Muchos estudiantes presentan conductas inapropiadas que se pueden evidenciar en las clases, en la actualidad. Qué sugiere, desde su experiencia, para evitarlas y prevenirlas

E6: A ver pues de nuevo yo volvería a centrarme en el cómo estamos qué es como entendemos esas conductas inapropiadas de qué niño en particular estamos hablando para empezar yo empezaría por ahí para poder evitar y prevenir conductas hay que conocer al alumno que presenta esta conducta e intentar entender por qué ocurren sí ocurre del mismo modo dentro del aula físicamente o virtualmente tal vez exista una necesidad muy específica qué experiencia experiencia me dice que este tipo de necesidades suelen ser emocionales también este niño no está acostumbrado a compartir el tiempo y el espacio con otras personas sea un niño que se centra mucho en atención individual tal vez un niño que venga una familia con muchísimos hermanos y hermanas en el que tenga que compartir el poquito tiempo que tiene con sus padres con todos sus hermanos tal vez sea un niño que viva solo con un padre el padre o la madre o iba con la abuela entonces tenga digamos una pequeña deficiente emocional y eso suele ser las deficiencias emocionales suelen ser las que causan lo que lo que describimos como conductas inapropiadas se puede

M15: Considera que de padres agresivos, los hijos tienen tendencia a la agresividad y ésta podría afectar la construcción de aprendizajes significativos. ¿Cómo evitarlo?

E6: Es complicado porque si es cierto que hay niños que desarrollan tendencia a la agresividad porque han vivido el entorno donde había recibido eso es cierto

puede ocurrir es común pero también hay niños que desarrollan agresividad pues porque tienen algún tipo como explicaba antes de deficiencia emocional con esto me refiero a pues no se ha sido niños que en los primeros años de vida no han aprendido a tolerar no han aprendido a esperar no han aprendido a no siempre salirse con la suya entonces expresan sus frustraciones con agresividad y puede ocurrir que los padres no sean nada Nancy este tipo de agresividad tipo de respuestas agresivas, Cómo podríamos evitarlo de nuevo intentando crear utilizar pedagogía relacionales dentro del aula ya empezar desde en considerar que el currículum académico es una simple pequeña parte del proceso de aprendizaje y que la base emocional lo que ocurre entre las relaciones humanas entre el maestro y el alumno el maestro y los padres de maestro del alumno y los padres es fundamental y una investigación a eso lo llamo cariño investigación explicó que el cariño es la el tipo de pedagogía que puede ayudarnos a unir todos los tramos del camino y encontrarnos en el centro con el alumno qué es realmente la parte fundamental del proceso de aprendizaje.