



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DE
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias de aprendizajes para mejorar el rendimiento del área
de lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica**

Dr. Remigio Crespo Toral - Ecuador, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Monar Villamar, Betty Magally (ORCID: 0000-0002-12670621)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA- PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este logro alcanzado a mis hijas como ejemplo de superación pues ellas son el principal cimiento para la construcción de vida profesional, reconociéndolas como bases de responsabilidad, firmeza y deseos de progreso, en las cuales ellas se puedan ver reflejadas.

Gracias a Dios por concederme la salud para poder llegar a cumplir esta meta, a mi familia y esposo que me han ofrecido amor comprensión apoyándome en todo momento y lograron que este sueño de ser M.S.C. en ADMINISTRACION DE LA EDUCACION pase de ser un sueño a una realidad.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme permitido, culminar esta maestría, JEHOVA DIOS y mi familia siempre estuvieron presente ayudándome en todo tiempo, para lograr alcanzar esta meta muy importante en la trayectoria de mi vida.

A la universidad Cesar Vallejo y a cada magister y doctor.

A nuestro grupo de compañeras que estuvimos siempre unidas ayudándonos unas a otras, desde el comienzo hasta el fin de este hermoso y grato esfuerzo. Compañeras que fuimos verdaderamente amigas que no importa un abrazo o una presencialidad porque fuimos amigas virtuales.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. MARCO TEÓRICO.....	04
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	51
Anexo 1. Operacionalización de variables	
Anexo 2. Programa de estrategias	
Anexo 3. Instrumentos	
Anexo 4. Validación de expertos	
Anexo 5. Prueba de Confiabilidad	

Anexo 6. Prueba de normalidad y cálculos del SPSS

Anexo 7. Consentimientos informados

Anexo 8. Actas de notas del pre test y post test

Anexo 9. Evidencias gráficas

Índice de Tablas

Tabla 1. Población muestral por sexo y edad.....	15
Tabla 2. Nivel de rendimiento en el pre test.....	18
Tabla 3. Rendimiento de la prueba pre test por niveles en el grupo experimental y control.....	20
Tabla 4. Cronograma de las sesiones de clases.....	23
Tabla 5. Resumen del programa de estrategias de aprendizajes.....	24
Tabla 6. Nivel de rendimiento en el post test.....	27
Tabla 7. Rendimiento de la prueba post test por niveles en el grupo experimental y control.....	29
Tabla 8. Resultados de normalidad para pre test y post test.....	30

Índice de Figuras

Figura 1. Nivel de rendimiento en el pre test.....	28
Figura 2. Rendimiento de la diferencia de varianza del pre test y post test	31
Figura 3. Resultado de las diferencias de medias del pre test y post test...	32
Figura 4. Prueba interna del pre test y post test en el grupo experimental y el grupo control.....	23
	24
	27

Resumen

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales para alcanzar los niveles de rendimiento donde el estudiante domine los aprendizajes. Así se propuso demostrar que aplicar estrategias de aprendizaje tendría efectos positivos para mejorar el rendimiento en el área de lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral. Se utilizó un diseño cuasi experimental y muestra de 22 estudiantes, a quienes se les aplicó una prueba y ficha de observación con los criterios a considerar. En resultados del pre test más de la mitad de los niños no alcanzan los aprendizajes requeridos, se propuso entonces un programa de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento del área fortaleciendo el nivel literal, inferencial y comprensión crítica. La propuesta e instrumentos, fueron validados por expertos y se obtuvo un alfa de cronbach de $p=0,766$. Los resultados presentaron una mejora en los niveles de rendimiento de los niños, con una diferencia de medias en el post test. Se concluye demostrando con una prueba “t” de muestras emparejadas del grupo experimental $p=0,000$, que aplicar el programa de estrategias tiene efectos positivos para mejorar el rendimiento de estudiantes, por tal, se acepta la hipótesis propuesta en la investigación.

Palabras clave: Estrategias, Aprendizaje, Rendimiento.

Abstract

The learning strategies are fundamental to reach the levels of performance where the student masters the learning. For this, a quasi-experimental investigation was proposed with two groups with 22 6th grade students, to whom a theoretical-practical test of the language area and an observation sheet with the criteria to be considered were applied. Given the results of the pre-test where more than half of the children do not reach the required learning, a program of learning strategies was proposed to improve performance in the area, strengthening the literal, inferential and critical understanding level. Both the theoretical practical test, the observation sheet and the proposal were validated by experts and a cronbach's alpha $p = 0.766$ was obtained. The results showed an improvement in the performance levels of the children, with a difference of means in the post test. Therefore, it is concluded by demonstrating with a "t" test of paired samples of $p = 0.000$ that applying the strategy program has positive effects that improve performance in children of the basic school "Dr. Remigio Crespo Toral ", so the null hypothesis is rejected and the hypothesis proposed in the research is accepted.

Keywords: Strategies, Learning, Performance.

I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo, requiere de pedagogos con características personales positivas y formación en valores éticos tanto como que se encuentre preparado para facilitar aprendizajes. Estos y otros aspectos forman parte de su quehacer educativo y su estudio constante le permite adquirir herramientas como formadores educativos que todo docente debe poseer al momento de impartir sus conocimientos áulicos.

Estas herramientas de enseñanza que el docente utiliza para lograr un mejor resultado en el educando, son fundamentales ya que todas tienen como objetivo, conseguir la asimilación de los contenidos académicos. Ortega Pichucho, G. (2021). El éxito o fracaso de la sesión de clases, dependerá en última instancia de la correcta ejecución y elección que haga el docente de las estrategias óptimas y de su habilidad para implementarlas, por lo que el docente debe conocer muy bien el grupo de estudiantes que tiene a su cargo y saber las características cognitivas posee cada uno de ellos, pudiendo así abordar de forma individual en la tarea de enseñar.

Las estrategias o estilos de aprendizaje, son términos que se refieren a enfoques individuales, identificables en situaciones educativas, las cuales son vistas como experiencias desafiantes que pueden desencadenar habilidades de aprendizaje que el mismo estudiante desconocía, y se convierten en un reto para los profesionales, docentes y profesores, que deben orientar de forma creativa y estratégica, a los estudiantes que se manejan en tales situaciones. (Koivuniemi, 2017).

En especial, cuando la educación mayormente es virtual, los estudiantes pierden el interés en aprender. Los estudiantes se vinculan a la tecnología, la búsqueda sin control de páginas mal usadas, las redes y otros aspectos que no sólo afecta el nivel de aprendizaje de los niños y jóvenes, sino que, además, invita a los docentes a proponer estrategias que los mantengan motivados y enfocados en sus estudios para que no baje el rendimiento escolar.

Al respecto, en diferentes países se ha venido discutiendo sobre esto. El Ministerio de Educación de Perú, a propósito del rendimiento del lenguaje dentro de las instituciones del estado y las privadas, señala que sólo el 26,4% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio de la comprensión, mientras que el 48,7% se encuentra en el nivel en proceso y el 24,8% en el nivel en inicio. (Ministerio de Educación, 2016). En Ecuador, según la investigación de Rodríguez Cambridges, M. (2019), rendimiento académico el 62.8% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo para el área de lengua, por tal el desafío es mantener el interés activo de los estudiantes y rescatar los niveles de aprovechamiento.

Esta problemática no escapa de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral, ubicada en el Cantón Vinces de Ecuador, donde los estudiantes observan falta de concentración para leer, analizar una lectura o describir un texto y carencias para redactar algo que se haya leído. Esta escuela, por su condición rural, se convierte en el único espacio para la formación académica de los estudiantes, por tal, es fundamental para el desarrollo local y académico, que los docentes presenten estrategias de aprendizaje efectivas, promoviendo un aprendizaje liberador, que se centra en la persona, sirviendo de puente para el manejo de estrategias adecuadas y el logro de objetivos.

Por tal razón, esta investigación se propone responder lo siguiente: ¿Aplicar estrategias de aprendizajes mejora el rendimiento en el área de lenguaje, de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral, Ecuador 2021?

Su importancia social estriba en la posibilidad de brindar como resultado el análisis de la problemática en la comunidad educativa asociada a las estrategias de aprendizaje en la asignatura lengua y literatura, lo cual contribuiría a mejorar los niveles del rendimiento, por ende, su capacidad para comunicarse y expresarse. Tiene valor teórico puesto que fortalecer las teorías en relación a las estrategias para el aprendizaje, y fomenta la discusión sobre sus dimensiones. Por las implicaciones prácticas: Ayudará fortalecer las estrategias de aprendizaje en la

Unidad educativa y el programa podrá ser usado como herramienta pedagógica por todos los docentes en todos los niveles. Asimismo, tendría justificación metodológica, puesto que brindará un instrumento validado para ser usado por los directivos, docentes, investigadores y comunidad educativa, al momento de evaluar el rendimiento en la asignatura de lengua y literatura con respecto a las estrategias de aprendizaje.

Por tanto, el objetivo general de este trabajo investigativo es demostrar que aplicar estrategias de aprendizaje mejora el rendimiento del área de lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral. Como objetivos específicos se plantea: en primer lugar, Identificar el nivel de rendimiento en el área de lenguaje que tienen los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Dr. Remigio Crespo Toral; en segundo lugar, aplicar un programa de estrategias de aprendizajes para mejora el rendimiento del área de lenguaje a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral, y, en tercer lugar, Identificar la mejora del nivel de rendimiento del área de lenguaje que tienen los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Dr. Remigio Crespo Toral.

Finalmente, como hipótesis se plantea:

Ho: Aplicar estrategias de aprendizaje mejora el rendimiento del área de lenguaje, de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral.

Ha: Aplicar estrategias de aprendizaje no mejora el rendimiento en el área de lenguaje, de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentará el marco teórico que ha sido consultado en diferentes contextos de la educación nacional como internacional.

A propósito de la variable independiente, Fonseca, L., *et al* (2019), Argentina, en su artículo científico para la revista *Psicología Educativa*, señalan que evaluaron la comprensión lectora a partir del uso de un programa de intervención donde se enseña habilidades para comprender y procesar textos. La propuesta estuvo compuesta por 16 sesiones siendo intervenidos 127 niños cuyas edades van de 8 y 10 años, divididos en grupo control y grupo experimental. Según sus resultados, solamente el grupo que sometido al programa, obtuvo mejoras estadísticas en cuanto a su comprensión lectora.

Igualmente, Buelvas Mendoza, E. (2018), Colombia, en una investigación correlacional de post grado para la Universidad Norbert Wiener, se plantea aplicar un test ACRA de estrategias para la mejora del lenguaje en 90 estudiantes de tres instituciones educativas. Los resultados demuestran que existe una correlación alta entre las estrategias de aprendizaje aplicadas y el rendimiento, por lo que propone ampliar y aplicar un programa de estrategias orientado a las diferentes áreas de conocimiento.

De la variable dependiente, rendimiento académico, a nivel internacional, Herrera Vásquez, J. (2020) en Perú, en una investigación cualitativa, estudió las teorías y los enfoques educacionales con la intención de diseñar una propuesta didáctica que potencie el aprendizaje significativo y mejore el rendimiento académico. Para ello, trabajó con 75 estudiantes más 3 docentes, aplicando la propuesta. Concluyó sosteniendo que una propuesta con fundamentos tanto pedagógicos, psicológicos y socioeducativos, permiten mejorar el aprendizaje significativo de estudiantes de educación básica.

Igualmente, Canazas Rivero, O. & Chire González, A. (2019), Perú, en su tesis para obtener el grado de licenciado en la Universidad de San Agustín, presentaron como finalidad conocer el aprovechamiento de la comprensión lectora, a través estrategias de mejoras en estudiantes de quinto grado demostrando su relación. La investigación fue explicativa y la muestra fue de 35 estudiantes a quienes aplicaron cuestionario sobre comprensión lectora. Igualmente se revisaron los resultados de las actas finales del año 2018, de la población muestral. Concluye señalando que el nivel de rendimiento es medio y el subrayado de ideas principales y parafraseo, se convierte en una importante herramienta para superar las deficiencias.

Sobre la variable independiente a nivel nacional, Muñoz Aguallo, (2019), realizó una investigación en Ecuador para la Universidad César Vallejo, con el objetivo de determinar cómo promover las estrategias para reforzar el aprendizaje, como herramientas psicológicas que faciliten a los niños en el proceso de comprensión lectora. Fue una investigación descriptiva- correlacional con una muestra de 30 participantes y se empleó un cuestionario. Se concluyó que el 70% de la muestra tiene un buen nivel de Comprensión lectora. De igual forma, se comprobó que existe relación significativa entre rendimiento y estrategias para aprender.

De igual forma, Ortega Pichucho, G (2021), en su estudio de magister, realizó un estudio para la Universidad César Vallejo con el objetivo de diseñar estrategias de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel básica en Ecuador. Fue cuantitativa, descriptiva y no experimental y se contó con 28 estudiantes. Para ello utilizaron el cuestionario: ACRA-Abreviada con 44 ítems y Cuestionario de comprensión lectora de 24 ítems. Como resultados el 39,29% de los estudiantes tienen un nivel bajo de estrategias de aprendizaje.

Sobre la variable dependiente, rendimiento académico, Rodríguez Cambridges, M. (2019), en Guayaquil, propuso la aplicación de estrategias para reforzar el rendimiento de alumnos de 8vo año, en su tesis de maestría para la Universidad César Vallejo. El diseño fue de tipo correlacional, en una población de 35 estudiantes donde se comprobó la relación entre sus calificaciones y las estrategias

usadas para transmitir conocimientos, con resultado de 0,705 en alfa de Cronbach. Los resultados muestran un nivel desfavorable del nivel de rendimiento inicial de estudiantes, con deficiencias en la escritura y lectura. Concluyen demostrando la eficacia de las estrategias de enseñanza y demostrando la correlación entre las variables con un $\rho = ,890^{**}$ y $\text{sig.} = ,000$.

Asimismo, De La A Muñoz, G. (2018) en Guayas, realizó su tesis de maestría de la Universidad Andina Simón Bolívar, donde se propuso analizar los niveles de rendimiento de adolescentes que no alcanzan los aprendizajes requeridos según los estándares en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática. Según sus resultados, el docente posee una gran responsabilidad, por lo que se propone una pedagogía cooperativa colaborativa, la revisión individualizada de los currículos y un programa que involucre a la familia.

Seguidamente, se presentan las bases teóricas que sustentan la investigación. Con relación a las Estrategias de Aprendizaje, Ponce (2004 citado en Enríquez Chasin, R. 2021), fundamenta la necesidad del surgimiento de dinámicas que superen las barreras que limitan la educación tradicional con el uso de teorías constructivistas del aprendizaje, las cuales conciben al estudiante como hacedor de su propio aprendizaje, donde además, replantea el rol del docente visto como un agente activo en la construcción de los contenidos de enseñanza de sus estudiantes, el diseño, la aplicación y evaluación tanto de los recursos como de las actividades.

Lozano, S. (2020) dice que el aprendizaje se hace activo cuando el estudiante se compromete con el método de instrucción que se utilice, sobre todo aquel, donde sus opiniones durante la clase, enriquezcan el aprendizaje. En este sentido es necesario implementar estrategias de aprendizaje, donde el estudiante evalúe discursivamente lo que observa.

Tomando en cuenta el enfoque de Solé, I (2001), la lectura debe vincularse con su contexto social de manera de con propósitos claros, responda a los resultados que se pretenden alcanzar. De esta manera, según la autora, al leer entran en escena, sus previos conocimientos y las experiencias vividas dentro de su entorno por tanto, no es una tarea fácil, enseñar a leer correctamente. Sugiere, además,

que cuando se trata de programas orientados a intervenir en los procesos de rendimiento, debe considerarse los tres momentos de cada sesión: Antes, que permite establecer el objetivo perseguido, Durante, donde se relacionan el lector, el discurso y el entorno, y Después, donde se recapitula y concluye.

Las estrategias que se pueden utilizar para reforzar el trabajo pedagógico, son definidas según Anijovich & Mora (2012: 23, citado en Canazas Rivero, O., & Chire Gonzales, A. 2019) como un grupo de decisiones u orientaciones que realiza el docente con la finalidad de que los estudiantes tengan un mejor resultado al recibir los contenidos que se imparten, logrando incentivar un aprendizaje significativo. De esta manera, las estrategias pedagógicas, son los pasos que va dando el docente para enseñar.

En todas las áreas deben mantenerse adaptaciones de mejora constante y monitoreo continuo en el proceso educativo. Las adaptaciones curriculares no sólo deben ser para los estudiantes con alguna situación especial, sino para todos. En este sentido Dorado, D. (2021), manifiesta que las instituciones de estudio, procuran adoptar y aplicar en su plantilla curricular, estrategias que potencien la formación de los estudiantes, quienes se buscan que sean reflexivos y críticos frente a su proceso de aprendizaje.

Una de las áreas en las cuales más insiste el docente es el lenguaje, ya que representa el elemento más importante de la comunicación, en especial, en los primeros años de infancia. En esta etapa o fase, el individuo de manera involuntaria procesa una adquisición de experiencia demostrativa, por lo que se requiere de un proceso de acompañamiento por parte de los familiares y la intervención del docente para estimular el lenguaje en el contexto educativo. Cornejo, C. O. (2021), afirma, que se convierte así, en una parte fundamental del proceso educativo en los niños, la misma que se da a través de un complejo sistema funcional donde el estudiante, emite un conjunto de sonidos articulados con la intención de expresarse.

La adquisición del lenguaje, depende de factores internos y externos en los cuales pueden incluir las relaciones afectivas sociales y familiares, la motivación, la estimulación y las capacidades del docente, por tal, es un proceso complejo.

comprensión lectora, es considerada como una cualidad que se encuentra en un lector activo, quien tiene la capacidad de procesar lo que está leyendo con la información previa y utiliza la información recibida para aplicarla y aprender.

La comprensión lectora, está muy relacionada con los hábitos de lecturas y el entorno del estudiante. Como lo menciona Wilber, G. (2018), la aplicación de estrategias fortalece las competencias de los docentes a fin de mejorar significativamente la comprensión lectora y los aprendizajes. Así su objetivo, es en esencia, que los estudiantes sean capaces de comprender los mensajes que reciben y que sean críticos de ellos.

Para desarrollar un programa de estrategias de aprendizaje se usará como referente los trabajos sobre la interacción entre el texto y el lector de Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), investigaciones que han sido citados en Cervantes Castro, R.*et al* (2017) quienes describen tres niveles de comprensión. El Nivel Literal, donde se reconocen las frases y las normas ortográficas y puntuación en el texto, un Nivel Inferencial, donde se relaciona lo leído con lo aprendido anteriormente y su propia experiencia y, el Nivel de Comprensión Crítico, en el cual el lector emite juicios sobre lo leído, aprobando o rechazarlos con argumentos.

Para Crespo, V. (2021), las estrategias son importantes para el docente y más aún cuando sus estudiantes presentan un déficit de atención del área de Lenguaje por tal motivo, las unidades educativas se apoyan para mejorar las ideas implementadas en clase. Por tal, se sugiere el uso de diferentes estrategias, cuentos, historias, relatos, dibujos, ya que no todos los estudiantes desarrollan el lenguaje de la misma forma, sino que está íntimamente relacionado con el desarrollo intelectual (Alvarado, 2017).

En un estudio cuasi experimental realizado en Perú, en estudiantes de 2do año de básica, el investigador Palomino Huayta, E (2019), se plantea aplicar estrategias basado en 20 sesiones luego de aplicar un pre test con resultados desfavorables. Realizó análisis estadísticos con la U de Mann-Whitney, demostrando con un valor de $p=0,000$ que las estrategias aplicadas mejoran considerablemente el rendimiento académico de los estudiantes, por tanto, muestra resultados

porcentuales y estadísticos. El rendimiento, en consecuencia, es altamente sensible ante las modificaciones de entornos estimulantes.

Con respecto a la variable dependiente, el rendimiento, proviene de la palabra latín *reddere*, con el cual, se identifica un proceso de pagar o restituir, por lo cual existe una valoración de la actividad desempeñada y el esfuerzo puesto por lograrla, en consecuencia, se utilizará una etiqueta o un número para expresar de alguna manera, el valor que se le otorga al desempeño. Medir y favorecer el rendimiento escolar, es la meta de la institución. También es la meta de la persona que participa en él.

Ames,(1987), Dweck y Elliott (1993) citados en Rodríguez, H. (s/f), rescatan lo aportado por estos investigadores desde el punto de vista escolar. Un estimulador del rendimiento del estudiante son los objetivos que éste se establece. Esto hace referencia a la Teoría de las Metas, puesto que el alumno se plantea una misión, por uno lado tomando en consideración sus tareas y, por otro lado, su ego. Asimismo, la disposición hacia la conquista de sus metas, estarían afectadas tanto por la motivación interna, por la influencia del entorno, por las relaciones que establece con los otros y la forma como ellos lo estimulan, lo que Ames (1984 citado en Rodríguez, H. s/f), llamaría clima motivacional.

En esta dinámica, la familia tiene prioridad, así como su centro educativo, compañeros de clase, currícula, docentes y más. El esfuerzo, que el estudiante realiza por alcanzar la aprobación académica, está influenciado por su entorno. Muchas veces, el resultado académico es producto de la iniciativa personal, el empeño que el estudiante hace y la manera como el entorno escolar lo afecta, la actuación del docente, el currículum y las estrategias de aprendizaje.

El rendimiento, es una medición que establece un grupo social en cuanto a los valores mínimo y máximo esperados en la evaluación de sus conocimientos sobre una materia determinada, según lo que expresa Carrasco (1985) en Albán Obando & Calero Mielles, (2017). También sostienen que el rendimiento académico está afectado por el entorno, por el bienestar psicológico, el interés, la motivación, y la buena vibra con el docente y sus estrategias para impartir sus clases.

Por otro lado, García & Palacios (1991), después de realizar análisis comparativos señalan que el rendimiento se mide de acuerdo a las valoraciones y lograron definirlo como la capacidad de esfuerzo de alumnos, el cual está diferenciado según como responda al proceso de aprendizaje y a juicios de valoración del docente, lo cual lo convierte en un medio para lograr alcanzar los propósitos asociados a sus expectativas según el modelo educativo vigente. Es entonces una manera de expresar lo aprendido y calificarlo. (Alban Obando y Clero Mieles, 2017). Martí, E. (2003, citado en Lamas, 2015) explica que en este aspecto intervienen también, la disciplina en el estudio y constancia de los estudiantes, las metas y autoestima del joven, también la relación profesor-alumno y el entorno escolar.

El Sistema Nacional de Educación en Ecuador, presenta como objetivo el desarrollo y estímulo de capacidades, a nivel personal y grupal, las cuales están orientadas a posibilitar el conocimiento, y el surgimiento y uso de las técnicas herramientas del conocimiento, saberes, la cultura y el arte. (Ministerio de Educación, 2019). Este Sistema funciona sobre la base de dos períodos escolares diferentes. El Bachillerato General Unificado (BGU) e refiere a los últimos 3 años de bachillerato. Desde la culminación, el estudiante obtiene el título de bachiller.

Una de las actividades más trascendentes llevadas a cabo en el sistema escolar y que se constituye en un objetivo central, están dirigidas a la evaluación del rendimiento. La evaluación educativa es considerada un proceso que contempla la elaboración, aplicación y el análisis de los instrumentos de medición, los cuales deben ser capaces de inferir las capacidades y destrezas de los estudiantes. Por tal, la información debe fidedigna pues afecta el futuro profesional de los jóvenes.

El sistema contempla un período escolar que dura dos quimestres y vacaciones de 7 días, en el primer quimestre, teniendo durante diciembre los 7 días restantes. La calificación se pondera sobre los 10 puntos y mantener las décimas en reserva. La nota inferior probatoria es de 7 puntos. El estudiante cuenta con tres oportunidades para poder aprobar el año, en las cuales presenta un examen supletorio, un examen remedial y el examen de gracia. Sobre todo, en pandemia, donde los estudiantes han recibido una consideración especial.

El rendimiento está valorado sobre las siguientes dimensiones: de 0 a 4.99, significa que el estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos, por lo tanto, puede ser suspendido automáticamente, de 5.00 a 6.99 indica que está próximo a alcanzar los aprendizajes. De 7.00 a 8.99, se considera que el estudiante alcanza los aprendizajes requeridos, finalmente de 9.00 a 10.00, se interpreta como que el estudiante domina los aprendizajes requeridos.

Según los investigadores Proaño Ponce, W. & Sánchez Pazmiño, I. (2019), estudiar el rendimiento en Ecuador pasa por estudiar los retos que debe afrontar el estudiante a diario. Con una investigación de más de 300 estudiantes, se determinó que las necesidades de información y la falta de informaciones primarias y secundarias, que estén sujetas a métodos científicos afectan negativamente el rendimiento de los jóvenes. También, es importante identificar los problemas familiares y la forma cómo se involucran con el entorno escolar del joven.

Según la investigadora Rodríguez Cambridges, M. (2019), en su trabajo de posgrado relacionado con el rendimiento en el área de lengua y literatura en Ecuador, afirma que 62.8% de los estudiantes posee un nivel bajo de rendimiento, ya que no participan en la relación con conocimientos y experiencias previas, no participan, no forman oraciones, no infieren ni tienen postura crítica. La mayoría de los estudiantes no tienen idea de lo que es un verbo y no participan en la formulación de conceptos, no deduce ni resumen.

En 2015, como consecuencia de la medición del rendimiento en el área de lenguaje, según, Terán Valverde, S. (2026), propuso aplicar el proyecto Escuelas Lectoras, dado los niveles bajo en estas áreas, los resultados presentan las debilidades en las capacidades al realizar una lectura y comprender su idea principal, la falta de interés en la lectura, poca fluidez, faltas ortográficas y otras. Por tal, se propuso garantizar vivencias y disertar. Denotó la fragilidad de la composición del Proyecto de Escuelas Lectoras, ya que debe garantizar vivencias y conocimientos significativos mientras se adquieren hábitos de lectura tanto para su vida escolar presente, como el su desarrollo personal.

En consecuencia, el rendimiento, no sólo es una medición actual del aprendizaje que, en este caso, se refiere al área de lenguaje, además, puede ser

utilizado como una fuente para e análisis, la comparación, para tomar decisiones, y planificar estrategias que sean cónsonas con el entorno y al sistema sociocultural de los estudiantes y enfocadas en las áreas específicas y orientadas a superar ciertas y delimitadas dificultades.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de la Investigación.

El estudio es tipo aplicado, el cual está dirigida a cubrir o resolver alguna necesidad sentida y específica con el uso de métodos y procedimientos científicos. (CONCYTEC 2018). Es cuasi experimental el cual es definido como aquel que utiliza grupos ya constituidos, uno o dos grupos para identificar los efectos que tendrá la variable independiente. (Azüero, A, 2018)

A ambos grupos se le evaluó el rendimiento del área de Lenguaje, luego se le aplicó un programa de estrategias de aprendizaje orientadas a reforzar el área. Posteriormente, se evaluó nuevamente al medir si hubo mejoría en el área de Lenguaje. Se muestra el siguiente esquema de la investigación:

Dónde:

GEx = Grupo experimental.

GCt = Grupo control.

Ob1= Observaciones del rendimiento en el denominado grupo experimental, mediante la aplicación del pre-test.

Ob3= Observaciones del rendimiento en el grupo control, durante la aplicación del pre-test.

X = Tratamiento o aplicación de la variable independiente (estrategias de aprendizaje).

Ob2= Observaciones obtenidas de la variable dependiente (rendimiento) en el grupo experimental, durante el post-test.

GEx	Ob1	X	Ob2
GCt	Ob3	-	Ob4

Ob4= Observaciones obtenidas de la variable dependiente (rendimiento) en el grupo control, durante el post-test.

3.2. Variables y operacionalización:

La variable independiente Estrategias de aprendizaje:

Es definida como un método a partir del cual se presentan instrucciones para comprometer a los estudiantes con su aprendizaje por medio de actividades, debates o discusiones las cual se desarrollan durante las clases. (Lozano, 2020)

Operacionalmente consiste en un programa orientado a reforzar el rendimiento del área de Lenguaje a nivel literal, nivel inferencial y nivel de comprensión crítica a través de 10 sesiones y una ficha de observación.

Consta de tres dimensiones: primera, el Nivel Literal, donde se reconocen las frases y las normas ortográficas y signos de puntuación claves del texto, la segunda, un Nivel Inferencial, donde se relaciona lo leído con lo aprendido anteriormente y su experiencia, y tercera, el Nivel de Comprensión Crítico, donde el estudiante emite juicios sobre lo leído, aprobando o rechazarlos con argumentos. Será desarrollado en 10 sesiones de clases presenciales.

El programa de sesiones de clases dirigidas al área de lenguaje está basado en el Libro del Estudiante de 6to grado emitido por el Ministerio de Educación (2016), unidades I y II y se agregaron contenidos básicos. En el Nivel Literal, La sesión 1 Conoce las reglas ortográficas, Sesión 2 conectores y puntuación, Sesión 3 estructura de un texto, Sesión 4 identifica núcleo, sujetos y modificaciones de un texto. Nivel Inferencial, la Sesión 5 historias y cuentos, Sesión 6 Imaginar historias, Sesión 7 Seguir y relacionar historias. Nivel de comprensión crítica, Sesión 8 interpretar y resumir lecturas, Sesión 9 lectura crítica y Sesión 10 contextualizar historias. (Ver anexo 2). La escala es nominal

La variable dependiente Rendimiento en el área de lenguaje:

El rendimiento, es una medición que establece un grupo social en cuanto a los valores mínimo y máximo esperados en la evaluación de sus conocimientos sobre una materia determinada, según lo que expresa Carrasco (1985) en Albán Obando & Calero Mieles, 2017).

Operacionalmente, es considerado una actividad evaluativa que indica si el estudiante ha alcanzado los conocimientos básicos relacionados con el lenguaje y si lo utiliza de manera consciente. Su medición se realizará a través de una prueba teórico - práctica evaluada con los criterios establecidos.

El Rendimiento en el área de lenguaje, fue medido a partir de dos dimensiones. La primera, Conocimientos básicos relacionados con el lenguaje, el cual tiene dos indicadores: conocimientos de reglas ortográficas y signos de puntuación. Y la segunda dimensión, Uso del lenguaje de manera consciente, con dos indicadores: Relaciona informaciones y evalúa y da significado al texto. Las opciones de respuestas serán según la escala valorativa ecuatoriana: No alcanza los aprendizajes requeridos, Próximo a alcanzar los aprendizajes, Alcanza los aprendizajes requeridos, y finalmente, El estudiante domina los aprendizajes requeridos. La Escala es de intervalo.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: está constituida por 22 niños de 6to grado de la Escuela de Educación Básica de la Dr. Remigio Crespo Toral – Ecuador.

Tabla 1.

Población muestral por edad y sexo

Edad (años)	Niñas	%	Niños	%
10	6	50,0	3	30
11	5	41,7	5	50
12	1	8,3	2	20
Total..	12	100,0	10	100,0

Fuente: Unidad educativa “Dr. Remigio Crespo Toral”

Para la muestra del estudio, se decidió trabajar con los 22 estudiantes de sexto grado, de los cuales el 54,5% son niñas.

Unidad de análisis:

Estudiantes de 6to grado de la Escuela de Educación Básica de la Dr. Remigio Crespo Toral – Ecuador

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Como técnica se usó la observación directa, la cual tiene como objetivo entrelazar un vínculo tanto emocional como profesional al interactuar con los individuos que forman la comunidad educacional.

Como instrumento se hizo uso de una prueba de evaluación del área de lenguaje a cada niño, preparada tomando en cuenta el actual Manual para el Estudiante de 6to grado del Ministerio de Educación (2016) y aplicada en compañía de la docente encargada del grado. Consta de 14 actividades a desarrollar por el niño, las cuales responden a las dimensiones: Nivel Literal, Nivel inferencial y Nivel de comprensión crítica. La calificación de la prueba se obtuvo de una ficha de observación que establece los criterios a tomar en cuenta.

La ficha de observación que fue aplicada, está estructurada por criterios que responden a tres dimensiones: Conocimientos Básicos relacionados con el lenguaje y uso del lenguaje de manera consciente. Las opciones de respuesta, serán las 4 categorías utilizadas por el sistema escolar ecuatoriano. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016): No alcanza los aprendizajes significativos, Próximo a alcanzar los aprendizajes, Alcanza los aprendizajes requeridos, y, El estudiante domina los aprendizajes requeridos.

Para la validez del instrumento, se recurrió a la validación de expertos a quien se les hizo llegar la matriz de operacionalización y el formato de validación para colocar las observaciones pertinentes y firmas correspondientes (Ver anexo 4). Para la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto a 15 sujetos para el estadístico del coeficiente Alfa de Cronbach con un valor de $p=0,766$. (ver anexo 5)

3.5. Procedimiento.

En primer lugar, una vez analizada la situación problemática, se hizo la definición de objetivos y de la hipótesis a demostrar. Se determinó el diseño adecuado y los instrumentos a utilizar. Los instrumentos una vez diseñados, se enviaron para su validación a tres expertos y así poder calcular la confiabilidad. También se solicitó autorización a la dirección de instituciones educativas afines al estudio para aplicar la prueba piloto, para medir su confiabilidad.

Posteriormente, se hizo solicitud a la Institución para obtener el listado de los niños y poder aplicar el pre-test para identificar el nivel de rendimiento en el área de lenguaje. Seguidamente el grupo fue sometido a diez sesiones del programa de estrategias de aprendizajes, con el interés de mejorar el rendimiento del área de Lenguaje. Una vez, finalizado el programa de estrategias de aprendizajes, se aplicó el pos-test.

Obtenidos los datos, se hizo el análisis tomando en cuenta la medición inicial y final del rendimiento, se discutieron los resultados y se presentan las conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos:

Se utilizó la estadística descriptiva, frecuencia, y la estadística “t” student.

3.7. Aspectos éticos:

Sobre la presente investigación se tomaron 4 principios fundamentales. Principio de autonomía, es la capacidad que cada quien tiene, de poner en práctica reglas a sí mismo. El Principio de beneficencia: se refiere a la obligación que se tiene de actuar en beneficio de otros. El Principio de no maleficencia, indica que no se deben planificar acciones que de alguna manera puedan causar daño o perjudicar a otros. El Principio de justicia señala, que se debe tratar a cada persona como corresponde. Se utilizó los siguientes aspectos éticos: Fiabilidad del proceso, referidos a la transparencia en los resultados obtenidos a través de los test. Consentimiento: Libre paso para la recolección de datos y Privacidad: Respeto sobre los resultados y el espacio de las personas involucradas en la investigación.

IV. RESULTADOS

Para llegar a resultados, los datos fueron procesado de acuerdo con los objetivos a fin de realizar la contrastación de hipótesis. Se utilizó un instrumento para medir el rendimiento en el área de lenguaje de los estudiantes. La muestra fue de 22 personas, el grupo experimental estuvo conformado por 11 personas al igual que el grupo control. La codificación se hizo con el soporte del software estadístico spss.

El primer objetivo: Identificar el nivel de rendimiento en el área de lenguaje que tienen los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Dr. Remigio Crespo Toral.

Tabla 2.

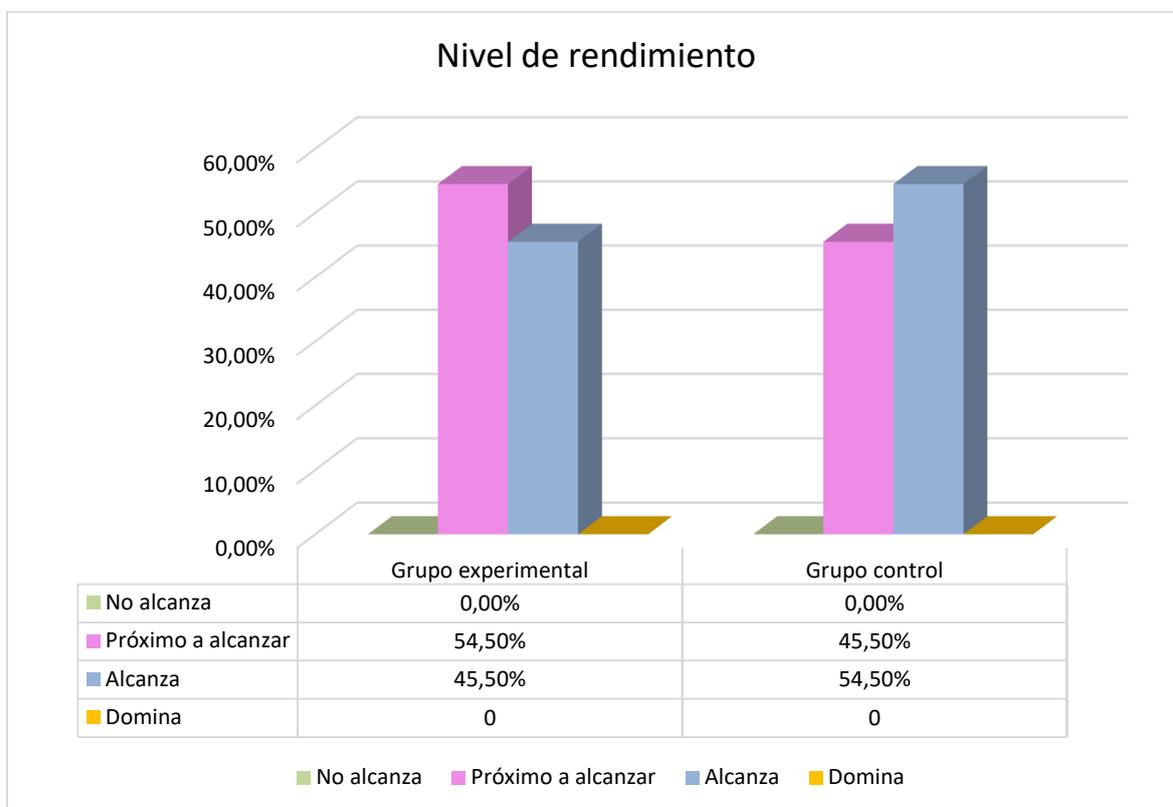
Nivel del Rendimiento en el Pre test

Nivel del rendimiento	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
No alcanza los aprendizajes	0	0	0	0
Próximo a alcanzar los aprendizajes	6	54,5	5	45,5
Alcanza los aprendizajes	5	45,5	6	54,5
Domina los aprendizajes requeridos	0	0	0	0
Total..	11	100,00	11	100,00

Tomando en consideración la tabla 2, se observa que para el grupo experimental el 54,5% de los casos, están en el nivel *próximo a alcanzar los aprendizajes*, mientras que 5 niños se encuentran en el tercer nivel *alcanza los aprendizajes* para un 45,5%.

Figura 1.

Nivel del rendimiento en el pre test



Por su parte el grupo control, posee 5 estudiantes *próximo a alcanzar los aprendizajes* para un 45,5%, y hay 6 niños que *alcanzan los aprendizajes*.

Esto significa que el diagnóstico del rendimiento de los niños es casi parejo. Más de la mitad de los niños no han alcanzado los aprendizajes del área de lenguaje. Ambos grupos presentan deficiencias, tanto en los aspectos básicos del lenguaje como en el uso consciente del lenguaje.

Tomando en consideración la prueba teórica – práctica aplicada la cual responde a los niveles literal, inferencial y comprensión crítica, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 3.*Rendimiento de la prueba pre test por niveles en el grupo experimental y control*

Nivel del rendimiento	Nivel literal		Nivel Inferencial		Nivel Comprensión crítica	
	f	%	f	%	f	%
No alcanza los aprendizajes	0	0	0	0	0	0
Próximo a alcanzar los aprendizajes	12	54,55%	15	68,18	13	59,09
Alcanza los aprendizajes	10	45,45%	7	31,82	9	40,91
Domina los aprendizajes requeridos	0	0	0	0	0	0
Total..	22	100,0	22	100,0	22	100,0

Al observar los resultados, en el Nivel literal la mayoría de los niños evaluados están en el nivel de rendimiento *próximo a alcanzar los aprendizajes* con un 54,55% mientras que 10 niños que representan el 45,45% ya *alcanzan los aprendizajes*. En el nivel inferencial 15 niños se encuentran en el nivel *próximo a alcanzar los aprendizajes*, ellos suman un 68,18%, mientras siete estudiantes que representan el 31,82% ya *alcanzan los aprendizajes*. En el nivel de comprensión crítica 13 niños se encuentran en el nivel próximo a alcanzar los aprendizajes para conformar un 59,09%, mientras nueve estudiantes que representan el 40,91% se encuentran en el nivel *alcanzan los aprendizajes*.

Esto da cuenta del nivel literal el cual tiene más de la mitad de niños que no han alcanzado los aprendizajes. En el nivel inferencial y comprensión crítica, la mayoría de los niños están *próximos a alcanzar los aprendizajes*. Por tanto, es necesario el reforzamiento en las normas básicas de escritura, las estructuras del texto, uso de los signos de puntuación, tanto para escribir como para leer.

Por otro lado, los niños están un poco tímidos a participar ya que todo el año escolar han estado recibiendo clases virtuales y son pocos los trabajos integradores donde el niño puede expresar su opinión, es por tanto necesario que las estrategias diseñadas enfatizen mayormente la interpretación, análisis y resumen de ideas.

El segundo objetivo es aplicar un programa de estrategias de aprendizajes para mejorar el rendimiento del área de lenguaje en estudiantes de la escuela Dr. Remigio Crespo Toral. Siguiendo con los objetivos planteados, posterior a realizar el pre test, comenzó la etapa de diseño y aplicación del programa de estrategias de aprendizaje al grupo experimental. Se diseñaron por tanto 10 sesiones de clases.

Programa de Estrategias de Aprendizaje para reforzar el área de lenguaje.

Fundamentación: La Estrategia de Aprendizajes usará como referente los trabajos sobre la interacción entre el contenido del texto y la persona que lee de Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), investigaciones que han sido citados en Cervantes Castro, R. *et al* (2017) quienes describen tres niveles de comprensión en el área de lenguaje.

El Nivel Literal, donde se reconocen las frases y las normas ortográficas y puntuación en el texto, un Nivel Inferencial, donde se relaciona lo leído con lo aprendido anteriormente y su propia experiencia y, el Nivel de Comprensión Crítico, que invita al estudiante a emitir juicios sobre lo leído, aprobando o rechazando con argumentos.

Con relación a las Estrategias de Aprendizaje, Ponce (2004 citado en Enríquez Chasin, R. 2021), fundamenta la necesidad del surgimiento de dinámicas que superen las barreras de la educación tradicional con el uso de teorías constructivistas del aprendizaje, las cuales conciben al estudiante como un hacedor de conocimiento, donde, además, replantea el rol del docente visto como una persona activa en la construcción de los contenidos.

Los estudiantes de 6to grado de la escuela Dr. Remigio Crespo Toral, vienen recibiendo clases de manera virtual en el año escolar 2021, y dentro de su rendimiento escolar, se observan deficiencias en el área de Lenguaje tanto en el 1ero como en el 2do parcial. Asimismo, durante el pre test, se aplicó una prueba teórico-práctica para evaluar los conocimientos básicos del área de lenguaje y el uso del lenguaje de manera consciente, basada en el contenido ya visto por los estudiantes, de las dos primeras unidades del Libro de 6to grado.

Utilizando la Ficha de observación, se obtuvieron calificaciones por debajo del aprendizaje requerido. De los 22 estudiantes el 72,73% no alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que 22,25% alcanzan los aprendizajes requeridos, ninguno domina los aprendizajes requeridos. En consecuencia, los estudiantes tienen dificultades en el nivel literal, inferencial y de comprensión crítica, razón por la cual, se propone reforzar este contenido de manera presencial.

Objetivo General: Mejorar el rendimiento del lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica de la Dr. Remigio Crespo Toral - Ecuador, 2021.

Objetivos específicos:

- Reforzar el nivel literal del área de lenguaje, oral y escrito, en cuanto a conocimientos en las normas ortográficas, signos de puntuación y claves del texto.
- Reforzar el nivel inferencial del área de lenguaje permitiendo que el estudiante interprete lecturas y construya historias relacionándolas con su realidad.
- Reforzar el nivel de comprensión crítica realizando prácticas de lecturas críticas, resumen y expresión de opiniones sobre contenidos.

Metodología:

Todas las sesiones de clase tienen una duración aproximada de 35 a 45 min y se realizarán de manera presencial ya que se cuenta con el permiso firmado de los padres. Se realizarán dos sesiones por día.

Responsable: La tesista Betty Monar

Beneficiarios: 22 estudiantes de 6to grado de la escuela "Dr. Remigio Crespo Toral"

Presupuesto: El cálculo estimado es de 95\$ que serán costeados por la tesista.

Cronograma: Se presentará en la tabla siguiente.

Tabla 4.*Cronograma de las sesiones de clases*

Dimensión	Sesiones	Nombre	Fecha
Nivel Literal	Sesión 1	Conoce las reglas ortográficas	06-dic
	Sesión 2	Conectores y puntuación	06-dic
	Sesión 3	Estructura de un texto	07-dic
	Sesión 4	Identifica núcleo, sujetos y modificaciones en un texto	07-dic
Nivel Inferencial	Sesión 5	Historias y cuentos	08-dic
	Sesión 6	Imaginar historias	08-dic
	Sesión 7	Seguir y relacionar historias	09-dic
Nivel de comprensión y crítica	Sesión 8	Interpretar y resumir lecturas	09-dic
	Sesión 9	Lectura crítica	10-dic
	Sesión 10	Contextualizar historias	10-dic

Fuente: Elaboración propia

Las actividades del programa de trabajo en equipo, se desarrollaron desde el 6 al 10 de diciembre, con la participación de los 11 integrantes del grupo experimental. Se utilizaron para su ejecución, diferentes dinámicas con materiales apropiados según el programa. Es importante destacar, que debido a que los niños están recibiendo las clases de manera virtual, fue necesario contar con el permiso de los padres y representantes para poder ejecutar la investigación.

A pesar de las condiciones adversas, los padres y niños mostraron interés por la ejecución de las sesiones ya que no ha sido de total provecho las clases del área de lenguaje.

A continuación, se presenta un resumen de las sesiones, mientras en el Anexo 2, se pueden evidenciar mayores detalles.

Tabla 5.

Resumen del programa de estrategias de aprendizaje

Dimensión	Sesión	Objetivos específicos	Actividades	Materiales	
Nivel Literal	1	Conoce las reglas ortográficas	Aplicar las reglas ortográficas en un texto dado	Presentar el objetivo Normas ortográficas Aplicar las norma	La facilitadora mostrará en papelógrafo, el objetivo de la propuesta y su vinculación con la tesis de grado presentar la tabla de normas con rima para niños. Diferencia entre tilde y acento... Dado un texto, aplicar las normas vistas. Leer aplicando los acentos
	2	Conectores y puntuación	Reforzar el uso de los signos de puntuación	Presentar el contenido Reforzamiento Lectura	La facilitadora explicará en papelógrafo las reglas ortográficas y signos de puntuación básicas: Guion, punto, punto y coma, coma, punto y aparte. Conectivos Entregará textos para colocar los signos Realizar lecturas aplicando los signos de puntuación y conectivos
	3	Estructura de un texto	Identificar la estructura del texto	El texto y tipos de textos Conformar grupos Cada grupo aplicará los conocimientos en los textos dados Socialización de contenidos	Se explicará en qué consiste un texto y las diferencias de cada uno. El facilitador entregará un caramelo a cada participante. Señalando que deben esperar para poder comerlo. Una vez que todos tengan los caramelos, pedir que se reúnan según el color del caramelo. Una vez conformados los grupos, se identificará el tipo de texto y sus partes. Un representante por grupo, presentará los acuerdos de la discusión. Y practicará la lectura
	4	núcleo, sujeto y modificaciónes en un texto	Identifica el núcleo, sujeto en texto	colocar video reflexivo Aplicar la lluvia de ideas y sistematizar las opiniones de los participantes	https://www.youtube.com/watch?v=IDDgRX7Z9vg Preguntas: ¿Qué es el núcleo? En los textos mostrados identificar núcleo y modificadores

Nivel Inferencial	5 Historia y cuentos	Introducir el tema de los cuentos	Conformar 5 equipos de discusión Leer el cuento por grupo Dramatizar los roles de forma chistosa	Entregar papeles con nombres de animales. Cinco animales para conformar 5 grupos. La persona debe hacer como el animal que le tocó y ubicar a los de su grupo Cada grupo leerá y debatirá sobre el contenido del cuento Una vez conformados los grupos, los estudiantes dramatizarán el cuento que leyeron
	6 Imagina historias	Desarrollar la imaginación	Sensibilizar sobre la creatividad Redactar un cuento Conformar 2 grupos.	¿Por qué es importante imaginar? Parte de un cuento. Cada grupo deberá imaginar un cuento y redactarlo La facilitadora explicará la importancia de leer y mostrará la manera adecuada de hacerlo.
	7 Seguir y relacionar historias	Interpretar historias	Lectura guiada Seguir el cuento	Cada grupo hará lectura del cuento. El texto lo irán compartiendo entre todos los integrantes El grupo contrario, deberá interpretar el cuento que escuchó.
Nivel de comprensión crítica	8 Interpretar y resumir ideas	Resumir textos	Presentar el contenido Realizar resumen	Se presentará un Video sobre el tema https://www.youtube.com/watch?v=vuuagyKU55Y
	9 lectura crítica	Desarrollar la comprensión de los textos	Presentar el contenido Lecturas críticas	Dadas un texto, en pareja, realizarán un resumen sobre el mismo - Comprender la información - Cuestionar la posición - Reflexionar sobre el contenido
	10 Contextualizar historias	Reflexionar y fijar posición sobre la lectura	Presentar el contenido Lecturas críticas	Se harán dos lecturas cortas para escuchar la posición asumida por los estudiantes - Comprender la información - Cuestionar la posición - Reflexionar sobre el contenido Se harán dos lecturas cortas para escuchar la posiciones asumidas por los estudiantes

Elaboración propia.

En anexo, se muestran algunas imágenes sobre las actividades presenciales, y pueden consultarse a detalle, las sesiones, las actividades firmas y permisos correspondientes, además de las gráficas que sustentan la aplicación del programa.

El lugar para desarrollar las actividades, fue el salón de clase, el cual, siendo de una escuela rural, tiene muchas carencias. Sin embargo, se pudieron desarrollar las actividades. Asimismo, con la colaboración de la dirección se pudieron colocar los videos programados en un televisor. Se despertó interés y se pudo notar fluidez en la participación, la asistencia fue buena y se mantuvo el grupo hasta el final de cada una de las sesiones.

El tercer objetivo específico identificar la mejora del nivel del rendimiento académico en el área de lenguaje que tienen los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Dr. Remigio Crespo Toral.

Tabla 6.

Nivel del Rendimiento en el Post test

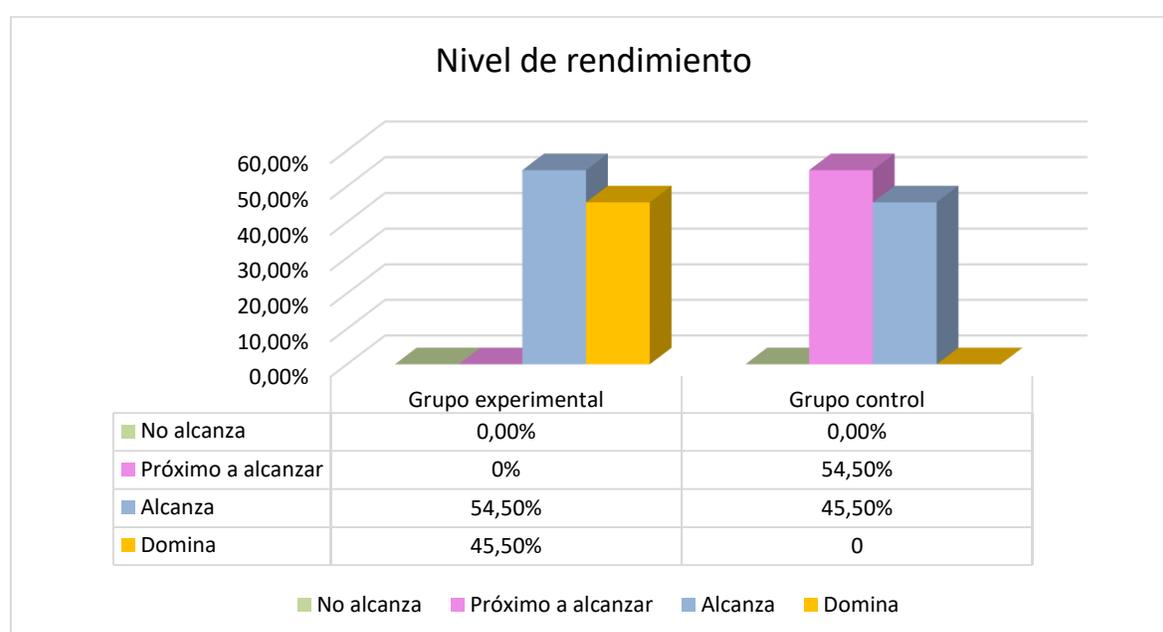
Nivel del rendimiento	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
No alcanza los aprendizajes	0	0	0	0
Próximo a alcanzar los aprendizajes	0	0	6	54,5
Alcanza los aprendizajes	6	54,5	5	45,5
Domina los aprendizajes requeridos	5	45,5	0	0
Total..	11	100,0	11	100,0

Tomando en consideración los datos se observa que el 54,5% en el grupo experimental han alcanzado el nivel *alcanza los aprendizajes*, mientras que el 45,5% se encuentra en el nivel *domina los aprendizajes*.

Esto significa que puede identificarse mejoras en el rendimiento a raíz de la aplicación del programa. En el post test el nivel de estudiantes con *dominio de los aprendizajes* pasó de cero a 45,5% y ningún niño se encuentra durante el post test *próximo a alcanzar los aprendizajes*.

Figura 1.

Nivel del rendimiento en el Post test



Por su parte el grupo control, no experimenta cambios significativos ya que 54,5% de los niños siguen en el nivel *próximo a alcanzar los aprendizajes*. Con respecto al grupo control, que no fue sometido al programa de estrategias, no refleja mayores diferencias porcentuales en cuanto al rendimiento de los estudiantes. Esto demuestra que el grupo no ha recibido estímulo para superar las deficiencias.

Tomando en consideración la prueba teórica – práctica aplicada la cual responde a los niveles literal, inferencial y comprensión crítica, se obtuvo lo siguiente en el post test.

Tabla 7.*Rendimiento de la prueba post test por niveles en el grupo experimental y control*

Nivel del rendimiento	Nivel literal		Nivel Inferencial		Nivel Comprensión crítica	
	f	%	f	%	f	%
No alcanza los aprendizajes	0	0	0	0	0	0
Próximo a alcanzar los aprendizajes	1	4,54	2	9,09	3	13,64
Alcanza los aprendizajes	18	81,82	18	81,82	19	96,36
Domina los aprendizajes requeridos	3	13,64	2	9,09	1	4,54
Total..	22	100,0	22	100,0	22	100,0

Al observar los resultados, en el nivel literal un niño aún permanece *próximo a alcanzar los aprendizajes*, 18 niños evaluados están en el nivel *alcanza los aprendizajes* con un 81,82% mientras que 3 niños que representan el 13,64% *dominan los aprendizajes*. En el nivel inferencial 2 niños se encuentran en el nivel *próximo a alcanzar los aprendizajes*, ellos suman un 9,09%, mientras 18 estudiantes que representan el 81,82% ya *alcanzan los aprendizajes* y dos niños superaron de nivel y *dominan los aprendizajes* para un 9,09%. En el nivel de comprensión crítica 3 niños se encuentran en el nivel *próximo a alcanzar los aprendizajes* para conformar un 13,64%, por otra parte 19 estudiantes que representan el 98,36% se encuentran en el nivel *alcanzan los aprendizajes* y un niño que representa el 4,54% *domina los aprendizajes*.

Como puede evidenciarse, se han identificado los cambios en el rendimiento del área de lenguaje. En el pre test ningún niño dominaba los aprendizajes en ninguno de los niveles de la prueba, y luego de aplicada la prueba, 5 niños se encuentran en este nivel. Los niños que aún continúan en proceso, no recibieron el reforzamiento del programa.

El Objetivo General, demostrar que aplicar estrategias de aprendizaje tendría efectos positivos para mejorar el rendimiento en el área de lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral. Para el logro del objetivo se procedió a validar estadísticamente, la hipótesis de investigación:

Hi: Aplicar estrategias de aprendizaje tiene efectos positivos para mejorar el rendimiento en el área de lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral

Ho: Aplicar estrategias de aprendizaje no tiene efectos positivos para mejorar el rendimiento en el área de lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral

Haciendo uso del paquete estadístico SPSS 25, se determinó que, dado el número de la muestra pequeña, se utilizaría el test Shapiro-Wilks para medir la normalidad de los datos. Se parte de la hipótesis estadística siguiente:

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

Hi: Los datos no proviene de una distribución normal.

Tabla 8.

Resultado de normalidad para pre test y post test

Prueba	Kolmogorov			Shapiro-wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,164	22	,128	,951	22	,333
Post test	,122	22	,200	,955	22	,400

Premisa: Se asume que el nivel de significancia es 0,05, y si el resultado es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

Decisión estadística: El resultado de la sigma de Shapiro-Wilk, como puede evidenciarse, es de $p=0.333$ para el pre test, y en el post test el valor resultante es $p=0.400$, ambos mayores a 0.05 , por tanto, se rechaza la H_0 .

Interpretación: Dado que se rechaza la hipótesis nula, se asume que los datos tienen una distribución normal para ambos. (Ver anexo 5. Evidencias del cálculo de la prueba de normalidad), en consecuencia, con la intención de comprobar supuesto de igual de varianzas, se procede con el estadístico de “t” de Student. De igual forma, se formuló una hipótesis estadística a verificar.

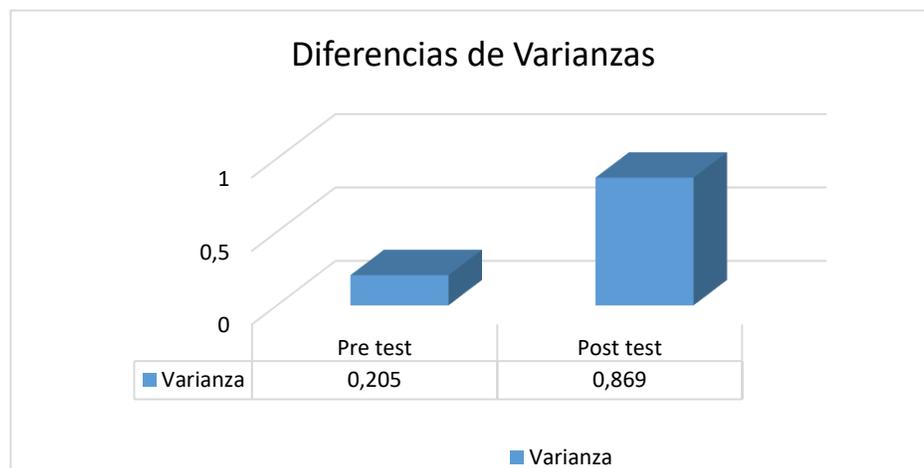
H_0 : No hay diferencias significativas entre las varianzas de las dos poblaciones

H_1 : Hay diferencias significativas entre las varianzas de las dos poblaciones.

Premisa: Siendo el nivel de significancia 0.05 , si el valor de sigma para la prueba de Levene de igualdad de varianzas es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Figura 2.

Resultado de las diferencias de varianzas del pre test y post test



Decisión estadística: En este caso, el valor de la prueba de Levene de igualdad de varianza del pre test es $p=0.205$ y para el post test, el valor resultante es $p=0.869$, por lo tanto, siendo mayores que $0,05$, no hay evidencias para rechazar la hipótesis nula.

Interpretación: Se asume que no hay diferencias significativas entre las varianzas de ambos grupos, por lo que se asume que no hay diferencias significativas entre la varianza de ambos grupos.

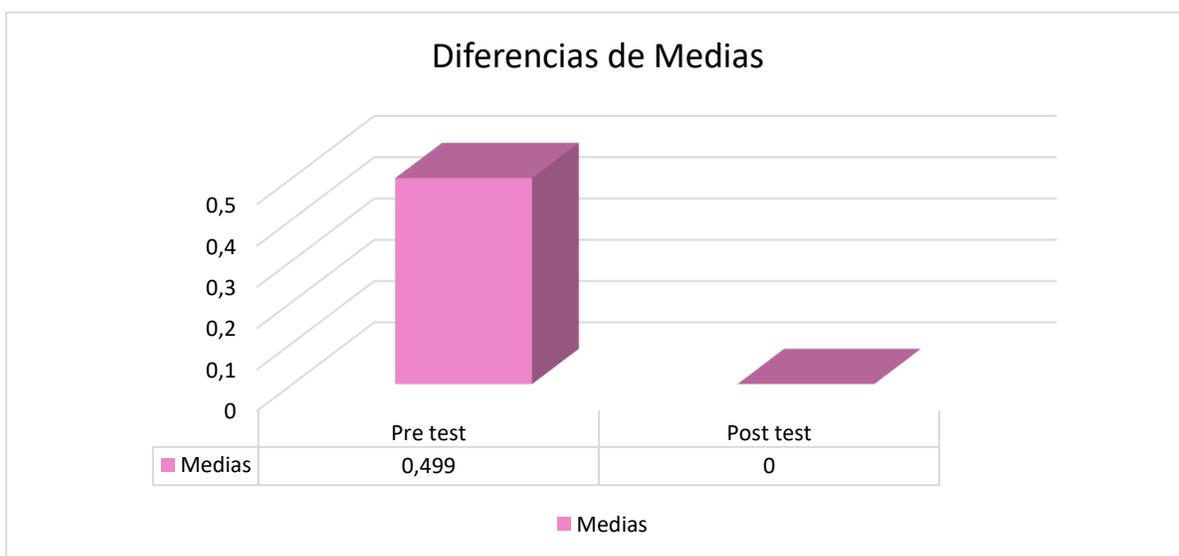
Seguidamente se comprueba si existe diferencia entre las Medias de los datos del pre test y post test. (ver anexo 6. Diferencias de medias). Nuevamente la hipótesis estadística señala:

Ho: Existen diferencias significativas entre las medias del pre test y post test en el

Hi: No existen diferencias significativas entre las medias del pre test y post test en el grupo

Figura 3.

Resultado de las diferencias de medias del pre test y post test



Premisa: Si la sigma bilateral de la prueba "t" para la igualdad de medias, es mayor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

Decisión estadística: Como la sigma bilateral del Pre test es $p=0.626$ que es mayor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. En el Post el valor es de $p=0.000$ que es menor que 0,05 se acepta la hipótesis nula.

Interpretación. Se demuestra con estos resultados que en el Pre test no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias del grupo experimental y control. Sin embargo, en el Post test, en cambio, el valor resultante es de $p=0.000$, confirma que existen diferencias significativas de las medias del post test del grupo experimental y grupo control. De esta manera se verifica estadísticamente que, al parecer, el comportamiento del grupo experimental, fue modificado a consecuencia de ser sometido al programa de estrategias de aprendizaje del área de lenguaje.

Finalmente, para comprobar si el programa de estrategias de aprendizaje tuvo efectos positivos en el rendimiento académico del área de lenguaje, se hace la prueba interna al grupo experimental y control utilizando la prueba “t” para muestras relacionadas, a través de la validación de las siguientes hipótesis estadísticas:

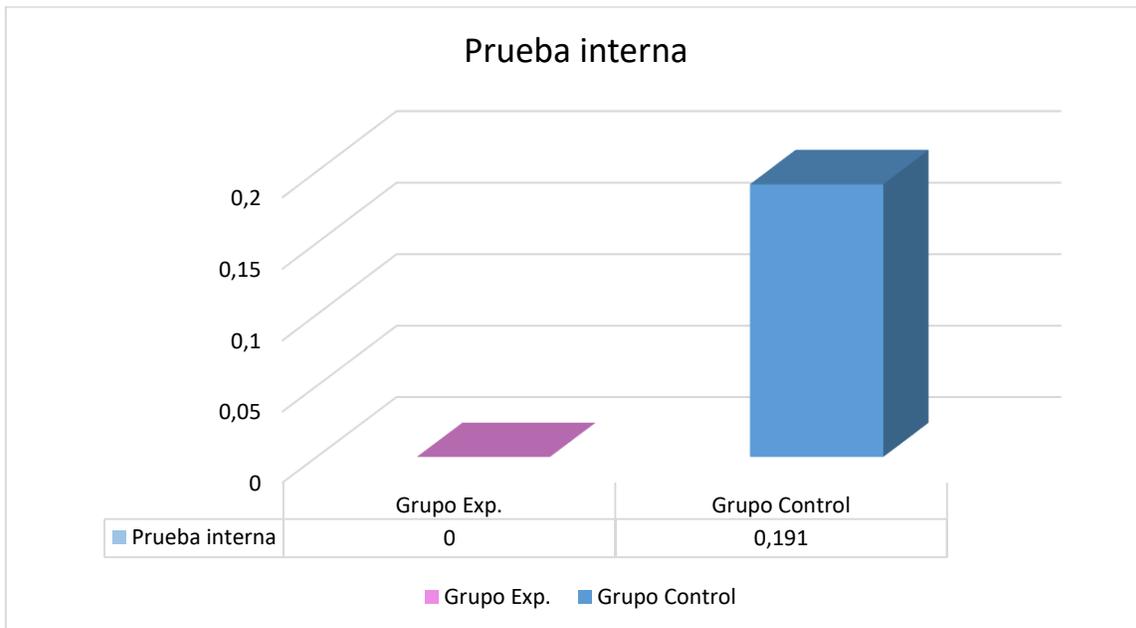
Ho: Existen diferencias entre las medias del Pre test y Post Test del grupo

Hi: No existen diferencias entre las medias del Pre test y Post Test del grupo

Premisa: Si la sigma bilateral de la prueba “t” para muestras relacionadas, es mayor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

Figura 4

Prueba interna del pre test y post test en el grupo experimental y el grupo control



Decisión estadística: El grupo experimental presentó en su prueba interna un resultado de $p=0.000$ lo cual es menor que 0.05 , por tanto, se acepta la hipótesis nula y para el grupo control, se aplicó la prueba interna dando como resultado un $p=0.082$, el cual es mayor que 0.05 , por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: Se comprueba con un $p=0,000$ que existen diferencias significativas entre las medias de los resultados del pre test y los resultados obtenidos en el post test para el grupo experimental mientras en el grupo control no hay cambios significativos. Esto demuestra que el programa de estrategias de aprendizaje aplicado al grupo experimental, si tuvo efectos positivos en el rendimiento académico.

En consecuencia, se demuestra con una prueba interna de prueba "t" de $p=0,000$ que aplicar el programa de estrategias tiene efectos positivos que mejoran el rendimiento en niños de la escuela básica "Dr. Remigio Crespo Toral", Ecuador, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis propuesta en la investigación.

V. DISCUSIÓN

Seguidamente, se discuten los resultados, con investigaciones previas. La investigación fue posible a pesar de que, por motivo de pandemia, fueron recomendadas medidas de distanciamiento adoptadas en la escuela. Por tal, gracias al visto bueno de la directora del colegio y al permiso de los padres de familia, se culminó con éxito la aplicación del programa para mejorar el área de lenguaje.

Con relación al primer objetivo específico, identificar el nivel de rendimiento en el área de lenguaje que tienen los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Dr. Remigio Crespo Toral, se observa en los resultados que el 54,5% de los niños del grupo experimental están nivel *próximo a alcanzar los aprendizajes*, igual que el 45,5% de los niños del grupo control. Esto significa que el diagnóstico del rendimiento de los niños es casi parejo. Más de la mitad de los niños no han alcanzado los aprendizajes del área de lenguaje. Ambos grupos presentan deficiencias, tanto en los aspectos básicos del lenguaje como en el uso consciente del lenguaje.

Con los resultados obtenidos en la prueba los porcentajes superan el 50% de niños que no alcanzan los aprendizajes en los niveles literal, inferencial y comprensión crítica. Esto significa que más de la mitad de niños que no han alcanzado los aprendizajes, siendo necesario el reforzamiento en las normas básicas de escritura, lectura y comprensión lectora. .

Estos resultados coinciden al ser comparados con la investigación presentada por De La A Muñoz, G. (2018) en Guayas, quien analiza el rendimiento concluyendo que, no alcanzan los aprendizajes requeridos según los estándares. Asimismo, coincide con los hallazgos del diagnóstico de Muñoz Aguallo, (2019), quien, basado en los datos desfavorables del área de comprensión lectora observados en el diagnóstico inicial, concluyen promoviendo las estrategias de aprendizaje para favorecer el área de lenguaje.

Según la investigadora Rodríguez Cambriges, M. (2019), en su trabajo de posgrado relacionado con el rendimiento en Ecuador, afirma que 62.8% de los estudiantes está en un bajo nivel de rendimiento, ya que los estudiantes no participan en la relación de información nueva con las experiencias previas, no participan, no forman oraciones, no infieren ni tienen postura crítica. La mayoría de los estudiantes no reconocen los verbos, no formulan conceptos, no deduce ni hacen resumen.

En 2015, como consecuencia de la medición del rendimiento en el área de lenguaje, según, Terán Valverde, S. (2026), propuso aplicar el proyecto Escuelas Lectoras, dado los niveles bajo en estas áreas, los resultados delatan las particularidades en las capacidades al realizar una lectura y comprender su idea principal, la falta de interés en la lectura, poca fluidez, faltas ortográficas y otras.

Como segundo objetivo se propuso aplicar un programa de estrategias de aprendizajes para mejorar el rendimiento del área de lenguaje en la escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral, para ello fue necesario diseñar un programa de 10 sesiones de clases con el objetivo de reforzar los niveles literal, inferencial y comprensión crítica. Esta propuesta se enmarca en el enfoque del Sistema Nacional de Educación en Ecuador, el cual presenta como objetivo el desarrollo y estímulo de capacidades, a nivel personal y grupal, las cuales están orientadas a posibilitar el conocimiento, y el surgimiento y uso de las técnicas, estrategias y herramientas del conocimiento, saberes, la cultura y el arte.

Para el diseño y aplicación de este programa se usó como referente los trabajos sobre la interacción entre el contenido del texto y la persona que lee de Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), investigaciones que han sido citados en Cervantes Castro, R. *et al* (2017) quienes describen tres niveles de comprensión. El Nivel Literal, donde se reconocen las frases y las normas ortográficas y puntuación en el texto, un Nivel Inferencial, donde se relaciona lo leído con lo aprendido anteriormente y su propia experiencia y, el Nivel de Comprensión Crítico, en el cual se emiten juicios sobre lo leído, aprobando o rechazarlos con argumentos.

El trabajo realizado de manera extracurricular en una semana contó con la presencia de 11 estudiantes quienes se mostraron entusiasmados por recibir clases presenciales y superar sus debilidades académicas. Este trabajo coincide con el desarrollado por Ortega Pichucho, G (2021), quien diseñó estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel básica en Ecuador. También a nivel internacional, Herrera Vásquez, J. (2020) en Perú, estudió las teorías y los enfoques educacionales con la intención de diseñar una propuesta didáctica que potencie el aprendizaje significativo y mejore el rendimiento académico. Concluyó sosteniendo que una propuesta con fundamentos tanto pedagógicos, psicológicos y socioeducativos, permiten mejorar el aprendizaje significativo de estudiantes de educación básica.

Como tercer objetivo está Identificar la mejora del nivel de rendimiento académico en el área de lenguaje en la Escuela Dr. Remigio Crespo Toral. Tomando como base los resultados, puede identificarse mejoras en el rendimiento a raíz de la aplicación de las estrategias de aprendizaje. En el post test el nivel de estudiantes con *dominio de los aprendizajes* pasó de cero a 45,5% y ningún niño se encuentra durante el post test *próximo a alcanzar los aprendizajes*.

En el pre test ningún niño dominaba los aprendizajes en ninguno de los niveles de la prueba, y luego de aplicada la prueba, 5 niños se encuentran en este nivel. Con respecto al grupo control, que no fue sometido al programa de estrategias, no refleja mayores diferencias porcentuales en cuanto al rendimiento de los estudiantes. Esto demuestra que el grupo no ha recibido estímulo para superar las deficiencias. Los niños que aún continúan en proceso, no recibieron el reforzamiento del programa.

Resultados como los hallados en esta investigación, coinciden con el planteamiento de Canazas Rivero, O. & Chire González, A. (2019), Perú, quien demostró la relación entre estrategias de mejoras en estudiantes de quinto grado y rendimiento. Concluye señalando que estrategias como el subrayado de ideas principales y parafraseo, se convierte en una importante herramienta para superar las deficiencias. De igual forma, Fonseca, L. *et al* (2019), Argentina, presentan como

resultados que su propuesta compuesta por 16 sesiones siendo intervenidos 127 niños divididos en grupo control y grupo experimental, solamente el grupo que recibió el programa obtuvo mejoras estadísticas en cuanto a su comprensión lectora.

Como objetivo general se planteó, demostrar que aplicar estrategias de aprendizaje tendría efectos positivos para mejorar el rendimiento en el área de lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral. Para ello, se procedió a validar estadísticamente, la hipótesis de investigación.

Se aplicó la prueba de “t” de student y se comprobó que no hay diferencias significativas entre las varianzas de ambos grupos durante el pre test, quiere decir, que ambas muestras parten de un nivel homogéneo con varianzas iguales. Se demuestra que en el Pre test no existen diferencias estadísticas significativas entre las medias del grupo experimental y control. Sin embargo, en el Post test, en cambio, el valor resultante es de $p=0.000$, confirma que existen diferencias significativas de las medias del post test del grupo experimental y control.

De esta manera se verifica estadísticamente que, al parecer, el comportamiento del grupo experimental, fue modificado a consecuencia de ser sometido al programa de estrategias de aprendizaje del área de lenguaje.

Asimismo, para mayor verificación, se comprueba con un $p=0,000$ que existen diferencias significativas entre las medias de los resultados del pre test y los resultados obtenidos en el post test para el grupo experimental mientras en el grupo control no hay cambios significativos. Esto demuestra que el programa de estrategias de aprendizaje aplicado al grupo experimental, si tuvo efectos positivos en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela básica Dr. Remigio Crespo Toral.

Los resultados coinciden con los hallazgos de, Buelvas Mendoza, E. (2018), Colombia, quien demuestran que existe una correlación alta entre las estrategias y el rendimiento, por lo que propone ampliar y aplicar un programa de estrategias orientado a las diferentes áreas de conocimiento Sobre la variable independiente a nivel

nacional. Asimismo, Muñoz Aguallo, (2019), realizó una investigación en Ecuador señalando que existe relación significativa entre ellas, demostrando que las estrategias aumentan el nivel de Comprensión lectora en un 70%.

De igual forma, estos resultados tienen relación con las conclusiones del investigador Palomino Huayta, E (2019), quien se plantea aplicar estrategias basado en 20 sesiones luego de aplicar un pre test con resultados desfavorables y a través de análisis estadísticos con la U de Mann-Whitney, demostró con un valor de $p=0,000$ que las estrategias aplicadas mejoran considerablemente el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, el rendimiento, en consecuencia, es altamente sensible ante las modificaciones de entornos estimulantes.

En este sentido Dorado, D. (2021), manifiesta que las instituciones escolares intentan aplicar mallas curriculares con estrategias que fortalezcan la formación integral del estudiante con la finalidad de que sean autocríticos, reflexivos y tengan opinión sobre su entorno.

VI. CONCLUSIONES

- 1.- Sobre el primer objetivo, se concluye que, en el pre test, el 54,5% de la muestra *no alcanzan los aprendizajes* requeridos.
- 2.- Acerca del segundo objetivo, se cumplió con un programa de 10 sesiones de clases presenciales y extracurriculares, fundamentada en los niveles de comprensión literal, inferencial y comprensión crítica.
- 3.- Con relación al tercer objetivo, se concluye identificando mejoras en el rendimiento académico durante el post test, puesto que el 45,5% de los niños se encuentran en nivel de *dominio de los aprendizajes*. Además, no existen diferencias de medias del grupo experimental y control durante el pre test, pero sí en el post test, con un valor de $p = 0,000$.
- 4.- Sobre el objetivo general, se demuestra con una prueba interna de prueba "t" de $p=0,000$ que aplicar el programa de estrategias tiene efectos positivos que mejoran el rendimiento en niños de la escuela básica "Dr. Remigio Crespo Toral", Ecuador, por lo que se acepta la hipótesis propuesta en la investigación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la escuela básica “Dr. Remigio Crespo Toral”, realizar un diagnóstico de las diferentes áreas de conocimientos, ya que, tomando como base el pre test realizado pudieran encontrarse debilidades en otras áreas.
- 2.- Se recomienda a los investigadores de la universidad, desarrollar programas para reforzar el rendimiento de diferentes áreas de conocimiento,
- 3.- Se recomienda a las escuelas básicas, del circuito escolar, aplicar el programa de estrategias de aprendizaje a todos los niños de 6to grado para reforzar el área de lenguaje. probada su efectividad.

REFERENCIAS

- Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M., & Miranda Novales, M. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2). pp 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arroyo, J., & Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. [Tesis de grado. Universidad Ricardo Palma] <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1926>
- Azuero, Á. E. (2018, 12 de noviembre). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. Año IV. Vol IV. N°8 <file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-SignificatividadDelMarcoMetodologicoEnElDesarrollo-7062667.pdf>
- Bernal García, Y. & Rodríguez Coronado, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. [Tesis de posgrado. Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Bravo Córdova, F. (2016). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la UNMSM - Lima, 2016* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/11034/Bravo_cf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Buelvas Mendoza, E. (2018), *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9º de básica secundaria en instituciones educativas de el Carmen de Bolívar – Colombia*. [Tesis de postgrado. Universidad Norbert Wiener].

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2754/TESIS%20Buelvas%20Edwar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cáceres Núñez, A., Donoso Guzmán, P. (2016). *Desarrollo De Procesos De Comprensión Lectora en Niños de Grado Primero* [Tesis de grado. Universidad de la Sabana].

[https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24273/Esperanza%20Gomez%20Raquira%20\(tesis\).pdf?sequence=1](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24273/Esperanza%20Gomez%20Raquira%20(tesis).pdf?sequence=1)

Canazas Rivero, O. & Chire Gonzales, A. (2019). *Las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 40073 del Distrito de Santa Rita de Siguan, región Arequipa, 2018*. [Tesis de Grado. Universidad de san Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10746/EDCcarion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cauas Luego, D. (2005). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)*, 1–11.

<https://docplayer.es/13058388-Definicion-de-las-variables-enfoque-y-tipo-de-investigacion.html>

Chauveau, G. (2003). Comment l'enfant devient lecteur, Pour une psychologie cognitive et culturelle de la lectura. *Revue française de pédagogie* .(124) pp 164-166.

https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1998_num_124_1_3042_t1_0164_0000_3

Cervantes Castro, R. & Pérez Salas, J. & Alanis Cortina, M. (2017). Niveles De Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico Del Plantel N° 172, De Ciudad Victoria, Tamaulipas, En Alumnos Del Quinto Semestre Revista

Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, *SOCIOTAM*, vol. XXVII, núm. 2, julio-diciembre, 2017, pp. 73-114
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Cornejo, C. O. (2021). Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Pedagogía De Educación General Básica (Primaria) de una Universidad Pública De Chile. *Revista de Estilos de Aprendizaje* (Journal of Learning Styles). <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/979>

Crespo Cárdenas, V., & Cárdenas Cordero, N. (2021, 01 de julio). Storytelling como estrategia de enseñanza-aprendizaje para desarrollar el lenguaje en Educación Inicial mediante cuentos. *Ciencia Matria*.13 (7).
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/475>

De La A Muñoz, G. (2018) *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. [Tesis de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>

Dorado, A., Ascuntar, J., Garces, Y., & Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25) 75-95. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592020000100075

Enríquez Chasin, R. (2021, 8 de enero). La Efectividad del Aprendizaje Activo en la Práctica Docente. *EduSol*, 21(74), 102-111.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000100102&lng=es&tlng=es

Fernández Enguita, M. (2020, 1 de marzo). Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. [Blogs]. <https://blog.enguita.info/2020/03/una-pandemia-imprevisible-ha-traido-la.html>

- Herrera Vásquez, J. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés básico 1 en un instituto de idiomas de Lima*. [tesis de postgrado. Universidad San Ignacio Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a08438d4-11fe-4829-b9db-b11ebebddc8b/content>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25, 91 - 99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Garcés Catillo, M. E. (2021). La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto años de educación general básica de la unidad educativa Picaihua de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua” [Tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32766/1/TESIS%20Michelle%20Estefan%C3%ADa%20Garc%C3%A9s%20Castillo.pdf>
- Gordón, F. d. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual *Estudios Pedagógicos XLVI*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Guerrero Muñoz, J. (2017). La educación virtual como factor de desarrollo competitivo. Repositorio de la red internacional de investigadores en competitividad. <https://riico.net/index.php/riico/article/view/1018>
- Guevara Machaca, W. (2018). Mejorando la comprensión lectora de los estudiantes de la IEP. N° 70110 de Camata [Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6434/3/2018_GUEVARA_MACHACA_WILBER.pdf
- Koivuniemi, M. (2017). *Dialnet*. Obtenido de Desafíos de aprendizaje y habilidades de regulación en distintas situaciones de aprendizaje en estudiantes de educación superior: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5843595>

Leyva Haza, Julio, & Guerra Véliz, Yusimí. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *EDUMECENTRO*, 12(3), 241-260. Epub 22 de junio de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300241&lng=es&tlng=es

.Llorens Esteve, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos* [Tesis de grado. Universidad Internacional la Rioja].

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

López-Roldán. (09 de 08 de 2021). El diseño de la muestra. *Materials docents*, Bellaterra Universidad Autónoma de Barcelona. <https://mdx.cat/handle/10503/113196>

Lozano, S., Suescún, E., Vallejo, P., Mazo, R., & Correa, D. (2020). Comparando dos estrategias de aprendizaje activo para enseñar Scrum en un curso introductorio de ingeniería de software. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 28(1), 83-94. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-33052020000100083&lng=pt&nrm=i

Maureira Cid, F., Palma Gajardo, E., Medina Saavedra, R., Segueida Lorca, Álvaro, Valenzuela Contreras, L., & Flores Ferro, E. (2019). Incidencia de la antropometría, práctica de actividad física, estilos de aprendizaje, motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico de estudiantes de Santiago de Chile (Incidence of anthropometry, physical activity practi. *Retos*, 36, 497-502. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.69895>

Medina Ayala, V., Tedes Muso, F. & Jácome Caiza, L. (2021, 06 de junio). La educación virtual y su incidencia en el rendimiento académico del Instituto Superior Tecnológico Vicente León. *La Revista Académica y Científica VICTEC*. 2(2). <http://server.istvicenteleon.edu.ec/victec/index.php/revista/article/view/13>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. [página web]. Ministerio de Educación del Ecuador, Quito-Ecuador. <https://educacion.gob.ec/que-son-los-dece>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Lengua y Literatura. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/curriculo/Lengua/Lengua_6.pdf

Moran Alvarado, M., Vera Miranda, L., & Morán Franco, M.. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197. Recuperado en 18 de noviembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030&lng=es&tlng=es

Moreno, B, Ramos, C. & García, A. (2017). Efectos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje universitarias en el rendimiento académico. *Revista d'Innovació Docent Universitària*. (9). pp. 39-53. <https://C:/Users/casa/Downloads/17064-Text%20de%20l'article-37087-1-10-20170127.pdf>

Montoya Vargas, C. M. (2019). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular en el distrito de Chorrillos*. [Tesis de grado, Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2869>

Muñoz Aguagallo, K. M. (2019). *Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito, Ecuador, 2018*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3240840#.YJmwrJ36n20.mendeley>

- Ortega Pichucho, G. A. (2021). *Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Nivel Básica de la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador – 2021* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67918>
- Palomino Huayta, E. A. (2019). *Estrategia de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente para la mejora del rendimiento académico escolar*. IGOBERNANZA, 2(5), 14–38.
- <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/30>
- Proaño Ponce, W. & Sánchez Pazmiño, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avance*. 21(3). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/145/145867004/html/>
- Rivas Chávez, N., Jaramillo Carrillo, P. & Mussó Mujica, L. (2020). Aprendizaje por competencias en el área de lenguaje musical para estudiantes de los colegios de artes en Ecuador. *Transformación*, 16(1), 176-190.
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000100176&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez Cambridges, M. (2019). *Estrategia docente para contrarrestar el bajo rendimiento en el área de lengua y literatura en alumnos de 8vo año de la U.E. Numa Pompilio Ilona, Guayaquil, Ecuador*. [Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43217>
- Rodríguez, S. C. (2020, 11 de enero). Enseñanza y aprendizaje del concepto fracción en la educación primaria: estado del arte. *Cultura Educación y Sociedad*. 12(2). <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad>
- Rytkönen, K., Aunola, K. & Nurmi, J.E. (2005). Parents' causal attributions concerning their children's school achievement: A longitudinal study. *MerrillPalmer Quarterl.*

https://www.researchgate.net/publication/236700049_Parents'_Causal_Attributions_Concerning_Children's_School_Achievement_A_Longitudinal_Study

Salvadó, D. I. (2016). IE Salvadó. *Unidad De Investigación Científica*.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56813129/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1634946210&Signature=d7wJTHSgL9ybYrfRtI0kfftloot2PybpMn8vJ3nnQTN9GROa-mTTvU5vbrA7xNPAmYjaOUWfW02q41zkxv1HrBe8w4BlkJdgvEZCCt990~U9w5kFm7yufJs8aYc-KYb>

Sánchez, S. (24 de 06 de 2020). Researchgate.net. Obtenido de Factores Académicos de una Destreza en la Enseñanza de las Matemáticas y su:
https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Prieto-5/publication/343263983_MEMORIAS_DEL_COLOQUIO_DOCTORAL_HIU/links/5f205046299bf1720d6add41/MEMORIAS-DEL-COLOQUIO-DOCTORAL-HIU.pdf#page=118

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura, Barcelona, Graó.
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Soto, K. (2020). *Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46623>

Suárez Mora, L. (2019). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018*. [tesis de grado. Universidad Nacional Mayor San Marcos]. *Cybertesis*

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10471>

Terán Valverde, S. (2016). *Estrategias para la aplicación del Proyecto Escuelas Lectoras en las estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hnas. Bethlemitas con miras a mejorar el rendimiento escolar durante el año lectivo 2015-2016*. [Tesis de grado. Universidad Católica del Ecuador].

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13069/Disertaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ureta Vila, M. (2020). *La enseñanza virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de administración de la Universidad Peruana Los Andes - Satipo, 2019*. [Universidad Peruana de Ciencias e Informática].

<http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/167>

Uzcátegui Lares, U. & Albarrán Peña, J. (2021). Desafíos y dificultades de los docentes de educación primaria ante la adopción de la tele-educación. *Universidad Andina Simón Bolívar Digital*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7956>

ANEXOS

Anexo 1.

Cuadro de operacionalización de variables

Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento en el área de lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica de la Dr. Remigio Crespo Toral - Ecuador, 2021

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	instrumento	Escalas
Estrategias de Aprendizaje	Consiste en cualquier método de instrucción que comprometa a los estudiantes en su proceso de aprendizaje a través de actividades o discusiones realizadas principalmente durante las clases. (Lozano, 2020)	Un programa de 10 sesiones de clases, que refuerza el rendimiento del área de Lengua y literatura a nivel literal, inferencial y la comprensión crítica, medida con una ficha de observación	Nivel Literal	Reconoce las frases	Ficha de observación	Nominal
				Reconoce las claves del texto		
			Nivel Inferencial	Proyección de ideas		
				Relación de conocimientos		
			Nivel de comprensión Crítica	Argumentar la toma de decisiones		
				Analizar críticamente los textos		

Variables Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
Rendimiento en el área de Lenguaje	El rendimiento, es una medición que establece un grupo social en cuanto a los valores mínimo y máximo esperados en la evaluación de sus conocimientos sobre una materia determinada, según lo que expresa Carrasco (1985) en Albán Obando & Calero Mieles, 2017).	Es una actividad evaluativa que indica si el estudiante ha alcanzado los conocimientos básicos relacionados con el lenguajes y si lo utiliza de manera consciente, medida a través de una prueba teórico – práctica	Conocimientos básicos relacionados con el lenguaje	Conocimiento de las reglas ortográficas al escribir	Prueba teórico – práctica	Escala de intervalo
				Conocimiento de los signos de puntuación al leer		
			Uso del lenguaje de manera consciente	Relaciona informaciones		
				Evalúa y da significado al texto		

Anexo 2.

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DEL ÁREA DE LENGUAJE:

Mejorar el rendimiento del lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica de la Dr. Remigio Crespo Toral - Ecuador, 2021.

Dimensión	Sesión	Fecha	Actividades	Materiales	Objetivos específicos
Nivel Literar	1 Conoce las reglas ortográficas		Presentar el objetivo Normas ortográficas Aplicar las norma	La facilitadora mostrará en papelógrafo, el objetivo de la propuesta y su vinculación con la tesis de grado presentar la tabla de normas con rima para niños. Diferencia entre tilde y acento... Dado un texto, aplicar las normas vistas. Leer aplicando los acentos	Aplicar las reglas ortográficas en un texto dado
	2 Conectores y puntuación		Presentar el contenido Reforzamiento Lectura	La facilitadora explicará en papelógrafo las reglas ortográficas y signos de puntuación básicas: Guion, punto, punto y coma, coma, punto y aparte. Conectivos Entregará textos para colocar los signos Realizar lecturas aplicando los signos de puntuación y conectivos	Reforzar el uso de los signos de puntuación
	3 Estructura de un texto		El texto y tipos de textos Conformar grupos Cada grupo aplicará los conocimientos en los textos dados Socialización de contenidos	e explicará en qué consiste un texto y las diferencias de cada uno. El facilitador entregará un caramelo a cada participante. Señalando que deben esperar para poder comerlo. Una vez que todos tengan los caramelos, pedir que se reúnan según el color del caramelo. Una vez conformados los grupos, se identificará el tipo de texto y sus partes. Un representante por grupo, presentará los acuerdos de la discusión. Y practicará la lectura	Identificar la estructura del texto

	4 núcleo, sujeto y modificaciones en un texto		colocar video reflexivo Aplicar la lluvia de ideas y sistematizar las opiniones de los participantes	https://www.youtube.com/watch?v=IDDgRX7Z9vg Preguntas: ¿Qué es el núcleo? En los textos mostrados identificar núcleo y modificadores	Identifica el núcleo, sujeto en texto
Nivel Inferencial	5 Historia y cuentos		Conformar 5 equipos de discusión Leer el cuento por grupo Dramatizar los roles de forma chistosa	Entregar papeles con nombres de animales. Cinco animales para conformar 5 grupos. La persona debe hacer como el animal que le tocó y ubicar a los de su grupo Cada grupo leerá y debatirá sobre el contenido del cuento Una vez conformados los grupos, los estudiantes dramatizarán el cuento que leyeron	Introducir el tema de los cuentos
	6 Imagina historias		Sensibilizar sobre la creatividad Redactar un cuento Conformar 2 grupos.	por qué es importante imaginar? Parte de un cuento. Cada grupo deberá imaginar un cuento y redactarlo	Desarrollar la imaginación
	7 Seguir y relacionar historias		Disertación Lectura guiada Seguir el cuento	La facilitadora explicará la importancia de leer y mostrará la manera adecuada de hacerlo. Cada grupo hará lectura del cuento. El texto lo irán compartiendo entre todos los integrantes El grupo contrario, deberá interpretar el cuento que escuchó.	Interpretar historias
Nivel de comprensión crítica	8 Interpretar y resumir ideas		Presentar el contenido Realizar resumen	Se presentará un Video sobre el tema https://www.youtube.com/watch?v=vuuagyKU55Y Dadas un texto, en pareja, realizarán un resumen sobre el mismo	Resumir textos
	9 lectura crítica		Presentar el contenido Lecturas críticas	- Comprender la información - Cuestionar la posición - Reflexionar sobre el contenido Se harán dos lecturas cortas para escuchar la posición asumida por los estudiantes	Desarrollar la comprensión de los textos
	10 Contextualizar historias		Presentar el contenido Lecturas críticas	- Comprender la información - Cuestionar la posición - Reflexionar sobre el contenido Se harán dos lecturas cortas para escuchar la posiciones asumidas por los estudiantes	Reflexionar y fijar posición sobre la lectura

				<p>Para las personas kichwas la casa no es solamente su vivienda. Su casa es la tierra donde viven. Es la naturaleza con los montes, los lagos, las piedras y los árboles. Esta es la gran casa, que cuidan y protegen. La naturaleza no está separada de las personas, es parte de la familia; por eso, la llaman la Pacha Mama, porque es como la madre que les proporciona la comida, la vivienda, el vestido y las medicinas, todo lo que les permite la vida. En retribución a la generosidad de la naturaleza, los kichwas realizan ofrendas en las que manifiestan su agradecimiento.</p> <p>La tala de bosques o deforestación es el proceso de desaparición de masas de árboles y selvas producido por los hombres. La deforestación aumenta el CO2 porque los vegetales lo consumen para realizar la fotosíntesis durante el día. Si se reducen los árboles que consumen la mayor cantidad de CO2, este gas queda disponible en la atmósfera y disminuye la capacidad del medio para absorberlo. Los árboles también mantienen la humedad y la absorben. Si no existen suficientes árboles, entonces el vapor de agua va directamente a la atmósfera. Los artefactos que utilizamos, incluidos los vehículos, liberan en la atmósfera una gran cantidad de CO2. El uso de combustibles fósiles como el gas, el carbón y el petróleo, producen el 62% de CO2. Solo tenemos un planeta y debemos conservarlo como un tesoro. Es hora de que tomemos conciencia de cómo estamos contribuyendo al desastre. También es momento de que empecemos a idear soluciones para evitar esta catástrofe que hemos producido. Todos tenemos la obligación de hacer pequeños cambios en nuestra vida cotidiana para frenar su avance.</p>	
--	--	--	--	--	--

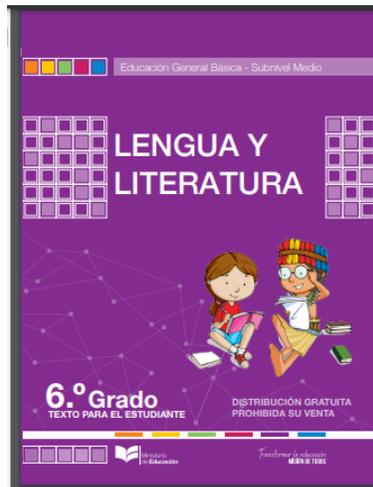
Fuente: programa de estrategias. Elaboración propia

Programa de Estrategias de Aprendizaje



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento del área de
lenguaje de los estudiantes de 6to grado de la escuela
Dr. Remigio Crespo Toral**



Autor: Monar Betty

**Dirigida a:
Estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Dr. Remigio Crespo Toral**

Ecuador, 2021

Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento del área de lenguaje de los estudiantes de 6to grado de la escuela Dr. Remigio Crespo Toral

Fundamentación:

La siguiente propuesta usará como referente los trabajos sobre la interacción entre el texto y el lector de Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), investigaciones que han sido citados en Cervantes Castro, R. *et al* (2017) quienes describen tres niveles de comprensión en el área de lenguaje. El Nivel Literal, donde se reconocen las frases y las normas ortográficas y puntuación en el texto, un Nivel Inferencial, donde se relaciona lo leído con lo aprendido anteriormente y su propia experiencia y, el Nivel de Comprensión Crítico, donde el lector emite juicios sobre lo leído, aprobando o rechazando con argumentos. Con relación a las Estrategias de Aprendizaje, Ponce (2004 citado en Enríquez Chasin, R. 2021), fundamenta la necesidad del surgimiento de dinámicas que superen las limitaciones de la educación tradicional con el uso de teorías constructivistas del aprendizaje, las cuales conciben al estudiante como un ser activo en la construcción del conocimiento, donde, además, replantea el rol del docente visto como un agente activo en la construcción de los contenidos.

Los estudiantes de 6to grado de la escuela Dr. Remigio Crespo Toral, vienen recibiendo clases de manera virtual en el año escolar 2021, y dentro de su rendimiento escolar, se observan deficiencias en el área de Lenguaje tanto en el 1ero como en el 2do parcial. Asimismo, durante el pre test, se aplicó una prueba teórico-práctica para evaluar los conocimientos básicos del área de lenguaje y el uso del lenguaje de manera consciente, basada en el contenido ya visto por los estudiantes, de las dos primeras unidades del Libro de 6to grado. Utilizando la Ficha de observación, se obtuvieron calificaciones por debajo del aprendizaje requerido. De los 22 estudiantes el 72,73% no alcanzan los aprendizajes requeridos, 13,64% alcanza los aprendizajes requeridos y 13,64% domina los aprendizajes requeridos. En consecuencia, la mayoría de los

estudiantes, tiene dificultades en el nivel literal, inferencial y de comprensión crítica, razón por la cual, se propone reforzar este contenido de manera presencial.

Objetivo General: Mejorar el rendimiento del lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica de la Dr. Remigio Crespo Toral - Ecuador, 2021.

Objetivos específicos:

- Reforzar el nivel literal del área de lenguaje, oral y escrito, en cuanto a conocimientos en las normas ortográficas, signos de puntuación y claves del texto.
- Reforzar el nivel inferencial del área de lenguaje permitiendo que el estudiante interprete lecturas y construya historias relacionándolas con su realidad.
- Reforzar el nivel de comprensión crítica realizando prácticas de lecturas críticas, resumen y expresión de opiniones sobre contenidos.

Metodología:

Todas las sesiones de clase tienen una duración aproximada de 35 a 45 min y se realizarán de manera presencial ya que se cuenta con el permiso firmado de los padres. Se realizarán dos sesiones por día.

Responsable: La tesista Betty Monar

Beneficiarios: 22 estudiantes de 6to grado de la escuela “Dr. Remigio Crespo Toral”

Presupuesto: El cálculo estimado es de 95\$ que serán costeados por la tesista.

Cronograma:

Dimensión	Sesiones	Nombre	Fecha
Nivel Literal	Sesión 1	Conoce las reglas ortográficas	
	Sesión 2	Conectores y puntuación	
	Sesión 3	Estructura de un texto	
	Sesión 4	Identifica núcleo, sujetos y modificaciones en un texto	
Nivel Inferencial	Sesión 5	Historias y cuentos	
	Sesión 6	Imaginar historias	
	Sesión 7	Seguir y relacionar historias	
Nivel de comprensión y crítica	Sesión 8	Interpretar y resumir lecturas	
	Sesión 9	Lectura crítica	
	Sesión 10	Contextualizar historias	

SESIÓN NRO 1. REGLAS ORTOGRÁFICAS

Objetivo: Aplicar las reglas ortográficas en un texto dado

Materiales: 22 Tablas de normas. Papelógrafo, marcadores o plumones

Tiempo estimado: 45 min



ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	DURACIÓN
Presentar el objetivo	La facilitadora mostrará en papelógrafo, el objetivo de la propuesta y su vinculación con la tesis de grado	5 min
Normas ortográficas	Presentar y entregar una tabla a cada niño. la taba de normas con rima para niños. Diferencia entre tilde y acento...	10 min
Aplicar las norma	Dado un texto, aplicar las normas vistas. Leer aplicando los acentos	15 min

TABLA DE ORTOGRAFÍA EN RIMA PARA NIÑOS guiainfantil.com			
Bb	Hh	Jj	LL ll
<p>La b es la más alta no para de hablar. Bla, ble, bli, blo, blu Bru, bro, bri, bre, bra</p> <p>blanco, hablar, abrazar, embrujo</p> <p>Bla, ble, bli blo, blu Bra, bre, bri bro, bru</p> <p>B</p>	<p>Aunque dicen que soy muda soy la primera en hablar porque sin hache nadie habla, ni hay historias que contar.</p> <p>(Las palabras que empiezan por HJE, HE, se escriben con hache)</p>	<p>Todas las palabras que acaban en eje y aje llevan la J en el equipaje (menos protege)</p>	<p>Todas las palabras acabadas en illo illa se escriben con LL</p> <p>Farolillos y flequillos con LL como amarillos, palillos y bocadillos. Banderillas y pastillas con LL como cerillas, bombillas y natillas.</p>
<p>Todos los verbos que acaban en bir con B debes escribir (menos hervir, servir vivir)</p> <p>escribir, concebir, describir, percibir</p>	<p>En las horas de un reloj, porque si es ola sin hache es del mar, sonando igual.</p> <p>¡Hola!</p> <p>ola</p>	<p>Si en el infinitivo no hay J ni G la jota de traje debes traer decir-dije</p>	<p>Nunca fallarás si escribes con LL palabras que empiezan por FU, FO y FA</p> <p>faBar, folleto, fullera</p>
<p>Si una palabra se escribe con B sus derivadas también.</p>	<p>Como en hiel, huerto y huesero la hache lleva el huesero</p>	<p>Si la palabra acaba en ger o gir la G de gato debes elegir</p>	<p>Todas las formas del verbo hallar con LL</p> <p>hallarás</p>

CIERRE: Despedir a los asistentes señalando que serán invitados a próximas actividades. Se les invitará un bocadito.

Presupuesto: 15\$

SESIÓN NRO 2. CONECTORES Y PUNTUACIÓN

Objetivo: Reforzar el uso de los signos de puntuación

Tiempo estimado: 35 min

Materiales: Papelógrafo, Plumones, Marcadores, Tiza, Borrador, Textos.



EJECUCIÓN:

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	DURACIÓN
Presentar el contenido	La facilitadora explicará en papelógrafo las reglas ortográficas y signos de puntuación básicas: Guion, punto, punto y coma, coma, punto y aparte. Conectivos	10 min
Reforzamiento	Entregará textos para colocar los signos	10 min
Lectura	Realizar lecturas aplicando los signos de puntuación y conectivos	10 min

CIERRE:

Despedir a los asistentes señalando que serán invitados a próximas actividades. Se les invitará un bocadito.

Presupuesto: 10\$

SESIÓN 3: ESTRUCTURA DE UN TEXTO

Objetivo: Identificar la estructura del texto

Tiempo: 35 min

Materiales: Texto, caramelos.



ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	DURACIÓN
El texto y tipos de textos	Se explicará en qué consiste un texto y las diferencias de cada uno.	10 min
Conformar grupos	El facilitador entregará un caramelo a cada participante. Señalando que deben esperar para poder comerlo. Una vez que todos tengan los caramelos, pedir que se reúnan según el color del caramelo.	5 min
Cada grupo aplicará los conocimientos en los textos dados	Una vez conformados los grupos, cada uno identificará el tipo de texto y sus partes, en un material dado.	5 min
Socialización de contenidos	Un representante por grupo, presentará los acuerdos de la discusión. Y practicará la lectura	10 min

CIERRE:

Entregar a cada participante una hoja para que lea la historia

Presupuesto: 5\$

SESIÓN 4: NÚCLEO, SUJETO Y MODIFICACIONES EN UN TEXTO

Objetivo: Identifica la estructura y el sujeto en texto

Tiempo: 35 min

Materiales: video y textos



ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	DURACIÓN
colocar video reflexivo	Mostrar video a los niños https://www.youtube.com/watch?v=IDDgRX7Z9vg	10 min
Aplicar la lluvia de ideas y sistematizar las opiniones de los participantes	Preguntas: ¿Qué es el núcleo? En los textos mostrados identificar núcleo y modificadores	20 min



Presupuesto: 5\$

CIERRE: En una palabra ¿qué les pareció la sesión?

SESIÓN 5: HISTORIAS Y CUENTOS

Objetivos: Introducir el tema de los cuentos

Tiempo: 1 hora

Materiales: papeles, cuentos, caretas, ropa, maquillaje

EJECUCIÓN.



ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	DURACIÓN
Conformar 5 equipos de discusión	Entregar papeles con nombres de animales. Cinco animales para conformar 5 grupos. La persona debe hacer como el animal que le tocó y ubicar a los de su grupo	5 min
Leer el cuento por grupo	Cada grupo leerá y debatirá sobre el contenido del cuento	10 min
Dramatizar los roles de forma chistosa	Una vez conformados los grupos, los estudiantes dramatizarán el cuento que leyeron	15 min

Recuerdas los tipos de cuentos?



Cada autor escoge el estilo o tipo de cuento que quiere escribir y a la vez cada persona se inclina por un tipo de cuento que más le llame la atención dependiendo de sus propios intereses.

TIPOS DE CUENTOS



CIERRE:

preguntar:

¿Te ves reflejado en la dramatización?

¿algunos cuentos son reales?

Presupuesto. 15\$

SESIÓN 6: IMAGINAR HISTORIAS

Objetivo: Desarrollar la imaginación

Tiempo: 35 minutos

Materiales: Hojas con líneas, creyones

EJECUCIÓN:



ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	DURACIÓN
Sensibilizar sobre la creatividad	¿por qué es importante imaginar? Parte de un cuento.	10min
Redactar un cuento Conformar 2 grupos.	Cada grupo deberá imaginar un cuento y redactarlo. Pueden hacer un dibujo del cuento	20min

CIERRE:

Se realizará compartir de cierre. En la próxima sesión se revisará el cuento de cada grupo

Realizar un compartir

Presupuesto: 10\$

SESIÓN 7: SEGUIR Y RELACIONAR HISTORIAS

Objetivos: Interpretar y relacionar historias

Tiempo: 35 min

Materiales: cuentos e historias impresas, papelógrafo



ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	DURACIÓN
Disertación	La facilitadora explicará la importancia de leer y mostrará la manera adecuada de hacerlo.	10 min
Lectura guiada	Cada grupo hará lectura del cuento. El texto lo irán compartiendo entre todos los integrantes	10 min
Seguir el cuento	El grupo contrario, deberá interpretar el cuento que escuchó.	10 min

CIERRE:

Se generará un cierre con la pregunta: ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo y haciendo un cuento?

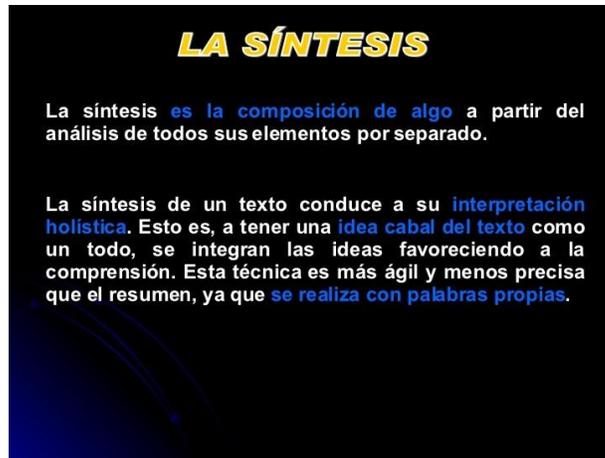
Presupuesto: 5\$

SESIÓN 8: INTERPRETAR Y RESUMIR IDEAS

Objetivo: Resumir textos

Tiempo: 30 min

Materiales: video, textos



ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	DURACIÓN
Presentar el contenido	Se presentará un Video sobre el tema https://www.youtube.com/watch?v=vuuagyKU55Y	10min
Realizar resumen	Dadas un texto, en pareja, realizarán un resumen sobre el mismo	20 min

CIERRE: se solicitará hacer un resumen autobiográfico para leerlo en la última sesión.

Presupuesto: 5\$



SESIÓN 9: LECTURA CRÍTICA

Objetivo: Desarrollar la comprensión de los textos

Materiales. Lecturas

Tiempo: 30 min

INICIO:

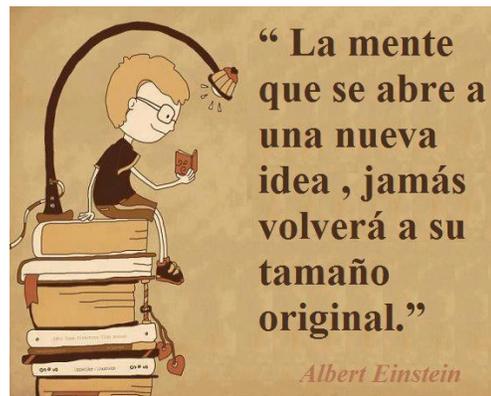


ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	DURACIÓN
Presentar el contenido	<ul style="list-style-type: none">- Comprender la información- Cuestionar la posición- Reflexionar sobre el contenido	10min
Lecturas críticas	Se harán dos lecturas cortas para escuchar la posición asumida por los estudiantes	20 min

CIERRE: se hace compartir final.

Se recogen palabras finales y se realiza la despedida.
Se realiza el compartir.

Presupuesto: 10\$

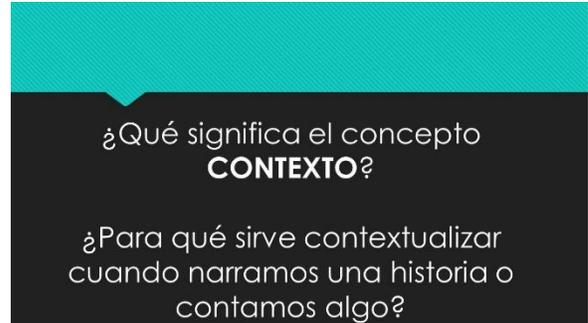


SESIÓN 10: CONTEXTUALIZAR HISTORIAS

Objetivo: Reflexionar y fijar posición sobre la lectura

Materiales: Lecturas

Tiempo: 35 min



ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	DURACIÓN
Presentar el contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la información - Cuestionar la posición - Reflexionar sobre el contenido 	10min
Lecturas críticas	<p>Se harán dos lecturas cortas para escuchar la posiciones asumidas por los estudiantes</p> <p>Para las personas kichwas la casa no es solamente su vivienda. Su casa es la tierra donde viven. Es la naturaleza con los montes, los lagos, las piedras y los árboles. Esta es la gran casa, que cuidan y protegen. La naturaleza no está separada de las personas, es parte de la familia; por eso, la llaman la Pacha Mama, porque es como la madre que les proporciona la comida, la vivienda, el vestido y las medicinas, todo lo que les permite la vida. En retribución a la generosidad de la naturaleza, los kichwas realizan ofrendas en las que manifiestan su agradecimiento.</p> <p>La tala de bosques o deforestación es el proceso de desaparición de masas de árboles y selvas producido por los hombres. La deforestación aumenta el CO₂ porque los vegetales lo consumen para realizar la fotosíntesis durante el día. Si se reducen los árboles que consumen la mayor cantidad de CO₂, este gas queda disponible en la atmósfera y disminuye la capacidad del medio para absorberlo.</p> <p>Los árboles también mantienen la humedad y la absorben. Si no existen suficientes árboles, entonces el vapor de agua va directamente a la atmósfera. Los artefactos que utilizamos, incluidos los vehículos, liberan en la atmósfera una gran cantidad de CO₂. El uso de combustibles fósiles como el gas, el carbón y el petróleo, producen el 62% de CO₂.</p>	20 min

	Solo tenemos un planeta y debemos conservarlo como un tesoro. Es hora de que tomemos conciencia de cómo estamos contribuyendo al desastre. También es momento de que empecemos a idear soluciones para evitar esta catástrofe que hemos producido. Todos tenemos la obligación de hacer pequeños cambios en nuestra vida cotidiana para frenar su avance.	
--	---	--

CIERRE:

Se recogen palabras finales y se realiza la despedida. Se realiza el compartir.

Presupuesto: 15\$

Anexo 3. Instrumentos

Ficha de Observación para evaluar la propuesta de Estrategias de Aprendizajes

Código:

Fecha: _____

Estimados evaluadores, a continuación, se presenta unos criterios para evaluar la propuesta que será aplicada para mejorar el rendimiento en el área de lenguaje en estudiantes de 6to grado. Por favor, evalúe y determine su validez.

2 = Si 1= NO

Nº	ITEMS	2	1	observaciones
		si	no	
Dimensión: Nivel Literal				
1	¿Establecen actividades para identificar frases?			
2	¿Refuerza partes del texto?			
3	¿Tiene actividades evaluativas de lecto-escritura?			
4	¿Permite reforzar la reglas ortográficas?			
5	¿Refuerza uso de los signos de puntuación al leer y escribir?			
Dimensión: nivel inferencial				
6	¿promueve actividades grupales de discusión y debate?			
7	¿facilita información sobre el resumen y la interpretación ?			
8	¿presenta actividades donde el niño exprese sus ideas?			
9	¿El estudiante tiene oportunidad de relacionar conocimientos?			
Dimensión: nivel de comprensión crítica				
10	¿Promueve el interés por la lectura?			
13	¿Desarrolla actividades que fomenten la postura crítica?			
14	¿Permite que el estudiante analice y argumente contenidos?			

Prueba teórico – práctica



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“DR. REMIGIO CRESPO TORAL”

Cód. - 12H01308 Fundada -29-05-1949 El Porvenir

Vinces - Los Ríos.

Correo: eebremigiocrespotoral@gmail.com



1) Escriba el siguiente dictado:

2) FORMAR Y COMPLETAR LAS SIGUIENTES ORACIONES

- a) Me gusta estudiar en esta ----- porque mis compañeros de clase son muy-----
- b) Escriba una oración utilizando en verbo: comunicar
- 3) Diga que significa la palabra: comunicación
- 4) Realice la siguiente lectura:

El acoso escolar, es una conducta violenta de un alumno o de un grupo contra otro, al que se elige como víctima de repetidos ataques. Por lo tanto, es un comportamiento violento y constante. Los niños que sufren acoso escolar tienen alguna desventaja frente a quien les agrede: fuerza física, baja autoestima, pocas habilidades sociales, discapacidad, condición socioeconómica difícil, entre otras. Los niños que lo hacen tienen la intención de lastimar a otro. A veces actúan solos y a veces acompañado.

Una de las consecuencias del maltrato infantil a largo plazo es que las personas muestran dificultades para establecer relaciones sanas en la edad adulta.

Las víctimas de acoso escolar sufren falta, de autoestima, fracaso escolar, ansiedad y rechazo al entorno escolar que se traduce en estrés.

La víctima tenderá a sentirse indefensa, tendrá fobia a la escuela y tendencia a la depresión.

5) Responda las siguientes preguntas de lo que analizó de la lectura

- ¿A qué se refiere la lectura?
- ¿Has visto algún compañero ser víctima de acoso escolar?
- ¿Alguna vez has sido víctima de acoso?
- ¿Qué opinas sobre los niños que se burlan de otros?
- ¿Qué significa ser víctima?
- ¿Qué es rechazo?
- ¿Cómo puedes cambiar el final de la historia?
- ¿Realiza un resumen de la lectura?
- ¿Identifica las ideas principales?

Fuente: Elaboración propia. Los contenidos programáticos a observar, están tomados de la 1era y 2da unidad del texto para el estudiante de 6to grado, aprobado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

FICHA TÉCNICA SOBRE LA PRUEBA TEÓRICA - PRÁCTICA
EN EL ÁREA DE LENGUAJE

1. NOMBRE: Prueba de observación del rendimiento en el área de lenguaje
2. AUTORA: Monar Villamar Betty Magally
3. FECHA: 2021
4. OBJETIVO: Evaluar la validez de la Prueba de evaluación del Rendimiento en el área de lenguaje, si cumple con los criterios para ser utilizado en la tesis: Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento en el área de lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica de la Dr. Remigio Crespo Toral - Ecuador, 2021
5. APLICACIÓN: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica de la Dr. Remigio Crespo Toral - Ecuador, 2021
6. ADMINISTRACIÓN: Individual
7. DURACIÓN: 5 minutos aprox
8. TIPO DE ITEMS: Afirmaciones
9. Nº DE ITEMS: 16
10. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores

1º Conocimientos básicos relacionados con el lenguaje: 8 ítems

Conocimiento de las reglas ortográficas al escribir: 1,2,3, 4, ítems
Conocimiento de los signos de puntuación al leer: 5,6,7,8 ítems

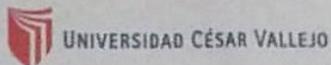
2º Uso del lenguaje de manera consciente: 8 ítems

Relaciona informaciones: 9,10,11,12, ítems
Evalúa y da significado al texto: 13,14,15,16, ítems

Total, de ítems: 16

La escala es de 4 niveles: No alcanza los aprendizajes (0-4) Próximo a alcanzar los aprendizajes (5 a 6), Alcanza los aprendizajes (7 a 8), Domina los aprendizajes (9 a 10)

Anexo 4. Validación de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Formato de validación del instrumento

Nombre del instrumento: Hoja de Observación del Rendimiento en el área de lenguaje

Objetivo: Evaluar la validez del cuestionario de Intenciones emprendedoras, si cumple con los criterios para ser utilizado en la tesis: Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento en el área de lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral - Ecuador, 2021.

Dirigido a: estudiantes de la Escuela de Educación Básica de la Dr. Remigio Crespo Toral

Apellidos y nombres del Evaluador:

AVILÉZ BARZOLA SEGUNDO OSWALDO

Grado académico del evaluador:

MAGISTER EN CC. II y Diplomático (2009)

Valoración:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
✓			

Firma del Evaluador:

Fecha: 29/11/2021

Matriz de Validación del Instrumento.

Formato de validación del instrumento

Nombre del instrumento: Hoja de Observación del Rendimiento en el área de lenguaje

Objetivo: Evaluar la validez del cuestionario de Intenciones emprendedoras, si cumple con los criterios para ser utilizado en la tesis: Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento en el área de lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral - Ecuador, 2021.

Dirigido a: estudiantes de la Escuela de Educación Básica de la Dr. Remigio Crespo Toral

Apellidos y nombres del Evaluador:

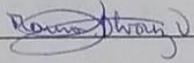
Mauro Azalia Pizarro Olvera 220170968-8

Grado académico del evaluador:

Maestría en Gestión Educativa (8 años)

Valoración:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
/			

Firma del Evaluador: 

Fecha: 29/11/2021

Matriz de Validación del Instrumento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Formato de validación del instrumento

Nombre del instrumento: Hoja de Observación del Rendimiento en el área de lenguaje

Objetivo: Evaluar la validez del cuestionario de Intenciones emprendedoras, si cumple con los criterios para ser utilizado en la tesis: Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento en el área de lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral - Ecuador, 2021.

Dirigido a: estudiantes de la Escuela de Educación Básica de la Dr. Remigio Crespo Toral

Apellidos y nombres del Evaluador:

Hendzoza Mercado Maria Luzmila

Grado académico del evaluador:

Magister en Docencia y Currículo (9 años)

Valoración:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
✓			

Firma del Evaluador:

Maria Luzmila Hendzoza Mercado

Fecha:

29/11/2021

Matriz de Validación del Instrumento.



INDEPENDENCIA César Vallejo

Formulario de validación de la Propuesta de trabajo

Nombre de la Propuesta: Estrategias de aprendizaje para mejorar el área de lenguaje.

Objetivo: Evaluar si la propuesta de estrategias de aprendizaje presentada, cumple con los criterios para su aplicación.

Dirigido a: Estudiantes de 5to grado Escuela de Educación Básica Dr. Ramón Céspedes Tonal

Apellidos y nombres del Evaluador:

Doña Ana Esther Mora

Grado académico del evaluador:

Licenciada en Educación Primaria

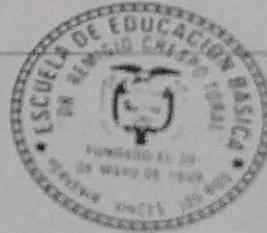
Valoración:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
↙			

Firma del Evaluador:

[Firma manuscrita]

Fecha: 02 de Diciembre del 2021



Matriz de Validación del Instrumento.



Vinces 3 Diciembre del 2021

Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral
Directora: Lcda. Esther Zurita

Saludos cordiales.

Me dirijo a usted en la oportunidad de presentarle la propuesta que será aplicada a los niños de 6to grado con la finalidad de mejorar su rendimiento en el área de Lenguaje. Los estudiantes han venido presentando deficiencias en esta área desde lapsos anteriores, situación que además fue evidenciada en el pre test realizado a los estudiantes, el cual también se anexa para su evaluación.

Las deficiencias identificadas están en el área de conocimiento básicos en las reglas ortográficas, manejo de signos de puntuación, estructura el texto, y en el área de lectura crítica, el resumen, la interpretación y posición crítica. Por tal razón, tomando en cuenta el libro de 6to grado aprobado por el Ministerio de Educación, se evaluó y se diseñó la propuesta anexa.

Agradezco, pueda revisar la propuesta. Quedo a sus grata órdenes para responder cualquier inquietud y realizar los ajustes que usted considere.

Atentamente,
Betty Monar



120330286-2

Anexo 5. Prueba de Confiabilidad

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics interface. The main window shows the following information:

- Titulo:** Escala: CONFIABILIDAD ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
- Resumen de procesamiento de casos:**

Casos	Válido	N	%
	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.
- Estadísticas de fiabilidad:**

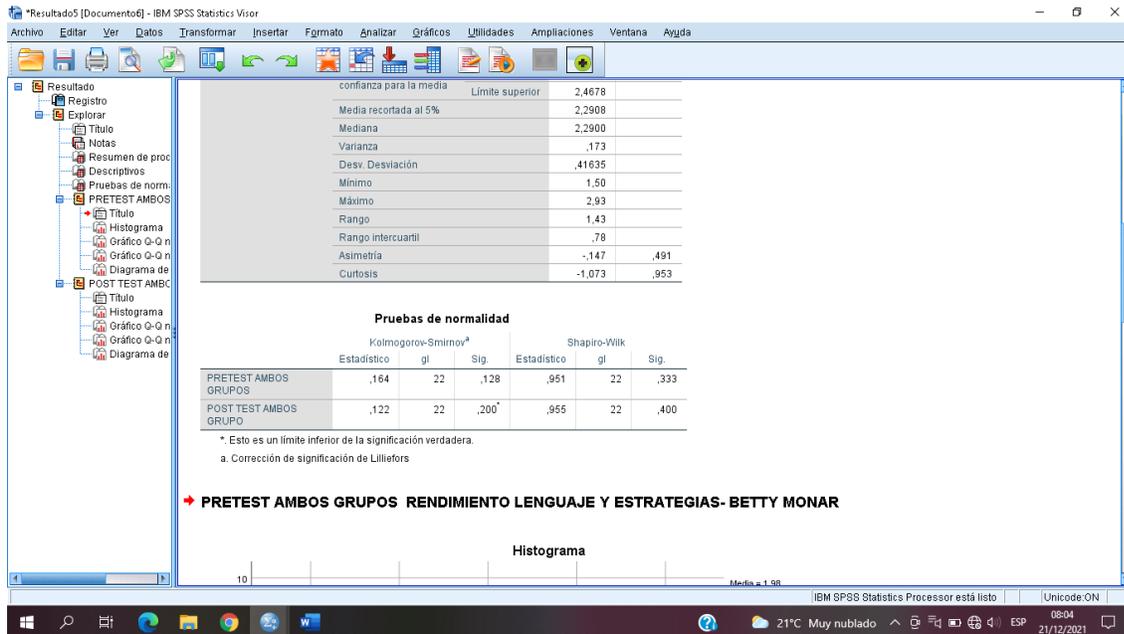
Alfa de Cronbach	N de elementos
,766	16
- Estadísticas de total de elemento:**

Media de escala si el	Varianza de escala si el	Correlación total de	Alfa de Cronbach si el elemento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,766	16

Anexo 6. Prueba de normalidad y cálculos spss

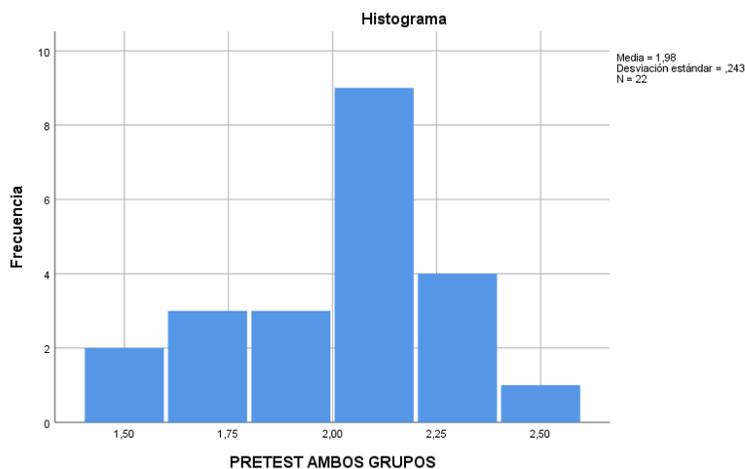


Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST AMBOS GRUPOS	,164	22	,128	,951	22	,333
POST TEST AMBOS GRUPO	,122	22	,200*	,955	22	,400

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors



IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 1333 | 20/12/2021

Resultado [Documento] - IBM SPSS Statistics Visor

Estadísticos

	PRE EXPERIMENTAL	PRE-CONTROL
N	Válido 11	11
	Perdidos 0	0

Tabla de frecuencia

PRE EXPERIMENTAL

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Próximo a alcanzar los aprendizajes	6	54,5	54,5	54,5
Alcance los aprendizajes requeridos	5	45,5	45,5	100,0
Total	11	100,0	100,0	

PRE - CONTROL

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Próximo a alcanzar los aprendizajes	5	45,5	45,5	45,5
Alcance los aprendizajes requeridos	6	54,5	54,5	100,0
Total	11	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 1333 | 20/12/2021

Prueba t ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BETTY MONAR.spv [Documento] - IBM SPSS Statistics Visor

T-TEST GROUPS=GRUPO(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=PRETEST
/CRITERIA=CI(.95).

Prueba T ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - BETTY MONAR

Estadísticas de grupo

GRUPO	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	
PRETEST AMBOS GRUPOS	Grupo Experimental	11	6,5000	1,28452	,38730
	Grupo Control	11	6,2127	,81742	,24646

Prueba de muestras independientes

Prueba de Levene de igualdad de varianzas

PRETEST AMBOS GRUPOS	Se asumen varianzas iguales	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
	Se asumen varianzas iguales	1,713	,205	,495	20	,626	,22727	,45907	-.73033	1,18487
	No se asumen varianzas iguales			,495	16,958	,627	,22727	,45907	-.74146	1,19600

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 0920

Resultado [Documento] - IBM SPSS Statistics Visor

T-TEST PAIRS=VAR0001 WITH VAR0003 (PAIRED)
/CRITERIA=CI(.9500)
/MISSING=ANALYSIS.

Prueba T. Rendimiento lenguaje - estrategias de aprendizaje. BETTY MONAR

[Conjunto de datos] C:\Users\user\Desktop\TESIS\SPSS dos grupo ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BETTY MONAR.sav

Estadísticas de muestras emparejadas

Par	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PRE-EXPERIM	2,4545	11	,52223	,15746
POST-EXPERIM	2,4545	11	,52223	,15746

Correlaciones de muestras emparejadas

Par	N	Correlación	Sig.
PRE-EXPERIM & POST-EXPERIM	11	-.100	,770

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

Par	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
PRE-EXPERIM - POST-EXPERIM	,00000	,77460	,23365	-.52038	,52038	,000	10	1,000

Anexo 7. Consentimientos informados

Vinces Lunes 18 de octubre del 2021

Lcda. ESTHER ZURITA.

DIRECTORA

ESCUELA DE EDUCACION BASICA DR REMIGIO CRESPO TORAL.

En su despacho.

De mi mayor consideración: Solicito dirigirme a usted, yo Betty Magally Monar villamar de profesión Lcda. En Ciencias de la Educación Mención Educación Básica presentarme con mi CI N° 1203682925 estudiante del programa de maestría en ADMINISTRACION de EDUCACIÓN quien, en la ejecución de su tesis conducente a la obtención de:

OBTENER EL TITULO DE CUARTO NIVEL EN LA ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACION DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DEL PERU (UCV)

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso, a fin de obtener información, en la institución que usted representa, en el presente año lectivo,

(2021-2022) el desarrollar mi trabajo de investigación titulado:

"Estrategias de aprendizaje para el área de lengua y literatura de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral Cantón Vices- Ecuador, 2021"

Asumo el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio. Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Lcda. Betty Magally Monar villamar.



Aceptación del permiso



Vinces Miércoles 20 de octubre del 2021

Srta.

Lcda. ESTHER ZURITA. DIRECTORA

ESCUELA DE EDUCACION BASICA DR REMIGIO CRESPO TORAL.

Presente:

Asunto: Autorización para realizar trabajo de investigación de la Lcda. Betty Magally Monar Villamar.

Es grato dirigirme a usted para saludarla y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la Lcda. Betty Magally Monar Villamar la aplicación del desarrollo de su trabajo de investigación titulada.

"Estrategias de aprendizaje para el área de lengua y literatura de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral Cantón Vices- Ecuador, 2021"
Lo que hago de su conocimiento para los fines consiguientes.

Es oportuna la ocasión para expresar a usted las muestras de mi especial consideración.
Atentamente,

Lcda. ESTHER ZURITA.

Directora.





Vinces-Porvenir 29 de noviembre del 2021.

Señores padres de familia o representante legal de los estudiantes del sexto grado de la Escuela educación básica DR. REMIGIO CRESPO TORAL. Por medio de la presente me dirijo a ustedes y solicito su autorización para que su hijo /a participe de un:

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUAJE

Como parte de la tesis:

Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento del área de lenguaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Remigio Crespo Toral - Ecuador, 2021

Para optar el título de M.Sc. en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Contando con su apoyo les reitero mi sincero agradecimiento Lda. BETTY MONAR docente.

	NOMBRE DE ESTUDIANTES	NOMBRE DEL REPRESENTANTE	FIRMA
1	AVILES GARCIA ALEXANDER ALEXIS	Carmen Cristina Garcia	Cristina Garcia
2	BANCHON ALARCON JAVIER ISMAEL	Azuena Alarcon	Azuena Alarcon
3	CARBO ZARATE JOSTYN WILLIAM	Hilda Zarate	Hilda Zarate
4	CASTRO GUITIERREZ NAOMI SCARLETH	Hilda Gutierrez	Hilda Gutierrez
5	GUITIERREZ TROYA LIMBERTH ANDRES	Maria Troya	M. Troya
6	CHONANA SOSA MARIA BELEN	Maria Sosa	Maria Sosa
7	LUNA CHACON MELANY MERELLA	Birtha Chacon Veliz	Birtha Chacon
8	LUNA MUÑOZ JUAN ANDES	Andrea Luna Medina	Andrea Luna
9	MACIAS SALTOS DENISSE LILIBETH	Dexy saltos	Dexy saltos
10	MERO MUÑOZ KEVIN GABRIEL	Elsa Muñoz	Elsa Muñoz
11	OLMEDO COELLO MOISES DE JESUS	Liliana Coello	Liliana Coello

Consentimiento informado de los padres de familia

12	OLMEDO VALENZUELA LORENA ISABEL	Miriam Valenzuela	Miriam Valenzuela
13	PAREJA ALARCON DANIXA LISBETH	Bartola Alarcón	Bartola Alarcón
14	PERALTA TROYA GENESIS DAYANA	ERIKA TROYA	ERIKA TROYA
15	VALENZUELA CHACON BELLA ADELA	Andrea Chacon	Andrea Chacon
16	VALERO ZAMBRANO YEIKA ANAHI	Abigail Zambrano	Abi Zambrano
17	VELIZ RONQUILLO MARIA JOSE	Jose Ronquillo	Jose Ronquillo
18	VELIZ MERO DANNY FRANCISCO	Diana Mero	Diana Mero
19	VEAS LUNA VICENTE PATRICIO	Andrea Luna Medina	Andrea Luna
20	YELA PERALTA ISAAC EMANUEL	Doris Peralta Gh.	Doris Peralta Gh.
21	ZAMBRANO ZAMBRANO SHIRLEY MAYLING	Miriam Zambrano S.	Miriam Zambrano S.
22	ZAMBRANO LITARDO ANALI DANIXA	Miriam Litardo Magallanes	Miriam Litardo H.

Atentamente
 BETTY MONAR
 Docente

12033





ESCUELA DE EDUCACION BASICA "Dr.REMIGIO CRESPO TORAL "

Vinces -:- Los Rios -:- Ecuador

CÓDIGO AMIE: 12H01308- E-MAIL: eebremigiocrespotoral@gmail.com

Asignatura: Lengua y literatura

Curso: 6TO A

Docente: Icdá BETTY MONAR VILLAMAR

Fecha: 10/12 2021

Orden	Nómina de Estudiantes	Calificacion de Post test			
		Nota Post test			
1	Aviles Garcia Alexander Alexis	3,00			
2	Banchon Alarcon Javier Ismael	3,00			
3	Carbo Zarate Jostyn William	4,00			
4	Castro Gutierrez Naomi Scarleth	4,00			
5	Gutierrez Troya Limberth Andres	4,00			
6	Chonana Sosa Maria Belen	3,00			
7	Luna chacon Melany Merella	3,00			
8	Luna Muñoz Juan Andres	4,00			
9	Macias Saltos Denisse Llibeth	3,00			
10	Mero Muñoz Kevin Gabriel	3,00			
11	Olmedo Coello Moises De Jesus	4,00			
12	Olmedo Valenzuela Lorena Isabel	2,00			
13	Pareja Alarcon Danixa Lisbeth	3,00			
14	Peralta Troya Genesis Dayana	3,00			
15	Valenzuela Chacon Bella Adela	3,00			
16	Valero Zambrano Yeika Anahi	2,00			
17	Veliz Ronquillo Maria Jose	3,00			
18	Veliz Mero Danny Francisco	3,00			
19	Veas Luna Vicente Patricio	3,00			
20	Yela Peralta Isaac Emanuel	2,00			
21	Zambrano zambrano shirley Mayling	3,00			
22	Zambrano Litardo Anali Danixa	3,00			

Firma del Director

Firma del Docente



Actas de notas del Post Test



Estrategias aplicadas.