



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa fortaleciendo las habilidades comunicativas
en el aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5°
grado de Institución Educativa N° 2063, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTORA:

Solórzano Cahuana, Haydee Roxana (ORCID: [0000-0002-3053-1561](https://orcid.org/0000-0002-3053-1561))

ASESORA:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (ORCID: [0000-0002-8873-1785](https://orcid.org/0000-0002-8873-1785))

**LÍNEA DE
INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre victoria quien me dio la vida, apoyándome en mis logros y sus consejos me motivaron a continuar alcanzar una de las metas en mi realización personal y profesional.

Agradecimiento

A mi gran amor quien fue la persona más importante que me apoyo en los momentos difíciles de mi vida con sus palabras sabias en la elaboración de esta tesis. No fue sencillo culminar este proyecto de mi vida, siendo mi motivación personal para lograr con éxito mi meta.

Índice de contenido

	Páginas
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	26
3.6. Métodos de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. PROPUESTAS	61
REFERENCIAS	65
ANEXOS	74

Índice de tablas

	Páginas
Tabla 1. Población de estudiantes del 5to grado de primaria, 2021	23
Tabla 2. Muestra de estudiantes del 5to grado primaria, 2021	24
Tabla 3. Validez de variable de aprendizaje colaborativo.	25
Tabla 4. Resultados de la confiabilidad de la lista de cotejo de la variable aprendizaje colaborativo	25
Tabla 5. Resultados del aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5° grado de primaria, 2021 de acuerdo al pretest y postest	29
Tabla 6. Interdependencia positiva de los estudiantes del 5° grado de primaria, 2021 de acuerdo al pretest y postest	31
Tabla 7. Responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes de 5to grado de primaria, 2021 de acuerdo al pretest y postest	32
Tabla 8. Interacción estimuladora en los estudiantes de 5° grado de primaria, 2021 de acuerdo al pretest y postest	34
Tabla 9. Evaluación interna del equipo en estudiantes del 5° grado de primaria, 2021, de acuerdo al pretest y postest	36
Tabla 10. Prueba de la distribución normalidad de los datos obtenidos	39
Tabla 11. Significancia prueba de hipótesis del aprendizaje colaborativo	41
Tabla 12. Nivel de significancia aprendizaje colaborativo, dimensión: Interdependencia positiva	40

Tabla 13.	Nivel de significancia del aprendizaje colaborativo, dimensión: Responsabilidad individual y de equipo	41
Tabla 14.	Nivel de significancia aprendizaje colaborativo, dimensión: Interacción estimuladora	42
Tabla 15.	Nivel de significancia de aprendizaje colaborativo, dimensión: Evaluación interna del equipo	43

Índice de figuras

	Páginas
Figura 5. Comparación de puntajes respecto al aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5to grado de primaria, 2021	30
Figura 6. Comparación de puntajes respecto a la interdependencia positiva de los estudiantes del 5to grado de primaria, 2021	32
Figura 7. Comparación de puntajes respecto a la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes del 5° grado de primaria 2063, 2021	34
Figura 8. Comparación de puntajes respecto a la interacción estimuladora en estudiantes del 5° grado de primaria 2063, 2021	36
Figura 9. Comparación de puntajes respecto a la evaluación interna del equipo en estudiantes de 5to grado de primaria 2063, 2021	38

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar el efecto de la aplicación del programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021.

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo de tipo aplicada y de diseño cuasiexperimental, porque se buscó determinar el efecto que produce el programa del fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el aprendizaje colaborativo, la muestra fue no probabilística conformada por 52 estudiantes matriculados en el 5° grado divididos en 2 grupos 5to "A" con 25 educandos del grupo control (GC) y el 5to "B" con 27 educandos forman el grupo experimental (GE), el instrumento fue una lista de cotejo del aprendizaje colaborativo conformada por 20 ítems que midió las dimensiones la interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora y evaluación del equipo, esta observación se aplicó como pretest y postest en ambos grupos.

Se llegó a la conclusión que el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene efectos significativos en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 5° primaria 2021, dicho resultado se obtuvo con el estadístico no paramétrico la U de Mann-Whitney = 35,500 donde el valor $Z = 5,588$ y el $p = 0,000$.

Palabras clave: Programa, habilidades comunicativas, aprendizaje colaborativo.

Abstract

The objective of the research was to determine the effect of the application of the program strengthening communication skills in collaborative learning of students of the 5th grade of Educational Institution N ° 2063, 2021.

The study corresponding to the quantitative approach of applied type and quasi-experimental design, because it sought to determine the effect produced by the program of strengthening communication skills in collaborative learning, the sample was non-probabilistic made up of 52 students enrolled in the 5th grade divided into 2 groups 5th "A" with 25 students from the control group (CG) and 5th "B" with 27 students from the experimental group (EG), the instrument was a collaborative learning checklist made up of 20 items that measured the dimensions positive interdependence, individual and team responsibility, stimulating interaction and team evaluation, this observation was applied as a pre-test and post-test in both groups.

It was concluded that the program strengthening communication skills has significant effects on collaborative learning in students of the 5th grade in 2021, this result was obtained with the non-parametric statistic the Mann-Whitney $U = 35,500$ where the Z value = 5.588 and $p = 0.000$.

Keywords: Program, communication skills, collaborative learning

Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar o efeito da aplicação do programa fortalecimento de habilidades de comunicação na aprendizagem colaborativa de alunos do 5º ano da Instituição de Ensino nº 2063, 2021.

O estudo correspondeu à abordagem quantitativa do tipo aplicada e delineamento quase-experimental, pois buscou determinar o efeito produzido pelo programa de fortalecimento das habilidades comunicativas na aprendizagem colaborativa, a amostra foi não probabilística composta por 52 alunos matriculados no 5º série dividida em 2 grupos 5º "A" com 25 alunos do grupo controle (GC) e 5º "B" com 27 alunos do grupo experimental (GE), o instrumento foi um checklist de aprendizagem colaborativa composto por 20 itens que mediam o dimensões interdependência positiva, responsabilidade individual e da equipe, estimulando a interação e avaliação da equipe, esta observação foi aplicada como pré-teste e pós-teste em ambos os grupos.

Concluiu-se que o programa de fortalecimento das habilidades de comunicação tem efeitos significativos na aprendizagem colaborativa em alunos do 5º ano em 2021, este resultado foi obtido com a estatística não paramétrica U de Mann-Whitney = 35.500 onde o valor $Z = 5,588$ e $p = 0,000$.

Palavras-chave: Programa, habilidades de comunicação, aprendizagem colaborativa

I. Introducción

Introducción

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2020) realizó un documento donde demostraron el apoyo en el proceso de aprendizaje en las escuelas; se retoman en el aula, contextualizándose los currículos, los textos y la pedagogía para continuar con la secuencia didáctica del proceso de enseñanza, todo cambió con la pandemia del COVID 19 y la situación real del país. Asimismo, se consideró disposiciones sobre el distanciamiento social, donde se priorizó el protocolo de bioseguridad y un sólo número específico de estudiantes por aula desde un enfoque semipresencial y a la distancia. Para Power y Handley (2019) consideraron el desarrollo del aprendizaje colaborativo contribuye a integrar en forma interdisciplinar en la contextualización de competencia y capacidades, para lograr en los estudiantes aprendizajes para la vida, a partir de la evidencia de actividades cognitivas para enfrentar desafíos en los entornos virtuales.

En América, existe la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) consideró al coronavirus COVID 19 como la pandemia que trajo consigo la suspensión de las clases presenciales en todo los niveles, es decir pasamos del escenario presencial a un entorno virtual, donde se implementó el currículo, usando las plataformas virtuales y aplicando estrategias de enseñanza implementadas a las necesidades que se presentan partiendo de aprendizajes relevantes para desarrollar competencias en los estudiantes. Frente a esta situación problemática se evidencia el trabajo colaborativo por medio de comunidades de aprendizaje, en la cual se aplican una toma de decisiones asertivas que se usan como recursos y medios educativos, con una comunicación fluida entre el trinomio educativo conformado por el docente, padres de familia y discentes. Asimismo, los ajustes, adaptaciones y contextualización curricular son esenciales para asegurar la pertinencia de las competencias, capacidades y desempeños prevaleciendo situaciones vivenciales de la emergencia sanitaria que se vivencia, a partir de hechos reales.

En el Currículo de Educación Básica Regular Minedu (2017) se sustenta que nuestra sociedad es divergente con enormes potencialidades, expectativas que contribuyan con la formación de todas las personas con derechos y deberes que deben cumplir en forma ética y en forma colaborativa, preservando el ambiente, indagando en diversos escenarios aplicando las competencias y capacidades en situaciones que se presentan. Por ello el aprendizaje colaborativo se convierte en un soporte y un proceso de intercambio de ideas, el establecimiento de relaciones significativas que tienen tendencias actuales sociales, culturales y los proyectos educativos del país donde se observa el cambio y el aprendizaje en los estudiantes en la educación básica, usando herramientas que les permitan desenvolverse con facilidad garantizando un aprendizaje significativo a lo largo de toda la vida.

En la Institución Educativa 2063 del distrito del Rímac, se ha observado que el 85% de los estudiantes presentan dificultades en las habilidades comunicativas durante la interacción del aprendizaje colaborativo, el cual se evidencia al hablar, escuchar, leer y escribir en los discentes del 5° grado del nivel primaria, como la ausencia de atención de los padres de familia a sus menores hijos; dichos estudiantes demuestran desinterés en el desarrollo cognitivo y socioemocional. Asimismo repercute en el proceso de interacción con sus pares y el manejo de herramientas tecnológicas, los estudiantes demuestran insuficiente conocimiento en el manejo de estrategias de aprendizaje colaborativo; esto significa un problema de gran relevancia donde se presenta inconvenientes durante la interacción, carecen de comprensión y producción de textos por lo que demuestran en la evaluación diagnóstica un logro de competencias que alcanzaron los estudiantes que se encuentran debajo del nivel de inicio y en proceso aplicando la estrategia aprendo en casa, logrando como resultados preocupantes, en el área de comunicación afectando a otras áreas curriculares. Además, no habiendo alcanzado un logro previsto y logro destacado, podría significar un problema de gran importancia porque con el transcurso del tiempo

aumentaría y afectaría en el proceso de aprendizaje, por lo que es imprescindible potenciar las competencias de expresión oral, comprensión y producción de textos, combinando las capacidades de los estudiantes para lograr propósitos durante las actividades de aprendizaje.

En esta perspectiva, trabajar de manera colaborativa es complejo en el entorno virtual proponiendo ideas, con opiniones sustentadas en una teoría lo cual les permite argumentar y defender su investigación logrando metas en común y un resultado que favorece el aprendizaje satisfactorio. Por ello, en este contexto es relevante el desarrollo de las competencias con respecto al acceso de la tecnología en un aula virtual por el significado de gran trascendencia siendo necesario potenciar las destrezas comunicativas y capacidades de los educandos. Asimismo, se desarrolló un conjunto de estrategias basado en el aprendizaje colaborativo a través de herramientas tecnológicas, dichas estrategias favorecieron la predisposición de los estudiantes para trabajar de manera activa y colaborativa; logrando desarrollar las capacidades de escuchar, hablar y argumentar, leer y comprender para escribir textos durante las actividades de aprendizaje. Ante esta situación se propone el problema de investigación como pregunta general: ¿Qué efectos produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en el aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5° grado de institución educativa 2063, 2021?. También se plantea los problemas específicos ¿Qué efectos produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la interdependencia positiva en los estudiantes de 5° grado de institución educativa 2063, 2021?, ¿Qué efectos produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la responsabilidad individual y de equipo de estudiantes de 5° grado de institución educativa 2063, 2021?, ¿Qué efectos produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la interacción estimuladora de los estudiantes del 5° grado de institución educativa 2063, 2021?, ¿Qué efectos produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la evaluación interna del equipo en los estudiantes de 5° grado de institución educativa 2063,

2021? Se considera como objetivo general determinar el efecto que produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en el aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5° grado de institución educativa 2063, 2021. Además se plantea los objetivos específicos determinar el efecto que produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la interdependencia positiva de estudiantes del 5° grado de institución educativa 2063, 2021, determinar el efecto que produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la responsabilidad individual y de equipo de estudiantes del 5° grado de institución educativa 2063, 2021, determinar el efecto que produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la interacción estimuladora de estudiantes del 5° grado de institución educativa 2063, 2021, determinar el efecto que produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la evaluación interna del equipo de estudiantes del 5° grado de institución educativa 2063, 2021. También se plantea como hipótesis general el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene un efecto significativo en el aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5° grado de institución educativa 2063, 2021. Asimismo se plantea las hipótesis específicas el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene un efecto significativo en la interdependencia positiva de estudiantes del 5° grado de institución educativa 2063, 2021, el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene un efecto significativo en la responsabilidad individual y de equipo de estudiantes del 5° grado de institución educativa 2063, 2021, el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene un efecto significativo en la interacción estimuladora de estudiantes del 5° grado de institución educativa 2063, 2021, el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene un efecto significativo en la evaluación interna del equipo de estudiantes del 5° grado de institución educativa 2063, 2021.

La investigación se justificó en diferentes aspectos, partiendo de los aportes teóricos del aprendizaje colaborativo, donde los autores

manifiestan la interacción asincrónica porque el contexto social de la pandemia del COVID 19 se cambió las formas de enseñar, especialmente en el contexto de las aulas virtuales, se consideró la investigación de la variable del aprendizaje colaborativo, cuyo objetivo es fortalecer las competencias, capacidades y desempeños de los estudiantes desarrollando actividades de aprendizaje en equipo, considerando teorías que serán el soporte, para complementar la investigación. También, se aplicó estrategias durante la secuencia de enseñanza de las actividades de aprendizaje y las interacciones de los estudiantes en forma sincrónica. Con respecto a la justificación práctica, se aplicó una propuesta de mejora con relación al aprendizaje colaborativo que servirá para potenciar las habilidades comunicativas en los educandos por medio de las estrategias metodológicas, al desarrollar el programa se buscó mejorar la calidad de aprendizaje a partir de las competencias y la combinación de capacidades al realizar las aportaciones individuales y de grupo, priorizando la interacción entre pares y las estrategias que se aplican por medio de los entornos virtuales que servirá para los docentes en su quehacer educativo. Asimismo, la justificación pedagógica se enfocó en la mejora de los procesos de aprendizajes a partir de la realización del programa en el entorno virtual, siendo importante diseñar y llevar a la praxis estrategias que disminuyan los efectos que generan el cambio en el aprendizaje colaborativo. Dicha intervención oportuna tuvo como objetivo lograr aprendizajes en los estudiantes a largo plazo, que conlleva a una transformación y un éxito al desarrollar las habilidades comunicativas y las diversas formas de expresión oral, comprensión y producción de textos escritos.

Por otro lado, se justificó el aspecto metodológico porque se elaboró un instrumento innovador que se utilizó en el proceso del recojo de información que servirá como un aporte para que pueda ser utilizado en otras investigaciones futuras. La justificación epistemológica radicó en la generación de nuevos conocimientos respecto a la variable de estudio que permitió aportar a la sociedad científica. Desde esta perspectiva se

pretende realizar un análisis del conocimiento tomando como una propuesta de la investigación.

II. Marco teórico

De acuerdo a los artículos y trabajos previos analizados en el panorama internacional sobre la variable aprendizaje colaborativo Arias y Martín (2020) sostuvieron, que el aprendizaje colaborativo es una metodología donde el docente aplica estrategias partiendo de la situación real y las necesidades de los educandos, partiendo de tareas auténticas haciendo uso de proyectos con la finalidad de generar aprendizajes en los discentes que tienen dificultades, motivándolos con mayor énfasis en la interacción para fortalecer las competencias y movilizar las habilidades y capacidades, fomentando la autonomía, además se debe promover la creatividad e innovación reflexionando en base a los logros de aprendizaje. El aprendizaje colaborativo es una forma de enseñar para los docentes, a la vez es un soporte metodológico del quehacer educativo que se relaciona con la planificación y el seguimiento que facilita la adquisición de habilidades sociales y el trabajo en conjunto, incide en la interacción, la capacidad de liderazgo distribuido para asumir roles y funciones, el análisis de progresos y lecciones aprendidas de los estudiantes apoyando en el acompañamiento de los estudiantes y favorecen en el fortalecimiento de habilidades, que promueven el desarrollo del desempeño de los estudiantes. Así mismo, Cotan et al. (2020) concluyeron que en el contexto de emergencia sanitaria con el COVID 19; se aplicó en una interacción de aprendizaje con actividades colaborativas entre los docentes y los educandos; el cual ha sido primordial porque contribuye a la consolidación de conocimientos en un escenario virtual para dar la continuidad al proceso educativo. Por otro lado, Zamora (2020) consideró, como el aprendizaje colaborativo de las situaciones, está centrado en el compartir de experiencias, saberes para lograr una comprensión en la adquisición de conocimientos. También, los docentes deben desarrollar las habilidades socio-emocionales aplicando estrategias y fortalecer el trabajo en equipo, la construcción de su aprendizaje, la asimilación de habilidades personales con ayuda del colectivo, combinando sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y morales. Por otro lado, el aprendizaje colaborativo como proceso didáctico permite el desarrollo de capacidades en los discentes cuando interactúan a partir de situaciones

reales de su contexto (Yadegaridehkordi et al, 2019; Zhou et al, 2019). Del mismo modo, Erkens y Bodemer (2019) definieron, la estrategia didáctica de actividades colaborativas es formativa porque estimula la formación holística como las habilidades comunicativas que generan espacios de interacción. Asimismo, Banoy (2019) manifestó, el aprendizaje es colaborativo cuando se promueve la autonomía y la asimilación de conocimientos relevante aplicada en el desempeño de los educandos que se visualiza en el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades de los educandos en diversos escenarios de aprendizaje con el objeto de lograr conocimientos a largo plazo. Por otro lado, Domingo et al. (2018) quienes concluyeron, que el proyecto Hub DIYLab al aplicarse durante las experiencias de aprendizaje y la interacción de los estudiantes promueven aprendizajes colaborativos y significativos, especialmente en las actividades de las áreas curriculares desde un enfoque transversal y de indagación que se muestra en investigaciones de acuerdo a sus intereses facilita la autorregulación de aprendizajes de los estudiantes, consolida una transformación de un aprendizaje partiendo desde la reflexión hasta la consolidación de conocimientos, basado en principios como la investigación acción mejorando las habilidades y logrando las competencias, así se logrará un aprendizaje para la vida. Asimismo, en el entorno virtual el aprendizaje es una forma de aprender de manera significativa es decir se prioriza una perspectiva de oportunidades para que todos los estudiantes participen con motivación (Marín et al., 2018). De igual forma Benavidez y Ballesteros (2017) precisaron, que la estrategia del aprendizaje colaborativo con respecto a la elaboración del portafolio virtual de los estudiantes se evidencio el desarrollo de competencias y habilidades, donde ellos demostraron las fortalezas y debilidades con respecto al logro de aprendizajes durante las interacciones beneficiando la autonomía y la reflexión de los aprendizajes para mejorar y gestionar las formas de aprender.

En referencia a los artículos y trabajos previos revisados en el contexto nacional, así mismo, Vildoso et al. (2020) sostuvieron que el

aprendizaje colaborativo desarrolla las habilidades cognitivas, comunicativas y valores como el respeto, tolerancia, disciplina, democracia, asertividad y trabajo en equipos; con este método los estudiantes intercambian información y termina cuando todos los miembros han entendido sobre un tema determinado. La organización de las modalidades de estudio beneficia los planes de estudio en escenarios presencial, distancia y virtual, cuyo protagonista esencial es el estudiante porque es el encargado de gestionar su aprendizaje en forma autónoma empleando las tecnologías en sus investigaciones de manera apropiada. Asimismo, Flores et al. (2020) concluyeron, que el aprendizaje colaborativo favorece en la interacción social el desarrollo de actividades colaborativas como los trabajos en equipo, especialmente al elaborar proyectos educativos, gestionando el trabajo autónomo y grupal de los estudiantes con el propósito de lograr un aprendizaje significativo aplicable a contextos reales. Por otro lado, Vargas et al. (2020) sustentaron el aprendizaje colaborativo tiene una base humanista, es decir los estudiantes interactúan por equipos de aprendizaje para lograr resultados óptimos que se refleja en los factores cognitivos, procedimentales y actitudinales que son sistematizadas en el desarrollo del pensamiento con enfoque crítico, innovador y creativo, tomado decisiones asertivas y habilidades comunicativas. Asimismo, García (2019) consideró que las actividades colaborativas se pueden utilizar como una propuesta ideal en el aula virtual y presencial porque permite la sistematización de saberes de los estudiantes. También Martín (2018) manifestó el aprendizaje colaborativo está basado en el enfoque por competencias durante la interacción del proceso de aprendizaje sistematizada en una propuesta favoreciendo la práctica de ayuda mutua para lograr la construcción de conocimientos que beneficiará en el desarrollo holístico de los estudiantes. Además, el aprendizaje en forma colaborativa permite que los estudiantes desarrollen competencias, habilidades comunicativas potencializando el liderazgo transformacional, la reflexión y la empatía aceptando responsabilidades para desarrollar las competencias transversales (Leris et al, 2017; Gallardo 2018). Por otro lado, Valencia et al. (2017) manifestaron que durante la interacción del

aprendizaje colaborativo se desarrolla las habilidades de argumentación porque los estudiantes tienen habilidades para expresar sus ideas con fundamento teórico promoviendo las capacidades comunicativas que será el soporte en la asimilación de conocimientos.

En relación a la teoría general, según Menna (2019) sostuvo, los estudiantes aprenden con mayor significancia cuando el docente cumple el rol de mediador en el quehacer pedagógico, siendo trascendental y social; sustentada en la teoría socio cultural de Vygotsky (1979). Asimismo, Rojas (2018) quien explicó, los docentes deben considerar el contexto familiar y las necesidades de los estudiantes en su planificación curricular partiendo de una línea de base y de esa manera construir aprendizajes que les sirvan en la vida cotidiana. Por otro lado, Aparicio y Ostos (2018) manifestaron, el primer aspecto para la construcción del aprendizaje dependerá de la participación de los estudiantes para lograr aprendizajes relevantes. Además, Maturana y Cáceres (2017) expresaron, que los estudiantes aprenden nuevos conocimientos considerando la motivación y la vivencia con situaciones auténticas de acuerdo a los intereses y perspectivas, permitiendo la transformación y cambio en el quehacer pedagógico. También Olmedo y Farrerons (2017) concluyeron, el constructivismo en los estudiantes se origina en la construcción de sus saberes previos y la consolidación de los nuevos aprendizajes de acuerdo a su comprensión cognitiva. Además, Castellanos y Castro (2017) definieron, las teorías constructivistas están relacionadas con el aprendizaje significativo, donde los educandos son los principales protagonistas de sus saberes priorizando sus capacidades y experiencias vivenciales. Por otro lado, Estrada y Atuesta (2008) consideraron, el desarrollo de experiencias significativas y la construcción de conocimientos, que se basa en la significancia e interés de los educandos que son evidenciados en los proyectos que se desarrollan de acuerdo al contexto sociocultural, facilitando la innovación, el intercambio de ideas con un solo propósito de adaptarse a los intereses de los estudiantes, fortaleciendo el aprendizaje significativo. Asimismo, Papalia

et al. (2007) explicaron, que los conocimientos se construyen con la intervención activa de los discentes que se manifiesta a través del diálogo y la colaboración de los estudiantes, durante la interacción tomando como referencia el medio tecnológico. Por otro lado, Coll (2001) manifestó que el constructivismo es un proceso de construcción de conocimientos donde los discentes consolidan sus aprendizajes a largo plazo priorizando las necesidades e intereses, aplicando estrategias y promoviendo la autonomía. Para el presente trabajo de investigación se consideró la teoría sociocultural de Vigosky (1979) donde, prevaleció los aspectos cognitivos, social y humanista, porque el aprendizaje colaborativo se promueve socialmente por medio del consenso e interacción de los miembros del grupo, en la cual los estudiantes dialogan para consolidar sus aprendizajes construyendo sus conocimientos a través de la interacción social y desarrollando el aspecto cognitivo de una forma positiva.

Considerando según Minedu (2017) sostuvo que el programa es un soporte pedagógico y planificado por una persona en la cual considera las secuencias de actividades de aprendizaje de acuerdo al nivel, capacidades y competencias. También Minedu (2017) manifestó, el programa es un conjunto de estrategias del plan de acción que se realizará en un corto tiempo, el cual está integrado por objetivos, estrategias, didácticas y evidencias que concretizan las formas de aprender, haciendo posible la participación del personal con proyectos en la responsabilidad de realizar actividades. Asimismo, Bisquerra (2018) sostuvo, que el programa es un conjunto de actividades formado por un grupo especializado basado en los logros de aprendizaje de acuerdo a la realidad sociocultural de la comunidad educativa donde anticipadamente se identificó las necesidades de los estudiantes. El presente trabajo de investigación experimental, tiene un soporte teórico socio constructivista, es muy importante porque el conocimiento se construye con diversos recursos y técnicas concretándose en un plan de acción que se evidencia en la planificación de experiencias de aprendizaje que se plantea como

una propuesta basada en la aplicación del programa con 15 actividades de aprendizaje considerando las áreas curriculares de comunicación y personal, teniendo en cuenta la planificación curricular de las experiencias de aprendizaje las macro habilidades, competencias, capacidades, desempeños y evidencias que demuestran los logros alcanzados. Asimismo, en el área de comunicación se enfatizó el enfoque comunicativo y las competencias de expresión y comprensión oral, lee y escribe textos en su lengua materna se fortaleció la formación holística de los estudiantes del 5to grado de primaria, prevaleciendo los aspectos cognitivos, afectivos y sociales siendo interdependientes en el desarrollo de la práctica del aprendizaje colaborativo basado en la construcción de un aprendizaje significativo.

Asimismo, García et al. (2018) manifestaron, el uso de habilidades comunicativas es indispensables para que los individuos se comuniquen en forma eficaz y eficiente en el momento oportuno con la finalidad de comprender y producir mensajes pertinentes en un escenario virtual y presencial. También, Goodman (2017) manifestó, las destrezas comunicativas forman los elementos del lenguaje y la comunicación; el entendimiento del habla se inicia como un medio de comunicar las ideas, sentimientos entre miembros de un grupo. Además, por medio de la comunicación asertiva se promueve una visión holística del mundo que nos rodea, desde un enfoque cultural donde predomina su bagaje de conocimientos que se evidencia en sus experiencias y el contexto sociocultural donde se desenvuelve. Podemos adaptar un lenguaje o innovar uno propio siendo imprescindible expresar nuestras ideas, sentimientos, pensamientos e intereses. El lenguaje tiene un significado social en las personas, porque se comparte sus posiciones para poder comprenderse unos a otros de acuerdo a sus intereses personales y sociales. Según Goodman (2017) consideró, que es importante desarrollar un conjunto de habilidades comunicativas para enfrentar desafíos demostrando competencias dentro del grupo social donde interactuamos. En síntesis, las habilidades comunicativas son las diversas formas donde el ser humano utiliza la

lengua materna para comunicarse teniendo en cuenta los diferentes propósitos, como saber escuchar, hablar, leer y escribir. Estas capacidades se clasifican en receptoras (escuchar y leer) y productivas (hablar y escribir). Desde el enfoque comunicativo de comunicación según Cassany (2010) planteó capacidades para comunicarse comunicar sus percepciones por medio del habla, escuchando sus ideas, comprendiendo y escribiendo textos de sus intereses partiendo de sus intereses que deben desarrollar con eficacia y eficiencia. Al usar nuestro lenguaje se debe considerar un proceso comunicativo entre el emisor y el receptor prevaleciendo los mensajes orales y escritos.

En cuanto a la variable al aprendizaje colaborativo según Cotán et al. (2020) manifestaron, el aprendizaje colaborativo es un espacio en las cuales los estudiantes comparten ideas y trabajan en equipos en un clima de convivencia agradable. Por ello los educandos cuando participan proponen ideas, sentimientos a partir de sus saberes previos logrando consolidar la información y promoviendo el aprendizaje significativo de acuerdo al contexto donde se desarrolla. Asimismo, la forma de aprender en línea implica un sentido de colaboración entre los usuarios, ya que comparten, transmiten conocimientos para lograr objetivos comunes. Además se puede decir que el proceso de colaboración está enmarcado en dos elementos, el primero relacionado a los procesos del conocimiento y otro a los saberes comunicativos desde el punto de vista social, esto tiene un significado en la organización de grupos de trabajo orientado al desarrollo de habilidades cognitivas, esto significa que el contexto de interacción juega un rol importante para consolidar conocimientos a largo plazo; es decir que las investigaciones analizan la función de los factores emocionales, socioculturales y afectivos que conllevan a un aprendizaje significativo.

Por su parte, García y Suarez (2011) definieron, que el aprendizaje colaborativo se enmarca en una participación interactiva siendo protagonista los estudiantes y como mediador los docentes enfocándose en el logro de las competencias que se evidencia en la aplicación asertiva

eficaz y eficiente de estrategias que se sustenta en las actividades de aprendizaje partiendo de un interés y necesidades. Asimismo, Liscano et al. (2019) consideró, que el aprendizaje colaborativo se visualiza un estilo activo y dinámico que promueve el compromiso, movilizandando las competencias individuales y colectivas durante la interacción, compartiendo saberes y practicas previas. Además, Mercado et al. (2019) manifestaron, el aprendizaje colaborativo está relacionada con la educación virtual que se observa en todos los niveles de estudio tiene como base la interacción entre los estudiantes de un grupo a distancia. También, Wang (2019) manifestó, el aprendizaje es colaborativo cuando existe la conectividad de internet y es mediado por la tecnología sincrónica se considera una metodología efectiva que beneficia el logro de aprendizajes. Asimismo, Castellanos y Niño (2018) expresaron, el aprendizaje se convierte en colaborativo cuando se observa las interacciones escritas en foros que se manifiesta al inicio, durante la enseñanza de los aprendices para construir un aprendizaje de acuerdo a sus necesidades, hacen referencia a la comunicación asincrónica de los estudiantes usando plataformas, fortalece las habilidades de expresión y argumentación de ideas facilitando a los estudiantes que expliquen sus juicios críticos y metacognitivos. Por otro lado, Chen et al. (2018) manifestaron, el aprendizaje colaborativo es un soporte de estrategias que se utiliza durante la etapa de enseñanza para socializar entre todos los integrantes del grupo virtual, por medio de las interacciones con los compañeros para lograr una meta cognitiva, como la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades interpersonales. Por otro lado, Moreto et al. (2018) manifestaron, el aprendizaje colaborativo en el aula se evidencia cuando los estudiantes se preocupan por su compañero, es decir se enfocan en la parte humana y la afectividad, donde ellos valoran los esfuerzos de su desempeño fortaleciendo las emociones y la empatía que se orienta a un desarrollo personal. Además, Medina (2018) manifestó, el aprendizaje colaborativo es importante en los estudiantes porque desarrolla la responsabilidad y el cumplimiento de tareas que asumen por grupos en forma equitativa para lograr el objetivo en común.

También Monterrey (2018), manifestó, el aprendizaje colaborativo es una forma de aprender que promueve la asimilación de conocimientos centrado en los estudiantes por medio de pequeños grupos como los discentes comparten sus aprendizajes para obtener resultados eficientes durante la interacción. Asimismo, Ahmadi y Besancon (2017) manifestaron, aprender a colaborar significa desarrollar las habilidades transversales en los estudiantes, es un reto porque permite desenvolverse en diversos espacios virtuales y presenciales. Por otro lado, Esnawy (2016) explicó, el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo se debe considerar la aplicación de una serie de actividades y la retroalimentación pertinente con el propósito lograr en los educandos aprendizajes para la vida.

Como se explica en los directrices pedagógicas, los procesos didácticos produce un aprendizaje a largo plazo acompañado de un trabajo colaborativo con mayor énfasis en las capacidades que se moviliza en los estudiantes partiendo de sus características de personalidad y la disposición de los docentes, para potenciar sus habilidades planificando actividades de un trabajo colaborativo en un contexto diferente para aprender aplicando diferentes estrategias que servirán de soporte en el proceso del logro de aprendizaje en diversos contextos orientados a un desarrollo de consolidación de aprendizajes a largo plazo. Por su parte, Según Yong et al. (2018) explicaron, el aprendizaje colaborativo está considerada como una metodología de acciones que se realizan en un aula enfocándose desde un punto de vista social por medio de la interacción durante la fase de una forma diferente de aprender, este tipo de cambio prepara a los estudiantes para asumir responsabilidades individuales y grupales, aprendiendo a respetar las opiniones de los demás y saber escuchar las opiniones convirtiéndose en agentes que promueven un aprendizaje significativo. Asimismo, Sobocinski et al. (2017) destacaron, que los procesos de adquisición de conocimientos y los factores socioemocionales de los discentes, tiene dominio en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo el aspecto social y actitudinal con la

finalidad de mejorar el proceso cognitivo.

En la investigación se presenta las dimensiones de aprendizaje colaborativo que es el soporte en la investigación cuasi experimental, como la interdependencia positiva, según Cabero y Llorente (2018) consideró, la interdependencia positiva simboliza que los estudiantes deben aprender por medio de su esfuerzo de los miembros del equipo; para alcanzar el reto propuesto al inicio de la actividad. Asimismo, Lauermann et al.(2017) sostuvieron, que la interdependencia positiva es la columna vertebral para desarrollar las actividades colaborativas, definiendo el aspecto de la colaboración y transformación del trabajo en equipo. Por otro lado, Jacobs (2017) manifestaron, que los miembros de un equipo, se relacionan con una interdependencia positivamente fortalecida en el aprendizaje, que beneficia a todos. Además, Jhonson y Jhonson (2015) manifestaron, el esfuerzo tanto a nivel personal y grupal fortalece la interdependencia positiva con la finalidad de lograr un objetivo y un compromiso. También (Damon, 1984; Gennari et al, 2016; Jhonson y Jhonson 2015; Slavin 2014) manifestaron, la interdependencia positiva se observa cuando los estudiantes interactúan para lograr aprendizajes esperados prevaleciendo la cohesión social de los educandos. Además, Cabero y Llorente (2018) consideraron, la responsabilidad individual y de equipo; donde cada estudiante asume su rol al desarrollar las evidencias de aprendizaje, en forma adecuada para alcanzar los objetivos comunes a todos. Por otro lado, Monterrey (2018) sostuvieron, la responsabilidad individual y de equipo, es cuando los estudiantes cumplen roles de acuerdo a la actividad que le corresponde, para lograr el objetivo en común; demostrando esfuerzos en forma individual.

Asimismo, Lauermann et al. (2017) sostuvieron, la responsabilidad individual y de equipo, que está relacionada por la motivación interna y autorregulación, para lograr un fin en común cuya actitud promueve un aprendizaje para la vida. Además, Jhonson y Jhonson (2015) expresaron la responsabilidad individual y de equipo explica que cada estudiante tiene

una tarea que cumplir demostrando fortaleza y compromiso que asume. También, (Damon, 1984; Gennari et al, 2016; Jhonson y Jhonson 2015; Slavin 2014) concluyeron la responsabilidad individual y de equipo es cuando los integrantes de un grupo tienen que cumplir con la parte del trabajo que le corresponde. Por otro lado, Cabero y Llorente (2018) consideró, la interacción estimuladora, donde los miembros del equipo de trabajo son estimulados por su participación asincrónica que motivan la perseverancia para continuar aprendiendo en forma individual y en equipo. Además, García y Suarez (2011) manifestaron, la interacción estimuladora se inicia en la interacción del equipo entre los estudiantes que se apoyan en las actividades, demostrando un trabajo y la aplicación de estrategia que desarrollan competencias interpersonales y gestionen su aprendizaje. Asimismo, Jhonson y Jhonson (2015) explicaron la interacción estimuladora se manifiesta por medio de la motivación personal y social; demostrando confianza en un clima de respeto y valoración por sus esfuerzos como persona y estudiante. También (Damon, 1984; Gennari et al, 2016; Jhonson y Jhonson 2015; Slavin 2014) manifestaron la interacción estimuladora fomenta el desarrollo motivacional en los estudiantes cuando aportan ideas en grupo de trabajo. Por lo tanto, Cabero y Llorente (2018) consideraron, la evaluación interna del equipo, se refiere a la valoración de los desempeños de los participantes del equipo considerando criterios que se deben respetar para lograr el objetivo, así como la eficacia y eficiencia durante la participación activa.

Asimismo, García y Suarez (2011) sostuvieron la dimensión de la evaluación interna del equipo, el cual está referido al progreso de los estudiantes demostrando una autonomía en su aprendizaje y se autoevalúan para reflexionar, sobre sus avances de su aprendizaje en una determinada situación. Por otro lado, Johnson y Johnson (2017) manifestaron, la evaluación interna del equipo se evidencia en la reflexión del aprendizaje y la vivenciación de habilidades interpersonales para lograr una comprensión asertiva entre miembros del equipo. Además,

Jhonson y Jhonson (2015) manifestaron la evaluación interna del equipo se reconoce las acciones positivas y negativas, para tomar decisiones considerando los criterios de evaluación, valorando el trabajo eficaz y eficiente con el objetivo de lograr las competencias que se espera lograr en los educandos. Por otro lado (Damon, 1984; Gennari et al, 2016; Jhonson y Jhonson 2015; Slavin 2014) explicaron la evaluación interna del equipo mide las competencias y capacidades logrados por los educandos en un espacio y tiempo, con el objetivo de mejorar las dificultades.

Como conclusión de todo lo expuesto puedo mencionar que en la investigación realizada sobre el programa de habilidades comunicativas en un contexto virtual priorizando las competencias del área de comunicación y el aprendizaje colaborativo está enfocado el aspecto socio-cognitivo, donde los educandos desarrollaron las capacidades de escucha activa, hablar, argumentar, leer se fusionan en el proceso de comprender y producir textos durante las experiencias de aprendizaje. Además, puede inferir a partir de las investigaciones realizadas con respecto al aprendizaje colaborativo y juega un rol importante en la educación porque los estudiantes interactúan con el docente y sus pares en un contexto de ayuda permitiendo la gestión de su aprendizaje y la autonomía, que conlleva a la solución de problemas en torno a un tema específico, promoviendo el desarrollo intelectual y social desde un punto de vista integral.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio que se consideró fue aplicada, según Salom et al. (2017) consideraron, las investigaciones como soluciones prácticas de un problema determinado. Para ello se realizó un conjunto de actividades de aprendizaje cuyo objetivo es fortalecer las habilidades comunicativas que están relacionados con las aptitudes de escuchar de manera activa, hablar con fluidez, leer y comprender para producir textos. Asimismo, Valderrama (2013) manifestó, que el tipo de estudio aplicada se relaciona con la aplicación de la práctica, activa y la dinámica, toma como referencia a los descubrimientos con la finalidad de solucionar un problema y promover un cambio de mejora en bienestar de un determinado grupo. Por otro lado, Perines y Murillo (2017) mencionaron la investigación aplicada está relacionada con la aplicación de conocimientos adquiridos, luego se implementa en la práctica por medio de las actividades de aprendizaje con situaciones del contexto, conlleva a la solución de problemas en torno a un tema específico, promoviendo el desarrollo intelectual y social desde un punto de vista integral.

Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó es cuasi experimental. Según Hernández et al. (2017) sostuvieron, esencial un grupo de control y un grupo experimental, después se aplica un pre y post test, a los dos grupos de estudio. Sólo se benefició del programa el grupo experimental. Asimismo. Por otro lado, Hernández et al. (2010) señalaron, en los diseños cuasi experimentales los grupos se consideran antes del experimento se denomina como grupo experimental y control.

3.2. Variable y operacionalización

Según Bisquerra (2009) sostuvo, la variable es una característica de las personas siendo un objeto de estudio en un determinado tiempo y espacio, donde el investigador considera la propiedad que puede adaptarse a distintas situaciones y es aplicable para medirse. (Ver anexo 1)

Variable dependiente: Aprendizaje Colaborativo

Definición conceptual

Según Chaljub (2015) manifestó, el aprendizaje colaborativo es un proceso y un resultado de un trabajo, que considera una técnica y se enfoca en el pensamiento divergente y creativo, que se evidencia a través de actividades de aprendizaje sustentadas en la socialización e interacción entre pares.

Definición operacional

El aprendizaje colaborativo de los estudiantes fue medido con el instrumento adaptado de acuerdo a las necesidades fue la lista de cotejo también denominada como control o de verificación que está distribuido en 4 dimensiones con 20 ítems, cada dimensión consta de 5 ítems.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Los autores como Pimienta y Hoz (2017) manifestaron, la población está formada por la totalidad de elementos, sujetos y factores que se denomina universo como objeto de estudio determinado en un lugar y tiempo. Por otro lado, Carrasco (2017) sostuvo la población está formado por las personas que tienen una supervivencia en un lugar específico y comparten características comunes. Además, Ventura (2017) explicó la población es un conjunto de individuos con características similares siendo considerados un objeto de investigación. La población está integrada por 82 educandos de diferentes sexos que están en el 5° grado de primaria en las secciones A, B y C, Institución Educativa 2063, distrito del Rímac. Asimismo, Hernández et al. (2014) consideraron a la población como un conjunto de ciudadanos con características comunes delimitando el problema de investigación en un determinado tiempo y espacio. Los discentes del 5to grado de primaria se ubicaron en las 3 secciones, el cual se detalla en la tabla.

Tabla 1*Población de estudiantes del 5to grado primaria, 2021*

Sección	Nº estudiantes
“A”	25
“B”	27
“C”	30
Total	82

Nota. Nómina de matriculados (2021) I.E. 2063-Rimac

Criterio de inclusión

Los aprendices del 5to grado A y B de primaria se encuentran registrados en el sistema de información de apoyo a la gestión (SIAGIE 2021) de la Institución Educativa están considerados en la nómina de matrícula.

Criterio de exclusión

Los discentes del 5to grado C del nivel primaria no fueron considerados en la evaluación de pre y post test. Además, los estudiantes con necesidades especiales y los que no asisten no han sido considerados porque sus padres no cuentan con el celular.

Muestra

Según Hernández et al. (2014) explicaron, la muestra es el sub grupo de sujetos que forman parte de la población que tienen características comunes en el estudio de investigación. Por otro lado, Pimienta y Hoz (2017) sustentaron, la muestra es una parte de la población que se toma con características comunes de los participantes que son considerados como objeto de estudio.

Además, Balestrini (2008) manifestó, la muestra es el sub grupo del universo denominado población. Porello la muestra seleccionada fue 52 estudiantes del 5to grado de primaria sección “A”y “B”.

Tabla 2

Muestra, estudiantes del 5to grado primaria, 2021

Nivel de estudios	Sección	Grupos	Nº estudiantes
5to grado	“A”	Control	25
	“B”	Experimental	27
Total			52

Nota. Nivel de aplicación (2021) I.E. 2063 –Rímac

Muestreo

El muestreo que se aplicó es no probabilístico que se sustenta en no involucrar la selección aleatoria de las muestras, asimismo Muñoz (2018) explicó la muestra por conveniencia son los elementos que se seleccionan de acuerdo al objeto de estudio y se encuentran a nuestro alcance.

Además, la muestra por conveniencia según Barttaglia et al. (2008) manifestaron, los sujetos están en nuestro contexto porque los elementos son elegidos directamente con un propósito, donde las muestras poseen características en común y existe una coordinación asertiva en las actividades de programación, eligiendo a los estudiantes de las secciones A y B en las cuales fueron seleccionadas intencionalmente.

3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se aplicó la técnica de la observación, según Carrasco (2017) sostuvo, que es una técnica de procedimientos que tiene como función recopilar información de una investigación con el objetivo de interpretarlo y analizar los datos obtenidos.

Instrumento

El instrumento ha sido extraído de Orientaciones Para la Formación Docente y el Trabajo en Aula Aprendizaje Colaborativo de Vaillant y

Manso (2019), luego se adaptó la lista de cotejo considerando los indicadores extraídos de las dimensiones de la variable aprendizaje colaborativo propuesto en la matriz de operacionalización acompañado de la ficha correspondiente. (Ver anexo 2 y 3).

Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento fue validado a través de juicio de expertos. Hernández et al. (2010) manifestaron, la validez de expertos permite comprobar la fiabilidad de una investigación con aportes de acuerdo a su trayectoria profesional en el tema, podrán decir opiniones con certeza, juicios y apreciaciones. Para la validez del contenido de jueces hemos considerado contar con docentes de la UCV, los cuales validaron el instrumento. (Ver anexo 4)

Tabla 3

Validez variable aprendizaje colaborativo

Expertos	Resultado
Experto 1: Dra. Milagritos Rodríguez Rojas	Aplicable
Experto 2: Dr. Ulises Córdova García	Aplicable
Experto 3: Dra. Esther ponte Somoza	Aplicable
Experto 4: Dra. Katy Cáceres Limaco	Aplicable

Nota. Certificado de validez (2021)

Confiabilidad del instrumento

La etapa de la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto, además para tal efecto se utilizó la confiabilidad de Kuder de Richardson, porque es una escala de medición dicotómica, debido que los ítems de la variable aprendizaje colaborativo son dicotómicas, es decir tienen dos posibilidades de respuesta en cada ítem. (Ver anexo 5)

Tabla 4

Resultados de confiabilidad de la lista de cotejo de la variable 2. Escala de medición dicotómica del aprendizaje colaborativo

Kuder de Richardson	N° de elementos
0,845	23

Nota. Prueba Piloto (2021)

3.5.- Procedimientos

La recolección de información se realizó en la Institución Educativa 2063, donde se aplicó el instrumento para medir la variable de aprendizaje colaborativo en los discentes del 5to grado de primaria, sólo participaron en la intervención del objeto de estudio las secciones A y B, representando al grupo de control y experimental, previa coordinación con la Directora donde se informó de la investigación que se va realizar y los documentos administrativos que es imprescindible presentar por orden regular.

3.6.- Método de análisis de datos

Fase descriptiva

Se describió y analizó, la base de datos de una investigación en forma clara y sencilla. Donde se introducirán técnicas descriptivas básicas, como tablas de frecuencias, elaboración de gráficas permitiendo realizar la descripción de datos.

Fase inferencial

De igual modo para la parte inferencial, se usó el estadístico de normalidad de Shapiro-Wilk para prueba menores a 50. Finalmente, para la demostración de la contrastación de hipótesis del aprendizaje colaborativo, se utilizó la prueba estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney.

3.7.- Aspectos éticos

El objeto de estudio de la investigación se desarrolló según las orientaciones de la investigación cuasi experimental demostrando la ética profesional, evitando en todo momento la copia intelectual de otros investigadores sin alterar la información obtenida, se planteó un diseño

siguiendo los principios éticos de la investigación partiendo de nuestro contexto objetivo. De esta forma se desarrolló la investigación aplicando las disposiciones propuestas por la Universidad César Vallejo y los trabajos de investigación a partir de la realización del marco referencial y la investigación exhaustiva aplicando las normas APA séptima edición.

Por lo tanto, la información alcanzada es el producto del trabajo personal que estuve investigando, sin adulterar la información por lo que me someto a los criterios éticos planteados en la guía de elaboración de proyectos de investigación de la escuela de Posgrado de la UCV basado en un análisis científico.

IV. Resultados

4.1.- Análisis Descriptivo

Se presentó las derivaciones descriptivos e inferenciales, después de haber aplicado la estrategia, programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en los alumnos de 5° grado de primaria, 2021; con el objeto de determinar si la estrategia aplicada logra aprendizajes mejorados y significativos. El estudio, presenta inicialmente el análisis descriptivo y posteriormente el análisis inferencial que será presentado en tablas.

Tabla 5

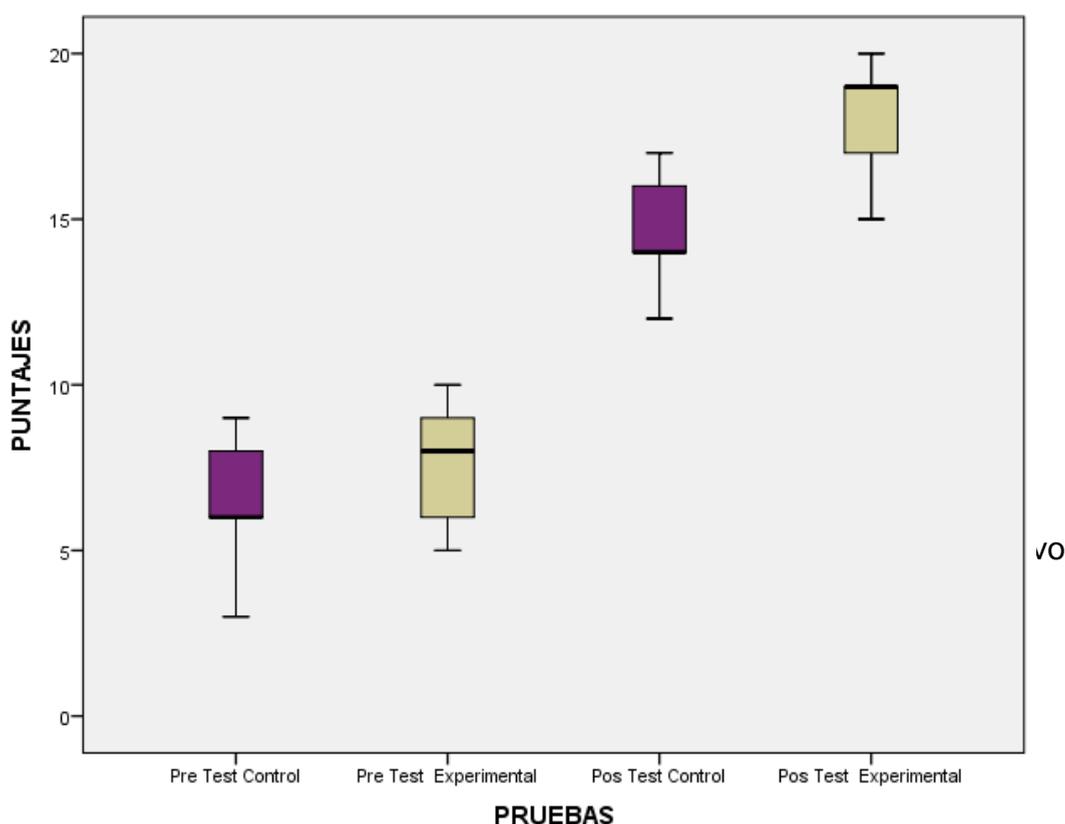
Resultados del aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5° grado de primaria, 2021 de acuerdo al pretest y postest.

Niveles	Grupo			
	control (25)		pretest	experimental (27)
	<i>fi</i>	%		<i>fi</i>
No logrado	14	56,0%	8	29,6%
En proceso	11	44,0%	19	70,4%
Logrado	0	0,00%	0	0,00%
			postest	
No logrado	0	0,00%	0	0,00%
En proceso	4	16,0%	0	0,00%
Logrado	21	84,0%	27	100,0%

Nota. Base de datos (2021)

En el pretest: Como se puede observar se visualizan los resultados en los distintos niveles de logros entre el grupo control y experimental. Respecto al nivel no logrado, se observó una predominancia en el grupo control con un 56,0% que corresponden a 25 estudiantes a diferencia de un 29,6% que corresponde a 27 estudiantes del grupo experimental. Asimismo, en el nivel en proceso se encontró que en el GE existe una predominancia con 70,4% que corresponde a 27 estudiantes a diferencia de 44,0% que pertenece a 25 estudiantes del GC. Los datos obtenidos afirmaron que tanto en el GC y GE se demuestra la igualdad de condiciones al inicio.

En el posttest: Luego de la aplicación del programa fortaleciendo las habilidades comunicativas los resultados finales en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5to de primaria, son diferentes tanto en el GC y GE. Respecto al nivel en proceso, se observó 16,0% que corresponde a 25 estudiantes del GC a diferencia de 0,00% que corresponde a 27 estudiantes del GE. Además, se observó en el nivel logrado 100,0% que corresponde a 27 estudiantes del GE a diferencia de 84,0% que son de 25 estudiantes del GC. Entonces se concluye que el GC y GE presentan diferencias significativas.



De la figura 5, se muestra que los puntajes iniciales del (AC) en los estudiantes del 5to grado nivel primaria(pretest), son similares en los estudiantes del GC y GE, luego de aplicar la experimentación se mostró que ambos grupos tanto control como experimental elevaron las puntuaciones(posttest). Las puntuaciones del GE marco la diferencia en comparación a las puntuaciones del grupo control, concluyendo que éstos últimos son aquellos que consiguieron obtener altos puntajes.

Tabla 6.

Interdependencia positiva de los estudiantes del 5° grado de primaria, 2021 de acuerdo al pretest y postest.

Niveles	Grupo				
	control (n=25)		pretest	experimental (n=27)	
	fi	%		fi	%
No logrado	11	44,0%		5	18,5%
En proceso	14	56,0%		20	74,1%
Logrado	0	0,0%		2	7,4%
	postest				
No logrado	0	0,00%		0	0,00%
En proceso	10	40,0%		1	3,7%
Logrado	15	60,0%		26	96,3%

Nota. Base de datos (2021)

En el pretest: Respecto al nivel no logrado, se observó una predominancia en el grupo control con un 44,0% que corresponden a 25 estudiantes a diferencia de un 18,5% que corresponde a 27 estudiantes del GE. Respecto al nivel en proceso se encontró una predominancia de este nivel en el GE con 74,1% que corresponde a 27 estudiantes a diferencia de 56,0% que corresponde a 25 estudiantes del GC. Finalmente, respecto al nivel logrado se encontraron una predominancia en el GE con 7,4% que corresponde a 27 estudiantes a diferencia de 0,0% que corresponde a 25 estudiantes del GC. Por lo tanto, se afirma que ambos tanto el GC y GE evidencian una pequeña igualdad de condiciones al inicio.

En el postest: Se observó que después de la aplicación del programa fortaleciendo las habilidades comunicativas los resultados finales en la interdependencia positiva de estudiantes del 5to de primaria, son distintos tanto en el GC y GE. En el nivel en proceso, se observó un 40,0% que corresponde a 25 estudiantes que integran al GC a diferencia de 3,7% que corresponde a 27 estudiantes del GE. Asimismo, se evidencia una predominancia en el GE con 96,3% a diferencia de 60,0% que corresponde a 25 estudiantes del GC. Entonces se concluye que el GC y GE presentan diferencias significativas.

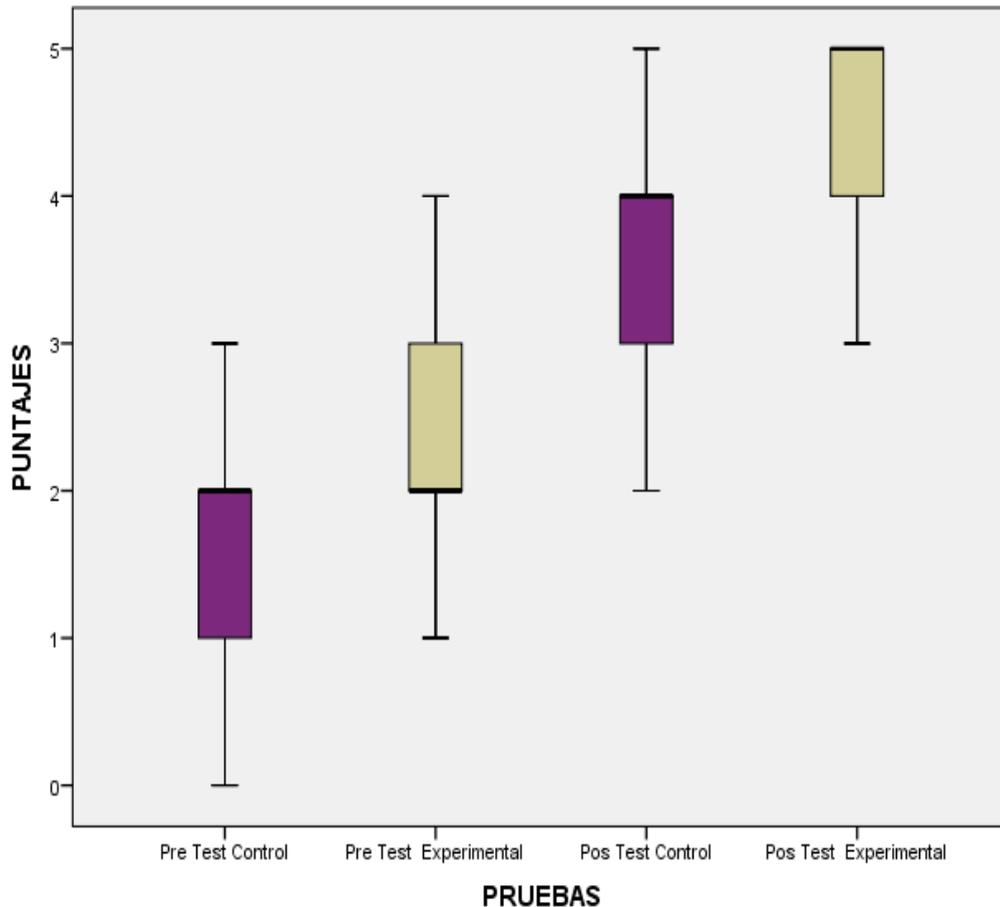


Figura 6. Comparación de puntajes respecto a la Interdependencia positiva de los estudiantes del 5° grado de primaria 2063; 2021.

En la figura 6, se evidencia los resultados iniciales de la interdependencia positiva en los estudiantes de 5to grado de primaria, (pretest) son semejantes en los estudiantes del GC y GE, apreciándose una ligera ventaja en el GE, y luego de la aplicación de la experimentación se muestra una diferencia significativa entre los estudiantes del GC y GE en los puntajes finales (postest), concluyendo que éstos últimos son aquellos que lograron obtener mayores puntajes.

Tabla 7

Responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes de 5° grado de primaria, 2021 de acuerdo al pretest y postest.

Niveles	Grupo				
	control (n=25)		pretest	experimental (n=27)	
	<i>fi</i>	%		<i>fi</i>	%
No logrado	10	40,0%		6	22,2%
En proceso	15	60,0%		16	59,3%
Logrado	0	0,00%		5	18,5%
			postest		
No logrado	0	0,00%		1	3,7%
En proceso	8	32,0%		6	22,2%
Logrado	17	68,0%		20	74,1%

Nota. Base de datos (2021)

En el pretest: Se observó los resultados respecto a la responsabilidad individual y de equipo; entre los GC y GE. Respecto al nivel no logrado, se visualizó una predominancia en el grupo control con un 40,0% que corresponden a 25 estudiantes a diferencia de un 22,2% que pertenece a 27 estudiantes del GE. Por otro lado, en el nivel en proceso se encontró una predominancia de este nivel en el GC con un 60,0% que corresponde a 25 estudiantes a diferencia de un 59,3% que pertenece a 27 estudiantes del GE. Finalmente, respecto al nivel logrado encontraron una predominancia en el GE con un 18,5% que corresponde a 27 estudiantes a diferencia de un 0,00% que corresponde a 25 estudiantes del GC. Por consiguiente, se concluyó que tanto el GC y GE presentan igualdad de condiciones al inicio.

En el postest: Se visualizó que después de aplicar el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas los resultados obtenidos en la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes del 5to de primaria, son distintos tanto en el GC y GE. En el nivel no logrado se observó un 3,7% que equivale a 27 estudiantes del GE a diferencia de un 0,00% que pertenece a 25 estudiantes del GC. En el nivel en proceso, se observaron un 32,0% que pertenece a 25 estudiantes del GC a diferencia de 22,2% que equivale a 27 estudiantes del GE. Asimismo, existe una predominancia en el GE con 74,1% a diferencia de 68,0% que pertenece a 25 estudiantes del GC. Entonces se concluye que el GC y GE presentan diferencias significativas.

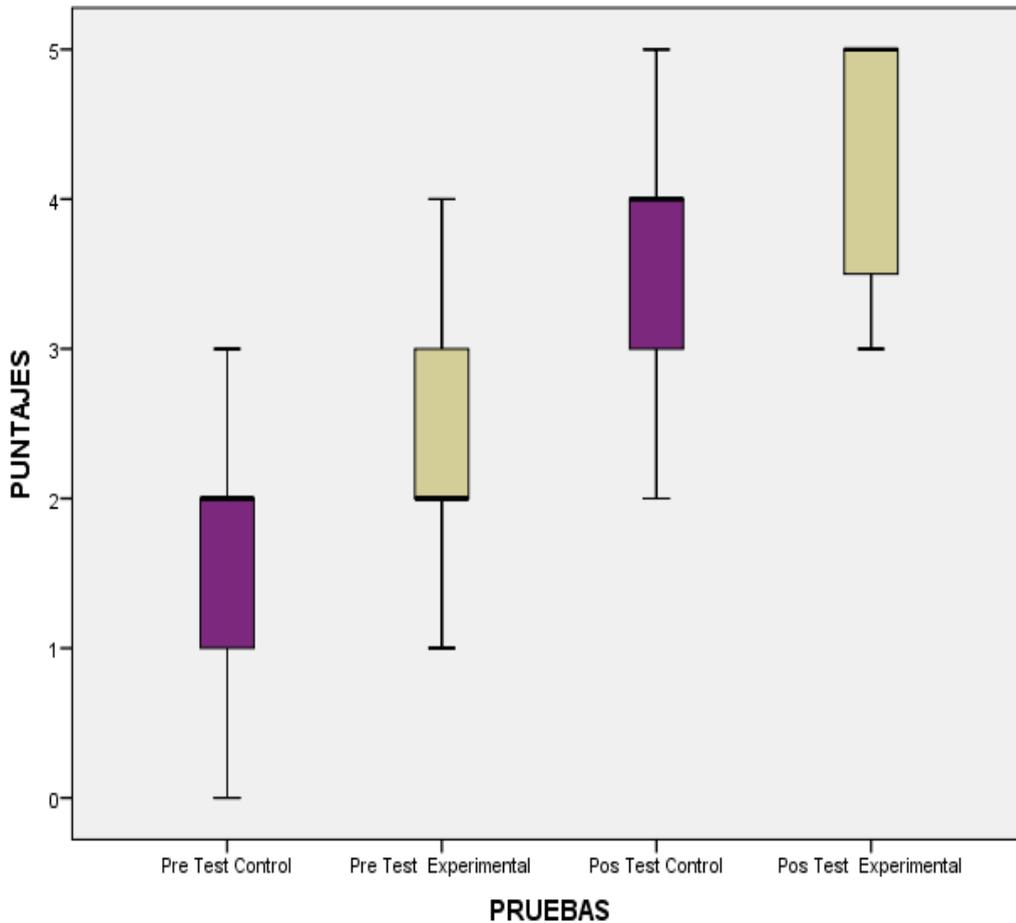


Figura 7. Comparación de puntajes respecto a la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes del 5° grado de primaria 2063, 2021.

En la figura 7, se evidencia los resultados iniciales de la responsabilidad individual y equipo en los estudiantes de 5to grado nivel primaria, (pretest) son semejantes en los estudiantes del GC y GE apreciándose una ligera ventaja en el GE. Igualmente, también se muestra una diferencia significativa entre los estudiantes del GC y GE en los puntajes finales (postest), concluyendo que éstos últimos son aquellos que consiguieron obtener mayores puntajes.

Tabla 8.

Interacción estimuladora en los estudiantes de 5° grado de primaria, 2021, de acuerdo al pretest y postest.

Niveles	Grupo				
	control (n=25)		pretest	experimental (n=27)	
	<i>fi</i>	%		<i>fi</i>	%
No logrado	8	32,0%		16	59,3%
En proceso	17	68,0%		11	40,7%
Logrado	0	0,00%		0	0,00%
			postest		
No logrado	0	0,00%		0	0,00%
En proceso	11	44,0%		2	7,4%
Logrado	14	56,0%		25	92,6%

Nota. Base de datos (2021)

En el pretest: Se observó los resultados del análisis descriptivo respecto al nivel de interacción estimuladora; entre un GC y GE. Respecto al nivel no logrado, se observaron una predominancia en el grupo experimental con un 59,3% que pertenece a 27 estudiantes a diferencia de 32,0% que corresponde a 25 estudiantes del GC. Asimismo, en el nivel en proceso se encontró una predominancia de este nivel en el GC con 68,0% que pertenece a 25 estudiantes a diferencia de 40,7% que corresponde a 27 estudiantes del GE. Por lo tanto, podremos afirmar que tanto el GC como GE prueban la paridad de condiciones al inicio.

En el postest: Observando que luego de la aplicación del programa fortaleciendo las habilidades comunicativas se mostró los resultados obtenidos en la interacción estimuladora en los estudiantes del 5to de primaria, son distintos tanto en el GC y GE. En el nivel en proceso, se observa 44,0% que pertenece a 25 estudiantes del GC a diferencia de 7,4% que corresponde a 27 estudiantes del GE. Asimismo, existe una predominancia en el GE con 92,6% que corresponde a 27 estudiantes a diferencia de 56,0% que corresponde a 25 estudiantes del GC. Entonces se concluye que el GC y GE presentan diferencias significativas.

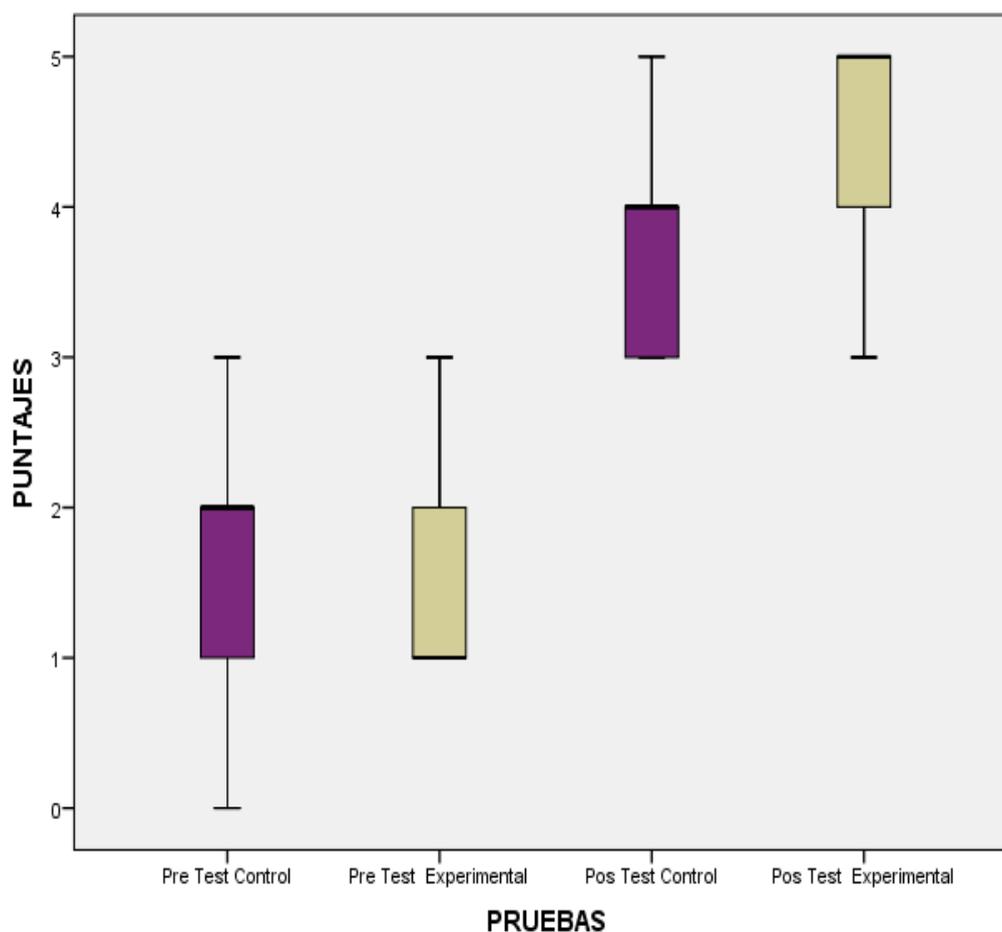


Figura 8. Comparación de puntajes respecto a la interacción estimuladora en estudiantes del 5° grado de primaria 2063, 2021.

En la figura 8, se evidencia los resultados iniciales de la interacción estimuladora de estudiantes del 5° grado de primaria, (pretest) son semejantes en los estudiantes del GC y GE. Asimismo, también se muestra una diferencia significativa entre alumnos del GC y GE en los puntajes finales (postest), concluyendo que éstos últimos son aquellos que consiguieron obtener mayores puntajes.

Tabla 9

Evaluación interna del equipo en estudiantes del 5° grado de primaria, 2021, de acuerdo al pretest y postest.

Niveles	Grupo				
	control (n=25)		pretest	experimental (n=27)	
	<i>fi</i>	%		<i>fi</i>	%
No logrado	9	36,0%		10	37,0%
En proceso	16	64,0%		17	63,0%
Logrado	0	0,00%		0	0,00%
			postest		
No logrado	0	0,00%		0	0,00%
En proceso	10	40,0%		2	7,4%
Logrado	15	60,0%		25	92,6%

Nota. Base de datos (2021)

En el pretest: Se observó los resultados, en relación al nivel de evaluación interna del equipo; entre un GC y GE. Respecto al nivel no logrado, se observó una predominancia en el GE con 37,0% que pertenecen a 27 estudiantes a diferencia de 36,0% que corresponde a 25 estudiantes del GC. En consecuencia, se podrá aseverar que tanto el GC y GE reflejaron condiciones de igualdad al inicio.

En el postest: Observando que después de la aplicación del programa fortaleciendo las habilidades comunicativas los resultados finales en la evaluación interna del equipo de los estudiantes del 5to de primaria, son distintos tanto en el GC y GE. En el nivel en proceso, se mostró un 40,0% que pertenece a 25 estudiantes del GC a diferencia de 7,4% que corresponde a 27 estudiantes del GE. Así mismo existe una predominancia en el GE con 92,6% a diferencia de 60,0% que pertenece a 25 estudiantes del GC. Entonces se concluye que el GC y GE presentan diferencias significativas.

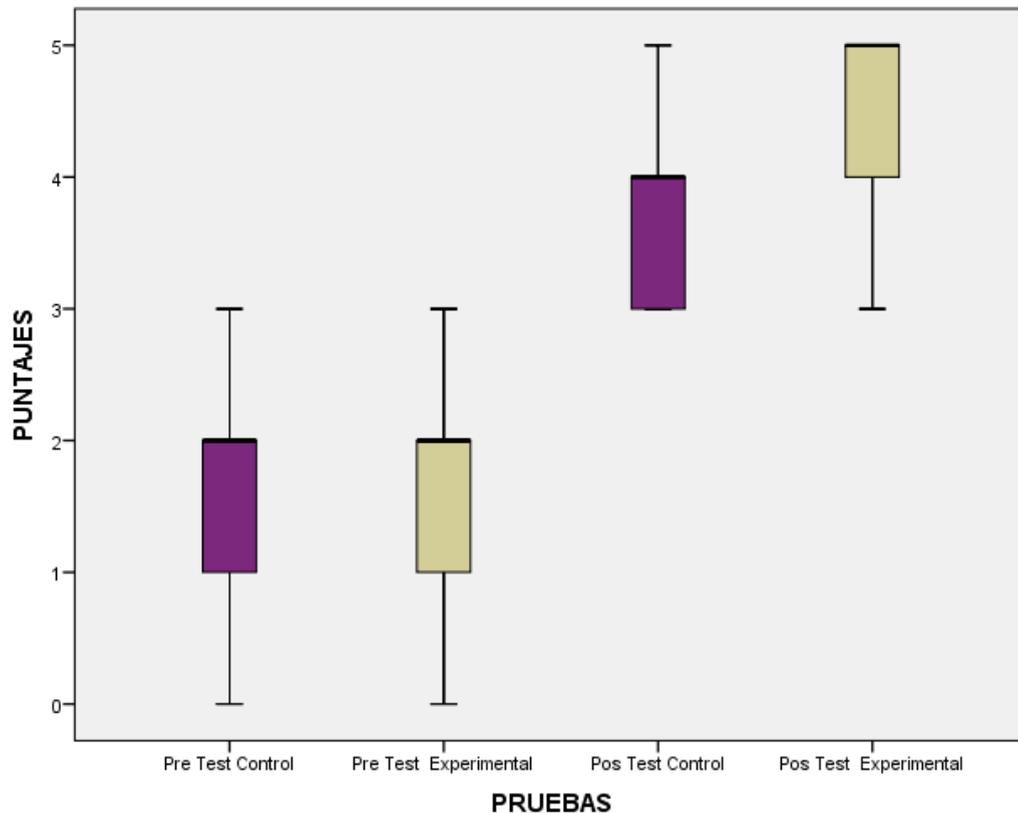


Figura 9. Comparación de puntajes respecto a la evaluación interna del equipo en estudiantes de 5to grado de primaria 2063, 2021

En la figura 9, se visualizó que los resultados iniciales de la evaluación interna del equipo de los estudiantes del 5° grado nivel primaria, (pretest) son semejantes en los estudiantes del GC y GE. Luego de aplicar la experimentación del programa, se visualizó diferencias significativas en las puntuaciones entre los estudiantes del GC y GE en los puntajes finales (postest), concluyendo que éstos últimos son aquellos que consiguieron obtener mayores puntajes.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Previamente antes de realizar el análisis estadístico fue necesario ejecutar la prueba de normalidad de datos. Por consiguiente, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk.

H₀: Los datos se aproximan una distribución normal

H_a: Los datos no se aproximan una distribución normal

Decisión y conclusión

$p \geq \alpha$ no rechazar la hipótesis nula

$p < \alpha$ rechazar la hipótesis nula

Tabla 10

Prueba de la distribución normalidad de los datos obtenidos

	Test	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje colaborativo	Pre control	,922	25	,056
	Pre experimental	,918	27	,035
	Post control	,907	25	,027
	Post experimental	,883	27	,006

Nota. Resultados IBM SPSS 25 (2021)

En la tabla, respecto a la prueba de distribución para el análisis inferencial, muestra la contrastación de normalidad de datos existentes con una prueba estadística, obteniendo como resultado la información conforme a la prueba de ajuste Shapiro-Wilk a un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$; y como se observó en el resultado p es menor al nivel de significancia ($p < \alpha$), la comparación es suficiente para concluir que sus datos es distinto a la distribución normal, por lo tanto se debe utilizar la prueba no paramétricas de U de Mann-Whitney para demostrar la significancia de los efectos de la estrategia.

4.2.2 Prueba de hipótesis general de la investigación

H₀: El programa fortaleciendo las habilidades comunicativas no tiene un efecto significativo en el aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5° grado de primaria, 2021.

H_a: El programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene un efecto significativo en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de 5°o grado de primaria, 2021.

Tabla 11*Significancia prueba de hipótesis del aprendizaje colaborativo*

Estadísticos de contraste		
	Pre Test	Post Test
U de Mann-Whitney	208,000	35,500
W de Wilcoxon	533,000	360,500
Z	-2,427	-5,588
Sig. asintót. (bilateral)	,015	,000

Nota. Base de datos (2021)

Con respecto a los resultados obtenidos en la tabla, se observa la comparación de resultados pre test: (U de Mann Whitney= 208,000; el valor $Z_c = -2,427$ y $p = 0,015$). Así mismo en el post test se visualizó diferencias altamente significativas, luego de la aplicación del programa fortaleciendo habilidades comunicativas el U de Mann Whitney= 35,500; donde Z_c , se localiza debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-5,588 < -1,96$), donde $p = 0,000$ menor al 0,05; ($p < 0,05$). Por consiguiente, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, por lo tanto, la aplicación del programa fortaleciendo las habilidades comunicativas mejoró el efecto en el aprendizaje colaborativo en alumnos del 5° grado de primaria, 2021.

Prueba de hipótesis específico 1 de la investigación

H_0 : El programa fortaleciendo las habilidades comunicativas no posee efectos significativos en la interdependencia positiva en los estudiantes del 5° grado de primaria, 2021.

H_a : El programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene efectos significativos en la interdependencia positiva en los alumnos del 5° grado de primaria, 2021.

Tabla 12

Nivel de significancia aprendizaje colaborativo, dimensión: Interdependencia positiva

Estadísticos de contraste		
	Pre test	Post test
U de Mann-Whitney	213,500	85,000
W de Wilcoxon	538,500	410,000
Z	-2,427	-4,957
Sig. asintót. (bilateral)	,015	,000

Nota. Base de datos (2021)

De acuerdo a los resultados obtenidos se comparan los resultados pre y pos test; con respecto al pre test: (U de Mann Whitney= 213,500; el valor $Z_c = -2,427$ y $p = 0,015$). De igual manera en el post test se observó diferencia altamente significativa, luego de la aplicación del programa fortaleciendo habilidades comunicativas el U de Mann Whitney= 85,000; como el valor Z_c , está por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-4,957 < -1,96$), y el $p = 0,000$ menor al 0,05; ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y luego se aceptó la hipótesis alterna comprobando de esta forma que el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas mejoró la interdependencia positiva de los alumnos del 5° grado de primaria, 2021.

Prueba de hipótesis específico 2 de la investigación

H_0 : El programa fortaleciendo las habilidades comunicativas no tiene efectos significativos en la responsabilidad individual y de equipo de alumnos de 5° grado de primaria, 2021.

H_a : El programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene efectos significativos en la responsabilidad individual y de equipo de estudiantes del 5° grado de primaria, 2021.

Tabla 13

Nivel de significancia del aprendizaje colaborativo, dimensión: Responsabilidad individual y de equipo

Estadísticos de contraste		
	Pre test	Post test
U de Mann-Whitney	233,000	175,500
W de Wilcoxon	558,000	500,500
Z	-2,025	-3,137
Sig. asintót. (bilateral)	,043	,002

Nota. Base de datos (2021)

La tabla de estadísticos muestra la comparación de resultados obtenidos tanto en el pre y pos test; en el pre test: (U de Mann Whitney= 233,000; el valor $Z_c = -2,025$ y $p = 0,043$). Así mismo el post test se observó diferencias altamente significativas, luego de la aplicación del programa fortaleciendo habilidades comunicativas el U de Mann Whitney= 175,500; así el valor Z_c , se encuentra por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-3,137 < -1,96$), y el $p = 0,002$ menor al 0,05; ($p < 0,05$). Donde se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna probando que el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas mejoró de manera significativa la responsabilidad individual y de equipo de los estudiantes del 5° grado de primaria, 2021.

Prueba de hipótesis específico 3 de la investigación

H_0 : El programa fortaleciendo las habilidades comunicativas no tiene efectos significativos en la interacción estimuladora de estudiantes del 5° grado de primaria, 2021.

H_a : El programa fortaleciendo las habilidades comunicativas posee efectos significativos en la interacción estimuladora de los alumnos de 5° grado de primaria, 2021.

Tabla 14

Nivel de significancia aprendizaje colaborativo, dimensión: Interacción estimuladora

Estadísticos de contraste		
	Pre test	Post test
U de Mann-Whitney	283,500	120,000
W de Wilcoxon	661,500	445,000
Z	-1,048	-4,249
Sig. asintót. (bilateral)	,295	,000

Nota. Base de datos (2021)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la comparación estadístico de contraste se observó que el pre test :(U de Mann Whitney= 283,500; el valor $Z_c=-1,048$ y $p= 0, 295$). En el caso del post test se observó que existe diferencias significativas, luego de haberse aplicado el programa fortaleciendo habilidades comunicativas el U de Mann Whitney= 120,000; así Z_c , se encuentra debajo del nivel crítico $Z_c < - 1,96$ ($- 4,249 < - 1,96$), y $p= 0, 000$ menor al 0,05; ($p < 0,05$).El cual se rechazó la hipótesis nula y luego se aceptó la hipótesis alterna, donde la aplicación del programa fortaleciendo las habilidades comunicativas mejoró el efecto significativo en la interacción estimuladora de los estudiantes del 5° grado de primaria, 2021.

Prueba de hipótesis específico 4 de la investigación

H_0 : El programa fortaleciendo las habilidades comunicativas no tiene efecto significativo en la evaluación interna del equipo de los estudiantes de 5° grado de primaria, 2021.

H_a : El programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene efectos significativos en la evaluación interna del equipo de estudiantes del 5° grado de primaria, 2021.

Tabla 15

Nivel de significancia de aprendizaje colaborativo, dimensión: Evaluación interna del equipo

Estadísticos de contraste		
	pre test	post test
U de Mann-Whitney	336,500	117,500
W de Wilcoxon	661,500	442,500
Z	-,020	-4,309
Sig. asintót. (bilateral)	,984	,000

Nota. Base de datos (2021)

Finalmente, los resultados obtenidos de la comparación del estadístico se observaron el pre test :(U de Mann Whitney= 336,500; cuyo valor $Z_c = -,020$ donde $p = 0,984$). En caso post test se observó que existe diferencias significativas, después de haberse aplicado el programa fortaleciendo habilidades comunicativas el U de Mann Whitney= 117,500; así el valor Z_c , se localiza debajo del nivel crítico del $Z_c < - 1,96$ ($- 4,309 < - 1,96$), y $p = 0,000$ menor al 0,05; ($p < 0,05$), indicando que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, donde la aplicación del programa fortaleciendo las habilidades comunicativas mejoró significativamente la evaluación interna del equipo de estudiantes del 5° grado de primaria, 2021.

V. Discusión

Según los resultados obtenidos estadísticamente en el presente trabajo se ha encontrado la comprobación de la hipótesis general que el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene un efecto significativo en forma positiva en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° grado de primaria, 2021, así como lo demuestra los resultados de la investigación donde se empleó las pruebas no paramétricas cuyo $p < 0,000$. Los resultados coinciden con Cotan et al. (2020) quienes manifestaron que en el contexto de la pandemia COVID 19, se cambió la forma de enseñar de manera virtual por medio de la interacción y las actividades colaborativas entre los docentes y educandos ha sido esencial, porque favorece durante el proceso de aprendizaje en un escenario virtual para continuar con el proceso educativo. Asimismo, los resultados tienen similitud con lo mencionado por, Vildoso et al. (2020) quienes explicaron que el aprendizaje colaborativo desarrolla las capacidades comunicativas y los valores donde los estudiantes intercambian información cuando todos han comprendido sobre una actividad determinada, priorizando el trabajo en equipo en el aula virtual. Por otro lado, tiene similitud con (Korhnen et al, 2019; Castellanos et al, 2018) porque mencionaron que al compartir conocimientos y posiciones de los discentes en equipo se logra aprendizajes significativos en el proceso cognitivo donde se desenvuelven los estudiantes, confirmando lo mencionado por los autores citados.

Además, el aprendizaje colaborativo está representado por un conjunto de procesos didácticos que benefician la construcción del conocimiento, aplicándose en la práctica pedagógica y social, en la cual se valora la participación de los estudiantes por su participación activa y constructiva. Tiene similitud con Vargas et al. (2020) manifestaron que dentro del aprendizaje colaborativo los educandos interactúan entre los equipos de trabajo logrando resultados satisfactorios, lo cual se reflejó durante el proceso de enseñanza, donde se consideró los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, siendo aliados estratégicos en el desarrollo del pensamiento divergente con un enfoque constructivo,

tomando decisiones asertivas para fortalecer las habilidades comunicativas, que sirve de base durante el proceso de aprendizaje especialmente en la interacción. También, tiene similitud con lo mencionado por Yadegaridehkordi et al. (2019) expresaron, el aprendizaje colaborativo desarrolla las capacidades comunicativas en los estudiantes cuando interactúan a partir de situaciones vivenciales se hace significativo y se puede aplicar en contextos de la vida cotidiana.

Este hecho vivencial se evidencia en el uso de plataformas virtuales como los videos, videollamadas y videoconferencias durante este proceso de intercambio de saberes resulta ideal y motivador para los educandos, permitiendo adecuarse y de esa manera construir aprendizajes para la vida por medio de la construcción de conocimientos y aplicarlos en su vida cotidiana frente a situaciones problemáticas a través de estrategias viables. En este sentido, resaltamos la similitud de Valencia et al. (2017) quienes sostuvieron, que durante la interacción del aprendizaje colaborativo se desarrolla las habilidades de argumentación y el desenvolvimiento por medio de la expresión oral donde los estudiantes explican parafraseando según lo que entienden, es decir con fundamentos teóricos tomando como referencia las actividades de aprendizaje, propuestas en la planificación de las actividades con la finalidad de promover las habilidades comunicativas que sirvió como soporte en la asimilación de conocimientos y comprensión de situaciones.

Dicha argumentación priorizó la participación activa y dinámica de los estudiantes por medio del parafraseo que consistió en la explicación de una actividad, por medio de la argumentación usando sus propias palabras evidenciándose en la interacción oportuna entre el docente y los estudiantes, beneficiando en el desarrollo de la expresión oral, escucha activa, comprensión y producción de diversos textos. En tal sentido en el grupo experimental se observó un efecto significativo en el proceso de

aprendizaje en las diversas áreas curriculares, corroborando lo mencionado por los autores citados.

Según los resultados obtenidos se comprobó la hipótesis 1 que existe un efecto significativo en los resultados de las evaluaciones del post test entre los grupos de control y experimental aplicando el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la interdependencia positiva de los estudiantes del 5° grado de primaria, 2021, el presente estudio tiene coincidencia con la documentación de Zamora (2020) quien consideró que la interdependencia positiva tiene como base las experiencias, saberes previos para lograr una interpretación de conocimientos para fusionar con los nuevos aprendizajes adquiridos, que fueron aplicables en diversas situaciones de la vida cotidiana. También, los educadores deben desarrollar las habilidades socio-emocionales en los estudiantes, aplicando estrategias durante la interacción y fortalecer el trabajo en equipo, la construcción de un aprendizaje para la vida y la aplicación de habilidades personales con ayuda.

Por otro lado, tiene similitud con Valencia et al. (2017) quienes manifestaron, que durante la interacción del aprendizaje colaborativo se desarrolla las habilidades de argumentación y explicación porque los estudiantes tienen capacidades para expresar sus ideas, con fundamento teórico promoviendo la explicación que será el soporte en la comprensión de las actividades aplicando estrategias. Dichos resultados estadísticos y antecedentes se relacionan con la teoría general, según Menna (2019) tiene similitud porque los estudiantes aprenden con mayor significancia cuando el docente cumple el rol de mediador, en el proceso didáctico y pedagógico de la enseñanza siendo trascendental y social sustentada en la teoría socio cultural de Vygotsky, esto significa que el docente promueve oportunidades de aprendizaje considerando las necesidades, intereses ritmos y expectativas de cada estudiante según su situación real, es una forma de comunicarse gestionando la autonomía en los discentes.

Por ello dichos resultados estadísticos y antecedentes se relacionan y tiene similitud con la teoría de Cabero y Llorente (2018) quienes sostuvieron, que la interdependencia positiva como prioridad en los estudiantes lo que deben aprender por medio de su esfuerzo de los miembros del equipo; para alcanzar el reto propuesto al inicio de la actividad. Asimismo, se valoró el esfuerzo del trabajo en equipo de los estudiantes tiene como finalidad lograr el propósito en bienestar del grupo, porque es esencial señalar que la adquisición de un aprendizaje significativo se movilizan las competencias, capacidades y desempeños por medio de la reflexión. También, al explicar con respecto a la reflexión del aprendizaje se realizó todos los días al culminar la actividad por medio de preguntas que movilizan los saberes por medio de los diálogos y experiencias grupales, dando oportunidad para trabajar de manera colaborativa con la finalidad de construir aprendizajes que les sirva para la vida en la solución de problemas que se presenta en su vida cotidiana, desde una acción social y creativa corroborando lo mencionado por los autores citados que sirvieron de sustento teórico.

Según los resultados obtenidos se halló la comprobación de la hipótesis 2 que existe efecto significativo en los resultados de las evaluaciones del post test entre los grupos de control experimental aplicando el programa las habilidades comunicativas en el desarrollo de la responsabilidad individual y de equipo de los estudiantes del 5° grado de primaria, 2021, presenta una coincidencia con la investigación de Yong et al. (2018) quienes explicaron, el aprendizaje colaborativo está considerado como una metodología activa de acciones que se realizan en un aula enfocándose desde un punto de vista social por medio de la interacción durante el proceso de aprendizaje, se tiene en cuenta la preparación de los estudiantes para asumir y delegar responsabilidades individuales y grupales, aprendiendo a respetar las opiniones de los demás y tener la capacidad de saber escuchar las opiniones de sus pares convirtiéndose en agentes que promueven un aprendizaje significativo e

interactivista. Asimismo, se debe tener en consideración para alcanzar los objetivos comunes de los estudiantes.

Según los resultados estadísticos y antecedentes tienen similitud con la teoría de Lauermann et al. (2017) quienes sostuvieron, que la responsabilidad individual y de equipo, deben estar relacionados por la motivación interna y autorregulación, para lograr un fin en común cuya actitud permite mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, se debe considerar la importancia de cumplir los deberes como estudiantes desarrollando las actividades que están representados por medio de las evidencias. Por ello, los esfuerzos individuales favorecen cuando los estudiantes trabajan en equipo con un sólo propósito, esta dimensión juega un rol importante para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes el cual tiene coincidencia con lo mencionado con (Leris et al. 2017; Gallardo 2018) donde priorizaron, que la esencia de un aprendizaje tiene su origen en la responsabilidad individual y grupal bajo un paradigma de reflexión dando énfasis a las competencias transversales que fortalecen las aptitudes y actitudes de los educandos, siendo capaces de solucionar problemas de su contexto, confirmando lo mencionado según los autores citados en la investigación.

Según los resultados obtenidos se halló la comprobación de la hipótesis 3 que existe efecto significativo en los resultados de las evaluaciones del post test entre los grupos de control y experimental aplicando el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la interacción estimuladora de los estudiantes del 5° grado de primaria, 2021. Asimismo, tiene similitud lo mencionado por Erkens y Bodemer (2019) porque la interacción es una estrategia de estímulos donde los estudiantes desarrollan las capacidades comunicativas promoviendo la motivación para seguir aprendiendo en otros espacios presenciales y virtuales. Además, coinciden García y Suarez (2011) quienes manifestaron que la interacción estimuladora se inicia en la participación del equipo entre los estudiantes que se apoyan en las actividades

demostrando un trabajo colaborativo por medio de la aplicación de estrategias que desarrollan competencias interpersonales gestionando su aprendizaje con autonomía para lograr metas y retos propuestos en las actividades de aprendizaje considerando sus potencialidades y oportunidades de seguir aprendiendo. Por otro lado, se debe promover en los estudiantes el cumplimiento de los acuerdos virtuales para fortalecer las actitudes positivas que repercute en su formación integral.

Asimismo, hay similitud con Jhonson y Jhonson (2015) quienes explicaron que la interacción estimuladora, se manifiesta por medio de la motivación personal y social en un clima de respeto y valoración por sus esfuerzos como persona y estudiante. Por otro lado, motiva a los estudiantes a gestionar su aprendizaje, valorando sus esfuerzos de acuerdo a sus desempeños pertinentes, contribuyendo a un clima de relaciones interpersonales priorizando el objetivo en común. Desde una práctica pedagógica se evidencia que el programa benefició al grupo experimental porque los estudiantes se sienten motivados y con la predisposición para aprender cuando son estimulados por sus desempeños durante la interacción social usando plataformas virtuales en forma grupal y personal, corroborando lo mencionado por los autores citados en la investigación.

Según los resultados obtenidos se halló la comprobación de la hipótesis 4 es decir existe un efecto significativo en los resultados de las evaluaciones del post test entre los grupos de investigación control y experimental donde se benefició aplicando el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la evaluación interna del equipo de los estudiantes del 5to grado de primaria, 2021; dicho resultado coincide con la teoría de Cabero y Llorente (2018) quien consideraron, que la evaluación interna del equipo, es la valoración de los desempeños de los participantes del equipo priorizando los criterios que se deben respetar para lograr el objetivo, así como la eficacia y eficiencia durante la participación activa. Por otro lado, en la evaluación de las evidencias de

aprendizaje de los estudiantes valorando el desempeño de acuerdo a los criterios considerados, resolviendo situaciones combinando capacidades, siempre considerando el nivel real donde se encuentran los estudiantes con respecto a las competencias que debe lograr, confirmando lo mencionado por los autores citados en la investigación. También, tiene similitud con García y Suarez (2011) quienes sostuvieron que la evaluación interna del equipo, prioriza el progreso de los estudiantes demostrando una autonomía en su aprendizaje y la autoevaluación para reflexionar sobre sus avances de su aprendizaje en una determinada actividad, es una estrategia que tiene como significado en el logro de competencias, capacidades y desempeños donde se informa a los estudiantes sus progresos de sus desempeños en función a los criterios de evaluación, valorando su desempeño describiendo lo que es capaz de hacer de acuerdo a sus aciertos y los errores comparando el estado actual del desempeño de los estudiantes según el nivel esperado de la competencia. Asimismo, se debe priorizar espacios adecuados para una evaluación eficaz y eficiente entre pares. Por otro lado, tiene similitud con Jhonson y Jhonson (2015) quienes manifestaron, la evaluación interna del equipo se reconoce porque las acciones positivas y negativas depende de sus desempeños para tomar decisiones considerando los criterios de evaluación, valorando el trabajo eficaz y eficiente con el objetivo de realizar una mejora continua en el proceso de aprendizaje enseñanza.

La evaluación de los estudiantes se evidencia en la participación dinámica de la interacción transformando en un aprendizaje para la vida generando procesos significativos en un escenario virtual, donde predomina el nivel de efectividad y condiciones que aportan en la dinámica del proceso del quehacer educativo. Asimismo, el proceso de valoración parte del esfuerzo parte en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que tiene como horizonte la mejora continua durante el proceso de aprendizaje que conlleva a una reflexión permanente y la obtención de resultados positivos que benefician al logro de competencias de los estudiantes.

También la evaluación se realiza por medio de la reflexión del aprendizaje que se sustenta en el mejoramiento de los desempeños por medio de la retroalimentación reflexiva permanente de acuerdo a las evidencias que se observa. Asimismo, la retroalimentación eficaz que se aplicó durante la interacción con los estudiantes tiene un significado de valoración de sus evidencias de aprendizaje en función a los criterios de evaluación planteados en la planificación permitiendo cortar las brechas entre los niveles real e ideal esperado en función a las competencias donde se consideró actividades de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, brindando oportunidades diferenciadas según sus requerimientos necesidades y ritmos de aprendizaje, desarrollando en ellos la capacidad de autoevaluar su propio desempeño, teniendo en cuenta el propósito y los estudiantes sean autónomos y reflexivos en su proceso de aprendizaje priorizando sus dificultades, necesidades y fortalezas asumiendo desafíos y retos.

Además, la aplicación de la retroalimentación durante el desarrollo del programa permitió a los estudiantes comprender sus ritmos de aprendizaje, valorando sus procesos y resultados, autorregulando los aprendizajes facilitando la autorreflexión analizando las fortalezas de su desempeño en las áreas de comunicación y personal social específicamente donde necesita mejorar aplicando estrategias pertinentes. Finalmente llegó a la conclusión que la aplicación del programa fue efectiva e importante para lograr una mejora continua permanente en el aprendizaje de los estudiantes, ello también me sirvió para evaluar y reflexionar continuamente sobre la práctica pedagógica aplicando el trabajo colaborativo con el apoyo del trinomio educativo estudiantes, docentes y padres de familia que son fueron los aliados estratégicos para lograr aprendizajes que les sirvan para enfrentar retos en su vida cotidiana.

Las limitaciones fueron de conectividad los cuales se superaron realizando las actividades de aprendizaje de reforzamiento en horarios

extracurriculares mediante videos, videollamadas y videoconferencias se aplicó la comunicación sincrónica que se evidencia en tiempo real, a través del aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5º grado de primaria, por lo que se realiza en el momento el diálogo, aunque los interlocutores pueden conectarse en diferentes lugares. En tal sentido, nos comunicamos usando las videoconferencias, el video y el sonido como tecnologías de información, donde se desarrolló las capacidades de expresión– comprensión oral y la argumentación, los educandos utilizaron sus propias palabras basados en fuentes confiables. Además, se consideró las fortalezas en las teorías innovadoras y actualizadas, en el uso del instrumento de investigación adaptados a la situación del contexto en que se vive, convirtiéndose en investigaciones y la transformación con un cambio de actitud.

VI. Conclusiones

Primera:

El programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene un efecto significativo en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° grado primaria 2021, se obtuvo el resultado del estadístico no paramétrico la U de Mann-Whitney = 35,500 donde el valor $Z_c = -5,588$; y el $p=0,000$.

Segunda:

Existe efecto significativo de los resultados de las evaluaciones del post test entre el grupo control aprendizaje colaborativo y el grupo experimental aplicando el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la interdependencia positiva de los estudiantes del 5° grado de primaria, 2021; se obtuvo el resultado del estadístico no paramétrico la U de Mann-Whitney = 85,000 donde el valor $Z_c = -4,957$; y el $p=0,000$.

Tercera:

Existe efecto significativo de los resultados de las evaluaciones del post test entre el grupo control aprendizaje colaborativo y el grupo experimental aplicando el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la responsabilidad individual y de equipo de los estudiantes del 5° grado de primaria, 2021; se obtuvo el resultado del estadístico no paramétrico la U de Mann-Whitney = 175,500 donde el valor $Z_c = -3,137$; y el $p=0,002$.

Cuarta:

Existe efecto significativo de los resultados de las evaluaciones del post test entre el grupo control aprendizaje colaborativo y el grupo experimental aplicando el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la Interacción estimuladora de los estudiantes del 5° grado de primaria, 2021; se obtuvo el resultado del estadístico no paramétrico la U de Mann-Whitney = 120,000 donde el valor $Z_c = -4,249$; donde $p=0,000$.

Quinta:

Existe efecto significativo de los resultados de las evaluaciones del post test entre el grupo control aprendizaje colaborativo y el grupo experimental aplicando el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la evaluación interna del equipo de los estudiantes del 5° grado de primaria, 2021; se obtuvo el resultado del estadístico no paramétrico la U de Mann-Whitney = 117,500 cuyo valor $Z_c = -4,309$; y $p = 0,000$.

VII. Recomendaciones

Primera:

Es fundamental coordinar con el equipo directivo y la plana docente, planificando talleres vivenciales de fortalecimiento de las habilidades comunicativas y el aprendizaje colaborativo para que los docentes apliquen estrategias durante el proceso de enseñanza aprendizaje; de esa manera los estudiantes de primaria desarrollen las competencias y capacidades en las diversas áreas curriculares.

Segunda:

Es conveniente que el equipo directivo planifique talleres de fortalecimiento de las habilidades comunicativas con el apoyo de los docentes del nivel primaria en todas las áreas curriculares, para mejorar la interdependencia positiva promoviendo el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de esa forma aprendan a participar activamente en un trabajo en equipo logrando una meta en común aplicando técnicas y actividades efectivas.

Tercera:

Es esencial que el equipo directivo y la plana docente planifiquen talleres de fortalecimiento de las habilidades comunicativas en las jornadas de reflexión con los estudiantes y los encuentros entre padres e hijos, para así mejorar el aprendizaje colaborativo en la responsabilidad individual y de equipo que será la base de la autonomía y la gestión de su propia forma de aprender.

Cuarta:

Es importante que el equipo directivo realice convenios con los aliados estratégicos para llevar a cabo los talleres de fortalecimiento de las habilidades comunicativas con la participación de los padres de familia mejorando la interacción estimuladora en el aprendizaje colaborativo entre padres e hijos promoviendo una enseñanza para la vida.

Quinta:

Es valioso que el equipo directivo y los docentes realicen talleres vivenciales de fortalecimiento de las habilidades comunicativas con la participación de los estudiantes, para valorar en forma interna el equipo aplicando estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Sexta:

A la comunidad científica que fomente a través de innovaciones la investigación cuasiexperimental como un proceso de intervención, partiendo de la reflexión de la práctica pedagógica del docente y las necesidades que se presentan en el proceso cognitivo de los estudiantes, con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje considerando los escenarios presencial y virtual cada uno con sus propias formas de aprender y el contexto donde se desarrolla.

VIII. Propuesta

Se propone la aplicación del aprendizaje colaborativo desde nuestra práctica pedagógica para fortalecer las habilidades comunicativas, logrando la propuesta y determinando el efecto que produce la aplicación del programa del aprendizaje colaborativo que fortalece las habilidades comunicativas de los estudiantes del 5to grado de primaria, 2021; ejecutándose durante el desarrollo de las actividades por medio de la interacción entre los docentes y discentes para potenciar las habilidades comunicativas de los educandos del nivel primaria, fomentando el aprender a aprender construyendo su propio conocimiento al interactuar con sus compañeros y pares movilizando las competencias planteadas y capacidades comunicativas en los estudiantes del nivel primaria. También, se promueve la interdependencia positiva trabajando en equipos logrando metas en común valorando el trabajo y el desarrollo de habilidades comunicativas y la autonomía individual para que sean responsables al desarrollar las evidencias de aprendizaje logrando un desempeño eficiente y eficaz.

La propuesta se plantea en una plenaria de socialización dirigidas por el equipo directivo, los docentes y padres de familia siendo beneficiarios los 500 estudiantes que se encuentran entre los 6 y 12 años habidos de aprender, pero con muchas limitaciones económicas, alimenticias, 17 docentes comprometidos a superar un diagnóstico precario en muchos aspectos, partiendo desde las actividades de aprendizaje de acuerdo a las características y escenarios del contexto donde se desenvuelve en un entorno presencial y virtual. Además, como beneficiarios indirectos lo conforman 530 padres de familia con mucha carga familiar, no tienen estudios superiores, incluidos los aliados estratégicos como Posta Médica, mercado, parques apoyarán con las charlas y talleres que fortalecerán el trabajo en equipo de los agentes educativos.

Es importante la ejecución de la propuesta porque se gesta en la pandemia COVID 19 ha generado una crisis en todos los ámbitos., en

especial en el campo educativo hubo cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas por el temor al contagio, cambiando a un escenario de entorno virtual según la R. M. N° 160 -2020 MINEDU donde los docentes se enfrentaron a una realidad muy diferente, es decir la aplicación de las tecnologías de información y comunicación durante el quehacer pedagógico no estaban preparados para asumir retos fue una etapa difícil más aun cuando los estudiantes y padres de familia no contaban con los dispositivos tecnológicos a su alcance presentando problemas de conectividad y problemas de salud de parte de las familias de los estudiantes incluido la falta de recursos económicos para poder adquirir los dispositivos tecnológicos. Por otro el trabajo remoto se desarrolla priorizando las competencias, capacidades y desempeños de las áreas curriculares según el Currículo Nacional de Educación Básica adaptando los materiales interactivos de la plataforma virtual web, y Tv Perú por medio de la aplicación de la estrategia Aprendo en casa según el alcance de los estudiantes, el contexto donde se encuentra es urbano, en su mayoría los estudiantes provienen de familias de las diferentes regiones del país, que viven en condiciones de pobreza.

Los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje colaborativo y las habilidades comunicativas de acuerdo a los informes finales del año escolar 2019, en el área de comunicación. Esta situación se debe a la mayoría de estudiantes provienen de familias disfuncionales, las madres y padres abandonan a sus hijos, familias agresivas y con problemas de drogadicción, estudiantes que no saben cumplir normas y estudiantes con problemas de déficit de atención. Por ello, realizamos esta propuesta innovadora para superar estas limitaciones, mediante la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de habilidades comunicativas en la comprensión, producción de textos, escucha activa y expresión oral, teniendo en cuenta la teoría del aprendizaje significativo y la teoría socio interactivista, para lograr un aprendizaje para la vida desde la práctica pedagógica. Por ello es necesario la intervención de los docentes como concedores de los

procesos de enseñanza aprendizaje, que motiven a los estudiantes y padres de familia, en la participación e involucramiento en esta propuesta para así lograr que nuestros estudiantes adquieran competencias comunicativas y actitudes colaborativas que eleven sus niveles académicos fortaleciendo sus potencialidades tanto en la escuela y en la comunidad.

Para ello se realiza una planificación de actividades como la lectura por placer por medio de juegos lúdicos aplicando actividades colaborativas planificadas en las sesiones de aprendizaje, los estudiantes exponen diversos temas sustentados en una investigación donde se prioriza la argumentación y los concursos de teatro de situaciones vivenciales de reflexión y enseñanza. También se aplicará las sesiones de aprendizaje de comunicación con un enfoque comunicativo y estrategias para desarrollar competencias de expresión, comprensión y producción de textos considerando los procesos didácticos de expresión oral antes, durante y después del discurso, en la comprensión de textos como antes, durante el proceso y después de la lectura incluido la producción de escritos como la planificación, textualización y revisión, fomentando la participación activa en las actividades de aprendizaje. Al final se valora sus desempeños de los estudiantes aplicando estrategias significativas e instrumentos de evaluación para el recojo de información. Para la ejecución de la propuesta se gastará en materiales la suma de 350 soles y en servicios de asesoría, consultoría y movilidad 550 en total el gasto es la suma de 900 soles. Luego de la aplicación del aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas se realizarán reuniones de valoración al inicio, proceso y al final y/o virtual con la finalidad de mejorar la propuesta priorizando las competencias, capacidades y desempeños de los estudiantes con la finalidad de priorizar la problemática de la escuela logrando la transformación de la educación.

Referencias

- Arias, C., & Martín, K. (2020). Aprendizaje en trabajo colaborativo: La coevaluación a través de la revisión colaborativa. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 8(3), 135-141.
<https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v8.2702>
- Ahmadi, N., & Besançon, M. (2017). Creativity as a stepping stone towards developing other competencies in classrooms. *Education Research International*, 1-9.
<https://doi.org/10.1155/2017/1357456>
- Aparicio, O., & Ostos, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 11(2), 115–120.
<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.05>
- Balestrini A., M. (2008) *Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.)*. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados
- Banoy, W. (2019). El uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes de media técnica en Zipaquirá, Colombia. *Academia y Virtualidad*, 12(2), 23-46.
<https://doi.org/10.18359/ravi.4007>
- Battaglia, M., Olvera-Carrillo, Y., Garcarrubio, A., Campos, F., & Covarrubias, A. (2008). The enigmatic LEA proteins and other hydrophilins. *Plant physiology*, 148(1), 6-24.
<https://doi.org/10.1104/pp.108.120725>
- Benavidez, R., & Ballesteros, P. (2017). El portafolio virtual y su relevancia en trabajos colaborativos. *Revista Docencia Universitaria*, 18(2), 53-68.
- Bisquerra Alzina, R., (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. España. *Revista de la asociación de inspectores de educación*.
<http://avances.adice.org/index.php/ase/article/view/375/197>
- Cabero, J. y Llorente, M. (2018). La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. RIED. *Revista iberoamericana de educación a distancia*, 10(2).

<http://dx.doi.org/10.5944/ried.2.10.995>

- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos
- Cassany, D. (2010). Leer y escribir literatura al margen de la ley . Actas y Memoria del Congreso Iberoamericano de Lengua y Literatura Infantil y Juvenil Madrid: Fundación SM/Ministerio de Cultura de España.
- Castellanos, E. y Castro, J. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista Cientific*, 2(6), 74/91. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-987.2017.2.6.4.74-91>
- Castellanos, J., & Niño, S. (2018). Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida del conocimiento en entornos tecnológicos de comunicación asíncrona. *Innovación Educativa*. 18(76),69-88.
- Chen, J., Wang, M., Kirschner, P. A. & Tsai, C.-C. (2018). The role of collaboration, computer use, learning environments, and supporting strategies in CSCL: *Review of Educational Research*, 88(6), 799-843. <https://doi.org/10.3102/0034654318791584>
- CEPAL, N. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. *Psicología de la educación escolar* (pp. 157-188). Madrid: Alianza.
- Cotán, A., Martínez, V., García-Lazaro, I., Gil-Mediavilla, M. & Gallardo-Lopez, J. (2020). El trabajo colaborativo online como herramienta didáctica en Espacios de Enseñanza Superior (EEES). *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 12, 82-94. <https://doi.org/10.1344/RIDU2020.12.9>
- Chaljub, J. (2015). Trabajo Colaborativo como estrategia de Enseñanza en la Universidad. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 11(22), 64–71. <http://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia>

[/article/view/213](#).

- Damon, W., (1984). Peer education: the untapped potential, [https://doi.org/10.1016/0193-3973\(84\)90006-6](https://doi.org/10.1016/0193-3973(84)90006-6), *Journal of Applied Developmental Psychology*, 5(4), 331-343
- Domingo-Coscollola, M., Onsès-Segarra, J., & Sancho-Gil, J. (2018). La cultura DIY en educación primaria. Aprendizaje transdisciplinar, colaborativo y compartido en Hub DIYLab. *Revista de investigación educativa*, 36(2), 491-508.
<https://doi.org/10.6018/rie.36.2.304421>
- Erkens, M. & Bodemer, D. (2019). Improving collaborative learning: Guiding knowledge exchange through the provision of information about learning partners and learning contents, *Computers and Education*, 128, 452-472.<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.10.009>
- Estrada, B. & Atuesta, R. (2008). Interacción social y aprendizaje. *IX Congreso Nacional RIBIE. Redes, Comunidades de Aprendizaje y Tecnología Móvil*.
<http://www.colombiaaprende.edu.co/HTML/mediateca/1607/articulos-171104archivo.PDF>
- Esnawy, S. (2016). EFL/EAP Reading and Research Essay Writing Using Jigsaw, *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 232, 98-101
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.033>
- Flores-Cueto, J., Garay Argandoña, R., & Hernández, R. (2020). El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.447>
- Gallardo, J. (2018). Educating in emotional competences in the information and communication society.
- García, A y Suárez, C. (2011). Interacción virtual y aprendizaje cooperativo. *Revista de educación*, 354, 473-498.
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_19.pdf
- García, N., Paca, N., Arista, S., Bonifaz, B., & Gómez, I. (2018).

- Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20, 125-136. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- García-Lázaro, I. (2019). Escape Room como propuesta de gamificación en educación. *Revista Educativa Hekademos*, 27, 71-79. Recuperado de <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/17>
- Gennari, R., Melonio, A. & Torello, S. (2016). Gamified probes for cooperative learning: a case study, <https://doi.org/10.1007/s11042-016-3543-7>, *Multimedia Tools and Applications*, 76(4), 4925-4949
- Goodman, S. (2017). How to conduct a psychological discourse analysis. *Critical Approaches to Discourse Analysis Across Disciplines*, 9(2), 142-153.
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. México: Editorial Mc Graw Hill. Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición Sampieri.
- Jacobs, S. (2017). Aprendizaje reflexivo, práctica reflexiva. (*Ed. española*), 34(1), 65-66.
- Johnson, D. & Johnson, R. (2015). *La Evaluación en el Aprendizaje Cooperativo*. Edited by E. S. España.
- Johnson, D.W. & Johnson, R.T., (2017). Cooperative learning in 21st century, <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201241>, *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(3), 841-851.
- Korhonen, A., Ruhaalahti, S. & Veermans, M. (2019). The online learning process and scaffolding in student teachers' personal learning environments. *Education and Information Technologies*, 24(1), 755-779. <https://doi.org/>

- Lauermann, F., Karabenick, S., Carpenter, R., & Kuusinen, C. (2017). Teacher motivation and professional commitment in the United States: The role of motivations for teaching, teacher self-efficacy and sense of professional responsibility. (pp. 322 - 348). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/9781316225202.011>
- Leris, D., Letosa, J., Uson, A., Allueva, P. y Bueno, C. (2017). Trabajo en equipo y estilos de aprendizaje en la educación superior. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1267-1284.
<https://doi.org/10.5209/RCED.51722>
- Lizcano, A., Barbosa, J., & Villamizar, J. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 5-24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.acat>
- Marin, V., Asensio-Perez, J., Villagra-Sobrino, S., Hernandez-Leo, D. & Garcia-Sastre, S. (2018). Supporting online collaborative design for teacher professional development. *Technology, Pedagogy and Education*, 27(5), 571-587.
<https://doi.org/10.1080/1475939X.2018.1547787>
- Martín, N. (2018). Del individuo al aprendizaje colaborativo (I). La Historia y la Historia del Arte ante los retos de la innovación educativa. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 937-939.
<https://doi.org/10.5209/RCED.57353>
- Maturana, J., & Cáceres, P. (2017). Construcción de concepciones epistemológicas y pedagógicas en profesores secundarios de ciencias. X Congreso internacional sobre investigación en didáctica de las ciencias, 2781–2786
- Medina, S. (2018). Aprendizaje colaborativo. *Educación*, 23, 101-105.
<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1175/1120>
- Mercado, W., Guarnieri, G. & Luján, G. (2019). Análisis y evaluación de procesos de interactividad en entornos virtuales de aprendizaje. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 11(20), 63-99.

<https://doi.org/10.22430/21457778.1213>

- Menna, E. (2019). *Corrientes pedagógicas contemporáneas* Rosario Universidad Nacional de Rosario.
- Minedu (2017). Ministerio de Educación. Currículo Nacional de la Educación Básica. *Nueva programación Curricular*. Lima- Perú.
- Monterrey, T. d. (2018). Aprendizaje colaborativo: técnicas didácticas. *Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes*.
- Moreto, G., González, P., & Piñero, A. (2018). Reflections on de humanisation in medical education: Empathy, emotions, and possible pedagogical resources for the emotional education of the medical student. *Educación Médica*, 19(3), 172- 177. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.013>
- Papalia, Diane, Wendkos, Sally, & Duskin, Ruth 2007 Desarrollo humano. México.: McGraw-Hill Interamericana.
- Olmedo Torre, N., & Farrerons Vidal, O. (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. *OmniaScience Monographs*. <https://doi.org/10.3926/oms.367>
- Perines, H., & Murillo, F. J. (2017). ¿How to improve educational research? Sugerencias de los docentes. *Revista de la educación superior*, 46(181), 89- 104. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.11.003>
- Power, E., & Handley, J. (2019). A best-practice model for integrating interdisciplinarity into the higher education student experience. *Studies in Higher Educación*, 44(3), pp. 554-570. <https://doi.org/10.1080/03075079.2017.1389876>
- Pimienta, J., y Hoz, A. (2017). *Metodología de la Investigación*. 3ra. Edición. México: Editorial Pearson Educación. S.A de C.V
- Rojas Valladares, A. (2018). *La Orientación psicopedagógica en el contexto educativo*. Universo Sur.
- Muñoz, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press.
- Salom Carrasco, J., Pitarch Garrido, M., & Sales Ten, A. (2017).

Innovación social: estrategias urbanas en un contexto de cambio. El caso de la ciudad de Valencia.

Sobocinski, M., Malmberg, J., & Järvelä, S. (2017). Exploring temporal sequences of regulatory phases and associated interactions in low-and high-challenge collaborative learning sessions. *Metacognition and Learning*, 12(2), 275-294.

<https://doi.org/10.1007/s11409-016-9167-5>

Slavin, R., (2014). Cooperative learning and academic achievement: why does groupwork work? <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>, *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 30(3), 785-791

Unesco (2020). Reunión Global sobre la Educación Post-COVID-19 Lima – Perú

Vaillant, D., & Manso, J. (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa. *Chile. SUMMA*.

Valderrama S. (2013) Pasos para elaborar proyectos de investigación científica (2da ed.) Lima San Marcos

Valencia, J. A. P., Dallos, A. R. I. L., & Ballesteros, E. E. P. (2017). Mechanism for promoting motivation, confidence, and autonomy through synchronic communication sessions in virtual learning environments, *views*, 12(17),819-831.

<https://doi.org/10.5897/ERR2017.3294>

Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>

Ventura J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4), 0-0.

Vigotsky, L. (1979). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Grijalbo

Vildoso, J., Barriento, E., Sanchez, T., & Macazana, D. (2020). Autoevaluación, Coevaluación, Portafolio y Aprendizaje

Colaborativo en el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de educación. *Revista Asociación Latinoamericana de Ciencias Neutrosóficas*. ISSN 2574-1101,14,71-76.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.4407754>

Wang, J. (2019). Application of Blending Learning Based on Network Learning Space in Teaching Design of Digital Art. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(3).

<https://doi.org/10.3991/ijet.v14i03.10107>

Yadegaridehkordi, E., Shuib, L., Nilashi, M. & Asadi, S. (2019). Decision to adopt online collaborative learning tools in higher education: A case of top Malaysian universities. *Education and Information Technologies*, 24(1),79-102.

<https://doi.org/10.1007/s10639-018-9761-z>

Yong, E., Cedeño, Egda., Tubay, M., & Cedeño, L. (2018). Trabajo colaborativo y el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de Economía de la UTEQ. *Revista Ciencia e Investigación*. ISSN 2528-8083, 3(10), 10-15.

<https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss10.2018pp10-15p>

Zhou, X., Chen, L. & Chen, C. (2019). Collaborative learning by teaching: A pedagogy between learner-centered and learner-driven, *Sustainability*, 11(4). <https://doi.org/10.3390/su11041174>

Zamora García, N. A. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. *Revista San Gregorio*, (40), 90-100.

<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1382>

Anexos

ANEXO 1

Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje colaborativo

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Aprendizaje colaborativo	Según Chaljub (2015) manifestó el aprendizaje colaborativo es un proceso y un resultado de un trabajo que se considera una técnica y se enfoca en el pensamiento divergente y pensamiento creativo, que se evidencia a través de actividades de aprendizaje sustentadas en la socialización e interacción entre pares.	El aprendizaje colaborativo de los estudiantes será medido con el instrumento adaptado de acuerdo a las necesidades, fue la lista de cotejo también denominada como lista de control o de verificación que está distribuido en 4 dimensiones y cada dimensión consta de 20 ítems y cada dimensión contiene 5 ítems.	<p>Interdependencia positiva</p> <p>Responsabilidad individual y de</p> <p>Interacción estimuladora</p> <p>Evaluación interna del equipo</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Actividades colaborativas</p> <p>Actitud</p> <p>Esfuerzo</p> <p>Reflexión</p> <p>Autonomía</p> <p>Autorregulación</p> <p>Integración del trabajo individual y del equipo</p> <p>Realización de tareas.</p> <p>Comparte experiencias de aprendizaje.</p> <p>Motivación personal y de equipo.</p> <p>Estimulación positiva.</p> <p>Reconocimiento por su participación individual.</p> <p>Reconocimiento por su participación como grupo.</p> <p>Desarrollo de competencia</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Cumplimiento del reto.</p> <p>Valoración del</p> <p>Desempeño grupal.</p>	<p>Dicotómica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>(Si y No)</p>

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Matriz de Consistência

Título: Programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en el aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° .2063, 2021

Autor: Haydee Roxana Solórzano Cahuana

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Qué efectos produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en el aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N°.2063, 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué efectos produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la interdependencia positiva de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021?</p> <p>¿Qué efectos produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la responsabilidad individual y de equipo de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021?</p> <p>¿Qué efectos produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la interacción estimuladora de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el efecto que produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en el aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N°.2063, 2021</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el efecto que produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la interdependencia positiva de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021</p> <p>Determinar el efecto que produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la responsabilidad individual y de equipo de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021</p>	<p>Hipótesis general: El programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene un efecto significativo en el aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021</p> <p>Hipótesis específicas: El programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene un efecto significativo en la interdependencia positiva de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021</p> <p>El programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene un efecto significativo en la responsabilidad individual y de equipo de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021</p> <p>El programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene un efecto significativo en la interacción estimuladora de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021</p>	<p>Variable Independiente: Fortaleciendo las habilidades comunicativas</p>				
			Programa	Estrategias	Contenido	Actividades de aprendizaje	
			Contribuye un contenido didáctico para el desarrollo de las competencias y capacidades de las áreas curriculares de comunicación y personal social para fortalecer las habilidades comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral, comprensión lectora y producción de textos. - Juegos de roles - Dinámica de grupos - Dialogo - Videos reflexivos - Asamblea - Imágenes 	<p>Interdependencia positiva.</p> <p>Responsabilidad individual y de equipo</p> <p>Interacción estimuladora</p> <p>Evaluación interna del equipo.</p>	<p>Aplicación de 15 actividades de aprendizaje estructurado diseñados con el contenido respectivo del programa. Cada actividad de aprendizaje tendrá una duración de 45 minutos (1 hora pedagógica).</p>	
Fuente: Propia							
Variable Dependiente: Aprendizaje colaborativo							
Dimensiones	Indicadores		Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
Interdependencia positiva	Aprendizaje Actividades colaborativas Actitud Esfuerzo Reflexión		Del (1) al (5)	Dicotómica Lista de cotejo (si y no)	Inicio 0 - 6 Proceso 7- 13 Logrado 14 - 20		
Responsabilidad individual y de equipo	Autonomía Autorregulación Integración del trabajo individual y de equipo Realización de tareas. Comparte experiencias de aprendizaje.		Del (6) al (10)				

¿Qué efectos produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la evaluación interna del equipo de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021?	Determinar el efecto que produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la interacción estimuladora de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021	El programa fortaleciendo las habilidades comunicativas tiene un efecto significativo en la evaluación interna del equipo de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021	Interacción estimuladora	Motivación personal y de equipo Estimulación positiva. Reconocimiento por su participación individual. Reconocimiento por su participación como grupo	Del (11) al(15)		
	Determinar el efecto que produce el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en la evaluación interna del equipo de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021		Evaluación interna del equipo	Desarrollo de competencia Autoevaluación Cumplimiento del reto Valoración del desempeño grupal.	Del (16) al(20)		
			Fuente: Según Jeanete Chaljub Hasbun 2015				
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Aplicada Diseño: Experimental de tipo cuasiexperimental. Método: Hipotético deductivo	Población: Estudiantes del 5° grado nivel primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2021 Tipo de muestra: No probabilística intencionada Tamaño de muestra: 52 estudiantes 25 grupo de control 27 grupo experimental	Variable independiente: Fortaleciendo las habilidades comunicativas Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de cotejo Autor: Año: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: Variable dependiente: Aprendizaje colaborativo Observación Instrumentos: Lista de cotejo Aprendizaje colaborativo Autor: Haydee Roxana Solórzano Cahuana Año: 2021 Monitoreo: Julio - setiembre Ámbito de Aplicación: Estudiantes del 5° grado nivel primaria de Institución Educativa 2063, Rímac 2021 Forma de Administración: Colectivo		DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas INFERENCIAL: U de Mann-Whitney para probar la hipótesis. PRUEBA: Prueba de shapiro Wilk NO PARAMETRICAS: U. MANN WHITNEY Figuras estadísticas: Cajas y bigotes.			

ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos de la variable aprendizaje colaborativo

Test	Grupo	ID	Interdependencia positiva					Interdependencia positiva	Responsabilidad individual y de equipo					Responsabilidad individual y de equipo	Interacción estimuladora					Interacción estimuladora	Evaluación interna del equipo					Evaluación interna del equipo	Aprendizaje colaborativo	
			P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		P16	P17	P18	P19	P20			
Pre test	Control	1	1	0	1	0	1	3	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	8
Pre test	Control	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	
Pre test	Control	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	6	
Pre test	Control	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	3	
Pre test	Control	5	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	3	0	1	0	0	0	1	7	
Pre test	Control	6	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	0	1	3	7	
Pre test	Control	7	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	3	7		
Pre test	Control	8	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	6		
Pre test	Control	9	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	2	6		
Pre test	Control	10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	2	6		
Pre test	Control	11	1	0	0	1	1	3	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	2	8	
Pre test	Control	12	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	5	
Pre test	Control	13	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	0	3	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	2	9	
Pre test	Control	14	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	5	
Pre test	Control	15	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	6	
Pre test	Control	16	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	7	
Pre test	Control	17	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	
Pre test	Control	18	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6	

Pre test	Control	19	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	2	8
Pre test	Control	20	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	8
Pre test	Control	21	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	6	
Pre test	Control	22	0	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	2	8
Pre test	Control	23	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	6	
Pre test	Control	24	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	1	3	0	0	1	0	0	1	6
Pre test	Control	25	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	1	3	1	0	1	0	0	2	9
Pre test	Experimental	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	3	1	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	2	10
Pre test	Experimental	2	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	6
Pre test	Experimental	3	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	6
Pre test	Experimental	4	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	8
Pre test	Experimental	5	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	5
Pre test	Experimental	6	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	2	8
Pre test	Experimental	7	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7
Pre test	Experimental	8	0	0	1	1	1	3	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	3	9
Pre test	Experimental	9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	4	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	2	9
Pre test	Experimental	10	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	4	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8
Pre test	Experimental	11	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	10
Pre test	Experimental	12	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6
Pre test	Experimental	13	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	5
Pre test	Experimental	14	1	1	1	0	0	3	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	8
Pre test	Experimental	15	1	0	1	0	1	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	6
Pre test	Experimental	16	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	7
Pre test	Experimental	17	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	8
Pre test	Experimental	18	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	3	9
Pre test	Experimental	19	0	0	1	1	1	3	1	0	1	1	1	4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	10

Pre test	Experimental	20	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	3	6
Pre test	Experimental	21	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	6
Pre test	Experimental	22	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0	1	2	10
Pre test	Experimental	23	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	2	7
Pre test	Experimental	24	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	2	10
Pre test	Experimental	25	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	8
Pre test	Experimental	26	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	7
Pre test	Experimental	27	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	3	1	0	0	0	1	2	9
Posttest	Control	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	15
Posttest	Control	2	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	16
Posttest	Control	3	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	0	4	14
Posttest	Control	4	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	1	3	13
Posttest	Control	5	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	15
Posttest	Control	6	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	0	3	14
Posttest	Control	7	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	4	16
Posttest	Control	8	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	3	12
Posttest	Control	9	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	3	14
Posttest	Control	10	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	4	14
Posttest	Control	11	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	16
Posttest	Control	12	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	0	3	13
Posttest	Control	13	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	16
Posttest	Control	14	1	0	1	1	0	3	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	0	4	12
Posttest	Control	15	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	0	3	14
Posttest	Control	16	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	1	4	15
Posttest	Control	17	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	14
Posttest	Control	18	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	14

Posttest	Control	19	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	17
Posttest	Control	20	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	0	3	1	1	0	1	0	3	14
Posttest	Control	21	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	0	3	14
Posttest	Control	22	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4	16
Posttest	Control	23	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	4	16
Posttest	Control	24	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4	0	1	1	0	1	3	0	0	1	1	1	3	14
Posttest	Control	25	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	16
Posttest	Experimental	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
Posttest	Experimental	2	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	18
Posttest	Experimental	3	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	15
Posttest	Experimental	4	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	15
Posttest	Experimental	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
Posttest	Experimental	6	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	16
Posttest	Experimental	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	18
Posttest	Experimental	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
Posttest	Experimental	9	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	3	17
Posttest	Experimental	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	17
Posttest	Experimental	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	19
Posttest	Experimental	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	4	17
Posttest	Experimental	13	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
Posttest	Experimental	14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	19
Posttest	Experimental	15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	19
Posttest	Experimental	16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
Posttest	Experimental	17	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	17
Posttest	Experimental	18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
Posttest	Experimental	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	19

Posttest	Experimental	20	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	3	15	
Posttest	Experimental	21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	19	
Posttest	Experimental	22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20	
Posttest	Experimental	23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19	
Posttest	Experimental	24	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	18	
Posttest	Experimental	25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	0	4	17
Posttest	Experimental	26	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19	
Posttest	Experimental	27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19	

ANEXO 4: Instrumento para medir la variable aprendizaje colaborativo

LISTA DE COTEJO

Nombres y Apellidos:

Grado:Sección:.....

Fecha:.....

INSTRUCCIONES

La presente lista de cotejo contiene ítems que tienen por objetivo establecer el efecto que produce el aprendizaje colaborativo que los estudiantes de 5° grado aplican en su vida escolar, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios y según sea su valoración. Muchas gracias

VALORACION	
SI	NO

N°	Dimensiones	Valoración	
		SI	NO
	DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva		
1.-	Explica con argumento según lo que entiende de una actividad determinada.		
2.-	Propone opiniones referentes a las actividades durante la interacción.		
3.-	Toma interés al desarrollar las actividades propuestas por la profesora.		
4.-	Apoya a tus compañeros de grupo del aula virtual cuando escuchas que no comprende las indicaciones.		
5.-	Muestra interés por interactuar durante la actividad reflexionando sobre lo aprendido.		
	DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y de equipo	SI	NO
6.-	Desarrolla las actividades que propone la profesora en las videoconferencias grupales en forma autónoma.		
7.-	Presenta las actividades en el tiempo indicado por la profesora.		
8.-	Participa en el trabajo individual y de equipo demostrando interés y responsabilidad.		

9.-	Realiza las tareas usando fuentes confiables que tiene a su alcance.		
10.-	Comparte la información y experiencias de aprendizaje con sus compañeros.		
	DIMENSIÓN 3: Interacción estimuladora	SI	NO
11.-	Tiene motivación personal para desarrollar las evidencias de aprendizaje.		
12.-	Recibe un estímulo en el momento oportuno por sus logros de aprendizaje.		
13.-	Se estimula al desarrollar sus evidencias de aprendizaje en las videoconferencias grupales.		
14.-	Se estimula su participación en la interacción de los videoconferencias grupales.		
15.-	Interactúa en forma permanente con tus compañeros del aula virtual.		
	DIMENSIÓN 4: Evaluación interna del equipo	SI	NO
16.-	Considera los criterios de evaluación al desarrollar las actividades.		
17.-	Autoevalúas tus logros de aprendizaje respetando los criterios de evaluación.		
18.-	Logras alcanzar el reto propuesto por la profesora en las videoconferencias grupales.		
19.-	Reflexionas sobre tus logros de aprendizaje en las videoconferencias grupales.		
20.-	Se valora el esfuerzo de acuerdo a tu participación en las videoconferencias grupales.		

ANEXO 5: Ficha técnica del instrumento

Tabla

Aspectos de instrumento	Respuestas
Nombre del instrumento:	Lista de cotejo de aprendizaje colaborativo
Autor del instrumento:	Vaillant, D., y Manso, J. (2019) Orientaciones Para la Formación Docente y el Trabajo en Aula Aprendizaje Colaborativo.
Adaptado por:	Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de aprendizaje colaborativo de los estudiantes de 5to grado de primaria
Usuarios:	Se registró información de los estudiantes del 5to grado de primaria.
Características y modo de aplicación:	La lista de cotejo de aprendizaje colaborativo está compuesta con 20 ítems, separados en 4 dimensiones que son: Interdependencia positiva, (5 ítems), responsabilidad individual y de equipo, (5 ítems), interacción estimuladora (5 ítems) y evaluación interna del equipo, (5 ítems). Cada ítem tiene 2 niveles de valoración de respuestas de la lista de cotejo: SI (), NO ().
Procedimiento:	Los docentes observaron el aprendizaje colaborativo en forma individual y en equipo y luego se evaluarán de acuerdo a las dimensiones consignadas en la aplicación del instrumento de la lista de cotejo. La lista de cotejo se aplicará al inicio con un Pre-test de manera personal a cada estudiante del 5to grado de primaria, en la cual se evidenciará el diagnóstico del aprendizaje colaborativo. Al finalizar la aplicación del programa se aplicará el Post- test, el determinó el efecto del programa en las habilidades comunicativas.
Validación:	El instrumento tiene validez de contenido de juicio de expertos.
Confiabilidad:	El instrumento tiene confiabilidad, se efectuó una prueba piloto a 23 estudiantes, donde la confiabilidad de Kuder de Richardson arrojó una fuerte confiabilidad (0,845)

ANEXO 6: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva							
1	Explica con argumentos según lo que entiende de una actividad determinada.	X		X		X		
2	Propone opiniones referentes a las actividades durante la interacción.	X		X		X		
3	Toma interés al desarrollar las actividades propuestas por la profesora.	X		X		X		
4	Apoya a sus compañeros de grupo del aula virtual cuando escucha que no comprende las indicaciones.	X		X		X		
5	Muestra interés por interactuar durante la actividad reflexionando sobre lo aprendido.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y de grupo	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Desarrolla las actividades que propone la profesora en las videoconferencias grupales en forma autónoma.	X		X		X		
7	Presenta las actividades en el tiempo indicado por la profesora.	X		X		X		
8	Participa en el trabajo individual y de equipo demostrando interés y responsabilidad.	X		X		X		
9	Realiza las tareas usando fuentes confiables que tiene a su alcance.	X		X		X		
10	Comparte la información y experiencias de aprendizaje con sus compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Interacción estimuladora	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Tiene motivación personal para desarrollar las evidencias de aprendizaje.	X		X		X		
12	Recibe un estímulo en el momento oportuno por sus logros de aprendizaje.	X		X		X		
13	Se estimula al desarrollar sus evidencias de aprendizaje en las videoconferencias grupales.	X		X		X		
14	Se estimula su participación en la interacción de las videoconferencias grupales.	X		X		X		
15	Interactúa en forma permanente con sus compañeros del aula virtual.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: Evaluación interna del grupo	Si	No	Si	No	Si	No
16	Considera los criterios de evaluación al desarrollar sus actividades de aprendizaje.	X		X		X	
17	Autoevalúa sus logros de aprendizaje según sus avances en el WhatsApp grupal.	X		X		X	
18	Logras alcanzar el reto propuesto por la profesora en las videoconferencias grupales.	X		X		X	
19	Reflexionas sobre sus logros de aprendizaje en las videoconferencias grupales.	X		X		X	
20	Se valora el esfuerzo de acuerdo a tu participación en las videoconferencias grupales	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Milagritos Leonor Rodriguez Rojas..... **DNI: 21069112.....**

Especialidad del validador: ...Dr Psicología Educativa y Tutorial.....

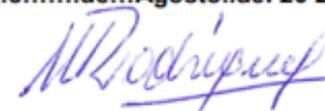
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...8.....de...Agosto..del 20 21.....



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva								
1	Explica con argumentos según lo que entiende de una actividad determinada.	X		X		X		
2	Propone opiniones referentes a las actividades durante la interacción.	X		X		X		
3	Toma interés al desarrollar las actividades propuestas por la profesora.	X		X		X		
4	Apoya a sus compañeros de grupo del aula virtual cuando escucha que no comprende las indicaciones.	X		X		X		
5	Muestra interés por interactuar durante la actividad reflexionando sobre lo aprendido.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y de grupo								
6	Desarrolla las actividades que propone la profesora en las videoconferencias grupales en forma autónoma.	X		X		X		
7	Presenta las actividades en el tiempo indicado por la profesora.	X		X		X		
8	Participa en el trabajo individual y de equipo demostrando interés y responsabilidad.	X		X		X		
9	Realiza las tareas usando fuentes confiables que tiene a su alcance.	X		X		X		
10	Comparte la información y experiencias de aprendizaje con sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Interacción estimuladora								
11	Tiene motivación personal para desarrollar las evidencias de aprendizaje.	X		X		X		
12	Recibe un estímulo en el momento oportuno por sus logros de aprendizaje.	X		X		X		
13	Se estimula al desarrollar sus evidencias de aprendizaje en las videoconferencias grupales.	X		X		X		
14	Se estimula su participación en la interacción de las videoconferencias grupales.	X		X		X		
15	Interactúa en forma permanente con sus compañeros del aula virtual.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Evaluación interna del grupo								
16	Considera los criterios de evaluación al desarrollar sus actividades de aprendizaje.	X		X		X		

17	Autoevalúa sus logros de aprendizaje según sus avances en el WhatsApp grupal.	X		X		X	
18	Logras alcanzar el reto propuesto por la profesora en las videoconferencias grupales.	X		X		X	
19	Reflexionas sobre sus logros de aprendizaje en las videoconferencias grupales.	X		X		X	
20	Se valora el esfuerzo de acuerdo a tu participación en las videoconferencias grupales	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Julia Esther Ponte Somoza **DNI: 08662524**

Especialidad del validador: **Doctora en Administración de la Educación, temático.**

Lima 27 de julio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Julia Esther Ponte Somoza
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva								
1	Explica con argumentos según lo que entiende de una actividad determinada.	X		X		X		
2	Propone opiniones referentes a las actividades durante la interacción.	X		X		X		
3	Toma interés al desarrollar las actividades propuestas por la profesora.	X		X		X		
4	Apoya a sus compañeros de grupo del aula virtual cuando escucha que no comprende las indicaciones.	X		X		X		
5	Muestra interés por interactuar durante la actividad reflexionando sobre lo aprendido.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y de grupo		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Desarrolla las actividades que propone la profesora en las videoconferencias grupales en forma autónoma.	X		X		X		
7	Presenta las actividades en el tiempo indicado por la profesora.	X		X		X		
8	Participa en el trabajo individual y de equipo demostrando interés y responsabilidad.	X		X		X		
9	Realiza las tareas usando fuentes confiables que tiene a su alcance.	X		X		X		
10	Comparte la información y experiencias de aprendizaje con sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Interacción estimuladora		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Tiene motivación personal para desarrollar las evidencias de aprendizaje.	X		X		X		
12	Recibe un estímulo en el momento oportuno por sus logros de aprendizaje.	X		X		X		
13	Se estimula al desarrollar sus evidencias de aprendizaje en las videoconferencias grupales.	X		X		X		
14	Se estimula su participación en la interacción de las videoconferencias grupales.	X		X		X		
15	Interactúa en forma permanente con sus compañeros del aula virtual.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Evaluación interna del grupo		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Considera los criterios de evaluación al desarrollar sus actividades de aprendizaje.	X		X		X		
17	Autoevalúa sus logros de aprendizaje según sus avances en el WhatsApp grupal.	X		X		X		
18	Logras alcanzar el reto propuesto por la profesora en las videoconferencias	X		X		X		

	grupales.						
19	Reflexionas sobre tus logros de aprendizaje en las videoconferencias grupales.	X		X		X	
20	Se valora el esfuerzo de acuerdo a tu participación en las videoconferencias grupales	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Katty Verónica Cáceres Limaco

DNI: 0817490

Especialidad del validador: Dr. Gestión Pública y Gobernabilidad

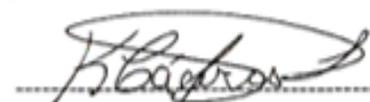
9 de agosto del 2021.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Interdependencia positiva								
1	Explica con argumentos según lo que entiende de una actividad determinada.	X		X		X		
2	Propone opiniones referentes a las actividades durante la interacción.	X		X		X		
3	Toma interés al desarrollar las actividades propuestas por la profesora.	X		X		X		
4	Apoya a sus compañeros de grupo del aula virtual cuando escucha que no comprende las indicaciones.	X		X		X		
5	Muestra interés por interactuar durante la actividad reflexionando sobre lo aprendido.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y de grupo								
6	Desarrolla las actividades que propone la profesora en las videoconferencias grupales en forma autónoma.	X		X		X		
7	Presenta las actividades en el tiempo indicado por la profesora.	X		X		X		
8	Participa en el trabajo individual y de equipo demostrando interés y responsabilidad.	X		X		X		
9	Realiza las tareas usando fuentes confiables que tiene a su alcance.	X		X		X		
10	Comparte la información y experiencias de aprendizaje con sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Interacción estimuladora								
11	Tiene motivación personal para desarrollar las evidencias de aprendizaje.	X		X		X		
12	Recibe un estímulo en el momento oportuno por sus logros de aprendizaje.	X		X		X		
13	Se estimula al desarrollar sus evidencias de aprendizaje en las videoconferencias grupales.	X		X		X		

14	Se estimula su participación en la interacción de las videoconferencias grupales.	X		X		X	
15	Interactúa en forma permanente con sus compañeros del aula virtual.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Evaluación interna del grupo		Si	No	Si	No	Si	No
16	Considera los criterios de evaluación al desarrollar sus actividades de aprendizaje.	X		X		X	
17	Autoevalúa sus logros de aprendizaje según sus avances en el WhatsApp grupal.	X		X		X	
18	Logras alcanzar el reto propuesto por la profesora en las videoconferencias grupales.	X		X		X	
19	Reflexionas sobre tus logros de aprendizaje en las videoconferencias grupales.	X		X		X	
20	Se valora el esfuerzo de acuerdo a tu participación en las videoconferencias grupales	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la información

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Córdova García, Ulises DNI: 06658910

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de setiembre del 2021.



UNIVERSIDAD ORIENTAL DEL VENEZUELA
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
 Dr. Ulises Córdova García
 ROBERTO DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

ANEXO 7: Base de datos de la Confiabilidad

CONFIABILIDAD CON KUDER RICHARDSON

PREGUNTAS																					
N°alumnos	PREG1	PREG2	PREG3	PREG4	PREG5	PREG6	PREG7	PREG8	PREG9	PREG10	PREG11	PREG12	PREG13	PREG14	PREG15	PREG16	PREG17	PREG18	PREG19	PREG20	
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
6	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
14	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15
17	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
19	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
20	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
22	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
23	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7
P	0.87	0.74	0.91	0.74	0.83	0.91	0.57	0.83	0.96	0.52	0.91	0.74	0.96	0.83	0.61	0.87	0.96	0.83	0.78	0.91	VT 13.84
q=(1-p)	0.13	0.26	0.09	0.26	0.17	0.09	0.43	0.17	0.04	0.48	0.09	0.26	0.04	0.17	0.39	0.13	0.04	0.17	0.22	0.09	
pq	0.11	0.19	0.08	0.19	0.14	0.08	0.25	0.14	0.04	0.25	0.08	0.19	0.04	0.14	0.24	0.11	0.04	0.14	0.17	0.08	2.73

N= 20
 Vtotal= 13.84
 PQ= 2.73

KUDER RICHARDSON KR(20) = 0.845277

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

En donde:

r_{tt} = coeficiente de confiabilidad.

N = número de ítems que contiene el instrumento.

V_t = varianza total de la prueba.

$\sum pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

ANEXO 8: Resultados Pre test Control de la variable aprendizaje colaborativo

Estadísticos

APRENDIZAJE COLABORATIVO

N	Válido	25
	Perdidos	0

APRENDIZAJE COLABORATIVO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No logrado	14	56,0	56,0	56,0
	En proceso	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Estadísticos

Interdependencia positiva

N	Válido	25
	Perdidos	0

Interdependencia positiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No logrado	11	44,0	44,0	44,0
	En proceso	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Estadísticos

Responsabilidad individual y de equipo

N	Válido	25
	Perdidos	0

Responsabilidad individual y de equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No logrado	10	40,0	40,0	40,0
	En proceso	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Estadísticos

Interacción Estimuladora

N	Válido	25
	Perdidos	0

Interacción Estimuladora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No logrado	8	32,0	32,0	32,0
	En proceso	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Estadísticos

Evaluación interna del equipo

N	Válido	25
	Perdidos	0

Evaluación interna del equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No logrado	9	36,0	36,0	36,0
	En proceso	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

ANEXO 9: Resultados Pre test Experimental de la variable aprendizaje cola

Estadísticos

APRENDIZAJE COLABORATIVO

N	Válido	27
	Perdidos	0

APRENDIZAJE COLABORATIVO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No loarado	8	29,6	29,6	29,6
	En proceso	19	70,4	70,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Estadísticos

Interdependencia positiva

N	Válido	27
	Perdidos	0

Interdependencia positiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No loarado	5	18,5	18,5	18,5
	En proceso	20	74,1	74,1	92,6
	Loarado	2	7,4	7,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Estadísticos

Responsabilidad individual y de equipo

N	Válido	27
	Perdidos	0

Responsabilidad Individual y de equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No loarado	6	22,2	22,2	22,2
	En proceso	16	59,3	59,3	81,5
	Loarado	5	18,5	18,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Estadísticos

Responsabilidad individual y de equipo

N	Válido	27
	Perdidos	0

Responsabilidad individual y de equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No logrado	6	22,2	22,2	22,2
	En proceso	16	59,3	59,3	81,5
	Logrado	5	18,5	18,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Estadísticos

Interacción Estimuladora

N	Válido	27
	Perdidos	0

Interacción Estimuladora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No logrado	16	59,3	59,3	59,3
	En proceso	11	40,7	40,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Estadísticos

Evaluación interna del equipo

N	Válido	27
	Perdidos	0

Evaluación interna del equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No logrado	10	37,0	37,0	37,0
	En proceso	17	63,0	63,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

ANEXO 10: Resultados Pos test control de la variable aprendizaje colaborativo

Estadísticos

Aprendizaje colaborativo

N	Válido	25
	Perdidos	0

Aprendizaje colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	4	16.0	16.0	16.0
	Logrado	21	84.0	84.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Estadísticos

Interdependencia positiva

N	Válido	25
	Perdidos	0

Interdependencia positiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	10	40.0	40.0	40.0
	Logrado	15	60.0	60.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Estadísticos

Responsabilidad individual y de equipo

N	Válido	25
	Perdidos	0

Responsabilidad individual y de equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	8	32.0	32.0	32.0
	Logrado	17	68.0	68.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Estadístico**Interacción estimuladora**

N	Válido	25
	Perdidos	0

Interacción estimuladora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	11	44.0	44.0	44.0
	Logrado	14	56.0	56.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Estadístico**Evaluación interna del equipo**

N	Válido	25
	Perdidos	0

Evaluación interna del equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	10	40.0	40.0	40.0
	Logrado	15	60.0	60.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

ANEXO 11: Resultados Pos test experimental de la variable aprendizaje colaborativo

Estadísticos

Aprendizaje colaborativo

N	Válido	27
	Perdidos	0

Aprendizaje colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logrado	27	100,0	100,0	100,0

Estadísticos

Interdependencia positiva

N	Válido	27
	Perdidos	0

Interdependencia positiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	1	3,7	3,7	3,7
	Logrado	26	96,3	96,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Estadísticos

Responsabilidad individual y de equipo

N	Válido	27
	Perdidos	0

Responsabilidad individual y de equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No logrado	1	3,7	3,7	3,7
	En proceso	6	22,2	22,2	25,9
	Logrado	20	74,1	74,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Estadísticos

Interacción Estimuladora

N	Válido	27
	Perdidos	0



Interacción Estimuladora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	2	7,4	7,4	7,4
	Logrado	25	92,6	92,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Estadísticos

Evaluación interna del equipo

N	Válido	27
	Perdidos	0

Evaluación interna del equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	2	7,4	7,4	7,4
	Logrado	25	92,6	92,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

ANEXO 12: CARTA DE PRESENTACION



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 18 de septiembre de 2021
Carta P. 0951-2021-UCV-VA-EPG-P01/3

Lic.
Luisa Marianella Sánchez Ramírez
DIRECTORA
I.E. N°2063 "CORDONEL JOSÉ FELIX BOGADO"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a SOLORZANO CAHUANA, HAYDEE ROXANA; identificada con DNI N° 04222564 y con código de matrícula N° 6000028843; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° grado nivel primaria I.E.N°2063, Rimac 2021.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador SOLORZANO CAHUANA, HAYDEE ROXANA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ANEXO 13: Autorización que otorga la I.E. N°2063



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20606037504
I.E.N°2063 CORONEL JOSE FELIX BOGADO	
Nombre del Titular o Representante legal: LUISA MARIANELLA	
Nombres y Apellidos LUISA MARIANELLA SANCHEZ RAMIREZ	DNI: 08649954

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5º grado de Institución Educativa N°2063, 2021.	
Nombre del Programa Académico: DOCTORADO EN EDUCACION	
Autora: Nombres y Apellidos Mtra. HAYDEE ROXANA SOLÓRZANO CAHUANA	DNI: 04222564

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: LIMA, 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2021


Luisa M. Sánchez Ramírez de Peñ
DIRECTORA

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 14: Carta de aceptación que otorga la I.E. N°2063



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

San Juan de Amancaes, 22 de julio del 2021

Sra.

Lic. Luisa Sánchez Ramírez de Peña

Directora de la I. E. N° 2063 "Coronel José Félix Bogado"

PRESENTE

Es grato dirigirme a usted para comunicarle que ha sido aceptada la aplicación del Programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en el aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5° grado Institución Educativa N°2063, 2021 durante los meses de Julio hasta diciembre.

Esperamos contribuir en su formación profesional y agradecemos la aplicación de su programa en bienestar del desarrollo del aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

Atentamente



Luisa Sánchez Ramírez de Peña
DIRECTORA

ANEXO 15: Carta de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento formal autorizo como padre de familia, para
Que mi menor hijo/hija:
en calidad de estudiante de la **Institución Educativa N°2063 “Coronel José
Félix Bogado”** participe en el proceso de desarrollo de la investigación
**“Programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en el aprendizaje
colaborativo de estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa
N°2063, 2021”**, la presente investigación del doctorado en Educación realizado
por la doctorando **Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana** de la
Universidad César Vallejo, se realizará con fines académicos donde los
estudiantes desarrollarán la lista de cotejo en 2 oportunidades al inicio y al final
del programa, las cuales serán aplicables de manera virtual por medio de un
formulario. Por tanto, enterado de los procesos de investigación autorizo a mi
menor hijo/a la participación voluntaria. |

La información facilitada en la presente investigación será de uso académico,
siendo confidencial la información del participante.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaborador y firmo en
señal de conformidad.

PROGRAMA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en el aprendizaje colaborativo



Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana

“El éxito lo hace uno mismo logrando sus proyectos de vida y cambiando de actitud.”

PROGRAMA : FORTALECIENDO LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA N°2063, 2021

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 DENOMINACION** : Fortaleciendo las habilidades comunicativas en el aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5° grado Institución Educativa N°2063, 2021
- 1.2 RESPONSABLE** : Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana
- 1.3 AMBITO DE INFLUENCIA** : La escuela
- 1.4 BENEFICIARIOS** : Niños de 10 y 12 años
- 1.5 N° DE ACTIVIDADES** : 15 actividades de aprendizaje
- 1.6 TIEMPO DE CADA ACTIVIDAD** : 2 horas

II. FUNDAMENTACIÓN:

En el contexto actual de la pandemia COVID 19 se cambió la forma de enseñar del contexto presencial, ahora nos encontramos en otro escenario virtual donde se evidencia dificultades en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y las habilidades comunicativas en los estudiantes del 5° grado nivel primaria con relación a las dimensiones: Interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora y evaluación interna del equipo no permite que los estudiantes desarrollen las competencias que deben lograr en las áreas de comunicación y personal social basados en enfoques comunicativo y desarrollo personal y ciudadanía activa cuyo propósito es desarrollar las potencialidades en un proceso continuo de transformación cognitiva y actitudinal priorizando los procesos de reflexión durante el

procesos de enseñanza aprendizaje en bienestar de los estudiantes.

Ante esta situación problemática he visto por conveniente plantear una propuesta basada en la aplicación de éste programa, contribuyendo en el fortalecimiento de la formación holística de los estudiantes con el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 5to grado nivel primaria, considerando los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales que representan el trinomio del aprendizaje colaborativo logrando en la práctica pedagógica el desarrollo de las competencias sustentado en la interacción con relaciones interpersonales que servirán en la formación sociocultural.

Las áreas curriculares que se consideró en el programa son: Comunicación y personal social; en dichas áreas se desarrolló las actividades de aprendizaje integrando las competencias, capacidades, desempeños y evidencias de aprendizaje. En el área de comunicación se enfatizó el enfoque por competencias a partir de la práctica pedagógica situado en un contexto sociocultural que comprenden y producen textos orales. En el área de personal social se enfatizó el proceso de desarrollo personal con la finalidad de lograr alcanzar sus potencialidades en un proceso de transformaciones continuas cognitivas, afectivas y sociales.

III. JUSTIFICACIÓN:

El presente programa se justifica por la relevancia que tiene el programa de mejorar el aprendizaje colaborativo que se vivencia en el aula virtual, en la cual los estudiantes interactúan por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales demuestran patrones de conducta regidos por los acuerdos virtuales que se cumplen desde el inicio hasta el final de la actividad de aprendizaje en los estudiantes de 5° grado.

Según la información obtenida durante la observación de la lista de cotejo donde se ha detectado que no han desarrollado el aprendizaje colaborativo los estudiantes desde la etapa inicial presentando dificultades en la adecuación social en un entorno virtual.

Por ello la aplicación del programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en el aprendizaje colaborativo se comprobó comprobar una serie de teorías referidos a la posibilidad de mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021.

IV. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021

V. OBJETIVO ESPECIFICOS

Potenciar el aprendizaje colaborativo que intervienen en el desarrollo del proceso de enseñanza relacionado a la interacción en un entorno virtual desde un enfoque holístico en forma individual y grupal en los estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021.

Mejorar las habilidades comunicativas en estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021

Aplicar estrategias para fortalecer la práctica pedagógica del aprendizaje colaborativo en estudiantes del 5° grado nivel primaria mediante la aplicación de estrategias metodologías técnicas y materiales educativos adecuados a la ejecución del programa.

Aplicar durante la práctica pedagógica el aprendizaje colaborativo en estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021

VI. CRONOGRAMA

Cronograma de actividades de aprendizaje del programa

Dimensiones	Actividades de Aprendizaje	Cronograma
Interdependencia positiva	Actividad 1 Los peligros y vulnerabilidades de mi comunidad.	23-08-21
	Actividad 2 El espacio peruano contribuye a nuestra nutrición	31-08-21
	Actividad 3 Un mundo mejor	13-09-21

Responsabilidad individual y de equipo	Actividad	1	Conoce el espacio peruano a partir de sus viajeros, la fresa y el chuño.	9-08-21
	Actividad	2	Un espacio que desafía la creatividad del ser humano peruano	16-08-21
	Actividad	3	La publicidad y la alimentación	10-09-21
Interacción estimuladora	Actividad	1	Leemos un texto sobre las causas y efectos de los fenómenos naturales.	10-08-21
	Actividad	2	¿Como redacto mis explicaciones?	19-08-21
	Actividad	3	Escribimos y difundimos nuestra propuesta de acción para adaptarnos a los fenómenos naturales.	27-08-21
	Actividad	4	Dialogamos sobre los alimentos que producimos y consumimos.	8-09-21
	Actividad	5	Leemos noticias de actualidad	13-08-21
	Actividad	6	Compartimos nuestra propuesta de acciones.	17-09-21
Evaluación interna del equipo	Actividad	1	Dialogamos como las familias utilizan los aparatos tecnológicos.	21-09- 21
	Actividad	2	Las tecnologías de la información y la comunicación ¿Son totalmente inofensivos?	27 -09- 21
	Actividad	3	Elaboro mi propuesta de recomendaciones para el buen uso de la tecnología	4- 10-21

VII. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Desarrollo de la secuencia de actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas con los procesos pedagógicos y procesos didácticos.

Juegos de roles

Dinámica de grupos

Dialogo

Asamblea

Imágenes

Ambientes y materiales

VIII. MEDIO Y MATERIALES

Papelotes

Plumones

Limpia tipo

Limpia tipo

Cinta de embalaje

Laminas

Hojas bond

Hojas arco iris

IV. TECNICAS A EMPLEAR

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo

V. INSTRUMENTOS

De inicio: Se aplica el pre test a un universo de 52 estudiantes entre varones y mujeres.

De proceso: Se realizará la retroalimentación en cada actividad de aprendizaje en las diversas áreas curriculares de comunicación y personal social.

De salida: Se aplica el post test a un universo de 52 estudiantes entre varones y mujeres en la cual se evidencia que el aprendizaje colaborativo ha mejorado es decir que han logrado desarrollar las competencias



ACTIVIDAD N°01
(Aprendo en casa WEB)

Conoce el espacio peruano a partir de sus viajeros, la fresa y el chuño.

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado y sección: 5to “B”
- 1.2. Profesor (a): Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Fecha: 09/08/2021

2. COMPETENCIAS A EVALUAR:

AREA		PERSONAL SOCIAL		
Competencia/ Capacidad		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global.		
		Enfoque: Ambiental / intercultural		
Desempeño	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación	
Identifica los elementos cartográficos presentes en planos y mapas que le permitan obtener información sobre los elementos del espacio geográfico y del ambiente.	Identifica las características de los espacios geográficos donde se producen la fresa y el chuño considerando el mapa de peligros naturales y los pisos altitudinales del Perú.	Grafica un mapa del Perú y traza una ruta de trayectoria del chuño y fresa desde el punto de partida hasta el lugar donde vives. Identifica los fenómenos naturales través de un cuadro de doble entrada.	Escala de valoración	

3. ESTRATEGIAS:

INICIO

En grupo clase

- Recuerda junto con los estudiantes las actividades que han estado realizando en la actividad anterior. Pide que comenten en el chat del Google Meet, videoconferencias grupales cómo se han ido organizando

y cómo han trabajado algunas veces en equipos pequeños y, otras, en grupos más grandes aplicando el aprendizaje colaborativo. Toma nota de las ideas que manifiestan. Si lo crees necesario, plantea más ideas o preguntas buscando que los estudiantes recuerden, por ejemplo, que se han organizado teniendo un delgado o una delegada.

- Los estudiantes observan un video de la actividad de aprendizaje: Descubrimos e innovamos para mejorar nuestra calidad de vida comentan en el chat del Google Meet, videoconferencias grupales por medio de la interacción y el aprendizaje colaborativo.



Yo siempre pensé que podíamos encontrar los mismos alimentos en cualquier lugar donde estemos, pero me sorprendí mucho al enterarme de que no era así. ¿Quieres descubrir por qué no existen los mismos alimentos en todas las regiones?



Los estudiantes responden las preguntas por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales como herramienta de comunicación por medio de la interacción ¿Sobre qué dialogan Raúl y su mamá? ¿Qué fueron a comprar Raúl y su mamá al mercado? ¿Qué paso porque no encontraron fresa en el mercado? ¿Qué sabes de los fenómenos naturales?

A partir de este comentario, pega un papelote en la pizarra con las siguientes preguntas:

Problematización

Cuando hemos formado equipos de trabajo, hemos tenido un coordinador o responsable de equipo. Responde las siguientes preguntas por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales como herramienta de comunicación por medio de un aprendizaje sincrónico y asincrónico.

- ¿Esta forma de organización nos ha ayudado a trabajar mejor en el equipo?
- ¿Qué otros roles hubo en los equipos?

- ¿Cuáles son las responsabilidades que les toca asumir a las personas que asumen esos cargos?
- ¿Qué fuentes cartográficas usaremos para identificar el chuño y la fresa?

Luego los estudiantes descubren el siguiente propósito de la actividad:

**HOY VAMOS A IDENTIFICAR EN FUENTES CARTOGRÁFICAS
EL ESPACIO GEOGRÁFICO DEL CHUÑO Y LA FRESA
TRBAJANDO EN EQUIPO.**



Recordamos las siguientes recomendaciones por medio del **chat del** Google Meet, videoconferencias grupales:

- Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar.
- Lavarse las manos de manera permanente por 20 segundos.
- Mantener la limpieza de nuestro escritorio.

DESARROLLO

Se pide a los estudiantes que propongan de forma democrática algunas pautas que nos ayuden a trabajar esta actividad usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales:

En grupos pequeños salasen equipo de trabajo de manera sincrónico y asincrónico:

- Los estudiantes, conformados en equipos pequeños, comentan y responden las preguntas planteadas en la problematización. Se da un tiempo para este comentario. Me acerco a cada equipo y observo cómo participa cada uno aportando ideas. Se entrega pistas a cada equipo y pide que escriban las respuestas a estas preguntas: ¿Qué roles hubo en los equipos?, ¿cuáles son las responsabilidades que les toca asumir a las personas que asumen esos cargos? Cuando hayan terminado de escribir en el chat del Google Meet, videoconferencias grupales de manera sincrónico y asincrónico.

- Se comenta lo siguiente: “Ahora que hemos revisado cómo nos organizamos en los equipos y hemos reconocido las responsabilidades que cada uno asume en función de sus roles, vamos a revisar una información que nos permitirá revisar si los roles y funciones que hemos considerado están claros o completos”.

De forma individual

- Entrega a los estudiantes la cartilla de funciones de los miembros del equipo y pide que lean el texto por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales y el aprendizaje colaborativo de manera sincrónico y asincrónico.

Análisis de la información

Los estudiantes identifican los puntos de partida del chuño y de la fresa usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales por medio de la interacción y el aprendizaje colaborativo:

	Puntos de partida (departamento)
<p>Fresa</p> 	
 <p>Chuño</p>	

 **¿Cómo es el lugar donde se cultivan o producen estos alimentos?**

El espacio peruano acoge a la fresa y al chuño, conozcámoslo.

Regiones	Ejemplos de ciudades a las que pertenecen
Costa o Chala	Lima, Chimbote, Trujillo, Ica, Chiclayo, Tumbes, Piura
Yunga	Moquegua, Tacna, Arequipa, Huánuco
Quechua	Huaraz, Cajamarca, Cusco, Ayacucho, Huancayo
Suni o Jalca	Huancavelica, Puno
Puna	Cerro de Pasco, Junín
Janca o Cordillera	Por la presencia de nevados y montañas, no existe población.
Selva Alta o Rupa Rupa	Bagua, Chanchamayo
Selva Baja	Iquitos, Pucallpa, Puerto Maldonado

Después de la lectura individual usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción de manera sincrónica y asincrónica, indicando que comenten con los integrantes del equipo las semejanzas y diferencias que existen entre lo que ellos escribieron y lo que han leído. Se pide a los estudiantes que completen ideas si es que les faltan y que escriban ejemplos de lo que deberían hacer las personas según la función que les toque asumir.

Me acerco a los equipos, se observa cómo están trabajando y cómo están participando, escucha sus comentarios. Si crees que es necesario, explicando muchas veces los equipos pueden tener más miembros que roles, y que, aunque a veces hay más funciones, esta vez solo se asumirán estas cuatro y serán rotativas. Más adelante evaluarán y verán si es necesario considerar otras funciones para el trabajo en equipo.

Bien, después de haber caracterizado geográficamente el espacio donde se cultiva la fresa y se produce el chuño, responde la siguiente pregunta de acuerdo a la observación del mapa de peligros en el Perú:

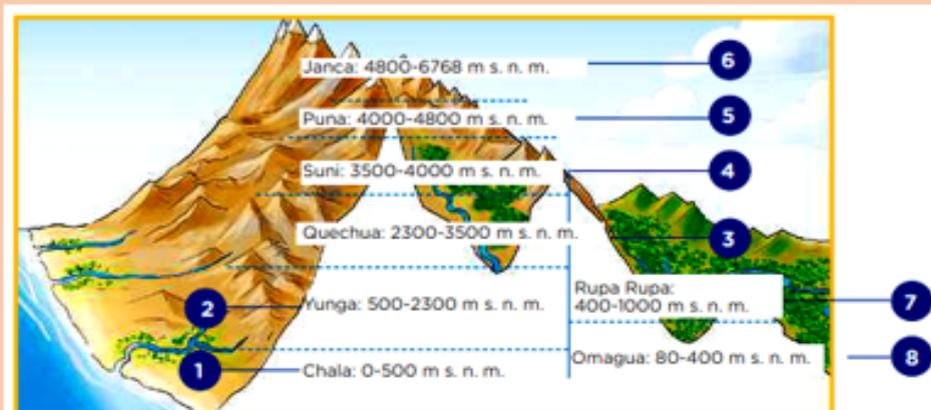
 **¿Cuáles son los peligros que enfrentan la fresa y el chuño para llegar a tu comunidad?**

--

La fresa y el chuño recorren el espacio peruano para llegar a los hogares.

Los estudiantes observan de nuevo el mapa de peligros en el Perú para definir cómo es el viaje de la fresa y el chuño, usando la herramienta de comunicación el chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

La geografía peruana se define, principalmente, según tres regiones: Costa, Sierra y Selva. También existe otra clasificación, aportada por el geógrafo Javier Pulgar Vidal, que se basa en el estudio de los pisos altitudinales, la flora y la fauna, según la cual se definen las ocho regiones naturales del Perú.



Fuente: Ministerio de Educación. (2015). Conozcamos las ocho regiones naturales del Perú. [Quinto grado - Unidad 4 - Sesión 06]. Sesiones de aprendizaje. Versión 2015. Primaria. <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad04/QuintoGrado/Integrados/SG-U4-Sesion06.pdf>

El Perú se ubica en el hemisferio sur, es uno de los países más extensos del mundo y se caracteriza por su biodiversidad de acuerdo a las regiones que tiene. Ello ha permitido que posea recursos que sostienen a la población. Es así que cuenta con valles definidos por la presencia de la cordillera de los Andes y de los ríos, un mar con variedad de recurso ictiológico, desiertos, etc.

De acuerdo con la lectura del recurso "El Perú y sus regiones naturales", identifica las características de los espacios de donde provienen la fresa y el chuño, con base en los siguientes criterios:

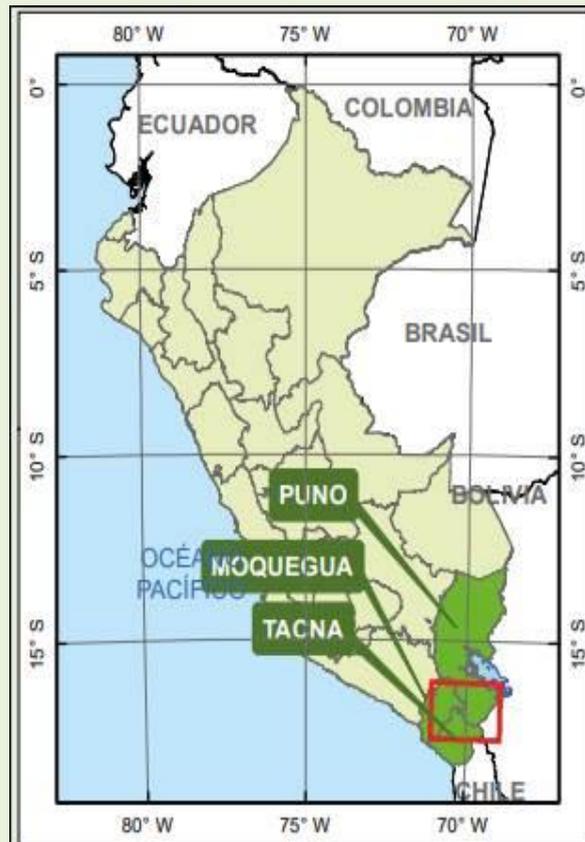
- Departamento
- Región a la que pertenece
- Características del relieve
- Características del clima
- Características hidrográficas

El chuño

De acuerdo con la ruta de viaje que sigue el chuño, según las carreteras que unen Tacna, Moquegua y Puno, en relación con la información del mapa de los peligros en el Perú:



¿Cuáles son los peligros a los cuales se expone el chuño para llegar a los hogares de las familias de Tacna y Moquegua?





En el **gráfico**, se precisan algunos de los lugares por donde pasa la carretera de la costa norte, por la cual se trasladan diferentes productos o alimentos. Ubica estos lugares en el **mapa de peligros en el Perú** e identifica el peligro al cual están expuestos.

De acuerdo con la ruta de viaje que sigue la fresa, según las carreteras que unen los lugares de la costa norte y en relación con la información del mapa de peligros en el Perú:

¿Cuáles son los peligros a los cuales se expone la fresa para llegar a los hogares de las familias desde Lima hasta Chiclayo?

La fresa y el chuño recorren el espacio peruano para llegar a los hogares de tu comunidad.

Identifica los lugares que han recorrido el chuño y la fresa.

Los estudiantes identifican los fenómenos naturales que se consideran un peligro para el viaje del chuño y la fresa hacia tu comunidad usando la herramienta de comunicación el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción de manera sincrónica y asincrónica.

Los estudiantes identifican los fenómenos naturales que se consideran un peligro para el viaje del chuño y la fresa hacia tu comunidad usando la herramienta de comunicación el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción.

Toma de decisiones

 En grupo clase

 Los estudiantes trabajan en equipos de trabajo usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción consolidando la información en un cuadro de doble entrada y aplicando el aprendizaje colaborativo.



Ubicación y características	Chuño	Fresa
Departamento donde se produce o cultiva (punto de partida)		
Región a la que pertenece		
Clima de la región		
Relieve de la región		
Hidrografía de la región		
Fenómeno natural (peligro o riesgo)		

Luego los estudiantes escriben su compromiso respecto a la actividad y aplicando el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes desarrollan una actividad relacionada a la evidencia de aprendizaje.

Grafica un mapa del Perú y traza una ruta de trayectoria del chuño y fresa desde el punto de partida hasta el lugar donde vives.

Identifica los fenómenos naturales través de un cuadro de doble entrada Después se evalúa sus logros de aprendizaje en función a los criterios de evaluación por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio de la interacción del chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

Los estudiantes evalúan sus aprendizajes teniendo en cuenta los criterios:

Criterios	Sí	No	Explica cómo lo hiciste
Identifique las características de los espacios geográficos donde se producen la fresa y el chuño considerando el mapa de peligros naturales y los pisos altitudinales del Perú.			
Describí el espacio geográfico peruano y su relación con los cultivos y la producción de alimentos, en este caso, la fresa y el chuño.			

CIERRE

En grupo clase

Reflexiona

Los estudiantes a partir de lo realizado, reflexiona con base en las siguientes preguntas usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción:

¿Qué aprendiste al identificar los espacios geográficos de la producción de la fresa y chuño?

¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo te has sentido?, ¿por qué?

Mis avances		
¿Qué sabía antes?	¿Qué sé ahora?	¿Cómo lo logré?

ESCALA DE VALORACIÓN

I.E: N°2063 “Coronel José Félix Bogado”

Docente : Mtra. Roxana Haydee Solórzano Cahuana
Grado y Sección : 5to “B”
Área : Personal Social
Fecha : 9-08-21

Competencias: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

N.º	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Identifica las características de los espacios geográficos donde se producen la fresa y el chuño considerando el mapa de peligros naturales y los pisos altitudinales del Perú.			Describe el espacio geográfico peruano y su relación con los cultivos y la producción de alimentos, en este caso, la fresa y el chuño.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



ACTIVIDAD N°02

(Aprendo en casa WEB)

Leemos un texto sobre las causas y efectos de los fenómenos naturales.

1.-DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado y sección: 5to “B”
- 1.2. Profesor (a): Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Fecha: 10/08/2021

2.-COMPETENCIA A EVALUAR:

ÁREA	COMUNICACIÓN		
Competencia / Capacidad	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 		
Enfoque: De derechos / Orientación al bien común			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
- Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas	Obtiene información sobre las causas y consecuencias de los fenómenos naturales en textos explicativos a partir de identificar los conectores de relaciones causa-efecto.	Elabora una lista de fenómenos naturales que acontecieron en su localidad señalando las causas y consecuencias de dicho fenómeno en una tabla	Escala de valoración

AREA	COMUNICACION		
<p>- Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.</p>			

3.-ESTRATEGIAS:

INICIO

Recordamos que en la actividad anterior aprendimos como afecta los fenómenos naturales en el transporte de la fresa y lo identificaron usando fuentes cartográficas.

Los estudiantes hacen un comentario usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción como herramienta de comunicación por medio de un aprendizaje sincrónico y asincrónico.

Luego de haber rescatado sus saberes previos de los estudiantes por medio de la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales descubren el propósito de la actividad de aprendizaje.

HOY VAMOS A IDENTIFICAR LA CAUSA Y EFECTO EN UN TEXTO DE UN FENÓMENO NATURAL TRABAJANDO EN EQUIPO



Recordamos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar.
- ✓ Lavarse las manos de manera permanente por 20 segundos.
- ✓ Mantener la limpieza de nuestro escritorio.

DESARROLLO

ANTES DE LA LECTURA

En grupo clase

Los estudiantes interactúan en el chat del Google Meet, videoconferencias grupales en forma sincrónica sobre la frase.

“Fenómenos Naturales” proponen sus ideas de acuerdo a sus saberes previos deducen el significado

DURANTE LA LECTURA

En grupo clase

Los estudiantes leen el texto en cadena en el chat del Google Meet, videoconferencias grupales interactuando y en forma sincrónica:

En nuestro entorno, a diario suceden una serie de situaciones que muchas veces pasan desapercibidas, pero que ocurren por alguna razón. La naturaleza, a través de fenómenos naturales, como los movimientos de tierra, los vientos, el frío, las lluvias, las heladas, etc., nos muestra su potencial e invita a convivir en armonía con ella; por eso, debemos estudiar, conocer y entender los diferentes fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, respetándolos como parte importante de nuestras vidas. Desde la ciencia, se busca observar y explicar la razón por la que algo sucede. Tanto en la naturaleza como en nuestro quehacer diario, la razón por la que sucede una acción u obra es la causa, y el hecho que provoca se llama efecto.



Los estudiantes observan el siguiente diálogo en el chat del Google Meet, videoconferencias grupales interactuando.

Los estudiantes interactúan en el chat del Google Meet, videoconferencias grupales aplicando el aprendizaje colaborativo reflexionando sobre cuál de los sucesos es un efecto y cuál es la causa por la que ocurre.



Efecto (¿Qué ocurrirá?)

Causa (¿Por qué ocurrirá?)

Reflexiona y escribe lo que sucede cuando hace frío y no nos abrigamos.

Ahora, reflexiona y escribe por qué sucede esto que acabas de anotar.



¿Sabías que...?

Causa: se denomina así al origen, comienzo o principio de algo. Es conocida también como antecedente y es el motivo por el cual sucede algo.

Efecto: es lo que se deriva de una causa, es decir, el resultado, fin o conclusión de una causa. Al efecto también se le conoce como consecuencia y es el suceso que resulta de una causa.

Los estudiantes interactúan en el chat del Google Meet, videoconferencias grupales aplicando el aprendizaje colaborativo investigan ingresando a google académico sobre los fenómenos de la naturaleza, revisan información de diversas fuentes con carácter confiable, de manera que contesten las siguientes preguntas:



¿Qué ocurrió? ¿Cuándo? ¿Dónde?	¿Por qué ocurrió?	¿Qué consecuencias trajo?
(el suceso)	(las causas)	(los efectos)

Un incendio forestal	Quema de basura	Problemas de respiración Irritación de los ojos Contaminación ambiental
----------------------	-----------------	---

Ahora, sabemos que **las causas o antecedentes** son los hechos iniciales que dan origen a otros acontecimientos llamados **efectos o consecuencias**. En tus lecturas, observar la sucesión de los hechos te permitirá percibir que cada acción está vinculada con otra.

Conectores de causa y efecto

En un texto, la relación causa-efecto se manifiesta en la coherencia, cohesión, adecuación, etc.

La presencia de conectores también nos permite establecer y reconocer esta relación.

Conectores	
Causa	Efecto
<i>a causa de</i>	<i>así que</i>
<i>con motivo de</i>	<i>conque</i>
<i>dado que</i>	<i>de manera que, de modo que, de suerte que</i>
<i>en vista de</i>	<i>entonces</i>
<i>ya que</i>	<i>en consecuencia</i>
<i>por</i>	<i>luego</i>
<i>porque</i>	<i>por consiguiente, por tanto, por lo tanto</i>
<i>pues</i>	<i>pues</i>
<i>puesto que</i>	<i>tan/tanto... que</i>

Una vez visto lo anterior, nos resultará fácil hallar las relaciones de causa-efecto en un texto, pues bastará con buscar la presencia de los nexos indicados.

Los estudiantes leen el texto interactuando en el chat del Google Meet, videoconferencias grupales aplicando el aprendizaje colaborativo:

Las heladas, causas y efectos

Uno de los fenómenos naturales que afecta a las zonas altoandinas son las heladas, dado que la temperatura del aire desciende a 0 °C o valores menores en ciertos meses del año.

En nuestro país, existen regiones de la sierra donde la temperatura mínima normal es debajo de 0 °C. El peligro se presenta cuando la temperatura desciende por debajo de sus valores normales.

La helada agrometeorológica es el descenso de la temperatura del aire a niveles críticos para los cultivos, y, en consecuencia, mata los tejidos de los vegetales. Esto depende del nivel crítico de temperatura de cada cultivo, que puede ser mayor de 0 °C.

Las heladas se dan con cielo despejado o escasa nubosidad. El descenso de la temperatura se registra en horas de la noche o madrugada.

“Sus efectos en agricultura son catastróficos, pues a las bajas temperaturas del aire se superpone el efecto del viento, que llega muy frío y seco, robando el calor a los tallos y plantas” (García, 1962, p. 8), “los cuales toman un aspecto negro al marchitarse, de ahí el nombre de ‘heladas negras’ con que normalmente se designa” (Baeza, 1993, p. 39). (Citas tomadas de Rosales y Caminada, 2015, p. 3).



En grupo clase

DESPUES DE LA LECTURA

Los estudiantes responden las preguntas del texto leído por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales aplicando el aprendizaje colaborativo, ellos trabajan en forma asincrónica completando el siguiente cuadro:

Suceso	Identifica las causas que se presentan en el texto	Identifica los efectos que se presentan en el texto

En grupo clase

Aplica lo aprendido

Los estudiantes desarrollan una actividad relacionada a la evidencia de aprendizaje

Elabora una lista de fenómenos naturales que acontecieron en su localidad señalando las causas y consecuencias de dicho fenómeno en una tabla.

Completa la siguiente tabla con información de situaciones que se producen en tu comunidad, en las que identifiques el suceso, las causas, los efectos y cómo los aprovechan.

¿Qué ocurrió? ¿Cuándo? ¿Dónde?	¿Por qué ocurrió?	¿Qué consecuencias trajo?
(el suceso)	(las causas)	(los efectos)

En grupo clase

Después se evalúa sus logros de aprendizaje en función a los criterios de

evaluación por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio de la interacción del chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

Los estudiantes evalúan sus aprendizajes teniendo en cuenta los criterios:

Criterios	Sí	No	Explica cómo lo hiciste
Identifique información sobre las causas y consecuencias de los fenómenos naturales en textos explicativos a partir de identificar los conectores de relaciones causa-efecto.			
Elaboré una lista de fenómenos naturales que acontecieron en su localidad señalando las causas y consecuencias de dicho fenómeno en una tabla.			

CIERRE

En grupo clase

Comparte lo aprendido

Los estudiantes dialogan con sus familiares sobre lo aprendido. Luego, pídeles que te propongan ejemplos de causa y efecto.

Reflexiona sobre tus aprendizajes

Los estudiantes a partir de lo realizado, reflexiona con base en las siguientes preguntas usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción:

- ¿Lograste establecer las causas y los efectos en todas tus lecturas?
- ¿Qué fue lo más fácil? ¿Cómo te sentiste?
- ¿Qué fue lo más difícil? ¿Cómo te sentiste?

Mis avances		
¿Qué sabía antes?	¿Qué sé ahora?	¿Cómo lo logré?

ESCALA DE VALORACIÓN

I.E: N°2063 “Coronel José Félix Bogado”

Docente : Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana
Grado y Sección : 5to “B”
Área : Comunicación
Fecha : 10-08-21

Competencias: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.							
Capacidades							
<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 							
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Obtiene información sobre las causas y consecuencias de los fenómenos naturales en textos explicativos a partir de identificar los conectores de relaciones causa-efecto.			Elabora una lista de fenómenos naturales que acontecieron en su localidad señalando las causas y consecuencias de dicho fenómeno en una tabla.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL 02

ACTIVIDAD N°03

Leemos noticias de actualidad

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado y sección: 5to B
- 1.2. Profesor (a): Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Fecha: 13/08/2021

2. COMPETENCIAS A EVALUAR:

ÁREA		COMUNICACIÓN	
Competencia / Capacidad		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	
Enfoque: De derechos / Orientación al bien común			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve. 	<p>Identifica información implícita y explícita en diversas partes del texto.</p>	<p>Lee una noticia e identifica la información implícita y explícita</p>	<p>Escala de valoración</p>

3. ESTRATEGIAS:

INICIO

Recordamos que en la actividad anterior identificamos los fenómenos naturales de la costa, sierra y la selva peruana usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción.

Se presenta imágenes de titulares de periódicos:



Los estudiantes responden preguntas ¿Han leído un periódico?, ¿Para qué se lee los periódicos?, ¿Qué información encontramos en un periódico?

Después de interactuar en el chat del Google Meet, videoconferencias grupales en forma sincrónica.

El desarrollo de esta actividad te permitirá lograr el propósito de la actividad:

HOY VAMOS A LEER UNA NOTICIA DE LOS FENÓMENOS NATURALES PARA INFORMARNOS EN EQUIPO

- Recordamos las siguientes recomendaciones:
 - ✓ Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar.
 - ✓ Lavarse las manos de manera permanente por 20 segundos.
 - ✓ Mantener la limpieza de nuestro escritorio.

DESARROLLO:

Antes de la lectura...

- Recomendaciones:

Antes de leer...

- Los estudiantes deben ubicarse un lugar preferido de su casa para leer.
- Se envía la noticia por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales, los estudiantes realizan una lectura rápida de la noticia para tener una visión global del texto.
- Si hay palabras que no entendiste lee según el contexto de la lectura descubre el significado, puedes preguntar al familiar que te acompaña o busca en el diccionario.
- Recuerda que puedes volver a leer la noticia si no la entendiste.

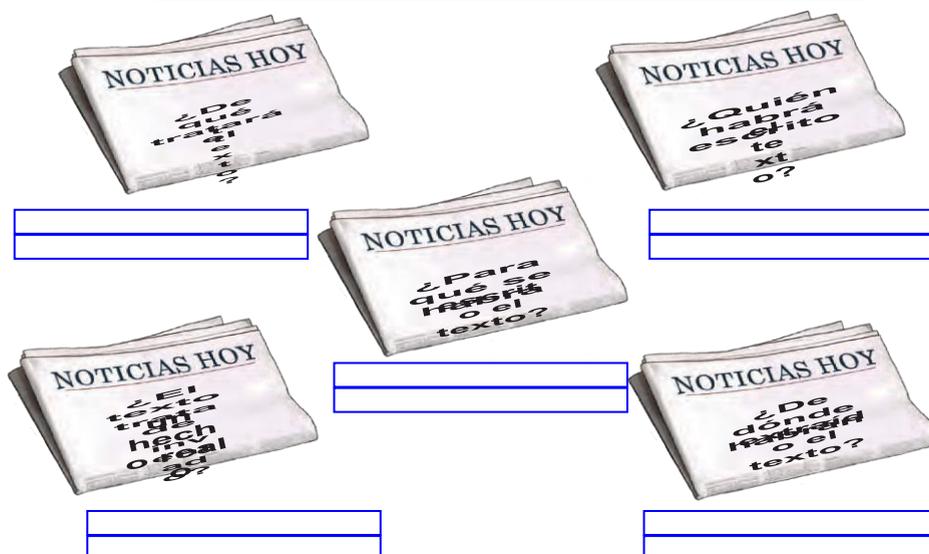
En grupo clase

Los estudiantes por medio el chat del Google Meet, videoconferencias grupales en forma sincrónica leen el titular de la noticia.



Los estudiantes predicen de que tratará la noticia respondiendo las preguntas usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales en forma sincrónica y asincrónica:

El balance trágico de marzo del fenómeno de El Niño en Piura





Durante la lectura...

En grupo clase

Los estudiantes realizan una primera lectura en silencio y realiza una segunda lectura en voz alta a un familiar.

NOTICIAS
EN VIVO: ROTATIVA DEL AIRE PRIMER...

Fenómeno de El Niño en Perú
07 de abril de 2017 -

EL BALANCE TRÁGICO DE MARZO DEL FENOMENO DE EL NIÑO EN PIURA

El Niño costero se prolongará hasta mayo. Hay más de 20 000 damnificados en la región.

La población de Catacaos se mantiene a la expectativa ante una nueva crecida del caudal.

Fuente:
Mongabay Latam
| Fotógrafo:



(Mongabay Latam / Rita García y Carlos Chunga). La fuerza del río Piura se ensañó con Catacaos y Cura Mori, distritos del Bajo Piura, ubicados al norte del Perú, que han quedado totalmente inundados tras los desbordes.

El lunes las lluvias torrenciales afectaron seriamente a la región Piura, pero este último viernes un nuevo desborde regresó las aguas a varios centros poblados de Catacaos. No hay defensas ribereñas y aún queda población en estas zonas que se resiste

a abandonar sus viviendas, sus animales, sus vidas.

1. REUBICACIÓN

Cientos de familias damnificadas de Monte Sullón, Viduque, Pedregal Grande, Pedregal Chico, Narihualá, Molino Azul, Simbilá, Pozo de Ramos, Santa Rosa y Cura Mori han sido reubicadas en una decena de refugios temporales, algunos ubicados dentro de instituciones educativas. Fue la peor catástrofe que padecieron estas familias.

“El agua me llegaba hasta el cuello; salí al campo con mis tres hijos. La gente corría para el fondo (hacia una loma). Ahora todos estamos en alerta; ojalá Diosito quiera que ya no llueva”, dice Fiorella Palacios, una madre de familia de 23 años. Vivía en Nuevo Catacaos, pero tras la inundación está obligada a vivir dentro de una carpa con sus hijos de ocho, cuatro y tres años, en el refugio del colegio José Carlos Mariátegui de Tacalá. No tiene trabajo, y su esposo está recluido en el penal Río Seco de Piura. Sabe que tendrá que reconstruir su casa sola para empezar otra vez.

2. INUNDACIÓN TOTAL

El reporte del Centro de Operaciones de Emergencia Regional (COER) indica que diez de los catorce centros poblados que tiene Catacaos están bajo el agua. El neliaro en la zona es permanente

Tomado de Ministerio de Educación. (2017). Comunicación 4. Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú. (Adaptación)



Según el Gobierno Regional, existen pobladores que se resisten a salir de sus viviendas y prefieren permanecer en los techos de sus casas.

4. CARRETERAS SIN SENTIDO

La carretera que une a Piura con Chiclayo y Lima sigue bloqueada por los daños que han dejado los huaicos. La concesionaria Covisol, que administra el paso de los vehículos, informó que el tránsito es restringido.

5. PÉRDIDAS ECONÓMICAS



Relee el texto y **subraya** las palabras, frases y expresiones nuevas para ti. **Escribe** en una hoja qué crees que significan.



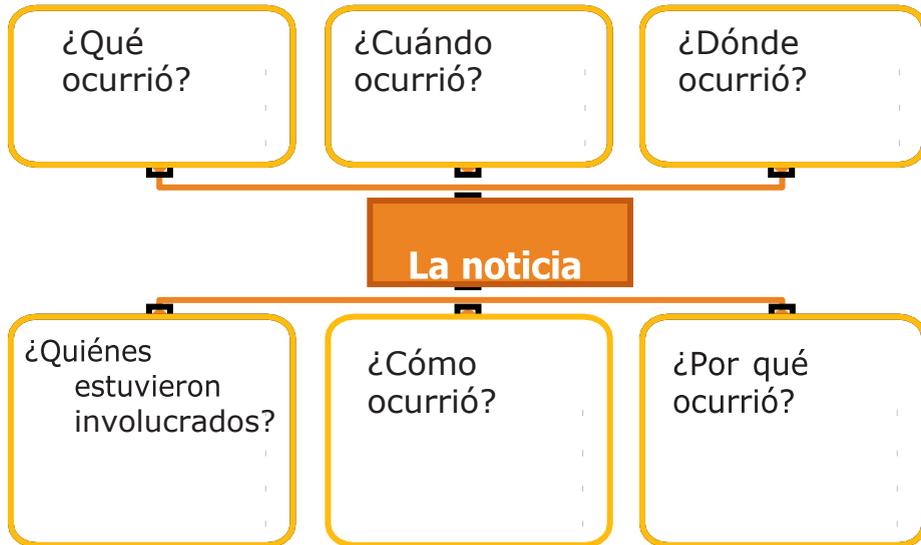
Después la lectura...

En grupo clase

- Los estudiantes recuerdan que puedes volver a leer la noticia.

Analizamos y reflexionamos la leyenda con las siguientes preguntas:

1. Completa el esquema con la información de la noticia.



Completa la idea tomando en cuenta las alternativas propuestas

La noticia es un conjunto de hechos actuales e importantes de nuestra realidad; por consiguiente, se deduce que es un texto periodístico.....

- a. Narrativo b. Descriptivo c. Expositivo d. Argumentativo

Explica por qué ocurren los hechos que se mencionan en los recuadros.

a. "El agua ingresaa estos centros poblados y los inunda rápidamente". →

b. "Los propietarios han perdido capital e insumos". →

Observa las imágenes con una compañera o un compañero y **respondan**:
 ¿las imágenes guardan relación con los hechos narrados en la noticia?
 ¿Por qué?



Imágenes tomadas de RPP Noticias. Recuperado de <http://rpp.pe/blog/mongabay/el-balance-tragico-de-marzo-del-fenomeno-el-nino-en-piura-noticia-1041889#ver-biografiaado>

Desarrolla con toda el aula las siguientes actividades:

a. ¿Para qué se habrán escrito estas partes de la noticia?

<p>El balance trágico demarzo del fenómeno de El Niño en Piura.</p>	<p>El Niño costero se prolongará hasta mayo. Hay más de 20000 damnificados en la región.</p>
---	--

b. Responde las preguntas a partir de lo referido en la noticia.

¿Quiénes la escribieron?	¿Dónde fue publicada?	¿Para qué fue escrita?	¿Qué lenguaje se empleó?	¿A quién está dirigida?

c. Opinas y responde las preguntas:

¿Por qué se incluyen en el texto testimonios de personas?

¿Qué opinas de la reacción de Fiorella Palacios frente a la situación que atraviesa?

Los estudiantes interactúan el chat del Google Meet, videoconferencias grupales en forma sincrónica y se aplica el aprendizaje colaborativo escriben su opinión sobre la lectura de las noticias referidas a los fenómenos naturales ¿Será importante leer las noticias?

En grupo clase

Aplica lo aprendido

Los estudiantes desarrollan una actividad relacionada a la evidencia de aprendizaje

Lee una noticia e identifica la información implícita y explícita

Después se evalúa sus logros de aprendizaje en función a los criterios de evaluación por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio de la interacción del chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

Los estudiantes evalúan sus aprendizajes teniendo en cuenta los criterios:

Criterios	Sí	No	Explica cómo lo hiciste
Identifique información implícita y explícita en diversas partes del texto.			
Leí y opine sobre la noticia e identifica la información implícita y explícita.			

CIERRE:

En grupo clase

Comentan a su familia sobre la importancia de leer noticias.

Los estudiantes a partir de lo realizado, reflexiona con base en las siguientes preguntas usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción:

¿Cómo leíste el texto e identificaste información implícita y explícita de la noticia?

¿Para qué te ha servido leer y opinar sobre una noticia?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Lograron los estudiantes identificar información implícita y explícita de una noticia?	¿Qué dificultades tuvieron en la resolución de la actividad de aplicación?
¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente actividad?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ESCALA DE VALORACION

I.E: N°2063 “Coronel José Félix Bogado”

Docente : Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana
Grado y Sección : 5to “B”
Área : Comunicación
Fecha : 13-08-21

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidades

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Identifica información implícita y explícita en diversas partes del texto.			Lee y opina sobre la noticia e identifica la información implícita y explícita		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL 02

ACTIVIDAD N°04

(Aprendo en casa WEB)

Un espacio que desafía la creatividad del ser humano peruano

1.-DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado y sección: 5to B
- 1.2. Profesor (a): Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Fecha: 16/08/2021

2.-COMPETENCIA A EVALUAR:

ÁREA	PERSONAL SOCIAL		
Competencia / Capacidad	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 		
	Enfoque: De derechos / Orientación al bien común		
Desempeño	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
- Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de un determinado espacio geográfico de su localidad o región, o de un área natural protegida, así como las características de la población que lo habita y las actividades económicas que esta realiza.	Utiliza un esquema para identificar la organización del espacio geográfico en una comunidad incaica considerando la utilidad de los suelos, la disposición de las viviendas, entre otros	Identifica el conocimiento ancestral del espacio y explica su utilidad para reducir riesgos ante un fenómeno natural	Escala de valoración

3.-ESTRATEGIAS:

INICIO

Recordamos que en la actividad anterior aprendimos sobre los fenómenos naturales que afectan al Perú. Los estudiantes interactúan por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales en forma sincrónica y se aplica el aprendizaje colaborativo. Después de rescatar los saberes previos los estudiantes comentan según sus conocimientos

El desarrollo de esta actividad permitirá a los estudiantes comunicar el propósito de la actividad

HOY VAMOS A IDENTIFICAR LOS DESAFÍOS DEL ESPACIO DESDE LA ÉPOCA INCAICA HASTA LA ACTUALIDAD TRABAJANDO EN EQUIPO

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar.
- ✓ Lavarse las manos de manera permanente por 20 segundos.
- ✓ Mantener la limpieza de nuestro escritorio.

DESARROLLO

PROBLEMATIZACION

En grupo clase

Se plantea una situación del contexto en el chat del Google Meet, videoconferencias grupales:

En el mercado de San Juan de Amancaes los comerciantes tienen su espacio para vender sus productos con un solo propósito de satisfacer las necesidades de su familia. Luego los estudiantes contestan las preguntas usan el chat del Google Meet, videoconferencias grupales:

¿Por qué es importante respetar el espacio?

¿Qué entiendes por satisfacción de las necesidades?

Los estudiantes responden en el chat del Google Meet, videoconferencias grupales por medio de la interacción sincrónica y asincrónica aplicando el aprendizaje colaborativo.

ANALISIS DE INFORMACION

En grupo clase

Los estudiantes leen la siguiente información por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

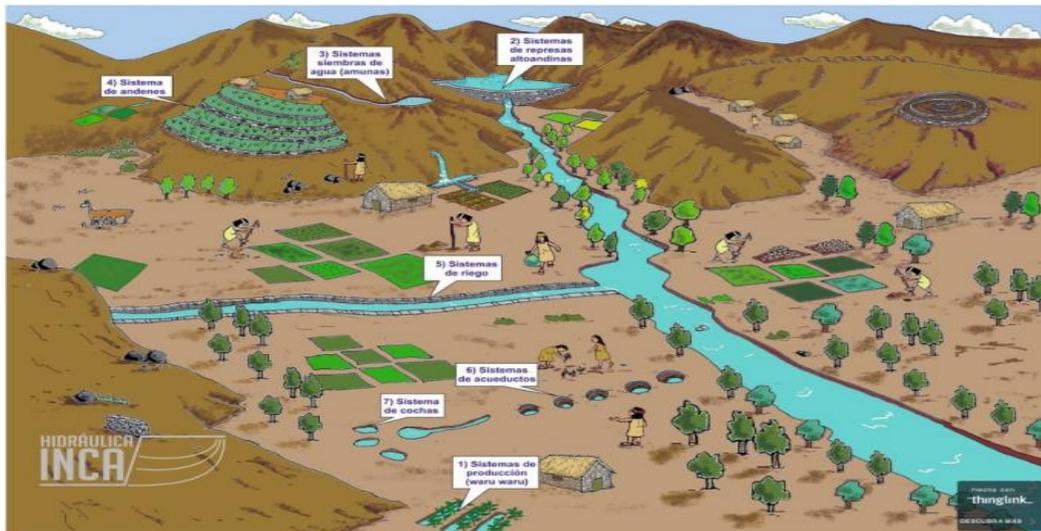
Una población se organiza sobre la base de muchos factores, entre los cuales está el espacio y sus características. En este espacio, se ubican las viviendas, los mercados, los cultivos, los caminos, etc.



Por lo general, el espacio desafía la creatividad de sus pobladoras y pobladores. En ese sentido, analizaremos esta afirmación a partir de una imagen que corresponde a una comunidad de nuestra cultura inca.



Los estudiantes observan la siguiente imagen y explican con sus propias palabras usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales.



Fuente: Ancajima, R. (s.f.). Uso ancestral del territorio en el Perú. Hidráulica Inca <https://hidraulica.com/acerca-de-hidraulica-inca/uso-ancestral-del-territorio-en-el-peru/>

Los estudiantes escuchan un video “Sabiduría Ancestral en el manejo del agua” por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales.



Luego los estudiantes en base a su observación, proponen ideas en la interacción del chat del Google Meet, videoconferencias grupales a través de un aprendizaje colaborativo.

Después los estudiantes realizan las siguientes actividades.

Los estudiantes realizan un listado de los conocimientos ancestrales que se utilizaron en la imagen mostrada por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

Conocimiento ancestral

¿Qué es la innovación?

La innovación es la acción que permite una transformación o cambio en una realidad. Cuando una persona o grupo de personas innova, aplica conocimientos, ideas nuevas, etc., a diferentes campos: negocio, actividades económicas, entre otros.

1. Los estudiantes definen el conocimiento ancestral que más te llame la atención y explica su utilidad. Lee “¡Grandes desafíos naturales, grandes ideas peruanas!”. Para ello interactúan en el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y de manera colaborativa



2. Los estudiantes a partir de lo que has seleccionado, identifican de qué manera reduce algún riesgo natural utilizando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y de manera colaborativa

De qué manera se reduce algún riesgo natural

3. Los estudiantes responden la siguiente pregunta por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales y de manera colaborativa.

¿De qué manera esta innovación ayuda al bienestar de la población?

1. Los estudiantes consolidan la información usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y de manera colaborativa.
2. Los estudiantes responden la pregunta relevante usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y de manera colaborativa.

En la actualidad:

¿Cuáles son las innovaciones que hacen frente a desafíos provocados por fenómenos naturales?

Aplica lo aprendido

En grupo clase

Los estudiantes desarrollan una actividad relacionada a la evidencia de aprendizaje.

Identifica el conocimiento ancestral del espacio y explica su utilidad para reducir riesgos ante un fenómeno natural.

Después se evalúa sus logros de aprendizaje en función a los criterios de evaluación por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio de la interacción del chat del Google Meet, videoconferencias grupales

Los estudiantes evalúan sus aprendizajes teniendo en cuenta los criterios

Criterios	Sí	No	Explica cómo lo hiciste
Utilice un esquema para identificar la organización del espacio geográfico en una comunidad incaica considerando la utilidad de los suelos, la disposición de las viviendas, entre otros.			
Identifique el conocimiento ancestral del espacio y explica su utilidad para reducir riesgos ante un fenómeno natural			

CIERRE

En grupo clase

Reflexiona

A partir de lo realizado, reflexiona con base en las siguientes preguntas:

Los estudiantes a partir de lo realizado, reflexiona con base en las siguientes preguntas usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción:

¿Qué aprendiste al identificar los espacios de la cultura andina para reducir riesgos ante el fenómeno del niño?

¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo te has sentido?, ¿por qué?

Mis avances		
¿Qué sabía antes?	¿Qué sé ahora?	¿Cómo lo logré?

ESCALA DE VALORACIÓN

I.E: N°2063 “Coronel José Félix Bogado”

Docente : Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana
Grado y Sección : 5to “B”
Área : Personal Social
Fecha : 16-08-21

Competencias: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.							
Capacidades							
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 							
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Utiliza un esquema para identificar la organización del espacio geográfico en una comunidad incaica considerando la utilidad de los suelos, la disposición de las viviendas, entre otros.			Identifica el conocimiento ancestral del espacio y explica su utilidad para reducir riesgos ante un fenómeno natural		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL 02

ACTIVIDAD N°05

(Aprendo en casa WEB)

¿Cómo redacto mis explicaciones?

1.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Grado y sección: 5to B

1.2. Profesor (a): Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana

1.3. Duración: 2 horas

1.4. Fecha: 19/08/2021

2.-COMPETENCIA A EVALUAR:

ÁREA	COMUNICACIÓN		
Competencia / Capacidad	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 		
Enfoque: De derechos / Orientación al bien común			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece 	Redacta un texto explicativo sobre las causas y consecuencias de algún fenómeno natural que sucede en su comunidad considerando al destinatario, el asunto, el propósito del texto y su	Escribe un texto explicativo sobre cómo ocurre un fenómeno natural y cómo se puede aprovechar, o sobre una forma de solucionar alguna dificultad	Escala de valoración

<p>relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> <p>- Evalúa el efecto de su texto en los lectores, a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados, y considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes cuando evalúa el texto.</p>	<p>estructura (introducción, desarrollo y conclusiones).</p>		
--	--	--	--

3. ESTRATEGIAS:

INICIO

Recordamos que en la actividad anterior explicaron qué conocimientos de nuestra cultura andina se siguen utilizando en la actualidad y si se aplican en su comunidad.

Los estudiantes explican lo que entendieron usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción, realizan comentarios aplicando el aprendizaje colaborativo.

Después los estudiantes descubren el propósito de la actividad:

HOY VAMOS A ESCRIBIR UN TEXTO EXPLICATIVO SOBRE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LOS FENÓMENOS NATURALES PARA COMPARTIR INFORMACION

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar.
- ✓ Lavarse las manos de manera permanente por 20 segundos.
- ✓ Mantener la limpieza de nuestro escritorio.



DESARROLLO

Planificamos

En grupo clase

Los estudiantes observan un video del texto explicativo por medio el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción (Anexo video)

<https://www.youtube.com/watch?v=9A-kJLIznFQ>

Luego realizan un comentario sobre el video observado usando medio el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción. También responden las preguntas

¿Qué entendieron del video observado? ¿De qué trata? ¿Es importante saber identificar las partes de un texto explicativo?

En grupo clase

Los estudiantes identifican las preguntas de planificación usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción aplicando el aprendizaje colaborativo.

Se inicia el proceso de escritura y recordó que, antes de escribir, debía planificar su texto, teniendo en cuenta.

Tipo de texto	¿Qué voy a escribir?	Un texto para explicar qué son las heladas y cómo se puede aprovechar el frío para conservar los alimentos.
Propósito	¿Para qué voy a escribir?	Para que las personas puedan aprovechar el friaje.
Destinatarios	¿Quiénes leerán mi texto?	Mis familiares en casa y también las primas de mi mamá.
Tema	¿Sobre qué escribiré?	Sobre las heladas y sus consecuencias.
Formato	¿Cómo presentaré mi texto?	En una hoja bond/En una presentación o PPT.

Los estudiantes planifican su texto explicativo sobre lo que han indagado en google académico. Para ello usan el chat del Google Meet,

videoconferencias grupales y la interacción aplicando el aprendizaje colaborativo.

Ahora los estudiantes emplean el siguiente cuadro:

Tipo de texto	¿Qué voy a escribir?	
Propósito	¿Para qué voy a escribir?	
Destinatarios	¿Quiénes leerán mi texto?	
Tema	¿Sobre qué escribiré?	
Formato	¿Cómo presentaré mi texto?	



Escribo mi texto

Los estudiantes redactan un texto explicativo usan el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción aplicando el aprendizaje colaborativo.

Luego los estudiantes escriben su primer borrador y apoyándose con el siguiente esquema.

Título del texto (relacionado con lo que vas a explicar)



Introducción:

Desarrollo:

Conclusión:

Revisamos



Los estudiantes verifican su texto cumpliera las siguientes condiciones, pues así sería comprendido por sus lectoras o lectores. Los estudiantes pueden usar los mismos criterios para revisar tu texto:

N°	Reflexiono sobre mi texto explicativo:	SI	NO
1	El título se relaciona con lo que voy a explicar		
2	El lenguaje utilizado es formal, incluye algunos términos técnicos		
3	En la explicación, se incluyen algunas definiciones.		
4	En el texto, se identifican las tres partes: introducción, desarrollo y conclusión.		
5	Las explicaciones se basan en hechos objetivos, no en opiniones o creencias		

A partir de lo trabajado, los estudiantes reflexionan:

¿Por qué es necesario escribir un texto explicativo luego de realizar una indagación? ¿Cuál será su utilidad?



Aplica lo aprendido

En grupo clase

Los estudiantes desarrollan una actividad relacionada a la evidencia de aprendizaje

Escribe un texto explicativo sobre cómo ocurre un fenómeno natural y cómo se puede aprovechar, o sobre una forma de solucionar alguna dificultad.

Después se evalúa sus logros de aprendizaje en función a los criterios de evaluación por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio de la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales

Los estudiantes evalúan sus aprendizajes teniendo en cuenta los criterios

Criterios	Sí	No	Explica cómo lo hiciste
Redacté un texto explicativo para definir las causas y consecuencias de algún fenómeno natural que sucede en la comunidad.			
Escribí un texto explicativo sobre cómo ocurre un fenómeno natural y cómo se puede aprovechar, o sobre una forma de solucionar alguna dificultad,			

CIERRE

En grupo clase

Reflexiona

Los estudiantes a partir de lo realizado, reflexiona con base en las siguientes preguntas:

Los estudiantes a partir de lo realizado, reflexiona con base en las siguientes preguntas usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción:

¿Qué aprendiste al redactar el texto explicativo?

¿Para qué usarás el texto explicativo que escribiste?

¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo te has sentido?, ¿Por qué?

Mis avances		
¿Qué sabía antes?	¿Qué sé ahora?	¿Cómo lo logré?

ESCALA DE VALORACIÓN

I.E: N°2063 “Coronel José Félix Bogado”

Docente : Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana

Grado y Sección : 5to “B”

Área : Comunicación

Fecha : 19-08-21

Competencias: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Capacidades

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Redacta textos explicativos para definir las causas y consecuencias de algún fenómeno natural que sucede en la comunidad.			Escribe un texto explicativo sobre cómo ocurre un fenómeno natural y cómo se puede aprovechar, o sobre una forma de solucionar alguna dificultad		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



ACTIVIDAD N°06

(Aprendo en casa WEB)

Los peligros y vulnerabilidades de mi comunidad

1.-DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado y sección: 5to “B”
- 1.2. Profesor (a): Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Fecha: 23/08/2021

2.-COMPETENCIA A EVALUAR:

ÁREA	PERSONAL SOCIAL		
Competencia / Capacidad	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 		
Enfoque: De derechos / Orientación al bien común			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
- Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres naturales en su institución educativa, localidad y región; propone y ejecuta acciones para reducirlos o adaptarse a ellos	Identifica los peligros y vulnerabilidades frente a los riesgos de su comunidad considerando el tipo de vulnerabilidad, así como los factores y riesgos asociados a ella	Identifica los tipos de vulnerabilidad (económica, física, social y educativa) y establecerán, en una tabla, acciones para reducirlas	Escala de valoración

3.-ESTRATEGIAS:

INICIO

Recordamos que en la actividad anterior aprendimos conocimos soluciones tecnológicas ancestrales frente a los problemas ocasionados por los fenómenos naturales, además redactamos un texto explicativo sobre las causas y consecuencias de alguno de estos.

Los estudiantes observan el video “Reducción de riesgo de un fenómeno natural”:

<https://www.youtube.com/watch?v=HDGw5jLa5kY>



Los estudiantes responden las preguntas usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción aplicando el aprendizaje colaborativo.

¿Qué pasa si construimos nuestra vivienda cerca de una montaña o un río? ¿Dónde deberían ubicar sus viviendas para vivir sin riesgos? Entonces ¿Qué será la vulnerabilidad? ¿Qué debemos hacer para protegernos ante un fenómeno natural?

Después los estudiantes descubren el propósito de la actividad:

**HOY VAMOS A IDENTIFICAR LOS TIPOS DE VULNERABILIDAD
FRENTE A RIESGOS DE LA COMUNIDAD PARA APLICAR A
SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA**

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar.

- ✓ Lavarse las manos de manera permanente por 20 segundos.
- ✓ Mantener la limpieza de nuestro escritorio.

DESARROLLO

PROBLEMATIZACION

En grupo clase

Se plantea la siguiente situación:

En San Juan de Amancaes las personas que viven en una vivienda con material no resistente como tripley están en riesgo ante un sismo.

Los estudiantes responden las siguientes preguntas:

- ¿Por qué las personas ponen en riesgo su vida?
- ¿Qué lugares son seguros en la casa?
- ¿Qué consejos le darías?

ANALISIS DE INFORMACION

En grupo clase

Los estudiantes leen el texto usan el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción aplicando el aprendizaje colaborativo.

La producción de diversos alimentos, como el chuño, la fresa y otros, permite mejorar el bienestar de la comunidad.

Por eso, es importante conocer nuestro territorio y sus diversos fenómenos naturales. Además, tenemos que entender cómo la naturaleza nos puede afectar desde los peligros y nuestras vulnerabilidades.

En nuestra comunidad, estamos expuestos a diversos peligros causados por la acción de la naturaleza, que ocasionan daño a las personas, al ambiente o los bienes.

Los estudiantes observan y leen la cartilla informativa y responde las preguntas el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción aplicando el aprendizaje colaborativo.

: Peligros causados por la acción de la naturaleza



Movimiento brusco de la tierra (temblor o terremoto).



Desprendimiento del terreno a causa de las lluvias o el desborde un río.



Desprendimiento de una masa de nieve o tierra que se desliza por una montaña.



Desbordes de las aguas de un río. mar. etc., que cubre la tierra.



Falta de agua por un periodo prolongado, que afecta a los seres vivos.



Descenso brusco de la temperatura, que puede llegar a congelar el ambiente.

Fuente: Siville. A. (2019). Persona) Social 5° grado - Cuaderno de autoaprendizaje. Ministerio de Educación.

✓ ¿Qué peligros por acción de la naturaleza son comunes en tu comunidad?

✓ ¿Qué acciones desarrollan en tu comunidad frente a estos peligros?




Nuestra comunidad presenta vulnerabilidades o debilidades que nos exponen, en mayor grado, a peligros relacionados con fenómenos naturales.

Los estudiantes completan la siguiente tabla en forma individual:

Vulnerabilidad	Económica	Física	Social	Educativa
<p>Ejemplo de vulnerabilidad</p> <p>Algunos pobladores requieren de prendas abrigadoras y otros materiales para protegerse de las heladas.</p> 	<p>Muchas viviendas están construidas en el recorrido de huaicos y lloccllas.</p> 	<p>Algunos pobladores no practican las recomendaciones frente a la pandemia del COVID-19.</p> 	<p>La población no necesita prepararse para hacer frente a un terremoto.</p> 	
<p>¿Qué acciones se podrían desarrollar para reducir la vulnerabilidad?</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

La prevención busca evitar los riesgos de desastres, es decir, impedir que ocurran. La mitigación, por su parte, tiene como fin reducir los daños que estos puedan generar.

Asumo mis compromisos



Los estudiantes a partir de lo desarrollado en la actividad, conversan con su familia sobre las vulnerabilidades y peligros presentes en mi localidad frente a los riesgos de los fenómenos naturales, para proponer acciones orientadas a mejorar el bienestar de mi comunidad.

Los huaicos, los sismos y las inundaciones son fenómenos naturales si ocurren en zonas deshabitadas. Pero se convierten en amenazas si ocurren en áreas habitadas, donde las actividades que se desarrollan pueden ser afectadas.

Aplica lo aprendido

En grupo clase

Los estudiantes desarrollan una actividad relacionada a la evidencia de aprendizaje

Identifica los tipos de vulnerabilidad (económica, física, social y educativa) y establecerán, en una tabla, acciones para reducirlas.

Después se evalúa sus logros de aprendizaje en función a los criterios de evaluación por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio de la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales

Los estudiantes evalúan sus aprendizajes teniendo en cuenta los criterios

Criterios	Sí	No	Explica cómo lo hiciste
Identifique los peligros y vulnerabilidades frente a los riesgos de un fenómeno natural.			
Identifique los peligros y vulnerabilidades frente a los riesgos de su comunidad considerando el tipo de vulnerabilidad, así como los factores y riesgos asociados a ella.			

CIERRE

Reflexiona

A partir de lo realizado, reflexiona con base en las siguientes preguntas:

Los estudiantes a partir de lo realizado, reflexiona con base en las siguientes preguntas usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción:

¿Qué aprendiste al identificar los peligros y vulnerabilidades frente a los riesgos de un fenómeno natural?

¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo te has sentido?, ¿Por qué?

Mis avances		
¿Qué sabía antes?	¿Qué sé ahora?	¿Cómo lo logré?

ESCALA DE VALORACIÓN

I.E: N°2063 “Coronel José Félix Bogado”

Docente : Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana
Grado y Sección : 5to “B”
Área : Personal Social
Fecha : 23-08-21

Competencias: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.							
Capacidades							
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 							
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Identifica los peligros y vulnerabilidades frente a los riesgos de un fenómeno natural.			Identifica los peligros y vulnerabilidades frente a los riesgos de su comunidad considerando el tipo de vulnerabilidad, así como los factores y riesgos asociados a ella.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL

ACTIVIDAD N°07

(Aprendo en casa WEB)

Escribimos y difundimos nuestra propuesta de acciones

1.-DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado y sección: 5to B
- 1.2. Profesor (a): Haydee Roxana Solórzano Cahuana
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Fecha: 27/08/2021

2.-COMPETENCIA A EVALUAR:

ÁREA	COMUNICACIÓN		
Competencia / Capacidad	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 		
Enfoque: De derechos / Orientación al bien común			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	Escribe su propuesta de acciones para aprovechar y mitigar los efectos y riesgos de los fenómenos naturales considerando el uso de los recursos textuales y gramaticales, como la coherencia y la cohesión, así como la siguiente	Escribe un texto con propuestas considerando una estructura (título, introducción, propuestas para aprovechar los fenómenos naturales y para mitigarlos)	Escala de valoración

<p>- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas, (personificaciones y adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos o versos libres, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</p> <p>- Evalúa el efecto de su texto en los lectores, a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados, y considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes cuando evalúa el texto.</p>	<p>estructura: título, introducción y propuestas.</p>		
--	---	--	--

3. ESTRATEGIAS:

INICIO

Recordamos que en la actividad anterior plantearon acciones para disminuir los factores de vulnerabilidad y riesgos ante un fenómeno o desastre natural.

Los estudiantes observan el video “Plan familiar de emergencia”



Los estudiantes responden las preguntas por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción:

- ☺ ¿Qué es un plan familiar?
- ☺ ¿Qué debemos tener en cuenta para elaborar un plan familiar?
- ☺ ¿Por qué debemos tener un plan familiar?



Textualización Elabora tu texto

Ahora, los estudiantes clarificar aspectos de planificación por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción , es hora de proceder a elaborar la propuesta de acciones para aprovechar y/o mitigar los efectos y riesgos de los fenómenos naturales. Los estudiantes deben tener en cuenta lo planificado.

Los estudiantes deben tener en cuenta el formato.

Tu propuesta de acciones puede acomodarse a la siguiente estructura:



(Título)

Introducción:

.....

.....

.....

Propuesta de acciones para aprovechar los fenómenos naturales:

1.

2.

3.

4.

Propuesta de acciones para mitigar los desastres naturales:

1.

2.

3.

4.

Imagen



Revisa tu texto

Aplica lo aprendido

En grupo clase

Los estudiantes desarrollan una actividad relacionada a la evidencia de aprendizaje

Escribe un texto con propuestas considerando una estructura (título, introducción, propuestas para aprovechar los fenómenos naturales y para mitigarlos)

Después se evalúa sus logros de aprendizaje en función a los criterios de evaluación por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio de la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales

Los estudiantes escriben la versión final de tu texto con tu propuesta de acciones, te servirá cotejar si cumple con los siguientes criterios:

En mi propuesta para aprovechar y/o mitigar los efectos y riesgos de los fenómenos naturales, he considerado estos criterios:	SÍ	NO
El título refleja el tema a tratar.		
La introducción considera una breve explicación del propósito de la propuesta.		
Está redactada con lenguaje claro y sencillo, comprensible para todos los destinatarios.		
Las acciones propuestas son factibles de realizarse.		
Las acciones propuestas se derivan del proceso de exploración y de indagación realizado en la experiencia de aprendizaje.		
Los signos de puntuación y las mayúsculas han sido empleados adecuadamente.		

CIERRE

Reflexiona

Los estudiantes a partir de lo realizado, reflexiona con base en las siguientes preguntas usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción:

¿Qué aprendiste al escribir tu propuesta con acciones para disminuir factores de vulnerabilidad y riesgo frente a los fenómenos naturales?

¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo te has sentido?, ¿por qué?

Mis avances		
¿Qué sabía antes?	¿Qué sé ahora?	¿Cómo lo logré?

ESCALA DE VALORACIÓN

I.E: N°2063 “Coronel José Félix Bogado”

Docente : Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana
Grado y Sección : 5to “B”
Área : Comunicación
Fecha : 27-08-21

Competencias: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Capacidades

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

N. °	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Escribe su propuesta de acciones para aprovechar y mitigar los efectos y riesgos de los fenómenos naturales considerando el uso de los recursos textuales y gramaticales, como la coherencia y la cohesión, así como la siguiente estructura: título, introducción y propuestas.			Elaborar y difundir nuestra propuesta para aprovechar y/o mitigar los efectos y riesgos de los fenómenos naturales.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL

ACTIVIDAD N°8 (Aprendo en casa WEB)

El espacio peruano contribuye a nuestra nutrición.

1.-DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado y sección: 5to “B”
- 1.2. Profesor (a): Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Fecha: 31 de agosto del 2021

2.-COMPETENCIA A EVALUAR:

ÁREA	PERSONAL SOCIAL		
Competencia / Capacidad	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global		
Enfoque: De derechos / Orientación al bien común			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de un determinado espacio geográfico de su localidad o región, o de un área natural protegida, así como las características de la población que lo habita y las actividades económicas que esta realiza.	Utiliza textos para identificar los alimentos naturales según la biodiversidad de nuestro país considerando las tres regiones geográficas tradicionales (costa, sierra y selva). Explica cómo se pueden complementar los alimentos de las diferentes regiones para enriquecer nuestra nutrición.	Identifica cómo se complementan los alimentos de las regiones y explica con anuncio publicitario con alimentos de su comunidad enriquecen su nutrición.	Escala de valoración

3.-ESTRATEGIAS:

INICIO

Los estudiantes observan un video de la actividad de aprendizaje usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción:

Cuidamos nuestra salud aprovechando y conservando nuestro ambiente

Los estudiantes responden las preguntas: ¿Sobre qué dialogan Tomás y su mamá? ¿Qué fueron a comprar a la tienda de don Mauricio? ¿Qué compraron en la tienda? ¿Qué les contó don Mauricio? ¿Por qué debemos comer saludable?

Los estudiantes descubren el propósito de la actividad te permitirá lograr la siguiente meta o reto de hoy:

HOY VAMOS A EXPLICAR CÓMO SE COMPLEMENTAN LOS ALIMENTOS DE LAS REGIONES PARA ENRIQUECER LA NUTRICIÓN DE MI COMUNIDAD.

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar.
- ✓ Lavarse las manos de manera permanente por 20 segundos.
- ✓ Mantener la limpieza de nuestro escritorio.

DESARROLLO

PROBLEMATIZACION

Los estudiantes leen los mensajes por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción:

Luego los estudiantes comnetan sobre loslas frases por medio de la interaccion del chat del Google Meet, videoconferencias grupales

Hoy, más que nunca, nos preocupa la salud. Al igual que en el caso de Tomás, seguramente, has escuchado estas frases:

Hay que hidratar nos mucho.

Debemos comer alimentos saludables.

Hay que mantenernos activas y activos.

Necesitamos compartir pensamientos positivos.

¡No olvidarse de las frutas y los vegetales! Ah... y las menestras

¿Cuáles agregarías tú?



ANALISIS DE INFORMACION

Los estudiantes analizan la información por medio del Luego los estudiantes comnetan sobre loslas frases por medio de la interaccion del chat del Google Meet, videoconferencias grupales de manera sincronica y asincronica.

Todas estas frases nos recuerdan que debemos cuidar la salud con diferentes acciones: Seleccionar y decidir consumir alimentos saludables, practicar algún deporte, tener pensamientos y emociones positivas, etc.



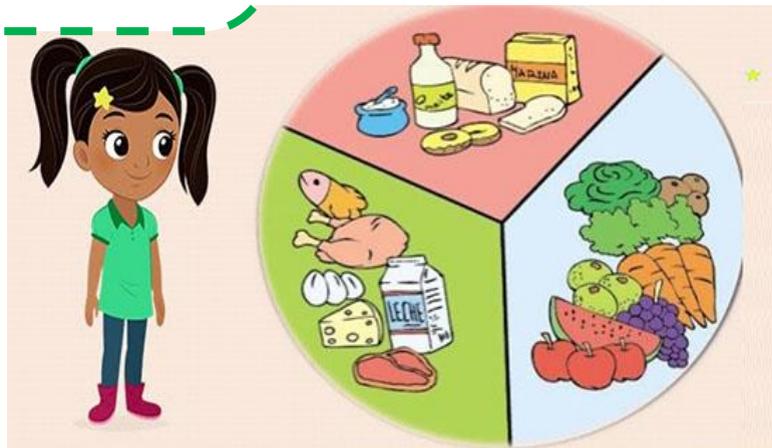
Alimentación saludable

Es una alimentación variada, preferentemente en estado natural o con procesamiento mínimo, que aporta energía y todos los nutrientes esenciales que toda persona necesita para mantenerse sana, permitiéndole tener una mejor calidad de vida en todas las edades.

¿Cómo lograrlo?

Nutrición

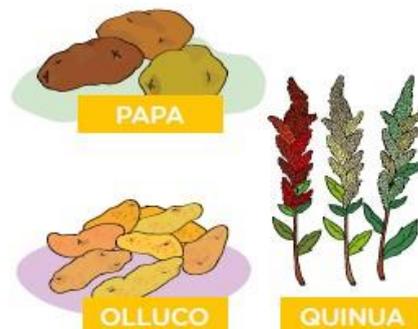
Es el proceso de obtención, asimilación y digestión de nutrientes, el cual beneficia al organismo en la obtención de energía.



Los estudiantes leen y analizan los textos: “Alimentos del Perú para tu salud”

SIERRA

Muchas de las comunidades se dedican a la agricultura, a la pesca o la ganadería. Esto sucede en Cuzco, Puno, etc.



Vamos explicando de qué manera se complementan los alimentos de la Selva con los alimentos nutritivos de la Sierra y enriquecen tu nutrición.



COSTA

La actividad agrícola, ganadera y pesquera de esta región provee a la canasta familiar con hortalizas, carnes, frutas y tubérculos.

Identifica cuáles de estos alimentos son hortalizas, carnes, tubérculos y frutas.



palta

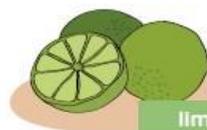
No es oriunda, pero producimos una de las mejores.



anchoveta



algarrobo



limón

No es oriunda, pero producimos uno de los mejores.

Vamos comprendiendo de qué manera se complementan los alimentos de la Selva, de la Sierra y de la Costa, y enriquecen nuestra nutrición.

La población peruana cuenta con variedad de recursos alimenticios, que se han ido integrando para fortalecer la salud frente a cualquier enfermedad. Esto nos reta a conocer los recursos que posee cada región, y que gracias a la red de carreteras pueden ser distribuidos a las familias. A su vez, es importante reconocer los nutrientes de estos alimentos que favorecen nuestra nutrición.

La persona que decide por su salud conoce la diversidad y riqueza geográfica, así como los alimentos nutritivos del país en el que vive. Además, decide consumirlos con el fin de prevenir enfermedades, tales como la desnutrición, el sobrepeso, entre otras. Asimismo, mantiene prácticas saludables en su vida cotidiana.

Los estudiantes responden las siguientes preguntas usando Luego los estudiantes comnetan sobre loslas frases por medio de la interaccion del chat del Google Meet, videoconferencias grupales de manera sincronica y asincronica.

¿Por qué es importante la alimentacion saludable ?

¿Los alimentos nos benefician en nuestra salud?

¿Qué pasa si no consumimos alimentos balanceados?

Los estudiantes arguementan sus respuetsas

TOMA DE DECISIONES

Por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales grupal de manera sincronica y asincronica interactuan para consolidan la informacion sobre la complementación de los alimentos de las regiones y explica con anuncio publicitario con alimentos de su comunidad enriquecen su nutrición.

Aplica lo aprendido

En grupo clase

Los estudiantes desarrollan una actividad relacionada a la evidencia de aprendizaje

Identifica cómo se complementan los alimentos de las regiones y explica con anuncio publicitario con alimentos de su comunidad enriquecen su nutrición.

Después se evalúa sus logros de aprendizaje en función a los criterios de evaluación por medio de ala autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio de la interacción del chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

Los estudiantes evalúan sus aprendizajes teniendo en cuenta los criterios

Criterios	Sí	No	Explica cómo lo hiciste
Identifique los alimentos naturales presentes en la biodiversidad Perú y explicar su impacto en la nutrición de la población peruana			

Informe con un anuncio publicitario a mi comunidad acerca de los alimentos naturales del Perú y su impacto positivo para la salud

CIERRE

Reflexiona

Los estudiantes a partir de lo realizado, reflexiona con base en las siguientes preguntas usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción

¿Qué aprendiste al relacionan los alimentos peruanos con la buena nutrición?

¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo te has sentido?, ¿por qué?

Mis avances		
¿Qué sabía antes?	¿Qué sé ahora?	¿Cómo lo logré?

ESCALA DE VALORACIÓN

I.E: N°2063 “Coronel José Félix Bogado”

Docente : Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana

Grado y Sección : 5to “B”

Área : Personal Social

Fecha : 31-08-21

Competencias: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

N.º	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Identifica los alimentos naturales presentes en la biodiversidad Perú de las tres regiones geográficas tradicionales (costa, sierra y selva). y explicar su impacto en la nutrición de la población peruana			Informa con un anuncio publicitario a mi comunidad acerca de los alimentos naturales del Perú y su impacto positivo para la salud		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL 02

ACTIVIDAD N°09

(Aprendo en casa WEB)

Dialogamos sobre los alimentos que producimos y consumimos.

1.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Grado y sección: 5to B

1.2. Profesor (a): Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana

1.3. Duración: 2 horas

1.4. Fecha: 08/09/2021

2.-COMPETENCIA A EVALUAR:

ÁREA	COMUNICACIÓN		
Competencia / Capacidad	Se comunica oralmente en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 		
Enfoque: De derechos / Orientación al bien común			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para argumentar, explicar y complementar las ideas expuestas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación. Justifica su posición sobre lo que dice el texto oral considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve.	Planifica y prepara las preguntas que plantearán sobre los alimentos que se producen en tu localidad y cuáles son nutritivos considerando la cantidad de calorías	Elabora un video informativo sobre los alimentos que se producen en tu localidad y cuáles son los más consumidos.	Escala de valoración

4. ESTRATEGIAS:

INICIO

En la actividad anterior identificamos y hallamos la cantidad de calorías en una dieta saludable.

Los estudiantes realizan un comentario de la clase anterior por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción, el desarrollo de esta actividad te permitirá lograr el propósito:

HOY VAMOS A DIALOGAR SOBRE LOS ALIMENTOS QUE SE PRODUCEN EN TU LOCALIDAD PARA APLICAR A SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA.

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar.
- ✓ Lavarse las manos de manera permanente por 20 segundos.
- ✓ Mantener la limpieza de nuestro escritorio.

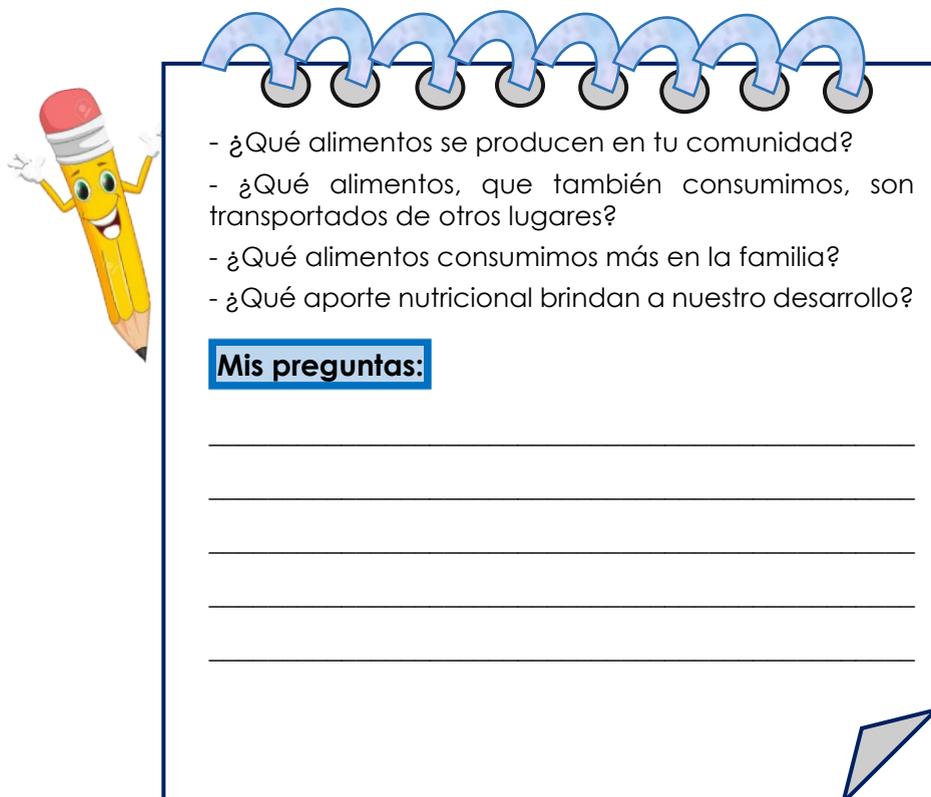
DESARROLLO

Antes del diálogo

Los estudiantes planifican por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción en forma sincrónica y asincrónica:

¿Qué voy a realizar?	¿A quién voy a entrevistar?	¿Para qué lo haré y qué información espero obtener?
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Los estudiantes preparan sus preguntas guiándose de los ejemplos por medio de la interacción del chat del Google Meet, videoconferencias grupales.



- ¿Qué alimentos se producen en tu comunidad?
- ¿Qué alimentos, que también consumimos, son transportados de otros lugares?
- ¿Qué alimentos consumimos más en la familia?
- ¿Qué aporte nutricional brindan a nuestro desarrollo?

Mis preguntas:

Los estudiantes preparan un espacio para el diálogo e invita a la persona con quien vas a conversar, escuchan por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales las consignas.

Durante el diálogo

Dialoga con la persona que va a preparar el desayuno, almuerzo o cena, elabora una lista con los diferentes productos alimenticios que produce tu comunidad o que han comprado en el mercado y que ya se encuentran en tu casa.

Organiza y compara su valor nutritivo para poder combinarlos y obtener una alimentación saludable.

Ahora que tú y tu familiar ya identificaron los alimentos con los que cuentan en casa y sus respectivos contenidos nutricionales, es el momento de centrar el diálogo en organizar los que serán utilizados para preparar el desayuno, almuerzo o cena.

Recuerda considerar una alimentación saludable para toda tu familia.

Los estudiantes toman en cuenta la información recogida, tú y tu familiar consensuen sobre cuáles serían las mejores alternativas para un desayuno, almuerzo o cena saludable.

Después del diálogo

Los estudiantes deben consensuar la participación y la disposición de tu familiar por el momento brindado, pues te permitirá organizar una alimentación saludable para toda tu familia.

Coméntale que la información proporcionada es de mucha utilidad.

Sistematiza la información obtenida en el diálogo

Los estudiantes sistematizan la información del diálogo familiar.

Comparte un video informativo sobre los alimentos que se producen en tu localidad y cuáles son los más consumidos. Emite tu opinión dando a conocer si existe o no relación entre la alimentación y la prevención de las enfermedades más frecuentes de tu comunidad. Finalmente, plantea algunas sugerencias para desarrollar un estilo de vida saludable.

Reflexiona sobre lo realizado

¿Qué aprendiste en esta actividad?

¿Qué te gustó más?, ¿por qué?

¿Qué fue lo más difícil de realizar?, ¿por qué?

¿Qué te falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedes lograr?

¿Cuál es tu conclusión sobre la alimentación y si esta tiene o no relación con las enfermedades?

¿Cómo puedes aprovechar diariamente el conocimiento sobre la alimentación con el fin de prevenir enfermedades y establecer un estilo de vida saludable?

Aplica lo aprendido

En grupo clase

Los estudiantes desarrollan una actividad relacionada a la evidencia de aprendizaje

Elabora un video informativo sobre los alimentos que se producen en tu localidad y cuáles son los más consumidos.

Después se evalúa sus logros de aprendizaje en función a los criterios de evaluación por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio de la interacción del chat del Google Meet, videoconferencias grupales

Los estudiantes evalúan sus aprendizajes teniendo en cuenta los criterios

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar ?
Identifiqué algunos alimentos naturales del Perú según su biodiversidad y expliqué su impacto en la nutrición de la población peruana.			
Informé a mi comunidad acerca de algunos alimentos naturales del Perú y su impacto positivo para la salud.			
Expliqué, sobre la base de conocimientos científicos y matemáticos, los grupos de alimentos, los nutrientes que contienen, la función que cumplen en nuestro organismo y la energía que nos brindan.			
Reflexioné sobre cómo contribuyen los alimentos en nuestra salud física si se consume la cantidad adecuada de calorías para la prevención de enfermedades comunes de nuestro contexto.			

CIERRE

Reflexiona

Los estudiantes a partir de lo realizado, reflexiona con base en las siguientes preguntas por medio de la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales

¿Qué aprendiste al dialogar con tu familia sobre los alimentos que consumen?

¿Por qué es importante identificar las calorías de los alimentos?

¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo te has sentido?, ¿por qué?

Mis avances		
¿Qué sabía antes?	¿Qué sé ahora?	¿Cómo lo logré?

ESCALA DE VALORACIÓN

I.E: N°2063 “Coronel José Félix Bogado”

Docente : Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana
Grado y Sección : 5to “B”
Área : Personal Social
Fecha : 8-09-21

Competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Capacidades

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Planifica y prepara las preguntas que plantearán sobre los alimentos que se producen en tu localidad y cuáles son nutritivos considerando la cantidad de calorías			Elabora un video informativo sobre los alimentos que se producen en tu localidad y cuáles son los más consumidos.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



ACTIVIDAD N°10

“La publicidad y la alimentación”

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado y sección: 5to B
- 1.2. Profesor (a): Mtra Haydee Roxana Solórzano Cahuana
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Fecha: 10/09/2021

2. COMPETENCIA A EVALUAR:

ÁREA	PERSONAL SOCIAL		
Competencia / Capacidad	Gestiona responsablemente los recursos económicos.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras. 		
Enfoque: De derechos / Orientación al bien común			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
Representa de diversas maneras cómo influye la publicidad en sus decisiones de consumo. Argumenta la importancia de conocer los derechos del consumidor.	Argumenta como la publicidad influye en la alimentación y conoce sus derechos de consumidor	Explica la toma de decisiones de una adecuada alimentación a partir de la identificación de una inadecuada publicidad.	Escala de valoración

3. ESTRATEGIAS:

INICIO

Recordamos que durante la semana aprendimos sobre que es una alimentación saludable y que debemos consumir alimentos variados y que mejore nuestra dieta alimenticia.

Los estudiantes realizan un comenario sobre la alimentación saludable argumentan con ideas solidas por medio de la interacción y el chat del

google meet, videoconferencias grupales.

El desarrollo de esta actividad te permitirá lograr el siguiente propósito :

HOY VAMOS A EXPLICAR LA MEJOR TOMA DE DECISIÓN ANTE UN PUBLICIDAD DE ALIMENTACIÓN PARA COMPARTIR INFORMACION

Recordamos las siguientes recomendaciones:

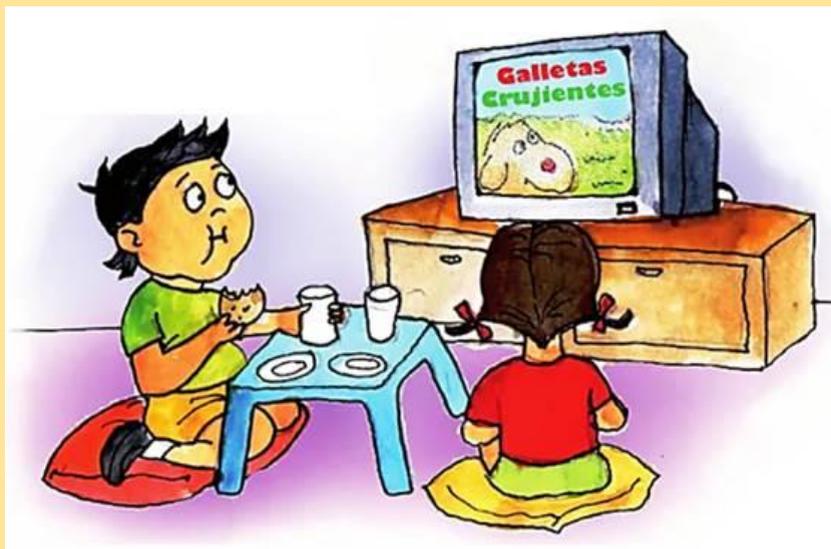
- ✓ Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar.
- ✓ Lavarse las manos de manera permanente por 20 segundos.
- ✓ Mantener la limpieza de nuestro escritorio.

DESARROLLO:

PROBLEMATIZACION

Los estudiantes leen la siguiente situación usando

Nico y Lucia observaron un anuncio de “**Galletas crujientes**” te dan energía y fuerza, al ver la publicidad pidieron a sus padres que les compren esas galletas se ven deliciosas. Sus padres les compraron las galletas, pero al poco tiempo comenzaron a subir de peso porque lo consumían demasiado. Nico se preguntó por la publicidad que vio en la Tv de la galleta **¿Qué pasó solo subí de peso pero no tengo energía y fuerza?**



Los estudiantes responden las siguientes preguntas usando la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales.



¿Qué publicidad observaron Nico y su hermana?



¿Qué beneficios supuestamente tenía la galleta?



¿Qué pasó al comer frecuentemente la galleta?

Reflexiona y responde



Si tu fueras Nico ¿Qué decisión hubieras tomado? ¿Por qué?



¿Qué recomendaciones le darías a Nico ante la publicidad de la TV?

ANALISIS DE LA INFORMACION

Los estudiantes leen sobre la publicidad y la toma de decisiones usando la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

Los estudiantes responden las preguntas sobre la información leída mediante las preguntas:



¿Qué es la publicidad?

TOMA DE DECISIONES

Los estudiantes consolidan la información sobre la toma de decisiones en un organizador gráfico

Aplica lo aprendido

En grupo clase

Los estudiantes desarrollan una actividad relacionada a la evidencia de aprendizaje

Explica la toma de decisiones de una adecuada alimentación a partir de identificación de una inadecuada publicidad.

Después se evalúa sus logros de aprendizaje en función a los criterios de evaluación por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio de la interacción del chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

Los estudiantes evalúan sus aprendizajes teniendo en cuenta los criterios:

Criterios	Sí	No	Explica cómo lo hiciste
Argumente como la publicidad influye en la alimentación y conoce sus derechos de consumidor			
Tome decisiones de una adecuada alimentación a partir de identificación de una inadecuada publicidad.			

CIERRE:

Los estudiantes a partir de lo realizado, reflexiona con base en las siguientes preguntas por medio de la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

Los estudiantes responden las siguientes preguntas. ¿Qué aprendieron sobre la toma de decisiones?, ¿Sabían sobre la alimentación saludable y la salud? ¿Por qué esos derechos van de la mano? ¿Qué pasaría si no me alimento bien y no cuido mi salud? ¿Para qué me sirve lo aprendido?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Lograron los estudiantes elaborar propuestas para una alimentación saludable?	¿Qué dificultades tuvieron?
¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ESCALA DE VALORACIÓN

I.E: N°2063 “Coronel José Félix Bogado”

Docente : Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana
Grado y Sección : 5to “B”
Área : Personal Social
Fecha : 10-09-21

Competencia:		Gestiona responsablemente los recursos económicos.					
Capacidades		<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. ○ Toma decisiones económicas y financieras. 					
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Argumenta como la publicidad influye en la alimentación y conoce sus derechos de consumidor			Toma decisiones de una adecuada alimentación a partir de identificación de una inadecuada publicidad.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



ACTIVIDAD N°11

“Un Mundo Mejor”

Plan Lector – Leemos Juntos

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Grado y sección: 5to B

1.2. Profesor (a): Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana

1.3. Duración: 2 horas

1.4. Fecha: 13/09/2021

2. COMPETENCIA A EVALUAR:

ÁREA	COMUNICACIÓN – PLAN LECTOR		
Competencia / Capacidad	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 		
Enfoque: De derechos / Orientación al bien común			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
- Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con	Lee la letra de la canción “Un mundo mejor” explica las enseñanzas para cuidar nuestro planeta.	Escribe en su diario de lectura sus emociones e ideas que hemos experimentado al disfrutar	Escala de valoración

ÁREA	COMUNICACIÓN – PLAN LECTOR		
<p>vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>- Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.</p>			

3. ESTRATEGIAS:

INICIO

Hoy los estudiantes usaremos el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción para leer la letra de la canción “Un mundo mejor”, escrita y musicalizada por Eduardo Arauco, y publicada en el álbum Canciones para un mundo mejor, volumen 2 por el Colegio La Casa de Cartón.

Los pasos de nuestra lectura será:



El desarrollo de esta actividad te permitirá lograr la siguiente meta o reto de hoy:

HOY VAMOS A LEER LA LETRA DE LA CANCIÓN “UN MUNDO MEJOR” PARA EXPLICAR EL TEMA Y PROPÓSITO PARA INFORMARNOS

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar.
- ✓ Lavarse las manos de manera permanente por 20 segundos.
- ✓ Mantener la limpieza de nuestro escritorio.

DESARROLLO



Antes de la lectura...

Antes de leer...

- Los estudiantes se ubican en un lugar preferido de su casa para leer.
- Realiza una lectura rápida de la letra de la canción para tener una visión global.
- Si hay palabras que no entendiste pregunta al familiar que te acompaña o busca en el diccionario.
- Recuerda que puedes volver a leer si no la entendiste.

Los estudiantes leen el título de la letra de la canción por medio de la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

Un mundo mejor



Letra y música: Eduardo Arauco



Responde las preguntas:

✍ Según el título ¿De qué tratará la letra de la canción?:

✍ ¿Para qué leerás el texto?



Durante la lectura...

Los estudiantes escuchan la letra de la canción en un audio usando la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

. (Anexo audio)

<https://www.youtube.com/watch?v=Yli3fB2Cnu0>

Lee la letra de la canción:

Un mundo mejor Letra y música: Eduardo Arauco

Escúchame lo que tengo que contarte.
 Escúchame que no hay tiempo que perder.
 El mundo está cambiando y no va para mejor
 La culpa es nuestra y eso es lo peor.
 Escúchame, no pierdas las esperanzas.
 Actuando unidos podremos mejorar.
 Es nuestra casa bella, la tenemos que cuidar.
 Y aquí algunos consejos voy a dar.
 Fuera las gaseosas con su envase destructor.
 Nada de sorbetes, por favor.
 Vasitos de plástico, botellas y demás.
 Es mejor no usar que reciclar.
 Si en un mejor ambiente quiero vivir,
 mi consumo debo cuidar y reducir.
 Esas bolsas plásticas debemos evitar.
 Tanto Tecnopor nos va a matar
 Si en un mejor ambiente quiero vivir,
 mi consumo debo cuidar y reducir.
 Va a empezar un cambio / Con la decisión.
 Construyamos juntos un mundo mucho mejor.
 Va a empezar un sueño / Con dedicación.
 Construyamos juntos un mundo mucho mejor.



Eduardo Arauco. (2019). Un mundo mejor [Canción], Canciones para un Mundo Mejor. Vol. 2. Colegio La Casa de Cartón.

Los estudiantes interactúan y parafrasean lo que entendieron del texto por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales.



Después la lectura...

Los estudiantes pueden volver a escuchar el audio y leer el texto.



Analizamos y reflexionamos sobre el texto con las siguientes preguntas:

Los estudiantes responden las preguntas de los niveles literal, inferencial y criterial.

1. Responde las preguntas:

A. ¿Cómo el mundo está cambiando?

B. ¿Cómo debemos actuar para cuidar nuestro mundo?

2. Escribe las acciones para cuidar nuestro mundo

3. Analizamos y reflexionamos con la pregunta:

A. ¿Qué costumbres en casa y en nuestra comunidad nos permiten cuidar nuestra salud y nuestro mundo?

B. Si revisamos en casa y encontramos bolsas y objetos de plástico o tecnopor, ¿cuáles de ellos podríamos reemplazar por otros materiales que nos permitan cuidar nuestro ambiente y tener, así, un mundo mejor?

Realizan las siguientes actividades de su diario de lectura:

Diario de lectura

Desarrolla la siguiente actividad:

Escribe tus reflexiones, ideas principales al disfrutar de la lectura de la canción “Un mundo mejor” y escribe las acciones para cuidar nuestra casa grande (Anexo 1)



CIERRE

Comentan a sus familiares; sobre la lectura de la canción “Un mundo mejor” y que acciones deben asumir en familia.

Se invita a reflexionar a partir de las siguientes preguntas usando el chat del Google Meet, videoconferencias grupales: ¿Qué aprendí hoy al leer la canción “Un mundo mejor”? ¿Por qué debemos cuidar nuestro planeta?, ¿qué se me hizo fácil y difícil en la lectura?, ¿por qué?, ¿qué harás para mejorar?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Lograron los estudiantes explicar las acciones que nos enseña en la lectura para cuidar nuestro planeta?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?



¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL 02

ACTIVIDAD N°12

(Aprendo en casa WEB)

Compartimos nuestra propuesta de acciones

1.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Grado y sección: 5to “B”

1.2. Profesor (a): Mtra Haydee Roxana Solórzano Cahuana

1.3. Duración: 2 horas

1.4. Fecha: 17/09/2021

2.-COMPETENCIA A EVALUAR:

ÁREA	COMUNICACIÓN		
Competencia / Capacidad	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 		
	Enfoque: De derechos / Orientación al bien común		
Desempeño	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
-Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica y prepara la presentación de sus propuestas para estilo de vida un estilo de vida saludable. - Presenta su propuesta de estilo de vida saludable, a partir del diagnóstico de mi contexto familiar y local. 	Planifica y organiza la información que van a dar a conocer las acciones, recoge las sugerencias y asumen los compromisos acordados.	Escala de valoración

ÁREA	COMUNICACIÓN		
-Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física con sus interlocutores, así como el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento.			

5. ESTRATEGIAS:

INICIO

En la actividad anterior, elaboraron un tríptico con sus propuestas de un estilo de vida saludable teniendo en cuenta su estructura.

Los estudiantes realizan un comentario por medio de la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

El desarrollo de esta actividad te permitirá lograr el propósito:

HOY VAMOS A PRESENTAMOS NUESTRA PROPUESTA PARA UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE PARA INFORMARNOS.

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar.
- ✓ Lavarse las manos de manera permanente por 20 segundos.
- ✓ Mantener la limpieza de nuestro escritorio.

DESARROLLO

Recuerda:



Para compartir la propuesta ante tu familia, deberás tener en cuenta estos tres momentos al exponerla: **antes, durante y después de la presentación.**



Antes de la presentación

Los estudiantes planifican su exposición interactuando por medio del chat del Google Meet, videoconferencias grupales respondiendo estas preguntas:

¿Cuál será el tema principal de la exposición?

¿Para qué vas a exponer?

¿Ante quiénes expondrás?

¿Considerarás algunos materiales de apoyo?

Los estudiantes organizan la información que vas a presentar de acuerdo a este esquema:

Presentación	Desarrollo	Conclusión
Menciona el tema y los aspectos que vas a explicar.	<p>Presenta los contenidos principales de tu propuesta:</p> <p>¿Qué es un estilo de vida saludable?</p> <p>Alimentación saludable</p> <p>Importancia de las rutinas físicas</p> <p>Propuesta de alimentación adecuada a la actividad física</p>	Explica la importancia de tu propuesta para tu familia y tu comunidad.



Durante la presentación

Los estudiantes consideran estas recomendaciones mientras estás exponiendo. Para ello usaran el chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

Al hablar	Al escuchar
<p>Saluda respetuosamente a todos los asistentes.</p> <p>Sigue el orden de tu exposición (presentación, desarrollo y conclusión).</p> <p>Pronuncia las palabras con claridad y con el volumen adecuado.</p> <p>Responde las preguntas que te formulen.</p>	<p>Escucha con atención cuando los asistentes realicen alguna pregunta o aporte.</p> <p>Toma nota de lo que te sugieran. Establece contacto visual con el público.</p>



Después de la presentación

Se invita a los estudiantes a realizar algunos ejercicios de respiración y enfatiza la importancia de establecer rutinas de ejercicios. Para ello usaran los audios

Se promueve el diálogo en familia para que lleguen a un consenso sobre qué propuesta implementarán primero y cómo la desarrollarán.

Recoge sus sugerencias por escrito; para ello, proporciónales hojas de papel y lapiceros. Además, se pide a los estudiantes que también escriban sus compromisos.

Aplica lo aprendido

En grupo clase

Los estudiantes desarrollan una actividad relacionada a la evidencia de aprendizaje

Planifica y organiza la información que van a dar a conocer las acciones, recoge las sugerencias y asumen los compromisos acordados.

Después se evalúa sus logros de aprendizaje en función a los criterios de evaluación por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio de la interacción del chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

Los estudiantes evalúan sus aprendizajes teniendo en cuenta los criterios:

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito para mejorar?
Justifiqué mi propuesta de estilo de vida saludable, a partir del diagnóstico de mi contexto familiar y local.			
Elaboré una propuesta de acciones para el aprovechamiento de los recursos y las condiciones geográficas y ambientales del contexto.			
Elaboré una propuesta de actividades de activación corporal y dietas saludables, según las edades y los roles de cada integrante de la familia.			

CIERRE

Reflexiona

Los estudiantes responden las siguientes preguntas usando la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

¿Cómo presente mi propuesta de un estilo de vida hacia uno más saludable?

¿Qué beneficios aportará ese cambio a la familia?

¡Buen trabajo! ¡Recuerda guardar lo que has avanzado en tu portafolio!

Mis avances		
¿Qué sabía antes?	¿Qué sé ahora?	¿Cómo lo logré?

ESCALA DE VALORACION

I.E: N°2063 “Coronel José Félix Bogado”

Docente : Mtra. Roxana Haydee Solórzano Cahuana
Grado y Sección : 5to “B”
Área : Comunicación
Fecha : 17-09-21

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna

Capacidades

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Planifica y prepara la presentación de sus propuestas para estilo de vida un estilo de vida saludable			Presenta su propuesta de estilo de vida saludable, a partir del diagnóstico de mi contexto familiar y local.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL 02

ACTIVIDAD N°13

(Aprendo en casa web)

Dialogamos cómo las familias utilizan los aparatos tecnológicos

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Grado y sección: 5to “B”

1.2. Profesor (a): Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana

1.3. Duración: 2 horas

1.4. Fecha: 21/09/2021

2. COMPETENCIA A EVALUAR:

AREA	COMUNICACIÓN		
Competencia / Capacidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 		
Enfoque: Ambiental / Intercultural			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
- Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a su	- Identifica las formas en que las familias utilizan las TIC en los aparatos tecnológicos.	- Analiza los aspectos positivos y negativos del uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación)	Escala de valoración

<p>experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. 		<p>y como benefician o perjudican la vida de las personas.</p>	
---	--	--	--

3. ESTRATEGIAS:

INICIO

Se da la bienvenida a los estudiantes por medio de la interacción e indicamos que empezamos una nueva experiencia de aprendizaje para estas tres semanas.



El desarrollo de esta actividad te permitirá lograr el propósito:

**HOY VAMOS A IDENTIFICAR LAS FORMAS EN QUE LAS FAMILIAS
UTILIZAN LAS TIC PARA APLICAR A SITUACIONES DE LA VIDA
COTIDIANA**

- Recordamos las siguientes recomendaciones:
 - ✓ Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar.
 - ✓ Lavarse las manos de manera permanente por 20 segundos.
 - ✓ Mantener la limpieza de nuestro escritorio.

DESARROLLO



Antes del diálogo

Los estudiantes observan las imágenes y describe como las familias utilizan las tecnologías en el hogar, se usarán el chat del Google Meet, videoconferencias grupales y la interacción.



Los estudiantes observan un video sobre el uso de la tecnología en el hogar, usando la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales. Usaran el link

<https://www.youtube.com/watch?v=Y0swUzOutTk>



Los estudiantes responden las preguntas de acuerdo a los casos observados

 ¿Cómo usan las familias las tecnologías?

 ¿Crees que la tecnología es importante hoy en día? ¿Por qué?

 ¿Qué tecnología usan en tu casa? ¿Por qué?

Recuerda:

La tecnología en el hogar ayuda a que todos, de alguna forma, se conecten de maneras diferentes y no precisamente desde un computador. Existen televisores, equipos de sonido e infinidad de electrodomésticos que están hecho con estas tecnologías.





Durante el diálogo

Se dialoga con los estudiantes por medio de la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales con la pregunta:

¿De qué manera las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) benefician o perjudican la vida de las personas?

Los estudiantes escriben los beneficios y cómo crees que perjudican

A	B	C
<div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px;"> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div>	<div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px;"> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div>	<div style="border: 1px solid pink; border-radius: 10px; padding: 5px;"> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div>



Después del diálogo

- Los estudiantes analizan los aspectos positivos y negativos sobre el uso de la tecnología: Completa el cuadro

Uso de la tecnología



Aspectos positivos

Aspectos negativos

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Los estudiantes escriben en sus cuadernos tus conclusiones finales sobre la utilización de la tecnología en la familia.

En grupo clase

Los estudiantes desarrollan una actividad relacionada a la evidencia de aprendizaje

Analiza los aspectos positivos y negativos del uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) y como benefician o perjudican la vida de las personas

Después se evalúa sus logros de aprendizaje en función a los criterios de evaluación por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio de la interacción del chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

Los estudiantes evalúan sus aprendizajes teniendo en cuenta los criterios:

Criterios	Sí	No	Explica cómo lo hiciste
Identifique las formas en que las familias utilizan las TIC en los aparatos tecnológicos.			
Analice los aspectos positivos y negativos del uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) y como benefician o perjudican la vida de las personas.			

CIERRE

Reflexionen dialoga con tu familia sobre el uso de la tecnología

Responde las siguientes preguntas por medio de la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

¿Qué aprendí? ¿Por qué es identificar los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología? ¿Cómo influyen en la vida de las personas?
 ¿Qué dificultades has tenido? ¿Qué hiciste para resolverlas?

Mis avances.		
¿Qué sabía antes?	¿Qué sé ahora?	¿Cómo lo logré?

ESCALA DE VALORACION

I.E: N°2063 “Coronel José Félix Bogado”

Docente : Mtra. Haydee Roxana Solórzano Cahuana

Grado y Sección : 5to “B”

Área : Comunicación

Fecha : 21-09-21

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.							
Capacidades							
<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 							
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Identifica las formas en que las familias utilizan las TIC en los aparatos tecnológicos.			Analiza los aspectos positivos y negativos del uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) y como benefician o perjudican la vida de las personas.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL 02

ACTIVIDAD N°14

(Aprendo en casa WEB)

**Las tecnologías de la información y la comunicación,
¿son totalmente inofensivas?**

1.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Grado y sección: 5to “B”

1.2. Profesor (a): Mtra Haydee Roxana Solórzano Cahuana

1.3. Duración: 2 horas

1.4. Fecha: 27/09/2021

2.-COMPETENCIA A EVALUAR:

ÁREA	PERSONAL SOCIAL		
Competencia / Capacidad	<ul style="list-style-type: none"> - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
Enfoque: De derechos / Orientación al bien común			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes. - Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre las ventajas y riesgos del uso de las TIC a partir del análisis e interpretación del texto leído. 	<p>Elabora un cuadro comparativo sobre las ventajas y los riesgos del uso de las TIC en nuestra educación y en nuestra vida diaria.</p>	<p>Escala de valoración</p>

4. ESTRATEGIAS:

INICIO

Hoy en día la tecnología se ha convertido en una herramienta indispensable en el desarrollo de la sociedad, más aún, nos permite continuar con nuestro proceso de aprendizaje

El desarrollo de esta actividad te permitirá lograr el propósito:

HOY VAMOS A INTERPRETAR LA INFORMACIÓN DE LAS VENTAJAS Y RIESGOS DE LAS TIC EN SITUACIONES EDUCATIVAS Y DE LA VIDA DIARIA.

Recordamos las siguientes recomendaciones:

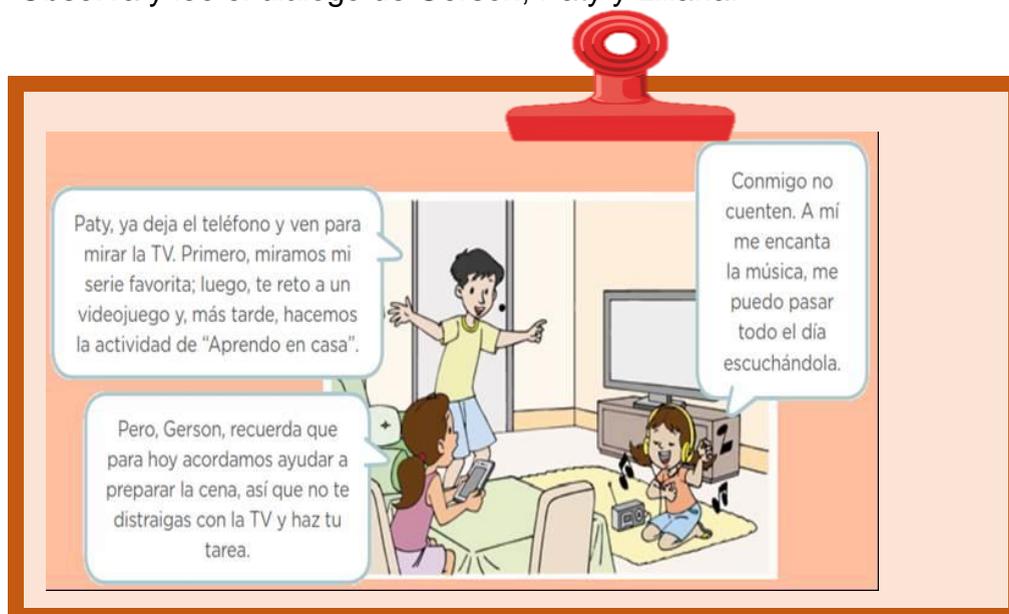
- ✓ Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar.
- ✓ Lavarse las manos de manera permanente por 20 segundos.
- ✓ Mantener la limpieza de nuestro escritorio.

DESARROLLO

Los estudiantes interactúan por el chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

interpretarán información sobre las ventajas y riesgos de las TIC para aplicarla en situaciones educativas y de la vida diaria.

Observa y lee el diálogo de Gerson, Paty y Liliana:



- Con la información del texto leído y la experiencia vivida, explica la importancia de las TIC en la educación, dando a conocer las ventajas y riesgos existentes.

- A partir de la actividad desarrollada, expresa tu opinión sobre el uso responsable de las TIC.

Comparte lo aprendido:

- Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo sobre las ventajas y los riesgos del uso de las TIC en nuestra educación y en nuestra vida diaria.



Cuadro comparativo:

Es un organizador que nos permite identificar semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos. Se puede leer de forma vertical (columna) y horizontal (filas).

En grupo clase

Los estudiantes desarrollan una actividad relacionada a la evidencia de aprendizaje

Elabora un cuadro comparativo sobre las ventajas y los riesgos del uso de las TIC en nuestra educación y en nuestra vida diaria.

Después se evalúa sus logros de aprendizaje en función a los criterios de evaluación por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio de la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

Los estudiantes evalúan sus aprendizajes teniendo en cuenta los criterios:

Criterios	Sí	No	Explica cómo lo hiciste
Interprete información sobre las ventajas y riesgos de las tecnologías de la información y la comunicación para aplicarla en situaciones educativas y de la vida diaria.			
Opine sobre las ventajas y riesgos del uso de las TIC a partir del análisis e interpretación del texto leído.			
Elabore un cuadro comparativo sobre las ventajas y los riesgos del uso de las TIC en nuestra educación y en nuestra vida diaria.			

CIERRE

Reflexiona

Los estudiantes a partir de lo realizado, reflexiona con base en las siguientes preguntas usando la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

¿Qué aprendiste sobre el sobre las ventajas y riesgos de las TIC?

¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo te has sentido?, ¿por qué?

Mis avances		
¿Qué sabía antes?	¿Qué sé ahora?	¿Cómo lo logré?

- Resuelve la ficha interactiva de las desventajas del internet.



ACTIVIDAD N°15
(Aprendo en casa WEB)

Elaboro mi propuesta de recomendaciones para el buen uso de las TIC

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Grado y sección: 5to “B”

1.2. Profesor (a): Mtra Haydee Roxana Solórzano Cahuana

1.3. Duración: 2 horas

1.4. Fecha: 04/10/2021

2. COMPETENCIA A EVALUAR:

AREA	COMUNICACIÓN		
Competencia / Capacidad	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 		
Enfoque: De derechos / Orientación al bien común			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.	• Escribe un texto de recomendaciones con acciones concretas a favor de un uso adecuado de las TIC.	Planifica para escribir un texto de recomendaciones para identificar los beneficios de las tecnologías de la información y la comunicación, los factores de riesgo y las recomendaciones	Escala de valoración

<p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> <p>Evalúa el efecto de su texto en los lectores, a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados, y considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes cuando evalúa el texto.</p>		<p>para un uso adecuado y lo revisa.</p>	
--	--	--	--

3. ESTRATEGIAS:

INICIO

- Hoy escribimos nuestras recomendaciones del uso de las TIC, nos permite continuar con nuestro proceso de aprendizaje
- El desarrollo de esta actividad te permitirá lograr el propósito:

HOY VAMOS A ESCRIBIR RECOMENDACIONES PARA EL USO DE LAS TIC PARA APLICAR A SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA.

- Recordamos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar.
- ✓ Lavarse las manos de manera permanente por 20 segundos.
- ✓ Mantener la limpieza de nuestro escritorio.

DESARROLLO



Planificamos

Los estuantes planifican el texto de recomendaciones usando la interacción y el chat del Google Meet, videoconferencias grupales para determinar con claridad lo que vas a escribir, sobre qué tema escribirás, para qué lo harás y para quiénes. Emplea el siguiente esquema para organizar tus ideas al planificar:



Luego de planificar, ya podemos pensar en escribir nuestro texto de recomendaciones. Sigamos adelante.



Textualización del texto:

¿Qué considerarás en tu texto?

- Los estudiantes consideran tres puntos centrales: los beneficios de las tecnologías de la información y la comunicación, los factores de riesgo y las recomendaciones para un uso adecuado.

Beneficios	Factores de riesgo	Recomendaciones
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

- Los estudiantes observan un video del uso responsable de las TIC. (Anexo video)

<https://www.youtube.com/watch?v=nj248EIRH0s>

Escribe el primer borrador de tu texto. Para ello, emplea los insumos que has ido obteniendo en las anteriores actividades de esta experiencia.



Revisa tu texto de recomendaciones

Comparte la primera versión, con alguno de tus familiares, escucha sus sugerencias y pregúntale si puede identificar algún beneficio, riesgo o recomendación que no hayas tomado en cuenta. Incorpora lo que consideres necesario a tu texto, revisa tu ortografía y asegúrate de emplear un lenguaje claro, sencillo, que sea comprendido por todos tus familiares.

Los estudiantes escriben la versión final:

Título

¿Por qué debemos cuidar los recursos tecnológicos que nos ayudan a comunicarnos?

¿Cuáles son sus beneficios?

¿Cuáles son sus factores de riesgo?

Recomendaciones para su uso responsable y su mejor aprovechamiento:

Los estudiantes responden las siguientes preguntas que te ayudarán a revisar tu texto:

Preguntas	Si	No
¿El título se relaciona con el propósito de mi escritura?		
¿El lenguaje utilizado es claro, sencillo y natural?		
¿Escribí sobre la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación?		
¿Consideré los beneficios y riesgos de las tecnologías de la información y la comunicación?		
¿Escribí recomendaciones que promueven el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación?		

En grupo clase

Los estudiantes desarrollan una actividad relacionada a la evidencia de aprendizaje

Planifica para escribir un texto de recomendaciones para identificar los beneficios de las tecnologías de la información y la comunicación, los factores de riesgo y las recomendaciones para un uso adecuado y lo revisa.

Después se evalúa sus logros de aprendizaje en función a los criterios de evaluación por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio de la interacción del chat del Google Meet, videoconferencias grupales.

Los estudiantes evalúan sus aprendizajes teniendo en cuenta los criterios:

Criterios	Sí	No	Explica cómo lo hiciste
Planifique para escribir un texto de recomendaciones para identificar los beneficios de las TIC.			
Escribí un texto de recomendaciones con acciones concretas a favor de un uso adecuado de las TIC.			

CIERRE

Reflexiona

A partir de lo realizado, reflexiona con base en las siguientes preguntas:

¿Qué aprendiste al escribir tus recomendaciones sobre el uso de las TIC?

¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo te has sentido?, ¿por qué?

Mis avances		
¿Qué sabía antes?	¿Qué sé ahora?	¿Cómo lo logré?

ESCALA DE VALORACIÓN

I.E: N°2063 “Coronel José Félix Bogado”

Docente : Mtra. Roxana Haydee Solórzano Cahuana
Grado y Sección : 5to “B”
Área : Comunicación
Fecha : 4-10-21

Competencias: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Capacidades

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Planifica para escribir un texto de recomendaciones para identificar los beneficios de las TIC.			Escribe un texto de recomendaciones con acciones concretas a favor de un uso adecuado de las TIC		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

