



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Uso desmedido de redes sociales y conductas agresivas en
adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en psicología

AUTORA:

Carrión Urbisagastegui, Angélica Teresa (ORCID: 0000-0002-2739-2628)

ASESOR:

Mg. Dámaso Flores, Jesús Liborio (ORCID: 0000-0002-0067-6479)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mis padres, hijo y esposo por el apoyo incondicional, me motivaron a seguir adelante y así poder lograr mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la vida, permitirme lograr culminar mis estudios y sobre todo poder cuidar a mi familia que es el pilar y la motivación, Quiero agradecer a mi asesor Jesús Dámaso por el apoyo y conocimiento impartido.

Índice de Contenido

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÒN	1
II. MARCO TEÒRICO	7
III. METODOLOGÌA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalizaciòn.....	17
3.3. Poblaciòn (criterios de selecciòn), muestra, muestreo, unidad de anàlisis .	18
3.4. Tècnica e instrumento de recolecciòn de datos	20
3.5. Procedimiento.....	24
3.6. Mètodo de anàlisis de datos	24
3.7. Aspectos èticos.....	25
VI. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÒN.....	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	50

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población	18
Tabla 2.	Distribución de la muestra	19
Tabla 3	Datos sociodemográficos de la muestra de estudio	26
Tabla 4	Distribución de la muestra según hora de navegación	27
Tabla 5	Análisis de la distribución de los datos a través de la prueba Shapiro – Wilk	28
Tabla 6	Correlación entre el uso desmedido de redes sociales y la conducta agresiva	28
Tabla 7	Correlación entre la agresividad y las dimensiones del uso desmedido de redes sociales.	29
Tabla 8	Niveles de uso desmedido de redes sociales	30
Tabla 9	Niveles de uso desmedido de redes sociales por dimensiones	30
Tabla 10	Niveles de Conducta agresiva	31
Tabla 11	Niveles de agresividad por dimensiones	32
Tabla 12	Comparación en función del género con relación al uso desmedido de redes sociales de manera general y por dimensiones	33

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso desmedido de redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021. Tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y tipo correlacional; la muestra estuvo conformada por 299 adolescentes de primero a quinto de secundaria a quienes se les aplicó el cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). De acuerdo a los resultados, se encontró una asociación directa moderada ($\rho = 0.42$) de las variables. Asimismo, se encontró la relación directa de las dimensiones: obsesiones por las redes sociales, ($\rho = 0.418$), uso excesivo de las redes sociales ($\rho = 0.410$) y falta de control personal ($\rho = 0.285$) con la variable conductas agresivas. Se concluye que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las dos variables.

Palabras clave: *Conducta agresiva, redes sociales, uso desmedido.*

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the excessive use of social networks and aggressive behavior in adolescents from a public institution in Lima Norte, 2021. It had a quantitative approach, with a non-experimental and correlational design; The sample consisted of 299 adolescents from the first to the fifth year of high school who were given the Social Network Addiction Questionnaire (ARS) and the Aggressiveness Questionnaire (AQ). According to the results, a moderate direct association ($\rho = 0.42$) of the variables was found. Likewise, a direct relationship was found between the dimensions: obsessions with social networks ($\rho = 0.418$), excessive use of social networks ($\rho = 0.410$) and lack of personal control ($\rho = 0.285$) with the aggressive behavior variable. It is concluded that there is a direct and statistically significant relationship between both variables.

Keywords: *Aggressive behavior, social networks, excessive use.*

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las nuevas tecnologías se han instaurado con gran velocidad en la vida de las personas, más aún en el de los adolescentes, ya que hoy en día el mundo gira en base a la tecnología, en donde las redes sociales (RS) facilitan las actividades académicas y de comunicación entre los diferentes grupos de edad. La información proporcionada faculta a los individuos la utilización de estas mismas, para diversos fines tales como la interacción y socialización. Algunas de estas plataformas son: Facebook, Instagram, Twitter, YouTube, WhatsApp y otros aplicativos que se utilizan y han provocado grandes cambios tales como la forma de entretenimiento e intercambio de opinión o información.

Martínez et al. (2017) describe que el uso excesivo es la pérdida de control del tiempo y tolerancia mostrando síntomas de abstinencia como ansiedad e irritabilidad e interferencia con las actividades de la vida cotidiana, además lo caracteriza por problemas de control de impulsos, preocupación obsesiva por el internet y falta de tolerancia. De esta forma, British Broadcasting Corporation (BBC, 2018) como refieren los expertos, estar expuestos a más de 2 horas diarias navegando en las redes sociales generan en los adolescentes un uso excesivo siendo preocupante los efectos negativos que puedan causar en la salud mental de los niños y adolescentes. Asimismo, British Broadcasting Corporation (BBC, 2019) describió que, a nivel global, el uso que se dedica a las plataformas sociales ha incrementado en un promedio aproximado del 60% en los últimos seis años, además en América Latina están los principales cibernautas, el tiempo de uso es de 3 horas diarias, donde se encuentra que los adolescentes argentinos entre los 16 a 18 años están conectados 4 horas diarias más que otros países Latinoamericanos. Dicho de este modo, en América Latina se encuentra un uso excesivo de las redes sociales.

Considerando los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020) describe que el 40% de los hogares cuentan con Internet, 70.5% de los internautas mexicanos son menores de 35 años; el 73% de los adolescentes que ingresan al Internet son entre 12 a 17 años y el 46.6% son estudiantes de educación básica, el 83% son estudiantes de medio superior, por último, el 94.5% son de nivel superior. Por otra parte, se obtienen los datos del Instituto Nacional de

Estadística (INE, 2020) donde se estima que el 93,2% de los individuos que fluctúan en las edades de 16 a 74 años ingresaron a las redes sociales en los últimos 3 meses, 2,5 millones más que en el 2019 un total de 32,8 millones de usuarios. Hoy en día la necesidad que los adolescentes se comuniquen ha hecho que incremente los usuarios en las redes sociales.

Flores et al. (2017) refieren que los adolescentes están expuestos debido al uso de las redes sociales a que, cualquier persona pueda ingresar y tomar su información. Es por ello que, sin darse cuenta, esta actividad pueda resultar peligrosa para ellos. Asimismo, el uso sin supervisión y sin ningún control del tiempo puede conllevar y ocasionar a una dependencia, así como ser objeto o actores de casos de ciberbullying, a través de cuentas ficticias. Es por ello se puede indicar que, el uso excesivo de las redes sociales tiende a provocar en ellos consecuencias relacionadas a su salud y el comportamiento. Echeburúa y Requesens (2012, como se citó en Guevara, 2021) señalaron que el número de horas conectadas a la red son fundamentales para determinar el grado de dificultad y alteración que afecta la vida cotidiana, los autores definen la dependencia a internet o a las redes sociales en una pérdida de control, apareciendo síntomas de ansiedad, depresión e irritabilidad.

Por lo referido anteriormente en el ámbito internacional, se puede decir que el uso redes sociales ha ido incrementando producto del contexto del aislamiento social debido a la pandemia (COVID-19), que se está viviendo, ya que los adolescentes por estar en casa tienen más tiempo para el uso del Internet, ingresando a las redes sociales sin ningún control, conllevando a ello al uso desmedido. Al respecto Echeburúa y De Corral (2010, p. 93) sostuvo que, “la dependencia a Internet o a las redes sociales está ya instalada cuando hay un uso excesivo asociado a una pérdida de control”.

En Perú el Ministerio de Educación (Minedu, 2020) a causa de la pandemia de COVID-19, con el objetivo de que se cumplan los aprendizajes se dieron diferentes alternativas para que así continúen las clases de manera remota es por ellos que se utilizaron, la radio, la web o la televisión. Por consiguiente, en la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, las clases virtuales fueron uno de los medios de prioridad donde se realizaron las experiencias de

aprendizaje con el uso del Google Meet, WhatsApp, siendo así de gran utilidad para la enseñanza escolar. Sin embargo, en algunos casos, la falta de supervisión puede generar que, los estudiantes, también ingresen a las redes sociales durante el tiempo que dure la hora de clase. Asimismo, el uso exagerado de las tecnologías está aislando a los adolescentes del entorno social. Según Ministerio de salud (Minsa, 2019), el uso excesivo de las nuevas tecnologías, como las redes sociales e internet, puede provocar aislamiento social y desarrollo de conductas adictivas en niños y adolescentes, por lo que la exposición con estas plataformas digitales debe ser inferior a cuatro horas diarias. Además, el registro del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) describe que, en el primer trimestre de clases, los niños y adolescentes fueron los que estuvieron más tiempo utilizando el Internet entre las edades de 12 a 17 años (68,7%); el segundo grupo de 6 a 11 años (36,2%).

Según Papalia (2001) la adolescencia lo define como la transición de la niñez a la edad adulta en el cual implica cambios físicos, cognitivos y psicosociales e interrelaciones, el cual refiere a la teoría de Piaget la cual es la etapa de las operaciones formales que es el periodo de 11 o 12 años hasta los 19 años. Asimismo, Ordeñes (2019) describe que los infantes y adolescentes son débiles a la influencia tecnológica, al encontrarse en un proceso de formación de su personalidad y madurez intelectual.

Además, Castro (2021) sostuvo que, durante la pandemia los niños y adolescentes han pasado más tiempo en casa y han encontrado en las redes sociales una vía para mantenerse entretenidos, ya que les resulta llamativo, pues muestra información actualizada, tienen diseños y colores atractivos para la vista de los adolescentes, además permite socializar, expresar ideas y sentimientos. No obstante, el uso desmedido de las redes sociales genera dependencia nada saludable, mostrando señales de alarma tales como: ansiedad, cuando se le pide que deje de usar el dispositivo; irritabilidad, molestándose o mostrando conducta agresiva e ira exagerada cuando se le pide que deje de usarlo. Asimismo, hace mención que las edades más expuestas a padecer de dependencia, se encuentran entre los 10 y 18 años, dicho de ese modo esta etapa se encuentran en una inestabilidad, cambios y búsqueda de relaciones sociales, es por ellos que le resulta llamativo.

Del mismo modo Tolentino (2021) consideró que estar frente a la pantalla durante tiempos prolongados, especialmente en las redes sociales o diferentes sitios Web, dejando de lado diferentes actividades como: académicas, familiares y laborales, genera en el individuo una dependencia a estas plataformas. Un estudio de la universidad Autónoma de Barcelona, explicó que en la adolescencia se busca pertenecer a un grupo social es por ello que, en las redes sociales, los estudiantes encuentran este medio de conectividad para interactuar con otros grupos, sin embargo, describe que no se puede decir que es una adicción sino más bien se habla de un abuso, un uso intensivo mostrando una asociación a conductas y síntomas de irritación, nerviosismo y mostrando agresividad cuando su uso es restringido, ya que mientras que lo usan se sienten relajados y entretenidos (Gil et al., 2015).

En el último año, los adolescentes han experimentado los cambios en la tecnología más aún en las redes sociales ya que se han vuelto un fenómeno mundial. En este sentido, las señales de comportamiento agresivo no solo se ven expuestas de manera física sino también podemos encontrar el ciberbullying y la ciberagresión que tienen la finalidad de causar daño intencional a través de los medios electrónicos. Según Rivadulla et al. (2019), el ciberacoso o ciberbullying es el acoso a través de los dispositivos digitales y entorno virtuales. Por ellos que los adolescentes ya no solo utilizan de manera presencial el comportamiento de acoso sino utilizan las redes sociales para realizar ciberagresión a sus compañeros; además, Ribes (1975, como se citó en Muñoz, 2020) sostuvo que la agresión es producto de una conducta que busca causar daño a una o más personas. Por otro lado, Contini (2015) hace mención que la conducta agresiva es una respuesta instintiva, impulso innato o aprendida; por consiguiente, es la respuesta que se da con el fin de causar daño; de esta manera, el comportamiento agresivo en adolescentes es dañino para la salud de las personas de su entorno. En relación a la conducta agresiva y el uso desmedido de redes sociales pueden tener una estrecha relación debido a que los adolescentes son vulnerables y susceptibles, asimismo, se observa que tienen mayor acceso a crear cuentas. Por estas razones, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre uso desmedido de redes sociales y conducta agresiva en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021?

Esta investigación surgió a raíz de la experiencia y contacto con los profesores, padres de familia y alumnos, debido a que refieren que los adolescentes gran parte del día están con los celulares y por consiguiente no ingresan a clases o estando en clases y no prestan atención, comportándose de manera inadecuada cuando sus padres le restringen el uso de los celulares, del mismo modo los adolescentes describen que utilizan las plataformas sociales para así poder pasar el tiempo y mantener contacto con sus amigos. La situación es alarmante porque los padres están muy preocupados por el uso las redes sociales por parte de sus hijos.

Es por ello que de manera teórica la investigación ayudará a incrementar el conocimiento de las variables: Uso desmedido de redes sociales y conductas agresivas, actualizado en el contexto que los estudiantes están viviendo ahora, debido a la crisis sanitaria y el confinamiento social, lo que indudablemente afecta, ya que ellos se encuentran expuestos a utilizar los celulares e ingresando a las redes sociales. Debido a que en esta edad buscan aprobación y contacto con sus pares, se puede generar en ellos conductas inadecuadas y falta de control en su uso.

A nivel práctico y social, las redes sociales ya forman parte de la vida y contribuyen un fenómeno social actual. Si bien el uso puede ser beneficioso, también puede ser peligroso con una ventana al mundo, ya que su uso en exceso podría generar que se alejen de la realidad y conllevando a una conducta agresiva. Por esta razón, el estudio contribuirá con resultados a describir el comportamiento de las variables de uso desmedido de las redes sociales y la conducta agresiva en los adolescentes, de tal modo, se determinará si existe una relación y así se pueda proponer un programa para fortalecer la conciencia del uso adecuado de redes sociales del mismo modo la repercusión que se pueda generar en ellos. Así también se demuestra su importancia en el sentido que beneficiará no solo la institución sino a los padres de familia y adolescentes.

El objetivo general de esta investigación es : Determinar la relación entre el uso desmedido de redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021 , y como objetivo específico: Identificar los niveles de uso desmedido de redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021; Determinar la relación

entre la obsesión por las redes sociales y conducta agresiva en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021; Determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y conducta agresiva en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021; Determinar la relación entre los usos excesivos de las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021, Comparar el uso desmedido de las redes sociales de manera general y por dimensiones en función del género en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021, Comparar la agresividad de manera general y por dimensiones en función del género en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021.

Así también se plantea la hipótesis general: Existe correlación directa significativa entre el uso desmedido de redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021. Se formulan las siguientes hipótesis específicas: Existe un nivel alto de uso desmedido de redes sociales y conducta agresiva en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021; Existe correlación directa significativa entre la obsesión por las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021; Existe correlación directa significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021; Existe correlación directa significativa entre los usos excesivos de las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021, Existe diferencia en el uso desmedido de las redes sociales de manera general y por dimensiones en función del género en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021, Existe diferencia en la conducta agresiva de manera general y por dimensiones en función del género en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Zavaleta (2021), con su estudio desarrollado en Lima tuvo como objetivo determinar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de primero a quinto de secundaria, con una muestra de 300 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario de adicciones a las redes sociales (ARS). El resultado hallado, el 57.7 % poseen un nivel bajo de adicción a las redes sociales, 37,3% nivel medio, 5% un nivel alto, se concluyen que los participantes presentan un nivel bajo y medio de adicción a las redes sociales.

Solis (2021) con un estudio desarrollado en Lima, se planteó encontrar evidencias empíricas sobre la asociación entre redes sociales y agresividad, el diseño de la investigación fue cuantitativo, correlacional, prospectivo transversal; asimismo, llegaron a 304 individuos con edades entre los 12 y 16 años provenientes de una institución educativa pública. Los resultados obtenidos de redes sociales y las dimensiones de agresividad las cuales dieron que existe una relación significativa directa ($r = .33$; $r = .41$; $r = .51$; $r = .41$), por último, se evidenció una asociación directa fuerte entre ambos constructos ($r = 0.52$).

Estada (2019) desarrolló su investigación, estableciendo la relación que existe entre las habilidades sociales y la agresividad, la muestra estuvo constituida por 153 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron una lista de evaluación de habilidades sociales MINSA y el cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, los resultados evidenciaron el 49% de los estudiantes presentando un nivel promedio de desarrollo de sus habilidades, el 44 % presenta altos niveles de agresividad, por último existe una correlación baja, inversa y significativa ($r = -.32$), es decir, mientras los estudiantes incrementen sus habilidades sociales, su nivel de agresividad será menor y viceversa.

Galindo (2019) efectuó su investigación explicar las incidencias de las redes sociales y las habilidades sociales, con una muestra de 270 estudiantes. Los resultados obtenidos, las redes sociales y las habilidades sociales tienen incidencia en el conflicto, agresividad y violencia en los adolescentes en la cual si existe incidencia Chi cuadrado = 292,318 depende de 86,9% a mayor habilidad social mejora el manejo de conflicto.

Por su parte, Hermoza (2017) desarrolló su investigación en Lima, teniendo como finalidad encontrar evidencias empíricas sobre la asociación entre abuso a las redes sociales y la conducta agresiva. Para ello, utilizó test de adicción a redes sociales (TRAS) y el cuestionario de agresividad de Bus y Perry, asimismo, el diseño de investigación fue cuantitativo, correlacional, prospectivo transversal. La muestra incluyó 302 individuos con edades entre los 12 y 16 años provenientes de una institución educativa pública. Los resultados tomaron la siguiente dirección, en relación al abuso a las redes sociales y las dimensiones de agresividad se tiene como resultado correlación significativamente moderado positiva ($r = .373$; $r = .402$; $r = .378$; $r = .373$), por último, se evidenció una asociación moderada positiva entre ambos constructos ($r = 0.45$).

Domínguez e Ybañez (2017) proyectaron su investigación con la finalidad de encontrar evidencias empíricas sobre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales, para ello, ejecutaron un plan de investigación cuantitativo, correlacional, transversal; asimismo, llegaron a 205 individuos con edades entre los 12 y 16 años provenientes de una institución educativa pública. Los resultados tomaron la siguiente dirección, 40% reportaron un uso moderado de las redes sociales, 21% reportaban niveles alarmantes de uso de las redes sociales, por otro lado, al comparar por grupos, se evidenció que las habilidades sociales alternativas a la agresividad mostraron niveles bajos (25.4%) y medio (46.8%); aunado a ello, se evidenció una asociación inversa fuerte entre ambos constructos ($r = -0.69$), asimismo, se evidenció que las habilidades sociales alternativas a la agresividad se relaciona de forma inversa con la adicción a las redes sociales ($r = -0.56$).

En el ámbito internacional se encontraron diversos estudios en las cuales son: Tamarit et al. (2021) en España, diseñaron la investigación que tiene como objetivo central analizar el grado de asociación entre el riesgo de agresión sexual y el uso de las redes sociales, para ello implementaron como ruta de investigación un modelo no experimental, transversal de asociación, asimismo, contaron con la participación de 1763 individuos pertenecientes al grupo etario de 12 a 16 años provenientes de un centro educativo. Con relación a los resultados, el 18% presentaban un uso desmedido de las redes sociales, 10% presentaban adicción a las redes sociales; por otro lado 21% presentaban niveles moderados de coerción

sexual; por último, se evidenció una asociación de grado moderado y fuerza positiva ($r=0.23$) entre el uso de redes sociales y la conducta agresiva. Conclusión: la exposición continua y un uso desmedido de las redes sociales influye en el aumento de comportamientos agresivos en los adolescentes.

Dalvi et al. (2019) en Israel, proyectaron su investigación con la finalidad de analizar la influencia de las redes sociales sobre el desarrollo de la agresividad y la empatía, por ello plasmaron como ruta de investigación un modelo explicativo, transversal de alcance correlacional y contaron con la participación de 345 adolescentes provenientes de distintas escuelas públicas con edades comprendidas entre los 13 y 18 años. Los resultados confirmaron que 45% de los encuestados reportaban niveles altos de empatía, 65% referían niveles adecuados de uso de redes sociales y 25% reportaban niveles moderados de agresividad, por otro lado, el modelo explicativo evidenció una asociación directa entre el uso desmedido de las redes sociales y la conducta agresiva ($r=0.44$), mientras que se detectó una asociación inversa entre el uso desmedido de las redes sociales y la empatía ($r=-0.32$); conclusión, cuanto mayor tiempo pasa el adolescente navegando en las redes sociales, menor capacidad para empatizar con los demás y por ello sus niveles de agresividad aumentarán.

En España Escudero et al. (2019) efectuaron la investigación que tuvo como objetivo central analizar el grado de asociación entre el uso de las redes sociales y su asociación con conductas agresivas, para ello implementaron como ruta de investigación un modelo no experimental, transversal de asociación, asimismo, contaron con la participación de 269 individuos pertenecientes al grupo etario de 12 a 18 años provenientes de un centro educativo. Con relación a los resultados, 18.35% presentaban un uso desmedido de las redes sociales 16.25% presentaban adicción a las redes sociales; por otro lado 34% presentaban niveles moderados de agresividad; por último, entre el uso de redes sociales y la conducta agresiva, asimismo, se evidenció diferencias significativas con respecto al uso de las redes sociales en función de la edad, de igual manera, también se detectó diferencias con relación a las conductas agresivas ($p<0.01$). Conclusión: la exposición continua y un uso desmedido de las redes sociales influye en el aumento de comportamientos

agresivos en los adolescentes, de igual manera, esta aumenta progresivamente en función de la edad.

Fabris et al. (2018) en Italia, ejecutaron el estudio con el objetivo central de analizar el grado de asociación entre las conductas agresivas y el uso de las redes sociales, para ello implementaron como ruta de investigación un modelo no experimental, transversal de asociación, asimismo, contaron con la participación de 472 individuos pertenecientes al grupo etario de 11 a 19 años provenientes de escuelas al norte de Italia. Con relación a los resultados, 48% presentaban un uso desmedido de las redes sociales, 12% presentaban adicción a las redes sociales; por otro lado 34% presentaban niveles moderados de agresividad; por último, se evidenció una asociación de grado fuerte positiva ($r=0.53$) entre el uso de redes sociales y la conducta agresiva. Conclusión, la exposición continua y un uso desmedido de las redes sociales influye en el aumento de comportamientos agresivos en los adolescentes.

En España Martínez y Moreno (2017) buscaron evidenciar la asociación entre el uso de redes sociales y la violencia escolar, para ello implementaron un modelo de investigación transversal de alcance correlacional. La muestra estuvo constituida por 1952 adolescentes entre los 11y 16 años (50.4% hombres, 49.6% mujeres). Con respecto a los resultados, se evidenció que existe diferencia significativa con relación a la violencia escolar en función del sexo, siendo los hombres ($M=77.89$; $DE=1.39$) quienes se encuentran más expuestos a la violencia en comparación con las mujeres ($M=24.98$; $DE=2.04$); por otro lado, también se evidenciaron diferencias significativas en función de la edad, donde el grupo etario de 14 a 16 reportaba mayor tiempo en las redes sociales ($M=14.07$; $DT=1.39$); por último, la asociación entre el uso desmedido de las redes sociales y la conducta agresiva fue positiva moderada ($r=0.48$).

Para Gaete (2015) el termino adolescencia significa “crecer hacia la adultez” en la cual, esta etapa del desarrollo se ubica entre la infancia y la adultez, en la que ocurre el proceso de crecimiento y maduración física, social y psicológica. Es por ello que el uso desmedido de las redes sociales y la conducta agresiva de los adolescentes se ven relacionados ya que ocurren cambio rápido y de gran magnitud en el individuo, buscando la independencia, asimismo como refiere el autor en el

área del desarrollo psicológico ocurre cambios emocionales, de estado de ánimo y de conducta en la cual incluye la falta de control de impulsos y necesidad de gratificación inmediata.

Por su parte, Alves (2016) sostuvo que las redes sociales son sitios web en Internet que permiten la comunicación y la interacción social, mediante la construcción de un perfil público o semipúblico, con información sobre el usuario a la que puedan acceder otros usuarios. El tiempo dedicado a esta actividad sigue aumentando y que los jóvenes acceden a estos sitios web con mucha frecuencia a través de sus ordenadores y teléfonos móviles. La realidad online es un medio relativamente seguro para el desarrollo de tareas y habilidades psicosociales, habilidades interpersonales importantes en la adolescencia: construcción de identidad, autoestima, pertenencia a un grupo y autonomía de las figuras parentales.

Por otro lado, Souza y Cunha (2019) señalaron que está aumentando el número de adolescentes con problemas causados por el uso de las redes sociales que crece aproximadamente a la misma intensidad que el uso de las tecnologías. A pesar de los beneficios de este recurso en muchas áreas, su uso excesivo ha generado dependencia y ha afectado las relaciones sociales, lo que trae consecuencias para la salud mental de las personas y su comportamiento, especialmente adolescentes y jóvenes. Es por ello que el uso de las redes sociales puede ser beneficioso para el adolescente si lo utiliza de una manera adecuada sin embargo si es que no se sabe utilizar y lo lleva al extremo puede generar una dependencia siendo perjudicial para el desarrollo de sus habilidades sociales y podría interferir en su vida cotidiana.

El estudio de esta variable: Uso desmedido de redes sociales, según Rodríguez et al. (2016) señalaron que el uso sin control está generando un grado de dependencia, mostrando síntomas, conductuales, afectivos y de formas de pensar, viéndose reflejado en el comportamiento de la persona. Sin embargo, si no se restringe puede conllevar a problemas de salud mental tales como, depresión, ansiedad trastorno de sueño y aislarse socialmente. Por ello, esta variable es respaldada con las siguientes teorías.

En la teoría del Aprendizaje social-cognitiva de Bandura, destacando que la conducta desempeña una función importante y nos permite conocer el proceso psicológico que conlleva al aprendizaje, atención, retención, y motivación. Para que una conducta sea aprendida se tiene que dar en un contexto social al menos dos personas para que así se pueda generar la observación y modelo a imitar. Asimismo, determinando acciones positivas o negativas, cabe decir que la expectativa de los resultados positivos que se puede experimentar al usar la redes podían generar un uso desmedido al no tener un control de las RS (Jaso et al., 2019).

En cuanto al enfoque histórico, García (2009) mencionó que la red social data a una época anterior refiriéndose a una comunidad donde los individuos están conectados a través de amigos en común, es por ellos que según Humanes (2014) la teoría de usos y gratificación ayuda a entender por qué y cómo las personas buscas activamente los contenidos en los medios de comunicación para satisfacer sus necesidades, no es lo que el medio hace a los jóvenes sino lo que ellos hacen con los medios.

Para Martínez et al. (2018), el uso de redes sociales es una actividad de ocio cada vez más popular en muchos países alrededor del mundo, es parte del estilo de vida actual especialmente en la adolescencia y en la juventud; constituyen una de las herramientas de comunicación de uso más frecuente entre los adolescentes para establecer y mantener nuevas relaciones interpersonales, lo que les permite participar en grupos sociales. De hecho, estas han reemplazado otras herramientas de comunicación virtual, como el correo electrónico y mensajes de texto, así como los no virtuales, dado que el dominio online muchas veces es caracterizado por la inmediatez, el anonimato y la globalización. Los adolescentes construyen su identidad, fortalecen relaciones sociales existentes y crean nuevos vínculos sociales, siendo una de las características más atractivas de las redes sociales, ser una pieza activa en el proceso de interacción social más allá de la proximidad geográfica.

Sin embargo, se ha observado que el uso excesivo de estos sitios de redes tiende a tener efectos negativos en el bienestar del estudiante, además de los problemas para dormir, la desesperación y el abatimiento. Los estudiantes también

exhiben más tendencias egoístas y otros trastornos relacionados con la personalidad, incluyendo otros comportamientos antisociales, así como tendencias hostiles, por ello el uso frecuente de estos sitios conduce a la adicción que inculca los malos hábitos, (Garaigordobil et al., 2016).

Según Malo et al. (2018) refiere que es el uso sin control del tiempo en las redes sociales afecta la vida cotidiana. Asimismo, lo caracteriza como la búsqueda de aceptación a través las plataformas sociales, buscando el bienestar y la autoestima del adolescente. De igual forma, Martínez et al. (2017) describe que el uso excesivo de las redes sociales es la pérdida de control del tiempo y tolerancia mostrando síntomas de abstinencia como ansiedad e irritabilidad e interferencia con las actividades de la vida cotidiana; además, lo caracteriza por problemas de control de impulsos, preocupación obsesiva por el Internet y falta de tolerancia. Asimismo. Se explica, entonces que el uso desmedido de las redes sociales se está convirtiendo en un importante problema de salud pública. Asimismo, puede estar asociados con otros problemas de adaptación existentes, como niveles de satisfacción con la vida.

Además, Ecurra y Salas (2014) definieron como el uso exagerado de publicaciones, comentarios, chats y diversas interacciones, ignorando otras actividades como escolar, laboral y socio familiar, sin considerar las consecuencias que las mismas podrían ocasionar. De esta manera, para poder comprender se encuentra dividido en 3 dimensiones: obsesión por las redes sociales, se define con una intranquilidad constantes de permanecer conectado y revisando las publicaciones de lo que pueda suceder en los entornos virtuales; falta de control personal en el uso de las redes sociales; uso excesivo de las redes sociales.

El abuso de las redes sociales en los jóvenes, antes que se convierta en adicciones muestran señales de alarma, asimismo el concepto de adicción a internet se dio como explicación a la pérdida de control y el uso dañino Echeburua et al. (1994, como se citó en Echeburua, 2010)

Con respecto a la segunda variable, Conducta Agresiva se define como el comportamiento de naturaleza física, verbal, que tiene como prevalencia un incremento durante la adolescencia debido a que los adolescentes experimentan

cambios emocionales como irritabilidad y frustración, lo que puede desembocar en la conducta agresiva. Del mismo modo, Estévez et al. (2018) señalaron que la conducta agresiva, se refiere a una serie de comportamientos dirigido a otros compañeros o personas con el fin de causar daño intencionalmente, a nivel físico, psicológico, verbal o relacional. Por consiguiente, estas conductas se puedan generar debido al entorno o los factores culturales en que se encuentra rodeado.

La teoría que respalda a la variable mencionada es la teoría sobre el desarrollo psicosocial, Erikson (1950) señala que los factores sociales y culturales influyen en la persona, en especial en los adolescentes debido a que en esta etapa el individuo tiene la tarea de responder la pregunta “quien soy yo” en medio de la interacción con sus pares con quienes comparten sus sentimiento y pensamientos, y así podrá lograr perfilar su propia identidad (Bordignon, 2005).

Además, la teoría del aprendizaje social propuesto por Bandura (1977) sostiene que la conducta agresiva se aprende bajo condiciones de moldeamiento y por experiencias directas, resultado de los factores positivos y negativos que producen las acciones. No obstante, es complicado interpretar las condiciones naturales y de aprendizaje de la agresión, debiéndose a las diversidades de modelos, pueden volverse más agresivos cuando observan modelos agresivos o violentos donde viven, además, del moldeamiento simbólico que se da mediante los medios de comunicación (Castillo, 2006), se argumenta entonces que, las personas pueden aprender nueva información y comportamientos de acuerdo a lo que observan, sea positivos o negativos.

El enfoque histórico según García et al. (2014) parte que la interacción del desarrollo psíquico, haciendo hincapié en los factores biológicos y sociales, conllevando a determinar que el sujeto tenga interacción como una unidad compleja, dinámica y cambiante en condicionamiento social según la teoría de Vygotsky del desarrollo sociocultural.

La relación entre el comportamiento agresivo hacia los demás o hacia los compañeros en la escuela y el ajuste familiar ha mostrado con frecuencia el estrecho vínculo entre estos factores en la población adolescente (Zimmerman et al., 2012, como se citó en Estévez, et al., 2018). Además, los resultados negativos

de la agresión para sus víctimas, tales como la ansiedad, depresión o disminución en la autoestima, así como los factores de riesgo que explica el desarrollo de este tipo de comportamientos en los agresores.

Según Peña (2013) lo definió como patrones de actitud psicológicas que se pueden manifestar de manera física, verbales, además de falta de respeto, y ofensas. Por ello, se describe que la agresividad es un comportamiento del ser humano que significa ofender o provocar a los demás. Por consiguiente, estas definiciones refieren que la conducta agresiva tiene la finalidad de ocasionar daño a otros sea de manera física, verbal ya sea con cierta hostilidad, ofendiendo y provocando a otros.

De la misma forma, Buss y Perry (1962) lo definen como una clase de respuesta que está conformado por dos o más individuos con la finalidad de causar daño de diferentes estilos como físico, verbal, directo o indirecto, por ello se dividió en 4 dimensiones: agresividad física, se describe por la acción violenta hacia a un sujeto; agresividad verbal, se manifiesta por injurias; ira, se caracteriza por sentimiento de enojo, irritación y por último la hostilidad es la actitud de disgusto hacia la otra persona.

Matalinares et al. (2012) sostuvo que la agresión es una respuesta que tiene como finalidad causar daño, refiriendo que la agresividad se manifiesta de manera verbal y física, se acompaña de ira y hostilidad. Por otra parte, Martínez, et al. (2018) señalaron que, no todo el comportamiento agresivo se debe a una alta impulsividad, siendo importante distinguir entre diferentes manifestaciones de agresión entre pares en la adolescencia para poder explicar la variedad de sus causas y correlatos asociados. Los estudios se refieren al tipo de comportamiento que tiene la intención de dañar a una víctima: la conducta agresiva puede implicar una confrontación directa con otros (por ejemplo, intimidar, empujar, golpear, amenazar, o agresión insultante-manifiesta) o, por el contrario, puede implicar dañar la reputación social o el estatus social de las víctimas y aislarlos de sus amigos, yendo tan lejos como para usar sus grupos de pares, por ejemplo, exclusión social, rechazo social o propagación.

De esta manera, Berkowitz (1996, como citó Estrada et al., 2020) definieron la agresividad como un estado de ánimo que consisten en sentimiento de odio y deseo de hacer daño a otra persona, se manifiesta mediante ataque físico o verbales. Asimismo, la conducta agresiva se genera por una conducta innata e instinto de una respuesta hacia una amenaza del ambiente (López, 2015), por lo que, la agresión reactiva es el comportamiento producto de una amenaza que se encuentra expuesto y suele expresado alto nivel de impulsividad, hostilidad. Asimismo, para Andreu (2017), la agresividad es una serie de objetivos, propósitos y motivaciones, dado que ningún comportamiento agresivo se da sin alguna motivación, por ello que la forma de expresar agresividad se da de manera activa tanto de manera directa como indirecta, expresándose de forma física (golpes, abofetear), psicológica (insultos, gritos, amenazas), la agresividad indirecta se da de modo físico (robar, hurtar), psicológico (difundir rumores falsos o escenas denigrantes de alguien a través de las redes sociales).

Por otro lado, la agresión proactiva está relacionada con el modelo de aprendizaje de Bandura (1973, como cito en Penado et al., 2014) debido a que este tipo de agresión es de tipo fría y organizada ya que el sujeto tiene un propósito en mente, así también, el propósito de la agresión; este tipo de conducta se debe posiblemente a la reacción ante un daño real o percibido se conoce como agresión reactiva, o un medio para obtener el resultado deseado, agresión proactiva. Si bien la agresión reactiva es fundamentalmente emocional e impulsiva, la agresión implica un comportamiento intencional dirigido a cumplir un objetivo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica debido que permitió recoger información de la variable, se obtuvieron nuevos datos de la muestra y así enriquecer el conocimiento teórico y científico (Sánchez y Reyes, 2015). Al mismo tiempo, fue de diseño no experimental porque no modificó a la variable. Además, es de corte transversal dado que se recogió la información en un momento y tiempo específico. Por otro lado, es de tipo correlacional ya que se exploró sobre la vinculación o relación de las variables en la muestra específica (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Es el uso exagerado en realizar publicaciones, comentarios, chats, ignorando otras actividades como escolar, laboral y socio-familiar, sin considerar las consecuencias que las mismas que podrían ocasionar (Escurra y Salas, 2014).

Según el autor del cuestionario se componen de 3 dimensiones las cuales son: Obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales. tiene 23 ítems de orden directo y 1 ítems indirecto, comprendido por 24 ítems. El tipo de respuesta se realizó mediante la escala de Likert: Siempre 5, Casi siempre 4, A veces 3, Casi nunca 2, Nunca 1.

Asimismo, tienen como indicadores: “obsesión a las redes sociales” (estado de ánimo, relaciones sociales, intranquilidad) y está compuesta por 10 ítems; la dimensión “falta de control personal” cuyos indicadores son control de impulsos, pensamientos recurrentes, descuido de otras actividades, está conformado por 6 ítems”; finalmente, la dimensión “uso excesivo de las redes sociales los indicadores son: satisfacción, tiempo de conexión, frecuencia de conexión y está conformado por 9 ítems. El cuestionario cuenta con una escala de medición de tipo ordinal.

conducta agresiva según, los autores Buss y Perry (1992) lo definieron como una respuesta que tiene como fin último generar un estímulo dañino a otro organismo. Asimismo, el cuestionario fue adaptado al español por Andreu et al. (2002), validado en una muestra peruana por Matelinares et al. (2012).

El instrumento cuenta con 29 ítems, 27 en orden directo y 2 indirecto. La escala es tipo Likert: Completamente falso para mí = 1, Bastante falso para mí = 2, Ni verdadero ni falso para mí = 3, Bastante verdadero para mí = 4, Completamente verdadero para mí = 5. Además, está conformado por 4 dimensiones de las cuales serían: “agresión física”, sus indicadores son: golpe, empujones, tienen 9 ítems “agresión verbal” cuyos indicadores serían insultos, amenaza, burla está conformado por 5 ítems la dimensión “hostilidad” está conformado por los siguientes indicadores: disgusto, negación hacia los demás, está compuesto por 8 ítem y, por último, la dimensión “ira” está conformada por enojo, furia, cuenta con 7 ítems. La escala es de tipo ordinal.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Cabezas, et al. (2018) definieron la población como la cantidad total de personas que tienen características que se requiere para la investigación, teniéndose en cuenta todos los factores que se necesita. En el presente estudio, la población estuvo constituida por 905 estudiantes.

Tabla 1

Distribución de la población del nivel secundaria

Grados	Frecuencia	%
Primero	194	21.5%
Segundo	198	21.9%
Tercero	175	19.4%
Cuarto	161	17.8%
Quinto	177	19.6%
Total	905	100%

Nota: SIAGIE I.E. 2078 NSL

Como se observa en la tabla 1, la población se encuentra distribuida de primero a quinto de secundaria de la I.E. 2078 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Los Olivos. (Subdirección de secundaria I.E. 2078 NSL, 2021)

Criterio de inclusión

- Ser de sexo masculino y femenino.
- Estudiantes pertenecientes del 1. ° al 5. ° año de secundaria.
- Estar matriculado y asistir regularmente.
- Estudiar en el colegio Nuestra Señora de Lourdes.

Criterio de exclusión

- No pertenecer a estudiantes de secundaria.
- Estudiantes que no utilicen redes sociales.
- No pertenecer al centro educativo.

La muestra es el subconjunto que representa a la población donde se realizó la investigación (Cabezas, et al., 2018). Por consiguiente, la muestra de estudio estuvo conformada por 299 estudiantes del nivel secundaria. El tamaño de la muestra se obtuvo mediante la fórmula para poblaciones finitas.

Tabla 2

Distribución de la muestra

sociodemográfica	Frecuencia	%
Sexo:		
Masculino	158	52.8
Femenino	141	47.2
Grado escolar:		
Primer grado	67	22.4
Segundo grado	37	12.4
Tercer grado	70	23.4
Cuarto grado	65	21.7
Quinto grado	60	20.1
Total	299	100

Nota: %: porcentaje

En la tabla 2 se evidencian que existe paridad en la muestra, siendo el porcentaje de hombres y mujeres cercanos entre sí. Por último, existe predominancia por parte de los individuos provenientes del tercer grado (23.4%) y primer grado (22.4%)

El muestreo es un procedimiento de selección para la conformación de la muestra, cuya finalidad es recoger los datos indispensables para el estudio, comprende etapas necesarias que garantizan la confianza, evitando el sesgo del trabajo con la muestra, cabe señalar que los muestreos se utilizan esencialmente en muestras probabilísticas (Ñaupás et al. 2018). Para el muestreo, se obtuvo un listado de la población, exacta y actualizada, a partir del cual se obtuvo la muestra, cuyo procedimiento de selección aleatoria, se decidió por un muestreo probabilístico por conglomerados o también llamado muestreo por grupos, ya que la población fue dividida en grupos, por lo que todos los participantes fueron seleccionados aleatoriamente respecto a los grados de estudio o el curso del año académico (Sánchez et al., 2018). Habiendo decidido por el tipo de muestreo se procedió a determinar el tamaño de la muestra mediante la fórmula para poblaciones finitas; asimismo el interés del estudio fue generalizar los hallazgos derivado de la muestra a la población general, por tanto, el muestreo probabilístico es considerado mucho más útil y preciso. Finalmente, se contactó a cada uno de los seleccionados para obtener la información necesaria.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica que se empleo es la encuesta; la cual se define como una serie de preguntas que tiene como fin recolectar datos. Es aplicada a sujetos pues tiene la finalidad de obtener los resultados y completar la información de las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

El instrumento que se usó fue el cuestionario, que se define como un conjunto de preguntas, que sirve para recabar la información que se necesita para la investigación y es distribuida a la población o muestra (Hernández y Mendoza, 2018), las cuales se describe a continuación:

a. Cuestionario de adicción a las redes sociales

Nombre de la prueba	: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)
Autor	: Edwin Salas Blas y Miguel Escurra Mayaute
Procedencia	: Lima, 2014
Forma de aplicación	: Individual grupal
Rango de edad de aplicación	: Adolescentes y jóvenes con estudios Universitarios
Cantidad de ítems	: 24 ítems

Propiedades psicométricas:

Este instrumento presenta validez de contenido a través de criterio de jueces mediante la V de Aiken, obteniendo como resultado .90, cumpliendo los criterios de claridad y coherencia, Asimismo se evidencio mediante el análisis factorial exploratorio a través del Keiser, Mayer y Olkin, obteniendo como resultado .95. por otro lado, se realizó el análisis factorial confirmatorio obteniéndose mediante el método de máxima verosimilitud y como resultado del índice de bondad se ajusta (GFI) DE .92, un error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) DE. 04 y carga y la carga factoriales sobre .30, según Escobedo et al. (2016) para los resultados de índice de ajuste GFI > .90, RMSEA <.05, y cargas factoriales estandarizadas > .30.

Por otro lado, la confiabilidad del instrumento se obtuvo a través del método de consistencia interna teniendo los resultados de coeficiente alfa de Cronbach de .88 y la confiabilidad de sus dimensiones fueron de la primera .91; la segunda .91 y la tercera dimensión 92.

Resultados de la prueba piloto

Se realizó la prueba piloto, para la cual se contó con 129 estudiantes de secundaria con edades 13 a 18 años con el análisis de ítems. Se evidenció que ninguno de los ítems del test, en cada uno de las alternativas, sobrepasa el 80% de frecuencia; por ello se consideran adecuados. Por otra parte, la asimetría y curtosis poseen valores que fluctúan entre el rango +/-1.5 por lo tanto se evidenció que la distribución de los datos se encuentra dentro de lo normal (George y Mallery, 2001). Además, se obtuvo valores superiores a 0.30 (Siresi, 1998) en el índice de homogeneidad, lo

que indica que la correlación interna es buena. En relación con la comunalidad, los valores obtenidos son superiores a 0.50 por lo que se considera que todos los ítems están fuertemente correlacionados al test. Finalmente, se demostró que todos los ítems cumplen un índice de discriminación menor a .005.

En el análisis factorial confirmatorio (AFC) del modelo propuesto, dando los resultados CFI .924, TLI .915, SRMR .078, RMSEA .047 y el χ^2/gf de 1.28, Escobedo et al. (2016). Asimismo, para que la prueba se ajuste y sea fiable se tiene que realizar con una $N= 500$, no menor de 200 sujetos Kline (1994, como se citó en Morales, 2011).

Por último, se realizó la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Se realizó por dimensiones y de manera general, obteniendo los siguientes resultados: el total fue de .91; la primera dimensión, .78; segunda dimensión, .69.; tercera dimensión, .83, Asimismo, se realizó la verificación de la confiabilidad a través de análisis de Omega de McDonalds obteniendo los siguientes resultados: el total es de .92 y por dimensiones fueron la primera dimensión .83; la segunda .67; y, por último, la tercera dimensión .85. Según el autor mencionan que valores superiores a .70 se les considera fiables (Oviedo y Campo, 2008).

b. Cuestionario de conducta agresiva

Nombre de la prueba : Cuestionario de Agresión de Buss y Perry
Autor : Buss y Perry (1992)
Adaptación : Matalinares y Yarigaño (2012)
Procedencia : Lima
Forma de aplicación : Individual, grupal
Rango de edad de aplicación: Adolescentes
Cantidad de ítems : 29 ítems

Propiedades Psicométricas Original:

El instrumento original cuenta con 40 ítems de los cuales fueron eliminando los ítems debido a que los resultados de los valores eran inconsistentes, quedándose con 29. Se revisó la fiabilidad mediante el coeficiente de Cronbach, obteniendo $\alpha=.910$, lo que indica una elevada consistencia interna, de los cuales es una medida válida. Por otro lado, se realizó un análisis de confiabilidad de las dimensiones en

las cuales se obtuvo: agresividad verbal, .72; ira, .83; hostilidad, .77; y agresividad física, .85.

Propiedades psicométricas de la adaptación

En la adaptación peruana que se realizó en el 2012, se obtuvo los siguientes resultados: se realizó la carga factorial obteniendo en las variables: ira, 0,812; la agresividad física, 0,773; agresión verbal, 0,770; y hostilidad, 0,764. En cuanto al coeficiente de fiabilidad, por otro lado, se realizó mediante el coeficiente de alpha de Cronbach en la cual dieron los siguientes resultados: $\alpha = 0,836$. En relación a las subescalas serían: agresividad física, $\alpha = 0,683$; agresividad verbal, $\alpha = 0,565$; ira, $\alpha = 0,552$; y hostilidad, $\alpha = 0,650$. Se concluye adecuado para su aplicación en la población peruana. Si bien, los ítems (15 y 24) presentan un puntaje bajo, se decidió no retirarlo ya que la confiabilidad no aumentó.

Resultados de la prueba piloto

Se llevó a cabo la prueba piloto para la cual se contó con 129 estudiantes de secundaria que se encontraban entre 13 y 18 años. El análisis descriptivo de los ítems señala que ninguna de las alternativas supera el 80% de la frecuencia de respuesta (FR), por otro lado, las unidades de medidas de asimetría (g1) posee puntuaciones que oscilan entre 0.04 a 1.08 y de -0.85 a 0.88 en la curtosis (g2) valores que no superan +/-1.5 por lo que se encuentran dentro de los márgenes adecuados. También se puede observar que los valores de correlación ítem-test (IHC) varían entre 0.02 a 0.61 que al ser superiores a .30 indicaría una adecuada relación de cada uno de los ítems con la prueba de forma conjunta; de la misma manera, las comunalidades (h2) posee cargas factoriales con valores entre 0.40 a 0.72 superando el .40 esperado para ser considerados aceptables. Finalmente, casi todos los ítems del instrumento poseen buena capacidad discriminativa (id) al ser todos menores a .005 por lo que se consideran adecuados (Nunnally y Bernstein, 1995). Siendo considerados inadecuados los reactivos 15 y 24 por no cumplir con los criterios de calidad previamente descritos.

En el análisis factorial confirmatorio (AFC) del modelo propuesto donde los resultados CFI .867, TLI .854, SRMR .090, RMSEA .044 y el X^2/df de 1.25, Escobedo et al. (2016). Asimismo, para que la prueba se ajuste y sea fiable se tiene

que realizar con una N= 500, no menor de 200 sujetos. (Kline, 1994, según cita Morales, 2011).

Por último, se realizó la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, se realizó por dimensiones y de manera general, obteniendo los siguientes resultados: el total fue de .88; la primera dimensión, .73; segunda dimensión, .63; tercera dimensión, .80; y la cuarta dimensión, .73. Asimismo, se realizó la verificación de la confiabilidad a través de análisis de Omega de McDonalds donde se obtuvo los siguientes resultados: el total es de .92; y por dimensiones fueron: la primera dimensión, .75; la segunda, .64; la tercera dimensión, .81; y la cuarta dimensión, .75. Según Oviedo y Campo (2008), los valores superiores a .70 se les considera fiables

3.5. Procedimiento

Se inició, solicitando a la escuela la carta de autorización, para posteriormente ser enviado a los autores de los instrumentos utilizados; obteniéndose la autorización de los autores respectivos, seguidamente se procedió aplicar los instrumentos. Mediante el formulario de Google Drive y trasladando los ítems de los instrumentos al formulario, asimismo se solicitó la autorización al director del centro educativo, siendo derivada a los tutores de cada grado.

Para la recolección de dato se coordinó los horarios con la tutoría de cada grado para finalmente ingresar en la hora de tutoría en la sala Meet y así se podrá enviar el link del formulario, ya que debido a la coyuntura las clases se están dando de manera remota y de esa manera se constatará que sea la muestra de estudio la que responsa el formulario. Por último, se procedió a descargar la base de datos en una hoja de cálculo Excel.

3.6. Método de análisis de datos

El cuestionario se aplicó, a través del formulario de Google Drive, recogiendo los datos para ser sistematizados por grado y sexo con ayuda del programa Excel, para así obtener la base de datos; asimismo se utilizó Software SPSS 25, donde se procesó la estadística descriptiva e inferencial.

Con la estadística descriptiva se obtuvieron las frecuencias y porcentajes de los resultados mostrados en tablas, analizados desde cada variable y dimensiones para su respectiva descripción.

En la estadística inferencial se comprobaron las hipótesis, obteniendo la relación de las variables donde existe una relación directa; para ellos se trabajó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, cuyos resultados indicaron tener una distribución no normal, no paramétrica por lo que se decidió analizar los resultados con el Rho de Spearman. Además, se realizó la comparación de la variable y sus dimensiones según género y se trabajó U de Mann-Whitney.

3.7. Aspectos éticos

Entre los aspectos éticos, el estudio consideró la confidencialidad y protección de los participantes, en el proceso de obtención de los datos, de acuerdo con los estándares establecidos para el proceso de investigación que se menciona línea a bajo.

El Código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo (2020), en el artículo 3º, en cuanto a los principios de ética de la investigación, refiere sobre la autonomía de los participantes del estudio, quienes tienen la capacidad de elegir si participan o se retiran de la investigación en el momento que lo requieran. Asimismo, el artículo 9º, de la política anti plagio, promueve la originalidad de la investigación siendo el plagio un delito, para ello se debe citar honestamente a las fuentes de consulta. Además, en el artículo 15º, se señala falta a la ética, fabricar datos en la investigación.

Durante el proceso investigativo, se trabajó los requerimientos establecidos cumpliendo los compromisos morales, se respetó la identidad, así como el consentimiento informado y el permiso para recolectar información, enfatizando el "Código Nacional" (CONCYTEC, 2019). Asimismo, como refiere en el Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en el artículo 24, hace mención a que es importante para toda investigación que todo participante cuente con consentimiento informado, para que de esa manera se obtenga la autorización del participante y sea de manera voluntaria.

Del mismo modo, en el ámbito internacional se consideró, la Declaración de Helsinki, mediante la Asociación Médica del Mundo (1964), en el comentario XV hace mención que el principio de privacidad, confidencialidad más aun donde se encuentra participando menores de edad, se debe comunicar y presentar el consentimiento informado, explicando de que se trata la investigación. Asimismo,

durante el proceso de la búsqueda de información se utilizó revista, artículos y fuentes confiables, citando y utilizando el estilo APA. (APA, 2020).

VI. RESULTADOS

Los resultados están en función a la muestra de 299 adolescentes, en los cuales están distribuidos en análisis descriptivos, correlaciones en las cuales se inicia, con los horarios de navegación, niveles de las variables y finalmente la correlación de uso desmedido de las redes sociales y conducta agresiva en adolescentes

Tabla 3

Distribución de la muestra según hora de navegación

Horas de navegación	Frecuencia	%
<1 hora	36	12
1 hora	51	17.1
2 horas	72	24.1
3 horas	57	19.1
>4 horas	83	27.8
Total	299	100

Nota: %: porcentaje

En la tabla 3 se evidencian mayor proporción en 2 horas (24.1%) y más de 4 horas (27.8%) con relación a las horas navegando en redes sociales.

Tabla 4*Análisis de la distribución de los datos a través de la prueba Shapiro – Wilk*

Variable - Dimensión	Shapiro - Wilk		
	S-W	gl	p
Uso desmedido de redes sociales	.975	299	.000
Uso excesivo de las redes sociales	.945	299	.000
Falta de control	.986	299	.006
Obsesión por las redes sociales	.986	299	.006
Variable - Dimensión			
Conducta agresiva	.995	299	.415
Agresividad física	.981	299	.001
Agresividad verbal	.984	299	.002
Hostilidad	.994	299	.331
Ira	.985	299	.004

Nota: S – W: prueba de normalidad Shapiro Wilk, gl: grados de libertad, p: significancia estadística.

La tabla 4 evidencia el producto del análisis a través de la prueba de bondad de ajuste Shapiro – Wilk, donde se probó que, en la mayoría de casos, la distribución de los datos corresponde en la cual no presenta una distribución normal por lo cual sería no paramétrica ($p < .01$), sin embargo, conducta agresiva corresponde a una distribución normal ($p > .05$). En dichos casos, se recomienda el uso de pruebas no paramétricas, tanto en la asociación como comparación de grupos (Romero, 2016). Por otro lado, se utilizó la prueba S-W por presentar los índices de ajuste más robustos, asimismo, la literatura científica la considera como la mejor dentro del conjunto de pruebas de normalidad (Mohd y Bee, 2011).

Tabla 5*Correlación entre el uso desmedido de redes sociales y la conducta agresiva*

		Agresividad
	rho	.423
Uso desmedido de redes	r ²	.178
sociales	p	.000
	n	299

Nota: rho: coeficiente de correlación de Spearman, r²: tamaño del efecto, p: significativa estadística, n: participantes.

La tabla 5 muestra el producto de la correlación entre los constructos estudiados, a través del coeficiente rho de Spearman. De ello, se evidencia una asociación directa moderada y estadísticamente significativa (Bisquerra, 2009); dicho de otro modo, el aumento del uso de redes sociales tiene mayor probabilidad de aumentar los niveles de conducta agresiva en el individuo. Por otro lado, se evidenció un tamaño del efecto de .17, siendo interpretado como moderada (Cohen, 1998), es decir, el uso desmedido de redes sociales explicaría en un 17% la agresividad en los individuos.

Tabla 6*Correlación entre la agresividad y las dimensiones del uso desmedido de redes sociales.*

		Obsesión por las redes sociales	Falta de control personal	Uso excesivo de las redes sociales
	rho	.418	.285	.410
	r ²	.174	.081	.168
Conducta agresiva	p	.000	.000	.000
	n	299	299	299

Nota: rho: coeficiente de correlación de Spearman, r²: tamaño del efecto, p: significativa estadística, n: participantes.

La tabla 6 muestra en la correlación del coeficiente Rho de spearman = .418 entre la obsesión por las redes sociales y conducta agresiva, que muestra una asociación directa – moderada y estadísticamente significativa, de igual forma se evidencia un coeficiente Rho de spearman = .285 en la falta de control personal y conducta agresiva, en la cual muestra una asociación directa – baja y estadísticamente significativa. Finalmente, el coeficiente Rho de spearman = .410 en usos excesivo de las redes sociales y conducta agresiva, dando de igual forma una asociación directa – moderada y estadísticamente significativa (Bisquerra, 2009). Por otro lado, se evidenció un tamaño del efecto fluctuando entre .08 y .17, lo que indica que es moderado (Cohen, 1998).

Tabla 7

Niveles de uso desmedido de redes sociales

Niveles	Uso desmedido de redes sociales	
	n	%
Bajo	12	4
Promedio	205	68.6
Alto	82	27.4
Total	299	100

Nota: n: participantes, %: porcentajes

La tabla 7 presenta los niveles del uso desmedido de redes sociales, de ello se evidencia que la mayoría de los participantes reportan un nivel promedio del uso desmedido de redes sociales (68.6%), es decir, la mayoría de los participantes dedica gran parte de su tiempo a navegar en las distintas redes sociales, mientras que un 27.4% dedica, prácticamente, todo su día conectado (Escurrea y Salas, 2014).

Tabla 8*Niveles de uso desmedido de redes sociales por dimensiones*

Niveles	Obsesión por las redes sociales		Falta de control personal		Uso excesivo de las redes sociales	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	28	9.4	65	21.8	19	6.4
Promedio	202	67.6	224	74.9	187	62.5
Alto	69	23	10	3.3	93	31.1
Total	299	100	299	100	299	100

Nota: n: participantes, %: porcentajes

En la tabla 8 se observa el análisis descriptivo del constructo uso desmedido de redes sociales por dimensiones, donde se evidencia que gran porcentaje de los evaluados refiere valores promedio a niveles altos en cada una de sus dimensiones, expresadas en obsesión por las redes sociales (67.6%), falta de control personal (74.9%) y uso excesivo de las redes sociales (62.5%). Dicho en otras palabras, la población estudiada si presenta de forma concreta un uso desmedido de las redes sociales (Escurra y Salas, 2014).

Tabla 9*Niveles de Conducta agresiva*

Niveles	Conducta agresiva	
	n	%
Muy bajo	31	10.4
Bajo	78	26.1
Promedio	109	36.5
Alto	66	22
Muy alto	15	5
Total	299	100

Nota: n: participantes, %: porcentajes

La tabla 9 presenta los niveles de la agresividad, de ello se evidencia que la mayoría de los participantes reportan un nivel promedio (36.5%) para la conducta agresiva, es decir, la mayoría de los participantes presentan conductas problemas en la forma de interacción, mientras que un 22% opta por algún tipo de respuesta desafiante - agresiva, ya sea física, verbal, hostil, con predominancia de emociones extremas como la ira (Matalinares et al., 2012).

Tabla 10

Niveles de agresividad por dimensiones

Niveles	Agresividad física		Agresividad verbal		Hostilidad		Ira	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy bajo	26	8.7	21	7.0	7	2.3	90	30.1
Bajo	82	27.4	84	28.1	40	13.4	124	41.5
Promedio	109	36.5	95	31.8	64	21.4	63	21.1
Alto	60	20	81	27.1	101	33.8	19	6.4
Muy alto	22	7.4	18	6.0	87	29.1	3	1.0
Total	299	100						

Nota: n: participantes, %: porcentajes

La tabla 10 presenta el producto del análisis descriptivo relacionado a las dimensiones de la agresividad, donde se resalta el gran porcentaje en el nivel promedio en todas las dimensiones, exceptuando hostilidad, donde se reportó predominancia del nivel alto (33.8%) e ira, donde se reportó predominancia del nivel bajo (41.5%). En pocas palabras, la población estudiada si muestra agresividad (Matalinares et al., 2012).

Tabla 11

Comparación en función del género con relación al uso desmedido de redes sociales de manera general y por dimensiones.

Variable	Grupo	Descriptivos		Rango promedio	Prueba de comparación		r _{bis}
		M	DE		U	p	
Uso desmedido de redes sociales	Hombres	19.73	6.487	139.17	9428.000	.022	.15
	Mujeres	21.88	7.623	162.13			
Obsesión por las redes sociales	Hombres	14.82	4.027	146.16	10532.500	.415	.05
	Mujeres	15.43	4.849	154.30			
Falta de control personal	Hombres	20.19	5.746	143.59	10126.000	.174	.09
	Mujeres	21.45	6.670	157.18			
Adicción a las redes sociales	Hombres	54.73	14.707	142.07	9885.500	.093	.11
	Mujeres	58.75	17.471	158.89			

Nota: M: media // DE: desviación estándar // U: prueba U de Mann-Whitney // p: significancia estadística // r_{bis}: tamaño del efecto.

La tabla 11 muestra los resultados de la comparación por grupos en función del sexo, donde se reportaron diferencias entre hombres y mujeres con relación a la adicción a las redes sociales y sus dimensiones. Con respecto a las diferencias del rango promedio, se evidenció que las mujeres tienen mayor probabilidad de desarrollar adicciones a las redes sociales (158.89) a comparación de los hombres (142.07), sin embargo, esta diferencia no fue estadísticamente significativa ($p > .05$). Por otro lado, se evidenció una distinción estadísticamente significativa en la dimensión uso desmedido, donde las mujeres tienen mayor tendencia a usar de manera desmedida las redes sociales (162.13) en comparación a los hombres (139.17), sin embargo, esta diferencia tuvo un tamaño del efecto pequeño, por lo cual solo podría afirmarse dentro de la muestra estudiada (Domínguez, 2017).

Tabla 12

Comparación en función del género en la conducta agresiva de manera general y por dimensiones.

Variable	Grupo	Descriptivos		Rango promedio	Prueba de comparación		r_{bis}
		M	DE		U	p	
Agresividad	Hombres	71.66	16.099	143.42	10100.000	.021	.09
	Mujeres	74.45	17.271	157.37			
Agresividad física	Hombres	20.54	6.046	160.85	9425.000	.300	.15
	Mujeres	19.09	6.167	137.84			
Agresividad verbal	Hombres	11.72	3.578	145.13	10369.000	.004	.06
	Mujeres	12.15	3.701	155.46			
Hostilidad	Hombres	22.51	5.188	136.40	8990.500	.008	.19
	Mujeres	24.62	6.068	165.24			
Ira	Hombres	16.89	5.003	137.50	9164.000	.164	.17
	Mujeres	18.59	5.490	164.01			

Nota: M: media // DE: desviación estándar // U: prueba U de Mann-Whitney // p: significancia estadística // r_{bis} : tamaño del efecto

La tabla 12 muestra los resultados de la comparación por grupos en función del sexo, donde se reportaron diferencias entre hombres y mujeres con relación a la agresividad y sus dimensiones. Con respecto a las diferencias del rango promedio, se evidenció que las mujeres tienen mayor probabilidad de ser agresivas (157.37) a comparación de los hombres (143.42). Por otro lado, se evidenció una distinción estadísticamente significativa en las dimensiones agresividad verbal y hostilidad, donde las mujeres tienen mayor tendencia a usar palabras ofensivas y una actitud agresiva en comparación a los hombres ($p < 0.05$), sin embargo, esta diferencia tuvo un tamaño del efecto pequeño, por lo cual solo podría afirmarse dentro de la muestra estudiada (Domínguez, 2017).

V. DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación consiste en determinar la relación entre el uso desmedido de las redes sociales y conductas agresivas, en una muestra de 299 estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de los olivos. Asimismo, los datos que se recolectaron fueron adaptadas al formulario virtual de google y analizado mediante coeficiente de correlación de Spearman.

De acuerdo al objetivo general se encontró, una correlación directa – moderada y estadísticamente significativa ($r=.42$), afirmando la hipótesis general en la cual, existe correlación directa significativa entre el uso desmedido redes sociales y conductas agresivas en adolescentes, es decir, si se aumenta las horas de navegación en las redes sociales, existe gran probabilidad que aumente las conductas agresivas en los adolescentes.

Este resultado se explica, debido a que esta etapa esta marca por la construcción y consolidación de su propia identidad y personalidad, en busca de un grupo social que tenga importancia para el adolescente; además, la sensación de gratificación y el impacto negativo genera en ellos en relación con la gestión de sus emociones, ira y control de impulsos al no poder estar conectados. Asimismo, se explica que las redes sociales poseen un cúmulo de información, tanto positiva como negativa, la cual puede afectar directamente el desarrollo de la personalidad del adolescente, generando la incorporación de respuestas agresivas, al imitar los videos o comportamientos expuestos en las redes sociales; es por esta razón que la teoría del aprendizaje social – cognitivo de Bandura sostuvo que, el ser humano es capaz de interiorizar diversos comportamientos, siempre y cuando, el modelo observado adquiera un tipo de reforzador (Jaso et al., 2019). Extrapolando dicha teoría, se explicaría que el adolescente al navegar constantemente en las redes sociales, se encuentra expuesto a demasiada información, tales como, diversos actos que pueden generar el comportamiento agresivo o contenido sugerente

Este resultado evidencia una semejanza con el resultado expresado por Hermoza (2017), quienes evidenciaron una asociación de grado moderado y fuerza positiva ($r=0.45$). asimismo, se muestra congruencia con el resultado expuesto por Domínguez e Ybañez (2017) donde concluyeron con una asociación directa,

prácticamente nula entre uso de redes sociales y habilidad social alternativa a la agresión ($r=.56$). A su vez Solis (2021) evidencio en su investigación la asociación directa fuerte entre ambos constructos.

En cuanto al objetivo específico 1 responde a identificar los niveles de las variables, encontrando un predominio en el nivel promedio con un 68.6 %; además se encontró un 27.4% de nivel alto en el uso desmedido de redes sociales, y un 36.5% en el nivel promedio de conductas agresivas (siendo los resultados más resaltantes). En otras palabras, la población estudiada presenta un nivel promedio en el uso desmedido de las redes sociales, de igual manera, presentan diversos comportamientos agresivos en su relación con sus semejantes, lo cual termina representando una situación de vulnerabilidad tanto para ellos como para que los rodean. En este sentido se evidenció en el resultado de horas de navegación en redes sociales, mayor proporción en 2 horas (24.1%) y más de 4 horas (27.8%) con relación en hora de conectividad. Al respecto, los expertos del Ministerio de salud (MINSA, 2019) refieren que se genera un uso exagerado estar conectado en redes sociales de 2 a más de 4 horas diarias. Por lo tanto, los adolescentes de la muestra de estudio realizan un uso exagerado de las redes sociales ya que están de 2 a más horas conectados RS. Resultados que se respalda con la teoría desarrollo psicosocial, que explica la influencia que tiene la sociedad sobre la personalidad y el comportamiento del individuo, puesto que los factores sociales y culturales influyen en la persona, más aún en los adolescentes ya que en esta etapa está en búsqueda de su identidad y en pertenecer a un grupo social (Erikson, 1950)

Con relación a las semejanzas evidenciadas con otros estudios, Solis (2017) reportaron que el 57.9% presenta un niveles promedios en el uso desmedido de redes sociales, mientras que el 44.1% referían niveles promedios y 22.9% niveles altos de agresividad; el autor concluyó agregando que dicha interacción, en el uso desmedido de las redes sociales y agresividad, se ve fortalecida por la falta de control parental y un estilo de crianza negligente, ya que permiten total libertad al adolescente para que sea él quien decida cuánto tiempo puede mantenerse conectado a las redes sociales y de esa manera influye en comportamiento del adolescente. Caso similar fue referido por Hermoza (2017) donde el 32.6% presentaban niveles moderados de agresividad y 96% reportaban niveles

alarmantes de uso de redes sociales, concluyendo el estudio en que dicha asociación afectaba de manera directa el desarrollo de asertividad en los adolescentes, dicho de otra manera, que cuanto mayor tiempo era la navegación en las redes sociales, menor capacidad para desarrollar empatía se evidenciaba, asimismo, aumentaban la agresividad.

Con relación al objetivo específico 2, este hacía referencia a determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y las conductas agresivas, donde se detalló una asociación directa y moderada ($\rho=.418$), asimismo, se evidenció un tamaño del efecto moderado (.17), es decir, la obsesión por las redes sociales puede explicar el aumento de conductas agresivas en un 17%. El uso y el acceso a las redes sociales se ha convertido en un entorno social para el adolescente, un espacio para así poder interactuar con diversas personas y en algunos casos con ningún control o seguimiento de los padres, considerando que esa etapa es una etapa vulnerable a la influencia tecnológica, ya que distorsionan y crean una falsa identidad, generando una obsesión por estar conectados en las RS y manifiestan no solo de manera indirecta su comportamiento agresivo sino utilizando ciberacoso. Por otro lado, el objetivo específico 3 hace referencia a determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y conducta agresiva en adolescentes, de ello, se logró evidenciar una asociación directa – pequeña entre ambos constructos ($\rho=.285$), de igual manera, el tamaño del efecto fue pequeño (.08), lo que significa que el individuo al verse inmerso dentro de las redes sociales, carece de autonomía y control de impulsos para detener su navegación en un punto concreto, solo desconectándose para dormir.

En contraste según Gaete (2015) refiere que en la adolescencia debido a que ocurre cambios emocionales, de estado de ánimo y de conducta en la cual incluye la falta de control y necesidad de gratificación inmediata en la cual los adolescentes encuentran en la red social un medio de interacción.

Luego, el objetivo específico 4 hace referencia a determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes, de ello, se logró entablar una asociación directa – moderada entre ambos constructos ($\rho=.41$), asimismo, el tamaño del efecto fue moderado (.16), dicho de otra manera, las redes sociales generan placer en el adolescente, el cual recurre a ello

como escape de los problemas que conllevan la adolescencia, alejándolos del mundo, donde son recompensados y no son juzgados; pudiendo crear identidades falsas cuando los padres piden que se desconecten de las redes sociales o cuando se dañan los equipos tecnológicos. Este resultado se muestra congruente con la teoría planteada por Humanes (2014), ya que el uso y gratificación de las necesidades sociales, expresadas en atención y reconocimiento, generan una relación disfuncional entre los adolescentes y las redes sociales, siendo estos primeros dependientes de los segundos, ya que estos reciben gratificaciones rápidas con relación a lo que exponen en sus redes sociales, aumentando su autoestima y su autoconfianza. Por otro lado, el mostrarse muy expuestos dentro de las redes sociales los vuelven blancos expuestos para el acoso cibernético, ataques contra su imagen corporal y humillaciones (Martínez et al., 2018).

Siguiendo con el objetivo específico 5, responde a comparar el uso desmedido de las redes sociales, de manera general y por dimensiones, en función del género en adolescentes, es así que se evidenció que las mujeres tienen mayor probabilidad de desarrollar un uso excesivo de las redes sociales a comparación de los hombres. No obstante, esta diferencia tuvo un tamaño del efecto pequeño, por lo cual solo podría afirmarse dentro de la muestra estudiada. Asimismo, el objetivo 6 propuso comparar la agresividad de manera general y por dimensiones en función del género, donde se evidencia que solo existe diferencia estadísticamente significativa en la dimensión agresividad verbal y hostilidad, es decir, el género es un factor importante en el desarrollo de una actitud agresiva como en el uso de un vocabulario direccionado a dañar la imagen de otros. De igual manera, se evidenció que las mujeres muestran mayor predisposición a utilizar la violencia verbal y la hostilidad que los hombres. No obstante, es complicado interpretar las condiciones naturales y de aprendizaje de la agresión; debido a las diversidades de modelos, volverse más agresivos cuando observan modelos agresivos o violentos donde viven, además del moldeamiento simbólico que se da mediante los medios de comunicación

Seguido a ello, los resultados se mostraron ser congruentes con el estudio realizado por Hermoza (2017), quien señaló que los estudiantes tanto hombres como mujeres reportaron, en su mayoría (96 y 97% respectivamente), adicción a

redes sociales, por otra parte, las mujeres evidencian altos niveles de agresividad (31.8%) en comparación con los hombres que en su mayoría alcanzan a un (47.1%). Asimismo, los resultados del presente estudio encuentran explicación en la investigación de Andreu (2017), quien explicó que la agresividad directa se expresa de forma física (golpes, abofetear), psicológica (insultos, gritos, amenazas) y la agresividad indirecta se da de modo físico (robar, hurtar), psicológico (difundir rumores falsos o escenas denigrantes de alguien, mediante las redes sociales).

Por último, la evaluación crítica con respecto al contexto que hoy en día se está viviendo producto de la pandemia, a causa del Covid-19, las clases se están llevando de manera remota es por ellos que los adolescentes tienen más accesibilidad a las redes sociales y en algunos casos la falta de control genera en ellos un uso desmedido de las RS, conllevando a que su comportamiento no sea el adecuado. Asimismo, Castro (2021) señaló que, durante la pandemia, los niños y adolescentes han pasado más tiempo en casa y han encontrado en las RS una vía para mantenerse entretenidos, ya que les resulta llamativo, pues muestra información actualizada, tienen diseños y colores atractivos para la vista de los adolescentes, además permite socializar, expresar ideas y sentimientos. No obstante, el uso excesivo de la RS para los adolescentes genera un gran grado de dependencia. Al respecto Echeburúa y Requesens (2012, como se citó en Guevara, 2021) señalaron que el número de horas conectadas a la red determinan el grado de dificultad y alteración que afecta la vida cotidiana, conllevando al estudiante a una pérdida de control, apareciendo síntomas de ansiedad, depresión e irritabilidad.

Cabe señalar que el estudio fue desarrollado en el contexto de pandemia, donde los estudiantes desarrollan sus aprendizajes desde entornos virtuales, dado que durante los dos últimos 2 años antes de la tercera ola en el Perú, los estudiantes interactuaron por medio de herramientas digitales. Dentro de ese entorno se logró conseguir los mejores resultados, de acuerdo a los objetivos y los aportes teóricos sobre el uso desmedido de las redes sociales y la agresividad. La popularidad del uso de las redes sociales aumenta significativamente, los factores de riesgo del uso no saludable también aumentan y como los indicó Echeburúa et al. (1994, como se citó en Echeburúa, 2010), el abuso de las redes sociales en los jóvenes, muestran señales de alarma, antes que se convierta en adicciones.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye afirmando que existe una correlación directa y significativa entre el uso desmedido de las redes sociales y la conducta agresividad en adolescentes del nivel secundario. Esto quiere decir que a mayor uso desmedido de las redes sociales están más propensos a generar conductas agresivas.

SEGUNDA: Como resultado refiere el nivel promedio en el uso desmedido de redes sociales. Dicho de otro modo, los adolescentes evaluados, a nivel general, refieren un nivel promedio con relación al uso desmedido de las redes sociales.

TERCERA: Como resultado refiere el nivel promedio en la conducta agresiva. Dicho de otro modo, los adolescentes evaluados, a nivel general, refieren un nivel promedio con relación a las conductas agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira.

CUARTA: Se evidenció la existencia de una asociación directa entre la agresividad y las dimensiones del uso desmedido de las redes sociales. Es decir, los adolescentes que refieran niveles promedio de conducta agresiva.

QUINTA: Se evidenció diferencia estadísticamente significativa en el uso desmedido de las redes sociales según el género, donde las mujeres reflejan mayor tendencia a navegar más horas en las redes sociales. De igual manera, se evidenció diferencia estadísticamente significativa en la conducta agresiva según el género, donde las mujeres reflejaron mayor tendencia a reaccionar de manera agresiva a comparación de los hombres.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Continuar estudiando las variables en toda la población a fin de corroborar los hallazgos ya que el tamaño de efecto solo nos daba para la muestra de estudio.

SEGUNDA: Ampliar este estudio con algunos, factores sociodemográficos como tipo de familia, estilos de crianza para así poder recabar información.

TERCERA: Incorporar algunas variables como la empatía, la resiliencia, la impulsividad, con la finalidad de conocer su interacción con la conducta agresiva que puedan afectar directamente el uso desmedido de las redes sociales.

CUARTA: Se aconseja recrear la presente investigación fuera de un contexto pandémico, puesto que dada la presente emergencia sanitaria se encontraron limitación en los participantes.

QUINTA: Diseñar un plan de intervención para así fomentar un adecuado uso de las redes sociales y explicar los peligros que pueda conducir.

REFERENCIAS

- Andreu, J. (2017). Niños y adolescentes agresivos. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (371), 55-60. <https://doi.org/10.14422/pym.i371.y2017.009>
- Arias, W. (2015). Tecnologías de la información y de la comunicación en colegios públicos y privados de Arequipa. *Interacciones*, 1 (1), 11-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5759433>
- Asociación Medico Mundial. (2017). Declaración de Helsinki de la AMM- Principios éticos para la investigación médica en seres humano. *Acta Bioethica*, 6(2), 1-9. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>
- Duarte, F. (9 de setiembre 2019). Los países en los que la gente pasa más tiempo en las redes sociales y los líderes en américa latina. *BBC Worl Service* <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49634612>
- BBC Worl Service (2018). *¿2, 5 o 7 horas al día?, ¿cuánto tiempo es demasiado usando redes sociales?* <https://www.bbc.com/mundo/noticias-44438861>
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gomez, J. y Latorre, A. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Editorial la muralla https://www.academia.edu/15314915/RAFAEL_BISQUERRA_ALZINA_Coordinador
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson: El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Buss, A., Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. *Fuerzas Armadas ESPE*. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>.
- Campo, A. y Oviedo, C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista Salud Pública*, 10 (5), 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Castillo, W. (2018). *Agresividad y su relación con redes sociales en estudiantes de tercero básico de Coatepeque*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Castillo-Williams.pdf>
- Challco, K., Rodríguez, S. y Jaimes, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista*

Científica de Ciencias de la Salud, 9 (1), 9-15
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/236/236

Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54.
<https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de Ética Profesional del Psicólogo peruano.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Consejo Nacional De Ciencia Tecnológica e Innovación Tecnológica. (2019). Código nacional integridad científica. *Revista Concytec*
<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/guias-y-documentos-de-trabajo/item/243-codigo-nacional-integridad-cientifica>

Córdova, L. y Dávila, G. (2018). *Clima social familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales San Martín*, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Lima].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1441/Elizabeth_Tesis_T%c3%adtulo_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Erlbaum
<http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

Dalvi, M., Niknafs, A., Alaedini, Z., Barati, H., Kuss, D. & Ramayah, T. (2021). Social Media Addiction and Empathy: Moderating impact of personality traits among high school students. *Telematics and Informatics*, 57.
<https://doi.org/10.1016/j.tele.2020.101516>

Domínguez, J. e Ybañez, J. (2017). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y representaciones*, 4(2), 181-230. 122-474-1-PB.pdf

Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91–95.
<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196/186>

El peruano (24 de enero de 2021). *Redes sociales y los niños*. *El peruano*.
<https://elperuano.pe/noticia/114020-redes-sociales-y-los-ninos>

Eraslan, L.& Kukuoglu, A. (2019). Social relations in virtual world and social media aggression. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*. 11(2), 01-11. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1215414.pdf>

Escobedo, M. T., Hernandez, J., y Estebane, V. (2016). *Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados*. *Revista ciencia y trabajo*

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-24492016000100004

- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales(ARS). *Revista Liberabit*, 20(1), 73-9. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Estévez, E., Jiménez, T.& Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Revista Psicothema*, 30 (1), 66-73. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.294>
- Escudero, J., Saura, P., López, C., Martínez, A. y Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 12(2), 103–112. <https://doi.org/10.24310/espiescpsi.v12i2.10065>
- Estada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *Revista Sciendo* 22(4), 299-305 <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/429>
- Estrada, E. y Gallegos, A. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40(1), 101-118. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n40/2528-7907-rsan-40-00101.pdf>
- Duarte, F. (2019). *Los países en los que la gente pasa más tiempo en las redes sociales y los líderes en América Latina*. BBC World Service. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49634612>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N. y Mamani, H. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiante peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140–157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Fabris, M., Marengo, D., Longobardi, C. y Settanni, M. (2020). Investigating the links between fear of missing out, social media addiction, and emotional symptoms in adolescence: The role of stress associated with neglect and negative reactions on social media. *Addictive Behaviors*, 106 (1). <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2020.106364>
- Faton, K., Sylen V. & Niman, B. (2020). Use of Social Networks and Impact on Adolescents. *Revista de Medicina e Investigación EJMI*, 4(1):36–40 <https://doi.org/10.14744/ejmi.2019.44556>.
- Fernandez, S. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en internet. *Revista Salud mental*, 36(6), 521 – 527 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000600010&lng=es&tlng=es

- Flores, O., Jiménez, M., González, M., Aragón, E., y Gazpar, J. (2016). Hábitos de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales: caso de estudio en secundarias públicas. *Revista Digital Universitaria*, 17 (10). <http://www.revista.unam.mx/vol.17/num10/art74/>
- Galindo, R. (2019). *Las redes sociales de internet y habilidades sociales con la convivencia escolar e los adolescentes*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26698>
- George, D., & Mallery, P. (2001). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Guevara, L. (2021). Adolescentes y uso de las principales redes sociales. Teoría y Práctica. *Revista Peruana De Psicología CPsP-CDR-I*, 4(2), 38 <https://revistateoriaypractica.com/index.php/rtyp/article/view/38/50>
- Gil, F., Del valle, G., Obert, U., y Chamarro, A. (2015). Nuevas tecnologías - ¿Nuevas patologías? El Smartphone y el fear of missing out. *Revista de psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*. 10, 77–83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5268368>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hermoza, G. (2017). *Abuso a las redes sociales y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Magdalena del Mar* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3281>
- Herrera, J. (2016). *Uso y abuso de redes sociales y agresividad en adolescentes de educación secundaria del callao, 2016*. [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1168/Herrera_GJPM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
<http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Holguin, J. (2017). Efecto de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares Limeños. *Propósitos y representaciones*, 5(2), 185-244. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30624/Incidentes%20cr%C3%ADticos%20-%20proactividad%20y%20resiliencia%20-%20Holguin%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística. (2020). *Población que usa Internet en los últimos tres meses. Tipo de actividades realizadas por Internet*. Instituto Nacional de Estadística. https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925528782&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout#

and Victimization? *Frontiers in Psychology*, 9. (801). [https://doi:10.3389/fpsyg.2018.00801](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00801)

- Martínez, B. y Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 105-114. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220011.pdf>
- Marin, M., Nuñez, X., & De Almeida, R. (2021). Internet Addiction and Attention in Adolescents: A Systematic Review. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 24(4), 237–249. <https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0698>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, J. Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista III PSI*, 15(1), 147 – 161. isbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf
- Medrano, J., López, F. y Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3). <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.001>.
- Melo, M., Falbo, G., Alchieri, J. y Figueroa, J. (2015). Avaliação do comportamento agressivo de adolescentes. *Revista Ciência & Saúde Coletiva*, 20(6), 1861-1868. <https://doi.org/10.1590/1413-81232015206.16582014>
- Ministerio de Salud. (2019). Nota de prensa: Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>
- Ministerio de Educación. (2020). Nota de Prensa: Educación a distancia tendrá una programación diaria., <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/111548-minedu-educacion-a-distancia-tendra-una-programacion-diaria>
- Montes, M. (2018). *Uso de redes sociales y aprendizaje en área de comunicación en estudiante de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Huacho 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2729/MONTES%20CACERES%20MAYRA.pdf?sequence=1>
- Morales, P. (2013). *El análisis Factorial en la construcción e interpretación de test, escalas y cuestionarios*. Universidad Pontificia Comillas, Madrid. <https://web.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/AnalisisFactorial.pdf>
- Mohd, N. y Bee, Y. (2011). Power comparison of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliersfors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical*

Modeling and Analytics, 2(1).
<https://www.nrc.gov/docs/ML1714/ML17143A100.pdf>

- Mondragón, M. (2014). Uso de correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1).
https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA
- Muñoz, F. (2000). *Adolescentes y agresividad*. [Tesis Doctoral, Universidad Complutense]. Madrid.
<http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Nunnally, J. y Bernstein, I. (1995). *Teoría psicométrica* (3ª edición). Editorial McGraw Hill
- Ñaupas, H., Valdivia, R. M., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (5ª edición), 53, (9). <https://n9.cl/93x5t>
- Rodríguez, D. y Noé, H. (2017). Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote, Perú. *Revista. Investg. Altoandi.*, 19(2), 179-186.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37255/AC_Rodríguez_JDD-No%20a9_GHM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otien, C. (2018). Relationship between Exposure to Mass Media and Aggressive Behavior among Adolescents in Secondary Schools. *Revista Internacional de Publicaciones Científicas y de Investigación*, 8 (12), 829-839.
<http://dx.doi.org/10.29322/IJSRP.8.12.2018.p84103>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pariona, M. (2015). *Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal "Pedro Adolfo Labarthe", Distrito La Victoria*. [Tesis Doctoral, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/171/Magaly_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Papalia E., Olds, W. y Feldman, D. (2001). *Desarrollo Humano*. 8ª. México: Ed. McGraw Hill. Cap. 11 págs. 409 a 417 y 12 págs. 463 a 479
- Peña, M y Penado, M. (2013). Impulsividad cognitiva, conductual y no planificado en adolescentes agresivos reactivo, proactivos y mixtos. *Revista anales de psicología* 29(3). 734-740
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244012.pdf>
- Rivadulla, J., y Rodríguez, M. (2019). Ciberacoso escolar: experiencias y propuestas de jóvenes universitarios. REID. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 179. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23541>

- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista enfermería del trabajo*, 6(3), 105 – 114. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>
- Rodríguez, D. y Noé, H. (2017). Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote, Perú. *Revista. Investg. Altoandi.*, 19(2), 179-186. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37255/AC_Rodr%C3%a9uez_JDD-No%C3%A9_GHM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanches, C. (2020). *Manual Normas APA (7ª edición)* <https://normas-apa.org/descargas/manual-normas-apa-descargar-pdf/>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejia, K. (2018). *Manual de investigación de termino científico*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schunk, D. (1997). Aprendizaje cognoscitivo social. En K. Davis (Ed.), *Teorías del aprendizaje*,. 102-141. Pearson. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>
- Sireci, S. (1998). The construct of content validity. *Social Indicators Research*, 45 (1) 83-117. https://www.researchgate.net/publication/227088853_The_Construct_of_Content_VValidity.
- Solis, A. (2021). *Redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución pública emblemática del distrito de Los Olivos, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65813>
- Souza, K. y Cunha, M. (2019). Carneiro da. Impactos do uso das redes sociais virtuais na saúde mental dos adolescentes: uma revisão sistemática da literatura. *Educação, Psicologia e Interfaces*, 3 (3), 204- 217. <https://doi.org/10.37444/issn-2594-5343.v3i3.156>
- Tejedor, S., y Pulido, C. (2012). Retos y riesgos del uso de Internet por parte de los menores. ¿Cómo empoderarlos? *Comunicar*, 20 (39), 65-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4013324>
- Tamarit, A., Schoeps, K., Peris, M. & Montoya, I. (2021). The Impact of Adolescent Internet Addiction on Sexual Online Victimization: The Mediating Effects of Sexting and Body Self-Esteem. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(8). <https://doi.org/10.3390/ijerph18084226>
- Umar, T. & Idris, M. (2018). Influence of Social Media on Psychosocial Behaviour and Academic Performance of Secondary School Students. *Journal of Education and Entrepreneurship*, 5(2) 36-46. <https://doi.org/10.26762/jee.2018.40000013>

Universidad Cesar Vallejo (2017). Resolución de consejo universitario.

Vasco, U. (2015). *Guía de usos y estilos en las redes sociales la UPV/EHU*. España: Universidad del País Vasco. https://www.ehu.eus/documents/10136/3950780/GUIA_REDES_SOCIALES_ES.pdf

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86 (6), 36-443. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>

Unicef (2016). *Manual Internet Segura*. https://www.unicef.org/elsalvador/media/1206/file/Manual_Internet_Segura_UNICEF_-_TIGO_2016.pdf

Yadira Trujillo (10 de febrero de 2020). Los “retos virales” pueden dejar secuelas graves en los adolescentes. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/retos-virales-secuelas-adolescentes-redes.html>.

Zavaleta, R. (2021). La adicción a las redes sociales en estudiante de secundaria de un colegio publico [Tesis Doctoral, Universidad Cesa Vallejo]. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/916/1/0394040106_0324030106_T_2021.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de tesis

Titulo	Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología
Uso desmedido de redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021	¿Cuál es la relación entre uso desmedido de redes sociales y la conducta agresiva en adolescentes de un centro educativo público de Lima Norte, 2021?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el uso desmedido de redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021</p> <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de uso desmedido de redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021 • Determinar la relación entre las dimensiones de la variable uso desmedido de las redes sociales y conducta agresiva en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021 • comparar el uso desmedido de las redes sociales de manera general y por dimensiones en función del género en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021, • comparar la agresividad de manera general y por dimensiones en función del género en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021. 	<p>Hipótesis general: Existe correlación directa significativa entre el uso desmedido Redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe niveles altos de uso desmedido de redes sociales y conducta agresiva en adolescentes según sexo de una institución pública de Lima Norte, 2021. • Existe correlación directamente significativa entre las dimensiones de la variable uso desmedido de las redes sociales y conducta agresiva en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021. • Existe diferencia el uso desmedido de las redes sociales de manera general y por dimensiones en función del género en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021, • Existe diferencia la agresividad de manera general y por dimensiones en función del género en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021. 	<p>Tipo y diseño de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo básico • Diseño no experimental <p>Población – muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • N: 905 • n: 299

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable Uso desmedido de redes sociales

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Uso desmedido de redes sociales	Escurra y Salas (2014) uso exagerado de publicaciones, comentarios, chats y diversas interacciones, ignorando otras actividades como escolar, laboral y socio familiar, sin considerar las consecuencias que las mismas podrían ocasiona	Puntaje se consiguió mediante el cuestionario de adicciones a redes sociales (ARS) creado por Escurra y Salas (2014), el instrumento consta de 23 ítems de orden directo y 1 ítems indirecto, comprendido por 24 ítems	Obsesión por las redes sociales	Estado de ánimo	6,23	Ordinal Escala tipo Likert Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Rara vez 2 Nunca 1
			Ideas recurrentes o repetitivos al estar conectados a las redes sociales, evidenciando ansiedad, e inquietud al no poder ejecutarlo por una etapa de larga extensión (Escurra y Salas, 2014).	Relaciones sociales	2,3,5,13,19,22	
				Intranquilidad	7, 15	
			Falta de control personal	Control de impulsos	14	
			Es la percepción de preocupación constante que se origina al momento de detectar problemas para controlar la frecuencia del uso de las redes sociales, desviando así otras tareas (Escurra y Salas, 2014).	Pensamiento recurrente	11,12,24	
				Descuido de otras actividades	4,20	
			Uso excesivo de las redes sociales	Satisfacción	8,18	
			Cuestión que evidencia la persona al no poder controlar su constante frecuencia en las redes sociales, siendo periodos que emplea cada vez más prolongados (Escurra y Salas, 2014).	Tiempo de conexión	1,9,16	
				Frecuencia de conexión	10,17,21	

Operacionalización de la variable Conducta agresiva

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Conducta agresiva	Buss y Perry (1962) definió a la conducta agresiva como una respuesta que tiene como fin último generar un estímulo dañino a otro organismo.	El cuestionario de agresividad Buss y Perry (1992), adaptado al español por Andreu et al. (2002), validado en una muestra peruana por Matelinares et al. (2012). El instrumento cuenta con 29 ítem, 27 e orden directo y 2 indirecto.	Agresión física	Golpe Empujones	1,5,9,13,17,2 1,24,27,29	Ordinal Escala tipo Likert
			Agresión verbal	Insultos Amenazas Burla	2,6,10,14,18	Completamente falso para mí (CF) = 1 Bastante falso para mí (BF) = 2
			Hostilidad	Disgustos Evaluación negativa hacia los demás	4,8,12,16,20,23,26,28	Ni verdadero ni falso para mí (8BF) = 3
			Ira	Enojo Furia Irritación	3,7,11,15,19,22,25	Bastante verdadero para mí (VF) = 4 Completamente verdadero para mí (CV) = 5

Anexo 3: Instrumento variable 1

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

(Escrura y Salas, 2014)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
S	CS	AV	RV	N

N°	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Anexo 4: Instrumento variable 2

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY

Adaptación de Matalinares et al. (2012)

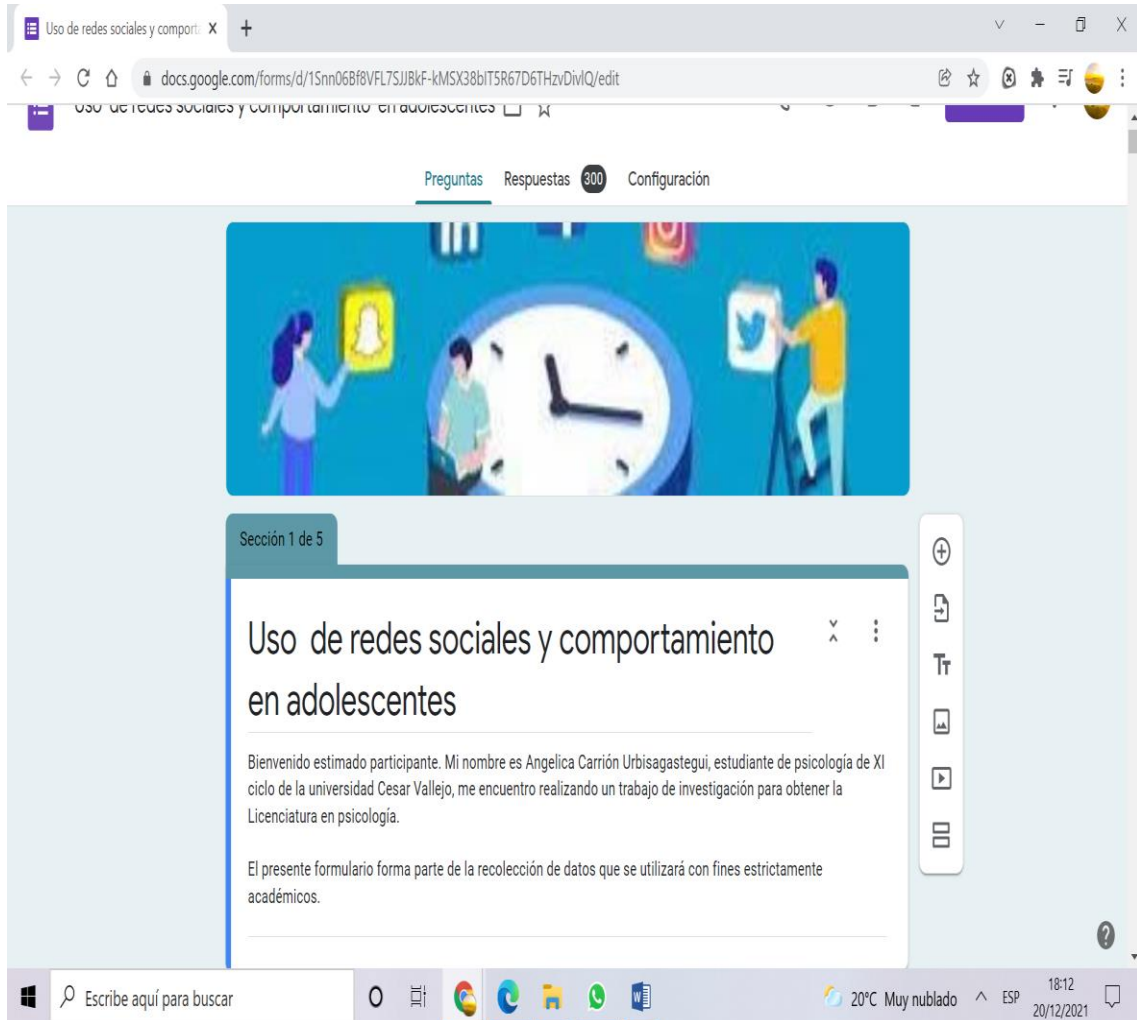
A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirle. A las que deberás marcar según sea la alternativa que mejor describe tu opinión:

CF Completamente falso de mi	BF Bastante falso de mi	VF Ni verdadero, ni falso para mí	BV Bastante verdadero para mí	CV Completamente verdadero para mí
1	2	3	4	5

N	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de Estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 5: Formulario virtual para la recolección de datos

<https://forms.gle/nQegKKvYczmpBUqY8>



The image shows a screenshot of a Google Forms survey. The browser address bar displays the URL: docs.google.com/forms/d/1Snn06Bf8VFL7SJJbKf-kMSX38bIT5R67D6THzvDivlQ/edit. The form has three tabs: 'Preguntas', 'Respuestas' (with a count of 300), and 'Configuración'. The main content area features a header image with social media icons and a clock. Below the image, the text reads: 'Sección 1 de 5', 'Uso de redes sociales y comportamiento en adolescentes', and a welcome message from Angelica Carrión Urbisagastegui, a psychology student at Universidad Cesar Vallejo. The survey is part of an academic data collection project.

Uso de redes sociales y comportamiento en adolescentes

Bienvenido estimado participante. Mi nombre es Angelica Carrión Urbisagastegui, estudiante de psicología de XI ciclo de la universidad Cesar Vallejo, me encuentro realizando un trabajo de investigación para obtener la Licenciatura en psicología.

El presente formulario forma parte de la recolección de datos que se utilizará con fines estrictamente académicos.

Anexo 6: Ficha Sociodemográfica

Sexo	Hombre	Mujer
Dni		
Grado		

Anexo 7: Carta de solicitud de autorización a la Institución Educativa



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Los Olivos, 9 de Junio de 2021

CARTA INV. N° 021-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
DAVILA ESPINOZA GILMER
Director de la I.E 2070 NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
Calle San Hernán 2da. Cuadra urb. Santa luisa – Los olivos

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CARRION URBISAGASTEGUI ANGÉLICA TERESA**, con DNI N° 72647469, estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 6700147241, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: “Uso desmedido de redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte ,2021” Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8: Autorización de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2078
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
UGEL 02, LIMA – PERÚ.

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

*El que suscribe, Director de la I.E. N° 2078 "Nuestra Señora de Lourdes, hace constar:
Que autorizo a la Srta Angélica Teresa Carrión Urbisagastegui , identificada con DNI N°
72647469, realizar la aplicación de encuestas a los alumnos secundaria de la Institución
Educativa, como parte del trabajo de investigación que viene realizando en su Tesis para
obtener el grado licenciada en psicología titulada: Uso desmedido de redes sociales y conductas
agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021*

Se expide la siguiente constancia de autorización para los fines que estime pertinente.

Santa Luisa, 15 de setiembre de 2021

Mg. Gilmer Dávila Espinoza
DIRECTOR

Anexo 9: Carta de autorización de la variable 1



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N° 023-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 9 de Junio de 2021

Autor:

- Ecurra Mayaute Miguel
- Salas Blas Edwin

Presente.-



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CARRION URBISAGASTEGUI, ANGÉLICA TERESA**, con **DNI: 72647469**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula **N° 6700147241**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"USO DESMEDIDO DE REDES SOCIALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LIMA NORTE, 2021"** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Autorización de uso del instrumento ARS en la investigación

The screenshot shows a Gmail interface on a Windows desktop. The browser address bar displays the email URL. The Gmail header includes the search bar and navigation icons. The left sidebar shows folders like 'Recibidos' (542), 'Destacados', 'Pospuestos', 'Enviados', 'Borradores', 'Meet', and 'Hangouts'. The main content area shows an email from Edwin Salas, dated May 5, 2021. The email text is as follows:

RE: Solicito autorización Recibidos x

Edwin Salas
para kfermin@autonoma.edu.pe, youngjaechoi1015@gmail.com, jonathanquispe1707@gmail.com, rosarioalvareztorres@gmail.com, mí, samuelport90@...
mié, 5 may 10:46 (hace 4 días)

estimados jóvenes

Me disculparán por contestarles en grupo, pero el tiempo no me permite hacerlo y no tengo opción. El ARS es de libre uso y es muy considerado de su parte pedirme la autorización para hacerlo. Pero el material que les remito no está en el artículo y creo que los ayudará a resolver algunas dudas acerca de dicho instrumento.

Saludos y éxitos

Edwin Salas-Blas
Investigador de la Universidad de San Martín de Porres (Perú)
Investigador CONCYTEC: [Perfil](#)
Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Edwin_Salas2
ORCID: orcid.org/0000-0002-0625-0313
SCOPUS-ID: 57191970571: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=57191970571>

The Windows taskbar at the bottom shows the search bar, taskbar icons for Chrome, Edge, File Explorer, WhatsApp, and Word, and the system tray with the date and time (06:48, 9/05/2021).

Anexo 10: Carta de autorización de la variable 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N° 022- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 9 de Junio de 2021

Autores:

- Matalinares Maria
- Yaringaño Juan
- Uceda Joel
- Fernandez Erika
- Huari Yasmin
- Campo Alonso

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CARRION URBISAGASTEGUI, ANGELICA TERESA**, con **DNI: 72647469**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula **N° 6700147241**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"USO DESMEDIDO DE REDES SOCIALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LIMA NORTE, 2021"** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de agresividad AQ, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Autorización instrumento AQ

RE: AUTORIZACION DE LA "ADAPTACIÓN PSICOMÉTRICA DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY" [Recibidos x]

maria luisa matalinares Calvet para mí · vie, 28 may 8:44 (hace 11 días) ☆ ↶ ⋮

Muy bien Angelica puedes hacer uso del instrumento Bendiciones

Maria Luisa Matalinares Calvet

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aquí??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM
<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

SCIELO PERU
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_serial&lng_nt=pid_1609-7475/nrm_iso

Re: Authorization for the "Buss and Perry Aggression Questionnaire" [Recibidos x]

Arnold Buss para mí · 16:49 (hace 31 minutos) ☆ ↶ ⋮

permission granted

On May 16, 2021, at 11:02 PM, ANGELICA CARRIÓN wrote:

Dear Sir: Arnold Buss
Hearby I introduce myself. My name is Angelica Carrion Ubisagastegui, Psychology student in Cesar Vallejo University in Lima, Perú. The reason for this email is to communicate that I have been doing some research for my thesis project. However, before I start with my study, I need to request your consent for the application of the "Buss and Perry Aggression Questionnaire".
I am looking forward for your answer.
Kind regards,
Angelica Carrion

Arnold Buss
arnold.h.buss@gmail.com

Anexo 11: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estimado/a estudiante:

Estoy realizando una investigación; quisiera contar con tu valiosa colaboración que es en forma voluntaria. El proceso consiste en responder un cuestionario que deberá ser completados en aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, le agradeceré indicarlo con tu respuesta afirmativa en este formulario como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda puede realizar las consultas al siguiente correo electrónico:

El estudio será supervisado por el Mg. Jesús Dámaso Flores, cualquier duda o consulta con respecto al manejo de los datos puede realizarlas al siguiente correo: jdamasof@ucvvirtual.edu.pe

Gracias por tu gentil colaboración.

Teresa Carrión teresacarrion2307@gmail.com

¿Acepta participar en la investigación?

Anexo 12: Resultados de la prueba Piloto

Resultado piloto

INSTRUMENTO 1 ARS

Tabla 1

Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario ARS (n= 129)

Ítems	FR					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	id	Aceptable
	1	2	3	4	5								
I1	3.88	22.48	42.6	24.8	6.2	3.07	0.94	0.03	0.26	0.58	0.57	0.00	Sí
I2	10.1	38.0	37.2	11.6	3.1	2.60	0.93	0.36	0.01	0.55	0.70	0.00	Sí
I3	25.6	43.41	28.7	0.78	1.55	2.09	0.84	0.54	0.63	0.47	0.77	0.00	Sí
I4	19.4	22.48	34.1	14.0	10.1	2.73	1.22	0.22	0.74	0.60	0.53	0.00	Sí
I5	27.9	34.11	25.6	10.1	2.33	2.25	1.05	0.53	0.39	0.60	0.57	0.00	Sí
I6	47.3	31.78	17.1	3.88	0	1.78	0.87	0.82	0.27	0.59	0.66	0.00	Sí
I7	40.3	30.23	22.5	6.98	0	1.96	0.96	0.57	0.77	0.65	0.68	0.00	Sí
I8	13.2	24.0	39.5	17.8	5.43	2.78	1.06	0.05	0.46	0.49	0.66	0.00	Sí
I9	12.4	26.36	33.3	20.9	6.98	2.84	1.11	0.08	0.67	0.48	0.64	0.00	Sí
I10	14.7	27.91	35.7	16.3	5.43	2.70	1.08	0.18	0.52	0.75	0.79	0.00	Sí
I11	17.8	31.0	42.6	3.88	4.65	2.47	0.98	0.40	0.31	0.44	0.67	0.00	Sí
I12	6.98	20.16	31.0	18.6	23.3	3.31	1.23	0.08	0.98	0.40	0.57	0.00	Sí
I13	8.53	13.18	41.9	24.8	11.6	3.18	1.08	0.21	0.29	0.42	0.71	0.00	Sí
I14	12.4	25.58	37.2	16.3	8.53	2.83	1.11	0.17	0.51	0.43	0.62	0.00	Sí
I15	35.7	41.09	17.8	3.1	2.33	1.95	0.93	1.03	1.16	0.64	0.60	0.00	Sí
I16	8.53	35.66	32.6	17.8	5.43	2.76	1.02	0.32	-0.4	0.71	0.70	0.00	Sí
I17	6.2	31.78	38.8	17.1	6.2	2.85	0.99	0.30	-0.3	0.66	0.71	0.00	Sí
I18	14.7	27.13	33.3	18.6	6.2	2.74	1.11	0.14	-0.7	0.48	0.51	0.00	Sí
I19	48.1	30.23	17.1	4.65	0	1.78	0.89	0.85	-0.3	0.59	0.67	0.00	Sí
I20	31.8	33.33	24	8.53	2.33	2.16	1.04	0.63	-0.2	0.51	0.67	0.00	Sí
I21	27.9	34.88	27.1	6.2	3.88	2.23	1.05	0.67	0.08	0.57	0.75	0.00	Sí
I22	26.4	22.5	34.1	9.30	7.75	2.50	1.20	0.40	-0.6	0.62	0.59	0.00	Sí
I23	24.8	38.76	30.2	4.65	1.55	2.19	0.919	0.46	0.02	0.69	0.73	0.00	Sí
I24	20.2	25.58	33.3	14.7	6.20	2.61	1.148	0.24	-0.7	0.53	0.69	0.00	Sí

Nota: FR: frecuencia de respuesta; M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría; g2: coeficiente de curtosis; IHC: índice de homogeneidad; h2: comunidad; ID: índice de discriminación.

Tabla 2

Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la escala de Adicción a las Redes Sociales (ARS) (n=129)

X ² /gl	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
1.284	.924	.915	.047	.078

Nota: χ^2 =Chi cuadrado, gl=grados de libertad, RMSEA=Error cuadrático medio de aproximación; SRMR=Residuo estandarizado medio; CFI=Índice de ajuste comparativo; TLI=Índice de Tucker-Lewis

Figura 1

Representación gráfica de la escala de Adicción a las Redes Sociales (ARS)

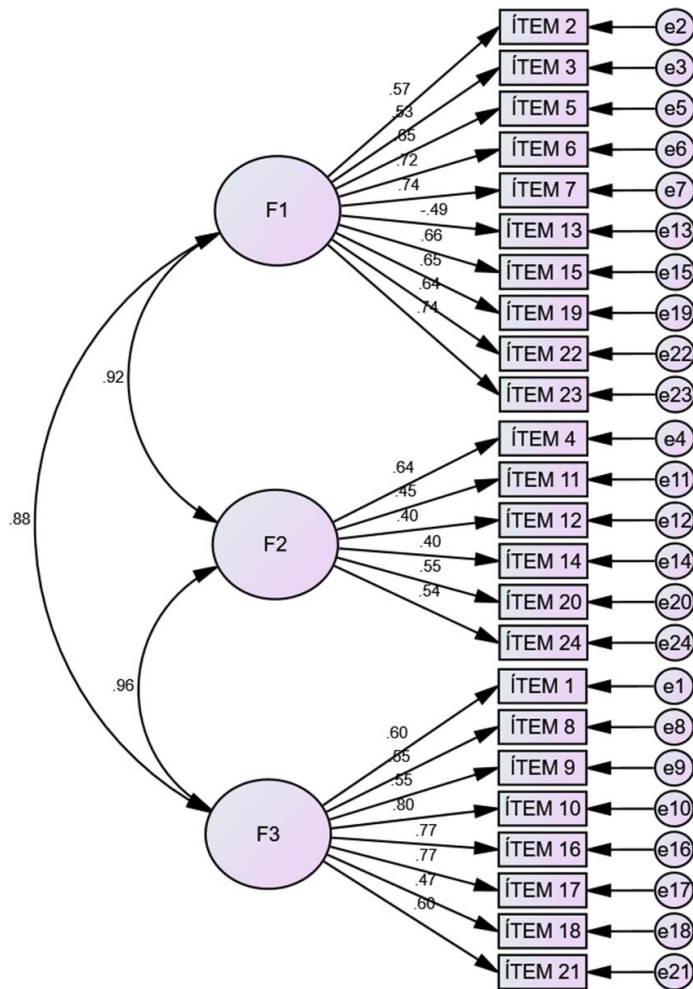


Tabla 3

Confiabilidad genera por Alfa de Cronbach y Alfa de Omega de la variable del instrumento ARS

	Alfa de cronbach	Alfa de Omega
General	.908	.924

Tabla 4

Confiabilidad genera por Alfa de Cronbach y Alfa de Omega de las dimensiones del instrumento ARS

Dimensiones	Items	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald
D1: Uso excesivo de las redes sociales	2,3,5,6,7,13,15,19,22,23	.775	0.834
D2: Falta de control	4,11,12,14,20,24	.686	0.666
D3: Obsesión por las redes sociales	1,8,9,10,16,17,18,21	.837	0.849

Tabla 5

puntajes

Dimensiones	Puntaje
D1 Obsesión por las redes sociales	0 – 40
D2 Falta de control personal en el uso de las redes sociales	0 - 24
D3 Uso excesivo de las redes sociales	0 - 32
total	0 - 96

Tabla 6

INSTRUMENTO 2 AQ

Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario AQ (n= 129)

Ítems	FR					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	id	Aceptable
	1	2	3	4	5								
I1	42.6	27.1	21.7	6.20	2.33	1.98	1.05	0.85	0.00	0.59	0.57	0.00	Sí
I2	19.4	16.3	43.4	17.1	3.88	2.70	1.09	0.11	0.63	0.32	0.54	0.00	Sí
I3	10.1	11.6	32.6	33.3	12.4	3.26	1.14	0.44	0.42	0.25	0.62	0.03	Sí
I4	10.1	11.6	32.6	33.3	12.4	1.95	0.98	0.92	0.57	0.43	0.58	0.00	Sí
I5	40.3	32.6	21.7	3.10	2.33	2.16	1.18	0.62	0.74	0.32	0.57	0.00	Sí
I6	40.3	22.5	20.9	13.2	3.10	2.83	1.02	0.04	0.04	0.35	0.54	0.00	Sí
I7	15.5	19.4	36.4	23.3	5.43	2.84	1.12	0.12	0.71	0.45	0.61	0.00	Sí
I8	11.6	15.5	33.3	27.1	12.4	3.13	1.18	0.23	0.68	0.59	0.66	0.00	Sí
I9	27.9	17.1	35.7	14.7	4.65	2.51	1.18	0.16	0.90	0.32	0.64	0.00	Sí
I10	12.4	20.9	45.0	17.8	3.88	2.80	1.00	0.10	0.29	0.37	0.65	0.00	Sí
I11	12.4	19.4	25.6	26.4	16.3	3.15	1.26	0.16	0.98	0.59	0.65	0.00	Sí
I12	19.4	17.1	40.3	14.7	8.53	2.76	1.18	0.07	0.65	0.56	0.68	0.00	Sí
I13	48.1	33.3	14.7	3.10	0.78	1.75	0.88	1.08	0.83	0.45	0.54	0.00	Sí
I14	27.1	35.7	29.5	5.43	2.33	2.20	0.98	0.55	0.01	0.51	0.50	0.00	Sí
I15	12.4	25.6	49.6	7.75	4.65	2.67	0.95	0.17	0.28	0.13	0.58	0.02	No
I16	10.1	14.7	37.2	27.1	10.9	3.14	1.12	0.25	0.48	0.42	0.56	0.00	Sí
I17	24.8	23.3	30.2	16.3	5.43	2.54	1.19	0.24	-.85	0.26	0.60	0.00	Sí
I18	41.1	25.6	22.5	9.30	1.55	2.05	1.07	0.67	0.52	0.60	0.66	0.00	Sí
I19	41.9	24.0	23.3	9.30	1.55	2.05	1.08	0.66	0.58	0.54	0.69	0.00	Sí
I120	29.5	17.1	31.0	12.4	10.1	2.57	1.30	0.32	0.93	0.56	0.61	0.00	Sí
I21	43.4	27.1	20.2	6.20	3.10	1.98	1.08	0.93	0.17	0.50	0.60	0.00	Sí
I22	31.0	29.5	25.6	8.53	5.43	2.28	1.15	0.65	0.30	0.61	0.60	0.00	Sí
I23	5.4	10.1	32.6	28.7	23.3	3.54	1.12	0.42	0.42	0.30	0.40	0.00	Sí
I24	17.8	21.7	33.3	13.2	14.0	2.84	1.27	0.19	0.85	0.02	0.69	0.58	No
I25	11.6	22.5	47.3	15.5	3.10	2.76	0.96	0.09	0.14	0.53	0.48	0.00	Sí
I26	15.5	13.2	33.3	21.7	16.3	3.10	1.27	0.17	0.88	0.58	0.72	0.00	Sí
I27	51.9	23.3	20.2	3.10	1.55	1.79	0.97	1.05	0.47	0.38	0.54	0.00	Sí
I28	13.2	12.4	23.3	35.7	15.5	3.28	1.25	0.47	0.76	0.40	0.65	0.00	Sí
I29	48.1	14.7	21.7	9.30	6.20	2.11	1.28	0.80	0.53	0.53	0.62	0.00	Sí

Nota: FR: frecuencia de respuesta; M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría; g2: coeficiente de curtosis; IHC: índice de homogeneidad; h2: comunidad; ID: índice de discriminación.

Tabla 7

Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Agresividad (AQ)
(n=129)

X ² /gl	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
1.245	.867	.854	.044	.090

Nota: χ^2 =Chi cuadrado, gl=grados de libertad, RMSEA=Error cuadrático medio de aproximación; SRMR=Residuo estandarizado medio; CFI=Índice de ajuste comparativo; TLI=Índice de Tucker-Lewis

Figura 2

Representación gráfica del Cuestionario de Agresividad (AQ)

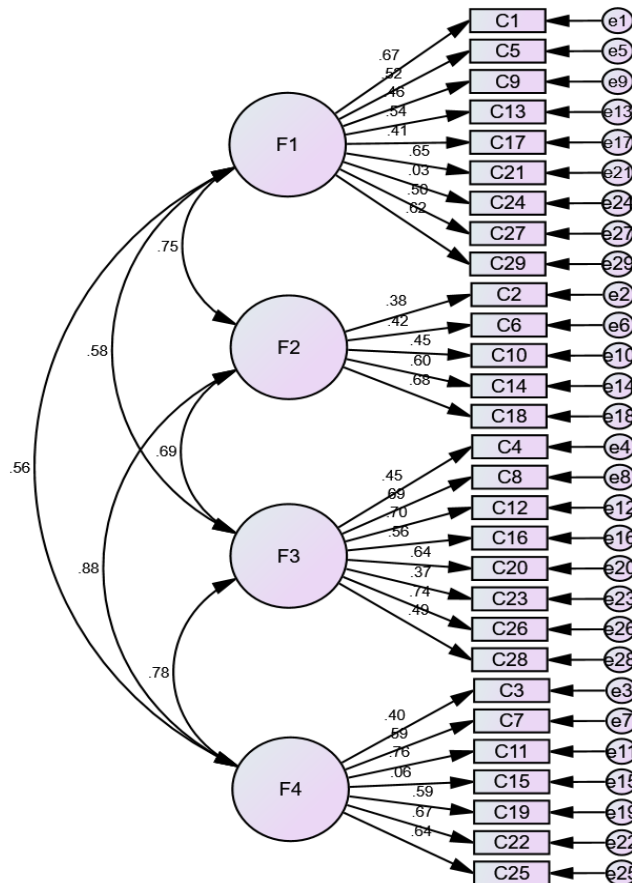


Tabla 8

Confiabilidad genera por Alfa de Cronbach y Alfa de Omega de la variable del instrumento AQ

	Alfa de cronbach	Alfa de Omega
General	.88	.92

Tabla 9

Confiabilidad genera por Alfa de Cronbach y Alfa de Omega de las dimensiones del instrumento

Dimensiones	Ítems	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald
D1 Agresividad física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	.73	.75
D2 Agresividad verbal	2,6,10,14,18	.63	.64
D3 Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28	.80	.81
D4 ira	3,7,11,15,19,22,25	.73	.75

Tabla 10

Percentil de la variable: Elaborado por: Mataliares et al. (2012)

	Total	Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
Muy alto	99 a Mas	30 a Mas	18 a Mas	27 a Mas	32 a Mas
Alto	83 – 98	24 - 29	14 – 17	22 – 26	26 – 31
Medio	68 – 82	16 – 23	11 – 13	18 – 21	21 - 25
Bajo	52 – 67	12 – 17	7 – 10	13 – 17	15 – 20
Muy Bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14