



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

**Gestión y Liderazgo Directivo en el Desarrollo Curricular del
Programa de Titulación del Estudiante Técnico en Salud, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Morales Oliva, Milagros (ORCID: 0000-0001-5611-8073)

ASESORA:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (ORCID: 0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hijos y esposo, quienes me brindaron el apoyo, me comprendieron, tuvieron tolerancia e infinita paciencia, cedieron su tiempo para que mamá cumpla sus sueños, permitir llevar un proyecto que empezó siendo una meta personal y termino siendo un emprendimiento familiar, a ellos, por su infinito cariño y gratitud.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por darme la fuerza y perseverancia a conseguir mis metas, a mis hijos Alvaro y Alonso, quienes son por siempre mi motor y motivo para esta lucha diaria. A mi esposo por ser mi compañero de mis aventuras y sueños, a la universidad Cesar Vallejo por ofrecerme la oportunidad de concluir una de mis metas.

ÍNDICE GENERAL

	Pagina
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. PROPUESTAS	43
REFERENCIAS	45
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Población de estudiantes egresados para el programa de titulación	16
Tabla 2. Estadística de fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	18
Tabla 3. Variable Independiente 1 y sus dimensiones	20
Tabla 4. Variable Independiente 2 y sus dimensiones	21
Tabla 5. Variable dependiente y sus dimensiones	22
Tabla 6. Información de ajustes de los modelos	23
Tabla 7. Bondad de ajuste del modelo	24
Tabla 8. Pseudo R cuadrado	24
Tabla 9. Estimación de los parámetros	25
Tabla10. Pseudo R cuadrado	26
Tabla 11. Estimación de los parámetros	26
Tabla12. Pseudo R cuadrado	27
Tabla13. Estimación de los parámetros	28
Tabla 14. Pseudo R cuadrado	29
Tabla 15. Estimaciones de parámetros	29
Tabla16. Pseudo R cuadrado	31
Tabla17. Estimaciones de parámetros	31

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general: Determinar la influencia de la gestión y liderazgo directivo en el desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante técnico en Salud, 2021.

La metodología se encuentra basada en un enfoque cuantitativo de tipo básico y de diseño no experimental, se emplea tres cuestionarios tipo Likert para cada una de las variables, aplicándose a una muestra de 204 alumnos, distribuidos entre tres instituciones de educación técnica superior en salud. Para la obtención de los resultados se empleó la pruebas de regresión logística y las no paramétricas en donde se rechazó la hipótesis nula, aceptando la alterna como válida para la investigación realizada, comprobándose entonces la hipótesis general que se mencionó sobre la influencia de la gestión y liderazgo directivo en el desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante técnico en Salud, con la aplicación del estadístico de regresión logística ordinal, encontrándose el coeficiente de Nagelkerke 62% y el wald de gestión = 30,487 y $p = 0.000 < 0,05$; la variable liderazgo directivo le corresponde una puntuación de wald = 34,527 y $p = 0,000 < 0,05$.

Palabras clave: Gestión, Gestión administrativa, Gestión educacional, Liderazgo, Evaluación del currículo. enseñanza superior.

ABSTRACT

The present study has as general objective: To determine the influence of management and directive leadership in the curricular development of the degree program of the technical student in Health, 2021.

The methodology is based on a quantitative approach of a basic type and non-experimental design, three Likert-type questionnaires are used for each of the variables, applied to a sample of 204 students, distributed among three institutions of higher technical education in health. To obtain the results, the logistic regression tests and the non-parametric tests were used, where the null hypothesis was rejected, accepting the alternative as valid for the research carried out, then checking the general hypothesis that was mentioned about the influence of management and directive leadership in the curricular development of the degree program of the technical student in Health, with the application of the ordinal logistic regression statistic, finding the Nagelkerke coefficient 62% and the management wald = 30.487 and $p = 0.000 < 0.05$; the managerial leadership variable corresponds to a score of wald = 34.527 and $p = 0.000 < 0.05$.

Keywords: Management, Administrative management, Educational management, Leadership, Curriculum evaluation, higher education

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo geral: Determinar a influência da gestão e da liderança diretiva no desenvolvimento curricular do programa de licenciatura do aluno técnico em Saúde, 2021.

A metodologia baseia-se em uma abordagem quantitativa de tipo básico e não experimental, sendo utilizados três questionários do tipo Likert para cada uma das variáveis, aplicados a uma amostra de 204 alunos, distribuídos em três instituições de ensino superior técnico em saúde. Para a obtenção dos resultados foram utilizados os testes de regressão logística e os testes não paramétricos, onde foi rejeitada a hipótese nula, aceitando a alternativa como válida para a pesquisa realizada, verificando a seguir a hipótese geral que foi mencionada sobre a influência da gestão e liderança diretiva no desenvolvimento curricular do programa de graduação do aluno técnico em Saúde, com a aplicação da estatística de regressão logística ordinal, encontrando o coeficiente de Nagelkerke 62% e o valor de gestão = 30,487 $ep = 0,000 < 0,05$; a variável liderança gerencial corresponde a um escore de wald = 34,527 $ep = 0,000 < 0,05$.

Palavras-chave: Gestão, gestão administrativa, gestão educacional, liderança, avaliação curricular,

I. INTRODUCCIÓN

Con el proceso de la globalización y las aperturas de fronteras para el intercambio cultural, tecnológico y científico, la IES, en el mundo están alcanzando un nivel competitivo, brindando una preparación adecuada a sus estudiantes, se tiene países como Irlanda que conforman la Unión Europea, considerada como uno de los estados que poseen un efectivo sistema educativo. Aquí los estudiantes pueden elegir entre colegios privados, especializados, universidades, así como de escuelas cerca de la naturaleza o en las metrópolis modernas. Esto es debido al sobresaliente proceso de la gestión y liderazgo que ejerce el sector administrativo en el nivel estatal como privado.

También, la UNESCO (2021), menciona que la admisión al nivel educativo superior en el mundo se ha elevado extraordinariamente: el aumento de los matriculados a pasado del 18 % al 39 % en los años 2000 y 2018, y que en Latinoamérica y el Caribe aumentó del 23% al 52%. Pero ello no ha elevado la productividad y el crecimiento económico, la explicación para el fenómeno, se da en base a las pocas o nulas mejoras que presenta la educación dentro de la calidad, infraestructura y oportunidades reducidas de la educación dentro del desarrollo profesional. Pero cuántos de estos alumnos obtienen su título, como la culminación de sus estudios. Así Rodríguez y López (2018) mencionó que los alumnos tienen toda la intención de concluir su trabajo de investigación, pero que se han encontrado frente a ciertos problemas tales como: las cargas de trabajo, la escasa comunicación con el asesor, el poco tiempo dedicado al trabajo de tesina y la falta de empatía por la institución, reforzándose también con el estudio de Fiszbein et al. (2018). que lo realizó a nivel de la educación superior técnica en donde indica que se debe invertir en la formación en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, las autoridades en todo los niveles deben presentar propuestas con ciertas mejoras en este campo educativo para aminorar el desinterés que existe con respecto al desarrollo de las habilidades institucionales y sociales como emocionales que existen, forma que permitirá ayudar a la competencia, cambios productivos de los países, se tomaron dichas medidas con el fin de perfeccionar el aprendizaje, el crecimiento en la educación a las personas de

mínimos ingresos y del acercamiento de los diversos sectores educativos como productivos

En el Perú, la reforma educativa viene promoviendo cambios estructurales en el acopio de la asistencia de la instrucción excelente, las reformas específicas que se han venido implementando, se identifican con las directrices nacionales y del sector correspondiente. Cambios que se vieron en alguna forma acelerados o en algunos casos paralizados por la presencia de la Pandemia denominada COVID19, con este acontecimiento se ha conocido la problemática de la educación a nivel nacional, las cuales se acrecentaron durante el desarrollo de las clases en el año 2020, implicando enfrentar con creativas estrategias por parte del docente para enfrentar los desafíos presentes.

La educación en el Perú, es muy continuista, en la actualidad se encuentran realizando cambios a partir de los currículos y sílabos, clasificándolos por los alcances y logros, observándose que no tienen aún el total convencimiento del desarrollo de estos nuevos cambios, todavía se continua con la transmisión del conocimiento, pero se continúa hablando del dictado de clases. La gestión y liderazgo de los directivos, es fundamental para lograr alcanzar estos cambios a través de la curricula del estudiantes, teniendo presente que cuando se habla de estas variables, se refieren directamente al campo administrativo y a las estrategias que se van a emplear para continuar con el avance de los objetivos trazados desde un inicio, que estos cambios que se suscitan en el presente, no perjudiquen al desarrollo curricular del estudiante en la obtención de su título profesional en el futuro próximo.

El Instituto Educativo Superior San Pablo, instalado en el sector norte de Lima que corresponde a Independencia, es una de las instituciones que van en dirección del empoderamiento en el sector educativo técnico superior. Pero que en el desarrollo curricular para la obtención de los títulos profesionales aún no encuentra la conexión con la realidad que se plasma en los egresados que no puedan optar por el título, teniendo en cuenta que es un requisito indispensable para que puedan trabajar y desarrollar su función, este proceso de titulación presenta diversas dificultades durante el desarrollo del estudio y la aplicación de la estructura de la tesina, los

problemas que se encuentran es la falta de preparación del alumno, falta de organización de la administración o del tutor, en la redacción del producto, evidenciándose un malestar por parte del estudiante durante el desarrollo de la misma, ocasionando en muchos casos la deserción o abandono de los alumnos al programa. Este problema no solo se presenta en una sola institución, se presenta en otras instituciones con similares características como el instituto Arzobispo Loayza en donde se realiza en su programa de titulación la elaboración de proyectos productivos en el área de salud o también en el Santa Rosa, que es otra institución que cuenta con carreras técnicas profesionales dirigidas al sector salud y que en sus nuevas modalidades de enseñanzas, se encuentran aplicando la elaboración de proyectos de innovación empresarial en el sector, nos podemos dar cuenta entonces, que para lograr alcanzar la excelencia y mejoras en su gestión y liderazgo hay que considerar la siguiente problemática: ¿Cuál es la influencia de la Gestión y liderazgo directivo en el desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante de educación técnico superior en Salud, 2021?

En consecuencia, a ello se tienen los problemas específicos de acuerdo a las variables y dimensiones planteadas; ¿Cuál es la influencia de la gestión y el liderazgo directivo con la dimensión del análisis previo, fines y objetivos, aplicación curricular y el proceso de evaluación de la variable desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante técnico en Salud, 2021? Entonces, el objetivo general será: Determinar la influencia de la gestión y liderazgo directivo en el desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante técnico en Salud, 2021, en base a ello se elaboran los objetivos específicos que a continuación se detallan. Determinar la influencia de la gestión y el liderazgo directivo con la dimensión del análisis previo, fines y objetivos, aplicación curricular y el proceso de evaluación de la variable desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante técnico en Salud, 2021.

Ante la presencia de los objetivos planteados se establecen la hipótesis general: La gestión y liderazgo directivo influyen en el desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante de educación técnico superior en salud, 2021 y las hipótesis específicas: La gestión y el liderazgo directivo influyen en la dimensión del análisis previo, fines y objetivos, aplicación curricular y el proceso de evaluación de la variable

desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante técnico en Salud, 2021.

Se justifica el estudio, dentro de los factores teórico, práctico, metodológico y epistemológico. Entonces, la Justificación teórica se realizara con el propósito determinar la influencia de la gestión y liderazgo directivo en el desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante técnico en Salud, para plantear estrategias sobre la mejora del desarrollo de la curricula de titulación en las instituciones superiores técnicas, estos resultados podrán solucionar la problemática presente, llenando los vacíos que existen en el conocimiento de los proyectos de investigación y mejorando la propuesta existente, convirtiéndola en idónea a la enseñanza y aprendizaje del alumno. La justificación práctica, estará fundamentado y justificado porque existe una problemática en la educación superior técnica y esta se viene presentando en forma continua no solamente a nivel de instituciones superiores, sino en otros niveles educativos, se puede asegurar que, la presente permitirá realizar acciones de mejoras en el programa de titulación, para que sea más comprensible al egresado que busca alcanzar su meta mediante la titulación y en todos los aspectos tanto en lo social, cultural y laboral.

A nivel institucional se logrará alcanzar la excelencia en las investigaciones tecnológicas, al aplicar mejoras estratégicas dentro de su plan de titulación. Con respecto a la justificación metodológica, teniendo en cuenta que es un enfoque cuantitativo en donde se empleará un cuestionario, este instrumento deberá ser validado y gozar de una comprobada confiabilidad por expertos, permitirá el reconocimiento de las dimensiones que posteriormente se aplicará en el egresado. Este instrumento servirá como apoyo para la realización de otras investigaciones similares. La Justificación epistemológica. Se justifica porque se creara conocimiento científico, basado en la realidad del egresado a través de las teorías y aportes que se brindaran en el presente estudio, estos aportes se integraran a los ya existentes, por último se debe mencionara la justificación institucional y económica, se afirma que, el estudio cuenta con el apoyo de la institución que, brindara todas las facilidades para su ejecución, también con los recursos propios para enfrentar los gastos y la

aceptación por parte de la población estudiantil para que se establezcan mejoras en dicho programa.

II. MARCO TEÓRICO

Para tener una fundamentación sólida con respecto al presente estudio de investigación se ha realizado una revisión bibliográfica de antecedentes internacionales por ello encontramos que: Aparicio, Sepúlveda, Valverde, Cárdenas, Contreras y Valenzuela (2020). El artículo realizado en Chile, tuvo como propósito analizar las implicancias del proceso de mejora del plan de trabajo, orientado en el desarrollo del grupo de trabajo de la universidad-escuela. Se consideró las etapas que se encuentran dentro de esta forma de Liderazgo y de las herramientas para poder fortalecer el talento a partir de las comunidades profesionales de aprendizaje, correspondiendo a un estudio descriptivo y transformador. Como respuestas del estudio se conoce los planes académicos de la institución que no conforman los fines que persiguen y esto se observa desde la apreciación de los miembros que conforman los profesionales de educación.

Con respecto a López, García y Martínez (2019) publicó un estudio, en donde destacó la función de los directores y los equipos directivos se tomaron en cuenta la valoración por parte de los profesores en torno a la función de sus directivos, sustentándose en una investigación cuantitativa, en los resultados se observan que los profesores están en desacuerdo como los directivos ejercen su liderazgo reflejado en el 69% del total de la muestra, mientras que el 29% están de acuerdo.

Así mismo el artículo que realizó en Chile Sepúlveda y Valdebenito (2019) trató sobre la gestión Institucional y el liderazgo directivo que imparte la educación media técnico profesional durante su desarrollo, realizó una reseña descriptiva de la influencia que este tiene sobre la modalidad formativa y la forma en que se expresó en la construcción, sostén de redes o vínculos que se establecieron en el entorno inmediato. Contamos también con Acosta (2017) en su tesis desarrollada en Tolima, Colombia, tuvo como finalidad conocer los diferentes liderazgos directivos y mejorar la calidad de educación, Siendo un descriptivo en donde se fusionan tanto el positivismo como el constructivismo dando como respuesta la aprobación de los actores involucrados en el estudio en donde se menciona que el liderazgo se transforma y se aplica por parte de la rectoría para presentar cambios que beneficien a los objetivos de la educación.

Se encuentra a Reyes, Trejos y Topete (2017). Esta fue realizada en México. tuvo como fin reconocer la sensación de los alumnos y de la actividad que se manifestó en el 2014, que permitió cambios a nivel de directores por pedido de la misma población de estudiantes, el desarrollo de las capacidades y los rasgos que se desarrollan como líder en una dirección, permiten poder desempeñar una gestión en los centros de educación superior de mando medio. Los métodos que se utilizaron fue el mixto con enfoque explorativo y descriptivo. Realizándose a 114 discípulos de nivel medio superior y el segundo a 110 estudiantes, en la primera encuesta se halló, que el 49% de los alumnos comunicaron no estar totalmente de acuerdo con la función del director y en la segunda encuesta, se tuvo, el 60% de los alumnos manifestaron que la función de su director es el correcto.

A nivel nacional se han podido analizar algunas investigaciones entre ellas se mencionaron la de Iparraguirre (2020), Quien realizó una investigación, basado en la gerencia directiva y la función del maestro, el estudio de enfoque cuantitativo tipo básico, diseño descriptivo correlacional, se aplicó en veinticuatro maestros y como resultado, se encontró la existencia de una correlación significativa de las dos variables en estudio, a nivel total y por las dimensiones empleadas. Mencionaremos a Jhony, Correa-Lopez et al. (2019) artículo trato sobre el diseño y aplicación del curso taller de tesis de pregrado y su efectividad en la producción de la investigación, método descriptivo, analítico que incluye a estudiantes de salud, se tomaron en cuenta para la efectividad del curso; el número de proyectos terminados, número de disertaciones de tesis de pregrado aprobadas y número de manuscritos de artículos terminados. Se obtuvo que, de un total de 460 estudiantes, que el 99% nunca habían realizado una investigación, los indicadores de evaluación expresaron que un 95% mostraron gran eficiencia en el desarrollo, en conclusión, el curso taller resultó ser una herramienta eficaz para contribuir a la producción de tesis de pregrado. Pero Villanueva y Tarazona (2018), en su investigación trato también sobre la gestión directiva y eficacia escolar, se empleó el método deductivo, de tipo aplicada de nivel correlativo causal, aplicaron dos encuestas de tipo Likert; aplicadas a los diecinueve profesores, y la otra, a ciento setenta y dos estudiantes. En dicho trabajo se tiene como resultado que 70,20% de los docentes consideran que la gestión realizadas por la dirección se ha cumplido en todos

los aspectos muy contrario al 29,80 que manifestaron estar inconforme con ese tipo de gestión.

Álvarez (2017) menciona que la finalidad del estudio era reconocer la existencia de una conexión entre las variables en un centro educativo donde se aplica el estudio de gestión privada, siendo esta de correlación, la demostración estuvo formada por 100 docente, padres de familia y estudiantes. Los hallazgos determinaron que si tienen un enlace entre las dos variables significativas, entre el liderazgo y con cada dimensión del clima organizacional y por último, se tiene a Valencia (2017) realizó una investigación, cuyo objetivo es conocer la correlación entre la gestión educativa y liderazgo del director, estudio correlacional, como resultado se mencionó que la existencia de la relación entre estas variables es permanente, comprendiéndose que una no puede existir sin la otra, para poder dar resultados muy favorables para la institución.

Así mismo, el estudio estará basado en la corriente constructivista en donde Coll fue citado por Tigse (2019), Cepeda, Correa, Lozano & Urquiza, (2018) y Granja (2015) establecieron que el individuo forma su conocimiento durante su propia construcción individual y en base de sus sentimientos, sus metas y emociones fijan su visión hacia el mundo. Se debe tener en cuenta que va prevalecer la teoría estudio psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del procesamiento de la información de Gagné, esto se debe estar realizando bajo la influencia existente entre los profesores y los alumnos, en donde se establece la conexión entre ellos, para logran los objetivos educacionales y es entonces donde el proceso del aprendizaje crea una unión entre la metodología, enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a sus realidades.

El paradigma positivista sustentará la investigación que, tiene como fin alcanzar y comprobar la hipótesis por la estadística o reconocer las características de la variable establecida numéricamente.

Según la fundamentación de las bases teóricas la investigación se apoya en la variable de la gestión en educación superior definiéndola como el conjunto de procesos que permitan implementar la innovación, el continuo avance de los recursos

humanos, la satisfacción de los empleados, optimización de procesos, administración idónea de los recursos materiales, todo ello, van a permitir orientar a fortalecer el conocimiento de las instituciones a través de las estrategias que se consoliden de las experiencias que están acompañadas de las prácticas. (Acevedo, Aristizábal, Valencia & Bran, 2020), También se mencionó que, nace bajo el concepto administrativo, en relación a su entorno dinámico delimitado por la racionalidad social. Bajo estas perspectivas se ha creado un sistema para garantizar la aplicación de procesos y funciones básicas gerenciales. Por lo tanto, Escárcega (2021) lo menciona como la suficiencia de poder desarrollar una unión entre la organización, las maniobras, los procedimientos, formas, características de las personas y las metas de la organización, Por lo tanto, cuando se habla de gestión se está tratando sobre las ideas formadas que son recientes. Los creados se remontan al siglo XX. Pero muchos lo consideran que toda gestión está siempre o casi siempre relacionada a toda organización de acuerdo a sus estructuras y a sus articulaciones que existe entre ellos, tomando en cuenta sus recursos y metas (Bosco, 2020); otros consideran muy importante la interacción o relación con otros individuos (Sehnem, Schneider, Güntzel & Prado 2021) y que simplemente lo identifican con la administración (Chacón, 2021) y (Jurado, 2017).

La gestión cuenta con algunas dimensiones, entre ellas la organizacional, conceptualizada según Tristán (2019), manifiesta que es una de las características más completa de una institución, incluso puede limitar las funciones de los colaboradores, haciendo cumplir la aplicación de la misión además de elaborar las normas, procedimientos y la metodología implantada en la institución, Guzmán, García y Alarcón (2018) pero Velásquez (2020) Lo califica, como el proceso que busca repotenciar la gestión en sus funciones, en los diferentes aspectos, materializando sus acciones para mejorar el desarrollo educativo. Otros autores como Salinas y Bejas (2019) y Triana, García Alarcón (2021) la fijaron como un cambio a nivel educativo, donde las personas conforman la dinámica interna de la organización. ubicando una serie de factores estructurales, relacionales, de procesos y del entorno donde todos giran alrededor de los objetivos

y metas. Diferenciándose claramente de Frigerio & Poggi (1992), Tovar & López (2021) específico, que los miembros de la organización como los Administrativos y educadores desarrollaron su actividad en el marco institucional en donde se analizan todas las acciones antes de aplicarse. Además, se fijará el desarrollo de las dimensiones al encontrarse directamente relacionada con la educación y serán aplicados en el trabajo a desarrollar, pues se quiere garantizar el éxito de la institución. Los indicadores que se tomaran en cuenta son: la toma de decisiones, delegación de funciones, conducción de equipos de trabajo, conducción de la negociación y la función de la supervisión.

En la dimensión administrativa según Johnes (2015), Junshan (2017) tiene gran similitud con la definición de Cárdenas, Farías & Méndez (2017), quienes refirieron que la forma de distribución de los colaboradores. y los bienes, estos tienen la función del descontrol de las estrategias durante el proceso de cambio, en donde se desarrollan aplicaciones correctivas que son necesarias para presentar una mejora, se puede decir que el sector administrativo cumple la función elemental en el desarrollo del funcionamiento de las instituciones convirtiéndose en una herramienta de la gestión y esencial en la implementación de toda información de importancia para la organización por lo tanto, cuando se menciona la dimensión pedagógica-didáctica, que aplico Frigerio & Poggi, que es citado por Asprella, Vicente y Tello (2020) esta consistió en la aplicación de actividades que definen a la institución para alcanzar el objetivo, se fundamentó en los vínculos con los colaboradores, en la creación de la cognición y los modelos didácticos, la práctica del docente y a los saberes, criterios de la evaluación.

Con respecto a la variable liderazgo directivo, se encontraron diversos autores como Yarce (s/f) y Maya, Zavala & Argüelles (2019) que tuvieron similitud en sus definiciones, ellos mencionaron que, es la capacidad que tienen algunas personas para influir sobre otras o grupos de personas logrando que por medio de estos se alcance objetivos propuestos, dándose a través de una organización o institución. Al respecto, Salas & Noé (2018) señalaba que la definición de liderazgo estaba basada en todas las relaciones interpersonales y la importancia de los cambios que pudieron

generar o alcanzar las metas trazadas, que a su vez pueden ser personales o colectivas.

Teniendo en cuenta que el liderazgo directivo se sustenta en la calidad educativa y de acuerdo a diferentes definiciones, las dimensiones de esta variable serán sustentadas por Rivera & Rivera (2020) quien escribió sobre las dimensiones, la primera dimensión se dirige a la suficiencia de crear una alternativa para el futuro que sea aceptado por la institución. No está dirigido a una visión personal, sino al conjunto del éxito de la institución estableciendo la misión, visión y los objetivos estratégicos, que ellos no se vuelvan rutinario, es la forma en que se crearan las expectativas y energías transformadoras. Al establecer una visión al futuro se establecerán un nuevo criterio y corrientes que se estarán cumpliendo en forma progresiva y conociendo los objetivos alcanzados, así como tambien el reconocer los problemas a presentarse y el logro de la misión. En cuando a la segunda dimensión refiere al manejo del trabajo educativo del centro de estudio una función que se debe desempeñar de apoyo con una supervisión de los docentes, colocando en ese momento como segundo plano el aspecto administrativo, porque en el aula se establece el día a día de la calidad del aprendizaje del alumno, por ende, se debe tener la seguridad que la docencia se está realizando de acuerdo a los indicadores establecidos. Por tal motivo los directivos, deben contar con información actualizada de sus docentes y que estos alcanzan el nivel deseado para la institución, de esta forma podrán adelantarse a los problemas y plantear las respectivas soluciones, esto permitirá que los docentes en forma personal que se actualicen constantemente sus conocimientos con el acompañamiento de la institución o sin ella. Presenta tambien una tercera dimensión dónde los funcionarios deben desarrollar el liderazgo y aplicarlo, refiriéndose exactamente a la unión existente con el entorno del establecimiento y con sus actores. Por lo tanto, manifiesta que debe existir una relación con los estudiantes e inclusive con los familiares, permitiendo reconocer y hacer los ajustes pertinentes para mejorar la pedagogía aplicada en la institución por ello, la relación debe ser en forma fluida y constante con los directivos de la institución así como con el ministerio de educación al cual corresponde las instituciones de enseñanza técnica superior, los directivos se visualizan como los interlocutores para el respeto de las directrices de la institución

por esa razón deja de ser solo un factor de mejora de calidad para el propio instituto sino también se extiende para el intercambio de cooperación con otras instituciones.

Se tiene la tercera variable denominada desarrollo curricular, que no solamente ha de llevar el conocimiento de todo un plan de estudio, sino que debe estar respaldada por un fundamento del conocimiento en las metas que se persigue, el método aplicado, los recursos empleados para el proceso de aprendizaje de acuerdo al contexto en donde se desarrollara. Rossi & Rossi (2021) mencionó que es todo lo que un centro de educación, puede brindar de acuerdo a los logros de su institución en forma sistemática y al educando de acuerdo a los recursos culturales, científicos y técnicos para la sociedad. Teniendo presente el desarrollo de las funciones de la sistematización observadas en la práctica, pero no se debe olvidar que también es el esfuerzo que se tiene al comunicar la esencia de una actividad educativa, que puede quedar receptiva a una discusión y traducida a la práctica (Stenhouse Lawrence 1975).

El resultado que se obtendrá durante el proceso de aprendizaje del alumno deberá ser anteriormente estructurado, no puede establecer las acciones y los recursos, sino la finalidad (Chávez, 2017) y (Di Pizzo & Cabrera, 2021)), debemos de tener presente que, no es un concepto para el desarrollo curricular, sino una construcción cultural, previa a la experiencia humana y organizada, forma de organizar las prácticas educativas (Grundy, 1987). Por último, Norman-Acevedo et al (2020), menciono que, es el conjunto de las actividades y formas del proceso de enseñanza con la participación de los docentes, alumnos y comunidad institucional para alcanzar los objetivos trazados.

Se debe mencionar, que el taller de titulación que realizan los técnicos de salud tiene una duración de cuatro meses, en donde se aplica, desarrolla y reafirmar las capacidades del egresado en relación a la especialización elegida, estos estudios de nivel técnico superior, tuvieron una duración de tres años, durante este tiempo se realizó prácticas en diferentes instituciones privadas o públicas. Por consiguiente existe autores que en el transcurso de los tiempos han desarrollados diferentes dimensiones para la variable desarrollo curricular que se puede aplicar también en

un programa de titulación, iniciando desde la curricula general de la institución, entre ellos mencionaremos; Díaz, Lule, at el (2007), Arredondo (1981), Muñoz, Martínez (2010), Camarasa et al (2020) y España & Viguera (2021) con la intención de ofrecer criterios para la elaboración y aplicación de la variable del desarrollo curricular del programa de titulación, se basaron en las dimensiones que a continuación se describen: El análisis previo, fines y objetivos educacionales, la aplicación curricular y el proceso de evaluación.

Se debe tener en cuenta que las dimensiones no solo deben estar trazada con la institución sino tambien con medir el nivel de las capacidades, competencias de los alumnos en relación al conocimiento adquirido mediante un informe de investigación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio que se empleara en esta investigación es básico así lo refiere las características que presenta, Domínguez (2015), Hernández-Sampieri, & Torres, (2018) y Escobar et al (2018) manifestaron que es el aumento del conocimiento a través de nuevas teorías o aportes que refuercen los estudios ya establecidos e inclusive que las diferencias halladas permitan ir estableciendo mejoras en el desarrollo de ciertas actividades dentro de un proceso del aprendizaje. Pero Sánchez, Reyes & Mejía (2018) y Carrasco (2018) ellos fundamentan lo anterior escrito, mencionando que es la afirmación de nuevos conocimientos y que estos no permiten una definición inmediata pero que igualmente buscan el conocimiento para fundamentar nuevas teorías.

En consecuencia el diseño correccional causal predictivo, que según Pineda, Canales & Alvarado (1994), Hernández Sampieri & Torres (2018) manifestaron que estos expresan una relación existente entre dos variables que funcionalmente son independientes respecto a otra que le dan la categoría de dependiente, esta actuara de acuerdo a la influencia que ejercen sobre ella las variables independientes, por lo tanto se podrá decir que las técnicas estadísticas permitirán la probabilidad de identificar el problema y realizar con estos aportes a una solución, esta apreciación es compartida también por Carhuanchó et al (2019). pero, Hernández y Baptista (2017) mencionaron, el propósito que tiene este tipo de diseño, es la pretensión de demostrar las causas que ocasionan ciertos sucesos en una relación de causa efecto de las variables.

3.2. Variables y operacionalización

En el presente estudio se aplican las variables independientes como dependiente:

Definición conceptual de las variables

Variables independientes 1: La gestión en su definición conceptual, según Arroyo (2017) estableció que, son los espacios de tiempos que tiene el gerente educativo para desarrollar y formar acciones que van a dirigir y organizar los conocimientos en

forma individual como colectiva del personal y darles la fuerza necesaria para alcanzar la misión y reflejarla en la realidad de su visión.

Variable independiente 2. El liderazgo directivo mencionado por Ascón y García, (2018) este, refiere que es el ejecutivo que logra que otras personas realicen su función en forma eficiente logrando alcanzar los objetivos empresariales.

Variable dependiente. Desarrollo curricular mencionó Bergamín at el (2021) que, es un proceso de la enseñanza al estudiante a partir de sus necesidades con las altas capacidades de una institución educativo a través del reconocimiento individual, sin perder el objetivo principal.

Definición operacional de las variables

Variable Independiente1. La gestión son las acciones que a nivel administrativo se van a ejecutar para poder desarrollar una actividad a favor de sus beneficiarios, la cual tiene como dimensiones la organización y la administrativa que desarrollan un rol importante atravez de los indicadores que a continuación se redacta la toma de decisiones, delegación de funciones, conducción de equipos de trabajo, conducción de la negociación y la función de supervisión. Todas ellas se plasman en un cuestionario de 20 preguntas.

Variable Independiente 2. en cuando a la definición operacional de liderazgo directivo, es toda acción que realiza el administrador hacia sus colaboradores para lograr que este actúa de acuerdo a las necesidades de la institución. Las dimensiones utilizadas fueron en relación a una propuesta educativa, conducción del trabajo pedagógico y la relación con el entorno de ellos nacen los indicadores con los que se trabajaron la capacidad de generar la misión y visión, los objetivos institucionales, supervisión a los docentes, capacitaciones, supervisión a los alumnos y la calidad de la enseñanza por el docente además de la relación con la institución y los estudiantes. Se realizará un cuestionario 23 preguntas

Variable dependiente del desarrollo curricular. En lo que respecta a la definición operacional de esta variable es que, busca desarrollar las capacidades potenciales del alumno por ello, se trabajó con las dimensiones que son más aptas y permitieron

llegar al logro trazado en el estudio como el análisis previo, fines y objetivos educacionales, la aplicación curricular y el proceso de evaluación.

Se tomó en cuenta ciertos indicadores que influyeron en el desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante técnico en Salud como; la Relación con el establecimiento, Relación con los estudiantes, Necesidades e intereses de los alumnos. Establecimiento de objetivos por qué y el para que de enseñar. Selección y organización del contenido Metodología de la enseñanza Practica del desarrollo experiencia del aprendizaje profesor- alumno Atención del alumno de acuerdo a sus fortalezas y debilidades Seguimiento de la calidad del programa Identificación de nuevos problemas. Todo ello, se trabajó con un cuestionario de 21 preguntas.

3.3. Poblacion muestra y muestreo

Existe diferentes definiciones sobre la población así lo manifiestan los diversos autores tales como Espinoza (2016) Hernández, Fernández y Baptista citados en Solórzano (2018) mencionaron que son grupos de personas que tienen ciertas características comunes, que se proyectan a metas similares, alcanzando objetivos trazados. Por lo tanto, la poblacion de alumnos que conforman el programa de titulación estuvo constituida por 204 egresados distribuidos de las tres instituciones elegidas para el estudio.

Tabla 1

Población de estudiantes egresados para el programa de titulación

INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR TÉCNICO	POBLACION
Instituto San Pablo	93
Instituto Arzobispo Loayza	56
Instituto Santa Rosa	55
TOTAL	204

Los criterios de inclusión que permitieron ser considerados en los estudiantes como parte de la población fueron: (a) estar oficialmente matriculados en el programa de titulación (b) contar con asistencia regular del alumno (c) personas de ambos sexos y (d) autorización por parte de la institución para realizar el proyecto. En cuanto a los criterios de exclusión se mencionaron que: no formaron parte los estudiantes de otros niveles, ni los que no se hallan matriculado. No se aplica una muestra por haberse trabajado con una población censal es decir se trabajó con el total de la población del programa de titulación, teniendo como unidad de análisis a los estudiantes del taller de titulación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos definida por Tamayo en Solórzano (2018) menciona, que es una parte importante del diseño investigativo, en el que se relaciona el procedimiento con las características de dicho recojo de datos.

En consecuencia, para la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta, que estuvo conformada por preguntas y la escala de Likert que es la suma de respuestas establecidas como niveles en los ítems que fue creada por el encuestador para los encuestados.

Los instrumentos para medir las variables de gestión, liderazgo directivo y desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante técnico en Salud se elaboraron de acuerdo a las dimensiones aplicadas de las variables a tratar. El primer cuestionario desarrollado es de gestión y cuenta con 20 preguntas, el 2do. Cuestionario es referente a la variable liderazgo directivo que tuvo un total de 23 preguntas y el 3er. Cuestionario formado por 21 preguntas, se debe mencionar que todas las preguntas correspondientes a este estudio se basaron esencialmente a los indicadores de cada variable, para no perder el contexto de la investigación, las respuestas de las encuestas fueron cerradas tipo politómicas (Ver anexo 5).

En lo que respecta a la validez y confiabilidad, las encuestas fueron sometidas a la validez o juicio de expertos. Hernández citado en Solórzano (2018) refirió que es un instrumento que puede medir una variable con veracidad, es en realidad el grado de validez que tendrá dichos instrumentos (Ver anexo 3).

Por ende, los cuestionarios elaborados para el presente estudio, fueron sometidos a una evaluación de expertos quienes tuvieron el grado de doctor, ellos fueron los que informaron sobre la validez de las encuestas a emplearse. Los expertos en mención fueron: Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas con DNI. 21069112, Dra. Alcira Elena Ibarra Cabello con DNI. 10394048, Dra. Natali Michele Gómez Parrera con DNI: 09681291 y el Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín con DNI. 25861074

Se aplicó una muestra piloto formado por 30 miembros de una población que guarda características similares a la población elegida, Esta validación estuvo enlazada a las preguntas en relación a los indicadores de sus dimensiones. Los resultados hallados por medio del Alfa de Crombach, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 2

Estadística de fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTOS EVALUADOS	ALFA CROMBACH	N° ITEMS	DE
CUESTIONARIO 1: Variable de la gestión del programa de titulación del estudiante técnico en Salud, 2021.	,830	20	
CUESTIONARIO 2. Variable del Liderazgo directivo del programa de titulación del estudiante técnico en salud, 2021.	,828	23	
CUESTIONARIO 3. Variable del Desarrollo curricular del egresado en el programa de titulación del técnico de salud 2021.	,809	21	

Estos resultados obtenidos en la evaluación de los instrumentos, permitieron que la totalidad de preguntas fueran aplicadas, entonces quedo conformada los tres cuestionarios en un total de 64 ítems con sus respuestas tipo Likert.

3.5. Procedimientos

A la realización del procedimiento se aplicó las siguientes instancias:

En primer lugar, se solicitó los permisos respectivos de los directivos de las instituciones educativas superior técnico en donde se aplicará la encuesta son los institutos “San Pablo”, “Arzobispo Loayza” y “Santa Rosa”. Luego de ello, se coordinó la obtención de los correos institucionales de los alumnos para enviarles los

cuestionarios y condiciones para la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta que deben encontrarse obligatoriamente matriculados en los programas de titulación.

Posteriormente de obtenido los datos. Serán introducido en el programa Excel formando la base de datos para su posterior análisis.

3.6. Método de análisis de datos

De acuerdo, a la recolección de datos se creará una matriz con los valores respectivos, y se procederá al análisis.

En los análisis de los instrumentos se aplicará la herramienta estadística del SPSS 26.0, en el sistema Windows, que desarrolla la estadística descriptiva y contrastación de las hipótesis. Para el análisis descriptivo se empleó frecuencias y porcentajes, para el análisis inferencial según lo desarrollado por Flores at el (2017), se aplicará la regresión logística mediante el software spss.

3.7. Aspectos éticos

En el desarrollo de la tesis se respetó el anonimato de los encuestados, además de mantener la veracidad y confiabilidad de la información obtenida a través de los informantes. Así mismo se mantuvo la cordialidad con las personas que colaboraron con el presente estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Variable Independiente 1 y sus dimensiones

	Gestión					
	V1		d1		d2	
	f	%	f	%	f	%
Mala	8	3,9	2	2,0	8	3,9
Regular	82	40,2	68	33,3	89	43,6
Buena	114	55,9	132	64,7	107	52,5
Total	204	100	204	100	204	

Nota. Fuente base de datos

En la presente tabla, se observa que en la variable gestión existe una frecuencia del 3,9% lo que equivale a 8 encuestados en el rango de mala gestión mientras que en el rango de regular gestión existió una frecuencia de 82 encuestados equivalente al 40,2 % de los encuestados en las diferentes instituciones, así también se presenta un total del 55,9% a nivel de una buena gestión, lo que equivale a 114 encuestados en las instituciones donde fueron aplicadas.

Entonces se puede afirmar que a nivel de la dimensión organizacional de la variable independiente gestión se encontró que; 2% equivalente a 2 encuestados provienen de una gestión mala, el 33,3% equivalente a 68 encuestados en las diferentes instituciones son resultados de una regular gestión y el 64,7% posee una frecuencia de 132 encuestados, que afirmaron que las instituciones tienen una buena gestión.

En lo que respecta a la dimensión administrativa de la variable gestión se halló los resultados siguientes: 3,9% es equivalente a 8 encuestados que refieren una gestión administrativa de mala calidad, el 43,6% que es equivalente a 89 encuestados mencionaron que su gestión administrativa es regular, mientras que el 52,5% equivalente 107 encuestados, manifestaron que la gestión administrativa de las instituciones encuestadas era buena.

Tabla 4

Variable Independiente 2 y sus dimensiones

	Liderazgo directivo							
	V1		d1		d2		d3	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Débil	22	10,8	22	10,8	22	9,8	19	9,3
Moderado	66	32,4	82	40,2	67	32,8	82	40,7
Fuerte	116	56,9	100	49,0	115	56,4	103	50
Total	204	100	204	100	204	100	204	100

Nota. Fuente. Base de datos

En la presente tabla, se observa que en la variable liderazgo directivo existe una frecuencia del 10,8% equivalente a 22 encuestados quienes mencionaron que las instituciones encuestadas presentan un liderazgo directivo débil, mientras que en un 32,4%, que equivale a 66 encuestados afirman que es un liderazgo directivo moderado, así también se presenta que el 56,9% consideran que tienen un fuerte liderazgo directivo, esto equivale a 116 encuestados en las instituciones donde fueron aplicadas.

Entonces se puede afirmar que la dimensión propuesta educativa de la variable independiente liderazgo directivo cuenta con el 10,8% equivalente a 22 encuestados provienen de un liderazgo directivo débil, el 40,2% equivalente a 82 encuestados en las diferentes instituciones corresponden a un moderado liderazgo directivo y el 49,0% posee una frecuencia de 100 encuestados, que afirmaron que las instituciones tienen un fuerte liderazgo directivo.

En lo que respecta a la dimensión conducción del trabajo pedagógico de la variable liderazgo directivo se hallaron los resultados siguientes: 9,8% es equivalente a 22 encuestados que refieren una gestión administrativa de mala calidad, el 32,8% equivalente a 67 encuestados mencionaron que la dimensión es moderada, mientras que el 56,4% equivalente 115 encuestados, manifestaron que la dimensión de la conducción del trabajo en las instituciones encuestadas.

También en relación a la dimensión relación con el entorno se puede apreciar que: en el nivel débil existe un 9,3% que equivale a 19 encuestados, mientras que en el

moderado se aprecia un 40,7% equivalente a 82 encuestados y por último en el nivel de fuerte se tiene que el 50% que es equivalente a 103 encuestados, estos resultados son en relación a la variable 2 de la tercera dimensión.

Tabla 5

Variable dependiente y sus dimensiones

	Desarrollo curricular									
	V3		d1		d2		d3		d4	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	4	2,0	2	1,0	6	2,9	5	2,5	7	3,4
Regular	70	34,3	93	45,6	127	62,3	110	53,9	120	58,8
Bueno	130	63,7	109	53,4	71	34,8	89	43,6	77	37,7
Total	204	100	204	100	204	100	204	100	204	100

Nota. Fuente base de datos

En la tabla, se observa que en la variable desarrollo curricular existe un porcentaje del 2,0% equivalente a 4 encuestados quienes mencionaron que en las instituciones encuestadas se presentó un desarrollo curricular malo, mientras que en un 34,3%, que equivale a 70 encuestados afirman que es un desarrollo curricular regular, así también se presenta que el 63,7% consideran que tienen un buen desarrollo curricular, esto equivale a 130 encuestados en las instituciones donde fueron aplicadas.

Entonces se puede afirmar que la dimensión análisis previo de la variable dependiente desarrollo curricular cuenta con el 1,0% equivalente a 2 encuestados provienen de un desarrollo curricular malo, el 45,6% equivalente a 93 encuestados en las diferentes instituciones corresponden a un análisis previo regular y el 53,4% posee una frecuencia de 109 encuestados, establecieron que las instituciones gozan de un análisis previo bueno.

En lo que respecta a la dimensión fines y objetivos educacionales de la variable de la variable desarrollo curricular, se hallaron los resultados siguientes: 2,9% es equivalente a 6 encuestados que refieren a una mala calidad, el 62,3% equivalente a 127 encuestados mencionaron que la dimensión es regular, mientras que el 34,8% equivalente 71 encuestados, manifestaron que la dimensión es buena en las instituciones encuestadas.

En la dimensión aplicación curricular se observó que: en el nivel malo existe un 2,5% que equivale a 5 encuestados, mientras que en el regular se aprecia un 53,9% equivalente a 110 encuestados y por último en el nivel de bueno se tiene que el 43,6% que es equivalente a 89 encuestados, estos resultados son en relación a la variable 3 de la tercera dimensión.

Por último, se encuentra la dimensión proceso de evaluación en donde se encontró que el nivel malo existe un porcentaje de 3,4% es decir 7 encuestados, el 58,8% equivale a 120 encuestados que lo consideran la aplicación curricular regular y el 37,7% es decir 77 de los encuestados manifestaron que el proceso de evaluación era bueno.

Resultados previos al análisis de datos

Tabla 6

Información de ajuste de los modelos.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	165,744			
Final	33,671	132,072	4	,000

Función de enlace: Logit.

$p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, de que todos los coeficientes del modelo a excepción de la constante son cero, con una probabilidad del error del 5% por lo tanto el significado estadístico que resulta indica que el modelo con las variables Gestión, liderazgo directivo y desarrollo curricular mejoran el ajuste de manera significativa, respecto al modelo con sola constante (G^2 Chi cuadrado = $165,744 - 33,671 = 132,072$); asimismo implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 7
Bondad de ajuste del modelo

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	12,342	12	,419
Desvianza	15,211	12	,230

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la bondad de ajuste de las variables los datos de la variable se ajustan adecuadamente al modelo, ya que $p = 0.419 > 0.05$

Prueba de hipótesis general de la investigación

H₀. La gestión y liderazgo directivo no influyen en el desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante de educación técnico superior en salud.

H₁. La gestión y liderazgo directivo influyen en el desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante de educación técnico superior en salud.

Tabla 8
 Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,477
Nagelkerke	,620
McFadden	,443

Función de enlace: Logit.

En la tabla 8, según la prueba de pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la gestión y el liderazgo directivo en el desarrollo curricular del Programa de Titulación del Estudiante Técnico en Salud; el cual se tiene el coeficiente de Nagelkerke lo que indica que la variabilidad del desarrollo curricular depende del 62,0 % de la gestión y el liderazgo directivo, y el 38,0 % viene explicado por otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 9

Estimación de los parámetros

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[v3t = 1]	-8,996	1,032	75,998	1	,000	-11,018	-6,973
	[v3t = 2]	-3,525	,489	51,904	1	,000	-4,484	-2,566
Ubicación	[v1t=1]	-7,090	1,284	30,487	1	,000	-9,607	-4,573
n	[v1t=2]	-2,985	,485	37,912	1	,000	-3,935	-2,035
	[v1t=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[v2t=1]	-3,957	,673	34,527	1	,000	-5,277	-2,637
	[v2t=2]	-1,823	,444	16,845	1	,000	-2,694	-,953
	[v2t=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 9, se muestran los coeficientes de la regresión logística ordinal en relación a la gestión, se asumirá para la comparación al nivel buena (3), con respecto al liderazgo directivo se asumió al nivel fuerte (3) frente al desarrollo curricular se asumió de bueno (3) en el programa de titulación del estudiante técnico en salud. La gestión y el liderazgo directivo son factores de riesgos, es decir que cuando presentan una negatividad, existe probabilidades que el desarrollo curricular se encuentre en un nivel malo; por ello cuando el liderazgo directivo sea débil existe la probabilidad de que el desarrollo curricular del programa de titulación presente un nivel malo, en la cual la gestión con un valor negativo le corresponde una puntuación de wald= 30,487 y $p = 0.000 < 0,05$; la variable liderazgo directivo le corresponde una puntuación de wald = 34,527 y $p = 0,000 < 0,05$, por lo tanto se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir la gestión y el liderazgo directivo influyen significativamente en el desarrollo curricular.

Prueba de hipótesis específico 1 de la investigación

H₀. La gestión y el liderazgo directivo no influyen en la dimensión del análisis previo de la variable desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante de educación técnico superior en salud, 2021.

H₁. La gestión y el liderazgo directivo influyen en la dimensión del análisis previo de la variable desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante de educación técnico superior en salud, 2021

Tabla10

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,291
Nagelkerke	,377
McFadden	,233

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10, según la prueba de pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la gestión y el liderazgo directivo en el desarrollo curricular del Programa de Titulación del Estudiante Técnico en Salud; en el cual se tiene el coeficiente de Nagelkerke lo que indica que la variabilidad del desarrollo curricular depende del 38,0 % de la gestión y el liderazgo directivo, y el 62,0 % explicado por la presencia de otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 11

Estimación de los parámetros

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[d1tv3t = 1]	-6,995	,853	67,277	1	,000	-8,666	-5,323
	[d1tv3t = 2]	-1,563	,267	34,155	1	,000	-2,088	-1,039
Ubicación	[v1t=1]	-3,926	1,103	12,664	1	,000	-6,088	-1,764
	[v1t=2]	-2,009	,353	32,322	1	,000	-2,701	-1,316
	[v1t=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[v2t=1]	-1,918	,551	12,109	1	,001	-2,999	-,838
	[v2t=2]	-,806	,371	4,709	1	,030	-1,534	-,078
	[v2t=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En lo referente a la tabla 11, se muestran los coeficientes de regresión logística y estos se interpretan de acuerdo a la gestión; se asumirá al nivel buena (3), en relación a el Liderazgo directivo se consideró el nivel fuerte (3); frente a la dimensión análisis previo de la variable desarrollo curricular se asumió de bueno (3) en el programa de titulación del estudiante técnico en salud. Entonces cuando presentan una negatividad, existe probabilidades que la dimensión 1 del desarrollo curricular se encuentre en un nivel malo; por ello cuando el liderazgo directivo sea débil existe la probabilidad de que la dimensión del desarrollo curricular del programa de titulación presente un nivel malo, en la cual la gestión con un valor negativo le corresponde una puntuación de wald= 12.664 y $p = 0.000 < 0,05$; la variable liderazgo directivo le corresponde una puntuación de wald = 12.109 y $p = 0,001 < 0,05$, por lo tanto se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula de la dimensión sobre el análisis previo, es decir la gestión y el liderazgo directivo influyen significativamente en el desarrollo curricular.

Prueba de hipótesis específico 2 de la investigación

H₀. La gestión y el liderazgo directivo influyen en la dimensión de los fines y objetivos de la variable desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante de educación técnico superior en salud. Independencia, 2021

H₁. La gestión y el liderazgo directivo influyen en la dimensión de los fines y objetivos de la variable desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante de educación técnico superior en salud. Independencia, 2021

Tabla 12

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,341
Nagelkerke	,435
McFadden	,272

Función de enlace: Logit.

En la tabla 12, según la prueba de pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la gestión y el liderazgo directivo en el desarrollo curricular del Programa de Titulación del Estudiante Técnico en Salud; en el cual se tiene el coeficiente de Nagelkerke lo que indica que la variabilidad del desarrollo curricular depende del 44,0 % de la gestión y el liderazgo directivo, y el 56,0 % explicado por la presencia de otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla13

Estimación de los parámetros

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[d2tv3t = 1]	-6,636	,701	89,692	1	,000	-8,009	-5,262
	[d2tv3t = 2]	-,727	,228	10,158	1	,001	-1,174	-,280
Ubicación	[v1t=1]	-5,005	1,058	22,362	1	,000	-7,079	-2,930
	[v1t=2]	-2,262	,433	27,238	1	,000	-3,112	-1,413
	[v1t=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[v2t=1]	-2,116	,618	11,739	1	,001	-3,326	-,906
	[v2t=2]	-1,513	,419	13,066	1	,000	-2,334	-,693
	[v2t=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En lo referente a la tabla 13, se muestran los coeficientes de regresión logística y estos se interpretan de acuerdo a la gestión; se asumirá al nivel buena (3), en relación a el Liderazgo directivo se consideró el nivel fuerte (3); frente a la dimensión fines y objetivos educacionales de la variable desarrollo curricular se asumió de bueno (3) en el programa de titulación del estudiante técnico en salud. Entonces cuando presentan una negatividad, existe probabilidades que la dimensión 2 del desarrollo curricular se encuentre en un nivel malo; por ello, cuando el liderazgo directivo es débil existe la probabilidad de que la dimensión del desarrollo curricular del programa de titulación presente un nivel malo, en la cual la gestión con un valor negativo le corresponde una puntuación de wald= 22,362 y $p = 0.000 < 0,05$; la variable liderazgo directivo le corresponde una puntuación de wald = 11.109 y $p = 0,001 < 0,05$, por lo tanto se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula de la dimensión sobre fines y objetivos educacionales, es decir la gestión y el liderazgo directivo influyen significativamente en el desarrollo curricular.

Prueba de hipótesis específico 3 de la investigación

H₀. La gestión y el liderazgo directivo no influyen en la dimensión de la aplicación

curricular de la variable desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante de educación técnico superior en salud,2021

H₁. La gestión y el liderazgo directivo influyen en la dimensión de la aplicación curricular de la variable desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante de educación técnico superior en salud,2021.

Tabla 14

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,327
Nagelkerke	,413
McFadden	,252

Función de enlace: Logit.

En la tabla 14, según la prueba de pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la gestión y el liderazgo directivo en la dimensión 3 del desarrollo curricular del Programa de Titulación del Estudiante Técnico en Salud; en el cual se tiene el coeficiente de Nagelkerke lo que indica que la variabilidad del desarrollo curricular depende del 41,0 % de la gestión y el liderazgo directivo, y el 59,0 % explicado por la presencia de otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 15

Estimaciones de parámetros

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[d3tv3t = 1]	-6,502	,705	85,114	1	,000	-7,884	-5,121
	[d3tv3t = 2]	-1,118	,241	21,450	1	,000	-1,591	-,645
Ubicación	[v1t=1]	-4,961	1,043	22,628	1	,000	-7,006	-2,917
	[v1t=2]	-1,976	,366	29,091	1	,000	-2,694	-1,258
	[v1t=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[v2t=1]	-2,135	,578	13,647	1	,000	-3,267	-1,002
	[v2t=2]	-1,172	,376	9,741	1	,002	-1,908	-,436
	[v2t=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En lo referente a la tabla 15, se muestran los coeficientes de regresión logística y estos se interpretan de acuerdo a la gestión; se asumirá al nivel buena (3), en relación a el Liderazgo directivo se consideró el nivel fuerte (3); frente a la dimensión aplicación curricular de la variable desarrollo curricular se asumió de bueno (3) en el programa de titulación del estudiante técnico en salud. Entonces cuando presentan una negatividad, existe probabilidades que la dimensión 3 del desarrollo curricular se encuentre en un nivel malo; por ello, cuando el liderazgo directivo es débil existe la probabilidad de que la dimensión 3 del desarrollo curricular del programa de titulación presente un nivel malo, en la cual la gestión con un valor negativo le corresponde una puntuación de wald= 22,362 y $p = 0.000 < 0,05$; la variable liderazgo directivo le corresponde una puntuación de wald = 11.109 y $p = 0,001 < 0,05$, por lo tanto se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula de la dimensión sobre aplicación curricular, es decir la gestión y el liderazgo directivo influyen significativamente en el desarrollo curricular.

Prueba de hipótesis específico 4 de la investigación

H₀. La gestión y el liderazgo directivo influyen en la dimensión del proceso de evaluación de la variable desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante de educación técnico superior en Salud,2021

H₁. La gestión y el liderazgo directivo influyen en la dimensión del proceso de evaluación de la variable desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante de educación técnico superior en Salud,2021

Tabla16

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,356
Nagelkerke	,447
McFadden	,276

Función de enlace: Logit.

En la tabla 16, según la prueba de pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la gestión y el liderazgo directivo en la dimensión 4 del desarrollo curricular del Programa de Titulación del Estudiante Técnico en Salud;

en el cual se tiene el coeficiente de Nagelkerke lo que indica que la variabilidad del desarrollo curricular depende del 45,0 % de la gestión y el liderazgo directivo, y el 55,0 % explicado por la presencia de otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla17

Estimaciones de parámetros

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral	[d4tv3t = 1]	-6,603	,735	80,664	1	,000	-8,044 -5,162
	[d4tv3t = 2]	-,817	,229	12,702	1	,000	-1,266 -,368
Ubicación	[v1t=1]	-5,584	1,058	27,835	1	,000	-7,658 -3,509
	[v1t=2]	-1,949	,383	25,844	1	,000	-2,700 -1,197
	[v1t=3]	0 ^a	.	.	0	.	.
	[v2t=1]	-3,260	,751	18,850	1	,000	-4,731 -1,788
	[v2t=2]	-1,187	,386	9,454	1	,002	-1,943 -,430
	[v2t=3]	0 ^a	.	.	0	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En lo referente a la tabla 17, se muestran los coeficientes de regresión logística y estos se interpretan de acuerdo a la gestión; se asumirá al nivel buena (3), en relación a el Liderazgo directivo se consideró el nivel fuerte (3); frente a la dimensión evaluación curricular de la variable desarrollo curricular se asumió de bueno (3) en el programa de titulación del estudiante técnico en salud. Entonces cuando presentan una negatividad, existe probabilidades que la dimensión 4 del desarrollo curricular se encuentre en un nivel malo; por ello, cuando el liderazgo directivo es débil existe la probabilidad de que la dimensión 4 del desarrollo curricular del programa de titulación presente un nivel malo, en la cual la gestión con un valor negativo le corresponde una puntuación de wald= 27,835 y $p = 0.000 < 0,05$; la variable liderazgo directivo le corresponde una puntuación de wald = 18.850 y $p = 0,000 < 0,05$, por lo tanto se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula de la dimensión sobre aplicación curricular, es decir la gestión y el liderazgo directivo influyen significativamente en el desarrollo Curricular.

IV. DISCUSION

A medida que pasa el tiempo, la educación sufre una serie de transformación desde la antigua etapa del memorismo hasta lo que en la actualidad se aplica, que es la transformación de la enseñanza a través del proceso del conocimiento que adquiere el alumno y es desarrollado a través de sus habilidades que es el fruto adquirido durante el tiempo de su preparación. En este presente estudio se ha tomado en cuenta en su desarrollo la comprobación de sus hipótesis planteadas que, en los resultados demuestran la influencia que ejerce las variables independientes gestión y liderazgo directivo sobre la variable dependiente desarrollo curricular.

Fundamentada por la teoría constructivista, porque el aprender debe ser construido o reconstruido para conseguir desarrollar el proceso del aprendizaje así lo menciona Cepeda et al , (2018) y Tigse (2019) citando a Coll, quiere decir que permite que el individuo tenga la oportunidad de poder desarrollarse bajo sus propias condiciones, si recibe el conocimiento y la capacitación adecuada para avanzar en su desarrollo personal, en este estudio se aplica esta teoría en toda su amplitud, se observa que el estudiante Técnico en Salud, donde según las apreciaciones de los estudiantes consideran la gestión y el liderazgo directivo en el nivel moderado y alto.

Teniendo en cuenta para ello, que en los resultados porcentuales en referencia a la variable gestión, se encontró una gran similitud con el estudio realizado por López et al (2019), en el cual se observa que la gestión de las instituciones debe estar basadas en fomentar la construcción del tejido humano para de esta forma poder cumplir con las metas trazadas tanto en los estudiantes como en la institución, en cuyo resultados existe un mayor porcentaje que consideran en ambos estudios como buena, pero que a pesar de ello, los alumnos en ambos estudios manifiestan que aún falta mejorar esta gestión para hallar resultados más sobresalientes institucionalmente hablando. Así también lo manifiesta Reyes et al (2017).

Que, no solo ve la parte de la gestión sino que, lo relaciona con el liderazgo de los directivos para poder obtener resultados positivos en el desarrollo institucional,

ellos asumen que el liderazgo es parte importante de la institución, que, sin él, no se podrá alcanzar metas, así lo manifiestan las encuestas que realizaron en los alumnos, también este trabajo brinda grandes similitudes con los resultados hallados por el cuestionario desarrollado por los alumnos, si relacionamos ya la variable liderazgo directivo con la gestión se encontraron que, según los teóricos Coloma y Tafur, ya mencionan que la gestión se encuentra entrelazada siempre con el liderazgo directivo que cumple el papel fundamental administrativo, permitiendo el accionar de los directivos, garantizando la aplicación de procesos y funciones básicas gerenciales para una mejora en la enseñanza.

Así se aprecia en el trabajo realizado por Sepúlveda y Valdebenito (2019), ellos no solo estudiaron la gestión y el liderazgo directivo sino que también lo relacionaron con la influencia que ejercen sobre el desarrollo de la curricula, pero en la parte formativa de sus estudiantes y lo más relevante que está dirigido al campo de los profesionales técnicos en salud, punto que trata directamente con los cambios que se están ejecutando en las instituciones técnicas superiores a partir de la nueva reforma curricular, no solo se está viendo la parte formativa sino que esta se debe encontrar acorde a la realidad del estudiante, que este desarrolle en el último año proyectos de acuerdo a sus propios objetivos y realidades, así como lo manifiesta Acosta (2017), en donde menciona que todo cambio en las instituciones educativas sean positivas y se puedan ofrecer al estudiante con la finalidad de brindar una mejora de calidad en las enseñanzas, que invita a este a asumir el reto durante el proceso de enseñanza concluyéndolo en forma exitosa, estos estudios mencionados guardan una gran similitud con el objetivo que persigue el estudio actual.

Encontramos resultados importantes de la concepción que tiene el estudiante acerca de la aceptación del tipo de gestión y liderazgo como se encuentra en el informe, en donde se considera que la gestión como el liderazgo están influyendo en el desarrollo del programa de titulación en forma exitosa, aunque aún le falta algunos ajustes para lograr la excelencia, que los cambios en todos estos estudios se dieron y se dan bajo la normativa vigente y la ley que influye en el trabajo de sus alumnos, estos permiten que se realice una labor más eficiente y con resultados positivos para la institución educativa superior.

Se debe tener en cuenta, que no se ha encontrado trabajos que directamente hablen sobre estas tres variables en forma conjunta, estas se han estudiados en forma individual, pero aun así ejercen una gran influencia sobre el desarrollo curricular y se encuentran con grandes similitudes como lo manifiesta Iparraguirre (2020), en donde se concluyó que existe una relación entre las variables gestión y liderazgo directivo para lograr un desempeño exitoso en la enseñanza del educando mediante acciones que estén de acuerdo a la realidad, así como lo declaro Frigerio & Poggi. (1992), citado por Álvarez, Ibarra y Miranda (2013), en donde mencionaron que las organizaciones establecen las actividades, previo análisis para poder aplicarse, entonces se afirma que estos estudios, encontramos similitudes con el presente trabajo en donde se plantea la relación existente entre las principales variables en las diferentes dimensiones que la conforman. Por lo explicado anteriormente, en el planteamiento de la hipótesis general y con los resultados hallados se rechaza la hipótesis nula y se reafirma la hipótesis alterna en el estudio de investigación.

Cabe mencionar que se encontró la cantidad del porcentaje de una dependencia porcentual según Nagelkerke del 62,0%, apreciándose un porcentaje del 38%, de la presencia de factores que no se han tomado en cuenta para este estudio, teniendo una significancia de $p = 0.000 < 0,05$.

En relación a la primera hipótesis específica, se puede afirmar en los estadísticos, los resultados obtenidos son altamente significativa en donde se demuestra que la variable gestión, posee un nivel alto y las dimensiones: organizacional y administrativa, entre los niveles regular y alto. La variable liderazgo directivo, a nivel fuerte y por las dimensiones: propuesta educativa, conducción del trabajo pedagógico y relación con el entorno, entre los niveles moderado y fuerte. Niveles que están muy de acuerdo con los obtenidos en los estudios de Reyes et al (2017), quien manifiesta en su estudio resultados similares. Con relación a la dimensión análisis previo de la variable desarrollo curricular, se encontró que en las estimaciones paramétricas de esta variable en el presente estudio tiene una puntuación de wald= 12.664 y una significancia $p = 0.000 < 0,05$, a pesar que existió un 38% de porcentaje según Nagelkerke, esto puede deberse a que en la realidad de las instituciones acontece en los procesos de mejora no estén

considerando al estudiante como eje importante para el desarrollo y aplicación del programa de titulación y solo se están basando a los beneficios institucionales, sin considerar los cursos transversales de las diferentes profesiones técnicas entre ellas se podría considerar el curso innovación tecnológica así como metodología de la investigación, ejes primordiales para que el programa de titulación se realice exitosamente, porque según Correa-Lopez, et al. (2019), establecieron que las acciones realizadas en una gestión permiten desarrollar innovaciones que influyen en las mejoras de nuevas estrategias para el proceso de aprendizaje, en consecuencia se logra el avance de las instituciones, permitiendo la satisfacción de los alumnos, los docentes por el proceso adecuado de los recursos didácticos empleados

Con respecto a los resultados de la segunda hipótesis específica, en lo relacionado a la dimensión fines y objetivos educacionales, se observa una dependencia porcentual del 44,0%, indicando que existe la presencia de otros factores que no se han tomado en cuenta, estas pueden estar influyendo en los cambios de enseñanzas hacia el alumno, así lo menciona Di Pizzo & Cabrera (2021), que ante de empezar una estructuración de los programas de las instituciones se debe tener la dirección establecida hacia dónde se quiere dirigir, para lograr objetivos trazar metas, entonces de acuerdo a ello, para que se logre una adecuada enseñanza dentro del programa de titulación y el alumno se sienta protegido y tenga la seguridad que lo que inicia va a llegar a un término exitoso, con la culminación de la obtención de un título, se tiene que considerar una coordinación entre los diferentes factores y niveles de enseñanzas, que el alumno no llegue a un programa sin tener una base de lo que va a realizar, que tenga una noción de los instrumentos de la investigación, según los resultados obtenidos en este estudio, estas instituciones han realizado cambios en el programas del desarrollo curricular muy buenos, pero que aún no llegan a la excelencia porque aún se han dejado algunos factores importante una de ellas es la conexión con la realidad del proceso de aprendizaje del mismo alumno. Se debe tener en claro que existe una influencia de estas variables de gestión y liderazgo directivo sobre la variable desarrollo curricular en su dimensión fines y objetivos educacionales.

En referencia a la tercera hipótesis con la dimensión de la tercera variable que es la aplicación curricular, para este análisis se toma en cuenta el estudio que realizó Jhony, Correa-Lopez et al (2019), que trata sobre la aplicación de los talleres de titulación, en donde se observa que el objetivo principal es que el alumno logre terminar su tesis o la investigación, tomando en cuenta los conocimientos previos sobre la investigación que el educando tenga y lo refuerza con una base teórica, en el estudio actual, no acontece ello, ya que se trabaja solo en el momento del taller, ofreciéndoles una teoría rápida, que solo busca, que el alumno termine su proyecto, permitiendo por ello la deserción del estudiantado ante la problemática, del no saber resolver los problemas que acontecen durante su investigación, entonces se vuelve nuevamente al inicio.

Las instituciones a pesar que tienen ya establecidos una gestión y liderazgo, sufren de una falencia importante la conexión con el alumno de acuerdo a las necesidades que presenten, el ente educativo de enseñanza técnico superior no lo toma como de gran importancia, la aplicación del conocimiento en la investigación que es un eje importante para generar unas excelentes investigaciones, la instituciones deben anexar como preparación previa del alumno cursos de investigación que sirvan para que este, vaya formando y creando un anteproyecto con la visión de que forme parte del desarrollo curricular del programa de titulación.

Aunque en los resultados hallados sean alentadores, se encontró un puntaje de wald de 22,362 y $p = 0.000 < 0,05$, en lo referente a la gestión y al liderazgo directivo una puntuación de wald = 11.109 y $p = 0,001 < 0,05$, siendo comprobado la influencia de estas sobre la variable desarrollo curricular, se necesita aun realizar a nivel de las instituciones ajustes para que se logre una mejora que no solo beneficie a la institución, sino también al alumno porque él, es el que representa en forma indirecta a la institución y eleva el prestigio de esta. Hay que tener en cuenta que los trabajos realizados deben llenar las expectativas de la sociedad.

De acuerdo a los resultados hallados en la hipótesis 4, en donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, se confirma la influencia de la variable gestión y variable del liderazgo directivo sobre la dimensión evaluación curricular de la variable desarrollo curricular, los resultados obtenidos tienen una gran relación con los estudios realizados por Villanueva y Tarazona (2018) y Álvarez (2017), en

ambos estudio tratan sobre las respectivas variables y cómo influyen en el desarrollo del estudiante, que los cambios que se realizan en una institución tanto nacional como privada, siempre debe ser aplicado hacia las mejoras del estudiante, los alumnos han manifestaron, que creen en las instituciones, pero tambien refieren que muchos de ellos abandonan el programa de titulación porque, este no se encuentra diseñado para ellos, que en el desarrollo de los cursos de investigación no se les enseña, ni preparan para hacer frente a la problemática de diseñar proyectos multisectoriales aplicados en el área de salud, ya que las exigencias del Minedu establece que, para este tipo de población estudiantil de nivel superior técnico los grupos que se forman en titulación deben estar compuestos por integrantes de diferentes áreas de salud inclusive en estos grupos se incluyen a los técnicos en administración.

La evaluación que los alumnos realizaron es a un nivel moderado, aunque en el planteamiento de la hipótesis se demuestro lo contrario.

El estudio demuestra que la gestión y el liderazgo directivo cumple un papel importante en el desarrollo curricular del programa de titulación que, para lograr la excelencia institucional, se debe tener presente la realidad del alumno mediante entrevistas, encuestas, que la capacitación y actualización de los docentes que se encuentren dentro del programa de titulación deben estar desarrolladas de acuerdo a sus capacidades y competencias y de acorde al tipo de proyectos que se van a realizar, ya que estos estudios que realizan buscan que el estudiante muestre sus capacidades y habilidades que han desarrollado durante el tiempo del proceso de aprendizaje.

Las encuestas se han realizado en exalumnos de los institutos, que han regresado a las aulas para poder obtener el título profesional técnico en salud, en su regreso han encontrado una serie de cambios, una nueva forma de obtener un título, la visión que ellos tienen del programa de titulación es buena, pero establecen que no se encuentran aptos para culminar el taller, se habla de jóvenes que regresan inclusive después de 10 años de haber culminado sus estudios, otro grupo aprovechan la virtualidad y lo realizan desde otros países en donde residen, como se puede observar existe un vacío de conocimiento en un sector de la población estudiantil sobre el desarrollo de un proyecto aplicado a su profesión técnica, sin

mencionar inclusive que existe un sector de estudiantes que continúan y se matriculan en este programa ellos manifestaron con sus respuesta, no haber recibido una preparación previa para el desarrollo del trabajo de investigación entre los cursos transversales, ya que estos trataron sobre temas muy diferentes.

Las instituciones deben tener esta situación muy presente, para buscar satisfacer las necesidades del alumnado de titulación, así como lo menciona Johnes (2015) y López, García y Martínez (2019), que para lograr una buena organización se tiene que tener en cuenta a los colaboradores y los bienes a emplearse porque en base a ello se desarrollan las estrategias durante todo proceso de cambio, que siempre son necesarias para presentar un mejor funcionamiento de las instituciones, convirtiéndose en una herramienta de gestión, importante para una organización, por ello el liderazgo directivo debe ser empático y conciliador, que busque a través de sus representantes llegar a todo tipo de estudiante, buscando solucionar la problemática existente. La falta de coordinaciones en las instituciones puede generar una mala gestión y un inadecuado liderazgo directivo que, como consecuencia va a generar un desarrollo curricular del programa de titulación negativo.

En el estudio realizado se ha manifestado una dependencia marcada de la variable desarrollo curricular, la gestión así como el liderazgo directivo actúan en forma independiente ante las problemática que se presenta en el desarrollo curricular del programa de titulación, estas dos variables independientes actúan entre ellas y se protegen en su accionar, evitando de esta forma que exista un conflicto dentro de la institución que genere un perjuicio en su desarrollo estructural a la misma institución, entonces esta situación nos indica que todo cambio, que se realice a nivel de las instituciones se debe realizar en primer lugar un estudio cuidadoso de los tipos de cambios a ejecutarse dentro del programa. teniendo en cuenta que este taller tiene un máximo de duración de cuatro meses y en ese tiempo van existir grupos formados por estudiantes de diferentes especialidades, considerado como una de las causas de la deserción del estudiante en esta virtualidad.

Por ello, es muy necesario que se tenga que realizar la revisión de la curricula del programa de titulación, asimismo realizar las coordinaciones con los docentes

de los cursos transversales para que, durante su desarrollo se encuentre enfocado en el aprendizaje del alumno y que este adquiriera o vaya tomando conocimiento sobre la base de su propio proyecto a desarrollar, de esta forma se lograra que en el taller de titulación, el alumno sea capaz de resolver y llegar a buen término la ejecución de sus estudios.

Se concluye en la presente discusión, que se comprueba la influencia de la gestión y liderazgo de los directivos sobre el desarrollo curricular del programa de titulación en los alumnos de las instituciones técnicas superiores, así como lo establece los diversos teóricos entre ellos se cita a Álvarez, Ibarra y Miranda (2013), trata del tema y como este influye en el desarrollo de la educación, partiendo desde el nivel administrativo hasta el desarrollo de un liderazgo directivo empático, que busca plantear soluciones a problemas ya existentes, siendo muy importante porque la UNESCO (2021) menciona que a nivel internacional ha ido en aumento la gran cantidad de matriculados para la obtención del título técnico profesional y el país no está escapando de ello.

VI. CONCLUSIONES

Analizados los objetivos específicos, se tiene las siguientes conclusiones:

En primer lugar, en relación al objetivo principal, se establece la existencia de la influencia de las variables gestión, liderazgo directivo sobre el desarrollo curricular, se concluye que estas influyen moderadamente en el desarrollo curricular del programa de titulación, según el Pearson de $= 0.419 > 0.05$. por lo tanto, la percepción que tienen los alumnos antes la gestión y el liderazgo directivo es regular, se asume que el desarrollo curricular es también regular y de acuerdo a Nagelkerke existe una dependencia del desarrollo curricular hacia las variables de gestión y liderazgo directivo.

En segundo lugar y de acuerdo al objetivo específico 1. Se determinó que existe una influencia entre la gestión y el liderazgo directivo en la dimensión del análisis previo de la variable desarrollo curricular del programa de titulación, como directa y moderada, se concluye que las tres dimensiones de las variables están directamente relacionadas. Es decir, en la medida que la gestión y el liderazgo directivo sea eficiente, el desarrollo curricular de los programas sea el adecuado.

En tercer lugar, con respecto al objetivo específico 2. Se determinó la influencia que existe entre la gestión y el liderazgo directivo con la dimensión de fines y objetivo de la variable desarrollo curricular, presenta una dependencia porcentual, considerando que la gestión y liderazgo directivo al desarrollar la dimensión fines y objetivos en la institución educativa lo realiza de manera moderada, brindando un desarrollo curricular moderado.

En cuarto lugar, se concluyó sobre el objetivo específico 3. Existe una dependencia porcentual según Nagelkerke entre las variables, lo que quiere decir que la dimensión aplicación curricular de la variable desarrollo curricular encuentra una dependencia directa relacionadas, esto quiere decir que las acciones y estrategias generaran una adecuada preparación de calidad en el alumno.

En quinto lugar, se afirmó que el objetivo específico 4. influyo en forma directa y moderada en la dimensión proceso de evaluación, porque según Nagelkerke existe una dependencia porcentual, esto quiere decir que existe una influencia directa y moderada, entre las variables en estudio.

VII. RECOMENDACIONES

- 1era. Recomendación: Continuar analizando a las variables de la gestión, liderazgo directivo y desarrollo curricular de las instituciones técnicas superiores, en la que su buen desarrollo es base importante en las funciones de los docentes y los procesos de aprendizajes de sus alumnos, además teniendo en cuenta que estas presentan características propias de acuerdo a sus niveles jerárquicos.
- 2da. Recomendación: La organización debe actuar de acuerdo a las necesidades de su población estudiantil, teniendo en claro el respeto a sus normas ya establecidas, es cierto debe sancionar en el cumplimiento de sus funciones sin incurrir al abuso en las aplicación de la sanción, debe desarrollar sistema conciliador tanto con sus colaboradores como en sus estudiantes, debe presentar coordinación con una dirección clara, precisa entre la institución y los docentes para continuar mejorando la calidad de servicio a los usuarios, la gestión y el liderazgo debe estar proyectada dentro de la misma institución y protegiendo su imagen y su imparcialidad.
- 3ra. Recomendación: El programa de titulación se debe fortalecer con la preparación al alumno en los cursos transversales, como en la metodología de la investigación para que este tenga una noción más exacta del producto a realizar en su proyecto.
- 4ta. Recomendación: Se recomienda a las instituciones, que deben estar en constante capacitación a sus colaboradores en todos los niveles de la investigación, para que pueden brindar una enseñanza eficiente y de acuerdo a las necesidades del alumno.
- 5ta. Recomendación: Es recomendable que se continúen realizando estudios más amplios y con diferentes enfoques entre estas variables, ya que cumplen una función determinante dentro de la educación.

VIII. PROPUESTA

El Mundo está cambiando y con ello la educación, en la actualidad se ha convertido en una necesidad la calidad que se desarrolla en las instituciones educativas y esta es percibida por los individuos y la población en general aplicándolo para su propio desarrollo, las instituciones se encuentran en una constante evaluación sobre lo que ofrecen a los futuros profesionales técnico por ello, las instituciones educativas no pueden asegurar que ofrecen una total eficacia en sus programas sino que incluyen cambios específicos en su desarrollo curricular, teniendo en cuenta que su paradigma de la calidad está basada en lo que expresan las personas con respecto a sus enseñanzas y a las necesidades de sus alumnos (Gento 2010). La administración siempre se debe desarrollar de acuerdo a la gestión y al liderazgo directivo bajo un modelo de calidad total es una demanda permanentemente en la mayoría de los países del mundo.

Las acciones que se deben realizar para continuar reforzando el desarrollo curricular del programa de titulación, es el de reconocer la conexión con los cursos de cada profesión en especial con los relacionados a la investigación.

Acciones de mejora de gestión y liderazgo directivo en el desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante técnico en salud, 2021.

Descripción del problema: Los alumnos presentan dificultades para realizar un proyecto de aplicación durante el desarrollo del programa de titulación, durante su desarrollo se presentan diversas causas entre ellas se mencionaran las siguientes: poco conocimiento de la elaboración de proyectos de aplicación durante el desarrollo del programa de titulación y la falta de una adecuada inducción antes del inicio de dicho programa, este no brinda las herramientas necesarias para que los alumnos puedan llevar a cabo el trabajo a través de una estructura ya establecida. Esta situación termina provocando en ellos una frustración por no poder realizar el estudio en forma eficiente, reflejándose en la deserción o abandono al programa.

El propósito de la ejecución de esta inducción es conseguir que la población estudiantil que postula a titulación cuente con un adecuado conocimiento sobre la

elaboración de su proyecto, de esta forma sienta mayor seguridad y comodidad en la elaboración de su estudio, por tanto, se plantea el siguiente objetivo general: Implementar un taller previo al programa de titulación, que su principal función sea brindar conocimiento sobre elaboración de proyectos.

Dentro de los objetivos específicos se debe mencionar: (a) Desarrollar acciones de mejora en la gestión y el liderazgo directivo para que estos actúen en beneficio de brindar nuevos conocimientos a la creación de proyectos de aplicación mediante los conocimientos previos; (b) Involucrar una relación entre los cursos transversales de investigación y el programa de desarrollo curricular para la titulación en el proceso de enseñanza; (c) Preparar a los docentes para una enseñanza de calidad a través de cursos y capacitaciones.

Estas acciones a realizar se justifican en la preocupación que muestran los docentes al observar la frustración e incapacidad que demuestran los alumnos durante el desarrollo curricular del programa de titulación, ya que este programa va a continuar generando continuas deserciones del alumnado, ya que la finalidad que persigue las instituciones es que los alumnos terminen con la obtención de su título técnico profesional, así como lo menciona Gonzales (2003), que el surgimiento de cualquier cambio para mejora de lo ya existente, debe ser tomado en forma eficiente para beneficio de la institución como para el alumnado. Los alumnos necesitan desarrollar competencias en el ámbito de la investigación, para el desarrollo de una sociedad competitiva en sus diferentes roles.

Las aplicaciones de las acciones se darán en las instituciones inmersas en el estudio.

- Crear la conexión entre los cursos transversales y el desarrollo curricular del programa de titulación a realizarse mediante una adecuada programación.
- Desarrollar una inducción sobre el tipo de proyecto a realizar
- Preparar y capacitar al docente de titulación en la elaboración de proyectos de aplicación.
- Definir el tipo de investigación que este mas de acuerdo con el alumno.

- Realizar un seguimiento al alumno en caso de que este abandone el programa e reinsertarlo nuevamente en él.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo-Correa, Y. Aristizábal-Botero, C. A., Valencia-Arias, A, & Bran-Piedrahita, L. (2020). Formulación de modelos de gestión del conocimiento aplicados al contexto de instituciones de educación superior. *Información tecnológica*, 31(1),103-112. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000100103>
- Acosta, D. (2017). Estilos de liderazgo en la Gestión Directiva de la Institución Educativa Técnica San Luis Gonzaga del Espinal. Universidad del Tolima. Facultad de ciencias de educación. Tolima. Colombia. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2122>
- Álvarez J. (2017). El liderazgo de los directivos y el desarrollo institucional de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada General Emilio Soyer Cabero del distrito de Chorrillos – UGEL 07 Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2850>
- Álvarez, I., Ibarra, M. & Miranda, E. (2013). La Gestión Educativa como Factor de calidad en una Universidad Intercultural. *Ra Ximhai*, vol. 9, núm. 4, pp. 149-156. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004014.pdf>
- Ángeles Tovar, L., & Cadena López, A. (2021). The importance of complex thinking and transdisciplinarity for the study of organizations. *Administración Y Organizaciones*, 24(46), 10-29. Retrieved from <https://rayo.xoc.uam.mx/index.php/Rayo/article/view/448>
- Aparicio Molina, C., Sepúlveda López, F., Valverde Huincatripay, X., Cárdenas Merino, V., Contreras Sanzana, G., & Valenzuela Ravanal, M. (2020). Directive Leadership and Educational Change: An Analysis of a Collective. *Páginas de Educación*. Obtenido de <https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1915>
- Arredondo, A. (1981) Introducción a la comisión temática sobre desarrollo curricular. Documento Base. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Vol. I. México, 1981.

- Arroyo, R (2017). *Habilidades Gerenciales. Desarrollo de destrezas, competencias y actitud*. Edición 2. ECOE. <https://www.dasumo.com/libros/habilidades-gerenciales-arroyo-t-r-pdf.html>
- Ascón, J y García (2019). Pirámide para el desarrollo de habilidades directivas en las instituciones de educación superior (IES). *Revista cubana de educación superior*, 38(3).
- Asprella, G., Vicente, M. E., & Tello, C. (2020). *Administración de la Educación: Modelos y racionalidades de gestión*. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=libros&d=Jpm4803>
- Bergamín, A. C., Zapata, E. M., Capellini, V. L. M. F., Arantes-Brero, D. R. B., & Gastaldi, D. R. (2021). Altas Capacidades: desarrollo de prácticas de enriquecimiento curricular. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 10(1),37-50.
<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/ripadoc/article/view/13263>
- Bosco F. J. (2020). Metodología para la construcción de indicadores de desempeño aplicables a la gestión de las universidades federales brasileñas. <https://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/471>
- Camaraza, C. C. A., Bellocq, M. G., & Doval, Y. (2020) *La Conceptualización de la Categoría Currículo y Diseño Curricular. Un Tema para Reflexionar*. <http://monografias.umcc.cu/monos/2020/FCEduc/mo20f.pdf>.
- Cárdenas G. C., Farías M, G. M., & Méndez C. G. (2017). ¿Existe relación entre la gestión administrativa y la innovación educativa?: Un estudio de caso en educación superior. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/676774>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística (Vol. 1)*. Guayaquil, Ecuador: UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Carrasco, S (2018). *Metodología de la investigación. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos EIR LTDA.

- Cepeda, H. I. F., Correa, K. E. M., Lozano, E. V., & Urquizo, D. F. Z. (2018). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Open Journal Systems en Revista: REVISTA DE ENTRENAMIENTO*, 4(1), 01-12.
- Chacón, L. M. (2021). La gestión del talento humano en las generaciones profesionales. <http://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/2719>
- Chávez, V. F. (2017). El Currículo por Competencias y Desempeño Docente en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad del Callao.
- Di Pizzo Mateus, R., & Cabrera Borges, C. (2021). ¿Ejecutores, implementadores o agentes curriculares? Perfiles docentes en relación al curriculum 1. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(2), 41-62.
- Díaz, F at el (2007). Unidad I. Fundamentos teóricos metodológicos. Diseño curricular para la educación superior. TRILLAS.
- Domínguez, J. (2015). Manual de metodología de la investigación científica.
- Escárcega, G. A. C. V. (2021). El Desarrollo de las Habilidades Gerenciales. La Naturaleza de la Universalidad de la Administración. *la responsabilidad empresarial en la era digital ante los retos de la contingencia sanitaria*, 109.
- Escobar, A at el. (2018). *Metodología de la investigación científica* (Vol. 15). 3Ciencias. DOI: <http://dx.doi.org/10.17993/CcyLI.2018>
- España B, Y. I., & Viguera M, J. A. (2021). Curricular Planning in Innovation: An Essential Element in the Educational Process. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017&lng=es&tlng=pt.
- Espinoza, E. (2016). Métodos y Técnicas de recolección de la información. Honduras. Recuperado el 27 de 04 de 2021, de <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Metodos.e.Instrumentos.de.Recoleccion.pdf>
- Fiszbein, A., Oviedo, M., & Stanton, S. (2018). Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades.
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Novales, M. G., & Villasís-Keever, M. Á. (2017). El

protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. Estadística inferencial. *Revista Alergia México*, 64(3), 364-370. Revista Alergia. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>

- Frigerio G. & Poggi, M. (1992). Las instituciones educativas. Cara y ceca. Serie FLACSO. Troquel. <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/profesorado/did/Las%20instituciones%20educativas.%20Cara%20y%20seca.pdf>
- Granja, D. O. (2015). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia*, (19), 93 – 110. DOI <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Grundy, S. (1987), *Curriculum, Product or Praxis?* London, The Falmer Press. DOI, <https://doi.org/10.4324/9780203058848>
- Guzmán, Y., García, M. y López, A. (2018). Gestión del Profesor Principal del Año Académico de las Instituciones de Educación Superior de Cuba. *Atenas*, 4(44), 127-143. https://redib.org/Record/oai_articulo1709508
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra. *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill. http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
- Iparraguirre, J. (2020). La Gestión Directiva y el Desempeño Docente en la Institución educativa N° 30009 – Virgen de Guadalupe de la provincia de Huancayo en Junín- 2019. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4220>
- Johnes, J. (2015). Operational Research in education. *European Journal of Operational Research*, 243(3), 683-696. doi: 10.1016/j.ejor.2014.10.043
- Jhony, A., Correa-Lopez, L. E., Carlessi, H. H. S., Muñoz, C. L., Valverde, M. L., Cardenas, L. C., ... & Arbieta, L. R. (2019). Promoting research in medical students and increasing scientific production in universities: Experience of the Undergraduate Thesis Workshop Course. *Educacion Medica*, 20(4), 199-205. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.06.003>

- Junshan, Z. (2017). The Structure and Management of Administrative Organizations in Universities under the Construction of "Double First-rate". *The Science Education Article Collects*, (9), 57. <https://bit.ly/2YyHu7d>
- Jurado, C. J. (2017). *Historia de la administración: escribir las prácticas*. Instituto Tecnológico Metropolitano. ITM. (1), 124. repositorio.itm.edu.co/bitstream/handle/20.500.12622/1781/HISTORIA%20DE%20LA%20ADMINISTRACION.pdf?sequence=1
- López R, E, García H, L F, & Martínez I, J E. (2019). La gestión directiva como potenciadora de la mejora del clima organizacional y la convivencia en las instituciones de educación media superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 792- 812. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.471>
- Maya, E., Zavala, J. J. A., & Argüelles, J. I. (2019). Liderazgo directivo y educación de calidad. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 114-129. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.102>
- Muñoz, J L., Martínez M L, & Armengol, A S (2010). Factores del currículum condicionantes de los resultados escolares. *EDUCAR*, vol. 46, 2010, pp. 87-106 Universidad Autònoma de Barcelona, España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130835007>
- Norman-Acevedo, E., Vega, M. E., Cabrales, F. A., & Alarcón, J. P. (2020). Reflexión de la utilización de la rúbrica como elemento de evaluación de la apropiación del conocimiento para la tutoría virtual: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. *Panorama*, 14(26), 5-13. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1478>
- Pineda, E.B., de Alvarado, E.V & de Canales H (1994). *Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud*. OPS. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/3132>
- Reyes Romero, Virginia, Trejo Cázares, María del Carmen, & Topete Barrera, Carlos. (2017). El liderazgo directivo y la gestión en el nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional de México: una mirada desde los estudiantes. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el*

115. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.292>
- Rivera Barrera, E., & Rivera Pinzón, M. (2020). Programa de gestión académica Mel y las cuatro dimensiones del liderazgo transformacional para fortalecer la formación integral en los estudiantes de los grados X y XI del Colegio Trinidad Camacho Pinzón municipio de Barbosa. <https://hdl.handle.net/10901/19224>
- Rossi V, R. M., & Rossi O, R. G. (2021). Liderazgo directivo, modelo de medida del constructo para aplicación en educación básica regular (Investigaciones). *Revista andina de educación*; 4 (1), 11-22. <http://hdl.handle.net/10644/7954>
- Salas, V., & Noé, M. (2018). El liderazgo en la Educación. Colecciones monografías. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2978>
- Salinas, C. y Bejas, M. (2019). La toma de decisiones en el clima organizacional desde la gestión directiva del Instituto Técnico Distrital Cruzada Social 2018. *Warisata*, 1(1), 9-21. Recuperado de <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/9>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sehnem H, G, Schneider, C, Güntzel R, M, & Prado Amaral-Rosa, M. (2021). A relação professor-estudante e sua influência nos processos de ensino e aprendizagem. *Revista de estudos y experiencias en educación*, 20(42), 137-149. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212042sehnem8>
- Sepúlveda & Valdebenito (2019). Gestión Directiva en Establecimientos de Educación Media técnico profesional: desafíos para el liderazgo. *Calidad en la educación*, (51), 192-224. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.666>
- Solórzano (2018). Gestión educativa local: importancia de la educación no formal e informal para el desarrollo local. *Folletos gerenciales*, 22(4), 234 - 244. https://www.researchgate.net/publication/330542005_Gestion_educativa_local_importancia_de_la_educacion_no_formal_e_informal_para_el_desarrollo_local

- Stenhouse L (1975). An Introduction to curriculum research and development. Morata S.A Colección pedagogía. <https://scirp.org/reference/referencespapers.aspx?referenceid=927571>
- Tigse P, C. M. (2019). *El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. Revista Andina De Educación*, 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Triana H, B. M., García B, J., Alarcón O, R., & Gibert D, R. D. P. (2021). Gestión organizacional para favorecer las influencias educativas en el colectivo de año académico universitario. *Retos de la Dirección*, 15(1), 178-201. Epub 25 de abril de 2021. Recuperado en 25 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552021000100178&lng=es&tlng=es.
- Tristá, B. (2019). La orientación del comportamiento humano en las instituciones de educación superior. *Retos de la Dirección*, 13(2), 229-245. <http://scielo.sld.cu/pdf/rdir/v13n2/2306-9155-rdir-13-02-229.pdf>
- UNESCO (2021) el acceso de los más desfavorecidos a la educación superior es un desafío a enfrentar en américa latina y el caribe.
- Valencia E. (2017). La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1307>
- Velásquez, M. (2020). Uso del análisis estructural para caracterizar variables de calidad educativa en institución de primaria y secundaria venezolana. *Educación*. 29(56), 170-190. Recuperado de <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.008>
- Villanueva, A & Tarazona, W (2018). Gestión Directoral y Eficacia Escolar en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del Distrito Llumpa, Provincia Mariscal Luzuriaga, región Ancash – 2016 – 2017. <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Search/Results?lookfor=%E2%80%99CGesti%C3%B3n+directoral+y+eficacia+escolar+en+la+instituci%C3%B3n+educativa+Andr%C3%A9s+Avelino+C%C3%A1ceres+del+distrito+Llum+pa%2C+provincia+Mariscal+Luzuriaga%2C+Regi%C3%B3n+Ancash+%E>

2%80%93+2016-2017%E2%80%9D&type=AllFields

Yarce, J. (2010). ¿Qué es el liderazgo? Instituto Latinoamericano de liderazgo.
Obtenido de
https://www.liderazgo.org.co/images/documentos/2010/que_es_el_liderazgo.pdf

ANEXOS 1

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
GESTION	Arroyo (2017) estableció que, son los espacios de tiempos que tiene el director para poder crear y formar las estrategias que van a dirigir y organizar los conocimientos en forma individual como colectiva del personal y darles la fuerza necesaria para alcanzar la misión y reflejarla en la realidad de su visión	Se estableció que son las acciones que a nivel administrativo se van a ejecutar para poder desarrollar una actividad a favor de sus beneficiarios.	Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • La toma de decisiones. • Delegación de funciones. • Conducción de equipos de trabajo. 	Ordinal Escala de Likert (1 al 5)
			Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Conducción de la negociación. • La función de supervisión. 	
	Ascón y García, (2018) este refiere que es el ejecutivo que logra que otras personas realicen su función en forma	Es toda acción que realiza el administrador hacia sus colaboradores	Propuesta educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de generar la misión y visión. • Los objetivos institucionales. 	Ordinal

LIDERAZGO DIRECTIVO	eficiente logrando alcanzar los objetivos empresariales	para lograr que este actúa de acuerdo a las necesidades de la institución.	Conducción del trabajo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión a los docentes. • Capacitación y supervisión a los alumnos • La calidad de la enseñanza por el docente. 	Escala de Likert (1 al 5)
			Relación con el entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con la institución • Relación con los estudiantes 	
DESARROLLO CURRICULAR DEL EGRESADO EN EL PROGRAMA DE TITULACION	Bergamín (2018) que, es un proceso de la enseñanza al estudiante a partir de sus necesidades con las altas capacidades de un de un centro educativo a través del reconocimiento individual, sin perder el objetivo principal.	Busca desarrollar las capacidades potenciales del alumno por ello, se trabajó con las dimensiones que son más aptas y permitieron llegar logro trazado en el estudio, cuyos resultados serán valorados atravez de la encuesta.	Análisis previo	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades e intereses de los alumnos. • Establecimiento de objetivos por qué y el para que de enseñar. 	Escala de likert (1 al 5)
			Fines y objetivos educacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Selección y organización del contenido • Metodología de la enseñanza • Practica del desarrollo 	

			La aplicación curricular	<ul style="list-style-type: none">• Experiencia del aprendizaje profesor-alumno• Atención del alumno de acuerdo a sus fortalezas y debilidades	
			Proceso de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Seguimiento de la calidad del programa• Identificación de nuevos problemas	

ANEXO 2.

Título: Gestión y liderazgo directivo en el desarrollo curricular del programa de titulación del estudiante técnico en Salud, 2021.

Buenos días/tardes. Con todo respeto me dirijo a usted para solicitarle su participación en estas tres encuestas en la que se evaluara la gestión, el liderazgo directivo y el desarrollo curricular del programa de titulación en las instituciones de educación superior técnicas. Agradezco su colaboración.

CUESTIONARIO1: Gestión del programa de titulación del estudiante técnico en Salud, 2021.

Nunca = 1	Casi Nunca = 2	A veces = 3	Casi siempre = 4	Siempre = 5
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Indicador	ORDEN	DIMENSION 1. Organizacional	1	2	3	4	5
Toma de decisiones	1	¿Ud., considera que la actual curricula que presenta la institución responde a las necesidades para un óptimo desarrollo del programa de titulación?					
	2	¿Ud., cree que la mayoría de los colaboradores de la institución están comprometidos con el desarrollo de su trabajo en la institución superior?					
	3	¿Ud., cree que cada miembro de la organización estará desarrollando acciones de un impacto positivo en el estudiante?					
	4	¿Esta Ud., de acuerdo que las decisiones con frecuencia se deben tomar en el nivel que corresponda la información?					
Delegación de funciones	5	¿ Usted, está de acuerdo que el director delegue sus funciones a los demás profesores en la institución superior?					
	6	¿ Los colaborados demuestran conocimiento actualizado y comprensión de la didáctica en el área que fueron designados?					
	7	¿Usted, comparte la idea que el director debe permitir actuar con autonomía a los colaboradores para solucionar problemas en el proceso de aprendizaje del alumno?					
Conducción de equipo de trabajo	8	¿Le agrada a usted que los directivos traten de fomentar la participación activa de los miembros de la Institución superior?					
	9	¿Está de acuerdo que se fomente activamente la cooperación entre los diferentes grupos de la organización para lograr objetivos?					

	10	¿Usted, considera que los grupos de la organización son los que determinan los pilares de la institución superior y no el individualismo?					
	DIMENSION 2. administrativa						
Conducción de la negociación	11	¿Ud., conoce los fines y principios que establece la institución en beneficio de los educadores y alumnos de la institución?					
	12	¿ Ud., está de acuerdo que la administración emplee los conflictos como una forma de negociación en la conducción de la elaboración de nuevas estrategias educativas?					
	13	¿ La administración evalúa la responsabilidad laboral de sus colaboradores a través del monitoreo que se realiza en las sesiones de aprendizaje?					
	14	Ud., considera que la administración participe en la resolución de los conflictos que se presentan entre docentes-alumnos y alumnos - alumnos en forma acertada.					
	15	¿Ud., está de acuerdo que la conducción de la negociación promueva el factor ético entre los actores; adquiriendo compromisos que nacen de acuerdos establecidos?					
Función de supervisión	16	¿Ud., considera que la gestión administrativa deba supervisar el desarrollo de las actividades del programa de titulación para plantear mejoras?					
	17	¿Los docentes de titulación muestran nuevas estrategias en sus enseñanzas porque reconocen una supervisión personal?					
	18	¿Ud., está de acuerdo que la organización supervise el uso pertinente de los recursos materiales?					
	19	¿ A su punto de vista, los trabajadores reconocen que, con la supervisión administrativa, toman conciencia de los límites que les pone la institución superior?					
	20	¿ Ud, está de acuerdo que el tipo de supervisión que se implanta en la institución, está permitiendo una mejora en la enseñanza y formación permanente del alumnado?					

CUESTIONARIO 2. Liderazgo directivo del programa de titulación del estudiante técnico en salud, 2021.

Nunca = 1	Casi Nunca = 2	A veces = 3	Casi siempre = 4	Siempre = 5
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

	orden	DIMENSIÓN 1. PROPUESTA EDUCATIVA	1	2	3	4	5
Capacidad de generar la misión y visión	1	¿Según su apreciación la misión y visión de la institución superior a generado un cambio de pensamiento en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de la investigación?					
	2	¿Usted, percibe que la misión establecida en la institución genera un cambio y motiva para alcanzar las metas a corto plazo entre los educadores y educandos?					
	3	¿Usted, ha observado que el cumplimiento de la demanda de los egresados a titularse a corto plazo motiva a que la visión se cumpla a largo plazo?					
	4	¿Existe una visión compartida de cómo será la organización educativa superior en el futuro?					
Objetivos institucionales	5	¿Ud., está de acuerdo que el objetivo del programa de titulación es; realizar investigaciones sobre las funciones, que desarrollan los profesionales técnicos en sus centros de trabajos?					
	6	¿El objetivo institucional persigue el logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país?					
	7	¿Esta Ud., de acuerdo que la institución inserte nuevos conocimientos en la formación de los profesionales técnicos integrales para la sociedad?					
	8	¿Ud., cree que la institución superior desarrolla un objetivo a largo plazo en la internacionalización del profesional técnico, con una preparación más exigente?					
DIMENSION 2. CONDUCCION DEL TRABAJO PEDAGOGICO			1	2	3	4	5
Supervisión a los docentes.	9	¿La supervisión a los docentes permite Identificar las fortalezas que se plantean en el proceso de aprendizaje en el aula de acuerdo a las necesidades del alumno?					
	10	¿Ud., está de acuerdo que la supervisión a generado espacios de trabajo en equipo entre docentes para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes?					
Capacitación	11	¿Está usted de acuerdo que se debe brindar retroalimentación a los estudiantes con					

		orientaciones que permitan mejorar su desempeño en el programa de titulación.?					
	12	¿La institución controla permanentemente la ejecución del programa, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas?					
calidad de la enseñanza por el docente	13	¿ El docente presenta en forma constante nuevas estrategias para mejorar el proceso del aprendizaje de los estudiantes dentro del programa de titulación?					
	14	¿ Usted, califica el proceso de enseñanza del docente es de alto grado de calidad, favoreciendo a que el alumno desarrolle su investigación?					
DIMENSION 3. RELACION CON EL ENTORNO							
Relación con la infraestructura	15	¿Ud., observa que la institución le ofrece un buen servicio de biblioteca presencial como virtual a los alumnos?					
	16	¿Ud., observa que los ambientes de la institución ofrecen las condiciones y distribución necesarias para una enseñanza de calidad?					
	17	¿ Ud., está de acuerdo que la plataforma virtual donde se desarrolla el taller de titulación ofrece todas las condiciones exigentes?					
	18	De acuerdo a los recursos didácticos que cuenta la institución usted realiza una investigación de innovación generada por el asesor en sus prácticas					
Relación con el docente	19	¿Para usted, el asesor lo estimula y favorece a su desarrollo autónomo durante el programa de titulación?					
	20	¿El docente de titulación lo alienta y apoya para el desarrollo del proyecto, evitando el abandono del programa de titulación?					
	21	¿El equipo de docentes de titulación cuenta con un elevado conocimiento en desarrollo de proyectos?					
	22	¿Usted reconoce que los docentes en titulación controlan a los integrantes del aula bajo los criterios de comportamientos?					
	23	¿ Toma en cuenta el conocimiento y consejos de su asesor para realizar las tareas pertinentes en relación con su proyecto?					

CUESTIONARIO 3. Desarrollo curricular del egresado en el programa de titulación del técnico de salud 2021.

Nunca = 1	Casi Nunca = 2	A veces = 3	Casi siempre = 4	Siempre = 5
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

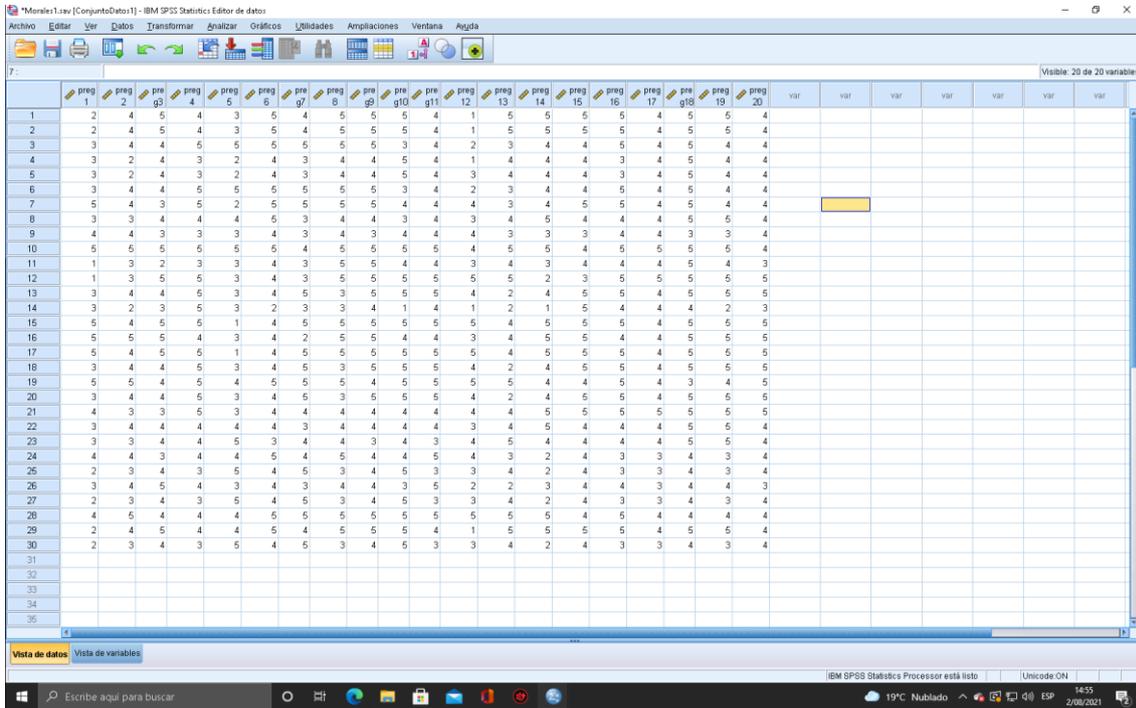
		DIMENSION 1. ANÁLISIS PREVIO	1	2	3	4	5
Necesidades e intereses de los alumnos	1	¿Ud., está de acuerdo que el taller de titulación debe partir de los intereses de los alumnos y de la estimulación a la resolución de los problemas reales?					
	2	¿Ud., cree necesario que se debe analizar la vinculación entre los cursos programados del desarrollo de la carrera profesional del estudiante con el trabajo de investigación a realizar para titularse?					
Establecimiento de objetivos por qué y el para que	3	¿Ud., está de acuerdo que se debe crear un proceso de inducción al egresado para que conozca el objetivo del programa de titulación?					
	4	¿Ud., cree necesario que exista una relación entre los cursos transversales de investigación de la carrera profesional de salud con el programa de titulación?					
	5	¿Ud. Cree que es de vital importancia que los docentes asesores tengan un conocimiento amplio sobre la investigación para el logro de objetivos?					
		DIMENSION 2. FINES Y OBJETIVOS EDUCACIONALES	1	2	3	4	5
Selección y organización del contenido	6	¿ Ud., cree que el programa de titulación permite la aplicación de todas las competencias y los enfoques transversales para el desarrollo del alumno.					
	7	¿Ud., cree que la institución cuenta con una organización adecuada para alcanzar el propósito que tiene el programa de titulación?					
Metodología de la enseñanza	8	¿Cómo alumno egresado de la institución, percibe que se ha cumplido con todos los objetivos trazados en el programa de titulación?					
	9	¿Piensa usted, que el programa de titulación aún le falta ciertas adecuaciones curriculares para el logro de la excelencia?					
Practica del desarrollo	10	¿Usted está de acuerdo con el modelo de enseñanza que se aplica en el taller de titulación?					
		DIMENSION 3. LA APLICACIÓN CURRICULAR	1	2	3	4	5
Experiencia del aprendizaje profesor-alumno	11	¿Ud, piensa que el proceso didáctico aplicado en el programa está de acuerdo al nivel de conocimiento del alumno que ha adquirido?					
	12	¿Ud., cree que el formato establecido por la institución permite el desarrollo y comprensión de las clases?					
	13	¿Ud, adquiere un nuevo conocimiento durante el proceso de aprendizaje?					
Atención del	14	¿ Ud, piensa que la experiencia del docente asesor influirá en la construcción del proyecto de investigación docente alumno?					

	15	¿ Ud., piensa que el desarrollo y aplicación del programa de titulación no está desarrollado de acuerdo a las fortalezas del alumno?					
	16	¿El programa de titulación establecido por la institución refleja el nivel de conocimiento del alumno en cada etapa del desarrollo durante las actividades de enseñanza?					
	DIMENSION 4. EL PROCESO DE EVALUACIÓN.		1	2	3	4	5
Seguimiento de la calidad del programa	17	¿Ud., determina que el proceso que se lleva a cabo en la enseñanza-aprendizaje logra los objetivos que se proponen en la titulación?					
	18	¿ Ud., determina que no se desarrollan explícitamente los contenidos teóricos que debe tener el egresado en el desarrollo de su investigación?					
	19	¿Ud., puede afirmar que el programa se encuentra desarrollado para cubrir las necesidades de la profesión técnica del egresado?					
Identificación de nuevos problemas	20	¿Ud., cree necesario que el programa se debe acompañar con una retroalimentación que favorezca al aprendizaje del alumno y resuelva los nuevos problemas a presentarse?					
	21	¿Ud., se encuentra satisfecho con el docente porque este cubre las expectativas en el alumno sobre la enseñanza-aprendizaje en la investigación?					

ANEXO 3

ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DE GESTION



Resumen de procesamiento de casos

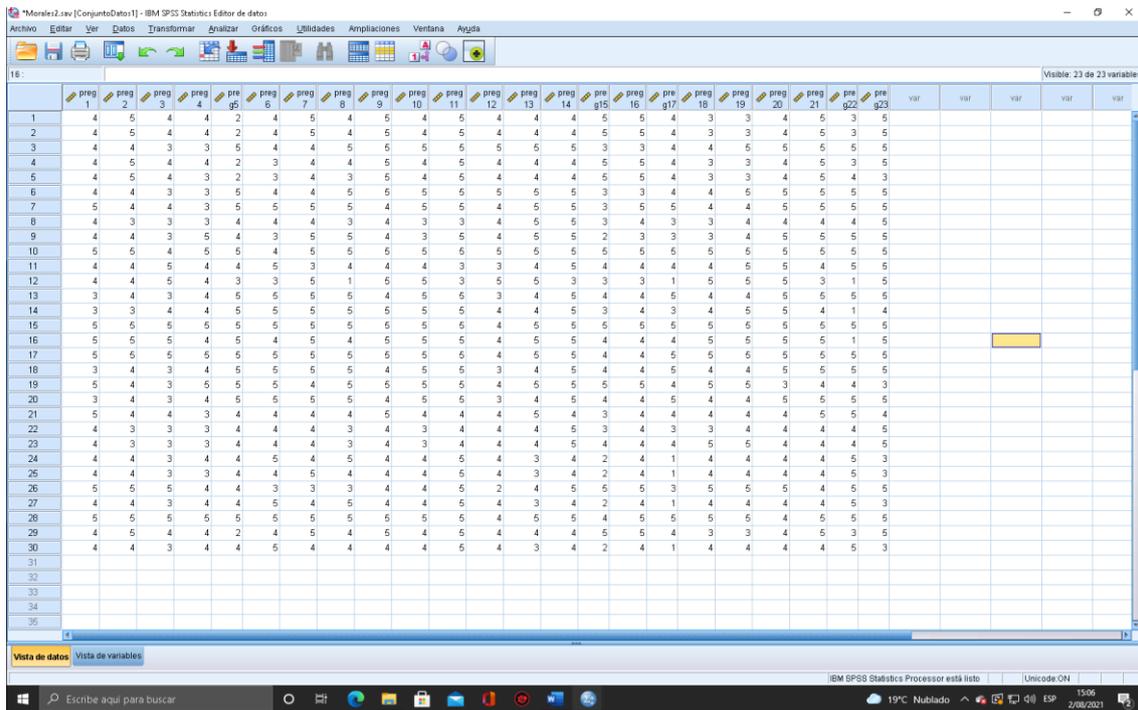
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,830	,857	20

INSTRUMENTO DEL LIDERASGO DIRECTIVO



Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,828	,839	23

INSTRUMENTO DEL DESARROLLO CURRICULAR

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 21 de 21 variables

	preg 1	preg 2	preg 3	preg 4	preg 5	preg 6	preg 7	preg 8	preg 9	preg10	preg 11	preg 12	preg 13	preg 14	preg 15	preg 16	preg 17	preg 18	preg 19	preg 20	preg 21	var	var	var	var	var	var
1	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4						
2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4						
3	5	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4	4	5	5	2	5	5	3	3	5	5						
4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4						
5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4						
6	5	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4	4	5	5	2	5	5	4	4	5	5						
7	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5						
8	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5						
9	5	3	3	3	5	4	3	4	2	5	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	5						
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
11	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4						
12	5	5	5	5	5	3	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4						
13	5	3	4	3	5	4	4	3	2	3	4	4	5	5	2	3	4	3	5	5	5						
14	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	1	3	4	4	4	5	5						
15	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4						
16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	4	5	5						
17	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5						
18	5	3	4	3	5	4	4	3	2	3	4	4	5	5	2	3	4	3	5	5	5						
19	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5						
20	5	3	4	3	5	4	4	3	2	3	4	4	5	6	2	3	4	3	5	5	5						
21	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5						
22	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5						
23	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5						
24	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3						
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4						
26	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5						
27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4						
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
29	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4						
30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3						
31																											
32																											
33																											
34																											
35																											

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido	Excluido ^a		
	30	0	100,0	,0
Total	30		100,0	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,809	,843	21

VALIDACIÓN 3

UCV
UNIVERSIDAD CAYMAHUASI

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: GESTION

N°	DESCRIPCIONES / Ítems	Evaluación					Evidencias
		SI	SI	SI	SI	SI	
1	1.1. está de acuerdo con los contenidos que miden la institución en el programa de estudio para el desarrollo de los contenidos de los cursos que se imparten en el desarrollo de la institución.	X					
2	1.2. que la mayoría de los colaboradores de la institución están comprometidos con el desarrollo de su trabajo en la institución.	X					
3	1.3. que existe consenso en esta organización sobre el desarrollo de sus actividades.	X					
4	1.4. que el desarrollo de los contenidos con frecuencia se realiza fuera de la institución para la mejor información.	X					
5	1.5. que los contenidos de la institución son actualizados y pertinentes.	X					
6	1.6. que los contenidos de la institución se actualizan por la demanda de los estudiantes de la institución.	X					
7	1.7. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					
8	1.8. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					
9	1.9. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					
10	1.10. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					
11	1.11. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					
12	1.12. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					

Observaciones (especificar si hay satisfactorio): Excelente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juro validador: Dr. Padilla Cabellos, José Emilio Agustín DNI: 25861074

Especialidad del validador: Metodología Teórica

Fecha: 31 de julio del 2021

[Firma]

UCV
UNIVERSIDAD CAYMAHUASI

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: DESARROLLO CURRICULAR DEL EGRESADO

N°	DESCRIPCIONES / Ítems	Evaluación					Evidencias
		SI	SI	SI	SI	SI	
1	2.1. que el desarrollo de los contenidos de la institución se realiza en el programa de estudio para el desarrollo de los contenidos de los cursos que se imparten en el desarrollo de la institución.	X					
2	2.2. que la mayoría de los colaboradores de la institución están comprometidos con el desarrollo de su trabajo en la institución.	X					
3	2.3. que existe consenso en esta organización sobre el desarrollo de sus actividades.	X					
4	2.4. que el desarrollo de los contenidos con frecuencia se realiza fuera de la institución para la mejor información.	X					
5	2.5. que los contenidos de la institución son actualizados y pertinentes.	X					
6	2.6. que los contenidos de la institución se actualizan por la demanda de los estudiantes de la institución.	X					
7	2.7. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					
8	2.8. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					
9	2.9. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					
10	2.10. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					
11	2.11. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					
12	2.12. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					

Observaciones (especificar si hay satisfactorio): Excelente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juro validador: Dr. Padilla Cabellos, José Emilio Agustín DNI: 25861074

Especialidad del validador: Metodología Teórica

Fecha: 31 de julio del 2021

[Firma]

UCV
UNIVERSIDAD CAYMAHUASI

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 3: DESARROLLO CURRICULAR DEL EGRESADO

N°	DESCRIPCIONES / Ítems	Evaluación					Evidencias
		SI	SI	SI	SI	SI	
1	3.1. que el desarrollo de los contenidos de la institución se realiza en el programa de estudio para el desarrollo de los contenidos de los cursos que se imparten en el desarrollo de la institución.	X					
2	3.2. que la mayoría de los colaboradores de la institución están comprometidos con el desarrollo de su trabajo en la institución.	X					
3	3.3. que existe consenso en esta organización sobre el desarrollo de sus actividades.	X					
4	3.4. que el desarrollo de los contenidos con frecuencia se realiza fuera de la institución para la mejor información.	X					
5	3.5. que los contenidos de la institución son actualizados y pertinentes.	X					
6	3.6. que los contenidos de la institución se actualizan por la demanda de los estudiantes de la institución.	X					
7	3.7. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					
8	3.8. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					
9	3.9. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					
10	3.10. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					
11	3.11. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					
12	3.12. que se tiene un plan de desarrollo de la institución que se actualiza de acuerdo con los cambios de la institución.	X					

Observaciones (especificar si hay satisfactorio): Excelente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juro validador: Dr. Padilla Cabellos, José Emilio Agustín DNI: 25861074

Especialidad del validador: Metodología Teórica

Fecha: 31 de julio del 2021

[Firma]

ANEXO 5

Ficha técnica del cuestionario 1

Nombre: Cuestionario de gestión

Autor: Morales Oliva, Milagros (2021)

Adaptado:

Año: 2021

Descripción: Comprende 20 ítems entre las dimensiones Organizacional (10) y administrativa (10). Sera medido por la escala de Likert: Nunca = 1, Casi nunca=2, A veces = 3, Casi siempre = 4 y Siempre = 5

Duración: 10 minutos

Ámbito de aplicación: A todos los alumnos matriculados en el programa de titulación de las instituciones seleccionadas.

Ficha técnica del cuestionario 2

Nombre: Cuestionario de liderazgo directivo

Autor: Morales Oliva, Milagros (2021)

Adaptado:

Año: 2021

Descripción: Comprende 23 ítems entre las dimensiones propuesta educativa (8), Conducción del trabajo pedagógico (6) relación con el entorno (9) Sera medido por la escala de Likert: Nunca = 1, Casi nunca=2, A veces = 3, Casi siempre = 4 y Siempre = 5

Duración: 10 minutos

Ámbito de aplicación: A todos los alumnos matriculados en el programa de titulación de las instituciones seleccionadas.

Ficha técnica del cuestionario 2

Nombre: Cuestionario de liderazgo directivo

Autor: Morales Oliva, Milagros (2021)

Adaptado:

Año: 2021

Descripción: Comprende 21 ítems entre las dimensiones Análisis previo (5), Objetivos y fines educacionales (5), aplicación curricular (6) y proceso de evaluación (5). Sera medido por la escala de Likert: Nunca = 1, Casi nunca=2, A veces = 3, Casi siempre = 4 y Siempre = 5

Duración: 10 minutos

Ámbito de aplicación: A todos los alumnos matriculados en el programa de titulación de las instituciones seleccionadas.

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO SANTA ROSA



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO
“SANTA ROSA”
Resolución Ministerial N° 0483-14-ED

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombre”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia”

Lima, 5 de noviembre de 2021

Carta n° 0015-02021-ISTSR-DA
Universidad Cesar Vallejo

De mi mayor consideración:

Es grato darme a usted, que la postulante del doctorado en educación Morales Oliva Milagros identificada con DNI N° 07424103 y con código de matrícula N° 6000139867. Autorizo la realización de la recolección de datos en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Rosa su trabajo de investigación titulado:

Gestión y Liderazgo Directivo en el Desarrollo Curricular del Programa de Titulación del Estudiante Técnico en Salud, 2021

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente



Mg. Tania Flores Espino
DIRECCIÓN ACADÉMICA
DNI: 10384021

Profesionales del Futuro