



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACION**

**Pensamiento Crítico, Conciencia Profesional y el Compromiso en
Docentes de una Universidad en la Provincia de Cañete - 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Baños Ramos, Juan Carlos (ORCID: [0000-0002-8683-6620](https://orcid.org/0000-0002-8683-6620))

ASESORA:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (ORCID: [0000-0001-8785-4546](https://orcid.org/0000-0001-8785-4546))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi pareja Yolanda González por su comprensión y apoyo incondicional y razones verdaderas que me impulsan a superarme.

Agradecimiento

A aquellas personas que compartieron sus conocimientos con nosotros para ser posible la culminación de esta tesis.

Mi reconocimiento a la UCV por los estudios académicos realizados y concluidos en 2020 – 2022, lo cual me ayudo a contribuir a que pudiera culminar la elaboración de mi tesis doctoral.

Índice de Contenidos

	Página
CARÁTURA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
SUMARY	viii
RESUMO.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variables y operacionalización.....	23
3.3 Población, muestra, muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos.....	30
3.6 Métodos de análisis de datos.....	31
3.7 Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS.....	32
V. DISCUSIÓN.....	46
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES.....	55
VIII. PROPUESTA.....	56
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS.....	66

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Población de docentes de una universidad	24
Tabla 2. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	30
Tabla 3. Niveles del pensamiento crítico en docentes	32
Tabla 4. Niveles de la conciencia profesional en docentes	33
Tabla 5. Niveles del compromiso en docentes	34
Tabla 6. Distribución de frecuencia de género pensamiento crítico	35
Tabla 7. Distribución de frecuencia de edades en el pensamiento crítico en docentes	36
Tabla 8. Distribución de frecuencia de edades en la conciencia profesional en docentes	37
Tabla 9. Distribución de frecuencia de género en la conciencia profesional en docentes.	38
Tabla 10. Distribución de frecuencia de género en el compromiso en docentes.	39
Tabla 11. Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio....	41
Tabla 12. Correlación de orden entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso en docentes	42
Tabla 13. Correlación de orden entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso en docentes	43
Tabla 14. Correlación de orden entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso afectivo en docentes	43
Tabla 15. Correlación de orden entre el pensamiento crítico, la conciencia	44
Tabla 16. Correlación de orden entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso normativo en docentes.	45

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Muestra de los docentes de una universidad	25
Figura 2. Diagrama porcentual de género en el pensamiento crítico	26
Figura 3. Diagrama porcentual de edades en el pensamiento crítico.....	37
Figura 4. Diagrama porcentual de edades en la conciencia profesional	38
Figura 5. Diagrama porcentual de género en la conciencia profesional	39
Figura 6. Diagrama porcentual de edades en el compromiso	40

Resumen

La presente investigación de “Pensamiento Crítico, Conciencia Profesional y el Compromiso en Docentes de una Universidad en la Provincia de Cañete - 2021”, es importante porque permite descubrir mejor las características de aspectos del desarrollo personal e interpersonal de los docentes y tomar decisiones en forma crítica, consciente y ser un comprometido al cambio en el ámbito educativo.

Es una investigación de tipo básica, diseño descriptivo y nivel correlacional. Tiene como propósito determinar la relación entre las variables: pensamiento crítico, conciencia profesional y compromiso en los docentes antes mencionados. La muestra estuvo conformada por 107 docentes de nivel superior de una Universidad en la provincia de Cañete, 58 varones y 49 mujeres, a quienes se aplicó los instrumentos de medición fueron el Test Watson-Glaser, Forma A - adaptación, Cuestionario sobre la conciencia profesional del docente universitario y la Escala de Compromiso Organizacional de Meyer y Allen.

Luego de la aplicación de los instrumentos, los resultados indican que a un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95 %, existe relación significativa moderada de 0.4902262, entre pensamiento crítico, conciencia profesional y el compromiso en docentes de una universidad en la provincia de Cañete - 2021.

Palabras claves: Pensamiento crítico, conciencia profesional y compromiso.

Abstract

The present investigation of "Critical Thinking, Professional Consciousness and the Commitment to Teachers of University in the province of Cañete - 2021" is important because it allows to better discover the characteristics of aspects of personal and interpersonal development of teachers and make decisions In a critical, conscious and committed way to change in the educational field.

It is a research of basic type, descriptive design and correlational level. Its purpose is to determine the relationship between the variables: critical thinking, professional awareness and commitment in the teachers mentioned above. The sample consisted of 107 teachers of superior level in the University in the province of Cañete, 58 men and 49 women, to whom the measurement instruments were applied the Test Watson-Glaser, Form A - adaptation, Questionnaire on Faculty orientation of the university professor - QODPU - adaptation and the Organizational Engagement Scale of Meyer and Allen.

After the application of the instruments, the results indicate that at a significance level of 0.05 and 95% confidence, there is a moderate significant relation of 0.4902262, between critical thinking, professional conscience and the behavior in teachers of the University In the province of Cañete - 2021.

Keywords: Critical thinking, professional awareness and commitment.

Resumo

A presente investigação sobre "Pensamento Crítico, Consciência Profissional e Compromisso com os Professores da Universidade, na província de Cañete - 2021" é importante porque permite descobrir melhor as características dos aspectos de desenvolvimento pessoal e interpessoal dos professores e tomar decisões. uma maneira crítica, consciente e comprometida de mudar no campo educacional.

É uma pesquisa de tipo básico, desenho descritivo e nível correlacional. Sua finalidade é determinar a relação entre as variáveis: pensamento crítico, consciência profissional e comprometimento nos professores mencionados acima. A amostra foi constituída por 107 professores de nível superior da Universidade, na província de Cañete, 58 homens e 49 mulheres, aos quais foram aplicados os instrumentos de medida Test Watson-Glaser, Formulário A - adaptação, Questionário de Orientação do Corpo Docente. professor universitário - QODPU - adaptação e a Escala de Engajamento Organizacional de Meyer e Allen.

Após a aplicação dos instrumentos, os resultados indicam que, em um nível de significância de 0,05 e 95% de confiança, há uma relação significativa moderada de 0,4902262, entre pensamento crítico, consciência profissional e comportamento em professores da Universidade a província de Cañete - 2021.

Palavras-chave: Pensamento crítico, consciência profissional e comprometimento.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de adquirir el pensamiento crítico compone ser un menester en la etapa universitaria por exponer la autonomía en los educandos para pensar críticamente, justipreciar informaciones procedentes de un bagaje de conocimientos, diseñar soluciones, confrontar conflictos y aprehender conocimientos. Esto pone en énfasis la importancia de formar a futuros educadores de nivel superior en la adquisición del pensamiento crítico, debiendo ser ahondado a la luz en la prosperidad del ámbito de la didáctica. Fortalecido por la Unesco al declarar que las habilidades que se deben desarrollar en el siglo XXI son básicamente el pensamiento crítico la única forma de aprender a desarrollar un aprendizaje cooperativo. Entonces todas las universidades como manifiesta la Declaración Mundial de la Educación Superior en el siglo XXI, tienen que instituir a los educadores para transfigurar en personas suministradas en un sentido crítico quien además expresa que el pedimento social para metamorfosear los diseños educativos son un eximio que requieren a los marcos científicos a ser cada vez más resuelto por el desarrollo del pensamiento para coadyuvar al logro del perfeccionamiento en el educador.

Durante esta época suele hallarse un notable desasosiego por el perfil que debe usufructuar nuestros educadores de nivel superior. De ahí se ha obligado que las características fundamentales que debe usufructuar todo educador de educación superior es el pensamiento crítico como capacidad que le faculte excederse de lo habitual. La época universitaria, entonces, se torna aún más compleja y con el compromiso de mejora sobre este aspecto despertando mayor conciencia en su desempeño pedagógico. Por consiguiente, la universidad tiene un deber fundamental quien debe desarrollar en los educadores los conocimientos propios de un análisis de la investigación y, con ello, el conjunto de competencias para que puedan hacerse cargo de manera correcta un compromiso en su vida profesional y laboral. Esto es uno de los argumentos quizá la más notable para que se haya adjuntado en la malla curricular la forma de potenciar la suficiencia del pensamiento crítico.

En por ello, el rol de los educadores es vital ya que exhortara en desprenderse de aquellos métodos de la escuela antigua, para estar compatible a

nuevos modelos educativos que se faculte en alcanzar el desarrollo del pensamiento crítico, así como pensar por sí mismos, reflexionar y evaluar ideas. Terminalmente, es una tarea complicado contrastándose en los últimos resultados que son críticos y preocupantes con relación a los informes PISA, así como los informes propagados por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) en estos últimos años corroboran dificultades estructurales y pragmáticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, la (UNESCO 2015) considera como predilecto, dentro de sus políticas educativas, la inclusión de programas sociales y educativos que incorporen, en su currículum formativo, el pensamiento crítico y muchas son las casas de estudios superiores que van aportando dada la significancia de la temática, en especial las universidades norteamericanas.

Fundamentada en el sistema de educación que no cumplen de manera satisfactoria la tarea; transmitiendo su información sin llegar a la adquisición de habilidades permitiendo transferir instrucciones para resolver problemas académicos y condiciones cotidianas. La discusión que antecede estimula el pensamiento en el aula. Un pensamiento rico, coherente organizado y persistente cuyos rasgos son metas donde el pensamiento procura conseguir y no como que nunca se desvía, que es crítico y creativo, se apoya, refuerza de manera mutua; en un pensamiento agudo y flexible.

Todo tipo de pensamiento exclusivamente la que propongo en esta tesis de investigación no puede concebirse y practicarse en forma distante del razonamiento lógico y reflexión cognitiva, puesto que sus resultados dirigen la toma de decisiones y práctica de escenarios conductuales convenientes en su medio personal y social. El Minedu destaca los tipos que ejercita el pensamiento crítico: posee agudeza perceptiva, realiza interrogantes permanentemente, edifica y rehace saberes, son de sentido franco, tiene valores, de control emotivo y coraje intelectual, el docente capaz de custodiar y acreditar sus propios pensamientos y principios lógicos, ofreciendo críticas y argumentos, preparándolos para que tengan una vida productiva. Una educación humanista crítica y protectora de una universidad en la provincia de Cañete es un ámbito de erudición de gran labor, de disfrute y anímico,

preparando al estudiante justificando para sobrevivir, y tener buena vida, enseñándole a trabajar, a gozar, servir, y cuando no se logra alcanzar estas tres funciones y se ofrece desmesuradamente a alistarnos para una labor en efecto es el desarrollo de un criterio profesional limitado. La educación universitaria es la conciencia que se transforma en la fuente fundamental en los docentes de una universidad en la provincia de Cañete, educando la conciencia profesional se lograra en el compromiso por ser reflexivo, responsable y ético.

La universidad en la provincia de Cañete es un lugar destinado a fomentar el pensamiento crítico, sus estrategias didácticas empleadas no son coherentes con lo que desea desarrollar, siendo necesario la reflexión de cómo hacerlo. Evidenciando el pensamiento crítico en los profesores involucrando la identificación de un criterio divergente siendo capaz de ubicarse partiendo de la elaboración de argumentos que lo sustentan, por medio de interpretaciones y reconocimiento de supuestos. El progreso del pensamiento crítico de los docentes supone en la universidad de la provincia de Cañete un reto didáctico-pedagógico, involucra la existencia del trabajo docente colaborativo, donde la reflexión crítica es el origen de la actuación profesional, redundando en beneficios del estudiante debe aprender, vinculado a la argumentación, siendo necesario el convencimiento con argumentos propios.

A pesar de que los 107 docentes de una universidad en la provincia de Cañete coinciden en que es importante el pensamiento crítico sobre los educandos, existe una carencia en la actualidad porque no se dedican en su desarrollo educativo para mejorarlo, la función del profesor es la garantía a largo plazo del proceso de sistematización y la reflexión de lo que estudia. Las prácticas del pensamiento crítico en los docentes son convenientes, ya que permite la adquisición de materias y la innovación de estrategias de desarrollo para que sean aplicadas a los estudiantes, facilitando visualizar el déficit del desarrollo de diferentes habilidades como: síntesis, análisis, reflexión y acuerdos, necesario para que el docente universitario forme el ambiente crítico, fomentando una educación memorística y dogmática. Desarrollar un pensamiento crítico en los docentes, pueden tomar decisiones, es una misión de una educación transformadora, pensando críticamente, tomando una posición, los docentes tienen una buena

base de conocimiento permitiendo que los docentes tengan una conciencia profesional reflexivo y tener un compromiso laboral en la práctica profesional, por ende, es necesario desarrollar su pensamiento crítico.

Respecto a la formulación del problema el planteamiento del problema no afina ni estructura de manera formal la idea de investigación, pudiéndose ser de cuánto está acostumbrado con su contenido, planteado parcialmente: cuanto más claro sea hay más medios para una solución satisfactoria. Hernández, (2007, p. 8).
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso en Docentes de una Universidad en la Provincia de Cañete - 2021? En los problemas específicos formulamos el problema específico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso afectivo en Docentes de una Universidad en la Provincia de Cañete - 2021? Problema específico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso de continuidad en Docentes de una Universidad en la Provincia de Cañete - 2021? Problema específico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso normativo en Docentes de una Universidad en la Provincia de Cañete - 2021?

Respecto a la justificación teórico se justifica el estudio sustentado en la psicología cognitiva, desde la perspectiva de Watson-Glaser para el sustento de la variable pensamiento crítico. Asimismo, tenemos la teoría sobre el desarrollo de Parson de la docencia en la educación superior que sustenta la variable de conciencia profesional. Con respecto a la variable de compromiso se sustenta desde el enfoque conceptual-multidimensional de Meyer-Allen. Por ello, existe la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico con una conciencia profesional en la práctica docente ya que afecta en el proceso de enseñanza y aprendizaje y condicionan los niveles de motivación, rendimiento profesional y laboral.

Justificación Práctica se justifica la investigación será muy útil para los docentes ya que supone un reto didáctico-pedagógico, implicando la existencia de un trabajo docente colaborativo, de reflexión crítica como inicio a su actuación profesional, redundando está en beneficios para el estudiante que aprende. El

pensamiento crítico se encuentra totalmente vinculado a las capacidades de argumentación propios que le permita tomar decisiones en el contexto educativo y en su vida laboral y personal.

Justificación metodológica se justifica el estudio es significativo contribuye con instrumentos pudiendo servir en el nivel educativo, los instrumentos fueron diseñados para recabar información de las variables, las mismas que servirán a otros investigadores, las encuestas han sido elaborada en base a teorías psicológicas, permitiendo evaluar a la muestra de estudio; al finalizar se elabora conclusiones que se generalizan en universidades. El pensamiento crítico servirá como una herramienta aplicable a los docentes universitarios pueda innovar sus estrategias de enseñanzas, al mismo tiempo que ayuda como persona que lo adquiere y lo pone en práctica, generando con esta transformación un nuevo ambiente en las aulas universitarias.

Justificación epistemológica se justifica el estudio que obedece al método científico, proceso para obtener nuevos conocimientos, permitiendo darse cuenta de los hechos desde una perspectiva de interacciones. El educador admite la enseñanza como la transferencia poderosa de información que estén en boga. Considera a la enseñanza como la estructuración de la presteza del educando para el logro de su desarrollo de las destrezas y su compromiso como una fuerza relativa que identifica e involucra a la persona con su institución, cumpliendo con el criterio epistemológico, puesto que el método científico suministra seriedad y compostura para obtener información.

Justificación legal se sustenta en el Reglamento de la Escuela de postgrado, art. 30 refiere que: “El tesista para la obtención del Grado Académico deberá presentar y sustentar en acto público su Tesis de Grado ante el Jurado Evaluador designado por Resolución Directoral”. Artículo 25 manifiesta: “El Informe de Tesis se elabora durante el desarrollo del curso Desarrollo de Investigación, de acuerdo al esquema aprobado por la Dirección de la Escuela de Postgrado y teniendo en cuenta las normas internacionales”. El Ministerio de Educación en su Ley

Universitaria N° 30220 , Art. 5°, que las universidades se rigen por los principios: calidad académica, autonomía, espíritu crítico y de investigación, oportunidad y compromiso con el desarrollo del país, creatividad e innovación, siendo el interés superior del estudiante, pertinencia de la enseñanza con la realidad social y ética pública y profesional, surgiendo la necesidad de desarrollar la parte reflexiva considerada como beneficio para sí mismos y las personas con quienes cohabita.

Respecto a los objetivos tal como manifiesta Schmelkes (2001) El objetivo viene directo del problema objetivo constituye el “que se va a ofrecer, producto de la investigación, lo que se va a lograr al término del estudio” (p. 31) Objetivo general Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso en Docentes de una Universidad en la Provincia de Cañete - 2021. Objetivos específicos formulamos los objetivos específicos 1 Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso afectivo en Docentes de una Universidad en la Provincia de Cañete - 2021. Objetivo específico 2 Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso de continuidad en Docentes de una Universidad en la Provincia de Cañete - 2021. Objetivo específico 3 Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso normativo en Docentes de una Universidad en la Provincia de Cañete - 2021.

Respecto a las hipótesis Según Torres (2010) son “supuestos que se plantean para probar, indican lo que esperamos encontrar respuesta a la interrogante central”. (p.143). Hipótesis General: El pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona con el compromiso en docentes de una Universidad en la Provincia de Cañete - 2021. Hipótesis específicas formulamos la hipótesis específica 1 El pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona con el compromiso afectivo en docentes de una Universidad en la Provincia de Cañete - 2021. Hipótesis específica 2 El pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona con el compromiso de continuidad en docentes de una Universidad en la Provincia de Cañete - 2021. Hipótesis específica 3 El pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona con el compromiso de normativo en docentes de una Universidad en la Provincia de Cañete – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para asentar la investigación se procedió realizar una revisión literaria sobre los antecedentes de estudios que anteceden lo que se está investigando, pero que además guarda conexión con los objetivos del estudio que se aborda.

Internacional: Ossa y otros (2018) sustentó su investigación mediante un artículo que tiene como fin reconocer el nivel de performance del pensamiento crítico en el razonamiento científico en los educandos, su estudio fue el método cuantitativo y transversal, su diseño instrumental, su muestra fue no probabilística de 129 estudiantes, concluyendo que el pensamiento crítico es la habilidad compleja y necesaria, suscitando distintos programas para sumar la competencia profesional en el educador. Vernier y otros (2018) sustentó su investigación mediante un artículo que tuvo como propósito analizar la influencia de la marca y su subjetividad frente a la conmoción social, cada integrante del pensamiento crítico corrobora la necesidad planteada por las indagaciones en medios para proponer estrategias contribuyendo a la lectura crítica de la información, metodología se basa en tareas experimentales a través de un cuestionario online, sus resultados muestran que 84% de los entrevistados consideran imprescindible llevar a cabo la reforma al sistema de pensiones privadas.

Bezanilla y otros (2018) sustentó su investigación mediante un artículo con el propósito de demostrar que el pensamiento crítico es una suficiencia superior para los educadores en formación y en praxis, su diseño de tipo instrumental, su población fue de 296 estudiantes. Se escogió una muestra probabilística, aleatoria y estratificada, su muestra fue 168 estudiantes, determinando en sus conclusiones que la adquisición de esta destreza en los educadores hace más hacedero que los educandos puedan, a su vez, desarrollar estas competencias, a través del modelamiento en base a retroalimentación lo cual podrían hacer los educadores en sus prácticas didácticas. Betancourth y otros (2020) sustentó su investigación mediante un artículo que tuvo como propósito observar las secuelas de un programa de participación centrado en controversia entre los educandos, estudio cuasi experimental con mediciones pre y post con único grupo. Se aplicó la prueba de pensamiento crítico PENCRIASAL, finalmente concluye que el debate crítico

privilegia desarrollar el pensamiento crítico y sus habilidades con una mejora significativa en dicho pensamiento en los factores toma de decisiones y resolución de problemas.

La Torre y otros (2019) sustentó su investigación mediante un artículo tuvo como propósito en una transmutación dirigida hacia un aprendizaje sociocultural que se prepare el educando para la universalización, el progreso tecnológico y la capacidad de originalidad firme, su metodología diseño de un proyecto de innovación educativa y concluyó que los grupos de trabajo perfeccionaron delinear planteamientos progresistas a problemáticas reales involucrandose activamente en el proceso compartido de búsqueda de soluciones. Vera y otros (2020) sustentó su investigación mediante un artículo tuvo como propósito indagar en las definiciones que el profesorado universitario maneja sobre el pensamiento crítico y en su incorporación en el currículo, su metodología fue de tipo cuasi-experimental, tuvo un enfoque cualitativo, mediante un cuestionario autoadministrado en línea a 95 docentes universitarios de distintas disciplinas de una universidad privada chilena, se concluyó la necesidad de formar al profesorado universitario, tanto en los aspectos teóricos como prácticos del pensamiento crítico – intervención, que, en su conjunto, podría mejorar su praxis

Nacional: López y otros (2021) sustentó su investigación mediante un artículo su objetivo fue examinar las contribuciones académicas para la adquisición del pensamiento crítico en los educandos de nivel superior. La metodología que se usó fue una revisión sistemática con nivel descriptivo, donde se realizó el análisis de 13 artículos científicos. Finalmente, se determinó que la adquisición del pensamiento crítico es imprescindible en las universidades, pues es apreciada como competencia irremplazable para afrontar los desafíos en un mundo universalizado facilita al alumno y educador, desplegarse dentro de un proceso de preparación que exige eficacia y precisión en la resolución de conflictos. Collazos y otros (2020) sustentó su investigación mediante un artículo tuvo como propósito es confluir en variadas estrategias para formar pensadores críticos en los variados contextos asegurando mejores desempeños en diferentes marcos. La educación superior básicamente tiene que inaugurar campos de análisis, reflexión para acondicionar a los educandos con posturas consistentes en argumentación,

concluyendo que los educadores están exponiendo preocupación por la adquisición del pensamiento crítico durante la formación de los educandos de nivel universitario.

Rojas y otros (2021) sustentó su investigación mediante un artículo tuvo como propósito demostrar que el pensamiento crítico es una condición que es útil como un lazo para los cuatro dominios sin considerar la jerarquía, porque se trata del desarrollo de la parte cognitiva para generar nuevo conocimiento desde los espacios universitarios, su metodología fue un análisis documental que se basa en la caracterización del discurso argumental oficial y donde el lenguaje utilizado es de carácter discursivo y argumentativo en su población, concluyendo que el pensamiento crítico es una categoría muy versátil para ser aplicada o desarrollada en cualquier nivel educativo, considerando que la cognición se sustenta en el desarrollo del pensamiento crítico para tomar decisiones a temprana edad; por lo tanto, en la medida que la escuela oriente su rol los escolares, estarían en desventaja para ser autónomos. López y otros (2020) sustentó su investigación mediante un artículo tuvo como propósito cuantificar el predominio de la educación superior fundamentada en competencias genéricas en adquirir habilidades del pensamiento crítico, su metodología fue cuantitativa, diseño cuasi experimental, de tipo experimental. Concluyendo que los puntajes son altos, a un nivel de significancia.

Ramírez (2021) sustentó su investigación mediante un artículo tuvo como finalidad saber el poder del pensamiento crítico en la autonomía del aprendizaje en 162 educandos. El enfoque de la investigación es cuantitativo con un diseño no experimental. En su epílogo indica que el pensamiento crítico influye significativamente en la autonomía del aprendizaje de los educandos. Zavaleta (2021) sustentó su investigación mediante un artículo tuvo como finalidad ocasionar la reflexión de los educadores en función al pensamiento crítico y su práctica instructiva para que logren ceñir la relevancia de poner en práctica nuevas estrategias metodológicas que contribuyan a desarrollar, fortalecer y consolidar el pensamiento crítico, favoreciendo así la formación integral de los educandos. Concluyendo que el pensamiento crítico debe ser mirado como competencia transversal al aprendizaje y a las áreas curriculares de las diferentes modalidades

y niveles educativos; promoviendo el rol protagónico del educando y la responsabilidad del educador.

Respecto a la teoría relacionadas al tema que considera al Pensamiento crítico y su base teórica Vygotski, es considerado como base de la psicología cognitiva, refiere que se encuentra relacionado con las interacciones sociales de la persona; dando bases para los planteamientos innovadores del área de la educación y la organización. La historia de esta disciplina se inicia su estudio desde el año 1956. En oposición con la similitud animal utilizada por el conductismo en prosperidad, surgió la analogía del ordenador para modelar un patrón de procesamiento de la información, centrándose su estudio en los procesos cognitivos, requiriendo para su proceso de información la flexibilidad, esfuerzo, selección activa, organización en secuencia, especialización y jerarquización

La investigación se fundamenta en la teoría cognitiva, proceso que involucra evaluación y reflexión, permitiendo construir un conocimiento nuevo, utilizando estratégica para resolver problemas de la vida diaria. Asimismo, es un tipo de proceso cognitivo complejo, de subprocesos relacionados permitiéndole evaluación, procesamiento, analizando y reflexionando, aceptando o rechazando la información que existe en los trabajos científicos

El pensamiento crítico presenta coincidencias con otros constructos enlazados con la capacidad reflexiva, como el sentido crítico y el pensamiento creativo. Se discriminaría de ellos, mientras, es un instrumento cognoscitivo facilitando reforzar y controlar el propio pensamiento como segregador de conocimientos, más allá de ser una postura epistemológica como la postura crítica. Se caracteriza por formar en los individuos, un nivel de procesamiento de la información de alto nivel, centrado en habilidades de reflexión, comprensión, evaluación y creación; de este modo requeriría un alto desarrollo intelectual. Un pensador crítico plantea problemas y preguntas vitales, con claridad y precisión, acumulando y evaluando investigación relevante, usando ideas abstractas que interpreten de manera afectiva, llegando a conclusiones y soluciones.

Entre estos paradigmas se puede señalar que existen varias investigaciones, por un lado, donde prevalecen los procesos cognitivos, agregando competencias que faciliten lograr un pensamiento que interpreta, analiza, evalúa, infiere explica y autocorriga. Por el otro lado planteo que pensar críticamente y argumentar son lo mismo, en cambio que, aun cuando son procesos relacionados con el razonamiento, sus finalidades son distintos, ya que la argumentación demanda disponer un conjunto de ideas que instauren un juicio veraz, que confiera respaldar la deducción que asegura, e incluso hacerla predominar frente a otras; el pensamiento crítico sería, por otro lado, el proceso reflexivo y evaluativo que soporta el proceso de argumentar, admitiendo decidir cuando el argumento es ampliamente válido.

A manera de síntesis, el estudio refiere que el pensamiento crítico es la habilidad cognitiva de alto nivel, permite que el individuo identifique y evalúe la información, analizándola y generando hipótesis válidas, tomando decisiones para expresar dicha información.

Para profundizar la investigación, cuales se especifican los objetivos tenemos la siguiente Variable1 El pensamiento crítico desde la perspectiva de Watson y Glaser, (1980) sostuvo que “es la habilidad general donde su evaluación e instrucción se practican independiente del dominio específico en el que se desarrolla”. (p. 9). El pensamiento crítico es el pensamiento racional y reflexivo interesado utilizado por personas para decidir qué hacer o que creer, cuyo fin es el reconocimiento en lo que es justo y verdadero. El pensamiento crítico nos permite analizar e interpretar de una manera profunda y subjetiva sobre el mundo real desarrollando en el ser humano ser más autorreflexivo y autocritico en sus acciones y actitudes para mejorar en su desarrollo personal y tener una vista más amplia de diferente manera en todas las situaciones en que se afronte y así tomar buenas decisiones ante la complejidad del desarrollo de nuevas estrategias didácticas en la enseñanza para la formación de estudiantes universitarios reflexivos y autocríticos en saber discernir lo bueno y lo malo y ser un pensante racional crítico.

La prueba de Watson y Glaser (1980) utilizada por primera vez en 1930, diseñada en la aplicación a los educandos de noveno grado y adultos, tiene dos

formas de aplicación (con o sin límite de tiempo), de 80 ítems y contiene cinco sub-escalas: a) inferencia, b) reconocimiento de supuestos, c) deducción, d) interpretación, y e) evaluación de argumentos. Según Vigotsky, el pensamiento se origina por un conflicto de la persona obligando su resolución a revelar la situación que es nueva, sucediendo actos de significación de toma de palabras, formando un habla, enriquecen formando numerosos sentidos, para cada palabra, dándole generalidad, interviniendo palabras en el pensamiento, aportando varios significados, centrado su análisis en conductas explicando dichos eventos, el desarrollo de significados se dan en situaciones conductuales, en las condiciones de ocurrencia de las conductas.

Según Vera (2020), el significado más general del pensamiento crítico, se manifiesta cuando la persona critica o reprueba algo o a alguien, se considera también como una posición reflexiva referente a un tema, obra literaria. El estudiante tendrá la capacidad de evaluar de una postura crítica la calidad de información que transmite el docente aprobando o desaprobando dichos contenidos con el fin de desarrollar reconocimiento de supuestos, evaluar argumentos e interpretar. Por lo tanto, el pensamiento crítico ayuda no solo a que el docente desarrolle el espíritu crítico y que su manera de ser sea más reflexivo y razonable, ayudando a que los estudiantes puedan ser dirigidos a decidir qué creer o qué hacer (Elder & Paul, 2013). La finalidad del pensamiento está referido a la meta que busca, pregunta en cuestión; el problema a tratar, información; pudiendo ser hechos, observaciones, interpretación e inferencia; planteando conclusiones, conceptos; referidos en teorías, definiciones, supuestos.

Los elementos que se descomponen o desagregan de la variable¹ son las siguientes Dimensiones Reconocimiento de Supuestos al respecto considerando al mismo autor citado en la base teórica de la variable¹ y para todas sus dimensiones supone que el origen de los problemas del pensamiento crítico, son las suposiciones falsas, las mismas que son inconscientes, incorporando prejuicios, estereotipos, falsas creencias arbitrarias, “su práctica envuelve la identificación de suposiciones de forma explícita, verificando cuales son justificables y no excluyendo información que no esté de acuerdo con sus ideas” (p. 102). Por lo tanto, las suposiciones frecuentemente operan al nivel subconsciente y al describir

nuestras suposiciones, son las raíces del prejuicio, estereotipos, injusticia y pensamiento irracional; pero si abrimos la puerta del pensamiento crítico y entra en conexión esta podrá ser evaluada y ser reconocidas para formar una nueva idea más racional y distinta. Las suposiciones son razones implícitas de argumentos garantizadas como verdaderas, su primer paso es la evaluación de argumentos determinando y asunciones están garantizadas o no. Una asunción garantizada cumple.

Dimensión 2 Evaluación de Argumentos al respecto sostuvo que “el argumento es el principal instrumento facilitadora que las personas demuestren certezas afirmando sus planteamientos”. (p.90). Entiendo por evaluar al argumento que ofrece el juicio que determina si un argumento es correcto o incorrectamente elaborado concluyendo si es concluyente o no. Cuando un argumento tiene coherencia, cohesión y premisas verdaderas se considera un razonamiento lógico (Vera, 2020). Para poder evaluar la verdad de la información de un argumento tenemos que ir más allá de él, ya sea para verificarla con nuestros sentidos, nuestros conocimientos o evaluando las fuentes. Evaluar la verdad de la información de los argumentos puede ser un proceso complejo porque, si no podemos constatarla de manera inmediata a través de nuestros sentidos o a través de nuestros conocimientos comprobados, tendremos que realizar una investigación.

Dimensión 3 Interpretaciones se da cuando la persona hace predicciones sensatas en relación a los efectos de una situación que originan datos explícitos, deduciendo y activando saberes previos permitiendo la producción de conclusiones. Según Elder y Paul (2016) “tiene inferencias del porque llegando a concluir y da significado a los datos” (p.7). La deducción es una proposición lógica final y no una "opinión", empero, se basa en ciertas proposiciones que no falsas y que permitan expresar la realidad de un modo personal comprendiendo un determinado hecho o fenómeno para su posterior declamación. Quiero decir es comprender y expresar el significado de diferentes experiencias, eventos, procedimientos o creencias. Realizando la categorización, decodificando el significado y aclarando su sentido.

El nuevo rol del educador y del educando con pensamiento crítico en su mayoría los educadores interesados en la enseñanza del pensamiento, no tienen con fin impartir habilidades de pensamiento que permitan que los educandos obtengan mejores resultados en las pruebas. Su espera es enseñarles a los estudiantes a que transfieran, internalicen las habilidades de pensamiento aprendido. Es necesario favorecer al pensamiento crítico de la práctica educativa a nivel superior, observada para desarrollar destrezas del pensamiento crítico, fundamentada, en el supuesto considerando necesario su uso como herramienta para el cambio educativo. El profesor debe contar con un aula de clases pensante, donde los estudiantes son miembros activos donde aprenden a pensar con sus grupos de pares, y aprendizaje colaborativo los estudiantes son actores de su formación, mejoran su autoestima y el sentido de pertenencia, fomentan la tolerancia y atención del aula.

Para el docente del pensamiento crítico tiene como objetivo principal enseñar a pensar, siendo necesario conseguirlo para que el proceso resulte significativo y de acceso a todos, para ello debe organiza y estructurar el salón de tal manera que ayude con el ejercicio del pensamiento. Motivando de esta manera a que los estudiantes logren alcanzar los mejores niveles de pensamiento y no conformarse con sus respuestas propias.

Respecto a la teoría relacionadas al tema que considera la conciencia profesional su base teórica según Locke, conjunto de informaciones que reciben a través de los sentidos. Leibniz, persigue un alfabeto del pensamiento humano semejante al orden matemático. El conocimiento llega de afuera, mediante los sentidos, estos conocimientos están determinados por unidades internos de conciencia. La ética sintetiza la idea que obrar como regla utilizada para uno mismo convirtiéndose en norma para todo el mundo.

La capacidad cognitiva se relaciona con procesos superiores. Vygotsky (1978) teórico que ocupa la psicología, estudio de la conciencia, poniendo énfasis en la persona y su relación con los demás, siendo importante para su entorno social del desarrollo del lenguaje, pensamiento y razonamiento. La categoría conciencia

admite que la persona piense sobre su propio pensamiento, entendiendo lo que él tiene y posee.

Las teorías deontológicas, formulan diferentes preceptos primarios, partiendo de preceptos básicos, deducidos de preceptos particulares aplicados a problemas específicos, evaluando la ética de la acción basados a la adecuación del comportamiento del sistema reglas deducidas de ordenanza superior, y no consideran el principio del cálculo de la utilidad, siendo no-utilitaristas. Parson (1979) refirió que “la conciencia profesional es individual e intransferible regulada por códigos de conducta deontológicos que elaboran las instituciones profesionales concedoras de personas y de cuya conciencia profesional se refiere”. (p. 24)

Si el docente llega a desarrollar el pensamiento crítico como nivel de capacidad será influyente para que el docente sea consciente sobre la información que transmite produce algún aprendizaje, las estrategias metodológicas que utiliza despierta la motivación e interés y sobre todo si llega a formar estudiantes con un espíritu crítico sobre la labor que cumple el docente y el logro del proceso de enseñanza - aprendizaje como demanda para formar futuros profesionales competitivos y críticos para el mercado laboral de estos tiempos. La formación de profesionales no es importante solo en un proceso de enseñanza de conocimientos, siendo necesario y fundamental en un comportamiento ético y moral aportando a la sociedad.

Para profundizar la investigación, las cuales se especifican los objetivos tenemos la siguiente Variable 2: Conciencia profesional, protegida por Parsons (1979), se identifica por que incorpora el autoconocimiento de conciencia reflexiva e individual, así como su interior, asunción, normalización de derechos y deberes coincidentes para el ejercicio de profesión para obtener una responsabilidad social. La conciencia es un concepto intuitivo, que es difícil de describir con palabras, significa experiencia subjetiva, opuesta a objetividad, considerada sinónimo de mente, incluyendo procesos mentales conscientes, es el funcionamiento del cerebro que procesa información y control. Al respecto Llontop (2017) distinguen dos tipos de conciencia, la primaria, experiencia directa de percepciones, y la consciencia

reflexiva experiencia consciente relevante en la autoconsciencia, involucrando ser un individuo único, con historia y futuro personal.

Para ello es necesario que existan estudios que manifiesta que el educador exterioriza competencias en su discurso; en cambio, estos no se visualizan en sus perceptos ni en la labor del educador, aunque sus éxitos, sean plausible y meritorio, sean intuitivos. En consecuencia, el fin del análisis es determinar que la función docente en su desempeño laboral implica el profesionalismo existiendo congruencia y resistencia entre teorías, procedimientos y la práctica del educador con marcada carga afectiva y valórica; como componentes y diferentes de la conciencia profesional. La conciencia según Llontop (2017) es “la reproducción por el sujeto cognoscente de una figura ejemplar de sus tareas tendente a un fin y representación ideal de posición de las otras personas, ejercida por el grupo; durante su realización el educador tiene en cuenta las posturas de los miembros colectivos” (p. 132). Conciencia profesional esta califica por agregar el agente responsable de la conciencia ética, el auto conocimiento de la conciencia reflexiva y el personal de la conciencia de cada uno, además la incorporación, ascensión y normalización de los derechos y deberes que convergen en la praxis de una carrera profesional a través de tal forma que se alcanza una responsabilidad social.

Los elementos que se componen o desagregan la variable 2 son las siguientes Dimensión 1: Conciencia reflexiva al respecto considerando al mismo autor citado en la base teórica de la variable2 y para todas sus dimensiones “sugiere que cuando un profesional afronta un suceso impensado en su conducta, tiende a reflexionar sobre los cimientos que se oculta a ese acontecimiento, al hacer esto, llegaría a nuevas reflexiones en su comportamiento y las enmendaría” (p. 89). Es una conformación estructurada de las autopercepciones que son aceptables a la consciencia y está compuesto como de percepciones relacionados con los demás y con el medio. Comprensión de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.

Dimensión 2: Conciencia responsable señaló que la conciencia responsable permite la toma del control, y carreras profesionales tomando conciencia de quienes somos, y los recursos que tiene y queremos obtener. Las nuevas estrategias docentes son difíciles de aprender y de esclarecer ante uno mismo, al romperse viejos hábitos y creencias y anulando destrezas adquiridas, no bastan con admitir que los profesores se encuentren en una excelente posición para desarrollar nuevas estrategias, independiente, de la base de capacidades comunes, siendo justo un esfuerzo común y organizado donde los docentes trabajan juntos, en cooperación con el mismo derecho. Cuando aceptamos, las consecuencias de nuestras ideas y conductas, nuestro compromiso y desempeño incrementa, y cuando otros nos recomiendan aceptar nuestro deber y no la asumimos, el desempeño no mejora, siendo necesario para hallarse responsable hacer una decisión. Llegamos a ser conscientes y asumimos nuestro deber siendo libres puesto que nadie decide por nosotros, lo que nos permite ser diferentes cuando damos todo lo que somos.

Dimensión 3: Conciencia ética señaló que “la conciencia ética consiste en el análisis responsable cual de la ética y valores que sustentan, conforman la asociación de orientación, un objetivo de esta es la reintegración de la persona y claridad del sentido de vida” (p. 121). Este permite desarrollar comprendidos propios del curso; atendiendo necesidades reales del estudiante. Se resalta entonces, en el análisis de los constructos que consagran mayores inconvenientes como también permite encaminar la función del educador hacia una metamorfosis de su metodología. De ahí el énfasis de explorar nuevos y diferentes procedimientos de hacer praxis docente en las aulas universitarias que promocióne la edificación de nuevas competencias, es decir desaprender para reaprender.

La conciencia social y educación crítica comprenden que el comportamiento ético del maestro no solo es la incorporación de perentorio de justicia y social para la actividad, sino es una conciencia social crítica de los componentes y dinámicas que la dificultan. Requiriendo competencias y estrategias intelectuales permitiendo estimar el aprecio social y personal de experiencias, oportunidades de sus logros

universitarios, relaciones, dependencias y posibilidades en su formación dentro del mundo que vivimos. La profesión docente, que ejerce en las universidades, es consciente de ello, puesto que cuestiona ideas y prácticas actuando y desmontando dogmas, donde la educación democrática es difícil de lograr; debiendo ser pensada y protegida. La ética social y educativa crítica, se extiende la comprensión y vivencia de la profesión, planteándose el reto de conectar movimientos sociales y ciudadanos estableciendo espacios habituales de crítica y alternativa de cultura del espectáculo y el consumo.

Respecto a la teoría relacionadas al tema que considera al Compromiso y su base teórico la investigación se fundamenta desde una perspectiva psicológica destacando autores como Meyer y Allen en Gellatly (2015) es la “energía relacionada con la compenetración individual involucrándose con una empresa en particular” (p. 311); caracterizada por el afán de continuar a la organización manteniendo altos niveles de esfuerzo para su beneficio, donde los trabajadores se sienten comprometidos involucrando valores y metas de la institución, manifestando su deseo de continuar. El componente afectivo es la unión emocional, se identifica e involucra con la institución, buscando el beneficio de la institución, sintiendo orgullo de pertenecer a ella. Para el docente el mayor beneficio es ser un docente autocrítico de sus propias estrategias pedagógicas que le permitan su mejoría diariamente según la demanda de las necesidades de los estudiantes universitarios y su mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. Para la perspectiva psicológica, el compromiso en la organización está conformado por tres componentes: la compenetración con los propósitos y filosofía institucional, su deseo de ayudar a lograr sus metas, deseando pertenecer a la institución, es el grado que identifica y entrega distinguiendo a la persona y su relación con la organización que pertenece. (Baez, 2018).

Para profundizar la investigación, las cuales se especifican los objetivos tenemos la siguiente Variable 3: Compromiso “Estado psicológico caracterizada en la relación del empleado con la organización; repercutiendo en continuar perteneciendo a la organización” (Meyer y Allen, 1997 p. 11). Las relaciones son consistentes porque se consiguen de las experiencias de trabajo, es el resultado de experiencias diferentes y discrepancias en el comportamiento de su labor. Es un

estudio del compromiso y cambio organizacional donde ser el mismo es el "núcleo esencial", conceptualización del compromiso y conducta de bases teóricas que existen siendo necesario implementar la iniciativa de cambio.

La mentalidad unida a la persona refleja su afán de brindar soporte en la variación basados en la convicción de beneficios (compromiso afectivo a cambio), reconociendo que existe en la institución costos asociados por la escasez de apoyo para el cambio (compromiso de continuidad), sintiéndose obligado a servir de soporte al cambio (compromiso normativo). Se consolida cuando existe comunión del colaborador y el empleador en basados en su caracterización. Baez, (2018) "grado donde el trabajador se identifica con la institución deseando continuar." (p. 52), logrando el éxito basado en la productividad siendo evaluable en el ámbito escolar por medio del desempeño docente. El compromiso de los profesores, es importante en la formación de los educandos decisivos y desempeño vinculada de manera estrecha a la productividad, su desempeño mejor y productivo cuando se siente comprometido con su institución, factor importante del éxito organizacional.

El modelo de Tres Factores manifiesta que el compromiso refleja un vínculo afectivo hacia la institución, reconocimiento de costos asociados si abandono la empresa, sintiendo el deber moral de permanecer en ella, identificando el compromiso Afectiva, Continuidad y Normativa. refirieron son las diferencias del comportamiento, en su puesto laboral y el desempeño del colaborador añadido con el compromiso afectivo y, menor medida, el compromiso normativo se relaciona efectivamente con la productividad, y el compromiso de continuidad tienen relación negativa.

Los elementos que se descomponen o desagregan de la variable 3 son las siguientes Dimensiones Dimensión 1: Componente afectivo al respecto considerando al mismo autor citado en la base teórica de la variable 3 y para todas sus dimensiones sostienen que los vínculos de apego de los colaboradores que van forjando con la institución. Refleja el vínculo afectivo cuando sentir la satisfacción de necesidades y probabilidades que deleitan su continuidad en la institución, referidas a las necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales y de

autorrealización (p. 26). Las emociones es el sentimiento intenso dirigidos a algo o alguien, conjunto de experiencias que cuando transcurre el tiempo se acumula, tiene inferencia en el componente de permanencia del colaborador del centro laboral es por un tiempo prolongado construyendo experiencias fortaleciendo confianza del empleador y el empleado, comprometiéndose con la organización. Ramos (2017) “la felicidad es la aspiración profunda de la persona para obtener a un fin supremo. Asimismo, no puede darse en un individuo solitario”. (p. 54). Se manifiesta cuando el empleado percibe a la institución suyo propio, sentimiento reflejado en la peculiaridad emocional.

Es la unión emocional, donde el colaborador se establece y se implica con la institución involucrándose de un aspecto emocional con la institución estableciendo lazos emocionales cuando siente complacencia a sus necesidades y perspectivas, buscando el bienestar institucional teniendo orgullo de pertenencia que expresa a sus familiares y amigos. (Meyer, Allen y Gellatly (1990) citado en Vega y Garrido, 2016). En consecuencia, son los lazos afectivos que el docente de nivel superior mantiene con la organización, reflejando un afecto emocional positivo cuando percibe satisfacción a sus necesidades psicológicas y perspectivas, disfruta de pertenecer a la universidad, profesores de este compromiso son altivos de corresponder a su empresa.

Dimensión 2: Componente de continuidad sostienen que es aquel grado que el empleado tiene el deber y carácter moral de persistir en la corporación, es la lealtad de interpretar que los servicios como la preparación, ganancias económicas tales como bonos o utilidades superiores a la ley, permiten que el trabajador permanezca hasta que la deuda sea cubierta. Es cuando la persona reconoce los costeos financieros, físicos y psicológicos, así como la ocasión de hallar otra ocupación, si determinara renunciar a la organización, vinculándose a la organización porque ha invertido tiempo, dinero y esfuerzo, y si la dejaría le comprometería perder mucho percibiendo su oportunidad fuera de la empresa son mínimas, incrementándose su apego; sin embargo, estando a la espera de oportunidades externas para dejar la institución. Ramos, (2016) señaló el contrato antiguo vitalicio del profesor con la institución educativa está basados a la lealtad,

ya no existe, perdiéndose el compromiso, el cual construyo día a día, pudiendo desaparecer”. (p. 50).

Por lo tanto, la lealtad del colaborador de la institución se va sintiendo importante debido a variaciones del constructo de ocupación donde las instituciones exhortan dedicación y compromiso sin importarles el tiempo y posición del empleo, componente de limitación de estudio del tema en cuestión. Córdova (2017) manifiestan que los esfuerzos y sacrificios, “es parte del trabajador que invierte por desempeñarse en una determinada organización, analizando opciones para abandonar su puesto” (p. 35). En la administración, existe el término “costo de oportunidad, es el costo de abandonar alguna opción, sigue trabajando en la institución” (p. 31). Los trabajadores aglomeran significativas transposiciones con la institución que no desean desaprovechar, percibiéndose que los gastos por su permanencia en la institución son altos, decreciendo su nivel de compromiso, planteándose un compromiso que se forma por la relación instrumental o intercambio entre la persona y el entorno social. El docente está involucrado con la universidad ya que aporfo todos sus recursos como financieros, materiales y valor, abandonarla involucraría perder todo; percibiendo asimismo sus oportunidades fuera de la universidad están limitadas, incrementando su apego positivo en la universidad.

Dimensión 3: Componente normativo es la experiencia del colaborador, un fuerte sentimiento del deber de pertenecer a la institución se origina en la adquisición del valor de dignidad de la persona desde su niñez, su juventud, sus primeras experiencias laborales, donde la persona aprende que debe ser leal con la institución que lo emplea, la aplicación de este valor se aplica a otras situaciones de su propia vida. Los trabajadores con un sólido compromiso normativo, permanecen con su empleador porque se sienten institucionalizados. Bayona y Goñi (2016) el trabajador se siente obligado a persistir en la organización cree que es lo correcto es su lealtad, sintiéndose en deuda, porque le brindo una oportunidad, valorada por el colaborador.

La lealtad tiene dos Interno, son los sentimientos de interés, solidaridad y unión; externo, se manifiesta de diferentes maneras como conductas, acciones y

manifestaciones. Para Baez (2018) postura consciente y automático para efectuar los compromisos obtenidos, ateniéndose al mensaje expresado. También refirió que el compromiso normativo como el afectivo son de naturaleza emocional donde el trabajador se siente obligados a permanecer en la empresa, son incondicionales cuando desarrolla algún proyecto. Meyer y Allen (1991) señalaron que la retribución como contra retribución de sus servicios no representa incentivo para el incremento en escalafón de compromiso institucional, que el rendimiento de sus funciones sugerentes, la preparación y adquisición de fortalezas personales y la visión institucional, respaldo a su trabajo en equipo como becas valoradas como las más habituales.

Al respecto Ramos (2017) es la obligación moral, que hace lo correcto por razones de lealtad, sentimiento de creencia y defensa de principios asumidos ante la institución, al no venerar dichos principios produce sentimiento de reproche; es el vínculo de apego hacia la institución dentro del compromiso afectivo. Finalmente, el docente que tiene la creencia de que la lealtad a la universidad, en un sentido moral, lo tomo como un pago, recibiendo prestaciones; originando un sentimiento de permanencia, experimentando una sensación de deuda hacia la universidad por la distinción valorada por el docente.

El compromiso e implicación en la enseñanza se da cuando el docente se propone educar a sus estudiantes pretende despabilar su afecto, conectarse con sus fatalidades o miedos. Si armonizamos entre sentimentalismo y sensatez, mitos y logros, los senderos del deseo son fáciles de encender, esto permitirá motivar al estudiante y despertar el deseo que debe tener el profesor para instruir, es el movimiento vacilante y contrario de nuestra sociedad. Sentimentalismo contra sensatez, lo teórico frente a praxis, subjetividad frente a objetividad. El educador de nivel superior debe ser una persona comprometida con una capacidad de innovación que logre su mejora profesional ignorando los docentes que la oprimen colocando en funcionamiento propuesta de aprendizaje innovador, cambios difíciles de manera individual o en el aula, siendo capaz de empezar a andar como un sujeto imprescindible, altruista, apto de repartir su planificación con todos los componentes que forma parte en el sistema educativo, apreciando la vida y contagiando su contenido.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es no experimental y de corte transaccional, no existe manipulación de variables de estudio, transversal porque realiza su encuesta en un determinado momento. su finalidad es “describiendo las variables analizando su incidencia en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Batista 2010 p.151).

3.2. Variables, operacionalización

Definición conceptual del pensamiento critico

Ennis, (2016) “es como una habilidad de orden superior, aunque también podría ser definida por sus elementos, tales como, puntos de vista, propósito, preguntas, información, interpretación e inferencia, conceptos, supuestos e implicaciones y consecuencias” (p. 9)

Definición operacional de pensamiento critico

Será medido en tres dimensiones Reconocimiento de supuestos, Evaluación de argumentos, Interpretación, conformada por un cuestionario de 20 ítems con escala de respuesta Likert.

Definición conceptual conciencia profesional

Llontop (2017), “incorpora el componente de la conciencia ética, el auto-conocimiento de la conciencia reflexiva e individual y agregar, encima, internalizar, normas de los derechos y obligaciones que coinciden en la praxis de una carrera profesional adquiriendo una responsabilidad social” (p. 43)

Definición operacional de la conciencia profesional

Está conformada por tres dimensiones Conciencia reflexiva, Conciencia responsable, Conciencia ética de 36 ítems con escala de respuesta Likert.

Definición conceptual de compromiso

Baez (2018): “es un proceso psíquico caracterizado por la conexión que conserva entre dos binomios colaborador - organización; donde existe efecto en su firmeza de proseguir formando parte de la estructura organizacional” (p. 11).

Definición operacional de compromiso

Está compuesta por tres dimensiones Componente afectivo, de continuidad, y normativo, su instrumento fueron 18 ítems con escala de respuesta Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), refirió “es el conjunto de todos los casos de mismas características [...] (p.174).

Estuvo conformada por 107 docentes de ambos sexos, entre 32, a 72 años, de una universidad en la provincia de Cañete.

Muestra:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el subgrupo de la población” fue no probabilística conformada por 107 docentes toda población. (p.175).

Tabla 1

Población docentes nivel superior:

Docentes	Cantidad	Total
Varones	58	58
Mujeres	49	49
		107

Tomada de la fuente de Área de RR.HH

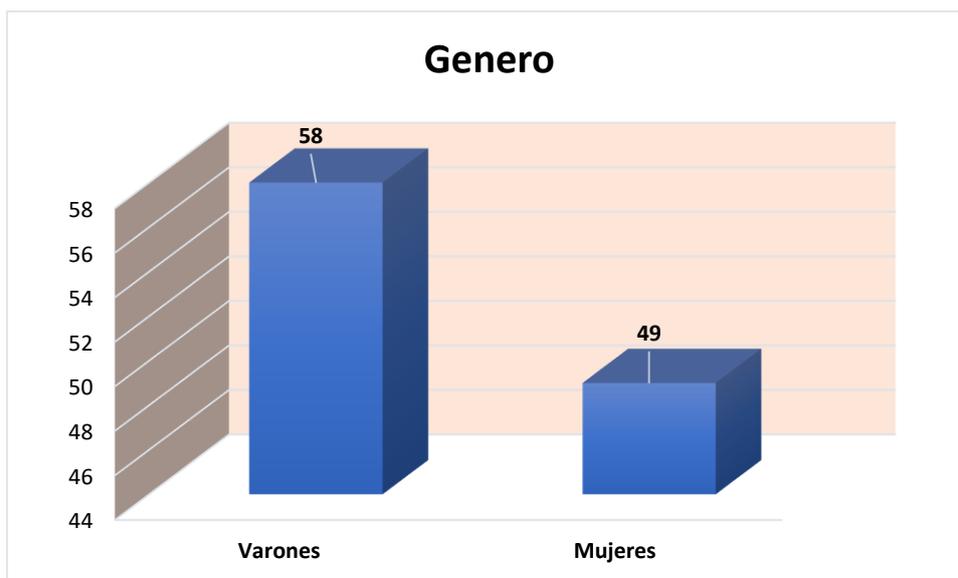


Figura 1. Muestra de los docentes de una universidad.

Muestreo:

Como se trabaja con la población de docentes de nivel superior, se aplicó la técnica de muestreo intencional no probabilístico según Creswell (2008) “procedimiento de muestreo cuantitativo donde el investigador selecciona los participantes, disponibles para el estudio” (p. 7)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Sierra (1994) procedimientos específicos y estandarizados para recoger y analiza datos de la muestra de casos que representa cuando se pretende explorar, describir, predecir.

Instrumentos:

Al respecto Sierra (1994) manifestó es el documento que recaba información organizada indicadores de las variables involucradas como objetivo de la técnica. (p. 152)

Se emplean para medir la variable, y son elaborados con anticipación, realizando la revisión bibliográfica y consultas a expertos.

Ficha técnica del instrumento del instrumento

Nombre del Instrumento: Cuestionario del Pensamiento Crítico

Objetivo: Obtener información sobre las características del pensamiento crítico, a través de sus tres dimensiones: Reconocimiento de supuestos, evaluación de argumentos e interpretación.

Autor/es: Juan Carlos Baños Ramos

Adaptación: Prueba *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal* (WGCTA)

Administración: Individual y grupal

Duración: 20 min.

Sujetos de aplicación: Docentes

Técnica: Encuesta

Puntuación y escala de calificación: 1 significa Nunca

2 significa Casi nunca

3 significa A veces

4 significa Casi siempre

5 significa Siempre

Dimensiones e ítems:

Reconocimientos de los Supuestos 1,2,3,4,5,6,7,8

Evaluación de Argumentos 9,10,11,12,13,14,15

Interpretación 16,17,18,19,20

Población objetivo: Profesores 58 y profesoras 49 un total de 107

Presentación previa del instrumento:

Cuestionario, de 20 ítems, divididos en 3 dimensiones de 5 a 8 ítems que evalúan la variable de estudio. Con alternativas de respuesta Likert.

Niveles y rango: Alto de 74 entre 100

Medio de 47 entre 73

Bajo de 20 entre 46

Adopción de validez de instrumento.

Para llegar a la validez de los resultados de la prueba del pensamiento crítico se llegó a un consenso de jueces a 0.98% en el Validez de contenido con el número total de 05 jueces de expertos utilizando la técnica Aiken.

Que el valor total es igual la sumatoria de los valores asignados por el juez todo dividido entre número de jueces por el numero de valores de la escala de valoración menos 1

Confiabilidad de los instrumentos

Se determinó con la técnica del Alpha de Cronbach esta técnica se aplicó a través de una prueba piloto, basado en la medición de la consistencia de las respuestas, se ha encuestado a 30 personas con un total de 20 preguntas, cuyo resultado es: 0,867

Ficha técnica del instrumento del instrumento

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Conciencia Profesional

Objetivo: Identificar el nivel de conciencia profesional en los docentes en la Universidad Alas Peruanas de la provincia de Cañete 2018

Autor/es: Juan Carlos Baños Ramos

Adaptación: Inventario de Creencias sobre ética profesional según la importancia en su profesión de Bolívar

Administración: Individual y grupal

Duración:35 min.

Sujetos de aplicación: Docentes

Técnica: La encuesta

Puntuación y escala de calificación: 1 significa Nunca

2 significa Casi nunca

3 significa A veces

4 significa Casi siempre

5 significa Siempre

Dimensiones e ítems:

Conciencia reflexiva 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Conciencia responsable 11,12,13,14,15,16,17,18,19

Conciencia ética 20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36

Población objetivo: Profesores 58 y profesoras 49 un total de 107

Presentación previa del instrumento:

Cuestionario, de 36 ítems, divididos en 3 dimensiones en promedio 9 a 17 ítems que evalúan la variable de estudio. Con alternativas de respuesta de escala de Likert.

Niveles y rango: Bueno de 134 entre 180

Regular de 85 entre 133

Malo es de 36 entre 84

Adopción de validez de instrumento.

Para llegar a la validez de la Conciencia 'profesional se llegó a un consenso de jueces a 0.98% en la validez de contenido con el número total de 05 jueces de expertos utilizando la técnica Aiken.

Confiabilidad de los Instrumentos

Se realizó con el Coeficiente Aplha de Cronbach, técnica se aplicó a través de una prueba piloto, basados en la medición de la consistencia de respuestas, encuestándose a 30 personas con un total de 20 preguntas, cuyo resultado es: 0,878

Ficha técnica del instrumento

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Compromiso

Objetivo: Identificar nivel de compromiso en los docentes Universidad Alas Peruanas de la provincia de Cañete 2018

Autor/es: Juan Carlos Baños Ramos

Adaptación: Escala de Compromiso Organizacional de Meyer y Allen

Administración: Individual y grupal

Duración:20 min.

Sujetos de aplicación: Docentes

Técnica: Encuesta

Puntuación y escala de calificación: 1 significa Nunca

2 significa Casi nunca

3 significa A veces

4 significa Casi siempre

5 significa Siempre

Dimensiones e ítems:

Componente afectivo 1, 2, 3, 4, 5, 6

Componente de continuidad 7, 8, 9, 10, 11, 12

Componente normativo 13, 14, 15, 16, 17, 18

Población objetivo: Profesores 58 y profesoras 49 un total de 107

Presentación previa del instrumento:

Es un instrumento de 18 ítems, divididos en 3 dimensiones de 6 ítems respectivamente, evaluando la variable de estudio. Con alternativas de respuesta es escala de Likert.

Niveles y rangos: Favorable de 67 entre 90

Mas o menos de 43 entre 66

Desfavorable de 18 entre 42

Adopción de validez de instrumento.

Para llegar a la validez del Compromiso se llegó a un consenso de jueces a 100% en la validez de contenido con el número total de 05 jueces de expertos utilizando la técnica Aiken.

Confiabilidad de los Instrumentos

Para determinar confiabilidad se usó el Coeficiente Aplha de Cronbach esta técnica se aplicó a través de una prueba piloto, basándose en la medición de la consistencia de respuestas que se ha encuestado a 20 personas con un total de 18 preguntas, cuyo resultado es: 0,736

3.5. Procedimiento

Validez de los instrumentos:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “es un método de validación útil, opinión informada de personas de trayectoria, reconocidas por otros como expertos calificados, dando información, evidencia, juicios y valoraciones”. (p. 2014).

Sus resultados presentan valor científico, sus instrumentos son confiables y válidos, antes de aplicarse deben pasar el proceso de validación.

Los expertos validadores de los tres instrumentos fueron 05: Juan Eduardo Morón Orellano, Juan Huamani Polo, Nilo Teodorico Colquepisco Paucar, Oldar Basaldua Carrasco y Micaela Lujan Cabrera llegando a una conclusión final de confiabilidad de aplicable

Confiabilidad de los instrumentos:

Hallado mediante el coeficiente de fiabilidad, indicando la precisión y los resultados, señalando la importancia de la medida de la prueba, libres de errores causales, permitiendo realizar la prueba tomando la prueba piloto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla 2

Valores de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruíz (2007).

3.6. Métodos de análisis de datos

Fue el hipotético deductivo, empleando realizando hipótesis y someterlas a pruebas, deduce conclusiones confrontadas con hechos y teorías.

La correlación del coeficiente Rho de Spearman (Zamora. 2015, p. 79), “Es una medida de asociación lineal que usa rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y comparando dichos rangos”; asumidos con las particularidades de acuerdo al instrumento.

Asumiéndose en estadística, el análisis de la regresión es un proceso estadístico para estimar las relaciones entre variables. En todos los casos, el objetivo de la estimación es una función de las variables independientes llamada la función de regresión lineal múltiple que trata de ajustar modelos lineales o linealizables entre una variable dependiente y más de unas variables independientes. (Montaño, 2015)

3.7. Aspectos éticos

Se elaboró realizando la solicitud de permiso de la Universidad Cesar Vallejo para aplicar las encuestas a docentes de la Universidad Alas Peruanas

Posteriormente se aplicó la carta de consentimiento a los 107 docentes comprometiéndolo el nivel de confidencialidad sobre las respuestas obtenidas en los tres instrumentos.

Se realizó con juicios establecidos del diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, cumpliéndose en respetar la autoría de información bibliográfica, haciéndose referencia de autores, datos de la editorial y la parte ética, precisándose la autoría de los instrumentos diseñados para recabar información, y la revisión del juicio de expertos para validación de los instrumentos antes de su aplicación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 3

Niveles del pensamiento crítico y dimensiones en docentes de una universidad en la provincia de Cañete

Niveles	Pensamiento crítico		Reconocimiento de los supuestos		Evaluación de argumentos		Interpretación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	2	1,9	3	2,8
Medio	64	59,8	2	1,9	78	72,9	69	64,5
Alto	43	40,2	105	98,1	27	25,2	35	32,7
Total	107	100	107	100	107	100	107	100

Figura 2. Niveles de frecuencias del pensamiento crítico

Se presentan los resultados por niveles del pensamiento crítico en docentes de una universidad en la provincia de Cañete, donde el 59.81% de los docentes manifiestan que el nivel del pensamiento crítico es medio y el 40.19% es alto, predominando en los encuestados presentan un nivel medio del pensamiento crítico en docentes de una universidad en la provincia de Cañete.

Se observan que el nivel de reconocimiento de los supuestos en los docentes de una universidad en la provincia de Cañete donde el 1.9% de los docentes están en el nivel medio y el 98.1 nivel alto manifiestan que el nivel es favorable en el reconocimiento de los supuestos en docentes de una universidad en la provincia de Cañete. De los resultados se aprecia que presentan un nivel alto de reconocimiento de los supuestos en docentes.

Se observan se tienen los niveles de evaluación de argumentos en los docentes de una universidad en la provincia de Cañete donde el 1.9% de los docentes se encuentran en el nivel bajo, el 72,9% en el nivel medio y el 25.2%, en el nivel alto en la evaluación de argumentos en los docentes de una universidad en la provincia de Cañete. De los resultados se aprecia que predomina el nivel medio de evaluación de argumentos.

Se observan se tienen los niveles de interpretación en los docentes de una universidad en la provincia de Cañete donde el 2.8% de los docentes se encuentran en el nivel bajo, el 64.5% nivel medio y el 32.7%, nivel alto en interpretación en los docentes de una universidad en la provincia de Cañete. De los resultados se aprecia que predomina el nivel medio de interpretación.

Tabla 4

Niveles de la conciencia profesional y dimensiones en docentes de una universidad en la provincia de Cañete

Niveles	Conciencia profesional		Conciencia reflexiva		Conciencia responsable		Conciencia ética	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	0	0	2	1,9	2	1,9	95	88,8
Regular	34	31,8	53	49,5	53	49,5	12	11,2
Bueno	74	68,2	52	48,6	52	48,6	0	0
Total	107	100	107	100	107	100	107	100

Figura 8. Distribución de la conciencia profesional, conciencia reflexiva, responsable y ética.

Los resultados por niveles de la conciencia profesional en los docentes de una universidad en la provincia de Cañete, donde el 31.81% de los docentes manifiestan que el nivel es regular y el 68.22% presentan nivel bueno en conciencia profesional en docentes de una universidad en la provincia de Cañete. Se aprecia la predominancia del nivel bueno de la conciencia profesional en docentes de una universidad en la provincia de Cañete.

Se observan se tienen los niveles de conciencia reflexiva en los docentes de una universidad en la provincia de Cañete donde el 1.9% de los docentes se encuentran en el nivel malo, el 49.5% nivel regular y el 48.6%, el nivel bueno en conciencia reflexiva en los docentes de una universidad en la provincia de Cañete. De los resultados los encuestados presentan un nivel regular de conciencia reflexiva.

Se observan se tienen los niveles de conciencia responsable en los docentes de una universidad en la provincia de Cañete donde el 1.9% de los docentes se

encuentran en el nivel malo, el 49.5% nivel regular y el 48.6%, el nivel bueno en conciencia responsable en los docentes de una universidad en la provincia de Cañete. De los resultados los encuestados presentan un nivel regular de conciencia responsable.

Se observan se tienen los niveles de conciencia ética en los docentes de una universidad en la provincia de Cañete donde el 88.8% de los docentes se encuentran nivel malo y el 11.2% nivel regular. De los resultados se aprecia que presentan un nivel malo de conciencia ética.

Tabla 5

Niveles del compromiso y dimensiones en docentes de una universidad en la provincia de Cañete

Niveles	Compromiso		Componente afectivo		Componente de continuidad		Componente normativo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Desfavorable	0	0	11	10,3	2	1,9	2	1,9
Mas o menos	65	60,7	63	58,9	82	76,6	87	81,3
Favorable	42	39,3	33	30,8	23	21,5	18	16,8
Total	107	100	107	100	107	100	107	100

Figura 9. Niveles del compromiso, componente afectivo, de continuidad y normativo en docentes

El nivel de la variable compromiso en docentes de una universidad en la provincia de Cañete donde el 60.75% de los docentes manifiestan que el nivel es más o menos en el compromiso en docentes, el 39.3% es favorable en el compromiso en docentes de una universidad en la provincia de Cañete. De los resultados predomina un regular nivel de compromiso en docentes de una universidad en la provincia de Cañete.

Se observan se tienen los niveles del componente afectivo en los docentes de una universidad en la provincia de Cañete donde el 10.3% de los docentes se encuentran en el nivel desfavorable y el 58.9% en el nivel más o menos y el 30.8% en el nivel favorable. De los resultados se aprecia que los encuestados presentan un nivel más o menos del componente afectivo.

Se observan se tienen los niveles del componente de continuidad de los docentes de una universidad en la provincia de Cañete donde el 1.9% de los docentes se encuentran en el nivel desfavorable, el 76,6% en el nivel más o menos y el 21,5% en el nivel favorable. De los resultados se aprecia que los encuestados presentan un nivel más o menos del componente de continuidad.

Se observan se tienen los niveles del componente normativo de los docentes de una universidad en la provincia de Cañete donde el 1.9% de los docentes se encuentran en el nivel desfavorable, el 81,3% en el nivel más o menos y el 16.8% en el nivel favorable. De los resultados los encuestados presentan un nivel más o menos del componente normativo.

Tabla 6

Distribución de frecuencia de género en el pensamiento crítico en docentes de una universidad en la provincia de Cañete–2021.

pensamiento crítico (agrupado) tabulación cruzada					
		Pensamiento crítico (agrupado)			Total
			medio	alto	
GENERO	masculino	Recuento	35	25	60
		% del total	32,7%	23,4%	56,1%
	femenino	Recuento	29	18	47
		% del total	27,1%	16,8%	43,9%
Total		Recuento	64	43	107
		% del total	59,8%	40,2%	100,0%

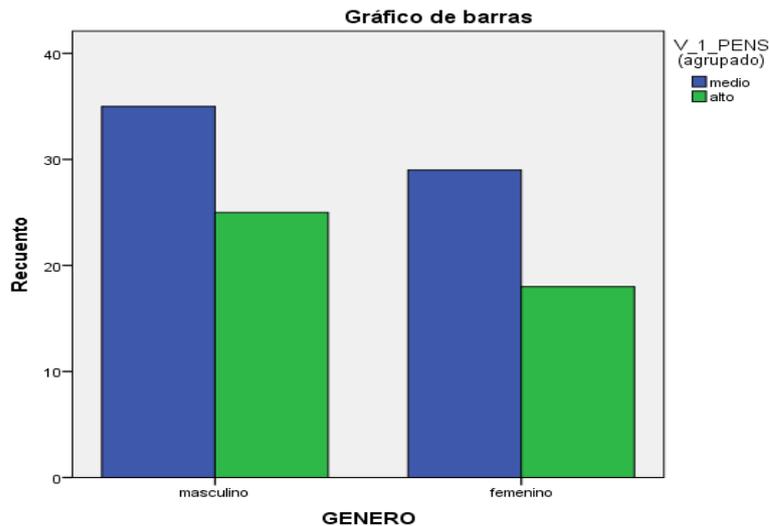


Figura 2. Diagrama porcentual de género en el pensamiento crítico en docentes de una universidad en la provincia de Cañete-2021.

Se observan que la muestra de estudio el 56.1% son de género masculino, el 43,9% son del género femenino de los docentes de una universidad en la provincia de Cañete.

Tabla 7

Distribución de frecuencia de edades en el pensamiento crítico en docentes de una universidad en la provincia de Cañete-2021.

Pensamiento crítico (agrupado) tabulación cruzada					
		Pensamiento crítico (agrupado)			Total
		medio	alto		
EDAD	32 a 37	Recuento	64	43	107
		% del total	59,8%	40,2%	100,0%
Total		Recuento	64	43	107
		% del total	59,8%	40,2%	100,0%

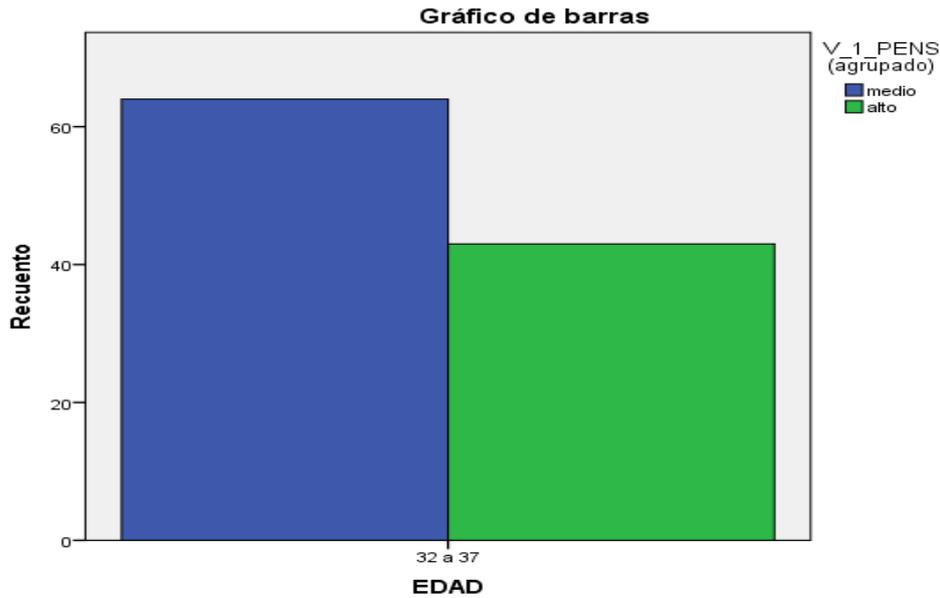


Figura 3. Diagrama porcentual de edades en el pensamiento crítico.

Se observan que el 100% de los trabajadores su edad se encuentra entre 32 al 37 en los docentes de una universidad en la provincia de Cañete de los cuales el 59,8 % muestra un pensamiento crítico medio y el 40,2 % alto.

Tabla 8

Distribución de frecuencia de edades en la conciencia profesional en docentes de una universidad en la provincia de Cañete–2021.

conciencia profesional (agrupado) tabulación cruzada					
		<u>conciencia profesional (agrupado)</u>		Total	
		regular	Bueno		
EDAD	32 a 37	Recuento	28	71	99
		% del total	28,3%	71,7%	100,0%
Total		Recuento	28	71	99
		% del total	28,3%	71,7%	100,0%

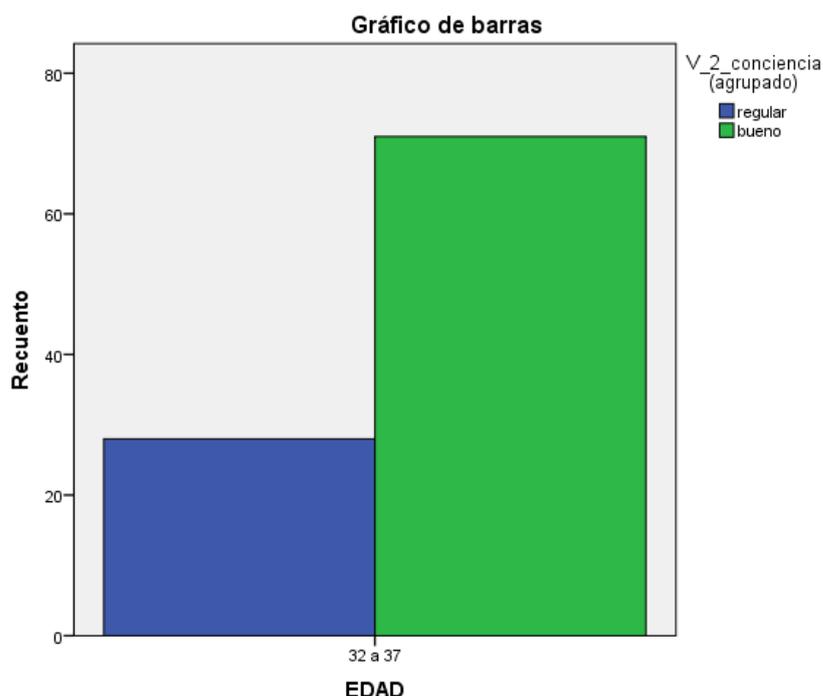


Figura 4. Diagrama porcentual de edades en la conciencia profesional

Se observan que el 100% de los docentes de una universidad en la provincia de Cañete trabajadores su edad se encuentra entre 32 al 37 años de los cuales el 28,3 % muestra una conciencia profesional regular y el 71,7 % bueno.

Tabla 9

Distribución de frecuencia de género en la conciencia profesional en docentes de una universidad en la provincia de Cañete–2021.

conciencia profesional (agrupado) tabulación cruzada					
		Conciencia profesional (agrupado)			
			regular	bueno	Total
GENERO	masculino	Recuento	15	37	52
		% del total	15,2%	37,4%	52,5%
	femenino	Recuento	13	34	47
		% del total	13,1%	34,3%	47,5%
Total		Recuento	28	71	99
		% del total	28,3%	71,7%	100,0%

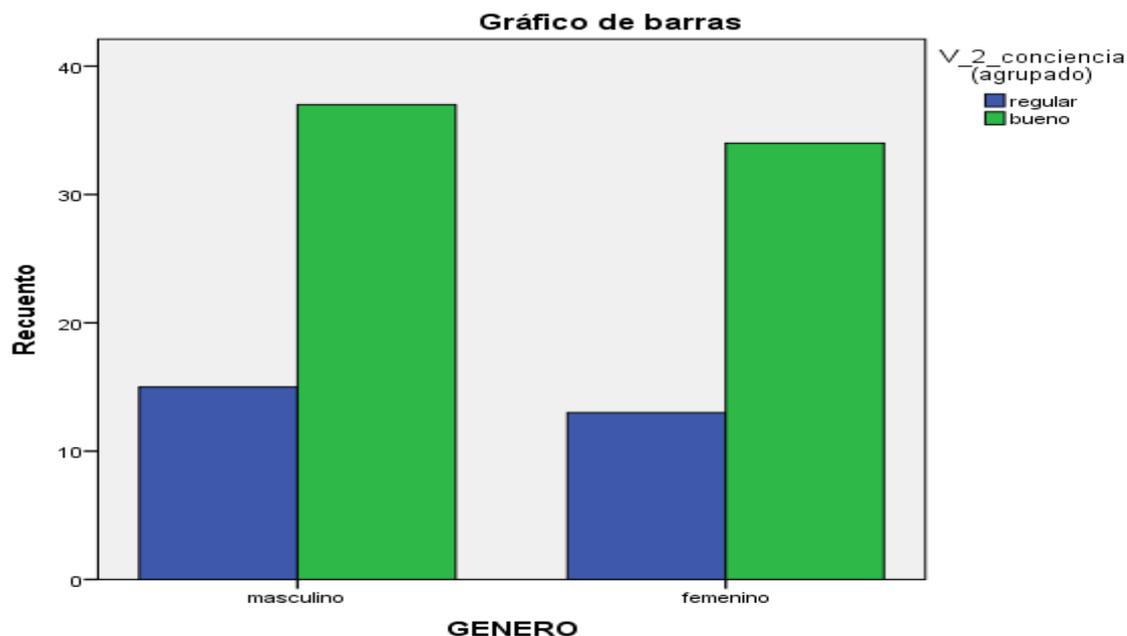


Figura 5. Diagrama porcentual de género en la conciencia profesional en docentes de una universidad en la provincia de Cañete-2021.

Se observan que del 100% de docentes de una universidad en la provincia de Cañete el 52,5 % pertenecen al género masculino de donde el 15,2 % muestra una conciencia profesional regular y el 37,4 % bueno, asimismo el 47,5 % pertenecen al género femenino de donde el 13,1 % muestra una conciencia profesional regular y el 34,3 % bueno.

Tabla 10

Distribución de frecuencia de género en el compromiso en docentes de una universidad en la provincia de Cañete-2021.

compromiso (agrupado) tabulación cruzada					
		compromiso (agrupado)			
		más o menos	Favorable	Total	
EDAD	32 a 37	Recuento	58	41	99
		% del total	58,6%	41,4%	100,0%
Total		Recuento	58	41	99
		% del total	58,6%	41,4%	100,0%

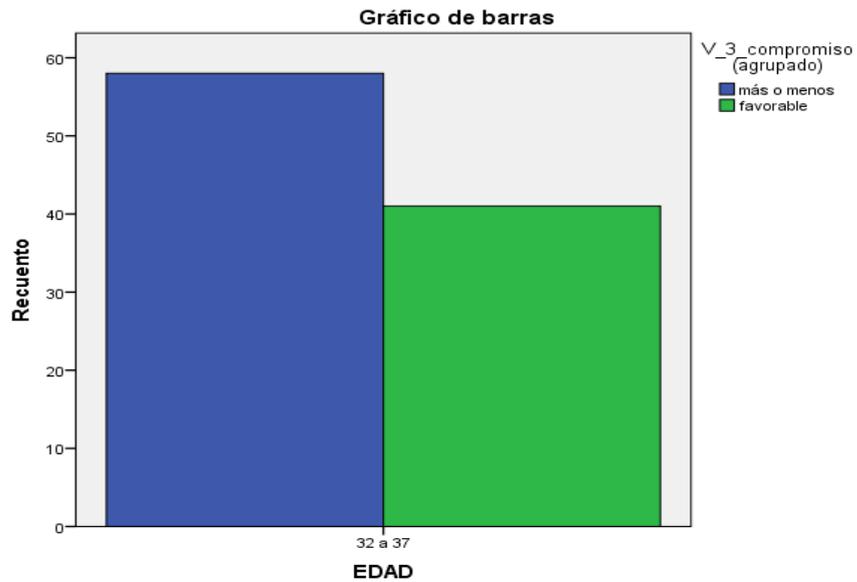


Figura 6. Diagrama porcentual de edades en el compromiso en docentes de una universidad en la provincia de Cañete-2021.

Se observan que del 100% de docentes de una universidad la provincia de Cañete el 58,6 % muestran un nivel más o menos en compromiso y el 41,4 % favorable.

Tabla 11
Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio

		pensamiento critico	compromiso profesional	compromiso en docentes	compromiso afectivo	compromiso de continuidad	Compromiso normativo	
Rho de Spearman	Pensamiento crítico	coeficiente de correlación	1000	.844	.995	.745	.852	.914
		Sig. (bilateral)	.	.000	.000	.000	.000	.000
		N	107	107	107	107	107	107
	Conciencia profesional	coeficiente de correlación		1000	.848	.654	.727	.774
		Sig. (bilateral)			.000	.000	.000	.000
		N			107	107	107	107
	Compromiso en docentes	coeficiente de correlación			1,000	.758	.858	.905
	Sig. (bilateral)				.000	.000	.000	
	N				107	107	107	
Compromiso afectivo	coeficiente de correlación				1,000	.474	.533	
	Sig. (bilateral)					.000	.000	
	N					107	107	
Compromiso de continuidad	coeficiente de correlación					1,000	.794	
	Sig. (bilateral)						.000	
	N						107	
Compromiso normativo	coeficiente de correlación						1,000	
	Sig (bilateral)						.	
	N						107	

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

4.2 Prueba hipótesis de la investigación

General

Ho: El pensamiento crítico, la conciencia profesional no se relaciona significativamente en el compromiso en docentes de una universidad en la provincia de Cañete–2021.

H1: El pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona significativamente en el compromiso en docentes de una universidad en la provincia de Cañete–2021.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 12

Correlación de orden entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso en docentes de una universidad en la provincia de Cañete

Modelo	Coeficientes ^a				Estadísticas de colinealidad			
	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		t	Sig.	Tolerancia	VIF
	B	Error estándar	Beta					
1 (Constante)	1,553	,554			2,802	,006		
Pensamiento critico	,850	,012	,972		69,228	,000	,317	3,155
Conciencia Profesional	,015	,007	,030		2,151	,034	,317	3,155

a. Variable dependiente: Compromiso

$$Y = 1.553 + 0.850X_1 + 0.015X_2$$

Cuando el porcentaje de pensamiento crítico aumenta en un punto y la variable conciencia profesional se mantiene constante; se estima que el Compromiso aumenta en 0.850 puntos. Cuando la variable conciencia profesional aumenta en un punto y la variable pensamiento crítico se mantiene constante; se estima que el compromiso aumenta en 0.015 puntos.

Prueba global (Validación del modelo)

Ho: El modelo lineal no es válido (no es significativo)

H1: El modelo lineal es válido (es significativo)

Tabla 13

Correlación de orden entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso en docentes de una universidad en la provincia de Cañete

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	7540,913	2	3770,456	7955,088	,000 ^b
	Residuo	49,293	104	,474		
	Total	7590,206	106			

a. Variable dependiente: Compromiso

b. Predictores: (Constante), Conciencia Profesional, Pensamiento critico

En la tabla se observa que el valor $p=0.000$, entonces se puede afirmar que el modelo lineal es válido; es decir, las variables Pensamiento crítico y la conciencia profesional tienen influencia significativa en la variable Compromiso.

Hipótesis específicas

Específica 1

Ho: El pensamiento crítico, la conciencia profesional no se relaciona significativamente en el compromiso afectivo en docentes de una universidad en la provincia de Cañete–2021.

H1: El pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona significativamente en el compromiso afectivo en docentes de una universidad en la provincia de Cañete–2021.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 14

Correlación de orden entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso afectivo en docentes de una universidad en la provincia de Cañete

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	855,963	2	427,982	63,314	,000 ^b
	Residuo	703,009	104	6,760		
	Total	1558,972	106			

a. Variable dependiente: Componente Afectivo

b. Predictores: (Constante), Conciencia Profesional, Pensamiento crítico

En la tabla se observa que el valor $p=0.000$, entonces se puede afirmar que el modelo lineal es válido; es decir, las variables Pensamiento crítico y la conciencia profesional tienen influencia significativa en la variable Compromiso afectivo.

Específico 2

Ho: El pensamiento crítico, la conciencia profesional no se relaciona significativamente en el compromiso de continuidad en docentes de una universidad en la provincia de Cañete–2021.

H1: El pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona significativamente en el compromiso de continuidad en docentes de una universidad en la provincia de Cañete–2021.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 15

Correlación de orden entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso de continuidad en docentes de una universidad en la provincia de Cañete

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	812,497	2	406,249	148,295	,000 ^b
	Residuo	284,905	104	2,739		
	Total	1097,402	106			

a. Variable dependiente: Componente de continuidad

b. Predictores: (Constante), Conciencia Profesional, Pensamiento crítico

En la tabla se observa que el valor $p=0.000$, entonces se puede afirmar que el modelo lineal es válido; es decir, las variables Pensamiento crítico y la conciencia profesional tienen influencia significativa en la variable Compromiso de continuidad

Específico 3

Ho: El pensamiento crítico, la conciencia profesional no se relaciona significativamente en el compromiso normativo en docentes de una universidad en la provincia de Cañete–2021.

H1: El pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona significativamente en el compromiso normativo en docentes de una universidad en la provincia de Cañete–2021.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 16

Correlación de orden entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso normativo en docentes de una universidad en la provincia de Cañete.

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	880,434	2	440,217	208,177	,000 ^b
	Residuo	219,921	104	2,115		
	Total	1100,355	106			

a. Variable dependiente: Componente Normativo

b. Predictores: (Constante), Conciencia Profesional, Pensamiento crítico

En la tabla se observa que el valor $p=0.000$, entonces se puede afirmar que el modelo lineal es válido; es decir, las variables Pensamiento crítico y la conciencia profesional tienen influencia significativa en la variable Compromiso normativo.

V. DISCUSIÓN

Luego del trabajo de campo en cuanto al recojo de datos a partir de los instrumentos para las variables de estudio y la revisión de la literatura en cuanto a las definiciones y los marcos conceptuales, así mismo a la revisión de los antecedentes de estudio. Al respecto se tienen que:

La resolución de la prueba de la hipótesis general describen en sus resultados de la tabla que la relación de orden entre el pensamiento crítico y la conciencia profesional se relaciona significativamente, representando una alta relación y significativo; mientras que la relación entre el pensamiento crítico y el compromiso en docentes presenta un alto nivel de relación entre la conciencia profesional y el compromiso en docentes representa una relación alta siendo este significativo; sin embargo la relación de orden entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso en docentes representa una relación moderada y positiva de una universidad en la provincia de Cañete.

En cuanto a la prueba de hipótesis según el resultado estadístico de prueba demuestra que existe un nivel de significación y confianza se rechaza la hipótesis nula por lo que el pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona significativamente en el compromiso en docentes de una universidad en la provincia de Cañete hallándose una similitud con respecto al estudio realizado en Chile por Ossa y otros (2018) que consistió en demostrar que se exhorta un educador con competencias de pensamiento crítico, para la resolución de conflictos y para la toma de decisiones, al respecto dentro del estudio se tiene la aproximación con respecto a una variable de estudio en cuanto al conciencia profesional en el compromiso afectivo en docentes, evidenciándose acciones de comportamiento centrado es el mismo docente permitiendo obtener relevancia en cuanto al comportamiento dentro de los modelos profesionales que hace falta en la actualidad a partir de teorías enfocadas dentro del plano educativo, así mismo acciones centradas en el docente como papel principal en la percepción profesional y dentro del desarrollo de la enseñanza que es el punto principal del papel del docente; para tal situación se planteó la siguiente hipótesis dentro del estudio.

En relación a la primera hipótesis específica los resultados indican que tiene la relación de orden entre el pensamiento crítico y la conciencia profesional se relaciona significativamente, representando una alta relación y significativo, mientras que la relación entre el pensamiento crítico y el compromiso en educadores en la dimensión afectivo presenta un alto nivel de relación alta y la relación entre la conciencia profesional y el compromiso en docentes en la dimensión afectivo representa una relación moderada siendo este significativo; sin embargo la relación de orden entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso en docentes en la dimensión afectivo representa una relación moderada y positiva de una universidad en la provincia de Cañete.

En cuanto a la prueba de hipótesis según el resultado estadístico de prueba demuestra que existe un nivel de significación y confianza se rechaza la hipótesis nula por lo que el pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona significativamente en el compromiso afectivo en docentes de una universidad en la provincia de Cañete–2021 se encontró coincidencia con el estudio realizado por Vernier y otros (2018) donde sustento mediante un artículo la preponderancia del pensamiento crítico como estrategia de marca y de subjetividad frente a una revolución social, tecnológica y de conocimientos, cada incremento en el pensamiento crítico ratifican la necesidad planteada por las investigaciones en medios de proponer estrategias contribuyendo a la lectura crítica de la información construyendo nuevos argumentos haciendo entender a la realidad de una manera diferente y más objetiva.

Al respecto el pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona significativamente en el compromiso afectivo en educadores de una universidad en la provincia de Cañete, este trinomio permite comprender el comportamiento del docente dentro de un escenario de formación profesional, el pensamiento crítico frente a la conciencia profesional se encuentra relacionada directa y significativamente con una relación alta esto explica que la percepción de los supuestos como hechos fenómenos y las emisiones de juicios a los hechos, argumentos y afirmaciones son analizadas desde un punto de vista con la criticidad, permitiendo evaluar a base del raciocinio y tomando una actitud crítica quien se comparte con el estudio realizado en España, de Bezanilla y otros (2018); quien

manifiesto, en sus conclusiones, demostrando que existe una relación entre el pensamiento crítico y el compromiso docente con una relación muy alta dentro de las actitudes emocionales de planificación y en cuanto al compromiso afectivo es un aliciente muy importante por lo que al docente le permite comprender sus procesos afectivos, asimismo existe una relación alta entre la conciencia profesional y el compromiso afectivo en educadores afirmando la relación alta entre estos tres estamentos, detectándose la relación de orden que presenta una relación moderada y significativa referida al papel del docente de educación superior.

Por otro lado en relación a la segunda hipótesis específica los resultados específicos describen que tienen entre el pensamiento crítico y la conciencia profesional se relaciona significativamente, representando una alta relación y significativo, mientras que la relación entre el pensamiento crítico y el compromiso en docentes en la dimensión compromiso de continuidad presenta un alto nivel de relación alta y la relación entre la conciencia profesional y el compromiso en docentes en la dimensión compromiso de continuidad representa una relación moderada siendo este significativo; sin embargo la relación entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso en docentes en la dimensión compromiso de continuidad representa una relación moderada y positiva de una universidad en la provincia de Cañete.

Similar en cuanto se ha encontrado a la prueba de hipótesis según el resultado estadístico de prueba demuestra que existe un nivel de significación y confianza se rechaza la hipótesis nula por lo que el pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona significativamente en el compromiso de continuidad en docentes en docentes de una universidad en la provincia de Cañete; llegando a una coincidencia al respecto al estudio sobre el pensamiento crítico en Colombia, de Betancourt y otros (2020), donde distinguió en el alto performance del pensamiento crítico en la argumentación en los educandos y apoyado en el concepto que la doctrina causa efecto en el avance del pensamiento crítico; dicho estudio se asemeja a la hipótesis planteada en la investigación, en cuanto el pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona significativamente en el compromiso de continuidad en educadores de una universidad en la provincia de Cañete. Al respecto dentro del estudio de campo se han encontrado relaciones altas

entre el pensamiento crítico, y el compromiso de continuidad representando una significación alta categoría de relación entre las variables de estudio, compartiendo este trabajo la investigación de Vera y otros (2020).

En la mente de los educandos se suscitará una evaluación en forma flexible, con emplazamiento de sus propias experiencias como se puedan percibir reconocidos. Pensar de manera crítica es un beneficio al alza tanto para solucionar problemas cotidianos como crear nuevos argumentos, implementando, estos enunciados y resultados de las investigaciones nos permite mantener una coherencia entre los tres estamentos dentro del estudio es por ello y se justifica la relación entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso en docentes en la dimensión afectivo en una universidad en la provincia de Cañete compartiéndose los enunciados con López y otros (2020), quien en su estudio identifico seis habilidades centrales en el pensamiento crítico: análisis, inferencia, interpretación, evaluación, explicación y autorregulación, y llegaron al consentimiento que el pensamiento crítico es un netamente humano, deliberada y persuasivo.

Por consiguiente, los educadores que piensan de manera crítica no sólo se caracterizan por sus destrezas cognitivas, sino, además, por la manera como ven la vida; estos educadores pueden ser obligados cómo afrontan las preguntas, los asuntos o los problemas. Esto quiere decir que el pensamiento crítico va más allá del salón de clases como en mis dimensiones afectiva y normativa del compromiso tiene una relación significativa con la satisfacción y la vida específicamente por la energía experimentada en el contexto laboral. El presente proceso educativo sitúa al educando como consciente verdugo al grupo de preceptos inclinados a favorecer en el transcurso de cambio en la instrucción. En cambio, a partir de un modelo que hace ostensible el compromiso y sus dimensiones es hacedero pensar desde una óptica diferente donde el docente, pasa de ser un verdugo de modelo instaurado por fuera, a un ente activo.

Finalmente se tienen los resultados específicos de una hipótesis específica que refiere que el pensamiento crítico y la conciencia profesional se relaciona significativamente representando una alta relación y significativa, mientras que se

articulan el pensamiento crítico y el compromiso en los profesores en la dimensión compromiso normativo presenta un alto nivel de relación y la relación entre la conciencia profesional y el compromiso en docentes en la dimensión compromiso normativo representa una relación alta siendo este significativo; mientras tanto, entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso en docentes en la dimensión normativo de una universidad en la provincia de Cañete.

En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba lo que indica que a un nivel de significación y confianza se rechaza la hipótesis nula ya que el pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona significativamente en el compromiso normativo en docentes de una universidad en la provincia de Cañete compartiendo con el estudio que realizó Ramírez (2021) en su investigación mediante un artículo tuvo como finalidad conocer la influencia del pensamiento crítico en la autonomía del aprendizaje en estudiantes demostrando que es la única forma para el desarrollo de un autoaprendizaje, aprendizaje cooperativo y significativo mediante el análisis e interpretación propia mediante una cognición crítica, mediática y reflexiva.

En cuanto a la hipótesis del pensamiento crítico, la conciencia profesional se correlaciona en el compromiso normativo en docentes de una universidad en la provincia de Cañete, se tiene estudios relacionados con los antecedentes que justifica de alguna manera a las variables de estudio de manera aislada como es el caso de Collazos y otros (2020), que se encontró semejanza sobre una mistura de procedimientos muy reveladores, con efectos significativos en torno al avance del pensamiento. Asimismo, por los educadores para ser aplicadas en sus educandos. Las dimensiones identificadas son método problémico, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos; el aprendizaje basado en el pensamiento, la redacción de ensayos argumentativos, diálogo participativo; mapas conceptuales, aplicación de la filosofía, ejercicio reflexivo y razonamiento crítico, haciendo referencia a las variables intervinientes como elemento primordial dentro del desarrollo del nivel de criticidad.

Por su parte Zavaleta, (2021), fundamento que el pensamiento crítico como practica pedagógica innovadora contribuye al incremento del pensamiento crítico

dirigido a realizar propuestas didácticas para mejorar la práctica docente, investigación educacional que desde una perspectiva dialéctica integra los métodos cuantitativos y cualitativos para el estudio del fenómeno educativo. Dentro del estudio permite detectar la correlación entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso en docentes en la dimensión normativo, representando una idoneidad de una universidad en la provincia de Cañete, de una manera similar se tiene al estudio realizado por López y otros (2020) quien analizo el influjo de la enseñanza en el nivel superior basada en competencias genéricas en el aumento de habilidades por el pensamiento crítico en los estudiantes del I ciclo, llevando una similitud de los docentes que manifiestan que el nivel del pensamiento crítico es medio y el resto es alto, también se manifiestan que el nivel es regular y que presentan nivel bueno en conciencia profesional, otros manifiestan que el nivel es más o menos en el compromiso, por lo tanto, es favorable. La correlación entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso en docentes es 0.4902262, concluyendo en que existe una conformidad de una universidad en la provincia de Cañete.

Las estrategias metodológicas consideradas como dimensiones en este estudio son delimitar para su adaptación y alcanzar el crecimiento del pensamiento crítico en docentes de una universidad en la provincia de Cañete son diferentes utilizados cada uno de los autores en la base teórica como Watson y Glaser por el pensamiento crítico, Parsons por la conciencia profesional y Meyer y Allen por el compromiso. A la sazón es plausible proseguir con la comprobación este patrón de estudio para engrosar la indagación vitalmente sobre estrategias metodológicas y estar a la prestación de los educadores y futuros profesores, como también en los estudiantes, de tal forma que los educadores tengan medios precisos para laborar con sus educandos en el nivel superior.

Además, las universidades de nivel superior pueden tomar las estrategias señaladas para incluirlas en su programación orientadas al desarrollo del pensamiento crítico de los educandos. Existen diversos estudios que demuestran la relevancia de diseñar nuevas propuestas para el desarrollo del pensamiento, enfatizando en el perfeccionamiento de la pericia pedagógica. Asimismo, luego de la revisión realizada se citan diversos aportes para el desarrollo del pensamiento

crítico, además se consideran aspectos importantes relacionados a la educación y propuestas a tomarse en cuenta para el diseño de nuevas estrategias metodológicas e implementación de prácticas pedagógicas innovadoras desde los espacios en las aulas, realizando actividades motivadoras y lúdicas para el desarrollo de competencias curriculares, comunicativas, pedagógicas y transversales al pensamiento crítico.

El incremento del pensamiento crítico es una urgente necesidad para el contexto educativo actual, y comprende el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y valores que ayuden en el análisis y dominio de la gran gama de información vigente en el contexto social. Apoyar en el menester de laborar la capacidad colateral del pensamiento crítico en los divergentes procesos educativos de nivel superior. Por ende, se debe considerar al pensamiento crítico como una “necesidad universal para la educación”. Las universidades tienen la responsabilidad de diseñar programas educativos que permitan el aprendizaje y ejercicio de prácticas pedagógicas innovadoras para el desarrollo, fortalecimiento y consolidación del pensamiento crítico en los estudiantes.

De acuerdo con la teoría planteada por Vera (2020) es fundamental aumentar el pensamiento crítico desde los salones de clases, de esta manera se estará educando para la vida con una mirada transformadora, capaz de generar impacto en sí mismos, en la familia y en la sociedad. El desenvolvimiento con un pensamiento crítico en los docentes de una universidad en la provincia de Cañete contribuye a formar estudiantes como futuros ciudadanos críticos, participativos y reflexivos, capaces de adaptarse a las nuevas exigencias que el mundo de hoy requiere para una realización plena en una sociedad cambiante. Es importante que los docentes de nivel superior reflexionen mediante una conciencia responsable y un comportamiento ético en función al crecimiento del pensamiento crítico y su práctica pedagógica para la toma de decisiones oportunas con un gran compromiso que vayan más allá del mero conocimiento y contribuyan a desarrollar, fortalecer y consolidar el pensamiento crítico en los estudiantes, favoreciendo así a su formación integral.

Frente a estos enunciados y justificación al estudio, se logró determinar y contrastar los resultados tanto del objetivo e hipótesis de investigación, permitiéndonos en todos los casos corroborar la información con la teoría asumida y en algunos casos corroborar con los resultados de los antecedentes de investigación, permitiéndonos afirmar que existe una relación alta y significativa entre las variables de estudio.

Finalmente, la presente investigación es un complemento que consentirá coadyuvar a futuras investigaciones e innovadores procedimientos de abordaje en progreso de estudio referente al pensamiento crítico, conciencia profesional y el compromiso en docente.

VI. CONCLUSIONES

1.- Se observó el 59.81% de docentes manifiestan el nivel del pensamiento crítico es medio y el 40.19% alto, 31.78% manifiestan que el nivel es regular y el 68.22% presentan nivel bueno en conciencia profesional, 60.75% manifiestan el nivel es más o menos en el compromiso, 39.25% es favorable. Por lo tanto, con el valor $p=0.000$ puedo afirmar que el modelo lineal es válido; es decir, las variables Pensamiento crítico y la conciencia profesional tienen influencia significativa en la variable Compromiso.

2.- Se observó el 59.81% de docentes manifiestan el nivel del pensamiento crítico es medio y el 40.19% alto, 31.78% manifiestan que el nivel es regular y el 68.22% presentan nivel bueno en conciencia profesional, los niveles del componente afectivo son 10.3% se encuentran en el nivel bajo y el 58.9% en el nivel medio y el 30.8% en el nivel alto. Por lo tanto, con el valor $p=0.000$ puedo afirmar que el modelo lineal es válido; es decir, las variables Pensamiento crítico y la conciencia profesional tienen influencia significativa en la variable Compromiso afectivo.

3.- Se observó 59.81% los docentes manifiestan el nivel del pensamiento crítico es medio y el 40.19% alto, 31.78% manifiestan que el nivel es regular y el 68.22% presentan nivel bueno en conciencia profesional, los niveles del componente de continuidad es 1.9% se encuentran en el nivel bajo, 76,6% en el nivel medio y el 21,5% en el nivel alto. Por lo tanto, con el valor $p=0.000$ puedo afirmar que el modelo lineal es válido; es decir, las variables Pensamiento crítico y la conciencia profesional tienen influencia significativa en la variable Compromiso de continuidad

4.- Se observó 59.81% los docentes manifiestan un nivel del pensamiento crítico es medio y el 40.19% alto, 31.78% manifiestan que el nivel es regular y el 68.22% presentan nivel bueno en conciencia profesional, los niveles del componente normativo es 1.9% se encuentran en el nivel bajo, 81,3% en el nivel medio y el 16.8% en el nivel alto. Por lo tanto, con el valor $p=0.000$ puedo afirmar que el modelo lineal es válido; es decir, las variables Pensamiento crítico y la conciencia profesional tienen influencia significativa en la variable Compromiso normativo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Considerar los resultados para estudios posteriores en cuanto al pensamiento crítico y la conciencia profesional que permite comprender al compromiso en docentes de las instituciones de educación.

Segunda

Desarrollar acciones para perfeccionar el pensamiento crítico de los educandos para asumir posturas críticas y creativas para optimizar la conciencia del profesional docente para un desempeño favorable y crítico en las tomas de decisiones, demostrando un compromiso afectivo hacia el trabajador y el desempeño de sus labores como docente universitario.

Tercera

Mejorar acciones y talleres para el aumento del pensamiento crítico, la conciencia profesional para mejorar el compromiso de continuidad en docentes y garantizar la estabilidad de docente universitario para mejorar el compromiso con la institución

Cuarto

Desarrollar acciones del pensamiento crítico para que el docente opte nivel de criticidad en el momento de interpretar las normas y mantener un adecuado clima dentro del escenario de universitario

Quinto

Diseñar programas de mejoras para el pensamiento crítico y jornadas de estudio de las normas vigentes para tomas de conciencia y asumir un nivel de criticidad en los estudiantes como promotor de guía y formador.

VIII. PROPUESTA

Propongo el énfasis de conocer como innovar diversas metodologías pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes; esto es equivalente que los educadores deberán mostrar preocupación para tal adquisición durante la instrucción de los educandos de nivel superior haciendo las correlaciones correspondientes sobre los resultados obtenidos sobre pensamiento crítico, conciencia profesional y compromiso son reveladores. Por consiguiente, se integran en principios incitadores para que los educadores lleguen a crear otras técnicas de acuerdo al marco donde se ejercen como profesores, de acuerdo a las peculiaridades en los educandos de nivel superior.

Empezar a redefinir el rol del docente con la mayor trascendencia para configurar el pensamiento crítico como necesidad cuyo imperativo conduce la toma de decisiones, tanto del docente para dirigir la cognición del estudiante universitario que vea la posibilidad de su propio desarrollo humano para encarar la incertidumbre mediante el cuestionamiento sobre su desempeño estratégico. El pensamiento crítico es una categoría muy versátil considerando que la cognición se sustenta en el desarrollo del pensamiento crítico para tomar decisiones, por lo tanto, desarrollando una conciencia profesional.

Por lo tanto, la educación de nivel superior debe estar enfocado en el educando descansando en un autoaprendizaje, lo cual ordena al educador utilizar diversos métodos pedagógicos e impulsar el crecimiento del pensamiento crítico que es la destreza de argumentar, interpretar y realizar reconocimiento de supuestos lo que se aprende en nuestro contexto. Además, conociendo uno de los desafíos más atrayente del educador, esta nueva fase del conocimiento y la tecnología, es instruir a los educandos a reflexionar, por ser únicos, no teniendo en consideración a la experiencia curricular, ni la carrera escogida vocacionalmente como educadores; la función que el educando adiestre son instrumentos bastante idóneos para manejar conflictos reflexivos por su cuenta, incitando en ellos al pensamiento crítico.

En ese marco, el aumento del pensamiento crítico es menester en el nivel superior, tanto para educandos como para profesores, pues es apreciado como una competencia indispensable para hacer frente los desafíos y lograr una finalidad en un mundo universalizado y tecnócrata; también permite a este gran binomio educador - estudiante, desplegarse dentro de una sucesión educativo que demanda operatividad y escrupulosidad en la disposición de problemas. Se propone dar constancia a otros análisis, que acceda a supeditar con transparencia el tema explorado con métodos revolucionarios y el uso de ejercicios que inciten el despliegue del pensamiento crítico, admitiendo el proceder y cadencia en la instrucción de los educandos, dirigiendo a la vez, las habilidades del pensamiento crítico para el mejoramiento de la calidad en el proceso educativo.

Finalmente, propongo la necesidad de formar al docente universitario, tanto en los aspectos teóricos como prácticos del pensamiento crítico e intervención, que, en su conjunto, podría mejorar su praxis. Es más, puedo afirmar que el docente universitario, en general, aprenderá cómo integrar colectivamente el pensamiento crítico en su práctica pedagógica. En suma, este estudio abre oportunidades para seguir explorando el impacto del pensamiento crítico en los resultados de aprendizaje. En la medida en que esta relación se comprenda y fortalezca, la tarea de promover el pensamiento crítico en la conciencia profesional y en el compromiso docente se hará más fácil, significativa y sostenible el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguilar, L (2020). Impacto f Critical Thinking on skills for the field of work. Recuperado de <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v7n2/2414-8938-academo-7-02-166.pdf>
- Almeida, y otros (2014). Didáctica Problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad. Recuperado de <https://docplayer.es/68330379-Tesis-de-grado-didactica-problematizadora-para-la-configuracion-del-pensamiento-critico-en-el-marco-de-la-atencion-a-la-diversidad.html>
- Alvarez, M. (2020). Critical thinking skills in secondary school students from Lima, Peru. Recuperado de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1551/1793>
- Anchelia, V. (2020). Administrative management and organizational commitment in educational institutions. Recuperado de https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Administrative+management+and+organizational+commitment+in+educational+institutions.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- Arcos, M. (2017). Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería. Recuperado de https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/965/pdf_713
- Avila, S. (2020). Philosophical framework for the organizational commitment: discussion of the Allen & Meyer model and proposal of a new model of study. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/REE/article/view/5014/5067>
- Baez, R. (2019). Conceptual model of organizational commitment in Cuban enterprises. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362019000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Bernal, C (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México, Edit. Pearson Educación
- Betancourth, S. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 44, 238-252. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/627/1162>
- Betancourth, S (2020). Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3577/4244>
- Bezanilla, M (2018). Critical Thinking from the Perspective of University Teachers. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Bocanegra, B (2020). Desempeño Docente y Pensamiento Crítico en la Formación Universitaria. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1196/1100>
- Calderon, J.(2013). La tesis de postgrado, Lima, Edit. Universidad Alas Peruanas.
- Campiran, A. (1999). Habilidades del pensamiento crítico y creativo. México: Colección Hiper-COL, U.V.}
- Cangalaya, L. (2020). Critical thinking skills in university students, acquired through research. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n1/2415-0959-des-12-01-141.pdf>
- Carvajal, B. (2017). Critical thinking, metacognition and motivational aspects: quality education. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/2499/1916>
- Collazos, M. (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión

sistemática. Recuperado de
<https://www.journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/141/381>

Costa, F. (2016). Critical thinking: concept analysis from the perspective of Rodger's evolutionary method of concept analysis. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/hBF5v6TWfcKpWkrS59y9x5f/?lang=en&format=pdf>

Davila, C. (2014). Sense of belonging and organizational commitment: prediction of well-being. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000200004

Dewey, J. (1989). Como pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Editorial Paidós Iberica

Estrada, E. (2020). Organizational commitment and teaching performance in Basic Education Institutions. Recuperado de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/70/143>

Fernández, N. (2016). Critical thinking and reading comprehension in a course of English as a foreign language. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322016000100002

Fuentealba y otros (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. En: Estud. pedagóg. vol.40 no.Especial Valdivia 2014. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052014000200015&script=sci_arttext

Garcia, F. (2021). Critical thinking in Social Education Grade students. Recuperado de [Vista de Pensamiento crítico en estudiantes del Grado de Educación Social \(usal.es\)](https://www.usal.es)

Gomez, M. (2021). Assessment of teachers to contribute to the development of critical thinking. Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200015

Gonzales, E. (2010). Herramientas cognitivas para desarrollar en el pensamiento crítico en estudiantes de la formación inicial docente. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0018.pdf

González, J. (2006). Discernimiento. Evolución del Pensamiento crítico en la educación superior. Cali, Colombia: Universidad Icesi.

Heraldo, C. (2019). The concept of critical thinking according to Chilean preservice teachers. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441859598009/html/>

Hernandez, B. (2018). Reasons and factors involved in the organizational commitment. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100820

Hernández. F. (2006). Metodología de la investigación científica, México, Edit. Infagon S.A

Hernández, Fernández y Baptista, (2010). Metodología de la investigación. México: Mac Graw Hill.

Hernandez, Y. (2021). Relationship between organizational commitment and employee turnover. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/60211-1490-232793-1-10-20210813.pdf>

Hurtado, M. (2017). Bases conceptuales del compromiso organizacional. Una visión de implicación, según Meyer y Allen, y su medición en dos empresas del sector del Retail de Piura. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2883/AE_291.pdf?sequence=1

La Torre, C (2021). Design Thinking: creatividad y pensamiento crítico en la universidad. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/2917/2056>

- Loli, A. (2015). Organizational commitment and feeling of permanence of professionals in public and private organizations in Lima. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/1781/10539>
- López, C (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. Recuperado de <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/229/234>
- López, I (2020). Pedagogía Universitaria Basada en Competencias Genéricas para Desarrollar Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400032&script=sci_arttext
- Mackay, R. (2018). The critical thinking applied to research. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100336
- Miro, D. (2019). Desarrollo del Pensamiento Crítico y la acción empoderada del estudiantado universitario en la fase de detección de necesidades en los proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS). Recuperado de <https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/668332/Tdmm1de1.pdf?sequence=2&isAllowed=n>
- Monsalve, C. (2021). Prácticas de alto rendimiento y su incidencia en el compromiso organizacional. Un estudio en colaboradores de una caja de compensación familiar en Colombia. Recuperado de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/2976/2224>
- Montoya, E. (2014). Validación de la escala de compromiso organizacional de Meyer y Allen en trabajadores de un Contact Center. Recuperado de http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/581494/1/TESIS+FINAL_Elizabeth+Montoya.pdf

- Montoya, E. (2014). Validación de la escala de compromiso organizacional de Meyer y Allen en trabajadores de un contact center. Recuperado de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/581494/TESIS%20FINAL_Elizabeth%20Montoya.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Neves, T. (2018). Organizational commitment, psychometric qualities and invariance of the Meyer and Allen Questionnaire for Portuguese Nurses. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/MwBgVkZ4phQsMqLyh6SHFFq/?lang=en&format=pdf>
- Ochoa, J (2020). The effect of Critical Thinking Strategies on oral production of EFL University Students: an action research. Recuperado de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2121/2189>
- Ossa, C (2018). Evaluación del pensamiento crítico y científico en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-204.pdf>
- Ossa, C (2017). Impacto de un programa de pensamiento crítico en habilidades de indagación y pensamiento probabilístico en estudiantes de pedagogía. Recuperado de http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/2514/3/Tesis_impacto_de_un_programa_de_pensamiento.pdf
- Paredes, M. (2021). Organizational commitment of collaborators of financial institutions in the Junín region. Recuperado de <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/gacien/article/view/1062/888>
- Peña, M. (2016). El compromiso organizacional como parte del comportamiento de los trabajadores de las pequeñas empresas. Recuperado de <https://www.theibfr2.com/RePEc/ibf/riafin/riaf-v9n5-2016/RIAF-V9N5-2016-7.pdf>
- Querales, L. (2017). 27 Buscadores académicos que debes conocer. Recuperado de <https://unaexperiencia20.com/buscadores-bases-datos-academicas/>

- Quispe, R. (2020). Job satisfaction and organizational commitment of teachers in a public university in Peru. Recuperado de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/442/499>
- Rivadeneira, M. (2021). Critical thinking and its evaluation in higher education. Recuperado de <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/13748/12251>
- Pedraza, N. (2020). Job Satisfaction and Organizational Commitment of Human Capital in Performance in Higher Education Institutions. Recuperado de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/595/2293>
- Puma, M. (2020). Job motivation and organizational commitment. Recuperado de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2141/2263>
- Rodríguez, M. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Songwriting utilizando aprendizaje basado en proyectos. Recuperado <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/526>
- Rojas, E (2021). El pensamiento crítico en el contexto de los cuatro dominios del desempeño docente en Educación Básica Regular. Disponible en [View of Critical thinking in the context of the four domains of teaching performance in Regular Basic Education \(ciencialatina.org\)](https://www.ciencialatina.org/view/critical-thinking-in-the-context-of-the-four-domains-of-teaching-performance-in-regular-basic-education)
- Saavedra, D (2020). Pedagogy of creativity and critical thinking in English language Reading comprehension in students of B2 level. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/81-Texto%20del%20art%C3%ADculo-163-1-10-20200831.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, M. (1996). Metodología y diseños en la investigación científica. Editorial Mantaro. Perú.
- Sierra Bravo, R.(1994). Técnicas de Investigación social. Madrid: Paraninfo.
- Tamayo y T. (2009). El proceso de la Investigación Científica. Limusa Noriega Edito.

Vera, F (2020). Concepciones de docentes universitarios chilenos sobre el pensamiento crítico. Recuperado de Vista de Concepciones de docentes universitarios chilenos sobre el pensamiento crítico (revistatransformar.cl)

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA
Pensamiento Crítico, Conciencia Profesional y el Compromiso en Docentes de una Universidad en la provincia de Cañete – 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES				
				Dimensiones	Indicadores	Escalas de respuesta	Niveles y rangos
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso en Docentes de la Universidad “Alas Peruanas” en la provincia de Cañete – 2018?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso en Docentes de la Universidad “Alas Peruanas” en la provincia de Cañete – 2018.</p>	<p>Hipótesis General: El pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona significativamente en el compromiso en docentes de la Universidad “Alas Peruanas” de la provincia de Cañete – 2018.</p>	PENSAMIENTO CRÍTICO	Reconocimiento de los supuestos	Identifica proposiciones verdaderas. Elabora premisas.	N : Nunca CN: Casi Nunca AV:A veces CS: Casi siempre S: Siempre	Bajo 20 – 46 Medio 47 – 73 Alto 74 – 100
				Evaluación de argumentos	Elabora textos. Discrimina diversos tipos de textos.		
				Interpretación	Evaluación de las apreciaciones críticas. Elabora conclusiones generales.		
			CONCIENCIA PROFESIONAL	Conciencia reflexiva	Innova estrategias en cada sesión clase Planificador en las actividades pedagógicas	N : Nunca CN: Casi Nunca AV:A veces CS: Casi siempre S: Siempre	Regular 85-132 Bueno 133-180
				Conciencia responsable	Actitud responsable en la práctica docente Toma decisiones acertadas y oportunas en <u>forma responsable</u>		
				Conciencia ética	Asistencia en las clases programadas Respeto las normas a través del ejemplo. <u>Cumple en forma ética la práctica docente</u>		
			FIJOS	Componente Afectivo	Tolerancia entre docentes Unidad entre docentes	N : Nunca CN: Casi Nunca	Desfavorable 18-42 Mas o
				Componente de continuidad	Docente comprometido en la institución Identificación del docente en la institución		

<p>Problemas Específicos:</p> <p>1) ¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso afectivo en Docentes de la Universidad “Alas Peruanas” en la provincia de Cañete – 2018?</p> <p>2)¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso de continuidad en Docentes de la Universidad “Alas Peruanas” en la Provincia de Cañete – 2018?</p> <p>3)¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso normativo en Docentes de la Universidad “Alas Peruanas” en la provincia de Cañete – 2018?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>1) Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso afectivo en Docentes de la Universidad “Alas Peruanas” en la provincia de Cañete – 2018.</p> <p>2) Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso de continuidad en Docentes de la Universidad “Alas Peruanas” en la provincia de Cañete – 2018.</p> <p>3) Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico, la conciencia profesional y el compromiso normativo en Docentes de la Universidad “Alas Peruanas” en la provincia de Cañete – 2018.</p>	<p>Hipótesis Específicos:</p> <p>1) El pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona significativamente en el compromiso afectivo en docentes de la Universidad “Alas Peruanas” de la provincia de Cañete – 2018.</p> <p>2) El pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona significativamente en el compromiso de continuidad en docentes de la Universidad “Alas Peruanas” de la provincia de Cañete – 2018.</p> <p>3) El pensamiento crítico, la conciencia profesional se relaciona significativamente en el compromiso de normativo en docentes de la Universidad “Alas Peruanas” de la provincia de Cañete – 2018.</p>	
---	---	---	--

ANEXO 2
BASE DE DATOS: PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P5	D2	P16	P17	P18	P19	P20	D3	TOTAL
1	3	5	3	3	3	4	4	3	28	4	5	4	4	5	4	5	31	4	3	5	4	4	20	79
2	5	5	4	5	3	4	5	3	34	4	4	5	4	3	3	4	27	4	4	5	4	5	22	83
3	5	5	3	5	3	3	5	3	32	5	3	3	5	3	4	5	28	5	3	3	5	3	19	79
4	3	3	3	4	4	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	4	3	3	17	64
5	3	5	5	3	3	2	3	3	27	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	2	14	61
6	3	3	3	5	5	3	3	4	29	3	4	3	3	3	3	3	22	3	4	3	3	4	17	68
7	3	3	3	3	1	4	3	4	24	3	3	3	1	3	3	3	19	3	3	3	3	3	15	58
8	3	3	3	1	5	2	3	4	24	3	2	4	3	3	3	2	20	3	2	3	3	2	13	57
9	5	3	4	3	3	3	4	3	28	3	4	3	3	4	4	3	24	3	4	3	3	4	17	69
10	5	3	3	3	3	3	4	3	27	3	3	4	3	4	3	3	23	3	3	4	3	3	16	66
11	5	4	4	4	4	5	4	3	33	5	3	4	3	4	3	4	26	5	3	4	5	3	20	79
12	3	3	3	4	3	3	3	4	26	3	4	3	3	3	3	3	22	3	4	3	3	4	17	65
13	3	3	3	1	1	3	4	5	23	3	2	3	3	3	3	2	19	3	2	3	3	2	13	55
14	4	3	3	3	1	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	59
15	3	3	3	1	1	3	5	5	24	3	2	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	2	13	57
16	3	3	3	3	2	4	3	4	25	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	1	14	60
17	5	3	4	5	3	5	4	3	32	5	3	4	3	3	4	3	25	5	3	4	5	3	20	77
18	4	3	4	3	3	4	3	3	27	3	4	3	3	4	4	4	25	3	4	3	3	4	17	69
19	3	3	3	5	5	3	4	5	31	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	4	3	3	16	69
20	5	4	5	4	3	3	4	3	31	3	3	4	4	3	3	4	24	3	3	4	3	3	16	71
21	5	3	4	5	5	3	3	4	32	3	4	3	4	4	4	4	26	3	4	3	3	4	17	75
22	4	3	4	3	4	3	5	4	30	4	5	3	3	5	3	4	27	4	5	3	4	5	21	78
23	5	5	4	5	5	4	3	4	35	3	4	4	5	4	4	4	28	3	4	4	3	4	18	81
24	4	4	3	4	3	4	4	4	30	4	4	4	5	5	5	5	32	4	4	4	4	4	20	82

25	3	3	3	5	5	5	3	5	32	2	3	3	3	2	3	3	19	2	3	3	2	3	13	64
26	4	3	3	3	3	3	4	4	27	2	2	3	3	3	3	3	19	2	2	3	2	3	12	58
27	3	5	3	5	5	3	4	3	31	4	3	3	3	4	4	4	25	4	3	3	4	3	17	73
28	5	3	4	3	4	4	3	3	29	4	3	3	3	5	3	5	26	4	3	3	4	3	17	72
29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	1	3	3	13	58
30	4	5	3	3	3	5	5	3	31	5	3	5	4	3	3	5	28	5	5	5	5	3	23	82
31	5	3	5	3	4	5	4	5	34	4	5	5	5	4	3	5	31	4	5	3	4	5	21	86
32	4	4	3	5	4	4	3	4	31	3	4	4	3	4	3	4	25	3	4	4	3	4	18	74
33	3	3	3	3	3	3	4	4	26	2	3	3	3	2	3	4	20	2	3	3	2	3	13	59
34	3	3	3	1	1	3	3	4	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	57
35	5	5	5	5	5	5	3	4	37	5	4	3	4	3	3	4	26	5	4	3	5	4	21	84
36	5	4	3	3	3	4	5	4	31	5	4	4	4	3	4	3	27	5	4	4	5	4	22	80
37	4	5	3	3	5	4	3	3	30	3	4	3	3	3	3	5	24	3	4	3	3	4	17	71
38	4	3	4	3	3	3	5	5	30	5	3	5	3	5	3	5	29	5	3	5	5	3	21	80
39	3	3	3	1	1	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	4	17	58
40	4	3	3	4	4	3	4	5	30	4	3	5	5	3	3	4	27	4	3	5	4	3	19	76
41	4	4	3	4	4	4	3	3	29	3	4	3	4	4	5	5	28	3	4	3	3	4	17	74
42	5	3	5	3	5	4	3	4	32	4	4	3	3	4	3	4	25	4	4	3	4	4	19	76
43	3	3	3	1	1	3	4	3	21	4	3	3	3	3	3	1	20	4	3	4	3	3	17	58
44	5	5	5	3	5	3	4	4	34	4	3	4	5	5	4	5	30	4	3	5	4	4	20	84
45	4	3	4	3	4	4	3	4	29	3	4	4	3	4	4	4	26	3	4	4	3	4	18	73
46	5	5	4	3	5	4	3	5	34	4	5	3	4	4	5	4	29	4	5	4	4	5	22	85
47	5	5	5	5	5	3	5	3	36	3	3	5	3	4	3	4	25	3	3	5	3	3	17	78
48	3	3	3	3	3	3	4	2	24	3	2	4	4	5	5	5	28	3	2	4	3	2	14	66
49	5	4	3	3	5	3	3	3	29	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	2	2	3	11	58
50	5	4	3	3	3	3	3	5	29	3	5	3	4	4	3	4	26	3	5	3	3	5	19	74

51	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	3	3	1	14	59
52	5	3	3	4	3	5	4	3	30	5	3	4	3	4	3	4	26	5	4	4	5	4	22	78
53	3	3	4	3	3	3	4	3	26	3	3	4	3	3	4	3	23	3	3	4	3	3	16	65
54	4	3	3	3	3	3	3	3	25	2	3	3	3	3	3	2	19	3	4	4	2	3	16	60
55	5	4	5	3	4	3	4	3	31	3	3	4	4	3	4	3	24	3	3	4	3	3	16	71
56	3	3	3	3	2	5	5	5	29	5	5	5	4	5	4	4	32	5	5	5	5	5	25	86
57	5	5	5	5	4	3	3	3	33	2	2	1	3	3	3	2	16	2	2	1	2	3	10	59
58	5	3	5	3	3	4	5	4	32	5	4	4	4	3	4	3	27	5	4	4	5	4	22	81
59	4	4	3	3	4	3	4	3	28	4	3	3	4	3	3	3	23	4	3	3	4	3	17	68
60	3	3	3	4	4	4	3	3	27	4	3	3	5	3	3	5	26	4	3	3	4	3	17	70
61	3	3	2	5	5	3	3	3	27	3	3	3	2	1	3	3	18	3	3	4	3	3	16	61
62	5	3	5	4	5	4	3	5	34	3	4	5	3	3	4	3	25	3	4	5	3	4	19	78
63	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	2	3	3	3	1	18	3	3	2	3	3	14	55
64	5	3	5	3	4	5	4	5	34	4	5	5	5	4	3	5	31	4	5	3	4	5	21	86
65	4	4	3	5	4	4	3	4	31	3	4	4	3	4	3	4	25	3	4	4	3	4	18	74
66	3	3	3	3	3	3	4	4	26	2	3	3	3	2	3	4	20	2	3	3	2	3	13	59
67	3	3	3	1	1	3	3	4	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	57
68	5	5	5	5	5	5	3	4	37	5	4	3	4	3	3	4	26	5	4	3	5	4	21	84
69	5	4	3	3	3	4	5	4	31	5	4	4	4	3	4	3	27	5	4	4	5	4	22	80
70	4	5	3	3	5	4	3	3	30	3	4	3	3	3	3	5	24	3	4	3	3	4	17	71
71	4	3	4	3	3	3	5	5	30	5	3	5	3	5	3	5	29	5	3	5	5	3	21	80
72	3	3	3	1	1	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	4	17	58
73	4	3	3	4	4	3	4	5	30	4	3	5	5	3	3	4	27	4	3	5	4	3	19	76
74	4	4	3	4	4	4	3	3	29	3	4	3	4	4	5	5	28	3	4	3	3	4	17	74
75	5	3	5	3	5	4	3	4	32	4	4	3	3	4	3	4	25	4	4	3	4	4	19	76
76	3	3	3	1	1	3	4	3	21	4	3	3	3	3	3	1	20	4	3	4	3	3	17	58

77	5	3	3	4	3	5	4	3	30	5	3	4	3	4	3	4	26	5	4	4	5	4	22	78
78	3	3	4	3	3	3	4	3	26	3	3	4	3	3	4	3	23	3	3	4	3	3	16	65
79	4	3	3	3	3	3	3	3	25	2	3	3	3	3	3	2	19	3	4	4	2	3	16	60
80	5	4	5	3	4	3	4	3	31	3	3	4	4	3	4	3	24	3	3	4	3	3	16	71
81	3	3	3	3	2	5	5	5	29	5	5	5	4	5	4	4	32	5	5	5	5	5	25	86
82	5	5	5	5	4	3	3	3	33	2	2	1	3	3	3	2	16	2	2	1	2	3	10	59
83	5	3	5	3	3	4	5	4	32	5	4	4	4	3	4	3	27	5	4	4	5	4	22	81
84	4	4	3	3	4	3	4	3	28	4	3	3	4	3	3	3	23	4	3	3	4	3	17	68
85	3	3	3	4	4	4	3	3	27	4	3	3	5	3	3	5	26	4	3	3	4	3	17	70
86	3	3	2	5	5	3	3	3	27	3	3	3	2	1	3	3	18	3	3	4	3	3	16	61
87	5	3	5	4	5	4	3	5	34	3	4	5	3	3	4	3	25	3	4	5	3	4	19	78
88	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	2	3	3	3	1	18	3	3	2	3	3	14	55
89	5	3	5	3	4	5	4	5	34	4	5	5	5	4	3	5	31	4	5	3	4	5	21	86
90	4	4	3	5	4	4	3	4	31	3	4	4	3	4	3	4	25	3	4	4	3	4	18	74
91	3	3	3	3	3	3	4	4	26	2	3	3	3	2	3	4	20	2	3	3	2	3	13	59
92	3	3	3	1	1	3	3	4	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	57
93	5	5	4	5	3	4	5	3	34	4	4	5	4	3	3	4	27	4	4	5	4	5	22	83
94	5	5	3	5	3	3	5	3	32	5	3	3	5	3	4	5	28	5	3	3	5	3	19	79
95	3	3	3	4	4	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	4	3	3	17	64
96	3	5	5	3	3	2	3	3	27	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	2	14	61
97	3	3	3	5	5	3	3	4	29	3	4	3	3	3	3	3	22	3	4	3	3	4	17	68
98	3	3	3	3	1	4	3	4	24	3	3	3	1	3	3	3	19	3	3	3	3	3	15	58
99	3	3	3	1	5	2	3	4	24	3	2	4	3	3	3	2	20	3	2	3	3	2	13	57
100	5	3	4	3	3	3	4	3	28	3	4	3	3	4	4	3	24	3	4	3	3	4	17	69
101	5	3	3	3	3	3	4	3	27	3	3	4	3	4	3	3	23	3	3	4	3	3	16	66
102	5	4	4	4	4	5	4	3	33	5	3	4	3	4	3	4	26	5	3	4	5	3	20	79

103	3	3	3	4	3	3	3	4	26	3	4	3	3	3	3	3	22	3	4	3	3	4	17	65
104	3	3	3	1	1	3	4	5	23	3	2	3	3	3	3	2	19	3	2	3	3	2	13	55
105	4	3	3	3	1	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	59
106	3	3	3	1	1	3	5	5	24	3	2	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	2	13	57
107	3	3	3	3	2	4	3	4	25	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	1	14	60

CONCIENCIA PROFESIONAL

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	D1	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	D2	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	D3	TOTAL	
1	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	46	5	3	3	4	3	3	3	3	3	76	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	41	163	
2	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	42	3	4	3	3	3	5	4	3	4	74	3	5	4	3	4	3	5	5	3	4	5	4	5	5	4	3	3	41	157	
3	4	5	3	3	5	3	3	4	3	3	36	5	5	5	5	4	5	4	3	5	77	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	37	150	
4	3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	35	3	3	1	1	1	3	3	3	3	56	1	3	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	1	3	1	3	29	120	
5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	41	3	1	3	1	1	3	3	3	3	62	1	3	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	2	3	3	1	3	30	133	
6	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	36	3	3	3	4	3	4	3	3	4	66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	133	
7	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	1	1	3	30	129	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	27	114	
9	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	34	3	3	4	3	4	4	3	3	3	64	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	35	133	
10	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	33	3	3	3	4	3	3	3	4	3	62	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	36	131	
11	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	41	3	4	3	4	3	4	3	4	4	73	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	37	151	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	4	3	3	5	3	3	3	60	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	32	122	
13	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	25	97		
14	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	33	3	3	4	3	3	3	3	4	3	62	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	30	125	
15	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	1	3	23	116	
16	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	32	3	3	3	4	3	3	4	3	4	62	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	1	3	1	3	26	120			
17	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	36	4	3	4	5	3	3	5	3	3	69	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	40	145	
18	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	39	3	3	3	4	3	4	3	4	3	69	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	35	143	
19	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5	41	5	3	3	3	5	4	4	3	4	75	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	26	142	
20	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	39	3	5	4	3	3	4	3	4	5	73	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	37	149	
21	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	37	4	5	3	3	4	4	3	4	4	71	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	36	144	
22	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	40	5	4	4	3	3	4	3	4	5	75	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	5	3	36	151	
23	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	43	5	3	3	5	3	5	3	4	3	77	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	41	161	
24	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	43	5	5	4	3	3	5	3	4	3	78	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	39	160
25	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	40	5	4	5	3	4	3	4	3	4	75	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	26	141	

26	3	4	4	4	5	4	3	5	3	3	38	4	3	3	3	3	3	4	4	4	69	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	2	3	4	1	1	3	30	137	
27	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	37	5	3	3	3	4	4	3	5	3	70	5	3	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	38	145	
28	4	5	3	5	4	3	4	3	3	5	39	5	5	4	4	3	5	3	3	5	76	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	35	150	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28	115			
30	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	43	5	3	4	3	4	4	3	5	3	77	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	35	155	
31	5	5	2	3	3	3	3	5	5	3	37	5	5	5	3	3	3	1	3	4	69	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	1	4	3	37	143	
32	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	40	3	3	4	4	3	3	3	4	4	71	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	41	152	
33	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	38	3	3	3	3	5	3	5	5	3	71	3	3	3	5	3	4	5	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	32	141	
34	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	24	113	
35	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41	3	5	4	5	4	5	5	4	5	81	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	3	36	158	
36	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	40	3	4	3	3	3	5	5	3	3	72	3	3	4	5	5	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	3	37	149	
37	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	38	5	4	3	3	4	3	3	4	3	70	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	39	147	
38	5	5	1	3	5	3	3	2	5	5	37	5	5	5	4	5	1	2	5	4	73	3	5	3	4	5	3	5	4	4	3	3	5	3	5	3	5	3	38	148	
39	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	1	28	116
40	4	5	5	5	4	1	3	3	5	4	39	5	5	3	3	5	5	5	4	3	77	3	1	3	3	4	3	3	5	3	5	3	4	3	5	5	3	3	39	155	
41	3	4	3	4	5	5	5	4	3	5	41	3	3	4	3	3	5	4	3	4	73	3	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	43	157	
42	4	5	3	4	5	5	3	3	3	3	38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	36	139	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	21	107	
44	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	47	5	4	3	3	4	5	5	4	5	85	3	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	5	4	37	169
45	5	4	5	3	4	5	3	3	3	3	38	5	5	3	3	3	4	2	4	3	70	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	35	143	
46	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	40	3	5	3	3	5	3	4	5	5	76	3	5	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	5	37	153	
47	3	5	4	4	4	5	3	4	5	4	41	5	5	4	3	3	4	4	4	3	76	3	3	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	40	157	
48	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	36	3	3	4	4	4	3	4	3	3	67	4	3	5	5	3	4	5	4	4	5	5	3	2	4	3	5	5	40	143	
49	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	33	3	3	3	3	3	3	3	5	5	64	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	126		
50	5	5	5	3	3	5	3	4	3	5	41	5	3	3	3	3	3	3	5	3	72	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	37	150	
51	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	24	101	

52	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	35	3	3	3	4	3	3	4	3	3	64	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	38	137	
53	3	3	4	3	4	5	4	3	5	3	37	3	3	3	4	3	3	3	3	3	65	2	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	35	137	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	1	1	3	3	23	110	
55	3	5	4	4	5	4	3	3	5	5	41	5	4	3	3	3	5	2	5	5	76	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33	150	
56	3	5	5	5	4	5	3	3	3	5	41	5	5	3	3	3	3	5	5	5	78	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	37	156	
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	1	3	3	3	3	3	55	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	1	1	3	21	106	
58	4	5	3	5	5	5	3	4	4	5	43	5	2	3	2	4	5	3	5	3	75	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	38	156	
59	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	40	5	4	3	3	3	3	3	5	3	72	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	33	145	
60	3	3	3	4	5	4	3	4	3	5	37	5	5	3	3	3	4	5	4	4	73	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	3	37	147
61	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	33	3	3	3	4	3	3	4	3	3	62	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	31	126	
62	3	4	3	5	3	5	4	4	5	4	40	3	3	4	4	4	3	3	3	3	70	2	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	3	4	38	148	
63	4	5	3	5	5	3	3	3	4	3	38	5	3	3	3	3	3	3	3	4	68	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	1	1	3	29	135		
64	5	5	2	3	3	3	3	5	5	3	37	5	5	5	3	3	3	1	3	4	69	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	1	4	3	37	143	
65	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	40	3	3	4	4	3	3	3	4	4	71	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	41	152	
66	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	38	3	3	3	3	5	3	5	5	3	71	3	3	3	5	3	4	5	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	32	141	
67	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	24	113	
68	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41	3	5	4	5	4	5	5	4	5	81	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	3	36	158	
69	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	40	3	4	3	3	3	5	5	3	3	72	3	3	4	5	5	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	3	37	149	
70	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	38	5	4	3	3	4	3	3	4	3	70	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	39	147	
71	5	5	1	3	5	3	3	2	5	5	37	5	5	5	4	5	1	2	5	4	73	3	5	3	4	5	3	5	4	4	3	3	5	3	5	3	5	3	38	148	
72	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	1	28	116
73	4	5	5	5	4	1	3	3	5	4	39	5	5	3	3	5	5	5	4	3	77	3	1	3	3	4	3	3	5	3	5	3	4	3	5	5	3	3	39	155	
74	3	4	3	4	5	5	5	4	3	5	41	3	3	4	3	3	5	4	3	4	73	3	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	43	157	
75	4	5	3	4	5	5	3	3	3	3	38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	36	139	
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	21	107	
77	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	35	3	3	3	4	3	3	4	3	3	64	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	38	137	

78	3	3	4	3	4	5	4	3	5	3	37	3	3	3	4	3	3	3	3	3	65	2	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	35	137	
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	1	1	3	3	23	110	
80	3	5	4	4	5	4	3	3	5	5	41	5	4	3	3	3	5	2	5	5	76	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33	150		
81	3	5	5	5	4	5	3	3	3	5	41	5	5	3	3	3	3	5	5	5	78	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	37	156	
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	1	3	3	3	3	3	55	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	1	1	3	21	106	
83	4	5	3	5	5	5	3	4	4	5	43	5	2	3	2	4	5	3	5	3	75	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	38	156	
84	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	40	5	4	3	3	3	3	3	5	3	72	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	33	145	
85	3	3	3	4	5	4	3	4	3	5	37	5	5	3	3	3	4	5	4	4	73	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	37	147	
86	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	33	3	3	3	4	3	3	4	3	3	62	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	3	31	126	
87	3	4	3	5	3	5	4	4	5	4	40	3	3	4	4	4	3	3	3	3	70	2	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	3	4	38	148	
88	4	5	3	5	5	3	3	3	4	3	38	5	3	3	3	3	3	3	3	4	68	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	1	1	3	29	135	
89	5	5	2	3	3	3	3	5	5	3	37	5	5	5	3	3	3	1	3	4	69	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	1	4	3	37	143	
90	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	40	3	3	4	4	3	3	3	4	4	71	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	41	152	
91	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	38	3	3	3	3	5	3	5	5	3	71	3	3	3	5	3	4	5	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	32	141	
92	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	24	113	
93	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	42	3	4	3	3	3	5	4	3	4	74	3	5	4	3	4	3	5	5	3	4	5	4	5	5	4	3	3	41	157	
94	4	5	3	3	5	3	3	4	3	3	36	5	5	5	5	4	5	4	3	5	77	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	37	150	
95	3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	35	3	3	1	1	1	3	3	3	3	56	1	3	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	1	3	1	3	29	120	
96	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	41	3	1	3	1	1	3	3	3	3	62	1	3	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	2	3	3	1	3	30	133	
97	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	36	3	3	3	4	3	4	3	3	4	66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31	133
98	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	1	1	3	30	129	
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	27	114		
100	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	34	3	3	4	3	4	4	3	3	3	64	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	35	133	
101	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	33	3	3	3	4	3	3	3	4	3	62	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	36	131	
102	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	41	3	4	3	4	3	4	3	4	4	73	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	37	151	
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	4	3	3	5	3	3	3	60	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	32	122	

104	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	25	97	
105	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	33	3	3	4	3	3	3	3	4	3	62	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	30	125
106	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	1	3	23	116	
107	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	32	3	3	3	4	3	3	4	3	4	62	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	1	3	1	3	26	120		

COMPROMISO

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P5	P16	P17	P18	D3	TOTAL
1	3	5	3	3	3	4	21	4	3	4	5	4	4	24	5	4	5	4	3	5	26	71
2	5	5	4	5	3	4	26	5	3	4	4	5	4	25	3	3	4	4	4	5	23	74
3	5	5	3	5	3	3	24	5	3	5	3	3	5	24	3	4	5	5	3	3	23	71
4	3	3	3	4	4	3	20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	4	20	58
5	3	5	5	3	3	2	21	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	56
6	3	3	3	5	5	3	22	3	4	3	4	3	3	20	3	3	3	3	4	3	19	61
7	3	3	3	3	1	4	17	3	4	3	3	3	1	17	3	3	3	3	3	3	18	52
8	3	3	3	1	5	2	17	3	4	3	2	4	3	19	3	3	2	3	2	3	16	52
9	5	3	4	3	3	3	21	4	3	3	4	3	3	20	4	4	3	3	4	3	21	62
10	5	3	3	3	3	3	20	4	3	3	3	4	3	20	4	3	3	3	3	4	20	60
11	5	4	4	4	4	5	26	4	3	5	3	4	3	22	4	3	4	5	3	4	23	71
12	3	3	3	4	3	3	19	3	4	3	4	3	3	20	3	3	3	3	4	3	19	58
13	3	3	3	1	1	3	14	4	5	3	2	3	3	20	3	3	2	3	2	3	16	50
14	4	3	3	3	1	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	53
15	3	3	3	1	1	3	14	5	5	3	2	3	3	21	3	3	3	3	2	3	17	52
16	3	3	3	3	2	4	18	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	4	19	56
17	5	3	4	5	3	5	25	4	3	5	3	4	3	22	3	4	3	5	3	4	22	69
18	4	3	4	3	3	4	21	3	3	3	4	3	3	19	4	4	4	3	4	3	22	62
19	3	3	3	5	5	3	22	4	5	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	4	19	63
20	5	4	5	4	3	3	24	4	3	3	3	4	4	21	3	3	4	3	3	4	20	65
21	5	3	4	5	5	3	25	3	4	3	4	3	4	21	4	4	4	3	4	3	22	68
22	4	3	4	3	4	3	21	5	4	4	5	3	3	24	5	3	4	4	5	3	24	69
23	5	5	4	5	5	4	28	3	4	3	4	4	5	23	4	4	4	3	4	4	23	74
24	4	4	3	4	3	4	22	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	4	4	4	27	74
25	3	3	3	5	5	5	24	3	5	2	3	3	3	19	2	3	3	2	3	3	16	59
26	4	3	3	3	3	3	19	4	4	2	2	3	3	18	3	3	3	2	2	3	16	53
27	3	5	3	5	5	3	24	4	3	4	3	3	3	20	4	4	4	4	3	3	22	66
28	5	3	4	3	4	4	23	3	3	4	3	3	3	19	5	3	5	4	3	3	23	65
29	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	1	16	52

30	4	5	3	3	3	5	23	5	3	5	3	5	4	25	3	3	5	5	5	5	26	74
31	5	3	5	3	4	5	25	4	5	4	5	5	5	28	4	3	5	4	5	3	24	77
32	4	4	3	5	4	4	24	3	4	3	4	4	3	21	4	3	4	3	4	4	22	67
33	3	3	3	3	3	3	18	4	4	2	3	3	3	19	2	3	4	2	3	3	17	54
34	3	3	3	1	1	3	14	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	51
35	5	5	5	5	5	5	30	3	4	5	4	3	4	23	3	3	4	5	4	3	22	75
36	5	4	3	3	3	4	22	5	4	5	4	4	4	26	3	4	3	5	4	4	23	71
37	4	5	3	3	5	4	24	3	3	3	4	3	3	19	3	3	5	3	4	3	21	64
38	4	3	4	3	3	3	20	5	5	5	3	5	3	26	5	3	5	5	3	5	26	72
39	3	3	3	1	1	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	4	19	51
40	4	3	3	4	4	3	21	4	5	4	3	5	5	26	3	3	4	4	3	5	22	69
41	4	4	3	4	4	4	23	3	3	3	4	3	4	20	4	5	5	3	4	3	24	67
42	5	3	5	3	5	4	25	3	4	4	4	3	3	21	4	3	4	4	4	3	22	68
43	3	3	3	1	1	3	14	4	3	4	3	3	3	20	3	3	1	4	3	4	18	52
44	5	5	5	3	5	3	26	4	4	4	3	4	5	24	5	4	5	4	3	5	26	76
45	4	3	4	3	4	4	22	3	4	3	4	4	3	21	4	4	4	3	4	4	23	66
46	5	5	4	3	5	4	26	3	5	4	5	3	4	24	4	5	4	4	5	4	26	76
47	5	5	5	5	5	3	28	5	3	3	3	5	3	22	4	3	4	3	3	5	22	72
48	3	3	3	3	3	3	18	4	2	3	2	4	4	19	5	5	5	3	2	4	24	61
49	5	4	3	3	5	3	23	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	2	2	2	15	53
50	5	4	3	3	3	3	21	3	5	3	5	3	4	23	4	3	4	3	5	3	22	66
51	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	3	19	55
52	5	3	3	4	3	5	23	4	3	5	3	4	3	22	4	3	4	5	4	4	24	69
53	3	3	4	3	3	3	19	4	3	3	3	4	3	20	3	4	3	3	3	4	20	59
54	4	3	3	3	3	3	19	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	4	4	19	55
55	5	4	5	3	4	3	24	4	3	3	3	4	4	21	3	4	3	3	3	4	20	65
56	3	3	3	3	2	5	19	5	5	5	5	5	4	29	5	4	4	5	5	5	28	76
57	5	5	5	5	4	3	27	3	3	2	2	1	3	14	3	3	2	2	2	1	13	54
58	5	3	5	3	3	4	23	5	4	5	4	4	4	26	3	4	3	5	4	4	23	72
59	4	4	3	3	4	3	21	4	3	4	3	3	4	21	3	3	3	4	3	3	19	61
60	3	3	3	4	4	4	21	3	3	4	3	3	5	21	3	3	5	4	3	3	21	63
61	3	3	2	5	5	3	21	3	3	3	3	3	2	17	1	3	3	3	3	4	17	55
62	5	3	5	4	5	4	26	3	5	3	4	5	3	23	3	4	3	3	4	5	22	71

63	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	2	3	16	3	3	1	3	3	2	15	49
64	5	3	5	3	4	5	25	4	5	4	5	5	5	28	4	3	5	4	5	3	24	77
65	4	4	3	5	4	4	24	3	4	3	4	4	3	21	4	3	4	3	4	4	22	67
66	3	3	3	3	3	3	18	4	4	2	3	3	3	19	2	3	4	2	3	3	17	54
67	3	3	3	1	1	3	14	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	51
68	5	5	5	5	5	5	30	3	4	5	4	3	4	23	3	3	4	5	4	3	22	75
69	5	4	3	3	3	4	22	5	4	5	4	4	4	26	3	4	3	5	4	4	23	71
70	4	5	3	3	5	4	24	3	3	3	4	3	3	19	3	3	5	3	4	3	21	64
71	4	3	4	3	3	3	20	5	5	5	3	5	3	26	5	3	5	5	3	5	26	72
72	3	3	3	1	1	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	4	19	51
73	4	3	3	4	4	3	21	4	5	4	3	5	5	26	3	3	4	4	3	5	22	69
74	4	4	3	4	4	4	23	3	3	3	4	3	4	20	4	5	5	3	4	3	24	67
75	5	3	5	3	5	4	25	3	4	4	4	3	3	21	4	3	4	4	4	3	22	68
76	3	3	3	1	1	3	14	4	3	4	3	3	3	20	3	3	1	4	3	4	18	52
77	5	3	3	4	3	5	23	4	3	5	3	4	3	22	4	3	4	5	4	4	24	69
78	3	3	4	3	3	3	19	4	3	3	3	4	3	20	3	4	3	3	3	4	20	59
79	4	3	3	3	3	3	19	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	4	4	19	55
80	5	4	5	3	4	3	24	4	3	3	3	4	4	21	3	4	3	3	3	4	20	65
81	3	3	3	3	2	5	19	5	5	5	5	5	4	29	5	4	4	5	5	5	28	76
82	5	5	5	5	4	3	27	3	3	2	2	1	3	14	3	3	2	2	2	1	13	54
83	5	3	5	3	3	4	23	5	4	5	4	4	4	26	3	4	3	5	4	4	23	72
84	4	4	3	3	4	3	21	4	3	4	3	3	4	21	3	3	3	4	3	3	19	61
85	3	3	3	4	4	4	21	3	3	4	3	3	5	21	3	3	5	4	3	3	21	63
86	3	3	2	5	5	3	21	3	3	3	3	3	2	17	1	3	3	3	3	4	17	55
87	5	3	5	4	5	4	26	3	5	3	4	5	3	23	3	4	3	3	4	5	22	71
88	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	2	3	16	3	3	1	3	3	2	15	49
89	5	3	5	3	4	5	25	4	5	4	5	5	5	28	4	3	5	4	5	3	24	77
90	4	4	3	5	4	4	24	3	4	3	4	4	3	21	4	3	4	3	4	4	22	67
91	3	3	3	3	3	3	18	4	4	2	3	3	3	19	2	3	4	2	3	3	17	54
92	3	3	3	1	1	3	14	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	51
93	5	5	4	5	3	4	26	5	3	4	4	5	4	25	3	3	4	4	4	5	23	74
94	5	5	3	5	3	3	24	5	3	5	3	3	5	24	3	4	5	5	3	3	23	71
95	3	3	3	4	4	3	20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	4	20	58

96	3	5	5	3	3	2	21	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	56
97	3	3	3	5	5	3	22	3	4	3	4	3	3	20	3	3	3	3	4	3	19	61
98	3	3	3	3	1	4	17	3	4	3	3	3	1	17	3	3	3	3	3	3	18	52
99	3	3	3	1	5	2	17	3	4	3	2	4	3	19	3	3	2	3	2	3	16	52
100	5	3	4	3	3	3	21	4	3	3	4	3	3	20	4	4	3	3	4	3	21	62
101	5	3	3	3	3	3	20	4	3	3	3	4	3	20	4	3	3	3	3	4	20	60
102	5	4	4	4	4	5	26	4	3	5	3	4	3	22	4	3	4	5	3	4	23	71
103	3	3	3	4	3	3	19	3	4	3	4	3	3	20	3	3	3	3	4	3	19	58
104	3	3	3	1	1	3	14	4	5	3	2	3	3	20	3	3	2	3	2	3	16	50
105	4	3	3	3	1	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	53
106	3	3	3	1	1	3	14	5	5	3	2	3	3	21	3	3	3	3	2	3	17	52
107	3	3	3	3	2	4	18	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	4	19	56

ANEXO 3: Tabla 1
Operacionalización Pensamiento Crítico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Escalas	Niveles o rangos
Reconocimiento de supuestos	Identifica proposiciones verdaderas	1,2,3	1=Nunca 2=Casi nunca	Ordinal	Bajo 20-46
	Elabora premisas	4,5,6,7,8			Medio 47 – 73
Evaluación de argumentos	Elabora textos	9,10,11,12	3= A veces	Ordinal	Alto 74 – 100
	Discrimina diversos tipos de textos	13,14,15	4=Casi siempre 5=Siempre		
Interpretación	Evaluación de las apreciaciones críticas	16,17,18		Ordinal	
	Elabora conclusiones generales	19,20			

Fuente: Artículo científico *El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanista*.

Tabla 2
Operacionalización Conciencia profesional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Escalas	Niveles o rango
Conciencia reflexiva	Innova estrategias en cada sesión clase			Ordinal	Malo 36 – 84
	Planificador en las actividades pedagógicas	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10	1=Nunca 2=Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre		
Conciencia responsable	Actitud responsable en la práctica docente	11,12,13,14		Ordinal	Regular 85 – 133
	Toma decisiones acertadas y oportunas en forma responsable	15,16,17,18,19			
Conciencia ética	Asistencia en las clases programadas	20,21,22,23,24,		Ordinal	Bueno 134 - 180
	Respeto las normas a través del ejemplo. Cumple en forma ética la práctica docente	25,26,27,28,29, 30,31 32,33,34,35,36			

Fuente: Artículo científico *El lugar de la ética profesional en la formación universitaria*.

Tabla 3

Operacionalización Compromiso

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Escalas	Niveles o rangos
Componente afectivo	Tolerancia entre docentes	1,2,3	1=Nunca	Ordinal	Desfavorable 18-42
	Unidad entre docentes	4,5,6	2=Casi nunca		
Componente de continuidad	Docente comprometido en la institución	7, 8, 9	3= A veces	Ordinal	Mas o menos 43 – 66
	Identificación del docente en la institución	10,11,12	4=Casi siempre 5=Siempre		
Interpretación	Cumplimiento de normas	13, 14 ,15		Ordinal	Favorable 67 – 90
	Respeto a la autoridad y estudiantes	16, 17, 18			

Fuente: Artículo científico *Clima y compromiso organizacional.*

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTO

Confiabilidad: Pensamiento critico

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P5	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4
2	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5
3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	4	5	5	3	3	5	3
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
5	3	5	5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
6	3	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
7	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	1	5	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2
9	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4
10	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
11	5	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3
12	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
13	3	3	3	1	1	3	4	5	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
14	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	1	1	3	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
16	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1
17	5	3	4	5	3	5	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	5	3
18	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
19	3	3	3	5	5	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
20	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
21	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3
22	5	5	4	5	5	4	3	4	3	3	5	5	4	5	5	4	3	4	3	3
23	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5
24	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3
25	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1
26	3	5	3	5	5	3	4	3	5	3	3	5	3	5	5	3	4	3	5	3
27	5	3	4	3	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3	5	4
28	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
29	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3
30	5	3	5	3	4	5	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4	5	3	4

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	20

Confiabilidad: Conciencia profesional

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
2	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	5	5	3	4	5		
3	4	5	3	3	5	3	3	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	
4	3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	4	3	5	3	4	4	3	4	
5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	4	5	3	4	3	4	4	
6	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	
10	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
11	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	
13	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4
15	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	
16	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
17	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4
18	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	
19	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	3	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	
20	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	3	5	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	
21	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	
23	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	
25	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	
26	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
27	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	
28	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	
29	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	3	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	
30	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	3	5	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	30

Resumen del procesamiento de los casos		
	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Confiabilidad: Compromiso

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P5	P16	P17	P18
1	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4
2	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4
3	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4
4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	3	5	3	4
5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	3
6	3	4	4	4	5	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4
7	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	5
8	4	5	3	5	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	3	5	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	3	5
11	5	5	2	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	1	3
12	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
13	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5
14	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4
16	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	5	5	3
17	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4
18	5	5	1	3	5	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	1	2	5
19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	5	5	5	4	1	3	3	5	4	5	5	3	3	5	5	5	4
21	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4
22	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5
23	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	4	3
24	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	1	3	1	3	3	3
25	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	25	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	25	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,736	18

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

ANEXO 5: Validez del instrumento del Pensamiento Critico

	items	EXPERTOS					Suma	v	ítem
		exper_1	exper_2	exper_3	exper_4	exper_5			
Dimensión 1	ite_1	0	1	1	1	1	4	0.8	ite_1
	ite_2	1	1	1	1	1	5	1	ite_2
	ite_3	1	1	1	1	1	5	1	ite_3
	ite_4	1	1	1	1	1	5	1	ite_4
	ite_5	1	1	1	1	1	5	1	ite_5
	ite_6	1	1	1	1	1	5	1	ite_6
	ite_7	1	1	1	1	1	5	1	ite_7
	ite_8	1	1	1	1	1	5	1	ite_8
Dimensión 2	ite_9	1	1	1	1	1	5	1	ite_9
	ite_10	1	0	1	1	1	4	0.8	ite_10
	ite_11	1	1	1	1	1	5	1	ite_11
	ite_12	1	1	1	1	1	5	1	ite_12
	ite_13	1	1	1	1	1	5	1	ite_13
	ite_14	1	1	1	1	1	5	1	ite_14
	ite_15	1	1	1	1	1	5	1	ite_15
Dimensión 3	ite_16	1	1	1	1	1	5	1	ite_16
	ite_17	1	1	1	1	1	5	1	ite_17
	ite_18	1	1	1	1	1	5	1	ite_18
	ite_19	1	1	1	1	1	5	1	ite_19
	ite_20	1	1	1	1	1	5	1	ite_20
CONCENSO DE JUECES =								0.98	
		D1=		0.975					
		D2=		0.971					
		D3=		1					

Validez del instrumento de la Conciencia Profesional

	items	EXPERTOS					Si	v	item
		exper_1	exper_2	exper_3	exper_4	exper_5			
Dimensión 1	ite_1	1	1	1	1	1	5	1	ite_1
	ite_2	1	1	1	1	1	5	1	ite_2
	ite_3	1	1	1	1	1	5	1	ite_3
	ite_4	1	1	1	1	1	5	1	ite_4
	ite_5	1	1	1	1	1	5	1	ite_5
	ite_6	1	1	1	0	1	4	0.8	ite_6
	ite_7	1	1	1	1	1	5	1	ite_7
	ite_8	1	1	1	1	1	5	1	ite_8
	ite_9	1	1	1	1	1	5	1	ite_9
	ite_10	1	1	1	1	1	5	1	ite_10
Dimensión 2	ite_11	1	1	1	1	1	5	1	ite_11
	ite_12	1	1	1	1	1	5	1	ite_12
	ite_13	1	1	1	1	1	5	1	ite_13
	ite_14	1	1	1	1	1	5	1	ite_14
	ite_15	1	1	1	1	1	5	1	ite_15
	ite_16	1	1	1	1	1	5	1	ite_16
	ite_17	1	1	1	1	1	5	1	ite_17
	ite_18	1	1	1	1	1	5	1	ite_18
	ite_19	1	1	1	1	1	5	1	ite_19
Dimensión 3	ite_20	1	1	1	1	1	5	1	ite_20
	ite_21	1	1	1	1	1	5	1	ite_21
	ite_22	1	1	1	1	1	5	1	ite_22
	ite_23	1	1	1	1	1	5	1	ite_23
	ite_24	1	1	1	1	1	5	1	ite_24
	ite_25	1	1	1	1	1	5	1	ite_25
	ite_26	1	1	1	1	1	5	1	ite_26
	ite_27	1	1	1	1	1	5	1	ite_27
	ite_28	1	1	1	1	1	5	1	ite_28
	ite_29	1	1	1	1	1	5	1	ite_29
	ite_30	0	1	1	1	1	4	0.8	ite_30
	ite_31	1	1	1	1	1	5	1	ite_31
	ite_32	1	1	1	1	1	5	1	ite_32
	ite_33	1	1	1	1	1	5	1	ite_33
	ite_34	1	1	1	1	1	5	1	ite_34
	ite_35	1	1	1	1	1	5	1	ite_35
	ite_36	1	1	1	1	1	5	1	ite_36

CONSENSO DE JUECES =0.989

D1=	0.98
D2=	1
D3=	0.988

Validez del instrumento de Compromiso

	items	EXPERTOS					Si	v	item
		exper_1	exper_2	exper_3	exper_4	exper_5			
Dimensión 1	ite_1	1	1	1	1	1	5	1	ite_1
	ite_2	1	1	1	1	1	5	1	ite_2
	ite_3	1	1	1	1	1	5	1	ite_3
	ite_4	1	1	1	1	1	5	1	ite_4
	ite_5	1	1	1	1	1	5	1	ite_5
	ite_6	1	1	1	1	1	5	1	ite_6
Dimensión 2	ite_7	1	1	1	1	1	5	1	ite_7
	ite_8	1	1	1	1	1	5	1	ite_8
	ite_9	1	1	1	1	1	5	1	ite_9
	ite_10	1	1	1	1	1	5	1	ite_10
	ite_11	1	1	1	1	1	5	1	ite_11
	ite_12	1	1	1	1	1	5	1	ite_12
Dimensión 3	ite_13	1	1	1	1	1	5	1	ite_13
	ite_14	1	1	1	1	1	5	1	ite_14
	ite_15	1	1	1	1	1	5	1	ite_15
	ite_16	1	1	1	1	1	5	1	ite_16
	ite_17	1	1	1	1	1	5	1	ite_17
	ite_18	1	1	1	1	1	5	1	ite_18

CONSENSO DE JUECES = 1.000

D1=	1
D2=	1
D3=	1

ANEXO 6

Baremación de la Variable Pensamiento Critico

Nivel	V1	Dimensión		
		D1	D2	D3
Alto	[74 – 100]	[30 –40]	[27 – 35]	[19 –25]
Medio	[47 – 73]	[19 –29]	[17 – 26]	[12 –18]
Bajo	[20 – 46]	[8 – 18]	[7– 16]	[5 –11]

Baremación de la Variable Conciencia Profesional

Nivel	V2	Dimensión		
		D1	D2	D3
Bueno	[134 – 180]	[38 –50]	[35 – 45]	[63 –62]
Regular	[85 – 133]	[24 –37]	[22 – 34]	[40 –62]
Malo	[36 – 84]	[10 –23]	[9– 21]	[17 –39]

Baremación de la Variable Compromiso

Nivel	V3	Dimensión		
		D1	D2	D3
Favorable	[67 – 90]	[24 –30]	[24 –30]	[24 –30]
Más o menos	[43 – 66]	[15 –23]	[15 –23]	[15 –23]
Desfavorable	[18 – 42]	[6 –14]	[6 –14]	[6 –14]

ANEXO 7

MODELO INICIAL

$$y = \textit{Compromiso}$$

$$X_1 = \textit{Pensamiento Critico}$$

$$X_2 = \textit{Conciencia Profesional}$$

Coefficientes^a

Modelo	Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	1,553	,554		2,802	,006
Pensamiento critico	,850	,012	,972	69,228	,000
Conciencia Profesional	,015	,007	,030	2,151	,034

a. Variable dependiente: Compromiso

$$Y = 1.553 + 0.850X_1 + 0.015X_2$$

Modelo

INICIAMOS EL TRATAMIENTO SOLO INCLUYENDO LAS VARIABLES SIGNIFICATIVAS.

1) EVALUACIÓN DE SUPUESTOS.

A) Normalidad de residuos.

- Ho: los residuos tienen distribución normal.
- H1: los residuos no tienen distribución normal.
-

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Unstandardized Residual	,088	107	,040	,983	107	,177

a. Corrección de significación de Lilliefors

El valor de $p=0.040 < 0.05$; por lo tanto, no se cumple el supuesto de normalidad de residuos

B) No auto correlación de residuos.

- H_0 : los residuos no tienen autocorrelación.
- H_1 : los residuos si tienen autocorrelación.

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,997 ^a	,994	,993	,688	2,243

a. Predictores: (Constante), Conciencia Profesional, Pensamiento crítico

b. Variable dependiente: Compromiso

El valor del estadístico de Durbin-Watson es 2.243, esta se encuentra en el intervalo [1; 3]; por lo tanto, se cumple el supuesto de no autocorrelación de residuos.

C) No multicolinealidad de variables independientes.

Coefficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	Estadísticas de colinealidad	
	B	Error estándar	Beta			Tolerancia	VIF
1 (Constante)	1,553	,554		2,802	,006		
Pensamiento crítico	,850	,012	,972	69,228	,000	,317	3,155
Conciencia Profesional	,015	,007	,030	2,151	,034	,317	3,155

a. Variable dependiente: Compromiso

Nota:

- FIV: valor de inflación de la varianza.
- Valores de $FIV < 4$ indican ausencia de multicolinealidad.

En la tabla se observa que las variables Pensamiento crítico y Conciencia Profesional tienen valor de FIV igual a 1.005; entonces no existe problema de multicolinealidad entre dichas variables.

2) MODELO ESTIMADO (EL MEJOR MODELO)

Coeficientes ^a							
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	Estadísticas de colinealidad	
	B	Error estándar	Beta			Tolerancia	VIF
1 (Constante)	1,553	,554		2,802	,006		
Pensamiento critico	,850	,012	,972	69,228	,000	,317	3,155
Conciencia Profesional	,015	,007	,030	2,151	,034	,317	3,155

a. Variable dependiente: Compromiso

$$Y = 1.553 + 0.850X_1 + 0.015X_2$$

- Cuando el porcentaje de pensamiento crítico aumenta en un punto y la variable conciencia profesional se mantiene constante; se estima que el Compromiso aumenta en 0.850 puntos.
- Cuando la variable conciencia profesional aumenta en un punto y la variable pensamiento crítico se mantiene constante; se estima que el Compromiso aumenta en 0.015 puntos.

3) PRUEBA GLOBAL (VALIDACIÓN DEL MODELO)

- Ho: El modelo lineal no es válido (no es significativo)
- H1: El modelo lineal es válido (es significativo)

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	7540,913	2	3770,456	7955,088	,000 ^b
	Residuo	49,293	104	,474		
	Total	7590,206	106			

a. Variable dependiente: Compromiso

b. Predictores: (Constante), Conciencia Profesional, Pensamiento crítico

En la tabla se observa que el valor $p=0.000$, entonces se puede afirmar que el modelo lineal es válido; es decir, las variables Pensamiento crítico y la conciencia profesional tienen influencia significativa en la variable Compromiso.

4) BONDAD DE AJUSTE (COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN)

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,997 ^a	,994	,993	,688	2,243

a. Predictores: (Constante), Conciencia Profesional, Pensamiento crítico

b. Variable dependiente: Compromiso

El 99.3% de la variación en el Compromiso es explicado por la pensamiento crítico y conciencia profesional, mediante el modelo lineal.

ANEXO 8



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Reconocimiento de supuestos								
1	Trato de encontrar "la verdad" antes que tener razón	✓		✓		✓		
2	Relaciono el contenido con mi propio conocimiento.	✓		✓		✓		
3	Uso ejemplos para aclarar a las ideas que estoy diciendo	✓		✓		✓		
4	Confirmando que estoy entendiendo sus ideas de mis compañeros	✓		✓		✓		
5	La opinión de grupo no afecta a la mía de ninguna manera	✓		✓		✓		
6	Considero todos los puntos de vista de mis compañeros	✓		✓		✓		
7	Me aseguro que la información es exacta y relevante.	✓		✓		✓		
8	Añado casi todo lo dicho en clase por el estudiante, sea correcto	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Evaluación de argumentos								
9	Cuestiono las opiniones de gran parte que los compañeros aceptan.	✓		✓		✓		
10	En mis juicios, intento ir más allá de opiniones particulares	✓		✓		✓		
11	Soy capaz de llegar a una posición razonable sobre un tema, pese a mis prejuicios.	✓		✓		✓		
12	Los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados	✓		✓		✓		
13	Trato de que mis prejuicios no influyan en mis juicios	✓		✓		✓		
14	De vez en cuando, pienso sobre mis propios pensamientos poniéndolos en tela de juicio.	✓		✓		✓		
15	Por lo general, se cuándo dudar de una opinión de mis compañeros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Interpretación								
16	Me situó en una posición neutra para evaluar la opinión de mis compañeros	✓		✓		✓		
17	La información de los diarios y televisión rara vez no es de fiar	✓		✓		✓		
18	Trato de tener una disposición general críticamente	✓		✓		✓		
19	Elaboro una síntesis de lo que entendí	✓		✓		✓		
20	Soy capaz de reconocer cuando estoy equivocado.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Colquepisan, Panson Nils Tardoval DNI: 40965725

Especialidad del validador: Estadística

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...20...de...10...del 2021.


 Firma del Experto Informante.

	asignatura.						
25	Tutorizo muchos trabajos fuera de clase.	✓		✓		✓	
26	Analizo el punto de partida de los estudiantes.	✓		✓		✓	
27	Enseño a los estudiantes reestructurar sus conocimientos para entender la asignatura desde diferentes perspectivas.	✓		✓		✓	
28	Creo que la experiencia de los estudiantes es tan importante como la mía.	✓		✓		✓	
29	Logro los objetivos específicos de las asignaturas a los estudiantes de cada a la evaluación.	✓		✓		✓	
30	Pregunto a los estudiantes sobre sus experiencias para poder relacionarla con la asignatura.	✓		✓		✓	
31	Tengo capacidad para realizar la práctica docente en forma ética	✓		✓		✓	
32	Cedo parte del tiempo de clase para discutir los cambios de concepción de la asignatura.	✓		✓		✓	
33	La evaluación se basa en conocer si han comprendido los conceptos explicados.	✓		✓		✓	
34	Poseo virtudes para ejercer la práctica docente de modo excelente	✓		✓		✓	
35	Asumo las normas de comportamiento ético impartido por la institución.	✓		✓		✓	
36	Comprendo las complejidades éticas y morales para tomar decisiones en mi práctica docente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: Colqupiza Pausa Nils T. Pacheco DNI: 40.96.5725

Especialidad del validador: Estadística

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....20 de 10 del 2021


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPROMISO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Componente afectivo								
1	Siento que mi trabajo es reconocido por mis compañeros.	✓		✓		✓		
2	Realmente siento los problemas de la universidad como propios.	✓		✓		✓		
3	Siento que la universidad maneja muy bien la comunicación entre los docentes.	✓		✓		✓		
4	Me siento feliz de la relación que existe con mis compañeros.	✓		✓		✓		
5	Me siento tranquilo por trabajar en un ambiente seguro.	✓		✓		✓		
6	Me siento seguro en mi trabajo ya que se trabaja en equipo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Componente de continuidad								
7	Me siento satisfecho con los beneficios que obtengo.	✓		✓		✓		
8	Estoy satisfecho con las capacitaciones que realiza la universidad.	✓		✓		✓		
9	Permanecer en la universidad actualmente es un asunto de satisfacción.	✓		✓		✓		
10	Si renunciara a la universidad pienso que tendría muy pocas alternativas de conseguir algo mejor.	✓		✓		✓		
11	Me siento conforme con que la recompensa de mi trabajo es acorde a lo que hago.	✓		✓		✓		
12	Sería muy difícil dejar la universidad en este momento.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Componente normativo								
13	Siento que las tareas que me entregan están alineadas con los objetivos de la universidad.	✓		✓		✓		
14	Puedo realizar mi trabajo de manera autónoma.	✓		✓		✓		
15	Esta universidad merece mi lealtad.	✓		✓		✓		
16	Me siento orgulloso de como la universidad le presta importancia a los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	No renunciara a la universidad ahora porque me siento comprometido con los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Siento que mi trabajo es reconocido por la universidad.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Colquopisca Pausan Nils Testarica DNI: 40965775

Especialidad del validador: Estadística

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..20..de..10..del 2021



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Reconocimiento de supuestos								
1	Trato de encontrar "la verdad" antes que tener razón	✓		✓		✓		
2	Relaciono el contenido con mi propio conocimiento.	✓		✓		✓		
3	Uso ejemplos para aclarar a las ideas que estoy diciendo	✓		✓		✓		
4	Confirmando que estoy entendiendo sus ideas de mis compañeros	✓		✓		✓		
5	La opinión de grupo no afecta a la mía de ninguna manera	✓		✓		✓		
6	Considero todos los puntos de vista de mis compañeros	✓		✓		✓		
7	Me aseguro que la información es exacta y relevante.	✓		✓		✓		
8	Anoto casi todo lo dicho en clase por el estudiante, sea correcto	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Evaluación de argumentos								
9	Cuestiono las opiniones de gran parte que los compañeros aceptan.	✓		✓		✓		
10	En mis juicios, intento ir más allá de opiniones particulares	✓		✓		✓		
11	Soy capaz de llegar a una posición razonable sobre un tema, pese a mis prejuicios.	✓		✓		✓		
12	Los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados	✓		✓		✓		
13	Trato de que mis prejuicios no influyan en mis juicios	✓		✓		✓		
14	De vez en cuando, pienso sobre mis propios pensamientos poniéndolos en tela de juicio.	✓		✓		✓		
15	Por lo general, se cuándo dudar de una opinión de mis compañeros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Interpretación								
16	Me situó en una posición neutra para evaluar la opinión de mis compañeros	✓		✓		✓		
17	La información de los diarios y televisión rara vez no es de fiar	✓		✓		✓		
18	Trato de tener una disposición general críticamente	✓		✓		✓		
19	Elaboro una síntesis de lo que entendí	✓		✓		✓		
20	Soy capaz de reconocer cuando estoy equivocado.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Michaela Luziam Cabrera DNI: 41691832

Especialidad del validador: Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de 10 del 2021


Firma del Experto Informante.

	asignatura.					
25	Tutorizo muchos trabajos fuera de clase.	✓		✓		✓
26	Analizo el punto de partida de los estudiantes.	✓		✓		✓
27	Enseño a los estudiantes reestructurar sus conocimientos para entender la asignatura desde diferentes perspectivas.	✓		✓		✓
28	Creo que la experiencia de los estudiantes es tan importante como la mía.	✓		✓		✓
29	Logro los objetivos específicos de las asignaturas a los estudiantes de cada a la evaluación.	✓		✓		✓
30	Pregunto a los estudiantes sobre sus experiencias para poder relacionarla con la asignatura.	✓		✓		✓
31	Tengo capacidad para realizar la práctica docente en forma ética	✓		✓		✓
32	Cedo parte del tiempo de clase para discutir los cambios de concepción de la asignatura.	✓		✓		✓
33	La evaluación se basa en conocer si han comprendido los conceptos explicados.	✓		✓		✓
34	Poseo virtudes para ejercer la práctica docente de modo excelente	✓		✓		✓
35	Asumo las normas de comportamiento ético impartido por la institución.	✓		✓		✓
36	Comprendo las complejidades éticas y morales para tomar decisiones en mi práctica docente.	✓		✓		✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.Dr/ Mg: Michael Luján Cabrera DNI: 41691632

Especialidad del validador: Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Ciudad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de 10 del 2021

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPROMISO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Componente afectivo								
1	Siento que mi trabajo es reconocido por mis compañeros.	✓		✓		✓		
2	Realmente siento los problemas de la universidad como propios.	✓		✓		✓		
3	Siento que la universidad maneja muy bien la comunicación entre los docentes.	✓		✓		✓		
4	Me siento feliz de la relación que existe con mis compañeros.	✓		✓		✓		
5	Me siento tranquilo por trabajar en un ambiente seguro.	✓		✓		✓		
6	Me siento seguro en mi trabajo ya que se trabaja en equipo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Componente de continuidad								
7	Me siento satisfecho con los beneficios que obtengo.	✓		✓		✓		
8	Estoy satisfecho con las capacitaciones que realiza la universidad.	✓		✓		✓		
9	Permanecer en la universidad actualmente es un asunto de satisfacción.	✓		✓		✓		
10	Si renunciara a la universidad pienso que tendría muy pocas alternativas de conseguir algo mejor.	✓		✓		✓		
11	Me siento conforme con que la recompensa de mi trabajo es acorde a lo que hago.	✓		✓		✓		
12	Sería muy difícil dejar la universidad en este momento.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Componente normativo								
13	Siento que las tareas que me entregan están alineadas con los objetivos de la universidad.	✓		✓		✓		
14	Puedo realizar mi trabajo de manera autónoma.	✓		✓		✓		
15	Esta universidad merece mi lealtad.	✓		✓		✓		
16	Me siento orgulloso de como la universidad le presta importancia a los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	No renunciara a la universidad ahora porque me siento comprometido con los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Siento que mi trabajo es reconocido por la universidad.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Micaela Tuján Cabana DNI: 41691632

Especialidad del validador: Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de 10 del 2021


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Reconocimiento de supuestos								
1	Trato de encontrar "la verdad" antes que tener razón	✓		✓		✓		
2	Relaciono el contenido con mi propio conocimiento.	✓		✓		✓		
3	Uso ejemplos para aclarar a las ideas que estoy diciendo	✓		✓		✓		
4	Confirmando que estoy entendiendo sus ideas de mis compañeros	✓		✓		✓		
5	La opinión de grupo no afecta a la mía de ninguna manera	✓		✓		✓		
6	Considero todos los puntos de vista de mis compañeros	✓		✓		✓		
7	Me aseguro que la información es exacta y relevante.	✓		✓		✓		
8	Anoto casi todo lo dicho en clase por el estudiante, sea correcto	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Evaluación de argumentos								
9	Cuestiono las opiniones de gran parte que los compañeros aceptan.	✓		✓		✓		
10	En mis juicios, intento ir más allá de opiniones particulares	✓		✓		✓		
11	Soy capaz de llegar a una posición razonable sobre un tema, pese a mis prejuicios.	✓		✓		✓		
12	Los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados	✓		✓		✓		
13	Trato de que mis prejuicios no influyan en mis juicios	✓		✓		✓		
14	De vez en cuando, pienso sobre mis propios pensamientos poniéndolos en tela de juicio.	✓		✓		✓		
15	Por lo general, se cuándo dudar de una opinión de mis compañeros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Interpretación								
16	Me situó en una posición neutra para evaluar la opinión de mis compañeros	✓		✓		✓		
17	La información de los diarios y televisión rara vez no es de fiar	✓		✓		✓		
18	Trato de tener una disposición general críticamente	✓		✓		✓		
19	Elaboro una síntesis de lo que entendi	✓		✓		✓		
20	Soy capaz de reconocer cuando estoy equivocado.	✓		✓		✓		

Observaciones (preclar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [A] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr Mg: María Castellanos Juan Eduardo DNI: 07546892

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 10 del 2021

Juan Eduardo Castellanos
Firma del Experto Informante.

	asignatura.					
25	Tutorizo muchos trabajos fuera de clase.	✓	✓	✓	✓	
26	Analizo el punto de partida de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	
27	Enseño a los estudiantes reestructurar sus conocimientos para entender la asignatura desde diferentes perspectivas.	✓	✓	✓	✓	
28	Creo que la experiencia de los estudiantes es tan importante como la mía.	✓	✓	✓	✓	
29	Logro los objetivos específicos de las asignaturas a los estudiantes de cada a la evaluación.	✓	✓	✓	✓	
30	Pregunto a los estudiantes sobre sus experiencias para poder relacionarla con la asignatura.	✓	✓	✓	✓	
31	Tengo capacidad para realizar la práctica docente en forma ética	✓	✓	✓	✓	
32	Cedo parte del tiempo de clase para discutir los cambios de concepción de la asignatura.	✓	✓	✓	✓	
33	La evaluación se basa en conocer si han comprendido los conceptos explicados.	✓	✓	✓	✓	
34	Poseo virtudes para ejercer la práctica docente de modo excelente	✓	✓	✓	✓	
35	Asumo las normas de comportamiento ético impartido por la institución.	✓	✓	✓	✓	
36	Comprendo las complejidades éticas y morales para tomar decisiones en mi práctica docente.	✓	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: María Orellana Juan Eduardo DNI: 67546892

Especialidad del validador: Maestría

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... 15 de 10 del 2021


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPROMISO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Componente afectivo								
1	Siento que mi trabajo es reconocido por mis compañeros.	✓		✓		✓		
2	Realmente siento los problemas de la universidad como propios.	✓		✓		✓		
3	Siento que la universidad maneja muy bien la comunicación entre los docentes.	✓		✓		✓		
4	Me siento feliz de la relación que existe con mis compañeros.	✓		✓		✓		
5	Me siento tranquilo por trabajar en un ambiente seguro.	✓		✓		✓		
6	Me siento seguro en mi trabajo ya que se trabaja en equipo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Componente de continuidad								
7	Me siento satisfecho con los beneficios que obtengo.	✓		✓		✓		
8	Estoy satisfecho con las capacitaciones que realiza la universidad.	✓		✓		✓		
9	Permanecer en la universidad actualmente es un asunto de satisfacción.	✓		✓		✓		
10	Si renunciaría a la universidad pienso que tendría muy pocas alternativas de conseguir algo mejor.	✓		✓		✓		
11	Me siento conforme con que la recompensa de mi trabajo es acorde a lo que hago.	✓		✓		✓		
12	Sería muy difícil dejar la universidad en este momento.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Componente normativo								
13	Siento que las tareas que me entregan están alineadas con los objetivos de la universidad.	✓		✓		✓		
14	Puedo realizar mi trabajo de manera autónoma.	✓		✓		✓		
15	Esta universidad merece mi lealtad.	✓		✓		✓		
16	Me siento orgulloso de como la universidad le presta importancia a los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	No renunciaría a la universidad ahora porque me siento comprometido con los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Siento que mi trabajo es reconocido por la universidad.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [A] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr Mg: Mario Quillón Juan Estrella DNI: 67846892

Especialidad del validador: Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 10 del 2021


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Reconocimiento de supuestos								
1	Trato de encontrar "la verdad" antes que tener razón	✓		✓		✓		
2	Relaciono el contenido con mi propio conocimiento.	✓		✓		✓		
3	Uso ejemplos para aclarar a las ideas que estoy diciendo	✓		✓		✓		
4	Confirmando que estoy entendiendo sus ideas de mis compañeros	✓		✓		✓		
5	La opinión de grupo no afecta a la mía de ninguna manera	✓		✓		✓		
6	Considero todos los puntos de vista de mis compañeros	✓		✓		✓		
7	Me aseguro que la información es exacta y relevante.	✓		✓		✓		
8	Anoto casi todo lo dicho en clase por el estudiante, sea correcto	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Evaluación de argumentos								
9	Cuestiono las opiniones de gran parte que los compañeros aceptan.	✓		✓		✓		
10	En mis juicios, intento ir más allá de opiniones particulares	✓		✓		✓		
11	Soy capaz de llegar a una posición razonable sobre un tema, pese a mis prejuicios.	✓		✓		✓		
12	Los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados	✓		✓		✓		
13	Trato de que mis prejuicios no influyan en mis juicios	✓		✓		✓		
14	De vez en cuando, pienso sobre mis propios pensamientos poniéndolos en tela de juicio.	✓		✓		✓		
15	Por lo general, se cuándo dudar de una opinión de mis compañeros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Interpretación								
16	Me situó en una posición neutra para evaluar la opinión de mis compañeros	✓		✓		✓		
17	La información de los diarios y televisión rara vez no es de fiar	✓		✓		✓		
18	Trato de tener una disposición general críticamente	✓		✓		✓		
19	Elaboro una síntesis de lo que entendi	✓		✓		✓		
20	Soy capaz de reconocer cuando estoy equivocado.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: B.B.S. OLIVERA CARRASCO RARA..... DNI: 23523547.....

Especialidad del validador: EN EDUCACIÓN.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de 10 del 2021


Firma del Experto Informante.

	asignatura.						
25	Tutorizo muchos trabajos fuera de clase.	✓		✓		✓	
26	Analizo el punto de partida de los estudiantes.	✓		✓		✓	
27	Enseño a los estudiantes reestructurar sus conocimientos para entender la asignatura desde diferentes perspectivas.	✓		✓		✓	
28	Creo que la experiencia de los estudiantes es tan importante como la mía.	✓		✓		✓	
29	Logro los objetivos específicos de las asignaturas a los estudiantes de cada a la evaluación.	✓		✓		✓	
30	Pregunto a los estudiantes sobre sus experiencias para poder relacionarla con la asignatura.	✓		✓		✓	
31	Tengo capacidad para realizar la práctica docente en forma ética	✓		✓		✓	
32	Cedo parte del tiempo de clase para discutir los cambios de concepción de la asignatura.	✓		✓		✓	
33	La evaluación se basa en conocer si han comprendido los conceptos explicados.	✓		✓		✓	
34	Poseo virtudes para ejercer la práctica docente de modo excelente	✓		✓		✓	
35	Asumo las normas de comportamiento ético impartido por la institución.	✓		✓		✓	
36	Comprendo las complejidades éticas y morales para tomar decisiones en mi práctica docente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAZ SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: D. BASALDUA CARRASCO VARR DNI: 23523547

Especialidad del validador: EN EDUCACIÓN

... 11 ... de 10 ... del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPROMISO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Componente afectivo								
1	Siento que mi trabajo es reconocido por mis compañeros.	✓		✓		✓		
2	Realmente siento los problemas de la universidad como propios.	✓		✓		✓		
3	Siento que la universidad maneja muy bien la comunicación entre los docentes.	✓		✓		✓		
4	Me siento feliz de la relación que existe con mis compañeros.	✓		✓		✓		
5	Me siento tranquilo por trabajar en un ambiente seguro.	✓		✓		✓		
6	Me siento seguro en mi trabajo ya que se trabaja en equipo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Componente de continuidad								
7	Me siento satisfecho con los beneficios que obtengo.	✓		✓		✓		
8	Estoy satisfecho con las capacitaciones que realiza la universidad.	✓		✓		✓		
9	Permanecer en la universidad actualmente es un asunto de satisfacción.	✓		✓		✓		
10	Si renunciara a la universidad pienso que tendría muy pocas alternativas de conseguir algo mejor.	✓		✓		✓		
11	Me siento conforme con que la recompensa de mi trabajo es acorde a lo que hago.	✓		✓		✓		
12	Sería muy difícil dejar la universidad en este momento.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Componente normativo								
13	Siento que las tareas que me entregan están alineadas con los objetivos de la universidad.	✓		✓		✓		
14	Puedo realizar mi trabajo de manera autónoma.	✓		✓		✓		
15	Esta universidad merece mi lealtad.	✓		✓		✓		
16	Me siento orgulloso de como la universidad le presta importancia a los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	No renunciara a la universidad ahora porque me siento comprometido con los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Siento que mi trabajo es reconocido por la universidad.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: BASALDUVA FARRASCO ODAR DNI: 23523543

Especialidad del validador: EN EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de 10 del 2021


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Reconocimiento de supuestos								
1	Trato de encontrar "la verdad" antes que tener razón	X		X		X		
2	Relaciono el contenido con mi propio conocimiento.	X		X		X		
3	Uso ejemplos para aclarar a las ideas que estoy diciendo	X		X		X		
4	Confirmando que estoy entendiendo sus ideas de mis compañeros	X		X		X		
5	La opinión de grupo no afecta a la mía de ninguna manera	X		X		X		
6	Considero todos los puntos de vista de mis compañeros	X		X		X		
7	Me aseguro que la información es exacta y relevante.	X		X		X		
8	Anoto casi todo lo dicho en clase por el estudiante, sea correcto	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Evaluación de argumentos								
9	Cuestiono las opiniones de gran parte que los compañeros aceptan.	X		X		X		
10	En mis juicios, intento ir más allá de opiniones particulares	X		X		X		
11	Soy capaz de llegar a una posición razonable sobre un tema, pese a mis prejuicios.	X		X		X		
12	Los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados	X		X		X		
13	Trato de que mis prejuicios no influyan en mis juicios	X		X		X		
14	De vez en cuando, pienso sobre mis propios pensamientos poniéndolos en tela de juicio.	X		X		X		
15	Por lo general, se cuándo dudar de una opinión de mis compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Interpretación								
16	Me situó en una posición neutra para evaluar la opinión de mis compañeros	X		X		X		
17	La información de los diarios y televisión rara vez no es de fiar	X		X		X		
18	Trato de tener una disposición general críticamente	X		X		X		
19	Elaboro una síntesis de lo que entendí	X		X		X		
20	Soy capaz de reconocer cuando estoy equivocado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: HUAMANI POLO JUDN ANTONIO DNI: 08309567

Especialidad del validador: EN EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de 10 del 2021



Firma del Experto Informante.

	asignatura.					
25	Tutorizo muchos trabajos fuera de clase.	X		X		X
26	Analizo el punto de partida de los estudiantes.	X		X		X
27	Enseño a los estudiantes reestructurar sus conocimientos para entender la asignatura desde diferentes perspectivas.	X		X		X
28	Creo que la experiencia de los estudiantes es tan importante como la mía.	X		X		X
29	Logro los objetivos específicos de las asignaturas a los estudiantes de cada a la evaluación.	X		X		X
30	Pregunto a los estudiantes sobre sus experiencias para poder relacionarla con la asignatura.	X		X		X
31	Tengo capacidad para realizar la práctica docente en forma ética	X		X		X
32	Cedo parte del tiempo de clase para discutir los cambios de concepción de la asignatura.	X		X		X
33	La evaluación se basa en conocer si han comprendido los conceptos explicados.	X		X		X
34	Poseo virtudes para ejercer la práctica docente de modo excelente	X		X		X
35	Asumo las normas de comportamiento ético impartido por la institución.	X		X		X
36	Comprendo las complejidades éticas y morales para tomar decisiones en mi práctica docente.	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: HUAMANI POLO JUAN ANTONIO DNI: 0830 9567

Especialidad del validador: EN EDUCACIÓN

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...11...de...10...del 20.21



Firma del Experto Informante.

ANEXO 9



Investigación para optar el grado de Doctorado en Educación Universidad César Vallejo

ENCUESTA A DOCENTES

FECHA: _____ LUGAR DE APLICACIÓN: Calle Hualcara - Cañete

UNIVERSIDAD:-

La institución superior se encuentra en estos momentos apoyando la realización de una investigación con motivo de optar el Grado de Doctor. La institución y los docentes que vienen participando de la investigación titulada «pensamiento crítico, conciencia profesional y compromiso» son fundamentales en este estudio. El Pensamiento Crítico es una relación profesional no directiva de acompañamiento hacia un objetivo, basada en la escucha y en preguntas que motiven para actuar.

Asimismo, acelera el avance de la persona hacia sus objetivos, al proporcionar mayor enfoque y conciencia de sus posibilidades de elección. Toma como punto de partida su situación actual y se centra en lo que está dispuesto a hacer para llegar a donde le gustaría estar en el futuro, siendo consciente de que el resultado depende de sus intenciones, elecciones y acciones, para las que aprende a asumir una responsabilidad.

A continuación, encontrarás un conjunto de preguntas referidas a tu percepción del acompañamiento pedagógico recibido. La información que proporcionas es muy importante, es confidencial y será de manejo exclusivo para efectos del estudio. Bríndeseme toda su colaboración.

ESCALAS DE INTERVALOS

La numeración corresponde a la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

V1=PENSAMIENTO CRITICO

V1D1-RECONOCIMIENTO DE SUPUESTOS						
INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
- Identifica proposiciones verdaderas	1. ¿Trato de encontrar “la verdad” antes que tener razón?					
	2. ¿Relaciono el contenido con mi propio conocimiento?					
	3. ¿Uso ejemplos para aclarar a las ideas que estoy diciendo?					
- Elabora premisas	4. ¿Confirmo que estoy entendiendo sus ideas de mis compañeros?					
	5. ¿La opinión de grupo no afecta a la mía de ninguna manera?					
	6. ¿Considero todos los puntos de vista de mis compañeros?					
	7. ¿Me aseguro que la información es exacta y relevante?					
	8. ¿Anoto casi todo lo dicho en clase por el estudiante sea correcto?					

V1D2=EVALUACIÓN DE ARGUMENTOS						
INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
- Elabora textos.	9. ¿Cuestiono las opiniones de gran parte que los compañeros aceptan?					
	10. ¿En mis juicios, intento ir más allá de opiniones particulares?					
	11. ¿Soy capaz de llegar a una posición razonable sobre un tema, pese a mis prejuicios?					
	12. ¿Los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados?					
- Discrimina diversos tipos de textos.	13. ¿Trato de que mis prejuicios no influyan en mis juicios?					
	14. ¿De vez en cuando, pienso sobre mis propios pensamientos poniéndolos en tela de juicio?					
	15. ¿Por lo general, se cuándo dudar de una opinión de mis compañeros?					

V1D3=INTERPRETACION						
INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
- Evaluación de apreciaciones críticas.	16. ¿Me situó en una posición neutra para evaluar la opinión de mis compañeros?					
	17. ¿La información de los diarios y televisión rara vez no es de fiar?					
	18. ¿Trato de tener una disposición general críticamente?					
- Elabora conclusiones generales.	19. ¿Elaboro una síntesis de lo que entendí?					
	20. ¿Soy capaz de reconocer cuando estoy equivocado?					

**V2=CONCIENCIA
PROFESIONAL**

V2D1= CONCIENCIA REFLEXIVA						
INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
- investiga estrategia en cada sesión de clases.	1.¿Rediseña las estrategias de acuerdo a la experiencia que contribuye al desarrollo moral de los estudiantes?					
	2.¿Utiliza estrategias en la formación de los estudiantes en una formación ética?					
	3.¿Proporciona instrumentos relevantes para tener criterios propios en los estudiantes?					
	4.¿Debo estar preparado para responder a cualquier pregunta que me hagan sobre la asignatura?					
	5.¿Mi experiencia profesional es esencial a los estudiantes a entender la asignatura?					
- Planificador en las actividades pedagógicas.	6.¿Planifico la asignatura sobre la base de mi conocimiento de lo que creo que conviene a los estudiantes?					
	7.¿Preparo las clases priorizando los conocimientos que domino?					
	8.¿Planifico la asignatura pensando que mis estudiantes tienen pocos conocimientos de la asignatura?					
	9. ¿Realizo todo lo posible para poder abordar todo lo planificado?					
	10.¿ Mi planificación es flexible, la adapto a los intereses particulares de la mayoría de estudiantes?					

V2D2=CONCIENCIA RESPONSABLE						
INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
- Actitud responsable a la práctica docente.	11.¿Procuro que los estudiantes acaben el curso con unos buenos apuntes?					
	12.¿Me preocupa cómo puedo ayudar al estudiante en el aprendizaje?					
	13.¿Me preocupa que los estudiantes no adquieran los principales conceptos de la asignatura?					
	14.¿Hago uso de la oratoria para cautivar a los estudiantes?					
- Toma decisiones acertadas y oportunas en forma responsable	15.¿Justifico a mis estudiantes la razón de mis decisiones docentes?					
	16. ¿Utilizo buenos textos con los que basa el contenido de la asignatura?					
	17. ¿Utilizo una metodología que me da información acerca de cómo aprenden los estudiantes?					
	18.¿Soy paciente y sensible a las preocupaciones de los estudiantes?					
	19.¿Trabajo diferentes metodologías para poder llegar a todos los estudiantes?					

V2D3=CONCIENCIA ÉTICA						
INDICADORES	ITEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
- Asistencia a las clases programadas	20. ¿Compruebo lo que van aprendiendo durante el semestre?					
	21. ¿Me interesa saber qué y cómo aprenden los estudiantes?					
	22. ¿Me preocupa la opinión que pueda causar en los estudiantes?					
	23. ¿Me preocupa como cubrir las necesidades educativas de cada estudiante?					
	24. ¿Animo a los estudiantes a hacer tutorías para hablar de sus dificultades con la asignatura?					
- Respeta las normas a través del ejemplo.	25. ¿Tutorizo muchos trabajos fuera de clase?					
	26. ¿Analizo el punto de partida de los estudiantes?					
	27. ¿Enseño a los estudiantes reestructurar sus conocimientos para entender la asignatura desde diferentes perspectivas?					
	28. ¿Creo que la experiencia de los estudiantes es tan importante como la mía?					
	29. ¿Logro los objetivos específicos de las asignaturas a los estudiantes de cada evaluación?					
	30. ¿Pregunto a los estudiantes sobre sus experiencias para poder relacionarla con la asignatura?					
	31. ¿Tengo capacidad para realizar la práctica docente en forma ética?					
- Cumple en forma ética la Práctica docente	32. ¿Cedo parte del tiempo de clase para discutir los cambios de concepción de la asignatura?					
	33. ¿La evaluación se basa en conocer si han comprendido los conceptos explicados?					
	34. Poseo virtudes para ejercer la práctica docente de modo excelente?					
	35. ¿Asumo las normas de comportamiento ético impartido por la institución?					
	36. ¿Comprendo las complejidades éticas y morales para tomar decisiones en mi práctica docente?					

V2=COMPROMISO

V2D1= COMPONENTE AFECTIVO						
INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
- Tolerancia entre docentes.	1.¿Siento que mi trabajo es reconocido por mis compañeros?.					
	2.¿Realmente siento los problemas de la universidad como propios?					
	3.¿Siento que la universidad maneja muy bien la comunicación entre los docentes?					
-Unidad entre docentes	4.¿Me siento feliz de la relación que existe con mis compañeros?					
	5.¿Me siento tranquilo por trabajar en un ambiente seguro?					
	6.¿Me siento seguro en mi trabajo ya que se trabaja en equipo?					

V2D2=COMPONENTE DE CONTINUIDAD						
INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
- Docente comprometidos en la institución.	7.¿Me siento satisfecho con los beneficios que obtengo?					
	8.¿Estoy satisfecho con las capacitaciones que realiza la Universidad?					
	9.¿Permanecer en la universidad actualmente es un asunto de satisfacción?					
-Identificación del docente en la institución	10. ¿Si renunciaría a la universidad pienso que tendría muy pocas alternativas de conseguir algo?					
	11. ¿Me siento conforme con que la recompensa de mi trabajo es acorde a lo que hago?					
	12.¿Sería muy difícil dejar la universidad en este momento?					

V2D3=COMPONENTE NORMATIVO						
INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
- Cumplimiento de normas.	13. ¿Siento que las tareas que me entregan están alineadas con los objetivos de la Universidad?					
	14. ¿Puedo realizar mi trabajo de manera autónoma?					
	15. ¿Esta universidad merece mi lealtad?					
-Respeto a la autoridad y estudiantes	16. ¿Me siento orgulloso de como la universidad le prestan importancia a los estudiantes?					
	17. ¿No renunciaría a la universidad ahora porque me siento comprometido con los estudiantes?					
	18. ¿Siento que mi trabajo es reconocido por la Universidad?					

ANEXO 10



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Lima, 8 de enero de 2019

Carta P. 0006-2019-EPG-UCV-LN

LIC. ALBERTO MANUEL BASURTO OCHOA
DIRECTOR ENCARGADO
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS SEDE CAÑETE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS** identificado con DNI N.° **40139812** y código de matrícula N.° **6000152239**; estudiante del Programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**PENSAMIENTO CRÍTICO, CONCIENCIA PROFESIONAL Y EL COMPROMISO EN
DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" EN LA PROVINCIA DE CAÑETE –
2018**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

KDAS

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

