



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde  
una mirada fenomenológica en una Universidad privada de Lima-2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Castillo Jaimes, Demetrio (ORCID: 0000-0001-8106-2569)

**ASESORA:**

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

LIMA — PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis doctoral a las siguientes personas:

A mi esposa Ruth, quien ha sido una fuente constante de apoyo y aliento durante los desafíos de la escuela de posgrado y la vida; estoy realmente agradecido por tenerte en mi vida. A mis hijos Jeremmy, Kerry, Ethan y Rachelle, por su apoyo silencioso y admiración, mi amor por ustedes nunca podrá cuantificarse. A la memoria de mis padres Eulogio y Octavia, quienes siempre me amaron incondicionalmente y cuyos buenos ejemplos me han enseñado a trabajar duro por las cosas que aspiro lograr.

### **Agradecimiento**

En primer lugar, me gustaría expresar mi gratitud a Dios, mi Creador, mi maestro, mi pilar fuerte, mi fuente de inspiración, sabiduría, conocimiento y comprensión. En segundo lugar, a las siguientes personas, sin las cuales no hubiera podido completar esta investigación: mi más sincero agradecimiento a mi asesora, la doctora Violeta Cadenillas, por su paciencia, orientación, apoyo e inmenso conocimiento; al doctor Segundo Pérez Saavedra, revisor. Agradezco a la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo y a los docentes, cuyas palabras de aliento, comentarios reflexivos y detallados han sido muy importantes.

Gracias a los entrevistados, que generosamente se tomaron un tiempo para participar en mi investigación y hacer posible este trabajo. Para concluir, mi mayor agradecimiento a mi familia, maestros y amigos que tocan mi corazón, por estar ahí para mí toda la vida y todo el programa de doctorado. Gracias

## Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	17
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimiento	18
3.7. Rigor científico	19
3.8. Método de análisis de datos	19
3.9. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. PROPUESTA	36
REFERENCIAS	40
ANEXOS	50

## Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de categorización	18
Tabla 2 Sujetos entrevistados	19
Tabla 3 Propósito de técnica e instrumento	19
Tabla 4 Codificación	21
Tabla 5 Distribución de sesiones de implementación	37

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Categorías apriorísticas y emergentes	29
Figura 2 Modelo conceptual de teoría sustantiva	30

## Resumen

La educación como derecho, en un contexto de alta tecnologización y boga de la inteligencia artificial, es una responsabilidad cuyo servicio se debe abordar con sensibilidad y amor, desde el enfoque de formación integral como parte de la humanización, con empatía, responsabilidad social y ecológica, con pensamiento crítico, que entienda el contexto, transforme la realidad y que dure toda la vida. La presente investigación se desarrolló con el objetivo de analizar la pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021, bajo el enfoque cualitativo y diseño fenomenológico hermenéutico, mediante una entrevista semi estructurada. En el estudio participaron coordinadores, docentes y estudiantes de ingeniería y enfermería de una Universidad privada de Lima. El presente estudio llegó a la conclusión que, bajo la perspectiva de los estudiantes, la práctica afectiva de los docentes con una pedagogía del amor, juegan un papel fundamental en su formación integral, generando en ellos apego, sensibilidad, confianza, claridad, seguridad, credibilidad, responsabilidad, calidez, motivación, comunicación interpersonal eficiente, mejora del comportamiento y el consecuente éxito académico.

*Palabras clave:* Pedagogía del amor, formación integral, formación continua, estudiantes universitarios, calidad educativa, humanismo.

## **Abstract**

Education as a right, in a context of high technology and the vogue of artificial intelligence, is a responsibility whose service must be approached with sensitivity and love, from the integral training approach as part of humanization, with empathy, social and ecological responsibility, with critical thinking, that understands the context, transforms reality and lasts a lifetime. This research was developed with the objective of analyzing the pedagogy of love in the integral formation of students from a phenomenological perspective in a private university in Lima, 2021, under the qualitative approach and hermeneutical phenomenological design, through a semi-structured interview. Coordinators, teachers, and engineering and nursing students from a private university in Lima participated in the study. The present study reached the conclusion that, from the students' perspective, the affective practice of teachers with a pedagogy of love plays a fundamental role in their integral formation, generating in them attachment, sensitivity, trust, clarity, security, credibility, responsibility, warmth, motivation, efficient interpersonal communication, improved behavior and consequent academic success.

*Keywords:* Pedagogy of love, comprehensive training, continuous training, university students, educational quality, humanism.



## I. INTRODUCCIÓN

El siglo XXI ha traído consigo profundos desafíos a la educación superior relacionados a las políticas y discursos de la globalización (Garcés et al., 2016). La tendencia de las políticas educativas es el reduccionismo enrumado en la búsqueda del hombre productivo, frío, calculador, sin conciencia humana, cuyo objetivo es aprobar como sea, y que como profesionales serán presa fácil de la corrupción y la mediocridad en las relaciones humanas (Castillo et al., 2021). El neoliberalismo, el postmodernismo y nuevos modos de existencia basados en el individualismo y la competencia mercantil han relegado lo afectivo en menos que importante (Vieyra, 2015); conduciendo a la humanidad a enfrentamientos cuyos daños no solo destruyen a los enfrentados sino que trascienden a las futuras generaciones, aniquilando la democracia, la paz, la justicia, y los valores fundamentales como el amor, la familia, la sensibilidad, la empatía, la verdad y la ética; elementos esenciales para la pedagogía del amor y la formación integral.

Según Vanga y Fernández (2016) la pedagogía del amor es una fuente inagotable de motivación que genera vínculos de confianza y cuyas dimensiones complementa a las de formación integral; formación que es la gran ausente de los sistemas políticos, educativos y de los vínculos familiares; como consecuencia, los estudiantes universitarios atraviesan por presiones innecesarias, episodios de estrés y angustia desde los primeros años de carrera (Moreira y Carola, 2020); estos, demandan de sus profesores, además de dominar y explicar claramente su materia, deben ser respetuosos, mostrar empatía con sus problemas, presiones y temores (Hamer, 2015). Pese a las necesidades, carencias y demandas de los discentes, la educación superior se rige por el libre mercado, acentuándose el individualismo, la desigualdad, la injusticia, el sentimiento de frustración, el fracaso, la deserción y la violencia tanto para ganadores como para perdedores (Castillo et al., 2021)

En ese sentido, Immordino (2017) manifestó que, si el estudiante no tiene autocontrol o dominio propio, sus emociones negativas sabotearán sus logros académicos, y sus relaciones interpersonales; además este relativismo produce una juventud frágil con sensaciones de vacío, falta de afectividad, de amor, de sensibilidad y de afabilidad (Pérez, 2016). Este patrón tiene tendencia a empeorar dado que muchos docentes universitarios presentan una práctica pedagógica carente de amor y empatía (Conde y Delgado, 2020). Asimismo, Boyle (2018) manifestó que un gran porcentaje de estudiantes han perdido la confianza en sus docentes, que los docentes no muestran respeto, que son demasiado

estrictos e indiferentes. En este contexto surgen los ganadores y perdedores, donde los más débiles terminan presos de la depresión, el aislamiento y en muchos casos llegan al suicidio (Castillo et al., 2021)

En el contexto peruano, según lo expresado por Osorio, (2015) la formación integral en la educación superior universitaria viene a ser el reto máximo para las nuevas generaciones, pues, es en ella, donde se formarán para lo superior, donde los ideales se harán realidad. La tarea de la formación integral con enfoque en la pedagogía del amor no se debe postergar, menos en un contexto en donde nuestra sociedad se desmorona a causa del individualismo y la competencia desleal, los cuales repercuten en la falta de ética, insensibilidad espiritual, fracaso académico, deserción, bajo rendimiento, baja autoestima, descuido de la apariencia física, actos de corrupción, entre otros.

Por lo que, se hace necesario realizar un replanteamiento del propósito de la educación superior orientado al desarrollo integral del ser humano. Este replanteamiento debe iniciar por el docente universitario, cuya meta debe ser la formación integral y holística de sus estudiantes, en un contexto de educación de calidad, requisito para la formación integral de los futuros profesionales, quienes en un futuro cercano serán los pilares en el desarrollo del país (Sineace, 2017).

Por otro lado, Méndez (2018) concluyó que, aunque todos los docentes participantes comprenden la importancia de abarcar en el desarrollo de diversas dimensiones de la formación integral, el estudio demostró que aún persiste el desconocimiento de todas las dimensiones que implican una formación integral, a opinión de los docentes las dimensiones más relevantes e indispensables en el correcto desarrollo de los estudiantes como personas y como profesionales son la dimensión ética, afectiva, cognitiva y sociopolítica. Además, se percibe que en la práctica docente se requiere la aplicación permanente de la pedagogía del amor mediante una metodología que facilite la formación integral y un impacto positivo en el estudiante universitario. Por tanto, la realidad y el contexto, demostraron que la ausencia de una pedagogía del amor, puede desencadenar problemas que perturbarán la formación integral del estudiante, con resultados poco positivas en su ejercicio profesional (Crespo y Fernández, 2016; Marin, 2019).

En consecuencia, la pregunta del presente estudio fue: ¿Cómo es la pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021? de manera específica, ¿Cómo es la pedagogía del

amor de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021? Y ¿Cómo es la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021?

**Justificación epistemológica**, el conocimiento científico se alcanza a través de grupos de investigadores, cuyos integrantes pueden ser, especialistas en investigación, docentes, estudiantes o miembros de la propia comunidad, comprometidos con la búsqueda de la transformación, se embarcaron en el proceso de indagación y aportaron las bases para mejorar los fundamentos científicos de la pedagogía del amor y la formación integral en estudiantes universitarios; **justificación teórica**, desde este aporte se llena vacíos de conocimiento y diversos planteamientos sobre el concepto de pedagogía del amor y formación integral y una propuesta sobre el tema tratado, puesto que, pese a su importancia y relevancia existen muy pocas investigaciones aplicadas en la educación superior; **justificación práctica**, la ejecución de la propuesta, beneficia a largo plazo a los estudiantes y universidades, ya que encontrará ciudadanos más solidarios, éticos, íntegros, empáticos, generación de valor, complacidos, que satisfagan mejor las necesidades de atención profesionales demandadas, la cual invita al estudio posterior a la tesis; **justificación metodológica**, el estudio corresponde al enfoque cualitativo y a la contribución fenomenológica y hermenéutica de las categorías y sub categorías, que servirán como antecedente para futuras investigaciones.

El objetivo general del presente estudio es: Analizar la pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021; de manera específica, analizar la pedagogía del amor desde una mirada fenomenológica y analizar la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica.

## II. MARCO TEÓRICO

En el contexto nacional, Agreda (2020) en su investigación se planteó elaborar una programación curricular bajo el enfoque de competencias para favorecer la formación integral de estudiantes de Ingeniería de Sistemas. De los resultados que obtuvo se puede resaltar que, la elaboración de dicho plan, permitió comprender la importancia de este nuevo enfoque alineado al Modelo Educativo de la Universidad.

En la investigación realizada por Galarreta (2018), cuyo objetivo fue dar a conocer cómo el método holístico con enfoque por competencias promueve el desarrollo integral del ser humano en sus aspectos: social, personal, científico, ecológico y espiritual. Llegó a la conclusión que aparte del desarrollo del currículo, también es necesario que el docente propicie una interrelación con una comunicación asertiva, para el desarrollo de competencias, la práctica de la empatía y respeto con sus estudiantes; en esa línea los estudiantes participarán proactiva y colaborativamente en debates, dinámicas, foros, exposiciones, desarrollando competencias comunicativas y liderazgo personal y social para llegar a la meta planteada; que es nutrirlos de conocimiento y experiencias.

Así mismo, Gutiérrez (2017) en su artículo titulado pedagogía como acto de amor frente al panoptismo de Foucault con el objetivo de proponer una alternativa pedagógica como acto de amor; es decir, la actitud emocional y empática con el estudiante para erradicar el panoptismo criticado por Foucault. Concluyó que es urgente el trabajo pedagógico como producto del amor, que se refleje en sentido práctico y no sea un mero concepto literario. Dicho acto de amor debe entrelazar al docente con el estudiante, sin jerarquías ni márgenes sociales, donde se rompa la relación vigilante verdugo, por el contrario, una relación empática de mutuo conocimiento tridimensional. Este acto de amor propio de docentes que encuentran la realización de su vocación en el acto de servir, de mirar a todos sin el sentimiento de superioridad ante los indefensos estudiantes.

Por su lado, Zumaeta, et al., (2018), cuya investigación tuvo el propósito de analizar las diversas experiencias y prácticas de los docentes de Amazonas. De los resultados que obtuvieron se resalta que el afecto (amor) pedagógico en la enseñanza facilita la interacción entre docentes y estudiantes. Además, analizaron variables como la empatía, la confianza, la preocupación, la humildad, la esperanza, entre otras. La práctica de esta pedagogía conduce a excelentes relaciones interpersonales, en la que los estudiantes encuentran sentido en los aprendizajes, sus actitudes y su cotidianidad cobra esperanza

Del mismo modo, Mendoza (2019) en su investigación de la pedagogía del amor y del afecto en los hospitales peruanos, cuyo objetivo fue demostrar que dicha pedagogía aplicada como estrategia, favorece considerablemente al estudiante-paciente a la predisposición al aprendizaje y mejora su estado anímico y calidad de vida hospitalaria. Llegó a la conclusión que, mediante el amor y la ternura, los estudiantes muestran mayor predisposición al aprendizaje de cualquier materia y su posterior aprovechamiento ya que el estudiante percibe un contexto favorable.

Por su parte, Méndez (2018) realizó un estudio con el objetivo de comprobar la concepción de los docentes de enfermería a la formación integral. Llegó a la conclusión de que los docentes de enfermería tienen una idea clara sobre el ser humano, como personas comprometidas con su sociedad. Además, observó que los docentes están muy comprometidos con el desarrollo de las dimensiones de formación integral, sin embargo, en la práctica, descuidan muchas dimensiones debido al desconocimiento o considerarlas de menor importancia.

A nivel internacional encontramos que, Gutiérrez (2020) en su investigación acerca de la importancia del enfoque de la pedagogía del amor en la formación investigativa del estudiante universitario, con el propósito de engrandecer la acción docente en la educación integral, llegó a las siguientes conclusiones: que hoy más que nunca, la educación superior es la única vía para un verdadero cambio en la sociedad, en la política y cultura; siempre y cuando se desarrolle desde un enfoque humanista, conducente a la formación de personas que sepan convivir, comunicarse y dialogar, estos principios deben ser adoptados por los docentes, quienes tienen la corresponsabilidad de construir una sociedad con la más alta expresión ética, y no tan solamente de cultivar lo cognitivo dado que lo disciplinar evoluciona y pierde vigencia, los conocimientos se desactualizan, mientras que los valores humanos permanecen.

Por su parte, Cueto, et al., (2020) demostraron que la aplicación de la pedagogía del amor en una población vulnerable cubre las necesidades más íntimas del ser humano, donde la educación es para el ser en lugar del hacer, donde los estudiantes buscan la consecución de metas comunes, respetan las diferencias, se sienten más seguros y en confianza; desde la pedagogía del amor, se logró el desarrollo integral del ser humano, es decir tanto en la cognitiva como la emocional, priorizando la escucha dentro y fuera del espacio de clase; los docentes son considerados como potenciadoras del aprendizaje a través de la expresión de las emociones.

Así mismo, García y Moctezuma (2017) en su investigación la pedagogía de la ternura en los estudiantes universitarios, con el objetivo de establecer la aplicación de la pedagogía del amor en educación superior. Llegaron a la conclusión de que es posible aplicar la pedagogía del amor en educación superior, donde los estudiantes logran mejores resultados académicos, mejores relaciones personales, estabilidad emocional, les ayuda a descubrir ideales y horizontes de felicidad; respecto a los docentes, éstos influyen positiva o negativamente en sus estudiantes, quienes en muchos casos empatizan tanto, que llegan a admirarlos, los ven como amigos o como parte de su familia; asimismo que la pedagogía del amor, en una era tan tecnológica, es una necesidad para humanizar al ser humano, que sea capaz de controlar sus impulsos, resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar su nivel de responsabilidad en su vida personal, familiar, laboral y social.

Por otro lado, Nova (2017) en su artículo formación integral en la educación superior; concluyó que, todas las autoridades políticas manejan un discurso que aparentemente busca el crecimiento integral de la persona tanto en lo individual como social, realidades que quedan bien en el discurso, sin embargo, las entidades educativas están direccionadas al lucro y desarrollo económico, dejando a un lado su rol de formar profesionales más humanos que coadyuven en la reconstrucción de una sociedad con cultura de paz, más justa y solidaria; que en muchos casos faltan incluir materias que abarquen la dimensión ética, ambiental, filosófica, estética, política y social, pese a que los documentos oficiales nacionales indican que son necesarias para alcanzar una educación de calidad. En ese sentido, las universidades y los catedráticos deben apostar por la formación integral y holística entendiendo la individualidad y el contexto de cada estudiante, con el objetivo de atender lo social y colectivo.

Morales y Bahena (2020) en su artículo científico, cuyo objetivo fue demostrar que se debe formar integralmente a los estudiantes desde la educación básica en las subcategorías: cognitivo, social, emocional, y físico a los estudiantes desde la educación básica, para evitar bajo rendimiento académico, carencia de valores y destrezas poco desarrolladas, con repercusiones negativas en su formación profesional, por carencia de conocimientos, falta de compromiso y responsabilidad. El estudio concluyó que es importante la implementación de una educación integral en la educación básica a fin de garantizar la adquisición de conocimientos y habilidades que los motive a su formación profesional y que les permita un mejor desempeño profesional, participación activa en el restablecimiento de una sociedad más sana, más humana y más justa.

La presente investigación se sustenta en la teoría socio constructivista que explica el aprendizaje y el conocimiento como un proceso social, situado tanto en el plano físico como en el sociocultural y contextual distribuidos entre las personas y herramientas (Good y Brophy, 1999; Lave & Wenger, 1991; Vygotsky, 1987). Los principios básicos del socio constructivismo son: que los estudiantes construyen su propio conocimiento, participando en actividades auténticas e interiorizando las herramientas de las prácticas; son seres reflexivos, capaces de pensar y reflexionar sobre sus experiencias vividas; en contraposición con la mera memorización de conocimientos ajenos a su entorno (Caicedo, 2014), en tanto que Piaget sostiene que el estudiante construye su aprendizaje en la interrelación con su medio a través de los sentidos; por su parte, el filósofo y educador John Dewey (1859-1952), sostuvo que la educación depende de la acción: el conocimiento y las ideas surgen solo de una situación en la que los estudiantes tienen que extraer experiencias que tienen significado e importancia para ellos.

Estas experiencias de resolución de problemas ocurren en un contexto social, como un aula, donde los estudiantes se unen para manipular materiales y observar los resultados; esta postura es contextualizada por Bruner quién afirmó que el aprendizaje radica en la acción, donde el estudiante hace o descubre conocimientos con la mediación del docente (Bruner, 1969). En resumen, Piaget aportó la idea de transformación en el aprendizaje y el desarrollo; Vygotsky aportó la idea de que el aprendizaje y el desarrollo estaban integralmente ligados a las interacciones comunicativas con los demás; y Dewey contribuyó con la idea de que las escuelas tenían que incorporar problemas del mundo real en el currículo escolar (Cole, y Wertsch, 2002).

Otra teoría sustantiva, es la humanista propuesta por Abraham Maslow (1950, 1970) y Carl Rogers (1980) quienes centraron sus estudios en el potencial de crecimiento e influencia de las personas sanas, donde la gente saludable se esfuerza por su auto actualización y autodeterminación, que desde el ejercicio de su libre albedrío el ser humano desea convertirse en la mejor persona que puede llegar a ser, si es que se satisfacen todas sus necesidades. El enfoque de la teoría humanista involucra habilidades sociales, sentimientos, intelecto, habilidades artísticas, habilidades prácticas y más como parte de su educación. La autoestima, los objetivos y la autonomía total son elementos clave del aprendizaje en la teoría del aprendizaje humanista.

Por otro lado, la teoría de la formación integral se inicia con los estudios del filósofo Smuts (1926) quien sostuvo que el ser humano debe ser estudiado como un todo y no en

partes, por tanto, la educación en todos sus niveles debe desarrollarse desde una visión holística y humanista (Gluyas, et al, 2015). La teoría del aprendizaje humanista se desarrolló aún más y aprovecha la idea de que si los estudiantes están molestos, tristes o angustiados, es menos probable que puedan concentrarse en el aprendizaje. Esto anima a los maestros a crear un ambiente en el salón de clases que ayude a los estudiantes a sentirse cómodos y seguros para que puedan concentrarse en su aprendizaje. Las emociones y motivaciones internas serán clave para desarrollar el potencial humano (Rogers, 2001)

Con base en las teorías sustantivas antes mencionadas, una primera categoría en el desarrollo del presente estudio es la pedagogía del amor, en sus subcategorías: amor, aceptación, empatía e intimidad; como base para la formación integral de los estudiantes universitarios.

Está demostrado que el amor cumple un papel fundamental en el desarrollo humano y en la educación, especialmente con respecto al desarrollo social y emocional (Grimmer, 2021). Estudios científicos han demostrado que el desarrollo social y emocional, puede afectar la personalidad del individuo, su aprendizaje, profesión, participación en el crimen y salud mental, que a su vez influirá en su vida cotidiana, su salud física y relaciones (Jones, et al., 2015; Cousins, 2017).

En la cultura occidental moderna, el concepto de amor se ha subjetivado, según las experiencias, creencias, historia y emociones de las personas Gratzke (2015). El concepto del amor es polisémico, es decir no siempre significa lo mismo, el amor tiene muchas definiciones y entendimientos compartidos, en el griego antiguo se diferenciaban cuatro palabras que en español se traducen como amor.

A partir del trabajo de Platón, se han desarrollado los conceptos de amor platónico y amor erótico, ambos conceptos totalmente opuestos que evidencian la complejidad de la naturaleza del amor. Para Platón el amor verdadero, es decir el amor platónico, tiene que ver con el amor por la sabiduría, por la belleza, pero no con una belleza centrada en el cuerpo, sexo genital, carnal o pasional sino en el alma (Brooke y Frazer, 2013) La sabiduría y la belleza sólo se pueden alcanzar a través del discurso, de ese discurso que enamora, que seduce, que se fundamenta en la búsqueda de la esencia de las cosas, de la verdad, que son los elementos esenciales del diálogo y la razón, para Platón, esto es el conocimiento; el amor platónico es amar al otro, no por su apariencia externa que puede ser engañoso, sino por sus virtudes y una vida orientada a la práctica de la justicia (Rúa, 2013).



Platón afirma que el amor έρως (eros/amor) y el verbo έρώω (eráo/amar) es en realidad una relación entre la belleza y lo Divino, siendo los demás simplemente un medio para lograr este amor con lo Divino (Rojcewicz, 1997, Aslanian 2016), a menudo se consideró que eros es sinónimo de la noción moderna de erotismo, que tiene que ver con el sexo genital, a la lujuria a las pasiones y al placer; es decir, el amor que se expresan las parejas, los amantes y enamorados, es el amor del deseo; sin embargo, debe quedar claro que este amor no tiene cabida en la pedagogía. (Person, 2007; Hegi y Bergner, 2010; Määttä y Uusiautti, 2013). En este sentido, el eros comprende tanto una atención física y sensual como también una forma de amor espiritual inmaterial (White y Gradovski, 2018). De modo que, desde el punto de vista filosófico, este es el amor que busca la belleza en su máxima expresión y el conocimiento más allá de la razón.

Otras dos formas de amor comúnmente reconocidas son el concepto de filia y storge. Filia φιιλία (philia/amor) y el verbo φιιλέω (philéo/amar) se consideró que es un amor de amistad, de compañerismo, cercanía y afecto en beneficio mutuo y de confianza (Herrada 2013). Storge στοργή (storgé/amor) y el verbo στέργω (stérgo/amar) se podría considerar que este tipo de amor es uno que vincula al ser humano para la construcción de la sociedad y que además condiciona la existencia de las personas, hace referencia al amor familiar, demostrado entre padres e hijos (Secomb, 2007). Sin embargo, al igual que con el eros, es cuestionable si estos representarían el amor que se manifiesta en la pedagogía.

Otro concepto griego antiguo de amor que prevalece en el Occidente moderno es άγάπτε (agápe/amor) y el verbo άγαπάω (agapáo/amar), un amor universal, desinteresado e incondicional que se le atribuye a Dios que los cristianos profesan, un Dios bueno y misericordioso que ama a todos sin distinción, un Dios asequible para todos los que a él se acerquen, que no discrimina a los desposeídos, a los pobres, a los excluidos, pecadores, discriminados o dominados por la sociedad (Benedicto XVI, 2005) y que fue desarrollado por el cristianismo para emular el amor de Dios hacia su prójimo (prójimo) (White y Gradovski, 2018). Este código cristiano para amar al prójimo requería que el hombre reprodujera el amor dado por Dios al hombre con su prójimo, no solo con los vecinos físicos de la misma comunidad, sino con un vecino universal (Nygren 1953; Aslanian 2016). Esto habla de una interdependencia universal, que exige que el individuo rompa las distinciones entre ellos y los demás, abrazando y amando a todos los “demás” (Steinhouse 2013; Aslanian 2018).

Sin embargo, Platón afirma que el amor eros es en realidad una relación entre la belleza y lo Divino, siendo los demás simplemente un medio para lograr este amor con lo Divino (Nygren 1953; Rojcewicz, 1997). En este sentido, mientras que ágape se preocupa por el otro, eros se preocupa por el yo (Nygren 1953; Aslanian 2016; White y Gradovski, 2018). Por lo tanto, los cristianos deben amar a su prójimo universal, al otro, no por sí mismos ni por Dios, sino por el otro. Esto introduce dos puntos clave en el concepto de amor; el amor como exigencia moral y el concepto de amor en beneficio del otro. Una vez más, el ágape, al igual que el eros, se ocupa tanto de la manifestación física como de una forma de amor espiritual. Ambos conceptos de amor, derivados del mundo antiguo pero que aún existen en nuestra cultura moderna, ven el amor como algo relacionado con una noción espiritual (Aslanian 2016).

El amor puede ser subjetivado o ignorado por su complejidad o desconocimiento, pero el amor es una mezcla de deseos, y sentimientos, que busca la felicidad del trinomio estudiante, docente y sociedad, cuya fuerza puede construir un mundo donde reine la igualdad, la grandeza y la felicidad. Si bien es cierto que la pedagogía del amor no garantiza una práctica pedagógica efectiva, un ejercicio efectivo no será posible sin amor; al respecto un rabino judío dijo: Ámate con tanta fuerza como amas a tu prójimo (San Mateo 22:39). Por lo tanto, la política educativa, debe cambiar para incorporar al amor en todos los niveles y gozar de sus frutos de equidad, justicia, libertad, respeto y plena felicidad.

Hay otro tipo de amor, que, si bien se alinea parcialmente con algunos de estos conceptos compartidos del amor, es su propia noción única de amor. El amor en la pedagogía, esta pedagogía del amor, se está volviendo más ampliamente reconocido en los últimos años (Bergnehr y Cekaite 2017; Page 2017), con investigadores de todo el mundo discutiendo su lugar en la pedagogía y los primeros años (Dalli, 2013; Goldstein, 2009; Hansen et al., 2014; Page, 2017). El amor en la pedagogía no es tan fácil de definir o de ser entendido universalmente como algunos de los conceptos mencionados anteriormente, y como tal tiene muchos nombres, como amor pedagógico (Määttä y Uusiautti, 2013), amor profesional (Page 2018) y amor docente (Goldstein 2009).

Además de los conceptos antiguos, modernos, religiosos y espirituales del amor, también vemos evidencia científica de que el amor juega un papel crucial en el desarrollo del niño (Gerhardt 2004; National Scientific Council on the Developing Child 2007). El trabajo de Gerhardt (2004) utilizó la neurociencia y la bioquímica para evidenciar que la forma y el

nivel de atención que el bebé recibe, determina cómo se desarrolla su cerebro. Cuando se ama a un niño, la evidencia mostró que ciertas áreas del cerebro se estimulan y tienen una interconexión más fuerte y apego, derivados del trabajo de Bowlby y Fry (1970), en psicología evolutiva y teoría del apego. Bowlby (1969) propuso que los niños prosperaron cuando estaban en presencia de su cuidador principal debido a su relación sensible, pudiendo brindarles seguridad, familiaridad y comodidad.

La pedagogía del amor es un enfoque de la escuela nueva que surge como alternativa a los problemas de convivencia humana en contextos adversos. La pedagogía del amor puede identificar el origen de los conflictos y plantear soluciones acertadas (Díaz y Salamanca, 2013), estas soluciones surgen de la educación comprendida como un acto de amor, de desprendimiento, de empatía y esperanza de un mañana mejor, desde una perspectiva de afectividad para alcanzar la efectividad y la calidad con calidez (Pérez, 2016, Pérez, 2013). La pedagogía del amor se opone a la pedagogía de la indiferencia que enarbola la individualidad egocéntrica, que avasalla el bien colectivo. Lo saludable es que las aspiraciones, los esfuerzos y logros personales se reflejen en el compromiso del trabajo caritativo con los pobres y desvalidos, con la construcción de una sociedad para todos. Todo proceso educativo involucra al hombre completo, físico, cognitivo, afectivo, sensitivo y volitivo del estudiante. Una buena educación se demuestra mediante actitudes, práctica de valores, el respeto por las normas, el amor y el buen ejemplo (Leuridan, 2019, Mujica, 2020).

El amor en la pedagogía, tiene una trascendencia desde la antigua Grecia, practicada por rabinos judíos, filósofos y educadores, quienes ven al amor como un poderoso motivador en el aprendizaje, que la buena enseñanza solo es evidente dentro del contexto del amor o que la educación misma es un acto de amor, considerando las necesidades de los estudiantes; entre otros teóricos podemos mencionar a: Juan Bosco, 1884, Montessori, 1917; Freire, 1970; Noddings, 1984; José Martí, 1889; Alejandro Cusianovich, 1989; y *Maturana* 1999. El rol del amor en la pedagogía sigue siendo el tema de discusión académica actual (Aslanian, 2018; Page, 2018).

La pedagogía del amor se conceptualiza, entonces, como una mezcla de aquello que se crea entre dos personas y por tanto es individualista (psicología), aquello que se comparte entre varios grupos y que está disponible externamente para nosotros pero que nos impacta espiritualmente (religión), y los diversos argumentos sobre el origen y

conceptos del amor encontrados en la filosofía, a menudo con referencia a la idea de vivir una vida virtuosa (Loreman, 2011).

La pedagogía del amor se opone a la pedagogía de la indiferencia que enarbola la individualidad egocéntrica, que avasalla el bien colectivo. Lo saludable es que las aspiraciones, los esfuerzos y logros personales se reflejen en el compromiso del trabajo caritativo con los pobres y desvalidos, con la construcción de una sociedad para todos; como dijo Mejías, (2014) en una sociedad posmoderna donde se publicita y celebra los éxitos individuales de unos cuantos políticos, artistas, deportistas, a quienes se les otorga una serie de calificativos como, celebridades, divas, astros, etc. que proyectan una falsa imagen de éxito, en tanto que las mayorías, se verán atrapados en la frustración, víctimas de la enajenación social que mancillan la dignidad humana, que encausan la indiferencia ante la necesidad del desvalido, a expensas de la caridad fraternal, los medios de comunicación se dedican a publicitar los gustos, los escándalos y los estilos de vida de las figuras en boga.

Se puede enfatizar que la pedagogía del amor es una necesidad, un pilar urgente en el proceso pedagógico para alcanzar la formación integral del estudiante universitario, que transita hacia una educación que trasvasa lo meramente cognitivo, que se esfuerza por construir un ambiente basado en amor, empatía, aceptación e intimidad; para posibilitar el desarrollo de sus más altas potencialidades como la autonomía y motivación para el aprendizaje, para la formación de la personalidad madura, comportamientos interpersonales positivos, para el dominio de valores humanos y práctica de principios universales, para ayudar al descubrimiento de sus ideales y horizontes de felicidad, para brindar una educación equilibrada y alcanzar una sociedad más humana. Cada una de las dimensiones de la pedagogía amorosa tiene vínculos con cada uno de los tres campos como la psicología, la religión y la filosofía, como se analiza brevemente a continuación.

**El amor pedagógico**, que se centra en las relaciones, el aprendizaje basado en las fortalezas y la autoestima, ha dado como resultado que Finlandia tenga un buen desempeño en métricas académicas (Stehlik, 2016). **La empatía**, del griego Pathos, es un llamado a las emociones donde los demás, estudiantes, nos sientan cercanos, absteniéndonos de nuestro propio sentir o pensar, intentar captar lo que tiene dentro y comprenderlo con mis propias herramientas mentales y emocionales (Warren, 2018, López, 2015). **La intimidad**, es una relación maestro y estudiante que aborda la cercanía y el apego que permite a los estudiantes compartir sus dificultades con sus profesores,

produciendo indirectamente un ambiente más positivo para los estudiantes, reduciendo el riesgo de comportamientos negativos de los estudiantes (Karpouza y Emvalotis 2019). Así lo expuso DeVito (2016), la relación docente-estudiante y el clima del aula, afectan directamente la participación de los estudiantes. Por lo tanto, la práctica afectiva de los docentes con una pedagogía del amor, juegan un papel fundamental en la comunicación interpersonal, el cuidado, la claridad, la credibilidad, la inmediatez o responsabilidad, la mejora del comportamiento, la motivación y el consecuente éxito académico.

**La aceptación**, confluyen cualidades, características y valores que grafican tanto al maestro con vocación, con visión de transformación de la realidad con un discurso congruente con su axiología, llena de amor, alejado de la emoción; como al estudiante, agente de dicha transformación, que debe ser amado, aceptado y respetado en su intimidad e individualidad, lo cual implica que el docente reconoce el valor de la persona como individuo único y al mismo tiempo diferente, propiciando una comunidad y convivencia amorosa y de respeto sin ningún tipo de discriminación, ya sean actitudes, antecedentes, religiones, culturas, etnias, habilidades u otras diferencias de los estudiantes, mejorando la aceptación entre compañeros, lo que se correlacionará positivamente con los resultados del aprendizaje (Kiuru et al., 2015).

Una segunda categoría abordada en el desarrollo del presente estudio fue la formación integral del estudiante, en sus subcategorías: ética, espiritual, cognitiva, corporal y estética; como base para establecer el perfil deseado de los estudiantes universitarios.

La formación Integral, tiene que ver con la comprensión del ser humano en todas sus dimensiones, potenciando su capacidad espiritual, desarrollando su autonomía y responsabilidad con la sociedad, comprometido con su transformación (Orozco, 1999). Sin una formación integral, la universidad estará avocada a formar buenos profesionales sin fondo humano, esto puede resultar en el debacle de la sociedad, en donde encontraremos técnicos y científicos altamente especializados, pero que han perdido su esencia humana, sin sentido de la vida, de su origen ni de su final; contadores y economistas con grandes capacidades de generación de valores o recursos económicos, pero sin sentidos de justicia social; arquitectos e ingenieros capaces de diseñar y construir hermosas edificaciones, pero desconocedores del verdadero valor de la familia que las va a habitar; Médicos y abogados sin sensibilidad humana; políticos carentes de ética y que desconocen el significado de servir a los demás; maestros sin vocación y sin pasión; Comunicadores sociales que

prefieren difundir noticias sensacionalistas a una información más realista y veraz (García, 1991)

De lo mencionado anteriormente diremos que la formación integral, viene a ser la construcción perfecta del ser humano completo en sus dimensiones: corporal, intelectual, social, ética y espiritual (Galdona, 2018). Una formación integral fortalece la capacidad del estudiante para hacer frente a las situaciones concretas, críticas, opiniones y noticias con independencia, sentido crítico, humildad, tolerancia, justicia y sabiduría. No se puede asegurar que se está formando integralmente, si no se está formando la conciencia humana; es decir si no se descubre con claridad la plenitud humana (García, 1991), Lo cual implica que la universidad debe plantear una pedagogía propia, con un contenido radicalmente humano, no mecánico, manteniendo vigente los valores universales conducentes a la construcción del destino del hombre y a la conquista de su meta personal y social, particularmente en épocas donde reinan el personalismo, la indiferencia, la insensibilización y la apatía. Las dimensiones de la formación integral, materia de la presente investigación, se analiza brevemente a continuación.

La ética, del griego *ethos*, viene a ser la epistemología de la moral o el conocimiento de lo que universalmente es correcto y esto debe partir de la toma de conciencia, de una interrelación humana saludable (Reyes, 2003); razón por la cual Freire (1998) manifestó que es necesario incluir lo ético en la formación del estudiante fortaleciendo el respeto a la dignidad y autonomía del mismo. El docente universitario, con la finalidad de garantizar un aprendizaje significativo, debe desarrollar la sesión de aprendizaje con amor, inteligencia, orden, prudencia, paciencia, fortaleza, justicia, dominio propio, conocimiento, esperanza y temor a Dios; y, al aconsejar, con honestidad, con humildad, con mansedumbre, verdad, para la vida, en paz; manifestando lo esencial, con valor, con poder, con santidad, con alegría, con fe, con caridad, con diligencia, sin ego y con sabiduría. Estas cualidades o principios universales están sintetizados en uno solo: la ética; por lo que, el docente que imparte su sesión con ética, no puede excluir ninguno de los principios mencionados (Perdomo, 2001).

Lo espiritual, analizada como inteligencia espiritual: es la capacidad humana de trascender más allá de lo concreto, corpóreo o social, más allá de lo emotivo; de interrelacionarnos armónicamente con el todo; de ser felices a pesar de las circunstancias, basado en la seguridad afectiva, del cultivo de la libertad, la autoestima y la promoción de valores (Gardner, 2001) Desde la perspectiva filosófica, la espiritualidad es la búsqueda del

sentido, de la verdad, del propósito de la vida, de las creencias y valores. El desarrollo de la espiritualidad implica la búsqueda de la paz interior, del amor, el consuelo, la fe, la esperanza, de relación con Dios; de creencias individuales y su interior espiritual (Peña y Chacón, 2016, Salgado, 2015). La espiritualidad no necesariamente implica religiosidad. Una persona puede ser profundamente espiritual sin la necesidad de ser parte de una confesión religiosa o profesar un credo (Chimpén y Oviedo, 2012). Según la Unesco (2016) una educación que contribuya al desarrollo sostenible, busca el desarrollo personal en todas sus dimensiones, es decir, corporal, mental, intelectual, sensitiva, apreciación estética y espiritual.

Aunque en los ámbitos académicos se relacione con creencias y religiones por lo que denota cierta apatía, sin embargo, en los últimos años, se ven incrementadas investigaciones vinculados a la espiritualidad, incluyendo a la misma Asociación Americana de Psicología que ha establecido como toda una línea de investigación, y según Palacio (2016), la espiritualidad es el camino, vía de luz para comprender y valorar la misma existencia, la necesidad llevar una vida coherente con los cambios, necesidades sociales y como elemento fundamental en formación integral de los estudiantes.

Dimensión cognitiva, es el conjunto de procesos por las que el ser humano adquiere, transforma, organiza, retiene, recupera y usa adecuadamente la información. El ser humano recibe, permanentemente, información de su entorno, las que usa y relaciona con la adquisición de nuevos conocimientos, la misma que debe poner en práctica. Desde la perspectiva psicológica la cognición viene a ser una teoría general sobre la manera cómo se procesa la información, adquiere o acumula conocimientos y cómo se usa o aplica dicho conocimiento en la solución de problemas concretos, en la toma de decisiones y la transformación de su realidad (Trujillo y Suarez, 2017).

Lo corporal, es la dimensión humana que nos permite conocer y relacionarnos con el medio físico y social por medio de los sentidos, experiencias y aprendizajes adquiridos para construir nuestra identidad como individuos únicos y sociales (Reyes, 2013). Entonces, se debe entender por cuerpo como un todo, como vida, su integridad, su identidad, su persona, su historia, su lenguaje, su forma de comunicación, sus proyectos, sus sueños, su ternura, su afectividad, su amor, su sexualidad, su entrega, su relación, su misterio, su eternidad, su revelación, y su trascendencia (Granados, 2012). Desde el punto de vista teológico, el cuerpo es la revelación o manifestación de la identidad divina, así mismo, si el hombre no se comunica no es conocido; es decir el conocimiento sólo es posible en la

relación unos con otros, con su manera de ser, de estar, de hacer y de saber. El hombre corporal es único en lo genético, anatómico, psicológico y en lo afectivo, pero, cuyo desarrollo depende del colectivo, de la comunidad, desde interrelación con los demás y desde una mirada integral y holística (Flórez, 2010). El ser humano edifica su propia personalidad y su educación siempre en cuando esté en estrecha relación con sus semejantes; razón por la que reviste vital importancia la imagen que el docente transmita a sus estudiantes.

La estética, del griego *aisthētikós* cuyo significado es la revelación de la belleza que se concretiza a través de los sentidos, esta apreciación crítica y libre está relacionada con el arte (Urra, et al., 2018). En la educación, la estética es un proceso pedagógico tanto curricular como extracurricular y una responsabilidad social, en la que el estudiante manifiesta su capacidad de percepción interna, apreciación y creación del arte acerca de los objetos, la naturaleza y de los fenómenos que le rodea, con la finalidad de disfrutar, transformar y enriquecer la realidad, así como cuidarla (Sánchez, 2013). La inclusión de la educación estética como parte de la formación integral, es un reto y una prioridad como parte de modelo principal de la sensibilidad. El ser humano se relaciona con lo estético desde que nace, en el entorno familiar, escolar, universitaria y social, donde recibe información sobre la moral, la ideología, el folclore, las tradiciones, la cultura, el lenguaje, costumbres, la sensibilidad con el cuidado del medio ambiente, que evocamos son captados por los que nos rodean (Escalera, et al., 2017). La estética pedagógica formadora del hombre sensible, coloca al ser humano por encima de la naturaleza, por su capacidad de humanizarla, otorgarle valor estético, ponerlo a su servicio, integrarla a su mundo (Torres, et al., 2019).

La formación integral soñada, planificada y diseñada dentro de los modelos educativos de algunas universidades no estará completa si no se considera la pedagogía del amor, como base para dicha formación. La siguiente carta anónima dirigida a los docentes, encontrada en un campo de concentración nazi, después de la segunda guerra mundial, ilustra la importancia del amor en la formación de los estudiantes:

"Apreciado maestro, sobreviví al campo de concentración. Mis ojos vieron cosas que nadie debería ver: cámaras de gas construidas por ingenieros titulados, niños envenenados por profesionales médicos, bebés asesinados por enfermeras licenciadas, niños, y mujeres asesinados y quemados por profesionales. Entonces tengo serias dudas sobre el tipo de educación que



reciben nuestros hijos; por lo que, le pido a usted que enseñe a sus alumnos a amar a su prójimo como a sí mismo; que su esfuerzo no termine produciendo monstruos entrenados o psicópatas experimentados; no olvide que saber leer, escribir, realizar operaciones matemáticas o dominar la ciencia, solo serán importantes si hacen que nuestros hijos amen y sepan convivir con sus vecinos” (Castillo, 2021; San Mateo, 22:39)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de estudio**

El presente trabajo adquirió un conocimiento profundo a través del análisis e interpretación de las respuestas de los entrevistados y que a diferencia de la investigación cuantitativa no se empleará la estadística para el análisis de los resultados (Aspers y Corte, 2019).

La investigación se sustenta en el paradigma interpretativo, puesto que se realizó la interpretación de los resultados desde las declaraciones hechas por los entrevistados, que permiten conocer y explorar realidades desconocidas para la mayoría (Parente, et al., 2018). Esta interpretación se debe realizar con objetividad, ética, libre de prejuicios y de supuestos teóricos previos por parte del investigador.

El enfoque de investigación elegido fue el cualitativo, que es una forma personal de apreciar un problema, que direcciona el proceso de la indagación a una descripción holística, sobre el comportamiento, significado y punto de vista, de los entrevistados, para examinarlo, comprenderlo y profundizar dichos puntos de vista, mediante la interpretación de la realidad vivida o los fenómenos sociales (Hernández et al., 2014; Husserl 2008).

El tipo de investigación fue orientada a la comprensión del problema, puesto que está directamente relacionada con el propósito de estudio, el cual supone que, para la obtención de información se recurrió al discurso de los entrevistados de donde se obtuvieron sus apreciaciones derivadas de su vivencia, opinión, experiencia, sentimientos, conductas o emociones; sin la necesidad de darle sentido a todo ni descartarla por no adecuarse al juicio del investigador (Fuster 2019; Martínez 2014).

El método de la presente Investigación fue el inductivo, porque va de lo particular a lo general, es decir, en esta investigación existe una realidad por descubrir y construir (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de la investigación fue el fenomenológico hermenéutico, que es una disciplina filosófica que se encarga de explorar, estudiar, describir los fenómenos sociales, tal y como son percibidos por los actores de una determinada realidad o fenómeno, e interpretar dichos elementos a partir de las experiencias vividas (Van Manen, 2012; Fuster, 2019, Hernández y Mendoza, 2018). Con el presente trabajo se buscó obtener opiniones a partir de las entrevistas a los participantes que fueron coordinadores, docentes y estudiantes de una universidad privada de Lima, con la finalidad de entender e interpretar las descripciones de su cotidianidad vivida sobre la pedagogía del amor en la formación integral del estudiante universitario (Heidegger, 2006).

### 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

En cuanto a las categorías apriorísticas, llamadas también como conceptos objetivadores, están referidas a los tópicos o unidades de estudio y análisis con información relevante, que serán construidas antes del proceso recopilatorio de la información, con el propósito de estimular la comprensión del lector; en tanto que las subcategorías vienen a ser los micro aspectos que emergen o desentrañan en forma detallada de las categorías planteadas, cuyo fin es el recojo de información más eficiente por parte del investigador (Alfonso, 2012; Cisterna 2005), Las categorías y sus respectivas subcategorías de la investigación se muestran en la siguiente matriz de categorización:

**Tabla 1**

*Matriz de categorización*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>Pedagogía del amor</b>	Amor Sensibilidad Empatía Intimidad
<b>Formación integral</b>	Ética Cognitiva Espiritual Corporal Estética

### 3.3. Escenario de estudio

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en una universidad privada de Lima, donde se llevó a cabo las entrevistas de los actores, mediante la plataforma virtual ZOOM, debido a la emergencia sanitaria por COVID-19 que rige a nivel nacional (Monje, 2011). Se eligió esta casa de estudios dado que ofrecen un modelo educativo de formación integral, conceptualizada como un proceso socio-histórico de formación de sus estudiantes en su total dimensión, relacionada con la naturaleza, la economía, la sociedad, su cultura, en su contexto etnolingüístico, además de lo ideológico y político a fin de viabilizar la supervivencia.

### 3.4. Participantes

Los participantes en la presente investigación fueron determinados mediante el muestreo por conveniencia, que según lo dicho por Izquierdo (2015) se desconoce cuántas personas pueden estar interesados o cuántos pueden tener conocimiento de las categorías en

estudio; Participaron como colaboradores 2 coordinadores de carrera (Enfermería y educación) 2 docentes (Ingeniería y educación), 4 estudiantes de enfermería (diferentes ciclos) y 3 estudiantes de ingeniería (ciclos II, III y IV) de la UCH como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 2**

*Sujetos entrevistados*

Cargo	Años en la Institución Educativa	Grado de estudio propósito	Condición
C 1	11 años	Doctor	Nombrado
C 2	12 años	Doctora	Nombrada
D 1	3 años	Magister	Contratado
D 2	7 años	Doctor	Nombrado
E_En 1	3 años	Estudiante	Enfermería
E_En 2	3 años	Estudiante	Enfermería
E_En 3	2 años	Estudiante	Enfermería
E_En 4	2 años	Estudiante	Enfermería
E_II 5	1 años	Estudiante	Enfermería
E_IE 6	2 años	Estudiante	Ingeniería E
E_II 7	3 años	Estudiante	Ingeniería I

**3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como técnica del presente estudio se utilizó la entrevista, con el objetivo de recolectar datos mediante preguntas abiertas a los colaboradores, quienes constituyen la unidad de análisis (Hernández et al., 2014), mientras que el instrumento fue la entrevista semiestructurada, cuya bondad es la adaptabilidad y flexibilidad de la aplicación de la entrevista, mediante indicaciones, recursos y herramientas con la finalidad de que los entrevistados comprendan plenamente los objetivos de estudio (Galletta, 2013)

**Tabla 3**

*Propósito de técnica e instrumento*

Técnicas	Instrumento	Propósito
Entrevista	Guía de entrevista (Grabación de video)	Recopilar información mediante una entrevista virtual personalizada, con la participación del investigador y los colaboradores de manera sincrónica.

**3.6. Procedimientos**

En el proceso de recolección de datos en esta investigación, se desarrolló en dos fases: La primera referida al consentimiento informado, tomando en cuenta las etapas: exploratoria, donde se buscó la inmersión dentro de la contextualización social y cultural de manera

general del fenómeno de estudio; descriptiva, donde se recopiló los datos y consentimientos informados de los participantes y de focalización, donde se observó de manera focal la realidad del fenómeno de estudio y se llevó a cabo las entrevistas a profundidad a los participantes o informantes (Ortiz, 2015). La segunda fase referido a la transcripción, análisis e interpretación de los resultados distribuyéndolos por categorías y asignarles un código, conocido como la reducción de datos, finalmente la interpretación y resumen correspondiente (Vaismoradi, et al., 2016).

### 3.7. Rigor científico

Esta investigación cumplió con los criterios de evaluación de la calidad o rigor científico citada por Hernández et al. (2014) entre ellos, la **transferibilidad** referido a la aplicabilidad y generalizabilidad de los resultados obtenidos a contextos o realidades distintas y otras investigaciones que contribuyan a un conocimiento más profundo del fenómeno estudiado; la **dependencia**, indicativo de que los datos mantuvieron una consistencia lógica, coherente y estabilidad de los resultados, para lo cual se contó con el aporte de expertos investigadores; la **confirmabilidad**, con el que se buscó que todos los datos procedan de los entrevistados para darles una explicación lógica e interpretarlos, mediante la triangulación y libres de los preconceptos, creencias y prejuicios del investigador.

### 3.8. Métodos de análisis de la información

Como método de análisis sintético de los datos obtenidos, en la presente investigación, se realizó mediante los pasos para investigaciones cualitativas, sugeridos por Hernández et al. (2014) (a) **triangulación**, revisión y descripción de los audios y videos brindada por los entrevistados, de donde se construyó un criterio basado en la interpretación y producción de resultados generales; (b) **Categorización**, proceso inductivo que consistió en la clasificación conceptual de unidades bajo un mismo criterio; (c) **codificación**, Consistió en dar códigos a las categoría y subcategorías, como: categoría 1 PDA y sus subcategorías A, S, I, y E; categoría 2 FI y sus subcategorías E, C, E, C y E; así mismo se codificó a los participantes como C1, C2, D1, D2, E\_En 1, E\_En 2, E\_En 3, E\_En 4, E\_II 5, E\_IE 6, E\_II 7; (d) **muestreo teórico**, la teoría fundamentada no es algo preexistente, por lo que se fue construyendo a lo largo de la investigación y se pudo determinar que la incorporación de la pedagogía del amor enriquece y complementa la formación integral de los estudiantes universitarios.

**Tabla 4***Codificación*

Categorías	Subcategorías	Código
Pedagogía del amor	Amor	PDA
	Sensibilidad	A
	Intimidad	S
	Empatía	I
Formación Integral		E
	Ética	FI
	Cognitiva	E
	Espiritual	C
	Corporal	E
	Estética	C
		E

**3.9. Aspectos éticos**

El presente estudio se desarrolló en restricto cumplimiento de la norma vigente de la UCV, se adjuntó una declaración de autoría, asegurando que no se incurrió en plagio o autoplagio, puesto que no he tomado una obra propia publicada como nueva (Patiño, 2013); además se cumplió con remitir el consentimiento informado a los participantes con el compromiso del investigador para guardar la confidencialidad y fidelidad de sus opiniones a fin de evitar todo sesgo en los resultados; para guardar la originalidad se utilizó adecuadamente las referencias bibliográficas, además de la fidelidad y autenticidad de los datos consignados (Wiersma y Jurs, 2008), en la redacción de la investigación, se utilizó el estilo APA, según lo establecido por la universidad.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En relación al objetivo general, analizar la pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021, del análisis de las entrevistas se determinó que, algunos docentes tienen noción sobre el enfoque de la pedagogía del amor, sus dimensiones y su rol fundamental como referente de la praxis de principios y valores, pero no ponen en práctica durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas; referente a la formación integral, pese a ser parte de la propuesta de la universidad, solo algunos docentes conocen esta propuesta en todas sus dimensiones y su verdadera repercusión en los estudiantes, pero no aplican estrategias y herramientas que promuevan la práctica, porque están enfocados en la transmisión de conocimientos y propiciando la competitividad académica.

Respecto al primer objetivo específico, analizar la pedagogía del amor de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021, que constituye la primera categoría del estudio, se analizó mediante una entrevista semiestructurada para recoger opiniones relacionadas al tema, divididos en cuatro elementos que forman parte de las subcategorías del presente estudio, obteniéndose los siguientes resultados.

En cuanto a la sub categoría amor, los participantes; coordinadores, docentes y estudiantes, consideran que el docente que enseña con el enfoque de la pedagogía del amor es alguien con inteligencia emocional, que practica la verdadera formación integral, que posee carisma, tacto, tolerancia, flexibilidad, orden, uno que quiere formar estudiantes más humanos, uno que pone en práctica los principios y valores, que tiene la capacidad de adaptabilidad a nuevas situaciones concretas y reales, que inspira confianza y seguridad; además, los estudiantes los consideran amigo, gran ser humano y digno de admiración y respeto. En ese sentido Roberts, (2012) mencionó que el propósito de la educación no es solo académico e individual, sino también el bienestar general y la construcción de relaciones positivas con los demás.

El amor es el motor que impulsa para levantarse de situaciones difíciles y alcanzar metas y cumplir funciones con responsabilidad e integridad; por tanto, la pedagogía del amor se debe aplicar como un eje transversal de primero a décimo ciclo si se desea una humanidad menos fría, menos materialista, menos indiferentes y futuras autoridades íntegros, con capacidad de amarse, amar a su familia, su profesión y a la

sociedad. Al respecto, Aguilera y Martínez (2017) manifestaron que el amor es un lazo invisible que conecta al cuerpo con la mente, conciencia y el corazón, mediante la dinámica de dar y recibir afecto, convirtiéndose en un perfecto motivador que propicia esa conexión entre la emoción y la razón, que genera bienestar, tranquilidad, paz y predisposición a la conciencia, a la integridad, a la criticidad y a la armonía, a pesar de la diversidad.

Las estrategias consideradas como parte de la pedagogía del amor son un puente por donde estudiantes y docentes transitan juntos, en busca del conocimiento; pero este tránsito estará condicionado por las buenas relaciones entre docentes y estudiantes, esta interrelación les permite a los estudiantes compartir los problemas que enfrentan y a los maestros les permite brindar apoyo moral y pertinente, cuyos resultados son favorables para los estudiantes, que puede redundar en un buen rendimiento académico y buen comportamiento dentro y fuera de clase y en ese sentido, Freire (1970) manifestó que, no se puede ser efectivos sin ser afectivos; es decir que es imposible promover una pedagogía del amor, sin amor.

En la subcategoría aceptación, los participantes concuerdan que entre los factores que intervienen en el fracaso académico (malas calificaciones, deserción y frustraciones) son: la motivación personal, carencias económicas, limitaciones académicas y el trato indiferente y discriminatorio de los docentes y en menor grado la falta de aceptación de sus pares; es decir, que en ocasiones los estudiantes se sienten desplazados, discriminados por su desempeño, la falta de herramientas, o a los estilos de aprendizaje distinta al de la mayoría del grupo. Entre los desafíos más urgentes, para lograr una sociedad armoniosa es la formación de los estudiantes en la convivencia y aceptación de la diversidad en su comunidad; Como dijo, Deb (2018) que la aceptación en la comunidad es esencial para propiciar un clima institucional positivo. Y por su parte, Veeraraghavan, (2018) dijo que sólo en un entorno positivo de enseñanza y aprendizaje se alcanzará el éxito y bienestar general de los estudiantes.

Sobre la manera de impedir este ciclo reiterativo, entre todos los participantes manifestaron que podría consistir en: intensificar las charlas vocacionales, fortalecer las capacidades en la educación básica y que los docentes universitarios incorporen a su práctica la pedagogía del amor con principios y valores como la tolerancia y el amor; que transmitan alegría, serenidad, paciencia, amabilidad y tranquilidad que sean capaces de comprender los problemas y necesidades de sus estudiantes; que brinden un servicio



de calidad con calidez; y, que nuestros estudiantes cambien la imagen del docente estricto, serio, inflexible y antipático. Al respecto, Kiuru et al., (2015) dijo que el docente que practica efectivamente la pedagogía del amor, brinda apoyo y respaldo, con palabras o acciones, a un estudiante marginado, se constituye en un modelo concreto y replicable, para el desarrollo de relaciones más armoniosas entre sus estudiantes; así mismo, Binfet, (2016) manifestó que está demostrado que un docente que brinda soporte emocional, puede impactar positivamente, no solo en el rendimiento académico, sino también en el comportamiento y actitud de sus estudiantes.

En cuanto a la subcategoría empatía, los coordinadores y docentes manifestaron que, muchos docentes desconocen del enfoque de la pedagogía del amor y aún no entienden la formación integral en todas sus dimensiones, y esa falta de comprensión hace que el docente se enfoque más en lo cognitivo dejando de lado las necesidades y carencias socioemocionales del estudiante; esto se desdice con lo expuesto por Gutierrez, (2017) que, hoy más que nunca el ser humano requiere de alguien que comprenda sus emociones y sentimientos, a alguien que los oriente sin miramientos de sentirse superior ante los indefensos estudiantes encerrados como en una prisión; en tanto que, los docentes participantes añadieron que lo afectivo se deben considerar con el mismo valor que lo cognitivo, por lo que requiere de docentes más empáticos y sensibles que impriman una imagen positiva y duradera en la mente de los estudiantes; en consecuencia la empatía encierra las perspectivas afectiva y cognitiva.

En este sentido, el ponerse en lugar del otro, no solo representa el desarrollo afectivo o el sentimiento condescendiente frente a la situación del otro, sino que resulta vital el desarrollo de la empatía cognitiva, con el objetivo de comprender al estudiante en su contexto más amplio y real, como lo dijera, Orjuela, et al., (2010). En consecuencia, el rendimiento académico del estudiante mejorará, y por ende la imagen institucional de la universidad, pues está demostrado que los estudiantes tienen mayor disposición al aprendizaje con aquellos docentes que despierten en ellos sentimientos, emociones o pasiones con los que se sienten a gusto, los mismos que determinarán su formación integral, estos resultados disminuirá la frustración del docente (Lezama, 2016). Los participantes manifestaron que, para contar con docentes empáticos que diagnostican, se preocupan por el estado anímico y que comprende los problemas de sus estudiantes, brindándoles recomendaciones, programando reforzamientos para estudiantes con bajo rendimiento o con escasos recursos económicos; es necesario programar

capacitaciones para los docentes en los nuevos enfoques pedagógicos, acompañamientos y supervisiones en su práctica pedagógica.

Finalmente, en cuanto a la subcategoría intimidad los participantes concuerdan que el docente universitario debe cultivar la habilidad de relacionarse con sus estudiantes, en un entorno materialista y de consumismo, los estudiantes no tienen tanta confianza con sus padres o familiares, por lo que buscan el apego y cercanía en sus maestros, pudiendo compartir sus necesidades y dificultades con ellos, produciendo un ambiente positivo para los estudiantes; es así que, los participantes, estudiantes consideraron que un docente que muestra cierta vinculación y demuestra el respeto sincero, tendrán mayor confianza y seguridad, reduciéndose los problemas de comportamiento graves y el número de desaprobados en la materia. Para Page (2017) el amor profesional se inicia en una interrelación recíproca, donde el maestro desarrolla la capacidad de cuidar y aplicar la intimidad emocional, produce amor profesional.

La capacidad humana para respetar la dignidad de los estudiantes, tomando en cuenta su intimidad, integridad y libertad, bajo el contexto de la pedagogía del amor y formación integral, se convierte en una exigencia, la misma que debe trascender toda la formación del ser humano; como dijera Sauvage (1977), la finalidad de la educación es tocar la intimidad del estudiante, es decir, que el docente debe ser consciente que forma humanos en todo momento, al inicio de la sesión, al acompañar, al corregir, al motivar, al estimular y al transmitir valores con su ejemplo, esperando que el estudiante también actúe según los principios del evangelio de Jesucristo.

En relación al segundo objetivo específico, analizar la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021, que constituye la segunda categoría del estudio, divididos en cinco subcategorías, se obtuvo los siguientes resultados.

Para la subcategoría ética, los participantes, coordinadores y docentes concuerdan que todo ser humano debe practicar la ética y la moral como parte de una formación integral en valores que los estudiantes, ciudadanos y futuros profesionales emulen, sientan el deseo de servir con integridad con la finalidad de erradicar la corrupción. Ante lo mencionado, Guerra et al., (2013) manifestó que la dimensión ética moral tiene que ver con el compromiso social de la universidad, sus directivos y todo el personal, con el cual se pretende fortalecer los valores de la ética personal, del futuro profesional, que coincidan con las institucionales y universales.

Por su parte, los estudiantes mencionaron que, pese a la importancia de la dimensión ética, existen docentes que no inspiran ninguna confianza, que adoptan una posición muy estricta y propician la competencia resaltando el liderazgo de unos que dominan la materia, relegando a los que tienen dificultades; esta percepción de los estudiantes se desdice con lo expresado por Perdomo (2000) que, el docente universitario, con la finalidad de garantizar un aprendizaje significativo debe poseer principios como: amor, prudencia, justicia, templanza, inteligencia, honestidad, paciencia, etc., las cuales se sintetizan en uno sólo: el ejercicio de la ética.

En cuanto a la subcategoría espiritual, los participantes coinciden que una buena educación, con formación integral de nuestros estudiantes, implica una buena política educativa y la comprensión del ser humano íntegro, es decir, lo biológico, psicológico y social; por lo que, un buen docente debe conocer y manejar esta dimensión del desarrollo humano y en una sociedad inmersa en lo tecnológico, de limitaciones de tiempo para la familia, se debe cuidar que nuestros estudiantes sepan relacionarse consigo mismos, con sus semejantes y la sociedad. Pero, ninguno de los participantes se refiere a la dimensión espiritual y que según lo dicho por Salgado (2015), las cualidades espirituales, orientan al ser humano la manera de conducirse en el mundo, le otorga el sentido de pertenencia, el sentido de vida y la potencialidad de trascender, de dejar huellas, su forma de relación e interrelación entre Dios y entre sus semejantes, una correcta forma de conducirse en el mundo, adquiriendo la sensación de realización, de satisfacción, de plenitud y bienestar.

Al replantear la pregunta para recoger su apreciación sobre la dimensión espiritual en la formación integral, los participantes manifiestan que muchos docentes y estudiantes tienen una idea sobre la espiritualidad, pero que no se visualiza esa articulación entre la teoría y la práctica; es decir, la formación en el área espiritual no se evidencia, al contrario, se percibe una comunidad fría, apática, sin entusiasmo, calculador y lleno de sospechas. Esta realidad confirma lo dicho por Castillo, et al., (2017) que las universidades como comunidades de formación integral y responsable del profesional, deben propiciar la vinculación del trinomio mente, cuerpo y espíritu, sólo así logrará el desarrollo cognitivo y afectivo del estudiante.

Respecto a la subcategoría cognitiva los coordinadores y docentes concuerdan que los estudiantes, como agentes primordiales de la universidad privada de Lima cuentan con una propuesta de formación integral, donde se busca la calidad educativa

por medio de la práctica pedagógica y la integración de todas las dimensiones, donde nuestros estudiantes están en condiciones de adquirir habilidades y competencias, para construir nuevos conocimientos y aplicarlos adecuadamente en las diferentes disciplinas académicas; así mismo, tendrán la capacidad de identificar sus fortalezas y debilidades que les permita el ejercicio de la mejora continua, la consolidación y afianzamiento de sus logros personales y colectivos. Bajo esta perspectiva, Betancourt et al., (2020) manifestaron que en los procesos de enseñanza-aprendizaje, no se debe escatimar ningún esfuerzo para el desarrollo de competencias intelectuales, cognitivas, afectivas y habilidades profesionales, con miras a alcanzar mayor satisfacción y rendimiento académico del estudiante.

Por otro lado, los participantes estudiantes, manifestaron estar muy conformes con la dimensión cognitiva puesto que todos los docentes se preocupan por el desarrollo de competencias intelectuales, a través de participaciones personales, trabajos grupales, intercambios de aprendizaje con otras escuelas profesionales y con estudiantes de diversas zonas del país, las cuales nos permiten intercambiar experiencias, habilidades y aptitudes. La percepción de los estudiantes, concuerda con lo dicho por Ibarra, et al., (2016), que la dimensión cognitiva tiene relación con el autoconcepto académico. La pedagogía del amor sería una alternativa muy importante ya que tanto docentes como estudiantes desarrollarían una serie de actitudes como la sensibilidad, el amor, la solidaridad, la empatía, la intimidad e inclusión; por lo que deberían aumentar más docentes o capacitarlos a todos para que trabajen con este enfoque. Al respecto, Hurtado et al., (2021) manifestaron que, si se desea alcanzar, la tan ansiada, calidad educativa y hacerla sostenible, se requiere el compromiso de los docentes universitarios.

En cuanto a la subcategoría corporal, los participantes, coordinadores y docentes consideran que es importante la presentación personal de los docentes, porque transmiten una imagen y personalidad que será imitado por sus estudiantes, los mismos que irán construyendo su propia identidad, pero siempre en relación y las demandas sociales, además en el proceso de enseñanza las expresiones gestuales, no verbales son los que impactan más fuertemente que las verbales; esta percepción sobre la dimensión corporal concuerda con lo expresado por (Reyes, 2013)

En tanto que, los estudiantes consideran que la actitud, postura y sinceridad del docente son los que permiten que confíen y traten de imitar la integridad mostrada en

toda circunstancia, que ver a los docentes en permanente capacitación, lectura, realizando algún deporte, etc., ha permitido en ellos cambios de hábitos en la lectura, trabajo en equipo, la solidaridad, la actividad física, el servicio y hasta los hábitos alimenticios; este resultado también es congruente con lo expresado por (Granados, 2012); sin embargo, algunos estudiantes también manifestaron que “hay docentes muy cerrados, insensibles, apáticos, misteriosos, poco sociables y sin carisma, que no los mueves ni con tractor”

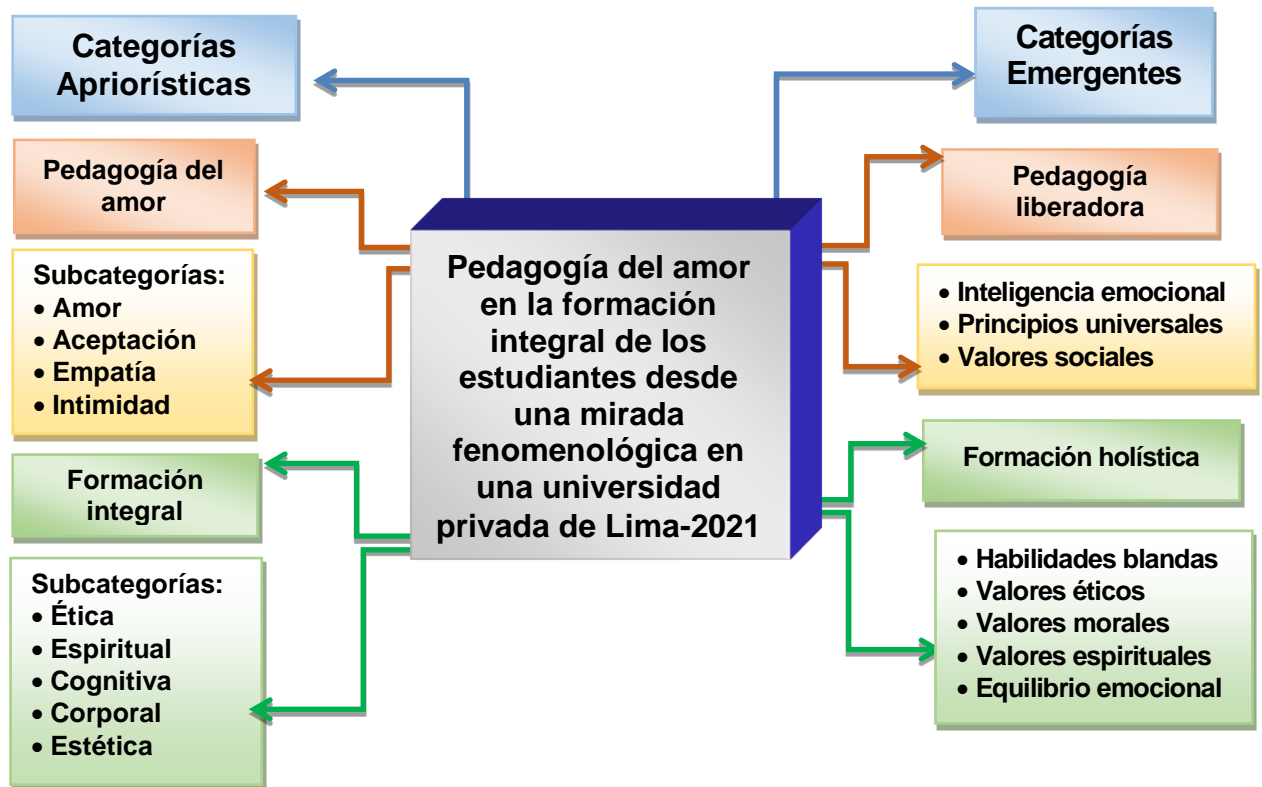
Finalmente, en cuanto a la subcategoría estética, los coordinadores y docentes, coinciden en que los estudiantes deben amar el conocimiento filosófico epistemológico, potenciar su sensibilidad por la belleza innata, desarrollar capacidades artísticas, fortalecer sus principios y valores como el trabajo en equipo, resolución de conflictos y que no descuiden su imagen personal. Esta percepción de los participantes tiene una relación implícita con lo dicho por Torres, et al., (2019) que la estética pedagógica, como parte de la formación integral, forma al hombre sensible, que coloca al ser humano por encima de la naturaleza, por su capacidad de humanizarla, otorgarle valor estético, ponerlo a su servicio e integrarla a su mundo.

Por su parte los estudiantes, consideraron que las universidades deben cuidar en que el docente que se convoca no solo debe contar con la capacidad y formación académica, sino que también deben contar con habilidades blandas como la sensibilidad, el amor, el respeto a la ideología, a las tradiciones, etc. a fin de que seamos referentes en nuestra sociedad, con una característica única basados en principios, valores y en el amor. Este sentir, es condiciente con lo que Torres, et al., (2020) manifestaron que, lo estético del ser humano se manifiesta desde que nace, continúa en la escuela, la universidad y en la sociedad, donde recibe y fortalece la información moral, la sensibilidad con la naturaleza y sus semejantes, la ideología, las tradiciones la cultura. Estas manifestaciones, propias del ser humano, deben ser respetadas, valoradas y reforzadas, sin estigmatizaciones ni discriminación, resaltando la belleza en todo su esplendor.

## 4.1 Teoría sustantiva

Figura 1.

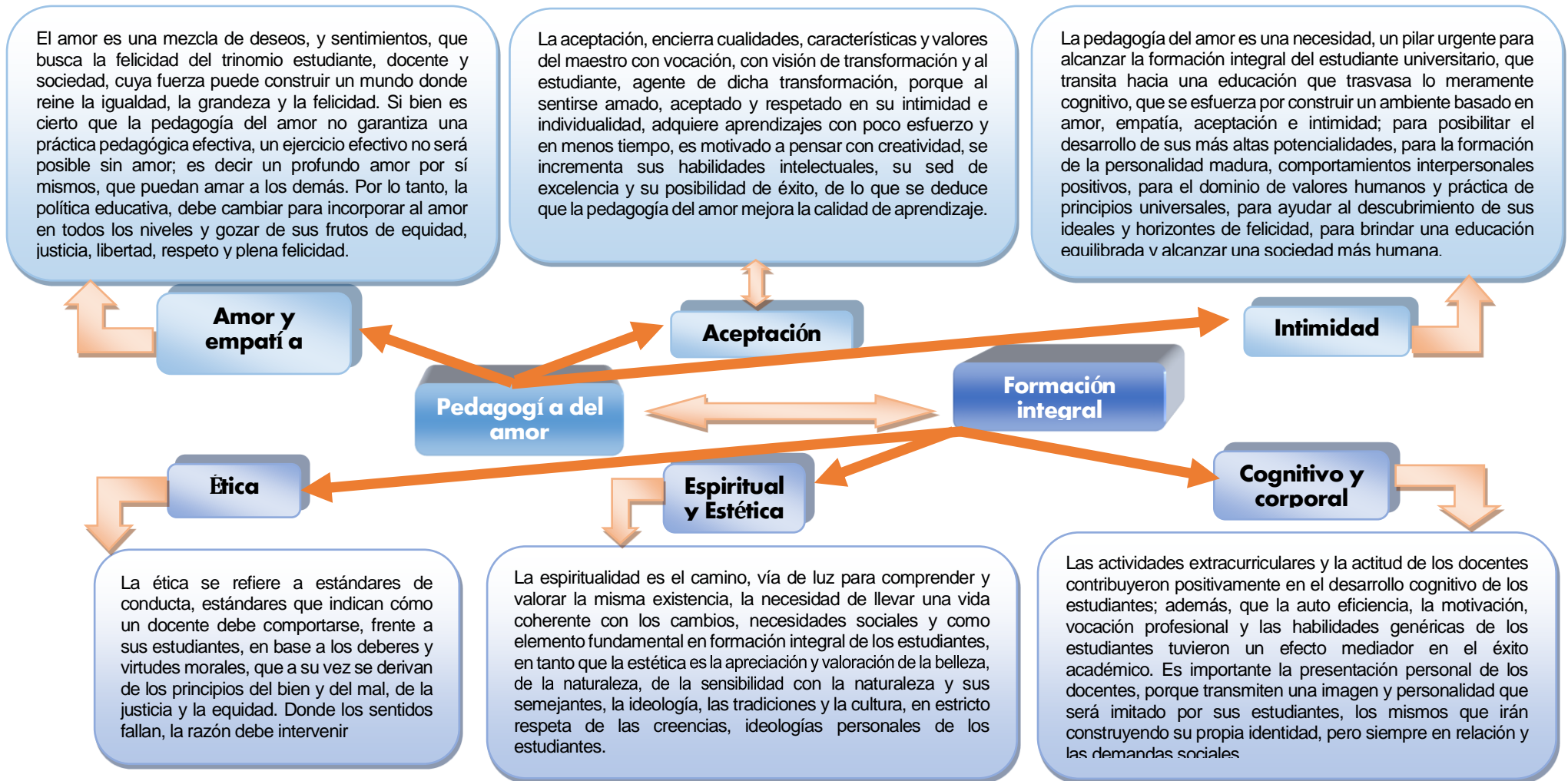
*Categorías apriorísticas y emergentes*



**Descripción:** La figura presenta la relación entre las categorías planteadas en los objetivos del estudio y las categorías emergentes que surgen como planteamiento para su definición y estudios posteriores

## 4.2 Modelo conceptual o teoría sustantiva

Figura 2. Modelo conceptual o teoría sustantiva



La figura muestra que la pedagogía del amor con sus diferentes subcategorías está íntimamente relacionada con la formación integral de los estudiantes; es decir, no podemos hablar de formación integral, si no se desarrollan la emoción de los docentes.

## V. CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021, del análisis de los resultados, se concluyó que, algunos docentes tienen noción sobre el enfoque de la pedagogía del amor, sus dimensiones y su rol fundamental como referente de la praxis de principios y valores, pero no ponen en práctica durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas; referente a la formación integral, pese a ser parte de la propuesta de la universidad, solo algunos docentes conocen esta propuesta en todas sus dimensiones y su verdadera repercusión en los estudiantes, pero no aplican estrategias y herramientas que promuevan la práctica, porque están enfocados en la transmisión de conocimientos y propiciando la competitividad académica.

Respecto al objetivo específico de la pedagogía del amor; se concluyó que los docentes deben poseer profundo amor por sí mismos, su vocación y por sus estudiantes para que estos adquieran aprendizajes con poco esfuerzo y en menos tiempo, motivarlos a pensar con creatividad, incrementar sus habilidades intelectuales, su sed de excelencia y su posibilidad de éxito; es decir, que solo los maestros inspiradores que practican a sabiendas o sin saberlo la pedagogía del amor, producirán cambios positivos no solo en los resultados académicos de los estudiantes, sino también en los resultados afectivos y socio-conductuales promoviendo las fortalezas, intereses, acciones y mejorando la autoestima y juntos combatir la visión equivocada del culto a la persona.

Concerniente al segundo objetivo específico se concluyó que la formación integral es tema desconocido para muchos docentes y algunos que los conocen no aplican en todas sus dimensiones, particularmente las dimensiones espiritual y estética, vistas como la vía de luz para comprender y valorar la misma existencia, de llevar una vida coherente con los cambios, necesidades sociales, la apreciación-valoración de la belleza, de la sensibilidad con la naturaleza, con sus semejantes, y la cultura; por lo que se requiere un estudio y replanteamiento para competir con un mercado donde se exalta el individualismo y en medio de una sociedad cuyos valores actuales no son condicientes con los objetivos de la formación integral, la universidad con esta propuesta se convertirá en un referente de verdaderos cambios, lo cual constituye un verdadero desafío que vale la pena trabajar entre las autoridades, docentes y estudiantes; convencidos que es el camino para la transformación de nuestra sociedad.



## **VI. RECOMENDACIONES**

Los resultados encontrados en esta investigación, invitan a valorar el pensamiento, deseo y visión de los estudiantes universitarios, para revisar, enriquecer y repensar el modelo de formación integral de las universidades, de tal manera que no quede en la publicidad como oferta educativa, sino que se logre en los estudiantes; en tal sentido se recomienda:

### **Primera**

A los representantes de los órganos rectores de la educación superior, deben exigir a las universidades incluir en su malla curricular áreas o materias dedicadas a la pedagogía del amor, con temas como amor intrapersonal y autopercepción (amor propio, autoestima, autorrealización y autoconciencia emocional), el amor interpersonal (relaciones interpersonales, empatía y responsabilidad social) el amor en la adaptabilidad y toma de decisiones (resolución de problemas y control de impulsos), el amor en el manejo del estrés, la inteligencia emocional, principios universales, valores sociales; para revertir el egoísmo, la apatía, la desidia y el mercantilismo académico y así fortalecer el servicio a la sociedad, es decir encauzarlos a la erradicación de la exclusión, el espíritu intolerante y la violencia generalizada.

### **Segunda**

A los rectores de las universidades o quienes tengan la responsabilidad de realizar la malla curricular en general, se recomienda incluir en su malla curricular áreas o materias dedicadas a la formación integral tales como, habilidades blandas, valores éticos, valores morales, valores espirituales y equilibrio emocional; contar con estándares para el desarrollo profesional docente de alto rendimiento y de calidad, comprometidos con la pedagogía del amor como parte del modelo educativo de formación integral, con la finalidad de contribuir en la consecución de una educación encaminada a la inclusión, a la equidad y calidad en todos los niveles.

### **Tercero.**

Al rector de la universidad, establecer y difundir planes o rutas de acción claras, de la aplicación de la pedagogía del amor y formación integral con todas sus dimensiones; cuya participación, cumplimiento y ejecución sea transversal, directa y constante entre los directivos, docentes, estudiantes y personal universitaria; promoviendo y fortaleciendo el trabajo colaborativo a través de comunidades de aprendizaje de docentes afectivos para ser efectivos, siendo promotores constantes de la formación integral.

#### **Cuarto**

A la comunidad científica, se recomienda seguir investigando sobre la correlación entre la formación integral con enfoque amoroso y el ejercicio profesional, éxito profesional, rendimiento académico, cambio social, etc.; diseñar y validar cuestionarios y encuestas que puedan medir mejor las dimensiones de la plenitud humana, bajo la comprensión de que no se puede hablar de formación integral, sin formar la conciencia y tocar el espíritu del estudiante.

## **VII. PROPUESTA**

Programa de implementación de la pedagogía del amor en educación superior como parte de la formación integral.

### **7.1 Descripción de la propuesta**

El presente programa de implementación de la pedagogía del amor en educación superior como parte de la formación integral, con un enfoque multi metodológico, pretende brindar la oportunidad a los estudiantes y docentes universitarios de desarrollar habilidades como; trabajo en equipo, comunicación efectiva, la optimización del tiempo, potenciar sus dimensiones espiritual, empatía y la capacidad de manejar las emociones con el objetivo de describir y evaluar la intervención para desarrollar y mejorar rasgos específicos para un buen ajuste personal, laboral y social en estudiantes universitarios.

### **7.2 Ventajas y desventajas**

Con esta propuesta se tendría como ventajas: i) Que los participantes logren una mejora significativa en la percepción y comprensión de las propias emociones; ii) percibir y comprender las emociones de los demás; iii) identificar y comprender el impacto que los propios sentimientos están teniendo en los pensamientos, decisiones, capacidad de percibir emociones, comprender las emociones y gestionar las emociones para resolver situaciones emocionales, comportamiento y desempeño en el trabajo para tomar decisiones y adaptarse a las exigencias de la situación; iv) expresar las propias emociones y controlar el estado de ánimo; v) controlar el estrés experimentado; vi) manejar las propias emociones; vii) e influir en los estados de ánimo y las emociones de los demás.

Entre las desventajas se podría mencionar: i) Universidades que se atrean a cambios en su estructura de modelo académico; ii) Docentes poco receptivos o reacios a cambios propuestos; iii) dificultad para contar con el presupuesto para la implementación del programa.

### **7.3 Justificación de la propuesta**

La pedagogía del amor en educación superior como parte de la formación integral se ha relacionado con mejoras en el rendimiento académico, en el comportamiento

y desempeño profesional. De hecho, las competencias genéricas relacionadas con la pedagogía del amor se han incluido en los planes de estudios de algunas instituciones educativas de educación básica regular, con buenos resultados. Sin embargo, en educación superior no se ha implementado por lo que en este estudio se describe y evalúa una intervención para desarrollar la pedagogía del amor en estudiantes de educación superior.

Por tanto, parece necesario integrar el desarrollo de estas competencias en los currículos educativos, partiendo de la formación inicial de los docentes, para lograr un desarrollo profesional efectivo; para mejorar las competencias relacionadas con la pedagogía del amor se pueden encontrar dos tipos principales de intervenciones: intervenciones que están separadas de la enseñanza impartida y desarrollada en forma de curso, e intervenciones que se integran dentro del currículo universitario como parte del curso de estudio.

#### **7.4 Objetivos de la propuesta**

- a. Determinar la relación entre la pedagogía del amor en educación superior como parte de la formación integral y el rendimiento académico.
- b. Aprovechar el extraordinario abanico de estímulos y opciones de aprendizaje que ofrece la actual sociedad del conocimiento.
- c. Desarrollar en la comunidad universitaria, competencias fundamentales como la responsabilidad social, valores y principios universales.

#### **7.5 Plan de actividades**

El programa se implementará mediante dos modalidades metodológicas diferentes:

- a. Una modalidad mediada por el aula combinada con una plataforma de e-learning basada en una metodología de enseñanza y aprendizaje de aula invertida. Se realizan tutorías individualizadas y presenciales para monitorear el progreso óptimo en la adquisición de competencias relacionadas con la pedagogía del amor.
- b. Una modalidad mediada por coaching combinada con una plataforma de e-learning enriquecida con tutorías presenciales individualizadas para monitorear el progreso óptimo en la adquisición de competencias relacionadas con la pedagogía del amor.

Las dos modalidades se imparten en siete sesiones (una sesión por semana para un total de siete semanas)

**Tabla 5**

*Distribución de sesiones de implementación*

Nº de sesión	Tema a tratar	Plataforma e-learning
Primera sesión	Introducción	Conocimiento y compromiso con el trabajo e-learning
Segunda sesión	El amor Intrapersonal y autopercepción (amor propio, autoestima, autorrealización y autoconciencia emocional)	Exploración de habilidades y cualidades
Tercera sesión	El amor interpersonal (relaciones interpersonales, empatía y responsabilidad social)	Ideas innovadoras y habilidades de pensamiento crítico
Cuarta sesión	El amor en la adaptabilidad y toma de decisiones (resolución de problemas y control de impulsos)	Cuestionario verbal y discusión
Quinta sesión	El amor en el estado de ánimo general y autoexpresión (expresión de la compasión, asertividad e independencia)	Participación en el foro
Sexta sesión	El amor en el manejo del estrés (flexibilidad, tolerancia al estrés y optimismo)	Elaboración conjunta de conclusiones finales
Séptima sesión	Comprensión y manejo del amor (cree una hoja de ruta de vida y carrera y desarrolle un compromiso con el crecimiento y desarrollo personal y académico)	

Las modalidades de aula y coaching incluyen una sesión presencial de 2 h cada semana que es transversal en contenido a las actividades propuestas en el entorno de e-learning. En esta sesión, el papel del docente es explicar de manera magistral los objetivos de cada tarea, compartir ejemplos y resolver dudas. Los materiales siguen siendo idénticos, es decir, aquellos a los que se puede acceder en la plataforma de aprendizaje electrónico.

Finalmente, la modalidad de coaching, además del trabajo e-learning y la sesión presencial grupal descrita anteriormente, incluye una sesión individualizada semanal de 20 min en la que cada alumno es guiado y orientado hacia su consecución personal de los objetivos propuestos en cada uno de los bloques de trabajo.

## 7.6 Evaluación y control

La evaluación y retroalimentación se realizará mensualmente por un comité designado por la universidad, la misma que presentará un informe final anual al departamento académico para tomar las acciones que estime conveniente.

## REFERENCIAS:

- Agreda, E. (2020). *Plan curricular por competencias para la Formación integral de estudiantes de Ingeniería de Sistemas en la Universidad Nacional de Trujillo*, 2019. <http://bitly.ws/jKZX>
- Aguilera, M., y Martínez, V. (2017). La pedagogía del amor al interior de cuatro instituciones educativas de Bogotá D. C. Una expedición inmarcesible. *Fundación Universitaria Los Libertadores*. <http://bitly.ws/jKZZ>
- Aslanian, T. (2018). Embracing uncertainty: a diffractive approach to love in the context of early childhood education and care. *International Journal of Early Years Education*, 26(2), 173-185. <http://bitly.ws/jL2q>
- Aspers, P. y Corte, H. (2019). What is Qualitative in Qualitative Research. *Qualitative Sociology* 42:139-60. <http://bitly.ws/jL2s>
- Benedicto, XVI (2005). *Carta encíclica Deus caritas est del sumo pontífice*. <https://bit.ly/3FMqr4u>
- Bergnehr, D., & Cekaite, A. (2018). Adult-initiated touch and its functions at a Swedish preschool: controlling, affectionate, assisting and educative haptic conduct. *International Journal of Early Years Education*, 26(3), 312–331. <https://doi.org/10.1080/09669760.2017.1414690>.
- Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I. y Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos*, 38(2), 845- 851. <http://bitly.ws/jL2C>
- Binfet, J. (2016) Kindness at school: What children's drawings reveal about themselves, their teachers, and their learning communities. *Journal of Childhood Studies*, 41(2), 29, pp. 29-42. <http://bitly.ws/jL2L>
- Bowlby, J., & Fry, M. (1970). *Child care and the growth of love* (M. Fry & M. D. Salter Ainsworth, Eds.; 2nd ed.). Penguin Books.
- Bowlby, J., Fry, M., Ainsworth, M., Salter & World Health Organization. (1965). *Child care and the growth of*, 2nd ed. *Penguin books*. <http://bitly.ws/jL3c>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss: Attachment v. 1*. Chatto & Windus. <http://bitly.ws/jLqV>
- Boyle, E. (2018). Factores que explican que estudiantes y docentes convivan en un clima de aula positivo y sin violencia. *Cátedra Villarreal*, 6(1). <https://doi.org/10.24039/cv201861253>

- Brooke, C., & Frazer, E. (Eds.). (2013). *Ideas of education: Philosophy and politics from Plato to Dewey*. Routledge.
- Caicedo, V., Gáleas E. (2017). *Vinculación de los contenidos de aprendizaje a la práctica y su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría de la facultad de administración finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo* [Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://bitly.ws/jLr6>
- Castillo, I., Flores, L. y Miranda C. (2016). Hacia una Universidad de convivencia saludable: Percepción de un grupo de estudiantes de bachillerato del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE). *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1. <http://bitly.ws/jLra>
- Castillo, D. (2021, noviembre 19). *Esta carta fue encontrada en un campo de concentración nazi. (Actualización de estado)*  
<https://www.facebook.com/D.Rodrigo.C.J/>
- Castillo, D., Ipanaque, L., Galindo, D., y Santa María, H. (2021). Pedagogía del amor en estudiantes universitarios. *Centrosur*. <http://bitly.ws/jKXR>.
- Celis, D., y Patiño, I. (2020). *Vivir y amar. Pedagogía del amor e improvisación teatral con población vulnerable*. Universidad Pedagógica Nacional.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/11600>.
- Chimpén, C, y Oviedo, M. (2012). Influencia de la Espiritualidad en los estilos de afrontamiento de pacientes con Bulimia y Anorexia Nerviosa. *Prismasocial*, (8), 358-379. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353744580012>
- Cisterna, F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71. <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf>.
- Cole, M. & Wertsch, J. (2002). Beyond the Individual-Social Antimony in Discussions of Piaget and Vygotsky. *Desarrollo humano*, 39, 250-256 <http://bitly.ws/jKXSConde>
- Cousins, S. (2017). Practitioners' constructions of love in early childhood education and care. *International Journal of Early Years Education*, 25(1), 16e29. DOI: 10.1080 / 09669760.2016.1263939
- Crespo, M. & Fernández, V. (2016). Memory and narrative of traumatic events: A literature review. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 8(2), 149-156. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25915647>.

- Dalli, C. (2013) Love and care in early years pedagogy: Towards a comprehensive theoretical perspective. *Kindergarten*. 3(2), 99–102. <http://bitly.ws/jLtE>
- Deb, S. (2018) (Ed.), Positive schooling and child development: International perspectives, *Springer*. <http://bitly.ws/jLtI>
- Dewey, J. 1916. Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. *New York: Free Press*. [www.ilt.columbia.edu/publications/dewey.html](http://www.ilt.columbia.edu/publications/dewey.html).
- Díaz, G., y Salamanca, N. (2013). La pedagogía del afecto. Una mirada al contexto escolar de la Institución Educativa Distrital Fe y Alegría. *Bogotá: San Ignacio*. <http://bitly.ws/jLtP>
- DeVito, M. (2016). Factors Influencing Student Engagement. Unpublished Certificate of Advanced Study Thesis, Sacred Heart University, Fairfield, CT. Retrieved from <http://digitalcommons.sacredheart.edu/edl/11>
- Escalera, J., Guirola, Y., Velázquez, S. (2017). *La necesidad de la ética y la estética en la teoría pedagógica*: upn, 348 p. (Horizontes educativos) isbn 978-607-413-250-2. <https://goo.su/9yim>
- Flórez, C. (2010). La articulación de la dimensión motora y la dimensión cognitiva. Una propuesta renovada para la educación del movimiento. *Cali: Editorial Bonaventura*. ISBN 978-958-8436-29-6.
- Freire, P. (1970) Pedagogy of the oppressed. New York: *Continuum*.
- Freire, P. (1999). Una educación para la Liberación. Madrid. *Editorial Siglo XXI*.
- Freire, P. (1998). Pedagogía de la Autonomía. México, D.F.: *Siglo Veintiuno Editores*.
- Foucault, M. (2008). Vigilar y castigar nacimiento de la prisión. México D.F. *Siglo Veintiuno*. <https://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf>
- Fuster, D., & Amtamirano, E. (2017). Competencia emocional como elemento fundamental del rendimiento académico de los estudiantes. *PsiqueMag*, 6(1), 257-267. <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/191>.
- Galarreta, M. (2018). Metodología de Educación Holística y el Desarrollo de Competencias Comunicativas. <https://acortar.link/VnEugL>.
- Galdona, J. (2018). "La transversalidad en el Currículo". La formación de la estructura ética de la persona. <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin10a01.htm>.
- Galletta, A. (2013). *Mastering the semi-structured interview and beyond: From research design to analysis and publication*. New York University Press. <http://bitly.ws/jLun>



- Garcés, E. y Alcívar, O. (2016). Las Tecnologías de la Información en el cambio de la Educación Superior en el siglo XXI: reflexiones para la práctica. *Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 8 (4). pp. 171-177. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- García, J. (1991). La formación integral: objetivo de la Universidad (Algunas reflexiones sobre la educación en la Universidad). *Revista Complutense de Educación*, 2(2), 323. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191230323A>
- García, M. y Moctezuma, A. (2017). La pedagogía de la ternura en estudiantes universitarios. *UPIICSA* 3(1). <http://bitly.ws/jLuw>
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: *Paidós*.
- Gerhardt, S. (2004) *Why Love Matters: How Affection Shapes a Baby's Brain*. New York: *Brunner-Routledge*.
- Gluyas, R., Esparza, R., Romero, M. y Rubio, J. (2015). Modelo de educación holística: una propuesta para la formación del ser humano. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. 15(3), 1-25. <http://bitly.ws/jLuC>
- Good, T & Brophy, J. (1999). *Psicología educativa*. México: Mc Graw Hill.
- Goldstein, L. (2009). *Teaching with Love*. New York: *Peter Lang*.
- Granados, J. (2012). *Teología de la carne: El cuerpo en la historia de su salvación*. Burgos, España: *Didaskalos*.
- Gratzke, M. (2015). "Love is What People Say It Is." Gratzke Inaugural Speech. April 27. Love Research Hull: <http://bitly.ws/jLuF>.
- Grimmer, T. (2021). *Desarrollando una pedagogía amorosa en los primeros años: cómo el amor encaja con la práctica profesional (1ª ed.)*. Routledge. <http://bitly.ws/jLuP>
- Guerra, Y., Mórtigo, A. M., & Berdugo, N. C. (2013). Formación integral. Importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Revista educación y Desarrollo Social*, 8(1), 48-69. <http://bitly.ws/jLuH>
- Gutierrez, E. (2017). *Pedagogía como acto de amor frente al panoptismo de Foucault*. *udaf a4*. <http://bitly.ws/jLuL>
- Gutiérrez, N. (2020). Pedagogía del amor en la formación investigativa del estudiante universitario / Pedagogy of in the research training of the university student. *Impacto Científico*, 15(2), 392-407. <http://bitly.ws/jKY6>

- Hamer, A. (2015). La percepción del buen profesor en alumnos de nuevo ingreso a la enseñanza universitaria: el caso de ETEA (Córdoba). *Revista Complutense de Educación*, 26(2), 227-240. <http://bitly.ws/jLuV>
- Hansen, O., Holm, C., Jorgensen, P., Krejsler, J., Buch, E., Monrad, M., Schmidt, L. & Sorensen, J. (2014). Professional Love - Is there room for emotion in professional relationships? *Copenhagen: Dafolo*.
- Hegi, L. & Bergner, R. (2010). What is love? An empirically-based essentialist account. *Journal of Social and Personal Relationships*. Vol. 27, No. 5: 620-636.
- Heidegger, M. (2006). Introducción a la fenomenología de la religión. México: *Fondo de Cultura Económica*.
- Herrada, G. (2013). The Missing Myth: A New Vision of Same-Sex Love. Pennsauken: *BookBaby*.
- Hernandez, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: *McGraw-Hill Interamericana editores, S.A de C.V.* DOI: ISBN: 978-1-4562-6096-5. <http://bitly.ws/jLv9>
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: *McGraw-Hill Education*.
- Husserl, E. (2008). La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental. Buenos Aires: *Prometeo Libros*.
- Ibarra, E y Jacobo, H. (2016). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68): 45-70. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n68/1405-6666-rmie-21-68-00045.pdf>
- Immordino, M. (2017). Emociones, aprendizaje y el cerebro. Explorando las implicancias de la Neurociencia afectiva en Educación. Buenos Aires: *Aique*.
- Izquierdo, G. (2015). Informantes y muestreo de investigación cualitativa. *Investigaciones Andinas*, 17(30),1148-1150.
- Jones, D., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). Early social-emotion functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness. *American Journal of Public Health*, 105(11), 2283e2290.
- Karpouza, E. y Emvalotis A. (2019). Explorando la relación maestro-estudiante en la educación de posgrado: Una teoría constructivista fundamentada. *La enseñanza en la educación superior*, 24 (2), 121-140. <https://doi.org/10.1080/13562517.2018.1468319>

- Kiuru, N., Aunola, K., Lerkkanen, M., Pakarinen, E., Poskiparta, E., Ahonen, T., ... & Nurmi, J. (2015). Positive teacher and peer relations combine to predict primary school students' academic skill development. *Developmental psychology*, 51(4), 434-446. <https://goo.su/wWK>
- Lave, J., & Wenger, E. (1991) *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press. <http://bitly.ws/jLYt>
- Leuridan, J. (2019). *El sentido de las dimensiones éticas de la vida*. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres
- Loreman T. (2011) *Love as pedagogy*. 10.1007/978-94-6091-484-3. <https://goo.su/ywb>
- López, A. (2015) Diccionario Español de Términos Literarios Internacionales (DETLI). <http://www.proyectos.cchs.csic.es/detli/sites/default/files/Pathos.pdf>.
- Ley N° 30220. Diario oficial de la República del Perú, *El Peruano*, Lima, 9 de julio del 2014.
- Määtä, K. & Uusiautti, S. (2013). Pedagogical Love and Good Teacherhood. in education. 3-13, (17), 93-101. 10.37119/ojs2011.v17i2.81.
- Martínez, M. (2015). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. (2ª ed.). México: Trillas. <http://bitly.ws/jLZn>
- Maturana, H. y Nisis, S. (1997). De la biología del amor a la pedagogía del afecto y el amor o de la necesidad de caminar hacia entornos educativos saludables y de calidad. *Fundación Valores, España*. <http://bitly.ws/jLZs>
- Mejías, J. (2014) En desfavor de la pedagogía de la indiferencia. *Educación cristiana en siglo* <http://bitly.ws/jKYe>
- Mendoza, M. (2019). La pedagogía del amor y de la ternura, en las aulas hospitalarias del Perú. *Educación*, 25(2), 205-212. <http://bitly.ws/jKYf>
- Méndez, J. (2018). Significado de la formación integral para docentes de enfermería en una universidad privada de Lima. <http://bitly.ws/jLvm>
- Mendoza, E., Boza, J y Escobar, H. (2019). Educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios. *Revista Cognosis*. ISSN 25880578, 4(2), 25-40. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i2.1837>.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. <http://bitly.ws/aUbc>

- Montessori, M. (1917). *Spontaneous Activity in Education: The Advanced Montessori Method*. New York: *Frederick A. Stokes Company*. <http://bitly.ws/jLZA>
- Moreira, J., & Carola, C. (2020). La Pedagogía Liberadora de Paulo Freire: contemporaneidad de un pensamiento latinoamericano. *Educatio Siglo XXI*, 38(1), 33-52. <https://doi.org/10.6018/educatio.413131>.
- Morales, G. y Bahena, F. (2020). Educación integral para el éxito profesional del Administrador. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones Y Negocios)*, 7(1), 83-95. <https://doi.org/10.22579/23463910.176>
- Mujica, F. (2020). Educación moral en función del amor en los procesos pedagógicos: prevención de la violencia de género. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(1). <http://bitly.ws/jLvn>
- Muñoz, D. (2017). *La educación como práctica de la libertad: una lectura antropológico pedagógica al Pensamiento de Paulo Freire*. (Tesis Doctoral). UPB. Medellín. Colombia. <http://bitly.ws/jLZN>
- National Scientific Council on the Developing Child (2007). *The Science of Early Childhood Development: Closing the Gap Between What We Know and What We Do*. Cambridge: Centre on the Developing Child, Harvard University. <http://bitly.ws/jM8d>
- Noddings, N. (1984). *Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education*. California: University of California Press. <http://bitly.ws/jM8o>
- Nova, A. (2017). Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos. *Praxis & Saber*, 8(17), 181 - 200. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7206>
- Orjuela, F., Rozo, F. y Valencia, M. (2010). *La empatía y la autorregulación desde una perspectiva cognitiva y su incidencia en la reducción de la agresividad en niños de diez a doce años de la institución educativa distrital Las Violetas*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. *Pontificia Universidad Javeriana*. Bogotá, D.C., Colombia. <http://bitly.ws/jMe4>
- Orozco, L. (1999). *La formación integral: Mito o realidad*. Bogotá: *Uniandes*. <http://bitly.ws/jMe6>
- Osorio, S. (2015). Formación integral en el ámbito universitario: Acerca de la “enseñanza” de las humanidades en la educación superior. *Revista Educación y Desarrollo Social*. 9(1), 28-39. <https://doi.org/10.18359/reds.548>

- Page, J. (2017). Reframing infant-toddler pedagogy through a lens of professional love: Exploring narratives of professional practice in early childhood settings in England. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 18(4), 387-399. <http://bitly.ws/jKZb>
- Palacio, C. (2016). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. *Cuestiones Teológicas*, 42(98), 459-481. <https://goo.su/HNA>
- Parente, I., Felix, V., Thorne, S., Matos, N., Alves, L., y Parente., A. (2018). Interpretive description: a viable methodological approach for nursing research. *Escola Anna Nery.*, 22(3). <http://bitly.ws/jKZe>
- Patiño, G. (2013). *Escritura y universidad: guía para el trabajo académico*. Bogotá: Editorial de la Universidad del Rosario. <http://bitly.ws/jMec>
- Peña, G. y Chacón, F. (2016). La dimensión espiritual del ser humano como elemento del modelo de psicoterapia integrativa focalizada en la personalidad. *Universidad del AZUAY*. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5602>.
- Perdomo, R. (2001). Ética y Pedagogía. En *Cómo enseñar con base en principios éticos* (pp.31- 69). Mérida: Casablanca. <http://bitly.ws/jMer>
- Pérez, I. (2016). Educación y relativismo: un enfoque crítico, «*Scripta Fulgentina*», XXVI//51-52, 133-156; <http://bitly.ws/jKZj>
- Pérez, A. (2013). Espiritualidad del educador católico, Conferencia en el primer congreso de filosofía en el seminario de Palmira, Edo. Táchira, <http://bitly.ws/jKZn>
- Person, E. (2007). *Dreams of love and fateful encounters. The power of romantic passion*. New York: W.W. Norton & Co.
- Reyes, M. (2003). La formación integral del docente universitario como una alternativa a la educación necesaria en tiempos de cambio. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 13(38), 483-506. <https://goo.su/GWs>
- Roberts, P. (2012) *Bridging East and West—or, a bridge too far? Paulo Freire and the Tao Te Ching*. *Educational Philosophy and Theory*, 44(9), 942-958
- Rojcewicz, R. (1997). Platonic love: dasein's urge toward being. *Research in Phenomenology*. 27(1), 103-106.
- Rousseau, J. (1762). *El Emilio o de la Educación*. Madrid: Editorial Alianza Editorial.
- Rúa, J. (2013). ¿Qué es el amor platónico? El paso de la química del amor al eros filosófico. *Poiésis*, 1(26). doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.1007>

- Salgado, C. (2015). Formación universitaria en Psicología de la Religión y Espiritualidad: ¿Necesidad o utopía? *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 9 (2), 89-103. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.9.442>
- Sauvage, M. y Campos, M. (1977). *Anunciar el Evangelio a los pobres*- Editorial Bruño Lima.
- Sánchez, P. (2013). Arte, educación y sociedad desde la cultura. En Educación Artística. *Selección de Lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.*
- Secomb, L. (2007). *Philosophy and Love: From Plato to Popular Culture.* Edinburgh: Edinburgh University Press. <https://goo.su/r1C>
- SINEACE. (2017). "Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria". Lima: MINEDU. <https://www.sineace.gob.pe/2017/>.
- Stehlik T. (2016). ¿Es el "amor pedagógico" el secreto del éxito educativo de Finlandia? Asociación australiana para la investigación en educación. <http://bitly.ws/jKZw>
- Steinhouse, P. (2013). The Good Samaritan: The Unidentified Man Who Fell among Robbers on the Jericho Road. *Compass*. 47(2), 35–41.
- Torres, H., Vázquez, S., y Cabrera, R. (2019). Sensibilidad y experiencia estética en la obra educativa de Mateo Torriente Bécquer. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(3), 200-212.
- Torres, H., Contrera, M., Gutiérrez, I., y Suárez, L. (2020). Lo estético como una dimensión esencial del hombre ante el medio ambiente. *Conrado*, 16(77), 184-194. <https://goo.su/GEY>
- Trujillo, G. y Suarez, J. (2017). *La dimensión cognitiva importancia y trascendencia en la educación básica, secundaria y media técnica en las ciudades educativas.* *Boletín Redipe*, 6 (6), 107-112. <http://bitly.ws/jKZy>
- Unesco (2016). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible. <http://bitly.ws/jLvq>
- Urra, D.; Urra, L.; Jiménez, L. (2018). La educación estética: *una mirada desde la formación profesional pedagógica Atenas*, 2(42). Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba <http://bitly.ws/jLvt>
- Vaismoradi, M., Jones, J., Turunen, H., & Snelgrove., S. (2016). Theme development in qualitative content analysis and thematic analysis. *Journal of Nursing. Education and Practice*, 6(5), 100-110. <http://bitly.ws/jLvu>

- Van Manem, M. (2012). The Call of Pedagogy as the Call of Contact. *Phenomenology & Practice*, 6(2), 8-34. <https://doi.org/10.29173/pandpr19859>
- Vanga, M., y Fernández, A. (2016). Programación Neurolingüística para fomentar la dirección afectiva, creatividad y comunicación en el aula. *Revista AUC*, 37, 43-50. <http://editorial.ucsg.edu.ec/ojs-auc/index.php/auc-ucsg/article/download/6/6>.
- Veenhoven, R. (2005). Lo que sabemos de la felicidad. In L. S. A. Garduno Estrada, Bertha y Rojas Herrera, Mariano (Ed.), *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México* (17-56). *México: Plaza y Valdés*.
- Veeraraghavan V. (2018). Towards Positive Schooling, Training, and Motivation: A Teacher Education Model. In: Deb S. (Ed.) *Positive Schooling and Child Development*. *Springer, Singapore*. [https://doi.org/10.1007/978-981-13-0077-6\\_18](https://doi.org/10.1007/978-981-13-0077-6_18)
- Vélez, S., y Delgado, M. (2020). Percepciones del alumnado sobre diferentes tipos de violencia. Adaptación y validación del CUVE3 -ESO al contexto universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 567–581. <https://doi.org/10.6018/rie.364431>.
- Vieyra, P. (2015). ¿Un nuevo tipo de individualismo?: Las peculiaridades del individualismo mexicano. *Sociológica (México)*, 30(85), 65-100. <http://bitly.ws/jLvw>
- Vygotsky, L. (1987). *Mente en sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Viteri, D., Álvarez, L., Ponce, D., y Hernandez, M. (2018). La socio gestión institucional en la universidad Uniandes-Quevedo y el desarrollo humano integral de los estudiantes. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 3(1), 93-110. <https://n9.cl/v981r>
- Warren, C. (2018). Empathy, Teacher Dispositions, and Preparation for Culturally Responsive Pedagogy. *Journal of Teacher Education*, 69(2), 169–183. <https://doi.org/10.1177/0022487117712487>.
- White, J. & Gradovski M. (2018). Untangling (some) philosophical knots concerning love and care in early childhood education, *International Journal of Early Years Education*, 26 (2), 201-211, DOI: 10.1080/09669760.2018.1458602
- Wiersma, W. y Jurs, S. (2008). *Ética de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Zahonero, A., y Martín, M. (2015). Formación integral del profesorado: hacia el desarrollo de competencias personales y de valores en los docentes. *Tendencias Pedagógicas*, 20, 51–70. <https://n9.cl/iw3xh>
- Zumaeta, S., Fuster, D., y Ocaña Y. (2018). El afecto pedagógico en la didáctica de la matemática - Región Amazonas desde la mirada fenomenológica. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 409-462. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.200>



## **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una Universidad privada de Lima-2021			
PROBLEMAS	OBJETIVOS	ELEMENTOS DE INVESTIGACION	
		Categorías	Sub Categorías
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo es la pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Analizar la pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021</p>	Pedagogía del amor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amor</li> <li>• Aceptación</li> <li>• Empatía</li> <li>• Intimidad</li> </ul>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo es la pedagogía del amor de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021? ¿Cómo es la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Analizar la pedagogía del amor de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021 Analizar la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021</p>	Formación integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética</li> <li>• Espiritual</li> <li>• Cognitiva</li> <li>• Corporal</li> <li>• Estética</li> </ul>
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACIÓN Y MUESTRA	ELEMENTOS DE INVESTIGACION	ANÁLISIS DE DATOS
<p><b>ENFOQUE:</b> Cualitativo <b>TIPO:</b> Comprensión del contexto <b>DISEÑO:</b> Fenomenológico</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población está constituida por Coordinadores de carrera, docentes, y estudiantes de enfermería e ingeniería electrónica e industrial.  <b>MUESTRA:</b> Dos Coordinadores de carrera, dos docentes y 7 estudiantes.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> Entrevista semiestructurada <b>INSTRUMENTO:</b> Guía de entrevista  <b>ÁMBITO DE APLICACIÓN:</b> Universidad privada de Lima</p>	<p>Análisis de las entrevistas y la revisión de la bibliografía especializada. Análisis de las experiencias de vida de los directivos y egresados al trabajar sobre las competencias afectivas.</p>

## Anexo 2: Matriz de categorización

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Ítems de la guía de entrevista a docentes	Ítems de la guía de entrevista a estudiantes	Directivos
<p><b>La pedagogía del amor.</b></p> <p>Es la disposición actitudinal para ejercer la docencia mediante actitudes favorables, que son caracterizadas por el uso de valores actitudes y la muestra de soporte emocional no solo durante el proceso de enseñanza, sino también en el proceso de superación del estudiante (Quilismal, 2014)</p>	Amor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo que sentimos y apreciamos, la reciprocidad y la gratitud.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Alguna vez ha escuchado sobre la pedagogía del amor? ¿Cuál es su opinión respecto a la aplicación de la pedagogía del amor en educación superior?</li> <li>¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, laboral y académica?</li> <li>¿Usted cree que la aplicación de la pedagogía del amor en todos los ciclos contribuya en la formación integral de los estudiantes de la universidad y cuáles serían las ventajas?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Alguna vez ha escuchado sobre la pedagogía del amor? ¿Cuál es su opinión respecto a la aplicación de la pedagogía del amor en educación superior?</li> <li>¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, y académica?</li> <li>¿Bajo su experiencia académica universitaria, ¿Siente que sus maestros lo-a han tratado con amor? Si la respuesta es sí. ¿Cómo influyó o influye ese amor en la vida personal y académica?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Alguna vez ha escuchado sobre la pedagogía del amor? ¿Cuál es su opinión respecto a la aplicación de la pedagogía del amor en educación superior?</li> <li>¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, laboral y académica?</li> <li>¿Usted cree que la aplicación de la pedagogía del amor en todos los ciclos contribuya en la formación integral de los estudiantes de la universidad y cuáles serían las ventajas?</li> </ol>
	Aceptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tolerancia, sensibilidad y reconocimiento.</li> <li>Respeto y valoración del otro(a)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué factores cree usted que intervienen para el ciclo reiterativo de malas calificaciones, desatención, fracaso académico, abandono, frustraciones, deserción y desapego crecientes en educación superior?</li> <li>¿Qué acciones pedagógicas realiza usted para que el estudiante reciba la formación integral con enfoque en la pedagogía del amor?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué factores crees que intervienen para que los estudiantes se frustren, abandonen los estudios, desaprobén materias o de terminar su carrera se vean envueltos en corrupción y mala práctica profesional?</li> <li>Con base a la pregunta anterior ¿Crees que hay alguna manera de impedir que esta cadencia y este patrón se repitan?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué factores cree usted que intervienen para el ciclo reiterativo de malas calificaciones, desatención, fracaso académico, abandono, frustraciones, deserción y desapego crecientes en educación superior?</li> <li>¿Cómo directivo o jerárquico, qué acciones realiza usted para que el estudiante reciba la formación integral con enfoque en la pedagogía del amor?</li> </ol>
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión del punto de vista del otro.</li> <li>Sentimientos de compasión, preocupación y cariño ante el malestar de otros.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son las deficiencias en la formación universitaria y qué recomendaciones brindaría para que la institución mejore en la enseñanza aprendizaje y se promueva la pedagogía del amor?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera colabora con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una formación integral?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son las deficiencias en la formación universitaria y qué recomendaciones brindaría para que la institución mejore en la enseñanza aprendizaje y se promueva la pedagogía del amor?</li> </ol>

	Intimidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercanía</li> <li>• Apego</li> <li>• Confianza</li> </ul>	7. ¿Qué valores afectivos considera usted que deben manejar los estudiantes para sobrellevar la presión como parte de su formación integral?	7. ¿Qué valores considera usted que deben manejar los docentes universitarios para formar integralmente a los estudiantes?	7. ¿Qué valores considera usted que deben manejar los docentes universitarios para formar integralmente a los estudiantes?
<b>Formación Integral</b> Es una forma de brindar la educación, un estilo educativo que pretende, no solo instruir a los estudiantes en su aspecto mental, memorístico, repetitivo, con los saberes específicos (aspecto cognitivo) de las ciencias; sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas, buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades. (Guerra, et al., 2014)	<b>Ética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios</li> <li>• Valores</li> <li>• Libertad</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Ejercicio de la voluntad</li> </ul>	8. ¿Qué competencias, aparte de las profesionales, debe tener presente el estudiante o egresado para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y participativa?	8. ¿Considera usted que los docentes promueven el desarrollo integral del estudiante, propiciando la libertad, confianza, cordialidad, sinceridad, respeto, comunicación, cooperación, seguridad, y la autoestima en sí mismo? Sí/No, ¿Por qué?	8. ¿Qué competencias, aparte de las profesionales, debe tener presente el estudiante o egresado para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y participativa?
	<b>Espiritual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convicciones</li> <li>• Fe</li> </ul>	9. ¿Qué interpretación brinda la siguiente premisa? “Una buena educación puede cambiar a cualquiera, pero un buen docente puede cambiarlo todo” *	9. ¿Cuál es su percepción sobre la sociedad peruana, la familia, la espiritualidad, ser joven en nuestros días?	9. ¿Qué interpretación brinda la siguiente premisa? “Una buena educación puede cambiar a cualquiera, pero un buen docente puede cambiarlo todo” *
	<b>Cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento</li> <li>• El aprendizaje</li> </ul>	10. ¿Usted practica en su aula de clase la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?	10. ¿Considera usted que los docentes promueven la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?	10. ¿Considera usted que es importante la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?
	<b>Corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calor humano, cercanía y demanda del afecto.</li> <li>• Relaciones basadas en la justicia, paciencia y dulzura</li> <li>• Emociones</li> </ul>	11. ¿Qué acciones pedagógicas realiza usted para que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas y comportamientos socio afectivos que permitan una formación integral y su posterior ocupación o función? 12. ¿Qué hábitos siente que sus estudiantes han modificado en su vida con la formación integral que la universidad le brinda?	11. Cuando un maestro observa cierta dificultad en los estudiantes ¿Qué acciones concretas realiza para dar seguridad y confianza? 12. ¿Qué hábitos siente que ha modificado en su vida con la formación integral que la universidad le brinda?	11. ¿Qué acciones realiza usted para que los docentes y estudiantes desarrollen habilidades socio afectivos y comportamientos que faciliten a la formación integral? 12. ¿Qué hábitos siente que los docentes y estudiantes han modificado en su vida personal y profesional con el enfoque de formación integral que la universidad le ofrece?
<b>Estética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La belleza</li> <li>• Imaginación</li> </ul>	13. ¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar la formación integral del estudiante	13. ¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar la formación integral del estudiante	13. ¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar la formación integral del estudiante	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Autonomía</li> </ul>	<p>universitario para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?</p>	<p>universitario para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?</p>	<p>universitario para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?</p>
--	--	--	--	--	--

### Anexo 3. Solicitud para la aplicación de entrevista

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

**Solicita:** Autorización para realizar una entrevista.

Señor: Rector de la Universidad de Ciencias y Humanidades  
Atentamente, Mg. Alvarado Rojas, Fernando A.  
Director académico.

Yo, **Demetrio Castillo Jaimes**, docente contratado del curso de química y biología de esta casa de estudios, estudiante del programa académico de doctorado en educación de la universidad de César Vallejo, identificado con DNI **Nº 15851366**; ante Ud., me presento y expongo:

Que, como parte de la formación académica de posgrado vengo desarrollando un trabajo de investigación de tipo cualitativa titulada: **“Pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una Universidad privada de Lima-2021”**; motivo por la que, recorro a su despacho a fin de **solicitar la autorización** de la aplicación de una entrevista a dos docentes, dos coordinadores y siete estudiantes del II ciclo en adelante; de antemano agradezco su apoyo y su contribución a la promoción y desarrollo de investigaciones; además el resultado de la investigación será informado a su despacho para su conocimiento y fines.

Es oportuno felicitar la positiva gestión de las autoridades de esta universidad que en respuesta a su importancia y relevancia en el mundo profesional de la educación no puede estar exenta de participar en esta investigación.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud., acceder a mi solicitud por ser de razón y justicia.

Lima, 06 de setiembre de 2021

Atentamente,

Mg. Demetrio Castillo Jaimes, UCH  
DNI 15851366

**Adjunto:**

- Formato: guía de entrevista
- Formato: carta de consentimiento informado
- Formato: carta de invitación a los sujetos participantes

**Anexo 4**  
**Carta de invitación a los sujetos participantes**

Jr. El Chaco 2630 Miraflores  
Tel.: 964697613 demetrio72@gmail.com

Universidad de Ciencias y Humanidades 12 de setiembre del 2021  
Sr/Sra.  
Estimado Señor(a).

Tengo el agrado de dirigirme a Usted., Para saludarlo y al mismo tiempo manifestarle lo siguiente.

Soy estudiante del programa de doctorado en educación de la Universidad César Vallejo y estoy realizando una investigación científica sobre Pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una Universidad privada de Lima-2021. Es por este motivo que recorro a Usted, para invitarlo a participar en el trabajo de investigación como entrevistado.

La entrevista se realizará de forma virtual, para lo cual se ha formulado una guía de entrevista con los puntos a tratar y una carta de consentimiento informado, para lo cual después de realizar una apreciación sobre dichos documentos, usted, puede sugerir algunos tópicos que no han sido considerados y que pueden ser motivo de incluirlos en la investigación.

Espero tener la oportunidad de conversar con usted profesionalmente en una entrevista con fines académicos que pueden aportar en la pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica para beneficio de los estudiantes y por consecuencia de nuestro país.

Agradeciendo anticipadamente tan valioso aporte en bien de la investigación científica, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y deferente estima.

Mg. Demetrio Castillo Jaimes  
DNI. 15851366

## Anexo 5

### Carta de consentimiento informado.

Yo, ....., identificado con DNI N°..... domiciliado en ..... doy mi consentimiento para participar en una conversación profesional académica de forma virtual sobre el tema “Pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una Universidad privada de Lima-2021”, así mismo tengo conocimiento que la entrevista es con fines académicos de investigación científica y de aporte de conocimiento, por lo que mi intervención es de mucho valor para la academia y nuestra comunidad universitaria.

Acepto, que la información obtenida tendrá la clasificación de Reservada y Anónima, el acceso estará permitido únicamente para el investigador y equipo docente. El responsable de llevar a cabo esta investigación es Demetrio Castillo Jaimes, alumno del sexto semestre del doctorado en educación de la Universidad César Vallejo.

Por lo anteriormente expuesto, ACEPTO la invitación para participar en la pesquisa científica de forma voluntaria sin presión alguna, con el conocimiento que al término de la investigación se obtendrá un producto (informe científico sobre pedagogía del amor y formación integral).

He tomado conocimiento de esta acta de consentimiento informado y reitero mi aceptación de participar en esta investigación.

Los Olivos, 12 de setiembre de 2021



## **Anexo 6**

### **Guía de entrevista.**

**Título:** Pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una Universidad privada de Lima-2021

**Objetivo:** Analizar la pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021

**Técnica.** Entrevista

**Instrumento.** Guía de entrevista.

**Información por obtener.**

La pedagogía del amor en la formación integral, desde el punto de vista de las experiencias de los entrevistados.

Los datos recopilados deben cumplir con el requisito de objetividad para conseguir el Rigor Científico, el cual depende del participante, de la información entregada, de la actitud que asumió como participante en este trabajo de investigación. Solo así, se podrá conseguir el objetivo propuesto. Entonces siendo las..... del día .... Se da inicio a la entrevista.

### **INTRODUCCIÓN AL TEMA**

- Apellidos y nombres
- Profesión.
- Ocupación / cargo

Buenos días/tardes; responda usted, con total honestidad, sus opiniones sobre la formación integral de los estudiantes universitarios con enfoque en la pedagogía del amor. La entrevista presenta dos categorías.

El primero se refiere al significado que otorgan los entrevistados relacionando su rol en la práctica de la pedagogía del amor, en sus dimensiones de: amor, sensibilidad, empatía e intimidad. La segunda se centrará en conocer a través de los significados de los entrevistados cómo se lleva a cabo el desarrollo de las diversas subcategorías de la formación integral, en sus dimensiones: ética, espiritual, cognitiva, afectiva y estética.

## Anexo 7: Entrevista para coordinadores:

1. ¿Alguna vez ha escuchado sobre la pedagogía del amor? Si su respuesta es sí ¿podría mencionar algunas dimensiones de la pedagogía del amor?
2. ¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor? y ¿cómo influye en su vida personal, laboral y académica?
3. ¿Usted cree que la aplicación de la pedagogía del amor en todos los ciclos contribuya en la formación integral de los estudiantes de la universidad ¿cuáles serían las ventajas?
4. Muchos de nosotros hemos constatado que parece existir una pauta temporal reiterativa en el ciclo de malas calificaciones, desatención y desapego crecientes, fracaso académico, frustraciones, abandono o deserción irreversible. ¿Hay alguna manera de impedir que esta cadencia y este patrón se repitan?
5. ¿Cómo directivo o jerárquico, qué acciones realiza usted para que el estudiante reciba la formación integral con enfoque en la pedagogía del amor?
6. ¿Cuáles son las deficiencias en la formación universitaria y qué recomendaciones brindaría para que la institución mejore en la enseñanza aprendizaje y se promueva la pedagogía del amor?
7. ¿Qué valores consideró usted que deben manejar los docentes universitarios para formar integralmente a sus estudiantes?
8. ¿Qué competencias, aparte de las profesionales, debe tener presente el estudiante o egresado para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y participativa?
9. ¿Qué interpretación brinda la siguiente premisa? “Una buena educación puede cambiar a cualquiera, pero un buen docente puede cambiarlo todo” \*
10. ¿Consideró usted que es importante la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?
11. ¿Qué acciones realiza usted para que el estudiante desarrolle habilidades cognoscitivas y comportamientos socio afectivos que permitan desempeñar adecuadamente una ocupación o función?
12. ¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar la formación integral del estudiante universitario para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?

## Anexo 8: Entrevista para Docentes:

1. ¿Alguna vez ha escuchado sobre la pedagogía del amor? Si su respuesta es sí ¿podría mencionar algunas dimensiones de la pedagogía del amor?
2. ¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor? y ¿cómo influye en su vida personal, laboral y académica?
3. ¿Usted cree que la aplicación de la pedagogía del amor en todos los ciclos contribuya en la formación integral de los estudiantes de la universidad ¿cuáles serían las ventajas?
4. Muchos de nosotros hemos constatado que parece existir una pauta temporal reiterativa en el ciclo de malas calificaciones, desatención y desapego crecientes, fracaso académico, frustraciones, abandono o deserción irreversible. ¿Hay alguna manera de impedir que esta cadencia y este patrón se repitan?
5. ¿Qué acciones pedagógicas realizara usted para que el estudiante reciba la formación integral con enfoque en la pedagogía del amor?
6. ¿Cuáles son las deficiencias en la formación universitaria y qué recomendaciones brindaría para que la institución mejore en la enseñanza aprendizaje y se promueva la pedagogía del amor?
7. ¿Qué valores afectivos consideró usted que deben manejar los estudiantes para sobrellevar la presión como parte de su formación integral?
8. ¿Qué competencias, aparte de las profesionales, debe tener presente el estudiante o egresado para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y participativa?
9. ¿Qué interpretación brinda la siguiente premisa? “Una buena educación puede cambiar a cualquiera, pero un buen docente puede cambiarlo todo” \*
10. ¿Usted practica en su aula de clase la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?
11. ¿Qué acciones pedagógicas realiza usted para que el estudiante desarrolle habilidades cognoscitivas y comportamientos socio afectivos que permitan una formación integral y su posterior ocupación o función?
12. ¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar la formación integral del estudiante universitario para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?

### **Anexo 9: Entrevista para Estudiantes:**

1. ¿Alguna vez ha escuchado sobre la pedagogía del amor? Si su respuesta es sí ¿podría mencionar algunas dimensiones de la pedagogía del amor?
2. ¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor? y ¿cómo influye en su vida personal, y académica?
3. ¿Bajo su experiencia académica universitaria, ¿Siente que sus maestros lo-a han tratado con amor? Si la respuesta es sí. ¿Cómo influyó o influye ese amor en la vida personal y académica?
4. ¿Qué factores crees que intervienen para que los estudiantes se frustren, abandonen los estudios, desapruében materias o de terminar su carrera se vean envueltos en corrupción y mala práctica profesional?
5. Con base a la pregunta anterior ¿Crees que hay alguna manera de impedir que esta cadencia y este patrón se repitan?
6. ¿De qué manera colabora con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una formación integral?
7. ¿Qué valores consideró usted que deben manejar los docentes universitarios para formar integralmente a los estudiantes?
8. ¿Consideró usted que los docentes promueven el desarrollo integral del estudiante, propiciando la libertad, confianza, cordialidad, sinceridad respeto, comunicación, cooperación, seguridad, y la autoestima en sí mismo? Sí/No, ¿Por qué?
9. ¿Cuál es su percepción sobre la sociedad peruana, la familia, la espiritualidad, ser joven en nuestros días?
10. ¿Consideró usted que los docentes promueven la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?
11. Cuando un maestro observa cierta dificultad en los estudiantes ¿Qué acciones concretas realiza para dar seguridad y confianza?
12. ¿Qué hábitos siente que ha modificado en su vida con la formación integral que la universidad le brinda?
13. ¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar la formación integral del estudiante universitario para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?

Siendo las....., se dio por terminada la entrevista, haciéndole conocer antes la información Guía de entrevista en profundidad.

### Anexo 10: Reducción de datos y generación de categorías.

- Categorización
- Codificación

Tabla X

Reducción de datos y generación de subcategorías (categoría 1)

Entrevistado	Categoría	Subcategorías	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos
Coordinador 1	Pedagogía del amor	Amor	¿Cuál es su opinión respecto a los docentes que consideren el amor en el proceso de enseñanza en educación superior? ¿qué competencias cree que debe poseer un docente que brinda una enseñanza basada en el amor?	Es muy importante y más aún en estos tiempos de crisis sanitaria, donde se requiere de profesionales integrales profesionales que no solamente estén llenos de conocimiento sino también de competencias que le ayuden comprender a la otra persona como la tolerancia, la escucha activa; porque muchas veces vemos observamos ese tipo de docentes poco tolerante que no sabe escuchar al estudiante, que exige al estudiante que sea puntual cuando él o ella no practica la puntualidad, la responsabilidad y el respeto; es importante que esas competencias y práctica de principios y valores inicien desde el mismo docente, sobre todo en esta coyuntura de emergencia, es importante tener esta capacidad de respuesta ante las situaciones difíciles. Por ejemplo, a falta de resiliencia ante las situaciones de crisis muchos profesionales han renunciado a sus centros de trabajo muchas valiéndose de algunos certificados para decir que son personas de riesgo y optar por el trabajo remoto; la cuestión es, como docentes qué hacer para que nuestros estudiantes tengan una capacidad un mecanismo de defensa a nivel emocional que les permita responder ante situaciones difíciles y precisamente la respuesta está en la pregunta planteada, que los docentes	Es muy importante y más aún en estos tiempos de crisis sanitaria. Se requiere de profesionales integrales, que no solamente estén llenos de conocimiento sino también de competencias que le ayuden comprender a la otra persona como la tolerancia, la escucha activa; porque muchas veces observamos ese tipo de docentes poco tolerante que no sabe escuchar al estudiante, que exige al estudiante que sea puntual cuando él o ella no practica la puntualidad, la responsabilidad y el respeto; es importante que esas competencias y práctica de principios y valores inicien desde el mismo docente, que fortalezca las emociones la responsabilidad y el compromiso con su labor profesional.	SRPI CCLTEA CVCPLRYR

				fortalezcamos las emociones la responsabilidad y el compromiso con su labor profesional.		
			¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, laboral y académica?	El sentimiento del amor tiene un valor muy importante. Considero que cuando una persona ama es capaz de poder comprender es capaz de poder respetar es capaz de poder escuchar a la otra persona es capaz de poder comunicar de ser solidarios de ayudar al otro; el sentimiento este viene acompañado de muchos valores somos capaz de poder amar a otras personas vamos a saber poderlos comprender respetar ser leales. En estos últimos dos años el amor se ha fortalecido, nos ha sensibilizado, no solamente con las personas que estén cerca nosotros sino también aquellas que no son nuestras familias, con nuestros compañeros de trabajo o nuestros estudiantes mismos de saberlos comprender sabiendo que producto de la crisis han tenido pérdidas de familiares y colegas.	El amor tiene un valor muy importante. Una persona que ama es capaz de comprender, respetar, de escuchar, de comunicar, de ser solidarios, de ayudar. Viene acompañado de valores como el amor, el respeto, la lealtad, la sensibilidad, no solamente con las personas que estén cerca nosotros sino también aquellas que no son nuestras familias, con nuestros compañeros de trabajo o nuestros estudiantes mismos de saberlos comprender sabiendo que producto de la crisis han tenido pérdidas de familiares y colegas.	EATVMI UPQA: CRECSA  VADV: ARLS
			¿Usted cree que la aplicación de la pedagogía del amor en todos los ciclos contribuya en la formación integral de los estudiantes de la universidad y cuáles serían las ventajas?	Sí, definitivamente contribuye el muchos aspectos y debe ser aplicado en todos los ciclos como un eje transversal desde el primero hasta el décimo ciclo porque vamos de competencias más simples a las más complejas, tan igual que la investigación, las prácticas preprofesionales, las asignaturas de estudios generales o de especialidad; entonces algo que conversamos con las profesoras es justamente eso, que mientras ellos estén en bajo nuestra responsabilidad hasta el décimo ciclo tenemos que aprovechar al máximo en poderlos formar en todo aspecto como parte de nuestra propuesta de formación integral; respecto a cuáles serían las ventajas: primero, que estaríamos contribuyendo con un poquito en poder lograr persona integras, futuras familias con valores, donde es que aprendemos a respetarnos, a hablar con la verdad aprendemos a ser honesto; entonces, los docentes tenemos esta labor de educar a nuestros estudiantes sobre esos conocimientos que se requieren para poder brindar un buen servicio y también para que sean capaces	Sí, definitivamente contribuye en muchos aspectos Debe ser aplicado en todos los ciclos como un eje transversal, tan igual que la investigación, las prácticas preprofesionales, las asignaturas de estudios generales o de especialidad. Tenemos que aprovechar al máximo en poderlos formar en todo aspecto como parte de nuestra propuesta de formación integral. Las ventajas: 1. Lograr persona integras, 2. Futuras familias con valores: como el respeto, la verdad, la honestidad. 3. Que sean capaces de transmitir amor, con capacidad de amarse a sí mismos, amar a su	SDCEMA DAETLC V: LPI FFCV QSCDTA

				de transmitir amor, por tanto, creo que tiene muchas ventajas con capacidad de amarse a sí mismos, amar a su familia, su profesión y a la sociedad.	familia, su profesión y a la sociedad.	
	Aceptación	¿Qué factores cree usted que intervienen para el ciclo reiterativo de malas calificaciones, desatención, fracaso académico, abandono, frustraciones, deserción y desapego crecientes en estudiantes de educación superior?	Si bien algunas estadísticas nos dicen que uno de los principales factores son las carencias económicas es decir, estudiantes que trabajan, estudian y algunos son padres de familia; otro puede estar relacionado a sus limitaciones académica, hay muchos vienen con muchas imitaciones en la lectura y la escritura, en la redacción, en el análisis en competencias matemáticas, algunos que vienen con algunas limitaciones para hacer cálculos matemáticos sencillos como la regla de tres simple y en ocasiones el docente que no es empático responde; no es mi problema, tú ve cómo lo resuelves, se supone que eso ya debes conocer, otro factor es la capacidad de resiliencia frente a situaciones difíciles o cuando ven que se saturan de muchas actividades y cada ciclo que va pasando siente que es más complicado, y finalmente otro factor es el problema de salud, el estudiante se ausenta una semana dos semanas y eso ya pierden la continuidad. Entonces estos factores hacen que el estudiante se frustre y ya no continúe, ve que ya no puede dar más y tira la toalla como decimos, y van desertando.	Carencias económicas. Limitaciones académicas, en lectura, escritura, redacción, análisis matemático. Docentes no empáticos Capacidad de resiliencia frente a situaciones difíciles o de muchas actividades. Problema de salud.	CE LAELERM DNE CR PS	
		Como directivo o jerárquico, ¿qué acciones realiza usted para que el estudiante reciba la formación integral? esta formación ¿incluye el enfoque de la pedagogía del amor?	La formación integral es un modelo que nuestra universidad ha adoptado, pero me encantaría que de alguna manera podamos incorporar la pedagogía del amor en la que todos los docentes podamos ser empáticos, tolerantes y transmitamos alegría, serenidad y amor; así tú tengas problemas personales con tu pareja, con tu familia, etc. El docente deje todo colgado y cuando entra a brindar la enseñanza, tienes que estar desconectada de todo esto porque el estudiante no puede ver a una persona con la cara larga, con la mirada triste porque justamente tú estás para transmitir de tranquilidad a la otra persona no Entonces es importante trabajar con sensibilidad, alegría y que	La formación integral es un modelo que nuestra universidad ha adoptado Pero me encantaría que podamos incorporar la pedagogía del amor En la que todos podamos ser empáticos, tolerantes y transmitamos alegría, serenidad y amor, transmitir tranquilidad, trabajar con sensibilidad. Que nuestros estudiantes cambien esa imagen del docente estricto, inflexible, serio, antipático, etc.	LFIMDNU PMEPILPA ELQTPSE TTDASYS QNECIDDE BUSCCASYE	

				nuestros estudiantes cambien esa imagen del docente estricto, inflexible, serio, antipático, etc. tú estás para brindar un servicio y un servicio con calidez con amabilidad no con una sonrisa con empatía entonces es importante trabajar estos valores.	Brindar un servicio con calidez con amabilidad, con una sonrisa, con empatía.	
		Empatía	A su criterio ¿cuáles serían las deficiencias en la formación integral universitaria, qué recomendaciones brindaría para que la institución mejore en la enseñanza aprendizaje y se promueva la pedagogía del amor?	Qué deficiencias, yo creo que serían algunas dificultades que partiría por lograr que todos nuestros docentes se identifiquen y conozcan muy bien nuestra propuesta educativa formación integral en los docentes que todavía no lo han internalizado, entonces considero que va a ser importante que nosotros como institución sigamos trabajando en un programa que permita que nuestros docentes que ya están con nosotros sigamos fortaleciendo en ellos esa identidad con nuestra propuesta educativa y con los docentes que recién se van incorporando, habrá que potenciar el acompañamiento y el monitoreo de sus actividades con los estudiantes, el acompañamiento que hacen con los estudiantes, la comunicación y relación que ellos tienen con nuestros estudiantes pero también respecto a cómo se interrelacionan con los demás docentes todo eso a través de reuniones de debate, de discusión con nuestro docentes para seguir fortaleciendo y potenciando nuestro modelo educativo	Qué nuestros docentes se identifiquen y conozcan nuestra propuesta de formación integral Habrá que potenciar el acompañamiento y el monitoreo de sus actividades con los estudiantes, el acompañamiento que hacen con los estudiantes, y cómo se interrelacionan con los demás docentes.	QNDSI YCNPDFI HQPEAYM
		Intimidad	¿Qué valores considera usted que deben manejar los docentes universitarios para formar integralmente a los estudiantes?	Considero que entre otros se puede mencionar a la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la perseverancia, el ser democráticos, la justicia, porque a veces nos cuesta ser justos con nuestros estudiantes y también con los compañeros de trabajo.	La tolerancia, respeto, responsabilidad, la perseverancia, ser democráticos, la justicia, porque a veces nos cuesta ser justos con nuestros estudiantes y también con los compañeros de trabajo.	LTRRPDJ
	Formación integral	Ética	¿Qué competencias, aparte de las profesionales, debe tener presente el estudiante o egresado para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y participativa?	Bueno hablamos de competencia de Liderazgo, del trabajo en equipo, de la creatividad, de la responsabilidad, de la empatía, de la escucha activa, ser propositivos, tener iniciativa, ser tolerantes ser innovadores para poder proponer algunas alternativas de solución a los problemas	Liderazgo, trabajo en equipo, la creatividad, responsabilidad, la empatía, la escucha activa, ser propositivos, tener iniciativa, ser tolerantes, innovadores para proponer alternativas de solución a los problemas de nuestra	LTEE CR EEA SPTI TIPPADS ALPDNS CDRC



		Espiritual	¿Qué interpretación brinda la siguiente premisa? “Una buena educación puede cambiar a cualquiera, pero un buen docente puede cambiarlo todo” *	que se puedan presentar en nuestra sociedad y la capacidad de resolver conflictos.  Nosotros tenemos la oportunidad de poder interactuar con diferentes tipos de estudiantes con diferentes características, estudiantes que son muy jovencitos, estudiantes que son padres de familia, que son trabajadores ambulantes, y definitivamente tenemos la oportunidad de hacer en ellos profesionales que les permita mejorar sus condiciones de vida pero al mismo tiempo que sean capaces de darse cuenta que pueden también ellos cambiar la vida de otras personas que internalicen y que se den cuenta que van a ser profesionales y que su condición de ser profesionales le va a permitir poder cambiar también de alguna manera la sociedad, que vean a su profesión solo como la inversión para mejorar su condición de vida sino que lo vean como una oportunidad de que pueden cambiar también el entorno social en integridad y justicia.	sociedad y la capacidad de resolver conflictos.  Tenemos la oportunidad hacer de ellos profesionales que les permita mejorar sus condiciones de vida, que sean capaces de darse cuenta que pueden también ellos cambiar la vida de otras personas que vean a su profesión, no solo, como una inversión para mejorar su condición de vida sino como una oportunidad de cambiar su entorno social en integridad y justicia.	TLODHDE PQLPMSCDV QVSPCUI PMSCDV YUODCSES EIYJ
		Cognitiva	¿Considera usted que es importante la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?	Bueno sí considero que es importante trabajar dentro de esta pedagogía del amor porque nos va a permitir fortalecer en la formación de los estudiantes no solamente en el aspecto cognitivo a nivel de las competencias de investigación de desarrollo personal, de las habilidades blandas, sino que también va a contribuir a que podamos tener profesionales con mayor tolerancia al otro de poder comprender a la otra persona. Después de dos años de pandemia nos ha hecho valorar mucho a muchas personas y es en las situaciones difíciles cuando somos capaces de comprender al otro y todos necesitamos un poquito de amor para poder hacer las cosas de una manera más feliz, más alegres como dice el amor también es sonreír, recuerdo cuando empecé a trabajar en una clínica en Lima, recuerdo uno de los pacientes me dice: usted no es de acá; Sí le digo tengo la carita del Norte y me dice no solo por eso me dice sino porque su trato es diferente, acá sus colegas paran con la cara larga, serias y no se les puede hacer ninguna broma, en cambio usted siempre está sonriendo,	Es importante trabajarlo dentro de la pedagogía del amor porque nos va a permitir fortalecer en la formación de los estudiantes no solamente en el aspecto cognitivo, de las competencias de investigación, de desarrollo personal, de las habilidades blandas, sino que también va a contribuir a que podamos tener profesionales con mayor tolerancia, comprender a la otra persona. Todos necesitamos amor para hacer las cosas de manera más feliz, más alegres; la sociedad tiene esa percepción negativa, y la formación de nuestros estudiantes se basa en que nos vean empáticos, comprensivos y amorosos por más que tenemos	EITDDLPA NPFLFDNE        TNAPH LCDMMF

				siempre está haciendo bromas con nosotros, este diferente; entonces a veces la sociedad tiene esa percepción poco negativa, y la formación de nuestros estudiantes se basa en que nuestros pacientes nos vean empáticos, comprensivos y amorosos por más que tenemos problemas no podemos mostrar una cara enojada.	problemas no podemos mostrar una cara enojada.	
	Corporal	Cuando un maestro observa cierta dificultad en los estudiantes ¿Qué acciones concretas debe realizar para dar seguridad y confianza?	Nosotros los docentes, no solamente nos preocupamos para que el estudiante aprenda lo que planificamos en el sílabo, sino también identificamos si el estudiante internaliza lo que se le enseña, la presencialidad nos daba ventaja de observar a los estudiantes quienes estaban prestando atención o no, y uno tenía la oportunidad de preguntarle y en muchas ocasiones el estudiante te confiaba su problema, como problemas académicos, económicos, familiares, entonces hay que hacerle un seguimiento como un consejo a que no se deje derrotar por las dificultades, ya que existen otras personas en condiciones similares o peores pero que siguen sin desmayar, o actuar de manera oportuna para derivarlos al departamento de tutoría y estos al departamento psicopedagogía, etc. Entonces es importante hacer un trabajo multidisciplinario entre el docente y el tutor	Los docentes también identificamos si el estudiante internaliza lo que se le enseña, oportunidad de observar a los estudiantes, de preguntarle sobre sus problemas académicos, económicos, familiares, entonces hay que darles un consejo a que no se deje derrotar por las dificultades y que sigan sin desmayar; derivarlos al departamento de tutoría y psicopedagogía. Es importante hacer un trabajo multidisciplinario entre el docente y el tutor		LDISELILQSLE ODOAE DPSPAAF DUC  DADDTYP  EIHUTMEDYT
		¿Qué hábitos siente que sus estudiantes han modificado en su vida con la formación integral que la universidad les brinda?	Dentro de las exigencias, el estudiante ha aprendido a organizar y a planificar su tiempo, a través de lo que es todas las actividades desarrollo personal como teatro, danza, deporte y trabajo colectivo o comunitario como un actor social de la comunidad; la capacidad de convocatoria y de dirección de las reuniones con los pobladores. Control de sus emociones, sus nervios. Control de sus hábitos alimenticios. Estrategias para desenvolverse en una charla con personas de diversas formaciones académicas. Desenvolvimiento en entornos laborales con habilidades como la organización, baile, danza, teatro, oratoria, etc. Es más, hay chicos que nosotros hemos identificado con algunos problemas personales	A organizar y a planificar su tiempo, la capacidad de convocatoria y de dirección. Control de sus emociones y nervios. Control de sus hábitos alimenticios. Estrategias para desenvolverse en charlas con personas de diversas formaciones académicas. Desenvolvimiento en entornos laborales con habilidades como la organización, baile, danza, teatro, oratoria, etc.		AOYPST LCDCYD  CDSEYN CDHA EPDECH  DEEL  NPDFICDMP

				fueres, pero después de participar en los talleres de teatro, fue parte del elenco de teatro de la universidad, entonces creo que nuestra propuesta de formación integral contribuye de manera positiva en nuestros estudiantes.	Nuestra propuesta de formación integral contribuye de manera positiva en nuestros estudiantes.	
		Estética	¿Qué recomendaciones se debe considerar para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y <b>actitudes</b> que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?	Es importante que desde los primeros ciclos nos preocupemos para que ellos desarrollen las habilidades de la investigación, de la lectura, la escritura la redacción de artículos científicos que les permitirá seguir posicionándose en su trabajo y en la sociedad. Es importante que fortalezcan sus valores y principios como: trabajo en equipo, el liderazgo, la resolución de conflictos, las relaciones interpersonales, la empatía, el asertividad entre otros. Pero también es importante su presentación personal, su estado del uniforme, evitando las malas actitudes como el hablar mal de otros, cumplir con sus horarios, evitando copiar las malas actitudes de los profesionales de mayor experiencia, sin faltar a la ética profesional y siendo honestos consigo mismos siendo diferentes de la mayoría	Desarrollen las habilidades de la investigación, la lectura, la escritura la redacción de artículos científicos Que fortalezcan sus valores y principios como: trabajo en equipo, el liderazgo, la resolución de conflictos, las relaciones interpersonales, la empatía, el asertividad entre otros. Su presentación personal, su estado del uniforme, evitando las malas actitudes como: el hablar mal de otros, cumplir con sus horarios, evitando copiar las malas actitudes de los profesionales de mayor experiencia, sin faltar a la ética profesional y siendo honestos consigo mismos siendo diferentes de la mayoría	DHDILEYR  QFSV TEE,L,RC,RI  ELA
Coordinador 2	Pedagogía del amor	Amor	¿Cuál es su opinión respecto a los docentes que consideren el amor en el proceso de enseñanza en educación superior? ¿qué competencias cree que debe poseer un docente que brinda una enseñanza basada en el amor?	Creo yo que una de las cosas que últimamente se está haciendo referencia es de que todo profesional debería tener cierto perfil que esté enfocado en estas habilidades blandas como hora se le llama y orientado lógicamente atender esas habilidades comunicacionales, el docente debe tener en esa idea de una inteligencia emocional una inteligencia que vayan favor digamos el desarrollo de la nueva persona con determinada problemática existente, preocuparse por la parte social la parte humana la parte personal de aquellas personas con quién trabaja más aún todavía si son educadores, porque nosotros como educadores estamos enfocados al desarrollo profesional de nuevas personas profesionales en diferentes carreras de estar más o menos orientados a eso no hay algunos alumnos que me dicen por ejemplo me dicen que en el aula	Creo que todo profesional debería tener habilidades blandas, tener inteligencia emocional, preocuparse por la parte social, humana, personal de nuevos profesionales en diferentes carreras; un docente que tiene contacto, se preocupa, es empático, sonríe, motiva, orientan, propone a investigar, que usa del amor para trastocar la parte emocional, que tenga esa adaptabilidad a nuevas situaciones reales y concretas que se tiene en el aula.	TPDTHB  TIEPPLPSHP  UDQTCSPPE  QTEAANSCYR

				tenemos una muy buena profesora en su rama pero su carácter es terrible, cuando decimos algo pone una cara que ya no queremos decir más; otro grupo de alumnos dicen profesor mire hemos encontrado un docente muy bueno, tiene contacto con nosotros o sea se preocupa, es empático sonríe con nosotros nos motiva nos orientan nos propone a investigar y nosotros lógicamente hacemos eso y le creemos, ese perfil de competencias que debe tener un docente usar mucho el tema de esta idea del amor, trastocar la parte emocional , que no sea un buen conocedor de su tema sino también que tenga esa adaptabilidad a nuevas situaciones reales y concretas que se tiene en el aula.		
			¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, laboral y académica?	Tiene un valor muy elevado para mi persona, en todo momento siempre he tenido esa sentimiento tal cual como lo muestro en el aula con los alumnos, ese sentimiento lo tengo muy en claro para la formación de los futuros profesionales influye bastante tanto en la vida personal porque si no hay ese sentimiento, ese amor por uno mismo y por lo que hace, la parte académica no irá bien, porque si tú no estás bien emocionalmente la parte académica tampoco estará bien; y es muy gratificante ver a los docentes de la facultad de educación inicial tratar a sus estudiantes, futuros profesores con esos sentimientos, por tanto el amor influye en todas las áreas de nuestra vida.	Valor muy elevado Influye bastante en la vida personal porque sin amor por uno mismo y por lo que hace, la parte académica no irá bien, es gratificante ver a los docentes de la facultad de educación inicial tratar a sus estudiantes, con esos sentimientos; el amor influye en todas las áreas de nuestra vida.	VME IBELVP  EGVALDTASE CES  EAIETLADNV
			¿Usted cree que la aplicación de la pedagogía del amor en todos los ciclos contribuya en la formación integral de los estudiantes de la universidad y cuáles serían las ventajas?	En parte sería de gran ayuda porque así los estudiantes tendrían muchas más ejemplificaciones o vivencias claras y concretas, que puedan desarrollarse en ellos mismos como personas porque implicaría que en cada ciclo tengan por lo menos a un profesor con esas características que he mencionado, si tuvieran a sus seis profesores con esas características sería magnífico, pero, nosotros sabemos que no lo tenemos, pero sí es necesario tener por lo menos un profesor en cada ciclo que contribuya con su granito de arena a través de esta pedagogía, no necesariamente desde un punto de vista teórico sino desde lo que la experiencia misma y pueda	Sería de gran ayuda porque los estudiantes tendrían ejemplificaciones o vivencias claras y concretas Es necesario tener por lo menos un profesor en cada ciclo con esta pedagogía, no desde lo teórico sino desde la experiencia. Hay ventajas en trabajar la pedagogía del amor, por lo menos un docente en cada ciclo que tengan el perfil que tanto deseamos, pero son muy pocos, no muchos.	SDGA  ENTPLMUP  HVETLPDA PLMUECC QTQTD

				así los alumnos ir entendiendo que sí es necesario tener esa formación como profesionales que van hacer. Hay ventajas lógicamente en trabajar ciclo a ciclo esta idea de la pedagogía del amor, por lo menos uno en cada ciclo y si no hubiera ya tendríamos que ver cómo hacer eso porque si no sería la desventaja, pero por lo menos con uno suficiente creo yo que de aquí más adelante ya veremos esa evaluación docente donde encontremos docentes que tengan esta característica con el perfil que tanto deseamos, pero son muy pocos, no muchos.		
		Aceptación	¿Qué factores cree usted que intervienen para el ciclo reiterativo de malas calificaciones, desatención, fracaso académico, abandono, frustraciones, deserción y desapego crecientes en estudiantes de educación superior?	Yo diría un factor común que notado son las dificultades que ellos tienen a nivel laboral entonces les falta el tiempo para afrontar dos actividades a la vez, sin embargo, otros estudiantes han sabido superarse teniendo esas dificultades, entonces ahí también interviene el factor motivacional, es decir cuánta motivación tiene el estudiante para poder continuar con sus estudios aun sabiendo que tiene problemas, esta motivación es impartida también por parte de los docentes de la universidad, otro factor es el que tiene que ver con la tutoría que muchas veces estaba más conectada con aquellos alumnos ingresantes, pero yo creo que debería darse en todas las aulas habiendo lógicamente ciertos responsables tutores que puedan motivar a los alumnos que puedan trabajar con ellos en poder resolver problemas de los estudiantes, una forma de tutoría es el de tutor docente, se designa al docente con un perfil de empatía o que tiene más llegada al alumno, conversa con ellos dialoga y los alumnos se sienten a gusto y eso sería una forma de impedir justamente el hecho de deserción, de bajas calificaciones, fracaso académico y abandono; otro factor a mencionar es el económico que está relacionado también con lo laboral y finalmente el factor académico con que ingresan, el estudiante, por más motivación que tengan tanto interno como externo, sienten que no pueden más y ahí se	Factor laboral, económico El factor motivacional, tanto personal como por parte del docente y de los tutores que puedan resolver problemas de los estudiantes, con un perfil de empatía, que conversa con ellos, dialoga y los alumnos se sienten a gusto y eso sería una forma de impedir los fracasos académicos; otro factor es el académico con que ingresa el estudiante, por más motivación que tengan, tanto interno como externo, sienten que no pueden más y ahí se acabó y cambiar ese chip esa ese sentir que tiene es un tanto difícil en un medio de repente universitario porque los alumnos consideran que están en un nivel diferente.	FLE FMTPCDDYDT  FA

				acabó y cambiar ese chip esa ese sentir que tiene es un tanto difícil en un medio de repente universitario porque los alumnos consideran que están en un nivel diferente		
			Como directivo o jerárquico, ¿qué acciones realiza usted para que el estudiante reciba la formación integral? esta formación ¿incluye el enfoque de la pedagogía del amor?	Yo uso mucho el tema de la contextualización de la experiencia dirigida bajo el criterio de la experiencia de ellos también o sea yo somos lo que ellos tienen como experiencia con el que se sientan identificados y al sentirse identificados logran entender que lo interno y lo propio de uno llegamos a mejorar cosas y enlazar lo teórico con la práctica, con la experiencia y la realidad. Respecto a las recomendaciones a los docentes para desarrollar la formación integral a los estudiantes, en principio tenemos un tema de inducción donde se les transmite sobre nuestro modelo educativo, después tenemos encuentros y coordinaciones permanentes entre todos los docentes de la facultad de donde van recibiendo las estrategias y formas de trabajo en este modelo.	La contextualización de la experiencia dirigida de enlazar lo teórico con la práctica, con la experiencia y la realidad. Respecto a las recomendaciones a los docentes para desarrollar la formación integral a los estudiantes, en principio tenemos un tema de inducción docente donde se les transmite sobre nuestro modelo educativo, después tenemos encuentros y coordinaciones permanentes entre todos los docentes de la facultad de donde van recibiendo las estrategias y formas de trabajo en este modelo.	LCDLE  R ID  EYC
		Empatía	A su criterio ¿cuáles serían las deficiencias en la formación integral universitaria, qué recomendaciones brindaría para que la institución mejore en la enseñanza aprendizaje y se promueva la pedagogía del amor?	Podría decir, por ejemplo, el tema del no entendimiento del modelo en sus dimensiones que se debe tener en cuenta el docente, lo cual le limita que actúe como pide el modelo educativo y los lineamientos pedagógicos y principios didácticos que tenemos en la universidad, más aún todavía si es un docente que ya está formado, de una forma, en otra institución universitaria con modelos de trabajo distinto y cuando llegan al modelo de formación integral, orientado no solo lo teórico o lo práctico sino más allá de eso, entonces empiezan a titubear y a decir bueno, yo estoy acostumbrado una cosa y no voy a seguir con esto más; la recomendación para con ellos sería tener mayor diálogo e interacción con docentes que ya tienen mayor tiempo en nuestra universidad a fin de incluir la formación integral en el mismo desarrollo de sus sesiones.	El no entendimiento del modelo en sus dimensiones La recomendación sería, tener mayor diálogo e interacción con docentes que ya tienen mayor tiempo en nuestra universidad a fin de incluir la formación integral en el mismo desarrollo de sus sesiones.	ENEDMESD  TMDEICDE
		Intimidad	¿Qué valores considera usted que deben manejar los docentes universitarios	Creo que los principales valores que debe caracterizar a nuestros docentes que cumplan con nuestro modelo de formación integral son: la	La responsabilidad, la honestidad, el amor por su profesión y la identidad con la universidad, es	LR, LH, EAPP ICLU

			para formar integralmente a los estudiantes?	responsabilidad, la honestidad, el amor por su profesión y la identidad con la universidad, es decir, identificarse con la propuesta.	decir, identificarse con la propuesta.	
Formación integral	Ética	¿Qué competencias, aparte de las profesionales, debe tener presente el estudiante o egresado para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y participativa?	Más que nada esta idea de analizar y reflexionar las cosas para poder criticar. Qué son tres capacidades que debe tener un profesional, por ejemplo si un docente quiere hacer carrera sin análisis sin reflexión y sin crítica no va a poder lograr mucho, es decir un profesional puede ser competente siempre y cuando su labor que haya realizado sea parte de su propia autoevaluación y para que se autoevalúen tendría que tener ese análisis y esa reflexión en principio para poder criticarse también, de lo contrario no construiríamos nada en nuestra comunidad o sociedad frente a su realidad, sus dificultades y necesidades, no desde las aulas sino de su realidad.	Analizar, Reflexionar y Criticar.	ARC	
	Espiritual	¿Qué interpretación brinda la siguiente premisa? “Una buena educación puede cambiar a cualquiera, pero un buen docente puede cambiarlo todo” *	Habría que preguntarse qué entendemos por buena educación y también qué entendemos por buen docente, porque muchas personas pueden ser docentes, pero cambiar todo quizás no lo puedo hacer. Creo que en nuestro país no hay una buena calidad educativa entonces hacer buena educación ¿qué implica? tener un buen personal docente solamente? o tener una buena política educativa que ayude a formar docentes con esas características necesarias para tener un cambio total, pero yo creo que una buena educación va más allá de cambiar cosas grandes yo diría cosas pequeñas que habría que ir cambiando y el buen docente, de acuerdo a sus características, puede cambiar algunas cosas de ese todo, pero dependerá también del estudiante que quiera cambiar.	Hacer buena educación implica tener una buena política educativa que ayude a formar docentes con esas características necesarias para tener un cambio total y el buen docente, de acuerdo a sus características, pueden cambiar algunas cosas de ese todo, pero dependerá también del estudiante que quiera cambiar.	HBEITBPE BDPCAC DDEQQC	
	Cognitiva	¿Considera usted que es importante la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta	Como hemos venido sosteniendo en las preguntas anteriores, yo considero que es muy importante y respecto al significado creo que toda acción en base a la experiencia es bastante importante en la formación profesional, y más aún si lo vemos de manera integral, pues tendremos profesionales más éticos, solidarios, empáticos, íntegros en todo sentido de la palabra y cuando tengan que ocupar	Es muy importante Y respecto al significado, toda acción en base a la experiencia es importante en la formación profesional, y más aún si lo vemos de manera integral. Tendremos profesionales más éticos, solidarios, empáticos,	EMI TAEBALEEI ELFP	

			es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?	algún cargo de alta responsabilidad, responderán con altura y deseo de servir a su comunidad	íntegros en todo sentido de la palabra y cuando tengan que ocupar algún cargo de alta responsabilidad, responderán con altura y deseo de servir a su comunidad	
	Corporal	Cuando un maestro observa cierta dificultad en los estudiantes ¿Qué acciones concretas debe realizar para dar seguridad y confianza?	Dependerá de ciertas situaciones o dificultades que presentan los alumnos, por ejemplo, si uno nota cierta dificultad en el estudiante, uno puede acercarse y consultar sobre las dificultades que tiene el estudiante y planteamos alternativas conjuntas, es decir, ayudarlo a descubrir las posibles alternativas y que el estudiante escoja la mejor como una oportunidad de poder plantear su propia solución, claro está que el docente plantea ciertas sugerencias o planteamientos para darle la seguridad necesaria para que el estudiante adquiera la motivación y confianza que necesita para que alcance su independencia y liberarse de la dependencia del entorno; eso ayuda a que el alumno mejoren su participación y su rendimiento académico incluso.	Acercarse y consultar sobre las dificultades y planteamos alternativas, que el estudiante escoja la mejor, para darle la seguridad, motivación y confianza que necesita para que alcance su independencia y liberarse de la dependencia del entorno; eso ayuda a que el alumno mejore su participación y su rendimiento académico incluso		AYCSLDYPA QEEELM
		¿Qué hábitos siente que sus estudiantes han modificado en su vida con la formación integral que la universidad les brinda?	Bueno, algunos ya leen más, otros ya escriben más, incluso con palabras propias de su carrera, otros que eran tímidos, ahora hablan más, inclusive como loros, quienes ingresaron muy tímidos, ahora son más extrovertidos y es por ello que algunos de nuestros estudiantes aun sin terminar su carrera ya tienen artículos científicos indexados, entre otras virtudes, y eso es lo positivo de esta formación integral.	Leen más, Escriben más, algunos estudiantes ya tienen artículos científicos indexados, hablan más, son más extrovertidos, etc., y eso es positivo de esta formación integral.		LM EM HM SME
	Estética	¿Qué recomendaciones se debe considerar para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y <b>actitudes</b> que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?	Bueno las recomendaciones hacemos dentro de su formación y siempre le decimos que deben seguir sus ideales, que deben de seguir sus metas tenerlas bien claras y lograr posesionarse en un medio a laborar. Nosotros estamos indicando ya desde la práctica preprofesional la idea de que pueden laborar en instituciones públicas, privadas, ONG's, Municipalidades o pueden crear su propia empresa como entidades de capacitaciones como es el caso de uno de nuestros estudiantes, por eso es importante la motivación de parte de los docentes,	Que deben seguir sus ideales, sus metas Que pueden laborar en instituciones públicas, privadas, ONG's, Municipalidades o pueden crear su propia empresa Es importante la motivación de parte de los docentes, Finalmente, un plan de estudios orientada a la formación integral con base en la pedagogía del		QSSI Y SM QPLECI EILMD UPDEDFI CBELPDASG



				desde el sexto al décimo ciclo. Finalmente, un plan de estudios orientada a la formación integral con base en la pedagogía del amor sería genial, porque nuestra propuesta o modelo educativo de la UCH, estaría completo.	amor sería genial, porque nuestra propuesta o modelo educativo de la UCH, estaría completo.	
Docente 1	Pedagogía del amor	Amor	¿Cuál es su opinión respecto a los docentes que consideren el amor en el proceso de enseñanza en educación superior? ¿qué competencias cree que debe poseer un docente que brinda una enseñanza basada en el amor?	Respecto a la primera parte, en una enseñanza basada en el amor, debe partir que el objetivo fundamental es desarrollar la humanidad, seguido del aspecto personal y finalmente el profesional. No se puede promover amor, sino se tiene los elementos, habilidades, capacidades. Es decir, se puede tener docente que promueven el amor, ¿pero será solamente será para completar un plan curricular?	Una enseñanza basada en el amor, debe partir del objetivo fundamental que es desarrollar la humanidad, seguido del aspecto personal y profesional. No se puede promover el amor si no tiene habilidades y capacidades.	ODHPP NPASHC
			¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, laboral y académica?	Es un factor emocional muy importante porque justamente en los momentos cuando uno está con todas las limitaciones se vale de este sentimiento y es un motor prácticamente para continuar con las actividades personales, laborales y también académicas.	Factor muy importante, porque en momentos de limitaciones uno se vale de este sentimiento como un motor para continuar con sus actividades personales, laborales y académicas	FMI, MDLECUM PCAPLA
			¿Usted cree que la aplicación de la pedagogía del amor en todos los ciclos contribuya en la formación integral de los estudiantes de la universidad y cuáles serían las ventajas?	Desde luego que sí, el sentimiento en cada estudiante se ve diferente, de acuerdo a su contexto y vivencia que el estudiante ha tenido, pero también me interesa bastante porque como se dijo no sólo es la parte cognitiva, la parte académica, la parte profesional, sino también la parte sentimental y afectiva de los estudiantes, obviamente que es un sentimiento humano que no se puede desligar así nomás y que siempre cuando hacemos alguna actividad está ligado a un sentimiento, a una creencia, entonces es importante que lo mantengamos a veces no le damos el valor suficiente pero es importante darle ese valor en cada sesión de clases, de repente a cada nivel y de manera personal, empezando desde quererse a uno mismo, hasta llegar a amar su carrera.	Desde luego que sí, el estudiante no solo es la parte cognitiva, académica o profesional sino también lo sentimental y afectiva, entonces es importante darles valor a los sentimientos, creencias en cada sesión de clase, empezando desde quererse a uno mismo hasta amar su carrera.	DLQS, EENSELPAC STLSYA
		Aceptación	¿Qué factores cree usted que intervienen para el ciclo reiterativo de malas calificaciones, desatención, fracaso académico,	Yo creo que el fracaso académico si es cierto que es un elemento importante, de repente para la visión que tiene uno como persona, no es el único factor obviamente, creo que es importante, que, si bien es cierto que la parte académica es importante para la	La motivación personal, el tiempo y trato de sus profesores. Cómo detenerlo: el trato empático y afectivo, la acción social y tutorial; el entendimiento de que	LMP ETYTDSP ETEYA LAT EQUFANEEF

			abandono, frustraciones, deserción y desapego crecientes en los estudiantes de educación superior? ¿De qué manera, cree usted, que se puede impedir dicho ciclo?	vida profesional, una meta un logro personal, pero no es todo. Influirán muchos factores, como la motivación personal, el factor tiempo para aquellos que trabajan y estudian, también influye el trato de sus profesores, entre otros. Cómo detenerlo, creo que el trato empático y afectivo a los estudiantes, la acción social y tutorial; además del entendimiento de que un fracaso académico o mala calificación no es el fin, serán importantes para superar sus dificultades	un fracaso académico o mala calificación no es el fin.	
			¿Qué acciones pedagógicas realiza usted para que el estudiante reciba la <b>formación integral</b> con enfoque en la pedagogía del amor, en el área o curso bajo su cargo?	Bueno, yo trato de hacer lo que creo que todo docente debe hacer: ser lo más sincero posible, mostrarse abierto a las opiniones y a las creencias, el estudiante no viene solamente por la parte cognitiva también por la parte emocional y sentimental, por tanto, tienden a enamorarse y no se les puede decir que no, al contrario hay que encaminarlos y aconsejarlos a que no descuiden sus actividades académicas distraídos por sus sentimientos o pasiones, porque aun cuando sean profesionales lo sentimental los acompañará y lo que necesitamos es saber encaminarlo obviamente en cada nivel.	Ser lo más sincero posible, abierto a las opiniones y creencias, encaminarlos y aconsejarlos a que no descuiden sus actividades académicas distraídos por sus sentimientos o pasiones.	SLMSP AALO, EYA
		Empatía	¿Cuáles son las deficiencias en la formación universitaria y qué recomendaciones brindaría para que la institución mejore en la enseñanza aprendizaje y se promueva la pedagogía del amor?	Pienso que este enfoque está ligado bastante a la parte sentimental, emocional y afectiva. y a veces cuando evaluamos, por ejemplo, le damos menor valor a la parte afectiva, emocional y conductual de la persona y le damos más valor a la parte académica, inclusive sobre la parte emocional, creo que eso no está bien, creo que el peso debe estar por lo menos equilibrado, porque la parte cognitiva tiene mucho peso, en esta y otras universidades y la parte efectivo y emocional tienen un peso menor, por ejemplo no se considera su actitud, sus emociones y su sinceridad del estudiante eso no evaluamos, en eso fallamos, es importante que el estudiante esté bien afianzado para que la parte cognitiva avance a la par con el emocional.	Cuando evaluamos le damos menor valor a la parte afectiva, emocional y conductual de la persona y le damos más valor a la parte académica, el peso debe estar por lo menos equilibrado, por ejemplo, no se considera su actitud, sus emociones y su sinceridad del estudiante, en eso fallamos, es importante que el estudiante esté bien afianzado para que la parte cognitiva avance a la par con el emocional.	CELDMVAPA LDMVALA
		Intimidad	¿Qué valores afectivos considera usted que deben manejar los estudiantes para sobrellevar la presión	Me imagino que los estudiantes deben manejar lo que es la tolerancia, saber que, si sufrimos un fracaso, no conlleva a que ya estamos derrotados, los estudiantes deben saber que en la vida	La tolerancia, programar actividades docente estudiante o entre estudiantes que afiancen esa parte afectiva que les permita	LT

			como parte de su formación integral?	universitaria que, bajo esa presión de la parte académica, van a ser afectados emocionalmente, es allí que hay que programar actividades docente estudiante o entre estudiantes que afiancen esa parte afectiva que les permita superar las limitaciones propios inclusive que arrastra desde el colegio, económicos sentimentales, cognitivas, entonces no va a ser fácil estar en la vida universitaria; por eso la importancia que el joven sea fuerte en la parte afectiva, emocional para que tenga una buena vida universitaria.	superar las limitaciones, económicos, sentimentales, cognitivas, entonces no va a ser fácil estar en la vida universitaria; por eso la importancia que el joven sea fuerte en la parte afectiva, emocional para que tenga una buena vida universitaria.	
Formación integral	Ética	¿Qué competencias, aparte de las profesionales, debe tener presente el estudiante o egresado para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y participativa?	Bueno, el estudiante debe ser consecuente, es decir, el profesional no solamente debe salir un profesional capaz cognitivamente, sino consecuente con su realidad y su contexto. Por ejemplo, la corrupción es un flagelo que ha llegado a todas las instancias y a todos los niveles donde la gente no se interesa por su pueblo sino tratan de llenarse los bolsillos de dinero y el resto no le interesa, entonces, es importante que el estudiante debe ser consecuente con la sociedad y su realidad en la que está viviendo y comprenda por qué estudió esa carrera y cómo puede ser de utilidad a la sociedad.	Ser consecuente con su realidad y su contexto y comprenda por qué estudió esa carrera y cómo puede ser de utilidad a la sociedad, por ejemplo, la corrupción es un flagelo que ha llegado a todas las instancias y a todos los niveles donde la gente no se interesa por su pueblo sino tratan de llenarse los bolsillos de dinero y el resto no le interesa	SC	
	Espiritual	¿Qué interpretación brinda la siguiente premisa? “Una buena educación puede cambiar a cualquiera, pero un buen docente puede cambiarlo todo” *	Claro, podemos educar a un estudiante en aprender las leyes matemáticas y lo puede aprender bien, pero un docente no sólo debe atender la parte cognitiva, pero también la parte afectiva para ver cómo ese futuro profesional se desempeña en su realidad, si eso conseguimos, que los estudiantes analicen y que quieran cambiar la sociedad en que vivimos, sería un logro importante; sin embargo, sólo hacemos lo primero, es decir lo cognitivo y no nos preocupamos en darle las herramientas, esa semillita para que el estudiante comience a entender cómo funciona el mundo y que hay muchas cosas por hacer y eso es una carga fuerte y constante.	Un docente debe atender la parte cognitiva, también la afectiva en darle las herramientas, esa semillita para que el estudiante comience a entender cómo funciona el mundo y que hay muchas cosas por hacer y eso es una carga fuerte y constante.	UDDALPC TLPA	
	Cognitiva	¿Usted practica en su aula de clase la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su	Yo pienso que sí he practicado quizás de manera inconsciente, generando en el estudiante una cultura de comprender a su compañero porque a veces es difícil encontrarse en situaciones difíciles	Yo pienso que sí, generando en el estudiante una cultura de empatizar, comprender y sensibilidad con sus compañeros	YPQS GUCDECYS	

			<p>respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?</p>	<p>por las que sus compañeros atraviesan dificultades como falta de luz, deficiencias en conectividad, entre otros, y en su momento yo he tratado de empatizar y comprenderlo y los estudiantes se van comprometiendo e imitan esas acciones de empatía y sensibilidad con sus compañeros a tal punto de solicitar al profesor que aún no inicie la evaluación porque un compañero ha tenido problemas con el transporte o en su trabajo. Eso es satisfactorio porque ve humanidad, compañerismo, etc.</p>	<p>que atraviesan dificultades como falta de luz, deficiencias en conectividad</p>	
		Corporal	<p>¿Qué acciones pedagógicas realiza usted para que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas y comportamientos socio afectivos que permitan una formación integral y su posterior ocupación o función?</p>	<p>Para mí es un reto trabajar en el aula con trabajo colaborativo y en carreras de educación y enfermería no hay problema decir, chicos el trabajo es grupal y la nota es grupal, pero en ingeniería, decir que el trabajo y la nota es grupal, casi en todas las universidades, los estudiantes cuestionan el por qué y prefieren la nota individual. Y el reto es cambiar esa mentalidad individualista y hacerles entender que cuando salgan de la universidad trabajarán en grupo, en equipo por lo que, es importante hacerles entender que deben hacer el trabajo colaborativo</p>	<p>Trabajo colaborativo, cambiar la mentalidad individualista y hacerles entender que cuando salgan de la universidad trabajarán en grupo, en equipo.</p>	<p>TC, CLAMI</p>
			<p>¿Qué hábitos siente que sus estudiantes han modificado en su vida con la formación integral que la universidad les brinda?</p>	<p>Los alumnos en un primer momento, por ejemplo, los hábitos de los estudiantes son de tipo escolar, de querer figurar, lo cual hace que sus compañeros que menos dominan se sientan mal y no responde y es ahí donde yo trato de que trabajen en equipo y de manera colaborativa. Y que cuando van llegando al final del ciclo terminan trabajando en equipo y en forma colaborativa.</p>	<p>Trabajo en equipo y en forma colaborativa.</p>	<p>TEEYEF</p>
		Estética	<p>¿Qué recomendaciones se debe considerar para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?</p>	<p>Bueno, siempre ha sido un objetivo en las universidades que los contenidos sean transversales, pero producto de ese mecanismo de tiempo básicamente, no se logra concretar, pero los docentes debemos tratar de lograr la integración entre estudiantes inclusive de diferentes carreras profesionales de tal manera que los de enfermería aprendan algunas cuestiones de ingeniería y viceversa y los estudiantes entenderán el enfoque transversal acorde a la visión y misión de la universidad obviamente, los estudiantes</p>	<p>Lograr la integración entre estudiantes inclusive de diferentes carreras, los estudiantes entenderán que son parte de un todo y lograr potenciar las competencias sociales</p>	<p>LLIEEIDDC LEEQSPDUT PSCS</p>

				entenderán que son parte de un todo y eso todavía nos falta, hay intensiones, pero en la práctica aun nos falta mucho, pero con trabajo conjunto y planificación oportuna creo que podemos lograr potenciar las competencias sociales		
Docente 2	Pedagogía del amor	Amor	¿Cuál es su opinión respecto a los docentes que consideren el amor en el proceso de enseñanza en educación superior? ¿qué competencias cree que debe poseer un docente que brinda una enseñanza basada en el amor?	Bueno me parecen docentes sensibles y muy humano que facilita el aprendizaje a través del Amor convertido en afecto que se refleja en la manera como le hablamos, en la manera como entonamos las palabras, como expresamos gestualmente facialmente o una leve sonrisa, esos son docentes que realizan una verdadera enseñanza de formación integral no solamente para el profesional, sino que también a seres humanos. Sobre las competencias que debe poseer cada docente; primero debe ser empático, carismático, tolerante, flexibilidad, disciplinado y ordenado, que pueda enseñar en un ambiente de confianza y amigabilidad donde el estudiante se sienta más a gusto y te pueda decir inclusive qué aspectos le gustaría que le expliques le vas a dar esa confianza.	Docentes sensibles y humano que facilita el aprendizaje a través del amor, esos son docentes que realizan una verdadera formación integral. Sobre las competencias: Ser empático, carismático, tolerante, flexibilidad, disciplinado y ordenado, que pueda enseñar en un ambiente de confianza y amigabilidad donde el estudiante se sienta más a gusto y te pueda decir inclusive qué aspectos le gustaría que le expliques le vas a dar esa confianza.	DSYHQFEACA DQRUVFI  SE,C,T,F,DYO
			¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, laboral y académica?	Definitivamente tiene muchísimo valor, el amor en lo personal es la gratitud, es respeto, es ser un buen amigo, ser buen prójimo, un buen vecino, es hacer lo que a ti te gusta hacer con responsabilidad, de lo contrario vivirías amargado, frustrado; pero si tú lo haces con amor no solamente con tus hijos o entorno familiar sino el entorno laboral para lo cual tenemos que aprender amarnos a nosotros mismos y de esa manera podamos amar a los demás. ¿Cómo influye en mi vida personal? Influye positivamente, siento la satisfacción de haber brindado amor a mi mamita, así como mi padre y a mi hermana, a quienes los perdí durante la pandemia, pero tengo el resto de mis familiares a quienes también los amo, y en mi trabajo como con mis queridos estudiantes de la universidad les trato de brindar mi mejor estado de ánimo porque se merecen, mi mejor motivación, estímulo, confianza y finalmente despidiéndolos con mucho cariño dándoles esos consejitos y diciéndoles que los espero en la próxima clase.	Tiene muchísimo valor, el amor es gratitud, respeto, ser buen amigo, buen prójimo, buen vecino, hacer lo que te gusta hacer con responsabilidad ¿Cómo influye en mi vida personal? Influye positivamente, siento la satisfacción de haber brindado amor a mi mamita, así como mi padre y a mi hermana, el resto de mis familiares a quienes también los amo, y en mi trabajo mis queridos estudiantes dándoles consejitos y diciéndoles que los espero en la próxima clase.	TMV, EAEG RSBA, BPBV HLQTGCR  IPELAF CMQE

			<p>¿Usted cree que la aplicación de la pedagogía del amor en todos los ciclos contribuya en la formación integral de los estudiantes de la universidad y cuáles serían las ventajas?</p>	<p>Definitivamente te digo un sí con mayúscula y así de grande, Sí desde el primer ciclo hasta el décimo porque no quiero, no deseo ciudadanos y profesionales fríos, ingenieros fríos y todos los profesionales que parece que poquito a poco salieron del horno y luego con el tiempo se van congelando y se van poniendo como esos panecitos duro, duro, duro no y quisiera que así también se ponga el corazón de ellos porque cuánto vacíos más indiferentes más inhumanos y más materialista; entonces, si yo voy ciclo a ciclo distribuyendo los temas que van a hacerte definitivamente aparte de un gran profesional, voy a hacerte un gran ser humano voy a tener ese gran profesional y un gran ser humano como padre, como madre, como vecino, como autoridad como cuadro técnico, que en todo momento justamente al encerrar la pedagogía del amor muchos de los valores voy a tener un profesional de hecho con ética y principios en todos los campos que se puedan desenvolver, yo estoy totalmente segura que sería así grandes ventajas.</p>	<p>Definitivamente un sí con mayúscula y desde el primer ciclo hasta el décimo Ventajas          Contar con profesionales menos fríos,          Más humanos, menos materialistas, menos indiferentes como padre, como madre, como vecino, como autoridad como cuadro técnico, con ética y principios en todos los campos.</p>	<p>DUSCM DEPCHEDC</p> <p>CCPMF MH, MI</p> <p>CEYP</p>
	Aceptación	<p>¿Qué factores cree usted que intervienen para el ciclo reiterativo de malas calificaciones, desatención, fracaso académico, abandono, frustraciones, deserción y desapego crecientes en los estudiantes de educación superior? ¿De qué manera, cree usted, que se puede impedir dicho ciclo?</p>	<p>Bueno creo que los estudiantes tienen determinado perfil, un estilo de aprendizaje y determinados tiempos para poder desarrollar sus conocimientos, por tanto, los docentes debemos manejar nuestro perfil socioafectivo para comprender a nuestros estudiantes en sus necesidades y problemas como estudiantes que trabajan para pagar su pensión, quienes por más esmero o atención que le pongan terminan con malas calificaciones o desertan en estos problemas el 50% de responsabilidad lo tenemos los maestros por la manera yo estoy enseñando, de cómo es mi manera de responder a las preguntas de mis estudiantes, algunos docentes son muy cortantes, cuando un estudiante quiere hacer una pregunta, el maestro responde ya terminó mi hora y se desconecta, eso es como una bofetada, es como que te tiro la puerta en la cara, eso es maltrato virtual; el docente debe bajar esa soberbia y tener una actitud humilde y educación de nivel ya sea que seamos doctores o maestros.</p>	<p>Estilos de aprendizajes Económico          Los docentes debemos manejar el perfil socioafectivo para comprender a nuestros estudiantes en sus necesidades y problemas, mi manera de responder a las preguntas de mis estudiantes, algunos docentes son muy cortantes y se desconecta, eso es como una bofetada, es como que te tiro la puerta en la cara, eso es maltrato virtual; el docente debe bajar esa soberbia y tener una actitud humilde y educación de nivel ya sea que seamos doctores o maestros.</p>	<p>EDA E DDMEPSA</p> <p>DMC</p> <p>EDDBES</p> <p>TUAHYEDN</p>	

			<p>¿Qué acciones pedagógicas realiza usted para que el estudiante reciba la <b>formación integral</b> con enfoque en la pedagogía del amor, en el área o curso bajo su cargo?</p>	<p>Por ejemplo, saludos por el día de sus cumpleaños es un buen pretexto para saludarles, para bromear y darles la confianza necesaria para que se suelten y rompan el hielo, lo segundo es la empatía, no es fácil ser empáticos en un aula virtual, pero trato de hacerles sentir en confianza y que traten de aplicar en la vida real lo que hemos aprendido, procurando que las clases sean dinámicas y con ciertos chistes y anécdotas.</p>	<p>Saludos por sus cumpleaños La empatía, hacerles sentir en confianza Clases dinámicas con chistes y anécdotas.</p>	<p>SPSC LE, HSEC  CDCCHYD</p>
	Empatía	<p>¿Cuáles son las deficiencias en la formación universitaria y qué recomendaciones brindaría para que la institución mejore en la enseñanza aprendizaje y se promueva la pedagogía del amor?</p>	<p>Por un lado, muchos maestros de la facultad se encuentran muy tensos, quizás por el tema de manejo de herramientas digitales, otros con una formación poquito tradicional y allí hay un tremendo trabajo de cambio de chip para hacerles más sensibles y definitivamente con la pedagogía del amor no solo mejoraría el aprendizaje de nuestros estudiantes sino también la calidad de docentes que laboran en nuestra casa de estudios serían más sensibles, más empáticos y que dominen la comunicación asertiva.; por ende, mejoraría el aprendizaje de los estudiantes y la imagen de la universidad.</p>	<p>Maestros muy tensos, con formación tradicional. Con la pedagogía del amor Mejoraría: el aprendizaje de los estudiantes, la calidad de docentes, más empáticos, sensibles y que dominen la comunicación asertiva y, por ende, mejoraría la imagen de la universidad.</p>	<p>MMT, CFT  CLPDAM:  EADLE LCDLD MESYQDLCA PEMLIDLU</p>	
	Intimidad	<p>¿Qué valores afectivos considera usted que deben manejar los estudiantes para sobrellevar la presión como parte de su formación integral?</p>	<p>Bueno efectivamente primero ser organizados, eso le va a permitir afrontar y sobrellevar la presión es decir debo dar mis tiempos para los estudios, para el trabajo, darte un tiempo para ti, así sea para estar ahí echada en tu cama haciendo lo que tú quieras, tiempo para tus amistades. También ser tolerantes porque a veces no son tolerantes entre ellos mismos quieren cumplir y Cómo ven a un compañero que no cumple noval nivel no va al ritmo de ellos no sabes que para este grupo ya no vas a estar ya no te queremos. Ser empáticos porque no todos tienen la misma condición el tener el apoyo de tus padres no es igual que el tener que guerrear cada día por un trabajo y mantenerlo para poder pagar tus estudios y ayudar a tu familia Ser solidario y no ser individualista, sino que compartan lo que saben lo que aprendieron de su experiencia vivida, del conocimiento teórico, como dice el dicho el que comparte aprende dos veces.</p>	<p>Ser organizados, Ser tolerantes Ser empáticos Ser solidario y no individualista</p>	<p>SO ST SE SSYNOI</p>	

Formación integral	Ética	¿Qué competencias, aparte de las profesionales, debe tener presente el estudiante o egresado para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y participativa?	<p>Ser solidario y ser analíticos de la realidad todos los temas familiares, cotidianos del contexto sociocultural, del contexto nacional en todos los aspectos y una vez que yo tenga esa capacidad de ser analítico y luego desarrollar un sentido crítico. Otro aspecto es ser una persona empática, ser una persona carismática, ser una persona tolerante, un ser humano que comparta y que brinde amor al interactuar con los demás, entonces, definitivamente vamos a tener excelentes ciudadanos en esta sociedad y van a contribuir activamente y formar parte de esta nueva generación que asumirá el poder en un momento en adelante si mis ojos me permiten ver me gustaría mucho.</p>	<p>Ser solidario y analíticos de la realidad desarrollar un sentido crítico. Ser empática, ser carismática, ser tolerante, que brinde amor.</p>	<p>SSYADLR DUSC SE SC ST QBA</p>
	Espiritual	¿Qué interpretación brinda la siguiente premisa? “Una buena educación puede cambiar a cualquiera, pero un buen docente puede cambiarlo todo” *	<p>Efectivamente, sí, la buena educación puede cambiar a cualquiera, la educación con todo el conjunto de conocimientos y teoría hace que las personas aprendan diferentes temas y desarrollen muchas capacidades, pero un buen docente no solamente domina el tema sino es un referente, un ejemplo de persona, muchos seguimos el ejemplo de algún maestro de primaria o secundaria o de la universidad y tú decías me gustaría ser como él o ella, entonces el ser maestro y darles todo con pasión, todas tus estrategias, dar de la mejor manera, tu mejor versión de ser humano, tu mejor sonrisa, tus mejores consejos, tu tiempo adecuado para ellos; entonces el docente es importante por cuanto es el referente que va a brillar, que puede cambiar todo, cambiar a ese niño, cambiar al adolescente, cambiar a los jóvenes podemos cambiarlos totalmente y sacarlos de sus problemas, los jóvenes necesitan mucho de alguien se preocupe entonces pienso que un docente si puede cambiar y no solamente a los estudiantes también puede cambiar a los padres pero hay que saber llegar a través del soporte emocional qué es importante.</p>	<p>Efectivamente, la buena educación hace que las personas desarrollen capacidades. Un buen docente es un referente, ejemplo de persona, darles todo con pasión, con estrategias, de la mejor manera, su mejor versión de ser humano, su mejor sonrisa, sus mejores consejos, ser un soporte emocional.</p>	<p>LBEHQLPDC  UDEUR EDP  USE</p>
	Cognitiva	¿Usted practica en su aula de clase la formación integral con base en la	<p>Considero que sí practico esta pedagogía del amor, como dije anteriormente, la formación integral no solo es compartir los conocimientos teóricos, sino</p>	<p>Sí practico la pedagogía del amor, al compartir la parte emocional, la</p>	<p>SPLPDA CLPE, LE, EA LD Y S</p>



			<p>pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?</p>	<p>también es la parte emocional, la empatía, el amor, la dedicación y sensibilidad con que se les trata a los estudiantes; quizás éstas no sean todas las dimensiones de la pedagogía del amor, por lo que considero que tu investigación nos dará mayor luz a nuestra práctica pedagógica. Y respecto a que valor brinda mi acción a la experiencia de formación, creo que los estudiantes valoran la acción y lo demuestran con ciertas acciones concretas, por ejemplo, en el día de la madre me hicieron unos carteles con mensajes frases y palabras muy bonitas, cosas que me han hecho sentir, muy querida, estimada y valorada. Esas actitudes también se traducen en el trato entre compañeras de los mismos estudiantes mediante emoticones o palabras de aliento, con hurras como somos las mejores de toda la universidad a nosotras. Entonces, la actitud de las estudiantes se ve de manera muy especial reflejada en alegría y entusiasmo.</p>	<p>empatía, el amor, la dedicación y sensibilidad Los estudiantes valoran la acción y lo demuestran con mensajes, frases y palabras bonitas, también se traducen en el trato entre compañeras reflejada en alegría y entusiasmo.</p>	<p>LEVLA DCM, F Y PB TSTEETEC  REAYE</p>
	Corporal	<p>¿Qué acciones pedagógicas realiza usted para que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas y comportamientos socio afectivos que permitan una formación integral y su posterior ocupación o función?</p>	<p>Bueno, primeramente aplico diferentes herramientas digitales y dentro de los procesos didácticos hago siempre ese intercambio de preguntas y repreguntas aplicando la escucha activa, la tolerancia y solidaridad; las cuales me permiten ver que todos los estudiantes replique lo que su maestra hace, es decir; planifiquen, organicen y luego ejecute aplicando la escucha activa y la tolerancia, ser solidarios el hecho de apoyarse mutuamente, a trabajar en armonía a trabajar de manera organizada y a ser responsables y si esto lo aplicamos en el día a día en nuestra vida cotidiana vamos a ser buenos seres humanos, mejores personas, entonces luego vendrá el complemento que es la parte propiamente cognoscitiva</p>	<p>Aplico herramientas digitales y hago intercambio de preguntas y repreguntas aplicando la escucha activa, la tolerancia y la solidaridad.</p>	<p>AHD HIDPYR ALEATYS</p>	
		<p>¿Qué hábitos siente que sus estudiantes han modificado en su vida con la formación integral que la universidad les brinda?</p>	<p>Bueno yo veo que la preocupación del área de tutoría la veo mucho más cercana hacia el estudiante igual que el de asistente social y veo que hay bastante comprensión y flexibilidad para poder entender y ayudar al estudiante a que pueda proseguir sus estudios, en sus problemas de salud</p>	<p>Estudiantes comprensivos, flexibles y que cultivan sus emociones y su espíritu.</p>	<p>ECFYQCSEYE</p>	

				o problemas económicos se le da también las facilidades a diferencia de otras universidades que carecen de estos ámbitos; pero si ya está formación integral le brindamos la pedagogía del amor vamos a hacerlo más y mejor eso es la esperanza que tengo, no solamente seremos excelentes profesionales, sino mejores seres humanos, que cultiven sus emociones, su espíritu y una sociedad de excelencia.		
		Estética	¿Qué recomendaciones se debe considerar para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y <b>actitudes</b> que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?	Bueno definitivamente yo creo que a nuestros estudiantes que están en el noveno décimo ciclo deberíamos darle cápsulas de liderazgo, de autoestima, talleres motivacionales con un coach estudiantil, fortalecer el tema de la pedagogía del amor, fortalecer el tema de los valores, que salgan empoderados, hay que darles baños permanentes de autoestima, de amor propio, pero también motivarlos a que hagan diplomados para que vayan elevando y mejorando su currículum vitae y conectarlos con los colegios profesionales, y que mantengan ese lazo con su alma mater, que se conviertan en referentes para nuestros nuevos ingresantes.	Cápsulas de liderazgo, de autoestima, talleres motivacionales, fortalecer la pedagogía del amor, fortalecer los valores, baños de amor propio, que hagan diplomados y conectarlos con los colegios profesionales, que se conviertan en referentes.	CDLA TMFLPDA FLVBDAP QHD CCLSP QSCER
Estudiante 1	Pedagogía del amor	Amor	¿Cuál es su opinión respecto a los docentes que consideren el amor en el proceso de enseñanza en educación superior? y si no ha escuchado, ¿cómo le gustaría que sea una enseñanza basada en el amor?	Considero que el docente que enseña con amor establece fuertes vínculos emocionales con sus estudiantes, ya que, al considerar el amor en la enseñanza estos, los estudiantes, tienen más posibilidades de ser exitosos, y esta forma de enseñar debe aplicarlo ya sea presencial o virtualmente. Así mismo educar o enseñar con amor implica una transformación humana dirigida hacia una toma consciente de acciones que parten desde la realidad social, emocional y humana. En la universidad tenemos varios docentes que nos han mostrado su empatía y carisma, con su trato amable	Considero que el que enseña con amor establece fuertes vínculos emocionales con sus estudiantes, estos, tienen más posibilidades de ser exitosos, implica una transformación humana, toma de acciones desde la realidad social, emocional y humana.	CQEQECA EFVECSE  ETMPDSE IUTH TDADLRSEYH
			¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, y académica?	El amor es el sentimiento que se da a una persona a una cosa o a un trabajo, es todo lo que tú das por el otro. El amor es esencial en todos los aspectos no solo en el aspecto personal sino también en el aspecto profesional donde nosotros nos encontremos	El amor se da a una persona, cosa o trabajo. El amor es esencial en todos los aspectos.	EASDAUPCOT EAEETLA

			<p>¿Bajo su experiencia académica universitaria, ¿Siente que sus maestros lo-a han tratado con amor? Si la respuesta es sí. ¿Cómo influyó o influye ese amor en la vida personal y académica?</p>	<p>Bueno todos no tienen el mismo amor los profesores, cada uno tiene diferente forma de transmitir el conocimiento hacia los alumnos. Ese amor nos da ese aliento esa energía para seguir nosotros superándonos cada día a pesar de que a veces siempre se presentan los obstáculos y nosotros debemos romper esos obstáculos para nosotros seguir adelante y acabar nuestra meta que nos estamos proponiendo</p>	<p>Todos no, cada uno tiene diferente forma de transmitir el conocimiento. Ese amor nos da aliento, energía para seguir superándonos cada día a pesar de obstáculos seguir adelante y acabar nuestra meta.</p>	<p>TN, CUTDFDTEC EANDAEP SCDAPDLOSA YANM</p>
		<p>Aceptación</p>	<p>¿Qué factores crees que intervienen para que los estudiantes se frustren, abandonen los estudios, desaprobén materias o de terminar su carrera se vean envueltos en corrupción y mala práctica profesional?</p>	<p>Considero que existen dos factores principales; el primero que en el colegio los estudiantes no reciben una buena base, y lo segundo es que en casa hay muchos padres que obligan a sus hijos a estudiar una carrera que no es de la vocación de sus hijos, por lo que el estudiante termina frustrado, desaprovecha cursos o abandona sus estudios y si a eso le sumamos el mal trato o trato indiferente de algunos docentes las cosas se complican.</p>	<p>En colegio no reciben una buena base, padres que obligan a estudiar una carrera que no es de la vocación, mal trato o trato indiferente de docentes.</p>	<p>EECNRUBB PQOAEU CQNE DLV MT O TIDD</p>
			<p>Con base a la pregunta anterior ¿Crees que hay alguna manera de impedir que esta cadencia y este patrón se repitan?</p>	<p>Bueno la única manera de romper este ciclo creo que debe ser el de instruir a los estudiantes sobre vocación profesional desde la educación primaria y exigir a los docentes universitarios a ser comprensivos con sus estudiantes</p>	<p>Instruir sobre vocación desde la primaria. Exigir a los docentes universitarios a ser comprensivos</p>	<p>ISVDLP EALDUASC</p>
		<p>Empatía</p>	<p>¿De qué manera colabora con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una formación integral?</p>	<p>Bueno en lo personal es escuchando al docente toda la información que nos brinda, sus experiencias y poniéndolo a la práctica para no olvidar dichas experiencias.</p>	<p>Escuchando al docente y poniéndolo a la práctica</p>	<p>EADYPALP</p>
		<p>Intimidad</p>	<p>¿Qué valores consideró usted que deben manejar los docentes universitarios para formar integralmente a los estudiantes?</p>	<p>Creo que el principal sería el respeto, la honestidad con la finalidad de brindar una buena educación hacia los alumnos</p>	<p>El respeto y la honestidad</p>	<p>ERYLH</p>
	<p>Formación integral</p>	<p>Ética</p>	<p>¿Considera usted que los docentes promueven el desarrollo integral del estudiante, propiciando la libertad, confianza, cordialidad, sinceridad, respeto, comunicación, cooperación, seguridad, y la</p>	<p>Considero que algunos docentes te dan la libertad de expresarte con confianza, pero hay otros profesores que no, por ejemplo, hay profesores que tú le haces una pregunta y te dicen más tarde o te dicen: dime lo más esencial nomás no me vengas a florear, cómo se dice, es decir, no saben escuchar; por eso considero que un profesor para ser íntegro debe saber escuchar.</p>	<p>Algunos docentes te dan la libertad de expresarte con confianza, otros no saben escuchar.</p>	<p>ADTDLDECC ONSE</p>

			autoestima en sí mismo? Sí/No, ¿Por qué?			
	Espiritual	¿Cuál es su percepción sobre la sociedad peruana, la familia, la espiritualidad, ser joven en nuestros días?	Mi percepción sobre la sociedad peruana es que siempre ha sabido salir adelante, aunque a veces se muestra desunión, respecto a la espiritualidad hay poco entendimiento sobre lo espiritual, hay más materialismo y consumismo, y el ser joven en estos días sería velar para ayudar al resto a salir adelante.	La sociedad peruana siempre ha salido adelante, a veces se muestra desunión, respecto a la espiritualidad hay más materialismo y consumismo. El joven velar para ayudar al resto a salir adelante.	LSPSHSA AVSMD HMMYC EJVPAARASA	
	Cognitiva	¿Considera usted que los docentes promueven la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?	Yo creo que sí hay docentes que si nos motivan nos alientan a seguir adelante, especialmente aplicando la escucha a sus estudiantes, ya que es muy importante saber escuchar a los estudiantes para saber lo que está pasando en su interior y si se encuentra motivado o no para seguir su carrera o lo puede abandonar.	Sí Motivan, alientan a seguir adelante, aplicando la escucha.	S MAASALEA	
	Corporal	Cuando un maestro observa cierta dificultad en los estudiantes ¿Qué acciones concretas realiza para dar seguridad y confianza?	Bueno yo creo que la acción que los docentes deberían realizar sería según la dificultad que se pueda presentar, bueno de repente en caso de los estudiantes que no captamos la información rápidamente o no sabemos discernir algo; entonces la acción que el docente realice sería que nos dé un poco más de tiempo o también nos podría darnos pautas como realizarlos, esa acción correcta que realiza el docente produce en nosotros los estudiantes tengamos más confianza y seguridad en lo que vamos a decir o lo que vamos a realizar.	El docente nos dé tiempo o pautas de cómo realizarlos, produce confianza y seguridad.	EDNDMTOP DCR LCPCYS	
		¿Qué hábitos siente que ha modificado en su vida con la formación integral que la universidad le brinda?	Personalmente tengo hábitos buenos y malos, sin duda alguna, los buenos hábitos me ayudan a conseguir mis metas siempre, más aún cuando los trabajo en forma adecuada. Así mismo los hábitos que modifique en mi vida fue la actividad física ya que no la puedo realizar todos los días.	La actividad física.	LAF	

		Estética	¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar la formación integral del estudiante universitario para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?	Mi recomendación sería que se haga un buen filtro y una evaluación a los docentes, que ingresan a la universidad y a los que ya ejercen su carrera dentro de la universidad en cómo ellos están brindando conocimiento, la universidad debe evaluarlos en cómo se dirigen a sus alumnos esto y es que para mí nos dan esa confianza esa seguridad a los alumnos para que nosotros también como alumnos tengamos esa confianza y seguridad para nosotros cuando salimos de la universidad en la carrera, nosotros también pongamos en práctica todo lo aprendido	Que se haga un buen filtro y una evaluación a los docentes que ingresan y en cómo se dirigen a sus alumnos	QSHUBF YUEALDQI YECSDASA
Estudiante 2	Pedagogía del amor	Amor	¿Cuál es su opinión respecto a los docentes que consideren el amor en el proceso de enseñanza en educación superior? y si no lo ha experimentado, ¿cómo le gustaría que sea una enseñanza basada en el amor?	Creo que es importante que las clases se enseñen con mucho amor e interés en motivar al estudiante y así este puede estudiar y resolver más conscientemente los problemas y temas de su carrera y mostrar más dedicación en lo que se enseña sería lo correcto. Me gustaría que un docente explicara su lección no solo con amplio conocimiento sino con ánimo, con pasión, con cariño, uno se siente motivada y se inspira en su entusiasmo y desea hasta imitarlo por la admiración que le guarda a su docente.	Que enseñen con interés en motivar al estudiante y mostrar dedicación sería lo correcto. Me gustaría que explicara con ánimo, pasión y cariño	QECIEMAE YMD, SLC  MGQECAPYC
			¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, y académica?	Para mí el amor tiene un valor incalculable en la vida humana, es un sentimiento muy bueno e influye de manera gigantesca en todo ser humano por lo que es muy importante para hacer las cosas de manera adecuada, con vocación y como se dice, amar lo que hacemos	Un valor incalculable Influye de manera gigantesca en todo para hacer las cosas de manera adecuada, con vocación y amar lo que hacemos	UVI IDMGET PHLCDMA CVYALQH
			¿Bajo su experiencia académica universitaria, ¿Siente que sus maestros lo-a han tratado con amor? Si la respuesta es sí. ¿Cómo influyó o influye ese amor en la vida personal y académica?	Algunos profesores no nos tienen paciencia y son muy renegones, parece que no sonrieran nunca, pero otros profesores sí nos enseñan con amor al contarnos y compartir sus experiencias muestran su confianza; influye positivamente ya que, de ellos, sacamos y rescatamos lo mejor, nos sentimos en confianza y nos inspira a salir adelante, aunque tengamos muchos problemas	Algunos profesores no, otros sí. Influye positivamente, nos sentimos en confianza y nos inspira a salir adelante	APNOS IP, NSEC YNIASA
		Aceptación	¿Qué factores crees que intervienen para que los estudiantes se frustren, abandonen los estudios, desapruében materias o de	La principal razón debe ser por falta de vocación o motivación y otro factor las malas juntas en las que algunos empiezan con mucho esmero, pero a mitad de ciclo abandonan por las malas influencias, algunos podrían culpar a la universidad	Falta de vocación, motivación y las malas juntas	FDVMYMJ

			terminar su carrera se vean envueltos en corrupción y mala práctica profesional?	o a los malos docentes, pero cuando uno decide salir adelante, nada te detiene, porque dependerá de la motivación que tiene por su sueño o futuro profesión		
			Con base a la pregunta anterior ¿Crees que hay alguna manera de impedir que esta cadencia y este patrón se repitan?	Creo que la manera de cortar este ciclo es haciendo una encuesta sobre sus gustos y preferencias y tomándoles un test vocacional, o una visita guiada por parte de la universidad por todas las facultades como lo hace nuestra universidad	Test vocacional, o visita guiada por todas las facultades.	TVOVGPTLF
		Empatía	¿De qué manera colabora con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una formación integral?	Yo creo que colaboro con los docentes cuando presto atención a su clase, por respeto, realizar investigaciones anticipadas y siendo responsable al cumplir con las actividades que nos dejan	Cuando presto atención, respeto, siendo responsable	CPA, R, SR
		Intimidad	¿Qué valores considera usted que deben manejar los docentes universitarios para formar integralmente a los estudiantes?	Considero que el valor fundamental en nuestros docentes sería la honestidad, la sinceridad, que cuando nos enseñen o cuenten sus experiencias sean sinceros con nosotros y nos digan la verdad	La honestidad, la sinceridad y la verdad	LH, LS, LV
	Formación integral	Ética	¿Considera usted que los docentes promueven el desarrollo integral del estudiante, propiciando la libertad, confianza, cordialidad, sinceridad, respeto, comunicación, cooperación, seguridad, y la autoestima en sí mismo? Sí/No, ¿Por qué?	Todos los docentes que hasta ahora nos han tocado, sí nos dan la libertad de desarrollarnos, ellos han promovido que nosotros tengamos una autoestima elevada al contarnos sus experiencias sobre todo en esta modalidad virtual y no podemos tener contacto con ellos, y nosotros como estudiantes de enfermería, también debemos actuar así con mucho amor	Sí nos dan la libertad de desarrollarnos, han promovido una autoestima.	SNDLLDD HPUA
		Espiritual	¿Cuál es su percepción sobre la sociedad peruana, la familia, la espiritualidad, ser joven en nuestros días?	Mi percepción sobre la sociedad peruana es positiva y negativa en lo positivo puedo recalcar la unidad en algunos propósitos como las marchas, por ejemplo, solicitar la vacancia del presidente merino, en lo negativo, la sociedad está inmerso en lo tecnológico dejando de lado lo más importante como la familia. En cuanto a la espiritualidad existe mucha división; en cuanto a ser joven es una época de mucha distracción tecnológica y no todos prestamos atención a lo que de verdad deberíamos prestar atención.	Una sociedad unida, en lo negativo, la sociedad inmersa en lo tecnológico dejando de lado la familia. En cuanto a la espiritualidad existe mucha división; en cuanto a ser joven es una época de mucha distracción tecnológica	USU, USIELT DDLALF  ECALEEMD ECASJEUE  DMDT

		Cognitiva	¿Considera usted que los docentes promueven la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?	Sí, en algunos de nuestros profesores se puede observar esta práctica de la pedagogía, no en todos obviamente y esos algunos de nuestros profesores nos han mostrado el camino y la forma como debemos actuar y practicar en nuestra carrera profesional, es decir lo han hecho con vocación, con dedicación, con paciencia, con humildad y con respeto hacia nosotros.	Sí, algunos nos han mostrado la forma como debemos actuar y practicar, es decir vocación, dedicación, paciencia, humildad y respeto hacia nosotros.	SA NHMLFCDAYP EDCVDPHYR
		Corporal	Cuando un maestro observa cierta dificultad en los estudiantes ¿Qué acciones concretas realiza para dar seguridad y confianza?	Bueno yo considero y lo tengo presente también que en el primer ciclo en salir a exponer al frente, yo creo que cada alumno tiene una dificultad sobre todo porque era presencial y también recuerda usted que en la clase de biología cuando nos dijo, antes de la exposición de nuestros trabajos cuando ya estaba cerca el día de la sustentación nos decía usted mencionó que, si un alumno se confunde o no sabe que decir o si se quiebra (se pone a llorar de los nervios) en esa parte no hay porqué reírnos de todo ello porque, usted nos transmitió seguridad, confianza, respeto, comprensión y mucho cariño, porque usted entendía que podría suceder todo eso y esas acciones debemos de realizar y las rescato de usted profesor, por eso lo queremos mucho. Gracias	nos transmitió seguridad, confianza, respeto, comprensión y cariño	NTSCRCYC
			¿Qué hábitos siente que ha modificado en su vida con la formación integral que la universidad le brinda?	Los hábitos han modificado mi forma de ver la vida, pues el fin es trabajar y la experiencia es importante, por lo que más he cultivado por la universidad es el de la lectura, para poder estar más informado y preparado en el futuro de la carrera.	Mi forma de ver la vida, la lectura.	MFDVLV Y LL
		Estética	¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar la formación integral del estudiante universitario para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y	Para los egresados yo les recomendaría que se esfuercen demasiado en lograr lo que se propone y que recuerden también porque decidieron entrar a esa carrera porque decidieron entrar a esa universidad, que trabajen duro por alcanzar sus objetivos, su misión y su visión que recuerden ello y que lo tengan hasta el final.	Que se esfuercen, que trabajen por alcanzar sus objetivos, su misión y su visión	QSE, QTPASO SMYSV

			actitudes que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?			
Estudiante 3	Pedagogía del amor	Amor	¿Cuál es su opinión respecto a los docentes que consideren el amor en el proceso de enseñanza en educación superior? y si no ha escuchado, ¿cómo le gustaría que sea una enseñanza basada en el amor?	En mi opinión cuando los docentes enseñan con amor a sus estudiantes, ya sea en el colegio o en la universidad, son buenos docentes, que trabajan por sus objetivos y su vocación que debe ser que sus estudiantes recojan mejor de todos los conocimientos impartidos, además, los estudiantes lo notamos cuando un docente le gusta lo que hace y provoca estar atento a sus lecciones y aumenta nuestra confianza.	Son buenos docentes, que trabajan por sus objetivos y vocación, provoca estar atento y aumenta nuestra confianza.	SBD QTPSOYV PEA Y ANC
			¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, y académica?	Es algo fundamental en lo que respecta a la vida de cada uno de nosotros, esa percepción de cariño que sentimos de nuestros padres y de la sociedad nos impulsa continuar con nuestras vidas ya que necesitamos de ese apoyo para sentirnos que estamos en el camino correcto, siendo queridas para poder cambiarlo todo; es un gran campo psicológico que nosotros requerimos	Es algo fundamental, nos impulsa continuar con nuestras vidas.	EF, NICCNV
			¿Bajo su experiencia académica universitaria, ¿Siente que sus maestros lo-a han tratado con amor? Si la respuesta es sí. ¿Cómo influyó o influye ese amor en la vida personal y académica?	Sí, algunos profesores nos han mostrado cariño y otros no y muchos otros quizás no en el mismo nivel, pero los que considero que lo hicieron fue a través de interactuar con nosotros y establecer un vínculo fuerte que es tan importante porque nos permite desarrollar seguridad y hacen que nosotros confiemos en sus capacidades de ellos.	Sí algunos y otros no, hace que confiemos en ellos.	SA Y ON HQCEE
		Aceptación	¿Qué factores crees que intervienen para que los estudiantes se frustren, abandonen los estudios, desaprobén materias o de terminar su carrera se vean envueltos en corrupción y mala práctica profesional?	Creo que el principal factor es la influencia, sobre todo las malas influencias donde el estudiante mira a alguien que con poco o ningún esfuerzo saca buenas calificaciones y otros que sí lo hacen de manera consciente a veces hasta desaprobén, entonces optan por copiar o robar información, y cuando obtienen su título persisten en esa mala práctica, otro factor puede ser la falta de vocación profesional	Las malas influencias y persisten en esa mala práctica. Falta de vocación profesional	LMI, FDVP Y PEEMP FDVP
		Con base a la pregunta anterior ¿Crees que hay alguna manera de impedir que esta cadencia y este patrón se repitan?	Que los colegios implementen cursos de orientación vocacional en los últimos grados de secundaria con la finalidad de despertar su pasión por una carrera profesional.	Cursos de orientación vocacional	CDOV	



		Empatía	¿De qué manera colabora con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una formación integral?	En primer lugar, guardar el respeto que los maestros se merecen y asimismo investigar de lo que hará el profesor y siempre tomar en cuenta esas pequeñas observaciones y consejos que nos realizan Al momento de realizar una exposición una conferencia.	Guardar el respeto, investigar lo que hará el profesor y tomar en cuenta las observaciones y consejos.	GR, ILQHEP TECLOYC
		Intimidad	¿Qué valores considera usted que deben manejar los docentes universitarios para formar integralmente a los estudiantes?	Lo más importante con respecto a los valores es la paciencia, el docente debe tener paciencia al momento de enseñar, explicar y responder a las preguntas que en su momento ha sido respondidas pero no han logrado escuchar o entender para así lograr que la persona tome confianza y a la misma vez no sienta miedo de hacer un realizar una pregunta; además también la intensidad de cariño que nos proporciona el valor del cariño el cariño es importante para que nosotros también lo queremos saber logramos empatizar con el profesor y lo logremos comprender y de esa manera continuar nuestros estudios de manera correcta	La paciencia, confianza, cariño y empatía	LPCCYE
	Formación integral	Ética	¿Considera usted que los docentes promueven el desarrollo integral del estudiante, propiciando la libertad, confianza, cordialidad, sinceridad respeto, comunicación, cooperación, seguridad, y la autoestima en sí mismo? Sí/No, ¿Por qué?	Sí considero que algunos docentes propician la cooperación al dejarnos los trabajos grupales, pero hay docentes que propician la división y sin querer la competencia entre compañeros, entre quienes dominan más y quienes no, pero en un trabajo grupal nadie debe tratar de lucirse para sacarse las mejores calificaciones sino trabajo en equipo en donde prima la comunicación el trabajo colaborativo y aumenta nuestra seguridad y autoestima.	Sí, algunos docentes en los trabajos grupales, pero hay docentes que propician la división y la competencia entre compañeros, entre quienes dominan más y quienes no	S, ADELTG PHDQPLD YLCEC  EQDMYQN
		Espiritual	¿Cuál es su percepción sobre la sociedad peruana, la familia, la espiritualidad, ser joven en nuestros días?	La sociedad peruana siempre tiene altos y bajos aspectos positivos y negativos, entre lo positivo puedo mencionar la unidad y en lo negativo está la corrupción, la violencia familiar, el abandono, etc. Respecto a la espiritualidad existen demasiadas religiones cada uno tiene su verdad, que nos dividen unos de otros. respecto a ser joven muchos confunden la libertad con libertinaje y poco a poco ha dejado la lectura, han abandonado nuestra cultura por lo extranjero.	La unidad y en lo negativo la corrupción, violencia familiar, abandono. Espiritualidad demasiadas religiones que nos dividen unos de otros, respecto a ser joven muchos confunden la libertad con libertinaje y ha dejado la lectura, han abandonado nuestra cultura.	LU Y ELN LCVFA  DRQNDUDO  LJCLLCL  HDLLHANC
		Cognitiva	¿Considera usted que los docentes promueven la formación integral con base	Considero que sí, algunos profesores han desarrollado la pedagogía del amor, algunos profesores lo han desarrollado de una forma	Sí, algunos han sabido llegar a nosotros, empatizar, que continuemos nuestro proceso de	S, AHSLLAN EQCNPDA

			<p>en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?</p>	<p>correcta y eficiente han sabido llegar a nosotros, ha logrado empatizar con nosotros, han logrado que nosotros continuemos nuestro proceso de aprendizaje, pero en otras ocasiones no, ¿por qué? porque hay algunos que con su indiferencia, con su modo de enseñanza antigua que nos imponía sus conocimientos en vez de dejar que nosotros razonemos que es continuar con nuestros aprendizajes. Y si creo que es necesario, sí es muy necesario que los profesores aprendan con respecto a esta pedagogía para que sepan cómo implementar sus conocimientos y continuar con esto y saber el alumno está logrando su aprendizaje.</p>	<p>aprendizaje, pero otras no, con su indiferencia y enseñanza antigua no ha logrado con este cometido</p>	<p>PON CSIYEALA NHLEC</p>
		Corporal	<p>Cuando un maestro observa cierta dificultad en los estudiantes ¿Qué acciones concretas realiza para dar seguridad y confianza?</p>	<p>Bueno de forma positiva la mayoría de profesores siempre nos han dado un montón de comprensión con respecto a nuestras inseguridades que hemos tenido al momento de exponer al revisar nuestras investigaciones al momento de plantear temas que nosotros teníamos dudas, cómo, respondiendo nuestras dudas, siendo comprensivos con nosotros en épocas virtuales comprendiendo que algunos están laborando doble turno a veces turno de 24 horas y algunos que tienen problemas de conexión por estar en provincia, hay un montón de personas que han tenido muchas dificultades con respecto a las nuevas clases virtuales, los profesores han sido una gran fuente de confianza en esta nueva época de pandemia, con respecto a todas sus actividades que han realizado para que nosotros comprendamos la clase y se encuentren satisfechos con su nueva metodología de enseñanza</p>	<p>Comprensión y confianza</p>	<p>CYC</p>
			<p>¿Qué hábitos siente que ha modificado en su vida con la formación integral que la universidad le brinda?</p>	<p>Uno de los hábitos que siento que he modificado es el de no dejar tanto las cosas para última hora, esto me ha ayudado a no estresarme y organizarme mejor. Otro hábito es el de empezar a leer más, gracias a la universidad y a la recomendación de los profesores, tengo un estante lleno de libros sobre mi carrera y otros temas.</p>	<p>No dejar tanto las cosas para última hora, leer más</p>	<p>NDLCPUH LM</p>

		Estética	¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar la formación integral del estudiante universitario para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?	Mi recomendación sería que mantenga el amor para la profesión que mantengan este amor que han tenido desde un principio por la profesión y que realicen sus cuidados de manera correcta y que realicen una integración, que se fije en los sentimientos tanto psicológicos como físicos de la persona, que logre empatizar con ellos y luego de satisfacer sus necesidades de una forma correcta y adecuada necesitamos transmitir ese cariño así como también nosotros recibimos ese cariño, otra recomendación sería que desarrolle su actividad docente con creatividad con una exposición con creatividad, mente positiva y asertiva para que nosotros continuemos creciendo en nuestros estudios	Que mantenga el amor, que se fije en los sentimientos tanto psicológicos como físicos, que logre empatizar con ellos, transmitir cariño, que desarrolle su actividad con creatividad, positiva y asertiva	QMEA QSFELSTSCF QLE, TC  QDSACCYA  PYA
Estudiante 4	Pedagogía del amor	Amor	¿Cuál es su opinión respecto a los docentes que consideren el amor en el proceso de enseñanza en educación superior? y si no ha escuchado, ¿cómo le gustaría que sea una enseñanza basada en el amor?	Respecto a la pregunta planteada, considero que como toda alumna nos gusta que el docente que nos va a enseñar un curso en la universidad lo haga con paciencia y nos sepa entender ante alguna situación que se nos presente, ya que de esa manera el docente demuestra que ama su profesión; así mismo inspira esa confianza a sus alumnos y asimismo seguridad de sí mismos ya que han tenido un aprendizaje en el cual fue enseñado con amor.	Docente demuestra que ama su profesión; inspira confianza y seguridad a sus alumnos.	DDQASP ICYSASA
			¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, y académica?	El amor es vital, ya que es como un motor, un sentimiento de aprecio que nos brindan los demás y que nos permite sentir aprecio hacia algo y querer lograr esto y tenerlo siempre eso presente y poder siempre luchar a obtener lo que queremos Y gracias al amor vamos a combatir y ganar batallas para poder lograr muchos metas y nuestros objetivos que nos proponemos	El amor es vital, es como un motor que nos permite sentir aprecio, querer lograr, luchar para obtener lo que queremos y ganar batallas para lograr nuestros objetivos.	EAEV, ECUM QNPSA QL, L POLQQ Y GB  PLNO
			¿Bajo su experiencia académica universitaria, ¿Siente que sus maestros lo-a han tratado con amor? Si la respuesta es sí. ¿Cómo influyó o influye ese amor en la vida personal y académica?	Algunos profesores nos han transmitido amor como es el caso de usted, por ejemplo, que me enseñó en vacacional, aprendí más en un mes que en todo un semestre, por su forma de enseñar, su trato y confianza que inspiraba y motivaba a ser mejores cada día, a amar el curso y a amar nuestra carrera, si todos los profesores fueran así, todos los estudiantes llegaríamos a una meta satisfactoria y amando lo que hacemos	Algunos nos han transmitido amor; con su forma de enseñar, su trato y confianza que inspiraba y motivaba a ser mejores, a amar el curso y a nuestra carrera.	ANHTA, CSFDE STYCQ IYMASM AECYANC

		Aceptación	¿Qué factores crees que intervienen para que los estudiantes se frustren, abandonen los estudios, desapruében materias o de terminar su carrera se vean envueltos en corrupción y mala práctica profesional?	Falta de vocación y motivación, muchos están en la universidad por obligación o por obtener un título para ubicarse en un puesto de trabajo donde realizan malas prácticas como la corrupción, el engaño y todo eso. Puede haber otros factores, como algunos docentes que asustan con su trato indiferente o prepotente, pero que bien podemos luchar y salir adelante si uno sabe lo que quiere y lo que ama, como usted nos decía la vida universitaria no es fácil para muchos que estudian y trabajan, pero tampoco es imposible, de lo contrario no tendríamos grandes profesionales.	Falta de vocación y motivación Docentes que asustan con su trato prepotente o indiferente	FDVYM DQACSTPOI
			Con base a la pregunta anterior ¿Crees que hay alguna manera de impedir que esta cadencia y este patrón se repitan?	Yo creo que sería esencial que en la secundaria en los tres últimos años de secundaria se implemente un curso dedicado a charlas vocacionales y de hacer descubrir o conocer sus habilidades que ellos desean estudiar y así culminar una carrera que a ellos les guste, que ejerzan con integridad y ética.	Que en los tres últimos años de secundaria se implemente charlas vocacionales y de descubrir sus habilidades	QELUTADS SIUCVYDDSH
		Empatía	¿De qué manera colabora con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una formación integral?	Mi respuesta sería con los valores sobre todo resaltando lo que ese respeto, la paciencia, la empatía, la sinceridad en nuestras intervenciones, por ejemplo, en esta modalidad que es virtual tú haces una pregunta y tú de frente googleas; muchas veces ese respeto también está en la puntualidad recuerda que usted una vez me dijo si no estás a tiempo no estás, lo cual me enseñó a tomar previsiones con anticipación y gracias por eso, querido profesor.	Con los valores como el respeto, paciencia, empatía, sinceridad en nuestras intervenciones, la puntualidad.	CLVCER PESTP
		Intimidad	¿Qué valores considera usted que deben manejar los docentes universitarios para formar integralmente a los estudiantes?	Es fundamental el respeto, ante todo, sin embargo, de empatía la paciencia la humildad también son importante Ya que eso nos permitirá comprender más lo que el docente nos está transmitiendo	Respeto, empatía, paciencia, humildad.	REPH
	Formación integral	Ética	¿Considera usted que los docentes promueven el desarrollo integral del estudiante, propiciando la libertad, confianza, cordialidad, sinceridad respeto, comunicación, cooperación, seguridad, y la	Yo considero que algunos docentes sí propician una formación independiente, libre, puesto que nos permite transmitir las inquietudes nos explica la clase y de ahí ir a un tiempo para alguna preguntar algo, ya sea en forma verbal o por medio del chat, pero hay otros docentes que no permiten hacer repreguntas argumentando que ya se explicó, pero a veces en esta modalidad se les escucha de	Algunos sí, nos permiten hacer preguntas y responden en forma verbal o por chat, pero hay otros docentes que no	AS, NHPYR EFVOPC PHODQN

			autoestima en sí mismo? Sí/No, ¿Por qué?	manera entrecortada y uno tiene que adivinar lo que el profesor dijo.		
	Espiritual	¿Cuál es su percepción sobre la sociedad peruana, la familia, la espiritualidad, ser joven en nuestros días?	En la sociedad peruana, aunque en algunas ocasiones se evidencian divisiones, pero también hay cierta unidad, respecto a la familia, aunque tiene un papel fundamental, pero se evidencia muchas disfunciones. Con respecto a la espiritualidad existen muchas religiones, pero debemos respetarnos. Con respecto a ser joven en estos tiempos para mí es que debe ser responsable en todos sus actos.	En la sociedad se evidencian divisiones, pero también hay unidad, la familia tiene muchas disfunciones. Existen muchas religiones, debemos respetarnos. Ser joven es ser responsable en todos nuestros actos.	ELSSDPHTU LFTMD EMRDR SJSRETNA	
	Cognitiva	¿Considera usted que los docentes promueven la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?	Mi respuesta es que algunos docentes siguen formando bajo la pedagogía tradicional, sin embargo, la pedagogía del amor es esencial para el proceso del aprendizaje ya que es la clave para el desarrollo humano la cual nos va a ayudar a enfrentar las adversidades y aprender de los errores como también de los éxitos.	No, algunos docentes siguen formando bajo la pedagogía tradicional, sin embargo, la pedagogía del amor es esencial para el proceso del aprendizaje ya que es la clave para el desarrollo humano	N, ADSFBLPT  SELPDAEE PEPDA YQECPEDH	
	Corporal	Cuando un maestro observa cierta dificultad en los estudiantes ¿Qué acciones concretas realiza para dar seguridad y confianza?	Pues más que todo nos brinda lo que da libertad y la seguridad para poder preguntar y el docente nos responde las dudas que tenemos los estudiantes de otra manera más sencilla, por ejemplo, con experiencias o con ejemplo. Y la exposición son positivos porque nos enseñan a desenvolvernos y ganar experiencia	Nos brinda libertad y seguridad para preguntar.	NBLYSPP	
		¿Qué hábitos siente que ha modificado en su vida con la formación integral que la universidad le brinda?	Respecto a la pregunta planteada, los hábitos que he modificado en mi vida es que me he vuelto más segura de mí misma, me ha hecho ver lo lejos que puedo llegar y hacerme más responsable de mis actos, ya que desde el principio llevé los cursos de mi carrera con muy buenos profesores.	Más segura de mí misma, responsable de mis actos.	MSDMM, RDMA	
	Estética	¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar la formación integral del estudiante universitario para que los	Mi recomendación a los estudiantes sería que sigan su vocación que siempre va a haber obstáculos, pero depende de cada uno como tome esos obstáculos y hay que ser siempre perseverantes y empático con los demás.	Que sigan su vocación, ser perseverantes y empático	ASSV, SPYE	

			egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?			
Estudiante 5	Pedagogía del amor	Amor	¿Cuál es su opinión respecto a los docentes que consideren el amor en el proceso de enseñanza en educación superior? y si no ha escuchado, ¿cómo le gustaría que sea una enseñanza basada en el amor?	Considero que son docentes especiales, pero muy pocos docentes lo practican y si todos lo practicaran sería interesante, puesto que este modelo de enseñanza aspiraría en el universitario un mayor desarrollo personal, es decir permitiría que el docente nos pueda brindar, el desarrollo de un conjunto de acciones, desde luego, basadas principalmente en el afecto, la solidaridad con nuestros compañeros, la comprensión entre nosotros ante las diferentes circunstancias que se nos puedan presentar, el cariño, valores como el respeto, la ética y principalmente el amor hacia nuestra vocación y futura profesión. Además, de ser una fuente de apoyo social nos libra de tensiones. Este modelo de enseñanza me gustaría que se imparta fortaleciendo lazos con los docentes, de hecho, en algunas ocasiones basta con escuchar el temple de voz, o la paciencia de algunos docentes ya crea un ambiente de confianza para considerarlos de una manera especial.	Son docentes especiales, pero pocos lo practican; Los docentes nos puedan brindar afecto, solidaridad, cariño, respeto, ética y amor.	SDE, PPLP LDNPB ASCREYA
			¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, y académica?	El amor es esencial es una motivación para ser mejor cada día en nuestra vida personal y profesional	El amor es esencial, es una motivación para ser mejor en nuestra vida personal y profesional	EAEE, EUM PSMENVYP
			¿Bajo su experiencia académica universitaria, ¿Siente que sus maestros lo-a han tratado con amor? Si la respuesta es sí. ¿Cómo influyó o influye ese amor en la vida personal y académica?	Considero que la mayoría de los maestros nos muestran su cariño, aunque hay algunos docentes que creen que solo ellos deben hablar y los estudiantes como simples receptores de conocimientos, yo creo solamente que esos el chip que se debería cambiar. Obviamente afecta negativamente en tu estado anímico, la motivación y el deseo de estudiar se desvanece, con sólo escuchar al docente que no permite participar	La mayoría nos muestran su cariño, aunque algunos creen que solo ellos deben hablar. Afecta negativamente tu estado anímico	LMNMSC, AACQSEDH ANTEA

		Acceptación	¿Qué factores crees que intervienen para que los estudiantes se frustren, abandonen los estudios, desapruében materias o de terminar su carrera se vean envueltos en corrupción y mala práctica profesional?	El principal factor es la vocación, cuando un estudiante ingresa a la universidad y cursa algunos cursos aparentemente difíciles se desaniman o abandonan su carrera, y si algunos terminan, a falta de una verdadera vocación, no ponen en práctica las enseñanzas sobre la ética profesional, donde nos enseñan qué cosas es permitido y qué no.	La vocación, si algunos terminan, a falta de vocación no ponen en práctica la ética profesional.	LV, SAT, AFDVNPEP LEP
			Con base a la pregunta anterior ¿Crees que hay alguna manera de impedir que esta cadencia y este patrón se repitan?	Considero que una verdadera instrucción tanto en valores y en la vocación desde el colegio donde se inculque el amor a la carrera, sería una solución, cosa que estudiante universitario tenga éxito en sus estudios como en el ejercicio de su carrera.	Una verdadera instrucción en valores y vocación desde el colegio.	UVIEVYVDEC
		Empatía	¿De qué manera colabora con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una formación integral?	Brindarle la atención necesaria, escuchar y poner en práctica los consejos que los docentes nos brindan, e investigar un poco más allá de lo que nos está dando y así poder enriquecer nuestro conocimiento.	Brindarle atención, escuchar y poner en práctica los consejos	BA, EYPEPLC
		Intimidad	¿Qué valores considera usted que deben manejar los docentes universitarios para formar integralmente a los estudiantes?	Yo creo que siempre tenemos que mencionar al respeto, pero también no dejar de lado a la empatía ya que los maestros tienen que sentir una empatía a los alumnos, sobre todo en materias que pueden ser más complejos que otros	Respeto, empatía	RE
		Formación integral	Ética	¿Consideró usted que los docentes promueven el desarrollo integral del estudiante, propiciando la libertad, confianza, cordialidad, sinceridad respeto, comunicación, cooperación, seguridad, y la autoestima en sí mismo? Sí/No, ¿Por qué?	Considero que sí hay esos profesores que nos han ayudado a contribuir en nuestra formación integral como estudiantes, pero existen otros también que toma una posición muy estricta que no nos permiten generar este crecimiento en los otros por falta de empatía y también considerar que todos los alumnos que somos iguales, somos estudiantes con capacidades distintas y que no todos podemos captar la información de la misma manera.	Sí hay, pero otros toman una posición muy estricta, no permiten generar este crecimiento.
	Espiritual	¿Cuál es su percepción sobre la sociedad peruana, la familia, la espiritualidad, ser joven en nuestros días?	Considero que nuestra sociedad es una que está tomando un cambio gradual, de empatía y consideración por la mayoría, y bajo el contexto de pandemia la familia se ha unido más y respecto a la espiritualidad los que tenemos creencias nuestra fe ha crecido y nos hemos acercado más a nuestro credo y sobre el ser joven, se ve que es más responsable en los jóvenes	Está tomando un cambio gradual, de empatía y consideración, nuestra fe ha crecido y el joven es más responsable.	ETUCGDEYC NFHCYEJEMR	

		Cognitiva	¿Considera usted que los docentes promueven la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?	Aunque muchos docentes enseñan de manera tradicional, creo que algunos profesores han aprendido o investigado más sobre la manera efectiva de llegar a sus estudiantes y como usted menciona sobre la pedagogía del amor y en sus enseñanzas ellos destacan su preocupación más por nosotros y así sea el curso muy complejo nos van a dar el tiempo y la atención necesaria, ya sea por alumno o ya sea por grupo y yo considero que realmente esto sí debería continuar así poder aumentar más docentes que utilicen esta pedagogía porque nos permite aprender con entusiasmo y motivación.	Muchos docentes enseñan de manera tradicional, algunos han investigado sobre la manera efectiva como la pedagogía del amor, destacan su preocupación por nosotros, considero que debería aumentar más docentes que utilicen esta pedagogía porque nos permite aprender con entusiasmo y motivación.	MDEDMT, AHISLME CLPDA, DSPPN CQDAMD QUEP PNPACEYM
		Corporal	Cuando un maestro observa cierta dificultad en los estudiantes ¿Qué acciones concretas realiza para dar seguridad y confianza?	Respecto a la pregunta yo creo que debemos tener en cuenta de que gracias a los trabajos grupales que nos dejan los docentes, en la exposiciones o charlas con nuestros profesores los alumnos podemos realizar la evaluación de lo aprendido y si es que existe alguna dificultad estas exposiciones nos van a ayudar a reforzar; los docentes gracias a estos trabajos que nos dejan pueden aconsejarnos, corregirnos y nos permiten revalorizar o corregir los errores que hemos cometido.	En los trabajos grupales y exposiciones, los docentes nos aconsejan y corrigen en los errores que hemos cometido.	ELTGYE LDNAYC ELEQHC
			¿Qué hábitos siente que ha modificado en su vida con la formación integral que la universidad le brinda?	Diversos, mencionaré 3. Principalmente la responsabilidad con los trabajos o tareas semanales, no solo para presentar de manera individual, sino también de manera grupal, ahí la responsabilidad se torna más comprometedor y si hacen bien las cosas, los resultados obtenidos por los docentes son fructíferos. En segundo lugar, asistir a conferencias de especialidad y otros, considero de gran apoyo la serie de conferencias impartidas por diferentes y calificados docentes que se han estado llevando a cabo desde el primer ciclo, y no han cesado aún en tiempos de pandemia, creo que estar presente en cada conferencia y darnos un lugar en nuestra agenda para aprovechar al máximo cada conferencia nos forma aún más fuerza ese compromiso que tenemos con nuestra profesión. Y por último el hábito de la lectura, gracias a la facilidad que se tiene gracias al acceso rápido para la obtención de libros, no solo de manera presencial,	La responsabilidad, asistir a conferencias de especialidad brindadas por la universidad y el hábito de la lectura.	LR AACDE YEHLL



				sino por ahora directamente desde la plataforma virtual.		
		Estética	¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar la formación integral del estudiante universitario para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?	Mis recomendaciones yo creo que serian generar mayor competencia, pero competencia de la buena en donde muestra las destrezas que cada estudiante tiene para que así cuando en un futuro vaya a ejercer su profesión no pueda tener problemas en ellas, y de la misma forma de generar que ellos sientan ese compromiso y esa responsabilidad de la labor que ellos deben de cumplir como profesionales en las diferentes carreras que vayan a cumplir.	Generar mayor competencia donde muestra las destrezas para ejercer su profesión, generar compromiso y responsabilidad de la labor que deben cumplir.	GMCDMLD PESP, GCYR
Estudiante 6	Pedagogía del amor	Amor	¿Cuál es su opinión respecto a los docentes que consideren el amor en el proceso de enseñanza en educación superior? y si no ha escuchado, ¿cómo le gustaría que sea una enseñanza basada en el amor?	Un profesor que imparte sus conocimientos a sus estudiantes con amor, definitivamente es un docente que quiere lograr en sus estudiantes que sean seres más humanos con actitud positiva, que sepan afrontar los retos de la vida con buena actitud, además de ello un docente que enseña con amor será considerado amigo, guía, orientador para sus alumnos. Por ejemplo, yo recuerdo mucho a mi profesor Demetrio quien me enseñó las materias de Biología y química en el primer ciclo quien, con mucho amor, paciencia nos enseñó a cada uno de mis compañeros y ello causo en nosotros confianza, seguridad para poder seguir avanzando. Han pasado muchos años y aún lo buscamos a nuestro docente para un consejo, orientación, o simplemente para saber de él, porque eso fue lo que causo en nosotros verlo como amigo, gran ser humano digno de mi admiración y respeto.	Un docente que quiere lograr estudiantes más humanos, con actitud positiva, que sepan afrontar los retos con buena actitud, además será considerado amigo, guía, orientador para sus alumnos. Ejemplo, mi profesor Demetrio me enseñó con amor, paciencia y causó en nosotros confianza, seguridad para poder seguir avanzando. Han pasado muchos años y aún lo buscamos para un consejo, orientación, o simplemente para saber de él, porque eso fue lo que causo en nosotros verlo como amigo, gran ser humano digno de mi admiración y respeto.	UDQQLEMH CAP, QSALRCBA ASCAGO  EMPDMECAP YCENCSPSA
			¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, y académica?	Tiene un gran significado para la vida en general, en el ámbito personal podría poner en mi ejemplo de qué día a día está presente el amor por mis padres, a mis familiares, amigos, el amor que siento tal vez por mí misma y por las metas que quiero lograr y ese amor es el que me motiva a mover grandes cosas, tal vez algunas personas lo minimizan pero yo considero que el amor es la	Tiene un gran significado para la vida, el amor motiva a mover grandes cosas, es la base de una buena familia, buena relación, buena amistad, buena carrera y para llegar al objetivo.	TUGSPLV EAMAMGC ELBDUBF BRBABC YPLAO

				base de una buena familia, la base de una buena relación, la base de una buena amistad y en el caso de la vida académica considero así también la base de una buena carrera el amor y el cariño que tú le pones al estudio a querer ser un buen profesional es lo que mueve todo el esfuerzo que tú vas a tener para poder llegar al objetivo.		
			¿Bajo su experiencia académica universitaria, ¿Siente que sus maestros lo-a han tratado con amor? Si la respuesta es sí. ¿Cómo influyó o influye ese amor en la vida personal y académica?	Personalmente considero que los maestros sí han transmitido amor a sus estudiantes, pero quizás de distinta manera y eso es lo interesante de cada persona, algunos docentes lo transmiten siendo más duros con los estudiantes y así los obligan de manera indirecta a volverse mejores en ese curso, otros maestros son más pacientes, tratan a los alumnos tal vez de manera más individual y no lo vendes entorno grupal y por ello se preocuparon por cada uno de ellos de manera distinta y hay otros docentes que pues piensan que amar al estudiante es hacerlos pasar simplemente sin que conozca bien de la materia; todos estos factores han influido de manera distinta en lo académica y personal ya que aquellos profesores que han transmitido su amor con exigencia me ha beneficiado en realidad a mí para poder conocer más, en el caso de los docentes que han visto cada uno de manera individual pues me ayudado bastante porque como usted nos trataba antes brindándonos su apoyo, aliento y comprensión ha influenciado de manera positiva, ya que el aliento de un docente siempre es bueno para reforzar la meta que uno se traza.	Sí, algunos docentes siendo más duros así los obligan, de manera indirecta, a volverse mejores en ese curso; otros maestros son más pacientes, otros piensan que amar al estudiante es hacerlos pasar simplemente sin que conozca bien de la materia. Han influido de manera distinta en lo académica y personal brindándonos su apoyo, aliento y comprensión	SADSMD ALODMIASM  OMSMP  OPQAEHP SQCBLM  HIDMDELAYP BSAAYC
		Aceptación	¿Qué factores crees que intervienen para que los estudiantes se frustren, abandonen los estudios, desapruében materias o de terminar su carrera se vean envueltos en corrupción y mala práctica profesional?	Hay variedad de factores que intervienen como: baja formación académica, factores económicos, familiares, laborales para los que estudian y trabajan, y para los que llegan a culminar su carrera, las malas influencias por falta de fortalecimiento de los valores y por falta de vocación y por ambición económica caen en la corrupción	Baja formación académica, factores económicos, familiares, laborales, malas influencias, falta de fortalecimiento de valores, falta de vocación y por ambición económica caen en la corrupción	BFA FEFLMI FDFDV, FDV Y PAECEL
			Con base a la pregunta anterior ¿Crees que hay alguna manera de impedir	Creo que este ciclo es prácticamente imposible de detener a nivel mundial y a nivel nacional, porque la gente está tan inmersa en la corrupción y la	Este ciclo es imposible de detener a nivel mundial y nacional, porque la gente está tan inmersa en la	EIDDANMYN PLGETIELCY M, PCUPA

			que esta cadencia y este patrón se repitan?	mediocridad, pero creo que de manera personal cada uno podemos aportar con un granito de arena.	corrupción y la mediocridad, pero cada uno podemos aportar con un granito de arena.	CUGDA
		Empatía	¿De qué manera colabora con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una formación integral?	Considero que los docentes pueden ayudar de distintas maneras, principalmente tal vez conociendo la manera de llegar mejor al estudiante, cada grupo tal vez tiene distinta manera de poder entender mejor la información.	El docente, conociendo la manera de llegar mejor al estudiante.	ED, CLMDLMAE
		Intimidad	¿Qué valores consideró usted que deben manejar los docentes universitarios para formar integralmente a los estudiantes?	Creo que el docente nos tenga paciencia para poder transmitir correctamente el tema al estudiante y este pueda captar mejor la información y también que el docente sea comprensivo con los estudiantes en sus diversos factores	Paciencia, que el docente sea comprensivo.	P, QEDSC
	Formación integral	Ética	¿Considera usted que los docentes promueven el desarrollo integral del estudiante, propiciando la libertad, confianza, cordialidad, sinceridad respeto, comunicación, cooperación, seguridad, y la autoestima en sí mismo? Sí/No, ¿Por qué?	Considero que solamente algunos de los profesores nos han ayudado bastante a desarrollar nuestras habilidades blandas, y además del respeto, pero algunos profesores ponen límites al resaltar el liderazgo de unos cuantos estudiantes.	Solamente algunos nos han ayudado a desarrollar nuestras habilidades blandas, y el respeto, pero algunos ponen límites al resaltar el liderazgo de unos cuantos.	SANHAAD NHBYEL PAPLADEL DUC
		Espiritual	¿Cuál es su percepción sobre la sociedad peruana, la familia, la espiritualidad, ser joven en nuestros días?	Considero que en nuestra sociedad hay una sola fuerza y un cambio positivo en los valores de la unión, sobre el hecho de ser joven en estos días considero que es una gran responsabilidad, porque lo que lleguemos a establecer hoy, en nuestro ejercicio de cultura, de las prácticas y de nuestro ejemplo, serán lo que recuerden y copien las nuevas generaciones	En nuestra sociedad hay un cambio positivo en la unión, ser joven es una responsabilidad de ejercicio de cultura y ejemplo para las nuevas generaciones	ENSHUCPELU SJEURD EDCEPLNG
		Cognitiva	¿Consideró usted que los docentes promueven la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o	Yo creo que sería ideal que todos los docentes trabajen con este tipo de pedagogía para que exista una mejor comprensión durante nuestras horas de clases y un mejor vínculo entre estudiantes y el maestro, sin embargo, no todos tienen tal vez esa manera de enseñar, en caso de que los profesores lo llegan a enseñar es muy favorecedor para el aprendizaje y la relación de confianza entre el estudiante y docente para el aprendizaje.	No todos. Sería ideal para que exista una mejor comprensión y mejor vínculo de confianza entre estudiantes y docente; es muy favorecedor para el aprendizaje.	NT. SIPQEUMCY MVDCEEYD EMFPEA

			quizás irrelevante hacer práctica de ella?			
	Corporal	Cuando un maestro observa cierta dificultad en los estudiantes ¿Qué acciones concretas realiza para dar seguridad y confianza?	Considero que cuando un docente detecta una dificultad que está pasando un estudiante se frustra tal vez por una mala nota en un examen y olvida las notas positivas o las buenas calificaciones que obtuvo anteriormente y cuando se produce esto empeora su proceso de aprendizaje sigue bajando y es ahí que es importante que el docente reitere algún aprendizaje o buen desempeño que tiene este estudiantes de manera individual que le reitere que puede seguir mejorando que tiene más para dar y escuchar eso de un docente es una fuente de inspiración para los estudiantes, ayuda bastante al estado emocional para que el estudiante pueda concentrarse más ponga más empeño y lo tomé como un reto más grande y así puedes desenvolverse mejor.	Que el docente reitere algún aprendizaje o buen desempeño, que puede seguir mejorando que tiene más para dar.	QEDRAA OUBD QPSMQTMPD	
		¿Qué hábitos siente que ha modificado en su vida con la formación integral que la universidad le brinda?	La universidad definitivamente ha cambiado mi vida en todo sentido, haber en primer lugar me ha brindado los conocimientos para poder realizar mis actividades cotidianas desde lo más sencillo a lo más complejo, ello influye la forma de relacionarme con los demás, con mi familia, mis hábitos alimenticios. Etc. Pero lo que más sobre sale es que de un tiempo para acá soy un guía, orientador no solo de mi familia, sino también de las personas cercanas en mi comunidad, en mi trabajo ni que decir, aporto con mis conocimientos para la solución de problemas. Definitivamente la universidad cambia la vida de los estudiantes y por medio de ellos de todos los que pueden estar en el entorno de estos. No cabe duda que no solo debemos permitir que la universidad pase por nosotros los estudiantes, sino nosotros sobre ella.	La forma de relacionarme con los demás; mis hábitos alimenticios, soy un guía, orientador de mi familia, en mi comunidad, en mi trabajo	LFDRCLD MHA SUGYODMF EMC Y EMT	
	Estética	¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar la formación integral del estudiante universitario para que los egresados logren la	Mi recomendación a los estudiantes sería que Deberían seguir capacitándose aún después de concluir su carrera, no solamente de manera académica sino también de manera personal, desarrollar habilidades blandas habilidades que les permitan desenvolverse mejor en su área de	Deberían seguir capacitándose, desarrollar habilidades blandas que les permita desenvolverse mejor en su trabajo y servir de motivación para estudiar esa carrera	DSC,DHBQLP DMEST YSDMAPEEC	

			posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?	trabajo y pues ello generaría que otras personas se motiven a estudiar esa carrera		
Estudiante 7	Pedagogía del amor	Amor	¿Cuál es su opinión respecto a los docentes que consideren el amor en el proceso de enseñanza en educación superior? y si no ha escuchado, ¿cómo le gustaría que sea una enseñanza basada en el amor?	Los docentes que enseñan con amor es la mejor oportunidad que nos brinda a nosotros los estudiantes, porque nos hacen sentir importantes y nos recuerdan que con amor y bien se logran las metas, por eso me gustaría que todos los docentes pudieran aplicar en su enseñanza con esa ternura y comprensión que sólo algunos lo demuestran ya que la estimulación emocional crea mejores personas.	Es la mejor oportunidad que nos brinda porque nos hacen sentir importantes y nos recuerdan que con amor se logran las metas, me gustaría que todos los docentes pudieran aplicar en su enseñanza esa ternura y comprensión ya que la estimulación emocional crea mejores personas	ELMOQNB PNHSI YNRQCASLLM MGQTLDPA ESEETYC YQLEECMP
			¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, y académica?	El amor es muy importante e influye en mi vida académica al 100% porque para mí el estado emocional es importante ya que lo que uno ama trata de alcanzarlo y sobre todo cuando un profesor te comprende, es paciente y cariñoso contigo, aunque no te gusta el curso tratas de alcanzarlo y mejorar por respeto	El amor es muy importante e influye en mi vida académica al 100%, sobre todo cuando un profesor te comprende, es paciente y cariñoso, aunque no te gusta el curso tratas de alcanzarlo y mejorar por respeto	EAEMIEIEMVA 100%, STCUPTC EPYC ANTGEC TDAYMPR
			¿Bajo su experiencia académica universitaria, ¿Siente que sus maestros lo-a han tratado con amor? Si la respuesta es sí. ¿Cómo influyó o influye ese amor en la vida personal y académica?	En este tiempo, siento que la mayoría de los docentes si me han tratado con amor y empatía y ha influido bastante, y cuando ese docente te trata bien escucho nuevamente la clase grabada porque el docente nos motivó o expresó un desafío.	Siento que la mayoría me han tratado con amor y empatía y ha influido bastante, y cuando ese docente te trata bien escucho nuevamente la clase grabada porque el docente nos motivó o expresó un desafío.	SQLMNHTCA YHIB YCEDTTB ENLG PEDNMOEUD
		Aceptación	¿Qué factores crees que intervienen para que los estudiantes se frustren, abandonen los estudios, desapruében materias o de terminar su carrera se vean envueltos en corrupción y mala práctica profesional?	Bajo mi percepción creo que, por falta de interés, por no saber lo que es amor y no haber recibido amor por lo que no valora lo que está a su mano y a su alrededor y cuando llega a terminar su carrera buscan lo más fácil sin mostrar amor propio, amor hacia los demás y a su profesión. Por otro lado, la actitud y empatía del docente influye porque será él quien haga interesante o aburrida su clase y su materia	Por falta de interés, no saber amar, no haber recibido amor al terminar su carrera buscan lo más fácil sin mostrar amor propio, amor hacia los demás y a su profesión, la actitud y antipatía del docente influye. El estudiante se siente valorado cuando recibe atención, un trato cariñoso, empático y alegre, pero si el docente valora sólo a los que tienen facilidad de aprendizaje, pero con los que tienen dificultades es impaciente,	PFDIPNSA NHRAPLQNV

					no atiende a preguntas y te manda indirectas	
		Empatía	¿De qué manera colabora con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una formación integral?	Por naturaleza me gusta comprometerme con todo lo que hago, en este caso, siempre me gusta participar como delegada de aula, hacerle recordar al docente que quedó como pendientes, con mucho respeto obviamente, y creo que también colaboro con los docentes cuando apoyo a mis compañeros con sus actividades y a veces hasta con la disciplina	Siendo delegada de aula y manteniendo la disciplina y vocera del docente	EESSVCRA UTCEYA PSEDVSAL
		Intimidad	¿Qué valores considera usted que deben manejar los docentes universitarios para formar integralmente a los estudiantes?	Pienso que todos los profesores deben ser leales tiene que ver con integridad y dar la palabra y que mi palabra tiene valor y se eliminará la traición ni mentira, otro solidarios y sin no son solidarios no van a poder tener compasión, otro valor es la responsabilidad y confiables y respetuosos y amar que implica la preocupación por los demás, lo que le hace mirar a la otra persona que está al otro lado no es un número un nombre es una historia una realidad y se merece admiración por lo que hace	Ser leales tiene que ver con integridad, ser solidarios, tener compasión, la responsabilidad, confiables, respetuosos y amar que implica la preocupación por los demás.	SDDA Y VDD
	Formación integral	Ética	¿Considera usted que los docentes promueven el desarrollo integral del estudiante, propiciando la libertad, confianza, cordialidad, sinceridad, respeto, comunicación, cooperación, seguridad, y la autoestima en sí mismo? Sí/No, ¿Por qué?	Hemos tenido profesores que no promueven ninguna confianza, ni cordialidad que parecía robotizado como el profesor de matemática, incluso un día me atreví a decirle: usted enseña hacia adentro, me dijo cómo es eso, le dije, es que usted se pregunta y usted se responde y no permite que nosotros nos equivoquemos y desde ahí me silenció... otro profesor de diseño, no te responden o te dicen ya lo vimos en la clase anterior tu debes saberlo y no muestra ni un sentimiento de comprensión, a veces sabiendo que uno está delicada de salud, porque se enviaron la justificación respectiva. Hay profesores que no les guste que les pregunten, pero sí hay docentes que sí son realmente propician la empatía porque ingresan con entusiasmo, alegría y motivación y nos perciben como humanos con carencias como todos.	Hemos tenido profesores que no promueven ninguna confianza, cordialidad, comprensión ni empatía, por ejemplo, tuvimos un docente que parecía robotizado, incluso un día me atreví a decirle: usted enseña hacia adentro, me dijo cómo es eso, le dije, es que usted se pregunta y usted se responde y no permite que nosotros nos equivoquemos y desde ahí me silenció, pero hay docentes que sí realmente propician la empatía porque ingresan con entusiasmo, alegría y motivación y nos perciben como humanos con carencias como todos.	HTPQNPNC CNE
		Espiritual	¿Cuál es su percepción sobre la sociedad peruana,	Percibo con mucha carencia de valores, no se enseña los valores, el querer, la juventud es carente de amor y guía espiritual, por tanto, carentes de	Con mucha carencia de valores, carentes de espiritualidad, desde el gobierno no hay una estabilidad	

			la familia, la espiritualidad, ser joven en nuestros días?	espiritualidad, desde el gobierno no hay una estabilidad social y política, está más materializada, sin objetivos, sin rumbo, sin guía, no tienen referentes y admirados, la gente ahora admira lo negativo lo malo.	social y política, está más materializada, sin objetivos, sin rumbo, sin guía, no tienen referentes y admirados, la gente ahora admira lo negativo lo malo.	
		Cognitiva	¿Considera usted que los docentes promueven la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?	Yo creo que sí, en mi experiencia personal, cuando estaba averiguando en qué universidad iba a estudiar la recepcionista fue tan amable, en ciclo cero me trataron muy bien y en el primer ciclo conocí a mis profesores y son chéveres, y como dije anteriormente hay algunos que no, y serán la variante en los que hay que seguir trabajando para la mejora. En concreto me siento muy bien en esta universidad.	Yo creo que sí, la recepcionista de la universidad fue tan amable que no dudé en matricularme, luego en ciclo cero me trataron muy bien y en el primer ciclo conocí a mis profesores y son chéveres, y como dije anteriormente hay algunos que no, y serán la variante en los que hay que seguir trabajando para la mejora.	
		Corporal	Cuando un maestro observa cierta dificultad en los estudiantes ¿Qué acciones concretas realiza para dar seguridad y confianza?	Algunos docentes han acudido a su ayuda y reforzamiento y trato personal de los estudiantes con ciertas necesidades, en otros casos que los docentes les han ampliado el tiempo para entregar sus trabajos, pero hay dos o tres docentes que no los mueves ni con tractor porque son muy cerrados.	Algunos docentes ayudan con reforzamiento y trato personal de los estudiantes con ciertas necesidades, en otros casos que los docentes les han ampliado el tiempo para entregar sus trabajos, pero hay dos o tres docentes que no los mueves ni con tractor porque son muy cerrados.	
			¿Qué hábitos siente que ha modificado en su vida con la formación integral que la universidad le brinda?	Yo por naturaleza soy muy extrovertida, pero durante el tiempo que estoy en la universidad aparte de conocimientos académicos, he aprendido a trabajar en equipo y he potenciado mi carácter de solidaridad y de servicio. El interés de regresar a la clase, para escuchar, para aprender se hace interesante el aprender, con la mejor actitud en ambiente sano y agradable.	A trabajar en equipo y he potenciado mi carácter de solidaridad y de servicio.	
		Estética	¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar la formación integral del estudiante universitario para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y	Yo recomendaría dos cosas la universidad debe organizar sus talleres para los docentes sobre el trato o soporte emocional. Al igual que en los estudiantes deben trabajar con las emociones, lo que a los de primer ciclo sí se hace pero debe continuar hasta el décimo ciclo, hay que recordarnos siempre que el ser humano no solo es mente sino el alma, el sentimiento y si egresan	Organizar talleres para docentes sobre el trato o soporte emocional; en los estudiantes trabajar con las emociones, de primera a décimo ciclo Recordemos que el ser humano no solo es mente sino el alma, el sentimiento y si egresan	OTPDSTOSE ELETCLC

			actitudes que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?	profesionales íntegros, en todas las universidades enseñan cursos, pero esta universidad debe caracterizarse por formar a sus estudiantes en lo emocional, en lo personal, la calidad de personas basados en principios, valores y en el amor como dice usted, la educación y nuestra sociedad no cambia	profesionales íntegros, en todas las universidades enseñan cursos, pero esta universidad debe caracterizarse por formar a sus estudiantes en lo emocional, en lo personal, la calidad de personas basados en principios, valores y en el amor.	
--	--	--	---	--	--	--



## Anexo 11: Comparación, relación y clasificación de las categorías. Surgimiento de las primeras conclusiones.

Matriz de triangulación de coordinadores

Objetivo específico	Preguntas	Coordinador 1	Coordinador 2	Comparación		Interpretación de
				Semejanzas	Diferencias	
Analizar la pedagogía del amor de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021	¿Cuál es su opinión respecto a los docentes que consideren el amor en el proceso de enseñanza en educación superior? y si no ha visto su aplicación, ¿cómo le gustaría que sea una enseñanza basada en el amor?	Es muy importante. Se requiere de profesionales integrales, que no solamente estén llenos de conocimiento sino también de competencias que le ayuden a comprender a la otra persona como la tolerancia, la escucha activa; que sea puntual, la responsabilidad y el respeto; es importante que esas competencias y práctica de principios y valores inicien desde el mismo docente, que fortalezca las emociones la responsabilidad y el compromiso con su labor profesional.	Creo que todo profesional debería tener habilidades blandas, tener inteligencia emocional, preocuparse por la parte social, humana, personal de nuevos profesionales en diferentes carreras; un docente que tiene contacto, se preocupa, es empático, sonríe, motiva, orientan, propone a investigar, que usa del amor para trastocar la parte emocional, que tenga esa adaptabilidad a nuevas situaciones reales y concretas que se tiene en el aula.	Es importante que el docente posea habilidades blandas, que se preocupa por la parte social, humana y personal de los nuevos profesionales	Docente que posea inteligencia emocional, tiene contacto, se preocupa, es empático, sonríe, motiva, orientan, propone a investigar, que usa del amor para trastocar la parte emocional Que practique principios y valores Que tenga adaptabilidad a nuevas situaciones	Es un docente que posee inteligencia emocional, con habilidades blandas, que practica principios y valores, tiene contacto, se preocupa, es empático, sonríe, motiva, orienta, propone a investigar, que usa del amor para trastocar la parte emocional, que tiene adaptabilidad a nuevas situaciones reales y concretas.
	¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, y académica?	El amor tiene un valor muy importante. Una persona que ama es capaz de comprender, respetar, de escuchar, de comunicar, de ser solidarios, de ayudar. Viene acompañado de valores como el amor, el respeto, la lealtad, la sensibilidad, no solamente con las personas que estén cerca nosotros sino también aquellas que no son nuestras familias, con nuestros compañeros de trabajo o nuestros estudiantes mismos de saberlos comprender sabiendo que producto de la crisis han tenido pérdidas de familiares y colegas.	Valor muy elevado Influye bastante en la vida personal porque sin amor por uno mismo y por lo que hace, la parte académica no irá bien, es gratificante ver a los docentes de la facultad de educación inicial tratar a sus estudiantes, con esos sentimientos; el amor influye en todas las áreas de nuestra vida.	El amor tiene un valor muy elevado. porque sin amor por uno mismo y por lo que hace, la parte académica no irá bien, una persona que ama es capaz de comprender, respetar, de escuchar, de comunicar, de ser solidarios, de ayudar. el amor influye en todas las áreas de nuestra vida	Viene acompañado de valores como el respeto, la lealtad, la sensibilidad, con todas las personas saberlos comprender aun en situaciones de crisis o pérdida	El amor tiene un valor muy elevado, porque el que se ama a sí mismo y ama lo que hace, será capaz de amar a todos los demás, aun en circunstancias adversas; por lo que el amor influye en todas las áreas de la vida (personal, familiar, académica, profesional y social).

	<p>¿Usted cree que la aplicación de la pedagogía del amor en todos los ciclos contribuya en la formación integral de los estudiantes de la universidad ¿cuáles serían las ventajas?</p>	<p>Sí, definitivamente contribuye en muchos aspectos Debe ser aplicado en todos los ciclos como un eje transversal, tan igual que la investigación, las prácticas preprofesionales, las asignaturas de estudios generales o de especialidad. Tenemos que aprovechar al máximo en poderlos formar en todo aspecto como parte de nuestra propuesta de formación integral. Las ventajas: Lograr personas integras, Futuras familias con valores: como el respeto, la verdad, la honestidad. Que sean capaces de transmitir amor, con capacidad de amarse a sí mismos, amar a su familia, su profesión y a la sociedad.</p>	<p>Sería de gran ayuda porque los estudiantes tendrían ejemplificaciones o vivencias claras y concretas Es necesario tener por lo menos un profesor en cada ciclo con esta pedagogía, no desde lo teórico sino desde la experiencia. Hay ventajas en trabajar la pedagogía del amor, por lo menos un docente en cada ciclo que tengan el perfil que tanto deseamos, pero son muy pocos, no muchos.</p>	<p>Sí, definitivamente sería de gran ayuda los estudiantes tendrían ejemplificaciones o vivencias claras y concretas Hay ventajas en trabajar la pedagogía del amor, lograr personas integras, Futuras familias con valores: como el respeto, la verdad, la honestidad. Que sean capaces de transmitir amor, con capacidad de amarse a sí mismos, amar a su familia, su profesión y a la sociedad.</p>	<p>Debe ser aplicado en todos los ciclos como un eje transversal. Tenemos que aprovechar al máximo en poderlos formar en todo aspecto como parte de nuestra propuesta de formación integral. Es necesario tener por lo menos un profesor en cada ciclo con esta pedagogía por lo menos un docente en cada ciclo que tengan el perfil que tanto deseamos, pero son muy pocos, no muchos.</p>	<p>La pedagogía del amor debe ser aplicado como eje transversal de primero al décimo ciclo y como parte de la propuesta de formación integral, entonces los estudiantes tendrían ejemplificaciones o vivencias claras y concretas de integridad y nuestra sociedad tendrá familias con valores como el respeto, la verdad, la honestidad, que sean capaces de transmitir amor, con capacidad de amarse a sí mismos, amar a su familia, su profesión y a la sociedad. Lo ideal sería contar por lo menos con un docente en cada ciclo con este perfil que tanto deseamos, pero son muy pocos, no muchos.</p>
	<p>¿Qué factores cree usted que intervienen para el ciclo reiterativo de malas calificaciones, desatención, fracaso académico, abandono, frustraciones, deserción y desapego crecientes en estudiantes de educación superior?</p>	<p>Carencias económicas. Limitaciones académicas, en lectura, escritura, redacción, análisis matemático. Docentes no empáticos Capacidad de resiliencia frente a situaciones difíciles o de muchas actividades. Problemas de salud.</p>	<p>Factor laboral, económico El factor motivacional, tanto personal como por parte del docente y de los tutores que puedan resolver problemas de los estudiantes, con un perfil de empatía, que conversa con ellos, dialoga y los alumnos se sienten a gusto y eso sería una forma de impedir los fracasos académicos; otro factor es el académico con que ingresa el estudiante, por más motivación que tengan, tanto interno como externo, sienten que no pueden más y ahí se acabó y cambiar ese chip esa ese sentir que tiene es un tanto difícil en un medio de repente universitario porque los alumnos</p>	<p>Carencias económicas. Limitaciones académicas, en lectura, escritura, redacción, análisis matemático. Docentes no empáticos Capacidad de resiliencia frente a situaciones difíciles o de muchas actividades. Problemas de salud.</p>	<p>El factor motivacional, tanto personal como por parte del docente y de los tutores que puedan resolver problemas de los estudiantes, con un perfil de empatía, que conversa con ellos, dialoga y los alumnos se sienten a gusto y eso sería una forma de impedir los fracasos académicos. Problemas de salud.</p>	<p>Muchos factores como: Económico, limitaciones académicas, docentes no empáticos, capacidad de resiliencia, problemas de salud, falta de motivación personal como de su entorno. La solución podría radicar en el fortalecimiento académico en la educación básica, fortalecer la dimensión de la empatía de los docentes universitarios.</p>

			consideran que están en un nivel diferente.			
Como directivo o jerárquico, ¿qué acciones realiza usted para que el estudiante reciba la formación integral? esta formación ¿incluye el enfoque de la pedagogía del amor?	Con los docentes tenemos charlas de inducción, reuniones conjuntas, trabajos colaborativos en la elaboración y desarrollo del sílabo y sesiones de aprendizaje. La formación integral es un modelo que nuestra universidad ha adoptado Pero me encantaría que podamos incorporar la pedagogía del amor, en la que todos podamos ser empáticos, tolerantes y transmitamos alegría, serenidad y amor, transmitir tranquilidad, trabajar con sensibilidad. Que nuestros estudiantes cambien esa imagen del docente estricto, inflexible, serio, antipático, etc. Brindar un servicio con calidez con amabilidad, con una sonrisa, con empatía.	La contextualización de la experiencia dirigida de enlazar lo teórico con la práctica, con la experiencia y la realidad. Respecto a las recomendaciones a los docentes para desarrollar la formación integral a los estudiantes, en principio tenemos un tema de inducción docente donde se les transmite sobre nuestro modelo educativo, después tenemos encuentros y coordinaciones permanentes entre todos los docentes de la facultad de donde van recibiendo las estrategias y formas de trabajo en este modelo.	La contextualización de la experiencia dirigida de enlazar lo teórico con la práctica, con la experiencia y la realidad. Acciones como inducción docente donde se les transmite sobre nuestro modelo educativo, después tenemos encuentros y coordinaciones permanentes entre todos los docentes de la facultad de donde van recibiendo las estrategias y formas de trabajo en este modelo.	La formación integral es un modelo que nuestra universidad ha adoptado, pero me encantaría que podamos incorporar la pedagogía del amor, en la que todos podamos ser empáticos, tolerantes y transmitamos alegría, serenidad y amor, transmitir tranquilidad, trabajar con sensibilidad. Que nuestros estudiantes cambien esa imagen del docente estricto, inflexible, serio, antipático, etc. Brindar un servicio de calidad con calidez con amabilidad, con una sonrisa	Los docentes reciben una charla de inducción donde se les presenta nuestro modelo de formación integral, además de trabajos colaborativos, charlas e intercambios de experiencias para internalizar el modelo; sin embargo, la incorporación de la pedagogía del amor potenciaría los principios y valores como la empatía, la tolerancia y amor; que el docente transmita alegría, serenidad, amabilidad y tranquilidad; que podamos brindar un servicio de calidad con calidez; y, que nuestros estudiantes cambien la imagen del docente estricto, serio, inflexible y antipático	
A su criterio ¿cuáles serían las deficiencias en la formación integral universitaria, qué recomendaciones brindaría para que la institución mejore en la enseñanza aprendizaje y se incluya la pedagogía del amor?	Qué nuestros docentes se identifiquen y conozcan nuestra propuesta de formación integral Habrá que potenciar el acompañamiento y el monitoreo de sus actividades con los estudiantes, el acompañamiento que hacen con los estudiantes, y cómo se interrelacionan con los demás docentes. Capacitaciones en el enfoque de la pedagogía del amor, porque si no conocen por completo nuestra propuesta menos este nuevo enfoque.	El no entendimiento del modelo en sus dimensiones La recomendación sería, tener mayor diálogo e interacción con docentes que ya tienen mayor tiempo en nuestra universidad a fin de incluir la formación integral en el mismo desarrollo de sus sesiones de cada curso o área de formación a cargo.	Que los docentes conozcan y se identifiquen con nuestra propuesta de formación integral. Tener mayor diálogo, acompañamiento y monitoreos de las actividades e interrelación con los demás docentes.	Capacitaciones a los docentes en el enfoque de la pedagogía del amor. Incluir en el desarrollo de las sesiones de cada curso.	Que los docentes no entienden la formación integral en todas sus dimensiones y se desconoce el enfoque de la pedagogía del amor. Se recomienda tener diálogo, acompañamiento y monitoreo de las actividades pedagógicas y capacitaciones en el enfoque de la pedagogía del amor.	
¿Qué valores considera usted que deben manejar los	La tolerancia, respeto, responsabilidad, la perseverancia, ser democráticos, la justicia,	La responsabilidad, la honestidad, el amor por su profesión y la identidad con la	Responsabilidad	La tolerancia, respeto, perseverancia, honestidad, amor por su	Responsabilidad, tolerancia, respeto, perseverancia, honestidad, justicia, la	

	docentes universitarios para formar integralmente a los estudiantes?	porque a veces nos cuesta ser justos con nuestros estudiantes y compañeros de trabajo.	universidad, es decir, identificarse con la propuesta.		profesión, identidad con la universidad, la justicia, la democracia	democracia, amor por su profesión e identidad con la universidad y su propuesta
2 Analizar la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021	¿Qué competencias o capacidades, aparte de las profesionales, debe tener presente el estudiante o egresado para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y participativa?	Liderazgo, trabajo en equipo, la creatividad, responsabilidad, la empatía, la escucha activa, ser propositivos, tener iniciativa, ser tolerantes, innovadores para proponer alternativas de solución a los problemas de nuestra sociedad y la capacidad de resolver conflictos.	Analizar, Reflexionar, tener iniciativa, y Criticar.	Analizar (la escucha activa), reflexionar (tener iniciativa) y Criticar (con creatividad y proponer alternativas de solución a los problemas de nuestra sociedad)	Liderazgo, trabajo en equipo, la empatía, la responsabilidad, ser propositivos, ser tolerantes, innovadores para y la capacidad de resolver conflictos	Liderazgo, trabajo en equipo, la empatía, la responsabilidad, ser propositivos, ser tolerantes, innovadores para resolver conflictos. Capacidad de análisis, reflexión y autocrítica para proponer alternativas de solución a los problemas de nuestra sociedad.
	¿Qué interpretación brinda la siguiente premisa? "Una buena educación puede cambiar a cualquiera, pero un buen docente puede cambiarlo todo"	Tenemos la oportunidad hacer de ellos profesionales que les permita mejorar sus condiciones de vida, que sean capaces de darse cuenta que pueden también ellos cambiar la vida de otras personas que vean a su profesión, no solo, como una inversión para mejorar su condición de vida sino como una oportunidad de cambiar su entorno social en integridad y justicia.	Hacer buena educación implica tener una buena política educativa que ayude a formar docentes con esas características necesarias para tener un cambio total y el buen docente, de acuerdo a sus características, pueden cambiar algunas cosas de ese todo, pero dependerá también del estudiante que quiera cambiar.	Tenemos la oportunidad hacer de ellos buenos profesionales, que sean capaces de cambiar la vida de otras personas, una oportunidad de cambiar su entorno social en integridad y justicia.	Una buena educación ayuda a formar docentes con características necesarias para tener un cambio total y el buen docente, puede cambiar algunas cosas de ese todo.	Una buena educación implica, una buena política educativa, una que ayude a formar docentes con perfil necesario para producir un cambio total. El docente tiene la oportunidad de trascender a través de sus estudiantes para producir una sociedad íntegra y justa
	¿Considera usted que es importante la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación integral? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es innecesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?	Es importante trabajarlo dentro de la pedagogía del amor porque nos va a permitir fortalecer en la formación de los estudiantes no solamente en el aspecto cognitivo, de las competencias de investigación, de desarrollo personal, de las habilidades blandas, sino que también va a contribuir a que podamos tener profesionales con mayor tolerancia, comprender a la otra persona. Todos necesitamos amor para hacer las cosas de manera más feliz, más alegres; la sociedad tiene esa percepción negativa, y la	Es muy importante Y respecto al significado, toda acción en base a la experiencia es importante en la formación profesional, y más aún si lo vemos de manera integral. Tendremos profesionales más éticos, solidarios, empáticos, íntegros en todo sentido de la palabra y cuando tengan que ocupar algún cargo de alta responsabilidad, responderán con altura y deseo de servir a su comunidad	Es importante porque nos va a permitir fortalecer en la formación de profesionales con mayor tolerancia, comprender a la otra persona. Necesitamos amor para hacer las cosas de manera más alegres, empáticos, comprensivos y amorosos por más que tenemos problemas no podemos mostrar una cara enojada.	Trabajarlo dentro de la pedagogía del amor, contaremos con profesionales éticos, solidarios, empáticos, íntegros en todo sentido de la palabra y cuando tengan que ocupar algún cargo de alta responsabilidad, responderán con altura y deseo de servir a su comunidad	La formación integral con enfoque en la pedagogía del amor es una alternativa muy importante que permitirá la formación de profesionales empáticos, éticos, tolerantes, amorosos, solidarios e íntegros en todo sentido de la palabra y cuando tengan que ocupar algún cargo de alta responsabilidad, responderán con altura y deseo de servir a su comunidad

		formación de nuestros estudiantes se basa en que nos vean empáticos, comprensivos y amorosos por más que tenemos problemas no podemos mostrar una cara enojada.				
Cuando un maestro observa cierta dificultad en los estudiantes ¿Qué acciones concretas debe realizar para dar <b>seguridad</b> y <b>confianza</b> ?	Los docentes también identificamos si el estudiante internaliza lo que se le enseña, oportunidad de observar a los estudiantes, de preguntarle sobre sus problemas académicos, económicos, familiares, entonces hay que darles un consejo a que no se deje derrotar por las dificultades y que sigan sin desmayar; derivarlos al departamento de tutoría y psicopedagogía. Es importante hacer un trabajo multidisciplinario entre el docente y el tutor	Acercarse y consultar sobre las dificultades y planteamos alternativas, que el estudiante escoja la mejor, para darle la seguridad, motivación y confianza que necesita para que alcance su independencia y liberarse de la dependencia del entorno; eso ayuda a que el alumno mejore su participación y su rendimiento académico incluso	Los docentes identificamos si el estudiante ha internalizado lo que se le enseña, preguntarle sobre sus problemas académicos, económicos, familiares, derivarlos al departamento de tutoría y psicopedagogía. Es importante hacer un trabajo multidisciplinario entre el docente y el tutor	Acercarse y consultar sobre las dificultades y planteamos alternativas, para darle la seguridad, motivación y confianza que necesita para que alcance su independencia y liberarse de la dependencia del entorno; eso ayuda a que el alumno mejore su participación y su rendimiento académico incluso	Se consulta sobre las dificultades y se plantea alternativas a fin de que el estudiante escoja la mejor, para darle la seguridad, motivación y confianza que necesita para que alcance su independencia y liberarse de la dependencia del entorno; de ser necesario, derivarlos al departamento de tutoría y psicopedagogía.	
¿Qué <b>hábitos</b> siente que sus estudiantes han modificado en su vida con la formación integral que la universidad les brinda?	A organizar y a planificar su tiempo, la capacidad de convocatoria y de dirección. Control de sus emociones y nervios. Control de sus hábitos alimenticios. Estrategias para desenvolverse en charlas con personas de diversas formaciones académicas. Desenvolvimiento en entornos laborales con habilidades como la organización, baile, danza, teatro, oratoria, etc. Nuestra propuesta de formación integral contribuye de manera positiva en nuestros estudiantes.	Leen más, Escriben más, algunos estudiantes ya tienen artículos científicos indexados, hablan más, son más extrovertidos, etc., y eso es positivo de esta formación integral.	Control de sus emociones y nervios. Estrategias para desenvolverse en charlas. hablan más, son más extrovertidos, etc., y eso es positivo de esta formación integral de nuestros estudiantes.	A organizar y a planificar su tiempo, la capacidad de convocatoria y de dirección. Control de sus hábitos alimenticios.	Los estudiantes, gracias a la formación integral, han desarrollado hábitos como la lectura, la redacción de documentos hasta artículos científicos, la habilidad de la comunicación, de organización, planificación; la capacidad de convocatoria, de dirección, inclusive en el control de sus hábitos alimenticios.	

	¿Qué recomendaciones se debe considerar para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, y <b>actitudes</b> que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?	Desarrollen las habilidades de la investigación, la lectura, la escritura la redacción de artículos científicos Que fortalezcan sus valores y principios como: trabajo en equipo, el liderazgo, la resolución de conflictos, las relaciones interpersonales, la empatía, el asertividad entre otros. Su presentación personal, su estado del uniforme, evitando las malas actitudes como: el hablar mal de otros, cumplir con sus horarios, evitando copiar las malas actitudes de los profesionales de mayor experiencia, sin faltar a la ética profesional y siendo honestos consigo mismos siendo diferentes de la mayoría	Que deben seguir sus ideales, sus metas. Que sepan que pueden laborar en cualquier institución pública, privada, ONG, municipalidades o pueden crear su propia empresa. Es importante la motivación de parte de los docentes, Finalmente, un plan de estudios orientada a la formación integral con base en la pedagogía del amor sería genial, porque nuestra propuesta o modelo educativo de la UCH, estaría completo.	Desarrollen las habilidades de la investigación, la lectura, la escritura la redacción de artículos científicos Que fortalezcan sus valores y principios como: trabajo en equipo, el liderazgo, la resolución de conflictos, las relaciones interpersonales, la empatía, el asertividad entre otros. Su presentación personal, su estado del uniforme, evitando las malas actitudes como: el hablar mal de otros, cumplir con sus horarios, evitando copiar las malas actitudes de los profesionales de mayor experiencia, sin faltar a la ética profesional y siendo honestos consigo mismos siendo diferentes de la mayoría	Que deben seguir sus ideales, sus metas. Que sepan que pueden laborar en cualquier institución pública, privada, ONG, municipalidades o pueden crear su propia empresa. Es importante la motivación de parte de los docentes, Finalmente, un plan de estudios orientada a la formación integral con base en la pedagogía del amor sería genial, porque nuestra propuesta o modelo educativo de la UCH, estaría completo.	Nuestros egresados deben seguir sus ideales, que están preparados para cualquier trabajo público, privado o crear su propia empresa, que no dejen de desarrollar sus habilidades investigativas, redacción de artículos, que fortalezcan sus principios y valores como: trabajo en equipo, liderazgo, empatía, asertividad, resolución de conflictos, honestidad, responsabilidad, puntualidad, su imagen personal y su relación interpersonal.
--	--	---	--	---	--	---

Objetivos específicos	Preguntas	Docente 1	Docente 2	Comparación		Interpretación de
				Semejanzas	Diferencias	
Analizar la pedagogía del amor de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad	¿Cuál es su opinión respecto a los docentes que consideren el amor en el proceso de enseñanza en educación superior? ¿qué competencias cree que debe poseer	Una enseñanza basada en el amor, debe partir del objetivo fundamental que es desarrollar la humanidad, seguido del aspecto personal y profesional. No se puede promover el amor si no tiene habilidades y capacidades.	Docentes sensibles y humano que facilita el aprendizaje a través del amor, esos son docentes que realizan una verdadera formación integral. Sobre las competencias: Ser empático, carismático, tolerante, flexibilidad, disciplinado y ordenado, que pueda enseñar en	Desarrollar la humanidad, seguido del aspecto personal y profesional. No se puede promover el amor si no tiene habilidades y capacidades.	Un docente que practica la verdadera formación integral	Un docente que practica la verdadera formación integral, sensible y humano, que facilita el aprendizaje con amor en un ambiente de confianza, empatía, carisma; con competencias como la tolerancia, flexibilidad, disciplina y orden

privada de Lima, 2021	un docente que brinda una enseñanza basada en el amor?		un ambiente de confianza y amigabilidad donde el estudiante se sienta más a gusto y te pueda decir inclusive qué aspectos le gustaría que le expliques le vas a dar esa confianza.			
	¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, laboral y académica?	Factor muy importante, porque en momentos de limitaciones uno se vale de este sentimiento como un motor para continuar con sus actividades personales, laborales y académicas	Tiene muchísimo valor, el amor es gratitud, respeto, ser buen amigo, buen prójimo, buen vecino, hacer lo que te gusta hacer con responsabilidad ¿Cómo influye en mi vida personal? Influye positivamente, siento la satisfacción de haber brindado amor a mis familiares y en mi trabajo mis queridos estudiantes dándoles consejitos y diciéndoles que los espero	Factor muy importante, porque en momentos de limitaciones uno se vale de este sentimiento como un motor para continuar con sus actividades personales, laborales y académicas	Tiene muchísimo valor, el amor es gratitud, respeto, ser buen amigo, buen prójimo, buen vecino, hacer lo que te gusta hacer con responsabilidad	El amor es muy importante es como un motor para levantarse de situaciones difíciles y continuar con las actividades personales, laborales, familiares y académicas, te permite ser mejor persona y mejor amigo, con todos.
	¿Usted cree que la aplicación de la pedagogía del amor en todos los ciclos contribuya en la formación integral de los estudiantes de la universidad y cuáles serían las ventajas?	Desde luego que sí, el estudiante no solo es la parte cognitiva, académica o profesional sino también lo sentimental y afectiva, entonces es importante darles valor a los sentimientos, creencias en cada sesión de clase, empezando desde quererse a uno mismo hasta amar su carrera.	Definitivamente un sí con mayúscula y desde el primer ciclo hasta el décimo Ventajas Contar con profesionales menos fríos, Más humanos, menos materialistas, menos indiferentes como padre, como madre, como vecino, como autoridad como cuadro técnico, con ética y principios en todos los campos.	Desde luego que sí, el estudiante es también lo sentimental y afectiva, entonces es importante darles valor a los sentimientos, creencias en cada sesión de clase, empezando desde quererse a uno mismo hasta amar su carrera.	Ventajas Contar con profesionales menos fríos, Más humanos, menos materialistas, menos indiferentes como padre, como madre, como vecino, como autoridad como cuadro técnico, con ética y principios en todos los campos.	Definitivamente que sí, desde el primero al décimo ciclo. Entonces dotaremos a la sociedad profesionales, más humanos, más éticos, menos fríos, menos materialistas, menos indiferentes y futuras autoridades íntegros y con principios en todos los campos.
	¿Qué factores cree usted que intervienen para el ciclo reiterativo de malas calificaciones, desatención, fracaso académico, abandono, frustraciones, deserción y desapego crecientes en los estudiantes de educación superior?	La motivación personal, el tiempo y trato de sus profesores. Cómo detenerlo: el trato empático y afectivo, la acción social y tutorial; el entendimiento de que un fracaso académico o mala calificación no es el fin.	Estilos de aprendizajes, lo económico Los docentes debemos manejar el perfil socioafectivo para comprender a nuestros estudiantes en sus necesidades y problemas, mi manera de responder a las preguntas de mis estudiantes, algunos docentes son muy cortantes y se desconecta, eso es como una bofetada, es como que te tiro la puerta en la cara, eso es maltrato virtual; el	La motivación personal, el tiempo y trato de sus profesores. Cómo detenerlo: el trato empático y afectivo, la acción social y tutorial; el entendimiento de que un fracaso académico o mala calificación no es el fin.	Estilos de aprendizajes, lo económico	Factores como la motivación personal, económico y el trato indiferente de sus docentes. La solución por parte de los docentes será desarrollar la empatía, el trato afectivo y humilde para comprender los problemas y necesidades de los estudiantes y brindarles un consejo oportuno y pertinente.

	¿De qué manera, cree usted, que se puede impedir dicho ciclo?		docente debe bajar esa soberbia y tener una actitud humilde y educación de nivel ya sea que seamos doctores o maestros.			
	¿Qué acciones pedagógicas realiza usted para que el estudiante reciba la <b>formación integral</b> con enfoque en la pedagogía del amor, en el área o curso bajo su cargo?	Ser lo más sincero posible, abierto a las opiniones y creencias, encaminarlos y aconsejarlos a que no descuiden sus actividades académicas distraídos por sus sentimientos o pasiones.	Saludos por sus cumpleaños La empatía, hacerles sentir en confianza Clases dinámicas con chistes y anécdotas.	Ser lo más sincero posible, abierto a las opiniones y creencias, encaminarlos y aconsejarlos a que no descuiden sus actividades académicas distraídos por sus sentimientos o pasiones.	Saludos por sus cumpleaños La empatía, hacerles sentir en confianza Clases dinámicas con chistes y anécdotas.	Mostrarse sinceros, abierto a las opiniones y respeto por las creencias, haciéndoles sentirse en confianza y en lo posible motivarlos a no descuidar lo académicos por las pasiones o sentimientos
	¿Cuáles son las deficiencias en la formación universitaria y qué recomendaciones brindaría para que la institución mejore en la enseñanza aprendizaje y se promueva la pedagogía del amor?	Cuando evaluamos le damos menor valor a la parte afectiva, emocional y conductual de la persona y le damos más valor a la parte académica, el peso debe estar por lo menos equilibrado, por ejemplo, no se considera su actitud, sus emociones y su sinceridad del estudiante, en eso fallamos, es importante que el estudiante esté bien afianzado para que la parte cognitiva avance a la par con el emocional.	Maestros muy tensos, con formación tradicional. Con la pedagogía del amor Mejoraría: el aprendizaje de los estudiantes, la calidad de docentes, más empáticos, sensibles y que dominen la comunicación asertiva y, por ende, mejoraría la imagen de la universidad.	Maestros muy tensos, con formación tradicional. Con la pedagogía del amor Mejoraría: el aprendizaje de los estudiantes, la calidad de docentes, más empáticos, sensibles y que dominen la comunicación asertiva y, por ende, mejoraría la imagen de la universidad.	Cuando evaluamos le damos menor valor a la parte afectiva, emocional y conductual de la persona y le damos más valor a la parte académica, el peso debe estar por lo menos equilibrado	Maestros con formación tradicional, enfocados en lo cognitivo, sin valorar la parte afectiva. Que lo cognitivo tenga el mismo valor que lo afectivo con docentes más empáticos, sensibles, inclusive que la evaluación sea integral (conocimiento, emociones, sinceridad, etc.) esto mejorará la parte académica y por ende la imagen institucional.
	¿Qué valores afectivos considera usted que deben manejar los estudiantes para sobrellevar la presión como parte de su formación integral?	La tolerancia, programar actividades docente estudiante o entre estudiantes que afiancen esa parte afectiva que les permita superar las limitaciones, económicos, sentimentales, cognitivas, entonces no va a ser fácil estar en la vida universitaria; por eso la importancia que el joven sea fuerte en la parte afectiva, emocional para que tenga una buena vida universitaria.	Ser organizados, Ser tolerantes Ser empáticos Ser solidario y no individualista	La tolerancia, programar actividades docente estudiante o entre estudiantes que afiancen esa parte afectiva que les permita superar las limitaciones, económicos, sentimentales, cognitivas, entonces no va a ser fácil estar en la vida universitaria	Ser empáticos Ser solidario y no individualista	Trabajos colaborativos con sus compañeros y docentes; la solidaridad y empatía y el fortalecimiento de sus emociones para superar sus limitaciones económicas, cognitivas y sentimentales.
2. Analizar la formación	¿Qué competencias, aparte de las	Ser consecuente con su realidad y su contexto y comprenda por qué	Ser solidario y analíticos de la realidad con ética e integridad	Ser solidario y analíticos de la realidad	Ser consecuente con su realidad y su contexto y	Deben cultivar la responsabilidad social, la



integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021	profesionales, debe tener presente el estudiante o egresado para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y participativa?	estudió esa carrera y cómo puede ser de utilidad a la sociedad, por ejemplo, la corrupción es un flagelo que ha llegado a todas las instancias y a todos los niveles donde la gente no se interesa por su pueblo sino tratan de llenarse los bolsillos de dinero y el resto no le interesa.	desarrollar un sentido crítico. Ser empática, ser carismática, ser tolerante, que brinde amor. Identidad social	desarrollar un sentido crítico. Ser empática, ser carismática, ser tolerante, que brinde amor	comprenda por qué estudió esa carrera y cómo puede ser de utilidad a la sociedad; por ejemplo, la corrupción es un flagelo que ha llegado a todas las instancias	solidaridad, el sentido crítico, la empatía, la tolerancia, el amor, el deseo de servir con integridad y ética con la finalidad de erradicar la corrupción.
	¿Qué interpretación brinda la siguiente premisa? “Una buena educación puede cambiar a cualquiera, pero un buen docente puede cambiarlo todo” *	Un docente debe atender la parte cognitiva, también la afectiva en darle las herramientas, esa semillita para que el estudiante comience a entender cómo funciona el mundo y que hay muchas cosas por hacer y eso es una carga fuerte y constante.	Efectivamente, la buena educación hace que las personas desarrollen capacidades. Un buen docente es un referente, ejemplo de persona, darles todo con pasión, con estrategias, de la mejor manera, su mejor versión de ser humano, su mejor sonrisa, sus mejores consejos, ser un soporte emocional.	Un docente debe atender la parte cognitiva, también la afectiva, esa semillita para que el estudiante comience a entender cómo funciona el mundo y que hay muchas cosas por hacer y eso es una carga fuerte y constante.	Un buen docente es un referente, ejemplo de persona, darles todo con pasión, con estrategias, de la mejor manera, su mejor versión de ser humano	Un buen docente es un referente, ejemplo de persona, de entrega total con pasión, un soporte emocional que abriga la esperanza de un cambio total en la sociedad mediante la transformación de sus estudiantes, quienes emulen la mejor versión de sus docentes.
	¿Usted practica en su aula de clase la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?	Yo pienso que sí, generando en el estudiante una cultura de empatizar, comprender y sensibilidad con sus compañeros que atraviesan dificultades como falta de luz, deficiencias en conectividad	Sí practico la pedagogía del amor, al compartir la parte emocional, la empatía, el amor, la dedicación y sensibilidad Los estudiantes valoran la acción y lo demuestran con mensajes, frases y palabras bonitas, también se traducen en el trato entre compañeras reflejada en alegría y entusiasmo.	Yo pienso que sí, generando en el estudiante una cultura de empatizar, comprenderse y sensibilizarse con sus compañeros que atraviesan dificultades como falta de luz, deficiencias en conectividad, etc.	Al compartir la parte emocional, la empatía, el amor, la dedicación y sensibilidad Los estudiantes valoran la acción y lo demuestran	Yo pienso que sí, puesto que desarrollo una serie de actitudes como la empatía, comprensión, sensibilidad, amor y dedicación; estas actitudes no sólo son reconocidos por los estudiantes, sino también son puestos en práctica entre sus compañeros
	¿Qué acciones pedagógicas realiza usted para que el estudiante desarrolle habilidades	Trabajo colaborativo, cambiar la mentalidad individualista y hacerles entender que cuando salgan de la universidad trabajarán en grupo, en equipo.	Aplico herramientas digitales y hago intercambio de preguntas y repreguntas aplicando la escucha activa, la tolerancia y la solidaridad.	Trabajo colaborativo, cambiar la mentalidad individualista y hacerles entender que cuando salgan de la universidad	Aplico herramientas digitales y hago intercambio de preguntas y repreguntas aplicando la escucha	Propicio el trabajo en equipo o colaborativo para cambiar la mentalidad individualista, practico la tolerancia y la

	cognoscitivas y comportamientos socio afectivos que permitan una formación integral y su posterior ocupación o función?			trabajarán en grupo, en equipo	activa, la tolerancia y la solidaridad.	solidaridad aplicando la escucha activa.
	¿Qué hábitos siente que sus estudiantes han modificado en su vida con la formación integral que la universidad les brinda?	Trabajo en equipo y en forma colaborativa.	Estudiantes comprensivos, flexibles y que cultivan sus emociones y su espíritu.	Estudiantes comprensivos, flexibles y que cultivan sus emociones y su espíritu.	Trabajo en equipo y en forma colaborativa	Trabajo en equipo y en forma colaborativa, siento que son más comprensivos, flexibles y que tienen control de sus emociones y su espíritu
	¿Qué recomendaciones se debe considerar para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?	Lograr la integración entre estudiantes inclusive de diferentes carreras, los estudiantes entenderán que son parte de un todo y lograr potenciar las competencias sociales	Cápsulas de liderazgo, de autoestima, talleres motivacionales, fortalecer la pedagogía del amor, fortalecer los valores, baños de amor propio, que hagan diplomados y conectarlos con los colegios profesionales, que se conviertan en referentes.	Lograr la integración entre estudiantes inclusive de diferentes carreras, los estudiantes entenderán que son parte de un todo y lograr potenciar las competencias sociales	Cápsulas de liderazgo, de autoestima, talleres motivacionales, fortalecer la pedagogía del amor, fortalecer los valores, baños de amor propio, que hagan diplomados y conectarlos con los colegios profesionales, que se conviertan en referentes.	Que se les brinde charlas sobre liderazgo, autoestima, integración entre todos los estudiantes inclusive de diferentes carreras a fin de potenciar sus competencias sociales; fortalecer la pedagogía del amor, los valores, el amor propio, que hagan diplomados a fin de que se conviertan en referentes de la universidad.

Objetivos específicos	Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante4	Estudiante5	Estudiante6	Estudiante 7	Comparación		Interpretación de
									Semejanzas	Diferencias	
1	¿Cuál es su opinión respecto a los docentes que consideren el amor en el proceso de enseñanza en educación superior? y si no ha escuchado, ¿cómo le gustaría que sea una	Es un docente que hacen sentir importantes y nos recuerdan que con amor se logran las metas, me gustaría que todos los	Son docentes que aman su profesión; inspira confianza y seguridad a sus alumnos. Ejemplo, mi profesor de química me enseñó con amor,	Son docentes especiales, pero pocos lo practican; Los docentes nos puedan brindar afecto, solidaridad, cariño, respeto, ética y amor.	Un docente que quiere lograr estudiantes más humanos, con actitud positiva, que sepan afrontar los retos con buena	Que enseñen con interés en motivar al estudiante y mostrar dedicación sería lo correcto. Me gustaría que	Son buenos docentes, que trabajan por sus objetivos y vocación, provoca estar atento y aumenta nuestra confianza.	Considero que el que enseña con amor establece fuertes vínculos emocionales con sus estudiantes, estos, tienen más	Docente demuestra que ama su profesión; inspira confianza y seguridad a sus alumnos.	Son buenos docentes, que trabajan por sus objetivos y vocación, provoca estar atento y aumenta nuestra confianza.	Son docentes especiales, que quieren lograr estudiantes más humanos, dispuestos a afrontar retos, con actitud positiva, además serán considerados amigo, guía y orientador; por

	enseñanza basada en el amor?	docentes pudieran aplicar en su enseñanza esa ternura y comprensión ya que la estimulación emocional crea mejores personas	paciencia y causó en nosotros confianza, seguridad para poder seguir avanzando. Han pasado muchos años y aún lo buscamos para un consejo, orientación, o simplemente para saber de él, porque eso fue lo que causo en nosotros verlo como amigo, gran ser humano digno de mi admiración y respeto.		actitud, además será considerado amigo, guía, orientador para sus alumnos.	explicara con ánimo, pasión y cariño		posibilidades de ser exitosos, implica una transformación humana, toma de acciones desde la realidad social, emocional y humana.			Ejemplo, nuestro profesor de química en primer ciclo, quien nos enseñó con amor, paciencia y respeto; transmitiéndonos confianza y seguridad para poder seguir avanzando. Han pasado muchos años y aún lo buscamos para un consejo, orientación, o simplemente para saber de él, porque lo consideramos amigo, gran ser humano, digno de nuestra admiración y respeto.
	¿Qué valor tiene para usted, el sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, y académica?	El amor es muy importante e influye en mi vida académica al 100%, sobre todo cuando un profesor te comprende, es paciente y cariñoso, aunque no te gusta el	Tiene un gran significado para la vida, el amor motiva a mover grandes cosas, es la base de una buena familia, buena relación, buena amistad, buena carrera	El amor es esencial, es una motivación para ser mejor en nuestra vida personal y profesional	El amor es vital, es como un motor que nos permite sentir aprecio, querer lograr, luchar para obtener lo que queremos y ganar batallas	Un valor incalculable. Influye de manera gigantesca en todo para hacer las cosas de manera adecuada, con vocación y amar lo que hacemos	Es algo fundamental, nos impulsa continuar con nuestras vidas.	El amor se da a una persona, cosa o trabajo. El amor es esencial en todos los aspectos.	El amor es esencial, es una motivación para ser mejor en nuestra vida personal y profesional	Es algo fundamental, nos impulsa continuar con nuestras vidas	Tiene un valor incalculable para la vida, con amor se puede lograr cosas grandes, alcanzar metas y trascender; puesto que, el amor es la base de una buena familia, de una buena relación, de una amistad sincera, de una buena carrera y de cumplimiento de

		curso tratas de alcanzarlo y mejorar por respeto	y para llegar al objetivo.		para lograr nuestros objetivos.						nuestras funciones con integridad
¿Bajo su experiencia académica universitaria, ¿Siente que sus maestros lo-a han tratado con amor? Si la respuesta es sí. ¿Cómo influyó o influye ese amor en la vida personal y académica?	Siento que la mayoría me han tratado con amor y empatía y ha influido bastante, y cuando ese docente te trata bien escucho nuevamente la clase grabada porque el docente nos motivó o expresó un desafío.	Sí, algunos docentes siendo más duros así los obligan, de manera indirecta, a volverse mejores en ese curso; otros maestros son más pacientes. Han influido de manera distinta en lo académica y personal brindándonos su apoyo, aliento y comprensión	La mayoría nos muestran su cariño, aunque algunos creen que solo ellos deben hablar. Afecta negativamente tu estado anímico	Algunos nos han transmitido amor; con su forma de enseñar, su trato y confianza que inspiraba y motivaba a ser mejores, a amar el curso y a nuestra carrera.	Algunos profesores no, otros sí. Influye positivamente, nos sentimos en confianza y nos inspira a salir adelante	Sí algunos y otros no, hace que confiemos en ellos.	Todos no, cada uno tiene diferente forma de transmitir el conocimiento. Ese amor nos da aliento, energía para seguir superándonos e cada día a pesar de obstáculos seguir adelante y acabar nuestra meta.	La mayoría nos muestran su cariño, aunque algunos creen que solo ellos deben hablar. Afecta negativamente tu estado anímico	Algunos profesores no, otros sí. Influye positivamente, nos sentimos en confianza y nos inspira a salir adelante	La mayoría de los docentes tratan con amor, aliento, apoyo y empatía lo cual influye positivamente, puesto que nos hacen sentir en confianza, nos desafía a la superación constante y a amar nuestra carrera e inclusive el curso; sin embargo, otros docentes creen que solo ellos deben hablar, lo cual afecta negativamente el estado anímico y luego el académico	
¿Qué factores crees que intervienen para que los estudiantes se frustren, abandonen los estudios, desaprovechen materias o de terminar su carrera se vean envueltos en corrupción y	Por falta de interés, no saber amar, no haber recibido amor al terminar su carrera buscan lo más fácil sin mostrar amor propio, amor hacia los demás y	Baja formación académica, factores económicos, familiares, laborales, malas influencias, falta de fortalecimiento o de valores, falta de vocación y	La vocación, si algunos terminan, a falta de vocación no ponen en práctica la ética profesional.	Falta de vocación y motivación Docentes que asustan con su trato prepotente o indiferente	Falta de vocación, motivación y las malas juntas	Las malas influencias y persisten en esa mala práctica. Falta de vocación profesional	En colegio no reciben una buena base, padres que obligan a estudiar una carrera que no es de la vocación, mal trato o trato indiferente de docentes.	La vocación, si algunos terminan, a falta de vocación no ponen en práctica la ética profesional.	Las malas influencias y persisten en esa mala práctica. Falta de vocación profesional	Baja formación académica, falta de vocación, falta de amor, carencias económicas, malas influencias, trato prepotente o indiferente de los docentes; y al terminar su carrera caen en la corrupción por ausencia de valores, ambición	

	mala práctica profesional?	a su profesión, la actitud y antipatía del docente influye	por ambición económica caen en la corrupción								económica, por falta de empatía, amor hacia los demás y a su profesión.
	¿De qué manera colabora con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una formación integral?	siendo un delegado de aula, y vocera del docente	El docente, conociendo la manera de llegar mejor al estudiante.	Brindarle atención, escuchar y poner en práctica los consejos	Con los valores como el respeto, paciencia, empatía, sinceridad en nuestras intervenciones, la puntualidad.	Cuando presto atención, respeto, siendo responsable	Guardar el respeto, investigar lo que hará el profesor y tomar en cuenta las observaciones y consejos.	Escuchando al docente y poniéndolo a la práctica	Cuando presto atención, respeto, siendo responsable	siendo un delegado de aula, y vocera del docente	Mediante la práctica de valores como el respeto, sinceridad, puntualidad, responsabilidad, además de escuchar y poner en práctica sus consejos.
	¿Cuál es su percepción sobre la sociedad peruana, la familia, la espiritualidad, ser joven en nuestros días?	Con mucha carencia de valores, carentes de espiritualidad, desde el gobierno no hay una estabilidad social y política, está más materializada, sin objetivos, sin rumbo, sin guía, no tienen referentes y admirados, la gente ahora admira lo negativo lo malo.	En nuestra sociedad hay un cambio positivo en la unión, ser joven es una responsabilidad de ejercicio de cultura y ejemplo para las nuevas generaciones	Está tomando un cambio gradual, de empatía y consideración, nuestra fe ha crecido y el joven es más responsable.	En la sociedad se evidencian divisiones, pero también hay unidad, la familia tiene muchas disfunciones. Existen muchas religiones, debemos respetarnos. Ser joven es ser responsable en todos nuestros actos.	Una sociedad unida, en lo negativo, la sociedad inmersa en lo tecnológico dejando de lado la familia. En cuanto a la espiritualidad existe mucha división; en cuanto a ser joven es una época de mucha distracción tecnológica	La unidad y en lo negativo la corrupción, violencia familiar, abandono. Espiritualidad demasiadas religiones que nos dividen unos de otros, respecto a ser joven muchos confunden la libertad con libertinaje y ha dejado la lectura, han abandonado	La sociedad peruana siempre ha salido adelante, a veces se muestra desunión, respecto a la espiritualidad hay más materialismo y consumismo. El joven velar para ayudar al resto a salir adelante.	En nuestra sociedad hay un cambio positivo en la unión, ser joven es una responsabilidad de ejercicio de cultura y ejemplo para las nuevas generaciones	Está tomando un cambio gradual, de empatía y consideración, nuestra fe ha crecido y el joven es más responsable	Nuestra sociedad está dividida, con marcada carencia de valores; en las familias se visualiza mucha disfunción, violencia, abandono y desunión; en lo espiritual, la proliferación de religiones, además del materialismo y el consumismo carece de una verdadera relación espiritual, evidenciándose la división y confusión. La juventud sumida en la tecnología, confunde la libertad con libertinaje, ha dejado la lectura,

							o nuestra cultura.				ha abandonado nuestra cultura.
	¿Qué valores consideró usted que deben manejar los docentes universitarios para formar integralmente a los estudiantes?	Ser leales tiene que ver con integridad, solidaridad, compasión, responsabilidad, confiables, respetuosos y amar que implica la preocupación por los demás.	Paciencia, que el docente sea comprensivo.	Respeto, empatía	Respeto, empatía, paciencia, humildad.	La honestidad, la sinceridad y la verdad	La paciencia, confianza, cariño y empatía	El respeto y la honestidad	Respeto, empatía, paciencia, humildad	Ser leales tiene que ver con integridad, solidaridad, compasión, responsabilidad, confiables, respetuosos y amar que implica la preocupación por los demás	Responsabilidad, empatía, lealtad, honestidad, paciencia, amor, compasión, humildad, respeto, sinceridad, verdad, confianza, solidaridad e integridad.
2	¿Considera usted que los docentes promueven el desarrollo integral del estudiante, propiciando la libertad, confianza, cordialidad, sinceridad respeto, comunicación, cooperación, seguridad, y la autoestima en sí mismo? Sí/No, ¿Por qué?	Algunos no promueven ninguna confianza, cordialidad, comprensión ni empatía, pero hay docentes que sí realmente propician la empatía porque ingresan con entusiasmo, alegría y motivación y nos perciben como humanos con carencias como todos.	Solamente algunos nos han ayudado a desarrollar nuestras habilidades blandas, y el respeto, pero algunos ponen límites al resaltar el liderazgo de unos cuantos.	Sí hay, pero otros toman una posición muy estricta, no permiten generar este crecimiento. Por ejemplo, tuvimos un docente que parecía robotizado, y cuando me atreví a sugerirle cambios, me silenció	Algunos sí, nos permiten hacer preguntas y responden en forma verbal o por chat, pero hay otros docentes que no	Sí nos dan la libertad de desarrollarnos, han promovido una autoestima.	Sí, algunos docentes en los trabajos grupales, pero hay docentes que propician la división y la competencia entre compañeros, entre quienes dominan más y quienes no	Algunos docentes te dan la libertad de expresarte con confianza, otros no saben escuchar.	Sí hay, pero otros toman una posición muy estricta, no permiten generar este crecimiento.	Solamente algunos nos han ayudado a desarrollar nuestras habilidades blandas, y el respeto, pero algunos ponen límites al resaltar el liderazgo de unos cuantos.	Hay docentes que sí propician la empatía porque ingresan con entusiasmo, alegría y motivación, escuchan nuestra pregunta y se toman el tiempo de responder y esclarecer y nos perciben como humanos con carencias como todos. Pero otros docentes no inspiran ninguna confianza, cordialidad, comprensión ni empatía, pues adoptan una posición muy estricta y en ocasiones propicia

											la competencia resaltando el liderazgo de unos que dominan la materia, relegando a los que tienen dificultades.
¿Qué interpretación brinda la siguiente premisa? “Una buena educación puede cambiar a cualquiera, pero un buen docente puede cambiarlo todo”	Creo que, si tenemos buenos profesores desde la primaria, nuestra sociedad tendría otra imagen	En lo positivo, siempre hay docentes dignos de imitar, pero también tenemos docentes que hacen que uno aborrezca el curso	La falta de interés de los políticos por solucionar la educación, hace que nuestra educación sea muy baja a nivel mundial	Muchos docentes tienen muy buenos sueños y deseos, pero no pasan de sueños, se necesita mayor y mejor capacitación	Recuerdo a muchos de mis profesores de primaria y secundaria, pero que no trascendieron más que ser profesores	Me han ayudado a seguir mis sueños, pese a que hay docentes que te desalientan, pero pesa más lo bueno que lo malo.	Algunos, se convierten en el amigo que no tuvimos, en consejero y en ocasiones en confidentes y personas de bien. Me alegro por ellos	La educación está muy abandonada y descuidada desde el gobierno, y por las autoridades, por tanto, no cambia nada, seguimos igual	Sería ideal que eso sucediera, pero la realidad es que estamos muy lejos de esa premisa, tanto de la educación como de los docentes, en ocasiones han influido para mal.		
¿Considera usted que los docentes promueven la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es necesario, cuestionable o quizás irrelevante hacer práctica de ella?	Yo creo que sí, la recepcionista de la UCH fue tan amable que no dudé en matricularme, luego en ciclo cero me trataron muy bien y en el primer ciclo conocí a mis profesores y son chéveres, y como dije anteriormente hay	No todos. Sería ideal para que exista una mejor comprensión y mejor vínculo de confianza entre estudiantes y docente; es muy favorecedor para el aprendizaje.	Muchos docentes enseñan de manera tradicional, algunos han investigado sobre la manera efectiva como la pedagogía del amor, destacan su preocupación por nosotros, considero que debería aumentar más docentes que utilicen	No, algunos docentes siguen formando bajo la pedagogía tradicional, sin embargo, la pedagogía del amor es esencial para el proceso del aprendizaje ya que es la clave para el desarrollo humano	Sí, algunos nos han mostrado la forma como debemos actuar y practicar, es decir vocación, dedicación, paciencia, humildad y respeto hacia nosotros.	Sí, algunos han sabido llegar a nosotros, empatizar, que continuemos nuestro proceso de aprendizaje, pero otras no, con su indiferencia y enseñanza antigua no ha logrado con este cometido	Sí Motivan, alientan a seguir adelante, aplicando la escucha.	Sí, algunos nos han mostrado la forma como debemos actuar y practicar, es decir vocación, dedicación, paciencia, humildad y respeto hacia nosotros.	No todos. Sería ideal para que exista una mejor comprensión y mejor vínculo de confianza entre estudiantes y docente; es muy favorecedor para el aprendizaje.	Sí, algunos docentes nos han mostrado la forma correcta cómo debemos actuar y seguir adelante mediante su empatía, respeto y amor; sin embargo, otros docentes que manejan la enseñanza tradicional, su indiferencia y prepotencia evitan la formación integral, por lo que deberían aumentar más docentes que trabajen con este	

		algunos que no, y serán la variante en los que hay que seguir trabajando para la mejora.		esta pedagogía porque nos permite aprender con entusiasmo y motivación.							enfoque de la pedagogía del amor.
	Cuando un maestro observa cierta dificultad en los estudiantes ¿Qué acciones concretas realiza para dar seguridad y confianza?	Algunos docentes ayudan con reforzamiento y trato personal de los estudiantes con ciertas necesidades, en otros casos que los docentes les han ampliado el tiempo para entregar sus trabajos, pero hay dos o tres docentes que no los mueves ni con tractor porque son muy cerrados.	Que el docente reitere algún aprendizaje o buen desempeño, que puede seguir mejorando que tiene más para dar.	En los trabajos grupales y exposiciones, los docentes nos aconsejan y corrigen en los errores que hemos cometido.	Nos brinda libertad y seguridad para preguntar.	nos transmitió seguridad, confianza, respeto, comprensión y cariño	Comprensión y confianza	El docente nos dé tiempo o pautas de cómo realizarlos, produce confianza y seguridad.	Nos brinda libertad y seguridad para preguntar.	El docente nos dé tiempo o pautas de cómo realizarlos, produce confianza y seguridad.	Cinco estudiantes manifiestan que algunos docentes se muestran comprensivos, cariñosos, respetuosos y que se toman el tiempo para reforzar, algún tema que no se haya comprendido. Dos estudiantes manifiestan que hay docentes muy "cerrados y que no los mueves ni con tractor" su sensibilidad y empatía.
	¿Qué hábitos siente que ha modificado en su vida con la formación integral	A trabajar en equipo y he potenciado mi carácter de	La forma de relacionarme con los demás; mis hábitos alimenticios,	La responsabilidad, asistir a conferencias de especialidad	Más segura de mí misma, responsable de mis actos.	Mi forma de ver la vida, la lectura.	No dejar tanto las cosas para última hora, leer más	La actividad física.	La lectura, la responsabilidad	Procrastinación.	Todos los estudiantes sienten que han modificado sus hábitos de lectura, la responsabilidad el



	que la universidad le brinda?	solidaridad y de servicio.	soy un guía, orientador de mi familia, en mi comunidad, en mi trabajo	brindadas por la universidad y el hábito de la lectura.							trabajo en equipo, la solidaridad, el servicio, la actividad física y sus hábitos alimenticios.
	¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar la formación integral del estudiante universitario para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?	Organizar talleres para docentes sobre el trato o soporte emocional; en los estudiantes trabajar con las emociones, de primera a décimo ciclo Recordemos que el ser humano no solo es mente sino el alma, el sentimiento y si egresan profesionales íntegros, en todas las universidades enseñan cursos, pero esta universidad debe caracterizarse por formar a sus estudiantes en lo emocional,	Deberían seguir capacitándose, desarrollar habilidades blandas que les permita desenvolverse mejor en su trabajo y servir de motivación para estudiar esa carrera	Generar mayor competencia donde muestra las destrezas para ejercer su profesión, generar compromiso y responsabilidad de la labor que deben cumplir.	Que sigan su vocación, ser perseverantes y empático	Que se esfuercen, que trabajen por alcanzar sus objetivos, su misión y su visión	Que mantenga el amor, que se fije en los sentimientos tanto psicológicos como físicos, que logre empatizar con ellos, transmitir cariño, que desarrolle su actividad con creatividad, positiva y asertiva	Que se haga un buen filtro y una evaluación a los docentes que ingresan y en cómo se dirigen a sus alumnos	Que se esfuercen, que trabajen por alcanzar sus objetivos, su misión y su visión	Organizar talleres para docentes sobre el trato o soporte emocional; en los estudiantes	Cinco estudiantes recomendaron acciones para los estudiantes como el desarrollo de habilidades blandas, la perseverancia, que luchan por alcanzar sus metas; dos estudiantes sugirieron que se enfoque en la capacitación de los docentes en temas como el trato o soporte emocional, además de hacer un buen filtro y una evaluación a los docentes que ingresan en cómo se dirigen y como enseñan a los estudiantes para que nuestra universidad se caracterice por formar a sus estudiantes en lo emocional, en lo personal, la calidad de personas basados en principios, valores y en el amor.

		en lo personal, la calidad de personas basados en principios, valores y en el amor.									
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Anexo 12: Matrices de triangulación de participantes

### Matriz de triangulación de participantes

Objetivos específicos	Preguntas	Interpretación de coordinadores	Interpretación de docentes	Interpretación de Estudiantes	Comparación		Resultados específicos	Resultado general
					Semejanza	Diferencia		
1. Analizar la pedagogía del amor de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021	¿Cuál es su opinión respecto a los docentes que consideren el amor en el proceso de enseñanza en educación superior? y si no ha visto su aplicación, ¿cómo le gustaría que sea una enseñanza basada en el amor?	Es un docente que posee inteligencia emocional, con habilidades blandas, que practica principios y valores, tiene contacto, se preocupa, es empático, sonríe, motiva, orienta, propone a investigar, que usa del amor para trastocar la parte emocional, que tiene adaptabilidad a nuevas situaciones reales y concretas.	Un docente que practica la verdadera formación integral, sensible y humano, que facilita el aprendizaje con amor en un ambiente de confianza, empatía, carisma; con competencias como la tolerancia, flexibilidad, disciplina y orden.	Un docente especial, que quiere lograr estudiantes más humanos, además serán considerados amigo, guía y orientador; por Ejemplo, nuestro profesor de química en primer ciclo, quien nos enseñó con amor, paciencia y respeto, a quien lo consideramos amigo, gran ser humano, digno de nuestra admiración y respeto, por lo que lo buscamos para un consejo, orientación, o simplemente para saber de él.	Todos consideran que el docente que enseña con amor es un maestro con sensibilidad y empatía	Los estudiantes, además, los consideran como amigos y consejeros	Los participantes; coordinadores, docentes y estudiantes, consideran que el docente que enseña con el enfoque de la pedagogía del amor es alguien con <b>inteligencia emocional</b> , que practica la verdadera formación integral, que posee <b>carisma, empatía, tacto, tolerancia, flexibilidad, orden</b> , uno que quiere formar estudiantes más humanos, uno que pone en práctica los principios y valores, que tiene la capacidad de adaptabilidad a nuevas situaciones concretas y reales, que inspira confianza y seguridad. Los estudiantes los consideran <b>amigo</b> , gran ser humano y digno de admiración y respeto.	Algunos docentes tienen noción sobre el enfoque de la pedagogía del amor, sus dimensiones y su rol fundamental como referente de la <b>práctica</b> de principios y valores, pero no ponen en <b>práctica</b> durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas. Respecto a la formación integral, pese a ser parte de la propuesta de la universidad, solo algunos docentes la conocen en todas sus dimensiones y su verdadera repercusión en los estudiantes, pero no aplican estrategias y herramientas que promuevan la práctica, porque están enfocados en la transmisión de conocimientos y
	¿Qué valor tiene para usted, el	El amor tiene un valor muy elevado, porque el que se ama a sí mismo	El amor es muy importante es como un motor para	Tiene un valor incalculable para la vida, con amor se	De valor muy elevado en todas las	Te impulsa al cumplimiento de nuestras		

	sentimiento del amor y cómo influye en su vida personal, y académica?	y ama lo que hace, será capaz de amar a todos los demás, aun en circunstancias adversas; por lo que el amor influye en todas las áreas de la vida (personal, familiar, académica, profesional y social).	levantarse de situaciones difíciles y continuar con las actividades personales, laborales, familiares y académicas, te permite ser mejor persona y mejor amigo con todos.	puede lograr cosas grandes, alcanzar metas y trascender; puesto que, el amor es la base de una buena familia, de una buena relación, de una amistad sincera, de una buena carrera y de cumplimiento de nuestras funciones con integridad	áreas de la vida	funciones con integridad	El amor es el motor que impulsa para levantarse de situaciones difíciles y alcanzar metas y cumplir funciones con responsabilidad e integridad. Por tanto, la pedagogía del amor se debe aplicar como un eje transversal de primero a décimo ciclo si se desea una humanidad menos fría, menos materialista, menos indiferentes y futuras autoridades íntegros, con capacidad de amarse, amar a su familia, su profesión y a la sociedad.	propiciando la competitividad.
	¿Usted cree que la aplicación de la pedagogía del amor en todos los ciclos contribuya en la formación integral de los estudiantes de la universidad ¿cuáles serían las ventajas?	La pedagogía del amor debe ser aplicado como eje transversal de primero al décimo ciclo y como parte de la propuesta de formación integral, entonces los estudiantes tendrían ejemplificaciones o vivencias claras y concretas de integridad y nuestra sociedad tendrá familias con valores como el respeto, la verdad, la honestidad, que sean capaces de transmitir amor, con capacidad de amarse a sí mismos, amar a su familia, su profesión y a la sociedad. Lo ideal sería contar por lo menos con un docente en cada ciclo con este perfil que tanto deseamos, pero son muy pocos, no muchos.	Definitivamente que sí, desde el primero al décimo ciclo, solo entonces, dotaremos a la sociedad profesionales más humanos, más éticos, menos fríos, menos materialistas, menos indiferentes y futuras autoridades íntegros y con principios en todos los campos.	La mayoría de los docentes tratan con amor, aliento, apoyo y empatía lo cual influye positivamente, puesto que nos hacen sentir en confianza, nos desafía a la superación constante y a amar nuestra carrera e inclusive el curso; sin embargo, otros docentes creen que solo ellos deben hablar, lo cual afecta negativamente el estado anímico y luego el académico	Debe ser aplicado de primero a décimo ciclo como parte de la formación integral	Influye positivamente en la formación de los estudiantes		

	<p>¿Qué factores cree usted que intervienen para el ciclo reiterativo de malas calificaciones, desatención, fracaso académico, abandono, frustraciones, deserción y desapego crecientes en estudiantes de educación superior? ¿De qué manera, cree usted, que se puede impedir dicho ciclo?</p>	<p>Muchos factores como: Económico, limitaciones académicas, docentes no empáticos, capacidad de resiliencia, problemas de salud, falta de motivación personal como de su entorno. La solución podría radicar en el fortalecimiento académico en la educación básica, fortalecer la dimensión de la empatía de los docentes universitarios.</p>	<p>Factores como la motivación personal, económico y el trato indiferente de sus docentes. La solución por parte de los docentes será desarrollar la empatía, el trato afectivo y humilde para comprender los problemas y necesidades de los estudiantes y brindarles un consejo oportuno y pertinente.</p>	<p>Baja formación académica, falta de vocación, falta de amor, carencias económicas, malas influencias, trato prepotente o indiferente de los docentes; y al terminar su carrera caen en la corrupción por ausencia de valores, ambición económica, por falta de empatía, amor hacia los demás y a su profesión. Que en los tres últimos años de secundaria se intensifique charlas vocacionales con visitas guiadas en universidades, instrucción en principios y valores desde el colegio, exigir a los docentes universitarios a la práctica de habilidades blandas, al trato empático, paciente y cariñoso con sus estudiantes.</p>	<p>Factores económicos, limitaciones académicas, trato indiferente de docentes</p>	<p>La solución según los estudiantes sería: exigir a los docentes universitarios a la práctica de habilidades blandas, al trato empático, paciente y cariñoso con sus estudiantes</p>	<p>Los participantes concuerdan que entre los factores que intervienen en el fracaso académico son: La motivación personal, carencias económicas, limitaciones académicas y el trato indiferente de los docentes; la manera de impedirlo, consiste en intensificar las charlas vocacionales, fortalecer la educación básica y que los docentes universitarios incorporen a su práctica la pedagogía del amor con principios y valores como la empatía, la tolerancia y amor; que transmita alegría, serenidad, paciencia, amabilidad y tranquilidad para comprender los problemas y necesidades de sus estudiantes; que brinden un servicio de calidad con calidez; y, que nuestros estudiantes cambien la imagen del docente estricto, serio, inflexible y antipático.</p>	
	<p>¿qué acciones realiza usted para que el estudiante reciba la formación integral? esta formación</p>	<p>Los docentes reciben una charla de inducción donde se les presenta nuestro modelo de formación integral, además de trabajos colaborativos, charlas e intercambios de</p>	<p>Mostrarse sinceros, abierto a las opiniones y respeto por las creencias, haciéndoles sentirse en confianza y en lo posible motivarlos a no descuidar lo</p>	<p>Mediante la práctica de valores como el respeto, sinceridad, puntualidad, responsabilidad, además de escuchar y poner en práctica sus consejos.</p>	<p>Mostrarse sinceros, abiertos a las opiniones, respeto a las creencias, sinceridad</p>	<p>La incorporación de la pedagogía del amor potenciaría empatía, la tolerancia y</p>		

	¿incluye el enfoque de la pedagogía del amor?	experiencias para internalizar el modelo; sin embargo, la incorporación de la pedagogía del amor potenciaría los principios y valores como la empatía, la tolerancia y amor; que el docente transmita alegría, serenidad, amabilidad y tranquilidad; que podamos brindar un servicio de calidad con calidez; y, que nuestros estudiantes cambien la imagen del docente estricto, serio, inflexible y antipático	académicos por las pasiones o sentimientos			amor, alegría, serenidad, amabilidad y tranquilidad; que podamos brindar un servicio de calidad con calidez; y, que nuestros estudiantes cambien la imagen del docente estricto, serio, inflexible y antipático	
	¿cuáles serían las deficiencias en la formación integral universitaria, qué recomendación es brindar para que la institución mejore en la enseñanza aprendizaje y se incluya la pedagogía del amor?	Que los docentes no entienden la formación integral en todas sus dimensiones y se desconoce el enfoque de la pedagogía del amor. Se recomienda tener diálogo, acompañamiento y monitoreo de las actividades pedagógicas y capacitaciones en el enfoque de la pedagogía del amor.	Maestros con formación tradicional, enfocados en lo cognitivo, sin valorar la parte afectiva. Que lo cognitivo tenga el mismo valor que lo afectivo con docentes más empáticos, sensibles, inclusive que la evaluación sea integral (conocimiento, emociones, sinceridad, etc.) esto mejorará la parte académica y por ende la imagen institucional	Nuestra sociedad está dividida, con marcada carencia de valores; en las familias se visualiza mucha disfunción, violencia, abandono y desunión; en lo espiritual, la proliferación de religiones, además del materialismo y el consumismo carece de una verdadera relación espiritual, evidenciándose la división y confusión. La juventud sumida en la tecnología, confunde la libertad con libertinaje, ha dejado la lectura, ha	Falta de comprensión del enfoque de formación integral	Los estudiantes consideran que además falta fortalecer los valores de la familia, la espiritualidad y el compromiso juvenil con su sociedad	Muchos docentes no entienden la formación integral en todas sus dimensiones, por lo que se enfocan en lo cognitivo y desconocen del enfoque de la pedagogía del amor. Los participantes recomiendan programar capacitaciones en los nuevos enfoques y acompañamiento de las actividades pedagógicas

				abandonado nuestra cultura.				
	¿Qué valores considera usted que deben manejar los docentes universitarios para formar integralmente a los estudiantes?	Responsabilidad, tolerancia, respeto, perseverancia, honestidad, justicia, la democracia, amor por su profesión e identidad con la universidad y su propuesta	Trabajos colaborativos con sus compañeros y docentes; la solidaridad y empatía y el fortalecimiento de sus emociones para superar sus limitaciones económicas, cognitivas y sentimentales.	Responsabilidad, empatía, lealtad, honestidad, paciencia, amor, compasión, humildad, respeto, sinceridad, verdad, confianza, solidaridad e integridad.	La responsabilidad, honestidad, amor	Solidaridad, humildad, respeto, confianza.	Los participantes concuerdan que el docente universitario debe cultivar valores como la responsabilidad, la democracia, justicia, tolerancia, respeto, perseverancia, amor, solidaridad, lealtad, compañerismo, honestidad, sinceridad y confianza.	
2. Analizar la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima, 2021	¿Qué competencias o capacidades, aparte de las profesionales, debe tener presente el estudiante o egresado para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y participativa?	Liderazgo, trabajo en equipo, la empatía, la responsabilidad, ser propositivos, ser tolerantes, innovadores para resolver conflictos. Capacidad de análisis, reflexión y autocrítica para proponer alternativas de solución a los problemas de nuestra sociedad.	Deben cultivar la responsabilidad social, la solidaridad, el sentido crítico, la empatía, la tolerancia, el amor, el deseo de servir con integridad y ética con la finalidad de erradicar la corrupción.	Hay docentes que sí propician la empatía porque ingresan con entusiasmo, alegría y motivación, escuchan nuestra pregunta y se toman el tiempo de responder y esclarecer y nos perciben como humanos con carencias como todos. Pero otros docentes no inspiran ninguna confianza, cordialidad, comprensión ni empatía, pues adoptan una posición muy estricta y en ocasiones propicia la competencia resaltando el liderazgo de unos que dominan la materia, relegando a	Responsabilidad, liderazgo, trabajo en equipo, empatía, amor, tolerancia	Deseo de servir con integridad y ética, con la finalidad de erradicar la corrupción	Los coordinadores y docentes concuerdan que es importante la práctica de competencias como el trabajo en equipo, la capacidad de análisis, reflexión y autocrítica, el amor, el deseo de servir con integridad y ética con la finalidad de erradicar la corrupción. Sin embargo, los estudiantes mencionaron que hay docentes que no inspiran ninguna confianza, cordialidad, comprensión ni empatía, adoptando una posición muy estricta y que propician la competencia resaltando el liderazgo de unos que dominan la materia, relegando a los que tienen dificultades.	

				los que tienen dificultades.				
	¿Qué interpretación brinda la siguiente premisa? “Una buena educación puede cambiar a cualquiera, pero un buen docente puede cambiarlo todo”	Una buena educación implica, una buena política educativa, una que ayude a formar docentes con perfil necesario para producir un cambio total. El docente tiene la oportunidad de trascender a través de sus estudiantes para producir una sociedad íntegra y justa	Un buen docente es un referente, ejemplo de persona, de entrega total con pasión, un soporte emocional que abriga la esperanza de un cambio total en la sociedad mediante la transformación de sus estudiantes, quienes emulen la mejor versión de sus docentes.	La educación en nuestro país está muy descuidada motivo por la que estamos entre los últimos en el mundo, por otro lado, los docentes en su mayoría no tienen vocación por lo que no logran cambiar mucho o nada, sin embargo, hay docentes dignos de recordar e imitar, bien por ellos.	La educación influye poderosamente en la sociedad, pero el docente puede transformar la persona	Hay docentes que pueden influir positivamente y otros negativamente	Los participantes coinciden que una buena educación implica una buena política educativa, la cual no la tenemos; mientras que ser buen docente es trascender a futuras generaciones, quienes puedan emular nuestra mejor versión para producir una sociedad íntegra y justa	
	¿Considera usted que es importante la formación integral con base en la pedagogía del amor?, si su respuesta es sí, ¿qué significado podría brindar su acción a la experiencia de formación integral? Si su respuesta es no, ¿Cree usted que es innecesario, cuestionable o quizás irrelevante	La formación integral con enfoque en la pedagogía del amor es una alternativa muy importante que permitirá la formación de profesionales empáticos, éticos, tolerantes, amorosos, solidarios e íntegros en todo sentido de la palabra y cuando tengan que ocupar algún cargo de alta responsabilidad, responderán con altura y deseo de servir a su comunidad	Yo pienso que sí, puesto que desarrollo una serie de actitudes como la empatía, comprensión, sensibilidad, amor y dedicación; estas actitudes no sólo son reconocidos por los estudiantes, sino también son puestos en práctica entre sus compañeros	Sí, algunos docentes nos han mostrado la forma correcta cómo debemos actuar y seguir adelante mediante su empatía, respeto y amor; sin embargo, otros docentes que manejan la enseñanza tradicional, su indiferencia y prepotencia evitan la formación integral, por lo que deberían aumentar más docentes que trabajen con este enfoque de la pedagogía del amor.	La educación integral con base en la pedagogía del amor es una alternativa muy importante	Los estudiantes consideran que deberían aumentar más docentes con este enfoque	Los participantes consideran que es una alternativa muy importante ya que desarrollan una serie de actitudes como la sensibilidad, el amor, la solidaridad; sin embargo, los estudiantes consideran que existen docentes que no aplican este enfoque y evitan una formación integral y recomiendan que deberían aumentar más docentes que trabajen con este enfoque de la pedagogía del amor	

	hacer práctica de ella?							
	Cuando un maestro observa cierta dificultad en los estudiantes ¿Qué acciones concretas debe realizar para dar <b>seguridad</b> y <b>confianza</b> ?	Se consulta sobre las dificultades y se plantea alternativas a fin de que el estudiante escoja la mejor, para darle la seguridad, motivación y confianza que necesita para que alcance su independencia y liberarse de la dependencia del entorno; de ser necesario, derivarlos al departamento de tutoría y psicopedagogía.	Propicio el trabajo en equipo o colaborativo para cambiar la mentalidad individualista, practico la tolerancia y la solidaridad aplicando la escucha activa.	Cinco estudiantes manifiestan que algunos docentes se muestran comprensivos, cariñosos, respetuosos y que se toman el tiempo para reforzar, algún tema que no se haya comprendido. Dos estudiantes manifiestan que hay docentes muy "cerrados y que no los mueves ni con tractor" su sensibilidad y empatía.	Se trabaja para ayudarlo y aconsejarlo	Hay docentes muy cerrados y que no muestran ninguna señal de empatía ni sensibilidad	Los participantes consideran que se consulta sobre las dificultades, se aconseja, se motiva a un trabajo colaborativo con la finalidad de cambiar la mentalidad individualista y reforzar algún tema que no se haya comprendido. Los estudiantes han desarrollado el hábito de la lectura, trabajo en equipo, la solidaridad, la actividad física, el servicio y hasta los hábitos alimenticios; sin embargo, "hay docentes muy cerrados y que no los mueves ni con tractor su sensibilidad y empatía"	
	¿Qué <b>hábitos</b> siente que sus estudiantes han modificado en su vida con la formación integral que la universidad les brinda?	Los estudiantes, gracias a la formación integral, han desarrollado hábitos como la lectura, la redacción de documentos hasta artículos científicos, la habilidad de la comunicación, de organización, planificación; la capacidad de convocatoria, de dirección, inclusive en el control de sus hábitos alimenticios.	Trabajo en equipo y en forma colaborativa, siento que son más comprensivos, flexibles y que tienen control de sus emociones y su espíritu	Todos los estudiantes sienten que han modificado sus hábitos de lectura, la responsabilidad el trabajo en equipo, la solidaridad, el servicio, la actividad física y sus hábitos alimenticios.	Han modificado sus hábitos de lectura, la responsabilidad del trabajo en equipo, la solidaridad, el servicio, la actividad física y sus hábitos alimenticios.	Son más comprensivos, flexibles y que tienen control de sus emociones y su espíritu		
	¿Qué recomendaciones se debe considerar para	Nuestros egresados deben seguir sus ideales, saber que están preparados para	Que se les brinde charlas sobre liderazgo, autoestima, integración entre	Cinco estudiantes recomendaron acciones para los estudiantes como el	Desarrollar sus habilidades investigativas,	Potenciar sus competencias sociales; fortalecer la	Los participantes coinciden en que deben potenciar sus habilidades blandas, fortalezcan sus principios y	



	<p>que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, y <b>actitudes</b> que le permitan desarrollar con autonomía en su área profesional?</p>	<p>cualquier trabajo público, privado o crear su propia empresa, que no dejen de desarrollar sus habilidades investigativas, redacción de artículos, que fortalezcan sus principios y valores como: trabajo en equipo, liderazgo, empatía, asertividad, resolución de conflictos, honestidad, responsabilidad, puntualidad, su imagen personal y su relación interpersonal.</p>	<p>todos los estudiantes inclusive de diferentes carreras a fin de potenciar sus competencias sociales; fortalecer la pedagogía del amor, los valores, el amor propio, que hagan diplomados a fin de que se conviertan en referentes de la universidad.</p>	<p>desarrollo de habilidades blandas, la perseverancia, que luchen por alcanzar sus metas; dos estudiantes sugirieron que se enfoque en la capacitación de los docentes en temas como el trato o soporte emocional, además de hacer un buen filtro y una evaluación a los docentes que ingresan en cómo se dirigen y como enseñan a los estudiantes para que nuestra universidad se caracterice por formar a sus estudiantes en lo emocional, en lo personal, la calidad de personas basados en principios, valores y en el amor.</p>	<p>redacción de artículos, que fortalezcan sus principios y valores como: trabajo en equipo, liderazgo, empatía, asertividad, resolución de conflictos, honestidad, responsabilidad, puntualidad, su imagen personal y su relación interpersonal.</p>	<p>pedagogía del amor, los valores, el amor propio, que hagan diplomados a fin de que se conviertan en referentes de la universidad.</p>	<p>valores como el trabajo en equipo, liderazgo, resolución de conflictos, que no descuiden su imagen personal y su integridad aun cuando nadie los está mirando. Los estudiantes recomiendan que la universidad haga un buen filtro y una evaluación a los docentes que ingresan, en cómo se dirigen y como enseñan a los estudiantes, a fin de que se conviertan en referentes con una característica única basados en principios, valores y en el amor.</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--	--