



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el
desempeño docente de centros de educación técnico productiva,
Lima 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

López Córdova, Gladys Erika (ORCID: 0000-0003-1171-8723)

ASESORA:

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor(ORCID: 0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A todos aquellos, cuyas palabras me
dieron ánimo.

Agradecimiento

Tengo que agradecer a las personas que contribuyeron a la realización de esta investigación, como son los profesores Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas y al Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla, los cuales me orientaron en el desarrollo de toda la tesis; así también a todos los profesores del doctorado y a la propia Universidad César Vallejo por hacer que se cumpla este objetivo personal.

Debo agradecer, además, a las instituciones educativas y a los docentes, que han colaborado con su participación en las encuestas, por hacer realidad este trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41

VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	44
ANEXOS	49

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Descripción de la variable 1 y sus dimensiones.	19
Tabla 2. Descripción de la variable 2 y sus dimensiones.	20
Tabla 3. Descripción de la variable 2 y sus dimensiones.	21
Tabla 4. Ajuste de los datos del modelo. El acompañamiento pedagógico y las competencias digitales influyen en el desempeño docente.	22
Tabla 5. Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal.	22
Tabla 6. Pseudo coeficiente de la determinación de las variables.	23
Tabla 7. Determinación de los coeficientes del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales en el desempeño docente.	24
Tabla 8. Pseudo coeficiente de la determinación de las variables para la hipótesis específica 1	25
Tabla 9. Estimación de parámetros para la hipótesis específica 1	26
Tabla 10. Pseudo coeficiente de la determinación de las variables para la hipótesis específica 2	27
Tabla 11. Estimación de parámetros para la hipótesis específica 2	28
Tabla 12. Pseudo coeficiente de la determinación de las variables para la hipótesis específica 3	29
Tabla 13. Estimación de parámetros para la hipótesis específica 3	30
Tabla 14. Pseudo coeficiente de la determinación de las variables para la hipótesis específica 4	31
Tabla 15. Estimación de parámetros para la hipótesis específica 4	32

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el desempeño docente de los centros de educación técnico productiva, Lima 2021. La investigación fue de tipo básica, descriptivo correlacional causal dado que se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables en estudio. Por otro lado, el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional causal ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La población estuvo formada por 78 docentes de centros de educación técnico productiva, Lima 2021, con una muestra no probabilística e intencional conformada por la totalidad de la población. Para ver la influencia de las variables independientes sobre la variable dependiente, se empleó la prueba estadística no paramétrica de Regresión logística ordinal, hallándose una dependencia porcentual con el coeficiente de Nagelkerke, con un valor de 60,1% y valor de Wald de 12,999 y 7.230, siendo estos significativos. Llegándose a la conclusión que existe influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el desempeño docente de los CETPROS, Lima 2021.

Palabras Clave: Acompañamiento pedagógico, competencias digitales y desempeño docente.

Abstract

The present research work aimed to determine the influence of pedagogical support and digital skills on the teaching performance at productive-technical education centers in Lima, 2021.

The research was basic, descriptive and causal correlational, since the dynamics of each of the variables under study have been described and characterized. On the other hand, the design was non-experimental, cross-sectional and causal correlational since the study variables were not manipulated or tested. The population consisted of 78 teachers from productive-technical education centers in Lima, 2021, with a non-probabilistic and intentional sample made up of the entire population.

To see the influence of the independent variables on the dependent variable, the non-parametric statistical test of ordinal Logistic Regression was used, finding a percentage dependence with the Nagelkerke coefficient, with a value of 60.1% and a Wald value of 12.999 and 7.230, being these significant. It is concluded that there is an influence of pedagogical support and digital skills on the teaching performance at CETPROS (Productive-technical education centers) in Lima 2021.

Keywords: Pedagogical support, digital skills, teaching performance.

Resumo

O objetivo deste trabalho de pesquisa foi verificar a influência do acompanhamento pedagógico e das competências digitais no desempenho docente de centros produtivos de educação técnica, Lima 2021.

A pesquisa é básica, descritiva, correlacional, causal, uma vez que a dinâmica de cada uma das variáveis em estudo foi descrita e caracterizada. Por outro lado, o delineamento foi não experimental, transversal e de correlação causal, uma vez que as variáveis do estudo não foram manipuladas ou testadas. A população foi constituída por 78 professores de centros produtivos de educação técnica, Lima 2021, com amostra não probabilística e intencional composta por toda a população.

Para verificar a influência das variáveis independentes sobre a variável dependente, foi utilizado o teste estatístico não paramétrico de Regressão Logística, encontrando uma dependência percentual com o coeficiente de Nagelkerke, com valor de 60,1% e valor de Wald de 12.999 e 7.230., sendo estes significativos. Concluindo que há influência do acompanhamento pedagógico e das habilidades digitais no desempenho docente do CETPROS, Lima 2021.

Palavras-chave: Acompanhamento pedagógico, competências digitais e desempenho docente

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional, los países que lideran en el tema de educación, son los que tienen rendimientos académicos notables, y coinciden en que el actor principal de ese éxito es el docente y su buen desempeño. Por eso, muchos países en el mundo como China, Corea, Finlandia, Japón entre otros, capacitan a sus docentes, los evalúan y los incentivan. Corea y Japón evalúa anualmente a sus docentes para determinar el dominio de la materia que dictan y determinar qué competencias nuevas necesitan. Ambos coinciden en que el desempeño docente resulta más eficaz cuando se hace a través de asesoramientos y acompañamiento de pares más experimentados según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018).

En Latinoamérica, por ejemplo, Colombia, México y Chile han elaborado marcos de competencias digitales para el desarrollo docente, viendo la necesidad de formación de los mismos, ya que éstos evidenciaban una falta de desarrollo en las nuevas tecnologías, lo que a su vez resulta en una baja calidad educativa y desempeño docente. Colombia estableció como pacto social y derecho a la educación, el Plan Decenal de Educación 2018-2022 para la renovación pedagógica y manejo de las TIC, fomentar procesos pedagógicos que desarrollen cultura e investigación. México lanzó su programa “Habilidades Digitales para Todos” promoviendo la participación de los actores educativos. Chile estableció el Marco de Competencias Tecnológicas para el Sistema Escolar lo que orienta al desarrollo de perfiles pedagógicos. (CanopyLab, 2020). Entonces, vemos que, a nivel latinoamericano, existe una preocupación de los gobiernos por integrar y actualizar las competencias digitales de sus docentes a fin de mejorar la calidad educativa.

A nivel nacional, según Regalado (2019), el sistema educativo en esta modalidad de educación técnica, donde está dirigida nuestra investigación, muestra una ineficiente calidad debido a muchos factores, como la falta de experiencia del personal docente en el área propiamente técnica, instalaciones no aptas para talleres de producción, manejo adecuado de herramientas digitales, etc. Por otro lado, debido a la actual crisis sanitaria a causa del COVID-19, el Ministerio de

Educación (MINEDU) en el 2020, lanzó la Estrategia Formativa 360, para mejorar el servicio educativo en las modalidades de la educación técnico productiva, superior tecnológica y artística, durante las clases no presenciales y durante la emergencia sanitaria. (MINEDU, 2020). Sin embargo, y a pesar de todo el despliegue realizado, muchos docentes evidencian una falta de manejo en competencias digitales hasta la actualidad en la modalidad técnica productiva. Sin olvidar, que el gobierno aprobó los lineamientos académicos generales, que busca como objetivos, asegurar el desempeño docente y fortalecer la calidad educativa, hasta la fecha no se ponen en práctica y muchos docentes están ajenos al desarrollo de los planes bajo este nuevo enfoque. (MINEDU, 2020)

En el ámbito local, sabemos que el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas, debería llevarse a cabo de forma continua, haciendo seguimiento, para obtener procesos pedagógicos que destaquen el desempeño docente, de tal manera que el nivel académico de los estudiantes sea óptimo. Pero, en estos tiempos de educación virtual, las unidades de gestión educativa, se limitan a realizar capacitaciones online pero no un acompañamiento real continuo, en el aula virtual, y lo mismo sucede por parte del centro de estudios, los coordinadores y directores. Además de esta problemática, los docentes no manejan herramientas digitales para el desarrollo de sus módulos de enseñanza, y que a pesar que la realidad educativa exige el uso de éstas, muchos de ellos no las aplican, so pretexto de que la educación técnica es más práctica y todo ello se ve reflejado en su quehacer educativo.

Entonces, conocedores de la realidad de la educación técnico productiva en nuestra localidad, de la problemática que atraviesa en materia de acompañamiento pedagógico y uso de competencias digitales, se vio la necesidad de realizar esta investigación, la cual permitió determinar cómo es la influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el desempeño docente de centros de educación técnico productiva (CETPROS).

El problema general fue ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el desempeño docente de CETPROS, Lima 2021? El primer problema específico fue ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico y

competencias digitales en la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (D1V3) de CETPROS, Lima 2021? El segundo problema específico fue ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico y competencias digitales en la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (D2V3) de CETPROS, Lima 2021? El tercer problema específico fue ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico y competencias digitales en la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (D3V3) de CETPROS, Lima 2021? Y el cuarto problema específico fue ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (D4V3) de CETPROS, Lima 2021?

El trabajo de investigación tiene justificación teórica, por la importancia de conocer la influencia que existe entre las variables estudiadas. Asimismo, se utilizó o contempló teorías actualizadas de acuerdo al enfoque en el cual se ha orientado el trabajo de investigación y que sirvieron en el desarrollo del mismo. Se buscó un modelo teórico que permita aportar o corroborar la influencia de las variables. También permitió ayudar a conocer la importancia del acompañamiento pedagógico, sumado a una buena utilización de competencias digitales, para que los docentes obtengan un destacado desempeño de su práctica pedagógica, de tal manera que la educación brindada en los centros de educación técnica sea de calidad. Con respecto a la justificación metodológica, ésta se da a través de la preparación de instrumentos innovadores para obtener datos de las variables estudiadas, las que fueron validadas con la confiabilidad requerida para que puedan ser utilizadas como un referente para investigaciones posteriores similares a la presente y así lograr resultados que ayuden a entender y mejorar el acompañamiento pedagógico, competencias digitales y desempeño docente de CETPROS. Asimismo, la justificación práctica, se da porque tiene como objetivo que los CETPROS públicos de Lima, mejoren su calidad de servicio educativo y aportar a un acompañamiento eficiente y el buen uso de las competencias digitales, para promover el desarrollo de competencias laborales, y capacidades emprendedoras de los estudiantes. Finalmente, esta investigación se justifica epistemológicamente, porque va a generar nuevos conocimientos científicos, va a aportar a la ciencia teoría, y aplicará un enfoque humanista, donde el docente auto

reflexiona, razona, piensa y se sensibiliza por las necesidades de sus estudiantes y de los centros educativos donde realiza su labor educativa.

Por lo tanto, el objetivo general fue determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el desempeño docente de los CETPROS, Lima 2021. Como primer objetivo específico fue determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en la D1V3 de los CETPROS, Lima 2021. El segundo objetivo específico fue determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en la D2V3 de los CETPROS, Lima 2021. El tercer objetivo específico fue determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en la D3V3 de los CETPROS, Lima 2021. Y como cuarto objetivo específico fue determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el D4V3 de los CETPROS, Lima 2021.

Finalmente, la hipótesis general fue: El acompañamiento pedagógico y competencias digitales influyen en el desempeño docente de los CETPROS, Lima 2021. Como primera hipótesis específica, el acompañamiento pedagógico y competencias digitales influyen en la D1V3 de los CETPROS, Lima 2021. La segunda, el acompañamiento pedagógico y competencias digitales influyen en la D2V3 de los CETPROS, Lima 2021. La tercera, el acompañamiento pedagógico y competencias digitales influyen en la D3V3 de los CETPROS, Lima 2021. Y la cuarta hipótesis específica, el acompañamiento pedagógico y competencias digitales influyen en el D4V3 de los CETPROS, Lima 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes nacionales, sobre la variable acompañamiento pedagógico, Agreda y Pérez (2020), encontraron que la percepción que tienen los docentes acompañados sobre el nivel de los acompañantes pedagógicos, en cuanto a la interacción y el intercambio de experiencias favorecen en el ejercicio reflexivo de su práctica. Mientras que Yana y Adco (2018), concluyeron que el desempeño docente en los centros educativos es de nivel eficiente por un buen acompañamiento pedagógico, y resaltaron que tales experiencias deberían adecuarse progresivamente en todos los centros educativos del país. En cuanto a la variable, competencias digitales, Rojas et al. (2018) refirieron que el Módulo Alfabetización Digital contribuyó eficazmente en la formación de las competencias digitales, uso de información, comunicación y solución de problemas de los docentes del estudio. Con respecto a la variable desempeño docente, García-Conislla (2020), concluyó que, a mejor ejecución curricular, mejor elección de contenidos a enseñar, mejor metodología de la enseñanza y aprendizaje en una sesión de clase y mejor evaluación de una sesión de clase, el desempeño docente es mejor. Y Achata (2018) concluyó que los docentes que manejan el Currículo Nacional muestran mejor desempeño docente en el aula, lo cual se evidenció a través del uso de las rúbricas de observación en el aula.

Acerca de los antecedentes internacionales, para la variable, acompañamiento pedagógico, Morado (2018), sostuvo que los puntos más importantes para el acompañamiento, fue de interpretar y diseñar las clases y asesorar en cuanto a las herramientas a utilizar, cómo presentar contenidos y qué actividades diseñar para mediar los aprendizajes de los alumnos. Asimismo, Morado y Ocampo (2019), concluyeron que la acción de acompañamiento facilitó espacios de aprendizaje a través de la utilización de tecnologías que generaban momentos de reflexión, comunicación asertiva, discusión y oportunidades de retroalimentación entre ambos ellos. Castillo et al. (2017), sobre la variable competencias digitales, concluyeron que la formación del estudiante como ciudadano digital debe desarrollarse a mayor medida. Del mismo modo, Segrera et al. (2020) recomendaron realizar capacitaciones a través de módulos de corta duración en competencias digitales para dirigir a los egresados del programa a un

nivel más alto, por lo menos en las áreas de información y comunicación las cuales son más usadas en el desempeño profesional. En el caso de la variable desempeño docente, Hernández y Ceniceros (2018), hallaron una relación directa entre el nivel de autoeficacia docente recogida por el profesor y el nivel de su desempeño por medio de la evaluación realizada por los estudiantes. Por otro lado, Baque y Viguera (2021), determinaron que la educación basada en el uso de herramientas tecnológicas es significativa a la educación actual, ayudando al docente a aplicar otras estrategias y técnicas metodológicas virtuales, lo cual mejora su desempeño docente.

El trabajo de investigación, se basó en un enfoque humanista, el cual refiere que la persona, en este caso el docente, tiene la capacidad de auto reflexionar, pensar y concientizarse ante las necesidades de sus estudiantes y del centro donde aplica su labor docente. Hay que notar, que, en el humanismo, las personas se proponen metas y objetivos, producto de las acciones que realizan en su vivir diario, para conseguirlos a corto o largo plazo obteniendo experiencias nuevas y aportando sugerencias, las cuales les permitan resolver problemas. El humanismo, ayuda al docente a fortalecer su labor educativa desarrollando actividades pedagógicas de manera efectiva, las cuales le permitirán tener un destacado desempeño profesional. Para esto, el docente utiliza herramientas metodológicas y tecnológicas innovadoras que le permitan buscar alternativas novedosas que, a la vez, con un eficiente acompañamiento pedagógico y el buen uso de competencia digitales incidan en un desempeño de calidad.

Con respecto a la definición de las variables de estudio, Roman (2014), sostiene que el acompañamiento pedagógico es la relación directa entre el maestro que acompaña y el docente que es acompañado, a través de experiencias y conocimientos, usando un conjunto de técnicas y procesos para perfeccionar la práctica pedagógica, por medio de la observación, el dialogo y la evaluación en las aulas, y de esa manera mejorar su desempeño.

Según Martínez y Gonzáles (2010), el acompañamiento pedagógico es el soporte para el desarrollo docente en servicio, que ayuda al dominio de la actividad

pedagógica, dominio de contenidos curriculares y habilidades blandas a través de estrategias didácticas que permitan el logro de competencias en los estudiantes.

Para Martín y Gairin (2010), el acompañamiento pedagógico es cuando una persona experimentada, llamado mentor, guía, consejero o maestro, acompaña a otra, con el objeto de mejorar y desarrollar competencias pedagógicas en el acompañado. Los autores refieren que el acompañante pedagógico debe poseer competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales para tener éxito en el proceso al acompañado.

San Martín et al. (2021), sostuvieron la importancia de diseñar un perfil del acompañante pedagógico a través de la selección de tutores que incentiven la labor docente de tal manera que éstos últimos mejoren su desempeño. Bazán et al. (2021), sobre el acompañamiento pedagógico, refirieron que tiene como objetivo transformar el ejercicio docente desde un enfoque tradicional a un enfoque crítico y constructivo. Por otro lado, Molina (2021) refirió la importancia del trabajo directivo en el acompañamiento pedagógico permanente, de tal manera que la actividad docente quede vinculada a las actividades de la gestión educativa y que responda con enseñanza de calidad.

MINEDU (2017) refiere que el acompañamiento pedagógico es la formación del docente directamente en el aula, la que se realiza para dar fortalecimiento a su práctica pedagógica, y se desarrolla de manera individual y colectiva de tal manera que mejore su desempeño docente. MINEDU (2016) sostiene que el propósito del acompañamiento pedagógico, es incentivar el desarrollo profesional del docente a través de un conjunto de acciones orientadoras y asesorías, las cuales van a complementarse con estrategias de formación y trabajo colaborativo. MINEDU (2014), plantea que el acompañamiento pedagógico debe ser sistemático y permanente para promover la reflexión de la práctica pedagógica entre docente y acompañante y para la toma de decisiones que resulten en cambios importantes.

Para consolidar los logros del aprendizaje, el acompañamiento pedagógico debe ayudar a transformar y mejorar la práctica docente, el cual utilizan los directores, sub directores, coordinadores académicos, jefes de talleres y los acompañantes pedagógicos para encontrar las fortalezas y debilidades en ellos

durante su labor docente. De tal manera que los especialistas brinden asesoría y ayuda técnica y pedagógica al docente.

Para las dimensiones del acompañamiento pedagógico, MINEDU (2014) considera la asesoría en procesos pedagógicos, la cual sirve para orientar y promover la participación del maestro en el proceso de planificación curricular, tomando en cuenta los lineamientos curriculares del país. Otra dimensión es la asesoría en procesos de evaluación del aprendizaje, que consiste en monitorearlos y orientarlos a través de criterios específicos y coherentes con lo que se desea lograr de ellos, logrando que los resultados sean informados oportunamente para implementar acciones de mejoramiento en los aprendizajes de los estudiantes. Finalmente, la dimensión de la asesoría en aprendizaje colaborativo, la cual permite propiciar una labor docente fundada en el aprendizaje de grupo e investigación, para ayudar al logro de aprendizajes de todos los alumnos.

Para continuar con otras teorías, se puede decir que el acompañamiento pedagógico, se rige por el principio humanista, porque tiene sus pilares en el desarrollo de la persona. Es decir, el eje principal del acompañamiento pedagógico, viene a ser el estudiante, el docente, el director, por lo que es importante elevar sus capacidades y actitudes hacia su desarrollo personal y social. De esa manera logrará un acople efectivo con todos los integrantes de la comunidad educativa. Otro principio que rige al acompañamiento pedagógico es el ser integrador e inclusivo, ya que de esa manera involucrará a los miembros del acto educativo y saldrá airoso de situaciones discriminatorias que pudieran existir.

Es de vital importancia que, en el proceso del acompañamiento pedagógico, tanto directores, coordinadores, docentes y estudiantes, dejen de lado problemas personales, malas actitudes, entre otros, para impulsar un verdadero cambio en los docentes y mejorar sus procesos pedagógicos. También se rige por el principio valorativo, donde a través de comunidades de aprendizaje, se trabajen diferentes valores como la igualdad, el respeto, la confianza, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia, la cooperación, la autonomía y la libertad. El principio democrático, porque responde a la participación activa de todos los actores del hecho educativo. Debe existir un ambiente de integración, respeto de ideas, opiniones y una

comunicación libre. Para eso, es necesario que los docentes sean sensibilizados previamente antes de las acciones del acompañamiento pedagógico.

Los enfoques del acompañamiento pedagógico, basa sus pilares en el enfoque reflexivo crítico, porque el docente muestra en el trabajo diario, su identidad profesional ya que, internaliza en su práctica social, delibera y toma decisiones, se empodera de diversos saberes y para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes, desarrolla diferentes habilidades. El auto análisis y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el centro de su labor. Otro enfoque en el que se basa el acompañamiento pedagógico es el enfoque inclusivo, ya que trata de minimizar las barreras al aprendizaje y a la participación, con el propósito de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos y todas. El enfoque intercultural crítico, porque se centra en el dialogo entre culturas respetando y valorando la diversidad cultural y lingüística, y advirtiendo la necesidad de cambiar las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación. (MINEDU, 2016).

La otra variable de estudio es la competencia digital, y según Rangel (2015) mencionó que las competencias digitales pueden ser usadas para que el docente sea capaz de dirigir al alumno hacia el desarrollo de su aprendizaje en el uso de tecnologías. Es decir, para hacer uso correcto de la tecnología, éstas deben estar lideradas por personal calificado. Por otro lado, Tobón (2010) refiere que las competencias digitales son el conjunto de actitudes, saberes y destrezas que el docente debería tener al hacer uso de la tecnología.

Rodríguez (2007), refirió que las competencias digitales, son necesarias para el uso de las tecnologías de la información durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque ayuda a planificar, aplicar estrategias en el aula que ayuden a dinamizar y organizar sus materiales; les ayuda a utilizar mucho mejor la información de manera digital, comunicarse con toda la comunidad educativa y usarlas como medio para la evaluación los aprendizajes de los estudiantes.

Guerra (2013) considera como alfabetizados digitalmente a las personas que dominan las competencias digitales, los cuales con la ayuda de las computadoras pueden manipular la información, y comunicarse a través de la internet.

Bates (2019), refirió que el docente debe manejar herramientas digitales para mejorar su metodología de enseñanza y efectivizar el aprendizaje de los alumnos. De tal manera que el docente renueva su papel en el aula a través de la tecnología.

Koehle et al. (2014) sostuvieron que las competencias digitales se originan de los sistemas informáticos, lo cual ayudan a una mejor comprensión y transmisión del conocimiento, porque forman un conjunto de habilidades y destrezas de la comunicación, con la capacidad de mejorar los sistemas de enseñanza en la educación. Para Lordache et al. (2017), la competencia digital es el resultado más práctico y medible del proceso de formación relacionado con la nueva alfabetización digital, tanto para docentes como para los estudiantes. Van Laar et al. (2019) refirieron que las habilidades para la comunicación, la información, la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, engloban las competencias digitales.

Dias y Gómez (2020), consideraron que las competencias digitales son la capacidad que tienen los docentes de trabajar en entornos digitales relacionando los componentes pedagógicos y tecnológicos, de tal manera que mejore el propio proceso de enseñanza y aprendizaje. Antonopoulou et al. (2021) afirmaron que en el contexto de la pandemia COVID-19, es urgente y necesario la adquisición de habilidades digitales por parte de los docentes de todos los niveles educativos, para poder hacer la transición digital a los alumnos y así completar el proceso educativo.

De acuerdo a McKnight (2016) y Álvarez y Cervera (2015), una forma de ayudar a mejorar los conocimientos y habilidades de los docentes, es utilizando la tecnología en el aula. Por otro lado, Basilotta et al. (2017) mencionaron que los proyectos que utilizan tecnologías de información, impulsan a docentes y estudiantes a aprender y desarrollar diversas habilidades digitales para el aprendizaje y enseñanza de los módulos. Además, Tomczyk (2021), enfatizó que las competencias digitales son habilidades medibles realizadas por el desempeño

del docente a través de actividades específicas haciendo uso de software informáticos con un adecuado hardware.

Bossolasco et al. (2020) y Chiecher (2020), refirieron que la educación virtual, en el contexto de pandemia que vivimos, ha alcanzado un gran papel protagónico, influyendo de modo directo en el aprendizaje tanto de los docentes como de los estudiantes. Según los autores, es por esta era tecnológica, donde la población a muy temprana edad ya dispone de un dispositivo móvil, como celulares inteligentes, computadoras, tablets, entre otros, los cuales generan voluntaria o involuntariamente, la necesidad de su utilidad y manejo adecuado. Sin embargo, esto no es garantía de tener sus competencias digitales en un mismo nivel. De la misma manera, según Gil y Cano (2020) y Hernández et al. (2018), sostuvieron que la educación, en tiempos de pandemia, tiene grandes desafíos por lograr con respecto a la inclusión digital, la cual involucra a toda la comunidad educativa. Por lo que las competencias digitales se han convertido en una condición necesaria para que profesores y alumnos impartan e intercambien conocimientos.

Lévano et. al (2019), sostuvieron que el aumento de las nuevas tecnologías y sus diversas aplicaciones, han hecho que las competencias digitales en la sociedad, especialmente en el entorno educativo, exijan a las personas la necesidad de manejarlas y dominarlas. Por lo que los docentes tienen el compromiso de estar a la par del desarrollo tecnológico que exige el contexto actual.

Para las dimensiones de las competencias digitales, Redeker y Punie (2017) y Cabero y Palacios (2020), indicaron al compromiso profesional, el cual se centra en el ambiente de trabajo del docente, es decir, la competencia digital de los docentes se ve en su capacidad de utilizar las tecnologías digitales, para mejorar la enseñanza e interactuar profesionalmente con compañeros, estudiantes, padres y otros agentes de la comunidad educativa, para su desarrollo profesional y colectivo. Otra dimensión son los Recursos Digitales, que todo docente debe ser capaz de identificar para poder reconocer si son buenos recursos educativos, de tal manera que pueda modificarlos, crearlos y compartirlos según las estrategias de enseñanza y administrando responsablemente su contenido. La dimensión de la

pedagogía digital, que consiste en conocer el diseño, la planificación e implementación del uso de tecnologías digitales en diferentes etapas del proceso de enseñanza aprendizaje siempre centradas en los estudiantes. La dimensión de la evaluación y retroalimentación la cual está relacionada al uso de herramientas y estrategias digitales en la evaluación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde las tecnologías digitales mejoren y creen nuevos métodos de evaluación. La dimensión de empoderar a los estudiantes a través de las tecnologías digitales impulsando su participación activa en el proceso de aprendizaje y ofreciendo actividades adaptadas al nivel de competencia de cada alumno según sus necesidades. Y, por último, la dimensión de facilitar la competencia digital de los estudiantes consistente en desarrollar y facilitar la competencia digital ciudadana del estudiante.

La tercera variable de estudio es el desempeño docente. Según Martínez et al. (2017), el desempeño docente es una práctica observable, que trabaja el docente para expresarse, de tal forma que se relaciona con el logro de estudio esperado; es decir, la calidad y formación inicial del docente, depende de la intención de la educación y la ejecución de las tareas asignadas que desarrolla. Todos estos factores conllevan a lograr un excelente nivel profesional.

Para Montenegro (2003), el desempeño docente, es un grupo de tareas específicas que realiza el docente como parte de sus funciones y que se aplica en diversos campos de su entorno laboral, como en el aula y/o en las directrices institucionales.

El docente tiene que ser evaluado con el objetivo de reconocer fortalezas y debilidades de tal manera que tome medidas correctivas necesarias y pueda mejorar su desempeño docente. Esta evaluación debe tener un conjunto de actividades y estrategias planificadas con anterioridad para tenerlas presente a la hora de la evaluación del desempeño en aula y con conocimiento del docente. Es fundamental la elaboración de indicadores que logren evaluar de forma exacta y objetiva el desempeño del docente, lo que fomentará en aumentar el nivel profesional del mismo y lograr un servicio educativo de calidad en los centros de educación. Las relaciones del docente con cada miembro de la comunidad

educativa deben tomarse en cuenta en el desarrollo de su desempeño. Es muy importante en el entorno que se desempeña, las relaciones del docente y la comunicación que existe entre todos los actores educativos.

Para Picon et al. (2020), en el caso del estudio virtual, por ejemplo, el papel docente es de crucial importancia para promover el trabajo colaborativo, ayudando a facilitar el acceso a equipos digital estables que permitan al estudiante superar las barreras técnicas y de conexión, de tal manera que todas estas acciones conlleven a un buen desempeño docente.

De otro lado, Ahmed et al. (2021), sostuvieron que el estilo de enseñanza de los docentes, se basa en un modelo a seguir, un facilitador que ayude a la mejora de su desempeño. Para otros autores como Chamorro et al. (2021), refirieron que los métodos de planificación y comunicación en la enseñanza y aprendizaje afectan en el desempeño del docente más aún en este tipo de educación virtual.

Las dimensiones del desempeño docente, basadas en MINEDU (2012), son la D1V3, que consiste en la planificación del trabajo pedagógico haciendo uso de los documentos técnico pedagógicos como la programación curricular, las unidades didácticas y las fichas o sesiones de aprendizaje, todo ello con un entorno inclusivo. Esta dimensión requiere que el docente conozca las principales características cognitivas de sus estudiantes, así como las sociales y culturales; además del buen uso de los contenidos pedagógicos propios de la disciplina que enseña, seleccionando materiales educativos, aplicando estrategias de enseñanza y formas para evaluar el aprendizaje.

Otra dimensión es la D2V3, la cual se refiere a la conducción del proceso de enseñanza a través de un enfoque inclusivo diverso. El docente debe ser capaz de mediar en medio de un entorno favorable de aprendizaje, manejar adecuadamente los contenidos, motivar constantemente a los estudiantes, desarrollar variadas estrategias metodológicas y de evaluación, del mismo modo saber utilizar recursos didácticos adecuados. La importancia del manejo de diversos criterios e instrumentos facilitará al docente a identificar los logros y desafíos de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

La dimensión de la D3V3, que consiste en unir a la comunidad educativa a través de la participación de los centros educativos con el entorno social. El docente debe comunicarse asertivamente con los integrantes de la comunidad educativa, participando en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, contribuyendo a un buen clima institucional. Esto debe incluir la valoración y respeto a la comunidad haciendo partícipes a todos los actores educativos en los resultados de los aprendizajes.

Y por último el D4V3 que incluyen el proceso y las prácticas de la formación y desarrollo profesional docente. El docente debe reflexionar en su labor pedagógica, la de otros docentes, el trabajo colegiado, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Se debe tener presente la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y en el manejo de información en los nuevos lineamientos educativos a nivel nacional.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica con diseño descriptivo explicativo causal. El diseño fue descriptivo explicativo ya que buscó determinar de qué manera influyen las variables acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el desempeño docente de los CETPROS analizados.

Para Hernández et al. (2014), los trabajos descriptivos requieren determinar propiedades y características importantes de cualquier situación que se analice, para describir tendencias de un grupo o población. Los autores señalaron que los estudios explicativos buscan determinar las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian.

Bernal (2010), refirió que la investigación explicativa o causal es ideal para la investigación no experimental de algunos autores. La investigación explicativa se fundamenta en la prueba de hipótesis y requiere que las conclusiones dirijan a la formulación o al contraste de leyes o principios científicos. Las investigaciones explicativas es cuando el investigador se plantea como objetivos estudiar el porqué de las cosas, analiza causas y efectos de la relación entre variables.

Esteban (2018), señaló que la investigación básica explicativa, es un nivel más riguroso de la investigación básica, por ende, el objetivo principal es verificar las hipótesis causales o explicativas; descubrir nuevas leyes científico sociales, teorías sociales que expliquen las relaciones causales de los hechos.

3.2 Variables y operacionalización

Definición Conceptual

VARIABLES INDEPENDIENTES:

Acompañamiento pedagógico: Como variable independiente, el acompañamiento pedagógico tiene como definición conceptual, según MINEDU (2015), al conjunto de actividades pedagógicas para brindar asesoría al docente de

tal manera que su práctica pedagógica sea efectiva, para lo cual hace uso de los grupos de trabajo entre pares, talleres, pasantías, jornadas pedagógicas, entre otras.

Competencias digitales: La competencia digital supone la utilización creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para conseguir trabajo, empleabilidad, estudio, uso del momento de libertad, tolerancia y participación en la sociedad. Competencias digitales según Marza y Cruz (2018) son herramientas muy útiles que pueden ajustar dinámicas, conocimientos y procesos; a través de este curso, los alumnos consiguen capacidades para fomentar la transferencia de conocimiento y la originalidad.

Variable dependiente:

Desempeño docente: Como variable dependiente, se define como el conjunto de dominios, competencias y desempeños que todo docente debe tener en su práctica pedagógica durante todo el desarrollo de su carrera profesional, con el objeto de obtener el aprendizaje de todos los estudiantes. (MINEDU, 2012)

Definición Operacional

Acompañamiento pedagógico: La variable acompañamiento pedagógico, se midió con un instrumento tipo cuestionario de 11 preguntas que permitirá medir sus dimensiones descritas más arriba.

Competencias digitales: La variable competencias digitales se midió a través de un cuestionario de 22 preguntas, para evaluar sus dimensiones detalladas anteriormente.

Desempeño docente: La variable Desempeño Docente se midió a través de un cuestionario de 22 preguntas, para evaluar las dimensiones mencionadas más arriba.

Indicadores

Acompañamiento pedagógico: Para la primera dimensión, se utilizó cuatro indicadores. Para la segunda dimensión, se usó tres indicadores. Y para la tercera dimensión, sus indicadores fueron cuatro. (Anexo N° 01)

Competencias digitales: Para la primera dimensión, se usaron cuatro indicadores. Para la segunda dimensión, se trabajó con tres indicadores. Para la tercera dimensión, sus indicadores fueron cuatro. Para la quinta dimensión, sus indicadores fueron tres. Y para la sexta dimensión, sus indicadores fueron cinco. (Anexo N° 01)

Desempeño docente: Para la primera dimensión, se trabajó con dos indicadores. Para la segunda dimensión, se usaron cuatro indicadores. Para la tercera dimensión, se usó dos indicadores. Y para la cuarta dimensión se trabajó con dos indicadores. (Anexo N° 01)

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Según Hernández y Mendoza (2018), la población, llamada también universo, es la totalidad de elementos sobre los que se aplica el estudio y que cumplen con ciertas características. Para los autores, especificar la población en base al planteamiento del problema, va a definir la calidad de la investigación, ya que no necesariamente un estudio es mejor si su población es más grande.

Para el trabajo de investigación, y por las necesidades del estudio, se trabajó con toda la población, la cual cumple con características comunes y que está formada por 78 docentes. (Anexo 3)

Criterios de inclusión: Están incluidos en este estudio, los 78 docentes de la población que dictan sus módulos en el aula taller.

Criterios de Exclusión: Están excluidos en este estudio los docentes y directivos de los CETPROS privados y parroquiales. También están excluidos, los profesores de los CETPROS públicos que cubren licencias, los directivos, coordinadores y jefes de taller.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Procedimientos que emplean los investigadores para la obtención de la información y que se utilizan según el método y tipo de investigación. (Bernal, 2010). Las técnicas son las que permiten al investigador poder cumplir con los objetivos de su investigación. (Bastis, 2020).

Encuesta: Es la técnica para el recojo de los datos, que se basa en un cuestionario con el objetivo de adquirir la información de los sujetos de la investigación. (Bernal, 2010). Para la obtención de los datos de esta investigación, se utilizó como técnica a la encuesta, la que sirvió para medir las variables acompañamiento pedagógico, competencias digitales y desempeño docente.

Instrumento: Son los medios físicos que permiten recoger la información de las variables de estudio. (Hernández y Mendoza, 2018). Los instrumentos son eficaces cuando describen adecuadamente a las variables de interés.

Cuestionario: Es un instrumento de recolección de datos, basado en un grupo de preguntas que miden una o más variables. (Hernández y Mendoza, 2018). Para la investigación se usó como instrumentos 3 cuestionarios para la medición de las variables con una escala de Likert para medir los ítems. (Ficha técnica, Anexo 05 y Anexo 6).

Validez

Se aplicó la validez de los 3 instrumentos a través del juicio de 4 expertos, cuyo resultado en la opinión de aplicabilidad fue de aplicable. (Anexo N° 04 y anexo 7)

Confiabilidad de los Instrumentos

Se utilizó el método estadístico del Coeficiente de Alfa de Cronbach para definir la confianza y consistencia de los instrumentos. Y se aplicó en una población de 30 docentes los 3 instrumentos. Obteniendo un coeficiente de 0,910 de fiabilidad para la variable Acompañamiento pedagógico, un coeficiente de 0,929 de fiabilidad para

la variable Competencias digitales y un coeficiente de 0.949 de fiabilidad para la variable Desempeño Docente. (Anexo N° 08)

3.5 Procedimientos

Después de la validación de los instrumentos, se aplicó los 3 cuestionarios a los 78 docentes de los CETPROS quienes fueron parte del estudio de esta investigación y que representan la población. Se hizo las coordinaciones con dichas instituciones a través de solicitudes de permiso para la toma de las encuestas a sus docentes presentando cartas de presentación de la universidad, las cuales se encuentran en los anexos. (Anexo 9)

Toda la información se obtuvo a través de formularios virtuales que fueron llenados por los docentes en cuestión y que generó una base de datos. Para el procesamiento, interpretación y análisis de los instrumentos aplicados se usó los programas Microsoft Excel y SPSS.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez aplicados los instrumentos y terminado el proceso de obtención de la información, se realizó el procesamiento y análisis de datos, para lo cual se hizo uso de los programas Microsoft Excel 2016 y SPSS versión 25.

Se elaboró tablas y figuras de las variables de estudio, para el análisis a nivel descriptivo con el propósito de procesar, analizar e interpretar la información adquirida y obtener respuesta a nuestros problemas de estudio. Para el análisis a nivel inferencial se utilizó el estadístico para pruebas no paramétricas de Regresión Logística ordinal, y evaluar la relación de las variables a través de la prueba de hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Para asegurar la calidad ética de este estudio, se consultaron diferentes fuentes bibliográficas, de diferentes repositorios en la web, las cuales se encuentran debidamente citadas en las referencias.

Para la aplicación de los instrumentos, se solicitaron las autorizaciones correspondientes a los encargados de los CETPROS motivos de estudio, los cuales se hicieron a través de solicitudes de permisos y cartas de presentación, a lo cual se tuvo respuestas favorables, y que se encuentran debidamente documentadas en los anexos.

Durante la aplicación de los instrumentos, los cuales fueron totalmente anónimas, los docentes encuestados mantuvieron sus datos en reserva.

IV. RESULTADOS

Presentación de resultados descriptivos

Tabla 1

Descripción de la Variable 1 y sus dimensiones

V1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO								
Niveles	V1		D1		D2		D3	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	2	2.6	0	0	2	3	2	3
Eficiente	18	23.1	17	22	47	60	37	47
Destacado	58	74.4	61	78	29	37	39	50
Total	78.0	100.0	78.0	100.0	78.0	100.0	78.0	100.0

Nota. D1 (Dimensión 1), D2 (Dimensión 2), D3 (Dimensión 3)

Se observa en la tabla 1, que la influencia de la V1 en los docentes de los CETPROS, es adecuada en su centro de trabajo. Para el 74,4% de docentes es destacada y para un 23,1% es eficiente. Asimismo, para un escaso 2,6% del personal, el acompañamiento pedagógico es deficiente. Se podría afirmar que para casi la mayoría del personal (97,5%) el acompañamiento pedagógico es adecuado, aunque en diferente grado.

Con respecto a la D1, el 78% de docentes la describe como destacada y un 22% como eficiente, no encontrando un nivel deficiente en esa dimensión. Para la D2, el 37% de docentes la describe como destacada y un 60% como eficiente; asimismo, para un escaso 3% del personal, es deficiente. Respecto a la D3, el 50% de docentes la describe como destacada y un 47% como eficiente; asimismo, para un 3% del personal, es deficiente.

Tabla 2*Descripción de la Variable 2 y sus dimensiones*

V2: COMPETENCIAS DIGITALES														
	V2		D1		D2		D3		D4		D5		D6	
Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente					2	2.6	2	2.6			2	2.6	1	1.3
Eficiente	26	33.3	15	19.2	45	57.7	29	37.2	48	61.5	55	70.5	31	39.7
Destacado	52	66.7	63	80.8	31	39.7	47	60.3	30	38.5	21	26.9	46	59.0
Total	78	100.0	78	100.0	78	100.0	78	100.0	78	100.0	78	100.0	78	100.0

Nota. D1 (Dimensión 1), D2 (Dimensión 2), D3 (Dimensión 3), D4 (Dimensión 4), D5 (Dimensión 5), D6 (Dimensión 6)

Se observa en la tabla 2, que la influencia de la V2 en los docentes de los CETPROS, es adecuada en su centro de trabajo. Para el 66,7% de docentes es destacada y para un 33,3% es eficiente, no encontrando un nivel deficiente. Se podría afirmar que para la mayoría del personal (100%) las competencias digitales son adecuadas.

Con respecto a sus seis dimensiones, el 80,8%, 39,7%, 60,3%, 38,5%, 26,9% y 59% respectivamente, los docentes la describen como destacada. Para un el 19,2%, 57,7%, 37,2%, 61,5%, 70,5% y 39,7% respectivamente a cada dimensión, los docentes la describen como eficiente. Encontrando un nivel deficiente para las dimensiones 2, 3 y 5 con un 2,6% respectivamente y un 1,3% para la D6.

Tabla 3*Descripción de la Variable 3 y sus dimensiones*

V3: DESEMPEÑO DOCENTE										
	V3		D1		D2		D3		D4	
Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente									1	1.3
Eficiente	20	25.6	19	24.4	18	23.1	37	47.4	42	53.8
Destacado	58	74.4	59	75.6	60	76.9	41	52.6	35	44.9
Total	78	100.0	78	100.0	78	100.0	78	100.0	78	100.0

Nota. D1 (Dimensión 1), D2 (Dimensión 2), D3 (Dimensión 3), D3 (Dimensión 4)

Se ve en la tabla 3, que la V3 es adecuada en el centro de trabajo. Para el 74,4% de docentes es destacado y para un 25,6% es eficiente, no encontrando un nivel deficiente. Se podría afirmar que para la mayoría del personal (100%) su desempeño docente es adecuado.

Con respecto a la D1, el 75,6% de docentes lo describe como destacado y un 24,4% como eficiente, no encontrando un nivel deficiente en esa dimensión. Para la D2, el 76,9% de docentes lo describe como destacado y un 23,1% como eficiente, no encontrando un nivel deficiente en esa dimensión. Para la D3, el 52,6% de docentes lo describe como destacado y un 47,4% como eficiente, no encontrando un nivel deficiente en esa dimensión. Respecto a la D4, el 44,9% de docentes lo describe como destacado y un 53,8% como eficiente; asimismo, para un 1,3% del personal, es deficiente.

Resultados previos al análisis de los datos

Tabla 4

Ajuste de los datos del modelo. El acompañamiento pedagógico y las competencias digitales influyen en el desempeño docente

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	50,816			
Final	9,858	40,958	3	,000

La información obtenida determina la dependencia del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales en el desempeño docente. Se obtuvo el valor del Chi-cuadrado de 40,958 y valor de la significación p igual a 0.000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), lo que muestra el rechazo de la hipótesis nula, donde los datos de la variable no son independientes, y muestra la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 5

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,006	2	,997
Devianza	,006	2	,997

Dado los resultados obtenidos, los datos se ajustan al modelo y muestran dependencia de variables, ya que el valor p es igual a 0.997, lo cual es mayor en relación a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor > \alpha$), lo que explica que tanto en el modelo como los resultados hay dependencia de una variable sobre otra.

Prueba de hipótesis general

Ho: El acompañamiento pedagógico y las competencias digitales no influyen en el desempeño docente de los CETPROS

H1: El acompañamiento pedagógico y las competencias digitales influyen en el desempeño docente de los CETPROS

Tabla 6

Pseudo coeficiente de la determinación de las variables

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	,409
Nagelkerke	,601
McFadden	,461

Dado los resultados de la prueba del pseudo R cuadrado, se nota la dependencia porcentual del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales en el desempeño docente de los centros de educación técnico productiva, ya que el coeficiente de Nagelkerke, muestra que la variabilidad del desempeño docente depende en un 60,1% del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales.

Tabla 7

Determinación de los coeficientes del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales en el desempeño docente

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V3T = 2]	-3,117	,644	23,414	1	,000	-4,380	-1,855
Ubicación	[V1T=1]	-22,285	,000	.	1	.	-22,285	-22,285
	[V1T=2]	-2,753	,763	12,999	1	,000	-4,249	-1,256
	[V1T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[V2T=2]	-2,040	,759	7,230	1	,007	-3,528	-,553
	[V2T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Se visualiza que los coeficientes de la expresión de la regresión, con respecto al acompañamiento pedagógico y competencias digitales fue de nivel eficiente (2) frente a la comparación del desempeño docente. Al respecto las variables acompañamiento pedagógico y competencias digitales son protectores; lo que significa que el docente con un nivel eficiente de acompañamiento pedagógico y un eficiente nivel de manejo de las competencias digitales tiene la probabilidad de que su nivel de desempeño docente sea destacado. Se obtuvo un valor de Wald de 12,999 y 7.230, siendo estos significativos ya que el p_valor asociados a ellos fue menor al nivel de significación estadística ($p < 0.05$), y se obtuvo 0,000 y 0,007 respectivamente. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el acompañamiento pedagógico y las competencias digitales influyen en el desempeño docente.

Resultados específicos:

Prueba de hipótesis específicas:

Prueba de hipótesis específica 1 (HE1)

Ho: El acompañamiento pedagógico y las competencias digitales no influyen en la D1V3

H1: El acompañamiento pedagógico y las competencias digitales influyen en la D1V3

Tabla 8

Pseudo coeficiente de la determinación de las variables para la HE1

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,368
Nagelkerke	,549
McFadden	,414

Dado los resultados arriba vistos, se nota la dependencia porcentual del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales en la D1V3 del desempeño docente, ya que el coeficiente de Nagelkerke, muestra que depende en un 54,9% del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales.

Tabla 9*Estimación de parámetros para la HE 1*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D1V3T = 2]	-3,005	,616	23,764	1	,000	-4,214	-1,797
Ubicación	[V1T=1]	-22,341	,000	.	1	.	-22,341	-22,341
	[V1T=2]	-2,455	,738	11,075	1	,001	-3,901	-1,009
	[V1T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[V2T=2]	-1,829	,742	6,085	1	,014	-3,283	-,376
	[V2T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Dados los resultados mostrados, se visualiza que los coeficientes de la expresión de la regresión, con respecto al acompañamiento pedagógico y competencias digitales fue de nivel eficiente (2) frente a la comparación de la D1V3. Al respecto las variables acompañamiento pedagógico y competencias digitales son protectores; lo que quiere decir que el docente con un nivel eficiente de acompañamiento pedagógico y un eficiente nivel de manejo de las competencias digitales tiene la probabilidad de que su nivel de desempeño docente en la D1V3 sea también eficiente. Se obtuvo un valor de Wald de 11,075 y 6,085, siendo estos significativos ya que el p_valor asociados a ellos fue menor al nivel de significación estadística ($p < 0.05$), ya que se obtuvieron 0,001 y 0,014 respectivamente. Se rechaza entonces, la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el acompañamiento pedagógico y las competencias digitales influyen en la D1V3.

Prueba de hipótesis específica 2 (HE 2)

Ho: El acompañamiento pedagógico y las competencias digitales no influyen en la D2V3

H1: El acompañamiento pedagógico y las competencias digitales influyen en la D2V3

Tabla 10

Pseudo coeficiente de la determinación de las variables para la HE 2

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,371
Nagelkerke	,562
McFadden	,430

Dado los resultados arriba mostrados, se nota la dependencia porcentual del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales en la D2V3, ya que el coeficiente de Nagelkerke, muestra que depende en un 56,2% del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales.

Tabla 11*Estimación de parámetros para la HE 2*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D2V3T = 2]	-3,119	,645	23,422	1	,000	-4,383	-1,856
Ubicación	[V1T=1]	-22,698	,000	.	1	.	-22,698	-22,698
	[V1T=2]	-2,758	,763	13,076	1	,000	-4,254	-1,263
	[V1T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[V2T=2]	-1,542	,770	4,010	1	,045	-3,051	-,033
	[V2T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Dados los resultados arriba mostrados, se visualiza que los coeficientes de la expresión de la regresión, con respecto al acompañamiento pedagógico y competencias digitales fue de nivel eficiente (2) frente a la comparación de la D2V3. Al respecto las variables acompañamiento pedagógico y competencias digitales son protectores; es decir que el docente con un nivel eficiente de acompañamiento pedagógico y un eficiente nivel de manejo de las competencias digitales tiene la probabilidad de que su nivel de desempeño docente en la D2V3 sea también eficiente. Se obtuvo un valor de Wald de 13,076 y 4,010, siendo estos significativos ya que el p_valor asociados a ellos fue menor al nivel de significación estadística ($p < 0.05$), ya que se obtuvieron 0,00 y 0,045 respectivamente. En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el acompañamiento pedagógico y las competencias digitales influyen en la D2V3.

Prueba de hipótesis específica 3 (HE 3)

Ho: El acompañamiento pedagógico y las competencias digitales no influyen en la D3V3

H1: El acompañamiento pedagógico y las competencias digitales influyen en la D3V3

Tabla 12

Pseudo coeficiente de la determinación de las variables para la HE 3

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,253
Nagelkerke	,338
McFadden	,211

Dado los resultados de la prueba anterior, se nota la dependencia porcentual del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales en la D3V3, ya que el coeficiente de Nagelkerke, muestra que depende en un 33,8% del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales.

Tabla 13*Estimación de parámetros para la HE 3*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D3V3T = 2]	-,970	,322	9,085	1	,003	-1,601	-,339
Ubicación	[V1T=1]	-19,610	,000	.	1	.	-19,610	-19,610
	[V1T=2]	-1,687	,738	5,225	1	,022	-3,133	-,240
	[V1T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[V2T=2]	-1,431	,603	5,635	1	,018	-2,613	-,250
	[V2T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Se visualiza que los coeficientes de la expresión de la regresión, con respecto al acompañamiento pedagógico y competencias digitales fue de nivel eficiente (2) frente a la comparación de la D3V3. Al respecto las variables acompañamiento pedagógico y competencias digitales son protectores; lo que muestra que el docente con un nivel eficiente de acompañamiento pedagógico y un eficiente nivel de manejo de las competencias digitales tiene la posibilidad de que su nivel de desempeño docente en la D3V3 sea también eficiente. Se obtuvo un valor de Wald de 5,225 y 5,635, siendo estos significativos ya que el p_valor asociados a ellos fue menor al nivel de significación estadística ($p < 0.05$), ya que se obtuvieron 0,022 y 0,018 respectivamente. Finalmente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el acompañamiento pedagógico y las competencias digitales influyen en la D3V3.

Prueba de hipótesis específica 4 (HE 4)

Ho: El acompañamiento pedagógico y las competencias digitales no influyen en la D4V3

H1: El acompañamiento pedagógico y las competencias digitales influyen en la D4V3

Tabla 14

Pseudo coeficiente de la determinación de las variables para la HE 4

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,388
Nagelkerke	,499
McFadden	,327

Dado los resultados de la tabla anterior, se nota la dependencia porcentual del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales en la D4V3, ya que el coeficiente de Nagelkerke, muestra que depende en un 49,9% del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales.

Tabla 15*Estimación de parámetros para la HE 4*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D4V3T = 1]	-26,949	1,658	264,214	1	,000	-30,198	-23,699
	[D4V3T = 2]	-,778	,314	6,151	1	,013	-1,393	-,163
Ubicación	[V1T=1]	-25,887	,000	.	1	.	-25,887	-25,887
	[V1T=2]	-2,534	1,105	5,258	1	,022	-4,699	-,368
	[V1T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[V2T=2]	-2,123	,722	8,656	1	,003	-3,538	-,709
	[V2T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Dada la tabla anterior, se visualiza que los coeficientes de la expresión de la regresión, con respecto al acompañamiento pedagógico y competencias digitales fue de nivel eficiente (2) frente a la comparación de la D4V3. Al respecto las variables acompañamiento pedagógico y competencias digitales son protectores; es decir que el docente con un nivel eficiente de acompañamiento pedagógico y un eficiente nivel de manejo de las competencias digitales tiene la probabilidad de que su nivel de desempeño docente en la D4V3 sea también eficiente. Se obtuvo un valor de Wald de 5,258 y 8,656, siendo estos significativos ya que el p_valor asociados a ellos fue menor al nivel de significación estadística ($p < 0.05$), ya que se obtuvieron 0,022 y 0,003 respectivamente. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el acompañamiento pedagógico y las competencias digitales influyen en la D4V3.

V. DISCUSIÓN

Después de utilizar el estadístico de regresión logística ordinal, esta investigación logró determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el desempeño docente de los centros de educación técnico productiva, Lima 2021, con niveles eficientes y con valores en la tabla 07 que respaldan la aceptación de la hipótesis alterna general, la cual refiere que el acompañamiento pedagógico y las competencias digitales influyen en el desempeño docente.

Resultados que nos muestran, con respecto al acompañamiento pedagógico, la importancia para los docentes el de ser acompañados en su práctica pedagógica y de cómo estas acciones puedan mejorar su desempeño. Los resultados hallados concuerdan con las investigaciones a nivel nacional de Agreda y Pérez (2020), donde refieren que las experiencias adquiridas y compartidas con el acompañante son muy buenos ejemplos, ya que ayudan y motivan a una buena práctica pedagógica en el quehacer docente. Los docentes acompañados señalaron la importancia de las experiencias de sus acompañantes porque favorece el ejercicio de su práctica. Yana y Adco (2018), en el resultado de su trabajo, hallaron un nivel eficiente en el desempeño docente como resultado de un buen acompañamiento pedagógico en el proceso de planificación, desarrollo y evaluación, e indicaron que esas experiencias deben replicarse a nivel nacional. Los hallazgos encontrados guardan relación a nivel internacional con el estudio de Morado (2018), en cuanto a la importancia del asesoramiento en las actividades de clase para un buen aprendizaje de los alumnos. De la misma manera con Morado y Ocampo (2019), quienes sostuvieron que la retroalimentación entre acompañante y acompañado daba buenos resultados.

Considerando lo mencionado, los resultados de esta investigación, reafirman la importancia para los docentes encuestados, el trabajo del acompañante y la influencia que éstos ejercen en su trabajo pedagógico, ya que para la mayoría de ellos el acompañamiento pedagógico es importante en todo el proceso educativo. Y ellos se sustenta también por el aporte de Roman (2014) cuando define que el acompañamiento pedagógico es el intercambio de situaciones de aprendizajes entre docente y el acompañante que influyen significativamente en el desarrollo

pedagógico. Martín y Gairin (2010), también sostienen que el acompañamiento pedagógico mejora y desarrolla competencias pedagógicas en el acompañado. Por otro lado, MINEDU (2014) sostiene que, para alcanzar las metas de aprendizaje, el directivo debe gestionar a través del acompañamiento pedagógico continuo, procesos pedagógicos de calidad al interior de su centro educativo.

Concluyendo entonces con esta variable de estudio, los docentes reconocen que el acompañamiento pedagógico es adecuado en las asesorías en los procesos pedagógicos, cuando les orientan en promover su participación en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos académicos generales; en el uso del tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos en los estudiantes; en el desarrollo de estrategias virtuales para recoger saberes previos de los estudiantes; o en el uso de estrategias y recursos didácticos pertinentes a su práctica pedagógica diaria. También reconocen que el acompañamiento pedagógico es adecuado en las asesorías en los procesos de evaluación del aprendizaje, cuando les orientan en la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes; o cuando les proponen formas de evaluación pertinentes orientadas a medir, tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje; o cuando les orientan en la aplicación de estrategias de retroalimentación de manera sincrónica o asincrónica. Y por último reconocen que el acompañamiento pedagógico es adecuado en el asesoramiento del aprendizaje colaborativo cuando les proponen prácticas docentes basadas en grupos de interaprendizajes; cuando les invitan a participar en jornadas pedagógicas; a realizar pasantías o a participar en talleres pedagógicos

Los hallazgos encontrados en nuestra investigación con respecto a la variable, competencias digitales, a nivel nacional, están en concordancia con Rojas et al. (2018), cuando sostuvieron que su programa de educación digital ayudó significativamente en la adquisición de las competencias digitales de los maestros. A nivel internacional, el trabajo de investigación coincide con Castillo et al. (2017), cuando refirieron que la formación del estudiante como ciudadano digital debe desarrollarse a mayor medida. Del mismo modo, con el trabajo de Segreña, Páez y Polo (2020) cuando recomendaron realizar capacitaciones a través de módulos de

corta duración en competencias digitales para dirigir a los egresados del programa a un nivel más alto, de tal manera que influya en su desempeño profesional.

En el contexto actual en que vivimos, no hay duda que las competencias digitales, cobran vital importancia, más aún en el ámbito educativo, y considerando los hallazgos de esta investigación, se reafirma la importancia de éstas en el desempeño docente. Dicha importancia sustentada por Rangel (2015) y Tobón (2010), quienes manifestaron que el docente debe estar preparado para el uso de nuevas tecnologías. Lo mismo afirmó Rodríguez (2007) cuando refirió la importancia de las competencias digitales para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de nuestra investigación también se basan en lo dicho por Koehler et al. (2014) cuando afirman que los sistemas de enseñanza en la educación se ven afectado con un buen manejo de competencias digitales por parte del docente.

Por otro lado, sobre la tercera variable de estudio, el desempeño docente, esta investigación, a nivel nacional, coincide con el trabajo de García-Conislla (2020), quien determinó que el desempeño docente es positivo cuando se conoce y aplica los procesos educativos dentro de la sesión de clase. De la misma manera, nuestros resultados concuerdan con la investigación de Achata (2018), el cual concluye que el conocimiento y manejo de los currículos pedagógicos en el aula de clase evidencian desempeños docentes alto. A nivel internacional, coincidimos con el trabajo de Hernández y Cenicerros (2018), los cuales hallaron una relación directa entre el nivel de autoeficacia docente recogida por el profesor y el nivel de su desempeño por medio de la evaluación realizada por los estudiantes. Por otro lado, Baque y Viguera (2021), determinaron que la educación basada en el uso de herramientas tecnológicas es significativa a la educación actual, ayudando al docente a aplicar otras estrategias y técnicas metodológicas virtuales, lo cual mejora su desempeño docente.

Los resultados anteriores, sobre la variable desempeño docente, confirman en nuestra investigación, la importancia para los docentes encuestados de mantener un desempeño adecuado. Estos hallazgos, está sustentados por MINEDU (2012), cuando refiere que debe haber un compromiso de los maestros

para lograr una nueva visión de la docencia y generar verdaderos cambios en la profesión docente. Igualmente, los resultados de esta investigación sobre la variable desempeño docente, está sustentada por lo descrito por Montenegro (2003) que refirió que el docente debe realizar como parte de sus funciones pedagógicas, diversas tareas y funciones para poder aplicarlos en su campo laboral de la mejor manera para elevar su desempeño docente.

Con respecto a la HE 1, luego de emplear el estadístico de regresión logística ordinal, esta investigación logró determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en la D1V3 de los CETPROS, Lima 2021, con niveles eficientes y con valores en la tabla 9 que respaldan la aceptación de la hipótesis alterna específica 1.

En este aspecto, los resultados de esta investigación, mostraron que, para los docentes encuestados, un adecuado acompañamiento pedagógico, junto a un buen uso de sus competencias digitales, influyen en la organización de las clases para el aprendizaje de sus estudiantes. Estos hallazgos, coinciden a nivel nacional, con la investigación de García-Conislla (2020), al referir que elegir buenos contenidos de enseñanza ayudan a los estudiantes y por ende su desempeño docente es mejor. De la misma manera con Achata (2018) quien sostuvo que manejar el diseño curricular incide en una buena preparación de clase. A nivel internacional, los resultados coinciden con Baque y Viguera (2021), que refirieron que organizar sus sesiones pedagógicas, utilizando herramientas tecnológicas, inciden en el mejoramiento de su desempeño docente.

Después de lo referido anteriormente sobre la aceptación de la hipótesis alterna específica 1, se ve en esta investigación la importancia para los docentes encuestados, la organización y la D1V3. Estos hallazgos se sustentan en lo descrito por MINEDU (2012) al referir que, para obtener capacidades de alto nivel en los alumnos, es importante reconocer y comprender los rasgos y contextos de todos sus estudiantes. Asimismo, sostiene que para garantizar el proceso pedagógico es necesario la planificación colegiada y el uso de recursos.

En relación a la HE 2, después de emplear el estadístico de regresión logística ordinal, esta investigación logró determinar la influencia del

acompañamiento pedagógico y competencias digitales en la D2V3 de los CETPROS, Lima 2021, con niveles eficientes y con valores en la Tabla 11 que respaldan la aceptación de la hipótesis alterna específica 2.

Del resultado anterior, se concluyó que, para los docentes, un adecuado acompañamiento pedagógico, junto a un buen uso de sus competencias digitales, influyen en la enseñanza de las clases para el aprendizaje de sus estudiantes. Resultados que coinciden con García-Conislla (2020), al referir que aplicar mejores metodologías de enseñanza ayudan en el aprendizaje de los estudiantes y mejora su desempeño docente. Similitudes de este resultado son los encontrados con Achata (2018) quien sostuvo que conocer los diseños curriculares influyen en una mejor forma de enseñanza por parte del docente. A nivel internacional, los resultados de esta investigación, coinciden con Hernández y Cenicerros (2018), cuando aducen que los docentes tienen un alto nivel de eficacia en la enseñanza de los aprendizajes, lo cual, es respaldado por la evaluación de los alumnos. Similitud también con Baque y Vigueras (2021), quienes refirieron que al enseñar con herramientas tecnológicas es significativo para los alumnos y por ende para el mejoramiento de su desempeño docente.

Los resultados sobre la aceptación de la hipótesis alterna específica 2 de esta investigación cobra notable importancia para los docentes encuestados, en la D2V3. Estos hallazgos se sustentan en lo descrito por MINEDU (2012) al sostener la importancia de tener un clima adecuado para el aprendizaje, el usar recursos y estrategias adecuadas en la enseñanza dominando los contenidos pedagógicos y la evaluación permanentes de los aprendizajes, garantizar el buen desempeño docente.

Para la HE 3 y luego de emplear el estadístico de regresión logística ordinal, esta investigación logró determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en la D3V3 de los CETPROS, Lima 2021, con niveles eficientes y con valores en la tabla 13 que respaldan la aceptación de la hipótesis alterna específica 3.

Del resultado anterior, se concluyó que, para los docentes, un adecuado acompañamiento pedagógico, junto a un buen uso de sus competencias digitales,

influyen en la D3V3. Este resultado coincide con Achata (2018), cuando sostiene que el manejo del Currículo Nacional hará que el docente sepa gestionar sus procesos pedagógicos en la escuela. Los resultados validados, con respecto a la aceptación de la hipótesis específica alterna 3, cuando se trata de la articulación de la escuela a la comunidad, se ven reflejados en el trabajo que realizan los CETPROS en su entorno social cuando realizan las Ferias de Emprendimiento y comparten los resultados de sus trabajos.

Estos hallazgos de la investigación, se ve sustentado por MINEDU (2012) cuando afirma que para lograr aprendizajes de calidad es necesario la participación activa en la escuela, además de realizar la conexión con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado, con el objetivo de lograr procesos pedagógicos completos.

Por último, con la HE 4 y luego de emplear el estadístico de regresión logística ordinal, esta investigación logró determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en la D4V3 de los CETPROS, Lima 2021, con niveles eficientes y con valores en la tabla 15 que respaldan la aceptación de la hipótesis alterna específica 4.

Del resultado anterior, se concluyó que, para los docentes, un adecuado acompañamiento pedagógico, junto a un buen uso de sus competencias digitales, influyen en el D4V3. Y en ese sentido, a nivel nacional, hay similitud en el estudio de García-Conislla (2020), cuando afirma que el desempeño docente mejora cuando éste elige mejores contenidos curriculares para la sesión de clase, ejecuta procesos adecuados de aprendizajes, aplica diversas metodologías de enseñanza, todo lo cual mejoran su desarrollo profesional. También encontramos coincidencias con Achata (2018), cuando evidenció a través de rúbricas de observación, la profesionalidad e identidad del docente con el proceso pedagógico. Otro estudio que coincide a nivel internacional, es el de Hernández y Ceniceros (2018), cuando obtuvieron la evaluación de los docentes a través de los estudiantes, lo cual demostró la eficacia de su profesionalidad. También coincide con Baque y Viguera (2021), que determinaron que el desempeño docente mejora cuando desarrolla su

profesionalidad aplicando y empleando herramientas tecnológicas que son significativas a la educación actual.

Por lo descrito arriba, esta investigación, se ve sustentada por MINEDU (2012) cuando sostiene que el docente, para sustentar su identidad y su responsabilidad profesional, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica desarrollando procesos de aprendizaje colectiva o individualmente, ejerciendo su profesión con honestidad, mostrando justicia y teniendo un compromiso con la sociedad.

Finalmente, al concluir este trabajo de investigación, se concuerda con el trabajo de otros investigadores y las bases teóricas de otros autores en que la influencia del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales en el desempeño docente es importante en el desarrollo pedagógico.

Como debilidades en esta investigación, se encontró en algunos casos, la falta de conectividad para poder acceder a las encuestas en forma rápida, las cuales fueron superadas mediante comunicaciones efectiva y permanente con los coordinadores quienes se comunicaron con los docentes para que puedan completar las encuestas virtuales en el tiempo disponible.

Como fortalezas se puede decir que esta investigación ha fortalecido nuestros conocimientos acerca de las variables de estudio. Se hallaron teorías actuales, se elaboró y adaptó instrumentos según la realidad educativa, que podrían ser utilizados por nuevas investigaciones. Además, con las conclusiones del trabajo se ha llegado a solucionar el problema de la investigación. Todo esto también ha servido para despertar un interés mayor hacia la investigación que fortalecerá nuestras competencias investigativas.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se logró el objetivo general al determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales en el desempeño docente, según el índice de Nagelkerke de un 60,1%, puntuación de Wald de 23,414 y $p=0,000<0,05$, por lo que se concluyó la dependencia de las variables de estudio.

Segunda

Se logró el objetivo específico 1 del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales en la dimensión 1 del desempeño docente, según el índice de Nagelkerke de un 54,9%, puntuación de Wald de 23,764 y $p=0,000<0,05$, por lo que se concluyó la dependencia de las variables de estudio.

Tercera

Se logró el objetivo específico 2 del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales en la dimensión 2 del desempeño docente, según el índice de Nagelkerke de un 56,2%, puntuación de Wald de 23,422 y $p=0,000<0,05$, por lo que se concluyó la dependencia de las variables de estudio.

Cuarta

Se logró el objetivo específico 3 del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales en la dimensión 3 del desempeño docente, según el índice de Nagelkerke de un 33,8%, puntuación de Wald de 9,085 y $p=0,003<0,05$, por lo que se concluyó la dependencia de las variables de estudio.

Quinta

Se logró el objetivo específico 4 del acompañamiento pedagógico y las competencias digitales en la dimensión 4 del desempeño docente, según el índice de Nagelkerke de un 49,9%, puntuación de Wald de 264,214 y $p=0,000<0,05$, por lo que se concluyó la dependencia de las variables de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A los directivos, continuar con un adecuado acompañamiento pedagógico y capacitación en competencias digitales a los docentes, que sean permanentes y continuas de tal manera que influya en la mejora de su desempeño.

Segunda. A los directivos, diseñar talleres de capacitación pedagógica, para que los docentes mejoren su preparación en el logro de los aprendizajes significativos de sus estudiantes, demostrando conocimientos actuales en el área curricular que dicta, acompañándolos en todos los procesos pedagógicos que conllevan.

Tercera. A los directivos, motivar a los docentes en el mejoramiento de sus competencias digitales, con el objetivo de utilizar recursos y estrategias adecuados en sus talleres de clase, a través de cursos de capacitación para mejorar la enseñanza de los aprendizajes en los alumnos, siempre con un acompañamiento oportuno y continuo de parte de los coordinadores o docentes fortalezas.

Cuarta. A los docentes, colaborar activamente en la gestión de la institución, participando en la elaboración de los documentos de gestión, en la elaboración de nuevos programas curriculares, en los trabajos articulados a la comunidad como el de promover ferias de emprendimiento y otros, siempre manteniendo relaciones respetuosas con toda la comunidad educativa.

Quinta. A los docentes, reflexionar sobre su práctica y trabajo en la institución dentro de jornadas de experiencias pedagógicas y significativas de su desarrollo personal, para fortalecer su identidad y profesionalidad, manteniendo una ética de respeto a los demás.

Sexta. A los investigadores y tesistas, continuar con este tipo de estudios, cuyos resultados ayudarán al mejoramiento del desarrollo profesional de los maestros a través de acompañamientos pedagógicos continuos y adecuados y de un buen manejo de sus competencias digitales.

VIII. PROPUESTA

Hasta antes de la pandemia, el trabajo en los centros de educación técnico productivo se ha caracterizado por su practicidad, con el objetivo de lograr que las personas se inserten en el mercado laboral. En esa medida, los docentes se han esforzado en demostrar sus capacidades técnicas para que los estudiantes las apliquen en situaciones reales de trabajo, dejando un poco de lado el manejo de las herramientas digitales las cuales sabemos a través de los resultados de este trabajo, que, junto a un adecuado acompañamiento, influyen en su desempeño profesional.

Es por esa razón, que la propuesta para este trabajo, después de analizar los resultados de esta investigación, es realizar un taller para el mejoramiento de competencias digitales, los cuales se distribuyan a lo largo de todo el año lectivo académico. Taller donde el acompañamiento pedagógico sea activo y continuo, por parte de la dirección, coordinación y docentes fortalezas que lideren estos talleres, realizando grupos de inter aprendizaje (GIAS) en cada uno de los centros de educación técnico productiva de Lima.

Los directivos de cada centro deben gestionar la realización de estos talleres, para que sean certificables desde las unidades de gestión educativa respectivas con resoluciones directorales para su ejecución; de esa manera los docentes estarán más motivados en realizar estos talleres, que les permitirá mejorar su práctica pedagógica. Estos talleres deben estar estructurados de tal manera que el acompañamiento pedagógico, realizado a través de los coordinadores o docentes fortalezas sean un apoyo constante para el desarrollo y la aplicación de las competencias digitales que el docente debe manejar. Y que las evidencias de los trabajos de los docentes, sea efectiva y un sustento para su certificación.

Estos talleres deben contar con una plataforma virtual de trabajo, ya sea Moodle, Classroom Blackboard, entre otras, las cuales el docente debe manejar desde su creación de los módulos a dictar junto con otras herramientas ligadas al diseño de sus cursos. Estructurar en los talleres, un curso básico sobre la organización de archivos y carpetas, manejo de software de oficina, como Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, los cuales permitirán al docente

realizar su documentación técnico pedagógica correctamente. Desarrollar talleres sobre diferentes herramientas digitales, como el manejo de Google Workspace y todas sus herramientas, como correos electrónicos, Google drive, calendar, uso del meet, google forms, pizarras jamboard, entre otras. Capacitaciones activas, donde los docentes manejen aplicativos que le ayudarán en el desarrollo de su práctica diaria en el aula, como editores de video, de diseño gráfico, herramientas como Paddle, Genially, entre otras que permitan empoderar al docente y mejorar su práctica pedagógica.

Todos estos talleres deben estar debidamente calendarizados en un horario que no afecte el dictado de las clases de los estudiantes. Los docentes deben mostrar evidencias de su trabajo en el aula aplicando las herramientas digitales adquiridas en los talleres de capacitación, demostrando así que el acompañamiento pedagógico y las competencias digitales influyen en su desempeño docente.

REFERENCIAS

- Agreda, R. y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 2(30), 219-232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384563756002>
- Ahmed, S., Khan, M. & Iqbal, A. (2021). A Study of Teachers' Teaching Styles and Students' Performance. *Ilkogretim Online*, 20(2), 1098-1106. <https://www.bibliomed.org/mnsfulltext/218/218-1619158289.pdf?1640632947>
- Álvarez, J. y Gisbert, M. (2015). Information Literacy Grade of Secondary School Teachers in Spain - Beliefs and Self-Perceptions. *Revista Científica de Educomunicación*, 23(45), 187-194. <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=45&articulo=45-2015-20>
- Antonopoulou, H., Halkiopoulos, C., Barlou, O., & Beligiannis, G. N. (2021). Transformational leadership and digital skills in higher education institutes: during the COVID-19 pandemic. *Emerging science journal*, 5(1), 1-15. https://www.researchgate.net/publication/349168824_Transformational_Leadership_and_Digital_Skills_in_Higher_Education_Institutes_During_the_COVID-19_Pandemic
- Baque, G. y Viguera, J. (2021). El docente y su desempeño en la educación virtual. *Polo del conocimiento: Revista científico*, 6(3), 991-1005. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926884>
- Basilotta, V., Martín, M. y García, A. (2017). Project-based learning (PBL) through the incorporation of digital technologies: An evaluation based on the experience of serving teachers. *Revista Computers in Human Behavior*, 68(9), 501- 512. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563216308056>

- Bastis Consultores (2 de marzo de 2020). *Técnicas de recolección de datos para realizar un trabajo de investigación*. <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- Bates, T. (2019). *Teaching in a Digital Age*.
<https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>
- Bazán, M., Oscoco, F. & Ocaña, Y. (2021). Teachers' Perception of Pedagogical Support Strategies in the Context of the Health Emergency in Educational Institutions of Lima. *Revista Geintec-Gestao Inovacao e Tecnologias*, 11(1), 5995-6009.
<https://www.revistageintec.net/index.php/revista/article/view/1874>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Universidad de La Sabana.
- Bossolasco, M., Chiecher, A. y Dos Santos, D. (2020). Perfiles de acceso y apropiación de TIC en ingresantes universitarios. Estudio comparativo en dos universidades públicas argentinas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 57, 151-172.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/72199/48044>
- Cabero, J. y Palacios, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In» Digital Competence Framework for Educators «DigCompEdu». *EDMETIC* 9(1), 213-234. <https://bit.ly/3yqV6BZ>
- CanopyLab (2020). *¿Cuál es la situación de las competencias digitales docentes en América Latina?* <https://canopylab.com/es/cual-es-la-situacion-de-las-competencias-digitales-docentes-en-america-latina/>.
- Castillo, A., Peña, H., Avalos, P., Méndez, M. y Macías, A. (2017). Las competencias TIC en Educación. Descripción de las competencias digitales en los alumnos de nuevo ingreso. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 4(7).
<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/658/748>

- Chamorro, O., Morales, G., Trinidad, N., Caycho, B., Gamarra, Sofía & León, C. (2021). Evaluation of Teaching Performance in the Virtual Teaching-Learning Environment, from the Perspective of the Students of the Professional School of Mechanical Engineering. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(15), 244-252.
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4577/O.Chamorro_G.Morales_N.Trinidad_B.Caycho_S.Gamarra_C.Leon_Articulo_IJETI_eng_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chiecher, A. (2020). Competencias digitales en estudiantes de nivel medio y universitario. ¿Homogéneas o heterogéneas? *Praxis educativa*, 24(2), 1-14.
<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/4259/pdf>
- Dias, S. & Gomes, A. (2020). Digital teaching skills: DigCompEdu CheckIn as an evolution process from literacy to digital fluency. *ICONO 14, Revista de comunicación y tecnologías emergentes*, 18(2), 162-187.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552563435008>
- Díaz D. y Loyola, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1).
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/181/212>
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. CONCYTEC.
<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- García-Conislla, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(2), 103-111.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586063184005>
- Gil, J. y Cano, A. (2020). Inclusión digital: un reto para la organización, planificación y didáctica escolar. *Revista Mediterránea de Comunicación / Mediterranean Journal of Communication*, 11(1), 51-60.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/96127/6/ReMedCom_11_01_06.pdf

- Guerra, M. (2013). *La tecnología y la educación personalizada*. Alfaomega Grupo Editor Argentino S.A.
http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1691
- Hernández, L. y Cenicerros, D. (2018). Autoeficacia docente y desempeño docente, ¿una relación entre variables? *Innovación educativa*, 18(78), 171-192. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179462782009>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Hernández, R., Orrego, C., Rosalina y Quiñones, Sonia. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2),671-685.
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/248/487>
- Iordache, C., Mariën, I., & Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(1), 6-30.
http://ijse.padovauniversitypress.it/system/files/papers/2017_1_2.pdf
- Lévano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N. y Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/329/663>
- Martín, M. y Gairín, J. (2010). *Directivos en Educación para el siglo XXI*. Fundación Creando Futuro.
https://www.academia.edu/11496126/DIRECTIVOS_EN_EDUCACION%20PARA_EL_SIGLO_XXI_Coordinadores

- Martínez, H. y González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *En Ciencia y Sociedad*, 35(3), 521-541. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>
- Martínez, J., Castillo, L. y Granda, V. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *Revista Digital de Educación Física*, 8(48), 83-95.
https://emasf.webcindario.com/Formacion_inicial_del_docente_de_EF_y_s_u_desempen~o_profesional.pdf
- Marza, M., & Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506.
<http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>
- McKnight, K. (2016). Teaching in a Digital Age: How Educators Use Technology to Improve Student Learning. *Journal of Research on Technology in Education*, 48(3), 1-18.
https://www.researchgate.net/publication/303463215_Teaching_in_a_Digital_Age_How_Educators_Use_Technology_to_Improve_Student_Learning
- MINEDU (2003). *Ley General de Educación Ley N° 28044*.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- MINEDU (2009). *Programa Nacional de Formación Capacitación Profesional*.
<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1226/759.%20EI%20Programa%20Nacional%20de%20Formaci%C3%B3n%20y%20Capacitaci%C3%B3n%20Permanente%20%28Pronafcap%29..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU (2014). *Protocolo del Acompañante Pedagógico*. DIGESUTP.
<https://bit.ly/32yqMaw>

- MINEDU (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- MINEDU (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. DIGESUTP.
<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- MINEDU (2016). *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica*. R.S.G. N° 008-2016-MINEDU.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110505/_008-2016-MINEDU_-_14-01-2016_03_18_19_-RSG_N__008-2016-MINEDU.pdf
- MINEDU (2017). *Norma que modifica algunos numerales que establecen disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica*. R.S.G. N° 008-2016-MINEDU.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110933/_008-2017-MINEDU_-_18-01-2017_05_39_38_-RSG_N__008-2017-MINEDU.pdf
- MINEDU (2020). *Minedu presenta Estrategia Formativa 360 para el período de emergencia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/158791-minedu-presenta-estrategia-formativa-360-para-el-periodo-de-emergencia>
- MINEDU (2020). *Lineamientos Académicos Generales para los Centros de Educación Técnico-Productiva*. R.V. N° 0188-2020-MINEDU.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1345427/RVM%20N%C2%B0%20188-2020-MINEDU%20%28erratas%29_compressed.pdf
- Molina, V. (2021). Pedagogical leadership and educational management in the teaching practice of SENA-Colombia. *Psychology and Education Journal*, 58(1), 5613-5622.
<http://www.psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/2182>
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Editorial Magisterio. <https://bit.ly/3sz0uID>

- Morado, M. (2018). El acompañamiento tecno-pedagógico como alternativa para la apropiación de tecnología en docentes universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-24.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44758585008>
- Morado, M. y Ocampo, S. (2019). Una experiencia de acompañamiento tecno-pedagógico para la construcción de Entornos Virtuales de Aprendizaje en educación superior. *Revista Educación*, 43(1), 1-17.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415004>
- Picon, G., González, G. & Paredes, J. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Arandu UTIC*, 8(1), 139–153.
<https://www.utic.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/129>
- Rangel. (2015). Competencias docentes digitales. Propuesta de un perfil. *Revista de Medios de Educación*, 1 (1), 235-248.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61622/37634>
- Redeker, C. & Punie, Y. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union.
<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>
- Regalado, O. (2019). Diagnóstico de la educación técnica en Perú: alcances para el desarrollo de programas en gestión. *Revista Estudios en Educación*, 2(2), 77-96.
https://www.researchgate.net/publication/339412696_Diagnostico_de_la_educacion_tecnica_en_Peru_alcances_para_el_desarrollo_de_programas_en_gestion
- Rojas, A., Rojas, A., Hilario, J., Mori, M. y Pasquel, A. (2018). Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 9(2), 101-109. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449858268003>

- Román, J. (2014). *Acompañamiento pedagógico en el aula*. Editorial Altea.
<https://bit.ly/3wPyOI8>
- San Martín, D., San Martín, R., Pérez, S., & Bórquez, J. (2021). Improvement practices for the pedagogical accompaniment process. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 145-170.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000200145&script=sci_arttext&tIng=en
- Segrera, J., Paez, H. y Polo, A. (2020). Competencias digitales de los futuros profesionales en tiempos de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11), 222-231. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27964922015>
- Tobón, S., (2010). Formación Integral y Competencias. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Tomczyk, Ł. (2021). Declared and real level of digital skills of future teaching staff. *Education Sciences*, 11(10), 619. <https://www.mdpi.com/2227-7102/11/10/619/htm>
- UNESCO (2018). *¿Qué determina el buen desempeño de un docente?*
<https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>
- Van Laar, E., Van Deursen, A., Van Dijk, J. & De Haan, J. (2019). Determinants of 21st-century digital skills: A large-scale survey among working professionals. *Computers in human behavior*, 100, 11-12.
https://www.researchgate.net/publication/334159110_Determinants_of_21st-century_digital_skills_A_large-scale_survey_among_working_professionals
- Ventas, L. (2016). *Cómo se evalúa a los maestros en los países con la mejor educación del mundo*. BBC Mundo.
<http://www.bbc.com/mundo/institucional-36400007>

Yana, M. y Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa. *Revista Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6309659>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general:</u> ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el desempeño docente de CETPROS, Lima 2021?</p> <p><u>Problemas específicos:</u> ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico y competencias digitales en la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de CETPROS, Lima 2021?</p> <p>¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico y competencias digitales en la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de CETPROS, Lima 2021?</p> <p>¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico y competencias digitales en la Participación en la gestión de la escuela</p>	<p><u>Objetivo general:</u> Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el desempeño docente de los CETPROS, Lima 2021.</p> <p><u>Objetivos Específicos:</u> Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los CETPROS, Lima 2021.</p> <p>Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los CETPROS, Lima 2021.</p> <p>Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en la Participación en la gestión de la escuela articulada a la</p>	<p><u>Hipótesis general:</u> El acompañamiento pedagógico y competencias digitales influyen en el desempeño docente de los CETPROS, Lima 2021.</p> <p><u>Hipótesis específicas:</u> El acompañamiento pedagógico y competencias digitales influyen en la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los CETPROS, Lima 2021.</p> <p>El acompañamiento pedagógico y competencias digitales influyen en la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los CETPROS, Lima 2021.</p> <p>El acompañamiento pedagógico y competencias digitales influyen en la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	Variable 1: Acompañamiento pedagógico			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Asesoría en Procesos pedagógicos	<u>Programación curricular</u> <u>Uso pedagógico del tiempo</u> <u>Herramientas pedagógicas</u> Materiales y recursos didácticos	1-4	
			Asesoría en Procesos de evaluación del aprendizaje	Criterios claros y coherentes de los aprendizajes a evaluar <u>Comunicación oportuna de los resultados</u> Retroalimentación de los aprendizajes	5-7	<i>Deficiente (11-25)</i> <i>Eficiente (26-40)</i> <i>Destacado (41-55)</i>
Asesoría en aprendizaje colaborativo	<u>Grupos de interaprendizaje</u> <u>Jornadas pedagógicas</u> <u>Pasantías</u> Talleres	8-11				
Variable 2: Competencias Digitales						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos			
Compromiso Profesional	<u>Comunicación organizacional</u> <u>Colaboración profesional</u> Práctica activa Formación digital	1-4	<i>Deficiente (22-51)</i> <i>Eficiente (52-81)</i>			
Recursos Digitales	<u>Selección</u> <u>Creación y modificación</u> Administración, intercambio y protección.	5-7	<i>Destacado (82-110)</i>			

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los CETPROS, Lima 2021?	Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los CETPROS, Lima 2021.	El acompañamiento pedagógico y competencias digitales influyen en el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los CETPROS, Lima 2021.	Pedagogía digital	Enseñanza Guía Aprendizaje colaborativo Aprendizaje autodirigido	8-11	
			Evaluación y Retroalimentación	Estrategias de evaluación Análisis de evidencias y pruebas Retroalimentación y planificación	12-14	
			Empoderar a los estudiantes	Accesibilidad e inclusión Diferenciación y personalización Participación activa del alumnado	15-17	
			Facilitar la competencia digital de los estudiantes	Información y alfabetización mediática Comunicación y colaboración digital Creación de contenido digital Uso responsable y bienestar Solución digital de problemas	18-22	
			Variable 3: Desempeño Docente			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Características de todos sus estudiantes y sus contextos. Enseñanza de forma colegiada	1-6	
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad Dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes. Evaluación permanentemente	7-15	<i>Deficiente (22-51)</i> <i>Eficiente (52-81)</i> <i>Destacado (82-110)</i>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
			del aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales.
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación activa con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexión sobre su práctica y experiencia institucional Ejercicio de su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas

16-19

20-22

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: La investigación es básica con diseño descriptivo explicativo causal y de enfoque cuantitativo.</p> <p>DISEÑO: El diseño es descriptivo explicativo ya que busca determinar de qué manera influyen las variables acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el desempeño docente de los CETPROS analizados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), no experimental porque no se realizan manipulación deliberada de las variables, y explicativos, porque buscan determinar las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian .</p> <p>MÉTODO: Hipotético - deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: La población estuvo conformada por 78 docentes de CETPROS de Lima.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilística e intencional</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 100% de la población</p>	<p>Variable 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario tipo Likert Autora: Adaptado y basado en los Compromisos de Gestión Escolar y el Marco de Desempeño Directivo Año: 2021 Ámbito de Aplicación: CETPROS de Lima Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: COMPETENCIAS DIGITALES Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario tipo Likert Autora: Adaptado y basado en el Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Año: 2021 Ámbito de Aplicación: CETPROS de Lima Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 3: DESEMPEÑO DOCENTE Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario tipo Likert Autora: Adaptado y basado en el Marco de Buen Desempeño Docente Año: 2021 Ámbito de Aplicación: CETPROS de Lima Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se utilizó el software MICROSOFT EXCEL y SPSS para la elaboración de tablas y figuras estadística en la presentación de los resultados por dimensiones.</p> <p>INFERENCIAL: Se realizó el análisis e interpretación de los resultados acorde con los objetivos de la investigación empleando el software estadístico SPSS en su versión 19, y para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Regresión logística, por medio de la cual se realizó la contrastación de la hipótesis y determinó conclusiones.</p>

ANEXO 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Como variable independiente, el acompañamiento pedagógico tiene como definición conceptual, según MINEDU (2016), como la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa.(p.2).	Con el objetivo de medir la percepción que tienen los docentes respecto del acompañamiento pedagógico en la institución, la variable, se medirá con un instrumento tipo cuestionario de 11 preguntas que permitirá medir sus dimensiones, como la Asesoría en Procesos pedagógicos, Asesoría en Procesos de evaluación del aprendizaje y Asesoría en aprendizaje colaborativo.	Asesoría en Procesos pedagógicos	Programación curricular	ESCALA [1] Nunca [2] Casi nunca [3] A veces. [4] Casi siempre [5] Siempre
				Uso pedagógico del tiempo	
				Herramientas pedagógicas	
			Asesoría en Procesos de evaluación del aprendizaje	Materiales y recursos didácticos	
				Criterios claros y coherentes de los aprendizajes a evaluar	
				Comunicación oportuna de los resultados	
Asesoría en aprendizaje colaborativo	Retroalimentación de los aprendizajes	NIVELES Deficiente Eficiente Destacado			
	Grupos de interaprendizaje				
	Jornadas pedagógicas				
COMPETENCIAS DIGITALES	La Competencia Digital supone la utilización creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para conseguir trabajo, empleabilidad, estudio, uso del momento de libertad, tolerancia y participación en la sociedad. Competencias digitales según Marza y Cruz (2018) son	La variable competencias digitales se medirá a través de un cuestionario de 22 preguntas, para evaluar sus dimensiones como son la de Compromiso profesional, Recursos digitales, Pedagogía digital, Evaluación y Retroalimentación, Empoderar	Compromiso Profesional	Comunicación organizacional	ESCALA [1] Nunca [2] Casi nunca [3] A veces. [4] Casi siempre [5] Siempre
				Colaboración profesional	
				Práctica activa	
			Recursos Digitales	Formación digital	
				Selección	
Creación y modificación					

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	herramientas muy útiles que pueden ajustar dinámicas, conocimientos y procesos; a través de este curso, los alumnos consiguen capacidades para fomentar la transferencia de conocimiento y la originalidad.	a los estudiantes y Facilitar la competencia digital de los estudiantes.		Administración, intercambio y protección	NIVELES Deficiente Eficiente Destacado
			Pedagogía digital	Enseñanza	
				Guía	
				Aprendizaje colaborativo	
				Aprendizaje autodirigido	
				Estrategias de evaluación	
			Evaluación y Retroalimentación	Análisis de evidencias y pruebas	
				Retroalimentación y planificación	
			Empoderar a los estudiantes	Accesibilidad e inclusión	
				Diferenciación y personalización	
				Participación activa del alumnado	
			Facilitar la competencia digital de los estudiantes	Información y alfabetización mediática	
				Comunicación y colaboración digital	
				Creación de contenido digital	
				Uso responsable y bienestar	
				Solución digital de problemas	
DESEMPEÑO DOCENTE	Competencias que deben dominar las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje	La variable Desempeño Docente se medirá a través de un cuestionario de 22 preguntas, para evaluar las dimensiones Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Características de todos sus estudiantes y sus contextos.	ESCALA [1] Nunca [2] Casi nunca [3] A veces. [4] Casi siempre [5] Siempre
				Enseñanza de forma colegiada	
				Clima propicio para el aprendizaje, la convivencia	

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	de todos los estudiantes. (MINEDU, 2012, p.24).	el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	democrática y la vivencia de la diversidad Dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes. Evaluación permanentemente del aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales.	NIVELES Deficiente Eficiente Destacado
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación activa con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil		
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexión sobre su práctica y experiencia institucional Ejercicio de su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas		

ANEXO 3

LISTA DE CETPROS PÚBLICOS

CETPRO	DOCENTES
CETPRO N° 01	45
CETPRO N° 02	33
TOTAL	78

ANEXO 4

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS

Especialistas	Opinión de aplicabilidad		
	Acompañamiento Pedagógico	Competencias Digitales	Desempeño docente
Dr. Oscar Teobaldo Rojas Camacho	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Alex Gerardo Alejos Flores	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Oswaldo Campos Monteza	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas	Aplicable	Aplicable	Aplicable

Fuente: Certificados de validez (Anexo 7).

ANEXO 05

FICHA TÉCNICA PARA MEDIR EL NIVEL DE CADA VARIABLE

Variable:	ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO
Denominación del instrumento:	Cuestionario sobre Acompañamiento pedagógico
Contextualizado	Adaptado
Autora:	Mag. Gladys E. López Córdova
Año:	2021
Índice de fiabilidad:	$\alpha = 0.910$
Aplicación:	Individual
Tiempo estimado:	15 minutos
Número de Ítems:	11
Escala de medición:	Ordinal – Escala de Likert con cinco niveles de respuesta (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Dimensiones que mide:	Asesoría en Procesos pedagógicos Asesoría en Procesos de evaluación del aprendizaje Asesoría en aprendizaje colaborativo

Basado en los Compromisos de Gestión Escolar y el Marco de Desempeño Directivo

FICHA TÉCNICA PARA MEDIR EL NIVEL DE CADA VARIABLE

Variable:	COMPETENCIAS DIGITALES
Denominación del instrumento:	Cuestionario sobre Competencias Digitales
Contextualizado	Adaptado
Autora:	Mag. Gladys E. López Córdova
Año:	2021
Índice de fiabilidad:	$\alpha = 0.929$
Aplicación:	Individual
Tiempo estimado:	10 minutos
Número de Ítems:	22
Escala de medición:	Ordinal – Escala de Likert con cinco niveles de respuesta (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Dimensiones que mide:	Compromiso Profesional Recursos Digitales Pedagogía digital Evaluación y Retroalimentación Empoderar a los estudiantes Facilitar la competencia digital de los estudiantes

Basado en el Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu».

FICHA TÉCNICA PARA MEDIR EL NIVEL DE CADA VARIABLE

Variable:	DESEMPEÑO DOCENTE
Denominación del instrumento:	Cuestionario sobre Desempeño Docente
Contextualizado	Adaptado
Autora:	Mag. Gladys E. López Córdova
Año:	2021
Índice de fiabilidad:	$\alpha = 0.949$
Aplicación:	Individual
Tiempo estimado:	15 minutos
Número de Ítems:	22
Escala de medición:	Ordinal – Escala de Likert con cinco niveles de respuesta (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Dimensiones que mide:	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Basado en el Marco de Buen Desempeño Docente

ANEXO 06

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario sobre la variable Acompañamiento pedagógico (AP)

Estimado docente, a continuación, se le presenta un grupo de ítems los cuales deberá usted responder, marcando con una (X) la respuesta que considere más cerca a su criterio:

(Sólo puede marcar un casillero por cada ítem).

ESCALA DE MEDICIÓN				
[1] Nunca	[2] Casi nunca	[3] A veces	[4] Casi siempre	[5] Siempre

ÍTEMS		PUNTUACIÓN				
DIMENSIÓN: ASESORÍA EN PROCESOS PEDAGÓGICOS		1	2	3	4	5
1	El AP le orienta y promueve su participación en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos académicos generales.					
2	El AP le orienta en el uso del tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos en los estudiantes.					
3	El AP le orienta en el desarrollo de estrategias virtuales para recoger saberes previos de los estudiantes.					
4	El AP le orienta en el uso de estrategias y recursos didácticos pertinentes a su práctica pedagógica diaria.					
DIMENSIÓN: ASESORÍA EN PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		1	2	3	4	5

5	El AP le orienta en la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes.					
6	Le proponen formas de evaluación pertinentes orientadas a medir, tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.					
7	Le orientan en la aplicación de estrategias de retroalimentación de manera sincrónica o asincrónica.					
DIMENSIÓN: ASESORÍA EN APRENDIZAJE COLABORATIVO		1	2	3	4	5
8	Le proponen prácticas docentes basadas en grupos de interaprendizajes.					
9	Le invitan a participar en jornadas pedagógicas.					
10	Le invitan a realizar pasantías					
11	Le invitan a participar en talleres pedagógicos.					

Cuestionario sobre la variable Competencias Digitales

Estimado docente, a continuación, se le presenta un grupo de ítems los cuales deberá usted responder, marcando con una (X) la respuesta que considere más cerca a su criterio:

(Sólo puede marcar un casillero por cada ítem).

ESCALA DE MEDICIÓN				
[1] Nunca	[2] Casi nunca	[3] A veces	[4] Casi siempre	[5] Siempre

ÍTEMS		PUNTUACIÓN				
DIMENSIÓN: COMPROMISO PROFESIONAL		1	2	3	4	5
1	Usa sistemáticamente diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con el alumnado, las familias y sus compañeros/as. Por ejemplo: correos electrónicos, aplicaciones de mensajería tipo WhatsApp, blogs, el sitio web de la institución.					
2	Usa tecnologías digitales para trabajar con sus compañeros/as dentro y fuera de su organización educativa.					
3	Desarrolla activamente su competencia digital docente.					
4	Participa en cursos de formación online. Por ejemplo: cursos online que organiza el MINEDU, cursos gratuitos de otras instituciones, webinars.					
DIMENSIÓN: RECURSOS DIGITALES		1	2	3	4	5
5	Utiliza diferentes sitios de internet (páginas web) y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar una amplia gama de recursos digitales.					

6	Crea sus propios recursos digitales y modifica los existentes para adaptarlos a sus necesidades como docente.					
7	Protege el contenido sensible de forma segura. Por ejemplo: exámenes, calificaciones, datos personales.					
DIMENSIÓN: PEDAGOGÍA DIGITAL		1	2	3	4	5
8	Considera cuidadosamente cómo, cuándo y por qué usar las tecnologías digitales en clase, para garantizar que se aproveche su valor añadido.					
9	Supervisa las actividades e interacciones de sus alumnos en los entornos de colaboración en línea que utilizan.					
10	Cuando sus alumnos trabajan en grupos o equipos, usan tecnologías digitales para adquirir y documentar conocimientos.					
11	Usa tecnologías digitales para permitir que los estudiantes planifiquen, documenten y evalúen su aprendizaje por sí mismos. Por ejemplo: pruebas de autoevaluación, portfolio digital, blogs, foros.					
DIMENSIÓN: EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN		1	2	3	4	5
12	Usa estrategias de evaluación digital para monitorizar el progreso de los estudiantes.					
13	Analiza todos los datos disponibles para identificar al alumnado que necesita apoyo adicional.					
14	Usa tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación (feedback) efectiva.					
DIMENSIÓN: EMPODERAR A LOS ESTUDIANTES		1	2	3	4	5
15	Cuando propone tareas digitales, considera y aborda posibles problemas como el acceso igualitario a los dispositivos y recursos digitales; problemas de					

	compatibilidad o nivel bajo de competencia digital del alumnado.					
16	Usa tecnologías digitales para ofrecer al alumnado oportunidades de aprendizaje personalizadas. Por ejemplo: asignación de diferentes tareas digitales para abordar las necesidades de aprendizaje individuales, tener en cuenta las preferencias e intereses.					
17	Usa tecnologías digitales para que el alumnado participe activamente en clase.					
DIMENSIÓN: FACILITAR LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES		1	2	3	4	5
18	Enseña al alumnado cómo evaluar la confiabilidad de la información buscada en línea y a identificar información errónea y/o sesgada.					
19	Propone tareas que requieren que los estudiantes usen medios digitales para comunicarse y colaborar entre sí o con una audiencia externa.					
20	Propone tareas que requieren que los estudiantes creen contenido digital. Por ejemplo: videos, audios, fotos, presentaciones, blogs, wikis.					
21	Enseña al alumnado cómo comportarse de manera segura y responsable en línea.					
22	Anima al alumnado a usar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos. Por ejemplo, superar obstáculos o retos emergentes en su proceso de aprendizaje.					

Cuestionario sobre la variable Desempeño Docente

Estimado docente, a continuación, se le presenta un grupo de ítems los cuales deberá usted responder, marcando con una (X) la respuesta que considere más cerca a su criterio:

(Sólo puede marcar un casillero por cada ítem).

ESCALA DE MEDICIÓN				
[1] Nunca	[2] Casi nunca	[3] A veces	[4] Casi siempre	[5] Siempre

ÍTEMS		PUNTUACIÓN				
DIMENSIÓN: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		1	2	3	4	5
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
3	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
4	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
5	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
6	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros					

	esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.					
DIMENSIÓN: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		1	2	3	4	5
7	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
8	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
9	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
10	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
11	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
12	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.					
13	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
14	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.					

15	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		1	2	3	4	5
16	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.					
17	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.					
18	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
19	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
DIMENSIÓN: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		1	2	3	4	5
20	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
21	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.					
22	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.					

ANEXO 7

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: ASESORIA EN PROCESOS PEDAGÓGICOS								
1	El AP le orienta y promueve su participación en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos académicos generales.	X		X		X		
2	El AP le orienta en el uso del tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
3	El AP le orienta en el desarrollo de estrategias virtuales para recoger saberes previos de los estudiantes.	X		X		X		
4	El AP le orienta en el uso de estrategias y recursos didácticos pertinentes a su práctica pedagógica diaria.	X		X		X		
DIMENSION 2: ASESORIA EN PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE								
5	El AP le orienta en la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes.	X		X		X		
6	Le proponen formas de evaluación pertinentes orientadas a medir, tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
7	Le orientan en la aplicación de estrategias de retroalimentación de manera sincrónica o asincrónica.	X		X		X		
DIMENSION 3: ASESORIA EN APRENDIZAJE COLABORATIVO								
8	Le proponen prácticas docentes basadas en grupos de <u>interaprendizajes</u> .	X		X		X		
9	Le invitan a participar en jornadas pedagógicas.	X		X		X		
10	Le invitan a realizar pasantías	X		X		X		
11	Le invitan a participar en talleres pedagógicos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Oscar Teobaldo Rojas Camacho** DNI: 21080576

Especialidad del validador: **Dr. en Ciencias de la Educación**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Julio del 2021

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: ASESORIA EN PROCESOS PEDAGÓGICOS								
1	El AP le orienta y promueve su participación en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos académicos generales.	X		X		X		
2	El AP le orienta en el uso del tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
3	El AP le orienta en el desarrollo de estrategias virtuales para recoger saberes previos de los estudiantes.	X		X		X		
4	El AP le orienta en el uso de estrategias y recursos didácticos pertinentes a su práctica pedagógica diaria.	X		X		X		
DIMENSION 2: ASESORIA EN PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE								
5	El AP le orienta en la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes.	X		X		X		
6	Le proponen formas de evaluación pertinentes orientadas a medir, tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
7	Le orientan en la aplicación de estrategias de retroalimentación de manera sincrónica o asincrónica.	X		X		X		
DIMENSION 3: ASESORIA EN APRENDIZAJE COLABORATIVO								
8	Le proponen prácticas docentes basadas en grupos de <u>interaprendizajes</u> .	X		X		X		
9	Le invitan a participar en jornadas pedagógicas.	X		X		X		
10	Le invitan a realizar pasantías	X		X		X		
11	Le invitan a participar en talleres pedagógicos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Alex Gerardo Alejos Flores DNI: 40443422

Especialidad del validador: Dr. en Educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Julio del 2021



 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: ASESORIA EN PROCESOS PEDAGÓGICOS								
1	El AP le orienta y promueve su participación en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos académicos generales.	X		X		X		
2	El AP le orienta en el uso del tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
3	El AP le orienta en el desarrollo de estrategias virtuales para recoger saberes previos de los estudiantes.	X		X		X		
4	El AP le orienta en el uso de estrategias y recursos didácticos pertinentes a su práctica pedagógica diaria.	X		X		X		
DIMENSION 2: ASESORIA EN PROCESOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE								
5	El AP le orienta en la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes.	X		X		X		
6	Le proponen formas de evaluación pertinentes orientadas a medir, tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
7	Le orientan en la aplicación de estrategias de retroalimentación de manera sincrónica o asincrónica.	X		X		X		
DIMENSION 3: ASESORIA EN APRENDIZAJE COLABORATIVO								
8	Le proponen prácticas docentes basadas en grupos de <u>interaprendizajes</u> .	X		X		X		
9	Le invitan a participar en jornadas pedagógicas.	X		X		X		
10	Le invitan a realizar pasantías	X		X		X		
11	Le invitan a participar en talleres pedagógicos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Oswaldo Campos Montaña DNI: 06000386

Especialidad del validador: Dr. en Educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Julio del 2021



 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ASESORIA EN PROCESOS PEDAGÓGICOS							
1	El AP le orienta y promueve su participación en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos académicos generales.	X		X		X		
2	El AP le orienta en el uso del tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
3	El AP le orienta en el desarrollo de estrategias virtuales para recoger saberes previos de los estudiantes.	X		X		X		
4	El AP le orienta en el uso de estrategias y recursos didácticos pertinentes a su práctica pedagógica diaria.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ASESORIA EN PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE							
5	El AP le orienta en la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes.	X		X		X		
6	Le proponen formas de evaluación pertinentes orientadas a medir, tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
7	Le orientan en la aplicación de estrategias de retroalimentación de manera sincrónica o asincrónica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ASESORIA EN APRENDIZAJE COLABORATIVO							
8	Le proponen prácticas docentes basadas en grupos de interaprendizajes.	X		X		X		
9	Le invitan a participar en jornadas pedagógicas.	X		X		X		
10	Le invitan a realizar pasantías	X		X		X		
11	Le invitan a participar en talleres pedagógicos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

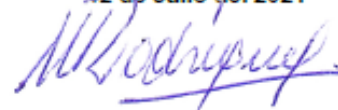
Apellidos y nombres del juez validador: **Milagritos Leonor Rodríguez Rojas** DNI: 21069112

Especialidad del validador: **Dr. en Psicología educacional y tutorial.**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Julio del 2021



Firma del Experto Informante



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: COMPROMISO PROFESIONAL								
1	Usa sistemáticamente diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con el alumnado, las familias y sus compañeros/as. Por ejemplo: correos electrónicos, aplicaciones de mensajería tipo WhatsApp, blogs, el sitio web de la institución.	X		X		X		
2	Usa tecnologías digitales para trabajar con sus compañeros/as dentro y fuera de su organización educativa.	X		X		X		
3	Desarrolla activamente su competencia digital docente.	X		X		X		
4	Participa en cursos de formación online. Por ejemplo: cursos online que organiza el MINEDU, cursos gratuitos de otras instituciones, webinars .	X		X		X		
DIMENSION 2: RECURSOS DIGITALES								
5	Utiliza diferentes sitios de internet (páginas web) y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar una amplia gama de recursos digitales.	X		X		X		
6	Crea sus propios recursos digitales y modifica los existentes para adaptarlos a sus necesidades como docente.	X		X		X		
7	Protege el contenido sensible de forma segura. Por ejemplo: exámenes, calificaciones, datos personales.	X		X		X		
DIMENSION 3: PEDAGOGIA DIGITAL								
8	Considera cuidadosamente cómo, cuándo y por qué usar las tecnologías digitales en clase, para garantizar que se aproveche su valor añadido.	X		X		X		
9	Supervisa las actividades e interacciones de sus alumnos en los entornos de colaboración en línea que utilizan.	X		X		X		
10	Cuando sus alumnos trabajan en grupos o equipos, usan tecnologías digitales para adquirir y documentar conocimientos.	X		X		X		
11	Usa tecnologías digitales para permitir que los estudiantes planifiquen, documenten y evalúen su aprendizaje por sí mismos. Por ejemplo: pruebas de autoevaluación, portfolio digital, blogs, foros.	X		X		X		
DIMENSION 4: EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN								
12	Usa estrategias de evaluación digital para monitorizar el progreso de los estudiantes.	X		X		X		
13	Analiza todos los datos disponibles para identificar al alumnado que necesita apoyo adicional.	X		X		X		
14	Usa tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación (feedback) efectiva.	X		X		X		
DIMENSION 5: EMPODERAR A LOS ESTUDIANTES								
15	Cuando propone tareas digitales, considera y aborda posibles problemas como el acceso igualitario a los dispositivos y recursos digitales; problemas de compatibilidad o nivel bajo de competencia digital del alumnado.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Usa tecnologías digitales para ofrecer al alumnado oportunidades de aprendizaje personalizadas. Por ejemplo: asignación de diferentes tareas digitales para abordar las necesidades de aprendizaje individuales, tener en cuenta las preferencias e intereses.	X		X		X		
17	Usa tecnologías digitales para que el alumnado participe activamente en clase.	X		X		X		
	DIMENSION 6: FACILITAR LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Enseña al alumnado cómo evaluar la confiabilidad de la información buscada en línea y a identificar información errónea y/o sesgada.	X		X		X		
19	Propone tareas que requieren que los estudiantes usen medios digitales para comunicarse y colaborar entre sí o con una audiencia externa.	X		X		X		
20	Propone tareas que requieren que los estudiantes creen contenido digital. Por ejemplo: videos, audios, fotos, presentaciones, blogs, wikis.	X		X		X		
21	Enseña al alumnado cómo comportarse de manera segura y responsable en línea.	X		X		X		
22	Anima al alumnado a usar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos. Por ejemplo, superar obstáculos o retos emergentes en su proceso de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Óscar Teobaldo Rojas Camacho DNI: 21080576

Especialidad del validador: Dr. en Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Julio del 2021

Firma del Experto Informante



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: COMPROMISO PROFESIONAL								
1	Usa sistemáticamente diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con el alumnado, las familias y sus compañeros/as. Por ejemplo: correos electrónicos, aplicaciones de mensajería tipo WhatsApp, blogs, el sitio web de la institución.	X		X		X		
2	Usa tecnologías digitales para trabajar con sus compañeros/as dentro y fuera de su organización educativa.	X		X		X		
3	Desarrolla activamente su competencia digital docente.	X		X		X		
4	Participa en cursos de formación online. Por ejemplo: cursos online que organiza el MINEDU, cursos gratuitos de otras instituciones, webinars .	X		X		X		
DIMENSION 2: RECURSOS DIGITALES								
5	Utiliza diferentes sitios de internet (páginas web) y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar una amplia gama de recursos digitales.	X		X		X		
6	Crea sus propios recursos digitales y modifica los existentes para adaptarlos a sus necesidades como docente.	X		X		X		
7	Protege el contenido sensible de forma segura. Por ejemplo: exámenes, calificaciones, datos personales.	X		X		X		
DIMENSION 3: PEDAGOGIA DIGITAL								
8	Considera cuidadosamente cómo, cuándo y por qué usar las tecnologías digitales en clase, para garantizar que se aproveche su valor añadido.	X		X		X		
9	Supervisa las actividades e interacciones de sus alumnos en los entornos de colaboración en línea que utilizan.	X		X		X		
10	Cuando sus alumnos trabajan en grupos o equipos, usan tecnologías digitales para adquirir y documentar conocimientos.	X		X		X		
11	Usa tecnologías digitales para permitir que los estudiantes planifiquen, documenten y evalúen su aprendizaje por sí mismos. Por ejemplo: pruebas de autoevaluación, portfolio digital, blogs, foros.	X		X		X		
DIMENSION 4: EVALUACION Y RETROALIMENTACION								
12	Usa estrategias de evaluación digital para monitorizar el progreso de los estudiantes.	X		X		X		
13	Analiza todos los datos disponibles para identificar al alumnado que necesita apoyo adicional.	X		X		X		
14	Usa tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación (feedback) efectiva.	X		X		X		
DIMENSION 5: EMPODERAR A LOS ESTUDIANTES								
15	Cuando propone tareas digitales, considera y aborda posibles problemas como el acceso igualitario a los dispositivos y recursos digitales; problemas de compatibilidad o nivel bajo de competencia digital del alumnado.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
16	Usa tecnologías digitales para ofrecer al alumnado oportunidades de aprendizaje personalizadas. Por ejemplo: asignación de diferentes tareas digitales para abordar las necesidades de aprendizaje individuales, tener en cuenta las preferencias e intereses.	X		X		X		
17	Usa tecnologías digitales para que el alumnado participe activamente en clase.	X		X		X		
	DIMENSION 6: FACILITAR LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Enseña al alumnado cómo evaluar la confiabilidad de la información buscada en línea y a identificar información errónea y/o sesgada.	X		X		X		
19	Propone tareas que requieren que los estudiantes usen medios digitales para comunicarse y colaborar entre sí o con una audiencia externa.	X		X		X		
20	Propone tareas que requieren que los estudiantes creen contenido digital. Por ejemplo: videos, audios, fotos, presentaciones, blogs, wikis.	X		X		X		
21	Enseña al alumnado cómo comportarse de manera segura y responsable en línea.	X		X		X		
22	Anima al alumnado a usar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos. Por ejemplo, superar obstáculos o retos emergentes en su proceso de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Alex Gerardo ~~Alejos~~ Flores DNI: 40443422

Especialidad del validador: Dr. en Educación

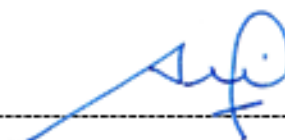
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Julio del 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: COMPROMISO PROFESIONAL								
1	Usa sistemáticamente diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con el alumnado, las familias y sus compañeros/as. Por ejemplo: correos electrónicos, aplicaciones de mensajería tipo WhatsApp, blogs, el sitio web de la institución.	X		X		X		
2	Usa tecnologías digitales para trabajar con sus compañeros/as dentro y fuera de su organización educativa.	X		X		X		
3	Desarrolla activamente su competencia digital docente.	X		X		X		
4	Participa en cursos de formación online. Por ejemplo: cursos online que organiza el MINEDU, cursos gratuitos de otras instituciones, <u>webinars</u> .	X		X		X		
DIMENSION 2: RECURSOS DIGITALES								
5	Utiliza diferentes sitios de internet (páginas web) y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar una amplia gama de recursos digitales.	X		X		X		
6	Crea sus propios recursos digitales y modifica los existentes para adaptarlos a sus necesidades como docente.	X		X		X		
7	Protege el contenido sensible de forma segura. Por ejemplo: exámenes, calificaciones, datos personales.	X		X		X		
DIMENSION 3: PEDAGOGIA DIGITAL								
8	Considera cuidadosamente cómo, cuándo y por qué usar las tecnologías digitales en clase, para garantizar que se aproveche su valor añadido.	X		X		X		
9	Supervisa las actividades e interacciones de sus alumnos en los entornos de colaboración en línea que utilizan.	X		X		X		
10	Cuando sus alumnos trabajan en grupos o equipos, usan tecnologías digitales para adquirir y documentar conocimientos.	X		X		X		
11	Usa tecnologías digitales para permitir que los estudiantes planifiquen, documenten y evalúen su aprendizaje por sí mismos. Por ejemplo: pruebas de autoevaluación, portfolio digital, blogs, foros.	X		X		X		
DIMENSION 4: EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN								
12	Usa estrategias de evaluación digital para monitorizar el progreso de los estudiantes.	X		X		X		
13	Analiza todos los datos disponibles para identificar al alumnado que necesita apoyo adicional.	X		X		X		
14	Usa tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación (<u>feedback</u>) efectiva.	X		X		X		
DIMENSION 5: EMPODERAR A LOS ESTUDIANTES								
15	Cuando propone tareas digitales, considera y aborda posibles problemas como el acceso igualitario a los dispositivos y recursos digitales; problemas de compatibilidad o nivel bajo de competencia digital del alumnado.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Usa tecnologías digitales para ofrecer al alumnado oportunidades de aprendizaje personalizadas. Por ejemplo: asignación de diferentes tareas digitales para abordar las necesidades de aprendizaje individuales, tener en cuenta las preferencias e intereses.	X		X		X		
17	Usa tecnologías digitales para que el alumnado participe activamente en clase.	X		X		X		
	DIMENSION 6: FACILITAR LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Enseña al alumnado cómo evaluar la confiabilidad de la información buscada en línea y a identificar información errónea y/o sesgada.	X		X		X		
19	Propone tareas que requieren que los estudiantes usen medios digitales para comunicarse y colaborar entre sí o con una audiencia externa.	X		X		X		
20	Propone tareas que requieren que los estudiantes creen contenido digital. Por ejemplo: videos, audios, fotos, presentaciones, blogs, wikis.	X		X		X		
21	Enseña al alumnado cómo comportarse de manera segura y responsable en línea.	X		X		X		
22	Anima al alumnado a usar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos. Por ejemplo, superar obstáculos o retos emergentes en su proceso de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Oswaldo Campos Montez DNI: 06000386

Especialidad del validador: Dr. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Julio del 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: COMPROMISO PROFESIONAL							
1	Usa sistemáticamente diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con el alumnado, las familias y sus compañeros/as. Por ejemplo: correos electrónicos, aplicaciones de mensajería tipo WhatsApp, blogs, el sitio web de la institución.	X		X		X		
2	Usa tecnologías digitales para trabajar con sus compañeros/as dentro y fuera de su organización educativa.	X		X		X		
3	Desarrolla activamente su competencia digital docente.	X		X		X		
4	Participa en cursos de formación online. Por ejemplo: cursos online que organiza el MINEDU, cursos gratuitos de otras instituciones, webinars.	X		X		X		
	DIMENSION 2: RECURSOS DIGITALES	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Utiliza diferentes sitios de internet (páginas web) y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar una amplia gama de recursos digitales.	X		X		X		
6	Crea sus propios recursos digitales y modifica los existentes para adaptarlos a sus necesidades como docente.	X		X		X		
7	Protege el contenido sensible de forma segura. Por ejemplo: exámenes, calificaciones, datos personales.	X		X		X		
	DIMENSION 3: PEDAGOGÍA DIGITAL	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Considera cuidadosamente cómo, cuándo y por qué usar las tecnologías digitales en clase, para garantizar que se aproveche su valor añadido.	X		X		X		
9	Supervisa las actividades e interacciones de sus alumnos en los entornos de colaboración en línea que utilizan.	X		X		X		
10	Cuando sus alumnos trabajan en grupos o equipos, usan tecnologías digitales para adquirir y documentar conocimientos.	X		X		X		
11	Usa tecnologías digitales para permitir que los estudiantes planifiquen, documenten y evalúen su aprendizaje por sí mismos. Por ejemplo: pruebas de autoevaluación, portfolio digital, blogs, foros.	X		X		X		
	DIMENSION 4: EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Usa estrategias de evaluación digital para monitorizar el progreso de los estudiantes.	X		X		X		
13	Analiza todos los datos disponibles para identificar al alumnado que necesita apoyo adicional.	X		X		X		
14	Usa tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación (feedback) efectiva.	X		X		X		
	DIMENSION 5: EMPODERAR A LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cuando propone tareas digitales, considera y aborda posibles problemas como el acceso igualitario a los dispositivos y recursos digitales; problemas de compatibilidad o nivel bajo de competencia digital del alumnado.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Usa tecnologías digitales para ofrecer al alumnado oportunidades de aprendizaje personalizadas. Por ejemplo: asignación de diferentes tareas digitales para abordar las necesidades de aprendizaje individuales, tener en cuenta las preferencias e intereses.	X		X		X		
17	Usa tecnologías digitales para que el alumnado participe activamente en clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: FACILITAR LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Enseña al alumnado cómo evaluar la confiabilidad de la información buscada en línea y a identificar información errónea y/o sesgada.	X		X		X		
19	Propone tareas que requieren que los estudiantes usen medios digitales para comunicarse y colaborar entre sí o con una audiencia externa.	X		X		X		
20	Propone tareas que requieren que los estudiantes creen contenido digital. Por ejemplo: videos, audios, fotos, presentaciones, blogs, wikis.	X		X		X		
21	Enseña al alumnado cómo comportarse de manera segura y responsable en línea.	X		X		X		
22	Anima al alumnado a usar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos. Por ejemplo, superar obstáculos o retos emergentes en su proceso de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Milagritos Leonor Rodríguez Rojas** DNI: 21069112

Especialidad del validador: **Dr. en Psicología educacional y tutorial.**

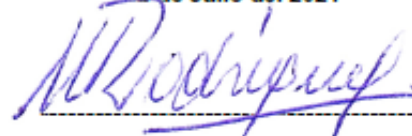
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Julio del 2021



Firma del Experto Informante



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
3	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X		
4	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
5	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
6	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	X		X		X		
DIMENSION 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
7	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
8	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
9	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
10	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	X		X		X		
11	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X		
12	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
13	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
14	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X		
	DIMENSION 3: PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	X		X		X		
17	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.	X		X		X		
18	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X		
19	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X		
	DIMENSION 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	X		X		X		
20	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X		
21	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.	X		X		X		
22	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Oscar Teobaldo Rojas Camacho DNI: 21080576

Especialidad del validador: Dr. en Ciencias de la Educación.


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Julio del 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
3	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X		
4	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
5	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
6	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	X		X		X		
DIMENSION 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
7	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
8	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
9	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
10	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	X		X		X		
11	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X		
12	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
13	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
14	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X		
	DIMENSION 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD							
16	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	X		X		X		
17	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.	X		X		X		
18	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X		
19	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X		
	DIMENSION 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE							
20	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X		
21	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.	X		X		X		
22	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Alex Gerardo ~~Armas~~ Flores DNI: 40443422

Especialidad del validador: Dr. en Educación.

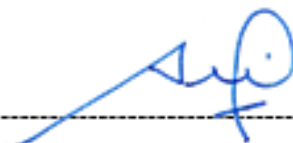
¹Pertinencia: El ítem corresponde el concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Julio del 2021



 Firma del Experto Informante



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
3	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X		
4	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
5	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
6	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	X		X		X		
DIMENSION 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
7	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
8	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
9	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
10	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	X		X		X		
11	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X		
12	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
13	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
14	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X		
	DIMENSION 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	X		X		X		
17	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.	X		X		X		
18	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X		
19	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X		
	DIMENSION 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	X		X		X		
20	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X		
21	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.	X		X		X		
22	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Oswaldo Campos Montez**, DNI: 06000386

Especialidad del validador: **Dr. en Educación.**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Julio del 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
3	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X		
4	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
5	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
6	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
8	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
9	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
10	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	X		X		X		
11	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X		
12	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
13	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
14	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
15	aprendizaje de los estudiantes. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	X		X		X		
17	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.	X		X		X		
18	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X		
19	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	X		X		X		
20	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X		
21	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.	X		X		X		
22	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Milagritos Leonor Rodríguez Rojas** DNI: 21089112

Especialidad del validador: **Dr. en Psicología educacional y tutorial.**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Julio del 2021



Firma del Experto Informante

ANEXO 8

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

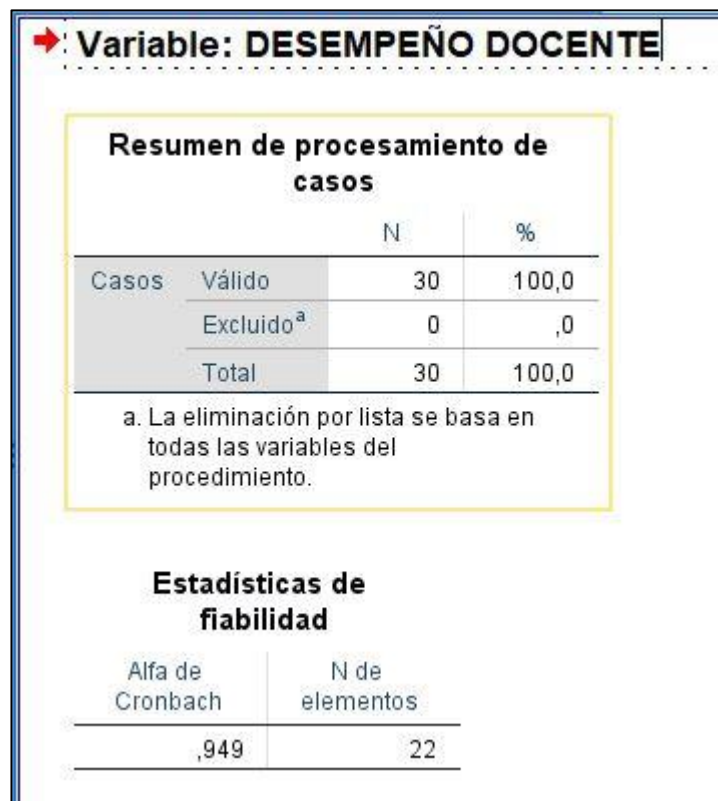
VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Variable: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO			
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad			
	Alfa de Cronbach	N de elementos	
	,910	11	

VARIABLE: COMPETENCIAS DIGITALES






VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE



ANEXO 9

CARTAS DE PRESENTACIÓN A LAS INSTITUCIONES

	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" "Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"		
Lima, 13 de julio de 2021 Carta P. 0670-2021-UCV-VA-EPG-F01/J		
DR. OSCAR TEOBALDO ROJAS CAMACHO DIRECTOR CETPRO MAGDALENA		
De mi mayor consideración:		
Es grato dirigirme a usted, para presentar a LOPEZ CORDOVA, GLADYS ERIKA; identificada con DNI N° 13838997 y con código de matrícula N° 6000136088; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:		
Acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el desempeño docente de los CETPROS de la RED 15, UGEL 03, Lima 2021		
Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador LOPEZ CORDOVA, GLADYS ERIKA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.		
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.		
Atentamente,		
		
Dr. Carlos Ventura Orbegoso Jefe ESCUELA DE POSGRADO UCV FILIAL LIMA CAMPUS LIMA NORTE		
Somos la universidad de los que quieren salir adelante.		
 ucv.edu.pe		



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 13 de julio de 2021
Carta P. 0671-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

DR.
MOISES ROJAS CACHUAN
DIRECTOR
CETPRO PROMAE MAGDALENA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a LOPEZ CORDOVA, GLADYS ERIKA; identificada con DNI N° 13838997 y con código de matrícula N° 6000136088; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el desempeño docente de los CETPROS de la RED 15, UGEL 03, Lima 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador LOPEZ CORDOVA, GLADYS ERIKA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

ANEXO 10

DOCUMENTOS DE ACEPTACIÓN PARA LA TOMA DE LOS INSTRUMENTOS

 PERÚ	Ministerio de Educación	Unidad de Gestión Educativa Local 03	Centro de Educación Técnico Productivo "MAGDALENA"	
Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia				
Jr. Leoncio Prado N° 000-Magdalena del Mar. E-mail: cepromagdalena12@gmail.com Teléfono: 263-1201	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">ARCHIVO</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;">WICHVO</div>			
CAPACITACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL PARA EL TRABAJO COMPETITIVO MEDIANTE LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y PRESTACIÓN DE SERVICIOS EN LAS SIGUIENTES FAMILIAS Y ESPECIALIDADES PROFESIONALES: FAMILIA DE ARTESANÍA * JUGUETERIA CORTESOL * PINTURA AL AGUO * PROGRAMADO * CUADROS TEXTURADOS * PINTURA EN TELA * CONFECCIÓN Y REPARACIÓN DE PIELS DE ZOVIRA * BOUTONERÍA FAMILIA COMPUTACIÓN & INFORMÁTICA * DINÁMICA * DISEÑO PUBLICITARIO * OPERADOR DE MOBIL * OPERACIÓN DE BASE DE DATOS * LENGUAJE DE PROGRAMACIÓN * APLICACIONES DE PRODUCTORES DE TEXTO * APLICACIONES GRÁFICAS EN DIGITALPHOT * APLICACIONES EN HOJA DE CÁLCULO * APLICACIÓN DE DISEÑO DE PÁGINA WEB * APLICACIONES DE INTERNET * EDICIÓN FOTOGRAFÍA DE MÓVILES * APLICACIONES EN DISEÑO VECTORIAL * MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE COMPUTADORAS FAMILIA DE ESTÉTICA PERSONAL * CORTES DE CABELLO * PEINADOS * TINTES DIRECTO * DEPILACIÓN * TRATAMIENTO FACIAL * MASAJES FACIALES * ESTÉTICA DE PIEL FINANCIALES * ACEITE Y DISEÑO DE UÑAS FAMILIA DE TEXTIL Y CONFECCIONES * CONFECCIONADO DE ALICATORIOS * MAQUINAS INDUSTRIALES * CONFECC. PRENDAS DE VESTIR PARA DAMAS * CONFECC. PRENDAS DE VESTIR PARA CABALLEROS * CONFECC. PRENDAS DEPORTIVAS * CONFECC. PRENDAS PARA NIÑOS * TENDIDO A MÁQUINA * TENDIDO A MANO * REPARADOR MANUALES CON HERRAMIENTAS FAMILIA DE CUERO Y CALZADO * CONFECCIÓN DE CALZADO Y REPARACIÓN DE ARTÍCULOS DE CUERO * CONFECC. DE BOLSOS CASUAL Y CORTINA DE CUERO * CONFECCIÓN DE CALZADO DE VESTIR FAMILIA DE SERVICIOS SOCIALES Y ASISTENCIALES * ACOMPAÑAMIENTO Y PREVENCIÓN EN EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR * PRIMEROS AUXILIOS DEL ADULTO MAYOR FAMILIA DE HOSTELERÍA Y TURISMO * TÉCNICAS CULINARIAS * ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PANADERÍA * DECORACIÓN DE TORTAS ARTÍSTICAS * DECORACIÓN DE TORTAS COMERCIALES * PUNTEO DE SODA * CHOCOLATERÍA * BOUTONERÍA * PANADERÍA FAMILIA DE CONSTRUCCIÓN * SITIO ABAST. DE AGUA Y DESAGÜE * MANTENIMIENTO BÁSICO EN INSTALACIONES ELÉCTRICAS * MANTENIMIENTO DE PUERTAS Y VENTANAS DE ALUMINIO * REVESTIMIENTO CON CERÁMICA EN PISO Y PARED	<div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;"> Magdalena del Mar, julio 14 de 2021 </div> <p style="text-align: center;"><u>CARTA N°002-2021/UGEL 03/CETPRO "MAGDALENA"</u></p> <p>Señora. GLADYS ERIKA LOPEZ CORDOVA Estudiante investigador en la Univ.Privada César Vallejo</p> <p>Ref. : Carta P. 0570-2021-UCV-VA-EPG-F01/1 13 de julio 21:40</p> <p style="text-align: center;">De mi Mayor Consideración:</p> <p>Es grato dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo, así mismo dar atención al documento de la referencia; solicitando la autorización para realizar la aplicación de (1) una encuesta virtual, relacionado con Acompañamiento pedagógico y competencias digitales en el desempeño docente de los CETPROS de la RED 15, UGEL 03, Lima 2021, con el fin de investigación académica a fin de que obtenga el grado de Doctor en Educación, en la universidad Privada Cesar Vallejo con sede Lima Norte.</p> <p>Al respecto, para los fines académicos solicitados se le autoriza la aplicación de un cuestionario mediante formulario de Google ya que nos encontramos en una crisis sanitaria por motivos del COVID19.</p> <p>Sin otro particular es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi consideración.</p> <p style="text-align: center;">Atentamente,</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">   Dr. Oscar Toledo ROJAS CASACO DIRECTOR </div>			
D-CETPRO-M/DIRIC OVA./Lub				



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 03



CETPRO PROMAE MAGDALENA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres"

**EL DIRECTOR ENCARGADO DEL CENTRO TÉCNICO PRODUCTIVO
CETPRO PROMAE MAGDALENA:**

AUTORIZADO

Que, La Mg. LOPEZ CORDOVA GLADYS ERIKA Labora en esta Institución CETPRO PROMAE MAGDALENA, como Docente en la Familia Profesional de Computación e Informática con N° DNI. 15858997 está AUTORIZADO para aplicar Encuesta Virtual a los Docentes del CETPRO PROMAE MAGDALENA.

Se expide la presente Autorización a solicitud de interesada para los fines que estime conveniente.

Magdalena, 13 de Julio del 2021

DIRE / DIRC.
García


Mg. Gladys Erika Lopez Cordova
DIRECTOR

FAMILIAS PROFESIONALES:

ESTIBA PERSONAL

HOSTELERÍA Y TURISMO

TEXTIL Y CONFECIÓN

CONSTRUCCION

ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO

MECÁNICA Y MOTORES

MECÁNICA Y METALES

COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA

ARTESANÍA Y MANUALIDADES

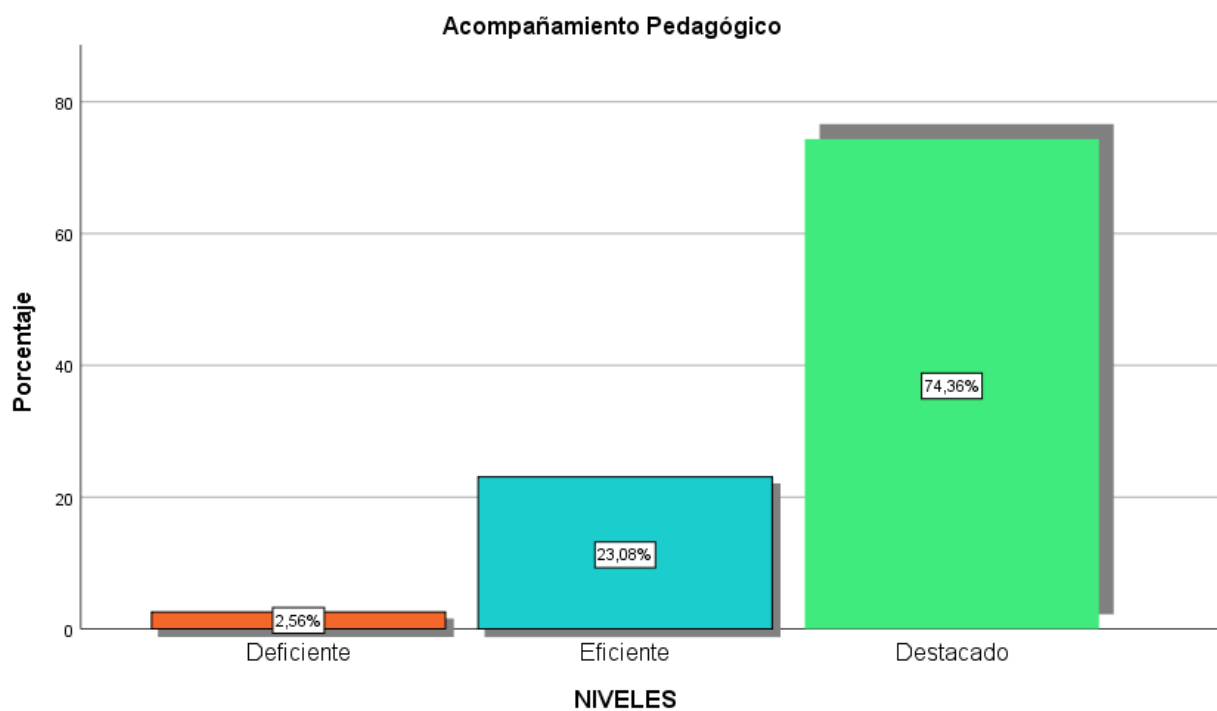
ANEXO 11

RESULTADOS SPSS

Descripción de la variable acompañamiento pedagógico

Acompañamiento Pedagógico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	2,6	2,6	2,6
	Eficiente	18	23,1	23,1	25,6
	Destacado	58	74,4	74,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

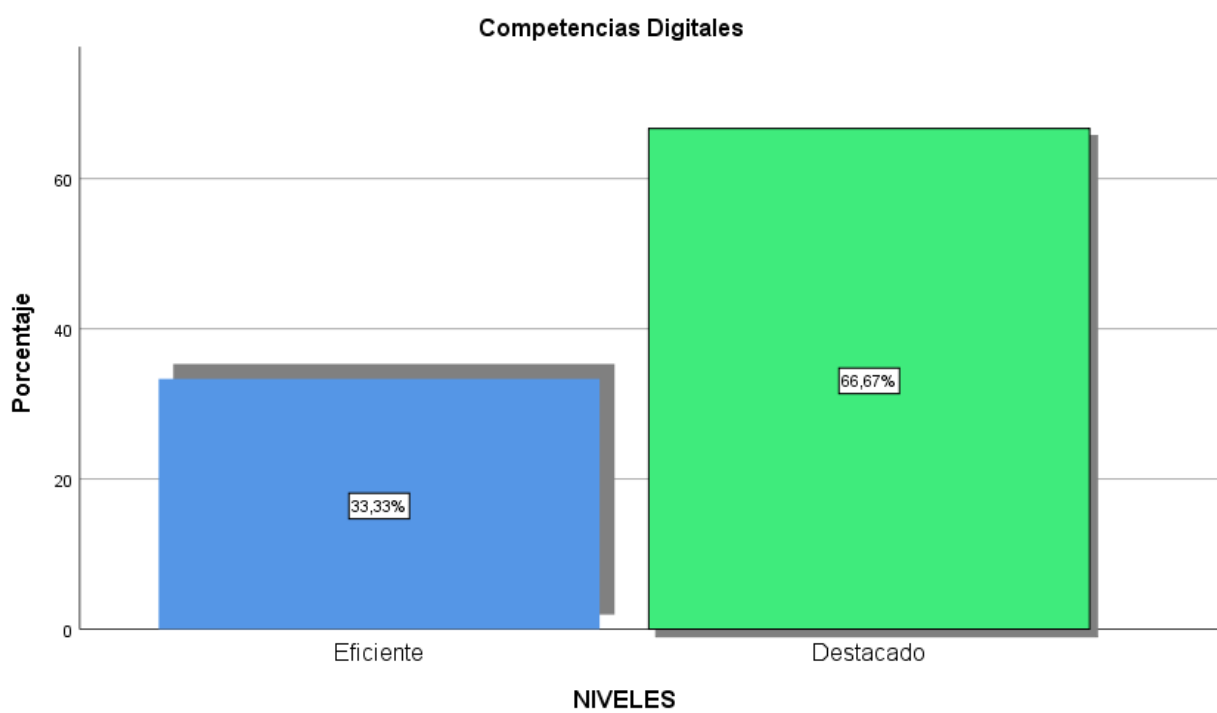
Fuente: Matriz de datos



Descripción de la variable competencias digitales

		Competencias Digitales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Eficiente	26	33,3	33,3	33,3
	Destacado	52	66,7	66,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos



Descripción de la variable Desempeño docente

Desempeño Docente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Eficiente	20	25,6	25,6	25,6
	Destacado	58	74,4	74,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

