



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACCIONES DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10411,
SULLANA,
2016.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

BR. NATALIA NOEMÍ MEJÍA CRUZ.

ASESOR

LIC. PEDRO FIESTAS ECHE

LINEA DE INVESTIGACION

ATENCIÓN INTEGRAL AL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PIURA - PERU

2016

RESUMEN

La tesis denominada “Acciones de Tutoría y Orientación Educativa en los docentes de la Institución Educativa N° 10411, Sullana, 2016”, propuso como objetivo general describir las acciones de Tutoría y Orientación Educativa que vienen realizando los docentes. La población y muestra estuvo conformada por 29 docentes tutores varones

y mujeres de los niveles de primaria y de secundaria, quienes participaron respondiendo de manera honesta una escala valorativa, diseñada para conocer las acciones de tutoría que venían desarrollando los tutores con los estudiantes, los otros docentes y con los padres de familia. Los resultados obtenidos dieron cuenta que los docentes no desarrollan de manera óptima el servicio de tutoría con los alumnos, que solo a veces coordinan con otros docentes que atienden el mismo grupo de estudiantes y que la frecuencia del trabajo de tutoría con los padres de familia se encuentra bastante descuidado. En esta tesis se concluye que no todos los docentes difícilmente se comprometen con el trabajo de tutoría y desarrollan sus funciones de manera regular.

Palabras clave: tutoría, orientación educativa.

ABSTRACT

The thesis called "Actions Tutoring and Educational Guidance teachers of School No. 10411, Sullana, 2016", proposed general objective describe actions Tutoring and

Educational Guidance being made by teachers. The population and sample consisted of 29 teachers tutors men and women in levels of primary and secondary schools who participated answering honestly a valuation scale, designed for actions tutoring that had been developed tutors with students, other teachers and parents. The results realized that teachers do not develop optimally tutoring service to students, who only sometimes coordinated with other teachers who attend the same group of students and that the frequency of tutoring job with parent family is quite neglected. In this thesis it

is concluded that not all teachers undertake hard work tutoring and perform their duties regularly.

Keywords : tutoring , educational guidance .