



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de 4to
grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón-Motupe 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Chinchayan Velasquez, Violeta Ysabel (ORCID: 0000-0003-0252-2059)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, a la Virgen y a Cautivito por todo lo que me brindan, ahora más que nunca por cuidarnos y darnos salud, amor y esperanza. A mi familia por brindarme su cariño, amor, confianza y ánimos para continuar en los proyectos que me planteo.

Agradecimiento

Brindar mi agradecimiento especial a Dios y a la Virgen, por brindarme una familia maravillosa que son mis padres, hermanos, esposo e hijos, quienes son mi fortaleza, alegría y estímulo en mi vida, pues me incentivaron siempre en este trabajo arduo y lograr mi meta propuesta. A mi asesora, Ana Maritza Boy Barreto por su paciencia, enseñanza y orientación que en todo momento me brindó para lograr esta ansiada meta.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	15
3.2. Operacionalización de las variables.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo Población	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Métodos de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1	División de la población	18
Tabla 2	Ficha técnica 1 Instrumento de la variable resiliencia	20
Tabla 3	Ficha técnica 2 Instrumento de la variable rendimiento académico	22
Tabla 4	Validación de expertos	23
Tabla 5	Confiabilidad de los instrumentos de las variables	24
Tabla 6	Valores de confiabilidad según alfa de Cronbach	24
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la variable resiliencia y sus dimensiones	27
Tabla 8	Distribución de porcentajes de la variable resiliencia y sus dimensiones	28
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico y sus dimensiones	29
Tabla 10	Distribución de porcentajes de la variable rendimiento académico y sus dimensiones.....	30
Tabla 11	Prueba de correlación entre la resiliencia y rendimiento académico	31
Tabla 12	Prueba de correlación entre el factor protector externo y rendimiento académico	32
Tabla 13	Prueba de correlación entre el factor protector interno y rendimiento académico	33
Tabla 14	Prueba de correlación entre empatía y rendimiento académico	34

Índice de Figuras

Figura 1	Gráfico de diseño	15
Figura 2	Distribución de frecuencias sobre las dimensiones de variable resiliencia	27
Figura 3	Distribución de porcentaje sobre las dimensiones de la variable resiliencia	28
Figura 4	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable rendimiento académico	29
Figura 5	Distribución de porcentajes de las dimensiones de la variable rendimiento académico	30

Resumen

El siguiente trabajo de indagación, tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón. El tipo de investigación fue cuantitativa y aplicada, con diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional. Se tuvo una población de 45 estudiantes y la muestra no probabilística de 36 escolares a quienes se les aplicó los instrumentos de la escala de resiliencia de Gonzáles Arratia (2016) adaptado por Montalvo Herrera Jessie Angiela y un cuestionario para el rendimiento académico. Los datos fueron analizados con el programa estadístico IBM SPSS Statistics v 25 y la prueba de correlación de Spearman, cuyos resultados en la resiliencia y en la dimensión factor interno fueron: bajo 0.0%, medio 19.4% y alto 80.6%; en el factor externo: bajo 0.0%, medio 25.0% y alto 75.0%; dimensión empatía: bajo 0.0%, medio 13.9% y alto con 86.1%; en la variable rendimiento académico: bajo 0.0%, medio 25.0% y alto 75.0%. Además, se obtuvo una relación significativa ($p < 0.05$) y directa ($\rho = 0,717$). Por lo tanto, se concluye que a mayor resiliencia mejor es el rendimiento académico.

Palabras clave: Resiliencia, rendimiento académico, factores protectores internos, externos, empatía.

Abstract

The following research work had as a general objective, to determine the relationship that exists between resilience and academic performance in students of 4th grade of secondary school of the I.E.E. Chalpón Cross. The type of research was quantitative and applied, with a non-experimental, cross-sectional, correlational descriptive design. There was a population of 45 students and the non-probabilistic sample of 36 schoolchildren to whom the instruments of the Gonzales Arratia resilience scale (2016) adapted by Montalvo Herrera Jessie Angiela and a questionnaire for academic performance were applied. The data were analyzed with the statistical program IBM SPSS Statistics v 25 and the Spearman correlation test, whose results in resilience and in the internal factor dimension were: low 0.0%, medium 19.4% and high 80.6%; in the external factor: low 0.0%, medium 25.0% and high 75.0%; empathy dimension: low 0.0%, medium 13.9% and high with 86.1%; in the academic performance variable: low 0.0%, medium 25.0% and high 75.0%. In addition, a significant ($p < 0.05$) and direct ($\rho = 0.717$) relationship was obtained. Therefore, it is concluded that the greater the resilience, the better the academic performance.

Keywords: Resilience, academic performance, internal and external protective factors, empathy.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente a nivel mundial se viene apreciando las diferentes situaciones problemáticas que los adolescentes están expuestos durante las distintas etapas de su vida, esto se ha incidido más durante el confinamiento por causa del coronavirus (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Además se observa a muchos adolescentes que están inmersos en problemas sociales que han ido aumentando estos últimos años tales como: el pandillaje, delincuencia, drogadicción, desintegración familiar, que han obligado a muchos de los adolescentes a asumir responsabilidades en roles que no les corresponde y que son propias de los adultos, causándoles daños en su salud mental (Organización Mundial de la Salud [OMS] ,2018), consecuentemente frente a este contexto, el apoyo de la familia disminuye, debido a los cambios que tienen que enfrentar.

Asimismo, Ercan (2017) refiere que estos problemas pueden provocar en la etapa de la adultez dificultades en el desarrollo de su personalidad, generando extroversión. Las situaciones mencionadas líneas arriba pueden tener como consecuencia que la familia sea monoparental y esta se desaliente, provocando en los estudiantes tener un futuro desanimador sin proyecto de vida y ello se ve reflejada muchas veces en el rendimiento escolar, sumándole los cambios psicológicos y físicos que sufren estos adolescentes y los ubica con conducta vulnerable o de riesgo, de acuerdo a la (Organización Panamericana de la Salud [OPS] ,2021).Un ejemplo de este problema social es España ,que de acuerdo a sus estadísticas en el 2019 «las familias monoparentales formadas por mujeres eran de 1.530.600 hogares y varones 357.900, apreciándose que se ha incrementado estas familias incompletas dirigidas por mujeres. (Toyoda, 2021). Backmann (2019), considera que los problemas de comportamiento comienzan a observarse en gran parte como influencia del contexto, por lo tanto, la familia es el primer escalón social encargado de guiar y orientar a los hijos, logrando un desarrollo integral. Sin embargo, según estudios detallados de la (Organización de las Naciones Unidas para la educación [Unesco],2021) mencionan que actualmente existen un promedio de ochocientos millones de educandos, que constituye la mayor parte de la población del mundo educativo, que no cuentan con acceso a la educación en esta época de pandemia, pues

muchos han dejado de estudiar por conflictos familiares, trabajo, poca accesibilidad a las clases virtuales entre otros.

Estos problemas sociales permiten que los adolescentes peligren su formación personal e integridad generando daños emocionales, agresividad, delincuencia, entre otros. En cuanto al aspecto educativo de nuestro país, se plantea que se debe afrontar con urgencia nuevas estrategias, para que no aumente la deserción escolar, puesto que Minedu refiere que existe actualmente una tasa de 6.3% en estudiantes del nivel secundario, que se encuentran entre los años de 13 a 19 como edad estudiantil y se hallan ubicados en una etapa de deserción. Analizando esta información, dentro de las causas se debe, a que ha aumentado el número de adolescentes que se dedican a laborar y cuyas edades son de 14 y 17. Así mismo el INEI, brinda como resultado que durante 2017 existía un 7.7%, en el 2018 un 8.1% y para el 2019 ya había aumentado a un 9.8%, finalmente para el año 2020 con la pandemia del Covid 19, la situación educativa se vio aún más afectada, esto se apreció sobre todo en las regiones más retiradas del Perú y en sus provincias. (Plan internacional, 2021).

Sin embargo a pesar de las dificultades que tienen muchos estudiantes, existen educandos que tienen buen rendimiento escolar a pesar de sus problemas, esto se debe porque poseen gran voluntad de sobresalir y se proponen superar las adversidades que se le presente, especialmente las familiares y educativas, ello le permitirá actuar con resiliencia, tomando una actitud efectiva y positiva estimulados por factores tantos personales como externos (escuela, familia), es aquí donde el educando mide sus fortalezas ante distintos retos no solo académico sino también psicosocial, en donde muchas veces se va a confrontar así mismo para comprender sus habilidades, capacidades, conservando su confianza y salud mental.

Así mismo se debe señalar que existirán educandos que tienen las condiciones para sobreponerse, pero no se desenvuelven adecuadamente en su rendimiento escolar. (Sosa y Salas 2020). En la I.E.E “Cruz de Chalpón” Motupe, durante el año escolar 2020 y 2021 se apreció en las tutorías que existen escolares que a pesar de tener un contexto familiar contraproducente siguen llevando sus aprendizajes de manera virtual, logrando un aprovechamiento escolar de medio a alto. En tal sentido se planteó la siguiente pregunta de indagación: ¿En qué medida se relaciona la Resiliencia y

rendimiento académico en los educandos de cuarto grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón "Motupe 2021?

De la misma manera con la finalidad de absolver el problema general planteado anteriormente se formularon los problemas específicos: ¿En qué medida se relaciona los factores externos y el rendimiento académico en los escolares de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón "Motupe 2021? ¿En qué medida se relaciona los factores internos y el rendimiento académico en los educandos de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón "Motupe 2021? ¿En qué medida se relaciona empatía y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón "Motupe 2021?

El presente trabajo de investigación tiene justificación teórica, debido a que se utilizó diversos enfoques y teorías de las variables en estudio, dentro de ellas se consideró a González Arratia, para la variable resiliencia que menciona que la persona resiliente se desarrolla teniendo en cuenta 3 dimensiones como son los factores protectores de la empatía, internos y externos. Así mismo para estudiar a la variable de rendimiento escolar se sustentó en la teoría del investigador Sergio Tabón. En cuanto a lo social, impulsó a indagar sobre los factores que ayudan a promover la resiliencia en diversos entornos que se desarrolla el individuo. Es práctica, debido a que los resultados obtenidos son de gran aporte para conocer el contexto educativo del colegio "Cruz de Chalpón, y se tomó acciones positivas para mejorar la I.E en estudio. Finalmente es metodológica porque se utilizó dos instrumentos de investigación ya validados, las mismas que sirvieron para medir a través de cuestionarios la resiliencia y el rendimiento escolar en los educandos de cuarto grado del colegio Cruz de Chalpón, dichos instrumentos demostraron su confiabilidad con un Alfa de Cronbach, sirviendo este trabajo de indagación para investigaciones futuras. (Fernández, 2020).

Por ello, el objetivo general es: Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en los educandos de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón "Motupe 2021. Con la finalidad de lograr el objetivo general, se proponen a continuación los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre los factores internos y el rendimiento académico en los escolares de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de

Chalpón "Motupe 2021. Determinar la relación que existe entre los factores externos y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón "Motupe 2021. Determinar la relación que existe entre la empatía y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón "Motupe 2021.

Por otra parte, con el fin de encauzar los objetivos propuestos se presenta a continuación la siguiente hipótesis general: La resiliencia se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón "Motupe 2021 y como hipótesis nula La resiliencia no se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón "Motupe 2021. Igualmente, las hipótesis específicas serán: Existe una relación directa y significativa entre los factores externos y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón "Motupe 2021. Existe una relación directa y significativa entre los factores internos y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón "Motupe 2021. Existe una relación directa y significativa entre la empatía y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón "Motupe 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el aspecto internacional González, et al (2018), En su trabajo de investigación como objetivo se planteó analizar la correspondencia que existe entre el rendimiento escolar y la resiliencia en los educandos de 6to grado de educación básica, escuela que se encuentra ubicada en un lugar de alta marginalidad de México, realizando con 200 niños un estudio, de los cuales 99 son mujeres y 101 varones, para medir estas dos variables utilizó la correlación de Pearson, teniendo como resultados que las niños son menos resilientes que las niñas, sobre todo en la dimensión de la empatía, en cuanto a los otros factores en estudio no hubo diferencias .En lo que se refiere al método de diseño se ha utilizado el tipo descriptivo, cuantitativo y correlacional teniendo como conclusión que: El rendimiento escolar depende directamente con las dimensiones en estudio como son: empatía, componentes internos y externos, sugiriendo realizar un estudio longitudinal, para fortalecer a la resiliencia e indagar sobre los componentes que influye en el rendimiento escolar .

Así mismo Rodríguez, et al (2018), en un estudio que tuvo de 1250 estudiantes, donde 638 eran varones y 612 mujeres, cuyas edades oscilan entre 12 a15 años, en el país Vasco –España, se plantearon como objetivos en su trabajo de investigación analizar la relación entre implicancia (cognitiva, emocional y conductual) y la resiliencia (apoyo familiar, con amigos y auto concepto).Con estudio cuantitativo , correlacional, no experimental, y transversal usando como instrumentos a la Escala de Resiliencia (CDRISC), y cuestionario de Implicación Escolar (SEM), Cuestionario de Autoconcepto, apoyo de amigos y de familiares, obteniendo como resultado interrelaciones significativas entre las variables estudiadas siendo más altas en las chicas que en la de jóvenes, por lo tanto los escolares resilientes y con auto concepto efectivo estuvieron involucrados de manera asertiva en lo referente a lo académico. En relación al apoyo social, el apoyo familiar se aprecia en lo conductual, cognitiva y emocional, mientras el soporte de sus amistades solo se localiza en la dimensión emocional. En conclusión, se confirma, la hipótesis que la resiliencia (apoyo social y el auto concepto) a diferencia del apoyo de sus compañeros mantiene relación con la implicancia escolar.

Por su parte García-Crespo et al. (2021) realizaron una indagación tipo cuantitativa, en dos colegios Murcia-España , con 107 escolares 71 varones y 36 damas, entre 14 y 16 años y cursan 3º grado ESO, cuyo objetivo es investigar la correlación existente entre estas destrezas no cognitivas y el rendimiento escolar utilizando como diseño correlacional - descriptivo y la escala Grit el cuestionario Big Five (BFQ-NA), como instrumentos, la misma que tuvo como resultados lo siguiente: que las damas desarrollan mayor amabilidad, extraversión, e inestabilidad emocional y los jóvenes logran tener más apertura. En tal sentido se puede concluir, que, si hay relación entre estas dos variables en estudio y se sugiere programas de intervención, sobre todo en entornos más perjudicados, para desarrollar estas destrezas y logren tener un buen rendimiento académico.

Romano et al (2018), en su indagación presenta en sus estudios un enfoque y diseño cuantitativo, descriptivo, transversal, correlacional, la misma que tomó como población de estudiantes de la universidad de Italia de la ciudad Roma y su muestra fue de 236 mujeres y 207 varones de diferentes carreras académicas ,teniendo entre rango edades entre 16 a 35 años, y como objetivo se planteó analizar cuál es el relación entre resiliencia con los factores de protección y el rendimiento escolar ,en educandos del nivel superior, usando como instrumento cuestionario de resiliencia para universitarios, donde se estudiará los factores de Interacción, introspección, iniciativa, creatividad independencia, humor, moralidad y pensamiento crítico , obteniendo como resultado, que el índice de resiliencia que se ha alcanzado se localiza por encima de las notas desaprobadas, por lo tanto ambas variables no se relacionan ,indicando que la muestra en estudio cuenta con mecanismos para desempeñarse debidamente en el espacio escolar, y que establecen relaciones afectuosas con otros individuos para nivelar las situaciones académicas y adversas, conservando una actitud objetiva, para la tomar decisiones adecuadas., se sugiere aplicar programas de intervención o instrumentos tomando otras dimensiones de las variables estudiadas, la misma que ayudará a establecer las características sobre este tema.

Para Neumann et al (2020), su investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con educandos del nivel superior de Alemania, cuya muestra fue de 488 alumnos, 153 pertenecían a Ingeniería Ambiental, 191 a industrial, 144 a sistemas y 30 desertores adicionales de estas carreras mencionadas anteriormente, las edades fluctuaron entre 20 a 21 años y el porcentaje en varones fue de 62,15% y 37,85% en mujeres. Su objetivo era analizar cómo se relaciona la resiliencia, el Burnout, con el rendimiento escolar de los aprendizajes, aplicándose para ello instrumentos como: CD- RISC, MBI-SS y promedio general de las notas, obteniéndose los siguientes resultados: en las dimensiones agotamiento y cinismo se apreció que se relacionaron de manera significativa, en cambio se observó bajos niveles de eficacia académica, y cinismo con alto nivel, además que los que presentan agotamiento padecen Síndrome de Burnout. En lo que respecta a los fracasos que se dan en el rendimiento escolar, se comprobó que aumentando las notas del promedio general de las notas, disminuirán el rezago, repitencia y la deserción ya que tendrá menos riesgos de desaprobación de cursos y terminarían sin problemas sus programas académicos en la que se encuentran estudiando, aunque pueden intervenir otros agentes como edad, género, economía. En tal sentido se tiene como conclusión que la resiliencia y el Burnout tienen una relación significativa y con ella mejora el aprendizaje.

Por otra parte, Chisholm et al. (2021) realizó una investigación cuantitativa de análisis correlacional, transversal, la misma que tuvo como objetivo evaluar cómo se relaciona la resiliencia y el nivel de rendimiento escolar en el área de matemática en educandos del primer ciclo de la carrera de farmacia en la universidad de Estados Unidos en Tennessee, teniendo como población y muestra a 374 estudiantes, además utilizaron cuestionarios como instrumentos, tal como es el caso de la escala APRS-16 de resiliencia, usando la prueba de Pearson obteniendo el 95% de los colaboradores aprobaron Matemática, en tal sentido la resiliencia no se correlaciona con el aprendizaje académico en el área en estudio, por lo que se concluye que se debe evaluar el nivel de resiliencia con las otras áreas académicas para ver si existe relación o no y se coordina con especialistas para inculcar en cada educando la resiliencia.

Para Rojas (2020) en su estudio indicó como objetivo, conocer la relación entre la resiliencia y los cursos de física y matemática en educandos de I al IV ciclo de superior en el país vecino Colombia, teniendo como muestra y población a 1500 escolares, con diseño correlacional, descriptivo, así como cuantitativo, considerando como instrumento de aplicación a la escala de Wagnild para evaluar la resiliencia, usando la prueba de Pearson, obteniendo como resultado en un 92 % de encuestados, que esta variable si se relaciona de manera demostrativa con el rendimiento escolar, tanto en las áreas de física como matemática, indicando que los alumnos desarrollan la creatividad, pensamiento formal y matemática, por lo que se concluye que se debe fortalecer la resiliencia en cada uno de los estudiantes para poder tener mejores resultados y con mejor calidad de vida.

Para Findyartini et al. (2021) en su indagación, tuvo como objetivo evaluar la resiliencia tomando en cuenta la personalidad y el rendimiento escolar en educandos de medicina en Indonesia en relación a los factores particulares o personales que posee cada individuo, dicho trabajo se basó en un estudio correlacional, cuantitativo y descriptivo, con una muestra y población de 1040 educandos, usando como instrumentos el nivel de Resiliencia y a Brief- COPE para valorar los componentes de afrontamiento y el examen de Personalidad, así mismo usando la prueba de Pearson, se tuvo como resultado que los factores de personalidad contribuye al desarrollo de la resiliencia en un 90 % de los encuestados y en conclusión se establece que si existe relación entre las variables mencionadas y que se debe cultivar y practicar el componente de afrontamiento adaptativo para el desarrollo de la resiliencia.

En cuanto a los antecedentes nacionales tenemos: Villalta et al. (2017) quienes en su investigación tuvieron como objetivo establecer una forma de poder medir la resiliencia entre los factores externos e internos con el rendimiento escolar, en jóvenes y adolescentes de Perú y Chile, teniendo para ello un estudio cuantitativo, descriptivo de tipo analítico, y como muestra de un total de 1909 (46% varones y 54% mujeres) jóvenes de 13 y 18 años, entre los cuales 764 pertenecieron a Lima y 1 145 a Chile. Para este trabajo se tuvo que

aplicar la escala de Resiliencia SV-RES y el Análisis Factorial Exploratorio (AFE). Los resultados muestran que existen circunstancias externas que afectan a la resiliencia de estudiante, además se pudo destacar que en Lima existen tres factores que desarrolla mayormente el escolar que son: Optimismo del futuro, confianza en sí mismo y compromiso con su alrededor, mientras en Santiago de Chile influyen cuatro factores: Positivismo, predisposición a la acción, relación positiva con el entorno y pragmatismo. En conclusión, podemos afirmar que la resiliencia es una virtud humana universal, y que, si se relaciona significativamente con el rendimiento académico, pero es diferente en Chile y Perú debido al contexto en que se desarrollan, por lo tanto, se podría fortalecer de mejor manera la resiliencia para poder enfrentarse a situaciones específicas.

A su vez Estrada y Mamani (2020) en su investigación presentan como objetivo definir la conexión que existe entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Puerto Maldonado denominada Nuestra Señora del Rosario. El estudio tuvo un dirección estadístico o cuantitativo. La población está constituida por 205 estudiantes y una muestra de 134 estudiantes”. Para esta indagación se usó una Escala denominada de Bienestar, obteniéndose como resultado que el bienestar psicológico y la resiliencia y se relacionan. Finalmente presenta como conclusión que: los estudiantes que presentan mayor resiliencia son aquellos que tienen una mejor salud psicológica, preparándolos para lo largo de su vida.

Para Tipismana (2019) la investigación realizada tiene como objetivo poder determinar si el afrontamiento y la resiliencia pueden predecir el rendimiento escolar en universitarios. Este trabajo presenta una investigación cuantitativa, comparativo de uso transversal, explicativo y comparativo .Se tiene una muestra de un total de 596 estudiantes, de dos universidades particulares de Lima los cuales serán 465 educandos de Enfermería, Tecnología y Medicina y 131 de Ingeniería Económica , Administración de Negocios Internacionales, Ingeniería de Sistemas Empresariales, aplicando como instrumento de información al cuestionario de resiliencia, de funcionamiento familiar de

Smilkstein, cuestionario de afrontamiento al estrés y de rendimiento estudiantil.

En tanto, como resultados de esta indagación se obtuvo que los estudiantes presentan una resiliencia del 62.6%, mientras el afrontamiento se obtiene un 37.4%. En conclusión, la resiliencia junto con el afrontamiento no puede predecir cómo le irá a una persona en su etapa escolar, por consiguiente, no se encontró relación entre ambas variables.

Por su parte Edonis et al (2020) se planteó como objetivo en este trabajo de investigación, identificar durante la pandemia de la Covid -19, el nivel de resiliencia de las personas que viven en lugares vulnerables de Lima norte, para ello se planteó realizar un estudio cuantitativo con diseño transeccional descriptivo, teniendo a 509 individuos como población, midiendo con el instrumento denominado CD-RISC-25, la misma que permitirá evaluar la resiliencia ,obteniendo que la mayor muestra se encuentra en el nivel alto con un porcentaje de 75,2% ,continua el nivel medio con 23% y el nivel bajo con 1,8%.En cuanto a sus dimensiones de tenacidad , auto eficacia y persistencia ,el resultado fue que se localizan en la escala alta en un 77,2%, medio en un 20,2% y bajo con 2,6%, en el tramo alto con 70,1% espiritualidad ,medio en un 25% y bajo con 4,9% capacidad y adaptación ,alto con 72,3%,medio en un 25,1% y bajo con 2,6% en propósito y control sobresalió el nivel alto con 75,4% ,medio en un 21,4% y bajo con 3,1%, En conclusión la resiliencia en el nivel alto predominó en personas residentes en lugares vulnerables .

Para Villalba y Avello (2019) quienes en su investigación sugieren como objetivo principal precisar la empatía y resiliencia que tienen los escolares de la ciudad de Arequipa en la Universidad San Agustín, tomando para su estudio una población total de 120 estudiantes, entre varones y mujeres, teniendo como muestra 40 estudiantes Universitarios de entre 18 y 36 años. En esta indagación se usó el diseño, descriptivo, relacional, no experimental, así como la escala de Resiliencia y de empatía como instrumentos, donde se contrastó con la investigación en la Universidad San Agustín que existe en el nivel medio alto el 60%, el nivel alto 30% y el nivel medio 10%. En conclusión, se encontró que existe una conexión significativa entre la empatía y la resiliencia

Moya y Cunza (2019), precisan que el objetivo principal es establecer de qué manera se relacionan la resiliencia al ambiente familiar junto con sus dimensiones en los estudiantes de 3ero a 5to grado. Esta investigación es correlacional, descriptiva, cuantitativa y transversal. Su población varía entre los rangos de edades de 13 a 19 años con un total de 394 estudiantes. Los instrumentos implementados son Escala de Wagnild y Young, y la escala FES de clima social-familiar. En resultados, el principal se tiene que existe relación entre ambas variables. En conclusión, se afirma que tanto la resiliencia como la familia se influyen entre sí para el desarrollo del educando.

Antezana (2020), realizó su investigación para establecer la relación entre el desempeño de los maestros con el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria que pertenecen a Huancavelica, optando por un estudio cuantitativo, correlacional, transversal y descriptivo, usando como instrumento la encuesta para evaluar el desempeño y la libreta de notas para medir el rendimiento escolar, además se tuvo como población y muestra a 158 educadores, usando la prueba Spearman, obteniendo como resultado que si se relacionan de manera significativa las dos variables en estudio ,y la conclusión que se obtuvo es que se debe mejorar las estrategias que maneja el docente para el desarrollo del rendimiento escolar de los educandos, por lo que se debe reforzar a través de talleres las diversas prácticas educativas.

El término resiliencia se origina del vocablo latino *resilie*, que significa acción de levantarse del suelo después de haberse caído , esta palabra fue inicialmente estudiada por la física, porque lo relacionaban con la elasticidad que tenían algunos cuerpos para recuperar su forma inicial, sin embargo quienes se dedicaban a estudiar a la mente y comportamiento del ser humano les causo interés este tema, por lo que se dedicaron a estudiar y a conocer este significado que encerraba esta expresión. (Martínez, 2020). Por otro lado para Aguilar et al. (2019) consideran a la resiliencia como un proceso eficiente que logra ser estimulado en distintas personas, sobre todo a los que se encuentran en dificultades o estrés producido por ésta.

En tanto Wagnild y Young afirman, que la resiliencia es una particularidad propia del hombre, que refrenan los efectos negativos que trae consigo el estrés promoviendo la adaptación y superación a la adversidad (Lafuente et al. 2021). Así mismo Asencio et al. (2017) refieren a la resiliencia como el afrontamiento positivo ante los sucesos estresantes, debido a que los individuos desarrollan la capacidad de salir airosos a los problemas que se les presenta, aunque involucra una consecuencia duradera, es consecuencia de un proceso largo, dinámico y obedece a las características concretas del contexto estresante que tienen los individuos, además de la interacción del sujeto y su entorno en la que se encuentra.

Por su parte Rodríguez et al. (2017) precisa que la resiliencia es una habilidad que posee el individuo para afrontar adversidades y están determinadas según la personalidad, inteligencia, crianza de los padres, escuela, ambiente, en donde se desarrolla el niño, quien va a saber enfrentarse a los problemas de acuerdo a su desarrollo personal.

La Teoría Psicosocial Grotberg, quien se basa en que cada una de las personas estamos viviendo todos los días situaciones traumáticas, estresantes que no permiten tener un buen estado emocional, sin embargo, no nos encontramos indefensos a esta problemática personal, pues tenemos la capacidad de afrontarlas mediante la resiliencia, generando en nosotros cambios, minimizando el estrés y traumas que puedan producir estas situaciones. Así mismo esta autora propone la existencia de factores que se agrupan en: apoyos externos “yo tengo” (amigos, familiares) e internos “yo soy” (ánimo. Responsabilidad, humor) y “yo puedo” (la que permitirá la resolución de conflictos e interactuar con las demás personas. (Zapata et al. 2017).

La teoría de desafío o psicoanalítica de Steven Wolin y Sybil Wolin se basa en las condiciones que tienen los individuos resilientes, desarrollando “7 cimientos de Resiliencia”. Estos son la introspección, independencia, humor, creatividad, iniciativa, moralidad (Zapata et al. (2017).

El presente trabajo de investigación se fundamentó en la proposición de

González Arratia (2016), quien precisa que la resiliencia se inicia desde la interacción entre el hombre y el ambiente, permitiéndole a adecuarse a las dificultades que se le presente, en tal sentido considera las consiguientes dimensiones: empatía, factores externos e internos. En lo relacionado a los factores internos, se refiere a las características de la propia persona, en cuanto al sentido del humor, disposición y autonomía. Así mismo González (2016), plantea para el factor externo, a la influencia del colegio, cohesión familiar, grupos de pares y comunidad, mencionando que son factores que ayudan a reducir los daños al ser humano y finalmente considera a la empatía, como la conducta desinteresada, voluntario y altruista a favor del otro individuo, es decir muestra la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es flexible y trata de suponer lo que éste siente.

En relación a la variable rendimiento académico, para Salvo-Garrido (2021) plantea que la palabra “rendimiento” procede del latín “Rendere”, definiendo así al rendimiento académico como el dominio de las materias que tiene un estudiante dentro de una institución educativa enfocado desde el currículo nacional. González (2021), define al rendimiento académico como la forma de evaluarlo aprendido por los jóvenes durante su proceso de formación, pero también como la consecuencia que surge de los centros educativos de como ayudan a sus estudiantes a mejorar sus capacidades expresados en calificaciones, productividad y estándares de aprendizaje.

Asimismo, Liu et al. (2021) afirma que el rendimiento escolar es aquel que se manifiesta en las calificaciones de los estudiantes, es decir, es el resultado de las enseñanzas impartidas por docentes, del sistema educativo y también del aprendizaje empírico del educando durante la duración de una asignatura. Tacilla et al. (2020) definen al rendimiento académico, como un constructo primordial, complejo y que abarca varias dimensiones o áreas académicas en estudio, la misma que se brinda este proceso durante la enseñanza - aprendizaje, y es donde se aprecia el nivel académico de los educandos emitiéndose juicios de valor.

Dentro de las teorías del rendimiento académico, Rutter plantea una teoría denominada, acumulación de factores de riesgo como: los problemas emocionales que tenga el estudiante, la baja económica que se tenga en la familia, poco nivel educativo de sus progenitores, alto nivel de conflictos familiares, aumentan la posibilidad de fracaso del educando, etc., ello contribuye al fracaso o éxito académico. (Rodríguez y Guzmán, 2019)

Tobón (2018), en su teoría socio formativa manifiesta que el estudiante muestra el logro de sus aprendizajes, mediante el desarrollo de las competencias en diferentes situaciones que le presentan en su vida diaria e implican desarrollar en el educando habilidades (saber hacer) con conocimiento (del saber), así como la apreciación de los efectos mediante la práctica actitudes y de valores (saber ser), y como consecuencia de ello el estudiante tendrá un mejor desenvolvimiento en su rendimiento escolar de manera integral.

Para esta investigación se tomó en cuenta la teoría de Sergio Tobón debido a que permite que el estudiante planifique, se monitoree y evalúe su propio aprendizaje de manera autónoma y desenvolviéndose con éxito en las distintas actividades, que se le presenten en su entorno.

Las dimensiones que se desarrolló en el rendimiento académico son: Conceptual, el mismo que consiste en, reconocer, relacionar, conocer, clasificar, describir, identificar etc. En la dimensión Procedimental, involucra a desarrollar procedimientos en relación a las actividades académicas y para ello se requiere planificar, construir, elaborar, crear, Actitudinal: Radica en conocer las actitudes valores, para desarrollar una competencia. (Tobón 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El tipo de investigación que se usó según paradigma fue cuantitativo y de acuerdo a su investigación aplicada. Para (Hernández y Mendoza 2018) define como cuantitativa debido a que se comprobó las hipótesis, planteadas, analizando las mediciones mediante métodos estadísticos extrayendo conclusiones y comprobando dichas suposiciones. Mientras Ñaupas et. al (2018) refiere que una investigación es aplicada cuando permite solucionar problemas habituales y prácticos teniendo un impacto en las personas sobre todo en su vida personal generando bienestar físico y mental.

Según diseño este trabajo fue no experimental, transversal, descriptiva correlacional. (Hernández y Mendoza 2018) manifiesta es no experimental, debido a que la variable independiente resiliencia no se manipuló y los estudiantes fueron observados en contextos ya existentes en su ambiente habitual de manera virtual(Manterola et al 2019) es de corte transversal ya que su característica principal fue que todas las comprobaciones se realizaron una sola vez a los estudiantes de cuarto grado al aplicar los instrumentos que fueron los cuestionarios para evaluar las variables y no existieron etapas de seguimiento, es descriptiva porque se recolectaron los datos de la encuesta aplicada, sin modificar comportamientos en el educando sobre las dimensiones del tema indagado que son : la resiliencia y rendimiento académico y finalmente es correlacional, porque tuvo como propósito comprobar la correlación entre la variable rendimiento académico y resiliencia (Hernández y Mendoza 2018).

Figura 1

Gráfico de diseño



Dónde

M = Población de estudiantes de 4to grado. X = Variable 1: Resiliencia.

Y = Variable 2: Rendimiento académico. r = Relación entre las dos variables.

3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Resiliencia

Considerando la definición conceptual, refiere (Alvarán et al. 2021), que son las condiciones que se encuentran los individuos para realizar acciones positivas frente a las circunstancias negativas, es decir tiene la oportunidad de enfrentarlas y superarlas.

Respecto a la definición operacional La variable resiliencia se midió usando la escala de resiliencia, conformada por 20 preguntas, con escala Likert.

Dimensiones: establecen tres dimensiones:

Factores internos

Para González (2020), estos factores son propios del individuo, las mismas que permitirán manejar situaciones negativas que se presenten, se refiere a la disposición, sentido del humor y autonomía.

Factores externos :

El desarrollo de estos factores externos disminuye los posibles daños en el individuo se encuentran: la cohesión familiar (son los diferentes lazos emocionales entre los integrantes de un grupo familiar) y grupo pares (predominio del medio, lo social o factores ambientales. (González 2016)

Empatía :

Es un comportamiento que está presente en el individuo y su desarrollo ayuda a que las personas reconozcan necesidades emocionales y físicas de sus compañeros, contribuyendo a mantener un clima en la escuela apropiado con colaboración comprensión, y compañerismo. (Hernández et al. 2017)

Escala de medición :

Se usó la escala Likert, formada por 20 ítems y su nivel de comprobación es ordinal

Variable 2: Rendimiento académico

Imig.P. (2020) Considera al rendimiento académico en la definición conceptual como el indicador para evaluar en qué medida es efectivo un sistema, que implica a su vez a educandos y docentes y emite métodos de estimación destinados a lograr una enseñanza de calidad.

Según la definición operacional la variable rendimiento académico se midió usando un cuestionario, conformada por 18 preguntas, con respuesta tipo Likert.

Dimensiones: Establecen tres dimensiones

Conceptual:

Radica en desarrollar procesos cognitivos como conocer, clasificar, identificar, reconocer relacionar, escribir, etc. (Tobón, 2018)

Procedimental

Tobón (2018). Consiste en realizar procedimientos para desarrollar las acciones académicas y se requiere planificar, construir, elaborar, crear, para ejecutar cada proceso como la aplicación de saberes

Actitudinal

(Tobón, 2018) Radica en identificar las actitudes valores, para desarrollar una competencia.

Escala de medición: Se realizó mediante una Escala de Likert conformado por 18 preguntas, y tuvo una medición de tipo ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Esta investigación estuvo representada por estudiantes de 4to grado de la I.E Cruz de Chalpón, el cual está conformada por 45 estudiantes. Para (Hernández y Mendoza 2018) considera al término población como la agrupación de unidades con particularidades frecuentes con capacidad de participar en una investigación de estudio.

Tabla 1

División de Población

Grado	Sección	Género		N.º de estudiantes
		Mujeres	Varones	
4to	A	12	10	22
4to	B	14	9	23
Total de estudiantes		26	19	45

Nota. Recolección de información de matrícula de la I. E Cruz de Chalpón 2021

Muestra

Es un subgrupo que se toma del universo o población, que se considera con el objetivo de recoger datos necesarios que se utilizaron para explicar un estudio, dicha muestra obtenida debe ser representativa de la población escogida (Hernández y Mendoza 2018), en este caso la muestra elegida que midió la correlación entre resiliencia y rendimiento escolar fue de 36 estudiantes los mismos que representan a la población de cuarto grado.

Muestreo

El presente estudio es considerado no probabilístico porque al escoger las unidades no obedece a la probabilidad, sino que investigador elige la muestra de acuerdo al contexto o característica de la indagación. (Hernández y Mendoza

2018). En relación a este estudio serán considerados estudiantes de cuarto año.

Criterios de inclusión

Este trabajo de investigación incluyó a 36 escolares de 4to año de secundaria de la I.E Cruz de Chalpón, quienes interactúan con regularidad en la enseñanza remota con la investigadora, la misma que conoce sus destrezas, habilidades y dificultades en cada uno de los participantes. Además, se consideró a estudiantes voluntarios que desearon participar en responder los cuestionarios y que sobre todo cuenten con la autorización firmada y que sus padres o apoderados se informen por la investigadora sobre el consentimiento.

Criterios de exclusión

Se exceptuó a los educandos que no interactúan de manera regular en la enseñanza remota o se encuentran en calidad de no conectados, así mismo se exceptuó a estudiantes que no mostraron interés o no tengan disposición a participar de dicha evaluación, de la misma manera no se incluyó a los educandos que no cuenten con las firmas de autorización de sus padres de familia o apoderados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se empleó en este trabajo para evaluar la variable resiliencia y rendimiento académico fue una encuesta. Para Orellana y Cruz (2018) explica que la encuesta es un conjunto de operaciones y reglas para el uso de los instrumentos que ayudan al investigador en la aplicación de los procedimientos que se realizan para un estudio determinado y obtener comprobaciones cuantitativas. Esta técnica buscó, examinó y procesó la información relacionada al tipo de estudio, siendo las preguntas de forma cuestionario que se les aplicó a los estudiantes de 4to grado que conforman la muestra.

Instrumentos

Orellana y Cruz (2018) refiere que instrumentos representa a una técnica para lograr recolectar datos. En relación a los instrumentos de esta indagación en la variable 1 de la resiliencia se empleó un cuestionario la misma que midió la escala de resiliencia que fue elaborada por Montalvo Herrera, Jessie Angiela (2021) y que fue validado por tres expertos de la metodología de investigación, a través de 20 ítems con una escala Likert con las opciones: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3) casi siempre (4) y siempre (5).

Así mismo, se aplicó un cuestionario como instrumento para la variable del rendimiento académico diseñado por Jessie Montalvo Herrera (2021) y que fue validado por tres expertos de la metodología de investigación, a través de 18 ítems con una escala Likert con las opciones (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre.

Tabla 2

Ficha técnica 1: Instrumento de la variable Resiliencia

Instrumento de la variable Resiliencia	
Ficha técnica	Resiliencia: El cuestionario midió la variable y nivel de Resiliencia de los estudiantes, la misma que contiene 20 preguntas y 3 dimensiones la que se resolvió en un tiempo de 20 minutos.
Autor	Montalvo Herrera, Jessie Angiela.
Objetivo	Evaluar el nivel de Resiliencia en los educandos de Secundaria.
Administrado a	Escolares de cuarto grado de secundaria.
Tiempo	20 minutos.
Lugar	I.E.E” Cruz de Chalpón “.
Fecha	30-09-2021 y 01-10-2021.
Forma de Aplicación	Individual.

Factor protector Interno	Son propias del individuo y se refiere a la, disposición, sentido del humor y autonomía. Inicia en la pregunta 1 hasta la 10.
Factor protector externo	González (2016), Son aquellos que disminuyen los posibles daños en el individuo, se encuentran: la cohesión familiar (son los diferentes lazos emocionales entre los integrantes de un grupo familiar) y grupo pares (predominio del medio, lo social o factores ambientales. Inicia desde el ítem 11 hasta el 17.
Factor empatía	Es un comportamiento que está presente en el individuo y su desarrollo ayuda a que las personas reconozcan necesidades emocionales y físicas de sus compañeros, contribuyendo a mantener un clima en la escuela apropiado con colaboración comprensión, y compañerismo. (Hernández et al. 2017) En tal sentido para medir este factor las preguntas que responderán se encuentran desde el número 18 al 20 donde se evaluó la conducta desinteresado y altruista

Nota. Fuente: Datos tomados de la tesis Montalvo Herrera, Jessie Angiela (2021)

Del mismo modo, se empleó el cuestionario para evaluar la variable Rendimiento académico diseñado por Jessie Montalvo Herrera (2021) y que fue validado por tres expertos de la metodología de investigación, a través de 18 preguntas con escala Likert y con los valores (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre.

Tabla 3*Ficha técnica 2: Instrumento de la variable Rendimiento académico*

	Instrumento de la variable Rendimiento académico
	Rendimiento académico
Ficha técnica	Midió el grado de Rendimiento académico, la misma que consta de 18 preguntas y posee 3 dimensiones y se resolvió en un tiempo de 20 minutos.
Autor	Montalvo Herrera, Jessie Angiela.
Objetivo	Evaluar el grado de Rendimiento académico en escolares de secundaria.
Administrado a	Estudiantes de 4to grado de secundaria.
Tiempo	20 minutos.
Lugar	I.E.E" Cruz de Chalpón ".
Fecha	30-09-2021 y 01-10-2021.
Forma de aplicación	Individual.
Conceptual	Radica en, conocer, clasificar, identificar, reconocer relacionar, escribir, etc. (Tobón, 2018). Estas definiciones inician desde la pregunta 1 hasta 6.
Procedimental	Tobón (2018). Consiste en realizar procedimientos para desarrollar las acciones académicas y se requiere planificar, construir, elaborar, crear, para ejecutar cada proceso como la aplicación de saberes. Comienzan desde la pregunta 7 al 12 Radica en identificar las actitudes valores, para desarrollar una competencia. (Tobón, 2018). Inician desde el ítem 13 al 18.
Actitudinal	

Nota. Fuente: Información recopilada de la tesis Montalvo Herrera, Jessie Angiela (2021)

Validez

Orellana y Cruz (2018) describe que la validez, es el grado en que una técnica, instrumento o método, sea apto para medir la eficacia de lo que se desea o supone medir. Los instrumentos presentados en este trabajo de investigación fueron validados por 3 profesionales expertos metodólogos, que se encuentran a continuación:

Tabla 4

Validación de expertos

Validador	Grado académico	Resultado
Del Castillo Talledo, César Humberto	Doctor	Aplicable
Rojas Bandan Patricia Raquel	Magister	Aplicable
Vega Vilca, Carlos Sixto	Doctor	Aplicable

Nota. Fuente: Datos tomados de la tesis Montalvo Herrera, Jessie Angiela (2021).

Confiabilidad

Un instrumento es confiable o fiable, cuando al aplicarlo en una muestra o en un individuo, en semejantes condiciones los resultados son iguales, coherentes y consistentes (Hernández y Mendoza, 2018). Para este trabajo se empleó la prueba estadística de Alfa de Cronbach a 9 estudiantes de 4to grado como prueba piloto, con los mismos particulares y características, utilizando la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Después de realizar la prueba se analizó los resultados de confiabilidad de las variables, obteniendo lo siguiente

Tabla 5*Confiabilidad de los instrumentos de las variables*

VARIABLES	Alfa de Cronbach	Ítems
Resiliencia	0,836	20
Rendimiento académico	0,952	18

Nota. Fuente: Datos obtenidos de SPSS v 25

Frías (2021) refiere que para poder interpretar los resultados considera citar a los autores George y Mallery quienes indican las escalas o valores del alfa de Cronbach de acuerdo al siguiente grado:

Tabla 6*Valores de confiabilidad según el alfa de Cronbach*

Coeficiente alfa	>.9 a .95	excelente
Coeficiente alfa	>.8	bueno
Coeficiente alfa	>.7	aceptable
Coeficiente alfa	>.6	cuestionable
Coeficiente alfa	>.5	pobre
Coeficiente alfa	<.5	inaceptable

Nota. Fuente: Datos tomados de Frías (2021)

En tal sentido podemos concluir que la confiabilidad en la variable resiliencia es buena por haber obtenido 0,836 en el alfa de Cronbach y la variable del Rendimiento académico 0.952 con una confiabilidad excelente.

3.5. Procedimientos

En primer lugar para poder recolectar la información requerida en este trabajo de indagación sobre la relación de Resiliencia y rendimiento académico en la I.E. “Cruz de Chalpón” en los educandos de 4to grado, se le remitió al correo

institucional de manera formal la carta de presentación brindada por la Universidad César Vallejo al director que representa a la Institución educativa donde se llevó a cabo dicho estudio, una vez aceptada, se llamó por teléfono a los padres o apoderados para explicarles el objetivo del trabajo de investigación, sobre el consentimiento informado y autorización que firmarían para que sus menores hijos puedan responder los cuestionarios tanto de la variable resiliencia como de rendimiento académico, teniendo la autorización de los padres se procedió a enviar a su WhatsApp personal de los estudiantes, un link de formulario de google con las preguntas de los cuestionarios que se encuentran en los instrumentos ya validados por tres expertos a una muestra de 36 estudiantes, los datos obtenidos se procesaron por el Excel y el programa SPSS ,la misma que me permitió conocer la confiabilidad de los instrumentos usados, teniendo en cuenta la tabla según George y Mallery. Finalmente se analizó la relación de estas variables y sus dimensiones que son centro de estudio.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para establecer la organización de la información recogida se empleó los programas estadísticos SPSS versión 25 y Microsoft Excel, ya que los resultados son mostrados de forma porcentual y numérica, según los objetivos trazados. Se ejecutó un análisis descriptivo el mismo que consistió en recoger, analizar datos y presentar la información mediante tablas y figuras, así mismo implicó el conteo de casos con la finalidad de tener una visualización completa de los resultados correspondientes a las variables tanto de resiliencia y rendimiento académico, de la misma manera se realizó con sus dimensiones (Hernández y Mendoza 2018).

Se realizó un estudio de tipo inferencial no paramétrico, donde se contrastará la hipótesis mediante la prueba denominada Spearman, el mismo que medirá el coeficiente de correlación entre dos variables en este caso la resiliencia y rendimiento a académico. (Hernández y Mendoza 2018)

3.7. Aspectos éticos

En el ámbito nacional, durante el proceso de esta indagación se aplicó los instrumentos ya validados a estudiantes que los padres tuvieron conocimiento del consentimiento informado, donde se le expuso el objetivo de este trabajo de investigación y se les dio a conocer que su colaboración será de manera reservada, confidencial y anónima además que la información obtenida no se brindará a ningún organismo o institución y finalmente se le brindó el nombre, apellidos, teléfono, correo de la investigadora para responder alguna inquietud en relación al trabajo realizado, de acuerdo al Colegio de Psicólogos del Perú en su ART 24(2017).

En concordancia a lo estipulado de acuerdo al código de ética con la que cuenta la Universidad Cesar Vallejo, se respetó el trabajo intelectual de cada autor citado en este trabajo de investigación, evitando el plagio, para ello se gestionó el permiso respectivo con la autora de los instrumentos usados y de esta manera se pudo medir la resiliencia y rendimiento académico.

A nivel internacional, es preciso destacar que para la redacción de este trabajo de investigación se emplearán las normas según la American Psychological Association (APA) séptima edición. Así mismo, se indicará los principios bioéticos que se contiene en la investigación, siendo el principio de la autonomía y justicia. Molina (como se citó en Zavaleta, 2020), y refiere que la autonomía, defiende la independencia personal y valora las propias acciones según las decisiones tomadas, y el principio de justicia representa el respeto, carácter equitativo y protección de las personas al momento de trabajar con la muestra para la indagación.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 7

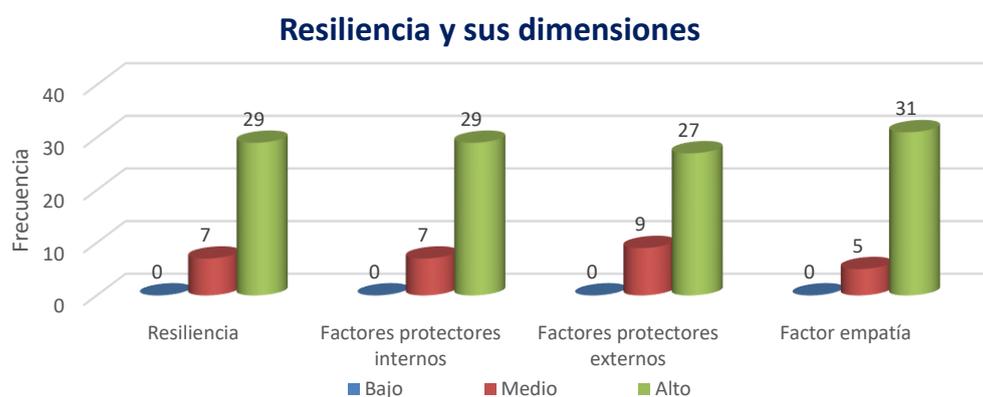
Distribución de la variable Resiliencia y sus dimensiones

	Resiliencia	Factores protectores internos	Factores protectores externos	Factor empatía
Bajo	0	0	0	0
Medio	7	7	9	5
Alto	29	29	27	31
Total	36	36	36	36

Nota. Fuente: Base de datos

Figura 2

Distribución de frecuencias sobre las dimensiones de la variable resiliencia



Nota. Fuente: Base de datos

Análisis

En la tabla 7, figura 1, se observó en la variable resiliencia y sus tres dimensiones, que no se encontró a ningún estudiante en el nivel bajo; en el nivel medio la variable resiliencia y su dimensión factor interno coincidieron en la ubicación de 7 estudiantes, en las dimensiones factor externo y empatía se ubicaron a 9 y 5 estudiantes. Finalmente, en el nivel alto en la variable resiliencia y factor interno se encontraron 29 educandos, en el factor externo 27 y en empatía a 31 estudiantes respectivamente.

Tabla 8

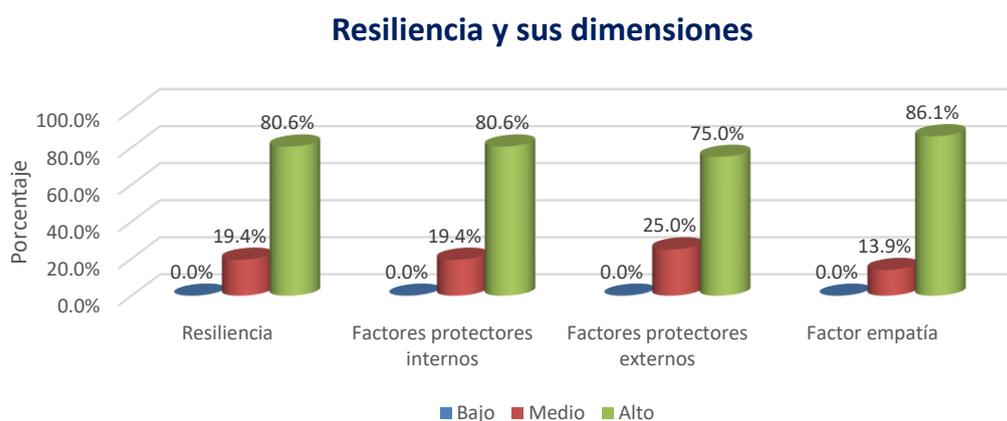
Distribución de porcentajes de la variable Resiliencia y sus dimensiones

	Resiliencia	Factores protectores internos	Factores protectores externos	Factor empatía
Bajo	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Medio	19.4%	19.4%	25.0%	13.9%
Alto	80.6%	80.6%	75.0%	86.1%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota. Fuente: Base de datos

Figura 3

Distribución de porcentaje sobre las dimensiones de la variable resiliencia



Nota. Fuente: Base de datos

Análisis

En la tabla 8 y figura 2, con respecto a la variable resiliencia se apreció la en el nivel bajo 0.0%, nivel medio 19.4% y nivel alto 80.6%. Por otro lado, estuvo la dimensión factor interno donde los alumnos mediante sus respuestas siguieron una distribución con nivel bajo del 0.0%, medio 19.4%, alto 80.6%. En cuanto a la dimensión factores externos presentaron la siguiente distribución baja 0.0%, media 25.0% y alta 75.0%. Finalmente, la dimensión del factor empatía se distribuyó en el nivel bajo 0.0%, nivel medio 13.9% y nivel alto con 86.1%

Tabla 9

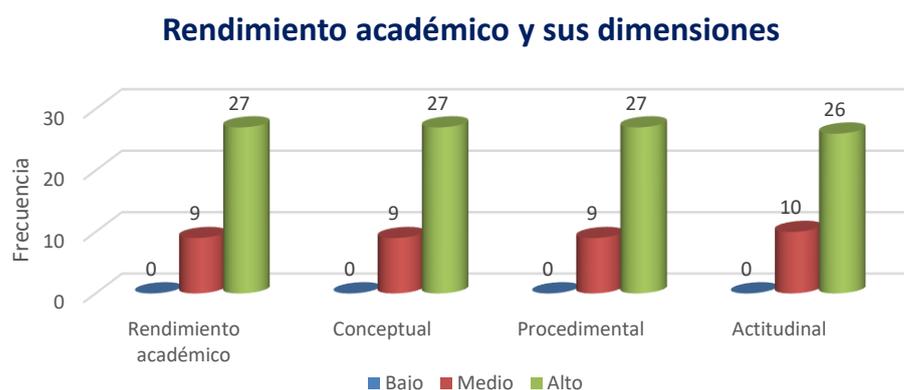
Distribución de frecuencias de la variable Rendimiento académico y sus dimensiones

	Rendimiento académico	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Bajo	0	0	0	0
Medio	9	9	9	10
Alto	27	27	27	26
Total	36	36	36	36

Nota. Fuente: Base de datos

Figura 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable rendimiento académico.



Nota. Fuente: Base de datos

Análisis

En la tabla 9, figura 3, se observó en la variable rendimiento académico y sus dimensiones que no se encontró a ningún estudiante en el nivel bajo; en el nivel medio la variable rendimiento académico en sus dimensiones conceptual y procedimental coincidieron en 9 estudiantes, en la dimensión actitudinal se ubicó a 10 estudiantes, en el nivel alto el rendimiento académico y sus dimensiones conceptual y procedimental coincidieron en la ubicación de 27 estudiantes y en la dimensión actitudinal se encontró a 26 educandos.

Tabla 10

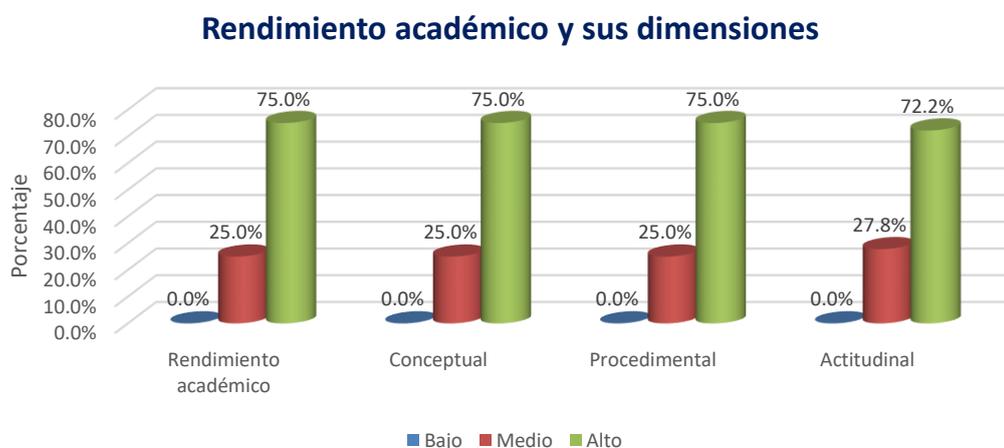
Distribución de porcentajes de la variable Rendimiento académico y sus dimensiones

	Rendimiento académico	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Bajo	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Medio	25.0%	25.0%	25.0%	27.8%
Alto	75.0%	75.0%	75.0%	72.2%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota. Fuente: Base de datos

Figura 5

Distribución de porcentajes de las dimensiones de la variable rendimiento académico



Nota. Fuente: Base de datos

Análisis

En la tabla 10 y figura 4, se observó que la variable rendimiento académico presentó la siguiente distribución: en el nivel bajo 0.0%, medio 25.0% y alto 75.0%. Por otro lado, está la dimensión conceptual se obtuvo nivel bajo de 0.0%, nivel medio 25.0%, nivel alto 75.0%. En cuanto a la dimensión procedimental bajo 0.0%, media 25.0% y alta 75.0%. Finalmente, la dimensión actitudinal se distribuyó en el nivel bajo 0.0%, medio 27.8% y alto con 72.2%.

Análisis Inferencial

Resiliencia y rendimiento académico

Hipótesis general

H0: La resiliencia no se relaciona directamente con el rendimiento académico en los educandos de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe 2021.

H1: La resiliencia se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe 2021.

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica).

Tabla 11

Prueba de correlación entre la resiliencia y rendimiento académico

		Resiliencia	Rendimiento Académico
Rho De Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,717**
		N	36
Rendimiento académico		Coeficiente de correlación	,717**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	36

Nota. Fuente: Software Spss v.25

Interpretación

En la tabla 11 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa ($\rho = 0,717$) entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe-2021.

Factor protector interno y rendimiento académico

Hipótesis específica 2

H0: No existe una relación directa y significativa entre los factores protectores internos y el rendimiento académico en los educandos de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe 2021.

H1: Existe una relación directa y significativa entre los factores protectores internos y el rendimiento académico en los escolares de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe 2021.

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica).

Tabla 12

Prueba de correlación entre el factor protector interno y rendimiento académico

Rendimiento académico		Factor Protector Interno		
Rho De Spearman		Coeficiente de	1,000	,608**
	Rendimiento	correlación		
	académico	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Factor protector	Coeficiente de	,608**	1,000
	interno	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

Nota. Fuente: Software Spss v.25

Interpretación

En la tabla 12 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa ($\rho = 0,608$) entre el factor protector interno y rendimiento académico en estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe-2021.

Factor protector externo y rendimiento académico

Hipótesis específica 1

H0: No existe una relación directa y significativa entre los factores protectores externos y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe 2021.

H1: Existe una relación directa y significativa entre los factores protectores externos y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe 2021.

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica).

Tabla 13

Prueba de correlación entre el factor protector externo y rendimiento académico

Rendimiento académico		Factor Protector externo		
Rho De Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,566**
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Factor protector externo	Coefficiente de correlación	,566**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

Nota. Fuente: Software Spss v.25

Interpretación

En la tabla 13 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa ($\rho = 0,566$) entre el factor protector externo y rendimiento académico en estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe-2021.

Empatía y rendimiento académico

Hipótesis específica 3

H0: No existe una relación directa y significativa entre la empatía y el rendimiento académico en los educandos de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe 2021.

H1: Existe una relación directa y significativa entre la empatía y el rendimiento académico en los escolares de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe 2021.

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica).

Tabla 14

Prueba de Correlación entre la empatía y rendimiento académico

Rendimiento académico		Empatía		
Rho De Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,473**
		Sig. (bilateral)	.	,004
	N	36	36	
	Empatía	Coeficiente de correlación	,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
	N	36	36	

Nota. Fuente: Software Spss v.25

Interpretación

En la tabla 14 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa ($\rho = 0,473$) entre la empatía y rendimiento académico en estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe-2021.

V. DISCUSIÓN

La intención de este trabajo de investigación en relación al objetivo general fue determinar si existía relación entre la variable resiliencia con el rendimiento académico en los educandos de 4to grado de secundaria de la I.E Cruz de Chalpón Motupe, y en este estudio se comprobó luego de analizar los instrumentos aplicados lo siguiente:

Con respecto a los resultados descriptivos ,para comprobar el objetivo general las variables se midieron en 3 rangos que fueron : bajo , medio y alto , observando en la primera variable, que un 80,6 % de estudiantes presentan una alta resiliencia ,mientras que un 14,6 % se encontró en el nivel medio , y ningún estudiante se ubicó en el nivel bajo .En cuanto a la segunda variable, también fue separada en tres intervalos y se obtuvo el 75% de adolescentes se ubicaron en un rendimiento académico alto, el 25 % se encontró en el nivel medio y el 0% en el nivel bajo , lo que se entiende que desde ya ,hay una relación entre ambas variables

Además, para corroborar el objetivo la hipótesis general se realizó la prueba de hipótesis de Spearman y se obtuvo que, si guarda relación significativa ambas variables, teniendo como resultado el nivel de $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ y el factor de correlación fue de 0.717 con lo que se dedujo que existió una correlación alta.

Algo semejante en sus resultados concordaron con González et al. (2018), donde obtuvo que el rendimiento escolar depende directamente de las dimensiones de la resiliencia como son: empatía, componentes internos y externos, sugiriendo realizar un estudio longitudinal, para fortalecer la resiliencia y lograr un mejor rendimiento escolar.

Igualmente, para Rojas (2020) usando la prueba de Pearson, obtuvo como resultado en un 92 % de encuestados, que la resiliencia si se relaciona de manera demostrativa con el rendimiento escolar, tanto en las áreas de física como matemática, indicando que los alumnos desarrollan la creatividad,

pensamiento formal y matemática.

De la misma manera para Neumann et al (2020), al estudiar el nivel de resiliencia y el rendimiento escolar con educandos del nivel superior de Alemania en las dimensiones agotamiento y cinismo se apreció que se relacionaron de manera significativa, en cambio se observó bajos niveles de agotamiento padecen Síndrome de Burnout, por lo que consideró que la resiliencia y el Burnout tienen una relación significativa con el rendimiento escolar y con ella mejora el aprendizaje .

También este trabajo se respalda en Villalta et al. (2017) quienes en su investigación tuvieron como objetivo establecer una forma de poder medir la resiliencia entre los factores externos e internos con el rendimiento escolar, en jóvenes y adolescentes de Perú y Chile, y se pudo destacar en los resultados que en Lima existen tres factores que desarrollan más los escolares y son : Optimismo del futuro, confianza en sí mismo y compromiso con su alrededor, mientras en Santiago de Chile influyen cuatro factores: Positivismo, predisposición a la acción, relación positiva con el entorno y pragmatismo. En conclusión, podemos afirmar que la resiliencia es una virtud humana universal, y que, si se relaciona significativamente con el rendimiento académico, pero es diferente en Chile y Perú debido al contexto en que se desarrollan, por lo tanto, se podría fortalecer de mejor manera la resiliencia para poder enfrentarse a situaciones específicas.

En tal sentido, se debe fortalecer la resiliencia en cada uno de los estudiantes, debido a que se desarrolla en ellos el manejo de escenarios difíciles, manteniéndose saludables para poder tener mejores y significativos resultados, uno de ellos es en relación a lo académico quienes a pesar de sus adversidades que están expuestos se reconstruyen planteándose metas con visión esperanzadora mejorando de esta manera su calidad de vida.

Con respecto al primer objetivo específico, determinar la relación que existe entre los factores internos y el rendimiento académico en los escolares de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón "Motupe 2021, se

comprobó mediante los resultados descriptivos que el 80,6 % se encontró que desarrollan el factor protector interno ubicándolos en el nivel alto, el 19.4% se ubicaron en el factor interno medio y ningún escolar en el bajo.

Ahora veamos el primer objetivo específico y la hipótesis 1, en los resultados obtenidos de la prueba de Spearman se evidenció que el nivel de sig fue de: $0.000 < 0.05$ por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se asintió la hipótesis alternativa, además de ello la correlación fue de 0.608, con lo que se dedujo correlación alta, concluyéndose que existió una relación directa y significativa entre los factores protectores internos y el rendimiento académico.

Este hallazgo se apoya en García-Crespo et al. (2021) cuyo objetivo fue investigar la correlación existente entre estas destrezas no cognitivas y el rendimiento escolar, la misma que tuvo como resultados, que las damas desarrollan mayor amabilidad, extraversión, e inestabilidad emocional y los jóvenes logran tener más apertura, en tal sentido se puede concluir, que, si hay relación entre estas dos variables en estudio.

Así mismo Findyartini et al. (2021), respaldan estos resultados en su indagación que tuvo al estudiar al factor personalidad como parte del desarrollo de la resiliencia frente al rendimiento escolar, obteniendo conclusión que si existe relación entre las variables mencionadas y que se debe cultivar y practicar el componente de afrontamiento adaptativo para el desarrollo de la resiliencia en un 90 % de los encuestados.

De la misma manera Estrada y Mamani (2020), también es un referente para esta indagación, puesto que en sus estudios que realizó como resultado obtuvo que el bienestar psicológico y la resiliencia se relacionan directamente en los estudiantes, en tal sentido a mayor resiliencia mejor es su salud psicológica, y de esta manera se prepara para enfrentarse a lo largo de toda su vida. a diferentes dificultades.

De la misma forma Edonis et al (2020) coinciden en sus resultados al estudiar a la resiliencia en sus dimensiones tenacidad, auto eficacia y

persistencia en personas que viven en lugares vulnerables de Lima norte durante la pandemia de la Covid -19, obteniéndose que la resiliencia en el nivel alto predominó en personas residentes en lugares vulnerables.

Siendo el factor interno una dimensión de la variable resiliencia, se debe promover desde los hogares y escuelas, debido a que es propia en las personas resilientes y lo demuestran cuando se enfrentan a diversas situaciones como son estrés, presiones sociales familiares, ambientales, etc., manifestando en cada situación difícil, el uso de distintos recursos antes que surja una tensión, busca además diferentes soluciones frente a un problema, se mantiene de manera íntegra a pesar de encontrarse con mucho estrés y se encuentra atraída al mundo pero no sumisa a él. En tal sentido se puede mencionar que estas características son propias del individuo resiliente aunque no son las únicas pero muchas se encuentran involucradas con el factor externo.

Con respecto al segundo objetivo específico, determinar la relación que existe entre los factores externos y el rendimiento académico en los escolares de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe 2021, se comprobó mediante los resultados descriptivos que el 75 % se encontró que desarrollan el factor protector externo ubicándolos en el nivel alto, el 25 % se encontraron en el factor externo medio y ningún escolar en el nivel bajo.

De la misma forma el segundo objetivo específico y la hipótesis 1, los resultados obtenidos de la prueba de Spearman se evidenciaron que el coeficiente de correlación es 0.566 con lo que se indicó que fue una correlación moderada, concluyéndose que existió una relación directa y significativa entre los factores protectores externos y el rendimiento académico.

Este resultado se apoyó en Rodríguez, et al (2018), quienes confirmaron su hipótesis que la resiliencia (apoyo de amigos y de familiares) mantiene relación con la implicancia escolar., obteniendo que existió interrelaciones significativas entre las variables estudiadas siendo más altas en las chicas.

Así mismo Moya y Cunza (2019), precisan en su objetivo principal establecer de qué manera se relacionan la resiliencia al ambiente familiar junto con sus dimensiones en los estudiantes de 3ero a 5to grado, en sus resultados el principal fue que existe relación entre ambas variables. Por lo tanto, se afirma que tanto la resiliencia como la familia se influyen entre sí para el desarrollo del educando.

Antezana (2020) también es un referente en este trabajo realizado, debido a que investigó la relación entre el desempeño de los maestros con el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria que pertenecen a Huancavelica obteniendo como resultado que si se relacionan de manera significativa las dos variables en estudio ,y la conclusión que se obtuvo es que se debe mejorar las estrategias que maneja el docente para el desarrollo del rendimiento escolar de los educandos, por lo que se debe reforzar a través de talleres las diversas prácticas educativas.

Todos estos estudios en relación a este factor externo, contribuyen sus resultados a promover y desarrollar la resiliencia en las personas, educandos, pero es necesario el apoyo familiar, social, resaltando aquí la gran importancia de desenvolverse en grupo en pares, escuela, con los docentes, entre otros, los mismos que permitirán valorar la educación, con una interacción adecuada, fomentando la relación cordial con otras personas, propiciando el liderazgo y promoviendo el logro de las metas planteadas.

En relación al tercer objetivo específico, determinar la relación que existe entre la empatía y el rendimiento académico en los escolares de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón "Motupe 2021, se comprobó mediante los resultados descriptivos que los estudiantes en un 86.1% se encontraron que tuvieron empatía alta, el 13,9% se ubicaron que desarrollaron una empatía media y ningún estudiante tuvo una empatía baja.

Además, para corroborar este objetivo y la hipótesis 3, se realizó la prueba de Spearman y se obtuvo que el nivel de sig. fue de $0.004 < 0.05$ por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se asintió la hipótesis alternativa, además

de ello la correlación fue de 0.473, con lo que se dedujo correlación moderada, concluyéndose que existió una relación directa y significativa entre los factores protectores internos y el rendimiento académico.

Esta correlación se fundamenta en los estudios de Villalba y Avello (2019) cuyo objetivo principal es precisar el nivel de empatía frente a la resiliencia que tienen los escolares de la ciudad de Arequipa en la Universidad San Agustín tomando como muestra 40 estudiantes Universitarios de entre 18 y 36 años, donde se contrastó con la investigación que existe una conexión significativa entre la empatía y la resiliencia.

La empatía se distingue como la manera que tiene una persona en ponerse en el lugar del otro y muchas veces se aprecia, que son pocos los educandos que desarrollan esta actitud, por lo tanto, se forman actitudes individualistas ocasionando en futuro problemas sociales, es por esta razón que se debe promover en la familia, escuela, grupo en pares, etc., además de ello se considera que este factor es muy importante ya que contribuye al desarrollo de la resiliencia o psicología positiva.

Cabe recalcar que los resultados obtenidos en este estudio son distintos a otros trabajos de investigación, como es el caso de Romano et al (2018) quienes buscaron relación entre resiliencia con los factores de protección y el rendimiento escolar en educandos del nivel superior, teniendo como resultado la no correlación entre ambas variables, lo mismo ocurrió con Tipismana (2019) en su investigación afrontamiento y la resiliencia, el mismo que concluye que no se puede predecir el rendimiento escolar en universitarios y no hay relación directa con las variables estudiadas, así mismo Montalvo (2021) no encontró relación entre resiliencia y rendimiento académico, por lo que se debe buscar las razones que han permitido diferenciar estos resultados mediante un análisis exhaustivo de los factores estudiados.

Dentro de las debilidades presentadas en esta indagación fue el manejo de las normas Apa 7ma edición, pero la guía enviada por la docente permitió superar esta dificultad, así mismo no se encontraron artículos relacionados al

factor empatía y rendimiento escolar donde indique que se relacionan ambas variables, puesto que la mayoría de trabajos indican la no relación entre ellas , es por ello que dentro de las recomendaciones manifesté que este factor se debe fortalecer en las escuelas, familias y el entorno donde se encuentra el niño adolescente y todas las personas en general .Así mismo presente dificultad para elaborar la introducción ,estadísticos descriptivos e Inferenciales y a través de videos tutoriales encontrados en YouTube me permitieron superarlos, el tiempo también fue un factor débil en mi persona ,puesto que como docente de profesión que tengo las actividades remotas en esta época de pandemia es más complicado en tal sentido para lograr enviar los trabajos es necesario trabajar hasta altas horas de la noche para cumplir la meta propuesta . Así mismo los diferentes cursos en metodologías de investigación I y II que tuvimos durante la maestría deberían ser secuencia una de la otra para tener más claro el proyecto y la tesis que se elaboraran en el curso de diseño de metodología que realizamos al final de este ciclo académico y que se ha superado gracias a las asesorías personalizadas realizadas por la maestra a cargo.

Por otro lado, en relación a las fortalezas que tuve para realizar esta investigación fueron el apoyo del director, los padres de familia, estudiantes, para aplicar los instrumentos y poder obtener los resultados. Así mismo tener claro los autores principales en esta indagación como fueron Gonzales Arratia y Sergio Tobón, permitió utilizar el instrumento ya validado por tres expertos en la materia cuya autora fue la Srta. Montalvo Herrera, Jessie Angiela, aunque los resultados obtenidos en mi trabajo no fueron los mismos que las de ella.

De la misma manera las asesorías personalizadas que tenemos con la Dra. Boy Barreto del curso de diseño y su paciencia me permitieron mejorar semana a semana mi trabajo en mención. El tener un solo curso durante el ciclo permite dedicarnos con más énfasis al proyecto de tesis y a la tesis misma, también los recursos de mía, rubrica que se presentaron semanalmente me ayudaron a tener más claro lo que se solicita periódicamente semana tras semana y finalmente mi empeño, el apoyo de mi familia, y la responsabilidad que me caracterizan me ayudaron a ser persistente en la elaboración de mi

trabajo.

Finalmente considero que este trabajo de investigación es muy relevante estudiarlo, puesto que muchos educandos sobre todo en esta época de pandemia, han superado muchas dificultades como muerte de algún familiar, desintegración en el hogar , enfermedades, problemas con la virtualidad entre otros, es decir han desarrollado la resiliencia, demostrando de esta manera el logro de sus competencias mejorando su rendimiento escolar y metas propuestas a pesar de sus dificultades ,en tal sentido debemos fortalecerlas desde casa , escuela e interior de su persona con apoyo de la psicología positiva.

VI. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general se evidenció una relación directa y significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe-2021, por lo que a mayor resiliencia mejor fue el rendimiento académico de los estudiantes.
2. En relación al primer objetivo específico se evidenció una relación directa y significativa entre los factores protectores internos y el rendimiento académico en estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe-2021, por lo que a mayor factor protector interno mejor fue el rendimiento académico.
3. En lo concerniente al segundo objetivo específico se evidenció una relación directa y significativa entre los factores protectores externos y el rendimiento académico en estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe-2021, por lo que a mayor factor protector externo mejor fue el rendimiento académico.
4. En cuanto al tercer objetivo específico se evidenció una relación directa y significativa entre la empatía y el rendimiento académico en estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón" Motupe-2021, por lo que a mayor empatía mejor fue el rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

1. Una vez conociendo que ambas variables se relacionan, se recomienda poner mayor énfasis en promover la resiliencia mejorando la existencia humana previniendo la patología mental. En tal sentido, se sugiere al Ministerio de educación se brinden plazas presupuestadas en el área de psicología educativa, para que expertos profesionales como los psicólogos, puedan fortalecer y desarrollar la resiliencia en la comunidad educativa a cargo, ya que muchos colegios tienen que contratar a estos profesionales y por su bajo costo en las remuneraciones que brinda la APAFA, no se contratan a ningún personal más aun por la coyuntura actual que estamos viviendo producto del covid 19.
2. Sugerir al director de la I.E.E Cruz de Chalpón, fortalecer los factores protectores externos como son la familia y grupo entre pares, por medio de los psicólogos que se contraten en esta casa de estudios, donde tanto escolares como padres de familia compartan estrategias para enfrentar sus problemas haciendo un efecto multiplicador en los educandos para fortalecer la resiliencia y mejorar el rendimiento escolar, desarrollo social ,afectivo entre otros factores permitiendo vivir de una manera armónica y alcanzando metas propuestas.
3. A los padres de familia promover y mejorar desde sus hogares los factores protectores internos como humor, disposición, autonomía, confianza en sí mismo, optimismo, y entre otros factores internos que desarrollan sus menores hijos en compañía de un adulto, de tal manera que con programas de intervención fortalezcan su equilibrio emocional a fin de verse en su interior con mucha fortaleza. A los maestros y estudiantes de toda la comunidad Crucina, se debe fortalecer y mejorar la empatía con ayuda de todos , ya que estamos expuestos a diferentes situaciones sobre todo en el tema de salud que nos ha traído esta pandemia y que nos ha permitido enfrentarnos con altruismo ,los mismos que han ayudado a tener un buen rendimiento escolar y ha sido un factor predominante sobre todo en los escolares que han podido llevar sus clases virtuales en esta época difícil pero no imposible de llevar.

4. Se sugiere realizar futuros trabajos de investigación de tipo experimental para establecer las razones del porque en algunas instituciones educativas la resiliencia y sus dimensiones si se relaciona con el rendimiento académico y en otras no, de tal manera que se intercambien practicas educativas, familiares, sociales o se elaboren programas de fortalecimiento para poder tener escolares resilientes y con destrezas sociales previniendo de esta manera comportamientos de riesgo a la que están expuestos muchos niños y adolescentes y por ende, muchas veces influye en el rendimiento escolar que son principales para el desarrollo de su persona.

REFERENCIAS

- Afifi, T. (2018). Individual/relational resilience. *Journal of Applied Communicator Research*, 46 (1), 5-9.
<https://doi.org/10.1080/00909882.2018.1426707>.
- Aguilar-Maldonado, S., Gallegos-Cari, A., y Muñoz-Sánchez, S. (2019). Análisis de componentes y definición del concepto resiliencia: una revisión narrativa. *Revista de Psicología*. 22. 77-100.
<http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223>.
- Alvarán-López, S., Bedoya-Mejía, S., y Grisales-Romero, H. (2021). Valoración de la resiliencia en escolarizados: línea base para programas de intervención, Antioquia, 2018. *Print version*. 26 (2). 7577-7588.
<https://doi.org/10.17151/hpsal.2021.26.2.7>.
- Antezana, R. Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes. *Horizonte de la ciencia*. 11 (20). 139-160.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.774>.
- Arenas, S. (2021). *Resiliencia en adolescentes*. Editorial Inclusión.
[https://books.google.com.pe/books?id=-BQ-EAAQBAJ&dq=Arenas,%09S.%09\(2021\).%09Resiliencia%09en%09adolescentes.&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s](https://books.google.com.pe/books?id=-BQ-EAAQBAJ&dq=Arenas,%09S.%09(2021).%09Resiliencia%09en%09adolescentes.&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s).
- Asensio-Martinez, Megallón-Botaya, y García-Campayo. (2017). Resiliencia: impacto positivo en la salud física y mental. *La psicología hoy: retos, logros y perspectivas de futuro*. 2(2). 231.242
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n2.v2.1096>.
- Ballano, F., & Esteban, A. (2017). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Novedad 2017. Editex (Ed).
https://books.google.com.pe/books?id=q_lkDwAAQBAJ&hl=es&source=gbsnavlinkss.
- Backmann J, Weiss M, Schippers MC, Hoegl M (2019). Personality factors, student resiliency, and the moderating role of achievement values in study progress. *Learn Individual Difer*. 72 (1). 39 – 48.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.04.004>.

- Chisholm-Burns, M., Berg-Poppe, P., Spivey, C., Karges-Brown, J., y Pithan, A. (2021). Resilience and first-year pharmacy students' academic performance in a pharmacy math course. *American journal of Pharmaceutical Education*. 85 (8). 8612 – 8632. <https://doi.org/10.5688/ajpe8612>.
- Edonis-Haro, E., Casavilca-Ramos, E. y Coaquira-Huarcaya, B. (2020). Resiliencia durante la pandemia Covid-19, en personas residentes en una zona vulnerable en Lima Norte. *Revista Ágora*. 7(2). 82-87. <https://doi.org/10.21679/arc.v7i2.170>.
- Ercan H (2017). The relationship between resilience and the big five personality traits in emerging adulthood. *Eurasian Journal of Educational Research*. 70(17).1–22. <https://doi.org/10.14689/ejer.2017.70.5><https://doi.org/10.14689/ejer.2017.70.5>
- Estrada-Araoz, E., y Mamani-Uchasara, H. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 56-68. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.49>.
- Fernández, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu emprendedor TES*, 4(3), 65-76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>.
- Findyartini, A., Greviana, N., Putera, A., Sustanto, R., Saki, V., y Felaza, E. (2021). The relationship between resilience and student personal factors in an undergraduate medical program. *BMC Medical Education*. 21 (1). 113-123. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02547-5>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021, 10 de Marzo) *How the COVID-19 pandemic has scarred the world's children*. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-ninos-mundo>.

- García-Crespo, F., Fernández-Alonso, R., Muñiz, J. (2021). Academic resilience in European countries: The role of teachers, families, and student profiles. *Plos One*. 16(7). 7-27.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0253409>.
- Giusti, L., Mammarella, S., Salza, A., Del Vecchio, S., Ussorio, D., Casacchia, M., y Roncone, R. (2021). Predictors of academic performance during the covid-19 outbreak: impact of distance education on mental health, social cognition and memory abilities in an Italian university student sample. *BMC Psychol*. 9(3). 142-153.
<https://doi.org/10.1186/s40359-021-00649-9>.
- González-Escobar, S., Montes-Oca, Y., Torres-Muñoz, M., Ruiz-Martínez, A. (2018). Resiliencia y rendimiento académico en niños de escuelas de alta marginalidad. *Resiliencia: experiencias investigativas y prospectivas*, 8(4), 173- 184.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=727235>.
- González, N. (2021). *Estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico*. Editorial Inclusión.
[https://books.google.com.pe/books?id=D7gEAAAQBAJ&dq=Gonz%C3%A1lez,+N.+\(2021\).+Estado+nutricional+y+su+influencia+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico.+Editorial+Inclusi%C3%B3n&source=gbs_navlinks_s](https://books.google.com.pe/books?id=D7gEAAAQBAJ&dq=Gonz%C3%A1lez,+N.+(2021).+Estado+nutricional+y+su+influencia+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico.+Editorial+Inclusi%C3%B3n&source=gbs_navlinks_s).
- González, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes*.
<http://hdl.handle.net/20.500.11799/64951>.
- Hernández, J., López, S., y Caro, O. (2019). Development of empathy to improve school environment. *Educación y Ciencia*. 21. 217-244.
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2018.21.e9407>.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>.

- Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista educación*. 20. 84-102.
- Lafuente, M., Álvarez, M., & Echevarria, M. (2021). *Antropología Cristiana y Ciencias de la Salud Mental*. Editorial Dykinson.
https://books.google.com.pe/books?id=63AnEAAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s.
- Liu, Y., Pan, H., Yang, R., Wang, X., Rao, J., Zhang, X., y Pan, C. (2021). The relationship between test anxiety and emotion regulation: the mediating effect of psychological resilience. *Annals of General Psychiatry*. 20 (1). 40-49. <https://doi.org/10.1186/s12991-021-00360-4>.
- Martínez, R. & Benítez, L. (2020). *La resiliencia en la ciudadanía del siglo XXI: una perspectiva integradora*. Newton, Edición y Tecnología (Ed).
https://books.google.com.pe/books?id=fVsmEAAAQBAJ&dq=resiliencia+icado&source=gbs_navlinks_s.
- Montalvo Herrera, J. (2021). *Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Newton College de Ventanilla, Callao – 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad CesarVallejo]. Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/59687>.
- Moya, M., y Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3^a, 4^a y 5^a año de secundaria. *Apuntes Universitarios* 9 (2). 73 – 83. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352006/>.
- Neumann, I., Jeschke, C., y Henie, A. (2020). First year student' Resilience to cope with Mathematics exercises in the University Mathematics Studies. *Journal for Mathematik-Didaktik*. 42.307-333.
<https://doi.org/10.1007/s13138-020-00177-w>.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2019). Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. Ediciones de la U.
https://books.google.com.pe/books?id=KzSjDwAAQBAJ&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s.

- Orellana, D., y Cruz, M. (2018). Data collection techniques in most used virtual environments in la quantitative investigation. *Journal of Educational Research*.24(1).205-222.
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018) *Mental health: strengtheningourresponse*.<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>.
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2021). *Salud del adolescente*.
<https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>.
- Organización de las Naciones Unidas para la educación [Unesco]. (2021). *La UNESCO revela una pérdida aproximada de dos tercios de un año académico en todo el mundo debido a los cierres de la COVID-19*.
<https://es.unesco.org/news/unesco-revela-perdida-aproximada-dos-tercios-ano-academico-todo-mundo-debido-cierres-covid-19>.
- Plan Internacional, (2021). *Conoce las alarmantes cifras sobre la educación de niñas, niños y adolescentes en nuestro país*.
<https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-alarmantecifras-sobre-la-educacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-ennuestropais>
- Resolución de consejo universitario N°0126 2017/UCV.
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>.
- Romano, L., Consiglio, P., Angolino, G., y Fiorilli. (2021). Between Academic Resilience and Burnout: The Moderating Role of Satisfaction on School Context Relationships. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 11 (3). 770-780.
<https://doi.org/10.3390/ejihpe11030055>.
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., de Lahidalga, Iker Ros Martínez, y Rey- Baltar, A. (2018). School involvement of high school students: the influence of resilience, self-concept and perceived social support. *Education XX1*, 21(1), 87-108. DOI: 10.5944/educXX1.16026.
- Rodríguez. D., y Guzmán. R. (2019). Rendimiento Académico y factores socio familiares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*.41(144).118-134.

<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>.

Rodríguez, M., Morell, J. y Fresneda, J. (2017). *Cuida de mí. Claves de la resiliencia familiar*. Editorial UNED.

https://books.google.com.pe/books?id=7rM_DgAAQBAJ&dq=resiliencia+conc+epto&source=gbsnavlinkss.

Rojas-Suárez, J., Vergel, M., y Gallardo; J. (2021). Resilience in successful math and physics students. *Journal of Physics: Conference Series*. 1587 (1). 685-693. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1587/1/012015>.

Salvo-Garrido., Gálvez-Nieto, J., y San Martín-Parihuén, S. (2021). Academic resilience: Understanding Family Relationships that promote it. *Educare Electronic Journal*. 25 (2). 1-18.

<https://doi.org/10.15359/ree.25-2.20>

Sosa, S y Salas-Blas, E. (2020). Resilience and social skills in secondary students from San Luis. *La Merced Comunicación*. 11 (1). <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>.

Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universe muy complejo para el que hacer pedagógico. *Muro de la Investigación*. 5 (2). 53-64. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>.

Toyoda, Y. (2021). Survey paper: achievements and perspective of community resilience approaches to societal systems. *Asia-Pacific Journal of Regional Science*. 5 (3). 705-756. <https://doi.org/10.1007/s41685-021-00202-x>.

Tipismana, O. (2019). Resilience and Coping Factors as Predictors of Students' Academic Performance at Private University. *Reice*. 17(2). 147-185. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.008>

Tobón, S (2018). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la práctica docente centrada en la metacognición en el aula. *Cuad Investig.Educ*. 11 (2). 55-76.

<http://dx.doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2981>.

Van Hoek G, Portzky M, Franck E (2019) The influence of socio-demographic factors, resilience and stress reducing activities on academic outcomes of undergraduate nursing students: a cross-sectional research study. *Nurse Education Today*. 72(5). 90–96.

<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.10.013>

- Villalta-Paucar, M., Delgado-Vásquez, A., Escurra-Mayaute, L., y Torres-Acuña, W. (2017). Resilience and academic performance in adolescents from Lima and Santiago de Chile from vulnerable sectors. *Universitas Psychologica*. 16(4). 254-264.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.rrea>
- Villalba-Condori, K. y Avello-Martínez, R. (2019). Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Educación Médica Superior*. 33(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000300007
- Zapata, M., Dalouh, R., Cala, V., & González, A. (2017). *Educación, salud y TIC en contextos multiculturales: Nuevos espacios de intervención*. Editorial Ual.
https://books.google.com.pe/books?id=BaEyDgAAQBAJ&dq=Educaci%C3%B3n,+salud+y+TIC+en+contextos+multiculturales:+Nuevos+espacios+de&hl=es&source=gbs_navlinks_s

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida se relaciona la Resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón Motupe-2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón-Motupe 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H1 La resiliencia se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón Motupe-2021.</p> <p>H0: La resiliencia no se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de 4yo grado de secundaria de la I.E.E Cruz de Chalpón Motupe-2021.</p> <p>Hipótesis específicas.</p>	<p>Técnica Encuesta</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿En qué medida se relaciona los factores externos y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón-Motupe 2021?</p>	<p>Objetivos específicos.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los factores externos y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón Motupe-2021,</p>	<p>H1: Existe una relación directa y significativa entre los factores externos y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón-Motupe 2021.</p> <p>H0: No existe una relación directa y significativa entre los factores externos y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón-Motupe 2021.</p>	<p>Instrumento Cuestionario</p>
<p>¿En qué medida se relaciona los factores internos y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón -Motupe 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los factores internos y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón</p>	<p>H2: Existe una relación directa y significativa entre los factores internos y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón -Motupe 2021.</p> <p>H0: No Existe una relación directa y significativa entre los factores</p>	

Motupe 2021
 ¿En qué medida se relaciona la empatía y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón Motupe- 2021?
 Determinar la relación que existe entre la empatía y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón Motupe-2021.
 internos y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón- Motupe 2021.
 H3: Existe una relación directa y significativa entre la empatía y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón-Motupe 2021."
 H0: No Existe una relación directa y significativa entre la empatía y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. "Cruz de Chalpón-Motupe 2021."

Diseño de Investigación

Población y muestra

VARIABLES Y DIMENSIONES

Estudio con enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, correlacional con un diseño no experimental de tipo aplicada.

Población
 Se cuenta con una población de 45 estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón Motupe-2021.

Muestra
 36 estudiantes de 4to de educación secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón - Motupe 2021.

Variables	Dimensiones
Resiliencia	Factores externos
	Factores internos
	Empatía
Rendimiento académico	Cognitivo
	Actitudinal
	Procedimental

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Resiliencia (Variable Independiente)	La resiliencia consiste en la Interacción permanente constante entre las personas y el ambiente permitiéndole a éste adecuarse a la adversidad (González, 2016).	La Resiliencia se mide a través de la escala de resiliencia, conformada por 20 preguntas, con respuesta tipo Likert	Factores internos	Disposición	1,2,3,4,5,6	Ordinal
				Humor		
				Autonomía		
			Factores externos	Cohesión familiar	7.8.9.10	
				Grupo en pares	11.12,13.14,15,16,17	
				Empatía	18.19.20	
Rendimiento académico (Variable dependiente)	Tobón, (2018). La evaluación socio formativa es el acompañamiento constante que realiza el docente al estudiante mediante la retroalimentación, para que aprendan a solucionar problemas de su entorno desarrollando competencias movilizándolo el saber ser hacer y conocer	El rendimiento académico se mide a través de un cuestionario, conformada por 18 preguntas, con respuesta tipo Likert	Conceptual	Conoce	1,2.3.4.5.6.	Ordinal
				Relaciona		
			Procedimental	Construye	7.8.9.1011,12	
				Elabora		
			Actitudinal	Colabora		
				Valora	13,14,15,16,17.18	

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN VALIDADOS

ESCALA DE RESILIENCIA

En la escala encuentras una serie de afirmaciones acerca de tu manera de pensar, contesta de acuerdo a tu percepción con una (x) dentro del recuadro que creas conveniente. Se agradece su gentil colaboración Alternativas:

Nunca (1), casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) y siempre (5)

N.º	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Factor protector Interno					
01	Estoy dispuesto(a) a enfrentar con otros mis problemas					
02	Soy una persona dispuesta a cambiar de planes personales si se trata de apoyar a otras personas.					
03	Soy una persona dispuesta a apoyar a otros cuando lo necesiten					
04	Cuando cometo errores soy capaz de reírme de ellos.					
05	Cuando estoy de buen humor hago mejor mis tareas.					
06	Uso el sentido del humor para abordar los problemas desde otro ángulo.					
07	Soy una persona autónoma					
08	Tengo padres que fomentan mi autonomía.					
09	Tengo personas (que no son mis padres) que estimulan mi autonomía e iniciativa.					
10	Puedo actuar con autonomía.					
	DIMENSIÓN 2: Factor protector externo					
11	Mi relación con mi familia es buena.					
12	Aún en momentos difíciles nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro.					
13	Disfruto estar con mi familia.					
14	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividad es juntos.					
15	Tengo algunos amigos que realmente se preocupan por mí.					
16	Tengo algunos amigos que me apoyan.					
17	Tengo algunos amigos que valoran mis habilidades.					
	DIMENSIÓN 3: Factor Empatía					
18	Antes de criticar a algún compañero(a), intento imaginar que sentiría si estuviera en su lugar					
19	Me preocupa los sentimientos de otras personas menos afortunadas que yo.					
20	Me molesta ver a una persona ser tratada sin Respeto.					

CUESTIONARIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El presente instrumento tiene por finalidad recabar los datos acerca del Rendimiento Académico de ustedes. En ese sentido agradeceremos de antemano la honestidad de sus respuestas, no existen preguntas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo. Lee detenidamente cada proposición y contesta con una (x) dentro del recuadro que creas conveniente. Alternativas:

Nunca (1), casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) y siempre (5)

N.º	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: CONCEPTUAL					
01	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.					
02	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa					
03	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.					
04	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores.					
05	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria.					
06	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de un área con otra.					
	DIMENSIÓN 2: PROCEDIMENTAL					
07	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente.					
08	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva.					
09	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado.					
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema.					
11	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega.					
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres.					
	DIMENSIÓN 3: ACTITUDINAL					
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos					
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase.					
15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia o área.					

16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.					
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase					
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.					

AUTORIZACIÓN DE LA I.E.E CRUZ DE CHALPON-MOTUPE PARA LLEVAR A CABO LA INDAGACIÓN



G.R. LAMBAYEQUE
I.E. "CRUZ DE CHALPON"

C.M.Nº 0453035 - C.L. Nº 285531

Colegio Emblemático según R.M. N° 518-2010-ED.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Motupe, 14 de octubre del 2021

OFICIO N° 047-2021-I.E." CCH"-M

Señora:
VIOLETA CHINCHAYAN VELASQUEZ.
DOCENTE DEL AREA DE C y T.

ASUNTO : APROBACIÓN Y AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Referencia : Solicitud presentada

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla en nombre de la Institución Educativa Emblemática "Cruz de Chalpon", distrito de Motupe, provincia y región de Lambayeque.

Por el presente, mi despacho APRUEBA Y AUTORIZA a usted estimada Prof. Violeta Chinchayan Velasquez a realizar en esta casa de estudios a mi cargo; el proyecto de investigación titulado: "Resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E." Cruz de Chalpon de Motupe 2021", la misma que será aplicada y/o dirigida a estudiantes del grado en mención.

Sin otro particular, me despido de usted deseándole éxitos en el trabajo de Investigación.

ATENTAMENTE:

Sandro W. Nizama Flores
DIRECTOR

SANDRO NIZAMA FLORES
DIRECTOR
DNI: 16681863

SP/CD
S2/006



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20479524093
I.E. CRUZ DE CHALPON DE MOTUPE	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos SANDRO WILMER LIZANA FLORES	DNI: 16681863

Consentimiento

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E.” Cruz de Chalpón” Motupe 2021	
Nombre del Programa Académico:	
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos VIOLETA YSABEL CHINCHAYAN VELASQUEZ	DNI: 19248646

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:

Sandro W. Nizama Flores
DIRECTOR

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Violeta Ysabel Chinchayán Velásquez, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es conocer la Relación que existe entre Resiliencia y el Rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de la I.E Cruz de Chalpón- Motupe.

Si Ud. Accede a que su menor hijo o hija participe de este estudio se le pedirá responder 02 cuestionarios, uno consiste en aplicar la Escala de Resiliencia que consta de 20 preguntas y el otro estudio es responder un cuestionario con 18 preguntas que corresponde a Rendimiento académico. Esto tomará aproximadamente 40 minutos en total de su tiempo. (20 minutos por cada instrumento) La participación de este estudio estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Violeta Ysabel Chinchayán Velásquez al teléfono 947568927 o correo vioch75@gmail.com.

Agradecida de Ud. desde ya, para su valioso aporte.

Atentamente



VIOLETA YSABEL CHINCHAYAN VELASQUEZ

INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA "CRUZ DE CHALPON"
MOTUPE -LAMBAYEQUE

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas, Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a)

Participe en el estudio de la profesora Violeta Ysabel Chinchayán Velásquez en su Proyecto de Investigación sobre Resiliencia y Rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la I.E.E Cruz de Chalpón Motupe.

He recibido copia de este procedimiento:

Fecha.....

Firma padre/madre/apoderado

CONFIABILIDAD

Confiabilidad de los instrumentos de las variables Resiliencia y rendimiento académico

Variables	Alfa de Cronbach	Elementos
Resiliencia	0,836	20
Rendimiento académico	0,952	18

Nota. Fuente: SPSS V 25

En tal sentido podemos concluir que la confiabilidad en la variable resiliencia es buena por haber obtenido 0,836 en el alfa de Cronbach y la variable del Rendimiento académico 0.952 con una confiabilidad excelente. según la tabla de los autores George y Mallery quienes indican los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach de acuerdo a la siguiente escala (Frías 2021).

Análisis de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Valores	Escala
Coficiente alfa	>.9 a .95	Excelente
Coficiente alfa	>.8	bueno

Nota. Fuente: George y Mallery (Frías 2021)

Confiabilidad de los instrumentos de Alfa de Cronbach Variable independiente Resiliencia

		N	%
Casos	Válidos	9	100,0
	Excluidos	0	,0
Total		9	100,0

Nota. Eliminación por lista basada en todas las variables del procesamiento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elemento
,830	,836	20

Confiabilidad de los instrumentos de Alfa de Cronbach variable Independiente Rendimiento académico

		N	%
Casos	Válidos	9	100,0
	Excluidos	0	,0
Total		9	100,0

Nota. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	↓° de elemento
,952	,952	18

Validez de los Instrumentos

Validación de expertos

Validador	Grado académico	Resultado
Del Castillo Talledo, César Humberto	Doctor	Aplicable
Rojas Bandan Patricia Raquel	Magister	Aplicable
Vega Vilca, Carlos Sixto	Doctor	Aplicable

Nota. Fuente: Datos tomados de la tesis Montalvo Herrera, Jessie Angiela (2021).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO VARIABLE RESILIENCIA



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Resiliencia

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ^{a1}		Relevanci ^{a2}		Claridad ^{a3}		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Factor protector interno								
1	Estoy dispuesto a enfrentar con otros mis problemas	X		X		X		
2	Soy una persona dispuesta a cambiar de planes personales si se trata de apoyar a otras personas	X		X		X		
3	Soy una persona dispuesta a apoyar a otros cuando lo necesiten	X		X		X		
4	Cuando cometo errores soy capaz de reirme de ellos	X		X		X		
5	Cuando estoy de buen humor hago mejor mis tareas	X		X		X		
6	Uso el sentido del humor para abordar los problemas desde otro ángulo	X		X		X		
7	Soy una persona autónoma	X		X		X		
8	Tengo padres que fomentan mi autonomía	X		X		X		
9	Tengo personas (que no son mis padres) que estimulan mi autonomía e iniciativa	X		X		X		
10	Puedo actuar con autonomía	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Factor protector externo								
11	Mi relación con mi familia es buena	X		X		X		
12	Aún en momentos difíciles nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro.	X		X		X		
13	Disfruto estar con mi familia	X		X		X		
14	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntos.	X		X		X		
15	Tengo algunos amigos que realmente se preocupan por mí.	X		X		X		
16	Tengo algunos amigos que me apoyan.	X		X		X		
17	Tengo algunos amigos que valoran mis habilidades.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Factor empatía								
18	Antes de criticar a algún compañero(a), intento imaginar que sentiría si estuviera en su lugar	X		X		X		
19	Me preocupa los sentimientos de otras personas menos afortunadas que yo	X		X		X		
20	Me molesta ver a una persona ser tratada sin respeto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Los ítems planteados miden la dimensión*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Del Castillo Talero, César Humberto* DNI: *07035192*

Especialidad del validador: *Psicólogo*

^{a1}Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
^{a2}Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
^{a3}Claridad: Se entiende sin ambigüedad alguna el enunciado del ítem, es correcto, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de *Junio* del 2020

[Firma]

 Firma del Experto Informante.
Dr. César Del Castillo Talero

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Resiliencia

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Factor protector interno								
1	Estoy dispuesto a enfrentar con otros mis problemas	X		X		X		
2	Soy una persona dispuesta a cambiar de planes personales si se trata de apoyar a otros	X		X		X		
3	Soy una persona dispuesta a apoyar a otros cuando lo necesitan	X		X		X		
4	Cuando corren riesgos soy capaz de salir de ellos	X		X		X		
5	Cuando estoy de buen humor bajo mejor mis tareas	X		X		X		
6	Uso el sentido del humor para abordar los problemas desde otro ángulo	X		X		X		
7	Soy una persona autónoma	X		X		X		
8	Tengo padres que fomentan mi autonomía	X		X		X		
9	Tengo personas (que no son mis padres) que estimulan mi autonomía e iniciativas	X		X		X		
10	Puedo actuar con autonomía							
DIMENSIÓN 2: Factor protector externo								
11	La relación con mi familia es buena	X		X		X		
12	Aun en momentos difíciles nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro	X		X		X		
13	Disfruto estar con mi familia	X		X		X		
14	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntas	X		X		X		
15	Tengo algunos amigos que realmente se preocupan por mí	X		X		X		
16	Tengo algunos amigos que me apoyan	X		X		X		
17	Tengo algunos amigos que valoran mis habilidades	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Factor empatía								
18	Antes de criticar a algún compañero(a), intento imaginar que sentiría si estuviera en su lugar	X		X		X		
19	No preocupo los sentimientos de otras personas menos afortunadas que yo	X		X		X		
20	No molesta ver a una persona ser tratado sin respeto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rojas Bandan Patricia Raquel

DN: 00795260

Especialidad del validador: Magister en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión aspectos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de diciembre del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Resiliencia

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Superancias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Factor protector interno		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Estoy dispuesto a enfrentar con otros mis problemas	X		X		X		
2	Soy una persona dispuesta a cambiar de planes personales si se trata de apoyar a otras personas	X		X		X		
3	Soy una persona dispuesta a apoyar a otros cuando lo necesitan	X		X		X		
4	Cuando someone enojos soy capaz de reírme de ellos	X		X		X		
5	Cuando estoy de buen humor hago mejor mis tareas	X		X		X		
6	Uso el sentido del humor para abordar los problemas desde otro ángulo	X		X		X		
7	Soy una persona autónoma	X		X		X		
8	Tengo padres que fomentan mi autonomía	X		X		X		
9	Tengo personas (que no son mis padres) que estimulan mi autonomía e iniciativa	X		X		X		
10	Puedo actuar con autonomía	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Factor protector externo		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Mi relación con mi familia es buena	X		X		X		
12	Aún en momentos difíciles nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro.	X		X		X		
13	Disfruto estar con mi familia	X		X		X		
14	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntas	X		X		X		
15	Tengo algunos amigos que realmente se preocupan por mí.	X		X		X		
16	Tengo algunos amigos que me apoyan	X		X		X		
17	Tengo algunos amigos que valoran mis habilidades.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Factor empatía		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Antes de criticar a algún compañero(a), intento imaginar que sentiría si estuviera en su lugar	X		X		X		
19	Me preocupo los sentimientos de otras personas menos afortunadas que yo	X		X		X		
20	Me molesta ver a una persona ser tratado sin respeto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellido(s) y nombres del juez validador: Dr. Vega Yliza Carles Soto **DN: 09629463**

Especialidad del validador: Metodológico

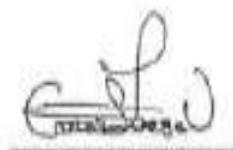
30 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico planteado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar a componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna al enunciado de ítem, es conciso, claro y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando un ítem permite ser suficiente para medir la dimensión



Certificado de Validez del instrumento Variable Rendimiento académico



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1:								
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2:								
7	Puedo contrastar ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	X		X		X		
8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva	X		X		X		
9	Puedo contrastar mi presente recordando acontecimientos positivos del pasado	X		X		X		
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	X		X		X		
11	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega	X		X		X		
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres	X		X		X		
DIMENSIÓN 3:								
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos	X		X		X		
14	Mostré una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	X		X		X		
15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	X		X		X		
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal	X		X		X		
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X		
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Los ítems planteados miden la dimensión*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: *R. Castillo Telleria, Cesar Humberto* DNI: *67632193*

Especialidad del validador: *Neuropsicología*

A... de... del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formalizado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en cuanto, modo y objeto.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma]
 Firma del Experto Informante:
R. Cesar Del Castillo Telleria

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Conceptual								
1	Puedo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean beneficioso a evaluaciones constructivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X		X		X		
3	Puedo las condiciones para aprender con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros de clase	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Procedimental								
16	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolló el docente	X		X		X		
17	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación práctica	X		X		X		
18	Puedo construir mi presente recordando acontecimientos positivos del pasado	X		X		X		
19	soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	X		X		X		
20	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega	X		X		X		
21	Tengo la capacidad de elaborar resumenes sin ayuda de mis padres	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Actitudinal								
31	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos	X		X		X		
32	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	X		X		X		
33	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	X		X		X		
34	soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal	X		X		X		
36	Tomo notas para expresiones de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase	X		X		X		
38	soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase	X		X		X		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia**

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

 Apellidos y nombres del juez validador: **Rojas Bandan Patricia Raquel**

 DNI: **99795250**

 Especialidad del validador: **Magister en Educación**
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de diciembre del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1:								
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para apoyar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2:								
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	X		X		X		
8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva	X		X		X		
9	Puedo construir mi presente resaltando acontecimientos positivos del pasado	X		X		X		
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	X		X		X		
11	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega	X		X		X		
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres	X		X		X		
DIMENSIÓN 3:								
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos.	X		X		X		
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	X		X		X		

15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	X		X		X		
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal	X		X		X		
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X		
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Vega Vilca Carlos Siles DNI : 09020463

Especialidad del validador: Metodólogo

30 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para medir el componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: De entenderse sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es preciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: existe suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. CRUZ DE CHALPÓN-MOTUPE 2021", cuyo autor es CHINCHAYAN VELASQUEZ VIOLETA YSABEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 12-01-2022 17:40:47

Código documento Trilce: TRI - 0262171