



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN**  
**PÚBLICA**

**Desempeño docente y uso de TIC's durante la emergencia  
sanitaria Covid 19 en la IE 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala  
Lurigancho-2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Gestión Pública**

**AUTORA:**

Lozano Calixto, Eliana Elizabeth (ORCID: 0000-0003-1861-8370)

**ASESOR:**

Dr. Bejar, Luis Humberto (ORCID: 0000-0002-9579-8785)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y modernización del estado

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A mis amados hijos Arianna y Liam, por su extraordinaria comprensión, paciencia y motivación para poder realizar este proyecto e impulsarme hacer mejor cada día y lograr alcanzar mis anhelos en el ámbito profesional.

A mis queridos padres, Liliana y Raúl, por estar siempre a mi lado brindándome el soporte emocional y apoyo incondicional para darme las fuerzas de lograr mis objetivos.

### **Agradecimiento**

A las autoridades de la universidad César Vallejo que me permitió realizar mis estudios.

A mis maestros por brindarme sus conocimientos y, en especial, al Dr. Luis Bejar Catedrático de la Universidad Cesar Vallejo, por su paciencia y apoyo a través de su métodos y experiencias profesional en la guía para la realización de este proyecto.

Al directivo y docentes de la I.E. 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, por su aporte y comprensión para poder realizar el estudio de esta investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	18
4.1. Análisis descriptivo.....	18
4.2. Comprobación de hipótesis.....	22
V. DISCUSIÓN .....	30
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS.....	45

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	<i>Tabla de contingencia desempeño docente y TIC's</i> .....	20
<b>Tabla 2</b>	Tabla de contingencia entre desempeño docente y diseño de las TIC's	.20
<b>Tabla 3</b>	Tabla de contingencia desempeño docente e implementación de TIC's	.21
<b>Tabla 4</b>	Tabla de contingencia desempeño docente y evaluación de las TIC's	....21
<b>Tabla 5</b>	Relación entre desempeño docente y TIC'S	.....22
<b>Tabla 6</b>	Correlación del desempeño docente y Uso de las TICs	.....23
<b>Tabla 7</b>	Relación entre desempeño docente y el diseño de las TIC's	.....24
<b>Tabla 8</b>	Correlación del desempeño docente y diseño de las TICs	.....25
<b>Tabla 9</b>	Relación entre el desempeño docente y la implementación de las TIC's	26
<b>Tabla 10</b>	Correlación del desempeño docente y la implementación de las TICs	..27
<b>Tabla 11</b>	Relación entre el desempeño docente y la evaluación de las TIC's	.....28
<b>Tabla 12</b>	Correlación del desempeño docente y evaluación de las TICs	.....29

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Nivel de desempeño docente .....	17
<b>Figura 2</b> Niveles de uso de las TIC's .....	18
<b>Figura 3</b> Gráfico $X^2$ entre el Desempeño docente y TIC'S .....	22
<b>Figura 4</b> Gráfico $X^2$ entre el Desempeño docente y diseño de las TIC's.....	24
<b>Figura 5</b> Gráfico $X^2$ entre el desempeño docente y la implementación de TIC's..	26
<b>Figura 6</b> Gráfico $X^2$ entre el desempeño docente y la evaluación de las tics. ....	28

## Resumen

El presente estudio buscó, determinar el vínculo existente del desempeño docente y el empleo de TIC en la IE objeto de estudio, durante coyuntura sanitaria a consecuencia del COVID-19; por lo cual se basó un enfoque cuantitativo, básico-correlacional, asimismo no tuvo ningún experimento sobre el comportamiento de las variables, razón por la cual no es experimental. Por otro lado, el estudio se efectuó a una muestra representativa de 80 docentes, quienes respondieron a los cuestionarios compuestos por 22 ítems en la variable desempeño docente y 19 ítems de la variable uso de Tic's. Los principales hallazgos tuvieron significativo vínculo sólido de ambas variables de investigación y de similar comportamiento entre dimensiones diseño, implementación, evaluación. Además, el 40% indica presenciar un desempeño docente regular con una orientación adecuada en un 32%. Por otra parte, en el uso de las tics, el 36% presenta un uso de tics regular con tendencia a lo alto de 20%. En conclusión, existe una conexión significativa de la variable desempeño del docente y del uso de TIC's durante la emergencia sanitaria Covid 19 en la IE1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Lurigancho.

**Palabras clave:** Tics, desempeño docente y evaluación tecnológica.

## **Abstract**

The present evaluated the existing link between teaching performance and the use of ICT in the IE under study during the health situation as a result of COVID-19; therefore, it was based on a quantitative, basic-correlational approach and did not include any experiment on the behavior of the variables, which is why it is not experimental. On the other hand, the study was carried out on a representative sample of 80 teachers, who responded to questionnaires composed of 22 items in the variable performance, teacher and 19 items of the variable use of ICTs. The main findings had a significant solid linkage of both research variables and similar behavior between design, implementation and evaluation dimensions. In addition, 40% reported witnessing a regular teaching performance with an adequate orientation in 32%. On the other side, in the use of tics, 36% present a regular use of tics with a high trend of 20%. In conclusion, there is a significant connection between the variable, teacher performance and the use of ICTs during the Covid 19 health emergency in IE1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Lurigancho.

***Key words:*** Tics, teaching performance, and technological evaluation.



## I. INTRODUCCIÓN

Según un estudio referente al uso de las TIC en Europa en 2020 realizado por OCDE (2020) indicó que Finlandia, Suecia, Dinamarca y los Países Bajos son líderes de la Unión Europea (UE) en rendimientos generales en el ámbito digital. Asimismo, Finlandia, Alemania, Hungría e Italia son los países más avanzados en materias de preparación de las redes 5G. Además, también se indicó que es necesario avanzar más en materia de competencias digitales, ya que la mayoría de los pobladores de la UE (42%) sigue careciendo de las mínimas competencias digitales básicas, y la crisis del SARS-CoV-2 expuso que las competencias digitales apropiadas son fundamentales para el ingreso de los individuos a datos y demás servicios. Finalmente, manifiesta que al 2018 unos 9.1 millones de personas trabajaban como especialistas en TIC en toda la Unión Europea.

Por otro lado, un estudio referente al desarrollo de las TIC en Latinoamérica durante los años de 1995 – 2015, elaborado por Giraldo y Martínez (2017) indicó que Paraguay ocupó la posición 105 en el ranking mundial del uso de TIC, mientras a México como el país más desarrollado después de Brasil, ocupando el puesto 69 en el ranking mundial y el puesto 6 en América Latina, y Bolivia es considerado como el país obsoleto de Latinoamérica en la aplicación y manejo de las TIC, mientras los países que ocuparon los primeros lugares del ranking son especialmente países europeos, EE.UU, Canadá, Japón, Corea del Sur y Singapur. Del mismo modo, según la CEPAL (2019) los países están avanzando en el acceso, uso e incorporación de las TIC's para la evolución e incorporación social, particularmente en las áreas de Educación.

La Comisión Económica de América Latina y el Caribe (2018), indico en su meta del objetivo cuanto prever a la humanidad una educación de calidad con la finalidad de optimizar la vida de los ciudadanos, de ello se busca una educación equitativa, inclusiva y de calidad durante toda la vida para todos de aquí al 2030 por lo que constituye un proyecto ambicioso para las naciones.

Por otro lado, Fernández et al. (2018) expone que el 79% de cursos o seminarios no aseguran la formación suficiente de los receptores, debido a factores edad del profesorado, actitud del profesorado y calidad de formación. La innovaciones son originadas por principios para adaptar ordenadamente el

aprendizaje y las fases del proceso; sin embargo, aún existen barreras para que la adopción proveniente del exterior, es decir, barreras que son extrínsecas, como el abastecimiento de medios técnicos del Estado y sus autoridades; asimismo, existen las barreras propias, es decir, barreras intrínsecas de los concurrentes: formas de trabajar en el aula creencias y sentimientos (Campos & Ramírez, 2018).

En el ámbito nacional, según la Cámara de Comercio de Lima (2020) afirma que en cuarentena la relación con las TIC se ha reducido, ello en relación a las tareas diarias y la manera de realizar negocios. Además, el 93.9% de las familias peruanas disponen como mínimo de una TIC correspondiente a la telefonía fija, móvil, internet, televisión y radiodifusora. Sin embargo, el escaso acceso a la red limita el aprovechamiento al máximo las ventajas de las TIC, dado que el 38.8% de las familias en el ámbito nacional tiene un alcance mayor a la red en las principales ciudades de la costa y solo el 34.2% tiene acceso a una computadora. Asimismo, la formación referente a la red, es escasa revelando la poca costumbre y formación respecto a las TIC's aplicados a la educación online. Finalmente, el estudio reveló que el crecimiento de TIC's ha optimizado las operaciones en la Banca generando nuevas plazas para la obtención y venta de servicios, productos o bienes.

Del mismo modo, diversas evidencias tanto internacionales, nacionales y locales, han estudiado las TIC's en la materia de la formación, manifestaron que el empleo de las Tic's, influye positivamente en el desempeño de los profesores y en nivel del aprendizaje. Siendo así, la presente investigación buscó dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el uso de las TIC, durante la emergencia sanitaria COVID-19 en la IE1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Lurigancho 2021? Asimismo, se formulan los siguientes problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la dimensión diseño de la variable TIC's?, ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la dimensión implementación de la variable TIC's? ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la dimensión evaluación de la variable TIC's?

Por lo tanto, es pertinente realizar la investigación ya que el uso de las tecnologías impacta positivamente en el aprendizaje académico. Asimismo, ante la alerta sanitaria derivada del COVID-19, es fundamental la adhesión de innovadoras tecnologías al proceso de enseñanza. Además, es de interés práctico conocer el

vínculo del empleo de las TIC's en el rendimiento de los docentes, a su vez es de interés académico conocer la conexión teórica entre ambas variables de la investigación. La importancia del estudio reside en la mejora del proceso de enseñanza de las instituciones educativas, y un mejor uso de las TIC's.

Frente a ello, para dar respuesta a dicha pregunta, el objetivo que persigue la investigación fue; determinar la relación existente entre el desempeño docente y el uso de las TIC's y en la IE objeto de investigación, durante la coyuntura sanitaria a consecuencia del COVID-19. Además, se formulan los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación entre el desempeño docente y el diseño de las TIC's. Indicar la relación entre el desempeño docente e implementación de la variable TIC's, Determinar la relación entre el desempeño docente y la evaluación de la variable TIC's.

Por consiguiente, la hipótesis que se originan son las siguientes: Existe relación significativa entre el desempeño docente y uso de las TIC's, durante la crisis sanitaria en la IE1190 Felipe Huamán Poma de Ayala–Lurigancho-2021. Existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión diseño de la variable TIC's. Existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión implementación de la variable TIC's. Existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión evaluación de la variable TIC's.

El cambio que se dio en el macro de emergencia sanitaria en el entorno educativo, ha ocasionado que se den modificaciones en las estrategias didácticas, las cuales exigen que los docentes, al igual de aprender el contenido curricular, sean capaces de manejar procedimientos vinculados con el aprendizaje; que demanden métodos adaptables a los requerimientos de los discentes. Partiendo de esa perspectiva, es que las TIC's cobran un papel imprescindible, siendo un apoyo para los docentes respecto a procedimientos enfocados a hacer frente a las limitaciones que muestran los discentes. En ese sentido, es importante conocer si el uso de la TIC's de manera planificada por parte de los docentes tiene un efecto positivo en su desempeño dentro de una institución educativa.

## II. MARCO TEÓRICO

El estudio analiza el vínculo del empleo de las TIC's en el desempeño docente en la institución educativa mencionada anteriormente. Por ello, luego de una amplia revisión bibliográfica, se encuentran evidencias que dan soporte a dicha investigación, tales como:

A nivel nacional, se tiene el trabajo de investigación de Paniagua (2021) buscó establecer el vínculo del empleo de las TIC's y el rendimiento del profesor, en una coyuntura. La investigación fue abordada con una metodología de nivel correlacional causal y una muestra censal equivalente a 50 docentes, aplicando el test de desempeño docente y de empleo de TIC's. Por otro lado, los hallazgos evidencian que el 42% de la muestra está en el nivel satisfactorio, el 58% es destacado, y ninguno está en el inicio o proceso respecto al uso de las TIC's. Además, respecto a la segunda variable, el 2% se encuentra en proceso, el 82% satisfecho, el 16% destacado y ninguno en nivel de inicio. En base a ello concluye que existe una relación positiva ( $r= 0.649$ ) del desempeño docente y uso de las TIC.

Por su parte, Amador (2021) tuvo la finalidad de establecer el vínculo del empleo de Tic's y el rendimiento en profesores. Metodológicamente fue correlacional, asimismo, la población fue de 84 docentes, a quienes se les aplicó un test de las TIC y uno para la otra variable. Se halló, respecto al uso de TIC's el 82.1% está en el nivel alto, el 17.9% medio. Por su parte, para el caso de la segunda variable, el 84.5% de la muestra se ubica en nivel regular, 15.5% en nivel bueno, y ninguno en nivel bajo. Por último, se infiere la incidencia en ambas variables de la investigación.

Asimismo, Garcilaso (2020) cuyo propósito central fue establecer el vínculo del empleo de las Tic's y el rendimiento del profesor, Ancash. metodológicamente, el estudio fue básico y correlacional, no experimental; 108 docentes conformaron la muestra de la investigación, mismos que les administró dos cuestionarios, por medio de la técnica encuesta a fin de medir las variables. Como parte de los hallazgos se evidencia la existencia de un vínculo alto, positiva y significativo de ambas variables. Finalmente, con el estudio se logra establecer el vínculo en ambas variables estudiadas.

Así también, Castro (2019) planteó como fin evaluar la incidencia del empleo de Tic's, y enseñanza de comunicación en docentes del 4° grado de educación básica en Pomabamba. Metodológicamente el estudio fue pre experimental, la encuesta y un cuestionario, mismo desarrollaron 27 estudiantes, los cuales conforman la muestra. Entre los principales hallazgos se tiene que antes del desarrollo de las sesiones haciendo uso de las TIC's la muestra se encontraba en su mayoría en nivel inicial en las competencias informáticas, posteriormente con la utilización de las TIC's el 66.7% logró a un grado esperado, el 22.2% se encuentra en proceso, mientras el 11.1% está en destacado. Finalmente, con el análisis de los hallazgos, se concluye que si hubo influencia entre ambas variables de la investigación.

Por último, Paredes (2018) tuvo como finalidad establecer el vínculo de TIC's en el desempeño de los profesores en la I.E. "Ludwing Van Beethoven", para lo cual la metodología empleada fue hipotética– deductiva, no experimental. Con una población censal de 70 maestros de la entidad educacional, a los cuales se les administró un cuestionario para ambas variables, razón por la cual el estudio fue de enfoque cuantitativo. Entre los principales hallazgos se tiene que 78.60% de la muestra presentó un grado deficiente en el empleo de Tic's, mientras que, el 21.40% están en un nivel aceptable. Del mismo modo, para el caso de la segunda variable, el 61.40% se encuentra en un nivel deficiente y un 38.60% aceptable. Finalmente, a pesar de los resultados antes señalados, hay un vínculo positivo alto  $r=0.971$  en ambas variables estudiadas.

Por otro lado, referente al área temática a nivel local también se encontraron evidencias que dieron soporte a esta investigación, por ejemplo, Ingaruca (2020) cuyo fin fue establecer la empleabilidad de Tic's y su nexos con las competencias digitales entre los profesores de I.E Felipe Huamán Poma de Ayala. Metodológicamente, fue no experimental, a su vez fue correlacional; un total de 80 profesores de la I.E comprendieron la muestra como la población. objeto de estudio. Entre los principales hallazgos se evidencia la relación significativa y positiva entre ambas variables del estudio.

Asimismo, Vargas (2019) cuyo fin fue determinar la conexión teórica del empleo de Tic's y el rendimiento de los profesores en una Institución Educativa,

metodológicamente fue cuantitativa, no experimental, correlacional-transversal. Además, la muestra estuvo conformada por docentes de la I.E., mismos a quienes se les ejecutó un cuestionario. Como parte de los hallazgos, se evidencia la existencia de un vínculo moderado de 0.715 entre las variables de estudio, en base conclusión, existe un vínculo directo de las dos variables de estudio.

Otro trabajo es el estudio Rojas (2019) que buscó establecer el nexo de las Tic's y desempeño del docente en la I.E. Félix Román Tello Rojas. El estudio fue descriptivo, cuantitativo e hipotético, por 40 profesores estuvo formada la población, y a 37 docentes, se les administró un cuestionario. Entre los principales hallazgos se tiene que el 43.2% de la muestra afirma que Tic's inciden en el rendimiento del profesor, además del empleo TIC's por docentes es cada vez mayor, con un 10.8% que califica a ambas variables en un grado satisfactorio y muy satisfactorio. Finalmente, se concluye que las TIC's están directamente relacionadas al desempeño docente.

Del mismo modo, Álvarez (2018) tuvo como propósito general determinar el nexo de la actitud y las competencias de TIC's en docentes. La metodología fue de método hipotético, la metodología no fue experimental, aplicada, cuantitativo y transversal. los maestros de la red 01 UGEL 05 del distrito S.J.L. conformaron la muestra, a los cuales se aplicó dos instrumentos, uno para cada variable. Los resultados obtenidos se procesaron por medio del software SPSS v22.0. Finalmente, en base al análisis de resultados, se concluye el vínculo existente entre actitud y competencias en TIC.

Por último, Rodríguez (2017) planteó como propósito central establecer el vínculo entre la variable rendimiento de los profesores y la variable usabilidad formativa de las herramientas tecnologías de entidades educativas. Respecto al esquema metodológico, el acto investigativo fue cuantitativo, hipotético – deductivo, básico, descriptivo, no experimental, transversal. Asimismo, 100 profesores de dos IE pertenecientes a la RED 5, 70 de la IE El Bosque y 30 de la IE Hanni Rolfes conformaron la muestra, se les administró cuestionarios. Los hallazgos evidencian que existe un vínculo positivo y significativo en las dos variables.

A nivel internacional, Ariza et al. (2021) Su artículo tuvo como fin fue determinar el vínculo entre la accesibilidad a las Tic's y rendimiento académico, individualmente y municipal en Lengua, inglés y Matemáticas en el país colombiano entre 2014 y 2016. Como parte de la metodología se usó la prueba saber 11. A. Para el caso individual, se usó el modelo de regresión cuantitativo, y al nivel municipal un estudio espacial-causal por variables instrumentales. Entre los principales hallazgos se tiene individualmente, la conexión entre las TIC's y desempeño académico cambia de acuerdo al tipo de discente y el conocimiento, Por su parte, municipalmente se evidencia el incremento de la unidad en proporción a los discentes con ordenador, el desempeño académico se eleva a cinco desviaciones estándares para los cursos de Lengua y matemática, y en más de seis para el caso del inglés. Por último, concluyen que las TIC permiten equilibrar entre discentes de elevado y poco desempeño académico.

Por su parte, Vera (2020) en su estudio tuvo la finalidad de evaluar la incidencia que existe respecto al empleo de las TIC's y el rendimiento del profesor. La metodología fue cuantitativa, a su vez fue básica, no experimental y correlacional causal. Se valió en un cuestionario tipo Likert, el cual fue administrado a 25 maestros que conformaron la muestra censal. Entre los hallazgos, se evidencia que el empleo de TIC's de profesores evidencia la tendencia en el nivel alto de 36%, lo mismo ocurre en el caso del desempeño laboral que también es baja en un nivel eficiente con 36%. Por último, por medio de la estadística inferencial, se infiere la inexistente incidencia efectiva entre ambas variables de la investigación, razón para que se rechace la hipótesis sobre las TIC's no presentan incidencia en ambas variables de la IE objeto de estudio.

Rivera (2019) cuyo fin fue determinar el nexo existente entre las Tic's y rendimiento del profesor en IE "Victoria Pérez, Guayaquil", para lo cual el soporte teórico se basó en la teoría de la racionalidad tecnológica propuesta por Herbert Marcuse. Del mismo modo, la metodológicamente fue cuantitativo, transversal, y no experimental. La técnica utilizada, la encuesta, por ello se aplicó dos cuestionarios, los cuales fueron aplicados a una muestra censal correspondiente a 20 docentes. Los hallazgos evidencian que el 50% de la muestra expresa que las

dos variables de estudio están en nivel regular. Por último, se infiere la existencia de un vínculo positivo (0.909) y significativo entre las variables.

Así también, Ojo y Adu (2018) en su artículo, plantearon como objetivo determinar el vínculo entre la eficacia del empleo de TIC en el aprendizaje, la enseñanza e innovación educativa en Sudáfrica. El estudio examinó el nivel de recursos y empleabilidad de las TIC's, de los profesores, como de estudiantes de colegios en nivel secundario de Eastern Cape, Sudáfrica, así como los factores que influyen y cuestionan su eficiencia. La muestra fue de 450 discentes y 150 profesores, aplicándoles cuestionarios sobre la eficacia de las TIC's en el aprendizaje y enseñanza. Los resultados revelaron que los teléfonos móviles son las TIC más usadas por los estudiantes de las escuelas seleccionadas, para descargar información relevante sobre sus diversos cursos. Finalmente, concluye que el gobierno tiene que tomar un rol activo en la eficiencia del empleo de TIC's en el aprendizaje y la enseñanza.

Finalmente, Jiménez (2017) cuya finalidad fue desarrollar un modelo sobre las competencias concernientes al uso de TIC a fin de analizar las acciones de los pedagogos de educación básica, por medio de una taxonomía. El estudio se aplicó al sistema educativo chileno, y la muestra fue compuesta por pedagogos correspondientes a 10 I.E. de Bío en Chile con el objetivo de compilar información, siendo elegidos por muestreo intencional. La investigación se abordó desde un diseño inductivo fundamentado en un esquema metodológico mixto, los hallazgos evidencian el planteamiento de un modelo; asimismo, la validación mediante el criterio de los usufructuarios y expertos para después proceder con la transmisión a la sociedad científica, y con ello mejorar las habilidades en Tic, del desempeño de los maestros.

El desempeño de los profesores, es aquel procedimiento donde se movilizan la preparación profesional, responsabilidad social del docente y destreza individual, ello con el fin de formar relaciones significativas en los aspectos influyentes en la formación de discentes, siendo partícipes de la administración educativa, fortaleciendo una cultura democrática, e interviniendo en la estructura, ejecución, valoración de normativas, para influir en estudiantes (Martinez & García, 2017).



Por otro lado, autores como Paredes (2018), Rojas (2019), Paniagua (2021) y Amador (2021), basaron sus investigaciones en el MINEDU (2014), quien desarrolló el marco del buen desempeño del profesor, ahí se conceptualizan las competencias características de la docencia de calidad, así mismo plantea cuatro dominios en el cual agrupa una serie de desempeños profesionales orientados en el aprendizaje de alumnos; i) Dominio 1; La preparación para el aprendizaje de los profesores, abarca la gestión de la labor didáctica por medio de la currícula, referido al conocimientos culturales, sociales, y cognitivas de los estudiantes; ii) Dominio2; La enseñanza para el aprendizaje de los profesores, se da por un enfoque valorativo sobre la inclusión y diversidad en todo ámbito, favoreciendo a un ambiente favorable para aprendizaje, haciendo uso de diferentes criterios o instrumentos facilitando el logro y desafíos de las actividades de enseñanza; iii) Dominio3; La participación de la gestión de la escuela articulada en la comunidad, refiere de la integración de una red de instituciones educativas, ello desde una mirada democrática con el fin de alinear a la sociedad de aprendizaje; iv) El dominio 4; El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, procedimientos y prácticas propias del desarrollo y formación de la sociedad profesional de profesores, así mismo abarca procesos y resultados del aprendizaje referentes a la inclusión de las políticas educativas regionales y nacionales.

En cambio, Vera (2020), considera que el desempeño docente abarca tres dimensiones; i) Las capacidades y habilidades, refiere a la aptitud, competencia y condición que tiene una persona al momento de desarrollar una labor, involucrándose a su vez, destrezas nuevas que el individuo adquiere; ii) Competitividad, estrechamente vinculado con la autosuperación, puesto que el individuo hará una búsqueda de cómo ser más competitivo; iii) Trabajo en equipo, refiere a la forma de cómo un individuo se relaciona con sus compañeros de trabajo, logrando así actividades ya previamente planteados por la institución.

A su vez Jiménez (2017), Rodríguez (2017), estudiaron la variable en mención bajo la perspectiva de 4 dimensiones, i) La dimensión personal, es el dominio de aptitudes, destrezas y actitudes respecto a la autoestima, en cuanto a su ética se expresa principalmente por medio del desarrollo vocacional; ii) La dimensión pedagógica, actitudes y dominio de conocimientos para el desarrollo de

material didáctico, la gestión de procesos pedagógicos y destrezas de enseñanza enfocadas en el logro de aprendizajes; iii) Dimensión institucional, vinculado al dominio de varios aspectos del clima organizacional, trabajo en equipo, comunicación efectiva con profesores, personal administrativo y padres de familia; iv) Dimensión social, requiere del dominio sobre la realidad local, nacional y mundial.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones de ahora en adelante, TIC's es una agrupación de medios, software, herramientas y redes; los cuales facilitan acopiar, procesar, almacenar y transmitir información en diversos formatos digitales (MinTIC, 2020), sin embargo, la incorporación de estas en el entorno educacional, ha incentivado que la comunicación entre maestro y estudiante este altamente alterada. Aun así, las TIC's, pueden ser un complemento que enriquezcan la educación, con las distintas herramientas que dispone para interactuar con el alumno.

A ello, Sánchez (2019) comenta el acceso de la tecnología como un importante recurso educativo ya que resulta ser el génesis del conocimiento, sin embargo como se ha podido mencionar no muchos datos son fiables, en efecto el recurso tecnológico cumple con reemplazar las dificultades del siglo anterior logrando cerrar las brechas, por lo que se pregunta si el uso de las tecnologías se puede lograr una enseñanza acorde a las necesidades de las futuras generaciones. Por ello, si bien es cierto es recomendable la utilización de tecnologías, también no se debe perder de vista los riesgos asociados con el uso inadecuado, es allí donde entra a tallar la responsabilidad del uso tecnológico.

Frente a ello, Vera (2020), basándose en autores como Jean Piaget, Kant y Mitcham, abordan el conocimiento como primera dimensión, el autor indica que es el acto y el resultado de conocer, en otras palabras, es la adquisición de data importante en la comprensión de la realidad por medio de la razón; así mismo, indica que es una serie de habilidades, competencias y procesos mentales que un individuo adquiere, ello a fin de dar solución a dilemas dirigiendo su manera de comportarse.

Para la segunda dimensión Garcilaso (2020), refiere de programas informáticos, estos softwares tienen la finalidad de que los usuarios puedan realizar varias actividades a la vez, siendo los programas informáticos más utilizados el S.O.; Google Chrome, OpenOffice, MediaMonkey, Adobe Illustrator, entre otras que son usadas según el nivel de dominio de cada sujeto. La tercera dimensión son las herramientas tecnológicas; dichas herramientas influyen en la labor de los usuarios y la comunicación en una organización.

Por otro lado, Rivera (2019), tomó en consideración tres dimensiones; i) Instrumentos tecnológicos, refiere del empleo de TIC's durante el procedimiento aprendizaje-enseñanza, por parte de los docentes; ii) Recursos digitales, es el uso de recursos (webs, textos, YouTube, Slideshare, Facebook, Twitter, Messenger) para un estudio sistematizado; iii) Comunicación e información multimedia, integra el modelo de indagación por medio de correos efígie y sonido, enfocando a tener comunicaciones multimedia de gran eficacia. Sin embargo, Amador (2021), integra la dimensión, procesamiento de información, el cual refiere que es el integrar información proveniente de diferentes fuentes utilizando los recursos multimedia asociados con el internet.

En ese sentido, la UNESCO (2020), difunde información en relación a las diversas formas en que las tecnologías facilitan la accesibilidad a la formación, reduciendo así brechas en la enseñanza, impulsando el progreso del docente y a su vez perfeccionando la gestión educativa. Ante ello, la MINEDU (2020), indica que las ventajas de las TIC's son: interacción sin barreras geográficas, ello gracias al desarrollo de foros, blogs o espacios digitalizados en donde los alumnos puedan debatir distintos temas; diversidad de información, puesto que les permite validar y reforzar sus conocimientos en sitios web especializados, intercambiando información con otras personas; ritmo propio de aprendizaje, ello dado a que cada estudiante posee un ritmo propio para asimilar la adquisición de conocimientos, siendo las TIC's quienes se adaptan; feedback frecuente y específico.

Dado la diversidad de métodos para evaluar a los alumnos, ello desde computadoras, tablets o smartphones, ante ese contexto la MINEDU (2020), detalla las herramientas más útiles: plickers, socrative, EdPuzzle, kahoot, Quizalize, Edmodo, Flipquiz, Trivinet, Mentimeter, Formative, Google Forms, Classflow, For

All Rubrics. Partiendo desde una perspectiva pedagógica la UNESCO (2016), refiere de las aptitudes docentes al momento de apoyar el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de alumnos por medio del desarrollo de prácticas con el fin de promover la reflexión, la evaluación integral y el pensamiento crítico.

Frente a ello, UNESCO (2016) señala las competencias ligadas a las TIC's son la pedagogía, privilegiando aptitudes concernientes a la estructura, implementación y evaluación de los ambientes educacionales; i) El diseño de contextos formativos basados en TIC referido a la capacidad de planificar y organizar aspectos que facilitan el desarrollo de ambientes educativos basados en la TIC's; ii) implementación de capacidades que permiten la estructura y la planificación de un marco formativo, las cuales se pueden ver reveladas en las prácticas formativas del docente; iii) La evaluación de la efectividad de los panoramas con respecto a las capacidades que le concede a los docentes valorar el aprendizaje significativo de discentes al integrar las TIC's a prácticas educacionales. Asimismo, Levano et al. (2019) señalan que las habilidades tecnológicas implican cambios radicales de los paradigmas cualitativos y cuantitativos.

De igual manera, la UNESCO (2016) plantea tres categorías de apropiación; la primera categoría es la integración, en este nivel el docente tiene un concepto base de cómo las herramientas TIC's proporcionan facilidad en la exposición de los contenidos, transmisión de información y comunicación; la segunda categoría es la reorientación, se caracteriza por la actividad educativa particular, en esta categoría el docente hace uso de herramientas tecnológicas para organizar su práctica formativa; la última categoría es la evolución, a este grado el docente ya tiene en claro que las TIC's les facilita la creación de ambientes donde se pueden integrar sistemas para ampliar las capacidades de sus alumnos.

Por otro lado, Rojas (2019), indica que las TIC's consta de tres dimensiones, siendo la primera dimensión la información, como proceso el cual abarca el uso de las habilidades de indagación, elección, evaluación, organización y transmisión de datos mediante los medios digitales, las cuales facilitan la transformación y adaptación de esta información en un producto o idea nueva; ii) comunicación, este proceso es caracterizado por la información bidireccional, en donde se producen

las discusiones y es llevado por dos o más personas; iii) La implicación de las Tic's, en el sector educativo hace mención a aplicaciones como los navegadores, buscadores web, ello como parte de la convivencia digital. Así mismo, también abarca al correcto uso de herramienta tecnológicas para la motivación, durante la sesión, proceso y evaluación en la dinámica enseñanza-aprendizaje. Por su parte, Ocaña (2019) consideró que las dimensiones de las tics son la accesibilidad, frecuencia de uso, destrezas de uso, adecuación, especialidad y valoración de uso; además existen dimensiones asociadas a las tics, como la generación y transferencia de conocimiento.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La actual investigación realizado pertenece a un modelo básico, debido que hubo un apoyó en los resultados de investigaciones anteriores, así mismo está enfocada en la resolución de problemas sociales, formándose problemas e hipótesis para resolver los dilemas planteados (Ñaupas et al., 2018).

Asimismo, es de enfoque cuantitativo puesto que buscó estimar las magnitudes entre dos variables partiendo de una idea delimitada, siguiendo un esquema estructurado, siendo secuencial y sistemático (Hernandez y Mendoza, 2018). Así mismo la medición de variables se da en un determinado contexto, analizándose de forma estadística, extrayéndose una serie de conclusiones.

El nivel de investigación es relacional, Naupas et al. (2018) estos estudios buscan establecer el grado de intensidad en que se relación de ambas variables, para ello se utilizan pruebas estadísticas de asociación.

El diseño metodológico no fue experimental, pues no hubo manipulación alguna en las variables, solo se analizan en su contexto natural. Ahora bien, las investigaciones de con esta índole, según Carrasco (2014) esta investigación responde a un tipo transversal, debido a que la recopilación de data fue en un solo período.

Asimismo, metodológicamente fue hipotético deductivo, el cual según Cabezas et al. (2018) es el método con que se puede obtener información científica, aplicada a las ciencias formales, el cual parte de la observación, crea hipótesis y luego comprueba la veracidad de la afirmación.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

El desempeño de los docentes, es aquel procedimiento por donde se movilizan la preparación profesional, responsabilidad social y destreza individual del docente, ello con el fin de formar relaciones significativas en los aspectos influyentes en la formación de discentes, siendo partícipes de la administración educativa, optimizando una cultura democrática e interviniendo en la elaboración, ejecución y valoración de normas, para influir en estudiantes (Martínez y García, 2017).

MinTIC (2020) conceptualiza a las Tic's, aquel grupo de equipos, programas informáticos, aplicaciones, herramientas, recursos, medios y redes; los cuales ayudan a acopiar, procesar, almacenar y transmitir información en diversos formatos digitales.

### **Definición operacional de la variable desempeño docente**

Respecto a la operacionalización de primera variable se considera los dominios planteados por la MINEDU (2014), está compuesta por 22 ítems, mismos que miden los dominios establecidos por MINEDU, los cuales son los siguientes:

Primer Dominio; preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Segundo Dominio; enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Tercer Dominio; participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Cuarto Dominio; desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

### **Definición operacional de la variable TIC's**

Para la operacionalización de la segunda variable se consideró 19 ítems que miden las dimensiones propuestas por la UNESCO (2016); diseño, implementación, evaluación de panoramas educativos basados en las Tic's para la enseñanza, la constitución integral y significativa de aprendizajes en los alumnos.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

El concepto de población, Cabezas et al. (2018) hace referencia a una colección global eventos que cumplen ciertas particularidades. En este estudio, estuvo compuesta por los maestros de la IE Felipe Huamán Poma de Ayala Lurigancho.

El muestreo fue no probabilístico, para Hernández et al. (2014) esta clase de muestreo se forman debido a los sucesos a los que se tiene cierta accesibilidad; así mismo, afirma que la muestra no se basa en la probabilidad, si no de los aspectos de la investigación. Ante ello la muestra fue compuesta por los 80 maestros de la IE Felipe Huamán Poma de Ayala Lurigancho,

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El método, es aquel conjunto de reglas y procesos destinados a organizar un ciertas actividades y lograr un objetivo planteado (Arias, 2020), además de proporcionar datos válidos para la investigación (Hernandez & Mendoza, 2018), en este estudio se hizo uso de la encuesta.

Para Bernal (2010), los instrumentos son herramienta de los cuales se recopila información ello a través de interrogantes, ítems, redactados en función de objetivos, hipótesis y variables; para este estudio se hizo uso de instrumento, cuestionario basado en la escala Likert; donde la variable desempeño del docente se conformó por 22 ítems y la variable Tic's tuvo 19 ítems; los cuales fueron autenticado mediante el juicio de expertos, asimismo se comprobó la fiabilidad, con alfa de cronbach a una prueba piloto de 24 maestros equivalente al 30%, población y se obtuvo un coeficiente de 0.794.

### **3.5. Procedimientos**

Inicialmente se logró el consentimiento respectivo permiso, las agencias de viajes y turismo ubicados en Ica, para poder ejecutar el cuestionario a sus clientes internos, luego se procedió a la creación de ambos instrumentos, se validaron a través de la validación de expertos en el tema de investigación. Luego se estableció contacto con la muestra a quienes se les solicitó su ayuda voluntaria.

El cuestionario fue desarrollado de a través de la virtualidad, por temas de la presente coyuntura del COVID 19; así mismo los datos recopilados tras la ejecución del instrumento se analizaron a través de la herramienta estadística, SPSS Versión 25 para su procesamiento pertinente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La presente investigación contesta a un nivel descriptivo e inferencial, siguiendo un método hipotético deductivo ello para estudiar la veracidad de las hipótesis planteadas. Con la información recogida, se analizaron en la herramienta SPSS Versión 25, a través de tablas y figuras.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación actual, está basado fielmente en el Código Ético de la Universidad, en respecto a la elaboración de informes académicos, lo que significa



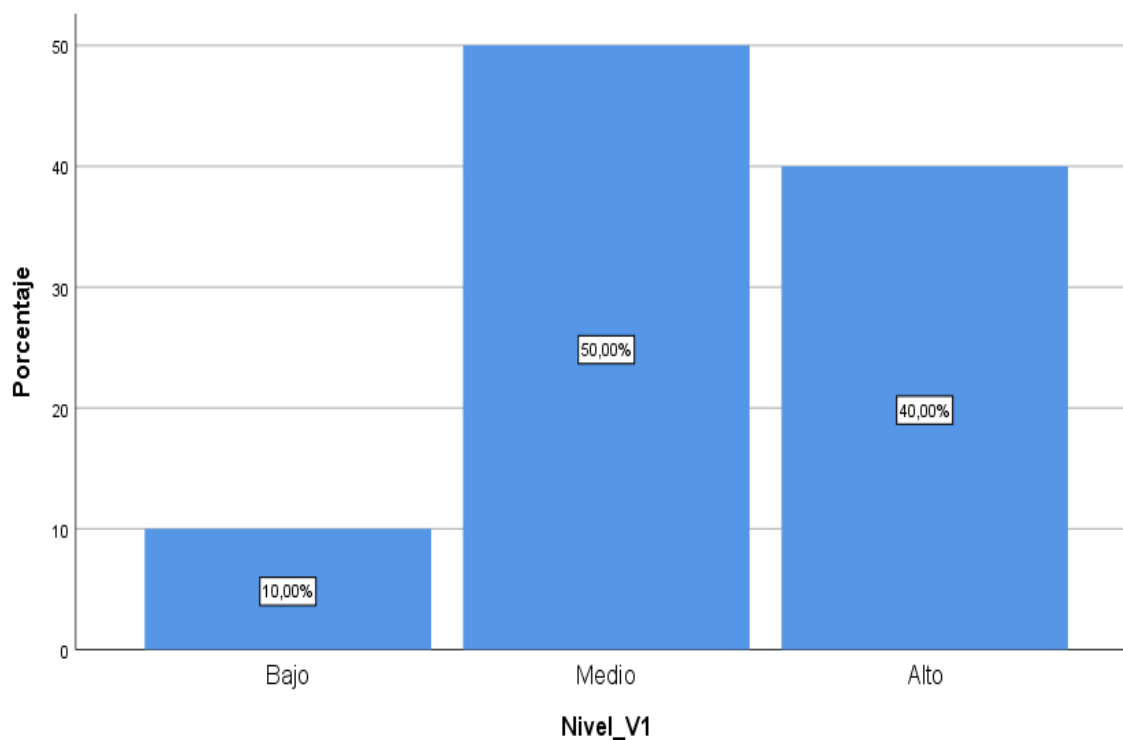
el uso correcto de citas y referencias respetando los derechos de autor. Además del permiso de la organización y de todos los que formaron parte de este estudio. Los resultados obtenidos se respetaron plenamente y no se alteraron de ninguna manera durante el tratamiento. En definitiva, este estudio es original y tiene como objetivo contribuir a la comunidad científica sin sacrificar la ética en su elaboración.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Figura 1**

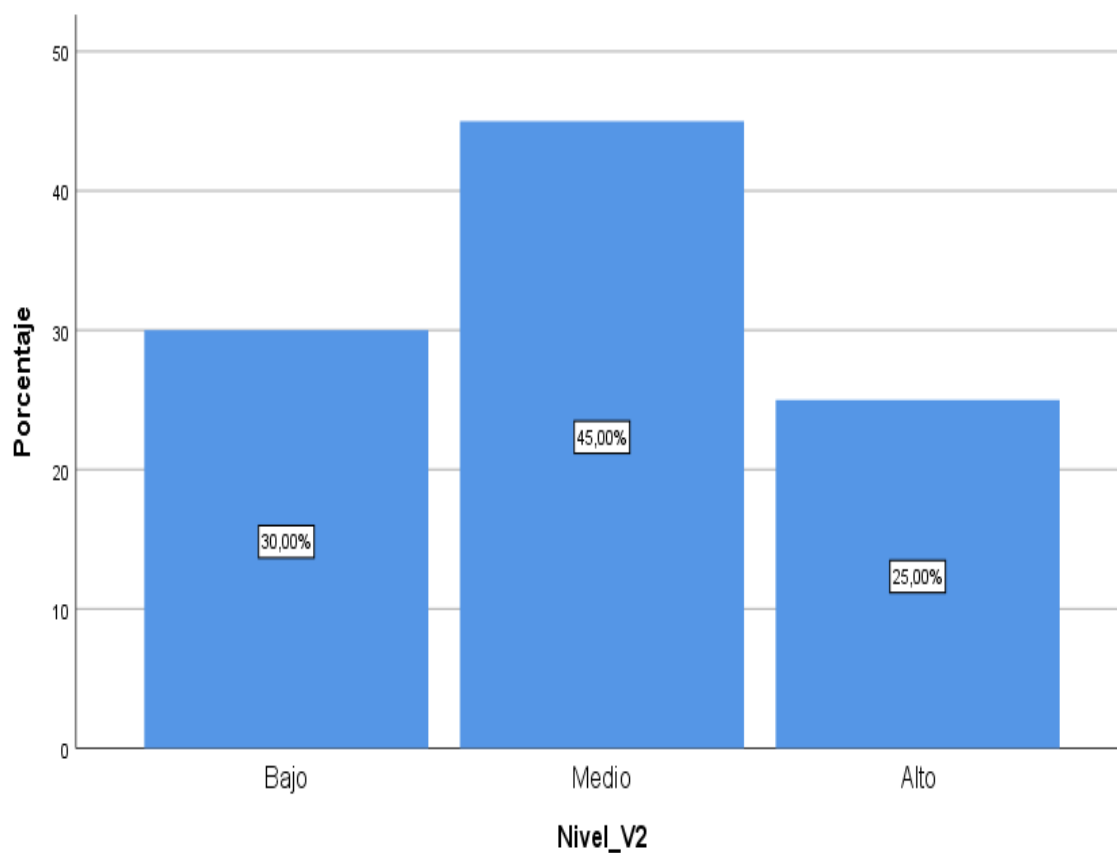
*Nivel de desempeño docente*



Como se detalla en la figura 1, el grado del desempeño de los docentes de la Institución Educativa 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala 4, un 40% de los participantes la percibieron como alto, seguido de un 50% que afirman que se encuentra como medio, el 10 % lo perciben como bajo.

**Figura 2**

*Niveles de uso de las TIC's*



Como se demuestra en figura 2, los rangos de Tic's percibido en Institución Educativa 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, de los encuestados, la mayoría (45 %), percibieron que las Tic's en un nivel medio. Por otro lado, el 25% lo consideran en un grado alto.

**Tabla 1***Tabla de contingencia desempeño docente y TIC's*

		TIC's			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
<b>Desempeño docente</b>	Bajo	Recuento	4	4	0	8
		% del total	5,0%	5,0%	0,0%	10,0%
	Medio	Recuento	8	28	4	40
		% del total	10,0%	35,0%	5,0%	50,0%
	Alto	Recuento	12	4	16	32
		% del total	15,0%	5,0%	20,0%	40,0%
Total	Recuento	24	36	20	80	
	% del total	30,0%	45,0%	25,0%	100,0%	

Como se detalla en la tabla 1, el 20% de los involucrados perciben como alto a las TIC's, porque existe un nivel alto de desempeño docente y solo un 5% califica a las TIC's en un nivel bajo porque existe un grado bajo del desempeño de los docentes.

**Tabla 2***Tabla de contingencia entre desempeño docente y diseño de las TIC's*

		Diseño de las TIC'S			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
<b>Desempeño docente</b>	Bajo	Recuento	4	4	0	8
		% del total	5,0%	5,0%	0,0%	10,0%
	Medio	Recuento	4	32	4	40
		% del total	5,0%	40,0%	5,0%	50,0%
	Alto	Recuento	8	12	12	32
		% del total	10,0%	15,0%	15,0%	40,0%
Total	Recuento	16	48	16	80	
	% del total	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%	

De acuerdo a la información expuesta en la tabla 2, el 15% de los involucrados perciben como alto al diseño de las TIC's, porque existe un nivel alto

de desempeño docente y solo un 5% califica al diseño de las TIC's en un nivel bajo porque existe un grado bajo del desempeño de los docentes.

**Tabla 3**

*Tabla de contingencia desempeño docente e implementación de TIC's*

		Implementación de las TIC's			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
<b>Desempeño docente</b>	Bajo	Recuento	4	4	0	8
		% del total	5,0%	5,0%	0,0%	10,0%
	Medio	Recuento	8	28	4	40
		% del total	10,0%	35,0%	5,0%	50,0%
	Alto	Recuento	12	8	12	32
		% del total	15,0%	10,0%	15,0%	40,0%
Total	Recuento	24	40	16	80	
	% del total	30,0%	50,0%	20,0%	100,0%	

De acuerdo a la información detallada en la tabla 3, se muestra que el 15% de los involucrados distinguen como alto la implementación de las TIC's, porque existe un grado alto del desempeño docente y solo un 5% califica a dicha dimensión en un grado bajo, porque existe un grado bajo del desempeño del docente.

**Tabla 4**

*Tabla de contingencia desempeño docente y evaluación de las TIC's*

		Evaluación de las TIC's			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
<b>Desempeño docente</b>	Bajo	Recuento	4	4	0	8
		% del total	5,0%	5,0%	0,0%	10,0%
	Medio	Recuento	8	28	4	40
		% del total	10,0%	35,0%	5,0%	50,0%
	Alto	Recuento	12	4	16	32
		% del total	15,0%	5,0%	20,0%	40,0%
Total	Recuento	24	36	20	80	
	% del total	30,0%	45,0%	25,0%	100,0%	

De acuerdo a la información en la tabla 4, se detalla que solo el 20% de participantes distinguen como alto a la evaluación de las TIC's, porque hay un grado

alto, del desempeño del docente y solo un 5% califica a la evaluación de las TIC's en un nivel bajo porque existe un grado bajo de la primera variable.

## 4.2. Comprobación de hipótesis

### Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre el desempeño docente y uso de las TIC's, durante la crisis sanitaria en la IE 1190 – Lurigancho-2021.

H0: No existe relación significativa entre el desempeño docente y uso de las TIC's, durante la crisis sanitaria en la IE 1190 – Lurigancho-2021.

**Tabla 5**

*Relación entre desempeño docente y TIC'S*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	29,711 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	33,143	4	,000
Asociación lineal por lineal	4,654	1	,031
N de casos válidos	80		

Si el valor encontrado ( $X^2c$ ) es superior al valor crítico ( $X^2t$ ), entonces se procede a aceptar la (H1) hipótesis alterna; y, se da por rechazada la (H0) hipótesis nula; asimismo, si  $X^2t$  es superior a  $X^2c$  se procede a aceptar la hipótesis nula planteada y se da por rechazada la hipótesis alterna.

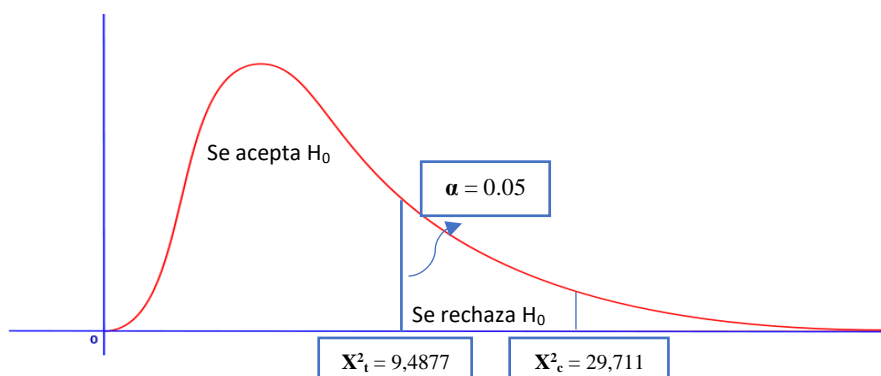
Nivel de Significancia ( $p$ ) = .05

Del Chi Cuadrado entre una variable independiente representativa y la variable dependiente representativa se tiene que:

El valor de Chi Cuadrado ( $X^2$ ) = .000 < .05

**Figura 3**

Gráfico  $\chi^2$  entre el Desempeño docente y TIC'S



Como está demostrado en la tabla 5 y la figura 3, el valor encontrado,  $X^2$  (29,711) es mayor al  $\chi^2$  tabular (9,4877) y encontrándose aceptación de la H1, teniendo una confianza de 95%, por lo que se procede a aceptar que, las variables de estudio son dependientes. Por ello, hay un nexo significativo en ambas; con una significancia  $,000 < 0,05$ ; concluyendo, que hay una correlación significativa en las dos variables. Por ende, al existir desempeño docente se tendría buen uso de las herramientas TIC'S.

**Tabla 6**

Correlación del desempeño docente y Uso de las TICs

		Desempeño docente	Uso de las TICs
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,223*
		N	,047
Uso de las TICs	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	80
		Sig. (bilateral)	,223*
		N	,047

Como está demostrado en la tabla 6, con un valor  $p = 0.047 < 0.05$ , se acepta la H1, hay un vínculo significativo en ambas variables; además, deja notar la existencia de una fuerza de relación de 0.223.

## Hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión diseño de la variable TIC's.

H0: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión diseño de la variable TIC's.

**Tabla 7**

*Relación entre desempeño docente y el diseño de las TIC's*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	20,000 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	20,570	4	,000
Asociación lineal por lineal	4,817	1	,028
N de casos válidos	80		

Nota: a. 2 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .90.

Tomando en cuenta que el ( $X^2c$ ) es superior al valor crítico ( $X^{2t}$ ), entonces se tiene que aceptar la (H1) hipótesis alterna; por lo tanto, se rechaza la (H0) hipótesis nula; asimismo, si  $X^{2t}$  fuera superior a  $X^2c$ , se procede a aceptar la hipótesis nula y se da por rechazada la hipótesis alterna.

Nivel de Significancia (p)=0.05

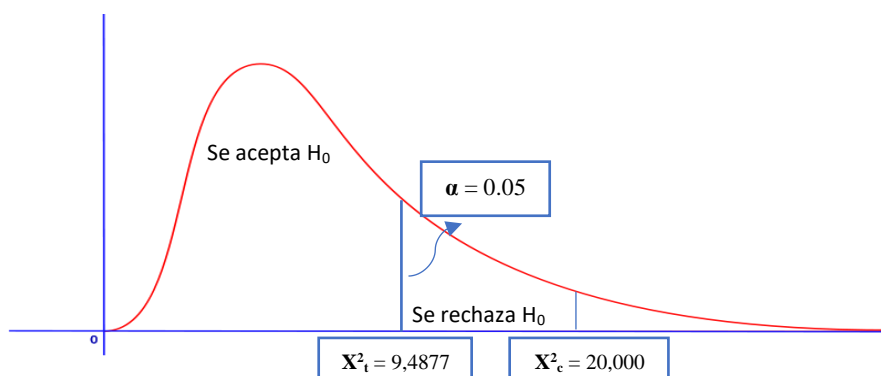
Del Chi cuadrado entre una variable independiente representativa y la variable dependiente representativa tenemos que:

El valor de Chi cuadrado ( $X^2$ ) = 0.000 < 0.05



**Figura 4**

Gráfico  $\chi^2$  entre el Desempeño docente y diseño de las TIC's



Respecto a la data mostrada en la tabla 7 y la figura 4, valor Chí Cuadrado (20,000) es mayor al Chí tabular (9,4877), es decir, se procede a aceptar la H1, teniendo un 95% de confianza y se considera que ambas variables son dependientes. Debido a ello, hay un vínculo significativo en ambas, con un valor  $p < 0.05$  (0.000); concluyendo, con la existencia de una asociación significativa de la primera variable y la dimensión 1 de la segunda variable. Por ende, al existir buen desempeño docente, se tendría un buen diseño de TIC's.

**Tabla 8**

Correlación del desempeño docente y diseño de las TICs

			Desempeño docente	Diseño de las TICs
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,228*
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	80	80
Diseño de las TICs	Diseño de las TICs	Coefficiente de correlación	,228*	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	80	80

Lo expresado en la tabla 8, con un valor  $p = 0.042 < 0.05$ , se acepta la H1; por lo tanto, hay la existencia de un vínculo significativo entre la variable1 y la primera dimensión de la variable2, además deja notar que existe una fuerza de correlación de 0.228.

## Hipótesis específica 2

H1: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la implementación de las TIC's en la IE N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala Lurigancho 2021.

H0: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la implementación de las TIC's en la IE N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala Lurigancho 2021.

**Tabla 9**

*Relación entre el desempeño docente y la implementación de las TIC's*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	18,700 <sup>a</sup>	4	,001
Razón de verosimilitud	20,248	4	,000
Asociación lineal por lineal	2,517	1	,113
N de casos válidos	80		

Nota: a. 3 casillas (37.5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .90.

Tomando en cuenta el valor encontrado ( $X^2c$ ) es superior al valor crítico ( $X^{2t}$ ), entonces se tiene que aceptar la (H1) hipótesis alterna; por lo tanto, se rechaza la (H0) hipótesis nula; En distinto caso, si  $X^{2t}$  fuera superior a  $X^2c$ , se procede a aceptar la hipótesis nula y se da por rechazada la hipótesis alterna.

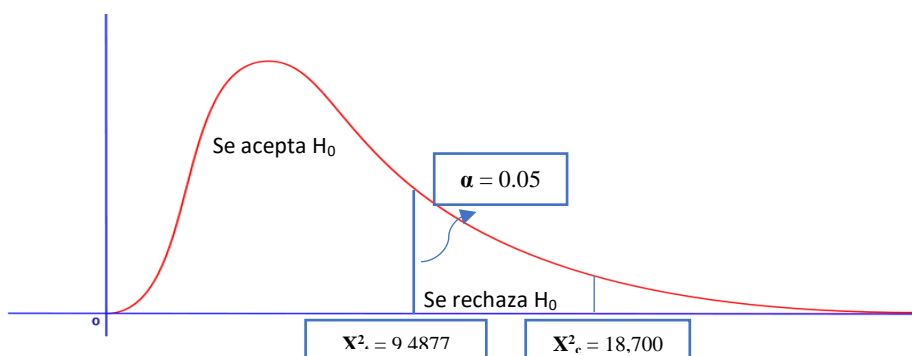
Nivel de Significancia ( $p$ ) = .05

Del Chi cuadrado entre una variable independiente representativa y la variable dependiente representativa tenemos que:

El valor de Chi Cuadrado ( $X^2$ ) = .000 < .05

**Figura 5**

Gráfico  $\chi^2$  entre el desempeño docente y la implementación de TIC's



El gráfico de la tabla 9 y figura 5, el valor encontrado de Chí Cuadrado 18,700 es mayor al valor de Chí tabular 9,4877 y localizándose en la zona probabilística de la aprobación, teniendo un 95% de la confianza se aprueba la hipótesis alterna, es decir, ambas variables son dependientes. Por ello, hay un nexo significativo en ambas; con una significancia (0,001) menor a 0,05, concluyendo que hay una asociación significativa en la segunda dimensión de la variable 2 con la primera variable. Por ello, estos resultados infieren que, al existir buen desempeño docente, se tendría una buena implementación de las TIC's.

**Tabla 10**

Correlación del desempeño docente y la implementación de las TICs

			Desempeño docente	Implementación de las TICs
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,147*
		Sig. (bilateral)	.	,192
		N	80	80
Implementación de las TICs	Implementación de las TICs	Coefficiente de correlación	,147*	1,000
		Sig. (bilateral)	,192	.
		N	80	80

Como se observa en la tabla 10, con un valor  $p = 0.192 > 0.05$ , se aprueba la  $H_0$ , debido a que no hay un vínculo significativo entre la variable1 con la segunda dimensión de variable2.

### Hipótesis específica 3

H1: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la evaluación de las TIC's en la IE Felipe Huamán Poma de Ayala Lurigancho 2021.

H0: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la evaluación de las TIC's en la IE Felipe Huamán Poma de Ayala Lurigancho 2021

**Tabla 11**

*Relación entre el desempeño docente y la evaluación de las TIC's*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	29,711 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	33,143	4	,000
Asociación lineal por lineal	4,654	1	,031
N de casos válidos	80		

Nota: a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.00.

Tomando en cuenta que valor encontrado ( $X^2_c$ ) es superior al valor crítico ( $X^2_t$ ), entonces se tiene que aceptar la (H1) hipótesis alterna; por lo tanto, se rechaza la (H0) hipótesis nula; asimismo, si  $X^2_t$  fuera superior a  $X^2_c$ , procede a aprobarse la hipótesis nula y se da por rechazada la hipótesis alterna.

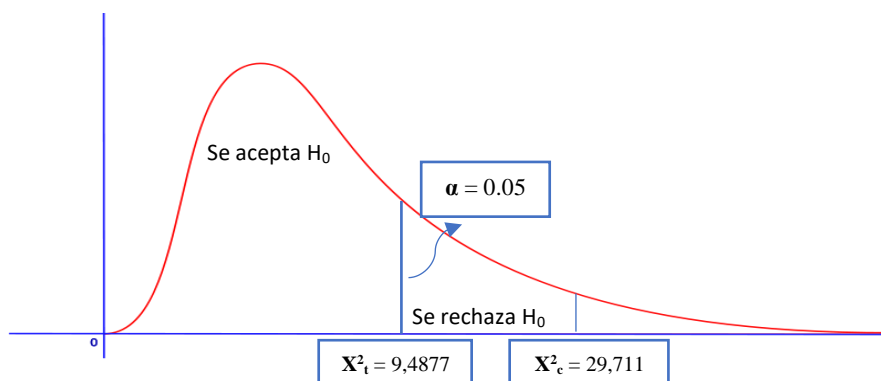
Nivel de Significancia ( $p$ ) = .05

Del Chi cuadrado entre una variable independiente representativa y la variable dependiente representativa tenemos que:

El valor de Chi cuadrado ( $X^2$ ) = .000 < .05

**Figura 6**

Gráfico  $\chi^2$  entre el desempeño docente y la evaluación de las tics.



La información expuesta en la tabla 11 y figura 6, el valor Chí Cuadrado 29,711 es mayor al valor de Chí tabular 9,4877 y localizándose en la zona de aprobación, teniendo un 95% de confianza, se da por rechazada la H<sub>0</sub> y se aprueba la H<sub>1</sub>. Por lo tanto, hay un vínculo significativo; con (0,000) de significancia inferior a .05, determinando que hay un nexo significativo de la tercera dimensión de la variable 2 con la primera variable. Por ello, estos resultados infieren que, al existir buen desempeño docente, se tendría una buena evaluación de las TIC's.

**Tabla 12**

Correlación del desempeño docente y evaluación de las TICs

			Desempeño docente	Evaluación de las TICs
Rho de Spearman	Desempeño o docente	Coeficiente de correlación	1,000	,223*
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	80	80
	Evaluación de las TICs	Coeficiente de correlación	,223*	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	80	80

Como se observa en la tabla 12, con un valor  $p = 0.047 < 0.05$ , se acepta la H<sub>1</sub>, existe relación significativa entre la primera variable y la tercera dimensión de la segunda variable, además deja notar la existencia de una fuerza de correlación de 0.223.

## V. DISCUSIÓN

Con una muestra de 80 docentes y bajo un enfoque cuantitativo, el tema de esta investigación denota una razonabilidad novedosa ya que las variables han comprendido su desenvolvimiento en condiciones anteriormente mencionadas. Por lo tanto, mediante el software estadístico SPSS, el cual obtuvo un valor encontrado de  $X^2$  (29,711) es mayor al  $\chi^2$  tabular (9,4877), el cual permitió aceptar de la hipótesis alterna con un 95% de confianza, existe un vínculo significativo en ambas; además, de tener un coeficiente Rho de Spearman de .224. Por ende, al existir desempeño docente se tendrían buen uso de las herramientas TIC'S.

Por otro lado, en los resultados descriptivos se evidencio el grado del desempeño de profesores en la entidad educativa, un 40% del total de los participantes la percibieron como alto, seguido de un 50% que afirman que se encuentra como medio, el 10 % lo perciben como bajo y los rangos de las Tic's percibido en la entidad educativa, la mayoría de encuestado (45 %) percibieron a las TIC's en un nivel medio. Por otro lado, el 25% lo consideran en un nivel alto.

En ese sentido, para poder confrontar los hallazgos con los antecedentes de investigación, es importante saber que el desempeño docente según MINEDU (2014) es definido como competencias característicos de la docencia de calidad, así mismo plantea cuatro dominios en el cual agrupa una serie de desempeños profesionales orientados en el aprendizaje de los alumnos; el primer dominio, abarca sobre gestión de la labor didáctica por medio de la malla curricular, referido al conocimiento social, cultural y cognitiva de los estudiantes; el segundo dominio, se da por un enfoque valorativo sobre la inclusión y diversidad en todo ámbito, favoreciendo a un ambiente favorable para la enseñanza, utilizando diferentes criterios o instrumentos facilitando el logro y desafíos de las fases de la enseñanza; el tercer dominio, refiere de la intervención de una red de instituciones educativas, ello desde una mirada democrática con el fin de alinear a la sociedad de aprendizaje; el cuarto dominio, procedimientos y ejercicios propios del desarrollo y formación de la sociedad profesional de los profesores, así mismo abarca procesos y resultados del aprendizaje referentes a la inclusión de normas educacionales.

Asimismo, las Tecnologías de Información y Comunicaciones, a partir de ahora TIC's, es aquel grupo de medios, software, redes y herramientas; los cuales

facilitan acopiar, procesar, almacenar y transmitir información en diversos formatos digitales (MinTIC, 2020). Asimismo, la UNESCO señala las competencias ligadas a las TIC's desde la pedagogía, privilegiando aptitudes concernientes a la elaboración, implementación y evaluación de ambientes educativos.

Continuando la discusión, los resultados encontrados, son semejantes a los encontrados por Rivera (2019) quien buscó evaluar el nexo existente de las Tic's y el desempeño del maestro en IE "Victoria Pérez de Guayaquil", mediante instrumento dos cuestionarios, los cuales fueron aplicados a una muestra censal correspondiente a 20 docentes, evidencia que el 50% de la muestra expresa que el empleo de Tic's y el desempeño del maestro está en un nivel regular, se infiere la existencia de un vínculo positivo (0.909) y significativo entre las variables. Además, Paniagua (2021) buscó establecer el vínculo de las mismas variables del presente estudio, en contexto del COVID-19, abordó con una metodología de nivel correlacional causal y una muestra censal equivalente a 50 docentes, aplicando un test para ambas variables, los hallazgos evidencian que el 42% de la muestra está en el nivel satisfactorio, el 58% es destacado, y ninguno está en el inicio o proceso respecto al empleo de las TIC. Además, respecto a la segunda variable, 2% se encuentra en proceso, el 82% satisfecho, el 16% destacado y ninguno en nivel de inicio, además existe una relación positiva ( $r= 0.649$ ) del rendimiento del docente y el empleo de TIC's. Es decir, las tics están vinculadas con el desempeño de los profesores, por ello, al poseer mayor dominio de las tic, el desempeño será mejor, y asegura un mayor aprendizaje de los estudiantes en espacios virtuales.

Sin embargo, el presente estudio se opone a los resultados de Vera (2020) quien buscó evaluar si había incidencia en el empleo de TIC y el desempeño del profesor, metodológicamente fue cuantitativo, a su vez fue básica, no experimental y correlacional causal, mediante la encuesta y un cuestionario tipo Likert, aplicado en una muestra censal compuesta por 25 maestros, encontró la inexistente de incidencia efectiva en las variables estudiadas, ello fue razón para rechazar la hipótesis sobre las TIC no presentan incidencia en la segunda variable. Si bien Vera, empleo instrumentos similares al nuestro, su muestra fue de 25 con respecto a la presente que fueron 80, lo cual lo hace más representativo para hacer inferencia, otro de los aspectos es que en su caso los niveles altos de desempeño

y de tics fueron de 36% frente a un 50% y 45% regular del presente estudio; indicando así que su estudio estuvo dirigido a una población con mayores niveles de uso de tics.

Con lo descrito previamente, se aceptó la hipótesis alterna (H1) lo cual confirma que hay un vínculo entre el empleo de las tic's y el desempeño del profesor durante la emergencia sanitaria Covid 19 en la IE1190 Felipe Huamán Poma de Ayala Lurigancho. Esto responde al proceso de recompensa en la que se desenvuelven las variables asumiendo las condiciones del contexto. Estos estudios guardan relación con lo expresado por Amador (2021) al afirmar de la existencia de influencia positiva y de grado moderado con un valor de 0.566 la cual permitió comprender que en cuanto mayor uso de tics pueda desarrollar el docente, mayor desempeño se podrá verificar en el aula, no obstante Rodríguez (2009) refuta que la información se encuentra disponible y de libre albedrío puesto que tanto el docente como el discente y la misma institución educativa promoverá el uso del conocimiento, pero prevaleciendo los criterios de organización, estructuración y asimilación. En consecuencia, es responsabilidad de los actores educativos poder fomentar y desarrollar estas habilidades con la finalidad de originar competencias no solo aspectos teóricos y/o prácticos, sino en dimensiones donde se contemple el empleo de TIC.

Aunado a ello, en el desarrollo del objetivo específico primero cuya idea fue la de determinar la relación entre el desempeño del docente y la dimensión diseño de las tic's de la variable uso de tics, se halló un coeficiente Rho de Spearman .228 de ambas variables de investigación, lo cual, a mayor repertorio del diseño de tics, se obtendrá un desempeño docente elocuente. Estudios parecidos a este resultado comprende el contexto y el diseño de las tic's para el desarrollo mundial propuesto por las Naciones Unidas (2021) quienes afirman que su ubicación en la sociedad comprende un desarrollo en el tejido social formando comienza en la manera en que se conducen los representantes educacionales. En efecto, el diseño se enfoca en optimizar la administración diaria en el sector educativo por ello, se utilizar para informar y optimizar el contenido mediante la búsqueda de la flexibilidad, en tal caso aquí se posicionan los datos informativos del paso del papel a la era digital.



Por ello, Guisao (2011) hace hincapié en el diseño ya que es el docente quien debe de propiciar estos insumos tecnológicos en los estudiantes y sus pares, por lo que se plantearía modificaciones en las estrategias con la enseñanza tradicional. En concordancia a lo expresado, es necesario fortalecer los diseños tecnológicos para vincular el trabajo colaborativo entre el docente y el estudiante. Aunado a ello, Escontrela y Estojanovices (2004) refirieron que los docentes serán capaces de buscar y clasificar materiales generadores de didáctica, de igual modo influir sobre el uso de plataformas logrando interactuar con sus alumnos convirtiendo alumnos más productivos.

En relación al objetivo segundo propuesto, determinar el vínculo entre el desempeño docente y la implementación de tics, se encontró el coeficiente Rho de Spearman.147, con significancia de .192, generando que no exista una correlación entre tales características, por lo que se tendría una buena implementación de las TIC's, ello expresa lo desarrollado por Rodas (2016) al encontrar que el uso de las tecnologías implementadas ocasionaron el incremento motivacional, mejoró las conductas y la labor del docente siendo observable en los profesores que se caracterizan por su afán elevado en la instrucción de la tecnología, por lo que el añadir una nuevo recurso al contexto pedagógico ello comprendería que la comunidad educativa se ajuste a las solicitudes de la comunidad del conocimiento y la información .

Ante esta conjetura se verificó que los docentes poseen las habilidades para amoldarse a las exigencias en pro de las buenas prácticas educativas concernientes a la educación, por lo que desarrollaría un indicador de ajuste por parte de los docentes. Autores como Fernández (2016) indican que el 92% de profesores están seguros que el añadir las tecnologías de la información a su repertorio de recursos educativos favorecen a los estudiantes una mayor compilación de habilidades técnicas lo cual resultaría que el 84% llegue a considerarse estudiantes autónomos.

No obstante, a nivel teórico la autonomía conlleva al marco conceptual propuesto por Uribe y Castro (2012) como la habilidad de dictaminar de forma individual sin la intervención de otras personas y con libre disposición para el ejercicio de una educación libertaria, por lo tanto la implementación de las tics no

solo fomentaría una institución actualizada o que sigue acorde a los pasos de la modernidad, sino que potencializa otras habilidades comprendidas en los mismos estudiantes pero que por factores endógenos o exógenos no estarían siendo estimuladas. En ese orden de ideas, Choque (2009) comento que el empleo de las TIC en el aula ha vuelto un factor eficiente en la labor del docente, ello vinculado con el cumulo de información que se comprende en los paneles virtuales por lo que sería efectivo que el personal recurra al conocimiento mediante el uso de la discriminación y creatividad, para ello es fundamental que los maestros adiestren en el desarrollo de la extracción de la información.

Del mismo modo, en el objetivo tercero fue determinar la relación entre el desempeño del docente y la evaluación de tic's, denoto un vínculo Rho de Spearman .223, ante tal expresión el ministerio de educación indicó que estas evaluaciones se dan en el marco de una interacción sin barreras geográficas que fortalece a la autonomía mediante un feedback frecuente bajo un ritmo propio de aprendizaje. En efecto, ello fortalece los resultados de la investigación al proyectar una significancia esperada menor al 0.05 determinando la correlación.

Esto está sustentado bajo la recompensa bilateral de saber que las evaluaciones proporcionarán un desarrollo hacia la comunidad educativa puesto que serían las mejores formas de medir el desenvolvimiento del personal docente en tiempos como estos donde la virtualidad ha podido desarrollar tiempos vertiginosos, tal como lo ha expresado Flores (2020) la formación de los profesores en el uso de la tecnología es elemental para el desarrollo de una mejor actuación a los alumnos en la manipulación de Tic's.

Ante esta conjetura, los datos de Bermúdez (2020) reflejan que el 71% indica que el empleo de tic's favorece el desempeño de los profesores, lo cual proporciona mejores resultados en ellos mismos; no obstante, la evaluación en los docentes no es un indicador inherente a ellos ya que se fundamenta la premisa de ser innecesario, por lo que a nivel nacional se ha visto un revuelco de emociones en manifestaciones populares. Por lo tanto, para esta población de estudio, concuerdan con todo lo contrario viendo necesario la evaluación de sus competencias con el arribo de la tecnología en la educación.

Ante todo, lo previamente discutido Ojo & Adu (2018) en su artículo, plantearon que los teléfonos móviles son las TIC más usadas por los estudiantes de las escuelas seleccionadas, para descargar información relevante sobre sus diversos cursos, concluye que el gobierno tiene que tomar un rol activo en la eficiencia del empleo de las TIC's en el aprendizaje y la enseñanza. Además, Jiménez (2017) desarrolló un modelo de competencias concernientes al uso de TIC a fin de analizar las acciones de los pedagogos de educación básica, por medio de una taxonomía, el cual sirve como fundamento para que se puede mejorar los niveles de uso de las TIC's.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERO:**

Se determinó una relación significativa de baja intensidad Rho (,223) de la variable desempeño docente y uso de tics durante la emergencia sanitaria Covid 19 en la IE1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Lurigancho.

### **SEGUNDO:**

Se reveló que existe relación significativa y de baja intensidad Rho = 0,228 de la primera variable y la dimensión diseño de la segunda variable, durante la emergencia sanitaria Covid 19 en la IE1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Lurigancho.

### **TERCERO:**

Se estableció que no existe relación significativa  $p\text{-valor}=0.192>0.05$  entre la primera variable y la dimensión implementación de la segunda variable, durante la emergencia sanitaria Covid 19 en la IE1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Lurigancho.

### **CUARTA:**

Finalmente, se estableció que existe relación significativa y de baja intensidad Rho=0.223 de la variable desempeño docente y la dimensión evaluación de las tics de la segunda variable, durante la emergencia sanitaria covid 19 en la IE1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Lurigancho.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERO:**

Para los responsables de la dirección general de la IE1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, realizar capacitaciones del personal sobre el empleo de instrumentos tecnológicos para elaborar las reuniones de aprendizaje.

### **SEGUNDO:**

Para los responsables de la dirección general de la IE1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, diseñar estrategias interactivas y didácticas con el fin de mejorar la atención en los estudiantes en las sesiones virtuales.

### **TERCERO:**

A los docentes, se recomienda darle mayor énfasis a la gestión de recursos tecnológicos mediante la implementación de servicios donde mejore la conectividad.

### **CUARTA:**

A los responsables de la dirección general, se recomienda realizar evaluaciones constantes con la intención de poder medir el rendimiento a nivel práctico como teórico en el uso de tecnologías de información y comunicación.

## REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2018). *Actitud y competencias en TIC en docentes de la red 0, UGEL 05, San Juan de Lurigancho 2018 (Tesis de Maestría)*. Lima: Repositorio institucional Universidad César Vallejo . Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22627>
- Amador, S. (2021). *Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020 (Tesis de maestría)*. Trujillo: Repositorio institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56549/Amador\\_MSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56549/Amador_MSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica (Primera ed.)*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Ariza, J., Saldarriaga, J., Reinoso, K., & Tafur, C. (2021). Information and Communication Technologies and Academic Performance in High School in Colombia. *Lecturas de Economía*, 1(94), 47 - 86. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a338690>
- Bermúdez, S. (2020). *Uso de las tics y desempeño docente de una unidad educativa de naranjal*. Piura: Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50436/Bermudez\\_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50436/Bermudez_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales (Tercera ed.)*. Mexico: Pearson Education.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica (Primera ed.)*. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

- Campos, H., & Ramírez, M. (2018). ICT in the educational processes of a Public Research Center. *Revista Apertura*, 10(1), 56-70. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802018000100056](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000100056)
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación Científica* (Segunda ed.). Lima: Editorial San Marcos EIRL.
- Castro, M. (2019). *Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba - Ancash, 2018 (Tesis de maestría)*. Chimbote: Repositorio institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41625/Castro\\_SMFDM.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41625/Castro_SMFDM.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- CEPAL. (2018). *The 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals*. Repositorio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40156/25/S1801140\\_en.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40156/25/S1801140_en.pdf)
- CEPAL. (1 de Octubre de 2019). *Inclusión social y ciudadanía en la era digital: Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe: <https://www.cepal.org/es/eventos/inclusion-social-ciudadania-la-era-digital>
- Choque, R. (2009). Effectiveness in the process of capacities in education students. *Revista de Medios y Educacion*, 5-20.
- Crutell, E. (09 de Diciembre de 2021). *Context and Design in ICT for Global Development*. Obtenido de <https://www.un.org/en/chronicle/article/context-and-design-ict-global-development>
- Escontrela, R., & Estojanovic, L. (2004). The integration of ICT in education: Notes for a pertinent pedagogical model. *Revista de Pedagogia*, 74. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922004000300006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006)

- Fernandez, J. (28 de Abril de 2016). *Technology impact* . Obtenido de <https://www.expansion.com/economia-digital/innovacion/2016/04/28/5720ea7ee5fdead20e8b45f2.html>
- Fernández, J., Reyes, M., & Homran, M. (2018). ICT and disability. Main barriers to teacher training. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 7(1), 1-25. Obtenido de [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70801/TIC\\_y\\_discapacidad\\_Principales\\_barreras\\_para\\_la\\_formacion\\_del\\_profesorado.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70801/TIC_y_discapacidad_Principales_barreras_para_la_formacion_del_profesorado.pdf?sequence=1)
- Flores, K. (2020). *Aproximaciones sobre educacion virtual ante medidas de asilamiento social por COVID-19*. Lima: Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47532/Flores\\_](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47532/Flores_)
- Garcilazo, H. (2020). *Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel Secundario de la Región Ancash (Tesis de Segunda Especialidad)*. Huancavelica: Repositorio institucional Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3665/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-GARCILAZO%20JAIMES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giraldo, A., & Martinez, R. (2017). *Evolución de la TIC en América Latina y en el contexto internacional para el periodo 1995 - 2015*. Santiago de Cali: Universidad Cooperativa de Colombia Cali. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10477/1/2017\\_evolucion\\_tic\\_america.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10477/1/2017_evolucion_tic_america.pdf)
- Guisao, G. (2011). *Percepcion de docentes y estudiantes en relacion con el uso de las tic en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Colombia: Repositorio Institucional de Medellin. Obtenido de <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/84>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera ed.). Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>



- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ingaruca, S. (2020). *Uso de TICS y competencia digital docente en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala - Chosica, 2019 (Tesis de Maestría)*. Lima: Repositorio institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43702/Ingaruca\\_VSZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43702/Ingaruca_VSZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jiménez, L. (2017). *Diseño y validación de competencias TIC docentes en Chile. Taxonomía para evaluar desempeños docentes en contextos educativos municipales de primer ciclo básico (Tesis Doctoral)*. Barcelona: CBUC, CESCO. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/402469>
- La Cámara. (2020). Urgen medidas para ampliar el acceso de las TIC en el Perú. *La Cámara. Revista Digital de la Cámara de Comercio de Lima*. Obtenido de La Cámara: Revista digital de la Cámara de Comercio de Lima: <https://lacamara.pe/urgen-medidas-para-ampliar-el-acceso-de-las-tic-en-el-peru/>
- Levano, L. S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Digital Competences and Education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- Martinez, S., & García. (2017). Approach to the concept of teaching performance, a conceptual review on its delimitation. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-11. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu practica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

- MINEDU. (2020). *Herramientas TIC para evaluación de aprendizajes*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-herramientas-tic.pdf>
- MinTIC. (2020). *Information and Communication Technologies (ICT): MinTIC*. Obtenido de MinTIC: <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de tesis* (Quinta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Ocaña, Y., Valenzuela, A., Gálvez, E., Aguinaga, D., Nieto, J., & López, T. (2019). Knowledge management and information and communication technologies (ICTs) in mechanical engineering students. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 77-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4676/467663403006/467663403006.pdf>
- OCDE. (2020). *Statistics: ICT usage in Europe in 2020*. Obtenido de OCDE. Centro de Documentación Europea de Almería: <https://www.cde.ual.es/en/statistics-ict-usage-in-europe-in-2020/>
- Ojo, O., & Adu, E. (2018). The effectiveness of information and Communication technologies (ICTs) in teach and learning in high schools in Easter cape province. *South African of Education*, 1(38), 1 -11. doi:<https://doi.org/10.15700/saje.v38ns2a1483>
- Paniagua, J. (2021). *Uso de las TIC´s y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID - 19, provincia de Fajardo, región Ayacucho (Tesis de Maestría)*. Lima: Repositorio institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67462/Paniagua\\_GJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67462/Paniagua_GJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Paredes, L. (2018). *Las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su relación con el desempeño docente en la institución educativa 40029 "Ludwing Van Beethoven" Alto Selva Alegre (Tesis de Maestría)*. Arequipa: Repositorio institucional Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6584/EDMpasalm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, F. (2019). *Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil, 2019 (Tesis de Maestría)*. Piura: Repositorio institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45945>
- Rodas, M. (2016). *Correlacion de las nuevas tecnologías con el desempeño docente*. España: Repositorio Institucional Universidad de Almeria. Obtenido de [http://repositorio.ual.es/browse?rpp=20&etal=-1&sort\\_by=-1&type=subject&starts\\_with=C&order=ASC](http://repositorio.ual.es/browse?rpp=20&etal=-1&sort_by=-1&type=subject&starts_with=C&order=ASC)
- Rodriguez, J. (2009). *Educational theory. New technologies applied to education*. Madrid: Marfi Alcoy. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3436/b15759623.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, M. (2017). *Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones educativas de la red 5 - San Juan de Lurigancho 2017 (Tesis de Maestría)*. Lima: Repositorio institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10764/Rodriguez\\_TME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10764/Rodriguez_TME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, C. (2019). *Las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Institución Educativa "Fpelix Román Tello Rojas" - La Molina 2018 (Tesis de Maestría)*. Lima: Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44697/Rojas\\_VC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44697/Rojas_VC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sanchez, M. (2019). The TIC in significant learning and its role in the cognitive development of adolescents. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-12. doi:<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2124>
- UNESCO. (2016). *ICT Standards and Competencies from the pedagogical dimension: A perspective from levels of ICT adoption in teachers' education practice*. Cali: Pontificia Universidad Javeriani. Obtenido de <https://en.unesco.org/icted/content/ict-standards-and-competencies-pedagogical-dimension-perspective-levels-ict-adoption>
- UNESCO. (2020). *ICT in education*. Obtenido de United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Uribe, M., & Castro, R. (09 de Diciembre de 2012). *Reflection on the principle of autonomy*. Obtenido de <https://www.unilibre.edu.co/omebul/sobre-el-observatorio/nuestros-principios/reflexion-sobre-el-principio-de-autonomia>
- Vargas, A. (2019). *Las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez - Ate 2019 (Tesis de Maestría)*. Lima: Repositorio institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39379/Vargas\\_AAW.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39379/Vargas_AAW.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vera, M. (2020). *Las TIC en el desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa "Nicolás Segovia" Santa Lucía - Ecuador, 2020 (Tesis de Maestría)*. Piura: Repositorio institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51774>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
General	General	General			
¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el uso de las TIC, durante la emergencia sanitaria COVID-19 en la IE N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala Lurigancho 2021?	Determinar la relación existente entre el desempeño docente y el uso de las TIC y en la IE N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Lurigancho,2021.	Existe relación significativa entre el desempeño docente y el uso de las TIC's y e, durante la crisis sanitaria en la IE N° 1190, Lurigancho 2021.	Desempeño Docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento y comprensión de características Planifica la enseñanza de forma colegiada
				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima dentro de aula Evaluación constante
				Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Actitud democrática, crítica y colaborativa Relación con las familias
				Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexión y desarrollo de procesos de aprendizaje continuo Ética profesional
¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la dimensión diseño de la variable TIC's?	Determinar la relación entre el desempeño docente y la dimensión diseño de la variable TIC's.	Existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión diseño de la variable TIC's.	TIC's	Diseño	Integración Reorientación Evolución
¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la dimensión implementación de la variable TIC's?	Determinar la relación entre el desempeño docente y la dimensión implementación de la variable TIC's	Existe una relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión implementación de la variable TIC's.		Implementación	Integración Reorientación Evolución
¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la dimensión evaluación de la variable TIC's?	Determinar la relación entre el desempeño docente y la dimensión evaluación de la variable TIC's	Existe una relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión evaluación de la variable TIC's.		Evaluación	Integración Reorientación Evolución

## Anexo 02. Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
Desempeño Docente	El desempeño docente es el proceso en el que se movilizan las capacidades profesionales, disposición personal y la responsabilidad social del docente, ello con el fin de formar relaciones significativas en los factores que influyen en la formación de alumnos (Martínez y García. 2017).	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento y comprensión de características Planifica la enseñanza de forma colegiada
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima dentro de aula Evaluación constante
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Actitud democrática, crítica y colaborativa Relación con las familias
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexión y desarrollo de procesos de aprendizaje continuo Ética profesional
TIC's	Grupo de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; los cuales permiten acopiar, procesar, almacenar y transmitir información en diversos formatos digitales (MinTIC, 2020).	Diseño	Integración Reorientación Evolución
		Implementación	Integración Reorientación Evolución
		Evaluación	Integración Reorientación Evolución

### Anexo 03. Instrumento de Desempeño Docente

Estimado(a) docente:

La encuesta presentada busca la recopilación de información con fines educativos respecto al desempeño docente, así mismo, informarle que las respuestas serán tratadas de forma confidencial, por lo que se le solicita de manera voluntaria sus respuestas con la mayor sinceridad posible, escogiendo la opción que más represente su opinión.

1= Nunca

4= Frecuentemente

2= Raramente

5= Muy frecuente

3= Ocasionalmente

	1	2	3	4	5
<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>					
Tiene conocimiento y comprensión de las características individuales, sociales, culturales y de desarrollo de los estudiantes y sus necesidades especiales					
Posee un conocimiento y comprensión actualizados de los conceptos básicos de las áreas del campo de estudio que imparte.					
Desarrolla un plan de estudios, analizando el plan que mejor funciona acorde a las necesidades de sus estudiantes.					
Selecciona contenidos didácticos, basados en métodos básicos de aprendizaje acorde al silabo					
Diseñar la secuencia y estructura de sus sesiones en proporción a los resultados de aprendizaje esperados.					
<b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>					
Construye relaciones personales de confianza y empatía con y entre los estudiantes.					
Promueve un ambiente acogedor de la diversidad					
Resuelve conflictos a base de diálogo con los estudiantes					
Utiliza diferentes metodologías las cuales permiten evaluar de forma individual los aprendizajes esperados					
Elabora instrumentos válidos para la evaluación de avances y logros en el aprendizaje					
Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes					
<b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>					
Interactúa con sus colegas, colaborativamente y con iniciativa, a fin de compartir experiencias que le ayuden a su desempeño					
Participa en la gestión de proyectos educativos que promueve su institución					
Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación					
Fomenta el respeto en el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de sus estudiantes					
Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno					
Comparte con los padres de familia los retos de su trabajo pedagógico dando cuenta de sus avances y resultado					

<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>					
Reflexiona en las reuniones con sus colegas y directivos sobre su práctica pedagógica					
Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y escuela					
Participa en la generación de normas que influyan positivamente en la institución					
Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente					
Resuelve dilemas de manera efectiva acorde a sus principios éticos					
Actúa y toma decisiones respetando los derechos de sus estudiantes					



## Anexo 04. Instrumento de TIC's

Estimado(a) docente:

La encuesta presentada busca la recopilación de información con fines educativos respecto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), así mismo, informarle que las respuestas serán tratadas de forma confidencial, por lo que se le solicita de manera voluntaria sus respuestas con la mayor sinceridad posible, escogiendo la opción que más represente su opinión.

1= Nunca

4= Frecuentemente

2= Raramente

5= Muy frecuente

3= Ocasionalmente

	1	2	3	4	5
<b>Diseño</b>					
Identifica algunas herramientas básicas para mejorar el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información de manera efectiva					
Diseña evaluaciones a través de herramientas TIC para mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos					
Durante el diseño de escenarios educativos adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC para facilitar la presentación de contenidos					
Reconoce que las TIC permiten replicar las prácticas educativas en diferentes escenarios					
Propone adaptaciones del escenario educativo con criterios de cambio: novedosos, estéticos, de accesibilidad, apoyados en TIC					
Configura escenarios educativos que no serían posibles sin el uso intencional de las TIC					
<b>Implementación</b>					
Reconoce la funcionalidad de las herramientas TIC para manejo del acceso y búsqueda de información de calidad					
Realiza evaluaciones apoyadas en TIC para optimizar el tiempo y manejo de recursos en un escenario educativo					
Promueve la comunicación y la transmisión de contenidos y actividades de manera efectiva con y entre los estudiantes a través de las TIC					
Conoce cómo evaluar el conocimiento adquirido por el estudiante a través de las TIC.					
Utiliza las TIC para proveer retroalimentación a los estudiantes a partir de su proceso de evaluación					
Identifica múltiples contextos de aplicación de las TIC a partir de sus características considerando los objetivos de aprendizaje en un escenario educativo					
Colabora con sus colegas en la implementación de escenarios educativos apoyados en TIC					
<b>Evaluación</b>					
Reconoce la ventaja de evaluar con las TIC para agilizar los procesos de calificación y entrega de notas					
Monitorea la participación de los estudiantes en términos de tiempo, recursos, acceso y búsqueda de información, transmisión y almacenamiento de contenidos.					

Establece criterios para evaluar los beneficios y costos de usar las TIC en escenarios educativos					
Reconoce que un escenario educativo es susceptible de experimentar cambios significativos a partir de la incorporación de las TIC					
Establece estrategias para evidenciar el aporte de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes					
Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes					

## Anexo 05. Validación del Instrumento Desempeño Docente



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dr. Bejar, Luis Humberto

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Universidad César Vallejo, en la sede **LIMA ATE**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: *“Desempeño docente y uso de TIC’s durante la emergencia sanitaria Covid 19 en la IE N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Lunigancho.”* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación en gestión pública y gobernabilidad.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Eliana Elizabeth Lozano Calixto

DNI 41728508



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### VARIABLE 1 : DESEMPEÑO DOCENTE

El desempeño docente es el proceso en el que se movilizan las capacidades profesionales, disposición personal y la responsabilidad social del docente, ello con el fin de formar relaciones significativas en los factores que influyen en la formación de alumnos (Robalino, 2005 citado por Martínez y García, 2017).

#### DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Abarca la planificación del trabajo pedagógico a través del programa curricular, referido al conocimientos sociales, culturales y cognitivas de los alumnos

#### DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Se da por medio de un enfoque valorativo sobre la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones, favoreciendo a un clima favorable al aprendizaje, haciendo uso de diferentes criterios o instrumentos facilitando el logro y desafíos del proceso de aprendizaje

#### DIMENSION 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Participación de una red de instituciones educativas, ello desde una mirada democrática con el fin de configurar la comunidad de aprendizaje

#### DIMENSION 4 : Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Es el proceso y prácticas propias de la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes, así mismo abarca procesos y resultados del aprendizaje referentes al diseño e implementación de políticas educativas nacionales y regionales.

### VARIABLE 2: TIC'S

#### DIMENSION 1: Diseño

Referido a la capacidad de planificación y organización

#### DIMENSION 2: Implementación

Permiten poner en marcha el diseño y planificación de un escenario educativo las cuales se ven reflejadas en las prácticas educativas del docente

#### DIMENSION 3: Evaluación

Capacidades que le concede a los docentes valorar el aprendizaje significativo de estudiantes al integrar las TIC's a prácticas educativas

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### DIMENSION 1:

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<p>Conocimiento y comprensión de características.</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada</p>	<p>Tiene conocimiento y comprensión de las características individuales, sociales, culturales y de desarrollo de los estudiantes y sus necesidades especiales.</p> <p>Posee un conocimiento y comprensión actualizados de los conceptos básicos de las áreas del campo de estudio que imparte.</p> <p>Desarrolla un plan de estudios, analizando el plan que mejor funciona acorde a las necesidades de sus estudiantes.</p> <p>Selecciona contenidos didácticos, basados en métodos básicos de aprendizaje acorde al sílabo.</p> <p>Diseñar la secuencia y estructura de sus sesiones en proporción a los resultados de aprendizaje esperados.</p>
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<p>Clima dentro de aula.</p> <p>Evaluación constante</p>	<p>Construye relaciones personales de confianza y empatía con y entre los estudiantes.</p> <p>Promueve un ambiente acogedor de la diversidad</p> <p>Resuelve conflictos a base de diálogo con los estudiantes</p> <p>Utiliza diferentes metodologías las cuales permiten evaluar de forma individual los aprendizajes esperados</p> <p>Elabora instrumentos válidos para la evaluación de avances y logros en el aprendizaje</p> <p>Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes</p>
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<p>Actitud democrática, crítica y colaborativa.</p> <p>Relación con las familias</p>	<p>Interactúa con sus colegas, colaborativamente y con iniciativa, a fin de compartir experiencias que le ayuden a su desempeño.</p> <p>Participa en la gestión de proyectos educativos que promueve su institución.</p> <p>Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación.</p> <p>Fomenta el respeto en el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.</p> <p>Comparte con los padres de familia los retos de su trabajo pedagógico dando cuenta de sus avances y resultado</p>
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<p>Reflexión y de procesos de aprendizaje continuo.</p> <p>Ética profesional</p>	<p>Reflexiona en las reuniones con sus colegas y directivos sobre su práctica pedagógica.</p> <p>Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y escuela.</p> <p>Participa en la generación de normas que influyan positivamente en la institución.</p> <p>Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.</p> <p>Resuelve dilemas de manera efectiva acorde a sus principios éticos.</p> <p>Actúa y toma decisiones respetando los derechos de sus estudiantes</p>

Fuente: Elaboración propia



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Tiene conocimiento y comprensión de las características Individuales, sociales, culturales y de desarrollo de los estudiantes y sus necesidades especiales	✓		✓		✓		
2	Desarrolla un plan de estudios, analizando el plan que mejor funciona acorde a las necesidades de sus estudiantes..	✓		✓		✓		
3	¿ Selecciona contenidos didácticos, basados en métodos básicos de aprendizaje acorde al sílabo	✓		✓		✓		
4	Diseñar la secuencia y estructura de sus sesiones en proporción a los resultados de aprendizaje esperados✓	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
5	Construye relaciones personales de confianza y empatía con y entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad	✓		✓		✓		
7	Resuelve conflictos a base de diálogo con los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Utiliza diferentes metodologías las cuales permiten evaluar de forma individual los aprendizajes esperados	✓		✓		✓		
9	Elabora instrumentos válidos para la evaluación de avances y logros en el aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes	✓		✓		✓		
	<b>DIEMSION 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>							
11	Interactúa con sus colegas, colaborativamente y con iniciativa, a fin de compartir experiencias que le ayuden a su desempeño	✓		✓		✓		



12	Participa en la gestión de proyectos educativos que promueve su institución	✓		✓		✓		
13	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación	✓		✓		✓		
14	Fomenta el respeto en el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de sus estudiantes	✓		✓		✓		
15	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	✓		✓		✓		
16	Comparte con los padres de familia los retos de su trabajo pedagógico dando cuenta de sus avances y resultado	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 4: Desarrollo de la profesionalidad y la Identidad docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Reflexiona en las reuniones con sus colegas y directivos sobre su práctica pedagógica	✓		✓		✓		
18	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y escuela	✓		✓		✓		
19	Participa en la generación de normas que influyan positivamente en la institución	✓		✓		✓		
20	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente	✓		✓		✓		
21	Resuelve dilemas de manera efectiva acorde a sus principios éticos	✓		✓		✓		
22	Actúa y toma decisiones respetando los derechos de sus estudiantes	✓		✓		✓		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento aplicable para medir las dimensiones del Desempeño Docente

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Bejar, Luis Humberto.

C.E 000312765

Especialidad del validador. Dr en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de noviembre 2021

Firma del Experto Informante





## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): **Mg. Barrantes Machaca Ana Beatriz**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Universidad César Vallejo, en la sede **LIMA ATE**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: *“Desempeño docente y uso de TIC’s durante la emergencia sanitaria Covid 19 en la IE N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Lurigancho.”* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación en gestión pública y gobernabilidad.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Eliana Elizabeth Lozano Calixto

DNI 41728506



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### VARIABLE 1 : DESEMPEÑO DOCENTE

El desempeño docente es el proceso en el que se movilizan las capacidades profesionales, disposición personal y la responsabilidad social del docente, ello con el fin de formar relaciones significativas en los factores que influyen en la formación de alumnos (Robalino, 2005 citado por Martínez y García. 2017).

#### **DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Abarca la planificación del trabajo pedagógico a través del programa curricular, referido al conocimientos sociales, culturales y cognitivas de los alumnos

#### **DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Se da por medio de un enfoque valorativo sobre la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones, favoreciendo a un clima favorable al aprendizaje, haciendo uso de diferentes criterios o instrumentos facilitando el logro y desafíos del proceso de aprendizaje

#### **DIMENSION 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Participación de una red de instituciones educativas, ello desde una mirada democrática con el fin de configurar la comunidad de aprendizaje

#### **DIMENSION 4 : Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.**

Es el proceso y prácticas propias de la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes, así mismo abarca procesos y resultados del aprendizaje referentes al diseño e implementación de políticas educativas nacionales y regionales.

### VARIABLE 2: TIC'S

#### **DIMENSION 1: Diseño**

Referido a la capacidad de planificación y organización

#### **DIMENSION 2: Implementación**

Permiten poner en marcha el diseño y planificación de un escenario educativo las cuales se ven reflejadas en las prácticas educativas del docente

#### **DIMENSION 3: Evaluación**

Capacidades que le concede a los docentes valorar el aprendizaje significativo de estudiantes al integrar las TIC's a prácticas educativas

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**DIMENSION 1:**

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<p>Conocimiento y comprensión de características.</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada</p>	<p>Tiene conocimiento y comprensión de las características Individuales, sociales, culturales y de desarrollo de los estudiantes y sus necesidades especiales.</p> <p>Posee un conocimiento y comprensión actualizados de los conceptos básicos de las áreas del campo de estudio que imparte.</p> <p>Desarrolla un plan de estudios, analizando el plan que mejor funciona acorde a las necesidades de sus estudiantes.</p> <p>Selecciona contenidos didácticos, basados en métodos básicos de aprendizaje acorde al sílabo.</p> <p>Diseñar la secuencia y estructura de sus sesiones en proporción a los resultados de aprendizaje esperados.</p>
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<p>Clima dentro de aula.</p> <p>Evaluación constante</p>	<p>Construye relaciones personales de confianza y empatía con y entre los estudiantes.</p> <p>Promueve un ambiente acogedor de la diversidad</p> <p>Resuelve conflictos a base de diálogo con los estudiantes</p> <p>Utiliza diferentes metodologías las cuales permiten evaluar de forma Individual los aprendizajes esperados.</p> <p>Elabora Instrumentos válidos para la evaluación de avances y logros en el aprendizaje</p> <p>Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes</p>
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<p>Actitud democrática, crítica y colaborativa.</p> <p>Relación con las familias</p>	<p>Interactúa con sus colegas, colaborativamente y con iniciativa, a fin de compartir experiencias que le ayuden a su desempeño.</p> <p>Participa en la gestión de proyectos educativos que promueve su institución.</p> <p>Desarrolla Individual y colectivamente proyectos de investigación.</p> <p>Fomenta el respeto en el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.</p> <p>Comparte con los padres de familia los retos de su trabajo pedagógico dando cuenta de sus avances y resultado</p>
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<p>Reflexión y de desarrollo procesos de aprendizaje continuo.</p> <p>Ética profesional</p>	<p>Reflexiona en las reuniones con sus colegas y directivos sobre su práctica pedagógica.</p> <p>Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y escuela.</p> <p>Participa en la generación de normas que influyan positivamente en la institución.</p> <p>Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.</p> <p>Resuelve dilemas de manera efectiva acorde a sus principios éticos.</p> <p>Actúa y toma decisiones respetando los derechos de sus estudiantes</p>

Fuente: Elaboración propia



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Tiene conocimiento y comprensión de las características individuales, sociales, culturales y de desarrollo de los estudiantes y sus necesidades especiales	✓		✓		✓		
2	Desarrolla un plan de estudios, analizando el plan que mejor funciona acorde a las necesidades de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
3	¿ Selecciona contenidos didácticos, basados en métodos básicos de aprendizaje acorde al sílabo	✓		✓		✓		
4	Diseñar la secuencia y estructura de sus sesiones en proporción a los resultados de aprendizaje esperados	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
5	Construye relaciones personales de confianza y empatía con y entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad	✓		✓		✓		
7	Resuelve conflictos a base de diálogo con los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Utiliza diferentes metodologías las cuales permiten evaluar de forma individual los aprendizajes esperados	✓		✓		✓		
9	Elabora instrumentos válidos para la evaluación de avances y logros en el aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes	✓		✓		✓		
	<b>DMIENSIION 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>							
11	Interactúa con sus colegas, colaborativamente y con iniciativa, a fin de compartir experiencias que le ayuden a su desempeño	✓		✓		✓		



12	Participa en la gestión de proyectos educativos que promueve su Institución	✓		✓		✓		
13	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación	✓		✓		✓		
14	Fomenta el respeto en el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de sus estudiantes	✓		✓		✓		
15	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	✓		✓		✓		
16	Comparte con los padres de familia los retos de su trabajo pedagógico dando cuenta de sus avances y resultado	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
17	Reflexiona en las reuniones con sus colegas y directivos sobre su práctica pedagógica	✓		✓		✓		
18	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y escuela	✓		✓		✓		
19	Participa en la generación de normas que influyan positivamente en la Institución	✓		✓		✓		
20	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente	✓		✓		✓		
21	Resuelve dilemas de manera efectiva acorde a sus principios éticos	✓		✓		✓		
22	Actúa y toma decisiones respetando los derechos de sus estudiantes	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento aplicable para medir las dimensiones de Desempeño docente

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Barrantes Machaca, Ana Beatriz

DNI: 07652389

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima 29, de octubre 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Barrantes Machaca, Ana Beatriz

DNI: 07652389

Firma del Experto Informante

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):

Dra. Ketty Povis

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Universidad César Vallejo, en la sede **LIMA ATE**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: *“Desempeño docente y uso de TIC’s durante la emergencia sanitaria Covid 19 en la IE N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Lurigancho.”* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación en gestión pública y gobernabilidad.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Eliana Elizabeth Lozano Calixto DNI 41728506

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### VARIABLE 1 : DESEMPEÑO DOCENTE

El desempeño docente es el proceso en el que se movilizan las capacidades profesionales, disposición personal y la responsabilidad social del docente, ello con el fin de formar relaciones significativas en los factores que influyen en la formación de alumnos (Robalino, 2005 citado por Martínez y García, 2017).

#### **DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Abarca la planificación del trabajo pedagógico a través del programa curricular, referido al conocimientos sociales, culturales y cognitivas de los alumnos

#### **DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Se da por medio de un enfoque valorativo sobre la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones, favoreciendo a un clima favorable al aprendizaje, haciendo uso de diferentes criterios o instrumentos facilitando el logro y desafíos del proceso de aprendizaje

#### **DIMENSION 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Participación de una red de Instituciones educativas, ello desde una mirada democrática con el fin de configurar la comunidad de aprendizaje

#### **DIMENSION 4 : Desarrollo de la profesionalidad y la Identidad docente.**

Es el proceso y prácticas propias de la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes, así mismo abarca procesos y resultados del aprendizaje referentes al diseño e implementación de políticas educativas nacionales y regionales.

### VARIABLE 2: TIC'S

#### **DIMENSION 1: Diseño**

Referido a la capacidad de planificación y organización

#### **DIMENSION 2: Implementación**

Permiten poner en marcha el diseño y planificación de un escenario educativo las cuales se ven reflejadas en las prácticas educativas del docente

#### **DIMENSION 3: Evaluación**

Capacidades que le concede a los docentes valorar el aprendizaje significativo de estudiantes al integrar las TIC's a prácticas educativas



**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**DIMENSION 1:**

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<p>Conocimiento y comprensión de características.</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada</p>	<p>Tiene conocimiento y comprensión de las características individuales, sociales, culturales y de desarrollo de los estudiantes y sus necesidades especiales.</p> <p>Posee un conocimiento y comprensión actualizados de los conceptos básicos de las áreas del campo de estudio que imparte.</p> <p>Desarrolla un plan de estudios, analizando el plan que mejor funciona acorde a las necesidades de sus estudiantes.</p> <p>Selecciona contenidos didácticos, basados en métodos básicos de aprendizaje acorde al sílabo.</p> <p>Diseñar la secuencia y estructura de sus sesiones en proporción a los resultados de aprendizaje esperados.</p>
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<p>Clima dentro de aula.</p> <p>Evaluación constante</p>	<p>Construye relaciones personales de confianza y empatía con y entre los estudiantes.</p> <p>Promueve un ambiente acogedor de la diversidad</p> <p>Resuelve conflictos a base de diálogo con los estudiantes</p> <p>Utiliza diferentes metodologías las cuales permiten evaluar de forma individual los aprendizajes esperados</p> <p>Elabora instrumentos válidos para la evaluación de avances y logros en el aprendizaje</p> <p>Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes</p>
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<p>Actitud democrática, crítica y colaborativa.</p> <p>Relación con las familias</p>	<p>Interactúa con sus colegas, colaborativamente y con iniciativa, a fin de compartir experiencias que le ayuden a su desempeño.</p> <p>Participa en la gestión de proyectos educativos que promueve su institución.</p> <p>Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación.</p> <p>Fomenta el respeto en el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.</p> <p>Comparte con los padres de familia los retos de su trabajo pedagógico dando cuenta de sus avances y resultado</p>
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<p>Reflexión y de procesos de aprendizaje continuo.</p> <p>Ética profesional</p>	<p>Reflexiona en las reuniones con sus colegas y directivos sobre su práctica pedagógica.</p> <p>Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y escuela.</p> <p>Participa en la generación de normas que influyan positivamente en la institución.</p> <p>Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.</p> <p>Resuelve dilemas de manera efectiva acorde a sus principios éticos.</p> <p>Actúa y toma decisiones respetando los derechos de sus estudiantes</p>

Fuente: Elaboración propia



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Tiene conocimiento y comprensión de las características individuales, sociales, culturales y de desarrollo de los estudiantes y sus necesidades especiales	✓		✓		✓		
2	Desarrolla un plan de estudios, analizando el plan que mejor funciona acorde a las necesidades de sus estudiantes...	✓		✓		✓		
3	Selecciona contenidos didácticos, basados en métodos básicos de aprendizaje acorde al sílabo	✓		✓		✓		
4	Diseña la secuencia y estructura de sus sesiones en proporción a los resultados de aprendizaje esperados	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Construye relaciones personales de confianza y empatía con y entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad	✓		✓		✓		
7	Resuelve conflictos a base de diálogo con los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Utiliza diferentes metodologías las cuales permiten evaluar de forma individual los aprendizajes esperados	✓		✓		✓		
9	Elabora instrumentos válidos para la evaluación de avances y logros en el aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes	✓		✓		✓		
	<b>DMIENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Interactúa con sus colegas, colaborativamente y con iniciativa, a fin de compartir experiencias que le ayuden a su desempeño	✓		✓		✓		



12	Participa en la gestión de proyectos educativos que promueve su institución	✓		✓		✓		
13	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación	✓		✓		✓		
14	Fomenta el respeto en el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de sus estudiantes	✓		✓		✓		
15	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	✓		✓		✓		
16	Comparte con los padres de familia los retos de su trabajo pedagógico dando cuenta de sus avances y resultado	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Reflexiona en las reuniones con sus colegas y directivos sobre su práctica pedagógica	✓		✓		✓		
18	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y escuela	✓		✓		✓		
19	Participa en la elaboración de normas que influyan positivamente en la institución	✓		✓		✓		
20	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente	✓		✓		✓		
21	Resuelve dilemas de manera efectiva acorde a sus principios éticos	✓		✓		✓		
22	Actúa y toma decisiones respetando los derechos de sus estudiantes	✓		✓		✓		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Instrumento aplicable para medir las dimensiones de Desempeño docente.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ X ]        **Aplicable después de corregir** [ ]        **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** POVIS VEGA Ketty Erlinda    **DNI:** 16155379

**Especialidad del validador:** Pedagogía

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 28 de octubre 2021

  
.....  
**Ketty E. Povis Vega**  
Dra. En Educación  
Reg. 052-003603

-----  
Firma del Experto Informante

## Anexo 06. Validación del Instrumento Uso de las Tics



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dr. Bejar, Luis Humberto

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Universidad César Vallejo, en la sede **LIMA ATE**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ***“Desempeño docente y uso de TIC’s durante la emergencia sanitaria Covid 19 en la IE N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Lurigancho.”*** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación en gestión pública y gobernabilidad.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Eliana Elizabeth Lozano Calixto

DNI 41728508



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### VARIABLE 1 : DESEMPEÑO DOCENTE

El desempeño docente es el proceso en el que se movilizan las capacidades profesionales, disposición personal y la responsabilidad social del docente, ello con el fin de formar relaciones significativas en los factores que influyen en la formación de alumnos (Robalino, 2005 citado por Martínez y García, 2017).

#### DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Abarca la planificación del trabajo pedagógico a través del programa curricular, referido al conocimientos sociales, culturales y cognitivas de los alumnos

#### DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Se da por medio de un enfoque valorativo sobre la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones, favoreciendo a un clima favorable al aprendizaje, haciendo uso de diferentes criterios o instrumentos facilitando el logro y desafíos del proceso de aprendizaje

#### DIMENSION 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Participación de una red de instituciones educativas, ello desde una mirada democrática con el fin de configurar la comunidad de aprendizaje

#### DIMENSION 4 : Desarrollo de la profesionalidad y la Identidad docente.

Es el proceso y prácticas propias de la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes, así mismo abarca procesos y resultados del aprendizaje referentes al diseño e implementación de políticas educativas nacionales y regionales.

### VARIABLE 2: TIC'S

#### DIMENSION 1: Diseño

Referido a la capacidad de planificación y organización

#### DIMENSION 2: Implementación

Permiten poner en marcha el diseño y planificación de un escenario educativo las cuales se ven reflejadas en las prácticas educativas del docente

#### DIMENSION 3: Evaluación

Capacidades que le concede a los docentes valorar el aprendizaje significativo de estudiantes al integrar las TIC's a prácticas educativas



**VARIABLE 2:**

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS
TIC's	Diseño	Interacción Reorientación Evolución	Identifica algunas herramientas básicas para mejorar el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información de manera efectiva. Diseña evaluaciones a través de herramientas TIC para mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos. Durante el diseño de escenarios educativos adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC para facilitar la presentación de contenidos. Reconoce que las TIC permiten replicar las prácticas educativas en diferentes escenarios. Propone adaptaciones del escenario educativo con criterios de cambio: novedosos, estéticos, de accesibilidad, apoyados en TIC. Configura escenarios educativos que no serían posibles sin el uso intencional de las TIC.
	Implementación	Integración Reorientación Evolución	Reconoce la funcionalidad de las herramientas TIC para manejo del acceso y búsqueda de información de calidad. Realiza evaluaciones apoyadas en TIC para optimizar el tiempo y manejo de recursos en un escenario educativo. Promueve la comunicación y la transmisión de contenidos y actividades de manera efectiva con y entre los estudiantes a través de las TIC. Conoce cómo evaluar el conocimiento adquirido por el estudiante a través de las TIC. Utiliza las TIC para proveer retroalimentación a los estudiantes a partir de su proceso de evaluación. Identifica múltiples contextos de aplicación de las TIC a partir de sus características considerando los objetivos de aprendizaje en un escenario educativo. Colabora con sus colegas en la implementación de escenarios educativos apoyados en TIC.
	Evaluación	Integración Reorientación Evolución	Reconoce la ventaja de evaluar con las TIC para agilizar los procesos de calificación y entrega de notas. Monitorea la participación de los estudiantes en términos de tiempo, recursos, acceso y búsqueda de información, transmisión y almacenamiento de contenidos. Establece criterios para evaluar los beneficios y costos de usar las TIC en escenarios educativos. Reconoce que un escenario educativo es susceptible de experimentar cambios significativos a partir de la incorporación de las TIC. Establece estrategias para evidenciar el aporte de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.
			educativos apoyados en TIC para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE TICS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1</b>							
1	Identifica algunas herramientas básicas para mejorar el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información de manera efectiva	✓		✓		✓		
2	Diseña evaluaciones a través de herramientas TIC para mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos	✓		✓		✓		
3	Durante el diseño de escenarios educativos adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC para facilitar la presentación de contenidos	✓		✓		✓		
4	Reconoce que las TIC permiten replicar las prácticas educativas en diferentes escenarios	✓		✓		✓		
5	Propone adaptaciones del escenario educativo con criterios de cambio: novedosos, estéticos, de accesibilidad, apoyados en TIC	✓		✓		✓		
6	Configura escenarios educativos que no serían posibles sin el uso intencional de las TIC	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2</b>							
7	Reconoce la funcionalidad de las herramientas TIC para manejo del acceso y búsqueda de información de calidad	✓		✓		✓		
8	Realiza evaluaciones apoyadas en TIC para optimizar el tiempo y manejo de recursos en un escenario educativo	✓		✓		✓		
9	Promueve la comunicación y la transmisión de contenidos y actividades de manera efectiva con y entre los estudiantes a través de las TIC	✓		✓		✓		
10	Conoce cómo evaluar el conocimiento adquirido por el estudiante a través de las TIC.	✓		✓		✓		





11	Utiliza las TIC para proveer retroalimentación a los estudiantes a partir de su proceso de evaluación	✓		✓		✓		
12	Identifica múltiples contextos de aplicación de las TIC a partir de sus características considerando los objetivos de aprendizaje en un escenario educativo	✓		✓		✓		
13	Colabora con sus colegas en la implementación de escenarios educativos apoyados en TIC	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3	SI	No	SI	No	SI	No	
14	Reconoce la ventaja de evaluar con las TIC para agilizar los procesos de calificación y entrega de notas	✓		✓		✓		
15	Monitorea la participación de los estudiantes en términos de tiempo, recursos, acceso y búsqueda de información, transmisión y almacenamiento de contenidos.	✓		✓		✓		
16	Establece criterios para evaluar los beneficios y costos de usar las TIC en escenarios educativos	✓		✓		✓		
17	Reconoce que un escenario educativo es susceptible de experimentar cambios significativos a partir de la incorporación de las TIC	✓		✓		✓		
18	Establece estrategias para evidenciar el aporte de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
19	Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes	✓		✓		✓		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento aplicable para medir el Uso de las Tisc

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Bejar, Luis Humberto

C.E.0007665

Especialidad del validador Dr. en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de noviembre 2021

Firma del Experto Informante



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): **Mg. Barrantes Machaca Ana Beatriz**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Universidad César Vallejo, en la sede **LIMA ATE**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: *“Desempeño docente y uso de TIC’s durante la emergencia sanitaria Covid 19 en la IE N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Lurigancho.”* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación en gestión pública y gobernabilidad.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Eliana Elizabeth Lozano Calixto

DNI 41728508



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### VARIABLE 1 : DESEMPEÑO DOCENTE

El desempeño docente es el proceso en el que se movilizan las capacidades profesionales, disposición personal y la responsabilidad social del docente, ello con el fin de formar relaciones significativas en los factores que influyen en la formación de alumnos (Robalino, 2005 citado por Martínez y García, 2017).

#### **DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Abarca la planificación del trabajo pedagógico a través del programa curricular, referido al conocimientos sociales, culturales y cognitivas de los alumnos

#### **DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Se da por medio de un enfoque valorativo sobre la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones, favoreciendo a un clima favorable al aprendizaje, haciendo uso de diferentes criterios o instrumentos facilitando el logro y desafíos del proceso de aprendizaje

#### **DIMENSION 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Participación de una red de instituciones educativas, ello desde una mirada democrática con el fin de configurar la comunidad de aprendizaje

#### **DIMENSION 4 : Desarrollo de la profesionalidad y la Identidad docente.**

Es el proceso y prácticas propias de la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes, así mismo abarca procesos y resultados del aprendizaje referentes al diseño e implementación de políticas educativas nacionales y regionales.

### VARIABLE 2: TIC'S

#### **DIMENSION 1: Diseño**

Referido a la capacidad de planificación y organización

#### **DIMENSION 2: Implementación**

Permiten poner en marcha el diseño y planificación de un escenario educativo las cuales se ven reflejadas en las prácticas educativas del docente

#### **DIMENSION 3: Evaluación**

Capacidades que le concede a los docentes valorar el aprendizaje significativo de estudiantes al integrar las TIC's a prácticas educativas

**VARIABLE 2:**

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS
TIC's	Diseño	Interacción Reorientación Evolución	Identifica algunas herramientas básicas para mejorar el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información de manera efectiva. Diseña evaluaciones a través de herramientas TIC para mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos. Durante el diseño de escenarios educativos adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC para facilitar la presentación de contenidos. Reconoce que las TIC permiten replicar las prácticas educativas en diferentes escenarios. Propone adaptaciones del escenario educativo con criterios de cambio: novedosos, estéticos, de accesibilidad, apoyados en TIC. Configura escenarios educativos que no serían posibles sin el uso intencional de las TIC.
	Implementación	Integración Reorientación Evolución	Reconoce la funcionalidad de las herramientas TIC para manejo del acceso y búsqueda de información de calidad. Realiza evaluaciones apoyadas en TIC para optimizar el tiempo y manejo de recursos en un escenario educativo. Promueve la comunicación y la transmisión de contenidos y actividades de manera efectiva con y entre los estudiantes a través de las TIC. Conoce cómo evaluar el conocimiento adquirido por el estudiante a través de las TIC. Utiliza las TIC para proveer retroalimentación a los estudiantes a partir de su proceso de evaluación. Identifica múltiples contextos de aplicación de las TIC a partir de sus características considerando los objetivos de aprendizaje en un escenario educativo. Colabora con sus colegas en la implementación de escenarios educativos apoyados en TIC.
	Evaluación	Integración Reorientación Evolución	Reconoce la ventaja de evaluar con las TIC para agilizar los procesos de calificación y entrega de notas. Monitorea la participación de los estudiantes en términos de tiempo, recursos, acceso y búsqueda de información, transmisión y almacenamiento de contenidos. Establece criterios para evaluar los beneficios y costos de usar las TIC en escenarios educativos. Reconoce que un escenario educativo es susceptible de experimentar cambios significativos a partir de la incorporación de las TIC. Establece estrategias para evidenciar el aporte de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Evalúa la efectividad de los escenarios
			educativos apoyados en TIC para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE TICS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSION 1</b>							
1	Identifica algunas herramientas básicas para mejorar el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e Intercambio de Información de manera efectiva	✓		✓		✓		
2	Diseña evaluaciones a través de herramientas TIC para mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos	✓		✓		✓		
3	Durante el diseño de escenarios educativos adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC para facilitar la presentación de contenidos	✓		✓		✓		
4	Reconoce que las TIC permiten replicar las prácticas educativas en diferentes escenarios	✓		✓		✓		
5	Propone adaptaciones del escenario educativo con criterios de cambio: novedosos, estéticos, de accesibilidad, apoyados en TIC	✓		✓		✓		
6	Configura escenarios educativos que no serían posibles sin el uso Intencional de las TIC	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
7	Reconoce la funcionalidad de las herramientas TIC para manejo del acceso y búsqueda de Información de calidad	✓		✓		✓		
8	Realiza evaluaciones apoyadas en TIC para optimizar el tiempo y manejo de recursos en un escenario educativo	✓		✓		✓		
9	Promueve la comunicación y la transmisión de contenidos y actividades de manera efectiva con y entre los estudiantes a través de las TIC	✓		✓		✓		
10	Conoce cómo evaluar el conocimiento adquirido por el estudiante a través de las TIC.	✓		✓		✓		



11	Utiliza las TIC para proveer retroalimentación a los estudiantes a partir de su proceso de evaluación	✓		✓		✓		
12	Identifica múltiples contextos de aplicación de las TIC a partir de sus características considerando los objetivos de aprendizaje en un escenario educativo	✓		✓		✓		
13	Colabora con sus colegas en la implementación de escenarios educativos apoyados en TIC	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3	SI	No	SI	No	SI	No	
14	Reconoce la ventaja de evaluar con las TIC para agilizar los procesos de calificación y entrega de notas	✓		✓		✓		
15	Monitorea la participación de los estudiantes en términos de tiempo, recursos, acceso y búsqueda de información, transmisión y almacenamiento de contenidos.	✓		✓		✓		
16	Establece criterios para evaluar los beneficios y costos de usar las TIC en escenarios educativos	✓		✓		✓		
17	Reconoce que un escenario educativo es susceptible de experimentar cambios significativos a partir de la incorporación de las TIC	✓		✓		✓		
18	Establece estrategias para evidenciar el aporte de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
19	Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento aplicable para medir las dimensiones de Uso de Tics

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable            Aplicable después de corregir            No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg . Barrantes Machaca , Ana Beatriz

DNI: 07652389

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 29 de octubre 2021

  
Mg. Barrantes Machaca, Ana Beatriz  
DNI: 07652389

Firma del Experto Informante





## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):

**Dra. Ketty Povich**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Universidad César Vallejo, en la sede **LIMA ATE**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: *“Desempeño docente y uso de TIC’s durante la emergencia sanitaria Covid 19 en la IE N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Lurigancho.”* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación en gestión pública y gobernabilidad.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Eliana Elizabeth Lozano Calixto DNI 41728506

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### VARIABLE 1 : DESEMPEÑO DOCENTE

El desempeño docente es el proceso en el que se movilizan las capacidades profesionales, disposición personal y la responsabilidad social del docente, ello con el fin de formar relaciones significativas en los factores que influyen en la formación de alumnos (Robalino, 2005 citado por Martínez y García. 2017).

#### **DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Abarca la planificación del trabajo pedagógico a través del programa curricular, referido al conocimientos sociales, culturales y cognitivas de los alumnos

#### **DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Se da por medio de un enfoque valorativo sobre la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones, favoreciendo a un clima favorable al aprendizaje, haciendo uso de diferentes criterios o Instrumentos facilitando el logro y desafíos del proceso de aprendizaje

#### **DIMENSION 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Participación de una red de Instituciones educativas, ello desde una mirada democrática con el fin de configurar la comunidad de aprendizaje

#### **DIMENSION 4 : Desarrollo de la profesionalidad y la Identidad docente.**

Es el proceso y prácticas propias de la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes, así mismo abarca procesos y resultados del aprendizaje referentes al diseño e implementación de políticas educativas nacionales y regionales.

### VARIABLE 2: TIC'S

#### **DIMENSION 1: Diseño**

Referido a la capacidad de planificación y organización

#### **DIMENSION 2: Implementación**

Permiten poner en marcha el diseño y planificación de un escenario educativo las cuales se ven reflejadas en las prácticas educativas del docente

#### **DIMENSION 3: Evaluación**

Capacidades que le concede a los docentes valorar el aprendizaje significativo de estudiantes al integrar las TIC's a prácticas educativas



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### VARIABLE 1 : DESEMPEÑO DOCENTE

El desempeño docente es el proceso en el que se movilizan las capacidades profesionales, disposición personal y la responsabilidad social del docente, ello con el fin de formar relaciones significativas en los factores que influyen en la formación de alumnos (Robalino, 2005 citado por Martínez y García, 2017).

#### DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Abarca la planificación del trabajo pedagógico a través del programa curricular, referido al conocimientos sociales, culturales y cognitivas de los alumnos

#### DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Se da por medio de un enfoque valorativo sobre la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones, favoreciendo a un clima favorable al aprendizaje, haciendo uso de diferentes criterios o instrumentos facilitando el logro y desafíos del proceso de aprendizaje

#### DIMENSION 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Participación de una red de instituciones educativas, ello desde una mirada democrática con el fin de configurar la comunidad de aprendizaje

#### DIMENSION 4 : Desarrollo de la profesionalidad y la Identidad docente.

Es el proceso y prácticas propias de la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes, así mismo abarca procesos y resultados del aprendizaje referentes al diseño e implementación de políticas educativas nacionales y regionales.

### VARIABLE 2: TIC'S

#### DIMENSION 1: Diseño

Referido a la capacidad de planificación y organización

#### DIMENSION 2: Implementación

Permiten poner en marcha el diseño y planificación de un escenario educativo las cuales se ven reflejadas en las prácticas educativas del docente

#### DIMENSION 3: Evaluación

Capacidades que le concede a los docentes valorar el aprendizaje significativo de estudiantes al integrar las TIC's a prácticas educativas

VARIABLE 2:

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS
TIC's	Diseño	Interacción Reorientación Evolución	Identifica algunas herramientas básicas para mejorar el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información de manera efectiva. Diseña evaluaciones a través de herramientas TIC para mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos. Durante el diseño de escenarios educativos adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC para facilitar la presentación de contenidos. Reconoce que las TIC permiten replicar las prácticas educativas en diferentes escenarios. Propone adaptaciones del escenario educativo con criterios de cambio: novedosos, estéticos, de accesibilidad, apoyados en TIC. Configura escenarios educativos que no serían posibles sin el uso intencional de las TIC
	Implementación	Integración Reorientación Evolución	Reconoce la funcionalidad de las herramientas TIC para manejo del acceso y búsqueda de información de calidad. Realiza evaluaciones apoyadas en TIC para optimizar el tiempo y manejo de recursos en un escenario educativo. Promueve la comunicación y la transmisión de contenidos y actividades de manera efectiva con y entre los estudiantes a través de las TIC. Conoce cómo evaluar el conocimiento adquirido por el estudiante a través de las TIC. Utiliza las TIC para proveer retroalimentación a los estudiantes a partir de su proceso de evaluación. Identifica múltiples contextos de aplicación de las TIC a partir de sus características considerando los objetivos de aprendizaje en un escenario educativo. Colabora con sus colegas en la implementación de escenarios educativos apoyados en TIC
	Evaluación	Integración Reorientación Evolución	Reconoce la ventaja de evaluar con las TIC para agilizar los procesos de calificación y entrega de notas. Monitorea la participación de los estudiantes en términos de tiempo, recursos, acceso y búsqueda de información, transmisión y almacenamiento de contenidos. Establece criterios para evaluar los beneficios y costos de usar las TIC en escenarios educativos. Reconoce que un escenario educativo es susceptible de experimentar cambios significativos a partir de la incorporación de las TIC. Establece estrategias para evidenciar el aporte de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.
			educativos apoyados en TIC para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE TICS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1</b>							
1	Identifica algunas herramientas básicas para mejorar el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información de manera efectiva	✓		✓		✓		
2	Diseña evaluaciones a través de herramientas TIC para mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos	✓		✓		✓		
3	Durante el diseño de escenarios educativos adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC para facilitar la presentación de contenidos	✓		✓		✓		
4	Reconoce que las TIC permiten replicar las prácticas educativas en diferentes escenarios	✓		✓		✓		
5	Propone adaptaciones del escenario educativo con criterios de cambio: novedosos, estéticos, de accesibilidad, apoyados en TIC	✓		✓		✓		
6	Configura escenarios educativos que no serían posibles sin el uso intencional de las TIC	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
7	Reconoce la funcionalidad de las herramientas TIC para manejo del acceso y búsqueda de información de calidad	✓		✓		✓		
8	Realiza evaluaciones apoyadas en TIC para optimizar el tiempo y manejo de recursos en un escenario educativo	✓		✓		✓		
9	Promueve la comunicación y la transmisión de contenidos y actividades de manera efectiva con y entre los estudiantes a través de las TIC	✓		✓		✓		
10	Conoce cómo evaluar el conocimiento adquirido por el estudiante a través de las TIC.	✓		✓		✓		





11	Utiliza las TIC para proveer retroalimentación a los estudiantes a partir de su proceso de evaluación	✓		✓		✓		
12	Identifica múltiples contextos de aplicación de las TIC a partir de sus características considerando los objetivos de aprendizaje en un escenario educativo	✓		✓		✓		
13	Colabora con sus colegas en la implementación de escenarios educativos apoyados en TIC	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 3</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	
14	Reconoce la ventaja de evaluar con las TIC para agilizar los procesos de calificación y entrega de notas	✓		✓		✓		
15	Monitorea la participación de los estudiantes en términos de tiempo, recursos, acceso y búsqueda de información, transmisión y almacenamiento de contenidos	✓		✓		✓		
16	Establece criterios para evaluar los beneficios y costos de usar las TIC en escenarios educativos	✓		✓		✓		
17	Reconoce que un escenario educativo es susceptible de experimentar cambios significativos a partir de la incorporación de las TIC	✓		✓		✓		
18	Establece estrategias para evidenciar el aporte de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
19	Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes	✓		✓		✓		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Instrumento aplicable para medir las dimensiones de Uso de Tics.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** POVIS VEGA Ketty Erlinda.    **DNI:** 16155379

**Especialidad del validador:** Pedagogía

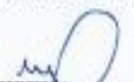
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 28 de octubre 2021

  
-----  
**Ketty E. Povis Vega**  
Dra. En Educación  
Reg. 052-003603

-----  
Firma del Experto Informante

## ANEXO 7: Distribución Chi Cuadrado X2

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361



# ANEXO 8: Base de datos prueba piloto

\*DATA SPSS.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: VAR00001 4 Visible: 52 de 52 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	VAR00032	VAR00033	VAR00034	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4		
3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	
4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3		
5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	
6	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
8	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	
10	3	3	4	3	2	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
11	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	
12	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
13	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	
15	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
16	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	
18	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	
23	2	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	
24	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

# ANEXO 9: Base de datos de la muestra

\*DATA SPSS.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: VAR00001 4 Visible: 52 de 52 variables

	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	VAR00032	VAR00033	VAR00034	VAR00035	VAR00036	VAR00037	VAR00038	VAR00039	VAR00040	VAR00041	VAR00042		
62	5	4	4	4	4	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4		
63	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	
64	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3		
65	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4		
66	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4		
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5		
68	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
69	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
70	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4		
71	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4		
72	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4		
73	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4		
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3		
75	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	4	3		
76	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5		
78	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
79	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
80	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
81																																				
82																																				
83																																				
84																																				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

## ANEXO 10: Carta de autorización por parte de la Institución para la aplicación.



### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	Código Modular: 0319087
I.E. N°1190 FELIPE HUAMAN POMA DE AYALA	
Nombre del Titular o Representante legal: Mg. César Alvarado Laveriano	
Nombres y Apellidos Lic. Luis Palpa Oscanoa	DNI: 16135932

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "F" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Desempeño docente y uso de TIC's durante la emergencia sanitaria Covid 19 en la IE N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala Lurigancho-2021	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Gestión Pública	
Autor: Nombres y Apellidos Eliana Elizabeth Lozano Calixto	DNI: 41726506

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Ate, 26 de octubre del 2021



Firma: \_\_\_\_\_

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\*): Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " F " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## ANEXO 11: Carta de presentación de parte de la Universidad a la Institución.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Lima, 26 de octubre del 2021.

### SOLICITO

Señor director:

Lic Luis Palpa Oscanca

Asunto: Autorización de Encuesta

Cordial saludo.

Es muy grato dirigirme a su persona para saludarle cordialmente y pedirle formalmente el permiso para realizar mi trabajo de investigación mediante la tesis titulada:

Desempeño docente y uso de TIC's durante la emergencia sanitaria Covid 19 en la IE N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala -Lurigancho

En ese sentido, pido a usted me autorice aplicar en forma virtual los instrumentos de la investigación a realizar a través de una encuesta a la plana docente que usted tiene a su cargo, a fin de recopilar información y evidencias para poder desarrollar mi mencionado trabajo de investigación, lo cual los datos recaudados serán utilizados únicamente con fines de estudio y de manera confidencial.

Esperando su apoyo me despido.

Atentamente

Lic. Eliana Elizabeth Lozano Calixto