



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias digitales en el desarrollo profesional docente de
instituciones de educación básica regular en un contexto de
pandemia Covid-19**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTORA:

Bergna Ynca, Cristina Sofía (ORCID: 0000-0002-0690-3812)

ASESOR:

Dr. Alcas Zapata, Noel (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA, PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi señora madre Rosa Adriana, quien me apoyó con el logro de esta meta. A mi compañero de vida, Cristian Velásquez y a mis amadas hijas, Bianca y Gianella; por haberme acompañado en esta importante etapa académica, por su paciencia, comprensión y apoyo. Y a mi padre Roberto Bergna, por sus sabias enseñanzas.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por brindar la oportunidad de estudiar esta maestría, a mi asesor Dr. Noel Alcas Zapata por su orientación en el desarrollo de esta investigación y a mis compañeros de estudio más cercanos, por su ayuda incondicional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 3	Distribución de la población investigada	16
Tabla 4	Ficha técnica del cuestionario sobre las competencias digitales	18
Tabla 5	Ficha técnica del cuestionario sobre el desarrollo profesional docente	19
Tabla 10	Información de ajustes de modelos	24
Tabla 11	Prueba de bondad de ajustes	25
Tabla 12	Prueba Pseudo R cuadrado	26
Tabla 13	Estimación de parámetros	26

Índice de gráficos y figuras

	Pág.	
Figura 1.	Diseño de investigación	14
Figura 2.	Niveles de competencias digitales	22
Figura 3.	Niveles de las dimensiones de competencias digitales	22
Figura 4.	Niveles de desarrollo profesional docente	23
Figura 5.	Niveles de las dimensiones de desarrollo profesional docente	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19. El estudio fue de tipo básica, nivel correlacional causal, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal. Se trabajó con una población total de 156 docentes de educación básica regular del nivel primaria y secundaria de dos instituciones educativas estatales de Lima-Perú y el muestreo fue no probabilístico. Para la recolección de los datos se usó dos cuestionarios politómicos, ordinal con escala Likert, cuya validez de contenido fue por juicio de expertos y la confiabilidad tuvo un índice de 0,918 y 0,930. En los resultados se concluye que las competencias digitales influyen en un 64.50% en el desarrollo profesional docente; lo cual, se determinó a través de los resultados de los supuestos de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 132.09, significancia $0,00 < 0,05$; coeficiente Wald > 4 con un valor de 31.54 del nivel moderado de la variable competencias digitales es predictor del nivel regular de la variable desarrollo profesional docente con un valor de 5.26 y el coeficiente de Nagelkerke de 0.645).

Palabras clave: Educación, TIC, competencia, docente, pandemia.

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of digital competencies on the professional development of teachers in regular basic education institutions in the context of the Covid-19 pandemic. The study was of basic type, causal correlational level, quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design. We worked with a total population of 156 primary and secondary regular basic education teachers from two state educational institutions in Lima-Peru and the sampling was non-probabilistic. For data collection, two polytomous questionnaires were used, ordinal with Likert scale, whose content validity was by expert judgment and reliability had an index of 0.918 and 0.930. In the results it is concluded that digital competencies influence 64.50% in the teaching professional development; which was determined through the results of the assumptions of the ordinal logistic regression (Chi-square of 132.09, significance $0.00 < 0.05$; Wald > 4 coefficient with a value of 31.54 of the moderate level of the digital competencies variable is a predictor of the regular level of the teaching professional development variable with a value of 5.26 and Nagelkerke's coefficient of 0.645).

Keywords: Education, ICT, competence, teacher, pandemic.

I. INTRODUCCIÓN

Nos encontramos inmersos en una sociedad de la información, donde continuamente las tecnologías van evolucionando, sobre todo las tecnologías de la información y la comunicación, por lo cual es necesario poseer competencias digitales para poder desenvolvemos y desempeñarnos activamente en ella a fin de no quedarnos rezagados en esta era digital. Por tal razón, he aquí la importancia del ámbito educativo, donde es imprescindible en la profesión del docente dominar dichas competencias, por ser el agente facilitador en la enseñanza de estas y así lograr desarrollarlas eficazmente en los alumnos. Tal como lo enfatiza Guizado et al. (2019) al referir que el perfil del profesional docente debe cambiar, adquiriendo competencias digitales adecuadas para aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe resaltar que lo mencionado recién cobró la debida importancia a raíz de la aparición del coronavirus en el año 2019, porque con ella se pudo evidenciar las carencias digitales existentes. Ello se demostró cuando en todo el mundo se vivenció un cambio radical en la educación, al pasar abruptamente de una enseñanza presencial a una virtual, debido a las medidas de confinamiento y distanciamiento social dadas a causa de la pandemia producida por el Covid-19. Esto generó un nuevo reto adaptativo tecnológico en los docentes en cuanto al conocimiento y manejo de herramientas digitales por no estar familiarizados con ellos, demostrando carencias en la formación continua de su desarrollo profesional debido a que no estaban preparados para este nuevo contexto educativo. Así lo evidenció la encuesta realizada a los sistemas educativos de 61 países, cuyos resultados arrojaron que el 64% de los docentes y el 48% de alumnos de todos los niveles carecen de competencias digitales adecuadas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020).

En América Latina esta realidad no es ajena, es más le acontece a los docentes problemas en cuanto al acceso de internet estable y equipamiento informático idóneo para su labor. Tal como lo considera la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020) mencionando que las desigualdades en la conectividad están generalizadas en estos países.

Adicionalmente a ello, indicó que en Buenos Aires el 53%, Brasil el 64%, Colombia el 75% y en México y Chile un 77% de los docentes no estaban capacitados adecuadamente en el uso de las herramientas digitales.

Asimismo, en el plano nacional esta problemática se intensifica más en el área rural en comparación a la urbana, ya que los primeros en mención presentan un mayor grado de problemas: no contar con computadoras, pagar costos elevados del servicio fijo o móvil de internet, baja velocidad de conexión, limitada presencia de red fija, etc. Es así, que las familias que cuentan por lo menos con una computadora e internet en el hogar, en ese orden respectivo es el siguiente; en Lima Metropolitana 48,0% y 60,6%, en las demás zonas urbanas solo un 39,1% y 41,3% y en la zona rural el 5,9% y 4,8% (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019).

A lo mencionado anteriormente, se añade que el Ministerio de Educación (MINEDU) ha priorizado las competencias digitales en los alumnos más no en los docentes puesto que no hay una política clara en ello, solo los documentos del Marco de buen desempeño docente y el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) que orientan de forma general el uso de las herramientas tecnológicas. A esta problemática se añade los resultados de la encuesta nacional a docentes de instituciones educativas públicas y privadas Endo 2018, donde refiere que el 27.1 % ha recibido capacitación sobre el uso de las TIC y un 72,9% no (MINEDU, 2019). Asimismo, en Endo Remota 2020, al 37.5% de los docentes les resulta difícil virtualizar la enseñanza (MINEDU, 2020).

Dentro de este marco, en las instituciones educativas se percibió que la mayoría de docentes se resisten al cambio, se conforman con el manejo básico de los recursos digitales, realizando sus clases solo por medio de Zoom o Google meet, no crean contenidos, usan videos bajados de You tube sin edición alguna y reenvían tal cual las actividades descargadas de Aprendo en casa sin ser contextualizadas a su realidad, la realización de la retroalimentación es sólo realizada por WhapsApp, mostrando un dejamiento y apatía en querer desarrollar al máximo las habilidades digitales. Se debe agregar a ello que no todos los colegios cuentan con un docente de Aula de Innovación Pedagógica (AIP) que puedan hacer talleres virtuales para sus colegas y en caso los tuviera solamente se realizan una o dos veces al año. Cabe indicar también la falta de gestión de los

directivos con otras instituciones, para la realización de capacitaciones a los profesores.

Luego de la revisión de la realidad problemática, este trabajo pretendió conocer y analizar el nivel de competencias digitales de los docentes y cómo influye en su desarrollo profesional. Por ende, fue crucial precisar ¿Cómo influyen las competencias digitales en el desarrollo profesional docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19? e identificar los siguientes problemas específicos: ¿Cómo influyen las competencias digitales en la dimensión pedagógica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19? ¿Cómo influyen las competencias digitales en la dimensión teleológica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19? y ¿Cómo influyen las competencias digitales en la dimensión deontológica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19?.

En relación a los objetivos inherentes a esta investigación, se propuso como objetivo general: determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19. Y como objetivos específicos: (1) determinar la influencia de las competencias digitales en la dimensión pedagógica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19, (2) determinar la influencia de las competencias digitales en la dimensión teleológica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19 y (3) determinar la influencia de las competencias digitales en la dimensión deontológica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19.

En cuanto a las hipótesis de la investigación, se planteó la siguiente hipótesis general: las competencias digitales influyen en el desarrollo profesional docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19. Además, se han propuesto tres hipótesis específicas: (1) las competencias digitales influyen en la dimensión pedagógica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19, (2) las competencias digitales influyen en la dimensión teleológica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19 y

(3) las competencias digitales influyen en la dimensión deontológica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19.

Por otra parte, cabe señalar que esta investigación tiene una justificación teórica, porque contribuye con la profundización de los conocimientos acerca de las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de instituciones de educación básica regular. Aportando de esta manera con conclusiones e información calificada y fundamentada, de manera que sirva para otras investigaciones. De tal forma que se contribuya reduciendo los vacíos del conocimiento (Álvarez, 2020).

Asimismo, presenta una justificación práctica porque los resultados del estudio permitirán observar la situación que afrontan los docentes en este contexto respecto a sus competencias digitales y por ende en su desarrollo profesional, para luego proponer acciones de mejora y recomendaciones para su fortalecimiento. De manera que sirva para ayudar a resolver o aminorar el problema (Bernal, 2010).

Desde luego también tiene una justificación metodológica, ya que brinda instrumentos de medición válidos, debidamente aprobados por el juicio de expertos y confiables, que pueden ser aplicados en otras investigaciones similares, siendo usados como referentes para ello. También da a conocer que el uso de la Prueba de regresión logística ordinal, aporta en la investigación con un mejor conocimiento acerca de la influencia o del impacto que tiene una variable sobre otra. Asimismo, Ñaupas et al. (2018) indica que si los procedimientos, técnicas y métodos usados en la investigación son confiables, entonces pueden ser empleados en otros estudios similares.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto internacional sobre la variable competencias digitales, González (2021) investigó la relación de esta con el grado de alfabetización digital de los docentes al inicio de la educación remota, concluyendo que contaban con conocimientos básicos del uso de los procesadores de texto, el correo electrónico y las redes sociales, pero no conocían las herramientas digitales; como el uso de plataformas educativas para una enseñanza virtual. Asimismo, Moreno-Guerrero et al. (2021) afirmaron que los docentes que tienen un nivel superior o alto de competencias digitales son los que usan la realidad aumentada en sus clases. También, Figueroa (2021) concluyó que las competencias digitales se relacionan y aportan significativamente a las prácticas pedagógicas.

Respecto al desarrollo profesional docente, Fatih (2021) sostuvo que solo el 25.5% de los directores de escuela apoyaron de manera adecuada el desarrollo profesional de los docentes. Además, Urgiles (2020) afirmó que el 50% de los docentes perciben que la gestión tecnológica y el desarrollo profesional docente se encuentran en un nivel alto. Asimismo, Vásconez (2020) en su investigación acerca del desarrollo profesional y la gestión pedagógica docente, determinó que los docentes se preocupan por estar actualizados respecto a su desarrollo profesional, pero no es para ejercer la administración de gestión pedagógica institucional.

En relación a los trabajos previos realizados en el contexto nacional, sobre la variable competencias digitales, Franco (2021) determinó que existe entre la motivación y las competencias digitales docentes una correlación significativa, positiva y moderada. Asimismo, Barreto & Santi (2020) concluyeron que a mayor competencia digital, es mayor la alfabetización digital de los docentes. También Goicochea (2020) en su trabajo de investigación acerca de la autoeficacia que se logra usando las TIC por medio de las competencias digitales, concluyó que hay una relación positiva entre ellas ($p < 0.01$ y un $Rho = 0.196$), indicando que la mayoría tiene dificultades para integrar las TIC de manera pertinente en clases, puesto que el 69.8% de docentes tienen un bajo nivel, el 26.4% medio, y solo un 3.8% posee un alto nivel.

En cuanto a los antecedentes de la variable desarrollo profesional docente, Sarmiento (2020) buscó establecer el nexo existente entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en 160 docentes, dando como resultado la existencia de una relación directa ($Rho=0,766$) y significativa ($p=0.000$) entre ambas variables, hallando también que el 38,8% de los docentes tienen un nivel alto de sus competencias digitales. Asimismo, Guizado et al. (2019) quienes obtuvieron como resultado de su investigación; la existencia de correlación entre las competencias digitales docentes y su desarrollo profesional, con un valor de significancia confiable ($p=0.00$), hallando que las competencias digitales influyen en un 24% al desarrollo profesional docente.

Referente a las teorías que aportan en el estudio de las competencias digitales, se consideró a las que permiten entender como las TIC se relacionan con la manera de aprender y a las habilidades que debe tener el docente para usar y manejar la información hoy en día; para que el alumno sepa gestionarla de forma crítica y reflexiva. Por ello, se tuvo en cuenta a la teoría de la conectividad, la cual está basada en la sociedad de la información interconectada y en las nuevas tecnologías. Es así que su autor Siemens (2004) expresa que el individuo aprende a través de las redes, es allí donde se obtiene datos que continuamente se van actualizando y retroalimentándose. Es decir; el aprendizaje es un producto social, donde a más interacciones entre los nodos o conexiones entre identidades haya, mayor será ésta.

También, se tuvo en consideración a la teoría constructivista dada por Jean Piaget, la cual indica que a través de actividades y experiencias enriquecedoras se construye el conocimiento. Según Hernández (2008) brinda un nuevo paradigma en esta era de la información, ya que los estudiantes tienen a su alcance información ilimitada y la posibilidad de controlar su propio aprendizaje. Y por último, se tomó en cuenta a la teoría socio cultural de Lev Vygotsky, la cual plantea que la persona se desarrolla y aprende fundamentalmente por su medio o contexto social. Por ende, el usar las redes, gestionar la información y el aprender de forma colaborativa se confirma que es en sociedad en donde se consigue el aprendizaje y en donde el docente se encuentra como mediador (Benavente-Vera et al., 2021).

En cuanto a la relevancia de las competencias digitales, estas son

importantes porque permiten; beneficiarnos de los avances tecnológicos, facilitarnos la adaptación rápida a las venideras, desenvolvemos en estos tiempos digitales de una manera activa, eficaz, segura y responsable, tanto a nivel personal como profesional y cubrir las necesidades, expectativas de un mercado laboral tecnológicamente digitalizado. Respecto a las competencias digitales del docente, Zárate et al. (2020) expresa que estas son importantes por ser un mecanismo generacional, que permite una mayor interactividad con los estudiantes, transmitir, evaluar y construir un aprendizaje significativo en ellos. Sin embargo se debe considerar que pertenecen a la generación del milenio, por lo cual tienen características digitales y opiniones generalmente no alineadas con las del docente sobre todo en los contenidos y la forma de enseñanza (Prensky, 2010). Dado que el docente en su básico conocimiento tecnológico, se limita a designar solo tareas domiciliarias de forma tradicional (Benavente-Vera et al., 2021).

En cuanto a la característica que posee las competencias digitales, está vendría a ser el uso efectivo de las TIC, de forma estratégica y creativa para la resolución de problemas, acelerar un trabajo u obtener un objetivo. Así mismo, Alonso (2011) menciona que no solo es tratar información y transformarla en conocimiento, sino que se debe producir creaciones responsables, participar en la sociedad, pronunciarse y difundir en distintas plataformas.

Respecto a la definición de las competencias digitales; es saber y manejar herramientas digitales tecnológicas, de manera creativa y segura para obtener, utilizar, contrastar información y crear contenidos para ser compartidos. Asimismo, para el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017) son el empleo inventivo, analítico y confiable de las tecnologías de información y comunicación. Para lograr los fines concernientes a la empleabilidad, al trabajo, el aprendizaje, la inserción e intervención activa dentro de la sociedad (Redecker, 2020). De igual forma, para Ferrari (2012) son habilidades, actitudes y conocimientos requeridos para el uso de medios digitales para resolver problemas, manejar información, crear y compartir contenido y construir conocimiento. Su adquisición es gradual y compleja, que va desde la búsqueda de la información hasta su transformación de manera analítica (Perdomo et al., 2020).

En referencia a las competencias digitales propias del docente en sí, estas son imprescindibles para el dominio de las TIC, para realizar su labor pedagógica acorde a los tiempos actuales (Cabero & Martínez, 2019). Asimismo, debe poseer también altos conocimientos de su especialidad para que el estudiante pueda crear contenidos (Cabanillas et al., 2020). Lo mencionado líneas arriba compromete al docente a que gestione la información, transmita el conocimiento en su labor pedagógica y complemente con su orientación al estudiante (Díaz & Loyola, 2021). Por último, Pöntinen & Rätty-Záborszky (2020) indicaron que las competencias digitales de los profesores incluyen las habilidades para utilizar las tecnologías digitales; para buscar, evaluar y utilizar material educativo de Internet. Es decir, deben ser capaces de usar eficazmente las tecnologías digitales e integrarlas en sus prácticas de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a las dimensiones de las competencias digitales, estas se basan en el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu) el cual busca promover las competencias digitales de los docentes, aprovechando las tecnologías digitales para mejorar y promover la invención en la educación. Consta de veintidós competencias específicas organizadas en seis áreas o dimensiones (Redecker, 2020). El cual, entre todos los marcos es el más valorado y adecuado, seguido a él se encuentra el Marco Común de Competencia Digital Docente propuesto por la INTEF (Cabero-Almenara et al., 2020).

Acerca de la dimensión compromiso profesional; es el tiempo que el docente le dedica a los estudiantes y a su profesión durante y fuera del horario escolar, para lograr desarrollar las habilidades y rendimiento de los estudiantes. Así mismo, para Redecker (2020) vendría a ser el empleo de las tecnologías digitales de los docentes para mejorar la enseñanza e interactuar con toda la comunidad educativa para su desarrollo profesional y la innovación de la institución. Al respecto, Kozikoglu & Senemoglu (2021) sostienen que es el sentimiento de compromiso hacia la profesión, que involucra estar orgulloso de la labor que realiza y el tener un fuerte deseo de desarrollo profesional. Además, es construir en sí mismo cualidades, tener un alto nivel de eficacia y habilidades para su labor docente, tener responsabilidad con su desarrollo profesional, su trabajo y con el aprendizaje de los estudiantes (Horn & Murillo, 2016).

Sobre la dimensión contenidos digitales; se identifican fuentes de los recursos idóneos para la enseñanza, se modifica, crea y se realiza la distribución o intercambio de contenidos digitales de manera responsable; respetando los derechos de autor y protegiendo los datos personales (Redecker, 2020). Asimismo, para Villegas & Marulanda (2020) los contenidos digitales son información que se encuentran en el ciberespacio en varios formatos para ser comprendidas, transmitidas y acondicionadas por los individuos. A su vez, López & Jerez (2015) indican que son un conjunto de producciones artísticas y culturales hechas en artefactos tecnológicos o computadoras, como; textos digitales, páginas webs, etc.

Respecto a la dimensión enseñanza y aprendizaje; se diseña, programa y se lleva a cabo el uso de las tecnologías en las diversas fases del desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, centrados en los estudiantes (Redecker, 2020). Asimismo, Téllez & Villagrán (2018) indican que en ella la integración de las TIC originan un cambio educativo en los docentes y alumnos, los cuales deben poseer habilidades tecnológicas y requerir estrategias apropiadas para potenciar el aprendizaje. Además, Hatlevik et al. (2018) expresan que en la integración del proceso de enseñanza y aprendizaje es muy importante la alfabetización digital de los docentes y el dominio de las TIC.

Referente a la dimensión evaluación y retroalimentación; se usa la tecnología digital para mejorar las estrategias existentes y crear enfoques innovadores en la evaluación. Ello posibilita el monitoreo del avance del alumno, permite que los docentes cambien sus tácticas para enseñar y facilita la realización de la retroalimentación (Redecker, 2020). Asimismo, Sepúlveda-Romero (2019) manifestaron que en la educación virtual el principal mecanismo de aprendizaje es la retroalimentación, para ello existen diferentes herramientas virtuales que promueven el diálogo entre el estudiante y el docente, quien a su vez crea estrategias formativas para obtenerla. Además es desarrollar evaluaciones innovadoras y nuevos formatos de retroalimentación, rediseñar estrategias de enseñanza de acuerdo a las necesidades y preferencias de los alumnos con el uso de la tecnología digital (Education and Training Foundation, 2019).

Y por lo que se refiera a la dimensión empoderamiento de los estudiantes; se usa la tecnología digital para impulsar el compromiso y activa participación del estudiante en su aprendizaje y autonomía sobre sí mismo, mejora la inclusión y la personalización; brindando actividades de aprendizaje de acuerdo al nivel, interés y necesidades del estudiante (Redecker, 2020). Asimismo, a través de un aprendizaje participativo, auto dirigido, colaborativo, que capacite para investigar, comprender, clasificar y verificar una información, crear contenidos digitales generando conocimientos tecnológicos a nuevas situaciones haciendo un uso responsable y solucionando problemas, se estaría empoderando al alumno (Delgado, 2020). Así también, Dağgöl (2020) menciona que los estudiantes empoderados aprovechan al máximo el proceso de aprendizaje y desarrollan emociones positivas hacia él.

Con respecto a la dimensión desarrollo de la competencia digital de los estudiantes; se los prepara para manejar de forma responsable y creativa las tecnologías digitales para la información, creación de contenidos, comunicación y resolución de problemas (Redecker, 2020). Además, Pöntinen & Rätty-Záborszky (2020) indicaron que se da, cuando el alumno aplica las tecnologías digitales de forma significativa en su aprendizaje. También Marín (2013) sostuvo que la competencia digital de los estudiantes se fortalece con el uso de las herramientas 2.0 de internet, que integran esta sociedad dinámica, provocando su introducción al ámbito educativo.

En cuanto a las teorías referentes al desarrollo profesional docente; la teoría de la autorrealización dada por Maslow en el año 1943, expresa que en nuestro ser interior existe una capacidad inherente que debemos despertar y acrecentar para ser dichosos. Que todo ser humano tiene la necesidad de crecer y desarrollarse para lograr ese máximo potencial, alcanzando aspiraciones afectivas, cumplimiento de objetivos, saber el significado de la vida propia siendo conscientes de nuestras potencialidades y capacidades (Bernal, 2002). A su vez se consideró también, la teoría de autoeficacia dada por Bandura en el año 1977, donde indica que los aspectos afectivos, contextuales y conductuales del individuo están regulados por la autoeficacia. Es decir, los juicios personales del individuo sobre sus habilidades personales les permiten regular sus acciones (Covarrubias & Mendoza, 2013).

Respecto a la importancia del desarrollo profesional docente, esta es fundamental para mejorar la educación en esta sociedad cambiante, de sus capacidades pedagógicas va a depender el aprendizaje del alumnado. Es así, que este debe ser un proceso constante y continuo de aprendizaje y adquisición de capacidades por parte del docente. De la misma forma lo anunció Fatih (2021) al expresar que afecta directamente el desarrollo de la sociedad, ya que propicia el desarrollo de todos sus integrantes y el ejemplo de este inspira al estudiante a que este ávido por aprender. Así mismo, Lama (2020) menciona que su crecimiento profesional es de gran importancia, ya que aumenta la calidad de forma sostenible, la eficacia de la educación y las capacidades de los alumnos.

En cuanto a la característica que posee el desarrollo profesional docente, Guskey por el año 2000 sostiene que es intencional; ya que no se improvisa y va dirigido hacia la obtención de metas. Además, es evolutiva; porque está presente a lo largo de la carrera docente y es sistémico; ya que no solo incluye al aspecto personal, sino que necesariamente se enmarca en el entorno social, cultural y organizativo de la escuela (Marcelo, 2009).

Acerca a la definición del desarrollo profesional docente, esta vendría a ser un proceso permanente de crecimiento profesional para fortalecer y adquirir nuevas capacidades, ser eficaces en el trabajo y responder a las necesidades, expectativas y demandas de los alumnos. Asimismo, para Guizado et al. (2019) es el mejoramiento de las capacidades educativas, dadas por el permanente aprendizaje, actualización y renovación de conocimientos, habilidades e innovación de estrategias. También Tello & Aguaded (2016) indicaron que es el crecimiento que se produce en el ámbito profesional. Ello depende de muchos factores, como; el contexto, la organización, la trayectoria, edad, las exigencias sociales, etc. Además, Timperley & Alton-Lee (2008) mencionaron que es la forma de como se empoderan los docentes de nuevas estrategias y técnicas para guiar a los alumnos y de mejoras en sus competencias profesionales a través de diversos medios.

Siguiendo este orden de ideas, Saleem et al. (2021) sostuvieron que es un proceso a largo plazo permanente, que involucra oportunidades y experiencias para promover el crecimiento profesional y que es necesario para la reforma de las escuelas y para el mejoramiento del rendimiento escolar. El desarrollarse

profesionalmente hace que obtengan conocimientos sobre nuevas habilidades de enseñanza, tecnología y cómo utilizarlas, ello aumenta la confianza y motivación en los docentes para realizar su trabajo de forma más eficaz. A su vez, para Laitón et al. (2017) es el desarrollo de conocimientos pedagógicos del docente, que engrandecen el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo, Villegas-Torres & Lengeling (2021) sostienen que el desarrollo profesional docente no se produce por un conocimiento impuesto, sino que está vinculado a una determinación interna y personal de mejora como profesional.

En cuanto a las dimensiones del desarrollo profesional docente, se consideró las planteadas por Guizado et al. (2019) dadas a partir de la experiencia de la labor educativa y de las teorías. Aportando de esta forma, al desarrollo profesional, académico, personal e institucional. Formulándose así, las tres dimensiones siguientes; pedagógica, teleológica y deontológica.

Con respecto a la dimensión pedagógica; esta forma el centro y parte fundamental del desarrollo profesional docente. Son saberes específicos, obtenidos a partir de la reflexión, que posibilita recurrir a diversos conocimientos para cumplir con su rol. Aquí están incluidas las competencias, actitudes y capacidades del docente para propiciar el interés y el compromiso del alumno por aprender (Guizado et al., 2019). Asimismo, para Ballester & Sánchez (2011) es el conjunto de decisiones, tomando en cuenta el modelo educativo fundamentado en competencias básicas y dan los lineamientos de contexto pedagógico, en ámbitos relacionados a lo didáctico, organizativo y curricular. Además para From (2017) la capacidad pedagógica de los profesores se realizan en torno a dos ejes; a su saber pedagógico teórico y a su práctica pedagógica.

Sobre la dimensión teleológica; esta es el fin que el docente se propone alcanzar en la educación, la cual se establece por medio de la reflexión, teniendo como base los principios democráticos de convivencia (Guizado et al., 2019). Para García et al. (2011) el objetivo social de la docencia sería transmitir cultura y formar personas reflexivas y críticas. Asimismo, Zhang (2021) expresó que el fin de la teleología educativa es que el docente brinde una educación de calidad para promover el desarrollo general de los estudiantes.

Y en relación con la dimensión deontológica; esta es la virtud de tener criterios éticos en el accionar docente, lo cual conduce a tener una labor en base

a la moral y respeto, convirtiendo de esa manera al docente en un ejemplo para los estudiantes, influyendo así en el aprendizaje significativo del alumnado. A su vez, para Guizado et al. (2019) es el cúmulo de principios éticos, reglas, regulaciones que norman y guían la práctica profesional docente, las cuales deben ser respetadas y acatadas. Asimismo, Rosić (2019) indicó que la deontología de la profesión docente son normas que guían los deberes y derechos que deben tener los profesores ante los estudiantes, otros profesores y la sociedad. La cual, está generalmente bajo la noción de la ética del profesorado. Además, Khanat et al. (2020) mencionó que la deontología pedagógica es la ciencia del deber profesional del pedagogo, la cual regula y norma su comportamiento en el ámbito profesional con un conjunto de normas éticas y jurídicas que corresponden a sus deberes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo básica, ya que su objetivo es el contribuir al conocimiento y el análisis de las variables investigadas, generando aportes importantes. Según Ñaupas et al. (2018), también se le puede denominar pura, porque su única motivación es el descubrimientos de nuevos conocimientos, sin fin económico y sirviendo de base a la investigación aplicada.

Es descriptiva porque se enfoca en las características identificadas del fenómeno de estudio o problema estudiado. Se realiza la descripción detallada de las clases, partes o categorías del objeto de estudio (Bernal, 2010).

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, donde se aplica la estadística para realizar el recojo de información exacta, analizar los datos objetivamente y determinar los resultados cuantificables. Asimismo, Hernández et al. (2014) sostiene que se prueban hipótesis por medio de la medición numérica de los datos recogidos.

Tiene un diseño denominado no experimental, porque las variables no fueron manipuladas, solamente se observó la realidad tal cual es. Según Hernández et al. (2014) no se alteran, ni se realizan pruebas con las variables, por ende no se busca alterar la conducta de ellas.

Además, es correlacional porque hay una relación entre las variables estudiadas. Por ende, como lo indica Bernal (2010) se trata de verificar relaciones existentes entre variables o sus resultados. Cabe mencionar, que en esta investigación una variable depende de la otra; Hernández & Mendoza (2018) sostienen que una investigación correlacional causal es cuando se desea determinar la influencia de una de las variables en la otra. Este diseño se representa así:

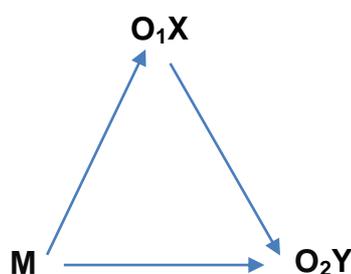


Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

M: Muestra

O₁, O₂: Observaciones de las variables

X: Competencias digitales (V.I)

Y: Desarrollo profesional docente (V.D)

3.2 Variables y operacionalización

Para efectuar la operacionalización de las variables, se hizo un análisis de las teorías vinculadas a ambas, dadas por diversos autores expertos en el tema, de tal forma que se recopiló información que permitió tener la descripción de ellas, para poder organizar sus dimensiones e indicadores y elegir el instrumento. Una vez descritas las dimensiones e indicadores y seleccionado el instrumento adecuado para delimitar los indicadores de cada dimensión y elaborar sus respectivos ítems. Se determinó la escala de medición que se empleó para cuantificar los datos encontrados, concretándose de esta manera la operacionalización.

Definición conceptual de las competencias digitales

Es saber y manejar herramientas digitales tecnológicas, de manera creativa y segura para obtener, utilizar, contrastar información y crear contenidos para ser compartidos. Para Redecker (2020) son el empleo inventivo, analítico y confiable de las TIC para lograr los fines concernientes a la empleabilidad, al trabajo, el aprendizaje, la inserción e intervención activa dentro de la sociedad.

Definición conceptual del desarrollo profesional docente

Es un proceso permanente de crecimiento profesional para fortalecer y adquirir nuevas capacidades para ser eficaces en el trabajo, respondiendo a las necesidades, expectativas y demandas de los alumnos. Asimismo, para Guizado et al. (2019), es el mejoramiento de las capacidades educativas, dadas por el permanente aprendizaje, actualización y renovación de conocimientos, habilidades e innovación de estrategias.

Definición operacional de las competencias digitales

Las competencias digitales, desde el enfoque operacional se mide por medio de un cuestionario que contiene 22 ítems, desglosados en seis dimensiones: compromiso profesional (4 ítems), contenidos digitales (3 ítems), enseñanza

aprendizaje (4 ítems), evaluación y retroalimentación (3 ítems), empoderamiento de los estudiantes (3 ítems) y desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes (5 ítems) (Redecker ,2020).

Definición operacional del desarrollo profesional docente

Desde el enfoque operacional, el desarrollo profesional docente se mide por medio de un cuestionario que tiene 17 ítems, desglosados en tres dimensiones: pedagógica (5 ítems), teleológica (7 ítems) y deontológica (5 ítems) (Guizado et al., 2019).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Es un conjunto de elementos supeditados a una prueba estadística por muestreo. Acerca de este término Ñaupas et al. (2018) menciona que está integrada por personas que pueden participar en la investigación. La realización de esta investigación contó con una población de 156 docentes, entre contratados y nombrados, de los niveles de primaria y secundaria de dos instituciones educativas estatales; Enrique Milla Ochoa (primaria 27 y secundaria 35 docentes) y del 2095 Herman Busse de la Guerra (primaria 41 y secundaria 53 docentes), del distrito de Los Olivos, Pro.

Tabla 3

Distribución de la población investigada

Institución educativa	Nivel	Cantidad de docentes
Enrique Milla Ochoa	Primaria	27
	Secundaria	35
2095 Herman Busse de la Guerra	Primaria	41
	Secundaria	53
TOTAL		156

Muestra

Estuvo conformada por las personas que integraron la población. Según, Muñoz (2015) es importante que la muestra sea representativa, la cual se logra cuando tiene las características de la población. Por ello se trabajó con la población total, dado que esta no es muy grande. Por lo tanto la muestra de estudio está constituida por 156 docentes de las dos instituciones educativas ya mencionadas.

Muestreo

Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico. Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) mencionan que este tipo de muestreo no depende de la probabilidad la elección de sus unidades, sino de su peculiaridad. La muestra es intencionada de 156 docentes del nivel primaria y secundaria, de dos instituciones educativas de Los Olivos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue la técnica empleada, la cual resulta ser muy práctica y apropiada para recopilar datos. En mención a ella, Baena (2017) indica que la técnica cumple un papel importante, definiéndola como la estructura de la investigación científica. En cuanto a los instrumentos, Muñoz (2015) expresa que son los recursos que se emplean para acercarse a los fenómenos de objeto de estudio y extraer de ellos información. Los seleccionados en este trabajo fueron cuestionarios para cada variable, donde se determinaron los ítems después del análisis respectivo y se estableció que si representaban a las dimensiones de las variables. Además, se realizó como Baena (2017) lo indica; teniendo cuidado en su redacción, con preguntas claras y precisas, formulándolas de tal forma que sea entendida de la misma forma por los encuestados.

Asimismo, los cuestionarios son representativos y tienen correspondencia con la información que se obtuvo. Se usó dos instrumentos, para medir cada variable; un instrumento fue el cuestionario sobre las competencias digitales y el otro instrumento fue el cuestionario sobre el desarrollo profesional docente. Ambos contenidos en un único formato. A continuación, se presentan las especificaciones técnicas de los cuestionarios:

Tabla 4

Ficha técnica del cuestionario sobre las competencias digitales

Denominación	Cuestionario sobre las competencias digitales
Autor	Christine Redecker Julio Cabero-Almenara (Adaptado)
Año	2020
Propósito	Medir el grado de competencias digitales expresada en niveles específicos: bajo, moderado y alto.
Tipo de reactivos	Proposiciones con escala de Likert
Número de ítems	Está formado por 22 ítems que evalúan seis dimensiones; Compromiso profesional (4 ítems), contenidos digitales (3 ítems), enseñanza aprendizaje (4 ítems), evaluación y retroalimentación (3 ítems), empoderamiento de los estudiantes (3 ítems), desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes (5 ítems). Cada uno de los ítems califica en una escala que va de 1 a 5; 1 si la respuesta es nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 casi siempre, 5 siempre.
Administración	Individual
Duración	15 minutos.
Rango de Aplicación	Docentes de educación básica regular (primaria y secundaria).
Aspectos Normativos	Muestra concerniente al 100% de población.
Significación	El puntaje interpretado permite apreciar el nivel de competencias digitales, lo cual está valorado a través de rangos: bajo, moderado y alto.

Tabla 5

Ficha técnica del cuestionario sobre el desarrollo profesional docente

Denominación	Cuestionario sobre el desarrollo profesional docente
Autor	Guizado Osco, Felipe (Adaptado)
Año	2019
Propósito	Medir el grado del desarrollo profesional docente en niveles específicos: malo, regular y bueno.
Tipo de reactivos	Proposiciones con escala de Likert
Número de ítems	Está formado por 17 ítems que evalúan tres dimensiones: pedagógica (5 ítems), teleológica (7 ítems) y deontológica (5 ítems). Cada uno de los ítems califica en una escala que va de 1 a 5; 1 si la respuesta es nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 casi siempre, 5 siempre.
Administración	Individual
Duración	10 minutos.
Rango de aplicación	Docentes de educación básica regular (primaria y secundaria).
Aspectos normativos	Muestra concerniente al 100% de población.
Significación	El puntaje interpretado permite apreciar el grado del desarrollo personal docente lo cual está valorado a través de rangos: malo, regular y bueno.

La validez

El instrumento es válido si éste se define y se relaciona con el constructo de la variable de la investigación, es decir cuando sus ítems tienen relación con sus dimensiones e indicadores que se han derivado de dicha variable. De allí que, Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) expresan que la validez se da cuando el instrumento logra medir lo estudiado y cuando se evidencia que refleja los conceptos a través de sus indicadores.

El cuestionario sobre competencias digitales, cuyo autor es Christine Redecker y adaptado Julio Cabero-Almenara han sido modificados por mi persona y validado por juicio de expertos; lo mismo sucedió con el cuestionario sobre el desarrollo profesional docente creado por Felipe Guizado Osco el cual también ha sido adaptado y validado. Por tanto, se ha determinado mediante un análisis minucioso que ambos instrumentos son válidos y por lo tanto aplicables.

La confiabilidad

Es una característica que tiene el instrumento usado, para brindar datos sin errores, que coincida con la información que se necesita reunir. Desde ese enfoque, Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) exponen que es cuando un instrumento proporciona resultados consistentes y lógicos en la muestra.

Acerca de la obtención de su confiabilidad; se realizó una prueba piloto, aplicando un cuestionario online a 23 docentes de educación básica regular de instituciones estatales, que se encontraron enseñando en los niveles de primaria-secundaria y que no formaron parte de la muestra. Adquiriéndose luego los resultados en una hoja de cálculo de Excel, procediéndose después a realizar la confiabilidad de los 22 ítems de la variable competencia digital con el sistema SPSS, obteniéndose un Alfa de Cronbach de 0,918 que demuestra una confiabilidad alta. Por otro lado, se analizó la confiabilidad de las preguntas de la variable desarrollo profesional docente, de 17 ítems, obteniéndose un Alfa de Cronbach de 0,930 demostrándose también una confiabilidad alta de este instrumento.

3.5 Procedimientos

Se detectó por medio de la observación un sinnúmero de problemas, dándole prioridad al que resultó ser viable para investigar. Posteriormente, se formuló el problema, los objetivos y las hipótesis, se definió las variables y se realizó la justificación correspondiente. Luego se procedió a elaborar el marco teórico; investigaciones previas, teorías, relevancia, característica, definiciones y dimensiones de cada variable.

Se prosiguió, desarrollando la parte metodológica del trabajo; su diseño, tipo, operacionalización, descripción conceptual y operacional de las variables. Después se determinó la población, la muestra, el muestreo, la técnica y los instrumentos a usar. Respecto a estos últimos, fueron analizados y validados por

tres expertos, luego de ello fueron aplicados en 23 profesores (que contestaron el cuestionario online) probándose su confiabilidad mediante el sistema SPSS, obteniéndose el coeficiente de Alfa de Cronbach de cada uno mayor que 0,75. Dando como resultado que los instrumentos a utilizar en la muestra es válida y confiable. Seguidamente, se describió el procedimiento, el método de análisis de datos y los aspectos éticos. Finalmente, se aplicó los cuestionarios, se obtuvieron los resultados y se realizó la discusión, las conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexos.

3.6 Método de análisis de datos

Se procesaron los datos obtenidos en el programa estadístico SPSS versión 22. Luego, para la obtención de los resultados descriptivos se hicieron tablas y gráficos por cada variable y por el conjunto de sus dimensiones respectivas. En el caso de los resultados inferenciales se dio respuesta a las hipótesis, usando el método ordinal, empleando sus cuatro pruebas respectivas e interpretando luego los resultados. Además, se tuvo en cuenta el método hipotético deductivo para poder responder a cada uno de los objetivos.

3.7 Aspectos éticos

Este trabajo ha sido realizado con honestidad y responsabilidad, no es copia de alguna investigación y se recurrió a fuentes confiables para el análisis de los estudios previos y teorías, como; artículos científicos anexados, libros y tesis virtuales. Además, se elaboró considerando las normas establecidas por la universidad y con las normas APA 2017. Respecto a la realización de la encuesta, está se llevó a cabo con la autorización de los directores y con el consentimiento de los docentes pertenecientes a dichas instituciones educativas. Por último es importante indicar que no hubo ninguna manipulación en los resultados obtenidos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Descripción de la variable competencias digitales

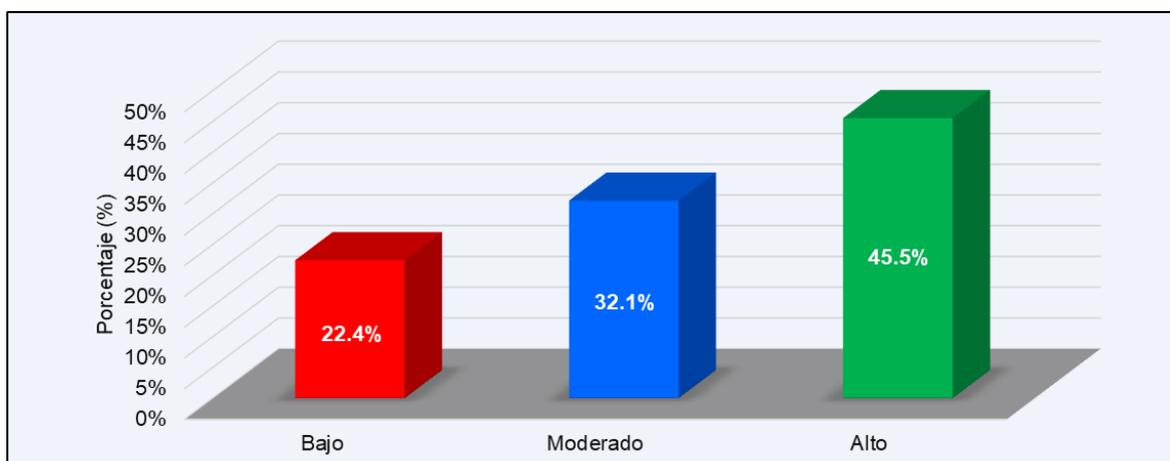


Figura 2. Niveles de competencias digitales.

Conforme con la figura 2, se obtienen los porcentajes de los niveles de competencias digitales de los docentes, indicando que el 45.5% de los docentes encuestados tienen un nivel alto y el 32.1% presentan un nivel moderado (Ver anexo 11).

4.1.2. Descripción de las dimensiones de la variable competencias digitales

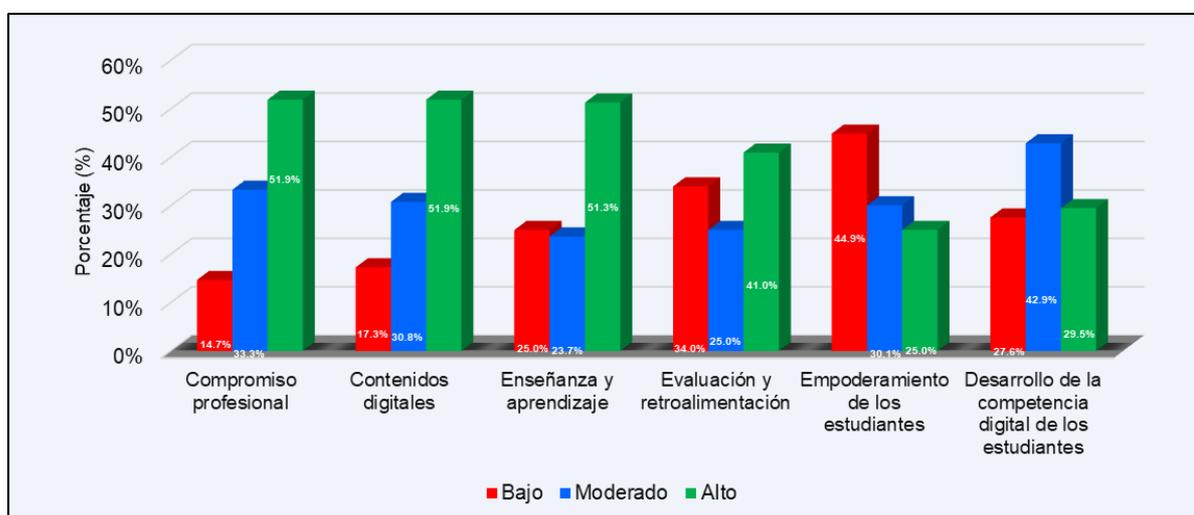


Figura 3. Niveles de las dimensiones de competencias digitales.

De acuerdo con la figura 3, se evidencia los niveles de las dimensiones de las competencias digitales de los docentes encuestados, en donde el compromiso profesional y contenidos digitales se sitúan en el nivel alto con 51.9%. Del mismo modo, enseñanza y aprendizaje con evaluación y retroalimentación se encuentran

en el nivel alto con 51.3% y 41.0% respectivamente. Por último, empoderamiento de los estudiantes se ubica en el nivel bajo con 44.9% y desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes se ubica en el nivel moderado con 42.9% (Ver anexo 12).

4.1.3. Descripción de la variable desarrollo profesional docente

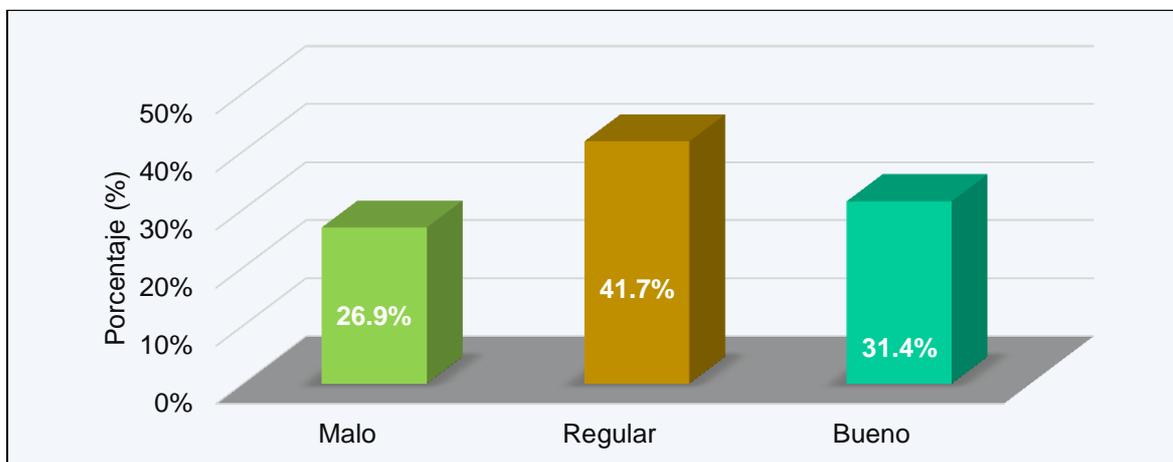


Figura 4. Niveles de desarrollo profesional docente.

Conforme con la figura 4, se obtienen los porcentajes de los niveles de desarrollo profesional docente, en donde el 41.7% de los docentes se sitúan en el nivel regular y el 31.3% se encuentran en el nivel bueno (Ver anexo 13).

4.1.4. Descripción de las dimensiones de desarrollo profesional docente

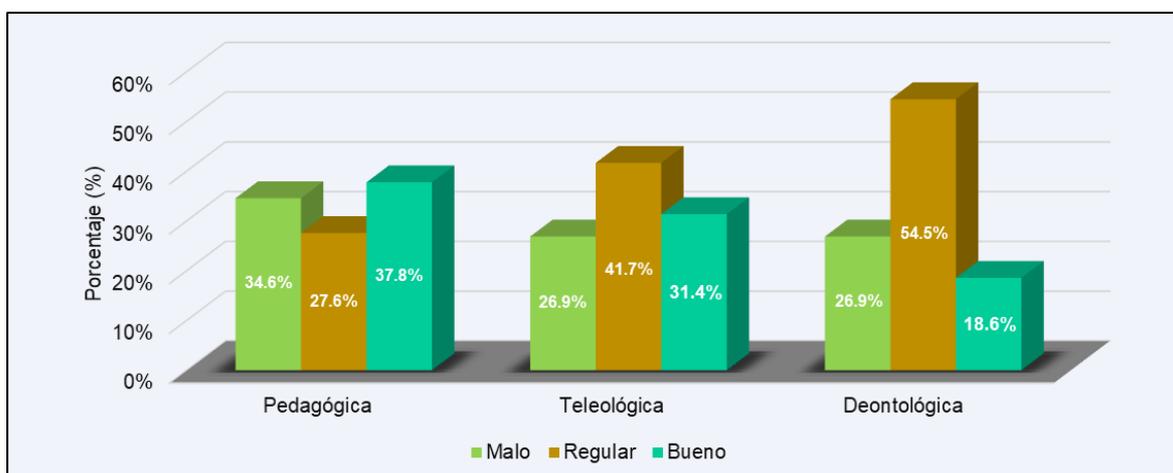


Figura 5. Niveles de las dimensiones de desarrollo profesional docente.

De acuerdo con la figura 5, la dimensión pedagógica se sitúa en el nivel bueno con 37.8% y el nivel malo con 34.6%. Del mismo modo, la dimensión teleológica se sitúa en el nivel regular con 41.7% y el nivel bueno con 31.4%. Por último, la

dimensión deontológica se encuentra en el nivel regular con 54.5% y el nivel malo con 26.9% (Ver anexo 14).

Resultados inferenciales

Por la naturaleza de las variables cualitativas y por haber sido medidas con la técnica de la encuesta, mediante dos cuestionarios, se ha aplicado el estadístico de regresión logística ordinal, para determinar la posible influencia de las variables investigadas. En ese sentido, la prueba contiene cuatro supuestos: ajuste de los modelos, bondad de ajuste, prueba Pseudo R cuadrado y estimación de parámetros.

Hipótesis general

H₀: Las competencias digitales no influyen en el desarrollo profesional docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19.

H₁: Las competencias digitales influyen en el desarrollo profesional docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor \geq 0,05$, aceptar H_0

Prueba de ajuste de los modelos

Tabla 10

Información de ajuste de los modelos

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Competencias digitales en el desarrollo profesional docente	Sólo intersección	153.919			
Competencias digitales en la dimensión pedagógica	Final	21.830	132.089	2	0.000
	Sólo intersección	150.895			
	Final	17.570	133.325	2	0.000

Competencias digitales en la dimensión teleológica	Sólo intersección	136.900			
Competencias digitales en la dimensión deontológica	Final intersección	25.473	111.426	2	0.000
Competencias digitales en la dimensión teleológica	Sólo intersección	89.419			
Competencias digitales en la dimensión deontológica	Final intersección	19.718	69.702	2	0.000

Función de enlace: Logit.

La tabla 10, muestra los resultados de la prueba de ajuste de los modelos, en donde con 2 grados de libertad se observa que la significancia ($0.00 < 0.05$) en todos los casos indica que las variables se ajustan al modelo de regresión logística ordinal.

Prueba de bondad de ajuste de los modelos

Tabla 11

Prueba de bondad de ajuste

Variables/Dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Competencias digitales en el desarrollo profesional docente	Pearson	5,740	2	0.057
	Desvianza	4.0507	2	0.105
Competencias digitales en la dimensión pedagógica	Pearson	0.376	2	0.829
	Desvianza	0.459	2	0.795
Competencias digitales en la dimensión teleológica	Pearson	9.236	2	0.099
	Desvianza	7.532	2	0.023
Competencias digitales en la dimensión deontológica	Pearson	0.698	2	0.705
	Desvianza	1.051	2	0.591

Función de enlace: Logit.

La tabla 11, presentan los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde se observa que el $p_valor > 0,05$ ello indica que los datos de competencias digitales y desarrollo profesional docente se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. Asimismo, ocurre de forma similar entre la variable competencias digitales y las dimensiones de la variable desarrollo profesional docente: pedagógica, teleológica y deontológica.

Prueba Pseudo R cuadrado

Tabla 12

Prueba Pseudo R cuadrado

VARIABLES/DIMENSIONES	COX Y SNELL	NAGELKERKE	McFADDEN
Competencias digitales en el desarrollo profesional docente	0.571	0.645	0.391
Competencias digitales en la dimensión pedagógica	0.575	0.648	0.392
Competencias digitales en la dimensión teleológica	0.510	0.577	0.330
Competencias digitales en la dimensión deontológica	0.360	0.417	0.224

Función de enlace: Logit

La tabla 12, presenta los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado con el fin de analizar el grado de variabilidad. De los tres estadísticos, se asumió al mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) para el proceso de la decisión; por tanto, se pudo afirmar que la variable competencias digitales influye en un 64.50% en la variable desarrollo profesional docente. En cuanto a las dimensiones, la dimensión pedagógica se debe al 64.80% de las competencias digitales. Por su parte, la dimensión teleológica se debe al 57.7% de las competencias digitales. Finalmente, la dimensión deontológica se debe al 41.7% de las competencias digitales en docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19. Por lo cual, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de estimaciones de los parámetros

Tabla 13

Estimación de parámetros

VARIABLES/DIMENSIONES			Wald	gl	Sig.
Competencias digitales en el desarrollo profesional docente	Umbral	[Desa_prof_3 = Malo]	64.784	1	0.000
		[Desa_prof_3 = Regular]	5.257	1	0.022

	Ubicación	[Comp_dig_3 = Bajo]	70.954	1	0.000
		[Comp_dig_3 = Moderado]	31.539	1	0.000
Competencias digitales en la dimensión pedagógica	Umbral	[Pedago_3 = Malo]	62.919	1	0.000
		[Pedago_3 = Regular]	13.941	1	0.000
	Ubicación	[Comp_dig_3 = Bajo]	39.233	1	0.000
		[Comp_dig_3 = Moderado]	38.410	1	0.000
Competencias digitales en la dimensión teleológica	Umbral	[Teleolo_3 = Malo]	63.950	1	0.000
		[Teleolo_3 = Regular]	6.070	1	0.014
	Ubicación	[Comp_dig_3 = Bajo]	67.188	1	0.000
		[Comp_dig_3 = Moderado]	34.881	1	0.000
Competencias digitales en la dimensión deontológica	Umbral	[Deonto_3 = Malo]	49.844	1	0.000
		[Deonto_3 = Regular]	5.708	1	0.017
	Ubicación	[Comp_dig_3 = Bajo]	49.059	1	0.000
		[Comp_dig_3 = Moderado]	18.706	1	0.000

Función de enlace: Logit

La tabla 13, expone los resultados de estimación de parámetros entre competencias digitales y desarrollo profesional docente en instituciones de educación básica regular, observándose al coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4, lo que demuestra una asociación, dependencia de las variables y las dimensiones. En ese sentido, el nivel moderado de la variable

competencias digitales (Wald = 31.54 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel regular de la variable desarrollo profesional docente (Wald = 5.26 > 4; sig. = 0.00 < 0.05). Asimismo, el nivel moderado de la variable competencias digitales (Wald = 38.41 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel regular de la dimensión pedagógica (Wald = 13.94 > 4; sig. = 0.00 < 0.05). Del mismo modo, el nivel moderado de la variable competencias digitales (Wald = 34.88 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel regular de la dimensión teleológica (Wald = 6.07 > 4; sig. = 0.00 < 0.05). Finalmente, el nivel moderado de la variable competencias digitales (Wald = 18.71 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel regular de la dimensión deontológica (Wald = 5.71 > 4; sig. = 0.00 < 0.05). A consecuencia de los resultados, se evidencia que la variable competencias digitales predice de forma significativa a las dimensiones de la variable desarrollo profesional docente.

V. DISCUSIÓN

En referencia al objetivo general; determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19, los análisis de los resultados de la investigación, indicaron que el 45.5% de los docentes encuestados tuvieron un nivel alto de competencias digitales y el 41.7% de ellos un nivel regular en su desarrollo profesional docente.

Respecto a los resultados inferenciales, la prueba de regresión logística indicó que las competencias digitales y el desarrollo profesional docente se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. Además, la prueba de bondad de ajuste de los modelos fue buena en relación a las variables; competencias digitales y el desarrollo profesional docente, ya que dio como resultado valores de $p_valor > 0,05$. Por otro lado la prueba del Pseudo R cuadrado indicó que la variable competencias digitales influye en un 64.50% en la variable desarrollo profesional docente y finalmente la prueba de estimación de parámetros evidenció que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor a 4, lo que demostró una asociación y dependencia de las variables. En ese sentido, el nivel moderado de la variable competencias digitales ($Wald = 31.54 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel regular de la variable desarrollo profesional docente ($Wald = 5.26 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$).

Conforme a los resultados obtenidos, se evidenció que cuanto mayor sea las competencias digitales que poseen los docentes, mayor será su nivel de desarrollo profesional. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, determinando así que las competencias digitales influyen en el desarrollo profesional docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19.

Estos resultados coinciden con el obtenido por Guizado et al. (2019) en cuanto a la relación correlacional existente entre ambas variables en mención. También ambos estudios concuerdan al presentar el mismo tipo de investigación; básico, con diseño no experimental, correlacional causal y de corte transversal. Asimismo, en su población constituida por docentes del mismo nivel educativo, tipo de escuela y el instrumento con que se midió la variable desarrollo profesional docente (la cual tuvo adaptaciones para esta investigación). Pero difiere en el instrumento de medición de la variable competencias digitales y en el resultado

inferencial de la prueba Pseudo R cuadrado; ya que indicó que la variable competencias digitales influye solo en un 24% en la variable desarrollo profesional docente, dándose entre ambos estudios una diferencia del 40.50% de influencia. Tal diferencia porcentual se debe a que el estudio referido fue realizado antes de la pandemia, en clases presenciales y la presente investigación durante la pandemia, en clases a distancia por medio de entornos virtuales.

De acuerdo a lo mencionado en el párrafo anterior, también se puede establecer que esta diferencia entre los resultados podrían deberse a que el estudio realizado por Guizado, para medir la competencias digitales fue con un instrumento diferente (dado por Boris en el año 2009) al empleado en este trabajo; el que tiene como base al Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu), con sus respectivas adaptaciones y contextualizado a nuestra realidad para la aplicación de la encuesta de esta investigación, que a diferencia al dado por Boris, busca no solo centrarse en el uso y aplicación de las TIC del docente, sino en promover las competencias digitales de los estudiantes y esto se da con el conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido que deben integrarse eficazmente para que los profesores utilicen las tecnologías digitales con valor añadido en su enseñanza (Redecker, 2020).

Dentro de este orden de ideas, el DigCompEdu es el más adecuado y valorado entre todos los marcos existentes, ya que toma en cuenta las áreas de enfoque pedagógico y profesional para la integración de la tecnología en la enseñanza y la práctica profesional. Además , considera cómo la competencia tecnológica y la competencia docente específica de la asignatura pueden ser integradas pedagógicamente por los profesores para proporcionar experiencias de aprendizaje más eficaces, inclusivas, personalizadas e innovadoras a los estudiantes (Cabero-Almenara et al., 2020).

También, el estudio realizado por Sarmiento (2020), difiere en el nivel de las competencias digitales de los docentes, pues se obtuvo que el 38.8% de los docentes encuestados tuvieron un nivel alto a diferencia del resultado de esta investigación; donde el 45.5% obtuvieron un nivel alto de competencias digitales. Esto puede deberse a que por la actual coyuntura de emergencia sanitaria, los docentes de educación básica regular tuvieron que capacitarse de manera rápida

en el uso de herramientas digitales para poder enseñar a distancia y con ello sus competencias digitales mejoraron en comparación a las que tenían cuando la modalidad de enseñanza era presencial. Lo cual, influyó en los niveles alcanzados, ya que los docentes hasta el momento de la resolución del cuestionario (noviembre 2021) habían podido incrementar sus conocimientos acerca al manejo de las TIC.

Lo mencionado líneas arriba, es sustentado por la investigación de González (2021) quien demostró que a comienzos del año escolar virtual, los docentes contaban solo con conocimientos básicos de las herramientas digitales. Además, es necesario señalar que en la investigación internacional de Moreno-Guerrero et al. (2021) indicaron que solamente se podría hablar de poseer un nivel alto de competencias digitales, si es que el docente usa la realidad aumentada en sus clases. Cabe mencionar que dicha investigación pertenece a una realidad socioeconómica- cultural diferente, donde su tecnología se encuentra más avanzada en comparación a la nuestra. Al respecto, es necesario resaltar que nos encontramos en una sociedad de la información interconectada, donde cada día surgen nuevas tecnologías, no obstante algunos lugares están más a la vanguardia que otros.

En este orden de ideas, Siemens (2004) sostiene que esta característica de la interconectividad por medio de las redes, hace posible que se dé un aprendizaje social que está continuamente actualizándose y retroalimentándose. Es por ello, la importancia de la alfabetización digital y el uso adecuado de las TIC son de gran ayuda para poseer competencias digitales, tal como lo evidencian los estudios realizados por; Barreto & Santi (2020) que concluyeron que a mayor alfabetización digital de los docentes mayor es su competencia digital, y la de Goicochea (2020) donde indicó que a mayor autoeficacia en el uso de las TIC mayor es su competencia digital también.

Cabe mencionar que el beneficio que se obtendría con el manejo de dichas competencias, sería el enseñar a los alumnos a poder desenvolverse activamente en la sociedad al emplear correctamente las herramientas digitales, facilitándole de esta manera sus labores diarias, trabajos, resoluciones de problemas con una menor inversión de tiempo y el formar ciudadanos autosuficientes, con las competencias necesarias para cubrir las necesidades y expectativas de un

mercado laboral que tendrá un mayor nivel tecnológico que el actual, siendo así los profesionales del futuro. Al respecto, Alonso (2011) sostiene que el poseer dichas competencias digitales, no solo es obtener información y transformarla, sino que se debe producir creaciones responsables, participar en la sociedad, pronunciarse y difundir en distintas plataformas. Sin duda, que para que esto suceda, se necesita que el docente este primero capacitado, por ser el agente facilitador en la enseñanza y para ello tiene que primar la motivación en él, para seguir al ritmo de los avances en educación y en las tecnologías, es así que un estudio realizado por Franco (2021) establece que a mayor motivación mayor será las competencias digitales de los docente.

Ahora bien, si existe una relación directa entre la motivación con las competencias digitales y estas con el desarrollo profesional del docente, entonces también la motivación tendrá una relación directa con dicho desarrollo. Ello se fundamenta con la teoría, donde Villegas-Torres & Lengeling (2021) sostienen que el desarrollo profesional docente es una determinación interna y personal de mejora como profesional y no se da por algo que fue impuesto. Además, Vásconez (2020) halló que los docentes que se preocupan por desarrollarse profesionalmente lo hacen para estar actualizados y no para ejercer la administración de gestión pedagógica de alguna institución. A este se suma la investigación hecha por Urgiles (2020) donde concluyó que la gestión tecnológica y el desarrollo profesional docente tienen una relación significativa y se encuentran ambas variables en un nivel alto. Asimismo, los resultados de Fatih (2021) de su investigación "Apoyo del director de la escuela al desarrollo profesional del profesorado", indicó que sólo el 25,5% de los directores lo hacen de forma permanente.

En cuanto al primer objetivo específico; la dimensión pedagógica se debe al 64.80% de las competencias digitales. Asimismo, el nivel moderado de la variable competencias digitales ($Wald = 38.41 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel regular de la dimensión pedagógica ($Wald = 13.94 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$). Por dichas evidencias, esta dimensión resultó ser predominante en comparación a las otras dimensiones del desarrollo profesional docente. Lo cual es lógico, ya que esta es la parte fundamental y centro del trabajo docente; donde demuestran sus capacidades pedagógicas de forma teórica y práctica (From,

2017). Por lo tanto, quedó demostrado que las competencias digitales influyen en la dimensión pedagógica del desarrollo profesional docente. Estos resultados guardan concordancia, con los obtenidos por Figueroa (2021) donde halló que las competencias digitales se relacionan y aportan significativamente a las prácticas pedagógicas. Ello implica que, cuantas más herramientas tecnológicas use el docente y adquiera conocimientos digitales, tendrá mejores prácticas pedagógicas.

En relación al segundo objetivo específico; la dimensión teleológica se debe al 57.7% de las competencias digitales. Del mismo modo, el nivel moderado de la variable competencias digitales ($Wald = 34.88 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel regular de la dimensión teleológica ($Wald = 6.07 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$). Conforme a los resultados obtenidos se apreció que las competencias digitales influyen en la dimensión teleológica del desarrollo profesional docente, la cual se explica porque el fin de la educación es que el docente dé una enseñanza de calidad para que se promueva el desarrollo integral del estudiante (Zhang, 2021). Es por ello que el docente debe conocer acerca de los fines sociales y culturales que se quieren lograr con la educación, los objetivos de la educación básica regular y la de su institución educativa, que vayan acorde a estos tiempos actuales (sociedad de la información) donde es inherente brindar una educación con metodologías digitales y sobre lo digital.

En cuanto, al tercer objetivo específico; la dimensión deontológica se debe al 41.7% de las competencias digitales y el nivel moderado de la variable competencias digitales ($Wald = 18.71 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel regular de la dimensión deontológica ($Wald = 5.71 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$). Los resultados se compararon con los hallados por Guizado et al. (2019), donde esta dimensión presenta mayor incidencia en su investigación, en la cual obtuvieron que el 52.9% de su comportamiento, es representada por las competencias digitales. Para la debida explicación de estos resultados, cabe mencionar que la dimensión deontológica, es el conjunto de normas éticas que rigen el accionar del deber docente como profesional, ante los estudiantes, colegas y la sociedad (Rosić, 2019). Dicho esto, la baja influencia porcentual obtenida en este trabajo en comparación al otro estudio, puede deberse a que aún el docente no maneja

de forma responsable la protección de los datos personales, los contenidos digitales y el derecho de autor.

Por todo lo expuesto anteriormente, se logró explicar el por qué las competencias digitales influyen en un menor porcentaje a la dimensión deontológica, en un regular porcentaje a la dimensión teleológica y en un alto porcentaje a la dimensión pedagógica del desarrollo profesional docente.

En cuanto a los resultados brindados en este trabajo, serán de aporte para los investigadores y para la educación peruana, pues se desarrolló totalmente en la virtualidad, en un contexto de pandemia, lo cual pudo haber sido una limitación, sin embargo no fue así y se logró trabajar con los cuestionarios por medios virtuales. Asimismo, la educación remota trajo consigo lecciones de adaptación, fortaleza y resiliencia para los docentes, afrontando sus limitaciones; tanto de conocimientos tecnológicos, como los de índole material (computadoras, laptops, etc). Por tal motivo, esta investigación deja un aporte en la educación ante este reto tan significativo, que sin lugar a dudas marca un antes y un después en la educación, ya que la forma de enseñar no volverá a ser la misma a raíz de la aparición de esta pandemia.

Por lo tanto, este estudio tiene la particularidad de tener componentes que resultan ser atractivos y deben ser tomados en cuenta por los docentes de nuestro país, para su toma de conciencia en cuanto a su formación continua, la cual que no debe ser desligada de la tecnología, por estar presente en nuestro día a día y por ende también lo estará en nuestro futuro.

Para posteriores estudios, sería conveniente incluir aspectos sociodemográficos para verificar si existe incidencia en la mejora de su desarrollo profesional y de sus competencias digitales. También, se podría ampliar el estudio y enfocarlo de manera cualitativa para obtener resultados desde otra perspectiva.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Acorde al objetivo general, se concluyó que existe influencia de las competencias digitales de un 64.50% en el desarrollo profesional docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19; conforme a los resultados de los supuestos de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 132.09, significancia $0,00 < 0,05$; coeficiente Wald > 4 con un valor de 31.54 del nivel moderado de la variable competencias digitales es predictor del nivel regular de la variable desarrollo profesional docente con un valor de 5.26 y el coeficiente de Nagelkerke de 0.645).

Segunda: Respecto al primer objetivo específico, se concluyó que las competencias digitales influyen en un 64.80% a la dimensión pedagógica del docente; lo cual, se corroboró a través de los resultados de los supuestos de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 133.33, significancia $0,00 < 0,05$; coeficiente Wald > 4 con un valor de 38.41 del nivel moderado de la variable competencias digitales es predictor del nivel regular de la dimensión pedagógica con un valor de 13.94 y el coeficiente de Nagelkerke de 0.648). Resultando ser esta dimensión la predominante en comparación a las demás.

Tercera: Referente al segundo objetivo específico, se concluyó que las competencias digitales influyen en un 57.7% a la dimensión teleológica del docente; lo cual, se corroboró a través de los resultados de los supuestos de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 111.43, significancia $0,00 < 0,05$; coeficiente Wald > 4 con un valor de 34.88 del nivel moderado de la variable competencias digitales es predictor del nivel regular de la dimensión teleológica con un valor 6.07 y el coeficiente de Nagelkerke de 0.577).

Cuarta: Respecto al tercer objetivo específico, se concluyó que existe influencia de las competencias digitales en un 41.7% a la dimensión la dimensión deontológica del docente; lo cual, se corroboró a través de los resultados de los supuestos de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 111.43, significancia $0,00 < 0,05$; coeficiente Wald > 4 con un valor de 18.71 del nivel moderado de la variable competencias digitales es predictor del nivel regular de la dimensión deontológica con un valor de 5.71 y el coeficiente de Nagelkerke de 0.417). Resultando ser esta dimensión la menos predominante.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas, que fortalezcan las competencias digitales de sus docentes mediante la gestión de convenios con institutos superiores tecnológicos o universidades, para la creación de programas especializados en la capacitación y manejo eficaz de las herramientas digitales, ayudando de esta manera en la formación continua de sus docentes, a su desarrollo profesional. Lo cual se verá reflejado en sus clases por medio de sus prácticas pedagógicas, permitiéndole un mejor desempeño en sus actividades de enseñanza y aprendizaje.

Segunda: Se recomienda realizar talleres virtuales para incentivar el fortalecimiento de la labor pedagógica de los docentes con el fin de obtener un mejor desarrollo profesional. En la cual, se trabaje como emplear correctamente los contenidos digitales, usar las TIC; en mejora de las estrategias existentes en cuanto a la evaluación-retroalimentación, la enseñanza, el aprendizaje, el impulso del compromiso y activa participación del estudiante y su autonomía misma.

Tercera: Se recomienda organizar y realizar reuniones colegiadas periódicamente para fortalecer en los docentes sus conocimientos acerca de los fines sociales y culturales que se deben lograr con la educación, los objetivos de la educación básica regular y la de su institución educativa, acorde a estos tiempos actuales (sociedad de la información) donde es inherente brindar una educación con metodologías digitales y sobre lo digital.

Cuarta: Se recomienda realizar talleres donde los docentes aprendan a buscar y seleccionar información, distribuir de una manera responsable los contenidos digitales, respetar los derechos de autor y proteger los datos personales con el fin de que incrementen su desarrollo profesional docente y sean ejemplo para los estudiantes en cuanto a su proceder ético en la virtualidad.

REFERENCIAS

- Alonso Ferreiro, A. (2011). El desarrollo del concepto de competencia digital en el currículum de las enseñanzas obligatorias de Galicia. *Innovación Educativa*, 21, 151–159. <https://bit.ly/3ptCmzd>
- Álvarez Risco, A. (2020). Justificación de la investigación. In *Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales*. (Issue 1, pp. 1–3). <https://bit.ly/3AGwHso>
- Baena Paz, G. (2017). Metodología de la investigación. <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Ballester Vila, M. G., & Sánchez Santamaría, J. (2011). La dimensión pedagógica del enfoque de competencias en educación obligatoria. *Ensayos: Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 26, 17–34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4010557>
- Barreto Rodríguez, R. E., & Santi Ventura, J. A. (2020). *Competencias digitales y alfabetización digital de los docentes en el nivel primaria*. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3371>
- Benavente-Vera, S. Ú., Flores Coronado, M. L., Guizado Oscoco, F., & Núñez Lira, L. A. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 23. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1034>
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bernal Guerrero, A. (2002). El concepto de “Autorrealización” como identidad personal: una revisión crítica. In *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación* (Issue 16). <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/10100/8902>
- Cabanillas García, J. L., Luengo González, R., & Torres Carvalho, J. L. (2020). La búsqueda de información, la selección y creación de contenidos y la comunicación docente. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 241–267. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24128>

- Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Evaluation of teacher digital competence frameworks through expert judgement: The use of the expert competence coefficient. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(2), 275–283. <https://doi.org/10.7821/naer.2020.7.578>
- Cabero Almenara, J., & Martínez Gimeno, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y Comunicación y la Formación Inicial de los Docentes. Modelos y Competencias Digitales. *Profesorado*, 23(3), 247–268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- Covarrubias Apablaza, C., & Mendoza Lira, M. (2013). La teoría de autoeficacia y el desempeño docente: El caso de Chile. *Estudios Hemisféricos y Polaresolares*, 4(2), 107–123. [http://www.hemisfericosypolares.cl/articulos/048-Covarrubias Lira-Autoeficacia Desempeno Docente Chile.pdf](http://www.hemisfericosypolares.cl/articulos/048-Covarrubias-Lira-Autoeficacia-Desempeno-Docente-Chile.pdf)
- Dağgöl, G. D. (2020). Perceived academic motivation and learner empowerment levels of efl students in Turkish context. *Participatory Educational Research*, 7(3), 21–37. <https://doi.org/10.17275/per.20.33.7.3>
- Delgado Montoya, W. (2020). La competencia digital del profesorado y empoderamiento digital a estudiantes: estudio de caso de asignaturas semipresenciales. In *Universitat Oberta de Catalunya*. <http://www.tesisred.net/handle/10803/669929>
- Díaz Arce, D., & Loyola Illesca, E. (2021). Competencias digitales en el contexto Covid 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 121–150. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006> Recibido
- Education and Training Foundation. (2019). *Taking Learning to the Next level: Digital Teaching Professional Framework*. <https://www.et-foundation.co.uk/wp-content/uploads/2018/11/181101-RGB-Spreads-ETF-Digital-Teaching-Professional-Framework-Full-v2.pdf>
- Fatih Karacabey, M. (2021). School Principal Support in Teacher Professional Development. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 9(1), 54–75. <https://doi.org/10.17583/ijelm.2020.5158>
- Ferrari, A. (2012). Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks. In

Joint Research Centre of the European Commission.
<https://doi.org/10.2791/82116>

- Figuerola Mora, M. L. (2021). Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021 [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67067/Figuerola_MML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Franco Acosta, C. M. (2021). *Niveles de Motivación y su Relación con la Competencia Digital en Docentes de la Ugel 04-Lima,2020* [Universidad de San Martín de Porres].
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8754>
- From, J. (2017). Pedagogical Digital Competence—Between Values, Knowledge and Skills. *Higher Education Studies*, 7(2), 43.
<https://doi.org/10.5539/hes.v7n2p43>
- García López, R., Verde Peleato, I., & Vázquez, V. (2011). ¿Por qué es necesario trabajar la dimensión ética en la docencia? *XII Congreso Internacional de Teoría de La Educación*, 1–17. <https://www.cite2011.com/wp-content/Comunicaciones/A+R/227.pdf>
- Goicochea Inuma, K. (2020). Competencia Digital y Autoeficacia en el uso de TIC de docentes de Primaria [Pontificia Universidad Católica del Perú]. In *Pontificia Universidad Católica del Perú*.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17204>
- González Fernández, M. O. (2021). Competencias digitales del docente de bachillerato ante la enseñanza remota de emergencia. *Apertura*, 13(1), 6–19.
<https://doi.org/http://doi.org/10.32870/Ap.v13n1.1991>
- Guizado Osco, F., Menacho Vargas, I., & Salvatierra Melgar, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut' Ay*, 6(1), 54–70. <https://doi.org/10.21503/hamu.v6il.1574>
- Hatlevik, O. E., Throndsen, I., Loi, M., & Gudmundsdottir, G. B. (2018). Students' ICT self-efficacy and computer and information literacy: Determinants and relationships. *Computers and Education*, 118(December 2017), 107–119.

<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.11.011>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación .Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *McGraw-Hill*. [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- Hernández Requena, S. R. (2008). The constructivist model and the new technologies, applied to the learning process. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26–35. <https://doi.org/10.7238/rusc.v5i2.335>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Horn Kupfer, A., & Murillo Torrecilla, F. (2016). Incidencia de la dirección escolar sobre el compromiso de los docentes: Un estudio multinivel. *Psicoperspectivas*, 15(2), 64–77. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v15n2/art07.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, [INEI]. (2019). Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. *Instituto Nacional de Estadística e Informática*, 4, 1–55. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-tic-iii-trimestre2020.pdf>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, [INTEF]. (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. In *Ministerio de Educación , Cultura y Deporte . Gobierno de España*. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Común-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Khanat, K., Gulsara, U., Madina, T., Roza, Z., & Gulmira, T. (2020). Methodological Guidelines for the Deontological Adaptation of Future Teachers in the Education Process. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 8(4), 791–798. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.04.23>
- Kozikoglu, I., & Senemoglu, N. (2021). Predictors of the challenges faced by beginning teachers: Pre-service teacher education competency and

- professional commitment. *Research in Pedagogy*, 11(1), 1–16.
<https://doi.org/10.5937/istrped2101001k>
- Laitón Zarate, E. V., Gómez Ardila, S. E., Sarmiento Porras, R., & Mejía Corredor, C. (2017). Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. *Sophia-Educacion*, 13(2), 82–95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6068393>
- Lama, A. (2020). The Importance of Digital Skills in Education in the Covid-19 Era. *2020 UBT International Conference - International Conference on Language and Culture*, 178–184.
- López Valero, A., & Jerez Martínez, I. (2015). Textualidad digital y multialfabetización. Los contenidos digitales como material educativo. *Educatio Siglo XXI*, 33(2), 165–182.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/j/233191>
- Marcelo, C. (2009). La Evaluación del Desarrollo Profesional Docente: De La cantidad a la calidad. *Revista Brasileira De Formação De Professores – Rbfp*, 1(1), 43–70. <https://bit.ly/3njR4X3>
- Marín Díaz, V. (2013). La competencia digital de los estudiantes: elemento clave para el desenvolvimiento en la sociedad de la información. In *Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular* (pp. 38–57). <https://bit.ly/3b2uRaj>
- MINEDU. (2019). Encuesta Nacional a Docentes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas 2018. *Minedu*, 23.
https://issuu.com/ministerioeducacionperu/docs/endo_2016
- MINEDU. (2020). Encuesta nacional a docentes de instituciones educativas públicas de educación básica regular. In *Ministerio de Educación*. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/reportes/1-endo2020-nacional.pdf>
- Moreno-Guerrero, A. J., Rodríguez García, A. M., Navas-Parejo, M. R., & Rodríguez Jiménez, C. (2021). Competencia digital docente y el uso de la realidad aumentada en la enseñanza de ciencias en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Fuentes*, 23(1), 108–124.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.v23.i1.12050>
- Muñoz Rocha, C. I. (2015). Metodología de la investigación. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Ñaupas Paitan, H., & Valdivia Dueñas, Marcelino R. Palacios Vilela, Jesús Josefa Romero Delgado, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Quinta edi). <https://bit.ly/329WbTd>
- OCDE. (2020). Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina. *Ocde*. <https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>.
- Perdomo, B., González-Martínez, O. A., & Barreto, I. B. (2020). Competencias digitales en docentes universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Educación Mediática y Tic*, 9(2), 92–115. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12796>
- Pöntinen, S., & Rätty-Záborszky, S. (2020). Pedagogical aspects to support students' evolving digital competence at school. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(2), 182–196. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1735736>
- Prensky, P. M. (2010). Nativos e Inmigrantes Digitales. In *Cuadernos SEK 2.o*. <https://bit.ly/31LQxGb>
- Redecker, C. (2020). Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu. In *Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (Original publicado en 2017)*. <https://doi.org/10.2760/159770>
- Rosić, V. (2019). Deontologija ucitelja - temelj pedagoske etike. *Media, Culture and Public Relations*, 44(2), 156–165. <https://doi.org/10.32914 / mcpr.10.2.5>.
- Saleem, A., Gul, R., & Ahmad Dogar, A. (2021). Effectiveness Of Continuous Professional Development Program As Perceived By Primary Level Teachers. *İlköğretim Online*, 20(3), 53–72. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.03.06>
- Sarmiento Mendoza, A. (2020). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020*. <https://bit.ly/3zGHlZS>

- Sepúlveda-Romero, M. E. (2019). Humanización del acto de la retroalimentación en la educación virtual. *Virtu@lmente*, 7(1), 95–115. <https://doi.org/10.21158/2357514x.v7.n1.2019.2326>
- Siemens, G. (2004). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *ElearnSpace.Org*, 1–7. <https://bit.ly/3vDDAZO>
- Téllez Cabrera, J. N., & Villagrán Velazco, M. G. (2018). Una herramienta en la enseñanza de la Psicología (Proyecto). In *Aplicaciones de la tecnología en los procesos educativos* (pp. 198–212). <https://bit.ly/3H1IOD7>
- Tello Díaz, J., & Aguaded Gómez, J. I. (2016). Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 31–47. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36812036003>
- Timperley, H., & Alton-Lee, A. (2008). Reframing teacher professional learning: An alternative policy approach to strengthening valued outcomes for diverse learners. In *Review of Research in Education* (Vol. 32, Issue February, pp. 328–369). <https://doi.org/10.3102/0091732X07308968>
- UNESCO. (2020). National Education Responses to COVID-19 Summary report of UNESCO's online survey. *Unesco*, 17(April 2020), 1–17. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373322>
- Urgiles Pineda, A. G. (2020). Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Vásquez León, L. del C. (2020). Desarrollo profesional y gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47196>
- Villegas-Torres, P., & Lengeling, M. M. (2021). Approaching teaching as a complex emotional experience: the teacher professional development stages revisited. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 23(2), 231–242. <https://doi.org/10.15446/profile.v23n2.89181>
- Villegas García, M. M., & Marulanda Castañeda, W. (2020). Contenidos digitales:

aporte a la definición del concepto. *Kepes*, 17(22), 1–20.
<https://doi.org/10.17151/kepes.2020.17.22.10>

Zárate Flores, A., Gurieva, N., & Jiménez Arredondo, V. (2020). The holistic practice of educator digital competencies: Diagnostics and prospective. *Pensamiento Educativo*, 57(1), 1–16.
<https://doi.org/10.7764/PEL.57.1.2020.10>

Zhang, H. (2021). The Overall Reform Experiment of Elementary and Middle School Education: An Exploration of Education Reform. *SSRN Electronic Journal*, 38(5), 326–331. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3933207>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia							
Título: Competencias digitales en el desarrollo profesional docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19							
Autor: Bergna Ynca, Cristina Sofía.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: ¿Cómo influyen las competencias digitales en el desarrollo profesional docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo influyen las competencias digitales en la dimensión pedagógica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19?</p> <p>¿Cómo influyen las competencias digitales en la dimensión teleológica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la influencia de las competencias digitales en la dimensión pedagógica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19.</p> <p>Determinar la influencia de las competencias digitales en la dimensión teleológica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19.</p> <p>Determinar la influencia</p>	<p>Hipótesis general: Las competencias digitales influyen en el desarrollo profesional docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19.</p> <p>Hipótesis específicas: Las competencias digitales influyen en la dimensión pedagógica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19.</p> <p>Las competencias digitales influyen en la dimensión teleológica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19.</p> <p>Las competencias digitales influyen en la dimensión deontológica del docente de instituciones de</p>	Variable independiente: Competencias digitales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Compromiso profesional	Comunicación organizativa	1	Likert Político Ordinal	Bajo (4-9)
				Colaboración profesional	2		Moderado (11-14)
				Práctica reflexiva	3		Alto (15-20)
				Desarrollo profesional continuo a través de medios digitales	4		
			Contenidos digitales	Selección	5	Nunca (1)	Bajo (3-7)
				Creación y modificación	6		Moderado (8-11)
				Protección, gestión e intercambio	7		Alto (12-15)
			Enseñanza y Aprendizaje	Enseñanza	8	Algunas veces (3)	Bajo (4-9)
				Orientación y apoyo en el aprendizaje	9		Moderado (11-14)
				Aprendizaje colaborativo	10	Casi siempre (4)	Alto (15-20)
				Aprendizaje autorregulado	11		Siempre (5)
			Evaluación y retroalimentación	Estrategias de evaluación	12	Siempre (5)	Bajo (3-7)
Analíticas de aprendizaje	13	Moderado (8-11)					
Retroalimentación ,programación y toma de	14						

de pandemia Covid-19? ¿Cómo influyen las competencias digitales en la dimensión deontológica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19?	de las competencias digitales en la dimensión deontológica del docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19.	educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19.		decisiones			Alto (12-15)				
			Empoderamiento de los estudiantes	Accesibilidad e inclusión	15	Likert Politómico Ordinal	Bajo (3-7)				
				Personalización	16		Moderado (8-11)				
				Compromiso activo de los estudiantes con su propio aprendizaje	17		Alto (12-15)				
			Desarrollo de la competencia digital de los estudiantes	Información y alfabetización mediática	18		Bajo (5-12)				
				Comunicación	19		Moderado (13-19)				
				Creación de contenido	20		Alto (20-25)				
				Uso responsable	21						
				Solución digital de problemas	22						
			Variable dependiente: Desarrollo profesional docente								
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de medición	Niveles y rangos			
			Pedagógica	Capacitación docente	23		Likert Politómico Ordinal	Malo (5-12)			
				Competencia cognitiva y actitudinal	24			Regular (13-19)			
				Desarrollo de competencias en los estudiantes	25,26			Bueno (20-25)			
				Trabajo en equipo	27						
Teleológica	Cumplimiento de objetivos de la institución educativa	28	Nunca (1)	Malo (7-16)							
	Conocimiento de objetivos y metas educativas	29,30,31	Casi nunca (2)	Regular (17-25)							
	Capacidad tecnológica	32	Algunas veces (3)	Bueno (26-35)							
	Fomento del desarrollo actitudinal y académico	33,34									
Deontológica	Principios éticos	35,36	Casi siempre (4)	Malo (5-12)							
	Conocimiento de obligaciones	37	Siempre (5)	Regular (13-19)							
	Aporte a la construcción de una sociedad justa, crítica y responsable	38,39		Bueno (20-25)							

Nivel – diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Básica <p>Nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlacional causal <p>Diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No experimental Transversal <p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hipotético deductivo <p>Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativo 	<p>Población:</p> <p>Docentes de educación básica regular del nivel primaria y secundaria de dos instituciones educativas estatales; la I.E “Enrique Milla Ochoa” y la I.E 2095 “Herman Busse de la Guerra.</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>No probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>La muestra fue de 156 docentes (80 docentes de primaria y 76 docentes de secundaria) de las instituciones educativas; “Enrique Milla Ochoa” y del 2095 “Herman Busse de la Guerra”.</p>	<p>Variable independiente: Competencias digitales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario sobre competencias digitales</p> <p>Autor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Christine Redecker - Julio Cabero-Almenara (Adaptado) <p>Año: 2020</p> <p>Monitoreo: -----</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I.E “Enrique Milla Ochoa” del distrito de Los Olivos – Lima. - I.E 2095 “ Herman Busse de la Guerra” del distrito de Los Olivos – Lima. <p>Forma de Administración: Virtual</p> <hr/> <p>Variable dependiente: Desarrollo profesional docente</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario sobre el desarrollo profesional docente</p> <p>Autor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guizado Osco, Felipe (Adaptado) <p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo: -----</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I.E “Enrique Milla Ochoa” - I.E 2095 “ Herman Busse de la Guerra” <p>Forma de Administración: Virtual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se presentó los niveles y porcentajes de cada variable y sus dimensiones en tablas y figuras descriptivas, donde se aprecia la distribución de los datos y los porcentajes dentro de la escala de medición, en base al nivel establecido.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se desarrolló la contrastación de la hipótesis a través del estadístico de regresión logística ordinal, para determinar el porcentaje de influencia de las competencias digitales (VI) sobre el desarrollo profesional docente (VD).</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Estimado docente: El presente cuestionario tiene como propósito conocer su opinión de manera anónima, para consolidar un trabajo de investigación científica. Por lo cual, solicito cordialmente su colaboración respondiendo sinceramente cada una de las preguntas.

Instrucciones: Elegir la respuesta que corresponda según su percepción.

Datos informativos

Sexo:_____ Nivel de enseñanza:_____ Situación laboral actual:_____

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
01	¿Utiliza diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con los alumnos, las familias y los compañeros de trabajo? Por ejemplo; correos electrónicos, WhatsApp, blogs, el sitio web del colegio, etc.					
02	¿Usa tecnologías digitales para trabajar con sus colegas, dentro y fuera de su institución educativa?					
03	¿Reflexiona con sus compañeros de trabajo, cómo usar las tecnologías digitales para innovar y mejorar la práctica educativa?					
04	¿Participa en todo tipo de cursos online que mejoren su formación como docente?					
05	¿Utiliza diferentes sitios de internet (páginas web) y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar una amplia gama de recursos digitales?					
06	¿Crea sus propios recursos digitales y modifica los existentes para adaptarlos a sus necesidades como docente?					
07	¿Protege datos personales, exámenes y archivos de forma segura?					
08	¿Considera cuidadosamente cómo, cuándo y por qué usar las tecnologías digitales en clase, para garantizar que se aproveche su valor añadido?					
09	¿Supervisa las actividades e interacciones de los alumnos en los entornos de colaboración en línea que utilizan?					
10	¿Cuándo los alumnos trabajan en grupos, usan tecnologías digitales para adquirir y documentar conocimientos?					
11	¿Usa tecnologías digitales para permitir que los alumnos planifiquen, documenten y evalúen su aprendizaje por sí mismos? Por ejemplo; pruebas de autoevaluación, portafolio digital, blogs, foros, etc.					
12	¿Utiliza una gran variedad de herramientas digitales para evaluar y monitorizar el					

	progreso de los alumnos?					
13	¿Analiza todos los datos disponibles para identificar al alumno que necesita apoyo adicional e interviene de manera oportuna?					
14	¿Usa tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación (feedback) efectiva?					
15	¿Cuándo propone tareas digitales, considera y aborda posibles problemas como el acceso igualitario a los dispositivos, recursos digitales o nivel bajo de competencias digitales de los alumnos?					
16	¿Usa tecnologías digitales para ofrecer a los alumnos oportunidades de un aprendizaje personalizado?					
17	¿Usa tecnologías digitales para que los alumnos participen activamente en clase?					
18	¿Enseña a los alumnos cómo evaluar la confiabilidad de la información buscada en línea y a identificar información errónea y/o sesgada?					
19	¿Propone tareas que requieran que los alumnos usen medios digitales para comunicarse y colaborar entre sí o con una audiencia externa?					
20	¿Propone tareas que requieran que los alumnos creen contenidos digitales? Por ejemplo; videos, audios, presentaciones, blogs, wikis, etc.					
21	¿Enseña a los alumnos cómo comportarse de manera segura y responsable en línea?					
22	¿Anima a los alumnos a usar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos?					
23	¿Se capacita y actualiza permanentemente en el aspecto pedagógico, como parte de su formación continua?					
24	¿Aporta en el desarrollo de las competencias cognitivas y actitudinales de los estudiantes?					
25	¿Tiene como objetivo principal desarrollar al máximo las capacidades de los estudiantes?					
26	¿Promueve constantemente la participación activa de los estudiantes en las sesiones de clase?					
27	¿Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes?					
28	¿Logra los objetivos que se planifican en la institución educativa?					
29	¿Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación?					
30	¿Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación?					
31	¿Tiene claro cuáles son los objetivos que se quieren lograr con la educación básica regular?					
32	¿Demuestra el manejo de las nuevas tecnologías en su desempeño docente?					
33	¿Impulsa el trabajo académico de los estudiantes de manera coordinada y permanente?					
34	¿Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes, en un entorno justo y equitativo?					
35	¿Práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente?					

36	¿Fomenta la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías?					
37	¿Conoce los compromisos y obligaciones que tiene como profesional docente; con los estudiantes, las familias y la sociedad?					
38	¿Participa en la construcción de una sociedad justa, equitativa y libre, con el uso de las nuevas tecnologías?					
39	¿Aporta al desarrollo de la sociedad con su labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable?					

Instrumentos de recolección de datos virtual



Cuestionario para una investigación científica

Estimado docente: El presente cuestionario tiene como propósito conocer su opinión de manera anónima, para consolidar un trabajo de investigación científica. Por lo cual, solicito cordialmente su colaboración respondiendo sinceramente cada una de las preguntas. Instrucciones: Elegir la respuesta que corresponda según su percepción.

 cbergna@ucvvirtual.edu.pe (no compartidos) 

[Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

Datos informativos

Sexo *

Femenino

Masculino

Nivel de enseñanza *

- Primaria
- Secundaria

Situación laboral actual *

- Contratado
- Nombrado

¿Utiliza diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con los alumnos, las familias y los compañeros de trabajo? Por ejemplo; correos electrónicos, WhatsApp, blogs, el sitio web del colegio, etc. *

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

¿Usa tecnologías digitales para trabajar con sus colegas, dentro y fuera de su institución educativa? *

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Anexo 3: Certificados de validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN COMPROMISO PROFESIONAL								
01	¿Utiliza diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con los alumnos, las familias y los compañeros de trabajo? Por ejemplo; correos electrónicos, WhatsApp, blogs, el sitio web del colegio, etc.	x		x		x		
02	¿Usa tecnologías digitales para trabajar con sus colegas, dentro y fuera de su institución educativa?	x		x		x		
03	¿Reflexiona con sus compañeros de trabajo, cómo usar las tecnologías digitales para innovar y mejorar la práctica educativa?	x		x		x		
04	¿Participa en todo tipo de cursos online que mejoren su formación como docente?	x		x		x		
DIMENSIÓN CONTENIDOS DIGITALES								
05	¿Utiliza diferentes sitios de internet (páginas web) y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar una amplia gama de recursos digitales?	x		x		x		
06	¿Crea sus propios recursos digitales y modifica los existentes para adaptarlos a sus necesidades como docente?	x		x		x		
07	¿Protege datos personales, exámenes y archivos de forma segura?	x		x		x		
DIMENSIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE								
08	¿Considera cuidadosamente cómo, cuándo y por qué usar las tecnologías digitales en clase, para garantizar que se aproveche su valor añadido?	x		x		x		
09	¿Supervisa las actividades e interacciones de los alumnos en los entornos de colaboración en línea que utilizan?	x		x		x		
10	¿Cuándo los alumnos trabajan en grupos, usan tecnologías digitales para adquirir y documentar conocimientos?	x		x		x		
11	¿Usa tecnologías digitales para permitir que los alumnos planifiquen, documenten y evalúen su aprendizaje por sí mismos? Por ejemplo; pruebas de autoevaluación, portafolio digital, blogs, foros, etc.	x		x		x		
DIMENSIÓN EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN								
12	¿Utiliza una gran variedad de herramientas digitales para evaluar y monitorizar el progreso de los alumnos?	x		x		x		
13	¿Analiza todos los datos disponibles para identificar al alumno que necesita apoyo adicional e interviene de manera oportuna?	x		x		x		
14	¿Usa tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación (feedback) efectiva?	x		x		x		
DIMENSIÓN EMPODERAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES								
15	¿Cuándo propone tareas digitales, considera y aborda posibles problemas como el acceso igualitario a los dispositivos, recursos digitales o nivel bajo de competencias?	x		x		x		

	digitales de los alumnos?						
16	¿Usa tecnologías digitales para ofrecer a los alumnos oportunidades de un aprendizaje personalizado?	x		x		x	
17	¿Usa tecnologías digitales para que los alumnos participen activamente en clase?	x		x		x	
	DIMENSIÓN DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No
18	¿Enseña a los alumnos cómo evaluar la confiabilidad de la información buscada en línea y a identificar información errónea y/o sesgada?	x		x		x	
19	¿Propone tareas que requieran que los alumnos usen medios digitales para comunicarse y colaborar entre sí o con una audiencia externa?	x		x		x	
20	¿Propone tareas que requieran que los alumnos creen contenidos digitales? Por ejemplo; videos, audios, presentaciones, blogs, wikis, etc.	x		x		x	
21	¿Enseña a los alumnos cómo comportarse de manera segura y responsable en línea?	x		x		x	
22	¿Anima a los alumnos a usar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Alcas Zapata Noel **DNI: 06167282**

Especialidad del validador: Metodólogo

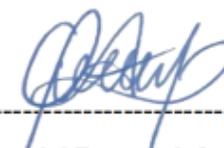
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

13 de Octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA							
01	¿Se capacita y actualiza permanentemente en el aspecto pedagógico, como parte de su formación continua?	x		x		x		
02	¿Aporta en el desarrollo de las competencias cognitivas y actitudinales de los estudiantes?	x		x		x		
03	¿Tiene como objetivo principal desarrollar al máximo las capacidades de los estudiantes?	x		x		x		
04	¿Promueve constantemente la participación activa de los estudiantes en las sesiones de clase?	x		x		x		
05	¿Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes?	x		x		x		
	DIMENSIÓN TELEOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
06	¿Logra los objetivos que se planifican en la institución educativa?	x		x		x		
07	¿Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación?	x		x		x		
08	¿Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación?	x		x		x		
09	¿Tiene claro cuáles son los objetivos que se quieren lograr con la educación básica regular?	x		x		x		
10	¿Participa en capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para su desempeño docente?	x		x		x		
11	¿Impulsa el trabajo académico de los estudiantes de manera coordinada y permanente?	x		x		x		
12	¿Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes, en un entorno justo y equitativo?	x		x		x		
	DIMENSIÓN DEONTOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente?	x		x		x		
14	¿Fomenta la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías?	x		x		x		
15	¿Conoce los compromisos y obligaciones que tiene como profesional docente; con los estudiantes, las familias y la sociedad?	x		x		x		
16	¿Participa en la construcción de una sociedad justa, equitativa y libre, con el uso de las nuevas tecnologías?	x		x		x		
17	¿Aporta al desarrollo de la sociedad con su labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable?	x		x		x		

Activar Windows
Vea la Configuración para activar W

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN COMPROMISO PROFESIONAL							
01	¿Utiliza diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con los alumnos, las familias y los compañeros de trabajo? Por ejemplo; correos electrónicos, WhatsApp, blogs, el sitio web del colegio, etc.	x		x		x		
02	¿Usa tecnologías digitales para trabajar con sus colegas, dentro y fuera de su institución educativa?	x		x		x		
03	¿Reflexiona con sus compañeros de trabajo, cómo usar las tecnologías digitales para innovar y mejorar la práctica educativa?	x		x		x		
04	¿Participa en todo tipo de cursos online que mejoren su formación como docente?	x		x		x		
	DIMENSIÓN CONTENIDOS DIGITALES	Si	No	Si	No	Si	No	
05	¿Utiliza diferentes sitios de internet (páginas web) y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar una amplia gama de recursos digitales?	x		x		x		
06	¿Crea sus propios recursos digitales y modifica los existentes para adaptarlos a sus necesidades como docente?	x		x		x		
07	¿Protege datos personales, exámenes y archivos de forma segura?	x		x		x		
	DIMENSIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
08	¿Considera cuidadosamente cómo, cuándo y por qué usar las tecnologías digitales en clase, para garantizar que se aproveche su valor añadido?	x		x		x		
09	¿Supervisa las actividades e interacciones de los alumnos en los entornos de colaboración en línea que utilizan?	x		x		x		
10	¿Cuándo los alumnos trabajan en grupos, usan tecnologías digitales para adquirir y documentar conocimientos?	x		x		x		
11	¿Usa tecnologías digitales para permitir que los alumnos planifiquen, documenten y evalúen su aprendizaje por sí mismos? Por ejemplo; pruebas de autoevaluación, portafolio digital, blogs, foros, etc.	x		x		x		
	DIMENSIÓN EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Utiliza una gran variedad de herramientas digitales para evaluar y monitorizar el progreso de los alumnos?	x		x		x		
13	¿Analiza todos los datos disponibles para identificar al alumno que necesita apoyo adicional e interviene de manera oportuna?	x		x		x		
14	¿Usa tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación (feedback) efectiva?	x		x		x		
	DIMENSIÓN EMPODERAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Cuándo propone tareas digitales, considera y aborda posibles problemas como el acceso igualitario a los dispositivos, recursos digitales o nivel bajo de competencias	x		x		x		

	digitales de los alumnos?						
16	¿Usa tecnologías digitales para ofrecer a los alumnos oportunidades de un aprendizaje personalizado?	x		x		x	
17	¿Usa tecnologías digitales para que los alumnos participen activamente en clase?	x		x		x	
	DIMENSIÓN DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No
18	¿Enseña a los alumnos cómo evaluar la confiabilidad de la información buscada en línea y a identificar información errónea y/o sesgada?	x		x		x	
19	¿Propone tareas que requieran que los alumnos usen medios digitales para comunicarse y colaborar entre sí o con una audiencia externa?	x		x		x	
20	¿Propone tareas que requieran que los alumnos creen contenidos digitales? Por ejemplo; videos, audios, presentaciones, blogs, wikis, etc.	x		x		x	
21	¿Enseña a los alumnos cómo comportarse de manera segura y responsable en línea?	x		x		x	
22	¿Anima a los alumnos a usar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Sara Pamela Sánchez Sandoval

DNI: 43747217

Especialidad del validador: Docente metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de Octubre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA								
01	¿Se capacita y actualiza permanentemente en el aspecto pedagógico, como parte de su formación continua?	x		x		x		
02	¿Aporta en el desarrollo de las competencias cognitivas y actitudinales de los estudiantes?	x		x		x		
03	¿Tiene como objetivo principal desarrollar al máximo las capacidades de los estudiantes?	x		x		x		
04	¿Promueve constantemente la participación activa de los estudiantes en las sesiones de clase?	x		x		x		
05	¿Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes?	x		x		x		
DIMENSIÓN TELEOLÓGICA								
06	¿Logra los objetivos que se planifican en la institución educativa?	x		x		x		
07	¿Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación?	x		x		x		
08	¿Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación?	x		x		x		
09	¿Tiene claro cuáles son los objetivos que se quieren lograr con la educación básica regular?	x		x		x		
10	¿Participa en capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para su desempeño docente?	x		x		x		
11	¿Impulsa el trabajo académico de los estudiantes de manera coordinada y permanente?	x		x		x		
12	¿Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes, en un entorno justo y equitativo?	x		x		x		
DIMENSIÓN DEONTOLÓGICA								
13	¿Práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente?	x		x		x		
14	¿Fomenta la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías?	x		x		x		
15	¿Conoce los compromisos y obligaciones que tiene como profesional docente; con los estudiantes, las familias y la sociedad?	x		x		x		
16	¿Participa en la construcción de una sociedad justa, equitativa y libre, con el uso de las nuevas tecnologías?	x		x		x		
17	¿Aporta al desarrollo de la sociedad con su labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Sara Pamela Sánchez Sandoval

DNI: 43747217

Especialidad del validador: Docente metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de Octubre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN COMPROMISO PROFESIONAL							
01	¿Utiliza diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con los alumnos, las familias y los compañeros de trabajo? Por ejemplo; correos electrónicos, WhatsApp, blogs, el sitio web del colegio, etc.	X		X		X		
02	¿Usa tecnologías digitales para trabajar con sus colegas, dentro y fuera de su institución educativa?	X		X		X		
03	¿Reflexiona con sus compañeros de trabajo, cómo usar las tecnologías digitales para innovar y mejorar la práctica educativa?	X		X		X		
04	¿Participa en todo tipo de cursos online que mejoren su formación como docente?	X		X		X		
	DIMENSIÓN CONTENIDOS DIGITALES	Si	No	Si	No	Si	No	
05	¿Utiliza diferentes sitios de internet (páginas web) y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar una amplia gama de recursos digitales?	X		X		X		
06	¿Crea sus propios recursos digitales y modifica los existentes para adaptarlos a sus necesidades como docente?	X		X		X		
07	¿Protege datos personales, exámenes y archivos de forma segura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
08	¿Considera cuidadosamente cómo, cuándo y por qué usar las tecnologías digitales en clase, para garantizar que se aproveche su valor añadido?	X		X		X		
09	¿Supervisa las actividades e interacciones de los alumnos en los entornos de colaboración en línea que utilizan?	X		X		X		
10	¿Cuándo los alumnos trabajan en grupos, usan tecnologías digitales para adquirir y documentar conocimientos?	X		X		X		
11	¿Usa tecnologías digitales para permitir que los alumnos planifiquen, documenten y evalúen su aprendizaje por sí mismos? Por ejemplo; pruebas de autoevaluación, portafolio digital, blogs, foros, etc.	X		X		X		
	DIMENSIÓN EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Utiliza una gran variedad de herramientas digitales para evaluar y monitorizar el progreso de los alumnos?	X		X		X		
13	¿Analiza todos los datos disponibles para identificar al alumno que necesita apoyo adicional e interviene de manera oportuna?	X		X		X		
14	¿Usa tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación (feedback) efectiva?	X		X		X		
	DIMENSIÓN EMPODERAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Cuándo propone tareas digitales, considera y aborda posibles problemas como el acceso igualitario a los dispositivos, recursos digitales o nivel bajo de competencias	X		X		X		

	digitales de los alumnos?	X		X		X	
16	¿Usa tecnologías digitales para ofrecer a los alumnos oportunidades de un aprendizaje personalizado?	X		X		X	
17	¿Usa tecnologías digitales para que los alumnos participen activamente en clase?	X		X		X	
	DIMENSIÓN DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No
18	¿Enseña a los alumnos cómo evaluar la confiabilidad de la información buscada en línea y a identificar información errónea y/o sesgada?	X		X		X	
19	¿Propone tareas que requieran que los alumnos usen medios digitales para comunicarse y colaborar entre sí o con una audiencia externa?	X		X		X	
20	¿Propone tareas que requieran que los alumnos creen contenidos digitales? Por ejemplo; videos, audios, presentaciones, blogs, wikis, etc.	X		X		X	
21	¿Enseña a los alumnos cómo comportarse de manera segura y responsable en línea?	X		X		X	
22	¿Anima a los alumnos a usar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PUEDE SER APLICADO EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador : **Dr. José Valqui Oxolón**

DNI: 10743897

Especialidad del validador: Dr. En Educación.

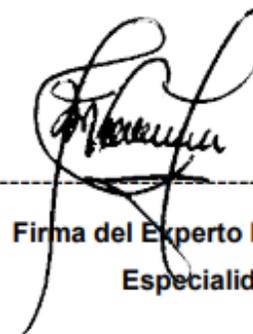
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

23 de Octubre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA							
01	¿Se capacita y actualiza permanentemente en el aspecto pedagógico, como parte de su formación continua?	X		X		X		
02	¿Aporta en el desarrollo de las competencias cognitivas y actitudinales de los estudiantes?	X		X		X		
03	¿Tiene como objetivo principal desarrollar al máximo las capacidades de los estudiantes?	X		X		X		
04	¿Promueve constantemente la participación activa de los estudiantes en las sesiones de clase?	X		X		X		
05	¿Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN TELEOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
06	¿Logra los objetivos que se planifican en la institución educativa?	X		X		X		
07	¿Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación?	X		X		X		
08	¿Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación?	X		X		X		
09	¿Tiene claro cuáles son los objetivos que se quieren lograr con la educación básica regular?	X		X		X		
10	¿Participa en capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para su desempeño docente?	X		X		X		
11	¿Impulsa el trabajo académico de los estudiantes de manera coordinada y permanente?	X		X		X		
12	¿Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes, en un entorno justo y equitativo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN DEONTOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente?	X		X		X		
14	¿Fomenta la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías?	X		X		X		
15	¿Conoce los compromisos y obligaciones que tiene como profesional docente; con los estudiantes, las familias y la sociedad?	X		X		X		
16	¿Participa en la construcción de una sociedad justa, equitativa y libre, con el uso de las nuevas tecnologías?	X		X		X		Activar Windows
17	¿Aporta al desarrollo de la sociedad con su labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable?	X		X		X		Vea la Configuración para activar Windows

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PUEDE SER APLICADO EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. José Valqui Oxolón

DNI: 10743897

Especialidad del validador: Dr. En Educación

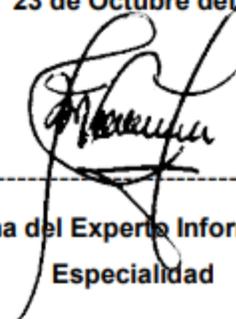
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

23 de Octubre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 4: Base de datos

	Competencias digitales																					
	Compromiso profesional				Contenidos digitales			Enseñanza y Aprendizaje				Evaluación y retroalimentación			Empoderamiento de los estudiantes			Desarrollo de la competencia digital de los estudiantes				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	
4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	
5	5	2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	4	5	4	
6	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	
10	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	
11	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	
12	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	3	3	4	3	4	4	5	3	3	5	4	2	3	3	4	5	4	5	5	5	5	
14	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	
15	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
16	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	3	5	3	4	4	5	4	3	4	4	
17	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	
18	3	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	5	4	
19	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
21	3	3	4	3	4	4	5	3	3	5	4	2	3	3	4	5	4	5	5	5	5	
22	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	
23	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
24	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	4	
25	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
26	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	5	3	
27	1	1	5	1	5	3	2	5	5	4	5	1	5	1	3	5	5	4	3	3	5	
28	2	3	3	2	5	3	5	5	2	5	4	2	2	3	3	3	5	5	5	4	5	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
30	5	2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	4	5	4	
31	2	2	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
33	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	

74	4	3	2	1	5	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1
75	3	2	2	1	3	4	3	4	3	1	1	1	1	3	1	1	1	4	3	1	3	3	1
76	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	1	1
77	3	3	1	1	3	4	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	3
78	5	2	3	1	5	5	4	5	5	1	1	2	3	4	1	3	5	5	1	1	1	1	1
79	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	1	1	1	3
80	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1
81	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
82	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
83	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3
85	3	2	1	4	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1
86	4	4	1	4	1	3	3	3	1	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
87	5	5	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	3	3	1
88	2	2	1	3	5	5	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	5	3	3	3	3	3	1
89	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3
90	5	5	1	4	4	4	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	1
91	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	3	1
92	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	1	1	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3
93	3	5	1	4	3	5	5	3	4	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	3	3	1	1
94	3	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3
95	4	1	4	4	4	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3
96	3	3	1	3	4	4	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	3	3	1
97	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1
98	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	1	1	3	3	3	5	4
99	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	5	4
100	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	1	1	4	5	3	5	5	5
101	5	4	3	3	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	3	3	2	3	3	2	3	4	4
102	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	2	3	4	1	5	5
103	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	2	4	3	3	3	5	4
104	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4
105	1	5	5	5	3	4	1	2	1	3	2	5	3	2	3	4	3	3	1	2	3	3	4
106	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	5	4	4
107	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3
108	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
109	3	3	3	2	5	4	5	5	4	4	5	2	3	5	4	4	3	3	3	4	5	5	5
110	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	3	2	3	5	1	5	5	5
111	5	4	4	3	5	5	5	3	4	3	5	4	5	4	3	3	1	3	2	2	2	3	3
112	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	1	3	5	5	4	5	5	5
113	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	4	3	2	2	3	3	1	5	5	5

114	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	4	4
115	5	3	4	3	5	4	2	3	2	4	3	5	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4
116	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	2	1	3	5	1	3	3	3
117	3	3	3	3	4	5	1	5	5	4	5	3	5	4	3	1	1	3	3	1	5	3	3
118	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
119	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	2	4	4	4	4	4	4
120	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
121	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	5	5	4	3	2	3	3	5	1	4	4	4
122	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	1	3	4	3	3	5	5
123	3	3	5	4	4	5	1	5	5	4	3	4	4	3	3	2	1	3	3	2	5	5	5
124	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	1	4	4	4	4	5	5
125	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	2	3	3	3	3	5	5	5	5
126	3	3	3	4	2	5	5	4	5	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	1	5	4	4
127	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	1	1	4	3	3	5	4	4
128	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5
129	5	4	4	4	5	5	1	3	3	5	1	5	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3
130	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	2	3	3	2	3	4	2	4	4	4
131	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	2	2	1	4	4	4	4	5	5
132	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	4	4	3	1	1	3	5	2	3	5	5
133	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	5	2	3	5	5	5
134	4	2	2	4	3	5	1	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	1	4	4	4
135	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	5	5	3	1	3	3	3	5	5	5	5
136	5	4	5	5	5	3	3	5	4	3	3	5	5	3	5	3	3	2	2	1	3	4	4
137	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	1	3	3	3	3	5	5
138	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	2	2	5	5	5
139	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4
140	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	3	3	3	4	4	4
141	5	5	4	5	5	5	1	5	3	5	4	5	5	5	2	1	1	3	4	1	5	5	5
142	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	2	2	2	2	3	3	2	5	5	5
143	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
144	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3
145	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	3	1	4	3	3
146	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	4	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4
147	5	5	5	5	5	5	2	5	3	4	5	5	5	5	3	1	1	3	3	4	3	4	4
148	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	2	1	5	5	3	5	5	5
149	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	3	3
150	1	1	5	1	5	3	2	5	5	4	5	1	5	1	3	5	5	4	3	3	3	5	5
151	2	3	3	2	5	3	5	5	2	5	4	2	2	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5
152	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
153	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3

Desarrollo profesional docente																	
Pedagógica					Teleológica								Deontológica				
	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1
3	4	4	3	3	4	5	4	5	2	3	3	2	2	2	4	3	5
4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	2	2	3	4	5
5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5
6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5
9	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	2	3	4	4	5
10	4	4	3	3	4	5	4	5	2	3	3	2	2	2	4	3	5
11	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	2	5	4	5	5
12	5	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	3	3	3	4	4	5
13	3	5	4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5
15	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4
16	4	3	5	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	5
17	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	5
18	3	4	5	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	2	4	5	5
19	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	2	4	4	5
20	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1
21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
23	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
24	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	2	5	4	5	5
25	4	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5
26	4	2	4	4	2	4	4	5	4	3	3	3	2	4	3	4	4
27	1	2	5	5	2	3	5	3	2	1	1	1	1	2	5	5	5
28	2	2	4	5	2	3	4	3	5	4	3	3	2	2	4	5	5

29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5
31	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5
33	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	2	3	4	4	5
34	4	4	3	3	4	5	4	5	2	3	3	2	2	2	4	3	5
35	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	2	2	3	4	5
36	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
37	3	1	1	3	3	5	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3
38	4	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	5	3	3	2
39	3	3	3	1	3	5	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3
40	3	2	1	1	4	5	1	2	3	2	3	4	2	3	1	3	2
41	3	1	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3
42	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	2	4	4	5	2	1	2
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	3	1	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1
45	1	1	3	4	4	5	1	3	1	1	1	5	4	4	2	3	1
46	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3
47	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2
48	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3
49	3	1	1	3	2	5	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3
50	1	1	1	1	1	5	5	2	2	1	1	3	3	4	2	4	3
51	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	1	3	5	5	2	3	1
52	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1
53	3	4	1	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	2	4	4
54	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3
55	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1
56	3	1	1	3	3	5	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3
57	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	4	3	5	2	1	1
58	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	1	3	4	3	5	5
59	3	2	1	1	1	5	2	1	3	3	3	1	1	5	1	5	3
60	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3
61	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	3	1	4	2	3	3

62	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	2	3	1
63	5	3	3	5	5	5	4	3	4	3	1	5	5	5	2	5	4
64	3	3	1	1	3	5	5	5	3	3	3	1	1	4	2	5	5
65	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	3
66	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3
67	1	1	1	4	1	5	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	3
68	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5
69	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3
70	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	3	1	3	3
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
72	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
73	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	3	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	4	3	3	1	3	1
75	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	3	1	1	4	1	4	3
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	1	1	1	1	3	5	1	3	3	1	1	4	1	3	1	4	1
78	1	1	1	1	1	5	2	4	1	2	2	2	4	5	4	5	4
79	3	3	3	4	3	4	2	1	3	3	4	3	1	3	1	4	3
80	1	1	1	1	1	4	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1
81	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3
82	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
83	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3
84	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5
85	1	1	1	3	3	5	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3
86	3	1	2	3	1	4	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3
87	3	3	2	1	1	4	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3
88	3	1	1	1	3	5	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	5
89	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
90	1	1	3	1	1	4	1	3	1	1	1	3	3	4	3	3	3
91	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	3	1	4	1	3	1
92	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	4	1	3	3
93	3	1	1	1	1	4	2	4	4	1	3	3	3	5	3	4	4
94	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3

95	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	1	3	3	5	3	3	3
96	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	5	3	4	4
97	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3
98	5	5	5	5	5	3	1	5	1	3	1	1	1	1	3	4	5
99	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	1	2	4	3	4	4	5
100	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5
101	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	1	4	3	4	5
102	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	5
103	5	3	4	3	4	5	2	4	3	2	3	1	3	2	4	5	4
104	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	1	5	4	5	5	5
105	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5	1	1	1	5	4	5	5
106	5	5	4	5	4	4	4	5	5	1	2	2	3	3	5	4	4
107	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1
108	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1
109	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	5
110	5	5	3	4	5	5	5	3	5	4	3	2	3	2	3	3	5
111	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	1	2	2	2	4	5
112	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	2	3	2	5	5	5	5
113	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4
114	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
115	5	4	3	3	4	4	3	4	4	2	1	1	1	1	2	4	4
116	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	1	3	3	3	3	5
117	5	4	4	4	4	5	5	5	5	2	1	1	1	1	2	3	4
118	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1
119	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	3	1	1	4	5	5
120	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4
121	5	4	4	4	4	4	5	5	3	2	3	1	2	2	3	4	4
122	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	1	3	4	3	5	5
123	5	5	4	4	5	4	3	4	3	3	2	1	1	1	2	5	4
124	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4
125	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	3	5	3
126	5	4	4	4	5	4	3	3	3	1	1	1	1	3	4	3	3

127	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1
128	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	1	1	3	1	3	3	3
129	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3	1	1	1	1	3	5	5
130	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	1	1	1	3	4	4	4
131	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	2	2	4	4	5	5
132	5	5	5	3	3	4	4	5	5	2	1	1	1	1	4	4	5
133	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	4	5	5	5	5
134	5	3	4	3	1	2	4	1	5	3	1	1	1	1	1	5	5
135	4	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5
136	4	3	3	5	4	4	5	4	4	3	2	3	1	2	3	4	3
137	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
138	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	1	1	2	3	5	5
139	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	1	1	3	3	3
140	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	1	4	5	5	5	5
141	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	1	1
142	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	3	1	4
143	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1
144	3	3	3	4	3	4	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3
145	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	1
146	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	3	4	4	4	4
147	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	1	1
148	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	1	1	2	1	5	1	1
149	4	2	4	4	2	4	4	5	4	3	3	3	2	4	3	1	4
150	1	2	5	5	2	3	4	3	2	1	1	1	1	2	5	5	5
151	2	2	4	5	2	3	2	3	5	4	3	3	2	2	4	5	5
152	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1
153	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4
154	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5
155	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
156	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1

	Competencias digitales							Desarrollo profesional docente			
	D1	D2	D3	D4	D5	D6	TOTAL	D1	D2	D3	TOTAL
1	16	12	15	12	12	19	86	20	26	19	65
2	8	6	8	6	6	10	44	10	16	11	37
3	16	13	16	13	13	23	94	18	24	16	58
4	16	13	16	12	12	18	87	19	28	16	63
5	17	14	18	10	14	23	96	22	30	19	71
6	8	9	8	6	6	10	47	10	16	11	37
7	20	15	20	15	15	25	110	25	35	25	85
8	16	12	16	12	12	20	88	20	26	19	65
9	17	14	19	13	14	24	101	23	26	18	67
10	16	13	16	13	13	22	93	18	24	16	58
11	17	15	18	13	13	24	100	20	30	21	71
12	18	13	18	13	15	25	102	19	29	19	67
13	13	13	15	8	13	25	87	20	25	17	62
14	19	15	20	14	14	24	106	25	32	22	79
15	15	12	14	12	12	20	85	17	24	15	56
16	15	12	18	11	13	19	88	18	25	17	60
17	15	14	19	12	15	24	99	23	28	18	69
18	14	14	19	11	15	22	95	20	27	19	66
19	17	15	18	13	13	24	100	20	30	18	68
20	8	6	8	6	6	10	44	10	16	11	37
21	13	13	15	8	13	25	87	10	16	11	37
22	19	15	20	14	14	24	106	25	35	23	83
23	15	12	14	12	12	20	85	17	25	18	60
24	17	14	19	11	14	23	98	22	32	21	75
25	17	11	18	13	13	20	92	22	26	19	67
26	14	15	18	12	15	20	94	16	26	17	59
27	8	10	19	7	13	18	75	15	16	18	49
28	10	13	16	7	11	22	79	15	25	18	58
29	20	15	20	15	15	25	110	25	35	25	85

30	17	14	18	10	14	23	96	22	30	19	71
31	11	9	8	6	6	10	50	10	18	15	43
32	16	12	16	12	12	20	88	20	26	19	65
33	17	14	19	13	14	24	101	23	26	18	67
34	16	13	16	13	13	22	93	18	24	16	58
35	16	13	16	12	12	18	87	19	28	16	63
36	12	10	13	9	9	19	72	17	26	18	61
37	9	9	10	7	5	9	49	11	24	15	50
38	12	9	11	8	3	16	59	14	20	15	49
39	15	11	12	9	7	12	66	13	23	15	51
40	15	7	10	5	8	18	63	11	20	11	42
41	13	7	11	8	9	10	58	9	19	13	41
42	15	7	10	6	6	15	59	8	14	14	36
43	16	12	20	13	14	22	97	20	28	20	68
44	13	7	10	5	5	13	53	10	22	12	44
45	11	7	8	5	5	17	53	13	17	14	44
46	9	9	10	7	5	9	49	13	17	12	42
47	12	5	6	3	6	11	43	5	11	12	28
48	14	11	12	5	7	9	58	7	17	11	35
49	15	9	6	5	7	12	54	10	23	18	51
50	14	7	4	5	9	12	51	5	19	16	40
51	16	7	6	3	6	13	51	6	13	16	35
52	10	3	6	3	4	7	33	7	13	6	26
53	10	9	8	9	10	16	62	14	22	17	53
54	9	8	6	5	6	11	45	7	9	12	28
55	8	5	6	3	5	13	40	5	14	6	25
56	6	8	6	5	7	9	41	11	16	14	41
57	11	5	4	3	5	9	37	5	15	12	32
58	12	15	14	9	9	13	72	19	25	20	64
59	15	9	6	8	9	11	58	8	18	15	41
60	8	7	9	8	10	18	60	16	21	16	53
61	10	11	10	5	8	11	55	9	12	13	34
62	5	3	4	3	4	9	28	5	14	12	31

63	16	12	17	9	10	19	83	21	25	21	67
64	13	11	12	7	9	19	71	11	25	17	53
65	8	9	6	7	5	11	46	5	12	12	29
66	11	7	6	3	5	13	45	7	9	12	28
67	9	10	9	3	5	13	49	8	14	11	33
68	16	13	16	11	15	21	92	21	29	23	73
69	13	10	10	9	5	8	55	9	9	11	29
70	11	9	6	3	7	11	47	7	11	15	33
71	16	11	16	11	11	19	84	20	27	18	65
72	12	9	13	10	12	21	77	17	21	19	57
73	14	3	8	3	3	5	36	5	11	5	21
74	10	9	6	5	5	11	46	9	14	11	34
75	8	10	9	5	6	11	49	5	19	13	37
76	11	9	12	9	9	11	61	15	21	15	51
77	8	10	6	3	5	10	42	7	18	10	35
78	11	14	12	9	9	9	64	5	18	22	45
79	11	10	13	7	7	10	58	16	20	12	48
80	12	7	9	4	3	11	46	5	18	9	32
81	12	9	11	4	3	8	47	7	11	9	27
82	13	13	13	10	10	16	75	15	23	19	57
83	12	12	16	9	7	17	73	16	21	16	53
84	20	15	19	10	8	15	87	17	30	22	69
85	10	5	6	5	5	13	44	9	15	11	35
86	13	7	11	7	9	13	60	10	14	9	33
87	13	3	6	3	5	12	42	10	18	11	39
88	8	13	8	7	7	13	56	9	17	15	41
89	14	10	12	11	9	14	70	17	25	18	60
90	15	11	10	5	7	12	60	7	14	16	37
91	8	5	6	5	5	12	41	7	13	10	30
92	12	10	12	7	9	15	65	7	11	12	30
93	13	13	9	3	8	15	61	7	21	19	47
94	9	5	6	7	5	9	41	5	16	13	34
95	13	10	12	9	9	17	70	15	22	17	54

96	10	9	9	3	6	12	49	7	13	17	37
97	10	11	10	5	5	7	48	5	13	13	31
98	16	14	18	14	5	18	85	25	15	14	54
99	16	15	18	12	11	18	90	23	23	20	66
100	19	14	19	15	5	22	94	21	28	21	70
101	15	14	17	14	8	15	83	19	27	17	63
102	18	15	19	14	8	18	92	25	25	20	70
103	18	15	14	15	8	19	89	19	20	18	57
104	14	15	19	14	7	17	86	23	26	24	73
105	16	8	8	10	10	13	65	19	26	20	65
106	16	14	15	10	7	17	79	23	23	19	65
107	16	13	16	11	8	14	78	10	16	11	37
108	8	6	8	6	6	10	44	10	16	11	37
109	11	14	18	10	11	20	84	21	28	22	71
110	17	14	18	12	8	19	88	22	27	16	65
111	16	15	15	13	7	12	78	19	21	15	55
112	20	15	19	13	7	24	98	25	25	22	72
113	17	14	14	14	7	17	83	24	27	21	72
114	20	15	19	13	9	21	97	25	25	19	69
115	15	11	12	13	8	15	74	19	19	12	50
116	17	15	18	14	6	15	85	20	25	17	62
117	12	10	19	12	5	15	73	21	24	11	56
118	8	6	8	6	6	10	44	10	16	11	37
119	15	14	17	15	8	20	89	22	29	16	67
120	16	13	17	12	9	17	84	21	24	18	63
121	15	14	12	14	8	17	80	21	23	15	59
122	19	12	16	13	7	18	85	24	26	20	70
123	15	10	17	11	6	18	77	23	20	13	56
124	19	15	19	15	5	21	94	25	29	20	74
125	19	14	18	13	8	21	93	22	28	21	71
126	13	12	13	9	10	14	71	22	16	14	52
127	20	15	19	15	5	19	93	10	16	11	37
128	16	11	12	9	9	21	78	19	23	13	55

129	17	11	12	13	9	13	75	22	23	15	60
130	18	12	16	10	8	17	81	21	23	16	60
131	20	14	18	15	5	21	93	23	29	20	72
132	20	15	15	13	5	18	86	21	22	15	58
133	19	15	20	15	4	20	93	25	26	24	75
134	12	9	13	10	9	13	66	16	17	13	46
135	20	11	16	15	7	21	90	22	27	23	72
136	19	11	15	13	11	12	81	19	25	13	57
137	20	15	19	15	7	17	93	21	31	24	76
138	16	13	19	15	9	17	89	25	27	16	68
139	14	11	16	12	8	17	78	17	22	11	50
140	16	14	20	15	5	17	87	25	27	24	76
141	19	11	17	15	4	18	84	25	30	15	70
142	15	14	15	10	6	18	78	21	19	10	50
143	8	6	8	6	6	10	44	10	16	11	37
144	13	13	16	8	11	17	78	16	16	9	41
145	17	15	19	14	10	14	89	20	29	13	62
146	16	9	20	13	6	19	83	25	27	19	71
147	20	12	17	15	5	17	86	24	30	17	71
148	19	15	19	15	6	23	97	25	23	10	58
149	14	15	18	12	15	20	94	16	26	14	56
150	8	10	19	7	13	18	75	15	15	18	48
151	10	13	16	7	11	22	79	15	23	18	56
152	20	15	20	15	15	25	110	10	16	11	37
153	14	12	15	9	13	17	80	19	23	19	61
154	18	14	20	13	14	24	103	23	32	23	78
155	15	12	14	12	12	20	85	17	25	18	60
156	8	6	8	6	6	10	44	10	16	11	37

Anexo 5: Tabla 1. *Operacionalización de la variable competencias digitales*

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional			
		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición Niveles y rangos	
Competencias digitales	Son el empleo inventivo, analítico y confiable de las tecnologías de información y comunicación para lograr los fines concernientes a la empleabilidad, al trabajo, el aprendizaje, la inserción e intervención activa dentro de la sociedad (Redecker, 2020).	Compromiso profesional	-Comunicación organizativa -Colaboración profesional -Práctica reflexiva -Desarrollo profesional continuo a través de medios digitales	Bajo (4-9) Moderado (10-14) Alto (15-20)	
		Contenidos digitales	-Selección -Creación y modificación -Protección, gestión e intercambio	Likert Politómico Ordinal Nunca (1)	Bajo (3-7) Moderado (8-11) Alto (12-15)
		Enseñanza aprendizaje	-Enseñanza -Orientación y apoyo en el aprendizaje -Aprendizaje colaborativo -Aprendizaje autorregulado	Casi nunca (2) Algunas veces (3)	Bajo (4-9) Moderado (10-14) Alto (15-20)
		Evaluación y retroalimentación	-Estrategias de evaluación -Analíticas de aprendizaje -Retroalimentación, programación y toma de decisiones	Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (3-7) Moderado (8-11) Alto (12-15)
		Empoderamiento de los estudiantes	-Accesibilidad e inclusión -Personalización -Compromiso activo de los estudiantes con su propio aprendizaje		Bajo (3-7) Moderado (8-11) Alto (12-15)
		Desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes	-Información y alfabetización mediática -Comunicación -Creación de contenido -Uso responsable -Solución digital de problemas		Bajo (5-12) Moderado (13-19) Alto (20-25)

Fuente: (Redecker, 2020; INTEF, 2017)

Anexo 6: Tabla 2. *Operacionalización de la variable desarrollo profesional docente*

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional			
		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Desarrollo profesional docente	Es el mejoramiento de las capacidades educativas, dadas por el permanente aprendizaje, actualización y renovación de conocimientos, habilidades e innovación de estrategias (Guizado et al., 2019).	Pedagógica	-Capacitación docente -Competencia cognitiva y actitudinal -Trabajo en equipo	Likert Político Ordinal	Malo (5-12) Regular (13-19) Bueno (20-25)
		Teleológica	-Cumplimiento de objetivos de la institución educativa -Conocimiento de objetivos y metas educativas -Capacidad tecnológica - Fomento del desarrollo actitudinal y académico	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3)	Malo (7-16) Regular (17-25) Bueno (26-35)
		Deontológica	-Principios éticos -Conocimiento de obligaciones -Aporte a la construcción de una sociedad justa, crítica y responsable	Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo (5-12) Regular (13-19) Bueno (20-25)

Adaptado de Guizado et al. (2019)

Anexo 7: Imagen de las respuestas de la prueba piloto

PRUEBA PILOTO

Preguntas Respuestas 23 Configuración

23 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

DATOS INFORMATIVOS

Sexo
23 respuestas

Sexo	Porcentaje
Femenino	78,3%
Masculino	21,7%

Anexo 8: Resultados de la prueba piloto vaciados al IBM-SPSS 22

*Resultados de la prueba piloto.sav [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 39 de 39 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
1	5	4	4	3	3	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5
2	5	5	5	4	4	1	5	5	5	3	3	3	4	4	5
3	5	5	4	2	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
7	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5
8	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5
11	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
12	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5
13	5	5	3	4	3	5	5	4	5	3	5	4	3	3	5
14	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
15	2	5	5	4	3	2	4	4	4	3	1	3	3	5	4
16	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4
17	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
18	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5
22	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	3	3	3	3
23	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

Anexo 9. Confiabilidad Alfa de Cronbach de los instrumentos

Confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento de Competencias digitales

[Conjunto_de_datos0] C:\Users\Adriana\Desktop\Resultados de la prueba piloto.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	23	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	88,39	115,067	,488	,916
p2	88,35	118,601	,433	,917
p3	88,91	116,174	,347	,919
p4	89,22	113,087	,586	,914
p5	89,04	109,498	,761	,910
p6	89,09	115,356	,290	,921
p7	88,87	108,755	,650	,912

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



- Resultado
 - Logaritmo
 - Fiabilidad
 - Títulos
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: ALL VARIA
 - Títulos
 - Resumen de
 - Estadísticas
 - Estadísticas

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	88,39	115,067	,488	,916
p2	88,35	118,601	,433	,917
p3	88,91	116,174	,347	,919
p4	89,22	113,087	,586	,914
p5	89,04	109,498	,761	,910
p6	89,09	115,356	,290	,921
p7	88,87	108,755	,650	,912
p8	88,65	113,419	,628	,914
p9	88,70	114,130	,578	,914
p10	89,17	109,059	,593	,914
p11	89,17	108,150	,608	,914
p12	89,35	113,146	,641	,913
p13	88,91	108,901	,740	,911
p14	88,96	112,589	,579	,914
p15	88,70	111,312	,651	,913
p16	88,78	109,996	,645	,913
p17	88,52	114,170	,522	,915
p18	89,22	113,723	,497	,916
p19	89,30	107,494	,559	,916
p20	89,13	112,028	,598	,914
p21	88,52	112,352	,590	,914
p22	88,78	113,269	,497	,916

Confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento de Desarrollo profesional docente

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Fiabilidad
 - Títulos
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Títulos
 - Resumen de
 - Estadísticas
 - Estadísticas
- Logaritmo
- Fiabilidad
 - Títulos
 - Notas
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Títulos
 - Resumen de
 - Estadísticas
 - Estadísticas

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	23	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p23	74,30	43,403	,440	,932
p24	73,83	44,787	,534	,928
p25	73,74	44,565	,716	,926
p26	73,87	41,573	,754	,923
p27	74,04	44,680	,374	,932
p28	74,52	42,079	,563	,929
p29	74,00	44,250	,700	,924

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



- Resultado
 - Logaritmo
 - Fiabilidad
 - Títulos
 - Notas
 - Conjunto de dato:
 - Escala: ALL VARI
 - Títulos
 - Resumen de
 - Estadísticas
 - Estadísticas
 - Logaritmo
 - Fiabilidad
 - Títulos
 - Notas
 - Escala: ALL VARI
 - Títulos
 - Resumen de
 - Estadísticas
 - Estadísticas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p23	74,30	43,403	,440	,932
p24	73,83	44,787	,534	,928
p25	73,74	44,565	,716	,926
p26	73,87	41,573	,754	,923
p27	74,04	44,680	,374	,932
p28	74,52	42,079	,563	,929
p29	74,09	41,356	,722	,924
p30	74,17	39,241	,822	,921
p31	73,91	41,719	,714	,924
p32	74,09	43,628	,510	,929
p33	73,96	41,953	,768	,923
p34	74,00	41,455	,823	,921
p35	73,70	43,858	,714	,925
p36	73,78	43,360	,677	,925
p37	73,96	41,498	,727	,924
p38	73,91	43,356	,585	,927
p39	73,87	43,119	,643	,926

Anexo 10: Autorización y constancia para la realización del trabajo de investigación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Los Olivos, 03 de noviembre del 2021

AUTORIZACION

El Lic. **Román Jerónimo Rubina**, Director de la IE. ENRIQUE MILLA OCHOA mediante el presente documento AUTORIZA al estudiante BERGNA YNCA, CRISTINA SOFÍA; identificada con DNI N° 40314977 y con código de matrícula N° 7002543058, estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la universidad Cesar Vallejo, para realizar su trabajo de investigación, titulado: **Competencias digitales en el desarrollo profesional docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19**, en la Institución Educativa en el nivel primaria y secundaria.

Los Olivos 03 de noviembre de 2021

The image shows a circular stamp of the 'DIRECCIÓN UGEL 02' and a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the text reads: 'Lic. ROMÁN JERÓNIMO RUBINA', 'DIRECTOR', and 'DNI: 32214998'.



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2095

"HERMAN BUSSE DE LA GUERRA"

UGEL 02 – LOS OLIVOS



Jr. La Honestidad 8000 Urb. Pro – Los Olivos

Telf.: 540-3073

CONSTANCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

QUIEN SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E N° 2095 "HERMAN BUSSE DE LA GUERRA" DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS – UGEL 02

HACE CONSTAR

Que, la licenciada CRISTINA SOFÍA BERGNA YNCA, identificada con el DNI 40314977 y con código de matrícula N° 7002543058, estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo, aplicó en esta Institución Educativa en el nivel de educación primaria y secundaria, instrumentos de medición para realizar su trabajo de investigación (TESIS), titulado: Competencias digitales en el desarrollo profesional docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Los Olivos, 04 de noviembre del 2021.



GRIMALDO MANTILLA LIZARBE
DIRECTOR DE LA I.E. 2095 H.B.G.

Anexo 11:

Tabla 6

Niveles de las competencias digitales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	22.4%
Moderado	50	32.1%
Alto	71	45.5%
Total	156	100.0%

Anexo 13

Tabla 8

Niveles del desarrollo profesional docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	42	26.9%
Regular	65	41.7%
Bueno	49	31.4%
Total	156	100.0%

Anexo 14

Tabla 9

Niveles de las dimensiones del desarrollo profesional docente

Niveles	Pedagógica		Teleológica		Deontológica	
	f	%	f	%	f	%
Malo	54	34.6%	42	26.9%	42	26.9%
Regular	43	27.6%	65	41.7%	85	54.5%
Bueno	59	37.8%	49	31.4%	29	18.6%
Total	156	100.0%	156	100.0%	156	100.0%
