



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Competencia digital en la motivación docente de una institución
educativa pública del distrito de Los Olivos, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Dávila Alhua, Lissi Ysabel (ORCID: 0000-0002-5195-8820)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: 0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA-PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres y hermano Eric, que con su amor incondicional me permiten cada día alcanzar los objetivos propuestos en mi vida personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Al asesor, por su gran paciencia y apoyo metodológico en este largo camino, el cual fue guía para cumplir mi objetivo profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos y figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 3 |
| III. METODOLOGÍA | 11 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 11 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 12 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 12 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 13 |
| 3.5. Procedimientos | 14 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 15 |
| 3.7. Aspectos éticos | 15 |
| IV. RESULTADOS | 16 |
| V. DISCUSIÓN | 23 |
| VI. CONCLUSIONES | 28 |
| VII. RECOMENDACIONES | 29 |
| REFERENCIAS | 29 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Validez del contenido por juicio de expertos | 14 |
| Tabla 2. Resultados de la confiabilidad de los instrumentos | 14 |
| Tabla 3 Frecuencias y porcentajes de los niveles variable competencia digital | 16 |
| Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de los niveles dimensionales competencia digital | 16 |
| Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable motivación docente. | 17 |
| Tabla 6. Frecuencias y porcentajes de los niveles dimensionales motivación docente. | 17 |
| Tabla 7. Resultados de la prueba de normalidad | 18 |
| Tabla 8. Información de ajuste de los modelos para la competencia digital y la motivación docente | 19 |
| Tabla 9. Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio | 20 |
| Tabla 10. Estimaciones de parámetros | 21 |
| Tabla 11. Prueba pseudo R2 para explicar el modelo de la competencia digital en la motivación docente | 22 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Esquema del diseño de investigación | 11 |
|---|----|

RESUMEN

Las competencias digitales y la motivación docente de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, tuvo como objetivo determinar la relación ambivariadas. El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básico, el nivel de investigación fue descriptiva correlacional causal, el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental transversal, la población estuvo formada por 98 docentes, la muestra fue conformada por 79 de ellos, el muestreo fue de tipo probabilístico aleatorio simple. La técnica fue la encuesta y los instrumentos de recolección fueron los cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos con el calificativo de aplicable para ambos instrumentos y la confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach) en una prueba piloto fue para el instrumento N° 1, $\alpha = 0,932$ y para el instrumento N.º 2, $\alpha = 0,959$. Se llegó a la conclusión que. La competencia digital incide en la motivación docente y las dimensiones cuyo $p_valor = 0,000$ en todos los casos altamente significativo y el estadígrafo $Chi^2 = 22,20$ el que asume el valor más alto entre la competencia digital y la motivación intrínseca docente. Por otra parte, el valor más bajo $Chi^2 = 13,33$ entre la competencia digital y la motivación trascendente.

Palabras clave: Competencias digitales, motivación docente, motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación trascendente.

ABSTRACT

The objective of the digital competences and the teaching motivation of a public educational institution in the Los Olivos district was to determine the ambivariate relationship. The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, the level of research was descriptive causal correlation, the quantitative approach, the non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 98 teachers, the sample consisted of 79 of them, the sampling was of a simple random probability type. The technique was the survey and the collection instruments were the questionnaires that were duly validated through expert judgments with the qualification of applicable for both instruments and the reliability through the reliability statistic (Crombach's Alpha) in a pilot test was for instrument No. 1, $\alpha = 0.932$ and for instrument No. 2, $\alpha = 0.959$. It was concluded that. Digital competence affects teacher motivation and dimensions whose $p_value = 0.000$ in all cases highly significant and the $Chi2 = 22.20$ statistic which assumes the highest value between digital competence and intrinsic teacher motivation. On the other hand, the lowest value $Chi2 = 13.33$ between digital competence and transcendent motivation.

Keywords: Digital skills, teacher motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, transcendent motivation.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional cabe resaltar que la pandemia actual causada por el Sar-Cov-2, ha generado cambios en los sistemas educativos de todo el mundo cambiando bruscamente del tradicional sistema presencial a uno nuevo y altamente sofisticado como el virtual que requiere de profesores y estudiantes competentes digitalmente, ya que una de las condiciones es el trabajo autónomo en el manejo de las herramientas y programas educativos, en este escenario de cambio de las clases presenciales a contextos remotos requirió que los docentes integren el uso de herramientas técnicas en su práctica docente para el cual no estaban preparados, al no contar con las competencias digitales requeridas más básicas como el de ser capaces de utilizar, gestionar y aplicar los recursos digitales.

A todo ello se sumó una desmotivante y dificultosa capacitación debido al alto grado de contagio del Covid 19 y la imposición de la inmovilización social obligatoria, trayendo por consecuencia un bajo nivel de logro de estas competencias. (Unesco, 2019). En Colombia González et al. (2016) hace referencia a la realidad que tienen los educadores de instituciones públicas respecto a las competencias digitales, que sin duda se necesita una formación ya que no hacen uso de los mismos, a pesar que cuentan con tecnología, y eso se debe a que la gran mayoría de los docentes no desean capacitarse, sea por la edad, o porque no cuentan con recursos económicos. Según Prado-Gasco et al. (2020) Los problemas a largo plazo de los docentes incluyen: falta de conocimiento tecnológico, conflictos de roles, carga de trabajo excesiva, conflictos interpersonales, necesidades de autorregulación emocional, remuneraciones bajas, incertidumbre laboral y dificultades específicas de aprendizaje. Por tanto, aparece el estrés, que se manifiesta como fatiga docente y deterioro del rendimiento. Cabe señalar que la motivación y el interés de los profesores afectará el aprendizaje de los estudiantes (Pourtousi et al., 2020).

En el ámbito Nacional la competencia digital no es ajeno, la mayoría de los docentes tienen entre 40 y 55 años, lo que significa que han recibido otra formación esperada, lo cual los dificulta adaptarse a la nueva realidad, y les es difícil gestionar la digitalización. Es por ello que el Ministerio de Educación durante los últimos años

ha elaborado diversos documentos administrativos en D.C.N, con el objetivo de fortalecer la profesión docente en las TIC mediante la mejora continua de la calidad de la docencia, aunque este aún no está dando buenos resultados (Minedu, 2018).

Por otro lado, el sector educativo es uno de los menos involucrados, con respecto a reconocer el trabajo de los docentes de manera digna, haciendo que los docentes no se sientan motivados. Aunque se esfuerzan por mejorar el nivel de enseñanza y realizar el aprendizaje esperado de los estudiantes, todavía queda un largo camino por recorrer. Los docentes, se han encontrado con algunos obstáculos en su carrera que les impiden obtener la calidad de vida y la felicidad que necesitan de un trabajo tan merecido (Minedu, 2017).

El Comercio (2017) indico que, el 76,4% de docentes precisaron no tener motivación para trabajar en su centro educativo estatal, en otras palabras, no hay un ambiente escolar confiable, de innovación e interacción plena; en donde el docente se siente plenamente motivado para brindar servicios de calidad, el 23,6% esta desmotivado por el bajo salario. En el país se subestima la motivación de los docentes, incluso en términos de opciones de carrera, como afirman Eguren, D´Belaunde. (2019), las oportunidades que ofrece el estado son limitadas y desiguales.

A nivel local en la I.E, se ha observado que el uso de las TIC por parte de los docentes en la preparación y presentación de trabajos, en el contexto actual es deficiente, y debido a este trasfondo social cerrado, la evidencia de habilidades digitales ha demostrado que los conocimientos aplicados al proceso educativo son escasos, por lo que es imposible obtener los mismos resultados de aprendizaje que en una enseñanza presencial, lo que conlleva a generar desmotivación en los docentes. Ante la situación anterior, la educación en el presente envuelve mayores retos y desafíos, sumado a ello una coyuntura sanitaria que requiere que los docentes estén más capacitados y dispuestos a trabajar con las TIC; por lo que es importante que la competencia digital de estos sea valorada desde el quehacer educativo en el marco de un desempeño que haga efectivo el alcance de los logros de los educandos.

Ante esta situación, se formula el siguiente problema general: ¿Cómo incide las competencias digitales en la motivación docente de dicha institución? Problemas específicos: ¿Cómo incide la competencia digital en las dimensiones

motivación intrínseca, extrínseca y trascendente docente en la institución en estudio?

El presente estudio investigativo se justifica de la siguiente manera: Justificación teórica, porque aporta y se sustenta en las perspectivas de competencias digitales que debe alcanzar el docente y que permite mejoras de pericias y destrezas en las tecnologías que serán transferidas a los estudiantes por medio de la enseñanza presencial o a distancia. Asimismo se indagó diversas conceptualizaciones de la variable motivación docente que permitió comprender que esta puede sufrir variaciones que puedan incidir de forma positiva o negativa con respecto a la variable ya mencionada, el cual se formuló con claros ejemplos que ayudaron a encaminar esta investigación. Justificación práctica, porque se enfoca en las metas u objetivos que estos nuevos aportes mejorarán en las acciones; además los resultados permitirán tomar decisiones para implementar estrategias y optimizar la motivación docente en favor de la sociedad y así; mejorar la capacidad de los educadores en el uso y manejo de las TIC. Justificación metodológica: Es una contribución para ratificar que los procedimientos y técnicas utilizadas en la presente indagación pueden ser utilizadas en otros estudios. De igual forma, entre las variables estudiadas, aplicando técnicas de encuesta y cuestionario como instrumento.

Para la investigación tiene como objetivo general: Determinar la incidencia de la competencia digital en la motivación docente en la referida institución. objetivos específicos: Determinar la incidencia de la competencia digital en las dimensiones motivación intrínseca, extrínseca y trascendente docente en la institución anteriormente mencionada. hipótesis general: La competencia digital incide significativamente en la motivación docente de la institución educativa antes mencionada. hipótesis específicas: La competencia digital incide significativamente en las dimensiones motivación intrínseca, extrínseca y trascendente docente.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales se consideró a Pozo, et al. (2020) el cual su estudio fue el de plantear vínculos entre las competencias digitales y la gestión del aprendizaje invertido. Se constituyó por una muestra de 744 docentes,

con una metodología de indagación de enfoque cuantitativo, correlacional con corte transeccional. En conclusión, cada una de las dimensiones de las competencias digitales refleja incidencia significativa sobre la gestión del aprendizaje invertido.

En el mismo contexto, Manilla, et al. (2018), cuyo estudio fue el de establecer la relación entre las competencias digitales y la autoeficacia docente, con una metodología de enfoque cuantitativo, correlacional con corte transeccional, conformose por una muestra de 530 educadores de Finlandia. Concluyose que la eficiencia en la competencia digital del docente es indispensable para ofrecer a los estudiantes una mejor educación con la exigencia tecnológica y de calidad que demanda la sociedad en la actualidad.

Zempoalteca, et al. (2017) realizaron un estudio con la finalidad de determinar el lazo de las competencias digitales y la formación en la TIC en educadores de escuelas públicas, conformose por la muestra de 334 educadores, el cual la investigación es, diseño correlacional, con corte transeccional y enfoque cuantitativo. Lo cual se concreta que existe una positiva relación entre las variables que la componen.

Por su parte, Franco et al. (2018) quienes investigaron la motivación docente y la calidad de vida, la finalidad del estudio fue conocer la medición de motivación actual de los docentes y sus diversas causas, el estudio estuvo bajo el enfoque cuantitativo, y para ello aplicaron un cuestionario a 484 maestros en 9 municipios o regiones, recopiló datos a través de cuestionarios. Dando como resultado que el factor más predominante fue la motivación intrínseca, es decir que los docentes ejercen su profesión por vocación siendo un 70.5% de los encuestados. La conclusión es que el factor que más incide en la decisión de una persona de hacer de la docencia una actividad laboral y un proyecto de vida es la vocacional.

Asimismo, Criado del Rey Morante (2017) quien tuvo como finalidad de conocer el nivel de motivación de los docentes en un contexto urbano, el tipo de investigación fue cuantitativa, trabajó con 369 docentes (inicial, primaria, secundaria), a quienes se les aplicó una encuesta de escala tipo likert. En sus resultados se halló que la motivación intrínseca alcanzó un puntaje medio de 4.2, la motivación extrínseca obtuvo un puntaje medio de 4.15. Concluyendo que los docentes reconocen y aceptan el valor de su trabajo, y se sienten felices de hacerlo,

aunque a veces puede hacerlos infelices.

Por otro lado, en el contexto nacional Munaya (2021) quien tuvo como propósito comprobar el vínculo entre la motivación y desempeño docente, su muestra se conformó por 32 docentes, el estudio fue de enfoque cuantitativo, correlacional de muestreo no probabilístico. Como resultados se halló que no existe una relación significativa entre la motivación y el desempeño docente. Finalmente se concluye que la ejecución de talleres para reevaluar el rol del docente no está mejorando la motivación por ende no se logrará un buen desempeño por parte del docente.

De igual manera, Oros (2019), analizó sobre la motivación docente y desempeño laboral. La investigación estuvo bajo el enfoque cuantitativo correlacional, concluyo que, un gran porcentaje de docentes indicó estar casi siempre motivados, y un grupo reducido está motivado en ocasiones. Además, los resultados inferenciales indicaron que hay una correlación moderada entre las variables.

Asimismo, Condori (2019), respecto a la motivación, indagó con la finalidad de comprobar la influencia de este, en el desempeño docente. Su muestra fue de 152 estudiantes y 42 docentes, enfoque cuantitativo, correlacional, básico, y no-experimental. La conclusión fue que existe influencia de la motivación en el desempeño docente, de manera que, si baja la motivación de los maestros, igualmente baja el desempeño laboral; y de la misma forma si se acrecenta la variable.

Seguidamente, Janampa et al. (2020) cuyo estudio tuvo el propósito de vincular estadísticamente la motivación laboral y competencias digitales en docentes, desarrollóse bajo un diseño correlacional, con una muestra de 26 docentes de un instituto superior, EPAD. Concluyose que existe relación positiva y moderada entre las variables planteadas.

Contiguamente, Taya (2020) quien tuvo la intención de establecer la correlación entre la competencia digital y el desempeño docente. Esta investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo de alcance correlacional. Se trabajó con una población de 87 educadores, a quienes se les encuestó y aplicó dos cuestionarios. El estudio concluyó que las competencias digitales y el desempeño docente se correlacionan significativamente.

Por último, Franco (2020) llevó a cabo una indagación, cuyo propósito fue la determinación del vínculo estadístico entre la motivación y las competencias digitales. Conformada por una muestra de 226 educadores, cuya metodología encaminose al diseño correlacional con corte transversal. Concluyendo que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables de estudio.

La base teórica de las competencias digitales; se basa en la teoría conectivista formulada por Siemens (2005) y se concibe como una teoría del aprendizaje en la era digital; en donde se busca comprender decisiones basadas en principios que cambian con frecuencia y combinar nuevas consultas con consultas anteriores. En otras palabras; desarrollar habilidades para distinguir entre información importante y no relevante; también busca desarrollar el dominio de herramientas digitales.

Según Islas y Delgadillo (2016), el conectivismo de Siemens toma el aprendizaje como un asunto a desarrollarse a lo largo de la vida, y la tecnología está cambiando la forma de adquirir, ordenar, reflejar y reclamar conocimientos a partir de conexiones en red. Además, se puede entender como el lazo del paquete de información y la red. Los dispositivos de la red son nódulos y puntos de conexión; el primero se refiere a la organización, personal, biblioteca o cualquier información, para que se puedan formar de forma inteligente y dinámicamente en nuestra mente, interconectados en la red interna. Este teorema expone de manera compleja el aprendizaje en el universo de la sociedad digitalizada y en rápida evolución. Los educadores están inmersos en las tecnologías y conviene considerar a Siemens para brindar orientación en el desarrollo de estas competencias (Lankshear y Knobel, 2016).

Entre las nociones del conectivismo destacan la capacidad de enlazar fuentes de información, el uso de equipos, conexiones y redes, y el proceso de toma de disposiciones de la gestión del conocimiento (Siemens, 2005). Para Sánchez-Cabrero et al. (2019), la conexión entre el entorno virtual y la educación, ha surgido en los últimos años muy rápidamente y los docentes deben utilizar los recursos tecnológicos para desarrollar sus capacidades digitales, que suele ser un eslabón necesario para una mejor organización.

En lo concerniente al respaldo teórico de la variable competencia digital Gisbert et al. (2016), la define como un conjunto de herramientas, conocimientos y

actitudes que se pueden poner en acción de forma responsable y eficaz para un fin específico. Y Zavala et al. (2016) menciona que los docentes con habilidades digitales utilizan sus destrezas, conocimientos y actitudes para procesar las TIC, procesar información y promover el aprendizaje en diversos entornos donde se utiliza la tecnología. Sin embargo, Idrovo-Ortiz (2019) cree que las capacidades digitales están compuestas por indicadores de logro, y desde la perspectiva del constructivismo social, se relacionan con diferentes áreas de realización de capacidades.

Por un lado, Area (2009) considera que tienen un proceso lento, con altibajos, desarrollos, en el cual las pedagogías y las diferentes adaptaciones de las organizaciones escolares se verán apoyadas en el dominio de la tecnología y sus recursos.

Por otra parte, Llomaki, et al. (2016) alegaron que se basa en diferentes habilidades con un alcance de desarrollo en relación a la evolución tecnológica, orientándose en la capacidad técnica del uso de tecnologías para su producción, análisis y apreciación crítica en la vida misma; así como su promoción autosuficiente de las tecnologías digitales dentro de una civilización actual (p. 657).

De la misma forma Lévano, et al. (2019) cita a Álvarez, Nuñez y Rodríguez quienes en el año 2017 afirmaron que:

La relevancia de estas se respalda en que es un asunto con muchas complicaciones, y se acepta que para las variadas maneras de interrelación global y la evolución duradera de las tecnologías en el presente contexto se genera una exigencia propia de adquisición de habilidades y destrezas que sea acorde al progreso tecnológico (p. 583).

Asimismo, Murawski y Bick (2017, p. 4) aluden a Vieru quien en 2015 señaló que: se sostienen en la función de acoger y utilizar las TIC con el objetivo de realizar indagación y solución de dificultades u problemas relacionados con temas de trabajo y cotidianos, y a su vez en la práctica de entendimiento colaborativo con los que se relaciona, interviniendo en prácticas de estructuras organizadas en el entorno de la nueva era digital en el que se desarrolla (p. 6718).

Cabe resaltar que para la presente investigación se tomó como referencia a la Unión Europea (2016) quienes definieron como parte del Marco de la competencia digital, considerando antes que nada a la dimensión información y

alfabetización de datos la cual es expuesta como la identificación, obtención, localización, almacenamiento, organización, análisis y distinción de la información. Asimismo, Garzón, et al. (2020) señala a esta dimensión como las formas de distinguir una buena información de otra, así como el orden en el que se recolecta.

Asimismo, la Unión Europea (2016) argumentó que, la comunicación y colaboración es la conducta de los recursos e información digital adquirida por medio de las TIC, la conexión y la transferencia de ideas a través de la virtualidad con otros individuos y comunidades, asimismo el de hacer uso de una correcta gestión de identidad digital y aplicar normas de netiqueta. Lombardi y López (2018) lo manifestaron como el proceso de una estructura encausada, que posee congruencia en sus etapas y que se necesita de adecuadas herramientas para lograr el alcance de esta dimensión. Del mismo modo, Martinelli et al. (2017) sindicaron que a causa de esta dimensión es factible el compartimiento de ideas y datos, con otras personas a distancia. Respecto a la Creación de contenido digital, según la Unión Europea (2016), es aquella en donde se ejecuta la creación y edición de novedosos contenidos digitales, como archivos y producciones multimedia, conformada por información y teorías ya existentes siendo reestructuradas y mejoradas digitalmente, aplica al conocimiento de un sistema informático para ejecutar una tarea específica o a la resolución de un problema y al entendimiento de los derechos de autor y licencias. Por su parte Nicoli et al. (2021) señaló que esta dimensión influye en el acrecentamiento de la interacción digital entre usuarios, puesto que los contenidos son más atractivos para el entendimiento. Dentro de la descripción de dimensiones, la Unión Europea (2016) planteó que la dimensión seguridad es aquella con la que el individuo mantiene bajo protección su información digital y sepa darle mantenimiento y protección al equipo tecnológico en cuanto al software, protegerlo de amenazas (virus, malware, troyanos y otras amenazas digitales); así como el de prevenir riesgos para su salud, y ser consciente del impacto de las tecnologías con el medio ambiente. En el mismo sentido Tomczyk (2019) argumentó sobre los educadores, en cuanto a su obligación sobre la mayor protección y seguridad frente a las amenazas digitales que puedan colapsar los equipos tecnológicos que sean de utilidad para su labor profesional. Respecto a la Resolución de problemas, la Unión Europea (2016) argumentó que, es considerada como la identificación del uso correcto de las TIC, así como darle

solución a problemas técnicos que se presenten en las diversas actividades que se pretende realizar en las diferentes plataformas y programas digitales, desde el enfoque del uso creativo para la innovación y búsqueda de la actualización digital.

Respecto a la variable motivación docente, para Maslow (1943), son las motivaciones que impulsan a las personas en función de las necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales y educativas, el respeto y la autorrealización. Para Herzberg (1959), cree que es la satisfacción o insatisfacción de las personas en el trabajo se debe a su posible relación laboral con ellos mismos y su actitud hacia él, debido a factores internos, externos y trascendentes. Para McClelland (1989), también conocida como la teoría de la satisfacción de necesidades, se centra en tres necesidades importantes: la necesidad de logro, donde las personas guían sus acciones para lograr resultados; y la necesidad de poder, que se refiere a las personas que buscan ejercer control y mantener con los demás las necesidades subordinadas relacionadas con las demás personas.

De manera similar Deci y Ryan (2008) mencionan a la motivación como una macro teoría de la personalidad humana, que involucra problemas inherentes al crecimiento de las personas y tendencias innatas.

También Deci y Ryan (2013) lo determinaron como las necesidades humanas básicas las cuales son: Habilidad: se relaciona con completar exitosamente tareas difíciles de la mejor manera y poder lograr los resultados esperados. Autonomía: Está relacionada con la capacidad de experimentar la elección y sentir el "origen" de la propia conducta. Conexión emocional: está relacionada con la construcción de un sentimiento de respeto mutuo y confianza con los demás.

Por otro lado, Grin (2018, p. 3) explica que, la motivación es el grupo de sentimientos y emociones intrínsecas que lleva a que la persona actúe, es muy complicado llevar a cabo una labor o tarea cuando no existe una suficiente motivación. Así la motivación es explicada como una serie de fuerzas que ayuda a cumplir con las labores y objetivos, sin ella sería muy dificultoso el logro de resultados de cualquier ámbito.

De igual forma Berardi (2015), lo señala como impulso y esfuerzo para lograr una meta o aspiración. Es importante saber que existen múltiples mecanismos para motivar a los empleados. Como competencia sana, reconocimiento de logros,

relaciones interpersonales, responsabilidad y confianza. Además, Calderón (2017) enfatizó la personalidad del individuo y señaló que la motivación es la coordinación de la conducta, lo que hace que la personalidad del sujeto funcione. En este punto, se propusieron metas y se desarrollaron estrategias para lograrlas. Esto crea una motivación que se entiende cómo ayudar a una persona a lograr un objetivo establecido para lograr su deseo.

Para la dimensión de motivación se adopta la sugerencia de Pérez (1992), según el autor, se definen tres tipos de motivación que son: Motivación intrínseca: se considera la motivación o deseo de hacer algo basado en el disfrute. En lugar de depender o requerir apoyo externo, este apoyo se entiende como el tipo de poder que atrae a una persona para realizar una acción específica o una tarea específica, porque se espera que el agente o ejecutante de la acción estar satisfecho. La motivación es un comportamiento que se realiza frecuentemente sin ninguna contingencia externa. El incentivo en sí es el desempeño de la conducta en sí, y la razón de la activación de este patrón de conducta es inherente a nosotros. Se puede concluir que esta motivación se fundamenta en una serie de necesidades psicológicas, las cuales son responsables del inicio, continuación y re-participación de conductas sin motivación extrínseca. De la misma forma según Ruffalo (2019) Esta motivación es importante porque alienta y motiva a las personas a buscar la novedad, enfrentar y superar los desafíos ambientales para satisfacer sus necesidades más íntimas.

Nuevamente para Pérez (1992) La motivación extrínseca se entiende como el deseo o fuerza motriz de actuar de determinada manera, y su motivación es la posible recompensa externa que se puede obtener al final de la acción. Del mismo modo, es precisamente la recompensa (o castigo) adjunta a la ejecución de la acción la que es, en última instancia, el tipo de fuerza que empuja a las personas a ejecutar la acción debido a la reacción que la acción provocará desde el exterior. Es decir, los motivos son actividades diferentes a las que impulsan las acciones, es decir, están determinadas por accidentes externos. Se refiere a incentivos o refuerzos negativos o positivos ajenos al tema y la actividad en sí.

La motivación trascendente según Pérez (1992) tiene como finalidad satisfacer las necesidades de los demás que no son requeridas por otros, es superior a la propia necesidad para mejorar a los demás miembros del equipo y

beneficiarse del desarrollo de su potencial. Son los que guían a una persona a actuar en beneficio de otra; las acciones están relacionadas con el beneficio de otros, y este poder hace que las personas actúen porque sus acciones son útiles para los demás o sus consecuencias. Es en este aspecto de la realidad el que determina el rendimiento académico de otras personas que interactúan con ella.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es básico, Sánchez, et al. (2018), exponen que es un tipo de investigación dirigida al análisis de información y de conocimientos inéditos, sin el fin práctico de resolver cierto o algún problema. En este sentido se ha de proponer nuevos principios y razones para instaurar una teoría.

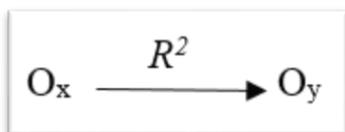
La investigación se ejecutó bajo un enfoque cuantitativo porque se recogió datos de las variables para ser calculados a través de estadísticos, el cual es comparada con el objeto de estudio y con ello se explica los fenómenos característicos; de igual forma se calculó por medio de parámetros numéricos. Cárdenas (2018) lo puntualiza como un proceso donde se enuncian preguntas y se organizan los datos obtenidos en escalas numéricas.

De diseño no experimental ya que en conformidad con Cortés e Iglesias (2019) y Mata (2019) se examina tal como se da en su contexto original; el averiguador no intercede sobre las variables, por tanto, no las altera; es transversal ya que su propósito es especificar cada una de las variables y sus incidencias de interrelación, recogiéndose la información en un tiempo único y real y es correlacional-causal, porque se estudia la relación causa-efecto Cauas (2015).

En el presente estudio se utilizó el método hipotético deductivo, ya que se interpreta los fenómenos observados que se verifican deductivamente comparándolas con los datos disponibles para concluir en una afirmación o refutación de los enunciados, también permite mostrar mediante el planteamiento de hipótesis al inicio de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



Dónde:

O_x : Valor de la variable independiente: competencia digital

O_y : Valor de la variable dependiente: motivación docente

R^2 : Prueba de regresión logística ordinal

3.2. Variables y operacionalización

Para Krumsvik (2008), enseñar y aprender utilizando la enseñanza y los principios de enseñanza. Además de tener una conciencia moral los profesores también pueden desarrollar su alfabetización digital.

Esta variable se evaluó considerando cinco dimensiones, información y alfabetización, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas. Los indicadores fueron descompuestos de la dimensión antes mencionada. Está conformada por 12 indicadores y un total de 21 ítems, un indicador para el primero, tres para la segunda, tres para la tercera, tres para la cuarta y dos para la quinta dimensión; con los cuales se calculó y aplicó el instrumento de escala Ordinal tipo Likert, la que constituyese por los sub indicadores: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Según Mintrop (2017) La motivación cree que lleva a los individuos a satisfacer sus propias necesidades, lo cual se relaciona con actividades que producen resultados. En este momento, las personas se encuentran en un estado de equilibrio, cuando surgen problemas, perderán estabilidad, generarán conflictos internos y generarán nuevos impulsos hasta quedar satisfechos.

La variable motivación docente constituyese por 9 indicadores, y un total de 24 ítems, de los cuales son divididas en tres indicadores para cada dimensión, por lo que se aplicó el instrumento de escala ordinal tipo Likert, la cual constituyese por los sub indicadores: Nunca (1), Pocas veces (2), Muchas veces (3), Siempre (4)

3.3. Población, muestra y muestreo

Es un conjunto de elementos con características comunes del cual se procura recolectar información requerida para su próxima indagación (Ventura, 2017). Asimismo, cada uno de ellos es una unidad muestral fundamental y relevante del cual se recogerá sus respuestas. Hernández, Fernández y Baptista, (2014) En consecuencia el presente estudio de indagación está dirigida a 98 docentes del nivel primaria y secundaria de una institución educativa pública.

Para la investigación se tomó una muestra a 79 profesores, Hernández y Mendoza (2018) la muestra es un subconjunto que se desglosa de una población, de ellos se recolectaron informaciones muy necesarias para la investigación.

Asimismo, se aplicó la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple, teniendo en cuenta el orden de llegada de la remisión de las encuestas brindadas a los docentes de los dos niveles, Otzen y Manterola (2017) el muestreo probabilístico es un método que permite distinguir la posibilidad que tiene cada persona de ser incorporado en una muestra a través de una selección al azar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad

La técnica de investigación utilizada en este estudio fue la encuesta el cual permitió que los datos se adquieran y procesen de manera rápida y eficiente a través de la recolección de ellas mismas. Según Sobrados (2020) es un modelo homogeneizado que tiene como objetivo obtener examinar la información de un universo u muestra.

Por lo previamente expuesto, se apropió la medida de planificar, seleccionar situándose hacia dos instrumentos, los cuales fueron aplicados para recoger información de ambas variables del estudio.

En cuanto al instrumento empleado se utilizó el cuestionario, según Ávila Matilla y Mantecón (2020) los cuestionarios permiten la recolección de información y datos para tabulación, clasificación, descripción y análisis en investigaciones o encuestas. Por lo que en la presente investigación se diseñaron dos cuestionarios.

Para la variable competencias digital se aplicó un cuestionario tomado por Zambrano Castro, Cesar Augusto conformado por 21 ítems; por otro lado, para la variable motivación docente se utilizó un cuestionario con 24 ítems basado en Pérez (1992). (Ver anexo 2. Instrumentos)

De igual manera se realizó la validez, este es un proceso que permite que la evidencia que muestra la herramienta de verificación, como el contenido, los

critérios y la validez estructural, demuestre que la medición de una variable sea válida (Sánchez et al., 2018). Se realizó la validez de juicio de expertos en donde participaron tres expertos en la materia por lo que evaluaron la pertinencia, la relevancia y la claridad de redacción de los ítems estipulados en la matriz de operacionalización de cada variable.

Tabla 1

Validez del contenido por juicio de expertos

| Expertos | Opinión instrumento 1 | Opinión instrumento 2 |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra | Aplicable | Aplicable |
| Dr. José Alfredo Mansilla Garayar | Aplicable | Aplicable |
| Mg. Francisca Raquel Castrejón Cahuana | Aplicable | Aplicable |

La confiabilidad se evaluó por la precisión, consistencia y reproducibilidad, este corresponde a las características estandarizadas y asociadas con la ausencia de error de medición; y hallando una medición continua (Sánchez et al., 2018).

Se realizó una prueba piloto con la participación de 10 docentes. Para ello se utilizó el test estadístico alfa de Cronbach, debido a que los instrumentos son politómicos, para los dos casos es excelentemente confiable pues superan el valor de 0.93 y 0.95 (Ver anexo 7;8 y 9. Confiabilidad).

Tabla 2

Resultados de la confiabilidad de los instrumentos

| Instrumentos | Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|---------------------|-------------------------|------------------------|
| C1 | 0,932 | 21 |
| C2 | 0,959 | 24 |

3.5. Procedimiento

Se coordinó con las autoridades pertinentes para aplicar una prueba piloto en donde colaboraron 10 docentes, el cual sirvió para constatar que los instrumentos eran entendibles y pertinentes por lo que no se recibió ninguna consulta. El instrumento correspondiente a la primera variable constó de 21 ítems, el segundo instrumento quedó en 24. Al mismo tiempo los instrumentos fueron validados por especialistas expertos en la materia. Obtenida la validez y confiabilidad se llevó a cabo las coordinaciones con las autoridades pertinentes, para luego enviar a través de correo electrónico a la institución educativa una carta de presentación emitida por la Universidad Cesar Vallejo solicitando la aplicación de los instrumentos, por lo que los directivos respondieron con un documento de autorización para dicha aplicación. Posteriormente se coordinó con los sub directores vía telefónica para solicitar apoyo e informar a todos los docentes en una reunión vía zoom sobre la finalidad de la investigación y contar con la muestra calculada, para ello se les expuso el propósito del estudio de investigación, se dio a conocimiento las variables de investigación y a la vez se les mencionó el anonimato de sus respuestas, a la vez se les escribió a través de los WhatsApp grupales y personales; por lo que apoyaron brindando la información requerida para los fines determinados. Los cuestionarios aplicados se realizaron en primer lugar en formularios Google, que fueron enviados por los grupos de WhatsApp institucional y personales del nivel primaria y secundaria, induciéndolos y solicitando su apoyo durante una semana y media para que puedan cooperar en la encuesta brindada. Se contó con la aprobación de anuencia informada de los maestros que fueron parte del estudio, por lo que se pudo recolectar la información solicitada en una base de datos de Excel que llegaba directamente al correo electrónico, el cual luego se pasó al programa estadístico SPSS 25 del cual se procesó las frecuencias y porcentajes presentados en tablas y figuras, así como pruebas estadísticas para contrastar las hipótesis.

3.6. Método de análisis de datos

Realizamos dos procesos. En primer lugar, se llevó a cabo un estudio descriptivo en la que se usaron frecuencias y porcentajes sobre competencia digital y motivación docente, luego se analizó de manera inferencial con la regresión logística ordinal la prueba de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Conforme a las normas dictaminadas en el código de ética de la UCV este estudio se consideró seguro y sin riesgo ya que la presente indagación se realizó en una población de subalternos, con previo permiso de la dirección para la aplicación de los instrumentos previamente validados y con el compromiso de conservar en incógnito sus respuestas. La investigación siguió una conducta responsable, aplicando principios éticos como (confidencialidad, no maleficencia, benevolencia, autonomía) así como la rendición a la autoría de las fuentes indagadas y seguimiento de normas APA.

IV.RESULTADOS

Resultado descriptivo.

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de los niveles variable competencia digital.

| | Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|---------|------------|------------|
| Válidos | Bajo | 45 | 57,3 |
| | Regular | 29 | 36,6 |
| | Alto | 5 | 6,1 |
| | Total | 79 | 100,0 |

En relación a los niveles de dicha variable en la I.E en estudio, del 100% de encuestados, el 6,1% presentó un nivel alto de competencia digital, el 36,6% tuvo un nivel regular y el 57,3% tuvo un nivel bajo. Podemos concluir, que el nivel bajo es el que predominó. (ver anexo).

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de los niveles dimensionales competencia digital.

| Nivel | Información y alfabetización | | Comunicación y colaboración | | Creación de contenido digital | | Seguridad | | Resolución de problemas | |
|---------|------------------------------|------|-----------------------------|------|-------------------------------|------|-----------|-----|-------------------------|-------|
| | Fo | % | Fo | % | Fo | % | Fo | % | Fo | % |
| Bajo | 36,0 | 46,0 | 28,0 | 35,0 | 40,0 | 50,0 | 38 | 48 | 37,0 | 47,0 |
| Regular | 36,0 | 45,0 | 29,0 | 37,0 | 31,0 | 39,0 | 41 | 52 | 36,0 | 46,0 |
| Alto | 7,0 | 9,0 | 22,0 | 28,0 | 9,0 | 11,0 | 0 | 0 | 6,0 | 7,0 |
| Total | 79 | 100 | 79 | 100 | 79 | 100 | 79 | 100 | 79,0 | 100,0 |

Evidenciamos que del 100% de encuestados, en relación a los niveles de la Información y alfabetización el 9%, presento un nivel alto, el 45% regular y el 46% bajo. Respecto a la Comunicación y colaboración el 28% presento un nivel alto, el 37% regular y el 35,0% bajo. Respecto a la creación de contenido digital el 11% presento un nivel alto, el 39% regular y 50,0% presento un nivel bajo. Respecto a la dimensión seguridad el 52% presento un nivel regular y del 48% fue bajo. Finalmente, sobre la Resolución de problemas el 7% presento un nivel alto, el 46% regular y el 47% bajo nivel. Se concluye, que el nivel bajo es el que predomino. (ver anexo).

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable motivación docente.

| | Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|---------|------------|------------|
| Válidos | Bajo | 53 | 67,1 |
| | Regular | 23 | 29,3 |
| | Alto | 3 | 3,7 |
| | Total | 79 | 100,0 |

Establecimos que del 100% de encuestados, respecto a la motivación docente el 3,7% presento un nivel alto, el 67,1% presento un nivel bajo y el 29,3% regular, observándose que más de la mitad esta desmotivado. Se concluye, que el nivel bajo es el que predominó. (ver anexo).

Tabla 6

Frecuencias y porcentajes de los niveles dimensionales motivación docente.

| Nivel | Motivación intrínseca | | Motivación extrínseca | | Motivación trascendente | |
|---------|-----------------------|------|-----------------------|-----|-------------------------|-----|
| | Fo | % | Fo | % | Fo | % |
| Bajo | 50 | 64% | 31 | 39% | 30 | 38% |
| Regular | 28 | 35% | 28 | 36% | 36 | 45% |
| Alto | 1 | 1% | 20 | 25% | 13 | 17% |
| Total | 79 | 100% | 79 | 100 | 79 | 100 |

Evidenciamos que, respecto a la motivación intrínseca el 1% presento un nivel alto, el 35% regular y el 64% presento un nivel bajo. Respecto a la motivación extrínseca el 25% presento un nivel alto, el 36% regular y del 39% presento un nivel bajo. Respecto a motivación trascendente del 17% presento un nivel alto, del 45% regular y del 38% presento un nivel bajo. Concluyendo, que el nivel bajo es el que predominó. (ver anexo).

Prueba de normalidad

Tabla 7

Resultados de la prueba de normalidad

| | Kolmogórov-Smirnov ^a | gl | Sig. |
|---------------------|---------------------------------|----|------|
| | Estadístico | | |
| Competencia digital | ,969 | 79 | ,000 |
| Motivación docente | ,980 | 79 | ,000 |

En la tabla se presenta el estadígrafo inferencial K.S, ($p=0,000$) por tanto, la prueba no paramétrica estadística usada en la prueba de hipótesis fue la regresión logística ordinal.

Resultados inferenciales.

Regla de decisión:

Si p valor $< 0,05$; rechazar H_0 y aceptar la H_a .

Si p valor $> 0,05$; aceptar H_0 y rechaza la H_a .

Significancia: 0,05

Contrastación de las hipótesis

H_0 : La competencia digital no incide significativamente en la motivación docente y sus dimensiones en una institución educativa pública.

Ha: La competencia digital incide significativamente en la motivación docente y sus dimensiones en una institución educativa pública.

Tabla 8

Información de ajuste de los modelos para la competencia digital y la motivación docente.

| Variables/dimensiones | Modelo | Logaritmo de la verosimilitud-2 | Chi ² | gl | Sig. |
|--|----------------|---------------------------------|------------------|----|------|
| competencia digital y la motivación docente | Solo | 35,506 | 23,500 | 3 | ,000 |
| | Interpretación | 18,999 | | | |
| | Final | | | | |
| competencia digital y motivación intrínseca docente | Solo | | 22,200 | 3 | ,000 |
| | interceptación | 34,207 | | | |
| motivación intrínseca docente | Final | 18,987 | | | |
| | | | | | |
| competencia digital y motivación extrínseca docente | Solo | 33,431 | 16,316 | 3 | ,000 |
| | interceptación | 19,115 | | | |
| motivación extrínseca docente | Final | | | | |
| | | | | | |
| competencia digital y motivación trascendente docente. | Sólo | 33,469 | 13,333 | 3 | ,000 |
| | interceptación | 10,090 | | | |
| | Final | | | | |

Función de enlace: Logit.

En cuanto a los resultados de la tabla 6, los datos evidencian la dependencia de una variable de la otra, se tiene que valor de Chi² es de 23,500 y el p valor= 0,000<0,05 lo que indica que no son independientes y sus dimensiones de la motivación docente, cuyo p_valor = 0,000 en todos los casos altamente significativo y el estadígrafo Chi² = 22,20 el que asume el valor más alto entre la competencia digital y la motivación intrínseca docente. Por otra parte, el valor más

bajo $\chi^2 = 13,33$ entre la competencia digital y la motivación trascendente. Por lo tanto, se prueba que la motivación docente y sus dimensiones dependen de las competencias digitales que logren.

Tabla 9

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.

| Variable/dimensión | | Chi ² | gl | Sig. |
|--|------------|------------------|----|-------|
| Competencia digital y motivación docente | Pearson | 85,980 | 3 | 0,890 |
| | Desviación | 28,182 | 3 | 0,890 |
| competencia digital y motivación intrínseca docente | Pearson | 240,078 | 3 | 0,720 |
| | Desviación | 32,182 | 3 | 0,720 |
| competencia digital y motivación extrínseca docente | Pearson | 52,487 | 3 | 0,850 |
| | Desviación | 32,310 | 3 | 0,850 |
| competencia digital y motivación trascendente docente. | Pearson | 139,209 | 3 | 0,920 |
| | Desviación | 19,636 | 3 | 0,920 |

La tabla muestra ajustes entre las variables, siendo el $p_valor > 0,05$ indica que las competencias digitales inciden en la motivación docente.

Asimismo, los cruces que se ha hecho entre la competencia digital con la motivación intrínseca docente obtuvimos el valor de ($\chi^2= 32,182$; $sig.=0,720$), indicando correlación entre la competencia digital y la motivación intrínseca docente.

También, los cruces que se ha hecho entre la competencia digital con la motivación extrínseca docente obtuvimos el valor de (Chi-cuadrado=32,310; sig.=0,850), indicando correlación entre ambas.

Finalmente, entre la competencia digital y la motivación trascendente docente obtuvimos el valor de (Chi- cuadrado =19,636; sig. =0,920) indicando alta correlación entre ambas.

Tabla 10

Estimaciones de parámetros.

| | Variables/dimensiones | | Estimación | Desv. Error | Wald | gl | Sig. |
|-----------|------------------------------|--------|-------------------|--------------------|-------------|-----------|-------------|
| Umbral | [motivación docente | 1 = 1] | -6,880 | ,941 | 53,512 | 4 | ,000 |
| | [motivación docente | 1 = 2] | -1,911 | ,536 | 12,710 | 4 | ,000 |
| Ubicación | [competencia digital | 1 = 1] | -8,349 | 1,117 | 55,881 | 4 | ,000 |
| | [competencia digital | 1 = 1] | -3,450 | ,633 | 29,672 | 4 | ,000 |
| | [competencia digital | 1 = 3] | 0 | - | - | 0 | - |
| Umbral | [motivación intrínseca | 1 = 1] | -8,143 | 1,041 | 61,196 | 4 | ,000 |
| | [motivación intrínseca | 1 = 2] | -2,674 | ,731 | 13,379 | 4 | ,000 |
| Ubicación | [competencia digital | 1 = 1] | -8,839 | 1,153 | 58,742 | 4 | ,000 |
| | [competencia digital | 1 = 2] | -5,134 | ,873 | 34,579 | 4 | ,000 |
| | [competencia digital | 1 = 3] | 0 | - | - | 0 | - |
| Umbral | [motivación extrínseca | 1 = 1] | -2,485 | ,457 | 29,579 | 4 | ,000 |
| | [motivación extrínseca | 1 = 2] | ,470 | ,356 | 1,747 | 4 | ,188 |
| Ubicación | [competencia digital | 1 = 1] | -3,215- | ,672 | 22,861 | 4 | ,000 |
| | [competencia digital | 1 = 2] | 1,384 | ,467 | 8,772 | 4 | ,000 |
| | [competencia digital | 1 = 3] | 0 | 0 | - | 0 | - |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--------|------|--------|---|------|
| Umbral | [motivación trascendente 1 = 1] | -4,093 | ,564 | 52,656 | 4 | ,000 |
| | [motivación trascendente 1 = 2] | -1,456 | ,458 | 10,106 | 4 | ,023 |
| Ubicación | [competencia digital 1 = 1] | -3,680 | ,697 | 27,914 | 4 | ,000 |
| | [competencia digital 1 = 2] | -2,683 | ,543 | 24,378 | 4 | ,000 |
| | [competencia digital 1 = 3] | 0 | 0 | - | 0 | - |

La tabla muestra las competencias digitales y la motivación docente. Wald asociado es ≥ 4 . Es decir, la motivación intrínseca es alta cuando el valor de (Wald=61,196 \geq 4; sig.=0,000<0,05), la competencia digital es alta cuando (Wald=58,742 \geq 4; sig.=0,000<0,05). También la motivación trascendente es medio cuando (Wald=52,656 \geq 4; sig.=0,000<0,05), siendo el predictor de la competencia digital media con un valor (Wald=27,914 \geq 4; sig.=0,000<0,05). Asimismo, se observa que la motivación extrínseca es baja cuando el valor de (Wald=29,579 \geq 4; sig.=0,000<0,05), siendo el predictor de la competencia digital baja cuando el valor de (Wald=22,861 \geq 4).

Tabla 11

Prueba Pseudo R cuadrado.

| Variable/dimensión | Cox y Snell | Nagelkerke | McFadden |
|--|----------------|------------|----------|
| Competencia digital en la motivación docente | ,656 | ,877 | ,589 |
| Competencia digital y motivación intrínseca docente | ,642 | ,868 | ,547 |
| Competencia digital y motivación extrínseca docente | ,215 | ,325 | ,121 |
| Competencia digital y motivación trascendente docente. | ,289 | ,451 | ,165 |

De los tres estadígrafos presentados, se asumió el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en todos los casos. Se observó, que el 86,8% de la motivación intrínseca, depende de la competencia digital. Asimismo, el 32,5% de la motivación extrínseca depende de dicha competencia, finalmente el 45,1% de la motivación trascendente depende de la referida competencia y un valor de 87,7% de incidencia de la competencia digital en la motivación docente.

V. DISCUSIÓN

Los resultados estadísticos en base a nuestra base de datos nos permitieron contrastar la realidad problemática de la competencia digital en la motivación docente, se verificó que, un alto porcentaje de encuestados 57,3%, precisaron que la competencia digital tiene un nivel bajo en la I.E en estudio, a raíz de esta situación se encontró que el 67,1% de docentes encuestados indicaron que el nivel de motivación docente fue bajo, cabe mencionar, estos hallazgos tienen como base la percepción de los mismos docentes a través de la aplicación Google form que es un cuestionario vía web, este hecho puede haber sesgado la información obtenida en nuestra base de datos; en tal sentido consideramos mejor que para el recojo de información sobre las variables en estudio se considere otras técnicas e instrumentos como las prácticas calificadas, exámenes procedimentales tratándose de la variable competencia digital, así como la entrevista tratándose de la variable motivación docente, usando una guía de entrevista vía zoom u otra similar, teniendo en cuenta el actual contexto.

Para llevar a cabo la discusión tomamos en cuenta que nuestro objetivo general fue determinar la incidencia de la competencia digital en la motivación docente en la I.E en estudio. Los resultados de la contrastación de hipótesis nos llevan a plantear que la variación de los niveles de la motivación docente depende de la variación de los niveles de la competencia digital, confirmándose según el valor de Nagelkerke, que el 87,7% de variación de la motivación docente depende de los cambios en la competencia digital. Estos hallazgos coinciden con Pozo, et al. (2020), quien halló incidencia común en la variable competencias digitales, concluyendo que, en esta variable, y en ambas investigaciones hubo una regular incidencia. Asimismo, Manilla, et al. (2018) respecto a la variable competencias

digitales, llegó a la conclusión que, el docente debe demostrar eficiencia en el desarrollo de las habilidades digitales para otorgar una mejor calidad educativa a los educandos, por lo que en esta variable y en ambas investigaciones hay una regular incidencia.

Además, concordamos con Janampa et al. (2020) en su investigación sobre la motivación laboral y competencias digitales en docentes, en donde concluye que existe relación positiva y moderada entre las variables planteadas. Franco (2020), indagó, la incidencia de la motivación en las competencias digitales, concluyendo que, existe una incidencia regular entre ambos hallazgos y que es coincidente con el nuestro.

Estas coincidencias se pueden justificar con los planteamientos hechos por Gisbert et al. (2016), quienes definen a las competencias digitales como un grupo de herramientas, conocimientos y actitudes que se pueden poner en acción de forma inherente, comprometida y energética para un fin en concreto. Por su parte Zavala et al. (2016) mencionó que, exigen a los docentes contar con macro destrezas para procesar las TIC, al igual que recopilar información y originar aprendizaje en varios ambientes donde se utiliza la tecnología. Sin embargo, Idrovo-Ortiz (2019) cree que, estas competencias están compuestas por indicadores de logro, y desde el punto de vista del constructivismo social, se relacionan con desiguales áreas de realización de capacidades. Por un lado, Area (2019) considera que, tienen un proceso tardío, con desigualdades, con adelantos y en el cual los ajustes de los sistemas colegiales se verán afirmadas en el uso de la tecnología y de sus recursos, por lo que cuanto más antes deben lograr capacitarse para obtener mejores avances en las competencias requeridas. Por otra parte, Llomaki, et al. (2016) alegaron que, se basan en diferentes macro prácticas con un progreso en relación al avance de las tecnologías, orientándose en la aptitud técnica de su uso para la producción, observación y valoración crítica en la vida misma; así como su promoción autodidacta dentro del contexto actual. El análisis de la información de las fuentes y los resultados encontrados en las investigaciones nos permiten aseverar que las competencias digitales son de trascendencia para nuestro que hacer educativo ya que desarrollando habilidades digitales continuas nos permitirá brindar un mejor servicio educativo y de la misma forma los maestros se encontrarán mejor motivados en su quehacer diario. Por ello

es importante hacer un seguimiento de estas variables.

En referencia a la hipótesis específica 1, el procesamiento estadístico que realizamos, nos llevó a plantear que la variación de los niveles de la motivación intrínseca docente depende, en cierta medida, de la variación de los niveles del logro de las competencias digitales, ello se verificó con el valor de Nagelkerke que explica el 86,8% de variación de la motivación intrínseca docente depende de la variable independiente.

Sin embargo, encontramos estos resultados no coincidentes con las pesquisas de Franco et al. (2018), quienes investigaron la motivación docente arribando a la siguiente conclusión, con respecto a sus resultados que el factor con más predominio fue la motivación intrínseca, es decir que los docentes ejecutan su profesión por vocación siendo un 70.5% de los encuestados que respondieron a esta encuesta. Concluyeron que el factor que más incide en la decisión de una persona en sí, es el de su vocación por hacer de la pedagogía una actividad laboral y un proyecto de vida.

Asimismo, en comparación con Criado del Rey Morante (2017), llegó a la conclusión de que la motivación intrínseca alcanzó un puntaje medio de 4.2. Concluyendo que los docentes reconocen y aceptan el valor de su trabajo, y se sienten felices al hacerlo, teniendo alguna similitud con el presente estudio.

Estos aspectos analizados, tienen un respaldo en los enfoques teóricos planteados por Rufasto (2019), precisando que, la motivación intrínseca se fundamenta en una serie de necesidades propias. Esta motivación es relevante porque incita y ocasiona a las personas a buscar la innovación, enfrentar y sobresalir de los retos, problemas para satisfacer sus necesidades más íntimas. Pérez (1992), considera la motivación o deseo de hacer algo basado en la alegría. En lugar de esperar o requerir apoyo externo, este soporte se concibe como el tipo de fuerza que atrae a una persona para realizar una acción determinada o una tarea definida, porque se espera que la persona que lo realiza esté satisfecha de poder hacerlo. De la información recabada de los hallazgos y teorías se puede afirmar que la motivación intrínseca depende de cada persona y como se encuentre su estado emocional. Así como esta puede variar en diferentes tiempos, espacios o situaciones. Muchas veces los educadores se sentirán motivados con ellos mismos, pero hay factores que pueden influir en el cambio de estado de ánimo y motivación.

Por lo tanto, el educador deberá trabajar constantemente en mantenerlo equilibrado para que este no repercuta en su labor educativa.

En relación a la hipótesis específica 2, los resultados estadísticos nos llevan a plantear que, la variación de los niveles de motivación extrínseca de los docentes en la I.E en estudio se ve influenciada por la variación de los niveles de las competencias digitales, según el valor de Nagelkerke, el 32,5% de variación en la motivación extrínseca, se explica con la variación de la motivación extrínseca docente depende de la variable independiente.

Estos hallazgos encontrados y citados en la tesis de Munaya (2021), quien estudió la motivación extrínseca de los maestros dando como resultados que no existe una relación significativa. Finalmente concluye que la realización de talleres para reevaluar la función del educador no está optimando la motivación extrínseca, por lo que no se logra un buen desempeño por parte del maestro. Por consiguiente, se puede testificar que en esta comparación u contraste no existe coincidencia con el estudio ya que la presente investigación encontramos significancia e incidencia entre sus variables mencionadas.

En contraste con la tesis de Oros (2019) sobre la motivación extrínseca se determinó que, un gran porcentaje de maestros señaló estar casi siempre motivados, y un grupo reducido está motivado en ocasiones. En consecuencia, los resultados inferenciales indicaron que hay una correlación moderada entre las variables coincidiendo con nuestro estudio.

Estos aspectos analizados por diversos investigadores, están apoyados por autores cuyos enfoques teóricos más relevantes fueron planteados por Pérez (1992), quien definió que, la motivación extrínseca se entiende como el apetito o fuerza motriz de actuar de determinada manera teniendo siempre presente que hay una distinción exterior que se puede obtener al conclusivo de un actuar. En consecuencia se debe tener presente que las acciones externas por parte de los miembros educativos deberán ayudar a fortalecer la motivación extrínseca de los pedagogos ya que si estos se encuentran motivados en cuanto a su labor diaria, recibiendo un sueldo acorde a la calidad de vida que se merecen, capacitaciones oportunas y de valor, disposición de equipos y recursos tecnológicos que ayuden a mejorar su trabajo, generando oportunidades que le ayuden a crecer personal y profesionalmente; el educador dispondrá de una mejor calidad de vida y sobre todo

de motivación para realizar con entusiasmo sus actividades diarias. Por lo tanto, dado el contexto se deberá incluir apoyo para los pedagogos en cuanto a los recursos y equipos tecnológicos, así como capacitaciones para fortalecer sus competencias digitales para que, si mismos puedan brindar un servicio de calidad, ya que en nuestro estudio podemos encontrar incidencia de las competencias digitales y la motivación extrínseca.

Finalmente, en referencia a la hipótesis específica 3, se comprueba con las correspondientes que, la variación de los niveles de la motivación trascendente depende de la variación de los niveles de las competencias digitales, según Nagelkerke el 45,1% de variación de la motivación trascendente docente dependen de las competencias digitales.

Este resultado se asemeja a lo obtenido por Condori (2019), respecto a la motivación trascendente quien llegó a la conclusión de que existe dominio de la motivación trascendente con la variable que la compone, de manera que, si baja la motivación de los maestros, igualmente baja el desempeño laboral; y de la misma forma si se acrecenta la variable.

Por último, la investigación de Taya (2020) quien tuvo el objetivo de determinar la relación entre la competencia digital y la motivación trascendente. El estudio concluyó que ambas variables se correlacionan significativamente.

Estos aspectos estudiados, fueron respaldados por los siguientes enfoques teóricos planteados por Pérez (1992) al definir que, la motivación trascendente docente son los sentimientos y actuaciones que guían a un individuo a actuar en beneficio de los demás, y este poder hace que las personas actúen porque sus acciones son útiles para los otros y sus consecuentes. Es este aspecto podemos señalar que es el individuo consciente, el que determina el rendimiento académico de otras personas que interactúan con ella. Para concluir la observación de estas teorías podemos agregar la relevancia de la motivación trascendente en el rol del educador ya que permitirá afianzar su trabajo en beneficio propio y de los actores educativos. Por lo que en nuestra indagación se tomará con grado de relevancia la incidencia existente entre las competencias digitales en la motivación trascendente.

VI.CONCLUSIONES

Primera: Los resultados cuantitativos de las pruebas estadísticas sustentan la afirmación que, la variable competencias digitales inciden en la variable motivación docente, verificándose que el valor del coeficiente de Wald= $53,512 > 4$, y el $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar que la variación de los niveles de las competencias digitales inciden en un nivel regular en la motivación docente, además, según el valor de Nagelkerke, el 87% de variación en la motivación docente se ve influenciado por la variación en las competencias digitales.

Segunda: Del mismo modo, los índices estadísticos obtenidos corroboran la afirmación que la motivación intrínseca docente se ve influenciado por la variación de los niveles de las competencias digitales, verificándose que el valor del coeficiente de Wald= $61,196 > 4$, y el $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar que la variación de las competencias digitales inciden en la motivación intrínseca docente, además, según el valor de Nagelkerke, el 86,8% de variación de la motivación intrínseca docente depende de las competencias digitales.

Tercera: De la misma manera, los valores estadísticos obtenidos confirman que la variable las competencias digitales genera incidencia en la motivación extrínseca docente verificándose que el valor del coeficiente de Wald = $29,579 > 4$, y el $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar que la variación de los niveles de las competencias digitales ejercen influencia en la motivación extrínseca docente además, según el valor de Nagelkerke, el 32,5% de variación de la motivación extrínseca docente depende de las competencias digitales.

Cuarta: Por último, los índices estadísticos obtenidos confirman que la variable competencias digitales inciden en la motivación trascendente docente, verificándose que el valor del coeficiente de Wald = $52,656 > 4$, y el $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que la variación de los niveles de la motivación trascendente docente se ve influenciado por las competencias digitales alcanzado en la I.E en estudio, además, según el valor de Nagelkerke, el 45,1% de variación de la motivación trascendente docente depende de la variación de las competencias digitales.

VII.RECOMENDACIONES:

Primera: A los directivos de la I.E. coordinar con el equipo de la Ugel, Dirección Regional de Lima, para implementación de talleres de actualización en las TIC, para dar apoyo y mejorar la competencia digital, con el fin de hacer que la motivación docente aumente y sus efectos en los discentes.

Segunda: A los docentes se recomienda capacitarse y actualizarse con autonomía en los cursos que brinda anualmente el Ministerio Educación, y así buscar el logro de su competencia digital. Asimismo se recomienda la orientación de un psicólogo a los docentes para el mejoramiento de autoregulación emocional y revertir los efectos negativos en la motivación intrínseca.

Tercera: A los directivos gestionar el financiamiento para la implementación de equipos tecnológicos y brindar talleres de creación de contenido digital para que los pedagogos puedan lograr el desarrollo de sus competencias digitales, sobresalir, y resolver con actitud positiva ante diversas situaciones de aprendizaje que se le presenten y alcancen una motivación extrínseca docente.

Cuarta: A los docentes, fortalecer la seguridad y resolución de problemas a través del autoaprendizaje, con el fin de superarse profesionalmente y tenga un efecto en la motivación trascendente.

Quinta: Finalizando instamos a los investigadores interesarse en este tema de las competencias digitales y plantear estudios de tipo aplicado que pongan a prueba aspectos teóricos e instrumentos usados en esta tesis para corroborar las mismas y mejorarlas con respecto a la motivación docente.

REFERENCIAS

- Area, M. (2009). La competencia digital e informacional en la escuela. Curso sobre Competencia digital en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, Santander. <https://bit.ly/3oLD5LD>
- Berardi, A. (2015). Motivación laboral y engagement. <https://bit.ly/3EM4Vnk>
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa*, Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina. <https://bit.ly/3rX5A16>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11.
- Calderón, V. N. C., & Rodríguez-Caguana, T. H. (2017). Analysis of leadership and its relationship with labor motivation in Serli society prorehabilitation in guayaquil in the year 2016. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 21(44).
- Comercio (2017). Docentes peruanos no se sienten motivados con la Reforma Magisterial. <https://elcomercio.pe/noticias/CUVB/2017>
- Condori Vilca, Y.P. (2019). Influencia de la motivación en el desempeño docente en la Institución Educativa Walter Peñaloza Ramella del Distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2018.
- Cortés Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen.
- Cortés, M. e Iglesias, M. (2004) *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* Universidad Autónoma del Carmen. Ciudad del Carmen, Campeche, México.
- Criado Del Rey Morante, J. (2017). *Estudio de la motivación docente en infantil, primaria y secundaria en un medio urbano* (Doctoral dissertation, Didáctica, organización escolar e métodos de investigación).
- Deci, E. L., & Ryan R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains: Correction to Deci and Ryan (2008)
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2013). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media.
- Eguren, M., & Belaunde, C. D. (2019). No era vocación, era necesidad: Motivaciones para ser docente en el Perú. Documento de trabajo N° 256. Lima. IEP.

- European Union (2016). DigComp 2.0. The digital competence framework for citizens. doi:10.2791/11517
- Franco, A. (2020). Niveles de motivación y su relación con la competencia digital en docentes de la Ugel 04-lima, 2020. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]
- Franco-López, J. A., Salazar, V., y López-Arellano, H. (2018). La motivación docente y su repercusión en la calidad educativa: estudio de caso. *Revista de Pedagogía*, 39(105), 151-172.
- Garzón, E., Sola, T., Ortega, J., Marín, J. y Gómez, G. (2020). Teacher training in lifelong learning – the importance of digital competences in the encouragement of teaching innovation. *Sustainability*. <http://dx.doi.org/10.3390/su12072852>
- Gisbert Cervera, M., González Martínez, J., & Esteve Mon, F. (2016). Students' and Teachers' Digital Competence: an overview on research status. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*(0), 74-83. doi: <https://doi.org/10.6018/riite2016/257631>
- González, B., Leyton, F. y Parra, A. (2016). *Competencias digitales en docentes: búsqueda y validación de información en la red*. [Tesis de maestría, Universidad Libre, Colombia]
- GRIN (2018). *Motivation as a factor in second language acquisition*. USA: Grin Publishin. <https://bit.ly/3GqwGLE>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill Educación, 6ta. Edición, p. 200.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Herzberg, F. (1959). The Motivation to Work. New York, John Wiley and Sons, Inc. pp. 114-115 <https://bit.ly/3rSV30z>
- Idrovo-Ortiz, F. X. (2019). Las competencias digitales. Una propuesta de integración con el ciclo de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(1), 431-450. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1053>
- Islas Torres, C., & Delgadillo Franco, O. (2016). La inclusión de TIC por estudiantes universitarios: Una mirada desde el conectivismo. *Apertura*, 8(2), 116-129. doi:http://dx.doi.org/10.18381/Ap.v8n2.845

- Janampa, C, Cabrera, C. y Quispe, Q (2020). *Competencias digitales y motivación laboral en marco de la crisis social, en la Escuela Peruana de Arte y Diseño SRL..Lima:2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].*
- Krumsvik, J. (2008). *The emerging digital literacy among teachers in Norway.* New York: Nova science Publishers.
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2016). *Digital literacy and the digital society.* Editors. Obtenido de <https://bit.ly/3oMBe94>
- Levano, L., Sanchez, S., Guillen, P., Tello, S., Herrera, N. y Collantes, Z. (2019). *Competencias digitales y educación* 7(2). 569 -588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Llomaki, L., Paavola, S., Lakkala, M. y Kantosalu (2017). *Digital competence: an emergign frontier concept for political and educational reserach.* *IET.* 21(3). 655-679. <https://doi.org/10.1007/s10639-014-9346-4>
- Lombardi, O. y Lopez, C. (2018). *What does information mean in integrated information theory.* *Entropy.* <http://dx.doi.org/10.3390/e20120894>
- Manilla, L., Nordén, L-A. y Pears, A. (2018). *Digital competence, teachers self-efficacy and training needs.* *ICER.* pp. 78-85. <https://doi.org/10.1145/3230977.3230993>
- Martinelli, L., Busatta, L., Piciocchi, C. y Tomasi, M. (2017). *Comunicazione digitale e riproduzione umana.* *Problemi dell'informazione.* 1(2017). <http://dx.doi.org/10.1445/88103>
- Maslow. A. (1943). *A Theory of Human Motivation.* *Psychological Review.* Vol 50(4). pp. 370-396.
- Mata, L. (2019). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental.* *Investigalia.* <https://bit.ly/3oFDgYy>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana.* Madrid. Narcea. S.A.
- Medina, M., y Verdejo, A. (2020). *Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas.* *Alteridad,* 15(2), 270-284.
- Ministerio de Educación (2017). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente.* Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2018). *Marco del Buen Desempeño Docente.* Lima

- Mintrop, R., & Órdenes, M. (2017). Motivación laboral de los docentes: Un desafío directivo de alto impacto. *Mejoramiento y liderazgo en la escuela: Once miradas*, 295-332.
- Munaya, A. (2021). *Motivación y Desempeño Docente en una Institución Educativa Privada de la Provincia de Pisco, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Murawski, M. y Bick, M. (2017). Digital competences of the workforce – a research topic. *Business Process Management Journal*. 23(3). pp. 1-17. <http://dx.doi.org/10.1108/BPMJ-06-2016-0126>
- Nicoli, N., Henriksen, K., Komodromos, M., y Tsalagas, D. (2021). Investigating digital storytelling for the creation of positively engaging digital content. *Euromed Journal*. <https://doi.org/10.1108/EMJB-03-2021-0036>
- Oros, E. (2019). *Motivación docente y desempeño laboral del nivel secundario, en la institución educativa Fe y Alegría N°20 del distrito de Santiago de la provincia y región Cusco, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Otzen T. y Manterola C.(2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, J. A. (1992). *La motivación humana*. Barcelona: IESE Business School.
- Pourtousi, Z., & Ghanizadeh, A. (2020). Teachers' motivation and its association with job commitment and work engagement. *Psychological Studies*, 65(4), 455-466.
- Pozo, S., Lopez, J., Rodriguez, A. y Lopez, J. (2020). Teacher's digital competence in using and analytically managing information in flipped learning. *Culture an Education*. pp. 213-241. <https://doi.org/10.1080/11356405.2020.1741876>
- Prado-Gascó, V., Gómez-Domínguez, M. T., Soto-Rubio, A., Díaz-Rodríguez, L., & Navarro-Mateu, D. (2020). Stay at Home and Teach: A Comparative Study of Psychosocial Risks Between Spain and México During the Pandemic. *Frontiers in Psychology*, 11, 2576.
- Rufasto, H. (2019). *La motivación intrínseca*. Lima. Editorial Edugraf. <https://bit.ly/33CKmoP>
- Sanchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Perú: URP. <https://bit.ly/3d9CxcP>

- Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, Ó., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M., & PericachoGómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121-142. doi:http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 1-10. Obtenido de <https://bit.ly/3pSIFuK>
- Sobrados, L. (2020). Motivación técnicas y estrategias. Lima. Fondo editorial de la UNMSM. <https://bit.ly/30g1X4G>
- Taya Riega, V. P. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en instituciones educativas Red 9 Ugel 04, Santa Rosa–2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]
- Tomczyk, L. (2019). Skills in the area of digital safety as a key component of digital literacy among teachers. *Educ Inf Technol*. 25. 471-486. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09980-6>
- Unesco (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. Publicado en 2019 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4), 0-0.
- Vroom, V. (1964) *Work and Motivation*. New York. Wiley
- Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). One approach to digital skills of teachers. *Revista publicando*, 3(9), 330-340. <https://bit.ly/3IQEqZF>
- Zempoalteca, B., Barragán, J., González, J. y Guzmán, T. (2017). Formación TIC y competencias digitales en la docencia de instituciones públicas de educación superior. *SciELO Analytics*. 9(1). <https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.922>

ANEXOS

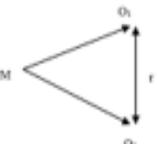
Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Competencia digital en la motivación docente de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2021

AUTOR: Lissi Ysabel Dávila Alhúa

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>Problema general ¿Cómo incide la competencia digital en la motivación docente de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cómo incide la competencia digital en la dimensión motivación intrínseca docente de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2021?</p> <p>b) ¿Cómo incide la competencia digital en la dimensión motivación extrínseca docente de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2021?</p> <p>c) ¿Cómo incide la competencia digital en la dimensión motivación trascendente docente de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2021?</p> | <p>Objetivo general Determinar la incidencia de la competencia digital en la motivación docente de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar la incidencia de la competencia digital en la dimensión motivación intrínseca docente de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2021.</p> <p>b) Determinar la incidencia de la competencia digital en la dimensión motivación extrínseca docente de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2021.</p> <p>c) Determinar la incidencia de la competencia digital en la dimensión motivación trascendente docente de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2021.</p> | <p>Hipótesis general La competencia digital incide significativamente en la motivación docente de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) La competencia digital incide significativamente en la dimensión motivación intrínseca docente de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2021.</p> <p>b) La competencia digital incide significativamente en la dimensión motivación extrínseca docente de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2021.</p> <p>c) La competencia digital incide significativamente en la dimensión motivación trascendente docente de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2021.</p> | Variable 1: competencias digitales | | | | |
| | Dimensiones/ | Indicadores | Ítem | Escala | Nivel y rango | | |
| | Información y alfabetización de datos | <ul style="list-style-type: none"> Selecciona, organiza y Almacena información digital | 1 - 3 | Escala ordinal tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | Bajo [21 – 49] Regular [50 – 77] Alto [78 – 105] | | |
| | Comunicación y colaboración | <ul style="list-style-type: none"> Interactúa, colabora y comparte recursos Se comunica y participa a través de la virtualidad con la comunidad educativa. Conoce y aplica normas de netiqueta al comunicarse | 4 – 9 | | | | |
| | Creación de contenido digital | <ul style="list-style-type: none"> Crea y edita contenidos nuevos Posee nociones adecuadas sobre informática y medios virtuales. Usa derechos de propiedad intelectual | 10 - 13 | | | | |
| | Seguridad | <ul style="list-style-type: none"> Protege sus herramientas tecnológicas con claves de seguridad, antivirus, y previene riesgos digitales. Toma en cuenta la protección de su salud y bienestar. Aplica medidas de ahorro energético y reciclaje de equipos | 14 - 17 | | | | |
| Resolución de problemas | <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas técnicos de los dispositivos digitales Busca innovar y actualizarse para mejorar su competencia digital | 18-21 | | | | | |

| | | Variable: Motivación docente | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Nivel y rango |
| | | Motivación intrínseca | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfrute ante los retos ▪ Compromiso con la tarea ▪ Desarrollo personal | 1-8 | Escala: Ordinal tipo Likert Valores: Nunca (1) Pocas veces (2) Muchas veces (3) Siempre (4) | Bajo [24- 48] Regular [49 - 73] Alto [74- 96] |
| | | Motivación extrínseca | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento como trabajador importante ▪ Influencia en otros trabajadores ▪ Necesidad de triunfo | 9 - 16 | | |
| | | Motivación trascendente | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones interpersonales ▪ Relaciones de camaradería e integración ▪ Aporte al crecimiento personal de los demás | 17 - 24 | | |
| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | | POBLACIÓN Y MUESTRA | | INSTRUMENTOS | | ESTADÍSTICA |
| <p>ENFOQUE: Cuantitativo TIPO: Básica DISEÑO: No experimental ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN: Transversal, correlacional-causal</p>  <p>M=muestra O1 y O2= observaciones en cada variable r= relación</p> <p>METODO: Hipotético – deductivo</p> | | <p>Población: 98 docentes</p> <p>Muestra: 79 docentes</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple</p> | | <p>Variable 1: competencia digital Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor basado en: Zambrano Castro, Cesar Augusto</p> <p>Variable 2: Motivación docente Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Autor basado en: Pérez (1992)</p> | | <p>Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p>Estadística inferencial: Se uso la regresión logística ordinal para la comprobación de las hipótesis.</p> |

ANEXO N° 2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado (a) docente.

El presente documento es anónimo y de estricta confiabilidad, para el desarrollo de la investigación de competencias digitales. Se pide su colaboración respondiendo con veracidad a las preguntas que se indican marcando con una “x” las respuestas que usted considere posible en el siguiente cuestionario.

A continuación, se muestra las alternativas que nos ayudaran a responder las preguntas de las siguientes páginas. Para responder utilice la siguiente clave: Siempre (S), Casi siempre (CS), A veces (AV), Casi nunca (CN), Nunca (N).

| DIMENSIÓN 1: Información y Alfabetización de datos | Valoración | | | | |
|---|------------|----|----|----|---|
| | N | CN | AV | CS | S |
| 1. Identifico y selecciono información haciendo uso del internet. | | | | | |
| 2. Organizo y analizo la información digital | | | | | |
| 3. Almaceno información en la computadora, laptop, USB u otro dispositivo de almacenamiento | | | | | |
| DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración | | | | | |
| 4. Interactúo a través de distintos dispositivos (ordenador, móvil, tableta, etc.) con herramientas digitales (e-mail, blogs, foros) | | | | | |
| 5. Comparto recursos o información a través de herramientas en línea (Slideshare, Scribd, Issuss, YouTube, plataformas educativas etc. | | | | | |
| 6. Participo y comunico en entornos digitales con compañeros, alumnos o padres (Twitter, Facebook, LinkedIn) | | | | | |
| 7. Colaboro en sitios web creando recursos y contenidos (Wikis, Blogger, etc.) | | | | | |
| 8. Conozco y aplico las normas de comportamiento y etiqueta en la comunicación en entornos digitales teniendo en cuenta el (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado, etc.) | | | | | |
| 9. Sé cómo presentar y comunicar mi identidad digital (protección de datos personales, gestión de la privacidad, etc.) | | | | | |
| DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos | | | | | |
| 10. Creo y edito contenidos nuevos (textos) con herramientas digitales (Word, Blogger, WordPress y otros programas) | | | | | |
| 11. Edito y elaboro recursos (fotos, videos, sonido, códigos QR) con distintas herramientas tecnológicas | | | | | |
| 12. Tengo conocimiento de informática a nivel de usuario (diferencio sistemas operativos, instalo software, configuro funciones de teclado, hago copias de seguridad, etc.) | | | | | |
| 13. Sé utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet (Creative Commons, Open Educational Resources, etc.) | | | | | |
| DIMENSIÓN 4: Seguridad | | | | | |
| 14. Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digitales | | | | | |
| 15. Protejo mis datos personales e identidad digital siendo consciente de la información privada que añado a la red. | | | | | |
| 16. Evito riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones, etc. | | | | | |
| 17. Aplico medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos, etc. considerando el impacto de las TIC en el medio ambiente | | | | | |
| DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas | | | | | |
| 18. Resuelvo problemas técnicos de dispositivos digitales | | | | | |
| 19. Sé qué software elegir para dar respuesta tecnológica al problema en el ordenador como en los dispositivos móviles (smartphone, Tablet) | | | | | |
| 20. Intento innovar en el campo educativo colaborando en acciones innovadoras a través de la tecnología (proyectos en red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales, etc.) | | | | | |
| 21. Me actualizo continuamente para mantener y mejorar mi competencia digital | | | | | |

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DOCENTE

Le agradeceríamos responder a este cuestionario que tiene como propósito obtener datos que permitan conocer el nivel de motivación de los docentes del nivel primaria y secundaria de una institución educativa, del distrito de Los Olivos. Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada uno de los ítems que se presentan a continuación.

Debe responder marcando con una (X) que le corresponde según la siguiente escala:

| | | | |
|-------|-------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |

| | Dimensión 1. Motivación intrínseca | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | Considero importante ser autocrítico en mi trabajo para crecer y mejorar. | | | | |
| 2 | Me siento a gusto con las tareas asignadas a mi función docente. | | | | |
| 3 | Considero que mi trabajo me ayuda a crecer personal y profesionalmente | | | | |
| 4 | Considero que me relaciono de manera adecuada con mis compañeros de trabajo y directivos. | | | | |
| 5 | Tengo autonomía para realizar mi trabajo en mis criterios | | | | |
| 6 | Cumplo con el horario establecido y demuestro puntualidad | | | | |
| 7 | Considero que la distribución del espacio en mi hogar en el contexto remoto, me permite trabajar cómoda y eficientemente. | | | | |
| 8 | Mi trabajo me permite organizar mi tiempo y destinar el necesario para atender a mi familia | | | | |
| | Dimensión 2: Motivación extrínseca | | | | |
| 9 | Dispongo de los recursos y equipos necesarios para realizar mi labor | | | | |
| 10 | Las condiciones de limpieza, salud e higiene de mi hogar son adecuadas para realizar mi labor. | | | | |
| 11 | Recibo una remuneración acorde al trabajo que realizo | | | | |
| 12 | Recibo los beneficios de acuerdo a ley | | | | |
| 13 | Obtengo premios y/o incentivos por lo cual estoy conforme | | | | |
| 14 | En el desempeño mi labor encuentro tareas y actividades variadas y/o desafiantes que me motivan a dar más de mí. | | | | |
| 15 | Tengo la oportunidad de hacer carrera y desarrollarme profesionalmente en la institución donde trabajo | | | | |
| 16 | Recibo formación/capacitación necesaria para mejorar profesional y personalmente. | | | | |
| | Dimensión 3: Motivación trascendente | | | | |
| 17 | Considero que mi trabajo es importante porque influye en la vida de mis estudiantes por ello lo realizo eficazmente | | | | |
| 18 | Mi trabajo aporta al crecimiento personal de los compañeros de la institución educativa | | | | |
| 19 | Considero importante brindar tutoría a los estudiantes como una actividad permanente | | | | |
| 20 | Considero importante realizar un trabajo de calidad | | | | |
| 21 | Me interesa el bienestar de mis compañeros de trabajo | | | | |
| 22 | Propicio un clima de integración de los miembros de la comunidad educativa | | | | |
| 23 | Considero muy importante realizar un trabajo con un alto nivel de responsabilidad | | | | |
| 24 | Mi trabajo aporta al crecimiento de la localidad | | | | |

Nota: Elaboración propia basado Pérez (1992)

ANEXO N°03 CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Calculadora de muestra

Nivel de
Confianza :  95% 99%

Margen de Error: 

Población: 

Limpiar

Calcular Muestra

Tamaño de
Muestra:

ANEXO N° 04 ANÁLISIS DE FIABILIDAD DE COMPETENCIAS DIGITALES Y MOTIVACIÓN DOCENTE

IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

ultado
Log
Análisis de fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Escala: TODAS LAS VARIABLE
Título
Resumen del procesamie
Estadísticos de fiabilidad

Log
Análisis de fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Escala: TODAS LAS VARIABLE
Título
Resumen del procesamie
Estadísticos de fiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 10 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,959 | 24 |

NEW FILE.
DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 10 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,932 | 21 |

IBM SPSS Statistics Processor está listo H:87 W:203 pt

ANEXO N° 05 RESULTADOS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE COMPETENCIA DIGITAL

Confiabilidad - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

B1 Resultados de la confiabilidad del instrumento competencia digital

| Docente | item 1 | item 2 | item 3 | item 4 | item 5 | item 6 | item 7 | item 8 | It 9 | It.10 | It 11 | It12 | It13 | It 14 | It 15 | It 16 | It 17 | It 18 | It 19 | It 20 | It 21 | Total |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| a1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| a2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| a3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| a4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| a5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 |
| a6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 |
| a7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| a8 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| a9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 18 |
| a10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 |

K 8
 $\sum S^2$ 2.84444444
 S^2T 9.95555556
 factor 1 1.14285714
 factor 2 0.71428571
 absoluto fac 0.71428571

Alpha Chrombach
 α 0,932

0.2778 0.278 0.278 0.5 0.25 0.5 0.278 0.53 0.278 0.28 0.28 0.5 0.25 0.5 0.278 0.528 0.25 0.5 0.278 0.5 0.278 0.932

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 ST^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

ANEXO N° 06 RESULTADOS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MOTIVACIÓN DOCENTE

Confiableidad - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 A A Fuente Alineación Número Estilos Celdas

A2 Resultados de la confiabilidad del instrumento motivación docente

| | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD |
|----|---|--------|--------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------------------|-------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Resultados de la confiabilidad del instrumento motivación docente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | item 6 | item 7 | item 8 | It 9 | It.10 | It 11 | It12 | It13 | It 14 | It 15 | It 16 | It 17 | It 18 | It 19 | It 20 | It 21 | It 22 | It 23 | It 24 | Total | | K | 8 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 22 | | $\sum s^2$ | 2.84 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 22 | | s^2T | 0.96 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | | | |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | | | |
| 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | | factor 1 | 1.14 |
| 9 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 15 | | factor 2 | -1.97 |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21 | | absoluto factor 2 | 1.97 |
| 11 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 | | | |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | | | |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 15 | | Alpha Chrombach | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | α | 0,959 |
| 15 | 0.54 | 0.27 | 0.5 | 0.28 | 0.27 | 0.28 | 0.49 | 0.22 | 0.54 | 0.27 | 0.5 | 0.22 | 0.54 | 0.27 | 0.5 | 0.28 | 0.28 | 0.49 | 0.22 | 0.959 | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | El instrumento presenta una confiabilidad alta o excelente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Donde, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | k = El número de ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | sT^2 = Varianza de la suma de los ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | α = Coeficiente de alfa de Cronbach | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**ANEXO N° 07 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL
VALIDADO POR EL EXPERTO N°1.**



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

| N° | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Información y Alfabetización de datos | | | | | | | | |
| 1 | Identifico y selecciono información haciendo uso del internet. | X | | X | | X | | |
| 2 | Organizo y analizo la información digital | X | | X | | X | | |
| 3 | Almaceno información en la computadora, laptop, USB u otro dispositivo de almacenamiento | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración | | | | | | | | |
| 4 | Interactuo a través de distintos dispositivos (ordenador, móvil, tableta, etc.) con herramientas digitales (mail, blogs, foros) | X | | X | | X | | |
| 5 | Comparto recursos o información a través de herramientas en línea (Slideshare, Scribd, BeXee, YouTube, plataformas educativas, etc.) | X | | X | | X | | |
| 6 | Participo y comento en entornos digitales con compañeros, alumnos o padres (Twitter, Facebook, LinkedIn) | X | | X | | X | | |
| 7 | Colaboro en sitios web creando recursos y contenidos (Wikia, Blogger, etc.) | X | | X | | X | | |
| 8 | Conozco y aplico normas de comportamiento y etiqueta en la comunicación en entornos digitales teniendo en cuenta el (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado, etc.) | X | | X | | X | | |
| 9 | Sé cómo presentar y comunicar mi identidad digital (protección de datos personales, gestión de la privacidad, etc.) | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos | | | | | | | | |
| 10 | Creo y edito contenidos nuevos (textos) con herramientas digitales (Word, Blogger, WordPress y otros programas) | X | | X | | X | | |
| 11 | Edito y elaboro recursos (fotos, videos, sonido, códigos QR) con distintas herramientas tecnológicas | X | | X | | X | | |
| 12 | Tengo conocimiento de informática a nivel de usuario (diferencia sistemas operativos, instalo software, configuro funciones de teclado, hago copias de seguridad, etc.) | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 13 | Sé utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet (Creative Commons, Open Educational Resources, etc.) | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN 4: Seguridad | | | | | | | |
| 14 | Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digitales | X | | X | | X | |
| 15 | Protejo mis datos personales e identidad digital siendo consciente de la información privada que añado a la red. | X | | X | | X | |
| 16 | Evito riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones, etc. | X | | X | | X | |
| 17 | Aplico medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos, etc. considerando el impacto de las TIC en el medio ambiente | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas | | | | | | | |
| 18 | Resuelvo problemas técnicos de dispositivos digitales | X | | X | | X | |
| 19 | Sé qué software elegir para dar respuesta tecnológica al problema en el ordenador como en los dispositivos móviles (smartphone, Tablet) | X | | X | | X | |
| 20 | Intento innovar en el campo educativo colaborando en acciones innovadoras a través de la tecnología (proyectos en red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales, etc.) | X | | X | | X | |
| 21 | Me actualizo continuamente para mantener y mejorar mi competencia digital | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. MANSILLA GARAYAR, JOSE ALFREDO**

DNI: 21458050

Especialidad del validador: **Dr. Educación.**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Jose A. Mansilla Garayar
CODER Nº 360

25 de octubre del 2021

Firma del experto informante

**ANEXO N° 08 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DOCENTE
VALIDADO POR EL EXPERTO N°1.**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN
DOCENTE**

| N°. | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | ÍTEM | | | | | | | |
| | Dimensión 1: Motivación intrínseca | | | | | | | |
| 1 | Considero importante ser autocritico en mi trabajo para crecer y mejorar. | x | | x | | x | | |
| 2 | Me siento a gusto con las tareas asignadas a mi función docente. | x | | x | | x | | |
| 3 | Considero que mi trabajo aporta en el crecimiento personal de los compañeros de la institución educativa | x | | x | | x | | |
| 4 | Considero que me relaciono de manera adecuada con mis compañeros de trabajo y directivos. | x | | x | | x | | |
| 5 | Tengo autonomía para realizar mi trabajo en mis criterios | x | | x | | x | | |
| 6 | Cumplo con el horario establecido y demuestro puntualidad | x | | x | | x | | |
| 7 | Considero que la distribución del espacio en mi hogar en el contexto remoto, me permite trabajar cómoda y eficientemente. | x | | x | | x | | |
| 8 | Mi trabajo me permite organizar mi tiempo y destinar lo necesario para atender a mi familia | x | | x | | x | | |
| | Dimensión 2: Motivación extrínseca | | | | | | | |
| 9 | Dispongo de los recursos y equipos necesarios para realizar mi labor | x | | x | | x | | |
| 10 | Las condiciones de limpieza, salud e higiene de mi hogar son adecuadas para realizar mi labor. | x | | x | | x | | |
| 11 | Recibo una remuneración acorde al trabajo que realizo | x | | x | | x | | |
| 12 | Recibo los beneficios de acuerdo a ley | x | | x | | x | | |
| 13 | Obtengo premios y/o incentivos por lo cual estoy conforme | x | | x | | x | | |
| 14 | En el desempeño mi labor encuentro tareas y actividades variadas y/o desafiantes que me motivan a dar más de mí. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 15 | Tengo la oportunidad de hacer carrera y desarrollarme profesionalmente en la institución donde trabajo | x | | x | | x | | |
| 16 | Recibo formación/capacitación necesaria para mejorar profesional y personalmente. | x | | x | | x | | |
| Dimensión 3: Motivación trascendente | | | | | | | | |
| 17 | Considero que mi trabajo es importante porque influye en la vida de mis estudiantes por ello lo realizo eficazmente | x | | x | | x | | |
| 18 | Mi trabajo aporta al crecimiento personal de los compañeros de la institución educativa | x | | x | | x | | |
| 19 | Considero importante brindar tutoría a los estudiantes como una actividad permanente | x | | x | | x | | |
| 20 | Considero importante realizar un trabajo de calidad | x | | x | | x | | |
| 21 | Me interesa el bienestar de mis compañeros de trabajo | x | | x | | x | | |
| 22 | Propicio un clima de integración de los miembros de la comunidad educativa | x | | x | | x | | |
| 23 | Considero muy importante realizar un trabajo con un alto nivel de responsabilidad | x | | x | | x | | |
| 24 | Mi trabajo aporta al crecimiento de la localidad | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador **Dr. MANSILLA GARAYAR, JOSE ALFREDO**

DNI: 21458050

Especialidad del validador: Dr. Educación.

25 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Jose A. Mansilla Garayar
CÓDIGO N° 360

Firma del experto informante

**ANEXO N° 09 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL
VALIDADO POR EL EXPERTO N°2.**



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

| N° | DIMENSIONES / Ítems INDICADORES / ÍTEMS | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Información y Alfabetización de datos | | | | | | | | |
| 1 | Identifico y selecciono información haciendo uso del internet. | X | | X | | X | | |
| 2 | Organizo y analizo la información digital | X | | X | | X | | |
| 3 | Almaceno información en la computadora, laptop, USB u otro dispositivo de almacenamiento | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración | | | | | | | | |
| 4 | Interactúo a través de distintos dispositivos (ordenador, móvil, tableta, etc.) con herramientas digitales (mail, blogs, foros) | X | | X | | X | | |
| 5 | Comparto recursos o información a través de herramientas en línea (Slideshare, Scribd, Issuu, YouTube, plataformas educativas, etc.) | X | | X | | X | | |
| 6 | Participo y comunico en entornos digitales con compañeros, alumnos o padres (Twitter, Facebook, LinkedIn) | X | | X | | X | | |
| 7 | Colaboro en sitios web creando recursos y contenidos (Wikis, Blogger, etc.) | X | | X | | X | | |
| 8 | Conozco y aplico normas de comportamiento y etiqueta en la comunicación en entornos digitales teniendo en cuenta el (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado, etc.) | X | | X | | X | | |
| 9 | Sé cómo presentar y comunicar mi identidad digital (protección de datos personales, gestión de la privacidad, etc.) | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos | | | | | | | | |
| 10 | Creo y edito contenidos nuevos (textos) con herramientas digitales (Word, Blogger, WordPress y otros programas) | X | | X | | X | | |
| 11 | Edito y elaboro recursos (fotos, videos, sonido, códigos QR) con distintas herramientas tecnológicas | X | | X | | X | | |
| 12 | Tengo conocimiento de informática a nivel de usuario (diferencio sistemas operativos, instalo software, configuro funciones de teclado, hago copias de seguridad, etc.) | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 13 | Sé utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de <u>uso en</u> internet (Creative Commons, Open Educational Resources, etc.) | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN 4: Seguridad | | | | | | | |
| 14 | Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digitales | X | | X | | X | |
| 15 | Protejo mis datos personales e identidad digital siendo consciente de la información privada que añado a la red. | X | | X | | X | |
| 16 | Evito riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones, etc. | X | | X | | X | |
| 17 | Aplico medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos, etc. considerando el impacto de las TIC en el medio ambiente | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas | | | | | | | |
| 18 | Resuelvo problemas técnicos de dispositivos digitales | X | | X | | X | |
| 19 | Sé qué software elegir para dar respuesta tecnológica al problema en el ordenador como en los dispositivos móviles (smartphone, Tablet) | X | | X | | X | |
| 20 | Intento innovar en el campo educativo colaborando en acciones innovadoras a través de la tecnología (proyectos en red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales, etc.) | X | | X | | X | |
| 21 | Me actualizo continuamente para mantener y mejorar mi competencia digital | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [_]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **D. Segundo Sigifredo, Pérez Saavedra**

DNI: 25601051

Especialidad del validador: **Gestión de la Educación**

10 de noviembre de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

**ANEXO N° 10 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DOCENTE
VALIDADO POR EL EXPERTO N°2.**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACION
DOCENTE**

| N° | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | ÍTEMS | | | | | | | |
| | Dimensión 1: Motivación intrínseca | | | | | | | |
| 1 | Considero importante ser autocrítico en mi trabajo para crecer y mejorar. | X | | X | | X | | |
| 2 | Me siento a gusto con las tareas asignadas a mi función docente. | X | | X | | X | | |
| 3 | Considero que mi trabajo aporta en el crecimiento personal de los compañeros de la institución educativa | X | | X | | X | | |
| 4 | Considero que me relaciono de manera adecuada con mis compañeros de trabajo y directivos. | X | | X | | X | | |
| 5 | Tengo autonomía para realizar mi trabajo en mis criterios | X | | X | | X | | |
| 6 | Cumplo con el horario establecido y demuestro puntualidad | X | | X | | X | | |
| 7 | Considero que la distribución del espacio en mi hogar en el contexto remoto, me permite trabajar cómoda y eficientemente. | X | | X | | X | | |
| 8 | Mi trabajo me permite organizar mi tiempo y destinar lo necesario para atender a mi familia | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 2: Motivación extrínseca | | | | | | | |
| 9 | Dispongo de los recursos y equipos necesarios para realizar mi labor | X | | X | | X | | |
| 10 | Las condiciones de limpieza, salud e higiene de mi hogar son adecuadas para realizar mi labor. | X | | X | | X | | |
| 11 | Recibo una remuneración acorde al trabajo que realizo | X | | X | | X | | |
| 12 | Recibo los beneficios de acuerdo a ley | X | | X | | X | | |
| 13 | Obtengo premios y/o incentivos por lo cual estoy conforme | X | | X | | X | | |
| 14 | En el desempeño mi labor encuentro tareas y actividades variadas y/o desafiantes que me motivan a dar más de mí. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 15 | Tengo la oportunidad de hacer carrera y desarrollarme profesionalmente en la institución donde trabajo | x | | x | | x | | |
| 16 | Recibo formación/capacitación necesaria para mejorar profesional y personalmente. | x | | x | | x | | |
| Dimensión 3: Motivación trascendente | | | | | | | | |
| 17 | Considero que mi trabajo es importante porque influye en la vida de mis estudiantes por ello lo realizo eficazmente | x | | x | | x | | |
| 18 | Mi trabajo aporta al crecimiento personal de los compañeros de la institución educativa | x | | x | | x | | |
| 19 | Considero importante brindar tutoría a los estudiantes como una actividad permanente | x | | x | | x | | |
| 20 | Considero importante realizar un trabajo de calidad | x | | x | | x | | |
| 21 | Me interesa el bienestar de mis compañeros de trabajo | x | | x | | x | | |
| 22 | Propicio un clima de integración de los miembros de la comunidad educativa | x | | x | | x | | |
| 23 | Considero muy importante realizar un trabajo con un alto nivel de responsabilidad | x | | x | | x | | |
| 24 | Mi trabajo aporta al crecimiento de la localidad | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Segundo Sigifredo, Pérez Saavedra.

DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

10 de noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

**ANEXO N°11 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL
VALIDADO POR EL EXPERTO N°3.**



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

| N° | DIMENSIONES / Ítems INDICADORES / ÍTEMS | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| DIMENSIÓN 1: Información y Alfabetización de datos | | | | | | | | |
| 1 | Identifico y selecciono información haciendo uso del internet. | X | | X | | X | | |
| 2 | Organizo y analizo la información digital | X | | X | | X | | |
| 3 | Almaceno información en la computadora, laptop, USB u otro dispositivo de almacenamiento | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración | | | | | | | | |
| 4 | Interactúo a través de distintos dispositivos (ordenador, móvil, tableta, etc.) con herramientas digitales (mail, blogs, foros) | X | | X | | X | | |
| 5 | Comparto recursos o información a través de herramientas en línea (Slideshare, Scribd, Issuss, YouTube, plataformas educativas, etc.) | X | | X | | X | | |
| 6 | Participo y comunico en entornos digitales con compañeros, alumnos o padres (Twitter, Facebook, LinkedIn) | X | | X | | X | | |
| 7 | Colaboro en sitios web creando recursos y contenidos (Wikis, Blogger, etc.) | X | | X | | X | | |
| 8 | Conozco y aplico normas de comportamiento y etiqueta en la comunicación en entornos digitales teniendo en cuenta el (ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado, etc.) | X | | X | | X | | |
| 9 | Sé cómo presentar y comunicar mi identidad digital (protección de datos personales, gestión de la privacidad, etc.) | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos | | | | | | | | |
| 10 | Creo y edito contenidos nuevos (textos) con herramientas digitales (Word, Blogger, WordPress y otros programas) | X | | X | | X | | |
| 11 | Edito y elaboro recursos (fotos, videos, sonido, códigos QR) con distintas herramientas tecnológicas | X | | X | | X | | |
| 12 | Tengo conocimiento de informática a nivel de usuario (diferencio sistemas operativos, instalo software, configuro funciones de teclado, hago copias de seguridad, etc.) | X | | X | | X | | |
| 13 | Sé utilizar los derechos de la propiedad intelectual y las licencias de uso en Internet (Creative Commons, Open Educational Resources, etc.) | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4: Seguridad | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 14 | Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digitales | X | | X | | X | |
| 15 | Protejo mis datos personales e identidad digital siendo consciente de la información privada que añado a la red. | X | | X | | X | |
| 16 | Evito riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a Internet, adicciones, etc. | X | | X | | X | |
| 17 | Aplico medidas de ahorro energético, reciclaje de equipos, etc. considerando el impacto de las TIC en el medio ambiente | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas | | | | | | | |
| 18 | Resuelvo problemas técnicos de dispositivos digitales | X | | X | | X | |
| 19 | Sé qué software elegir para dar respuesta tecnológica al problema en el ordenador como en los dispositivos móviles (smartphone, Tablet) | X | | X | | X | |
| 20 | Intento innovar en el campo educativo colaborando en acciones innovadoras a través de la tecnología (proyectos en red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales, etc.) | X | | X | | X | |
| 21 | Me actualizo continuamente para mantener y mejorar mi competencia digital | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg.: **Francisca Raquel Castrejón Cahuana**

DNI: 06767709

Especialidad del validador: **Mg. en Administración de la Educación**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Octubre del 2021



Firma del experto informante

**ANEXO N° 12 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DOCENTE
VALIDADO POR EL EXPERTO N°3.**



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACION DOCENTE

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | ÍTEMS | | | | | | | |
| | Dimensión 1. Motivación intrínseca | | | | | | | |
| 1 | Considero importante ser autocrítico en mi trabajo para crecer y mejorar. | x | | x | | x | | |
| 2 | Me siento a gusto con las tareas asignadas a mi función docente. | x | | x | | x | | |
| 3 | Considero que mi trabajo aporta en el crecimiento personal de los compañeros de la institución educativa | x | | x | | x | | |
| 4 | Considero que me relaciono de manera adecuada con mis compañeros de trabajo y directivos. | x | | x | | x | | |
| 5 | Tengo autonomía para realizar mi trabajo en mis criterios | x | | x | | x | | |
| 6 | Cumplo con el horario establecido y demuestro puntualidad | x | | x | | x | | |
| 7 | Considero que la distribución del espacio en mi hogar en el contexto remoto, me permite trabajar cómoda y eficientemente. | x | | x | | x | | |
| 8 | Mi trabajo me permite organizar mi tiempo y destinar lo necesario para atender a mi familia | x | | x | | x | | |
| | Dimensión 2: Motivación extrínseca | | | | | | | |
| 9 | Dispongo de los recursos y equipos necesarios para realizar mi labor | x | | x | | x | | |
| 10 | Las condiciones de limpieza, salud e higiene de mi hogar son adecuadas para realizar mi labor. | x | | x | | x | | |
| 11 | Recibo una remuneración acorde al trabajo que realizo | x | | x | | x | | |
| 12 | Recibo los beneficios de acuerdo a ley | x | | x | | x | | |
| 13 | Obtengo premios y/o incentivos por lo cual estoy conforme | x | | x | | x | | |
| 14 | En el desempeño mi labor encuentro tareas y actividades variadas y/o desafiantes que me motivan a dar más de mí. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 15 | Tengo la oportunidad de hacer carrera y desarrollarme profesionalmente en la institución donde trabajo | x | | x | | x | | |
| 16 | Recibo formación/capacitación necesaria para mejorar profesional y personalmente. | x | | x | | x | | |
| Dimensión 3: Motivación trascendente | | | | | | | | |
| 17 | Considero que mi trabajo es importante porque influye en la vida de mis estudiantes por ello lo realizo eficazmente | x | | x | | x | | |
| 18 | Mi trabajo aporta al crecimiento personal de los compañeros de la institución educativa | x | | x | | x | | |
| 19 | Considero importante brindar tutoría a los estudiantes como una actividad permanente | x | | x | | x | | |
| 20 | Considero importante realizar un trabajo de calidad | x | | x | | x | | |
| 21 | Me interesa el bienestar de mis compañeros de trabajo | x | | x | | x | | |
| 22 | Propicio un clima de integración de los miembros de la comunidad educativa | x | | x | | x | | |
| 23 | Considero muy importante realizar un trabajo con un alto nivel de responsabilidad | x | | x | | x | | |
| 24 | Mi trabajo aporta al crecimiento de la localidad | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg.: Francisca Raquel Castrejón Cahuana

DNI: 06767709

Especialidad del validador: Mg. en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



25 de octubre del 2021

Firma del experto informante

ANEXO 13 CARTA DE PRESENTACIÓN EMITIDA POR LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 2 de octubre de 2021
Carta P. 1009-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Grimaldo Mantilla Lizarbe
DIRECTOR
I.E 2095 HERMAN BUSSE DE LA GUERRA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a DAVILA ALHUA, LISSI YSABEL; identificada con DNI N° 71860689 y con código de matrícula N° 7002527666; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Competencia digital en la motivación docente de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador DAVILA ALHUA, LISSI YSABEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

**ANEXO 14 AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO FIRMADO
POR LA RESPECTIVA AUTORIDAD.**



AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2095
"HERMAN BUSSE DE LA GUERRA"
UGEL 02 - LOS OLIVOS
Jr. La Honestidad 8000 Urb. Pro - Los Olivos
Telf.: 540-3073



Los Olivos, 05 de octubre de 2021.

OFICIO No 0126 – 2021/DIE.No2095-HBG/UGEL 02.

SEÑOR:

Dr. Carlos Venturo Orbegoso.

**Jefe de la Escuela de Posgrado-UCV.
Campus Lima Norte.**

PRESENTE.

ASUNTO : Autoriza aplicación de formulario google (Instrumento para uso con fines académicos) en la I.E. N° 2095 “Herman Busse de la Guerra” Los Olivos, Lima.

REFERENCIA : Carta P. 1009-2021-UCV-VA-EPG-F01/J.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Con la finalidad de comunicarle que se autoriza a, DAVILA ALHUA, LISSI YSABEL a fin de que pueda obtener información, de acuerdo a lo solicitado en el documento de la referencia en la I.E. N° 2095 “Herman Busse de la Guerra” Los Olivos, Lima, para lo que deberá coordinar con la SDA Blanca Luz Hijar Cauche en el nivel secundaria y con el SDP Enrique Ramírez Zavaleta en el nivel primaria.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



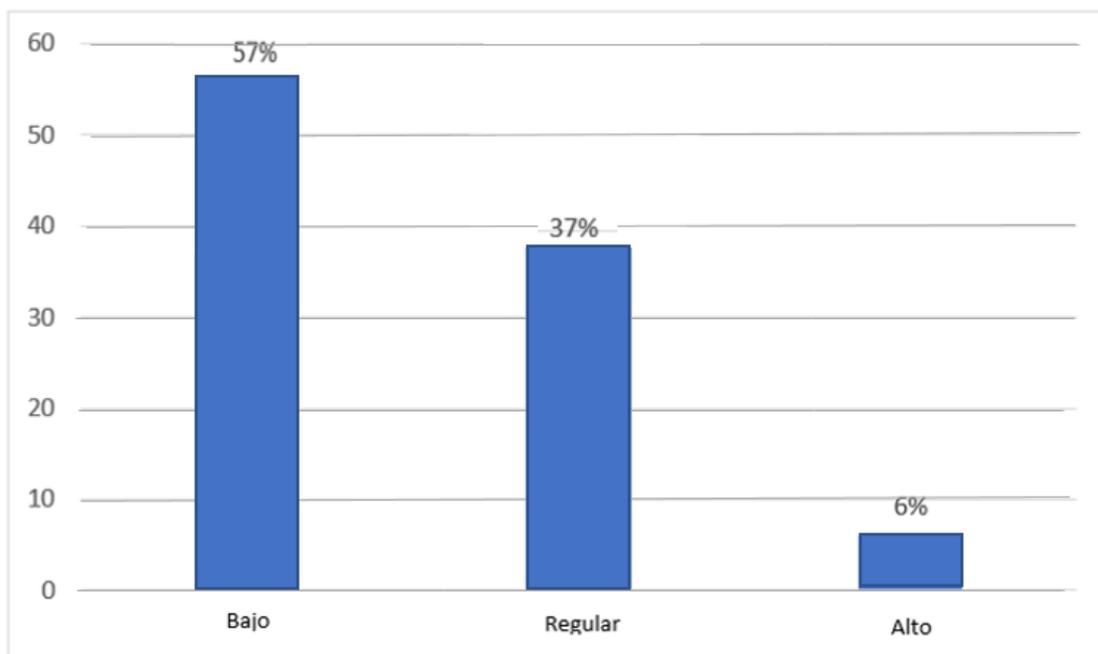
Elic Grimaldo Mantilla Lizarbe
Director

ANEXO N° 15 BASE DE DATOS DE LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

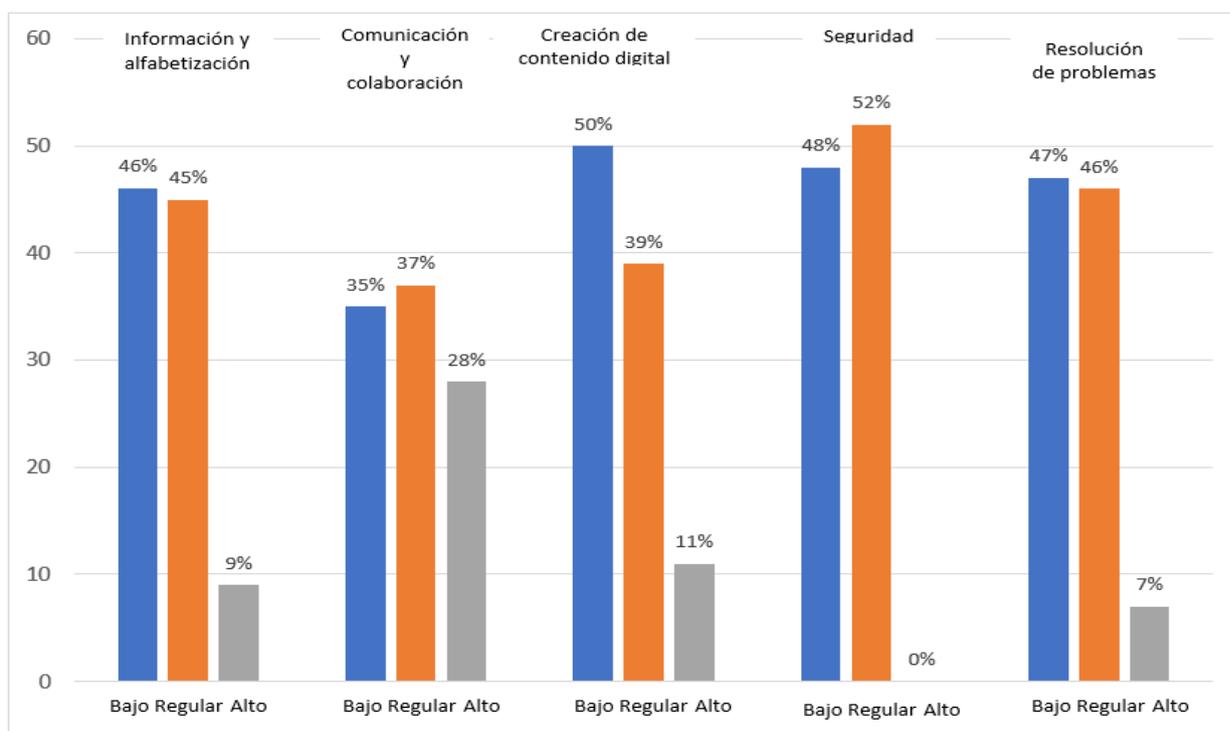
| VARIABLE: COMPETENCIAS DIGITALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-------------------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|-------|
| Competencia de alfabetización digital | | | | | | | | | Competencia digital | | | | Seguridad | | | | Resolución de problemas | | | | | | | | | |
| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | Tot.L |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 8 | 11 | 43 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | 18 | 7 | 11 | 44 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 42 | 24 | 13 | 12 | 17 | 61 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 | 8 | 18 | 14 | 43 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 24 | 14 | 28 | 4 | 63 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 13 | 18 | 8 | 4 | 36 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 13 | 7 | 18 | 4 | 36 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 17 | 3 | 4 | 13 | 48 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 11 | 23 | 14 | 14 | 14 | 62 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 | 8 | 18 | 14 | 43 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 11 | 23 | 14 | 14 | 14 | 62 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 15 | 8 | 18 | 14 | 43 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 17 | 3 | 18 | 4 | 46 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 23 | 14 | 14 | 4 | 62 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 15 | 8 | 18 | 4 | 43 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 28 | 18 | 4 | 11 | 45 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 | 8 | 18 | 14 | 43 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 18 | 12 | 12 | 46 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 14 | 12 | 12 | 54 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 | 8 | 18 | 14 | 43 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 18 | 12 | 12 | 46 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 | 8 | 18 | 14 | 43 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 18 | 12 | 43 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 | 8 | 18 | 14 | 43 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 11 | 6 | 12 | 43 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 18 | 12 | 12 | 46 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 13 | 12 | 3 | 12 | 58 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 18 | 12 | 43 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 17 | 3 | 18 | 13 | 46 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 11 | 23 | 14 | 14 | 14 | 62 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 | 13 | 13 | 11 | 12 | 54 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 11 | 13 | 11 | 11 | 13 | 52 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 18 | 12 | 12 | 46 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 | 14 | 3 | 11 | 12 | 42 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 18 | 12 | 43 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 17 | 3 | 18 | 13 | 46 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 11 | 23 | 14 | 14 | 14 | 62 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | 18 | 12 | 8 | 11 | 48 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 18 | 12 | 43 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 17 | 3 | 18 | 13 | 46 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 11 | 23 | 14 | 14 | 14 | 62 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 18 | 12 | 12 | 46 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 12 | 24 | 13 | 12 | 17 | 61 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 | 8 | 18 | 14 | 43 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 18 | 12 | 12 | 46 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 12 | 12 | 11 | 58 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 | 8 | 18 | 14 | 43 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | 13 | 12 | 11 | 11 | 52 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | 13 | 11 | 7 | 11 | 47 | |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 | 8 | 18 | 14 | 43 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 11 | 24 | 14 | 28 | 18 | 63 |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 12 | 3 | 18 | 6 | 36 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 11 | 23 | 14 | 14 | 14 | 62 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO N° 17 RESULTADOS ESTADÍSTICOS

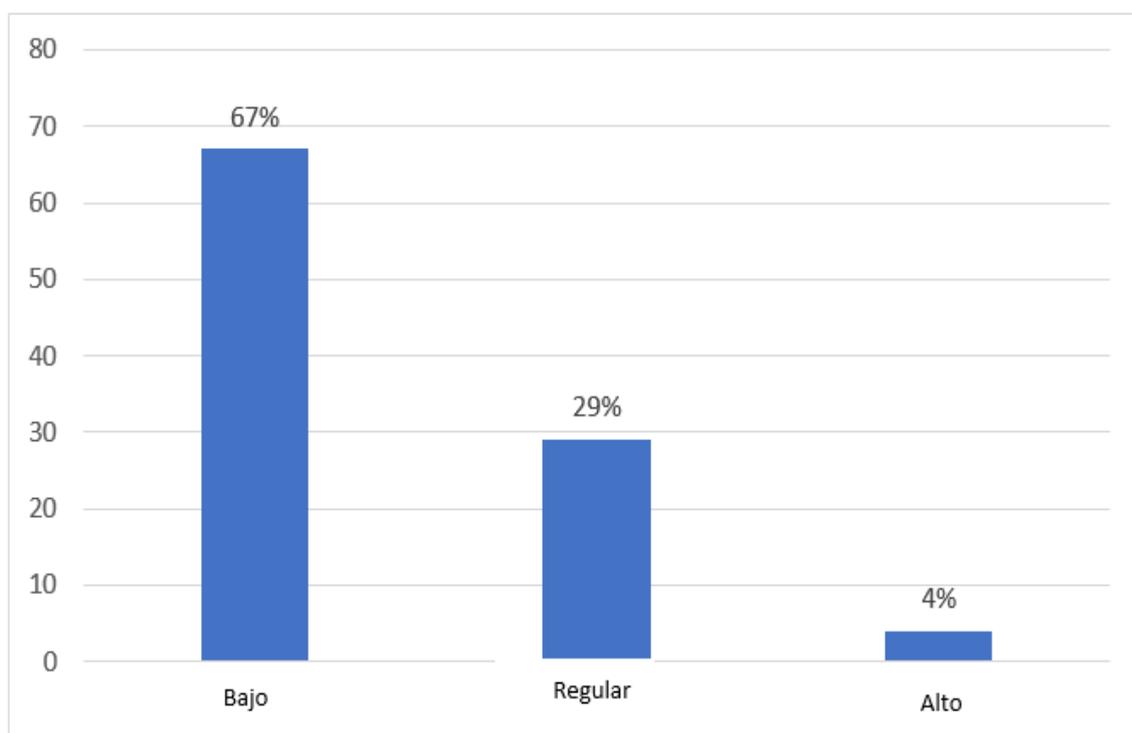
Frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable competencia digital



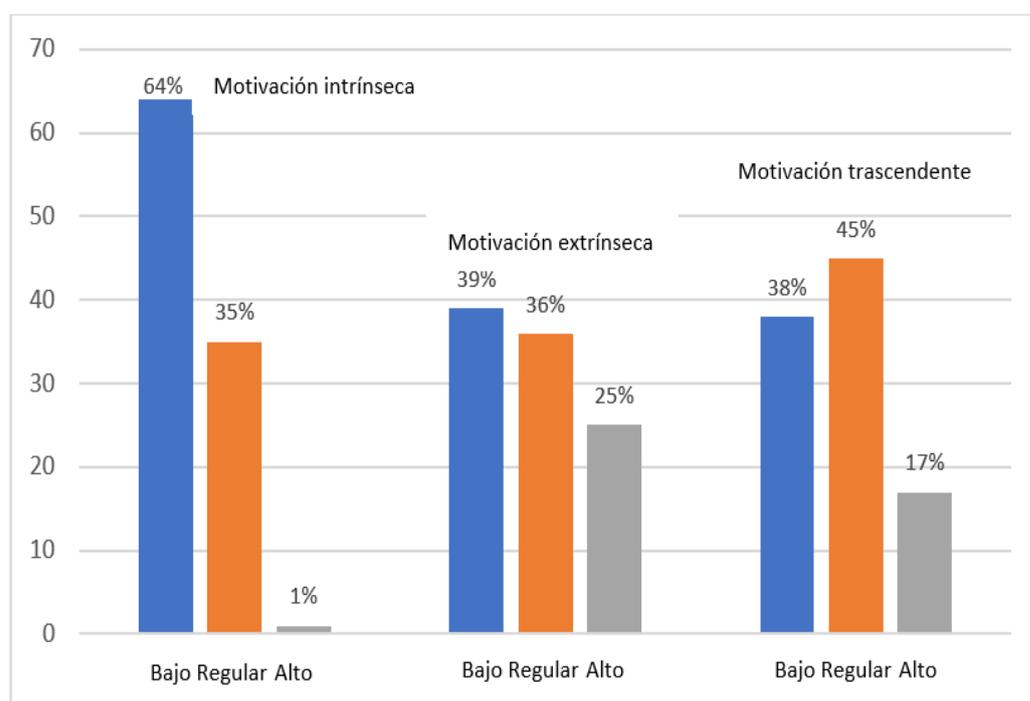
Frecuencias y porcentajes de los niveles dimensionales de la variable competencia digital



Frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable motivación docente



Frecuencias y porcentajes de los niveles dimensionales de la variable motivación docente



ANEXO N° 18 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de la variable competencia digital

| Dimensiones/ | Indicadores | Ítem | Escala | Nivel y rango |
|------------------------------|---|----------------|--|--|
| Información y alfabetización | - Selecciona, organiza y Almacena información digital. | 1,2,3 | | |
| Comunicación y colaboración | - Interactúa, colabora y comparte recursos, -Se comunica y participa a través de la virtualidad con la comunidad educativa. -Conoce y aplica normas de netiqueta al comunicarse | 4,5,6,7,8,9 | | |
| Creación de contenidos | - Crea, edita contenidos nuevos - Posee nociones adecuadas sobre informática y medios virtuales. -Usa derechos de propiedad intelectual. | 10,11,12,13 | Escala ordinal Tipo likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | Bajo [21 – 49] Regular [50 – 77] Alto [78 – 105] |
| Seguridad | -Protege sus herramientas tecnológicas con claves de seguridad, antivirus, y previene riesgos digitales. -Toma en cuenta la protección de su salud y bienestar. -Aplica medidas de ahorro energético y reciclaje de equipos | 14, 15, 16, 17 | | |
| Resolución de problemas | - Resuelve problemas técnicos de los dispositivos digitales - Busca innovar y actualizarse para mejorar su competencia digital | 18, 19, 20, 21 | | |

Nota: Tomado de Zambrano Castro, Cesar August

Operacionalización de la variable motivación docente

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Nivel y rango |
|-------------------------|--|---------|--|---|
| Motivación intrínseca | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfrute ante los retos ▪ Compromiso con la tarea ▪ Desarrollo personal | 1-8 | Escala: Ordinal | |
| Motivación extrínseca | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento como trabajador importante ▪ Influencia en otros trabajadores ▪ Necesidad de triunfo | 9 – 16 | Tipo likert Valores: Nunca (1) Pocas veces (2) Muchas veces (3) Siempre (4) | Bajo [24– 48] Medio [49 – 73] Alto [74– 96] |
| Motivación trascendente | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones interpersonales ▪ Relaciones de camaradería e integración ▪ Aporte al crecimiento personal de los demás | 17 - 24 | | |

Nota: Basado en Pérez (1992)

ANEXO N° 19 FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

Ficha Técnica del cuestionario para medir la competencia digital

| | |
|----------------------|---|
| Denominación: | Cuestionario sobre competencia digital |
| Autor: | Zambrano Castro, Cesar Augusto |
| Adaptado: | Lissi Ysabel Dávila Alhua |
| Objetivo: | Determinar las competencias digitales de los docentes |
| Lugar: | I.E. Pública, distrito de Los Olivos |
| Duración: | 20 minutos |
| Validez: | Juicio de expertos |
| Categorías: | Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre |
| Estructura: | 21 ítems |
| Baremos: | Alto (78 - 105), Regular (50 -77) Bajo (21 - 49) |

Ficha Técnica del cuestionario para medir la motivación docente

| | |
|----------------------|---|
| Denominación: | Cuestionario sobre motivación docente |
| Autor: | Pérez (1992) |
| Adaptado: | Lissi Ysabel Dávila Alhua |
| Objetivo: | Determinar la motivación de los docentes |
| Lugar: | I.E. Pública, distrito de Los Olivos |
| Duración: | 20 minutos |
| Validez: | Juicio de expertos |
| Categorías: | Nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre |
| Estructura: | 24 ítems |
| Baremos: | Alto (74 – 96), Regular (49 – 73), Bajo (24 - 48) |

ANEXO N° 20 FORMULARIO GOOGLE

Cuestionario de competencias digitales

El presente documento es anónimo y de estricta confiabilidad, para el desarrollo de la investigación de competencias digitales. Se pide su colaboración respondiendo con veracidad a las preguntas que se indican marcando con una "x" las respuestas que usted considere posible en el siguiente cuestionario.

A continuación, se muestra las alternativas que nos ayudaran a responder las preguntas de las siguientes páginas.

Para responder utilice la siguiente clave: Siempre (S), Casi siempre (CS), A veces (AV), Casi nunca (CN), Nunca (N)

lissi.ysalic@gmail.com



lissi.ysalic@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

1. Identifico y selecciono información haciendo uso del internet. *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- AVECES
- Casi siempre
- Siempre