



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa en  
estudiantes de secundaria, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Quicaño Chiza, Rosa Lina (ORCID: 0000-0001-9618-098X)

**ASESOR:**

Dr. Alcas Zapata, Noel (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

**2021**

### **Dedicatoria**

A mi esposo y mi hermosa hija, mi pequeña familia, mi motivo de superación.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, a mi estimado asesor Dr. Noel Alcas y a nuestro querido Dios por darme la fortaleza para seguir estudiando a pesar de las adversidades.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>16</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos.	24
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>25</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>33</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>39</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS:</b>	

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Población de la investigación	18
Tabla 2	Muestra proporcional	19
Tabla 3	Ficha técnica del cuestionario de la inteligencia emocional	21
Tabla 4	Ficha técnica del cuestionario de la educación religiosa	22
Tabla 5	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	23
Tabla 6	Información de ajustes de los modelos	29
Tabla 7	Prueba de bondad de los modelos	30
Tabla 8	Prueba Pseudo R cuadrado	30
Tabla 9	Estimación de parámetros de la variable y sus dimensiones	31

## Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de la investigación correlacional causal	16
Figura 2. Niveles de la inteligencia emocional	25
Figura 3. Niveles de la dimensiones de la inteligencia emocional	26
Figura 4. Niveles de la educación religiosa	27
Figura 5. Niveles de las dimensiones de la educación religiosa	28

## Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto. El tipo de investigación es básico, nivel descriptivo y el diseño es no experimental de tipo correlacional causal, además, el enfoque es cuantitativo. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario para cada variable, aplicado a una muestra de 183 estudiantes de una población de 349. La validez de los instrumentos se realizó por medio del juicio de expertos de la misma universidad, asimismo, el coeficiente de la prueba de confiabilidad para el cuestionario de la inteligencia emocional fue 0,908 de consistencia excelente y para la educación religiosa 0,841 de consistencia buena. Por último, se tiene como conclusión que la inteligencia emocional influye en un 43,1% en la asignatura de educación religiosa según los supuestos de la regresión logística ordinal.

Palabras claves: Inteligencia, educación religiosa, desarrollo de competencias.

## **Abstract**

The objective of this research is to determine the influence of emotional intelligence in the subject of religious education in high school students of the educational institution Pedro Abraham Valdelomar Pinto. The type of research is basic, descriptive level and the design is non-experimental of causal correlational type, in addition, the approach is quantitative. The technique used was the survey and the data collection instrument was a questionnaire for each variable, applied to a sample of 183 students out of a population of 349. The validity of the instruments was carried out by means of the judgment of experts from the same university, likewise, the coefficient of the reliability test for the emotional intelligence questionnaire was 0.908 of excellent consistency and for religious education 0.841 of good consistency. Finally, it is concluded that emotional intelligence influences 43.1% in the subject of religious education according to the assumptions of ordinal logistic regression.

Keywords: Intelligence, religious education, skills development.



## **I. INTRODUCCIÓN**

El sistema educativo escolar y sus estudiantes a consecuencia de la coyuntura actual, están atravesando por problemas adicionales a los ya frecuentes (económico y social), a estos ahora se suma el problema de la salud física y emocional, debido a las dificultades de acceso, adaptabilidad y aprendizaje en una modalidad de estudio diferente al que están acostumbrados, generando un conflicto de índole emocional por no tener la capacidad de solucionarlos, por lo cual se necesita la atención de toda la comunidad educativa. Al respecto, Puertas et al. (2020) concluyeron que el sistema educativo debe contribuir en el desarrollo de los recursos que necesita el estudiante para superar las diferentes situaciones que le generan conflicto durante su proceso de aprendizaje. Es decir, el sistema educativo debe dar el soporte pedagógico y emocional a los estudiantes para que se desarrollen integralmente, eso implica tanto la parte cognitiva, así como el crecimiento de su inteligencia emocional para afrontar los problemas que ha producido la pandemia en su contexto familiar y educativo.

En la modalidad presencial, los estudiantes de nivel secundario atravesaban por ciertas dificultades debido al cambio de nivel de estudio, cambios físicos y de comportamiento, propios de la etapa de la adolescencia, los que a su vez incidían en el interés por la asignatura de educación religiosa y demás áreas curriculares, a todo ello y debido a la pandemia, ahora deben adaptarse a la modalidad de educación remota, dificultades de conectividad, económicas, de salud y emocionales, ya sea por la pérdida de un familiar, amigo o compañero de clase. En ese sentido, la asignatura de educación religiosa posibilita una plataforma espiritual que sostiene al estudiante en cuanto a la comprensión de lo que le sucede en su vivir cotidiano, expresando y transformando estas situaciones durante el periodo de formación escolar (Naranjo y Moncada, 2019). Por lo tanto, las competencias de la asignatura de educación religiosa brindan al estudiante el soporte espiritual y emocional que contribuyan a generar en él la solución apropiada para los problemas que se van presentando durante su formación integral.

En el contexto internacional los estudiantes de educación secundaria, tienen que superar situaciones personales de índole emocional, debido a las distintas circunstancias que influyen en el entorno social y sociedad globalizada en el que viven, por lo tanto, deben ser acompañados no solo para lograr los

aprendizajes cognitivos, sino también en su aprendizaje de regulación emocional, es decir en su inteligencia emocional. En el estudio que realizaron Usán et al. (2020) mencionaron que la comprensión y regulación de las emociones contribuyen en los aprendizajes académicos de los estudiantes, del cual se desprende la relevancia de promover en ellos la práctica de su inteligencia emocional, dando paso a las actitudes positivas para lograr las competencias de las diferentes áreas curriculares. Si bien es cierto que en los países de Europa las dificultades en la mayoría de los estudiantes, no son las económicas, pero sí en gran medida las dificultades de índole emocional y existencial, en consecuencia, se busca actitudes positivas en los estudiantes para superar estas dificultades y además lograr el aprendizaje esperado.

En nuestro país la educación es un derecho que no es accesible para todos y más aún por la pandemia, en una institución pública los estudiantes de educación secundaria tienen que afrontar y superar los problemas socioeconómicos de sus familias, además también deben afrontar los problemas emocionales causados por la pandemia, así como la carencia de los recursos necesarios que le ayuden a adaptarse al sistema de educación remota, lo que se ve reflejado en su proceso de aprendizaje autónomo en las diferentes asignaturas. Al respecto, Chisiu (2017) indicó que las personas emocionalmente inteligentes tienen una gestión eficaz de los propios recursos, es decir logran adaptarse a las situaciones que se le presentan y también socialmente, ya que la inteligencia emocional sirve de automotivación para mejorar el desempeño en todos los aspectos. En ese orden de ideas, el estudiante pondrá en práctica su inteligencia emocional para superar los problemas de su entorno más cercano, el cual se verá reflejado en los aprendizajes de la asignatura de educación religiosa y demás áreas curriculares.

En la ciudad de Lima y exactamente en el distrito de los Olivos, se encuentra la institución educativa 2022 Pedro Abraham Valdelomar Pinto, en donde sus estudiantes de los diferentes grados de educación secundaria han presentado problemas de índole emocional, de adaptación a la educación remota y resistencia al cambio en la forma de generar sus aprendizajes aun contando con los recursos digitales adecuados, la coyuntura de la pandemia ha traído consigo nuevas situaciones que tienen que afrontar como de salud, económicas, tecnológicas y emocionales, también se observa que no alcanzan

el nivel esperado en los aprendizajes de la asignatura de educación religiosa. Por todo lo expuesto, surgió la necesidad de determinar el nivel de influencia de la inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa anteriormente mencionada.

Para esta investigación se ha formulado el siguiente problema general: ¿Cómo es la influencia de la inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021? Asimismo, surgen los problemas específicos: ¿Cómo es la influencia de la inteligencia emocional en la dimensión construye su identidad religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021? ¿Cómo es la influencia de la inteligencia emocional en la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021?

La justificación teórica de esta investigación tuvo su base en las diferentes teorías e información relevante para la construcción de nuevos hallazgos acerca del comportamiento de la inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa, cuyos hallazgos servirán de alusión para la comunidad científica. De igual forma el valor metodológico del presente trabajo se mostró en la aplicación de la técnica a utilizar, con el instrumento para recoger los datos, que serán validados por los expertos, así como la respectiva prueba de confiabilidad, para luego proceder a su aplicación final, los mismos que servirán para ser consultados por los futuros investigadores, cuyas discusiones darán paso a nuevas conclusiones de las variables estudiadas. Asimismo, la justificación práctica de esta investigación fue la de generar nuevas teorías, a partir de los hallazgos que puedan resultar, así como las limitaciones dadas para dar a conocer a los futuros investigadores la influencia entre las variables ya mencionadas. Al respecto, Ñaupas et al. (2018) indicaron que la justificación de una investigación se da en la medida que sirvan para ampliar los conocimientos de la ciencia.

El objetivo general de este estudio es determinar la influencia de la inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021. Del mismo modo, se tiene como objetivos específicos: Determinar la

influencia de la inteligencia emocional en la dimensión construye su identidad religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021. Determinar la influencia de la inteligencia emocional en la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021.

Para esta investigación se ha considerado como hipótesis general: La inteligencia emocional influye en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021. Así también, se tiene las hipótesis específicas: La inteligencia emocional influye en la dimensión construye su identidad religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021. La inteligencia emocional influye en la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional se ha considerado trabajos previos acerca de la variable inteligencia emocional, se tiene los aportes de Sánchez-Gómez et al. (2020) quienes concluyeron que, los estudiantes deben desarrollar habilidades socio-emocionales como la empatía, asertividad y autorreflexión en relación al conocimiento aprendido. Asimismo, Usán et al. (2020) manifestaron que, a mayor comprensión y regulación emocional, es mayor la presencia de la eficacia académica, siendo a su vez mayor el rendimiento académico. Del mismo modo, Raccanello & Hall (2021) concluyeron que una intervención centrada en la comprensión de las emociones puede ser eficaz y tener influencia generalizada en el rendimiento de los estudiantes. En ese orden de ideas, Hemanta & Munami (2021) sostuvieron que en la vida de los estudiantes, la inteligencia emocional juega un papel importante, tanto que existe una relación significativa entre este tipo de inteligencia y los logros académicos que puedan obtener los estudiantes. Además, Broc (2019) concluyó que las mujeres puntúan más alto en el factor interpersonal, mientras que los varones alcanzan puntaje mayor en el estado de ánimo y adaptabilidad. Por otro lado, los autores Alam et al. (2021) indicaron que este tipo de inteligencia influye de manera efectiva en la vida cotidiana de los estudiantes contrarrestando el efecto negativo y el estrés provocado por la pandemia de COVID-19. Con respecto, a la variable educación religiosa Castañeda (2020) manifestó que la educación religiosa procura el pleno desarrollo de las capacidades trascendentes, intelectuales y sociales de los estudiantes a partir del cultivo espiritual en la búsqueda del sentido de vida. Otro aporte, fue el de Castaño (2020) quien concluyó que en la asignatura de educación religiosa se debe incidir en la formación integral de los jóvenes y promover el interés por aprender, relacionándose con otros independientemente de sus creencias religiosas, mostrando respeto y reconocimiento de otras identidades religiosas. De igual manera, Juárez (2020) concluyó que en este nuevo siglo la educación religiosa capacita a los estudiantes en el diálogo, acogida, reconocimiento y aceptación del otro, así como en la comprensión del universo digital y participación ciudadana.

Entre los trabajos realizados en el contexto nacional, en los últimos cuatro años sobre la variable inteligencia emocional, se mencionará a Ramirez (2020) quien concluyó que la dimensión autorregulación de las emociones tiene

incidencia en el logro de competencias de la educación religiosa. Del mismo modo, Gomez (2021) concluyó que la conducta agresiva tiene gran influencia en el aprendizaje de los estudiantes, afirmando que a mayor presencia de la conducta agresiva, menor será el aprendizaje de educación religiosa. Asimismo, Kaltenbrunner & Vallejos (2019) refirieron que en los estudiantes de secundaria encuestados en su investigación se concluyó que existe una relación significativamente alta entre el componente manejo del estrés y el rendimiento académico de los mismos. Con respecto a la variable educación religiosa, Bautista (2020) afirmó que la educación religiosa influye en la formación de los valores morales de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma. De igual forma, Alva (2018) concluyó que existe correlación significativa entre la formación integral y la dimensión pedagógica de la educación religiosa, la misma que contribuye a la construcción de la identidad religiosa del estudiante ya que absuelve sus dudas acerca de su dignidad humana, forma de vida y credo religioso. Por su parte, Mercado (2019) concluyó que el buen uso de las tecnologías de información influye en el logro de los aprendizajes de las competencias de la asignatura de educación religiosa.

Con respecto a las teorías acerca de la inteligencia emocional, Sánchez-Gómez et al. (2020) hicieron referencia a Salovey y Mayer que en 1990 definieron a esta inteligencia como habilidad de percibir, generar y expresar emociones, es decir, la comprensión y regulación de las emociones para guiar los pensamientos y las acciones, dichos autores dimensionan la inteligencia emocional en percepción emocional, asimilación emocional, comprensión emocional y regulación emocional para promover el crecimiento emocional. Así también, Bermejo et al. (2018) mencionaron el modelo según Bar-On que en 1997 quienes definieron a la inteligencia emocional como el conjunto de habilidades para enfrentarse a las exigencias en el ámbito personal e interpersonal; este modelo incluye cinco escalas, el componente intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y por último componente del estado de ánimo general. En esta investigación se ha considerado la propuesta de Daniel Goleman del año 1993.

La relevancia de la inteligencia emocional en la etapa escolar radica en que permite a los estudiantes relacionarse mejor socialmente en su entorno familiar, educativo y social, además de tener mayor disposición y por ende mayor

posibilidad para lograr los objetivos personales. Para Broc (2019) las emociones juegan un papel importante en el sistema educativo ya que se ve reflejado en las relaciones sociales y en los resultados académicos de los estudiantes. De la misma manera, Usán et al. (2020) afirmaron que en la actualidad para que una persona dé lo mejor de sí debe considerar el equilibrio emocional. De acuerdo con lo dicho por los autores la inteligencia emocional es importante porque permite que los estudiantes tengan más posibilidades de solución en situaciones difíciles como por ejemplo en el contexto actual de pandemia.

Con respecto a la inteligencia emocional es la que dota a la persona de aquellas actitudes y predisposición para conocerse emocionalmente y que este autoconocimiento le sirva para afrontar las diferentes situaciones de su entorno con la mejor decisión y protagonismo. En ese sentido, Goleman (2013) refirió que la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer y regular las emociones personales que ayudan a resolver problemas propios y de los demás eficazmente, relacionándose adecuadamente con otros. Por su parte, Broc (2019) refirió que inteligencia emocional combinada con la inteligencia cognitiva permiten a las personas dar mayor posibilidades de triunfar en la vida. Del mismo modo, Usán et al. (2020) mencionaron que la inteligencia emocional ayuda al bienestar de una persona, ya que le proporciona habilidades para que identifique, comprenda y regule sus emociones. Otros aportes, fueron dados por Puertas et al. (2020) quienes señalaron que la inteligencia emocional reduce las sensaciones negativas e indecisiones en los estudiantes, lo que incide en la toma de decisiones en su entorno social y académico.

Por otro lado, Palomino & Almenara (2019) expresaron que para el desarrollo positivo de los estudiantes, la inteligencia emocional es un elemento esencial, porque les permite adaptarse ante las situaciones y retos de la vida diaria. Al respecto, Orozco (2021) indicó que la inteligencia emocional previene la agresión física entre los adolescentes, ya que les otorga la capacidad generar estados emocionales que muestren empatía con los sentimientos del otro, además de adaptarse flexiblemente a los cambios. En líneas generales, Adibsereshki et al. (2019) consideraron que es la capacidad de manejar los estados emocionales y que la escuela es el lugar adecuado para desarrollarla en los adolescentes. Por lo tanto, Llorent et al. (2021) señalaron que una persona con inteligencia emocional es capaz comprender el motivo y la repercusión de

sus emociones para generar las estrategias convenientes que permitan el manejo de dichas emociones. De igual forma, los autores Zheng et al. (2021) concluyeron que existe una relación bilateral entre la inteligencia emocional y las percepciones de la resiliencia las cuales ayudan a los adolescentes hacer frente a los retos y dificultades que se le presentan en su vida diaria. Asimismo, Quintana-Orts et al. (2021) sostuvieron que este tipo de inteligencia protege a los estudiantes adolescentes de los posibles efectos perjudiciales del bullying y cyberbullying, permitiéndoles desarrollar estrategias para manejar los eventos estresantes de la vida y las emociones negativas de manera más apropiada para extender las experiencias positivas en su proyecto de vida, mostrando satisfacción con la vida. Así pues, la inteligencia emocional permite a los estudiantes resolver positivamente las dificultades que se le presentan en su quehacer diario, y este accionar positivo favorece a una convivencia armoniosa con su entorno y al logro personal en todos los espacios de su vida diaria, a pesar de las dificultades. En esta investigación se ha considerado lo sostenido por Goleman (2013) el cual dimensiona la inteligencia emocional en autoconciencia, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones.

La dimensión autoconciencia permite que los estudiantes se autoevalúen sinceramente para reconocer sus propias emociones y sean conscientes de las consecuencias de estas. Acerca de esta dimensión, Goleman (2013) mencionó que es el reconocimiento y la comprensión de emociones y sentimientos propios. Otro estudio, señaló que la autoconciencia es la percepción de las emociones, la interpretación intrínseca o autoevaluación sincera de los actos conscientes (Decanini & Verissimo, 2020). Igualmente, los autores McKee et al. (2019) indicaron que es la capacidad de evaluarse uno mismo para conocer sus valores y objetivos. De igual forma, Khanukaeva (2020) sostuvo que el ayudar a los estudiantes a aumentar su conciencia de sí mismos puede conducir a una reflexión más profunda sobre su propio yo y la comprensión de los demás. De acuerdo con lo mencionado por los autores la autoconciencia, permite que los estudiantes reconozcan sus valores, objetivos, fortalezas y debilidades para comprender y manejar sus propias emociones, los que le ayudarán a generar confianza para lograr sus metas, sentir empatía y gestionar sus habilidades sociales.

Al respecto de la dimensión autogestión se ha determinado que es la



capacidad que permite al estudiante regular sus emociones para adaptarse y encontrar la mejor solución posible para afrontar y resolver con los recursos que cuenta, las situaciones de su entorno. Según Goleman (2013) indicó que es el manejo de los impulsos y estados de ánimo, en especial las emociones angustiosas, para tener autocontrol, ser flexible ante los cambios y resolver los problemas de la mejor manera. De igual forma, Usán et al. (2020) refirieron que la autogestión es la capacidad que tiene una persona para controlar de manera correcta los estados emocionales. Además, Álvarez (2019) expresó que es la capacidad de autogenerar emociones positivas para tomar decisiones, previa autorregulación de las emociones negativas. Al respecto, Son & Luong (2018) aseguraron que si alguien quiere manejarse así mismo, debe conocer con precisión sus emociones, pensamientos, fortalezas y debilidades para controlarlos. Corroboran lo dicho, los autores Larsen et al. (2020) quienes indicaron que la autogestión emocional permite generar en los estudiantes una estrategia de autocontrol lo que implica interactuar eficazmente con su entorno, teniendo la oportunidad para expresar sus propias habilidades y experimentar destreza. Cabe mencionar, lo referido por los autores Bylieva et al. (2021) quienes sostuvieron que la pandemia ha tenido repercusión en la autogestión de los estudiantes, lo cual se ha visto reflejado en la capacidad de adaptación a las nuevas condiciones para el aprendizaje en el entorno virtual. En ese orden de ideas la autogestión permite que los estudiantes tengan un autodomínio de sus emociones para alcanzar el estado de ánimo ideal, el cual les permita resolver los problemas, esto implica tener la disposición y flexibilidad para adaptarse a los cambios, como es el caso de la educación remota, en donde ellos mismos tienen que generar su propio aprendizaje, utilizando los recursos que le son accesibles.

Acerca de la conciencia social se tiene que es la capacidad que permite a los estudiantes comprender, compartir y ayudar de forma voluntaria a sus compañeros en necesidad. De acuerdo con Goleman (2013) la conciencia social permite practicar la empatía y es un componente importante para que una persona sienta compasión de otra, ya que la faculta para darse cuenta de los sentimientos de los demás, para comprender sus necesidades y mostrar su disposición espontánea de ayudarlo. Asimismo, Orozco (2021) concluyó que la conciencia social tiene como propósito orientar la conducta de los estudiantes

en la búsqueda del bienestar propio y del otro, el cual se desarrolla en el buen trato hacia los demás, es decir, sin importar la condición social o religión que profese. Del mismo modo, Luyando et al. (2017) refirieron que es la capacidad de preocupación por los demás en la búsqueda del bienestar social. Igualmente, Ramos & Centurión (2018) consideraron que es la capacidad de sensibilización y disposición solidaria hacia los demás. También, se tiene a Sugaipova (2020) quien sostiene que la conciencia etno-religiosa es una forma de conciencia social, ya que constituye el modo de vida que refleja la formación en valores humanos y cristianos. Cabe mencionar a Boies (2020) quien dijo que la empatía es la actitud que impulsa a las personas a ponerse en el lugar de los demás para comprender sus necesidades y sufrimientos, las mismas que le hace estar dispuesto a otorgar su ayuda desinteresada. Asimismo, cabe mencionar lo referido por los autores Yuan et al. (2021) quienes indicaron que la conciencia social en los estudiantes repercute en el desarrollo sostenible de su entorno, buscando el bien común de su comunidad. En este sentido, debido a la pandemia en un aula de clase, tanto profesores como estudiantes tienen mayor oportunidad de desarrollar la conciencia social y practicar la empatía, dado que las necesidades son mayores a las cotidianas, ya sea en el cuidado de la salud, cuidado del ambiente, conectividad, falta de recursos económicos, recursos digitales, en donde es urgente darse cuenta y comprender los sentimientos de los demás, para brindar la ayuda más pertinente.

La dimensión gestión de las relaciones es la capacidad que permite a los educandos poner en práctica sus habilidades sociales, es decir, escuchar y transmitir mensajes para comunicarse, participar en la solución de conflictos y trabajar en equipo por las metas personales y del grupo con el cual se relaciona. Según Goleman (2013) explicó que es la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás, comunicarse asertivamente, control de impulsos, expresar los sentimientos de modo eficaz y resolver conflictos. Asimismo, Gutiérrez-Torres & Buitrago-Velandia (2019) expresaron que la gestión de las relaciones facilitan una integración armónica de la persona consigo misma y con los demás, y que la escuela es el ambiente adecuado para poner en práctica las habilidades socioemocionales. Del mismo modo, Nobre & Freitas (2021) expresaron que la gestión de las relaciones sociales permiten que los estudiantes tengan la posibilidad de buscar acceso a sus grupos de

compañeros con la oportunidad de trabajar en equipo para la adquisición de los aprendizajes. Además, Dos Santos et al. (2021) manifestaron que la gestión de las habilidades sociales permiten relacionarse de manera positiva y que esta oportunidad de interacción reduce el comportamiento problemático en los estudiantes. Según lo dicho por los autores la gestión de las relaciones posibilita las habilidades sociales permitiendo que los estudiantes se relacionen mejor socialmente en su entorno educativo, sintiéndose parte de un grupo armonioso, lo que hará que trabajen para alcanzar las metas en común, como son los aprendizajes de las diferentes competencias, entre ellas, la asignatura de educación religiosa.

Por otro lado, la relevancia de la variable educación religiosa es que no solo pretende ser una asignatura de carácter cognitivo o doctrinal, sino que sus competencias están netamente ligadas a promover el desarrollo integral de los estudiantes. Según lo dicho por Juárez (2020) la educación religiosa es importante porque promueve el crecimiento integral de cada estudiante para construir en él un ciudadano con la capacidad de interpretar la historia, vivir su realidad y proyectarse al futuro con un accionar iluminado por valores humanos y cristianos. Del mismo modo, Valenzuela (2018) expresó que la educación religiosa escolar es fundamental para el desarrollo humano porque hace descubrir al joven estudiante su dimensión religiosa ante las diferentes situaciones de su vida cotidiana, el mismo que puede asumir en su proyecto de vida junto a los que le rodean. De acuerdo a lo dicho por los autores anteriores la educación religiosa es importante porque promueve el crecimiento personal de cada estudiante basado en valores humanos y cristianos el que se verá reflejado no solo en sus aprendizajes cognitivos sino también en su accionar en la convivencia diaria con los demás y en su proyecto de vida.

En relación a los enfoques de la educación religiosa se tiene lo referido por el Ministerio de Educación en el currículo nacional, la asignatura de educación religiosa sustenta el desarrollo de sus competencias en los siguientes enfoques: a) Enfoque humanista cristiano que promueve la vivencia del Evangelio y los valores los cuales permiten que los estudiantes comprendan la dignidad humana y apliquen su fe en su vida cotidiana, b) Enfoque cristocéntrico promueve el ejemplo de vida de Jesús para comprender su historia personal y su actuación en ella, c) Enfoque comunitario el cual promueve que los

estudiantes contribuyan y participen en un ambiente de vida fraterna y solidaria relacionándose responsablemente consigo mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza (Minedu, 2016). En ese sentido los enfoques de la educación religiosa promueven un estilo de vida basado en las enseñanzas de Jesús y adquisición de valores que le servirán para formarse integralmente, el cual determinará un comportamiento responsable en su convivencia diaria con las personas que le rodean y con las actividades del cual es protagonista como en su participación ciudadano y estudiantil.

La educación religiosa ha sido definida como una asignatura fundamental que tiene por finalidad que los estudiantes construyan día a día su propia identidad religiosa, teniendo en cuenta los valores cristianos y la dignidad humana por el tan solo hecho de ser personas creadas por Dios, la que se verá reflejado en su proyecto de vida, el mismo que repercutirá en su comportamiento con su entorno familiar, escuela y comunidad. En ese sentido, el Ministerio de Educación refirió que la asignatura de educación religiosa busca proporcionar a los estudiantes identidad y dignidad humana como hijos de Dios para el crecimiento personal, el cual le permite proyectar un plan de vida responsable con su entorno (Minedu, 2016). Así también, Castaño (2020) mencionó que la educación religiosa se orienta a promover en los estudiantes el conocimiento religioso, pero con fines formativos, además de propiciar la relación con las demás áreas curriculares. Por otro lado, Buselli (2020) sostuvo que la educación religiosa busca ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de tomar conciencia de la premisa ética y religiosa de las acciones del ser humano en su vida civil y social.

Igualmente, Valero (2021) refirió que la asignatura de educación religiosa plantea puntos de encuentro y diálogo con otras asignaturas para la formación general de los estudiantes, a través de la interdisciplinariedad llevándolos a pensar sobre sí mismos y en el entorno que le rodea. Otro aporte, fue de Naranjo & Moncada (2019) quienes indicaron que la educación religiosa es la asignatura pertinente para que los estudiantes comprendan y cultiven el sentido humano, el cual se evidencia en la resolución de los problemas cotidianos durante su periodo de formación escolar. En ese sentido, García (2018) enfatizó que la educación religiosa es una disciplina académica en donde se promueve el respeto y el diálogo interreligioso. Además, Valenzuela (2018) indicó que la

educación religiosa hace descubrir al estudiante su dimensión religiosa en los diferentes aspectos de su vida, los cuales puede asumir junto a los que le rodean en su proyecto de vida. Del mismo modo, Juárez (2020) afirmó que la educación religiosa promueve que los estudiantes adquieran fundamentos básicos para que den razón de sus creencias y comportamiento en su relación con los demás. Asimismo, Grümme (2021) refiere que la tarea de la educación religiosa radica en hacer justicia a la dignidad de todos los estudiantes, sin distinción alguna, respetando la identidad religiosa individual y específica de cada uno de ellos. Al respecto, Pollefeyt (2021) indica que la educación religiosa promover en los estudiantes habilidades para interpretar situaciones complejas y desafiantes de la vida a la luz de la fe, convirtiéndose en creyentes resilientes capaces de relacionarse con personas de diversas opiniones.

En ese orden de ideas, la Oficina Nacional de Educación Católica expresó que la asignatura de educación religiosa no sólo forma a los estudiantes espiritualmente, sino que promueve la adquisición de valores humanos y cristianos, así como actitudes individuales y colectivas que rigen los proyectos de vida de las personas (Odec, 2021). Por lo tanto, la asignatura de educación religiosa no trabaja de manera aislada, al contrario, busca relacionarse con las demás asignaturas, para promover actividades curriculares que en conjunto contribuyan al desarrollo integral de la personalidad y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes, asumiendo valores y actitudes que regirán su proyecto de vida y su comportamiento con los demás al momento de afrontar las diferentes situaciones de su vida cotidiana en su convivencia familiar, en sus logros y aprendizajes educativos y en su relación con los demás.

Para el estudio de la educación religiosa se ha considerado la dimensión construye su identidad religiosa en donde los estudiantes conocen y adquieren valores humanos universales y cristianos, los cuales le conllevarán a mostrar respeto por los demás y por otras culturas religiosas diferentes a la de él, con la respectiva apertura al diálogo. En ese sentido, el Ministerio de Educación en el Programa Curricular de secundaria describe la primera competencia del área de Educación Religiosa “Construye su identidad religiosa como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que son más cercanas”, con sus respectivas capacidades: “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y

espiritual como persona digna, libre y trascendente, además, cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa” (Minedu, 2016). Dentro de este marco, Castaño (2020) mencionó que la construcción de la identidad religiosa permite conocer la información cultural y diversa de las personas, asumiendo los valores humanos universales, respetando las diferencias culturales y religiosas, considerando la ética entre los seres humanos. De igual forma, los autores Anderson et al. (2020) indicaron que la identidad religiosa y las creencias son un elemento central en la educación global, la cual influye en la forma en que los estudiantes interactúan con diversos pueblos y culturas, así como en lo que aprenden y experimentan en otros entornos. Al respecto, Lipnicka & Peciakowski (2021) concluyeron que la identidad religiosa influye en los estudiantes para su participación cultural con otras poblaciones con diferente creencia o cultura. Asimismo, Buselli (2020) refirió que el Estado debe proteger la identidad religiosa del ciudadano, es decir la libertad a la confesión religiosa, de conciencia y de pensamiento con el debido respeto a otras religiones. Por consiguiente, la construcción de la identidad religiosa permite que los estudiantes traten a los demás con dignidad, para poner en práctica valores humanos y cristianos en su actuar cotidiano como ciudadano y estudiante.

Así también, se ha considerado la dimensión proyecto de vida que se define como la dirección u orientación que los estudiantes le dan a su vida, teniendo identificados previamente sus fortalezas y debilidades, los que a su vez le permiten tomar decisiones, establecer metas y actuar de manera responsable ante situaciones que debe afrontar en el contexto familiar, educativo y social. Por su parte, el Ministerio de Educación describe la segunda competencia del área de Educación Religiosa: “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”, cuyas capacidades son: “Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa”, y “actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida” (Minedu, 2016). En ese orden de ideas, Díaz-Garay et al. (2020) afirmaron que el proyecto de vida permite que los estudiantes se valoren como personas con la capacidad de salir adelante a pesar de las dificultades, siendo conscientes de sus posibilidades y limitaciones. Así

también, Álvarez (2019) definió al proyecto de vida como las acciones necesarias para establecer y lograr metas, tomando en cuenta las competencias y capacidades propias de la persona para alcanzar sus propósitos personales. En ese sentido, la educación religiosa promueve que los estudiantes asuman su proyecto de vida personal a pesar de las circunstancias adversas, como es el caso de la pandemia o el cambio de modalidad de estudio, tomando las decisiones necesarias para lograr las metas trazadas y aprendizajes respectivos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de investigación es de tipo básico y de nivel descriptivo porque el investigador tiene como propósito recoger la información encontrada con sus propias características para la construcción de los nuevos conocimientos que contribuyan a la ciencia. Al respecto, Ñaupas et al. (2018) sustentó que una investigación es tipo básica descriptiva porque contribuye a la generación de nuevos conocimientos acerca de las características de las variables en estudio. Así también, este estudio es de enfoque cuantitativo porque los datos recopilados van a ser analizados estadísticamente. En ese sentido, Ñaupas et al. (2018) mencionaron que una investigación es cuantitativa porque utiliza métodos de medición y análisis de la información con tratamiento estadístico. Con ello se busca analizar los datos recibidos con mayor exactitud y objetividad.

El diseño de investigación de este estudio es no experimental, porque se basará en las observaciones de los sucesos en su forma original, es decir sin que haya intervención alguna que altere los resultados. En ese sentido, Rivas (2017) sostuvo que una investigación es no experimental cuando las variables en estudio no reciben ningún tipo de manipulación direccionada. Cabe mencionar que el estudio es correlacional causal porque busca medir el grado de asociación e influencia positiva o negativa entre las dos variables en estudio. Al respecto, Rivas (2017) mencionó que es correlacional causal porque se busca evaluar vinculaciones causales entre las dos variables en una determinada muestra. La representación de este diseño correlacional causal es el siguiente:

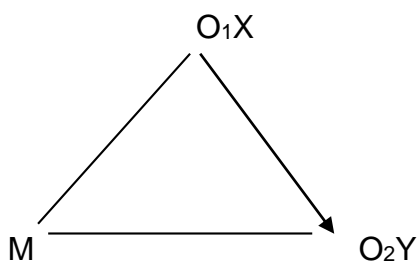


Figura 1 Diseño de investigación correlacional causal

En dónde:

M, es la muestra de la población.

O1, O2 son observaciones de la variable

X: Inteligencia emocional (V.I.)

Y: Educación religiosa (V.D.)



### **3.2. Variables y operacionalización**

Esta investigación tiene como variables de estudio, la Inteligencia emocional (variable independiente) y la educación religiosa (variable dependiente), además son de naturaleza cualitativa y de escala ordinal. Al respecto, Ñaupas et al. (2018) indicaron que las variables son cualitativas porque se observarán características o cualidades y de escala ordinal porque por los atributos que presentan las variables y sus unidades de estudio pueden ordenarse según relevancia.

#### **Definición conceptual de la inteligencia emocional**

Para definir conceptualmente a la variable inteligencia emocional se tiene a Goleman (2013) quien refiere que la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer y regular las emociones personales que ayudan a resolver problemas propios y de los demás eficazmente, relacionándose adecuadamente con otros; para la inteligencia emocional se determinó las dimensiones: autoconocimiento, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones.

#### **Definición conceptual de la educación religiosa**

Educación religiosa es la asignatura que busca proporcionar a los estudiantes identidad y dignidad humana como hijos de Dios para el crecimiento personal, el cual le permite proyectar un plan de vida responsable con su entorno (Minedu, 2016); se ha propuesto es estudio de dos dimensiones para la educación religiosa: construye su identidad religiosa y proyecto de vida.

#### **Definición operacional de la inteligencia emocional**

Después de realizar un análisis profundo de la teoría sobre la inteligencia emocional, se desarrolló instrumento a utilizar con los respectivos indicadores para cada dimensión; por consiguiente, esta variable se ha definido operacionalmente en: a) Dimensión autoconciencia, la cual contiene los indicadores: autoconocimiento emocional, autoevaluación sincera y reconocimiento de valores propios; b) Dimensión autogestión con sus indicadores: autocontrol emocional, adaptabilidad y manejo de estrés; c) Dimensión conciencia social con sus indicadores: empatía, disposición al servicio y ayuda a los demás; d) Dimensión gestión de las relaciones que comprende los indicadores: comunicación asertiva, manejo de conflictos y habilidades sociales. (Ver anexo 5)

### **Definición operacional de educación religiosa**

La variable educación religiosa se ha definido operacionalmente: a) Dimensión construye su identidad religiosa, la misma que contiene los indicadores: valora la dignidad humana, valora las diferencias religiosas, formación en valores humanos y cristianos; y b) Dimensión proyecto de vida con los indicadores: reconoce fortalezas y debilidades, establece metas, actúa responsablemente y toma de decisiones. Cabe mencionar que los ítems mencionados serán medidos según la escala ordinal de tipo Likert. (Ver anexo 6)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Al respecto de la población se ha definido como el conjunto de personas u elementos, con la posibilidad de ser analizados, dentro de un ámbito para la solución de un problema. De acuerdo con los autores Ñaupas et al. (2018) expresaron que la población es el total de unidades por analizar y que son portadores de las características requeridas. La población de esta investigación fue conformada por estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, ubicada en la ciudad de Lima.

Tabla 1

#### *Población de la investigación*

Grado y sección	Número de estudiantes
1ro. A	40
1ro. B	39
2do. A	32
2do. B	35
3ro. A	37
3ro. B	34
4to. A	32
4to. B	33
5to. A	33
5to. B	34
Total de estudiantes	349

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados

## Muestra

En cuanto a la muestra es la parte elegida o seleccionada de la población, de los cuales se obtendrá la información para los hallazgos posibles de esta investigación. Al respecto, Ñaupas et al. (2018) señaló que la muestra es una parte que representa a la población en estudio y que al ser analizados permite generalizar los resultados para toda la población.

Tabla 2

### *Muestra proporcional*

Grado y sección	Número de estudiantes	Muestra proporcional
1ro. A	40	$(183/349)*40 = 21$
1ro. B	39	$(183/349)*39 = 21$
2do. A	32	$(183/349)*32 = 17$
2do. B	35	$(183/349)*35 = 18$
3ro. A	37	$(183/349)*37 = 19$
3ro. B	34	$(183/349)*34 = 18$
4to. A	32	$(183/349)*32 = 17$
4to. B	33	$(183/349)*33 = 17$
5to. A	33	$(183/349)*33 = 17$
5to. B	34	$(183/349)*34 = 18$
Total de estudiantes	349	183

## Muestreo

El muestreo es manera o procedimiento para la recolección de la información. Al respecto, los autores Ñaupas et al. (2018) indicaron que es la forma en que realizará la selección de las unidades, de las cuales se recogerá la información. En ese sentido, se ha considerado para esta investigación que el muestreo es de tipo probabilístico aleatorio, hallado con la fórmula estadística de Fisher-Arkin-Coltón. Asimismo, Ñaupas et al. (2018) señalaron que cualquier unidad de la población tiene igual de posibilidades de ser elegido. En todo caso el tamaño de la muestra probabilística es de 183 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, la cual ha sido hallada con el siguiente cálculo:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

$$N = 349$$

$$Z = 1.96$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$E = 0.05$$

$$n = 183.1182$$

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Con referencia a las técnicas son todas las formas posibles que utiliza el investigador para recoger los datos del estudio. En relación a ello, Rivas (2017) sostuvo que son los diversos procedimientos necesarios para recabar y organizar la información obtenida. En este estudio se ha considerado la técnica de la encuesta y se utilizaron como instrumento dos cuestionarios que se aplicará a 183 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto. En ese sentido, Hernández et al. (2014) indicaron que la importancia de un cuestionario radica en que el participante responda lo que percibe o piensa realmente sobre el hecho de la pregunta en consulta.

#### **Cuestionario sobre la Inteligencia emocional**

El cuestionario para recoger los datos de la variable inteligencia emocional, fue adaptado según Goleman (2013) y contiene 27 ítems que tienen correspondencia con las dimensiones de esta variable, los cuales han sido redactados con sencillez y objetividad, su aplicación es colectiva o individual, dura 10 minutos, los ítems están distribuidos en cuatro dimensiones: autoconciencia, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones, cada dimensión tiene tres indicadores, cada indicador posee 6 o 7 ítems, además, este instrumento presenta una escala de tipo Likert, con 5 opciones de respuesta que desde 1 hasta 5, donde: 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces, 4 es casi siempre y 5 es siempre. A continuación, se presenta su ficha técnica.

Tabla 3

*Ficha técnica del cuestionario de inteligencia emocional*

<b>Denominación:</b>	Cuestionario de la inteligencia emocional
<b>Autor:</b>	Daniel Goleman
<b>Año:</b>	2013
<b>Propósito:</b>	Medir el grado de la inteligencia emocional expresado en niveles: bajo, moderado, alto
<b>Tipo de reactivos</b>	Proposiciones con escala de Likert
<b>Número de ítems</b>	Conformado por 27 ítems que evalúan cuatro dimensiones (Autoconciencia, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones), cada una con 6 a 7 ítems. Los mismos que califican en una escala de 1 a 5, siendo 1 si la respuesta es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre.
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Duración:</b>	10 minutos.
<b>Rango de Aplicación:</b>	Estudiantes de secundaria.
<b>Aspectos Normativos:</b>	Muestra concerniente al 100% de población.
<b>Significación:</b>	El puntaje alcanzado permite conocer el grado de la inteligencia emocional y su posición, el mismo que está valorado por medio de rangos: bajo, moderado y alto.

**Cuestionario sobre la educación religiosa**

Con respecto al cuestionario para la educación religiosa fue adaptado del Programa Curricular de secundaria del Ministerio de Educación (Minedu, 2016), cuya aplicación a estudiantes es individual o colectiva, cuyo tiempo para su realización es de aproximada de 10 minutos. El instrumento posee un total de 13 ítems, los cuales están divididos en dos dimensiones: construye su identidad religiosa y proyecto de vida. Igualmente, se ha considerado una calificación de escala tipo Likert con opciones de respuesta desde 1 hasta 5, donde: 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces, 4 es casi siempre y 5 es siempre.

Tabla 4

*Ficha técnica del cuestionario de educación religiosa*

<b>Denominación:</b>	Cuestionario de educación religiosa
<b>Autor:</b>	Ministerio de educación
<b>Año:</b>	2016
<b>Propósito:</b>	Medir el grado de la educación religiosa expresado en niveles: bajo, moderado, alto.
<b>Tipo de reactivos</b>	Proposiciones con escala de Likert
<b>Número de ítems</b>	Está formado por 13 ítems que evalúan dos dimensiones (construye su identidad religiosa y proyecto de vida). Cada uno de los ítems califica en una escala de 1 a 5, siendo 1 si la respuesta es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre.
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Duración:</b>	10 minutos.
<b>Rango de Aplicación:</b>	Estudiantes de secundaria.
<b>Aspectos Normativos:</b>	Muestra concerniente al 100% de población.
<b>Significación:</b>	El puntaje alcanzado permite conocer el grado de la educación religiosa y su posición, el mismo que está valorado por medio de rangos: bajo, moderado y alto.

**La validez**

Acerca de la validez del contenido consiste en la revisión y aprobación de expertos en investigación acerca la pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los ítems o preguntas del instrumento que va a servir para recoger la información. En ese sentido, Rivas (2017) la validez de contenido se basa en juicios válidos de un grupo de expertos, los cuales juzgarán si el instrumento cumple o no con los estándares para medir lo que se pretende. En esta investigación los expertos que validaron los instrumentos fueron docentes de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

**La confiabilidad**

El resultado que produce la aplicación repetida al mismo individuo u elemento determinará el grado de confiabilidad del instrumento de medición. Al respecto, Rivas (2017) indicó que es el grado en el que un instrumento no tiene errores

aleatorios y se dice que este es confiable si trabaja bien en diferentes condiciones. En esta investigación se determinó la confiabilidad del instrumento por medio de la aplicación de dos cuestionarios vía online a una muestra piloto de 43 estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, posteriormente se analizó los datos hallados en los 27 ítems de la inteligencia emocional, obteniendo como coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach de 0,908 de consistencia excelente. Asimismo, se analizó la confiabilidad del cuestionario para la variable educación religiosa, de 13 ítems, cuyo coeficiente de confiabilidad es de 0,841 de consistencia bueno (Rivas, 2017).

Tabla 5

*Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Rangos	Consistencia
< 0.5	Inaceptable
> 0.5 a 0.59	Pobre
> 0.6 a 0.69	Cuestionable
> 0.7 a 0.79	Aceptable
> 0.8 a 0.89	Bueno
> 0.9 a 1	Excelente

Fuente: (Rivas, 2017)

### 3.5. Procedimientos

El procedimiento realizado para la elaboración del presente estudio acerca de la influencia de la inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa, tuvo su inicio con la búsqueda de antecedentes internacionales y nacionales acerca de las dos variables, también se hizo la búsqueda de la información para el marco teórico en las diferentes plataformas de la biblioteca virtual de la Universidad César Vallejo y otros, luego con toda la información recabada se procedió a la elaboración de los cuestionarios para recoger los datos, acto seguido se realizó la prueba piloto a 43 estudiantes de la institución educativa, para luego aplicar dos encuestas en formularios de Google, cuyo link de enlace será enviado a los grupos de WhatsApp del área de educación religiosa para recopilar la información de una muestra probabilística de 183 estudiantes de la

institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método de análisis de datos para esta investigación, tuvo como primer paso, registrar en una hoja de Excel la información recabada, de la aplicación de dos cuestionarios a los estudiantes de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, acerca de las variables en estudio, los cuales posteriormente fueron procesados en el programa estadístico SPSS, elaborando tablas y gráficos de barras para el análisis descriptivo. Asimismo, se realizó el análisis inferencial con el mismo programa estadístico, mediante la regresión logística ordinal con sus 4 supuestos respectivos.

### **3.7. Aspectos éticos**

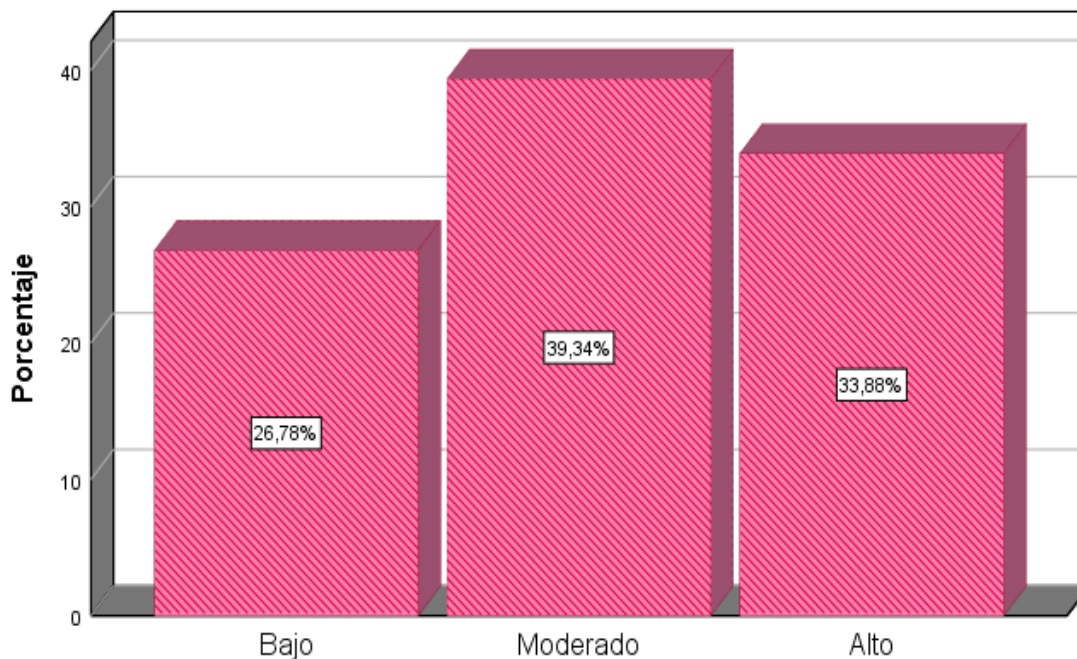
El aspecto ético de este estudio se basó en las normativas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, también se consideró los aspectos éticos como la validez científica según las teorías e información de los investigadores antecesores, además, la selección de la muestra fue equitativa y la información que se recogió se realizó por participación voluntaria y gozó del consentimiento informado de los estudiantes, respetando la opinión individual de cada uno de los participantes, con el propósito de aportar a la comunidad científica de nuevos hallazgos que gocen de la veracidad de sus contenidos.



## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

#### 4.1.1. Descripción de la variable inteligencia emocional



*Figura 2.* Niveles de la inteligencia emocional

Con respecto a la figura 2, se muestra los porcentajes de los niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, el cual indica que el 39.34% de los estudiantes encuestados tienen un nivel moderado y 33.88% tienen con un nivel alto.

#### 4.1.2. Dimensiones de la variable inteligencia emocional

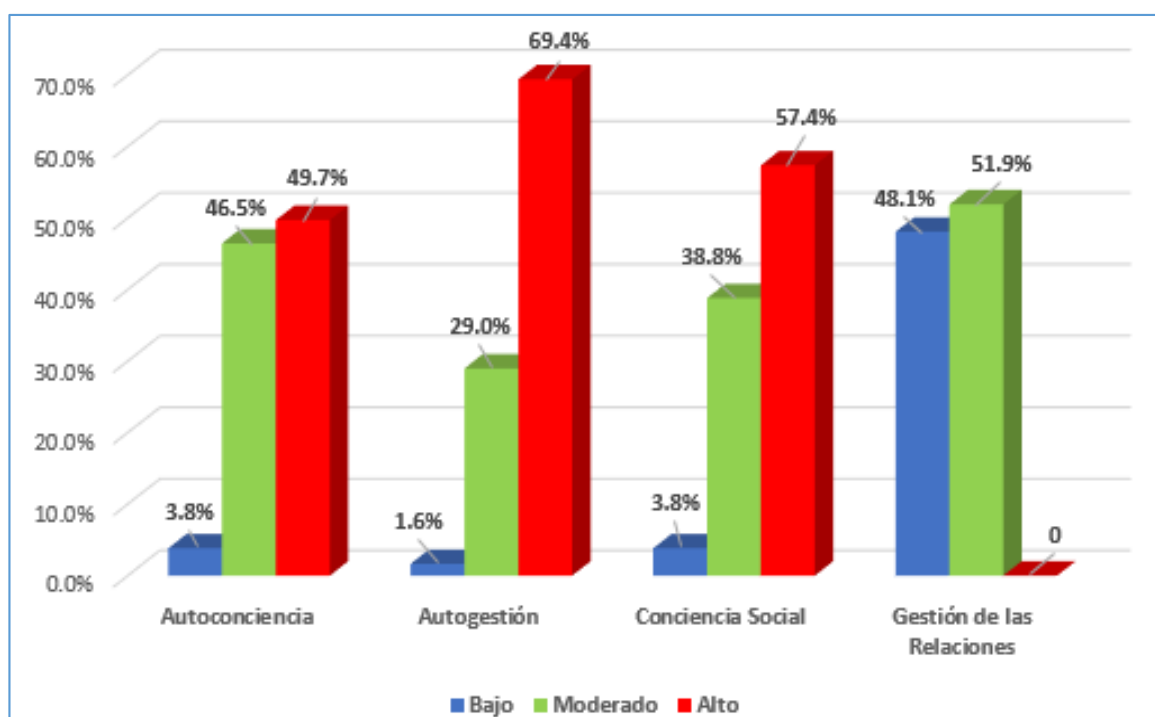


Figura 3. Niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional

Se evidencia en la figura 3 los niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, en donde la autoconciencia, la autogestión y la conciencia social alcanzan un nivel alto con un 49.7%, 69.4% y 57.4% respectivamente, sin embargo, en la gestión de las relaciones se encuentran en un nivel moderado con 51.9%.

#### 4.1.3. Descripción de la variable educación religiosa

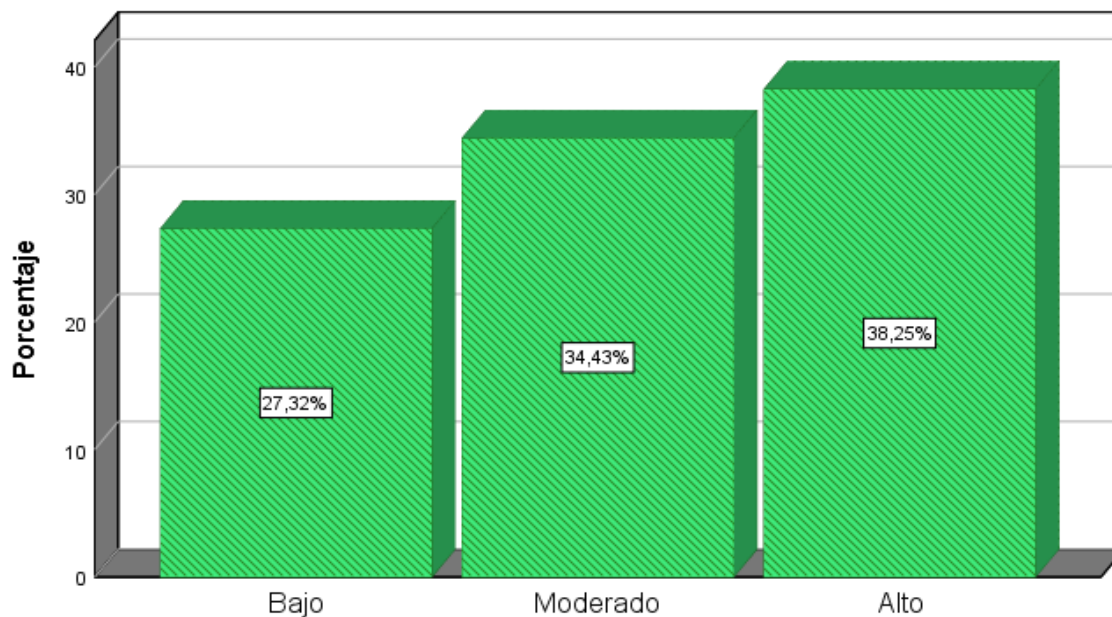


Figura 4. Niveles de la Educación Religiosa

Se aprecia en la figura 4, los porcentajes de los niveles de la educación religiosa en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, el cual indica que el 38.25% de los estudiantes encuestados tienen un nivel alto y 34.43% se encuentran en el nivel moderado.

#### 4.1.4. Descripción de las dimensiones de la Educación Religiosa

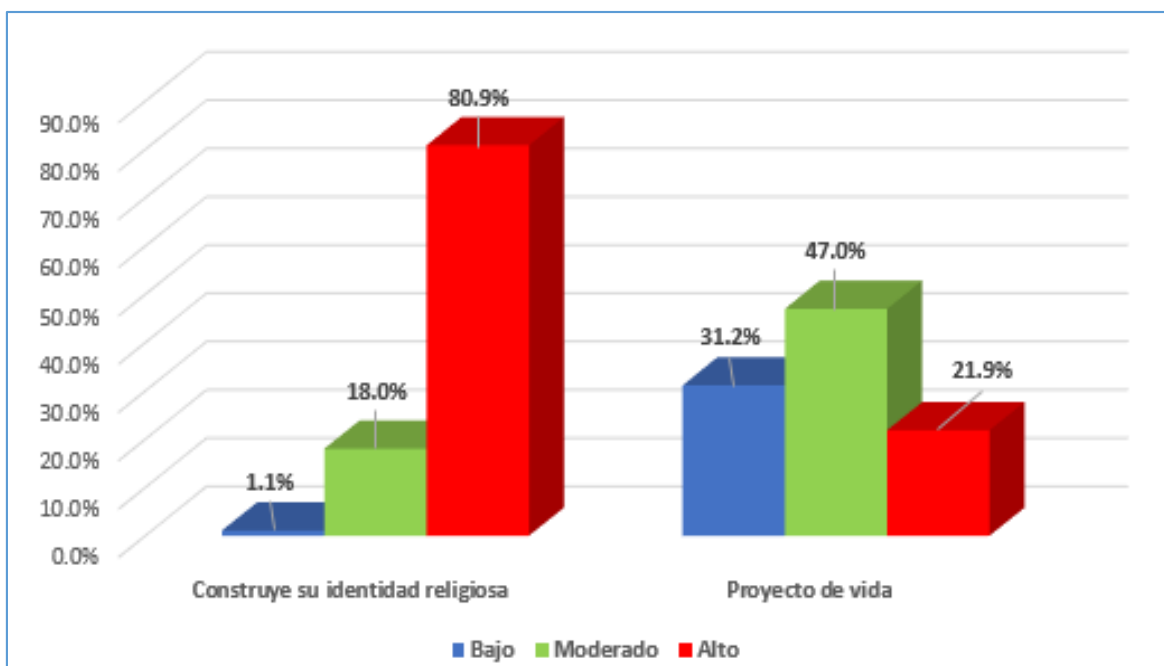


Figura 5. Niveles de las dimensiones de la educación religiosa

Se observa en la figura 5, los niveles de las dimensiones de la educación religiosa en los estudiantes de la Institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, en donde la dimensión construye su identidad religiosa se encuentra en un nivel alto con 80.9% y el proyecto de vida tiene un nivel moderado de 47%.

## 4.2 Prueba de hipótesis

Dada la naturaleza de las variables que han sido medidas con escala ordinal y que además se busca la influencia de la variable inteligencia emocional con respecto a la variable educación religiosa, se ha decidido utilizar la Regresión Logística Ordinal, para establecer los grados de variabilidad de la variable dependiente. Para tal fin, se ha considerado cuatro supuestos: prueba de ajuste de los modelos, prueba de bondad de ajuste de los modelos, la prueba Pseudo R cuadrado y estimación de los parámetros.

### Hipótesis general y específicas

H<sub>0</sub>: La inteligencia emocional influye en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021

H<sub>1</sub>: La inteligencia emocional influye en la dimensión construye su identidad religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021.

H<sub>2</sub>: La inteligencia emocional influye en la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021.

Regla de decisión:

Si  $p\_valor < 0,05$ , rechazar H<sub>0</sub>

Si  $p\_valor \geq 0,05$ , aceptar H<sub>0</sub>

### Prueba de ajuste de los modelos

Tabla 6

*Información de ajustes de los modelos*

Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
La inteligencia emocional y la educación religiosa	Sólo intersección	111,542	88,131	2	,000
	Final	23,411			
La inteligencia emocional en construye su identidad religiosa	Sólo intersección	59,938	48,007	2	,000
	Final	11,930			
La inteligencia emocional en el proyecto de vida	Sólo intersección	79,342	55,701	2	,000
	Final	23,640			

Función de enlace: Logit.

Se evidencia en la tabla 6 muestra los resultados de la prueba de ajustes de los modelos, en donde con 2 grados de libertad se observa la significancia ( $0.000 < 0.05$ ) en todos los casos, lo cual indica que las variables se ajustan al modelo de regresión logística ordinal.

### Prueba de bondad de ajuste de los modelos

Tabla 7

*Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio*

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
La inteligencia emocional y la educación religiosa	Pearson	1,087	2	,581
	Desvianza	1,272	2	,529
La inteligencia emocional en construye su identidad religiosa	Pearson	,235	2	,889
	Desvianza	,407	2	,816
La inteligencia emocional en el proyecto de vida	Pearson	,769	2	,681
	Desvianza	,842	2	,656

Función de enlace: Logit.

Se evidencia en la tabla 7, los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde se observa que el  $p\_valor > 0,05$ , ello indica que los datos de la inteligencia emocional y la educación religiosa se ajustan al modelo de regresión logística ordinal, lo mismo sucede en el cruce de las variables dependientes construye su identidad religiosa y proyecto de vida.

### Prueba Pseudo R cuadrado

Tabla 8

*Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia*

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
La inteligencia emocional y la educación religiosa	0.382	0.431	0.221
La inteligencia emocional en construye su identidad religiosa	0.231	0.353	0.248
La inteligencia emocional en el proyecto de vida	0.262	0.299	0.145

La tabla 8, muestra los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado con el fin de analizar el grado de variabilidad. Para el proceso de decisión se asumió el mayor

valor entre los tres estadísticos (coeficiente de Nagelkerke); por consiguiente, se pudo afirmar que la inteligencia emocional influye en 43.1% en la variable educación religiosa. En cuanto a la dimensión construye su identidad religiosa se debe al 35.3% de la inteligencia emocional, del mismo modo, la dimensión proyecto de vida se debe al 29.9% de la inteligencia emocional.

## Estimaciones de los parámetros

Tabla 9

*Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones*

	Variables/dimensiones /niveles	Estimación	Desv.		gl	Sig.
			Error	Wald		
Umbral	[Educación Religiosa = Bajo]	-3,267	,379	74,463	1	,000
	[Educación Religiosa = Moderado]	-1,084	,291	13,891	1	,000
Ubicación	[Inteligencia Emocional=Bajo]	-3,892	,471	68,405	1	,000
	[Inteligencia Emocional=Moderado]	-2,026	,380	28,489	1	,000
Umbral	[Construye Identidad R = Bajo]	-7,216	1,124	41,194	1	,000
	[Construye Identidad R = Moderado]	-3,230	,510	40,104	1	,000
Ubicación	[Inteligencia Emocional=Bajo]	-6,619	1,575	17,666	1	,000
	[Inteligencia Emocional=Moderado]	-2,715	,563	23,266	1	,000
Umbral	[Proyecto Vida = Bajo]	-2,421	,332	53,108	1	,000
	[Proyecto Vida = Moderado]	,231	,249	,866	1	,352
Ubicación	[Inteligencia Emocional=Bajo]	-2,993	,437	46,988	1	,000
	[Inteligencia Emocional=Moderado]	-1,471	,360	16,711	1	,000

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se observa en la tabla 9, los resultados de estimación de parámetros entre la inteligencia emocional y la educación religiosa en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, en donde el nivel bajo de la inteligencia emocional con (Wald = 68,405 > 4; sig. =, 000 < 0,05) es predictor del nivel bajo de la educación religiosa con (Wald = 74,463 > 4; sig. =, 000 < 0,05), así mismo, el nivel moderado de la inteligencia emocional con (Wald = 28,489 > 4; sig. =, 000 < 0,05) es predictor del nivel moderado de la educación religiosa con (Wald = 13,891 > 4; sig. =, 000 < 0,05). Del mismo modo, el nivel bajo de la inteligencia emocional con (Wald = 17,666 > 4; sig. =, 000 < 0,05) es predictor del nivel bajo de la dimensión construye su identidad con (Wald =

41,194 > 4; sig. =, 000 < 0,05), así también, el nivel moderado de la inteligencia emocional con (Wald = 23,266 > 4; sig. =, 000 < 0,05) es predictor del nivel moderado de la dimensión construye su identidad con (Wald = 40,104 > 4; sig. =, 000 < 0,05). Por último, el nivel bajo de la inteligencia emocional con (Wald = 46,988 > 4; sig. =, 000 < 0,05) es predictor del nivel bajo de la dimensión proyecto de vida con (Wald = 53,108 > 4; sig. =, 000 < 0,05). Por consiguiente, los resultados refieren que la variable inteligencia emocional influye en la variable educación religiosa y sus dimensiones, tal como se detalla en la tabla.



## V. DISCUSIÓN

En la búsqueda de responder al objetivo general de esta investigación, que es determinar la influencia de la inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de secundaria, se tiene a los resultados descriptivos, que muestran a la inteligencia emocional en un nivel moderado con 39,34% y la educación religiosa en un nivel alto con 38,25%. Del mismo modo, los resultados inferenciales muestran que la educación religiosa depende de la inteligencia emocional, como lo indica la prueba de ajuste de los modelos con significancia  $p\_valor < 0,05$  y Chi-cuadrado de 88,131. Asimismo, el resultado de la prueba de bondad de ajustes de los modelos muestra un  $p\_valor > 0,05$  siendo estos valores 0,581 para la inteligencia emocional y 0,529 para la educación religiosa, los cuales validan que las dos variables se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. De igual forma, se evidencia que en la prueba Pseudo R cuadrado el 43,1% de la variabilidad de la educación religiosa depende de la inteligencia emocional. Por último, en la prueba de estimación de parámetros se observa que el coeficiente de Wald es mayor a 4, en los niveles bajo (68,405) y moderado (28,489) de la inteligencia emocional, razón por la cual son predictores de los niveles bajo (74,463) y moderado (13,891) de la educación religiosa. Por lo tanto, la inteligencia emocional influye en la asignatura de educación religiosa.

Dicho resultado obtenido, es similar al de Ramirez (2020) quien concluyó que la autorregulación de las emociones, es decir, la inteligencia emocional tiene incidencia en el logro de las competencias de la asignatura de educación religiosa. De igual forma, se tiene los aportes de los autores Sánchez-Gómez et al. (2020) quienes concluyeron que los estudiantes deben desarrollar habilidades socio-emociones como la empatía, asertividad y autorreflexión en relación al conocimiento aprendido, siendo estas habilidades socio-emocionales indicadores de las dimensiones autoconciencia y autogestión de la inteligencia emocional, lo cual demuestra la relación que existe con el conocimiento aprendido, como es el caso de la asignatura educación religiosa. También se tiene a los autores Usán et al. (2020) quienes afirmaron que, a mayor comprensión y regulación emocional, es mayor la presencia de la eficacia y rendimiento académico escolar, para el caso en estudio, a mayor inteligencia emocional es mayor el logro académico en la asignatura de educación religiosa, lo que demuestra la influencia que existe entre ambas variables.

Del mismo modo, Hemanta & Munami (2021) sostienen que la inteligencia emocional influye en la vida de las personas y que existe una relación significativa con el logro académico de los estudiantes, esta relación se pone en evidencia en los estudiantes que han logrado superar situaciones de su vida diaria a consecuencia de la pandemia, como la muerte de un familiar o la escasez de recursos para estudiar y que a pesar de ello han obtenido el logro esperado en los aprendizajes de la asignatura de educación religiosa y demás áreas curriculares. Asimismo, Gomez (2021) concluyó que cuando existe mayor presencia de conducta agresiva, es decir, menor control de las emociones o menor inteligencia emocional, menor será el aprendizaje de la asignatura de educación religiosa, dado que esta asignatura busca desarrollar en los estudiantes valores humanos y cristianos como la tolerancia, el respeto y el amor al prójimo promoviendo una convivencia pacífica.

Por su parte, los autores Puertas et al. (2020) indicaron que la inteligencia emocional reduce las sensaciones negativas e indecisiones en los estudiantes, lo que, a su vez influye en las decisiones de su entorno social y académico, como es, en la asignatura de educación religiosa. También corroboran lo dicho, Raccanello & Hall (2021) quienes concluyeron que una intervención centrada en la comprensión de las emociones, puede ser eficaz y tener influencia generalizada en el rendimiento de los estudiantes y por ende en sus calificaciones. Del mismo modo, Kaltенbrunner & Vallejos (2019) sostuvieron que existe una relación significativamente alta entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria; lo dicho por estos últimos autores se evidencia en aquellos estudiantes que han superado el estrés producido por los dispositivos digitales limitados con los que cuentan para hacer sus clases escolares, logrando adaptarse a la modalidad de la educación virtual.

Por otro lado, Nobre & Freitas (2021) explicaron que la gestión de las relaciones, que es una dimensión de la inteligencia emocional permite que los estudiantes obtengan nuevos aprendizajes en las diferentes asignaturas, ya que les da la oportunidad de trabajar en equipo, lo cual se ve reflejado en la participación grupal de los estudiantes en las diversas actividades de la asignatura de educación religiosa a pesar de las diferencias de credo entre ellos. Asimismo, Pollefeyt (2021) indicó que la educación religiosa promueve en los

estudiantes habilidades para interpretar situaciones complejas y desafiantes de la vida a la luz de la fe, como es el caso de la pandemia y sus consecuencias, convirtiéndose en creyentes resilientes capaces de relacionarse con personas de diversas opiniones y de religión diferente a la de él, viéndose claramente la influencia de la gestión de las relaciones de la inteligencia emocional en educación religiosa. Por todo lo expuesto se concluye que la inteligencia emocional influye en la asignatura de educación religiosa en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto.

Con respecto al primer objetivo específico de esta investigación, que es determinar la influencia de la inteligencia emocional en la dimensión construye su identidad religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, se tiene a los resultados descriptivos, que muestran a la inteligencia emocional en un nivel moderado con 39,34% y la dimensión construye su identidad religiosa en un nivel alto con 80,9%. Del mismo modo, los resultados inferenciales muestran que la dimensión construye su identidad religiosa depende de la inteligencia emocional, como lo indica la prueba de ajuste de los modelos con significancia  $p\_valor < 0,05$  y Chi-cuadrado de 48,007. Asimismo, el resultado de la prueba de bondad de ajustes de los modelos muestra un  $p\_valor > 0,05$  siendo estos valores 0,889 para la inteligencia emocional y 0,816 para la dimensión construye su identidad religiosa, los cuales validan que las dos variables y sus dimensiones se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. De igual forma, se evidencia que en la prueba Pseudo R cuadrado el 35,3% de la variabilidad de la dimensión construye su identidad religiosa depende de la inteligencia emocional. Por último, en la prueba de estimación de parámetros se observa que el coeficiente de Wald es mayor a 4, en el nivel bajo (17,666) de la inteligencia emocional, razón por la cual es predictor del nivel bajo (41,194) de la dimensión construye su identidad religiosa, de igual forma, el nivel moderado (23,266) de la inteligencia emocional, es predictor del nivel moderado (40,104) de la dimensión construye su identidad religiosa. Por lo tanto, la inteligencia emocional influye en la dimensión construye su identidad religiosa.

En referencia a este resultado obtenido entre la inteligencia emocional y la dimensión construye su identidad religiosa se tiene a, Castañeda (2020) quien obtuvo un resultado similar concluyendo que el cultivo espiritual en la búsqueda

del sentido de la vida procura desarrollar en los estudiantes capacidades trascendentes, intelectuales, sociales y por ende emocionales, manifestándose la relación existente entre la inteligencia emocional y la dimensión construye su identidad religiosa. Del mismo modo, Castaño (2020) sostuvo que los estudiantes que muestran respeto, reconocimiento de otras identidades religiosas e interés de relacionarse con otros independientemente de sus creencias inciden en su desarrollo integral, lo que implica el desarrollo de su inteligencia emocional y cognitiva, ya que lo predispone a relacionarse con otros compañeros a pesar de pertenecer a diferentes religiones. De igual forma, Alva (2018) concluyó que existe correlación significativa entre la formación integral, la cual incluye el desarrollo de la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional y la dimensión de la educación religiosa que contribuye a la construcción de la identidad religiosa del estudiante, la misma que absuelve sus dudas acerca de la dignidad humana, forma de vida y credo religioso. Asimismo, Orozco (2021) concluyó que la conciencia social que es una dimensión de la inteligencia emocional, tiene el propósito de orientar la conducta de los estudiantes en la búsqueda del bienestar propio y respeto al otro, el cual se ve reflejado en el buen trato de los estudiantes a los demás respetando la condición social y religiosa de sus compañeros, ya que pondrá en práctica valores humanos y cristianos. En ese sentido, García (2018) enfatizó que la dimensión construye su identidad religiosa de la asignatura educación religiosa promueve el respeto y el diálogo interreligioso. Por consiguiente, la inteligencia emocional influye en la dimensión construye su identidad religiosa de la variable educación religiosa.

Con respecto al segundo objetivo específico de esta investigación, que es determinar la influencia de la inteligencia emocional en la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, se tiene a los resultados descriptivos, que muestran a la inteligencia emocional en un nivel moderado con 39,34% y la dimensión construye su identidad religiosa en un nivel moderado con 47%. Del mismo modo, los resultados inferenciales obtenidos muestran que la dimensión proyecto de vida depende de la inteligencia emocional, como lo indica la prueba de ajuste de los modelos con significancia  $p\_valor < 0,05$  y Chi-cuadrado de 55,701. Asimismo, el resultado de la prueba de bondad de ajustes de los modelos muestra un  $p\_valor > 0,05$  siendo estos valores 0,681 para la

inteligencia emocional y 0,656 para la dimensión proyecto de vida, los cuales validan que las dos variables y sus dimensiones se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. De igual forma, se evidencia que en la prueba Pseudo R cuadrado el 29,9% de la variabilidad de la dimensión proyecto de vida de la variable educación religiosa depende de la inteligencia emocional. Por último, en la prueba de estimación de parámetros se observa que el coeficiente de Wald es mayor a 4, en el nivel bajo con 53,108 para la inteligencia emocional, razón por la cual es predictor del nivel bajo de la dimensión proyecto de vida con 46,988. Por lo tanto, la inteligencia emocional influye en la dimensión proyecto de vida.

Al respecto del resultado obtenido entre la inteligencia emocional y la dimensión proyecto de vida, un aporte similar es el de Juárez (2020) quien concluyó que en este nuevo siglo un estudiante de educación religiosa actúa responsablemente y toma decisiones, los cuales se ven reflejados en su proyecto de vida, por tener la capacidad de diálogo, acogida, reconocimiento y aceptación del otro, así como la comprensión del universo digital y participación ciudadana, los mismos que son indicadores de las dimensiones conciencia social y gestión de la relaciones de la inteligencia emocional, mostrando la influencia de esta variable en la dimensión proyecto de vida. Asimismo, se tiene a Mercado (2019) quien concluyó que el buen uso de las tecnologías de información, en la cual el estudiante muestra su adaptabilidad y por ende su autogestión, que es una dimensión de la inteligencia emocional, influye en el logro de los aprendizajes de las competencias de la asignatura de educación religiosa, al actuar con responsabilidad en el entorno digital y establecer metas a corto y largo plazo, los cuales son indicadores de la dimensión proyecto de vida.

En ese orden de ideas, Broc (2019) refirió que la inteligencia emocional combinada con la inteligencia cognitiva permite a las personas dar mayores posibilidades de triunfar en la vida, ya que tomará mejores decisiones en su proyecto de vida. Por su parte, Palomino & Almenara (2019) expresaron que la inteligencia emocional es un elemento esencial para el desarrollo positivo de los estudiantes porque les permite adaptarse ante situaciones y retos de la vida diaria, los mismos que le ayudan a establecer metas en su proyecto de vida. De igual forma, los autores Zheng et al. (2021) concluyeron que existe una relación bilateral entre la inteligencia emocional y las percepciones de la resiliencia los cuales ayudan a los adolescentes hacer frente a los desafíos que se le presentan

en su proyecto de vida por medio de la toma de decisiones. Corroboran lo dicho Díaz-Garay et al. (2020) quienes afirmaron que el proyecto de vida permite que los estudiantes se valoren como personas con la capacidad de salir adelante ante las dificultades, siendo conscientes de su posibilidades y limitaciones, es de decir, depende de su autoconocimiento emocional, autoevaluación sincera y reconocimiento de valores propios, los mismos que son indicadores de la inteligencia emocional. Del mismo modo, Álvarez (2019) definió al proyecto de vida como las acciones necesarias para establecer y lograr metas tomando en cuenta las competencias y capacidades propias de la persona para alcanzar sus propósitos personales, lo que implica hacer uso de la autogestión, dimensión de la inteligencia emocional. Por otro lado, los autores Alam et al. (2021) indicaron que la inteligencia emocional influye de manera efectiva en la vida cotidiana de los estudiantes para contrarrestar el efecto negativo y el estrés provocado por la pandemia de COVID-19, reconociendo sus fortalezas y debilidades, los que se verán reflejados en su proyecto de vida, ya que toma en cuenta sus capacidades inherentes de persona, otorgadas por su creador, como la voluntad para cambiar de actitud positivamente, la libertad de actuar responsablemente, la inteligencia para superar las dificultades y la capacidad de amar mostrando empatía por los demás. Por todo lo expuesto, se concluye que la inteligencia emocional influye en la dimensión proyecto de vida de la variable educación religiosa.

Dada la discusión de los resultados de esta investigación con los estudios previos y las teorías de los autores anteriormente mencionados, se concluye que la inteligencia emocional influye en la asignatura de educación religiosa y en sus dimensiones. Cabe mencionar que dicha correlación causal entre ambas variables, muestra la relevancia y atención inmediata que debe darse al desarrollo de este tipo de inteligencia en los estudiantes para el logro de sus aprendizajes en la asignatura de educación religiosa. Además, los hallazgos de esta investigación, servirán de referente y evidencia a los futuros investigadores, acerca del comportamiento de estas variables en un contexto de pandemia y de educación virtual.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Con respecto al objetivo general, se concluye que la inteligencia emocional influye en un 43,1% en la asignatura de educación religiosa, según los supuestos de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 88,131, sig. < 0,00; sig. > 0,05; coeficiente Wald > 4 en donde el nivel moderado de la inteligencia emocional con un valor de 28,489 es predictor del nivel moderado de la educación religiosa con un valor de 13,891).

**Segunda.** Con respecto al primer objetivo específico, se concluye que la inteligencia emocional influye en un 35,3% en la dimensión construye su identidad religiosa, según los supuestos de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 48,007, sig. < 0,00; sig. > 0,05; coeficiente Wald > 4 en donde el nivel moderado de la inteligencia emocional con un valor de 23,266 es predictor del nivel moderado de la dimensión construye su identidad religiosa con un valor de 40,104).

**Tercera.** Con respecto al segundo objetivo específico, se concluye que la inteligencia emocional influye en un 29,9% en la dimensión proyecto de vida, según los supuestos de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 55,701, sig. < 0,00; sig. > 0,05; coeficiente Wald > 4 en donde el nivel bajo de la inteligencia emocional con un valor de 53,108 es predictor del nivel bajo de la dimensión proyecto de vida con un valor de 46,988).

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera.** Se recomienda incluir como parte de la currícula de la asignatura de educación religiosa, contenidos contextualizados que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, con actividades que le permitan autoevaluarse, asumiendo roles para autogenerar estrategias posibles para reconocer y controlar sus emociones, tomando como guía los valores humanos y cristianos, así como las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia.

**Segunda.** Se recomienda elaborar un plan de tutoría para medir progresivamente el desarrollo de la inteligencia emocional de cada uno de los estudiantes, así como un plan pastoral institucional en beneficio de la comunidad donde se encuentra ubicada la institución educativa que involucre a estudiantes, docentes y padres de familia, dándoles la oportunidad de construir su identidad religiosa, a pesar de las diferencias de credos.

**Tercera.** Se recomienda identificar a los estudiantes con déficit de inteligencia emocional, a través del reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, para realizar programas de intervención individual y colectivo, que le permitan al estudiante establecer metas a corto y largo plazo, el cual se verá reflejado en su proyecto de vida anual elaborado en la asignatura de educación religiosa.

**Cuarto.** Se recomienda gestionar aliados estratégicos en el área de psicología para identificar a padres de familia y docentes con déficit de inteligencia emocional, para promover en ellos el desarrollo de este tipo de inteligencia y a la vez puedan contribuir en la formación integral de los estudiantes, los mismos que repercutirán en el logro de los aprendizajes de la asignatura educación religiosa y otros.



## REFERENCIAS

- Alam, F., Yang, Q., Bhutto, M. Y., & Akhtar, N. (2021). The Influence of E-Learning and Emotional Intelligence on Psychological Intentions: Study of Stranded Pakistani Students. *Frontiers in Psychology*, 12(August), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.715700>
- Alva, G. (2018). Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017 [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29457>
- Álvarez, J. (2019). Las dimensiones cognitiva, emocional y social en la toma de decisiones de la carrera en el alumnado de educación secundaria. *REOP*, 30(3), 140–153. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.3.2019>
- Álvarez, M. (2019). Nivel Socioeconómico Y Proyecto De Vida En Estudiantes De Quinto De Secundaria De La Ugel Arequipa Norte. *Revista Tzhoecoen*, 11(4), 25–33. <https://doi.org/10.26495/rtzh1911.433106>
- Anderson, K., Knoll, B., & Tyra, E. (2020). Deepening Convictions: Religious Identity and Off-Campus Study. *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 32(1), 119–147. <https://doi.org/10.36366/frontiers.v32i1.437>
- Bautista, E. (2020). Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional De San Agustín]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11707>
- Bermejo, R., Ferrándiz, C., Ferrando, M., Prieto, M., & Sáinz, M. (2018). EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años). In TEA Ediciones. [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn\\_extracto-web.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf)
- Bylieva, D., Hong, J., Lobatyuk, V., & Nam, T. (2021). Self-Regulation in E-Learning Environment. *Education Sciences*, 11(785), 1–23. <https://doi.org/10.3390/educsci11120785>
- Boies, M. (2020). Empatía, una actitud ética en tiempos del Covid-19. *Moralía*, 43(167), 121–128. <https://dialnet.unirioja.es/revista/8802/V/43>

- Broc, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de educación secundaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 30(50009), 17. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25195>
- Buselli, P. (2020). La enseñanza de la religión en el contexto multirreligioso. La educación religiosa como instrumento de protección del menor: ¿qué relevancia jurídica tiene? 60, 609–647. <https://doi.org/10.15581/016.120.001>
- Castañeda, J. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes [Universidad Santo Tomas]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29261/2020mauriciocastaneda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castaño, B. (2020). Social representations about religious education in adolescents with minority religious identity. *Revista Senderos Pedagógicos*, 11, 73–89. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/389>
- Chisiu, C. (2017). The Religious Education and the Emotional Intelligence. *Journal Plus Education*, 18(2), 88–94. <https://doi.org/10.24250/jpe/2/2017/cmc>
- Decanini, P., & Verissimo, D. (2020). A Autoconsciência na Teoria de Aron Gurwitsch: Posição e Crítica. *Estudos e Pesquisas Em Psicologia*, 20(4), 1128–1148. <https://doi.org/10.12957/epp.2020.56654>
- Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113–126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
- Dos Santos, G., Soares, A., & Bastos, R. (2021). Effects of social skills training on school climate. *Psicología: Teoría e Practica*, 23(1), 1–22. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/ePTPPE13553>
- García, E. (2018). Breve historia de la educación católica. *Revista de Educación Religiosa*, 1(1), 139–161. <https://doi.org/10.38123/rer.v1i1.29>
- Goleman, D. (2013). El cerebro y la inteligencia emocional. <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/fc54f973-1d58-3e8d-ac63-b5bcf51e332b/617d0ee0-f7f5-e737-057f-978d165ed51b>

- Gomez, L. (2021). Influencia de la Conducta Agresiva y su Repercusión en el Aprendizaje de Educación Religiosa en los Estudiantes del 2° Grado de Educación Secundaria de la I.E. Carlos Wiesse de la Región San Martín [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4568>
- Gutiérrez-Torres, A., & Buitrago-Velandia, S. (2019). Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167–192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Grümme, B. (2021). Enlightened heterogeneity: Religious education facing the challenges of educational inequity. *Religions*, 12(10), 1–13. <https://doi.org/10.3390/rel12100835>
- Hemanta, N., & Munami, D. (2021). An empirical study on emotional intelligence of Higher Secondary School Students of Hojai District of Assam. *Ilkogretim Online - Elementary Education Online*, 20(5), 2688–2692. <http://ilkogretim-online.org>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6th ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Juárez, B. (2020). educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. *Revista de Educación Religiosa*, 2(1), 9–39. <https://doi.org/10.38123/rer.v2i1.44>
- Kaltenbrunner, A., & Vallejos, B. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz De Montoya]. [http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2050/KaltenbrunnerGraf%2CAnnetteEva\\_VallejosSaavedra%2CBlancaJosefina\\_Tesis\\_Maestría\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2050/KaltenbrunnerGraf%2CAnnetteEva_VallejosSaavedra%2CBlancaJosefina_Tesis_Maestría_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Khanukaeva, A. (2020). In pursuit of intercultural competence: Exploring self-awareness of EFL pupils in a lower-secondary school in Norway. *Intercultural Communication Education*, 3(3), 118–140. <https://doi.org/10.29140/ice.v3n3.370>

- Larsen, Y., Groß, J., & Bogner, F. (2020). Bringing out-of-school learning into the classroom: Self-versus peer-monitoring of learning behaviour. *Education Sciences*, 10(10), 1–18. <https://doi.org/10.3390/educsci10100284>
- Lipnicka, M., & Peciakowski, T. (2021). Religious Self-Identification and Culture—About the Role of Religiosity in Cultural Participation. *MDPI*, 12(1028), 2–15. <https://doi.org/10.3390/rel12111028>
- Llorent, V., Zych, I., Fontans, M., & Álamo, M. (2021). Diversidad étnico-cultural, inteligencia emocional y competencias socioemocionales. *Psychology, Society and Education*, 13(2), 61–75. <https://doi.org/10.25115/psye.v13i2.3829>
- Luyando, J., Alvarado, E., & Morales, D. (2017). Estudios Sociales. *Revista Estudios Sociales*, 27(50). <https://doi.org/10.2307/40184061>
- McKee, A., Goleman, D., & Gilbert, D. (2019). Inteligencia Emocional, AUTOCONCIENCIA. In *Harvard Business Review*. [https://www.revertemanagement.com/wp-content/uploads/2020/12/paginasmuestra\\_Autoconciencia.pdf](https://www.revertemanagement.com/wp-content/uploads/2020/12/paginasmuestra_Autoconciencia.pdf)
- Mercado, A. (2019). El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de educación religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa 3720 "Nuestra Señora de la Misericordia" [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/702/Mercado\\_Ana\\_tesis\\_maestria\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/702/Mercado_Ana_tesis_maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. In Programa Curricular de Educación Secundaria (p. 259). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación y Educadores*, 22(1), 103–119. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>
- Nobre, M., & Freitas, L. (2021). Social skills and social anxiety in childhood and adolescence: A literature review. *Psicología: Teoría e Practica*, 23(2), 1–24. <https://doi.org/10.5935/198>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of*

- Chemical Information and Modeling (5th ed., Vol. 53, Issue 9).  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Oficina Nacional de Educación Católica. (2021). La enseñanza de la Religión en la Escuela. *Fe Para Educar*, 36(1), 1–26. <https://ondecperu.org/fe-para-educar/>
- Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES Psicología*, 14(2), 1–19. <https://doi.org/10.21615/cesp.5222>
- Pollefeyt, D. (2021). Teaching the unteachable or why too much good is bad. Religious education in catholic schools today. *Religions*, 12(10), 2–22. <https://doi.org/10.3390/rel12100810>
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramirez, I., & González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84–91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., Rey, L., & Extremera, N. (2021). A closer look at the emotional intelligence construct: How do emotional intelligence facets relate to life satisfaction in students involved in bullying and cyberbullying? *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(3), 711–725. <https://doi.org/10.3390/EJIHPE11030051>
- Raccanello, D., & Hall, R. (2021). An intervention promoting understanding of achievement emotions with middle school students. *European Journal of Psychology of Education*, 36(3), 759–780. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00498-x>
- Ramirez, Y. (2020). Desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020 [Tesis de maestría, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20181>
- Ramos, M., & Centurión, Á. (2018). Programa Socio-Educativo De Aprendizaje Y Servicio Solidario Para Mejorar El Nivel De Conciencia Social En Estudiantes Universitarios. *Tzhoecoen*, 10(1), 66–74. <https://doi.org/10.26495/rtzh1810.125044>

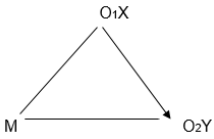
- Rivas, L. (2017). Elaboración de tesis. Estructura metodología. <https://www.pdfdrive.com/elaboración-de-tesis-estructura-y-metodología-d189734014.html>
- Sánchez-Gómez, M., Oliver, A., Adelantado-Renau, M., & Bresó, E. (2020). Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: una propuesta práctica en el aula. 91, 74–99. <http://hdl.handle.net/10234/189065>
- Son, H., & Luong, T. (2018). Self-Awareness and Self-Management of Students in Grades 4 and 5 in Vietnam. *International Journal of Education and Psychology in the Community*, 8(1–2), 146–156. <https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=375b3e8a-4929-4b6d-ad31-9a6dbd0b97d7%40redis>
- Sugaipova, E. I. (2020). Social and Philosophical Analysis of the Specific Features of Formation of Ethnic and Religious Consciousness in Modern Conditions (as in the Case of the Chechen). *Общество: Философия, История, Культура*, 2(10), 45–49. <https://doi.org/10.24158/fik.2020.10.7>
- Usán, P., Salavera, C., & Mejías, J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psicología*, 13(1), 125–139. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>
- Valero, M. (2021). Revisión crítica y parcial al actual programa EREC. *Revista de Educación Religiosa*, 2(2). <https://doi.org/10.38123/rer.v2i2.73>
- Yuan, X., Yu, L., & Wu, H. (2021). Awareness of Sustainable Development Goals among Students from a Chinese Senior High School. *Education Sciences*, 11(458), 1–25. <https://doi.org/10.3390/educsci11090458>
- Zheng, Y., Cai, D., Zhao, J. L., Yang, C., Xia, T., & Xu, Z. (2021). Bidirectional Relationship Between Emotional Intelligence and Perceptions of Resilience in Young Adolescents: A Twenty-Month Longitudinal Study. *Child and Youth Care Forum*, 50(2), 363–377. <https://doi.org/10.1007/s10566-020-09578-x>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
<b>Título: Inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de secundaria, 2021</b> <b>Autor: Rosa Lina Quicaño Chiza</b>							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cómo es la influencia de la inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cómo es la influencia de la inteligencia emocional en la dimensión construye su identidad religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021? ¿Cómo es la influencia de la inteligencia emocional en la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la influencia de la inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la influencia de la inteligencia emocional en la dimensión construye su identidad religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021. Determinar la influencia de la inteligencia emocional en la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La inteligencia emocional influye en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> La inteligencia emocional influye en la dimensión construye su identidad religiosa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021. La inteligencia emocional influye en la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021.</p>	<b>Variable 1: Inteligencia emocional</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Autoconciencia	Autoconocimiento emocional Autoevaluación sincera Reconocimiento de valores propios	1 al 6	<b>Ordinal:</b>  <b>Siempre:5</b> <b>Casi siempre:4</b> <b>A veces: 3</b> <b>Casi nunca: 2</b> <b>Nunca: 1</b>	Bajo 6 - 14 Moderado 15 - 22 Alto 23 - 30
			Autogestión	Autocontrol emocional Adaptabilidad Manejo de estrés	7 al 13		Bajo 7 - 16 Moderado 17 - 26 Alto 27 - 35
			Conciencia social	Empatía Disposición al servicio Ayuda a los demás	14 al 20		Bajo 7 - 16 Moderado 17 - 26 Alto 27 - 35
			Gestión de las relaciones	Comunicación asertiva Manejo de conflictos Habilidades sociales	21 al 27		Bajo 7 - 16 Moderado 17 - 26 Alto 27 - 35
			<b>Variable 2: Educación Religiosa</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Construye su identidad religiosa	Valora la dignidad humana Valora las diferencias religiosas Formación en valores humanos y cristianos.	1 al 6	<b>Ordinal:</b>  <b>Siempre:5</b> <b>Casi siempre:4</b> <b>A veces: 3</b> <b>Casi nunca: 2</b> <b>Nunca: 1</b>	Bajo 6 - 14 Moderado 15 - 22 Alto 23 - 30
			Proyecto de vida	Reconoce fortalezas y debilidades Establece metas Actúa responsablemente Toma de decisiones	7 al 13		Bajo 7 - 16 Moderado 17 - 26 Alto 27 - 35



Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Tipo de investigación:</b> El tipo de investigación es básica.</p> <p><b>Nivel:</b> El nivel es descriptivo</p> <p><b>Enfoque:</b> El enfoque de esta investigación es cuantitativo.</p> <p><b>Diseño:</b> El diseño de la investigación es No experimental de tipo correlacional causal.</p>  <p>Donde: M, es la muestra de la población. O1, O2 son observaciones de la variable. X: Inteligencia emocional (V.I.) Y: Educación religiosa (V.D.)</p>	<p><b>Población:</b> En esta investigación la población está conformada por 349 estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto, Lima 2021.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> La muestra proporcional está compuesta por 183 estudiantes <b>de secundaria</b></p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Para esta investigación que el muestreo es de tipo probabilístico aleatorio, la cual ha sido hallada con el siguiente cálculo:</p> $n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$ <p>Donde: N= 349 Z= 1.96 P= 0.5 Q= 0.5 E= 0.05 n= 183.1182</p>	<p><b>Variable 1: Inteligencia emocional</b></p> <p><b>Técnicas:</b> La técnica que se utilizará en esta investigación será la encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Se aplicará un cuestionario de actitudes Likert de 27 ítems para esta variable.</p> <hr/> <p><b>Variable 2: Educación religiosa</b></p> <p><b>Técnicas:</b> La técnica que se utilizará en esta investigación será la encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Se aplicará un cuestionario de actitudes Likert de 13 ítems para esta variable.</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> <b>Se empleó la estadística descriptiva en porcentajes para la ubicación dentro de la escala de medición, utilizando tablas y figuras para la presentación de la distribución de los datos.</b></p> <p><b>INFERENCIAL:</b> <b>Para la contrastación de las hipótesis de esta investigación se utilizó la Regresión Logística Ordinal, cuyos resultados determinarán la influencia de una variable sobre otra, así como el porcentaje en que influye.</b></p>

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario para la inteligencia emocional

Estimados estudiantes el presente cuestionario tiene como objetivo recibir su opinión en forma anónima, para consolidar un trabajo de investigación científica; solicitamos su colaboración respondiendo con sinceridad y veracidad la respuesta que considere. Muchas gracias por su colaboración.

LEYENDA		
Nunca	N	1
Casi Nunca	CN	2
A Veces	AV	3
Casi siempre	CS	4
Siempre	S	5

Nº	INTELIGENCIA EMOCIONAL					
	<b>AUTOCONCIENCIA</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1	Me siento mal cuando discuto con un compañero					
2	Reconozco mis síntomas cuando voy a reaccionar violentamente					
3	Reconozco cuando he cometido un error o he actuado mal					
4	Reflexiono y trato de reparar mi error					
5	Dejo de lado las actitudes y sentimientos que no me permiten avanzar					
6	Realizo mis obligaciones con alegría					
Nº	<b>AUTOGESTIÓN</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
7	Aunque algo me molesta soy capaz de tranquilizarme					
8	Tiendo a respirar profundamente para autocontrolar mi ira					
9	Busco realizar las tareas escolares con las herramientas digitales que poseo					
10	Me adapto con facilidad a la nueva forma de estudio en el aula virtual					
11	Cuido mis herramientas digitales que utilizo para estudiar					
12	Cuando un compañero se altera procuro no perder la calma					
13	Procuro hacer las cosas con paciencia y sin desesperarme					
Nº	<b>CONCIENCIA SOCIAL</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
14	Me preocupo por las necesidades de mis compañeros					
15	Felicito a mis compañeros por sus logros					

16	Siento tristeza por mis compañeros cuando les sucede algo desagradable					
17	Pienso en soluciones para ayudar a los demás					
18	Ofrezco espontáneamente mi ayuda a mis compañeros					
19	Ayudo a un compañero cuando está desanimado o en problemas					
20	Comparto lo que tengo con mis compañeros					
<b>N°</b>	<b>GESTIÓN DE LAS RELACIONES</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
21	Acepto opiniones de mis compañeros					
22	Tengo cuidado cuando me dirijo a otra persona					
23	Animo a mis compañeros a participar en clase					
24	En una discusión mantengo la calma					
25	Animo a mis compañeros a trabajar en grupo					
26	Expreso mi opinión para solucionar los problemas de mi aula					
27	Participo voluntariamente para lograr las metas de mi aula de clase					

## Cuestionario para la educación religiosa

Estimados estudiantes el presente cuestionario tiene como objetivo recibir su opinión en forma anónima, para consolidar un trabajo de investigación científica; solicitamos su colaboración respondiendo con sinceridad y veracidad la respuesta que considere. Muchas gracias por su colaboración.

LEYENDA		
<b>Nunca</b>	<b>N</b>	<b>1</b>
<b>Casi Nunca</b>	<b>CN</b>	<b>2</b>
<b>A Veces</b>	<b>AV</b>	<b>3</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>CS</b>	<b>4</b>
<b>Siempre</b>	<b>S</b>	<b>5</b>

Nº	EDUCACIÓN RELIGIOSA					
	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD RELIGIOSA</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1	Brindo mi amistad a todos mis compañeros por igual					
2	Muestro mi incomodidad cuando no se respeta los derechos de los demás					
3	Respeto las creencias y costumbres religiosas de mis compañeros					
4	Considero que todas las religiones son iguales en la enseñanza de amor a Dios y al prójimo					
5	Soy solidario con mis compañeros ante sus sufrimientos					
6	Acepto las disculpas de mis compañeros					
Nº	<b>PROYECTO DE VIDA</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
7	Busco ayuda cuando no comprendo alguna tarea					
8	Reconozco las acciones que me distraen de mis tareas					
9	Pienso y planifico mis metas a corto y largo plazo					
10	Ingreso puntualmente a mis clases					
11	Me organizo para entregar mis tareas en el tiempo solicitado					
12	Busco solucionar los problemas que se me presentan					
13	Me esfuerzo para lograr mis aprendizajes					

## Cuestionario en Formulario de Google

Preguntas Respuestas **184** Configuración

### CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN

Estimados estudiantes el presente cuestionario tiene como objetivo recibir su opinión en forma anónima, para consolidar un trabajo de investigación científica; solicitamos su colaboración respondiendo con sinceridad y veracidad la respuesta que considere. Muchas gracias por su colaboración.

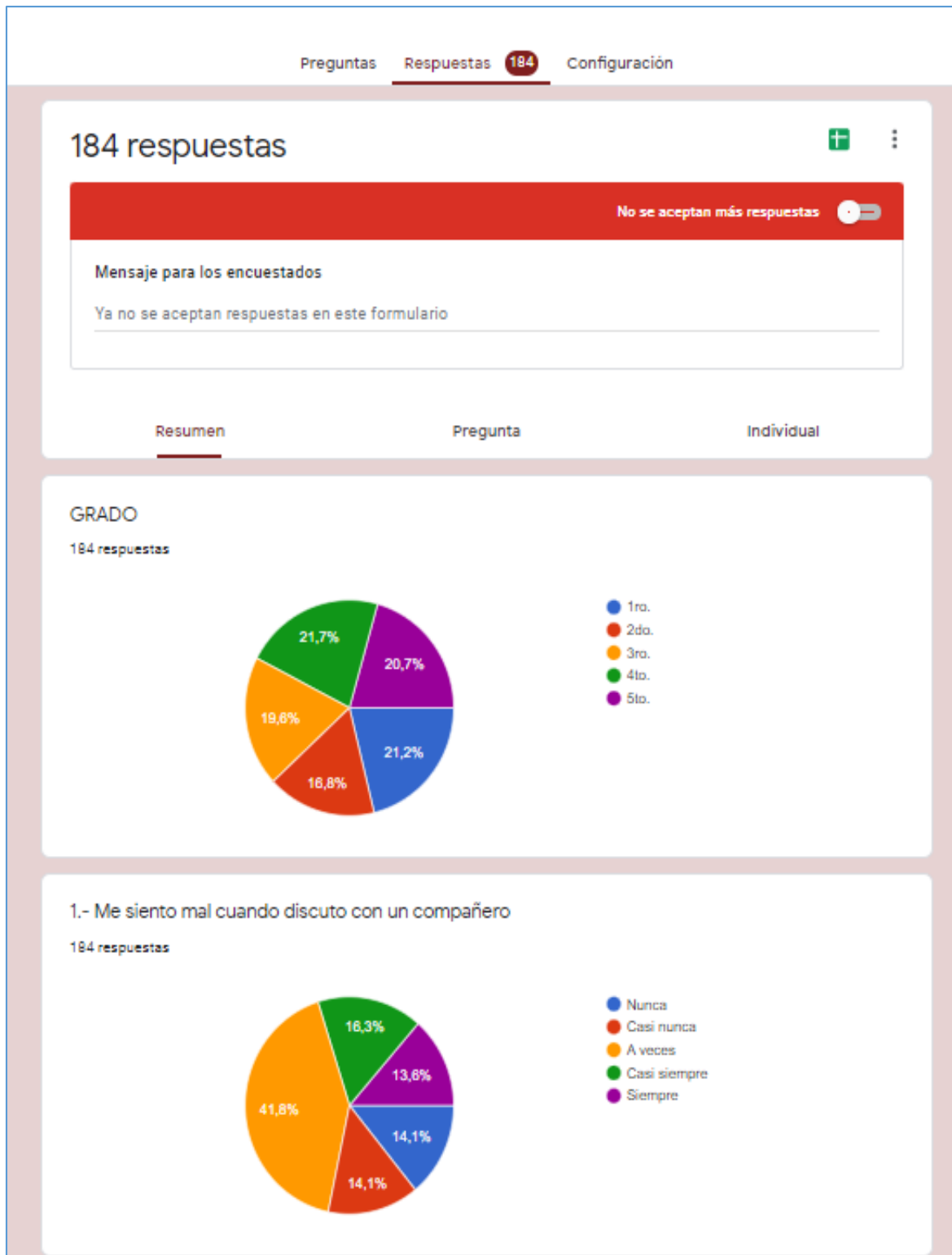
GRADO \*

- 1ro.
- 2do.
- 3ro.
- 4to.
- 5to.

1.- Me siento mal cuando discuto con un compañero \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

## Respuestas del cuestionario en Formulario de Google



### Anexo 3: Certificados de Validación de Instrumentos



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION AUTOCONCIENCIA</b>								
1	Me siento mal cuando discuto con un compañero	✓		✓		✓		
2	Reconozco mis síntomas cuando voy a reaccionar violentamente	✓		✓		✓		
3	Reconozco cuando he cometido un error o he actuado mal	✓		✓		✓		
4	Reflexiono y trato de reparar mi error	✓		✓		✓		
5	Dejo de lado las actitudes y sentimientos que no me permiten avanzar	✓		✓		✓		
6	Realizo mis obligaciones con alegría	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION AUTOGESTION</b>								
7	Aunque algo me molesta soy capaz de tranquilizarme	✓		✓		✓		
8	Tiendo a respirar profundamente para autocontrolar mi ira	✓		✓		✓		
9	Busco realizar las tareas escolares con las herramientas digitales que poseo	✓		✓		✓		
10	Me adapto con facilidad a la nueva forma de estudio en el aula virtual	✓		✓		✓		
11	Cuido mis herramientas digitales que utilizo para estudiar	✓		✓		✓		
12	Cuando un compañero se altera procuro no perder la calma	✓		✓		✓		
13	Procuro hacer las cosas con paciencia y sin desesperarme	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION CONCIENCIA SOCIAL</b>								
14	Me preocupo por las necesidades de mis compañeros	✓		✓		✓		
15	Felicito a mis compañeros por sus logros	✓		✓		✓		
16	Siento tristeza por mis compañeros cuando les sucede algo desagradable	✓		✓		✓		
17	Pienso en soluciones para ayudar a los demás	✓		✓		✓		
18	Ofrezco espontáneamente mi ayuda a mis compañeros	✓		✓		✓		
19	Ayudo a un compañero cuando está desanimado o en problemas	✓		✓		✓		
20	Comparto lo que tengo con mis compañeros	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION GESTIÓN DE LAS RELACIONES</b>								
21	Acepto opiniones de mis compañeros	✓		✓		✓		
22	Tengo cuidado cuando me dirijo a otra persona	✓		✓		✓		
23	Animo a mis compañeros a participar en clase	✓		✓		✓		
24	En una discusión mantengo la calma	✓		✓		✓		
25	Animo a mis compañeros a trabajar en grupo	✓		✓		✓		
26	Expreso mi opinión para solucionar los problemas de mi aula	✓		✓		✓		
27	Participo voluntariamente para lograr las metas de mi aula de clase	✓		✓		✓		

Adaptado de (Goleman, 2013)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Noel Alcas Zapata**

**DNI: 06167282**

Especialidad del validador:                    **Metodólogo**

**Lima, 22 De octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



-----  
**Dr. Noel Alcas Zapata**

**Metodólogo**



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Robert Manguinuri Chota

DNI:

Especialidad del validador:              Metodólogo

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 26 De octubre del 2021



Dr. Robert Manguinuri Chota  
ABOGADO  
Reg. CALN. 1743

Firma del Experto|Informante  
Metodólogo

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sara Pamela Sánchez Sandoval      DNI: 43747217

Especialidad del validador:      Metodóloga

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 22 De octubre del 2021



---

Dra. Sara Pamela Sánchez Sandoval  
Metodóloga

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION CONSTRUYE SU IDENTIDAD RELIGIOSA</b>							
1	Brindo mi amistad a todos mis compañeros por igual	✓		✓		✓		
2	Muestro mi incomodidad cuando no se respeta los derechos de los demás	✓		✓		✓		
3	Respeto las creencias y costumbres religiosas de mis compañeros	✓		✓		✓		
4	Considero que todas las religiones son iguales en la enseñanza de amor a Dios y al prójimo	✓		✓		✓		
5	Soy solidario con mis compañeros ante sus sufrimientos	✓		✓		✓		
6	Acepto las disculpas de mis compañeros	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN PROYECTO DE VIDA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Busco ayuda cuando no comprendo alguna tarea	✓		✓		✓		
8	Reconozco las acciones que me distraen de mis tareas	✓		✓		✓		
9	Pienso y planifico mis metas a corto y largo plazo	✓		✓		✓		
10	Ingreso puntualmente a mis clases	✓		✓		✓		
11	Me organizo para entregar mis tareas en el tiempo solicitado	✓		✓		✓		
12	Busco solucionar los problemas que se me presentan	✓		✓		✓		
13	Me esfuerzo para lograr mis aprendizajes	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Noel Alcas Zapata

DNI: 06167282

Especialidad del validador:            Metodólogo

Lima, 22 De octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



-----  
Dr. Noel Alcas Zapata

Metodólogo

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Robert ~~Manguinuri Chota~~      DNI:

Especialidad del validador:      Metodólogo

Lima, 26 De octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Robert Manguinuri Chota  
ABOGADO  
Reg. CALN. 1743

Firma del experto informante  
Metodólogo

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sara Pamela Sánchez Sandoval

DNI: 43747217

Especialidad del validador:                      Metodóloga

Lima, 22 De octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

**Dra. Sara Pamela Sánchez Sandoval**  
**Metodóloga**

## Anexo 4: Base de datos y contrastación de hipótesis

### Base de datos de la inteligencia emocional

N°	Inteligencia emocional																										
	Autoconciencia						Autogestión							Conciencia social							Gestión de las relaciones						
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7
1	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	1	4	2	2	1
2	1	4	3	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	3
3	1	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3
4	3	3	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	2	3	3
5	3	2	3	4	5	3	3	2	4	3	5	3	2	3	5	4	3	2	3	4	5	3	3	5	4	3	4
6	1	3	3	3	2	1	2	3	4	3	5	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	1	3
7	1	3	3	5	3	2	3	5	4	2	5	5	4	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3
8	3	3	3	3	3	3	5	1	5	2	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
9	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1	2	3	4	3	1	2	3	2	1	3	3	2	2
10	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	3	5	5	2	5	3	2	3
11	1	2	3	4	2	3	3	3	5	4	5	4	5	3	2	1	3	3	3	4	4	5	1	3	1	1	3
12	2	4	3	5	4	5	4	4	3	2	5	2	4	5	4	4	2	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2
13	3	3	3	3	5	4	4	4	5	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4
14	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	2	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	3	4	3	2	4
17	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	5	3	2	4	4	3	2	3	1	2	1	3	3
18	4	4	5	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	5	1	1	3
19	2	3	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5
20	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5

21	1	3	3	3	4	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	2	5	5	3	5	3	3	
22	1	3	5	5	2	4	3	4	5	5	5	3	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	
23	3	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	3	5	3	4	3	5	2	5	5	3	5	3	2	3	
24	3	2	3	5	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3
25	4	3	3	3	3	3	2	1	2	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	1	1
26	2	4	1	4	1	4	4	1	4	4	5	5	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	3	3
27	4	4	4	4	4	2	1	1	2	3	5	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	2	3	3	2	2
28	3	5	5	3	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	3	5	4	5	2	4	2	3	2	2
29	4	2	1	3	4	4	2	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3
30	3	4	4	5	5	4	3	2	4	2	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	3	2	3	4	2	3	4	
31	4	3	4	2	3	1	4	2	2	4	5	4	3	5	3	2	2	4	2	3	2	3	4	2	4	3	1	
32	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	5	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	2	4	3	3	
33	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	
34	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	
35	3	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	4	2	3	
36	1	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
37	3	3	5	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	5
38	5	3	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	
39	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
40	1	5	3	3	4	4	4	2	2	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	1	3	1	1	3	
41	1	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	
42	3	3	4	5	4	5	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	
43	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	3	
44	3	5	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3
45	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	4	3	5	5	4	3	3	5	5	3	
46	2	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	2	3	4	4	4	5	3	5	3	5	5	



47	1	1	3	3	3	3	3	2	4	5	5	5	3	3	1	5	3	3	1	3	5	5	2	4	2	1	1	
48	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	
49	2	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	
50	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	4	5	3	5	3	3	3	
51	3	3	5	5	4	5	5	2	2	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
52	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	5	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	1	1	1	
53	5	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	
54	2	3	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	
55	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	5	4	5	3	5	3	4	3	4	4	4	5	5	3	5	3	3	4
56	4	4	5	5	2	3	3	2	5	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	
57	3	2	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	
58	5	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	1	5	3	5	3	3	1	3	2	2
59	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	
60	5	4	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	5	
61	3	5	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	
62	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	4	4	2	3	
63	3	5	4	5	3	3	4	5	4	3	5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	3	5	2	3	4	2	3	
64	5	3	5	5	3	3	3	2	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	
65	3	5	4	5	4	4	5	5	4	1	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	
66	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	
67	3	5	5	4	3	3	4	2	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	
68	3	4	4	4	3	5	4	1	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	2	5	5	5	4	3	4	5	
69	2	2	4	4	4	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	3	5	3	5	5	4	4	
70	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	
71	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	3	5	
72	1	3	4	5	5	3	4	5	4	3	5	1	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	

73	1	2	4	4	3	3	5	5	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3
74	2	1	2	3	3	2	5	3	3	2	3	3	4	1	1	2	2	3	3	2	2	4	1	5	3	1	1	
75	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	4	5	5	3	1	3	3	3	3	2	5	4	3	3	5	5	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	2	
77	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	3	3	3	
78	1	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	
79	5	4	5	5	3	4	5	4	2	3	5	4	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	2	2	
80	5	3	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	
81	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	
82	3	5	4	4	4	3	5	1	5	3	4	5	3	1	4	5	1	2	1	3	4	4	1	3	2	2	2	
83	2	4	5	4	5	2	3	3	5	5	5	5	5	3	2	2	5	5	3	3	5	2	1	5	1	5	5	
84	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
85	2	5	4	4	3	5	5	5	1	2	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
86	3	5	4	5	3	3	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	3	5	3	4	
87	2	3	2	4	1	2	3	1	5	1	5	4	2	1	5	5	5	5	2	5	5	5	4	1	5	5	5	
88	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2	
89	2	2	3	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	2	4	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	
90	3	4	5	5	4	5	3	3	5	3	5	3	5	3	2	1	3	4	3	1	4	5	2	4	1	5	3	
91	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
92	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	
93	2	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
94	2	2	3	5	3	5	5	3	5	5	5	2	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
95	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	
96	3	4	2	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	
97	3	3	5	5	4	3	4	3	3	3	5	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	5	1	3	2	3	3	
98	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	3	4	

99	3	4	4	4	3	2	4	4	5	3	5	5	4	2	5	5	4	5	5	3	5	4	3	4	2	3	2
100	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
101	2	5	4	3	3	4	3	4	2	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	2	3	3	2	4
102	3	5	5	5	3	3	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	3	3
103	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
104	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
105	1	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4
106	1	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	3	5	3	3	3	5	5	2	5	3	3	5
107	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4
108	3	5	5	4	5	5	4	1	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	5	3	4	4
109	3	2	3	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3
110	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3
111	3	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5	4	3	5	4	2	4	4	4	5	5	4	2	3	2
112	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4
113	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3
114	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5
115	4	4	4	5	4	3	2	2	5	3	5	4	2	4	1	4	5	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3
116	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	3	3
117	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5
118	3	5	5	5	3	3	4	4	5	3	5	5	5	3	4	4	3	3	5	2	3	5	2	3	3	3	3
119	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	5	3	3	3	2	2
120	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	1	1	1

12 1	3	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	2	3	5	3	3	3	3	3	5	3	2	5	3	2	5
12 2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
12 3	3	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	3	5	3	3	3
12 4	3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
12 5	2	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	2	4	5	2	4	3	4	3
12 6	2	3	4	3	4	5	3	3	5	5	5	4	4	2	3	2	4	5	2	3	4	4	2	3	3	2	1
12 7	1	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5
12 8	3	3	4	5	4	4	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3
12 9	3	4	5	5	5	5	3	3	1	5	5	5	5	3	3	2	3	4	5	3	5	5	5	5	3	3	5
13 0	1	3	3	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	2	3	5	3	3	4	3	5	5	4	5	5	2	3
13 1	2	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
13 2	3	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	2	4	3	3	2	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4
13 3	3	4	4	5	3	3	5	2	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	2	5	5	4	5	5	5	4
13 4	4	5	3	5	5	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	5	4	4	4
13 5	4	3	3	1	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	1	5	2	5	3	4	5	4	1	3	4	2	5
13 6	1	3	4	5	2	3	4	4	5	2	5	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	5	5	3	5	5
13 7	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
13 8	2	2	4	3	5	3	5	1	5	5	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	5	2	1	2	1	3	4
13 9	3	3	5	5	3	5	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
14 0	3	3	5	5	4	3	3	2	5	5	5	2	3	4	3	3	5	4	4	5	3	3	2	2	3	2	3
14 1	3	4	5	5	3	5	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14 2	1	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3	2	4	5	4	4	3	5	5

14 3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
14 4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3
14 5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	2	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5
14 6	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	5	2	3	2	2
14 7	4	1	2	3	2	5	3	5	3	1	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	5
14 8	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	3	3
14 9	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	4	3	4	4
15 0	5	5	5	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	1	2	1	2	3	3
15 1	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
15 2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3
15 3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2
15 4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2
15 5	3	4	5	5	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3
15 6	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	2	4	3	3	3
15 7	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	4	4
15 8	3	2	5	5	3	3	2	3	4	3	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3
15 9	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4
16 0	2	4	3	3	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	3
16 1	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	2	3	4	5	5	2	3	5	2	1	1
16 2	1	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	3	3	3
16 3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4
16 4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	5	5	2	5	2	2	2

16 5	1	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	2	
16 6	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	
16 7	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	
16 8	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	
16 9	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17 0	3	3	4	3	2	4	3	3	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	
17 1	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	
17 2	4	2	4	4	2	2	4	2	5	4	1	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	
17 3	2	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	
17 4	2	2	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3
17 5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17 6	4	3	3	5	4	3	2	1	4	2	3	4	1	4	1	4	5	4	4	3	5	4	1	1	2	3	3	
17 7	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	3	3	3	5	2	3	4	3	4	
17 8	1	3	2	3	2	5	1	1	5	5	5	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5
17 9	4	3	5	4	4	2	3	4	5	2	4	3	2	2	4	3	5	4	2	4	3	4	1	3	4	2	2	
18 0	4	5	5	5	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18 1	3	4	3	4	2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	3	
18 2	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
18 3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3

## Base de datos de la educación religiosa

Educación religiosa													
N°	Construye su identidad religiosa						Proyecto de vida						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	3	3	4	2	3	4	4	4	4	5	4	3	4
2	1	4	3	5	2	3	1	4	5	5	5	5	5
3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	4	3	3
4	5	3	5	4	5	5	2	4	3	5	4	4	5
5	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	3	4	5
6	2	4	5	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3
7	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	2	3	4
8	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3
9	3	1	4	1	3	2	3	3	1	3	2	3	5
10	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4
11	1	5	3	3	1	4	2	3	4	4	4	5	5
12	3	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	5
13	3	4	5	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5
16	2	4	5	5	5	5	1	4	4	5	4	5	5
17	5	2	3	5	3	4	2	3	5	2	2	3	3
18	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4
19	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5
20	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5
21	3	5	5	5	4	5	3	5	5	2	2	3	5
22	5	5	5	5	1	1	5	5	4	4	5	4	4
23	5	3	5	5	5	5	2	5	4	4	3	5	5
24	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	2	3
25	2	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5

26	4	1	4	5	4	2	4	1	4	4	2	4	3
27	5	3	5	4	3	3	2	2	5	4	4	4	5
28	2	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5
29	3	5	5	5	4	3	3	4	2	5	5	3	5
30	4	2	5	2	4	3	5	2	3	3	2	4	4
31	2	3	4	2	3	4	2	3	1	4	4	5	4
32	4	4	5	2	4	3	3	4	3	4	4	4	5
33	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	5
34	2	3	5	1	3	3	2	4	1	4	3	3	3
35	2	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5
36	1	2	1	3	2	4	4	5	3	3	3	2	3
37	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5
38	4	5	4	5	5	5	2	4	3	5	3	5	3
39	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
40	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5
41	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
42	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
43	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4
44	4	5	3	4	3	2	3	4	4	5	4	4	4
45	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	4
47	3	1	5	5	3	5	3	4	1	4	4	3	3
48	4	5	5	4	4	5	2	4	4	3	3	5	4
49	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	3	5
50	3	4	5	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5
51	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
52	3	2	4	3	4	5	3	3	3	4	2	3	3
53	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
54	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
55	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4
56	5	4	5	2	4	5	4	4	4	5	4	5	5
57	5	5	5	5	1	5	5	3	5	4	3	5	5



58	4	5	5	5	4	5	1	5	3	2	3	3	4
59	4	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	3	5
60	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
62	3	3	5	5	4	2	3	3	3	4	4	5	5
63	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3
64	3	5	3	3	4	5	2	3	4	4	4	4	5
65	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5
66	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5
67	3	3	5	3	2	5	3	4	4	4	3	3	4
68	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5
69	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5
70	4	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	4	4
71	3	3	3	3	4	5	4	3	3	5	2	4	5
72	5	3	5	4	5	3	3	5	3	5	5	3	5
73	2	3	5	3	2	1	3	3	4	5	3	3	5
74	2	2	5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
75	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4
76	3	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	3	3
77	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
78	4	3	5	4	3	5	3	5	3	4	3	4	4
79	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
81	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	4
82	3	4	1	1	4	5	3	4	3	3	3	4	4
83	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
85	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
86	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5
87	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5
88	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
89	5	3	4	5	3	5	5	4	5	4	3	5	4

90	1	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4
91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
92	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4
93	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5
94	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5
95	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
96	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	3	4	5
97	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	3	4	4
98	5	4	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5
99	3	3	5	4	4	5	3	4	2	4	2	4	5
100	4	4	4	4	5	5	3	5	3	3	4	4	4
101	5	3	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5
102	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4
103	1	4	4	5	3	4	2	3	4	3	4	3	4
104	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
105	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4
106	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5
107	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5
108	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5
109	4	4	5	5	3	4	4	4	5	2	4	4	3
110	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
111	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5
112	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5
113	5	5	5	4	5	4	2	4	3	3	4	4	5
114	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5
115	3	3	5	5	5	3	2	4	5	4	3	5	5
116	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5
117	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5
118	2	3	5	5	4	3	5	5	2	3	2	3	5
119	5	3	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4
120	3	3	4	3	5	4	3	2	3	4	3	3	4
121	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5

122	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5
123	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5
124	4	3	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5
125	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5
126	5	5	5	4	3	3	3	5	3	5	5	4	5
127	5	3	5	5	5	2	2	1	5	5	5	5	5
128	5	5	5	5	5	4	2	4	3	4	3	4	5
129	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5
130	4	1	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5
131	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
132	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	4	5	5
133	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5
134	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5
135	4	2	5	4	2	5	3	4	2	5	4	3	5
136	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5
137	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5
138	3	3	5	2	3	3	2	5	3	4	4	3	4
139	5	4	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5
140	3	5	4	2	4	5	2	5	5	3	4	5	5
141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
142	4	3	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5
143	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
144	5	5	5	4	5	4	2	3	5	4	3	3	4
145	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
146	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5
147	5	4	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3
148	1	3	4	4	5	2	3	3	4	4	4	4	5
149	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	4	5	5
150	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	2	4	5
151	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4
152	4	4	5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	5
153	2	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4

154	2	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
155	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5
156	3	3	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4
157	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4
158	3	3	3	3	3	3	5	3	5	2	1	3	3
159	3	4	5	4	4	4	2	4	4	5	5	4	5
160	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5
161	3	4	5	5	2	5	3	5	3	4	5	5	5
162	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
163	5	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
164	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5	4
165	4	1	3	2	4	5	5	5	3	3	4	3	3
166	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3
167	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3
168	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
169	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5
170	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	3	5
171	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5
172	5	2	5	5	4	4	2	3	5	4	4	4	4
173	3	5	3	5	4	3	4	5	4	5	2	4	4
174	5	5	5	5	5	5	4	2	3	3	3	2	4
175	3	3	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5
176	1	5	4	5	3	4	2	4	4	4	3	4	2
177	5	4	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	5
178	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5
179	2	3	4	1	4	5	4	3	2	5	4	4	5
180	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
181	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
182	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4
183	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3

## Contrastación de hipótesis

### Variable inteligencia emocional y educación religiosa

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	Porcentaje marginal
Educación Religiosa	Bajo	50	27,3%
	Moderado	63	34,4%
	Alto	70	38,3%
Inteligencia Emocional	Bajo	49	26,8%
	Moderado	72	39,3%
	Alto	62	33,9%
Válidos		183	100,0%
Perdidos		0	
Total		183	

#### Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	111,542			
Final	23,411	88,131	2	,000

Función de enlace: Logit.

#### Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,087	2	,581
Desvianza	1,272	2	,529

Función de enlace: Logit.

#### Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,382
Nagelkerke	,431
McFadden	,221

Función de enlace: Logit.

### Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[EducaciónReligiosa33 = 1]	-3,267	,379	74,463	1	,000	-4,009	-2,525
	[EducaciónReligiosa33 = 2]	-1,084	,291	13,891	1	,000	-1,655	-,514
Ubicación	[Inteligencia33=1]	-3,892	,471	68,405	1	,000	-4,815	-2,970
	[Inteligencia33=2]	-2,026	,380	28,489	1	,000	-2,769	-1,282
	[Inteligencia33=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

## Dimensión construye su identidad religiosa

### Resumen de procesamiento de casos

		N	Porcentaje marginal
ConstruyeIdentidadR	Bajo	2	1,1%
	Moderado	33	18,0%
	Alto	148	80,9%
Inteligencia Emocional	Bajo	3	1,6%
	Moderado	75	41,0%
	Alto	105	57,4%
Válidos		183	100,0%
Perdidos		0	
Total		183	

### Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	59,938			
Final	11,930	48,007	2	,000

Función de enlace: Logit.

### Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,235	2	,889
Desviación	,407	2	,816

Función de enlace: Logit.

### Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,231
Nagelkerke	,353
McFadden	,248

Función de enlace: Logit.

### Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ConstruyIdentidadR3 = 1]	-7,216	1,124	41,194	1	,000	-9,419	-5,012
	[ConstruyIdentidadR3 = 2]	-3,230	,510	40,104	1	,000	-4,229	-2,230
Ubicación	[Inteligencia_Emociona I3=1]	-6,619	1,575	17,666	1	,000	-9,706	-3,533
	[Inteligencia_Emociona I3=2]	-2,715	,563	23,266	1	,000	-3,819	-1,612
	[Inteligencia_Emociona I3=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



## Dimensión proyecto de vida

### Resumen de procesamiento de casos

		N	Porcentaje marginal
ProyectoVida	Bajo	57	31,1%
	moderado	86	47,0%
	Alto	40	21,9%
Inteligencia Emocional	Bajo	49	26,8%
	Moderado	72	39,3%
	Alto	62	33,9%
Válidos		183	100,0%
Perdidos		0	
Total		183	

### Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	79,342			
Final	23,640	55,701	2	,000

Función de enlace: Logit.

### Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,769	2	,681
Desvianza	,842	2	,656

Función de enlace: Logit.

### Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ProyectoVida33 = 1]	-2,421	,332	53,108	1	,000	-3,072	-1,770
	[ProyectoVida33 = 2]	,231	,249	,866	1	,352	-,256	,719
Ubicación	[Inteligencia33=1]	-2,993	,437	46,988	1	,000	-3,849	-2,137
	[Inteligencia33=2]	-1,471	,360	16,711	1	,000	-2,176	-,766
	[Inteligencia33=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

## Anexo 5: Operacionalización de la variable inteligencia emocional

### Operacionalización de la inteligencia emocional

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional			
		Dimensiones	indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
<b>Inteligencia emocional</b>	Es la capacidad para reconocer y regular las emociones personales que ayudan a resolver problemas propios y de los demás eficazmente, relacionándose adecuadamente con otros (Goleman, 2013).	Autoconciencia	Autoconocimiento emocional Autoevaluación sincera Reconocimiento de valores propios	Ordinal: Siempre:5 Casi siempre:4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1	Bajo 6 - 14 Moderado 15 - 22 Alto 23 - 30
		Autogestión	Autocontrol emocional Adaptabilidad Manejo de estrés		Bajo 7 - 16 Moderado 17 - 26 Alto 27 - 35
		Conciencia social	Empatía Disposición al servicio Ayuda a los demás		Bajo 7 - 16 Moderado 17 - 26 Alto 27 - 35
		Gestión de las relaciones	Comunicación asertiva Manejo de conflictos Habilidades sociales		Bajo 7 - 16 Moderado 17 - 26 Alto 27 - 35

Adaptado de (Goleman, 2013)

## Anexo 6: Operacionalización de la variable educación religiosa

### Operacionalización de la educación religiosa

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional			
		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Educación religiosa	La educación religiosa es una asignatura que busca proporcionar a los estudiantes identidad y dignidad humana como hijos de Dios para el crecimiento personal, el cual le permite proyectar un plan de vida responsable con su entorno (Minedu, 2016).	Construye su identidad religiosa	Valora la dignidad humana Valora las diferencias religiosas Formación en valores humanos y cristianos.	Ordinal:  Siempre:5 Casi siempre:4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1	Bajo 6 - 14 Moderado 15 - 22 Alto 23 - 30
		Proyecto de vida	Reconoce fortalezas y debilidades Establece metas Actúa responsablemente Toma de decisiones		Bajo 7 - 16 Moderado 17 - 26 Alto 27 - 35

Adaptado de Ministerio de Educación (Minedu, 2016)

## Anexo 7: Análisis de confiabilidad de la variable inteligencia emocional

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	43	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	43	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	27

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	99,70	227,978	,526	,904
P2	98,70	241,311	,262	,909
P3	98,26	241,623	,378	,907
P4	98,35	236,090	,547	,904
P5	99,28	244,539	,119	,912
P6	98,88	236,391	,403	,906
P7	99,07	236,828	,383	,907
P8	99,19	225,965	,591	,903
P9	98,58	236,916	,394	,907
P10	99,09	238,991	,299	,908
P11	98,05	237,903	,466	,906
P12	98,65	240,090	,371	,907
P13	98,84	237,425	,410	,906
P14	99,12	225,819	,605	,903
P15	99,21	226,122	,597	,903
P16	98,72	220,730	,753	,899
P17	98,53	230,207	,620	,903
P18	99,02	227,690	,625	,902
P19	98,47	230,255	,589	,903
P20	99,26	228,100	,635	,902
P21	98,42	238,678	,417	,906
P22	98,44	234,919	,459	,905
P23	99,16	226,663	,613	,902
P24	98,74	228,719	,627	,902
P25	99,05	226,617	,597	,903
P26	99,44	227,348	,578	,903
P27	99,33	235,511	,418	,906

## Anexo 8: Análisis de confiabilidad de la variable educación religiosa

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	43	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	43	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	13

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	50,56	37,062	,508	,831
P2	50,81	38,584	,509	,829
P3	49,93	40,733	,426	,834
P4	49,91	42,324	,427	,835
P5	50,44	37,157	,722	,813
P6	50,21	40,741	,501	,830
P7	50,93	37,924	,502	,830
P8	50,63	39,953	,475	,831
P9	50,42	37,630	,624	,820
P10	50,44	42,967	,255	,843
P11	50,81	40,060	,442	,833
P12	50,37	39,525	,585	,824
P13	50,07	41,114	,457	,832

## Anexo 9: Base de datos de la prueba piloto

### Variable inteligencia emocional

N°	Inteligencia emocional																											
	Autoconciencia						Autogestión							Conciencia social							Gestión de las relaciones							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
1	3	3	5	4	4	3	4	3	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	
2	4	1	3	3	3	3	2	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	2	4	
3	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	2	4	
4	2	4	3	5	2	2	3	3	3	4	5	4	3	2	2	2	5	3	5	2	4	3	2	3	2	3	4	
5	3	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	
6	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
7	3	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	
8	5	4	5	4	3	5	3	5	4	3	4	3	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	3	4	3	5	5	
9	1	5	4	5	3	5	3	3	1	3	5	3	3	1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	
10	3	5	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	
11	1	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	2	3	2	2	3	3	1	4	5	2	4	3	3	2	
12	3	5	5	5	5	3	3	1	5	2	5	3	4	4	2	5	4	3	5	3	5	4	3	3	5	5	2	
13	5	5	3	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
14	2	5	4	2	3	3	3	1	5	3	2	5	4	2	4	3	4	1	3	2	4	5	1	4	1	2	1	
15	3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	3	2	2	5	3	3	2	5	5	5	5	3	3	3	
16	1	3	3	3	3	1	2	2	5	5	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	5	
17	1	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	2	2	
18	4	5	3	4	5	3	3	2	4	3	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	3	
19	2	3	4	3	3	4	1	2	4	1	3	3	3	4	4	2	5	4	5	3	3	2	4	3	5	5	3	
20	3	4	5	4	3	3	3	2	3	5	5	5	3	3	2	5	3	3	5	5	5	4	3	3	5	4	3	
21	1	5	4	5	5	3	4	1	5	3	5	5	3	1	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
22	1	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	2	5	5	3	3	

23	2	3	4	5	3	2	5	4	3	4	4	4	3	1	1	3	4	2	2	3	4	4	1	5	3	2	2	
24	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	
25	5	4	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
26	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	
27	3	3	5	4	1	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	3	3	2	5	
28	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	
29	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3		
30	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
31	2	3	5	4	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	2	3	
32	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	
33	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
34	2	3	4	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	1	2
35	5	3	5	3	1	5	4	2	2	1	2	3	2	4	1	3	3	4	5	1	5	1	3	1	4	1	3	
36	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	
37	3	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	
38	2	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	2	2	
39	2	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
40	3	4	5	5	3	4	3	4	5	2	5	4	3	4	3	4	5	5	5	3	5	5	2	3	3	2	2	
41	5	3	5	5	1	3	3	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	
42	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	
43	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	

## Variable educación religiosa

N°	Educación religiosa												
	Construye su identidad religiosa						Proyecto de vida						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
3	2	4	5	5	5	5	2	3	4	4	4	4	5
4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	5	2	4	5
5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
6	3	3	4	5	3	5	3	4	3	4	4	3	4
7	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5
8	5	3	3	5	3	4	2	3	5	4	4	3	4
9	5	2	2	5	2	4	4	5	1	5	3	4	2
10	5	5	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	4
11	5	2	5	5	3	5	4	4	3	3	5	4	5
12	4	4	5	5	5	5	2	5	4	4	3	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	3	5	4	4	5	2	4	4	4	3	4	3
15	2	3	5	5	3	4	2	3	4	4	3	4	5
16	1	2	5	5	3	3	3	3	2	5	4	3	5
17	2	4	5	5	4	4	2	3	3	3	3	3	3
18	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4
19	5	3	5	4	4	4	2	5	4	4	4	5	5
20	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5
21	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
23	3	4	1	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3
24	4	3	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5
25	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5
26	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
27	5	2	5	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5
28	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5
29	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
31	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4
32	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5
33	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5
34	2	3	5	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4
35	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	1	2	4
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5
38	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5
39	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5
41	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5
42	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
43	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4



## Anexo 10: Autorización para recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 21 de octubre de 2021  
Carta P. 1087-2021-UCV-VA-EPG-F01/3

Dra.  
Clorinda Rita Huamani Huamani  
DIRECTORA  
Institución educativa 2022 Pedro Abraham Valdelomar Pinto

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a QUICHAÑO CHEZA, ROSA LINA; identificada con DNI N° 09909334 y con código de matrícula N° 1000485383; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de secundaria, 2021.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador QUICHAÑO CHEZA, ROSA LINA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

27/10/2021  
RECIBIDO POR MESA DE  
PARTES VISTO BUENO DE LA  
DIRECTORA



M. C. RITA HUAMANI HUAMANI  
DIRECTORA

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe