



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° de
secundaria de la Institución Educativa Los Próceres de Surco-
Lima**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Arellanos Carrión, Sonia (ORCID: 0000-0001-6257-5625)

ASESORA:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (ORCID: 0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

A mi querida mamá Lucía y a mi adorado papá José Manuel por impulsar en mí ese deseo de seguir superándome y alcanzar nuevas metas.

Agradecimiento

A los actores educativos de la IE Los Próceres estudiantes, maestra Betty y a la subdirectora Lidia por su valiosa participación en este estudio.

A mi asesora por sus orientaciones.

Índice de Contenidos

	Pag.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	5
III. Metodología	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	17
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimiento	19
3.7. Rigor científico	20
3.8. Método de análisis de datos	20
3.9. Aspectos éticos	22
IV. Resultados y Discusión	23
V. Conclusiones	48
VI. Recomendaciones	51
VII. Propuesta	53
Referencias	57
Anexos	62

Índice de figuras

	Pag.
Figura. 1 Triangulación de la información	21
Figura. 2 Categorización del estudio y subcategorías emergentes	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar de qué manera se desarrolló la gestión del aprendizaje en la experiencia en 5° grado de secundaria en la IE Los Próceres de Surco; de enfoque cualitativo a partir de un estudio de caso sobre la gestión de aprendizajes, para comprender e interpretar información a partir de las experiencias vividas por los actores educativos involucrados. Se usó la entrevista para el recojo de la información, el método de análisis parte de la selección de información relevante y luego la triangulación por estamentos, el marco teórico y los antecedentes. En el resultado se encontró que para que se dé el involucramiento de los estudiantes en la gestión del aprendizaje, depende del rol que asume el docente, de las estrategias de aprendizajes en función a los estudiantes, de su formación continua, disposición a los cambios de paradigmas, innovar en sus estrategias y estar preparado para enfrentar dificultades. Concluyendo que para hacer una buena gestión del aprendizaje la mediación docente es importante a través de actividades retadoras y atractivas para el estudiante, ello no significa no tener dificultades o problemas, sino intervenir para resolverlos, comprendiendo la situación del estudiante, manejando diversas estrategias y brindando oportunidades.

Palabras clave: gestión del aprendizaje, aprendizaje, estrategias educativas, docente, estudiante.

Abstract

The objective of this research was to analyze how learning management was developed in the experience in 5th grade of secondary school at the IE Los Próceres de Surco; qualitative approach based on a case study on learning management, to understand and interpret information from the experiences of the educational actors involved. The interview was used to collect the information, the analysis method starts from the selection of relevant information and then the triangulation by estates, the theoretical framework and the antecedents. In the result, it was found that for the involvement of students in learning management to occur, it depends on the role assumed by the teacher, on the learning strategies based on the students, on their continuous training, willingness to change paradigms, innovate in their strategies and be prepared to face difficulties. Concluding that to do a good management of learning, teacher mediation is important through challenging and attractive activities for the student, this does not mean not having difficulties or problems, but intervening to solve them, understanding the student's situation, managing various strategies and providing opportunities.

Keywords: learning management, learning, educational strategies, teacher, student.

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi analisar como se desenvolveu a gestão da aprendizagem na vivência na 5ª série do ensino médio no IE Los Próceres de Surco; abordagem qualitativa baseada em um estudo de caso sobre gestão da aprendizagem, para compreender e interpretar informações das experiências dos atores educacionais envolvidos. A entrevista foi utilizada para coletar as informações, o método de análise parte da seleção das informações relevantes e posteriormente a triangulação por estamentos, o referencial teórico e os antecedentes. No resultado, constatou-se que para que ocorra o envolvimento dos alunos na gestão da aprendizagem depende do papel assumido pelo professor, das estratégias de aprendizagem a partir dos alunos, da sua formação contínua, da vontade de mudança de paradigmas, inovar em suas estratégias e estar preparado para enfrentar as dificuldades. Concluindo que para fazer uma boa gestão da aprendizagem a mediação do professor é importante através de atividades desafiadoras e atrativas para o aluno, isto não significa não ter dificuldades ou problemas, mas sim intervir para resolvê-los, compreendendo a situação do aluno, gerindo várias estratégias e proporcionando oportunidades.

Palavras-chave: gestão da aprendizagem, aprendizagem, estratégias educacionais, professor, aluno.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en una sociedad globalizada con cambios constantes, la creciente importancia del conocimiento y la innovación; estos íntimamente ligados al aprendizaje. El conocimiento es el producto de la construcción que hace el hombre al interiorizar experiencias personales con la información que recibe de diversos medios; este proceso conocido como aprendizaje; gracias a la globalización, entran a tallar nuevos medios de información a través del internet y con él páginas web, revistas virtuales, repositorios, bibliotecas virtuales, redes sociales, etc. que permiten el mayor acceso a diversos tipos de información, no todos ellos certeros y al alcance de estudiantes, que desde pequeños acceden a aparatos móviles y ordenadores con acceso al internet y a toda información, pero tener acceso fácil a la información no hace posible un aprendizaje pertinente. Es importante analizar cómo se da la gestión del aprendizaje desde la escuela, desde las prácticas pedagógicas, que buscan hoy más que nunca aprendizajes para la vida, una educación crítica reflexiva y que desarrolla la autonomía en esta sociedad del conocimiento. En los últimos años se ha tratado de establecer una nueva forma de gestión de los aprendizajes que lleven a obtener mejores aprendizajes.

En el ámbito internacional uno de los sistemas educativos de Europa y un referente mundial por sus logros y su éxito en la gestión de los aprendizajes es Finlandia; producto de la buena formación de sus docentes, la motivación, el involucramiento de las familias, las relaciones positivas de docentes y directivos, la organización de la escuela; el trabajo en equipo de los estudiantes y el aprendizaje basado en proyectos. Un reporte de Mar Pichel para la BBC (2017), señala que las claves del éxito de la educación finlandesa es la introducción del método *phenomenon learning* que reemplaza los cursos tradicionales por proyectos temáticos y los principios del *open-plan* que reemplazan las aulas tradicionales por espacios multimodales; en el aspecto pedagógico la institución educativa responde a las necesidades de los alumnos de manera individual y no a las del docente, haciéndoles asumir la responsabilidad de su aprendizaje y motivándolos a autorregularlos.

Según la evaluación PISA que se daba cada 3 años antes de la pandemia de la COVID 19, en Asia destaca la Educación de China, que el 2018 sobresale como la mejor educación en el mundo, una educación gratuita y obligatoria hasta

los quince años, fundamentada en la disciplina, el valor al trabajo duro y el respeto a los mayores y a la autoridad; los maestros son respetados, se califica el desempeño de los estudiantes, la competencia es una estrategia de aprendizaje positivo porque motiva; es importante la formación de calidad de los profesores. Según Vikas Pota, CEO de la Fundación Varkey en Finlandia, Singapur y Corea del Sur los docentes son bien remunerados, bien tratados y tienen un desarrollo profesional de calidad (CNN, 2017).

En América Latina la Isla de Cuba, según un informe del Banco Mundial del 2014; tiene uno de los mejores sistemas educativos, debido a la alta calidad de formación de sus docentes (Lamrani). En el Perú en los últimos años se dio reformas en el sistema educativo, la política de la meritocracia que a través de evaluaciones de ascenso realizadas por el Ministerio de Educación promueve la mejora de las remuneraciones y la formación continua del maestro; además la implementación del nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), bajo un enfoque por competencias y evaluación formativa se esperaba una mejora en el logro de aprendizajes (MINEDU, 2016); pero todavía no tenemos esas mejoras en la calidad de los aprendizajes. Esta situación se ve evidenciada en la evaluación censal cuyos resultados fueron bajos y también en la escasa participación de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje, el incumplimiento de las tareas, el escaso involucramiento en las actividades de aprendizaje.

En la institución educativa pública de EBR- N° 6082 “Los Próceres”, ubicado en la Alameda Manuel Pérez Tudela s/n - Urb. Los Próceres- Santiago de Surco, la institución educativa atiende a 38 secciones de primaria y 34 secundaria, con una población estudiantil de 2118 estudiantes, con 38 docentes de primaria y 45 docentes de secundaria, 03 subdirectores y una directora. La IE N° 6082 “Los Próceres” es una de las IE pública con mayor prestigio en el distrito de Surco; desde el año 2016 con la implementación del CNEB se inicia los cambios en la gestión del aprendizaje en el nivel primaria, en el año 2018 inicia la implementación progresiva del CNEB en secundaria, priorizando las áreas básicas: Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología, capacitando a los docentes; muchos maestros se mostraron reacios al cambio y haciendo críticas al nuevo currículo, al enfoque de competencias y a la evaluación formativa, sumado a ello se evidenció en los estudiantes, escasa participación, escaso compromiso e

involucramiento en las actividades de aprendizaje; en este contexto surgen maestros que asumen el reto en la implementación del CNEB con una nueva gestión del aprendizaje, en el área de Ciencias Sociales se presenta un caso con una nueva forma de gestión del aprendizaje con experiencias de aprendizajes que ha logrado mayor involucramiento de los estudiantes en las actividades; en tal sentido se analizó las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes que cursaron el quinto grado de educación secundaria para respondernos ¿De qué manera se desarrolló la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE 6082 Los Próceres de Surco- Lima?

El presente estudio buscó identificar y describir cómo se ha dado la gestión del aprendizaje desde la escuela en un estudio de caso, desde las prácticas pedagógicas de una docente de nivel secundaria.

La investigación es importante porque en el aspecto epistemológico buscó comprender y valorar las vivencias de los actores sociales desde sus perspectivas en un contexto educativo desde el enfoque cualitativo, pues como lo manifestaron Hernández, Fernández y Baptista (2014) en este enfoque se busca comprender y valorar el fenómeno estudiado a través del análisis de los datos recolectados de actores sociales; además, es naturalista pues estudia a los seres vivos en sus contextos cotidianos y es interpretativo porque intenta comprender el fenómeno en base a los significados que otorgan los actores sociales.

En el aspecto práctico buscó identificar una buena práctica docente como lo establece el marco del buen desempeño docente en la dimensión reflexiva, el docente reflexiona desde su práctica, toma decisiones, se apropia de saberes pedagógicos y disciplinares, identifica el contexto y desarrolla diferentes estrategias para el aprendizaje, precisa que realice juicios críticos de su propia práctica y la de sus colegas (MINEDU, 2014). Entonces, la investigación buscó identificar estrategias en la gestión de aprendizaje desarrolladas a través de experiencias de aprendizaje que motivaron el involucramiento y participación de los estudiantes en la escuela desde la perspectiva de los estudiantes, docente y directivos que monitorearon la práctica.

En el aspecto teórico y científico la investigación buscó determinar cómo la docente organizaba, planificaba y desarrollaba sus experiencias de aprendizaje teniendo en cuenta una gestión del aprendizaje que busca logros de aprendizaje

con la implementación del Currículo Nacional en la Educación Básica, que plantea un enfoque de competencias y la evaluación formativa, además a partir de los conocimientos encontrados formular una propuesta de gestión de los aprendizajes.

En esta investigación se buscó lograr un entendimiento de la práctica docente como guía de la experiencia de aprendizaje en un contexto de la implementación de un nuevo Currículo Nacional a través de la descripción y análisis de la percepción de actores involucrados en el estudio de caso, hecho que es de interés para los docentes que hoy trabajan en educación secundaria en la escuela pública, pues motivará a buscar la transformación de estrategias en los contextos educativos para el logro de aprendizajes.

La investigación con los métodos, técnicas e instrumentos que utilizó buscó elaborar las preguntas que ayuden al análisis e interpretación de la información de los actores involucrados en este estudio de caso para lograr una comprensión más profunda sobre las relaciones de los actores, la mediación del docente, las estrategias que se desarrollaron en la gestión del aprendizaje.

En esta sociedad del conocimiento y este mundo cambiante, hoy se busca aprendizajes para la vida, con una educación que promueva el involucramiento del estudiante, el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, que facilite el desarrollo de la autonomía, tomar decisiones y participar de la solución de problemas; para ello se necesita una nueva forma de gestión de los aprendizajes con mayores logros.

En el presente estudio se ha considerado como objetivo general: Analizar de qué manera se desarrolló la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE 6082 Los Próceres de Surco - Lima. Y como objetivos específicos: a) Analizar las características de la gestión del aprendizaje desde la práctica de la docente; b) Analizar el rol del docente en la gestión del aprendizaje y c) Analizar las estrategias de aprendizaje con involucramiento de estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

En el aspecto internacional Morales et al. (2018) en su investigación realizada para Uruguay recoge una aproximación descriptiva sobre los principales hallazgos en prácticas transmedia de los adolescentes sobre las estrategias informales de aprendizaje y algunas reflexiones preliminares del valor de estas prácticas como insumo para que los docentes incluyan en sus prácticas y estrategias didácticas en la educación formal. Casasola (2018) en su estudio realizado en Costa Rica concluye que los estudiantes perciben de forma desfavorable que las estrategias didácticas de los docentes no contribuyen con potenciar habilidades metacognitivas y que las estrategias didácticas que usan los docentes pueden potenciar o anular sus habilidades metacognitivas e impedir gestionar su propio aprendizaje de manera significativa. Asimismo, Hidalgo y Perines (2018) en su estudio realizado en secundaria en estudiantes de comunidades autónomas en España, aportó evidencias empíricas que concluyen que existe una gran distancia entre las prácticas docentes y las actitudes de maestros sobre la participación de sus estudiantes. Además, que es relevante continuar ampliando en este tema necesario para comprender a los estudiantes sus creencias y experiencias de participación en el aula.

En Argentina Camino et al. (2019) en su investigación da cuenta de la importancia de experiencias recopiladas sobre reflexiones, conclusiones y relatos de estudiantes del cuarto año en su proceso de aprendizaje, con prácticas colaborativas, con roles dinámicos que posibilita sujetos participativos con enriquecimiento mutuo; este trabajo aporta sobre el quehacer del estudiante. Por su parte Peniche et al. (2019) en su investigación realizada en México han identificado escuelas eficaces reportan prácticas de planeación, seguimiento y evaluación de las actividades académicas realizadas, con metas comunes y compartidas, enfatizan el trabajo en equipo y/o colaborativo; un clima escolar con relaciones de confianza y respeto, una adecuada comunicación entre actores educativos. Escuelas ineficaces en cuanto a clima escolar. Queda el reto importante de realizar un análisis de qué sucede dentro del aula y cómo se dan las interacciones durante los procesos de aprendizaje, profesor-alumnos.

En el ámbito nacional Huapaya (2019) en su estudio analizó la gestión por procesos en escuelas del Perú, de recién implementación, que involucra el cambio

de paradigma y para ello se requiere realizar campañas para asumir asertivamente los cambios propuestos. Asimismo, para la calidad educativa, la gestión por procesos no se logra sin una participación activa de sus miembros. De otro lado Turpo et al. (2020) en la investigación realizada manifestaron que el profesor peruano define a la didáctica como una red conceptual, que parte de la noción de estrategia, de acciones prospectivas frente al acto educativo, conceptúa la estrategia para enseñar y aprender; concluyendo que el profesorado de ciencias define su quehacer didáctico en función a las intervenciones educativas, pues gestiona procesos, recursos y metodología.

De los aportes de las investigaciones internacionales y nacionales se concluyen que las estrategias desarrolladas para promover la interacción entre docentes y estudiantes son importantes para lograr que los estudiantes se involucren en los procesos de aprendizaje.

Acerca de las teorías que fundamenta la investigación está la Teoría de la Sociedad; pues si queremos describir a la sociedad no se puede hacer desde fuera como señaló Luhmann (1997), es importante para ello la comunicación que activa las relaciones sociales y no el individuo como comúnmente lo sostenían las teorías tradicionales de la sociedad, por lo tanto comprender que en el contexto actual de la sociedad con una gran diversidad cultural, étnica, lingüística, religiosa, política, etc. es la comunicación importante y como manifestó Habermas (1981) la acción comunicativa va llevar al entendimiento, hecho importante para promover las relaciones interculturales con respeto, tolerancia y empatía. En tal sentido, la educación asume el deber de promover una comunicación que lleve a la convivencia armónica.

Teniendo en cuenta los actuales cambios en la sociedad producto de la globalización surge un nuevo concepto denominado Sociedad del conocimiento que según Krüger (2006) no se centra en el progreso tecnológico, sino en el cambio social, la educación se está expandiendo y es el conocimiento la base de los procesos sociales y su importancia como recurso económico y con ello necesidad de seguir aprendiendo durante toda la vida, hoy fin necesario. Al respecto la UNESCO (2005) manifestó que el individuo que está en un proceso educativo continuo renueva y consolida sus conocimientos y con ello la apertura al mundo, ese beneficio se logrará con acceso a los adelantos de las nuevas tecnologías y

sobre todo con la creación de sistemas de educativos eficaces a distancia y diversificados.

Con respecto a las teorías que van a profundizar la categoría de nuestra investigación, en cuanto a la categoría Gestión del Aprendizaje manifestó Soubal (2008) que es gestión para la reconfiguración constante del cerebro de nuestros estudiantes para lograr que las experiencias tengan significado para ellos, a través de la interacción social; se genera actividades pedagógicas donde el estudiante interactúe socialmente, modifique sus estructuras cognitivas con conocimientos previos, en un contexto afectivo motivacional y de valores, con actividades escolares que simule situaciones de su vida. Además de ello para Chan (2004) la gestión del aprendizaje supone la mediación del docente para que los educandos aprendan, siendo necesario que el docente interprete los productos y las interacciones de los estudiantes para retroalimentarlas. Bretel (2015) manifestó ¿cómo lograr que los otros aprendan? es decir, hacer una gestión del aprendizaje no basta con tener la meta clara, el proceso definido, una evaluación continua sino también el querer aprender del estudiante, es decir, ser capaz de provocar una motivación suficiente que lo convoque y mantenga en pie.

De lo antes mencionado por los autores concluimos que la Gestión del Aprendizaje consiste en buscar la reconfiguración constante del cerebro de los estudiantes haciendo que las experiencias sean significativas para ellos a través de actividades donde el estudiante interactúe socialmente a partir de sus conocimientos previos, en un contexto que le motive y le involucre a participar y enfrentar actividades que simule situaciones reales de su vida, todo ello con la mediación del profesor a través de un acompañamiento y una evaluación continua para retroalimentar oportunamente.

Las implicancias prácticas de la gestión del aprendizaje como lo señalaron Hernández et al. (2016) la gestión del aprendizaje permite promover y facilitar la conciencia para darse cuenta del ser, estar y actuar en el mundo; cuidando del aprendiz, apoya a la construcción de un proyecto de vida. Además, Chan (2004) señaló para que aprendan los alumnos, la mediación del docente es importante.

Como mencionaron los autores en la caracterización de la Gestión del Aprendizaje es relevante la mediación del docente, el promover actividades que

permita involucrar al estudiante y aprenda, y las experiencias le prepara para actuar en la construcción de su proyecto de vida.

En la gestión del Aprendizaje es importante el rol del docente, una subcategoría, que en los últimos tiempos ha cambiado, no solo el estudiante en el nuevo modelo educativo realiza la investigación, la innovación, la creatividad y el aprender a lo largo de la vida sino también el docente, pero el docente asume un rol fundamental de mediador del aprendizaje. Asimismo, Díaz y Hernández (2004) manifestaron que el rol del maestro no se puede reducir a transmisor de conocimientos ni facilitador del aprendizaje, sino que también es organizador y mediador para el encuentro entre el estudiante y el conocimiento.

Otro aspecto en el rol mediador de docente para Parra (2014) consiste en ser el promotor de una negociación a través de una comunicación que busque el consenso a partir de una actitud crítica entre los estudiantes, pero también colaborativa. La importancia del profesor como mediador en el proceso del aprendizaje es que entre los estudiante o grupo de estudiantes es el nexo para negociar y llegar a una solución a partir del razonamiento, la persuasión y sugerencias de alternativas que busque satisfacer a las partes y fortalezcan las relaciones en el grupo. Promover el diálogo es una estrategia que permite interactuar a los estudiantes, confrontar sus puntos de vista, en medio de actitudes de respeto y colaboración, ayuda a lograr un conocimiento. Al respecto Prieto (2008) afirmó que el docente no solo es transmisor de conocimientos, sino agente socializador porque en su práctica pedagógica transmite diferentes creencias, convicciones y valores que van a calar de manera directa o indirectamente en la formación de los estudiantes; debido a ello debe asumir un rol neutral para conseguir formar estudiantes con libertad de pensamiento y puntos de vista, promoviendo una actitud crítica tan escasa en la sociedad actual.

Además, Marcelo (2001) afirmó que es necesario un replanteo de las funciones de los docentes, donde no solo enseña, sino que es necesario que siga aprendiendo. En ese sentido Lara et al. (2019) sostuvieron que las clave es la preparación del docente y en la era digital con competencias para generar la información, fomentar una comunicación en línea, editar y crear nuevos contenidos, identificar recursos según sus necesidades y las del estudiante; seguir aprendiendo es el reto, sino puedes quedar desfasado. Del mismo modo, para Romero (2007),

debe su función llevarle a detectar necesidades, el diseño y desarrollo de la propuesta didáctica, tener la capacidad del uso de recursos y medios tecnológicos, realizar una tutoría, proyectos de aprendizaje, etc. Con respecto a otro rol importante Buitrón y Navarrete (2008) sostuvieron que la finalidad de la educación es formar estudiantes capaces de reconocer y manejar sus emociones; es decir estudiantes emocionalmente competentes y ello es consecuencia de una educación con una programación progresiva y sistemática que desarrolla competencias emocionales, de acuerdo a la edad de los estudiantes; intervención enfocada al desarrollo afectivo y mediada por el docente, no solo en la hora de tutoría sino como transversal a la práctica del docente.

En la enseñanza en los colegios, no solo es importante el rol que tiene el docente, también es importante los entornos físicos. Coloma y Suárez (2016) señalan que la importancia de la arquitectura para el aprendizaje donde los espacios influyen en el estudiante, generando energía que puede ser aburrida, pasiva, creativa, alegre, etc. Asimismo, las aulas en lugar de hacerse más interesantes y complejas, empobrecen el entorno donde se lleva a cabo el aprendizaje. El nuevo reto, en la nueva función del docente es interactuar en entornos virtuales, adaptarse a las características generacionales de sus alumnos, el espacio en el que se desarrollan las clases, la arquitectura del aprendizaje y finalmente la tecnología y la digitalización de los conocimientos. Todo ello para que nuestros estudiantes, que nacieron y crecieron en un mundo lleno de tecnología, consigan un mejor aprendizaje que se adapte a sus necesidades y a las necesidades de la sociedad cambiante.

Respecto al rol del docente de lo manifestado por los autores concluimos que el docente es el mediador que permite el encuentro del conocimiento con el estudiante; el docente es el organizador de ese encuentro a través estrategias para ello es necesario un continuo aprendizaje, ello le permite atender a las necesidades y características generacionales de los estudiantes, teniendo en cuenta que es necesario no solo una tutoría transversal en su práctica sino el saber actuar en entornos virtuales para elaborar y desarrollar una propuesta didáctica en entornos físicos como virtuales; pues nuestros estudiantes son nativos digitales y requieren situaciones de aprendizaje que atienda a sus necesidades y también a las de la sociedad.

Un aspecto importante en el rol del docente en la gestión del aprendizaje es la sociedad del conocimiento, pues aquel que posee mayores conocimientos resulta ser más útil en estos nuevos parámetros de la sociedad; pues el nivel de formación de los ciudadanos es necesario, por lo que resulta necesario entender el concepto de aprendizaje. Según la RAE (2020) el aprendizaje es la acción de aprender una cosa. Y aprender es adquirir conocimientos mediante la experiencia o el estudio (Real Academia Española, 2020). Teniendo en cuenta lo anterior el aprendizaje lleva al individuo a tener información que recibe de diversos medios y lo convierte en un conocimiento útil para el día a día. Coll (1988) insiste en que solo los aprendizajes significativos logran promover el desarrollo personal de los alumnos.

Ausubel (1983) sostuvo la teoría del aprendizaje significativo, donde plantea que el aprendizaje depende de saber previo del alumno y la relación con la nueva información, donde la estructura cognitiva son las ideas, conceptos que posee el estudiante. Moreira (1997) señaló que una buena enseñanza debe ser constructivista y facilitar el aprendizaje significativo, que para ello según la perspectiva ausubeliana es crucial el conocimiento previo, incorporando la sustancia del nuevo conocimiento y desde la óptica piagetiana el aprendizaje significativo se da por asimilación, esto a iniciativa del sujeto, la acomodación que reestructura y como equilibrio entre los dos anteriores es la adaptación; desde el enfoque vygostkiano el aprendizaje ocurre en procesos sociales siendo importante el lenguaje para la construcción de significados; y la visión humanista de Novak que considera que un evento educativo es una acción para cambiar significados y sentimientos entre el estudiante y el docente; todas estas teorías constructivistas y el aprendizaje significativo según Moreira subyace a la construcción humana. Esto permite una mejor organización de la gestión del aprendizaje.

En la sociedad del conocimiento, el eje central es el aprendizaje; es por ello que surgen nuevos conceptos como el de la Sociedad del Aprendizaje. Laurillard (2002) señala que en la sociedad se ubica en una sociedad de aprendizaje y que el conocimiento pertenece a la sociedad que se encuentra en constantes procesos de aprendizajes. En tal sentido es importante que los ciudadanos puedan aprender a aprender para que lo hagan durante toda la vida; también aprender a hacer, aprender a ser, aprender a conocer y aprender a convivir; al respecto Delors (1994) manifiesta que ellos constituyen los pilares de la educación.

Entonces explicar por qué la educación es una experiencia de vida que no se acaba es importante porque nos lleva comprender como se da el aprendizaje en las estructuras mentales, cómo activar estas estructuras, cómo mediar y cómo generar interés y ganas del estudiante por seguir aprendiendo.

A lo anteriormente mencionado, se añade lo que Krüger (2006) manifestó que está creciendo la importancia como recurso económico, el conocimiento, en ese sentido resulta necesario el seguir aprendiendo toda la vida. Asimismo, Coloma y Suárez (2016) señalan que en la sociedad del conocimiento lo más relevante no es el conocimiento sino las personas y la sociedad, porque son ellas las que van a interpretar, analizar, valorar, enriquecer, innovar y producir nuevos conocimientos para que en los problemas o desafíos de la vida cotidiana y de la comunidad dar soluciones; creando oportunidades, permitiendo la participación de todos en respeto a la diversidad. Coincidiendo con Morin et al. (2003) la educación debe ser un proceso que represente a la realización como experiencia de vida.

Además, Mendoza (2015) afirmó que la Neuropedagogía tienen por objeto de estudio la vida del hombre, y en especial, el cerebro de este, no considerado este como una computadora, sino como un órgano social que para su desarrollo requiere de un abrazo, de una recreación y del juego.

De acuerdo a los autores antes mencionados se concluye que el aprendizaje es la acción de apropiarse de conocimientos a través de experiencias, ello se logra con aprendizajes significativos es decir cuando se relaciona el saber previo con el nuevo, esta situación se da en las estructuras mentales por procesos de asimilación, acomodación y adaptación; esto a iniciativa del propio sujeto y en procesos sociales. El aprendizaje tiene una visión humanista porque se da el intercambio de significados y sentimientos entre alumno y profesor; por lo que el aprendizaje es una construcción humana. En la sociedad del conocimiento, las personas se encuentran en continuos procesos de aprendizajes, por lo que es necesario aprender a aprender, a conocer, a hacer, a ser y a convivir, para que las personas lo hagan durante toda su vida. Entonces la educación genera procesos que constituirán experiencias de vida y es imprescindible que el aprendizaje para que el estudiante sea significativo, útil o que le dé sentido al mundo que lo rodea y a sus experiencias dando lugar de esta manera a la formación de su personalidad.

Las competencias tienen un carácter contextual y ello ha generado un cierto debate sobre si se enseñan y si se aprenden las competencias, si partimos de que la competencia es un saber actuar en determinadas situaciones, y estas situaciones deben ser reales, primero partimos por reconocer que todo proyecto o planificación de enseñanza tiene una intencionalidad o propósito y ese propósito es generalmente que lo que aprende en la escuela pueda ser útil para que en un determinado día le sirva en la realidad al estudiante. Así nuestro currículo Nacional sobre la competencia sostiene que es la facultad de una persona para actuar de manera pertinente y ética combinando capacidades o recursos para lograr un propósito definido en determinada situación (MINEDU, 2016). Al respecto Zabala (2007) manifestó que las situaciones planteadas en la escuela nunca serán aquellas que va a encontrar en la realidad el alumno, por lo no se pueden enseñar la aplicación de competencias sino esquemas para poder actuar en diversos contextos.

Uno de los actores educativos importantes en la sociedad del conocimiento son los estudiantes, cuya labor es esencial. Los estudiantes, son pieza fundamental del éxito o fracaso de una sociedad ya que son los que adquieren nuevos conocimientos que, en futuro cercano o lejano, les hará ciudadanos responsables de una familia, una organización, una empresa, una región, un país, etc. y aplicarán en su vida diaria, lo aprendido, logrando de este modo el avance de nuestra sociedad para una convivencia armónica y el bien común, ideal de toda sociedad. Los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias actuales en palabras de Coloma y Suárez (2016) ya no vienen con el pan bajo el brazo si no con tabletas o aparatos móviles inteligentes, es decir son niños y adolescentes que nacieron y crecieron en una era digital, por lo que es más fácil para ellos interactuar en medios digitales, donde tienen acceso a diversas fuentes de información.

Al respecto afirmó Feixa (2006) que desde que tienen uso de razón los niños se encuentran rodeados de aparatos electrónicos, ello estructura su visión de la vida y del mundo. Sin embargo, con las generaciones actuales de estudiantes, a pesar de su fácil acceso a la información se hace necesario, aún, el acompañamiento y guía de un maestro en el proceso de aprendizaje, aquel que le oriente como diferenciar, valorar, comparar, criticar, crear, innovar, enfrentar situaciones, retos, desafíos y tomar decisiones de la manera pertinente en bien

propio y de los demás. El docente, por su parte, debe entender las características propias del estudiante y acoplarse a ellas para que su proceso de aprendizaje sea el adecuado.

Es importante el aprender, en este proceso como lo afirmó Coll (1988) la intervención pedagógica del docente tiene como finalidad última desarrollar en el alumno aprendizajes significativos presentando una variedad de situaciones y circunstancias. En tal sentido en la investigación una subcategoría importante son las estrategias de aprendizaje, Beltrán (2003) manifestó que se debe pensar en una estrategia como una mera técnica, pues la estrategia tiene carácter intencional, positivo y un plan de acción que implica que es el estudiante el que desea comprender el mensaje, al unir el conocimiento previo con el nuevo a través de uso de una estrategia. Al respecto Monereo et al. (1994) señalaron que el auténtico objetivo de las estrategias es permitir al alumno un proceso de aprendizaje que sea útil, significativa y de manera autónoma. Por su parte Valle et al. (1998) concluyeron que las estrategias contienen una secuencia de actividades, procesos, operaciones o un plan seguidos por el estudiante de manera intencional y consciente por la toma de decisiones para alcanzar un objetivo o meta.

A partir de lo manifestado por los autores se concluye que las estrategias de aprendizaje buscan aprendizajes significativos con la variedad de situaciones de carácter intencional que se presentan a través de un plan de acción, que ayuda al estudiante a comprender el mensaje, a relacionar el conocimiento previo con el nuevo; permiten al estudiante aprender de forma autónoma algo que sea significativo. Las estrategias son secuencia de actividades con procesos u operaciones que el estudiante debe seguir consciente para lograr su objetivo, es decir un aprendizaje.

Las estrategias se clasifican según Valle et al. (1998) en estrategias cognitivas aquellas que integran los conocimientos previos con el nuevo, las estrategias metacognitivas tienen que ver con la planificación, control y evaluación que permiten el control y autorregulación de la forma como aprenden. Para González y Tourón (1992), las estrategias cognitivas, metacognitivas y de control de recursos influye en la motivación. Sabemos que la motivación es lo que empuja a realizar las tareas de la mejor manera y a conseguir la meta.

Asimismo si deseamos una motivación del estudiante para participar en las actividades o tareas Ravela et al. (2017) sostuvieron que las actividades deben ser auténticas y caracteriza como auténticas a aquellas actividades que se desarrollan en el aula o en las experiencias de aprendizajes cuando son realistas y plausibles porque tienden un puente entre la escuela y la vida real porque los estudiantes lo perciben relevantes para la vida, además son complejas porque son desafiantes, tienen un propósito definido porque requiere soluciones novedosas, su producto va a una audiencia real, el estudiante asume roles de la vida real, tiene cierta incertidumbre, admiten más de un camino para realizarlo, requiere un variadas estrategias y un periodo más o menos extenso para lograrlo y se desarrollan en contextos colaborativos, además permite la evaluación y la coevaluación; convirtiendo a los estudiantes en parte activa de las actividades de aprendizaje.

Otro aspecto es que el docente del siglo XXI debe hacer una adecuada gestión de la clase para una buena convivencia escolar tanto en entornos físicos como virtuales. La convivencia escolar como señaló la Defensoría del Pueblo (2019) son las relaciones personales y grupales que surgen en la vida de la escuela para el logro de aprendizajes y sustentado en los derechos. El docente debe reconocer y promover la defensa de los Derechos Humanos, gestionar espacios de diálogo, comunicación asertiva, mediar para la negociación y la búsqueda continua del consenso. La gestión de la convivencia escolar como sostuvo el Minedu es formadora porque promueve en la educación los valores, el respeto a los derechos, ejercicio de ciudadanía democrática; fomentar la práctica de habilidades socioemocionales, respeto a acuerdos y normas; protectora porque la escuela debe garantizar al estudiante un ambiente acogedor, que le brinde cuidado y seguridad, que fomente el buen trato y las relaciones de confianza.

Es importante en las estrategias considerar el tipo de evaluación según Flores (Citado por Saldaña, 2015) afirmó que la evaluación es de orden formativo, durante el proceso el profesor va descubriendo lo previsto por él mismo, pero lo más importante es que el alumno mismo organiza, confronta sus propias ideas y experiencias, lo que le lleva a la autorregulación que le permite pensar y reflexionar a partir del conflicto cognitivo que genera el profesor.

Según el MINEDU (2016) la Evaluación es un proceso centrado en el aprendizaje del alumno, que busca la retroalimentación oportuna durante el proceso

de aprendizaje; este es formativo, continuo e integral, cuya finalidad es identificar los logros, avances y dificultades de los estudiantes para intervenir de manera pedagógica y apoyar a los estudiantes que necesitan mejorar; la evaluación es diagnóstica y busca retroalimentar con la finalidad de que los estudiantes progresen en sus aprendizajes, entonces el papel de la evaluación no solo busca certificar lo que sabe el alumno, sino también debe contribuir a la mejora de los aprendizajes y mejorar la práctica del docente; además establece que la evaluación se sustenta en un enfoque formativo, enfocado a un proceso sistémico que recoge información relevante para valorar el desempeño y el nivel en el que se encuentra en el desarrollo de competencias el estudiante y hasta donde es capaz de llegar, y crear oportunidades para apoyarlo a avanzar a otro nivel. Respecto a los principales propósitos de la evaluación formativa para el estudiante es lograr que sean autónomos en su proceso de aprendizaje siendo consciente de sus logros, dificultades y necesidades, para aumentar la confianza; respecto al docente atender a la diversidad en los aprendizajes de sus estudiantes, retroalimentar y crear oportunidades diferenciadas a las necesidades educativas de los estudiantes para el logro de aprendizajes en función del desarrollo de competencias.

De lo manifestado por MINEDU y Flores se concluye que la evaluación es formativa centrado en el aprendizaje del estudiante, busca que el estudiante reflexione y autorregule su aprendizaje, es decir que sea autónomo. La evaluación se da mediada de manera continua por el docente en un proceso sistémico para valorar los logros, dificultades y avances, interviniendo con la retroalimentación y apoyo a través de oportunidades que le permitan al estudiante seguir mejorando su aprendizaje y avanzando a otro nivel en el desarrollo de competencias.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

De acuerdo al fin, es una investigación básica pues busca la obtención y recopilación de información para comprender cómo se da el involucramiento de los estudiantes a través de la gestión de los aprendizajes. Como lo manifestaron Hernández et al. (2014) la investigación básica busca producir conocimiento y teorías. Asimismo, Maletta (2009) señaló que la investigación básica está dirigida a establecer o ampliar el conocimiento de la realidad para comprender los procesos que se dan en la misma; y en las Ciencias Sociales las investigaciones básicas buscan el desarrollo de teorías o proposiciones generales en un campo del conocimiento. El CONCYTEC (2020) manifestó que la investigación básica busca un conocimiento amplio para comprender los aspectos fundamentales de los fenómenos y las relaciones que se dan entre los entes.

La presente investigación se encuentra dentro del enfoque cualitativo pues buscó comprender e interpretar la realidad de los actores educativos que participaron en las experiencias de aprendizaje a partir de un estudio de caso sobre la gestión de aprendizajes. Al respecto Behar (2008) afirmó que en la investigación cualitativa la información que se recoge es de carácter subjetivo por lo que sus resultados se convierten en apreciaciones conceptuales de gran fidelidad posible con la realidad investigada y capta el contexto en que ocurren los hechos para dar una explicación.

Diseño de investigación: Es un estudio de casos como parte del enfoque cualitativo, un estudio interpretativo porque busca comprender el significado de una experiencia educativa, al respecto Monje (2011) afirmó que el estudio de caso interpretativo tiene como objetivo aportar descripciones ricas que permiten interpretar el fenómeno estudiado o caso. En la presente investigación se buscó recoger información de experiencias vividas por los estudiantes en la educación secundaria como parte de la gestión de aprendizaje para lograr el involucramiento de los estudiantes e identificar las estrategias, la forma de

organización y gestión del aprendizaje. El investigador como parte de la investigación tuvo la responsabilidad, dejando de lado sus percepciones, hacer las preguntas para hallar respuestas que le permitan analizar e interpretar las percepciones y concepciones de los actores para comprender y explicar el fenómeno o hecho.

En el estudio de caso según lo que manifestó Muñiz (2010) la investigación será muy diferente dependiendo del paradigma donde se ubica el investigador, sea este constructivista, participativo o de la teoría crítica, además los estudios de caso requieren estudiar a profundidad lo que sucede en un caso.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

En la presente investigación la categoría de estudio es:

La Gestión del aprendizaje como el proceso que busca concientizar al estudiante para participar de experiencias que promueva aprendizajes significativos como manifestaron Hernández et al. (2016) cuida del aprendiente, apoyándolo para la construcción con sentido en su proyecto de vida, centrado en el aprender, adoptando nuevas posturas y nuevas acciones para producir resultados. Esta categoría tiene como subcategorías:

- Caracterización de la gestión del aprendizaje
- Rol del docente en la gestión del aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje

La investigación ha considerado la matriz de categorización apriorística (ver anexo 1)

3.3 Escenario de estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa 6082 “Los Próceres” del nivel secundario que funciona del 1° al 5° grado en dos turnos mañana y tarde, con 34 secciones y una población de 1060 estudiantes en secundaria. La institución educativa es de gestión pública, localizada en la Alameda Manuel Pérez Tudela s/n - Urb. Los Próceres- en la Bolichera, altura de la intersección cuadra 1 de la Av. Los Próceres y Av. Tomás Marsano- en el distrito de Santiago de Surco en Lima Metropolitana. Está ubicada en una zona

residencial, segura y de fácil acceso para los agentes de la comunidad educativa. El estudio se ejecutó en el 5° grado de secundaria del turno mañana y en el área de ciencias sociales, una de las áreas priorizadas, con actores que participaron de las experiencias de aprendizaje que generaron involucramiento en el año 2019 en la educación presencial con motivo de la implementación del CNEB en el nivel secundaria que causó rechazo en muchos de los docentes.

3.4 Participantes

Los sujetos motivo de este estudio fueron los actores que participaron de las experiencias de aprendizaje en el área de ciencias sociales en el año 2019 en la educación presencial con motivo de la implementación del CNEB en el nivel secundario, según el siguiente detalle: a) Docente de Ciencias Sociales a cargo de la gestión de los aprendizajes; b) estudiantes voluntarios del quinto grado de las secciones A, B y C que participaron de las experiencias de aprendizaje, considerando que los informantes claves sean los estudiantes que han demostrado mayor involucramiento en las experiencias; c) Subdirectora encargada del monitoreo de las experiencias de aprendizaje.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La entrevista se realiza a través del diálogo teniendo en cuenta el propósito de la investigación, donde el entrevistador hace las preguntas y el entrevistado las responde, se da un intercambio de ideas por la interacción que surge en la comunicación. Pérez (2005) afirmó que la entrevista es una técnica que permite el acercamiento al individuo de forma científica para recoger información mediante acuerdos preestablecidos. Asimismo, López y Deslauriers (2011) señalaron que la entrevista además de generar una interrelación en la comunicación entrevistador y entrevistado permite la confrontación, informe y reflexión; también la indagación sobre lo que los informantes oyeron, vieron y conocen las situaciones que vivieron; además en la entrevista es frecuente la repetición lo que permite clarificar y hacer precisiones respecto a los fenómenos.

En la presente investigación se buscó con la entrevista recoger la información del entrevistado en relación al problema de la investigación, información que debe guardar coherencia con la categoría del presente estudio.

Para la realización de la entrevista se ha contactado a los informantes teniendo en cuenta que cumplan los requisitos como participantes voluntarios y que hayan asumido los roles en el estudio del caso. Se ha elaborado el instrumento guía de entrevista con preguntas, teniendo en cuenta los indicadores de la matriz de categorización y que ayuden a recopilar información que nos lleve a conocer y comprender el fenómeno investigado. (Ver anexo 2-4)

3.6 Procedimientos

La categorización apriorística identificó como categoría central o de estudio a la gestión del aprendizaje con las subcategorías: a) Caracterización de la gestión del aprendizaje en base a definición y propósito, motivación e involucramiento, aprendizajes significativos y mediación del docente; b) Rol del docente en la gestión del aprendizaje que involucra la definición del rol docente, y formación continua y autocapacitación; c) Estrategias de aprendizaje en función a la caracterización de actividades, planificación y desarrollo (competencias, evaluación formativa, características del estudiante, el contexto del estudiante y el aprendizaje autónomo, saberes previos, reto o desafío y producto, trabajo en equipo, uso herramientas virtuales, evaluación, clima del aula y satisfacción en las experiencias).

Para la recolección de la información fue importante iniciar con la revisión de la literatura que permitió identificar conceptos y teorías, teniendo en cuenta el problema planteado para el estudio del fenómeno, se realizó la elaboración de la guía de la entrevista, identificó a los sujetos en función al problema de investigación y entre ellos eligió a los entrevistados (informantes) que a través de la entrevista aportaron información valiosa al estudio; para la realización de la entrevista fue necesario acordar con los informantes el día, la hora y el medio por el que se debe dar la entrevista, pues por la situación de pandemia y en atención a los protocolos del cuidado de la salud se realizó por medios virtuales (Google meet). Se tuvo presente, el saludo, una comunicación

asertiva para brindar confianza, paciencia y la flexibilidad en la entrevista pues ayudó a la generación del nuevo conocimiento. Finalmente se realizó el proceso de triangulación de la información.

3.7 Rigor científico

Con el presente trabajo se buscó una aproximación a lo que representó un caso en la implementación del CNEB y cuyas estrategias han permitido que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes del quinto grado en la IE 6082 “Los Próceres”- Surco, para ello se tuvo en cuenta como lo manifestó Cisterna (2005) investigar con una racionalidad hermenéutica para estudiar, analizar y construir el conocimiento donde la validez y confiabilidad descansan en el rigor del investigador en base a la interpretación, a partir de procesos sostenidos en relaciones intersubjetivas y dominio lingüístico y semántico para el entendimiento humano. Para ello es importante la metodología cualitativa que se abordó a través de una categorización apriorística para abordar los tópicos del estudio que permita elaborar el instrumento para recopilar la información de manera organizada, la triangulación hermenéutica para procesar la información y la interpretación para construir el conocimiento, ello permite validar la epistemológicamente la labor del investigador. Para la confiabilidad de la información fue necesario la ética y compromiso social que asumió el investigador para evitar la opinión y un sesgo en la información; como afirmó Erazo (2009) el investigador dejando sus expectativas de lado realiza un acercamiento a la realidad.

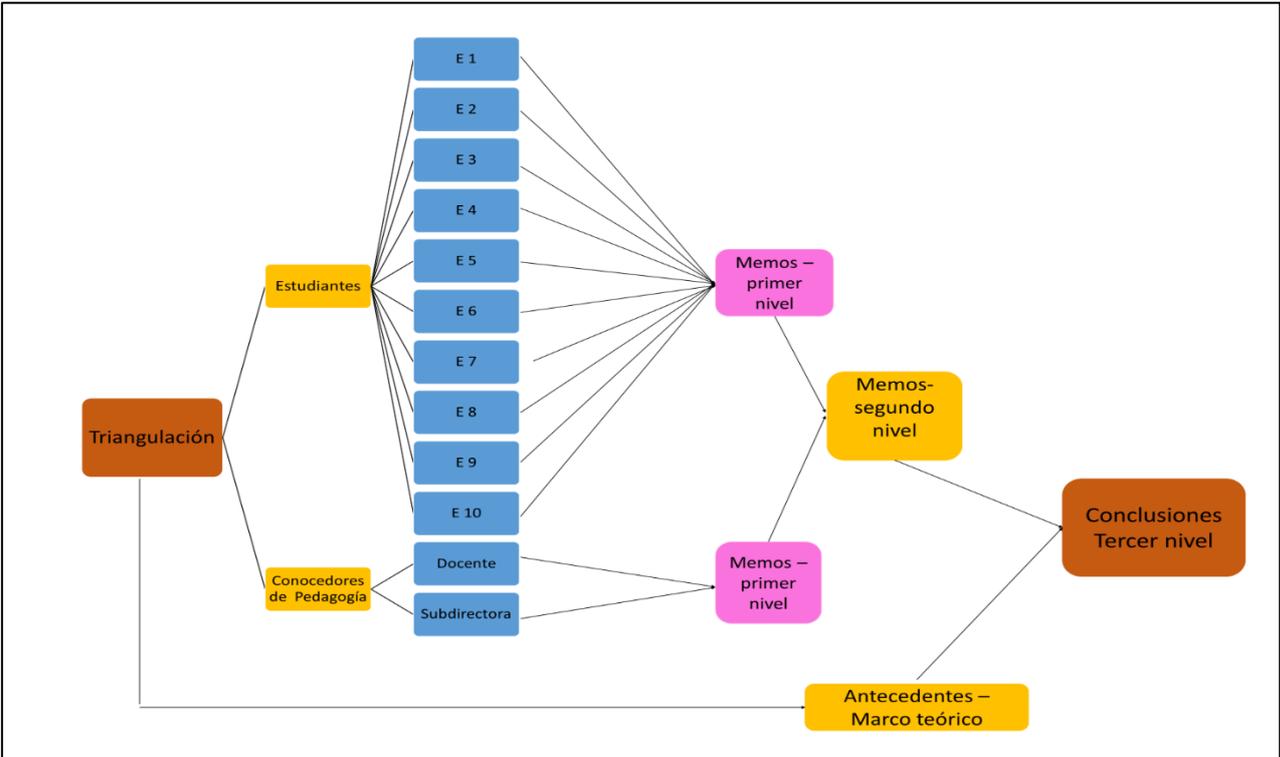
Además, se realizó una vigilancia de los procesos, asegurándose que el trabajo desarrollado se mantenga dentro del marco científico, desde la aproximación inicial al objeto de estudio, seguido del análisis minucioso e interpretación de la información recogida, para que se mantenga una información fiel a la opinión y perspectivas de los informantes y permita la elaboración de los resultados y conclusiones del estudio.

3.8 Método de análisis de la Información

En la presente investigación la información fue recogida a través de la entrevista a los informantes, la información fue transcrita en una matriz en

función a los participantes y las preguntas de acuerdo las subcategorías con el propósito de sistematizarlas e interpretarlas; en una entrevista surge información emergente por ello se inició con la selección de la información relevante y que es pertinente al problema de estudio. Con la información seleccionada se procedió a la triangulación, la misma que se hizo primero con la información de cada actor, permitiendo la codificación de la información, elaboración de las conclusiones y luego triangulación entre actores para elaborar conclusiones ascendentes y finalmente con el marco teórico, como lo manifestó Cisterna (2005) la triangulación de la información se da cuando se ha terminado recopilación de la información y siguiendo pasos según estamentos, además las conclusiones por cada estamento en la triangulación permiten conocer la opinión de los actores informantes en relación a los aspectos de la investigación.

Figura 1
Triangulación de la información



Leyenda: E1: estudiante 1

3.9 Aspectos éticos

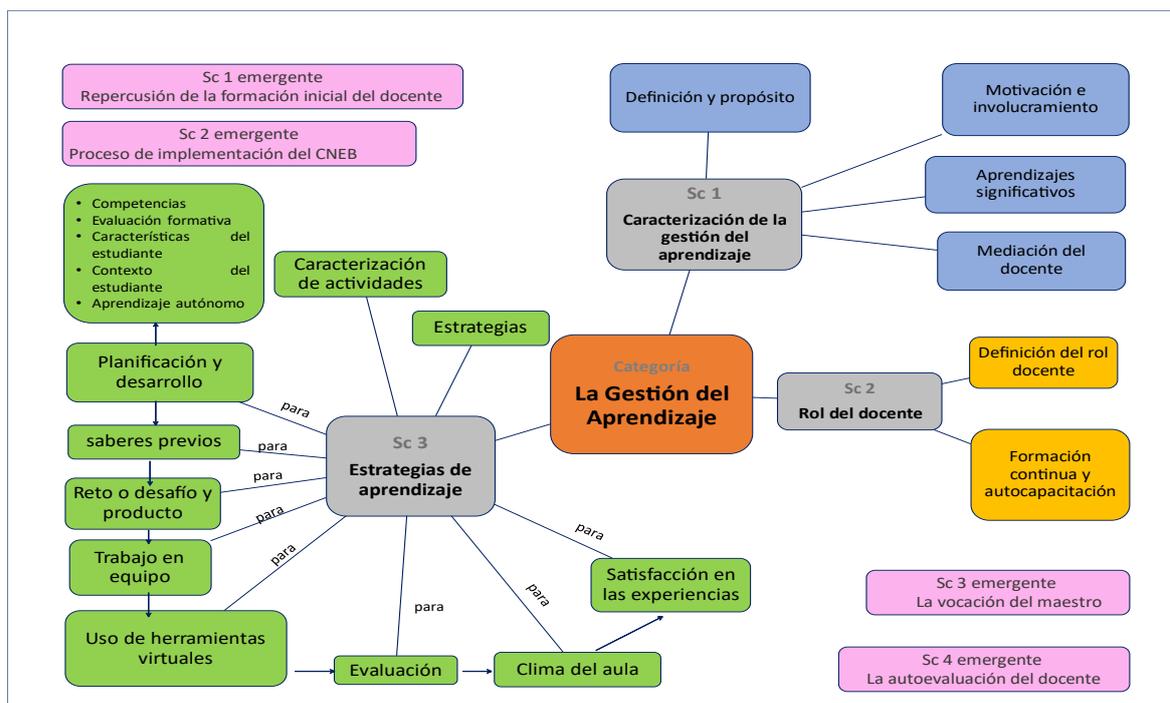
El trabajo de investigación se realizó con un criterio ético desde la forma como se da el contacto con el fenómeno a estudiar, el valor que representa la investigación en las experiencias educativas estuvo guiada por el método científico con un enfoque cualitativo. La información registrada reconoce la autoría y están referenciadas según las normas APA 7ma edición. La participación de los informantes, actores del caso en estudio, fue voluntaria y con el debido consentimiento informado. La entrevista fue pactada con los participantes y guiada por el entrevistador con una actitud de respeto, asertiva, flexible y tolerante. El análisis e interpretación de la información estuvo orientada a un procesamiento cuidadoso para mantener la autenticidad de las perspectivas de los informantes y la imparcialidad en la elaboración de representaciones, resultados y conclusiones en atención a la responsabilidad social del investigador.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La gestión del aprendizaje es el proceso organizado y dirigido por el docente para involucrar al estudiante en las experiencias de aprendizaje con estrategias que apoyen al logro de aprendizajes útiles y con significado para ellos. La categorización apriorística permitió identificar la categoría gestión del aprendizaje con las subcategorías: a) Caracterización de la gestión del aprendizaje en base a la definición y propósito, motivación e involucramiento, aprendizajes significativos y mediación del docente; b) Rol del docente en la gestión del aprendizaje a través de la definición del rol docente, formación continua y autocapacitación; c) Estrategias de aprendizaje en base a estrategias, caracterización de actividades, planificación y desarrollo, competencias, evaluación formativa, características del estudiante, el contexto del estudiante y el aprendizaje autónomo, saberes previos, reto o desafío y producto, trabajo en equipo, uso de herramientas virtuales, evaluación, clima del aula y satisfacción en las experiencias.

Figura 2

Categorización del estudio y subcategorías emergentes



Nota. Del estudio emergieron 4 subcategorías. Leyenda: Sc: Subcategoría

En el presente estudio se recogió información desde la perspectiva de los informantes en su rol de estudiantes, quienes desde su calidad de egresados de secundaria rememorarón sus vivencias resaltando de qué manera percibieron la gestión del aprendizaje en el año 2019 en el área de Ciencias Sociales cuando se iniciaba la implementación del CNEB en secundaria. Asimismo, se recogieron testimonios de la docente que estuvo a cargo de la gestión de los aprendizajes y de la subdirectora quien cumpliendo su rol ha monitoreado la gestión del aprendizaje.

El análisis de resultados en la presente investigación, permitió identificar de qué manera se desarrolló la gestión del aprendizaje en el estudio de caso desde la percepción de los actores. A partir de la extracción de conclusiones ascendentes por estamento y entre estamentos se presenta los hallazgos a nivel de subcategorías y de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Análisis de las características de la gestión del aprendizaje desde la práctica de la docente

La caracterización de la gestión del aprendizaje desde las perspectivas de los actores en este estudio de casos aborda como definen la gestión del aprendizaje y el propósito, si en las experiencias vividas hubo motivación e involucramiento, aprendizajes significativos y cómo fue la mediación del docente.

En cuanto a la definición de la gestión del aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes, manifestaron que la gestión del aprendizaje buscó preparar a los estudiantes para las experiencias, retos y para la vida, además la docente para guiarlos planteaba pautas, organizó trabajos grupales involucrando a todos los estudiantes, haciendo que sea parte de la experiencia; que se esfuercen y quieran aprender. Que las actividades fueron didácticas, retadoras y muy divertidas donde dialogaban, criticaban y debatían. Que la gestión del aprendizaje es deber del docente con el estudiante para hacer que el estudiante se desarrolle como ciudadano capaz.

Se encontraron dos aspectos relevantes, el primero uno de los estudiantes considera prioritario que la gestión debe preparar al estudiante para

la universidad en cambio la mayoría de los estudiantes afirman que la gestión del aprendizaje prepara no solo para los estudios superiores sino para situaciones de la vida, pues mencionaban que en la vida cotidiana esos aprendizajes hoy les son útiles. El otro aspecto relevante mencionado por un estudiante es que la gestión del aprendizaje debe ser ameno tanto para los estudiantes como para la docente.

Desde la perspectiva de la docente y la subdirectora coinciden que la gestión del aprendizaje es el proceso que organiza, planifica y gestiona el docente con la participación de los estudiantes para brindar información, material, actividades y estrategias que motiven a trabajar de manera individual, grupal y cooperativa a los estudiantes; cuyo propósito es que los alumnos logren aprendizajes, alcancen estándares, desarrollen competencias y acercarnos lo más al perfil de egreso.

Tanto para los estudiantes como para la docente y la subdirectora coinciden que la gestión del aprendizaje es planificado, desarrollado y dirigido por la docente para que los estudiantes obtengan logros de aprendizajes, resaltando que los estudiantes lo consideran que deben ser útiles para la vida.

En la gestión del aprendizaje el otro aspecto es la motivación y el involucramiento, los estudiantes manifestaron que las experiencias fueron motivadoras, que si hubo mayor interés en el curso; que les gustaba participar porque la docente hacía pensar bastante, realizaba preguntas para dar opiniones, trabajar en equipo y apoyaba al investigar. Había mucha interacción con ella y brindaba confianza, ello involucra a los estudiantes; eran muy divertido e interesante, daba ese impulso para seguir aprendiendo. Uno de los informantes afirmó, ha sido el curso más entusiasta tanto en los trabajos grupales como individuales. He disfrutado mucho el desarrollo de actividades del curso.

Desde la perspectiva de la docente que ha dirigido la gestión del aprendizaje respecto a que, si las experiencias fueron motivadoras, manifestó que, si lograron involucrar y participar activamente a los estudiantes, aunque se estaba iniciando la implementación del CNEB, las sesiones eran participativas con actividades colaborativas, como docente se buscaba alcanzar la meta de que ellos entregaran el producto. Además, la subdirectora

sostuvo que en el 2019 se implementaba el CNEB y evidenció que había maestros bastante interesados y algunos muy conflictuados por todo el cambio que significaba; que hubo bastante apertura en CCSS en quinto grado pues en el monitoreo realizado a la docente se ha visto que en el desarrollo de las experiencias planificadas que había mucha participación de los estudiantes, preguntando, opinando en debates, exponiendo y se les veía con mucho interés.

En la investigación se encontró aspectos aparentemente contradictorios respecto a las dificultades en la motivación e involucramiento, un grupo de estudiantes entrevistados percibe que no hubo dificultades que se involucraban y participaban activamente. Otro grupo considera que, si hubo dificultades, pero sostienen que dependía del estudiante, de su distracción o de su desenvolvimiento, ya que algunos son más desenvueltos que otros, y que los materiales que brindaba MINEDU eran complicados. Estas informaciones consideramos que son opiniones para los casos de estudiantes que no participaban. De acuerdo al contexto y a las características de los estudiantes un maestro no siempre logrará el cien por ciento del involucramiento pues hay factores que no dependen de la gestión del aprendizaje del maestro; pero, de todos modos, corresponde al maestro identificar estas situaciones y plantear estrategias para abordarlas.

De lo manifestado por los actores se concluye que en las experiencias de aprendizaje en CCSS en el año 2019 en quinto grado si hubo motivación e involucramiento, y que también hubo estudiantes que por motivos de sus características se distraían. Un hallazgo importante en este aspecto es que la implementación del CNEB originó grandes cambios que no todos los docentes lo asumieron. Y las dificultades que desde la percepción de la docente considera que era el cambio del currículo y la evaluación formativa; mientras que la subdirectora afirma que las dificultades no eran por el cambio de currículo, sino que a algunos maestros les cuesta todavía desprenderse de esa formación inicial, es decir de la formación que tuvieron en su educación para profesionalizarse.

En el aspecto de que si los aprendizajes fueron útiles los estudiantes afirmaron que les ha servido en los siguientes años, no solo en la universidad

sino en otros aspectos de la vida, en la interacción con otras personas, en el desenvolvimiento en el día a día con mayor confianza; a conocer en lo que estoy fallando para poder mejorarlo, a planificar mejor mi tiempo, hacer mi lluvia de ideas, ir anotando las ideas relevantes, jerarquizar ideas, la recolección de información, organizar mejor los trabajos grupales y como gestionarlos para hacer un buen trabajo; a desarrollar ciertas habilidades, a mejorar como persona, como estudiante y usarlo ya sea en la educación superior o en un trabajo.

La docente y la subdirectora quien monitoreaba en Ciencias Sociales en quinto grado de secundaria en el año 2019 concuerdan en que las experiencias si fueron útiles, en el caso de la docente por las evidencias en los productos, porque los estudiantes se mostraban involucrados y motivados a realizar; y para la subdirectora porque las actividades les permitía discernir, tener una opinión crítica, participar entre otras situaciones lo que muestra que si fueron útiles para los estudiantes.

Desde la perspectiva de la docente y la subdirectora los aprendizajes son útiles cuando existe participación e involucramiento de los estudiantes en las sesiones y lograron aprendizajes. Estos hallazgos permiten evidenciar que la gestión del aprendizaje ha contribuido a aprendizajes que hoy los estudiantes consideran que les son útiles.

En cuanto a la mediación docente en la gestión de los aprendizajes en Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria los estudiantes consideran que ha ayudado al logro de aprendizajes porque la docente buscó el involucramiento en las diversas actividades, iba por cada equipo para dar orientaciones, llamaba al escritorio al estudiante que requería ayuda, orientaba para mejorar y retroalimentaba; estaba pendiente de los procesos de aprendizaje de cada estudiante, de las actividades, haciendo preguntas, apoyando para mejorar y dar lo mejor de nosotros; siempre estuvo detrás de los alumnos que presentaban dificultades para apoyarle. Y si era un estudiante destacado le pedía que ayude a otros que tenían problemas. La docente tuvo una relación bastante especial con los estudiantes, en especial con los que presentaron dificultades. La docente sostuvo que, así como consideramos que el estudiante el centro del aprendizaje, también la mediación docente es

importante porque sin el profesor el estudiante no lograría aprendizajes. La subdirectora coincide que la mediación si permite el logro de aprendizajes pero que depende bastante lo aplique de manera efectiva para que los alumnos superen los retos propuestos.

En la mediación docente los estudiantes informantes no consideran que haya habido dificultades por parte de la docente, pero si identificaron dificultades como que algunos estudiantes no ponían interés o se distraían fácilmente; y en otros casos a algunos estudiantes les costaba pues hubo cambios en el currículo porque fue un cambio repentino de un año a otro; además otra dificultad fue la cantidad de estudiantes en el aula, este punto es corroborado por la docente quien menciona que esa es la característica de las IE públicas lo que dificulta la dosificación del tiempo en la participación de los estudiantes.

Entonces desde la perspectiva de los actores que participaron en el estudio de caso la mediación de la docente ha contribuido al logro de aprendizajes, y que la dificultad que se presentó era la dosificación del tiempo para la participación por la gran cantidad de estudiantes por sección, realidad de colegios públicos.

La caracterización de la gestión del aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes, docente y subdirectora, actores en el estudio de caso, concuerdan que gestión del aprendizaje lo realiza el docente con el propósito de involucrar al estudiante a través de las experiencias que motiven trabajar individual y colaborativamente para lograr aprendizajes útiles; pero que según los estudiantes no solo debe ser atractivo para ellos sino también para el docente. Estos hallazgos permiten evidenciar que la gestión del aprendizaje ha contribuido al logro de aprendizajes; por la forma de gestión del aprendizaje, por la motivación, la característica de las actividades retadoras y atractivas, la mediación de la docente que supo relacionarse de una manera interactiva con los estudiantes y por qué los estudiantes consideran que los aprendizajes hoy les son útiles. Las dificultades en la gestión se deducen que son por la cantidad de alumnos que tienen las aulas en las IE públicas que limita la participación de los estudiantes y situaciones como la distracción de algunos estudiantes,

eso influencia que no se dé el cien por ciento de involucramiento, eso no quita valor a una buena gestión de los aprendizajes que se ha dado en este estudio de caso.

Al respecto en el estudio hecho en Argentina por Camino et al. (2019) manifestaron desde los relatos de estudiantes en su proceso de aprendizaje la importancia de prácticas colaborativas, roles dinámicos que posibilita sujetos participativos con enriquecimiento mutuo y este trabajo aporta sobre el quehacer del estudiante y en el ámbito nacional Huapaya (2019) en su estudio afirmó que la calidad educativa y la gestión por procesos no se logra sin una participación activa de sus miembros. Además, para Chan (2004) la gestión del aprendizaje supone la mediación del docente para que los educandos aprendan y Bretel (2015) manifestó que en una gestión del aprendizaje no basta con tener la meta clara, el proceso definido, una evaluación continua sino también el querer aprender del estudiante, es decir, ser capaz de provocar una motivación suficiente que lo convoque y mantenga en pie.

Análisis del rol del docente en la gestión del aprendizaje

El rol del docente en la gestión del aprendizaje desde la perspectiva de los actores que participaron en el estudio de caso motivo de la investigación define el rol docente y destacan opiniones sobre la importancia de la formación continua y autocapacitación.

Los estudiantes desde su perspectiva definieron el rol del docente en la gestión del aprendizaje para dirigir y entregar con estrategias y experiencias didácticas, diversas actividades, atractivas y motivadoras para que el aprendizaje no solo se quede aquí sino también puedan ser aplicadas afuera en la vida diaria. Además, que esté dispuesto ayudarnos, apoyar al estudiante para mejorar, especialmente a los que tienen bajo rendimiento. Consideran que el rol docente es uno de los más importantes para que el estudiante puede involucrarse, dar sus ideas, mostrar su punto de vista y también darse cuenta en que fallaron y mejorarlo, el docente debe ser más comprensivo e interesado en el estudiante, entenderlo y ayudarlo a lograr aprendizajes. No solo el estudiante lo vea interesante su rol sino el docente al disfrutar su carrera, amar

su carrera y enseñar con vocación, tener esas ganas de querer enseñar, esto mismo debe transmitirle al estudiante.

Desde la perspectiva de la docente encargada de la gestión de las experiencias de aprendizaje y la subdirectora quien monitoreaba esta práctica, el rol del docente es definido como el personaje que está dentro del espacio educativo, importante para que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje, que no solo transmisor de conocimientos, sino mediador del aprendizaje, que entienda al estudiante, que motive para que tenga predisposición para aprender con oportunidades, situaciones y además acompaña al estudiante para que logre y demuestre el desarrollo de las competencias. El docente no solo debe motivar sino él debe estar motivado para aplicar la metodología y estrategias.

Los estudiantes, la docente y la subdirectora, como actores de este estudio de caso definen al rol docente como el que dirige las experiencias con diversas, atractivas y motivadoras actividades que involucren al estudiante a para lograr aprendizajes que va más allá de la escuela. El docente es mediador del aprendizaje, da oportunidades, situaciones y además de acompaña al estudiante para que logre aprendizajes. Es importante que no solo el estudiante lo vea interesante la experiencia sino el docente, ello incentivaba al estudiante a participar de manera autónoma y seguir aprendiendo.

En cuanto a la formación continua del docente, los estudiantes sostienen que es importante porque el mundo está en constante avance, en constante desarrollo, salen nuevas metodologías, nuevas formas de aprendizaje, nuevas formas de enseñanza, la educación está en constante cambio, ahora con la pandemia, todos los profesores se han tenido que adaptar a la modalidad virtual. Los estudiantes afirman que, así como los estudiantes van desarrollándose cada vez más y los profesores también deben ir aprendiendo, ya que el conocimiento jamás acaba, hay nuevas estrategias, nuevas experiencias y siempre hay más para aprender; el docente debe aprender diversas habilidades en educación, en tecnología, hay nuevos recursos e instrumentos para que los docentes mejoren y el estudiante también. Respecto a la autocapacitación también consideran que es importante porque hay cosas que puede encontrar en la propia web y ser aprendidas por uno mismo, para ello es necesario que se autoevalúe para poder mejorar; desarrollar más sus

capacidades, actualizarse por ejemplo en plataformas virtuales. Debe autocapacitarse sino se quedarían atrás, no avanzarían y sus alumnos tampoco aprenderían.

La docente y la subdirectora como informantes respecto a la formación continua y la autocapacitación del docente sostienen que es importante porque permite estar mejor preparados para la práctica pedagógica, ser profesores competentes y tener una educación de calidad que se nos exige. La formación continua permite unificar parámetros de labor y ayuda a superar las debilidades que podamos presentar los maestros, con el trabajo colaborativo podemos contribuir a interaprendizajes, en base a los cambios actuales que se están dando en la educación. En estos tiempos es más fácil entrando al navegador, buscar cursos y participar, pues antes era más difícil.

Desde la perspectiva de los estudiantes, la docente y la subdirectora coinciden que formación continua y la autocapacitación docente es importante porque estamos en un mundo de constantes cambios y avance, nuevos conocimientos, nuevas estrategias, herramientas, recursos y experiencias, siempre hay algo que aprender; ayuda a superar debilidades, actualizarse, permitir estar mejor preparados, ser competentes para la práctica pedagógica. Hoy se puede acceder a través de la web. Todos debemos seguir aprendiendo; sobre todo el docente porque es el pilar fundamental para formar nuevos ciudadanos. Sino se autocapacita se quedaría atrás y sus alumnos también.

Entonces el rol docente en la gestión de los aprendizajes desde la perspectiva de los estudiantes, la docente y la subdirectora, como actores de este estudio de caso concuerdan que es importante porque es mediador del aprendizaje, promueve experiencias motivadoras, da oportunidades y además acompaña al estudiante para que logre aprendizajes, pero que no solo el estudiante lo vea interesante la experiencia sino el docente. Asimismo, en el rol del docente como coinciden los actores informantes la formación continua y la autocapacitación docente es importante porque estamos en un mundo de constantes cambios y avances, nuevos conocimientos, nuevas estrategias, herramientas, recursos y experiencias por lo que siempre hay algo que aprender; ayuda a superar debilidades, actualizarse, permitir estar mejor

preparados, ser competentes para la práctica pedagógica y para los estudiantes.

Al respecto del rol docente Díaz y Hernández (2004) manifestaron no se puede reducir a transmisor de conocimientos ni facilitador del aprendizaje, sino que también es organizador y mediador para el encuentro entre el estudiante y el conocimiento. Y respecto a la formación continua y la autocapacitación Marcelo (2001) afirmó que es necesario un replanteo de las funciones de los docentes, donde no solo enseña, sino que es necesario que siga aprendiendo.

Análisis de las estrategias de aprendizaje con involucramiento de estudiantes

Las estrategias de aprendizaje desde de la perspectiva de los actores participantes en el estudio de caso han llevado a definir las estrategias, han caracterizado las actividades; y en cuanto a la planificación y desarrollo han identificado el desarrollo de competencias, la evaluación formativa, las características de los estudiantes, el contexto del estudiante y el aprendizaje autónomo; además las estrategias para la recuperación de saberes previos, el reto o desafío y producto; el trabajo en equipo, el uso herramientas virtuales, la forma de la evaluación, la gestión del clima en el aula, y finalmente desde sus vivencias determinar su hubo satisfacción en las experiencias.

Las estrategias de aprendizaje, desde la perspectiva de los estudiantes que vivieron las experiencias coincidieron que es la manera como el docente llega al estudiante, cuando propone, sugiere, apoya a los alumnos y busca que se interesen; que participen de manera activa y pueda aportar. También que es la forma que debe seguir el estudiante para poder aprender y debe ser bien elaborada por el maestro. Además, que el docente debe saber que herramientas utilizar con cada estudiante y ver que le dificulta para poder ayudarlo, utilizar técnicas para que el estudiante pueda aprender como el subrayado, toma de apuntes, la jerarquización de ideas, los resúmenes, métodos de investigación y otros. La Estrategia de aprendizaje busca lograr el objetivo de la sesión y que el estudiante aprenda. La perspectiva de la docente y la subdirectora, no difiere de lo sostenido por los estudiantes porque coinciden

que las estrategias de aprendizaje es una secuencialización de actividades o acciones, una herramienta que va facilitar y desarrollar la sesión de aprendizaje, ayuda a los estudiantes a entender, comprender y desarrollar las actividades que propone el docente para lograr competencias es decir aprendizajes.

Entonces los estudiantes, la docente y la subdirectora definen la estrategia de aprendizaje como acciones, herramientas y técnicas que son planteadas por la docente para que motive y permita la participe del estudiante en las actividades para facilitar y lograr aprendizajes.

Las características que deben tener las actividades de aprendizaje planteadas a los estudiantes para lograr involucramiento, desde la perspectiva de los estudiantes deben ser motivadoras, dinámicas, didácticas y diversas con alternativas innovadoras de enseñanza, que llame la atención de los estudiantes. Algunos estudiantes consideran que las actividades de grupos son las que más involucran, con el apoyo constante del maestro para lograr nuestros objetivos y un buen aprendizaje. La docente y la subdirectora manifestaron que las actividades de aprendizaje para lograr involucramiento deben considerar las necesidades del estudiante, el contexto en el cual él está desarrollándose, considerar situaciones significativas, de interés para el estudiante y llame la atención, porque de esa manera va participar. No muchas actividades, pero sí con alta demanda cognitiva y que generen un reto para el estudiante.

Los actores informantes coinciden en que las actividades de aprendizaje planteadas para lograr involucramiento deben ser motivadoras y diversas, que llame la atención a los estudiantes tanto individuales y de grupos. Como lo manifiestan la docente como la subdirectora estas actividades para motivar e involucrar deben partir de las necesidades y el contexto del estudiante, de situaciones significativas y que generen un reto para el estudiante.

En la planificación y desarrollo respecto al desarrollo de competencias, los estudiantes afirmaron que docente observaba las habilidades que poseía cada estudiante y desarrollaba las competencias, ya que la profesora se encargaba de que todos podamos dar lo mejor de nosotros en cada actividad, en equipo por ejemplo compartir, organizarnos, ordenarnos para hacer algo

bien. En cuanto a la evaluación consideran que ayudó a mejorar, a superar sus dificultades, la docente ayudó a entender cuando tenía dudas. En los exámenes se presentaba situaciones para que cada estudiante ponga su postura, punto de vista, opinión, etc. La docente revisaba los avances antes de presentar el producto final y daba orientaciones, o a través de preguntas que ayuden a explicar o algo que no estaba bien planteado preguntaba en vez de decirle está mal o le sugería como lo va mejorar.

Afirmaron que la docente si tuvo en cuenta las diversas características de los estudiantes, su contexto y su entorno; utilizó diversos métodos para que todos los estudiantes puedan mejorar y favoreció la integración de los alumnos, ha sido comprensiva, se adecuó a cada alumno y su ritmo de aprendizaje. Mencionaron también que se dio el aprendizaje autónomo porque permitía decidir, escoger el producto a elaborar, el material, la forma como elaborarlo, elegir el tema de un ensayo, etc. hoy en día se sigue con las ganas de aprender más, buscando la manera de seguir adelante y no quedarnos atrás. Un estudiante afirmó, fomentó en mí el gusto por informarme un poquito más acerca del tema. Otro dijo algo que siempre recuerdo cuando realizamos un ensayo desde mi punto de vista fue una bonita experiencia porque cada uno se involucra, cada uno investiga más, no se queda solamente con lo que tiene en clase; no nos limitaba pues de un tema general podíamos escoger algo particular, algo que nos guste, en mi caso escogí de la II guerra mundial el Holocausto.

Desde la perspectiva de la docente, en el año 2019 con la implementación del CNEB en la presencialidad si se ha desarrollado competencias, se ha tenido en cuenta las características de los estudiantes, el contexto del estudiante y el desarrollo de la autonomía del estudiante; así el hecho de que se formen los equipos de trabajo y ellos preparen sus materiales, elaboren sus mapas conceptuales, elijan sus organizadores visuales, nazca de ellos mismos la iniciativa o del acuerdo que ellos tengan en ese momento la propuesta o solución frente a una situación y lo realicen, creo que ya fomentábamos el aprendizaje autónomo. La subdirectora corrobora que la docente ha tenido en cuenta el desarrollo de competencias, la evaluación formativa, las características de los estudiantes, el contexto del estudiante y el

aprendizaje autónomo, porque observé en la práctica docente que se trabajaba en base a evidencias de proceso y recolectadas en un portafolio en base a competencias. Pero aclara que, si bien es cierto no era una práctica general de todos los docentes, pero en el caso de quinto en Ciencias Sociales si fue evidente la movilización de competencias de acuerdo a lo que pedía el CNEB y lo que postulaba el enfoque por competencias.

Desde las experiencias vividas por los estudiantes, dirigidas por la docente y monitoreada por la subdirectora en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 debido a la implementación de CNEB, ha tenido en cuenta el desarrollo de competencias, la evaluación formativa, las características de los estudiantes y el contexto del estudiante, pues los estudiantes reconocen que estas experiencias permitía el desarrollo de sus habilidades , la evaluación era formativa porque identificaba los logros y dificultades pero que les permitió mejorar; además permitió el desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la toma de decisiones al elegir un tema, el material, el producto y organizarse en equipo. Y en el monitoreo la subdirectora encontró evidencias en el proceso y en el portafolio, sin embargo, esta práctica no era común a todos los docentes, pero si en la docente de Ciencias Sociales en quinto grado.

Los saberes previos, los estudiantes afirmaron que preguntaba que recordaban, sabían o conocían respecto a un tema en el inicio de la clase; también partía de un tema actual a través de un pequeño debate. Consideran que era bueno, ya que ayudaba a concentrarnos en el tema, cuestionarnos, para saber que tanto conocíamos del tema y para tener en cuenta que aprenderíamos luego. La docente encargada de la gestión de las experiencias de aprendizaje manifestó que iniciaban con los saberes previos del estudiante a través de preguntas o al presentarles una noticia y pedirles que opinen. La subdirectora coincide afirmando que las experiencias de aprendizaje si partían de explorar los saberes previos.

Desde la perspectiva de los estudiantes, la docente y la subdirectora coinciden que en las experiencias de aprendizaje vividas en el año 2019 en Ciencias Sociales se partían de explorar los saberes previos, con preguntas o situaciones que permitían indagar lo que recordaban o sabían sobre algo.

Además, afirmaron los estudiantes que esto era bueno porque ayudaba a concentrarse, a cuestionarse, a avanzar y a tener en cuenta lo que aprenderían luego.

El reto, desafío o producto desde la perspectiva de los estudiantes en las experiencias fue atractivo y motivador, porque todo lo que íbamos realizando llevaba a algo al final; siempre decía el reto o desafío, la forma como lo íbamos alcanzar ya sea con una exposición, línea de tiempo, mapa conceptual, infografías ensayo, mapa o a veces lo dejaba a la libre imaginación del estudiante. Algunas veces estos trabajos eran individuales o grupales; trabajar y organizarse en equipo era un reto, proponer soluciones en los grupos, para dar lo mejor de nosotros, compartir ideas, debatir puntos de vista, ponernos de acuerdo. Un estudiante manifestó tuvimos un proyecto que involucró las redes sociales, teníamos que realizar un producto de manera grupal, esa actividad fue especialmente retadora ya que nunca habíamos tenido ese involucramiento de las redes sociales en un curso.

La docente encargada de la gestión, las experiencias de aprendizaje sostuvieron que planteaban un reto o desafío para que el estudiante pueda explicar, realizar o proponer alternativas de solución y lo presentaba a través de un producto. Afirmó que los desafíos han ayudado al estudiante a desarrollar las habilidades especialmente cuando están en equipo de trabajo, el amigo o el compañero le dice ve haciendo tu eso y de repente él no lo hizo antes, pero en ese preciso momento lo va realizar, apoyando de manera entusiasta, de manera activa y va aflorando algunas habilidades que las tenía. La subdirectora quien monitoreaba esta práctica mencionó que las experiencias de aprendizaje incluían un reto, desafío o producto y eso se evidenciaba en el portafolio de trabajo que tenían los estudiantes y que no evidenció que había dificultades. la docente sostuvo que el reto o desafío no se presentaron dificultades porque eran planificadas teniendo en cuenta que sean algo que les interese y motive a realizarlo, y los estudiantes reconocen que hubo dificultades en los retos o desafíos porque eran trabajos nuevos como el ensayo o trabajar en un nuevo equipo que era organizado al azar, algunos dijeron que podían sobrellevar la dificultad, pero otros sostuvieron que recurrían a la docente para que les apoye.

Los retos o desafíos para los estudiantes, la docente y la subdirectora se dieron en el área de Ciencias Sociales el año 2019 en trabajos individuales y grupales; según la docente los desafíos ayudan al estudiante a desarrollar las habilidades especialmente en el trabajo de equipo y los estudiantes confirman que no solo les motivaba a hacerlo, sino que despertaba la creatividad y el uso de nuevas herramientas virtuales como las redes sociales, algunas veces dejadas a la libre imaginación del estudiante, y la subdirectora manifiesta que esto era posible de evidenciar en el portafolio del estudiante. Respecto a las dificultades, aunque los estudiantes manifiestan que era por los trabajos nuevos que se presentaban y que la docente les ayudaba a sobrellevar, para la docente no había dificultad porque eran planificados para que despierte el interés y motive al estudiante a realizarlo.

El trabajo en equipo desde las vivencias de los estudiantes en Ciencias Sociales el año 2019 manifestaron fueron muy constantes, contribuían a asumir roles, a distribuir las tareas de acuerdo a sus fortalezas y habilidades, les permitió organizarse y a todos contribuir desde sus posibilidades para lograr un producto; había un líder en el equipo. Los grupos eran rotativos de manera que se integren con todos los estudiantes del aula; un estudiante afirmó creo que la docente lo hacía a propósito, para potenciar las capacidades de los estudiantes y ha ayudado a las relaciones e involucrarnos. Otro estudiante dijo durante el trabajo grupal la docente se acercaba a ver los avances, resolver dudas, dificultades y nos sugería ideas para mejorar nuestro trabajo. Otro estudiante manifestó que esto fue lo bueno de la docente ya que nos enseñó a cómo gestionar bien los grupos y como participar de manera activa en cada grupo y otro dijo he aprendido a convivir en diferentes equipos y que el trabajo en equipo considero que, si ayudó al logro de nuestros aprendizajes.

Los estudiantes informantes consideran que hubo dificultades en el trabajo de equipo pues a veces les costaba adaptarse a los nuevos equipos o llegar acuerdos, algunos estudiantes se quejaban, a veces algunos aportaban más que los otros, no traía la información o lo que se acordó, algunos alumnos no mostraban mucho interés en el trabajo, no se involucraban al cien por ciento, estudiantes que no cumplían con sus partes del trabajo y tenían que apoyarlos para culminar el trabajo, pero también sostienen que con la intervención de la

docente decía se podía solucionar; un estudiante al respecto resalta que su presencia fue clave para la solución de esas dificultades.

La docente manifestó que en las experiencias de aprendizaje se ha trabajado en equipo porque todos tienen que aportar, todos tienen que participar de alguna manera, distribuyendo tareas, como líder o facilitador, secretario, leyendo, resumiendo, opinando, corrigiendo, cortando el papelote, etc. Todos los estudiantes conocían el objetivo, que era lograr el producto y trabajaban en beneficio de todos. Además, afirma que el trabajo en equipo ayuda bastante a involucrarse a los estudiantes, a ser responsable, apoyarse unos a otros y a querer hacer esa tarea. En cuanto a las dificultades sostiene que las dificultades que se presentaron fueron pequeñas no en la forma de trabajar sino porque la falta de textos escolares porque no traían los estudiantes o porque no recibieron. La subdirectora manifestó que, al monitorear a la docente, resalta que las experiencias eran esencialmente trabajo colaborativo de los estudiantes y se ponía en práctica el trabajo equipo, y que no cree que hayan existido mayores dificultades a la exigencia, el tipo de actividades o la alta demanda cognitiva que se planteaba.

Entonces el trabajo en equipo en Ciencias Sociales el año 2019 desde la perspectiva de los estudiantes, la docente y la subdirectora eran frecuentes, permitió organizarse, asumir roles, distribuir las tareas, involucrarse y desarrollar capacidades. Además, los estudiantes consideran que esta estrategia fue buena porque les enseñó a cómo gestionar bien los grupos, participar de manera activa, a convivir en diferentes equipos y que ayudó al logro de aprendizajes; para la docente y la subdirectora resaltan el valor del trabajo colaborativo en equipo y que ayuda al involucramiento de los estudiantes. Los estudiantes manifestaron que, si hubo dificultades por las condiciones que implica trabajar en equipo, la responsabilidad de los integrantes, el interés y llegar a acuerdos, pero la intervención de la maestra ayudaba a solucionar. En cambio, la docente atribuye las dificultades a la falta de textos y la subdirectora que no había mayores dificultades a las correspondientes a la exigencia de la misma tarea.

En cuanto a las herramientas virtuales los estudiantes afirmaron que utilizaron el power point, YouTube, el proyector para presentar diapositivas o

videos que hicieron que la clase sea más dinámica, para investigar se utilizaron la web y la docente nos enseñó a verificar la información a través del manejo de fuentes. También se usaron las redes sociales como el Facebook para difundir nuestros trabajos de equipo y lograr comentarios de sus contactos; manifestaron que fue la primera vez que realizaron algo así, que fue algo muy emocionante y retador la publicación que tiene más likes. Afirmaron que las clases se volvieron más interactivas y gustaron más, era mucho más llamativo que solo ver la pizarra. Respecto a las dificultades no consideran que haya habido porque dicen que son una generación de la tecnología y sabíamos cómo utilizarla, por el contrario, afirmaron hemos sido una ayuda para la docente en el aula de innovación.

La docente confirmó lo dicho por los estudiantes que ha utilizado las herramientas virtuales con los estudiantes en el aula de innovación para trabajar con videos de YouTube, investigar en internet, realizar organizadores visuales y ppt. Afirma que esto les motivaba e involucraba bastante a los estudiantes; que el problema era que al mes se tenía programado dos veces usar el aula de innovación porque también los demás docentes tenían que usarlo y debido a ese motivo había planificado hacer pequeños proyectos con propuestas y con el reto de publicarlos en Facebook, se creó una cuenta especial donde los estudiantes eran editores para publicar sus productos y lograr comentarios. Concluye que fue una experiencia bonita ya que se esforzaron por impactar no solo a sus compañeros sino a sus contactos. Al respecto la subdirectora manifestó que, aunque en los colegios nacionales tienen limitaciones en los recursos tecnológicos, la búsqueda de información de los alumnos en actividades planteadas por los docentes se realizó con investigación en el internet, la presentación de productos digitales a través de estos recursos, aclarando que esta práctica no era tan común con en esos días, pero si se utilizaba.

Las herramientas virtuales para los estudiantes y la docente en las experiencias de Ciencias Sociales el año 2019 hicieron que la clase sea más dinámica, que permitió investigar en internet y asumir nuevos retos como el uso del Facebook, calificaron de una bonita experiencia no solo a percepción de la docente sino de los propios estudiantes quienes recuerda con mucho agrado

esta experiencia cuando manifestaron que fue retador, emocionante y les inspiraba para participar. Y que el uso de las herramientas virtuales no significó dificultad para los estudiantes porque son una generación de nativos digitales y por el contrario se mostraron útiles para ayudar a la docente. Para la subdirectora en los colegios nacionales tienen recursos tecnológicos limitados, pero si se usaron por las actividades planteadas por los docentes, aclarando que esta práctica no era tan común como en esos días.

El desarrollo de la evaluación para los estudiantes se dio desde el inicio de cada sesión cuando la docente mencionaba el producto y lo que iba a evaluar, las evaluaciones fueron continuas, participación en clase, trabajos entregados y la presentación del portafolio con los apuntes, si bien el uso del portafolio era libre para ellos, pero tenía que tener lo básico de la sesión. También se dieron evaluaciones escritas, nos hacían pensar para responder las preguntas. Afirmaron que conocían los instrumentos de evaluación como las rúbricas, porque siempre daba la docente a conocer con anticipación y sirvió de guía para saber qué es lo que nos está evaluando y como lo hace; se realizaban autoevaluación y nos ayudado a ver nuestras fallas y que debemos mejorar; la coevaluación era para los trabajos grupales o en pareja; se brindaron bastantes oportunidades para mejorar en los aspectos más débiles que tuviéramos. Respecto a las dificultades manifiestan en mayoría que no hubo ya que conocíamos con anticipación lo que se nos iba a evaluar.

La docente afirmó que con la implementación del CNEB se han dado cambios en la evaluación, el uso de instrumentos como la lista de cotejo, guía de observación y la rúbrica, que se daba a conocer al estudiante para que sepa qué y cómo se le va a evaluar. A través de fichas se ha dado la autoevaluación y se ha fomentado los valores como la honestidad, se aplicó también la coevaluación que en un principio pues en algunos estudiantes primaba lo que es mi amiga, mi amigo y no una evaluación honesta, pero se fue trabajando en ello. En ese sentido la subdirectora refirió que el desarrollo de la evaluación formativa no era un tema generalizado porque estaban en la etapa de implementación del CNEB, pero en quinto año en CCSS si se manejaba la docente, pues hacía uso de la rúbrica, lista de cotejo y tenía elementos de

participación, justamente el portafolio era evidencia de eso, era algo donde se plasmaba el progreso del estudiante y se contrastaba con una rúbrica.

La docente afirmó que con la implementación del CNEB la dificultad para los maestros no estaba en el cambio del currículo sino en el mayor trabajo que demandaba la elaboración de los instrumentos de evaluación y la exigencia de la subdirección, pero para la subdirectora la dificultad estaba en que era diferente el tema de evaluación en el CNEB no solo para el maestro sino para el estudiante debido a los cambios.

En las experiencias de Ciencias Sociales el año 2019 coinciden los actores involucrados que si se planificó y desarrolló la evaluación formativa; para los estudiantes y la docente coinciden que al inicio de cada sesión siempre mencionaba el producto, el instrumento de evaluación y lo que iba a evaluar, además las evaluaciones fueron continuas y diversas. Para la docente la implementación del CNEB ha dado cambios en la evaluación, el uso de nuevos instrumentos, la autoevaluación y la coevaluación, incentivando el buen uso de estos. La subdirectora sostiene que la evaluación formativa no era un tema generalizado porque estaban en la etapa de implementación del CNEB, pero resalta que en quinto grado la docente de CCSS si manejaba la evaluación, usaba la rúbrica, lista de cotejo y el portafolio donde se plasmaba el progreso del estudiante. Mientras que los estudiantes manifiestan que no había dificultades, la docente afirmó que en la evaluación con la implementación del CNEB, la dificultad para los maestros no estaba en el cambio sino en el mayor trabajo que demandaba la elaboración de los instrumentos de evaluación y la exigencia de la subdirección, pero para la subdirectora la dificultad estaba en que era diferente el tema de evaluación en el CNEB no solo para el maestro sino para el estudiante.

En lo referente a la gestión del clima los estudiantes y la docente sostuvieron que establecieron al inicio del año acuerdos de convivencia, con propuestas por equipo, de allí se eligieron las que coincidieron y las que incluían unas a otros, quedando con dos que eran fáciles de recordar y cumplir, las mismas que publicaban en la pizarra, ello ayudó a mejorar la convivencia en el aula, las relaciones y a comunicarse de manera asertiva. Todo esto permitió que el clima sea bueno y ordenado. Desde la perspectiva de la docente aparte

de las normas también influencia el darle confianza al estudiante en base al respeto como amiga, creo que hay que entender que pueden estar pasando por diversas situaciones y no hay que imponer sino negociar; personalmente no he tenido problemas. Un estudiante manifestó que el clima en el aula solía ser bastante respetuoso y favorecía a la convivencia. Otro dijo la primera vez que conocimos a la docente nos dio una buena impresión en su forma de trabajar ya que siempre nos hacía recordar que somos inteligentes y que podemos lograr muchas cosas. Respecto a las dificultades en la convivencia, los estudiantes manifestaron que si hubo algunas dificultades entre los compañeros y la docente siempre actuó como mediadora, escuchando ambas partes para poder solucionar las dificultades.

En referencia a la gestión del clima en el aula la subdirectora manifestó que le pareció mucho mejor, ya que permitió el trabajo colaborativo, permitía la interacción entre los grupos con más fluidez en comparación con una clase tradicional, la relación entre docente y estudiante era más horizontal, a pesar de la exigencia, el estudiante tenía mayor facilidad de consultar sus interrogantes, sus dudas y pedir una evaluación del proceso en el momento que lo estaba realizando.

El clima en el aula para los estudiantes y la docente en las experiencias en Ciencias Sociales el año 2019 fue bueno gracias a las normas de convivencia producto de acuerdos con los estudiantes, y cuando había dificultades los estudiantes manifiestan que la mediación de la docente ayudó; para la docente no solo los acuerdos permitieron un buen clima sino la confianza y la comprensión a la situación de los estudiantes, además de no imponer sino negociar y la subdirectora concluye que el trato fue horizontal entre docente y estudiante lo que favoreció a la participación e involucramiento.

Las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria desde las vivencias de los estudiantes informantes es importante rescatar de manera literal los aspectos más relevantes:

E1 “Si causaron satisfacción ya que alcanzamos aprendizajes que me fueron útiles no solo en el colegio, sino ahora también en la universidad y en mi

vida diaria; además siento que se potenciaron mis habilidades gracias a estas estrategias que fueron motivadoras, retadoras y que lograron nuestro involucramiento”.

- E2 “Si me ha causado satisfacción, entusiasmo y orgullo porque el conocimiento que alcanzamos en el año fue muy valioso y hoy en día me sirve bastante en los diversos retos que se presenten tanto en la universidad como en mi día a día”.
- E3 “Si causaron satisfacción ya que no solo nos enseñaba, sino que compartíamos con la maestra experiencias”.
- E4 “También puede mejorar personalmente y como estudiante, me permitió ponerme nuevos retos y compartir experiencias con mis compañeros”.
- E5 “Si me ha causado satisfacción pue nos sentimos enganchados con las actividades que se hacía en clase, me gustó trabajar en equipo y el usar el Facebook para publicar nuestros videos, recuerdo que fuimos con un compañero a entrevistar en la municipalidad de surco al responsable de reciclaje y nos mostró los trabajos que realizaron con material reciclado”.
- E6 “Si fueron satisfactorias y nos motivaban a seguir aprendiendo y conociendo más del tema, en este caso de historia. Hasta ahora considero que estos temas fueron muy interesantes”.
- E7 “Si porque aprendía y hoy practico lo aprendido como le dije antes esto de ir anotando las ideas relevantes en clase y trabajar en diversos equipos tanto en mi quinto año como ahora, esta experiencia que me dejó la docente fue tan útil para mí porque me ayudó a llevarme bien con gente nueva en mis estudios superiores que estoy siguiendo”.
- E8 “Si me causó bastante satisfacción ya que fue un año muy bonito, aprendí muchas cosas y si me preguntaran si repetiría ese mismo año, lo volvería a hacer”.
- E9 “Para mí fue un buen año de aprendizaje, de bonitas experiencias y al ser mi último año si fue satisfactorio tener docentes que, si se involucraban con los estudiantes y hasta ahora me queda el recuerdo de las clases, los debates y se extraña mucho el colegio”.

E10 “Si causaron mucha satisfacción ya que he podido observar un buen trabajo por parte de la docente, y que me hubiese gustado poder ver en todos los cursos.”

Los estudiantes a partir de las experiencias de aprendizaje vividas en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria afirmaron que, si han causado satisfacción por el clima, las experiencias vividas, la relación con la maestra, las actividades en las que participaron, el uso del aula de innovación, el involucramiento logrado, los aprendizajes alcanzados y hoy los encuentran utilidad en la universidad y en su vida diaria. Además, mencionan que pocos fueron los docentes que asumieron el cambio.

Respecto a la satisfacción de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje vividas por en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria desde la perspectiva de la docente considera que ha visto en la participación de los estudiantes, gusto por participar y se esmeraban en sus trabajos, además recalca que obviamente son ellos los más indicados a decirlo. Y desde la perspectiva de la subdirectora quien monitoreaba esta práctica docente, considera que las experiencias si generaron satisfacción en los estudiantes, ya que han entendido cual es el sentido de las experiencias y hubo mayor involucramiento; no en todas las áreas.

Concluimos que las estrategias de aprendizaje favorecieron al involucramiento de los estudiantes desde la perspectiva de los estudiantes, la docente y la subdirectora por la manera o forma cómo el docente llega al estudiante para hacer que se interese y participe; es decir en una secuencia de actividades o acciones para facilitar y desarrollar la sesión de aprendizaje y lograr aprendizajes que los estudiantes consideran útiles. Esta concepción de las estrategias y su propósito se ve respaldada por Monereo et al. (1994) que señalaron que el auténtico objetivo de las estrategias es permitir al alumno un aprendizaje que sea útil, significativo y de manera autónoma. Valle et al. (1998) afirmaron que las estrategias contienen una secuencia de actividades, procesos, operaciones o un plan seguidos por el estudiante de manera intencional y consciente por la toma de decisiones para alcanzar un objetivo o meta.

Que una de esas estrategias son las actividades motivadoras, dinámicas, diversas, innovadoras que llame la atención al estudiante, en un trabajo individual y de equipo, además deben partir de las necesidades y el contexto del estudiante, de situaciones significativas y que generen un reto para el estudiante. Al respecto Ravela et al. (2017) sostuvieron que las actividades deben ser auténticas con experiencias de realistas y plausibles porque los estudiantes lo perciben relevantes para la vida, además son complejas porque son desafiantes, tienen un propósito definido porque requiere soluciones novedosas, su producto va a una audiencia real, y se desarrollan en contextos colaborativos, además permite la evaluación y la coevaluación; convirtiendo a los estudiantes en parte activa de las actividades de aprendizaje.

Otra de las estrategias es promover el desarrollo de competencias, la evaluación formativa, el aprendizaje autónomo; pues los estudiantes, la docente y subdirectora reconocen que estas experiencias permitían el desarrollo de habilidades, identificar logros y dificultades; avanzar y continuar. El currículo Nacional sobre la competencia sostiene que es la facultad de una persona para actuar de manera pertinente y ética combinando capacidades o recursos para lograr un propósito definido en determinada situación; en cuanto a la evaluación formativa cuya finalidad es identificar los logros, avances y dificultades de los estudiantes para intervenir de manera pedagógica y apoyar a los estudiantes que necesitan mejorar (MINEDU, 2016).

Los estudiantes, la docente y la subdirectora coinciden que en las experiencias de aprendizaje vividas en el año 2019 en CCSS se partían de explorar los saberes previos, para indagar lo que sabían los estudiantes. Además, afirmaron los estudiantes que esto ayudaba a concentrarse, a cuestionarse, a avanzar y a tener en cuenta lo que aprenderían luego. En este sentido Ausubel (1983) sostuvo la teoría del aprendizaje significativo, donde plantea que el aprendizaje depende de saber previo del alumno. Que las experiencias de aprendizaje incluían un reto, desafío o producto, a veces dejadas a la libre imaginación del estudiante. Según la docente los desafíos eran planificados para que despierte el interés y motive al estudiante a realizarlo; ayudan al estudiante a desarrollar las habilidades especialmente en el trabajo de equipo y los estudiantes confirman que no solo les motivaba, sino

que despertaba la creatividad; la subdirectora manifiesta que esto era posible de evidenciar en el portafolio del estudiante.

Otra estrategia en las experiencias desarrolladas en Ciencias Sociales el año 2019 es que contribúan al trabajo en equipo, tanto para los estudiantes como para la docente y subdirectora, esto les permitió organizarse, realizar el trabajo colaborativo, asumir roles, distribuir las tareas, involucrarse y desarrollar capacidades. Lo que ayuda al involucramiento de los estudiantes. Además, desde la perspectiva de los estudiantes y la docente en las experiencias se han utilizado herramientas virtuales y que hicieron que la clase sea más dinámica, permitió investigar, hacer un uso educativo del Facebook, experiencia bonita no solo a percepción de la docente sino de los propios estudiantes y que el uso de las herramientas virtuales no significó dificultad porque son una generación de nativos digitales y por el contrario se mostraron útiles para ayudar a la docente. Los estudiantes actuales en palabras de Coloma y Suárez (2016) nacieron y crecieron en una era digital, por lo que es más fácil para ellos interactuar en medios digitales, donde tienen acceso a diversas fuentes de información.

En las experiencias motivo del estudio otra estrategia es la gestión del clima que desde la perspectiva de la docente y los estudiantes se estableció al inicio del año acuerdos de convivencia a partir de propuestas y consenso con los estudiantes, ello ayudó al buen clima y buenas relaciones entre docentes y estudiantes. Aparte de las normas afirmó que también influencia la confianza al estudiante en base al respeto, entender que pueden estar pasando por diversas situaciones y no hay que imponer sino negociar. La subdirectora manifestó que relación entre docente y estudiante era más horizontal. Al respecto la Defensoría del Pueblo (2019) afirmó que la convivencia escolar son las relaciones personales y grupales que surgen en la vida de la escuela para el logro de aprendizajes y sustentado en los derechos.

Finalmente en este estudio de caso con los hallazgos encontrados para que se dé el involucramiento de los estudiantes en la gestión del aprendizaje depende del rol que asume el docente, de su formación continua y autocapacitación, de los retos que asuma frente a los cambios que se presentan con los nuevos paradigmas, de las estrategias en fusión de las

características y el contexto del estudiante, innovar en sus estrategias, frente a las dificultades intervenir para buscar soluciones y además estrategias para la gestión del clima en el aula.

Dentro de las limitaciones del estudio se puede mencionar que por el contexto de la pandemia la entrevista se hizo de manera virtual mediado por la tecnología lo que podríamos decir que no permitió un contacto físico para la realización de la entrevista. Sin embargo, si hubo un registro adecuado de la información pues el google meet permitió la grabación para poder transcribir la información.

V. CONCLUSIONES

De la información de los actores involucrados en este estudio de caso y teniendo presente lo propuesto en la investigación se logra las consideraciones sobre la manera en que se desarrolló la gestión del aprendizaje en las experiencias vividas por los estudiantes en el 5° grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales cuando se estaba dando la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica, se concluye lo siguiente:

Primera:

La gestión del aprendizaje desde la perspectiva de los actores en el estudio de caso, lo realiza el docente con el propósito de involucrar al estudiante a través de las experiencias que tengan actividades retadoras y atractivas para el estudiante y que la mediación docente permita una relación interactiva con los estudiantes, que motiven trabajar individual y colaborativamente para lograr aprendizajes útiles; siendo relevante para los estudiantes que la gestión del aprendizaje no solo debe ser atractivo para los estudiantes sino también para el docente. Las dificultades que se presentaron en la gestión se relacionan a la cantidad de alumnos que tienen las aulas en las IE públicas lo que limita la participación de los estudiantes y las situaciones de distracción de algunos estudiantes, todo ello no permite que se dé el cien por ciento de involucramiento, eso no quita valor a una buena gestión de los aprendizajes que se ha dado en este estudio de caso.

Segunda:

El rol docente en la gestión de los aprendizajes desde la perspectiva de los estudiantes, la docente y la subdirectora, concuerdan que es importante, porque es mediador del aprendizaje, promueve experiencias motivadoras, da oportunidades y además acompaña al estudiante para que logre aprendizajes, pero es necesario que no solo el estudiante lo vea interesante la experiencia sino el docente. Asimismo, en el rol del docente coinciden los actores informantes que la formación continua y la autocapacitación docente es importante porque estamos en un mundo de constantes cambios y avances, nuevos conocimientos, nuevas estrategias, nuevas herramientas y recursos, por lo que siempre hay algo

que aprender para superar debilidades, actualizarse, permitir estar mejor preparados, ser competentes en la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes para los estudiantes.

Tercera:

Las estrategias de aprendizaje desde la perspectiva de los actores en el estudio de caso, favorecen al involucramiento de los estudiantes por la manera o forma cómo el docente llega al estudiante para hacer que se interese y participe; en una secuencia de actividades que los estudiantes consideran útiles; para lograr este fin las actividades deben ser motivadoras, dinámicas, diversas, innovadoras, planteadas a partir situaciones significativas, del contexto y necesidades de los estudiantes, que partan de los saberes previos, que planteen un reto, promuevan el trabajo en equipo, el aprendizaje autónomo, el uso de herramientas virtuales ya que son nativos digitales. Además, una gestión del clima que se debe establecer desde el inicio del año con acuerdos de convivencia a partir de propuestas y consenso con los estudiantes y con un trato horizontal entre docente y estudiantes.

Y las dificultades encontradas se dieron por la implementación del CNEB desde la perspectiva de los estudiantes fue la nueva forma de gestión de los aprendizajes, la nueva forma de trabajar y los nuevos productos que implicaba, pero que con la mediación docente se pudo sobrellevar; para la docente la dificultad que tenía sus colegas no era por los cambios de currículo sino por el trabajo que implicaba la elaboración y uso de los instrumentos de evaluación, mientras que para la subdirectora las dificultades estaban relacionadas a que los docentes que no asumían el cambio les costaba dejar su formación inicial para asumir retos. Concluimos que a un maestro le cuesta dejar su formación inicial porque desconoce las ventajas de los nuevos enfoques que plantea el nuevo currículo, además la falta de sensibilización, capacitación o autocapacitación como parte de su rol de docente, por ello no se siente capaz de asumir retos.

Cuarta:

Hacer una buena gestión del aprendizaje no significa no tener dificultades o problemas sino intervenir para resolverlos primero comprendiendo la situación

del estudiante, el diálogo, la negociación, asumir compromisos y brindando oportunidades.

Quinta:

En el estudio de caso sobre la gestión del aprendizaje concluimos que las experiencias de aprendizaje vividas en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria el año 2019 vividas por los estudiantes desde la perspectiva de la subdirectora y la docente si generaron involucramiento y satisfacción a los estudiantes, y desde la perspectiva de los estudiantes expresado en sus testimonios las experiencias en Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019, causaron una gran satisfacción, por las actividades compartidas, los retos asumidos, el trabajo en equipo, el uso de las redes sociales, la utilidad que hoy encuentran a los aprendizajes y los recuerdos gratos como lo manifestó uno de ellos “si me preguntaran si repetiría ese mismo año, lo volvería a hacer”; todo ello lleva a concluir que hubo involucramiento en la manera como se dio la gestión del aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

En la presente investigación el análisis de la información permite establecer recomendaciones necesarias para práctica la pedagógica del docente:

Primera:

Para promover una gestión del aprendizaje que involucre a los estudiantes y permita logros de aprendizajes, es fundamental el rol mediador y gestor de estrategias que asuma el docente para desarrollar experiencias de aprendizajes que no solo sea atractivo para los estudiantes sino también para el docente.

Segunda:

En la gestión del aprendizaje es relevante promover actividades retadoras y atractivas para el estudiante con una mediación docente que permita una relación interactiva con los estudiantes; el trabajo en equipo, uso de herramientas virtuales y redes sociales, pues los estudiantes son nativos digitales y ello representa una oportunidad útil.

Tercera:

Que el docente no solo espere la capacitación de las instancias educativas, sino que promueva su formación continua y su autocapacitación, para acceder a nuevos conocimientos, nuevas estrategias, nuevas herramientas y recursos; para superar debilidades, actualizarse, conocer la normativa vigente, estar mejor preparados, ser competentes en la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes.

Cuarta:

Un maestro debe ser gestor de estrategias para que frente a una dificultad pueda innovar aprovechando las oportunidades y recursos que cuenta el estudiante para motivarlo e involucrarlo.

Quinta:

En la gestión del aprendizaje resulta relevante las estrategias para la gestión del clima en el aula, ello debe impactar desde el primer contacto con los estudiantes, dejar una buena impresión y una gran apertura, sumado a ello establecer acuerdos de convivencia a partir de propuestas y consenso con los estudiantes para promover trato horizontal entre docente y estudiantes, además la resolución pacífica de conflictos.

Sexta:

Se recomienda a los investigadores realizar estudios sobre las repercusiones de la formación inicial docente y los cambios de paradigma en la gestión del aprendizaje; la vocación del maestro y su relación con la gestión de los aprendizajes; la autoevaluación docente y su relación en la gestión de los aprendizajes.

VII. PROPUESTA

Una buena gestión de los aprendizajes genera involucramiento en el estudiante

Definir la gestión del aprendizaje para el involucramiento de los estudiantes

La gestión del aprendizaje es el conjunto de acciones motivadoras, diversas y retadoras tanto individuales y en equipo; planificadas, diseñadas y elaboradas por el docente en su rol de mediador, a partir de los intereses, características, contextos y necesidades de los estudiantes para involucrarlos en las experiencias de aprendizaje y promover logros de aprendizajes.

Objetivo

Diseñar y adaptar estrategias de aprendizaje para una gestión de los aprendizajes para el involucramiento de los estudiantes, la satisfacción tanto del estudiante como del docente.

Criterios para la gestión del aprendizaje para el involucramiento de los estudiantes

Pertinencia entendida como una adecuada gestión de los aprendizajes para promover experiencias de aprendizajes motivadoras y atractivas para los estudiantes e involucre a participar.

Eficiencia que lleva al maestro al uso de procesos pedagógicos y didácticos en función de las características, contexto e intereses de los estudiantes para promover estrategias que permitan el involucramiento y el logro de aprendizajes.

Eficacia que lleva al docente a una mediación en los procesos de aprendizaje toma de decisiones oportunas, con propuestas de acciones, con una comunicación asertiva y diálogo, comprensión de la situación del estudiante, negociación, compromisos y oportunidades.

Autocapacitación docente y formación continua que permite estar, informado de la normativa educativa vigente, actualizado, capacitado, mejor preparados, asumir cambios de paradigmas y retos, ser competente en la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes para los estudiantes.

Sostenibilidad que va lograrlo con estrategias para gestionar un clima a partir de los consensos en las normas, con relaciones horizontales entre

docentes y estudiantes e interviniendo en la solución de dificultades y problemas.

Significatividad en sus propuestas lograr que los estudiantes enfrenten los retos y desafíos, tomen decisiones, asuman roles, trabajen en equipo y elaboren propuestas de alternativas creativas.

Innovación para que elabore propuestas creativas a partir de las oportunidades y recursos con los que cuenta el estudiante y que genere interés y satisfacción en los estudiantes.

Diseño de la gestión del aprendizaje

- **Evaluación diagnóstica** para conocer las características, contexto, intereses y necesidades de los estudiantes.
- **Definir su rol docente** mediador del aprendizaje y gestor de estrategias innovadoras para promover actividades atractivas, retadoras y significativas para el estudiante.
- **Definir el rol del estudiante**, actor principal y promotor de su propio aprendizaje, participa de manera activa en las experiencias de aprendizaje, toma decisiones, organiza su trabajo, elabora propuestas, asume roles, trabaja de manera individual y en equipo, evalúa su aprendizaje.
- **Experiencias de aprendizajes** situaciones de aprendizajes que generan involucramiento del estudiante, vivencias, actividades, productos, asumir roles y enfrentar situaciones, desafíos y retos con propuestas de alternativas, diseñadas por el maestro con el uso de procesos pedagógicos y didácticos.
- **Estrategias de aprendizaje que generan involucramiento:**
Primera clase clave para generar una buena impresión y apertura, comunicación asertiva y tolerante, resaltar potencialidades de los estudiantes, elaborar acuerdos de convivencia por consenso, estrategias para interiorizarlas y asumirlas.

Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje teniendo en cuenta las características y contexto del estudiante:

- Partir de saberes previos para indagar lo que piensa, conoce o siente el estudiante y establecer una relación con el nuevo aprendizaje para generar aprendizajes útiles desde la percepción del estudiante.
- Plantear a los estudiantes el propósito, el reto o desafío para movilizar sus conocimiento, capacidades, habilidades y recursos.
- Promover actividades diversas, atractivas y motivadoras que partan de situaciones de la vida real, que les permita asumir roles reales, promuevan la investigación, el análisis, los argumentos, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, la autonomía, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y las propuestas de acciones o alternativas de solución a situaciones problemáticas.
- El trabajo en equipo inicia con la designación de los equipos al azar y con la rotación de los estudiantes en las diversas experiencias, definir tareas y distribuirlas a los integrantes de equipo, definir tiempos de trabajo en equipo, permitir la toma de decisiones en el uso de materiales, diseños y productos en equipo. Socialización de los productos en clase y promover la coevaluación.
- El uso de herramientas virtuales, el internet y las redes sociales para generar entornos virtuales de aprendizaje a partir de los recursos y potencialidades de los estudiantes para el manejo de las TIC.
- La evaluación con un enfoque formativo, se realiza de manera permanente para crear oportunidades de mejora, que promueva la autoevaluación y la coevaluación desde el valor de la honestidad para identificar logros y dificultades y estrategias de mejora. Y la heteroevaluación a partir de la socialización del producto a elaborar, los criterios de evaluación y los instrumentos de evaluación para que el estudiante comprenda que es lo que va hacer, cómo lo va hacer y para qué lo va hacer; además que permita al docente no solo identificar logros de los estudiantes sino dificultades para brindar orientaciones, propuestas, sugerencias y oportunidades para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.
- La gestión del clima no solo con los acuerdos de convivencia, sino con comprensión de la situación o contexto del estudiante y con

relaciones de respeto, negociación y compromisos tanto de maestro como del estudiante.

- La intervención pertinente y oportuna frente a los problemas o situaciones de dificultades para tomar decisiones y buscar alternativas de solución pensando en el bienestar del estudiante y la mejora de los aprendizajes.
- Buscar en la planificación, desarrollo y evaluación durante la gestión de los aprendizajes la satisfacción de los estudiantes aun cuando se presenten dificultades.
- **Análisis de evidencias y de los resultados de la gestión del aprendizaje** desde dos aspectos el involucramiento de los estudiantes, logros y dificultades; y desde la reflexión de la práctica pedagógica logros y dificultades (elaboración de un instrumento de autoevaluación docente).
- **Determinar necesidades de aprendizaje** para la próxima planificación de las experiencias de aprendizaje.
- **Sistematización de logros** en la práctica pedagógica identificar y reconocer estrategias y actividades que involucran al estudiante y causan satisfacción en sus logros.
- **Identificación de estrategias y actividades débiles** que no contribuyeron al logro de aprendizajes.
- **Autocapacitación** en nuevos conocimientos, recursos, herramientas y otros para mejorar la práctica pedagógica y permitir el logro de aprendizajes.
- **Replanteamiento de estrategias** consideradas débiles o que no favorecen a la gestión del aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2012). Ontología y Epistemología en la Investigación Cualitativa. *Revista IIPSI*, 15(1), 209-212.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a13v15n1.pdf
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1-10.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Beltran, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 332, 55-73.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>
- Bretel, L. (11 de Mayo de 2015). *De la gestión de la enseñanza a la gestión del aprendizaje*. Sinergia e Innovación: <https://blogs.upc.edu.pe/sinergia-e-innovacion/conceptos/de-la-gestion-de-la-ensenanza-la-gestion-del-aprendizaje>
- Buitrón, S., & Navarrete, P. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*(1), 1-8.
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/8/159>
- Caballero, R., & Sime, L. (2016). “Buen o buena docente” desde la perspectiva de estudiantes que han egresado de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 75-97. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-3.4>
- Camino, B., Llanquihuen, N., & Martínez, D. (2019). Las prácticas institucionales colaborativas y su incidencia en el desarrollo subjetivo dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje. *VI Jornadas de Psicopedagogía del Comahue*, 1-5. <https://admin.curza.uncoma.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/19/2020/05/12.-Camino-y-otros.pdf>
- Casasola, W. (2018). *Un estudio fenomenográfico sobre estrategias didácticas en docentes y habilidades metacognitivas en estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Instituto Tecnológico de Costa Rica [Tesis de doctorado, Universidad de Baja California]*.
<https://repositoriotec.tec.ac.cr/handle/2238/11327>
- Chan, M. E. (2004). Tendencias en el diseño educativo para entornos de aprendizaje. *Revista Digital Universitaria*, 5(10), 2-26.
http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art68/nov_art68.pdf
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 4(1), 61-71.

- CNN. (29 de Octubre de 2017). *¿Dónde están los maestros mejor pagados y valorados del mundo?* CNN:
<https://cnnespanol.cnn.com/2017/10/29/donde-estan-los-maestros-mejor-pagados-y-valorados-del-mundo/>
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje*, 11(41), 131–142.
- Coloma, C., & Suárez, G. (2016). *Gestión y planificación institucional y pedagógica*. Facultad de educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. CONCYTEC.
- Defensoría del Pueblo. (2019). *Supervisión Nacional de la Gestión de la Convivencia Escolar, la prevención y atención de la violencia en Instituciones educativas de educación básica Regular y centros de educación básica alternativa. (Informe de Adjuntía N°01-2012-DP/ANA)*.
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/Informe-de-adjunt%C3%ADa-CE-2019-ADM.pdf>
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En J. Delors, *La educación encierra un tesoro* (págs. 91-103). México: El Correo de la UNESCO.
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Díaz, A., & Hernandez, G. (2004). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo. Una Interpretación Constructivista*. Mc Graw Hill.
- Erazo, M. S. (2009). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. *Humanidades y Ciencias Sociales*(42), 107-136.
- Feixa, C. (2006). Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(2), 21-45. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v4n2/v4n2a02.pdf>
- González, M. C. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. EUNSA.
- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*(4), 5-39.
- Habermas, J. (1981). *Teoría de la Comunicación Activa, I*. Taurus.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

- Hernández, R., Pérez, M., & Acosta, E. (2016). Gestión del aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos en la Universidad veracruzana. *Congreso Internacional de Educación Superior*, 29-31.
- Hidalgo, N., & Perines, H. (2018). Dar voz a los protagonistas: La participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Educación*, 42(2), 1-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139030>
- Huapaya, Y. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 243-261. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.277>
- Katayama, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Fondo Editorial de la UIGV.
- Krüger, K. (2006). El concepto de sociedad del conocimiento. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, XI(686), 1-14. https://www.researchgate.net/profile/Karsten_Krueger6/publication/245535884_El_concepto_de_'sociedad_del_conocimiento'/links/556af53f08aeccd7773a16ca/El-concepto-de-sociedad-del-conocimiento.pdf
- Lamrani, S. (3 de Septiembre de 2014). *Banco Mundial: Cuba tiene el mejor sistema educativo de América Latina y del Caribe*. Cuba Debate: <http://www.cubadebate.cu/noticias/2014/09/03/banco-mundial-cuba-tiene-el-mejor-sistema-educativo-de-america-latina-y-del-caribe/#.Xwjh3SgzblU>
- Lara, G., Vilchis, H., Fragoso, C., & Juárez, M. (2019). Retos y Desafíos del Docente de NMS en la era digital. *Jóvenes en la Ciencia*, 5, 1-4.
- Laurillard, D. (2002). Rethinking Teaching for the Knowledge Society. *EDUCAUSE*, 37(1), 16-25. https://www.researchgate.net/publication/253043738_Rethinking_Teaching_for_the_Knowledge_Society
- López, R., & Deslauriers, J. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *Margen*(61), 1-19.
- Luhmann, N. (1997). *La sociedad de la sociedad*. Herder. <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2012/10/la-sociedad-de-la-sociedad-niklas-luhmann.pdf>
- Maletta, H. (2009). *Epistemología aplicada: Metodología y técnica de la producción científica*. Consorcio de Investigación Económica y Social.
- Marcelo, C. (2001). Aprender a Enseñar Para La Sociedad del Conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(2), 531-593. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=650138>
- Mendoza, M. (2015). ¿Cómo aprendemos desde la neurociencia?: la neuropedagogía y el impacto en el aula de clase. *Educación*(21), 20-24.
- MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Navarrete.

- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Graó.
- Monje, C. (2011). *Metología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica*. Universidad Surcolombiana.
- Morales, S., Cabrera, M., & Rodríguez, G. (2018). Estrategias de aprendizaje informal de habilidades transmedia en adolescentes de Uruguay. *Comunicación y Sociedad*, 33, 65-88.
- Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. En M. A. Moreira, M. L. Rodríguez, & M. C. Caballero, *Encuentro Internacional sobre el aprendizaje significativo* (págs. 19-44). Universidad de Burgos, Servicio de Publicaciones.
- Morin, E., Ciurana, R., & Motta, R. (2003). *Educación en la era planetaria. Primera Edición*. Editorial Gedisa, S. A. Colección Libertad y Cambio.
- Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. *División de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León*, 1-8.
- Parra, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, 38(83), 155-180.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- Peniche, R., Padilla, L., & Ramón, C. (2019). Prácticas de Gestión y Clima Escolar en la Enseñanza Secundaria Superior de Aguascalientes, México, bajo el Enfoque de la Eficacia Escolar. *Actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa*, 3, 491-437.
https://www.researchgate.net/publication/334081465_Actas_del_XIX_Congreso_Internacional_de_Investigacion_Educativa_Volumen_III_Diagnostico_y_evaluacion_educativa
- Pérez, F. (2005). La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. *Extramuros*, 8(22), 187-210.
- Pichel, M. (27 de setiembre de 2017). *Por qué Finlandia, el país con la "mejor educación del mundo", está transformando la arquitectura de sus escuelas*. BBC Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-41232085>
- Prieto, E. (2008). El Papel del Profesorado en la Actualidad. Su Función Social y Docente. *Foro de Educación*(10), 325-345.
- Ramírez, A. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. Pontificia Universidad Javeriana.

- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Real Academia Española. (2020). *Aprender*. Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed.
<https://dle.rae.es/aprender?m=form>
- Real Academia Española. (2020). *Aprendizaje*. Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed.
<https://dle.rae.es/aprendizaje?m=form>
- Romero, C. (2007). *La escuela media en la sociedad del conocimiento*. Ediciones Novedades educativas.
- Saldaña, Y. (2015). *Modelos pedagógicos y currículo*. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Soubal, S. (2008). La Gestión del Aprendizaje. Algunas Preguntas y Respuestas sobre en relación con el Desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Revista Polis*, 7(21), 311-337.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>
- Torres, L. (2015). *Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE [Tesis de Doctorado, Universidad de Barcelona]*.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399453/LTR_TESIS.pdf
- Turpo, O., Alemán, L., Díaz, R., & Pari, F. (2020). La didáctica de las ciencias y tecnologías en la conceptualización docente en instituciones educativas de Perú. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*(E31), 60-74.
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Ediciones UNESCO.
- Valle, A., González, R., Cuevas, L. M., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*(6), 53-68.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). La enseñanza de las competencias. *Aula de innovación educativa*, 161, 40-46.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
La gestión del aprendizaje desde la perspectiva de los actores educativos	¿De qué manera se desarrolló la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE 6082 Los Próceres de Surco-Lima?	¿Cuál es la concepción de la gestión del aprendizaje en la práctica del docente?	Analizar de qué manera se desarrolló la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE 6082 Los Próceres de Surco-Lima	Analizar las características de la gestión del aprendizaje desde la práctica de la docente	La gestión del aprendizaje	Caracterización de la gestión del aprendizaje
		¿Cuál es la concepción del rol docente en la gestión del aprendizaje?		Analizar el rol del docente en la gestión del aprendizaje		Rol del docente en la gestión del aprendizaje
		¿Qué estrategias en las experiencias de aprendizaje generan involucramiento de los estudiantes?		Analizar las estrategias de aprendizaje con involucramiento de estudiantes		Estrategias de aprendizaje



Anexo 2

GUÍA DE ENTREVISTA A COLABORADOR

ROTULAR: Entrevista_ estudiante

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación del doctorado en Educación, realizado por la doctorando Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, la Tesis se titula “Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE Los Próceres de Surco- Lima” cuyo objetivo es identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del quinto grado de las secciones A, B y C que demostraron mayor involucramiento en las experiencias de aprendizaje en el año 2019 en el área de Ciencias Sociales en la IE 6082 Los Próceres.

La información proporcionada en la presente entrevista será de uso académico para la presente investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad

Nombre y apellido del colaborador: Firma:

DNI:

Fecha de entrevista:

Hora:

Medio

Dirigido a:

Objetivo:

Identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje.

Datos del Participante:

Nombre y Apellidos:

Sexo:

Edad:

Rol en la experiencia:

Preguntas:

Caracterización de la Gestión del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Teniendo en cuenta las experiencias de aprendizaje vividas durante la etapa de estudiante en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria ¿cómo define la gestión del aprendizaje y cuál es el propósito?• En las experiencias de aprendizaje vividas durante la etapa de estudiante en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria ¿considera usted que las experiencias de aprendizajes fueron motivadoras, lograron involucrar y participar activamente a los estudiantes? ¿Qué dificultades se presentaron?• En las experiencias de aprendizaje vividas durante la etapa de estudiante en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria ¿considera que los aprendizajes alcanzados fueron útiles? ¿Por qué?• La mediación del docente ¿ha ayudado o contribuido al logro de aprendizajes? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?
Rol del docente en la gestión del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo define usted el rol del docente?• ¿Considera usted que la formación continua y la autocapacitación del profesor es importante? ¿Por qué?
Estrategias de aprendizaje	<p>Desde su experiencia como estudiante</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo define una estrategia de aprendizaje?• ¿Qué características deben tener las actividades de aprendizaje planteadas a los estudiantes para lograr involucramiento? <p>Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿ha tenido en cuenta el desarrollo de competencias, evaluación formativa, características del estudiante, el contexto del estudiante y el aprendizaje autónomo? ¿Por qué?• ¿las experiencias de aprendizaje partían de explorar los saberes previos? ¿Por qué?• ¿las experiencias de aprendizaje incluían un reto, desafío o producto? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?• ¿Las experiencias planificadas contribuían al trabajo en equipo? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?• En las estrategias de aprendizaje ¿ha utilizado herramientas virtuales? ¿Qué dificultades se presentaron?• ¿Cómo se ha planificado y desarrollado la evaluación de las experiencias de aprendizaje? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?• ¿Cómo se realizaba la gestión del clima en el aula? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?• ¿Las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria habrán causado satisfacción? ¿Por qué?



Anexo 3

GUÍA DE ENTREVISTA A COLABORADOR

ROTULAR: Entrevista_ docente

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR
EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación del doctorado en Educación realizado por la doctorando Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, la Tesis se titula “Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE 6082 Los Próceres de Surco- Lima” cuyo objetivo es identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Fue seleccionado en su rol de docente de Ciencias Sociales del quinto grado de las secciones A, B y D en el año 2019, en la IE 6082 Los Próceres.

La información proporcionada en la presente entrevista será de uso académico para la presente investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.

Nombre y apellido del colaborador: Firma:

DNI:

Fecha de entrevista:

Hora:

Medio:

Google Meet

Dirigido a:

docente

Objetivo:

Identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje.

Datos del Participante:

Nombre y Apellidos:

Sexo:

Edad:

Rol en la experiencia:

Preguntas:

Caracterización de la Gestión del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• En su práctica pedagógica ¿cómo define la gestión del aprendizaje y cuál es el propósito?• En las experiencias de aprendizaje planificadas por usted y vividas por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria en el año 2019 ¿considera usted que las experiencias de aprendizajes fueron motivadoras, lograron involucrar y participar activamente a los estudiantes? ¿Qué dificultades se presentaron?• En las experiencias de aprendizaje planificadas por usted y vividas por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria en el año 2019 ¿considera que los aprendizajes alcanzados fueron útiles? ¿Por qué?• La mediación del docente ¿ha ayudado o contribuido al logro de aprendizajes? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?
Rol del docente en la gestión del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo define usted el rol docente?• ¿Considera usted que la formación continua y la autocapacitación del profesor es importante? ¿Por qué?
Estrategias de aprendizaje	<p>Desde su experiencia como docente</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo define una estrategia de aprendizaje?• ¿Qué características deben tener las actividades de aprendizaje planteadas a los estudiantes para lograr involucramiento? <p>Desde su experiencia como docente en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿ha tenido en cuenta el desarrollo de competencias, evaluación formativa, características del estudiante, el contexto del estudiante y el aprendizaje autónomo? ¿Por qué?• ¿las experiencias de aprendizaje partían de explorar los saberes previos? ¿Por qué?• ¿las experiencias de aprendizaje incluían un reto, desafío o producto? ¿Por qué?• ¿Las experiencias planificadas contribuían al trabajo en equipo? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?• En las estrategias de aprendizaje ¿ha utilizado herramientas virtuales? ¿Qué dificultades se presentaron?• ¿Cómo se ha planificado y desarrollado la evaluación de las experiencias de aprendizaje? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?• ¿Cómo se realizaba la gestión del clima en el aula? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?• ¿Las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria habrán causado satisfacción? ¿Por qué?



Anexo 4

GUÍA DE ENTREVISTA A COLABORADOR

ROTULAR: Entrevista_ subdirectora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación del doctorado en Educación realizado por la doctorando Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, la Tesis se titula “Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE 6082 Los Próceres de Surco- Lima” cuyo objetivo es identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Fue seleccionada en su rol de subdirectora que ha monitoreado las clases de Ciencias Sociales del quinto grado de las secciones A, B y C en el año 2019, en la IE 6082 Los Próceres.

La información proporcionada en la presente entrevista será de uso académico para la investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.

Nombre y apellido del colaborador: Firma:
DNI:

Fecha de entrevista:		Hora:	
----------------------	--	-------	--

Medio:	Google Meet	Dirigido a:	subdirectora
--------	-------------	-------------	--------------

Objetivo:
Identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje.

Datos del Participante:

Nombre y Apellidos:	
---------------------	--

Sexo:		Edad:		Rol en la experiencia:	
-------	--	-------	--	------------------------	--

Preguntas:

<p>Caracterización de la Gestión del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En su rol de subdirectora ¿cómo define la gestión del aprendizaje y cuál es el propósito? • En su rol de subdirectora y al haber monitoreado a la docente en las experiencias de aprendizaje planificadas y vividas por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria en el año 2019 ¿considera usted que las experiencias de aprendizajes fueron motivadoras, lograron involucrar y participar activamente a los estudiantes? ¿Qué dificultades se presentaron? • En las experiencias de aprendizaje planificadas por la docente y vividas por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria en el año 2019 ¿considera que los aprendizajes alcanzados fueron útiles? ¿Por qué? • En su rol de subdirectora y al haber monitoreado, la mediación del docente ¿ha ayudado o contribuido al logro de aprendizajes? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?
<p>Rol del docente en la gestión del aprendizaje</p>	<p>Desde su experiencia como docente y subdirectora</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo define usted el rol docente? • ¿Considera usted que la formación continua y la autocapacitación del profesor es importante? ¿Por qué?
<p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Desde su experiencia como docente y subdirectora</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo define una estrategia de aprendizaje? • ¿Qué características deben tener las actividades de aprendizaje planteadas a los estudiantes para lograr involucramiento? <p>Desde su experiencia en el monitoreo a la práctica docente usted considera que la docente en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿ha tenido en cuenta el desarrollo de competencias, evaluación formativa, características del estudiante, el contexto del estudiante y el aprendizaje autónomo? ¿Por qué? • ¿las experiencias de aprendizaje partían de explorar los saberes previos? ¿Por qué? • ¿las experiencias de aprendizaje incluían un reto, desafío o producto? ¿Por qué? • ¿Las experiencias planificadas contribuían al trabajo en equipo? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron? • En las estrategias de aprendizaje ¿ha utilizado herramientas virtuales? ¿Qué dificultades se presentaron? • ¿Cómo se ha planificado y desarrollado la evaluación de las experiencias de aprendizaje? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron? • ¿Cómo se realizaba la gestión del clima en el aula? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron? • ¿Las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria habrán causado satisfacción? ¿Por qué?

Anexo 5

MATRIZ DE DATOS RECOLECTADOS- ENTREVISTA A INFORMANTES

Caracterización de la Gestión del aprendizaje				
PARTICIPANTES ESTUDIANTES	Teniendo en cuenta las experiencias de aprendizaje vividas durante la etapa de estudiante en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria ¿cómo define la gestión del aprendizaje y cuál es el propósito?	En las experiencias de aprendizaje vividas durante la etapa de estudiante en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria ¿considera usted que las experiencias de aprendizajes fueron motivadoras, lograron involucrar y participar activamente a los estudiantes? ¿Qué dificultades se presentaron?	En las experiencias de aprendizaje vividas durante la etapa de estudiante en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria ¿considera que los aprendizajes alcanzados fueron útiles? ¿Por qué?	La mediación del docente ¿ha ayudado o contribuido al logro de aprendizajes? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?
1 ESTUDIANTE 1	Veo a la gestión del aprendizaje como preparar al estudiante para afrontar los posibles retos en la universidad, en las relaciones interpersonales y en la misma vida. En ciencias sociales además de entender un poco más la historia del Perú, aprendimos estrategias que me sirven ahora en la universidad como hacer resúmenes, señalar lo más importante, entre otros. En el curso aprendimos no solo el tema sino también sobre la vida, respondiendo a nuestras dudas. El propósito fue preparar al estudiante para que pueda, terminando el colegio, a afrontar nuevos retos y experiencias.	Si considero que las experiencias de aprendizajes fueron motivadoras, lograron involucrar y participar activamente a los estudiantes, porque en mi salón en el curso de ciencias sociales fue uno de los cursos en lo que hubo mayor participación y un mayor interés en el curso. Dificultades: La falta de atención de parte de algunos estudiantes, en algunas oportunidades por el tiempo que duraba la clase se notaba cierto agotamiento de los estudiantes generando desconcentración y a veces esto hacía que no prestáramos atención a lo que se estaba haciendo. Sin embargo, en el transcurso del tiempo estas dificultades se fueron superando y se mejoró en ese aspecto.	Si alcanzamos aprendizajes útiles no solo en la universidad, sino en otros aspectos que son muy útiles en la vida. Si existieron aprendizajes en la vida diaria, en la interacción con otras personas, el desenvolvimiento en mí día a día con mayor confianza.	La mediación de la docente si ha ayudado en el logro de aprendizajes ya que un involucramiento y una preocupación en los aprendizajes que podíamos tener cada uno. Dificultades: Creo que una de las dificultades fue la cantidad de estudiantes en el aula, pero a pesar de ello siempre trataba de estar ahí para todos.
2 ESTUDIANTE 2	La gestión del aprendizaje fue planificada de manera casi perfecta, fue algo muy bueno ya que la maestra ayudo a los alumnos casi en su totalidad a salir adelante, a desarrollar nuestras diversas habilidades. En el caso de los alumnos que tenían dificultades, la docente a cargo pudo apoyar a cada uno de los alumnos para facilitarles el aprendizaje. El propósito fue que además de aprobar el curso, aprendamos bien los diversos temas del área.	Las experiencias sí fueron motivadoras ya que las participaciones en clase eran muy didácticas y cognitivas ya que la docente nos hacía pensar bastante durante nuestras participaciones, hubo mucha interacción con ella, al investigar con la docente nos ayudó mucho a tener un conocimiento sólido. Creo que a todos los alumnos nos gustaba participar mucho porque la docente nos brindaba confianza para que todos podíamos participar. Dificultades: No considero que se hayan presentado dificultades porque la docente estaba apoyando siempre a todos y a los que se les presentaba dificultades también, de manera que todos salgamos adelante y logremos nuestros objetivos.	Los aprendizajes sí fueron útiles y son útiles hasta el momento para mí porque cada tema que tocamos ese año fueron fundamentales para el desarrollo progresivo del aprendizaje y en los siguientes años me ayudaron bastante.	Si ha ayudado bastante la mediación de la docente porque siempre estuvo detrás de los alumnos que presentaban dificultades en el aprendizaje y gracias a su ayuda pudimos lograr nuestros objetivos, hasta incluso los alumnos pudieron tener un mayor conocimiento y eso fue lo mejor de todo.
3 ESTUDIANTE 3	Fue algo nuevo para mí, porque la maestra nos dio pautas y no ayudó mucho. En los trabajos grupales nos permitió realizar una coevaluación entre todos los integrantes del grupo. El propósito fue que nos esforzamos más para poder ser mejores.	si fueron motivadoras y lograron que nos involucráramos ya que en muchas oportunidades trabajamos en equipo y pudimos compartir más con nuestros compañeros y pudimos conocer mas de ellos y que es lo que podían aportar al grupo. Además pudimos compartir con la maestra experiencias en las que nos ayudo a mejorar y a esforzarnos más para dar lo mejor de nosotros.	Si son útiles porque me ayudo a conocer en lo que estoy fallando para poder mejorarlo, a planificar mejor mi tiempo, me sirvió bastante para mi vida diaria, para mejorar como persona y también como estudiante.	si porque la docente se preocupaba bastante sobre nuestro desempeño en el curso para mejorar y dar lo mejor de nosotros en cada actividad que realizábamos. No creo que hubieron dificultades.
4 ESTUDIANTE 4	La gestión del aprendizaje se ha desarrollado de una manera correcta, ya que se ha involucrado a todos los estudiantes en un aprendizaje a mayor escala y no uno tan mínimo del curso, como sucedió en otras áreas. Se ha involucrado a todos los alumnos aportando con su punto de vista y se ha desarrollado el análisis en cada uno de los estudiantes respecto a los temas desarrollados en el curso. Se ha involucrado bastante el aprendizaje, métodos, y todo ha ayudado a que el estudiante forme parte de y no solo lleve conceptos básicos. Propósito: Yo creo que más que todo es involucrar al estudiante. La misión del docente en un curso es que el estudiante llegue a un punto crítico y poder analizar y criticar de manera correcta lo que ha sucedido y lo que puede suceder en un futuro, o cómo de alguna manera esa historia ha influenciado en lo que somos como país y nación.	Si, ya que el curso ha permitido a través de los debates, exposiciones, entre otras actividades que los estudiantes participen de manera activa. También depende mucho de los estudiantes, ya que algunos son más desenvueltos, pueden expresar de manera más fluida sus opiniones, y hay otros que son más reservados para expresar sus opiniones, pero gracias a la intervención de la docente se ha podido lograr que todos puedan expresar sin temor sus opiniones. Dificultades: la personalidad propia de los estudiantes, ya que algunos no desean ser tan participes de las clases. Si había motivaciones ya que la docente nos brindaba apoyo para sentirnos más cómodos respecto a nuestras opiniones, así como nos ayudaba a comprender mejor si nuestras opiniones era correctas o no, pero siempre ayudándonos a llegar a ser críticos.	Si he llegado a aprender en el transcurso de ese año y me han sido útiles en el punto que he tenido conceptos claros de curso, respecto a economía, geografía e historia de manera que me ha sido mucho más fácil comprender la situación actual del país. Personalmente me gustó mucho cuando analizamos el aspecto político de la historia del Perú y he desarrollado una participación activa no solo en el curso sino en otros aspectos de mi vida, ahora puedo analizar lo que sucedió en nuestro pasado y emitir una opinión respecto a la actualidad teniendo presente el pasado.	Si en las diversas actividades realizadas en clase como debates, exposiciones y demás, la mediación de la profesora ha sido de gran ayuda ya que ha permitido involucrar al estudiante en su aprendizaje y no solo fue una explicación teórica. Dificultades: No considero que hubieron dificultades desde la parte del docente pero si en los estudiantes ya que algunos momentos no ponían interés en el curso o se distraían fácilmente; sin embargo, la intervención de la docente ha ayudado a mejorar estos problemas.
5 ESTUDIANTE 5	El propósito es tratar de llegar a los estudiantes mediante actividades que el docente planifica,	Si la docente, si porque realizamos trabajo en grupo ello involucra a los estudiantes, pues todos los participantes puedan compartir, discutir y debatir sus argumentos de cierto tema, podemos ver sus puntos de vista o ver aspectos que capaz en el proceso no hemos captado. Eso ayuda en el aprendizaje del estudiante. Algo que siempre recuerdo cuando realizamos un ensayo desde mi punto de vista fue una bonita experiencia porque cada uno se involucra, cada uno investiga más, no se queda solamente con lo que tiene en clase cada uno investiga más. No nos limitaba pues de un tema general podíamos escoger algo particular, algo que nos guste, en mi caso escogí de la II guerra mundial el Holocausto. Aprendí más de manera autónoma, investigando. La docente usaba también videos, aprende de manera más visual, creo que a cualquier persona lo llama más la atención que el hecho de leer. Las dificultades creo que siempre hay estudiantes que no se involucran, por ejemplo en los trabajos en grupo o equipo, dejan que otros opinen por ellos. En trabajos individuales cada uno se defiende solo.	Creo que si en la historia se dan hechos que nos sirven como un ejemplo a seguir o no seguir, de manera personal las actividades te ayudan a desarrollar ciertas habilidades en cada persona.	La docente si ha ayudado en el proceso, pues estaba al pendiente de los procesos de aprendizaje de cada estudiante, de las actividades, haciendo preguntas, eso le ayuda a conocer si el estudiante está entendiendo o no. No creo que se hayan dado dificultades porque creo que hay intervenido para ayudarte, aconsejarte, a veces los estudiantes presentan problemas y la docente estaba ahí para ayudarte entender el propósito de la actividad.

Caracterización de la Gestión del aprendizaje

PARTICIPANTES ESTUDIANTES	<p>Teniendo en cuenta las experiencias de aprendizaje vividas durante la etapa de estudiante en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria ¿cómo define la gestión del aprendizaje y cuál es el propósito?</p>	<p>En las experiencias de aprendizaje vividas durante la etapa de estudiante en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria ¿considera usted que las experiencias de aprendizajes fueron motivadoras, lograron involucrar y participar activamente a los estudiantes? ¿Qué dificultades se presentaron?</p>	<p>En las experiencias de aprendizaje vividas durante la etapa de estudiante en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria ¿considera que los aprendizajes alcanzados fueron útiles? ¿Por qué?</p>	<p>La mediación del docente ¿ha ayudado o contribuido al logro de aprendizajes? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?</p>
6 ESTUDIANTE 6	<p>La gestión del aprendizaje para mí la docente ha planificado, desarrollado y dirigido las sesiones de manera muy didáctica y organizada, ya que en las clases dialogáramos y debatíamos con nuestros compañeros de manera grupal y siempre recibíamos apoyo de la docente; también hubieron actividades muy didácticas, retadoras y muy divertidas. El propósito de la gestión del aprendizaje fue que el alumno se formara y contribuir en su educación.</p>	<p>Si considero que las experiencias de aprendizajes fueron motivadoras, lograron involucrar y participar activamente a los estudiantes, porque eran muy divertido e interesante compartir ideas con mis compañeros, ayudarnos entre nosotros y complementar nuestras ideas para entender el tema de la sesión. Cuando alguien compartía su punto de vista, también me motivaba a compartir mi punto de vista y a todos los demás, generando que todos nos involucremos en el desarrollo de la sesión. Dificultades: En el material brindado por el ministerio habían algunos términos que desconocíamos y se volvió algo difícil de interpretar la información de los libros, pero la docente nos ayudó a esclarecer esas dudas.</p>	<p>Si considero que los aprendizajes alcanzado si son útiles porque hoy en día en el contexto actual, político, debemos conocer nuestra cultura, lo que sucedió anteriormente en política y en nuestra historia, principalmente ahora que estamos en el bicentenario debemos conocer nuestra historia desde el inicio de nuestro Perú. Estos aprendizajes me ayudan en mi vida diaria, ya que me ha ayudado a entender lo que sucede en nuestro país y a poder actuar y comentar de manera informada.</p>	<p>La mediación del docente si ha ayudado o contribuido al logro de aprendizajes porque durante el desarrollo de las sesiones la docente intervino de manera adecuada, ayudándonos a conseguir los aprendizajes requeridos. Dificultades: No he percibido ninguna.</p>
7 ESTUDIANTE 7	<p>Es como un método para que los estudiantes se involucren y quieran aprender y tengan mayores conocimientos. El propósito es que el estudiante pueda obtener el conocimiento que el docente busca brindar.</p>	<p>Si fueron motivadoras, en mi experiencia la docente siempre motivaba a los estudiantes a participar, dar su opinión, la docente realizaba preguntas y al participar para responder las preguntas, también podíamos apuntar nuestras opiniones y las de nuestros compañeros, de esa manera los conceptos quedaban más claros y al momento de repasar podíamos recordar con facilidad cada tema realizado. Dificultades: Desde mi punto de vista no hubieron dificultades ya que la docente nos motivaba, nos ayudaba cuando teníamos dudas y nos explicaba el por qué de los temas.</p>	<p>Si fueron útiles, por ejemplo en mi examen de admisión a la universidad me ayudo mucho ya que cubría algunos temas de lo aprendido en clase con la docente. En mi vida diaria he podido aplicar la forma de organización, el poder jerarquizar ideas y otras enseñanzas mas.</p>	<p>Si ha contribuido. En algunos compañeros he podido notar el interés de muchos de mis compañeros de aprender gracias a la forma de enseñanza de la docente, su interés en nosotros en seguir aprendiendo y ayudándonos a aprender. Dificultades: No considero que hubieron dificultades.</p>
8 ESTUDIANTE 8	<p>la gestión del aprendizaje y cuál es el propósito La gestión del aprendizaje que hizo la docente en el área de CCSS cuando cursaba 5to grado el año 2019, la docente muy interactiva con los estudiantes, su metodología y la gestión de esta fue bastante activa, teniendo actividades en las que podíamos hablar con libertad, iniciaba con un debate chiquito, planteaba actividades fue de agrado para los estudiantes porque podíamos expresar nuestras opiniones y poder ser escuchados de las posturas que uno tenía y defenderla con argumentos o con textos históricos. Pienso que el propósito u objetivo de una gestión del aprendizaje es poder guiar a los estudiantes a los objetivos de la sesión planteada, pero de una manera en la que los estudiantes no nos sintamos presionados por llevar el curso, que el propósito sea ameno tanto para los estudiantes como para la docente.</p>	<p>Pienso que si porque todas las actividades que nos hacía realizar la docentes eran mayormente en equipo pequeños, a veces teníamos que realizar pequeñas presentaciones en el colegio o llevarlas a cabo en determinado tiempo, era bastante entretenido porque nos daba pequeños estímulos si los terminabas a tiempo, si saliste mal en alguna actividad nos daba otra oportunidad haciendonos ver en que aspectos debemos mejorar y nos preguntaba ayudándonos a encontrar el error o lo que faltaba. En los trabajos en equipo la docente iba de grupo en grupo ayudándonos, viendo que cosas debería de mejorar, que detalle le falta, pero daba el diseño del trabajo a libre imaginación de los estudiantes, les decía que si iban bien, nunca decía que iban mal, siempre era esto puede mejorarse, esto puede cambiar un poquito, siempre era bastante motivacional. En mi caso no cuando la docente cuando me enseño en cuarto me pareció algo nuevo su estilo, bastante nuevo y en quinto año ya estaba acostumbrada a su estilo, como ya entendía como era, no me fue tan difícil llevarlo, las sesiones eran concretas, nosotros eramos los responsables de llevar nuestros apuntes, porque era un folder con hojas recicladas a nuestro gusto y anotar las ideas principales de la clase, era bastante entretenido, si sentíamos que nuestra idea no estaba completa podríamos corroborar con las de nuestros compañeros y complementarlo en</p>	<p>Bastante utiles porque es llevar un nuevo estilo poder adaptarlo a ti y usarlo ya sea en la educación superior o en un futuro trabajo, por ejemplo estas notas de apuntes de las que hablé anteriormente, me ayudan en lo que estoy estudiante actualmente para hacer mi lluvia de ideas en un cuadernito chiquito. Las ideas que tengo en la cabeza o las digo al aire y mis compañeros de equipo me van ayudando a amatarlas. Esto de ir anotando las ideas relevantes en clase tanto en mi quinto año como ahora, esta experiencia que me dejó la docente fue tan útil para mí porque me ayudó a llevarme bien con gente nueva .</p>	<p>Bastante, pues mientras hacían los trabajos de equipos iba por cada equipo para dar orientaciones, cuando veía su registro de notas llamaba al escritorio al estudiante y le decía que guías debería seguir, que le falta mejorar y le daba pequeñas retroalimentaciones si estaba bajo en el curso. Y si era un estudiante destacado como era en mi caso la docente pedía que ayude con orientaciones a otros alumnos que tenía problemas en el curso y me ayudó con la motivación. Por mi parte no, pero a algunos estudiantes les costaba pues hubieron cambios en la malla curricular, en las actividades de aprendizaje, porque fue un cambio repentino de una año a otro. Pero se pudo llevar con la orientación de la docente.</p>
9 ESTUDIANTE 9	<p>El propósito es que nosotros podamos aprender y que seamos capaces que por nuestros propios medios buscar la información adecuada de cada hecho o tema.</p>	<p>Si en algunos temas hacíamos trabajos en grupo, donde todos se involucraban, todos aportaban, hacíamos lluvia de ideas y se puede decir que esa experiencia fue súper. Las actividades eran motivadoras, nos daba ese impulso para seguir aprendiendo y ampliar nuestro conocimiento. Dificultades: Se podría decir que no hubieron mayores dificultades pero si ha ayudado al aprendizaje.</p>	<p>Si fueron útiles porque he tenido algunos cursos en la universidad donde lo que aprendí en el colegio me ha ayudado en la recolección de información, también a organizar mejor los trabajos grupales y como gestionarlos para hacer un buen trabajo.</p>	<p>Si ayudó mucho ya que si alguno de nosotros tenía dudas o dificultades o ha fallado acudía donde la profesora y ella me explicaba en lo que había fallado o lo que me faltaba y entonces ahí había un autoaprendizaje de ver mis dificultades y superarlas. Dificultades: no considero que hubieron dificultades en la mediación ya que yo siempre pude comunicarme con la docente para resolver mis dudas, creo que mis demás compañeros también pudieron sentir eso ya que la docente a todos los trataba por igual. Otra dificultad fue el tema de los horarios ya que algunos alumnos no se podían quedar hasta tarde o tenían que hacer otras actividades.</p>
10 ESTUDIANTE 10	<p>La gestión del aprendizaje le da una clara importancia en cuanto al deber del docente con el estudiante. Como estudiante me ha sido complicado tomar atención a los temas de algunas clases; con algunos docentes he podido conocer la diversidad de las técnicas de enseñanza. Respecto a ciencias sociales, considero que ha sido un curso especial porque sin duda la gestión del aprendizaje, desde mi punto de vista como estudiante, ha sido adecuado; respecto a la historia hemos comprendido el proceso histórico analizando de forma neutral y comprender los antecedentes y consecuencias de cada hecho histórico. Respecto a cosas que deben mejorar, creo que son mínimas. El propósito es analizar el proceso de la educación y que tan capaz es el docente de hacer que el estudiante se desarrolle como ciudadano capaz.</p>	<p>Sin duda han sido motivadoras, considero que ha sido el curso mas entusiasta en ese aspecto tanto en los trabajos grupales como individuales. He disfrutado mucho el desarrollo de actividades del curso. Considero que algunos alumnos y algunos grupos tenían dificultades para comprender o redactar en las actividades. Considero que hubieron algunas dificultades para lograr el involucramiento de algunos estudiantes que estaban distraídos al momento de la explicación de la docente.</p>	<p>Si, porque la docente ayudó a que los estudiantes pudiéramos comprender e incluso conocer más acerca de los temas tratado, impulsó la investigación de los estudiantes.</p>	<p>si ha ayudado ya que la docente además de gestionar su clase y dominar el tema a tratar tuvo una relación bastante especial con los estudiantes, en especial con los estudiantes que presentaron dificultades y nos ayudó a comprender mejor los temas tratados en clase.</p>

Rol del docente en la gestión del aprendizaje

PARTICIPANTES ESTUDIANTES		¿Cómo define usted el rol del docente?	¿Considera usted que la formación continua y la autocapacitación del profesor es importante? ¿Por qué?
1	ESTUDIANTE 1	<p>El rol docente lo defino como la facilidad de poder dirigir y entregar un tema a los estudiantes con el fin de que puedan aplicarlo en la vida diaria.</p> <p>Si considero que deberían haber estrategias para que las experiencias sean activas, atractivas y motivadoras, ya que hay algunas veces en las que aprende en el salón y solo se queda en el salón. Estas estrategias deberían incentivar a que el aprendizaje no solo se quede aquí sino también puedan ser aplicadas afuera, con mi familia o amigos.</p> <p>El rol de la docente si me ha ayudado a que el aprendizaje pueda aplicarlo afuera, ya que había involucramiento, ya que trataba de que todos pudieran participar y habían actividades didácticas, fuera de lo común, que nos motivaron mucho.</p>	<p>La formación continua y la autocapacitación del profesor si muy importante, que sigan estudiando porque siempre vamos a encontrar cosas nuevas, aunque sean pequeñas, y es algo con lo que se debe actualizar a los estudiantes. Si considero importante la autocapacitación, porque hay cosas que puede encontrar en la propia web que son muy importantes y pueden ser aprendidas por uno mismo.</p>
2	ESTUDIANTE 2	<p>El rol de la docente fue perfecto porque la docente siempre se mostro dispuesta a ayudarnos en clase y fuera de clase, siempre nos ayudó, nos mostró su apoyo y siempre nos mantenía informados. Respecto a las investigaciones siempre nos apoyaba.</p>	<p>El maestro debe seguir aprendiendo siempre, toda persona siempre debe seguir aprendiendo, no solo el maestro, ya que el conocimiento intelectual jamás acaba y por ende tenemos todos que seguir aprendiendo; sobre todo el docente porque son el pilar fundamental para los siguientes ciudadanos. El maestro debe seguir aprendiendo, autocapacitándose, buscando nuevas maneras de como llegar a los alumnos, maneras de facilitar el conocimiento, maneras de hacer su clase más didáctica y que los alumnos comprendan mejor el tema y lograr que el docente se supere y pueda tener más facilidades.</p>
3	ESTUDIANTE 3	<p>El docente debe apoyar al estudiante en mejorar, respecto a los estudiantes que tienen un bajo rendimiento deben apoyarlo y motivarlos para que sean mejores.</p>	<p>Si deben seguir aprendiendo y actualizandose ya que en la actualidad van mejorando las cosas, en la tecnología hay nuevos recursos e intrumentos para que los docentes mejoren y el estudiante también. Si deben seguir autocapacitandose para que puedan dar lo mejor y los estudiantes puedan guiarse para ser mejores.</p>
4	ESTUDIANTE 4	<p>El rol docente es uno de los mas importantes, es la base para que un joven pueda guiarse a un futuro. Depende mucho del docente que tanto el joven puede involucrarse, ya que muchas veces dicen que el curso puede ser bueno pero lamentablemente el docente aburre o cansa y hace que el curso no sea interesante. Entonces, la función del docente es bastante importante en que el joven vea o note lo interesante que el docente puede enseñar, así como el docente puede disfrutar su carrera, amar su carrera y enseñarlo con vocación, esto mismo debe transmitirle al estudiante; entonces hay casos en los que si se dan y otros en los que no.</p>	<p>Si, de todas maneras es importante la formación continúa. Estamos en un mundo que está en constante avance, en constante desarrollo, que siempre salen nuevas metodologías, nuevas formas de aprendizaje, nuevas formas de enseñanza, entonces si necesitamos que los docentes, así como los estudiantes van desarrollándose cada vez más, que los profesores se vayan adaptando también a las circunstancias. Respecto a la autocapacitacion docente, siempre es importante que uno mismo se autocapacite y se autoevalúe, para saber que tan eficiente esta haciendo su trabajo; y, de todas maneras, necesita un apoyo externo para poder mejorar y desarrollar más sus capacidades.</p>
5	ESTUDIANTE 5	<p>El rol docente hacer de que los estudiantes se involucren en las actividades, en sus clases, que los estudiantes entiendan y creo que más el docente tiene el propósito de llegar a los estudiantes, cada docente obviamente tiene su metodología.</p>	<p>Yo creo que si el docente debe seguir aprendiendo, si comparando la actualidad con hace dos años, hay nuevas herramientas, el docente deben aprender diversas habilidades en educación. Creo que también se debe autocapacitar, ya siempre salen cosas nuevas, deben estar actualizados.</p>

Rol del docente en la gestión del aprendizaje

PARTICIPANTES ESTUDIANTES		¿Cómo define usted el rol del docente?	¿Considera usted que la formación continua y la aut Capacitación del profesor es importante? ¿Por qué?
6	ESTUDIANTE 6	El docente debería ser al enseñar muy didáctico, entretenido, no deberían leer todo el tema y que solo sea esa la clase; se debería realizar diversas actividades como leer, hacer resúmenes, exponer y otras actividades llamativas, de manera que el alumno refuerce sus capacidades y habilidades, además de entender los aprendizajes.	El docente si debería actualizarse en el conocimiento, no solo en la historia sino en diversos aspectos. El maestro debe actualizarse en el uso de plataformas virtuales, entre otros porque siempre es bueno seguir aprendiendo. Respecto a la aut Capacitación si considero que es necesario, porque eso poco a poco se verá reflejado en las clases con los alumnos.
7	ESTUDIANTE 7	Yo creo que el docente debería tener esas ganas de querer enseñar, motivar a los estudiantes, ya que muchos estudiantes no tienen las ganas de querer aprender y los docentes deberían tener estrategias para atraerlos y motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo.	Si es importante la formación continua ya que siempre hay nuevas estrategias, nuevas experiencias y siempre hay más para aprender. También debe seguir aut Capacitándose, si es que se tiene el tiempo adecuado para seguir aprendiendo uno mismo, yo creo que esto si le serviría a los profesores.
8	ESTUDIANTE 8	El rol de la docente que tuvo fue bastante eficiente a mi gusto porque como dije anteriormente las orientaciones, la motivación hace que un estudiante quiera al curso, o quiera aprender más de este, si bien ciencias sociales es un curso complejo para algunos porque por la historia, si lo haces ameno y a gusto de la gran mayoría, ellos pueden llevarse bien interactuar y todo lo demás, así adecuadamente hasta alcanzar los objetivos deseados por la docente. Sin estas motivaciones no habría forma de llevar este curso.	Pienso que si porque la educación esta en constante cambio, va rotando va cambiando mucho más ahora con la pandemia, todos los profesores se han tenido que adaptar a la modalidad virtual, esto es todavía más complejo. Si bien nosotros vamos aprendiendo, el docente también aprende. La utocapacitación si porque si te haces una autoevaluación y ves que te falta puedes auto capacitarte sin intervención del minedu.
9	ESTUDIANTE 9	Se puede decir que fue satisfactoria ya que con la profesora podíamos interactuar, dar nuestras ideas, mostrar nuestros punto de vista y también podíamos darnos cuenta en que habíamos fallado y mejorarlo.	Si es importante la formación continua, considero que el docente debe seguir preparándose para que así puedan conocer mas material, mas maneras de enseñar y así aprender más rápido, ya que ahora la enseñanza ha cambiado y han aparecido nuevas cosas como ahora que todo es virtual. También debe aut Capacitarse y creo que esto es lo mas importante ya que si los profesores no tienen interés de buscar nuevas maneras de enseñanza se quedarían atrás, no avanzarían y sus alumnos tampoco aprenderían tampoco.
10	ESTUDIANTE 10	El docente debería ser más comprensivo e interesado con respecto a lo que sucede en el aula, específicamente con los alumnos. No debe solo limitarse adar el tema de su clase, debe entender al alumno y ayudarlo a captar y lograr comprender el tema. En el caso de ciencias sociales, la docente logró involucrarse en el aprendizaje de los alumnos ya que en el desarrollo de la clase buscaba la participación de todos lo alumnos en clase, se interesaba en que los estudiantes logren el objetivo de aprender; incentivaba a que los estudiantes analicen y participen de manera autónoma.	Si debe seguir una formación continua sin duda ya que no hay edad para seguir aprendiendo y en el caso de los docentes, esto es algo que sin duda debe pasar, porque tienen la tarea de formar nuevos ciudadanos y siempre salen nuevas técnicas de enseñanza y de aprendizaje. La aut Capacitación del docente también es importante, personalmente considero que la docencia es una profesión que debe realizarse con vocación ya que aquel que ama lo que hace tiene el interés de mejorar cada día mas.

		Estrategias de aprendizaje		
PARTICIPANTES ESTUDIANTES		1- Desde su experiencia como estudiante ¿Cómo define una estrategia de aprendizaje?	2. Desde su experiencia como estudiante ¿Qué características deben tener las actividades de aprendizaje planteadas a los estudiantes para lograr involucramiento?	3. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿ha tenido en cuenta el desarrollo de competencias, la evaluación formativa, las características de los estudiantes, el contexto del estudiante y el aprendizaje autónomo? ¿Por qué?
1	ESTUDIANTE 1	La estrategia de aprendizaje es una forma o un camino que debe seguir el estudiante para poder aprender y debe ser bien elaborada por el maestro, ya que algo improvisado no es algo llamativo para el estudiante.	Las estrategias de aprendizaje deberían ser organizadas, tienen que tener un orden, didáctico, que llame la atención de los estudiantes, pero para mí lo más importante es el orden y si se deben plantear diversas actividades.	La docente si ha permitido el desarrollo de competencias, la evaluación formativa, las características de los estudiantes, el contexto del estudiante y el aprendizaje autónomo. Siempre hubo ese impulso y esa motivación a que lo aprendido no solo se aplique en el salón, sino en la vida diaria. La docente siempre se acercaba a nosotros y tomaba atención en nuestras dificultades para ayudarnos. Las experiencias si me ha ayudado a potenciar mis habilidades y capacidades, antes sentía que algunas de mis habilidades se habían estancado, pero con las experiencias de aprendizaje estas se potenciaron. La evaluación si ayudo a continuar y a hacer cosas nuevas, me ayudo a entender cuando tenía dudas y dificultades, también valoró mis logros de manera que me incentivo a seguir haciendo un buen trabajo; en mis debilidades me ayudo a mejorar con algunas preguntas mediante anotaciones o acercadora a mí.
2	ESTUDIANTE 2	La estrategia de aprendizaje lo definiría como las maneras como el docente llega al estudiantes, por ejemplo en la toma de apuntes, las participaciones continuas, los métodos de investigación que el docente proporciona a los alumnos, las alternativas innovadoras que utiliza la docente para la presentación de los trabajos, la manera en la que la maestra propone y sugiere para realizar nuestras presentaciones, de tal manera que el docente apoye a los alumnos para que puedan los alumnos sobresalir.	Las actividades deben ser didácticas con alternativas innovadoras de enseñanza, con el apoyo constante del maestro para lograr nuestros objetivos y un buen aprendizaje.	Todos los estudiantes han desarrollado nuevas capacidades y aprendizajes, hoy en día cada uno de ellos cuenta con un conocimiento previo en cada tema, todo ello gracias al aporte de la docente. Si se ha promovido la evaluación formativa. La docente si ha sido comprensiva con cada uno de los alumnos, porque no todos aprendemos de la misma manera, cada uno tiene su ritmo de aprendizaje y la maestra si se adecuó a cada alumno y su ritmo de aprendizaje, además de apoyarlos constantemente. Si se desarrollo el aprendizaje autónomo porque hoy en día cada uno de los que fuimos sus alumnos sigue con las ganas de aprender más, buscando la manera de seguir adelante, buscando nuevos conocimientos para no quedarnos atrás.
3	ESTUDIANTE 3	La estrategia de aprendizaje es saber que herramientas se debe utilizar con cada estudiante y ver que le dificulta para poder ayudarlo.	Los docentes deben motivar a los estudiantes, apoyarlos e integrarlos en los grupos para mejorar la convivencia y conocer mejor a nuestros compañeros, de manera que todo el grupo sea mejor. Las actividades deberían ser en grupo para que los estudiantes puedan mejorar conjuntamente.	Si me ha permitido desarrollar mis competencias ya que la profesora se encargaba de que todos podamos dar lo mejor de nosotros. La evaluación si ayudo a mejorar porque nos ayudo a mejorar bastante y la docente nos ayudo a superar nuestras dificultades. La docente si tuvo en cuenta las diversas características de los estudiantes y la docente utilizo diversos métodos para que todos los estudiantes puedan mejorar y favoreció la integración de los alumnos. También favoreció el aprendizaje autónomo.
4	ESTUDIANTE 4	Yo considero que una de las estrategias era hacer que los estudiantes participen, una participación activa en donde el estudiante forme parte de la clase y pueda aportar o pueda el mismo leyendo aportar a la clase. No lo digo tanto como un concepto sino como una parte fundamental de una estrategia de aprendizaje.	Tienen que ser bastante dinámicas, porque estamos en una etapa donde hay bastante movimiento y nuestras cabezas estan pensando en varias cosas a la vez, entonces si tienen que tener que ser dinámicas activas, dinámicas que sean movidas y que enganchen al estudiante.	Si tuvo en cuenta el desarrollo de competencias, yo creo que fuera del curso como tal, la docente observaba las habilidades que poseía cada estudiante. Habían diversas habilidades, algunos eran muy buenos dibujando entonces siempre se desempeñaban mejor en esa área y aprendían de manera más gráfica; otros era muy buenos hablando, entonces ellos se desempeñaban mejor en una parte más expositiva o de debate; otros eran muy buenos leyendo, entonces se les brindaba herramientas como lecturas, resúmenes, subrayado, mapas conceptuales y otros de acuerdo a su habilidad. Respecto a la evaluación formativa, si se realizó una evaluación formativa. De todas maneras, ver esa capacidad que puede tener cada estudiante, ver esa habilidad de cada uno, hace que el estudiante pueda aprender más. La docente en todo momento tuvo en cuenta las características de los estudiantes y su contexto, ya que siempre se ha proyectado a la personalidad de cada estudiante, a su entorno, en que grupos se estaba formando, y en las dificultades que podían tener y se involucraba de tal manera que nos ayudaba a lograr nuestros aprendizajes superando esas dificultades. Las experiencias si promovían el aprendizaje autónomo, sin embargo creo que esto si ha costado un poco más porque siempre está el interés del alumno de por medio, pero ha habido casos en los que algunos alumnos, como yo que llegamos a conectarnos tanto con la clase que hemos seguido leyendo, informándonos acerca del tema.

Estrategias de aprendizaje

PARTICIPANTES ESTUDIANTES		1- Desde su experiencia como estudiante ¿Cómo define una estrategia de aprendizaje?	2. Desde su experiencia como estudiante ¿Qué características deben tener las actividades de aprendizaje planteadas a los estudiantes para lograr involucramiento?	3. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿ha tenido en cuenta el desarrollo de competencias, la evaluación formativa, las características de los estudiantes, el contexto del estudiante y el aprendizaje autónomo? ¿Por qué?
5	ESTUDIANTE 5	La estrategia de aprendizaje como una forma en la cual el estudiante pueda aprender. El proposito es que el estudiante aprenda.	Las actividades que plantean los docentes a los estudiantes, actividades de grupos creo que son las que más involucra , presentar videos, leer libros de diversos autores.	Si porque cada actividad tenía por ejemplo en como el estudiante usaba sus habilidades, en equipo por ejemplo el poder compartir, cómo organizarnos, ordenarnos para hacer algo bien. Ejemplo desarrollamos la autonomía al elegir el tema para hacer el ensayo. En los videos por ejemplo ayude a aquellos estudiantes que son más visuales. La evaluaciones le ayudado a ver como van los estudiantes, si fue formativa porque en los exámenes se presentaba situaciones que cada estudiante poner su postura, eran más críticas, desde tu punto de vista, tu opinión, etc. Viendo los resultados podía reforzar a los estudiantes. La docente revisaba los avances antes de presentar el producto final y daba orientaciones, o a través de preguntas que ayuden a explicar o algo que no estaba bien planteado preguntaba en vez de decirle esta mal o le sugería como lo va mejorar. La docente se involucraba con los estudiantes por ejemplo con aquellos que tenían dificultad. ha estado con los estudiantes, dependiendo de las características de los estudiantes la docente este ahí. Dependiendo del estudiante recuerdo que un estudiante que viajó, comprendió la situación y ayudó a dar soluciones a situaciones. Si ha generado actividades en los estudiantes que generaba autonomía, pues el tiempo en el colegio era muy corto y se tenía en casa seguir investigando, en las actividades nos permitía decidir, en equipo nos permitía decidir, escoger el producto a elaborar, el material, la forma como elaborarlo. Algo que siempre recuerdo cuando realizamos un ensayo desde mi punto de vista fue una bonita experiencia porque cada uno se involucra, cada uno investiga más, no se queda solamente con lo que tiene en clase cada uno investiga más. No nos limitaba pues de un tema general podíamos escoger algo particular, algo que nos guste, en mi caso escogi de la II guerra mundial el Holocausto. Aprendí más de manera autónoma, investigando.
6	ESTUDIANTE 6	La estrategia de aprendizaje es tener métodos o maneras para enseñar a una persona, saber que métodos se deben utilizar para que los alumnos puedan aprender.	Que la clase no sea lineal, que sea muy didáctico y que presente diversas actividades y propuestas.	Si considero que me ayudado a desarrollar habilidades, su evaluación me ayudo a mejorar y fomento en mí el gusto por informarme un poquito más acerca del tema, a ser más autónomo.
7	ESTUDIANTE 7	Es como buscar un método para que el alumno se interese acerca del tema que va a tocar la docente.	Algo que motiva mucho a los estudiantes es que el docente les diga que va aumentar medio punto al interactuar con los estudiantes. Que tenga consideración con los alumnos que participan de manera que esto motive a que los demás estudiantes quieran participar.	Si tuvo en cuenta el desarrollo de competencias ya que la docente siempre tenía en cuenta a sus estudiantes, en caso algun estudiante no participaba mucho o se distraía ella le preguntaba y si no respondía, la profesora le explicaba nuevamente para que entienda la situación y pueda responder. Siempre tenía en cuenta nuestras habilidades, se dió cuenta que cada uno tenía distintas habilidades y nos motivaba a mejorar y seguir desarrollando nuestras habilidades. Recuerdo que yo tenía un mejor desempeño escribiendo y en mis trabajos escritos siempre me felicitaba. La evaluación si fue formativa y se relacionaban a los temas tocados en clase, nos ayudaba a superarnos. La docente tenía en cuenta nuestras características propias de cada estudiante y si teníamos dificultades conversaba con nosotros para saber que era lo que nos sucedía y nos ayudaba a mejorar. También desarrolló nuestro aprendizaje autónomo, esto se notaba en las actividades que nos planteaba para desarrollar en clase, cuando realizamos el ensayo ella nos dejó elegir el tema, nos dió pautas para realizar el ensayo de manera que pudieramos realizar nuestro ensayo y si teníamos dificultades nos ayudaba a solucionarlos.

Estrategias de aprendizaje

PARTICIPANTES ESTUDIANTES		1- Desde su experiencia como estudiante ¿Cómo define una estrategia de aprendizaje?	2. Desde su experiencia como estudiante ¿Qué características deben tener las actividades de aprendizaje planteadas a los estudiantes para lograr involucramiento?	3. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿ha tenido en cuenta el desarrollo de competencias, la evaluación formativa, las características de los estudiantes, el contexto del estudiante y el aprendizaje autónomo? ¿Por qué?
8	ESTUDIANTE 8	Estrategia de aprendizaje como algo interactivo, ver el tema desde varias perspectivas, es una forma de lograr el objetivo de la sesión o capacidad del área, depende de la interacción de la docente en la clase, puede ser también independiente de cada uno de nosotros, por uno no aprende igual que otro.	Deben ser entretenidas, porque ciencias sociales no es un curso que atraiga a mucha gente pero si lo haces divertida, tal vez con pequeños recompensas o reconocimientos, con actividades previas que motiven.	Si la docente siempre tuvo en cuenta las capacidades, siempre nos decía esta unidad esta relacionada, a la capacidad del curso, al iniciar una nueva unidad nos hacía lluvia de ideas y ella iba anotando en un organizador ya podíamos pasar a nuestro folder como le parecía mejor a cada uno, la orientación se adecuaba a cada estudiante, si su rendimiento era bajo le daba orientación y si rendimiento era medio le felicitaba y le decía como seguir avanzando, si su rendimiento alto le pedía ayuda para orientar a los que están bajos o medio. Los estudiantes no aprenden igual, por ejemplo en los trabajos de equipo, cuando se integraban por afinidad, varios compartían los mismos intereses la profesora orientaba en base a la idea que compartían o respecto al tema que les tocaba en el equipo.
9	ESTUDIANTE 9	Una estrategia de aprendizaje ayuda al estudiante a aprender, se pueden utilizar técnicas para que ellos puedan aprender como el subrayado, la jerarquización de ideas, los resúmenes y otros.	Deben ser dar al estudiante facilidad de entender las cosas, deben ser entretenidas y motivadoras. Las estrategias deben involucrar al estudiante y facilitar el entendimiento y aprendizaje.	Si tuvo en cuenta el desarrollo de competencias y en la mayoría de veces mis compañeros si comprendían los temas tratados en la clase. Las actividades si tenían en cuenta las habilidades de cada estudiante y ayudó a su desarrollo y mejora de las mismas. La profesora también tuvo en cuenta el contexto de cada estudiante y también las actividades planteadas también desarrollaron el aprendizaje autónomo, ya que muchas veces promovió la investigación y los alumnos investigábamos por cuenta propia acerca del tema y comprobábamos si la información es verídica y de una fuente confiable.
10	ESTUDIANTE 10	Es el plan que el docente gestiona y desarrolla con la finalidad de alcanzar el objetivo de aprender y comprender el tema que se está enseñando.	Pueden ser varias características como plantear estrategias para la toma de apuntes del tema como el anotar las palabras claves, deben fomentar el análisis y la investigación, ya que la información esté a mayor alcance de todos.	Si ha tenido en cuenta el desarrollo de competencias, ha motivado a los estudiantes, ha apoyado en las dificultades que se presentaron en las clases para poder superarlas. La docente ha promovido también la evaluación formativa ya que en los problemas que se presentaron ha brindado alternativas para poder mejorarlos. Si tuvo en cuenta las características de los estudiantes y su contexto al desarrollar las actividades, consideró el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, sus habilidades y el entorno familiar, amical de lo estudiantes.

Estrategias de aprendizaje

PARTICIPANTES ESTUDIANTES		4. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿las experiencias de aprendizaje partían de explorar los saberes previos? ¿Por qué?	5. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿las experiencias de aprendizaje incluían un reto, desafío o producto? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?	6. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿Las experiencias planificadas contribuían al trabajo en equipo? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?
1	ESTUDIANTE 1	Las experiencias de aprendizaje si partían de explorar los saberes previos, recuerdo que en la clase siempre nos preguntaba que recordábamos o que es lo que sabíamos o conocíamos respecto a un tema en el inicio de la clase. Considero que esto es algo bueno, ya que nos ayudaba si es que no conocíamos algo y todos podíamos avanzar a la par.	Las experiencias de aprendizaje si incluían un reto, desafío o producto atractivo y motivador, porque todo lo que íbamos realizando llevaba a algo al final. Si se incluían retos que nos motivaron a realizarlos. Recuerdo que hicimos una monografía, y que desde el inicio de la clase nos planteó el reto de hacer una monografía y el que quería podía ir buscando información para la monografía y con cada nueva clase adquirimos conocimientos que nos permitieron hacer la monografía. Dificultades: A veces necesitábamos mayor información, sin embargo eran dificultades, que como estudiantes podíamos sobrellevarlas.	Las experiencias planificadas si contribuían al trabajo en equipo, a asumir roles y a todos contribuir desde nuestras posibilidades para lograr un producto. Esto era muy constante y si se logró el trabajo en equipo para lograr el producto. También la docente, se acercaba a nosotros a preguntarnos nuestras dificultades y nos ayudaba a solucionarlas. Dificultades: El rol de cada participante del grupo, a veces algunos aportaban más que los otros, pero con la ayuda de la maestra se pudo superar estas dificultades dándonos diversas estrategias para lograr el objetivo.
2	ESTUDIANTE 2	La docente en cada clase exploraba nuestros conocimientos previos, también en cada clase nos indicaba el tema de la siguiente clase y los que estábamos interesados buscábamos más sobre el tema, de manera que investigáramos y comprenderíamos mejor el tema.	La profesora si nos proponía desafíos y retos. Desarrolló en nosotros que seamos competitivos ya que en este mundo actual hay mucha competencia, es por ello que nos ponía retos y desafíos en los trabajos y nos exigía a mejorar nuestras capacidades. Nos enseñó a buscar realizar nuestros trabajos y tareas de manera correcta. Dificultades: Si hubieron pequeñas dificultades en los alumnos como en cada nuevo reto, pero la docente supo ayudarnos a superar esas dificultades.	Si contribuían el trabajo en equipo. Esto fue lo bueno de la docente ya que nos enseñó a como gestionar bien los grupo y como participar de manera activa en cada grupo, a distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras fortalezas. Anteriormente teníamos muchas dificultades respecto a la distribución de las tareas pero la docente nos ayudó a superar esas dificultades, enseñándonos a realizarlo de acuerdo a nuestras capacidades y hoy en día esto me es de utilidad. Dificultades: Si hubieron pequeñas dificultades pero gracias a la gestión de la docente se pudieron superar logrando que realicemos muy buenos trabajos.
3	ESTUDIANTE 3	La maestra siempre preguntaba al inicio de la clase que conocíamos del tema.	Si incluía desafíos que ayudaron a que mejoráramos en el curso. Pudimos proponer soluciones en los grupos, para dar lo mejor de nosotros. Dificultades: No habían grandes dificultades, pero la maestra nos motivaba y pudimos superarlas.	Si contribuían el trabajo en equipo porque nos permitió integrarnos más y mejorar en equipo. Nos permitió organizarnos en equipo, distribuimos roles para realizar las actividades. Dificultades: A veces se presentaban dificultades ya que algunos alumnos no se involucraban al 100%, pero con ayuda de la maestra, dialogando se pudo superar esto y al final muchos compañeros se lograron integrar más al equipo.
4	ESTUDIANTE 4	Si partían de los saberes previos, porque siempre la docente nos hacía preguntas para saber que era lo que conocíamos del tema que íbamos a tocar en clase. Algunas veces nos quedábamos callados por la falta de conocimiento, lamentablemente anteriormente no tuvimos docentes que se hayan conectado tanto con el curso y se nos había quedado como un déficit de conocimiento sobre ciertos temas.	Si incluían desafíos, incluso recuerdo que una vez tuvimos un proyecto que involucró las redes sociales y teníamos que realizar un producto de manera grupal, esa actividad fue especialmente retadora ya que nunca habíamos tenido ese involucramiento de las redes sociales en un curso.	Si, mayormente trabajábamos en equipo y pudimos involucrarnos más, hacer participar a todos los integrantes del grupo, siempre se tomaba en cuenta las habilidades de cada integrante del grupo. Los grupos eran rotativos y todos cambiábamos de grupo de manera que nos integremos con todos los estudiantes del aula. Dificultades: En algunos casos si, ya que algunos estudiantes no cumplían con sus partes del trabajo y teníamos que apoyarlos para culminar el trabajo. La docente si nos apoyó para poder superar nuestras dificultades.

Estrategias de aprendizaje

PARTICIPANTES ESTUDIANTES		4. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿las experiencias de aprendizaje partían de explorar los saberes previos? ¿Por qué?	5. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿las experiencias de aprendizaje incluían un reto, desafío o producto? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?	6. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿Las experiencias planificadas contribuían al trabajo en equipo? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?
5	ESTUDIANTE 5	Si porque al momento de comenzar un tema o actividad preguntaban si saben sobre esto, han escuchado sobre esto...	Si porque todo trabajo o actividad ha representado un reto, compartir por ejemplo ideas, debatir puntos de vista. Creo que como todo trabajo presentaba dificultad pero se ha podido sobrellevar. Cuando un estudiante tenía dificultad la profesora estaba ahí, obviamente también el estudiante tiene que decirlo la dificultad, los estudiantes decían no entiendo esto, tengo dificultades al escribir, o al momento de colocar esto, la docente estaba ahí para aconsejar.	Hubieron muchos trabajos en equipo en realidad, fomentaba ciertas capacidades del estudiante, que nos van a servir en la vida. Si había dificultades como en los puntos de vista de los estudiantes, para llegar a acuerdos. En las opiniones, pero se han arreglado, algunos actuaban como mediadores, la docente pasaba por los equipos y nos orientaba como organizarnos, había un líder en el equipo y los equipos siempre se intercambiaban los integrantes y se iban cambiando, creo que la docente lo hacía a propósito, creo era para potenciar las capacidades de los estudiantes, ayudaba a poder comunicarnos cada uno con su punto de vista. Ha ayudado a las relaciones, pues si nos ayuda a involucrar, pero creo que terminaba el trabajo cada uno por su lado. Aprendido a convivir en diferentes equipos.
6	ESTUDIANTE 6	Las experiencias de aprendizaje si partían de nuestros conocimientos previos para concentrarnos en el tema, cuestionarnos, para saber que tanto conocíamos del tema.	Si había retos exposiciones, organizadores, infografías u otros productos que propagan algunas alternativas, en ciertos momentos había un producto propuesto por la maestra o a veces dejaba a libertad decidir como realizarlo. Considerar que trabajar y organizarse en equipo era un reto y a veces dependiente de los integrantes a veces había dificultad en ponernos de acuerdo.	Si, ya que porque en grupo cada alumno aportaba algo y eso resultaba interesante, todos trabajábamos en equipo, nos organizábamos y determinábamos roles. Dificultades: Algunos de mis compañeros no ponían de su parte, pero de acuerdo a cada talento de los integrantes del grupo dividíamos los roles de equipo.
7	ESTUDIANTE 7	Si partían de los saberes previos porque ella nos preguntaba que conocíamos y para tener en cuenta que aprenderíamos luego.	Si recuerdo que nos decía el propósito de cada sesión y la docente nos ayudaba a lograrlos, las actividades eran bastante retadoras. Recuerdo que una vez hicimos una línea del tiempo y este trabajo fue bastante retador y motivador ya que tanto yo como otros compañeros queríamos hacer un buen trabajo, rescatar información, la creatividad para que la línea de tiempo sea impactante y que cada persona que lo vea se quiera acercar a ver nuestro trabajo. Este tipo de actividades eran muy motivadoras y aprendíamos ya que tenemos que buscar información, resumir, escribir y jerarquizar nuestras ideas, entre otras actividades. Dificultades: No recuerdo dificultades ya que cuando teníamos dudas o no entendíamos bien, nos podíamos acercar a la docente a preguntarle y ella nos explicaba de que trataba.	Si se trabajaba en equipo, también esto nos dio buenos resultados ya que podíamos ayudarnos, durante el trabajo grupal la docente se acercaba a ver nuestros avances, resolver nuestras dudas y dificultades y nos sugería ideas para mejorar nuestro trabajo. El trabajo en equipo era una actividad frecuente y los equipos eran rotativos y podíamos trabajar con cualquier compañero. Esto me ayudo para el futuro ya que no siempre podemos elegir con quien trabajar y me ayudo a saber que se puede trabajar con cualquier persona. Dificultades: Algunos alumnos no mostraban mucho interés en el trabajo pero la docente nos ayudo a superar esas dificultades.

Estrategias de aprendizaje

PARTICIPANTES ESTUDIANTES		4. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿las experiencias de aprendizaje partían de explorar los saberes previos? ¿Por qué?	5. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿las experiencias de aprendizaje incluían un reto, desafío o producto? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?	6. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿Las experiencias planificadas contribuían al trabajo en equipo? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?
8	ESTUDIANTE 8	Si siempre hacíamos esto con el organizador y nos decía de lo que iba a tratar la sesión o la unidad nueva que estábamos trabajando, entonces la profesora se daba cuenta que si estábamos bien o si estamos en el contexto ambiental o social del que estábamos hablando, o partía de un tema actual a través de un pequeño debate para ver el tema al que está orientado esta sesión.	Si siempre decía el reto o desafío adaptado a nosotros era con cierto proyecto, la forma como lo íbamos alcanzar ya sea con una exposición, un ensayo, un mapa, o a veces lo dejaba a la libre imaginación del estudiante. Una de las dificultades que me pasó un pequeño bloque con uno de los retos que era los ensayos me costaba al principio inspirarme pero logré superar esta barrera gracias a los apuntes que había hecho de las sesiones y de todo lo demás. Cuando los grupos comenzaron a ser al azar me costó un poco adaptarme porque me sacaron de mi zona de confort, sabía que no avanzaba tan rápido que con mi otro grupo con el que solía trabajar, la adaptación fue un poco complicada.	Si bastante porque era la forma más rápida de trabajar la sesiones, aunque algunos se demoraban un poquito, los que terminaban repasaban para las exposiciones, además fomentaba la interacción entre los estudiantes. A veces nos costaba adaptarnos a los nuevos equipos o nos costaba llegar acuerdo y algunos estudiantes se quejaban porque a mí me toca con ellos, pero con la intervención de la docente decía que era para que puedan interactuar con otros, por ejemplo me toco con compañeros que no me llevaba bien y decía hay este es otro reto, pero supe llevarlo bien con estos grupos aleatorios y poder llevar a cabo un trabajo bien elaborado.
9	ESTUDIANTE 9	Si partían de los saberes previos, la docente preguntaba lo que conocíamos del tema para ayudarnos e intervenir para un mejor aprendizaje nuestro.	Si, hemos realizado diversos trabajos que eran retadores como líneas de tiempo, mapas conceptuales, ensayos. Algunas veces estos trabajos eran individuales o grupales, eran retos individuales y grupales, considero que eran bastante motivadores. Dificultades: Al inicio de los trabajos hubieron algunas dificultades, por ejemplo tuve la dificultad de que no tuve una computadora y esto generó que buscara otras alternativas para poder realizar mis trabajos.	Si ya que muchas veces realizábamos trabajos grupales. Nosotros conocíamos la temática y realizábamos una organización del equipo, hacíamos lluvia de ideas y dividíamos las tareas del equipo de acuerdo a nuestras fortalezas y preferencias, al hacer esto nuestros trabajos salían mucho mejor. Dificultades: En algunas oportunidades uno de los integrantes del grupo no cumplía con su parte, no traía la información o lo que se acordó como grupo; sin embargo, la docente nos ayudó a superar estas dificultades.
10	ESTUDIANTE 10	La docente si exploraba nuestros conocimientos previos, en cada clase ella preguntaba que conocíamos del tema que íbamos a desarrollar, porque creo que era necesario saber que es lo que cada docente podía conocer del tema a tratar.	Si hubieron muchos productos que eran desafiantes, en mi experiencia los que más me gustaron fueron en historia por ejemplo en el desarrollo de las líneas de tiempo. Dificultades: si se presentaron dificultades como al momento de elaborar el plan para desarrollar el producto y que información se debía colocar o no en el producto, muchas veces algunos compañeros no prestaban atención a las pautas dadas para la elaboración del producto, sin embargo la docente fue de gran ayuda para poder superar estas dificultades.	La docente usó en muchas oportunidades como una estrategia de aprendizaje el trabajo en equipo. El trabajo en equipo considero que si ayudó al logro de nuestros aprendizajes, cuando surgían dudas en el grupo la docente ayudaba a resolverlas y el propio grupo fue de bastante ayuda para que todos podamos alcanzar nuestros aprendizajes. Dificultades: Si hubieron dificultades en los trabajos grupales y esto es algo normal, sin embargo considero que los integrantes del grupo debían poner de su parte para solucionarlos, además de que la docente si apoyó para la solución de esas dificultades; y su presencia fue clave para la solución de esas dificultades.

Estrategias de aprendizaje

PARTICIPANTES ESTUDIANTES			
		<p>7. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje En las estrategias de aprendizaje ¿ha utilizado herramientas virtuales? ¿Qué dificultades se presentaron?</p>	<p>8. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿Cómo se ha planificado y desarrollado la evaluación de las experiencias de aprendizaje? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?</p>
1	ESTUDIANTE 1	<p>En las estrategias de aprendizaje la docente si ha utilizado herramientas virtuales como el uso de presentaciones power point, el ir al aula de innovación, el uso de Facebook, entre otros. Todo ello me pareció muy interesante porque era mucho mas didáctico y llamativo que solo ver la pizarra, se utilizaron diversos contenidos multimedia como las presentaciones, videos haciendo que sea mas llamativo y me gustó demasiado. Se usaron las redes sociales y considero que fue algo muy emocionante y retador ya que me preguntaba quienes podrían ver el contenido que yo he creado, más aun con el reto de cuál publicación tiene más likes; todo eso fue muy emocionante y uno se inspiraba para ver que escribir y que la gente quiere leer cumpliendo con el objetivo propuesto. Anteriormente, si habíamos utilizado el Facebook, pero no fue tan emocionante, ya que solo nos pedían que lo publicásemos. Dificultades: No considero que haya habido dificultades ya que como jóvenes estábamos más pendientes de la tecnología y sabemos cómo utilizarla.</p>	<p>La docente si planificó y desarrolló la evaluación de las experiencias de aprendizaje de manera ordenada y organizada, en el inicio de cada sesión siempre mencionaba el producto y había una anticipación de lo que se nos iba a evaluar, y nos mencionaba que era lo que se nos iba a evaluar. Dificultades: Algunas evaluaciones eran un poco rutinarias, por ejemplo las exposiciones en el aula con diapositivas, pero otras eran muy novedosas como las actividades en las que usamos Facebook, el crear productos llamativos y la monografía.</p>
2	ESTUDIANTE 2	<p>Si utilizó herramientas virtuales como las redes sociales como facebook para difundir nuestros trabajos relacionados con el tema de la contaminación ambiental y los problemas que afectan al mundo. Aparte de ello utilizaba la tecnología como el proyector para presentar dispositivos o videos que hicieron que la clase sea más dinámica. Nos enseñó a ver que la información que recopilábamos a través del internet sea información verificada y real a través del manejo de fuentes. Dificultades: No hubieron dificultades por parte de los alumnos respecto al tema digital y el manejo de redes sociales.</p>	<p>La evaluación fueron continuas, por ejemplo nuestra participación en clase contaba en nuestra evaluación. Utilizó instrumentos de evaluación como las rúbricas, que nos sirvieron de guía para saber que es lo que nos esta evaluando y como lo hace, por ejemplo en las exposiciones la docente nos indicaba de acuerdo a la rúbrica que es lo que debíamos presentar para que nuestro trabajo sea excelente. También en las evaluaciones escritas se nos indicaba que temas iban a ser evaluados y los exámenes nos hacían pensar para responder las preguntas. Nos hizo desarrollar nuestras capacidades cognitivas en las evaluaciones. En diversos casos realizábamos autoevaluaciones para poder evaluar nuestro propio aprendizaje. También coevaluábamos en los trabajos grupales o en pareja. Todo esto nos ayudo bastante, ya que en la autoevaluación pudimos ponernos nuevos retos y en la coevaluación pudimos ver las capacidades de nuestros compañeros. Dificultades: No se presentaron dificultades en las evaluaciones.</p>
3	ESTUDIANTE 3	<p>Si se incluyeron herramientas virtuales, cuando teníamos que investigar pudimos utilizar recursos como la web, a veces íbamos al aula de computación, la docente utilizaba el proyector para presentarnos videos. Las clases se volvieron mas interactivas y nos gustaron más. Me gustaron las actividades en el aula de cómputo. Utilizamos el facebook para presentar nuestros trabajos sobre el medio ambiente y de paso ayudabamos a la población a tener más conocimiento acerca de ello, fue la primera vez que realizamos algo así y nos gustó mucho ya que andamos conectados a las redes sociales.</p>	<p>La evaluación la realizó la docente y siempre tenía sus pautas al momento de la presentación de los trabajos o en las exposiciones, nos indicaba que era lo que debíamos mejorar. Presentaba instrumentos como la rubrica para saber que era lo que se evaluaba y nos lo daba a conocer antes del trabajo para que nosotros tuvieramos conocimiento y podamos realizar una buena presentación. No considero que hayan dificultades ya que conocíamos con anticipación lo que se nos iba a evaluar.</p>
4	ESTUDIANTE 4	<p>Si, en algunos casos íbamos a la sala de cómputo para poder visualizar videos, presentaciones y tambien usamos las redes sociales para algunas actividades. Dificultades: Considero que no hubieron dificultades, salvo que a veces la velocidad del internet del colegio no era muy buena y que teníamos que hacer una separación del aula de innovación para poder tener la clase, pero estas debilidades fueron principalmente de la institución educativa mas no del desarrollo del curso, ya que se desarrolló de manera correcta.</p>	<p>En la evaluación la docente utilizó instrumentos como la rúbrica para las exposiciones, los debates, los trabajos de los mapas, entre otras actividades; pero siempre se nos hacía saber con anticipación sobre el instrumento de manera que supieramos que era lo requerido para obtener el máximo puntaje. El curso fue bastantes oportunidades para mejorar en los aspectos más débiles que tuvieramos, si el estudiante le pedía a la profesora una oportunidad para mejorar ese aspecto débil, ella no se negaba, pero también dependía mucho del estudiante ya que si no se involucra o no deseaba esa oportunidad era difícil que mejore en ese aspecto débil. La profesora ha promovido la coevaluación entre en alumnos y la autoevaluación para reconocer nuestro aprendizaje y mejorar en lo que estamos fallando. Considero que las evaluaciones fueron correctas y no hubieron mayores dificultades, ya que la docente estaba siempre dispuesta a darnos nuevas oportunidades para mejorar en los aspectos en los que estamos bajos y no hacía reflexionar sobre nuestro aprendizaje y nos explicaba el porqué de nuestra nota y en que aspectos debíamos mejorar.</p>

Estrategias de aprendizaje

PARTICIPANTES ESTUDIANTES			
5	ESTUDIANTE 5	<p>7. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje En las estrategias de aprendizaje ¿ha utilizado herramientas virtuales? ¿Qué dificultades se presentaron?</p> <p>Si se utilizaron se uso youtube porque nos enseñaba videos y se uso las redes sociales el facebook hicimos un proyecto se realizaron trabajos en grupo, veo que hasta hoy causan reacciones. Ello ayudado a motivar y de acuerdo a las habilidades un estudiante editó un video, ayudado a investigar a innovar, a mi me gustaba más decorar. En mi experiencia no he presentado dificultad por las herramientas virtuales sino el elegir que hacer.</p>	<p>8. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿Cómo se ha planificado y desarrollado la evaluación de las experiencias de aprendizaje? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?</p> <p>Las evaluaciones de las diferentes actividades del trabajo en facebook se ha medido si ha llegado a más personas, se veía el esfuerzo del estudiante, en un equipo la docente elegía a cualquiera que salga a exponer por ello todos se involucraban en participar. En los trabajos en un equipo se daba la coevaluación un estudiante daba su opinión o decía que se debe mejorar, la docente nos daba una ficha para evaluar a los compañeros de equipo. Creo que si había preguntas como ¿Que aprendí? En la evaluación si algún estudiante presentaba una dificultad se acercaban a la docente para que les oriente o ella se acercaba a los estudiantes a ver si tienen dificultades.</p>
6	ESTUDIANTE 6	<p>Claro que sí, en algunas oportunidades fuimos al aula de innovación, se utilizó el proyector para presentar videos y presentaciones, también se ha utilizado las redes sociales para nuestro proyecto ambiental, creamos una página por cada salón y cada alumno subió su propio contenido y eso fue muy interactivo y entretenido. Esta experiencia fue muy interesante, ya que me sorprendió y me enganchó mucho ya que cada uno tenía una forma distinta de presentar su tema. Fue la primera vez que experimentamos este tipo de actividad. Dificultad: Yo creo que nos ha ayudado mucho la tecnología y todos mis compañeros nos sentíamos capacitados para usar estas herramientas y no creo que hubo ninguna dificultad.</p>	<p>A través de participación en clase, los estudiantes podían decir sus conclusiones, también se realizaban exposiciones, nos evaluaba a través de los productos de grupos, nos daba la rúbrica antes de iniciar el trabajo y sabíamos lo que teníamos que hacer y lo que no teníamos que hacer. También nos daba hojas de autoevaluación y teníamos que contestar con sinceridad, nos autoevaluábamos al final y nos ayudado a ver nuestras fallas y que debemos mejorar, y también intercambiábamos de examen para corregir el de nuestro compañero, evaluamos también con una ficha para evaluar al otro equipo.</p>
7	ESTUDIANTE 7	<p>Si se utilizaron herramientas virtuales, habíamos realizado un trabajo grupal en las redes sociales, también a veces íbamos al aula de innovación para proyectar videos y presentaciones, así como para usar internet. No hubieron dificultades ya que conocíamos el manejo de los medios digitales, es más estas actividades fueron bastante motivadoras.</p>	<p>En las evaluaciones, la docente nos brindaba con anterioridad la rúbrica con la que se nos iba a evaluar, conocíamos las fechas de presentación de los trabajos o evaluaciones y nos permitía organizarnos con anterioridad para lograr una buena evaluación o presentación de trabajos. Realizamos coevaluaciones y autoevaluaciones que nos permitieron mejorar nuestro aprendizaje.</p>

Estrategias de aprendizaje

PARTICIPANTES ESTUDIANTES		7. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje En las estrategias de aprendizaje ¿ha utilizado herramientas virtuales? ¿Qué dificultades se presentaron?	8. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿Cómo se ha planificado y desarrollado la evaluación de las experiencias de aprendizaje? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?
8	ESTUDIANTE 8	si se trabajó con herramientas virtuales, en quinto año como proyecto final era una página en facebook que era para hacer publicaciones sobre la concientización del medio ambiente, como llevarlo a las redes sociales e incentivar a otros a cuidar el ambiente cada estudiante preparaba un afiche, un post, o un texto sobre como cuidar el medio ambiente orientado a un tema que le gustaba al estudiante pero orientado al medio ambiente. Otro tema era los ensayo recurrimos al internet, porque los textos del estado eran limitados o a veces ambiguos. Para mí las herramientas virtuales no ha presentado dificultades como somos una generación de la tecnología, hemos sido una ayuda para la docente en el aula de innovación.	El proceso para la evaluación cada que se abría una nueva unidad nos decía el producto final para la evaluación, la evaluación se basaba en la participación en clase, trabajos entregados y la presentación del portafolio con los apuntes, si bien el portafolio era libre uso para nosotros, teníamos que tener lo básico de la sesión llevada. La rubrica nos daba en un hojita que contenía la redacción, narración, las fuentes entre otros. Se presentaba en formato word debería ser autentico, pero había aquellos listos que pensaban que la maestra no revisaba pero oh sorpresa la docente mandaba a mejorar. Al final de las unidades nos hacía pequeñas preguntas para autoevaluarnos, que aprendía, que no entendí. Era entretenido nos intercambiábamos las pruebas para evaluarlos, era un dilema evaluar a nuestros compañeros estaba la amistad y la justicia, pero nos servía para retroalimentarnos. No por la forma de evaluar sino a veces se me complicaba por el tiempo porque era Alcaldesa del Municipio escolar y tenía muchas responsabilidades y para hacer los productos como que el tiempo me faltaba.
9	ESTUDIANTE 9	Si se utilizó herramientas virtuales. Realizamos un proyecto a través de facebook, debíamos publicar una infografía realizada de manera grupal y debíamos interactuar en la publicación con nuestros familiares y amigos de manera que ellos conozcan la información que habíamos compartido. Algunas veces íbamos al aula de innovación y utilizamos las computadoras, vimos videos de historia a través del proyector. Esto nos ayudó mucho al aprendizaje ya que en mi caso, personalmente, tengo un aprendizaje audiovisual y esto me facilitó mucho aprender. Dificultades: En el caso del proyecto de facebook, tuvimos algunas pequeñas dificultades para publicar el video o la infografía en facebook, pero con ayuda de la profesora pudimos hacerlo.	La docente nos evaluaba según la clase que realizábamos, a veces nos evaluaba oralmente, otras veces de manera escrita, todo dependía del producto que presentábamos. La docente nos presentaba una rúbrica para la evaluación del producto final como para las exposiciones, ensayos y otros; nos ayudaba a esforzarnos ya que sabíamos que era lo que debíamos presentar y como presentarlo para poder sacar una buena nota. También hicimos autoevaluación y coevaluación. Dificultades: A veces los compañeros no entendían lo que se evaluaba según la rúbrica o no leían la información de la rúbrica, sin embargo la docente nos ayudaba y explicaba nuevamente lo que se iba a evaluar.
10	ESTUDIANTE 10	Si se utilizaron herramientas virtuales, considero que esto fue bastante motivador e importante para nuestro aprendizaje. Se desarrollaron actividades como el compartir los productos realizados en clase a través de la red social Facebook; esto ayudó a que los estudiantes se involucren y desarrollen su aprendizaje de una manera distinta e innovadora.	En la evaluación de la docente presentaba los puntos que se iban a considerar para la presentación de nuestros trabajos a través de una rúbrica. Si se desarrolló una evaluación adecuada del curso. También aplicamos la coevaluación y autoevaluación que permitió la mejora de nuestros aprendizajes ya que pudimos detectar nuestras debilidades y poder mejorarlas.

		Estrategias de aprendizaje	
PARTICIPANTES ESTUDIANTES		9. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿Cómo se realizaba la gestión del clima en el aula? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?	10. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿Las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria habrán causado satisfacción? ¿Por qué?
1	ESTUDIANTE 1	La docente si realizó la gestión del clima en el aula, ya que se establecieron normas para que pueda haber una convivencia más amigable, con respeto y para que no hubieran conflictos en el salón. Cuando habían dificultades en la convivencia si se resolvía de manera que todos se sientan bien a través de la conversación y la maestra intervenía de buena manera en esta resolución de conflictos y fomentó el trato tolerante, empático y la comunicación asertiva. La mayoría de los estudiantes también promovían ese tipo de prácticas.	Si causaron satisfacción ya que alcanzamos aprendizajes que me fueron útiles no solo en el colegio, sino ahora también en la universidad y en mi vida diaria; además siento que se potenciaron mis habilidades gracias a estas estrategias que fueron motivadoras, retadoras y que lograron nuestro involucramiento.
2	ESTUDIANTE 2	el ambiente en el aula era sumamente didáctico y ordenado ya que la docente al inicio del año nos hacía proponer nuestros acuerdos de convivencia que tanto nosotros como la docente cumplíamos. Todo esto permitió que el clima sea bueno y ordenado. Respecto a las dificultades entre los alumnos, la docente nos ayudó bastante para mejorar el clima en el aula, la docente nunca se imponía y trataba de ponerse en el lugar del alumno para sacarlo adelante y no retrocederlo.	Si me ha causado satisfacción, entusiasmo y orgullo porque el conocimiento que alcanzamos en el año fue muy valioso y hoy en día me sirve bastante en los diversos retos que se presenten tanto en la universidad como en mi día a día.
3	ESTUDIANTE 3	La gestión del clima se realizó a través de las normas de convivencia. Levantábamos la mano para participar de manera ordenada, teníamos que ser respetuosos con nuestros compañeros y la maestra. Mejoró nuestra convivencia en el aula. Las normas de convivencia eran acuerdos tomados entre los alumnos y la maestra para la mejora de la convivencia.	Si causaron satisfacción ya que no solo nos enseñaba sino que compartíamos con la maestra experiencias. Hubo bastante motivación e involucramiento de parte de la maestra con los alumnos. También puede mejorar personalmente y como estudiante, me permitió ponerme nuevos retos y compartir experiencias con mis compañeros.
4	ESTUDIANTE 4	Si hubo una buena gestión del clima del aula. La primera vez que conocimos a la docente nos dio una buena impresión en su forma de trabajar ya que siempre nos hacía recordar que somos inteligentes y que podemos lograr muchas cosas, y también tuvimos nuestros acuerdos de convivencia entre los alumnos y la docente. Dificultades: Si hubieron algunas dificultades entre los compañeros y la docente siempre actuó como mediadora, escuchando ambas partes para poder solucionar las dificultades. No hubo una relación difícil con la docente ya que siempre estuvo de por medio el respeto de la estudiante hacia los alumnos y de los alumnos hacia la docente.	Si me causó satisfacción las experiencias vividas en el área de ciencias sociales durante mi quinto año de secundaria ya que considero que para mí fue un buen año de aprendizaje, de bonitas experiencias y al ser mi último año si fue satisfactorio tener docentes que si se involucraban con los estudiantes y hasta ahora me queda el recuerdo de las clases, los debates y se extraña mucho el colegio.

Estrategias de aprendizaje

PARTICIPANTES ESTUDIANTES		Estrategias de aprendizaje	
5	ESTUDIANTE 5	<p>9. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿Cómo se realizaba la gestión del clima en el aula? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?</p> <p>Teníamos acuerdos de convivencia quizá no al 100% pero si se promovía los valores, cuando llegaban tarde los estudiantes la docentes buscaba concientizarlo. La convivencia en el aula era de manera adecuada durante la clase hubo respeto entre estudiantes y la maestra. No recuerdo que haya habido inconvenientes entre estudiantes.</p>	<p>10. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿Las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria habrán causado satisfacción? ¿Por qué?</p> <p>Cada trabajo, cada clase me ha dejado algo, pero el clima fue bonito, porque participamos, se debatía, en quito fue bonito. Cuando se cambio el nombre de las área en cuarto y en quinto se dieron cambios como por ejemplo se iba más al aula de innovación, pero no todos los maestros no cambiaron su forma de enseñar en pocos docentes cambiaron su metodología y otros seguía igual.</p>
6	ESTUDIANTE 6	<p>La gestión del clima en el aula se manejó a través de normas de convivencia, las cuales se respetaban para mejorar la convivencia del aula y entre compañeros hubo bastante respeto y nos ayudó a mejorar nuestras relaciones, permitiendo la mejora del clima en el aula y si considero que el clima fue bueno. Nos ayudó a que algunos alumnos que a veces no participaban mucho en el trabajo en equipo pudieran participar, además aprendimos a ser más empáticos y ayudar a los demás para trabajar en equipo. También, aprendimos a comunicarnos de manera asertiva. Dificultades en la convivencia: Creo que la convivencia no fue conflictiva tanto con los alumnos ni con la docentes, mas bien fue asertiva.</p>	<p>Si me ha causado satisfacción pues nos sentimos enganchados con las actividades que se hacía en clase, me gusta trabajar haciendo el trabajo en equipo y el usar el facebook para publicar nuestros videos, recuerdo que fuimos con un compañero a entrevistar en la municipalidad de surco al responsable de reciclaje y nos mostro los trabajos que realizaron con material reciclado.</p>
7	ESTUDIANTE 7	<p>En el aula tenemos acuerdos de convivencia que ayudaron a que el clima sea armónico, ordenado y de respeto. Dificultades: No se presentaron dificultades</p>	<p>Si fueron satisfactorias y nos motivaban a seguir aprendiendo y conociendo más del tema, en este caso de historia. Hasta ahora considero que estos temas fueron muy interesantes.</p>

Estrategias de aprendizaje

PARTICIPANTES ESTUDIANTES		9. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿Cómo se realizaba la gestión del clima en el aula? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?	10. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿Las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria habrán causado satisfacción? ¿Por qué?
8	ESTUDIANTE 8	Se establecieron acuerdos con propuestas por equipo, de allí se eligieron las que coincidieron los equipos y las que incluían unas a otros y nos quedamos con dos que eran fáciles de recordar y cumplir. Ahora no me acuerdo exactamente una era sobre el respeto y la otra de saber hablar y saber escuchar, eran la base para los datos. En el aula había un delegado que apoyaba a la maestra para llevar el control de quienes participaban y quienes faltaban participar, informar sobre algunas actividades. La docente intervenía para que nos lleváramos bien, cuando había pequeños conflictos en el debate cuando los grupos apoyaban a una idea o a otros y si sucedía algo entre estudiantes les llama a su puiutre para conversar en privado y actuar como mediadora para solucionar el problema. La docente era bastante motivadora para incentivar a los estudiante salga adelante, porque si fuera un docente norma no lo interesaría que el estudiante salga adelante.	Si porque aprendía y hoy practico lo aprendí como le dije antes esto de ir anotando las ideas relevantes en clase y trabajar en diversos equipos tanto en mi quinto año como ahora, esta experiencia que me dejó la docente fue tan útil para mí porque me ayudó a llevarme bien con gente nueva en mis estudios superiores que estoy siguiendo.
9	ESTUDIANTE 9	Habían acuerdos de convivencia que facilitaron que el clima del aula sea adecuado, ya que nos ayudaba a respetar y ser respetados. Era fácil seguir los acuerdos de convivencia ya que nos ayudaba a que el desarrollo de la clase sea adecuado. Dificultades: Si hubieron algunos problemas en los salones y la docente nos ayudó a resolverlos ya que escuchaba ambas partes y nos sugería soluciones que benefician a ambas partes.	Si me causó bastante satisfacción ya que fue un año muy bonito, aprendí muchas cosas y si me preguntaran si repetiría ese mismo año, lo volvería a hacer.
10	ESTUDIANTE 10	El clima en el aula solía ser bastante respetuoso y favorecía a la convivencia, hubieron acuerdos de convivencia que permitieron desarrollar el aprendizaje de una manera sana, democrática y estable. Todo esto permitió que la calidad del aprendizaje sea mejor. Los estudiantes eramos los que proponíamos los acuerdos de convivencia y mejoraron las relaciones entre estudiantes y entre la docente y los estudiantes. Dificultades: Algunas veces los alumnos no respetaban los acuerdos de convivencia pero la docente intervenía y ayudaba a mejorarlo invocando a la reflexión y a que asuman compromisos para la mejora de la convivencia.	Si causaron mucha satisfacción ya que he podido observar un buen trabajo por parte de la docente, y que me hubiese gustado poder ver en todos los cursos. También sentía que el tiempo en la clase era bastante corto ya que disfrutaba de ella y me hubiese gustado tener más horas de clase en ciencias sociales.

Caracterización de la Gestión del aprendizaje

PARTICIPANTES		Teniendo en cuenta las experiencias de aprendizaje vividas durante la etapa de estudiante en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria ¿cómo define la gestión del aprendizaje y cuál es el propósito?	En las experiencias de aprendizaje vividas durante la etapa de estudiante en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria ¿considera usted que las experiencias de aprendizajes fueron motivadoras, lograron involucrar y participar activamente a los estudiantes? ¿Qué dificultades se presentaron?	En las experiencias de aprendizaje vividas durante la etapa de estudiante en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria ¿considera que los aprendizajes alcanzados fueron útiles? ¿Por qué?	La mediación del docente ¿ha ayudado o contribuido al logro de aprendizajes? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?
Conocedores de pedagogía	DOCENTE	La gestión del aprendizaje como un proceso que se realiza con la participación de los estudiantes a través de la enseñanza de los docentes, a través de lo que brindamos los docentes a los estudiantes como información, material, actividades y estrategias que motiven que puedan trabajar de manera individual y cooperativa. El propósito de la gestión del aprendizaje es lograr que los alumnos alcancen estándares de aprendizaje, desarrollen competencia a través de estrategias y metodologías que se ha planificado.	En mi caso si considero que las experiencias vividas por los estudiantes en el año 2019 con la implementación del CNEB fueron motivadoras porque lograron una mayor cantidad de involucramiento, que las sesiones eran participativas, desarrollado actividades de manera colaborativa, pues como docente se buscaba alcanzar la meta, de que ellos entregaran el producto. Las dificultades se dieron por el cambio del currículo y la evaluación formativa.	En el año 2019 los aprendizajes alcanzados yo considero que fueron útiles, lo que yo planificaba con los estudiantes, las infografías, trabajar en sus papelografos veía que los estudiantes estaban bien involucrados y motivados de realizar en la sesión lo que la profesora les proponía y le hacían de manera participativa. Claro que siempre había uno dos o tres estudiantes que no participaban dependiendo del aula.	La mediación del docente del docente en el aprendizaje de los estudiantes es importante, el rol del docente no se puede dejar de lado, así como consideramos que el estudiante es el centro del aprendizaje, también el docente es un personaje importante por que sin el profesor el estudiante no lograría aprendizajes. En la mediación docente en el 2019 no se si llamar dificultad pero la docificación del tiempo por más que se planifica en nuestro documento, llegado el momento con la participación o socialización de los trabajos del estudiante el tiempo se extiende.
	SUBDIRECTORA	<p>Toda la organización que realiza el docente para movilizar las competencias de los estudiantes. Cada área tiene un grupo de competencias; y todo organiza, planifica y gestiona el docente para poder organizarlas.</p> <p>El Propósito es que los estudiantes logren aprendizajes, acercarnos lo más cercano al perfil; o sea, llegar al perfil de egreso, basado en la gradualidad de las competencias.</p>	<p>Yo creo que hubo un proceso, no creo que fue totalmente efectivo a nivel general porque nosotros recién en el 2018, estábamos de manera incipiente involucrándonos en el CNEB. En el 2019, como iniciamos a tener esa visión, los maestros estaban bastante interesados pero algunos muy conflictuados por todo el cambio que significaba el CNEB por ello hicimos un proyecto participativo, en el que tratamos de obtener el involucramiento de todas las áreas, que, si bien es cierto, no podría decir que cumplió totalmente la meta, pero al menos fue un inicio bastante consistente de un proceso que se está consolidando hasta el día de hoy. Si decir que en el 2019 se dio ese proceso y hubo bastante apertura para poder llevarlo a cabo especialmente en CCSS en quinto grado donde en el monitoreo realizado a la docente se ha visto que en el desarrollo de las experiencias planificadas por la docente había mucha participación de los estudiantes, preguntando, opinando, en debates, exponiendo y se les veía con mucho interés. Es más en el día del logro ellos presentaron sus trabajos en una exposición. otro aspecto resaltante era que los estudiantes ya manejaban su portafolio con sus productos de la experiencia y eso no se veía en los otros docentes. Es que era un gran cambio.</p> <p>Dificultades: La formación de cada uno, es algo que a veces nosotros no podemos erradicar. Los docentes estamos entre 40 y 50 años, y estamos formados en una visión diferente disciplinaria. Este currículo es básicamente holístico e interdisciplinario, entonces como que nos cuesta a nosotros,</p>	Si alcanzaron aprendizajes que les son útiles. Si el maestro puede movilizar los procesos, es más útiles que lo que se enseñaba en nuestras épocas que era memorizar todo. Justamente en este contexto social e histórico, que estamos viviendo, lo que el alumno está aprendiendo le va a dar un parámetro para poder discernir, tener una opinión crítica, participar entre otros. Los chicos de quinto en el 2019 no lograron completar el proceso ya que la implementación del CNEB fue reciente y estuvieron en proceso de que los docentes se adapten al nuevo currículo, sin embargo, la visión que los alumnos han logrado es diferente a la de los alumnos de años anteriores.	<p>La mediación docente ha influido bastante en el logro de aprendizajes. La mediación depende bastante del maestro que la aplique, hubieron docentes que aplicaron la mediación de manera muy efectiva logrando que los alumnos superen los retos propuestos, como también hubieron docentes que tuvieron dificultades en la mediación. A pesar de ello, si considero que la mediación si permite el logro de aprendizajes.</p> <p>Dificultades: El rol que desempeña el docente es una dificultad, ya que no todos los docentes tienen claro el papel en la mediación. Existen docentes que optan por el facilismo de darle todo al estudiante y todavía existe la dificultad de plantear retos, y a veces por la costumbre o la dinámica de trabajo los docentes les damos a los alumnos la información bastante elaborada que el alumno no tiene mucho que hacer.</p>

Rol del docente en la gestión del aprendizaje

PARTICIPANTES		¿Cómo define usted el rol del docente?	¿Considera usted que la formación continua y la autocapacitación del profesor es importante? ¿Por qué?
Conocedor es de pedagogía	DOCENTE	<p>El rol del docente lo puedo definir como el personaje que esta dentro del espacio educativo, importante para que se de el proceso de enseñanza aprendizaje, en la situación o momento en el cual nos encontremos. No solo transmisor de conocimientos sino que entienda al estudiante, despierte o motive al niño para que logre los aprendizajes. Pues la motivación es muy importante para que tenga esa predisposición a escuchar y a hacer. El docente no solo de motivar sino el debe estar motivado para aplicar la metodología y estrategias.</p>	<p>La formación continua del profesor es importante, pues la formación y la capacitación nos va permitir estar mejor preparados para aplicar o tener presente en nuestra práctica pedagógica, ser profesores competentes y tener una educación de calidad que se nos exige. La autocapacitación por supuesto que es importante, es estos tiempos es mas facil entrando al navegador, buscar cursos y participar, como por ejemplo a través de las herramientas digitales como perueduca, pues antes era más difícil.</p>
	SUBDIRECTORA	<p>El rol docente ha cambiado bastante y no es lo mismo a cuando empecé en la docencia, sin embargo, creo que ahora es dar, mediar, dar oportunidades y situaciones para que el estudiante logre y demuestre el desarrollo de las competencias, además de acompañar al estudiante en esas situaciones para el logro de esas competencias.</p>	<p>Considero que la formación continua y la autocapacitación del profesor si es importante definitivamente. El problema que tenemos los maestros en general es la formación, la heterogeneidad de la formación, por ello todos tenemos diferentes concepciones. La formación continua permite unificar parámetros de labor y ayuda a superar las debilidades que podemos presentar los maestros en conjunto con el trabajo colaborativo, en base a los cambios actuales que se están dando en la educación.</p>

Estrategias de aprendizaje

PARTICIPANTES		1- Desde su experiencia como estudiante ¿Cómo define una estrategia de aprendizaje?	2. Desde su experiencia como estudiante ¿Qué características deben tener las actividades de aprendizaje planteadas a los estudiantes para lograr involucramiento?	3. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿ha tenido en cuenta el desarrollo de competencias, la evaluación formativa, las características de los estudiantes, el contexto del estudiante y el aprendizaje autónomo? ¿Por qué?
Conocedores de pedagogía	DOCENTE	Una estrategia de aprendizaje lo defino como una herramienta, algo que me va facilitar desarrollar mi sesión de aprendizaje, mis estudiantes me puedan entender, comprender y desarrollar las actividades que le propone el docente.	Las características deben tener las actividades de aprendizaje planteadas a los estudiantes para lograr involucramiento. Primero considerar las necesidades del estudiante, considerar el contexto en el cual él esta desenvolviendose, porque de esa manera el va involucrarse y va participar dando sus puntos de vista, considerando situaciones que a ellos les interesa y llame la atención.	Desarrollo de competencias, la evaluación formativa, las características de los estudiantes, el contexto del estudiante y el aprendizaje autónomo en el año 2019 con la implementación del CNEB en la presencialidad si se ha desarrollado competencias, como ya dije anteriormente si se ha tenido en cuenta las características de los estudiantes, el contexto del estudiante, respecto a la autonomía del estudiante, el hecho de que se formen los equipos de trabajo y ellos preparen sus materiales, elaboren sus mapas conceptuales, elijan sus organizadores visuales, nazca de ellos mismos la iniciativa o del acuerdo que ellos tengan en ese momento la propuesta o solución frente a una situación y lo realicen, creo que ya fomentabamos el aprendizaje autónomo.
	SUBDIRECTORA	La estrategia de aprendizaje es una secuencialización de actividades o un conjunto de actividades o acciones para desarrollar y lograr competencias.	Características: Tienen que ser significativas, de interés para el estudiante. Tienen que ser actividades, no muchas para mi juicio, pero sí con demanda cognitiva y que generen un reto para el estudiante.	Yo creo que sí, porque observé en la practicas docentes que se trabajaba en base a evidencias, evidencias de proceso, evidencias recolectadas en un portafolio en base a competencias. Si bien es cierto no era una práctica general de todos los docentes, pero en el caso de quinto si fue evidente la movilización de competencias de acuerdo a lo que pedía el CNEB y lo que postulaba el enfoque por competencias.

Estrategias de aprendizaje

PARTICIPANTES				
Docente	Betty López Moron	<p>4. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿las experiencias de aprendizaje partían de explorar los saberes previos? ¿Por qué?</p> <p>Las experiencias de aprendizaje si se iniciaba con los saberes previos del estudiante con preguntas o presentarles una noticia y pedirles que opinen.</p>	<p>5. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿las experiencias de aprendizaje incluían un reto, desafío o producto? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?</p> <p>Las experiencias de aprendizaje incluían Se planteaba un reto o desafío para el estudiante lo puedan explicar, realizar o proponer alternativas de solución, bueno dependiendo de cómo se lo había planteado para que lo pueda enfrentar a través de un producto. Estos desafíos ha ayudado al estudiante ha desarrollar las habilidades que tiene, no tanto a explora sino a desarrollar porque creo que a que a veces la tienen así como dormidas podríamos decir pero llegado el momento cuando están en equipo de trabajo, el amigo, el compañero le dice ve haciendo tu eso, derrepente el no lo hizo antes pero en ese preciso momento lo va realizar, apoyando de manera entusiasta, de manera activa y va aflorando algunas habilidades que las tenía. En cuanto al reto o desafío creo que no se presentaron dificultades porque eran planificadas teniendo en cuenta que sean algo que les interese y motive a realizarlo.</p>	<p>6. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿Las experiencias planificadas contribuían al trabajo en equipo? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?</p> <p>Si trabajo en equipo, antes se le llamo trabajo en grupo pero luego cambié porque todos tienen que aportar, todos tienen que trabajar, todos participan de alguna manera, distribuyendo tareas, uno era el líder o facilitador, otro el secretario, otro leyendo, resumiendo, opinando, corrigiendo, cortando el papelote, etc, todos los estudiantes de ese equipo conocen cuál es el objetivo era lograr ese producto y trabajaban en beneficio de todos. El trabajo en equipo ayuda bastante a involucrarse a los estudiantes, a ser responsable, a apoyarse unos a otros, a tomar esa decisión de querer hacer esa tarea. Las dificultades se presentaron fueron pequeñas no en la forma de trabajar sino porque trabajábamos con los textos escolares y a veces no los traían por diversos motivos como que tenía que llevar de varias áreas y pesaba, o porque no alcanzaron en la repartición porque minedu no daba suficientes. Eso de prestar el libro para leer o dar sus aportes no ayudaba agilizar la actividad.</p>
Subdirectora	Lidia Damian Pesheira	<p>Las experiencias de aprendizaje si partían de explorar los saberes previos, creo que en ese sentido todo los profesores si recolectamos los saberes previos. Era una práctica realizada por todos los maestros.</p>	<p>Las experiencias de aprendizaje si incluían un reto, desafío o producto, porque habían retos que los alumnos debían resolver en un determinado tiempo a través de diferentes actuaciones y eso se evidenciaba en su portafolio de trabajo que tenían.</p>	<p>Las experiencias planificadas si contribuían al trabajo en equipo, las experiencias que monitoreé eran esencialmente un trabajo colaborativo de los estudiantes. El tipo de trabajo para estas actividades requerían una organización en equipo de parte de los estudiantes. Si se evidenciaba y se ponía en práctica el trabajo colaborativo. Dificultades: La exigencia, el tipo de actividades que se planteaba, la alta demanda cognitiva que se planteaba. A pesar de que se trabajaba colaborativamente, como no era un estilo de trabajo muy común, se percibía como algo con bastante demanda o existencia; más que ser una realidad era la percepción que se tenía. Respecto a los estudiantes no creo que hayan existido mayores dificultades, sin embargo, esto permitía que el docente explore las diversas habilidades de los estudiantes y conozca las características de los estudiantes. Cuando observaba estas clases, note que el docente podía tener un mayor conocimiento de las características de los estudiantes, en la forma en la que participaban.</p>

Estrategias de aprendizaje

PARTICIPANTES		7. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje En las estrategias de aprendizaje ¿ha utilizado herramientas virtuales? ¿Qué dificultades se presentaron?	8. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿Cómo se ha planificado y desarrollado la evaluación de las experiencias de aprendizaje? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?
Docente	Betty López Moron	<p>Personalmente si he hecho uso de herramientas virtuales pues llevaba a mis estudiantes al aula de innovación para trabajar con videos de youtube dependiendo de la actividad, había momentos en que ellos realizaban preguntas, se realizar debates, se les dejaba preguntas para investigar en internet, realizar organizadores visuales y ppt, se hacía un buen uso del aula innovación. Esto les motivaba e involucraba bastante, les gusta mucho si fuera por ellos que todas las semanas que tuviere con ellos les llevara al aula de innovación, pero el problema era que al mes se tenía programado dos veces porque también los demás docentes tenía que usarlo. Recuerdo que debido a ese motivo habíamos planificado hacer pequeños proyectos con propuestas uno de ellos fue el cuidado del medio ambiente frente a la contaminación y se propuso realizar productos como infografías o videos con el reto de publicarlos en facebook para ello se creo un cuenta especial a la que se invitó a los estudiantes a unirse y ser editores para que puedan publicar sus productos y lograr comentarios de amistades. Fue una experiencia bonita ya que se esforzaron por impactar no solo a sus compañeros sino a sus contactos.</p>	<p>Se ha planificado la evaluación, recuerdo que antes se tenía nuestro registro auxiliar o se compraba los registros en la UGEL pero con la implementación del nuevo currículo nacional se han dado cambios con la evaluación formativa se utilizó instrumentos como la lista de cotejo, guía de observación y la rúbrica, que se daba a conocer al estudiante para que sepa qué y como se le va evaluar. A través de fichas se ha dado la autoevaluación y se ha fomentado los valores como la honestidad, se aplicó también la coevaluación que en un principio pues en algunos estudiantes primaba lo que es mi amigo, mi amigo y no una evaluación honesta, pero se fue trabajando en ello. Por ejemplo este trabajo con la implementación del CNEB yo percibía en mis colegas maestros, no creo que no hayan dispuestos al cambio sino que esto ha generado mayor trabajo, el hecho de exigir por la subdirección el uso de instrumentos como la rúbrica decía más trabajo. Era cuestión de adecuarse, a mí por ejemplo aplicar una lista de cotejo o una guía de observación pues tener la evidencia me facilita el trabajo, claro que elaborarlo toma su tiempo. Coincidió con alguien que dijo que importante que el profesor prepare sus materiales y estos genere impacto en los estudiantes.</p>
Subdirectora	Lidia Damian Pesheira	<p>Los colegios nacionales tienen limitaciones respecto a eso, ya que se cuentan con recursos tecnológicos limitados, pero respecto a la búsqueda de información los alumnos debido a las actividades planteadas por los docentes si realizaban investigación, realizando una búsqueda de información en fuentes confiables mediante recursos tecnológicos como el internet. Para la presentación de productos los alumnos realizaban presentaciones digitales a través de estos recursos, esta práctica no era tan común con en estos días, pero si se utilizaba.</p>	<p>La planificación y desarrollo la evaluación de las experiencias de aprendizaje no era un tema generalizado porque estábamos en la etapa de implementación del CNEB, pero en quinto año si se manejaba esto, la docente hacía uso de la rúbrica, lista de cotejo y tenía elementos de participación, justamente el portafolio era evidencia de eso, era algo donde se plasmas el progreso del estudiante y se contrastaba con una rúbrica o en el trabajo. Dificultades: La dificultad que se presentó, justamente por ser un tema diferente, era en los alumnos el tema de discriminar cual era la evidencia que contribuía a la experiencia de aprendizaje, en el sentido que tenía que ser un trabajo más autónomo en los alumnos. A diferencia de un cuaderno donde se trabajaba de manera más mecánica y es algo que el docente indicaba los parámetros en los que debía trabajar el alumno de manera mecanizada, sin embargo, en el portafolio el alumno debía tener la autonomía de discriminar cuales son las evidencias que le llevan el proceso que está cumpliendo.</p>

Estrategias de aprendizaje

PARTICIPANTES			
Docente	Betty López Moron	<p>9. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿Cómo se realizaba la gestión del clima en el aula? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se presentaron?</p> <p>En cuanto al clima aparte de las normas de convivencia del aula, en mi área tenemos acuerdos específicos, yo les hacía que ellos dijeran que normas vamos a tener y no estamos en que yo no sé, para el uso de la palabra, solo se consideran dos o tres las mismas que se delegaba a un estudiante para que las coloque en un cartel y las ponga en la pizarra cada sesión como para recordarles a los estudiantes, esto ayudó bastante a los jóvenes a mejorar las relaciones, el hecho de tenerlas en la pizarra les permitía considerarlas y aplicarlas, personalmente no he tenido problemas y eran participativos. Yo creo que el haber participado en equipos en sus propuestas y a través de la técnica del museo se iba revisando y sacando las que coincidían en grupo y descartando otras, así llegábamos a acuerdos. Ello ha llevado a trabajar en un clima armonioso, pero aparte de las normas también influye el darle confianza al estudiante en base al respeto como profesora como amiga, el que ellos participen en dinámicas. Quizá al formar equipos que los compañeros dejen a de lado a uno de ellos, en cierto modo lo tomo como dificultad porque no lo estén considerando, intervenía y le preguntaba que pasó porque no te integras, yo solo voy a trabajar entonces le veía como incomodo le decía que por esta vez le permitía trabajar y que la próxima iba integrarse y esto sería nuestro acuerdo. La siguiente ya se integró. Entonces creo que hay entender que pueden estar pasando por diversas situaciones y no hay que imponer sino negociar.</p>	<p>10. Desde su experiencia como estudiante de la docente de Ciencias Sociales en el quinto grado el 2019 en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje ¿Las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria habrán causado satisfacción? ¿Por qué?</p> <p>Yo creo que si porque depende de la manera o metodología con la que el profesor trabaje con sus estudiantes, desde mi perspectiva como docente y con lo que he visto en la participación de los estudiantes yo creo que si pues tenían gusto por participar y se esmeraban en sus trabajos obviamente son ellos los más indicados a decirlo.</p>
Subdirectora	Lidia Damian Pesheira	<p>La gestión del clima en el aula me pareció mucho mejor, ya que permitió el trabajo colaborativo. El trabajo colaborativo, monitoreado y evaluado de manera permanente, contribuyó en la gestión del clima en el aula porque permitía la interacción entre los grupos con mas fluidez en comparación con una clase tradicional.</p> <p>La relación entre docente y estudiante era más horizontal, a pesar de la exigencia, el estudiante tenía mayor facilidad de consultar sus interrogantes, sus dudas, pedir una evaluación del proceso en el momento que lo estaba realizando. Yo considero que mejoró la relación entre estudiantes y entre el docente y los estudiantes.</p> <p>Dificultades: la composición de los grupos, ya que hablan algunos grupos mas participativos que otros, todo esto debido a la heterogeneidad que existe en el aula.</p>	<p>Yo considero que las experiencias si generaron satisfacción en los estudiantes, ya que han entendido cual es el sentido de las experiencias, no en todas las áreas, pero si en la mayoría y hubo una mayor satisfacción y por ende un mayor involucramiento.</p>

			<p>requiere entender el rol de la que se realiza, es decir, no se puede entender el rol de la que se realiza sin que se entienda el rol de la que se realiza, es decir, no se puede entender el rol de la que se realiza sin que se entienda el rol de la que se realiza.</p> <p>Los docentes desde la perspectiva de la calidad educativa, no se centran en el rol de la que se realiza, sino en el rol de la que se realiza, es decir, no se puede entender el rol de la que se realiza sin que se entienda el rol de la que se realiza.</p> <p>Los docentes desde la perspectiva de la calidad educativa, no se centran en el rol de la que se realiza, sino en el rol de la que se realiza, es decir, no se puede entender el rol de la que se realiza sin que se entienda el rol de la que se realiza.</p>
--	--	--	---

DOCENTE SUBSIDIARIA (conocimiento de pedagogía) Estadísticas de aprendizaje	¿Cómo se relaciona la práctica del docente con la teoría? ¿Cómo se relaciona la práctica del docente con la teoría? ¿Cómo se relaciona la práctica del docente con la teoría?	¿CÓMO SE RELACIONA LA PRÁCTICA DEL DOCENTE CON LA TEORÍA?	Desde la perspectiva de la calidad educativa, no se centran en el rol de la que se realiza, sino en el rol de la que se realiza, es decir, no se puede entender el rol de la que se realiza sin que se entienda el rol de la que se realiza.
		¿CÓMO SE RELACIONA LA PRÁCTICA DEL DOCENTE CON LA TEORÍA?	Desde la perspectiva de la calidad educativa, no se centran en el rol de la que se realiza, sino en el rol de la que se realiza, es decir, no se puede entender el rol de la que se realiza sin que se entienda el rol de la que se realiza.

			<p>El rol de la que se realiza, no se puede entender el rol de la que se realiza, es decir, no se puede entender el rol de la que se realiza sin que se entienda el rol de la que se realiza.</p> <p>Los docentes desde la perspectiva de la calidad educativa, no se centran en el rol de la que se realiza, sino en el rol de la que se realiza, es decir, no se puede entender el rol de la que se realiza sin que se entienda el rol de la que se realiza.</p>
--	--	--	--

DOCENTE SUBSIDIARIA (conocimiento de pedagogía)	¿CÓMO SE RELACIONA LA PRÁCTICA DEL DOCENTE CON LA TEORÍA?	¿CÓMO SE RELACIONA LA PRÁCTICA DEL DOCENTE CON LA TEORÍA?	Desde la perspectiva de la calidad educativa, no se centran en el rol de la que se realiza, sino en el rol de la que se realiza, es decir, no se puede entender el rol de la que se realiza sin que se entienda el rol de la que se realiza.
		¿CÓMO SE RELACIONA LA PRÁCTICA DEL DOCENTE CON LA TEORÍA?	Desde la perspectiva de la calidad educativa, no se centran en el rol de la que se realiza, sino en el rol de la que se realiza, es decir, no se puede entender el rol de la que se realiza sin que se entienda el rol de la que se realiza.

Estadísticas de aprendizaje	¿CÓMO SE RELACIONA LA PRÁCTICA DEL DOCENTE CON LA TEORÍA?	Desde la perspectiva de la calidad educativa, no se centran en el rol de la que se realiza, sino en el rol de la que se realiza, es decir, no se puede entender el rol de la que se realiza sin que se entienda el rol de la que se realiza.
------------------------------------	---	--

Anexo 9

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	CODIGO MODULAR: 0469205
Institución Educativa N° 6082 "Los Próceres"	
Nombre del Titular o Representante legal: Directora de la Institución Educativa N° 6082 "Los Próceres"	
Nombres y Apellidos Raquel Ramos Centeno	DNI: 10233053

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE Los Próceres de Surco- Lima	
Nombre del Programa Académico: PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos Sonia Arellanos Carrión	DNI: 33408507

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:  
RAQUEL RAMOS CENTENO
Directora
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero si será necesario describir sus características.

Anexo 10

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PARTICIPANTES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación del doctorado en Educación, realizado por la doctorando Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, la Tesis se titula "Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE Los Próceres de Surco-Lima" cuyo objetivo es identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del quinto grado de las secciones A, B y C que demostraron mayor involucramiento en las experiencias de aprendizaje en el año 2019 en el área de Ciencias Sociales en la IE 6082 Los Próceres.

La información proporcionada en la presente entrevista será de uso académico para la investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.

Firma

Fecha: 29/07/2021

Nombres y Apellidos del colaborador

DNI: 72103557

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación del doctorado en Educación, realizado por la doctorando Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, la Tesis se titula "Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE Los Próceres de Surco-Lima" cuyo objetivo es identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del quinto grado de las secciones A, B y C que demostraron mayor involucramiento en las experiencias de aprendizaje en el año 2019 en el área de Ciencias Sociales en la IE 6082 Los Próceres.

La información proporcionada en la presente entrevista será de uso académico para la investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.

Fecha: 31 /07/2021



Firma

Nombres y Apellidos del colaborador

ALONSO LÓPEZ GALINDO

DNI:

72970628



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación del doctorado en Educación, realizado por la doctorando Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, la Tesis se titula "Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE Los Próceres de Surco-Lima" cuyo objetivo es identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del quinto grado de las secciones A, B y C que demostraron mayor involucramiento en las experiencias de aprendizaje en el año 2019 en el área de Ciencias Sociales en la IE 6082 Los Próceres.

La información proporcionada en la presente entrevista será de uso académico para la investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.

Fecha: 30/07/2021

Firma

Nombres y Apellidos del colaborador

Carmen Xiomara Mendoza Arone

DNI: 72392131



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación del doctorado en Educación, realizado por la doctorando Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, la Tesis se titula "Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE Los Próceres de Surco-Lima" cuyo objetivo es identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del quinto grado de las secciones A, B y C que demostraron mayor involucramiento en las experiencias de aprendizaje en el año 2019 en el área de Ciencias Sociales en la IE 6082 Los Próceres.

La información proporcionada en la presente entrevista será de uso académico para la investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.

Fecha: /07/2021

Firma

Nombres y Apellidos del colaborador

Ketling Giuliana Bringas Palomino

DNI: 76824741



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación del doctorado en Educación, realizado por la doctorando Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, la Tesis se titula "Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE Los Próceres de Surco-Lima" cuyo objetivo es identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del quinto grado de las secciones A, B y C que demostraron mayor involucramiento en las experiencias de aprendizaje en el año 2019 en el área de Ciencias Sociales en la IE 6082 Los Próceres.

La información proporcionada en la presente entrevista será de uso académico para la investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.

Fecha: 29/07/2021

Firma

Keyla Cabrera Alcalá

DNI: 72925711



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación del doctorado en Educación, realizado por la doctorando Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, la Tesis se titula "Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE Los Próceres de Surco-Lima" cuyo objetivo es identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del quinto grado de las secciones A, B y C que demostraron mayor involucramiento en las experiencias de aprendizaje en el año 2019 en el área de Ciencias Sociales en la IE 6082 Los Próceres.

La información proporcionada en la presente entrevista será de uso académico para la investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.

Fecha: 29/07/2021

Firma

Nombres y Apellidos del colaborador

FREDDY KEVIN FLORES DILAS

DNI: 72050391

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación del doctorado en Educación, realizado por la doctorando Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, la Tesis se titula "Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE Los Próceres de Surco-Lima" cuyo objetivo es identificar las estrategias que han influido para qué la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del quinto grado de las secciones A, B y C que demostraron mayor involucramiento en las experiencias de aprendizaje en el año 2019 en el área de Ciencias Sociales en la IE 6082 Los Próceres.

La información proporcionada en la presente entrevista será de uso académico para la investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.

Fecha: /07/2021



Firma

Nombres y Apellidos del colaborador

Mireya Emily Jimenez De la Cruz

DNI: 72910247



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación del doctorado en Educación, realizado por la doctoranda Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, la Tesis se titula "Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE Los Próceres de Surco-Lima" cuyo objetivo es identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del quinto grado de las secciones A, B y C que demostraron mayor involucramiento en las experiencias de aprendizaje en el año 2019 en el área de Ciencias Sociales en la IE 6082 Los Próceres.

La información proporcionada en la presente entrevista será de uso académico para la investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.

Fecha: 31/07/2021

Firma

Nombres y Apellidos del colaborador

Mariana Luisa Mercedes Almeida González

DNI:71454490



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación del doctorado en Educación, realizado por la doctorando Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, la Tesis se titula "Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE Los Próceres de Surco-Lima" cuyo objetivo es identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del quinto grado de las secciones A, B y C que demostraron mayor involucramiento en las experiencias de aprendizaje en el año 2019 en el área de Ciencias Sociales en la IE 6082 Los Próceres.

La información proporcionada en la presente entrevista será de uso académico para la investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.

Fecha: 31/07/2021

Firma

Nombres y Apellidos del colaborador

María Carolina Ortega Ojeda

DNI: 74980894



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación del doctorado en Educación, realizado por la doctorando Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, la Tesis se titula "Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE Los Próceres de Surco-Lima" cuyo objetivo es identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del quinto grado de las secciones A, B y C que demostraron mayor involucramiento en las experiencias de aprendizaje en el año 2019 en el área de Ciencias Sociales en la IE 6082 Los Próceres.

La información proporcionada en la presente entrevista será de uso académico para la investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.

Fecha: 31/07/2021

Firma

Nombres y Apellidos del colaborador

Jezias Gómez Rivera

DNI: 72948064



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación del doctorado en Educación realizado por la doctorando Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, la Tesis se titula "Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE 6082 Los Próceres de Surco-Lima" cuyo objetivo es identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Fue seleccionado en su rol de docente de Ciencias Sociales del quinto grado de las secciones A, B y C en el año 2019, en la IE 6082 Los Próceres.

La información proporcionada en la presente entrevista será de uso académico para la presente investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.

Fecha: 23/07/2021


Firma.

Nombres y Apellidos del colaborador

Betty Luz Lopez Moron

DNI: 21438402



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación del doctorado en Educación realizado por la doctorando Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, la Tesis se titula "Análisis de la gestión del aprendizaje: experiencia en 5° grado de secundaria en la IE 6082 Los Próceres de Surco- Lima" cuyo objetivo es identificar las estrategias que han influido para que la gestión del aprendizaje genere mayor involucramiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Fue seleccionada en su rol de subdirectora que ha monitoreado las clases de Ciencias Sociales del quinto grado de las secciones A, B y C en el año 2019, en la IE 6082 Los Próceres.

La información proporcionada en la presente entrevista será de uso académico para la investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.


Firma

Fecha: 31/07/2021

Nombres y Apellidos del colaborador

DNI: 09856848