



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo democrático en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Quispe Muñoz, Zenaida Trinidad ([ORCID: 0000-0001-9298-9781](https://orcid.org/0000-0001-9298-9781))

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo ([ORCID: 0000-0002-2366-6724](https://orcid.org/0000-0002-2366-6724))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, a mis padres y a mí familia por su apoyo constante y por su tiempo brindado

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Al Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo, asesor de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

A los directivos de una institución educativa de Huaral, por permitirme realizar las encuestas y a los colaboradores por su participación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y Operacionalización	12
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.	13
3.5 Procedimiento	14
3.6 Métodos de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Validación del contenido de juicio de expertos.	13
Tabla 2 Estadística de fiabilidad los instrumentos.	14
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable liderazgo democrático.	15
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable liderazgo democrático.	15
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable practica pedagógica.	16
Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable práctica pedagógica.	16
Tabla 7 Información de ajuste de los modelos.	18
Tabla 8 Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.	18
Tabla 9 Estimaciones de parámetros.	19
Tabla 10 Prueba Pseudo R cuadrado.	20

Resumen

La investigación titulada: Liderazgo democrático en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021, el objetivo fue Determinar la influencia del liderazgo democrático en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa publica de Huaral,2021.

El tipo de investigación fue básica del nivel explicativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal y correlacional causal. La censal estuvo conformada por 90 docentes. La técnica empleada para recaudar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios las cuales fueron correctamente validados a través de juicios de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra alta confiabilidad.

Se obtuvo los resultados en la parte descriptiva el 52.2% de los encuestados manifiestan el liderazgo democrático tuvo un rasgo de liderazgo y el 50% de los encuestados dicen que la práctica pedagógica se ubica en el nivel medio. Conclusión se determinó que la práctica pedagógica depende 39.6% del liderazgo democrático. Por lo cual, el liderazgo democrático influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa publica de Huaral, 2021.

Palabras clave: Liderazgo democrático, práctica pedagógica, didáctica e interpersonal.

Abstract

The research entitled: Democratic leadership in the pedagogical practice of teachers of an educational institution in the province of Huaral, 2021, the objective was To determine the influence of democratic leadership on the pedagogical practice of teachers of a public educational institution of Huaral, 2021.

The type of research was basic of the explanatory level, of quantitative approach; of non-experimental design, cross-sectional and causal correlation. The census was made up of 90 teachers. The technique used to collect information was a survey and questionnaire-type instruments which were correctly validated through expert judgments and establishing their reliability through Cronbach's Alpha statistic that demonstrates high reliability.

The results were obtained in the descriptive part 52.2% of respondents manifest democratic leadership had a leadership trait and 50% of respondents say that pedagogical practice is located at the middle level. Conclusion it was determined that pedagogical practice depends 39.6% on democratic leadership. Therefore, democratic leadership significantly influences the pedagogical practice of teachers in a public educational institution in Huaral, 2021.

Keywords: Democratic leadership, pedagogical, didactic and interpersonal practice.

I. INTRODUCCIÓN

La globalización, la pandemia por COVID - 19 y las demandas sociales actuales han demostrado la carencia de sistemas educativos eficaces. Esta carencia se ha visto seriamente afectada por la falta de líderes visionarios en el campo de la educación y la práctica pedagógica. Esto se ve reflejado en la deficiente gestión educativa que no ha podido responder con suficiencia a las urgencias de las instituciones educativas, que se alejan de las metas que se han planteado (Romero, 2021).

En las escuelas de nuestra región, los encargados no consideran las ideas que sus integrantes proponen, ya que muchas veces se opta por únicamente hacer las propuestas los gerentes, por ello que la mayoría de los integrantes no integra los grupos de confianza dentro de las ideas y se sienten mal, ya que dejan de lado la idea de ser parte de la empresa y por ello vienen el desgano en su desempeño. Además, la falta de capacitación a los integrantes de las entidades hace que no realicen propuestas con fundamento y que ni siquiera los que dirigen reciben capacitaciones para mejorar su gestión. Son aspectos que se deben tomar en cuenta y pensar cual es el origen que los estudiantes obtengan resultados tan irrisorios (Poggi, 2019).

En nuestro país, los cambios que se han dado, únicamente han sido copias de modelos educativos internacionales, que cuyo éxito se aleja del nuestro debido a que son contextos diferentes y no se considera la evaluación del entorno antes de aplicar las estrategias de mejoras en la educación. Estas limitaciones es una de las causas de los bajos resultados que obtienen los estudiantes, ya que la temática y los recursos empleados se alejan de la realidad que vive el estudiante y no lo relaciona con su entorno, lo cual hace que se vea alejado de su realidad (Costa, Palma y Salgado, 2021). Se estima que la educación busca contar con el apoyo de maestros preparados para trabajar de manera adecuada. En el aspecto pedagógico es donde se debe tener más cuidado, ya que se aplican procesos que muchas veces son modelos antiguos donde el maestro es quien no deja la reflexión a los estudiantes (López, et al., 2021), es por ello que los modelos de moda no se adaptan de la mejor manera para lograr los resultados exitosos que han tenido en otros países, ya que nuestra realidad está alejada de la realidad (Duarte, et al., 2021). Es decir, que el liderazgo dentro de las organizaciones es un elemento

fundamental para el logro de las metas de las escuelas, ya que hace que los integrantes se sientan parte de la entidad y moviliza a los recursos humanos para ser exitoso, (Mackay, Menéndez y Chica, 2020). De la misma forma, hay entidades que carecen de liderazgo del tipo democrática. Lo anteriormente descrito se ve reflejado muchas veces en relaciones tensas entre directivos y maestros, la presencia de grupos de docentes enfrentados y la ausencia de liderazgo participativo que afecta la buena labor de los maestros.

En la institución educativa en estudio, se evidencia que existen docentes con diferentes ideologías y con diferentes cargos que han asumido durante su desempeño. Al inicio del año escolar se observa poca planificación y descontrol al momento de hacer trabajo colaborativo. Asimismo, se percibe poca autoridad y liderazgo al no haber decisiones y orientaciones claras. Se suma a esto la falta de convocatoria de los líderes para organizar el plan anual y las actividades institucionales. De otro lado se han originado problemas debido a la deficiente calidad de del servicio por la poca coordinación de los profesores, falta de monitoreo y motivación para el trabajo de los profesores. También se ha observado un clima laboral poco favorable para la iniciativa y la innovación debido a muchos descontentos con la gestión directiva.

De la misma manera, los docentes no contribuyen para el trabajo colaborativo, a pesar de que forman parte de los trabajos colaborativos, a pesar de ser de la misma especialidad, lo que hace que la educación sea deficiente, debido a que no se abordan los problemas principales. La ausencia de algunos directivos en las reuniones, hace que el personal se incomode y no les den importancia a las actividades, las cuales también se convierten en elementos que ayudan a la poca, eficiencia en la educación, ello suma a las falencias educativas.

En cuanto a los problemas de investigación, se propuso: ¿Cómo influye el liderazgo democrático en la práctica pedagógica de los docentes de una Institución Educativa de la provincia de Huaral, 2021? y respecto a los problemas específicos: ¿Cómo influye el liderazgo democrático en las dimensiones: personal, Institucional, Interpersonal, didáctica, valoral en la institución mencionada?

Teóricamente el estudio se justifica porque profundiza en los marcos conceptuales de las variables. Asimismo, se apoyará en las bases teóricas de Ortrun (2011) para la variable liderazgo participativo y Fierro et al. (2000) para la

variable práctica pedagógica. En referencia a la justificación metodológica, la presente investigación se justifica porque aborda desde el procedimiento científico la problemática planteada, asimismo se incorporó métodos y técnicas pertinentes para llegar a conclusiones y en relación a los instrumentos estos fueron validados y sometidos al proceso de confiabilidad estadística. Sobre la justificación práctica, se basa en los aportes que brinda la aplicación del liderazgo participativo en la administración de la escuela, con la intención de considerar el apoyo de todos los integrantes de la entidad con la finalidad de que se realicen los procesos de manera adecuada y se le pueda brindar las oportunidades de educación de calidad a los estudiantes, para mejorar la educación del contexto que se está analizando.

El propósito principal fue determinar la influencia del liderazgo democrático en la práctica pedagógica de los docentes de una Institución Educativa de la provincia de Huaral. Así también se propuso: Determinar la influencia del liderazgo democrático en las dimensiones: personal, institucional, interpersonal, didáctica y valoral.

Por otro lado, tenemos como hipótesis genérica: El liderazgo democrático influye significativamente en la práctica pedagógica de la población de estudio. Y las hipótesis específicas: El liderazgo democrático influye significativamente en las dimensiones mencionadas.

II. MARCO TEÓRICO

Arteaga (2021) propuso encontrar la incidencia del liderazgo del tipo democrático en la práctica de los maestros en una escuela. El estudio fue básico, de nivel explicativo. Se halló que el 51.4% de la población estudiada sostiene que el líder cuenta con cualidades de democrático en un porcentaje de 45.7% mostrando un nivel medio con respecto al ámbito pedagógica, logrando una relación importante para las variables.

Hidalgo y Rivera (2019) en su investigación planteó la influencia del liderazgo pedagógico en el desempeño de los profesores en instituciones educativas públicas. El estudio fue de corte cuantitativo y utilizó la regresión logística para el análisis inferencial. Se halló que del liderazgo tienen influencia en la segunda variable.

Torres (2020) trató de estudiar la asociación entre el liderazgo participativo y el desempeño docente. Se halló que tales variables presentan asociación significativa, pero el liderazgo debe fortalecer los elementos: tutoriales, afiliativo, democrático, timonel, autoritario y sobre todo liderazgo general.

Reátegui (2021), buscó hallar la asociación entre el trabajo colaborativo y prácticas pedagógicas en una unidad educativa. El estudio se realizó bajo la perspectiva cuantitativa y de alcance descriptivo correlacional. Se halló que existe asociación fuerte, positiva y significativa entre las dos variables.

Quispe y Quispe (2018) propusieron establecer la asociación entre la gestión educativa y la práctica pedagógica. Metodológicamente fue de nivel descriptivo correlacional. Se encontró relación positiva y significativa entre tales variables.

En los antecedentes internacionales tenemos a Hermosa-Flores (2020) que planteó la relación de la práctica de los maestros y el trabajo del tipo colaborativo. Se demostró que hay relación entre las variables, ya que la planificación es un paso que le brinda éxito a las acciones y por ello se debe realizar para que los docentes puedan acceder a resultados positivos para los estudiantes, ya que con ello logran que se consiga concretar las metas.

Espinoza, Castillo, Laso & Guaraca (2020) analizaron la asociación del liderazgo de los directores y el desempeño de los maestros en las entidades educativas. Se halló que tales variables tienen una asociación positiva y moderada.

Rosero (2019) se propuso buscar la asociación entre el rol del directivo y el desempeño docente en una Escuela de Educación Básica. Metodológicamente se adoptó la perspectiva cuantitativa y diseño no experimental. Se halló asociación significativa entre las dos variables en mención.

Calderón (2019) procuró hallar la asociación entre la planificación y las estrategias pedagógicas que emplean los docentes de una unidad educativa. Utilizó el diseño no experimental, de alcance descriptiva correlacional y de corte transversal. Se concluyó que existe asociación significativa entre tales variables.

Amador y Hereira (2018) propusieron encontrar la asociación entre el liderazgo democrático y calidad de gestión en instituciones educativas. Metodológicamente fue descriptiva - correlacional, de diseño no experimental y transversal. Se encontró que las dos variables muestran asociación alta, es decir, en la medida en que mejora el liderazgo, se conseguirá mayor calidad de gestión.

Rodríguez y Gairín (2017) propusieron observar la incidencia de las prácticas de gestión curricular en Unidades Técnicas Pedagógicas. Se empleó una metodología mixta. Se encontró que las unidades mencionadas inciden en la mayoría de las funciones de la dirección pedagógica, son identificados como líderes del tipo pedagógicos, por lo maestros, ya que han observado sus cualidades que le hacen acreedor de los reconocimientos en el ámbito pedagógico.

Sobre el liderazgo democrático existen variadas perspectivas, en este sentido la RAE (2001) lo definió como hecho de guiar hacia una meta en concreto, donde se le brindan recursos que emplean para conseguir las metas. Como explica Vásquez (2006), diversos enfoques han intentado escudriñar las características del liderazgo. De este modo, se han planteado diferentes perspectivas desde las cuales pueden caracterizarse este tipo de liderazgo.

De otro lado, Mateo (2006) propone que las diversas miradas sobre el liderazgo se originan como parte del desarrollo social y las organizaciones. De modo que se van transformado conforme lo hacen las personas. Entre estos enfoques sobre el liderazgo democrático, se debe considerar que emergen en el ámbito de las organizaciones, debido a las relaciones entre las personas que las componen. En relación a esta propuesta Robbins y De Cenzo (2009), proponen que el líder democrático presenta dos tendencias importantes: el consultivo y el participativo. Así en las organizaciones el liderazgo puede fundamentarse en la

para obtener datos que ayuden a tomar decisiones adecuada para el bienestar de la entidad, con el apoyo de los docentes.

Considerando lo anterior, Ortrun (2011) explicó que el liderazgo democrático consiste en convencer y apoyar a otros para que laboren con interés en la consecución de las metas previstas. De tal modo que este tipo liderazgo se constituye en un elemento esencial que coadyuva a un individuo o a los miembros de una organización a clarificar sus fines, y también los impulsa y auxilia para que puedan alcanzarlas. Siguiendo esta línea argumentativa, Ramírez, Rincón y Prieto (2017), sostienen que en la actualidad los líderes tratan de acercarse a la comunidad proponiendo cambios relevantes en las organizaciones y la sociedad al mismo tiempo que se presentan como personas integrales, preocupados por el bienestar social y bien común.

Asimismo, Yelise et al. (2020) precisaron que este tipo de liderazgo está presente en las interacciones entre los miembros de una organización, a fin de otorgar sentido a las acciones que se puedan realizar al interior de las entidades. Adicionalmente, Palacios et al. (2020) consideraron como una manera sostenible de aplicar cambios dentro de una empresa, ya que cada integrante realiza de manera eficiente sus labores a fin de conseguir las metas/objetivos de la organización. Arreola et al. (2019) señalaron que son cambios sobre el trato que se le brinda a los colaboradores sobre los aspectos técnicos y normativos dentro de la empresa, para mejorar los resultados del trabajo de los colaboradores durante el desarrollo de sus trabajos, para ello se requiere que sean concretos al momento de realizar sus responsabilidades.

De la misma forma, el liderazgo democrático es un mecanismo administrativo que busca que la opinión de los colaboradores se tomen en cuenta cuando se busca resolver una dificultad que haya surgido dentro de la empresa. Se busca que el personal cuente con la información adecuada para poder aportar con ideas innovadoras sobre los problemas, luego se analizará para poder considerar de manera adecuada el desarrollo de los mismos, realizando una evaluación sobre los gastos que se vayan a elaborar de tal modo que se impulsa a los colaboradores a involucrarse en los problemas, soluciones y decisiones de importantes de la organización (Robles & Arguedas, 2020).

Ayala (2020) expresó que sirve para poder llegar a pactos sobre las decisiones que tomen en la empresa, ello se lleva a cabo mediante las políticas que norman las conductas de los colaboradores dentro de la empresa, las cuales deben ir de la mano con los valores de la empresa, los que deben reflejar la participación de los integrantes. Sin embargo, Medrano, et al. (2020) señalaron que el liderazgo participativo es un comportamiento frente a la sociedad, donde los colaboradores sienten la libertad de poder lanzar sus opiniones ante un evento que requiera de su participación en beneficio de la empresa. Según López, Guerrero y Moya (2020) es un punto de equilibrio entre los tipos de liderazgo, ya que se ha demostrado que es el más adecuado para aplicarse a las empresas, ya que se considera importante las ideas que pueden aportar los integrantes de la empresa.

El liderazgo democrático, Según Maya, Zavala y Argüelles (2019) presentan características propias como el involucramiento de los miembros en las decisiones institucionales. Asimismo, los directivos o ejecutivos procuran constantemente convencer a los empleados o trabajadores para el cambio o la implementación de los mismos. También es característico que directivos y empleados se reúnan para abordar los problemas y dificultades presentados en las labores. De otro lado, una característica importante es la comunicación desde todos los niveles sobre temas relevantes. Otro aspecto fundamental es la actitud de escucha que muestran los gerentes hacia los colaboradores y se interesan por los intereses, deseos y las ideas de tales colaboradores.

Asimismo, se consideró la primera dimensión: Liderazgo visionario, según Ortrun (2011) los líderes con estas características tienen visión de futuro y su actuación está sustentada en valores y sus convicciones personales. También estos líderes en sus decisiones consideran el impacto en la naturaleza de las mejoras operativas, ya que comprenden la estrecha relación entre los temas empresariales y sus repercusiones sociales (Barradas, 2021).

Segunda dimensión, liderazgo tutorial, según Ortrun (2011), este estilo se caracteriza por la ayuda que brindan los líderes a las personas a conocer sus fortalezas, debilidades y oportunidades. En el campo educativo, los directivos contribuyen a que los maestros se desarrollen profesionalmente y dan apoyo y retroalimentación constantemente (Rojas, 2020).

Tercera dimensión liderazgo afiliativo según Ortrun (2011) se fundamenta en la construcción de vínculos emocionales a fin de crear un clima adecuado para los colaboradores de la organización. Esta forma de liderar procura fomentar y establecer canales adecuados de comunicación a fin de que los integrantes de los equipos tengan facilidades para compartir sus experiencias e ideas, sobre todo cuando se requiere comunicación fluida y pertinente para la buena marcha de la organización (Ballesteros, 2021).

Cuarta dimensión liderazgo participativo según Ortrun (2011), esta forma de liderar implica el proceso de hacer partícipes a todos los colaboradores en la toma de las decisiones. Las personas que poseen este tipo de liderazgo convocan continuamente a los miembros de la organización para organizar y ejecutar acciones.

Quinta dimensión liderazgo timonel según Ortrun (2011) este liderazgo se basa en la idea de que los mismos líderes se colocan como modelos o ejemplos para organizar y direccionar a las personas. Estos líderes saben bien lo que se debe hacer, corrigen y orientan. Esta forma de liderar se utiliza en momentos de crisis y desorden en las instituciones. Actúan como un timonel, manteniendo un rumbo y una línea de acción; si bien es efectivo, se le percibe como autocrático no es el más adecuado (Cabeza y León, 2017).

Sexta dimensión liderazgo puro según Ortrun (2011) este liderazgo es propio de quienes tienen todas las características teóricamente descritas, sin embargo, es factible hallar combinaciones de todos los liderazgos descrito. Asimismo, el liderazgo puro se caracteriza por su dinamismo que es muy adecuado para sacar adelante a organizaciones con deficiente organización y planificación (alemán, 2019).

La variable práctica pedagógica se basó en las ideas de Fierro, Fortoul y Rosas (1999) quienes la consideraron como una práctica social intencionada donde confluyen las percepciones, los significados y las actuaciones sujetos involucrados: maestros, docentes, familias y las autoridades, en concordancia con el proyecto educativo y la normativa regional. Asimismo, se debe considerar que la práctica pedagógica de los profesores se fundamenta en la sapiencia de la planificación que realiza el director para poder cumplir con los planes. (Villarroel & Bruna, 2017).

Para Anteliz & Silva (2018) la práctica pedagógica implica diversos procesos directamente relacionados con actividades de enseñanza - aprendizaje en el que maestro utiliza técnicas, métodos, estrategias previamente diseñadas para cada aula en los diversos niveles académicos. En este sentido, Martínez, Armengol & Muñoz (2019) también las consideraron como actividades que el maestro realiza para comunicarse efectivamente con los estudiantes, a fin de que entiendan bien los contenidos a desarrollarse.

Desde otra perspectiva, Sberse, Wruck & Dieter (2018) explican la práctica pedagógica como vivencias personales y profesionales que ocurren en las instituciones educativas teniendo como protagonistas a los profesores y sus alumnos. En tales vivencias se pone en juego diversas capacidades y conocimientos para atender las demandas escolares presentes y futuras. Así, Alirio y Jaime (2020) destacaron la importancia de las practicas pedagógicas en la formación de los estudiantes de tal modo que el docente asume un rol protagónico en los procesos pedagógicos. Al respecto Mendoza (2017) indicó que las acciones que ejecutan los profesores dentro y fuera del aula están encaminadas hacia una educación de calidad, entre estas acciones destacan la planificación de las sesiones, estrategias metodológicas y elaboración de materiales didácticos. Sin embargo, la práctica docente debe involucrara los demás actores de la comunidad, al respecto, Ríos (2018) pondera la idea de que la práctica pedagógica debe involucrar a la comunidad educativa y todo lo que implique la interioridad del saber.

La práctica pedagógica posee un conjunto de características o dimensiones que se detallan a continuación.

La primera dimensión es personal, Fierro, et al. (1999) centraron su atención en las características personales de los profesores, es decir, visualizaron su labor desde la perspectiva profesional y personal. Consideraron su labor como una práctica humana en la que los profesores muestran fortalezas y debilidades al mismo tiempo que tienen metas y aspiraciones. Asimismo, destacaron la vocación del maestro, sus nobles intenciones, sus aspiraciones y proyectos futuros. En esta idea Barrera, et al. (2017) destacaron que el maestro tiene una gran influencia en sus alumnos, por ello es importante que como ser humano y profesional esté motivado, con un buen equilibrio emocional y proyectos personales realizados. Al respecto, Salas, Martínez, et al. (2021) dieron relevancia a los factores personales

de los docentes toda vez que es fundamental los docentes posean una fuerte identidad personal. De otro lado, Gutiérrez (2021) destacaron la necesidad que los maestros posean habilidades, destrezas, cualidades y virtudes que le ayuden a preparar seres humanos capaces de desarrollarse en los nuevos contextos mundiales.

Segunda dimensión institucional según Fierro et al. (1999) las instituciones educativas son espacios donde se desarrolla la actividad educativa y por ende la labor docente, es decir, son en estos espacios institucionales donde cada docente aporta sus experiencias, capacidades, proyectos personales y conocimientos a una labor educativa común. En esta perspectiva, Torres (2021) explicó que las organizaciones educativas son lugares donde se ejecuta la labor de los maestros al mismo tiempo que se convierten en espacios importantes para la socialización de las experiencias profesionales y conocimientos de la profesión. Además, Blanchar (2020) precisó que en las instituciones educativa existen normativas que orientan el comportamiento docente al mismo tiempo que se comparte los saberes, costumbres y tradiciones de trabajo establecidas por el sistema de la cultura educativa.

Tercera dimensión interpersonal, se refiere a las formas de interacción que establecen los docentes con los demás integrantes de la comunidad educativa. Asimismo, se refiere a la capacidad que poseen los docentes para contribuir a la solución de situaciones problemáticas mediante su empatía y habilidad para resolver problemas. Al respecto (Fierro et al. (1999) consideró que en la institución educativa se observa dos formas de interacciones personales: entre docentes y docentes quienes desarrollan una sinergia grupal en la que se comparten experiencias, emociones y conocimientos a fin de desarrollar aprendizajes significativos que les permita a los alumnos enfrentar problemas de la vida diaria. Y la segunda forma de interrelación que se presenta es entre docentes, esta interrelación permite que los maestros comprendan y reflexionen sobre sus métodos y estrategias conducentes a un mejor desempeño profesional.

Cuarta dimensión, didáctica, según Fierro et al. (1999) está referida a la reflexión de la labor pedagógica de los maestros sobre sus métodos, organización de su trabajo, evaluación y sobre la manera cómo facilita a sus docentes los conocimientos y aprendizajes que obtienen. En esta perspectiva Rosabal, et al.

(2020) sostuvieron que el maestro puede autoevaluarse sobre la manera de obtener los conocimientos para extrapolarlos a sus estudiantes, asimismo puede reflexionar sobre el manejo de ciertas contingencias o situaciones de enseñanza en su aula. También Villalpando, Estrada y Álvarez (2020) señalaron que los maestros valoran sus estrategias, metodologías y técnicas que emplean para lograr desarrollar aprendizajes en sus estudiantes.

Quinta dimensión valoral según Fierro et al. (1999) aborda los aspectos axiológicos de los maestros en su práctica docente frente a sus alumnos y colegas. Se constituyen en los referentes principales de sus estudiantes por ello la praxis de los docentes es muy importante. En su práctica diaria los docentes van mostrando sus concepciones del mundo, su forma de valorar la interacción con los demás y la manera de abordar su interacción al momento de las clases, lo que se constituye en una experiencia formativa (Méndez, Angulo y Granda, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio se abordó desde la perspectiva cuantitativa toda vez que se empleó análisis matemáticos y estadísticos para el tratamiento de la información y la formulación de conclusiones (Valderrama, 2017).

El estudio fue básico, según Sánchez y Reyes (2015) se caracteriza por la búsqueda de conocimientos nuevos sin buscar aplicaciones prácticas de los conocimientos adquiridos, lo que importa es acopiar información real a fin de contribuir al enriquecimiento del acervo científico, incrementando las teorías en búsqueda de descubrir nuevos principios y leyes.

Al no manipularse las variables el diseño fue no experimental, al mismo tiempo fue de corte transversal, es decir, se recogió información en un único espacio y tiempo (Hernández et al, 2018). De otro lado, el alcance fue correlacional causal y de nivel explicativo, sobre esto, Hernández, Fernández y Baptista (2018) indicaron que se describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto.

El estudio siguió el método hipotético deductivo, sobre ello, Bernal (2016), precisó que, en este método, establece probables hipótesis ante una problemática y luego mediante procesos lógicos deduce conclusiones sobre los objetivos y problemas planteados.

3.2 Variables y Operacionalización

En relación a la variable liderazgo democrático, Ortrun (2011) consiste en convencer y apoyar a otros para que laboren con interés en la consecución de las metas previstas. De tal modo que este tipo liderazgo se constituye en un elemento esencial que coadyuva a un individuo o a los miembros de una organización a clarificar sus fines, y también los impulsa y auxilia para que puedan alcanzarlas

La variable se operacionalizó siguiendo los aportes de Ortrun (2011), considerando seis dimensiones: visionario, tutorial, afiliativo, participativo, timonel, liderazgo puro, cuenta con 10 indicadores y por 17 ítems.

En relación a la variable practica pedagógica: Fierro et al. (2000) la definieron como un ejercicio social, intencionado y dirigido donde se combinan las

percepciones, los significados y las actuaciones de los miembros atañidos en el proceso.

Para operacionalizar la variable mencionada se han considerado cinco dimensiones: personal, Institucional, interpersonal, didáctica y valoral, cuenta con trece indicadores y 26 ítems.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Según Valderrama (2015), la población es un conjunto de personas que tienen las mismas características, en este estudio se consideraron 90 docentes (población censal) de una institución educativa.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.

A fin de obtener información se empleó como técnica la encuesta, según Valderrama (2015) y como instrumento el cuestionario, que según Sánchez (2015) constituye un formato escrito de preguntas asociadas a los fines del estudio.

Sobre la validez de contenido de los instrumentos según Soto (2014) refiere se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. En este estudio los expertos valoraron los instrumentos considerando los criterios de la relevancia, la pertinencia y claridad.

Tabla 1

Validación del contenido de juicio de expertos.

N° académico	Grado	Experto	Aplicable
Experto 1.	Magíster	Gabriela Zarate Gutiérrez	Aplicable
Experto 2.	Magíster	Virginia asunción Cerafin Urbano	Aplicable
Experto 3	Doctor	Segundo Sigifredo Pérez Saavedra	Aplicable

Sobre la confiabilidad de un instrumento, Valderrama (2015) explicó que un instrumento fiable si arroja resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones. Para obtener la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto con 9 participantes con similares características a la muestra. Se usó el estadístico Alfa de Cronbach obteniéndose como resultado alta confiabilidad en los dos instrumentos como se aprecia en la tabla.

Tabla 2

Estadística de fiabilidad los instrumentos.

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Liderazgo democrático	0.913	17
Práctica pedagógica	0.949	26

3.5 Procedimiento

Se inició con la revisión de la literatura, el señalamiento de la problemática y el planteamiento de las hipótesis y objetivos. Luego se diseñaron los instrumentos que fueron validados y sometidos a la prueba de confiabilidad. Para su aplicación se solicitaron los permisos respectivos. Debido al contexto los cuestionarios se enviaron vía on line mediante la herramienta google form. La información acopiada se ordenó en una base de datos (Excel) para luego ser sometidos a análisis estadísticos.

3.6 Métodos de análisis de datos

La información de las encuestas (datos), se procesaron mediante el Microsoft Office Excel y programa de IBM SPSS Statistics 25, donde se analizaron y se obtuvieron la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados descriptivos se expresaron en tablas de frecuencia, mientras que para la prueba de hipótesis se empleó la prueba de regresión logística ordinal.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio se ha conducido respetando las normas éticas de la investigación establecidas en los reglamentos vigentes de la universidad. Asimismo, se informó a los participantes e instituciones sobre el alcance del estudio y se cuidó su anonimato. En relación a los derechos de autoría y las fuentes se han citado y referenciado conforme lo sugiere la norma APA 7ª edición. De otro lado, se utilizó el software Turnitin a fin de no incurrir en plagio.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable liderazgo democrático.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sin liderazgo	33	36,7%
	Rasgo de liderazgo	47	52,2%
	Liderazgo perfilado	10	11,1%
	Total	90	100%

Se aprecia a la variable liderazgo democrático, donde el 52,2% de los encuestados, manifestaron que la variable tuvo rasgo de liderazgo, mientras el 36,7% de los encuestados revelaron que se halló sin liderazgo y el 11,1% de los encuestados afirmaron que el liderazgo democrático mantuvo un liderazgo perfilado.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable liderazgo democrático.

		Visionario		Tutorial		Afiliativo		Participativo		Timonel		Liderazgo puro	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Válido	Sin liderazgo	17	18,9%	34	37,8%	28	31,1%	15	16,7%	27	30%	19	21,1%
	Rasgo de liderazgo	41	45,6%	46	51,1%	48	53,3%	47	52,2%	47	52,2%	41	45,6%
	Liderazgo perfilado	32	35,6%	10	11,1%	14	15,6%	28	31,1%	16	17,8%	30	33,3%
	Total	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

Se aprecia a la dimensión visionario, donde el 45,6% manifestaron que tuvo rasgo de liderazgo, mientras el 35,6% revelaron que tuvo un liderazgo perfilado y el 18,9% afirmaron que se mantuvo sin liderazgo. Asimismo, la dimensión tutorial, donde el 51,1% manifestaron que tuvo rasgo de liderazgo, mientras el 37,8% revelaron que se mantuvo sin liderazgo y el 11,1% afirmaron que tuvo un liderazgo perfilado. También, la dimensión afiliativo, donde el 53,3% manifestaron que tuvo rasgo de liderazgo, mientras el 31,1% revelaron que se mantuvo sin liderazgo y el 15,6% de los encuestados afirmaron que se mantuvo con un liderazgo perfilado. Asimismo, la dimensión participativa, donde el 52,2% manifestaron que tuvo rasgo

de liderazgo, mientras el 31,1% revelaron que se mantuvo con un liderazgo perfilado y el 16,7% afirmaron que se mantuvo sin liderazgo. También, la dimensión timonel, donde el 52,2% manifestaron que tuvo rasgo de liderazgo, mientras el 30% revelaron que se mantuvo sin liderazgo y el 17,8% de los encuestados afirmaron que se mantuvo con un liderazgo perfilado. Finalmente, la dimensión liderazgo puro, donde el 45,6% manifestaron que tuvo rasgo de liderazgo, mientras el 33,3% revelaron que se mantuvo con un liderazgo perfilado y el 21,1% de los encuestados afirmaron que se mantuvo sin liderazgo.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable practica pedagógica.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	31	34,4%
	Medio	45	50%
	Alto	14	15,6%
	Total	90	100%

Se aprecia a la variable practica pedagógica, donde el 50% de los encuestados, manifestaron que la variable se mantuvo en el nivel medio, mientras el 34,4% de los encuestados revelaron que se halló bajo y el 15,6% de los encuestados afirmaron que la práctica pedagógica se mantuvo alto.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable práctica pedagógica.

		Personal		Institucional		Interpersonal		Didáctica		Valoral	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Válido	Bajo	14	15,6%	15	16,7%	20	22,2%	26	28,9%	32	35,6%
	Medio	46	51,1%	47	52,2%	40	44,4%	52	57,8%	42	46,7%
	Alto	30	33,3%	28	31,1%	30	33,3%	12	13,3%	16	17,8%
	Total	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

Se aprecia a la dimensión personal, donde el 51,1% de los encuestados, manifestaron que se mantuvo en el nivel medio, mientras el 33,3% revelaron que se halló alto y el 15,6% afirmaron que se mantuvo bajo. Asimismo, la dimensión institucional, donde el 52,2% de los encuestados, manifestaron que se mantuvo en el nivel medio, mientras el 31,1% revelaron que se halló alto y el 16,7% afirmaron

que se mantuvo bajo. También, la dimensión interpersonal, donde el 44,4% de los encuestados, manifestaron que se mantuvo en el nivel medio, mientras el 33,3% revelaron que se halló alto y el 22,2% afirmaron que se mantuvo bajo. Asimismo, la dimensión didáctica, donde el 57,8% de los encuestados, manifestaron que se mantuvo en el nivel medio, mientras el 28,9% revelaron que se halló bajo y el 13,3% afirmaron que se mantuvo alto. También, la dimensión valoral, donde el 46,7% de los encuestados, manifestaron que se mantuvo en el nivel medio, mientras el 35,6% revelaron que se halló bajo y el 17,8% afirmaron que se mantuvo alto.

Prueba de hipótesis

En lo referente a la contrastación de hipótesis, se aplica la regresión logística ordinal, por la naturaleza de las variables cuya medición se concretó, con instrumentos de escala ordinal o politómica. En ese sentido, para este propósito se tienen en cuenta cuatro supuestos: prueba de ajuste de los modelos, prueba de bondad de ajuste de los modelos, estimaciones de los parámetros y la prueba Pseudo R cuadrado.

Hipótesis general

H₀: El liderazgo democrático no influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021.

H₁: El liderazgo democrático influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H₀

Si $p_valor \geq 0,05$, aceptar H₀

Tabla 7*Información de ajuste de los modelos.*

VARIABLES/DIMENSIONES	Modelo	Logaritmo de verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
El liderazgo democrático en la práctica pedagógica	Sólo interceptación	61,235	36,622	2	,000
	Final	24,613			
El liderazgo democrático en la dimensión personal	Sólo interceptación	77,842	67,000	2	,000
	Final	10,842			
El liderazgo democrático en la dimensión institucional	Sólo interceptación	68,791	57,892	2	,000
	Final	10,899			
El liderazgo democrático en la dimensión interpersonal	Sólo interceptación	46,023	14,610	2	,001
	Final	31,413			
El liderazgo democrático en la dimensión didáctica	Sólo interceptación	61,997	47,739	2	,000
	Final	14,258			
El liderazgo democrático en la dimensión valoral	Sólo interceptación	53,001	34,208	2	,000
	Final	18,794			

Función de enlace: Logit.

Se evidencia información sobre los ajustes de los modelos entre el liderazgo democrático en la práctica pedagógica. Asimismo, se muestran los ajustes de los modelos entre el liderazgo democrático y las dimensiones de la práctica pedagógica. El $p_valor < 0,05$ en todos los casos, y el estadístico Chi-cuadrado asume el valor más bajo igual a 34,208, entre el liderazgo democrático en la dimensión valoral. Por otra parte, el valor más alto de este estadístico es igual a 67,000, entre el liderazgo democrático en la dimensión personal. Por lo tanto, se prueba que la práctica pedagógica y sus correspondientes dimensiones, dependen del liderazgo democrático.

Tabla 8*Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.*

VARIABLES/DIMENSIONES		Chi-cuadrado	gl	Sig.
El liderazgo democrático en la práctica pedagógica	Pearson	,422	2	,804
	Desviación	,768	2	,661
El liderazgo democrático en la dimensión personal	Pearson	,469	2	,791
	Desviación	,868	2	,648
El liderazgo democrático en la dimensión institucional	Pearson	4,059	2	,131
	Desviación	5,649	2	,059
El liderazgo democrático en la dimensión interpersonal	Pearson	3,848	2	,146
	Desviación	3,818	2	,148
El liderazgo democrático en la dimensión didáctica	Pearson	,437	2	,804
	Desviación	,798	2	,671
El liderazgo democrático en la dimensión valoral	Pearson	,437	2	,804
	Desviación	,798	2	,671

Función de enlace: Logit.

Se muestran los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde además se observa que el $p_valor > 0,05$, lo cual indica que el liderazgo democrático en la práctica pedagógica se ajusta al modelo de regresión logística ordinal. Asimismo, se ajustan al modelo de regresión logística ordinal los cruces que se ha hecho entre: El liderazgo democrático en la dimensión personal (Chi-cuadrado = ,469; sig = ,791 > 0,05), el liderazgo democrático en la dimensión institucional (Chi-cuadrado = 4,059; sig = ,131 > 0,05), el liderazgo democrático en la dimensión interpersonal (Chi-cuadrado = 3,848; sig = ,146 > 0,05), el liderazgo democrático en la dimensión didáctica (Chi-cuadrado = ,437; sig = ,804 > 0,05) y el liderazgo democrático en la dimensión valoral (Chi-cuadrado = ,437; sig = ,804 > 0,05).

Tabla 9

Estimaciones de parámetros.

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[Practicapedagógica1 = 1]	-3,732	,781	22,831	1	,000
	[Practicapedagógica1 = 2]	-1,548	,752	7,707	1	,001
Ubicación	[Liderazgodemocrático1=1]	-4,454	,858	26,970	1	,000
	[Liderazgodemocrático1=2]	-2,140	,748	8,188	1	,004
	[Liderazgodemocrático1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[Personal1 = 1]	-5,337	,644	68,767	1	,000
	[Personal1 = 2]	-1,138	,364	9,769	1	,002
Ubicación	[Liderazgodemocrático1=1]	-6,300	,741	72,377	1	,000
	[Liderazgodemocrático1=2]	-2,273	,445	26,081	1	,000
	[Liderazgodemocrático1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[Institucional1 = 1]	-2,557	,533	23,034	1	,000
	[Institucional1 = 2]	-,862	,434	3,944	1	,047
Ubicación	[Liderazgodemocrático1=1]	-3,948	,716	30,432	1	,000
	[Liderazgodemocrático1=2]	-1,965	,578	11,568	1	,001
	[Liderazgodemocrático1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[Personal1 = 1]	-3,729	,479	60,617	1	,000
	[Personal1 = 2]	-1,403	,417	11,618	1	,003
Ubicación	[Liderazgodemocrático1=1]	-2,912	,543	28,712	1	,000
	[Liderazgodemocrático1=2]	-,855	,386	4,892	1	,027
	[Liderazgodemocrático1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[Didáctica1 = 1]	-4,294	,859	24,965	1	,000
	[Didáctica1 = 2]	-2,027	,729	6,002	1	,000
Ubicación	[Liderazgodemocrático1=1]	-4,998	,932	28,779	1	,000
	[Liderazgodemocrático1=2]	-1,824	,746	5,979	1	,014
	[Liderazgodemocrático1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[Valoral1 = 1]	-3,307	,749	19,505	1	,000
	[Valoral1 = 2]	-1,465	,844	7,521	1	,000
Ubicación	[Liderazgodemocrático1=1]	-4,088	,830	24,262	1	,000
	[Liderazgodemocrático1=2]	-1,953	,731	7,132	1	,008
	[Liderazgodemocrático1=3]	0 ^a	.	.	0	.

De acuerdo los resultados la estimación de parámetros entre el liderazgo democrático en la práctica pedagógica. Además, se observa que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4. Es decir, liderazgo democrático sin liderazgo (Wald = 26,970 > 4; sig. = ,000 < 0,05), es predictor práctica pedagógica bajo (Wald = 22,831; sig. = ,000 < 0,05). También, liderazgo democrático sin liderazgo (Wald = 72,377; sig. = ,000 < 0,05) es predictor de la dimensión personal bajo (Wald = 68,767; sig. = ,000 < 0,05). Asimismo, se observa que el liderazgo democrático sin liderazgo (Wald = 30,432; sig. = ,000 < 0,05), es predictor de la dimensión institucional bajo (Wald = 23,034; sig. = ,000 < 0,05). Por otra parte, se evidencia que el liderazgo democrático sin liderazgo (Wald = 28,712; sig. = ,000 < 0,05) es predictor de la dimensión personal bajo (Wald = 60,617; sig. = ,000 < 0,05). También, se demostró que el liderazgo democrático sin liderazgo (Wald = 28,779; sig. = ,000 < 0,05) es predictor de la dimensión didáctica bajo (Wald = 24,965; sig. = ,000 < 0,05). Finalmente, se evidencia el liderazgo democrático sin liderazgo (Wald = 24,262; sig. = ,000 < 0,05) es predictor de la dimensión valoral bajo (Wald = 19,505; sig. = ,000 < 0,05)

Tabla 10

Prueba Pseudo R cuadrado.

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
El liderazgo democrático en la práctica pedagógica	,334	,396	,203
El liderazgo democrático en la dimensión personal	,567	,607	,401
El liderazgo democrático en la dimensión institucional	,474	,548	,321
El liderazgo democrático en la dimensión interpersonal	,150	,170	,077
El liderazgo democrático en la dimensión didáctica	,412	,485	,281
El liderazgo democrático en la dimensión valoral	,316	,36.2	,184

Se muestra los estadísticos de la prueba Pseudo R cuadrado, para analizar el grado de variabilidad. De los tres estadísticos, se asumirá el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en todos los casos. También, se observa, que la práctica pedagógica depende 39.6% del liderazgo democrático. Asimismo, la dimensión personal depende al 60.7% del liderazgo democrático. También, la dimensión institucional depende al 54.8% del liderazgo institucional. Además, la dimensión interpersonal depende el 17% del liderazgo democrático. De la misma forma, la dimensión didáctica depende el 48.5% del liderazgo democrático y la dimensión valoral depende el 36.2% depende del liderazgo democrático.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se llegó a la conclusión que se determinó que la práctica pedagógica depende 39.6% del liderazgo democrático. Por lo cual, el liderazgo democrático influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021. Hay una coincidencia con la tesis de Arteaga (2021) obtuvo que el 51.4% de las personas que el liderazgo del tipo democrático es de nivel medio, respecto a la práctica de los docentes, el 45.7% se ubica en el nivel medio. Concluyendo que hay relación importante entre ambas con una correlación de 48.6%. La técnica fue la encuesta a través de la cual se empleó en la recaudación de datos, los que fueron validados previamente para la oportuna validación.

Asimismo, Hermosa-Flores (2020) mostro que la elección de la hipótesis alterna, con el valor de Rho igual a 0.862** y el valor Sig. 0.000, mostrando una relación alta y significativa entre el trabajo en equipo y la práctica docente, donde se muestra de manera descriptiva una relación con un porcentaje 53.3% los que manifestaron que hay un nivel alto en cuanto a los trabajos que se realizan dentro de los equipos de trabajo, por ello que su labor pedagógica, muchas veces se ve transgredida ya que únicamente participan de forme individual, dejando de lado el trabajo en equipo.

Se apoyó a la teoría de Ortrun (2011) sostiene que es un tipo de líder que interactúa dentro de una empresa con la intención de lograr las metas con el trabajo colaborativo, donde se gana la confianza de los trabajadores, con ello logra la motivación de los mismos para lograr mejores resultados de los procesos educativos. También el líder es aquella persona que coordina con los subordinados para lograr la participación de la mayoría de los colaboradores. Además, los líderes son los que direccionan los esfuerzos de los trabajadores. En la educación se le considera como una persona que concilia cuando hay dificultades en la convivencia, ya que brinda las pautas que brinda un espacio saludable para lograr la simpatía y siempre emplea la empatía para resolver las dificultades. Estos líderes son necesarios para lograr las metas de la empresa y con la confianza de los trabajadores serán implementados las estrategias más adecuadas (Collante & Flores, 2018).

En referencia a la hipótesis específica 1, concluyó que la dimensión personal depende al 60.7% del liderazgo democrático. Por lo cual, el liderazgo democrático influye significativamente en la dimensión personal de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021. Hay semejanza con la investigación de Hidalgo y Rivera (2019) estableció una relación con un valor de significación de (sig: 0,000), se concluye que hay relación entre el líder del tipo pedagógico de los directivos hacia el desempeño de los maestros, también se logra una relación de 0,426, donde se logra un porcentaje de 42,6 % de influencia que tienen el liderazgo en el desempeño que tienen los maestros en sus actividades en las aulas. Asimismo, se aplicó la prueba de Nagelkerke, donde se obtuvo un valor de 0,495, y con un porcentaje de 49.5 %, de relación entre las variables.

De la misma forma, hay una coincidencia con la tesis de Espinoza, Castillo, Laso & Guaraca (2020) obtuvieron una correlación del tipo directa de análisis que se realizó sobre el liderazgo, ya que se han dado cuenta que el director debe asumir un liderazgo para poder motivar a los docentes y de esta manera lograra las metas educativas para lograr la mejora y brindar a los estudiantes una educación de calidad y que puedan tener mejores oportunidades. Ya que se resalta que los estudiantes tienen el derecho a recibir una educación de calidad donde estos realizan una forma de trabajo en aras de la mejora educativa.

Se apoyó a la teoría de Rojas (2020) considera al líder como una persona visionaria que prevé las acciones para ubicarse en un determinado escenario futuro. El líder es una persona capaz de enfocarse de manera holística en metas, organizar acciones y sistematizar esfuerzos para lograrlos, una visión más actual del liderazgo quien considera a las habilidades de liderazgo como las que permiten influencias positivamente en las personas mediante la comunicación y la influencia mediante algunas características intrínsecas del líder que se ponen a prueba en circunstancias determinadas y contextos específicos orientados al logro de los objetivos.

Sobre la hipótesis específica 2, concluyó que se determinó que la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes depende al 54.8% de la cultura institucional. Por lo cual, el liderazgo democrático influye significativamente en la dimensión institucional de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021. Hay similitud con el estudio de Torres (2020) mostró una relación

que hay entre el liderazgo del tipo participativo en el desempeño de los docentes, y es de un nivel media ($\chi^2 = 0.617$, $p=0.034$, $\alpha = 0.05$). También se vio que el rasgo de liderazgo (59%, 10 participantes), Donde se observa que hay un dominio del resultado, donde el valor que tuvo mayor acogida es el nivel 4 destacado (53%, 9 participantes). No hubo relación entre las variables, ya que el desempeño es destacado y no se cuenta con un líder del tipo participativo, es por ello que su desempeño esta desligado al tipo de líder que es el director ($p > 0.05$). Se concluye no hay relación debido a que se han considerado factores como tutoriales, afiliativo, y otros que no estudian al líder en su rol medular que es la dirección de una entidad para que se pueda lograr su casa.

De la misma manera, hay similitud con el estudio de Rosero (2019) los resultados de la tabla 2 demostraron que el 43,3% de los maestros menciona que el nivel de su directivo es aceptable, y además que su desempeño es poco eficiente. Concluyendo que hay correlación importante sobre las variables, se tuvo una población de 30 maestros, se aplicó un muestreo censal. Estudio cuantitativo, transversal, no experimental, correlacional. Se aplicó dos test para la recopilación de datos, cuya confiabilidad fue de 0,913 y 0,921, las que previamente fueron validados a través de un juicio de expertos.

Se basó a la teoría de Robles & Arguedas (2020) precisaron que el plan entendido como una guía referencial, resultado de la construcción democrática de consensos para la movilización social y de un modo de planificación comunicativa, relacional y colaborativa, que oriente la creación de las condiciones y contextos para que el cambio social sea el resultado de la interacción humana entre los jugadores y el desarrollo una emergencia sistémica. El liderazgo democrático y transformador comprendido como la creación compartida de las condiciones que propicien la construcción social del sujeto de la transformación, en consideración de la convivencia ciudadana en una democracia. Lo anterior, con el objetivo explícito de avanzar hacia una teoría social en la teoría de la planificación y sobre todo hacia un nuevo modo de planificación y de hacer gestión pública que contribuyan al proceso de desarrollo en ambientes sociales democráticos y complejos.

En referencia a la hipótesis específica 3, se determinó que la dimensión interpersonal depende al 17% del liderazgo democrático. Por lo cual, el liderazgo

democrático influye significativamente en la dimensión interpersonal de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021. Hay una semejanza con la tesis de Reátegui (2021) muestra que se acepta la hipótesis alterna con un Rho igual a 0.862** y el valor Sig. 0.000, mostrando una correlación importante y alta, donde el trabajo que se desarrolla es de manera colaborativa, para lograr un mejor desempeño de los maestros en la educación que les brindan a sus estudiantes, hay una relación cuya relación se da con un porcentaje de 53.3% de sostuvo que los docentes efectúan acciones del ámbito pedagógico que ayuda que los maestros elaboran acciones que ayudan a la mejora de la educación, es por ello que se han obtenido mejores resultados.

Además, se consideró el antecedente internacional según Calderón (2019) mostro que hay una relación directa de la gestión del líder y el desempeño de los estudiantes. Se aplicó el estadístico de Pearson fue de 0,413** (Sig. =000. Se contó con el apoyo de 54 maestros de diversas áreas de la Unidad Educativa Babahoyo, Ecuador, se aplicó un test para la recopilación de datos, con ello se pudo medir el liderazgo de los encargados para que cumplan con las funciones que se le han asignado, el cual repercute en el desempeño de las actividades de centro de acopio.

Se apoyó a la teoría de Ramírez, Rincón y Prieto (2017) manifiesta que ser líder de una entidad es necesario contar con atributos que hagan que el trabajo que realiza sean eficientes, gracias a que se debe trabajar en equipo, para ello estas cualidades le ayudan a poder interactuar de manera positiva con los integrantes del equipo y con ello se busca que la empresa logre metas más eficientes, usando los recursos brindados de modo eficiente y creando un clima armónico para que los colaboradores se sientan cómodos y puedan trabajar en equipos, desplegando sus destrezas que le ayudan a que lograr las metas. Este líder se basa en la interrelación entre los integrantes de la empresa y el encargado, para poder llegar a acuerdos de manera organizada con una finalidad común, a través de la implementación de estrategias en mejora del servicio que brindan o en mejora de los procesos. Este tipo de líder logra consensos positivos y el compromiso de trabajo de los colaboradores.

Sobre la hipótesis específica 4, se determinó que la dimensión didáctica depende al 48.5% del liderazgo democrático. Por lo cual, el liderazgo democrático

influye significativamente en la dimensión didáctica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021. Hay una semejanza con la tesis de Quispe y Quispe (2018) demostró que hay una relación entre la gestión del tipo educativa y la práctica que realizan los docentes, se aplicó el estadístico de Tau_b de Kendall logrando establecer una correlación con un valor de 0,706, un tipo de relación moderada entre las variables.

Se basó en el estudio de Yelise et al. (2020) precisaron que la esencialidad de las funciones que cumple el director dentro de la entidad es aquella que implica la aplicación de sus habilidades para poder concretar las metas que se han planificado, dentro de una de las funciones más importantes del líder comprende la relación que pueden entablar entre los colaboradores para que el trabajo colaborativo se pueda efectuar sin inconvenientes. El liderazgo es vital para el éxito de una empresa y por ello se puede mencionar que el director debe gestionar de manera adecuada y que sus decisiones deben estar basados en análisis que se realizan a la realidad de la entidad con la intención de proponer las estrategias más pertinentes al contexto donde está ubicado y las cualidades de sus estudiantes.

En referencia a la hipótesis específica 5, concluyó que se determinó que la dimensión valoral depende al 36.2% del liderazgo democrático. Por lo cual, el liderazgo democrático influye significativamente en la dimensión valoral de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021. Hay una similitud con la tesis de Amador y Hereira (2018) los resultados demuestran que el liderazgo tiene una relación directa con la variable gestión, donde una se convierte en el sostén de la otra, quiere decir que un líder realiza las acciones eficientes para que una gestión tenga éxito y se cumplan las metas establecidas en un determinado tiempo, con la finalidad de lograr que los enfoques fortalezcan sus fines. También, hay una similitud con la tesis de Rodríguez y Gairín (2017) los resultados encontraron que los directores que han mostrado mayor eficiencia en la gestión, son los que tienen una mayor preparación y han entendido la importancia de sus funciones relacionadas con los integrantes de los equipos de trabajo, ya que ellos se convierten en los motivadores de sus personal para lograr de modo eficiente para realizar sus planificaciones, ya que el 40% lo emplea para las tareas de enseñanza del área que le compete y que el 90% realiza reflexiones sobre las acciones tomadas, para que de esa manera tengan mayor influencia en los demás

integrantes de la entidad. Una de las ventajas que tienen estos líderes son aquellos que cumplen las funciones de líderes no solo como gestores sino también en el ámbito pedagógico y este reconocimiento también llega por parte de los maestros en la aceptación de los roles que cumple dentro de la escuela.

Se apoyó a la teoría de Rojas (2020) definió que es medular la conducta que tenga el líder, ya que esta se basa en conductas que deben servir de modelos para los demás integrantes de la entidad. El liderazgo del tipo democrático, busca la participación de los demás integrantes, para que se comprometan con las acciones que se deben realizar en el bienestar de los estudiantes, además que dentro de sus funciones esta la delegación de funciones. Un líder del tipo democrático es aquel que logra que cada integrante cumpla con sus funciones de manera eficiente, ya que lo insta a formar parte de las acciones que se le encomienda como parte de la entidad, la que cuenta con un plan que debe cumplir desde la responsabilidad que tiene cada uno.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que la práctica pedagógica depende 39.6% del liderazgo democrático. Por lo cual, el liderazgo democrático influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021.

Segunda: Se determinó que la dimensión personal depende al 60.7% del liderazgo democrático. Por lo cual, el liderazgo democrático influye significativamente en la dimensión personal de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021.

Tercera: Se determinó que la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes depende al 54.8% de la cultura institucional. Por lo cual, el liderazgo democrático influye significativamente en la dimensión institucional de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021.

Cuarta: Se determinó que la dimensión interpersonal depende al 17% del liderazgo democrático. Por lo cual, el liderazgo democrático influye significativamente en la dimensión interpersonal de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021.

Quinta: Se determinó que la dimensión didáctica depende al 48.5% del liderazgo democrático. Por lo cual, el liderazgo democrático influye significativamente en la dimensión didáctica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021.

Sexta: Se determinó que la dimensión valoral depende al 36.2% del liderazgo democrático. Por lo cual, el liderazgo democrático influye significativamente en la dimensión valoral de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos tener un mayor enfoque en el liderazgo democrático a fin de que él se informe de la problemática docente por participación de estos y pueda tomar las acciones de liderazgo correspondientes para un máximo desempeño, y estas estarían basadas en la realidad de los docentes.

Segunda: Se recomienda al director realizar taller sobre el liderazgo democrático, en particular en el personal directivo debe estar bien perfilado, un liderazgo medio. Por otro lado, aunque el liderazgo predominante es el participativo, son importantes todos los rasgos de liderazgo y que estos se manifiesten en la ocasión oportuna.

Tercera: Se recomienda a nivel docente, es importante el desarrollo de liderazgo, el docente, si bien no es directivo, es un líder intercambiando con sus colegas, en su área educativa, en su aula, y ante la dirección, docentes líderes mejoran o impulsan el liderazgo del personal directivo.

Cuarta: Se recomienda a los directivos promover actividades de relaciones humanas que logren unir a todo el personal administrativo, donde puedan interactuar y reconocer la importancia que tiene para la universidad que ellos trabajen en equipo.

Quinta: Se recomienda a los directivos que una vez conseguido elevar el nivel esperado entre el líder y el Talento humano, los jefes deben de esforzarse por mantener o elevar ese mismo nivel, realizando estudios esporádicos para reforzar las debilidades que el informe pueda arrojar.

Sexta: Se recomienda a los directivos un proceso de mejora del talento humano tomando en cuenta que es un factor fundamental para elevar la práctica pedagógica de la institución mencionada.

REFERENCIAS

- Alemán, G. (2019). *Relación del liderazgo camino meta y la satisfacción laboral en el personal directivo y docente del IESPPA*. (Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Agustín). <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9847>.
- Alirio, E., y Jaime, M. (2020). Transforming Pedagogical Practices Through Collaborative Work. *Issues in Teachers' Professional Development*, 22(2), 65. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n2.80289>.
- Amador, F. y Hereira, H. (2018). *Liderazgo democrático y calidad de gestión en las empresas comerciales* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa). <http://hdl.handle.net/11323/1978>
- Anteliz, Z., & Silva, E. (2018). Social pedagogy and its relationship with the teaching practices of teachers. *ULADECH*, 1-23.
- Arteaga, J. (2021). *Liderazgo democrático en la práctica pedagógica de la institución educativa N° 3081 "Almirante Miguel Grau Seminario" San Martín de Porres, 2021* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67524>.
- Arreola, A., Palmares, G., & Ávila, G. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. *Raes*, 11(18), 74–87.
- Ayala, F. (2020). Estilos de liderazgo directivo en educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2215(2), 594–612. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.101
- Ballesteros, J. (2021). *Importancia del liderazgo en todos los niveles de una organización* (Bachelor's thesis, Fundación Universidad de América).
- Barradas, G. (2021). Hacia la responsabilidad social corporativa del líder visionario en Destilerías Unidas, SA. *Teorías, Enfoques y Aplicaciones en las Ciencias Sociales*, 13(28), 39-51.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Pearson Educación.
- Barrera, M. y Hinojosa, C. (2017). Incidencia del proceso de la práctica profesional en las dimensiones de la formación docente de estudiantes de pedagogía en educación física. *Pensamiento educativo*, 54(2), 1-15. <https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct>.

- Blanchar, F. (2020). Características de la práctica pedagógica en el área de Química. *Revista científica*, (37), 30-57. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-22532020000100030&script=sci_abstract&tlng=pt.
- Calderón, E. (2019). *Gestión del liderazgo y su relación con el desempeño pedagógico de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo Ecuador 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36498>.
- Cabeza, M. y León, L. (2017). La importancia del liderazgo empresarial y su tipología en las organizaciones. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 148.
- Camacho, I., Arroyo, R., Cruz, V. y Hernández, J. (2017). Primacía competencial y liderazgo participativo: Un programa de investigación interconductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 43(3), 348-368.
- Collante, A. y Flores, M. (2018). Los estilos de liderazgo y su influencia en la organización: Estudio de casos en el Campo de Gibraltar. *Revista de la Agrupación Joven Iberoamericana de Contabilidad y Administración de Empresas (AJOICA)*.
- Costa, C., Palma, X. y Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 219-233.
- Duarte, S., Güette, A. y Barranco, V. (2021). Empoderamiento docente para la integración de las TIC en la práctica pedagógica, a partir de la problematización del saber matemático. *Revista Academia y Virtualidad*, 14(1), 41-62.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, F. (1999). *Transformando la práctica docente*. Paidós.
- Gutiérrez, E. (2021). Representaciones sociales sobre las y los adolescentes: voces del estudiantado aprendiz de maestro o maestra en el marco de su práctica docente en la escuela secundaria. *Revista Educación*, 45(1), 253-268. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442021000100253&script=sci_arttext.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*: Mac Graw Hill: Interamericana.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial McGraw-Hill Educación.
- Hermosa-Flores, L. (2020). *Niveles de jerarquización en el aula de la formación docente y el trabajo colaborativo en el aprendizaje*. (Tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar. <http://hdl.handle.net/10644/7218>.
- Hidalgo, B. y Rivera, V. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 361-376.
- López, M., León, M. y Crisol, E. (2021). Inclusive Leadership of School Management from the View of Families: Construction and Validation of LEI-Q. *Education Sciences*, 11(9), 511.
- López, L., Llano, M. y Rojas, A. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Tesis psicológica: Revista de la Facultad de Psicología*, 16(1), 9.
- Macay, V., Menéndez, F. y Chica, D. (2020). Liderazgo comunitario como eje de desarrollo social participativo. *Revista Científica Sinapsis*, 1(16). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7471206>.
- Martínez, P., Armengol, C., & Muñoz, J. (2019). Interactions in the classroom from pedagogical practices. *Estudios y Experiencias en Educación*, 1-20.
- Mateo, D. (2006). *Gestión emprendedora: estrategias y habilidades para el emprendedor actual*. Ideaspropias editorial.
- Maya, E., Aldana, J., & Isea, J. (2019). Liderazgo Directivo y Educación de Calidad. *Cienciamatria*, 5(9), 114–129. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.102>
- Medrano-Freire, E. L., Santillán-López, L. G., & Silva-Vera, F. R. (2020). El liderazgo y el posicionamiento de la marca de organizaciones educativas. *Polo del Conocimiento*, 5(1), 744-758.
- Méndez, D., Angulo, J. y Granda, G. (2021). Solidaridad y honestidad en la práctica docente. *Mérito-Revista de Educación*, 3(9), 272-281.
- Mendoza, A. (2017). *Práctica pedagógica y la formación profesional en docentes de la RED 08, UGEL 02, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8399>

- Ortrun S. (2011). *Liderazgo de acción: Hacia un paradigma participativo*. Springer Science & Business Media.
- Palacios, G., González, R., & Heriberto, S. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente Samuel. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 485–495. <https://doi.org/10.5209/rced.65635>
- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social. Universidad central de Venezuela, 1-14. <http://constructivismos.blogspot.com>.
- Poggi, M. (2019). Liderazgo escolar y formación directiva: Reflexiones desde América Latina. *Cómo cultivar el liderazgo educativo: Trece miradas*, 109-139. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2020/02/COMO-CULTIVAR-EL-LIDERAZGO.pdf#page=109>.
- Quispe, V. y Quispe, A. (2018). *Gestión educativa y práctica pedagógica en la Institución Educativa Pública "San Francisco de Asis". Huanta–2018* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- Prieto, R., Céspedes, J. y Palacios, A. (2017). *Desarrollo organizacional y gestión humana en contextos globalizados*. <http://hdl.handle.net/20.500.12442/2602>
- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española*. Espasa.
- Reategui, J. (2021). *Trabajo colaborativo y prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa "Emiliano Ortega Espinoza" Loja, Ecuador, 2020* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Ríos, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, 49, 27-40. <http://www.scielo.org.co/pdf/ppo/n19/2011-804X-ppo-19-00027.pdf>
- Robles, A., & Arguedas, R. (2020). Liderazgo pedagógico crítico: la docencia y la intelectualidad orgánica. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 196–207. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3051>.
- Robbins, S. y DeCenzo, D. (2009). *Fundamentos de administración: conceptos esenciales y aplicaciones*. Pearson Educación.
- Rodríguez, G. y Gairín, J. (2017). Influencia de las prácticas de liderazgo pedagógico en las prácticas pedagógicas educativas: caso en Chile de las Unidades Técnicas Pedagógicas. *Revista Internacional de Liderazgo y Gestión Educativa*, 5 (1), 6-29.

- Rojas, S. (2020). *El liderazgo del tutor y su incidencia en los factores de convivencia escolar en los colegios Pamer de Lima Metropolitana 2018*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/6631>
- Romero, C. (2021). Liderazgo Directivo en Escuelas que Superan las Barreras del Contexto. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 83-103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7744498>.
- Rosero, R. (2019). *Rol del directivo y desempeño docente en una Institución educativa de Guayaquil, 2019*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3229297>.
- Rosabal, E., Vidal, J., Vázquez, A., Martínez, Y., Rodríguez, G. y Reyes, D. (2020). La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 8(15), 8-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237679>.
- Salas, B., Martínez, V. Amarilla, N. Revuelta, M. y Martínez, A. (2021). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. *Tendencias pedagógicas*, (37), 104-120.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2016). Metodología y diseños en la investigación científica (5ta. ed.). Business Support Aneth S.R.L.
- Sberse, A., Wruck, J., & Dieter, C. (2018). Teacher's stage as teaching practice. *ETD: sbu*, 1-15.
- Torres, D. (2021). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista Española de Educación Comparada*, (37), 89-110.
- Torres, F. (2020). Liderazgo participativo y desempeño docente en la Institución Educativa N° 80242, José María Arguedas 2020 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica - cuantitativa, cualitativa y mixta. (2ª ed.). San Marcos.

- Vásquez, L. (2006). Gestión de la calidad en instituciones de educación superior. Nuevas estrategias para el diseño de un manual de calidad. Editorial Universidad de la Costa Educosta.
- Villalpando, C., Estrada, M. y Álvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(2), 229-240.
- Villarroel, V., & Bruna, D. (2017). Pedagogical Competencies of University Teachers: A Case Study, Which Incorporates the Perspective of Chilean Teachers and Students. *Form.* 10(4), 75-96. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>
- Yelise, B., Fuster, D., & J., Quispe. & Guillén, P. (2020). Estilos de liderazgo y motivación laboral de los docentes. *Edu TicInnova*, 107.
- Zúñiga, J. (2018). *Liderazgo Directivo Y Desempeño Docente En La Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, San Pablo De Occo, Lircay 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31039>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Titulo Liderazgo democrático en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Liderazgo democrático				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
¿Cómo influye el liderazgo en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Huaral, 2021	Determinar la influencia del liderazgo democrático en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral,2021	El liderazgo democrático influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral,2021	visionario	Visión única Trasmite y contagia visión	1,2,3	Escala Ordinal de tipo Likert	Sin liderazgo 17 - 38 Rasgos de liderazgo 39 - 61 Liderazgo perfilado 62 - 85
			Tutorial	Empoderamiento y mentoría	4,5,6		
			Afiliativo	Involucra al afiliación y pertenencia	7,8,9		
			Democrático	Consulta a todos Toma de decisiones democráticas	10,11,12	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	
			Timonel	Prioridad sobre los objetivos Baja consideración	13,14,15		
			Puro	Delega Control	16,17		
			Variable 2: Práctica pedagógica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
			Personal	Vocación	1,2	Escala Ordinal de tipo Likert	

¿Cómo influye el liderazgo democrático y la dimensión interpersonal de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral,2021?	Determinar la influencia del liderazgo democrático en la dimensión interpersonal de los docentes de una institución educativa de la provincia Huaral,2021	El liderazgo democrático influye significativamente en la dimensión interpersonal de los docentes de una institución educativa de la provincia Huaral,2021				5.Siempre 4.Casi siempre 3 A veces 2. Casi nunca 1.Nunca	Bajp 26 - 60 Medio 61 - 95 Alto 96 - 130
¿Cómo influye el liderazgo democrático y la dimensión didáctica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral,2021?	Determinar la influencia del liderazgo democrático en la dimensión didáctica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral,2021	El liderazgo democrático influye significativamente en la dimensión didáctica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral,2021	Institucional	Proyección Liderazgo Reglamento	3,4 5,6,7 8		
¿Cómo influye el liderazgo democrático y la dimensión valoral de los docentes de una institución educativa de la provincia Huaral,2021?	Determinar la influencia del liderazgo democrático en la dimensión valoral de los docentes de una institución educativa de la provincia Huaral,2021?	El liderazgo democrático influye significativamente en la dimensión valoral de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral,2021	Interpersonal	Cultura organizacional Alumnos Docentes Padres de familia	9, 10,11,12 13,14, 15		
			Didáctica	Método Técnica Coordinación	16,17,18, 19,20		
			valoral	Implícita Explícita	22,23. 24,25,26		
Nivel – diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar	
<ul style="list-style-type: none"> Nivel: Es correlacional causal Método: Hipotético – deductivo Enfoque: Es de enfoque cuantitativo Diseño: Es no experimental 		Población: La población está constituida por 90 docentes una institución educativa de Huaral		<ul style="list-style-type: none"> Técnica: La técnica empleada fue la encuesta Instrumentos: El instrumento fue el cuestionario para ambas variables 		DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia y figuras (gráfico de barras). INFERENCIAL: Para el análisis estadístico se utilizó la prueba estadística mediante regresión logística ordinal.	

Tabla 1

Operacionalización de la variable Liderazgo democrático

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles y rangos	
Liderazgo democrático	El liderazgo democrático, es conocido como el método de toma de decisiones que alienta a los subordinados a participar, pero el poder de decisión final recae en el líder (Ortrun, 2011)	Visionario	Visión única	1	Escala: Ordinal 5. Siempre 4. Casi siempre 3 A veces 2. Casi nunca 1. Nunca	Sin liderazgo 17 - 38 Rasgos de liderazgo 39 - 61 Liderazgo perfilado 62 - 85	
			Trasmite y contagia visión	2,3			
		Tutorial	Empoderamiento y mentoría	4,5,6			
		Afiliativo	Involucra al afiliación y pertenencia	7,8,9			
				Participativo			Consulta a todos
		Timonel	Prioridad sobre los objetivos	Toma de decisiones democráticas			11,12
				Baja consideración			13
		liderazgo puro	Delega	14,15			
				Control			16
				17			

Tabla 2

Operacionalización de la variable práctica pedagógica

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de valoración	Niveles y rangos
Práctica pedagógica	Fierro et al. (2000) definieron que es un ejercicio social, intencionado y dirigido donde se combinan las percepciones, los significados y las actuaciones de los miembros atañidos en el proceso: docentes, estudiantes padres de familias y las autoridades de los colegios, de acuerdo al proyecto educativo y las normas de cada región.	Personal	Indicadores	ítems	Escala: Ordinal 5. Siempre 4. Casi Siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca	Bajo 26 - 60 Medio 61 - 95 Alto 96 - 130
			Vocación	1,2		
		Institucional	Proyección	3,4		
			Liderazgo	5,6,7		
			Reglamento	8		
		Interpersonal	Cultura organizacional	9		
			Alumnos	10,11,12		
			Docentes	13,14		
		Didáctica	Padres de familia	15		
			Método	16,17,18		
			Técnica	19,20		
		Valoral	Coordinación	21		
			Implícita	22, 23		
	Explícita	24, 25,26				

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de la variable liderazgo democrático

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles y rangos
Visionario	Visión única	1	Escala: Ordinal 5.Siempre 4.Casi siempre 3 A veces 2. Casi nunca 1.Nunca	Sin liderazgo 17 - 38 Rasgos de liderazgo 39 - 61 Liderazgo perfilado 62 - 85
	Trasmite y contagia visión	2,3		
Tutorial	Empoderamiento y mentoría	4,5,6		
Afiliativo	Involucra la afiliación y pertenencia	7,8,9		
Participativo	Consulta a todos	10		
	Toma de decisiones democrático	11,12		
Timonel	Prioridad sobre los objetivos	13		
	Baja consideración	14,15		
liderazgo puro	Delega	16		
	Control	17		

Fuente: elaboración propia

Tabla 2 Matriz Operacionalización de la variable práctica pedagógica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles y rangos
Personal	Vocación	1,2	Escala: Ordinal 5.Siempre 4.Casi siempre 3 A veces 2. Casi nunca 1.Nunca	Baj 26 - 60 Medio 61 - 95 Alto 96 - 130
	Proyección	3,4		
Institucional	Liderazgo	5,6,7		
	Reglamento	8		
	Cultura organizacional	9		
Interpersonal	Alumnos	10,11,12		
	Docentes	13,14		
	Padres de familia	15		
Didáctica	Método	16,17,18		
	Técnica	19,20		
	Coordinación	21		
Valoral	Implícita	22, 23		
	Explícita	24, 25,26		

Fuente: elaboración propia

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO 01 LIDERAZGO DEMOCRÁTICO

Estimado docente, es grato saludarlo y dirigirme a usted, para hacerle llegar el presente cuestionario. A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados al ejercicio del liderazgo. Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa mejor su parecer. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa teniendo en cuenta el casillero correspondiente. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son simplemente sus respuestas.

5.Siempre	5
4.Casi siempre	4
3 A veces	3
2.casi nunca	2
1.nunca	1

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Visionario						
1	Descubro los intereses de mis compañeros e intento orientarlos hacia una meta en común.					
2	Procuro desarrollar mis actividades profesionales dentro del contexto de la visión y misión de la institución					
3	Comprendo los cambios del contexto y me adapto con facilidad					
DIMENSIÓN 2: Tutorial						
4	Trato de ayudar a mis colegas a descubrir sus talentos y fortalezas					
5	Procuro motivar a mis colegas para que aprovechen las oportunidades de capacitación o desarrollo profesional					
6	Reconozco y apoyo a mis colegas cuando alguno propone proyectos valiosos para la institución					
DIMENSIÓN 3: Afiliativo						
7	Procuro estar pendiente del trabajo de mis colegas para apoyarlos si es necesario					
8	Conozco bien a mis colegas y tengo un vínculo muy fuerte con ellos					
9	Intento ofrecer todo mi apoyo cuando un compañero pasa por un momento de dificultad personal					
DIMENSIÓN 4: Participativo						
10	Pido opiniones y sugerencias antes de tomar una decisión importante					
11	Delego funciones para compartir el trabajo y responsabilidades					
12	Acepto puntos de vista diferentes en una reunión de trabajo					
DIMENSIÓN 5: Timonel						
13	Procuro controlar lo planificado en mi trabajo profesional					
14	Superviso que las actividades de mi equipo o comisión se realicen según lo planificado					
15	Verifiqué el cumplimiento de las metas de mi equipo y tomo acciones correctivas si es necesario					
DIMENSIÓN 7: liderazgo puro						
16	Delego actividades y tareas, pero no la autoridad para modificar las decisiones ya tomadas					
17	Planifico cuidadosamente las acciones o actividades que realizare y vigilo su cumplimiento					

Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO 02 PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Estimado docente, es grato saludarlo y dirigirme a usted, para hacerle llegar el presente cuestionario. A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados a la práctica pedagógica. Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa mejor su ejercicio laboral. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa teniendo en cuenta el casillero correspondiente

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Personal						
1	Trato de ser un profesional ejemplar para mis alumnos.					
2	Tengo objetivos profesionales claros para mi desarrollo profesional.					
3	Me imagino dentro de cinco años como un docente bien capacitado y acorde con los retos educativos					
4	Me ilusiona contribuir con la formación integral de mis estudiantes					
DIMENSION 2: Institucional						
5	Colaboré en las actividades pedagógicas para lograr la visión establecida de la institución educativa..					
6	Promuevo un clima de respeto y consenso para ayudar en la dinámica de mi Institución Educativa.					
7	Promuevo soluciones pertinentes y oportunas en casos de conflicto en mi Institución Educativa.					
8	Propongo proyectos pedagógicos viables.					
9	Colaboro responsablemente en las comisiones o equipos de trabajo de mi Institución					
DIMENSION 3: Interpersonal						
10	Valora la amistad que sus alumnos le ofrecen.					
11	Logra el afecto y la admiración de sus alumnos.					
12	Promueve una buena relación con sus alumnos.					
13	Mantengo una comunicación asertiva con mis colegas					
14	Establece horarios para compartir las experiencias vividas con los estudiantes.					
15	Tomo en consideración las opiniones o sugerencias de los padres de familia para mejorar mi labor docente.					
DIMENSION 4: Didáctica						
16	Recomiendo a mis estudiantes bibliografía adecuada a los temas de mi área o asignatura.					
17	Promuevo en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas de curso.					
18	Adapto el curso a la necesidad de los alumnos.					
19	Realizo lluvias de ideas para saber que tanto aprendió los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
20	Presento los contenidos de la materia en forma clara y ordenada.					
21	Promuevo en mis estudiantes las capacidades investigativas desde mi área o asignatura.					
DIMENSION 5: Valoral						
22	Promuevo el mutuo respeto entre profesor y alumno.					
23	Promuevo valores dentro de la institución educativa.					
24	Soy objetivo al calificar exámenes, tareas y trabajos de mis estudiantes.					

25	Trato de actuar conforme a mis convicciones personales y profesionales					
26	Promuevo el mutuo respeto entre profesor y alumno.					

Gracias por su colaboración

Anexo 4: Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica del instrumento para medir la variable Liderazgo democrático

Denominación	Cuestionario de Liderazgo democrático
Autor	Zenaida Trinidad Quispe Muñoz
Año	2021
Administración	Individual y/o colectivo
Objetivo	Determinar el liderazgo democrático
Lugar	I.E.P. N 20449 "Andrés de los reyes"
Tiempo de duración	50 minutos
Nivel de medición	Escala de Likert
Descripción del instrumento: El cuestionario de liderazgo democrático consta de 17 preguntas para la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones visionario, tutorial, afiliativo, participativo, timonel, liderazgo puro con esto se busca determinar el nivel de liderazgo democrático.	

Ficha técnica del instrumento para medir la variable practica pedagógica

Denominación	Cuestionario de practica pedagógica
Autor	Zenaida Trinidad Quispe Muñoz
Año	2021
Administración	Individual y/o colectivo
Objetivo	Determinar la practica pedagógica
Lugar	I.E.P. N 20449 "Andrés de los reyes"
Tiempo de duración	50 minutos
Nivel de medición	Escala de Likert
Descripción del instrumento: El cuestionario de práctica pedagógica consta de 26 preguntas para la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones personal, institucional, interpersonal, didáctica, valoral con esto se busca determinar el nivel de práctica pedagógica.	

Anexo 5: Validez de instrumentos

Experto 01: CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LIDERAZGO DEMOCRÁTICO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visionario							
1	Descubro los intereses de mis compañeros e intento orientarlos hacia una meta en común.	X		X		X		
2	Procuro desarrollar mis actividades profesionales dentro del contexto de la visión y misión de la institución	X		X		X		
3	Comprendo los cambios del contexto y me adapto con facilidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Tutorial							
4	Trato de ayudar a mis colegas a descubrir sus talentos y fortalezas	X		X		X		
5	Procuro motivar a mis colegas para que aprovechen las oportunidades de capacitación o desarrollo profesional	X		X		X		
6	Reconozco y apoyo a mis colegas cuando alguno propone proyectos valiosos para la institución	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Afiliativo							
7	Procuro estar pendiente del trabajo de mis colegas para apoyarlos si es necesario	X		X		X		
8	Conozco bien a mis colegas y tengo un vínculo muy fuerte con ellos	X		X		X		
9	Intento ofrecer todo mi apoyo cuando un compañero pasa por un momento de dificultad persona	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Participativo							
10	Pido opiniones y sugerencias antes de tomar una decisión importante	X		X		X		
11	Delego funciones para compartir el trabajo y responsabilidades	X		X		X		
12	Acepto puntos de vistas diferentes en una reunión de trabajo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Timonel							
13	Procuro controlar lo planificado en mi trabajo profesional	X		X		X		
14	Superviso que las actividades de mi equipo o comisión se realicen según lo planificado	X		X		X		
15	Verifiqué el cumplimiento de las metas de mi equipo y tomo acciones correctivas si es necesario	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7: Liderazgo puro							
16	Delego actividades y tareas, pero no la autoridad para modificar las decisiones ya tomadas	X		X		X		
17	Planifico cuidadosamente las acciones o actividades que realizare y vigilo su cumplimiento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Zárate Gutiérrez, Gabriela **DNI: 09688202**

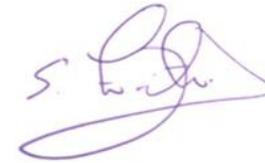
Especialidad del validador: Administración de la educación.

22 de octubre del 2021

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **²Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nº	PREGUNTAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Personal								
1	Trato de ser un profesional ejemplar para mis alumnos.	X		X		X		
2	Tengo objetivos profesionales claros para mi desarrollo profesional.	X		X		X		
3	Me imagino dentro de cinco años como un docente bien capacitado y acorde con los retos educativos	X		X		X		
4	Me ilusiona contribuir con la formación integral de mis estudiantes	X		X		X		
DIMENSION 2: Institucional		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Colaboró en las actividades pedagógicas para lograr la visión establecida de la institución educativa..	X		X		X		
6	Promuevo un clima de respeto y consenso para ayudar en la dinámica de mi Institución Educativa.	X		X		X		
7	Promuevo soluciones pertinentes y oportunas en casos de conflicto en mi Institución Educativa.	X		X		X		
8	Propongo proyectos pedagógicos viables.	X		X		X		
9	Colaboro responsablemente en las comisiones o equipos de trabajo de mi institución	X		X		X		
DIMENSION 3: Interpersonal		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Valora la amistad que sus alumnos le ofrecen.	X		X		X		
11	Logra el afecto y la admiración de sus alumnos.	X		X		X		
12	Promueve una buena relación con sus alumnos.	X		X		X		
13	Mantengo una comunicación asertiva con mis colegas	X		X		X		
14	Establece horarios para compartir las experiencias vividas con los estudiantes.	X		X		X		
15	Tomo en consideración las opiniones o sugerencias de los padres de familia para mejorar mi labor docente.	X		X		X		
DIMENSION 4: Didáctica		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Recomiendo a mis estudiantes bibliografía adecuada a los temas de mi área o asignatura.	X		X		X		
17	Promuevo en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas de curso.	X		X		X		
18	Adapto el curso a la necesidad de los alumnos.	X		X		X		
19	Realizo lluvias de ideas para saber que tanto aprendió los estudiantes durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
20	Presento los contenidos de la materia en forma clara y ordenada.	X		X		X		
21	Promuevo en mis estudiantes las capacidades investigativas desde mi área o asignatura	X		X		X		
DIMENSION 5: Valoral		Si	No	Si	No	Si	Si	
22	Promuevo el mutuo respeto entre profesor y alumno.	X		X		X		
23	Promuevo valores dentro de la institución educativa.	X		X		X		
24	Soy objetivo al calificar exámenes, tareas y trabajos de mis estudiantes.	X		X		X		

25	Trato de actuar conforme a mis convicciones personales y profesionales	X		X		X	
26	Promuevo el mutuo respeto entre profesor y alumno.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Zarate Gutiérrez, Gabriela DNI:09688202

Especialidad del validador: Administración de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de octubre del 2021



Firma del experto informante

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LIDERAZGO DEMOCRÁTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visionario	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Descubro los intereses de mis compañeros e intento orientarlos hacia una meta en común.	X		X		X		
2	Procuro desarrollar mis actividades profesionales dentro del contexto de la visión y misión de la institución	X		X		X		
3	Comprendo los cambios del contexto y me adapto con facilidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Tutorial	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Trato de ayudar a mis colegas a descubrir sus talentos y fortalezas	X		X		X		
5	Procuro motivar a mis colegas para que aprovechen las oportunidades de capacitación o desarrollo profesional	X		X		X		
6	Reconozco y apoyo a mis colegas cuando alguno propone proyectos valiosos para la institución	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Afiliativo	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Procuro estar pendiente del trabajo de mis colegas para apoyarlos si es necesario	X		X		X		
8	Conozco bien a mis colegas y tengo un vínculo muy fuerte con ellos	X		X		X		
9	Intento ofrecer todo mi apoyo cuando un compañero pasa por un momento de dificultad persona	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Participativo	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Pido opiniones y sugerencias antes de tomar una decisión importante	X		X		X		
11	Delego funciones para compartir el trabajo y responsabilidades	X		X		X		
12	Acepto puntos de vistas diferentes en una reunión de trabajo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Timonel	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Procuro controlar lo planificado en mi trabajo profesional	X		X		X		
14	Superviso que las actividades de mi equipo o comisión se realicen según lo planificado	X		X		X		
15	Verifiqué el cumplimiento de las metas de mi equipo y tomo acciones correctivas si es necesario	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7: Liderazgo puro	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Delego actividades y tareas, pero no la autoridad para modificar las decisiones ya tomadas	X		X		X		
17	Planifico cuidadosamente las acciones o actividades que realizare y vigilo su cumplimiento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Asunción Cerafin Urbano DNI: 31683051

Especialidad del validador: Mg. Orientación educativa

25 de octubre del 2021



¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nº	PREGUNTAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Personal							
1	Trato de ser un profesional ejemplar para mis alumnos.	X		X		X		
2	Tengo objetivos profesionales claros para mi desarrollo profesional.	X		X		X		
3	Me imagino dentro de cinco años como un docente bien capacitado y acorde con los retos educativos	X		X		X		
4	Me ilusiona contribuir con la formación integral de mis estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Institucional							
5	Colaboró en las actividades pedagógicas para lograr la visión establecida de la institución educativa..	X		X		X		
6	Promuevo un clima de respeto y consenso para ayudar en la dinámica de mi Institución Educativa.	X		X		X		
7	Promuevo soluciones pertinentes y oportunas en casos de conflicto en mi Institución Educativa.	X		X		X		
8	Propongo proyectos pedagógicos viables.	X		X		X		
9	Colaboro responsablemente en las comisiones o equipos de trabajo de mi institución	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Interpersonal							
10	Valora la amistad que sus alumnos le ofrecen.	X		X		X		
11	Logra el afecto y la admiración de sus alumnos.	X		X		X		
12	Promueve una buena relación con sus alumnos.	X		X		X		
13	Mantengo una comunicación asertiva con mis colegas	X		X		X		
14	Establece horarios para compartir las experiencias vividas con los estudiantes.	X		X		X		
15	Tomo en consideración las opiniones o sugerencias de los padres de familia para mejorar mi labor docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Didáctica							
16	Recomiendo a mis estudiantes bibliografía adecuada a los temas de mi área o asignatura.	X		X		X		
17	Promuevo en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas de curso.	X		X		X		
18	Adapto el curso a la necesidad de los alumnos.	X		X		X		
19	Realizo lluvias de ideas para saber que tanto aprendió los estudiantes durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
20	Presento los contenidos de la materia en forma clara y ordenada.	X		X		X		
21	Promuevo en mis estudiantes las capacidades investigativas desde mi área o asignatura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Valoral							
22	Promuevo el mutuo respeto entre profesor y alumno.	X		X		X		
23	Promuevo valores dentro de la institución educativa.	X		X		X		

24	Soy objetivo al calificar exámenes, tareas y trabajos de mis estudiantes.	X		X		X	
25	Trato de actuar conforme a mis convicciones personales y profesionales	X		X		X	
26	Promuevo el mutuo respeto entre profesor y alumno.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Asunción Cerafin Urbano **DNI:** 31683051

Especialidad del validador: Mg. Orientación educativa

25 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LIDERAZGO DEMOCRÁTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visionario	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Descubro los intereses de mis compañeros e intento orientarlos hacia una meta en común.	X		X		X		
2	Procuro desarrollar mis actividades profesionales dentro del contexto de la visión y misión de la institución	X		X		X		
3	Comprendo los cambios del contexto y me adapto con facilidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Tutorial	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Trato de ayudar a mis colegas a descubrir sus talentos y fortalezas	X		X		X		
5	Procuro motivar a mis colegas para que aprovechen las oportunidades de capacitación o desarrollo profesional	X		X		X		
6	Reconozco y apoyo a mis colegas cuando alguno propone proyectos valiosos para la institución	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Afiliativo	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Procuro estar pendiente del trabajo de mis colegas para apoyarlos si es necesario	X		X		X		
8	Conozco bien a mis colegas y tengo un vínculo muy fuerte con ellos	X		X		X		
9	Intento ofrecer todo mi apoyo cuando un compañero pasa por un momento de dificultad persona	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Participativo	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Pido opiniones y sugerencias antes de tomar una decisión importante	X		X		X		
11	Delego funciones para compartir el trabajo y responsabilidades	X		X		X		
12	Acepto puntos de vistas diferentes en una reunión de trabajo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Timonel	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Procuro controlar lo planificado en mi trabajo profesional	X		X		X		
14	Superviso que las actividades de mi equipo o comisión se realicen según lo planificado	X		X		X		
15	Verifiqué el cumplimiento de las metas de mi equipo y tomo acciones correctivas si es necesario	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7: Liderazgo puro	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Delego actividades y tareas, pero no la autoridad para modificar las decisiones ya tomadas	X		X		X		
17	Planifico cuidadosamente las acciones o actividades que realizare y vigilo su cumplimiento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

04 Noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

A handwritten signature in blue ink, reading "Pérez Saavedra S". The signature is written in a cursive style with a large initial 'P' and a long horizontal stroke extending to the right.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nº	PREGUNTAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Personal		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Trato de ser un profesional ejemplar para mis alumnos.	X		X		X		
2	Tengo objetivos profesionales claros para mi desarrollo profesional.	X		X		X		
3	Me imagino dentro de cinco años como un docente bien capacitado y acorde con los retos educativos	X		X		X		
4	Me ilusiona contribuir con la formación integral de mis estudiantes	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Institucional		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Colaboré en las actividades pedagógicas para lograr la visión establecida de la institución educativa..	X		X		X		
6	Promuevo un clima de respeto y consenso para ayudar en la dinámica de mi Institución Educativa.	X		X		X		
7	Promuevo soluciones pertinentes y oportunas en casos de conflicto en mi Institución Educativa.	X		X		X		
8	Propongo proyectos pedagógicos viables.	X		X		X		
9	Colaboro responsablemente en las comisiones o equipos de trabajo de mi institución	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Interpersonal		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Valora la amistad que sus alumnos le ofrecen.	X		X		X		
11	Logra el afecto y la admiración de sus alumnos.	X		X		X		
12	Promueve una buena relación con sus alumnos.	X		X		X		
13	Mantengo una comunicación asertiva con mis colegas	X		X		X		
14	Establece horarios para compartir las experiencias vividas con los estudiantes.	X		X		X		
15	Tomo en consideración las opiniones o sugerencias de los padres de familia para mejorar mi labor docente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Didáctica		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Recomiendo a mis estudiantes bibliografía adecuada a los temas de mi área o asignatura.	X		X		X		
17	Promuevo en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas de curso.	X		X		X		
18	Adapto el curso a la necesidad de los alumnos.	X		X		X		
19	Realizo lluvias de ideas para saber que tanto aprendió los estudiantes durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
20	Presento los contenidos de la materia en forma clara y ordenada.	X		X		X		
21	Promuevo en mis estudiantes las capacidades investigativas desde mi área o	X		X		X		

	asignatura.						
	DIMENSIÓN 5: Valoral	Si	No	Si	No	Si	No
22	Promuevo el mutuo respeto entre profesor y alumno.	X		X		X	
23	Promuevo valores dentro de la institución educativa.	X		X		X	
24	Soy objetivo al calificar exámenes, tareas y trabajos de mis estudiantes.	X		X		X	
25	Trato de actuar conforme a mis convicciones personales y profesionales	X		X		X	
26	Promuevo el mutuo respeto entre profesor y alumno.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo DNI: 25601051
DNI:

Especialidad del validador:

04 Noviembre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

Anexo 6: Consentimiento informado



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres” “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 21 de octubre de 2021
Carta P. 1072-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

licenciado
MARCO ANTONIO LOPEZ DÍAZ
DIRECTOR

I.E.P. 20449 ANDRES DE LOS REYES De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a QUISPE MUÑOZ, ZENAIDA TRINIDAD; identificada con DNI N° 40221873 y con código de matrícula N° 7001226621; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Liderazgo democrático en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador QUISPE MUÑOZ, ZENAIDA TRINIDAD asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”



CARTA N° 001 -2021 D/I. E A.R - Huaral

Sr.

Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO

Jefe de la Escuela de Posgrado

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO SAC

REFERENCIA: CARTA P. 1072-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE ENCUESTA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle con relación al asunto de referencia, nuestro apoyo a su solicitud, en aras de contribuir a su investigación académica, por ello, se acepta su solicitud y se autoriza la realización de la Encuesta o aplicación de su instrumento al personal Docente de esta entidad, como Instrumento para la Tesis que va utilizar la estudiante: ZENaida TRINIDAD QUISPE MUÑOZ; del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, para que obtenga información aplicando encuesta a la plana docente que tengo a mi cargo durante mi periodo como Director de la Institución Educativa.

Sin otro particular y agradeciendo su gentil concurrencia, quedamos con Ud.

Atentamente




Prof. Marco Lopez Diaz
DIRECTOR

Anexo 7: Base de dato de la muestra

	Liderazgo democrático																							
	Visionario				Tutorial			Afiliativo			Participativo			Timonel			Liderazgo puro							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17							
1	5	3	3	11	4	3	5	12	4	5	4	13	5	4	5	14	4	4	5	13	4	4	8	71
2	5	5	5	15	4	2	3	9	4	5	5	14	1	1	2	4	3	4	5	12	4	4	8	62
3	5	4	5	14	5	3	4	12	5	4	1	10	3	4	3	10	4	5	4	13	4	5	9	68
4	5	3	4	12	4	3	4	11	4	3	3	10	3	4	4	11	3	4	3	10	4	3	7	61
5	4	3	3	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	3	10	3	5	4	12	4	5	9	65
6	5	2	4	11	4	5	5	14	5	3	3	11	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	9	75
7	5	4	5	14	5	2	2	9	4	3	3	10	3	4	4	11	3	4	3	10	3	4	7	61
8	5	4	5	14	5	3	3	11	4	3	3	10	3	3	4	10	3	4	3	10	3	4	7	62
9	4	5	5	14	4	2	4	10	5	3	5	13	4	5	5	14	4	2	3	9	4	5	9	69
10	5	4	4	13	5	3	4	12	5	5	4	14	3	3	3	9	4	3	4	11	5	5	10	69
11	3	4	5	12	3	5	3	11	5	5	4	14	5	4	2	11	5	2	5	12	4	5	9	69
12	5	4	5	14	4	4	3	11	4	5	4	13	4	5	4	13	4	5	2	11	5	5	10	72
13	5	4	5	14	4	4	5	13	5	5	5	15	5	4	5	14	4	4	5	13	4	5	9	78
14	3	3	4	10	4	4	5	13	5	4	5	14	5	5	5	15	3	4	2	9	4	5	9	70
15	4	5	3	12	4	2	4	10	4	3	4	11	4	5	2	11	3	3	4	10	3	3	6	60
16	4	5	4	13	4	3	5	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	8	68
17	5	5	4	14	4	3	5	12	5	4	3	12	3	4	5	12	3	3	4	10	3	5	8	68
18	5	5	3	13	4	3	2	9	3	4	4	11	4	3	4	11	3	3	4	10	4	4	8	62
19	5	5	4	14	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	4	12	3	4	4	11	5	5	10	77
20	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	5	4	4	13	5	5	4	14	5	5	10	81
21	5	3	3	11	4	3	5	12	4	5	4	13	5	4	5	14	4	4	5	13	4	4	8	71
22	5	5	5	15	4	2	3	9	4	5	5	14	1	1	2	4	3	4	5	12	4	4	8	62
23	5	4	5	14	5	3	4	12	5	4	1	10	3	4	3	10	4	5	4	13	4	5	9	68
24	5	3	4	12	4	3	4	11	4	3	3	10	3	4	4	11	3	4	3	10	4	3	7	61
25	4	3	3	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	3	10	3	5	4	12	4	5	9	65
26	5	2	4	11	4	5	5	14	5	3	3	11	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	9	75
27	5	4	5	14	5	2	2	9	4	3	3	10	3	4	4	11	3	4	3	10	3	4	7	61
28	5	4	5	14	5	3	3	11	4	3	3	10	3	3	4	10	3	4	3	10	3	4	7	62
29	4	5	5	14	4	2	4	10	5	3	5	13	4	5	5	14	4	2	3	9	4	5	9	69
30	5	4	4	13	5	3	4	12	5	5	4	14	3	3	3	9	4	3	4	11	5	5	10	69
31	3	4	5	12	3	5	3	11	5	5	4	14	5	4	2	11	5	2	5	12	4	5	9	69
32	5	4	5	14	4	4	3	11	4	5	4	13	4	5	4	13	4	5	2	11	5	5	10	72
33	5	4	5	14	4	4	5	13	5	5	5	15	5	4	5	14	4	4	5	13	4	5	9	78
34	3	3	4	10	4	4	5	13	5	4	5	14	5	5	5	15	3	4	2	9	4	5	9	70
35	4	5	3	12	4	2	4	10	4	3	4	11	4	5	2	11	3	3	4	10	3	3	6	60

36	4	5	4	13	4	3	5	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	8	68
37	5	5	4	14	4	3	5	12	5	4	3	12	3	4	5	12	3	3	4	10	3	5	8	68
38	5	5	3	13	4	3	2	9	3	4	4	11	4	3	4	11	3	3	4	10	4	4	8	62
39	5	5	4	14	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	4	12	3	4	4	11	5	5	10	77
40	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	5	4	4	13	5	5	4	14	5	5	10	81
41	5	3	3	11	4	3	5	12	4	5	4	13	5	4	5	14	4	4	5	13	4	4	8	71
42	5	5	5	15	4	2	3	9	4	5	5	14	1	1	2	4	3	4	5	12	4	4	8	62
43	5	4	5	14	5	3	4	12	5	4	1	10	3	4	3	10	4	5	4	13	4	5	9	68
44	5	3	4	12	4	3	4	11	4	3	3	10	3	4	4	11	3	4	3	10	4	3	7	61
45	4	3	3	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	3	10	3	5	4	12	4	5	9	65
46	5	2	4	11	4	5	5	14	5	3	3	11	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	9	75
47	5	4	5	14	5	2	2	9	4	3	3	10	3	4	4	11	3	4	3	10	3	4	7	61
48	5	4	5	14	5	3	3	11	4	3	3	10	3	3	4	10	3	4	3	10	3	4	7	62
49	4	5	5	14	4	2	4	10	5	3	5	13	4	5	5	14	4	2	3	9	4	5	9	69
50	5	4	4	13	5	3	4	12	5	5	4	14	3	3	3	9	4	3	4	11	5	5	10	69
51	5	3	3	11	4	3	5	12	4	5	4	13	5	4	5	14	4	4	5	13	4	4	8	71
52	5	5	5	15	4	2	3	9	4	5	5	14	1	1	2	4	3	4	5	12	4	4	8	62
53	5	4	5	14	5	3	4	12	5	4	1	10	3	4	3	10	4	5	4	13	4	5	9	68
54	5	3	4	12	4	3	4	11	4	3	3	10	3	4	4	11	3	4	3	10	4	3	7	61
55	4	3	3	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	3	10	3	5	4	12	4	5	9	65
56	5	2	4	11	4	5	5	14	5	3	3	11	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	9	75
57	5	4	5	14	5	2	2	9	4	3	3	10	3	4	4	11	3	4	3	10	3	4	7	61
58	5	4	5	14	5	3	3	11	4	3	3	10	3	3	4	10	3	4	3	10	3	4	7	62
59	4	5	5	14	4	2	4	10	3	5	5	13	4	5	5	14	4	2	3	9	4	5	9	69
60	5	4	4	13	5	3	4	12	5	5	4	14	3	3	3	9	4	3	4	11	5	5	10	69
61	3	4	5	12	3	5	3	11	5	5	4	14	5	4	2	11	5	2	5	12	4	5	9	69
62	5	4	5	14	4	4	3	11	4	5	4	13	4	5	4	13	4	5	2	11	5	5	10	72
63	5	4	5	14	4	4	5	13	5	5	5	15	5	4	5	14	4	4	5	13	4	5	9	78
64	3	3	4	10	4	4	5	13	5	4	5	14	5	5	5	15	3	4	2	9	4	5	9	70
65	4	5	3	12	4	2	4	10	4	3	4	11	4	5	2	11	3	3	4	10	3	3	6	60
66	4	5	4	13	4	3	5	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	8	68
67	5	5	4	14	4	3	5	12	5	4	3	12	3	4	5	12	3	3	4	10	3	5	8	68
68	5	5	3	13	4	3	2	9	3	4	4	11	4	3	4	11	3	3	4	10	4	4	8	62
69	5	5	4	14	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	4	12	3	4	4	11	5	5	10	77
70	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	5	4	4	13	5	5	4	14	5	5	10	81
71	5	3	3	11	4	3	5	12	4	5	4	13	5	4	5	14	4	4	5	13	4	4	8	71
72	5	5	5	15	4	2	3	9	4	5	5	14	1	1	2	4	3	4	5	12	4	4	8	62
73	5	4	5	14	5	3	4	12	5	4	1	10	3	4	3	10	4	5	4	13	4	5	9	68
74	5	3	4	12	4	3	4	11	4	3	3	10	3	4	4	11	3	4	3	10	4	3	7	61
75	4	3	3	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	3	10	3	5	4	12	4	5	9	65
76	5	2	4	11	4	5	5	14	5	3	3	11	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	9	75
77	5	4	5	14	5	2	2	9	4	3	3	10	3	4	4	11	3	4	3	10	3	4	7	61
78	5	4	5	14	5	3	3	11	4	3	3	10	3	3	4	10	3	4	3	10	3	4	7	62
79	4	5	5	14	4	2	4	10	5	3	5	13	4	5	5	14	4	2	3	9	4	5	9	69
80	5	4	4	13	5	3	4	12	5	5	4	14	3	3	3	9	4	3	4	11	5	5	10	69
81	3	4	5	12	3	5	3	11	5	5	4	14	5	4	2	11	5	2	5	12	4	5	9	69
82	5	4	5	14	4	4	3	11	4	5	4	13	4	5	4	13	4	5	2	11	5	5	10	72
83	5	4	5	14	4	4	5	13	5	5	5	15	5	4	5	14	4	4	5	13	4	5	9	78
84	3	3	4	10	4	4	5	13	5	4	5	14	5	5	5	15	3	4	2	9	4	5	9	70
85	4	5	3	12	4	2	4	10	4	3	4	11	4	5	2	11	3	3	4	10	3	3	6	60
86	4	5	4	13	4	3	5	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	8	68
87	5	5	4	14	4	3	5	12	5	4	3	12	3	4	5	12	3	3	4	10	3	5	8	68
88	5	5	3	13	4	3	2	9	3	4	4	11	4	3	4	11	3	3	4	10	4	4	8	62
89	5	5	4	14	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	4	12	3	4	4	11	5	5	10	77
90	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	5	4	4	13	5	5	4	14	5	5	10	81

		Práctica pedagógica																														
		Personal				Institucional					Interpersonal						Didáctica					Valoral										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26					
1	5	3	3	4	15	3	5	4	4	5	21	3	3	5	5	4	5	25	4	5	4	4	5	5	27	4	4	3	4	5	20	108
2	5	5	5	4	19	2	3	4	4	3	16	5	4	5	5	5	1	25	1	2	3	4	5	5	20	4	4	4	4	5	21	101
3	5	4	5	5	19	3	4	5	2	4	18	4	2	4	4	1	3	18	4	3	4	5	5	4	25	4	5	3	5	5	22	102
4	5	3	4	4	16	3	4	4	4	3	18	3	4	3	3	3	3	19	4	4	3	4	3	3	21	4	3	4	4	3	18	92
5	4	3	3	4	14	4	4	4	2	4	18	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	5	1	4	19	4	5	4	5	1	19	94
6	5	2	4	4	15	5	5	5	5	3	23	3	5	3	3	3	5	22	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	24	114
7	5	4	5	5	19	2	2	4	5	2	15	3	2	2	3	3	3	16	4	4	3	4	3	3	21	3	4	3	4	3	17	88
8	5	4	5	5	19	3	3	4	5	2	17	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	3	3	20	3	4	4	4	3	18	92
9	4	5	5	4	18	2	4	5	5	2	18	3	4	4	3	5	4	23	5	5	4	2	3	3	22	4	5	3	2	3	17	98
10	5	4	4	5	18	3	4	5	5	5	22	5	5	4	5	4	3	26	3	3	4	3	4	4	21	5	5	5	3	4	22	109
11	3	4	5	3	15	5	3	5	4	5	22	5	4	5	5	4	5	28	4	2	5	2	5	5	23	4	5	5	2	5	21	109
12	5	4	5	4	18	4	3	4	5	4	20	4	4	4	5	4	4	25	5	4	4	5	3	2	23	5	5	5	5	3	23	109
13	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	24	5	4	4	5	5	5	28	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	21	117
14	3	3	4	4	14	4	5	5	5	2	21	4	2	5	4	5	5	25	5	5	3	4	3	2	22	4	5	5	4	3	21	103
15	4	5	3	4	16	2	4	4	5	5	20	4	3	3	3	4	4	21	5	2	3	3	3	4	20	3	3	4	3	3	16	93
16	4	5	4	4	17	3	5	4	4	3	19	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	3	3	4	22	4	4	3	3	3	17	97
17	5	5	4	4	18	3	5	5	5	4	22	4	3	3	4	3	3	20	4	5	3	3	3	4	22	3	5	5	3	3	19	101
18	5	5	3	4	17	3	2	3	4	3	15	4	5	3	4	4	4	24	3	4	3	3	3	4	20	4	4	3	3	3	17	93
19	5	5	4	5	19	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	4	29	4	4	3	4	5	4	24	5	5	5	4	5	24	121
20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	5	28	4	4	5	5	5	4	27	5	5	5	5	5	25	125
21	5	3	3	4	15	3	5	4	4	5	21	3	3	5	5	4	5	25	4	5	4	4	5	5	27	4	4	3	4	5	20	108
22	5	5	5	4	19	2	3	4	4	3	16	5	4	5	5	5	1	25	1	2	3	4	5	5	20	4	4	4	4	5	21	101
23	5	4	5	5	19	3	4	5	2	4	18	4	2	4	4	1	3	18	4	3	4	5	5	4	25	4	5	3	5	5	22	102
24	5	3	4	4	16	3	4	4	4	3	18	3	4	3	3	3	3	19	4	4	3	4	3	3	21	4	3	4	4	3	18	92
25	4	3	3	4	14	4	4	4	2	4	18	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	5	1	4	19	4	5	4	5	1	19	94
26	5	2	4	4	15	5	5	5	5	3	23	3	5	3	3	3	5	22	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	24	114
27	5	4	5	5	19	2	2	4	5	2	15	3	2	2	3	3	3	16	4	4	3	4	3	3	21	3	4	3	4	3	17	88
28	5	4	5	5	19	3	3	4	5	2	17	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	3	3	20	3	4	4	4	3	18	92
29	4	5	5	4	18	2	4	5	5	2	18	3	4	4	3	5	4	23	5	5	4	2	3	3	22	4	5	3	2	3	17	98
30	5	4	4	5	18	3	4	5	5	5	22	5	5	4	5	4	3	26	3	3	4	3	4	4	21	5	5	5	3	4	22	109
31	3	4	5	3	15	5	3	5	4	5	22	5	4	5	5	4	5	28	4	2	5	2	5	5	23	4	5	5	2	5	21	109
32	5	4	5	4	18	4	3	4	5	4	20	4	4	4	5	4	4	25	5	4	4	5	3	2	23	5	5	5	5	3	23	109
33	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	24	5	4	4	5	5	5	28	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	21	117
34	3	3	4	4	14	4	5	5	5	2	21	4	2	5	4	5	5	25	5	5	3	4	3	2	22	4	5	5	4	3	21	103
35	4	5	3	4	16	2	4	4	5	5	20	4	3	3	3	4	4	21	5	2	3	3	3	4	20	3	3	4	3	3	16	93
36	4	5	4	4	17	3	5	4	4	3	19	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	3	3	4	22	4	4	3	3	3	17	97
37	5	5	4	4	18	3	5	5	5	4	22	4	3	3	4	3	3	20	4	5	3	3	3	4	22	3	5	5	3	3	19	101
38	5	5	3	4	17	3	2	3	4	3	15	4	5	3	4	4	4	24	3	4	3	3	3	4	20	4	4	3	3	3	17	93
39	5	5	4	5	19	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	4	29	4	4	3	4	5	4	24	5	5	5	4	5	24	121
40	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	5	28	4	4	5	5	5	4	27	5	5	5	5	5	25	125

41	5	3	3	4	15	3	5	4	4	5	21	3	3	5	5	4	5	25	4	5	4	4	5	5	27	4	4	3	4	5	20	108
42	5	5	5	4	19	2	3	4	4	3	16	5	4	5	5	5	1	25	1	2	3	4	5	5	20	4	4	4	4	5	21	101
43	5	4	5	5	19	3	4	5	2	4	18	4	2	4	4	1	3	18	4	3	4	5	5	4	25	4	5	3	5	5	22	102
44	5	3	4	4	16	3	4	4	4	3	18	3	4	3	3	3	3	19	4	4	3	4	5	3	21	4	3	4	4	3	18	92
45	4	3	3	4	14	4	4	4	2	4	18	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	5	1	4	19	4	5	4	5	1	19	94
46	5	2	4	4	15	5	5	5	5	3	23	3	5	3	3	3	5	22	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	24	114
47	5	4	5	5	19	2	2	4	5	2	15	3	2	2	3	3	3	16	4	4	3	4	3	3	21	3	4	3	4	3	17	88
48	5	4	5	5	19	3	3	4	5	2	17	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	3	3	20	3	4	4	4	3	18	92
49	4	5	5	4	18	2	4	5	5	2	18	3	4	4	3	5	4	23	5	5	4	2	3	3	22	4	5	3	2	3	17	98
50	5	4	4	5	18	3	4	5	5	5	22	5	5	4	5	4	3	26	3	3	4	3	4	4	21	5	5	5	3	4	22	109
51	5	3	3	4	15	3	5	4	4	5	21	3	3	5	5	4	5	25	4	5	4	4	5	5	27	4	4	3	4	5	20	108
52	5	5	5	4	19	2	3	4	4	3	16	5	4	5	5	5	1	25	1	2	3	4	5	5	20	4	4	4	4	5	21	101
53	5	4	5	5	19	3	4	5	2	4	18	4	2	4	4	1	3	18	4	3	4	5	5	4	25	4	5	3	5	5	22	102
54	5	3	4	4	16	3	4	4	4	3	18	3	4	3	3	3	3	19	4	4	3	4	3	3	21	4	3	4	4	3	18	92
55	4	3	3	4	14	4	4	4	2	4	18	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	5	1	4	19	4	5	4	5	1	19	94
56	5	2	4	4	15	5	5	5	5	3	23	3	5	3	3	3	5	22	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	24	114
57	5	4	5	5	19	2	2	4	5	2	15	3	2	2	3	3	3	16	4	4	3	4	3	3	21	3	4	3	4	3	17	88
58	5	4	5	5	19	3	3	4	5	2	17	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	3	3	20	3	4	4	4	3	18	92
59	4	5	5	4	18	2	4	5	5	2	18	3	4	4	3	5	4	23	5	5	4	2	3	3	22	4	5	3	2	3	17	98
60	5	4	4	5	18	3	4	5	5	5	22	5	5	4	5	4	3	26	3	3	4	3	4	4	21	5	5	5	3	4	22	109
61	3	4	5	3	15	5	3	5	4	5	22	5	4	5	5	4	5	28	4	2	5	2	5	5	23	4	5	5	2	5	21	109
62	5	4	5	4	18	4	3	4	5	4	20	4	4	4	5	4	4	25	5	4	4	5	3	2	23	5	5	5	5	3	23	109
63	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	24	5	4	4	5	5	5	28	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	21	117
64	3	3	4	4	14	4	5	5	5	2	21	4	2	5	4	5	5	25	5	5	3	4	3	2	22	4	5	5	4	3	21	103
65	4	5	3	4	16	2	4	4	5	5	20	4	3	3	3	4	4	21	5	2	3	3	3	4	20	3	3	4	3	3	16	93
66	4	5	4	4	17	3	5	4	4	3	19	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	3	3	4	22	4	4	3	3	3	17	97
67	5	5	4	4	18	3	5	5	5	4	22	4	3	3	4	3	3	20	4	5	3	3	3	4	22	3	5	5	3	3	19	101
68	5	5	3	4	17	3	2	3	4	3	15	4	5	3	4	4	4	24	3	4	3	3	3	4	20	4	4	3	3	3	17	93
69	5	5	4	5	19	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	4	29	4	4	3	4	5	4	24	5	5	5	4	5	24	121
70	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	5	28	4	4	5	5	5	4	27	5	5	5	5	5	25	125
71	5	3	3	4	15	3	5	4	4	5	21	3	3	5	5	4	5	25	4	5	4	4	5	5	27	4	4	3	4	5	20	108
72	5	5	5	4	19	2	3	4	4	3	16	5	4	5	5	5	1	25	1	2	3	4	5	5	20	4	4	4	4	5	21	101
73	5	4	5	5	19	3	4	5	2	4	18	4	2	4	4	1	3	18	4	3	4	5	5	4	25	4	5	3	5	5	22	102
74	5	3	4	4	16	3	4	4	4	3	18	3	4	3	3	3	3	19	4	4	3	4	3	3	21	4	3	4	4	3	18	92
75	4	3	3	4	14	4	4	4	2	4	18	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	5	1	4	19	4	5	4	5	1	19	94
76	5	2	4	4	15	5	5	5	5	3	23	3	5	3	3	3	5	22	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	24	114
77	5	4	5	5	19	2	2	4	5	2	15	3	2	2	3	3	3	16	4	4	3	4	3	3	21	3	4	3	4	3	17	88
78	5	4	5	5	19	3	3	4	5	2	17	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	3	3	20	3	4	4	4	3	18	92
79	4	5	5	4	18	2	4	5	5	2	18	3	4	4	3	5	4	23	5	5	4	2	3	3	22	4	5	3	2	3	17	98
80	5	4	4	5	18	3	4	5	5	5	22	5	5	4	5	4	3	26	3	3	4	3	4	4	21	5	5	5	3	4	22	109
81	3	4	5	3	15	5	3	5	4	5	22	5	4	5	5	4	5	28	4	2	5	2	5	5	23	4	5	5	2	5	21	109
82	5	4	5	4	18	4	3	4	5	4	20	4	4	4	5	4	4	25	5	4	4	5	3	2	23	5	5	5	5	3	23	109
83	5	4	5	4	18	4	5	5	5	5	24	5	4	4	5	5	5	28	4	5	4	4	4	5	26	4	5	4	4	4	21	117
84	3	3	4	4	14	4	5	5	5	2	21	4	2	5	4	5	5	25	5	5	3	4	3	2	22	4	5	5	4	3	21	103
85	4	5	3	4	16	2	4	4	5	5	20	4	3	3	3	4	4	21	5	2	3	3	3	4	20	3	3	4	3	3	16	93
86	4	5	4	4	17	3	5	4	4	3	19	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	3	3	4	22	4	4	3	3	3	17	97
87	5	5	4	4	18	3	5	5	5	4	22	4	3	3	4	3	3	20	4	5	3	3	3	4	22	3	5	5	3	3	19	101
88	5	5	3	4	17	3	2	3	4	3	15	4	5	3	4	4	4	24	3	4	3	3	3	4	20	4	4	3	3	3	17	93
89	5	5	4	5	19	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	4	29	4	4	3	4	5	4	24	5	5	5	4	5	24	121
90	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	5	28	4	4	5	5	5	4	27	5	5	5	5	5	25	125

Anexo 8: Base de dato de la prueba piloto de las variables

	LIDERAZGO DEMOCRÁTICO																
	Visionario			Tutorial			Afiliativo			Participativo			Timonel			liderazgo puro	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4
2	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5
3	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3
4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4
5	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4
6	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4
7	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3
8	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5
9	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1

Prueba de la confiabilidad de la variable liderazgo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	40,2222	111,694	,818	,901
VAR00002	40,2222	106,694	,825	,901
VAR00003	41,0000	121,250	,518	,911
VAR00004	40,8889	117,611	,667	,906
VAR00005	40,2222	112,194	,798	,902
VAR00006	40,1111	135,611	-,054	,919
VAR00007	41,1111	116,611	,662	,906
VAR00008	41,7778	131,194	,162	,919
VAR00009	41,7778	136,444	-,096	,924
VAR00010	41,1111	119,361	,834	,903
VAR00011	41,2222	122,694	,690	,907
VAR00012	40,6667	127,750	,641	,910
VAR00013	41,2222	119,444	,737	,905
VAR00014	41,1111	115,861	,773	,903

VAR00015	40,5556	124,778	,525	,910
VAR00016	40,4444	111,778	,749	,903
VAR00017	39,6667	116,750	,642	,907

Base de dato de la prueba piloto de la variable practica pedagógica

	PRÁCTICA PEDAGÓGICA																									
	Personal				Institucional					Interpersonal						Didáctica						Valoral				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	5	3	1	5	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	4	1	5	5	4	1	5	5	4
2	5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	4	1	5	5	4	1	5	5	4
3	1	1	1	1	1	3	1	5	4	5	5	1	3	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5
4	5	3	2	5	4	2	3	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
5	2	2	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3
6	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
7	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	2	1	4	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
8	5	2	1	3	1	5	1	5	5	5	2	2	3	5	3	5	1	5	3	5	1	5	3	5	1	5
9	2	1	1	2	1	2	1	3	2	5	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1

Prueba de confiabilidad de la variable practica pedagógica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	26

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	76,8889	469,611	,641	,947
VAR00002	78,1111	485,861	,667	,947
VAR00003	79,2222	509,444	,334	,949
VAR00004	77,4444	462,028	,722	,946
VAR00005	78,4444	481,278	,498	,949
VAR00006	78,1111	490,361	,412	,949
VAR00007	78,3333	483,750	,607	,947
VAR00008	76,4444	473,278	,779	,945
VAR00009	76,6667	476,000	,820	,945

VAR00010	75,6667	509,500	,331	,949
VAR00011	77,3333	472,500	,620	,947
VAR00012	78,4444	475,528	,735	,946
VAR00013	76,8889	495,861	,500	,948
VAR00014	76,7778	446,444	,913	,943
VAR00015	78,5556	513,028	,057	,951
VAR00016	76,4444	456,778	,893	,944
VAR00017	77,0000	468,750	,654	,947
VAR00018	76,7778	462,944	,844	,944
VAR00019	78,5556	513,028	,057	,951
VAR00020	76,4444	456,778	,893	,944
VAR00021	77,0000	468,750	,654	,947
VAR00022	76,7778	462,944	,844	,944
VAR00023	78,5556	513,028	,057	,951
VAR00024	76,4444	456,778	,893	,944
VAR00025	77,0000	468,750	,654	,947
VAR00026	76,7778	462,944	,844	,944

1	LIDERAZGO DEMOCRÁTICO																	
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
3	1	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4
4	2	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5
5	3	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3
6	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4
7	5	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4
8	6	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4
9	7	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3
10	8	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5
11	9	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1
12	10	5	5	3	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5
13	11	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3
14	12	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5
15	13	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4
16	14	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5
17	15	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5
18	16	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	4
19	17	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
20	18	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	4	5
21	19	4	4	3	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
22	20	4	3	4	4	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3

PRÁCTICA PEDAGÓGICA																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	5	3	1	5	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	4	1	5	5	4
2	5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	4	1	5	5	4
3	1	1	1	1	1	3	1	5	4	5	5	1	3	5	1	5	5	5	1	5	5	5
4	5	3	2	5	4	2	3	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5
5	2	2	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3
6	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
7	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	2	1	4	1	1	2	2	2	1	2	2	2
8	5	2	1	3	1	5	1	5	5	5	2	2	3	5	3	5	1	5	3	5	1	5
9	2	1	1	2	1	2	1	3	2	5	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
10	4	3	3	5	4	1	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	4	4	3	5	4	4
11	3	3	1	3	1	1	1	2	5	5	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2
12	4	3	4	5	5	3	2	4	5	5	2	3	5	4	2	4	3	4	2	4	3	4
13	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	2	2	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4
15	5	4	2	3	3	2	2	5	5	5	1	2	3	4	2	3	3	5	2	3	3	5
16	5	3	1	5	1	1	3	2	4	5	1	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4
17	5	4	2	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	5	2	3	5	5	2	3	5	5
18	4	2	1	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	3	1	2	5	5	1	2	5	5
19	5	3	3	1	3	3	4	5	4	4	3	1	3	5	3	3	4	1	3	3	4	1
20	4	3	2	2	1	1	3	4	2	2	1	1	1	4	2	5	2	1	2	5	2	1

Figura 1

Percepción del liderazgo democrático.

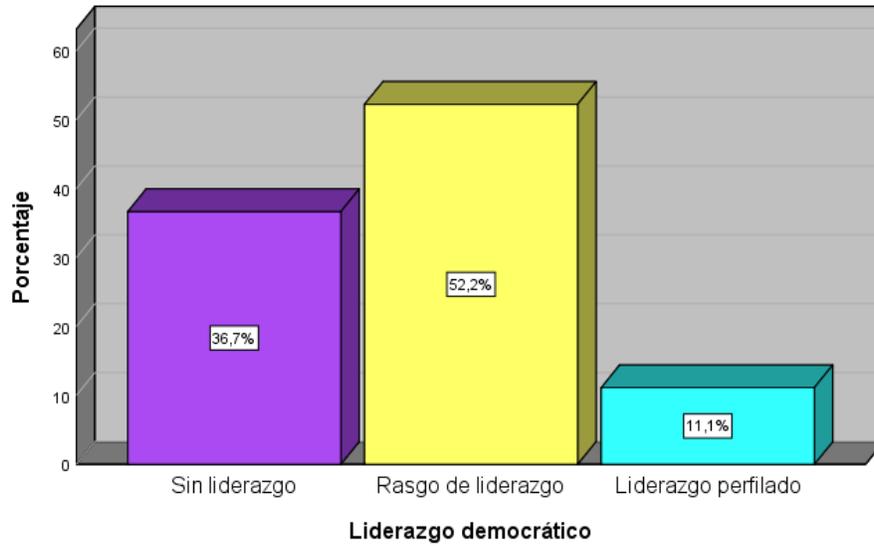


Figura 2

Percepción a las dimensiones del liderazgo democrático.

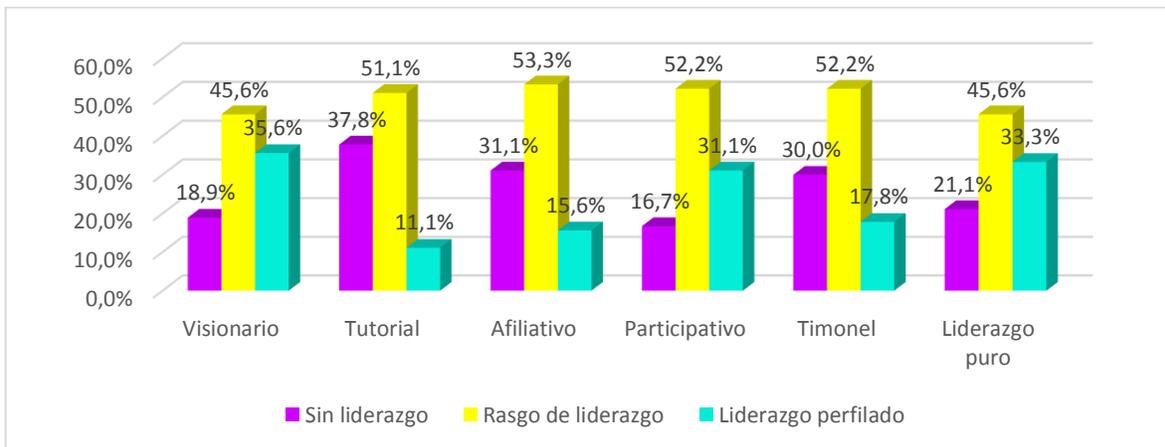


Figura 3

Percepción de la práctica pedagógica.

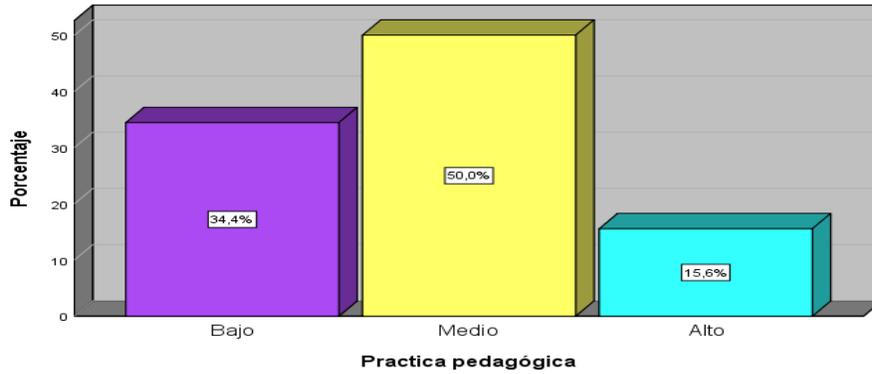


Figura 4

Percepción a las dimensiones de la practica pedagógica.

