



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del
Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano,
Bagua Grande - Amazonas**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Mendoza Tello, Oscar Johnny (ORCID: 0000-0003-2477-9285)

ASESOR:

Dr. Mírez Toro, Jamer Norvil (ORCID: 0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, Manuel Cosme Mendoza Cerna y Martha Tello Alarcón, quienes con sus sabios consejos me orientan en las decisiones asertivas de mi vida.

Agradecimiento

A Dios por ser mi fortaleza espiritual para seguir adelante con mis proyectos.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de crecer profesionalmente.

A todos mis maestros y maestras por contribuir con sus sapiencias a la concreción del trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	23
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33

Índice de tablas

Tabla 01. Resultados de las dimensiones de la Comprensión Lectora.....	17
Tabla 02. Resultados del nivel de la Comprensión Lectora.....	18
Tabla 03. Resultados de las dimensiones del Pensamiento Crítico.....	19
Tabla 04. Resultados del nivel del Pensamiento crítico.....	20
Tabla 05. Resultados de correlación entre las dimensiones de la Comprensión Lectora y el Pensamiento Crítico	21

Índice de figuras

Figura 01. Resultados de las dimensiones de la Comprensión Lectora.....	17
Figura 02. Resultados del nivel de la Comprensión Lectora.....	18
Figura 03. Resultados de las dimensiones del Pensamiento Crítico.....	19
Figura 04. Resultados del nivel del Pensamiento Crítico.....	20

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas 2022, tuvo como objetivo general definir la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa antes mencionada, formando parte de las Instituciones de Educación superior de la región Amazonas. La metodología que se empleó en el trabajo investigativo fue la hipotético deductiva. El tipo de investigación fue la descriptivo correlacional y el diseño usado fue la no experimental, transversal y de corte correlacional. Los datos alcanzados de los instrumentos aplicados fueron procesados mediante un software informático llamado SPSS versión 26. Asimismo, durante el desarrollo del trabajo de investigación se encuestó a 68 estudiantes de manera no probabilística. Para medir la comprensión lectora y el pensamiento crítico se elaboraron dos instrumentos con 20 ítems cada uno, los mismos que se aplicaron llegando a la conclusión que considerando métodos estadísticos para la prueba de significación del coeficiente de correlación de Pearson, se aprecia que existe relación significativa entre las dos variables, ya que Sig. Bil. es menor que 0,05 en un rango alto con un valor de 0,843.

Palabras clave: comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica, pensamiento crítico.

Abstract

The present research work entitled Reading comprehension and critical thinking in the students of the Higher Public Pedagogical Institute José Santos Chocano, Bagua Grande - Amazonas 2022, had the general objective of defining the relationship between reading comprehension and critical thinking in the Institution's students. Educational aforementioned, forming part of the Higher Education Institutions of the Amazon region. The methodology used in the investigative work was hypothetical deductive. The type of research was descriptive correlational and the design used was non-experimental, cross-sectional and correlational cut. The data obtained from the applied instruments were processed using computer software called SPSS version 26. Likewise, during the development of the research work, 68 students were surveyed in a non-probabilistic way. To measure reading comprehension and critical thinking, two instruments with 20 items each were developed, the same ones that were applied reaching the conclusion that considering statistical methods for the significance test of the Pearson correlation coefficient, it is appreciated that there is a significant relationship between the two variables, since Sig. Bil. is less than 0.05 in a high range with a value of 0.843.

Keywords: reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, critical comprehension, critical thinking.

I. INTRODUCCIÓN

La lectura es considerada eje fundamental en los procesos holísticos del aprendizaje y formación en educación superior pedagógica, que define momentos de edificación y deconstrucción de la cognición y discernimiento. En los procesos pedagógicos de cada área o curso, un porcentaje importante de los contenidos y actividades académicas está sostenido en la composición de informes académicos, ensayos, monografías, artículos y proyectos de investigación, etc., técnicas y recursos que implican comprensión y producción de textos y los procesos que necesita desarrollar el estudiante en el trabajo de comprender un texto.

Sanz (2020) manifiesta que la comprensión lectora, es un conjunto de habilidades y capacidades evaluadas y estimadas con pruebas a través del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), evaluación que tiene como objetivo examinar el rendimiento de estudiantes en áreas como matemática, ciencia, lectura, competencias y aptitudes orientadas a la resolución de problemas. Esta evaluación es aplicada a estudiantes de 15 años de diferentes escuelas en más de 60 países del mundo.

El año 2018, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) como encargada de la evaluación PISA informó que, de la participación de 78 países con 580 mil estudiantes, el 18% no logran desarrollar competencias lectoras básicas. Al hacer una comparación con los resultados 2015, se pudo notar una mejora en estudiantes colombianos, sin embargo, en competencias lectoras el resultado no fue beneficioso, del mismo modo que en ciencias y en matemática una débil mejora se pudo evidenciar.

Perú y sus estudiantes no han tenido resultados favorables en las evaluaciones PISA durante los últimos años. El año 2015 Perú ocupó uno de los últimos lugares respecto a América Latina, sin embargo, a partir del año 2000 al 2015 se evidenció una mejora en el puntaje promedio, de 327 a 398, logrando incrementar 71 puntos. (MINEDU, 2017)

En la región Amazonas, uno de los componentes que constituye una barrera para acceder a un hábito lector es la carencia de textos de lectura y por otro lado, en la parte norte, su lengua materna como es el Awajún produce fisuras en el desarrollo de habilidad de lectura y la producción de textos, situación que es casi una generalidad en todo el departamento, con mayor incidencia en las zonas rurales y marginales, problema que preocupa a autoridades educativas y políticas pero los avances son pequeños ante los esfuerzos valorados.

En tal sentido, notamos una correspondencia significativa entre las variables comprensión lectora y pensamiento crítico a estudiar en este proyecto de investigación, por lo que se define este problema general: ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas?; y, como problemas específicos: (i) ¿Cuál es la relación existente entre comprensión literal y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas?, (ii) ¿Cuál es la relación existente entre comprensión inferencial y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas?, (iii) ¿Cuál es la relación existente entre comprensión crítica y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas?

El proyecto de investigación se justifica en los siguientes aspectos: (a) Teórica: el proyecto de investigación tiene como sustento los enfoques y bases teóricas relacionados a comprensión lectora y pensamiento crítico además sus dimensiones con el fin de calificar la correlación entre las variables en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas para finalmente proponer un enfoque actual. Del mismo modo, los resultados y conclusiones de este trabajo fortalecerán los saberes relacionados a las dos variables. Finalmente, este trabajo se utilizará como contenido teórico y antecedente de estudio para próximas investigaciones. (b) Metodológica: La investigación se justifica en la utilización del enfoque cuantitativo durante el abordaje en las variables de estudio, los instrumentos de estudio, procesamiento y análisis de la información sobre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José

Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas. (c) Práctica: El proyecto se justifica por el beneficio que aporta, puesto que su efecto admitirá definir la relación entre las variables observadas en los alumnos del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas, respecto a la comprensión lectora y el pensamiento crítico, reconociendo y enriqueciendo los resultados. (d) Relevancia social: Se justifica por la exigencia de asignar la correlación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas. El desarrollo de estas variables permitirá que el futuro profesional de la educación genere una buena didáctica en el campo de la pedagogía.

Como objetivo general se considera: Definir la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas.

Como objetivos específicos: (i) Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas, (ii) Determinar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas, (iii) Establecer la relación existente entre las dimensiones de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas.

Por consiguiente, se formula las siguientes hipótesis:

Hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas.

Hipótesis específicas: (i) Existe relación directa y significativa entre comprensión literal y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas, (ii) Existe relación directa y significativa entre comprensión inferencial y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas, (iii) Existe relación directa y significativa entre comprensión crítica y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional en Ecuador tenemos a Izquierdo, (2016) con una investigación de carácter descriptivo, método analítico sintético y se sirvió de la revisión bibliográfica para argumentar su marco teórico. Este trabajo se bosquejó como propósito estudiar la forma en que los educadores desarrollan en los estudiantes el pensamiento crítico a través de la comprensión e interpretación de lectura. La información para ser procesada se recogió a través de instrumentos como una encuesta a docentes además un examen de valoración con cinco preguntas a los estudiantes. Estos instrumentos fueron aplicados a 72 miembros de la comunidad educativa, 66 estudiantes, 3 autoridades y 3 docentes, de los resultados obtenidos se concluyó que los docentes no muestran dominio de los niveles de comprensión de lectura por lo tanto los estudiantes no se interesan por la lectura.

En Chile, Ossa, (2017) trabajó una investigación doctoral con el fin de estudiar la repercusión de la aplicación de un programa de pensamiento crítico en la indagación y pensamiento probabilístico. Esta es una investigación cuasiexperimental, con diseño instrumental y descriptivo que contó con 325 estudiantes como población de la cual se seleccionó una muestra con 119 estudiantes. El recojo de la información se trabajó a través de una escala de indagación sobre pensamiento crítico, la escala de pensamiento probabilístico y de apreciación. Al procesar la información se concluyó que existe relación positiva y significativa entre el pensamiento crítico y la indagación y pensamiento probabilístico, esto quiere decir que el programa aplicado contribuyó al desarrollo de las competencias en los estudiantes.

En España, Rello, (2017) presentó una tesis doctoral con el fin de ahondar en el desarrollo de la comprensión lectora al culminar el nivel primaria. El primer estudio es descriptivo, busca determinar la relación entre las variables, mientras el segundo estudio siguió un diseño cuasiexperimental, contando con un grupo experimental y otro de control. Respecto a la muestra, se trabajó con 148 estudiantes de 10 y 12 años, el segundo estudio contó con 194 estudiantes de 11 y 12. La comprensión

verbal se evaluó a través de la Escala de inteligencia de Wechsler, las habilidades de lectura se hicieron a través de sub test de lectura de palabras, de pseudo palabras, de dibujo – oración y velocidad de lectura. Se pudo concluir en el primer estudio que tomando en cuenta el enfoque interactivo de lectura, se evidencia la carencia de estrategias lectoras en los estudiantes. En el segundo estudio se concluye que es necesario contextualizar textos con el fin de motivar a los estudiantes.

En el contexto nacional, en Moquegua, Mamani (2017) desarrolló un trabajo de tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional con el propósito de fijar la correlación entre la práctica de la lectura y su alcance en la comprensión lectora. Esta Investigación fue aplicada en la I.E. Fernando Belaúnde Terry a estudiantes de tercer año de secundaria, se les aplicó una encuesta a través de un cuestionario relacionado a hábitos de lectura, además una lista de cotejo para recoger información sobre producción de textos. Los estudiantes seleccionados como población y muestra corresponden al tercer año de secundaria y los resultados obtenidos del procesamiento de la información demuestran que existe una correlación positiva entre las variables hábitos de lectura y comprensión de lectura, esto quiere decir que la práctica constante de lectura actúa positivamente tanto en nivel literal, inferencia como crítico de la lectura.

En Lima, Santillana (2017) a través de una investigación logró definir la relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes pertenecientes al sexto grado de primaria de la I.E. 7035 de San Juan de Miraflores. Esta investigación se desarrolló bajo el método hipotético deductivo y el diseño no experimental. 201 estudiantes conformaron la población y al mismo tiempo la muestra, a este total de estudiantes se le aplicó un cuestionario y una lista de cotejo para las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora respectivamente. La validación de los instrumentos se trabajó con la prueba de Alfa de Cronbach y para la comprensión lectora a través de juicio de expertos. Las conclusiones a las que arribó fueron que existe correlación positiva y otra moderada entre las variables planteadas.

En Chiclayo, Ramírez, (2017) desarrolló un estudio bajo el enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo en el distrito José Leonardo Ortiz con estudiantes del 3er grado de secundaria, su propuesta consistió en el desarrollo del pensamiento crítico a través del manejo de redes sociales. El total de estudiantes que conformaron la población fue 449 de los cuales se seleccionó 92 estudiantes como muestra. Los métodos aplicados en esta investigación fueron histórico tendencial, análisis y síntesis y de modelación. Respecto a las técnicas empleadas para reunir la información necesaria, se mencionan la observación, la encuesta, investigación de campo, fichaje, ficha bibliográfica y de resumen. Finalmente, se validó el instrumento aplicado y se concluyó que la hipótesis planteada era válida.

En Trujillo, Campos, (2021) a través de su tesis doctoral se propuso definir la influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Antonio Torres Araujo N°80002. El enfoque cuantitativo fue el aplicado en esta investigación, mientras que el diseño fue correlacional causal y de tipo no experimental. Los estudiantes seleccionados como población fueron 118 pertenecientes a 4to y 5to de secundaria de los cuales se tomó 85 como muestra y se aplicó como técnicas la encuesta y la comprensión de la información para obtener información necesaria. Se logró recoger como resultado que existe correlación positiva y significativa entre las variables, esto significa que los estudiantes logran comprender textos de nivel literal, inferencia y criterial, del mismo modo pueden analizar información, reflexionar y evaluar ideas.

En lo referente al contexto local, Cruz y Guevara, (2018) presentaron un trabajo de investigación que buscó definir el resultado de la aplicación de un proyecto de mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. N°16608 de Cajaruro, Utcubamba. Este trabajo con diseño pre experimental y de tipo aplicativo-explicativo seleccionó una población con un total de 15 estudiantes del primer grado de primaria y la muestra la constituyó toda la población a la que se le aplicó la técnica de muestreo no probabilística. Con el fin de reunir los datos necesarios se recurrió a la técnica de la encuesta y la observación y como instrumentos, un cuestionario y fichas de observación. Aplicado el proyecto innovador se verificó que

la comprensión lectora en su nivel literal se desarrolló en un 60%, el nivel inferencia con 53% y con un 13% el nivel crítico.

Teoría Transaccional de la Comprensión Lectora. Louise Rosenblatt, considera que la lectura no solo significa decodificar signos, además de ello se propone establecer una transacción entre los conocimientos previos del lector y el contexto presentado en el texto. Según Meneses, (2018) Rosenblatt da origen al término “reservorio de las experiencias lingüísticas”, este es el conjunto de vivencias personales, sociales y culturales que posee el lector. Es el contexto un aspecto decisivo en la evolución de la lectura y escritura y es el lector quien construye el significado del texto de acuerdo a su posición frente a él. Este enfoque sostiene que no existe en el texto un significado correcto, cambia cuando el lector cambia o cuando el contexto cambia. La lectura constituye una transacción entre lector y texto de forma dinámica y cambiante dando origen al significado.

El enfoque de Solé. Isabel Solé, plantea que existe relación entre la lectura y el contexto en que se desenvuelve el texto, el propósito de la lectura, su importancia, lo que esperamos de la lectura. Solé sostiene que la comprensión de un texto está condicionado a los saberes y vivencias del lector, leer exige desarrollar habilidades cognitivas en todo momento y definir el vínculo entre leer, comprender y aprender. Para Espina, (2020) son tres eventos que se presentan en la lectura. a) antes: En este momento se fija la intención de la lectura, se hace la selección y se decide lo que se analizará en el contenido, b) durante: se hacen notar los elementos que forman parte del momento de la lectura, por ejemplo, el contacto del lector con el autor y además su contexto. Finalmente, c) después: se evidencia al finalizar la lectura por medio de actividades como resúmenes o reseñas y lecturas constantes.

Pensamiento Crítico de Kant. Considerado el fundador del pensamiento crítico destacando la importancia del pensamiento a partir de la crítica a la razón misma. La razón la considera un tribunal y es quien nos juzga, esta forma de pensar es producto de los cambios en el pensamiento, que orientan a establecer reglas universales que rijan la conducta de los sujetos de forma autónoma donde la razón sea vista como un arma que conduce a alcanzar la verdad y que decreta las reglas

de conducta promoviendo principios que regulen la voluntad de la persona. (Kant, 1989).

A lo referente al significado de términos básicos tenemos:

La comprensión es una habilidad cognitiva o proceso activo y complejo señalan Rodríguez & López, (2017); Samat & Aziz (2020) requiere de operaciones mentales como la observación, abstracción, análisis, síntesis, inferencia y la comparación que hacen posible el aprendizaje. Surge como secuencia de eventos como atender y entender un contenido, reconocer un concepto y relacionarlo con otro, establecer un orden y jerarquía en la información adquirida para transformarlos en conocimientos nuevos. Velázquez, (2021). En la experiencia laboral docente, es primordial el rol de la comprensión dentro del proceso enseñanza-aprendizaje por lo tanto se recomienda hacer el ejercicio de forma permanente. (Oakhill, Cain & Nesi, 2016).

En la opinión de Hierro, Segovia, Ruiz & Herrero, (2018) la importancia del desarrollo integral del ser humano es evidente e incuestionable, por tal motivo hace muchas décadas se viene estudiando el proceso de comprensión lectora. Destaca Khasawneh, (2021) que la comprensión de textos es el centro del proceso de lectura. Agrega Jamet, (2016) que la lectura es una eficaz herramienta intelectual, siendo el medio por el cual se asocia el conocimiento convirtiéndose en el relieve del aspecto cultural que tienen las personas, es decir, de la lectura se puede determinar el nivel de preparación y de cultura de una persona.

La lectura, expresan Roncancio, Valero & Rodríguez, (2019) es un proceso complicado en la búsqueda del sentido a la información. Un lector se diferencia de otro por el uso y control de diversas técnicas y estrategias de lectura. Polo & Guzmán, (2018) consideran la lectura un proceso que se caracteriza por las conjeturas constantes que en un siguiente momento deben ser confirmadas puesto que su comprobación hace posible la decodificación y comprensión de la información. En la vida del ser humano la lectura juega un rol básico y necesario en favor de la comprensión de la realidad y la motivación es un factor decisivo para el desarrollo de esta habilidad. Un escenario apropiado y placentero fomenta la lectura

al igual que la imaginación, la expansión de vocabulario y reforzamiento de estrategias comunicativas. (Borregales, 2020).

Selfa, (2016); Wise, D'Angelo & Chen, (2016); Sepúlveda & Martínez, (2018) mencionan que la lectura se define como el proceso de decodificación de grafemas, imágenes y símbolos. Agregan Ortiz, Ortiz, Cabrera & Meza, (2017) que esta habilidad es netamente cognitiva y psicolingüística de constante interpretación de información y exige un gran esfuerzo. Asimismo, Hoyos & Gallego, (2017) enfatizan su función constructiva pues orienta al origen y fortalecimiento de habilidades afines tales como organizar, seleccionar, analizar y evaluar, motivo por el que su ejercicio es visto como esencial en la educación de niños y adolescentes.

Según Portillo, Santana y Bogdanski (2017); Vidal-Moscoso & Manríquez-López, (2016) la lectura comprensiva es el proceso a través del cual el lector tiene como designio entrar en comunicación con el ámbito exterior, decodificando los signos lingüísticos e ideas del autor del texto escrito en lectura para así construir figuradamente conceptos propios y compararlos con las del autor. Niazifar & Shakibaei, (2019), refieren que la lectura es la habilidad más útil para los estudiantes tanto dentro como fuera del aula y la que perdura a lo largo de su vida.

Para Pérez (2016), se lee comprensivamente cuando entendemos el mensaje del autor en cada una de sus aseveraciones y expresiones, tratando de concernir dichas ideas para crear nexos con la realidad del lector. La lectura comprensiva es la aproximación a un texto que busca adquirir una visión más analítica del contenido. (Chacha-Supe & Rosero-Morales, (2020) ratifican que a medida que el lector genere práctica, esta habilidad se fortalece. La comprensión es el fin de la lectura y es en el hogar y la escuela donde se viven las primeras experiencias motivadoras y entretenidas de lectura. (Villa-Castro, García-Herrera, Cárdenas-Cordero & Erazo-Álvarez, 2020; Kusdemir & Bulut, (2018)

Ovando, (2020); Schiefele, Stutz & Schaffner, (2016). Considera que la finalidad de la lectura es el desarrollo de habilidades para comprender e interpretar la información en un texto, al mismo tiempo generar interés y curiosidad por la lectura

y trabajar la imaginación. De acuerdo con Isla, (2019) los niños entre 6 a 7 años ya son capaces de decodificar signos y realizar una lectura correcta, pueden construir o representar una realidad a partir de la imagen y el texto. Finalmente, Xicar, (2020) declara que el uno de los roles sustanciales en este proceso lo asume el docente, es él quien se encarga de estimular a la lectura y ser guía en los pasos a seguir con el fin de comprender lo que los niños leen.

Para Herrero, (2016) el pensamiento crítico requiere del uso y aplicación de capacidades complejas necesarias para actuar con lógica, juicio crítico y razonar a un nivel superior. Refieren Changwong, Sukkamart & Sisan, (2018); (Khasanah et al, 2017; and Anazifa & Djukri, 2017) que es una de las habilidades más solicitadas en este mundo globalizado, además en los empleados de diversas empresas, por lo tanto, la preparación de los estudiantes en el desarrollo de esta habilidad es la clave en el trabajo educativo.

De acuerdo con Acuña & López, (2017); Ocak & Kalender (2017); Qablan, Sahin & Hashim, (2019). el pensamiento crítico es una habilidad compleja y superior, necesaria para comprender un texto, muy útil para analizar, valorar y reconstruir la información del texto. El pensamiento crítico puede ser evaluado bajo componentes como las suposiciones, interpretaciones, hipótesis, perspectivas, efectos, información, conceptos.

En la opinión de Wartono et al., (2018) el pensamiento crítico es indispensable en todos los aspectos de la vida, esta habilidad superior cumple un rol esencial en el mundo laboral. Son características del pensamiento crítico ser razonable, reflexivo, conducir a la toma de decisiones, formular las preguntas adecuadas y correctas, ser creativo, transmitir información efectiva y formular conclusiones convincentes. Carter et al., (2016); Bustami & Corebima, (2017); Karim et al., (2018). agregan, que el aspecto sustancial de las habilidades cognitivas es la habilidad crítica. Esta habilidad se desarrolla involucrando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y trasladando el protagonismo del docente al alumno.

Teniendo en cuenta a Uyar, Genc & Yasar (2018) relacionan el término pensamiento con la mente, específicamente a su forma metódica y ordenada de explorar la veracidad, sensatez y autoconfianza. Desde el punto de vista de Mahmood (2017) el factor cognitivo desde la perspectiva de diversos autores es el fundamento del pensamiento crítico y sus habilidades.

Salahshoor & Rafiee (2016) sostienen que toda persona es capaz de desarrollar habilidades dentro de las que se incluyen identificar situaciones problemáticas, es capaz de inferir, interpretar información, sacar conclusiones, argumentar, valorar evidencias; todas correspondientes al pensamiento crítico. Siswati & Corebima (2017) ratifican que las habilidades cognitivas permiten el desarrollo del pensamiento crítico.

Rusch (2016); Radulović & Stančić, (2017) considera que las habilidades cognitivas como inferir, relacionar e interpretar se originan de técnicas y procedimientos que se van trabajando y desarrollando en el hogar, luego en la escuela desde temprana edad, estas habilidades orientan a la identificación y otredad de situaciones, hechos, objetos, elementos, imagen o apariencia.

Dimensiones de la comprensión lectora. Como plantea Fuentes, (2018) son tres niveles de comprensión, la primera es literal, la segunda inferencial y la tercera crítica. En el primer nivel se busca obtener información evidente y expuesta en el texto y es el lector quien se encarga de decodificar los signos lingüísticos, identificar eventos, información incluida de forma clara y precisa en el texto. El siguiente nivel llamado inferencial reta al lector en su habilidad mental de interpretar la información y dar respuesta a hipótesis planteadas en el texto. Finalmente, el nivel crítico donde el lector analiza la estructura del texto tanto en forma como en fondo, se plantea problemas, busca sus causas y consecuencias, identifica los rasgos de los personajes. El lector a este nivel hace juicios desde su perspectiva, argumenta con criterio respecto a la intención de comunicación del autor.

En la comprensión literal o comprensión localizada del texto como afirma Herazo, (2017) el lector aborda el tema de forma explícita sin necesidad de analizar

profundamente el texto, se limita a identificar la información brindada por el autor y no tiene que someter la información a interpretaciones.

En la comprensión inferencial citando a Velásquez, (2021), el lector necesita recurrir a sus conocimientos previos para relacionarlos con el contenido del texto, además predice e interpreta información necesaria para finalmente lograr elaborar conclusiones. Agrega, Gallego Ortega, Figueroa Sepúlveda & Rodríguez Fuentes, (2019) el lector demuestra su habilidad para formular hipótesis y conjeturas respecto a la lectura.

Avendaño, (2020) destaca los indicadores del nivel inferencias de comprensión, tales como deducir el significado de términos o expresiones poco familiares en relación al entorno, conjeturar resultados o respuestas.

En el nivel crítico actúan los conocimientos previos del lector, su formación y su criterio para emitir juicios sobre el texto. (Velázquez, 2021).

Dimensiones de la variable pensamiento crítico. Las habilidades cognitivas o mentales en toda persona están sujetos a cambios y mejoras que generan bienestar. El pensamiento crítico y sus dimensiones que se mencionan a continuación son objeto de estudio del presente trabajo.

Análisis de la información textual, proceso cognitivo que está orientado al análisis crítico con el fin de llegar a una conclusión validando las fuentes de información y haciendo ejercicio de la toma de decisiones frente a problemáticas que se presentan en la vida diaria. Esta capacidad demanda el desarrollo de habilidades como el razonamiento y análisis. (Blanco-López, España-Ramos & Franco-Mariscal, 2017)

Inferir implicancias y/o consecuencias manifiestan Valderrama, Avilés, Bolaños & Flores, (2017); Carrero, (2020) es una actividad cognitiva que ocurre en la cotidianeidad del ser humano donde se pone a prueba el razonamiento. La interpretación demanda un serio compromiso del lector pues su responsabilidad es

procesar información de diversas posturas científicas que en el ejercicio y práctica de sus competencias críticas le ayudarán a interpretar significados y aportar a la solución de conflictos.

Propuestas de solución al problema, Quintero, Palet, Avila, Olivares & Olivares, (2017) refieren que resolver problemas con pensamiento crítico y que conlleven a la toma de decisiones acertadas exige seguir pasos que se inician con estar predispuestos al cambio ya que es necesario desarrollar la habilidad del saber hacer y posteriormente continuar con la identificación del problema, análisis de la información, profundizar en el tema y evaluar opciones para finalmente tomar decisiones. La solución de problemas está íntimamente ligada a la toma de decisiones, por lo tanto, tomar decisiones acertadas y oportunas llevarán a solucionar diversas situaciones complicadas en la vida.

Discusión posicional, desde el punto de vista de Valderrama, Avilés, Bolaños & Flores, (2017) este tipo de discusión orienta a la investigación y profundización de las evidencias o pruebas de un hecho. Permite a la persona demostrar las habilidades cognitivas desarrolladas. La discusión se puede llevar a cabo adecuadamente siguiendo pautas como prestar atención al interlocutor, mostrar seriedad respecto al tema en discusión, hacer uso de argumentos válidos, presentar evidencias, reflexionar sobre causas y consecuencias, entre otras.

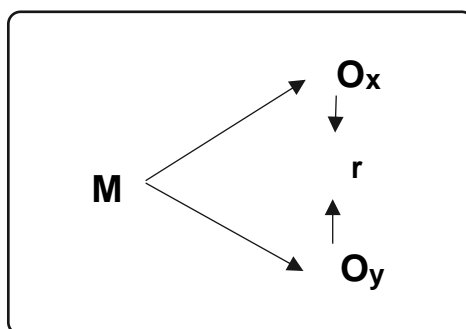
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación del presente estudio es el descriptivo correlacional; es descriptivo porque primero se evalúan de manera independiente las variables que en este caso son la comprensión lectora y el pensamiento crítico, para luego determinar la correlación que existe entre ellas (Hernández, y Mendoza, 2018).

El diseño de estudio es no experimental; transversal y de corte correlacional tal como se muestra en el siguiente esquema:

Diagrama de investigación



Donde:

M: Grupo de estudio.

Ox: Observación de la variable Comprensión lectora.

Oy: Observación de la variable Pensamiento crítico.

r: Coeficiente de correlación entre ambas variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Comprensión lectora

Definición conceptual:

Es la capacidad de las personas lectoras para comprender o entender lógica y objetivamente el mensaje de un emisor que transmite en un texto escrito; para tal fin tiene en cuenta procesos cognitivos que el lector ha desarrollado. (Jiménez, 2014).

Definición operacional

La variable comprensión lectora se evaluó en tres dimensiones que son la comprensión literal, inferencial y crítica, la misma que está estructurada en un instrumento de 20 ítems.

Variable: Pensamiento crítico

Definición conceptual

Son las capacidades de orden superior desarrollados en la mente de las personas que sirven para que analice las informaciones, infiera implicancias, proponga alternativas que argumente y solucione problemas o cualquier información que se le presente (Elder y Paul, 2003).

Definición operacional

La variable pensamiento crítico se evaluó en cuatro dimensiones: análisis textual, interpretar consecuencias, propuestas de solución y discusión posicional, mediante un instrumento de 20 ítems.

3.3. Población, muestra y muestreo

En el estudio, la población fue de 120 estudiantes que oscilan entre 19 a 22 años correspondientes al tercer y sexto ciclos del Instituto Superior Pedagógico Público “José Santos Chocano” con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. La muestra seleccionada fue de 68 estudiantes, se aplicó el muestreo no probabilístico, donde los elementos (sujetos) de estudio fueron elegidos por conveniencia dada la accesibilidad, considerando así a los estudiantes de las especialidades de Educación Inicial=22, Idiomas: inglés=22 y Comunicación=24, quienes hicieron un total de 68 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente estudio investigativo se aplicó las técnicas de gabinete y de campo, en la primera se trabajaron gestores bibliográficos para el procesamiento de la introducción y del marco teórico de la presente investigación; mientras que la técnica de campo se utilizó para el recojo de

información que evaluaron las dos variables, para ello se utilizaron la ficha de sistematización de los resultados de comprensión lectora y la ficha de sistematización de los resultados de pensamiento crítico, estos instrumentos se validaron en primer lugar a criterio de juicio de expertos y luego se aplicó la confiabilidad del Alfa de Cronbach en donde arrojaron valores que 0,70 que señalaron que los instrumentos eran confiables, por lo que se pudo aplicar de manera segura al grupo de estudios.

3.5. Procedimientos

Dada la circunstancia de la Pandemia COVID-19, los instrumentos se aplicaron utilizando la Aplicación WhatsApp y al mismo tiempo se utilizó la plataforma zoom para dar instrucciones en el llenado de los instrumentos, todo esto se realizó previamente coordinando los permisos respectivos con los directivos de la Institución Superior de Estudios, quienes dieron todo su apoyo para la normal realización de la aplicación de los instrumentos y así evaluar las dos variables establecidas en el presente estudio de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Para el tratamiento de la información se aplicó en primer lugar la estadística descriptiva, para procesar la evaluación estadística de las dos variables de investigación, en la que se utilizaron tablas y gráficas estadística de frecuencias y porcentajes que determinaron el nivel en que se ubicaron ambas variables de estudio; luego se aplicó la estadística de correlación para establecer el grado de relación entre las dos variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos

En los aspectos éticos se tiene en cuenta la normatividad de ética de investigación realizada por el comité de ética de la Universidad César Vallejo N° 0262-2020 en la que señalan los principios de autonomía, beneficencia, no maleficiencia y justicia que respete en todo el proceso de investigación a los involucrados de la investigación y al mismo tiempo lo apoye en su mejora en el futuro a corto, mediano y largo plazo.

IV. RESULTADOS

4.1. Objetivo específico 1

En un primer momento se propuso determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas, se presentarán primero los resultados de las dimensiones, luego de la variable general:

Tabla 01

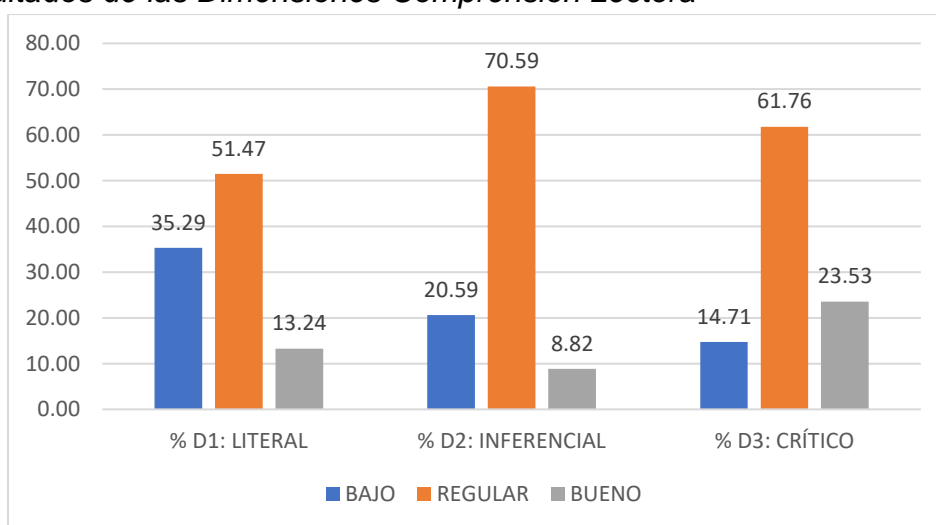
Resultados de las Dimensiones Comprensión Lectora

CATEGORÍA	Literal		Inferencial		Crítico	
	f	%	f	%	f	%
BAJO	24	35.29	14	20.59	10	14.71
REGULAR	35	51.47	48	70.59	42	61.76
BUENO	9	13.24	6	8.82	16	23.53
Total	68	100.00	68	100.00	68	100.00

Nota: Instrumento aplicado por investigador, 2021

Figura 01

Resultados de las Dimensiones Comprensión Lectora



Como vemos en los resultados anteriores, en la dimensión literal, los estudiantes, en un 51,47% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 35,29%, luego el nivel alto con el 13,24%; en la dimensión inferencial, los estudiantes en un 70,59% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 20,59%, luego el nivel alto con el 8,82%; y en la dimensión criticidad, los estudiantes en un 61,76% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bueno con un 23,53%, luego el nivel bajo con el 14,71%.

Estos datos nos evidencian que la mayoría de estudiantes, según las distintas dimensiones se ubican en la categoría regular o bajo, lo cual demuestra limitaciones en las dimensiones de la variable comprensión lectora.

Tabla 2

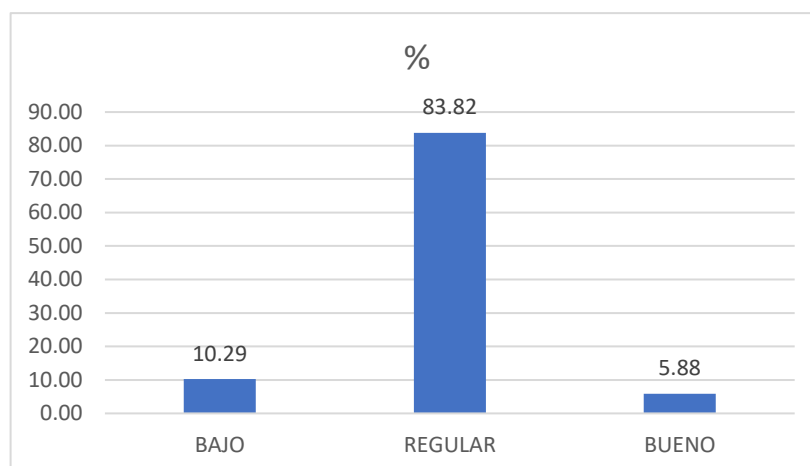
Resultados de la variable: nivel de Comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	7	10.29
REGULAR	57	83.82
BUENO	4	5.88
Total	10	100,0

Nota: Instrumentos aplicado por investigador, 2021

Figura 2

Resultados de la variable: nivel de Comprensión lectora



Como vemos en la figura 02 en la variable la mayoría de los estudiantes en un 51,47% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 35,29%, luego el nivel alto con el 13,24%; mostrándose limitaciones en la variable en general comprensión lectora.

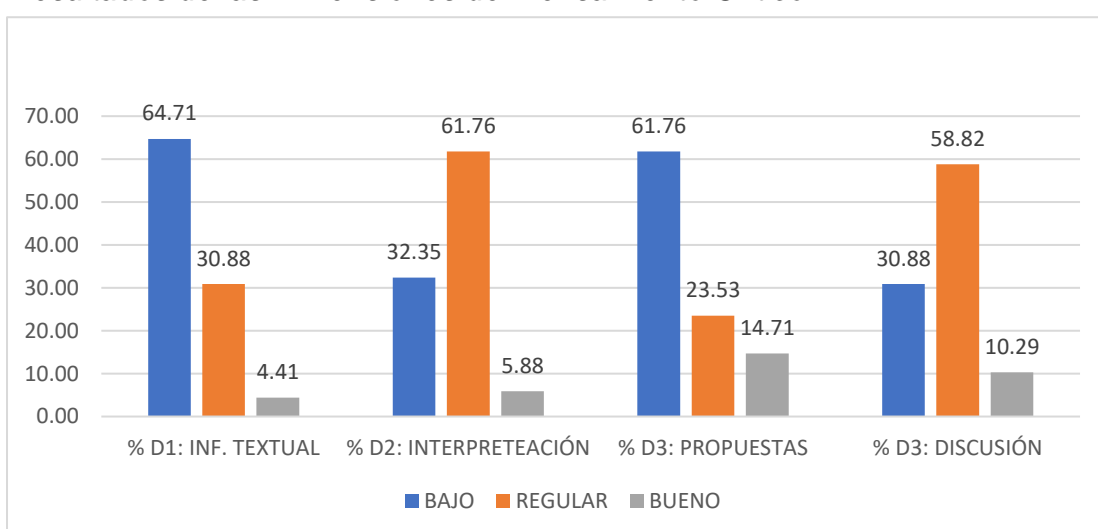
4.2. Objetivo específico 2

Posteriormente se planteó determinar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas, se presentarán primero los resultados de las dimensiones, luego de la variable general:

Tabla 03*Resultados de las Dimensiones del Pensamiento Crítico*

CATEGORÍA	D1: INF. TEXT.		D2: INTERPRETACIÓN		D3: PROPUESTAS		D4: DISCUSIÓN	
	f	%	f	f	%	%	f	
BAJO	24	35.29	14	10	14.71	20.59	10	
REGULAR	35	51.47	48	42	61.76	70.59	42	
BUENO	9	13.24	6	16	23.53	8.82	16	
TOTAL	68	100.00	68	68	100.00	100.00	68	

Nota: Instrumento aplicado por investigador, 2021

Figura 03*Resultados de las Dimensiones del Pensamiento Crítico*

Se puede plasmar en la figura 03 en la dimensión Análisis de Información textual la mayoría de los estudiantes en un 64,71% se ubica en el nivel bajo, le sigue el nivel regular con un 30,88%, luego el nivel alto con el 4,41%; en la dimensión Interpretar implicancias y/o consecuencias la mayoría de los estudiantes en un 61,76% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 32,85%, luego el nivel alto con el 5,88%; en la dimensión propuestas de solución la mayoría de los estudiantes en un 61,76% se ubica en el nivel bajo, le sigue el nivel regular con un 23,53%, luego el nivel alto con el 14,71% y en la dimensión discusión posicional la mayoría de los estudiantes en un 58,82% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 30,88%, luego el nivel bueno con el 10,29%; mostrándose limitaciones en las dimensiones de la variable pensamiento crítico.

Tabla 4

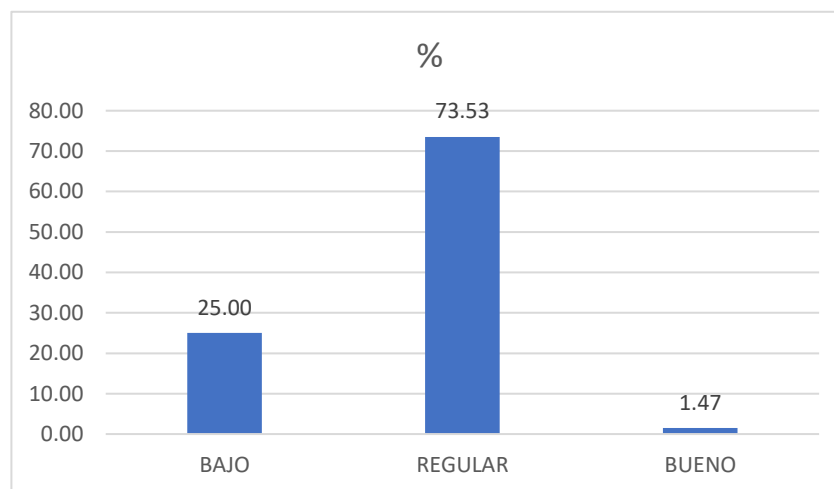
Resultados del nivel del Pensamiento Crítico

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	17	25.00
REGULAR	50	73.53
BUENO	1	1.47
Total	68	100.00

Nota: Instrumento aplicado por investigador, 2021

Figura 4

Resultados del nivel del Pensamiento Crítico



Denotamos en la figura 04 en la variable la mayoría de los estudiantes en un 73,53% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 25%, luego el nivel bueno con el 1,47%; mostrándose limitaciones en la variable en general pensamiento crítico.

4.3. Contrastación de hipótesis

Para la contrastación de hipótesis se aplica la correlación de Pearson de las dimensiones de la Comprensión Lectora con la Variable Pensamiento Crítico, saliendo los siguientes resultados:

Tabla 5

Resultados de Correlación entre dimensiones de y la Variable Comprensión Lectora y la Variable Pensamiento Crítico

		Correlaciones				
		D1	D2	D3	CL	PC
D1	Correlación de Pearson	1	-,139	-,074	,550**	,486**
	Sig. (bilateral)		,258	,550	,000	,000
	N	68	68	68	68	68
D2	Correlación de Pearson	-,139	1	,010	,547**	,433**
	Sig. (bilateral)	,258		,933	,000	,000
	N	68	68	68	68	68
D3	Correlación de Pearson	-,074	,010	1	,507**	,432**
	Sig. (bilateral)	,550	,933		,000	,000
	N	68	68	68	68	68
CL	Correlación de Pearson	,550**	,547**	,507**	1	,843**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000
	N	68	68	68	68	68
PC	Correlación de Pearson	,486**	,433**	,432**	,843**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	
	N	68	68	68	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de la dimensión literal con el Pensamiento Crítico es significativa, ya que Sig. Bil. es menor que 0,05 en un rango moderado con un valor de 0,486; lo mismo ocurre con la dimensión inferencial con el Pensamiento Crítico es significativa, ya que Sig. Bil. es menor que 0,05 en un rango moderado con un valor de 0,433; de la misma forma ocurre con la dimensión crítica con el Pensamiento Crítico es significativa, ya que Sig. Bil. es menor que 0,05 en un rango moderado con un valor de 0,432; y por último al correlacional las variables comprensión lectora y el pensamiento crítico resulta ser significativa, ya que Sig. Bil. es menor que 0,05 en un rango alto con un valor de 0,843, con lo cual probamos:

Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas.

V. DISCUSIÓN

En el presente acápite se presentarán la discusión de resultados en base a los objetivos de la investigación y su relación con los antecedentes de estudios y el marco teórico de la Investigación.

En base al primer objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas, de los resultados de las tres dimensiones, observamos que en la dimensión literal la mayoría de los estudiantes en un 51,47% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 35,29%, luego el nivel alto con el 13,24%; en la dimensión inferencial la mayoría de los estudiantes en un 70,59% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 20,59%, luego el nivel alto con el 8,82%; y en la dimensión crítica la mayoría de los estudiantes en un 61,76% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bueno con un 23,53%, luego el nivel bajo con el 14,71%; mostrándose con estos resultados limitaciones en todas las dimensiones de la variable comprensión lectora.

La información anterior concuerda con lo planteado por Fuentes (2018), quien señala que son tres niveles de comprensión, la primera es literal, la segunda inferencial y la tercera crítica. En el primer nivel se busca obtener información evidente y expuesta en el texto y es el lector quien se encarga de decodificar los signos lingüísticos, identificar eventos, información incluida de forma clara y precisa en el texto. El siguiente nivel llamado inferencial reta al lector en su habilidad mental de interpretar la información y dar respuesta a hipótesis planteadas en el texto. Hecho que se visualiza en los resultados por la mayoría de estudiantes. Finalmente, el nivel crítico donde el lector analiza la estructura del texto tanto en forma como en fondo, se plantea problemas, busca sus causas y consecuencias, identifica los rasgos de los personajes, siendo este nivel relativamente bajo según los resultados obtenidos en la presente investigación, es decir, el estudiante en este nivel debería ser capaz de elaborar juicios desde su perspectiva, argumentar con criterio respecto a la intención de comunicación del autor.

En la comprensión literal o comprensión localizada del texto como afirma Herazo, (2017) el lector aborda el tema de forma explícita sin necesidad de analizar

profundamente el texto, se limita a identificar la información brindada por el autor y no tiene que someter la información a interpretaciones.

En la comprensión inferencial citando a Velásquez, (2021), el lector necesita recurrir a sus conocimientos previos para relacionarlos con el contenido del texto, además predice e interpreta información necesaria para finalmente lograr elaborar conclusiones. Agrega, Gallego Ortega, Figueroa Sepúlveda & Rodríguez Fuentes, (2019) el lector demuestra su habilidad para formular hipótesis y conjeturas respecto a la lectura. Avendaño, (2020) destaca los indicadores del nivel inferencias de comprensión, tales como deducir el significado de términos o expresiones poco familiares con relación al entorno, conjeturar resultados o respuestas. En el nivel crítico actúan los conocimientos previos del lector, su formación y su criterio para emitir juicios sobre el texto. (Velásquez, 2021).

Con respecto a los resultados de la variable Comprensión Lectora, la mayoría de los estudiantes en un 51,47% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 35,29%, luego el nivel alto con el 13,24%; mostrándose limitaciones en la variable en general comprensión lectora.

Estos resultados se relacionan con los antecedentes que presentan resultados similares y que señalan que el problema de comprensión lectora se da desde el nivel primario al nivel superior como el estudio de Rello, (2017) quien presentó una tesis doctoral con el fin de ahondar en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes al culminar el nivel primaria. El primer estudio es descriptivo, busca determinar la relación entre las variables, mientras el segundo estudio siguió un diseño cuasiexperimental, contando con un grupo experimental y otro de control. Respecto a la muestra, se trabajó con 148 estudiantes de 10 y 12 años, el segundo estudio contó con 194 estudiantes de 11 y 12. La comprensión verbal se evaluó a través de la Escala de inteligencia de Wechsler, las habilidades de lectura se hicieron a través de sub test de lectura de palabras, de pseudo palabras, de dibujo – oración y velocidad de lectura. Se pudo concluir en el primer estudio que tomando en cuenta el enfoque interactivo de lectura, se evidencia la carencia de estrategias lectoras en los estudiantes. En el segundo estudio se concluye que es necesario contextualizar textos con el fin de motivar a los estudiantes.

En otro estudio Mamani (2017) desarrolló un trabajo de tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional con el propósito de fijar la correlación entre la práctica de la lectura y su alcance en la comprensión lectora. Esta Investigación fue aplicada en la I.E. Fernando Belaúnde Terry a estudiantes de tercer año de secundaria, se les aplicó una encuesta a través de un cuestionario relacionado a hábitos de lectura, además una lista de cotejo para recoger información sobre producción de textos. Los estudiantes seleccionados como población y muestra corresponden al tercer año de secundaria y los resultados obtenidos del procesamiento de la información demuestran que existe una correlación positiva entre las variables hábitos de lectura y comprensión de lectura, esto quiere decir que la práctica constante de lectura actúa positivamente tanto en nivel literal, inferencia como crítico de la lectura.

En Lima, Santillana (2017) a través de una investigación logró definir la relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes pertenecientes al sexto grado de primaria de la I.E. 7035 de San Juan de Miraflores. Esta investigación se desarrolló bajo el método hipotético deductivo y el diseño no experimental. 201 estudiantes conformaron la población y al mismo tiempo la muestra, a este total de estudiantes se le aplicó un cuestionario y una lista de cotejo para las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora respectivamente. La validación de los instrumentos se trabajó con la prueba de Alfa de Cronbach y para la comprensión lectora a través de juicio de expertos. Las conclusiones a las que arribó fueron que existe correlación positiva y otra moderada entre las variables planteadas.

Con respecto al segundo objetivo: Determinar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas, como vemos en los resultados en la dimensión Análisis de Información textual la mayoría de los estudiantes en un 64,71% se ubica en el nivel bajo, le sigue el nivel regular con un 30,88%, luego el nivel alto con el 4,41%; en la dimensión Interpretar implicancias y/o consecuencias la mayoría de los estudiantes en un 61,76% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 32,85%, luego el nivel alto con el 5,88%; en la dimensión propuestas de solución la mayoría de los estudiantes en un 61,76% se ubica en el nivel bajo, le sigue el nivel regular con un 23,53%, luego

el nivel alto con el 14,71% y en la dimensión discusión posicional la mayoría de los estudiantes en un 58,82% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 30,88%, luego el nivel bueno con el 10,29%; mostrándose con estos resultados limitaciones en todas las dimensiones de la variable pensamiento crítico.

Al respecto Blanco-López, et al. (2017) señalan que la dimensión Análisis textual, proceso cognitivo que está orientado al análisis crítico con el fin de llegar a una conclusión validando las fuentes de información y haciendo ejercicio de la toma de decisiones frente a problemáticas que se presentan en la vida diaria.

En afinidad a la dimensión Interpretar implicancias y/o consecuencias manifiestan Valderrama, Avilés, Bolaños & Flores, (2017); y Carrero (2020) que es una actividad cognitiva que ocurre en la cotidianidad del ser humano donde se pone a prueba el razonamiento. La interpretación demanda un serio compromiso del lector pues su responsabilidad es procesar información de diversas posturas científicas que en el ejercicio y práctica de sus competencias críticas le ayudarán a interpretar significados y aportar a la solución de conflictos.

Relativamente a la dimensión propuestas de solución, Quintero, Palet, Avila, Olivares & Olivares, (2017) refieren que resolver problemas con pensamiento crítico y que conlleven a la toma de decisiones acertadas exige seguir pasos que se inician con estar predispuestos al cambio ya que es necesario desarrollar la habilidad del saber hacer y posteriormente continuar con la identificación del problema, análisis de la información, profundizar en el tema y evaluar opciones para finalmente tomar decisiones. La solución de problemas está íntimamente ligada a la toma de decisiones, por lo tanto, tomar decisiones acertadas y oportunas llevarán a solucionar diversas situaciones complicadas en la vida.

En función a la dimensión Discusión posicional, desde el punto de vista de Valderrama, Avilés, Bolaños & Flores, (2017) este tipo de discusión orienta a la investigación y profundización de las evidencias o pruebas de un hecho. Permite a la persona demostrar las habilidades cognitivas desarrolladas. La discusión se puede llevar a cabo adecuadamente siguiendo pautas como prestar atención al interlocutor, mostrar seriedad respecto al tema en discusión, hacer uso de argumentos válidos, presentar evidencias, reflexionar sobre causas y consecuencias, entre otras.

En cuanto a los resultados generales de la variable Pensamiento Crítico, la mayoría de los estudiantes en un 73,53% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 25%, luego el nivel bueno con el 1,47%; mostrándose limitaciones en la variable en general pensamiento crítico.

Estos resultados se relacionan con los antecedentes que presentan resultados similares con la variable Pensamiento Crítico como el estudio de Izquierdo, (2016) que, con su investigación descriptiva, con método analítico sintético en la que tuvo como propósito estudiar la forma en que los educadores desarrollan en los estudiantes el pensamiento crítico a través de la comprensión e interpretación de lectura. La información para ser procesada se recogió a través de instrumentos como una encuesta a docentes además un examen de valoración con cinco preguntas a los estudiantes. Estos instrumentos fueron aplicados a 72 miembros de la comunidad educativa, 66 estudiantes, 3 autoridades y 3 docentes, de los resultados obtenidos se concluyó que los docentes no muestran dominio de los niveles de comprensión de lectura por lo tanto los estudiantes no se interesan por la lectura.

En Chile, Ossa, (2017) trabajó una investigación doctoral con el fin de estudiar la repercusión de la aplicación de un programa de pensamiento crítico en la indagación y pensamiento probabilístico. Esta es una investigación cuasiexperimental, con diseño instrumental y descriptivo que contó con 325 estudiantes como población de la cual se seleccionó una muestra con 119 estudiantes. El recojo de la información se trabajó a través de una escala de indagación sobre pensamiento crítico, la escala de pensamiento probabilístico y de apreciación. Al procesar la información se concluyó que existe relación positiva y significativa entre el pensamiento crítico y la indagación y pensamiento probabilístico, esto quiere decir que el programa aplicado contribuyó al desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Ramírez, (2017) desarrolló un estudio bajo el enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo en el distrito José Leonardo Ortiz con estudiantes del 3er grado de secundaria, su propuesta consistió en el desarrollo del pensamiento crítico a través del manejo de redes sociales. El total de estudiantes que conformaron la población fue 449 de los cuales se seleccionó 92 estudiantes como muestra. Los métodos

aplicados en esta investigación fueron histórico tendencial, análisis y síntesis y de modelación. Respecto a las técnicas empleadas para reunir la información necesaria, se mencionan la observación, la encuesta, investigación de campo, fichaje, ficha bibliográfica y de resumen. Finalmente, se validó el instrumento aplicado y se concluyó que la hipótesis planteada era válida

Estos estudios precedentes sirvieron para plantear el objetivo general motivo de la presente investigación.

En referencia al tercer objetivo: Establecer la relación existente entre las dimensiones de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas, para lo cual se realizaron contrastaciones de Pearson de las dimensiones de la Comprensión Lectora con la variable Pensamiento Crítico, surgiendo los siguientes resultados:

La correlación de la dimensión literal con el Pensamiento Crítico es significativa, ya que Sig. Bil. es menor que 0,05 en un rango moderado con un valor de 0,486; lo mismo ocurre con la dimensión inferencial con el Pensamiento Crítico es significativa, ya que Sig. Bil. es menor que 0,05 en un rango moderado con un valor de 0,433; de la misma forma ocurre con la dimensión crítica con el Pensamiento Crítico es significativa, ya que Sig. Bil. es menor que 0,05 en un rango moderado con un valor de 0,432; y por último al correlacional las variables comprensión lectora y el pensamiento crítico resulta ser significativa, ya que Sig. Bil. es menor que 0,05 en un rango alto con un valor de 0,843, con estos resultados finalmente se probaron las siguientes hipótesis:

Hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas.

Hipótesis específicas: (i) Existe relación directa y significativa entre comprensión literal y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas, (ii) Existe relación directa y significativa entre comprensión inferencial y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas, (iii) Existe relación directa y significativa entre comprensión crítica y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas.

VI. CONCLUSIONES

Como resultados de las dimensiones de la variable Comprensión lectora tenemos:

- 1.- Que en la dimensión literal la mayoría de los estudiantes en un 51,47% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 35,29%, luego el nivel alto con el 13,24%; en la dimensión inferencial la mayoría de los estudiantes en un 70,59% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 20,59%, luego el nivel alto con el 8,82%; y en la dimensión crítica la mayoría de los estudiantes en un 61,76% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bueno con un 23,53%, luego el nivel bajo con el 14,71%; mostrándose limitaciones en las dimensiones de la variable Comprensión Lectora.
- 2.- Como resultados de la variable general Comprensión Lectora tenemos que la mayoría de los estudiantes en un 51,47% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 35,29%, luego el nivel alto con el 13,24%; mostrándose limitaciones en la variable en general comprensión lectora.
- 3.- Como resultados de las dimensiones de la variable Pensamiento Crítico en la dimensión Análisis de Información textual la mayoría de los estudiantes en un 64,71% se ubica en el nivel bajo, le sigue el nivel regular con un 30,88%, luego el nivel alto con el 4,41%; en la dimensión Interpretar implicancias y/o consecuencias la mayoría de los estudiantes en un 61,76% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 32,85%, luego el nivel alto con el 5,88%; en la dimensión propuestas de solución la mayoría de los estudiantes en un 61,76% se ubica en el nivel bajo, le sigue el nivel regular con un 23,53%, luego el nivel alto con el 14,71% y en la dimensión discusión posicional la mayoría de los estudiantes en un 58,82% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 30,88%, luego el nivel bueno con el 10,29%; mostrándose limitaciones en las dimensiones de la variable Pensamiento Crítico.
- 4.- Como resultados de la variable general Pensamiento Crítico la mayoría de los estudiantes en un 73,53% se ubica en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 25%, luego el nivel bueno con el 1,47%; mostrándose limitaciones en la variable en general Pensamiento Crítico.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.- A los directivos del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas, diagnosticar permanentemente la variable comprensión lectora para tomar medidas en la solución de sus limitaciones.
- 2.- Es de mucha relevancia fomentar talleres de lectura comprensiva en estudiantes de los primeros ciclos del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas y así desarrollar apropiadamente su formación pedagógica contando con habilidades comunicativas.
- 3.- A los directivos del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas, diagnosticar permanentemente la variable pensamiento crítico para tomar medidas en la solución de sus limitaciones.
- 4.- Es de mucha relevancia fomentar actividades académicas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de los primeros ciclos del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas, ya que teniendo bases cognitivas estarán en la posibilidad de tomar decisiones, calificar, valorar, confrontar y discrepar.

REFERENCIAS

- Acuña, E., & López, A. (2017). Pensamiento crítico en la lectura comprensiva. *Revista confluencias*. ISSN, 2545-8957.
- Anazifa, R. D., & Djukri, D. (2017). Project-Based Learning and Problem-Based Learning: Are They Effective to Improve Student's Thinking Skills? *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2), 346-355.
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105.
- Blanco-López, Á., España-Ramos, E., & Franco-Mariscal, A. J. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Apice*, 1(1), 107-115.
- Borregales, L. (2020). Génesis y evolución socio-histórica de la macro categoría cultura escrita. [Genesis and socio-historical evolution of the macro category written culture]. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 72-87. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.529>
- Bustami, Y., & Corebima, A. D. (2017). The Effect of JiRQA Learning Strategy on Critical Thinking Skills of Multiethnic Students in Higher Education, Indonesia. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 4(3), 13-22.
- Campos Gonzalez, G. D. C. (2021). Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo, 2020. (Tesis doctoral) Universidad César Vallejo – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62970/Campos_GGDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrero, J. M. (2020). Lectura crítica: un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa. *Revista Conrado*, 16(74), 240-247.
- Carter, A. G., Creedy, D. K., & Sidebotham, M. (2016). Efficacy of Teaching Methods Used to Develop Critical Thinking in Nursing and Midwifery Undergraduate Students: A Systematic Review of The Literature. *Nurse education today*, 40, 209-218.

- Chacha-Supe, M., & Rosero-Morales, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. [Initial teaching-learning processes of literacy in high school students]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 311-336. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Changwong, K., Sukkamart, A., & Sisan, B. (2018). Critical thinking skill development: Analysis of a new learning management model for Thai high schools. *Journal of International Studies*, 11(2).
- Cruz Vásquez, M., & Guevara Paisic, M. A. (2018). Proyecto innovador: “Letrando mi comunidad” para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria en la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto-Cajaruro–Utcubamba–Amazonas.
- Elder, L., y Paul, R. (2003) La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. Fundación para el Pensamiento Crítico <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208.
- Herazo, Z. R. D. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 156-174.
- Herrero, J. (2016). *Elementos del pensamiento crítico*. Madrid: Ediciones jurídicas y sociales S.A.
- Hierro, R. S., Segovia, J. R., Ruiz, J. M., & Herrero, M. J. P. (2018). Funcionamiento ejecutivo en estudiantes con diferentes niveles de comprensión lectora. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 347-356.
- Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria [Development of reading comprehension skills in boys and girls of elementary school]. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (51), 23-45. Obtenido de <https://n9.cl/1eir>

- Isla, R. C. C. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de primaria en Bolivia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(12), 267-283.
- Izquierdo, A. (2016). Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas, Ecuador.
- Jamet, É. (2016). *La lectura y el éxito Escolar*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica de Argentina.
- Jimenez, E(2014) Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas *Investigaciones sobre Lectura*, núm. 1, 2014, pp. 65-74 Asociación Española de Comprensión Lectora Málaga, España
- Kant, I. (1989). *Pedagogía*. Madrid: Akal.
- Karim, A. A., Khalid, F., Nasir, M. K. M., Maat, S. M., Daud, M. Y., & Surat, S. (2018). Enablers to Information Search and Use in Higher Learning. *Creative Education*, 9(14), 2089-20100.
- Khasanah, A. N., Widoretno, S., & Sajidan, S. (2017). Effectiveness of Critical Thinking Indicator-Based Module in Empowering Student's Learning Outcome in Respiratory System Study Material. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(1), 187-195.
- Khasawneh, M. A. S. (2021). The Use of Reading Speed Strategy in Promoting Reading Comprehension among EFL Students with Learning Disabilities. *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)*, 6(2), 225-235.
- Kusdemir, Y., & Bulut, P. (2018). The Relationship between Elementary School Students' Reading Comprehension and Reading Motivation. *Journal of Education and Training Studies*, 6(12), 97-110.
- Mahmood, S. (2017). Testing the effectiveness of a critical thinking skills intervention for initial teacher education students in Pakistan. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Southampton, Reino Unido. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0185-2760202000020000900038&lng=en
- Meneses, A. (2018) *Discusión productiva para la comprensión de textos: Habilidades y conocimientos específicos en la formación inicial de*

- profesores. *Estudios Pedagógicos*, Valdivia, v. 42, n. 4, p. 87-106. DOI: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000500006>.
- Niazifar, A., & Shakibaei, G. (2019). Effects of different text difficulty levels on Iranian EFL learners' foreign language Reading motivation and Reading comprehension. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 4(1), 1-18.
- Oakhill, J., Cain, K., & Nesi, B. (2016). Understanding of idiomatic expressions in context in skilled and less skilled comprehenders: Online processing and interpretation. *Scientific Studies of Reading*, 20(2), 124–139. <https://doi.org/10.1080/10888438.2015.1092973>
- Ocak, I., & Kalender, M. D. (2017). Investigation of 6th grade students' critical thinking skills in terms of various variables (Kütahya Sample). *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(4), 1587-1600. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/kefdergi/issue/30766/332515>
- Ortiz, M., Ortiz, M., Cabrera, D., & Meza, F. (2017). Propuesta Didáctica Para Fortalecer Los Niveles De Comprensión Lectora De Los Estudiantes Del Grado Cuarto De La Institución Educativa Politécnico Juan Bolaños [Didactical Proposal To Strengthen The Levels Of Reading Comprehension...]. Trabajo de grado para optar el título de Magister en Didáctica, Universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://n9.cl/2exc>
- Ossa C.; C. J. (2017). Impacto de un programa de pensamiento crítico en habilidades de indagación y pensamiento probabilístico en estudiantes de pedagogía. (Tesis doctoral). Chile. Recuperado de http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2514/3/Tesis_impacto_de_un_programa_de_pensamiento.pdf
- Ovando Galvez, R. (2020). Guía didáctica de lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 605-612.
- Pérez, C. (2016). *Comprensión lectora*. Ambato, Ecuador.
- Polo, J. R., & Guzmán, A. E. (2018). El discurso publicitario y el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(4), 489-503.
- Portillo, A., Santana, E., & Bogdanski, T. (2017). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora. México D.F.: UNID Editorial digital.

- Qablan, F., Sahin, M., & Hashim, H. (2019). Critical Thinking in Education: The Case in Palestine. Online Submission, 1(1), 20-27.
- Quintero, V. L., Palet, D., Avila, J. E., Olivares, D., & Olivares, S. L. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas. *Psicología Escolar e Educativa*, 21, 65-77.
- Radulović, L., & Stančić, M. (2017). What is needed to develop critical thinking in schools?. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), 9-25.
- Ramírez Gutiérrez, E. R. (2017). Modelo educativo basado en el uso de las redes sociales para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria del Distrito de José Leonardo Ortiz. (Tesis doctoral) Universidad César Vallejo – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18825/ramirez_ge.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rello S. J. (2017). La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura. Tesis de doctorado. Universidad Jaime Castellón de la Plana. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128423>.
- Rodríguez, L. G. V., & López, V. L. M. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y acción*, (22), 130-144.
- Roncancio, S. E. P., Valero, L. A., & Rodríguez, C. A. M. (2019). Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica. *Educación y Ciencia*, (22), 335-354.
- Rosenblatt, Louise (1996). “La teoría transaccional de la lectura y la escritura”. En *Textos en Contexto*, (1), 1-39.
- Rusch, C. (2016). Critical thinking development in education. The Faculty of Humboldt State University. Recuperado de: http://dspace.calstate.edu/bitstream/handle/10211.3/177144/rusch_cory_su2016.pdf?sequence=1
- Salahshoor, N., & Rafiee, M. (2016). The relationship between critical thinking and gender: A case of Iranian EFL learners. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 3(2), 117-123
- Samat, M. S. bin A., & Aziz, A. A. (2020). The Effectiveness of Multimedia Learning in Enhancing Reading Comprehension Among Indigenous Pupils. *Arab World English Journal*, 11(2), 290–302. <https://doi.org/10.24093/awej/vol11no2.20>

- Santillana, G. (2017) Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015 (Tesis de maestro) Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Sanz, Roberto (2020) PISA: El precio pedagógico de la evaluación internacional. *Revista electrónica de Investigación Educativa*. 22, e22, 1-13
- Schiefele, U., Stutz, F., & Schaffner, E. (2016). Longitudinal relations between reading motivation and reading comprehension in the early elementary grades. *Learning and Individual Differences*, 51, 49-58. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.08.03>
- Sepúlveda, S. F., & Martínez, M. Á. T. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25, 113-129.
- Siswati, B. H., & Corebima, A. D. (2017). The effect of education level and gender on students' metacognitive skills in Malang. Indonesia *Advances in Social Sciences Research Journal*, 4(4), 163-169.
- Uyar, R.O., Genc, M.M.Y., Yasar, M. (2018). Prospective preschool teachers' academic achievement depending on their goal orientations, critical thinking dispositions, and self-regulation skills. *European Journal of Educational Research*, 7(3), 601-613. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.7.3.601>.
- Valderrama, W. N. P., Avilés, M. E. Á., Bolaños, J. S. M., & Flores, C. M. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. *Revista Educación Médica del Centro*, 9(4), 194-206.
- Velázquez, A. M. F. (2021). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. *AMEXCO Revista Electrónica Educativa*, 1(1), 62-76.
- Vidal-Moscoso, D., & Manriquez-López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios [The teacher as a mediator of reading comprehension in university students]. *Revista de la Educación Superior*, XLV (177), 95-118. Obtenido de <https://n9.cl/rtow>
- Villa-Castro, T. M., García-Herrera, D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). El cómic como estrategia para fomentar la lectura comprensiva. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 485-511.

- Wardani, S., Lindawati, L. y Kusuma, S. B. W. (2017). The Development of Inquiry by Using Android-System-Based Chemistry Board Game to Improve Learning Outcome and Critical Thinking Ability. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2), pp. 196-205. doi: <https://doi.org/10.15294/jpii.v6i2.8360>. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0185-2760202000020000900065&lng=en
- Wartono, W., Hudha, M. N., & Batlolona, J. R. (2018). How Are The Physics Critical Thinking Skills of The Students Taught by Using Inquiry-Discovery Through Empirical and Theoretical Overview? *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(2), 691-697.
- Wise, N., D'Angelo, N., & Chen, X. (2016). A school-based phonological awareness intervention for struggling readers in early French immersion. *Reading and Writing*, 29(2), 183-205. <https://doi.org/10.1007/s11145-015-9585-9>
- Xicar, M. G. R. (2020). Niveles de comprensió lectora en la educació superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175-184.

Anexos

Anexo 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público

José Santos Chocano, Bagua Grande - Amazonas

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumento	Escala de medición	
Comprensión lectora	La capacidad de la persona de poder comprender o captar de manera objetiva el mensaje que un emisor ha querido transmitir en un texto escrito; teniendo en cuenta para ello los procesos cognitivos que ha desarrollado el lector. (Jiménez, 2014).	comprensión lectora se medirá con una prueba que considera 5 textos los cuales cuentan con 20 ítems, para el procesamiento de datos se llevará dicho instrumento a una ficha de sistematización; la cual se enmarca en los niveles de: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.	Comprensión literal	Decodificación analítica	1	Técnica: Ficha de sistematización	Ordinal dicotómicas	
					2			
				Retención de información	3			
					4			
				Organización temática	5			
					6			
			Comprensión inferencial	Construcción de interpretaciones	7			Instrumento: Prueba objetiva
					8			
					9			
					10			
			Deducciones		11			
					12			
					13			
					14			
					15			
			Comprensión crítico	Opinión valorativa	16			
					17			
				Construcción de juicios	18			
					19			
					20			

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumento	Escala de medición
Pensamiento crítico	Es la capacidad de orden superior desarrollado en la mente del estudiante para así analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición sobre una información. Por tanto, el pensamiento crítico es un conjunto de destrezas relacionadas con diferentes capacidades; las cuales nos sirven para facilitar el proceso y emitir juicios (Elder y Paul, 2003).	El pensamiento crítico se medirá con una prueba que consta de 3 textos los cuales cuentan con 20 ítems, para el procesamiento de datos se llevará dicho instrumento a una ficha de sistematización; la cual enfoca las dimensiones de: analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición.	Análisis de Información textual	Identificar ideas temáticas textuales	21	Técnica: Ficha de sistematización Instrumento: Prueba objetiva	
					22		
				Precisar la situación problemática de una cuestión.	23		
					24		
			Reconocer en una cuestión los elementos y aspectos involucrados y sus acciones.	25			
			Determinar los antecedentes y consecuentes de una problemática presentada.	26			
				27			
			Interpretar implicancias y/o consecuencias	Interpretar contradicciones.	28		
				Plantear reciprocidad entre implicancias y elementos presentados en la problemática.	29		
					30		
				Bosquejar implicancias y/o consecuencias relacionadas con la información analizada	31		
			32				
			Propuestas de solución	Plantear relación coherente entre las posibilidades y la problemática.	33		
				Proponer disyuntivas posibles de ejecutar.	34		
				Implicar a su contexto cercano en las alternativas.	35		
			Discusión posicional	Asumir actitud favorable o de contraste relacionado al contenido temático.	36		
				Plasmear los argumentos de la posición adoptada.	37		
					38		
				Argumentar posiciones y conclusiones presentadas.	39		
				40			

Anexo 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas?	Determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas.	Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Generales
¿Cuál es la relación existente entre comprensión literal y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas?	Establecer la relación existente entre comprensión literal y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas.	Existe relación directa y significativa entre comprensión literal y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas.
¿Cuál es la relación existente entre comprensión inferencial y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas?	Establecer la relación existente entre comprensión inferencial y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas.	Existe relación directa y significativa entre comprensión inferencial y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas.
¿Cuál es la relación existente entre comprensión crítica y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas?	Establecer la relación existente entre comprensión crítica y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas.	Existe relación directa y significativa entre comprensión crítica y pensamiento crítico en los estudiantes del IESPP José Santos Chocano de Bagua Grande – Amazonas.



**Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público
"José Santos Chocano"
Bagua Grande – Utcubamba – Amazonas**

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Bagua Grande, 22 de octubre de 2021

Oficio N° 096/DG/IESPP/BG/2021

**Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DIRECTORA EPG-UCV-CH**

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

De mi Consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla en nombre de la institución que represento y al mismo tiempo hacerle de su conocimiento que, la Dirección General del IESPP "José Santos Chocano" ACEPTAMOS, que el estudiante Oscar Johnny Mendoza Tello del III ciclo del programa de estudios de MAESTRÍA - mención en Psicología Educativa, realice la Aplicación del Proyecto de tesis cuyo título es "Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas".

Sin otro particular me suscribo de Usted

Atentamente.

Logo of the Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Santos Chocano" - Utcubamba - Bagua Grande. The stamp includes the text "DIRECCIÓN GENERAL" and "DIRECCIÓN GENERAL". A signature is written over the stamp, and below it, the text reads "Dr. Francisco Raúl Fernández Uscati" and "DIRECCIÓN GENERAL".

ANEXO 03 PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y nombres.....

Especialidad.....ciclo.....

Fecha

INSTRUCCIONES: Responder a las preguntas planteadas. El desarrollo de la prueba es personal.

TEXTO 01

Fue durante los años veinte, mientras España atravesaba una profunda crisis ideológica, que se fundó el Opus Dei. Un 2 de Octubre de 1928, día en el que, según el propio Escrivá, "fue iluminado y recibió las palabras del cielo sobre lo que tenía que ser la obra", la única agrupación dentro de la Iglesia católica que cree haber sido creada por Dios.

La idea original era que la perfección cristiana no debía ser patrimonio exclusivo de sacerdotes, monjas o frailes. Cualquier persona podía alcanzar la santidad sin usar sotana y viviendo en medio del mundo secular. Se puede ser santo a través del trabajo diario. De ahí que el Opus Dei en teoría se dirige a todos, pero en la práctica se concentra en reclutar a estudiantes y profesionales de las clases altas bajo el supuesto de que ellos están en mejores condiciones para comprender el mensaje de la "la obra". Al respecto, Federico Prieto Celi, conocido periodista y primer peruano convertido al Opus Dei, declaró hace algún tiempo que "Dios no es democrático y por eso, la cristiandad deber ser elitista, pues la élite es la levadura que hará fermentar toda la masa. La gente que manda y que influye es la gente que piensa, y por eso, es lógico que el mensaje del Opus Dei se dirija a los intelectuales, a los líderes". Como todo grupo elitista, se afana por alcanzar el poder. Por eso ejerce influencia en las esferas políticas, empresariales y en los medios de información. Sus miembros piensan que, cuando más poderosa sea "la obra", tanto más católico será el mundo.

01. El contenido del texto gira en torno a:

- A) la difusión progresiva del Opus Dei:
- B) la historia de un grupo cristiano.
- C) los principios del Opus Dei.
- D) las jerarquías en el Opus Dei.
- E) el elitismo del Cristianismo.

02. Desde el punto de vista sociológico, el Opus Dei:

- A) es parte del sistema religioso cristiano.
- B) se dirige principalmente a los intelectuales.
- C) margina a los sectores de estrato popular.
- D) excluye a los que no alcanzan la perfección.
- E) está logrando un gran éxito social.

03. La manera como Escribá explica la formación del Opus Dei obedece a:

- A) una ingenuidad de un partidario del cristianismo.
- B) un mecanismo orientado a generar la compasión.
- C) una forma de amedrentamiento a los que no son creyentes.
- D) una estrategia para afianzar la adhesión de los fieles.
- E) una asombrosa iluminación que recibió de Jesucristo.

04. De acuerdo a la lógica de la organización descrita, se podría afirmar que:

- A) Estaría al margen de los profesionales.
- B) Compatibiliza con regímenes aristocráticos.
- C) Rechaza toda forma de elitismo social.
- D) Surge dentro de una crisis ideológica.
- E) Fue resultado de la inspiración de la divinidad.

TEXTO 02



05. El tema del texto es:

- A) Igualdad en la sociedad
- B) Normas para una buena convivencia
- C) Convivencia social en problemas
- D) Reglas en la toma de decisiones
- E) Instrucciones que nos ofrece el mundo infantil

06. La idea principal del texto es:

- A) LA humanidad debe vivir en paz
- B) El problema de convivencia atañe a todos
- C) Situación de los niños en un mundo convulso
- D) La convivencia humana debe basarse en la comprensión y respeto
- E) La solución a los problemas está en las normas morales

07. Una idea compatible al texto sería:

- A) Los niños siempre piensan mejor que los adultos
- B) El humillo y el respeto son acciones positivas en una sociedad
- C) La humildad es una virtud que debe prevalecer en las relaciones sociales
- D) El hombre debe someterse a la convivencia social
- E) La convivencia debe ser norma en todos los seres vivientes

08. De la figura observada podemos concluir que:

- A) El mundo será feliz cuando haya entendimiento, respeto e igualdad entre los seres humanos
- B) Los niños siempre dicen la verdad
- C) La reflexión se hace necesaria para cumplir ciertos objetivos
- D) Todos debemos comprender la situación social por la que atraviesa el hombre
- E) La convivencia nos permite analizar hechos controversiales

TEXTO 03



09. El tema del texto es:

- A) Porcentajes de las víctimas
- B) El hombre agresor es del círculo de la víctima
- C) Impunidad ante el abuso a la mujer
- D) El feminicidio
- E) La indiferencia ante el feminicidio

10. Según el cuadro, podemos afirmar que:

- A) El mayor porcentaje incluye a parejas desconocidas
- B) Los esposos, exesposos, novios, amantes; son los agresores que superan el 60%
- C) El 44% son feminicidios
- D) El 72% de agresores, ha sostenido una relación sentimental con la víctima
- E) Casi un 76% son tentativas de feminicidio

11. Respecto al agresor, se señala que el 90 %:

- A) Fue pareja de la fémina
- B) Es del entorno más cercano de la víctima
- C) Es un violador cualquiera
- D) Pertenece al grupo de amistades
- E) Comparten los mismos intereses

12. Si el Estado quisiera detener la violencia contra la mujer, una medida efectiva sería:

- A) Implementar Programas de prevención en las escuelas
- B) Encarcelar a todos los agresores
- C) Dar un tratamiento punitivo a la fémina
- D) Fomentar campañas mediáticas: Ni Una Menos
- E) Publicitar los cuadros estadísticos de feminicidios para evidenciar la magnitud del problema

TEXTO Nº 04

La televisión es el medio de comunicarse más extendido en el mundo, llega a gran cantidad de personas en los cinco continentes. La televisión es perjudicial para el sano desarrollo de los niños y adolescentes.

La televisión está formando niños pasivos, pesimistas y carentes de imaginación. Los niños ya no tienen la necesidad de imaginar las historias como cuando leen, porque los personajes, lugares y hechos aparecen ante sus ojos como han sido diseñados en el estudio de grabación.

Los niños son expuestos a un mundo desmesurado de violencia, sexo, mercantilismo y traición muy por encima de su capacidad emocional. Al no poder procesar ni criticar esta información, la asumen como cierta y la integran a sus experiencias vitales. La trama de la mayoría de programas infantiles se basa en la guerra, rivalidad o competencia con héroes y villanos, que recurren a las armas, poderes o trampas para lograr sus objetivos. En publicaciones profesionales que no suelen llegar al público general, se ha demostrado que los niños que ven televisión durante más horas son más agresivos y violento

13. La tesis que sostiene el autor es:

- A) Los programas televisivos se basan en competencia de héroes y villanos
- B) Los niños ya no tienen necesidad de imaginar historias como cuando leen
- C) La televisión es el medio de comunicación más extendido
- D) Los niños que ven televisión más horas son más agresivos y violentos
- E) La televisión es perjudicial para el sano desarrollo esencialmente de los niños

14. Uno de los argumentos del texto es:

- A) El profesor debe estar en el aula únicamente para dictar una clase
- B) La televisión está formando niños, pasivos, pesimistas y carentes de imaginación
- C) Todos los hechos aparecen ante sus ojos como han sido diseñados en el estudio de grabación.
- D) Los programas televisivos infantiles recurren a las armas poderosas o trampas para lograr sus objetivos
- E) La televisión permite el sano desarrollo de los niños y adolescentes

15. Otro de los argumentos que defienden la tesis:

- A) Los niños son expuestos a un mundo desmesurado de violencia, muy por encima de su capacidad emocional.
- B) La televisión es controlada por el Estado
- C) Los niños recrean las historias al ver la televisión
- D) Los niños asumen que la violencia familiar es natural en el aula.
- E) Según el texto, la televisión solo afecta a los adolescentes

16. Posiblemente una forma de superar esta problemática en los niños, sería:

- I. Que dispongan de un horario controlado
 - II. Ponerle horarios diurnos para que vean televisión
 - III. Les acompañe un adulto y oriente la programación televisiva.
 - IV. Permitirles ver programas televisivos diseñados para enseñarles cosas que deben aprender
- a) todas b) I-II c) II-III-IV d) todas excepto II e) I-II-III

17. Nuestro contexto social no escapa a esta problemática, sería oportuno que:

- I. La televisión tenga participación activa, en la concientización y promuevan comportamientos no violentos
 - II. Los programas televisivos transformen las actitudes que consideran normal la violencia contra los niños
 - III. Sensibilicen al público sobre los efectos dañinos que tiene la violencia en los niños.
 - IV. El Estado garantice la difusión y comprensión de los derechos de los niños, inclusive por parte de los niños.
- Es válido:
a) I-II-III b) II, III, IV c) Todas d) I-III-IV e) III-IV

TEXTO Nº 05

En nuestro país la corrida de toros es una tradición heredada de los españoles y practicada desde hace más de cinco siglos. Es lamentable que en varios países de América Latina, el estatus cultural de la tauromaquia viene siendo debatido, ya que muchas organizaciones que promueven la lucha contra el maltrato animal han alzado su voz de protesta por el evidente destino que corre el toro de lidia en estas exhibiciones.

La tradición de la corrida de toros debe mantenerse viva en el Perú porque es una manifestación cultural. Representa un elemento central de las fiestas patronales que a su vez operan como mecanismos integradores y de cohesión social y cultural. Por ejemplo, en pueblos de la sierra como Cutervo y Chota, es tradición que todos los pobladores se congreguen en la plaza de toros para la corrida que se organiza por la fiesta de San Juan que se celebra el 29 de junio. Sin embargo, el Estado peruano debe prohibir las corridas de toros, porque estas normalizan la violencia hasta considerarla como cultura. Para que el espectáculo sea vistoso ante los espectadores, se generan daños al toro previo a la corrida.

Un día antes, el toro es encerrado en la oscuridad para confundirlo, solo se le da de beber agua sulfatada para producirle diarrea y se le recortan los cuernos para que no dañe al torero. Asimismo, se le unta una sustancia en las pezuñas para que le ardan y *nunca* esté quieto, y se le embadurna grasa en los ojos para cegarlos. Todo esto tiene efectos evidentes durante la corrida.

Por ello, esta actividad se sustenta en la diversión a costa del sufrimiento de un ser vivo. Los aficionados a la tauromaquia, de manera inconsciente, pero participativa, reproducen una celebración y reafirmación de conductas violentas.

En síntesis, las corridas de toros no deberían ser consideradas como patrimonio cultural de nuestro país, *ya que son espectáculos sumamente peligrosos tal como se ha evidenciado en Colombia y España. Ante este panorama, considero que es necesario que el Estado brinde mayor apoyo a las asociaciones de protección a los animales y que se prohíban no solo espectáculos como el mencionado, sino también otros similares como las peleas de gallos.*

18. En relación a la corrida de toros el autor presenta:

- A) Una tesis y una antítesis
- B) Una propuesta contradictoria.
- C) Un sarcasmo sobre los toreros
- D) Una preocupación por la fiesta brava en España
- E) Una queja de La Asociación Protectora de Animales

19. Contraargumento del texto :

- A) El Estado debe brindar ayuda a la asociación de animales
- B) La corrida de toros debe vetarse porque fomenta la violencia
- C) Se debe prohibir la pelea de gallos
- D) No se debe hacer sufrir al toro
- E) El sufrimiento al ser vivo es cruel

20. Es cierto:

- A) En Chota y Cutervo mantienen la religiosidad
- B) La tauromaquia a veces reproduce la violencia
- C) Al toro le ocasionan daños previo a la corrida
- D) En Colombia el toreo es muy peligroso
- E) El toro-es encerrado en la oscuridad para cegarlo

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE
COMPRESIÓN LECTORA**

N°	Comprensión Lectora	Si	No
Dimensión 1: Comprensión Literal			
1	Ubica y establece relaciones de elementos vinculados al texto.		
2	Determina los aspectos temáticos fundamentales del texto.		
3	Capta e identifica las ideas secundarias del texto.		
4	Especifica el espacio y tiempo explícito en el texto.		
5	Establece la idea temática en el texto.		
6	Identifica los datos y referencias explícitas en el texto		
Dimensión 2: Comprensión Inferencial			
7	Suplementa detalles que no se registra en el texto.		
8	Desarrolla suposiciones de otros hechos suscitados o que pudieron ocurrir.		
9	Produce conjeturas de probables justificaciones de hechos acontecidos.		
10	Infiere información implícita del texto.		

11	Desarrolla conclusiones del texto.		
12	Desarrolla suposiciones sobre el contenido temático del texto.		
13	Reproduce el texto leído en forma sinóptica.		
14	Sugiere denominaciones diferentes al texto inicial.		
15	Plantea desenlaces distintos al texto inicial.		
Dimensión 3: Comprensión Crítica			
16	Innova temáticas en función de aspectos determinantes.		
17	Determina los aspectos implícitos del autor presentes en el texto.		
18	Expresa opiniones de la verosimilitud o valor del texto.		
19	Percibe mensajes implícitos para emitir juicios adecuados.		
20	Expresa opiniones sobre la actuación de los personajes del texto.		

ANEXO 04: PRUEBA DE PENSAMIENTO CRÍTICO

TEXTO 01

Yo tomo como personaje a los jóvenes porque creo que la juventud es un momento esencial en la vida del hombre. Considero que en la vida de todo ser humano hay dos momentos trascendentes: la juventud y el momento cuando una persona entra a los sesenta años. De los dieciséis a los dieciocho se entra en la vida, y eso es una gran aventura. No se conoce nada de la vida y se llega a situaciones límites. Porque tanto el organismo como el psiquismo no han experimentado una serie de cambios. Además, es el momento donde el ser humano tiene que escoger su futuro, su carrera, su novia, todo su proyecto de vida.

La otra etapa terrible en la vida de un hombre es cuando sale de la vida, cuando se pasa de los sesenta años y se dice "Yo qué he hecho" Mientras el joven se enfrenta a la vida, el viejo se enfrenta a la muerte. Mientras el joven quiere tener la experiencia del viejo como para poder desenvolverse, madurar y desarrollarse perfectamente; el anciano quiere tener la vitalidad del joven, la perspectiva de vida, para en lo posible poder arreglar lo que fue su vida. Claro que en el momento en que escribo "Los inocentes" todavía no tenía una visión tan clara, pero considero, por mi propia experiencia, que en la juventud el ser humano se pone al borde del abismo. Por eso mis personajes siempre están al borde del abismo, por su condición de jóvenes.

Entrevista a Oswaldo Reynoso

01. El propósito del autor con el texto puede sintetizarse con la palabra

- a) Nostalgia.
- b) Concientización.
- c) Justificación.
- d) Ejemplificación.
- e) Experimentación.

02. La tesis antagónica a la expresión se pone al borde del abismo es

- a) Los ancianos desarrollan su vida con suficiente vitalidad.
- b) La juventud y la ancianidad guardan un gran parecido.
- c) Los jóvenes no deben ser personajes literarios.

- d) La vida del joven discurre en función de la moderación.
- e) Es difícil percibir en los jóvenes la voluntad de ser ancianos.

03. Los jóvenes quieren ser como los ancianos ya que consideran

- a) Que la vitalidad puede conducir a condiciones límites.
- b) Que los ancianos no tienen que afrontar los desafíos de la vida.
- c) Que la juventud debe complementarse. Con rasgos de la senilidad.
- d) Que la experiencia es elemental para poder conducirse en la vida.
- e) Que los años permiten a la personas escapar de situaciones límites.

04. La paradoja que está presente en la explicación que hace el autor es

- a) No todos los literatos le brindan igual importancia a la juventud.
- b) Jóvenes y ancianos están dedicados a la actividad literaria.
- c) La vida está llena de momentos alegres y de situaciones tristes.
- d) Los ancianos tienen la experiencia más no la vitalidad del joven.
- e) Las obras del autor no pueden expresar la personalidad de los jóvenes.

TEXTO 02

Vivimos en medio de una falacia descomunal: un mundo desaparecido que nos empeñamos en no reconocer como tal y que se pretende perpetuar mediante recetas y políticas artificiales. ¿Con qué ilusión nos hacen seguir administrando crisis al cabo de las cuales se supone que saldríamos de la pesadilla?, ¿cuándo nos daremos cuenta de que no hay una ni muchas crisis, sino una mutación, no la de una sociedad, sino la mutación brutal de todo el sistema? No reconocemos, ni siquiera advertimos que la era anterior terminó. No podemos elaborar el duelo por ella, pero dedicamos nuestros días a "momificarla", además de mostrar que está presente y activa. A la vez, respetamos los ritos de una dinámica ausente. Ante esta situación, no corresponden los medicamentos suaves, las cruentas cirugías, las transfusiones sin ton ni son. No corresponden los discursos tranquilizantes y pontificadores del catálogo de las redundancias. Pero detrás de las supercherías, bajo los subterfugios oficializados, las pretendidas "operaciones" cuya ineficacia se conoce de antemano, el espectáculo morosamente asimilado, aparece el sufrimiento humano, real y grabado en el tiempo, en ese que trama la verdadera historia siempre oculta. Sufrimiento irreversible de las masas sacrificadas, lo que viene a significar conciencias torturadas y negadas una por una.

FORRESTER, Viviane
El horror económico

05. Evaluando la situación descrita, se puede afirmar que:

- A) el sufrimiento humano nunca desaparecerá
- B) nadie tornará conciencia del problema
- C) es inútil perennizar este sistema vigente
- D) seguiremos administrando crisis y esperanza
- E) la historia en sí resulta engañosa para algunos

06. Los catálogos y discursos pontificadores no hacen más que:

- A) infundir sentimientos de hostilidad
- B) avivar el repudio de la colectividad

- C) tranquilizar a los espíritus críticos
- D) encubrir el sufrimiento humano
- E) formar conciencia respecto del trabajo

07. El autor muestra su indignación ante:

- A) la ineptitud del gobierno ante los problemas sociales
- B) la mentira social que impide la toma de conciencia
- C) la justificación integral de la pesadilla temporal
- D) la forma como se repudia a la actual civilización
- E) la escasa sinceridad de los discursos orientadores

08. Los medios destinados a superar la actual situación se plantean:

- A) para prevenir crisis futuras
- B) como se recetan fármacos al enfermo
- C) bajo la forma de discursos políticos
- D) poco útiles por su imprecisión
- E) sin criterio, resultando por ello ineficaces

09. Quienes se oponen a la "momificación" afirmarían principalmente que:

- A) los ritos actuales son respetables
- B) el duelo social está próximo
- C) los conceptos crisis y mutación son diferentes
- D) la sociedad requiere de algunos cambios
- E) el sistema actual está en ruinas

TEXTO 03

Si los tiburones fueran personas ¡preguntó la niña al señor K!, ¿se portarían mejor con los pececillos? Claro ¡dijo él!. Si fueran personas, harían construir en el mar unas cajas enormes para los pececillos, con toda clase de alimento en su interior, y se encargarían de que las cajas siempre tengan agua fresca y adoptarían toda clase de medidas sanitarias. Naturalmente, habría escuelas. En ellas, los pececillos aprenderían a nadar hacia las fauces de los tiburones. Se les enseñaría que para un pececillo lo más grande y lo más bello es entregarse con alegría a los tiburones. Si los tiburones fueran personas, también cultivarían el arte; claro está, pintarían hermosos cuadros, de bellos colores, de las dentaduras del tiburón. Tampoco faltaría la religión. Ella enseñaría que la verdadera vida del pececillo comienza verdaderamente en el vientre de los tiburones. Y si los tiburones fueran personas, los pececillos dejarían de ser, como lo han sido hasta ahora, todo iguales. Algunos obtendrían cargos y serían colocados por encima de los otros. Se permitiría que los mayores se comieran a los más pequeños. Eso sería provechoso para los tiburones, puesto que tendrían bocados más grandes que engullir. En otras palabras, si los tiburones fueran personas en el mar, no habría más que cultura.

BRECHT, Bertolt
Historia de Almanaque

10. Para el autor, la religión se utilizaría para:

- A) perpetuar la vida del "pececillo"
- B) justificar la explotación

- C) respaldar los logros del arte
- D) trazar una meta distinta en la educación
- E) estimular el hambre de los "tiburones"

11. "Las cajas enormes" y "las medidas sanitarias" nos demuestran:

- A) una sociedad utópica
- B) los medios sutiles de adoctrinamiento
- C) las condiciones desiguales de lucha
- D) las fábricas de explotación obrera
- E) la generosidad convenida de los poderosos

12. La cultura referida por el autor podría calificarse como:

- A) un paraíso terrenal
- B) una sociedad poderosa
- C) un mundo deshumanizado
- O) la negación de la cultura andina
- E) una civilización de prejuicios religiosos

TEXTO 04

Cuando Gregorio Samsa despertó aquella mañana luego de un agitado sueño, se encontró en su cama convertido en un insecto monstruoso.

Estaba echado sobre el córneo caparazón de su espalda y al levantar un poco la cabeza, contempló la figura convexa de su oscuro vientre, surcado por encorvadas durezas, cuya prominencia apenas sí podía aguantar la colcha, visiblemente a punto de escurrirse hasta el suelo.

Múltiples patas, lamentablemente escuálidas en comparación con el grosor ordinario de sus piernas, ofrecían a sus ojos el espectáculo de una agitación sin consistencia.

-¿Qué ha pasado?

No, no soñaba. Su habitación, aunque excesivamente pequeña, aparecía como de ordinario entre sus cuatro harto reducidas paredes.

Presidiendo la mesa, sobre la cual estaba esparcido un muestrario de telas -Samsa era viajante de comercio-, colgaba una ilustración recortada poco antes de una revista que había colocado en un lindo marco dorado.

Gregorio dirigió posteriormente la mirada hacia la ventana, el tiempo nublado (se escuchaba el repiquetear de las gotas de lluvia en el cinc del alféizar) le infundió una gran melancolía.

"Bueno -pensó- ¿qué pasaría si yo siguiese durmiendo otro rato y me olvidase de todas las fantasías?".....

Kafka, Franz
"La Metamorfosis"

13. ¿Qué significado tiene para usted el término "insecto monstruoso" dentro del texto?

14. ¿Estás acorde con el título de la novela “La Metamorfosis”? Argumenta

15. ¿Qué hubiese sucedido si Gregorio Samsa se hubiera convertido en una colorida mariposa?

16. Describe la problemática presentada en el texto.

17. Consideras aceptable la comparación que realiza el autor con el personaje Gregorio Samsa. Argumentar

18. Consideras controversial al comparar las desgracias humanas con la vida de algunos insectos. Argumentar

19. ¿Cuáles son tus conclusiones al leer el texto?

20. ¿Cómo evalúas el trabajo narrativo del autor en este texto?

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE
PENSAMIENTO CRÍTICO**

N°	Pensamiento crítico	Si	No
Dimensión 1: Analizar la información textual			
1	Reconoce las ideas temáticas en el texto.		
2	Reconoce la idea temática que sintetiza al texto.		
3	Reconoce las complicaciones que se precisan en el texto.		
4	Reconoce las ideas temáticas que crean situaciones problemáticas.		
5	Determina los roles actanciales del argumento textual.		
6	Fundamenta los orígenes de los hechos presentados en el texto.		
7	Construye las consecuencias de los hechos presentados en el texto.		
Dimensión 2: Inferir implicancias y/o consecuencias			
8	Deduce lo que puede ocurrir si la temática fuera distinta en el texto.		
9	Deduce lo que puede ocurrir con los protagonistas del argumento textual.		
10	Enlaza relativamente a los protagonistas con la problemática presentada en el argumento textual.		
11	Deduce lo que puede ocurrir si se cambia el rol protagónico de los personajes en el argumento textual.		

12	Describe su rol protagónico si fuera uno de los personajes del argumento textual.		
Dimensión 3: Propuestas de solución de problemas.			
13	Procesa su imaginación en la producción textual.		
14	Incrementa su imaginación como autor del texto.		
15	Propone alternativas de solución ante la problemática descubierta en el texto.		
Dimensión 4: Discusión Posicional			
16	Acepta un rol para optimizar la problemática descubierta en el texto.		
17	Expresa las razones por los que asume una posición aceptable.		
18	Expresa las razones por los que asume una posición contraria.		
19	Argumenta sus respuestas asertivamente.		
20	Argumenta sus aportes y conclusiones referidos al autor y a la temática textual		

ANEXO 05: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

EXPERTO 1

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.

Apellidos y nombres: Dra. Flor de María Campos Bustamante
 Fecha: 26/09/2021

Título del Instrumento: Prueba de Comprensión Lectora

“Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas”

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

7	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
8	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
9	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
10	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
11	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
12	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
13	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
14	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
15	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
16	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X

	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
17	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
18	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
19	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
20	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.

Apellidos y nombres: Dra. Flor de María Campos Bustamante
Fecha: 26/09/2021

Título del Instrumento: Prueba de Pensamiento Crítico

“Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas”

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
3	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
4	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
5	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
6	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
7	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
8	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
9	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
10	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
11	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X

12	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
13	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
14	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
15	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
16	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
17	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
18	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
19	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
20	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Dra. Flor Campos Bustamante, con documento de identidad N° 16629497, de profesión docente con Grado de doctor, ejerciendo actualmente como Subdirectora I.E.N°11027 – Ciudad Eten.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos titulados: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PRUEBA DE PENSAMIENTO CRÍTICO, a efectos de su aplicación a estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas, para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación desarrollada por: Mendoza Tello, Oscar Johnny.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					x

Fecha: Chiclayo, 26 de septiembre del 2021


.....
Firma del experto
DNI 16629497

EXPERTO 2

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.

Apellidos y nombres: Dr. Jorge Luis Meoño Ballena

Fecha: 27/09/2021

Título del Instrumento: Prueba de Comprensión Lectora

“Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas”

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Ítem	Contenido		Evaluación				
	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X

	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
8	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
9	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
10	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
11	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
12	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
13	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
14	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
15	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
16	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X

	Formato								X
17	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
18	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
19	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
20	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.

Apellidos y nombres: Dr. Jorge Luis Meoño Ballena

Fecha: 27/09/2021

Título del Instrumento: Prueba de Pensamiento Crítico

“Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas”

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

3	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
4	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
5	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
6	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
7	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
8	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
9	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
10	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
11	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
12	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X

	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
13	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
14	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
15	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
16	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
17	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
18	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
19	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
20	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Dr. Jorge Luis Meoño Ballena, con documento de identidad N° 16403588, de profesión docente con Grado de doctor, ejerciendo actualmente como Docente en la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" – Ciudad de Lambayeque

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos titulados: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PRUEBA DE PENSAMIENTO CRÍTICO, a efectos de su aplicación a estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas, para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación desarrollada por: Mendoza Tello, Oscar Johnny.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					x

Fecha: Chiclayo, 27 de septiembre del 2021


Dr. Jorge Luis Meoño Ballena
Sub Director

DNI 16403588

EXPERTO 3

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.

Apellidos y nombres: Dra. Mercedes Severino Ordoñez

Fecha: 27/09/2021

Título del Instrumento: Prueba de Comprensión Lectora

“Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas”

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Ítem	Contenido		Evaluación				
	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X

	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X

	Formato							X
17	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
18	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
19	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
20	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.

Apellidos y nombres: Dra. Mercedes Severino Ordoñez
Fecha: 27/09/2021

Título del Instrumento: Prueba de Pensamiento Crítico

“Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas”

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

3	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
4	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
5	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
6	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
7	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
8	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
9	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
10	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
11	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
12	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X

	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
17	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
18	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
19	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
20	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Dra. Mercedes Severino Ordoñez, con documento de identidad N° 40657462, de profesión docente con Grado de doctora en Administración de la Educación, ejerciendo actualmente como Docente en la Universidad Tecnológica del Perú (UTP) – Ciudad de Chiclayo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos titulados: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PRUEBA DE PENSAMIENTO CRÍTICO, a efectos de su aplicación a estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas, para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación desarrollada por: Mendoza Tello, Oscar Johnny.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					x

Fecha: Chiclayo, 27 de septiembre del 2021


Firma
DNI: 40657462



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JOSÉ SANTOS CHOCANO, BAGUA GRANDE - AMAZONAS", cuyo autor es MENDOZA TELLO OSCAR JOHNNY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 12 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MIREZ TORO JAMER NORVIL DNI: 27416178 ORCID 0000-0001-7746-6560	Firmado digitalmente por: MTOROJ el 13-01-2022 19:47:46

Código documento Trilce: TRI - 0268167