



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en
una institución educativa de Chepén - 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Sebastiani Rojas, Roxana Esther (ORCID: 0000 0002 3303 5387)

ASESORA:

Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli Del Carmen (ORCID: 0000 0003 0370 8947)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A las dos personas más importantes en mi vida, mis padres, quienes me enseñaron que con paciencia y lucha se obtienen las metas, a mis queridos hermanos por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A Dios por guiarme en cada paso que doy en la vida y en cada meta que me he trazado.

A mis compañeros y amigos por el apoyo, aliento y las buenas vibras.

A la Universidad César Vallejo por abrirme sus puertas y permitirme formar parte de ella.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1:	Ficha técnica para medir la variable 1: Monitoreo y Acompañamiento	19
Tabla 2:	Ficha técnica para medir la variable 2: Desempeño docente	19
Tabla 3:	Validez del contenido por juicio de experto de los instrumentos	20
Tabla 4:	Resultados de confiabilidad	20
Tabla 5:	Pruebas de normalidad	23
Tabla 6:	El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021	24
Tabla 7:	El monitoreo y acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chepén, 2021	25
Tabla 8:	Dimensiones del monitoreo y acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chepén, 2021	26
Tabla 9:	El desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021	27
Tabla 10:	Dimensiones del desempeño docente en una institución de Chepén, 2021	28
Tabla 11:	El monitoreo y su relación con el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021	29
Tabla 12:	El acompañamiento y su relación con el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021	30
Tabla 13:	La evaluación y su relación con el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021	31

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: El monitoreo y acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chepén, 2021.	25
Figura 2: Dimensiones del monitoreo y acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chepén, 2021	26
Figura 3: El desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021	27
Figura 4: Dimensiones del desempeño docente en una institución de Chepén, 2021	28

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021. El estudio fue de tipo aplicado cuantitativo, con diseño no experimental y de nivel correlacional; con una muestra censal de 50 docentes de una institución educativa de Chepén, La Libertad, se usó como instrumentos dos cuestionarios.

Los resultados se procesaron con la estadística descriptiva e inferencial, usando el programa Excel 2019 y el paquete estadístico SPSS v 26 para identificar la correlación existente entre las variables objeto de estudio, se observó que el monitoreo y acompañamiento pedagógico significativamente se relaciona con el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, siendo Spearman 0,909, es decir que, si el monitoreo y acompañamiento pedagógico se implementa de manera genuina, el desempeño docente también será genuino y adecuado. Procediéndose a rechazar la hipótesis nula.

Palabras clave: Monitoreo, acompañamiento, pedagógico, desempeño docente.

Abstract

The purpose of the research was to determine the existing relationship between monitoring and pedagogical accompaniment and teaching performance in an educational institution in Chepén - 2021. The study was of a quantitative applied type, with a non-experimental design and a correlational level; With a census sample of 50 teachers from an educational institution in Chepén, La Libertad, two questionnaires were used as instruments.

The results were processed with descriptive and inferential statistics, using the Excel 2019 program and the SPSS v 26 statistical package to identify the correlation between the variables under study, it was observed that monitoring and pedagogical accompaniment is significantly related to teaching performance in an educational institution in Chepén, Spearman being 0.909, that is, if the pedagogical monitoring and accompaniment is genuinely implemented, the teaching performance will also be genuine and adequate. Proceeding to reject the null hypothesis.

Keywords: Monitoring, accompaniment, pedagogical, teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

El Departamento de Cultura, Educación y Deporte, (2020) de España, afirmó que el desempeño en el lugar de trabajo es donde el maestro demuestra las capacidades profesionales adquiridas a las que se integran, las habilidades, conocimientos, vivencias, rasgos personales, actitudes, motivaciones, y valores para lograr los resultados esperados, para ello una de las problemáticas que se experimenta en los docentes son las características del trabajo durante la pandemia por el COVID-19, donde el desempeño de los profesores ha disminuido en un 14% y el nivel de monitoreo se ha tenido que separar del acompañamiento por las mismas circunstancias del distanciamiento obligado, para lo cual es indispensable tomar acciones inmediatas de mejora.

Según Morales et al., (2018), el desempeño docente es la actuación y rendimiento laboral que pone en manifiesto el educador al desempeñar las principales funciones y deberes que requiere su puesto de trabajo especificado en el contexto laboral, lo cual permite demostrar su idoneidad, por lo cual es fundamental la forma y estrategia empleada por el jefe inmediato superior para supervisar y orientar el trabajo desplegado. Lograr una educación de calidad es un desafío que debe enfrentar el Estado, los maestros y la colectividad en su conjunto; este objetivo puede lograrse mediante un trabajo colaborativo, concertado y sostenido por parte de todos los actores.

El Ministerio de Educación (Minedu), en el Perú, desde el año 2009, junto a la Dirección General de Desarrollo Docente, proporcionaron el Marco de Buen Desempeño que establece los estándares para la buena enseñanza, hasta la fecha ya se contempla la medición del desempeño en los niveles básicos de la educación. Esta evaluación implica un interesante plan de seguimiento y apoyo al aprendizaje, en la cual los docentes identificar podrán los ámbitos en los que más destacan, también los que pueden seguir mejorando todavía (Castro, 2020).

En Chepén, según la Unidad de Gestión Educativa Local (Ugel Chepén) la práctica docente, es una de los temas más tratados, pero el menos

diferenciado. El estado debe desarrollar periódicamente estrategias, políticas y mecanismos que permitan a cada individuo tener el derecho a una educación de calidad, también se manifestó requisitos para la idoneidad, calidad y efectividad de la labor docente y las condiciones para la realización de su trabajo, sin embargo se observa que éstos un alto porcentaje (40%) presentan de falta de estrategias para el desarrollo técnico pedagógico, un 42% de falta de estrategias en la evaluación formativa y con un 30% de docentes que no aplican la retroalimentación, además el 85% de los docentes evaden o consideran evadir el monitoreo y el 72% no les agrada el acompañamiento docente ya sea por parte de la dirección o por parte de especialistas de UGEL (Departamento de Gestión Pedagógica – UGEL Chepén, 2020)

En los educadores de una institución de Chepén, se nota un débil desempeño laboral por las disputas por cargos directivos, resquebrajando las relaciones y enfriando la necesidad de capacitación docente, el trabajo cooperativo, propiciando un desempeño débil de los docentes en su labor; también se observa aún una resistencia al cambio, todo ello se refleja en el resultado obtenido en las visitas de monitoreo y acompañamiento de los especialistas de la UGEL, las mismas que se socializan en la reuniones colegiadas que se realizan, donde el compromiso de mejora son latentes pero el cumplimiento de los mismos no es el deseado.

En consecuencia se consideró el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021?

Los problemas específicos fueron: a. ¿Cuál es la relación existe entre el monitoreo y el desempeño docente en la institución educativa de Chepén? b. ¿Cuál es la relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa de Chepén? c. ¿Cuál es la relación existe entre la evaluación y el desempeño docente en la institución educativa de Chepén?

Se justificó la presente investigación en los siguientes términos: Práctica: Permite establecer la asociación del acompañamiento y monitoreo pedagógico y el desempeño docente de una institución educativa de Chepén, teniendo la visión que un genuino monitoreo y acompañamiento puede influir

en el desempeño del educador y así elevar el prestigio de la institución en la comunidad. Teórica: Se recabó datos confiables y relevantes, con una base teórico-práctica del acompañamiento y monitoreo pedagógico y el desempeño docente, siendo de gran utilidad para investigaciones posteriores. Metodológica: El presente trabajo hizo uso de instrumentos válidos y confiables, por lo cual se garantizará la fiabilidad y veracidad de los resultados, además, los resultados permitieron formular recomendaciones a fin a elevar la calidad de los servicios educativos ofertados por la institución. La justificación social se fundamentó porque este estudio permitió reconocer claramente las potencialidades que cada variable para posteriormente considerar alternativas de mejora en el estamento de actividad específica como es la educativa.

Como objetivo general se planteó: Determinar la relación existente entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021.

Los objetivos específicos fueron: a. Determinar la relación que existe entre el monitoreo y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén. b. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, c. Determinar la relación que existe entre la evaluación y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén.

La hipótesis general fue: Existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021. Las hipótesis específicas son fueron: a. Existe relación significativa entre el monitoreo y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén. b. Existe relación significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén. c. Existe relación significativa entre la evaluación y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén.

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación consultó las siguientes fuentes internacionales:

En Nicaragua, Bejarano, (2017) realizó un análisis para conocer la efectividad del acompañamiento en el trabajo de los docentes, su investigación de carácter cualitativo tomó como objeto de estudio a los directivos y personal jerárquico del colegio, así como a veintidós docentes seleccionados bajo la técnica de variación máxima a fin de contar con una muestra heterogénea y representativa. Para recolectar información utilizó tres técnicas: entrevista, grupo focal y el análisis de los documentos. El análisis determinó que el acompañamiento docente debía ser un proceso que forme y actualice a los docentes de manera sistemática y continua, sin embargo, en la institución donde centra su investigación estos procesos no son reforzados, siendo que el objetivo de la estrategia es fortalecer el desarrollo profesional y la mejora en el trabajo del docente, el acompañamiento en la institución no tuvo el efecto esperado, puesto que no se cuenta con un plan de acompañamiento, no se cumplen las visitas programadas, no existen evidencias de estrategias de mejora.

Cantillo & Calabría (2018) en su trabajo Acompañamiento pedagógico como estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de nivel primaria, aplicaron un estudio de corte cualitativo a fin de entender si acompañar al docente como estrategia para la promoción de una práctica reflexiva. Para desarrollar la investigación utilizó tres técnicas: la observación, la entrevista mediante la aplicación de un cuestionario y los grupos de discusión. La investigación concluye considerando aspectos positivos como el reconocimiento de la reflexión como una práctica a desarrollar entre los propios docentes, asimismo, el uso de modelo R5 como una propuesta de reflexión metodológica que impulse al docente a aprender sobre su propia práctica, ya sea de forma grupal o individual; un aspecto negativo fue el concepto errado que manejan algunos docentes sobre la práctica reflexiva.

En Guatemala, Velásquez, (2017) en su investigación sobre el monitoreo directivo en la metodología docente, realizó un estudio de tipo cuantitativo con el fin de comprobar si el monitoreo que ejerce el director incide en la metodología que aplican los docentes, lo cual resulta importante para encaminar el aprendizaje y mejorar la práctica del docente. Para ello aplicó utilizó como técnica de investigación un cuestionario en boletas de encuestas para docentes, que fue aplicado a 41 docentes, y entrevistas estructuradas para directores. Concluyó su trabajo estableciendo que existe una relación relativa entre las variables investigadas, es relativa en función a la frecuencia en que se desarrolla la actividad, así como al nivel de conocimiento que muestre el director sobre cómo realizar el monitoreo y la retroalimentación a los docentes. Un hallazgo encontrado durante el desarrollo de la investigación fue que el monitoreo no se realizaba de forma continua, sino se encontraba supeditado a la disponibilidad de los actores, algunos docentes solo habían recibido visitas dos veces en el año y otros, solo no habían sido visitados. Por lo que recomienda que el directivo pueda incluir actividades de seguimiento en el plan anual de la escuela para que puedan proporcionar comentarios reflexivos al maestro.

Martínez et al. (2016) en su reporte de investigación “El trabajo docente y la calidad educativa en un estado México”, realizó una investigación de corte mixto; en su primera fase de estudio aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, así como algunas entrevistas semi estructuradas a 135 personas entre docentes, directivos, asesores pedagógicos y supervisores. Su segunda fase de estudio se realizó mediante un enfoque no experimental, cuantitativo, correlacional, transeccional, aplicando videograbaciones de la jornada escolar de 48 docentes que aceptaron participar del estudio, análisis de las planificaciones didácticas, y los formatos de evaluación, los cuales sirvieron analizar el trabajo en aula de los docentes. La investigación concluye determinando que no hay relación entre las variables investigadas y que la calidad en el trabajo docente no solo depende de su desempeño, sino de cuatro aspectos favorables, como son: la escuela, el docente, los padres y las autoridades. Asimismo, para elevar el trabajo docente y la calidad de los servicios que ofrece la institución, recomienda que lo fundamental es que el

directivo como líder de la escuela desempeñe su rol buscando un punto medio que no lleve a pensar que el docente está siendo fiscalizado en su quehacer en el aula, que sea comprometido con su labor brindando apoyo y retroalimentación, así como reconociendo los logros de los trabajos realizados.

En República Dominicana Díaz et al. (2019), en el trabajo sobre “Procesos de acompañamiento del equipo de gestión en las prácticas docentes”, realizó un trabajo utilizando el enfoque cuantitativo, de procedimiento no experimental, transversal. Fueron utilizados como técnicas para el recojo de información cuestionarios y formatos para la observación, las mismas que fueron aplicadas al personal directivo y docentes del centro de estudios. La investigación concluye que existen debilidades en el desarrollo del acompañamiento, debido a las dificultades por parte del director para realizar las visitas a los docentes, el personal encargado no las realiza de forma continua, así también no reciben la retroalimentación que les permita reflexionar sobre su quehacer pedagógico, en definitiva, no se cumplen los estándares establecidos por el Minerd.

A nivel nacional la presente investigación consultó los siguientes antecedentes:

En Arequipa Pacheco (2016), en el trabajo sobre Acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente en colegios de primaria, trabajó una investigación descriptiva de tipo correlacional a un grupo de directores y docentes en diferentes escuelas primarias, aplicando un instrumento con escala de Likert, a fin de identificar la dependencia entre las categorías acompañamiento directivo y el desempeño laboral. El análisis de resultados permitió conocer que los directores de las escuelas donde se realizó el estudio cumplían no solo con sus funciones administrativas sino también pedagógicas, siendo una de ellas, la realización del acompañamiento pedagógico como proceso principal para una buena práctica docente. Asimismo, los profesores mostraban mejoras en el dominio de sus competencias centradas en Marco del Buen Desempeño Docente. Por lo

tanto, este trabajo resalta una correlación significativa entre las variables investigadas, los líderes educativos ejercen el acompañamiento para el logro en el desempeño de sus docentes.

En Chimbote, Paredes (2018) aplicó un estudio cuyo fin fue comprobar la existencia relacional entre el acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente. El trabajo fue enmarcado dentro de un enfoque cuantitativo, correlacional, como técnica de investigación aplicó una encuesta a escala de Likert a 30 docentes de los servicios de primaria y secundaria. Obtuvo como resultado un valor de 0,469, lo cual expresa que las variables en estudio presentan una relación positiva moderada. Estos resultados fueron contrastados por el investigador con otras investigaciones nacionales que corroboran su teoría.

En Huancayo, Tinoco (2018) investigó sobre el acompañamiento y monitoreo pedagógico y desempeño docente en escuelas de primaria, la investigación buscó identificar la dependencia entre las siguientes categorías: supervisión, apoyo educativo y desempeño docente, la investigación fue de tipo aplicada, descriptivo correlacional, la unidad de análisis se constituyó por 36 docentes de cuatro colegios del distrito de Lauricocha, como método se utiliza una encuesta para medir sus variables y como herramienta de medición, un cuestionario. Los resultados concluyen que la correlación de ambas variables es baja, los docentes cumplen con los propósitos estipulados en el MBDD solo cuando recibirán visitas de monitoreo o serán evaluados.

En Puno, Atencio (2019) en su trabajo investigativo titulado “El monitoreo pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa particular en Desaguadero”, realizó un trabajo investigativo para conocer la dependencia entre las siguientes categorías: monitoreo pedagógico y el desempeño docente, El estudio se realizó mediante un diseño de correlación transversal, como método de investigación se realizó una encuesta y como herramienta se aplicó un cuestionario a todos los docentes que integran la población. Concluyendo que las categorías estudiadas mantenían una dependencia bastante significativa, siendo que en la variable monitoreo el porcentaje más alto (24%) los docentes se ubicaban en la escala “En

Proceso”, lo cual refiere que si el monitoreo se realiza de forma correcta, el desempeño del docente también será bueno.

En Piura, Navarro (2020) investigó sobre Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en una Institución Educativa, para determinar la dependencia en las siguientes categorías: monitoreo, acompañamiento pedagógico y desempeño docente, el trabajo fue de tipo descriptivo correlacional. Trabajó con de 40 profesores, y aplicó una encuesta a escala de Licker para medir la relación que se da en medio de las variables de estudio. Para comprobar su teoría empleó la prueba de Spearman (Rho Spearman), dando como resultado una alta relación, es decir, si se realiza un buen acompañamiento y monitoreo se influirá notablemente en el ejercicio laboral del docente, por cuanto este se sentirá motivado, fortalecido en sus competencias y sobre mejorará el servicio brindado por la institución.

En cuanto a la información teórica sobre la variable monitoreo y acompañamiento docente, esta labor consiste en llevar a cabo una inspección planificada, continua, gradual e integra. El trabajo, principalmente, se ejecuta con las visitas de inspección en donde se recurre a métodos o instrumentos que se pueden contrastar y que concluyen con informes de valoraciones y propuestas hacia el centro y la Administración. Es elemental que en las supervisiones más complicadas el trabajo debería desarrollarse por un equipo de especialistas. (Frades, 2019)

A juicio de Ocando (2017) la supervisión educativa en una herramienta administrativa, cuyo fin es mejorar la gestión docente mediante la orientación y asesoramiento técnico del supervisor, de manera que se potencie el proceso de aprendizaje, y control sobre el nivel de desempeño de todos los miembros de la institución con el fin de maximizar la efectividad y mejorar la calidad educativa.

Es así que, la supervisión educativa juega un papel primordial en la educación, por ser un medio que contribuye a la formación continua no solo con los maestros sino también con los administradores, donde se puede lograr la cooperación, la orientación y el apoyo para una elevar la calidad educativa.

Es normal dar oído a frases como por ejemplo, "en mi institución no hay control", "no me importa si me visitan", "observar y apoyar es un trabajo de escritorio", "cuando me visitan solo se destacan aspectos negativos. "No me orientan". Estas y otras manifestaciones describen el desconocimiento y la aprensión por el propósito primordial de la supervisión.

Según Sovero, (2012), el acompañamiento y monitoreo es un trabajo de diagnóstico y reforzamiento, apuntado a trabajar en la asistencia instructiva y la autoconciencia del individuo que está siendo acompañado. El perímetro de esta ley se centra en los órganos constitutivos de la estructura jerárquica del Ministerio de Educación, y por lo tanto pueden establecer un tipo diferente de supervisión: la supervisión educativa.

Según el Minedu, (2014) el monitoreo y acompañamiento pedagógico presenta las siguientes dimensiones: Monitoreo, son actividades que consiste en recopilar, analizar y hacer uso de los datos para evaluar el avance de un programa, busca lograr sus objetivos y guiarlo hacia una mejor gestión directiva. En algunos casos, se alude el monitoreo como un ciclo de ejecución o evaluación. El Acompañamiento, se conceptualiza como un "paseo cerca" y "caminar juntos durante algún tiempo". Brinda al docente apoyo educativo especializado, fomentando el pensamiento continuo para mejorar de manera permanente su desempeño laboral. Evaluación, en este sentido, es un juicio que tiene como objetivo considerar un conjunto de criterios, estándares, valores para fortalecer y consolidar la labor docente.

Por su parte, Incháustegui (2018) conceptualiza el acompañamiento indicando que este significa: "Estar en compañía de", "estar al lado de". "involucrarse en los sentimientos de alguien", luego lo traslada a un contexto humano emocional y personal en donde considera que el acompañamiento siempre estará relacionado con una experiencia compartida, trabajo colaborativo o un espacio donde los sentimientos sean honestos y solidarios. Por tanto, el apoyo desde una perspectiva educativa debería funcionar de esta manera. De acuerdo a los compromisos de gestión el acompañamiento pedagógico se brinda enfatizando el uso efectivo del tiempo de clase y el uso de recursos y materiales de enseñanza. Esto significa que el acompañamiento debe ser un punto de apoyo para presenciar el cambio

consciente, pero al mismo tiempo ser un ejemplo de las principales debilidades observadas en las escuelas, para buscar soluciones alternativas se pueden organizar e implementar en otras áreas.

Etimológicamente el monitoreo proviene de la palabra supervisión que emana de los términos latinos "super" que significa sobre y "visum" mirar, lo que significa, "observar, mirar, repasar, atender". Existe una diversidad de definiciones sobre supervisión, sin embargo la mayoría coincide que es el eje que impulsa las actividades de progreso para la mejora y perfeccionamiento del currículo; Su función principal es decidir las circunstancias, encontrarlas y tomar decisiones sobre cómo continuar frente a cada situación, la mejora de la orientación, la evaluación del educador, la iniciativa del plan educativo y la organización escolar (Rosario, 2017).

Chacón, (2012), caracteriza el monitoreo y acompañamiento como una acción continua dirigida a comprender cómo los docentes desempeñan sus funciones para ayudarlos y orientarlos en su trabajo; motivar a los maestros cuando progresan o tienen éxito y señalar experiencias de las que otros pueden aprender; capacitarlos para interpretar y ejecutar las instrucciones que reciben; prepararlos para aceptar y reconocer el dictamen de sus jefes y, en definitiva, modernizarlos para que puedan ser adaptables a los cambios del mundo moderno y las dinámicas que se producen.

En cuanto a las áreas de monitoreo y acompañamiento, se debe entender toda la realidad educativa, desde el momento en que se planifica hasta que se evalúa. Así como a todos elementos y actores educativos, incluidas las escuelas y las comunidades. Si nos referimos a la administración educativa para tejer y entrelazar el trabajo en las escuelas, entonces hay tres áreas de supervisión: la pedagogía, la institucional y la administrativa; Y si el trabajo escolar se limita al proceso educativo, entonces se deben apuntar a cuatro áreas: el estudiante, el docente, la escuela y sociedad y la supervisión, el apoyo o acompañamiento del docente debe enfocarse en las cuatro áreas (Lastarria, 2018)

En cuanto a los datos hipotéticos del desempeño docente, (Orellana, 2019) sostiene que para conocer cuál es la ejecución del trabajo de un

educador, inicialmente debemos caracterizar qué es un educador, el investigador llama la atención sobre que el educador es un experto muy versado en educar e instruir, especializado en campos específicos del área de las ciencias, la humanística o de los artístico. Como experto en conocimientos particulares y en la realización de los mismos, le permitan diseñar el mejor contenido educativo posible, utilizando mediadores del habla o utilizando estrategias simbólicas para influir en la enseñanza de los escolares, creando procedimientos denominados enseñanza y aprendizaje.

Para Castro (2020) Un maestro es un profesional capacitado y especializado que cumple la función de educar a los estudiantes en conocimientos de áreas específicas de las ciencias, humanidades o las artes. También está capacitado para utilizar metodologías de trabajo que los estudiantes deben realizar para lograr sus resultados de aprendizaje.

El trabajo del educador incorpora la utilización del plan curricular, que utiliza para ajustar los puntos a instruir, y para proponer técnicas, medios y materiales, y de esta manera evaluar con la finalidad de obtener nueva información y lograr resultados exitosos. Así también, otro punto fundamental es que el instructor organiza las actividades de la clase y las estrategias para el logro del aprendizaje. Es así que por la preparación que ha recibido puede cumplir con su labor de forma idónea, capaz, eficiente y sobretodo con competencia (Minedu, 2019)

Así, Montenegro (2017) asevera que el desempeño son acciones concretas que realizan los profesores para el cumplir con sus funciones las cuales están determinadas por factores relacionados con los mismo profesores, los estudiantes y el medio que los rodea. Asimismo, el desempeño se gestiona dentro del entorno cultural y social, el entorno institucional, en el aula y sobre los propios docentes, a través de la reflexión.

Se evalúa el desempeño para optimizar la eficacia en la enseñanza y calificar la profesión educativa. Por ello, la evaluación muestra distintas capacidades y atributos que apropiadamente definidas se tomarán en cuenta en el instante de ser aplicadas. Ahí la trascendencia de caracterizar los principios como base para implementar la evaluación (Montaner et al., 2019).

Definir el desempeño docente es aludir al trabajo que día a día se ejecuta en las aulas de estudio de la escuela, en los aspectos concernientes a las habilidades, actitudes, destrezas, capacidades, metodologías, materiales educativos, comunicación educativa y todo lo concerniente a su labor institucional dentro de la escuela y con acciones específicas para garantizar el correcto funcionamiento de la escuela (Montaner et al., 2019).

Martínez & Lavín (2017), señala que la actividad educativa efectiva es una definición basada en muchos aspectos. Aparentemente, cuando se habla del término "desempeño", se refiere a las acciones que, particularmente corresponden a las prácticas inherentes de la misma profesión docente. Para aclarar la definición, se decidió entender que sobre la base de los componentes que se le atribuyen y el método de evaluación; puede haber un mejor desempeño o en contraste un peor desempeño, pero definitivamente es el mejor desempeño del maestro el que predomina en la descripción de esta definición porque representa las acciones que los educadores deben implementar como parte de sus prácticas de enseñanza.

Soria et al. (2020) menciona que la eficacia de la enseñanza es la capacidad de afrontar necesidades complejas, aprovechando todos los recursos, incluyendo las habilidades y actitudes en un contexto dado, y cómo gestionar los recursos disponibles, tanto para la asignatura como para la sociocultural.

Para Solano & Fonseca, (2021) el desempeño docente es la actividad que realiza un individuo, y que será estimada. Alude al trabajo que se realiza como consecuencia de las funciones inherentes a su profesión. Para Castillo et al., (2017) el desempeño educativo es la acción que realiza el educador de acuerdo a sus habilidades académicas para dirigir y valorar el ciclo de formación, para lo cual debe contar con capacidades que le permitan dirigir la enseñanza.

El papel del educador según Oviedo, (2018) es que los docentes tienen grandes responsabilidades por realizar, solo así los educadores podrán maximizar sus habilidades, compromisos para investigar y dedicarse a su trabajo. El educador hará que el alumno aprenda y entienda lo que está

aprendiendo, utilizará métodos persuasivos, motivacionales, contenidos atractivos y entretenidos acorde a su realidad; los maestros estructurarán su trabajo preparando la sesión de clase. Durante el tiempo dedicado al desarrollo de la educación en el aprendizaje, los maestros deben tener en cuenta que la educación ocurre con el aprendizaje (no al revés).

En el caso de la profesión docente, como espacio básico de conocimiento y control preocupado por formar y educar personas, surge la tensión al intentar identificar áreas de escala para lograrlo, expresadas como metas pedagógicas, y los mecanismos para alcanzarlas. La situación depende mayormente de lo importantísimo que es la educación para una sociedad en particular y de las teorías educacionales adoptadas (apoyadas por organizaciones y educadores), ya que este conocimiento no aparece en la sociedad de manera clara y distinta, dejando vacíos ideológicos que solo pueden ser llenados por responsables de la educación, (directores de educación, administradores, docente, etc.), el valor social del docente fluctúa entre la ambigüedad y el juicio de personas que apenas lo han visto en acción (Carvajal & Carvajal, 2019)

Según lo indicado por Minedu, (2019) los aspectos de la actividad pedagógica están referidos a: Preparar a los estudiantes para el aprendizaje, implica el conocer y comprender las características y el contexto de cada alumno, los contenidos temáticos métodos y procesos pedagógicos, para la promoción competencias de gran nivel y sesiones formadoras integrales.

La enseñanza de estudiantes, se refiere a la organización de aulas y otros lugares seguros, accesibles y aptos para el aprendizaje laboral y educativo, con miras a la diversidad.

Participar en la gestión escolar, se refiere a la participación de la colectividad, a la comprensión y colaboración en la gestión de una escuela o red de escuelas desde una perspectiva democrática para la formación de la comunidad de aprendizaje.

Desarrollar la profesionalidad e identidad de los docentes, se refiere al pensamiento sistemático en sus prácticas docentes, sobre los pares, el trabajo en equipo, la colaboración con los pares y la participación en las actividades de desarrollo profesional.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

La investigación es de tipo cuantitativo, según Hernández & Mendoza, (2018), el enfoque cuantitativo usa herramientas de análisis estadístico y matemático para explicar, describir y predecir fenómenos considerando datos numéricos.

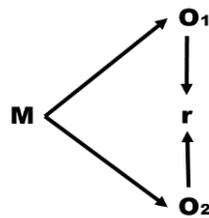
El trabajo desarrollado es de tipo aplicada, según Hernández & Mendoza, (2018) indican que este tipo proporciona nuevos saberes, considerando una indagación exhaustiva para extraer información que ayude a complementar la teoría existente.

El trabajo desarrollado es de nivel correlacional. Hernández & Mendoza, (2018), considera que en este tipo de investigaciones el objetivo es conocer el grado en que se asocian dos o más categorías mediante el uso de cálculos estadísticos, permitiendo determinar el nivel de correspondencia entre dichas categorías.

En cuanto al diseño de este trabajo fue no experimental, se midieron las categorías sin manipularlas ni intervenirlas deliberadamente. Hernández & Mendoza, (2018) lo definen como una búsqueda que se realiza sin manipular variables intencionalmente. En otras palabras, estos son estudios en los que no cambia intencionalmente las variables independientes para observar qué consecuencias tiene en otras categorías.

Por su dimensión, es de corte transeccional porque midió las variables en tiempo único. Hernández & Mendoza, (2018) enfatizan que el diseño transeccional tiene como objetivo investigar las proporciones y valores en los que aparecen una o más categorías (en un enfoque cuantitativo) o para ubicar, clasificar y proporcionar información sobre una comunidad, evento, contexto o fenómeno.

El diseño es:



Dónde:

- M = Muestra
- O1 = Observación de la categoría 1
- O2 = Observación de la categoría 2
- r = Relación entre categorías

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Monitoreo y acompañamiento pedagógico

Acción continua dirigida a comprender cómo los docentes desempeñan sus funciones para ayudarlos y orientarlos en su trabajo; motivar a los maestros cuando progresan o tienen éxito y señalar experiencias de las que otros pueden aprender; capacitarlos para interpretar y ejecutar las instrucciones que reciben; prepararlos para aceptar y reconocer el dictamen de sus jefes y, en definitiva, modernizarlos para que puedan ser adaptables a los cambios del mundo moderno y las dinámicas que se producen. (Chacón, 2018).

Definición operacional de la variable Monitoreo y acompañamiento pedagógico

Esta variable se operacionalizó con sus dimensiones acompañamiento, monitoreo y evaluación, con escala ordinal, evaluadas con un cuestionario con Likert y 20 ítems.

Variable 2: Desempeño docente

El desempeño docente es la actividad que realiza un individuo, y que será estimada. Alude al trabajo que se realiza como consecuencia de las funciones inherentes a su profesión (Solano et al. 2021)

Definición operacional de la variable Desempeño docente

Esta variable se operacionalizó con sus dimensiones: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, con escala ordinal, evaluadas con un cuestionario con Likert y 25 ítems.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Según Hernández y Mendoza, (2018) la población de estudio es la totalidad, el universo de estudio, que deben ser cuantificados para una determinada investigación, teniendo en cuenta que los sujetos o elementos deben tener características comunes.

Este estudio estuvo compuesto por 50 docentes de una institución educativa de Chepén, La Libertad, 2021.

Criterios de inclusión:

- Docentes que trabajan en todos los turnos de una institución educativa de Chepén
- Docentes que deseen participar voluntariamente en la investigación

Criterios de exclusión:

- Docentes que no laboren en una institución educativa de Chepén
- Docentes que no deseen participar voluntariamente en la investigación

Muestra:

Hernández y Mendoza, (2018) consideran que en el proceso de investigación cuantitativa que la muestra es el subconjunto de la población de la que se recopilan datos, debe ser representativa.

En este estudio la muestra será censal, a razón que está conformada por la totalidad de docentes de la institución educativa de Chepén, La Libertad.

Muestreo:

No se obtuvo una muestra de la población porque el muestreo es censal.

Unidad de análisis:

La unidad de análisis, es cada unidad de la muestra; es a que o quien se está estudiando, en la cual deben de tener determinadas características comunes. (Chavez, 2015).

La unidad de análisis estará conformada el profesor de la escuela de Chepén, La Libertad, a esta persona se le aplicó el instrumento de recolección de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Para las categorías a investigar se usará la técnica de encuesta, al respecto Hernández & Mendoza, (2018) sostienen que la encuesta brinda datos a partir de las respuestas a una serie de preguntas, establecidas en un documento, en la que todo sujeto involucrado, de manera detallada, plasma su opinión sobre una particularidad con respecto al motivo de estudio.

Instrumento:

Los instrumentos a utilizarse serán los cuestionarios con escala de Likert.

Al respecto, Hernández & Mendoza, (2018) consideran que es un conjunto de ítems presentados en forma de enunciados o juicios, respondiendo los participantes y asignados con un valor numérico.

Tabla 1

Ficha técnica para medir la variable 1: Monitoreo y Acompañamiento

Instrumento de validación del Acompañamiento y Monitoreo

Autor: Roxana Sebastiani Rojas

Adaptación: Propia

Lugar: Chepén

Mes y año: Setiembre a Octubre 2021

Objetivo: Conocer la percepción del Acompañamiento y Monitoreo de los docentes de la institución de Chepén.

Administrado a: docentes del nivel primario

Duración: 20 minutos

Márgenes de error: En la encuesta todos dieron su consentimiento para proporcionar la información.

Comentarios: Se realizó a través de un formulario de Google Drive

<https://forms.gle/HmHKjYVwAGnsGnFH8>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2

Ficha técnica para medir la variable 2: Desempeño docente

Instrumento de validación del Desempeño Docente

Autor: Roxana Sebastiani Rojas

Adaptación: Propia

Lugar: Chepén

Mes y año: Setiembre a Octubre 2021

Objetivo: Conocer la percepción sobre el desempeño docente en la institución de Chepén.

Administrado a: docentes del nivel primario

Duración: 20 minutos

Márgenes de error: En la encuesta todos dieron su consentimiento para proporcionar la información.

Comentarios: Se realizó a través de un formulario de Google Drive

<https://forms.gle/HmHKjYVwAGnsGnFH8>

Fuente: Elaboración Propia

Validez:

El instrumento empleado en esta investigación será sometido a validación de expertos. Según Hernández & Mendoza, (2018), la validez es el hecho en que un experimento se diseña, desarrolla e implementa y mide lo que se pretende medir. En un término general, hasta qué punto el instrumento de recolección mide las variables que desea medir. (Sánchez et al., 2018)

Tabla 3

Validez del contenido por juicio de experto de los instrumentos

N°	Grado académico	Nombres y Apellidos	Aplicable
1	Doctor(a)	Aracelli Gonzáles Sánchez	Aplicable
2	Magister	Marco Antonio Correa Quiroz	Aplicable
3	Magister	Maritza Rodríguez Reyes	Aplicable

Confiabilidad:

Hernández & Mendoza, (2018) sostienen que la credibilidad de una encuesta está determinada por una variedad de técnicas que indican hasta qué punto la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto conduce a los mismos resultados. La confiabilidad está referida al grado en que se miden las variables.

Para medir la fiabilidad del instrumento de recolección se hizo uso del coeficiente de Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Resultados de confiabilidad

N°	Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
1	Monitoreo y acompañamiento	,949	20
2	Desempeño Docente	,936	25

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 6, la confiabilidad de los instrumentos fueron de ,949 y ,936 para las categorías Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y

Desempeño docentes respectivamente, lo cual indica una alta confiabilidad, considerando que este coeficiente mide valores de 0 a 1, y cuanto más próximo se encuentre al valor 1, es mayor la confiabilidad del instrumento.

3.5. Procedimientos

Para realizar el recojo de información se coordinó previamente con el colegio, para fijar la fecha de ejecución de la encuesta a los docentes, además se consigna los pertinentes documentos para la emisión de la autorización respectiva y ejecutar la recolección de datos sin mediar inconveniente.

Se aplicó el instrumento a 50 docentes del colegio de Chépén, con la información total de los encuestados se tabuló la información en una hoja de cálculo Excel 2019.

La información fue procesada mediante el software estadístico SPSS V 26, luego se sumaron las categorías por variables, dimensiones e indicadores, con la finalidad de medirlas a través del coeficiente de Spearman para validar las hipótesis de estudio, los resultados se presentaran mediante figuras y tablas.

3.6. Método de análisis de datos

Análisis de datos descriptivo

La estadística descriptiva ayudará al investigador a sugerir la compilación de los resultados obtenidos a través de gráficos y tablas. (Hernández & Mendoza, 2018), menciona que se deben elegir algunos resultados que deben representarse gráficamente sin que se cruce dato o valor estadístico alguno.

Para procesar los datos, se utilizará un software especializado como es el SPSS versión 26, así como el Excel 2019 para tabular los datos recolectados después de la aplicación del cuestionario, permitiendo el desarrollo de tablas de frecuencia, gráficos e interpretación de datos.

Análisis de datos inferencial

La estadística inferencial se utiliza para la estimación de los parámetros de la población a partir de la muestra trabajada, así como para comprobar las hipótesis, las pruebas estadísticas aplicadas dependerán de la naturaleza de nuestros datos y del tipo de variable.

Hernández & Mendoza, (2018) hacen referencia que estos son los valores obtenidos por p , por lo que se realizan pruebas de significancia estadística, ya que se relacionan con la capacidad muestral, cabe destacar que el estudio comparó la hipótesis a través de Rho Spearman, para conocer la significancia entre las categorías de estudio, así como analizar sus dimensiones, permitiendo buscar conclusiones más realistas y honestas para sugerir el problema.

3.7. Aspectos éticos

Teniendo en cuenta las reglas de redacción de las Normas APA, se considera las citas y referencias respectivas, respetando los derechos del autor; previa autorización se aplicará los instrumentos de medición. Los datos obtenidos serán analizados sin manipulación por parte del investigador.

IV. RESULTADOS

Prueba de Normalidad

Para comprobar la asociación y varianza entre las hipótesis se usó el software estadístico SPSS versión 26, aplicando la prueba de normalidad para indicar qué hipótesis fueron aceptadas.

Se utilizó la prueba de Kolmogorov, puesto que se aplicaron las herramientas a 50 personas

Normalidad de variables:

Variable 01:

H₀: La variable monitoreo y acompañamiento pedagógico no se distribuye normalmente.

H₁: La variable monitoreo y acompañamiento pedagógico presenta una distribución normal.

$$\alpha = 0,05$$

Variable 02:

H₀: La variable desempeño docente no se distribuye normalmente.

H₁: La variable desempeño docente presenta una distribución normal.

$$\alpha = 0,05$$

Tabla 5
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
MONITOREO Y ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	.253	50	.000	.857	50	.000
DESEMPEÑO DOCENTE	.138	50	.000	.908	50	.000

Análisis:

La significancia en la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico fue menor a 0.05, asimismo, en la variable desempeño docente fue menor a 0.05. Dado que ambos tienen distribuciones anómalas, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021

H₁: Existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021.

H₀: No existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021.

Tabla 6

El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021.

			MONITOREO Y ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	MONITOREO Y ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Coeficiente de correlación	1.000	.909**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	.909**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

Fuente: Datos extraídos de la muestra.

Análisis:

Observamos Spearman = 0.909, con una fuerte correspondencia entre las variables, por otro lado, una significancia = 0.000 menor que 0.05, lo que significa que el monitoreo y acompañamiento pedagógico se asocian significativamente con el desempeño docente en la institución educativa. Por tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Objetivo específico 1:

Identificar el nivel del monitoreo y acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chepén

Tabla 7

El monitoreo y acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chepén, 2021.

VARIABLE Monitoreo y acompañamiento pedagógico	N°	%
Bajo	0	0,00
Medio	26	52%
Alto	24	48%
TOTAL	50	100%

Fuente: Datos extraídos de la muestra.

Análisis:

Observamos que el 52% de los docentes encuestados consideraron que el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la institución educativa en Chepén es de nivel medio y el 48% de nivel alto; si bien ningún (0%) encuestado consideró un bajo nivel, se determinó que el monitoreo y acompañamiento pedagógico fueron de nivel medio (52%).

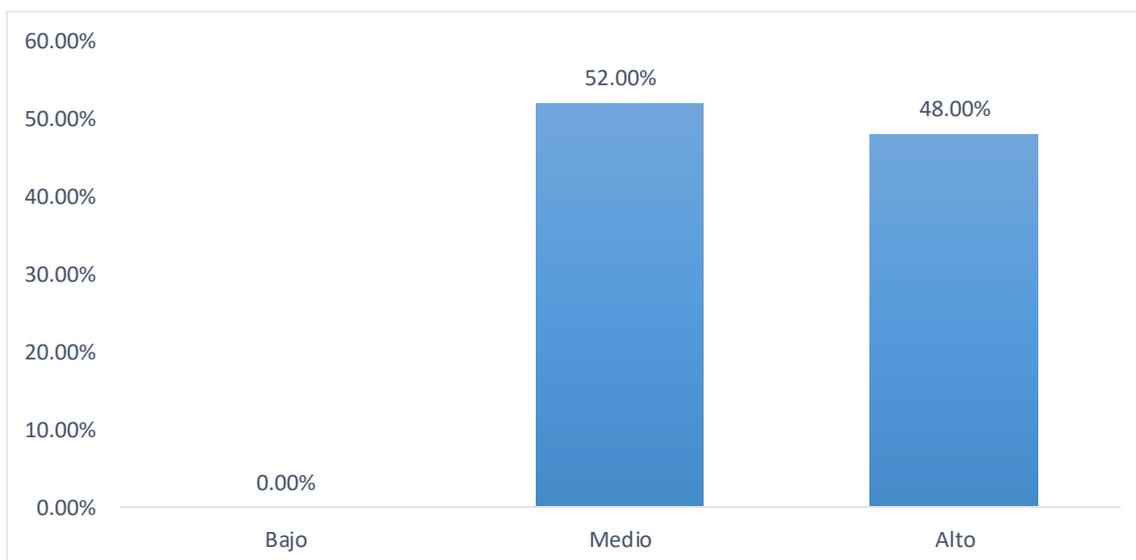


Figura 1: El monitoreo y acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chepén, 2021.

Fuente: Tabla 7

Tabla 8

Dimensiones del monitoreo y acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chepén, 2021.

Nivel	Monitoreo		Acompañamiento		Evaluación	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Medio	26	52%	23	46%	28	56%
Alto	24	48%	27	54%	22	44%
TOTAL	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente: Datos extraídos de la muestra

Análisis:

Se observa que en lo que respecta al monitoreo, el 52% de los docentes encuestados lo considera en un nivel medio y un 48% en un nivel superior alto; Ninguno (0%) de los entrevistados considera el nivel bajo. En el área de acompañamiento, el 46% de los docentes encuestados dijo que era de nivel medio y el 54% que era de un nivel alto. Ninguno (0%) de los entrevistados consideró el nivel bajo. En la dimensión de evaluación, el 56% de los docentes encuestados dijo que estaba en un nivel medio y un 44% en un nivel alto; Ninguno (0%) de los entrevistados consideró el nivel bajo.

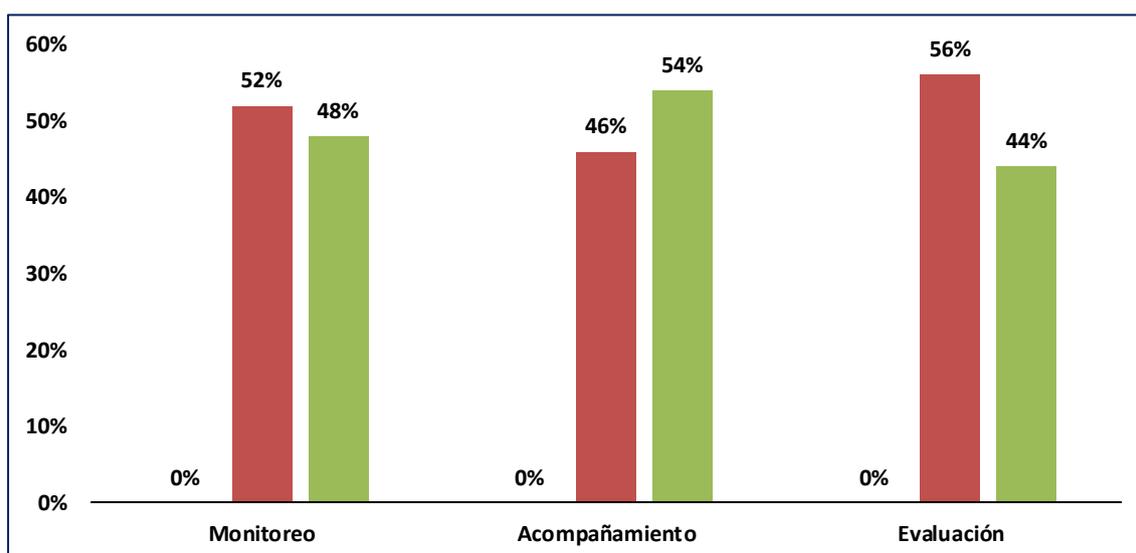


Figura 2: Dimensiones del monitoreo y acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chepén, 2021.

Fuente: Tabla 8

Objetivo específico 2:

Identificar el nivel del desempeño docente en una institución educativa de Chepén

Tabla 9

El desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021.

VARIABLE	N°	%
Desempeño docente		
Bajo	0	--
Medio	37	74,00
Alto	13	26,00
TOTAL	50	100

Fuente: Datos extraídos de la muestra.

Análisis:

Se puede observar que el 74% de los informantes consideró que el desempeño docente de una institución educativa en Chepén es promedio y el 26%, alto. Si bien ninguna (0%) de las entrevistas se considera de bajo nivel. Determinándose el desempeño docente como promedio (74%).

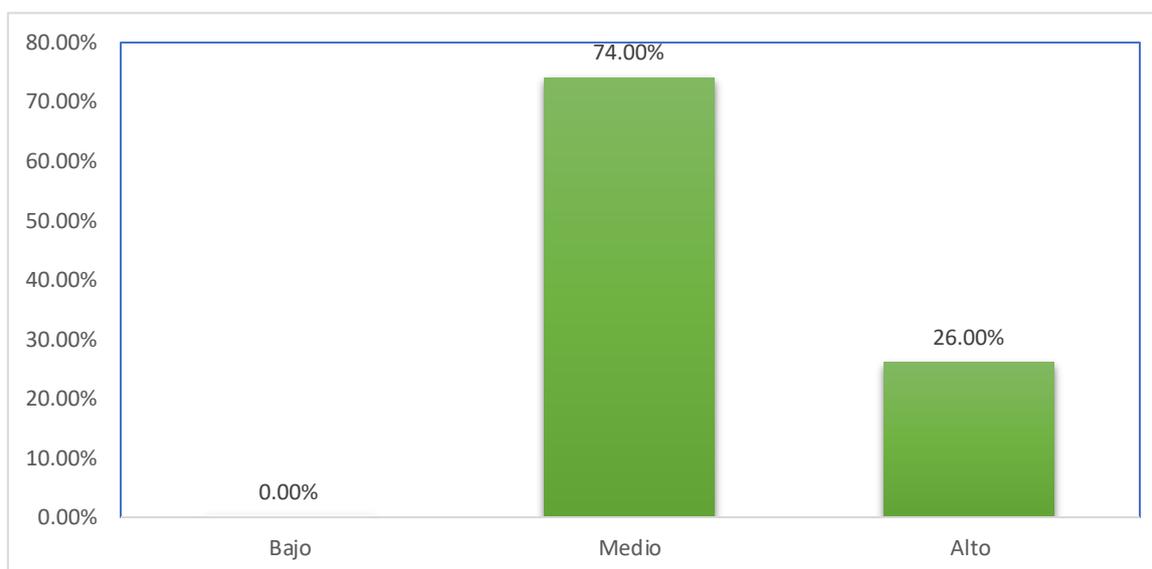


Figura 3: El desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021

Fuente: Tabla 9

Tabla 10

Dimensiones del desempeño docente en una institución de Chepén, 2021.

Nivel	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	0	--	0	--	0	--	0	--
Medio	36	72%	34	68%	38	76%	38	76%
Alto	14	26%	16	32%	12	24%	12	24%
TOTAL	50	100	50	100	50	100	50	100

Fuente: Datos extraídos de la muestra

Análisis:

Se observa que en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes el 72% de los docentes encuestados consideraron que se encuentra en el nivel medio y el 26% en el nivel alto; y ningún (0%) encuestado consideró un bajo nivel. En la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes el 68% de los docentes encuestados consideraron que se encuentra en el nivel medio y el 32% en el nivel alto; y ningún (0%) encuestado consideró un bajo nivel. En la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad el 76% de los docentes encuestados consideraron que se encuentra en el nivel medio y el 24% en el nivel alto; y ningún (0%) encuestado consideró un bajo nivel. En la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente el 76% de los docentes encuestados consideraron que se encuentra en el nivel medio y el 24% en el nivel alto; y ningún (0%) encuestado consideró un bajo nivel.

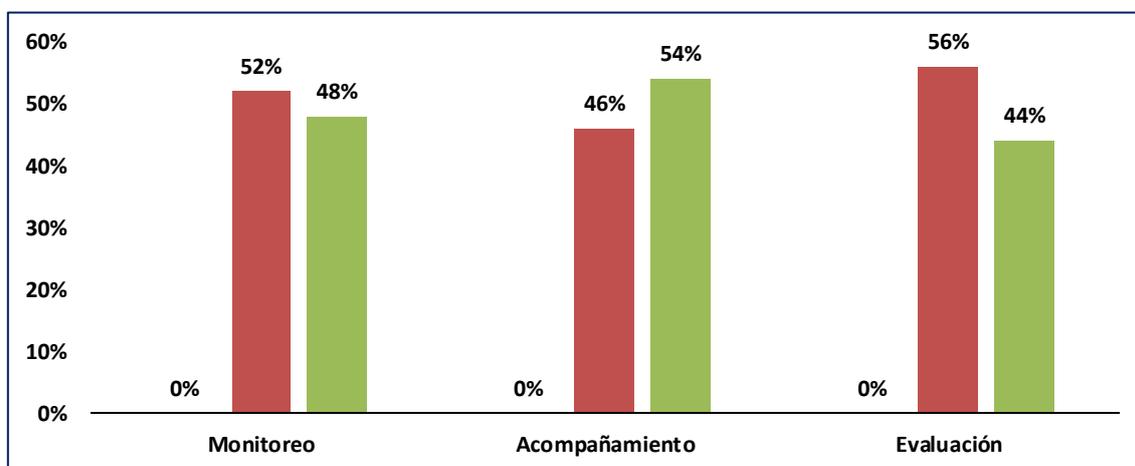


Figura 4: Dimensiones del desempeño docente en una institución de Chepén, 2021.

Fuente: Tabla 10

Objetivo específico 3:

Determinar la relación que existe entre el monitoreo y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén.

H₁: Existe relación significativa entre el monitoreo y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén.

H₀: No existe relación significativa entre el monitoreo y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén.

Tabla 11

El monitoreo y su relación con el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021.

			Monitoreo	Desempeño docente
Rho de Spearman	Monitoreo	Coefficiente de correlación	1.000	.738**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
Desempeño docente	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	.738**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

Fuente: Datos extraídos de la muestra.

Análisis:

Observamos que Spearman = 0.738 lo cual indica correlación significativa, así también, el nivel de significancia = 0.000 es menor que 0.05, lo que significa que el monitoreo está significativamente correlacionado con los resultados del desempeño docente en una institución educativa en Chepén. Por consiguiente, se rechazó la hipótesis nula.

Objetivo específico 4:

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén.

H₁: Existe relación significativa entre el acompañamiento y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén.

H₀: No existe relación significativa entre el acompañamiento y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén.

Tabla 12

El acompañamiento y su relación con el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021.

		Acompañamiento	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	Acompañamiento	1.000	.920**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	50	50
Desempeño docente	Desempeño	.920**	1.000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	50	50

Fuente: Datos extraídos de la muestra.

Análisis:

Observamos que Spearman = 0.920 está altamente correlacionado y, por otro lado, el nivel de significancia = 0.000 es menor que 0.05, lo que indica que el acompañamiento está significativamente correlacionado con los resultados del desempeño docente en una institución educativa en Chepén. Por consiguiente, se rechazó la hipótesis nula.

Objetivo específico 5:

Determinar la relación que existe entre la evaluación y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén.

H₁: Existe relación significativa entre la evaluación y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén.

H₀: No existe relación significativa entre la evaluación y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén.

Tabla 13

La evaluación y su relación con el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021.

			Evaluación	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	Evaluación	Coefficiente de correlación	1.000	.909**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
Desempeño docente	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	.909**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

Fuente: Datos extraídos de la muestra.

Análisis:

Se observa que Spearman = 0,909 existiendo una correlación fuerte, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que la evaluación está significativamente correlacionada con el desempeño docente en una institución educativa de Chepén. Consecuentemente, se rechazó la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Hoy en día el docente cumple un papel fundamental en la educación de los niños, jóvenes y adultos, es el actor clave en el proceso de mejoramiento del rendimiento estudiantil, razón por la que mejorar su desempeño, capacidades profesionales, habilidades, conocimientos, vivencias, rasgos personales, actitudes, motivaciones, y valores son necesarios para lograr los resultados esperados

La intención de esta investigación fue determinar la correlación existente entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021, para lo cual se discuten los resultados partiendo de lo general a lo particular; así en cuanto al objetivo general se encontró que Spearman = 0,909 existiendo una correlación fuerte entre las variables, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que el monitoreo y acompañamiento pedagógico significativamente se relaciona con el desempeño docente en una institución educativa de Chepén. Consecuentemente, la hipótesis nula es rechazada, por lo que se cita a Bejarano (2017) realizó un análisis para conocer la efectividad del acompañamiento en el trabajo de los docentes, el análisis determinó que el acompañamiento docente debía ser un proceso que forme y actualice a los docentes de manera sistemática y continua, sin embargo, en la institución donde centra su investigación estos procesos no son reforzados, siendo que el objetivo de la estrategia es fortalecer el desarrollo profesional y la mejora en el trabajo del docente, el acompañamiento en la institución no tuvo el efecto esperado, puesto que no se cuenta con un plan de acompañamiento, no se cumplen las visitas programadas, no existen evidencias de estrategias de mejora, también se cita a (Paredes, 2018) en su estudio para comprobar la existencia relacional entre el acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente, obtuvo como resultado un valor de 0,469, lo cual significa que las variables Monitoreo y Acompañamiento pedagógico docente presentan una relación positiva moderada. Estos resultados fueron contrastados por el investigador con otras investigaciones nacionales que corroboran su teoría. Por lo cual Sovero, (2012), sostiene que el acompañamiento y monitoreo es un trabajo de diagnóstico y reforzamiento, apunta a trabajar en la asistencia

instructiva y la autoconciencia del individuo que está siendo acompañado. El perímetro de esta ley se centra en los órganos constitutivos de la estructura jerárquica del Ministerio de Educación, y por lo tanto pueden establecer un tipo diferente de supervisión: la supervisión educativa. Soria et al. (2020) menciona que la eficacia de la enseñanza es la capacidad de afrontar necesidades complejas, aprovechando todos los recursos, incluyendo las habilidades y actitudes en un contexto dado, y cómo gestionar los recursos disponibles, tanto para la asignatura, como para la sociocultural, concuerda con Solano & Fonseca (2021) quienes aluden al trabajo que se realiza como consecuencia de las funciones inherentes a su profesión. Para (Castillo et al., 2017) el desempeño educativo es la acción que realiza el educador de acuerdo a sus habilidades académicas para dirigir y valorar el ciclo de formación, para lo cual debe contar con capacidades que le permitan dirigir la enseñanza.

En cuanto al objetivo: Identificar el nivel del monitoreo y acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chepén, el 52% de los encuestados, consideraron que el monitoreo y acompañamiento pedagógico en su escuela se encuentra en un grado medio y el 48% en un grado alto; en tanto que ningún (0%) encuestado consideró el grado bajo. Concluyendo que el monitoreo y acompañamiento pedagógico en su escuela se encuentra en el grado medio (52%), este hallazgo concuerda con Cantillo et al. (2018) cuyo trabajo Acompañamiento pedagógico como estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de nivel primaria, concluye considerando aspectos positivos como el reconocimiento de la reflexión como una práctica a desarrollar entre los propios docentes, asimismo, el uso de modelo R5 como una propuesta de reflexión metodológica que impulse al docente a aprender sobre su propia práctica, ya sea de forma grupal o individual; un aspecto negativo fue el concepto errado que manejan algunos docentes sobre la práctica reflexiva, también se cita Atencio (2019) en su investigación titulada “El monitoreo pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa particular en Desaguadero”, concluye que las variables monitoreo y desempeño docente mantenían una relación bastante significativa, siendo que en la variable monitoreo el porcentaje más alto (24%) los docentes se

ubicaban en la escala “En Proceso”, lo cual refiere que si el monitoreo se realiza de forma correcta, el desempeño del docente también será bueno. Es permitente lo que manifiesta (Frades, 2019) quien en la información teórica sobre la variable monitoreo y acompañamiento docente, esta labor consiste en llevar a cabo una inspección planificada, continua, gradual e integra. El trabajo, principalmente, se ejecuta con las visitas de inspección en donde se recurre a métodos o instrumentos que se pueden contrastar y que concluyen con informes de valoraciones y propuestas hacia el centro y la Administración. Es elemental que en las supervisiones más complicadas el trabajo debería desarrollarse por un equipo de especialistas.

En la discusión del objetivo: Identificar el nivel del desempeño docente en una institución educativa de Chepén, el 74% de los encuestados, en la variable desempeño docente se encuentra un nivel medio y el 26% en un nivel alto; por otro lado, ningún encuestado consideró el nivel bajo (0%). Se determinó que el desempeño docente, se encuentra en el nivel medio (74%), así es que citamos a Velásquez (2017) en su investigación sobre El monitoreo del director en la metodología docente, concluyó su trabajo estableciendo que existe una relación relativa entre las variables investigadas, es relativa en función a la frecuencia en que se desarrolla la actividad, así como al nivel de conocimiento que muestre el director sobre cómo realizar el monitoreo y la retroalimentación a los docentes. Un hallazgo encontrado durante el desarrollo de la investigación fue que el monitoreo no se realizaba de forma continua, sino se encontraba supeditado a la disponibilidad de los actores, algunos docentes solo habían recibido visitas 2 veces en el año y otros, solo no habían sido visitados. Por lo que recomienda que el directivo pueda incluir en la planificación anual de la institución, actividades de monitoreo de tal forma que se pueda brindar la retroalimentación docente de manera reflexiva. También se cita a Tinoco (2018) quien investigó sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en escuelas de primaria. Los resultados concluyen que la correlación de ambas variables es baja, los docentes cumplen con los propósitos estipulados en el MBDD solo cuando recibirán visitas de monitoreo o serán evaluados. Así Castro (2020) considera que un maestro es un profesional capacitado y especializado que cumple la

función de educar a los estudiantes en conocimientos de áreas específicas de las ciencias, humanidades o las artes. También está capacitado para utilizar metodologías de trabajo que los estudiantes deben realizar para lograr sus resultados de aprendizaje; además, el trabajo del educador incorpora la utilización del plan curricular, que utiliza para ajustar los puntos a instruir, y para proponer técnicas, medios y materiales, y de esta manera evaluar con la finalidad de obtener nueva información y lograr resultados exitosos. Otro punto fundamental es que el instructor organiza las actividades escolares y las estrategias para lograr los aprendizajes. Es así que por la preparación que ha recibido puede cumplir con su labor de forma idónea, capaz, eficiente y sobre todo con competencia (Minedu, 2019)

En el objetivo: Determinar la relación que existe entre el monitoreo y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, Spearman = 0,738 existiendo una correlación significativa, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que el monitoreo significativamente está relacionada al desempeño docente en una institución educativa de Chepén. Consecuentemente, se rechazó la hipótesis nula, se concuerda con Martínez et al. (2016) en su reporte de indagación el trabajo docente y la calidad educativa en un estado México, concluye determinando que no hay relación entre las variables investigadas y que la calidad en el trabajo docente no solo depende de su desempeño, sino de cuatro aspectos favorables, como son: la escuela, el docente, los padres de familia y las autoridades. Asimismo, para elevar el trabajo docente y la calidad del servicio mejorar que ofrece la institución, recomienda que es fundamental que el directivo como líder de la escuela desempeñe su rol buscando un punto medio que no lleve a pensar que el docente está siendo fiscalizado en su quehacer en el aula, que sea comprometido con su labor brindando apoyo y retroalimentación, así como reconociendo los logros de los trabajos realizados. Por su parte Navarro (2020) investigó sobre Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en una Institución Educativa, dando como resultado una alta relación, es decir, si se realiza un buen acompañamiento y monitoreo se influirá notablemente en el ejercicio laboral del docente, por cuanto este se sentirá motivado, fortalecido en sus competencias y sobre mejorará el servicio

brindado por la institución. Montenegro (2017) asevera que el desempeño son acciones concretas que realizan los profesores para cumplir con sus funciones la cual se encuentra determinada por elementos relacionados con los mismo profesores, los estudiantes y el medio que los rodea. Asimismo, el desempeño se gestiona dentro del entorno cultural y social, el entorno institucional, en la clase y sobre los propios docentes, a través de la acción reflexiva.

En cuanto al objetivo: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, Spearman = 0,920 existiendo una correlación fuerte, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que el acompañamiento significativamente se relaciona con el desempeño docente. Consecuentemente, no se aceptó la hipótesis nula, por lo cual se cita a Díaz et al. (2019), en el trabajo sobre procedimientos del equipo de gestión para acompañar las prácticas docentes, el trabajo utilizó el enfoque cuantitativo, de procedimiento no experimental, transversal, concluye que existen debilidades en el proceso de acompañamiento, ya que se presentan dificultades por parte del director para realizar las visitas a los docentes, el personal encargado de las visitas no las realiza de forma continua, así también no reciben la retroalimentación que les permita reflexionar sobre su quehacer pedagógico, en definitiva, no se cumplen los estándares establecidos por el MinerD.

Finalmente, en la discusión del objetivo: Determinar la relación que existe entre la evaluación y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, Spearman = 0,909 existiendo una correlación fuerte, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que la evaluación significativamente se encuentra relacionada al desempeño docente en una institución educativa de Chepén. Consecuentemente, se rechazó la hipótesis nula, se cita a Pacheco (2016), en su trabajo sobre Acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente en colegios de primaria, el análisis de resultados permitió conocer que los directores de las escuelas donde se realizó el estudio cumplían no solo con sus funciones administrativas sino también pedagógicas, siendo una de ellas, la realización

del acompañamiento pedagógico como proceso principal para lograr un desempeño docente mejor. Asimismo, los profesores mostraban mejoras en el dominio de sus competencias centradas en Marco del Buen Desempeño Docente. Es así que la investigación resalta una relación bastante significativa entre las categorías investigadas, y que los líderes de las instituciones ejercen el acompañamiento para el logro en el desempeño de sus docentes. Entonces es relevante citar a Martínez & Lavín (2017), quienes señalan que la actividad educativa efectiva es una definición basada en muchos aspectos. Aparentemente, cuando se habla del término "desempeño", se refiere a las acciones que, particularmente corresponden a las prácticas inherentes de la misma profesión docente. Para aclarar la definición, se decidió entender que sobre la base de los componentes que se le atribuyen y el método de evaluación; puede haber un mejor desempeño o en contraste un peor desempeño, pero definitivamente es el mejor desempeño del maestro el que predomina en la descripción de esta definición porque representa las acciones que los educadores deben implementar como parte de sus prácticas de enseñanza.

VI. CONCLUSIONES

1. El monitoreo y acompañamiento pedagógico significativamente se relaciona con el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, siendo Spearman 0,909, es decir que, si el monitoreo y acompañamiento pedagógico se efectúa de manera genuina, el desempeño docente también será genuino y adecuado.
2. La dimensión monitoreo se relaciona significativamente con el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, siendo Spearman 0,738, lo cual significa que si el monitoreo es eficaz y constante el desempeño docente también mejorará constantemente.
3. La dimensión acompañamiento se relaciona significativamente con el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, siendo Spearman 0,920, esto significa que, si se realiza un acompañamiento adecuado en cuanto a la planificación y ejecución curricular, el desempeño docente será más pertinente y sistemático.
4. La dimensión evaluación se relaciona significativamente con el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, siendo Spearman 0,909, lo cual significa que, si se practica la metaevaluación, co evaluación, autoevaluación y una metacognición docente, entonces el desempeño docente mejorará en función a las debilidades y fortalezas detectadas.

VII. RECOMENDACIONES

A la institución educativa, se recomienda:

1. Realizar reuniones colegiadas de actualización y capacitación docente sobre temas como el monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente, con el objetivo de fortificar las competencias y destrezas técnico pedagógicas de los profesores y optimizar la calidad del servicio ofertado por la institución.

2. La dirección del plantel debe monitorear constantemente el desarrollo de proceso técnico pedagógico, para evitar las improvisaciones curriculares y el desfase pedagógico en la institución, por lo cual se debe socializar con los docentes el plan de monitoreo, el cual debe ser opinado y no opinado.

3. La directora y sub director deben ampliar el sistema de acompañamiento pedagógico, donde se propicie actividades de reflexión y orientaciones técnico pedagógicas para fortalecer el conocimiento y práctica de estrategias pertinentes a la planificación y ejecución curricular.

4. Se debe implementar un sistema de evaluación formativa con los docentes con la finalidad de que se identifique las debilidades existentes y se brinde una retroalimentación pertinente para fortalecer sus competencias laborales.

REFERENCIAS

- Arce, H. (2018). *Las competencias y evaluación del desempeño, un Enfoque de 360º*. Madrid: Editorial 2000
- Atencio, L. (2019). *El Monitoreo Pedagógico Y El Desempeño Docente De La Iep Horacio Zeballos Gámez De Desaguadero En El Año 2018*. 91. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13330/Lenny_Judith_Atencio_Ayma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bejarano Berroterán, M. J. (2017). *Análisis de la Efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente de los Formadores de Formadores de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el Segundo Semestre del año*.
- Cantillo Hoyos, B., & Calabria, M. (2018). Acompañamiento pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de Básica primaria. *Gastrointestinal Endoscopy*, 10(1). <http://dx.doi.org/10.1053/j.gastro.2014.05.023> <https://doi.org/10.1016/j.gie.2018.04.013> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29451164> <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC5838726> <http://dx.doi.org/10.1016/j.gie.2013.07.022>
- Carvajal, A. E., & Carvajal, E. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Investigacion Psicologica*, 21, 107–114. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Castillo-Miranda, S. del R., Castro, G. W., & Hidalgo-Standen, C. (2017). La Evaluación del Desempeño Docente desde la perspectiva de profesores de educación rural. *Educación y Educadores*, 20(3), 364–381. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.3.2>
- Castillo, R. (2017). El Método de Seguimiento o Monitoreo. *Una Experiencia en la Formación Reflexiva-Creativa del Programa*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0524GP052.pdf>

- Castro, H. (2020) *Características del Marco de Buen Desempeño*, Santillana, Lima
- Chacón, S. (2012). Acompañamiento Docente: el quehacer de la Unidad METICS. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas En Educación"*, 12, 24. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44723363007.pdf>
- Chavez, R. (2015). Introducción a la Metodología de la Investigación. *Intrudccion a La Metodologia De La Investigacion*, 58. file:///C:/Users/Equipo/Downloads/INTRODUCCION A LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. Richard Chávez Abad.pdf
- Departamento de Cultura, Educación y Deporte (2020). *Observar la propia actuación docente, las grabaciones de clase como instrumento para facilitar la reflexión y la autonomía docente Asunción Hermida Tutora: Susana Martín Leralta*.
- Díaz, J., Martínez, A., & Gil, R. (2019). *Procesos de acompañamiento del equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del segundo ciclo del nivel secundario del liceo nocturno Rafael Fausto Jiménez, Distrito Educativo 08-03, Santiago de los Caballeros en el periodo es*.
- Esquerre Ramos, L. A., & Pérez Azahuanche, M. Á. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45, 0–21. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Escuela de Artes Marta Colvin. (2016). Estrategias de monitoreo y retroalimentación del proceso de aprendizaje. *Colvin, Marta*, 1–19. http://archivos.agenciaeducacion.cl/Reporte_06_13171_V02_12ene.pdf
- Frades, S. (2019). *La supervisión educativa como función principal de la Inspección. Características y propósitos = Educational supervision as the main function of the Inspection. Characteristics and purposes*. 25, 27–58.
- Gómez, L. F., & Valdés, M. G. (2019). *La evaluación del desempeño docente en la educación superior TT - The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. Propósitos y Representaciones*, 7(2), 479–515.
- Hernández, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación:

- las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Incháustegui, C. (2018). Acompañamiento docente para liderar la educación. *Educación*, 19. <https://doi.org/10.33539/educacion.2013.n19.1016>
- Lastarria, J. (2008). *Supervisión y Mentoría*.
- Martínez Chairez, G. I., Guevara Araiza, A., & Valles Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 123–134. <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.06.gm>
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación Al Concepto De Desempeño Docente, Una Revisión Conceptual Sobre Su Delimitación Desarrollo Noción General Sobre Desempeño Docente. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Minedu. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida. *Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED*, 56. <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Minedu. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. 79.
- Minedu. (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.. <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- Minedu. (2017). *Protocolo del Acompañante del Soporte Pedagógico Intercultural*. *ASPI*. 80. <https://ugelfajardo.gob.pe/documentos2016/otros/protocoloaspi2017.pdf>
- Montaner, D. V., Sallán, J. G., & Bustamante, J. G. (2019). Assessment of the competency profile of the head of pedagogy in Chilean educational centers in vulnerable contexts. *Educacao e Pesquisa*, 45, 1–17. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945201975>
- Montenegro Aldana, I. A. (2007). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*.

- Morales, J. A., Cabero, J., & Llorente, M. del C. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17206>
- Muñoz, J. A., Villagra, C. P., & Sepúlveda, S. E. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (epja). *Folios*, 1(44), 77–91. <https://doi.org/10.17227/01234870.44folios77.91>
- Navarro, A. E. (2020). Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en una Institución Educativa de Suyo, 2020. *Antimicrobial Agents and Chemotherapy*, 58(12), 7250–7257. <https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>
- Ocando, H. Y. (2017). La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas. *Omnia*, 23(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73754947004>
- Orellana, K. L. (2019). El liderazgo del director y el desempeño docente autopercebido en un grupo de colegios privados salvadoreños. *RIEE / Revista Internacional de Estudios En Educación*, 19(1), 47–63. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.189>
- Oviedo, P. E. (2014). Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI. In *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>
- Pacheco, A. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. In *Universidad Nacional de San Agustín*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2467>
- Paredes, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raymondi - Chimbote*.

- Rosario, A. (2017). *Proceso de enseñanza y gestión participativa*. 332. https://uteco.edu.do/SiteAssets/Libro_Proceso_De_Enseñanza_Y_Gestión_Participativa.pdf
- Ruiz, D. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015*. In *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (Issue 1)*.
- Salluca, & Valeriano, H. A. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 137–148. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.337>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Mycological Research*. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solano, S, & Fonseca, D. (2021). Influencia del marco del buen desempeño docente en el cambio de actitud de docentes de I.E Multigrado - Primaria- Ugel- P.L- Rupa Rupa –Tingo Maria. *IGOBERNANZA*, 4(13), 15–39. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.98>
- Soria, L., Ortega, W., & Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 11(27), e10329. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>
- Sovero, F. (2012). *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico*. <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/12637/Supervision-acompanamiento-y-monitoreo-pedagogico>
- Tinoco, A. T. (2018). Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta”. *Universidad Nacional Del Centro Del Perú*, 1–66.

[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5645/TESIS
T.TEODORA .pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5645/TESIS%20T.TEODORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vásquez Villanueva, S., Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, L., Carranza Quevedo, M. F., Vásquez-Villanueva, C. A., & Terry-Ponte, O. F. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(17), 178–194.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166>

Velásquez, I. P. del C. (2017). Monitoreo Pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente. In *Tesis* (Vol. 53, Issue 4). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Velasquez-Iliana.pdf>

Villegas, M., Gonzales, S., Gonzales, F., Pichardo, G., & Rodriguez, I. (2017). Conocimientos previos sobre acompañamiento pedagógico. *Ciencia y Sociedad*, 42(1), 89–103.

<https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciso/article/view/1065>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa de Chepén - 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Tipo y Diseño	Población
<p>General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el monitoreo y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la evaluación y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa 80386 de Chepén – 2021</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre el monitoreo y el desempeño docente en la institución educativa 80386 de Chepén – 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa 80386 de Chepén – 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre la evaluación y el desempeño docente en la institución educativa 80386 de Chepén – 2021</p>	<p>General:</p> <p>Existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa 80386 de Chepén – 2021</p> <p>Específicos</p> <p>Existe relación significativa entre el monitoreo y el desempeño docente en la institución educativa 80386 de Chepén – 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa 80386 de Chepén – 2021</p> <p>Existe relación significativa entre la evaluación y el desempeño docente en la institución educativa 80386 de Chepén – 2021</p>	<p>Monitoreo y Acompañamiento</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>Monitoreo</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Evaluación</p> <p>Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p><u>Tipo:</u></p> <p>Aplicada</p> <p><u>Enfoque</u></p> <p>Cuantitativo</p> <p><u>Diseño</u></p> <p>Descriptivo</p> <p>Correlacional</p> <p><u>Esquema:</u></p> <p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>O1 = Observación de la categoría 1</p> <p>O2 = Observación de la categoría 2</p> <p>r = Relación entre categorías</p>	<p><u>Población</u></p> <p>50 docentes de la IE de Chepén</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>Censal</p> <p><u>Técnicas e instrumentos:</u></p> <p>Cuestionario para ambas variables</p>

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Variable Dependiente: Monitoreo y Acompañamiento	Consiste en llevar a cabo una inspección planificada, continua, gradual e integra. El trabajo, principalmente, se ejecuta con las visitas de inspección en donde se recurre a métodos o instrumentos que se pueden contrastar y que concluyen con informes de valoraciones y propuestas hacia el centro y la Administración. Es elemental que en las supervisiones más complicadas el trabajo debería desarrollarse por un equipo de especialistas. (Frades, 2019)	La variable del Monitoreo y acompañamiento se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones.	Monitoreo	Aplicar estrategias de monitoreo para el logro de objetivos propuestos Considerar un cronograma de monitoreo	1, 2,3, 4, 5, 6	Ordinal El inventario está compuesto por 20 ítems de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5 Niveles: Bajo: 20 - 46 Medio: 47 - 73 Alto: 74 - 100
			Acompañamiento	Plantea acciones de acompañamiento docente. Identifica los fundamentos pedagógicos de apoyo a la labor docente.	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	
			Evaluación	Cumple plazos establecidos Establece acciones enmarcadas en el logro a corto y mediano plazo.	15, 16, 17, 18, 19, 20	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Variable Independiente: Desempeño docente	El desempeño educativo es la actividad que realiza el educador de acuerdo a sus habilidades académicas para dirigir y valorar el ciclo de formación, para lo cual debe contar con capacidades que le permitan dirigir la enseñanza. (Ponce 2018)	La variable sobre desempeño docente se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones.	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes	Conocer las características de todos sus estudiantes y sus contextos Comprender los contenidos disciplinares y los enfoques y procesos pedagógicos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal El inventario está compuesto por 26 ítems de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5 Niveles: Bajo: 25 - 58 Medio: 59 - 91 Alto: 93 - 125
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Organizar en el aula virtual el trabajo pedagógico atendiendo a la diversidad. Enseñar los contenidos curriculares Priorizar los contenidos curriculares durante la emergencia sanitaria del COVID 19.	8, 9, 10, 11, 12, 13	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participar en la gestión de la escuela o la red de escuelas Buscar aliados estratégicos Atender a los padres y/o tutores	14, 15, 16	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexionar sobre su práctica pedagógica, Participar en actividades de desarrollo profesional	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	

Anexo 3:

CUESTIONARIO PARA EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado docente:

La presente encuesta es ANÓNIMA y ha sido elaborada como parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad recoger información sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la institución donde labora. De antemano se agradece su participación y respuesta en todos los ítems.

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

ÍTEMS	OPCIONES				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre
	1	2	3	4	5
MONITOREO					
1. Cree usted que se le informa a tiempo acerca de las pautas del monitoreo					
2. Recibe visitas virtuales de monitoreo					
3. Recibe retroalimentación después del monitoreo					
4. Aplica las recomendaciones que recibe durante el monitoreo					
5. Respeta su institución el cronograma de monitoreo					
6. Recibe los resultados del monitoreo					
ACOMPAÑAMIENTO					
7. Cree usted que el director diseña estrategias para el desarrollo del acompañamiento					
8. Cree usted que la planificación se realiza en conjunto entre docentes y director					
9. Siente que se le brinda asistencia técnica en planificación curricular					
10. Cree usted que el director promueve la participación de los docentes para la ejecución del acompañamiento					
11. Recibe capacitación o asistencias técnicas de los consiste el acompañamiento					
12. Considera que su institución se promueve el trabajo en equipo para el desarrollo del acompañamiento para mejorar su práctica pedagógica					
13. Identifica los fundamentos pedagógicos necesarios para su labor profesional					
14. Cree usted que sus aportes o innovaciones son atendidas por el director con respecto al acompañamiento					
EVALUACION					
15. Respeta los plazos establecidos que establece la institución para la presentación de evidencias.					
16. Entrega puntual su programación y sesiones de aprendizaje					
17. Realiza sus actividades pedagógicas de acuerdo a las recomendaciones que brinda su institución.					

ÍTEMS	OPCIONES				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre
	1	2	3	4	5
18. Acepta las metas propuestas en los planes de mejora que se dan en su institución.					
19. Comparte su opinión de manera responsable con respecto al proceso de evaluación que se da en la institución.					
20. Reconoce las dificultades y limitaciones para cumplir las metas que fija su institución					

Anexo 4:

CUESTIONARIO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente:

La presente encuesta es ANÓNIMA y ha sido elaborada como parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad recoger información sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la institución donde labora. De antemano se agradece su participación y respuesta en todos los ítems.

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

ÍTEMS	OPCIONES				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre
	1	2	3	4	5
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1. Planifica sus actividades académicas de acuerdo a las características y estilos de cada estudiante					
2. Planifica sus actividades con anticipación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos					
3. Asiste a las reuniones colegiadas promovidas por su institución					
4. Considera en su programación estrategias pedagógicas capaces de despertar curiosidad, compromiso e interés en los estudiantes					
5. Incorpora en sus sesiones de aprendizaje el trabajo cooperativo					
6. Incluye en sus sesiones de aprendizaje actitudes inclusivas					
7. Programa en las reuniones sincrónicas acciones para fortalecer los valores					
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
8. Aplica estrategias innovadoras en su práctica docente					
9. Organiza actividades y/o estrategias con actitud asertiva					
10. Maneja diversas estrategia pedagógicas para atender a los estudiantes de manera personalizada					
11. Incluye en su programación los contenidos curriculares del Currículo Nacional					
12. Incluye en su programación proyectos de aprendizaje					
13. Adecua su programación de acuerdo a los contenidos priorizados durante la emergencia sanitaria del COVID-19					
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
14. Participa activamente en actividades de la comunidad durante la educación remota o a distancia.					
15. Asiste a las actividades que proponen los aliados estratégicos durante la emergencia sanitaria por el COVID-19					
16. Realiza comunicación asincrónica y sincrónica continua con los padres de familia					

ÍTEMS	OPCIONES				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre
	1	2	3	4	5
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
17. Empleas estrategias innovadoras					
18. Promueve el trabajo en equipo entre docentes para mejorar su práctica pedagógica					
19. Cumple las actividades programadas por la institución					
20. Socializa las evidencias de su trabajo en el aula virtual					
21. Siente que recibe retroalimentación por su desempeño laboral de parte de su director					
22. Asiste a las capacitaciones virtuales que brinda su institución					
23. Participa de las asistencias técnicas que brinda el Minedu.					
24. Busca talleres o cursos que fortalezcan su práctica pedagógica en el contexto de emergencia sanitaria por el COVID-19					
25. Busca talleres o cursos que fortalezcan la regulación de sus emociones durante las clases virtuales					

Anexo 5: Validación del Juicio de Expertos



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Monitoreo y Acompañamiento

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	M	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: MONITOREO														
1	Cree usted que se le informa a tiempo acerca de las pautas del monitoreo.				X				X					X
2	Recibe visitas virtuales de monitoreo.				X				X					X
3	Recibe retroalimentación después del monitoreo				X				X					X
4	Aplica las recomendaciones que recibe durante el monitoreo				X				X					X
5	Respeto su institución el cronograma de monitoreo				X				X					X
6	Recibe los resultados del monitoreo				X				X					X
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO														
7	Cree usted que el director diseña estrategias para el desarrollo del acompañamiento				X				X					X
8	Cree usted que la planificación se realiza en conjunto entre docentes y director				X				X					X
9	Siente que se le brinda asistencia técnica en planificación curricular				X				X					X
10	Cree usted que el director promueve la participación de los docentes para la ejecución del acompañamiento				X				X					X
11	Recibe capacitación o asistencias técnicas de los consiste el acompañamiento				X				X					X
12	Considera que su institución se promueve el trabajo en equipo para el desarrollo del acompañamiento para mejorar su práctica pedagógica				X				X					X
13	Identifica los fundamentos pedagógicos necesarios para su labor profesional				X				X					X
14	Cree usted que sus aportes o innovaciones son atendidas por el director con respecto al acompañamiento				X				X					X
DIMENSIÓN 3: REALIZACIÓN PERSONAL														
15	Respeto los plazos establecidos que establece la institución para la presentación de evidencias				X				X					X
16	Entrega puntual su programación y sesiones de aprendizaje				X				X					X
17	Realiza sus actividades pedagógicas de acuerdo a las recomendaciones que brinda su institución				X				X					X
18	Acepta las metas propuestas en los planes de mejora que se dan en su institución				X				X					X
19	Comparte su opinión de manera responsable con respecto al proceso de evaluación que se da en la institución				X				X					X
20	Reconoce las dificultades y limitaciones para cumplir las metas que fija su institución				X				X					X

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Araceli del Carmen Gonzales Sánchez

DNI: 06673412

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

02 de diciembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Docente

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSION 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES														
1	Planifica sus actividades académicas de acuerdo a las características y estilos de cada estudiante				X				X				X	
2	Planifica sus actividades con anticipación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos				X				X				X	
3	Asiste a las reuniones colegiadas promovidas por su institución.				X				X				X	
4	Considera en su programación estrategias pedagógicas capaces de despertar curiosidad, compromiso e interés en los estudiantes				X				X				X	
5	Incorpora en sus sesiones de aprendizaje el trabajo cooperativo				X				X				X	
6	Incluye en sus sesiones de aprendizaje actitudes inclusivas				X				X				X	
7	Programa en las reuniones sincrónicas acciones para fortalecer los valores				X				X				X	
DIMENSION 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES														
8	Aplica estrategias innovadoras en su práctica docente				X				X				X	
9	Organiza actividades y/o estrategias con actitud asertiva				X				X				X	
10	Maneja diversas estrategia pedagógicas para atender a los estudiantes de manera personalizada				X				X				X	
11	Incluye en su programación los contenidos curriculares del Currículo Nacional				X				X				X	
12	Incluye en su programación proyectos de aprendizaje				X				X				X	
13	Adecua su programación de acuerdo a los contenidos priorizados durante la emergencia sanitaria del COVID-19				X				X				X	
DIMENSION 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD														
14	Participa activamente en actividades de la comunidad durante la educación remota o a distancia.				X				X				X	
15	Asiste a las actividades que proponen los aliados estratégicos durante la emergencia sanitaria por el COVID-19				X				X				X	
16	Realiza comunicación asincrónica y sincrónica continua con los padres de familia				X				X				X	
17	Emplea estrategias innovadoras				X				X				X	
18	Promueve el trabajo en equipo entre docentes para mejorar su práctica pedagógica				X				X				X	
19	Cumple las actividades programadas por la institución.				X				X				X	
20	Socializa las evidencias de su trabajo en el aula virtual.				X				X				X	
21	Siente que recibe retroalimentación por su desempeño laboral de parte de su director				X				X				X	
22	Asiste a las capacitaciones virtuales que brinda su institución				X				X				X	
23	Participa de las asistencias técnicas que brinda el <u>Minedu</u>				X				X				X	
24	Busca talleres o cursos que fortalezcan su práctica pedagógica en el contexto de emergencia sanitaria por el COVID-19				X				X				X	
25	Busca talleres o cursos que fortalezcan la regulación de sus emociones durante las clases virtuales.				X				X				X	

Observaciones:
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador Dra. Araceli del Carmen Gonzales Sánchez

DNI: 06673412

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

03 de dismember del 2021

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Monitoreo y Acompañamiento

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	M	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: MONITOREO														
1	Cree usted que se le informa a tiempo acerca de las pautas del monitoreo.				X				X					X
2	Recibe visitas virtuales de monitoreo.				X				X					X
3	Recibe retroalimentación después del monitoreo				X				X					X
4	Aplica las recomendaciones que recibe durante el monitoreo				X				X					X
5	Respeto su institución el cronograma de monitoreo				X				X					X
6	Recibe los resultados del monitoreo				X				X					X
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO														
7	Cree usted que el director diseña estrategias para el desarrollo del acompañamiento				X				X					X
8	Cree usted que la planificación se realiza en conjunto entre docentes y director				X				X					X
9	Siente que se le brinda asistencia técnica en planificación curricular				X				X					X
10	Cree usted que el director promueve la participación de los docentes para la ejecución del acompañamiento				X				X					X
11	Recibe capacitación o asistencias técnicas de los consiste el acompañamiento				X				X					X
12	Considera que su institución se promueve el trabajo en equipo para el desarrollo del acompañamiento para mejorar su práctica pedagógica				X				X					X
13	Identifica los fundamentos pedagógicos necesarios para su labor profesional				X				X					X
14	Cree usted que sus aportes o innovaciones son atendidas por el director con respecto al acompañamiento				X				X					X
DIMENSIÓN 3: REALIZACIÓN PERSONAL														
15	Respeto los plazos establecidos que establece la institución para la presentación de evidencias				X				X					X
16	Entrega puntual su programación y sesiones de aprendizaje				X				X					X
17	Realiza sus actividades pedagógicas de acuerdo a las recomendaciones que brinda su institución				X				X					X
18	Acepta las metas propuestas en los planes de mejora que se dan en su institución				X				X					X
19	Comparte su opinión de manera responsable con respecto al proceso de evaluación que se da en la institución				X				X					X
20	Reconoce las dificultades y limitaciones para cumplir las metas que fija su institución				X				X					X

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Marco Antonio Correa Quiroz

DNI: 19322773

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

02 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES													
1	Planifica sus actividades académicas de acuerdo a las características y estilos de cada estudiante				X				X				X	
2	Planifica sus actividades con anticipación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos				X				X				X	
3	Asiste a las reuniones colegiadas promovidas por su institución.				X				X				X	
4	Considera en su programación estrategias pedagógicas capaces de despertar curiosidad, compromiso e interés en los estudiantes				X				X				X	
5	Incorpora en sus sesiones de aprendizaje el trabajo cooperativo				X				X				X	
6	Incluye en sus sesiones de aprendizaje actitudes inclusivas				X				X				X	
7	Programa en las reuniones sincrónicas acciones para fortalecer los valores				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES													
8	Aplica estrategias innovadoras en su práctica docente				X				X				X	
9	Organiza actividades y/o estrategias con actitud asertiva				X				X				X	
10	Maneja diversas estrategia pedagógicas para atender a los estudiantes de manera personalizada				X				X				X	
11	Incluye en su programación los contenidos curriculares del Currículo Nacional				X				X				X	
12	Incluye en su programación proyectos de aprendizaje				X				X				X	
13	Adecua su programación de acuerdo a los contenidos priorizados durante la emergencia sanitaria del COVID-19				X				X				X	
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD													
14	Participa activamente en actividades de la comunidad durante la educación remota o a distancia.				X				X				X	
15	Asiste a las actividades que proponen los aliados estratégicos durante la emergencia sanitaria por el COVID-19				X				X				X	
16	Realiza comunicación asincrónica y sincrónica continua con los padres de familia				X				X				X	
	DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE													
17	Empleas estrategias innovadoras				X				X				X	
18	Promueve el trabajo en equipo entre docentes para mejorar su práctica pedagógica				X				X				X	
19	Cumple las actividades programadas por la institución.				X				X				X	
20	Socializa las evidencias de su trabajo en el aula virtual.				X				X				X	
21	Siente que recibe retroalimentación por su desempeño laboral de parte de su director				X				X				X	
22	Asiste a las capacitaciones virtuales que brinda su institución				X				X				X	
23	Participa de las asistencias técnicas que brinda el <u>Minedu</u>				X				X				X	
24	Busca talleres o cursos que fortalezcan su práctica pedagógica en el contexto de emergencia sanitaria por el COVID-19				X				X				X	
25	Busca talleres o cursos que fortalezcan la regulación de sus emociones durante las clases virtuales.				X				X				X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Marco Antonio Correa Quiroz

DNI: 19322773

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

02 de octubre del 2021

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Monitoreo y Acompañamiento


N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	M	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: MONITOREO														
1	Cree usted que se le informa a tiempo acerca de las pautas del monitoreo.				X				X				X	
2	Recibe visitas virtuales de monitoreo.				X				X				X	
3	Recibe retroalimentación después del monitoreo				X				X				X	
4	Aplica las recomendaciones que recibe durante el monitoreo				X				X				X	
5	Respeto su institución el cronograma de monitoreo				X				X				X	
6	Recibe los resultados del monitoreo				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO														
7	Cree usted que el director diseña estrategias para el desarrollo del acompañamiento				X				X				X	
8	Cree usted que la planificación se realiza en conjunto entre docentes y director				X				X				X	
9	Siente que se le brinda asistencia técnica en planificación curricular				X				X				X	
10	Cree usted que el director promueve la participación de los docentes para la ejecución del acompañamiento				X				X				X	
11	Recibe capacitación o asistencias técnicas de los consiste el acompañamiento				X				X				X	
12	Considera que su institución se promueve el trabajo en equipo para el desarrollo del acompañamiento para mejorar su práctica pedagógica				X				X				X	
13	Identifica los fundamentos pedagógicos necesarios para su labor profesional				X				X				X	
14	Cree usted que sus aportes o innovaciones son atendidas por el director con respecto al acompañamiento				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: REALIZACIÓN PERSONAL														
15	Respeto los plazos establecidos que establece la institución para la presentación de evidencias				X				X				X	
16	Entrega puntual su programación y sesiones de aprendizaje				X				X				X	
17	Realiza sus actividades pedagógicas de acuerdo a las recomendaciones que brinda su institución				X				X				X	
18	Acepta las metas propuestas en los planes de mejora que se dan en su institución				X				X				X	
19	Comparte su opinión de manera responsable con respecto al proceso de evaluación que se da en la institución				X				X				X	
20	Reconoce las dificultades y limitaciones para cumplir las metas que fija su institución				X				X				X	

Observaciones:
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Maritza Edelmira Rodríguez Reyes

DNI: 18840910

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

14 de octubre del 2021
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Docente


N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSION 1: PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES													
1	Planifica sus actividades académicas de acuerdo a las características y estilos de cada estudiante				X				X				X	
2	Planifica sus actividades con anticipación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos				X				X				X	
3	Asiste a las reuniones colegiadas promovidas por su institución.				X				X				X	
4	Considera en su programación estrategias pedagógicas capaces de despertar curiosidad, compromiso e interés en los estudiantes				X				X				X	
5	Incorpora en sus sesiones de aprendizaje el trabajo cooperativo				X				X				X	
6	Incluye en sus sesiones de aprendizaje actitudes inclusivas				X				X				X	
7	Programa en las reuniones sincrónicas acciones para fortalecer los valores				X				X				X	
	DIMENSION 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES													
8	Aplica estrategias innovadoras en su práctica docente				X				X				X	
9	Organiza actividades y/o estrategias con actitud asertiva				X				X				X	
10	Maneja diversas estrategia pedagógicas para atender a los estudiantes de manera personalizada				X				X				X	
11	Incluye en su programación los contenidos curriculares del Currículo Nacional				X				X				X	
12	Incluye en su programación proyectos de aprendizaje				X				X				X	
13	Adecua su programación de acuerdo a los contenidos priorizados durante la emergencia sanitaria del COVID-19				X				X				X	
	DIMENSION 3: PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD													
14	Participa activamente en actividades de la comunidad durante la educación remota o a distancia.				X				X				X	
15	Asiste a las actividades que proponen los aliados estratégicos durante la emergencia sanitaria por el COVID-19				X				X				X	
16	realiza comunicacion asincronica y sincronica continua con los padres de familia				X				X				X	
	DIMENSION 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE													
17	Empleas estrategias innovadoras				X				X				X	
18	Promueve el trabajo en equipo entre docentes para mejorar su práctica pedagógica				X				X				X	
19	Cumple las actividades programadas por la institución.				X				X				X	
20	Socializa las evidencias de su trabajo en el aula virtual.				X				X				X	
21	Siente que recibe retroalimentación por su desempeño laboral de parte de su director				X				X				X	
22	Asiste a las capacitaciones virtuales que brinda su institución				X				X				X	
23	Participa de las asistencias técnicas que brinda el <u>Minedu</u> .				X				X				X	
24	Busca talleres o cursos que fortalezcan su practica pedagogica en el contexto de emergencia sanitaria por el COVID-19				X				X				X	
25	Busca talleres o cursos que fortalezcan la regulacion de sus emociones durante las clases virtuales.				X				X				X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Maritza Edelmira Rodríguez Reyes

DNI: 18840910

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

14 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 6: Solicitud de permiso para la Institución



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 27 de Octubre del 2021

Carta de Presentación N° 110- 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

SR (A)

LESLY ELVIRA ANGULO ARRASCUE

I.E 80386 - CHEPEN

DIRECTORA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a SEBASTIANI, ROJAS, ROXANA ESTHER N° DNI 7477603 y código de matrícula N° 7002746761 estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHEPÉN - 2021

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 7: Autorización de la Institución



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

La directora de la Institución Educativa 80386 de Chepén La Libertad, expide la siguiente:

AUTORIZACIÓN

Visto la solicitud presentada por la docente: Roxana Esther Sebastiani Rojas, maestra de la Universidad "Cesar Vallejo", donde solicita aplicar su Proyecto de Investigación se dispone lo siguiente:

AUTORIZAR, a la docente:

Roxana Esther Sebastiani Rojas

Aplicar el proyecto de tesis titulado: **"Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa de Chepén - 2021"**, en la institución que gestiona.

Chepén, setiembre de 2021

