



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y el rendimiento académico en  
estudiantes de secundaria de una institución educativa de  
Trujillo, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Florian Espinoza, Elsa Odila ([orcid.org/0000-0001-6487-491X](https://orcid.org/0000-0001-6487-491X))

**ASESOR:**

Mg. Pardo Esquerre, Enrique Miguel ([orcid.org/0000-0003-1820-4047](https://orcid.org/0000-0003-1820-4047))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mi Padre Celestial, por su infinito amor y misericordia, por ser mi guía día a día, por darme fortaleza poder lograr este tan anhelado grado académico. A mis seres queridos; a mis hijos Raquel y Deyvi, que son mi mayor ejemplo de superación, a mi hermanita Mary por su incondicional apoyo y especialmente a tres de mis grandes amores Benjito, Raquelita y Leito, que son mi motivación y mi razón de seguir adelante en el camino del éxito y superación.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, a Dios por concederme la vida y la salud y esta gran oportunidad de seguir escalando en mi vida profesional. A todas las personas por su apoyo incondicional, a mis compañeros y docentes de la maestría, especialmente al asesor de tesis por su paciencia, constancia y sus orientaciones para poder culminar exitosamente el presente trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	49

## Índice de tablas

Tabla 1.	Estadísticas de fiabilidad del instrumento de inteligencia emocional	18
Tabla 2.	Estadísticas de fiabilidad del instrumento de rendimiento académico	19
Tabla 3.	Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para la variable inteligencia emocional y rendimiento académico	20
Tabla 4.	Correlación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico	21
Tabla 5.	Tabla cruzada de los niveles de inteligencia emocional y rendimiento académico	22
Tabla 6.	Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para la variable inteligencia emocional en la dimensión evaluación de las propias emociones y el rendimiento académico	23
Tabla 7.	Correlación de las propias emociones en el rendimiento académico	24
Tabla 8.	Contingencia de los niveles de evaluación de las emociones propias y el rendimiento académico	25
Tabla 9.	Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para la variable inteligencia emocional en la dimensión evaluación de la emoción de otros	26
Tabla 10.	Correlación de las variables evaluación de la emoción de otros en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021	27
Tabla 11.	Contingencia de los niveles de la evaluación de la emoción de otros y rendimiento académico	28
Tabla 12.	Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para la variable rendimiento académico en la dimensión uso de la emoción y el rendimiento académico	29
Tabla 13.	Correlación del uso de la emoción en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo	31
Tabla 14.	Contingencia del uso de la emoción y el rendimiento académico	32
Tabla 15	<i>Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para la inteligencia emocional en la dimensión regulación de la emoción y el</i>	

*rendimiento académico.*

Tabla 16.	Correlación de la regulación de la emoción en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021	34
Tabla 17	Contingencia de los niveles de regulación de la emoción y rendimiento académico.	35

## Índice de figuras

Figura 1.	Diagrama de diseño correlacional	15
Figura 2.	Muestra la percepción de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico	23
Figura 3.	Tabla cruzada de los niveles de evaluación de las emociones propias y rendimiento académico	26
Figura 4.	Tabla cruzada de la evaluación de la emoción de otros y rendimiento académico	29
Figura 5.	Tabla cruzada de los niveles de uso de la emoción y rendimiento académico	32
Figura 6.	Tabla cruzada de los niveles de regulación de la emoción y rendimiento académico	35

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021. Para tal fin, se efectuó un tipo de estudio aplicado, cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Además, la población estuvo conformada por 44 estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, cuya cantidad fue la muestra, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Las técnicas fueron la encuesta y observación. Así también, los instrumentos fueron un cuestionario y una guía de observación. Finalmente, se concluyó una correlación directa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, de un grado moderado ( $\rho = 0.405$ ), indicando que cuando la inteligencia emocional aumente o disminuya, caso similar sucederá en el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, rendimiento académico, adolescentes.



## **Abstract**

The objective was to determine the influence of emotional intelligence on academic performance in students in the 1st year of secondary school in an educational institution in Trujillo, 2021. For this purpose, an applied, quantitative, non-experimental, cross-sectional and correlational study was carried out. In addition, the population consisted of 44 students in the 1st year of high school in an educational institution in Trujillo, whose number was the sample, through a non-probabilistic convenience sampling. The techniques were the survey and observation. Also, the instruments were a questionnaire and an observation guide. Finally, a direct and significant correlation ( $p < 0.05$ ) between emotional intelligence and academic performance was concluded, of a moderate degree ( $\rho = 0.405$ ), indicating that when emotional intelligence increases or decreases, a similar case will occur in academic performance.

**Keywords:** Emotional intelligence, academic performance, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente nuestro país se ve constantemente afectado con caso de niños, adolescentes, adultos y hasta adultos mayores violentados, también observamos día a día el incremento de delincuencia, lo cual nos lleva a pensar que es la consecuencia de no saber autorregular, reconocer y tomar conciencia de las emociones, la no conducción de la inteligencia interpersonal, a la adaptabilidad, intolerancia a las presiones, descontrol de los impulsos, en consecuencia debe haber una atención urgente e inmediata se debe tomar acciones o generar estrategias de como erradicar estos casos de violencia de género, a fin de que la persona sea capaz de poder expresar sus emociones adecuadamente según el contexto, regulando su comportamiento buscando su bienestar y de los que le rodean; lo cual repercute en desarrollo integral de nuestros estudiantes.

En el ambiente institucional, los retos que enfrentan nuestros estudiantes son diversos, dándosele mayor énfasis a lo cognitivo que a lo socioemocional, lo cual no le permite lograr al máximo sus potencialidades, porque se ven presididos por la ansiedad, miedo, molestia al enfrentar cambios de interacción, de interrelacionarse con sus pares; también podemos mencionar que son estudiantes que están pasando por el proceso de adolescencia, que está determinado por el fortalecimiento de sus emociones y la interacción con el medio que le rodea, por eso es fundamental desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes, brindándoles desde su infancia oportunidades para desarrollarlo en su mayor potencialidad, adquiriendo habilidades referentes al manejo de emociones, buenas relaciones interpersonales, vencer los impulsos, frustraciones con menos problemas afectivos, mayor concentración en clase, obteniendo como resultado tomar decisiones acertadas.

También se puede contemplar un grupo de estudiantes que no respetan la opinión de sus compañeros, se burlan, se pelean frecuentemente porque quieren hacer prevalecer su punto de vista, dejando de lado lo que el otro percibe, considerando su idea como la única, dejando de lado la escucha activa y empática, se dedican a juzgar al otro, no son tolerantes, trayendo como consecuencias el bullying, discusiones entre compañeros, malos entendidos llegando muchas veces a las agresiones verbales y físicas.

Se evidencia estudiantes impulsivos, que actúan rápidamente ante cualquier situación que le parezca incomoda, actuando sin pensar. Sin respetar los acuerdos de convivencia, trayendo como consecuencias discusiones entre sus pares llegando muchas veces a los golpes, son incapaces de pedir disculpas, agradecer, seguir instrucciones, impidiendo una cultura de armonía y paz. La inteligencia emocional, es muy importante porque influye significativamente en el éxito del estudiante, permitiendo mejorar el contexto, por lo general los estudiantes carentes de habilidades sociales, el control de sus emociones presenta bajo rendimiento académico.

En consideración a la opinión establecido por Hernández y Mendoza (2018), estudio que se justifica por su conveniencia, debido a que el presente estudio busca explicar la influencia que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, según características contextuales y culturales de alumnos de una institución educativa. De tal manera, permitirá comprender la naturaleza de las variables y la manera en cómo se presentan en características específicas del ámbito educativo.

Asimismo, por su relevancia social, ya que los principales beneficiarios con los hallazgos de estudio, será directamente los estudiantes evaluados, por qué podrá conocerse la fenomenología de las variables y su posible asociación, los docentes, así como sus progenitores ya que tendrán un mayor alcance sobre la problemática de estudio.

Además, por sus implicancias prácticas, debido a que producto de los hallazgos, se podrán proponer alternativas de mejora para la población investigada, posibilitando la generación de programas psicoeducativos, orientados a comprender y estimular la correcta inteligencia emocional, a efectos de que tenga resultados favorables en un mejor rendimiento académico.

Por su valor teórico, dado que el presente estudio ampliará el conocimiento que se tiene sobre las variables, para lo cual, se verificará si las teorías pertinentes determinadas por los autores para cada variable, son concordantes para hacerla presentadas en las características y explicar la fenomenología de la población. Metodológicamente, el estudio aporta la aplicación de conocimientos científicos para poder obtener resultados concordantes al propósito de estudio, esto

permitirá ampliar las evidencias empíricas de la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, lo cual será de provecho para otros investigadores futuros interesados en el tema.

La investigación fue desarrollada en el año 2021, en el distrito de Trujillo. Ante esta situación es importante el presente problema de estudio ¿Existe influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021?

Asimismo, como problemas específicos, se tienen: ¿Existe influencia de la evaluación de las propias emociones en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021?; ¿Existe influencia de la evaluación de la emoción de otros en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021?; ¿Existe influencia del uso de la emoción en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021?; ¿Existe influencia de la regulación de la emoción el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021?

Como objetivo general de estudio: Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021.

En cuanto a los objetivos específicos : Determinar la influencia de la evaluación de las propias emociones en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021: Determinar la influencia de la evaluación de la emoción de otros en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021; Determinar la influencia del uso de la emoción en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021; Determinar la influencia de la regulación de la emoción en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021.

Finalmente, se propuso como hipótesis de investigación: La inteligencia emocional influye en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021.

Cuyas hipótesis específicas son: La evaluación de las propias emociones influye en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021. La evaluación de la emoción de otros influye en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021. El uso de la emoción influye en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021. La regulación de la emoción influye en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes de estudio, a nivel internacional, Morales, et al. (2017) con su investigación “Diferencias entre la empatía y la inteligencia emocional basada en el rendimiento educativo”, tuvieron como objetivo explorar las similitudes y diferencias entre la empatía y la inteligencia emocional con educandos de las Instituciones Educativas de la Ciudad de Granada. Fue cuantitativo, no experimental correlacional y transversal, cuya población fue de 61 estudiantes, a que les aplicó dos cuestionarios. La investigación concluye destacando la importancia de las actividades propuestas en la práctica educativa destinadas a desarrollar habilidades interpersonales: la comunicación persistente, apoyo mutuo y la colaboración para realizar actividades significativas con relación a la compasión por los estudiantes. El autor a través de este estudio, aporta relacionando la empatía, como un factor importante de la inteligencia emocional, indagando que ésta es un factor de las funciones de los estudiantes.

Cifuentes (2017) con el título de su tesis doctoral "El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático en estudiantes de secundaria. Uso de programas de participación en educación psicológica en educación psicológica", para analizar las posibles correlaciones entre estas variables, habilidades de IE, diferencias en el desempeño matemático por género del estudiante, estudiar el valor de la IE para predecir el desempeño matemático y examinar los efectos de la intervención psicopédica. El método utilizado de investigación fue el cuantitativo correlacional y propositivo, aplicado en 52 estudiantes adolescentes de una institución educativa, a quienes se les suministró dos cuestionarios. Como conclusión, se obtuvo que la inteligencia emocional contribuye a que los alumnos presenten un mejor rendimiento académico ( $\rho=0.56$ ;  $p=0.000$ ). Permite evidenciar la significancia de la inteligencia emocional y sus niveles en adolescentes, para que éstos presenten en mejores indicios de rendimiento académico.

Escobedo (2016) con el título de su estudio “Correlación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de una

institución de educación privada” con el objetivo de encontrar correlaciones entre las variables, en estudiantes de escuelas no privadas de Santa Catarina, en Pinula. Este estudio fue cuantitativo y correlacional, la muestra del estudio fue tomada por 53 estudiantes y alumnas de entre trece y dieciséis años. Se concluyó que había evidencia de correlación entre las dos variables de estudio, muy significativa de ( $p < 0.05$ ). El principal aporte de este antecedente es que a través de él se puede constatar estrecha relación de la inteligencia emocional como un elemento para posibilitar un mejor rendimiento académico en estudiantes adolescentes.

Duarte (2016) cuyo título es "La relación entre inteligencia emocional, creatividad y rendimiento académico en una muestra de estudiantes de 5 ° año". El principal propósito fue conocer la relación de estas dos variables en adolescentes, la investigación lo llevó a cabo mediante un estudio descriptivo correlacional, cuantitativo, no experimental; muestra integrada por 30 educandos, de los cuales 18 eran hombres y 12 mujeres. La investigación concluyó que la única correlación de las variables se mostraba entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico ( $r = 0.46$ ), ya que se observó una correlación valiosa ( $p < 0.01$ ). Por tanto, se aduce que el principal aporte de esta investigación concluye en que, pese a la existencia de variables intervinientes, son variables que se encuentra íntimamente asociadas en el ámbito educativo.

Pulido y Herrera (2016) “La relación entre el desempeño en la escuela secundaria y la inteligencia emocional”, teniendo como principal propósito; determinar la relación entre el desempeño escolar y la inteligencia emocional, con una muestra de educandos de secundaria. La metodología fue cuantitativa correlacional y transversal, la cual contó con una muestra de 4 centros educativos para 404 estudiantes. Se utilizaron como instrumentos a dos cuestionarios, concluyendo que el rendimiento académico es un predictor de una buena o desarrolla la inteligencia emocional y viceversa. Del antecedente citado, debe destacarse la importancia al concluir que la inteligencia emocional y sus niveles altos en su proceso en adolescentes, permitirá también niveles altos en el rendimiento académico.

A nivel nacional, Bellido (2019) en su investigación "Inteligencia emocional y desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del VI Ciclo de Educación Ventanilla-Callao-2018", con el propósito de identificar la correlación entre las variables en educandos de secundaria; para ello utilizó una metodología correlacional, cuantitativo y transversal, además se seleccionó aleatoriamente a 114 estudiantes, quienes fueron incluidos en el V ciclo de Educación Completa. Las herramientas utilizadas fueron las mediciones emocionales de EQi-YV BarOn y también se tuvo en cuenta calificaciones de los estudiantes. Los resultados concluyeron que existía correlación de 0.449 \*\*, indicando una prominente correlación de las variables, por tanto, mientras superior sea el nivel de inteligencia emocional, superior será el nivel de rendimiento académico. Este antecedente es importante para el estudio porque confirma la trascendencia de las emociones en el desarrollo de un adecuado u óptimo rendimiento académico.

Cristobal (2017) en su estudio titulado, "Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de Chorrillos", con el propósito principal de establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos adolescentes de secundario; manejó una metodología no experimental, transversal y correlacional, lo realizó con una muestra de 158 alumnos. Se aplicó BarOn ICE y se evaluaron las calificaciones de los estudiantes. Como resultado se concluyó que el rendimiento académico estará presidido por una adecuada inteligencia emocional desarrollada en los adolescentes, asentándose la hipótesis. El antecedente es de importancia porque ha sido desarrollado en similares características a las de esta investigación y permite corroborar la relación entre las variables.

Quiñones (2017) en su estudio "Inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Vocacional de la Universidad Nacional Altiplano Puno", para comprobar el impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento de los alumnos. Metodológicamente, el enfoque fue cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, con una población de 318 alumnos, cuya muestra fueron 126. Se utilizó BarOn ICE



como instrumento de medición en la inteligencia emocional, y para el rendimiento académico se tuvo en cuenta la observancia de las calificaciones del semestre 2016. Concluye que el 66% de los estudiantes tiene una buena inteligencia emocional, que se fundamenta en los resultados de demostrar que pueden reconocer sus sentimientos por sí mismos y por los demás y manejarlos cuando trabajan con otros. Los estudiantes lo están haciendo bien. El 67% de los educandos tiene un buen rendimiento académico basado en resultados probados. Por tanto, las variables se encuentran asociadas ( $p=0.006$ ), cumpliéndose de la hipótesis alterna. El antecedente es de importancia, toda vez que permite evidenciar la relación.

Luna (2018) con el título "Inteligencia emocional y desempeño matemático en estudiantes de 3 ° Bachillerato Raúl Porras", el propósito principal fue comprobar la relación entre inteligencia emocional y desempeño académico. El tipo de estudio fue básico, de enfoque cuantitativo y correlacional. La muestra tuvo en cuenta a 187 alumnos de secundaria. Las conclusiones afirman que la inteligencia emocional está correlacionada con el rendimiento académico, utilizando el coeficiente de correlación del parámetro de rho =0,706;  $p = 0,000$ . El antecedente destaca, al ser importante, debido a que corrobora a la inteligencia emocional como factor predictor que ayuda a la segunda variable en la población.

Por otro lado, en cuanto a las teorías sobre las variables, en primer lugar, respecto de la inteligencia emocional, está determinado como un grupo de habilidades relacionadas con la capacidad para identificar, evaluar y expresar emociones correctamente, la capacidad para recibir emociones, cómo utilizar las emociones para pensar y la capacidad para comprender y gestionar las emociones. (Salovey y Mayer, 1997, citados en Bellido, 2018). Esto se refiere a la firmeza emocional, como capacidad inherente al ser humano.

Por tanto, a la luz de lo señalado, la inteligencia emocional es concebida como aquel grupo de capacidades inherentes al ser humano, las cuales de posibilitan la identificación, comprensión y gestión de sus emociones, a

efectos de tener una mejor interacción con su medio social, posibilitando su desarrollo integral y adaptando sus habilidades socioemocionales a los cambios que puedan suscitarse en su vida cotidiana.

Salovey y Mayer llamaron a la emoción una respuesta organizada que trasciende los límites de muchos subsistemas psicológicos, como la fisiología, la cognición, la motivación y el sistema experimental (Zahra, et al., 2020). Por tanto, también expresan que las emociones se manifiestan en respuesta a determinados eventos (Toscano, 2020)

Lo acuñado por los autores indica que, considerando que las emociones constituyen un elemento esencial en el ser humano, se encuentra estructurado en subsistemas, con el fin de integrar otras variables como la motivación, la cognición y la respuesta somática en determinados eventos o situaciones. Sólo entonces, la persona podrá accionar de manera concienzuda frente a los suyos.

Salovey y Mayer, profundizan su interpretación a la IE; como capacidad para controlar, distinguir y clasificar las emociones y sentimientos propios y ajenos, y saber controlar nuestros pensamientos y acciones utilizando esta información. (Malik y Shahid, 2016, citados en Bellido, 2018)

En la respuesta emocional, confluyen diferentes elementos como los pensamientos y los sentimientos previamente establecidos en el desarrollo evolutivo del ser humano (Sánchez et al., 2020; Silvestre, 2020). Por tal motivo, los autores distinguen en la importancia del conocimiento y gestión de las emociones, con las cuales se presentan también los pensamientos producto de la experiencia previa, con el objetivo de manifestar una conducta. Desde allí la importancia de reconocer las emociones propias y las ajenas, para orientar el pensamiento hacia la conducta deseada (Vaquero, 2020).

En 2002, Wong y Law desarrollaron su instrumento basado en la teoría de Salovey y Mayer y desarrollaron la Escala de Inteligencia Emocional Wong-Law (WLEIS), que también se basa en cuatro dimensiones:

Evaluación de las propias emociones, es la capacidad para reconocer las causas de los estados emocionales. (Berry, 2018; Wasim, et al., 2021). Esta dimensión, en base a lo manifestado por los autores, se encuentra relacionada con la capacidad del ser humano para reconocer cuál es el origen de sus emociones, esto con el fin de disuadir cualquier pensamiento automático negativo que conduzca a una conducta indeseada (Medina, 2020). De tal manera, el reconocimiento de los factores y situaciones que originan cada una de las emociones, sean positivas o negativas, posibilita tener una mejor respuesta comporta mental en la cual converja la búsqueda del bienestar personal y el de otros (Olivares et al. 2020)

Evaluación de la emoción de otros, que es la capacidad de distinguir entre nuestras emociones y las de los demás. (Ransingue, et al., 2017). La impresión emocional, como sostiene el autor, está relacionada con la capacidad de conocer y el comprender cada una de las emociones que se presentan en la persona frente a determinadas situaciones sobre los demás (Salazar, et al. 2020). El desarrollo de esta capacidad permite que la persona tenga un primer punto de partida para orientar la gestión de sus emociones hacía un determinado comportamiento (Ortiz y Núñez, 2021).

Uso de la emoción, referida a la capacidad de recordar emociones al pensar o resolver un problema. (Aziz, et al., 2020). El uso emocional o también denominado el uso de las emociones está relacionado con la capacidad del ser humano para que, al conocer y reconocer las emociones propias, así como la de otros, pueda orientar su conducta a la solución de una dificultad que se presente en su vida diaria, considerando la importancia de respetar las emociones de otros seres humanos (Pinedo y Pérez, 2019). Ello permite una óptima socialización, en donde las emociones constituyen un factor relevante para mantener relaciones sanas y duraderas (Jiménez, et al. 2020).

Finalmente, la regulación de la emoción, hace referencia a la capacidad de suprimir las emociones negativas, aumentar las emociones positivas y reflejar y utilizar esa información. (Kathoon, et al., 2020). Esta dimensión está basada en la autogestión de las emociones, debido a que, a través de esta

capacidad, el ser humano es capaz de diferenciar las emociones positivas de las negativas, así como también los orígenes de las mismas (García-Ancira, 2020; Rebollo, 2020). Esta información obtenida a través de un análisis pertinente del estado emocional propio, permite orientar el comportamiento, de tal manera que la respuesta o el efecto de su aplicación sea también positiva para la persona, así como también para su medio social (Franco et al, 2020)

En cuanto a la segunda variable de rendimiento académico, según Martínez-Otero (2007), humanísticamente, es un producto el cual a menudo se refleja a través de las evaluaciones y se expresa en los informes de progreso.

El rendimiento académico, se ve expresado en las calificaciones que el estudiante las logra luego de una evaluación producto de sus capacidades cognitivas, aptitudinales, actitudinales etc., involucra cumplimiento de retos, logros, objetivos y metas, programadas en la planificación curricular de acuerdo a las competencias y áreas establecidas, para lo cual el estudiante debe estar constantemente motivado para poder alcanzarlos, repercutiendo considerablemente en su buen rendimiento.

Las relaciones maestro-alumno contribuyen al éxito académico. (Martínez, et al. 2020). El rendimiento en el aprendizaje involucra muchas otras variables ajenas a las áreas de aprendizaje, como la eficacia del docente, el ambiente del aula, la familia, el currículo, el enfoque de la asignatura y las variables psicológicas como la inteligencia, la personalidad del alumno. (Agrawal y Nehjul, 2017).

Para las dimensiones e indicadores del MINEDU considera el rendimiento académico como el nivel logrado de las competencias, que ha ido alcanzando el estudiante de acuerdo al nivel y área, las cuales están determinadas en el Nuevo Diseño Curricular (DCN, 2020). Este desempeño alcanzado es mencionado a través de calificativos, que puede ser AD cuando el estudiante ha obtenido un logro destacado respecto a la competencia; A considerado como logro esperado, manifestando manejo satisfactorio; B en

proceso, próximo al nivel esperado respecto a la competencia y C cuando el aprendizaje del estudiante está en inicio, con progreso mínimo. y entregado a los padres de familia mediante boletas de información.

Las dimensiones e indicadores para el rendimiento académico, están fundamentadas en el enfoque por competencias, teniéndose en cuenta las cinco áreas integradas en educación secundaria (Blásquez-Pico et al, 2020), entre las que están: Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología. Se tendrá en cuenta las respectivas competencias; crea interpretaciones históricas, gestionar el espacio y el medio ambiente de forma responsable y gestionar los recursos económicos de forma responsable; se comunica oralmente en su lengua materna, lee y escribe varios textos; resuelve el problema de la cantidad, resuelve el problema de la constante, la igualdad, el cambio, resuelve el problema del movimiento, la forma, la ubicación, resuelve el problema de la gestión de la información y la incertidumbre; estudiar métodos naturales y explicar los mundos natural y artificial a partir del conocimiento sobre los seres vivos; Materia a la energía; desarrolla y crea soluciones tecnológicas para la biodiversidad, la Tierra y el Universo (DCN, 2020)

No existe una clasificación clara para el rendimiento académico, pero el enfoque teórico se registró por primera vez en las humanidades en Martínez-Otero (2007, citado en Quiñones, 2017) porque vinculamos factores como la sociedad, la economía, el currículo, los métodos de enseñanza utilizados y las respectivas dificultades de aprendizaje. Podemos mencionar el rendimiento académico como un fenómeno multifacético, ya que los conocimientos previos y los niveles de inteligencia emocional adquiridos por los estudiantes indican que tienen buenas habilidades y talentos intelectuales, pero no son capaces de desenvolverse adecuadamente. Hay otros factores que afectan el éxito académico. (Oyewunmi, et al., 2015, citados en Bellido, 2018). En base a ello, existen muchas razones por las que el rendimiento académico de un estudiante puede deteriorarse, desde algunas dificultades académicas hasta una gran cantidad de exámenes que pueden superponerse el mismo día al expandir un programa educativo en particular.

Otros problemas están directamente relacionados con factores emocionales. Estos incluyen: falta de motivación, falta de interés en la lección y distracción, lo que puede dificultar que un maestro comprenda el conocimiento impartido y puede afectar el rendimiento académico durante la evaluación. Por otro lado, puede estar relacionado con la subjetividad del docente en la corrección de determinadas materias, especialmente las ciencias sociales. Cada estudiante tiene características cognitivas-emocionales y de comportamiento y, en general, las escuelas brindan educación para adolescentes "normales" o "promedio" que no experimentan cambios, desviaciones, deficiencias o retrasos en ningún aspecto de su desarrollo. (Del Carmen, et al.2018). Esto no significa que un estudiante de alto riesgo tenga una discapacidad, sino se refiere a aquellos con situaciones vulnerables a experiencias negativas; abandono escolar, perturbaciones emocionales y de comportamiento, bajo rendimiento, y adicción a las drogas.

Los factores de riesgo para los estudiantes incluyen deficiencias cognitivas, habilidades sociales deficientes y de comportamiento. Los factores de riesgo para una escuela incluyen prejuicios contra maestros y administradores, bajas expectativas de desempeño (Estrada et al., 2021), incapacidad para cambiar el plan de estudios, falta de recursos e incapacidad para enseñar adecuadamente. estrategia, clima organizacional y el valor del sistema escolar.

Teniendo en cuenta el enfoque psicológico, se utilizan como criterios de desempeño las evaluaciones escolares (Turi, 2020). Finalmente, la mayoría de las investigaciones consideran el desempeño como un reflejo de los requisitos para becas, educación superior y empleo, que son indicadores clave del desempeño académico de un estudiante. Existen estudios diseñados para calcular algunos de los indicadores más comunes de rendimiento académico, como los índices de confiabilidad y validez escolar.

Además, hay cuatro áreas amplias para determinar la causa del bajo rendimiento académico de un estudiante en el método Brickley. Estos incluyen: Factores psicológicos: siendo las causas más comunes de bajo

rendimiento; hábitos de aprendizaje, capacidad para controlar y manejar la frustración y expectativas de éxito. Factores fisiológicos: causas de un pequeño número de casos de bajo rendimiento; sin embargo, la evaluación debe incluir la visión, la audición, el sistema endocrino y la salud general. Además, es importante analizar factores sociológicos: se tiene en cuenta el medio en el que se desarrolla, educación en casa, nivel formativo de los padres y nivel socioeconómico. Si un estudiante proviene de un entorno social o económico bajo, es más probable que tenga un desempeño deficiente debido a la mala calidad de los alimentos, el desconocimiento de los padres, el trabajo infantil o escasa o ninguna actividad mental. Factores pedagógicos: Enfocado en la pobre metodología y estrategias utilizadas por los profesores en el proceso pedagógico (Iqbal, et al, 2021).

El rendimiento académico es una tarea compleja que requiere que el maestro trabaje de la manera más realista y precisa. (Usán, et al., 2019) Además, este método categoriza las puntuaciones obtenidas en éxito en el aprendizaje, que puede variar de buen a mal aprendizaje.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio fue aplicado, debido a que, de acuerdo al conocimiento de la relación entre las variables, pueden proponerse alternativas de solución a la problemática (Hernández y Mendoza, 2018).

El enfoque fue cuantitativo, ya que la medición de la variable se efectuó de manera numérica utilizando la estadística, en tal sentido es más objetivo y racional. A la vez, también fue de diseño no experimental, debido a que no se buscó hacer ninguna manipulación de la variable, sino que son medidas tal y como se manifiestan (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, también fue transversal, porque la medición de la variable se efectuó en un solo momento (Scharager, 2016). Es correlacional, dado que se centralizó en determinar el grado de correlación entre dos variables en un sólo momento (Hernández y Mendoza, 2018).

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable Dependiente:** inteligencia emocional.

Definición conceptual: Es un grupo de habilidades relacionadas con la capacidad para identificar, evaluar y expresar emociones correctamente, la capacidad para recibir emociones, cómo utilizar las emociones para pensar y la capacidad para comprender y gestionar las emociones. (Salovey y Mayer, 1997, citados en Bellido, 2018).

Definición operacional: La inteligencia emocional será medida a través de las puntuaciones que se obtengan en la Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law, aplicado a los estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo.

Dimensiones e indicadores:

Evaluación de las propias emociones: autoconocimiento, autocomprensión.

Evaluación de la emoción de otros: Conocimiento de la emoción de otros, comprensión de emociones ajenas.



Uso de la emoción: Fijación de metas, motivación propia.

Regulación de la emoción: autocontrol, autorregulación.

Escala de medición: Ordinal.

**Variable Independiente:** Rendimiento académico.

Definición conceptual: El rendimiento escolar definido, como el producto que a menudo se refleja a través de las evaluaciones y se expresa en los informes de progreso de los estudiantes; se ve reflejado en las calificaciones que el educando las logra luego de una evaluación producto de sus capacidades cognitivas, aptitudinales, actitudinales etc. (Martínez-Otero, 2007, citado en Quiñones, 2017).

Definición operacional: El rendimiento académico será medido a través de la observancia los informes de progreso de los estudiantes, los cuales determinan el desarrollo de las competencias en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo.

Dimensiones e indicadores:

Para las dimensiones se tuvo en cuenta las cinco áreas integradas:

Desarrollo personal, ciudadanía y cívica: Construye su identidad, convive y participa democráticamente.

Ciencias sociales: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos, construye interpretaciones históricas.

Comunicación: Se comunica oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos.

Matemática: Resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de movimiento, forma y localización, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Ciencia y tecnología: Indaga mediante métodos científicos, explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo, diseña y construye soluciones tecnológicas.

Escala de medición: Ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población censal estuvo conformada por 44 estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, de los cuales 29 estudiantes son de 1°A y 29 estudiantes de 1°B, debido a que es el grado en el cual se presenta la problemática y se tiene acceso a la boleta de notas.

Criterios de inclusión: alumnos inscritos bajo nómina, estudiantes que deseen participar del estudio

Criterios de exclusión: alumnos que no quieran ser partícipes del estudio.

#### **Muestreo**

No probabilístico por conveniencia.

Unidad de análisis: Cada estudiante del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica fue la encuesta y observación. El primer cuestionario fue de determinado para medir la inteligencia emocional, de autoría propia, y está conformado por 16 preguntas que se orienta a medir la inteligencia emocional y sus cuatro dimensiones. Su tiempo de aplicación aproximado es de diez minutos y puede ser ejecutado de manera individual o colectiva.

El segundo instrumento fue una guía de observación que permitió observar y analizar las boletas de información o informe de progreso de las competencias del estudiante donde están las calificaciones que han obtenido, teniendo en cuenta del primer al tercer trimestre. Está conformado por quince ítems y su aplicación es individual, utilizando quince minutos aproximadamente.

La validez se constató través del juicio de expertos, siendo posible de evaluar la validez de contenido y la confiabilidad fue seleccionada través de la aplicación de una prueba piloto a 20 estudiantes, para calcular el alfa de Cronbach, el resultado de estos hallazgos fue de 0,854 para el primer instrumento y 0,906 para el segundo; evidenciando ser una confiabilidad

adecuada para los instrumentos.

**Tabla 1**

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de inteligencia emocional*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	16

*Nota.* Aplicación de prueba piloto

**Tabla 2**

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de rendimiento académico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	15

*Nota.* Aplicación de prueba piloto

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se procedió a aplicar los instrumentos ya validados a la muestra de estudio, previo permiso a la institución educativa, después de haber explicado los propósitos del estudio. Posteriormente, los instrumentos fueron aplicados en una semana, aproximadamente, previa utilización del consentimiento informado. Una vez aplicados los instrumentos, se procedió a la codificación de las respuestas, según escala de Likert, con el objetivo de desarrollar el análisis estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

Para el análisis de los datos recogidos, se utilizó el software Microsoft Excel, cuya data fue exportada al programa IBM SPSS v27 con el objetivo de hacer el análisis correspondiente de los datos. Posteriormente, se aplicó la estadística inferencial, con la utilización de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, a efectos de conocer la distribución de los datos; con dicha prueba, se pudo corroborar una distribución no normal, para la aplicación del

coeficiente no paramétrico rho de Spearman, esto con el objetivo de correlacionar las variables y sus dimensiones.

### **3.7. Aspectos éticos**

Como aspectos éticos, se destaca la importancia de la petición de la autorización correspondiente a la institución pertinente, con el objetivo de otorgar su permiso para el desarrollo del estudio. Además, al aplicarse los instrumentos se una población de seres humanos, y más aún menores de edad, se solicitó el permiso de sus progenitores, explicándoles que la participación de sus menores hijos es voluntaria y que en cualquier momento podían desistir de participar. Además, se garantizó la ausencia de plagio en la investigación, con la utilización del software Turnitin.

#### IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico.

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para la variable inteligencia emocional y rendimiento académico.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	.937	44	.018
Rendimiento académico	.946	44	.040

*Nota.* Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors. Prueba de normalidad de las variables dependiente e independientes; fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 se aprecia una distribución no normal de la variable ( $p < 0.05$ ), por lo cual, se aplicó el coeficiente rho de Spearman.

**Tabla 4***Correlación de las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico.*

			Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.405
		Sig. (bilateral)		.002
		N	44	44
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.405	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	
		N	44	44

*Nota.* Análisis correlacional; fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4 se observa una correlación directa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, de un grado moderado ( $\rho = 0.405$ ), indicando que cuando la inteligencia emocional aumente o disminuya, caso similar sucederá en el rendimiento académico.

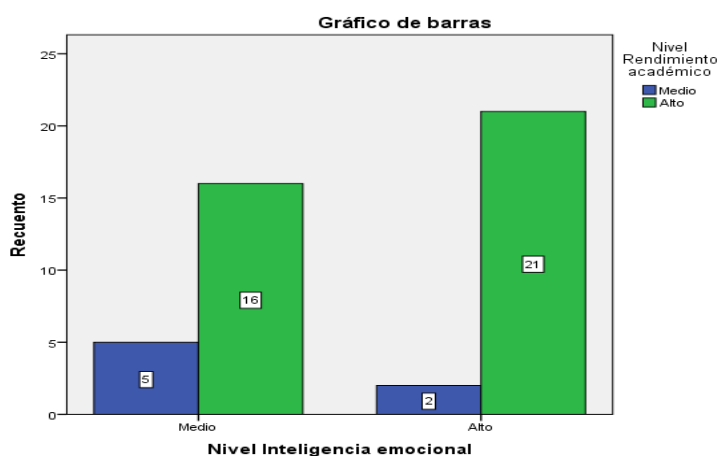
**Tabla 5**

*Tabla cruzada de los niveles de inteligencia emocional y rendimiento académico.*

		Rendimiento académico			
		Medio	Alto	Total	
Inteligencia emocional	Medio	Recuento	5	16	21
		% del total	11,4%	36,4%	47,7%
	Alto	Recuento	2	21	23
		% del total	4,5%	47,7%	52,3%
Total	Recuento	7	37	44	
	% del total	15,9%	84,1%	100,0%	

*Nota.* Tabla de contingencia de variables; fuente: Elaboración propia.

*Figura 2.* Muestra la percepción de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico.



En la tabla 5 y figura 2 se observa que el 11,4% de evaluados que tienen un nivel medio de inteligencia emocional y de rendimiento académico y el 47,7% tienen un nivel alto de inteligencia emocional y de igual manera de rendimiento académico. Considerando la interpretación se observó que un alto nivel de inteligencia emocional permite un alto rendimiento académico en los estudiantes.

Objetivo específico 1: Influencia de la evaluación de las propias emociones en el rendimiento académico.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para la variable inteligencia emocional en la dimensión evaluación de las propias emociones y el rendimiento académico.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Evaluación de las emociones propias	.900	44	.001
Rendimiento académico	.946	44	.040

*Nota.* Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors. Prueba de normalidad de la evaluación de las propias emociones en el rendimiento académico; fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 se aprecia una distribución no normal de la dimensión ( $p < 0.05$ ), por lo cual, se aplicó el coeficiente rho de Spearman.



**Tabla 7***Correlación de las propias emociones en el rendimiento académico.*

			Evaluación de las emociones propias	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Evaluación de las emociones propias	Coefficiente de correlación	1.000	.316
		Sig. (bilateral)		.003
		N	44	44
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.316	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	
		N	44	44

*Nota.* Análisis correlacional; fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7 se observa una correlación directa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión evaluación de las emociones propias y el rendimiento académico, de un grado moderado ( $\rho = 0.316$ ), indicando que cuando la dimensión aumente o disminuya, caso similar sucederá en el rendimiento académico.

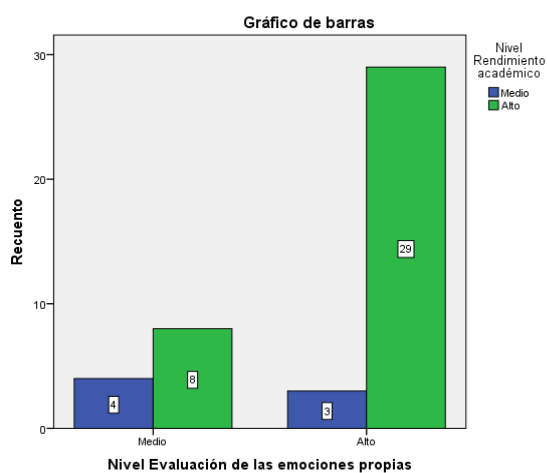
**Tabla 8**

*Contingencia de los niveles de evaluación de las emociones propias y el rendimiento académico.*

		Rendimiento académico			
		Medio	Alto	Total	
Evaluación de las emociones propias	Medio	Recuento	4	8	12
		% del total	9,1%	18,2%	27,3%
	Alto	Recuento	3	29	32
		% del total	6,8%	65,9%	72,7%
Total		Recuento	7	37	44
		% del total	15,9%	84,1%	100,0%

*Nota.* Tabla de contingencia de variables; fuente: Elaboración propia.

*Figura 3.* Tabla cruzada de los niveles de evaluación de las emociones propias y rendimiento académico.



En la tabla 8 figura 3, se observa que el 65.9% de evaluados que tienen un nivel alto de evaluación de las emociones propias, tienen un nivel alto de rendimiento académico.

Objetivo específico 2: Influencia de la evaluación de la emoción de otros en el rendimiento académico.

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para la variable inteligencia emocional en la dimensión evaluación de la emoción de otros y rendimiento académico.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Evaluación de la emoción de otros	.915	44	.003
Rendimiento académico	.946	44	.040

*Nota.* Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors. Prueba de normalidad de evaluación de la emoción de otros y rendimiento académico; *fuentes:* Elaboración propia.

En la tabla 9 se aprecia una distribución no normal de la dimensión ( $p < 0.05$ ), por lo cual, se aplicó el coeficiente rho de Spearman.

**Tabla 10**

*Correlación de las variables evaluación de la emoción de otros en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021.*

			Evaluación de la emoción de otros	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Evaluación de la emoción de otros	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000  44	.330  44
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.330 .004 44	1.000  44

*Nota.* Análisis correlacional; fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10 se observa una correlación directa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión evaluación de la emoción de otros y el rendimiento académico, de un grado moderado ( $\rho = 0.330$ ), indicando que cuando la dimensión aumente o disminuya, caso similar sucederá en el rendimiento académico.

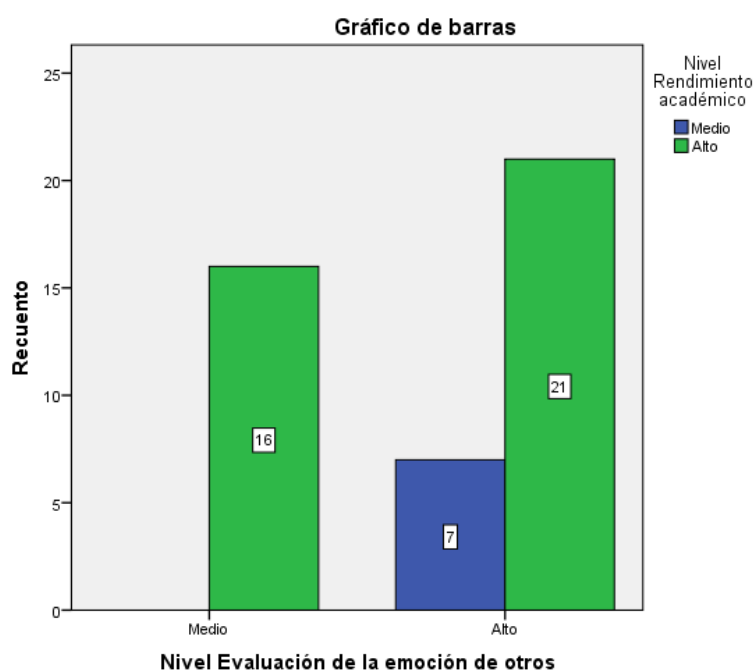
**Tabla 11**

*Contingencia de los niveles de la evaluación de la emoción de otros y rendimiento académico.*

		Rendimiento académico			
		Medio	Alto	Total	
Evaluación de la emoción de otros	Medio	Recuento	0	16	16
		% del total	0,0%	36,4%	36,4%
	Alto	Recuento	7	21	28
		% del total	15,9%	47,7%	63,6%
Total		Recuento	7	37	44
		% del total	15,9%	84,1%	100,0%

*Nota.* Tabla de contingencia de variables. Fuente: Elaboración propia.

*Figura 4.* Tabla cruzada de la evaluación de la emoción de otros y rendimiento académico.



Se observa que el 47.7% de evaluados que tienen un nivel alto de evaluación de la emoción de otros, tienen un nivel alto de rendimiento académico.

Objetivo específico 3: Influencia del uso de la emoción en el rendimiento académico.

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para la variable rendimiento académico en la dimensión uso de la emoción y el rendimiento académico.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Uso de la emoción	.817	44	.000
Rendimiento académico	.946	44	.040

*Nota.* Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors. Prueba de normalidad de datos; fuente: Elaboración propia.

En la tabla 12 se aprecia una distribución no normal de la dimensión ( $p < 0.05$ ), por lo cual, se aplicó el coeficiente rho de Spearman.

**Tabla 13**

*Correlación del uso de la emoción en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021.*

			Uso de la emoción	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso de la emoción	Coeficiente de correlación	1.000	.052
		Sig. (bilateral)		.738
		N	44	44
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.052	1.000
		Sig. (bilateral)	.738	
		N	44	44

*Nota.* Análisis correlacional; fuente: Elaboración propia.

En la tabla 13 se observa una correlación directa y no significativa ( $p > 0.05$ ) entre la dimensión uso de la emoción y el rendimiento académico, de un grado trivial ( $\rho = 0.052$ ).

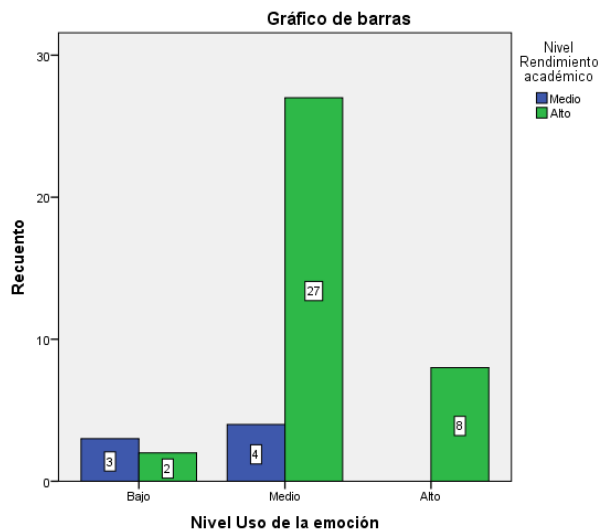
**Tabla 14**

*Contingencia de los niveles del uso de la emoción y el rendimiento académico.*

		Rendimiento académico			
		Medio	Alto	Total	
Uso de la emoción	Bajo	Recuento	3	2	5
		% del total	6,8%	4,5%	11,4%
	Medio	Recuento	4	27	31
		% del total	9,1%	61,4%	70,5%
	Alto	Recuento	0	8	8
		% del total	0,0%	18,2%	18,2%
Total	Recuento	7	37	44	
	% del total	15,9%	84,1%	100,0%	

*Nota.* Tabla de contingencia de variables; fuente: Elaboración propia.

*Figura 5.* Tabla cruzada de los niveles de uso de la emoción y rendimiento académico.



Se observa que el 61.4% de evaluados que tienen un nivel medio de evaluación de uso de la emoción, tienen un nivel medio de rendimiento académico.



Objetivo específico 4: Influencia de la regulación de la emoción en el rendimiento académico.

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para la inteligencia emocional en la dimensión regulación de la emoción y el rendimiento académico.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Regulación de la emoción	.961	44	.044
Rendimiento académico	.946	44	.040

*Nota.* Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors. Prueba de normalidad de datos; fuente: Elaboración propia.

En la tabla 15 se aprecia una distribución no normal de la dimensión ( $p < 0.05$ ), por lo cual, se aplicó el coeficiente rho de Spearman.

**Tabla 16**

*Correlación de la regulación de la emoción en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021.*

			Regulación de la emoción	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Regulación de la emoción	Coeficiente de correlación	1.000	.116
		Sig. (bilateral)		.453
		N	44	44
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.453	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	44	44

*Nota.* Análisis correlacional; fuente: Elaboración propia.

En la tabla 16 se observa una correlación directa y no significativa ( $p > 0.05$ ) entre la dimensión regulación de la emoción de otros y el rendimiento académico, de un grado trivial ( $\rho = 0.116$ ).

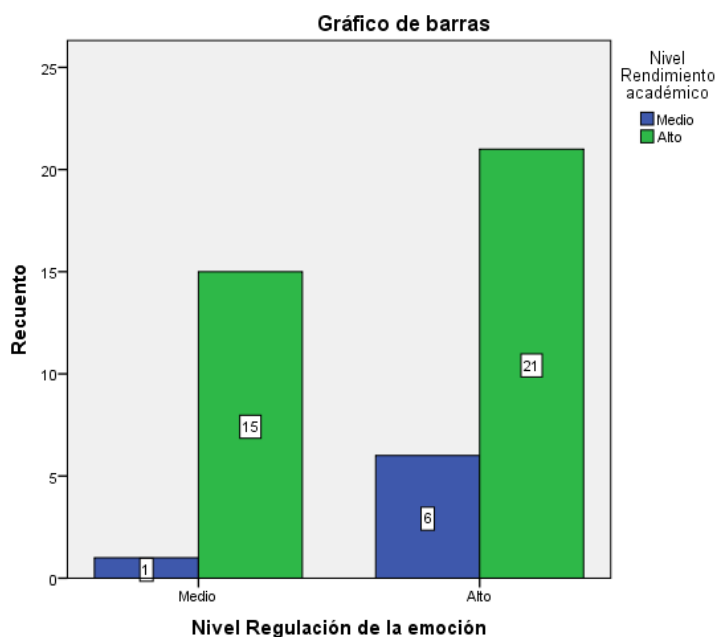
**Tabla 17**

*Contingencia de los niveles de regulación de la emoción y rendimiento académico.*

		Rendimiento académico			
		Medio	Alto	Total	
Regulación de la emoción	Medio	Recuento	1	15	16
		% del total	2,3%	34,9%	37,2%
	Alto	Recuento	6	21	27
		% del total	14,0%	48,8%	62,8%
Total	Recuento	7	36	43	
	% del total	16,3%	83,7%	100,0%	

*Nota.* Tabla de contingencia de variables; fuente: Elaboración propia.

*Figura 6.* Tabla cruzada de los niveles de regulación de la emoción y rendimiento académico.



Se observa que el 48.8% de evaluados que tienen un nivel alto de regulación de la emoción, tienen un nivel alto de rendimiento académico.

## V. DISCUSIÓN

La importancia del estudio desarrollado se basa en que, habiendo detectado que la inteligencia emocional o IE, aquella que guarda estrecha vinculación respecto al rendimiento académico en los estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa en Trujillo, debido a que las capacidades cognitivas y aptitudinales del estudiante contenidas en el rendimiento académico y su producto, requieren de un adecuado manejo en el campo emocional tanto en la evaluación de emociones propias y ajenas, el uso y la regulación a nivel emocional; con ello, la concientización del individuo de lo que llega a percibir emocionalmente, será base y coadyuvará a un mejor rendimiento académico.

Así, la formulación de las preguntas encontró respuesta mediante el uso de la estadística descriptiva e inferencial, mediante la práctica de pruebas de hipótesis que viabilizaron la determinación de un vínculo directo respecto a la inteligencia emocional, encontrándose vinculada al rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de secundaria, pudiendo con ello evidenciar el contexto y sus características como a la problemática que surge mediante el estudio desarrollado, debido a que las dificultades suscitadas como el mal manejo de emociones, limita el rendimiento académico de los estudiantes.

Según los resultados obtenidos, existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, cuyo coeficiente Rho de Spearman fue de  $\rho=0.45$ , con un valor de  $p = 0.000 < 0.05$ , indicando con ello una correlación directa y significativa. En ese sentido, al aumentar la inteligencia emocional de los estudiantes, aumentará también el rendimiento académico de los estudiantes de 1° año de secundaria.

El resultado señalado, es similar al de Escobedo (2016), quien logró determinar que la inteligencia emocional se encuentra relacionada al rendimiento académico de los estudiantes. Con ello, Duarte (2016) también encontró similitud entre las variables de estudio, debido a que la inteligencia emocional y el rendimiento académico se encuentran relacionadas íntimamente a nivel escolar.

Además, Pulido y Herrera (2016) lograron determinar que la elevada inteligencia emocional de estudiantes propicia elevados niveles de rendimiento académico. Lo señalado, pudo interpretarse debido a que las habilidades para identificar, evaluar y expresar emociones que se traducen en firmeza emocional en los estudiantes, permite una mejor motivación y por tanto, la obtención de mejores calificaciones reflejadas en un mejor rendimiento académico trazado por metas curriculares; es decir, cuando los estudiantes desarrollan un mayor conocimiento de las emociones propias y ajenas, serán capaces de relacionarse, desarrollarse y adaptarse positivamente en el contexto donde se encuentren, pudiendo desarrollarse con éxito en el ámbito escolar con mejores calificaciones para cumplir los objetivos impuestos en la currícula.

Del mismo modo, al comparar el presente estudio con los antecedentes encontrados, es posible afirmar teóricamente que el adecuado manejo de emociones, el cual se caracteriza por haberlas identificado y evaluado para una expresión correcta de las mismas en mejora del proceso de adaptación del entorno escolar (Cifuentes, 2017), existirá un desarrollo óptimo que se traduce como un mejor desempeño en el aprendizaje y rendimiento académico por parte de los estudiantes (Bellido, 2019). En consecuencia, al existir un adecuado manejo de emociones o regulación de aquellas por parte de los estudiantes, mayor será el desempeño escolar y rendimiento académico de aquellos que la utilicen.

En ese sentido, cabe acotar que las teorías sobre la inteligencia emocional (Salovey y Mayer, 1997, citados en Bellido, 2018) comprenden las habilidades que, en conjunto, se vinculan directamente con el proceso de identificación, evaluación y expresión adecuada de emociones que resultan útiles para regular la forma de pensar, comprender y gestionar emociones como cualidades que posee todo individuo, facilitando una mejor interacción con el entorno social, permitiendo que se desarrolle de manera integral en virtud de la adaptación emocional y los cambios que puedan presentarse. En síntesis, cuando los estudiantes de 1° año de secundaria sean capaces de incrementar el manejo de emociones frente a las situaciones que se le presenten, mejor será la forma en la cual interactúen y se

adapten al entorno escolar, generando con ello un mayor rendimiento académico dentro de su vida escolar.

Junto a ello, al referir a los objetivos específicos, es preciso señalar que la influencia de la evaluación de las propias emociones en el rendimiento académico de los estudiantes de 1° año de secundaria, tiene una correlación directa y significativa en grado moderado ( $Rho = 0.316$ ;  $p < 0.05$ ), este resultado indica que la hipótesis planteada se cumple, pudiendo inferirse que a mayor manejo de emociones propias exista, se obtendrá mayor rendimiento académico traducido en el óptimo rendimiento de evaluaciones.

Este resultado, posee relación con el de Cifuentes (2017), quien determinó que la inteligencia emocional propicia un mejor rendimiento académico de los estudiantes ( $Rho = 0.56$ ;  $0 = 0.000$ ), debido a que la inteligencia emocional y sus niveles resulta importante en la mejora de indicios de su rendimiento académico.

Teóricamente, Berry (2018) presenta a la inteligencia emocional como aquella aptitud que permite que los estudiantes de 1° año de secundaria ejerzan control, distinción y clasificación de los sentimientos y emociones propias y ajenas, con la finalidad de ejercer control de pensamientos y acciones al percibir y ser consciente de aquellas. En consecuencia, cuando los estudiantes sean capaces de conocer sus propias emociones, podrán controlarlas y distinguir las entre sí, limitando los aspectos negativos de ellas y evitando reacciones negativas para obtener mejores respuestas ante estímulos que generen bienestar para sí y otros.

Respecto a la influencia de la evaluación de la emoción de otros, cabe señalar que posee una correlación directa y significativa en grado moderado ( $Rho = 0.330$ ;  $p < 0.05$ ), este resultado indica que la hipótesis planteada se cumple, pudiendo inferirse que mientras exista un mejor manejo de emociones externas presentadas ante los estudiantes de 1° año de secundaria, mejor será el rendimiento académico que estos obtengan.

El resultado presentado, guarda relación con lo indagado por Morales (2017), quien determinó que la empatía contenida en la inteligencia emocional, coadyuva a los estudiantes de 1° año de secundaria a implementar para sí habilidades interpersonales basadas en la solidaridad frente a sus compañeros de estudio, siendo así un aspecto importante y trascendental en su rendimiento académico.

Teóricamente, Ransingue (2017) presenta a la inteligencia emocional referida a la evaluación de emociones de otros, como aquella aptitud que permite que los estudiantes de 1° año de secundaria distingan las emociones de los demás y las propias, pudiendo conocerlas y comprenderlas de manera clara cuando se presentan. En ese sentido, los estudiantes son capaces de obtener un indicio que resulta ser el comienzo para poder orientar sus emociones en comportamientos adecuados y conscientes frente a los demás.

Sobre la influencia del uso de la emoción en el rendimiento académico en estudiantes de 1° año de secundaria, es preciso señalar que existe una correlación directa y no significativa de grado trivial ( $Rho = 0.052$ ;  $p > 0.05$ ), generando el rechazo de la hipótesis propuesta, por causa de que la inteligencia emocional o uso de emociones, no guarda relación alguna respecto a la variable de rendimiento académico.

Este resultado, difiere con la investigación efectuada por parte de Quiñones (2017), quien determinó que el impacto causado por la inteligencia emocional, ocurre en el momento donde los estudiantes logran reconocer y manejar sus sentimientos para optimizar el rendimiento académico que fue probado mediante resultados.

Teóricamente, Azis (2020) refiere que el uso de las emociones guarda relación respecto a la capacidad de los estudiantes para conocer y reconocer las emociones que posee y las de otros, con el fin de orientar la conducta frente a cualquier situación adversa que pueda suscitarse, sin dejar de lado el respeto que guarda frente a sus semejantes. Es decir, los estudiantes de 1° año de secundaria utilizan sus emociones y las de otros frente a cualquier dificultad que pueda

presentarse en el día a día, preponderando un actuar prudente y encaminado que, al mismo tiempo, posee respeto hacia los demás.

Por último, la regulación de la emoción en el rendimiento académico en estudiantes de 1° año de secundaria, cabe señalar que posee una correlación directa y no significativa en grado trivial ( $Rho = 0.116$ ;  $p > 0.05$ ), propiciando con ello el rechazo de la hipótesis, en razón de que la regulación de emociones de otros, no posee ningún vínculo con la variable de rendimiento académico.

El resultado señalado, contrasta con lo investigado por Cristóbal (2017), quien se encargó de determinar el vínculo entre las variables estudiadas, precisando en su investigación que el rendimiento académico se basa en un adecuado manejo de emociones y, además, a la implementación de la inteligencia emocional que viene siendo desarrollada por parte de los estudiantes.

Teóricamente, Kathoon (2020) precisa que la regulación de la emoción en el rendimiento académico, comprende la supresión de emociones negativas, procurando el aumento de aquellas que son positivas para exteriorizar y utilizar la información que obtuvo de ellas, siendo así capaz de separarlas y utilizar las que le son productivas. En resumen, el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, se logra mediante la identificación y conocimiento de emociones, las cuales son procesadas por parte de los estudiantes para obtener productividad.



## VI. CONCLUSIONES

1. Se comprobó una correlación directa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, de un grado moderado ( $\rho = 0.405$ ), indicando que cuando la inteligencia emocional aumente o disminuya, caso similar sucederá en el rendimiento académico.
2. Se estableció una correlación directa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión evaluación de las emociones propias y el rendimiento académico, de un grado moderado ( $\rho = 0.316$ ), indicando que cuando la dimensión aumente o disminuya, caso similar sucederá en el rendimiento académico.
3. Se estableció una correlación directa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión evaluación de la emoción de otros y el rendimiento académico, de un grado moderado ( $\rho = 0.330$ ), indicando que cuando la dimensión aumente o disminuya, caso similar sucederá en el rendimiento académico.
4. Se estableció una correlación directa y no significativa ( $p > 0.05$ ) entre la dimensión uso de la emoción y el rendimiento académico, de un grado trivial ( $\rho = 0.052$ ).
5. Se estableció una correlación directa y no significativa ( $p > 0.05$ ) entre la dimensión regulación de la emoción de otros y el rendimiento académico, de un grado trivial ( $\rho = 0.116$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A futuros investigadores, considerar la utilización de muestreos probabilísticos, con el fin de poder realizar generalizaciones de los resultados.
2. A otros estudiosos futuros, confirmar la relación entre las variables, utilizando diseños explicativos, orientados a determinar la relación causal de las variables.
3. A los docentes para que fortalezcan habilidades en cuanto a la inteligencia emocional, con el objetivo de que los estudiantes puedan alcanzar un buen rendimiento o académico.
4. Al comité de convivencia de la institución educativa para la programación de talleres, escuela de familias y en el área de tutoría para el desarrollo de competencias emocionales.
5. Al director y docentes de la institución educativa, para diseñar y ejecutar un programa psicoeducativo que oriente a los alumnos al desarrollo de su inteligencia emocional.

## REFERENCIAS

- Agrawal, M., & Nehajul, S. (2017). *Predictors of academic performance: Emotional intelligence and stream among graduate students*. 8(3), 743-750. <https://www.mendeley.com/catalogue/a254f3f6-183b-31ec-a9ef-cc03fa5343f5/>
- Arntz Vera, J., & Trunce Morales, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación En Educación Médica*, (31), 82–91. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
- Aziz, A. R. A., Sulaiman, S., & Razak, N. H. A. (2020). Students' emotional intelligence and self-efficacy towards their academic performance: A survey study on public higher learning institution. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11C), 126-135. <https://doi.org/10.13189/UJER.2020.082315>.
- Beri, N. (2018). Academic performance, social adjustment and emotional intelligence of students involved in social networking sites. *Indian Journal of Public Health Research and Development*, 9(11), 1971-1976. <https://doi.org/10.5958/0976-5506.2018.01741.2>
- Blásquez-Pico, R., Gamiño-López, M., & Rodríguez-Alarcón, H. D. (2020). La inteligencia emocional: un conductor determinante para el rendimiento escolar en la UPIICSA-IPN en la época de la pandemia de la COVID 19. In *Memorias del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Celaya 2020* (Vol. 2, pp. 254–259).
- Broc Cavero, M. Á. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 75. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25195>
- Broc, M. Á. C. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 75–92.

- Chamizo-Nieto, M. T., Arrivillaga, C., Rey, L., & Extremera, N. (2021). The Role of Emotional Intelligence, the Teacher-Student Relationship, and Flourishing on Academic Performance in Adolescents: A Moderated Mediation Study. *Frontiers in Psychology, 12*. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.695067>
- Cristobal Castillo, R. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016. *Universidad César Vallejo*.
- Del Carmen Valenzuela-Santoyo, A., & Portillo-Peñuelas, S. A. (2018). Emotional intelligence in primary education and its relationship with academic performance. *Revista Electronica Educare, 22*(3). <https://doi.org/10.15359/REE.22-3.11>
- Educational Administration Research and Review, 2*(2). <https://doi.org/10.17509/EARR.V2I2.22478>
- Estrada, M., Monferrer, D., Rodríguez, A., & Moliner, M. Á. (2021). Does emotional intelligence influence academic performance? The role of compassion and engagement in education for sustainable development. *Sustainability (Switzerland), 13*(4), 1-18.
- Franco, M. da G., Roazzi, A., & Santos, N. N. (2020). O Teste de Compreensão Emocional(TEC):Estudos Psicométricos numa População Portuguesa *Psico-USF, 25*(2), 247–260. <https://doi.org/10.1590/1413-82712020250204>
- García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica. *Revista Cubana de Educación Superior, 39*(2). <https://doi.org/10.1080/13598139.2019.1694493>
- Iqbal, J., Qureshi, N., Ashraf, M. A., Rasool, S. F., & Asghar, M. Z. (2021). The effect of emotional intelligence and academic social networking sites on academic performance during the COVID-19 pandemic. *Psychology Research and Behavior Management, 14*, 905-920. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S316664>

- Jiménez, A. B., Sastre, S., Artola, T., & Alvarado, J. M. (2020). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico: Un Modelo Evolutivo Emotional Intelligence and Academic Achievement: A Developmental Mode. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 3(56), 129–141. Retrieved from. [https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTA\\_L\\_TODO=Inteligencia+Emocional+y+Rendimiento+Académico%3A+Un+Modelo+Evolutivo](https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTA_L_TODO=Inteligencia+Emocional+y+Rendimiento+Académico%3A+Un+Modelo+Evolutivo)
- Jiménez-Blanco, A., Sastre, S., Artola, T., & M. Alvarado, J. (2020). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico: Un Modelo Evolutivo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 56(3), 129. <https://doi.org/10.21865/ridep56.3.10>
- Karkada, I. R., D'Souza, U. J. A., & Mustapha, Z. A. bin. (2020). Relationship of emotional intelligence and academic performance among medical students: Systematic review. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3 A), 72-79. <https://doi.org/10.13189/UJER.2020.081410>
- Khatoon, A., Afzal, A., Kiran, K., & Ijaz, B. (2020). Effects of Emotional intelligence on Students Academic Performance. *Journal La Edusci*, 1(2), 13-18. <https://doi.org/10.37899/JORNALLAEDUSCI.V1I2.91>
- Li, D., & Shi, J. (2021). Fluid intelligence, trait emotional intelligence and academic performance in children with different intellectual levels. *High Ability Studies*, 32(1), 51-69.
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2019). Emotional Intelligence Predicts Academic Performance: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*. <https://doi.org/10.1037/BUL0000219>
- Malik, S. Z., & Shahid, S. (2016). *Effect of Emotional Intelligence on Academic Performance among Business Students in Pakistan*. 38.

<https://www.mendeley.com/catalogue/0d3d5ab9-526d-3d2e-bf16-389689e64c7e/>

- Martínez-Martínez, A. M., López-Liria, R., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R., Morales-Gázquez, M. J., & Rocamora-Pérez, P. (2020). Relationship between emotional intelligence, cybervictimization, and academic performance in secondary school students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 1-12. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17217717>
- Medina, P. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. *Revista Científica Arbitrada de La Fundación MenteClara*, 5. <https://doi.org/10.32351/rca.v5.203>
- Meher, V., Baral, R., & Bankira, S. (2021). An Analysis of Emotional Intelligence and Academic Performance of Four- Year Integrated B.Ed. Trainees. *Shanlax International Journal of Education*, 9(2), 108-116. <https://doi.org/10.34293/EDUCATION.V9I2.3555>
- Olivares, A., & Gamarra, C. E. (2020). Inteligencia emocional en el sector educativo. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 7(2), 44–52. <https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.299>
- Ortiz, M. F., & Núñez, A. F. (2021). Inteligencia emocional: evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 5(11), 57–68. <https://doi.org/10.53877/rc.5.11.20210701.06>
- Oyewunmi, A. E., Osibanjo, A. O., & Adeniji, A. A. (2015). Emotional Intelligence and Academic Performance of Undergraduates: Correlations, Implications and Interventions. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. <https://doi.org/10.5901/MJSS.2016.V7N1P509>

- Páez Cala, M. L., & Castaño Castrillón, J. J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología Desde El Caribe*, 32(2), 268–285. <https://doi.org/10.14482/psdc.32.2.5798>
- Pandey, P. K., Gupta, N., Pandey, P. K., & Giri, P. (2019). The impression of emotional intelligence on university students' academic performance. *International Journal of Recent Technology and Engineering*, 8(3), 2171-2178. <https://doi.org/10.35940/IJRTE.C4583.098319>
- Partido, B. B., & Stafford, R. (2018). Association Between Emotional Intelligence and Academic Performance Among Dental Hygiene Students. *Journal of Dental Education*, 82(9), 974-979. <https://doi.org/10.21815/JDE.018.094>
- Pinedo, D., & Pérez, S. E. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. *Revista Muro de La Investigación*, 3(1). <https://doi.org/10.17162/rmi.v3i1.1112>
- Ranasinghe, P., Wathurapatha, W. S., Mathangasinghe, Y., & Ponnampereuma, G. (2017). Emotional intelligence, perceived stress and academic performance of Sri Lankan medical undergraduates. *BMC Medical Education*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/S12909-017-0884-5>
- Rebollo, E. (2020). Estudio de la inteligencia emocional y función ejecutiva en educación primaria. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/digibug.44253>
- Rodriguez, J. C., Rodriguez, J. A., Bojorquez, C. I. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios: una revisión sistemática. *ESPACIOS*, 42(07), 145–151. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n07p10>
- Salazar, N. J., Mosquera, D. R., & Sánchez, M. C. (2020). La inteligencia emocional: un camino para la resolución de conflictos en Instituciones

Educativas Rurales, Rionegro, Colombia. *Delectus*, 3(2), 1–14.  
<https://doi.org/10.36996/delectus.v3i2.52>

Salazar, W. Y. (2018). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima. *Universidad Ricardo Palma*, 74. Retrieved from [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/989/SP\\_VALDEZ\\_AB.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/989/SP_VALDEZ_AB.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Salcedo, J. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 07(02). <https://doi.org/10.18259/acs.2017017>

Sánchez-Álvarez, N., Berrios Martos, M. P., & Extremera, N. (2020). A Meta-Analysis of the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary Education: A Multi-Stream Comparison. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.01517>

Sánchez-Gómez, M., Oliver, A., Adelantado-Renau, M., & Bresó, E. (2020). Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: una propuesta práctica en el aula. 91, 74–99. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10234/189065>

Silvestre, D. J. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. Retrieved from [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026\\_45469606\\_M.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf)

Supervía, P. U., Bordás, C. S., & Abad, J. J. M. (2020). Relationship between emotional intelligence, academic burnout and school performance in adolescent students. *Revista CES Psicología*, 13(1), 125-139. <https://doi.org/10.21615/CESP.13.1.8>

Supplemental Material for Emotional Intelligence Predicts Academic Performance: A Meta-Analysis. (2020). *Psychological Bulletin*.



<https://doi.org/10.1037/BUL0000219.SUPP>

- Toscano-Hermoso, M. D., Ruiz-Frutos, C., Fagundo-Rivera, J., Gómez-Salgado, J., García-Iglesias, J. J., & Romero-Martín, M. (2020). Emotional Intelligence and Its Relationship with Emotional Well-Being and Academic Performance: The Vision of High School Students. *Children*, 7(12), 310. <https://doi.org/10.3390/CHILDREN7120310>.
- Turi, J. A., Ghani, M. F. A., Javid, Y., & Sorooshian, S. (2020). The impact of socio-emotional intelligence on academic performance.
- Turi, J. A., Rani, A. A., Abidin, I., Mahmud, F., & Al Adresi, A. (2020). Correlating spiritual and emotional intelligence with academic performance among Pakistani students. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(2), 278-284. <https://doi.org/10.11591/IJERE.V9I2.20476>
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2019). Academic performance, emotional intelligence and academic engagement in adolescents. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(47), 5-26. <https://doi.org/10.25115/EJREP.V17I47.1879>
- Vaquero, D. M. (2020). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. *Programa de Doctorado*, 53(9). <https://doi.org/10.3390/SU13041721>
- Wasim, A., Adeeb, M., & Mateen, M. (2021). Mediating Role of Academic Procrastination between Emotional Intelligence and Academic Performance of Pakistani Youth. *Journal of Professional & Applied Psychology*, 2(1), 43-52. <https://doi.org/10.52053/JPAP.V2I1.35>
- Zahra, S., Ahsan, S., Kiani, S., Shahbaz, K., & Andleeb, S. N. (2020). Internet gaming, emotional intelligence, psychological distress, and academic performance among university students. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 35(35), 253-270. <https://doi.org/10.33824/PJPR.2020.35.2.14>

## **ANEXOS**

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021.

**AUTOR:** Florián Espinoza Elsa Odila (0000-0001-6487-491X)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Existe influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Existe influencia de la evaluación de las propias emociones en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021?; ¿Existe influencia de la evaluación de la emoción de otros en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021?; ¿Existe influencia del uso de la emoción en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Determinar la influencia de la evaluación de las propias emociones en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021; Determinar la influencia de la evaluación de la emoción de otros en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021; Determinar la influencia del uso de la emoción en el rendimiento académico en</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> La inteligencia emocional influye en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> H1: La evaluación de las propias emociones influye en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021. H2: La evaluación de la emoción de otros influye en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021. H3: El uso de la emoción influye en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de</p>	Variable 1: Inteligencia emocional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Evaluación de las propias emociones (SEA)	Autoconocimiento Autocomprensión	1,2,3, 4	<input type="checkbox"/> Tipo de investigación: Aplicado <input type="checkbox"/> Nivel de investigación: No experimental <input type="checkbox"/> Diseño y esquema de investigación: Cuantitativo correlacional Variables: V1: Inteligencia Emocional V2: Rendimiento académico <input type="checkbox"/> Técnica: Encuesta <input type="checkbox"/> Instrumento: Cuestionario de inteligencia emocional Guía de Observación.
			Evaluación de la emoción de otros (OEA)	Conocimiento de la emoción de los demás Comprensión de la emoción de otros	5,6,4, 8	
			Uso de la emoción (UOE)	Fijación de metas Motivación propia	9,10,11,1 2	
Regulación de la emoción (ROE)	Autocontrol Autorregulación	13,14,15, 16				

<p>una institución educativa de Trujillo, 2021?;</p> <p>¿Existe influencia de la regulación de la emoción el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021?</p>	<p>estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021; Determinar la influencia de la regulación de la emoción en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021.</p>	<p>una institución educativa de Trujillo, 2021.</p> <p>H4: La regulación de la emoción influye en el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021.</p>	<p><b>Variable 2: Rendimiento académico</b></p>			
			<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Items</b></p>	<p><b>Niveles o rangos</b></p>
			<p>Áreas integradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.</li> <li>• Ciencias Sociales.</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Matemática</li> <li>• Ciencia y Tecnología.</li> </ul>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad. Convive y participa democráticamente.</li> <li>• Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> <li>• Se comunica oralmente en lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos. Escribe diversos tipos de textos.</li> <li>• Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. Resuelve problemas</li> </ul>	<p>No presenta</p>	<p>AD= (18 - 20)</p> <p>A= (14 - 17)</p> <p>B= (11 - 13)</p> <p>C= (0 - 10)</p>

				<p>de gestión de datos e incertidumbre.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Indaga mediante métodos científicos. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo, diseña Construye soluciones tecnológicas.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>TIPO Y NIVEL</b> Investigación aplicada, de nivel descriptivo correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental, transeccional o transversal</p> <p><b>MÉTODO</b> Cuantitativo, hipotético deductivo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> 87 estudiantes</p> <p><b>TIPO DE MUESTREO</b> No probabilístico por conveniencia</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 87 estudiantes</p>	<p><b>Variable I:</b> <b>Inteligencia emocional</b></p> <p><b>Técnica: Encuesta</b> <b>Instrumentos:</b> Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law Autor: Wong y Law Año: 2003 Monitoreo: Agosto - diciembre 2021 Ámbito de Aplicación: Niños mayores a 10 años Forma de Administración: Directa</p> <p><b>Variable D:</b> <b>Rendimiento académico</b> <b>Técnica: Observación</b> <b>Instrumentos:</b> Guía de Observación Autor: Elsa Florián Año: 2021 Monitoreo: Agosto - diciembre 2021 Ámbito de Aplicación: Estudiantes Forma de Administración: Directa</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se realizará el tratamiento con la estadística inferencial, utilizando la prueba de Kolmogorov Smirnov y luego r de Pearson o rho de Spearman según sea el caso.</p> <p><b>DE PRUEBA: Prueba hipótesis</b></p> <p><b>Nivel de Significación:</b> Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5%</p> <p><b>Inferencial:</b> Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5%</p>

## Anexo 2: Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Variable independiente: Inteligencia emocional	Es un grupo de habilidades relacionadas con la capacidad para identificar, evaluar y expresar emociones correctamente, la capacidad para recibir emociones, cómo utilizar las emociones para pensar y la capacidad para comprender y gestionar las emociones. (Salovey y Mayer, 1997).	La inteligencia emocional será medida a través de las puntuaciones que se obtengan en la Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law, aplicado a los estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo.	Evaluación de las propias emociones (SEA)	Autoconocimiento	Ordinal de Likert
				Autocomprensión	
			Evaluación de la emoción de otros (OEA)	Conocimiento de la emoción de los demás	
				Comprensión de la emoción de otros	
			Uso de la emoción (UOE)	Fijación de metas	
				Motivación propia	
			Regulación de la emoción (ROE)	Autocontrol	
				Autorregulación	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable dependiente: Rendimiento académico</p>	<p>El rendimiento escolar es un producto que a menudo se refleja a través de las evaluaciones y se expresa en los informes de progreso; se ve reflejado en las calificaciones que el estudiante logra luego de una evaluación producto de sus capacidades cognitivas, aptitudinales, actitudinales etc. (Martínez-Otero, 2007)</p>	<p>El rendimiento académico será medido conforme a las directrices del Ministerio de Educación, considerando una guía de observación de las calificaciones de los alumnos del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>Áreas integradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Personal</li> <li>• Ciudadanía y Cívica.</li> <li>• Ciencias Sociales.</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Matemática</li> <li>• Ciencia y Tecnología</li> </ul>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad. Convive y participa democráticamente.</li> <li>• Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> <li>• Se comunica oralmente en lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos. Escribe diversos tipos de textos. Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li> <li>• Indaga mediante métodos científicos. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo, diseña Construye soluciones tecnológicas</li> </ul>	<p>Ordinal</p>



### Anexo 3: instrumentos de medición

#### ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Edad:.....Sexo:.....Fecha:.....

..... A continuación, encontrarás algunas afirmaciones sobre tus emociones y sentimientos. Lee atentamente cada frase y señala con un 'X' el grado en el que estás de acuerdo con cada una de las afirmaciones. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplees mucho tiempo en cada respuesta

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Siempre reconozco mis sentimientos y me siento feliz o triste conmigo mismo (a)					
2	Soy consciente de cómo reacciono frente a algo, a un problema, estímulo, etc.					
3	Comprendo los estímulos que originan mis emociones.					
4	Comprendo cómo actúo cuando estoy triste o alegre.					
5	Siempre reconozco las emociones de mis amigos por la manera en que se comportan.					
6	Reconozco cómo reaccionan mis amigos frente a un problema.					
7	Comprendo las causas que originan la tristeza o alegría de mis amigos.					
8	Comprendo cuando mis amigos están pasando por un mal momento e influyo positivamente					
9	Habitualmente me fijo metas y luego hago mi mejor esfuerzo para alcanzarlas.					
10	Me considero una persona exitosa cuando logro alcanzar las					
11	Me resulta fácil motivarme para hacer las cosas.					
12	Cuando no tengo ganas de hacer mis tareas, pienso que de ello depende mi éxito o fracaso					
13	Me considero capaz de manejar los conflictos personales, que cuando me veo involucrado busco cómo reaccionar					
14	Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades.					
15	Siempre puedo calmarme rápidamente cuando estoy muy enojado.					
16	Soy capaz de controlarme ante situaciones difíciles.					

## INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

El instrumento de recolección de datos para la variable 2, se adecuó de los resultados obtenidos en las boletas de calificación en relación con las competencias de las cinco áreas curriculares integradas del III bimestre, de los estudiantes de Primer grado del nivel secundaria.

En el siguiente instrumento se colocará una (X) en la respuesta que se relacione con las calificaciones obtenidas en las diversas competencias. (MINEDU, 2016).

DIMENSIONES	INDICADORES	SIEMPRE (AD)	CASI SIEMPRE (A)	A VECES (B)	CASI NUNCA (C)	NUNCA (D, en blanco)
		5	4	3	2	1
<b>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</b>	Construye su identidad.					
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.					
<b>Ciencias Sociales</b>	Construye interpretaciones históricas.					
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.					
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.					
<b>Comunicación</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna.					
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.					
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.					
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad.					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.					
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.					
<b>Ciencia y Tecnología</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.					
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.					
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.					

## Anexo 4: Constancia de realización del estudio



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 16 de noviembre de 2021

**Carta P. 867-2021-UCV-EPG-SP**

Dra.  
JUANA YVONNE ZAMBRANO VASQUEZ  
Directora  
I.E. N° 80017 " ALFREDO TELLO SALAVARRIA "

De mi mayor consideración:

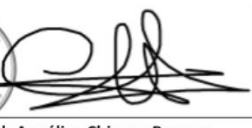

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **FLORIAN ESPINOZA, ELSA ODILA**; identificado(a) con DNI/CE N° 27167776 y código de matrícula N° 7000032382; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Vº Bº

  
  
DRA. YVONNE ZAMBRANO VÁSQUEZ  
DIRECTORA

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 5: Validez de los instrumentos

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Dra. Juana Yvonne Zambrano Vásquez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con Usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



---

Florián Espinoza Elsa Odila  
DNI:27167776

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: EVALUACION DE LAS PROPIAS EMOCIONES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Siempre reconozco mis emociones.	X		X		X		
2	Soy consciente de cómo reacciono frente a algo, a un problema, estímulo, etc.	X		X		X		
3	Comprendo los estímulos que originan mis emociones.	X		X		X		
4	Comprendo cómo actúo cuando estoy triste o alegre.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: EVALUACION DE LA EMOCION DE OTROS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Siempre reconozco las emociones de mis amigos por la manera en que se comportan.	X		X		X		
6	Reconozco cómo reaccionan mis amigos frente a un problema.	X		X		X		
7	Comprendo las causas que originan la tristeza o alegría de mis amigos.	X		X		X		
8	Comprendo cómo actúan mis amigos frente a un problema.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: USO DE LA EMOCION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Habitualmente me fijo metas y luego hago mi mejor esfuerzo para alcanzarlas.	X		X		X		
10	Me considero una persona que logra las metas que se propone.	X		X		X		
11	Me resulta fácil motivarme para hacer las cosas.	X		X		X		
12	Me resulta fácil dirigir mis emociones hacia el cumplimiento de mis metas.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: REGULACION DE LA EMOCION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Soy capaz de controlar mis emociones para manejar un problema.	X		X		X		
14	Soy capaz de controlar mis emociones y expresarlas adecuadamente.	X		X		X		
15	Siempre puedo calmarme rápidamente cuando estoy muy enojado.	X		X		X		
16	Soy capaz de adaptar mis emociones a una situación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra, Juana Yvonne Zambrano Vásquez

DNI:18149005.....

Especialidad del validador: Dra. en educación

<sup>1</sup>Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>Relevancia:El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende si no tiene dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso

, exacto y directo

22, de octubre de 2021.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



  
DRA. YVONNE ZAMBRANO VÁSQUEZ  
DIRECTORA

-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Construye su identidad.	X		X		X		
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	Construye interpretaciones históricas.	X		X		X		
4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	X		X		X		
5	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: COMUNICACION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se comunica oralmente en su lengua materna.	X		X		X		
7	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	X		X		X		
8	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: MATEMÁTICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Resuelve problemas de cantidad.	X		X		X		
10	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	X		X		X		
11	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	X		X		X		
12	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 5: CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	X		X		X		
14	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X		X		X		
15	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra, Juana Yvonne Zambrano Vásquez**

DNI:18149005.....

Especialidad del validador: **Dra. en educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:**El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende si dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso  
, exacto y directo

**22, de octubre de 2021.**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



  
DRA. YVONNE ZAMBRANO VÁSQUEZ  
DIRECTORA

-----  
**Firma del Experto Informante.**



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Mg. Leandro Agustín Castillo Cabrera

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con Usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

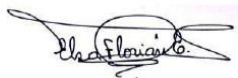
El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



---

Florián Espinoza Elsa Odila

DNI:27167776

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: EVALUACION DE LAS PROPIAS EMOCIONES</b>							
1	Siempre reconozco mis emociones.	X		X		X		
2	Soy consciente de cómo reacciono frente a algo, a un problema, estímulo, etc.	X		X		X		
3	Comprendo los estímulos que originan mis emociones.	X		X		X		
4	Comprendo cómo actúo cuando estoy triste o alegre.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: EVALUACION DE LA EMOCION DE OTROS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Siempre reconozco las emociones de mis amigos por la manera en que se comportan.	X		X		X		
6	Reconozco cómo reaccionan mis amigos frente a un problema.	X		X		X		
7	Comprendo las causas que originan la tristeza o alegría de mis amigos.	X		X		X		
8	Comprendo cómo actúan mis amigos frente a un problema.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: USO DE LA EMOCION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Habitualmente me fijo metas y luego hago mi mejor esfuerzo para alcanzarlas.	X		X		X		
10	Me considero una persona que logra las metas que se propone.	X		X		X		
11	Me resulta fácil motivarme para hacer las cosas.	X		X		X		
12	Me resulta fácil dirigir mis emociones hacia el cumplimiento de mis metas.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: REGULACION DE LA EMOCION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Soy capaz de controlar mis emociones para manejar un problema.	X		X		X		
14	Soy capaz de controlar mis emociones y expresarlas adecuadamente.	X		X		X		
15	Siempre puedo calmarme rápidamente cuando estoy muy enojado.	X		X		X		
16	Soy capaz de adaptar mis emociones a una situación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Leandro A. Castillo Cabrera**

DNI:18149005

Especialidad del validador: **Magister en educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**22 De octubre de 2021**

  
-----  
*Leandro A. Castillo Cabrera*  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Construye su identidad.	X		X		X		
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	Construye interpretaciones históricas.	X		X		X		
4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	X		X		X		
5	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: COMUNICACION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se comunica oralmente en su lengua materna.	X		X		X		
7	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	X		X		X		
8	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: MATEMÁTICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Resuelve problemas de cantidad.	X		X		X		
10	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	X		X		X		
11	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	X		X		X		
12	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 5: CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	X		X		X		
14	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X		X		X		
15	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Leandro A. Castillo Cabrera

DNI:18149005

Especialidad del validador: Magister en educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 De octubre de 2021

  
-----  
Leandro A. Castillo Cabrera  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Dra. Rosa Fernández López

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con Usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

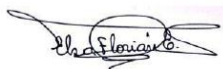
El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentame  
nte



---

Florián Espinoza Elsa Odila  
DNI:27167776

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: EVALUACION DE LAS PROPIAS EMOCIONES</b>							
1	Siempre reconozco mis emociones.	X		X		X		
2	Soy consciente de cómo reacciono frente a algo, a un problema, estímulo, etc.	X		X		X		
3	Comprendo los estímulos que originan mis emociones.	X		X		X		
4	Comprendo cómo actúo cuando estoy triste o alegre.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: EVALUACION DE LA EMOCION DE OTROS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Siempre reconozco las emociones de mis amigos por la manera en que se comportan.	X		X		X		
6	Reconozco cómo reaccionan mis amigos frente a un problema.	X		X		X		
7	Comprendo las causas que originan la tristeza o alegría de mis amigos.	X		X		X		
8	Comprendo cómo actúan mis amigos frente a un problema.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: USO DE LA EMOCION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Habitualmente me fijo metas y luego hago mi mejor esfuerzo para alcanzarlas.	X		X		X		
10	Me considero una persona que logra las metas que se propone.	X		X		X		
11	Me resulta fácil motivarme para hacer las cosas.	X		X		X		
12	Me resulta fácil dirigir mis emociones hacia el cumplimiento de mis metas.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: REGULACION DE LA EMOCION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Soy capaz de controlar mis emociones para manejar un problema.	X		X		X		
14	Soy capaz de controlar mis emociones y expresarlas adecuadamente.	X		X		X		
15	Siempre puedo calmarme rápidamente cuando estoy muy enojado.	X		X		X		
16	Soy capaz de adaptar mis emociones a una situación.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]** **Apellidos y**

**nombres del juez validador. Dr/ Mg: .....Dra. Rosa Elizabeth Fernández López..... DNI:18081935..... Especialidad del**

**validador:.....Doctora en administración de la educación.....**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:**El ítem apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**22 ...de...octubre ...del 2021.**

  
-----  
*Dra. Rosa Fernández López*

**Firma del Experto Informante.**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Construye su identidad.	X		X		X		
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	Construye interpretaciones históricas.	X		X		X		
4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	X		X		X		
5	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: COMUNICACION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se comunica oralmente en su lengua materna.	X		X		X		
7	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	X		X		X		
8	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: MATEMATICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Resuelve problemas de cantidad.	X		X		X		
10	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	X		X		X		
11	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	X		X		X		
12	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 5: CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	X		X		X		
14	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X		X		X		
15	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ] Apellidos y

nombres del juez validador. Dr/ Mg: .....Dra. Rosa Elizabeth Fernández López..... DNI:18081935..... Especialidad del

validador:.....Doctora en administración de la educación.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:**El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:**Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 ...de...octubre ...del 2021.



*Dra. Rosa Fernández López*

Firma del Experto Informante.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Pardo Esquerre, Enrique Miguel

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con Usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

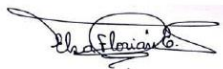
El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



---

Florián Espinoza Elsa Odila  
DNI:27167776

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: EVALUACION DE LAS PROPIAS EMOCIONES</b>							
1	Siempre reconozco mis emociones.	X		X		X		
2	Soy consciente de cómo reacciono frente a algo, a un problema, estímulo, etc.	X		X		X		
3	Comprendo los estímulos que originan mis emociones.	X		X		X		
4	Comprendo cómo actúo cuando estoy triste o alegre.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: EVALUACION DE LA EMOCION DE OTROS</b>							
5	Siempre reconozco las emociones de mis amigos por la manera en que se comportan.	X		X		X		
6	Reconozco cómo reaccionan mis amigos frente a un problema.	X		X		X		
7	Comprendo las causas que originan la tristeza o alegría de mis amigos.	X		X		X		
8	Comprendo cómo actúan mis amigos frente a un problema.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: USO DE LA EMOCION</b>							
9	Habitualmente me fijo metas y luego hago mi mejor esfuerzo para alcanzarlas.	X		X		X		
10	Me considero una persona que logra las metas que se propone.	X		X		X		
11	Me resulta fácil motivarme para hacer las cosas.	X		X		X		
12	Me resulta fácil dirigir mis emociones hacia el cumplimiento de mis metas.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: REGULACION DE LA EMOCION</b>							
13	Soy capaz de controlar mis emociones para manejar un problema.	X		X		X		
14	Soy capaz de controlar mis emociones y expresarlas adecuadamente.	X		X		X		
15	Siempre puedo calmarme rápidamente cuando estoy muy enojado.	X		X		X		
16	Soy capaz de adaptar mis emociones a una situación.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]** **Apellidos y**  
**nombres del juez validador. Mg: Enrique Miguel Pardo Esquerre**      **DNI: 18855955** **Especialidad**  
**del validador: Maestría en Administración de la Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:**El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:**Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:**Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**29 de octubre del 2021**



**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Construye su identidad.	X		X		X		
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	Construye interpretaciones históricas.	X		X		X		
4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	X		X		X		
5	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: COMUNICACION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se comunica oralmente en su lengua materna.	X		X		X		
7	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	X		X		X		
8	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: MATEMATICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Resuelve problemas de cantidad.	X		X		X		
10	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	X		X		X		
11	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	X		X		X		
12	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 5: CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	X		X		X		
14	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X		X		X		
15	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]** **Apellidos y**  
**nombres del juez validador. Mg: Enrique Miguel Pardo Esquerre**      **DNI: 18855955** **Especialidad**  
**del validador: Maestría en Administración de la Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:**El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:**Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:**Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**29 de octubre del 2021**



**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Mag. Zanely Fernández Tello

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con Usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

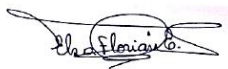
El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 1° año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



---

Florián Espinoza Elsa Odila  
DNI: 27167776



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: EVALUACION DE LAS PROPIAS EMOCIONES</b>							
1	Siempre reconozco mis emociones.	X		X		X		
2	Soy consciente de cómo reacciono frente a algo, a un problema, estímulo, etc.	X		X		X		
3	Comprendo los estímulos que originan mis emociones.	X		X		X		
4	Comprendo cómo actúo cuando estoy triste o alegre.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: EVALUACION DE LA EMOCION DE OTROS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Siempre reconozco las emociones de mis amigos por la manera en que se comportan.	X		X		X		
6	Reconozco cómo reaccionan mis amigos frente a un problema.	X		X		X		
7	Comprendo las causas que originan la tristeza o alegría de mis amigos.	X		X		X		
8	Comprendo cómo actúan mis amigos frente a un problema.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: USO DE LA EMOCION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Habitualmente me fijo metas y luego hago mi mejor esfuerzo para alcanzarlas.	X		X		X		
10	Me considero una persona que logra las metas que se propone.	X		X		X		
11	Me resulta fácil motivarme para hacer las cosas.	X		X		X		
12	Me resulta fácil dirigir mis emociones hacia el cumplimiento de mis metas.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: REGULACION DE LA EMOCION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Soy capaz de controlar mis emociones para manejar un problema.	X		X		X		
14	Soy capaz de controlar mis emociones y expresarlas adecuadamente.	X		X		X		
15	Siempre puedo calmarme rápidamente cuando estoy muy enojado.	X		X		X		
16	Soy capaz de adaptar mis emociones a una situación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA</b>							
1	Construye su identidad.	X		X		X		
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	Construye interpretaciones históricas.	X		X		X		
4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	X		X		X		
5	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: COMUNICACION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se comunica oralmente en su lengua materna.	X		X		X		
7	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	X		X		X		
8	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: MATEMÁTICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Resuelve problemas de cantidad.	X		X		X		
10	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	X		X		X		
11	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	X		X		X		
12	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 5: CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	X		X		X		
14	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X		X		X		
15	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No  
aplicable [ ] Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Fernández Tello Zanely .....      DNI  
09361735 ..... Especialidad del validador: Mg. En Administración de la Educación

.....

...26.....de octubre .....del 2021.....



Mg. Zanely Fernández Tello

Anexo 6: Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad inteligencia emocional

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	16

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	53,7000	68,326	,427	,794
VAR00002	53,5000	70,579	,386	,797
VAR00003	53,9500	65,418	,613	,780
VAR00004	53,7000	68,642	,479	,790
VAR00005	53,4500	72,366	,363	,798
VAR00006	54,4000	82,147	-,240	,837
VAR00007	54,0000	67,158	,650	,780
VAR00008	53,2500	69,461	,520	,789
VAR00009	53,6000	63,516	,764	,769
VAR00010	53,5000	68,053	,508	,788
VAR00011	53,7500	62,513	,743	,768
VAR00012	53,5000	74,263	,128	,816
VAR00013	53,6500	68,450	,597	,784
VAR00014	54,0500	70,050	,366	,798
VAR00015	53,9500	75,945	,083	,816
VAR00016	53,5500	71,839	,287	,804

## Confiabilidad rendimiento académico

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	15

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	55,2000	58,063	,579	,856
VAR00002	55,5000	62,263	,356	,868
VAR00003	55,8500	54,134	,887	,837
VAR00004	55,2500	57,987	,808	,845
VAR00005	55,4500	60,471	,621	,854
VAR00006	55,8500	54,766	,803	,842
VAR00007	54,9000	62,095	,535	,858
VAR00008	55,3000	62,853	,449	,862
VAR00009	55,4500	57,524	,798	,845
VAR00010	54,9000	68,726	,032	,878
VAR00011	55,2500	56,934	,697	,848
VAR00012	55,2500	59,250	,768	,848
VAR00013	55,6000	69,411	-,032	,882
VAR00014	54,7500	70,197	-,085	,882
VAR00015	55,7000	64,642	,370	,865

Anexo 7: Baremos de interpretación

ESCALA	VARIABLE 1	DIMENSIONES			
	Inteligencia emocional	Evaluación de las emociones propias	Evaluación de la emoción de otros	Uso de la emoción	Regulación de la emoción
Alto	60--80	16--20	16--20	16--20	16--20
Medio	38--59	10--15	10--15	10--15	10--15
Bajo	16--37	4--9	4--9	4--9	4--9

ESCALA	VARIABLE 2
	Rendimiento académico
Alto	55--75
Medio	35--54
Bajo	15--34

### Anexo 8: Base de datos Excel

N°	Evaluación de las propias emociones				Evaluación de la emoción de otros				Uso de la emoción				Regulación de la emoción				PJE VARIABLE	Rendimiento académico															PJE VARIABLE					
	1Sier	2Soy	3Cor	4Compre	5Sier	6Red	7Cor	8Compre	9Hab	10Me	11Me	12Cuando	13 M	14Sc	15Sit	16Soy cap		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15						
1	4	4	4	4	16	4	4	2	4	14	4	4	4	1	13	4	4	4	4	16	59	5	5	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	57
2	5	4	2	3	14	4	3	4	4	15	2	3	5	3	13	5	3	3	3	14	56	2	4	2	3	3	2	3	3	2	5	2	3	3	4	5	4	47
3	4	4	4	4	16	3	2	4	4	13	4	4	5	3	16	4	3	3	4	14	59	4	5	3	5	5	2	5	5	4	4	5	5	3	5	3	63	
4	4	2	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	62	3	2	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	56		
5	3	4	2	4	13	4	2	4	5	15	4	5	3	5	17	3	2	2	4	11	56	5	2	3	3	3	3	5	4	4	5	3	3	2	3	2	50	
6	2	4	3	4	13	4	4	4	4	16	4	5	4	5	18	2	2	2	4	10	57	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	
7	4	5	5	5	19	4	2	4	5	15	5	4	5	5	19	5	5	4	5	19	72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	71	
8	4	5	4	4	17	4	3	3	3	13	4	3	4	4	15	3	5	3	5	16	61	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	3	63		
9	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	2	3	13	59	5	5	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	3	58	
10	3	4	3	4	14	5	4	2	3	14	3	4	2	2	11	4	3	4	1	12	51	5	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3	3	3	55		
11	4	4	4	4	16	4	2	4	4	14	5	5	4	4	18	4	5	5	5	19	67	4	4	3	4	3	3	5	4	4	5	5	5	3	5	4	61	
12	4	5	4	4	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	65	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	68	
13	5	3	5	4	17	4	4	5	5	18	5	4	5	5	19	4	3	4	4	15	69	5	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3	3	3	55		
14	4	5	4	5	18	5	4	3	5	17	1	1	1	4	3	2	3	1	9	48	2	4	2	3	3	2	3	2	5	2	3	4	5	4	5	4	47	
15	4	4	4	3	15	4	3	2	4	13	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	60	3	2	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	56	
16	5	4	3	2	14	4	1	3	4	12	4	4	2	5	15	4	2	3	4	13	54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	71		
17	2	4	1	4	11	5	1	3	5	14	4	4	4	5	17	3	2	5	4	14	56	2	4	2	3	3	2	3	2	5	2	3	4	5	4	47		
18	1	4	2	4	11	4	1	3	4	12	4	4	3	4	15	4	4	3	3	14	52	3	2	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	56		
19	1	1	1	1	4	1	4	1	1	7	1	1	1	4	7	1	3	4	4	12	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	71		
20	5	2	4	1	12	3	3	3	5	14	4	5	3	4	16	4	1	1	5	11	53	4	4	3	4	3	3	5	4	4	5	5	3	5	4	61		
21	4	4	4	3	15	2	1	2	2	7	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	54	5	5	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	57	
22	4	5	4	5	18	5	3	3	5	16	5	4	4	4	17	4	4	4	3	15	66	2	4	2	3	3	2	3	3	2	5	2	3	4	5	4	47	
23	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	5	5	5	19	65	4	5	3	5	5	2	5	5	4	4	5	5	3	5	3	63	
24	4	4	3	2	13	4	2	4	4	14	4	4	4	3	15	4	2	2	4	12	54	3	2	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	56	
25	4	4	4	4	16	3	4	2	4	13	4	4	3	4	15	4	3	4	3	14	58	5	2	3	3	3	3	5	4	4	5	3	3	2	3	2	50	
26	2	4	4	5	15	5	5	5	5	20	5	5	2	4	16	4	4	4	3	15	66	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	
27	4	4	5	5	18	4	4	3	4	15	4	3	3	5	15	4	2	4	3	13	61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	71	
28	5	4	5	4	18	5	5	4	5	19	5	3	5	3	16	4	5	5	5	19	72	5	4	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4	5	5	2	62	
29	4	4	5	5	18	5	4	4	4	17	5	5	3	4	17	5	4	3	4	16	68	5	5	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	3	58	
30	4	2	5	2	13	5	2	4	3	14	5	4	5	4	18	5	3	1	5	14	59	5	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3	3	55		
31	3	3	3	4	13	4	4	4	3	15	3	3	4	4	14	4	4	2	4	14	56	4	4	3	4	3	3	5	4	4	5	5	5	3	5	4	61	
32	4	4	5	4	17	3	5	5	4	17	3	4	3	4	14	4	3	3	3	13	61	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	68	
33	1	5	5	5	16	3	4	2	5	14	5	4	5	2	16	5	5	5	5	20	66	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	3	3	5	5	2	61	
34	5	4	4	5	18	5	4	5	4	18	4	4	4	5	17	4	4	2	4	14	67	4	2	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	52		
35	5	4	4	5	18	5	4	3	5	17	5	5	4	5	19	5	4	5	5	19	73	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	48		
36	4	3	5	4	16	4	3	4	5	16	4	5	5	3	17	4	5	3	4	16	65	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	69		
37	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	64	5	3	3	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	2	58	
38	4	4	4	5	17	3	4	5	3	15	4	4	3	4	15	4	3	3	4	14	61	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2	66	
39	2	3	3	4	12	3	3	3	4	13	3	2	1	4	10	3	5	5	4	17	52	5	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	5	5	2	57	
40	5	5	4	5	19	5	3	4	5	17	5	5	5	5	20	4	5	3	4	16	72	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	70		
41	5	4	5	5	19	5	4	4	5	18	4	5	4	5	18	4	5	4	4	17	72	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	2	63	
42	4	4	3	3	14	2	2	2	3	9	3	4	3	4	14	2	3	2	3	10	47	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	4	3	2	3	4	59	
43	2	4	3	4	13	4	2	4	4	14	5	5	3	4	17	5	3	2	4	14	58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	71	
44	2	2	3	3	10	4	2	4	5	15	5	5	2	4	16	4	3	1	2	10	51	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	52	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PARDO ESQUERRE ENRIQUE MIGUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2021", cuyo autor es FLORIAN ESPINOZA ELSA ODILA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PARDO ESQUERRE ENRIQUE MIGUEL <b>DNI:</b> 18855955 <b>ORCID</b> 0000-0003-1820-4047	Firmado digitalmente por: EPARDOE el 16-01-2022 20:52:09

Código documento Trilce: TRI - 0274308