



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Conductas de déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico de estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Huamanrayme Chalco, Madeleyne Miluska (ORCID: 0000-0003-1001-4580)

ASESORA:

Mg. Verastegui Galvez, Enma Pepita (ORCID: 0000-0003-1606-7229)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por brindarme la salud necesaria para poder alcanzar mis objetivos además por su amor y bondad por haberme protegido y guiado a lo largo de todo este proceso y agradecerle por todo lo brindado.

A mis padres y hermanas por todo el apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de este proceso además de formar parte de este logro muchas gracias, Rosa, y Geronimo ustedes son un pilar fundamental así mismo muchas gracias hermana Shelmy Lucero que desde el cielo me sigues guiando y a ti hermanita Mary Cielo que siempre tuviste esas palabras de aliento para seguir adelante.

Agradecimiento

A todos mis docentes de la Escuela de Posgrado del programa académico de Psicología Educativa quienes estuvieron ahí brindándome los conocimientos y palabras de aliento para seguir hasta el logro de mis objetivos, a mi asesora Mg Enma P. Verástegui Gálvez quien me brindo la guía necesaria para el logro de este trabajo de investigación. Muchas gracias. A la directora de la institución educativa y docentes en general en mención por conceder los permisos correspondientes para la aplicación de los instrumentos de esta investigación, quedo muy agradecida.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras y gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de Investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de grados y secciones.....	20
Tabla 2	Muestra de estudio de estudiantes	21
Tabla 3	Estadísticos de fiabilidad del instrumento de Conductas de TDAH.	22
Tabla 4	Nivel de conductas de déficit de atención e hiperactividad de los estudiantes de segundo de primaria Cusco – 2021.....	26
Tabla 5	Prueba de normalidad.....	26
Tabla 6	Correlación de spearman.....	27
Tabla 7	Regresión Lineal	28
Tabla 8	Análisis de Varianza	28
Tabla 9	Correlación de Spearman – Dimensión Falta de atención.....	29
Tabla 10	Regresión Lineal	30
Tabla 11	Análisis de varianza	30
Tabla 12	Correlación de Spearman – Dimensión Hiperactividad impulsiva.....	31
Tabla 13	Regresión Lineal	32
Tabla 14	Análisis de varianza	32
Tabla 15	<i>Correlación de Spearman – Dimensión Impulsivo</i>	33
Tabla 16	<i>Regresión Lineal</i>	34
Tabla 17	Análisis de varianza	34

Índice de figuras y gráficos

Figura 1 Esquema de diseño de investigación.	19
Figura 2 <i>Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo de primaria Cusco – 2021</i>	25

Resumen

La investigación tuvo como objetivo identificar la influencia de conductas de déficit de atención e hiperactividad en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021. La metodología utilizada fue la hipotética deductiva, de tipo básica o teórica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, de nivel explicativo; la población fueron 574 estudiantes de una institución educativa de Cusco, mediante un muestreo no probabilístico se seleccionó una muestra de 110 estudiantes a los que se les aplicó la encuesta. Los resultados muestran que el coeficiente de correlación fue $-0,51$ en nivel de influencia entre la dimensión falta de atención y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes, entonces existe una relación significativa entre ambas; existe alto nivel de influencia entre la dimensión hiperactividad impulsiva y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes con un coeficiente de correlación -0.552 , por tanto existe alto nivel de influencia entre la dimensión impulsivo y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática. Concluye que existe alto nivel de influencia entre la dimensión falta de atención y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática.

Palabras clave: Aprendizaje, Rendimiento académico, TDAH

Abstract

The objective of the research was to identify the influence of attention deficit and hyperactivity behaviors on the academic performance of second graders, Cusco - 2021. The methodology used was the hypothetical deductive, basic or theoretical type, quantitative approach, students not experimental cross-sectional, explanatory level; The population was 574 students from an educational institution in Cusco, through a non-probabilistic sampling, a sample of 110 students was selected to whom the survey was applied. The results show that the correlation coefficient was -0.51 in the level of influence between the inattention dimension and the academic performance in the communication and mathematics areas of the students, so there is a significant relationship between both; There is a high level of influence between the impulsive hyperactivity dimension and the academic performance in the areas of communication and mathematics of the students with a correlation coefficient - 0.552, therefore there is a high level of influence between the impulsive dimension and academic performance in the areas communication and mathematics. It concludes that there is a high level of influence between the inattention dimension and academic performance in the areas of communication and mathematics.

Keywords: Learning, Academic performance, ADHD

I.INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ve muchos problemas que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes, principalmente en los primeros grados de la educación, siendo preocupante para las personas que se encuentran en el entorno de los niños; los maestros y los padres de familia, precisando que es el mismo educando quien se autoevalúa determinando así los factores que implican la obtención final del rendimiento académico.

Respecto a lo anteriormente expresado, uno de los aspectos a considerar es el déficit de atención e hiperactividad; el cual tiene una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes a una temprana edad, precisando que, se considera como un trastorno que se desarrolla antes de los 12 años, el cual reflejan conductas no apropiadas de manera intensa y prolongada (Piñón et al., 2019).

Hoy en día sabemos que estas conductas de déficit de atención e hiperactividad, en el caso de presentarse de manera severa, llegará a ser un trastorno conocido como TDAH, la cual es una condición que afecta el sistema neurológico y causa ciertos problemas, ya sea relacionado con el aprendizaje o la conducta, y esto se ve reflejado en la etapa escolar con mayor frecuencia (Reyes Y Acuña, 2012).

Respecto a esto, en el mundo actual se realizan estudios respecto a la repercusión que tienen estas conductas que muchas veces son diagnosticadas como trastornos, es por ello que el estudio que realizaron Contreras et al. (2018), menciona que: no intervenir oportunamente al educando presentara consecuencias aún mayores que repercutirán de manera directa en el rendimiento académico, y esto muchas veces lleva a que los estudiantes dejen los estudios, puesto que sienten improductividad o muchas veces son asociados a tener mala conducta y llegan a ser separados de sus pares y del plantel, así mismo se hace mención que esto no es diagnosticado a temprana edad, puesto que comúnmente se comete el error de no brindarle la importancia necesaria al problema en cuestión.

Nuestro país no se ve excluido de la presencia de esta realidad, es por ello que el MINSA destinó su atención justamente a este problema correspondiente a las conductas de hiperactividad y el déficit de atención, por lo cual se planteó la Ley N°30956 - Ley de Protección de las personas con Trastorno de Déficit de Atención

e Hiperactividad (TDAH), la cual busca impulsar medidas de atención y sobre todo orientación, ya que en el país muchas veces se desconoce de todo ello por parte de padres de familia, así como por los mismos estudiantes y docentes, por esa razón solo se conoce aproximadamente entre el 3% y 7% de estos casos, además que en los planteles educativos muchos docentes por temas de desconocimiento o por la facilidad del manejo del grupo que tiene a cargo optan por hacer a un lado al estudiante, aislarlo o simplemente no tomar en cuenta esas conductas, exactamente como los padres de familia.

Algunas investigaciones coinciden que, en la sociedad actual aún no se considera este trastorno como un problema, pero lo cierto es que afecta a distintos estudiantes en su etapa de desarrollo escolar, por ello requerimos conocer a profundidad el problema presente, para poder brindarles la ayuda oportuna y así, el o los estudiantes puedan desarrollarse de manera óptima.

A nivel local correspondiente al departamento de Cusco, no se ha evidenciado la realización de este tipo de estudios respecto al bienestar del educando que posea alguna de estas conductas, es así que se llega a un punto de partida para este trabajo de investigación la cual parte justamente en una institución educativa de Cusco que presta el servicio educativo del nivel primario. Villanueva (2018) menciona que es muy importante conocer a profundidad estas conductas de déficit de atención e hiperactividad, y el vínculo que tienen con el rendimiento académico, porque los padres de familia y docentes muchas veces desconocen de ello y atribuyen el rendimiento de los estudiantes a otros factores, véase la enseñanza impartida por los docentes o a la falta de participación en el aspecto educativo de sus hijos.

De tal manera que se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la influencia de las conductas de déficit de atención e hiperactividad en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021?, de la cual derivan las siguientes preguntas específicas, ¿Cuál es el nivel de influencia de la dimensión falta de atención en el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes del segundo de primaria, Cusco – 2021?; ¿Cuál es el nivel de influencia de la dimensión falta de atención en el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes del segundo de primaria, Cusco – 2021?, y finalmente ¿Cuál es el nivel de influencia de la dimensión impulsivo en el rendimiento académico en las áreas

de comunicación y matemática de los estudiantes del segundo de primaria, Cusco – 2021?

Dentro de la justificación teórica se contribuyó con la investigación que los docentes y padres de familia conozcan sobre la influencia que ocasionan estos trastornos en el desempeño de los estudiantes, en la justificación práctica se vio la recomendación de realización de programas de enfoque e identificación para los alumnos de los cuales se tenga indicios de poseer alguna de las implicaciones que son objeto de estudio, por tanto, la necesidad de poseer diferentes instrumentos para la evaluación de niños y niñas que presenten conductas de deficit de atención e hiperactividad.

Así mismo el valor de la justificación metodología recae en la utilización del instrumento para medir las conductas de deficit de atención e hiperactividad de los estudiantes lo cual es muy importante conocer sobre estas conductas para tomar daciones oportunas por el bienestar del educando sobre todo en el logro de aprendizaje, finalmente la justificación social recayó en la importancia de abordar este tema con mayor énfasis para encontrar soluciones e intervenir en aquellas conductas de falta de atención e hiperactividad que padecen los estudiantes que repercuten en su rendimiento académico.

En ese entender el objetivo general fue Identificar la influencia de conductas de déficit de atención e hiperactividad en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021. Plateándose los siguientes objetivos específicos, Determinar el nivel de influencia de la dimensión falta de atención en el rendimiento académico de las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021; Determinar el nivel de influencia de la dimensión hiperactividad impulsiva en el rendimiento académico de las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021; y finalmente, Determinar el nivel de influencia de la dimensión impulsivo en el rendimiento académico de las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021.

De esta manera, se formuló la hipótesis general: Existe influencia directa y significativa de las conductas de déficit de atención e hiperactividad en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco 2021.; asimismo, se formularon hipótesis específicas, Existe alto nivel de influencia entre

la dimensión falta de atención y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria cusco – 2021; Existe alto nivel de influencia entre la dimensión hiperactividad impulsiva y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, cusco – 2021.; y Existe alto nivel de influencia entre la dimensión impulsivo y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales se consideró a Saldaña y Alanya (2021) en su artículo: *“Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes en edad escolar de 6 a 17 años”*, cuyo objetivo es conocer las metodologías trabajadas por los alumnos que expresan TDAH; asimismo conocer la relación que existe con el rendimiento en clase, en cuanto a la metodología se utilizó un estudio de orientación cuantitativa, básico de diseño no experimental. Llegando a obtener como resultado la evidencia de diferentes aspectos que se relacionan con los escolares que sufren de trastorno de pérdida de atención e hiperactividad. Concluyendo que es fundamental que los profesionales ya sea docentes o de la salud tengan más conocimientos e información que coadyuve a trabajar con niños o adolescentes que sufren TDAH y de esta manera poder prevenir o trata de la forma más adecuada para la persona.

Coneo et al. (2019) en su artículo titulado *“Visual and auditory attention and its relationship with academic performance in high school students”*, la cual tuvo como objetivo caracterizar la atención visual y auditiva de los alumnos de secundaria de un colegio del sector público de Sincelejo y de esta manera establecer su relación con el rendimiento académico, la metodología utilizada fue un estudio descriptivo, obteniendo como resultado que la mitad de la población evidencia dificultades de atención auditiva y por ende presentan un rendimiento académico bajo, lo cual perjudica la calidad de enseñanza y aprendizaje que se dicta en la institución, por otro lado no se encontró relación entre la atención visual y el rendimiento académico. Concluyendo que existe un problema cognitivo de atención visual y auditiva al instante de guardar información, por lo que afecta de manera negativa en su rendimiento académico.

Fabre (2019) en su investigación titulado *“La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019”*, la cual tuvo como objetivo examinar la incidencia de la atención en el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado, la metodología que utilizó fue de enfoque cuantitativo y cualitativo, el tipo será bibliográfico, descriptivo y de campo. Obteniendo como resultado que la atención incide en el rendimiento académicos, los docentes no

tienen conocimiento de estrategias que coadyuven a que el estudiante enfoque su atención en la clase. Llegando a la conclusión se prueba que la atención influye en el rendimiento académico por ende se planteó dictar talleres y tácticas didácticas que apoyen a mejorar la problemática de dificultad de atención.

Llanos et al. (2019) en su artículo "*Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in schoolchildren aged 6 to 17 years*", tiene como objetivo buscar establecer la prevalencia del TDAH en Barranquilla, para realizar una caracterización epidemiológica. La metodología de la investigación es descriptiva con un diseño no experimental. Como resultado se obtiene que el 15% de los niños tienen TDAH entre 38 varones y 21 mujeres; el 23% mostraron algún tipo de trastorno neuropsiquiátrico y además se halló que existe una correlación significativa entre el subtipo inatento, la agorafobia y los episodios depresivos, también entre el subtipo hiperactivo con el trastorno oposicionista desafiante. Concluyendo que la prevalencia del TDAH presenta comportamientos similares a otras zonas del país, como en la prevalencia en las distribuciones por subtipos, relaciones por género y características de comorbilidades.

Mendoza et al. (2018) en su artículo titulado, "*Academic performance and attention deficit hyperactivity disorder in schools, of Progreso, Yoro, 2018*", tiene por objetivo establecer el rendimiento académico en estudiantes con trastorno de atención con hiperactividad, la metodología efectuada fue un estudio descriptivo transversal analítico. Se empleo el test de Conners para tutores y docentes, y el cuestionario DSM-V para diagnosticar TDAH. Mediante los resultados obtenidos se evidencia que existe un 36% de prevalencia en TDAH, encontrándose relación significativa entre ambas variables. Llegando a la conclusión que es importante realizar actividades o determinados controles para prevenir complicaciones de TDAH ya que, al presenciar actos de impulsividad, hiperactividad, patrón persistente de inatención esto repercute de manera directa en el rendimiento académico de los alumnos afectándolos directamente.

En los antecedentes nacionales se consideró a Ramos (2019) en la tesis titulada "*La hiperactividad y su relación con rendimiento escolar en 4° grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017*". Su objetivo es

conocer la dependencia entre hiperactividad y el rendimiento escolar en alumnos de 4° grado. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, obtenido como resultado que en efecto si tienen una relación significativa entre ambas variables de estudio; llegando a la conclusión que a mayor hiperactividad menor será el rendimiento escolar, puesto que esta problemática se presenta mediante la falta de atención, impulsividad y esto frena a los alumnos a poder alcanzar un nivel de aprendizaje de acuerdo a su edad.

Pérez (2019) en su tesis *“Hiperactividad y rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del sexto grado de primaria de las Institución Educativa José Gálvez Barrenechea, Uchiza Tocache 2019”*. Su objetivo fue comprobar la incidencia entre hiperactividad y el rendimiento académico que se evidencia en el área de comunicación, la metodología empleada fue un estudio de orientación cuantitativa, de diseño no experimental de nivel correlacional. Concluyendo que el trastorno por hiperactividad guarda correlación con el rendimiento estudiantil ya que, si los escolares evidencian distracción, incapacidad de concentración, agresividad e impulsividad repercute negativamente en su aprendizaje y por ende en su rendimiento académico.

Andrade (2020) en la tesis titulada *“Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes de primaria de una I.E.* Su objetivo general es comprobar como el TDAH influye en el rendimiento estudiantil, para desarrollar estrategias para mejorar las destrezas, comportamientos y desempeño de los estudiantes y brindar orientaciones a los docentes. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo de tipo básica el diseño fue explicativa correlacional descriptiva. Además, que arribo a las siguientes conclusiones que logro distinguir los diferentes grados de déficit de atención e hiperactiva y que todos los niños no presentan TDAH, para el progreso de aprendizaje es necesaria la participación del estudiante, padres de familia y los docentes además que los niños no tienen conocimiento de que tiene TDAH y viven en su realidad.

De acuerdo con las teorías relacionadas al tema de investigación, se recogió información con respecto a las conductas de déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico.

La Teoría Matriz – Epistemológica de la Problemática Investigada; se dice que durante años los comportamientos de déficit de atención e hiperactividad se ha considerado como un problema que genera un bajo rendimiento académico en los estudiantes. Según Martínez (2020), actualmente en Perú el déficit de atención e hiperactividad es considerado como uno de los inconvenientes con respecto al bajo rendimiento académico en las instituciones educativas. Esto se debe a que esta conducta perjudica a muchos estudiantes con su aprendizaje, causando falta de concentraciones y conductas violentas en exceso; lo cual, genera muchas dificultades para que puedan realizar sus actividades académicas de una manera eficiente.

Además, Condemarín et al. (como se citó en Alcántara, 2017) indican que la conducta de déficit de atención tiene su origen en componentes que están asociados al desarrollo neurobiológico, alteraciones neuroanatómicas y disfunciones de los sistemas de neurotransmisión. Es decir, que esta conducta perjudica el rendimiento y capacidades de los estudiantes para que puedan prestar atención a todas sus actividades académicas.

Asimismo, Ramos (2019) afirma que el DAH consta en niños que son inquietos, violentos, revoltosos y destructivos, lo cual, es un problema que se comparte en diversos de países a nivel mundial con respecto al bajo rendimiento académico en los estudiantes. Es decir, que el 20% de niños con hiperactividad muestran alteraciones que son establecidas en el aprendizaje como en la lectura, escritura o cálculos.

Finalmente, Aguirre (2020) señala que actualmente a nivel mundial existe mucha sensibilidad social con respecto a la población infantil que presentan dificultades de atención e hiperactividad, donde se involucra a los padres y docentes. Es decir, que los estudiantes distraídos son los que principalmente pasan desapercibidos y suelen ser ignorados en muchas ocasiones por parte de los

docentes que se encuentran a cargo, llegando a generar molestias en las aulas de clase y estrés a los docentes.

Respecto al marco histórico, se definió las teorías secundarias por variable; menciona(David, 2012 como se cita en Penas, 2019) las conductas de déficit de atención e hiperactividad en el año 1798 en Escocia, Gran Bretaña el doctor Alexander Crichton desarrolló una condición de algo muy similar a lo que en la actualidad se le denomina como problema por déficit de atención e hiperactividad; es decir que este doctor lo denominó como Mental Restlessness que es una agitación o inquietud mental, resaltando como características a las inquietudes e incapacidades para que puedan prestar atención a algo por un tiempo que sea adecuado y constante en el desarrollo de las actividades

Además, (Portela et al.,2016 citado por López, 2021) manifiesta que, en el año 1902 en Reino Unido, el pediatra inglés George Still dio la primera descripción con respecto a las conductas impulsivas y agresivas, la falta de atención y problemas con respecto a su conducta, lo cual, lo consideró como niños que son diferentes, que no se pueden controlar y problemáticos. Still pudo observar en 43 niños que presentaban algunas particularidades como el déficit de atención, limitado control voluntario, baja preocupación por los resultados de sus acciones y que las conductas de estos niños no estaban relacionadas a patrones de crianza; lo cual, este pediatra inglés denominó a esta conducta como Defecto del Control Moral.

De tal manera, Téllez y Beauroyre (2011) señala que en el año 1974 hasta la fecha en el Manual de los Criterios Diagnósticos y Estadísticos (DSM-II) y para la escuela médica europea el centro de trastorno es la hiperactividad que se le ha denominado reacciones hipercinéticas de la infancia, síndromes hipercinéticos de la infancia o trastornos hipercinéticos. Sin embargo, en el año 1982, Rutter manifestó que la disfunción cerebral mínima estaba establecida de una forma genética.

Finalmente, García (2017) afirma que en el año 1970 hasta la fecha la atención se ha convertido en las disfunciones cardinales de los TDAH, que se ha

nombrado déficit de atención con o sin hiperactividad, trastorno por DA indiferenciado, TDA y TDAH.

Por otro lado, referente a rendimiento académico; Albán y Calero (2017) refiere que Touron en el año 1987 definió al rendimiento académico como un resultado del aprendizaje provocado por las actividades de los docentes y producidos por los estudiantes; sin embargo, Matus en el año 1989 indicó que al rendimiento académico como un aprovechamiento que obtiene un estudiante o un grupo de estudiantes con respecto a las calificaciones adquiridas a través de las aplicaciones de algunas evaluaciones. Además, Miranda y Presentación (2000) mencionan que este rendimiento académico no se ha estudiado de una forma directa, sino, que se ha estudiado en relación con las motivaciones que influyen directa o indirectamente en el rendimiento de los estudiantes.

De tal manera, Grasso (2020) manifiesta que en el año 2003 el autor Tejedor indicó que para definir el rendimiento académico se tiene que cuenta dos criterios que es el rendimiento inmediato que consta en las calificaciones y resultados de las personas que logran alcanzar a lo largo de su trayecto hasta que se logren todas las metas propuestas; el otro criterio según Jitendra y DuPaul (2007) es el rendimiento diferido que consta en la forma, donde los conocimientos se obtienen en el procesamiento cuando atraviesan una carrera que logran ser utilizados o aplicados en su vida laboral y social.

En lo que corresponde al marco normativo tenemos a la ley N° 30956, la cual se refiere a la ley que protege a las personas con TDAH, la ley N° 29719 que promueve un entorno educativo sin violencia y la Ley N° 30772, la cual promueve la educación inclusiva de estudiantes en condiciones de internación o atención educativa básica ambulatoria (Defensoría del Pueblo, 2019).

Del mismo modo, se tiene a la ley N° 003-2017-DP/AE, Consiste en el marco regulatorio actual sobre la tasa de registro y sobre el incremento de los sueldos en las instituciones pedagógicas privadas; y en el informe adjunto N° 004-2018-DP/AE, Dictamen sobre el Proyecto de Ley 194/2017-CR, “Ley que modifica el artículo 14 de la Ley N° 26549, Ley de Centros Educativos Privados” (Defensoría del Pueblo, 2019).

Asimismo, el Ministerio de la Educación (2003) estipuló la Ley general de la educación – Ley N° 28044 i) inversión pequeña por escolar, incluyendo cuidado de salud, alimentación y abastecimiento de material educativo; ii) formación inicial y constante que asegure la capacidad de los profesores y autoridades pedagógicas; iii) carrera educativa y administrativa pública en todos los niveles del sistema pedagógico, iv) infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos que cumplan con los requerimientos técnico-pedagógicos de cada lugar y los del mundo actual v) indagación e innovación educativa, vi) distribución institucional y relaciones armónicas de recursos humanos que favorezcan la proceso educativo, vii) Es responsabilidad del Estado asegurar los elementos de calidad en los establecimientos públicos y viii) Los regulariza y controla en las instituciones privadas.

Artículo 13°. - Calidad de la enseñanza, hace referencia al grado óptimo de formación que tienen que conseguir los individuos para encarar los desafíos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante la vida. Los componentes que interactúan para poder hacer esta calidad son: a) Lineamientos en general del proceso educativo según los principios y objetivos de la enseñanza peruana establecidos en esta ley, b) Currículos básicos, usuales a todo el territorio, articulados entre los diferentes niveles educativos y maneras que tienen que ser diversificadas en las instancias regionales y locales y en los centros educativos, para atender las particularidades de cada campo (Ministerio de la Enseñanza, 2003).

El Artículo 17° el cual muestra la Igualdad en la enseñanza, sirve para indemnizar las desigualdades por componentes económicos, geográficos, sociales o de otro tipo que menoscaben el equilibrio de oportunidades en el ejercicio del derecho a la enseñanza, el Estado toma medidas que favorecen a las clases sociales que se hallan en situación de desamparo o riesgo de visitarlas preferido (Ministerio de la Educación, 2003).

El Artículo 30° en la cual se muestra la Evaluación del estudiante, es un proceso persistente de comunicación y meditación sobre los procesos y resultados de aprendizaje. Es educativo e integral ya que tiene como fin mejorar dichos

procesos y se acomoda a las propiedades y necesidades de los alumnos. Donde sea primordial, los programas de nivelación, expansión y nivelación pedagógica funcionarán (Ministerio de la Educación, 2003).

Así también el marco conceptual, respecto a TDAH involucra a la deficiencia de atención o de conductas hiperactivas que es muy importante conocerlo. Según Gálvez (2010), “Se estima que la prevalencia del TDAH está entre el 3% y el 5% y el déficit atencional asociado se debe en parte a la hiperestimulación de los centros cerebrales.” (p. 9). En ese sentido se debe contar con una motivación constante a los niños o niñas que padecen de este trastorno.

Además de entender que este trastorno va relacionado con lo neurológico que esto lleva a la distracción o hiperactividad además de que puede presentarse en la primera infancia. Según Russell (2011) refiere que el TDAH no es un trastorno de la atención. Es una ceguera al futuro es miopía para eventos futuros. Son temporalmente miopes, lo cual supone que el infante y el adulto con TDAH esperarán hasta que el futuro sea perentorio y querrán afrontarlo. (Párr. 1)

Entonces se debe dar un correcto y oportuno diagnóstico para poder superarlo además de que las personas que tienen TDAH saben qué hacer, pero no pueden hacer lo que saben por qué este trastorno se los impide. Acosta (2018) menciona que estas conductas de déficit de atención e hiperactividad conocidas como trastornos son justamente una condición de manera neurobiológica que se presenta a nivel mundial en los diferentes continentes entre ellos están África, Asia, Europa y toda Latinoamérica

En cuanto a sus síntomas pueden presentar en la edad preescolar y primeros años de educación primaria se dividen en: a) Comportamiento de rango normal; en el cual el niño juega descansa realiza preguntas elocuentes y tiene energía que lo dosifica. b) Comportamiento con presencia de problemas de hiperactividad y/o impulsividad, en este caso el niño se choca frecuentemente con personas y objetos, llega a lastimarse o lastimar a los demás y no obedece cuando se le dice que se siente a escuchar relatos historias o cuentos o cuando se le invita a jugar. c) Comportamiento con posible presencia de TDAH, el niño corre dentro de la casa,

salta se mueve con mucha insistencia no se calma se choca con las cosas y no obedece órdenes.

Los síntomas también se presentan en la niñez mediana y primeros años de educación primaria se dividen en: a) Comportamiento de rango normal; en este caso el niño realiza diversos juegos en tiempos prolongados. b) Comportamiento con presencia de problemas de hiperactividad y/o impulsividad, los niños en esta parte es posible que interrumpa los juegos de los demás y no pueda completar tareas las deja a medias o simplemente no los quiere hacer se distrae con facilidad. c) Comportamiento con posible presencia de TDAH, el niño habla con mayor frecuencia e interrumpe no puede estar quieto ni logra sentarse durante los periodos de refrigerio o comidas, muestra inquietud al mirar la televisión u otras actividades realizando sonidos que alteran la tranquilidad de los demás, asimismo, arrebatata los objetos o juguetes de las manos de los demás infantes.

En cuanto al diagnóstico o la identificación de este trastorno justamente lo asocian con esos desordenes de conductas que no tiene control muchas veces; vale la pena señalar que el diagnóstico de TDAH es un diagnóstico clínico. Tendría sentido seguir los criterios de diagnóstico del Manual de Diagnóstico Internacional, como el ICD10 de la OMS o el DSM5 estadounidense (Portela et al., 2016). En la sociedad psiquiátrica, la clave está en comprender cómo un trastorno del neurodesarrollo puede ver los síntomas de forma evolutiva. El niño mostrará las particularidades anteriores en el desarrollo del proceso, y se destacará según los antecedentes o etapa evolutiva. Por tanto, el primer elemento diagnóstico será un historial médico detallado. Las entrevistas con los padres son fundamentales para una valoración detallada y valoración de la presencia, intensidad, frecuencia, persistencia de los síntomas en el tiempo y en diferentes situaciones (Puddo et al., 2017).

El DSM-V distingue los tipos y subtipos de trastorno de aprendizaje y tenemos: a) TDAH con hiperactividad predominantemente impulsiva, por lo que en este aspecto se manifiesta de manera relevante el autocontrol de manera difícil. b) TDAH en el cual se centra netamente en el déficit de atención, es decir, existe

dificultad de concentrarse. c) TDAH mixto, el cual se refiere a la manifestación de no presentar atención, ser impulsivos y ser hiperactivos.

Según Rusca y Cortes (2020) mencionan que El diagnóstico de TDAH no requiere pruebas psicológicas ni neuropsicológicas; sin embargo, si sospechamos que existen algunas limitaciones cognitivas o exceso de capacidad, es importante requerir una evaluación del CI para descartar déficits intelectuales o diferencias en los valores de la escala de talento e inteligencia. Cualitativo. En adición, las pruebas se pueden utilizar para evaluar la participación en funciones ejecutivas, que ayudan a objetivar la participación y comparar los beneficios de las intervenciones terapéuticas. Un metaanálisis mostró que los niños con TDAH obtuvieron puntuaciones más bajas en almacenamiento del lenguaje, ejecución del lenguaje central, almacenamiento y ejecución visoespaciales central que el grupo de control. Las pruebas psicológicas auxiliares serán de gran utilidad para medir todos estos parámetros.

Entre las dimensiones del TDAH tenemos: Según Catalá y Hutton (2018) sostienen que la falta de atención es un problema que suele presentarse en personas de diferentes edades, la falta de atención es un problema en la facultad de selección mental; por la cual en muchos de los casos no se puede adquirir la concentración necesaria para localizar, examinar y responder a una acción, actividad u objetivo significativo.

Se refiere a la hiperactividad impulsiva como a la actividad que se realiza de forma constante, presentando distracción de forma fácil, impulsividad, poca capacidad de concentración, agresividad, entre otros (Rusca y Cortez, 2020). La hiperactividad es considerada como un problema más que esta constantemente presente en las escuelas o en otras instituciones; el niño hiperactivo suele no prestar fácilmente atención, se distrae fácilmente y suele estar intranquilo sin que nada satisfaga sus necesidades, en muchos casos suele ser un problema que causa acoso escolar haciendo sentir a los niños tristes e incluso depresivos (Rodríguez, et al., 2017).

Seguidamente, impulsivo es un rasgo de personalidad la cual se caracteriza por la reacción rápida e inesperada ante cualquier situación, se refiere al hecho en

el cual la persona no puede controlar de forma adecuada sus impulsos o reacciones; actuando de tal modo que no tomen en cuenta las consecuencias de sus actos sin importar si es favorable o no el resultado de este hecho. Cabe precisar que el impulso o reacción en estudiantes de niveles inferiores suelen evidenciar su impulso en reacciones bruscas como golpes, accidentes o realizar actividades peligrosas sin medir sus consecuencias (Echeverría, 2018)

Entendemos por rendimiento académico a la capacidad de los alumnos y este lo expresa como aprendizaje a lo largo del proceso educativo formativo, el estudiante responde a distintos estímulos y además debe existir una motivación que lo lleve a tener un rendimiento óptimo además de involucrar la atención (Calleja et al., 2019)

Entonces decimos que una capacidad cognitiva permite a los estudiantes mejorar o tener un rendimiento académico dentro de la etapa escolar. Según Edel (2003): “El enfoque de logro estudiantil no se puede agotar examinando los conocimientos de los estudiantes en relación las variables capacidad y esfuerzo, ni se puede reducir a una escueta comprensión entre actitud y aptitud del alumno” (p. 1). Es por ello que se menciona que el rendimiento académico no solo son esas percepciones que tiene el estudiante de sus habilidades y esfuerzos si no que debe conocer con mayor amplitud.

Por otro lado, se hace mención que la capacidad intelectual puede obtenerse teniendo buena aptitud, sin embargo, no se puede obtener el rendimiento adecuado. Por lo que esto nos lleva a pensar que los estudiantes estarían pasando por esto y sin saberlo podrían presentar algún trastorno que impida su desarrollo eficaz para lograr un rendimiento óptimo (Jiménez, 1994 citado en Cortés et al, 2019).

Asimismo, el rendimiento académico presenta las siguientes características de las cuales mencionamos: a) El rendimiento académico responde al proceso de aprendizaje e involucra capacidades y esfuerzo de los estudiantes. b) Presenta un estado estático el cual busca comprender al producto logrado del estudiante mediante el aprendizaje generado además de tener una conducta de aprovechar todas las posibilidades. c) Así mismo el rendimiento académico está relacionado

con la calidad y la valoración que este le dé. d) El rendimiento académico tiene que verse como un medio y no como un fin. e) Tiene propósitos claros y este persigue un modelo social vigente.

Para, (Jiménez, 1994 citado en Cortés et al, 2019) el rendimiento escolar o académico se da demostrando los conocimientos en una determinada área además de ser comparado con el nivel de desempeño que le exige acorde con su edad para determinar este rendimiento será mediante las evaluaciones, pero estas solo serán una medición de lo alcanzado por el estudiante por ende se pueda tomar decisiones acertadas para el mejoramiento de aprendizajes.

El rendimiento académico en el Perú pudo mejorar de manera considerable durante la última década. Según datos de ECE, el porcentaje de niños que se encuentran en el 2do grado del colegio de nivel primaria, un nivel satisfactorio de comprensión La tasa de lectura aumentó del 16% en 2007 al 50% en 2015 (Morales, 2016). Escuelas primarias que han alcanzado el nivel de matemáticas 7% a 27%. Se llegó a una conclusión similar durante la revisión. Outes et al. (2017) mencionan que lo obtenido en el test PISA (Programa para estudiantes internacionales Evaluación), valorar el grado de cierre del alumno. Al finalizar la educación necesaria, obtuvieron cierto número de alumnos Los conocimientos y habilidades obligatorios para participar plenamente Sociedad del conocimiento. Según esta prueba, entre 2009 y 2016, El puntaje obtenido en Perú ha aumentado de manera sostenida Matemáticas, comprensión lectora y ciencias.

En general, se puede señalar que las diferentes evaluaciones realizadas en China siempre han mostrado acontecimientos problemáticos de nivel considerable relacionados a la igualdad en términos comprensibles en la asignatura de los textos y desempeño matemático de todos los estudiantes en todos los grados de evaluación. Por lo que se precisa que la totalidad de los alumnos no pueden llegar al nivel de logro de aprendizaje esperado según su grado académico, el cual no solo afecta a un determinado grupo de estudiantes sino a todos, es decir, a los que viven en zonas rurales o urbanas. Sin embargo, los alumnos que se encuentran en el nivel socioeconómico son menos desfavorables, por lo que manifestaron

puntajes mucho más altos. El bajo nivel de aprendizaje, por otro lado, también puede deberse a determinados factores de cada alumno (Lamas 2015).

Entre las dimensiones del rendimiento académico tenemos a: El logro de aprendizaje de comunicación el cual se refiere al desarrollo de capacidades que se encuentran inmensos en el área de comunicación, siendo estos el de leer, escribir y comprender textos de diferentes niveles de dificultad, los cuales permiten un desarrollo cognitivo muy avanzado en el individuo (Balcazar y Zavaleta, 2020).

Según el MINEDU (2009) el rendimiento académico se refiere a la medición de las capacidades o logros de aprendizaje, el cual representa de manera adecuada y precisa como es que ha ido evolucionando el aprendizaje de los alumnos en el proceso del aprendizaje académico mediante las sesiones de aprendizaje.

Es importante mencionar que el aprendizaje es un aspecto clave de la enseñanza, para García et al. (2015) el aprendizaje es una concepción cognitivista debido a la incorporación de elementos cognitivos.

Asimismo, el logro de aprendizaje de matemática, el cual se refiere así al desarrollo de capacidades enfocadas en la resolución de problemas numéricos, como también los que se asemejan a la realidad vivencial de la persona, permitiendo, además, obtener capacidades tales como el de contabilizar, desarrollar soluciones adecuadas a una problemática, diferencias formas y figuras, entre otras capacidades (Balcazar y Zavaleta, 2020).

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo básica teórica porque se partió del enfoque teórico conceptual de los fenómenos estudiados, precisando la permanencia teórica hasta el final del desarrollo de la investigación, lo cual se realizó sin tener la necesidad de llevar la ejecución a la práctica. Por ende, para Escudero y Cortez (2018) este tipo de investigación es la que se enfoca en la teoría conceptual de las variables estudiadas, siendo su principal enfoque los fundamentos teóricos a diferencia de los prácticos de la investigación a desarrollar.

En cuanto al enfoque es cuantitativa ya que se buscó medir y describir la relación que guardan las variables además de que se dio a conocer mediante el análisis estadístico, es decir, se realizó el uso de la codificación numérica para poder desarrollar los objetivos planteados de la investigación. Para Sánchez (2019), el cual se refiere al uso de métodos estadísticos que permitan cuantificar los fenómenos estudiados, así como también de describir a manera de números cuantificables el comportamiento de ambas variables de estudio de la investigación.

Así mismo el método considerado fue hipotético deductivo el cual refiere ser un método similar al científico que utiliza la secuencia como proceso lógico deductivo, estos métodos se inician proponiendo hipótesis antes del desarrollo de la investigación y deben ser verificados. (Sánchez et al., 2018)

Diseño de investigación

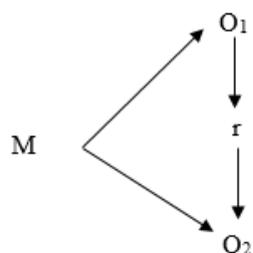
El diseño de investigación es no experimental, recolectando información mediante el corte transversal, es decir, en un determinado momento en una única vez con el propósito de describir las variables, así como también el de establecer la influencia de la variable independiente conductas de DAH influye en el API de estudiantes. Para Suárez et al. (2016) este diseño se caracteriza por no manifestar la manipulación de las variables de estudio por parte de los investigadores, precisando que su principal función es el de manifestar a manera de interpretación lo obtenido después del análisis correspondiente del comportamiento de cada una de las variables; acorde con el presente diseño, el nivel de investigación fue explicativo porque se evaluó el efecto de la variable uno con la variable dos. Para

Cauas (2015) este nivel es el encargado de hallar encontrar las causas de los eventos mediante el establecimiento de relaciones de causa y efecto.

En tal sentido, se presenta el esquema de investigación correspondiente al diseño antes mencionado

Figura 1

Esquema de diseño de investigación.



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1

O2 = Observación de la variable 2

r = Relación causal entre las variables

3.2 Variables y operacionalización

Los fenómenos de estudio de este proyecto de investigación son:

Variable independiente: Conductas de déficit de atención e hiperactividad. -

La conducta de déficit de atención e hiperactividad consta en niños que son inquietos, violentos, revoltosos y destructivos, lo cual, es un problema que se comparte al nivel mundial en la mayoría de los países con respecto al bajo rendimiento académico en los estudiantes. (Ramos 2019). En este caso, la variable es **cuantitativa discreta**, debido a que los datos para esta variable fueron recolectados mediante una encuesta y posteriormente analizados estadísticamente, la escala de medición fue ordinal, haciendo uso de la escala Likert (1-5).

Variable dependiente: Rendimiento académico. - Según Edel (2003): El rendimiento académico no se puede agotar en el estudio de la percepción de los estudiantes sobre las variables de habilidades y esfuerzo, ni se puede reducir a una simple comprensión entre actitudes y habilidades de los estudiantes. En este caso, la variable por su naturaleza es **cualitativa ordinal**, la cual fue medida con una ficha, ya que se recolectaron datos de calificaciones (AD, A, B, C) de diferentes materias de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Según López (2002) la población es el grupo universal de una investigación, los cuales comparten características similares en un entorno determinado para posteriormente ser estudiados, este grupo es conformado por individuos o cosas, los cuales son determinados en base al estudio que se quiere realizar.

En ese entender la población estuvo conformada por 574 estudiantes de los diferentes grados, de la Institución educativa de Cusco; los mismos que detallo a continuación:

Tabla 1

Distribución de grados y secciones

GRADOS	NÚMERO DE ALUMNOS POR SECCIONES				TOTAL
	A	B	C	D	
Primero	31	28	31	--	90
Segundo	28	27	27	28	110
Tercero	28	26	30	--	84
Cuarto	29	30	28	--	87
Quinto	30	29	28	27	114
Sexto	29	29	31	--	89
TOTAL					574

Nota. Distribución de los grados, y número de estudiantes por cada sección, obtenido de la Nómina de matrícula.

Criterios de inclusión

- Participan los niños y niñas del grado mencionado.

- Los niños y niñas que deseen participar.

Criterios de exclusión

- La no colaboración de los niños y niñas que no envíen la prueba en el tiempo determinado.
- Los niños o niñas que no deseen participar.

Muestra: Para Arias et al. (2016) la muestra es la extracción delimitada de la población por un total determinado de individuos los cuales presentan una característica fundamental para llevar a cabo la investigación, esto se rige en algunos casos por la manifestación de filtros condicionales para seleccionar o excluir a dichos miembros de la población. La muestra estuvo formada por los estudiantes de segundo grado del nivel primario de todas las secciones existente, tal y como se detalla a continuación:

Tabla 2

Muestra de estudio de estudiantes

GRADO	SECCIONES			
	A	B	C	D
Segundo grado de primaria	28	27	27	28
TOTAL	110			

Nota. Distribución del número de estudiantes según secciones que forman parte de la muestra.

Por ende, se refiere a muestra como un grupo extraído de la población, los cuales son considerados importantes convenientemente para el desarrollo de la investigación, siendo determinado por el mismo investigador, este grupo muestral hace posible la delimitación de los objetos estudiados (Satishprakash, 2020).

Muestreo

El tipo de muestro usado fue el no probabilístico de manera intencionada, el cual se refiere a la elección propia del investigador, sin hacer uso de fórmula estadística

para determinar dicha muestra de estudio, considerando solo la disponibilidad de acceso de información con la cual cuenta el investigador (Otzen y Manterola, 2017).

Unidad de análisis

señala que hace referencia a los individuos o sujetos que serán medidos. Para la presente investigación fueron los alumnos del segundo grado del nivel primario de las aulas “A”, “B”, “C” y “D” de una Institución educativa de Cusco.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Hernández y Duana (2020), refieren que las técnicas fueron efectuadas en el conocimiento buscando la comprensión de los hechos que se presentan alrededor de la investigación, por ende; mediante el uso de una encuesta se hará efecto de ello. Las técnicas consideradas, que fueron aplicadas en esta investigación son:

Para la primera variable Conductas de TDAH fue la encuesta, el cual es considerada como una técnica de recolección de información mediante su respectivo instrumento, precisando que además de ser conocido comúnmente como cuestionario también se le denomina survey (Casas et al., 2003)

Asimismo, el instrumento correspondiente a la encuesta fue el cuestionario, el cual estuvo conformado por un total de 10 preguntas o ítems, los cuales corresponden y se adecuan a cada una de sus dimensiones de la variable, los cuales permitieron medir a la variable de manera general. Para Casas et al. (2003), este instrumento corresponde a la obtención de la información de manera indirecta, siendo este aplicado de diferentes maneras, tales como: de manera presencial, virtual o a través de la internet, dicho instrumento está conformado por un determinado número de preguntas a los cuales se les denomina ítems.

Tabla 3

Estadísticos de fiabilidad del instrumento de Conductas de TDAH.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,868	10

Nota. Muestra el grado de confiabilidad del instrumento, elaboración propia.

En la tabla 3, se puede evidenciar la confiabilidad del instrumento el cual fue calculado por el autor Goleman (1996) adaptado por Palomino (2017), el cual manifestó que efectivamente el instrumento puede ser aplicado a la muestra tomada como elementos acogidos para ser estudiados en la investigación.

Para la segunda variable rendimiento académico fue el análisis documental, el cual según Wood et al. (2021) manifiesta que la guía de análisis documental es una herramienta de gran fiabilidad que permite realizar un análisis de documentos de contenido de la propia empresa o área a estudiar. Los datos que se recaudan son analizados y utilizados para poder desarrollar el estudio.

Como instrumento correspondiente a la técnica previa, fue la guía de análisis documental, el cual almacenó datos tales como: sección, nombres y apellidos, clasificación de los cursos correspondientes, entre otros.

3.5 Procedimientos

En primera instancia, se envió una solicitud al encargado de la Institución educativa de Cusco, estipulando el permiso pertinente para poder recolectar la información precisa mediante la aplicación de los instrumentos, los cuales fueron diseñados en base a lo que se quiso estudiar, precisando que, existieron diferentes aspectos que dificultaron la recolección de dicha información, por ende, estas dificultades fueron absueltas a medida que se fue avanzando, teniendo en consideración el involucramiento tanto del investigador como el de las autoridades respectivas de la I.E. tomada como caso de estudio.

Después de haber obtenido de manera satisfactoria el permiso correspondiente para la aplicación de los instrumentos, los cuales fueron aplicados a la muestra de estudio que estuvo conformada por los alumnos del segundo grado del nivel primario pertenecientes al aula “A”, “B”, “C” y “D” de la Institución educativa de Cusco, tomando un tiempo estimado de 15 minutos por alumno, por ende, se pretendió aplicar el cuestionario de manera online, mediante la plataforma de los formularios Google.

3.6 Método de análisis de datos

En este estudio se hizo uso del método hipotético deductivo, el cual refiere que es un método semejante al método científico haciendo uso de secuencias a manera

de procesos lógicos deductivos, siendo estos comenzados mediante el planteamiento de un supuesto previo al desarrollo de la investigación, el cual, debe de ser comprobado a medida que se avanza con el desarrollo de la investigación (Rodríguez y Pérez, 2017).

Para lo cual, en primera instancia se importaron los datos obtenidos después de haber aplicado los instrumentos correspondientes a la muestra de estudio al programa SPSS, con el fin de obtener resultados en base a frecuencias, porcentajes y gráficas.

Para la elaboración de las gráficas, se hizo uso de la herramienta Microsoft Excel, con el fin de obtener dichos gráficos de los resultados obtenidos en el SPSS, siendo estos un beneficio en el momento de la elaboración de la interpretación correspondiente de lo encontrado.

3.7 Aspectos éticos

La beneficencia de la presente investigación proporcionó un beneficio educativo psicológico, esto gracias a que dejó saber la influencia que presenta las conductas del TDAH en el API de los estudiantes del segundo grado de primaria, permitiendo además diseñar estrategias que prevengan la problemática generada en esta investigación.

Por otro lado, la maleficencia precisó que la información que fue recopilada no fue utilizada de mala manera sino más bien con fines académicos, garantizando el anonimato adecuado de la información correspondiente, además de ello, se garantizó no usarlo de manera inadecuada en contra de los participantes de la investigación.

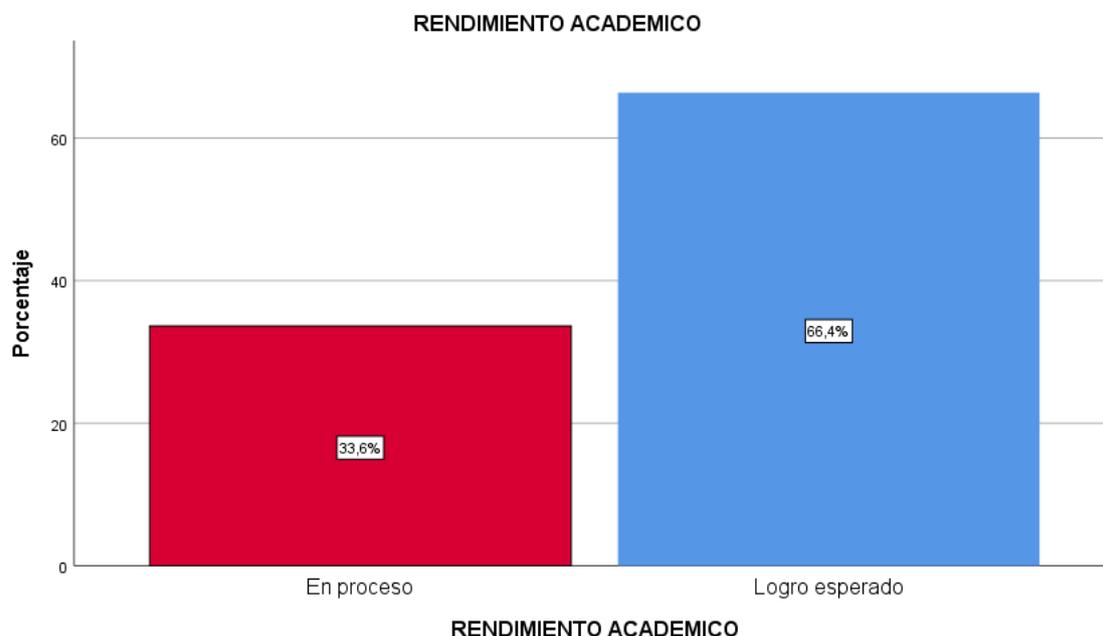
Con relaciona a la transparencia los datos obtenidos han sido característicamente adecuados, verídicos y reales, completando la transparencia del desarrollo de la investigación con datos reales, los cuales manifiesten una solución adecuada según la realidad percibida por el objeto de estudio.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Figura 2

Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo de primaria Cusco – 2021



En la figura 1 podemos apreciar la distribución según los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes de segundo de primaria referente al rendimiento académico, en donde de los 110 estudiantes, el 66,4% tiene un logro esperado en rendimiento académico mientras que un 33,4% se encuentra en proceso con respecto a su rendimiento académico. Para lo cual, se ha tenido en cuenta la escala de calificación que se maneja en la institución que va es AD, A, B y C, donde AD es logro destacado, A es logro esperado, B es en proceso y C es en inicio. En este caso, teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se puede afirmar que la mayoría (66,4%) de los estudiantes del segundo grado de primaria han alcanzado el logro esperado según su rendimiento académico basado en el sistema de calificación actual. Por otro lado, no se tuvo ningún estudiante con calificación en inicio (C) ni en logro destacado (AD), pero si se tuvieron alumnos (33,6%) que estaban en proceso (B). Cabe rescatar que son calificaciones del área de comunicación y matemáticas.

Tabla 4

Nivel de conductas de déficit de atención e hiperactividad de los estudiantes de segundo de primaria Cusco – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	41	37.3 %	37.3 %
Regular	55	50.0 %	87.3 %
Alto	14	12.7 %	100.0 %
Total	110	100.0 %	

Nota. Nivel de conductas de deficit de atención e hiperactividad.

En la tabla 4 podemos apreciar que de los 110 alumnos el 50% presentan conductas regulares de déficit de atención e hiperactividad mientras que el 37,3% presentan conductas bajas y el 12,7% son altas las conductas de déficit de atención. Por lo que se puede concluir que el 62.7% de los alumnos encuestados presentan trastornos de atención por déficit de atención o hiperactividad en niveles regulares o altos, lo que afecta su rendimiento académico.

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	0.424	110	0.000
Conductas de deficit de atención con hiperactividad	0.201	110	0.000

Nota. Prueba de normalidad según Kolmogorov-Smirnov

Para las variables los resultados del p (significancia) son menores a 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de normalidad, concluimos que los datos no siguen una distribución normal. Por consiguiente, se debe de usar una prueba no paramétrica. Como se tratar de hallar la relación se procederá a utilizar el

coeficiente de correlación de Spearman. Debido que para utilizar Pearson necesariamente las dos variables deben tener distribución normal.

Prueba de hipótesis general

Para poder ver si existe o no influencia de la variable independiente sobre la dependiente se tiene que hacer una regresión lineal simple, para medir la influencia.

H0 = No existe influencia directa y significativa de las conductas de déficit de atención e hiperactividad en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de primaria cusco – 2021

Hi = Existe influencia directa y significativa de las conductas de déficit de atención e hiperactividad en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de primaria cusco – 2021.

Tabla 6

Correlación de spearman

		Conductas de déficit de atención con hiperactividad	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-0.546**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	110

Nota. Correlación de spearman de las conductas de déficit de atención con hiperactividad.

En la tabla 6 podemos apreciar que la significancia es mayor al 5% por ende podemos afirmar que existe una relación significativa entre el rendimiento académico y las conductas de déficit de atención con hiperactividad en los estudiantes de segundo año, a su vez el coeficiente de correlación es de -0,546 lo que indica una relación negativa moderada, la cual se interpreta como a menor conducta de déficit mental el rendimiento académico aumentara.

Tabla 7*Regresión Lineal*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,553a	,306	,299	,39736

Nota. Predictores: (Constante), Conductas de déficit de atención con hiperactividad.

Podemos apreciar el coeficiente R es de 0,553 lo que indica que existe una correlación, a su vez el coeficiente de determinación R² para la hipótesis. Ésta prueba interpreta que porcentaje de la variabilidad total del rendimiento académico en las es explicada por las conductas de déficit de atención con hiperactividad en los estudiantes de segundo año. Para este caso se muestra un valor de 0.306. Esto significa, que el 30,6% de la variabilidad del rendimiento académico en las es explicada por las conductas de déficit de atención con hiperactividad en los estudiantes de segundo año.

Tabla 8

Análisis de Varianza

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	7,502	1	7,502	47,511	,000b
Residuo	17,053	108	,158		
Total	24,555	109			

Nota. Variable dependiente: Rendimiento académico b. Predictores: (Constante), Conductas de déficit de atención con hiperactividad.

El análisis de varianza muestra una significancia del 0,000 lo cual es menor a 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe influencia directa y significativa de las conductas de déficit de atención e hiperactividad en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de primaria cusco – 2021.

Prueba de hipótesis específica I

H0 = No existe alto nivel de influencia entre la dimensión falta de atención y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria cusco – 2021.

Hi = Existe alto nivel de influencia entre la dimensión falta de atención y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria cusco – 2021.

Tabla 9

Correlación de Spearman – Dimensión Falta de atención

		Falta de atención	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0.521**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	110

Nota. Correlación de Spearman de la dimensión de falta de atención.

En la tabla 9 podemos apreciar que la significancia es menor al 5% (0.05) por ende podemos afirmar que existe una relación significativa entre la falta de atención y el rendimiento en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo año de primaria Cusco -2021, además el coeficiente de correlación es -0,521 lo que indica una relación moderada negativa, lo cual se puede expresar como si la falta de atención disminuye el rendimiento académico aumentará, es decir, son indirectamente proporcional, lo cual tiene sentido ya que si la falta de atención del alumno es mayor, evidentemente va a captar menos información durante el desarrollo de sus clases, por lo que a la hora de que se someta a una evaluación, su rendimiento va a ser menor.

Tabla 10*Regresión Lineal*

<i>Resumen del modelo</i>				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,0531a	,282	,275	,40411

Nota. Predictores: (Constante), Falta de atención

Podemos apreciar el coeficiente R es de 0,531 lo que indica que existe una correlación a su vez el coeficiente de determinación R² para la hipótesis. Ésta prueba interpreta que porcentaje de la variabilidad total del rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación es explicada por la falta de atención. Para este caso se muestra un valor de 0.282. Esto significa, que el 28.2% de la variabilidad del rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación es explicada por la falta de atención.

Tabla 11*Análisis de varianza*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	6,918	1	6,918	42,359	,000b
Residuo	17,637	108	,163		
Total	24,555	109			

Nota. Variable dependiente: Rendimiento Académico, b. Predictores: (Constante), Falta de atención.

El análisis de varianza muestra una significancia del 0,000 lo cual es menor a 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe influencia entre la dimensión falta de atención y el rendimiento académico en las áreas de

comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria Cusco – 2021.

Prueba de hipótesis específica II

H0 =No existe alto nivel de influencia entre la dimensión hiperactividad impulsiva y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, cusco – 2021.

Hi = Existe alto nivel de influencia entre la dimensión hiperactividad impulsiva y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, cusco – 2021.

Tabla 12

Correlación de Spearman – Dimensión Hiperactividad impulsiva

		Hiperactividad impulsiva	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-0.552**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	110

Nota. Correlación de Spearman de la dimensión hiperactividad impulsiva

En la tabla 12 podemos apreciar que la significancia es menor al 5% (0.05) por ende podemos afirmar que existe una relación significativa entre la Hiperactividad impulsiva y el rendimiento en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo año de primaria Cusco -2021, a su vez se puede apreciar que el coeficiente de correlación es -0.552 lo cual indica que es una relación moderada y negativa, por lo tanto si la hiperactividad impulsiva disminuye el rendimiento académico aumentara, es decir, son indirectamente proporcional, lo cual tiene sentido ya que si la hiperactividad impulsiva del alumno es mayor, este va a estar menos tiempo atendiendo la clase por estar distrayéndose, ya que le va a costar más prestar atención, teniendo tendencia a la agresividad y comportamientos similares, por lo que a la hora de que se someta a una evaluación, su rendimiento va a ser menor.

Tabla 13*Regresión Lineal*

<i>Resumen del modelo</i>				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,533a	,284	,278	,40335

Nota. Predictores: (Constante), Hiperactividad impulsiva

Podemos apreciar el coeficiente R es de 0,533 lo que indica que existe una correlación a su vez el coeficiente de determinación R² para la hipótesis. Ésta prueba interpreta que porcentaje de la variabilidad total del rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación es explicada por la Hiperactividad impulsiva. Para este caso se muestra un valor de 0.284. Esto significa, que el 28.4% de la variabilidad del rendimiento académico en las áreas de matemática y es explicada por la Hiperactividad impulsiva.

Tabla 14*Análisis de varianza*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	6,984	1	6,984	42,924	,000b
Residuo	17,571	108	,163		
Total	24,555	109			

Nota. Variable dependiente: Rendimiento académico, b. Predictores: (Constante), Hiperactividad impulsiva.

El análisis de varianza muestra una significancia del 0,000 lo cual es menor a 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe influencia entre

la dimensión hiperactividad impulsiva y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021.

Prueba de hipótesis específica III

H0 = No existe alto nivel de influencia entre la dimensión impulsivo y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021.

Hi = Existe alto nivel de influencia entre la dimensión impulsivo y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021.

Tabla 15

Correlación de Spearman – Dimensión Impulsivo

			impulsivo
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-0.487**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	110

Nota. Correlación de Spearman de la dimensión impulsivo.

En la tabla 15 podemos apreciar que la significancia es menor al 5% (0.05) por ende podemos afirmar que existe una relación significativa entre el impulso y el rendimiento en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo año de primaria Cusco -2021, a su vez el coeficiente de correlación es de -0.487 lo que indica una relación moderada y negativa, es decir a medida que el comportamiento impulsivo disminuya el rendimiento académico aumentará. Esto indica que son indirectamente proporcionales, indicando que si el estudiante, es menos impulsivo, mostrará mejor rendimiento académico, ya que el impulso o reacción en estudiantes de niveles inferiores suelen evidenciar su impulso en reacciones bruscas como golpes, accidentes o realizar actividades peligrosas sin medir sus consecuencias.

Tabla 16*Regresión Lineal*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,483a	,233	,226	,41754

Nota. Predictores: (Constante), impulsivo.

Podemos apreciar el coeficiente R es de 0,483 lo que indica que existe una correlación a su vez el coeficiente de determinación R² para la hipótesis. Ésta prueba interpreta que porcentaje de la variabilidad total del rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación es explicada por el impulso. Para este caso se muestra un valor de 0.233. Esto significa, que el 23.3% de la variabilidad del rendimiento académico en las áreas de matemática y es explicada por el impulso.

Tabla 17*Análisis de varianza*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	5,726	1	5,726	32,841	,000b
Residuo	18,829	108	,174		
Total	24,555	109			

Nota. Variable dependiente: Rendimiento académico, b. Predictores: (Constante), impulsivo

El análisis de varianza muestra una significancia del 0,000 lo cual es menor a 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe alto nivel de influencia entre la dimensión impulsivo y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021.

V. DISCUSIÓN

Posteriormente a la presentación de los resultados en tabla y figuras, se procede a realizar la discusión de resultados considerando los antecedentes y teorías expuestas en el marco teórico de la investigación. En la figura 4, de los 110 estudiantes encuestados se muestra que el 33.6% presenta un rendimiento académico en proceso y en la tabla 5 se evidencia que el 50% de los alumnos tienen conductas de déficit de atención en nivel regular; asimismo, en la tabla 7, se evidencia que existe una relación significativa entre el rendimiento académico y las conductas de déficit de atención con hiperactividad en los estudiantes de segundo de primaria cusco – 2021, ya que el coeficiente de correlación es de -0,546 lo que indica una relación negativa moderada, la cual se interpreta como que a menor conducta de déficit mental el rendimiento académico aumentara.

Entonces dicho resultado guarda relación con el obtenido por Pérez (2019) que mediante su investigación afirmó que el trastorno por hiperactividad guarda correlación con el rendimiento estudiantil ya que menciona que, si los escolares evidencian distracción, incapacidad de concentración, agresividad e impulsividad esto origina que no logren conseguir un aprendizaje significativo y por ende en su rendimiento académico no será óptimo. Asimismo, Llanos et al. (2019) también llegó a un resultado similar ya que según su investigación el 15% tienen TDAH entre 38 varones y 21 mujeres; el 23% de los niños estudiados mostraron algún tipo de trastorno neuropsiquiátrico y además se halló que existe una correlación significativamente estadística entre el bajo rendimiento académico y el TDAH.

Ramos (2019) afirma que el DAH consta en niños que son inquietos, violentos, revoltosos y destructivos, además señala que el 20% de niños con hiperactividad muestran alteraciones que son establecidas en el aprendizaje como en la lectura, escritura o cálculos, esta afirmación respalda los resultados obtenidos por Mendoza et al. (2018) quienes encontraron que el presentar actos de impulsividad, hiperactividad, persistente inatención repercute de manera directa en el rendimiento académico de los alumnos afectándolos directamente en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Matus en el año 1989 indicó que el rendimiento académico es el aprovechamiento que obtiene un estudiante o un grupo de estudiantes con respecto a las calificaciones adquiridas a través de las aplicaciones de algunas evaluaciones, es decir que el rendimiento académico de los estudiantes se mide mediante las calificaciones obtenidas en las evaluaciones en la que se mide lo aprendido en clase; esta definición respaldan nuevamente tanto los resultados obtenidos en esta investigación como los resultados de las otras investigaciones ya que afirma que para tener un buen rendimiento académico es importante que los alumnos entiendan lo que se les está enseñando y esto no será posible si los estudiantes presentan conductas de déficit de atención confirmando así la hipótesis general planteada al inicio de la investigación en la que se afirmaba que si existe una relación significativa entre el rendimiento académico y las conductas de déficit de atención con hiperactividad en los estudiantes de segundo año.

De este modo también se corrobora con los resultados obtenidos en los que se muestra que el 50% de los 110 estudiantes analizados presentan un comportamiento regular de conductas de déficit de atención e hiperactividad y un 12.7% presenta un nivel alto lo que se ve reflejado en el 30,6% de la variabilidad del rendimiento académico de los estudiantes en los estudiantes de segundo año de primaria en Cusco por las conductas de déficit de atención con hiperactividad.

El primer objetivo específico de la investigación consistía en determinar el nivel de influencia de la dimensión falta de atención en el rendimiento académico de las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021, en el que obtuvo que si existe una relación significativa entre la falta de atención y el rendimiento en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo año de primaria Cusco -2021, con un coeficiente de correlación de -0,52 lo que indica una relación moderada negativa, lo cual se puede expresar como que si la falta de atención disminuyera el rendimiento académico aumentara, mostrándose una relación inversamente proporcional.

Coneo et al. (2019) obtuvo resultados parecidos a los encontrados en este estudio ya que mediante su investigación afirma que de toda su población de

estudio la mitad de ella evidenciaba dificultades de atención auditiva y por ende presentan un rendimiento académico bajo en las áreas de comunicación y matemática, lo cual perjudica la calidad de enseñanza y aprendizaje que se dicta en la institución. De igual manera Fabre (2019) mediante su investigación demostró que la atención influye en el rendimiento académico de los alumnos fundamentando su resultado en que si los alumnos no presentan la debida atención durante las clases no podrán responder adecuadamente a las evaluaciones que se les realizan lo que se interpretaran como un bajo rendimiento académico.

Para Rodríguez et al. (2017) el niño con TDAH suele no prestar fácilmente atención, se distrae fácilmente y suele estar intranquilo sin que nada satisfaga sus necesidades, lo que trae consigo problemas al comprender lo que se está enseñando originando así que mantengan un bajo rendimiento académico, sin embargo cuando se presentan casos de TDHA es casi imposible que los estudiantes entiendan lo enseñado, esta teoría brindada por Rodríguez no solo respalda los resultados hallados en esta investigación sino que también corroboran lo obtenido por Ramos (2019) que con el objetivo de conocer la dependencia entre hiperactividad y el rendimiento escolar en alumnos de 4° grado encontró que a mayor hiperactividad menor será el rendimiento escolar, puesto que esta problemática se presenta mediante la falta de atención, impulsividad y esto frena a los alumnos a poder alcanzar un nivel de aprendizaje de acuerdo a su edad.

Como se puede observar todos los autores mediante sus investigaciones demostraron que existe una relación significativa entre los trastornos de déficit de atención e hiperactividad con el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemática, y esta investigación no es la excepción ya que los resultados obtenidos del análisis estadístico demostraron que la primera hipótesis específica planteada era correcta, por lo tanto se puede afirmar que si los estudiantes presentan TDAH no presentaran un adecuado rendimiento académico en comparación de los alumnos que no presentan este trastorno de atención.

En cuanto al segundo objetivo específico se planteó determinar el nivel de influencia de la dimensión hiperactividad impulsiva en el rendimiento académico de las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de

primaria, Cusco – 2021 para el cual se obtuvo como resultado un R es de 0,552 lo que indica que existe una correlación entre la variable y la dimensión estudiada además esta prueba interpreta que porcentaje de la variabilidad total del rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación es explicada por la Hiperactividad impulsiva. Para este caso se muestra un valor de 0.284. Esto significa, que el 28.4% de la variabilidad del rendimiento académico en las áreas de matemática es causada por la Hiperactividad impulsiva.

Andrade (2020) mediante su investigación llegó a resultados similares al expresar que TDAH influye en el rendimiento estudiantil puesto que los estudiantes con TDAH presentan mayor dificultad para comprender lo que los maestros les enseñan, además menciona que es fundamental que los docentes logren distinguir los diferentes grados de déficit de atención e hiperactividad que presentan sus alumnos y que comprendan que no todos los niños presentan TDAH para que se logre un progreso en el aprendizaje y mejora en el rendimiento académico del estudiante. Por otro lado, Mendoza et al. (2018) encontraron que existe un 36% de prevalencia de TDAH en los estudiantes, y que estos en su mayoría presentan un bajo rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática, lo que se interpreta como un alto nivel de significancia en la relación de ambas variables, siendo estos resultados similares a los que se obtuvieron en el análisis estadístico de la presente investigación.

Martínez (2020), menciona que actualmente en el Perú el déficit de atención e hiperactividad es considerado como uno de los inconvenientes con respecto al bajo rendimiento académico en las instituciones educativas, ya que esta conducta perjudica a los estudiantes en su aprendizaje, generando muchas dificultades para que puedan realizar sus actividades académicas de una manera eficiente, lo mencionado por Martínez respalda la segunda hipótesis específica de esta investigación la cual planteaba que existe un alto nivel de influencia entre la dimensión hiperactividad impulsiva y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021, hipótesis que fue aceptada con los resultados estadísticos obtenidos.

De igual forma, Saldaña y Alanya (2021) mediante su estudio logro evidenciar que los diferentes aspectos involucrados con la hiperactividad de los estudiantes influyen altamente con su rendimiento académico especialmente en las áreas de matemática y comunicación, resultados que se asemejan a los expuestos en esta investigación.

En todas las investigaciones y definiciones consultadas se afirma la existencia de un alto nivel de influencia entre la dimensión hiperactividad impulsiva y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática, fundamentando que los estudiantes con hiperactividad impulsiva son más propensos a presentar un bajo rendimiento académico ya que este tipo de estudiantes suelen ser los que más fácilmente se distraen y actúan impulsivamente en todo momento por lo que a los maestros se les dificulta trabajar con ellos y no logran hacer que desarrollen un adecuado aprendizaje lo que trae consigo un irregular rendimiento académico

En ese entender este estudio lo demuestra con el resultado obtenido para el coeficiente R el cual fue de 0,284 lo que indica que existe una correlación a su vez el coeficiente de determinación R² para la hipótesis, interpretándose como que porcentaje de la variabilidad total del rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación es explicada por la Hiperactividad impulsiva, lo que significa que el 28.4% de la variabilidad del rendimiento académico en las áreas de matemática y es explicada por la Hiperactividad impulsiva.

Finalmente, como tercer objetivo específico se planteó determinar el nivel de influencia de la dimensión impulsivo en el rendimiento académico de las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021, para el cual se obtuvo como resultados que si existe una relación significativa entre el impulso y el rendimiento en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo año de primaria cusco -2021, a su vez se encontró un coeficiente de correlación de -0.487 lo que demuestra una relación moderada y negativa, es decir a medida que el comportamiento impulsivo disminuya el rendimiento académico aumentara. Ramos (2019) llego a resultados parecidos ya que en su investigación demostró que en efecto si tienen una relación significativa

ambas variables de estudio, ya que entre más impulsivo es el niño menor es su rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación.

En relación a lo mencionado antes esto se debe a que en estas áreas generalmente para responder correctamente las preguntas en las evaluaciones demanda de los estudiantes una mayor concentración y razonamiento en los que están leyendo para llegar a una respuesta lógica, sin embargo los estudiantes impulsivos no suelen prestarles la atención requerida a los que están leyendo respondiendo con lo que ellos consideran que es correcto sin analizar profundamente el contexto, esto origina que no obtengan buenas calificaciones; por ello se presenta una relación inversamente proporcional entre la dimensión impulso y la variable rendimiento académico.

Asimismo, Fabre (2019) respalda estos resultados porque en su investigación encontró que existe una incidencia significativa entre el impulso de los estudiantes y el rendimiento académico que presentan en las áreas de comunicación y matemática, manifestando que los impulsos de los estudiantes no los dejan observar el panorama completo en el que se encuentra por ende no logran comprender lo que los docentes les están enseñando y en caso consigan comprenderlo al momento de las evaluaciones se dejan llevar por su accionar impulsivo y esto origina las bajas calificaciones que obtienen.

Echeverría (2018) menciona que la impulsividad es un rasgo de personalidad la cual se caracteriza por la reacción rápida e inesperada ante cualquier situación, se refiere al hecho en el cual la persona no puede controlar de forma adecuada sus impulsos o reacciones; actuando de tal modo que no tomen en cuenta las consecuencias de sus actos sin importar si es favorable o no el resultado de este hecho, por ende la tercera hipótesis específica de esta investigación que plantea que existe alto nivel de influencia entre la dimensión impulsivo y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria.

Entonces decimos que tiene una fundamentación correcta porque según Echeverría los impulsos de los estudiantes las conductas impulsivas de los estudiantes hacen que les sea indiferente la consecuencia de su accionar, por ello

tener calificaciones bajas no les afecta por ello no mejora su rendimiento académico, además mediante el análisis estadístico de esta dimensión se obtuvo un coeficiente R de 0,483 lo que indica que existe una correlación a su vez el coeficiente de determinación R² para la hipótesis, lo que significa que el 23.3% de la variabilidad del rendimiento académico en las áreas de matemática y es explicada por el impulso.

VI. CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados que se obtuvieron en el presente estudio titulado Conductas de déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico de estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021, se concluye que:

1. De acuerdo al objetivo general se concluye que si existe una relación significativa entre el rendimiento académico y las conductas de déficit de atención con hiperactividad en los estudiantes de segundo año, debido a que los estudiantes con TDAH suelen presentar dificultades para aprender lo que los docentes les enseñan ya que se distraen fácilmente, no logran mantenerse sentados escuchando las clases o simplemente se suelen perder en sus pensamientos sobre temas ajenos a los tratados en las sesiones, causando que al momento de las evaluaciones no logren responder correctamente a las preguntas planteadas.
2. De acuerdo al primer objetivo específico existe una relación significativa entre la falta de atención y el rendimiento en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo año de primaria Cusco -2021, puesto que cuando los estudiantes no prestan atención en clase no conocerán el tema que se está tratando y esto afectara sus calificaciones, ya que generalmente en las evaluaciones los docentes preguntan los conceptos brindados en clase y en el caso de matemática se suelen plantear problemas similares a los desarrollados con la ayuda de la maestra y si en alumno no presto la debida atención no logrará obtener buenas calificaciones, lo que se interpreta como un bajo rendimiento académico.
3. De acuerdo al segundo objetivo específico existe una relación significativa entre la Hiperactividad impulsiva y el rendimiento en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo año de primaria Cusco -2021, considerando que la hiperactividad impulsiva es el tipo de TDAH que más presentan los alumnos de la institución educativa estudiada y esto afecta su rendimiento académico porque los niños con hiperactividad impulsiva no miden las consecuencia de sus acciones y se mantienen la mayor parte de las clases jugando o molestando a sus compañeros generando desorden y afectando también el aprendizaje de sus compañeros

y esto se reflejado en las bajas calificaciones que obtienen en las pruebas que les realizan sus docentes.

4. De acuerdo al tercer objetivo específico existe una relación significativa entre el impulso y el rendimiento en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo año de primaria Cusco -2021 y esto se puede corroborar al comparar las calificaciones que obtienen los estudiantes con conductas impulsivas con las de los estudiantes que no presentan TDAH encontrando que los estudiantes impulsivos presenten un bajo rendimiento académico a diferencia de sus compañeros que tienen un mejor rendimiento.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la directora de la Institución educativa, que les brinden a los docentes capacitaciones sobre los métodos para trabajar con estudiantes que presentan conductas de déficit de atención e hiperactividad y a los docentes que se informen contantemente de las estrategias de enseñanza con las que pueden trabajar con este tipo de estudiante en aras de la mejora del rendimiento académico de sus estudiantes.
2. Se le sugiere a los docentes de la institución educativa, Cusco que evalúen a sus estudiantes para conocer si presentan conductas de déficit de atención e hiperactividad, con la finalidad de que en caso encuentren que sus estudiantes presentan estos trastornos de atención puedan elaborar estrategias que les permita a los alumnos que tienen esta dificultad para aprender poder comprender lo enseñado y de esta manera puedan mejorar sus calificaciones y ya no ser víctimas de burlas o acoso por parte de sus compañeros por no poder tener el mismo rendimiento que los demás.
3. Además, se recomienda a los docentes en las áreas de matemática, comunicación y demás áreas prestar atención a las conductas de sus alumnos, para poder identificar quienes son los alumnos que presentan conductas de déficit de atención e hiperactividad, de esta manera podrán trabajar con ellos de una manera distinta a la forma en la que trabajan con los demás ya que deben entender que los alumnos con estas dificultades no logran aprender de la misma forma que los demás.
4. Para finalizar cuando se presentan casos de hiperactividad impulsiva se les recomienda a los docentes que trabajen con actividades dinámicas y material didáctico que involucren movimiento ya que la mayoría de los estudiantes con este tipo de hiperactividad el mantenerse sentados escuchando la clase se les dificulta, y al aplicar estas estrategias podrán hacer que los niños ya no sientan el constante impulso de generar desorden el salón de clase lo que también beneficiaría a los demás estudiantes.

REFERENCIAS

- Acosta-Acosta, M. T. (2018). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad más allá de la adolescencia ¿Tiempo de pensar diferente? *Revista Medicina*, 78(1), 57-62
<https://www.medicinabuenaosaires.com/revistas/vol78-18/s2/57-62-S.II-11-Acosta-Neurologi%CC%81a-D.pdf>
- Aguirre, L. L. (2020). *Actitudes de los docentes frente a estudiantes con déficit de atención en una institución educativa parroquial del distrito de Breña* [Tesis de postgrado en maestría en psicología con mención problemas de aprendizaje, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3277/psicT030_46009200_M%20%20%20LOURDES%20LISETH%20AGUIRRE%20MENDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcántara, E. Y. (2017). *Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino-Carabayllo, 2016* [Tesis de postgrado en maestría en Problemas de aprendizaje, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7339/Alc%c3%a1ntara_AEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Albán, J. y Calero, J. (2017). Academic performance: Approach needed to a current Pedagogical problem. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Andrade, A. E., (2020). *Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes de primaria de una IE* [Tesis de post grado en maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49351>

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. A. y Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Balcazar, O. y Zavaleta, M. (2020). *Estado nutricional y rendimiento académico en escolares del nivel primario de la Institución Educativa Simón Bolívar-El Milagro, 2020* [Tesis de pregrado de licenciatura en enfermería, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55558>
- Calleja, B., Párraga, J., Albert, J., López, S., Jiménez, A., Fernández, A., Fernández, D., Tirado, P., Suárez, R., López, S. y Fernández, A. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Hábitos de estudio. *Medicina*, 79(1), 57-61.
<https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol79-19/s1/Pags.57-61Calleja-Perez.pdf>
- Catalá, F. y Hutton, B. (2018). The treatment of attention deficit hyperactivity disorder in children and adolescents: epidemiology, multimorbidity and integrated health services. *An Pediatr*, 88(4), 181-182. DOI:
<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2017.12.015>
- Casas-Anguirra, J., Repullo-Labrador, J. R. y Donaldo-Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31(8), 527-538.
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Coneo, E, Martínez, C. y Eustorgio, A. (2019). Visual and auditory attention and its relationship with academic performance in high school students. *Revista Espacios*, 40(19), 29.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n19/a19v40n19p29.pdf>

Congreso de la República (2019, 2 de junio). *Ley N° 30956- Ley de Protección de las personas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. Diario El Peruano. URI: <https://acortar.link/k99YXT>

Congreso de la República (2003, 29 de julio). *Ley N° 28044 Ley General de Educación*. Congreso de la República.
<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>

Contreras, N. E. M., Pineda, L. M., & Velásquez, M. R. (2018). Rendimiento académico y Trastorno de déficit de atención-hiperactividad en Escuelas de El Progreso, Yoro, 2018. *Acta Pediátrica Hondureña*, 9(1), 879-888.
<https://www.camjol.info/index.php/PEDIATRICA/article/view/8586>

Cortés Pascual, A., Moyano Muñoz, N., & Quilez Robres, A. (2019). The relationship between executive functions and academic performance in primary education: Review and meta-analysis. *Frontiers in psychology*, 10, 1582. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01582/full>

Davis, J. (2012). Three Ways to Support the Academic Performance of Students Who Are “Neurologically Atypical.” *Recruitment & Retention in Higher Education*, 26(9), 5–6. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1029568.pdf>

Defensoría del Pueblo (2019). *El derecho a la educación inclusiva*. (Informe defensorial N° 183).
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>

Echeverría Espín, S. D. (2018). *Control emocional y su incidencia con el nivel de impulsividad en niños con tdah de 6 a 11 años de edad de la fundación educativa alfaguara, de la ciudad de quito, durante el año 2017*. (Bachelor's thesis, Universidad Tecnológica Indoamérica).
<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/738>

Edel-Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.

Escudero, C., & Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. *Ediciones UTMACH*.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Fabre, S. V. (2019). *La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Delfos, del Periodo Lectivo 2018- 2019* [Tesis de bachillerato, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. Repositorio ULVR.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2718>

García de Vinuesa-Fernández, F. (2017). The prehistory of ADHD: Additives for an untenable diagnosis. *Psychologist Paper*, 38(2), 107-115. URI:
<http://www.papelesdelpsicologo.es/English/2829.pdf>

Gálvez, J. (2010). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Medicina naturista*, 4(1), 9-14.
<https://doi.org/10.23923/pap.psico12017.2829>

García Gajardo, F., Fonseca-Grandón, G. y Concha-Gfell, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-26.
<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>

Grasso-Imig, P. (2020). Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. *Revista de Educación*, (20), 87-102.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128

- Hernández, S. y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*. 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Jiménez-Hernández, M. (1994). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 1(24), 21- 48.
https://www.researchgate.net/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela
- Jitendra, A. K. y DuPaul, G. J. (2007). Enhancing Academic Performance in Children with ADHD. *ADHD Report*, 15(6), 1 – 5.
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=a5a98b0f-3a34-4c66-888a-26a3369559d2%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210>
- Lamas, H. A. (2016). School Performance. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Llanos-Lizcano, L. J., García-Ruiz, D. J., González-Torres, H. J. y Puentes-Rozo, P. (2019). Attention déficit hyperactivity disorder (ADHD) in schoolchildren aged 6 to 17 years. *Revista de Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 1-8.
<https://doi.org/10.1155/2019/1753580>
- López-Noguero, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*, 4(1), 167-179.
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?sequence1>
- López, J. V. S., & Delgado-Reyes, A. C. (2021). Realidad virtual: evaluación e intervención en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(1), 72-99.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2021/epi211d.pdf>

- Martínez, S. M. (2020). *El déficit de atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años* [Monografía, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE.
<http://200.60.81.165/handle/UNE/5118>
- Mendoza, N., Pineda, L. y Velásquez, M. (2018). Academic performance and attention deficit hyperactivity disorder in schools, of Progreso, Yoro, 2018. *Acta Pediátrica Hondureña*, 9(1), 879-888.
<http://www.bvs.hn/APH/pdf/APHVol9/pdf/APHVol9-1-2018-6.pdf>
- Ministerio de la Educación (2003). *Ley N° 28044 Ley General de Educación*.
<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales>.
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Consultado el 28 de octubre de 2021. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>
- Miranda, A. y Presentación, M. J. (2000). Efectos de un tratamiento cognitivo-conductual en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, agresivos y no agresivos. Cambio clínicamente significativo. *Infancia y Aprendizaje*, 23(92), 51-70.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/30973/Miranda.pdf?sequence=1>
- Morales-Sánchez, L. A., Morales-Sánchez, V. y Holguín-Quiñones, S. (2016). *Rendimiento escolar*, 15(1).
http://revistaelectronicaipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Outes, I., Sánchez, A., & Vakis, R. (2017). *Cambiando la mentalidad de los estudiantes: evaluación de impacto de ¡Expande tu Mente! sobre el*

rendimiento académico en tres regiones del Perú. Grupo de Análisis para el Desarrollo.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5529>

Pérez, U. (2019). *Hiperactividad y rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa José Gálvez Barrenechea, Uchiza Tocache 2019* [Tesis para pregrado de licenciatura en educación superior, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/45034>

Penas Padilla, M. Z. (2019). TDAH: historia, concepto, evaluación, diagnóstico, sobrediagnóstico y tratamientos. <https://bit.ly/3scbhBT>

Piñón, A., Carballido, E., Vásquez, E., Fernandes, S., Gutiérrez, O. y Spuch, C. (2019). Rendimiento neuropsicológico de niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

<http://repositorio.upt.pt/jspui/handle/11328/2726>

Portela-Sabari, A., Carbonell-Naranjo, M., Hechevarría-Torres, M. y Jacas-García, C. (2016). Disorder due to lack of attention and hyperactivity: some considerations about its etiopathogenesis and treatment. *Medisan*, 20(4).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016

Puddo, G., Rothhammer, P., Carrasco, X., Arboitz, F. y Rothhammer, F. (2017). Déficit atencional con hiperactividad: trastorno multicausal de la conducta, con heredabilidad y comorbilidad genética moderadas. *Medicina Chile*.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v145n3/art11.pdf>

Ramos, M. J. (2019). *La hiperactividad y su relación con rendimiento escolar en 4to grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41149>

- Reyes-Sandoval, Acuña, L. (2012). Juicios de maestro sobre las conductas características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 65-82.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=eb1d2ad4-9c8e-4a5a-ab67-12ddaf5c879e%40redis>
- Rivera-Escobar, M. (2015). Rendimiento escolar, crianza, origen étnico y agentividad. *Integración Académica en Psicología*, 3(9).
- Rodríguez-González, C., González-Marcos, M., Arroba-Basanta, M., y Cabello-Ballesteros, L. (2017). Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de una localidad urbana. *Pediatría Atención Primaria*, 19(76), 311-320.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S113976322017000500003
- Rodríguez-Jiménez, A. y Pérez-Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1(82), 1-26.
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rusca-Jordán, F. y Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Neuropsiquiatr*, 83(3), 148-156. DOI: 10.20453/rnp.v83i3.3794
- Russell A. Barkley. (2011). *TDAH Trastorno por Déficit de Intención*.
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/index.html>
- Saldaña-Núñez, M. y Alanya-Beltran, J. (2021). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes en edad escolar de 6 a 17 años. *Revista Tecnológica Ciencia Y Educación Edwards Deming*, 5(2), 61-73.
<https://doi.org/10.37957/ed.v5i2.81>

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial Business Support Aneth S.R.L. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sánchez-Flores, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 13(1), 102-122. DOI: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Satishprakash, S. (2020). Concept of Population and Sample. *Gujarat University. ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/346426707_CONCEPT_OF_POPULATION_AND_SAMPLE
- Suárez-Montes, N. D., Sáenz-Gavilanes, J. V. y Mero-Vélez, J. M. (2016). Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características. *Ciencias sociales y políticas*, 2(1), 72-85.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802935.pdf>
- Téllez Villagra, C. y Beauroyre-Hijar, R. (2011). Cronología conceptual del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 16(1), 39-44.
- Villanueva-Bonilla, C. y Ríos-Gallardo, A. M. (2018). Factores protectores y de riesgo del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1), 59-73.
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=1975578c-0729-4434-bed1-464f6067654d%40redis>
- Wood, B., Williams, O., Nagarajan, V. y Sacks, G. (2021). Market strategies used by processed food manufacturers to increase and consolidate their power: a systematic review and document analysis. *Globalization and health*, 17(1), 17. Doi: 10.1186/s12992-021-00667-7

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de las variables

Título de la investigación: Conductas de déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico de estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Conductas de déficit de atención e hiperactividad	La conducta de déficit de atención e hiperactividad consta en niños que son inquietos, violentos, revoltosos y destructivos, lo cual, es un problema que se comparte al nivel mundial en la mayoría de los países con respecto al bajo rendimiento académico en los estudiantes. (Ramos 2019)	El trastorno por déficit de atención con hiperactividad llamado TDAH es una enfermedad que comienza en la infancia y generalmente detectado en la etapa escolar caracterizadas por la falta de atención, hiperactividad impulsiva y el impulso Catalá y Hutton (2018), los cuales serán recolectados mediante el uso de un cuestionario del autor Goleman (1996) adaptado por Jenny Marisela Palomino Molina en el 2017.	D1. Falta de atención	<ul style="list-style-type: none"> - Se distrae fácilmente en clases. - Tiene dificultad en estar atento a la clase. - Tiene complicación en ordenar sus tareas o actividades escolares. 	Ordinal
			D2. Hiperactividad impulsiva	<ul style="list-style-type: none"> - Su comportamiento es inapropiado en diferentes situaciones de su diario vivir. - No respeta su turno para jugar. - Es demasiado impulsivo con sus compañeros de juego. 	
			D3. Impulsivo	<ul style="list-style-type: none"> - Frustración, poco tolerante. - Reincidir en situaciones peligrosas para su integridad personal. - A menudo habla en exceso. - Impulsividad. 	
Rendimiento académico	Según Edel (2003): El rendimiento académico no se puede agotar en el estudio de la percepción de los estudiantes sobre las variables de habilidades y esfuerzo, ni se puede reducir a una simple comprensión entre actitudes y	Es el nivel de logro de las competencias alcanzado por el alumno y que han sido establecidas en el programa curricular vigente para cada grado educativo. Este nivel es expresado en los calificativos asignados por los docentes en	D1. Logros de Aprendizaje Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Se logra comunicar oralmente en su lengua materna - Logra leer diferentes tipos de textos en su lengua materna. - Logra escribir diferentes tipos de texto en su lengua materna 	Ordinal
			D2. Logros de	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. 	

	<p>habilidades de los estudiantes. (p. 1)</p>	<p>cada área curricular. (MINEDU, 2009).</p> <p>El rendimiento académico es considerado como los logros que obtiene los estudiantes el cual se evidencia ya sea de forma literal o mediante las notas obtenidas en las áreas de comunicación y matemática y demás la cual se conceptualicen en logros de aprendizaje significativos mediante el desarrollo de competencias de los estudiantes de cada área. En las actas finales de calificación se observará el rendimiento académico que tuvieron y permite determinar el logro de aprendizaje, los cuales serán recolectados mediante el uso de una ficha de recolección de datos diseñada por Balcazar y Zavaleta (2020).</p>	<p>Aprendizaje de Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	
--	---	---	---	--	--

Anexo 2

Matriz de consistencia

TÍTULO: CONDUCTAS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE PRIMARIA, CUSCO-2021.

AUTORA: Madeleyne Miluska Huamanrayme Chalco

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es influencia de las conductas de déficit de atención e hiperactividad en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia de la dimensión falta de atención en el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes del segundo de primaria, Cusco – 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia de la dimensión falta de atención en el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes del segundo de primaria, Cusco – 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Identificar la influencia de conductas de déficit de atención e hiperactividad en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel de influencia de la dimensión falta de atención en el rendimiento académico de las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021.</p> <p>Determinar el nivel de influencia de la dimensión hiperactividad impulsiva en el rendimiento académico de las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe influencia directa y significativa de las conductas de déficit de atención e hiperactividad en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de primaria cusco – 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe alto nivel de influencia entre la dimensión falta de atención y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria cusco – 2021.</p> <p>Existe alto nivel de influencia entre la dimensión hiperactividad impulsiva y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, cusco – 2021.</p> <p>Existe alto nivel de influencia entre la dimensión impulsivo y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de</p>	Variable 1: CONDUCTAS DE DEFICIT DE ATENCION CON HIPERCATIVIDAD			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Falta de atención	<p>Se distrae fácilmente en clases.</p> <p>Tiene dificultad en estar atento a la clase.</p> <p>Tiene complicación en ordenar sus tareas o actividades escolares.</p>	<p>1.- Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención.</p> <p>2.- Deja incompleta las tareas que comienza en clases.</p> <p>3.- Tiene dificultades para retener lo que escucha.</p> <p>4.- Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.</p> <p>5. Le cuesta permanecer sentado, se desplaza por el aula comienza a mover las manos y pies.</p> <p>6.- Es impaciente, le cuesta esperar su turno.</p> <p>7. Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
Hiperactividad impulsiva	<p>Su comportamiento es inapropiado en diferentes situaciones de su diario vivir.</p> <p>No respeta su turno para jugar.</p> <p>Es demasiado impulsivo con sus compañeros de juego.</p>					
Impulsivo						

<p>¿Cuál es el nivel de influencia de la dimensión impulsivo en el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes del segundo de primaria, Cusco – 2021?</p>	<p>segundo de primaria de, Cusco – 2021.</p> <p>Determinar el nivel de influencia de la dimensión impulsivo en el rendimiento académico de las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021.</p>	<p>los estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021.</p>		<p>Frustración, poco tolerante.</p> <p>Reincidir en situaciones peligrosas para su integridad personal.</p> <p>A menudo habla en exceso.</p> <p>Impulsividad.</p>	<p>8.- Se siente frustrado al no poder realizar cualquier actividad.</p> <p>9.- Se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia bruscamente.</p> <p>10.- Habla demasiado durante las clases</p>	
Variable 2: Rendimiento académico						
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
		Logros de Aprendizaje de Comunicación	<p>Se logra comunicar oralmente en su lengua materna</p> <p>Logra leer diferentes tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Logra escribir diferentes tipos de texto en su lengua materna</p>		<p>Logro destacado</p> <p>Logro esperado</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>	
		Logros de Aprendizaje de Matemática	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>			

Anexos 3: Cuestionario para conductas del déficit de atención e hiperactividad

TITULO: Conductas de déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico de estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021.

INSTRUMENTO PARA MEDIR CONDUCTAS DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

INSTRUCCIONES: La presente encuesta es para detectar conductas del Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes, marca con una X en el casillero que mejor describe el comportamiento del estudiante.

1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre

	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
Dimensión Falta de Atención					
1. Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención					
2. Deja incompleta las tareas que comienza en clases.					
3. Tiene dificultades para retener lo que escucha.					
4. Necesita ser supervisado en exceso durante las clases					
Dimensión Hiperactividad Impulsiva					
5. Le cuesta permanecer sentado, se desplaza por el aula comienza a mover las manos y pies.					
6. Es impaciente, le cuesta esperar su turno					
7. Necesita ser supervisado en exceso durante las clases					
Dimensión Impulsivo					
8. Se siente frustrado al no poder realizar cualquier actividad					
9. Se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia bruscamente.					
10. Habla demasiado durante las clases					

Fuente: Goleman (1996) adaptado por Jenny Marisela Palomino Molina (2017).

Anexo 4

Ficha técnica del instrumento

- 1. Nombre del instrumento:** Escala de percepción sobre Trastorno de Déficit de atención e hiperactividad
- 2. Autor:** Goleman (1996) adaptado por Jenny Marisela Palomino Molina
- 3. Objetivos:** Evaluar la variable Conductas de déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes del segundo grado de primaria.
- 4. Usuarios:** Estudiantes del segundo grado de primaria de las cuatro secciones de la Institución Educativa de Cusco
- 5. Tiempo:** 30 minutos (Aproximadamente)
- 6. Procedimiento de aplicación:**
 - El instrumento será enviado de manera digital cada padre de familia para que pueda tenerlo impreso.
 - Se aplicará mediante alguna plataforma virtual a cada sección.
 - Se aplicará en el tiempo previsto
 - Se solicitará que sea enviado el instrumento ya aplicado de manera digital.
- 7. Organización de ítems:**

DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
D1. Falta de atención	<ul style="list-style-type: none">▪ Se distrae fácilmente en clases.▪ Tiene dificultad en estar atento a la clase.▪ Tiene complicación en ordenar sus tareas o actividades escolares.	1, 2, 3, 4
D2. Hiperactividad Impulsiva	<ul style="list-style-type: none">▪ Su comportamiento es inapropiado en diferentes situaciones de su diario vivir.▪ No respeta su turno para jugar.▪ Es demasiado impulsivo con sus compañeros de juego.	5, 6, 7
D3. impulsivo	<ul style="list-style-type: none">▪ Frustración, poco tolerante.▪ Reincidir en situaciones peligrosas para su integridad personal.▪ A menudo habla en exceso.▪ Impulsividad.	8, 9, 10

8. Calificación

Nunca	1 punto
Casi nunca	2 puntos
A veces	3 puntos
Casi siempre	4 puntos
Siempre	5 puntos

9. Validez

El instrumento fue validado por expertos quienes dieron opiniones favorables además de realizaron la examinación del instrumento bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad se observa en el anexo 5.

10. Confiabilidad

La confiabilidad fue obtenida mediante instrumento de recolección de datos ya que posee ítems en escala de Likert por lo cual aplicaron el coeficiente alfa de Cronbach el cual determino que tiene consistencia interna y que guardan correlación entre los ítems.

Anexo 5

Validez del instrumento para medir conductas del déficit de atención e hiperactividad. (Realizado por Goleman (1996) adaptado por Jenny Marisela Palomino Molina (2017).

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
<p>V2: Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad: Se utiliza la Muestra de la encuesta, la cual permite recoger información sistemática y cronológica sobre un tema o hecho específico, mediante un conjunto de preguntas (Sánchez, 2018)</p>	Falta de atención	Se distrae fácilmente en clases.	1.- Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención						X		X		X					
		Tiene dificultad en estar atento a la clase.	2.- Deja incompleta las tareas que comienza en clases.						X		X		X		X			
		Tiene dificultades para retener lo que escucha.	3.- Tiene dificultades para retener lo que escucha.						X		X		X		X			
		Tiene complicación en ordenar sus tareas o actividades escolares.	4.- Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.															
	Hiperactividad impulsiva	Su comportamiento es inapropiado en diferentes situaciones de su diario vivir.	5.- Le cuesta permanecer sentado, se desplaza por el aula comienza a mover las manos y pies.						X		X		X		X			
		No respeta su turno para jugar.	6.- Es impaciente, le cuesta esperar su turno.						X		X		X		X			
		Es demasiado impulsivo con sus compañeros de juego.	7.- Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.						X		X		X		X			

Impulsivo	Frustración, poco tolerante.	8.- Se siente frustrado al no poder realizar cualquier actividad.							X		X		X		X		
	Reincidir en situaciones peligrosas para su integridad personal.	9.- Se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia bruscamente.							X		X		X		X		
	A menudo habla en exceso impulsividad	10.- Habla demasiado durante las clases.							X		X		X		X		

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los niños de primaria de una Institución Educativa Duran, 2020

AUTORA: Andrade Rodríguez Ana Eugenia



Mgs. Martha Andrade Rodríguez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre el trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad

OBJETIVO: Evaluar el nivel del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad

DIRIGIDO A: Nivel Primario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MGS. MARTHA ANDRADE RODRIGUEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Grado de

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				



MGS. MARTHA ANDRADE RODRIGUEZ

V2. Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad:
 Se utiliza la técnica de la encuesta, la cual permite recoger información específica y ordenada sobre un tema o hecho específico, mediante un conjunto de preguntas (Sanchez, 2016)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
	Falta atención	Se distrae fácilmente en clases.	1.- Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención						X		X		X		X		
		Tiene dificultad en estar atento a la clase.	2.- Deja incompleta las tareas que comienza en clases.						X		X		X		X		
		3.- Tiene dificultades para retener lo que escucha.						X		X		X		X			
		Tiene complicación en ordenar sus tareas o actividades escolares.	4.- Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.														
	Hiperactividad impulsiva	Su comportamiento es inapropiado en diferentes situaciones de su diario vivir.	5.- Le cuesta permanecer sentado, se desplaza por el aula comienza a mover las manos y pies.						X		X		X		X		
		No respeta su turno para jugar.	6.- Es impaciente, le cuesta esperar su turno.						X		X		X		X		
		Es demasiado impulsivo con sus compañeros de juego.	7.- Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.						X		X		X		X		

Impulsivo	Frustración, poco tolerante,	8.- Se siente frustrado al no poder realizar cualquier actividad.							X		X		X		X		
	Reincidir en situaciones peligrosas para su integridad personal.	9.- Se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia bruscamente.							X		X		X		X		
	A menudo habla en exceso impulsividad.	10.- Habla demasiado durante las clases.							X		X		X		X		

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Metodológicas y Tratamiento del Déficit de Atención e Hiperactividad en los niños de primaria de una Institución Educativa Duran, 2020

AUTORA: Andraida Rodríguez Ana Eugenia



Mgs. Miriam Crespín Maldonado

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre el trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

OBJETIVO: Evaluar el nivel del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad

DIRIGIDO A: Nivel Primario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Grado de

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				


Mgs. Miriam Crespín Maldonado

Anexo 7: Autorización emitida de la Institución Educativa por parte de la directora



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CUSCO**
Institución Educativa N° 50023
“REPÚBLICA DE MÉXICO”



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Cusco patrimonio cultural de la Nación”

Cusco, 09 de noviembre 2021

SR. (A): MADELEYNE MILUSKA HUAMANRAYME CHALCO
DOCENTE DE AULA DEL 2° D

En atención a lo solicitado, - permiso para la Aplicación Instrumento de Trabajo de Investigación de fecha 03 de noviembre del 2021, se le informa que se accede a la misma, debiendo cumplir con los protocolos de la aplicación de este tipo de instrumentos de manera estricta, y emitir copia de los resultados a la dirección una vez obtenidos. Respecto al segundo pedido se le hará llegar una vez concluido el año académico.

Atentamente,

 DREC - UGEL CUSCO
LE. N° 50023 REPÚBLICA DE MÉXICO

Para: Liliana del Rocío Gil Aquino
DIRECTORA