



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes  
de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo  
Balzar-Ecuador, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Gestión Pública

**AUTOR:**

Meneses Garzon, Angel Mardoqueo (ORCID: 0000-0002-2045-3088)

**ASESORA:**

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

Con mi corazón rebozando de alegría, dedico esta tesis de manera primordial, a Dios, pues él me da la fortaleza, salud, sabiduría e inspiración para proseguir por este magnífico camino del aprendizaje y poder alcanzar un triunfo más en carrera profesional. A mi esposa e hijos, por su paciencia y su constante apoyo a lo largo de este camino de superación profesional, a cada uno de mis familiares, por su respaldo y que de una u otra manera han contribuido para que esta ardua carrera siga su curso, A todos los que de distintas formas ha brindado su consejo y apoyo para que este trabajo se realice con éxito.

## **Agradecimiento**

Deseo expresar mi gratitud en primer lugar a Dios, porque me ha dado las fuerzas necesarias, para seguir adelante en este proyecto de aprendizaje, a toda mi familia, mi esposa mis hijos, mis padres y hermano por estar siempre presente animándome y motivándome a seguir adelante pese a las dificultades que el camino se presenta. A los directivos de la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de seguir superando profesionalmente al permitir formar parte de su plantilla estudiantil. A cada uno de los profesores que a lo largo de este curso han sabido impartir sus conocimientos, a la Dra. Maritza Boy Barreto, por su paciencia, gran capacidad de enseñanza y guía en el diseño de este trabajo investigativo. A la Escuela de Educación Básica Veintisiete de Marzo de Balzar, Ecuador y sus directivos por permitir realizar este trabajo en dicho establecimiento, a los padres de familia y estudiantes por dar su consentimiento para ejecutar para poner en práctica la técnica e instrumento de recogida de información.

## Índice de contenidos

<b>Carátula</b>	i
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Índice de contenidos</b>	iv
<b>Índice de tablas</b>	v
<b>Índice de gráficos y figuras</b>	vi
<b>Resumen</b>	vii
<b>Abstract</b>	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	6
<b>III. METODOLOGÍA</b>	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	32
3.6. Método de análisis de datos	33
3.7. Aspectos éticos	34
<b>IV. RESULTADOS</b>	36
<b>V. DISCUSIÓN</b>	53
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	58
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	59
<b>REFERENCIAS</b>	60
<b>ANEXOS</b>	65

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población	26
Tabla 2 Distribución de la muestra	27
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento competencias emocionales	28
Tabla 4 Ficha técnica del instrumento rendimiento académico	29
Tabla 5 Expertos validadores del instrumento competencia emocionales	30
Tabla 6: Expertos validadores del instrumento rendimiento académico	31
Tabla 7: Ecala de valores de la confiabilidad	31
Tabla 8: Confiabilidad del instrumento competencias emocionales	32
Tabla 9: Confiabilidad del instrumento rendimiento académico	32
Tabla 10: Nivel alcanzado de la variable competencia emocional	36
Tabla 11: Nivel alcanzado de la dimensión conciencia emocional	37
Tabla 12: Nivel alcanzado de la dimensión regulación emocional	38
Tabla 13: Nivel alcanzado de la dimensión autonomía emocional	39
Tabla 14: Nivel alcanzado de la dimensión competencia social	40
Tabla 15: Nivel alcanzado de la dimensión para la vida y el bienestar	41
Tabla 16: Nivel alcanzado en la variable rendimiento académico	42
Tabla 17: Nivel alcanzado de la dimensión conceptual	43
Tabla 18: Nivel alcanzado de la dimensión procedimental	44
Tabla 19: Nivel alcanzado de la dimensión actitudinal	45
Tabla 20: Prueba de normalidad Kolmagorov Smimov	46
Tabla 21: Prueba de coeficiente de correlación de competencia emocional y rendimiento académico.	47
Tabla 23: Prueba de coeficiente de correlación de regulación emocional y rendimiento académico.	48
Tabla 24: Prueba de coeficiente de correlación de autonomía emocional y rendimiento académico.	49
Tabla 25: Prueba de coeficiente de correlación de competencia social y rendimiento académico.	50
Tabla 25: Prueba de coeficiente de correlación de competencia para La vida y el bienestar y rendimiento académico.	52

## **Índice de gráficos y figuras**

Figura 1 Correlación de variables	20
Figura 2 Nivel alcanzado de la variable competencia emocional	36
Figura 3 Nivel alcanzado de la dimensión conciencia emocional	37
Figura 4 Nivel alcanzado de la dimensión regulación emocional	38
Figura 5 Nivel alcanzado de la dimensión autonomía emocional	39
Figura 6 Nivel alcanzado de la dimensión competencia social	40
Figura 7 Nivel alcanzado de la dimensión competencia para la vida y el bienestar	41
Figura 8 Nivel alcanzado de la variable rendimiento académico	42
Figura 9 Nivel alcanzado de la dimensión conceptual	43
Figura 10 Nivel alcanzado de la dimensión procedimental	44
Figura 11 Nivel alcanzado de la dimensión actitudinal	45

## **Resumen**

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021. El diseño de este estudio se basó en una metodología desde un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con una profundidad de nivel descriptivo, correlacional, no experimental de corte transversal, dirigido a una población de 103 estudiantes legalmente matriculados en noveno grado de educación general básica en el año lectivo 2021-2022, población de donde se extrajo una muestra no probabilística por conveniencias de 33 individuos, a la cual se aplicó la técnica de la encuesta utilizando dos cuestionarios para recogida de datos uno para medir las competencias emocionales y otro para el rendimiento académico, cuyos resultados, evidenciaron una relación positiva entre las competencias emocionales y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la institución educativa. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre competencias emocionales y rendimiento académico, lo que sugiere que en la medida que incrementa las competencias emocionales incrementa el nivel de rendimiento académico, incidiendo positivamente en la enseñanza y aprendizaje.

**Palabras clave:** Competencia emocional, rendimiento académico, procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **Abstract**

The present research work aimed to determine the relationship that exists between emotional competencies and academic performance of ninth grade students from the Educational Institution Veintisiete de Marzo, Balzar-Ecuador, 2021. The design of this study was based on a methodology from a quantitative approach, of an applied type, with a depth of descriptive, correlational, non-experimental cross-sectional level, aimed at a population of 103 students legally enrolled in ninth grade of basic general education in the 2021-2022 school year, population from which A non-probabilistic sample was extracted by convenience of 33 individuals, to which the survey technique was applied using two questionnaires to collect data, one to measure emotional competencies and the other for academic performance, the results of which showed a positive relationship between emotional competencies and academic performance in students d e ninth grade of the educational institution. In conclusion, it was determined that there is a significant relationship between emotional competencies and academic performance, which suggests that as emotional competencies increase, the level of academic performance increases, positively affecting teaching and learning.

**Keywords:** Emotional competence, academic performance, teaching and learning processes.



## I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática de las competencias emocionales relacionadas con el rendimiento académico ha sido motivo de diversos estudios a nivel internacional, nacional y local, en las últimas décadas se ha considerado que las emociones han sido un factor fundamental en la conducción adecuada de los procesos de aprendizaje. La carencia de las competencias emocionales influyó directamente sobre todos los aspectos que tienen que ver con el ámbito educativo, generando conflictos sociales, psicológicos emocionales como depresión, desmotivación, ansiedad entre otros, factores que limitaron de una u otra forma la efectividad en el rendimiento académico de los estudiantes, realidad problemática que se hizo evidente en estos últimos dos años por la presencia del covid-19.

La situación que se ha experimentado la educación en el ámbito mundial en estos últimos tiempos a raíz de la pandemia del coronavirus, contribuyó a que el sistema educativo a nivel internacional tomen medidas que contribuyan a que los procesos de enseñanza y aprendizaje no se detengan, sin embargo estos cambios no favorecieron a todos por igual, más bien ocasionó que la educación en todos sus niveles se halla entorpecido, causando un impacto psicológico, social y emocional negativo y de gran magnitud en el contexto educativo.

Sobre este tema la UNESCO afirmó que: La pandemia ha causado la interrupción más grande y jamás visto en la historia del sistema educativo a nivel internacional, millones de estudiantes en el mundo entero, bajaron de manera considerable su desempeño académico, muchos se vieron obligados dejar de estudiar, lo que les afectó tanto educativa como psicológicamente (Unesco, 2020, p. 13).

La pandemia además de ser la responsable de tantas víctimas mortales a nivel mundial e internacional trajo consigo un gran malestar social, emocional y educativo en todos los estudiantes, pues hubo que poner en práctica nuevas metodologías de enseñanza, para lo cual muchos docentes mismo no estaban preparados, peor aún los estudiantes, esto trajo consigo problemas emocionales, que afectó en gran medida en su rendimiento académico.

A nivel regional, esta situación no fue la excepción, Latinoamérica, también se vio enormemente afectado por esta problemática, pues al igual que los demás continentes hubo que tomar medidas urgentes para evitar los riesgos de contagio en la población estudiantil, por lo cual al igual que las demás regiones del mundo

hubo que adoptar nuevas metodologías de enseñanza. Al respecto la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Cepal (2020) menciona:

La crisis sanitaria en América Latina sacó a relucir una situación que ya venía afectando a todo el sistema, pues la pobreza y las desigualdades, se hizo más notorio, especialmente en sectores de la salud y la educación, dando como resultado que un 93% los estudiantes tengan resultados desfavorables en su desarrollo psicológico, socioemocional y educativo (p.1)

A nivel nacional en Ecuador la realidad problemática es igual. Haro et al. (2020) afirman que. “El coronavirus y todas las acciones llevadas a cabo para evitar su propagación provocó estrés, presión y ansiedad, la comunidad educativa ha sido la más impactada, pues casi en un 75% de la población estudiantil se ve afectado su desarrollo óptimo” (p.23). Esta situación problemática, además de los métodos de aprendizaje empleados de manera improvisada en los ambientes virtuales generaron gran malestar en la población estudiantil y más aún al no obtener los resultados esperados los estudiantes y sobre todo en los que habitan en zonas rurales donde el proceso de enseñanza y aprendizaje, casi se detuvieron por falta de herramientas tecnológicas, se desmotivaron muchos dejaron de estudiar lo cual fue causa de conflictos académicos y emocionales.

A nivel local en la Institución Educativa Veintisiete de Marzo ubicada en la sede del distrito 09D13 de la ciudad de Balzar, en la provincia del Guayas, Ecuador, se pudo apreciar problemas relacionados con el estrés, autoestima, apatía, falta de iniciativa, además del desinterés, falta de comunicación asertiva, desmotivación y carencia de responsabilidad para con los procesos de enseñanza aprendizaje, esta situación trajo como consecuencias problemas de carácter académico, personal e interpersonal, generando malestar y un bajo nivel de desempeño escolar en los estudiantes.

Toda esta situación vivida a nivel mundial, internacional, regional, nacional y local, problema que ha sido tema de estudio durante mucho tiempo y que ahora por la situación pandémica que ha sacudido a todo el mundo y que afectado psicológica, social y laboral a personas de todas las edades, géneros y etnias en el mundo fue motivo suficiente que impulso a que se analice la necesidad urgente de potenciar las competencias emocionales en los estudiantes. En vista de lo descrito, tomando en consideración la realidad problemática, se planteó la siguiente

interrogante ¿En qué medida se relacionó las competencias emocionales con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador 2021?

Los problemas específicos infieren. i) ¿En qué medida se relacionó la conciencia emocional con el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Balzar-Ecuador, 2021?, ii) ¿En qué medida se relacionó la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Balzar-Ecuador, 2021?, iii) ¿En qué medida se relacionó la autonomía emocional y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021?, iv) ¿En qué medida se relacionó la competencia social y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021?, v) ¿En qué medida se relacionó la competencia para la vida y el bienestar y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021?.

La justificación de este trabajo investigativo que se desarrollara en Ecuador se basó en la importancia que tiene fomentar las competencias emocionales en los estudiantes, porque los estudios realizados comprobaron que las competencias emocionales contribuyen a mejorar todos los aspectos que tienen que ver con el desarrollo óptimo de las personas, perfeccionando la calidad de enseñanza, aprendizaje y rendimiento escolar de los educandos de noveno grado, por ello este estudio tiene valor teórico porque se estableció la correlación entre la variable competencia emocional y la variable rendimiento académico en los educandos de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo constituyéndose en un documento de gran utilidad práctica y teórica que servirá como fuente de información bibliográfica para futuras investigaciones.

Esta investigación fue muy conveniente pues vivimos una etapa donde el coronavirus a afectado de manera psicológica, educativa y emocional a los estudiantes y a todo el mundo y por lo tanto urgía buscar mecanismo que contribuya a mejorar la estabilidad emocional y educativa de los educandos, por lo tanto su aplicación contribuye a fortalecer las competencias emocionales y a mejorar los procesos de enseñan y aprendizaje, además se justifica

metodológicamente, porque se llevó a cabo un conjunto de procesos encaminado al logro de los contenidos planteados, por lo cual se ha concibió instrumentos cuya validez y confiabilidad le dieron una elevada seguridad, para que pueda ser aprovechada de la mejor manera tanto por los docentes e investigadores que requieran conocer más referente a las competencias emocionales y el rendimiento de los educandos en sus jornadas de aprendizaje, en beneficio de los estudiantes de noveno grado (segundo de secundaria) y por extensión a todos los educandos de los diversos niveles de estudios, quienes podrán mejorar su rendimiento académico a través de fortalecer las competencias emocionales.

El objetivo general de esta investigación se encaminó a determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021.

Mientras que los objetivos específicos que se plantean buscaron: i) determinar la relación que existe entre la dimensión conciencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021; ii) determinar la relación que existe entre la dimensión regulación emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021; iii) determinar la relación que existe entre la dimensión autonomía emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021; iv) determinar la relación que existe entre la dimensión competencia social y el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021; v) determinar la relación que existe entre la dimensión competencia para la vida y el bienestar y el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021.

La hipótesis general planteo que, las competencias emocionales se relacionan de manera significativa con el desempeño académico en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2020.

A su vez las hipótesis específicas indicaron, que: i) la conciencia emocional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes

de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021; ii) la regulación emocional, se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021; iii) la autonomía emocional se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador; 2021; iv) la competencia social se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador;2021; v) la competencia para la vida y el bienestar se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Como se indicó al inicio del presente trabajo, con el transcurrir de los años se ha llevado a cabo varios estudios internacionales y nacionales que anteceden al presente estudio, trabajos que permiten conocer diversos estudios científicos realizados sobre competencias emocionales y rendimiento académico. En los antecedentes internacionales, se destaca por su concordancia, la revista científica escrita por Guillén et al. (2021) en Málaga-España, plantean que la carencia de la competencia emocional en los estudiantes repercute en su estado de ánimo y en el aprendizaje eficaz, este artículo tuvo como finalidad examinar y contrastar la competencia emocional en la educación y su incidencia en diversos ámbitos académicos y personales. Se aplicó y diseñó una metodología de investigación no experimental de tipo descriptivo correlacional dirigido a un universo de 359 estudiantes de las universidades de Málaga y Almería.

La técnica de la encuesta que se utilizó en este estudio y de la cual fueron participes los estudiantes a través del cuestionario como instrumento, confirmo que las competencias emocionales influyen en la manera como el chico aprende, contribuyendo en la mejora de los aspectos relevantes que favorecen el rendimiento del estudiante. A partir de este breve análisis se puede afirmar, que dicha investigación se relaciona con el trabajo en curso, y que aporta con suficiente información teórica, metodológica y científica que da un soporte fundamental que permite profundizar más en el tema planteado.

Por otra parte, siguiendo con esta misma línea de investigación, Mortigo y Rincón (2018) en su revista científica educativa, desarrollada en Nueva Granada plantean que la competencia emocional enfocada en la educación es una buena estrategia para atenuar, muchos aspectos que inciden en buen desempeño de los educandos. La finalidad de esta investigación fue verificar la correlación entre competencia emocional y la complacencia que pueden experimentar los adolescentes en contextos específicos de su diario vivir.

Para este estudio se aplicó y diseñó una metodología de no experimental transaccional de carácter descriptivo y enfoque cuantitativo, con de la comunidad

educativa de la Universidad de Nueva Granada, las técnicas e instrumentos que utilizaron en este estudio fue el cuestionario, test estandarizado de inteligencia y competencia emocional. Este estudio comprobó que la competencia emocional tiene un papel importante tanto en la actividad que lleva a cabo el docente como en potenciar el aprendizaje en los estudiantes. Este estudio suministra un amplio soporte teórico para el trabajo actual y que pretende dar a conocer los beneficios de las competencias emocionales en el desempeño académico de los educandos.

De la misma manera Catagora (2020) en su estudio realizado en Lima Perú a través de una metodología con modelo cuantitativo, diseño descriptivo de tipo no experimental, revela que las competencias emocionales en los estudiantes incide en la calidad de desempeño escolar, por ello concluye que las competencias emocionales son tan indispensables en la vida estudiantil porque se relaciona de manera significativa en el clima educacional de los estudiantes acrecentado su desempeño y mejorando en gran medida su aprendizaje.

Por otro lado, Prieto y Torres (2018) a través de su estudio dirigido a un establecimiento de educación pública de Bogotá, en el cual se plantearon como objetivo determinar la correlación entre las competencias emocionales y clima educacional de los educandos concluyeron que preexiste una relación muy reveladora entre las competencias emocionales el clima educacional de los niños y niñas contribuyendo a que los educando, potencien cualidades que les permitan integrarse de mejor manera con distintos grupos sociales ayudando a consolidar la paz, la sana convivencia y sobre todo aprendizajes significativos.

Así mismo, López et al. (2018) En su revista científica, desarrollada en Barcelona analizan la correspondencia entre el nivel de competencia emocional y el estilo y deleite en la vida del adolescente, en este estudio plantea que la adolescencia es una etapa de transición y es una edad propicia para desarrollar las competencias emocionales, la mismas que les favorecerá en todos los ámbitos de su vida. El propósito de esta investigación fue verificar la analogía que hay entre competencia emocional y el deleite que pueden experimentar los adolescentes en contextos específicos de su vida.

Para este estudio se aplicó y diseñó una metodología descriptiva correlacional con enfoque cuantitativo, con la participación de 485 estudiantes entre 11 a 19 años que se constituyeron en la población de estudio, se empleó dos cuestionarios, para obtener los datos necesarios a través de una encuesta uno para medir la inteligencia emocional y otro denominado cuestionario de satisfacción. Este estudio comprobó que la competencia emocional tiene un papel sustancial en el perfeccionamiento íntegro del ser humano, concluyendo que dicho estudio da suficiente soporte teórico y metodológico al presente estudio.

Mientras en este mismo tema, Márquez y Gaeta (2018) en su artículo científico desarrollado en Puebla, México hablan de las capacidades emocionales enfocado en la toma de decisiones de los adolescentes, este estudio tiene como objetivo analizar la analogía entre las competencias emocionales y la toma de decisiones responsables por parte de los adolescentes, para esta investigación se aplicó y diseñó un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, aplicado a una población de 70 estudiantes de cuarto y sexto grado de primaria.

Esta investigación coincidió, en que las competencias emocionales guardan relación con las decisiones y procesos de aprendizaje del estudiante, por lo tanto, se puede concluir que fomentar las competencias emocionales en los educandos vigorizará su manera de aprender, su calidad de vida y las decisiones acertadas y responsables que marcaran su vida adolescente y también su desarrollo en el ámbito educativo, familiar y profesional.

Por otro lado, Guerra et al. (2021) en su artículo científico desarrollado en Extremadura España, plantearon que las competencias emocionales son esenciales para prevenir situaciones de ciberacoso, especialmente en este tiempo donde la educación virtual es clave y fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación tuvo como objetivo estudiar la implicación en situaciones de ciberacoso de la variable competencia emocional en la población estudiantil de la localidad de Extremadura, este estudio tenía como finalidad comprobar cómo influye las competencias emocionales en la juventud en situaciones de acoso.



Este estudio se basó en una metodología de base multivariado y de regresión binominal, aplicado a una muestra de 848 individuos a lo cual se aplicó la técnica del auto informe los cuales dieron a conocer los perfiles que muestran muchos individuos y las dificultades para comprender y regular su estado emocional, en conclusión este artículo investigativo puso de manifiesto la importancia de impulsar las competencias emocionales en los jóvenes con la finalidad de prevenir el ciberacoso, mejorar las actividades educativas y optimizar el desempeño estudiantil en los ambientes virtuales de aprendizaje.

Finalmente, en los antecedentes internacionales se ubica, el estudio científico realizado por Fajardo et al. (2017) en la ciudad de Madrid, donde hacen un estudio minucioso del desempeño académico de los alumnos de secundario, plantea que hay muchos factores de índole familiar y personal que afectan el nivel de rendimiento de los estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo determinar hasta qué medida el rendimiento escolar de los estudiantes se ve afectado por las variables relacionadas con la familia.

Esta investigación se cimento en una metodología de tipo descriptiva correlacional, de carácter cuantitativo, donde a través de las técnicas e instrumentos empleados para este enfoque se pudo comprobar que lograr buenos resultados en el rendimiento académico de los aprendientes depende del nivel socioemocional, cultural, ocupacional y afectivo de los familiares. Concluyendo que de una u otra forma las competencias emocionales tanto a nivel familiar, escolar o personal inciden significativamente no solo en el diario vivir del sino también en su aprendizaje y su rendimiento académico.

Siguiendo la misma línea de investigación para los antecedentes nacionales se tiene el estudio realizado por Palma y Barcia (2020) desarrollada en la ciudad de Portoviejo, Ecuador, en este estudio los autores plantearon que los estados emocionales inciden no solo en el comportamiento, o relaciones interpersonales sino también en su desempeño, pues los jóvenes con estados emocionales desfavorables obtienen bajas calificaciones y por lo tanto en pésimo desempeño en sus actividades académicas. Esta investigación tuvo como objetivo

examinar la correlación de los cambios emocionales en el desempeño académico de los estudiantes de un colegio de la ciudad Portoviejo.

En este estudio se aplicó y diseñó una metodología de estudio de tipo documental-bibliográfica, la cual consistió en una revisión de 5 textos académicos publicados desde el 2015 y 2020, donde hace ver que los cambios emocionales influyen en el desempeño académico de los estudiantes, concluyendo que hay una correspondencia importante entre los cambios emocionales y el desempeño académico, y lo cual inciden en el éxito del aprendizaje. Este estudio tiene aportes teóricos, científicos y e instrumentales muy importantes.

Por otro lado, Sánchez (2020) realizó un estudio científico en Lima, Perú sobre la competencia emocional, tema similar a la variable que trata en la presente investigación. En este estudio se analiza que la competencia emocional es un elemento predictivo del desempeño académico, este estudio se planteó establecer la correlación entre la inteligencia emocional y las destrezas matemáticas de los educandos de una institución educativa de Lima.

Para este estudio se aplicó y diseñó una metodología investigativa con enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal y correlacional, dirigida a una muestra de 226 estudiantes universitarios, a quienes se administró un cuestionario reformado del Inventario de Coeficiente Emocional de BARON utilizado para medir la inteligencia emocional. Este estudio comprobó que la inteligencia emocional es un componente preciso para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, definiendo la calidad del rendimiento.

Por otra parte, Alcoser et al. (2019) En su estudio realizado en la ciudad de Milagro, Ecuador, plantea que al transcurrir el tiempo se hace más notorio que los niños y niñas necesitan no solo de la enseñanza de las ciencias básicas, sino que urge la educación emocional, por cual este trabajo tuvo como objetivo exponer y analizar la correlación entre educación emocional y el aprendizaje de los niños y niñas. Para este estudio se aplicó y diseñó un método de estudio con enfoque mixto de tipo descriptivo y correlacional.

Para el estudio se planteó las técnicas de la observación, encuesta y entrevista a través de los instrumentos pertinentes para cada técnica aplicada a una población de 104 personas integradas por padres, estudiantes y docentes. Este estudio puso de evidencia que hay correlación significativa entre la educación emocional y el aprendizaje, y se concluye que este trabajo al igual que los demás aporta información necesaria para el desarrollo del presente trabajo.

Mientras que, Freire et al. (2019) su estudio plantea que la competencia emocional es una capacidad que contribuye a fortalecer varios aspectos de los procesos de aprendizaje entre ellos el rendimiento académico, este estudio tuvo como propósito determinar las causas que perjudican el desempeño académico de los estudiantes, para ello se aplicó y diseño una investigación con un enfoque cuantitativo y cualitativo, con una modalidad de estudio de campo y documental de tipo descriptivo correlacional, exploratorio y explicativo, a través de la técnica encuesta y el cuestionario como instrumento para levantar información.

Este estudio comprobó que las competencias emocionales optimizan la participan activa y dinámica de los estudiantes, favoreciendo a una enseñanza de calidad, calidez, eficiente y productivo, que contribuye al buen rendimiento académico, se concluye que esta investigación suministra un amplio soporte teórico para el para el presente estudio que se está llevando a cabo y que pretende dar a conocer los beneficios de las competencias emocionales enfocadas a mejorar el desempeño académico.

Por otro lado Villamizar y Mantilla (2021) en su revista científica diseñada en Brasil, planteo como objetivo principal identificar la correlación entre comprensión lectora y desempeño académico de los estudiantes de primer año de psicología de una de las universidades de Colombia, este estudio se aplicó un estudio cuantitativo de tipo correlacional donde hubo una participación de 49 estudiantes a quienes se aplicaron los debidos instrumentos, que como resultaron se comprobó la relación que existe entre el nivel lector y el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo Catagora (2020) en su revista científica planteo un estudio cuya finalidad fue determinar la correlación que tiene la competencia emocional con el aprendizaje significativo de los estudiantes, a través de una metodología de investigación descriptiva concluyo que las competencias emocionales son tan indispensables en la vida estudiantil porque se relaciona de manera significativa en el clima educacional de los estudiantes acrecentado su desempeño y mejorando en gran medida su aprendizaje.

Por otro lado, esta investigación guarda relación con el trabajo investigativo realizado por, Prieto y Torres (2018) quienes revelaron que las competencias emocionales tienen gran importancia para con el clima educacional de los niños contribuyendo a que los educandos, potencien cualidades que les permitan integrarse de mejor manera con distintos grupos sociales ayudando a consolidar la paz, la sana convivencia y sobre todo aprendizajes sólidos y muy significativos en los estudiantes de todos los niveles.

De la misma manera Lagos y Palma (2020) en su investigación científica en la cual aplico una metodología con enfoque cuantitativo con finalidad descriptiva y correlacional, indica que la conciencia emocional como parte de las competencias emocionales del educando incide de manera notable en el rendimiento estudiantil de los educandos de secundaria, por lo cual concluye que es importante potenciar esta cualidad con la finalidad de perfeccionar la calidad del aprendizaje.

Finalmente en los antecedentes nacionales, Ruiz, (2019) en su estudio plantea que la competencia emocional contribuye a lograr la calidad educativa tanto se busca en el Ecuador y el mundo entero, la finalidad de este estudio fue comprobar los niveles de manejo emocional en los educandos del instituto tecnológico superior de Quito, para sí poder implementar un plan de intervención con el propósito de optimizar las competencias emocionales de los educandos y así mejorar su desempeño estudiantil. Esta afirmación concuerda resultado se respalda por la investigación llevada a cabo por Justicia-Galiano (2016), donde expuso como resultado que la ansiedad y otros procesos que forman parte de las emociones son determinantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para esta investigación científica se diseñó y aplicó una metodología de tipo cuantitativo, con alcance descriptivo y no experimental, donde se utilizó test emocional además de una encuesta, llegando a la conclusión que indispensable fomentar en los estudiantes las competencias emocionales pues contribuye a su formación académica, y no solo en primaria o bachillerato sino también a nivel superior y universitario. A partir de esto se puede afirmar que esta investigación, aporta información suficiente para el diseño del presente trabajo investigativo.

El presente trabajo investigativo cuyas variables son las competencias emocionales y rendimiento académico se fundamentan en las teorías y enfoques conceptuales expuestos por varios pensadores. Entre las teorías que sustentan las competencias emocionales tenemos: La teoría de competencia emocional de Goleman, quien citado por Rodríguez et al. (2018) la define como “la capacidad y habilidad fundamentada en la inteligencia emocional la cual permite operar de la mejor manera nuestras emociones y contribuye a generar un rendimiento extraordinario en cualquier actividad a desempeñar” (p.17). En esta teoría Goleman afirma que las competencias emocionales logran en el ser humano un mejor desempeño en todas las actividades cotidianas.

Una segunda teoría es la propuesta por Cope (2018, p. 127) quien afirma que “la competencia emocional ayuda a demostrar resiliencia, empatía, felicidad, confianza, integridad y compasión y además tener la capacidad de apreciar las emociones de otras personas y coincidir en ellas” (p.34). Estos factores que mencione el autor forman parte de las competencias emocionales y son aspectos fundamentales que contribuyen a una vida plena y satisfactoria, generando procesos esenciales para que el ser humano puede tener un excelente desempeño. “Las competencias emocionales en el sistema es un aporte psicopedagógico que no solo innova, sino que contribuye de una forma concluyente y adicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Bulas et al. 2020, p. 2).

En este sentido se ha visto oportuno analizar las siguientes dimensiones que aportan a esta teoría, la primera dimensión trata de la conciencia emocional,

este espacio de acuerdo con Van (2020, p.12) hace referencia al “desarrollo de la capacidad de percibir lo que sentimos emocionalmente y se relaciona con la conciencia corporal”. Cuando hablamos de conciencia nos referimos a esa cualidad innata que tienen ser humano que permite conocer nuestra existencia e inclusive la capacidad de regular nuestros actos, la conciencia emocional ayuda a no perder de vista y controlar las emociones y actos. Sobre esta dimensión se enfocan los indicadores: Primero, la capacidad para divisar de manera precisa las propias emociones y sentimiento. Segundo, el uso adecuado y eficaz de las expresiones y vocabulario emocional. Tercero, la habilidad para apreciar de manera precisa las perspectivas y emociones de la otra persona e involucrarse empáticamente con su experiencia emocional. (Fernández et al. p. 2017).

Del mismo modo, la segunda dimensión comprende la regulación emocional, que vislumbra la capacidad de establecer, normas reglas con la finalidad de poner en orden las emociones, sobre este tema Muñoz (2019) expresó que “regular las emociones guarda relación con la capacidad de saber cuándo y cómo expresar las emociones acordes al contexto o las personas con quien se trata”. Es importante saber poner en orden y reglamentar las emociones esto permite poder interactuar de mejor manera con los demás.

Los indicadores de esta dimensión se orientan: Primero, en concientizar la relación entre emoción, cognición y como nos comportamos. Segundo, en comprender el impacto que tienen en otros la expresión emocional que mostramos a los demás. Tercero la capacidad para hacer frente a las emociones negativas a través de la autorregulación. Cuarto la habilidad para experimentar y autogenerar emociones positivas que contribuyan a disfrutar de la vida y al bienestar propio y de los demás. Las emociones son de trascendental importancia, jugando un papel decisivo en la formación y supervivencia humana (Blanco y Vila, 2021)

Así mismo la tercera dimensión trata de la Autonomía emocional, la cual se refiere al sentimiento de ser libre y responsable de uno mismo, Guerrero (2018) la definió como “la ponderación entre la dependencia y la disolución emocional, es

decir que la persona con autonomía emocional tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones, pensar por sí mismo y asumir con responsabilidad sus actos”. Una persona con autonomía emocional no necesita que otro tome decisiones emocionales por ella, sino más bien que va a actuar y pensar por sí misma, sobre este tema los indicadores se enfocan: Primero, la autoestima la cual se refiere a tener una imagen positiva de uno mismo. Segundo, la automotivación que es la habilidad para motivarse emocionalmente por sí mismo para cumplir las actividades sean estas educativas, profesionales, sociales o familiares. Tercero, Responsabilidad que implica cumplir con seriedad los compromisos de manera segura, ética y decisiva ante la vida sea esta positiva o negativa. Cuarto, la autoeficacia emocional que permite construir un balance emocional adecuado. Quinto, la resiliencia que es la capacidad que permite superar cualquier problema, social, educativo familiar del diario vivir (Fernández et al. p. 2017).

Del mismo modo la cuarta dimensión es la Competencia social, Dodge (1985) citado por Flórez y Vélez (2020) define a la competencia social como la “habilidad para lograr las metas personales a través de interacción social, manteniendo relaciones positivas con las demás personas y en distintos contextos situacionales”. El ser humano es un ser social por naturaleza, y su supervivencia es el resultado de interactuar con los demás.

Los indicadores de esta dimensión se orientan: Primero, al dominio de las habilidades sociales básicas y esenciales en el convivir diario con una actitud positiva. Segundo, demuestra respeto por los demás aceptando las diferencias grupales o individuales y sobre todo el respeto a los valores y derechos de los demás. Tercero, asertividad es decir manifestar la capacidad para mantener el equilibrio y expresarse de manera apropiada sin hostilidad ni agresividad. Cuarto, capacidad de prevenir y solucionar conflicto, lo cual ayuda a identificar, anticipar y afrontar con cautela cualquier conflicto social, personal o educativo (Ocde, 2019).

Finalmente, la quinta dimensión trata sobre la Competencia para la vida y el bienestar, todos los seres humanos anhelan su bienestar físico y emocional, conlleva a la búsqueda de la felicidad, al respecto Sánchez (2017) expresa que

esta dimensión “es la reunión de toda la demás micro competencia, es decir que es el compendio de las dimensiones antes analizadas y que son él requisito principal para lograr el bienestar”. Los indicadores tratan: Primero, la capacidad para proponerse objetivos realistas y positivos. Segundo, la toma de decisiones responsables en cualquier contexto sea este personal, familiar, académico, profesional y social. Tercero, estar predispuesto a buscar apoyo y asistencia cuando se lo necesita tomando en cuenta los recursos disponibles. Cuarto, reconocer los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos, mostrando responsabilidad compromiso y cooperación activa (Ocde, 2019)

En síntesis, las cinco dimensiones tratadas en este espacio y que se emplearan en esta investigación, están orientadas en las competencias emocionales y su incidencia en las actividades, educativas, laborales o profesionales que a diario realizan los seres humanos. La búsqueda constante de la calidad educativa ha impulsado a los diferentes investigadores a buscar los métodos, técnicas y estrategias que contribuyan a tener un aprendizaje de calidad que se vea reflejada en el nivel de rendimiento académico de cada estudiante.

Sobre la teoría que sustentan el rendimiento académico tenemos la propuesta de: Tonconi (2010), quien citado por Maureira (2018) define al rendimiento académico: “como el nivel de conocimiento que demuestra el o los estudiantes en las asignaturas básicas, las mismas que se evidencian con indicadores cuantitativos” (p.45). De acuerdo con esta teoría el desempeño o rendimiento se miden mediante las notas o calificaciones que han obtenido los estudiantes durante su etapa de aprendizaje en las asignaturas dadas, estas notas que se la expresa de manera cuantitativa son los indicadores que indican si el educando a llenado o cumplido las expectativas educativas y cuenta con los perfiles de rendimiento que se desea conseguir en el campo educativo.

Otra teoría es la propuesta por Ladislao (2003) quien citado por Vaquero (2020) expresa que: “el rendimiento académico corresponde a la trayectoria académica del educando, la cual se mide a través del promedio de calificaciones y también por el nivel de conocimiento, que adquiere durante el proceso de



enseñanza-aprendizaje”. Por otro lado este autor en su teoría manifiesta que el rendimiento académico no solo se debe considerar el promedio de calificaciones adquiridas en el procesos de aprendizaje, sino que también hay que tomar en cuenta la calidad de conocimiento, destrezas y habilidades que el aprendiente va adquiriendo y desarrollando a lo largo de su vida estudiantil, esta teoría se apega más al presente trabajo investigativo, pues a través de este estudio se desea fomentar las competencia emocionales que contribuyen a incrementar el buen desempeño de los estudiantes en todos sus aspectos.

Finalmente, una tercera teoría sobre el rendimiento académico la expone Chadwick (1979) citado por Heredia y Cannon (2017) afirmo que: “el rendimiento académico es un elemento que tienen múltiples propósitos, su función no es solo comprobar si ha alcanzado o no los objetivos educativos, sino que es un medio que permite identificar los obstáculos principales que impiden alcanzar los objetivos”. El rendimiento académico tiene varias razones de ser, pues además de medir o comprobar el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes, también tiene la finalidad identificar y verificar que obstáculos se presentan en el trayecto de enseñanza y aprendizaje y así buscar las estrategias y técnicas que permitan superar la problemática y alcanzar el nivel de desempeño deseado.

Del mismo modo que la teoría analizada inicialmente esta teoría tiene varias dimensiones, la primera dimensión a tratar es el Ámbito conceptual y cognitivo al respecto Salamanca y Sánchez (2018) afirma que “hace referencia a los aspectos intelectuales que intervienen en el rendimiento académico, como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento y la creatividad”. Los indicadores de esta dimensión se enfocan. Primero, la habilidad para identificar los elementos de la lógica y el pensamiento. Segundo, la capacidad para reconocer la procedencia de la información.

La segunda dimensión trata sobre el Ámbito procedimental el cual según Rodríguez (2019) “se refiere a los mecanismos o procedimientos que se deben poner en marcha con el propósito de conseguir un fin determinado”. Para poder llegar con éxito al final es importante plantearse el método o camino a seguir y de

esto trata el ámbito procedimental el cual se enmarca en los siguientes indicadores. Primero, la capacidad para la aplicación de los elementos lógicos del pensamiento en la solución de problemas. Segundo, la habilidad para resolver cualquier situación considerando diferentes puntos de vista. Tercero, la capacidad de poner en práctica métodos para solucionar problemas seleccionando varias alternativas viables.

Finalmente, la tercera dimensión se refiere al Ámbito actitudinal el cual de acuerdo con Mosquera (2017) hace referencia a el “componente afectivo del ser humano, es decir a las normas de comportamiento que se debe tener en los diferentes contextos de la vida”. La actitud que se demuestra ante cualquier situación es importante, por ello los indicadores se enfocan. Primero en la capacidad de demostrar perseverancia y creatividad en la toma de decisiones. Segundo, la habilidad de adoptar una posición determinada y argumentarla. Tercero, asumir la responsabilidad pertinente que implica la toma de decisiones. Cuarto la capacidad de ser tolerante a los puntos de vista diferente a la propia.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de estudio que se desarrolló en el presente trabajo investigativo fue de tipo aplicada, este tipo de estudio busca resolver problemas prácticos o algún problema específico orientándose en la búsqueda y afianzamiento del conocimiento para su aplicación (Grove y Gray 2019, p. 33). Desde este punto de vista para este estudio se empleó la investigación aplicada, pues implicó poner en práctica una serie de procedimientos y mecanismo a través de técnica e instrumentos de investigación que permitieron determinar las necesidades o problemas que afecten a la sociedad, en este caso este estudio pretende determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el rendimiento académico con miras a perfeccionar el desempeño.

Este estudio mantuvo un enfoque de tipo cuantitativa, cuya finalidad fue recabar la información que el investigador realmente necesita con el propósito de describir y examinar de forma numérica y estadística la naturaleza, comportamiento y actitudes de quienes conformaron el objeto de estudio” (Prado y Pascual 2018, p. 27). Esta investigación se enfocó en medir y analizar de manera estadística y numérica los datos que se recopilaron a través de la técnica e instrumento de investigación, para lo cual se siguió un conjunto de procesos pertinentes que contribuyeron a comprobar si la hipótesis se cumple o no.

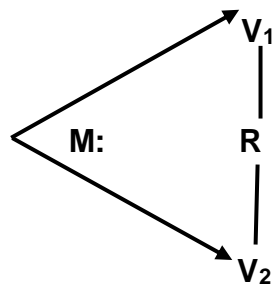
Por otro lado según la profundidad este estudio fue de alcance descriptivo correlacional, diseño que se fundamenta en lo manifestado por Escobar y Bilbao (2020, p.26) quienes indicaron que un estudio con diseño descriptivo correlacional busca detallar las propiedades importantes del fenómeno de estudio, y al mismo tiempo medir y determinar el grado de analogía que hay entre las competencias emocionales y el rendimiento académico de los educandos de noveno grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo.

En cuanto al diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, porque se “basa en un proceso de indagación en que se recolectan

los datos sin intentar inducir ningún cambio, y al ser transversal se cimenta en la observación de los hechos tal como se dan en el contexto de estudio” (Sáez, 2017, p.43). Por lo tanto, este estudio se desarrolló sin maniobrar de manera liberada las variables y pretende relacionar conocimiento hecho o variables y su relación con el fenómeno estudiado. Partiendo desde este punto de vista el esquema del diseño del presente estudio se bosqueja de la siguiente manera:

### Figura 1

*Correlación de variables*



En el cual:

M = Población de los estudiantes de 9no grado (2do secundaria)

V<sub>1</sub> = Variable independiente: Competencias emocionales.

V<sub>2</sub> = Variable dependiente: Rendimiento académico.

R = Relación de las variables de investigación.

### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable independiente:** Competencias emocionales.

Tipo: Cuantitativa

Dimensiones:

1. Conciencia emocional
2. Regulación emocional
3. Autonomía emocional
4. Competencia social
5. Competencia para la vida y el bienestar

**Definición conceptual:** Para Torres y Pérez, (2021) “las competencias emocionales son el vínculo de procesos neuroquímicos y cognitivos que potencian una óptima adaptación en el contexto social, escolar o familiar, contribuyendo cosechar mayor posibilidad de éxito en cualquier contexto” (p.164). Desde este punto de vista se puede concluir que las competencias emocionales, es la capacidad que tienen los seres humanos para expresar sus emociones, estas habilidades contribuyen a que las personas se adapten en cualquier contexto.

### **Dimensiones**

La conciencia emocional es definida por Oliveros (2018) como “la capacidad que se debe tener para tomar conciencia de las propias emociones y de la de los demás, esta habilidad permite que el ser humano reconozca y concientice sus propios sentimientos y las de otras personas” (p.6). Al desarrollar la conciencia sobre las emociones y los propios sentimientos permitirá que fácilmente se puede reconocer los sentimientos y emociones de los demás y actuar empáticamente cualidad que incide de manera muy importante en los procesos de enseñanza aprendizaje de cada uno de los educandos.

Por otro lado, la regulación emocional de acuerdo con Valenzuela y Portillo (2018) “Es la habilidad que permite manipular o manejar las emociones de manera apropiada y resalto que la regulación emocional interactúa con el desempeño escolar (p.12) Se puede concluir que la regulación emocional es la capacidad que permite cultivar estrategias apropiadas para autogenerar las emociones positivas autorregulando incluso el comportamiento y la capacidad cognoscitiva del educando.

Por consiguiente, la autonomía emocional es definida por Usan y Salavera (2018) como “La imagen que se tienen de sí mismo, la satisfacción, las buenas interrelaciones con uno mismo, además la resiliencia la capacidad que tiene el ser humano para enfrentarse a situaciones adversas” (p.8). Esta capacidad al igual que las demás es tan importante aún más en este tiempo en el cual se experimenta situaciones muy adversas y desmotivadoras que afectan el estado emocional de todas las personas.

Sobre la competencia social Bolsoni (2018) la definió como la “habilidad para mantener excelentes relaciones con los demás, esta capacidad es indispensable en los procesos de enseñanza y aprendizaje e influye en la calidad de rendimiento que obtenga el estudiante, pues este autor concluye diciendo que los problemas de conducta que se desarrollan en los aprendientes, así como el bajo rendimiento académico, los impulsos agresivos, la desmotivación, los deseos de discontinuar sus estudios, entre otros problemas tiene mucho que ver con las bajas competencia social de estos estudiantes.

Finalmente, sobre la competencia para la vida y el bienestar Chica y Sánchez (2017) citando a Bisquerra (2009) hace referencia a la “capacidad para adoptar comportamientos adecuados y responsables para hacer frente de manera satisfactoria sana y equilibrada a los desafíos del diario vivir” (p.34). A diario nos enfrentamos a diversas situaciones y desafíos que afectan de una u otra forma la vida personal, familiar, social, educativa o profesional, desarrollar las competencias para la vida y el bienestar contribuyen a acoger comportamientos apropiados y responsables.

**Definición operacional:** Operacionalmente para medir las competencias emocionales, se empleó el cuestionario de Competencia emocional diseñado por Víctor Catacora, siendo validado por tres expertos en metodología de la investigación el cual contiene 28 indicadores con 32 ítems elaborados para medir las cinco dimensiones, en escala Likert:

**Indicadores:** De acuerdo con las dimensiones de la variable, los indicadores que permitió evaluar los rasgos de la competencia emocional a través de los 32 ítems del cuestionario fueron:

**1. Conciencia emocional**

- Tomar conciencia de las emociones propias y la de los demás.
- Dar nombres a las emociones.
- Tomar conciencia de la interacción: emoción, comportamiento y cognición.
- Atención plena

## 2. Regulación emocional

- Expresión emocional apropiada.
- Capacidad de confrontación.
- Competencia para autogenerar emociones positivas.

## 3. Autonomía emocional

- Autoestima.
- Automotivación.
- Responsabilidad
- Autoconfianza.
- Autoeficacia emocional.
- Actitud positiva.
- Pensamiento crítico
- Resiliencia
- Buscar ayuda y recursos

## 4. Competencias sociales

- Manejo de las destrezas sociales.
- Respeto por los demás.
- Comunicación receptiva
- Comunicación expresiva
- Compartir emociones
- Comportamiento prosocial y cooperación
- Clima emocional
- Asertividad

## 5. Competencia para la vida y el bienestar

- Fijar metas adaptativas.
- Tomar decisiones
- Bienestar emocional

**Escala:** Ordinal a través de la escala de Likert con cinco opciones de respuesta:

(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

**Variable dependiente:** Rendimiento académico.

Tipo: Cuantitativa

Dimensiones:

1. Ámbito conceptual
2. Ámbito procedimental
3. Ámbito actitudinal

**Definición conceptual:** Según el punto de vista de Vaquero (2020) el rendimiento académico “es el nivel de conocimiento que un estudiante ha desarrollado durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, además del nivel de conocimiento el rendimiento se relaciona con la adquisición de habilidades y destrezas que el aprendiente ha obtenido” (p.35). A través del rango de calificación que un estudiante ha obtenido durante su etapa escolar se puede medir el nivel de aprendizaje y conocimiento obtenido.

### **Dimensiones**

El ámbito conceptual según Otero (2021) se define como el nivel de control y aprendizaje que un estudiante puede manifestar en lo concerniente a los hechos determinados, principios contenidos conceptos y capacidad para resolver problemas (p. 32). Desde este punto de vista se puede decir que el ámbito conceptual son todo aquello contenido o datos que el estudiante debe comprender y afianzar de manera significativa en su estructura mental y cognitiva.

En cuanto al ámbito procedimental según Caballero y Zapata (2019) es el “nivel de superación, desarrollo y aprendizaje que el educando adquiere a través de una serie de acciones, destrezas y objetivo que se aspira que el estudiante consiga” (p. 24). Lograr que los estudiantes obtengan un adecuado rendimiento académico requiere poner en práctica una serie de procedimientos que permiten desarrollar en ello destrezas y habilidades que le serán de gran utilidad.

Finalmente, el ámbito actitudinal de acuerdo con Estévez y Musitu, (2016) “se refiere a la capacidad de asumir con iniciativa y responsabilidad las distintas



actividades de aprendizaje, siempre mostrando una actitud positiva lo cual contribuye a superar cualquier obstáculo” (p.36). Los valores, actitudes y normas forman parte del plano actitudinal que el educando debe desarrollar en los procesos de enseñanza y aprendizaje y forma parte de su rendimiento.

**Definición operacional:** Operacionalmente para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes se empleó el cuestionario de rendimiento académico diseñado por Jessie Montalvo Herrera (2021) el mismo que fue validado por tres expertos de metodología de investigación y fue adaptado para el presente estudio, debido a que mantiene las mismas dimensiones e indicadores que permitieron evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado a través de 18 ítems que consideraron las tres dimensiones para la cual se utilizó en su medición la escala de Likert con cinco criterios de respuesta.

**Indicadores:** De acuerdo con las dimensiones de la variable, los indicadores que permitió evaluar los rasgos del rendimiento académico son:

**1. Conceptual**

- Conoce
- Relaciona

**2. Ámbito procedimental**

- Construye.
- Elabora.

**3. Ámbito actitudinal**

- Colabora.
- Valora

**Escala:** Ordinal a través de la escala de Likert con cinco opciones de respuesta: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

#### **Población.**

González (2017) expresa que la población “es el conjunto total de elementos que tienen características comunes y sobre la cual se desea obtener una información o análisis” (p. 17) La población a estudiar estuvo integrada por 103 estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa “Veintiste de Marzo”

**Tabla 1:**

*Distribución de la población*

Paralelo	mujeres	varones
A	19	17
B	17	16
C	15	19
Total	51	52

*Nota.* Datos tomados de la I. E. Veintisiete de Marzo

**Criterio de inclusión:** Para esta investigación se tomó en consideración a los estudiantes de noveno grado de educación general básica (segundo de secundaria), porque son educandos que el investigador reconoce los conocimientos, destrezas y habilidades desde varios años anteriores y además para el investigador es fácil contactarlos por pertenecer a su grupo de trabajo (Iglesias, 2020, p. 67).

**Criterio de exclusión:** Se excluyó a los estudiantes de octavo y decimo de básica (primero y tercero de secundaria), por ser educandos que pertenecen a un grupo más seleccionado y la circunstancia que vivimos actualmente no permite contactarlos fácilmente (Iglesias, 2020, p. 67).

#### **Muestra.**

Según González (2017) la muestra se constituye en un “extracto o parte de los elementos de la población que conservan las características de esta y sobre la cual se aplica la investigación cuando la población es muy grande”. (p.17) la

muestra es una parte de la población que permite ser censada o analizada y forma parte del universo o población.

### **Muestreo.**

En este trabajo se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que los estudiantes seleccionados están a cargo del investigador y por lo tanto facilita la aplicación de la técnica e instrumentos de investigación.

### **Unidad de análisis.**

Los individuos sujetos de este estudio lo integraron los estudiantes de noveno grado de educación general básica (2do de secundaria)

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra*

paralelo	sexo	cantidad
B	mujeres	17
	varones	16
Total:		33

*Nota.* Datos tomados de la I. E. Veintisiete de Marzo

## **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica.**

La recolección de información relevante que contribuya al desarrollo de un trabajo de calidad, “requiere el empleo de un proceso sistemático, técnicas y distintas herramientas que permiten obtener información” (Serrano, 2020, p.68). Existen varias técnicas que son empleadas en la recolección de datos, una de las usadas es la encuesta la cual consiste en una “herramienta previamente elaborada con interrogantes a partir de los indicadores de las variables y que guardan relación con los objetivos e hipótesis del estudio” (Latorre, 2021, p. 36). Por lo tanto, en este trabajo de investigación la técnica que se utilizó fue la encuesta, la misma que permitió recabar la información pertinente sobre las competencias emocionales y su relación con el rendimiento académico.

### **Instrumentos.**

La técnica de la encuesta no estuvo completa sin contar con el debido instrumento, el cual tiene que ver con, “el conjunto de herramientas que se utilizan para ejecutar la técnica que se utilizara en la investigación” (Serrano, 2020, p.69). Entre los instrumentos de recolección de datos hay una variedad, pero uno de los más usados en el campo de la investigación científica es el cuestionario, el cual se refiere a un “instrumento estandarizado de recolección de datos que contiene una serie de preguntas dirigidas a los sujetos investigados y que contribuye a estudiar la problemática y verificar la hipótesis” (Solíz, 2019, p.17).

Para el presente estudio se utilizó el cuestionario de competencias emocionales ya validado y que fue diseñada por Víctor Hugo Catacora Guzmán (2020) el mismo que considera las mismas dimensiones de las competencias emocionales tratadas en el presente estudio, y se la evaluó a través de la escala de Likert el cual presentó cinco posibilidades de respuesta, que permitió registrar los datos con un orden, práctico, concreto y lógico.

**Tabla 3**

*Ficha técnica del instrumento para la validación de las competencias emocionales*

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario de Competencia Emocionales
Autor	Víctor Hugo Catacora Guzmán
Adaptación	Ángel Mardoqueo Meneses Garzón
Dirigido	A estudiantes de noveno grado (segundo de secundaria) de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Balzar, Ecuador 2021.
Objetivo	Determinar el nivel de competencias emocionales en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo, Balzar Ecuador 2021.
Forma de administrar	Individual
Numero de ítems	32
Dimensiones para evaluar	D1: Conciencia emocional

	D2: Regulación emocional D3: Autonomía Emocional D4: Competencia Social D5: Competencia para la vida y el bienestar
Escala de valoración	Nunca = 1 Casi Nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi Siempre = 4 Siempre = 5
Categorías	Baja (32-64) Tendencia baja (65-92) Tendencia alta (97-128) Alta (129-160)

Siguiendo un proceso similar al anterior, para la segunda variable se empleó el cuestionario de rendimiento académico elaborado por Jessie Montalvo Herrera (2021) que contiene las mismas dimensiones consideradas en el presente estudio, que se lo medirá mediante la escala de Likert.

#### **Tabla 4**

##### *Ficha técnica del instrumento para la validación del rendimiento académico*

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario de Rendimiento Académico
Autor/a	Jessie Angiela Montalvo Herrera
Adaptación	Ángel Mardoqueo Meneses Garzón
Dirigido	A estudiantes de noveno grado (segundo de secundaria) de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Balzar, Ecuador 2021.
Objetivo	Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de educación general básica (2do de secundaria).
Forma de administrar	Individual
Numero de ítems	18

Dimensiones a evaluar	D1: Conceptual D2: Procedimental D3: Actitudinal
Escala de valoración	Nunca = 1 Casi Nunca =2 Algunas veces = 3 Casi Siempre = 4 Siempre = 5

### Validez de instrumentos

Dominguez, Medina y Gonzales (2018, p.164) afirmó que la validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que se desea evaluar, un instrumento tiene validez cuando es útil para ofrecer los resultados sobre la población estudiada. Además, estos mismos autores concluyeron diciendo que un instrumento para que sea válido debe considerar la validez relacionada con: el contenido, la veracidad y el concepto. Desde esta perspectiva cabe señalar que el instrumento que se aplicó para medir las competencias emocionales consta con la validación proporcionada por los siguientes tres expertos

### Tabla 5

#### *Validación de juicios de expertos*

Nº	Expertos	Grado académico	Dictamen
01	Solís Castillo, Julio César	Magister	Aplicable
02	Solano Paz, Carmen Loza	Magister	Aplicable
03	Llancán Obispo, Jaime Daniel	Magister	Aplicable

*Nota.* Fuente certificados de validación

Así mismo el instrumento que se aplicó para medir el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de educación general básica en el presente trabajo de investigación cuenta con la validación respectiva otorgada por los siguientes expertos en metodología de investigación.

**Tabla 6***Validación de juicios de expertos*

N°	Expertos	Grado académico	Dictamen
01	Vega Vilca, Carlos Sixto	Doctor	Aplicable
02	Del Castillo Talledo, Cesar Humberto	Doctor	Aplicable
03	Rojas Bandan, Patricia Raquel	Magister	Aplicable

*Nota.* Fuente certificados de validación**Confiabilidad de instrumentos:**

Ovando (2018) sugiere que la confiabilidad de un instrumento implica el grado en que este produce deducciones sólidas y coherentes. Para medir el nivel de fiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach, al respecto Valbuena (2017) afirmó que esta prueba “es una tabla de medida que se utiliza para evaluar la confiabilidad de una escala y mide la magnitud en que los ítems del instrumento están correlacionados”. En esta prueba los valores de confiabilidad se prevén acorde a la siguiente escala de valoración.

**Tabla 7***Escala de valores de nivel de confiabilidad*

Valores	Nivel
-1 a 0	No hay confiabilidad
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
0,9 a 1	Alta confiabilidad

*Nota.* Fuente Ovando (2018)

Para comprobar la confiabilidad del instrumento Competencias emocionales se aplicó una prueba piloto a 10 sujetos aparte de la muestra, pero con las mismas características de la población de estudio (noveno grado). Una vez procesados los datos utilizando la prueba Alfa de Cronbach se obtuvo el coeficiente 0,976 lo que equivale a una alta confiabilidad del instrumento evaluado.

**Tabla 8***Confiabilidad del instrumento Competencias emocionales*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,975	,976	18

*Nota.* Fuente IBM SPSS Alfa de Cronbach

Para verificar la confiabilidad del instrumento Rendimiento académico se llevó a cabo el mismo proceso, de la variable anterior, con los mismos diez sujetos de prueba que pertenecen a la población de noveno grado de educación básica (segundo de secundaria) de la institución objeto de este estudio, una vez procesada la información se obtuvo el coeficiente de 0,973 que equivale a que el instrumento tiene alta confiabilidad como se indica la tabla siguiente.

**Tabla 9***Confiabilidad del instrumento Rendimiento académico*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,970	,974	18

*Nota.* Fuente IBM SPSS Alfa de Cronbach

### 3.5. Procedimientos

Para la ejecución metodológica del presente estudio se procedió a determinar la población y la muestra la cual se constituirá en la unidad de análisis a quien se aplicó las técnicas (encuesta) e instrumentos (cuestionario) de investigación, que se utilizaron para la recolección de información que contribuyó a la manipulación o control pertinente de la variable, es decir la aplicación correspondiente de la técnica de tabulación estadístico del valor de la variable obtenido a través del grupo de estudiantes que integran la unidad de análisis.

Las coordinaciones institucionales previas se las formalizara con las autoridades distrito educativo D13 y de Escuela de Educación Básica Veintisiete



de Marzo, para lo cual el investigador en primer lugar mantuvo una entrevista con directivo del establecimiento educativo, donde se dio a conocer los aspectos relevantes de la investigación, además se tramitó el debido permiso para realizar el estudio en dicha entidad educativa con los estudiantes de la básica superior (secundaria). Una vez obtenido el permiso se dispuso a llevar a cabo una muestra piloto a 10 estudiantes que formaban parte de la misma población de estudio de donde se obtuvo la muestra, para lo cual se pidió previamente el consentimiento informado a los representantes el mismo que fue acogido y firmado por ellos.

Acto seguido se procedió a aplicar días después la encuesta a los estudiantes seleccionados para lo cual se los citó a la institución educativa en compañía de sus representantes, y tomando en cuenta las medidas de bioseguridad pertinente y además se procuró convocar a los estudiantes que cuentan con las dos vacunas contra el Covid-19, para la ejecución de la encuesta se utilizó un cuestionario validado por tres expertos el cual también fue sometido a la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, resultado arrojó una alta confiabilidad.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método que se ejecutó para procesar los datos de la investigación, inicia desde el momento de la recolección de los datos de información que se obtendrá a través de las herramientas que se ha seleccionado para este estudio (encuesta y cuestionario), una vez obtenido los datos se procederá a calcular los valores de las correlaciones y las tabulaciones de las frecuencias utilizando los programas de Excel y SPSS 25, que de acuerdo con Velásquez (2017) es un programa estadístico informativo muy confiable por lo que es muy usado en las ciencias exactas, sociales y aplicadas. Software informático que permitió obtener el valor de las dimensiones y la relación con la otra variable.

Además de estas valiosas herramienta tecnología se empleó el análisis estadístico descriptivo de los datos el mismo que de acuerdo con Gonzáles (2017) “es una herramienta matemática que sintetiza y ordena la información que suministra los datos de la muestra estudiada, a través de gráficos y medios visuales que son descritos y analizados” (p.35) para el análisis descriptivo se

empleó el gráfico de barra el mismo que permitió organizar los datos de manera ordenada y hacer un análisis de cada uno de los resultados.

Por otro lado se utilizó la estadística inferencial la misma que de acuerdo con Díaz (2019) tiene como finalidad “llevar a cabo deducciones a través de herramientas no paramétricas como la prueba de Shapiro-Wilk para comprobar la normalidad y la prueba de Spearman cuyo propósito fue comprobar la correlación de las variables y verificar si rechaza o no la hipótesis” (p.2) en estudio se planteó una hipótesis general y cinco específicas que necesitan ser comprobadas, por lo tanto a través de la prueba de Spearman se analizó la correlación de las variables y dimensiones de estudio y si se cumple o con cada una de las hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente estudio tuvo la finalidad de mejorar varios aspectos educativos de los educandos, por lo tanto no afectará a ningún integrante de este proceso investigativo, es así que se procedió a solicitar la debida autorización tanto del directivo, como los representantes legales de los estudiantes investigados a través del consentimiento informado, documento que fue firmado por los representantes en su respaldo a este trabajo y poder aplicar las técnicas e instrumentos de levantada de información, para la cual se contará con la participación de los evaluados de manera reservada y con un trato equitativo, e imparcial cuidando que la información a recabar sea de estricta confidencialidad para no crear malestar, mostrando siempre el respeto debido de acuerdo a los siguientes principios éticos.

El principio de autonomía, dando la oportunidad de que el participante tenga la facultad o libre determinación de decidir su propia conducta o normas sin depender o ser obligada por algún impulso externo (Soro, 2018, p.15). De acuerdo a este punto de vista el cuestionario estará conformado con varios ítems los cuales tienen cinco posibilidades de respuesta donde el participante tendrá la autonomía de seleccionar la respuesta que más le convenga de acuerdo a su propio criterio sin que el investigador tenga que intervenir o incida en su decisión.

El principio de justicia, el cual implica “que se trata a todos de manera equitativa, sin distinción, la investigación se planificara de tal manera que beneficie a toda la población de personas de la cual se extrajo la muestra representativa” (Calderón, 2017, p.34). De acuerdo con lo manifestado por el autor este trabajo de investigación beneficio de manera equitativa a todos los integrantes de la escuela de educación básica Veintisiete de Marzo y de manera directa a los alumnos de 9no grado (segundo de secundaria).

Además entre los aspecto éticos se tomó en cuenta el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo, donde se prestó la debida atención a la propiedad intelectual, por lo cuan en la redacción y citas textuales se siguió las normativas dictadas por la American Psychological Association (APA) séptima edición, para obstaculizar el plagio en este documento de estudio, además para poder utilizar sin ningún inconveniente los cuestionarios elaborados por otros investigadores y que cuentan con la validación de los expertos se tramitó el permiso correspondiente para su consentimiento y autorización de uso en el presente trabajo de investigación científica.

## IV. RESULTADOS

### Estadística descriptiva

**Tabla 10**

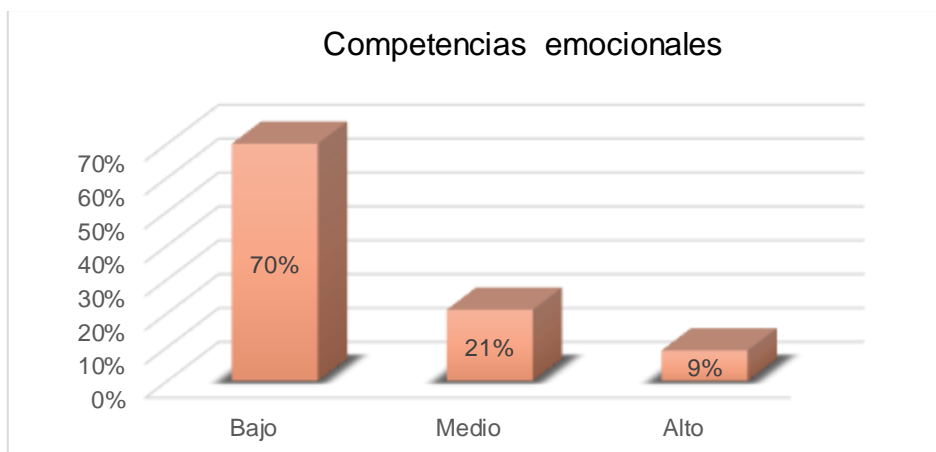
*Nivel alcanzado de la variable competencias emocionales*

Competencias emocionales		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	70%
Medio	7	21%
Alto	3	9%
Total	33	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a los estudiantes.

**Figura 2**

*Nivel alcanzado de la variable competencias emocionales.*



*Nota.* La figura muestra el nivel porcentual de competencias emocionales.

### Análisis

En la tabla 10 y figura 2, se identifica el nivel de competencia emocional en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa. En general se observa que el 70 % de los encuestados tienen un nivel bajo, mientras que un 21% evidencia un nivel medio y finalmente el 9% restante de los participantes han alcanzado un nivel alto en esta variable analizada.

**Tabla 11**

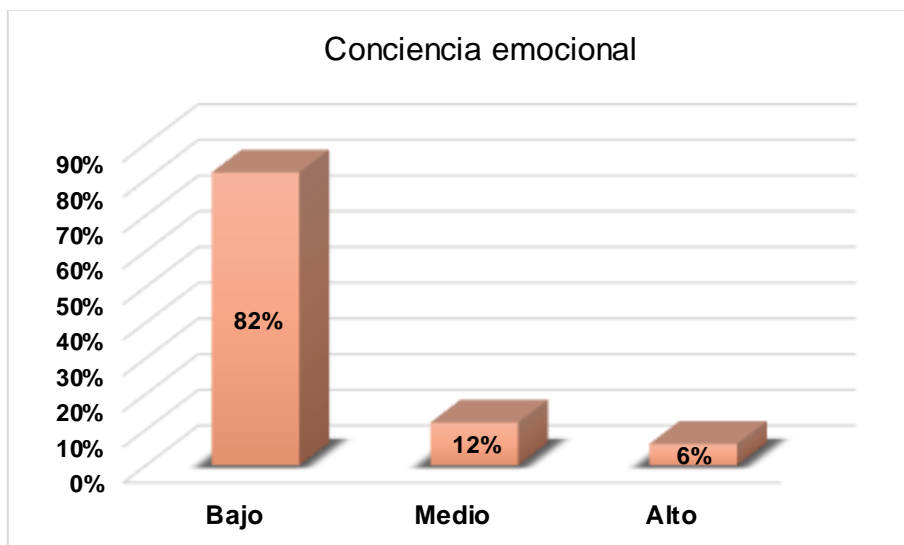
*Nivel alcanzado de la dimensión conciencia emocional.*

Conciencia emocional		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	82%
Medio	4	12%
Alto	2	6%
Total	33	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a los estudiantes.

**Figura 3**

*Nivel alcanzado de la dimensión conciencia emocional*



*Nota.* La figura muestra el nivel porcentual de conciencia emocional.

### **Análisis**

En la tabla 11, figura 3 se identifica el nivel de conciencia emocional de los estudiantes de noveno grado de la institución educativa. En general se evidencia que el 82% de los estudiantes que participaron de la encuesta tienen un nivel bajo, mientras que por otro lado un 12% posee un nivel medio y el 6% restante tiene un alto nivel de conciencia emocional.

**Tabla 12**

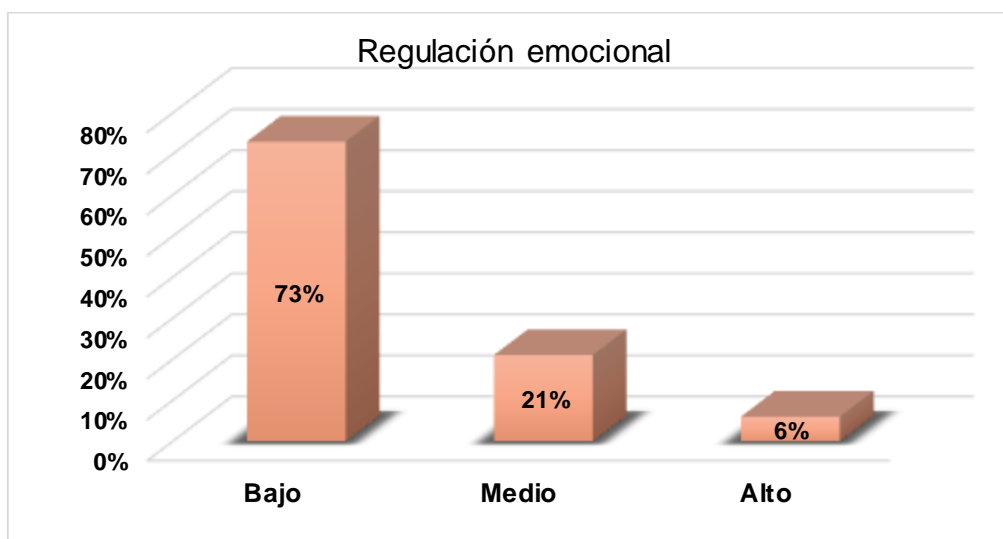
*Nivel alcanzado de la dimensión regulación emocional*

Regulación emocional		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	73%
Medio	7	21%
Alto	2	6%
Total	33	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a los estudiantes.

**Figura 4**

*Nivel alcanzado de la dimensión regulación emocional*



*Nota.* La figura muestra el nivel porcentual de regulación emocional.

### **Análisis**

En tabla 12, figura 4, se identifica el nivel de la regulación emocional en los estudiantes de noveno de la institución educativa. En general se observa que el 73% de los participantes de la encuesta, poseen un bajo nivel, mientras que otro 21% tiene un nivel medio y solo un 6% restante de los participaron de la encuesta indicaron poseer un nivel alto en la regulación emocional.

**Tabla 13**

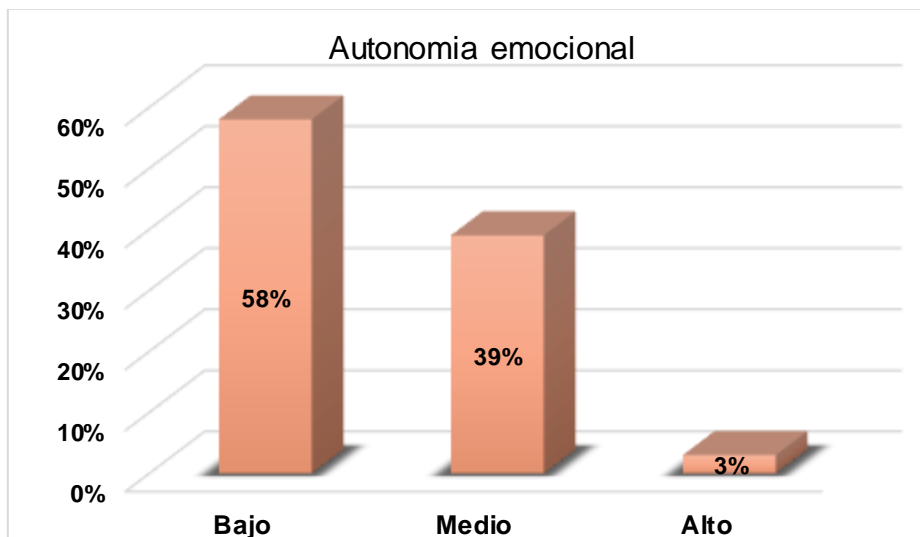
*Nivel alcanzado de la dimensión autonomía emocional.*

Autonomía emocional		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	58%
Medio	13	39%
Alto	1	3%
Total	33	100%

*Nota.* Datos obtenidos a través de la encuesta

**Figura 5**

*Nivel alcanzado de la dimensión autonomía emocional*



*Nota.* La figura muestra el nivel porcentual de autonomía emocional.

### **Análisis**

En la tabla 13, figura 5 se identifica el nivel de autonomía emocional de los educandos de noveno grado de la institución educativa. En general se observa que el 57% de los estudiantes participantes manifestaron tener un bajo nivel, mientras que por otro lado un 39% obtuvo un nivel medio, y solo el 3% del restante de los participantes posee un alto nivel de autonomía emocional.

**Tabla 14**

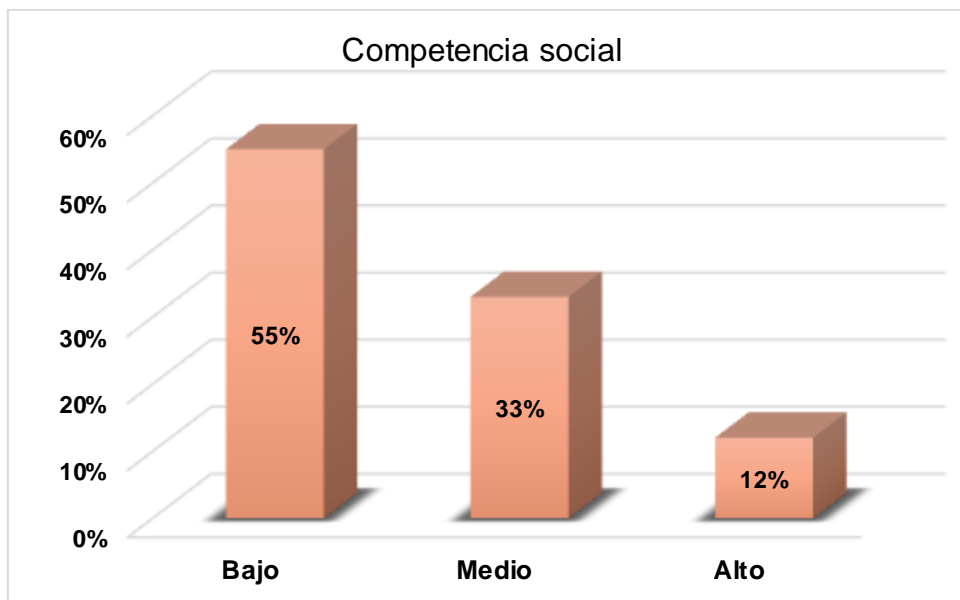
*Nivel alcanzado de la dimensión competencia social*

Competencia social		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	55%
Medio	11	33%
Alto	4	12%
Total	33	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a los estudiantes.

**Figura 6**

*Nivel alcanzado de la dimensión competencia social*



*Nota.* La figura muestra el nivel porcentual de competencia social.

### **Análisis**

En la tabla 14, figura 6, se identifica el nivel de competencia social en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa. En general se observa que el 55% de los estudiantes evidencian tener un nivel bajo, mientras que un 33% de los participantes demostraron tener un nivel medio y finalmente el 12% restante evidencio tener un alto nivel de competencia social.



**Tabla 15**

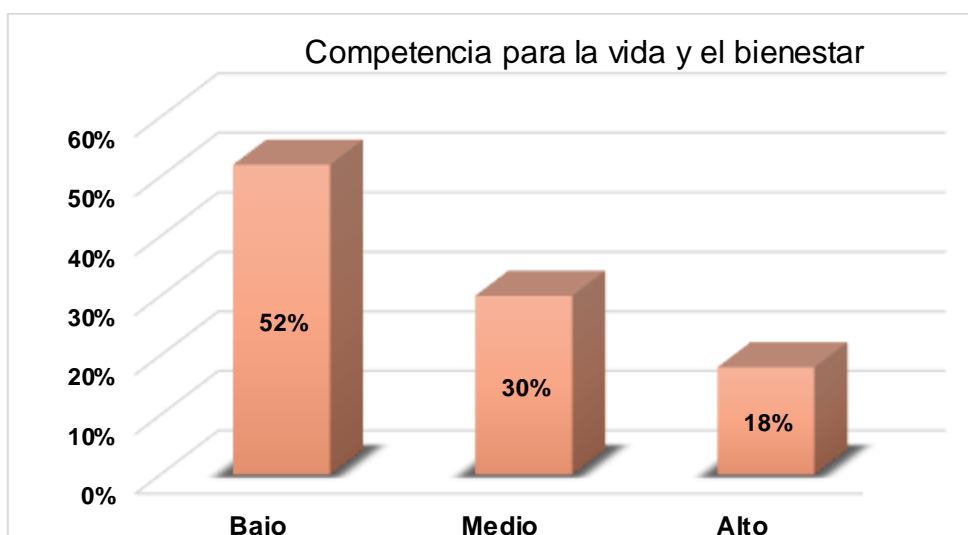
*Nivel alcanzado de la dimensión competencia para la vida y el bienestar*

Competencias para la vida y el bienestar		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	52%
Medio	10	30%
Alto	6	18%
Total	33	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a los estudiantes.

**Figura 7**

*Nivel alcanzado de la competencia para la vida y el bienestar*



*Nota.* La figura muestra el nivel porcentual de competencia para la vida y el bienestar

### **Análisis**

En la tabla 15, figura 7, se identifica el nivel de competencias para la vida y el bienestar, en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa. En general se observa que el 52% de los participantes tienen un bajo nivel, mientras que un 30% evidencian tener un nivel medio, y solo un 18% restante demostró tener un alto nivel de competencia para la vida y el bienestar.

**Tabla 16**

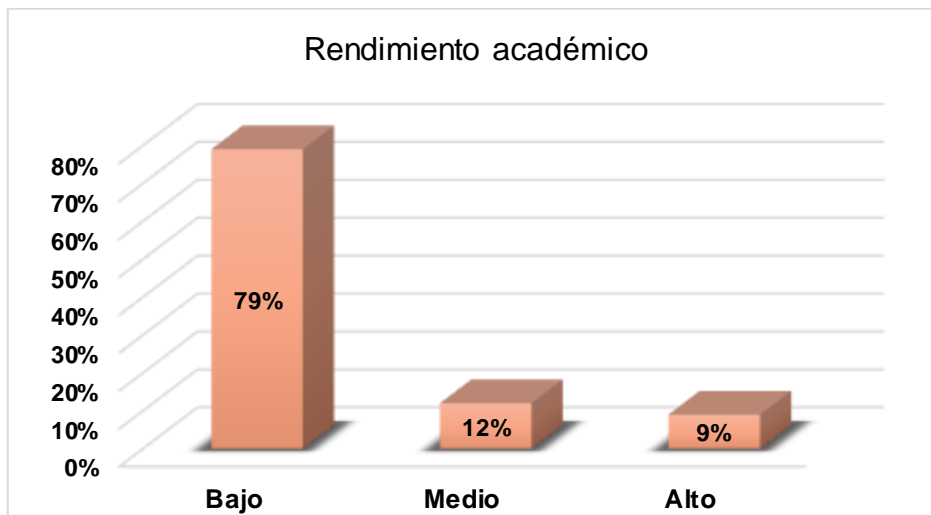
*Nivel alcanzado de la variable rendimiento académico*

Rendimiento académico		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	79%
Medio	4	12%
Alto	3	9%
Total	33	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a los estudiantes.

**Figura 8**

*Nivel alcanzado de la variable rendimiento académico*



*Nota.* La figura muestra el nivel porcentual de rendimiento académico

### **Análisis**

En la tabla 16, figura 8 se identificó el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa. En general se observó que el 79% de los estudiantes encuestados demostraron tener un nivel bajo en el rendimiento académico, mientras que el 12% obtuvo un nivel medio y solo un 9% restante alcanzó un nivel alto en el rendimiento académico.

**Tabla 17**

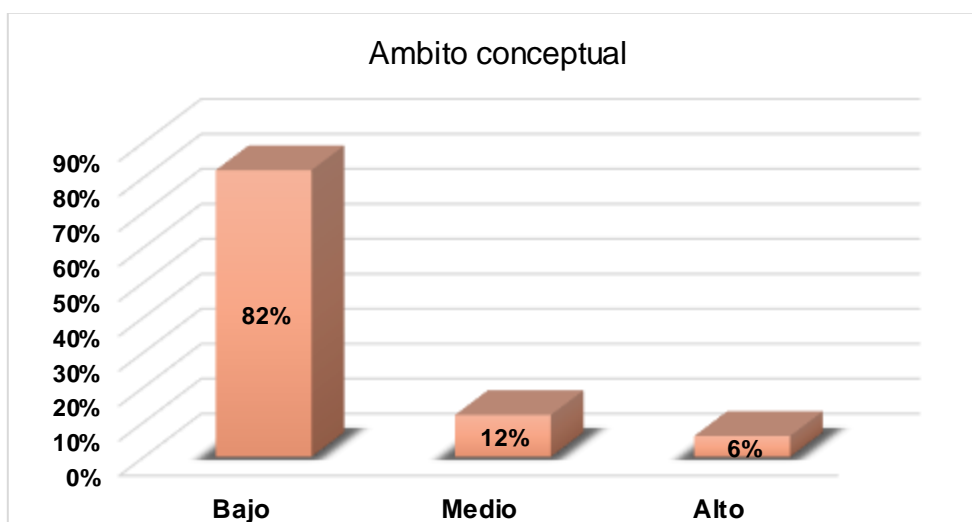
*Nivel alcanzado de la dimensión ámbito conceptual*

<i>Ámbito conceptual</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	82%
Medio	4	12%
Alto	2	6%
Total	33	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a los estudiantes.

**Figura 9**

*Nivel alcanzado de la dimensión del ámbito conceptual*



*Nota.* La figura muestra el nivel porcentual del ámbito conceptual.

### **Análisis**

En la tabla 17, figura 9, se identificó el nivel conceptual de los estudiantes de noveno grado de la institución educativa. En general se observó que el 82% de nivel bajo, mientras que un 12% indicó tener un nivel medio en esta dimensión del rendimiento y finalmente solo un 6% de estos estudiantes evidenciaron tener un alto nivel conceptual.

**Tabla 18**

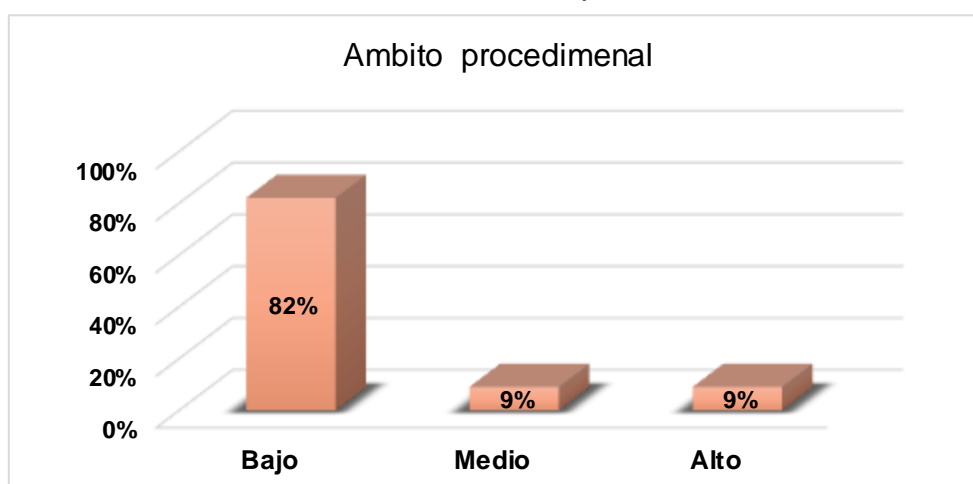
*Nivel alcanzado de la dimensión procedimental*

<i>Ámbito procedimental</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	82%
Medio	3	9%
Alto	3	9%
Total	33	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a los estudiantes.

**Figura 10**

*Nivel alcanzado de la dimensión ámbito procedimental*



*Nota.* La figura muestra el nivel porcentual del ámbito procedimental.

### **Análisis**

En la tabla 18, figura 10, se identificó el nivel procedimental de los estudiantes de noveno grado de la institución educativa. En general se observó que el 82% de los estudiantes que participaron de la encuesta evidenciaron tener un nivel bajo, mientras que un 9% demostró tener un nivel medio en esta dimensión y otro 9% similar al anterior evidencio tener un nivel alto en el ámbito procedimental del rendimiento académico.

**Tabla 19**

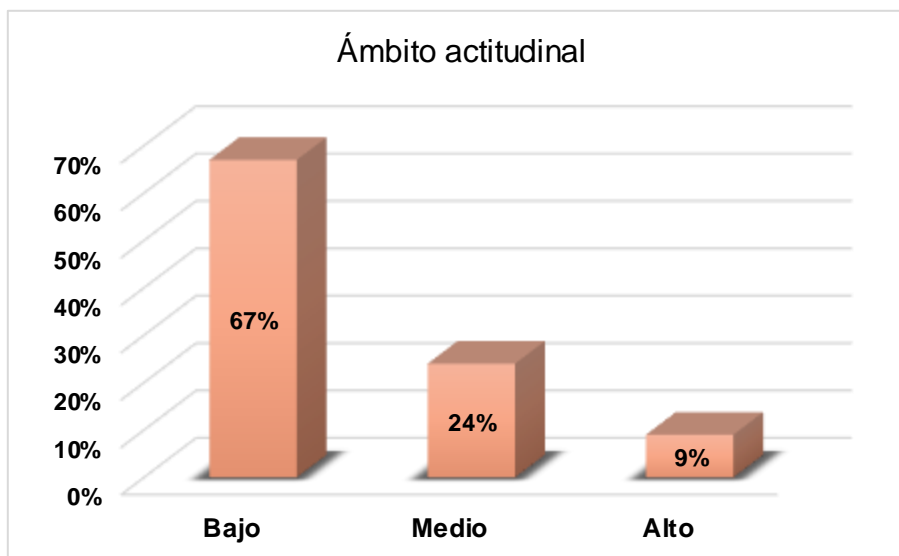
*Nivel alcanzado del ámbito actitudinal*

Ámbito actitudinal	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	67%
Medio	8	24%
Alto	3	9%
Total	33	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a los estudiantes.

**Figura 11**

*Nivel alcanzado en la dimensión del ámbito actitudinal*



*Nota.* La figura muestra el nivel porcentual del ámbito actitudinal.

### **Análisis**

En la tabla 19, figura 11, se identificó el nivel actitudinal de los estudiantes de noveno grado de la institución educativa. En general se observó que el 67% de los participantes de la encuesta manifestó tener un nivel bajo, mientras que un 24% evidencio un nivel medio en este aspecto, y el 9% restante de los estudiantes encuestados evidenciaron tener un alto nivel en el ámbito actitudinal.

## Estadística inferencial

### Prueba de normalidad

De acuerdo con Gonzáles (2017) La prueba de normalidad “permite determinar si un conjunto de datos obtenidos de la muestra es consistente o no, en esta prueba si el valor de p es menor o igual al nivel de significancia (0,05), se rechaza la hipótesis nula” (p.23). Para la presente prueba se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, debido a que se aplica a una muestra de máximo 50 participantes, prueba que arrojó los siguientes resultados.

**Tabla 20**

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia emocional	,905	33	,007
Conciencia emocional	,794	33	,000
Regulación emocional	,888	33	,003
Autonomía emocional	,935	33	,049
Competencia social	,942	33	,048
Competencia para la vida y el bienestar	,946	33	,044
Rendimiento académico	,746	33	,000

*Nota.* Fuente programa de análisis estadístico IBM SPSS

### Análisis:

De acuerdo al análisis realizado se puede determinar que los resultados de significancia de la variable competencia emocional junto con sus dimensiones y la variable rendimiento académico presenta un nivel de significancia inferior al límite establecido (0,05), por lo tanto para medir o evaluar la relación entre las competencias emocionales, sus dimensiones y el rendimiento académico se empleó la prueba no paramétrica de Spearman, puesto que son pruebas de distribución libre que se fundamentan en determinadas hipótesis, donde los datos no cuentan con una distribución normal utilizando el nivel de significancia de 0,05 o 95% de confiabilidad. (Díaz 2019, p.19)

## Prueba de hipótesis

### Contrastación de la hipótesis y el objetivo general

**H<sub>0</sub>:** La competencia emocional no se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Bazar-Ecuador, 2021

**H<sub>1</sub>:** La competencia emocional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Bazar-Ecuador, 2021.

**Tabla 21**

*Prueba de coeficiente de correlación de competencia emocional y rendimiento académico*

Correlaciones			Competencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Competencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,483
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	33	33
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,483	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	33	33

*Nota.* Fuente programa de análisis estadístico IBM SPSS

### Análisis:

En base a la tabla 21 se evidencian los resultados de la correlación por rangos de Spearman, donde se puede constatar una relación significativa ( $0,01 < 0,05$ ) y un coeficiente de correlación media ( $\rho = 0,483$ ) entre competencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de noveno, en vista a esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, la competencia emocional se relaciona con el rendimiento académico.

## Contrastación del objetivo específico 1 con la hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** La conciencia emocional no se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Balzar-Ecuador, 2021.

**H<sub>1</sub>:** La conciencia emocional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Balzar-Ecuador, 2021.

**Tabla 22**

*Prueba de coeficiente de correlación de la conciencia emocional y rendimiento académico*

Correlaciones			Rendimiento académico	Conciencia emocional
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,266
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	33	33
	Conciencia emocional	Coeficiente de correlación	,266	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	33	33

*Nota.* Fuente programa de análisis estadístico IBM SPSS

### **Análisis:**

De acuerdo a la tabla 21 se puede apreciar los resultados de la correlación por rangos de Spearman, donde se observa una relación significativa ( $0,016 < 0,05$ ) y un coeficiente de correlación media ( $\rho = 0,266$ ) entre conciencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa lo que indica que si existe una relación significativa relación entre la dimensión conciencia emocional y la variable rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado.



## Contrastación del objetivo específico 2 con la hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** La regulación emocional, no se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Balzar-Ecuador, 2021

**H<sub>1</sub>:** La regulación emocional, se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Balzar-Ecuador, 2021.

**Tabla 23**

*Prueba de coeficiente de correlación de la regulación emocional y rendimiento académico*

Correlaciones			Rendimiento académico	Regulación emocional
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,310
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	33	33
Regulación emocional	Regulación emocional	Coeficiente de correlación	,310	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	33	33

*Nota.* Fuente programa de análisis estadístico IBM SPSS

### **Análisis:**

De acuerdo a la tabla 22 se observa los resultados de la correlación por rangos de Spearman, donde se evidencia una relación significativa ( $0,049 < 0,05$ ) y un coeficiente de correlación media ( $\rho = 0,310$ ) entre regulación emocional y rendimiento académico, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa lo que indica que existe una relación significativa entre la regulación emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la escuela Veintisiete de Marzo.

### Contrastación del objetivo específico 3 con la hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** La autonomía emocional no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Balzar-Ecuador, 2021

**H<sub>1</sub>:** autonomía emocional se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Balzar-Ecuador, 2021.

**Tabla 24**

*Prueba de coeficiente de correlación de la autonomía emocional y rendimiento académico*

Correlaciones			Rendimiento académico	Autonomía emocional
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,335
		Sig. (bilateral)	.	,05
		N	33	33
Autonomía emocional	Autonomía emocional	Coeficiente de correlación	,335	1,000
		Sig. (bilateral)	,05	.
		N	33	33

*Nota.* Fuente programa de análisis estadístico IBM SPSS

#### **Análisis:**

En la tabla 24 se identifica los resultados de la correlación por rangos de Spearman donde se puede visualizar una relación aceptable ( $0,05=0,05$ ) y un coeficiente de correlación media ( $\rho=0,335$ ) entre la autonomía emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa lo cual indica que la autonomía emocional está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de educación general básica.

#### Contrastación del objetivo específico 4 con la hipótesis específica 4

**H<sub>0</sub>:** La competencia social, no se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Balzar-Ecuador, 2021

**H<sub>1</sub>:** La competencia social, se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Balzar-Ecuador, 2021.

**Tabla 25**

*Prueba de coeficiente de correlación de la competencia social y rendimiento académico*

Correlaciones			Rendimiento académico	Competencia social
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,266
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	33	33
Competencia social	Competencia social	Coeficiente de correlación	,266	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	33	33

*Nota.* Fuente programa de análisis estadístico IBM SPSS

#### **Análisis:**

Según la tabla 25 se observa los resultados de la correlación por rango de Spearman, donde se pudo comprobar una relación significativa ( $0,034 < 0,05$ ) y un coeficiente de correlación media ( $\rho = 0,266$ ), entre competencia social y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa lo cual indica que la competencia social y la variable rendimiento académico de los estudiantes, están significativamente relacionadas.

## Contrastación del objetivo específico 5 con la hipótesis específica 5

**H<sub>0</sub>:** La competencia para la vida y el bienestar, no se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Balzar-Ecuador, 2021

**H<sub>1</sub>:** La competencia para la vida y el bienestar, se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Balzar-Ecuador, 2021

**Tabla 25**

*Prueba de coeficiente de correlación de la competencia para la vida y el bienestar y rendimiento académico*

Correlaciones			Rendimiento académico	Competencia para la vida y el bienestar
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,330
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	33	33
	Competencia para la vida y el bienestar	Coeficiente de correlación	,330	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	33	33

*Nota.* Fuente programa de análisis estadístico IBM SPSS

### **Análisis:**

En base a la tabla 26 se observa los resultados de la correlación por rangos de Spearman, la cual reveló una relación positiva ( $0,041 < 0,05$ ) y un coeficiente de correlación media ( $\rho = 0,330$ ) entre competencia para la vida y el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes de noveno, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que indica que la competencia para la vida y el bienestar está significativamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de educación general básica.

## V. DISCUSIÓN

Es importante mencionar que los resultados logrados en este trabajo investigativo evidenciaron aspectos trascendentales que guardan estrecha relación con las diversas teorías científicas en la cual se sustenta el presente estudio, fundamentando de manera esencial el trabajo realizado, pues fortalece los objetivos tanto general como específicos planteados al inicio del estudio.

El presente trabajo investigativo tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado (segundo de secundaria) de la institución educativa Veintisiete de Marzo de la ciudad de Balzar en la república del Ecuador, esto se comprobó a través de la prueba de coeficiente de correlación de Spearman donde se obtuvo un valor de 0,483 y una significancia bilateral 0,01 menor 0,05 motivo el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa demostrando que las competencias emocionales guardan una correlación significativa, lo que indica que los estudiantes al tener un nivel bajo en las competencias emocionales las emociones incide de manera significativa en su rendimiento académico.

Los resultados obtenidos a través de la prueba aplicada concuerda con los estudios realizados por Catagora (2020) quien en su estudio demuestra que la baja calidad de competencias emocionales en los estudiantes repercute en su nivel de desempeño escolar, por ello concluye que la competencias emocionales son tan indispensables en la vida estudiantil porque se relaciona de manera significativa en el clima educacional de los estudiantes acrecentado su desempeño y mejorando en gran medida su aprendizaje.

Por otro lado, esta investigación guarda relación con el trabajo investigativo realizado por, Prieto y Torres (2018) quienes revelaron que las competencias emocionales tienen una relación positiva con el clima educacional de los niños y niñas contribuyendo a que los educandos, desarrolle habilidades y destrezas que le permitirán potenciar y consolidar la paz, la sana convivencia y sobre todo aprendizajes sólidos y significativos, donde obtenga un excelente rendimiento.

Así mismo estos resultados concuerdan con lo expuesto por Fajardo et al. (2017) Quienes en su estudio realizado en la ciudad de Madrid plantean que el rendimiento escolar que los educandos de secundaria obtienen se ve influenciado por diversos factores, entre ellos las competencias emocionales, además a través de la metodología descriptiva correlacional pudo comprobar que el nivel de competencias emocionales guarda relación con el nivel de rendimiento estudiantil que los aprendientes obtengan en los diferentes aspectos educativos.

Otro aporte muy trascendental que guarda relación con los resultados obtenidos en este estudio fue los logrados por Alcoser et al. (2019) desarrollado en la ciudad de Milagro, Ecuador, estudio que tuvo como propósito exponer y analizar la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje de los niños y niñas, a través de este estudio aplicado a una población de 104 estudiantes pudo comprobar que existe una relación muy significativa entre la competencia emocional y el aprendizaje del educando.

En referencia al primer objetivo específico de esta investigación el cual fue determinar la relación que existe entre la dimensión conciencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo, Balzar-Ecuador, 2021. Se comprobó mediante la misma prueba de Spearman la cual arrojó un coeficiente de 0,310 y una significancia de 0,049 nivel casi similar al valor establecido 0,05. Los resultados indicaron que existe una correlación positiva entre la dimensión conciencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes.

Este resultado se respalda por la investigación llevada a cabo por Márquez y Gaeta (2018) desarrollado en Puebla México donde a través de su estudio pudo comprobar que las competencias emocionales tienen mucho que ver con las decisiones responsables que el estudiante pueda tomar, es decir que la conciencia emocional guarda relación con las decisiones y procesos de aprendizaje del estudiante lo cual influye en la calidad de su rendimiento dentro y fuera de la institución educativa, además aprende a tomar buenas decisiones.

Por otro lado, Justicia (2016), expuso como resultado que la ansiedad y otros procesos cognitivos son un problema que forma parte de la conciencia emocional y por lo tanto influye en el rendimiento académico de los educandos en los distintos niveles. Así mismo Lagos y Palma (2020) en los resultados de su investigación, indica que la conciencia emocional obtuvo una medida muy cerca a la escala del promedio requerido lo cual indico una relación muy baja entre la conciencia emocional y el desempeño estudiantil de los educandos de secundaria, por lo cual concluye que es importante potenciar esta cualidad con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje y desarrollo cognitivo.

En el segundo objetivo específico se planteó determinar la relación que existe entre la dimensión regulación emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo, Balzar-Ecuador, los resultados indicaron que existe una relación significativa entre la regulación emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, esto concuerda con lo investigado por Valenzuela y Portillo (2018) que en base a los resultados obtenidos indico que la regulación emocional interactúa o se relaciona con el rendimiento académico y concluye diciendo que la habilidad académica que desarrolla el estudiante se asocia con la regulación de sus emociones.

Así mismo Usan y Salavera (2018) en su investigación concluyen que la autorregulación emocional tiene mucho que ver con el grado de motivación que el estudiante puede experimentar en su aprendizaje, en los resultados de su estudio reveló que los estudiantes con altos índices de motivación se relacionan directamente con la capacidad de regular con claridad sus emociones lo cual incide también en su desempeño estudiantil. Por otro lado Arntz y Truence (2019) en su investigación cuyos resultados evidenciaron que no existe una marcada relación entre la regulación emocional y la calidad curricular de los estudiantes de secundaria, pues afirma que la capacidad que el estudiante manifiesta para afrontar los procesos de aprendizaje no tiene relación con la capacidad de gestionar y autorregular sus emociones, punto de vista que difiere mucho con lo que este y otros estudios han comprobado.

El tercer objetivo específico tuvo la finalidad de determinar la relación entre la autonomía emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo, Balzar. Ecuador, los resultados según los valores obtenidos en la prueba se pudo constatar que si existe una relación positiva entre la autonomía emocional y el rendimiento académico de los estudiantes analizados, por otro lado se obtuvo un rango de significancia similar al nivel establecido lo cual hace ver que existe una baja relación entre la dimensión estudiada y la variable.

Este estudio se respalda por la investigación realizada por Hernández y Ortega (2020) estudio cuyo resultados revelaron que la inteligencia emocional y el rendimiento académico tienen una muy positiva y significativa relación con el desempeño escolar que los educandos obtienen, pues las pruebas revelaron que los estudiantes que tienen un excelente rendimiento presentan una adecuada autonomía emocional, mientras que los que tienen dificultades en su aprendizaje presentan problemas en el manejo de sus emociones y por lo tanto baja competencia emocional.

El cuarto objetivo específico de esta investigación plantea determinar la relación que existe entre la dimensión competencia social y el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa "Veintisiete de Marzo" Balzar-Ecuador, 2021, los resultados de la prueba aplicada manifestaron que existe una relación significativa entre la dimensión competencia social y el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Gambini (2019) la prueba de hipótesis realizada en su estudio reveló que el valor calculado fue altamente significativo por lo cual concluye que existe una alta y positiva relación entre la competencia social y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la instrucción donde aplico los instrumentos y técnica de estudio, resultados que indican la importancia del desarrollo de las competencias sociales en los jóvenes para lograr un mejor desempeño en su jornadas de aprendizaje.



Por otro lado según los estudio realizados por Bolsoni (2018) cuyos resultados indicaron que los problemas que se desarrollan tanto de conducta, bajo rendimiento académico tanto en los ambientes escolares o familiares tienen relación con las bajas competencia social y académica que estos estudiantes tienen, por lo tanto según la prueba realizada concluye diciendo que la competencia social y el rendimiento académico de los educandos guardan una positiva y significativa relación lo cual influye mucho en la calidad de aprendizaje.

Finalmente, el quinto objetivo específico de este trabajo fue determinar la relación que existe entre la dimensión competencia para la vida y el bienestar y el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa “Veintisiete de Marzo” Balzar-Ecuador, 2021. La prueba revelo según el nivel de coeficiente de relación obtenido, que existe una positiva y muy significativa relación entre la competencia para la vida y el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes de este grado de secundaria, lo cual influye en su aprendizaje.

Los resultados expuestos de las competencias emocionales y sus dimensiones evidencias que cada una de ellas guardan estrecha relación con el rendimiento académico lo que demuestra la importancia de buscar o implementar mecanismos que fortalezcan las competencias emocionales en los educandos y más aún en este tiempo de pandemia que las emociones se han visto perjudicadas debido a las disposiciones y reglamentos puesto en práctica debido a la presencia del covid19 en todo el mundo lo que afectado de una u otra forma el desarrollo normal de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se determinó que existe relación moderada entre las competencias emocionales y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo, Balzar, Ecuador, lo que sugiere que en la medida en que se incrementa el nivel de competencia emocional esto incide de manera significativa en el rendimiento académico.
2. Se confirmó que existe relación positiva entre la conciencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo, Balzar, Ecuador, esto indica que entre mayor sea la conciencia emocional de los estudiantes mejor será el rendimiento.
3. Se determinó que existe relación significativa entre la regulación emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo, Balzar, Ecuador, lo que sugiere que entre más incrementa la regulación emocional del educando mejor será su rendimiento académico.
4. Se confirmó que existe relación significativa entre autonomía emocional y rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo, Balzar, Ecuador, lo cual indica que entre mayor sea la autonomía emocional mayor el rendimiento académico.
5. Se determinó que existe relación significativa entre competencia social y rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo, Balzar, Ecuador, lo que sugiere que entre mayor sea la competencia social incrementará su rendimiento.
6. Se confirmó que existe relación significativa entre competencia para la vida y el bienestar y rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo, Balzar, Ecuador, lo cual indica que entre más se incrementa la competencia para la vida y el bienestar mejor calidad será su rendimiento académico.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. La pandemia generada por el covid-19 trajo consigo, grandes problemas que no solo segaron la vida de millones de personas sino, que causaron daño, psicológico y emocional a todas las personas, por ello la importancia de que se fortalezcan las competencias emocionales.
2. Las autoridades educativas a nivel distrital e institucional pongan en práctica técnica y estrategias que contribuyan a potenciar las competencias emocionales y a través de ellas optimizar el rendimiento de los estudiantes.
3. El personal docente contribuya en la formación de estudiantes que cumplan las expectativas de calidad, y que tengan la capacidad de incursionar fácilmente en el mundo profesional y a través de incrementar en ellos las competencias emocionales que favorecerá en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
4. Cada uno de los docentes estén dispuestos a cambiar su método de enseñanza más aun en este tiempo donde se requiere que las instituciones educativas y todos sus miembros dejen a un lado viejos paradigmas educativos y estén dispuestos a ser docentes innovadores que tengan como mira fomentar las competencias emocionales en sus estudiantes y así lograr aprendizajes de calidad y calidez orientado a un mejor rendimiento.
5. Cada una de las cinco dimensiones que forman las competencias emocionales son muy importante, por ello es fundamental profundizar más en los estudios de esta variable con sus dimensiones, para así determinar cuáles serían las técnicas o estrategias más adecuadas para fortalecer las competencias emocionales.
6. Es recomendable que antes de poner en práctica las competencias emocionales, capacitar al personal docentes y padres de familia en temas relevantes sobre los estrategias y pasos a seguir en lo que respecta a fomentar las competencias emocionales, y así puedan cumplir su papel de orientadores y guías de una manera más eficiente y así cumplir con los objetivos.

## REFERENCIAS

- Alcoser, R., Moreno, B., y León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje. *Revista Ciencias Unemi.*, 12(31), 102-115.  
DOI: <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss31.2019pp102-115p>
- Arntz Vera, J., & Truence Morales, S. (2019). Emotional intelligence and academic performance in undergraduate nutrition students, pp.82-91.  
DOI:<https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
- Blanco, M.(2021). Emotional well-being activities proposed for the development of meaningful learning in post-pandemic times. *Conrado.* 17(80), (pp.330-338)  
URL:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S19908644202100300330&lng=es&tng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S19908644202100300330&lng=es&tng=es).
- Bolsoni Silva, A. (2018). Problemas de Comportamento, Competência Social e Desempenho Acadêmico: Um Estudo Comparativo de Crianças no Ambiente Escolar e Família. *Artigos.* DOI: 10.9788/TP2018.3-03Pt
- Bulas, M., Ramirez, A., & Corona, G. (2020). The importance of emotional competencies in teaching learning process at the graduate level. *Revista Estudio y experiencia en educación.* ISSN 0718-5162, 19(39), 57-73. DOI <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201939bulas4>
- Caballero Cala, V., & Zapata Boluda, R. M. (2019). *Educación y salud en grupos vulnerables.* Almería: Sello Editorial Edeal. URL: <https://bit.ly/3gVM1JD>
- Calderón-Corredor, Z. (2017, p.34). *Principios impositivos de justicia y eficiencia: fundamentos, conflicto y proyeccion un enfoque transdisciplinar.* Madrid: Sello Editorial Dykinson. URL: <https://bit.ly/3Bwq7Gh>
- Cepal. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19.* El Caribe: Sello Editorial Unesco. URL: <https://bit.ly/3v2urMj>
- Cope, A. (2018). *El pequeño libro de la inteligencia emocional como brillar en un mundo negativo.* Mexico: Sello Editorial Vergara.
- Chica Palma, O., & Sánchez Buitrago, J. (2017). *La utopia de la formación emocional en las organizaciones educativas.* Bogota: Unimagdalena. <https://bit.ly/3sSsv6b>
- Dominguez, M. Medina, M. Gonzales, R. Lopez, E. (2018). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad.* Madrid: Sello Editorial Uned. URL: <https://bit.ly/36qR1Ux>

- Estévez, E., & Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. España. Sello Editorial Paraninfo. URL: <https://bit.ly/3BxfvGY>
- Fajardo, F., Maestre, M., y Felipe, E. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de secundaria obligatoria según las variables familiares (Analysis of the academic performance of the secondary school students in terms of family variables). (Uned, Ed.) *Revista Educación XX1*. ISSN: 1139-613X, 20(1), (pp.209-232). DOI:<https://doi.org/10.5944/educxx1.17509>
- Fernández, E., Almagro, J., y López, P. (2017). *Motivación, inteligencia emocional y actividad física en universitarios*. España: Sello Editorial UHU. URL: <https://bit.ly/3s1JaF4>
- Flórez, L., y Vélez, H. (2020). *Competencia social y salud escolar un modelo de trabajo basado en el proceso motivacional*. Bogotá: Sello Editorial Manual moderno. URL: <https://bit.ly/34TTKp1>
- Freire, J., Guzmán, B., Cabrera, J., y López, M. (2019). Inteligencia emocional: una competencia para fortalecer el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el rendimiento académico. *Revista Ciencia digital*. 645-659. DOI:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.472>
- Gambini Domínguez, F. J. (2018). *Relación entre educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-Perú] Dspace URL: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3135>
- González -Támara, L. (2017). *Análisis exploratorios de datos, una introducción a la estadística descriptiva y probabilidad*. Bogotá: Sello Editorial Utadeo. URL: <https://bit.ly/3gZxJrl>
- Guerra, J., Yuste, R., López, V., & Mendo, S. (2021). The modelling effect of emotional competence on cyberbullying profile. *Revista Científica Anales de Psicología*, 37(2). DOI:<https://doi.org/10.6018/analesps.37.2.338071>
- Guerrero, R. (2018). *Educación emocional y apego, pautas y prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula*. Sello Editorial Cúpula. URL: <https://bit.ly/3JDZbY2>
- Guillén, F., García, E., & Mayorga, M. (2021). Emotional competence of prospective early childhood and primary education teachers: analyses of

- significant predictors. *Formación Universitaria*. ISSN 0718-5006, 14(3), 105-114. DOI: [http://dx.DOI.org/10.4067/S0718-50062021000300105](http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300105)
- Haro, A., Tite, S., y Caisaguano, J. (2020). COVID-19 y rendimiento académico: retos y oportunidades de los estudiantes de educación básica del sector rural. *Revista Científica y Arbitraria de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 3 (Ed. esp)(6), 42-51. Recuperado el 2021, de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/209>
- Hernández Mercado, M. P., & Ortega Hernández , A. L. (2020). La inteligencia emocional y su relacion con el rendimiento académico. Barranquilla, Colombia: Sello Editoria CUC.
- Heredia, Y., y Cannon, I. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Mexico: Sello Editorial Nomada. URL: <https://bit.ly/3gWYVXE>
- Justicia-Galiano, M.-J. (2016). Math anxiety and its relationship to inhibitory abilities and perceived emotional intelligence. *Anales de Psicología*, 32(1), pp 125-131. DOI:<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.194891>
- Lagos San Martín, N., & Palma Luengo, M. (2020). Self-perception of emotional development of secondary students in the Ñuble region, Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), pp. 17-27. DOI:<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201939lagos1>
- Latorre-Beltrán, A. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona. URL: <https://bit.ly/3gXjZNB>
- López, E., Pérez, N., y Alegre, N. (2018). Competencia emocional, satisfacción en contextos específicos y satisfaccion con la vida en la adolescencia. *Revista de Investigación Educativa*. ISSN 1989-9106, 36(1), 57-73. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.273131>
- Marquez, M., & Gaeta, M. (2018). Emotional Competencies and Responsible Decision Making in Pre-Adolescents with the Support from Teachers, Fathers, and Mothers: A Comparative Study in 4th to 6th-Grade Students of Primary Education in Spain. *Revista electronica Educare*, 22(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.9>
- Maureira, F. (2018). *Principios de neuroeducación física la nueva ciencia del ejercicio*. España: Bubok Publishing SL. URL: <https://bit.ly/3h0Phn2>

- Mortigo, A., y Rincón, D. (2018). Desarrollo de competencias emocionales en el aula de clases: estrategia para la resolución de conflictos. *Revista Científica Boletín Virtual*. ISSN 2266-1536, 7(2), 104-113. Obtenido de URL: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/432/428>
- Mosquera-Ríos, M. (2017). *Estrategias de aprendizaje basada en herramientas web, en el ambito universitario, una experiencia en el aula*. El Cauca-España: Sello Editorial UC. URL: <https://bit.ly/35cyQkD>
- Muñoz-López, J. (2019). *Sabiduría emocional y social, protocolo de intervencion social mediante la inteligencia emocional*. 2ª Edicion Barcelona: Sello Editorial JB Bosch. URL: <https://bit.ly/3LOho79>
- Ocde. (2019). *¿Cómo va la vida? 2017 medición de bienestar*. Mexico: OCDE. [https://frontcover&source=kp\\_read\\_button&hl=es&redir\\_esc=y#v=onepage](https://frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage)
- Ovando-Almaguer, F. (2018). *Recursos didácticos y herramientas tecnologicas para la motivación*. Sello Editorial Unid. URL: <https://bit.ly/34OqrV0>
- Oliveros P, V. B. (2018). Emotional intelligence from the perspective. *Revista de Investigación*,42(93). <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article>.
- Otero Perez, V. (2021). *Rendimiento escolar y formación integral*. Barcelona: Octaedro. URL: <https://bit.ly/3gZpBqN>
- Palma, G., y Barcia , M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Revista científica Dominio de las ciencias*. 2477-8818, 6(2), 72-100. DOI: <https://doi.org/10.23857/pocaip>
- Rodríguez-Arana, J. (2019). *Los desafíos del derecho público en el siglo XXI*. Madrid: Sello Editorial Inap. URL: <https://bit.ly/3gZpYSd>
- Rodríguez, A., García, M., y Cerdá Bertoméu, M. J. (2018). *La empresa comunica: protocolo y lenguaje organizacional*. España: Gedisa. URL:<https://bit.ly/3BzmOhu>
- Ruiz, M. (2019). Inteligencia emocional en educación superior: contribuciones a la calidad educativa. *Revista Científica Yachana*. ISSN 2528-8114, 8(3). DOI:<https://doi.org/10.1234/yach.v8i3.608>
- Sanchez -Carrion, J. (2020). Relationshipbetweenemotional intelligence and mathematical skills in high school students. *Revista Educacion Mendive*.18(3),URL: <https://bit.ly/3s0U265>

- Sánchez-García, M. (2017). *Orientación profesional y personal*. Madrid: Sello Editorial UNED. URL: <https://bit.ly/36qQPEO>
- Serrano, J. (2020). *Metodología de la investigación*. Sello Editorial Gamma. URL: <https://bit.ly/3p1pfV0>
- Soro-Russell, O. (2018, p.15). *El principio de la autonomía de la voluntad privada en la contratación: genesis y contenido actual*. Madrid: Sello Editorial Reus, S.A. URL: <https://bit.ly/33C9GM4>
- Unesco. (2020, 13). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19*. Cepal-Unesco, Educación. Santiago: Unesco. URL: <https://bit.ly/3JENGiZ>
- Usan Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. *Actualidades en Psicología*, 32(125), pp. 95-112. DOI:<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valenzuela Santoyo, A. d., & Portillo Pañuelas, S. A. (2018). Inteligência emocional no ensino fundamental e sua relação com o desempenho acadêmico. *Revista Eletrônica Educare*, 22(3), pp. 228-242. DOI:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Valbuena-Castro, R. (2017). *Ciencias pura: lógica de procedimientos y razonamientos científicos*. Venezuela. URL: <https://bit.ly/3H4k4Kj>
- Van-Laere, F. (2020). *Introducción a la inteligencia emocional bioflow*. Madrid: Vision Libros. URL: <https://amzn.to/3s1spda>
- Vaquero-Diego, M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los adolescentes de un centro educativo de excelencia*. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca, Madrid] Esic. URL: <https://bit.ly/3p3V2EL>
- Velásquez-Perea, L. (2017). *Estadística descriptiva y probabilidad con excel*. Mexico: URL <https://bit.ly/3JE3jY2>
- Villamizar, G., & Mantilla, T. (2021). A avaliação da compreensão em leitura e o desempenho acadêmico de universitários. *Revista de investigación psicológica*. 3-303(25), 57- DOI: <https://doi.org/10.1590/S1413-73722004000300014>.



## ANEXOS

### Matriz de consistencia

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable</b>	<b>Metodología</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿En qué medida se relaciona la competencia emocional con el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador 2021?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador 2021.</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> La hipótesis general plantea que, la competencia emocional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador 2021.</p>	<p><b><u>Variable 01</u></b> Competencias emocionales</p>	<p><b><u>Enfoque</u></b> Cuantitativo</p>	<p><b><u>Población</u></b> Estudiantes de 9no (2do de secundaria) de la Escuela de Educación Básica “Veintisiete de Marzo” Balzar-Ecuador, 2021.</p>	<p><b><u>Técnica</u></b> La encuesta</p>
			<p><b><u>Dimensiones</u></b></p> <p>Conciencia emocional</p> <p>Regulación emocional</p> <p>Autonomía emocional</p> <p>Competencia social</p> <p>Competencia para la vida y el bienestar</p>	<p><b><u>Tipo</u></b> La investigación es de tipo básica</p> <p><b><u>Nivel</u></b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b><u>Diseño</u></b> No experimental</p>	<p><b><u>Muestreo</u></b> No probabilístico por conveniencia</p> <p><b><u>Población</u></b> La población conformada por 103 estudiantes de 9no grado</p>	<p><b><u>Instrumento</u></b> Cuestionario de Competencias emocionales que contiene 32 ítems que serán medidos a través de la escala de Likert con 5 criterios de respuesta</p> <p><b>1=Nunca</b> <b>2=Casi Nunca</b> <b>3=A veces</b> <b>4=Casi Siempre</b> <b>5=Siempre</b></p>
<p><b><u>Problemas específicos</u></b> ¿En qué medida se relacionó la conciencia emocional con el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa</p>	<p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Determinar la relación que existe entre la dimensión conciencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa</p>	<p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> La conciencia emocional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa</p>				

<p>Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador 2021? ¿En qué medida se relacionó la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador 2021?</p>	<p>Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador 2021. Determinar la relación que existe entre la dimensión regulación emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021.</p>	<p>Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021. La regulación emocional, se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2020.</p>	<p><b><u>Variable 02</u></b></p>	<p><b><u>Corte</u></b> Transversa</p>	<p>(segundo de secundaria) <b><u>Muestra</u></b> Está integrada por 33 estudiantes de 9no B de la institución de estudio.</p>	<p><b><u>Técnica</u></b> La encuesta</p>
<p>¿En qué medida se relacionó la autonomía emocional y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión autonomía emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021.</p>	<p>La autonomía emocional se relaciona significativamente con el ámbito procedimental de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021.</p>	<p><b><u>Dimensiones</u></b></p>	<p>Conceptual  Procedimental  Actitudinal</p>	<p><b><u>Instrumento</u></b> Cuestionario de Rendimiento académico con 18 ítems que serán medidos a través de la escala de Likert con 5 criterios de respuesta</p>	<p><b>1=Nunca</b> <b>2=Casi Nunca</b> <b>3=A veces</b> <b>4=Casi Siempre</b> <b>5=Siempre</b></p>
<p>¿En qué medida se relacionó la competencia social y el rendimiento académico en estudiantes de</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión competencia social y el rendimiento académico en los</p>	<p>La competencia social se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de</p>				

---

noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador 2021?	estudiantes de noveno grado de la Institución educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador 2021	noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador 2021
¿En qué medida se relacionó la competencia para la vida y el bienestar y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador 2021?	Determinar la relación que existe entre la dimensión competencia para la vida y el bienestar y el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021	La competencia para la vida y el bienestar y se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador;

---

**Tabla de operacionalización de variables**

<b>Variable de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Competencias emocionales</b>	Para Torres y Pérez, (2021, p.164) las competencias emocionales son el conjunto de procesos neuroquímicos y cognitivos que potencian una óptima adaptación en el contexto social, escolar o familiar, contribuyendo cosechar mayor posibilidad de éxito en cualquier contexto.	Para medir las competencias emocionales, se aplicará un cuestionario estructurado por 25 preguntas de acuerdo a las dimensiones, este cuestionario, se empleó en el trabajo investigativo diseñado por López (2020)	Conciencia emocional.	Tomar conciencia de las emociones personales y de los demás.	1; 2; 3; 4; 5	<b>Ordinal</b>
				Dar nombre a las emociones.		Nunca (1)
				Tomar conciencia de la interacción entre emoción, comportamiento y cognición.		Casi Nunca (2)
				Atención plena.		A Veces (3)
			Regulación emocional.	Expresión emocional apropiada.	6; 7; 8; 9	Casi Siempre (4)
				Capacidad de confrontación		-
				Competencia para autogenerar emociones positivas		Siempre (5)
			Autonomía emocional.	Autoestima.	10;11;12;	
				Automotivación	13;14;15;	
				Responsabilidad	16;17;18	
	Autoconfianza					

				Autoeficacia emocional		
				Actitud positiva		
				Pensamiento crítico		
				Resiliencia		
				Buscar ayuda y recursos		
				Empoderamiento		
			Competencias sociales.	Manejo de las destrezas sociales.	20;21;22	
				Respeto por los demás	23;24;25	
				Comunicación receptiva	26;27;28;29	
				Comunicación expresiva		
				Compartir emociones		
				Comportamiento prosocial y cooperación		
				Clima emocional		
				Asertividad		
			Competencia para la vida y el bienestar.	Fijar metas adaptativas	30;31;32	
				Tomar de decisiones		
				Bienestar emocional		
<b>Rendimiento académico</b>	Para Vaquero Diego, (2020, p.35) El rendimiento	Para medir el rendimiento académico se tomará en	Conceptual	Conoce	1; 2; 3; 4, 5; 6	
			Procedimental	Relaciona	7;8;9;10;11;12	<b>Ordinal</b>
				Construye		

académico como el nivel de conocimiento que un estudiante ha desarrollado durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, además del nivel de conocimiento el rendimiento se relaciona con la adquisición de habilidades y destrezas que el aprendiente ha obtenido.	consideración el nivel de logros de las competencias alcanzadas por el estudiante establecidas en el programa curricular vigente en el Ministerio de Educación del Ecuador.	Actitudinal	Elabora		Nunca (1)
			Colabora	13;14;15	Casi
			Valora	16;17;18	Nunca (2)
					A veces (3)
					Casi Siempre (4)
				Siempre (5)	

## Instrumentos de investigación

### CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Lea detenidamente cada uno de los enunciados, es fundamental que responda con sinceridad señalando con una "X" la respuesta según su criterio, tome en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas, ni buenas ni malas, es importante que conteste a todas las interrogantes.

Escoja el número que corresponde a la alternativa de respuesta de su elección :						
1= Nunca; 2=Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre						
N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	Me doy cuenta de las emociones que experimento.					
02	A cada emoción que siento sé darle su nombre.					
03	Sé ponerme en el lugar del otro para comprender lo que siente y piensa.					
04	Me doy cuenta que lo que pienso, siento y hago están muy relacionados entre sí.					
05	Suelo darme tiempo para "observar" lo que pasa con las emociones que siento.					
06	Cuando expreso mis emociones tomo en cuenta a las personas y el lugar donde me encuentro.					
07	Con facilidad manejo mis emociones de ira, frustración e impulsividad.					
08	Cuando experimento una emoción intensa sé cómo relajarme y calmarme.					
09	Cuando estoy con emociones negativas sé cómo sentirme mejor.					
10	Lo que sé y conozco de mi me hace sentir bien.					
11	Confío en lo que siento y lo que hago.					
12	Cuando las cosas no salen como lo espero me motiva para superarme.					
13	Sé que puedo salir adelante a pesar de las dificultades.					
14	Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones.					
15	Ante una situación negativa pongo la mejor actitud de mi parte.					
16	Evalúo los pros y contras de mis decisiones y acciones.					
17	Pienso que mi pasado no determina mi futuro.					
18	Cuando requiero ayuda lo solicito.					
19	Utilizo mis fortalezas para mi propio beneficio y de los demás.					
20	Iniciar un diálogo con una persona que recién conozco me resulta fácil.					
21	Acepto opiniones diferentes a las mías.					
22	Cuando alguien habla le escucho y le presto atención.					
23	Expreso con claridad, en palabras y gestos, lo que pienso y siento.					
24	Comparto mis emociones más profundas con personas de mi confianza.					

## CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Lea detenidamente cada uno de los enunciados, es fundamental que responda con sinceridad señalando con una "X" la respuesta según su criterio, tome en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas, ni buenas ni malas, es importante que conteste a todas las interrogantes.



Escoja el número que corresponde a la alternativa de respuesta de su elección :						
1= Nunca; 2=Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre						
N°	Ítems	1	2	3	4	5
<b>DIMENSION CONCEPTUAL</b>						
01	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase					
02	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa					
03	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.					
04	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores					
05	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria					
06	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra					
<b>DIMENSION PROCEDIMENTAL</b>						
07	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente					
08	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva					
09	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado					
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema					
11	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega					
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres					
<b>DIMENSION ACTITUDINAL</b>						
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos					
14	Manifiesto disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase					
15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia					
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.					
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.					
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase					



*Gracias por tu colaboración*



## Consentimiento Carta de presentación



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Lima, 18 de octubre de 2021

**Carta P. 548-2021-UCV-EPG-SP**

LICENCIADO  
JAIRO PILLIGUA RONQUILLO  
DIRECTOR  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTISIETE DE MARZO

De mi mayor consideración:


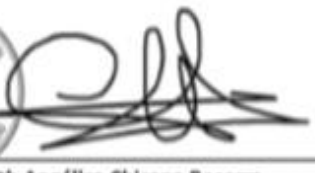
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MENESES GARZON, ANGEL MARDOQUEO**; identificado(a) con DNI/CE N° 1002445706 y código de matrícula N° 9100141830; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**COMPETENCIAS EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VEINTISIETE DE MARZO" BALZAR-ECUADOR, 2021.**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



## Autorización de la organización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA "VEINTISIETE DE MARZO"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos LCDO. JAIRO MIGUEL PILLIGUA RONQUILLO	DNI: 0921395380

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [  ], no autorizo [  ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
COMPETENCIAS EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VEINTISIETE DE MARZO BALZAR-ECUADOR 2021.	
Nombre del Programa Académico: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos ANGEL MARDOQUEO MENESES GARZÓN	DNI: 1002445706

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Balzar, Ecuador febrero de 2022

Firma: \_\_\_\_\_

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\*): Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## Consentimiento informado

### Consentimiento informado

#### Estimado padre/madre o apoderado

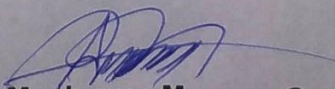
El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Ángel Mardoqueo Meneses Garzón estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa "Veintisiete de Marzo" Balzar-Ecuador, 2021.

Si Ud. Accede a su hijo o hija menor de edad participe de este estudio se le pedirá que responda a unos cuestionarios el primero que consta de 32 ítems sobre las competencias emocionales y el segundo de 18 de ítems sobre el rendimiento académico. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

Agradecido desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

  
**Ángel Mardoqueo Meneses Garzón**

## Resultado piloto

### Confiabilidad del instrumento

Competencias Emocionales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sujeto 1	1	10,0	10,0	10,0
Sujeto 2	1	10,0	10,0	20,0
Sujeto 3	1	10,0	10,0	30,0
Sujeto 4	1	10,0	10,0	40,0
Sujeto 5	1	10,0	10,0	50,0
Sujeto 6	1	10,0	10,0	60,0
Sujeto 7	1	10,0	10,0	70,0
Sujeto 8	1	10,0	10,0	80,0
Sujeto 9	1	10,0	10,0	90,0
Sujeto10	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	32

### Confiabilidad del instrumento Rendimiento Académico

Rendimiento Académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sujeto1	1	10,0	10,0	10,0
	Sujeto 2	1	10,0	10,0	20,0
	Sujeto 3	1	10,0	10,0	30,0
	Sujeto 4	1	10,0	10,0	40,0
	Sujeto 5	1	10,0	10,0	50,0
	Sujeto 6	1	10,0	10,0	60,0
	Sujeto 7	1	10,0	10,0	70,0
	Sujeto 8	1	10,0	10,0	80,0
	Sujeto 9	1	10,0	10,0	90,0
	Sujeto10	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	18

# Certificados de validez de los instrumentos



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL</b>								
1	Me doy cuenta de las emociones que experimento.	/		/		/		
2	A cada emoción que siento sé darle su nombre.	/		/		/		
3	Sé ponerme en el lugar del otro para comprender lo que siente y piensa.	/		/		/		
4	Me doy cuenta que lo que pienso, siento y hago están muy relacionados entre sí.	/		/		/		
5	Sueo darme tiempo para "observar" lo que pasa con las emociones que siento.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL</b>								
6	Cuando expreso mis emociones tomo en cuenta a las personas y el lugar donde me encuentro.	/		/		/		
7	Con facilidad manejo mis emociones de ira, frustración o impulsividad.	/		/		/		
8	Cuando experimento una emoción intensa sé cómo relajarme y calmarme.	/		/		/		
9	Cuando estoy con emociones negativas (tristeza, ira, miedo, frustración) sé cómo cambiar para sentirme mejor (alegre, entusiasmado, optimista).	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL</b>								
10	Lo que sé y conozco de mí me hace sentir bien.	/		/		/		
11	Confío en lo que siento y lo que hago.	/		/		/		
12	Cuando las cosas no salen como lo espero me motiva para superarlas.	/		/		/		
13	Ante las dificultades logro salir adelante.	/		/		/		
14	Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones.	/		/		/		
15	Ante una situación negativa pongo la mejor actitud de mi parte.	/		/		/		
16	Evalúo los pros y contras de mis decisiones y acciones.	/		/		/		
17	Pienso que mi pasado no determina mi futuro.	/		/		/		
18	Cuando requiero ayuda lo solicito.	/		/		/		
19	Utilizo mis fortalezas para mi propio beneficio y de otros.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL</b>								
20	Iniciar un diálogo con una persona que recién conozco me resulta difícil.	/		/		/		
21	Acepto opiniones diferentes a las mías.	/		/		/		
22	Cuando a alguien habla lo escucho y le presto atención.	/		/		/		
23	Expreso con claridad, en palabras y gestos, lo que pienso y siento.	/		/		/		
24	Comparto mis emociones más profundas con personas de mi confianza.	/		/		/		
25	Ayudo a las personas que lo necesitan.	/		/		/		
26	Me resulta "fácil" trabajar en equipo.	/		/		/		
27	Expreso mis ideas y sentimientos sin herir o lastimar a los demás.	/		/		/		
28	Si existe una situación adversa yo tomo el control de la situación y animo a los demás a la solución.	/		/		/		
29	Sé generar emociones positivas y agradables en las personas.	/		/		/		

DIMENSIÓN COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR		Si	No	Si	No	Si	No
30	En mi vida tengo objetivos claros.	/		/		/	
31	Tomo mis decisiones en función de mis prioridades y sus consecuencias.	/		/		/	
32	Estoy satisfecho con mi forma de afrontar la vida y buscar la felicidad.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / Aplicable después de corregir  / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Llanos, Bispo, San Juan DNI: 10.171.221

Especialidad del validador: Mg en Psicología Clínica

12 de 12 del 2019

Firma del Experto Informante.

Especialidad

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS EMOCIONALES:**

N°	DIMENSIONES, ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL</b>								
1	Me doy cuenta de las emociones que experimento.	/		/		/		
2	A cada emoción que siento sé cómo se llama.	/		/		/		
3	Se pone en el lugar del otro para comprender lo que siente y piensa.	/		/		/		dejar la redacción
4	Me doy cuenta que lo que pienso, siento y hago están muy relacionados entre sí.	/		/		/		
5	Siento cómo siento para "observar" lo que pasa con las emociones que siento.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL</b>								
6	Cuando expreso mis emociones tomo en cuenta a las personas y el lugar donde me encuentro.	/		/		/		
7	Con facilidad manejo mis emociones de ira, frustración e impetividad.	/		/		/		
8	Cuando experimento una emoción intensa sé cómo relajarme y calmarme.	/		/		/		
9	Cuando estoy con emociones negativas sé cómo sentirme mejor.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL</b>								
10	Lo que sé y conozco de mí me hace sentir bien.	/		/		/		
11	Confío en lo que siento y lo que hago.	/		/		/		
12	Cuando las cosas no salen como lo espero me motiva para superarme.	/		/		/		
13	Sé que puedo salir adelante a pesar de las dificultades.	/		/		/		
14	Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones.	/		/		/		
15	Ante una situación negativa pongo la mejor actitud de mi parte.	/		/		/		
16	Evalúo los pros y contras de mis decisiones y acciones.	/		/		/		
17	Pienso que mi pasado no determina mi futuro.	/		/		/		
18	Cuando requiero ayuda lo solicito.	/		/		/		
19	Utilizo mis fortalezas para mi propio beneficio y de los demás.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL</b>								
20	Iniciar un diálogo con una persona que recién conozco me resulta fácil.	/		/		/		
21	Acepto opiniones diferentes a las mías.	/		/		/		
22	Cuando alguien habla lo escucho y le presto atención.	/		/		/		
23	Expreso con claridad, en palabras y gestos, lo que pienso y siento.	/		/		/		
24	Comparto mis emociones más profundas con personas de mi confianza.	/		/		/		
25	Apoyo a las personas que lo necesitan.	/		/		/		
26	Me resulta fácil trabajar en equipo.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR</b>								
30	En mi vida tengo objetivos claros.	/		/		/		
31	Tomo mis decisiones en función de mis prioridades y asumo las consecuencias.	/		/		/		
32	Estoy satisfecho con mi forma de afrontar la vida y buscar la felicidad.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay que la redacción del ítem 3

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador, Mg: Julia Cesar Salas Castillo DNI: 1545678

Especialidad del validador: Psicopedagogía

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 07 de diciembre del 2015

[Firma]  
Firma del Experto Informante.

Especialidad

Psicopedagogía

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS EMOCIONALES

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL</b>								
1	Me doy cuenta de las emociones que experimento.	✓		✓		✓		
2	A cada emoción que siento sé darle su nombre.	✓		✓		✓		
3	Sé ponerme en el lugar del otro para comprender lo que siente y piensa.	✓		✓		✓		
4	Me doy cuenta que lo que pienso, siento y hago están muy relacionados entre sí.	✓		✓		✓		
5	Suelo darme tiempo para "observar" lo que pasa con las emociones que siento.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL</b>								
6	Cuando expreso mis emociones tomo en cuenta a las personas y el lugar donde me encuentro.	✓		✓		✓		
7	Con facilidad manejo mis emociones de ira, frustración e impulsividad.	✓		✓		✓		
8	Cuando experimento una emoción intensa sé como relajarme y calmarme.	✓		✓		✓		
9	Cuando estoy con emociones negativas sé cómo sentirme mejor.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL</b>								
10	Lo que sé y conozco de mí me hace sentir bien.	✓		✓		✓		
11	Confío en lo que siento y lo que hago.	✓		✓		✓		
12	Cuando las cosas no salen como lo espero me motivó para superarme.	✓		✓		✓		
13	Sé que puedo salir adelante a pesar de las dificultades.	✓		✓		✓		
14	Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones.	✓		✓		✓		
15	Ante una situación negativa pongo a mejor actitud de mi parte.	✓		✓		✓		
16	Evalúo los pros y contras de mis decisiones y acciones.	✓		✓		✓		
17	Pienso que mi pasado no determina mi futuro.	✓		✓		✓		
18	Cuando requiero ayuda lo solicito.	✓		✓		✓		
19	Utilizo mis fortalezas para mi propio beneficio y de los demás.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL</b>								
20	Iniciar un diálogo con una persona que recién conozco me resulta fácil.	✓		✓		✓		
21	Acepto opiniones diferentes a las mías.	✓		✓		✓		
22	Cuando alguien habla lo escucho y le presto atención.	✓		✓		✓		
23	Expreso con claridad, en palabras y gestos, lo que pienso y siento.	✓		✓		✓		
24	Comparto mis emociones más profundas con personas de mi confianza.	✓		✓		✓		
25	Apojo a las personas que lo necesitan.	✓		✓		✓		
26	Me resulta fácil trabajar en equipo.	✓		✓		✓		
27	Expreso mis ideas y sentimientos sin hacer o asustar a los demás.	✓		✓		✓		
28	Si existe una situación adversa yo tomo el control de la situación y animo a los demás a encontrar la solución.	✓		✓		✓		
29	Sé generar emociones positivas y agradables en las personas.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR</b>								
30	En mi vida tengo objetivos claros.	✓		✓		✓		
31	Tomo mis decisiones en función de mis prioridades y asumo las consecuencias.	✓		✓		✓		
32	Estoy satisfecho con mi forma de afrontar la vida y buscar la felicidad.	✓		✓		✓		

Ideth Firce

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Que modifique el ítem #2. y puede aplicar.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable [ ]

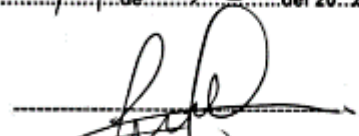
Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Carimen Rosa Lozano Paz DNI: 70065423

Especialidad del validador: Psicóloga Edu. com. p.

14 de 12 del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico**

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1:</b>								
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2:</b>								
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	X		X		X		
8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva	X		X		X		
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado	X		X		X		
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	X		X		X		
11	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega	X		X		X		
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres	X		X		X		
<b>DIMENSION 3:</b>								
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos	X		X		X		
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	X		X		X		

15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	X		X		X		
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X		X		X		
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X		
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):  Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Vega Vilca Carlos Sixto DNI : 89826483

Especialidad del validador: Metodólogo

30 de diciembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS EMOCIONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL</b>								
1	Me doy cuenta de las emociones que experimento.	✓		✓		✓		
2	A cada emoción que siento sé darle su nombre.	✓		✓		✓		
3	Sé ponerme en el lugar del otro para comprender lo que siente y piensa.	✓		✓		✓		X. Revisar
4	Me doy cuenta que lo que pienso, siento y hago están muy relacionados entre sí.	✓		✓		✓		
5	Suelo darme tiempo para "observar" lo que pasa con las emociones que siento.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL</b>								
6	Cuando expreso mis emociones tomo en cuenta a las personas y el lugar donde me encuentro.	✓		✓		✓		
7	Con facilidad manejo mis emociones de ira, frustración e impulsividad.	✓		✓		✓		
8	Cuando experimento una emoción intensa sé cómo relajarme y calmarme.	✓		✓		✓		
9	Cuando estoy con emociones negativas sé cómo sentirme mejor.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL</b>								
10	Lo que sé y conozco de mí me hace sentir bien.	✓		✓		✓		
11	Confío en lo que siento y lo que hago.	✓		✓		✓		
12	Cuando las cosas no salen como lo espero me motivo para superarme.	✓		✓		✓		
13	Sé que puedo salir adelante a pesar de las dificultades.	✓		✓		✓		
14	Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones.	✓		✓		✓		
15	Ante una situación negativa pongo la mejor actitud de mi parte.	✓		✓		✓		
16	Evalúo los pros y contras de mis decisiones y acciones.	✓		✓		✓		
17	Pienso que mi pasado no determina mi futuro.	✓		✓		✓		
18	Cuando requiero ayuda lo solicito.	✓		✓		✓		
19	Utilizo mis fortalezas para mi propio beneficio y de los demás.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL</b>								
20	Iniciar un diálogo con una persona que recién conozco me resulta fácil.	✓		✓		✓		
21	Acepto opiniones diferentes a las mías.	✓		✓		✓		
22	Cuando alguien habla lo escucho y le presto atención.	✓		✓		✓		
23	Expreso con claridad, en palabras y gestos, lo que pienso y siento.	✓		✓		✓		
24	Comparto mis emociones más profundas con personas de mi confianza.	✓		✓		✓		
25	Apojo a las personas que lo necesitan.	✓		✓		✓		
26	Me resulta fácil trabajar en equipo.	✓		✓		✓		
27	Expreso mis ideas y sentimientos sin hacer o estimar a los demás.	✓		✓		✓		
28	Si existe una situación adversa yo tomo el control de la situación y animo a los demás a encontrar la solución.	✓		✓		✓		
29	Sé generar emociones positivas y agradables en las personas.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR</b>								
30	En mi vida tengo objetivos claros.	✓		✓		✓		
31	Tomo mis decisiones en función de mis prioridades y asumo las consecuencias.	✓		✓		✓		
32	Estoy satisfecho con mi forma de afrontar la vida y buscar la felicidad.	✓		✓		✓		

Identi. F. rosa

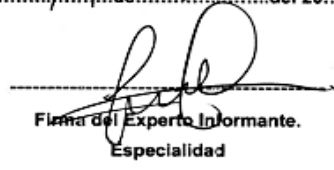
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Que modifique el ítem #2. y puede aplicar.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Cuimer Rosa Lozano Paz DNI: 70065423

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

14 de 12 del 2019

  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1:</b>								
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2:</b>								
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	X		X		X		
8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva	X		X		X		
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado	X		X		X		
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	X		X		X		
11	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega	X		X		X		
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3:</b>								
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos	X		X		X		
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	X		X		X		

15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	X		X		X		
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X		X		X		
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X		
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Rojas Bandan Patricia Raquel

DNI: 09795250

Especialidad del validador: Magister en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de diciembre del 2020

Firma del Experto Informante.