



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Uso de la Tecnología y Desarrollo Socioafectivo en niños de 3
años de la I. E. Micaela Bastidas – Abancay, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Roca Umeres, Marivi (ORCID: 0000-0001-6696-525X)

ASESORA:

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del niño, infante y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

A mi papá, que siempre ha sido la persona más significativa de mi vida, que sembró valores y buenas costumbres en mí y gracias a él soy la persona quien soy y aunque ya no está conmigo, sus enseñanzas y su amor perduran conmigo.

A mi mamá, que ha sido siempre mi apoyo incondicional, que ha estado conmigo en momentos buenos y malos, me acompaña en todo tiempo, es la que me anima a seguir adelante, la que me da sus consejos sabios y la que siempre pide a Dios por mi vida.

A mi único hijo, quien es mi mayor inspiración, mi motivo para continuar superándome, y quiero enseñarle que, con esfuerzo y dedicación, se consigue éxitos en la vida.

Marivi Roca Umeres

Agradecimiento:

Por sobre todas las cosas, mi profundo agradecimiento a Dios, por todas sus bendiciones recibidas: la vida, la salud, la inteligencia, sabiduría, el control de nuestras emociones y sobre todo por su gran amor que a diario nos regala y al mismo tiempo porque renueva nuestras fuerzas y guía nuestro caminar en este sendero de la vida. ¡Gracias Dios amado!

A mis padres, por su inmenso apoyo incondicional en todo tiempo y por sus palabras sabias de aliento y fortaleza.

A ti hijo querido, por comprenderme y apoyarme en todo momento para llegar a la meta propuesta.

A mis hermanos y familiares, por su aliento constante y comprensión en momentos difíciles.

A mi asesora, Dra. Ana Maritza, por su orientación para realizar y culminar este trabajo de investigación.

A la universidad, César Vallejo y a cada uno de los docentes, que nos impartieron sus conocimientos, con esfuerzo y dedicación.

Al aula, “Los Puntuales”, y a sus familiares de la IE. “Micaela Bastidas”, que han colaborado con la realización de los instrumentos

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y Diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población, Muestra y Muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1.	Distribución de la población de estudiantes de la Institución Educativa	18
Tabla 2.	Jueces participantes en el proceso de validación de contenido, Uso de la tecnología	21
Tabla 3.	Jueces participantes en el proceso de validación, Desarrollo socio afectivo.	22
Tabla 4.	Resultados de confiabilidad de cuestionario, Uso de la tecnología	24
Tabla 5.	Resultados de la confiabilidad de la lista de cotejo: Desarrollo socio afectivo.	25
Tabla 6.	Uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021	29
Tabla 7.	Uso de la tecnología y la dimension oposicionismo en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas , Abancay 2021	30
Tabla 8.	Uso de la tecnología y la dimensión representación de roles en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021	31
Tabla 9.	Desarrollo socioafectivo y la dimension riesgos del uso de la tecnología en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas , Abancay 2021	32
Tabla 10.	Desarrollo socioafectivo y la dimension adicción al uso de la tecnología en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021	33
Tabla 11.	Prueba de normalidad de kolmogorov Smirnov	34
Tabla 12.	Pruebas de coeficiente de correlación de spearman : Uso de la tecnología y Desarrollo socioafectivo	34
Tabla 13.	Prueba de Coeficiente de correlacion de Spearman :Uso de la tecnología y oposicionismo	35
Tabla 14.	Prueba de coeficiente de correlación de Spearman : Uso de la Tecnología y Representación de Roles	36
Tabla 15.	Prueba de correlación de Spearman : Desarrollo Socioafectivo y riesgo del uso de la tecnología	37
Tabla 16	Prueba de coeficiente de correlacion de Spearman : Desarrollo socio afectivo y adicción al uso de la tecnología	38

Índice de Figuras

	Figura	Uso de la Tecnología y desarrollo socioafectivo en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021	29
2.	Figura	Uso de la tecnología y la dimensión Oposicionismo en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021	30
3.	Figura	Uso de la tecnología y la dimensión representación de roles en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021	31
4.	Figura	Desarrollo socioafectivo y la dimensión riesgos del uso de la tecnología en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021	32
5.	Figura	Desarrollo socioafectivo y la dimensión adicción al uso de la tecnología en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021	33

Resumen

La investigación titulada “Uso de la Tecnología y Desarrollo Socioafectivo, en niños de 3 años de la I. E. Micaela Bastidas – Abancay, 2021, tiene como objetivo general, determinar la relación que existe entre la tecnología y el desarrollo socioafectivo en niños de 3 años, de dicha I.E. Se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, tipo de investigación: Según su profundidad es descriptiva y según su finalidad es aplicada, con un diseño no experimental, de corte transversal, nivel correlacional. Con una muestra censal, 20 niños de 3 años de edad pertenecientes a la I.E. Micaela Bastidas”, aplicándose 2 pruebas: cuestionario y lista de cotejo. Sobre los resultados, se realizó la estadística descriptiva e inferencial, para ambas variables: uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo, aplicándose la prueba de normalidad de kolmogorov smirnov y la prueba de spearman, con un “p” valor igual a 0,158, demostrando ser superior al valor establecido de 05, que acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna (H1). Concluyendo, que el uso de la tecnología no tiene relación con el desarrollo socioafectivo en los niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas”.

Palabras clave: Tecnología, Desarrollo socioafectivo, Oposicionismo, Representación de roles.

Abstract

The research entitled "Use of Technology and Socio-affective Development in 3-year-old children of the I. E. Micaela Bastidas - Abancay, 2021, has as general objective, to determine the relationship between technology and socio-affective development in 3-year-old children, of said I.E. It was developed from a quantitative approach, type of research: According to its depth it is descriptive and according to its purpose it is applied, with a non-experimental design, cross-sectional, correlational level. With a census sample, 20 children of 3 years of age belonging to the I.E. Micaela Bastidas", applying 2 tests: questionnaire and checklist. On the results, descriptive and inferential statistics were performed for both variables: use of technology and socio-affective development, applying the Kolmogorov smirnov normality test and the spearman test, with a "p" value equal to 0.158, proving to be higher than the established value of 05, which accepts the null hypothesis and rejects the alternative hypothesis (H1). In conclusion, the use of technology has no relationship with the socio-affective development of 3-year-old children at the I.E. Micaela Bastidas".

Keywords: Technology, Socio-affective development, Oppositionism, Role representation.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la relación que existe entre las computadoras – niños, constituye un debate debido a que es un tema sobre el que falta mucho por aprender, es así que la tecnología se encuentra al alcance de todas las personas, sin importar su edad, que no solo ofrecen nuevas posibilidades de acceder a la información y comunicación, sino también ofrece nuevos modelos de relación con el contexto social por medio de la modificación y producción de nuevas destrezas socio afectivas. Espinoza y Rodríguez (2017) refiere que, a partir del uso de la tecnología, es importante que se conozca, de qué manera, las diferentes formas de socialización se han ido transformado. Aunque a su vez, se sabe que existe un desbalance, que genera conflictos y problemas, que terminan afectando, generalmente a los menores de edad.

A nivel internacional, el surgimiento de las nuevas tecnologías ha ocasionado no solamente una revolución en lo económico, sino también en lo social y psicológico, pues la tecnología ofrece la entrada a la información que proviene de cualquier fuente, de nuevas relaciones interpersonales y nuevas formas de convivencia que atraviesan las fronteras de la distancia, de clases sociales, de diferentes edades, géneros; entre otros. Además, esto abarca al acercamiento de la tecnología, a identificar las características del desarrollo emocional y social a través del uso de las TIC. Se sabe que el abuso excesivo de emplear estos avances tecnológicos termina afectando ese ámbito del desarrollo de la vida del niño, porque se pierde el contacto y relación con su primer entorno social que es la familia, así como las amistades que terminan fortaleciendo el ámbito físico y emocional del niño (Espinoza y Rodríguez, 2017).

En la educación, las TIC (uso de las Tecnologías de Información y Comunicación), se ha ido implementando recientemente, dado que se ha evidenciado el gran aporte que brinda en el proceso de aprendizaje colaborativo y en la recreación (Jack & Higgins, 2019). En el nivel inicial, la integración de las TIC con los contenidos curriculares, favorece altamente la globalización de conocimientos, ya que contribuye al desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades básicas de los niños en un ambiente de aprendizaje donde existe una amplia fuente de información y donde se dispone de eficientes herramientas de trabajo (Beane, 2005, como se citó en Bordnick

& Washburn, 2019). El problema radica en que afecta principalmente la interacción social, el comportamiento y la comunicación con otras personas (Drago, 2015, como se citó en Rogers, 2018). Investigadores como, Ertmer (2005, como se citó en Mertala, 2019) y Becta (2004, como se citó en Mercader & Gairin, 2020), han llevado a cabo estudios donde se identificaron limitaciones a dicha integración, las cuales estaban asociadas a distintos factores como: los educadores, materiales, equipos de trabajo, centros educativos y la infraestructura de estos y de otros, que incluso iban más allá de los aspectos netamente formativos.

Así mismo, en el ámbito nacional, estudios realizados por Choqui et ál. (2019), Afirmaron, que la tecnología es parte de la realidad de todos los peruanos, también de los niños, sin importar la condición económica; es así que evidenció que en el distrito de Lima-Norte, exactamente en un asentamiento humano, los niños del nivel preescolar contaban con acceso a la tecnología digital, el 65,7%, tenían acceso a los celulares, un 29,4% a las Tablet, el 83,3% contaban con acceso a internet, al preguntarles a los padres las razones por las que sus hijos tenían acceso a estos aparatos, mencionaron por el entretenimiento y los juegos y que además los beneficios que tenían, era que sus niños ya no fastidiaban y así podían hacer las labores de la casa y cuando querían poner límite a su uso, los niños lloraban, se molestaban y hacían berrinches; afectando así a su desarrollo socioafectivo. Este problema, ya forma parte de nuestra sociedad peruana.

Actualmente, a nivel local, se ha ido implementado la tecnología, tanto en los centros de estudio como en los hogares de muchas familias, sin embargo se evidenció que no se ha visto los resultados que se esperaba en el desarrollo socioafectivo, es por ello que se vio la necesidad de descubrir en los niños, cómo les afectaba la tecnología, en su ámbito social y afectivo, asimismo, cuáles eran las causas que generaba, a que el niño se refugie durante horas en estos medios tecnológicos, así como Barrios et ál. (2017) afirma, que al no haber un control en su uso, conlleva a que adopten conductas negativas. En este sentido, se destaca la importancia de la divergencia actual y la separación que existe entre la educación y la sociedad (Cuban,1993,como se citó en Levano, et ál., 2019). Es así que se debe fortalecer las

relaciones de convivencia en la familia y las posibilidades sociales de juego en grupo que ayudan a la socialización del niño con su entorno, mejorando y fortaleciendo su desarrollo socioafectivo.

Con lo visto anteriormente y la problemática, surgió la necesidad de desarrollar la investigación: Uso de la tecnología y Desarrollo socioafectivo en niños de 3 años, de la I.E. Micaela Bastidas–Abancay, 2021 y con el propósito de tener mayor conocimiento sobre dicha investigación, se enunció el siguiente problema general, ¿Cuál es la relación, entre el uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021?, y los específicos: a) ¿Qué relación existe entre el uso de la tecnología y la dimensión Oposicionismo en los niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas?, b) ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología y la dimensión representación de roles en infantes de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, c) ¿Cuál es la relación entre desarrollo socioafectivo y la dimensión riesgos de la tecnología en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas- Abancay, 2021?, d) ¿Cuál es la relación entre desarrollo socioafectivo y la dimensión adicción al uso de la tecnología en los niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas-Abancay, 2021?. Es así que la presente investigación nos permitió conocer el uso de la tecnología y los niveles del desarrollo socioafectivo de los niños de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay, 2021.

La investigación, se justificó teóricamente porque se brindará a futuras investigaciones una base más sólida para el enfoque tanto cuantitativo y cualitativo de los estudios, además porque la integración de la tecnología al nuevo currículo, es presentado como una propuesta más adecuada en su uso, en el nivel inicial. Diversas reseñas de experiencias del uso de la tecnología, hacen mención a la consideración de los principios planteados, los cuales evidenciaron que, al incorporar la tecnología en las aulas del nivel inicial, se debe realizar con prácticas adecuadas, donde la tecnología sea un componente importante e integral del currículo.

A nivel práctico, se justificó porque permitió que se aplique en el ambiente social y afectivo del menor de 3 años de la I.E. “Micaela Bastidas”, mostrando así los

beneficios de esta investigación. A nivel social, porque son los estudiantes quienes se beneficiaron directamente con la investigación, ya que es importante para que los niños mejoren sus interacciones con su entorno y la sociedad y es a través del juego que socializan con sus pares y otros. Se justificó metodológicamente, porque para la investigación es de gran ayuda el uso del método deductivo – inductivo que permitió elaborar el marco teórico, así también es válido para evaluar las variables de dicha investigación.

En ese sentido, lo que se quiso lograr con esta investigación, fue determinar la relación tecnología/desarrollo socioafectivo en niños de 3 años, ya que esta nos permitió identificar las dificultades y beneficios que aportan en su formación, como estudiantes y ciudadanos competentes, emocional y socialmente. Asimismo por objetivos específicos, se tuvo: a) Determinar la relación entre uso de la tecnología y la dimensión Oposicionismo en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas - Abancay, 2021, b) Determinar la relación entre el uso de la tecnología y la dimensión representación de roles, en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas - Abancay 2021, c) Establecer la relación, entre desarrollo socioafectivo y la dimensión riesgos del uso de la tecnología d) Determinar la relación que existe entre desarrollo socioafectivo y la dimensión adicción al uso de la tecnología, en los niños de 3 años de la I.E “Micaela Bastidas” Abancay, 2021.

Del mismo modo, se tuvo como Hipótesis general: Hay relación estadística entre la tecnología y el desarrollo socioafectivo en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas- Abancay, 2021. También se plantearon las siguientes hipótesis específicas: a) Descubrir la relación estadística de usar tecnología y la dimensión Oposicionismo en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, b) Existe relación significativa en el uso de la tecnología y la dimensión representación de roles en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas- Abancay, 2021, c) Existe relación significativa entre desarrollo socioafectivo y la dimensión riesgos de la tecnología en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas d) Existe relación significativa entre desarrollo socioafectivo y la dimensión adicción a la tecnología en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas - Abancay, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

La presente indagación se fundamentó en los siguientes referentes internacionales: Espinoza y Rodríguez (2017), en su artículo científico que tiene por nombre “Uso de las tecnologías como un factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes mexicanos”, el cual tuvo por objetivo analizar como la tecnologías se relaciona con el desarrollo socioafectivo, en un grupo de participantes de 6 a 18 años de edad, por ello empleó una metodología de enfoque cuantitativo, tipo ex post-facto, de nivel descriptivo, teniendo como muestra a 150 individuos. De modo que los resultados indicaron que los niños de 6 a 12 años tienen interés en el manejo y uso de la tablet y de dispositivos que tengan juegos interactivos, inclinándose por el uso de la tecnología, ello los lleva a hacer ludópatas y a que estén fuera de la realidad en la que viven, volviéndolos introvertidos. Además, se demostró que el 40% de los niños inicia con el uso del internet de los 3 a 6 años, el 44% desde los 6 a 11 años, el 14% desde los 12 a 17 años y el 2% de los 18 años a más. En ese sentido, se concluyó que las nuevas generaciones a muy tierna edad acceden a los medios virtuales como medio de interacción y/o entretenimiento perjudicando su salud.

De igual manera, Carrasco et al. (2017), en su artículo científico titulado “El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar en Colombia”, tuvo por objetivo exponer un estudio orientado a comprender las expectativas, intereses y conflictos sociales, originados por el uso de tecnologías móviles por los infantes. La metodología fue de enfoque cualitativo, en donde realizaron entrevistas a las madres y a los niños y se les pidió que elaboren un teléfono móvil o celular, con los materiales que se les proporcionó y seleccionaron un ícono de aplicación. Los resultados indicaron que los niños usan dispositivos móviles vinculados con actividades de entretenimiento, el principal uso es para jugar, distinguen diversos juegos, como: Mario Bross, Mortal Kombat, Minecraft, entre otros. Finalmente, se concluyó que los niños utilizan dispositivos móviles para entretenerse mediante juegos de internet, muchos de ellos cuentan con un teléfono y otros usan los equipos de sus padres.

Al igual que Menéndez et al. (2020), en su artículo científico titulado “Adicción a internet, videojuegos y dispositivos móviles en niños de España”, El cual tuvo por objetivo analizar las variables clínicas y sociodemográficas de forma descriptiva, incluyendo la frecuencia de adicción al internet. En cuanto a la metodología para esta investigación, se basó en analizar juegos de internet y al teléfono móvil en dos grupos de estudio. Se hicieron comparaciones de 112 pacientes entre 7-17 años, donde 51 niños presentaban, déficit de atención e hiperactividad (TDAH), y 61 niños, presentaban el trastorno de adicción a Internet (TAI), el trastorno de adicción a juegos en Internet (TJI) y la adicción al uso de dispositivos móviles (ATM). Utilizaron como instrumento el cuestionario de TEA, el TDAH (ATENTO) y el ADITEC para que los datos recolectados puedan ser diferenciados de acuerdo al género para los distintos trastornos identificados. Los resultados indicaron mediante la desviación estándar que el ATM en casos de TDAH presentó 18.86 ± 19.20 y en control 19.15 ± 19.77 ; en TJI en casos de TDAH presentó 32.10 ± 23.70 y en control 16.79 ± 16.89 ; y TAI en casos de TDAH presentó 26.94 ± 21.18 y en control 17.70 ± 17.23 . En ese sentido, se concluyó que los padres en su mayoría les preocupan que sus hijos sean adictos al internet, a los juegos de internet y al teléfono móvil.

Aveiga et al. (2018), de igual forma, realizaron un estudio titulado “Uso de la tecnología: entretenimiento o adicción” cuyo objetivo fue identificar de qué manera el comportamiento de los niños está influenciado por el uso de la tecnología, llámese celular, juegos virtuales, internet, televisor, entre otros. Para lo cual, la metodología usada fue a nivel empírico, deductivo, teórico inductivo, análisis, síntesis, bibliográfico. Dentro de las técnicas, se aplicaron una encuesta a 27 estudiantes de la especialidad de Trabajo Social, de tercer semestre y, también entrevistas dirigidas a los Psicólogos Clínicos, pertenecientes a la Facultad o especialidad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Técnica de Manabí. Los autores concluyeron que, realmente existe o hay adicción en el uso de la tecnología, afectando el desarrollo afectivo y social de los infantes. Finalmente, se sugiere a los padres de familia que de una manera adecuada, deben escoger y vigilar el contenido que reciben sus hijos al utilizar los diferentes dispositivos tecnológicos.

Al igual que Reyna et ál. (2019), en su artículo, titulado “Tecnología presente y padres ausentes, en Chihuahua-Mexico”, estudio que se justifica en identificar los estímulos externos que influyen en la personalidad del niño, como la tecnología, cuya repercusión en la vida de toda persona es cada vez más importante, asimismo pretende identificar la significación de las relaciones socio-afectivas para evitar el uso de dispositivos electrónicos. Su objetivo fue ayudar a la comunidad educativa y crear conciencia en los padres e hijos, respecto a la tecnología. Para la metodología plantearon un proyecto de intervención socio-educativa. Su enfoque fue cualitativo. Los instrumentos que utilizaron fueron entrevistas directas e indirectas, además de observaciones diarias, tanto a los niños, padres y a todo el personal docente de la Institución Educativa. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, los padres de familia, se comprometieron a trabajar y apoyar en la atención a sus hijos, fortaleciendo el vínculo afectivo con ellos y a la vez manejar adecuadamente la tecnología, del mismo modo en los niños se obtuvo resultados positivos, sembrando la gran importancia de pertenecer a una familia y el adecuado uso que se le debe dar a la tecnología. Se concluyó en que la tecnología no es mala y que en la actualidad se ha distorsionado y en algunos casos severos se convierte en una adicción, afectando a grandes y a chicos, con la diferencia, que los niños no poseen esa capacidad de conciencia que los más grandes tienen, es así que se debe formar personas que sean conscientes con su uso, con el tiempo que emplean y con la capacidad de manejarla.

Por otro lado, en el contexto nacional se encontró investigaciones como el de Choqui et al. (2019), quienes realizaron una investigación titulada “Uso de dispositivos móviles en preescolares de un asentamiento humano, ubicado en Lima Norte”, en el distrito de Comas, cuyo objetivo fue que conozcan la frecuencia en el uso de los celulares por los niños del nivel inicial y se creía que al ser considerados de recursos económicos limitados, tendrían poco acceso a los dispositivos móviles, sobre todo en los niños. En la metodología usada el diseño fue descriptivo transversal. Su muestra estuvo conformada por 117 niños de ambos géneros, ellos fueron seleccionados por conveniencia. La edad aproximada de los niños fue de 3 años obteniendo como

resultados que ($DE=1,36$; Rango: 1 a 5), en donde predominaron, ambos sexos, entre tres, cuatro y cinco años, que fue el 53,9% ($n=55$), y el 62,7% ($n=64$) asistían con regularidad a la Institución Educativa, además en los padres, la edad que predominó fue, entre los 25 y 35 años cuyo nivel educativo era: secundaria. Se llegó a la conclusión, que en el asentamiento humano, el uso de teléfonos móviles en niños del nivel inicial es frecuente y su uso es sobre todo con fines de entretenimiento.

Campos Soto (2019), en su artículo científico titulado “Uso desmedido de dispositivos tecnológicos móviles en niños en la ciudad de Ica” tuvo por objetivo determinar la frecuencia del uso excesivo de los dispositivos tecnológicos, por ello para la metodología se consideró emplear un diseño descriptivo transversal requiriendo de la técnica cuantitativa, cuyo instrumento fue el cuestionario, de modo que se consideró como muestra a 96 infantes que tenían de 3 a 4 años de edad, con lo cual se determinó que el 55% de niños hacia uso de los medios tecnológicos unas 4 veces por semana así como también se evidencio un 65% de niños tienen rabietas si sus padres les quitan los móviles por ello se llegó a la conclusión que el inadecuado uso de los dispositivos tecnológicos está afectando la conducta de los niños ya que hay un uso desmedido.

Flores et al. (2020). En su investigación científica que tiene por título “Tecnologías de información acceso digital en los niños del Perú” el cual tuvo por objetivo fue analizar las TIC para determinar la incidencia del acceso digital existente, para la metodología, el estudio fue de tipo cualitativo, empleándose la técnica del análisis documental que tuvo por instrumento a la ficha documental donde se obtuvo como resultado que un 80.5% de niños tienen acceso a internet siendo el dispositivo móvil el más empleado en un 81% llegando así a la conclusión, que debe tomarse conciencia en el uso de la tecnología ya que emplearlo de manera inadecuada puede afectar la salud emotiva de los niños.

Quispe et al. (2017). En su investigación, titulado “Uso de aplicaciones móviles con fines educativos, en niños con dificultades de aprendizaje, en Lima” que tuvo por objetivo primordial evaluar las aplicaciones móviles educativas que sirven de apoyo para superar dificultades en el aprendizaje. De modo que la metodología de la

investigación fue descriptiva, la técnica que se aplicó fue la encuesta con el cuestionario como instrumento de recolección, que permitió obtener los siguientes resultados en el uso de internet, 58.2 % así como se evidencia que el 38.6% utiliza el celular, llegando a la conclusión, que los niños mediante el uso de la tecnología van explorando y mejorando su aprendizaje.

Córdova et al. (2021). Presentaron su estudio titulado, “Programa de tutoría para desarrollar habilidades socio afectivas en los estudiantes”, la cual tuvo por objetivo desarrollar una propuesta de Tutoría para desarrollar habilidades sociales y afectivas en un grupo de niños del nivel primario, ya que se muestra una contradicción, entre las habilidades socio afectivas que se desarrolla en la escuela y los hábitos que son desarrollados en el medio familiar. En la metodología se trabajó con un enfoque cualitativo, asimismo hicieron uso de instrumentos, como la técnica de la entrevista semiestructurada, que fue aplicada a los educadores, a los padres o responsables de familia. Finalmente se obtuvo como resultado que la inserción y participación de los padres a la institución educativa es insuficiente, por lo que concluye que existe una escasa participación por parte de los tutores en la vida de los estudiantes.

Al investigar sobre las bases teóricas del presente estudio se consideró tener como referencia a las siguientes teorías, citadas a continuación: Gonzáles (2018), menciona que la tecnología juega un rol importante ya que el niño puede aprender, socializar y divertirse, sin embargo, ello puede ocasionar dependencia afectando a su desarrollo emocional y psicológico, reflejándose en su desarrollo interpersonal.

Es por ello que las escuelas y los sistemas educativos, juegan un papel clave en el apoyo, uso seguro y responsable de internet. El desafío para las escuelas radica en su capacidad para reducir los usos negativos de internet y de los dispositivos digitales, manteniendo sus contribuciones a la enseñanza- aprendizaje (Hooft-Graafland, 2018). Por otra parte, Picard (2003, como se citó en Payuyu, 2020), afirman que la tecnología afectiva es la ciencia de la creación de sistemas emocionalmente conscientes, incluido el análisis automático de los comportamientos afectivos y expresivos. La tecnología social es un área interdisciplinaria que se ocupa de la

intersección del comportamiento social y los sistemas computacionales. AKMMahbubur, et ál. (2020), refiere que la computación afectiva y social son dos campos de investigación, que involucran a las ciencias humanas y a la computación, y que se caracterizan por su naturaleza interdisciplinaria. En esta perspectiva, una necesidad creciente dentro de la investigación, sobre tecnologías afectivas y sociales es combinar e integrar las ciencias psicológicas e informáticas para hacer que las tecnologías sean conscientes de las emociones y del comportamiento humano, ya que el desarrollo socio afectivo, en la población infantil es un tema controversial dentro de las ciencias del comportamiento, debido a la complejidad para evaluar esta área del desarrollo, tanto en la Psicología, Neurología, Psiquiatría y en las diferentes disciplinas de la educación (Ramírez et al., 2020).

Es así que Dioga (2019), menciona que, para la sociedad mundial de la actualidad, catalogada por diversos autores como la sociedad del conocimiento, la tecnología es sumamente importante, ya que contempla herramientas con las cuales se puede acceder, elaborar y difundir todo tipo de información. Por lo que, la civilización actual ha vinculado de forma estrecha su desarrollo y evolución a las TIC, donde las posibilidades de comunicación, interacción e inclusión son innumerables, que además requieren de un tiempo y un costo mínimo, por lo que es más factible atender la mayor cantidad de necesidades particulares. Hoy en día, las TIC son consideradas como necesarias por lo que cada vez están más presentes, dado su importante papel en el sector educativo como en el aspecto social y personal de la vida de los seres humanos.

Por consiguiente, al definir la variable del Uso de la tecnología, se puede apreciar que los autores concuerdan, en que la tecnología es importante ya que es una herramienta que le permite al niño mejorar su aprendizaje y el manejo de las tecnologías, no obstante, su dependencia puede afectar su desarrollo socio afectivo con las personas de su alrededor, como su familia. Es así que actualmente, la tecnología y la información que esta brinda es un elemento indispensable en el desarrollo de las nuevas sociedades y que el impacto de la tecnología depende del tipo de tecnología y su uso, para qué se utiliza (Bavelier et ál., 2010, como se citó en Gottschalk, 2019).

Dentro de la dimensión de riesgos del uso de la tecnología, Jaramillo et al. (2017), afirma que se tiene que tener en cuenta en esta época, que es habitual que los niños utilicen la tecnología móvil como, celulares y tabletas, por lo que se han convertido en niños “digitales”. Por ello Quequi (2016, como se citó en Aveiga et ál., 2018), ha señalado que es cada vez menor la edad en que los infantes comienzan a acercarse a la pantalla del computador o del celular ya que les genera la misma curiosidad que el mundo real. Entonces, inicialmente se genera una cierta desconfianza hacia esta actitud por lo que los padres y educadores comienzan a fomentar el aislamiento tecnológico en lugar de promover una familiarización al uso responsable. El problema se agranda cuando los niños comienzan a utilizar escondidos dispositivos con conexión a internet, que si bien es una herramienta extraordinaria, también puede ser la fuente de riesgos al ser utilizados sin la supervisión necesaria. Los principales riesgos del uso no supervisado de la tecnología, de acuerdo a Uribe (2020), son: Visualización de imágenes, videos y juegos sexualizados o con alto contenido violento, que definitivamente no es apto para un grupo etario de alta vulnerabilidad, como son los niños pequeños.

Investigadores como, Buchinger et ál. (2011, como se citó en Iqbal, et ál., 2017), explican que el celular ha dejado de ser un aparato que permite la comunicación interpersonal y se ha convertido en una plataforma compleja que engloba cierto peligro para la esfera privada, por lo que su potencial de peligro para los niños, es cada vez más alto. Actualmente, contamos con numerosos estudios que han evidenciado la magnitud del consumo de los medios digitales y el desarrollo de patrones de conducta problemática a causa del uso del celular, que están afectando y exponiendo al peligro al ser humano, desde una edad muy temprana (Bianchi & James, 2005, como se citó en Kuss, et ál., 2018). y (Billieux et ál., 2008, como se citó en Harris, et ál., 2020).

Es así que Iriarte (2007, como se citó en Unicef, 2017), manifiesta que son varios los expertos que han coincidido, en que los principales riesgos asociados al uso de internet por parte de niños, son el acceso sencillo a contenidos no apropiados y la comunicación con personas desconocidas. Además, de la ausencia de políticas o

planes educativos asociadas al uso de la tecnología, para garantizar el uso adecuado y la ausencia de riesgos al navegar en internet

La dimensión, Adicción al uso de tecnología de la primera variable, señala que, al integrar las TIC al contenido curricular del nivel inicial, podría constituir un importante paso para que el niño logre desarrollar sus competencias esenciales, dado que además de fomentar el aprendizaje en entornos virtuales, son la fuente más amplia de información (Beane, 2005, como se citó en Bordnick & Washburn, 2019). Siendo el origen de un problema, el uso de las tecnologías a una edad temprana, ya que se crea una fascinación que se transforma en adicción, lo que genera consecuencias en los niños de preescolar, como déficit de atención o rabietas, producto de la sobreestimulación y el contenido que observan, generando preocupación, acerca de cómo afecta al cerebro, al cuerpo y al desarrollo socioemocional, cognitivo y físico (Schleicher, 2019).

Además de utilizar de forma desmedida y sin cuidado la tecnología, en los infantes, podría originar problemas como son: insomnio, bajo rendimiento escolar, irritación, aislamiento, agresividad, y depresión, este tipo de conductas se evidencia cuando el infante se encuentra demasiado tiempo conectado a las redes, evidenciando así el poco interés que tiene ante otras actividades físicas y tareas cotidianas en el hogar (López y Leonardo, 2017). Este abuso de las tecnologías se va generando desde tempranas edades, la gran mayoría de los niños lo hacen, cuando aún no hablan sus primeras palabras (Griffiths, 1995, como se citó en Serenko & Turel, 2020). En general, se utiliza como un medio de entretenimiento de fácil y rápido acceso.

Echeburua (2005, como se citó en Hatzinigianni & Kalaitzidis, 2018), es un investigador que afirma, que utilizar la tecnología a temprana edad es un riesgo, ya podría ser el inicio de una dependencia o adicción a los dispositivos tecnológicos. La adicción es un problema que se caracteriza principalmente por generar en la persona, una dificultad para controlar su conducta, respecto a algo, cuyo abuso o repetición origina serios problemas de adaptación social y a nivel personal. Otro de los problemas que también trae, es la sensación de plenitud, puede oscurecer las señales de

sociedad de alimentos que han sido consumidos previamente (es decir, niños que no dejan de comer, aunque ya estén llenos).

La segunda variable: Desarrollo socioafectivo, consiste en que el niño se conozca así mismo y logre tener una conducta afectiva hacia las demás personas, con la finalidad de que se adapten en la sociedad, es decir, tiene el propósito de plantear estrategias cognitivas para que los niños pueda interrelacionarse con el mundo, mediante la creación de vínculos afectivos. Es así que Megías y Lozano (2019), plantea una propuesta fundamentada en estudios científicos que dividen al desarrollo socioafectivo en: desarrollo social, afectivo y moral. Por otra parte D'Errico & Poggi (2016, como se citó en Kai et ál., 2021), & Gantiva et ál. (2018), afirman que los procesos afectivos pueden centrarse en las dimensiones: individual, interaccional y social, se mencionan que las tres dimensiones pueden explorarse mediante el análisis de aspectos verbales, fisiológicos y expresivos que generalmente utilizan una o más modalidades comunicativas, como pueden ser: La lingüística o retórica (Mininni & Manuti, 2012, como se citó en Loth & Evans, 2019), además de la voz, facial, cabeza, gestual o táctil y modalidad postural.

De igual forma, Ocaño y Nuria (2011, como se citó en Ortiz & Gaeta, 2019), expresan que el desarrollo socioafectivo hace posible que el niño puede llevar una socialización progresiva, logrando adaptarse a los diferentes contextos en torno a él establecer relaciones con los otros, desarrollar conductas de acuerdo a las normas, principios y valores que conducen a la sociedad. Paralelamente, la variable involucra que el niño pueda construir su identidad personal, forjar su autoestima y auto concepto, además Kleinsmith & Bianchi (2013, como se citó en Stephens, et ál., 2017), afirma que es el proceso, donde se conforma el mundo emocional y sentimental del niño.

Jurado y Alvarez (2018), manifiestan que el desarrollo socioafectivo, consiste en la formación interpersonal del niño, permitiéndole que se adapte a los diferentes contextos, permitiéndole establecer, relaciones con otros niños, para ello desarrollará sus conductas, basandose en las normas y valores sociales, establecidas por el medio donde se desarrolle.

De modo que se puede concluir que, los autores mencionados en las líneas precedentes, recalcan la importancia del desarrollo socioafectivo del niño, puesto que será la vía para que este se incorpore en la sociedad, donde empleará valores y principios que le van a ayudar a que se desenvuelva adecuadamente, con los miembros de su entorno y a desarrollar sus capacidades emocionales y sociales.

Entre las dimensiones de la variable del Desarrollo socioafectivo, se incluye al Oposicionismo, que es una corriente que afirma, que en la edad infantil puede originarse el trastorno del oposicionista desafiante (ODD), que es conocido por ser un trastorno temprano, que afecta al comportamiento social, tanto en la etapa de la niñez como durante la adolescencia, en donde, los niños y adolescentes se oponen y enfrentan a las normas de su contexto, lo hacen por un espacio aproximado de 6 meses y de forma repetitiva y frecuente, a la vez que van acompañados de otras conductas, similares al comportamiento disocial (Pedreira, 2011, como se citó en Torales et ál., 2018).

Por otro lado, Sánchez et ál. (2020), coincidiendo con autores mencionados previamente, han relacionado a la empatía con la conducta prosocial, donde las conductas propias del Trastorno Oposicionista, conlleva al enfrentamiento persistente de los niños con las figuras de autoridad. Por lo tanto, se vuelven desobedientes, vengativos, temperamentales y rencorosos a un nivel alto, situación que es inusual. En el niño, un trastorno podría llegar a quebrantar de forma significativa la capacidad de relacionarse adecuadamente con su familia, compañeros de clase y con otras personas.

La segunda dimensión, denominada Representación de roles, como afirma, Delgado (2018), permite a los niños, explorar acerca del significado de ser padre, madre o incluso algún profesional, logrando tipificar los juegos de representación y simulación. Asimismo, señala que estos juegos contribuyen a que el niño desarrolle su lenguaje y aprenda conceptos nuevos para él, porque, aunque el niño haya escuchado algunos términos con anterioridad, al jugar interpretando a otra persona, comenzará a otorgarle un sentido, al concepto y lo irá incluyendo en su vocabulario,

además, al jugar con otros niños, podrá aprender nuevas palabras y expresiones. La representación de personajes permitirá al niño, expresar sus ideas, emociones, sentimientos, ideas y la autopercepción que tiene del mundo que lo rodea, además podrá mostrar fácilmente, cómo es su mundo interior e incluso podrá llegar a canalizar sus conflictos, miedos y preocupaciones. Este juego, también permitirá que el niño afronte sus problemas cotidianos, siendo un medio efectivo para el desarrollo de herramientas, para la solución de conflictos y comenzará a decidir por sí mismo. La representación de roles, también hará posible que el niño aprenda a interrelacionarse con los demás y a definir el vínculo que tenga con cada quien, aprenderá a escuchar, ceder el turno a quien corresponda, debatir con los demás respetuosamente y con empatía (Cardemil Ricke, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

La presente, es una investigación con enfoque cuantitativo, cuyas variables fueron cuantificables. El tipo de Investigación: Según su profundidad fue Descriptiva, porque describió los fenómenos observados de ambas variables y según su finalidad fue aplicada, porque se aplicó los conocimientos que ya existe, además de dar solución al problema investigado. Es así que Hernández y Mendoza (2018), sustentan que el investigador conoce el problema, puesto que pretende dar una solución, en un periodo establecido mediante una acción práctica.

El diseño, fue no experimental, porque ninguna variable se manipuló, fue de corte transversal, porque se aplicó una sola vez y su nivel de investigación fue correlacional porque describió la relación que existe entre las 2 variables. A ello corrobora, Baena Paz (2017), afirmando que es de corte transversal, porque se analizan según la situación que se manifieste, sin modificar los resultados, de modo que el sujeto que efectúe el estudio, debe observar el contexto de la problemática que se manifiesta para obtener información. En esta investigación el diseño fue el siguiente:

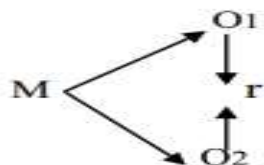
Dónde:

M= Niños de ambos sexos, de 3 años de la I.E. “Micaela Bastidas”

O1= Observación de la variable independiente: Uso de la tecnología

O2= Observación de la variable dependiente: Desarrollo socio afectivo

r= Relación entre el uso de la tecnología y el desarrollo socio afectivo



3.2. Variables y Operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Uso de la tecnología

Según Gonzáles (2018), indica, que el uso de la tecnología, implica el uso de un conjunto numeroso de entornos virtuales, que el niño va descubriendo paulatinamente, donde el eje central es el desarrollo progresivo de su capacidad para la asimilación y tratamiento de la información para su desarrollo.

Variable 2: Desarrollo socioafectivo

Consiste en la incorporación a la sociedad donde vive, de cada niño y niña que nace, formando vínculos afectivos y valores, así como el aprendizaje de comportamientos sociales, las normas, costumbres, conductas y los roles transmitidos y exigidos por la sociedad a cada uno de sus miembros. De manera que se va construyendo la forma personal de cada uno, dado que el ser humano es único (Megías y Lozano 2019).

Dimensiones:

Riesgos del uso de la tecnología

El problema radica, cuando los niños comienzan a utilizar la tecnología a escondidas, sin la supervisión necesaria, exponiéndose a visualizar imágenes, videos y juegos con alto contenido violento u otros (Uribe, 2020).

Adicción al uso de la tecnología

Suele darse, cuando se hace uso de las tecnologías, donde se crea una fascinación que se transforma en adicción, generando consecuencias como: deficit de atención, producto de la sobreestimulación y el contenido que observan, afectando al cerebro, al cuerpo y al desarrollo socioemocional, cognitivo y físico (Schleicher, 2019).

Oposicionismo

Es una corriente que afirma, que en la edad infantil puede originarse el trastorno del oposicionista desafiante, que es un trastorno precoz, en donde los niños y adolescentes suelen oponerse y enfrentarse a las normas de su contexto (Torales et ál., 2018).

Representación de roles

Tiene que ver con la exploración acerca del significado de ser padre, madre o incluso algún profesional, logrando tipificar los juegos de representación y simulación que ayudan a desarrollar su lenguaje, expresar sus sentimientos y emociones, canalizar sus conflictos y miedos, entre otros (Delgado, 2018).

Definición operacional

La variable, Uso de la tecnología, se midió, mediante la aplicación de un cuestionario, con el cual se recogió la información de las siguientes dimensiones:

1. Riesgos del uso la tecnología
2. Adicción al uso de la tecnología

La variable, Desarrollo socioafectivo, se midió, mediante la aplicación de la lista de cotejo, con el cual se recogió la información de las siguientes dimensiones:

1. Oposicionismo
2. Representación de roles

Indicadores

La variable, Uso de la tecnología, se midió con 2 indicadores, de los cuales 1 indicador correspondió a la dimensión, riesgos del uso de la tecnología: Condiciones de vulnerabilidad, el otro indicador correspondió a la dimensión, adicción al uso de la tecnología: Déficit para desarrollar sus capacidades.

La variable desarrollo socioafectivo se midió con 4 indicadores, de los cuales 2 indicadores correspondieron a la dimensión Oposicionismo y fueron: Imita conducta de las personas que lo rodean y Aprende conductas de las personas que lo rodean y por último, 2 indicadores correspondieron a la dimensión, representación de roles: Manifiesta sentimientos de seguridad y Manifiesta cariño hacia otras personas.

Escala de medición: La medición se realizará, para el uso de la tecnología con una escala ordinal (tipo Likert) y para el desarrollo socio-afectivo con una escala nominal, de sí o no.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

Población (N)

Bernal Torres (2016, como se citó en Guevara et ál., 2020), refiere que la población es un conjunto de individuos que son de la misma especie y que son seleccionados, porque tienen en semejanza, alguna característica a los cuales se refiere la investigación, sometiéndolos a una evaluación estadística mediante un muestreo.

Para fines concernientes de dicha investigación, la población estuvo compuesta por un total de 20 niños de ambos sexos, de 3 años de la I.E. “Micaela Bastidas” de Abancay.

Tabla 1:

Distribución de la población de estudiantes de la Institución Educativa

Población	Total
Niños y niñas de 3 años, de la I.E. “Micaela Bastidas” de Abancay	20

Nota: Total de estudiantes según nóminas de matrícula 2021

Muestra:

Hernández y Mendoza (2018), Menciona que es un subconjunto y forma parte del universo en estudio, para ello se realiza procedimientos matemáticos para conseguir la cantidad para desarrollar la investigación, es decir representa al universo.

Sin embargo, la muestra, en esta investigación fue similar a la población, compuesta por 20 niños de 3 años, de la I.E. "Micaela Bastidas" de Abancay.

Muestreo:

Hernández y Mendoza (2018), refiere que es el método empleado para seleccionar a los elementos de la muestra, es así, que en esta investigación, fue empleado el muestreo no probabilístico.

La muestra de estudio es de tipo censal porque consta de 20 niños de la I.E. Micaela Bastidas. Al respecto López y Fachelli (2015), Consideran a la muestra censal, cuando es igual que la población, es decir es pequeña y considera a todas las unidades de la investigación como muestra de estudio, por ser a la vez: universo, población y muestra.

El criterio que se eligió para determinar la muestra fue intencionalmente y por conveniencia, siendo estos los criterios de selección:

Criterio de inclusión:

- ✓ Participaron, los padres de familia de los niños y niñas de 3 años, de la I.E. "Micaela Bastidas", a quienes se les aplicó los instrumentos.
- ✓ Participaron los niños de 3 años, de ambos sexos, estudiantes de la I.E. "Micaela Bastidas"

Criterio de exclusión:

- ✓ No participaron los padres de familia de los niños mayores de 3 años.

- ✓ No participaron niños que tenían más de 3 años de edad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Bernal Torres (2016, como se citó en Guevara et ál., 2020), afirma que las técnicas, tienen la finalidad de alcanzar un objetivo, puesto que son prácticas y están dirigidas a obtener información verídica para posteriormente utilizarla en el estudio. El recojo de datos implicó la ejecución de las siguientes técnicas: Encuesta y Observación.

Encuesta: Se efectuó una serie de preguntas a los padres de familia de los niños seleccionados para participar en el estudio, con el propósito de obtener información de fuente verídica, acerca de la problemática investigada.

Observación: Se efectuó una serie de preguntas a los padres de familia, para ello, fueron los padres quienes observaron a sus niños, sobre su desarrollo socioafectivo y solo así pudieron responder con certeza.

Instrumento

Afirman, que es la elaboración de preguntas, con afinidad a las variables que van a medirse, por lo cual debe cumplir con la validez y la confiabilidad (Bernal Torres, 2016, como se citó en Guevara et ál., 2020). El instrumento para recolectar información sobre las variables: uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo, fueron el cuestionario y la lista de cotejo, respectivamente.

Para el recojo de información, referente a la variable, Uso de la tecnología, la técnica utilizada fue la encuesta con su instrumento el cuestionario, que estuvo compuesto por un total de 21 preguntas, distribuidas de acuerdo a sus dimensiones: Riesgo del uso de la tecnología (10) y Adicción al uso de la tecnología (11), además estuvo constituido por ítems, con su escala tipo Likert, con sus criterios:

0= Nunca

1= Muy pocas veces

2= Algunas veces

3= Muchas veces

4= Casi siempre

Para la recolección de la información, referente a la variable, Desarrollo socioafectivo, se utilizó la observación como técnica, cuyo instrumento fue la lista de Cotejo, diseñado con preguntas sistematizadas en base a las dimensiones e indicadores de cada variable, el cual estuvo constituido por 30 ítems, distribuidas de acuerdo a sus dimensiones: Oposicionismo (15) y representación de roles (15), con su escala tipo dicotómica, con sus criterios:

1= Si

2= No

Validez del instrumento

Para evidenciar, la validez de contenido, se consideró instrumentos ya validados, por un juicio de expertos, con grado de magister o doctor y fue tomado para su aplicación. Obviamente, cuenta con el documento de validez, acompañado de sus nombres y firmas de los expertos.

Tabla 2:

Jueces participantes en el proceso de validación de contenido: Uso de la tecnología

NOMBRES	DNI	ESPECIALIDAD
FANY RIVAS ALMONTE	29338625	Doctora en ciencias de la educación
ANATOLI VERA ALVAREZ	29260778	Doctor en Ciencias de la Educación
OLGA MELINA ALEJANDRO OVIEDO	29639015	Maestro en Docencia Universitaria

Ficha técnica 1

Nombre	: Cuestionario aplicado a padres de familia
Autores	: Silvia Chambilla Alccalayco
Procedencia	: Arequipa-Perú, 2018
Administración	: Individual
Tiempo	: Se estima, entre 5 a 10 min.
Estructuración	: 5 dimensiones – 21 ítems
Aplicación	: Adultos

Reseña histórica:

La autora, elaboró su instrumento e hizo validar con 3 expertos, para ver la validez de contenido y para la confiabilidad hizo uso del Alpha de Cronbach, dando como resultado el 0.814. Es un cuestionario, que está dirigido a padres de familia, consta de 21 preguntas en escala de Likert y cada pregunta tiene 5 opciones de respuesta.

Dicho instrumento, cuestionario, será tomado para medir la variable: Uso de la tecnología

Consigna de aplicación:

Lea cuidadosamente las preguntas y haga clic en el número que usted crea conveniente, de acuerdo a la siguiente escala. Escala del 0 al 4 donde:

0= Nunca

1= Muy pocas veces

2= Algunas veces

3= Muchas veces

4= Casi siempre

Propiedades psicométricas peruanas

Se realizó a 20 padres de familia, de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”, Abancay, 2021.

Tabla 3:

Jueces participantes en el proceso de validación: Desarrollo socio afectivo

NOMBRES	DNI	Grado académico
DELSI HUAITA ACHA	08876743	Magíster
ROSMERY REGGIARDO ROMERO	07976163	Doctora
ROSARIO E. LINDO CASTRO	06272962	Magíster
JACKELINE ZUBIZARRETA MORENO	19081864	Magister

Ficha técnica 2

Nombre	: Lista de cotejo sobre el desarrollo socioafectivo
Autor	: Karen milagros Solís cruz
Procedencia	: Ventanilla-Perú, 2020
Administración	: Individual o colectivo
Tiempo	: 10 min
Estructuración	: 2 dimensiones - 30 ítems
Aplicación	: Adultos

Reseña histórica:

El instrumento validado, que es una Lista de cotejo, basado en la teoría de Henri Wallon. Se validó por 4 jueces expertos, para determinar la confiabilidad se ejecutó una prueba piloto, luego la confiabilidad de Kuder Richardson” (KR20), se usó para poder determinar el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años de edad, en las

instituciones educativas de Ventanilla. Consta de 30 ítems, y mide 2 dimensiones, el cual fue aplicado a los padres de los niños.

Esta vez, se utilizó este instrumento, para medir la variable del Desarrollo socioafectivo.

Consigna de aplicación:

Las primeras 15 preguntas, responden la dimensión Oposicionismo y las otras 15 a la dimensión representación de roles. Haga clic en si o en no, según sea su respuesta a cada ítem o pregunta.

Confiabilidad del instrumento.

Siendo apropiado reconocer la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó la prueba piloto al 20 por ciento de la muestra, que es un grupo de 4 padres, con similares características a la muestra, perteneciente al mismo distrito de Abancay , quienes a través de un enlace de formularios de Google drive, respondieron un cuestionario sobre el uso de la tecnología y una lista de cotejo sobre el desarrollo socioafectivo de sus niños, con una duración de 20 minutos; luego se procedió a sistematizar los resultados obtenidos de ambos instrumentos en una hoja de cálculo y finalmente aprovechando el software de estadística SPSS V25, se obtuvo 0.987 de confiabilidad con el Alpha Cron Bach, para el uso de la tecnología y 0.998 de Confiabilidad para la variable del desarrollo socioafectivo . Esto indica que los instrumentos: cuestionario y lista de cotejo, tiene una excelente confiabilidad.

Cálculo de alfa de Cron Bach

Para determinar el alfa de Cron Bach, debemos hacer uso de la siguiente ecuación:

$$r_{tt} = \frac{k}{(k-1)} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

\sum : Sumatoria de la varianza de todos los valores de cada ítem

S: Varianza total de todos los valores de todos los ítems

k: Número de ítems del instrumento

rtt: coeficiente de confiabilidad obtenido

Tabla 4:

Resultados de confiabilidad del cuestionario: Uso de la tecnología

Cronbach Alpha	N° de Ítems
0.987	21

Fuente: Resultado de datos

Como el alfa de Cron Bach, obtenido es igual a 0,987, este tiene excelente grado de confiabilidad y se procedió a su aplicación real del instrumento.

Para la lista de cotejo, estos fueron los resultados:

Tabla 5:

Resultados de la confiabilidad de la lista de cotejo: Desarrollo socioafectivo

Cron Bach Alpha	N° de Ítems
0.998	30

Fuente: Resultado de datos

Como el alfa de Cron Bach, obtenido es igual a 0,998, también posee, excelente grado de confiabilidad y se procedió a su aplicación real del instrumento.

3.5. Procedimiento

En primer lugar, se inició con la solicitud de autorización de los directivos y/o responsables de la institución, donde se aplicó la encuesta, para ello se pidió el consentimiento informado, firmado por los padres de familia; asimismo, este instrumento se aplicó de forma anónima, enviándoles al WhatsApp los instrumentos por medio de un enlace de formulario en Google drive, para su llenado y remisión. Respondieron un cuestionario, que midió la variable, uso de la tecnología de 21 ítems y la otra fue una lista de coteo, que midió la variable de desarrollo socio afectivo de 30 ítems. Con los datos obtenidos se procedió diseñar la matriz de datos para posteriormente migrar al SPSS (25), lo que nos permitió encontrar la relación entre las variables: uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo. Finalmente presentamos los resultados a manera de tablas y gráficos, que nos permitió hacer un contraste con los estudios anteriores.

3.6. Método de análisis de datos

Las variables de estudio se analizaron utilizando el software estadístico SPSS versión 25, los cuales nos permitieron presentar, los resultados de tablas y figuras incluido los valores estadísticos descriptivos y para contrastar la hipótesis, nos hemos basado en los conocimientos de la estadística inferencial.

Según Hernández et ál. (2014, como se citó en Ibarra et ál., 2018), expresa que el coeficiente de Spearman se utiliza para medir la relación de interdependencia o asociación entre variables de tipo aleatoria que permite calcular el P- Value, que determina el grado de relación entre ambas.

Hernández et ál. (2014, como se citó en Ibarra et ál., 2018), manifiesta que la validez de un instrumento se rige siendo objetivo y si mide lo que se pretende evaluar en la variable de estudio, siendo este criterio el más importante.

El juicio de experto corrobora y ratifica la fiabilidad del instrumento, siendo la validación un criterio cualitativo a la evaluación del instrumento basado en la experiencia del profesional calificado.

3.7. Aspectos éticos

Polo (2016, como se citó en Salazar et ál., 2018), indica que la ética es el actuar que tienen las personas en la sociedad, practicando valores que nos prescriben como tal y no denigrándonos como personas, es así que en esta investigación se protegió la identidad de cada uno de los estudiantes y de sus padres, además de considerar la confidencialidad de la información obtenida, evitando su divulgación para fines perjudiciales.

Los instrumentos aplicados, se dieron de forma anónima y a voluntad del encuestado, previa autorización, a través de sus firmas de los padres de familia. También se ha respetado la autoría de los investigadores, citados en esta investigación. Asimismo, con la finalidad de contribuir con el ambiente se hizo uso de la tecnología para disminuir el uso del papel y evitar la contaminación.

Se tuvo en cuenta también, los criterios nacionales e internacionales, que garantizan la ética de la investigación. Dentro de los criterios nacionales, se consideró, el consentimiento informado, donde los participantes brindaron voluntariamente su aceptación para ser parte de la investigación y dentro de los criterios internacionales, se consideró utilizar las normas APA, séptima edición.

Uno de los aspectos éticos, que se tomó en cuenta es la justicia, que según Alvarez Viera (2018), tiene que ver con la distribución equitativa de los beneficios y riesgos en la participación de la investigación, prohibiendo colocar en situaciones de riesgo a un grupo de personas y al mismo tiempo beneficiando a una sola persona.

Asimismo, se tuvo en cuenta, el principio ético de la autonomía, que según según Lozano Vicente (2018), enfatiza que la autonomía se debe considerar como una regla del actuar profesional, más que un principio, según se presente las circunstancias

y los diferentes casos, en el entorno de una ética profesional, que parte con el respeto a su opinión, con el consentimiento a la intervención que se quiere realizar.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Tabla 6

Uso de la Tecnología y desarrollo socioafectivo en niños de 3 años de la I.E.Micaela Bastidas, Abancay 2021.

		Uso de la tecnología								N	%
		Nada		Poco		Suficiente		Mucho			
		N	%	n	%	n	%	n	%		
Desarrollo socioafectivo	<i>Negativo</i>	0	0	7	35.0	2	10	0	0	9	45
	<i>Positivo</i>	0	0	5	25.0	6	30	0	0	11	55
TOTAL										20	100

Fuente: Recopilación de datos

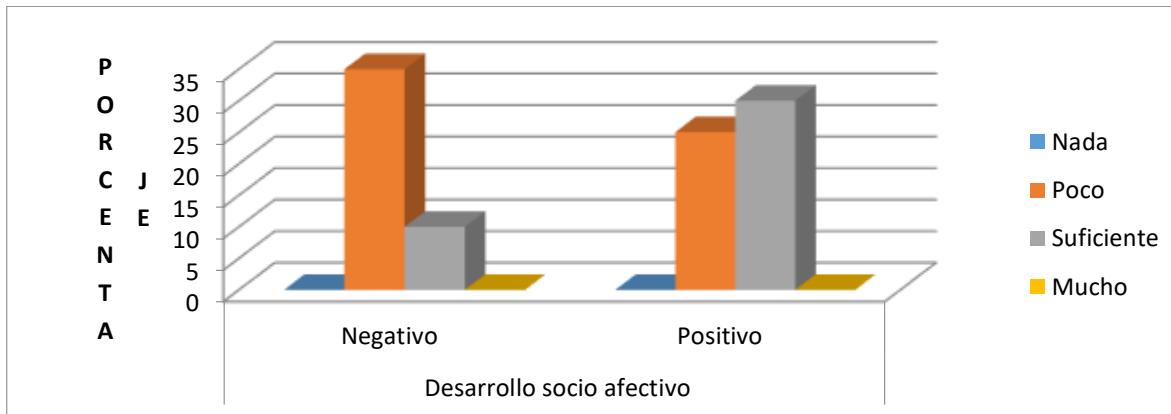


Figura 1: Uso de la Tecnología y desarrollo socioafectivo en niños de 3 años de la I.E.Micaela Bastidas, Abancay 2021.

Fuente: Tabla 6 y recopilación de datos

Interpretación

En la tabla 6 y figura 1, se observó, que el 35% de niños de 3 años, mostraron poco uso de la tecnología y un desarrollo socioafectivo negativo, seguido del 25% de niños, que también manifestaron poco uso de la tecnología y un desarrollo socioafectivo

positivo. Mientras que el 30% de los niños, que usa de manera suficiente la tecnología, mostró un desarrollo socioafectivo positivo y muy por el contrario, solo el 10 % de niños que usa suficientemente la tecnología, mostraron un desarrollo negativo. Finalmente, no hubo respuestas, en el nivel nada y mucho.

Tabla 7

Uso de la tecnología y la dimensión Oposicionismo en niños de 3 años de la I.E.Micaela Bastidas, Abancay 2021.

		Uso de la tecnología								N	%
		Nada		poco		Suficiente		Mucho			
		n	%	n	%	n	%	n	%		
Oposicionismo	<i>Imita de las personas que lo rodean</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Aprende conductas de las personas que lo rodean</i>	0	0	12	60	8	40	0	0	20	100
TOTAL										20	100

Fuente: Recopilación de datos

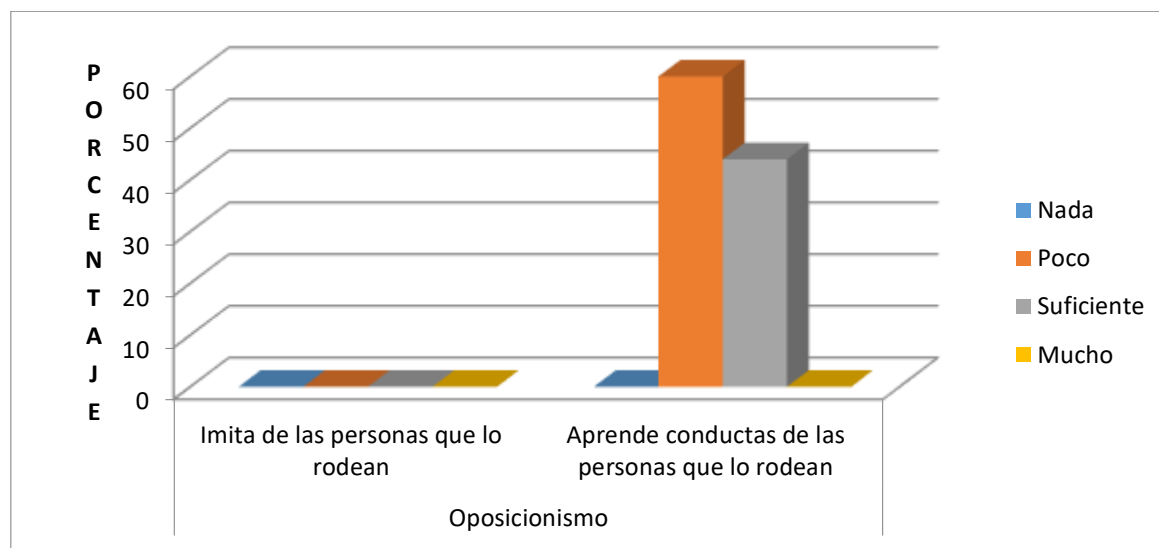


Figura 2: Uso de la tecnología y la dimensión Oposicionismo en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021.

Fuente: Tabla 7 y recopilación de datos

Interpretación

En la tabla 7 y figura 2, se pudo observar que el 60% de los niños de 3 años, manifestó tener poco uso de la tecnología, seguido del 40% de los niños que hacen uso de una

manera suficiente de la tecnología. En cuanto a la dimensión Oposicionismo, en ambos niveles: poco y suficiente, los niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, mostraron, aprender conductas, de las personas que lo rodean y no que los imitan. En los otros niveles no hay datos para interpretar.

Tabla 8

Uso de la tecnología y la dimensión representación de roles en niños de 3 años de la I.E.Micaela Bastidas, Abancay 2021.

		Uso de la tecnología								N	%
		Nada		poco		Suficiente		Mucho			
		n	%	n	%	n	%	n	%		
Presentación de roles	<i>Manifiesta Sentimientos de seguridad</i>	0	0	7	35	3	15	0	0	10	50
	<i>Manifiesta cariño hacia otra personas</i>	0	0	3	15	1	5	0	0	4	20
	<i>Aceptación de normas y valores</i>	0	0	0	0	2	10	0	0	2	10
	<i>Acepta y Cumple las reglas de convivencia</i>	0	0	2	10	2	10	0	0	4	20
TOTAL										20	100

Fuente: Recolección de datos

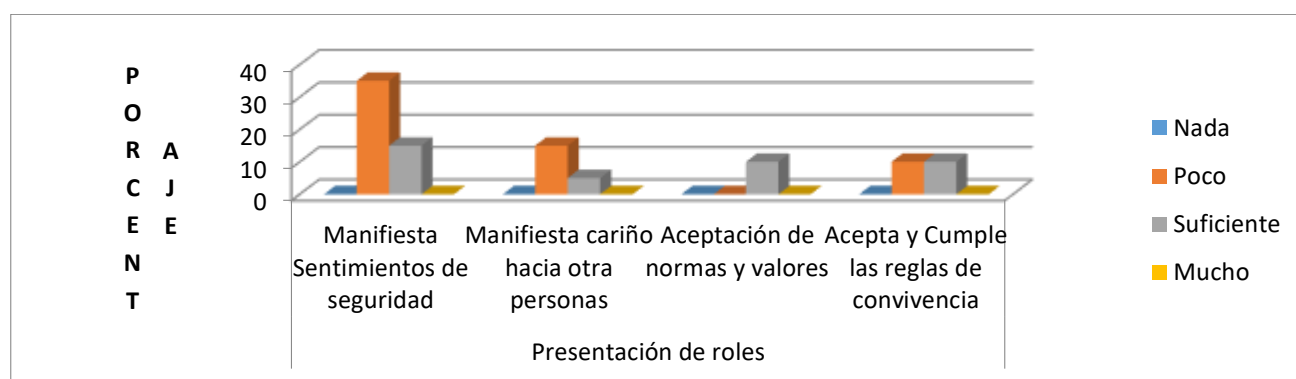


Figura 3: Uso de la tecnología y la dimensión representación de roles en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021

Fuente: Tabla 8 y recolección de datos

Interpretación

En la tabla 8 y figura 3, se pudo observar, que el 60% de los niños, manifestó hacer poco uso de la tecnología, de los cuales el 35% manifestó tener sentimientos de seguridad, seguido del 15% que manifiesta cariño hacia otra persona y el 10% acepta y cumple las reglas de convivencia. En el nivel suficiente, se observó que el 40% de

los niños hace uso de la tecnología, de los cuales el 15% de niños, manifestó tener sentimientos de seguridad, seguido del 10%, que mostró la aceptación de normas y valores, asimismo el 10% acepta y cumple las reglas de convivencia y por último, solo el 5% manifestó cariño hacia otras personas.

Tabla 9

Desarrollo socioafectivo y la dimensión riesgos del uso de la tecnología en niños de 3 años de la I.E.Micaela Bastidas, Abancay 2021.

		Desarrollo socio afectivo				N	%
		Negativo		Positivo			
		n	%	n	%		
Riesgo del uso de la tecnología	<i>Nada</i>	2	10	2	10	4	20
	<i>Poco</i>	5	25	5	25	10	50
	<i>Suficiente</i>	2	10	4	20	6	30
	<i>Mucho</i>	0	0	0	0	0	0
TOTAL						20	100

Fuente: Recolección de datos

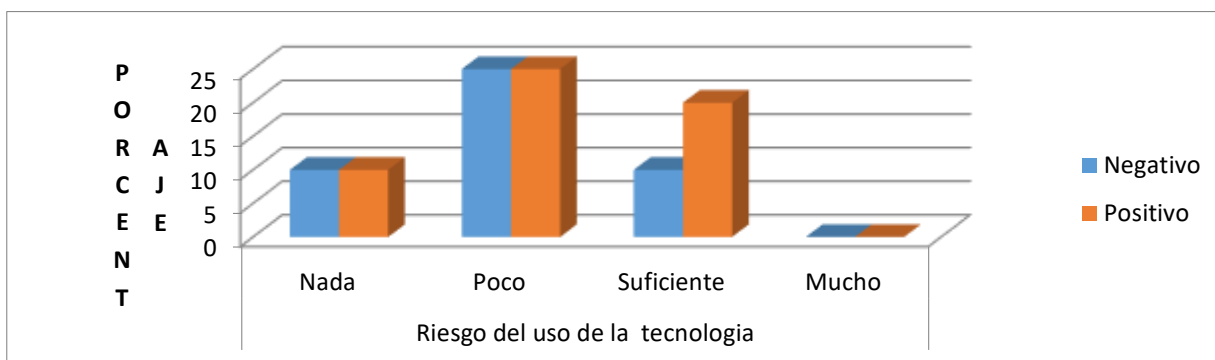


Figura 4: Desarrollo socioafectivo y la dimensión riesgos del uso de la tecnología en niños de 3 años de la I.E.Micaela Bastidas, Abancay 2021.

Fuente: Tabla 9 y recolección de datos

Interpretación

En la tabla 9 y figura 4, se evidenció que el 45% de los niños, mostró un desarrollo socioafectivo negativo, de los cuales, el 10% de niños, mostró nada de riesgo en el uso de la tecnología, el 25 % presentó poco riesgo y el 10% mostró un nivel suficiente en el riesgo de la tecnología. En cambio, se observó que el 55% de los niños mostraron un desarrollo socioafectivo positivo, de los cuales el 10% de niños, mostró

nada de riesgo en el uso de la tecnología, el 25% presentó poco riesgo y el 20% presentó suficiente riesgo en el uso de la tecnología, en el nivel mucho es 0 riesgos.

Tabla 10

Desarrollo socioafectivo y la dimensión adicción al uso de la tecnología en niños de 3 años de la I.E.Micaela Bastidas, Abancay 2021.

		Desarrollo socio afectivo				N	%
		Negativo		Positivo			
		n	%	n	%		
Adicción al uso de la tecnología	Nada	0	0	0	0	0	
	poco	5	25	4	20	9 45	
	Suficiente	4	20	7	35	11 55	
	Mucho	0	0	0	0	0 0	
TOTAL						20	100

Fuente: Recolección de datos

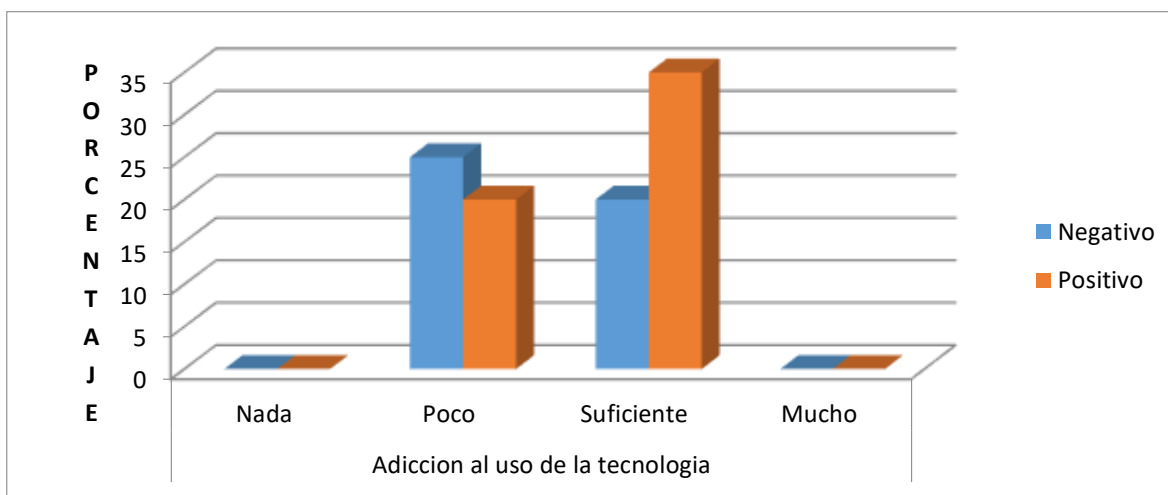


Figura 5: Desarrollo socio afectivo y la dimensión adicción al uso de la tecnología en niños de 3 años de la I.E.Micaela Bastidas, Abancay 2021.

Fuente: Tabla 10 y recolección de datos

Interpretación

Se observó, en la tabla 10 y figura 5, que el 45% de los niños, mostró un desarrollo socioafectivo negativo, de los cuales, en el nivel poco, tenemos al 25% de niños que mostraron adicción al uso de la tecnología y el 20% que mostró suficiente adicción al

uso de la tecnología. En cambio, se evidenció que el 55% de los niños, mostró un desarrollo socioafectivo positivo, de los cuales el 35% de los niños, mostró suficiente adicción al uso de la tecnología, seguido del 20% de los niños, que mostraron poca adicción al uso de la tecnología.

4.2 Estadística inferencial

Prueba de hipótesis

Tabla 11

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov

Kolmogorov Smirnov	Valores		
	Estadística	gl	Sig
Riesgo del uso de la tecnología	.255	20	0.001
Adicción al uso de la tecnología	.361	20	0.000
Oposicionismo	.385	20	0.000
Representación de roles	.295	20	0.000
Uso de la tecnología	.387	20	0.000
Desarrollo socio afectivo	.361	20	0.000

Fuente: Análisis del Spss

Contrastación de la Hipótesis general y el objetivo General

H1: Hay relación estadística entre el uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo en niños de 3 años de la I.E.Micaela Bastidas, Abancay 2021.

Ho: No hay relación estadística entre el uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo en niños de 3 años de la I.E.Micaela Bastidas, Abancay 2021.

Tabla 12

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Uso de la tecnología y Desarrollo Socioafectivo

			Uso de la tecnología	Desarrollo socioafectivo
Rho de Spearman	Uso de la tecnología	Coefficiente de correlación	1.000	.328
		Sig. (bilateral)		.158
		N	20	20

Desarrollo socioafectivo	Coefficiente de correlación	.328	1.000
	Sig. (bilateral)	.158	
	N	20	20

Fuente: Recolección de datos

Análisis

En la tabla 12, se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Evidenciándose que no existe una relación significativa ($p > 0.05$) y directa ($\rho = 0.328$) entre el uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo, en relación a los niños de 3 años de la I.E. "Micaela Bastidas".

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 1

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el Uso de la tecnología y la dimensión Oposicionismo en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021.

H0: No existe relación significativa entre el Uso de la tecnología y la dimensión Oposicionismo en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021.

Tabla 13

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Uso de la tecnología y Oposicionismo

		Uso de la tecnología	Oposicionismo
Uso de la tecnología	Coefficiente de correlación	1.000	0.756
	Sig. (bilateral)		0.041
	N	20	20
Oposicionismo	Coefficiente de correlación	0.756	1.000
	Sig. (bilateral)	0.041	
	N	20	20

Fuente: Recolección de datos

Análisis

En la tabla 13, se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia que existe una relación positiva alta ($p < 0.05$) y directa ($\rho = 0.756$) entre el Uso de la tecnología y la dimensión Oposicionismo, en los niños estudiados.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 2

H1: Existe relación estadísticamente significativa en el uso de la tecnología y la dimensión representación de roles en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas Abancay 2021.

Ho: No hay relación estadísticamente significativa entre el uso de la tecnología y la dimensión representación de roles en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas.

Tabla 14

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Uso de la tecnología y Representación de roles

		Uso de la tecnología	Representación de roles
Uso de la tecnología	Coeficiente de correlación	1.000	.248
	Sig. (bilateral)		.292
Representación de roles	N	20	20
	Coeficiente de correlación	.248	1.000
	Sig. (bilateral)	.292	
	N	20	20

Fuente: Recolección de datos

Análisis

La tabla 14, muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. En donde se evidencia que no existe una relación significativa ($p > 0.05$) y directa (ρ)

=0.248), entre el uso de la tecnología y la dimensión representación de roles, en los niños y niñas de 3 años de la I.E. “Micaela Bastidas”.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 3

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre desarrollo socioafectivo y la dimensión riesgos del uso de la tecnología en niños de 3 años de la institución educativa “Micaela Bastidas”, Abancay 2021.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el desarrollo socioafectivo y la dimensión riesgos del uso de la tecnología en los niños de 3 años de la I.E. “Micaela Bastidas”, Abancay 2021.

Tabla 15

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Desarrollo Socioafectivo y Riesgo del uso de la tecnología

			Desarrollo socio afectivo	Riesgo del uso de la tecnología
Rho de Spearman	Desarrollo socio afectivo	Coefficiente de correlación	1.000	.133
		Sig. (bilateral)		.576
		N	20	20
	Riesgo del uso de la tecnología	Coefficiente de correlación	.133	1.000
		Sig. (bilateral)	.576	
		N	20	20

Fuente: Recolección de Datos

Análisis

Según la tabla 15, muestra los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Evidenciándose que no existe una relación significativa ($p > 0.05$) y directa ($\rho = 0.133$),

entre el desarrollo socioafectivo y la dimensión riesgo al uso de la tecnología, en relación a los niños de 3 años.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 4

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre desarrollo socioafectivo y la dimensión adicción al uso de la tecnología en niños de 3 años de la I.E.Micaela Bastidas, Abancay 2021.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre desarrollo socioafectivo y la dimensión adicción al uso de la tecnología en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021.

Tabla 16

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Desarrollo Socio afectivo y Adicción al uso de la tecnología

			Desarrollo socio afectivo	Adicción al uso de la tecnología
Rho de Spearman	Desarrollo socio afectivo	Coefficiente de correlación	1.000	.192
		Sig. (bilateral)		.418
		N	20	20
	Adicción al uso de la tecnología	Coefficiente de correlación	.192	1.000
		Sig. (bilateral)	.418	
		N	20	20

Fuente: Recolección de datos

Análisis

En la tabla 16, se muestra los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Evidenciándose que no existe una relación significativa ($p > 0.05$) y directa ($\rho = 0.192$), entre el desarrollo socioafectivo y la dimensión adicción al uso de la tecnología, en los niños de 3 años de la I.E. "Micaela Bastidas".

V. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación fue determinar la relación existente, entre el uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo en los niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021, llegándose a demostrar, que existe una correlación positiva baja, entre el uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo.

Luego de la exhaustiva revisión bibliográfica, se asume que el coeficiente de SPEARMAN (conocido también como Rho de Spearman), es una medida de asociación lineal donde se emplean los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos para que estos rangos sean comparados. Son dos los métodos que se aplican para el cálculo de este coeficiente de correlación de los rangos: el primero, instaurado por Spearman y el segundo, creado por Kendall. Algunos autores afirman que, el cálculo de rho de Spearman es más sencillo que el de Kendall.

En cuanto a los resultados obtenidos sobre las relaciones que existe entre las variables de estudio que son objeto de investigación del presente estudio se determinaron lo siguiente: Los valores de significancia para determinar la prueba de normalidad, si acaso se usan pruebas estadísticas paramétricas o no paramétricas, en esta investigación, se determinó que son datos dispersos o no paramétricos por ende la prueba que se debe aplicar es Rho Spearman por ser no paramétrico.

En esta investigación, luego de aplicar las respectivas pruebas de hipótesis, se obtuvieron los siguientes resultados: Respecto al objetivo general, en los datos que se observaron en el reporte estadístico (tabla 12), se aprecian diferencias de rangos

iniciales entre el grupo de estudio que de acuerdo al valor “p” = 0,158 obtenido en la prueba, que no son significativos, entonces, se procedió a rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Concluyendo que: No hay relación estadística entre el uso de la tecnología y el desarrollo socio afectivo en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021.

Estos resultados toman sustento en diferentes teorías como la de Dioga (2019), que afirma que para la sociedad actual, catalogada como la sociedad del conocimiento, la tecnología es sumamente importante, ya que contempla herramientas con las cuales se puede acceder, elaborar y difundir todo tipo de información, en la mayor brevedad posible y a un costo mínimo y cada vez están más presentes en el sector educativo, apoyando en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, así también en la vida personal y social de las personas. Así mismo Gottschalk (2019), menciona, que la tecnología es importante, ya que es una herramienta que le permite al niño mejorar su aprendizaje, no obstante, su uso frecuente y sin control, puede afectar su desarrollo socioafectivo con las personas de su alrededor, como su familia.

Una vez más afirmamos, que los resultados obtenidos, nos muestran que no existe una relación entre uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo donde el coeficiente de correlación rho de Spearman da como resultado $r_s = .328^*$, y un valor “p” = .158 >.05, siendo una correlación positiva baja. Este resultado no concuerda con lo investigado por Espinoza y Rodríguez (2017), quienes en sus resultados, llegan a la conclusión antagónica de una correlación negativa. De hecho que el uso de la tecnología repercute en el desarrollo socioafectivo de los niños, de modo que los resultados evidenciaron que a esa edad, los niños tienen interés en el manejo y uso de la tablet, de dispositivos que tengan juegos interactivos, inclinándose por el uso de la tecnología, ello los lleva a hacer ludópatas y a que estén fuera de la realidad en la que viven, volviéndolos introvertidos, este problema se da, cuando no existe un control y supervisión en el hogar por los padres y en la escuela por los maestros.

Los estudio realizados por Espinoza y Rodríguez (2017), evidenciaron que el 40% de los niños inicia con el uso del internet de los 3 a 6 años, el 44% desde los 6 a

11 años, el 14% desde los 12 a 17 años y el 2% de los 18 años a más. En ese sentido, se concluyó que las nuevas generaciones a muy tierna edad acceden a los medios virtuales como medio de interacción y/o entretenimiento, perjudicando su salud. En la presente investigación encontramos datos antagónicos, como se observó que el 35% de niños de 3 años, mostraron poco uso de la tecnología y un desarrollo socioafectivo negativo, seguido del 25% de niños, que también manifestaron poco uso de la tecnología y un desarrollo socioafectivo positivo. Mientras que el 30% de los niños, que usa de manera suficiente la tecnología, mostró un desarrollo socioafectivo positivo y muy por el contrario, solo el 10 % de niños que usa suficientemente la tecnología, mostraron un desarrollo negativo.

Los resultados del primer objetivo específico, permiten afirmar que en el reporte estadístico (tabla 13), se observaron diferencias significativas de rangos iniciales entre el grupo de estudio, dado el rango del valor "p" = 0,041, lo que significa que existe relación estadísticamente significativa. En consecuencia se procedió a rechazar la hipótesis nula aceptándose la hipótesis del investigador, con lo que se llegó a la conclusión: Que existe relación estadísticamente significativa entre el Uso de la tecnología y la dimensión Oposicionismo en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021.

Es así que Torales et ál. (2018), manifiesta que el Oposicionismo, que es una corriente que afirma, que en la edad infantil puede originarse el trastorno del opositor desafiante (ODD), que es conocido por ser un trastorno que afecta al comportamiento social, de niños y adolescentes, quienes se oponen y enfrentan a las normas de su contexto. Se afirma entonces que el uso de la tecnología repercute en el Oposicionismo de los niños de 3 años de edad, argumentando que cuando se les quita los aparatos tecnológicos, ellos hacen rabietas y pataletas, no respetan acuerdos ni normas, como afirma Choqui et ál. (2019), en su estudio al preguntar a los padres, las razones por las que sus hijos tenían acceso a estos aparatos, mencionaron por el entretenimiento y los juegos y que además los beneficios que tenían era que sus niños ya no fastidiaban y así podían hacer las labores de la casa y cuando querían poner

límite a su uso, los niños lloraban se molestaban y hacían berrinches, afectando así a su desarrollo socioafectivo.

Respecto al segundo objetivo específico, los resultados observados en el reporte estadístico (tabla 14), demostraron que las diferencias de rangos iniciales entre el grupo de estudio no fueron significativas debido al rango del valor “p” = 0.292, lo que significa que no existe relación entre el uso de la tecnología y la dimensión representación de roles en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas. En consecuencia se rechaza la hipótesis alterna aceptándose la hipótesis nula.

Delgado (2018), afirma que la Representación de roles, permite a los niños, explorar acerca del significado de ser padre, madre o incluso algún profesional, logrando tipificar los juegos de representación y simulación. Señala que estos juegos contribuyen a que el niño desarrolle su lenguaje y aprenda conceptos nuevos para él, que ayudan a desarrollar su lenguaje, expresar sus sentimientos y emociones, canalizar sus conflictos y miedos, entre otros.

Los resultados obtenidos, demostraron que no existe una relación entre uso de la tecnología y la dimensión representación de roles, ya que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue $r_s = .248^*$, y un valor “p” = .292 >.05, siendo una correlación positiva baja. Este resultado difiere con lo investigado por Aveiga et ál. (2018), quienes en sus resultados, llegaron a la conclusión de que el uso de la tecnología, afecta a los niños en su desarrollo afectivo y social y por ende en la representación de roles, sugiriendo a los padres de familia que de una manera adecuada, deben escoger y vigilar el contenido que reciben sus hijos al utilizar los diferentes dispositivos tecnológicos, porque es seguro que va repercutir en la representación de roles de niños de 3 años de edad, ya sea de manera positiva o negativa.

El tercer objetivo específico, arroja los siguientes resultados: De acuerdo a los datos que se observan en el reporte estadístico (tabla 15), las diferencias de rangos iniciales entre el grupo de estudio, determinaron que no son significativas dado el rango del valor $p = 0.576$, que significa que no existe relación estadísticamente

significativa entre el desarrollo socioafectivo y la dimensión riesgo al uso de la tecnología, en los niños de 3 años de la I.E. "Micaela Bastidas", rechazando así la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula.

Los riesgos del uso de la tecnología, según Jaramillo et al. (2017), quienes afirman, que en esta época, se tiene que tener en cuenta, que es habitual que los niños utilicen la tecnología móvil como, celulares y tabletas, por lo que los niños, se han convertido en nativos "digitales". Además Uribe (2020), afirma que se convierte en un riesgo el uso de la tecnología, cuando los niños comienzan a utilizar la tecnología a escondidas, sin la supervisión necesaria, exponiéndose a visualizar imágenes, videos y juegos con alto contenido violento u otros. Pero contrariamente si supervisamos y controlamos su uso, no hay mayor problema.

Los resultados obtenidos, demostraron que no existe una relación entre el desarrollo socioafectivo y el riesgo al uso de la tecnología, donde el coeficiente de correlación rho de Spearman da como resultado $r_s = .133^*$, y un valor "p" = $.576 > .05$, siendo una correlación positiva muy baja. Este resultado no concuerda con lo investigado por Reyna et al. (2019), quienes en su investigación, identifican los estímulos externos que influyen en la personalidad del niño, como la tecnología, asimismo identifican la significación de las relaciones socio-afectivas para evitar el uso de dispositivos electrónicos, creando conciencia en los padres e hijos, respecto al riesgo de la tecnología para que no pase a ser una adicción, si agregamos un factor como el uso desmedido o falta de control por la ausencia de los padres, como lo manifiestan dichos autores.

En cuanto al cuarto objetivo específico, los datos obtenidos en el reporte estadístico (tabla 16), demostraron que las diferencias de rangos iniciales entre el grupo de estudio no fueron significativas, donde el coeficiente de correlación rho de Spearman da como resultado $r_s = .192^*$, y un valor $p = .418 > .05$, siendo una correlación positiva muy baja. Es así que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, indicando que no existe relación estadísticamente significativa entre

desarrollo socioafectivo y la dimensión adicción al uso de la tecnología en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas, Abancay 2021.

Aveiga et ál. (2018), en sus investigaciones, no están de acuerdo con nuestros resultados, ellos concluyeron que realmente existe o hay adicción en el uso de la tecnología, afectando a los niños en su desarrollo afectivo y social. De igual modo, Menéndez et al. (2020), quienes concluyeron, que los padres en su mayoría les preocupan que sus hijos sean adictos al internet, a los juegos de internet y al teléfono móvil. Estamos seguros que la adicción al uso de la tecnología repercute en el desarrollo socioafectivo de los niños, trayendo efectos negativos, así lo refiere Schleicher (2019), quien afirma, que se puede convertir en una adicción, cuando genera o crea consecuencias como: deficit en la atención, rabietas y pataletas, causado obviamente por la sobreestimulación y por el contenido que puedan observar, afectando así al cuerpo, cerebro, al desarrollo cognitivo y socioemocional.

Por el contrario, Bordnick & Washburn (2019), determinan, que al integrar las TIC al contenido curricular del nivel inicial, podría constituir un importante paso para que el niño logre desarrollar sus competencias esenciales, además de fomentar el aprendizaje en entornos virtuales.

En cuanto a los resultados del estudio descriptivo se encontró los siguientes: Los estudios realizados por Campos Soto (2019), indicaron que se pudo observar que en una muestra de 96 infantes que tenían de 3 a 4 años de edad, se determinó que el 55% de niños hacia uso de los medios tecnológicos unas 4 veces por semana así como también se evidencio un 65% de niños tienen rabietas si sus padres les quitan los móviles por ello se llegó a la conclusión que el inadecuado uso de los dispositivos tecnológicos está afectando la conducta de los niños, ya que hay un uso desmedido y sin control.

De la misma forma estos datos se contraponen a los hallazgos de la presente investigación y los resultados se describen a continuación: El 60% de los niños de 3 años, manifestó tener poco uso de la tecnología, seguido del 40% de los niños que hacen uso de la tecnología, de una manera suficiente, mostraron aprender conductas,

de las personas que lo rodean y no que los imitan. También se observó que el 60% de los niños, manifestó hacer poco uso de la tecnología, de los cuales el 35% manifestó tener sentimientos de seguridad, seguido del 15% que manifiesta tener cariño hacia otra persona y el 10 % acepta y cumple las reglas de convivencia. Se evidenció que el 45% de los niños, mostró un desarrollo socioafectivo negativo, de los cuales, el 10% de niños, mostró nada de riesgo en el uso de la tecnología, el 25 % presentó poco riesgo y el 10% mostró tener un nivel suficiente en el riesgo de la tecnología.

El estudio realizado por Espinoza y Rodríguez (2017), en su artículo científico que tiene por nombre “Uso de las tecnologías para el desarrollo socioafectivo de niños y jóvenes mexicanos, el cual tuvo por objetivo analizar como la tecnologías se relaciona con el desarrollo socioafectivo, en un grupo de participantes de 6 a 18 años de edad, por ello empleó una metodología de enfoque cuantitativo, tipo ex post-facto, de nivel descriptivo, teniendo como muestra a 150 individuos. De modo que los resultados indicaron que los niños de 6 a 12 años, tienen interés en el manejo y uso de la tableta y de dispositivos que tengan juegos interactivos, inclinándose por el uso de la tecnología, estos resultados contraponen a los hallazgos de la presente investigación donde no se encontró relación entre las variables: uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo, esto se debería a la muestra que se tomó, que fue de tipo censal y que podría ser un factor externo que afecte de manera directa a la relación de ambas variables.

Los resultados evidenciados en este estudio, estarían fundamentados a la no relación del uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo, debido a factores externos, como el estado socio económico de los padres, que al no tener o contar con los recursos necesarios, el niño no goza de entornos virtuales, por ende no se podría hablar de relación entre una y otra variable.

De la misma forma uno de los factores externos fue la muestra que se utilizó, de tipo censal y consideramos que no fue una muestra representativa, dicho de otra manera, se escogió una muestra muy pequeña y por último, la edad de los niños que fue de 3 años, determinaría el poco interés por el uso de la tecnología.

VI. CONCLUSIONES

1. Entre el uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo en niños de 3 años de la I.E. “Micaela Bastidas”, no se evidenció una relación significativa y directa.
2. Se evidencia, que existe una correlación positiva alta, entre el Uso de la tecnología y Oposicionismo, entre los niños estudiados
3. No se evidenció una relación significativa y directa entre el uso de la tecnología y la dimensión representación de roles, en niños de 3 años de la I.E. “Micaela Bastidas”
4. Se evidencia que no existe relación significativa y directa, entre el desarrollo socioafectivo y la dimensión riesgo al uso de la tecnología en los niños de 3 años de la I.E. “Micaela Bastidas”
5. Por último, se afirma que no existe relación directa entre el desarrollo socioafectivo y la dimensión adicción al uso de la tecnología, en los niños de 3 años de la I.E. “Micaela Bastidas”.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los docentes, del nivel inicial, que participen de forma permanente en programas de capacitación, a través del MINEDU y otras entidades, respecto a estrategias pedagógicas, enfocadas al uso de la tecnología en niños pequeños, de manera que se le otorgue la atención suficiente al desarrollo socioafectivo, ya que representa la base para la formación de la personalidad de los niños en edad pre escolar.

Se sugiere a los directivos y docentes, de la I.E. "Micaela Bastidas", promover la creación de programas y estrategias innovadoras, que promuevan el uso de la tecnología para no generar Oposicionismo en los niños, ya que al familiarizarse más con la tecnología, se convierten en niños nativos digitales. Además repercute en su representación de roles, permitiéndole estrechar sus vínculos afectivos con sus pares, lográndose observar su autoestima, cooperación, respeto e integración social.

Se recomienda a los padres y docentes, de la I.E. "Micaela Bastidas", que puedan controlar el uso de la tecnología, en los niños y niñas, ya que su uso desmedido, es un riesgo y podría tener un impacto negativo como la adicción al uso de la tecnología y obviamente afectaría notoriamente en su desarrollo socioafectivo.

Se recomienda, que se realice una investigación en otros contextos, socioculturales, además de considerar otras edades, mayores a 3 años, porque creemos que si existe relación entre el uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo y a su vez se trabaje con muestras representativas para fiabilizar los resultados de la investigación.

Sugerimos, hacer uso de otras técnicas e instrumentos para la recolección de información, que corroboren los resultados de la presente investigación como: encuestas, test, escalas o test psicológico.

REFERENCIAS

- Alvarez -Viera, P. (2018). Cartilla Ética e Investigación, Ethics and Research Primer. *Dialnet*, 7(2), 122-149.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- AKMMahbubur, R., ASM Iftekhar, A., & Mohammed Y. (2020). Robust modeling of epistemic mental states. *Researchgate*, 1-23. DOI: 10.1007/s11042-020-09145-5
- Aveiga, V., Ostaiza, J., Macías, X., y Macías, M. (2018): "Uso de la tecnología: entretenimiento o adicción", *Revista caribeña de ciencias sociales*. html
[//hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1808tecnologia-entretenimiento-adiccion](http://hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1808tecnologia-entretenimiento-adiccion)
- Baena-Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*, (3.ª ed.). Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barrios, D., Bejar, V., y Cauchos, V. (2017). Uso excesivo de Smartphones / teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 55 (3), 205-206. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>
- Bordnick, P & Washburn, M. (2019). Virtual Environments for Substance Abuse Assessment and Treatment. In A. "S." Rizzo & S. Bouchard (Eds.), *Virtual reality for psychological and neurocognitive interventions*, 131–161. https://doi.org/10.1007/978-1-4939-9482-3_6
- Burgos, P., Marquez, A., y Beltran, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1162_Al-Alwani,
A. (2005). *Barriers to Integrating Information Technology in Saudi Arabia Science Education*. Doctoral dissertation the University of Kansas, Kansas. :
<https://www.proquest.com/openview/ffd5a7cac8d0db215cc2f464b0ac36bb/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>.
- Armijos, C. (2005). *El apego en el desarrollo social de Niños Y Niñas de Educación Inicial de la Unidad "República De Francia"*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19923/1/Armijos%20Grand%20Carmita%20Del%20Roc%c3%ado.pdf>.

- Beane, J. (2005). *A Reason to Teach: Creating Classrooms of Dignity and Hope* by James. <https://www.amazon.com/Reason-Teach-Creating-Classrooms-Dignity/dp/0325008345>.
- Beane, J. (2005). *A Reason to Teach: Creating Classrooms of Dignity and Hope* by James. Portsmouth: Heinemann.:
<https://www.heinemann.com/products/e00834.aspx>.
- BECTA. (2004). *A review of the research literature on Barriers to the uptake of ict by teachers*. British Educational Communications and Technology:
https://dera.ioe.ac.uk/1603/1/becta_2004_barrierstouptake_litrev.pdf.
- Bianchi, A. (2005). *Psychological predictors of problem mobile phone use*.
<https://www.liebertpub.com/doi/10.1089/cpb.2005.8.39>: CyberPsychology and Behavior.
- Billieux, J. (2008). *The role of impulsivity in actual and problematic use of the mobile phone*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/acp.1429>: Cognitive Psychology.
- Buchinger, S. (2011). *A survey on user studies and technical aspects of mobile multimedia applications*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S187595211100005X>: Entertainment Computing,.
- Cardemil, A. (2018). *Apego seguro: Còmo relacionarte con tu hijo apartir de los dos años*. Mexico: Paraninfo. Obtenido de
<https://books.google.com.pe/books?id=Xvn2DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+socioafectivo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwia3MyDnozzAhWwSTABHYQbA6o4ChDoAXoECAMQAg#v=onepage&q=desarrollo%20socioafectivo&f=false>
- Cobo, C. (2019). *Acepto las condiciones :Uso y Abusos de las tecnologias*. Madrid: Santillana. Obtenido de
<https://books.google.com.pe/books?id=AG6XDwAAQBAJ&printsec=frontcover>

&dq=adiccion+al+uso+de+tecnologia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiGr7eKr4zzAhWGRjABHc4nA9MQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=adiccion%20al%20uso%20de%20tecnologia&f=false

- Cuban, L. (1993). *Computers meet classroom: classroom meet*. Teachers College Record, Vol. 95,: <https://www.semanticscholar.org/paper/Computers-Meet-Classroom%3A-Classroom-Wins.-Cuban/672285d1d9fdb318785eb07cf06386e230aa1>.
- Dioga, R. (2019). *El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el desarrollo de la alfabetización informacional en niños en formación escolar*. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/PREFACIO/article/view/25438>: Universidad Nacional de Córdoba.
- Domínguez, M., Pescador, J., & Melero, M. (2009). *El Desarrollo Socioafectivo En La Formación Inicial De Los Maestros*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2956687>: Rev. electronica interuniversitaria de formacion del profesorado.
- Drago, E. (2015). *The Effect of Technology on Face-to-Face Communication. The Elon Journal of Undergraduate Research in Communications*. <http://www.inquiriesjournal.com/articles/1137/the-effect-of-technology-on-face-to-face-communication>.
- Echeburua, E. (2005). *El reto de las nuevas adicciones objetivos terapéuticos y vías de intervención. Psicología Conductual*. Revista Internacional de psicología clinica.
- Ertmer, P. (2005). *Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration*. Educational Technology Research and Development, nº 53: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02504683>.
- Flores , S. (2018). *El internet como recurso didáctico para elevar el aprovechamiento escolar*. Mexico: Editorial digital UNID. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=SNRJDwAAQBAJ&printsec=frontcover>

&dq=uso+de+la+tecnologia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjC8_752ojzAhWFQT
ABHXn6AC4Q6AF6BAgFEAl#v=onepage&q&f=false

Garcia, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje* . <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>: Revista educacion.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=s-ybDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=inteligencia+Emocional+goleman&ots=4fh0NG6qiS&sig=tqucS3cRYu4ayY3gQ9w_DqRGYY4#v=onepage&q=inteligencia%20Emocional%20goleman&f=false.

González , J. (2018). *Usos de las tecnologías en la educación*. Mexico: UNID Editorial Digital. Obtenido de
<https://books.google.com.pe/books?id=fNRJDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=uso+de+la+tecnologia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiPg8frsovzAhW1QzABHduxB5kQ6AF6BAgIEAl#v=onepage&q&f=false>

Griffiths, M. (1995). *Technological addictions*.
https://www.researchgate.net/publication/284665745_Technological_addictions: Clinical Psychology Forum.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: MC Graw Hill Education. Obtenido de
https://drive.google.com/file/d/1WPbJ8s2h8FdX3-YzsWf0Vams8bngYI33/view?fbclid=IwAR37H8Gc8MRa_ZM0ZKCJ4ZroR14D5UyTpFMGACOR42uqPzn-fcF08h37V4c

Iriarte, F. (2007). *Los Niños Y Las Familias Frente A Las Tecnologías De La Información Y Comunicación*. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21302010.pdf>: Universidad Del Norte.

Iriarte, F. (2007). *Los Niños Y Las Familias Frente A Las Tecnologías De La Información Y* . Barranquilla.

Jack, C., & Higgins, S. (2019). *What is educational technology and how is it being used to support teaching and learning in the early years? International Journal of Early Years Education, 27(3)*.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09669760.2018.1504754>.

Jaramillo, K., Navia, F., & Camacho, W. (2017). *niños y adolescentes, su dependencia de la tecnología móvil*. <http://revista-academica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/17>: Revista pertinencia academica.

Jodra, M. (2015). *Cognición temporal en personas adultas en autismo*. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/30717/>: Universidad Complutense de Madrid.

Jurado, C., & Alvarez, M. (2018). *Desarrollo Socio afectivo e intervenció n con familias*. España: IC editorial. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=GkwpEAAQBAJ&pg=PT19&dq=desarrollo+socioafectivo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjmpsmhiozzAhXGSTABHWiFD4wQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=desarrollo%20socioafectivo&f=false>

Marelo, F. (2018). *Uso de la tecnología y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de niños de 3-4 años del centro de Educacion inicial particular Iliniza Sur durante el periodo lectivo 2017-2018*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Marelo, F. (2018). *Uso de la tecnología y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de niños de 3-4 años del centro de Educacion inicial particular Iliniza Sur durante el periodo lectivo 2017-2018*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2405>: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Marelo, F. (2018). *Uso de la tecnología y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de niños de 3-4 años del centro de Educacion inicial particular Iliniza Sur durante el periodo lectivo 2017-2018*.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2405>: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Martinez, M. (1997). *Comportamiento Humano*. Mexico: Trillas.

Megias, A. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Editorial Editex S.A. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=4pqeDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+socioafectivo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjmpsmhiozzAhXGSTABHWiFD4wQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=desarrollo%20socioafectivo&f=false>

Mueller, J., Wood, E., Willoughby, T., Ross, C., & Specht, J. (2008). *Identifying discriminating variables between teachers who fully integrate computers and teachers with limited integration*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131508000390>.

Ocaña, L., & Nuria, M. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid:
<https://www.paraninfo.es/catalogo/9788497328234/desarrollo-socioafectivo>.

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). *Psicología Del Desarrollo*.
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>: Mc Graw Hill.

Quequi. (2016). *Enajena la tecnología a los menores*.
<https://www.quequi.com.mx/enajena-la-tecnologia-los-menores/>.

Quequi. (2016). *Enajena la tecnología a los menores*. Mexico:
<https://www.quequi.com.mx/enajena-la-tecnologia-los-menores/>.

Quequi. (2016). *Enajena la tecnología a los menores*. Mexico:
<https://www.quequi.com.mx/enajena-la-tecnologia-los-menores/>.

Salkind. (1999). *Metodos De La Investigaciòn*. Mexico.

Someck, B. (2008). *Factors affecting teachers' pedagogical adoption of ICT*.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-0-387-73315-9_27: International Handbook of Information Technology in primary.

Uribe, G. (2020). *Evaluaci3n de la Innovaci3n educativa mediada por TIC*. Colombia: Editorial Univalle.

Watts, M., & Lloyd, C. (2004). *The use of innovative ICT in the active pursuit of literacy*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1365-2729.2004.00065.x>: University of Surrey Roehampton-Londres.

ANEXOS

1. Matriz de Consistencia

Planteamiento del problema	Problema de Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis de la investigación	Categorías	Sub categorías	Fuentes	Técnicas	Instrumentos
Actualmente en Abancay, la implementación de las tecnologías en el desarrollo socio-cognitivo no está dando buenos resultados, es por ello la necesidad de descubrir cómo les afecta la tecnología a los niños en su ámbito social y afectivo, asimismo, cuáles eran las causas que generaba, a que el niño, se refugie durante horas en estos medios tecnológicos, así como Barrios et ál. (2017), afirma que al no haber un control en	Problema general ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología y desarrollo socio afectivo en niños de 3 años de la I.E. "Micaela Bastidas" Abancay - 2021?	Objetivo general Determinar la relación entre el uso de la tecnología y el desarrollo socio afectivo en niños de 3 años de la I.E. "Micaela Bastidas" Abancay-2021.	Hipótesis General Nula No existe relación estadística entre la tecnología y el desarrollo socioafectivo en niños de 3 años de la I.E "Micaela Bastidas", Abancay 2021.	Uso de la tecnología	Definición Riesgos al uso de la tecnología Adicción al uso de la tecnología Oposicionismo Representación de roles	Distrito Abancay	Encuesta	Cuestionario (Escala tipo Likert)
	Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología y la dimensión Oposicionismo en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas Abancay, 2021?	Objetivo específico 1 Determinar la relación entre el uso de la tecnología y la dimensión Oposicionismo en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas- Abancay, 2021	Hipótesis Nula específica 1 No existe relación estadísticamente significativa de usar tecnología y la dimensión Oposicionismo en niños de 3 años de la I.E.Micaela Bastidas, Abancay 2021.	Uso de la tecnología	Definición Riesgos al uso de la tecnología Adicción al uso de la tecnología Oposicionismo Representación de roles	Padres de familia	Observación	Lista de cotejo
	Problema específico 2	Objetivo Especifico 2		Oposicionismo				

su uso, conlleva a que adopten conductas negativas. En este sentido, se destaca la importancia de la divergencia actual y la separación que existe entre la educación y la sociedad. Es así que se debe fortalecer las relaciones de convivencia en la familia y las posibilidades sociales de juego en grupo que ayudan a la socialización del niño con su entorno, mejorando y fortaleciendo su desarrollo socioafectivo (Barrios et ál. 2017).

¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología y la dimensión representación de roles en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas Abancay, 2021?

Determinar la relación entre el uso de la tecnología y la dimensión representación de roles en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas Abancay-2021

Hipótesis Nula específica 2

No existe relación significativa en el uso de la tecnología y la dimensión representación de roles en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas Abancay 2021.

Uso de la tecnología
Representación de roles

Definición
Riesgos al uso de la tecnología
Adicción al uso de la tecnología
Oposicionismo
Representación de roles

Problema específico 3
¿Cuál es la relación entre desarrollo socio afectivo y la dimensión riesgos del uso de la tecnología, en niños de 3 años de la I.E. “Micaela Bastidas”- Abancay 2021?

Objetivo específico 3
Determinar la relación entre desarrollo socio afectivo y la dimensión riesgos del uso de la tecnología en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas “- Abancay 2021

Hipótesis Nula Especifica 3

No existe relación estadísticamente significativa entre desarrollo socio afectivo y la dimensión riesgos del uso de la tecnología en niños de 3 años de la I.E. “Micaela Bastidas”, Abancay 2021

Desarrollo socioafectivo
Riesgos al uso de la tecnología

Definición
Riesgos al uso de la tecnología
Adicción al uso de la tecnología
Oposicionismo
Representación de roles

Problema específico 4
¿Cuál es la

objetivo específico 4
Determinar la

Hipótesis Especifica 4
No existe

relación entre desarrollo socio afectivo y la dimensión adicción al uso de la tecnología en niños de 3 años de la I.E. "Micaela Bastidas" - Abancay 2021?	relación entre desarrollo socio afectivo y la dimensión adicción al uso de la tecnología, en niños de 3 años de la I.E. Micaela Bastidas"- Abancay 2021	relación significativa entre desarrollo socio afectivo y la dimensión adicción al uso de la tecnología en niños de 3 años de la institución educativa Micaela Bastidas- Abancay 2021	Desarrollo socioafectivo Adicción al uso de la tecnología	Definición Riesgos al uso de la tecnología Adicción al uso de la tecnología Oposicionismo Representación de roles
---	---	--	--	---

2. Matriz de Operacionalización de variables

Variables estudio	de	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de la tecnología		Gonzáles (2018), indica, que el uso de la tecnología implica el uso de un conjunto numeroso de entornos virtuales, que el niño va descubriendo paulatinamente, donde el eje central es el desarrollo progresivo de su capacidad para la asimilación y tratamiento de la información para su desarrollo.	El uso de la tecnología es de suma importancia, ya que permitirá que el niño mejore su aprendizaje, mediante herramientas tecnológicas.	<p>Riesgos del uso la tecnología.- El problema radica, cuando los niños comienzan a utilizar la tecnología a escondidas, sin la supervisión necesaria, exponiéndose a visualizar imágenes, videos y juegos con alto contenido violento u otros (Uribe, 2020).</p> <p>Adicción al uso de tecnología.- Suele darse cuando se hace uso de las tecnologías, donde se crea una fascinación que se transforma en adicción, generando consecuencias como: deficit de atención, producto de la sobreestimulación y el contenido que observan, afectando al cerebro, al cuerpo y al desarrollo socioemocional, cognitivo y físico (Schleicher, 2019).</p>	<p>Condiciones de vulnerabilidad</p> <p>Déficit para desarrollar sus capacidades</p>	Ordinal (tipo Likert)
Desarrollo afectivo	socio	Consiste en la incorporación a la sociedad	Plantean una propuesta	Oposicionismo.- Es una corriente que afirma, que	Imita conducta	Nominal Si - No

donde vive, de cada niño y niña que nace, formando vínculos afectivos y valores, así como el aprendizaje de comportamientos sociales, las normas, costumbres, conductas y los roles transmitidos y exigidos por la sociedad a cada uno de sus miembros. De manera que se va construyendo la forma personal de ser, dado que el ser humano es único (Megías y Lozano 2019).

fundamentada en estudios científicos que dividen al desarrollo socioafectivo en: desarrollo social, afectivo y moral.

en la edad infantil puede originarse el trastorno del opositor desafiante, que es un trastorno precoz, en donde los niños y adolescentes suelen oponerse y enfrentarse a las normas de su contexto (Torales et ál., 2018).

de las personas que lo rodean

Aprende conductas de las personas que lo rodean

Representación de roles.- Tiene que ver con la exploración acerca del significado de ser padre, madre o incluso algún profesional, logrando tipificar los juegos de representación y simulación que ayudan a desarrollar su lenguaje, expresar sus sentimientos y emociones, canalizar sus conflictos y miedos, entre otros (Delgado, 2018).

Manifiesta sentimientos de seguridad

Manifiesta cariño hacia otras personas

Aceptación de normas y valores

Acepta y cumple las reglas de convivencia

3. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario “Uso de la tecnología “

Estimado padre de familia:

Con el respeto que usted se merece, sírvase a contestar el presente cuestionario, la sinceridad con que usted responda será de gran utilidad para desarrollar la investigación sobre: La relación que existe entre el Uso de la Tecnología y el Desarrollo Socioafectivo en niños de 3 años de la I.E “Micaela Bastidas” – Abancay, 2021. La información que se proporcione, será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. Contamos con su cooperación, muchas gracias.

I. Datos informativos

Edad del niño(a): **Sexo:** H () M ()

Lugar que ocupa su hijo(a) en la familia:

(1) (2) (3) (4) (5 a más)

¿Con quién vive el niño(a)?

Mamá () Papá () Ambos () Otro: _____

II. Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y haga clic en el número que usted crea conveniente, de acuerdo a la siguiente escala. Escala del 0 al 4 donde:

0 = nunca
1 = muy pocas veces
2= algunas veces
3= muchas veces
4= casi siempre

Pregunta	0	1	2	3	4
1. ¿Su hijo(a), maneja aparatos electrónicos (televisor, celular, tableta, computadora)?					
2. ¿Con qué frecuencia permite el uso del televisor a su niño(a)?					
3. ¿Con qué frecuencia permite el uso del celular a su niño(a)?					
4. ¿Con qué frecuencia su hijo(a) usa la computadora, laptop o tableta?					
5. ¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la mañana?					
6. ¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la tarde?					
7. ¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la noche?					
8. Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos media hora al día?					
9. Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos 1 hora al día?					
10. Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos 2 horas al día?					
11. Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos 3 horas o más al día?					

12. ¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño, se lo entrega con facilidad?					
13. ¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño(a), hace un poco de berrinche, pero se calma en seguida?					
14. ¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico al niño(a), hace berrinche, llora y se torna agresivo?					
15. ¿Cuándo su hijo(a) le pide el celular, usted le entrega el celular para que juegue?					
16. ¿Cuándo su hijo(a) utiliza la televisión, algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?					
17. ¿Cuándo su hijo(a) utiliza el celular algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?					
18. ¿Cuándo su hijo(a) utiliza la computadora/laptop/tableta, algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?					
19. ¿Su niño(a) deja de hacer otras actividades como: ¿Dejar de comer, dejar de hacer su tarea por priorizar el uso de los aparatos electrónicos?					
20. ¿Su hijo(a), usa aparatos electrónicos en casa?					
21. ¿Su hijo(a), usa aparatos electrónicos en un lugar público mientras usted realiza sus actividades?					

Questionario: “DESARROLLO SOCIO AFECTIVO”

Las primeras 15 preguntas, responden la dimensión oposicionismo y las otras 15 a la dimensión representación de roles. Haga clic en si o en no, según sea su respuesta a cada ítem o pregunta.

N°	DIMENSIÓN: Oposicionismo		
	Ítems	SI(1)	NO(2)
1.	Le interesa solo lo que él hace y opina.		
2.	Impone sus opiniones ante el grupo		
3.	Desaprueba lo que dicen sus compañeros		
4.	Solicita permiso para participar en clase.		
5.	Se niega a disculparse con sus compañeros.		
6.	Se niega a respetar los acuerdos del grupo		
7.	Desobedece las normas		
8.	Obedece las órdenes de la maestra		
9.	Establece turnos claros y justos para evitar conflictos		

10.	Se muestra hostil a sus compañeros		
11.	Se muestra hostil a la maestra	.	
12.	Se opone a cumplir retos		
13.	Colabora con el grupo para cumplir los retos propuestos		
14.	Es egoísta con sus compañeros		.
15.	No comparte con sus compañeros	.	

DIMENSIÓN: Representación de Roles			
	Ítems	SI(1)	NO(2)
16	Imita a sus compañeros en los juegos de roles.		.
17	Imita las conductas de sus compañeros en el aula		
18	Imita a la docente en el aula	.	
19	Se divierte imitando a su maestra.		
20	Busca integrar a su grupo de trabajo	.	
21	Se integra a los grupos de trabajo fácilmente	.	
22	Se integra en diversos equipos de trabajo.		.
23	Practica el compañerismo en el aula.		
24	Promueve el compañerismo en su grupo de trabajo.	.	
25	Participa en el grupo de trabajo con seguridad		
26	Se expresa con seguridad	.	
27	Se relaciona positivamente con sus pares		
28	Apoya en las tareas a sus pares		
29	Demuestra autonomía en el aula.		.
30	Respetar la autonomía de sus compañeros para participar en clase.	.	

4. AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL NOMBRE INSTITUCIONAL



GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL ABANCAY
I.E.I No 03 "Micaela Bastidas Puyucahua" – ABANCAY
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Abancay 14 de Octubre del 2021.

OFICIO N° 023-DREA-UGEL-AI.E.N° 03 " Micaela Bastidas Puyucahua"-A

SEÑORA : Ruth Angelica CHICANA BECERRA
COORDINADORA GENERAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO
SEMIPRESENCIALES-UCV

ASUNTO : Respuesta a Solicitud para facilidades en desarrollo de trabajo de investigación.

REFERENCIA : Carta P.463-2021-UCV-EPG-PS

Es sumamente grato dirigirme a Usted, para manifestarle que, en relación al documento de la Referencia, es política de Nuestra Institución Educativa el brindar las facilidades a quienes demuestran deseos de superación personal y profesional. En tal sentido informo a su persona de la aceptación para que la Profesora **MARIVI ROCA UMERES** cumpla con realizar su trabajo de investigación en nuestra Institución Educativa en los términos descritos.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para manifestarle las muestras de mi especial consideración.

Abancay, 14 de Octubre del 2021.


Rosa Piedad Coshuma Lora
C.R. 1031031704
DIRECTORA

5. CONSENTIMIENTO INFORMADO
Estimado padre/madre o apoderado

La presente investigación es conducida por Mariví Roca Umeres, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre el uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” Abancay, 2021. Para ello, Solicito su consentimiento, para que Ud. participe voluntariamente en este estudio.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario y una lista de cotejo, el primero sobre el Uso de la Tecnología y el otro sobre el Desarrollo socioafectivo de su niño o niña. Esto tomará aproximadamente 10 a 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial, siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación.

Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al celular 982519174 o correo mariumeres@yahoo.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del investigador: Mariví Roca Umeres



Firma del investigador.....

Yo acepto, _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación. Acepto mi participación en la investigación científica referida: Uso de la Tecnología y Desarrollo Socioafectivo en niños de 3 años de la I. E. Micaela Bastidas – Abancay, 2021.

Firma y nombre del participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

La presente investigación es conducida por Marivi Roca Umeres, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre el uso de la tecnología y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa "Micaela Bastidas" Abancay, 2021. Para ello, Solicito su consentimiento, para que Ud. participe voluntariamente en este estudio.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario y una lista de cotejo, el primero sobre el Uso de la Tecnología y el otro sobre el Desarrollo socioafectivo de su niño o niña. Esto tomará aproximadamente 10 a 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial, siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación.


Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al celular 982519174 o correo mariumeres@yahoo.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

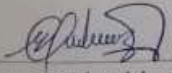
Atentamente

Nombre del investigador: Marivi Roca Umeres

Firma del investigador.....


Yo acepto, Girardo Martínez Alarcón preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

.....

Firma y nombre del participante
Girardo Martínez Alarcón

6. RESULTADO DE LA PRUEBA PILOTO

Confiabilidad del instrumento de la primera variable

Cuadro 1.

Fiabilidad del instrumento: "Uso De La Tecnología"

Alfa de Cron Bach	Alfa de Cron Bach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,783	,814	21

Fuente: Resultado de datos

Interpretación: Se observa que el indicador de Alfa de Cronbach es de 0.814 lo que significa que el instrumento es altamente confiable.

Confiabilidad del instrumento de la segunda variable

Cuadro 2.

Fiabilidad del instrumento "Desarrollo Socio- Afectivo"

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,950	30

Fuente: Resultado de datos

Interpretación: Se observa que el indicador de Alfa de Cron Bach es de 0.950, lo que significa que el instrumento es altamente confiable.

7. CRITERIOS DE JUECES DE LOS INSTRUMENTO

Validación de la Variable 1: Uso de la Tecnología

Constancia de validación N°01

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:
Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente, considerando los ítems que a continuación se detallan.

B= Bueno / M= Mejorar / E= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Reducción, contenido, congruencia y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS	B	M	E	C	OBSERVACIONES
1. ¿Su hijo(a) maneja aparatos electrónicos (televisor, celular, tableta, computadora)?	/				
2. ¿Con que frecuencia permite el uso del televisor a su niño(a)?	/				
3. ¿Con que frecuencia permite el uso del celular a su niño(a)?	/				
4. ¿Con que frecuencia su hijo(a) usa la computadora, laptop o tableta?	/				
5. ¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la mañana?	/				
6. ¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la tarde?	/				
7. ¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la noche?	/				
8. Su hijo(a) utiliza aparatos electrónicos media hora al día.	/				
9. Su hijo(a) utiliza aparatos electrónicos 1 hora al día.	/				
10. Su hijo(a) utiliza aparatos electrónicos 2 horas al día.	/				
11. Su hijo(a) utiliza aparatos electrónicos 3 horas o más al día.	/				
12. ¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño se lo entrega con facilidad?	/				
13. ¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño(a) hace un poco de berrinche, pero se calma enseguida?	/				
14. ¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño(a) hace berrinche, llora y se torna agresivo?	/				
15. ¿Cuándo su hijo(a) le pide el celular usted le entrega el celular para que juegue?	/				
16. ¿Cuándo su hijo(a) utiliza la televisión algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	/				
17. ¿Cuándo su hijo(a) utiliza el celular algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	/				
18. ¿Cuándo su hijo(a) utiliza la computadora/laptop/tableta algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	/				
19. ¿Su niño(a) deja de hacer otras actividades como dejar de comer, dejar de hacer su tarea por priorizar el uso de los aparatos electrónicos?	/				
20. ¿Su hijo(a) usa aparatos electrónicos en casa?	/				
21. ¿Su hijo(a) usa aparatos electrónicos en un lugar público mientras usted realiza sus actividades?	/				

Evalúado por:
Nombre y Apellido: Dra. Feany Dávalos Alarcón

DNI: 29328625 Firma: [Firma]

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA Docente P.D.E. VNSA

Constancia de validación N°02

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta, según los criterios conocidos, si dice si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente, considerando los ítems que a continuación se detallan.

B= Bueno / M= Mejorar / E= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		B	M	E	C	OBSERVACIONES
1.	¿Su hijo(a) maneja aparatos electrónicos (televisor, celular, tableta, computadora)?	✓				
2.	¿Con que frecuencia permite el uso del televisor a su niño(a)?	✓				
3.	¿Con que frecuencia permite el uso del celular a su niño(a)?	✓				
4.	¿Con que frecuencia su hijo(a) usa la computadora, laptop o tableta?	✓				
5.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la mañana?	✓				
6.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la tarde?	✓				
7.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la noche?	✓				
8.	Su hijo(a) utiliza aparatos electrónicos media hora al día.	✓				
9.	Su hijo(a) utiliza aparatos electrónicos 1 hora al día.	✓				
10.	Su hijo(a) utiliza aparatos electrónicos 2	✓				
12.	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño se lo entrega con facilidad?	✓				
13.	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño(a) hace un poco de berrinche, pero se calma enseguida?	✓				
14.	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño(a) hace berrinche, llora y se torna agresivo?	✓				
15.	¿Cuándo su hijo(a) le pide el celular usted le entrega el celular para que juegue?	✓				
16.	¿Cuándo su hijo(a) utiliza la televisión algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	✓				
17.	¿Cuándo su hijo(a) utiliza el celular algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	✓				
18.	¿Cuándo su hijo(a) utiliza la computadora/laptop/tableta algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	✓				
19.	¿Su niño(a) deja de hacer otras actividades como dejar de comer, dejar de hacer su tarea por priorizar el uso de los aparatos electrónicos?	✓				
20.	¿Su hijo(a) usa aparatos electrónicos en casa?	✓				
21.	¿Su hijo(a) usa aparatos electrónicos en un lugar público mientras usted realiza sus actividades?	✓				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: ANDRÉS VERA ALVARO

DNI: 29200928

Firma: 

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA: Dr. ANDRÉS VERA ALVARO CA. P. 20140000

Constancia de validación N°03

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente, considerando los ítems que a continuación se detallan.

B= Bueno / M= Mejorar / E= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		B	M	E	C	OBSERVACIONES
1.	¿Su hijo(a) maneja aparatos electrónicos (televisor, celular, tableta, computadora)?	✓				
2.	¿Con que frecuencia permite el uso del televisor a su niño(a)?	✓				
3.	¿Con que frecuencia permite el uso del celular a su niño(a)?	✓				
4.	¿Con que frecuencia su hijo(a) usa la computadora, laptop o tableta?	✓				
5.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la mañana?	✓				
6.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la tarde?	✓				
7.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la noche?	✓				
8.	Su hijo(a) utiliza aparatos electrónicos media hora al día.	✓				
9.	Su hijo(a) utiliza aparatos electrónicos 1 hora al día.	✓				
10.	Su hijo(a) utiliza aparatos electrónicos 2 horas al día.	✓				
11.	Su hijo(a) utiliza aparatos electrónicos 3 horas o más al día.	✓				
12.	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño se lo entrega con facilidad?	✓				
13.	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño(a) hace un poco de berrinche, pero se calma enseguida?	✓				
14.	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño(a) hace berrinche, llora y se torna agresivo?	✓				
15.	¿Cuándo su hijo(a) le pide el celular usted le entrega el celular para que juegue?	✓				
16.	¿Cuándo su hijo(a) utiliza la televisión algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	✓				
17.	¿Cuándo su hijo(a) utiliza el celular algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	✓				
18.	¿Cuándo su hijo(a) utiliza la computadora/laptop/tableta algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	✓				
19.	¿Su niño(a) deja de hacer otras actividades como dejar de comer, dejar de hacer su tarea por priorizar el uso de los aparatos electrónicos?	✓				
20.	¿Su hijo(a) usa aparatos electrónicos en casa?	✓				
21.	¿Su hijo(a) usa aparatos electrónicos en un lugar público mientras usted realiza sus actividades?	✓				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Olga Melissa Alvarado Quispe

DNI: 29839015 Firma: 

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA: Docente asistente UAGA

Validación de la Variable 2: Desarrollo Socio-Afectivo

Constancia de validación N° 01

ANEXO 4: Formato de validez por juicio experto



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

N°	DIMENSIONES ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: oposicionismo								
1.	Le interesa solo lo que el hace y opina.	✓		✓		✓		
2.	Impone sus opiniones ante el grupo	✓		✓		✓		
3.	Desaprueba lo que dicen sus compañeros	✓		✓		✓		
4.	Solicita permiso para participar en clase.	✓		✓		✓		
5.	Se niega a disculparse con sus compañeros.	✓		✓		✓		
6.	Se niega a respetar los acuerdos del grupo	✓		✓		✓		
7.	Desobedece las normas	✓		✓		✓		
8.	Obedece las ordenes de la maestra	✓		✓		✓		
9.	Establece turnos claros y justos para evitar conflictos	✓		✓		✓		
10.	Se muestra hostil a sus compañeros	✓		✓		✓		
11.	se muestra hostil a la maestra	✓		✓		✓		
12.	Se opone a cumplir retos	✓		✓		✓		
13.	Colabora con el grupo para cumplir los retos propuestos	✓		✓		✓		
14.	Es egoísta con sus compañeros	✓		✓		✓		
15.	no comparte con sus compañeros	✓		✓		✓		
Dimensión: representación roles								
16.	Imita sus compañeros en los juegos de roles.	✓		✓		✓		
17.	Imita las conductas de sus compañeros en el aula	✓		✓		✓		
18.	Imita a la docente en el aula	✓		✓		✓		
19.	Se divierte imitando a su maestra.	✓		✓		✓		
20.	Busca integrar a su grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
21.	Se integra a los grupos de trabajo fácilmente.	✓		✓		✓		
22.	Ayuda a sus compañeros en su trabajo	✓		✓		✓		
23.	Practica el compañerismo en el aula.	✓		✓		✓		
24.	Promueve el compañerismo en su grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
25.	Participa en el grupo de trabajo con seguridad	✓		✓		✓		
26.	Se expresa con seguridad	✓		✓		✓		
27.	Se relaciona positivamente con sus pares.	✓		✓		✓		
28.	Apoya en las tareas a sus pares.	✓		✓		✓		
29.	Demuestra autonomía en el aula.	✓		✓		✓		
30.	Respeto la autonomía de sus compañeros para participar en clase.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Huaita Acha Daki DNI: 0876743

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente de la Escuela de Educación Inicial

09 de dic del 2019.


Mgtr. /Dr. Delsi Huaita Acha

Constancia de validación N° 02



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

N°	DIMENSIONES ÍTEMES	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: oposicionismo								
1.	Le interesa solo lo que él hace y opina.	✓		✓		✓		
2.	Impone sus opiniones ante el grupo	✓		✓		✓		
3.	Desaprueba lo que dicen sus compañeros	✓		✓		✓		
4.	Solicita permiso para participar en clase.	✓		✓		✓		
5.	Se niega a disculparse con sus compañeros.	✓		✓		✓		
6.	Se niega a respetar los acuerdos del grupo	✓		✓		✓		
7.	Desobedece las normas	✓		✓		✓		
8.	Obedece las ordenes de la maestra	✓		✓		✓		
9.	Establece turnos claros y justos para evitar conflictos	✓		✓		✓		
10.	Se muestra hostil a sus compañeros	✓		✓		✓		
11.	se muestra hostil a la maestra	✓		✓		✓		
12.	Se opone a cumplir retos	✓		✓		✓		
13.	Colabora con el grupo para cumplir los retos propuesto	✓		✓		✓		
14.	Es egoísta con sus compañeros	✓		✓		✓		
15.	no comparte con sus compañeros	✓		✓		✓		
Dimensión: representación roles								
16.	limita sus compañeros en los juegos de roles.	✓		✓		✓		
17.	limita las conductas de sus compañeros en el aula	✓		✓		✓		
18.	limita a la docente en el aula	✓		✓		✓		
19.	Se divierte imitando a su maestra.	✓		✓		✓		
20.	Busca integrar a su grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
22.	Se integra en diversos equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
23.	Practica el compañerismo en el aula.	✓		✓		✓		
24.	Promueve el compañerismo en su grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
25.	Participa en el grupo de trabajo con seguridad	✓		✓		✓		
26.	Se expresa con seguridad	✓		✓		✓		
27.	Se relaciona positivamente con sus pares.	✓		✓		✓		
28.	Ayuda en las tareas a sus pares.	✓		✓		✓		
29.	Demuestra autonomía en el aula.	✓		✓		✓		
30.	Respeto la autonomía de sus compañeros para participar en clase	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Se hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Roggero Ramiro Rosminy DNI. 035361163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dir. Administración de la Educación

02 de 12 del 2019.


Mgtr. Dr. Roggero Ramiro Roggero

Constancia de validación N° 03



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

N°	DIMENSIONES ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: oposicionismo								
1.	Le interesa solo lo que él hace y opina.	✓		✓		✓		
2.	Impone sus opiniones ante el grupo	✓		✓		✓		
3.	Desaprueba lo que dicen sus compañeros	✓		✓		✓		
4.	Solicita permiso para participar en clase.	✓		✓		✓		
5.	Se niega a disculparse con sus compañeros.	✓		✓		✓		
6.	Se niega a respetar los acuerdos del grupo	✓		✓		✓		
7.	Desobedece las normas	✓		✓		✓		
8.	Obedece las ordenes de la maestra	✓		✓		✓		
9.	Establece turnos claros y justos para evitar conflictos	✓		✓		✓		
10.	Se muestra hostil a sus compañeros	✓		✓		✓		
11.	se muestra hostil a la maestra	✓		✓		✓		
12.	Se opone a cumplir retos	✓		✓		✓		
13.	Colabora con el grupo para cumplir los retos propuesto	✓		✓		✓		
14.	Es egoísta con sus compañeros	✓		✓		✓		
15.	no comparte con sus compañeros	✓		✓		✓		
Dimensión: representación roles								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16.	Imita sus compañeros en los juegos de roles.	✓		✓		✓		
17.	Imita las conductas de sus compañeros en el aula	✓		✓		✓		
18.	Imita a la docente en el aula	✓		✓		✓		
19.	Se divierte imitando a su maestra.	✓		✓		✓		
20.	Busca integrar a su grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
21.	Se integra a los grupos de trabajo fácilmente.	✓		✓		✓		
22.	Se integra en diversos equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
23.	Practica el compañerismo en el aula.	✓		✓		✓		
24.	Promueve el compañerismo en su grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
25.	Participa en el grupo de trabajo con seguridad	✓		✓		✓		
26.	Se expresa con seguridad	✓		✓		✓		
27.	Se relaciona positivamente con sus pares.	✓		✓		✓		
28.	Apoya en las tareas a sus pares.	✓		✓		✓		
29.	Demuestra autonomía en el aula.	✓		✓		✓		
30.	Respeto la autonomía de sus compañeros para participar en clase.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Zubizarreta H. Jackeline DNI: 19081864

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgtr. en Docencia y Gestión Educativa

02 de 12 del 2019.

Mgtr. /Dr. Jackeline Zubizarreta Moreno

Constancia de validación N° 04



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

N°	DIMENSIONES-ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: oposicionismo								
1.	Le interesa solo lo que el hace y opina.	✓		✓		✓		
2.	Impone sus opiniones ante el grupo	✓		✓		✓		
3.	Desaprueba lo que dicen sus compañeros	✓		✓		✓		
4.	Solicita permiso para participar en clase.	✓		✓		✓		
5.	Se niega a disculparse con sus compañeros.	✓		✓		✓		
6.	Se niega a respetar los acuerdos del grupo	✓		✓		✓		
7.	Desobedece las normas	✓		✓		✓		
8.	Obedece las ordenes de la maestra	✓		✓		✓		
9.	Establece turnos claros y justos para evitar conflictos	✓		✓		✓		
10.	Se muestra hostil a sus compañeros	✓		✓		✓		
11.	se muestra hostil a la maestra	✓		✓		✓		
12.	Se opone a cumplir retos	✓		✓		✓		
13.	Colabora con el grupo para cumplir los retos propuesto	✓		✓		✓		
14.	Es egoísta con sus compañeros	✓		✓		✓		
15.	no comparte con sus compañeros	✓		✓		✓		
Dimensión: representación roles								
16.	imita sus compañeros en los juegos de roles.	✓		✓		✓		
17.	imita las conductas de sus compañeros en el aula	✓		✓		✓		
18.	imita a la docente en el aula	✓		✓		✓		
19.	Se divierte imitando a su maestra.	✓		✓		✓		
20.	Busca integrar a su grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
21.	Se integra a los grupos de trabajo fácilmente.	✓		✓		✓		
22.	Se integra en diversos equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
23.	Practica el compañerismo en el aula.	✓		✓		✓		
24.	Promueve el compañerismo en su grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
25.	Participa en el grupo de trabajo con seguridad	✓		✓		✓		
26.	Se expresa con seguridad	✓		✓		✓		
27.	Se relaciona positivamente con sus pares.	✓		✓		✓		
28.	Ayuda en las tareas a sus pares.	✓		✓		✓		
29.	Demuestra autonomía en el aula	✓		✓		✓		
30.	Respeto la autonomía de sus compañeros para participar en clase	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Lindo Castro Rosario edith DNI. 86272962

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgr. Docencia y Gestión educativa

4 de Diciembre del 2019.



 Mgr. /Dr. Rosario Lindo

Tabla 1:

Jueces participantes en el proceso de validación de contenido: **Uso de la tecnología**

NOMBRES	DNI	ESPECIALIDAD
FANY RIVAS ALMONTE	29338625	Doctora en ciencias de la educación
ANATOLI VERA ALVAREZ	29260778	Doctor en Ciencias de la Educación
OLGA MELINA ALEJANDRO OVIEDO	29639015	Maestro en Docencia Universitaria

Tabla 2:

Jueces participantes en el proceso de validación: **Desarrollo socio afectivo**

NOMBRES	DNI	Grado académico
DELSI HUAITA ACHA	08876743	Magíster
ROSMERY REGGIARDO ROMERO	07976163	Doctora
ROSARIO E. LINDO CASTRO	06272962	Magíster
JACKELINE ZUBIZARRETA MORENO	19081864	Magister

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

☞ Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E. 03 "MICAELA BASTIDAS"	
Nombre del Titular o Representante legal: Dir. Paola Ccahuana Díaz	
Nombres y Apellidos Paola Ccahuana Díaz	DNI: 31033784

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Uso de la Tecnología y Desarrollo Socioafectivo en niños de 3 años de la I. E. Micaela Bastidas – Abancay, 2021	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Roca Umeres, Marivi	DNI:31045202

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Abancay, 28 de diciembre del 2021




 PAOLA CCAHUANA DÍAZ
 CM 1031033784
 DIRECTORA

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f". Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.