



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Uscamaita Carrasco, Luz Vilma (ORCID: 0000-0002-9861-1330)

ASESORA:

Dra. Ramírez Lau, Sandra Cecilia (ORCID: 0000-0002-6970-2778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Vilma mi madre, por motivarme siempre

A Lucio mi padre, que desde el cielo me
observa

Agradecimiento

A la asesora Dra. Sandra Cecilia Ramírez Lau, por su paciencia, dedicación, orientación y capacidad para guiar las ideas en cada asesoramiento.

A mi familia que me inculcaron amor, voluntad y enseñanzas para desarrollarme personalmente y profesionalmente, dando apoyo y motivación.

A los estudiantes de la institución educativa evaluada por colaborar y estar prestos a responder a los instrumentos dados.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2.Variables y operacionalización	20
3.3.Población, muestra y muestreo	21
3.4.Técnicas de instrumentos y recolección de datos	22
3.5.Procedimientos.....	22
3.6.Métodos de análisis de datos	22
3.7.Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1: Niveles de motivación en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco	24
Tabla 2: Niveles de las dimensiones de motivación en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco.....	25
Tabla 3: Niveles de hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco.....	26
Tabla 4: Niveles de las dimensiones de hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco.....	27
Tabla 5: Relación entre motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco.....	28
Tabla 6: Relación entre motivación y forma de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco.....	29
Tabla 7: Relación entre motivación y resolución de tareas en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021	30
Tabla 8: Relación entre motivación y preparación de exámenes en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco.....	31
Tabla 9: Relación entre motivación y forma de escuchar la clase en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco.....	32
Tabla 10: Relación entre motivación y acompañamiento al estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco.....	33

Índice de figuras

Figura 1: Esquema del diseño de investigación	19
---	----

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco. El estudio es de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo transeccional y descriptiva – correlacional. La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes; así mismo se utilizó como técnica la encuesta, la cual se aplicaron los instrumentos de l'Echele the Motivation in Education (EME) y el inventario de hábitos de estudio CASM – 85. Los resultados muestran que en la motivación predomina el nivel de tendencia bajo a un 57,1%, de la misma manera en los hábitos de estudio predomina el nivel de tendencia negativo en un 41,3%. Por otra parte, se halla relación significativa entre la motivación y los hábitos de estudio mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un nivel de significancia de $p= ,001$ y con un valor de $Rho= ,420$. Se concluye que existe una relación significativa entre la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco.

Palabras clave: Estudiantes, hábitos de estudio, motivación.

Abstract

The present research work aims to determine the relationship between motivation and study habits in third grade high school students in a private school in Cusco. The study is of an applied type, quantitative approach, non-experimental design, transectional and descriptive - correlational type. The sample consisted of 63 students; Likewise, the survey was used as a technique, which applied the instruments of l'Echele the Motivation in Education (EME) and the inventory of study habits CASM - 85. The results show that in motivation the low tendency level predominates to 57.1%, in the same way in the study habits the negative trend level predominates in 41.3%. On the other hand, a significant relationship is found between motivation and study habits through Spearman's Rho correlation coefficient with a significance level of $p = .001$ and with a value of $Rho = .420$. It is concluded that there is a significant relationship between motivation and study habits in third grade high school students in a private school in Cusco.

Keywords: Motivation, Students, study habits.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la interacción entre la motivación, emoción y cognición induce a un desarrollo de una mayor capacidad intelectual sobre todo si se da desde las primeras fases del aprendizaje del estudiante (Gómez, 2020). Por ello es necesario que desde niño se le motive a realizar acciones con un propósito que les emocione. Latorre, et ál. (2021) demostraron que la motivación es un elemento esencial durante el proceso del aprendizaje ya que debe anteceder a dicho proceso para que los estudiantes sientan un verdadero deseo de aprender. Asimismo, durante la etapa de enseñanza, el docente y la actuación pedagógica van a ser quienes jueguen un papel importante durante el proceso motivacional hacia el aprendizaje de los estudiantes.

Hoy por hoy se da el aprendizaje en línea, es decir que los estudiantes reciben clases a distancia, teniendo una serie de beneficios al utilizar el internet ya que tienen libertad de contenido, medio, espacio, acceso y desarrollo de relaciones, pero, pese a estas ventajas, hay varios factores que son cruciales para el éxito de los cursos en línea como es la motivación siendo un componente clave en el aprendizaje y el logro. Desde luego, se identifica la escasa motivación como un elemento decisivo para las altas tasas de abandono de las clases en línea (Amaiquema et ál., 2020).

ComexPerú (2020) da a conocer mediante la Encuesta Nacional de Hogares los resultados que ocurrió durante la pandemia, donde se presentó abandono escolar, los estudiantes reportan como principales motivos: problemas económicos, familiares, la falta de interés o no les gusta estudiar.

De igual manera, los hábitos de estudio en los alumnos son importantes porque existen altas tasas de abandono o fracaso en los estudios ya que el logro académico es un objetivo muy importante en la educación, siendo este un componente clave para que los alumnos desarrollen sus habilidades y competencias (Benítez et ál., 2020).

Los hábitos de estudio son la conducta, costumbre, interés y disposición que tenga el estudiante frente a lo académico; en la actualidad el docente observa que los estudiantes desconocen los hábitos adecuados siendo un receptor pasivo, lo cual

da resultados desfavorables tales como no hacer una lectura crítica, es un repetidor de la información recibida, no busca nueva información, estudia a última hora, tampoco reconstruye la información ni la compara, haciendo que no sea un estudiante proactivo capaz de crear, descubrir y explicar (Najarro, 2020).

Con respecto a la institución educativa los estudiantes cuentan con internet en sus casas para poder realizar sus clases con normalidad, siempre habiendo una cierta cantidad a los que les falla el internet por momentos o pierden conexión puede ser por vivir en zonas rurales o tener el modem mal localizado, haciendo que los estudiantes pierdan motivación para continuar con la clase ya que no pueden escuchar de manera continua, es por ello que el colegio tiene una plataforma llamada "sieweb" donde las clases quedan grabadas para que ellos puedan reproducirlo cuantas veces quieran pero no todos lo hacen ya sea porque no tienen ganas, no tienen tiempo por realizar otras clases académicas o específicamente no tener buenos hábitos de estudio ya que no le toman la importancia debida dejándolo de lado, viéndose reflejado en las participaciones en clase, asimismo en los exámenes y actividades.

Los estudiantes cuentan con tutores en cada clase donde se les hace el monitoreo correspondiente y se puede ver que no todos los estudiantes participan en clase justamente los que no lo hacen tienen bajas notas o problemas de conexión a internet y algunos de ellos no presentan las actividades correspondientes. Por otra parte, se hace seguimiento a aquellos estudiantes que, al no ponerle empeño al estudio, no rinden como se quisiera. Entonces con todo lo anterior mencionado podría relacionarse la falta de motivación y hábitos de estudio de los estudiantes.

El problema general del presente trabajo de investigación es ¿cuál es la relación entre la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021?, y como problemas específicos se tienen los siguientes: 1) ¿cuál es la relación entre motivación y forma de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021?; 2) ¿cuál es la relación entre motivación y resolución de tareas en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021?; 3) ¿cuál es la relación entre motivación y preparación de exámenes en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021?; 4) ¿cuál es la relación entre motivación y forma de escuchar la clase en los

estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021?; y 5) ¿cuál es la relación entre motivación y acompañamiento al estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021?. Este estudio se justifica teóricamente ya que con los resultados obtenidos sirve como un aporte donde podrán ser analizados por otros investigadores para que puedan continuar con nuevos estudios. La justificación práctica radica en contribuir con la institución educativa mencionada, donde se realizará talleres, programas, y proyectos los cuales servirán para fortalecer y mejorar la motivación y hábitos de estudio. Asimismo, posee justificación metodológica para estimular nuevas líneas de investigación en lo que es la psicología educativa. Por último, justificación social, aportando datos para tener un conocimiento más amplio de estas dos variables, resultando beneficiado tanto la institución educativa como los estudiantes ya que podrán desarrollar herramientas para optimizar el trabajo.

Como objetivo general se tiene determinar la relación entre la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021; y los objetivos específicos son: 1) determinar la relación entre motivación y forma de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021; 2) determinar la relación entre motivación y resolución de tareas en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021; 3) determinar la relación entre motivación y preparación de exámenes en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021; 4) determinar la relación entre motivación y forma de escuchar la clase en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021; y 5) determinar la relación entre motivación y acompañamiento al estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021.

Como hipótesis general en esta investigación se tiene existe relación significativa entre motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021. Con respecto a las hipótesis específicas son las siguientes: 1) existe relación significativa entre motivación y forma de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021; 2) existe relación significativa entre motivación y resolución de tareas en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio

privado del Cusco, 2021; 3) existe relación significativa entre motivación y preparación de exámenes en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021; 4) existe relación significativa entre motivación y forma de escuchar la clase en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021; y 5) existe relación significativa entre motivación y acompañamiento al estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales tenemos a Vizuite (2021) en su estudio tiene como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado en una institución educativa. Empleo el enfoque cuantitativo, utilizó el método encuesta; donde participaron 75 estudiantes de séptimo. Teniendo como resultados que los estudiantes en su aprendizaje al 41,3% a veces se sienten motivados, el 36,0% nunca se sienten motivado y el 22,7% siempre se sienten motivados, por otro lado, en los hábitos de estudio el 30,7% nunca practican, el 56,0% a veces practican y el 13,3% siempre practican.

Concluyó que a cierta cantidad de estudiantes no le agrada las clases que dictan los docentes, ya que no son atractivas, motivadoras y amenas. Además, hay un número de estudiantes que no manifiestan hábitos de estudio porque no tienen un adecuado ambiente para realizar sus actividades académicas, también no tienen una distribución buena de su horario, no presentan un lugar de estudio apropiado, carecen de un lugar ordenado y cómodo, no planifican sus actividades personales y académicas, no presentan hábitos de lectura ya que no tienen modelos lectores en su medio, además que las clases de los docentes no son atrayentes, generando problemas en su aprendizaje. Por otro lado, el 26.7% de los evaluados hacen una programación de estudios en diferentes cursos, mostrando su motivación por aprender, es decir, sin que les presionen sus padres ellos organizan su tiempo instaurando horarios de estudio; pero el 42.7% de los evaluados nunca o a veces organizan su tiempo relacionadas a las actividades académicas, lo que demuestran tener una baja motivación por aprender.

Jiménez et ál. (2019) el objetivo de esta investigación fue estudiar la asociación entre la motivación y los hábitos de estudio en estudiantes de educación superior de Colombia. Tuvo un estudio transversal, con una muestra de 108 estudiantes, empleó un cuestionario para ambas variables. Cuyos resultados muestran que existen una relación mediante la correlación R-cuadrado entre la motivación intrínseca con las dimensiones de comprensión ($p= ,004$ y $R^2= ,119$), resúmenes ($p= ,002$ y $R^2= ,139$), investigación ($p= ,013$ y $R^2= ,089$), planificación

($p= ,047$ y $R^2= ,062$), de la misma manera encuentra relación mediante la correlación R-cuadrado entre la motivación extrínseca con las dimensiones de bibliografía ($p= ,012$ y $R^2= ,144$), investigación ($p= ,019$ y $R^2= ,129$), planificación ($p= ,001$ y $R^2= ,192$) y ambiente ($p= ,025$ y $R^2= ,123$). Por otro lado, no se halló relación mediante la correlación R-cuadrado entre la motivación intrínseca con las dimensiones de apuntes ($p= ,581$ y $R^2= ,014$), bibliografía ($p= ,529$ y $R^2= ,015$) y ambiente ($p= ,424$ y $R^2= ,018$), así mismo no se halló relación entre la motivación extrínseca con las dimensiones de comprensión ($p= ,066$ y $R^2= ,105$), resúmenes ($p= ,453$ y de $R^2= ,070$), apuntes ($p= ,192$ y $R^2= ,085$) y. Se concluyó que existe una relación positiva entre la motivación y los hábitos de estudio para optimizar el rendimiento académico en los alumnos. De igual manera se halla relación entre la motivación intrínseca con las dimensiones comprensión, resúmenes, investigación y planificación; pero no se halla relación con las dimensiones de apuntes, bibliografía, y ambiente. Por otra parte, se halla relación entre la motivación extrínseca con las dimensiones de bibliografía, investigación, planificación y ambiente, pero no se halla relación con las dimensiones de comprensión, resúmenes y apuntes. Para lo cual observaron que el uso de variabilidad de técnicas de estudio sirve para optimizar el rendimiento académico.

Usán et ál. (2019) este estudio tiene como objetivo explorar la relación entre la motivación escolar, la orientación a metas y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes. Es un estudio transversal, que utilizo el método de encuesta; tuvo una muestra de 3512 estudiantes de 18 centros públicos. Los resultados revelaron que la motivación extrínseca se encuentra en un nivel medio moviéndose la motivación hacia experiencias estimulantes ($M = 4.02$). concluyó que hay relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas, orientaciones a metas orientadas a tareas y rendimiento académico en un patrón de comportamiento más adaptativo y, por otra parte, relaciones entre las motivaciones extrínsecas y orientaciones a metas orientadas al ego. En cuanto a la variable motivación escolar, las motivaciones intrínsecas lograron puntuaciones más altas que las extrínsecas, moviéndose la motivación para prácticas estimulantes, mientras que las experiencias extrínsecas introyectadas fueron las más pronunciadas. La desmotivación fue la dimensión con menor supremacía.

Zárate (2018) en su estudio el objetivo fue analizar los hábitos de estudio y su relación con el estrés académico en los estudiantes del área de la salud. Su investigación es cuantitativa, transversal y correlacional, aplicó los instrumentos de hábitos de estudio de Vicuña y el inventario de estrés académico de Barraza. Tuvo como muestra 741 estudiantes. Los resultados muestran que los hábitos de estudio están al 53,33% en nivel de tendencia negativa, en nivel tendencia positiva al 30,76%, en nivel negativo al 7,55%, en nivel positivo al 5,66%, en nivel muy positivo al 0,40% y en nivel muy negativo al 0,26% de estudiantes en los hábitos de estudio. Con respecto a las dimensiones de como hago las tareas se halla que los alumnos practican comportamientos positivos al 24,25% de; en cuanto a la preparación para los exámenes el 44,18% practican hábitos positivos; en cómo escucho las clases al 63,96% no lo hacen; en acompañamiento para el estudio detalla que el 34,55% demandan técnicas como tranquilidad o silencio, música, alimento, televisión, amigos o familia. En conclusión, los hallazgos indican que a mínimos hábitos de estudio, habrá más propensión al estrés académico.

Singh (2017) en su investigación busca conocer el nivel de motivación y su relación con los hábitos de estudio en los alumnos de la clase X. Su método de investigación fue descriptivo, las herramientas que utilizó fue el inventario de hábitos de estudio del Dr. B.V. Patel y la prueba de motivación de logro de Rao. Tuvo una muestra de 200 estudiantes en JK BOSE. Los resultados que se halla es que hay una relación significativa al nivel de $p=.01$ y con un valor de Pearson .224 entre los hábitos de estudio y la motivación, por otro lado, no existe una diferencia significativa en el nivel de hábitos de estudio de los niños y niñas de la clase X, de igual manera tampoco hay diferencia significativa en la motivación de niños y niñas de la clase X. Concluye que coexiste una positiva relación entre los hábitos de estudio y la motivación.

Entre los antecedentes nacionales tenemos a Álvarez (2021) que en su trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en los hábitos de estudio de los escolares del nivel secundario en una institución educativa. Es de enfoque cuantitativo, uso la técnica de encuesta para la aplicación de instrumentos. Tuvo 70 participantes, los cuales se eligieron de forma no probabilística. Dentro de sus resultados encontró que en

la variable hábitos de estudio tiene un nivel ineficiente al 18,6%, un 54,3% de nivel adecuado y un 27.1% de nivel eficiente. En cuanto a sus dimensiones se halla que en la forma de estudio se encuentra en un nivel ineficiente al 21.4%; en nivel adecuado al 64.3% y en nivel eficiente al 14.3%. En la dimensión resolución de tareas, se halla nivel ineficiente al 17.1%; adecuado al 61.4% y eficiente al 21.4%. De igual manera, en la dimensión preparación de exámenes, muestra un nivel ineficiente al 14.3%, el adecuado al 62.9% y eficiente al 22.9%. En la dimensión forma de escuchar la clase percibe al 18.6% en nivel ineficiente, al 55.5% en adecuado y al 25.7% en eficiente. En la dimensión acompañamiento al estudio se halla un nivel ineficiente al 25.7%, adecuad al 52.9% y eficiente al 21.4%. Concluye que los entornos virtuales de aprendizaje inciden significativamente en los hábitos de estudio, la forma de estudio, la resolución de tareas, preparación de exámenes, la forma de escuchar la clase y el acompañamiento al estudio de los estudiantes.

Torres (2020) en su investigación su objetivo fue determinar la relación entre la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto grado de secundaria. Tiene un enfoque cuantitativo, utilizó la técnica de encuesta. La muestra fue de 70 estudiantes. Los resultados muestran que la motivación presenta un nivel bajo en los estudiantes al 38,6%, un nivel medio al 32,9%, un nivel alto y al 28,6%. Respecto a la dimensión rendimiento de la motivación presenta nivel bajo al 32,9%, nivel medio al 42,9%; y nivel alto 24,3% un en los estudiantes. En cuanto a la variable de los hábitos de estudio muestra un nivel bajo al 48,6%, un nivel medio al 30,0%, y un nivel alto al 21,4% en los estudiantes. En proporción a su dimensión técnicas de estudio muestra nivel bajo al 35,7%, nivel medio al 32,9%, y nivel alto al 31,4% en los estudiantes. Por otra parte, se halla relación positiva entre las variables ($p=.000$ y un $Rho=0,848$). Concluyó que existe relación significativa entre la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes.

Paredes (2018) en su estudio tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la motivación educativa y los hábitos de estudio de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN. Es de enfoque cuantitativo, trabajo con 281 estudiantes que cursaban su primer ciclo de estudios en todas las carreras, aplicó la técnica encuesta. Los resultados hallados en la variable motivación presentan un 94.6% a un nivel alto y al 5.4% a un nivel media. En la variable hábitos de estudio

los estudiantes se encuentran en los niveles positivo al 31,7%, tendencia positiva al 30,6%, muy positivo al 20,8%, tendencia negativa al 14,9% y negativo al 1,8%. Respecto a sus dimensiones se muestra que los estudiantes en la dimensión como estudia se hallan en la categoría muy positivo al 17.4%, luego entre las categorías positiva y tendencia positiva al 70.2%, también tendencia negativa y negativo al 12.2%. En la dimensión como hace sus tareas tiene un nivel muy positivo al 13.5% de estudiantes, positivo y con tendencia positiva al 66% y con tendencia negativa, negativa y muy negativa al 20.5%. En la dimensión preparación de exámenes al 5.7% de estudiantes se muestran muy positivos y un 61% con tendencia positiva y positivos, luego muy negativa y tendencia negativa al 33.2%. En la dimensión forma de escuchar la clase un 39.7% de estudiantes se muestra muy positivos, así mismo tendencia positiva y positivos al 39.9%, también muy negativa y tendencia negativa al 20.2%. En la dimensión momentos de estudios muestra un 42.8% en nivel positivo, también tendencia positiva y positivo al 35.4%; igualmente negativa y tendencia negativa al 21.6%. Por otro lado, se encontró una correlación significativa, pequeño y positivo entre las variables mediante la correlación Rho de Spearman ($p=,000$ y un $Rho=,210$). Así mismo se halló relación entre la motivación intrínseca con las dimensiones: como estudia ($p=,000$ y $Rho=,309$), como prepara exámenes ($p=,000$ y $Rho=,246$), como escucha las clases ($p=,000$ y $Rho=,243$), como prepara tareas ($p=,010$ y $Rho=,154$), pero no halló relación con la dimensión que acompaña momentos de estudio ($p= ,162$ y $Rho= ,006$). Por otro lado, no se halla relación entre la motivación extrínseca con las dimensiones: como estudia ($p=,589$ y un $Rho=-,032$), como prepara tareas ($p=,107$ y $Rho=-,096$), prepara exámenes ($p=,171$ y $Rho=,082$), como escucha las clases ($p=,068$ y un $Rho=,258$), que acompaña momentos de estudio ($p=,614$ y $Rho=,030$). Concluyó que los hábitos de estudio y la motivación se muestra como baja y positiva; además existe correlación entre la motivación intrínseca con las dimensiones como escucha las clases, como estudia, como prepara exámenes y como prepara tareas. Pero no halló relación con que acompaña en momentos de estudio, así mismo no se halló correlación entre la motivación extrínseca con las dimensiones como prepara exámenes, como estudia, que acompaña a momentos de estudio, como prepara tareas y como escucha las clases.

Bravo (2018) tiene como objetivo en su investigación determinar la relación entre las variables motivación y hábitos de estudios con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa. Este estudio fue de diseño no experimental y nivel correlacional. Los resultados muestran que la motivación está en un nivel alto al 53,8%, luego en nivel muy alto al 39,4% y en nivel medio al 6,8%. Respecto a los hábitos de estudio se halla en nivel alto al 56.1% y en nivel muy alto al 31.1% en los estudiantes. Concluye que las variables motivación y hábitos de estudios presenta una relación baja con el rendimiento escolar, de igual manera existe una relación significativa entre el rendimiento escolar con la motivación, al igual que hay una relación significativa entre el rendimiento escolar con los hábitos de estudio.

Candela (2017) en su investigación su objetivo es determinar la influencia hábitos de estudio y motivación en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de una universidad particular. Empleo el enfoque cuantitativo, manejo la técnica de encuesta. Su muestra fue de 200 personas. Los resultados manifiestan que la motivación está en un nivel superior al 55%, mientras que el 45% en un nivel inferior. De igual manera los hábitos de estudio muestran un nivel inadecuado al 16.5% y un nivel adecuado al 83.5% en los estudiantes. En cuanto a sus dimensiones de los hábitos de estudio se encontró que en la dimensión tomar apuntes y técnicas para leer los estudiantes están en un nivel inadecuado al 30% y en un nivel adecuado al 70%. En hábitos de concentración presentan nivel inadecuado al 22% de y nivel adecuado al 78%. En relaciones sociales durante el estudio y distribución del tiempo se halla un nivel inadecuado al 20.5% y un nivel adecuado al 79.5%. Concluyó que los hábitos de estudio y la motivación influyen en el aprendizaje de las matemáticas, de la comunicación matemática, de resolución de problemas, de demostración y razonamiento en los estudiantes de ingeniería.

A continuación, Papalia (2012) menciona que durante la adolescencia se da la búsqueda de la identidad, la cual es definida por Erikson como un concepto del yo coherente, así mismo está determinado por creencias, metas y valores donde el individuo podrá establecer un compromiso sólido. Siendo el desarrollo cognoscitivo del adolescente que le permitirá construir una teoría del yo; el esfuerzo que tenga

el adolescente al darle sentido hará que pueda basarse en los logros de anteriores etapas como la iniciativa, autonomía, laboriosidad y confianza, donde sienta poder enfrentar los desafíos de la adultez.

Con respecto a la memoria emocional esta maneja circuitos neuronales del complejo amigdalino para relacionar los sucesos a los sentimientos. Las emociones durante la adolescencia, dan preferencia a algunos recuerdos filtrando la memoria, como puede ser la sensación de la realidad y el aumento de detalles memorizados. Esta preferencia se da en función del estado de ánimo del momento y modifica el conjunto dispositivo de la memoria. De tal manera la carga emocional podrá activar el sistema de formación a largo plazo de la memoria, asimismo se almacena mejor la información. Por otro lado, varía la fuerza de los recuerdos de acuerdo al significado emocional de la situación, si los recuerdos emocionalmente son neutros se fortalecerán poco, mientras que los recuerdos positivos o de vivencias más importantes prevalecerán más al paso del tiempo (López, 2019 y Science Scope, 2007).

En cuanto a la motivación es conceptualizada como un conjunto de procesos y estados de la persona que despiertan, direcciona y sostiene una actividad establecida (Hsueh, 2007). Maslow estima una pirámide para la persona de acuerdo a las necesidades básicas del ser humano, los cuales son los siguientes: primero las necesidades fisiológicas como son: el agua, el alimento, el sueño y la vivienda; segundo las necesidades de estabilidad-seguridad como son: un bien, temor de perder un trabajo, libre de daño físico, la vivienda o el alimento; tercero la necesidad de afiliación o aceptación como son: el ser aceptados, tener pareja y formar un grupo; cuarto necesidad de estima como son: la aceptación social y la autoestima, lo cual influye la posición social, el prestigio, el poder y seguridad en sí mismo; y quinto la necesidad de autorrealización que viene a ser desarrollar el potencial máximo de uno mismo o vivir a la altura del propio potencial (Montag, et ál., 2020; Dale & Monte, 1989 y, Gambrel & Cianci, 2003).

Balbuena (2020) menciona la teoría de McClelland que lo clasifica en tres tipos de motivación de la persona, los cuales son los siguientes: motivos afiliativos, donde la persona siente deseo de interactuar, de tener relaciones sociales, de

sentirse apreciados y pertenecer a un grupo social, sintiéndose estas personas parte de un equipo. También se tiene motivos de logro, es aquello que tienden a lograr objetivos o metas, a sí mismos se asignan retos, lo cual refleja el trabajo duro o que requieran de ciertas aptitudes y habilidades para alcanzarlo y tener la satisfacción de poder superarlos, estas personas son más eficaces a nivel individual. Por último, se tiene motivo de poder, aquí las personas son motivadas por el deseo de que los demás se impacten, con la finalidad de controlar o influir su comportamiento, logran satisfacción en momentos de competitividad en las que una parte pierde y otra gana; las personas que tienen necesidad de poder les favorece el liderazgo y la competitividad. Cada persona tiene distintas necesidades para ser motivadas, por ello es recomendable saber las necesidades que tiene cada uno para recapacitar y ver si están siendo satisfechas para poder actuar.

La motivación hace mención a que el individuo es una realidad autodinámica diferenciándose de los seres inertes, siendo un proceso autoenergético del sujeto hacia un objetivo que se esforzara para conseguirlo. Está compuesta la motivación por deseos, incomodidades, necesidades y expectativas que forman un paso previo para el aprendizaje (Herrera y Zamora, 2014).

También Sandoval et ál. (2018) considera que la motivación esta dado por elementos contextuales como son los espacios que pueden darse para vivenciar experiencias y oportunidades donde podrán conseguir nuevos conocimientos, de acuerdo a si estos elementos son estimulantes o no en el sujeto. Así mismo Godoy y Bresó (2013) y, Robbins y Jude (2013) refieren que la motivación puede ser un contexto emocionalmente positivo o negativo de acuerdo a como se produzca en la persona cuando haya un estímulo, le proporcionara satisfacción ante cualquier necesidad, y así realizara una determinada conducta.

Héctor (2012) habla sobre la motivación escolar donde el estudiante es impulsado a realizar distintas tareas que los docentes le proporcionan para su aprendizaje de los contenidos curriculares, pero no solo se basa en ello, sino también en la activación de recursos cognitivos en el momento de la enseñanza que proporcionan las escuelas, dando valor a las tareas y con la emoción de competencia frente a ella. Asimismo, Pretch et ál. (2016) menciona las

características de la motivación escolar que parte de las nociones de: realización de la tarea, entretención y el aprendizaje.

La familia cumple un rol importante dentro de la motivación escolar ya que también será la clave del aprendizaje, es decir serán quienes motiven al estudiante a aprender, mientras la motivación del docente será quien provea condiciones socio-emocionales para el desarrollo de la clase como la predisposición del aprendizaje. De tal manera también es necesario que los padres tengan un capital social y cultural que les permita acceder a las demandas escolares, en caso no cumplan con las perspectivas de las instituciones puede ocurrir fracaso escolar en los estudiantes (Antwan, 2015; Pretch et ál., 2016 y, Gillies, 2012).

La motivación tiene dos tipos de motivación de acuerdo a Ryan & Deci (2020) son: primeramente, está la motivación intrínseca que se refiere a las acciones realizadas por su propio interés o propio bien y disfrute de sí mismos, como las actividades de exploración, juego y curiosidad son los ejemplifican actuaciones intrínsecamente motivados, debido a que no dependen de presiones externas o incentivos, sino que facilitan sus propias alegrías y satisfacciones. Siendo probable que este tipo de motivación sea quien de la primacía del aprendizaje durante toda la vida; también Ryan & Deci (2000) mencionan que la motivación intrínseca es importante ya que refleja la preferencia humana al asimilar y aprender, al igual que Taylor et ál. (2014) señala que este tipo de motivación cumple un papel significativo en el rendimiento escolar.

Por otro lado, tenemos la motivación extrínseca de acuerdo a Ryan & Deci (2000) indica que varía cuantiosamente en su autonomía respectiva del individuo, por lo que puede reflejar un control externo o una autorregulación. Asimismo, Ryan & Deci (2020) ha clasificado subtipos principales de la motivación extrínseca los cuales son: en primer lugar, se tiene la regulación externa donde son conductas promovidas por recompensas y castigos que son impuestas externamente la cual no es autónoma.

En segundo lugar, la regulación introyectada donde la motivación extrínseca se ha internalizado parcialmente, donde el comportamiento esta ajustado por los premios internos como la autoestima por el éxito y la evitación a la vergüenza, la

ansiedad o fracaso. En tercer lugar, la regulación identificada el individuo se identifica seriamente con la actividad dada, por lo tanto, tiene mayor voluntad al actuar. Por último, está la regulación integrada en la que el individuo no solo se identifica o reconoce el valor de la actividad, sino que también halla conveniente con otros valores e interés fundamentales. La motivación extrínseca que es autónoma llega a compartir con la motivación intrínseca la manera de ser hondamente volitivo, pero se diferencia en que la motivación intrínseca que se fundamenta en el interés y disfrute.

De igual manera Ryan & Deci (2020) refiere la desmotivación como la falta a la realización de actividades, siendo muy común en las aulas, puede ser la consecuencia de una falta de interés o valor, o a la falta de capacidad para desempeñarse; por lo que es un factor negativo hacia el aprendizaje, compromiso y bienestar.

Con respecto a los hábitos de estudio comprenden como las predisposiciones de aprendizaje de los estudiantes ponen en pie de manera personal, es decir, la forma desordenada o sistemática, improductiva o eficiente de estudiar de cada uno (Quilez et ál., 2021).

Es por ello que se menciona la teoría del aprendizaje significativo ya que es un proceso en la que los estudiantes atraviesan para construir sus propios conocimientos, van adquiriendo habilidades y dan valoraciones, esto desde la experiencia mediante la actividad del entorno socio-cultural y natural de su medio de acción como la escuela. Donde es importante resaltar tres características del aprendizaje: primero se refleja un cambio del aprendizaje en el potencial de una conducta; segundo los cambios producidos por el aprendizaje en el comportamiento no siempre serán permanentes; y tercero al cambiar la conducta también se debe a distintos procesos del aprendizaje como pueden ser por el desarrollo y la motivación o maduración, sin embargo, el aprendizaje es quien estimula el desarrollo e inversamente (Guibo, 2014)

Ausubel explica la teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativa, donde afirma que todo lo que se aprende no es necesario descubrir, sino que la mayoría de los aprendizajes se dan mediante un proceso verbal en el que el docente

comunica información y el individuo del aprendizaje es quien incorpora dentro de su estructura cognitiva, no obstante, el descubrimiento es muy importante cuando se va iniciar algo nuevo, la forma de cómo se halla nuevos conocimientos, es así cuando inician la etapa escolar ocurre más formación que asimilación de conceptos (Contreras, 2016).

Piaget menciona dos procesos que son la asimilación y acomodación que gracias a ellos se realizan las operaciones y esquemas individuales. Entran en juego estos dos procesos cuando un individuo se enfrenta a una nueva situación u objeto que requiere dominio adaptativo. La asimilación describe que el organismo transporta la nueva situación, concepto u objeto dentro de las operaciones o esquemas; y acomodación lo denomina como el cambio de operaciones y esquemas para el encuentro del aprendizaje adaptativo. Estos dos procesos trabajan juntos, ya que la acomodación es una reestructuración de la asimilación, estas reestructuraciones son las que dan significado a los conceptos aprendidos. Piaget menciona sobre todo el cambio de conceptos y aumento de conocimiento (Contreras, 2016).

Caira et ál. (2014) refieren que el aprendizaje es fundamentalmente un cambio, fruto de la experiencia del sujeto que aprende, inclinándose en tres características a saber: como proceso, que ve lo pasa en el momento de aprender para obtener el producto más adelante de lo aprendido; como producto, el cual muestra el final del resultado del proceso de aprendizaje y por ultimo; como función, quien destaca algunas características críticas, como son la retención, motivación y transmisión que posiblemente creen posibles cambios en la conducta del aprendizaje humano.

Ballenato (2006) señala que el estudio viene a ser un esfuerzo intencional de comprensión para adquirir saberes, lo cual acompaña a este proceso la comprensión, sensación, atención, razonamiento, aptitud numérica, percepción, capacidad de análisis, inteligencia, memoria, aptitud espacial, creatividad, capacidad de síntesis, aptitud verbal, etc.; es así que los estudios es la forma de realizar los saberes con el propósito de comprender un contexto o texto, con el

propósito de formar un conjunto de ideas explicativas que se puedan usar en distintas circunstancias.

Jato et ál. (2014) define los hábitos de estudio como la actuación y acción habitual y regular de los estudiantes para conseguir las tareas de aprendizaje como pueden ser los apuntes de estudio, la lectura entre otras cosas. Además, Verma (2016) menciona que los hábitos de estudio son estrategias de trabajo que poseen ciertas actividades de nombre común como redactar trabajos trimestrales, tomar apuntes, realizar exámenes, mejorar la capacidad de lectura y usar la biblioteca.

Por lo cual, la superación de los exámenes está relacionada con la calidad de los hábitos de estudio, siendo una técnica a largo plazo que es buena cuando es orientada a la práctica, organizado, cumplidor de metas y constante con el desarrollo de los hábitos de estudio (Bahoo & Musarrat, 2019).

Así mismo, Vicuña (1998) menciona que el hábito de estudio viene a ser un modelo conductual que se aprende mecánicamente ante escenarios específicos generalmente como rutinario, donde se puede ver que el sujeto ya no tiene la necesidad de pensar, ni decidir sobre el modo de actuar, es decir, que el hábito es una forma que se llega a aprender con el día a día de un determinado contexto.

Vicuña (2005) plantea cinco dimensiones de hábitos de estudio, son las siguientes: en primer lugar, la forma de estudio comprende el trabajo de subrayar las palabras no conocidas, los puntos más importantes, elaborar preguntas y poder responderse a sí mismo, repasar lo leído, declamar de memoria lo leído y conectar el texto estudiado con otros temas. En segundo lugar, la resolución de tareas siendo la dimensión que permite estar al tanto de la conducta del alumno frente al trabajo académico que está desarrollando, por lo cual, se basa en exploración de libros, indagar significados de palabras desconocidas y termino del trabajo.

En tercer lugar, la preparación de exámenes, se ve como el estudiante estudia antes de dar su examen, si estudia el mismo día, espera que haya una fecha de examen, estudia un determinado tiempo todos los días, prepara un plagio, revisa los apuntes el día del examen en clase, enredar los temas durante la evaluación y se presenta al examen sin haber estudiado. En cuarto lugar, la forma de escuchar en clase se puede conocer que hace el alumno durante las clases, ya

sea subrayar lecturas, conversar con amigos, tomar apuntes, ordenar los apuntes al finalizar la clase, estar atento a las chachas de los compañeros del salón, soñar despierto o estar pensando que hará en el término de clases. Por último, acompañamiento al estudio en esta área se toma en cuenta las labores que realiza el estudiante durante el estudio, como tener compañía de la televisión, escuchar música, aceptar invitaciones ya sea de la familia o amigos (paseos, fiestas o citas) o estudiar en silencio y tranquilidad.

Los hábitos de estudio que podrían optimizar el desempeño académico de los estudiantes son los siguientes: habilidades cognitivas, atención, motivación, memoria, voluntad, concentración, concepto de sí mismo, comprensión de lectura, redacción, trabajo en equipo, relaciones interpersonales, administración del tiempo y apuntes de clase (Mondragón et ál., 2017).

Anaya (2018) menciona que el éxito o fracaso de nuestro estudio dependerán de varios factores como: el factor ambiental ya que para estudiar se requiere de condiciones ambientales convenientes que rodeen al estudiante para así poder concentrarse y tener mayor atención al desarrollar sus actividades de aprendizaje y ayuden a mejorar el rendimiento académico, no obstante Salas (2000) refiere que estas condiciones, no son necesarias debido a que las circunstancias de vida de algunos estudiantes deben concentrarse bajos condiciones ambientales difíciles, sin embargo lo ideal es tener un mínimo de condiciones ambientales básicas para facilitar el estudio como puede ser la biblioteca o una habitación personal e intentar que sea en el mismo sitio, para lo cual esté una relación entre ese lugar y la motivación hacia el estudio.

Luego el factor personal según Horna (2001) manifiesta que está relacionada con las características psicológicas personales ya que muestra que son circunstancias específicas como la perseverancia, la aspiración y la práctica efectiva, manejo del tiempo, la organización particular, la salud mental y física, responsabilidades, el pensar en estudiar, cual es lo primordial en los exámenes u otra prioridad que se base para establecer un programa diario de trabajo. En caso los estudiantes tengan los motivos e ideas claras hacia su objetivo, al adquirir todo esto tendrán éxito en su vida y los estudios. Además, el que posea una buena

autoestima y confianza en sus habilidades podrá enfrentar los retos que se le presenten; por esta razón es que también se debe fomentar la autoestima en los estudiantes con motivadoras enunciados o frases. Según Cardozo (2000) la automotivación permite ser firme en las convicciones que tenga el educando para vencer las limitantes como es el desgano, el adecuarse al lugar aún no sea el apropiado, la falta de organización, es así que la autoevaluación posibilita al individuo ver en que está fallando para corregir sus errores, de ahí que, el autoconocimiento facilita reconocer destrezas.

Por último, el factor instrumento es la forma que se ejercita, se asimila, se adhiere y se utiliza a la estructura conductual para estudiar, todo esto representa acción, el hacer cosas y utilizándolo en el momento oportuno, por lo cual también pueda disfrutar y divertirse el estudiante cuando haga esta actividad (Horna, 2001).

III. METODOLOGÍA

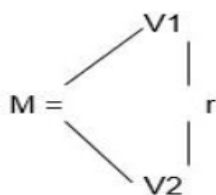
3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada ya que determina mediante el conocimiento científico, entregar medios o soluciones de una necesidad específica (CONCYTEC, 2020); siendo de enfoque cuantitativo porque se basa en la recolección de datos de los alumnos del tercer grado de secundaria elegida para este estudio, así mismo se prueba la hipótesis con el análisis estadístico de las variables motivación y hábitos de estudio (Hernández et ál., 2014 y Manterola et ál., 2019).

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se manipuló las variables, donde solo se observó los fenómenos y se midió tal cual se de en la sala de trabajo de la institución educativa. Además, es de tipo transeccional porque compendió información de las variables en un momento dado. Cabe destacar que la investigación es descriptiva correlacional pues permitió conocer el grado de asociación o relación entre la motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021 (Hernández et ál., 2014).

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



Nota. Figura del diseño de investigación de acuerdo a Hernández et ál. (2014).

Interpretación:

M: Muestra de estudio

V1: Motivación

V2: Hábitos de estudio

r: Coeficiente de correlación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Motivación

Definición conceptual: La motivación hace mención a que el individuo es una realidad autodinámica diferenciándose de los seres inertes, siendo un proceso autoenergético del sujeto hacia un objetivo que se esforzara para conseguirlo. Está compuesta la motivación por deseos, incomodidades, necesidades y expectativas que forman un paso previo para el aprendizaje (Herrera y Zamora, 2014).

Definición operacional: La motivación se define como está el individuo en su vida diaria debido a que es la fuerza que le impulsa a obtener las necesidades que presenta cada persona. De tal manera está compuesta por las dimensiones: Motivación de logro, motivación de filiación y motivación de poder, que son medidas mediante la escala likert de 5 grados definitivamente en desacuerdo, muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo y definitivamente de acuerdo (Quiroz, 2017).

Variable 2: Hábitos de estudio

Definición conceptual: Los hábitos de estudio se define como la actuación y acción habitual y regular de los estudiantes para conseguir las tareas de aprendizaje como pueden ser los apuntes de estudio, la lectura entre otras cosas (Jato et ál., 2014).

Definición operacional: Los hábitos de estudio vienen a ser un modelo conductual aprendido que se da automáticamente ante circunstancias específicas, donde el sujeto ya no tiene la necesidad de decidir sobre cómo actuar frente a ello. Asimismo, está compuesto por cinco dimensiones de hábitos de estudio las cuales son: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar en clase y acompañamiento al estudio, medidas por una escala de tipo dicotómica que son siempre y nunca (Vicuña, 2005).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población viene a ser la agrupación de casos que coinciden con determinadas descripciones (Hernández et ál., 2014). La población escogida fue a los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de un colegio privado del Cusco, las cuales son un promedio de 72 estudiantes.

Criterios de inclusión: Los estudiantes que se encuentren en el tercer grado de secundaria y que tengan las edades de 14 a 16 años.

Criterios de exclusión: Estudiantes que sean menores de 14 años.

Muestra

La muestra es un subgrupo de la población estudiada, se utilizó el muestreo probabilístico ya que todos tendrán la posibilidad de ser escogidos (Hernández et ál., 2014).

Muestreo

En este estudio se usó la ecuación estadística para proporciones poblacionales para hallar la muestra, al 95% del nivel de confianza y un margen de error de .05. Teniendo como resultado 63 estudiantes, la fórmula que se uso fue la siguiente:

$$n = \frac{z^2 pqN}{z^2 pq + E^2(N - 1)}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra

Z: Nivel de confianza deseado

p: Porcentaje estimado de éxito

q: Porcentaje de fracaso

e: Nivel de error dispuesto a cometer

N: Tamaño total de la población

3.4. Técnicas de instrumentos y recolección de datos

Esta investigación utilizó la técnica encuesta para ambas variables, la cual fueron los siguientes instrumentos: primero para la variable motivación se utilizó el cuestionario l'Echelle de Motivation en Education (EME) 1989, que consta de 42 ítems la cual será medida por una escala Likert y para la variable hábitos de estudio se usó el inventario de hábitos de estudio CASM – 85, consta de 53 ítems la cual es medida por una escala dicotómica.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de información, primero se hizo la solicitud de permiso a dirección y gerencia de la institución educativa Galileo, por consiguiente, al tener la respuesta de aceptación se coordinó las horas de aplicación de los cuestionarios, asimismo se procedió a evaluar a los estudiantes del tercer grado de secundaria y se recaudó los datos correspondientes. Por consiguiente, se hizo el pase de datos en Excel proporcionando un código a cada estudiante, luego de ello se hizo el análisis estadístico en el software SPSS para obtener los resultados de nuestros objetivos e hipótesis, en consecuencia, se realizó la interpretación de los resultados; en tal sentido la discusión, las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis estadístico descriptivo se usó el software SPSS versión 25, asimismo para el análisis estadístico inferencial se realizó la prueba de normalidad usando Kolmogorov Smirnov debido a que la muestra de investigación es mayor a 50 sujetos, posterior a ello se usó las pruebas de Pearson ($p > 0.05$) para hallar la relación de las variables y la prueba de Rho de Spearman ($p < 0.05$) para hallar la relación entre las dimensiones de hábitos de estudio con la variable motivación (Hernández et ál., 2014).

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación se tiene en consideración los siguientes aspectos éticos: En primer lugar, las definiciones e ideas tomadas de libros, revistas, páginas y trabajos de investigación son referenciadas de acuerdo a las normas APA, de esta manera se evitará el plagio de cualquier propiedad intelectual. En segundo lugar, se solicitó la autorización y consentimiento respectiva a la institución educativa. En tercer lugar, la participación de los estudiantes se hizo con previo consentimiento de los sujetos evaluados. Y por último se mantiene en anonimato los sujetos de investigación. Como menciona la resolución de consejo universitario N° 0126-2017 (2017), se tiene que velar por: el bienestar de los investigadores y participantes, evitando riesgos o posibles daños; respetar su integridad y autonomía de las personas, donde el bienestar y los intereses de la persona están por encima de la ciencia; la justicia, se tiene que dar un trato igualitario a todos los participantes; la honestidad, referido a la transparencia de la investigación, asimismo respetando la propiedad de los otros investigadores; el rigor científico, llegar a una minuciosa revisión de obtención e interpretación de datos y por último; la responsabilidad, la cual se debe cumplir con los requisitos legales, éticos y de seguridad.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de motivación en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco

Niveles	Motivación	
	f	%
Muy alto	0	0
Alto	1	1,6
Tendencia alto	26	41,3
Tendencia bajo	36	57,1
Bajo	0	0
Muy Bajo	0	0
Total	63	100,0

La tabla 1 indica que la variable motivación a un 57,1% de los estudiantes se encuentra en un nivel de tendencia bajo, asimismo en un 41,3% está en tendencia alto y en un 1,6% en un nivel alto. Por otro lado, los niveles muy alto, bajo y muy bajo se halla un 0%.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de motivación en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco

Niveles	Filiación		Poder		Logro	
	f	%	f	%	f	%
Muy alto	0	0	0	0	0	0
Alto	1	1,6	2	3,2	1	1,6
Tendencia alto	35	55,6	22	34,9	26	41,3
Tendencia bajo	27	42,9	37	58,7	32	50,8
Bajo	0	0	2	3,2	4	6,3
Muy Bajo	0	0	0	0	0	0
Total	63	100,0	63	100,0	63	100,0

La tabla 2 muestra sus dimensiones de la motivación, en cuanto a la dimensión de filiación se encuentra en nivel de tendencia alto con 55,6%, tendencia bajo con 42,98%, alto 1,6%, en muy alto, bajo y muy bajo con 0%; en la dimensión de poder se halla el nivel de tendencia bajo con 58,7%, tendencia alto 34,9%, alto 3,2%, bajo 3,2%, muy alto y muy bajo con 0%, y en la dimensión de logro se obtiene en el nivel de tendencia bajo con 50,8%, tendencia alto con 41,3%, bajo con 6,3%, alto con 1,6%, muy alto y bajo con 0%.

Tabla 3

Niveles de hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco

Niveles	Hábitos de estudio	
	f	%
Muy positivo	4	6,3
Positivo	11	17,5
Tendencia positivo	21	33,3
Tendencia negativo	26	41,3
Negativo	1	1,6
Muy negativo	0	0
Total	63	100,0

La tabla 3 indica que los hábitos de estudio se encuentran en un nivel de tendencia negativo con 41,3%, asimismo en tendencia positivo con 33,3%, en positivo con 17,5%, en muy positivo con 6,3%, en el nivel negativo con 1,6 y en muy negativo con 0%.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco

Niveles	Forma de estudio		Resolución de tareas		Preparación para exámenes		Forma de escuchar en clase		Acompañamiento al estudio	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy positivo	1	1,6	10	15,9	7	11,1	16	25,4	30	47,6
Positivo	2	3,2	23	36,5	17	27,0	7	11,1	6	9,5
Tend. positivo	18	28,6	10	15,9	20	31,7	12	19,0	14	22,2
Tend. negativo	29	46,0	4	6,3	16	25,4	15	23,8	13	20,6
Negativo	13	20,6	16	25,4	3	4,8	11	17,5	0	0
Muy negativo	0	0	0	0	0	0	2	3,2	0	0
Total	63	100,0	63	100,0	63	100,0	63	100,0	63	100,0

La tabla 4 muestra las dimensiones de hábitos de estudio, en cuanto a la dimensión forma de estudio se encuentra el nivel tendencia negativo con 46,0%, tendencia positiva al 28,6%, negativo al 20,6%, positivo al 3,2%, muy positivo al 1,6% y muy negativo al 0%. En la dimensión resolución de tareas se halla el nivel positivo con 36,5%, negativo al 25,4%, muy positivo y tendencia positiva al 15,9%, tendencia negativo al 6,3% y muy negativa al 0%. En la dimensión preparación para exámenes el nivel tendencia positivo con 31,5%, positivo al 27,0%, tendencia negativo al 25,4%, muy positivo al 11,1, negativo al 4,8% y muy negativa al 0%. En la dimensión forma de escuchar en clase el nivel muy positivo con 25,4% tendencia negativo al 23,8%, tendencia positivo al 19,0%, negativo al 17,5%, positivo al 11,1% y muy negativo al 3,2%. Y en la dimensión acompañamiento al estudio el nivel muy positivo con 47,6%, tendencia positiva al 22,2%, tendencia negativa al 20,6%, positivo al 9,5%, negativo y muy negativo al 0%.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general:

Tabla 5

Relación entre motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco

		Motivación	Hábitos de estudio
Motivación	Correlación de Pearson	1	,420**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	63	63

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 5 se hallan los resultados del coeficiente de correlación mediante la prueba Pearson, la cual muestra el grado de relación que existe entre las variables al 95% de confiabilidad.

Por consiguiente, se observa que existe relación directa ($p < 0.05$), donde se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna, por ende, existe relación significativa entre la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercer grado de secundaria, es decir, que llega a influenciar la motivación en los hábitos de estudio en los estudiantes. El valor de Pearson es 0,420 lo que indica que hay una correlación moderada, indicando a mayor motivación mejora los hábitos de estudio.

Prueba de hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

Tabla 6

Relación entre motivación y forma de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco

			Motivación	Forma de estudio
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,397**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	63	63

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6 al 95% de confiabilidad se hallan los resultados del coeficiente de correlación mediante la prueba Rho de Spearman, la cual se comprueba que existe relación directa ($p < 0.05$) entre la dimensión forma de estudio con la motivación, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir, que a mayor motivación mejora la forma de estudio. El valor de $Rho = ,397$, indica una correlación baja.

Hipótesis específica 2:

Tabla 7

Relación entre motivación y resolución de tareas en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021

		Motivación	Resolución de tareas
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	,347**
		Sig. (bilateral)	,005
		N	63

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 al 95% de confiabilidad se hallan los resultados del coeficiente de correlación mediante la prueba Rho de Spearman, la cual se comprueba que existe relación directa ($p < 0.05$) entre la dimensión resolución de tareas con la motivación, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir, que a mayor motivación mejora la resolución de tareas. El valor de $Rho = ,347$, indica una correlación baja.

Hipótesis específica 3:

Tabla 8

Relación entre motivación y preparación de exámenes en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco

		Motivación	Preparación para exámenes
Rho de Spearman	Motivación	1,000	,362**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	63	63

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 al 95% de confiabilidad se hallan los resultados del coeficiente de correlación mediante la prueba Rho de Spearman, la cual se comprueba que existe relación directa ($p < 0.05$) entre la dimensión preparación para exámenes con la motivación, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir, que a mayor motivación mejora la preparación de exámenes. El valor de $Rho = ,362$, indica una correlación baja.

Hipótesis específica 4:

Tabla 9

Relación entre motivación y forma de escuchar la clase en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco

		Motivación	Forma de escuchar en clase
Rho de Spearman	Motivación	1,000	,369**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	63	63

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 al 95% de confiabilidad se hallan los resultados del coeficiente de correlación mediante la prueba Rho de Spearman, la cual se comprueba que existe relación directa ($p < 0.05$) entre la dimensión forma de escuchar en clase con la motivación, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir, que a mayor motivación mejora la forma de escuchar en clase. El valor de $Rho = ,369$, indica una correlación baja.

Hipótesis específica 5:

Tabla 10

Relación entre motivación y acompañamiento al estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco

		Motivación	Acompañamiento al estudio
Rho de Spearman	Motivación	1,000	,151
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,238
	N	63	63

La tabla 10 al 95% de confiabilidad se hallan los resultados del coeficiente de correlación mediante la prueba Rho de Spearman, la cual se comprueba que no existe relación ($p > 0.05$) entre la dimensión acompañamiento al estudio con la motivación, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula, por lo que se rechaza la hipótesis alterna. El valor de $Rho = ,151$, indica una correlación nula.

V. DISCUSIÓN

Los resultados descriptivos nos indican que en la variable motivación predomina el nivel de tendencia bajo a un 57,1% de los estudiantes, asimismo en un 41,3% está en tendencia alto y en un 1,6% en un nivel alto. Estos resultados coinciden con Vizuite (2021) donde a veces el 41,3% de los estudiantes se sienten motivados en su aprendizaje, el 36,0% nunca se sienten motivado y el 22,7% siempre se sienten motivados. Así mismo con Torres (2020) el 38,6% de los estudiantes presenta un nivel bajo, el 32,9% un nivel medio, y el 28,6% un nivel alto en la motivación. También con Usán et ál. (2019) muestra que la motivación extrínseca se encuentra en un nivel medio moviéndose la motivación hacia experiencias estimulantes ($M=4.02$). Por otro lado, no coincide con Candela (2017) ya que los estudiantes están al 55% en un nivel superior y en un nivel inferior al 45% de motivación por el aprendizaje. De igual manera con Paredes (2018) muestra nivel alto de motivación al 94.6% y nivel medio al 5.4%. Así mismo con Bravo (2018) muestra que los estudiantes están en nivel alto de motivación al 53,8%, en nivel muy alto al 39,4% y nivel medio al 6,8%.

En cuanto a sus dimensiones de motivación lo que predomina en la dimensión de filiación es el nivel de tendencia alto con 55,6%, luego el nivel tendencia bajo 42,9% y en nivel alto al 1,6%. En la dimensión de poder predomina el nivel de tendencia bajo con 58,7%, luego el nivel tendencia alto al 34,9% y el nivel alto y bajo al 3,2%. Y en la dimensión de logro predomina el nivel de tendencia bajo con 50,8%, luego tendencia alto al 41,3%, el nivel bajo al 6,3% y en nivel alto al 1,6%; este resultado coincide con Torres (2020) ya que el 32,9% presenta nivel bajo, el 42,9% un nivel medio; y el 24,3% un nivel alto en la dimensión de rendimiento de la motivación de los estudiantes.

Para la variable hábitos de estudio se encuentran en un nivel de tendencia negativo con 41,3%, asimismo en tendencia positivo con 33,3%, en positivo con 17,5%, en muy positivo con 6,3% y en el nivel negativo con 1,6%. Estos resultados coinciden con Vizuite (2021) donde los estudiantes el 30,7% nunca practican hábitos de estudio, el 56,0% a veces practican y el 13,3% siempre practican. Asimismo, con Álvarez (2021) evidencia nivel ineficiente al 18,6% en la variable

hábitos de estudio, un 54,3% en nivel adecuado y un 27.1% en nivel eficiente. De igual manera con Torres (2020) muestra nivel bajo al 48,6%, un nivel medio al 30,0%, y un nivel alto al 21,4% de los estudiantes en los hábitos de estudio. Así también con Zárate (2018) presenta en nivel tendencia negativa al 53,33%, tendencia positiva al 30,76%, en nivel negativo al 7,55%, en nivel positivo al 5,66%, en nivel muy positivo al 0,40% y en nivel muy negativo al 0,26% de estudiantes en los hábitos de estudio. También con Paredes (2018) muestra que los hábitos de estudio en los estudiantes se encuentran en los niveles de positivo al 31,7%, tendencia positiva al 30,6%, muy positivo al 20,8%, tendencia negativa al 14,9% y negativo al 1,8%. Por lo mismo con Candela (2017) muestra que los estudiantes al 16.5% están un nivel inadecuado y al 83.5% en nivel adecuado en los hábitos de estudio. No obstante, se diferencia con Bravo (2018) ya que los estudiantes se encuentran al 56.1% en nivel alto y al 31.1% en el nivel muy alto de hábitos de estudio.

En cuanto a las dimensiones de hábitos de estudio lo que predomina en la dimensión forma de estudio es el nivel tendencia negativo con 46,0%, luego tendencia positivo al 28,6%, negativo al 20,6%, positivo al 3,2% y muy positivo al 1,6%. Estos resultados coinciden con Álvarez (2021) que percibe un 64,3% nivel adecuado, al 21,4% ineficiente y al 14,3% eficiente. De igual manera con Torres (2020) muestra que el 35,7% presenta un nivel bajo, el 32,9% un nivel medio, y el 31,4% un nivel alto en las técnicas de estudio de los estudiantes. También con Candela (2017) observa al respecto a la dimensión técnicas para leer y tomar apuntes los estudiantes se encuentran al 30% en nivel inadecuado y el 70% en nivel adecuado. Así mismo con Paredes (2018) muestra en la dimensión como estudia lo estudiantes se encuentran al 17.4% en muy positivo, el 70.2% en las categorías entre positiva y tendencia positivo, también un 12.2% en tendencia negativa y negativos.

En la dimensión resolución de tareas predomina el nivel positivo con 36,5%, luego negativo al 25,4%, muy positivo y tendencia positiva al 15,9% y tendencia negativo al 6,3%. Estos resultados coinciden con Álvarez (2021) que percibe el 61,4% adecuado, el 21,4% eficiente y el 17,1% en un nivel ineficiente. De igual manera con Zárate (2018) encontró que el 24,25% en cómo hago las tareas los

estudiantes practican comportamientos positivos. Así mismo con Paredes (2018) muestra que los estudiantes en la dimensión como hace sus tareas un 13,5% tienen un nivel muy positivo, un 66% con tendencia positiva y positivo, un 20,5% tendencia negativa, negativa y muy negativa.

En la dimensión preparación para exámenes predomina el nivel tendencia positivo con 31,5%, luego positivo al 27,0%, tendencia negativo al 25,4%, muy positivo al 11,1 y negativo al 4,8%. Estos resultados coinciden con Álvarez (2021) que percibe el 14.3% en nivel ineficiente, el 62.9% adecuado y el 22.9% eficiente. De igual manera con Zárate (2018) encontró en la dimensión preparación para los exámenes que el 44,18% ejercen hábitos positivos. Así mismo con Paredes (2018) muestra que los estudiantes en esta dimensión tienen al 5,7% hábitos muy positivos, al 61% hábitos positivos y con tendencia positiva, al 33.2% tendencia negativa y muy negativa.

En la dimensión forma de escuchar en clase predomina el nivel muy positivo con 25,4%, luego tendencia negativo al 23,8%, tendencia positivo al 19,0%, negativo al 17,5%, positivo al 11,1% y muy negativo al 3,2%. Estos resultados coinciden con Álvarez (2021) que percibe el 18.6% en nivel ineficiente, el 25.7% eficiente y el 55.5% adecuado. También con Candela (2017) observa en la dimensión hábitos de concentración los estudiantes están en nivel inadecuado al 22% y el 78% nivel adecuado. De igual manera con Zárate (2018) encontró en la característica cómo escucho las clases al 63,96% no lo hacen. Así mismo con Paredes (2018) muestra en la dimensión un 39,7% muy positivos, un 39,9% con tendencia positiva y positivos, un 20,2% muy negativa y tendencia negativa.

Por último, en la dimensión acompañamiento al estudio predomina el nivel muy positivo con 47,6%. Luego tendencia positiva al 22,2%, tendencia negativa al 20,6% y positivo al 9,5%. Estos resultados coinciden con Álvarez (2021) que percibe al 52.9% en nivel adecuado, al 21.4% eficiente y al 25,7% en nivel ineficiente. También con Candela (2017) observa en la dimensión distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio que los estudiantes se ubican al 20.5% en nivel inadecuado y en nivel adecuado al 79.5%. De igual manera con Zárate (2018) encontró en la característica de acompañamiento para el estudio

refiere que el 34,55% requieren técnicas como tranquilidad o silencio, música, alimento, televisión, amigos o familia. Así mismo con Paredes (2018) muestra en la dimensión un 42.8% de nivel positivo, el 35.4% positivo y con tendencia positiva, y el 21.6% con tendencia negativa y negativa.

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria de un colegio privado del Cusco, de acuerdo a los hallazgos encontrados mediante la correlación de Pearson existe una relación significativa $p=.001$ ($p<.05$) y con un valor de 0,420 lo que indica que hay una correlación moderada entre las variables estudiadas, por lo cual se acepta la hipótesis general alterna, es decir, que mientras los procesos y estados del estudiante despierten, direccionen y sostengan una actividad buena, formara unos hábitos de estudios adecuados donde ya no tendrá que decidir ni pensar sobre cómo actuar. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene con Torres (2020), que encontró relación positiva entre las variables con un $p=,000$ y un $Rho=,848$; asimismo con Jiménez, et ál. (2019) muestra en su investigación que existe una asociación positiva entre la motivación y los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes; Paredes (2018) también encontró una correlación de coeficiente significativo, positivo y pequeño entre el puntaje total de las variables con un $p=,000$ y un $Rho=,210$, de igual manera con Singh (2017) muestra una relación significativa al nivel de $p=,01$ y con un valor de Pearson ,224 entre los hábitos de estudio y la motivación. Quienes señalan que a mayor motivación mejor serán sus hábitos de estudio.

De acuerdo al primer objetivo específico referido a la relación entre la motivación y forma de estudio en los estudiantes, mediante la correlación Rho de Spearman obtuvo una relación significativa $p=,001$ y con un valor de ,397; la cual presenta relación significativa entre la dimensión forma de estudio con la motivación, por lo tanto si el estudiante va estar motivado mejorara la forma de estudio, repasando lo leído, elaborar preguntas, memoriza lo que lee, conectar el tema estudiado, subrayar puntos importantes y palabras desconocidas. Estos resultados coinciden con los resultados de Paredes (2018) que encontró relación en la dimensión como estudia con la motivación intrínseca mediante la correlación

Rho de Spearman obtuvo un nivel de significancia ,000 y un valor de ,309. De igual manera con Jiménez, et ál. (2019) halló relación entre la motivación intrínseca con la dimensión comprensión mediante la correlación R-cuadrado con un nivel de significancia de $p= ,004$ y un valor de $R^2= ,119$; asimismo encuentra relación entre la motivación extrínseca con la dimensión bibliografía mediante la correlación R-cuadrado con un nivel de significancia de $p= ,012$ y un valor de $R^2= ,144$. Sin embargo, Paredes (2018) no halló relación entre la motivación extrínseca y la dimensión como estudia mediante la correlación Rho de Spearman ya que obtuvo un nivel de significancia de $p= ,589$ y un Rho= -,032. También no encuentra relación Jiménez, et ál. (2019) entre la motivación intrínseca con la dimensión bibliografía mediante la correlación R-cuadrado con un nivel de significancia de $p= ,529$ y un valor de $R^2= ,015$. De igual manera no halló relación entre la motivación extrínseca con la dimensión comprensión mediante la correlación R-cuadrado con un nivel de significancia de $p= ,066$ y un valor de $R^2= ,105$. Esto se diferencia debido a que son estudiantes universitarios y ya no es tan necesario a que todavía algo o alguien les motive para poder estudiar, sino que lo pueden hacer por sí mismos.

Para el segundo objetivo específico referido a la relación entre motivación y resolución de tareas en los estudiantes, mediante la prueba Rho de Spearman obtuvo una relación significativa $p=,005$ y con un valor de ,347, la cual presenta relación significativa entre la dimensión resolución de tareas con la motivación, por lo tanto, si el estudiante se encuentra motivado mejora la resolución de tareas, con búsqueda de información por diferentes medios, recurre a otras personas, organiza su tiempo, realiza resúmenes, prioriza presentación y orden. Estos resultados coinciden con Paredes (2018) que encontró relación en la dimensión como prepara tareas con la motivación intrínseca mediante la correlación Rho de Spearman donde obtuvo un nivel de significancia ,010 y un valor de ,154. De igual manera con Jiménez, et ál. (2019) halló relación entre la motivación intrínseca con la dimensión resúmenes mediante la correlación R-cuadrado con un nivel de significancia de $p= ,002$ y un valor de $R^2= ,139$. A diferencia de Paredes (2018) que no halló relación entre la motivación extrínseca y la dimensión como prepara tareas mediante la correlación Rho de Spearman ya que obtuvo un nivel de significancia de $p= ,107$ y un Rho= -,096; así también con Jiménez, et ál. (2019) no encontró relación entre la

motivación extrínseca con la dimensión resúmenes mediante la correlación R-cuadrado con un nivel de significancia de $p= ,453$ y un valor de $R^2= ,070$. Esto se diferencia debido a que son estudiantes universitarios y no requieren que los papás o docentes les estén presionando a que realicen sus qué haceres.

De acuerdo al tercer objetivo referido a la relación entre motivación y preparación de exámenes en los estudiantes mediante la correlación Rho de Spearman obtuvo una relación significativa $p=,004$ y con un valor de $,362$, la cual presenta relación significativa entre la dimensión preparación de exámenes con la motivación, por lo tanto, si el estudiante se encuentra motivado mejora la preparación de exámenes, donde estudia seleccionando contenidos, organiza su tiempo para el examen y concluye parcialmente lo estudiado. Estos resultados coinciden con Paredes (2018) que encontró relación en la dimensión como prepara exámenes con la motivación intrínseca mediante la correlación Rho de Spearman obtuvo con un nivel de significancia $,000$ y un valor de $,246$. De igual manera con Jiménez, et ál. (2019) halló relación entre la motivación intrínseca con la dimensión investigación mediante la correlación R-cuadrado con un nivel de significancia de $p= ,013$ y un valor de $R^2= ,089$; asimismo encuentra relación entre la motivación intrínseca con la dimensión planificación mediante la correlación R-cuadrado con un nivel de significancia de $p= ,047$ y un valor de $R^2= ,062$. De la misma forma se halla relación entre la motivación extrínseca con la dimensión investigación mediante la correlación R-cuadrado con un nivel de significancia de $p= ,019$ y un valor de $R^2= ,129$; también encuentra relación entre la motivación extrínseca con la dimensión planificación mediante la correlación R-cuadrado con un nivel de significancia de $p= ,001$ y un valor de $R^2= ,192$. En cambio, se diferencia con Paredes (2018) ya que no halló relación entre la motivación extrínseca y la dimensión como prepara exámenes mediante la correlación Rho de Spearman ya que obtuvo un nivel de significancia de $p= ,171$ y un $Rho= ,082$. Esto se diferencia porque los estudiantes universitarios estudian por sí mismos en cambio los estudiantes de secundaria requieren de alguien o algo que les motive para realizarlo.

De acuerdo al cuarto objetivo determinar la relación entre motivación y forma de escuchar la clase en los estudiantes, mediante la prueba Rho de Spearman

obtuvo una relación significativa $p=,003$ y con un valor de $,369$, la cual presenta relación significativa entre la dimensión forma de escuchar las clases con la motivación, por lo tanto, si el estudiante está motivado mejora la forma de escuchar las clases, realizando preguntas pertinentes, registrando y ordenando información. Estos resultados coinciden con Paredes (2018) que encontró relación en la dimensión como escucha las clases con la motivación intrínseca mediante la correlación Rho de Spearman obtuvo con un nivel de significancia $,000$ y un valor de $,243$. No obstante, no coincide con Paredes (2018) ya que no halló relación entre la motivación extrínseca y la dimensión como escucha las clases mediante la correlación Rho de Spearman ya que obtuvo un nivel de significancia de $p= ,068$ y un $Rho= ,258$. De igual manera Jiménez, et ál. (2019) no encontró relación entre la motivación intrínseca con la dimensión apuntes mediante la correlación R-cuadrado con un nivel de significancia de $p= ,581$ y un valor de $R^2= ,014$. Así también no halló relación entre la motivación extrínseca con la dimensión apuntes mediante la correlación R-cuadrado con un nivel de significancia de $p= ,192$ y un valor de $R^2= ,085$. Esto se diferencia ya que los estudiantes universitarios tienen que prestar atención y actuar por si solos para que puedan aprobar los cursos, en cambio en el colegio los profesores te piden que tomes atención para que puedas entender y así aprobar el curso.

Para el quinto objetivo determinar la relación entre motivación y acompañamiento al estudio en los estudiantes, mediante la prueba Rho de Spearman no obtuvo relación significativa $p=,151$ y con un valor de $,238$, la cual presenta que no existe relación significativa entre la dimensión acompañamiento al estudio con la motivación, por lo tanto, el estudiante para que se motive no necesariamente tiene que estar acompañado con factores externos como el silencio, la tranquilidad, compañía de la televisión, radio, amigos o familiares. Estos resultados coinciden con Paredes (2018) que no encontró relación en la dimensión que acompaña momentos de estudio con la motivación extrínseca mediante la correlación Rho de Spearman obtuvo con un nivel de significancia $,614$ y un valor de $,030$. De igual manera con Jiménez, et ál. (2019) no halló relación entre la motivación intrínseca con la dimensión ambiente mediante la correlación R-cuadrado con un nivel de significancia de $p= ,424$ y un valor de $R^2= ,018$. Sin

embargo, no coincide con Paredes (2018) ya que halló relación entre la motivación intrínseca con la dimensión que acompaña momentos de estudio mediante la correlación Rho de Spearman donde obtuvo un nivel de significancia de $p = ,162$ y un $Rho = ,006$; así también Jiménez, et ál. (2019) encontró relación entre la motivación extrínseca con la dimensión ambiente mediante la correlación R-cuadrado con un nivel de significancia de $p = ,025$ y un valor de $R^2 = ,123$. Estos resultados se diferencian ya que los estudiantes universitarios tienen plasmados sus métodos de estudio donde a algunos les favorece estudiar con ruido y a otros no, o simplemente les motiva aprobar el curso porque podrán continuar con sus compañeros, de igual manera al pasar podrán divertirse con sus amistades. Por otro lado, los estudiantes de colegio todavía no toman en cuenta estos factores para poder estudiar.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercer grado de secundaria. Siendo una correlación positiva moderada (Pearson=,420 y $p=,001$), por lo tanto, a mayor motivación mejora los hábitos de estudio.
2. Existe relación significativa entre la motivación y forma de estudio en los estudiantes de tercer grado de secundaria. Siendo una correlación positiva baja (Rho=,397 y $p=,001$), por lo tanto, a mayor motivación mejora la forma de estudio.
3. Existe relación significativa entre la motivación y resolución de tareas en los estudiantes de tercer grado de secundaria. Siendo una correlación positiva baja (Rho =,347 y $p=,005$), por lo tanto, a mayor motivación mejora la resolución de tareas.
4. Existe relación significativa entre la motivación y preparación para exámenes en los estudiantes de tercer grado de secundaria. Siendo una correlación positiva baja (Rho =,362 y $p=,004$), por lo tanto, a mayor motivación mejora la preparación para exámenes.
5. Existe relación significativa entre la motivación y forma de escuchar en clase en los estudiantes de tercer grado de secundaria. Siendo una correlación positiva baja (Rho =,369 y $p=,003$), por lo tanto, a mayor motivación mejora la forma de escuchar en clase.
6. No existe relación significativa entre la motivación y acompañamiento de estudio en los estudiantes de tercer grado de secundaria. Siendo una correlación nula (Rho =,151 y $p=,238$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Al psicólogo (a) y tutores, brindará charlas informativas a los estudiantes con temas de asertividad, trabajo en equipo, liderazgo, satisfacción, bienestar, organización y registro de información para que de esa forma puedan motivarse por sí mismos a realizar las actividades u objetivos que tengan, lo cual favorecería en el desarrollo de hábitos de estudio. Así mismo programar talleres para los docentes con temas de motivación donde reconozcan al estudiante por su desenvolvimiento académico y personal, de igual manera dar talleres de hábitos de estudio con el fin de fortalecer una adecuada técnica de estudio.
2. A los docentes, orientarán a los estudiantes como debe ser la forma de estudio correcta, para ello mostrar las herramientas adecuadas como el uso del diccionario y el subrayado al momento de leer, de igual manera comprender y repasar lo que estudia. Por otro lado, se debe captar a los padres de familia para informar sobre la importancia de los hábitos de estudio positivos en sus hijos para que logren sus metas académicas, también generar un vínculo entre padres e hijos donde los puedan motivar por cada paso que ellos dan con el objetivo de aumentar interés y actividad académica en los estudiantes.
3. Al psicólogo (a) y docentes, mediante talleres darán a conocer a los estudiantes la importancia que tiene de organizar sus tiempos, categorizar las tareas, realizar resúmenes, priorizar un orden y presentación para que puedan tener un mejor dominio en la resolución de tareas.
4. A los docentes, efectuarán charlas sobre cómo debe prepararse el estudiante para un examen, es decir, impulsando a que estudie en el tiempo correcto, que practique y repase lo que ha estudiado. Igualmente instruir a los padres de familia mediante talleres a establecer estrategias de apoyo hacia sus hijos con la finalidad de desarrollar destrezas favorables.
5. Al psicólogo (a), deberá capacitar a los docentes con temas de motivación académica, así también con métodos y estrategias innovadoras en los momentos de clase para que los estudiantes estén prestos a escuchar la clase y puedan realizar preguntas pertinentes, de la misma manera puedan ordenar y registrar información.

6. A los docentes y al psicólogo (a), orientarán a los padres de familia para que sus hijos tengan lugares apropiados de estudio, así también promover a que los estudiantes busquen su comodidad para estudiar de mejor manera y sin distracciones. Lo cual será beneficioso a la hora de estudio.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2021). *Entornos virtuales de aprendizaje en los hábitos de estudio de los escolares de secundaria de la IEP. Walt Whitman, 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59705>
- Amaiquema, F., Beltrán, G., y López, F. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Scielo*, 16(75). <http://ref.scielo.org/zskf48>
- Anaya, E. (2018). *Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima. 2016* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3glQ3Vk>
- Antwan, J. (2015). Examining Barriers to Equity: School Policies and Practices Prohibiting Interaction of Families and Schools. *The Urban Review*, 47(1), 67-83. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11256-014-0284-7>
- Bahoo, R. & Musarran, J. (2019). Association between Study and Exam Taking Habits among Graduate and Postgraduate Students. *Journal of Educational Research*, 22(2), 82. <https://bit.ly/3HUMjfx>
- Balbuena, F. (2020, 29 de junio). *Teoría de McClelland*. Cluster Mexicano. <https://www.cmdc.com.mx/post/teor%C3%ADa-de-mcclelland>
- Ballenato, G. (2006). *Técnicas de estudio*. Ediciones Pirámide.
- Benítez, M., Benítez, N., Cabañas, J., Campoy, T., Cano, R., Flecha, F., . . . Vega, C. (2020). Hábitos de estudio en la Universidad la Paz (Paraguay). *Scielo*, 6(1). <https://bit.ly/3gMvibm>
- Bravo, M. (2018). *Relación entre la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado del nivel primaria* [tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional José Carlos Mariátegui. <https://bit.ly/3gl7cP4>

- Caira, J., Urdaneta, E., y Mata, L. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. *Opción*, 30(75), 92-103. <https://bit.ly/33kJVjh>
- Candela, L. (2017). *Hábitos de estudio, motivación y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de la Universidad Privada de los Andes 2016*. [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5198>
- Cardozo, A. (2000). *Intervención cognitiva afectiva*. Venezuela: Universidad Simón Bolívar
- ComexPerú. (2020, 02 de octubre). *230000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020*. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>
- CONCYTEC (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo experimental L (I+D)*. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2187/1/guia_practica_formulacion_y_ejecucion__proyectos_de_investigacion_y_desarrollo_experimental.pdf
- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10),130-140. <https://bit.ly/3oK1HnC>
- Dale W. & Monte P. (1989). A multi-dimensional measure of Maslow's hierarchy of needs. *Journal of Research in Personality*, 23 (2), 192-213. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0092656689900238>
- Gambrel, P. & Cianci R., (2003). Maslow's Hierarchy of Needs: Does It Apply In A Collectivist Culture. *Journal of Applied Management and Entrepreneurship; Sheffield*, 8 (2), 143-161. <https://bit.ly/3Jsphgp>
- Gillies, V. (2012). *Family Policy and the Politics of Parenting: From Function to Competence*. Dordrecht: Springer Netherlands. <https://bit.ly/34UPsNY>

- Godoy, R., y Bresó, E. (2013). Es el liderazgo transformacional determinante en la motivación intrínseca de los seguidores. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 29(2), 59-64. <https://bit.ly/3LxvZn4>
- Guibo, A. (2014). El aprendizaje significativo vivencial en las Ciencias Naturales. *EduSol*, 14(49),1-13. <https://bit.ly/3rMV2L0>
- Gómez, I. (2020). Psychobiology of motivation in the development of giftedness. *ScienceDirect*, 27(2), 47-53. <https://bit.ly/3rMV2L0>
- Héctor, E. (2012). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios." *Pedagogía Universitaria*, 17(4). <https://go.gale.com/ps/i.do?p=PROF&u=univcv&id=GALE|A466782845&v=2.1&it=r&sid=bookmark-PROF&asid=c790c189>.
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición). Mc Graw Hill.
- Herrera, J. y Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación?. *Correo Científico Médico*, 18(1). <https://bit.ly/3uQnMoo>
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Renalsa.
- Hsueh, L. (2007). Influence of motivation and the use of strategies on reading comprehension. *Reading And Life*, 28 (3), 32. <https://bit.ly/3rNqed9>
- Jato, M., Ogunniyi, S. & Olubiyo, P. (2014). Study habits, use of school libraries and students' academic performance in selected secondary schools in Ondo West Local Government Area of Ondo State. *International Journal of Library and Information Science*, Vol.6(4). <http://www.academicjournals.org/IJLIS>
- Jiménez, A., Molina, L., & Lara, M. (2019). Association between motivation and study habits in higher education. *Journal of Psychology and Education*, 14(1), 50-62. <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/171.pdf>
- Latorre, C., Liesa , M., y Vasquez, S. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *Dialnet*, 32(1), 116-131. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7894583>

- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. & García, N. (2019). Methodology of study designs most frequently used in clinical research. *Las Condes Clinical Medical Journal*, 30(1) 36-49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Montag, C., Sindermann, C., Lester, D., Davis, K. (2020). Linking individual differences in satisfaction with each of Maslow's needs to the Big Five personality traits and Panksepp's primary emotional systems. *Heliyon*, 6(7). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844020311695>
- Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15). <https://bit.ly/3gLZrb2>
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Scielo*, 6(77). <https://bit.ly/3JohErm>
- Paredes, M. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad ESAN* [tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional Universidad de San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4126>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C. y Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, 42(4), 165. <https://bit.ly/3HObJvI>
- Quilez, A., González, A., Ortega, Z. & Santiago, S. (2021). Intelligence quotient, short-term memory and study habits as academic achievement predictors of elementary school: A follow-up study. *Studies in Educational Evaluation*, 70. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191491X21000468>
- Ryan, R. & Deci, E. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54 – 67. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910202>

- Ryan, R. & Deci, E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61. <https://bit.ly/3uPAhJj>
- Robbins, S. y Judge, T. (2013). *Comportamiento organizacional*. México. Pearson
- Sandoval, M., Mayorga, M., Elgueta, E., Soto, H., Viveros, J. & Riquelme, S. (2018). School commitment and motivation: A conceptual discussion. *Education*, 42 (2). <https://go.gale.com/ps/i.do?p=PROF&u=univcv&id=GALE|A550351329&v=2.1&it=r&sid=bookmark-PROF&asid=054a0728>
- Science Scope (2007). Emotional memories. *Gale OneFile: Educator's Reference Complete*. 31(3). <https://bit.ly/34Gmul1>
- Singh, J. (2017). Relationship of study habits and motivation among class xth students of jammu. *Communications*, 25(1). <https://bit.ly/3oNTdf4>
- Taylor, G., Jungert, T., Mageau, G., Schattke, K., Dedic, H., Rosenfield, S. & Koestner, R. (2014). A self-determination theory approach to predicting school achievement over time: The unique role of intrinsic motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 39, 342-358. <https://bit.ly/3oN7oRL>
- Torres, S. (2020) *Motivación y hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 153, San Juan de Lurigancho, 2019* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/33kHrRt>
- Resolución de consejo universitario N° 0126-2017 (2017). *Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo*. <https://bit.ly/3BI8EjN>
- Usán, P. Salavera, C. & Teruel P. (2019) School motivation, goal orientation and academic performance in secondary school students, *Psychol Res Behav Manag*, 12, 877–887. <https://bit.ly/3rJEB29>
- Verma, A. (2016). A study of academic achievement among high school students in relation to their study habits. *International Journal of Research in Humanities, Arts and Literature*, 4(3). <https://bit.ly/3gMrgzK>

- Vicuña, L. (2005). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85*. <http://www.scribd.com/doc/137654305/Inventario-de-Habitos-deEstudio-CASM>.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-1998*. Perú: Ediciones CEDEIS.
- Vizueté, I. (2021). *Hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil, 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61451>
- Zárate, N., Soto, M., Martínez, E., Castro, M., García R. y López N. (2021). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Revista de la Fundación Médica*, 21(3). <https://bit.ly/3GMwmXh>

ANEXOS

ANEXO N°1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021.

AUTORA: Luz Vilma Uscamaita Carrasco

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	
PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	Variable 1: Motivación	
¿Cuál es la relación entre motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021?	Determinar la relación entre motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021.	Existe relación significativa entre motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021.	DIMENSIONES	INDICADORES
			Motivación de poder	Bienestar Satisfacción
			Motivación de afiliación	Relaciones amicales Trabajo en equipo
			Motivación de logro	Liderazgo Asertividad Trabajo en equipo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:	Variable 2: Hábitos de estudio	
¿Cuál es la relación entre motivación y forma de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021?	Determinar la relación entre motivación y forma de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021.	Existe relación significativa entre motivación y forma de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021.	Forma de estudio	Subraya al leer Utiliza el diccionario Comprende lo que lee Memoriza lo que lee Repasa lo que estudia Estudia lo que desea para los exámenes
				Resolución de tareas
¿Cuál es la relación entre motivación y resolución	Determinar la relación entre motivación y	Existe relación significativa entre motivación y resolución		

de tareas en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021?	resolución de tareas en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021.	de tareas en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021.		Responde sin comprender Prioriza orden y presentación Recurre a otras personas Organiza su tiempo Categoriza las tareas
¿Cuál es la relación entre motivación y preparación de exámenes en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021?	Determinar la relación entre motivación y preparación de exámenes en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021.	Existe relación significativa entre motivación y preparación de exámenes en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021.	Preparación de exámenes	Organiza el tiempo para el examen Estudia en el último minuto Hace trampa en el examen Estudia lo que cree Selecciona contenidos Concluye parcialmente el tema estudiado Olvida lo que estudia
¿Cuál es la relación entre motivación y forma de escuchar la clase en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021?	Determinar la relación entre motivación y forma de escuchar la clase en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021.	Existe relación significativa entre motivación y forma de escuchar la clase en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021.	Forma de escuchar en clase	Registra información Ordena información Realiza interrogantes pertinentes Responde a distracciones fácilmente
¿Cuál es la relación entre motivación y acompañamiento al estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021?	Determinar la relación entre motivación y acompañamiento al estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021.	Existe relación significativa entre motivación y acompañamiento al estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021.	Acompañamiento al estudio	Responde a factores externos

ANEXO N°2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA DE VALORACIÓN	RANGOS	
Motivación	Motivación de poder	Bienestar	26,27,22,30	Ordinal	Rango global: Muy alta (301-324) Alta (247-300) Tendencia alta (193-246) Tendencia baja (139-192) Baja (85-138) Muy baja (0-84) Rango por dimensiones: Muy alta (101-108) Alta (83-100) Tend. alta (65-82) Tend. (47-64) Baja (29-46) Muy baja (18-28)	
		Satisfacción	32,38,40,41,43	Definitivamente en desacuerdo		
	Motivación de afiliación	Relaciones amicales	9,21,23,24,25,28,31,33,35,36,37,39,42,34	Muy en desacuerdo		
		Trabajo en equipo	1,2,3,4,5,6,7,8,20,1,0,11,12	En desacuerdo		
	Motivación de logro	Liderazgo	Asertividad	Trabajo en equipo		De acuerdo
						Muy de acuerdo
Definitivamente de acuerdo						

Hábitos de estudio	Forma de estudio	Subraya al leer	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Ordinal	Muy positivo (44-53)
		Utiliza el diccionario		Siempre	Positivo (36-43)
		Comprende lo que lee		Nunca	Tendencia (+) (28-35)
		Memoriza lo que lee			Tendencia (-) (18-27)
		Repasa lo que estudia			Negativo (09-17)
		Estudia lo que desea para los exámenes			Muy negativo (0-08)
Resolución de tareas		Realiza resúmenes	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22		
		Responde sin comprender			
		Prioriza orden y presentación			
		Recurre a otras personas			
		Organiza su tiempo			
Preparación de exámenes		Categoriza las tareas			
		Organiza el tiempo para el examen	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33		
		Estudia en el último minuto			
		Hace trampa en el examen			

	Estudia lo que cree	
	Selecciona contenidos	
	Concluye parcialmente el tema estudiado	
	Olvida lo que estudia	
Forma de escuchar en clase	Registra información	34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45
	Ordena información	
	Realiza interrogantes pertinentes	
	Responde a distracciones fácilmente	
Acompañamiento o al estudio	Responde a factores externos	46,47,48,49,50,51,52,53

ANEXO N°3: Tamaño de la muestra

$$n = \frac{z^2 pqN}{z^2 pq + E^2(N - 1)}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

Z= Nivel de confianza deseado

p = Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e = Nivel de error dispuesto a cometer

N = Tamaño de la población

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 75}{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 + 0.05^2(75 - 1)}$$

$$n = \frac{72.03}{0.9604 + 0.185}$$

$$n = \frac{72.03}{1.1454}$$

$$n = 63$$

Entonces: n = 63 estudiantes

ANEXO N°4: Fichas Técnicas

A. MOTIVACIÓN

Autor: Dr. Luis Vicuña Peri

Colaboradores: Ps. Héctor Hernández y Rune Arauco Mengoni

Año: 1996

Dimensiones: Presenta 3 dimensiones: Dimensión de Logro, de filiación y de poder

Administración: Colectiva o Individual

Ámbito de aplicación: Jóvenes y adultos

Duración: 20 minutos aprox.

Objetivo: La motivación de logro, afiliación y poder en jóvenes y adultos basado en la teoría sobre la motivación de Mc Clelland D.C.

Tipo de Ítem: Escala Likert

Calificación e Interpretación: Enunciados de situaciones estructuradas acompañadas por tres alternativas de respuesta obligada. Cada alternativa identifica un tipo de motivación cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde el definitivamente en desacuerdo (grado 1), hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

Validez: La demostración si las escalas cumplen con su propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces, y por la validez de constructo. Para la validez de contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes deberían opinar de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en inicio fueron 24, quedando después del análisis las 18 mencionadas.

Para el método de validez de constructo se efectuaron correlaciones inter escala y escala total esperando encontrar correlaciones significativas entre cada uno de sus componentes y puntuaciones totales, debiendo obtenerse correlaciones significativas, pero de baja intensidad con la puntuación total como índice de que

cada escala mide un componente diferente, pero a su vez todas evalúan motivación.

Confiabilidad: Fue por el método Test-retest con un intervalo de tres meses entre la primera y la segunda aplicación encontrando un coeficiente de 0.88.

B. HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre de la prueba: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

Año: 2005

Administración: Colectiva e individual

Duración: 15 a 20 minutos.

Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudios de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

Tipo de ítem: Cerrado dicotómico

Tipificación: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e Ingresantes Universitarios y revisada el año 2005.

Validación

Se empleó el análisis de ítems de 120 complejos conductuales que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, reconociendo que los limita y que les resulta difícil cambiar, esta relación se llevó a consulta de un grupo de 20 estudiantes por cada grado incluyendo a universitarios de los primeros ciclos, con el fin de verificar si era comprendido de la misma manera, verificada la no existencia de dificultad semántica se elaboró el inventario con las alternativas "SIEMPRE", "NUNCA" y se aplicó a 160 estudiantes categorizados en base a su rendimiento académico en dos grupos, uno de alto y otro de bajo, con los que se procedió a determinar que ítems discriminaban significativamente quedando reducido a 53 ítems, los que irían tomando su dirección como positiva si corresponde significativamente al grupo de baja producción académica; de este procedimiento se llega a la siguiente afirmación: si los contenidos no plantean dificultad semántica y las respuestas de los grupos diferenciados en su producción académica resultan discriminativas, entonces el contenido del inventario permite evaluar métodos y técnicas de estudio

y del trabajo académico. Adicionalmente se utilizó un sistema de hipótesis que permitieron verificar la validez de contenido del inventario.

Confiabilidad

Se obtuvo mediante el análisis de mitades, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación intertest y test total. Según el método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01. Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna. En la revisión de 1998 con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a centros de instrucción secundaria y el primer año de instrucción superior se ha determinado la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método Test – Retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson encontrando que todas las áreas y el inventario total cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines diagnósticos y a partir de ello la elaboración de programas correctivos. Finalmente, para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación intertest y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

ANEXO N°5: Cuestionarios

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

Nombres y Apellidos:

Sexo: Edad: Grado: Sección:.....

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio.

1. Equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO.
2. Equivale a MUY EN DESACUERDO
3. Equivale a EN DESACUERDO.
4. Equivale a DE ACUERDO
5. Equivale a MUY DE ACUERDO
6. Equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO.

PREGUNTAS	DESACUERDO			ACUERDO		
	1	2	3	4	5	6
1 CUANDO ESTOY CON MIS PADRES						
a) Hago lo necesario por comprenderlos.						
b) Cuestiono lo que considero inapropiado.						
c) Hago lo necesario para conseguir lo que deseo.						
2. EN CASA						
a) Apoyo en la consecución de algún objetivo.						
b) Soy el que da forma a las ideas.						
c) Soy quien logra que se haga algo útil.						
3. CON MIS PARIENTES						
a) Me esfuerzo para obtener su aprobación.						
b) Hago lo necesario para evitar su influencia.						
c) Puedo ser tan afectuoso como convenga.						
4. CUANDO UN TRABAJO EN GRUPO						
a) Acoplo mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos.						
b) Distribuyo los temas para facilitar el análisis.						
c) Finalmente, hago visible mi estilo en la presentación.						
5. CUANDO ESTOY FRENTE A UN GRUPO DE TRABAJO						
a) Me sumo al trabajo de los demás.						
b) Cautelo el avance del trabajo.						
c) Oriento para evitar errores.						
6. SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI						

a) Elegiría asesores con mucho talento.						
b) Determinaría las normas y formas de trabajo.						
c) Oriento para evitar errores.						
7. MIS AMIGOS						
a) Los trato por igual.						
b) Suelen acatar mis ideas.						
c) Alcanzo mis metas con o sin ellos.						
8. CUANDO ESTOY CON MIS AMIGOS						
a) Los tomo como modelos.						
b) Censuro las bromas que no me parecen.						
c) Busco la aprobación de mis iniciativas.						
9. CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS						
a) Busco la aceptación de los demás.						
b) Oriento el tema de la conversación.						
c) Los selecciono según me parezca.						
10. CON EL SEXO OPUESTO						
a) Busco los puntos de coincidencia.						
b) Busco la forma de controlar la situación.						
c) Soy simpático si me interesa.						
11. EL SEXO OPUESTO						
a) Es un medio para consolidar la identidad sexual.						
b) Sirve para comprobar la eficacia persuasiva.						
c) Permite la comprensión del otro.						
12. EN LA RELACIÓN DE PAREJA						
a) Ambos se complacen al sentirse acompañados.						
b) Uno de ellos es quien debe orientar la relación.						
c) Intento obtener mayor utilidad.						
13. RESPECTO A MIS VECINOS						
a) Busco los lugares donde se reúnen.						
b) Decido que deben hacer para mejorar algo.						
c) Los ayudo siempre que obtengo un beneficio.						
14. QUIENES VIVEN CERCA DE CASA						
a) Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos.						
b) Son fáciles de convencer y manejar.						
c) Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad.						
15. EN GENERAL, CON MIS CONOCIDOS DEL BARRIO						
a) Acato lo que se decide en grupo.						
b) Impongo mis principios.						
c) Espero que me consideren un ganador.						
16. SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS A JUGAR						
a) Acepto los retos, aunque me parezcan tontos.						

b) Aceptan mi consejo para decidir.						
c) Elijo el juego en el que puedo ganar.						
17.DURANTE EL JUEGO						
a) Me adapto a las normas.						
b) Impongo mis reglas.						
c) Intento ganar a toda costa.						
18.CUANDO EL JUEGO TERMINA						
a) Soy buen perdedor.						
b) Uso las normas más convenientes.						
c) Siempre obtengo lo que quiero.						

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombres y Apellidos:

Sexo: Edad: Grado: Sección:.....

Instrucciones

Luego de un cordial saludo, te presento el Inventario de Hábitos de Estudio, el que te dará a conocer como realizas tu trabajo escolar y así puedas aislar aquellas conductas que perjudican tus éxitos en el estudio. Para ello sólo tiene que marcar una "X" en el cuadro que mejor describa tu caso particular, procura contestar no según lo que deberías hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como estudias ahora.

I COMO ESTUDIA USTED			
		SIEMPRE	NUNCA
01	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
02	Subrayo las palabras cuyo significado no se.		
03	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
04	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.		
05	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
06	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
07	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
08	Tarto de memorizar todo lo que estudio.		
09	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		
II ¿Cómo hace usted sus tareas?			
		SIEMPRE	NUNCA
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		

15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
19	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
20	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		

III ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?

		SIEMPRE	NUNCA
13	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
14	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
15	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
16	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
17	Repaso momentos antes del examen.		
18	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
19	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
20	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		

21	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
22	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
19	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
20	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
IV ¿Cómo escucha usted sus clases?			
		SIEMPRE	NUNCA
23	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
24	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
25	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
26	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
27	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
28	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
29	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
30	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
31	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
32	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
33	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
23	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?			
		SIEMPRE	NUNCA
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		

47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

ANEXON°6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por la Licenciada en Psicología Uscamaita Carrasco Luz Vilma. La meta principal de este estudio es entender la relación entre la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder unas preguntas, lo que le tomará 40 minutos de su tiempo. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Por otro lado, al sentirse movido por alguna temática tratada dentro de esta investigación puede comunicarse con la investigadora, quien se compromete a proporcionarle información. Muchas gracias por su participación.

Yo _____

acepto participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Al firmar este protocolo estoy de acuerdo con que mis datos personales serán utilizados únicamente para el desarrollo de esta presente investigación, mas no para otros fines, siendo respetada la confidencialidad. Entiendo que, al participar de la investigación, responderé con información personal, que podría despertar dudas, preguntas o la necesidad de trabajar ciertos temas. De igual manera que puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido. Para esto puedo comunicarme con la investigadora al correo electrónico siguiente: uscamaitacarrascoluz@gmail.com.

Firma

ANEXON°7: Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

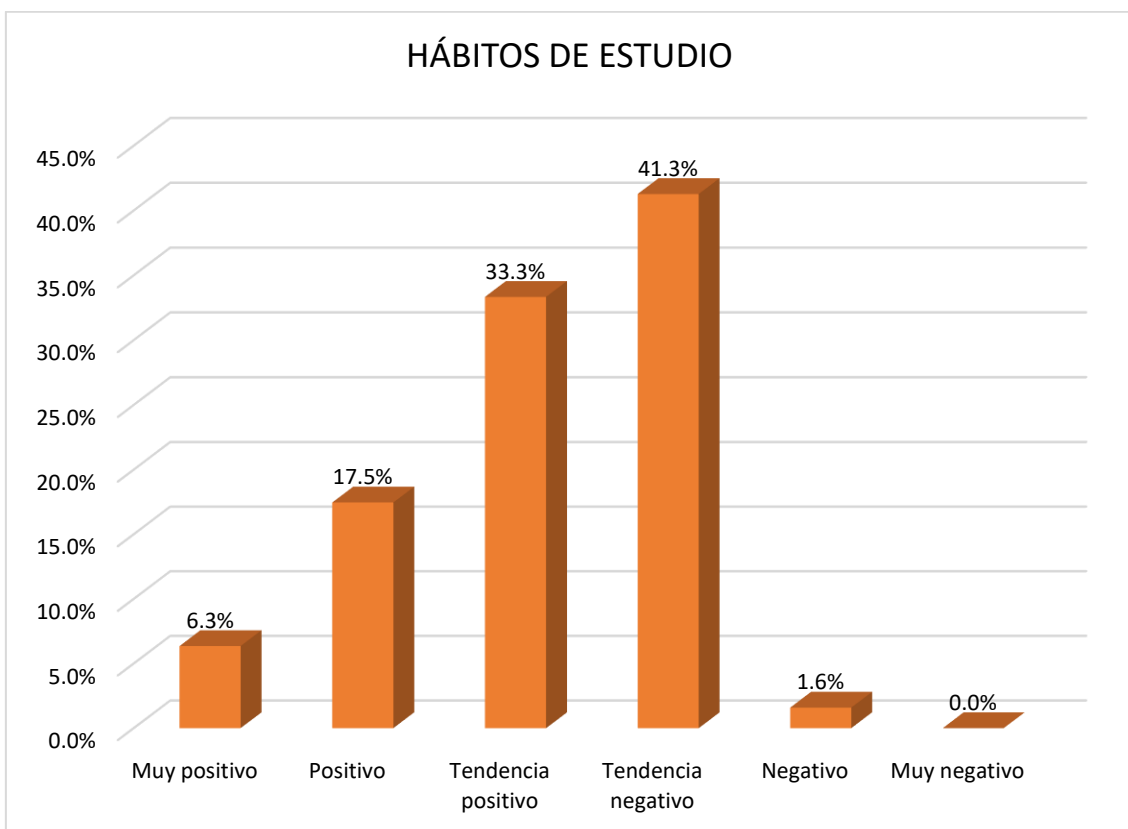
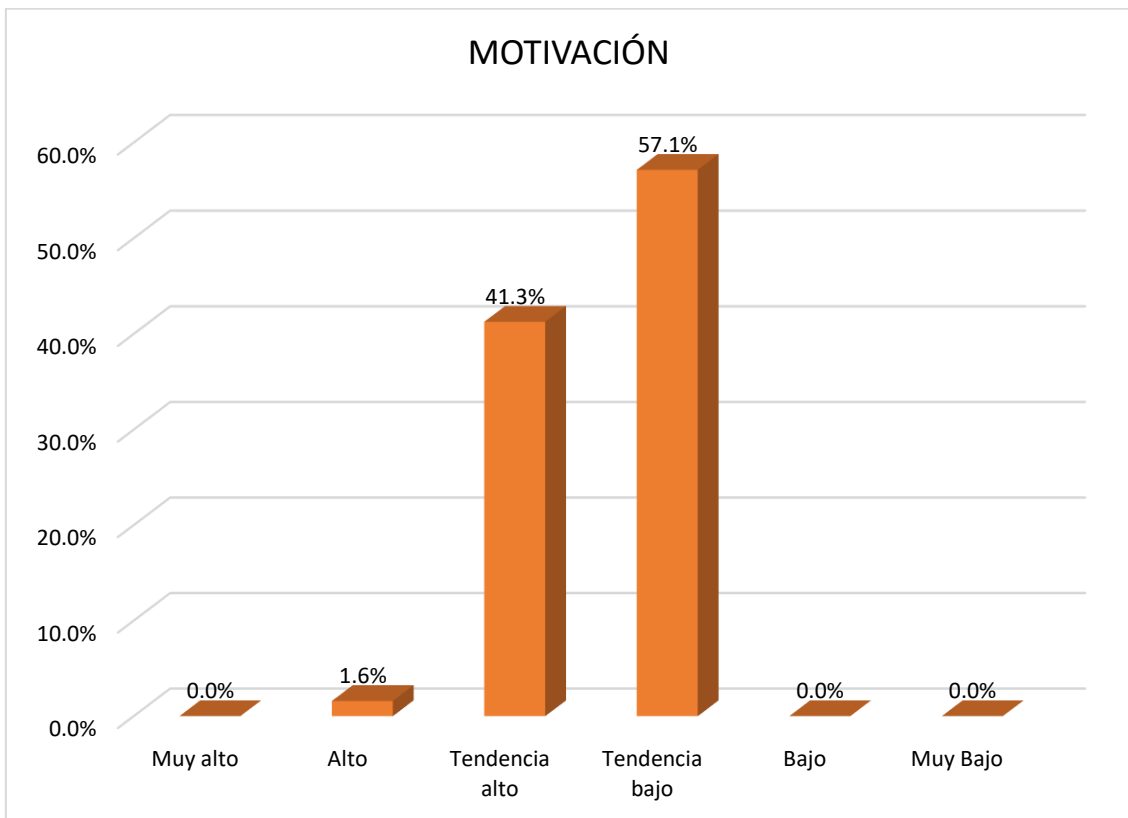
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,073	63	,200*
Forma de estudio	,143	63	,003
Resolución de tareas	,143	63	,003
Preparación para exámenes	,146	63	,002
Forma de escuchar en clase	,186	63	,000
Acompañamiento al estudio	,248	63	,000
Hábitos de estudio	,100	63	,188

H0: Los datos tienen una distribución normal

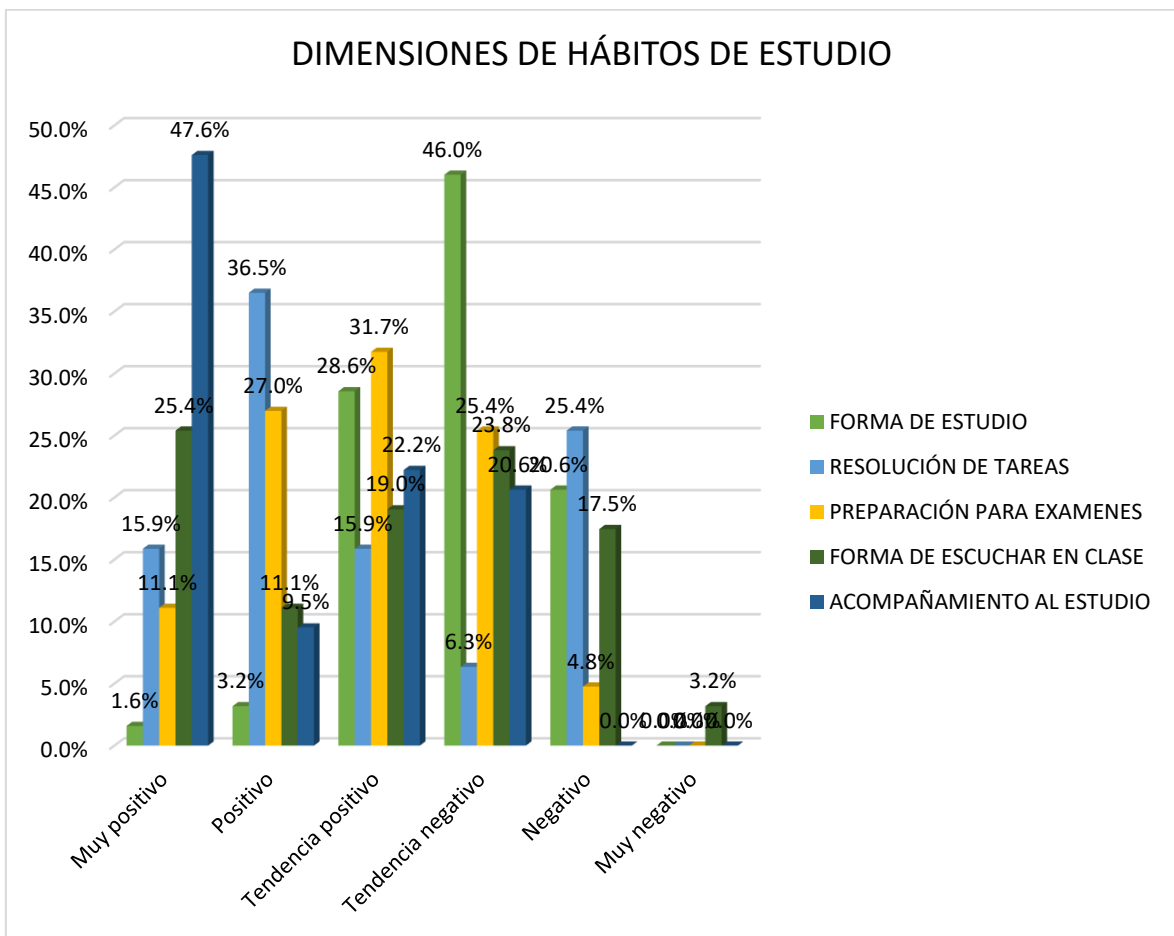
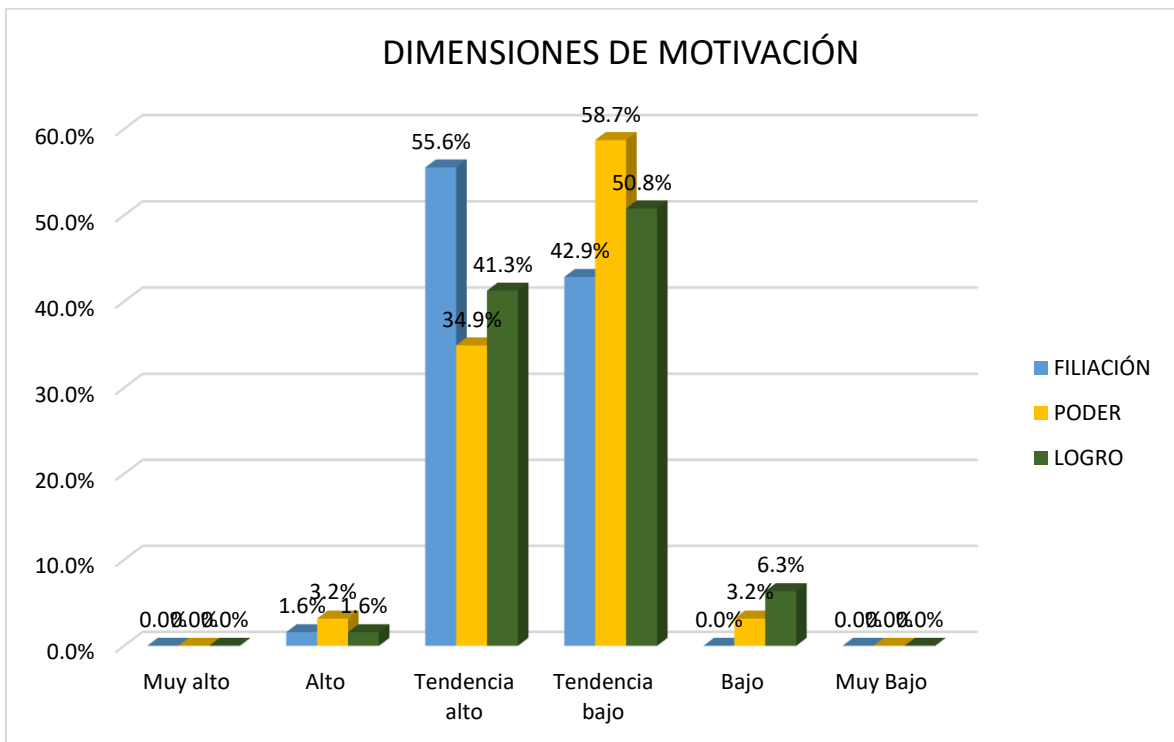
H1: Los datos no tienen una distribución normal

Se realizó el análisis de bondad de ajuste a la curva normal mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov que dieron como resultados para la variable motivación con un valor de $p > 0.05$, existiendo una distribución normal, por lo que se acepta la hipótesis nula. De la misma forma para la variable hábitos de estudio se obtuvo un valor de $p > 0.05$, que cumplen una distribución normal, por lo cual se acepta la hipótesis nula, de tal manera se empleó las estadísticas paramétricas para la correlación con Pearson; en cuanto a sus dimensiones se halla un valor de $p < 0.05$ optando que los datos no tienen una distribución normal, lo cual se rechaza la hipótesis nula, por tal motivo se usó las estadísticas no paramétricas para la correlación, usando la Rho de Spearman.

ANEXO N°8: Figuras de las variables motivación y hábitos de estudio



ANEXO N°9: Figuras por dimensiones de las variables





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAMIREZ LAU SANDRA CECILIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO PRIVADO DEL CUSCO, 2021 ", cuyo autor es USCAMAITA CARRASCO LUZ VILMA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMIREZ LAU SANDRA CECILIA DNI: 18100336 ORCID 0000-0002-6970-2778	Firmado digitalmente por: SCRAMIREZL el 09-01- 2022 13:01:59

Código documento Trilce: TRI - 0253587