



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Violencia familiar y estilos de aprendizaje en
estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19,
Urcos – Cusco, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Huaranca Mendoza, Yeni Vanessa (ORCID: 0000-0002-2388-4203)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este logro, a mis padres Margarita y Lucas quienes cada día me motivan a seguir creciendo como persona y profesional, a mi hija Maia quien es mi impulso, a mi hermana Anais quien es mi apoyo y fortaleza en cada uno de mis pasos, a mi hermano Ronny y sobrina Priyanka por ser ejemplo de resiliencia, a mi abuela Hilaria quien esta siempre en mis recuerdos como mi ejemplo de mujer empoderada.

AGRADECIMIENTO

A la I.E. donde se realizó la investigación, al director por su disposición, apertura y apoyo para que se realice la investigación, a los docentes y estudiantes por su colaboración, a mi asesora Dra. Ana Maritza por su acompañamiento académico.

A mi guía ascendido, a mis hermanos mayores, menores, a la pachamama por permitirme continuar en este camino.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
Referencias	41
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3 Distribución porcentual para la Violencia familiar	26
Tabla 4 Distribución porcentual para la variable Estilos de Aprendizaje.....	27
Tabla 5 Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado.....	28
Tabla 6 Pruebas de incidencia de la variable violencia familiar en la variable Estilos de aprendizaje.....	29
Tabla 7 Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado.....	29
Tabla 8 Pruebas de incidencia de la variable violencia psicológica en la dimensión Estilo verbal.....	30
Tabla 9 Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado.....	31
Tabla 10 Pruebas de incidencia de la variable violencia psicológica en la dimensión Estilo visual	31
Tabla 11 Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado	32
Tabla 12 Pruebas de incidencia de la variable violencia física en la dimensión Estilo verbal.....	32
Tabla 13 Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado	33
Tabla 14 Pruebas de incidencia de la variable violencia física en la dimensión Estilo visual	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual para la variable Violencia familiar.....	26
Figura 2	Distribución porcentual para la variable Estilos de Aprendizaje	27

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo analizar la influencia de la violencia familiar en los estilos de aprendizaje en estudiantes de 09 a 11 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021, se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, siendo básico por su propósito y no experimental por su diseño, de tipo descriptivo correlacional y transversal según su temporalidad.

La población estuvo constituida por 457 estudiantes de una institución educativa de Urcos, se extrajo una muestra de 100 estudiantes de manera no probabilística por conveniencia, se aplicó dos cuestionarios mediante la técnica de encuesta para recolectar datos, cuestionario sobre violencia familiar y cuestionario para evaluar estilos de aprendizaje, cuestionarios que fueron debidamente validados y sometidos a análisis de confiabilidad.

Los resultados permitieron concluir que la variable violencia familiar influye sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 09 a 11 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021, se evidenció a través de la prueba de independencia estadística entre Chi Cuadrado, se obtuvo el valor de 0.000 menor a 0.050 y por el coeficiente de Nagelkerke que alcanzó el valor de 0,464, indica un 46.4% de variabilidad de los estilos de aprendizaje puede ser explicada por la variable violencia familiar.

Palabras clave: Violencia familiar, estilo de aprendizaje visual, estilo de aprendizaje verbal.

ABSTRACT

The present research aimed to analyze the influence of family violence on learning styles in students aged 09 to 11 in times of pandemic, Urcos 2021, for which a study with a quantitative approach, being basic for its purpose and not experimental due to its design, descriptive, correlational and cross-sectional according to its temporality.

The population consisted of 457 students from an educational institution in Urcos from which a sample of 100 students was drawn in a non-probabilistic way for convenience, two questionnaires were applied using the survey technique to collect data, questionnaire on violence family and questionnaire to evaluate learning styles, questionnaires that were duly validated and submitted to reliability analysis.

The results allowed to conclude that the family violence variable influence on the learning styles of students aged 09 to 11 years in times of pandemic, Urcos 2021, it was evidenced through the test of statistical independence between Chi Square, a value of 0.000 less than 0.050 was obtained and by the Nagelkerke coefficient that reached the value of 0.464, indicates that 46.4% of the variability of learning styles can be explained by the variable family violence.

Keywords: Family violence, visual learning style, verbal learning style.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, muchos países en el planeta, se tomó la decisión de cerrar por un tiempo escuelas para evitar la proliferación del covid 19, siendo afectados 850 millones de estudiantes. Esta interrupción educativa actual no tiene antecedentes. Todas estas ordenes esta afectando en la económica de los padres a ello se suma el acrecentamiento en el costo de los insumos básicos de consumo, el alza del dólar y del combustible, considerando la inestabilidad en el país que venimos atravesando va afectando a todas las familias, la sociedad de la cual formamos parte, estamos en un tiempo de cambios, acelerados, con altos índices de violencia familiar; de esta forma como feminicidios, tentativa de feminicidios, maltrato infantil y violación sexual a menores de edad, lo que acarrea la violencia física, psicológica o sexual en el Perú.

En Cusco los índices de violencia familiar son altos, según Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP 2017) ocupa el tercer lugar en violencia familiar, siendo la provincia de Quispicanchi el tercer lugar a nivel regional. En nuestro país nos damos cuenta que los estudiantes que presencian hechos de violencia de sus progenitores tienden a tener dificultades en el aprendizaje, que se exterioriza en la falta de atención y concentración, problemas de conducta, principalmente por ser víctimas indirectas de la violencia familiar ya que tan solo escuchar o ver, hace que los niños y/o niñas, tengan reacciones en su aprendizaje como falta de atención o tengan un desenvolvimiento limitado, durante años estas reacciones en los estudiantes se atribuyó a la ausencia de los padres en el apoyo a sus hijos, o el mal desempeño de los docentes.

Las restricciones, confinamiento y cierres de escuelas dejaron niños a merced de quienes les maltratan, las escuelas ofrecían espacios seguros con los que ya no se contaba (OMG, 2020)

Es así que menciona que mueren 1,6 miles de individuos de manera violenta. Si se toma en cuenta no sólo a los fallecimientos, se multiplican los casos de personas que resultan siendo víctimas quienes sufren múltiples secuelas a nivel físico, sexual, emocional y/o psicológico durante sus vidas.

Estas conductas se manifiestan en el cotidiano vivir de cada niño donde se pueden observar, apatía, irritabilidad, somnolencia, falta de apetito, falta de

concentración, falta de atención, deserción escolar, problemas de conducta, lo que genera un deficiente desenvolvimiento de los estudiantes en el aula.

De esta forma los autores García y Musitu mencionan que el maltrato infantil son las acciones que amenazan el desarrollo normal psicológico, emocional y físico, del menor, causado de forma no accidental por sus padres o cuidadores estas pueden ser por acción u omisión y causan deterioro psicológico o físico. (García y Musitu et al, 1993, p. 47)

Papalia Diane (1991) menciona que el maltrato infantil se produce por la acción, negligencia o daño físico y/o psicológico en una persona, obstruyendo el desarrollo de su personalidad.

El maltrato en un niño se produce cuando se vulnera su bienestar físico, emocional, psicológico, así como su seguridad, están en peligro debido a la negligencia de los responsables de su cuidado.

Se tiene además que en la actualidad durante la pandemia los estudiantes se enfrentaron a dificultades en cuanto al desarrollo de sus actividades académicas, el uso de una nueva tecnología para muchos, las metodologías de enseñanza, adecuar o cambiar sus estilos de aprendizaje de los estudiantes, los educandos dejaron de enviar trabajos, no entendían las clases, no tenían acceso a una tecnología o simplemente no resolvían sus actividades por no tener acceso a internet, televisión o radio; tanto docentes y estudiantes tuvieron que realizar cambios en cuanto a la enseñanza - aprendizaje, cambio de estilos de aprendizaje y de la metodología de los docentes para que puedan tener llegada hacia sus alumnos y que estos no sean perjudicados durante el año escolar

Freiberg et al. (2017) menciona que los estilos de aprendizaje se refiere a las formas de aprendizaje de un tema que tiene cada estudiante.

Freiberg, Hoffmann, Berenguer, Liporace y Ledesma (2017) en su investigación menciona que teniendo en cuenta que al explicar algo en una clase, a un grupo de estudiantes, unos podrán comprender ágilmente, otros tendrán algún problema, y cuando no puedan superar esta dificultad, existe la probabilidad de que terminen desaprobando el curso, retirarse del curso hasta dejar o cambiarse de carrera.

De forma teórica la presente investigación se justifica por que permitió la obtención de información trascendental, para que se transforme en referencia a otros niveles de investigación, en la justificación práctica, el estudio realizado permitio observar de manera general la situación que se viene presentando con los estudiantes y si esta violencia afecta o no en los estilos de aprendizaje en NNAA del nivel primario, ademas como estas contribuirán a la implementación de estrategias y pautas que ayuden a mejorar la situación encontrada.

Teniendo en cuenta la emergencia sanitaria y los cambios, adaptaciones que se tuvieron que hacer en la educacion, la insercion educacion a distancia o virtual en el nivel de educacion basica regular, el cambio de la metodología de enseñanza aprendizaje para estudiantes y docentes como mas en ellos el cambio en sus estilos de aprendizaje o la adptacion a las nuevas metodologías a ello sumado la creciente ola de violencia intrafamiliar por todas características mencionadas la siguiente investigación se realizo en el area educativa permitio conocer ¿Cómo la violencia familiar influye en los estilos de aprendizaje en estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19,Urcos-Cusco 2021?, teniendo como problemas especificos: a. ¿Cuál es la influencia de la violencia psicológica en el estilo de aprendizaje verbal en estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19,Urcos-Cusco 2021?, b.¿Cuál es la influencia de la violencia psicológica en el estilo de aprendizaje visual en estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19,Urcos-Cusco 2021? c. ¿Cuál es la influencia de la violencia física en el estilo de aprendizaje verbal en estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19,Urcos-Cusco 2021? d. ¿Cuál es la influencia de la violencia física en el estilo de aprendizaje visual en estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19,Urcos-Cusco 2021?.

En su justificación social es imprescindible mencionar que los resultados obtenidos ayudaran y serán de mucha utilidad para la comunidad educativa ya que apoyo en conocer la realidad de sus estudiantes y así generar una propuesta de intervención.

Por lo tanto esta investigación tiene como objetivo general analizar la influencia de la violencia familiar en los estilos de aprendizaje en estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19,Urcos-Cusco 2021 y como objetivos específicos : primero Conocer la influencia de la violencia psicológica en el estilo de

aprendizaje verbal en estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19,Urcos-Cusco 2021, segundo Analizar la influencia de la violencia psicológica en el estilo de aprendizaje visual en estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19,Urcos-Cusco 2021, tercero conocer la influencia de la violencia física en el estilo de aprendizaje verbal en estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19,Urcos-Cusco 2021, cuarto Analizar la influencia de la violencia física en el estilo de aprendizaje visual en estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19,Urcos-Cusco 2021.

Se plantea las siguientes hipótesis: H1. La violencia familiar influye en los estilos de aprendizaje en estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19,Urcos-Cusco 2021,la violencia psicológica influye en el estilo de aprendizaje verbal en estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19,Urcos-Cusco 2021, H2 la violencia psicológica influye en el estilo de aprendizaje visual en estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19,Urcos-Cusco 2021, H3 la violencia física influye en el estilo de aprendizaje verbal en estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19,Urcos-Cusco 2021, H4 la violencia física influye en el estilo de aprendizaje visual en estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19,Urcos-Cusco 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Durante mucho tiempo y en muchas investigaciones se observa que la violencia familiar tiene influencia en el aprendizaje sobre todo en el logro de los aprendizajes así observamos que :

Basantes (2020), su objetivo fue crear talleres para reducir el impacto de la violencia intrafamiliar durante el cuarto año de educación regular, con un enfoque cualitativo, a estudiantes de Latacunga Ecuador, su instrumento fue relato libre acerca de la familia, el test del dibujo, una guía de entrevista y una lista de cotejo donde sus resultados evidenciaron dificultades en el estado emocional, réplica de la agresividad con los compañeros, entre otros.

Escudero (2021) investigo el vínculo entre el inicio de la emergencia médica causada por la Covid-19 y la violencia intrafamiliar en Colombia, su modelo de investigación es denominado revisión sistemática, basado según Gisbert & Bonfill, Colombia, su instrumento fue observación, sus resultados fueron que se observa la presencia de una directa relación entre intrafamiliar violencia y la contingencia provocada por la Covid, esta relación se describe en mayor detalle con los casos presentados, en donde se ha discutido cómo la Covid puede agravar situaciones pre-existentes de Violencia por causa de la violencia incluyen otras características agresivas y la correlación de múltiples factores entre violencia intrafamiliar y emergencias médicas. Ello ocasiono el incremento de comunicación a líneas de atención profesional por orientación legal y ayuda psicológica por agresiones en el núcleo familiar, dan cuenta de ello.

Carpio (2018), su objetivo es conocer el impacto de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de un estudiante en la educación básica del décimo año de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, utilizando la investigación de campo y bibliográfica para brindar talleres formativos para los padres, su enfoque cuantitativa y cualitativa, descriptivo-exploratorio aquí se aborda la utilización del diseño de estudio, su población Autoridades 2, Docentes 9, Estudiantes 162, uso como instrumento el cuestionario, sus resultados como un resultado, cuando la violencia intrafamiliar se produce en el hogar, estos lazos se rompen, causando desequilibrio emocional y el rendimiento académica pobre.

De acuerdo a los estudios, un niño con deficiente autoestima afecta su rendimiento académico, por lo que una familia de conflictos tendrá un impacto en su rendimiento académico, hay familias que tienen una adecuada relación entre ellos, consideran que posteriormente a la violencia intrafamiliar puede redimir la relación entre los integrantes de la familia, pero un grupo pequeño cree que no es posible ya que se disipó el respeto y la confianza.

Bosman & Chulze (2018), exploró las interrelaciones del rendimiento en matemáticas y siete estilos de aprendizaje, así como los estilos de aprendizaje de los alumnos de alto y bajo rendimiento, su diseño de investigación principalmente cuantitativo, su población 240 estudiantes de una escuela secundaria de la provincia del Noroeste, 10 alumnos de alto rendimiento, su instrumento cuestionario estructurado, el rendimiento en matemática mostró que un estilo de aprendizaje individual correlacionó más alto en su rendimiento. Además en las entrevistas de seguimiento con 10 alumnos de alto rendimiento, se encontró que el contexto influyó en las predilecciones de estilo de aprendizaje en el aprendizaje individual en casa, los estudiantes de alto rendimiento preferían el aprendizaje en grupo en el aula y la lectura / escritura. Se exhorta a los docentes utilicen métodos de enseñanza que se adecúen a una variedad de estilos de aprendizaje y que puedan crear un contexto de aprendizaje positivo en la escuela. Se requiere más investigaciones para determinar el impacto de las variables demográficas en las preferencias de estilos de aprendizaje.

Norely (2020), observó la correlación entre los estilos de aprendizaje y la evaluación de procesos escolares de la educación básica de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad, metodología cuantitativa descriptiva con diseño de tipo de campo documental, escolares de educación básica de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad y los docentes de las diversas áreas del grado, 235 estudiantes, separados por grados 74 estudiantes en tercero y quinto grado, 87 estudiantes en cuarto grado. La muestra de docentes está conformada por 15 maestros, 2 de sexo masculinos y 13 de sexo femenino, su instrumento fue Test de Kolb sobre Estilos de Aprendizaje, se halla una similitud directa entre los estilos de aprendizaje y los resultados evaluativos. En los efectos se descubrió que la evaluación formativa de los docentes siendo la

evaluación que más se usa entre los estudiantes, los estudiantes de la primaria les importa más hacer cosas a plantear soluciones a partir de sus experiencias propias, existe una estrecha relación entre las variables están unidas, se establecen los aspectos a evaluar con la manera que cada alumno aprende.

Gonzaga (2017), investigo instaurar la relación entre violencia doméstica y rendimiento académico en el area de comunicación, tipo de investigación es descriptiva correlacional. El diseño es transeccional no experimental, su población 60 alumnos de 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán del distrito de Hualmay – 2014 y la muestra es no probabilística, conformada por 60 alumno, cuyo instrumento es la encuesta su instrumento el cuestionario, Se ha descubierto que la violencia doméstica fue directamente vinculado al rendimiento académico en la comunicación. Lo mismo sucede con las dimensiones de acoso sexual, violencia psicológica y violencia física.

Loayza (2019), señalo la correlación entre los estilos de aprendizaje VAK y la regulación emocional en escolares del cuarto grado de educación básica, diseño no experimental, deductivo - hipotético, enfoque cuantitativo, su población fueron alumnos del Liceo Naval Manuel Clavero Muga – Ventanilla, las secciones A, B, C y D del cuarto grado de primaria, su muestra de tipo censal, conformada por 128 estudiante, cuyo instrumentos fueron cuestionarios adecuados de los instrumentos creados por Maqueira (2007) quien esbozo un inventario sobre regulación de emociones y Cazau (2007) cuestionario sobre estilos de aprendizaje VAK. Ambos instrumentos fueron sometidos a la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach y validados, se observo la correspondencia entre los estilos de aprendizaje VAK y la regulación emocional en estudiantes del cuarto grado de educación básica del Liceo Naval Manuel Clavero Muga – Ventanilla, 2018.

Tarrillo y Socorro (2019), comparo teóricamente las actuales perspectivas en la violencia familiar y las diversas variables que pueden estar vinculadas a la aparición de casos de violencia dentro del grupo familiar, diseño Observación y análisis, población se utilizó la publicación de artículos de revistas científicas de psicología indexadas en base a datos electrónicos, mostrando textos o artículos de revisión, estudios psicométricos con los instrumentos de evaluación de la

violencia familiar y reportes de investigación, resulta que la violencia familiar ha ido creciendo con el pasar del tiempo, ello hizo que las investigaciones acerca del tema aumenten así como otras teorías que tratan de explicar el origen de la misma.

Palacios (2021) busco caracterizar a los estilos de aprendizaje, con una investigación de diseño transversal descriptivo de enfoque cuantitativo, su población fue estudiantes grupo étnico Emberá Chamí del corregimiento de Caimalito, Pereira, de primaria básica, para el recabado de información se utilizó el cuestionario CHAEA-Junior, se observó una predilección en los estilos reflexivo y pragmático al analizar de manera discriminada los estilos de aprendizaje. Pero, al someter los datos a una prueba de hipótesis se encontró que no existen diferencias reveladoras en los estilos de aprendizaje entre los participantes del grupo Emberá.

Labán (2020), en su investigación identificó la correspondencia entre los estilos de aprendizaje en alumnos de secundaria y el clima social familiar, se utilizó el cuestionario de Honey y Alonso sobre Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y la escala de clima social familiar (FES), es una investigación no experimental correlacional de corte transversal, su población estudiantes de una institución educativa de Huancabamba, siendo la muestra 50 alumnas del tercer grado de secundaria seleccionadas de forma aleatoria, determinando que el 70% tienen un alto clima social familiar, y el estilo activo prevalece en los estilos de aprendizaje (42%); el estilo activo adoptan en mayor medida las alumnas con un alto clima social familiar en el análisis correlacional se reporta (32%) y teórico (20%), no obstante, no hay presencia de significancia estadística en la relación de las variables.

Gomez y López (2017) en su investigación busco determinar el Estilo de Aprendizaje (EA) del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), conocer la percepción de este alumnado sobre la figura del compañero tutor, y analizar la correlación entre el EA del alumnado y la figura del compañero tutor. La recogida de datos se realizó con dos instrumentos: el CHAEA y un cuestionario diseñado por el propio equipo de investigación sobre compañero tutor su investigación fue de tipo empírico, su población estudiantes de todos los cursos de la ESO en 6 Centros en España.

Se comprueba que el EA del alumnado es predominante reflexivo, los estudiantes piensan que la figura del compañero tutor es adecuada para su aprendizaje, y las mayores diferencias reveladoras que se encuentran entre el estilo activo y el compañero tutor.

Las Teorías de la agresividad mencionan que la agresión de una persona se encuentra en su interior, lo mencionado queda como “instinto”, comprende como facultad imperiosa subsistir la especie, con lo cual lo explica como proceso adaptativo, teniendo como resultado la evolución. Según esta información quedan pocas posibilidades de cambiar las reacciones agresivas.

El psicoanálisis freudiano toma a la agresividad como la “pulsión” comprendiendo esta la base fundamental en la construcción de la personalidad. Por tanto, tiene funciones relevantes en la estructuración psíquica de cada individuo. Las explicaciones ambientalistas, la manifiestan que el aprendizaje y varios factores ambientales complejos, es así que explican como consecuencia de un elemento externo que es el principal desencadenante. En este sentido, antes que se dé la explosión o agresión, hay otra experiencia esta se da a una situación ajena a la persona que viene a ser la frustración.

El aprendizaje social explica a la agresividad por aprendizaje social que se convierte en el conductismo. Se considera que la causalidad primaria está relacionada con la aparición de un determinado estímulo, así como con el refuerzo que se produce tras la acción como consecuencia de la asociación. Es decir, la agresividad se explica por la fórmula clásica del condicionamiento operante: frente a un estímulo hay una respuesta (una conducta), y antes de una conducta posterior, hay una consecuencia, que depende de la conducta. Puede inducir a que la conducta se repita, o más bien apagarla, puede explicar qué desencadena y qué reforzadores desencadenan un cierto tipo de comportamiento agresivo. (Martínez, 2020)

La teoría de la agresión propuesta por Dollard y Miller afirma que la agresión puede surgir como fuente de frustración, que luego se define como una emoción que surge antes de que algo se impida alcanzar una meta o que dificulte la consecución de una meta, la frustración provoca ataques de todo tipo (directos, indirectos, verbales, motivacionales, extrínsecos, internos). Es decir

que no siempre es así porque en ocasiones la agresión o la ira provocan desesperación o un sentimiento de impotencia, la agresión es solo una de las reacciones que pueden resultar de la frustración. (Epsiba, 2020)

En la teoría de aprendizaje social (Tas) de Lev Vygotsky y Albert Bandura refieren que los procesos de aprendizaje se da por la interrelación del aprendiz con su entorno.

Los conductistas, según Bandura, subestimaron la dimensión social de la conducta, este proceso no es interacción, se emite información de un organismo a otro. Es por ello, que la teoría involucra el factor comportamental y cognitivo, de no tenerlo no podría entenderse las relaciones sociales. Proceso de mediación según Bandura: es Atención: Es la medida en la que miramos una conducta, Retención: un comportamiento recién aprendido es útil para que ésta se mantenga, Reproducción: viene a ser la capacidad de ejecutar la conducta que el observado acaba de manifestar, finalmente Motivación: Se refiere que fuerza de voluntad que se manifiesta en un comportamiento. Las recompensas y los castigos serán apreciados por el individuo antes de repetirlo (Psicoactiva, 2020).

La Atención: Se refiere a la observación que se realiza sobre la conducta de otro. Retención: Es el comportamiento aprendido para lo cual se necesita que se mantenga. Reproducción: Es la capacidad de repetir una conducta observada. Motivación: Se refiere a la voluntad de realizar una conducta. (Guerra, 2021).

La Teoría del condicionamiento operante de Skinner o la conducta y el análisis experimental (AEC), explica el comportamiento voluntario del organismo, en correlación con su entorno, a partir del método empírico. Es decir, el reforzarse de forma positiva a un estímulo genera una respuesta voluntaria, que puede ser negativa, provocando una potenciación o un debilitamiento de la conducta activa. Skinner dice que cuando los estudiantes están dominados por un ambiente depresivo, buscan salir de apuros y no aprender o mejorar lo suficiente. Sabemos que para aprender a trabajar, los estímulos reforzadores deben ir seguidos de respuestas inmediatas (Gustavo, 2020).

El aprendizaje experiencial en el año 1984 según David Kolb, habla de la teoría de los estilos de aprendizaje, estas se refieren al modo propio de aprender, debido a tres circunstancias causales: la genética, los momentos que se viven y lo que el entorno nos exige. Nos dice que, por un lado, podemos partir: en los estilos de aprendizaje en primaria son visual, auditivo, tenemos a) De una experiencia directa y concreta: es decir un educando activo. b) De una experiencia abstracta, se refiere a un estudiante el cual sus experiencias serán de manera teórica, visibles, pero si perceptibles, además que estos varían sus conocimientos acordes en la forma que se den a conocer, plantea dos formas: la primera Reflexionando y pensando sobre ellas: nos referimos al estudiante reflexivo, la segunda vivenciando de forma activa con la información recepcionada: se refiere al educando pragmático.

El aprendizaje según López y Silva (2009) define que a través del aprendizaje no sólo vamos lograr capacidades académicas, sino también adquirimos conocimiento util en nuestra vida cotidiana.

Los estilos de aprendizaje son variables individuales de la persona que manifiestan las diversas maneras de empezar a aprender de los estudiantes, de descubrir las interacciones y responder a sus ambientes de aprendizaje (Ros, 2017).

López y Lozano (2017), refiere que la violencia doméstica es un problema principal del mundo en lo social y cultural, que amenaza la dignidad humana y los derechos básicos como la vida y la salud; argumenta que el funcionamiento psicosocial perjudica en todos los ámbitos de su vida a la familia, dentro y fuera de la familia, la socialización interfiere el aprendizaje , afecta la calidad de vida. especialmente las más vulnerables: mujeres, niños, niñas y menores (NNA).

Según la OMS (2002), Violencia es el uso de la fuerza intencional de la fuerza física, las chantajes contra uno mismo, otra persona, un grupo, o una comunidad, lo que es altamente probable que resulte en un trauma, daño psicológico, o la muerte.

Rodríguez (1991), comenta que la violencia doméstica muestra que las mujeres son víctimas de abusos y siguen siendo víctimas de violencia en los países del mundo, independiente a los grupos étnicos, los niveles educativos y

los antecedentes socioeconómicos. La violencia puede tomar muchas formas: golpizas traumáticas, violación, agresión verbal, amenazas y crueldad por parte del abusador, que en muchos casos conducen al suicidio de una mujer. Además, la autora ha podido constatar que hoy, en gran medida, la violencia a la mujer forma parte de un complejo proceso psicosocial que, en gran medida, tiene su origen en nuestra sociedad. Teniendo como consecuencias físicas y psicológicas de la violencia estos son gritos, golpes y maldiciones, lo que posteriormente afecta el equilibrio emocional de las mujeres y los niños como víctimas.

Violencia física. – es el uso intencional de la fuerza física o el poder, ya sea directamente o como una amenaza a otra persona, contra uno mismo, un grupo, comunidad, resultando en lesiones, muerte, daño psicológico. (OMS, 2020)

Violencia psicológica. – es la acción u omisión con el fin de degradar o controlar las acciones, creencias, comportamientos y decisiones de otras personas a través de humillación, intimidación, amenaza, manipulación, aislamiento, o cualquier omisión con el fin de un perjuicio en la salud psicológica. Este tipo de violencia es necesario aprender a reconocerla y denunciar ya que son comunes y naturalizadas por la sociedad (PROFAMILIA, 2021).

La violencia psicológica, y emocional y ser testigo de la violencia se refiere a la restricción de movimientos de un niño, amenaza e intimidación, denigración, burla, o discriminación, rechazo y otras formas de tratamiento hostil (no físico). Ser testigo de violencia es obligar a un niño a ver un acto de violencia, o ser testigo accidental de un acto de violencia entre dos o más personas. Organización Mundial de la salud (OMS 2020)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

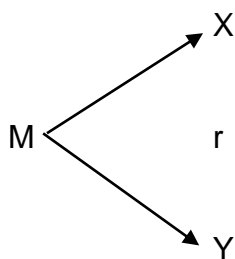
El enfoque es cuantitativo. Según McMillan – Schumacher (2005), este enfoque permite observar puntos de vista diferentes, en este caso sobre la violencia familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes individuales como colectivos, de 09 a 11 años, la presente investigación es de carácter cuantitativo es inductivo, de acuerdo al objetivo del estudio la investigación es descriptiva ya que se realizó la descripción de las variables y se analizó la información que se obtuvo a través de los resultados.

Por su tipo o propósito es una investigación básica, o investigación pura, teórica, dogmática. Ya que se inicia en un marco teórico y se mantiene en él, su objetivo es aumentar los conocimientos científicos sin contrastar aspectos prácticos (Relat, 2010)

En cuanto a su nivel o alcance es de un estudio explicativo, es decir se direcciona a poder encontrar las causas de los eventos o situaciones sociales (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

Esquema de estudio



Donde

M: Estudiantes de 9 a 11 años.

X: Estilos de aprendizaje

Y: Violencia familiar

r: es la prueba de registro ordinal

3.2. Variables y operacionalización

Variable dependiente: Cordero (2015) menciona que está realizada de un conjunto de instrucciones para realizar la medición de una variable definida conceptualmente.

Definición conceptual Violencia familiar

Es toda acción u olvido que ocasione muerte, daño, sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce dentro de una correspondencia de responsabilidad, dependencia, confianza o poder, de parte de un o una integrante a otro u otra del grupo familiar (Navárez, 2017)

Definición operacional: violencia familiar

Dimensión Violencia Física, es cualquier otra forma de maltrato o agresión que afecte su integridad física por la fuerza física que se aplica contra el cuerpo de la mujer provocando dolor, daño o riesgo de producirlo (Montes, 2020).

Dimensión Violencia Psicológica Es un fenómeno que ocasiona algún tipo de daño a nivel psicológico o emocional en las personas agredidas que se origina cuando una o más personas arremeten de manera verbal a otra u otras personas (Humanidades, 2016).

Variable independiente: Cordero (2015), Especifica que está hecha de un conjunto de procedimientos o instrucciones para determinar la medición de una variable definida conceptualmente.

Definición conceptual: estilos de aprendizaje

Según Maraza (2016), busca “un orden activo para fomentar e identificar cual es la mejor estrategia aprenda.

Dimensión Visual Percibe al mundo como lo observa. Al momento que recuerda lo realiza a través de imágenes; es decir cambia las palabras en imágenes y lo visualiza. Podemos describir que son organizados, ordenados y limpios, controladores, suele ser esbeltos, con postura rígida, Su aspecto personal hace que combine su forma de vestir quien lo realiza con cuidado.

Dimensión Verbal se precisa como un método de enseñanza-aprendizaje que al usarlos que permiten pensar, aprender más eficazmente usa un conjunto de esquemas o gráficos tanto para representar información como para trabajar con ideas y conceptos (GENER, 2018).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Se realizó en una Institucion Educativa primaria de Urcos, Provincia de Quispicanchi del departamento de Cusco, lugar donde existe dos escuelas de educación primaria, el presente estudio comprende 457 estudiantes.

Tabla 1

Población

	N°
Poblacion total de la I.E.	457
Estudiantes de 9 a 11 años	100
Estudiantes evaluados	100

Fuente: Elaboración propia

Muestra: esta se determino por el número de participantes para ello se incorporo para lograr los objetivos, este número se calculó mediante fórmulas matemáticas o paquetes estadísticos, esta puede diferenciarse y dependerá del diseño, hipótesis, número de grupos, la escala de medición y variables (Arias et al., 2016).

Muestreo: El muestreo es la técnica de tipo no probabilística, y la selección del estudio, los sujetos se puede basar en ciertas características y criterios. (Arias et al 2016).

La demostración de este estudio es no probabilística, por conveniencia se encuestó a 100 estudiantes de 09 a 11 años de la institución educativa con la finalidad de tener información necesaria para la investigación.

- Criterios para la inclusión: Se considero a estudiantes que cumplan la categoría de edad de 09 a 11 años
- Criterios para la exclusión: No se considero a estudiantes que hayan dejado el ciclo, retirados y los que no cumplan la edad solicitada.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Arias (2012) son las distintas formas de obtención de datos, define a la encuesta como un método descriptivo, el cual se basa en la creación y uso de ciertas incógnitas encaminadas a la obtención de determinados datos.

Es así que este trabajo se efectuó mediante la técnica de la encuesta el instrumento de evaluación es el cuestionario.

validez

La validez se da al fuero de la investigación y como puede clasificarse, según Hernández et al. (2011), se demostró a través del contenido, criterio y del constructo.

Tabla 2

Validación de juicio de expertos del cuestionario para medir variables de violencia familiar.

N°	Experto	Aplicable
1	Mg. Eddy Fernández Ladera	SI
2	Mg. Huilca condori, juvenil	SI
3	Mg. Wilder Morveli Melendez	SI
4	Mg. Miriam Alicioneth Quispe Huamani	SI
5	Mg. Shiomara Oriait Espejo Lucana	SI

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Es el porcentaje de estabilidad y coherencia de un instrumento a través de los resultados (Hernández y Mendoza, 2018).

Se administró la prueba piloto a 21 estudiantes de 9 a 11 años, encontrando confiabilidad excelente en ambas variables, la variable estilos de aprendizaje alfa de Cronbach de 0.979, así mismo, se encuentra confiabilidad alta en la variable violencia familiar de alfa de Cronbach de 0.973 (ver anexo 6).

3.5. Procedimientos

La recolección de datos fue primaria, ya que se aplicó encuestas, la matriz fue aplicada de manera colectiva y el tiempo de aplicación fue aproximadamente de 30 minutos, esto se realizó a través de los formularios de Google, enviados por medio del WhatsApp.

El puntaje total fue determinado mediante una suma algebraica de resultados totales para luego convertirlas a frecuencia (Navarro Espejo, 2016).

3.6. Método de análisis de Datos

El método de análisis descriptivo y el análisis inferencial. Se ordenó en una base de datos, agrupándolos en categorías, presentándola en tablas de distribución de frecuencia. Se utilizó como instrumentos de recolección de datos el cuestionario y encuesta de acuerdo a los hechos que interesan en la investigación y en base a los lineamientos.

3.7. Aspectos éticos

La investigación es llevada a cabo en conformidad a la UCV respetando el código de ética en la investigación y los principios éticos tales como la autonomía, solicitando la autorización a sus progenitores para la participación libre y voluntaria de los estudiantes y no la maleficencia, los datos recopilados se utilizarán solo para fines de la investigación. Así mismo, se respetarán los derechos del autor aplicaremos rigurosamente las normas APA en las citas y referencias.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivos

Tabla 3

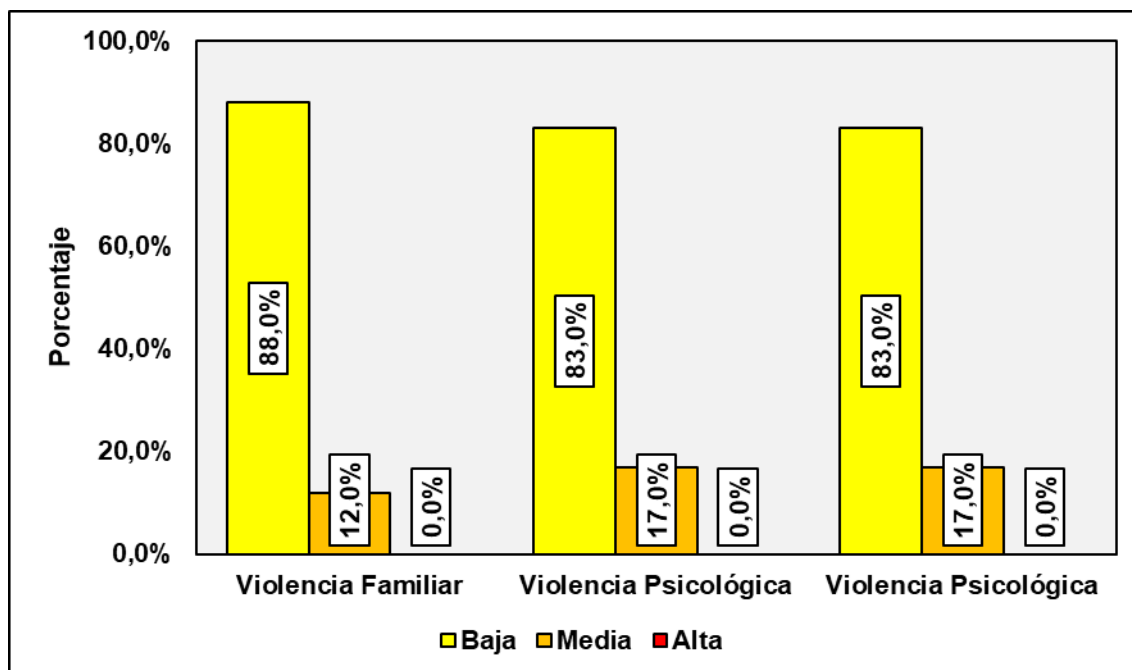
Distribución porcentual para la Violencia familiar

	Violencia Familiar		Violencia Física		Violencia Psicológica	
	f	%	f	%	f	%
Baja	88	88,0	89	89,0	83	83,0
Media	12	12,0	11	11,0	17	17,0
Alta	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Distribución porcentual para la variable Violencia familiar



En la tabla 3 y figura 1 se señalan los resultados para la variable Violencia familiar en ella se observa que del total de estudiantes encuestados el 88.0% presenta violencia familiar baja o ausencia de violencia familiar, en tanto que el 12.0% presenta violencia familiar media, resultados similares se tiene para violencia física, es así que el 89.0% tiene violencia física baja o inexistente y un 11.0% violencia física media o moderada, no presentándose ningún estudiante en la categoría de violencia física alta, mientras que en la dimensión violencia

psicológica los resultados muestran que el 83.0% se ubica en la categoría de violencia psicológica baja y el 17.0% en las categoría de violencia psicológica media, no presentándose estudiantes con violencia psicológica alta.

Tabla 4

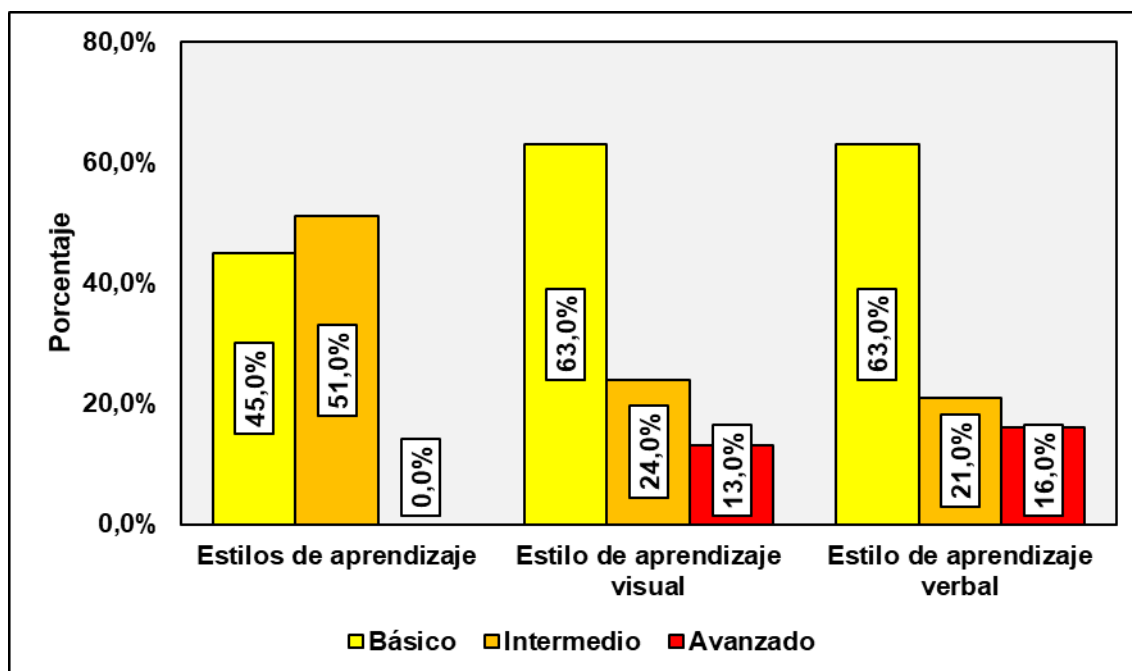
Distribución porcentual para la variable Estilos de Aprendizaje

	Estilos de aprendizaje		Estilo de aprendizaje visual		Estilo de aprendizaje verbal	
	f	%	f	%	f	%
Básico	45	45,0	63	63,0	63	63,0
Intermedio	51	51,0	24	24,0	21	21,0
Avanzado	4	4,0	13	13,0	16	16,0
Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Distribución porcentual para la variable Estilos de Aprendizaje



En la tabla 4 y figura dos observamos los resultados para la variable estilos de aprendizaje donde se aprecia que el 45.0% de los alumnos se ubica en la categoría de estilos de aprendizaje básico y el 51.0% en el nivel intermedio. Respecto a la dimensión estilos de aprendizaje visual los resultados muestran que un 63.0% de los estudiantes se encuentran en el nivel básico, el 24.0% en el nivel intermedio y un 13.0% de nivel avanzado, mientras que para el estilo de

aprendizaje verbal el 63.0% de los estudiantes, se sitúa en el nivel básico, el 21.0% en el nivel intermedio 16.0% en el nivel avanzado.

Análisis inferencial

El análisis inferencial se realizó haciendo uso de pruebas no paramétricas, dado que los datos están medidos en escala ordinal. Para comprobar las hipótesis planteadas se hizo uso de la regresión logística ordinal, la misma que permitió analizar la influencia que sobre la variable dependiente tiene la variable independiente.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si p valor < 0.05 se rechaza H_0 , si p valor > 0.05 no se rechaza (se acepta) H_0

Prueba de hipótesis general

H_0 : La violencia familiar no influye significativamente en los Estilos de aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en Urcos, Cusco 2021.

H_a : La violencia familiar influye significativamente en los Estilos de aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en Urcos, Cusco 2021.

Tabla 5

Prueba de ajuste de los modelos y P pseudo R cuadrado

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	18, 146				Cox y Snell ,347 Nagelkerke ,464
Final	17, 048	15,099	2	,000	McFadden ,443

En la tabla 5 la prueba de verosimilitud es presentada, en el que para el modelo final se obtuvo el valor de 15,099 valor el coeficiente Chi Cuadrado, con un p valor de 0,00 que es menor a 0,050, de donde se desprende que el nivel de violencia familiar y los estilos de aprendizaje no son independientes, situación

que conduce a aplicar la regresión logística ordinal para el análisis. Se aprecia así mismo que se obtuvo el valor de 0,464 para el coeficiente de Nagelkerke, lo cual indica que el 46,4% de la variable estilos de aprendizaje es explicada por la variable violencia familiar.

Tabla 6

Pruebas de incidencia de la variable violencia familiar en la variable Estilos de aprendizaje

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1 = 0]	18,197	,435	1753,00	1	,000	17,345	19,049
	[V1 = 1]	16,325	,617	699,128	1	,000	15,115	17,535
Ubicación	[V2=0]	14,596	1,364	47,368	1	,000	14,492	15,182
	[V2=1]	16,182	1,124	37,892	1	,000	15,123	16,566
	[V2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

El resultado de la prueba de Wald = 37,892 permite contrastar que el coeficiente es significativamente diferente de 0, dado el p-valor = 0.000 < 0.05, lo cual es un indicador que el procedimiento ordinal es viable. Por consiguiente, se comprueba que la variable Violencia Familiar ejerce influencia sobre los estilos de aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La violencia psicológica no influye significativamente en el estilo verbal en estudiantes de 9 a 11 años en Urcos, Cusco 2021.

Ha: La violencia psicológica influye significativamente en el estilo verbal en estudiantes de 9 a 11 años en Urcos, Cusco 2021.

Tabla 7

Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	10,949				Cox y Snell	,318
					Nagelkerke	,429

Final	9,181	7,768	2	,000	McFadden	,419
-------	-------	-------	---	------	----------	------

En la tabla 7 la prueba de verosimilitud es presentada, en el que para el modelo final se obtuvo el valor de 7,768 valor el coeficiente Chi Cuadrado, con un p valor de 0,00 que es menor a 0,050, de donde se desprende que el nivel de violencia psicológica y el estilo verbal no son independientes, situación que conduce a aplicar la regresión logística ordinal para el análisis. Se aprecia así mismo que se obtuvo el valor de 0,429 para el coeficiente de Nagelkerke, lo cual indica que el 42,9% de la variable estilos verbal es explicada por la variable violencia psicológica.

Tabla 8

Pruebas de incidencia de la variable violencia psicológica en la dimensión

Estilo verbal

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1 = 0]	1,946	,756	6,626	1	,000	17,345	19,049
	[V1 = 1]	,599	,818	,537	1	,000	15,115	17,535
Ubicación	[V2=0]	-,305	1,060	6,083	1	,000	-1,003	2,201
	[V2=1]	3,447	1,869	9,565	1	,000	-2,383	2,173
	[V2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

El resultado de la prueba de Wald = 9,565 permite contrastar que el coeficiente es significativamente diferente de 0, dado el p-valor = 0.000 < 0.05, lo cual es un indicador que el procedimiento ordinal es viable. Por consiguiente, se comprueba que la variable Violencia psicológica ejerce influencia sobre el estilo verbal.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La violencia psicológica no influye significativamente en el estilo visual en estudiantes de 9 a 11 años en Urcos, Cusco 2021.

Ha: La violencia psicológica influye significativamente en el estilo visual en estudiantes de 9 a 11 años en Urcos, Cusco 2021.

Tabla 9*Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	10,863				Cox y Snell	,456
					Nagelkerke	,530
Final	8,966	8,897	2	,000	McFadden	,489

En la tabla 9 la prueba de verosimilitud es presentada, en el que para el modelo final se obtuvo el valor de 15,099 valor el coeficiente Chi Cuadrado, con un p valor de 0,00 que es menor a 0,050, de donde se desprende que el nivel de violencia psicológica y el estilo visual no son independientes, situación que conduce a aplicar la regresión logística ordinal para el análisis. Se aprecia así mismo que se obtuvo el valor de 0,530 para el coeficiente de Nagelkerke, lo cual indica que el 53,0% de la variable estilo visual es explicada por la variable violencia psicológica.

Tabla 10*Pruebas de incidencia de la variable violencia psicológica en la dimensión Estilo visual*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1 = 0]	2,485	1,041	5,700	1	,000	2,445	4,525
	[V1 = 1]	1,138	1,086	1,097	1	,000	,991	2,267
Ubicación	[V2=0]	,539	1,210	,198	1	,000	0,496	1,411
	[V2=1]	3,245	1,789	4,956	1	,000	3,120	3,346
	[V2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

El resultado de la prueba de Wald = 4,956 permite contrastar que el coeficiente es significativamente diferente de 0, dado el p-valor = 0.000 < 0.05, lo cual es un indicador que el procedimiento ordinal es viable. Por consiguiente,

se comprueba que la variable Violencia psicológica ejerce influencia sobre el estilo visual.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La violencia física no influye significativamente en el estilo verbal en estudiantes de 9 a 11 años en Urcos, Cusco 2021.

Ha: La violencia física influye significativamente en el estilo verbal en estudiantes de 9 a 11 años en Urcos, Cusco 2021.

Tabla 11

Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	8,909				Cox y Snell ,426 Nagelkerke ,495
Final	8,253	7,099	2	,000	McFadden ,449

En la tabla 11 la prueba de verosimilitud es presentada, en el que para el modelo final se obtuvo el valor de 15,099 valor el coeficiente Chi Cuadrado, con un p valor de 0,00 que es menor a 0,050, de donde se desprende que el nivel de violencia física y el estilo verbal no son independientes, situación que conduce a aplicar la regresión logística ordinal para el análisis. Se aprecia así mismo que se obtuvo el valor de 0,464 para el coeficiente de Nagelkerke, lo cual indica que el 49,5% de la variable estilos verbal es explicada por la variable violencia física

Tabla 12

Pruebas de incidencia de la variable violencia física en la dimensión Estilo verbal

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [V1 = 0]	2,708	1,033	6,875	1	,000	,684	4,732

	[V1 = 1]	,780	1,100	,503	1	,000	0,869	1,156
Ubicación	[V2=0]	4,524	1,364	7,351	1	,000	4,412	5,182
	[V2=1]	6,182	1,124	7,836	1	,000	5,923	6,524
	[V2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

El resultado de la prueba de Wald = 7,836 permite contrastar que el coeficiente es significativamente diferente de 0, dado el p-valor = 0.000 < 0.05, lo cual es un indicador que el procedimiento ordinal es viable. Por consiguiente, se comprueba que la variable Violencia física ejerce influencia sobre el estilo verbal.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: La violencia física no influye significativamente en el estilo visual en estudiantes de 9 a 11 años en Urcos, Cusco 2021.

Ha: La violencia física influye significativamente en el estilo visual en estudiantes de 9 a 11 años en Urcos, Cusco 2021.

Tabla 13

Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	10,042				Cox y Snell	,322
					Nagelkerke	,545
Final	7,779	6,264	2	,000	McFadden	,533

En la tabla 13 la prueba de verosimilitud es presentada, en el que para el modelo final se obtuvo el valor de 15,099 valor el coeficiente Chi Cuadrado, con un p valor de 0,00 que es menor a 0,050, de donde se desprende que el nivel de violencia física y el estilo visual no son independientes, situación que conduce a aplicar la regresión logística ordinal para el análisis. Se aprecia así mismo que se obtuvo el valor de 0,545 para el coeficiente de Nagelkerke, lo cual indica que el 54,5% de la variable estilo visual es explicada por la variable violencia física.

Tabla 14

Pruebas de incidencia de la variable violencia física en la dimensión Estilo visual

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1 = 0]	2,485	1,041	5,700	1	,000	1,945	2,525
	[V1 = 1]	,693	1,101	,396	1	,000	0,565	1,052
Ubicación	[V2=0]	3,596	0,864	7,368	1	,000	3,492	4,182
	[V2=1]	6,426	1,124	7,462	1	,000	5,923	6,856
	[V2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

El resultado de la prueba de Wald = 37,892 permite contrastar que el coeficiente es significativamente diferente de 0, dado el p-valor = 0.000 < 0.05, lo cual es un indicador que el procedimiento ordinal es viable. Por consiguiente, se comprueba que la variable Violencia física ejerce influencia sobre el estilo visual.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general para la presente investigación se analizó la influencia de la violencia familiar en los estilos de aprendizaje en estudiantes de nueve a 11 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021, objetivo que fue alcanzado pues a partir de los resultados obtenidos en la investigación para el análisis de regresión logística ordinal realizado, mediante la prueba de hipótesis de que Chi cuadrado se pudo establecer que entre dichas variables existe un vínculo estadístico de relación, obteniéndose un valor de 0.00 para el P valor calculado que está por debajo de 0.050, asimismo se pudo obtener el valor de 0,464 para el coeficiente de Nagelkerke, de donde se puede inferir que el 46.4% de los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes pueden verse implicados por la presencia de violencia familiar en el hogar. Al respecto Carpio (2018) es investigación respecto a la violencia intrafamiliar y su rol en el desempeño escolar de los estudiantes encontró que dicha violencia produce un desequilibrio del estudiante de tipo emocional el cual incide en el rendimiento académico, estando básicamente a la parte de la autoestima, con lo cual se establece la similitud con la presente investigación pues es la violencia familiar la causante de trastornos en el aprendizaje y el estilo del aprendizaje, los resultados también permiten evidenciar que el 88.8% de las familias de los estudiantes presentan violencia familiar baja, en tanto que un 12.0% presentan violencia familiar media y respecto a los estilos de aprendizaje se tiene que el 45.0% de los estudiantes tienen un manejo básico de los estilos de aprendizaje en tanto que el 51.0% tienen un nivel intermedio en relación al manejo de estilos de aprendizaje y el 4.0% están en un nivel avanzado.

El primer objetivo específico plantea conocer la influencia de la violencia psicológica en el estilo de aprendizaje verbal, objetivo que fue cumplido gracias a los resultados obtenidos para el análisis de regresión logística ordinal, en el que la prueba Chi Cuadrado presenta un p valor por debajo del .05, con lo cual podemos decir que existe un vínculo estadístico entre la violencia psicológica y el estilo de aprendizaje verbal, asimismo el coeficiente de Nagelkerke toma el valor de 0,429, valor que indica que un 42.9% de la variabilidad del estilo de aprendizaje puede ser influenciada por la variabilidad de la violencia psicológica en los estudiantes de la población de estudio como cual podemos ver que existe

una influencia entre dicha dimensión y variable. Al respecto Gonzaga (2017) pone en evidencia en su investigación sobre violencia doméstica y rendimiento académico en el campo de la comunicación que existe una vinculación directa entre la violencia doméstica en particular la verbal con el rendimiento académico en el área de comunicación, lo cual concuerda con lo encontrado en la presente investigación donde aparte de lo encontrado podemos decir que el estilo verbal de aprendizaje se ve influido por esa violencia psicológica. Los resultados también muestran, en la presente investigación que un 83.0% de los estudiantes presentaron baja violencia psicológica, en tanto que el 17.0% violencia psicológica media, mientras que en lo que se refiere al estilo de aprendizaje verbal un 63.0% se ubica en el nivel básico, un 21.0% en el nivel intermedio y tan sólo 16.0% en el nivel avanzado.

El segundo objetivo específico plantea analizar la influencia de la violencia psicológica en el estilo de aprendizaje visual, la misma que fue cumplido satisfactoriamente dado que en concordancia con los resultados encontrados para el análisis de regresión logística ordinal, la prueba Chi cuadrado mostró que con un p valor calculado de 0.000 que es $<.05$, la violencia psicológica y el estilo de aprendizaje visual presentan un vínculo estadístico importante, el mismo que es refrendado por el coeficiente de Nagelkerke, para el cual se obtuvo el valor de 0.530, valor que indica que el 53.0% de la variabilidad encontrada en el estilo de aprendizaje visual puede ser explicado por una variación cambio en la violencia psicológica, con lo cual se demuestra la influencia planteada. Al respecto investigaciones como las de Loayza respecto de la correlación entre la regulación emocional y los estilos de aprendizaje muestran la importancia de la regulación emocional que se tiene sobre el aprendizaje y en particular sobre los estilos de aprendizaje VAK. Es importante indicar que para la presente investigación se encontró que un 63.0% de los estudiantes presentan un estilo de aprendizaje visual básico en tanto que el 24.0% se ubican en nivel intermedio y el 13.0% en el nivel avanzado.

El tercer objetivo específico plantea conocer la influencia de la violencia física en el estilo de aprendizaje verbal, objetivo que fue cumplido gracias a los resultados encontrados en la presente investigación en especial para el análisis de regresión logística ordinal, en el cual se puede evidenciar que para la prueba

de independencia estadística Chi cuadrado, se obtiene un p valor de 0.000 está por debajo de 0.050, lo cual muestra que hay vínculo entre las variables violencia física y el estilo de aprendizaje verbal, asimismo el coeficiente Nagelkerke pone en evidencia que un 49.5% del estilo verbal puede ser explicado por la variabilidad de la violencia física, cuando las demás variables se mantienen constantes, ello con una significación estadística del 5%, con lo cual queda probado que la violencia física tiene una incidencia importante sobre el estilo verbal de aprendizaje. Al respecto se puede contrastar con Labán (2020) en su estudio realizado para identificar la correspondencia entre estilos de aprendizaje el clima social familiar encontró una relación significativa entre ambas variables, asimismo es importante mencionar que al respecto la violencia física un 89.0% de los estudiantes presentan violencia física baja, en tanto que el 11.0% violencia física media.

El cuarto y último objetivo específico plantea que analizar la influencia de la violencia física en el estilo de aprendizaje visual, objetivo que pudiera ser cumplido toman en cuenta los resultados para la presente investigación, en particular el encontrado para el análisis de regresión logística ordinal en el cual la prueba de independencia estadística Chi cuadrado presenta un p valor calculado de 0.000 que está por debajo del 0.050, lo cual indica que existe un vínculo entre la violencia física y el aprendizaje visual, lo cual es corroborado mediante el coeficiente de Nagelkerke para el que se obtiene el valor de 0,545, que indica que el 54.5% de la variabilidad del aprendizaje visual puede ser explicado mediante un cambio en la violencia física. Al respecto Basantes (2020) respecto al impacto de la violencia intrafamiliar en educación regular pone de manifiesto la necesidad de reducir la agresividad intrafamiliar con el propósito de crear un mejor ambiente de trabajo en la escuela que permite un aprendizaje adecuado.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Los resultados de la investigación permiten concluir que la variable violencia familiar genera una influencia significativa sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 09 a 11 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021, la cual está evidenciada a través de la prueba de independencia estadística entre Chi Cuadrado, para la que se obtuvo el valor de 0.000 menor a 0.050 y por el coeficiente de Nagelkerke que alcanzó el valor de 0,464, el mismo que indica que un 46.4% de la variabilidad de los estilos de aprendizaje puede ser explicada por la variable violencia familiar.

Segunda. Se concluye tomando en cuenta los resultados en la presente investigación que la violencia psicológica genera una influencia significativa sobre el estilo de aprendizaje verbal en los estudiantes de 09 a 11 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021, la cual está evidenciada a través de la prueba de independencia estadística entre Chi Cuadrado, para la que se obtuvo el valor de 0.000 menor a 0.050 y por el coeficiente de Nagelkerke que alcanzó el valor de 0,429, el mismo que indica que un 42,9% de la variabilidad del estilo de aprendizaje verbal puede ser explicada por la variable violencia psicológica

Tercera. Se concluye considerando los resultados de esta investigación que la violencia psicológica genera una influencia significativa sobre el estilo de aprendizaje visual en los estudiantes de 09 a 11 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021, la cual está evidenciada a través de la prueba de independencia estadística entre Chi Cuadrado, para la que se obtuvo el valor de 0.000 menor a 0.050 y por el coeficiente de Nagelkerke que alcanzó el valor de 0,530, el mismo que indica que un 53,0% de la variabilidad del estilo de aprendizaje visual puede ser explicada por la variable violencia psicológica.

Cuarta. Se concluye teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación que la violencia física genera una influencia significativa sobre el estilo de aprendizaje verbal en los estudiantes de 09 a 11 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021, la cual está evidenciada a través de la prueba de independencia estadística entre Chi Cuadrado, para la que se obtuvo el valor de 0.000 menor a 0.050 y por el coeficiente de Nagelkerke que alcanzó el

valor de 0,495, el mismo que indica que un 49,5% de la variabilidad del estilo de aprendizaje verbal puede ser explicada por la variable violencia física.

Quinta. Se concluye analizando los resultados de la presente investigación que la violencia física genera una influencia significativa sobre el estilo de aprendizaje visual en los estudiantes de 09 a 11 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021, la cual está evidenciada a través de la prueba de independencia estadística entre Chi Cuadrado, para la que se obtuvo el valor de 0.000 menor a 0.050 y por el coeficiente de Nagelkerke que alcanzó el valor de 0,545, el mismo que indica que un 54,5% de la variabilidad del estilo de aprendizaje verbal puede ser explicada por la variable violencia física

VII. RECOMENDACIONES

Primera. se invita al director de la institución educativa primaria de la localidad de Urcos en Quispicanchi, a reforzar las acciones destinadas a reducir la violencia familiar a través de la escuela de familias en la institución educativa, de tal manera que se pueda mejorar las competencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Segunda. Se exhorta a los docentes de la IIEE. primaria de la localidad de Urcos en Quispicanchi, realizar la vigilancia constante que permita identificar posibles casos de violencia familiar en los estudiantes, de tal manera que se pueda reportar a las autoridades pertinentes para dar el tratamiento correspondiente.

Tercera. Se propone a los docentes de la institución educativa primaria de la localidad de Urcos realizar actividades destinadas a diversificar las posibilidades de aprendizaje a los estudiantes para que puedan desarrollar los diferentes estilos de aprendizaje.

Cuarta. Se recomienda a los docentes de la institución educativa primaria de la localidad de Urcos, emplear estrategias que permitan a los alumnos realizar una convivencia pacífica en el marco del respeto y la tolerancia, de tal manera que sea vista como una forma de resolver problemas de convivir entre las personas.

Quinto. Se recomienda a la comunidad educativa primaria de la localidad de Urcos, acudir a consejerías u orientación psicológica en caso de presentar problemas familiares para desarrollar estrategias para convivir y solucionar los problemas y las diferencias a través del diálogo.

Referencias

- A. Freiberg Hoffmann, A. F., Berenguer, D., Liporace, M. F., & Ledesma, R. (01 de 06 de 2017). *Psicopalemo Universidad de Palermo*. Obtenido de <https://doi.org/10.18682/pd.v17i1.626>
- American Psychological Association. (2009). *Resilience*. Obtenido de <http://www.apa.org/practice/programs/campaign/resilience.aspx>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson.
- Bologna, E. (2018). *Métodos Estadísticos de Investigación*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Carleton, E., Barling, J., & Trivisono, M. (2018). Leaders' trait mindfulness and transformational leadership: The mediating roles of leaders' positive affect and leadership self-efficacy. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*, 50(3), 185-194. doi:<https://doi.org/10.1037/cbs0000103>
- Carreón, A. (2019). *La Resiliencia y su impacto en la productividad laboral de los trabajadores administrativos del Área de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional de Educación Cusco 2018*. Informe de tesis, Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, Cusco. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38382/carreon_sa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carter, L. (4 de Septiembre de 2020). *BPI Modern Talent*. Obtenido de Organizational Resilience: leadership lessons from COVID-19: <https://www.bestpracticeinstitute.org/blog/organizational-resilience-leadership-lessons-from-covid-19/#>
- definición*. (15 de noviembre de 2020). Obtenido de <https://definicion.mx/violencia-psicologica/>: <https://definicion.mx/violencia-psicologica/>
- Dwyer, L. (2019). Leadership self-efficacy: review and leader development implications. *Journal of Management Development*, 38(8), 637-650. doi:<https://doi.org/10.1108/JMD-03-2019-0073>
- Epsiba. (17 de 10 de 2020). *EPSIBA PSICOLOGIA*. Obtenido de EPSIBA PSICOLOGIA: <https://epsibapsicologia.es/agresividad-teoria-de-la-frustracion/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20frustraci%C3%B3n%20dagesi%C3%B3n%20postulada%20por%20Dollard%20y,o%20nos%20dificulte%20su%20obte nci%C3%B3n>.
- Espinoza, C., Pérez, M., & Vásquez, B. (2017). *Diagnóstico de los factores organizacionales que promueven la resiliencia relacionados al ámbito de la seguridad y salud en el trabajo. Caso de estudio: Contratista Minera MBC*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de gestión y Alta Dirección, Lima. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/11875/P%c3%a9rez-V%c3%a1squez-Espinoza_Tesis-Resiliencia-2017%20%28VERSI%c3%93N%20FINAL%29%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Fukofuka, S., Fukofuka, P., & Tusse, D. (2017). Predictors of organizational resilience: A path analysis. *Global Journal of Human Resource Management*, 5(9), 31-42. Obtenido de <http://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Predictors-of-Organizational-Resilience-A-Path-Analysis-edited.pdf>
- GENER, D. J. (2018). El aprendizaje visual: un aporte de la Informática, Telemedicina, Salud-e y Rede-s (TICs) a la educación. *Revista Medica electronica*, 3-43.
- Gómez, & López, G. (28 de 12 de 2017). *El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares*. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.233731>.
- Grove, S., Gray, J., & Burns, N. (2016). *Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. Varsovia: Elsevier.
- Guerri, M. (01 de 05 de 2021). *PSICOACTIVA*. Obtenido de PSICOACTIVA: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Gustavo, C. (15 de noviembre de 2020). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/tavito1996/teora-del-condicionamiento-operante-skinner#:~:text=%EF%82%A1%20Es%20decir%2C%20que%20ante,operante%20se%20fortaleza%20o%20debilite>.
- Hannah, S., & Avolio, B. (2013). *Leader Efficacy Questionnaire [Self-Form]*. Menlo Park: Mind Garden.
- Hannah, S., Avolio, B., Walumb, F., & Chan, A. (2012). Leader Self and Means Efficacy: A multi-component approach. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*(118), 143-161. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.obhdp.2012.03.00>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill Education.
- Herrera, G., & Tauta, E. (2020). *MARSH*. Obtenido de Resiliencia Organizacional: <https://www.marsh.com/mx/insights/research/webinar-resiliencia-organizacional-covid19.html#:~:text=INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20BOLETINES-,Resiliencia%20organizacional%3A%20Clave%20para%20enfrentar%20la%20incertidumbre,la%20propia%20supervivencia%20del%20neg>
- Humanidades. (13 de julio de 2016). *Definicion, concepto*. Obtenido de Definicion, Concepto: <https://conceptodefinicion.de/violencia-psicologica/>
- Ledesma Narváez, M. (2017). La tutela de prevención en los procesos por violencia familiar.). *IUS ET VERITAS*, (54), 172-183. Obtenido de <https://doi.org/10.18800/iusetveritas.201702.008>
- Ledesma, J. (2014). Conceptual Frameworks and Research Models on Resilience in Leadership. *SAGE Open*, 1-8. doi:DOI: 10.1177/2158244014545464
- Lynn, P. (2017). *Leadership Attributes and Behaviors as Predictors of Organizational Resilience in Academic Health Care Systems*. Tesis Doctoral, Walden University, College of Health Sciences, Washington.
- Martínez, G. G. (15 de NOVIEMBRE de 2020). *PSICOLOGIA Y MENTE*. Obtenido de PSICOLOGIA Y MENTE: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>

- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., & Valero, S. (2017). *La evaluación psicométrica*. Bogotá: Editorial UOC.
- Montes, M. (20 de diciembre de 2020). *Violentadasencuarentena*. Obtenido de Violentadasencuarentena: <https://violentadasencuarentena.distintaslatitudes.net/violencia-fisica/>
- Moreno, B., & Garrosa, E. (2013). *Salud laboral. Riesgos laborales psicosociales y bienestar laboral*. Madrid: Pirámide.
- Navarro Espejo, A. (2016). Los estilos de aprendizaje en primaria: visual, auditivo, kinestesico. *Publicaciones Disacticas*, 341.
- OMS. (15 de noviembre de 2020). Obtenido de SCIELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252008000400009#:~:text=La%20OMS%20la%20define%20como,trastornos%20del%20desarrollo%20o%20privaciones.
- OMS. (5 de Septiembre de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de La COVID-19 afecta significativamente a los servicios de salud relacionados con las enfermedades no transmisibles: <https://www.who.int/es/news-room/detail/01-06-2020-covid-19-significantly-impacts-health-services-for-noncommunicable-diseases>
- OMS. (2020). *Prevención de la violencia en la escuela: manual práctico [School-based violence*. Ginebra: Printed in France.
- OMS, & Salud, O. M. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020, Resumen de Orientacion*. Mundial: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/332450>.
- Palacios, R. D. (15 de 01 de 2021). *Dialnet*. Obtenido de *Ánfora: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales* ISSN-e 2248-6941, ISSN 0121-6538, Vol. 28, Nº. 50 (Enero-Junio), 2021, págs. 249-274: DOI: 10.30854/anf.v28.n50.2021.787
- Plamenova, N., Rodríguez, I., Tordera, N., & Abate, G. (2019). Self-Efficacy and Resilience: Mediating Mechanisms in the Relationship Between the Transformational Leadership Dimensions and Well-Being. *Journal od leardership and organizacional studies*, 27(3), 256-270. doi:<https://doi.org/10.1177/1548051819849002>
- PROFAMILIA. (15 de SETIEMBRE de 2021). Obtenido de PORFAMILIA: <https://profamilia.org.co/aprende/violencia-de-genero/tipos-de-violencias/>
- PWC. (2019). *PricewaterhouseCoopers International Limited*. Obtenido de Primera encuesta sobre residencia organizacional y gestión de riesgos 2018: https://www.pwc.com/ve/es/publicaciones/assets/PublicacionesNew/Estudios/1ra_Encuesta_Resiliencia_Riesgos_2018.pdf
- Rangachari, P., & Woods, J. (2020). Preserving Organizational Resilience, Patient Safety, and Staff Retention during COVID-19 Requires a Holistic Consideration of the Psychological Safety of Healthcare Workers. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(4267), 2-12. doi:10.3390/ijerph17124267
- RELAT, J. M. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigacion biometrica*, vol. 221.

- Ros, C. y. (2017). Preferencias en estilos de aprendizaje de los alumnos que cursan los estudios de bachillerato en la región de Murcia. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Nº30* , 105 - 116.
- Samba, C., Vera, D., Kong, D., & Maldonado, T. (2017). Organizational Resilience and Positive Leadership: An Integrative Framework. *Academy of Management Proceedings*, 1-40. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/320782769_Organizational_Resilience_and_Positive_Leadership_An_Integrative_Framework
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Southwick, F., Charney, D., Martini, B., & Southwick, S. (2017). Leadership and Resilience. *Leadership Today, Springer Texts in Business and Economics*, 315-333. doi:10.1007/978-3-319-31036-7_18
- Stephenson, A. (2010). *Benchmarking the resilience of organisations*. University of Canterbury, Civil and Natural Resources Engineering Department . Obtenido de https://ir.canterbury.ac.nz/bitstream/handle/10092/5303/THESIS_BENCHMARKINGTHE_RESILIENCEOFORGANISATIONS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Stephenson, A., Seville, E., Vargo, J., & Roger, D. (2010). *Benchmark Resilience: A study of the resilience of organisations in the Auckland Region*. University of Canterbury, Auckland. Obtenido de <https://ir.canterbury.ac.nz/handle/10092/4275>
- Suryaningtyas, D., Sudiro, A., Troena, E., & Irawanto, D. (2019). Organizational resilience and organizational performance: examining the mediating roles of resilient leadership and organizational culture. *Academy of Strategic Management Journal*, 18(2), 1-7. Obtenido de <https://www.abacademies.org/articles/Organizational-resilience-and-organizational-performance-1939-6104-18-2-356.pdf>
- tesis te investigación*. (29 de noviembre de 2020). Obtenido de tesis te investigación: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Tierney, K. (2003). Conceptualising and Measuring Organizational and Community Resilience: Lessons from the Emergency Response Following the September 11, 2001. Attack on the World Trade Center. *Preliminary paper*(University of Delaware).
- Toudert, D. (2016). Teoría del recurso y la apropiación: un acercamiento. *Acta Universitaria*, 89.
- Triglia, A. (14 de NOVIEMBRE de 2020). *PSICOLOGIA Y MENTE*. Obtenido de PSICOLOGIA Y MENTE: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *CEPAL*, 21.
- Unidad de Gestión Educativa Local de Paruro*. (abril de 2020). Obtenido de <https://ugelparuro.gob.pe/plataforma-educativa-aprendo-en-casa-minedu/>
- Véliz, M. (2014). *Resiliencia Organizacional*. Barcelona: Gedisa.
- Yesquén, Y. (2017). *Estilos de liderazgo y residencia en trabajadores de una empresa privada de Chiclayo-2017*. Informe de tesis, Universidad Señor de Sipan, Facultad de

humanidades, Pimentel. Obtenido de
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4247/Yzaziga%20Yesquen%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yulk, G. (2019). *Leadership in organizations*. New York: Pearson Education.

Zuñiga, S. (2017). *Liderazgo transformacional y resiliencia en el personal administrativo de una universidad privada de Chiclayo, 2017*. Informe de tesis, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11363>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	FUENTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>En cusco los índices de violencia familiar son altos, según el ministerio de la mujer MIMP ocupa el tercer lugar en violencia familiar, donde la provincia de Quispicanchi viene ocupando el tercer lugar a nivel región. En estas épocas en nuestro país nos damos cuenta que los estudiantes que presencian hechos de violencia de sus progenitores tienden a tener dificultades en el aprendizaje, esta investigación permitira observar de manera global la situación actual que se viene presentando con los estudiantes y como afecta o no la violencia en los estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primario.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo la violencia familiar influye en los estilos de aprendizaje en tiempos de pandemia en estudiantes de 09 a 11 años - Urcos, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Analizar la influencia de la violencia familiar en los estilos de aprendizaje en estudiantes de 09 a 11 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Violencia familiar •Estilos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> •Violencia psicológica y física •Estilos de aprendizaje visual y verbal 	Artículo indexado	<p>Aplicación de cuestionario sobre violencia familiar.</p> <p>Aplicación de escala de estilos de aprendizaje.</p>	<p>Cuestionario: Identificamos la violencia familiar</p> <p>Escala de Estilos de aprendizajes Verbal – Visual: desarrollo de una escala para alumnos de primaria.</p>
	<p>PROBELAMA ESPECIFICO 01 ¿Cuál es la influencia de la violencia psicológica en el estilo de aprendizaje verbal en estudiantes de 09 a 11 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO 01 Conocer la influencia violencia psicológica en el estilo de aprendizaje verbal en estudiantes de 10 a 13 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Violencia Psicológica •Estilo de aprendizaje verbal 	<p>Aprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones Verbales de otros o de sí mismo. 			
	<p>PROBELAMA ESPECIFICO 02 ¿Cuál es la influencia de la violencia psicológica en el estilo de aprendizaje visual en estudiantes de 09 a 11 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO 02 Analizar la influencia de la violencia psicológica en el estilo de aprendizaje visual en estudiantes de 09 a 11 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Violencia Psicológica •Estilo de aprendizaje visual 	<p>Aprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viendo • Observando 			
	<p>PROBELAMA ESPECIFICO 03 ¿Cuál es la influencia de la violencia física en el estilo de aprendizaje verbal en estudiantes de 09 a 11 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO 03 Conocer la influencia de la violencia física en el estilo de aprendizaje verbal en estudiantes de 09 a 11 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Violencia física •Estilo de aprendizaje verbal 	<p>Aprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones Verbales de otros o de sí mismo. 			
	<p>PROBELAMA ESPECIFICO 04 ¿Cuál es la influencia de la violencia física en el estilo de aprendizaje visual en estudiantes de 09 a 11 años en tiempos de pandemia, Urcos 2021?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Violencia física •Estilo de aprendizaje visual 	<p>Aprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viendo • Observando 			

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensión	indicador	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Violencia Familiar	Violencia Física		1,8	Ordinal	Si No A veces
	Violencia Psicológica		9,14		Si No A veces
Variables	Dimensión	indicador	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Estilos de aprendizaje	Visual	Aprende: • Viendo • Observando	1-6	Ordinal	Completamente no apto para mí No apto para mí Apto para mi Completamente apto para mi
	Verbal	Aprende: • Instrucciones Verbales de otros o de sí mismo.	7-12		

Anexo 3:



Sección 1 de 4

IDENTIFICAMOS LA VIOLENCIA FAMILIAR

Instrucciones generales: Queridos alumnos, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información respecto a quienes de ustedes son víctimas de violencia familiar

Instrucciones específicas:

A continuación, le mostraremos un enunciado ejemplo, el cual debe leerlo cuidadosamente y contestarlo personalmente marcando con "X" en el recuadro respectivo.

Este cuestionario es anónimo y sólo tiene fines académicos. No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor sea sincero en sus respuestas.

Por ejemplo, se tiene la siguiente pregunta:

1. Si 2. No 3. A Veces

A continuación, se presentan las preguntas siguientes:

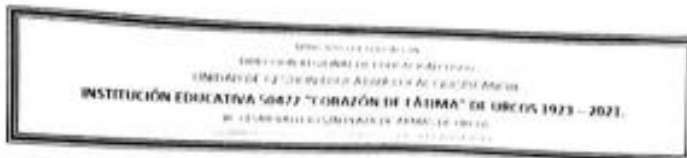
N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
1	¿Eres castigado cuando cometes alguna falla?			
2	¿Eres maltratado físicamente?			
3	¿Las agresiones físicas te han causado lesiones?			
4	¿Eres castigado cuando cometes alguna falla?			
5	¿alguna te vez te golpearon con madera, cable, sogu u otros similares?			
6	¿te lanzaron con algún objeto por realizar mal tus actividades?			
7	¿alguna vez te golpearon con puñetes y patadas, lapos, jalones de cabello?			
8	¿te empujaron contra la pared, suelo?			
9	¿Los conflictos son solucionados entre gritos?			
10	¿Cuándo haces algo mal te gritan?			
11	¿te insultan cuando cometes un error?, por ejemplo, tonto, baboso, idiota, estúpido, etc.			
12	¿utilizan palabras soeces al referirse a ti cuando haces mal las cosas?			
13	¿te dicen que no sirves para nada en tu hogar?			
14	¿te dicen todo el tiempo que eres un bruto, burro y que no sabes hacer las cosas bien?			

MIS ESTILOS DE APRENDIZAJE

A continuación, le mostraremos un enunciado ejemplo, el cual debe leerlo cuidadosamente y contestarlo personalmente marcando con "X" en el recuadro respectivo.
Este cuestionario es anónimo y sólo tiene fines académicos. No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor sea sincero en sus respuestas.

	Items	Completa mente no apto para mí 1	No apto para mí 2	Apto para mí 3	Completa mente apto para mí 4
1.	Puedo entender fácilmente las preguntas que quieren que resuelva cuando me las plantean haciendo dibujos o figuras. M12				
2.	Me gusta visualizar imágenes o figuras de las cosas nuevas que aprendo. M18				
3.	Mientras leer el libro, resalto los lugares que considero importantes. M2				
4.	Intento recordar una foto de esa cosa para recordar algo que olvidé. M14				
5.	Recuerdo las formas que mi profesor dibujó en la pizarra más fácilmente de lo que me dijo. M4				
6.	No olvido fácilmente algo que he visto. M24				
7.	Cuando mi profesor cuenta una historia sobre el tema de la lección, entiendo el tema más fácilmente. M17				
8.	Me gustaría hablar de ello para comprender mejor el tema tratado en la conferencia. M11				
9.	Leí el libro en voz alta para entender mejor el tema descrito en el libro. M19				
10.	Hablo con otros sobre lo que he aprendido para no olvidar lo que he aprendido. M3				
11.	Lo repito en voz alta para no olvidar la información que acabo de aprender. M23				
12.	Me gustaría que hicieran verbalmente las preguntas que me piden que resuelva. M5				

Anexo 4 :



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Urcos, 22 de octubre 2021

Srta. Yeni Vanessa Huaranca Mendoza

Psicóloga de profesión

Estudiante de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo de Lima.

PRESENTE

ASUNTO: ACEPTACIÓN AL PERMISO SOLICITADO.

*Por medio de la presente me permito informar a usted, que la señorita YENI VANESSA HUARANCA MENDOZA de la carrera profesional de PSICOLOGIA; fue aceptada para realizar el trabajo de investigación con el tema **VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 09 A 11 AÑOS DURANTE EL COVID 19, URCOS - CUSCO, 2021**, en nuestra Institución Educativa "Corazón de Fátima" de Urcos; quien realizara el trabajo profesional en coordinación con la Dirección. Para lo cual desarrollara actividades con nuestros estudiantes de diferentes grados y secciones con una duración máxima de 30 min.*

Sin mas por el momento reciba un cordial saludo de nuestra parte.

Atentamente,

ANEXO 5:

CONSENTIMIENTO INFORMADO



El presente cuestionario es parte de una investigación, que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la violencia familiar y los estilos de aprendizaje. El Cuestionario es anónimo, es necesario que respondas con sinceridad para obtener una muestra real. Si tuviera alguna duda o consulta, agradeceremos envíen al correo yhuanca@ucvvirtual.edu.pe

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un conjunto de ítems con 4 alternativas de respuesta. Marque la respuesta que es mejor a su parecer

Se agradece por anticipado su participación

Atentamente
Yeni Vanessa Huaranca Mendoza

RESPONDA AL CONSENTIMIENTO INFORMADO *

SI

NO

Ac
Ve

Anexo 6

Unidad de análisis	Prueba Piloto																Suma Total	
	Variable : violencia familiar																	
	Dimensión 1 violencia física									Dimensión 2 violencia psicológica								
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	Suma 1	I9	I10	I11	I12	I13	I14	Suma 2		
E1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	
E2	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5	11	
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	16	
E4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	2	5	
E5	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	2	5	
E6	0	1	0	0	1	1	1	1	5	0	0	0	1	0	1	2	11	
E7	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	2	4	
E8	1	0	0	1	0	0	0	1	3	1	0	1	1	0	0	3	10	
E9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E10	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
p	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.25	0.25		0.25	0.1	0.25	0.2	0.1	0.25			
q	0.8	0.9	0.9	0.9	0.8	0.8	0.75	0.75		0.75	0.9	0.75	0.8	0.9	0.75			
pq	0.16	0.09	0.09	0.09	0.16	0.16	0.19	0.19		0.188	0.09	0.19	0.16	0.09	0.19			

k	10
Σ pq	1.125
Vt	4.96
KR-20	0.859

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{Vt} \right)$$

10
0.903
3.76
0.844

30
2.695
23.21
0.91437

Matriz de Datos (Prueba Piloto) Violencia familiar

Estilos de aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	29,563			
Final	25,642	3,922	2	,141

Función de enlace: Logit.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	20,006	2	,000
Desviación	10,379	2	,006

Función de enlace: Logit.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,038
Nagelkerke	,047
McFadden	,024

Función de enlace: Logit.

Anexo 7:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LECTO ESCRITURA

Apellidos y nombres del juez validador. Mg.: Eddy Fernández Ladera, SJ.

Especialidad del validador: Magister en Educación

DNI:10385035

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento permite a los entrevistados a que puedan tener la suficiente confianza para dialogar sobre sus problemas familiares. Este es un ámbito muy sensible que por lo general no es fácil que los estudiantes puedan dialogarlo o expresarlo verbalmente, sugiero que las preguntas sean menos en cantidad y mas en profundidad, brindando espacios para que se profundicen en la experiencia personal, heridas, traumas que finalmente influyen directamente en la vida académica de los estudiantes.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formula

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

06 de diciembre del 2020



P. Eddy Eduardo Fernández Ladera
Fe y Alegría 44

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: Mg. HUILLCA CONDORI, JUVENAL

Especialidad del validador: Derecho Civil y Empresarial

DNI: 45647988

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa del presente trabajo que se tiene las variables, dimensiones y sus respectivos ítems, haciendo falta para el suscrito la matriz de consistencia completa para visualizar el paradigma de investigación, tipo de investigación, esto es coherencia del esquema de investigación

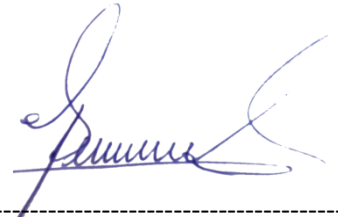
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cusco, 04 de diciembre del 2020



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juvenal Huillca Condori', is written over a horizontal dashed line.

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: Miriam Alicioneth Quispe Huamani

Especialidad del validador: Gestión Municipal

DNI: 45374751

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se encuentra pertinencia, relevancia y claridad, con las correcciones realizadas.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

06 de diciembre del 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Miriam Quispe', is written over a horizontal line.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Ninguna observación, los ítems son claros y miden lo que necesitamos para la presente investigación*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. **DNI:** *44668155*

Espejo Lucana Shiomara Oriant

Especialidad del validador:

Maestría en Docencia Universitaria

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Shiomara Oriant Espejo Lucana
PSICOLOGA
C.Ps. P. 18151

Firma del Experto Informante