



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA

UNIVERSITARIA

Práctica pedagógica preprofesional de estudiantes de educación inicial en una universidad nacional, Lima 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Anaya Sanchez, Yessica Jardelina (ORCID: 0000-0002-8305-6143)

ASESOR:

Mg.Torres Cañizales, Pablo Cesar (ORCID: 0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis de investigación está dedicado a mi Padre, quien me enseñó siempre a perseverar en mis metas con esfuerzo, sé que desde el cielo compartes ahora mi alegría y orgullo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecirme con vida y salud, gracias a mi familia y amigos por la confianza y apoyo constante, a mis maestros de la Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación profesional y de manera especial, al Mg. Pablo, Torres Carrizales quien guio con paciencia este proyecto de investigación

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Categorías y subcategorías.....	18
3.3. Escenario de estudio	18
3.4. Participantes.....	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.6. Procedimiento	20
3.7. Rigor científico.....	22
3.8. Método de análisis de datos	23
3.9. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	53

Resumen

La presente tesis de investigación cualitativa tiene como objetivo analizar la práctica pedagógica de las estudiantes de educación inicial de una Universidad Nacional, en el contexto de una educación a distancia, para ello desarrollaremos tres objetivos específicos: a) identificar la preparación para el aprendizaje en la modalidad a distancia, b) identificar el proceso de enseñanza para el aprendizaje de las estudiantes en la modalidad a distancia y c) caracterizar la modalidad de educación a distancia. La investigación es de enfoque cualitativo, el diseño es estudio de caso, donde se describe las experiencias de las practicantes de 3, 4 y 5 años de una institución educativa por convenio. Se ha utilizado la técnica de entrevista y la guía de entrevista semi estructurada para el recojo de información. Lo novedoso de este estudio es que siempre se ha calificado las prácticas pre profesionales en presencialidad y ahora se realizan a distancia. La tesis, dará respuesta de como las estudiantes desarrollan su práctica pedagógica y las herramientas tecnológicas que usan para mejorar y hacer el cambio en la pedagogía, de esta forma motivar la curiosidad de los estudiantes en la educación a distancia.

Palabras clave: práctica pedagógica, preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, educación a distancia.

Abstract

The present qualitative research thesis aims to analyze the pedagogical practice of initial education students of a National University, in the context of a distance education, for this we will develop three specific objectives: a) to identify the preparation for learning in the modality to distance; b) identify the teaching process for the learning of the students in the distance modality and; c) characterize the modality of distance education. The research has a qualitative approach, the design is a case study, where the experiences of the 4 and 5 year old practitioners from a private educational institution are described. I have used the interview technique and the semi-structured interview guide to collect information. The novelty of this study is that the pre-professional practices have always been qualified in person and now they are carried out remotely. The thesis will answer how the students develop their pedagogical practice and the technological tools they use to improve and make the change in pedagogy, in this way to motivate the curiosity of the students in distance education.

Keywords: pedagogical practice, preparation for learning, teaching for learning, distance education.

I. INTRODUCCIÓN

El tema de la investigación ha sido la práctica pedagógica preprofesional de estudiantes del IX ciclo educación inicial de una universidad nacional, en el contexto actual, es decir el estudio se desarrolló en el contexto de la emergencia sanitaria, la cual produjo un cambio rápido en la historia de los procesos pedagógicos, de su aplicación en el ámbito presencial a la que estábamos habituados; pasamos a la virtualidad en su totalidad en la educación básica regular (EBR). En tal sentido, Criollo-Hidalgo et al (2021) mencionó que el Perú en medio de la coyuntura, también fue participe de contribuir con la calidad de educación financiando contenidos digitales pertinentes y significativos, además promovió la formación docente para desarrollar competencias necesarias para su utilización, con la finalidad de continuar y garantizar la enseñanza en todos los niveles de educación. Ramos et al (Mayo de 2020) nos ha mencionado que la estrategia Aprendo en casa, fue la propuesta de un trabajo organizado cuyo objetivo ha sido el desarrollo de la currícula y garantizar las experiencias de aprendizajes, para lo cual tomo como pilares primordiales el acompañamiento de los padres y el desarrollo de las actividades por parte de los docentes y los alumnos.

En el mundo, se viven momentos de transformaciones, cambio, e innovación a causa de la pandemia. La educación a distancia provocó un cambio total en las formas de ejercer la educación. Ello conlleva a formar futuras docentes preparadas, capaces de realizar una educación a distancia que construyan conocimiento de la mano con el uso de los tics y diversas herramientas digitales con el objetivo de orientar la educación hacia la competitividad en los saberes del ser, saber y hacer”.

El Ministerio de Educación del Perú (Minedu) (2017) mencionó que la educación debía alcanzar un propósito integral entre el aprendizaje del conocimiento, físico, social y emocional, lo que se sustentaba en las propuestas de neurociencias del autor Goleman. Por ello Benavides y Flores (2019) lo destacaron con la frase “sin emoción no hay acción” Y es aquí donde también destaca Castañeda, et al (2015) que dirigen la mirada hacia el nivel de inicial y mencionan que es el nivel donde más expectativa hay, ya que aquí se desarrollan el mayor número de habilidades de construcción de un niño y es necesario una buena práctica y buen desarrollo profesional para asegurar el progreso integral de los

estudiantes. García (2018) coincidió en que la construcción y concepción del saber didáctico es parte de la formación de las futuras docentes, además que este proceso va alineado con la finalidad de planificar y realizar diversas situaciones de aprendizaje, para contribuir en la acción pedagógica; en medio de una correspondencia de co-aprendizaje entre el alumno y el docente.

Las estudiantes de educación inicial del IX ciclo, en el ejercicio de sus prácticas pedagógicas pre profesionales hicieron mención que era necesario innovar sus prácticas pedagógicas, y de estar acostumbradas a planificar experiencias motrices con material concreto desde la perspectiva piagetiana, ahora cambiaron a un espacio dentro del hogar limitado. Al respecto Chiappe y Rodríguez, (2017) nos hizo la siguiente acotación, la EBR está respondiendo a la necesidad académica de los estudiantes, el docente en ejercicio y las instituciones públicas y privadas están presentando mejoras en la gestión escolar a través de las Tics.

Por ello, considerando la coyuntura actual es que nacieron las siguientes interrogantes que justifican la investigación, desde el aspecto teórico ¿Cómo se desarrolló la práctica pedagógica pre profesional de las estudiantes de IX ciclo de educación de una Universidad Nacional, en el contexto de la educación a distancia de una institución educativa de Lima? Y es aquí donde se caracterizó la práctica pedagógica desde el aspecto práctico se tomó en consideración el desarrollo diario de clases haciéndonos la siguiente pregunta ¿cómo es la preparación de las practicantes de educación inicial en la modalidad de educación a distancia?, de esta forma podremos conocer la necesidad de mejorar y seguir indagando para brindar una mejor educación de calidad y finalmente desde el aspecto metodológico se hizo uso de la siguiente interrogante ¿Cómo es la enseñanza que realizan las practicantes en la modalidad de educación a distancia? La cual nos aportó las características de la preparación de la enseñanza

La tesis se ha desarrollado bajo el enfoque cualitativo ya que se interrelaciona el marco teórico desarrollado con los descubrimientos observados en el contexto de la educación a distancia (EAD), así mismo podemos evidenciar que es de nivel descriptivo y exploratorio. El diseño utilizado para la investigación es el estudio de caso, ya que describimos la problemática a través de situación

específica, las experiencias de dos estudiantes en sus prácticas pre profesionales en las aulas de 3, 4 y 5 años de una institución en Lima.

La elección para la realización de la investigación cualitativa es porque he sido una observadora directa de la situación, por ello enuncié a Navarro, et al. (2015) quien explico que este tipo de estudios nos permite comprender una realidad educativa nueva y nos da una mirada de un caso singular, el cual nos orienta a la mejorar del ejercicio profesional y su calidad. Aunado a ello hice análisis de los datos recogidos a través de entrevistas a las practicantes de educación, con el objetivo de obtener su opinión, al finalizar vamos a describir la información dentro del marco teórico del trabajo de investigación e identificaremos los objetivos específicos como: la preparación de las estudiantes del IX ciclo de educación inicial en la modalidad de EAD, como realizan las estudiantes del IX ciclo su enseñanza a los alumnos de 3, 4 y 5 años y finalmente las características de la modalidad de educación a distancia con el uso de las Tics.

En consecuencia, se plantea la siguiente hipótesis: ¿las buenas prácticas pedagógicas pre profesionales de las estudiantes del IX ciclo de educación inicial, en el contexto de educación a distancia, tiene gran impacto en el aprendizaje de los alumnos de una institución privada de Lima? Luego podremos concluir que las practicas pedagógicas pre profesionales en la modalidad de educación a distancia tiene limitaciones y que en este contexto ha sido mucho más allá que planificar el proceso de enseñanza aprendizaje sino también usar nuevas herramientas digitales para lograr el desarrollo de la competencia planificada por el Minedu.

Los antecedentes considerados para la investigación tienen el título de Currículo y prácticas pedagógicas en cuatro escuelas de Educación Inicial en Hong Kong y fue realizado por Ho (2017) es aquí donde examinamos que el objetivo era conocer la relación entre las prácticas pedagógicas de las estudiantes de pre - grado y los alumnos del nivel inicial de 4 y 5 años.

También mencionaremos a Johnson (2017), que nos compartió en su estudio, la relación entre la práctica docente y el rendimiento estudiantil, que tuvo como objetivo conocer la relación entre el desempeño del profesor y el rendimiento los alumnos. para lo cual, se utilizó la técnica de la encuesta, mostrando como

resultado la relación existente entre la práctica profesional de las estudiantes y el logro de las competencias en los alumnos; en el contexto de la COVID – 19. Por lo tanto, las investigaciones que sostienen la tesis, son los insumos sobre la práctica pedagógica en los niveles teóricos y práctico sobre la práctica pedagógica en contextos presenciales. Entonces, es necesario recalcar que, hasta la finalización de este estudio, no se halló antecedentes bibliográficos sobre la práctica pedagógica de docente de inicial en la modalidad de educación a distancia.

A su vez identificamos a González, et al. (2020) que mencionó que la dinámica pedagógica no solo cambio de ambiente, sino que la metodología y la currícula debe adaptarse al tiempo presente y a su necesidad. La opinión es respaldada por Henao y Marín (2019) que manifestó que la práctica de la pedagogía tiene necesidad de innovarse con el uso de nuevas plataformas para afrontar la contingencia del año 2020. Mientras que Martínez (2018) mencionó que el cambio no solo debe es de competencias o habilidades por parte de los docentes, sino la innovación de sus prácticas. A ello García, (2018), sugirió que los centros educativos son las que definen las tácticas, así como las herramientas a utilizar y los docentes son los que implementan las estrategias para cumplir las exigencias del usuario, otorgándoles un servicio innovador y de calidad a los estudiantes. Así mismo Cruz, et al. (2018) mencionó que las Tics son la base importante de herramientas que mejoran y proporcionan el inicio al cambio de conocimiento entre los estudiantes y el docente, lo que propone un cambio en la pedagogía orientada esta vez al desarrollo de la motivación y curiosidad de cada uno de los estudiantes en la educación a distancia.

Posteriormente se mencionará las dos partes estructuradas de la investigación, primero presentaremos el marco teórico que consta de dos capítulos, concepto de la práctica pedagógica y como segunda parte la preparación del estudiante del IX ciclo para desarrollar el proceso de aprendizaje. En la segunda parte, presentaremos el concepto de la educación a distancia (EAD), en dos capítulos; el primero menciona el diseño metodológico de la investigación además de las herramientas digitales o tics que se usan en la enseñanza, y el siguiente desenvuelve el análisis y comentario de la obtención de resultados del caso de estudio y presentaremos las conclusiones de la investigación, así como las

referencias bibliográficas utilizadas en el desarrollo de la investigación y las conclusiones . Finalmente, podemos decir que la investigación del presente trabajo, tiene como prioridad dar información actualizada sobre cómo se desarrollan las practicas pre profesionales de las futuras docentes de la especialidad de educación inicial, con la finalidad de mejorar la calidad de aprendizajes que se le brinda a los alumnos. Por ello es importante mejorar las mallas curriculares desde la formación de pregrado y que debemos contar con un equipo multidisciplinario para que nos capaciten y desarrollen habilidades sobre las Tics

II. MARCO TEÓRICO

El propósito de sustentar la investigación nos hizo revisar las referencias internacionales y nacionales, las cuales ayudaron a tener una mejor visión del problema en el contexto actual. Cabe recalcar que este acompañamiento también fue considerado necesario como parte de la práctica pedagógica por el MINEDU (2010) que indicó la importancia de realizar acompañamientos en aula ya que este sistema brinda asesoría contextualizada, planificada, horizontal y permanente a través de acciones y estrategias que orienten el mejor desempeño docente con la finalidad de compartir mejores experiencias pedagógicas a los alumnos y fortalecernos profesionalmente entre docente.

Tanto en el mundo como en el Perú, se han evidenciado momentos de transformación en la educación. Ello conllevó a mejorar la preparación de las futuras docentes, haciendo de ellas personas más exigentes y capaces de realizar una educación a distancia, que no solo construyan conocimiento y desarrollen las competencias, sino que fuera de la mano con el uso de los tics y las diversas herramientas digitales, asegurándonos que la educación este orientada a la competitividad.

A continuación, en el ámbito internacional se consideró a Ho (2015) cuyo objetivo de investigación fue explorar las relaciones entre las prácticas pedagógicas de los profesores y el progreso del alumno, el trabajo era de enfoque cualitativo, tipo de diseño estudio de caso y la muestra fue de 4 profesores de aulas de jardín de infantes. Este estudio concluye que es de importancia la rutina académica orientada por el docente, pero debe ser integral, puesto que la rutina limita el juego diario y los niños tienen menos oportunidades de aprender y practicar otras habilidades importantes para la vida como la creatividad, la crítica y el pensamiento resolución de problemas.

Así también Johnson (2017) con su investigación aportó el objetivo de examinar la relación entre la práctica del docente y el rendimiento académico de los estudiantes; la investigación se formalizó desde el enfoque cuantitativo, donde puso en práctica la técnica de la encuesta, la muestra de estudio fue de 4 docentes de

diferentes niveles educativos y que se obtuvo como conclusión explicar la relación entre la práctica pedagógica del docente y el logro de las competencias en los estudiantes; en el contexto de la COVID19.

Pizarro-Vargas, J. (2021) nos hizo mención que su investigación tuvo como objetivo el análisis de la práctica profesional pedagógica anormal. La investigación fue de enfoque cualitativo interpretativo, donde puso en práctica la técnica de la encuesta semiestructurada, la muestra estuvo dirigida a 4 docentes. Como conclusión tenemos que hubo muchas discrepancias en el ejercicio de las clases remotas ya que el más grande opositor del aprendizaje ha sido la desigualdad de accesibilidad en un estado de emergencia sanitaria y que urge redireccionar y fortalecer en accesos, currícula y cobertura a los programas educativos.

En relación a lo antes mencionado, De Luca (2020) consideró como objetivo la relación de las prácticas sociales y educativas y el uso de herramientas digitales. La investigación tomó el enfoque cualitativo y que de manera objetiva se realizó la observación y encuesta. En conclusión, se destaca el gran impacto que tiene las TIC en el desarrollo de la práctica pedagógica.

Otro valioso aporte desde el ámbito de la investigación internacional, fue el estudio de Vásquez (2015) cuyo objetivo fue brindar un nuevo enfoque sobre la evaluación de los docentes en Primaria en la Comunidad de Madrid tras la aprobación de la Ley Orgánica de Educación (LOE) y de la LOMCE (Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación); y observar las acciones que se derivan en esta área y su puesta en práctica, a fin de poder superar o, al menos, reducir las dificultades que se interponen para perfeccionar el ejercicio de la práctica profesional, iniciando por el proceso de autoevaluación de los profesores. Esta indagación es de enfoque cualitativo interpretativo, donde se aplicó entrevistas a 24 directores y docentes de diversos países asociados a la OCDE y presentó como conclusión que la autoevaluación de la práctica docente es el instrumento más poderoso para asegurar un buen desarrollo profesional próximo de docentes.

A continuación, en el ámbito nacional presentamos en primer lugar a Valdivia (2016) quien tuvo como objetivo observar como el acompañamiento pedagógico influye en la práctica pedagógica. Aquí se utilizó como diseño la investigación

experimental con pre y post test, aplicando la observación como técnica de información, la muestra fue de 60 docentes y se obtuvo como conclusión que el acompañamiento mejora el liderazgo profesional, el trabajo colegiado propicia mayores espacios de reflexión. En relación a nuestra investigación nos sirvió de aporte, pues hemos considerado el acompañamiento de las tutoras de aula para poder evaluar la práctica profesional de las estudiantes universitarias en el desempeño dentro de las aulas del nivel inicial en el contexto de la educación a distancia.

Asimismo, Oyarce (2016) mencionó que el objetivo de estudio fue establecer como se asocian el desempeño docente y las herramientas tecnológicas. La investigación se formalizó en una investigación de enfoque cualitativa y se usó el cuestionario para recolectar las tres dimensiones del uso de las tics dentro de la educación a distancia, se recopiló información a través del instrumento cuestionario de desempeño docente con calidad agrupado en diferentes dimensiones: estrategias docentes, materiales didácticos y capacidades pedagógicas el análisis de sus estudios nos ofrece observar a juicio de experto con validez de 61.80% muy bueno y una confiabilidad excelente de 932. La muestra de estudio se conformó con 20 docentes. Se concluyó que el buen uso de las Tics por parte de los profesores mejora y fortalece sus capacidades pedagógicas y estratégicas, además de consolidar la relación con los alumnos.

Aunado a ello mencionamos a González, et al. (2017) quien realizó una investigación con el objetivo de conocer las prácticas pedagógicas de los docentes de Instituciones Educativas Públicas en Lima, de zonas urbanas y rurales. La investigación presentada fue de enfoque descriptivo y, utilizó la técnica de observación. La muestra fue de 17 docentes y ha tenido como conclusión la caracterización de la parte teórica y práctica en situaciones presenciales de la práctica pedagógica. Cabe mencionar que este será un gran aporte para poder compararlo con la investigación actual que es la práctica profesional de estudiantes de universitarias del IX ciclo de una Universidad Nacional de Lima, en la modalidad de educación a distancia.

Por otro lado, Vargas (2019) en su estudio mostro como objetivo el medir las Tics conformado por las siguientes dimensiones: eje mediador en el aprendizaje,

actitud creativa y crítica. La investigación fue sometida a juicio de experto con una validez de 61.80% muy bueno y una confiabilidad excelente de .932 La conclusión fue que hay una relación moderada de las Tics y el desempeño docente.

Para concluir haremos mención a Chero (2020) quien tuvo como objetivo de su investigación conocer la relación entre el desempeño del profesor y la utilización de las Tics. Su enfoque fue cualitativo y para recopilar información utilizó el cuestionario que mostro las dimensiones del uso de los tics y el desempeño docente teniendo como resultados la siguiente afirmación a mayor utilización de las Tics era mejor el desempeño docente. Su muestra estuvo compuesta por 100 docentes, de los cuales el 56% fueron varones, el 44% fueron mujeres; el 29% estaba entre los 50 años a más de edad, y el 37% tenían 3 a 6 años laborando. Dicha investigación nos dio como conclusión la caracterización de la modalidad de la enseñanza de una educación a distancia.

El presente trabajo se desarrolló bajo el paradigma de investigación cualitativa, que es el método más idóneo para recopilar y valorar datos a través de debates, entrevistas, observación u otros métodos. Para ello tomó como referencia una pequeña muestra de individuos a fin de desarrollar y obtener una comprensión del tema de investigación. Para empezar, Hernández, et al. (2014) señaló que el enfoque cualitativo es el que pretende observar a los individuos y su forma de distinguir y experimentar las situaciones que se desarrollan en su entorno. Por ello, Navarro et al. (2017) ha sugerido que los estudios cualitativos se rigen a una comprensión más profunda de una realidad o cambio que se dan mediante acciones y transforman las aulas. Es por esta razón que, Navarro, et al. (2017) vuelve a comentar, que hay existen cinco tipos de investigaciones cualitativas: biográficos, etnográfico, investigación-acción, estudio de casos y teoría fundamentada. Según Mendivil (2020) es método apropiado para examinar de mejor manera los problemas de la práctica educativa, dado que permite poner énfasis en el contexto de la vida real y la acción dentro de las aulas. Específicamente para este estudio se desarrolló el enfoque cualitativo y el tipo de estudio es el de casos, ya que examinamos dos unidades de muestra, la práctica pedagógica pre profesional de las estudiantes de IX ciclo de una universidad nacional y el contexto de educación a distancia. Con lo que nos permitirá conocer

la nueva educación, dándole una mirada a la preparación y calidad pedagógica que ofrecerán las futuras docentes del nivel inicial.

Como primera variable de estudio tuvimos a la práctica pedagógica, según Tamayo, et al. (2017) la práctica pedagógica está enmarcada en la acción que realiza el docente a través de su ejercicio diario en aula y que está desarrollada a nivel teórico como práctico, su finalidad es favorecer en el progreso de habilidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes a través del progreso de las competencias propuestas en el Currículo Nacional. Así mismo Guerrero (2016) mencionó que “la innovación permanente y sistemática de su práctica pedagógica es su finalidad, por lo tanto, antes de lograrla hay que ir dando pauta dirigido al cambio” de este título podemos inferir que dentro de nuestra práctica pedagógica debemos reconocer los errores y aciertos que tenemos, para seguir favoreciendo el aprendizaje. Por ello, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu) (2017) apunta que la práctica pedagógica este orientada hacia una educación más humana, con el propósito de alcanzar un aprendizaje integral, a nivel físico, cognitivo, físico, social y emocional.

Según Reyes et al. (2018), la práctica pedagógica envuelve a un modelo educativo que necesita ser acompañado desde el inicio de su ejercicio, además, debe ser ordenado y metódico es decir que debemos analizar y comprender cada acción desarrollada así como también promover diálogos entre pares y de manera colectiva para entender las dificultades y retos a los que nos enfrentamos de manera cotidiana en el aula. Al mismo tiempo Benavides y Flores (2019) señalaron que la práctica pedagógica se sustenta en el modelo desarrollado por Goleman, precursor de la neurociencia. Y, es quien dice que el ser humano es la suma de la relación de la mente racional y emocional, es decir, primero piensa y luego siente, razón por la cual, es necesario incorporar componentes emocionales y motivacionales a la práctica pedagógica, solo de esta manera aseguraremos los mejores resultados, pues sin emoción no hay acción. Recapitulando y reflexionando hemos concluido que la práctica pedagógica son las continuas actividades que realiza el docente, como parte de su práctica profesional, con el fin de motivar el desarrollo integral de sus estudiantes.

En el desarrollo del análisis de la práctica pedagógica observamos diversos aportes de organizaciones y autores sobre las dimensiones. Según Kyriacou (2009) mencionó que la práctica pedagógica en aulas en Reino Unido y establecieron dos dimensiones: las actividades integradoras y la didáctica de enseñanza; mostrando énfasis en las experiencias de aprendizaje, las mismas que necesitan tres condiciones: receptividad, atención y adecuación. Su aporte se basa en un modelo constructivista, con el fin de motivar a la construcción representaciones mentales, a través de metodologías colaborativas e individuales.

Siguiendo la línea de investigación, el Departamento de Educación del Estado de Victoria en Australia (2018), concuerda con las dimensiones nombradas por Kyriacou, pero utiliza otra terminología e incorporo la dimensión de clima escolar; ya que considero el estado o factor social y emocional, atribuyendo una relación causa y efecto entre clima escolar positivo y el desarrollo de aprendizajes.

A nivel nacional también la consideramos a los siguientes autores. Según González, et al (2017), a partir de la observación y el análisis cotidiano en el aula de las instituciones educativas del Perú, identificaremos tres dimensiones: organización de las sesiones de aprendizaje, la práctica de la enseñanza en aulas presenciales y el clima del aula.

En la misma línea se observó, el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), informe que fue elaborado por el Minedu, y que presenta competencias y desempeños, normalizados en dominios, exigibles a los docentes de Educación Básica Regular (EBR), con el objeto de lograr en los estudiantes los propósitos de aprendizaje, a través de a práctica docente en todas sus dimensiones. No obstante, el primer y segundo dominio, “preparación para el aprendizaje de los estudiantes” y “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, correspondientemente, consigna el ejercicio propio de la práctica pedagógica que pertenecen al rol profesional docente. Estos aspectos están encaminados en las acciones que se suscitan para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En líneas generales, según el MBDD, la “preparación para el proceso de aprendizaje” comprende dos competencias, denominadas:

- Planificación de las experiencias de aprendizaje

- Conocimientos pedagógicos y contextuales y,
- Por otro lado, el dominio “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, comprende tres competencias, denominadas:
 - Estrategias de enseñanza y recursos educativos
 - Clima escolar
 - Evaluación de los aprendizajes.

A continuación, presentaré las dimensiones de la práctica pedagógica



Elaboración propia

Como segunda variable de estudio tuvimos a la educación a distancia (EAD), que fue considerada con el propósito de argumentar la importancia y su influencia en el aprendizaje y enseñanza. Si bien es cierto la práctica pedagógica pre profesional no es un tema nuevo, ahora tomó protagonismo. Debido a que paso de su desarrollo presencial a un desarrollo virtual en su totalidad, como consecuencia de la coyuntura sanitaria mundial que atravesamos. La educación a distancia ha sido la mejor herramienta para seguir brindando aprendizaje a los estudiantes y ejercer la práctica pedagógica. A continuación, presentaremos algunas referencias sobre la educación a distancia por parte de diversos autores.

Según Pérez (2012) la educación a distancia y la educación presencial se distinguen por el formato de recursos y materiales, pero debido a la coyuntura hoy ambos se encuentran disponibles y un solo dispositivo de tecnología inteligente que es llamado internet, sin embargo, menciono que es más que simple información, sino que nos permiten ampliar el proceso de aprendizaje y el conocimiento. Una educación a distancia nos remite mucho más allá de una educación tecnológica, nos ayuda a generar una dinámica en particular de aprender. Así pues, Mendiola (2020) manifestó que mientras que en un aula el docente tiene la fluidez de la comunicación con sus estudiantes, una educación a distancia depende de la conexión, la calidad y velocidad de videos y audios y finalmente de la transmisión de datos.

Por otro lado, Guerra et al. (2020) detalló que la educación a distancia es el proceso de aprendizaje y enseñanza, que esta caracterizado por la separación del estudiante y el docente en espacio y tiempo. En tal sentido UNESCO (2017) y Minedu (2017) nos dijeron al respecto que la modalidad a distancia está caracterizada por la diferencia de espacio físico y de tiempo de los protagonistas del proceso educativo y su objetivo es lograr que el estudiante desarrolle su aprendizaje desde el acceso digital, promoviendo un actitud crítica, analítica y reflexiva sobre la información. Menciona así mismo que resaltan 7 características

- Primera característica: no hay acercamiento físico pues ambos actores de la educación se encuentran en diferentes lugares
- Segunda característica: la educación está centrada en los intereses del estudiante y el es el constructor de su propio aprendizaje, motivando su autonomía.
- Tercera característica, a través de actividades sincrónicas y asincrónicas hay una comunicación bidireccional, entre el docente y el alumno.
- Cuarta característica: los materiales son seleccionados de manera más rigurosa pues tienen que ser altamente significativos, para lograr el análisis de los contenidos.

- Quinta característica, el acompañamiento del docente tiene mayor relevancia para guiar al estudiante, a través de soporte tecnológico y pedagógico.
- Sexta característica, es importante la flexibilidad con el desarrollo los aprendizajes, pues en esta modalidad, hay muchos factores que debemos entender como el tiempo, espacio, intereses, necesidad y contexto en particular.
- Séptima característica, la constancia en la comunicación entre el docente y los estudiantes, a través de variados medios tecnológicos, pues ello equilibra las restricciones de una educación presente.

Por la coyuntura actual hemos podido apreciar con mayor facilidad las ventajas y desventajas de una educación a distancia. Las ventajas son las que a continuación describiremos.

- Se han eliminado las barreras geográficas y la población tiene acceso a una educación independiente de su residencia.
- Muestra flexibilidad en el horario pueden acceder a las clases asincrónicas organizando sus propios tiempos
- Reducción de gastos por traslados del lugar de residencia.
- Mejoras en el uso de herramientas tecnológicas y plataformas virtuales.
- El alumno mejora su capacidad para autorregular su propio aprendizaje favoreciendo así sus actitudes, disciplina, responsabilidad y compromiso para lograr ser autónomo.
- El estudiante se muestra creativo, innovador y activo, colaborador para desarrolla tareas colaborativas,
- El docente realiza el seguimiento riguroso del alumno empleando diversos instrumentos.

Si bien es cierto las ventajas son numerosas las desventajas son aquellas que aún nos coloca en un país donde la desigualdad esta vigente y en el área de educación no es la excepción

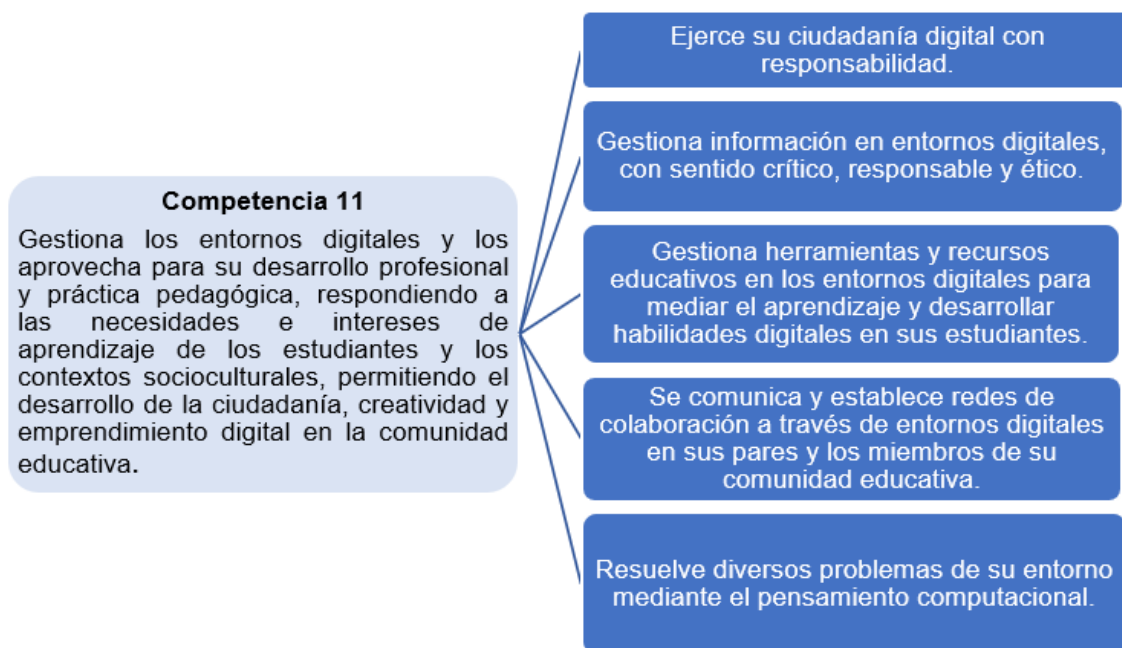
- Generalmente el cambio a un sistema de educación presencial a uno a distancia exige una adaptación por parte de los autores educativos: tanto el docente debe aprender a realizar materiales didácticos específicos e innovadores para las aulas virtuales y organizar su tiempo, el alumno también debe aprender a comunicarse con sus docentes y con otros compañeros a través de medios de comunicación.
- Se pierde el ámbito emocional, afectivo y motivador por la falta de contacto presencial y estar sentado largas horas frente a un recurso tecnológico
- Ofrece limitado intercambio directo de experiencias que proporciona la relación entre el docente y el estudiante
- Posibles retrasos en la retroalimentación (feedback) y rectificación de posibles errores, genera en el estudiante desconfianza
- Dificultades externas como falta de fluido eléctrico, baja señal, falta de recursos tecnológicos y problemas de conectividad imposibilitan una buena actividad de aprendizaje.

Cabe resaltar que el trabajo de investigación, se encuentra fundamentado en dos bases teóricas: constructivista y conectivista, la primera nos permite reconocer que el conocimiento se desarrolla en base a las diferentes construcciones que hace un individuo sobre lo que le rodea, basado en el aprendizaje activo y por medio de sus propias estrategias. Según Bustos (2005) y Rama (2013) el constructivismo en las Tics puede generar una serie de cambios “curriculares, didácticos, pedagógicos, y evaluativos; ya que ayudan a crear, mejorar y ampliar experiencias de aprendizaje. Logrando estimular al estudiante en la construcción de su autoconocimiento y al docente en elaboración de materiales y experiencias educativas con mayor responsabilidad e innovación.

Y, la segunda teoría es el conectivismo conocido por Siemens (2004) como la era del aprendizaje, por tanto, se puede entender como una nueva tendencia crear y compartir conocimiento. La teoría del conectivismo, es aquella que nos ha permitido sobre llevar la situación sanitaria que afrontamos en la actualidad. Ha obligado a los docentes a adaptarse de manera abrupta a una educación a distancia que tiene como característica la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación a los procesos de enseñanza aprendizaje, así mismo

brinda estrategias para brindar y compartir el conocimiento, dejando de lado una educación tradicional. Finalmente, el conectivismo es una alternativa que bien vale la pena explorar dentro de las instituciones educativas. Las mismas herramientas permiten a niños o adultos acceder a las mismas fuentes de información, iniciando de esta manera la era de compartir el conocimiento sin límites por medio del intercambio.

A continuación, presentaré las competencias digitales del docente de educación básica regular



Tomado de Ministerio de Educación del Perú, 2019c, p. 26

III. METODOLOGÍA

En el siguiente capítulo se mostró el desarrollo metodológico del trabajo de investigación

3.1. Tipo y diseño de investigación

La siguiente fase consistió en identificar el tipo de estudio de la investigación, determinándolo como descriptivo, ya que, es la que puntualiza las características de los informantes.

Al respecto la investigación del tipo descriptivo nos dice lo siguiente:

Risquez y Col (2002) expusieron que la investigación descriptiva busca medir las variables que intervienen, por ello, va más allá de la exploración porque busca caracterizar comportamientos y actitudes. Por su parte, Hernández y col (2006) lo define como la búsqueda de características importantes de personas, grupos, comunidades o algún momento específico que puede ser sometido a análisis. Finalmente, para Chávez (2007) fueron investigaciones orientadas a recopilar los datos reales de las personas, situaciones, objetos o fenómenos que ocurrieron en un momento.

Así mismo la investigación es de enfoque cualitativo, dado que, “examinar la forma de percibir y experimentar los fenómenos por los que traviesan. Hernández, et al (2014). Es decir, pretendió comprender la práctica pedagógica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo, desde la labor en educación inicial, en el contexto actual de educación a distancia. Así mismo, “las investigaciones cualitativas se dirigen a la comprensión en profundidad de alguna situación educativa o a su transformación mediante acciones innovadoras y las innovaciones que surgen desde las aulas” (Navarro, et al 2017, p. 50). Que nos dice que a través de la investigación se pretende conocer la nueva realidad educativa, acercándonos a un caso particular. Creswell (2013) comentó que las investigaciones cualitativas y especialmente las de tipo estudio de casos, generalmente son de nivel descriptivo. En este trabajo de investigación también se cumplió con las características de explorar el nuevo contexto de las practicas pedagógicas pre profesionales, y por otro lado la nueva forma de enseñanza a distancia.

3.2 Categorías y subcategorías

A continuación, presentaremos las 4 categorías de investigación

- Preparación para el aprendizaje
- Proceso de planificación
- Enseñanza para el aprendizaje
- Educación a distancia (EAD)

Cada una de ellas cuenta con subcategorías con el propósito de examinar la práctica pedagógica de las practicantes del IX ciclo de educación inicial de una Universidad nacional, en el contexto de educación a distancia.

3.3. Escenario de estudio

El contexto donde se desarrolló el trabajo de investigación, son las aulas de 3,4 y 5 años del nivel inicial, que se encuentra ubicado en una institución educativa por convenio de Lima. Las aulas nos permitieron observar la práctica pedagógica desarrollada de manera natural y sin alterar ninguna acción.

3.4. Participantes

De acuerdo a Risquez y Col (2002) señaló a la población como un grupo total y definido como parte de un estudio, es decir asocio sus actividades y acontecimientos a una investigación y así sistematizar sus resultados. Hernández et al (2014) señaló que la población es el grupo de todos los casos que concuerdan con una serie de características bien específicas. En último lugar mencionamos a Carrasco (2015) quien enfatizó que se consideró como población al grupo de sujetos que tiene ciertas características que poseen los estudiantes. La población está constituida por 4 estudiantes del IX ciclo de una Universidad Nacional en su ejercicio de su práctica pedagógica pre profesional en una institución educativa por convenio de Lima.

Las estudiantes universitarias se encuentran en la ejecución de práctica pedagógica pre profesional en el contexto de educación a distancia, a cargo de las aulas de 3, 4 y 5 años, turno mañana, con 12,15, 10 y 22 estudiantes

respectivamente en cada aula. La selección de la informante respondió a dos factores: práctico y técnico, ya que, las entrevistadas serán el objeto de estudio, hemos logrado obtener su consentimiento para recopilar los datos necesarios para el trabajo de investigación.

A continuación, mostraré los criterios de selección para los participantes

	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Formación inicial	Estudiantes universitarias en formación en educación inicial.	Docentes con formación educación inicial y otros niveles educativos
Situación laboral	Estudiantes no universitarias en ejercicio en el contexto actual de educación	Estudiantes universitarias que ejercen la práctica profesional o que no laboran en el contexto actual distancia.
Lugar de trabajo	Lima	Lugares diferentes a Lima
Sector laboral	Instituciones educativas de gestión por convenio	Instituciones educativas privadas
Experiencia laboral	Experiencia pre profesional en el contexto de educación presencial.	Practicantes sin experiencia en el contexto de educación presencial.
Elaboración propia		

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Navarro, et al. (2017) mencionó que las técnicas de recolección de información son: análisis de entrevistas, observación y documentos son las más apropiadas para una investigación cualitativa. En el presente trabajo se ha utilizado la técnica de la entrevista y el instrumento aplicado fue la guía de entrevista semiestructurada que consta de 17 preguntas, ya que este estudio será investigar el nuevo contexto de educación a distancia.

Díaz, et al (2013) señaló que está técnica genera una plática que con los datos obtenidos nos ofrezca dar respuestas a la problemática de investigación, es así que, este instrumento permite obtener a detalle la realidad sobre la práctica

pedagógica de las estudiantes del IX ciclo de educación inicial en el contexto de educación a distancia.

3.6. Procedimiento

La técnica de triangulación utilizada en la investigación es la entrevista y la observación, que nos permite prestar atención cómo se desarrolla la acción sin modificarla, así mismo permite dirigir el rumbo de la información desde el acopio de la información, por ello primero se pactó la realización de las entrevistas a las estudiantes del estudio de caso y luego se realizó el acompañamiento de tres sesiones observacionales. Para el logro de organizar, clasificar, procesar y analizar la información realizamos lo siguiente. Luego de la aplicación de la entrevista, hemos organizado los datos según categorías y subcategorías, en una matriz denominada “matriz de vaciado de información”. Seguidamente, de acuerdo a San Martín (2014) elegimos resúmenes de las entrevistas, usando un sistema de codificación, para lo cual elaboramos libro de códigos y una matriz denominada “matriz de codificación”. Podemos concluir, según, Da benigno et al. (2017) que debemos juntar las categorías y subcategorías previamente establecidas, así obtendremos los datos para su posible comprensión, en tal sentido elaboramos el “esquema de hallazgos”.

Categorización

A continuación, se hizo la presentación de las 4 categorías de la investigación: preparación para el aprendizaje, proceso de planificación, enseñanza para el aprendizaje y educación a distancia (EAD). Cada una de ellas presentó subcategorías con la finalidad de examinar la práctica pedagógica de las practicantes del IX ciclo de educación inicial de una Universidad nacional, en el contexto de educación a distancia. Como primera categoría, se consideró la preparación para el aprendizaje, la que definimos como el un grupo de actividades que seleccionan las practicantes antes de ejecutar las experiencias de aprendizaje, es decir, el proceso de planificación curricular y la realidad sociocultural a desarrollarse. Dentro de la misma se desarrolló la sub categoría del conocimiento pedagógico y contextual, que en consideración del Minedu (2014) mencionó que es el desarrollo de conocimientos sobre un grupo de particular alumnos. Así también,

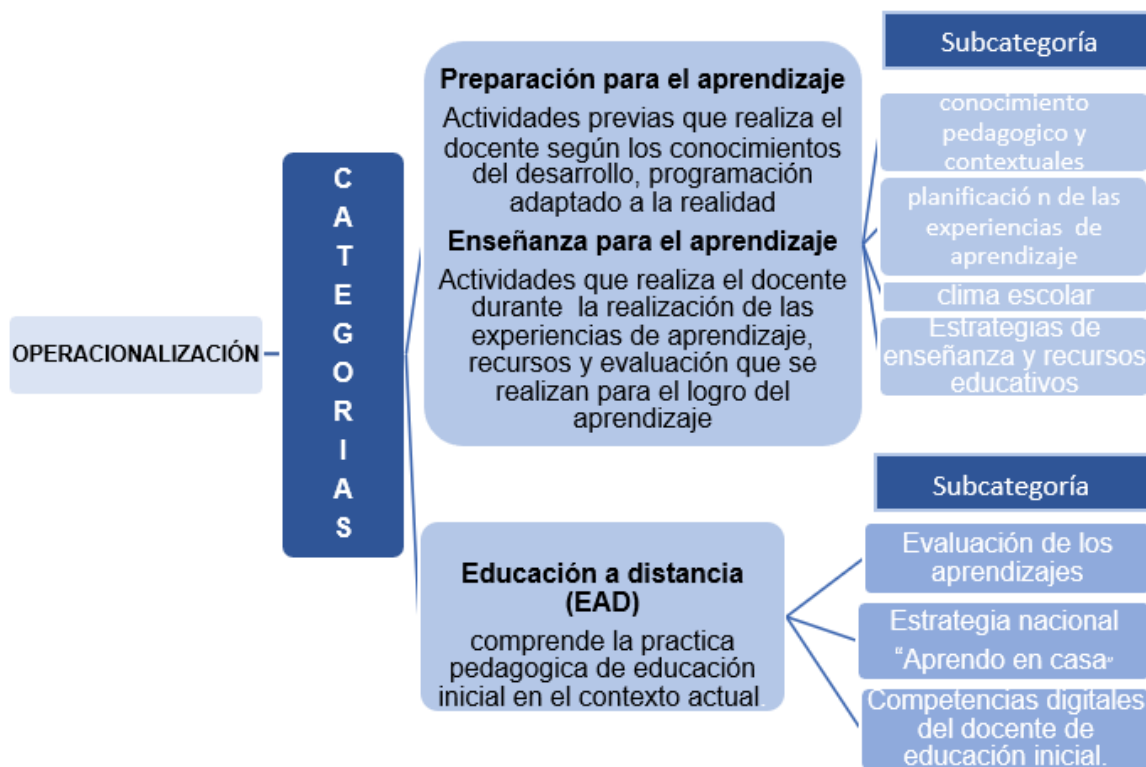
González, et al (2017) manifiesto como subcategoría la planificación de experiencias de aprendizaje y lo relaciona con el acto de planificar y delimitar los propósitos de los aprendizajes es decir estructurar las sesiones y la organización de los recursos flexibles y pertinentes para las sesiones

Como segunda categoría, se consideró el proceso de planificación que integran las practicantes para la ejecución de cada sesión de aprendizaje y el clima escolar favorable para el alumno. Como subcategoría se tomó en cuenta al clima escolar y en tal sentido se mencionó a Rizo (2017) que nos dijo que es la forma de socializar entre las figuras educativas, determinando de esta manera, su calidad. Y, para que esta se desarrolle es necesario el desarrollo de un buen liderazgo, sana convivencia, comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Otra subcategoría son las estrategias de enseñanza y recursos educativo, la cual alcanza a la planificación y su aplicación en las sesiones, es decir la metodología aplicada en el ejercicio del aprendizaje

Como tercera categoría se presentó al desarrollo de la enseñanza de aprendizaje, es decir el grupo compuesto por las estrategias y recursos educativos, que utilizamos para el desarrollo y la evaluación de los aprendizajes y así asegurar el logro de los alumnos en el tiempo destinado. Minedu (2014) lo consideró como el desarrollo de gestión de recursos y enseñanza teniendo en cuenta: materiales didácticos usados, espacio y tiempo. Como subcategoría tenemos a la evaluación de los aprendizajes que según Minedu (2014) mencionó que es el proceso de recolección de datos sobre el nivel de aprendizaje adquiridos por los alumnos y que acciones reguladoras se pueden establecer para así alcanzar los propósitos planificados.

Y, como cuarta categoría y última categoría se presentó a la educación a distancia (EAD) que es la que comprende la situación entre los alumnos y las estudiantes del IX ciclo y el contexto actual de desarrollo de las practicas pedagógicas pre profesionales. Como subcategorías presenta la ejecución de la estrategia ““Aprendo en casa” que entra en vigencia con la Resolución Viceministerial N° 097 - 2020- MINEDU con la finalidad de asegurar la continuidad del servicio educativo ante el brote de la COVID-19. Como última subcategoría

tuvimos a las competencias digitales y aquí se mencionó a Vargas et al (2014) que considero necesario el uso de las Tics para la mejora de la enseñanza, aprendizaje y evaluación. A continuación, se presentan las categorías y subcategorías de la investigación.



3.7. Rigor científico

3.7.1. Validación

La validez del presente trabajo de investigación cualitativa, implica acercarse a la realidad de estudio, por ello, entrevistamos a dos estudiantes del IX ciclo de educación inicial en la modalidad de educación a distancia. Plaza et al (2017) especialmente, en relación al tipo de diseño de investigación, estudio de caso; menciona que se busca ahondar y explicar el objeto de estudio y no solo busca generalizar resultados. Por ello elaboramos preguntas y repreguntas teniendo en cuenta las categorías y subcategorías del trabajo de investigación.

De esta manera, con la finalidad de recopilar datos relevantes sobre el objeto de investigación, se procedió a realizar la validación de la guía de entrevista, teniendo en cuenta la opinión de tres expertas, la Dra. Julia Isabel Cusihualpa

Torres, la Dra. Fada, Nehme Masías y la Magister Yanina María, Palomino Quispe, quien cursaron sus grados de posgrados en esta prestigiosa casa de estudios en la especialidad de Educación, cuyas especializaciones y experiencias profesionales académicas, les permitirá valorar el contenido y la forma de los ítems incluidos en la herramienta.

Es importante mencionar que, se envió un correo virtual de presentación a cada una de las validadoras consideradas, con la descripción del documento siguiente: matriz de consistencia, operacionalización de las categorías y el certificado de validez del instrumento, materiales importantes para la validación.

A continuación, mostraré los criterios de validez del documento.

Criterios de validez del instrumento	
Pertinencia	El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia	El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructor
claridad	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Adaptado de los documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos – Universidad Cesar Vallejo

3.7.2. Confiabilidad

La confiabilidad describió resultados congruentes obtenidos en el lapso de tiempo propuesto y su fiabilidad dependerá del procedimiento con el que se trate dicha información (Plaza et al, 2017 y Soriano 2014). Por lo tanto, esta investigación a través de las técnicas de análisis y procesamiento de datos certificaron la confiabilidad del trabajo de investigación.

3.8. Método de análisis de datos

Para considerar los datos recurriremos a 4 actividades:

La primera actividad es recolectar los resultados del instrumento de información, que tendrá como producto la matriz de vaciado de información, como segunda actividad tendremos la codificación de los hallazgos y nuestro producto será el libro de códigos, la tercera actividades es organizar los hallazgos y nuestro producto será la matriz de codificación y por último la actividad de relacionar las categorías, subcategorías y hallazgos, teniendo como producto el esquema de los hallazgos, las cuales son de elaboración propia. A continuación, mostraré las actividades de organización, procesamiento y análisis de la información

Organización, procesamiento y análisis de la información.

N°	Actividades	Resultados
1.	Respuestas del instrumento aplicado para la recolección de datos	Matriz de vaciado (Anexo 8)
2.	Codificación de hallazgos	Libro de códigos (Anexo 9)
3.	Organización de los hallazgos	Matriz de codificación (Anexo 10)
4.	Relación entre las categorías, subcategorías y hallazgos.	Esquema de hallazgos (Anexo 11)

Elaboración propia

3.9. Aspectos éticos

Para garantizar la calidad del estudio y ser coherentes con los datos de este trabajo hemos cumplido con los principios éticos de la investigación, la cual se basa en la herramienta del consentimiento informado. En primer lugar, se elaboró mediante la herramienta Google form un acta de consentimiento dirigido a las dos estudiantes del IX ciclo de una Universidad Nacional, del aula de 4 años y la otra informante de 5 años, a fin de que garantizar la participación voluntaria de las entrevistadas, respondiendo si acepto o no acepto. En segundo lugar, compartimos los resultados con la comunidad educativa, donde desempeñan su práctica pedagógica pre profesional, respetando en todo momento la integridad de los informantes. En tercer lugar, siguiendo las recomendaciones de la Universidad de Vietnam (2015) tendré presente que el proceso de recolección de datos y su valoración deben ser usados

solo con fines de investigación, por lo tanto, exige criterios de confidencialidad y privacidad. En cuarto lugar, la investigación realizada goza de integridad científica y sus datos son verdaderos en relación al objetivo del estudio de investigación.

Finalmente, Díaz y Flores (2016) nos mencionan que debemos cumplir con responsabilidad los principios éticos durante todo el desarrollo de la tesis.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el proceso de análisis y resultados, se ha considerado tres etapas. La primera, es donde se recolectó la información a través de la aplicación de la entrevista a las 4 practicantes de educación inicial de una Universidad Nacional, en el contexto de educación a distancia, de donde obtuvimos los resultados y estos mismos fueron organizados y etiquetados en categorías y subcategorías para su mejor comprensión. La segunda, se ha relacionado los hallazgos con las diversas teorías, lo que ha generado discusión entre los autores y el contexto afín de analizar de manera congruente la práctica pedagógica del practicante de IV ciclo de una Universidad nacional en el contexto de educación a distancia, que es el objetivo primordial de esta tesis. Y, por último, manifestamos una reflexión de cada categoría a manera personal. A continuación, presentamos el análisis, organizado por categorías y subcategorías.

4.1. Preparación para el aprendizaje

Esta categoría fue seleccionada como la primera, puesto que corresponde al objetivo específico de la investigación, el cual tiene como propósito identificar las características del proceso preparación las estudiantes de pregrado y como es que brindan aprendizaje en la modalidad de educación a distancia; así mismo se vislumbra dos subcategorías que serán explicadas a continuación

4.1.1. Conocimientos pedagógicos y contextuales

Minedu (2014) nos mencionó que el conocimiento pedagógico es todo conocimiento adquirido a través de la experiencia y la formación continua que un docente necesita para desempeñar su función, es aquí donde se marcan tres aspectos principales de los saberes

El ejercer como docente primero, conocimiento sobre el desarrollo del niño, sus características, contexto y necesidades; segundo, conocimientos pedagógicos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y; tercero, la actualización de conocimientos. En relación a ello, las practicantes del estudio, mencionaron lo siguiente: “Si, ha sido realmente desafiante pues enseñar de manera presencial es completamente diferente a enseñar de manera a distancia. He tenido que aprender a manejar mejor los programas para poder realizar materiales que llamen la atención de niños pequeños. (CPC_EX01) y “El punto más retador de toda mi carrera ha sido aprender a manejar los nuevos programas y plataformas, así mismo era crítico el agenciarnos de materiales para su edad y que mis practicas sean realmente provechosas, en todo momento me repetía que debía lograr captar la atención a mis niños. (CPC_EX02)

es decir, comentan que han desarrollado nuevas competencias para ejercer su práctica pedagógica en la modalidad a distancia y que está demandó aprender nuevas herramientas tecnológicas para poder desarrollar una buena y nueva practica pre profesional de docentes.

Es por ello que señalamos que la experiencia de enseñanza de educación a distancia en esta coyuntura ha sido fundamental para favorecer la continuidad del conocimiento y la interacción intrapersonal en las aulas, a pesar que lo ideal es la presencialidad como lo menciona Vygotsky y Bandura (Tuckman y Monetti, 2011) donde señalan que la interacción, la observación y las teorías de aprendizajes se fortifican en la actividad social. Desde el aspecto del uso de Tics mencionaremos a Monereo y Pozo (2011) quienes nos recuerdan que nos encontramos en una sociedad que busca información y conocimiento y es por ello la alta demanda digital. Una educación en la modalidad a distancia solicita a los docentes desarrollen competencias para el buen ejercicio pedagógico y sugiere a los padres contar con espacios adecuados y herramientas digitales.

En el caso de estudio, la practicante 1 señaló que: No, considero aún que mis habilidades sean lo suficientes para realizar una clase, puesto que con la pandemia, nos hemos visto en la obligación de aprender mucho más que office que era lo básico pero no suficiente, por lo tanto debía agenciarme de materiales como

videos de apoyo o you tube (CPC_TIC 01) Basado en la opinión de la estudiante hare una comparación con el estudio de Vargas, Chumpitaz, Suárez y Badia (2014) que demostraron que los docentes solo cuenta con competencias básicas digitales, y que es necesario que aprendan a evaluar de manera digital y generar espacios de trabajo en equipos. En la misma dirección Minedu (2014) y el MBDD estipularon que los docentes demandan la mejora de sus competencias digitales, porque es evidente que carecen de esta habilidad.

Sin lugar a duda, la modalidad a distancia represento no solo un reto sino también abrió paso a la incertidumbre para las practicantes: ¿cómo vamos desarrollar las practicas pre profesionales?, ¿cómo evaluaremos a los niños a través de clases virtuales?, ¿cómo me comunicaré con los niños?, Es así que surge, la necesidad de autocapacitarse para aprender y realizar la práctica pedagógica en esta nueva realidad.

En el caso de estudio, evidenciamos que la Practicante 2: La institución nos brinda charlas de apoyo y capacitaciones ero principalmente las capacitaciones la reciben por parte de Santillana las tutoras de aula. He logrado autocapacitarme en casa con el apoyo de la Ugel 03, videos de tik tok que son cortos, además de buscar mis capacitaciones con ayuda de mi grupo de compañeras de la universidad o compartimos materiales de actividades permanentes. (CPC_C01)

Por otra parte, la practicante 1 menciona: “El requisito indispensable es las ganas de querer enseñar a los niños con alegría y amor, pero sobre todo con paciencia. Lo considero de manera personal me parecía desafiante puesto que los niños eran nuevos en la institución. (CPC_M01), por ello es importante destacar la importancia del aspecto motivacional en la práctica pedagógica de la educación a distancia, ya que el contexto que atravesamos causa frustración, incertidumbre, miedo y otros sentimientos.

En pocas palabras, la educación a distancia demanda poner mayor énfasis en el desarrollo de las competencias Tics para lograr en este contexto una buena práctica pedagógica. Y, por otro lado, es necesario la motivación constante para superar las limitaciones tecnológicas, mejorar el desempeño del docente a favor de las niñas y niños.

4.1.2 Planificación de las experiencias de aprendizaje

Aquí se explicó la subcategoría desde la información recolectada en el caso de estudio y el marco de investigación, para después formular una conclusión general por la categoría de estudio.

Para realizar la planificación, Minedu (2014) nos dice que se debe considerar el desarrollo del PCI (programa curricular anual) que incluye la programación diaria, semanal y el propósito de aprendizaje, tomando en cuenta la selección de contenidos de enseñanza, contextualización de las mismas y determinación de los criterios de evaluación, estructuración de las experiencias de aprendizaje, competencias y desempeños. Por lo tanto, aunque nuestra investigación no se enfoca en la comparación de la práctica pedagógica presencial y a distancia; a partir de los resultados se evidencia que hay diferencias en la planificación de los aprendizajes de acuerdo al contexto. La practicante 1 señala que: “En primer lugar debo decir que una planificación en modalidad presencial es completamente diferente a la remota, la planificación presencial es enriquecida por las actitudes y predisposición de los niños” (PEA_PP01)

De este comentario pudimos recordar que para (Minedu, 2019a, p. 19) la modalidad presencial “pone énfasis en la organización de las competencias que queremos que los niños desarrollen en el tiempo presente de la jornada pedagógica” por lo tanto, también considera todos los tiempos y espacios del horario escolar como motivos de aprendizaje. Todo lo contrario, es el contexto de la educación a distancia, donde la propuesta hecha por el Minedu es compartir semanalmente; en ese sentido consideramos que es limitante. La practicante 2 opina “En clases presenciales evaluamos los procesos del aprendizaje de manera más juiciosa, es decir observamos el esfuerzo del estudiante y la evolución es integral, de manera remota es más difícil pues los padres no enfocan las actividades, a veces no entran a clases o no entregan evidencia” (EA_EAD01).

En este análisis, según Tuckman y Monetti (2011) nos provee de la siguiente información debemos mostrar flexibilidad en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y planificar de manera pertinente el contenido de los aprendizajes teniendo en cuenta las necesidades, intereses, y contexto de cada estudiante. Otro

aspecto que consideramos lo leímos de la opinión de la Practicante 1: “Considero que lo primero es hacer un diagnóstico de los estudiantes y sus familias para reconocer el contexto diario y así desarrollar sesiones diarias. Es muy difícil programar las experiencias de aprendizajes pues de manera remota cada niño vive una realidad diferente en casa a diario (PEA_ CE01).

Además de ello debemos relacionarlo con el componente emocional y lo menciona la Estudiante 1: “Te comento que las la dinámicas son variadas, sin embargo como practicantes en coordinación con la docente a cargo del aula intentamos ver la forma que todo las competencias se desarrollen a pesar de los cambios constantes, el año pasado; es decir el 2020 fue muy difícil, ya que todos los días habían momentos difíciles: falta de trabajo de los padres, despido laborales masivos, contagios y muchas muertes.

Este año las cosas mejoraron, pero considero que el ánimo del estudiante juega un rol preponderante en la educación a distancia” (PEA_ CE02) Por consiguiente, el objetivo es acompañar a los estudiantes de manera integral considerando que atraviesan diferentes situaciones y crisis personales.

Por ellos los proyectos que muchas veces planificamos no salen de bien, así también lo manifiestan ambas practicantes en sus opiniones. Practicante 1: Considero que lo primero es hacer un diagnóstico de los estudiantes y sus familias para reconocer el contexto diario y así desarrollar sesiones diarias. Es muy difícil programar las experiencias de aprendizajes pues de manera remota cada niño vive una realidad diferente en casa a diario (PEA_ CE01)

Practicante 2: Es muy difícil planificar experiencias significativas, ya que las situaciones que se presentan a diario son variadas, un día los padres se presentan felices , al otro día mencionan que fallece un familiar, un padre se queda sin trabajo y entra con su niño desmotivado, queremos proponer nuestras actividades, pero los niños y los padres presentan limitaciones a diario de diversas formas, por ello solo debemos ser respetuosos y flexibles de las diversas situaciones familiares y siempre consultar con que materiales cuenta en casa y de esta forma adaptar nuestras experiencias de aprendizaje, es importante establecer una comunicación

constante y hacer también el diagnóstico y características de nuestro grupo del aula (PEA_CE01).

En síntesis, una educación en el contexto a distancia es una agente limitante en la práctica pedagógica, donde vemos restringido el rol a la adaptación y debemos tomar en cuenta las características de cada hogar y con qué materiales cuenta para planificar las sesiones de aprendizaje; a fin de que sean flexibles y pertinentes

4.2. Enseñanza para el aprendizaje

Esta categoría da respuesta a nuestro segundo objetivo específico que el de identificar el proceso de la enseñanza para el desarrollo del aprendizaje que realizan las practicantes de educación inicial en la modalidad de educación a distancia; y alcanza tres subcategorías:

- Clima escolar
- Estrategias de enseñanza y recursos educativos
- Evaluación de los aprendizajes

Al respecto, explicamos cada subcategoría desde resultados hallados en el caso de estudio, para después expresar una conclusión.

4.2.1. Clima escolar

Para Sandoval (2014) el clima escolar comprendía las relaciones interpersonales y la calidad con la que se desarrolla esta relación entre los miembros de la institución educativa: docente, alumnos y padres de familia. Por ello establecemos algunos factores del clima escolar. La comunicación, ha sido considerado por el Ministerio de Educación (2020) donde nos menciona sobre la propuesta Aprendo en Casa, que es dar gran importancia la relación entre los medios de comunicación con los alumnos y sus padres.

En el caso presentado la practicante 1 menciona: “En el nivel de inicial los alumnos dependen para conectarse totalmente de los padres, así que, para motivar el ingreso de nuestros niños y padres, realizamos las clases por plataforma zoom,

que nos permite interactuar con los alumnos por 40 min, así mismo durante este tiempo que nos ayudado a motivar a los padres ya que la virtualidad nos limita en tiempo y espacio. También utilizamos el *WhatsApp*, que nos permite dialogar sobre los detalles de actividades, pero solo se realiza la comunicación con la madre líder del aula y ella hace el efecto multiplicador en todas las familias del aula”.

(CE_MC01)

En cuanto al acompañamiento, la practicante menciona que es importante el apoyo de los padres para poder ingresar a clases sincrónicas y también afianzarlos de los materiales que necesitan para participar en las actividades de ser necesario comunicar de manera inmediata para poder resolver la dificultad. De ello la Practicante 2 nos mencionó: “Así mismo debemos recalcar que nosotros atendemos a todos los niños por igual, por ello ante cualquier eventualidad nos comunicamos de manera prudente con la familia y superar juntos la dificultad que tengan” (CE_AP01)

En conclusión, este nuevo contexto de emergencia sanitaria nos demanda trabajar de manera colaborativa con el propósito de apoyar el aprendizaje en los alumnos. A ello, el diario Gestión (20/07/20) señala que el 75.7% de las familias demandan del acompañamiento de un adulto para participar en clases. En esa misma línea, desarrollamos las propuestas de Aprendo en Casa y las adaptamos a las actividades del aula.

Respecto al acompañamiento emocional, Moreno et. ál (2011) menciona que los espacios son necesarios para promover la comunicación donde se establezca confianza y una buena calidad de convivencia, por ende, la practicante 1: opina “Aunque debo recalcar que la comunicación ha sido continua y el aspecto más importante para nosotros fue el desarrollo de la familia durante la pandemia, por ello en entrevistas personales siempre los confortábamos con el apoyo psicológico tanto a los estudiantes como a los padres” (CE_AP02)

Según Castañeda, et al (2015), en práctica pedagógica “el profesor promueve nuevos espacios motivadores e innovadores que buscan fortalecer la expresión, las relaciones sociales y los valores. En la opinión de Treviño, et al (2013) la construcción de las relaciones interpersonales, el agente de mayor importancia es el contexto, donde se observa el gran trabajo de los padres y su

acompañamiento. La Practicante 1 mencionó: “La relación con los padres y los niños es muy buena, con los padres nos vemos 4 veces al año, en citas programadas son programadas por las tutoras por zoom y por meet. La tutora del aula les manifiesta las evaluaciones y observaciones del bimestre de sus niños en el bimestre, esta actividad es muy amical y con total respeto”. (CE_C01).

Así mismo se hace hincapié al desarrollo de una buena relación que se ha promovido en el aula por el desarrollo de espacios digitales (clases diarias por zoom) Esta misma opinión la comparte la practicante 2: “Con las mamás es con las que más nos comunicamos, la tutora cita a los padres en entrevistas personales y les comentan sobre sus evaluaciones además de brindarles sugerencias de mejoras de sus niños. Todo se desarrolla en un ambiente de respeto, pero lo que ellas manifiestan es que ya quieren volver a la presencialidad puesto que los niños están afectados”. (CE_CO2)

Con relación a la resolución de conflictos, Moreno et. al (2011) señala que los profesores tienen el deber de acompañar de manera activa, correctiva y proactiva, motivando a dar una solución colectiva que permita solucionar problemas de manera asertiva. Con la finalidad de fortalecer el clima integral y favorable de los alumnos el docente presenta la siguiente opinión: practicante 1: Debo recalcar en este punto que los padres en algunas ocasiones mencionan que las actividades son muy repetidas del mismo tema, sin entender que es la práctica y el error lo que ayuda a que nuestros niños aprendan con alegría sus actividades, ellos más se fijan en la evaluación que en el proceso y muchas veces desmerecen el esfuerzo de sus niños, Por ello de manera oportuna los derivo a psicología (CE_RC01). En relación al liderazgo Contreras (2016) muestra que el liderazgo del profesor es determinante para el éxito de los alumnos, ya que es quien guía y motiva de manera constante al logro de los estándares de los aprendizajes. “Otra de las formas de motivar a los niños es que con el material gráfico que nos brinda Santillana hacemos un reconocimiento bimestral a los padres y a los alumnos”. (CE_LP01).

4.2.2. Estrategias de enseñanza y recursos educativos

Según, Cortés y García (2017) señala que la educación inicial utiliza una metodología lúdica y artística, para favorecer de manera significativa las

experiencias de aprendizaje propuestas. En correlación a ello, la practicante 1 menciona: “También motivamos a los niños con retos diarios, entregas de medallas, participación de concursos de chicos contras chicas, el equipo que gana puedo escoger un proyecto para desarrollar dentro del aula de acuerdo a sus intereses”. (EEYR_EE01).

En la misma línea de investigación, la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR) (2010) promueve el grafismo e imágenes que el estudiante realiza como forma de representar sus aprendizajes. El Ministerio de Educación (2014) y Moreno (2015) mencionan tres recursos educativos importantes para la enseñanza: el material didáctico, el tiempo y el espacio; los que son considerado al momento de la ejecución de las experiencias de aprendizaje, y, por ende, en el logro de las desempeños y competencias.

La practicante 1 del estudio mencionó: “Cabe resaltar que nos hemos agenciado de recursos desechables para la realización de las clases, pues solicitar a los padres era muy difícil ya que no podíamos exponerlos puesto que estábamos en pandemia. (EEYR_MD01) Así mismo Ramos et al. (2020) nos dice que la propuesta Aprendo en Casa está sustentada en desarrollo del aprendizaje en el espacio de su hogar, utilizando objetos de su entorno para generar su propio aprendizaje.

Bosch (2018) también menciona que el hogar es el espacio actual, por ello es necesario conocer los entornos para poder motivar a los niños y niñas al descubrimiento y desarrollo de sus intereses. La practicante 1 menciona lo siguiente: “motivamos a los niños con retos diarios, entregas de medallas, participación de concursos de chicos contras chicas, el equipo que gana puedo escoger un proyecto para desarrollar dentro del aula de acuerdo a sus intereses”. (EEYR_EE01) Martinic (2015) toma al tiempo como un elemento relevante para el aprendizaje, pero no se enmarca en la cantidad de horas sino en la calidad de las experiencias de aprendizaje y su contexto. “Practicante 1: Ha sido necesario, comunicar a los padres que es necesario que los niños tengan un espacio cómodo e iluminado y sin elementos que distraigan la atención de los niños, el tiempo de las clases sincrónicas por grupos es de 40 minutos”. (EEYR_T01) Para concluir, la practicante utiliza como recursos educativos el material didáctico, el tiempo y

espacio, alineando de esta manera el contenido de Aprendo en Casa con las actividades planificadas por la institución de manera anual y las contextualizada en el hogar, a fin de que el alumno interiorice cada sesión planificada.

4.2.3. Evaluación de los aprendizajes

Según Minedu (2020) la evaluación es el proceso en el cual se recopila y luego analiza la información sobre los avances del alumno. Primero se conoce los avances y dificultades del alumno, así mejoramos el proceso formativo con el objetivo de retroalimentar y logre su desempeño en el tiempo previsto. Practicante 1: La verdad es que la evaluación es permanente, durante evaluamos su autonomía, si tienen los materiales listos y si sus padres leen con anticipación los mensajes enviados por la docente. (EA_EP01) Es decir, Practicante 2: En clases presenciales evaluamos los procesos del aprendizaje de manera más juiciosa, es decir observamos el esfuerzo del estudiante y la evolución es integral, de manera remota es más difícil pues los padres no enfocan las actividades, a veces no entran a clases o no entregan evidencia (EA_EAD01).

Ya que la evaluación sobre los desempeños de alumnos es limitada, pues solo se envían a través de fotos o videos. La Resolución Viceministerial 193-2020, aprobó el documento normativo “Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”. Este documento motiva a los docentes realizar una evaluación flexible, contextualizada en la realidad de cada alumno.

De tal manera, Castillo y Cabrerizo (2010) mencionan que la evaluación desde el hogar se logra gracias al acompañamiento del padre y del docente. El padre es quien guía a los niños y niñas durante el aprendizaje, mientras que el docente menciona la consigna de trabajo de manera precisa y así lograr los aprendizajes. Practicante 2: Finalmente mencionaré que todas las actividades del 2020 fueron retroalimentadas por los docentes de cada curso de manera pertinente, los padres tienen 3 maneras de acceder a las clases, por video, por ppt con audios o participando de ellas, en cualquiera de ellas damos sugerencias y recomendaciones de mejoras y pedimos apoyo de los padres para que los niños logren las competencias planificadas (EA R01)

Resaltamos que los portafolios de evidencias, proveen de información a los docentes para lograr evaluar las competencias de los alumnos, en la retroalimentación identificamos los logros y los aspectos de mejorar. El objetivo de evaluar también nos ayuda a tomar conciencia de mejorar nuestro desempeño docente. En esta investigación, evidenciamos que la docente tutora del aula y las practicantes de educación inicial realizan la retroalimentación: a través de asambleas virtuales, participación activa en clases virtuales y la entrega de portafolios semanales de evidencia. En resumen, se señala que hay gran limitación en la evaluación de la educación a distancia.

4.3. Educación a distancia

La siguiente categoría da respuesta a nuestro tercer objetivo específico que consiste en la caracterización de la modalidad de educación a distancia, y comprende dos subcategorías:

- “Aprendo en Casa” Estrategia nacional desarrollada en Perú
- Competencias digitales del practicante de educación inicial

A continuación, exponemos cada subcategoría desde la información encontrada desde el estudio de caso, para luego enunciar una conclusión por la categoría.

4.3.1. Estrategia nacional “Aprendo en casa”

Aprendo en casa, es una estrategia que nace como respuesta a la emergencia sanitaria, el Estado implementó esta estrategia nacional, establecida en la Ley General de Educación N°28044 con el fin de garantizar el desarrollo y continuidad de los aprendizajes de los niños y niñas, se afianzo en el uso de los medios masivos de comunicación masivos. En relación a ello, la Practicante 1: “Aprendo en Casa”, los alumnos han visualizado la plataforma casi en un 90% de (AEC_A01) eso significa que si adecuamos las actividades propuestas a nuestras clases.

Por ello, Luna (2015) nos menciona que esta medida de emergencia es uno de los retos del siglo XX, Nos hace reenfoarnos en los contenidos de los

aprendizajes, es decir hay una prioridad, una selección de aquello que es importante desarrollar en la vida de los alumnos, unido a ello debemos pensar en el contexto de casa alumno.

En síntesis, aprendo en Casa, es una plataforma proporcionada por el estado que brinda diversos materiales, experiencias y recursos, para el aprendizaje, y nos sirven de para desarrollar la práctica pedagógica en la modalidad a distancia.

4.3.2. Competencias digitales del docente de educación inicial

Las competencias digitales son un requerimiento del siglo XXI, pues nos encontramos inmersos en una sociedad de la información y el conocimiento. En el contexto actual de la emergencia sanitaria, ha sido de vital importancia el poder desarrollar competencias digitales para lograr el acompañamiento de los alumnos tanto pedagógicamente como emocionalmente. Sin embargo, la realidad ha sido cruel, muchos de los docentes de instituciones educativa Públicas y Privada no estaban bien capacitados. En la entrevista, la practicante 1 añade: “Principalmente, me autocapacitado es decir busque información a través del you tube para mejorar el uso de zoom y también lograr el mejor manejo de nuevas plataformas como el meet. Por ejemplo, observo que las tutoras están más capacitadas puesto reciben la capacitación de las editoriales, pero considero que la pandemia también trajo puntos positivos como el mejorar en el uso de las herramientas Tics” (CD_RD01)

De tal modo, ha surgido la autocapacitación, este es un aspecto positivo de la situación vivida. Con la finalidad de buscar estrategias digitales y ejercer una buena práctica pedagógica en la nueva realidad los docentes han mejorado considerablemente el uso de las herramientas digitales. Neza et al (2014) establecieron dimensiones de las competencias digitales: información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas, las cuales deben estar adscritas en el ejercicio docente.

En primer lugar, es la información, es decir las capacitaciones y orientaciones que se desarrollaron en la actualidad para poder comprender el entorno virtual. Luna (2015) nos menciona que es importante ser selectivo con la información, por ello es necesario leer los contenidos y seleccionarlos de manera crítica y reflexiva.

En segundo lugar, Neza et al (2014) comentan que la comunicación es necesaria para desarrollar la interacción de compartir y participar activamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. La Practicante 2 menciona: Las ventajas es que hay una comunicación fluida entre los padres y los docentes a través de diversas plataformas, línea telefónica y el uso del WhatsApp. (CD_C02)

En tercer lugar, los contenidos son elaborados y compartidos a través de espacios digitales, a través de Ppt, y podemos presentar contenido a las reuniones de interaprendizaje.

En cuarto lugar, tenemos a la seguridad que salvaguarda nuestra identidad y la información digital que elaboramos. Es por ello que la institución tomo las provisiones y pidió el consentimiento a los padres al inicio del año escolar, de esta forma usamos y compartimos los videos y fotos de los niños solo en las plataformas de la institución.

Y, por último, la resolución de problemas utilizando las Tics. Aquí solo encontramos la autocapacitación, que solo desarrollaron las mises y no las practicantes del aula.

Finalmente, las practicantes asumieron de manera consciente el desarrollo de sus potencialidades, gestionaron de manera autónoma la creación de materiales y contenidos digitales para resolver problemas y lograr desarrollar las competencias de aprendizajes en los niños y niñas.

DISCUSION

La presente investigación, ha tenido el propósito de analizar la práctica pedagógica en el contexto de la educación a distancia, así tenemos:

El 100% todas las estudiantes entrevistadas de pre grado, de una Universidad Nacional que realizan sus prácticas en una institución educativa por convenio en Lima, concuerdan de manera significativa que una educación a distancia es limitante y no se puede desarrollar una buena práctica pedagógica, específicamente porque no todos estamos capacitados en el uso de herramientas tecnológicas o porque todas tenemos diversas dificultades.

Con respecto a nuestro objetivo general, tomamos en cuenta la apreciación de González et al. (2020) quien mencionó y caracterizó que la educación no solo cambio de un lugar o espacio para realizarla sino que es necesario mejorar en la metodología y eso es el uso de la tecnología, esta misma opinión la respalda Henao y Marín (2019) que una vez más nos menciona que innovarse es una necesidad para seguir afrontando dificultades venideras y no solo basa la dificultad en no tener los recursos tecnológicos.

Por su parte Martínez (2018) mencionó que no está totalmente de acuerdo ya que el cambio no solo es de aprender nuevas herramientas tecnológicas, sino que es el docente quien debe dotarse de nuevas prácticas pedagógicas. Aunado a ello García, (2018), sugirió que los centros educativos son las que definen las tácticas, así como las herramientas a utilizar y los docentes son los que implementan las estrategias para cumplir las exigencias del usuario, otorgándoles un servicio innovador y de calidad a los estudiantes.

Como referencia a nuestros objetivos específicos se evidencio en el trabajo de Reyes et al. (2018), que la práctica pedagógica es la necesidad de estar acompañado desde el inicio de su ejercicio hasta la finalización de una actividad y además, debe ser ordenado y metódico es decir que debemos analizar y comprender cada acción desarrollada así como también promover diálogos entre pares y de manera colectiva para entender las dificultades y retos a los que nos enfrentamos de manera cotidiana en el aula.

Así mismo con el segundo objetivo de identificar el proceso de enseñanza para el aprendizaje Benavides y Flores (2019) señaló que la práctica pedagógica se sustenta en el modelo desarrollado por Goleman, precursor de la neurociencia. Y, es quien dice que el ser humano es la suma de la relación de la mente racional y emocional, es decir, primero piensa y luego siente, razón por la cual, es necesario incorporar componentes emocionales y motivacionales a la práctica pedagógica, solo de esta manera aseguraremos los mejores resultados, pues sin emoción no hay acción.

Finalmente recapitulando y reflexionando concluiremos que la práctica pedagógica son las continuas actividades que realiza el estudiante de pre grado, como parte de su práctica profesional, con el fin de motivar el desarrollo integral de sus estudiantes con o sin recursos tecnológicos., lo que dificulto esta actividad es la educación a distancia que ahora atravesamos a nivel mundial por la emergencia sanitaria.

V. CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones dan respuesta al problema y los objetivos del estudio de caso:

Primera. - con respecto al objetivo general se analizó la práctica pedagógica se demostró que es un tema muy amplio, pero que en el estudio de caso se evidencia que si existe una gran diferencia entre la practica pedagógica presencial y la practica pedagógica a distancia. La primera valora todos los aportes del estudiante y la segunda es muy limitante por carencias tecnológicas o de naturaleza emocional que no favorecen el aprendizaje de los alumnos.

Segunda. - asimismo en el primer objetivo específico, se identificó que el proceso de preparación de las practicantes es limitado, ya que les indican los temas a desarrollar y los modos de enseñanza y no permiten innovar con materiales educativos puesto que todos no tiene las mismas facilidades de contar con un recurso tecnológico en casa.

Tercero. - respecto al segundo objetivo específico que fue Identificar el proceso de enseñanza para el aprendizaje que realizaron las practicantes de educación inicial en la modalidad de educación a distancia, también se mostraron limitaciones, puesto que carecen de formación en el uso de las TICS. Si bien es cierto han aprendido con el uso diario del uso plataformas con classroom, teams, google suite, zoom, meet, etc. Es necesario que el Ministerio de Educación asuma el nuevo reto de solicitar una formación para sus alumnos de pregrado y de esta forma seguir la continuidad de la enseñanza.

Cuarto. - De igual modo es necesario caracterizar la modalidad a distancia; y es aquí donde las políticas educativas deben poner énfasis en la igualdad de la educación, implementado plataformas utiles y gratuitas para garantizar una educación de calidad. De nada servirá que las futuras docentes aprendan Tics y mejoren su práctica pedagógica si el alumno no cuenta con las herramientas tecnológicas para poder participar de las experiencias de aprendizaje.

Quinto. - Las estudiantes de pre grado deben ser capacitadas desde las aulas universitarias, además de seguir desarrollando estas capacidades dentro de las instituciones en las que desarrollan sus prácticas, así ellas también podrán

ejercer una práctica pedagógica de calidad e incrementar su conocimiento en el uso de herramientas digitales.

Sexta. - Es necesario promover en la educación a distancia un tiempo y espacio respetuoso para llevar a cabo una buena práctica pedagógica en favor del alumno, con el objetivo de que puedan disfrutar de la construcción de su propio conocimiento. Aquí resaltaremos la estrategia nacional “Aprendo en casa” que se imparte por diversos medios de comunicación siendo el más grande escenario para divulgar los aprendizajes pero que debe valerse de la conectividad para la entrega de sus evidencias. Por ello es necesario seguir mejorando el sector educativo.

Séptima: Finalmente es necesario reconocer que la educación es el brazo más largo de la articulación del conocimiento y que no solo debe articular con traslado de aprendizaje, sino se debe considerar en su avance con otras disciplinas como la neurociencia, psicología y sociología, pues a pesar que es necesario el desarrollo cognitivo y psicomotor también se hace imperativo que el niño desarrolle su pensamiento utilizando sus capacidades cognitivas y así se produzca aprendizaje significativo y este se da desde los primeros años de vida.

VI. RECOMENDACIONES

En la presente investigación apreciamos que la práctica pedagógica es un tema que demanda mayor profundidad de estudio, ya que cuenta con diversas categorías y subcategorías. Por ello me animo a mencionar las siguientes recomendaciones:

Primero: los futuros docentes de formación universitaria deben profundizar en el campo de la investigación enfocados en las subcategorías de la práctica pedagógica, como por ejemplo en ¿Cómo se preparan las practicantes de pre grado para impartir conocimiento?, ¿Cómo planifican las experiencias de aprendizaje?, ¿Qué estrategias de enseñanza y recursos educativos utilizan para la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes? Y de esta manera seguiremos ampliando el tema sobre la práctica pedagógica que será siempre el punto de la mejora continua en beneficio de una buena enseñanza.

Segunda: Fortalecer el uso y conocimientos de la TICS desde la formación de pregrado en las Universidades, es decir que se actualicen las mallas curriculares de las Universidad públicas y privadas y no solo sean capacitadas en Office básico, sino también en el uso de nuevas plataformas de comunicación.

Tercero: Solicitar y recomendar a las autoridades pertinentes del gobierno a capacitar a su personal en el uso de plataformas de comunicación masiva como zoom, meet, etc. aquellas herramientas tecnológicas que por la coyuntura hemos aprendido de manera autodidacta, pero con una buena capacitación y organización podríamos sacar aun mayor provecho

Cuarto: Dar mayor libertad a las practicantes de pre grado para poder realizar prácticas pedagógicas innovadoras, así se motivará nuevas situaciones de aprendizaje y de esta forma lograremos obtener mayores beneficios para los estudiantes del nivel inicial en el campo del conocimiento.

Quinto: Es propicio que las Universidades privadas y públicas modernicen sus plataformas de educación superior. En el caso de las instituciones de educación básica regular (EBR) también promuevan el uso de plataformas educativas para interactuar con el aprendizaje.

Sexta: motivar a las futuras docente de educación inicial, a innovar en el campo de las herramientas tecnológicas, demostrando de esta manera que somos capaces de reinventarnos y actualizar el conocimiento y la evaluación de la información pedagógica dejando de lado una educación tradicional.

Séptima: Es necesario dar énfasis a diversos cursos que desarrollen las habilidades sociales en los futuros docentes y ellos a su vez repliquen sus conocimientos en los alumnos del nivel educación inicial, lo cual permitirá generar espacios, juegos y situaciones que enseñen a resolver situaciones complejas respetando el desarrollo de su corta edad. He aquí que citaré a las hermanas Bonifatti y su emblemática frase “Todo por amor, nada por la fuerza” y es aquella que abandera al nivel de inicial donde cada año aprendemos a tener una educación de calidad y potenciar una educación asertiva y respetuosa.

REFERENCIAS

- Aguaded, M. y Almeida, N. (2016). La resiliencia del docente como factor crucial para superar las adversidades en una sociedad de cambios. *Tendencias pedagógicas*, 28, 167-180. doi: <https://doi.org/10.15366/tp2016.28.012>
- Barrientos, O. (2014). Impacto del clima escolar en la calidad educativa. En Organización de Estados Iberoamericanos (Presidencia), *Avanzando juntos hacia las Metas Educativas Iberoamericanas 2021*. Simposio llevado a cabo en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires, Argentina
- Benavides, V. y Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica, Wim Lu, Revista Electrónica de Estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Costa Rica, 14(1), 25 -53. doi: 10.15517/WL.V14I1.35935
- Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B. y Güelman, M. (2017). *La Serie Herramientas para la Investigación Social publica reflexiones, saberes y experiencias sobre el quehacer de la investigación social: abordajes, teóricos, metodológicos y fuentes diversas utilizadas para la investigación*. Argentina, Buenos Aires: Instituto de investigaciones Gino Germani. Recuperado de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1605.pdf
- Bennasar García, M., Blanco Pérez, J., & Petit Phart, G. (2021). Posibilidades para optimizar la praxis educativa desde la modalidad virtual. Asignatura: Tiempo libre y estilo de vida saludable. *Educación Superior*, 0 (31). Recuperado de <http://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/article/view/244>
- Bosch, R. (2018). *Designing for a better world starts at the school*. Dinamarca: Rosan Bosch Studio

Castañeda, N. Corba, M., Lemus, E. (2017). Prácticas pedagógicas que dinamizan la Educación en la primera infancia (Tesis de máster). Recuperado de <https://bit.ly/2AJPAkC>

Carey, B. (13 de junio de 2020). What we're learning about online learning. *The New York Times*. Recuperado de <https://www.nytimes.com/2020/06/13/health/school-learning-online-education.html>

Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231-284. Recuperada <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123>

Chero, A. (2020). Utilización de las Tics y el desempeño docente en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote - 2019 (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44472>

Congreso de la República del Perú. 2003. Ley General de Educación, Ley Nro. 28044. Promulgada el 28 de Julio del año 2003.

Cortés, A. y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio - Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, RIIEP, 10(1), 125- 143. doi: <https://doi.org/10.15332/s1657107X.2017.0001.06>

Creswell, J. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Estados unidos: SAGE Publications, Inc. Recuperado de <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2018/04/CRESWELL-Qualitative-Inquiry-and-Research-Design-Creswell.pdf>

De Luca, Marina Patricia (2020). Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas. Madrid, España. <https://www.fundacioncarolina.es/wpcontent/uploads/2020/06/AC-33.2020.pdf>

Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR) (2010). *Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica (curricular y metodológica) en las áreas de Matemática y Comunicación en el Segundo Ciclo de la EBR para una transición exitosa al Tercer Ciclo*. Lima, Perú: Minedu

Domínguez, J. (2013). Hacia la convergencia de las modalidades educativas. En J. Domínguez y C. Rama (Eds.), *Educación a Distancia en el Perú* (pp. 11-24). Chimbote, Perú: ULADECH Católica. Recuperado https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf

Hernández Sampieri R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.).

Gamboa Suárez, A. A., Hernández-Suárez, C. A., & Prada Núñez, R. (2018). Práctica pedagógica y competencias TIC: atributos y niveles de integración en docentes de instituciones educativas de básica y media. *Saber, Ciencia y Libertas*, 13(1), 258–274. <https://doi.org/10.18041/23823240/saber.2018v13n1.2090>

García García, Vanessa. (2018). Desde una Didáctica Instrumental a una Didáctica Situada. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17 (34), Chile. (Pp. 129138). <https://doi.org/10.21703/rexe.20181734vgarcia1>

Pizarro-Vargas, J. (2021). Práctica profesional en contexto de pandemia: algunas reflexiones sobre el sistema educativo chileno. *Revista Saberes Educativos*, (7), 43-59. doi:10.5354/2452-5014.2021.64098

Gestión (20 de julio de 2020). Aprendo en casa: rol de acompañar a los hijos recae hasta 5 veces más en madres que en padres. *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/aprendo-en-casa-rol-de-acompanar-a-loshijosrecae-hasta-5-veces-mas-en-madres-que-en-padres-noticia/>

González, N., Eguren, M. y de Belaunde, C. (2017). *Desde el aula: Una aproximación a las prácticas pedagógicas del maestro peruano*. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5486>

Gonzalez Y. (2020, 16 de septiembre). La educación postpandemia. Opinión semanario universidad. <https://semanariouniversidad.com/opinion/la-educacion-pospandemia>

Guerra, K., Góme, N. A., Peña, R., Pintado, N., Fuster-Guillén, D., & Palacios Garay, J. (2020). Prácticas educativas inclusivas a través de la educación a distancia. Experiencias en Cuba. *Propósitos y Representaciones*, 8. [https:// dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.446](https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.446)

Guerrero-Calderón, M.A. 2016. Portafolios de experiencias docentes, el profesor como investigador de su práctica. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 621-643. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i13.248>

Henao, J. F., y Marín, A, E. (2019). El proceso de enseñanza desde el prisma de las emociones de los docentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 193–215. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9415

Ho, J. (2015). Curriculum and pedagogical practices in four Hong Kong kindergartens. (Tesis de Doctor). Recuperada de <https://bit.ly/3elxMnQ>

Johnson, A. (2017). The relationship between teacher practice and student performance. (Tesis de doctor). Recuperada de <https://scholarship.shu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3295&context=dissertations>

Luna, C (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿qué tipo de aprendizaje se necesita en siglo XXI? *Investigación y prospectiva en educación: documentos de trabajo*, 14(61), 1-19. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa?posInSet=36 &queryId=69779592-f133-4099-adba-cd580f0593cb

Kyriacou (2009). *Effective Teaching in Schools: Theory and practice*. Reino Unido: Nelson Thornes. Recuperado de <https://bit.ly/2ZNNYyB>

Martínez, Olga; Steffens, Ernesto; Ojeda, Decired y Hernández, Hugo. (2018). Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global. *Revista Formación Universitaria*, 11 (5), Chile. (Pp.11-18). <http://dx.doi.org/10.4067/S071850062018000500011>

Mendiola, J. (2020). ¿Por qué nos agotan psicológicamente las videoconferencias? *El País*. Recuperado de <https://elpais.com/tecnologia/2020-05-02/por-que-nos-agotanpsicologicamente-las-videoconferencias.html>

Mendivil, L. (2020). El método de estudio de caso. En A. Sánchez (Ed.), *Los métodos de investigación para la elaboración de la tesis de Maestría en educación*. Lima, Perú: FAE – PUCP

Ministerio de Educación (2020b). *Orientaciones generales Minedu para la estrategia "Aprendo en Casa"*. <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/generales-docentes.pdf>

Ministerio de Educación (2020c). *Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19*. Recuperado de <https://bit.ly/37QgMwc>

Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. *Vivat Academia*, XVIII(133), 12-25. doi <https://doi.org/10.15178/va.2015.133.12-25>

Muñoz, L. (26 de mayo de 2020). Detalles sobre la enseñanza de la educación inicial a distancia. *Educación en red*. Recuperado de <https://bit.ly/2Dknugw>

Navarro, E.; Jiménez, E.; Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. La Rioja, España: Universidad Internacional de La Rioja, UNIR

Neza, B., Ferrari, A. y Punie, Y. (2014). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. *eLearning Papers*, 2014(38), 3- 17. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/282860020_DIGCOMP_a_Framework_for_Developing_and_Understanding_Digital_Competence_in_Europe

Oyarce, M. (2016). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4961>

- Pérez, A. (2012). Educarse en la era digital. España: Ediciones Morata.
https://www.researchgate.net/publication/262436581_Educarse_en_la_era_digital_Adelanto_del_nuevo_libro_de_Angel_Perez_Gomez
- Plaza, J., Uriguen, P. y Bejarano, H. (2017). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *Revista de Postgrado FaCE-UC*, 11(21), 354 - 357. Recuperado de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj21/art24.pdf>
- Ragan, L. (2015). *10 Principles of effective Online Teaching: Best Practices in Distance Educación*. Estados Unidos: Magna Publication. Recuperado de <https://bit.ly/2P8Lypm>
- Reimers, F. et al. (2020). *Supporting the continuation of teaching and learning during the COVID-19 Pandemic, Annotated resources for online learning*. París, Francia: OECD Publishing. Recuperado de <https://www.oecd.org/educación/Supporting-the-continuation-of-teachingand-learning-during-the-COVID-19-pandemic.pdf>
- Resolución Viceministerial N° 097 - 2020-MINEDU del 21 de mayo del 2020. Norma técnica “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos”.
- Resolución Viceministerial N° 160 – 2020-MINEDU del 01 de abril del 2020. Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril del 2020 y aprueban otras disposiciones.
- Reyes-Piñuelas, E.P., González-Machado, E.C., & Be-Ramírez, P.A. 2018. Evaluar la práctica docente a partir de los comentarios de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 117134.
<https://doi.org/10.35362/rie7623096>

Risquez y col (2002) la investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
Costa Rica

Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas Pedagógicas en La Formación Docente: Desde El Eje Didáctico. Revista Telos,23(2),286–304.
<https://doi.org/10.36390/telos232.06>

Siemens, George. 2006. Conectivism: learning and knowledge today. Disponible http://www.educationau.edu.au/jahia/webdav/site/myjahiasite/shared/global/Summit/gs2006_siemens.pdf [consulta 17/03/ 2008]

Tunjo-Guerrero, L. C., & Judith Soledad, Y. V. (2021). Incidencia de inteligencia creativa del docente en su práctica pedagógica de docentes durante la pandemia. (Spanish). Apuntes Universitarios: Revista de Investigación, 11(3), 241–259. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.704>

Tunjo-Guerrero, L. C., & Judith Soledad, Y. V. (2021). Incidencia de inteligencia creativa del docente en su práctica pedagógica de docentes durante la pandemia. (Spanish). Apuntes Universitarios: Revista de Investigación, 11(3), 241–259. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.704>

UNESCO y Ministerio de Educación del Perú (2017). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual*. Lima, Perú: UNESCO y Ministerio de Educación del Perú. <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002609/260919s.pdf>

Vargas, A. (2019). Las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez –Ate. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39379> Benavides, V. y Flores, R.

(2019). La importancia de las emociones para la neuro didáctica, Wim Lu, Revista Electrónica de Estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Costa Rica, 14(1), 25 -53. doi: 10.15517/WL. V14I1.35935

Vásquez. (2015). La evaluación de la práctica docente en colegios públicos de primaria: la autoevaluación de la práctica docente. Madrid, España (Tesis doctoral) <https://eprints.ucm.es/id/eprint/33173/1/T36434.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Nombre del investigador	Yessica Jardelina Anaya Sánchez
Tema de la investigación	La práctica pedagógica
Línea de investigación	Currículo y didáctica
Título de la investigación	Práctica pedagógica pre profesional de las estudiantes de educación inicial de una universidad nacional, Lima 2021

Problema	Objetivo general de la investigación	Objetivos específicos
¿Cómo es la práctica pedagógica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo de una Universidad Nacional, en el contexto de la educación a distancia	Analizar la práctica pedagógica pre profesional de las estudiantes de una Universidad Nacional, en el contexto de la educación a distancia.	<p>Identificar el proceso de preparación para el aprendizaje que realizan las practicantes de una Universidad Nacional en educación inicial en la modalidad de educación a distancia.</p> <p>Identificar el proceso de enseñanza para el aprendizaje que realiza las practicantes de educación inicial en la modalidad de educación a distancia.</p> <p>Caracterizar la modalidad de educación a distancia.</p>

ANEXO 02:

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque	Nivel	Método / Técnica	Fuentes e informantes o Población y muestra de estudio
Cualitativo	Descriptivo	Estudio de caso	<ul style="list-style-type: none">• Practicantes del aula de 3,4 y 5 años de una I.E en San Isidro

Variables	Objetivos específicos	Categorías	Sub-Categorías	Técnica e instrumento para recojo de información
P R Á C T I C A P E D A G Ó G I C A	Identificar el proceso de preparación para el aprendizaje que realizan las practicantes del IX ciclo de educación inicial en la modalidad de educación a distancia	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos pedagógicos contextuales • Planificación de las experiencias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Guía de entrevista semi estructurada
	Identificar el proceso de enseñanza para el aprendizaje que realizan las practicantes de educación inicial en la modalidad de educación a distancia	Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Clima escolar • Estrategias de enseñanza y recursos educativo • Evaluación de los aprendizajes 	
E D U C A C I O N A D I S T A N C I A	Caracterizar la modalidad de educación a distancia	Educación a distancia (EAD)	<ul style="list-style-type: none"> • Educación a distancia: Características, ventajas y desventajas EAD en el contexto actual o Normativas en torno a la EAD o Estrategia Nacional "Aprendo en Casa" • Docente de educación inicial en el contexto actual Competencias digitales del docente de educación inicial 	

Anexo 3: Entrevista semi estructurada

Estimada Practicante

Reciba un cordial saludo, por motivos de realizar el presente trabajo de investigación titulado “Práctica pedagógica pre profesional de las estudiantes de educación inicial de una universidad nacional, en el contexto de la educación a distancia. Hemos diseñado la presente entrevista, con el objetivo de analizar la práctica pedagógica. El tiempo para el desarrollo de la entrevista es entre 90 minutos, requerimos que sus respuestas se desarrollen con veracidad, a fin de obtener objetivamente la realidad de estudio. Cabe resaltar que no se ha considerado respuestas correctas o incorrectas.

Datos generales:

Nombre de la entrevistada: _____

- Entrevista N°: _____
- Sexo: _____ Edad: _____ años
- Docente en ejercicio: Sí _____ No _____
- Modalidad a distancia: Sí _____ No _____
- Ciclo de estudio: _____
- Aula a cargo: _____
- Entrevista realizada a través de la plataforma zoom, en un periodo de 90 minutos.

1. Con el fin de garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de la crisis sanitaria el estado peruano implemento el servicio educativo a distancia, en ese sentido, actualmente:
 - a. ¿Podría compartir cómo ha sido su experiencia como practicante de educación en la modalidad a distancia?
 - b. ¿Qué actividades realiza para ejercer su práctica pedagógica pre profesional en este contexto?
 - c. ¿Qué aspectos previos, considera de gran importancia para ejercer su práctica pedagógica en este contexto?
2. ¿Qué aspectos considera al momento de planificar las experiencias de aprendizaje?

3. ¿En qué medida, estos aspectos aseguran una planificación pertinente a las necesidades, intereses y contexto de los niños y niñas de su aula?
 - a. ¿En qué medida, considera que son necesarias las adecuaciones y adaptaciones curriculares?
 - b. Puede ilustrar su respuesta mostrando un ejemplo de planificación
4. ¿Cuáles son las diferencias entre planificación actual, a la que realizaba en la modalidad presencial?
5. ¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes, en la modalidad de educación a distancia?
6. ¿De qué forma motiva la interacción y participación activa de los padres de familia y los niños y niñas de su aula? comente alguna experiencia.
7. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea Ud. durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la modalidad a distancia?
 - a. ¿Qué criterios prioriza para la selección de estas estrategias?
8. ¿Cómo orienta las actividades de aprendizaje y hacérselo llegar a los padres de familia?
9. En el contexto actual ¿Cómo organiza los recursos educativos, como: tiempo, materiales y espacio; para ejecutar las actividades de aprendizaje?
10. ¿Considera que es posible evaluar la enseñanza en esta modalidad?
11. ¿Cómo evalúa el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, en el contexto de educación a distancia?
12. ¿Qué dificultades y facilidades encuentra en las sesiones de aprendizaje en el contexto a distancia?
13. Respecto a la estrategia “Aprendo en Casa”:
 - a. ¿En qué medida considera pertinente esta estrategia?
 - b. ¿Considera esta estrategia adecuada la estrategia para los niños y niñas?
14. ¿De qué forma implementa la estrategia “Aprendo en Casa” en su aula? Podría dar un ejemplo.
15. ¿Qué limitaciones ha encontrado en la educación a distancia? ¿cómo las ha vencido?
 - a. ¿Considera que sus habilidades tecnológicas son suficientes para realizar su trabajo pedagógico en la modalidad a distancia? ¿Cuáles son?

17. ¿Qué dificultades ha tenido en las sesiones de aprendizaje a distancia?
¿qué acciones ha realizado para mejorarlas?

Anexo 04: Consentimiento informado
<https://forms.gle/nTufyStyowzj4Xwt9>



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Autorización para entrevista y análisis de documentos para participantes

Estimada participante:

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación conducida por Yessica Jardelina Anaya Sánchez, estudiante de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, en la especialidad de Docencia Universitaria, asesorada por el Mgtr. Torres Cañizales, Pablo Cesar. La investigación, titulada “Práctica pedagógica pre profesional de las estudiantes de educación inicial de una Universidad Nacional, en el contexto de la educación a distancia”, tiene el propósito de analizar la práctica pedagógica de educación inicial en el contexto de la educación a distancia.

Se le ha contactado a usted en calidad de estudiante de pre grado en ejercicio de sus prácticas pre profesionales de educación inicial en una institución educativa privada en Lima.

Si usted accede a participar en esta investigación, se realizará una entrevista donde responderá preguntas sobre el tema de estudio, que tomará aproximadamente 60 minutos. La entrevista se realizará a través de la aplicación de Zoom y los datos obtenidos serán únicamente utilizados para la elaboración de la investigación. Así mismo se solicita su permiso para grabar y guardar la conversación, la cual será utilizada únicamente para el desarrollo de la investigación, guardando la confidencialidad, es decir en la tesis no se hará ninguna referencia de su nombre. Al finalizar este período, la información será borrada. Además, si tuviera alguna consulta o duda podrá formularla

cuando lo estime útil al siguiente correo yanayas@ucvvirtual.edu.pe
o al número
970470149. Muchas gracias

Nombres y apellidos completos *

Tu respuesta

Correo electrónico de la participante *

Tu respuesta

Aula con la que realiza su actividad pedagógica *

Tu respuesta

Yo, estudiante de pregrado , doy mi consentimiento para participar y autorizo que la información brindada se utilice en la tesis de investigación *

Acepto

No acepto

Enviar

Borrar formulario

Nombres y apellidos completos

4 respuestas

Andrea Cristina Pesantes Campomanes

TANY MARISABEL VARGAS BLANCO

Martitha Consuelo Vargas Vargas

Silvia Paola Ramos Baca

Correo electrónico de la participante

4 respuestas

pesacampo16@gmail.com

tanyvargasb@gmail.com

martitha.va@gmail.com

silviarb24782@gmail.com

Aula con la que realiza su actividad pedagógica

4 respuestas

5 años

Aula 4 años

3 años A

3 B

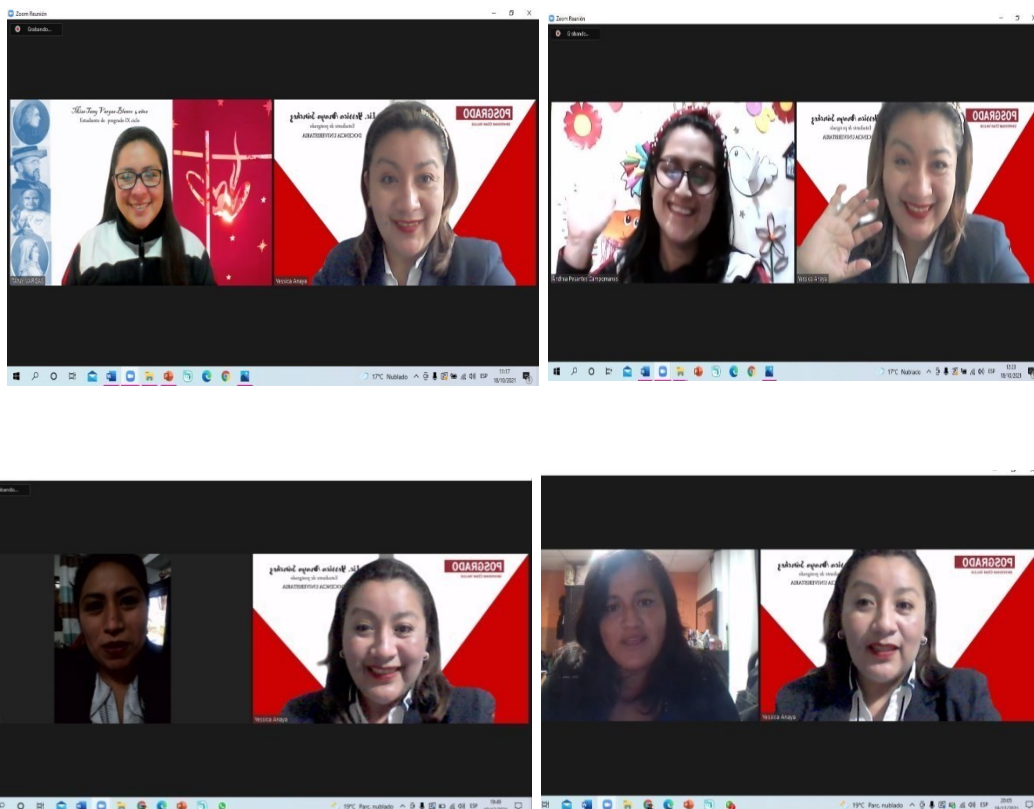
Yo, estudiante de pregrado , doy mi consentimiento para participar y autorizo que la información brindada se utilice en la tesis de investigación

4 respuestas



● Acepto
● No acepto

Anexo 05: Resultados de la entrevista



1. Con el fin de garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de la crisis sanitaria el estado peruano implemento el servicio educativo a distancia, en ese sentido, actualmente: a. ¿Podría compartir como ha sido su experiencia como practicante de educación en la modalidad a distancia?

Practicante 1: Si, ha sido realmente desafiante pues enseñar de manera presencial es completamente diferente a enseñar de manera a distancia. He tenido que aprender a manejar mejor los programas para poder realizar materiales que llamen la atención de niños pequeños. Cabe resaltar que nos hemos agenciado de recursos desechables para la realización de las clases, pues solicitar a los padres era muy difícil ya que no podíamos exponerlos puesto que estábamos en pandemia.

Practicante 2: El punto más retador de toda mi carrera ha sido aprender a manejar los nuevos programas y plataformas, así mismo era crítico el agenciarnos de materiales para su edad y que mis practicas sean realmente provechosas, en todo momento me repetía que debía lograr captar la atención a mis niños. Una ventaja que es necesario resaltar que casi en un 70% de nuestros niños Viven en casa y no en condominios lo que facilitaba en cuanto el espacio para poder realizar actividades de psicomotricidad sin dificultad.

Practicante 3: una experiencia única, ya que nos deja muchos aprendizajes, el conectar con nuestros niños, captar la atención de ellos y lograr sostener por un periodo adecuado y lograr un aprendizaje ha sido retador, buscar estrategias de como aprenderán a la distancia y en algunos casos sin tener el material que manejamos en el aula.

Practicante 4: ha sido todo un reto porque enseñar de manera virtual es muy diferente a presencial, en cuanto tener conocimientos de nuevos programas educativos para poder tener la atención del niño al 100% y que su aprendizaje sea efectivo.

b. ¿Qué actividades realiza para ejercer su práctica pedagógica profesional en este contexto?

Practicante 1: Principalmente, me autocapacitado es decir busque información a través del you tube para mejorar el uso de zoom y también lograr el mejor manejo de nuevas plataformas como el meet. Por ejemplo observo que las tutoras están más capacitadas puesto reciben la capacitación de las editoriales, pero considero que la pandemia también trajo puntos positivos como el mejorar en el uso de las herramientas Tics.

Practicante 2: La institución nos brinda charlas de apoyo y capacitaciones, pero principalmente las capacitaciones la reciben por parte de Santillana las tutoras de aula. He logrado autocapacitarme en casa con el apoyo de video de tik tok que son cortos, además de buscar mis capacitaciones con ayuda de mi grupo de compañeras de la universidad o compartimos materiales de actividades permanentes.

Practicante 3: dentro del contexto que manejamos me ha tocado ser autodidacta, buscando información acerca de talleres, edición de videos, uso de plataformas y demás materiales didácticos audiovisuales para trabajar y apoyar en el aprendizaje de los niños y en mi propia capacitación, incrementando mis aprendizajes para esta nueva forma de educar a la distancia.

Practicante 4: Utilizo internet como páginas en YouTube y diferentes plataformas de manera autodidactica para estar mejor capacitada, ya que no tengo capacitaciones en mi centro de estudios relacionados a educación a distancia.

c. ¿Qué aspectos previos, considera de gran importancia para ejercer su práctica pedagógica en este contexto?

Practicante 1: El requisito indispensable es las ganas de querer enseñar a los niños con alegría y amor, pero sobre todo con paciencia. Lo considero de manera personal me parecía desafiante puesto que los niños eran nuevos en la institución.

Practicante 2: Considero que es importante en este tiempo la empatía, mi grupo y yo solo nos conocemos de manera virtual. Entonces ha sido doblemente trabajoso, tener que contactarme y conocerlos. Todo el tiempo me he sentido observada por los acompañantes de mis niños.

Practicante 3: considero importante conocer a cerca de las plataformas usos que se puede dar, empatía para con los niños y familias al trabajar ya que los niños siempre van acompañados de un adulto. dificultad.

Practicante 4: Lo más importante en este tipo de educación a distancia es que los niños puedan aprender como si estuvieran en la clase presencial y tengan las herramientas necesarias para lograrlo.

2. ¿Qué aspectos considera al momento de planificar las experiencias de aprendizaje? 3. ¿En qué medida, estos aspectos aseguran una planificación pertinente a los intereses y necesidades de los niños y niñas de su aula a cargo?

Practicante 1: Te comento que las la dinámicas son variadas, sin embargo, como practicantes en coordinación con la docente a cargo del aula intentamos ver la forma que todas las competencias se desarrollen a pesar de los cambios constantes, el año pasado; es decir el 2020 fue muy difícil, ya que todos los días había momentos difíciles: falta de trabajo de los padres, despidos laborales masivos, contagios y muchas muertes. Este 2021 las cosas mejoraron, pero considero que el ánimo del estudiante juega un rol preponderante en la educación a distancia.

Practicante 2: Yo he tenido la oportunidad de conversar con los padres y con los niños siempre he priorizado conocer cómo se encuentran, que situaciones están afrontando en casa, eso me permite conocer cómo se encuentran emocional y anímicamente, lo que es primordial para poder saber cómo es que será el acompañamiento en clases sincrónicas.

Practicante 3: En el contexto que nos encontramos uno de los aspectos importantes es el lado emocional de los niños ya que los fallecimientos de las familias y la restricción de salidas ha sido un punto primordial para poder dar trabajar con los niños y familias en casa.

Practicante 4: existen diversas estrategias de aprendizaje que he podido poner en práctica en una clase virtual siempre en conversación con la docente a cargo para poder realizarla y también en constante contacto con los padres de familia, mediante llamadas y video llamadas.

a. ¿En qué medida, considera que son necesarias las adecuaciones y adaptaciones curriculares? ¿por qué?

Practicante 1: Definitivamente, son importantes, si bien es cierto somos un colegio por convenio y no realizamos en su totalidad las actividades de la plataforma "Aprendo en Casa", pero las que escogimos han sido visualizadas en un casi 90% de los alumnos del aula. Nosotros desarrollamos las actividades más importantes de esta plataforma pero lo adecuamos a nuestras actividades ya planificadas; en tal sentido considero que trabajamos más, ya que muchas veces las actividades propuestas por Aprendo en casa son muy básicas. Por ejemplo, en aprendo en casa había que desarrollas la sesión: aprendo mi nombre, donde planteaban que los niños conocieran el origen de sus nombres y eso lo realizaban por 3 semanas ya que la clase se desarrolla 1 vez por semana, en mi caso lo realice la misma sesión en una semana, puesto que yo realizo 4 conexiones de clases de comunicación de manera sincrónica,

Practicante 2: en aprendo en casa tuvimos una sesión para conversa que cosas nos agradan y desagradan, en realidad este tema sentía que no se pudo desarrollar bien puesto en algunos casos notaba que los niños querían expresar libremente su opiniones y veía que sus padres allí presentes no los dejaban ser

libres para expresarse, por ello que creo que hay actividades de la plataforma “Aprendo en casa” que no se pueden evaluar, por medio de una cámara a pesar que logremos adaptarlas.

Practicante 3: De acuerdo al nivel de aprendizaje y el acompañamiento de nuestros niños en casa hemos tenido que reprogramar algunas actividades, así como fortalecer otras para poder lograr un máximo desempeño de las competencias.

Practicante 4: son importantes ya que tratamos de realizar todas las actividades de “APRENDO EN CASA” y adecuarlas a las necesidades de los niños de nuestra aula para que puedan desarrollar las competencias a cabalidad.

4.¿Cuáles son las diferencias entre su planificación actual, a la que realizaba en la modalidad presencial?

Practicante 1: En primer lugar, debo decir que una planificación en modalidad presencial es completamente diferente a la remota, la planificación presencial es enriquecida por las actitudes y predisposición de los niños. Nosotras a diario podemos ver a través de sus caritas sus emociones, ellos mismo manifiestan si les paso algo en casita que les molesta, el tiempo dentro del aula nos permite no solo planificar sino también relacionarnos con sus momentos sus dudas e inquietudes. Evaluarlos a distancia es solo unos minutos presionados por el tiempo de la virtualidad, para mi es limitado.

Practicante 2: Puedo decir que la planificación actual es totalmente limitante. El niño es un ser tan expresivo y a través de las cámaras que siente se está callando todos sus sentimientos, en esta educación lo que más complica y juega en contra son el tiempo y las malas conexiones tecnológicas. Me ha pasado que a veces el niño le cuesta expresarse y cuando de pronto empieza a soltarse de pronto se congela su pantalla, la imagen se va, se escucha audios y todo se torna complicado. La modalidad remota es una realidad y lo único que se ha logrado es que los niños se relacionen con sus acompañantes que son padres o parientes cercano, pero no sabemos si el conocimiento brindado este dejando el aprendizaje que esperamos y queremos brindar.

Practicante 3: La planificación actual es limitante en el sentido que dependemos de la tecnología, el tiempo y la predisposición que tengan los niños y familiar para trabajar desde casa, en la planificación presencial podíamos observar a detalle a los niños sus logros y sus barreras, sus emociones, etc. y podíamos tener este contacto que físico que generaba el vínculo con los chicos. dificultad.

Practicante 4: hay mucha diferencia de una planificación de una clase presencial a una virtual ya que en la presencial podemos evaluar y observar al niño en todo momento y saber que necesita para mejorar su desarrollo, en cambio en una clase virtual el tiempo es limitado y no podemos ver realmente como es su desempeño.

5.¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes en la modalidad de educación a distancia?

Practicante 1: La relación con los padres y los niños es muy buena, con los padres nos vemos 4 veces al año, en citas programadas son programadas por las tutoras por zoom y por meet. La tutora del aula les manifiesta las evaluaciones y observaciones del bimestre de sus niños en el bimestre, esta actividad es muy amical y con total respeto.

Practicante 2: Con las mamás es con las que más nos comunicamos, la tutora cita a los padres en entrevistas personales y les comentan sobre sus evaluaciones además de brindarles sugerencias de mejoras de sus niños. Todo se desarrolla en un ambiente de respeto, pero lo que ellas manifiestan es que ya quieren volver a la presencialidad puesto que los niños están afectados.

Practicante 3: Mantenemos una relación muy armoniosa tanto con niños como padres de familia, existe un grupo pequeño de niños acompañados por su papá, la maestra cita a los padres a través de las plataformas virtuales para brindarles información acerca de las evaluaciones y les brinda información y observaciones que se haya tenido con cada niño.

Practicante 4: la relación con los padres de familia es muy buena ya que la docente a cargo del aula realiza constantes llamadas y video llamadas con las mamás para saber cómo va su niño y si realiza las actividades, entregándonos las evidencias en las entrevistas que realizamos a cada padre.

6. ¿De qué manera motiva la interacción y participación activa de los padres de familia y los niños y niñas de su aula?

Practicante 1: En el nivel de inicial los alumnos dependen para conectarse totalmente de los padres, así que, para motivar el ingreso de nuestros niños y padres, realizamos las clases por plataforma zoom, que nos permite interactuar con los alumnos por 40 min, así mismo durante este tiempo que nos ayudado a motivar a los padres ya que la virtualidad nos limita en tiempo y espacio. También utilizamos el WhatsApp, que nos permite dialogar sobre los detalles de actividades, pero solo se realiza la comunicación con la madre líder del aula y ella hace el efecto multiplicador en todas las familias del aula. También motivamos a los niños con retos diarios, entregas de medallas, participación de concursos de chicos contras chicas, el equipo que gana pueden escoger un proyecto para desarrollar dentro del aula de acuerdo a sus intereses. Otra de las formas de motivar a los niños es que con el material gráfico que nos brinda Santillana hacemos un reconocimiento bimestral a los padres y a los alumnos. Aunque debo recalcar que la comunicación ha sido continua y el aspecto más importante para nosotros fue el desarrollo de la familia durante la pandemia, por ello en entrevistas personales siempre los confortábamos con el apoyo psicológico tanto a los estudiantes como a los padres.

Practicante 2: Los niños por su corta edad no podían conectarse solos, necesitaban el apoyo de sus padres, y aunque la gran mayoría reinició sus labores presenciales son los tíos, primos y abuelos quienes los apoyan con las conexiones, pues las clases se desarrollan de manera sincrónicas por plataformas como meet y zoom, también hemos utilizado el WhatsApp para conversar con la madre líder del aula y así hacer masivos nuestros mensajes sobre el aula. Motivamos a los niños a ingresar a diario, además que hacemos que de manera

libre ello exprese sus sentimientos, intereses y preocupaciones en clases de tutoría. Así mismo debemos recalcar que nosotros atendemos a todos los niños por igual, por ello ante cualquier eventualidad nos comunicamos de manera prudente con la familia y superar juntos la dificultad que tengan

Practicante 3: La virtualidad ha generado que los niños dependan por completo de los adultos para poder acceder a su clase, una de nuestras formas de comunicación asertiva con ellos ha sido la comunicación constante con la mamá líder del aula para que ella haga extensivo nuestros mensajes con los demás padres, del mismo modo asignar responsabilidades a nuestros niños como decir el saludo del día a cada niño asignando el día y enviando al grupo de wats app haciéndolo participe de sus proyectos propios de investigación.

Practicante 4: los niños dependen de sus padres para poder ingresar a clases y por eso realizamos animaciones de programas que podemos encontrar en el internet con imágenes dinámicas que llamen la atención al niño para que este motivado los 40 minutos de clases, también utilizamos materiales reciclados para realizar con sus padres y por medio del wasap a los padres de familia realizando video llamadas y mensajes.

7. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea Ud. ¿Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la modalidad a distancia?

Practicante 1:

Las estrategias pedagógicas utilizadas son el uso de las Tics, de esta forma les facilitamos y recordamos a los padres de manera constante las actividades que desarrollaremos día con día, si los padres no pueden ingresar al aula virtual a clases sincrónicas le llegará a su plataforma sie web toda la sesión de clase en ppt con audio y así mismo podrán apreciarla a mirando el YouTube.

Practicante 2: Permanentemente hemos adecuado las sesiones de aprendizajes y utilizamos las diferentes plataformas para poder realizar las clases sincrónicas, es decir utilizamos en todo momento las Tics. Iniciamos utilizando la plataforma meet, pero hemos tenido problemas pues se cortaban las clases, y por ello hemos migrado a la plataforma zoom.

Practicante 3: El uso de las Tics es nuestra herramienta más importante ahora en este contexto de virtualidad, brindando animaciones, músicas, videos y juegos a nuestros niños a través de whatts app y en las plataformas con las que trabajamos de zoom o meet. dificultad.

Practicante 4: la estrategia utilizada es el uso de las TICS mediante la plataforma zoom que es mejor ya que había problemas para conectarse por otras plataformas para la clase presencial y también nos da opción a poder grabar la sesión y poder ver en cualquier otro momento.

8. ¿Cómo orienta las experiencias de aprendizaje para hacerlos llegar a los padres de familia?

Practicante 1: Bueno, en el colegio enviamos las clases diarias a través de la plataforma sie web, así de esta forma hacemos llegar las clases diarias. El tiempo realizado de clases es de 40 min, los niños participan en todo momento.

Practicante 2: Ya, primero diré que las clases son subidas a diario a la plataforma de sie web, allí los padres entran y observan a diario sus actividades, así mismo la entrega de portafolios es a través de la plataforma sie web de manera semanal, hasta ahora no hemos tenido inconvenientes pero si un padre presenta dificultades tecnológicas, laborales o personales, nos comunica de manera pertinente con un correo a la plataforma y de manera flexible le otorgamos nuevos plazos de entregas de evidencia.

Practicante 3: tenemos una plataforma Sie Web donde subimos las clases diarias y los padres pueden ahí subir sus evidencias de trabajo, de esta manera se ha podido organizar de manera fluida esta dinámica.

Practicante 4: la sesión de la clase diaria es enviada a través de la plataforma sie web y también por este medio nos envían las evidencias de sus niños siempre en comunicación constante por whatsapp si no entienden o no pueden enviarla.

9. En el contexto actual ¿Cómo organiza el uso de recursos educativos, como tiempo, materiales y espacio; para ejecutar las experiencias de aprendizaje?

Practicante 1: Ha sido necesario, comunicar a los padres que es necesario que los niños tengan un espacio cómodo e iluminado y sin elementos que distraigan la atención de los niños, el tiempo de las clases sincrónicas por grupos es de 40 minutos

Practicante 2: A los padres desde el inicio del año escolar hemos enfatizado que los niños deben tener un espacio cómodo, iluminado, ordenado y con los materiales necesarios para desarrollar las clases diarias. Los padres de familia reciben los materiales de manera diaria y participan en clases sincrónicas por 40 min.

Practicante 3: se ha trabajado desde el inicio orientando a los padres en que tienen que brindar a los niños un espacio cómodo adecuado para realizar su clase, donde diariamente acudirán a tener sus clases, así como también prever en el envío de materiales en caso la clase del día siguiente se requiera materiales para que de esta manera los padres puedan adquirir dichos materiales

Practicante 4: estamos desde el inicio año en comunicación con los padres para que puedan tener un espacio para la sesión diaria que sea iluminada y con los materiales que se le pide diariamente para que el niño esté atento y motivado los 40 minutos de la sesión.

10. ¿Considera que es posible evaluar a la enseñanza en esta modalidad?

Practicante 1: La verdad es que la evaluación es permanente, durante evaluamos su autonomía, si tienen los materiales listos y si sus padres leen con anticipación los mensajes enviados por la docente. Debo recalcar en este punto que los padres en algunas ocasiones mencionan que las actividades son muy repetidas del mismo tema, sin entender que es la práctica y el error lo que ayuda a que nuestros

niños aprendan con alegría sus actividades, ellos más se fijan en la evaluación que en el proceso y muchas veces desmerecen el esfuerzo de sus niños, Por ello de manera oportuna los derivo a psicología

Practicante 2: En clases presenciales evaluamos los procesos del aprendizaje de manera más juiciosa, es decir observamos el esfuerzo del estudiante y la evolución es integral, de manera remota es más difícil pues los padres no enfocan las actividades, a veces no entran a clases o no entregan evidencia. Por ello el colegio implemento actividades de recreación que fueron evaluados por participación, mostrando así su flexibilidad a través de talleres de danza y psicomotricidad.

Finalmente mencionaré que todas las actividades del 2020 fueron retroalimentadas por los docentes de cada curso de manera pertinente, los padres tienen 3 maneras de acceder a las clases, por video, por ppt con audios o participando de ellas, en cualquiera de ellas damos sugerencias y recomendaciones de mejoras y pedimos apoyo de los padres para que los niños logren las competencias planificadas.

Practicante 3: Es complejo la evaluación del niño a nivel virtual porque lo que no podemos hacer visible los proceso que van desarrollando los niños, y podemos tener una evaluación errada ya que el tiempo de observación es limitante en este contexto de virtualidad. dificultad.

Practicante 4: para ser sinceros la evaluación es muy limitada ya que no contamos con la herramienta principal que es observar al niño como en una clase presencial, por eso estamos en comunicación constante con los padres para que nos envíen las evidencias y que siempre entren a la clase y así poder evaluar bien con la única meta que los niños aprendan,

11. ¿Cómo evalúa el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, en el contexto de educación a distancia?

Practicante 1: La evaluación se lleva a cabo a través de la retroalimentación que se hace en clases sincrónica y asincrónica, para ello realizamos diálogos con los niños de 4 y 5 años, esta información se recopila a través de reuniones o asambleas dentro del aula.

Practicante 2: las evaluaciones son completamente diferente a como cuando trabajamos de manera presencial, puesto que era más fácil de verificar el proceso y manipulación con el material gráfico, los padres creen que sus hijos son pequeños y no podrán lograr hacer bien las cosas o quieren perfección, por eso muchas veces le quitan autonomía.

Practicante 3: De acuerdo al curso las evaluaciones van variando, usamos las Tics y la observación de los niños durante las clases virtuales para poder evaluar sus aprendizajes

Practicante 4: la evaluación se realiza en el momento de la clase virtual preguntando a cada niño y también con las evidencias que nos envían los padres ya sea en foto o video, la cual a sido un poco difícil porque son niños de 3 años

que están aprendiendo hablar y a desarrollar sus habilidades en psicomotricidad y aprestamiento.

12 ¿Qué dificultades y facilidades encuentra en las sesiones de aprendizaje en el contexto a distancia?

Practicante 1: Haber empezamos con los aspectos positivos, los padres han conocido como sus niños se comportan en el aula, también han aprendido como les enseñamos a sus pequeños. Entre las dificultades más resaltante es que ellos le han quitado mucha autonomía, quieren todo quede perfecto y no permiten que sus niños aprendan aun con errores.

Practicante 2: Puntos positivos han sido que los niños han podido estar acompañados de sus padres, los padres han conocido mejor a sus menores hijos y sus actitudes, sus comportamientos y habilidades. Entre los puntos negativos es que a veces por la falta de herramientas tecnológicas no podían entrar a todas las clases con facilidad, pues muchos compartían la misma computadora con más de 2 hijos.

Practicante 3: Entre las dificultades encontramos el tema de la conectividad, la falta de aparatos tecnológicos en casa limita un poco la asistencia de los niños, dificultad, al igual que el que los padres tengan que estar trabajando y a la vez atendiendo a los chicos es un limitante, nos limita a controlar el desarrollo de la clase. Dentro de las facilidades esta que los niños han logrado pasar más tiempo con sus padres, y generar este vínculo más estrecho con ellos.

Practicante 4: lo positivo que sus padres han sido participes de la educación de sus hijos y han podido ver cómo es su niño en una clase, también han estado en la mayoría apoyándolos en sus evidencias. La dificultad es que algunos padres no podían entrar a la clase porque tienen varios hijos y no tenían tiempo para todos y una sola computadora o laptop.

13. Respecto a la estrategia “Aprendo en Casa”

a. ¿En qué medida considera pertinente esta estrategia?

Practicante 1:

La verdad es que la plataforma Aprendo en casa ha sido útil para guiar nuestras actividades, pero siento que iba más dirigido al trabajo con niños de 5 años, muchas de las actividades las hemos considerado en el desarrollo, sin embargo, han sido insuficientes y la institución tiene su propio plan de trabajo. Podemos decir que aprendo en casa a sido un complemento.

Practicante 2: Muchas veces nos hemos quejado porque la plataforma aprende en casa tenía actividades muy básicas para los niños, por ejemplo, proponían leer de 1 a 2 libros en el bimestre sin embargo nosotros hacíamos uno por semana, ya que nuestro plan anual y nuestro horario lo permitían.

Practicante 3: la propuesta de aprendo en casa nos ha sido un complemento para desarrollar nuestras actividades, ya que contamos con un propio plan de trabajo dentro de la institución, al cual hemos dado prioridad.

Practicante 4: ha sido de ayuda para tener en cuenta las diferentes actividades a realizar en conjunto con la programación de la institución educativa para complementarla.

14. cuál habrá sido el criterio que ellos han manejado para hacerlo así; pudo haber muchos otros temas, pero, ya ese es un manejo de ellos pues, nosotros no tenemos ya como interferir en eso.

a ¿Considera esta estrategia adecuada para los niños y niñas?

Practicante 1:

Ya que estábamos viviendo una situación de pandemia era el único medio de no para la educación y hacer pertinente la actividad, afianzarse de radio y televisión para llegar a cada niño.

Practicante 2:

El trabajar con el Aprendo en casa fue una buena estrategia, sin embargo, demostró la gran brecha de desigualdad entre las diferentes instituciones puesto que las actividades del colegio privado y particular se mostraron diferentes.

Practicante 3:

Inicialmente ha sido de gran ayuda la estrategia de aprendo en casa, pero con el paso del tiempo se ha podido realizar cambios y poder adaptar nuestra currícula al trabajo con los niños dificultad.

Practicante 4: en parte si ya que por la situación económica en pandemia muchos padres no podían acceder a internet para su clase virtual en los centros educativos estatales y para los particulares a sido como un apoyo para complementar la programación ya que es muy distinta en algunos aspectos con la estatal.

b ¿De qué manera implementa la estrategia “Aprendo en Casa” con los niños y niñas de su aula?

Practicante 1: hemos utilizado a todas las actividades de aprendo en casa, pero la hemos desarrollado en aula sin apoyo de la radio o televisión puesto que realizábamos clases sincrónicas a diario.

Practicante 2: Si, hemos la totalidad de actividades propuestas, pero claro nosotros lo hemos desarrollado en clases diarias sin el apoyo de la televisión o la radio, es más le incrementábamos el nivel puesto que era muy básico sus aportes.

Practicante 3:

Cumplimos con las estrategias, sin embargo, hemos hecho adaptaciones curriculares para dar mayor nivel a la clase ya que con nuestro plan de trabajo logramos aprendizajes más complejos.

Practicante 4: lo implementamos diariamente en las sesiones de clase y la adecuamos a nuestras actividades a desarrollar según la edad de los niños.

15. ¿Qué limitaciones y ventajas ha encontrado? ¿cómo las ha vencido?

Practicante 1: Las limitaciones son las actividades propuestas eran básicas y muchas veces nos hablaban de una realidad ajena a la que vivíamos, por ello es que de adapto el contenido a la realidad de cada aula. Las ventajas han sido muchas, por ejemplo: el colegio cuenta con una plataforma “SIE WEB” y “CLASSROOM”, ambas son muy segura y los padres se comunican de manera casi personal con las docentes y practicantes sin dificultad.

Practicante 2: Las limitaciones se han mostrado en el contenido, no hemos podido desarrollar todas las actividades propuestas pues hablaban de una realidad fuera de nuestro contexto, por ello la adaptamos a la realidad de nuestros estudiantes. Las ventajas es que hay una comunicación fluida entre los padres y los docentes a través de diversas plataformas, línea telefónica y el uso del WhatsApp.

Practicante 3:

Muchas de los contenidos mostrados en aprendo en casa, lo hemos tenido que adaptar a nuestro contexto y a nuestro plan de trabajo, de esta manera considero que esta plataforma ha sido una ventaja sin embargo la desventaja es que hemos tenido que trabajar aún más en nuestras planificaciones curriculares.

Practicante 4:

Las ventajas de la plataforma APRENDO EN CASA, es que ha tratado de llegar a todos los alumnos a través de la radio y la televisión, sin embargo, la desventaja es que no trabajamos todas sus actividades, pues fueron demasiado básicas y repetitivas. Las actividades que consideramos dentro de nuestra programación fueron adaptadas a nuestra realidad

16. Considera que sus habilidades tecnológicas son suficientes para realizar el trabajo pedagógico en la modalidad a distancia?

Practicante 1: No, considero aún que mis habilidades sean lo suficientes para realizar una clase, puesto que, con la pandemia, nos hemos visto en la obligación de aprender mucho más que office que era lo básico, pero no suficiente, por lo tanto, debía agenciarme de materiales como videos de apoyo o you tube.

Practicante 2: No, en la universidad nos enseñaron cursos office, pero en esta pandemia hemos tenido que aprender a editar video y animar sesiones y ello lo hemos aprendido gracias a la practica el apoyo de tutoriales en Google, you tube o tik tok de manera rápida

Practicante 3: la pandemia ha traído un gran reto para todos el tener que aprender de manera casi inmediata el manejo de las diferentes tecnologías y Tics que necesitamos para nuestras clases. dificultad.

Practicante 4: no son suficientes ya que he tenido que aprender muchos otros contenidos de videos y animaciones que no conocía ya que solo nos enseñaron cursos básicos de office.

a. ¿Cuales son?

Practicante 1: Aprendí a editar video y realizar sesiones innovadoras, así como el uso de plataformas nuevas. Ha sido muy interesante.

Practicante 2: Yo considero que la pandemia nos ha beneficiado, ya que puso a prueba nuestra creatividad para realizar las actividades innovadoras para nuestros alumnos, pero las largas jornadas de trabajo y preparación han sido extenuantes.

Practicante 3: uso de nuevas plataformas, editar videos, crear material audiovisual adaptado al aula, capacitarnos en Tics y demás programas. dificultad.

Practicante 4: he tenido que aprender nuevas formas de editar, animaciones y videos con imágenes motivadoras en internet y plataformas virtuales.

b. ¿Cuáles considera que le falten?

Practicante 1: Definitivamente considero que debemos aprender más que office dentro de la universidad.

Practicante 2: Considero que la pandemia nos ha demostrado que es necesario que aprendamos computación desde los primeros ciclos de la carrera, de esta manera podemos brindar a nuestros niños actividades más innovadoras.

Practicante 3: la pandemia ha permitido aprender programas que me hubiesen costado tiempo aprender en otras circunstancias sin embargo estas se van actualizando y creando nuevos avances que son con los que tenemos que actualizarnos constantemente.

Practicante 4: considero que no solo nos deben enseñar office básico en la universidad sino también herramientas de internet en computación desde el inicio de nuestra carrera.

**17. ¿Qué dificultades ha tenido en las sesiones de aprendizajes a distancia?
¿Qué acciones ha realizado para superarlas?**

Practicante 1: Al principio del 2020 realizaba PPT básica pero la necesidad de realizar actividades interactivas para mis niños me hizo aprender a utilizar otras herramientas como ruletas y pizarras interactivas, así mismo debo dejar en claro que este ha sido un trabajo en conjunto pues realizábamos charlas con las mises y entre nosotras nos enseñábamos nuevas formas de realizar material digital como el uso de genially

Practicante 2: Ha sido muy difícil el aprender a realizar materiales interactivos, ya que nuestro mundo de trabajo era de materiales concreto y juegos, pero con la limitación de espacio y materiales en casa, era necesario que aprendamos a utilizar

las pizarras interactivas, ruletas de trabajo, edición de video, etc. Todo lo mencionado lo realice de manera a través de video dejando atrás mis limitaciones.

Practicante 3: La elaboración de material interactivo y audiovisual ha sido uno de los limitantes, sin embargo, el encontrar tutoriales en you tube me ha permitido adaptarme a los cambios y lograr actualizarme en tiempos cortos ya que las necesidades que teníamos harán para ayer.

Dificultad

Practicante 4: las dificultades que he tenido son de índole de redes de internet, pero con ayuda de la docente de aula hemos aprendido a utilizar diversos materiales interactivos, así como herramientas de internet para realizar las sesiones de clase.

Anexo 06: Validación de instrumentos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Yanina María, Palomino Quispe

Presente

Asunto: Validación de instrumentos
a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte., promoción II, aula 8, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: *Práctica pedagógica pre profesional de las estudiantes de educación inicial de una Universidad Nacional, Lima 2021* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables
- Matriz de consistencia y diseño metodológico

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Yessica Jardelina Anaya Sánchez
DNI: 41664175

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE 1

La práctica pedagógica, según Tamayo, et al. (2017) está enmarcada en la acción que realiza el docente a través de su ejercicio diario en aula y que está desarrollada a nivel teórico como práctico, su finalidad es favorecer en el progreso de habilidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes a través del desarrollo de las competencias propuestas en el Currículo Nacional. Al mismo tiempo Benavides y Flores (2019) señalan que la práctica pedagógica se sustenta en el modelo desarrollado por Goleman, precursor de la neurociencia. Y, es quien dice que el ser humano es la suma de la relación de la mente racional y emocional, es decir, primero piensa y luego siente, razón por la cual, es necesario incorporar componentes emocionales y motivacionales a la práctica pedagógica, solo de esta manera aseguraremos los mejores resultados, pues sin emoción no hay acción. Recapitulando y reflexionando vamos a concluir que la práctica pedagógica son las continuas acciones que realiza el docente, como parte de su ejercicio profesional, con el fin de promover el desarrollo integral de sus estudiantes.

VARIABLE 2

La educación a distancia (EAD), que ha sido considerada con el propósito de argumentar la importancia y su influencia en el aprendizaje y enseñanza. Si bien es cierto la práctica pedagógica pre profesional no es un tema nuevo, ahora tomó protagonismo. Debido a que paso de su desarrollo presencial a un desarrollo virtual en su totalidad, como consecuencia de la coyuntura sanitaria mundial que atravesamos. La educación a distancia ha sido la mejor herramienta para seguir brindando aprendizaje a los estudiantes y ejercer la práctica pedagógica.

Por ello, Guerra et al. (2020) detalla que la educación a distancia es el proceso de aprendizaje y enseñanza, que está caracterizado por la separación del estudiante y el docente en espacio y tiempo. En tal sentido UNESCO (2017) y Minedu (2017) nos dicen al respecto que es la modalidad a distancia está caracterizada por la diferencia de espacio físico y de tiempo de los protagonistas del proceso educativo y su objetivo es lograr que el estudiante desarrolle su

aprendizaje desde el acceso digital, promoviendo un actitud crítica, analítica y reflexiva sobre la información.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA PEDAGÓGICA PRE PROFESIONAL DE LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL, EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Preguntas	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1							
1 Con el fin de garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de la crisis sanitaria el estado peruano implemento el servicio educativo a distancia, en ese sentido, actualmente: a. ¿Podría compartir cómo ha sido su experiencia como practicante de educación en la modalidad a distancia? b. ¿Qué actividades realiza para ejercer su práctica pedagógica pre profesional en este contexto? c. ¿Qué aspectos previos, considera de gran importancia para ejercer su práctica pedagógica en este contexto?	X		X		X		
2 ¿Qué aspectos considera al momento de planificar las experiencias de aprendizaje?	X		X		X		
3 ¿En qué medida, estos aspectos aseguran una planificación pertinente a las necesidades, intereses y contexto de los niños y niñas de su aula? a. ¿En qué medida, considera que son necesarias las adecuaciones y adaptaciones curriculares? b. Puede ilustrar su respuesta mostrando un ejemplo de planificación	X		X		X		
4 ¿Cuáles son las diferencias entre planificación actual, a la que realizaba en la modalidad presencial?	X		X		X		
5 ¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes, en la modalidad de educación a distancia?	X		X		X		
6 ¿De qué forma motiva la interacción y participación activa de los padres de familia y los niños y niñas de su aula? comente alguna experiencia.	X		X		X		
7 ¿Qué estrategias pedagógicas emplea Ud. durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la modalidad a distancia? a. ¿Qué criterios prioriza para la selección de estas estrategias? ¿por qué?	X		X		X		
VARIABLE 2							
8 ¿Cómo orienta las actividades de aprendizaje d y hacérselo llegar a los padres de familia?	X		X		X		
9 En el contexto actual ¿Cómo organiza los recursos educativos, como: tiempo, materiales y espacio; para ejecutar las actividades de aprendizaje?	X		X		X		
10 ¿Considera que es posible evaluar en esta modalidad de enseñanza? a. ¿Considera importante este proceso? ¿por qué?	X		X		X		
11 ¿Cómo evalúa el proceso de aprendizaje en el contexto de educación a distancia? a. ¿Cómo evalúa a los niños y niñas de su aula virtual? b. ¿Cómo retroalimenta a los niños y niñas de su aula?	X		X		X		

12	¿Qué facilidades y dificultades encuentra en las sesiones de aprendizaje en el contexto a distancia?	X		X		X	
13	Respecto a la estrategia "Aprendo en Casa": a. ¿En qué medida considera pertinente esta estrategia? b. ¿Considera esta estrategia adecuada la estrategia para los niños y niñas de su aula a cargo?	X		X		X	
14	¿De qué forma implementa la estrategia "Aprendo en Casa" en su aula? Podría dar un ejemplo.	X		X		X	
15	¿Qué limitaciones ha encontrado en la educación a distancia? ¿cómo las ha superado?	X		X		X	
16	¿Considera que sus habilidades tecnológicas son suficientes para realizar su trabajo pedagógico en la modalidad a distancia? a. ¿Cuáles son? b. ¿Cuáles considera que le faltan?	X		X		X	
17	¿Qué dificultades ha tenido en las sesiones de aprendizaje a distancia? ¿qué acciones ha realizado para superarlas?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: *Palemino Quispe Yanina Maria* DNI: *06621080*

Especialidad del validador: *Magister en Educación con mención en docencia y Gestión educativa*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...10 de octubre del 2021

Yanina Maria Quispe

Firma del Experto Informante.

Mg. Yanina Quispe

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Fada Emma, Nehme Mesía de Tolmos

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte., promoción II, aula 8, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: *Práctica pedagógica pre profesional de las estudiantes de educación inicial de una Universidad Nacional, en el contexto de la educación a distancia* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables
- Matriz de consistencia y diseño metodológico

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Yessica Jardelina Anaya Sánchez

DNI:

41664175

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA PEDAGÓGICA PRE PROFESIONAL DE LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL, EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Preguntas		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1								
1	Con el fin de garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de la crisis sanitaria el estado peruano implemento el servicio educativo a distancia, en ese sentido, actualmente: a) ¿Podría compartir cómo ha sido su experiencia como practicante de educación en la modalidad a distancia? b) ¿Qué actividades realiza para ejercer su práctica pedagógica pre profesional en este contexto? c) ¿Qué aspectos previos, considera de gran importancia para ejercer su práctica pedagógica en este contexto?	X		X		X		
2	¿Qué aspectos considera al momento de planificar las experiencias de aprendizaje?	X		X		X		
3	¿En qué medida, estos aspectos aseguran una planificación pertinente a las necesidades, intereses y contexto de los niños y niñas de su aula? a. ¿En qué medida, considera que son necesarias las adecuaciones y adaptaciones curriculares? b. Puede ilustrar su respuesta mostrando un ejemplo de planificación	X		X		X		
4	¿Cuáles son las diferencias entre planificación actual, a la que realizaba en la modalidad presencial?	X		X		X		
5	¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes, en la modalidad de educación a distancia?	X		X		X		
6	¿De qué forma motiva la interacción y participación activa de los padres de familia y los niños y niñas de su aula? comente alguna experiencia.	X		X		X		
7	¿Qué estrategias pedagógicas emplea Ud. durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la modalidad a distancia? a. ¿Qué criterios prioriza para la selección de estas estrategias? ¿por qué?	X		X		X		

Preguntas		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 2								
8	¿Cómo orienta las actividades de aprendizaje y haciéndose llegar a los padres de familia?	X		X		X		
9	En el contexto actual ¿Cómo organiza los recursos educativos, como: tiempo, materiales y espacio; para ejecutar las actividades de aprendizaje?	X		X		X		
10	¿Considera que es posible evaluar en esta modalidad de enseñanza? a. ¿Considera importante este proceso? ¿por qué?	X		X		X		
11	¿Cómo evalúa el proceso de aprendizaje en el contexto de educación a distancia? a. ¿Cómo evalúa a los niños y niñas de su aula virtual? b. ¿Cómo retroalimenta a los niños y niñas de su aula?	X		X		X		
12	¿Qué facilidades y dificultades encuentra en las sesiones de aprendizaje en el contexto a distancia?	X		X		X		
13	Respecto a la estrategia "Aprendo en Casa": a. ¿En qué medida considera pertinente esta estrategia? b. ¿Considera esta estrategia adecuada la estrategia para los niños y niñas de su aula a cargo?	X		X		X		
14	¿De qué forma implementa la estrategia "Aprendo en Casa" en su aula? Podría dar un ejemplo.	X		X		X		
15	¿Qué limitaciones ha encontrado en la educación a distancia? ¿cómo las ha superado?	X		X		X		
16	¿Considera que sus habilidades tecnológicas son suficientes para realizar su trabajo pedagógico en la modalidad a distancia? a. ¿Cuáles son? b. ¿Cuáles considera que le faltan?	X		X		X		
17	¿Qué dificultades ha tenido en las sesiones de aprendizaje a distancia? ¿qué acciones ha realizado para superarlas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Fada Emma Nehme Mesia de Tolmos

DNI: 07249548

Especialidad del validador: Doctor en Gestión pública y gobernabilidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Lima, 11 de octubre del 2021

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Julia Isabel Cusihualpa Torres

Presente

Asunto: Validación de instrumentos
a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte., promoción 2021, aula 8, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: *Práctica pedagógica pre profesional de las estudiantes de educación inicial de una Universidad Nacional, en el contexto de la educación a distancia* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables
- Matriz de consistencia y diseño metodológico

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Yessica Jardelina Anaya Sánchez
DNI: 41664175

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA PEDAGÓGICA PRE PROFESIONAL DE LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL, EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Preguntas	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1							
1	Con el fin de garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de la crisis sanitaria el estado peruano implemento el servicio educativo a distancia, en ese sentido, actualmente: a. ¿Podría compartir cómo ha sido su experiencia como practicante de educación en la modalidad a distancia? b. ¿Qué actividades realiza para ejercer su práctica pedagógica pre profesional en este contexto? c. ¿Qué aspectos previos, considera de gran importancia para ejercer su práctica pedagógica en este contexto?						
	X		X		X		
2	¿Qué aspectos considera al momento de planificar las experiencias de aprendizaje?						
	X		X		X		
3	¿En qué medida, estos aspectos aseguran una planificación pertinente a las necesidades, intereses y contexto de los niños y niñas de su aula? a. ¿En qué medida, considera que son necesarias las adecuaciones y adaptaciones curriculares? b. Puede ilustrar su respuesta mostrando un ejemplo de planificación						
	X		X		X		
4	¿Cuáles son las diferencias entre planificación actual, a la que realizaba en la modalidad presencial?						
	X		X		X		
5	¿Cómo es su relación con los padres de familia y estudiantes, en la modalidad de educación a distancia?						
	X		X		X		
6	¿De qué forma motiva la interacción y participación activa de los padres de familia y los niños y niñas de su aula? comente alguna experiencia.						
	X		X		X		
7	¿Qué estrategias pedagógicas emplea Ud. durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la modalidad a distancia? a. ¿Qué criterios prioriza para la selección de estas estrategias? ¿por qué?						
	X		X		X		
VARIABLE 2							
8	¿Cómo orienta las actividades de aprendizaje d y hacérselo llegar a los padres de familia?						
	X		X		X		
9	En el contexto actual ¿Cómo organiza los recursos educativos, como: tiempo, materiales y espacio; para ejecutar las actividades de aprendizaje?						
	X		X		X		
10	¿Considera que es posible evaluar en esta modalidad de enseñanza? a. ¿Considera importante este proceso? ¿por qué?						
	X		X		X		
11	¿Cómo evalúa el proceso de aprendizaje en el contexto de educación a distancia? a. ¿Cómo evalúa a los niños y niñas de su aula virtual? b. ¿Cómo retroalimenta a los niños y niñas de su aula?						
	X		X		X		

12	¿Qué facilidades y dificultades encuentra en las sesiones de aprendizaje en el contexto a distancia?	X		X		X	
13	Respecto a la estrategia "Aprendo en Casa": a. ¿En qué medida considera pertinente esta estrategia? b. ¿Considera esta estrategia adecuada la estrategia para los niños y niñas de su aula a cargo?	X		X		X	
14	¿De qué forma implementa la estrategia "Aprendo en Casa" en su aula? Podría dar un ejemplo.	X		X		X	
15	¿Qué limitaciones ha encontrado en la educación a distancia? ¿cómo las ha superado?	X		X		X	
16	¿Considera que sus habilidades tecnológicas son suficientes para realizar su trabajo pedagógico en la modalidad a distancia? a. ¿Cuáles son? b. ¿Cuáles considera que le faltan?	X		X		X	
17	¿Qué dificultades ha tenido en las sesiones de aprendizaje a distancia? ¿qué acciones ha realizado para superarlas?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Cusihualpa Torres Julia Isabel*

DNI: *10310075*

Especialidad del validador: *Doctora en Educación*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

JULIA ISABEL CUSIHUALPA TORRES
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Anexo 06.- Matriz de vaciado de información por categorías, subcategorías y dimensiones

Categoría	Subcategoría	Dimensiones	Respuesta
Preparación para el aprendizaje	Conocimientos pedagógicos y contextuales	Experiencia en educación a distancia	<p>Practicante 1: Si, ha sido realmente desafiante pues enseñar de manera presencial es completamente diferente a enseñar de manera a distancia. He tenido que aprender a manejar mejor los programas para poder realizar materiales que llamen la atención de niños pequeños.</p> <p>Practicante 2: El punto más retador de toda mi carrera ha sido aprender a manejar los nuevos programas y plataformas, así mismo era crítico el agenciarnos de materiales para su edad y que mis practicas sean realmente provechosas, en todo momento me repetía que debía lograr captar la atención a mis niños.</p>
		El uso de las TIC	<p>Practicante 1: No, considero aún que mis habilidades sean lo suficientes para realizar una clase, puesto que con la pandemia, nos hemos visto en la obligación de aprender mucho más que office que era lo básico pero no suficiente, por lo tanto debía agenciarme de materiales como videos de apoyo o you tube</p>
		Capacitaciones	<p>Practicante 2 :La institución nos brinda charlas de apoyo y capacitaciones pero principalmente las capacitaciones las reciben por parte de Santillana las tutoras de aula. He logrado autocapacitarme en casa con el apoyo de la Ugel 03, videos de tik tok que son cortos , además de buscar mis capacitaciones con ayuda de mi grupo de compañeras de la universidad o compartimos materiales de actividades permanentes.</p>
		Motivación	<p>Practicante 1: El requisito indispensable es las ganas de querer enseñar a los niños con alegría y amor, pero sobre todo con paciencia. Lo considero de manera personal me parecía desafiante puesto que los niños eran nuevos en la institución.</p>

	Planificación de las experiencias de aprendizaje	La planificación presencial	Practicante 1: En primer lugar, debo decir que una planificación en modalidad presencial es completamente diferente a la remota,
--	--	-----------------------------	---

			la planificación presencial es enriquecida por las actitudes y predisposición de los niños)
		La planificación a distancia	<p>Practicante 2: Puedo decir que la planificación actual es totalmente limitante. El niño es un ser tan expresivo y a través de las cámaras que siente se está callando todos sus sentimientos, en esta educación lo que más complica y juega en contra son el tiempo y las malas conexiones tecnológicas.</p> <p>Practicante 2</p> <p>La modalidad remota es una realidad y lo único que se ha logrado es que los niños se relacionen con sus acompañantes que son padres o parientes cercano, pero no sabemos si el conocimiento brindado este dejando el aprendizaje que esperamos y queremos brindar. Practicante 1:</p> <p>La verdad es que la plataforma Aprendo en casa a sido útil para guiar nuestras actividades, pero siento que iba más dirigido al trabajo con niños de 5 años, muchas de las actividades las hemos considerado en el desarrollo, sin embargo, han sido insuficientes y la institución tiene su propio plan de trabajo. Podemos decir que aprendo en casa a sido un complemento</p>
		<p>Aspectos a considerar para las adaptaciones de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico • Componente emocional 	<p>Practicante 1: Considero que lo primero es hacer un diagnóstico de los estudiantes y sus familias para reconocer el contexto diario y así desarrollar sesiones diarias.</p> <p>Practicante 2: Es muy difícil planificar experiencias significativas, ya que las situaciones que se presentan a diario son variadas</p> <p>Estudiante 1: Este 2021 las cosas mejoraron, pero considero que el ánimo del estudiante, juega un rol preponderante en la educación a distancia</p>

		Proyectos educativos complementarios	Practicante 2: el colegio implemento actividades de recreación que fueron evaluados por participación, mostrando así su flexibilidad a través de talleres de danza y psicomotricidad
Enseñanza para el	Clima escolar	Comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación • Modos de interacción 	Practicante 1: las clases por plataforma zoom, que nos permite interactuar con los alumnos por 40 min, así mismo durante este tiempo que nos ayudado a
aprendizaje			<p>motivar a los padres ya que la virtualidad nos limita en tiempo y espacio. También utilizamos el <i>WhatsApp</i>, que nos permite dialogar sobre los detalles de actividades, pero solo se realiza la comunicación con la madre líder del aula y ella hace el efecto multiplicador en todas las familias del aula</p> <p>Practicante 2: clases se desarrollan de manera sincrónicas por plataformas como meet y zoom, también hemos utilizado el <i>WhatsApp</i> para conversar con la madre líder del aula y así hacer masivos nuestros mensajes sobre el aula.</p>
		Convivencia	<p>Practicante 1: La relación con los padres y los niños es muy buena, con los padres nos vemos 4 veces al año, en citas programadas son programadas por las tutoras por zoom y por meet. La tutora del aula les manifiesta las evaluaciones y observaciones del bimestre de sus niños en el bimestre, esta actividad es muy amical y con total respeto.</p> <p>Practicante 2: Con las mamás es con las que más nos comunicamos, la tutora cita a los padres en entrevistas personales y les comentan sobre sus evaluaciones además de brindarles sugerencias de mejoras de sus niños. Todo se desarrolla en un ambiente de respeto, pero lo que ellas manifiestan es que ya quieren volver a la presencialidad puesto que los niños están afectados.</p>

		Atención personalizada	<p>Practicante 1: Aunque debo recalcar que la comunicación ha sido continua y el aspecto más importante para nosotros fue el desarrollo de la familia durante la pandemia, por ello en entrevistas personales siempre los confortábamos con el apoyo psicológico tanto a los estudiantes como a los padres.</p> <p>Practicante 2: Así mismo debemos recalcar que nosotros atendemos a todos los niños por igual, por ello ante cualquier eventualidad nos comunicamos de manera prudente con la familia y superar juntos la dificultad que tenga</p>
		Resolución de conflictos	<p>Practicante 1: Debo recalcar en este punto que los padres en algunas ocasiones mencionan que las</p>

			<p>actividades son muy repetidas del mismo tema, sin entender que es la práctica y el error lo que ayuda a que nuestros niños aprendan con alegría sus actividades, ellos más se fijan en la evaluación que en el proceso y muchas veces desmerecen el esfuerzo de sus niños, Por ello de manera oportuna los derivo a psicología</p>
		Liderazgo pedagógico	<p>Practicante 1: Otra de las formas de motivar a los niños es que con el material gráfico que nos brinda Santillana hacemos un reconocimiento bimestral a los padres y a los alumnos.</p>
	Estrategias de enseñanza y recursos educativos	Estrategia de enseñanza	<p>Practicante 1: También motivamos a los niños con retos diarios, entregas de medallas, participación de concursos de chicos contras chicas, el equipo que gana puedo escoger un proyecto para desarrollar dentro del aula de acuerdo a sus intereses.</p>
		Gráfico plástico	<p>Practicante 2: Motivamos a los niños a ingresar a diario, además que hacemos que de manera libre ello expresen sus sentimientos, intereses y preocupaciones en clases de tutoría</p>

		Recursos educativos: Materiales	Practicante 1: Cabe resaltar que nos hemos agenciado de recursos desechables para la realización de las clases, pues solicitar a los padres era muy difícil ya que no podíamos exponerlos puesto que estábamos en pandemia
		Recursos educativos: Espacio	Practicante 2: Una ventaja que es necesario resaltar que casi en un 70% de nuestros niños Viven en casa y no en condominios lo que facilitaba en cuanto el espacio para poder realizar actividades de psicomotricidad sin dificultad
		Recursos educativos: tiempo	Practicante 1: El tiempo de las clases sincrónicas por grupos es de 40 minuto
	Evaluación de los aprendizajes	Evaluación presencial	Practicante 1: La verdad es que la evaluación es permanente, durante evaluamos su autonomía, si tienen los materiales listos y si sus padres leen con anticipación los mensajes enviados por la docente.
		Evaluación en educación a distancia	Practicante 2: En clases presenciales evaluamos los procesos del aprendizaje de manera más juiciosa, es decir observamos el esfuerzo del estudiante y la evolución es integral, de manera remota es más difícil pues los padres no enfocan las actividades

			veces no entran a clases o no entregan evidencia
		Evaluación flexible y contextualiza	Practicante 2: hasta ahora no hemos tenido inconvenientes, pero si un padre presenta dificultades tecnológicas, laborales o personales, nos comunica de manera pertinente con un correo a la plataforma y de manera flexible le otorgamos nuevos plazos de entregas de evidencia.
		Retroalimentación	Practicante 2: Finalmente mencionaré que todas las actividades del 2020 fueron retroalimentadas por los docentes de cada curso de manera pertinente, los padres tienen 3 maneras de acceder a las clases, por video, por ppt con audios o participando de ellas, en cualquiera de ellas damos sugerencias y recomendaciones de mejoras y pedimos apoyo de los padres para que los niños logren las competencias planificadas

Educación a distancia (EAD)	Estrategia nacional "Aprendo en Casa"	Acceso a la estrategia	Practicante 1: "Aprendo en Casa", pero las que escogimos han sido visualizadas en un casi 90% de los alumnos del aula
	Competencias digitales del docente de educación inicial	Realidad docente	Practicante 1: Principalmente, me autocapacitado es decir busque información a través del you tube para mejorar el uso de zoom y también lograr el mejor manejo de nuevas plataformas como el meet. Por ejemplo, observo que las tutoras están más capacitadas puesto reciben la capacitación de las editoriales, pero considero que la pandemia también trajo puntos positivos como el mejorar en el uso de las herramientas Tics
		Comunicación	Practicante 2: Las ventajas es que hay una comunicación fluida entre los padres y los docentes a través de diversas plataformas, línea telefónica y el uso del WhatsApp.
		Seguridad	Practicante 2: Las ventajas han sido muchas, por ejemplo: el colegio cuenta con una plataforma "SIE WEB" y "CLASSROOM", ambas son muy segura y los padres se comunican de manera casi personal con las docentes y practicantes sin dificultad
		Resolución de problemas	Practicante 1: Debo dejar en claro que este ha sido un trabajo en conjunto pues realizábamos charlas con las mises y entre nosotras nos enseñábamos nuevas formas de realizar material digital como el uso de genially

Anexo 07- Libro de códigos

Categoría	Subcategoría	Dimensiones
Preparación para el aprendizaje	Conocimientos pedagógicos y contextuales	Experiencia en educación a distancia (CPCEX)
		El uso de las TICS (CPC_TIC)
		Capacitaciones 2020- 2021 (CPC_C)
		Motivación (CPC_M)
	Planificación de las experiencias de aprendizaje	La planificación presencial (PEA_PP)
		La planificación a distancia (PEA_PD)
		Aspectos a considerar para la adecuación o adaptaciones de actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico (PEA_D) • Componente emocional (PEA_CE)
	Proyectos educativos complementarios (PEA_PEC)	
Enseñanza para el aprendizaje	Clima escolar	Comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación (CE_MC)
		Convivencia (CE_C)
		Atención personalizada (CE_AP)
		Resolución de conflictos (CE_RC)
		Liderazgo pedagógico (CE_LP)
	Estrategias de enseñanza y recursos educativos	Estrategia de enseñanza (EEYR_EE)
		Gráfico plástico (EEYR_GP)
		Recursos educativos: <ul style="list-style-type: none"> • Materiales educativos (EEYR_MD) • Espacio (EEYR_E) • Tiempo (EEYR_T)
	Evaluación de los aprendizajes	Evaluación presencial (EA_EP)
		Evaluación en educación a distancia (EA_EAD)
		Evaluación flexible y contextualizada (EA_EFYC)
		Retroalimentación (EA_R)
	Educación a distancia (EAD)	Estrategia Nacional “Aprendo en Casa”
Competencias digitales del docente de educación inicial		Realidad docente (CD_RD)
		Comunicación (CD_C)
		Seguridad (CD_S)
		Resolución de problemas (CD_RP)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PRÁCTICA PEDAGÓGICA PREPROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN UNA UNIVERSIDAD NACIONAL, LIMA 2021", cuyo autor es ANAYA SANCHEZ YESSICA JARDELINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR DNI: 002562498 ORCID 0000-0001-9570-4526	Firmado digitalmente por: PTORRESCA17 el 18-01- 2022 14:37:38

Código documento Trilce: TRI - 0279759