



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**La Aplicación de la Rúbrica y las Estrategias de Enseñanza en la
Carrera de Psicología en una Universidad en el año 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Flores Rodriguez, Amada Reyna del Rosario (ORCID: 0000-0001-8768-3390)

ASESOR:

Mg. Pacheco Mendoza, Josmel Roy (ORCID: 0000-0002-2251-8092)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar por darme la fuerza y la salud para llevar a cabo todas mis metas. A mis padres por su apoyo incondicional, comprensión y su ejemplo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme el conocimiento necesario y poder aportar en la educación y el aprendizaje de los estudiantes.

A la universidad que me dio las facilidades para realizar la investigación en su plantel.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. MARCO TEÓRICO.....	14
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2 Variables y operacionalización.....	21
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5 Procedimientos.....	26
3.6 Método de análisis de datos.....	26
3.7 Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN.....	45
VI. CONCLUSIONES.....	51
VII. RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS.....	54
ANEXO	60

Índice de tablas

Tabla 1.....	31
Tabla de Frecuencia de la dimensión Nivel de Conocimiento de Rúbrica	
Tabla 2	32
Tabla de la Dimensión Nivel de Manejo de Rúbrica	
Tabla 3	33
Tabla de frecuencia de la dimensión Nivel de Valoración de Rúbrica	
Tabla 4	34
Tabla de frecuencia de la dimensión Estrategias Pedagógicas	
Tabla 5	35
Tabla de frecuencia de la dimensión Estrategias Metodológicas	
Tabla 6	36
Tabla de frecuencia de la dimensión Estrategias Didácticas	
Tabla 7	38
Tabla cruzada de nivel Conocimiento de Rúbrica y Nivel de Estrategia de Enseñanza	
Tabla 8	39
Tabla cruzada de nivel Manejo de Rúbrica y Nivel de Estrategia de Enseñanza	
Tabla 9	40
Tabla cruzada de nivel Valoración de Rúbrica y Nivel de Estrategia de Enseñanza	
Tabla 10	41
Prueba de Normalidad Shapiro-wilk para dimensiones y variables dependiente	
Tabla 11	44
Correlación entre la variable influencia de la rúbrica y estrategias de enseñanza	
Tabla 12	45
correlación entre nivel de conocimiento de la rúbrica y estrategia de enseñanza	
Tabla 13	46
Correlación entre nivel de manejo de la rúbrica y estrategias de enseñanza	
tabla 14.....	47
Correlación entre nivel de valoración de la rúbrica y estrategias de enseñanza	

Índice de figura

Figura 1.....	29
Gráfico de barras frecuencia de la dimensión Nivel de Conocimiento de Rúbrica	29
Figura 2.....	30
Gráfico de barras de la dimensión Nivel de Manejo de Rúbrica	30
Figura 3.....	31
Gráfico de barras de la dimensión Nivel de Valoración Rúbrica	31
Figura 4.....	32
Gráfico de barras de la dimensión Estrategias Pedagógicas	32
Figura 5.....	33
Gráfico de barras de la dimensión Estrategias Metodológicas	33
Figura 6.....	34
Gráfico de barras de la dimensión Estrategias Didácticas	34
Figura 7.....	35
Gráfico de Barras de Nivel de Conocimiento de Rúbrica y Estrategias de Enseñanza.	35
Figura 8.....	36
Gráfico de barra de Nivel de Manejo de Rúbrica y Estrategia de Enseñanza	36
Figura 9.....	
Gráfico de barra de Nivel de Valoración de Rúbrica y Estrategia de Enseñanza.....	37

RESUMEN

El presente estudio es de tipo de diseño correlacional, tuvo como objetivo principal Determinar la relación entre la aplicación de la rúbrica y las estrategias de enseñanza en la Carrera de Psicología de una Universidad en el año 2021, el estudio mencionado se encuentra dentro del tipo de investigación básica, con el enfoque de investigación es cuantitativa, por que busca la identificación de indicadores y tendencias presentes en la realidad, en la educación y aprendizaje. Mientras que la muestra fue de carácter censal organizada por treinta y ocho (38) estudiantes del curso de psicología. La recolección de la información se llevó a cabo por medio de dos encuestas que miden la escala de Likert, dicha encuesta tuvo una duración de 5 a 10 minutos aproximadamente, luego del procesamiento de datos los resultados fueron interpretados de la siguiente manera: A partir de los datos procesados y aceptados en la tabla 11 se puede apreciar que entre las variables aplicación de la rúbrica y estrategias de enseñanza existe un índice de correlación equivalente a 0,718. En efecto, se afirma que existe una relación entre ambas variables.

Palabras Clave: Rúbrica, Estrategia de Enseñanza, educación, aprendizaje.

RESUME

The present study is of a correlational design type, its general objective was to determine the relationship between the application of the rubric and the teaching strategies in the Psychology Career of the Universidad in the year 2021, the aforementioned study is within of the type of basic research, with the research approach it is quantitative, because it seeks to identify indicators and trends present in reality, in education and learning. While the sample was census in nature, it was organized by thirty-eight (38) students from the psychology course.

The information collection was carried out through two surveys that measure the Likert scale, after data processing the results were interpreted as follows: From the data processed and accepted in table 11 it can be seen that between the variables applying the rubric and teaching strategies there is a correlation index equivalent to 0.718. Indeed, it is affirmed that there is a relationship between both variables.

Keywords: Rubric, Teaching Strategy, education, learning.

I. INTRODUCCIÓN

En buena cuenta, analizar la problemática general del mundo universitario se convierte en una tarea sumamente compleja debido a las diversas aristas que esta implica; sin embargo, la educación ha pasado por cambios significativos a través de los años, uno de ellos ha sido la aparición de nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje e instrumentos de evaluación que cumplan con la validación y confiabilidad que se necesita para tener una buena calidad de enseñanza.

Del mismo modo, la actividad de carácter investigativo tiene como finalidad encontrar soluciones factibles y directas a dichos problemas, por lo cual resulta ineludible dentro de la propuesta educativa superior (Herrera & Horta, 2015).

La rúbrica es un instrumento que facilita la evaluación de desempeño de los estudiantes, es una serie de criterios que tienen como numeraciones a cada ítem buscando el nivel de desempeño. Es claro también que la rúbrica es un instrumento de evaluación que no solo califica al alumno y su desempeño si no tiene la finalidad de evaluar también al docente como lo describió Tobón (2018) quienes validaron a la rúbrica para que estas puedan medir las prácticas docentes y estas sean más efectivas.

La rúbrica trabaja en dos direcciones, una de manera convencional donde se aplica en diferentes contextos y se puede realizar en segundos y otra de manera reflexiva, a partir de los resultados obtenidos el estudiante es capaz de saber el nivel de metacognición. (Torres & Perera, 2010).

Si bien el uso de la rúbrica es una herramienta necesaria que hoy contribuye de manera significativa para los estudiantes de psicología, la elaboración de dicha rúbrica también constituye una investigación a futuro, debido a que se ha evidenciado falencias en la elaboración de rúbricas por parte de los maestros. Es por ello que surge el tema de investigación que tiene como objetivo general Determinar la relación entre la rúbrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de Psicología en la Universidad Privada del Norte 2021.

Mateo (2007) Refiere que el aprendizaje y la evaluación se relacionen de manera pertinente, buscando una conexión lógica y significativa para resultados óptimos en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se ha visto necesario investigar sobre el tema debido a que la educación está en constantes cambios buscando mejoras continuas y una de ellas es el uso de los instrumentos de evaluación que ellos contribuyan con clarificar los contenidos de evaluación y es importante saber de qué manera ha contribuido para fortalecer los resultados académico de los estudiantes y de los maestros.

Se encontraron pocos trabajos de investigación internacional donde relacionen las variables del uso de la rúbrica y estrategias de enseñanza. A continuación, detallo algunos trabajos previos encontrados a nivel internacional.

(Sichique 2018) esta investigación se ha realizado en Colombia , en el año 2018 en alumnos del quinto año de nivel general que llevan el curso de social ,la investigación se desarrolló debido a las bajas calificaciones mostradas por parte de los alumnos en sus evaluaciones ,teniendo un promedio de 7,94 esto a causa de la utilización de estrategias metodológicas convencionales por parte del docente ,donde se le transmitía al alumno un conocimiento memorista y no crítico y de investigación ,en los resultados los alumnos manifestaron que los docentes deben cambiar sus estrategias de enseñanzas más innovadoras y menos tradicionales.

Según lo explicado el problema general de la presente investigación, se formula ¿Cuál es la relación entre la aplicación de la Rúbrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de Psicología en una Universidad en el año 2021? Los problemas específicos son ¿Cuál es la relación del nivel de conocimiento de la rúbrica y la estrategia en la carrera de Psicología en una Universidad en el año 2021? ¿Cuál es la relación del nivel de manejo de la rúbrica y la estrategia de enseñanza en la carrera de Psicología en una Universidad en el año 2021? ¿Cuál es la relación del nivel de valoración de la rúbrica y la estrategia de enseñanza en la carrera de Psicología en la Universidad en el año 2021?

En efecto el presente estudio es importante debido a que la rúbrica es un instrumento de evaluación que se utiliza hoy en día continuamente para otorgarle al alumno información previa de cómo será emitida su evaluación ,se investiga este tema

con la finalidad de fundamentar como se afirma en el diario la República (2016), “Los puntajes de evaluación son los aspectos que el comité evaluador tendrá en cuenta para calificar al docente durante una conferencia de 60 minutos, es así que tenemos conocimiento de que la rúbrica no solo es un instrumento de evaluación al estudiante sino que también es de uso significativo y pertinente para el docente y sus estrategias de enseñanza y evaluación . Se conoce a la rúbrica como un instrumento de evaluación, en las cuales tiene el propósito de comunicar expectativas de calidad, las cuales están diseñadas entre filas y columnas, donde las filas están trazadas para definir los criterios y son utilizados para evaluar una tarea que tiene criterios de desempeños y están fundamentadas por números y descripciones de méritos que van desde lo más positivo y relevante del contenido a evaluar hasta los aspectos más escuetos. Como, por ejemplo: (1) es deficiente, (2) en proceso, (3) suficiente y (4) destacado.

Para ello considero necesario conocer más acerca de la rúbrica y el acceso a los estudiantes de todo nivel de educación ,ya que es conocido que en el pregrado este instrumento no es accesible a los estudiantes ,es el motivo relevante que tiene este trabajo de investigación ,resaltando su significativa participación como suma a las estrategia de enseñanza como han sido añadidas ,de igual manera se conocen otros tipos de estrategias de evaluación como lista de cotejos, portafolio de evidencias ,guía de observaciones ,resaltando su importancia de igual manera. Todos los argumentos explicados, justifican el desarrollo del presente proyecto de investigación, por esas razones se ha propuesto a investigar el expuesto tema de estudio.

Por todo lo expuesto el objetivo principal de la investigación es Determinar la relación entre la rúbrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de Psicología en una Universidad en el año 2021.

En tanto los objetivos específicos aluden a poder determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las estrategias de enseñanza, determinar la relación del nivel de manejo de la rúbrica y las estrategias de enseñanza y determinar la relación del nivel de valoración de la rúbrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de psicológica en una Universidad en el año 2021

Finalmente, se plantea como hipótesis general que existe una relación entre la aplicación de la rúbrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de Psicología en una Universidad en el año 2021. Del mismo modo, las hipótesis específicas señalan que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento de rúbrica y las estrategias de enseñanza, existe una relación significativa entre el nivel de manejo de la rúbrica y las estrategias de enseñanza y existe una relación significativa entre el nivel de valoración de la rúbrica y las estrategias de enseñanza.

II. MARCO TEÓRICO

En este segundo apartado, y tomando como base la problemática expuesta en el capítulo anterior, se presenta un alcance de los principales estudios realizados a nivel nacional e internacional, cuya información se relaciona de forma directa con cada una de las variables consideradas en esta investigación.

En Texas se hizo un estudio entre la población de alumnos que estudia educación de ingeniería en el año 2020, esto con el objetivo de comparar la efectividad de las calificaciones de las tareas o del uso de una rúbrica que sea eficiente y que sobre todo brinde una retroalimentación a los estudiantes, esto dio como resultado que los estudiantes responden mejor a una retroalimentación por parte del docente y obtuvieron mejores calificaciones en los exámenes. Arshad (2020).

Es así que Sánchez (2015) añade que las competencias profesionales que se solicita a futuro es sin duda la evaluación, por ello que consideran relevante un tipo de evaluación más cualitativo donde no solo se esperen los resultados numéricos de evaluación si no una formación personal del alumno, que tenga cualidades y competencias que se desarrollen a lo largo de su aprendizaje. La rúbrica como instrumento de evaluación es una herramienta innovadora para los estudiantes, es por ello que se considera fundamental que los alumnos conozcan su importancia, su aporte a la autoevaluación y la importancia que tiene en la mejora de su aprendizaje.

Marín *et al.* (2019), Así mismo, debe existir una sinergia entre lo que se enseña y lo que se evalúa, esto se vio resaltado en un estudio que se hizo en los alumnos de ingeniería en Colombia, los estudiantes llegaron a la conclusión que al utilizar la rúbrica destacaron cuáles eran sus debilidades y fortalezas y con ello resaltar que es más que un instrumento de evaluación si no sobre todo una herramienta para la reflexión y la comunicación entre docente y alumno.

Aguilar *et al.* (2018), De esta manera es la rúbrica considerada como un acompañante en el proceso de formación ,ya que puede ser utilizada antes de una evaluación y durante la formación de ellos porque permite conocer los criterios de

evaluación y sobre todo al finalizar el trabajo, acompaña de esta manera significativamente en el desarrollo del proceso sumativo y formativo ,es así que se destaca por medio de los alumnos de la universidad tecnológica del Perú ,donde investigaron sobre cuál es la relación de la aplicación de la rúbrica analítica con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de arquitectura.

Dentro de las estrategias de evaluación que las organizaciones tienen en cuenta en la actualidad es las competencias, estas que van a ponerse en práctica durante la formación académica y ser evidenciado en el perfil de egresado, la aplicación de competencias básicas, genéricas y las transversales. Ante esto tenemos que la evaluación es un proceso sistemático donde se atribuye de forma cuantitativa el valor del producto, le asigna una cualidad al cumplimiento de algo (Cubillos,2021).

Yépez (2019) Muchos filósofos, psicólogos e investigadores se ha preocupado por la mejora en la educación pero pocos se han centrado en la parte de la evaluación ,esto sobre todo en américa latina y en el ecuador siguiendo el lineamiento de una educación conductivas y memorista ,esto se ve reflejado desde la conquista hasta inicios del siglo XXI ,un cambio se vio evidenciado por el cambio de constitución de la república del ecuador en el año 2008, donde es el sistema educativo nacional que obliga a cambiar la educación tradicional y mejorar el modelo educativo.

Por otro lado, kwesksilber (2020), aporta que el uso de la rúbrica se trabaja ahora en distintos niveles educativos y con ella la profundidad de su investigación por saber más sobre su utilización, este instrumento de evaluación está diseñado en un formato de doble entrada en la que evalúa las variables y dimensiones que se desea evaluar, a través de ello le da acceso al alumno a saber su metacognición, así como la autoeficacia para lograr potenciar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Además, Crespo *et al.* (2020). Las Universidades han tenido que a travesar por cambios significativos para buscar implantar una educación de calidad para la sociedad del conocimiento ,para lograr cumplir con estos requerimientos ,las organizaciones realizan constantes programas educativos buscando que ellos sean pertinentes y relevantes para la educación ,ah estos cambios se les ha sumado las estrategias de enseñanza ,que están diseñadas para brindarle al estudiante mayor campo de

información sobre su formación ,está comprobado cómo influye significativamente el uso de instrumentos de evaluación para una retroalimentación entre alumno y maestro.

Según (Zúñiga & Cárdenas,2014), los instrumentos de evaluación se refieren como todo aquello que contribuye obtener información correspondiente a la adquisición y nivel de logro de los aprendices, los cuales deben ser plenamente confiables y en óptima calidad, pues solo de esa manera se podrá obtener una información confiable y valida acerca del nivel de enseñanza. Esta información obtenida de la aplicación del instrumento es muy relevante para la toma de decisiones en el sentido de mejorar y/o reforzar la calidad de enseñanza educativa y por ende tener mejores profesionales.

Hay muchos tipos y clasificaciones de herramientas de evaluación, diversos autores indican que el más utilizado para distinguir lo cuantitativo (opción múltiple o aprendizaje objetivo, cuestionarios, procedimientos de observación sistemática y estructurada) y el cualitativo (pruebas abiertas y desempeños no estandarizados, entrevistas abiertas, análisis de contenido, procedimientos grupales como grupos focales, grupos nominales, foros, etc.) los que distinguen entre herramientas de selección de respuestas (donde se selecciona la respuesta correcta en la pregunta), los de herramientas de construcción de respuestas (donde las respuestas deben ser desarrolladas por los estudiantes) y demostraciones (donde las actividades de evaluación son similares a situaciones de la vida real).

La palabra rúbrica proviene del latín “Ruber “esto significa “Rojo “eso haciendo alusión a las indicaciones que se encontraban en los textos litúrgicos, también era utilizada como letra inicial de cada capítulo.

Para (Arevalo,2020) La rúbrica es una herramienta que beneficia al estudiante, le brinda mayor información acerca de cómo será evaluado, a través de ella los alumnos pueden autoevaluarse, es por ello que se conoce a la rúbrica como un documento lleno de información, que brinda un feedback informativo al estudiante, resaltando los criterios que serán evaluados en el proceso de enseñanza.

Es conocido también como un instrumento idóneo para el desarrollo y evaluación de competencias. García *et al.* (2017). En los últimos años el uso de la Rubrica ha tomado

una gran ventaja en las estrategias de enseñanza, pues se obtiene transparencia en la evaluación y es considerado un método fiable y objetivo, es así que Timmerman *et al.* (2011) concluyeron que estas herramientas nos brindan tres méritos relevantes para la educación superior.

Anijovich (2021) Las define como las decisiones que toma el docente acerca de qué y cómo quiere enseñar al alumno, con el fin de darle al alumno un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que buscamos formar alumnos autónomos y capaces de aprender a aprender. el aprendizaje es un proceso que se desarrolla en el tiempo, del cual no existe estrategias lineales para su desarrollo ni tampoco se puede considerar como terminado.

Mora (2021).Estrategias de Enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula, la segunda edición en la actualidad el aprendizaje ha dado un giro significativo en la vida de los estudiantes y maestros, esto debido al estado de emergencia que atraviesa el mundo, el aprendizaje también se vio afectado y se tuvo que hacer una reingeniería de la educación, para ello se tuvo que dar a conocer nuevas estrategias de enseñanza en línea fuera del aula convencional, buscando a través de ello un aprendizaje autodirigido.

Ranganathan *.et.al.* (2021). En Malasia se hizo un estudio a los estudiantes de Universidades para conocer la satisfacción de la educación en línea para esto se comprobó que los estudiantes que tiene más capacidades del uso de las TICS son los que forman parte de la población activa .a través de este estudio también se destacó la poca investigación sobre la carencia como la competencia social y comunicación, sé encontró escaso material sobre la preparación del aprendizaje en línea en los alumnos del campo de la salud en Malasia.

En cuanto a las Estrategias de Enseñanza. (Campos, 2000), son el arte de facilitar, orientar o capacitar para lograr los objetivos estudiantiles propuestos. Tipos de estrategias de solución de problema, en donde el estudiante identifica el problema inicial, su proceso y los medios de posible solución. Los problemas pueden encontrarse en nivel de correlación, de explicación de pronóstico o de toma de decisión, siendo el planteo de problema una de las opciones más propicias para el estudiante y su aprendizaje, de igual

manera una opción para la solución de problema es la división de este problema en subtemas y ver el problema desde distintos puntos de vista.

III.-METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este tipo de investigación es Básica, Gonzales (2004) define la investigación básica como investigación pura, teórica o dogmática porque este tipo de investigación no tiene la posibilidad de resolver un problema de inmediato, una de sus características principales es que se origina en el marco teórico y se quede en él, busca el conocimiento a través de la recolección de datos.

De acuerdo con el enfoque de investigación es cuantitativa, como menciona De Freitas (2019) por que busca y posibilita la identificación de indicadores y tendencias presentes en la realidad, es decir, datos representativos y objetivos, en lo antagónico con la ciencia aristotélica, con una falta sistemática de confianza en la evidencia , es así que según lo afirmado por Hernández *et al.* (2014), se realizará un análisis estadístico con los datos que se recogerá a partir de la aplicación de instrumentos diseñados. De este modo, de acuerdo a lo expuesto por Ñaupas *et al.* (2014), se plantea una hipótesis que será validada mediante la contrastación con los datos recolectados.

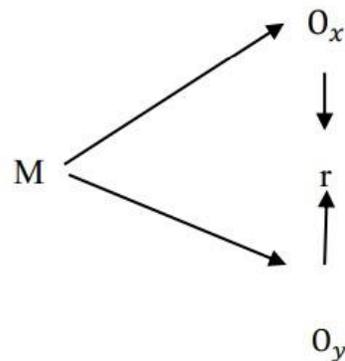
Los métodos más utilizados para realizar una investigación cuantitativa son a través de una encuesta, entrevistas personales o mediante plataformas digitales, por lo general este tipo de investigación busca la compenetración de los datos, obteniendo de esa manera la interpretación de los resultados. Su razón de ser es la explicación físico-numérico, es así como las matemáticas ofrecen a la ciencia moderna un instrumento destacado y lógico para la investigación. Sé centra también es un trabajo colectivo diferenciándose de lo individual.

Diseño de Investigación

Mantari (2019) La investigación correlacional determina la relación que existe entre dos o más variables, como primer paso se miden las variables, posteriormente a través de las hipótesis correlacionales se mide la correlación.

Se busca establecer la relación de la aplicación de la rúbrica con las estrategias de enseñanza.

Se entiende como un tipo de investigación no experimental, debido a que no se han manipulado la variable, se conocen tres tipos de investigación correlacional, la primera es la observación natural, encuesta y cuestionarios y el análisis de información. La investigación es transversal porque se realizó en un momento en el tiempo; siendo diagrama:



Dónde:

M: Representa la muestra de los estudiantes

O_x: Observación de la variable influencia de la Rubrica

O_y: Observación de la variable estrategias de enseñanza

R: Coeficiente de Recolección

3.2. Variable y operacionalización

Aplicación de la rubrica

Definición conceptual :Del Carmen (2021) Es uno de los instrumentos más pertinentes para la autoevaluación, es una herramienta que está distribuida en criterios que permiten la evaluación de las tareas asignadas, cada criterio describe el desempeño de los estudiantes, su aprendizaje y su producto, le permite comparar su evolución, además de brindar una retroalimentación por parte del docente, muchos autores como

Alsina(2020) ,Terron(2010) destacan la importancia de la rúbrica por ser un instrumento de evaluación puramente formativa, donde el alumno puede identificar que se espera de él, hacia donde tiene que abordar su trabajo y cuál es el factor más relevante.

Definición Operacional: El uso de la Rúbrica se entiende como el conjunto de aspectos que involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, es relevante conocer el Nivel de conocimiento de rúbricas, el nivel de manejo de la rúbrica y el nivel de valoración de la Rubrica,

Estrategias de Enseñanza

Definición conceptual: Fernández (2020).Las estrategias de enseñanza son un conjunto de métodos y técnicas que es considerado por parte del alumno y de los docentes, estas estrategias están encaminadas para destacar las habilidades y destrezas del contenido de trabajo, promoviendo la autogestión del conocimiento en un ambiente relacionado a formar profesionales autodidactas e investigadores.

Definición operacional

Las estrategias de enseñanzas comprenden el estudio de; estrategias de enseñanza pedagógica, estrategia de enseñanza metodológica y estrategia de enseñanza didáctica, considerando en cada una de ellas la importancia de las nuevas estrategias de enseñanza y el dominio por parte de maestro y del alumno

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aplicación de la Rubrica	Las rúbricas son guías que valoran los aprendizajes y productos realizados, en ellas se encuentran tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	El uso de la Rubrica se entiende como el conjunto de aspectos que involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, es relevante conocer el Nivel de conocimiento de rúbricas, el nivel de manejo de la rúbrica y el nivel de valoración de la Rubrica	Nivel de conocimiento de rúbricas.	<ul style="list-style-type: none"> Definición de la rúbrica Propósito de rúbrica. Estructura de rúbrica 	Cuestionario
			Nivel de manejo de rúbricas.	<ul style="list-style-type: none"> Niveles de rúbrica Indicadores de la rúbrica. Puntuaciones de rúbrica 	
			Nivel de valoración de rúbricas.	<ul style="list-style-type: none"> Utilidad de Rúbricas Repercusión de Rúbricas 	

CUADRO 1

Matriz de operacionalización: Variable 1

CUADRO 2

Matriz de operacionalización: Variable 2

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias de Enseñanza	Las estrategias de enseñanza es el conjunto de métodos, técnicas y recursos que es utilizado por el docente encargado para valorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Al igual nos brinda la información necesaria sobre las virtudes y desventajas que puede tener el alumno para tomar decisiones de manera oportuna.	<p>Las estrategias de enseñanza comprenden el estudio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estrategia de enseñanza pedagógica, • estrategia de enseñanza metodológica. • estrategia de enseñanza didáctica. <p>considerando en cada una de ellas la importancia de las nuevas estrategias de enseñanza y el dominio por parte de maestro y del alumno</p>	Pedagógica	<p>1.1 Motiva y orienta permanentemente a los estudiantes durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>1.2 Promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de aprendizaje.</p>	Encuesta
			Metodológica	<p>1.3 Promueve estrategias metodológicas para desarrollar procesos cognitivos.</p> <p>1.4 Organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área.</p>	
			Didáctica	<p>1.5 Promueve estrategias didácticas para desarrollar procesos cognitivos.</p> <p>1.6 Orienta el uso de recursos didácticos y materiales para lograr los aprendizajes esperados.</p>	

3.3. Población muestra y muestreo

La población está conformada por un total de 38 estudiantes que llevan el curso de psicología en la Universidad Privada del Norte, en la ciudad de Lima durante el año 2021.

Criterio de inclusión y exclusión:

- Ser estudiante del curso de Psicología
- Disponer de plataformas digitales
- Contar con predisposición y tiempo para ser encuestados

Muestra

La Muestra de la investigación es 38 estudiantes del curso de psicología de la Universidad Privada del Norte; se ah considera hacer una muestra de carácter censal, con esta cantidad de estudiantes se pretende encontrar una relación existente entre las variables de aplicación de la rúbrica y la variable estrategia de enseñanza.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se empleará para la recolección de datos será, la encuesta, en tanto Yuni & Urbano (2014) comenta que los métodos de referencia se refieren a un grupo de preguntas o elementos donde el propósito principal es recopilar información. En efecto y debido a la naturaleza de la variable dependiente, se aplicará una encuesta lo cual es adaptación de un instrumento diseñado y aplicado por Chávez (2019).

Descripción de la Prueba

El instrumento para medir la relación de la rúbrica y las estrategias de enseñanza, consta de 13 ítems distribuidos en tres dimensiones, cuyo nombre tienen, nivel de conocimiento de rúbrica, nivel de manejo de rubrica y nivel de valoración de rúbrica. De esta manera los ítems de agrupan de la siguiente manera:

- Nivel de Conocimiento de Rúbrica :4 ítems
- Nivel de Manejo de Rúbrica :4 ítems
- Nivel de Valoración de Rúbrica: 5 ítems

El recojo de la información se obtiene a través del siguiente instrumento de recolección de datos.

Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica	Instrumento	Variable
Encuesta	cuestionario	Aplicación de la Rúbrica

Instrumento de Recolección

En el instrumento 1 se recogió todos los datos relevantes de 38 alumnos, el cuestionario consta de 13 preguntas sobre el Uso y aplicación que tiene la rúbrica sobre los estudiantes, este instrumento cuenta con tres modalidades de respuesta, Nada 1, Poco 2, Mucho 3.

El instrumento 2 es la estrategia de aprendizaje, se recogió todos los datos relevantes de 38 estudiantes que participaron en esta encuesta, el instrumento cuenta con 8 preguntas donde se obtiene información relevante sobre las estrategias de enseñanza, teniendo como opciones múltiples respuestas como: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre.

Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica	Instrumento	Variable
Encuesta	cuestionario	Estrategias de Enseñanza.

Confiabilidad

De manera general, la confiabilidad según Manterola et al., (2018), Se define como la propiedad de que la herramienta da resultados similares cuando se aplica en diferentes combinaciones, pero en las mismas condiciones. El resultado fue analizado a través de alfa de Cronbach obteniendo como resultado 0.917, describiendo también el instrumento numero 2 con una confiabilidad de 0,877, de este modo el instrumento diseñado resulto aplicable para esta investigación.

Validez

Es necesario mencionar que el análisis de validez resulta fundamental, pues, tal como lo afirma Carrillo et al. (2020), Este concepto se relaciona con el trabajo entre la herramienta y lo que se va a medir por su aplicación.

El instrumento que será aplicado para medir la relación de las dos variables anteriormente mencionadas fueron validades por tres expertos cuyo índice fue equivalente a 0.97 y 0.877 de este modo el instrumento diseñado resulto aplicable para esta investigación, De este modo, el instrumento diseñado resultó aplicable para los fines de aquel estudio. Partiendo de dicho dato, se procedió a determinar la validez del instrumento adaptado para esta investigación.

3.5. Procedimiento

La presente investigación fue elaborada de la siguiente manera: En primer lugar se pensó en el tema a trabajar, según la coyuntura por la que estamos viviendo, una vez analizado los temas relevantes se escogió el título de la investigación, como segundo lugar se procedió a plantear ;el problema ,los objetivos e hipótesis de investigación ,en tercer lugar se tuvo que buscar toda la información y bases tóricas de la investigación ,comenzando por los antecedentes internacionales y nacionales ,añadiendo a nuestra investigación también las teorías, como cuarta parte del trabajo se elaboró la metodología del proyecto donde se tuvo que diseñar la matriz de operacionalización en la cual van los datos más específicos del trabajo de investigación, uno de los aspectos más importantes y de los cuales se tenía que ir buscando desde los inicio del proyecto de tesis es el instrumento ,aquel que tiene que

mediar las variables que tenemos y buscar a los expertos para la validación correspondiente ,en sexto lugar se procedió por la aplicación de los instrumentos escogidos ,cuando ya se contaba con el grupo para la aplicación del instrumento se realizó el séptimo punto que fue procesar la información y realizar la confiabilidad del instrumento.

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento de datos estadísticos será utilizado por el programa SPSS en su versión 25, recopilando la información de las encuestas virtuales realizadas a un grupo de 38 estudiantes. Los aspectos importantes principalmente analizados serán 4.

Tabla de Frecuencia:

Las tablas de frecuencia son un elemento que tiene variadas funciones y utilidades, cabe resaltar que desde inicio del ciclo pasado se incorporó al currículo de educación variedad de aspectos estadístico esto con el objetivo de desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico. Si bien es considerado los gráficos estadísticos como principal función de la tabla de frecuencia es el uso transitorio que alberga la información que después será representada gráficamente. (Gonzáles & Muñoz,2020)

Estadística descriptiva:

La Estadística descriptiva es la forma más sencilla de obtener evidencias objetivas, es conocida también como la rama de la estadística que tiene como finalidad que el investigador resuma de una manera sencilla los datos de una investigación, estas pudiendo ser gráficos, tablas o figuras, a través de esta información gráfica el investigador podrá refutar sus hipótesis de investigación. Macias et al. (2016).

Prueba de normalidad:

Se aplicará una prueba de normalidad para poder determinar la distribución normal de todos los datos recolectados. Es así que será más adecuada la prueba de validación de hipótesis. En el caso del presente estudio, se empleará la prueba de

Shapiro-Wilk, dado que el número de participantes que conforma la muestra es menor a 50 (Hanusz, 2016).

Prueba de contraste de hipótesis:

Martínez (2021) Charles Edward Spearman nació en Londres en el año 1863, siguió los estudios de psicología en Alemania, es conocido por qué desarrollo la técnica análisis factorial, tuvo un aporte significativo también en el desarrollo del coeficiente de correlación ordinal que lleva su nombre, donde permite relacionar dos variables.

El mencionado es una medida de asociación lineal que usa las áreas, ordinales, de cada grupo de participantes y permite cotejar estas áreas. Se conoce dos métodos para cuantificar el coeficiente de correlación de rango: uno de Spearman y el otro de Kendall. La r de Spearman, también llamada rho de Spearman, denota una sencillas en su cálculo en comparación a la de Kendall. Martínez (2021).

Coefficiente de Correlación

Lahura (2003). El coeficiente de correlación es una estadística que proporciona información sobre la relación lineal entre dos variables, en referencia a dos propiedades de la relación lineal, conocidas como dirección y proximidad.

Es importante tener en cuenta que el coeficiente de correlación tendrá sentido si la relación a analizar es de tipo lineal, si por el contrario fuera no lineal, esta solo indicaría la ausencia de una relación lineal, no mostraría la ausencia de relación alguna.

3.7. Aspectos Éticos

En los aspectos éticos se consideran lo siguiente: La importancia que llevo a la investigación de este trabajo, se considera relevante saber cuáles son las estrategias de enseñanza que más beneficios traen al estudiante y como a través de ello se logra una mejor calidad de educación para los estudiantes con criterio propio y autonomía ligados a la sociedad del conocimiento. En este proyecto se consideran aspectos éticos

que resalten la objetividad y beneficio hacia los estudiantes, siguiendo con la normativa de este tipo de investigación toda la información se encuentra citada bajo la normativa APA en su séptima edición.

Asimismo se resalta también el aspecto ético de la objetividad que se tuvo al realizar este tipo de investigación teniendo como premisa principal dar mejora calidad educativa al alumno y reportar resultados tal cual y conformes fueron recolectado a través de lo manifestado por los alumno ,el presente trabajo investiga una relación entre un instrumento de evaluación y la influencia sobre las estrategias de aprendizaje, mediante la realización del instrumento los alumnos encuestados participaron llenando los cuestionarios con criterio y responsabilidad.

IV. Resultados

4.1 Análisis Descriptivo

Tabla 1

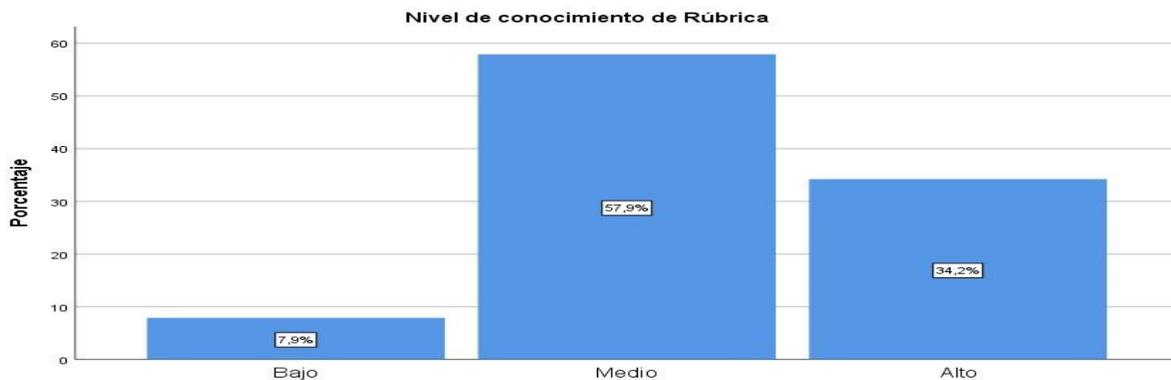
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	13,2	13,2
	Medio	19	50,0	63,2
	Alto	14	36,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0

Tabla de frecuencia de la dimensión Nivel de Conocimiento de Rúbrica

Fuente: Elaboración en SPSS 25

Figura 1

Gráfico de barras frecuencia de la dimensión Nivel de Conocimiento de Rúbrica



Fuente: Elaboración en SPSS 25

Interpretación:

A partir de los datos presentados en la tabla 1 y en la figura 1 se pudo advertir que 5 estudiantes, quienes representan el 13,2% se ubican en el nivel bajo; 19 estudiantes equivalentes al 50,0% se ubicaron en el nivel medio, y 14 alumnos que representan el 36,8 % se ubicaron en el nivel alto, con respecto a la primera dimensión la cual alude a Nivel de Conocimiento de la Rúbrica.

Tabla 2

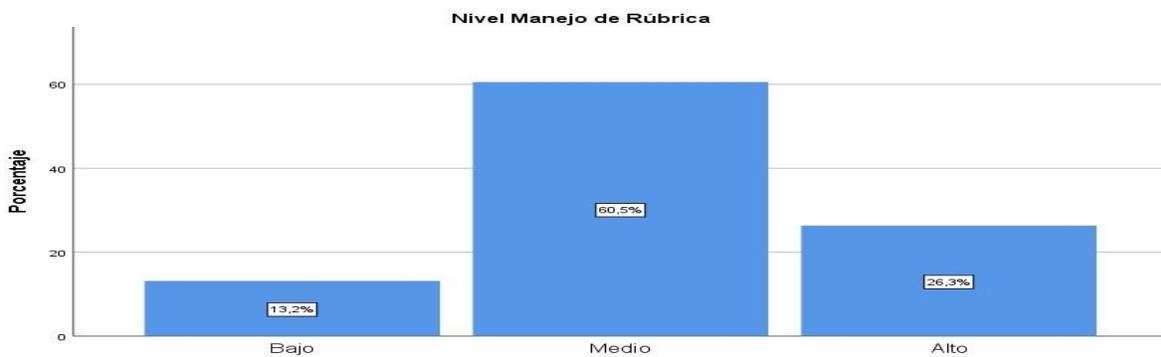
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	21,1	21,1	21,1
	Medio	19	50,0	50,0	71,1
	Alto	11	28,9	28,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Tabla de la dimensión Nivel de Manejo de Rúbrica.

Fuente: Elaboración en SPSS 25

Figura 2

Gráfico de barras de la dimensión Nivel de Manejo de Rúbrica



Fuente: Elaboración en SPSS 25

Interpretación:

A partir de los datos presentados en la tabla 2 y en la figura 2 se pudo advertir que 8 estudiantes, quienes representan el 21,1% se ubican en el nivel bajo; 19 estudiantes equivalentes al 50,0% se ubicaron en el nivel medio, y 11 alumnos que representan el 28,9 % se ubicaron en el nivel alto, con respecto a la segunda dimensión la cual alude a Nivel de Manejo de Rúbrica.

Tabla 3

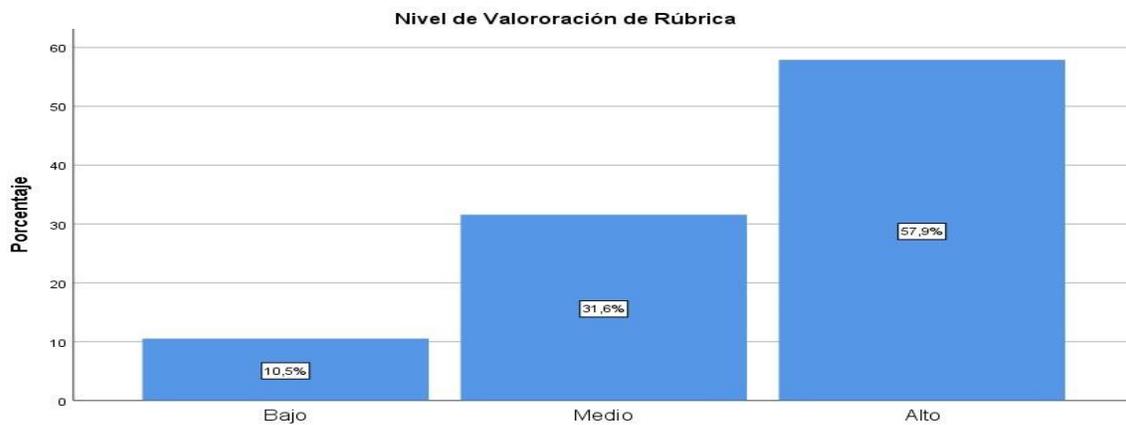
Tabla de frecuencia de la dimensión nivel de valoración de rubrica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	7,9	7,9
	Medio	9	23,7	31,6
	Alto	26	68,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en SPSS 25

Figura 3

Gráfico de barras de la dimensión Nivel de Valoración Rúbrica



Fuente: Elaboración en SPSS 25

Interpretación:

A partir de los datos presentados en la tabla 3 y en la figura 3 se pudo advertir que 3 estudiantes, quienes representan el 7,9 % se ubican en el nivel bajo; 9 estudiantes equivalentes al 23,7% se ubicaron en el nivel medio, y 26 alumnos que representan el 68,4 % se ubicaron en el nivel alto, con respecto a la tercera dimensión la cual alude a Nivel de Valoración de la Rúbrica

Tabla 4

Tabla de frecuencia de la dimensión Estrategias Pedagógicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	10	26,3	26,3	26,3
	Alto	28	73,7	73,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en SPSS 25

Figura 4

Gráfico de barras de la dimensión Estrategias Pedagógicas



Fuente: Elaboración en SPSS 25

Interpretado

A partir de los datos presentados en la tabla 4 y en la figura 4 se pudo advertir que 10 estudiantes, quienes representan el 26,3 % se ubican en el nivel medio y ,28 estudiantes equivalentes al 73,7% se ubicaron en el nivel alto, con respecto a la cuarta dimensión la cual alude a Estratégias Pedagógicas.

Tabla 5

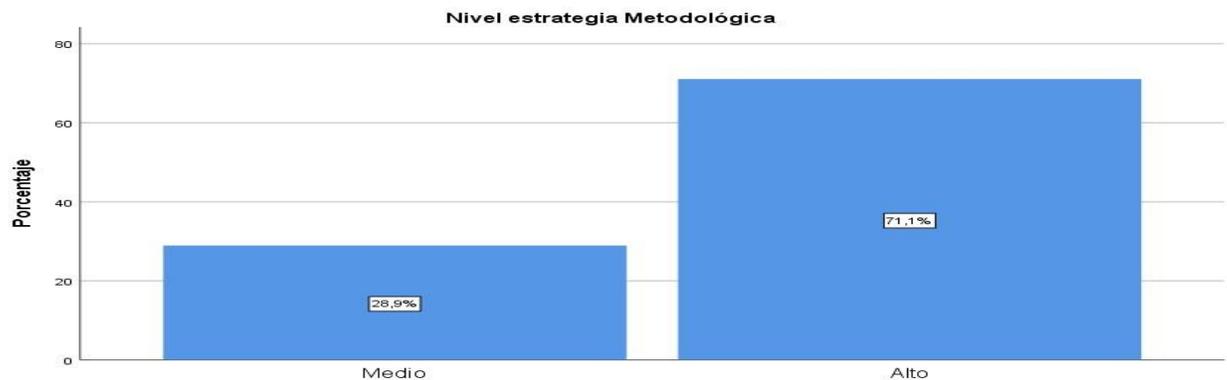
Tabla de frecuencia de la dimensión Estrategias Metodológicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	11	28,9	28,9	28,9
	Alto	27	71,1	71,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en SPSS 25

Figura 5

Gráfico de barras de la dimensión Estrategias Metodológicas



Fuente: Elaboración en SPSS 25

Interpretación

A partir de los datos presentados en la tabla 5 y en la figura 5 se pudo advertir que 11 estudiantes, quienes representan el 28,9 % se ubican en el nivel medio y ,27 estudiantes equivalentes al 71,1% se ubicaron en el nivel alto, con respecto a la quinta dimensión la cual alude a Estratégias Metodológicas.

Tabla 6

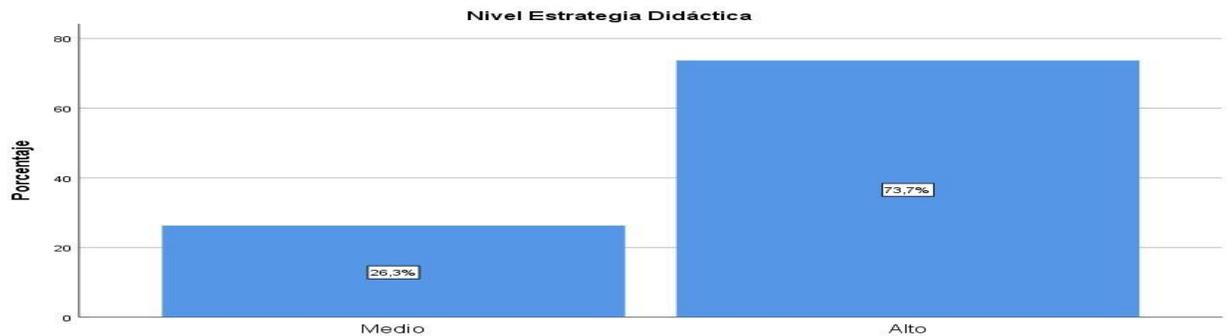
Tabla de frecuencia de la dimensión Estrategias Didácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	10	26,3	26,3	26,3
	Alto	28	73,7	73,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en SPSS 25

Figura 6

Gráfico de barras de la dimensión Estrategias Didácticas



Fuente: Elaboración en SPSS 25

A partir de los datos presentados en la tabla 6 y en la figura 6 se pudo advertir que 10 estudiantes, quienes representan el 26,3 % se ubican en el nivel medio y ,28 estudiantes equivalentes al 73,7% se ubicaron en el nivel alto, con respecto a la sexta dimensión la cual alude a Estratégias Didácticas.

4.2 Tablas Cruzadas

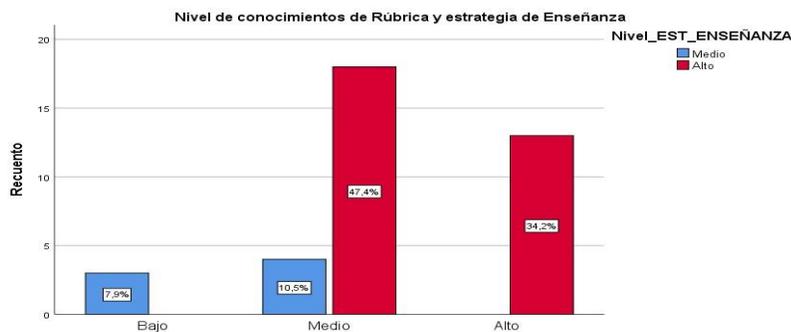
Tabla 7

Tabla cruzada de nivel Conocimiento de Rúbrica y Nivel de Estrategia de Enseñanza

		Nivel_Estrategia_de_Enseñanza		Total	
		Medio	Alto		
Nivel Conocimiento de Rúbrica	Bajo	Recuento	0	5	
		% dentro de Nivel_Estrategia_de_Enseñanza	0,0%	16,1%	13,2%
	Medio	Recuento	5	14	19
		% dentro de Nivel_Estrategia_de_Enseñanza	71,4%	45,2%	50,0%
	Alto	Recuento	2	12	14
		% dentro de Nivel_Estrategia_de_Enseñanza	28,6%	38,7%	36,8%
	Total	Recuento	7	31	38
		% dentro de Nivel_Estrategia_de_Enseñanza	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 7

Gráfico de Barras de Nivel de Conocimiento de Rúbrica y Estrategias de Enseñanza



Interpretación:

A partir de los datos alcanzados en la tabla 1 y figura 1 se pudo observar que ningún estudiante que se ubicó en el nivel bajo del Nivel de Conocimiento de Rúbrica a alcanzado un nivel alto en cuanto a la Estrategia de Enseñanza. En tanto 14 estudiantes, quienes representan el 45,2% de la muestra, se ubicaron en el nivel medio de Nivel de Conocimiento de Rúbrica, en cuanto a las estrategias de enseñanza.

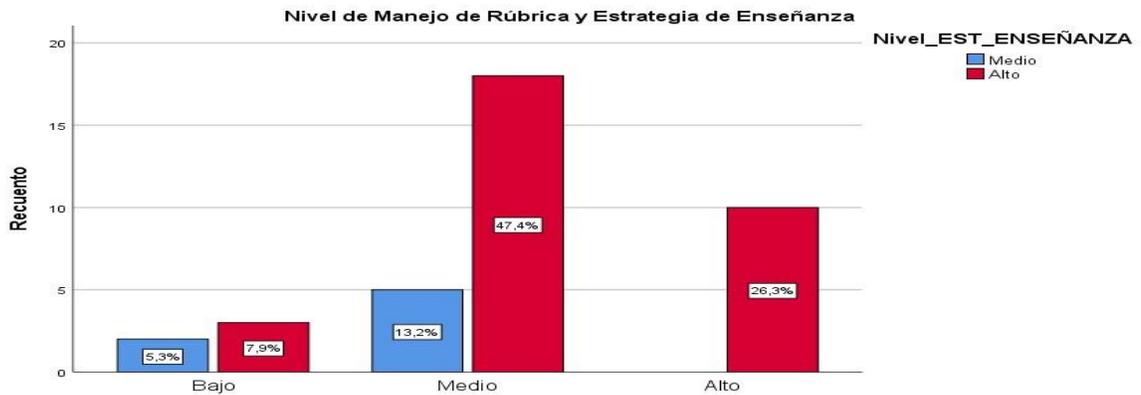
Tabla 8

Tabla cruzada de nivel Manejo de Rúbrica y Nivel de Estrategia de Enseñanza

		Nivel_Estrategia_de_Enseñanza		Total	
		Medio	Alto		
Nivel Manejo de Rúbrica	Bajo	Recuento	1	7	8
		% dentro de Nivel_Estrategia_de_Enseñanza	14,3%	22,6%	21,1%
	Medio	Recuento	4	15	19
		% dentro de Nivel_Estrategia_de_Enseñanza	57,1%	48,4%	50,0%
	Alto	Recuento	2	9	11
		% dentro de Nivel_Estrategia_de_Enseñanza	28,6%	29,0%	28,9%
	Total	Recuento	7	31	38
		% dentro de Nivel_Estrategia_de_Enseñanza	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 8

Gráfico de barra de Nivel de Manejo de Rúbrica y Estrategia de Enseñanza



Interpretación:

A partir de los datos alcanzados en la tabla 8 y figura 8 se pudo observar que solo ningún estudiante que se ubicó en el nivel alto de Manejo de Rúbrica alcanzado un nivel medio en cuanto a la Estrategia de Enseñanza. En tanto 15 estudiantes, quienes representan el 48,4% de la muestra, se ubicaron en el nivel medio de Manejo de Rúbrica, y un nivel alto en cuanto a las estrategias de enseñanza.

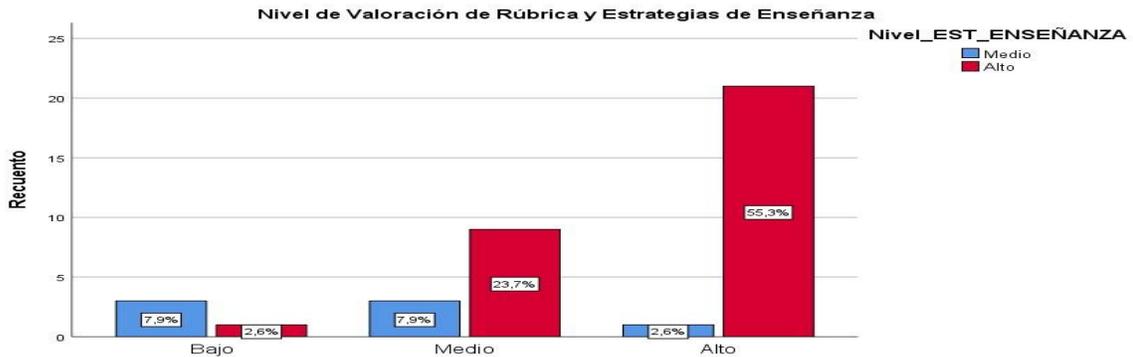
Tabla 9

Tabla cruzada de nivel Valoración de Rúbrica y Nivel de Estrategia de Enseñanza

		Nivel_Estrategia_de_Enseñanza		Total	
		Medio	Alto		
Nivel de Valoración de Rúbrica	Bajo	Recuento	1	2	3
		% dentro de Nivel_Estrategia_de_Enseñanza	14,3%	6,5%	7,9%
	Medio	Recuento	1	8	9
		% dentro de Nivel_Estrategia_de_Enseñanza	14,3%	25,8%	23,7%
	Alto	Recuento	5	21	26
		% dentro de Nivel_Estrategia_de_Enseñanza	71,4%	67,7%	68,4%
Total	Recuento	7	31	38	
	% dentro de Nivel_Estrategia_de_Enseñanza	100,0%	100,0%	100,0%	

Figura 9

Gráfico de barra de Nivel de Valoración de Rúbrica y Estrategia de Enseñanza



Interpretación

A partir de los datos alcanzados en la tabla 9 y figura 9 se pudo observar que solo 1 estudiante que se ubicó en el nivel alto de Valoración de Rúbrica a alcanzado un nivel medio, de igual manera 1 alumno se ubicó en el nivel bajo de valoración de la rúbrica y ha alcanzado un nivel alto, en cuanto a la Estrategia de Enseñanza. En tanto 21 estudiantes, quienes representan el 67,7% de la muestra, se ubicaron en el nivel alto de Valoración de Rúbrica, en cuanto a las estrategias de enseñanza.

Tabla 10

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Nivel de conocimiento de Rúbrica	,937	38	,033
Estrategias de Enseñanza	,936	38	,032
Nivel de Manejo de Rúbrica	,958	38	,167
Estrategias de enseñanza	,936	38	,032
Nivel de valoración de Rúbrica	,852	38	,000
Estrategias de enseñanza	,936	38	,032
Estrategias de Enseñanza	,980	38	,717
Aplicación de la Rúbrica	,936	38	,032

Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk para dimensiones y variables dependiente

Fuente: Elaboración en SPSS 25

Interpretación:

Después de aplicarse la prueba de normalidad entre cada uno de las dimensiones de la variable independiente Influencia de la Rúbrica y la variable dependiente Estrategias de Enseñanza, se pudo afirmar que entre la dimensión 1 Nivel de Conocimiento de Rúbrica y Estrategias de Enseñanza, la dimensión 2 nivel de manejo de Rubrica y la dimensión 3 nivel de valoración de la Rúbrica, no presentan una distribución normal se deberá aplicar la prueba de correlación de Spearman debido a que el nivel de significancia es igual a ,032 ($p < 0.05$).

4.3 Contrastación de Hipótesis

4.3.1 Hipótesis General

H_G : Existe una relación entre la aplicación de la rúbrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de Psicología de una Universidad en el año 2021.

H_0 : No Existe una relación entre la aplicación de la rúbrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de Psicología en una Universidad en el año 2021.

Tabla 11 Correlación entre la variable influencia de la rúbrica y estrategias de enseñanza

Rho de Spearman	APLICACIÓN DE LA RÚBRICA	Coeficiente	1,000	,718**
		de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000	
	N	38	38	
Estrategias de Enseñanza	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA	Coeficiente	,718**	1,000
		de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	38	38	

Fuente: Elaboración en SPSS 25

A partir de los datos procesados y aceptados en la tabla 11 se destaca que entre las variables Aplicación de la rúbrica y estrategias de aprendizaje existe un índice de correlación equivalente a 0,718. En efecto, se afirma que existe una relación entre ambas variables. Es así que se obtuvo un nivel de significancia de 0.00 ($p < 0.05$).

4.3.1 Hipótesis Específica

H_0 : Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento de la Rúbrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de Psicología en una Universidad en el año 2021

H_1 : No existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento de la Rúbrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de Psicología de una Universidad en el año 2021

Tabla 12

	Nivel conocimiento de Rúbrica	Coefficiente de correlación	de	1,000	,576**
		Sig. (bilateral)		.	,000
Rho de		N		38	38
Spearman	Estrategias Enseñanza	Coefficiente de correlación		,576**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		38	38

Fuente: Elaboración en SPSS 25

Interpretation

A partir de los datos procesados y aceptados en la tabla 12 se puede apreciar que entre la dimensión nivel de conocimiento y estrategias de enseñanza existe un índice de correlación equivalente a 0,576. En efecto, se afirma que existe una relación entre ambas variables. A partir de ello se asevera que existe un nivel de significancia de 0.00 ($p < 0.05$). Es así como se llega a la conclusión que se acepta la hipótesis específica Número 1.

4.3.1 Hipótesis Específica 2

H_1 : Existe una relación significativa entre el nivel de manejo de la Rúbrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de Psicología en una Universidad en el año 2021

H_0 : No existe una relación significativa entre el nivel de manejo de la Rúbrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de Psicología en una Universidad en el año 2021

Tabla 13

Nivel manejo de Rúbrica	Coeficiente de correlación	1,000	,537**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	38	38
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,537**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	38	38
Estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,537**
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	38	38

Fuente: Elaboración en SPSS 25

A partir de los datos procesados y aceptados en la tabla 13 se puede apreciar que entre la dimensión nivel de manejo y estrategias de enseñanza existe un índice de correlación equivalente a 0,537. En efecto, se afirma que existe una relación entre ambas variables. Así mismo se obtuvo un nivel de significancia de 0.01 ($p < 0.05$). Es así como se llega a la conclusión que se acepta la hipótesis específica Número 2.

4.3.1 Hipótesis Específica 3

H_1 : Existe una relación significativa entre el nivel de valoración de la rúbrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de Psicología en una Universidad en el año 2021.

H_0 : No existe una relación significativa entre el nivel de valoración de la rúbrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de Psicología en una Universidad en el año 2021.

Tabla 14

	Coeficiente de correlación		1,000	,622**
		Sig.(bilateral)	.	,000
Nivel Valoración de Rúbrica		N	38	38
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación		,622**	1,000
Estrategias Enseñanza		Sig.(bilateral)	,000	.
		N	38	38

Fuente: Elaboración en SPSS 25

A partir de los datos procesados y aceptados en la tabla 14 se puede apreciar que entre la variable estrategias de enseñanza y nivel de valoración de la rúbrica existe un índice de correlación equivalente a 0,622. En efecto, se afirma que existe una relación entre ambas variables. Así mismo se obtuvo un nivel de significancia de 0.00 ($p < 0.05$). Es así como se llega a la conclusión que se acepta la hipótesis específica Número 3.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se centró en conocer la relación de la aplicación de la rúbrica las estrategias de enseñanza, teniendo como objetivo determinar dicha relación.

Al comparar la aplicación de la rúbrica y las estrategias de enseñanza aplicadas a un grupo experimental de 38 alumnos se encontró que existe una relación de tal manera que, a más utilicen la rúbrica como instrumento de evaluación los maestros mejores serán las estrategias de enseñanza, esto nos indica que ambas variables están relacionadas.

Se encontró resultado parecidos Muñoz (2021) en el estudio de la relación de las variables, evaluación de la rúbrica y autorregulación del aprendizaje, demostrándose una correlación de 0,956, la población consta de 120 estudiantes los cuales para la muestra participaron 91 de ellos, de la carrera de Educación Intercultural de una Universidad Andahuaylas, a quienes se les aplicó una encuesta de tipo Escala de Likert, en cuanto a su instrumento de evaluación media las variables autorregulación y rúbrica, encontrando una considerable relación entre dichas variables de estudio.

Salazar (2018) en su tesis de aplicación de la rúbrica mejora la calidad del desempeño docente, se observa en los datos obtenidos que existe una sinergia significativa entre las dos variables de estudio, se interpreta que mediante la aplicación de la rúbrica la calidad de los docentes es mejor, esta investigación busco conocer el dominio del maestro de la rúbrica, dado que, si el maestro maneja positivamente este instrumento de evaluación, podrá impartir conocimiento de esta estrategia de enseñanza, es así que el objetivo general de esta investigación fue: Demostrar que la aplicación de las rúbricas mejora el desempeño docente en la institución de Pucallpa.

Por otra parte, la definición de rúbrica según Flores (2018) como instrumento donde se encuentra una serie de características que deben tener las tareas o del producto que se debe obtener a partir lo sugerido por los ítems de valoración, para ellos es considerable presentar una serie de criterios de evaluación que debe ser interpretada por los estudiantes.

(Rodríguez & Ibarra, 2012) Se ha demostrado que las evaluaciones electivas a través de Rúbricas son sostenibles e incluyen el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para apoyar el aprendizaje permanente., Asimismo, la evaluación es un constructo teórico basado en la práctica de la docencia. Su objetivo es promover el desarrollo de habilidades útiles y Valor de las habilidades de las personas para el éxito académico actual y el futuro del trabajo.

Tras los correspondientes análisis descriptivos e inferenciales, quedó demostrado que hay una relación muy significativa entre la aplicación de la rúbrica y las estrategias de enseñanza. Dicha conclusión es aseverada por los resultados obtenidos, estos datos nos muestran una correlación importante de 0,718, de esta manera el nivel de significancia ($p=0,00$) nos permitió validar la hipótesis general planteada y descartar la hipótesis nula.

Resultados similares se encontraron en una investigación Flores (2018) que se realizó en la provincia de Cerro de Pasco a 60 estudiantes de Se halló una correlación directa y significativa entre el uso de la rubricas y las enseñanza-aprendizaje del área personal social de la Institución Educativa "Cesar Vallejo", dando como resultado una correlación de 0,642. por otro lado Cano,(2015) indica que la utilización de la Rúbrica como instrumento de evaluación trae beneficio y promueve la autorregulación del aprendizaje, utilizando meticulosamente el análisis que usan los estudiantes para poder autoevaluarse Cada vez que estableces una tarea, esto te permite autoorganizarte, la sección de análisis permite una evaluación conjunta Cuando los estudiantes comparan su trabajo con el de sus compañeros.

Considerando los antes mencionados, se deduce que los estudiantes que tienen un nivel óptimo y claro del uso de la rúbrica mejor será su rendimiento académico, esto influye de manera significativa en los maestros, los mencionados poseen la capacidad de trabajar conjuntamente con este instrumento de evaluación y hacerlo parte de un material crítico y reflexivo para los estudiantes, de esta manera las estrategias de enseñanza innovadoras como se ha conocido a lo largo de la investigación han aportado a que el alumno conozca las nuevas estrategias de enseñanza que porta el maestro para

una educación de calidad ,integra y con juicio crítico, esto expresa resultados favorables adquiridos por la invaluable práctica docente.

En relación a la hipótesis general la cual es: Existe una relación entre la aplicación de la rúbrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte en el año 2021.se comprobó que existe una relación fuerte entre la aplicación de la rúbrica y las estrategias de enseñanza con una correlación de a 0,718. Con esto, se afirma que existe una relación entre ambas variables. Así mismo se obtuvo un nivel de significancia de 0.00 ($p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis general, afirmando que existe una relación entre influencia de rubrica y estrategia de enseñanza.

En relación a la hipótesis específica número 1: Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento de rubrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte en el año 2021, se puede apreciar que entre la dimensión nivel de conocimiento y estrategias de enseñanza existe un índice de correlación equivalente a 0,576.

Los resultados obtenidos se evidencian en la encuesta de conocimiento dando como resultado que 18 estudiantes se encuentran en el nivel medio de conocimiento de la rúbrica con un porcentaje de 58.1%, de igual manera se ubican 13 estudiantes en un nivel alto de conocimiento con un porcentaje de 41.9%.

El hallazgo conforma la importancia que tiene las estrategias de enseñanza innovadores sobre los alumnos, que buscan potenciar el lado crítico y reflexivo del estudiante y contrarrestar con una teoría desfasada y que no contribuye con la teoría constructivista o cognitivista.

Guerrero (2021) teoría en la que se trabaja de acuerdo a estímulo y respuesta, siendo esto manipulable y controlable, los conductismos mencionan que las conductas innatas son modificables y con poco fundamento. Por el contrario como menciona Poole(2000) lo que busca la educación actual es un método de estudio donde el alumno construya su conocimiento a través de sus necesidades.

En relación a la Hipótesis específico Número 2 , Existe una relación significativa entre el nivel de manejo de la Rúbrica y las estrategias de enseñanza ,de determino que existe una relación considerable de 0,537,así mismo se obtuvo un nivel de significancia de 0.01 ($p < 0.05$).

Estos resultados se encuentran respaldados en los 18 estudiantes, quienes representan el 58,1% de la muestra, se ubicaron en el nivel medio de Manejo de Rúbrica, y un nivel alto en cuanto a las estrategias de enseñanza.

El hallazgo de la investigación nos indica que los alumnos conocen la utilidad y el manejo correcto de la rúbrica, así como sus indicadores de valoración y desempeño, esto contribuye de manera significativa en el momento de ser evaluados y de recibir una retroalimentación por parte del docente encargado, promoviendo en el alumno la autoevaluación antes de ser emitido algún comentario crítico.

Finalmente, en cuanto a la hipótesis específico número 3, Existe una relación significativa entre el nivel de valoración de la Rúbrica y las estrategias de enseñanza se corroboro que existe una relación considerable (0,622), los resultados obtenidos se evidencian en 21 estudiantes, quienes representan el 67,7% de la muestra, se ubicaron en el nivel alto de Valoración de Rúbrica, en cuanto a las estrategias de enseñanza.

A partir de lo concluido en los objetivos de investigación que comprueba que hay una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el nivel de conocimiento, el nivel de manejo y el nivel de valoración de la Rúbrica, esto mejora el desempeño académico los alumnos, contribuyendo a una mejora continua y a consolidar el análisis y la elaboración de juicios críticos.

Este hallazgo resulta estar acorde con lo manifestado por Jara (2020) Las rúbricas también conocidas como matrices de evaluación, es una herramienta para cada alumno y docente, aportado por profesores de todo el mundo, mejorar significativamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes y una característica importante que se ha observado es que proporcionan posibilidades más objetivas para la medición y el rendimiento académico, detallando qué aspectos considerar y ayudar.

Desde el punto de vista de mi experiencia como alumna, encontré que existe una diferencia entre la puntuación tradicional y la valoración a través del instrumento de evaluación como es la mencionada rúbrica, porque Estos mejoran el aprendizaje de los estudiantes mediante la creación de una evaluación detallada. También porque evita la memorización ya que se espera que los estudiantes logren niveles altos de habilidades de pensamiento mediante, estrategias y herramientas creativas Después del análisis de los principales hallazgos encontradas en la investigación y las comparaciones realizadas con otros trabajos y resultados de investigación ,se menciona también algunas fortalezas y aspectos limitantes que tuvieron lugar en la aplicación de la encuentra aplicación de Rúbrica y estrategias de enseñanza.

En principio se puede afirmar que la encuesta estuvo planteada según los criterios de inclusión para 38 estudiantes los cuales se resalta la predisposición y la voluntad que tuvieron para participar en esta encuesta ,por la coyuntura actual de la pandemia a nivel mundial que nos encontramos ,todo fue manejado a través de las plataformas y a través de la virtualidad, a pesar de ello los alumnos mostraron mucho interés y desenvolvimiento para el desarrollo de dicha encuesta ,que es un acumulo de preguntas que tiene como objetivo principal obtener datos para una investigación ,esto a través de una interrogación a los participantes, una de las ventajas de la encuesta es que acumula muchos datos en poco tiempo ,esto quiere decir que puede abarcar a gran números de personas en poco tiempo, añadido ah eso otra de sus ventajas es que se puede trabajar con programas computarizados para su fácil elaboración y posterior interpretación como menciona Montes(2000).

Otro aspecto positivo encontrados fue el trabajo colaborativo en la edición y revisión de textos que generó así un clima de confianza entre los participantes que, en lugar de recibir información y conocimientos, ellos aportaron con sus saberes, corrigiendo sus errores a partir de la crítica constructiva y la simpatía de los colegas, es así como señala López y Pedraza (2016).

Por otro lado, las funciones delegadas a cada uno de los 38 participantes hicieron que no solo trabajen de manera específica si no, que respeten el tiempo y la participación de sus compañeros, ya que se encontraban con dos encuestas donde se necesitaba leer

y recordar lo enseñado. Por lo tanto, el dominio de las funciones de estas herramientas por parte de los estudiantes también es parte del proceso de aprendizaje. el uso de herramientas digitales como la plataforma Zoom para las coordinaciones grupales, o las encuestas realizadas en Google formulario permitieron que cada etapa de producción se lleve a cabo de forma exitosa.

Sin embargo, la encuesta también reveló ciertas limitaciones que provocan dificultades o retrasos, sobre todo, en la aplicación del programa. En principio, la conectividad inestable que presentaban algunos participantes se vuelve frecuentes y una gran parte de las entrevistas.

Es así que al constatar los resultados obtenidos nos podemos dar cuenta que el rendimiento académico mediante el uso de criterios de evaluación no solo debe tenerse en cuenta el nivel de comprensión del estudiante con respecto al conocimiento y manejo de la rúbrica si no también con el nivel con el que se relacionan los profesores, mimetizándose desde su elaboración y cuál es su manejo con el desarrollo de criterios de evaluación.

VI. conclusiones

Primero

Se comprobó que la aplicación de la rúbrica de evaluación se relaciona con las estrategias de enseñanza, es decir que cuanto mayor los alumnos conozcan de la rúbrica y mejor sea su manejo, mejor serán las estrategias de enseñanza, concluyendo que el uso de la rúbrica es importante porque mejora el rendimiento de los alumnos y minoriza el aprendizaje por repetición, obteniendo un nivel de significancia $p=0,00$, con lo que se descartó la hipótesis nula.

Segundo

Se comprobó que el nivel de conocimiento de rúbrica se relaciona con las estrategias de enseñanza, lo que significa que ah mayor el alumno conozca la rúbrica mejor serán las estrategias de enseñanza, del mismo modo, el nivel de significancia $p=0,00$ descartó la hipótesis nula.

Tercero

Se comprobó que el nivel de manejo de la rúbrica se relaciona de manera considerable con las estrategias de enseñanza, lo que significa que ah mayor manejo y destreza de los alumnos acerca de la rúbrica mejora las estrategias de enseñanza. De igual forma, se descartó la hipótesis nula con un nivel de significancia $p=0,00$.

Cuarta

Se comprobó que el nivel de valoración de la rúbrica se relaciona de manera considerable con las estrategias de enseñanza, que lo significa que ah mayor el alumno valore y reconozca lo importante que es el uso de este instrumento de evaluación, mejor serán las estrategias de enseñanza. De igual forma, se descartó la hipótesis nula con un nivel de significancia $p=0,00$.

VII. Recomendaciones

Primero

Se recomienda a las instituciones educativas a fomentar más el uso de instrumentos de evaluación que contribuyen con el aprendizaje significativo del alumno, se ha conformado que ah mejor el alumno conozca de estas estrategias innovadores mejor serán las estrategias de enseñanza.

Segundo

Se recomienda a la institución y a otras instituciones también trabajar el conocimiento de la rúbrica y de otros instrumentos de evaluación, ya que, se ha conformado que mejor el alumno sepa de su organización, de su propósito y de su manera de calificar mejor será el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

Tercero

Se recomienda a la universidad privada del norte fomentar talleres complementarios que contribuyan con nuevas estrategias de enseñanza, que de igual manera aporten a la educación cognitivas, que busque resaltar las fortalezas de cada estudiante

Cuarto

Se recomienda a los docentes que implanten la importancia y la valoración de los instrumentos de evaluación como es la rúbrica, que conozcan su influencia y de qué manera contribuye dentro de sus calificaciones, aportan de manera positiva a una educación autónoma y con criterio de razonamiento.

Referencias bibliográficas

Arévalo Quijano, José Carlos, Castro Paniagua, William Gil, & Leguía Carrasco, Zenón Javier. (2020). La rúbrica como instrumento de evaluación y el desempeño docente. *Conrado*, 16(73), 14-20.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000200014&lng=es&tlng=es

Abanto, K. M. (2020). *La estrategia de escritura colaborativa como alternativa para mejorar la producción escrita narrativa en estudiantes de primaria*. [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17545/Abanto_Garc%c3%ada_Estrategia_escritura_colaborativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arshad, M., & Romatoski, R. R. (2020, June), Effective Learning Strategies: Grading Rubric to Enhance Student Learning Paper presented at 2020 ASEE Virtual Annual Conference Content Access

<https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/1046/1876>

Abdollahzadeh, E., Farsani, M. A., & Beikmohammadi, M. (2017). Argumentativ writingbehavior of graduate EFL learners. *Argumentation* 31(1), 641-661.

<http://dx.doi.org/10.1007/s10503-016-9415-5>

Carmen Paz Gonzales Venegaz, R. M. (2020). Características Argumentativas de la Interpretación de Tablas de Frecuencia en Estudiantes Chilenos de Segundo Año de Media. *Revista Chilena de Educación Matemática.*, 19-25.

<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n31/0121-053X-clin-31-00173.pdf>

Carmen Paz Gonzales Venegaz, R. M. (2020). Características Argumentativas de la Interpretación de Tablas de Frecuencia en Estudiantes Chilenos de Segundo Año de Media. *Revista Chilena de Educación Matemática.*, 19-25.

<https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v7.185>

Crespo Cabuto, Angélica, Mortis Lozoya, Sonia Verónica, Tobón Tobón, Sergio de Jesús, & Herrera Meza, Sergio Raúl. (2021). Rúbrica para evaluar un diseño curricular bajo el enfoque socioformativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 339-353.

<https://doi.org/10.24050/reia.v16i31.1059>

Edinyang, S. (2016). The significance of social learning theories in the teaching of social studies education. *International Journal of Sociology and Anthropology Research*, 2(1), 40-45.

<https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/The-Significance-of-Social-Learning-Theories-in-the-Teaching-of-Social-Studies-Education.pdf>

Gámiz-Sánchez, V., Torres-Hernández, N., & Gallego-Arrufat, M. J. (2015). Construcción colaborativa de una e-rúbrica para la autoevaluación formativa en estudios universitarios de pedagogía. *Revista de Docencia Universitaria*

<https://doi.org/10.4995/redu.2015.6438>.

García Sanz, María, Belmonte Almagro, María, & Galián Nicolás, Begoña. (2017). Opinión del alumnado sobre el empleo de rúbricas en la universidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 93-113.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755026009>.

Hanusz, Z., Tarasinska, J., & Zielinski, W. (2016). Shapiro-Wilk test with known mean. *REVSTAT – Statistical Journal*, 14(1), 89-100.

<https://doi.org/10.4995/redu.2015.6438>

Heinonen, K., De Grez, N., Hämäläinen, R., De Wever, B. & Van der Meijs, S. (2020). Scripting as a pedagogical method to guide collaborative writing: university students' reflections. *RPTEL* 15(15), 1-20.

<https://doi.org/10.1186/s41039-02000131-x>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.
http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jara, R. (2021). Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), 1-15.

<https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1209>

Kweksilber, Carola, & Trías, Daniel. (2020). Rúbrica de evaluación. Usos y aprendizajes en un grupo de docentes universitarios. *Páginas de Educación*, 13(2), 100-124. Epub 01 de diciembre de 2020.

<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n31/0121-053X-clin-31-00173.pdf>

López, K. S. & Pedraza, C. E. (2016). Características de la escritura colaborativa en línea de textos multimodales en un curso virtual. *BiD: textos universitaris de biblioteconomia i documentació*, 37(1), 1-9.

<https://bid.ub.edu/sites/bid9/files/pdf/37/es/shirley.pdf>

Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P. & Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista chilena de Infectología*, 35(6), 680-688.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182018000600680>

Martínez Ortega, Rosa María, Tuya Pendás, Leonel c, Martínez Ortega, Mercedes, Pérez Abreu, Alberto, & Cánovas, Ana maría. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman Caracterización. *Revista habanera de ciencias médicas*, 8(2), 56-62.

<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/777/748>

Metilia, T. & Fitrawati, F. (2018). Using google docs for collaborative writing in teaching writing descriptive text to English department students. *Journal of English Language Teaching*, 7(1), 194-200.

<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jelt/article/view/8465/7287>

Montes, Gonzalo. (2000). Metodología y Técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural. *temas sociales*, (21), 39-50. recuperado en 18 de diciembre de 2021

<http://www.scielo.org.bo/scielo.php>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero, H. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U (5° ed.).

<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-invcuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Nurfaidah, S. (2018). Vygotsky's Legacy on Teaching and Learning Writing as Social Process. *LANGKAWI Journal* 4(2),

<https://pdfs.semanticscholar.org/a417/3cdf1c0f335a0a882c2c8>

Ranganathan, H., Singh, D.K.A., Kumar, S. *et al.* Readiness towards online learning among physiotherapy undergraduates. *BMC Med Educ* 21, 376 (2021).

<https://doi.org/10.1186/s12909-021-02803-8>.

Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keeve, M. Á., & Miranda-Novales, M. (2016). Estadística Descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4),397-407 *Metodología de la Investigación*, 398.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/651>

Sáenz Jiménez, F. A. (2017). Factores ambientales y antrópicos que determinan la presencia y distribución del Cóndor Andino y la selección de lugares de anidación y descanso: un enfoque multiescalar [Tesis de Doctorado, Pontificia Universidad Javeriana].

<https://www.arcjournals.org/pdfs/ijsell/v2-i12/3.pdf>

Sichique, L. (2018). Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018. (Tesis de bachiller), Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca, Ecuador.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>

Terroba, R. R. (2015). Análisis de la Rúbrica para la evaluación de la expresión oral escrita en estudiantes de grado de Magisterio de educación primaria. In T. Doctoral.

<https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>

Ventura, J. L, Arancibia, M. & Madrid, E. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista médica de Chile*, 145(7), 955-956.

<https://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872017000700955>

Villar, E., Fuerte, A., Vértiz, J., Gálvez, E., & Arévalo, J. (2018). Actividades colaborativas en el aprendizaje de marcadores discursivos en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones* 6(2), 607-629.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.250>

Yuni, J. & Urbano, C. (2014). *Técnicas para Investigar: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. Editorial Brujas.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9nicas-parainvestigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

Zárate, M. (2017). La escritura académica: Dificultades y necesidades en educación superior. *Educación Superior*, 2(1), 46-54.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000100005&lng=es&tlng=es

ANEXOS

Matriz de Operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aplicación de la Rubrica	Las rúbricas son guías que valoran los aprendizajes y productos realizados, en ellas se encuentran tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	El uso de la Rubrica se entiende como el conjunto de aspectos que involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, es relevante conocer el Nivel de conocimiento de rúbricas, el nivel de manejo de la rúbrica y el nivel de valoración de la Rubrica	Nivel de conocimiento de rúbricas.	<ul style="list-style-type: none"> Definición de la rúbrica Propósito de rúbrica. Estructura de rúbrica 	Cuestionario
			Nivel de manejo de rúbricas.	<ul style="list-style-type: none"> Niveles de rúbrica Indicadores de la rúbrica. Puntuaciones de rúbrica 	
			Nivel de valoración de rúbricas.	<ul style="list-style-type: none"> Utilidad de Rúbricas Repercusión de Rúbricas 	

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias de Enseñanza	Las estrategias de enseñanza es el conjunto de métodos, técnicas y recursos que es utilizado por el docente encargado para valorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Al igual nos brinda la información necesaria sobre las virtudes y desventajas que puede tener el alumno para tomar decisiones de manera oportuna.	<p>Las estrategias de enseñanza comprenden el estudio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estrategia de enseñanza pedagógica, • estrategia de enseñanza metodológica. • estrategia de enseñanza didáctica. <p>Considerando en cada una de ellas la importancia de las nuevas estrategias de enseñanza y el dominio por parte de maestro y del alumno</p>	Pedagógica	<p>1.1 Motiva y orienta permanentemente a los estudiantes durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>1.2 Promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de aprendizaje.</p>	Encuesta
			Metodológica	<p>1.3 Promueve estrategias metodológicas para desarrollar procesos cognitivos.</p> <p>1.4 Organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área.</p>	
			Didáctica	<p>1.5 Promueve estrategias didácticas para desarrollar procesos cognitivos.</p> <p>1.6 1.6 Orienta el uso de recursos didácticos y materiales para lograr los aprendizajes esperados.</p>	

Instrumento de Evaluación

N°	Dimensiones e ítems	Escala		
		Nada	Poco	Mucho
	Nivel de Conocimiento de Rúbricas			
1.	¿Conoces qué es una rúbrica?			
2.	¿Conoces el propósito por el que se usa una rúbrica?			
3.	¿Comprendes cómo está organizada una rúbrica?			
4.	¿Conoces la manera cómo se califica una rúbrica?			
	Nivel de manejo de rúbricas			
5.	¿Tienes dominio de los niveles que contiene una rúbrica?			
6.	¿Logras diferenciar una u otra escala de evaluación de la rúbrica?			
7.	¿Tienes manejo de los indicadores de desempeño de una rúbrica?			
8.	¿Logras comprender las puntuaciones de una rúbrica?			
	Nivel de valoración de rúbricas			
9.	¿Consideras importante el uso de la rúbrica para tu aprendizaje?			
10.	¿Crees que la rúbrica te ayuda a poner más interés en el curso?			
11.	¿Consideras que la rúbrica te permite un mejor desempeño como estudiante?			
12.	¿Consideras que la rúbrica te ayuda a obtener mejores calificaciones?			
13.	. ¿Consideras que la rúbrica permite una evaluación más objetiva y justa?			

El presente cuestionario forma parte de una investigación, se pretende con este cuestionario conocer la influencia que tiene el uso de la rúbrica con las estrategias de enseñanza, cabe mencionar que toda la información obtenida a través de este cuestionario es de carácter confidencial y reservado.

Instrumento de Evaluación para las estrategias de enseñanza

Encuesta a estudiantes.

el presente cuestionario forma parte de una investigación, cabe mencionar que toda la información obtenida a través de este cuestionario es de carácter confidencial y reservado. los estudiantes podrán responder de manera voluntaria y crítica.

escala de puntuación: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre

N°	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	N	CN	AV	CS	S
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA						
1.	La docente utiliza estrategias de enseñanza pedagógica en su clase, pregunta a sus estudiantes por las cosas que saben sobre el tema a trabajar y presenta gráficas para mejor entendimiento del área.					
2	La docente evalúa las diversas actividades y valora la participación de los alumnos a través de la plataforma Zoom.					
3	Permite la docente que sus estudiantes sean más creativos y participativo, hace preguntas para que cada uno reflexione y participe, Plantea tareas en donde deben pensar cómo hacerla y que materiales utilizar.					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA						
4	La docente aplica o utiliza estrategias de enseñanza metodológica, organiza grupos para que compartamos ideas y cuenta con material para trabajar.					
5	La docente desarrolla en sus clases la técnica de la lectura comentada o comprensiva para mejorar la participación.					
6	la docente trabaja las clases empleando diferentes estrategias metodológicas con TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación). Por ejemplo: videos, video beam, cámara					
ESTRATEGIA DIDÁCTICA						
7	La docente aplica o utiliza estrategias de enseñanza didáctica en su clase, cómo las líneas del tiempo, mapas, videos, documentos escritos, entre otros.					
8	Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos.					

Confiabilidad de Instrumento.

Instrumento	Alfa de Cronbach
Cuestionario	0,917

El instrumento 1 es el cuestionario denominado Aplicación de la Rúbrica conformado por (13) preguntas y variadas respuestas según la escala de Likert.

→ **Escala: ALL VARIABLES**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	37	97,4
	Excluido ^a	1	2,6
	Total	38	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	13

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	27,73	26,592	,704	,908
p2	27,68	26,503	,579	,913
p3	27,92	25,188	,751	,906
p4	27,97	25,860	,683	,909
p5	28,03	25,971	,717	,907
p6	28,08	25,132	,743	,906
p7	28,05	26,497	,654	,910
p8	27,86	25,009	,745	,906
p9	27,46	27,366	,529	,915
p10	27,46	27,033	,664	,910
p11	27,49	26,868	,558	,914
p12	27,49	26,312	,654	,910
p13	27,43	28,308	,415	,918

3.5.1 Confiabilidad del Instrumento 2.

Instrumento	Alfa de Cronbach
Cuestionario	0,877

El instrumento 2 es el cuestionario denominado Estrategias de Aprendizaje conformado por (08) preguntas y variadas respuestas según la escala de Likert

Escala: ALL VARIABLES			
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	37	97,4
	Excluido ^a	1	2,6
	Total	38	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	8

CARTA DE ACEPTACIÓN "UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE"

LIMA-PERÚ, 20 DE OCTUBRE DEL 2021

Mauro Héctor Cerón Salazar
Coordinador de la sede de Psicología en la
Universidad Privada del Norte

Tengo el agrado de dirigirme a usted Srita. Flores Rodríguez Amada Reyna del Rosario, identificada con el número de DNI°47521290 hago de su conocimiento que la Universidad Peruana del Norte a admitido su solicitud para la aplicación de su instrumento de evaluación a los alumnos de la carrera de Psicología.

Atentamente.


Mg. Mauro Cerón Salazar
Coordinador de la Carrera de Psicología
Universidad Privada del Norte Sede Los Olivos



3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Validez de instrumento

- Certificado de Validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INFLUENCIA DE LA RÚBRICA

Nº	DIMENSIONES: Nivel de conocimiento de rúbricas.	Pertinencia ¹		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	SI	NO	SI	No	
1	¿Conoces qué es una rúbrica?	x		X		X		
2	¿Conoces el propósito por el que se usa una rúbrica?	X		X		X		
3	¿Comprendes cómo está organizada una rúbrica?	X		X		X		
4	¿Conoces la manera cómo se califica una rúbrica?	X		X		XX		
	DIMENSIÓN 2 Nivel de manejo de rúbricas	SI	No	SI	NO	SI	No	
7	¿Tienes dominio de los niveles que contiene una rúbrica?	X		X		X		
8	¿Logras diferenciar una u otra escala de evaluación de la rúbrica?	X		X		X		
9	¿Tienes manejo de los indicadores de desempeño de una rúbrica?	X		X		X		
10	¿Logras comprender las puntuaciones de una rúbrica?	X		X		X		
11	DIMENSIÓN 3 Nivel de valoración de rúbricas.	SI	No	SI	NO	SI	No	
n	¿Consideras importante el uso de la rúbrica para tu aprendizaje?	X		X		X		
	¿Crees que la rúbrica te ayuda a poner más interés en el curso?	X		X		X		
13	¿Consideras que la rúbrica te permite un mejor desempeño como estudiante?	X		X		X		
14	¿Consideras que la rúbrica te ayuda a obtener mejores calificaciones?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES: Pedagógica	Pertinencia ¹		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	NO	Si	No	
1	La docente utiliza estrategias de enseñanza pedagógica en su clase, pregunta a sus estudiantes por las cosas que saben sobre el tema a trabajar y presenta gráficas para mejor entendimiento del área.	x		X		X		
2	La docente evalúa las diversas actividades y valora la participación de los alumnos a través de la plataforma Zoom.	X		X		X		
3	Permite la docente que sus estudiantes sean más creativos y participativo, hace preguntas para que cada uno reflexione y participe, Plantea tareas en donde deben pensar cómo hacerla y que materiales utilizar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Metodológica	Si	No	SI	NO	Si	No	
7	La docente aplica o utiliza estrategias de enseñanza metodológica, organiza grupos para que compartamos ideas y cuenta con material para trabajar	X		X		X		
8	La docente desarrolla en sus clases la técnica de la lectura comentada o comprensiva para mejorar la participación.	X		X		X		
9	la docente trabaja las clases empleando diferentes estrategias metodológicas con TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación). Por ejemplo: videos, video beam, cámara fotográfica, elaboración de diapositivas.	X		X		X		
11	DIMENSIÓN 3 Didáctica	Si	No	SI	NO	SI	No	
n	La docente aplica o utiliza estrategias de enseñanza didáctica en su clase, cómo las líneas del tiempo, mapas, videos, documentos escritos, entre otros.	X		X		X		
	Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Cabrejos Ramos Juan Carlos DNI 07972846

Especialidad del validador: Evaluación Educativa

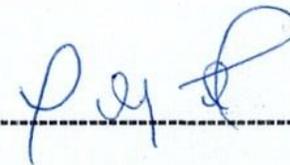
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 De Octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INFLUENCIA DE LA RÚBRICA

Nº	DIMENSIONES: Nivel de conocimiento de rúbricas.	Pertinencia ¹		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	NO	Si	No	
1	¿Conoces qué es una rúbrica?	x		X		X		
2	¿Conoces el propósito por el que se usa una rúbrica?	X		X		X		
3	¿Comprendes cómo está organizada una rúbrica?	X		X		X		
4	¿Conoces la manera cómo se califica una rúbrica?	X		X		XX		
	DIMENSIÓN 2 Nivel de manejo de rúbricas	Si	No	SI	NO	Si	No	
7	¿Tienes dominio de los niveles que contiene una rúbrica?	X		X		X		
8	¿Logras diferenciar una u otra escala de evaluación de la rúbrica?	X		X		X		
9	¿Tienes manejo de los indicadores de desempeño de una rúbrica?	X		X		X		
10	¿Logras comprender las puntuaciones de una rúbrica?	X		X		X		
11	DIMENSIÓN 3 Nivel de valoración de rúbricas.	Si	No	SI	NO	SI	No	
n	¿Consideras importante el uso de la rúbrica para tu aprendizaje?	X		X		X		
	¿Crees que la rúbrica te ayuda a poner más interés en el curso?	X		X		X		
13	¿Consideras que la rúbrica te permite un mejor desempeño como estudiante?	X		X		X		
14	¿Consideras que la rúbrica te ayuda a obtener mejores calificaciones?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA

N°	DIMENSIONES: Pedagógica	Pertinencia ¹		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	SI	NO	Si	No	
1	La docente utiliza estrategias de enseñanza pedagógica en su clase, pregunta a sus estudiantes por las cosas que saben sobre el tema a trabajar y presenta gráficas para mejor entendimiento del área.	x		X		X		
2	La docente evalúa las diversas actividades y valora la participación de los alumnos a través de la plataforma Zoom.	X		X		X		
3	Permite la docente que sus estudiantes sean más creativos y participativo, hace preguntas para que cada uno reflexione y participe, Plantea tareas en donde deben pensar cómo hacerla y que materiales utilizar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Metodológica	Si	No	SI	NO	Si	No	
7	La docente aplica o utiliza estrategias de enseñanza metodológica, organiza grupos para que compartamos ideas y cuenta con material para trabajar	X		X		X		
8	La docente desarrolla en sus clases la técnica de la lectura comentada o comprensiva para mejorar la participación.	X		X		X		
9	la docente trabaja las clases empleando diferentes estrategias metodológicas con TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación). Por ejemplo: videos, video beam, cámara fotográfica, elaboración de diapositivas.	X		X		X		
11	DIMENSIÓN 3 Didáctica	Si	No	SI	NO	SI	No	
n	La docente aplica o utiliza estrategias de enseñanza didáctica en su clase, cómo las líneas del tiempo, mapas, videos, documentos escritos, entre otros.	X		X		X		
	Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Eli Romero Carrillo Vasquez DNI: 317 71787

Especialidad del validador: Mg. Docencia Universitaria

.....de.....del 20.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INFLUENCIA DE LA RÚBRICA

Nº	DIMENSIONES: Nivel de conocimiento de rúbricas.	Pertinencia ¹		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	NO	Si	No	
1	¿Conoces qué es una rúbrica?	x		X		X		
2	¿Conoces el propósito por el que se usa una rúbrica?	X		X		X		
3	¿Comprendes cómo está organizada una rúbrica?	X		X		X		
4	¿Conoces la manera cómo se califica una rúbrica?	X		X		XX		
	DIMENSIÓN 2 Nivel de manejo de rúbricas	Si	No	SI	NO	Si	No	
7	¿Tienes dominio de los niveles que contiene una rúbrica?	X		X		X		
8	¿Logras diferenciar una u otra escala de evaluación de la rúbrica?	X		X		X		
9	¿Tienes manejo de los indicadores de desempeño de una rúbrica?	X		X		X		
10	¿Logras comprender las puntuaciones de una rúbrica?	X		X		X		
11	DIMENSIÓN 3 Nivel de valoración de rúbricas.	Si	No	SI	NO	SI	No	
n	¿Consideras importante el uso de la rúbrica para tu aprendizaje?	X		X		X		
	¿Crees que la rúbrica te ayuda a poner más interés en el curso?	X		X		X		
13	¿Consideras que la rúbrica te permite un mejor desempeño como estudiante?	X		X		X		
14	¿Consideras que la rúbrica te ayuda a obtener mejores calificaciones?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES: Pedagógica	Pertinencia ¹		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	NO	Si	No	
1	La docente utiliza estrategias de enseñanza pedagógica en su clase, pregunta a sus estudiantes por las cosas que saben sobre el tema a trabajar y presenta gráficas para mejor entendimiento del área.	x		X		X		
2	La docente evalúa las diversas actividades y valora la participación de los alumnos a través de la plataforma Zoom.	X		X		X		
3	Permite la docente que sus estudiantes sean más creativos y participativo, hace preguntas para que cada uno reflexione y participe, Plantea tareas en donde deben pensar cómo hacerla y que materiales utilizar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Metodológica		Si	No	SI	NO	Si	No	
7	La docente aplica o utiliza estrategias de enseñanza metodológica, organiza grupos para que compartamos ideas y cuenta con material para trabajar	X		X		X		
8	La docente desarrolla en sus clases la técnica de la lectura comentada o comprensiva para mejorar la participación.	X		X		X		
9	la docente trabaja las clases empleando diferentes estrategias metodológicas con TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación). Por ejemplo: videos, video beam, cámara fotográfica, elaboración de diapositivas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Didáctica		Si	No	SI	NO	SI	No	
n	La docente aplica o utiliza estrategias de enseñanza didáctica en su clase, cómo las líneas del tiempo, mapas, videos, documentos escritos, entre otros.	X		X		X		
	Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. HUAPAYA RODRIGUEZ PARRA , ROCIO SELENE **DNI:09443703**

Especialidad del validador: Problemas de Aprendizaje

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de Octubre del 2021



ROCIO S. HUAPAYA RODRIGUEZ PARRA

Firma del Experto Informante.