



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado  
- I.E. María de la Merced, Cusco

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Palma Campana, Rina Desire (ORCID: 0000-0002-3792-4376)

**ASESORA:**

Mag. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante niño y adolescente

**LIMA – PERÚ  
2022**

## **Dedicatoria**

A Dios:

Por darme la vida y la oportunidad de tener una linda familia, que son el motivo y motor para seguir adelante.

A mi familia:

Ellos reflejan el esfuerzo la perseverancia y el amor para lograr mi meta, Guillermo, Laura Sofía, Guillermo Rafael y Susanita, llenan mi vida y mi corazón, los amo.

## **Agradecimiento**

Al culminar mi trabajo de investigación, agradezco a Dios por ser el hacedor de mis pasos, proporcionándome paciencia y sabiduría para alcanzar mis metas.

A mi grandiosa familia, mi esposo, mis hijos, por su comprensión.

A ti, querida Susanita y amigas por vuestro apoyo incondicional.

A la Promotora y directora de la I. E. María de la Merced de Cusco, por permitir la aplicación de instrumentos en la institución que dirigen.

A los padres de familia y estudiantes por su predisposición a colaborar en esta investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo, a la Mg. Ana Maritza por ser guía permanente así como a los revisores.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y Diseño de investigación .....	16
3.2. Variable y operacionalización .....	17
3.3. Población, muestra, unidad de análisis .....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.5. Procedimientos .....	26
3.6. Método de análisis de datos .....	27
3.7. Aspectos éticos .....	29
IV. RESULTADOS .....	30
V. DISCUSIÓN.....	47
VI. CONCLUSIONES.....	53
VII. RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS .....	63

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Población .....	21
<b>Tabla 2:</b> Muestra .....	22
<b>Tabla 3:</b> Escala de Likert.....	24
<b>Tabla 4:</b> Estadísticas de fiabilidad .....	25
<b>Tabla 5:</b> Niveles de Confiabilidad.....	26
<b>Tabla 6:</b> Descripción de la Baremación y escala de interpretación.....	30
<b>Tabla 7:</b> Estilos de crianza .....	31
<b>Tabla 8:</b> Estilo de Crianza Autoritario .....	32
<b>Tabla 9:</b> Estilo de Crianza Permisivo o Indulgente .....	33
<b>Tabla 10:</b> Estilo de Crianza Democrático .....	34
<b>Tabla 11:</b> Estilo de Crianza Negligente .....	35
<b>Tabla 12:</b> Inteligencia Emocional .....	36
<b>Tabla 13:</b> Autoconocimiento.....	37
<b>Tabla 14:</b> Autocontrol.....	38
<b>Tabla 15:</b> Manejo de Relaciones.....	39
<b>Tabla 16:</b> Empatía.....	40
<b>Tabla 17:</b> Pruebas de normalidad .....	41
<b>Tabla 18:</b> Niveles de correlación bilateral.....	42
<b>Tabla 19:</b> Correlación entre la variable estilos de crianza y la variable inteligencia emocional .....	42
<b>Tabla 20:</b> Correlación entre la variable estilos de crianza y la dimensión autoconocimiento .....	43
<b>Tabla 21:</b> Correlación entre la variable estilos de crianza y la dimensión autocontrol.....	44
<b>Tabla 22:</b> Correlación entre la variable estilos de crianza y la dimensión manejo de relaciones.....	45
<b>Tabla 23:</b> Correlación entre la variable estilos de crianza y la dimensión empatía .....	46

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Diseño de la investigación .....	17
<b>Figura 2:</b> Estilos de crianza.....	31
<b>Figura 3:</b> Estilo de Crianza Autoritario.....	32
<b>Figura 4:</b> Estilo de Crianza Permisivo o Indulgente.....	33
<b>Figura 5:</b> Estilo de Crianza Democrático.....	34
<b>Figura 6:</b> Estilo de Crianza Negligente.....	35
<b>Figura 7:</b> Inteligencia Emocional .....	36
<b>Figura 8:</b> Autoconocimiento .....	37
<b>Figura 9:</b> Autocontrol .....	38
<b>Figura 10:</b> Manejo de Relaciones .....	39
<b>Figura 11:</b> Empatía .....	40

## Resumen

La presente investigación lleva como principal objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco, haciendo uso de los conceptos dados por Papalia y Goleman gracias a estos dos autores se pudo tener una mejor comprensión de las variables, para poder sacar sus indicadores y así poder medir adecuadamente. La metodología que se utilizó fue con un enfoque de la investigación cuantitativa, de tipo aplicado, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. Para la población en estudio se tomó a las alumnas del 5to y 6to grado del nivel primario siendo un total de 60, la muestra se tomó en su totalidad al ser una población menor a 100. Se obtuvo el resultado que consta de la existencia de la correlación positiva muy fuerte con un valor de 0.872 según la correlación de Pearson, evidenciando de esta manera la relación existente entre la variable estilos de crianza y la variable inteligencia emocional llegando a la conclusión que se aprueba la hipótesis planteada por el investigador que existe una alta correlación entre las variables estilos de crianza e inteligencia emocional.

**Palabras clave:** Pearson, autocontrol, Goleman, inteligencia emocional

## **Abstract**

The main objective of this research is to determine the relationship that exists between parenting styles and emotional intelligence in girls of the I.E. State María de la Merced - Cusco., Making use of the concepts given by Papalia and Goleman, thanks to these two authors, it was possible to have a better understanding of the variables, to be able to get their indicators and thus be able to measure adequately. The methodology used was with a quantitative research approach, applied type, with a correlational level and a non-experimental design. For the population under study, the students of the 5th and 6th grade of the primary level were taken, a total of 60, the sample was taken in its entirety as it was a population of less than 100. The result was obtained that consists of the existence of the Very strong positive correlation with a value of 0.872 according to Pearson's correlation, thus evidencing the relationship between the parenting styles variable and the emotional intelligence variable, reaching the conclusion that the hypothesis put forward by the researcher that there is a high correlation between the variables parenting styles and emotional intelligence.

**Keywords:** Pearson, self-control, Goleman, emotional intelligence



## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la tecnología se desarrolla muy rápidamente a nivel mundial, el uso de ordenadores como laptop, celulares, por parte de los niños, es más frecuente, empezando su uso a temprana edad, permaneciendo mucho tiempo en estos aparatos; por la coyuntura en el que se vive por causa de la aparición del COVID-19 el trabajo educativo fue virtual, dejando la interacción presencial, el juego cotidiano, la interrelación social entre sus pares de lado, y la familia por la recarga laboral y educativa descuida sus funciones principales que es desarrollar en el niño la disciplina, hábitos y costumbres de acuerdo a la crianza que ejercen los padres de familia en los hijos.

En relación al contexto internacional podemos citar a (Jorge & Gonzales, 2017), quienes postulan que la mayor parte de las investigaciones en relación a los estilos parentales si están vinculados con las pautas que desarrollan los padres de familia en la crianza, los modelos que siguen las teorías que están consideradas por las personas que desempeñan las actividades asumiendo el rol de formación del infante, quienes demostraron que no es estático pero si adaptado a los principios normativos que existe en la familia y en la sociedad; existiendo una variedad incluso por el manejo de códigos culturales, la forma de cómo resolver los problemas de conformación familiar, pautas educativas que manejan para orientar el hogar.

En el ámbito nacional podemos mencionar a (Garcia & Peraltilla, 2019), quienes a través de su investigaron estilos de Crianza, buscaron estudiar y desentrañar los conceptos más utilizados tomando como guía para la elaboración de instrumentos para utilizarlos como medio para medir estilos parentales a través del cual concluyen que los instrumentos que miden estilos parentales parten de las mismas bases por lo tanto concluyen que es necesario que se deben desarrollar y diseñar instrumentos para la medición de EP en el Perú.

Es así que como docente de la IE. María de la Merced de Cusco, en la práctica educativa se ha podido observar que existen estudiantes con dificultades en el reconocimiento y gestión de emociones, expresan arranques de ira en momentos determinados con su familia, y están a la defensiva, son retraídas, poco sociables, mostrando limitaciones al intentar establecer o sostener una conversación entre pares, coadyuvando a ello la educación a distancia en el cual necesariamente

interactúan virtualmente, sumando este hecho a las diversas dificultades que no permiten el desarrollo de la inteligencia emocional.

Las razones expuestas sustentan la necesidad de investigar de acuerdo al siguiente problema ¿Existe relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas del nivel primario de la I.E. Estatal María de la Merced -Cusco? Para lo cual se considera como problemas específicos las siguientes interrogantes: ¿Existe relación entre los estilos de crianza y el autoconocimiento en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced?, ¿Existe relación entre los estilos de crianza y el autocontrol en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced?, ¿Existe relación entre los estilos de crianza y el manejo de relaciones en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced?, ¿Existe relación entre los estilos de crianza y la empatía en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced?

La presente investigación sostiene una justificación práctica porque trata de solucionar el problema de la relación de los estilos de crianza y la inteligencia emocional que presentan las alumnas para poder establecer la correlación entre el estilo de crianza que está causando déficit en el desarrollo emocional de las niñas del nivel primaria, así mismo, tiene una justificación teórica, porque debido a los estilos de crianza que reciben las estudiantes, estas traen como consecuencia una serie de dificultades emocionales el cual no permite un adecuado desarrollo de su inteligencia emocional, adicionando a esto el uso de aparatos tecnológicos como el celular, Tablet, computadora en el cual se encuentran sumidas y aisladas, entonces se puede observar que es necesario que la familia adopte un estilo de crianza que aporte al desarrollo de la inteligencia emocional que es indispensable para tener éxito en la realización de sus actividades tanto educativas como en su diario vivir. En ese sentido el concepto de inteligencia emocional surge como una necesidad de explicar el por qué las niñas son retraídas, están a la defensiva, no tienen facilidad para relacionarse con sus compañeras fácilmente y se frustran constantemente dejando actividades inconclusas que a lo largo de su vida es causa de un problema duradero hasta la adultez, con esta información podremos prevenir situaciones problemáticas que puedan devenir del estilo de crianza que los padres aplican en el desarrollo de la niña.

La justificación metodológica está sustentada en la aplicación de encuestas a las

niñas del 5to y 6to grado del nivel primaria, para recopilar datos sobre el estilo de crianza que recibe, así como aspectos importantes de su inteligencia emocional, para lo cual se está tomando en cuenta un el nivel de estudio correlacional debido a que queremos ver el nivel de relación, con un enfoque numérico de carácter cuantitativo, con el fin de determinar el vínculo de sus variables,

Se plantea el objetivo general: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niñas de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco. Siendo los objetivos específicos: primero, determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el autoconocimiento en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco, segundo, determinar la relación ente los estilos de crianza y el autocontrol en niñas de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco, tercero, determinar la relación que hay entre los estilos de crianza y el manejo de relaciones en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced – Cusco y finalmente, determinar la relación entre los estilos de crianza y la empatía en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco. La hipótesis general fue: Existe una alta relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced –Cusco y se tiene en cuenta las hipótesis específicas: primero, existe una alta relación entre los estilos de crianza y el autoconocimiento en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced, segundo, existe una alta relación entre los estilos de crianza y el autocontrol en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco, tercero, existe una alta relación entre los estilos de crianza y el manejo de relaciones en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced – Cusco y finalmente, existe una alta relación entre los estilos de crianza y la empatía en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco. La hipótesis nula que se considera es, no existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced.

## II. MARCO TEÓRICO

Se ha revisado los antecedentes a nivel internacional entre los cuales se puede mencionar a Molina (2017), esta investigación percibe que es el causa de desarrollo al tener en todas sus dimensiones de estilos parentales, que de acuerdo a su aplicación los niños reciben la información de diferentes situaciones vividas, permitiendo el desarrollo de su autopercepción, es así que los niños reciben directamente la autoridad y dominio de sus progenitores en el desarrollo de la autopercepción, considerando, incluso el género; es así que la relación que tenga la madre con la niña y el niño, será muy importante para desarrollar óptimamente el nivel de autopercepción, no así con el padre quien no influye con mucho impacto en el hijo varón.

Para realizar esta investigación se consideró como objetivo la investigación sobre la influencia de la percepción del estilo de crianza de los padres en las autopercepciones de los hijos, para lo cual esta investigación tuvo un estudio correlacional, tipo transaccional, un diseño no experimental, con una población de niños escolares tanto femenino como masculino entre 8 y 12 años de edad con una muestra de tipo no probabilístico teniendo en cuenta que la mayoría de los niños provienen de una familia biparental, utilizaron instrumentos que fueron contruidos ad-hoc teniendo en cuenta las características sociodemográficas de la población como la edad, el sexo, el nivel educativo de los padres de familia, estado civil y composición familiar.

De acuerdo a Rodríguez (2019), menciona que en su investigación describió a los estilos de crianza, la autoeficacia parental y la percepción de problemas que pueden presentar en la conducta infantil por parte de padres y los encargados de apoyar a sus hijos, además, explorar diferencias por género y zona de residencia en tres regiones de Santander; es así que concluye que la forma o estilo de crianza mal estructurada con alteraciones conductuales y de comportamientos en infante, sugieren una necesidad, la intervención de las poblaciones intersectoriales con orientación a padres y cuidadores, denotando la importancia de sugerir, proponer una forma adecuada de crianza de los niños como proceso de interés en salud pública, conclusión que llegaron por los resultados obtenidos que avalan la alta

influencia de estilos de crianza disfuncionales que tienen como consecuencia problemas conductuales de los menores, generados por parte de las personas que están a cargo de su cuidado y que permiten desarrollar en ellos habilidades positivas, siendo capaces de minimizar efectos negativos, todo ello trabajando de manera conjunta con el sector educativo y el sector salud, desarrollando sensibilidad a las características culturales tanto de padres de familia como de los que se encargan y apoyan a sus hijos, entonces, esta investigación consideró usar un estudio cuantitativo, observacional, descriptivo de corte transversal, para lo cual trabajó con padres de familia y encargados adultos del cuidado de niños menores de 12 años que viven por el municipio de Girón, Lebrija y Matanza, utilizando como instrumento el cuestionario de capacidades y dificultades, así como la escala de estilo parenteral y por último la lista de verificación de tareas parentales, para luego comparar los resultados por sexo, municipio y zona (urbana/rural).

Según Gallego, y otros (2019), desarrollaron un trabajo de investigación con el objetivo de dar cuenta de lo que piensan e imaginan los niños de sus familias construido estas representaciones por los niños y padres durante su relación con el aspecto socioafectivo, con el que concluyó que el estilo de crianza que se ejerce sobre los niños influyen en el proceso de socialización mientras que en otros casos estudiados se mostraron que el tipo de familia no predomina en la socialización de sus pequeños, porque, es el medio donde se desarrollan, que permitió tener independencia en sus acciones realizando actividades que satisfacen sus necesidades personales como: ir al servicio higiénico, hora de recrear, además mostrando que algunas familias tienen niños con autonomía e ir resaltando que es importante que como familia se deba distribuir adecuadamente los roles y responsabilidades que cada uno de los componentes de la familia, participar tanto la madre como al padre generando seguridad y desarrollo socioafectivo, mientras que cuando un padre es autoritario genera niños inseguros, que se aíslan muy rápido y solo avanzan cuando adquieren la aprobación del otro, inhibiendo la capacidad de decisión en la vida cotidiana, utilizó un diseño cualitativo con un enfoque hermenéutico, usando la estrategia de estudio de casos, así mismo, se observa que como instrumentos sea usaron revistas semiestructuradas y una encuesta a los padres de familia.

Según Valenzuela & Portillo (2018), la inteligencia emocional engloba “los factores sociales, emocionales y afectivos juegan un papel importante en cuanto a la interacción y al desarrollo de competencias personales, por lo que potenciarlo es de relevancia”. en su investigación plantea los objetivos de relacionar, establecer y valorar el vínculo existente entre las teorías de inteligencia emocional y su efecto en el rendimiento académico, concluyendo que es importante tener en cuenta el sentir del estudiante que dependerá de la circunstancia o situación que esté viviendo en el momento, entonces para tener un alto rendimiento académico es necesario que el alumno gestione adecuadamente sus emociones y comprender las emociones tanto de sí mismo como de los demás; así mismo, (Valenzuela & Portillo, 2018), menciona a (Flores 2011,p.119), quien recomienda que se debe desarrollar la I. E. en los estudiantes brindando ideas de cómo evitar ciertos factores de riesgo y disminuir los efectos que perjudiquen al pequeño. Su investigación es tipo cuantitativa, con un método y diseño transversal correlacional, no experimental, su estudio estuvo basada en 58 estudiantes entre niños y niñas.

Los investigadores Ortiz & Nuñez (2020), tuvieron como objetivo de estudio, el comprender, describir e interpretar los diferentes hechos, sucesos vividos por las personas que conforman la muestra, concluyendo que “La inteligencia emocional y el rendimiento académico guardan una relación recíproca y directa, así que aquel que tiene una alta inteligencia emocional tiende a tener un buen rendimiento académico y por el contrario quien presenta una inteligencia emocional baja tiende a tener un bajo rendimiento académico” teniendo como método un enfoque mixto, se utilizó la lógica deductiva, participaron 156 estudiantes de la universidad, se realizó la recolección de datos a través de un conjunto de evaluaciones psicológicas Trait Meta-Mood Scale (TMMS IV) Y libreta de notas.

Dentro de los antecedentes nacionales se puede mencionar a Canessa, A. & Lembcke, M. (2020) quienes en su investigación desarrollan el objetivo de conocer la posible causa del desarrollo de sintomatología inadaptadas en adolescentes, llegando a la conclusión que de acuerdo a los instrumentos aplicados y haber recogido la información podemos determinar que existe un vínculo directo entre los estilos parentales disfuncionales que desarrollan el padre o madre y las

conductas inadaptadas en los adolescentes del nivel secundario del colegio Lima Sur donde se resalta que las conductas inadaptadas de la madre inciden en el desarrollo de conductas inadaptadas en adolescentes del nivel secundario y recomiendan que se deba seguir realizando estos estudios para determinar cuál es la relación también a nivel de rendimiento, nivel socioeconómico, y por grupos de edades donde se correlacionen las variables que informen sobre apego, o estilos parentales relacionados a temas educativos, de esta manera se determinará las posibles consecuencias en el nivel de rendimiento académico, con la posibilidad de establecer programas de intervención en la escuela que incluyan no sólo a los niños, que incluyan también a padres de familia y docentes, la investigación tiene una metodología con enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, donde la población de estudio se formó con 284 adolescentes del nivel secundario, como instrumento se utilizó la escala de estilos parentales disfuncionales.

La investigación de Madueño, Lévano, & Salazar Aida (2019), se realizó con el objetivo “establecer la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales” concluyendo que en el estudio las relaciones parentales si son positivas los estudiantes desarrollarán habilidades sociales necesarias para poder relacionarse con su entorno y pueda dirigirse adecuadamente respetando las normas sociales y se muestran de acuerdo a lo que la sociedad va a aceptar olvidándose de sus propios intereses, el método utilizado tiene un diseño descriptivo correlacional, teniendo como muestra 280, los cuestionarios fueron desarrollados por los estudiantes en aula.

Olivares & Gamarra (2019), realizaron su investigación con el objetivo de determinar la situación real de la inteligencia emocional en el aspecto educativo a través de análisis de información encontrada en revistas y artículos, concluyendo que se muestra que los docentes que tienen mayor rendimiento laboral, poseen mayor inteligencia emocional y en cuanto a las mujeres, son ellas las que tienen mayor inteligencia emocional, en cuanto a los estudiantes se menciona que si desarrollan su inteligencia emocional, entonces mejoran su rendimiento académico, pero es penoso decir que aquellos estudiantes que tienen ideas sobre quitarse la vida, no tienen adecuadas habilidades emocionales; utilizaron una metodología de

investigación descriptiva con 22 artículos.

La investigadora Ortiz (2021), investiga con el objetivo de “determinar de qué manera la inteligencia emocional influye en el nivel de competencias comunicativas”(p.18); concluyendo en su investigación que la inteligencia emocional influye indudablemente en el cómo se desenvuelven y adquieren las competencias comunicativas de los alumnos, para lo cual utilizó, un orientación cuantitativa, su investigación es de tipo básica de nivel correlacional causal, método científico descriptivo, con un diseño descriptivo y correlacional con una muestra probabilística de 300 alumnos de 1° y 2° de secundaria.

Según Palomino & Almenara (2019), en su investigación plantearon el objetivo de comparar los niveles de inteligencia emocional de estudiantes según el nivel de logro esperado de competencias, llegando a la conclusión a través de la investigación que son los varones quienes obtuvieron mayor puntaje en las dos dimensiones de la IE la autoevaluación emocional y la regulación de emociones, mientras que las estudiantes por ser femeninas demostraron tener mayores niveles afinidad emocional, expresión emocional y empatía citado por (Keefer, 2015), mencionado por (Palomino & Almenara, 2019), utilizó una muestra de 313 alumnos de la facultad de Ciencias aplicadas en Lima Perú.

Siguiendo la primera variable la investigación, según Gonzales (2017), los estilos de crianza se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con las necesidades primarias y secundarias, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar, determinando de esta manera que los padres aplican diferentes saberes recibidos desde sus propias experiencias cuando niños, realizando diferentes actividades las cuales las desarrollan en forma alternada para dar origen a una forma de educación familiar.

El estilo de crianza se puede definir "como una constelación de actitudes hacia el niño y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se expresan los comportamientos de los padres". En este sentido, el estilo de crianza es una



característica del entorno social del niño, dentro del cual ocurre la socialización. (Laible, Padilla, & Carlo, 2019)

Según Darling y Steinberg, los estilos de crianza se definen como el contexto (o clima emotivo) en el que los padres crían y socializan a sus hijos, y son distintos de las prácticas, es decir, las distintas acciones que dependen de las manifestaciones conductuales derivadas de estados emocionales describen el estilo de crianza de acuerdo a la : receptividad / calidez (participación, aceptación y afecto que el padre expresa hacia las necesidades del niño) y exigencia / control (reglas, control y expectativas de madurez para la socialización del niño). Los estilos de crianza se derivan de la combinación de estas dimensiones variables: crianza autoritaria (alta calidez y alto control, por ejemplo, los padres escuchan los deseos del niño, pero ponen límites claros al comportamiento del niño); crianza autoritaria (poca calidez y bajo control; los padres están desapegados de las necesidades expresadas por el niño; no le dieron reglas ni límites al comportamiento del niño); crianza autoritaria (poca calidez y alto control; los padres esperan que el niño obedezca; no discuten ni escuchan las opiniones del niño y pueden reaccionar con disciplina de hachís); y paternidad permisiva (alta calidez y bajo control; los padres son muy cariñosos, pero carecen de orientación a través de reglas y dan pocos límites al comportamiento del niño). (Benedetto, 2021)

De acuerdo a (Gallegos,2012) citado Gallego-Henao (2018), menciona que el estilo de crianza se puede interpretar como las acciones, cotidianas y no cotidianas que se tienen siempre reguladas por una serie de normas, jerarquías y los diferentes roles que cumple cada integrante de la familia ayudando al buen desarrollo de la familia, permitiendo la adaptación de sus integrantes al grupo familiar. De esta manera se enfoca en las normas, esas pautas que se establecen en la dinámica de un determinado grupo y que son necesarias para su buen funcionamiento, considerando necesario su implementación.

La crianza de los hijos ha ganado una amplia atención de investigación de varias disciplinas científicas. Muchos marcos teóricos enfatizan que la paternidad juega un papel vital en el desarrollo infantil, lo que ha impulsado la investigación

que investiga el impacto de la paternidad en el desarrollo infantil durante más de 75 años. Al estudiar la crianza de los hijos, los investigadores pueden adoptar varias estrategias considerando las prácticas de crianza, las dimensiones de la crianza o los estilos de crianza. (Kuppens & Ceulemans, 2018)

De acuerdo a Villavicencio, quien toma lo dicho por (Valdebenito & Villalón, 2014), menciona que los estilos de crianza tienen como objetivo y proceso un conjunto de ideas pre concebidas como las creencias, que determinan sus comportamientos capacidades que llevan a cabo los padres de familia en la crianza y cuidado de sus hijos, por lo tanto, es la predisposición que tienen como línea general para la acción parental en beneficio o perjuicio de la familia. (Villavicencio, 2020)

De acuerdo a Jorge, la familia es la fuente en la que el niño adquiere elementos que le servirán en su proceso de socialización, asimismo sentar las bases del desarrollo de su personalidad. Los pilares para las conductas de los niños recaen directamente en la forma en la que los padres desempeñan su rol educativo en la familia durante las primeras etapas de desarrollo del infante. Son los padres quienes ejercen influencia directa en su afectividad y sociabilidad, quien menciona a (Covarrubias Terán, 2005; Becerra, Roldan y Aguirre, 2008; Terzón, 2009), quienes mencionan que los estilos de crianza son sistemas de creencias que los adultos adquieren en un ambiente cultural determinado, basados en la educación de los niños, los adultos reconocen al niño como un sujeto pasivo de educación. Estos estilos de crianza adquieren características importantes de acuerdo a las características culturales y sociales dentro de la línea del tiempo. (Jorge E. y., 2018)

El trabajo de investigación toma como base de estudio sobre estilo de crianza a (Papalia, 2017), quien sostiene que cada niño tiene características diferentes, desarrolla su temperamento de acuerdo al estilo parental que recibe, influyendo en el desarrollo de competencia para interactuar y relacionarse con el medio que lo rodea. (Papalia, 2017), resalta a (Grusec y Goodnow, 1994; Kerr et al., 2004), quienes mencionan que la disciplina que ejercen los padres de familia

va a depender de la comprensión y aceptación del pedido, para ello, debe reconocerlo como suyo y apropiado, siendo necesaria una actitud justa por parte de los padres siendo coherente, claro y motivador para que puedan llegar a nivel cognoscitivo y emocional del niño tratándolo con mucho cariño, siendo sensibles con él y enseñarles a ser empáticos ante alguna ofensa o daño.

Entre las dimensiones que se considera de acuerdo a (Papalia, 2017), toma en cuenta las investigaciones de Baumrind (1971, 1996b; Baumrind y Black, 1967), quienes determinan tres estilos parentales, describiendo los patrones de conducta que muestra cada niño de acuerdo a la crianza y son: crianza autoritaria, que se basa en la realización de normas incuestionables y el respeto absoluto a los padres que muestran ser inflexibles. Crianza permisiva, son considerados a aquellos padres que consultan a los niños sus posiciones, para tomar una decisión, brindan mucho cariño, no vigilan a sus niños, ni exigen, permiten la expresión individual y la autorregulación. Crianza autoritativa, consideran el respeto a las normas en la familia, castigos juiciosos y prudentes, permitiendo el desarrollo personal e individual del pequeño, los padres muestran afecto, aprobación, pero a su vez, determinan que se debe mostrar una adecuada actitud , siempre cumpliendo los lineamientos de la buena conducta, acompañado de una reflexión oportuna a través del dialogo, los niños se sienten queridos y también saben cuáles son sus obligaciones, desencadenando una serie de conductas positivas como la empatía, la identidad, la autorregulación y la seguridad.

Entre las dimensiones que se considera de acuerdo a (Merchan, Marquéz, Yanez, & Estrella , 2021), quienes determinan cuatro estilos parentales, describiendo los patrones de conducta que muestra cada niño de acuerdo a la crianza. Estilo de crianza autoritaria, (Merchan, Marquéz, Yanez, & Estrella , 2021), citan a (Pueblos indígenas y Educación N° 59 (2006) en el que se “caracteriza por utilizar una disciplina muy rigurosa sin flexibilidad, donde según sus principios son las normas las que se tienen que cumplir para conservar la organización y jerarquía en la familia donde existe una persona gobierna y muestra autoridad (pág. 6), se basa en la realización de normas incuestionables y el respeto absoluto a los padres que muestran ser inflexibles. Estilo de crianza permisiva o indulgente según

(Papalia, 2017), los padres permiten la autoexpresión, exigen poco, ellos consultan a sus hijos diferentes temas acerca de la convivencia familiar y también sobre aspectos relacionados para la toma de decisiones y rara vez los castigan, son padres muy cariñosos, muy asequibles, no son controladores, pero si exigentes en cuanto a resultados, sus niños en edad infantil son inmaduros con poco autocontrol e iniciativa para realizar exploraciones por sí sólo. (pág. 249). Es así que los niños están acostumbrados a realizar actividades que desean sin restricción o control por parte de los padres, aun cuando estos sean perjudiciales para su seguridad o salud.

Crianza negligente según (Merchan, Marquéz, Yanez, & Estrella , 2021), consideran que los padres no están interesados en saber que aprenden sus niños, como aprenden y qué es lo que aún les falta, no sólo en el aprendizaje , también se desentienden del aspecto emocional y físico de sus hijos, es así que los padres no se encuentran en la vida de sus hijos acompañándolos y satisfaciendo sus necesidades de infante privándolos de orientaciones oportunas, sin brindarles cariño.

Crianza democrática, según (Jorge & Gonzales, 2017), “se caracteriza por estar asociado a la disciplina inductiva, promoviendo la comunicación y al razonamiento detrás de sus conductas” (Pág, 47), considerando el respeto a las normas en la familia, castigos juiciosos y prudentes, permitiendo el desarrollo personal e individual del pequeño, los padres muestran afecto, aprobación, pero a su vez, determinan que se debe mostrar una adecuada actitud , siempre cumpliendo los lineamientos de la buena conducta, acompañado de una reflexión oportuna a través del dialogo, los niños se sienten queridos y también saben cuáles son sus obligaciones, desencadenando una serie de conductas positivas como la empatía, la identidad, la autorregulación y la seguridad.

Por otro lado, la segunda variable de la investigación según (Castillo, 2017), la inteligencia emocional del infante comienza a partir de su identidad y confianza, producto de la relación con otros niños, descubriendo que es único y diferente, necesitando un progenitor que le ayude a establecer este intercambio de experiencias sociales. A su vez el desarrollo emocional es la interacción y relación

entre las cortezas del cerebro y el sistema límbico, por ello es muy importante que el niño tenga experiencias adecuadas para su edad, se considera importante a la corteza cerebral, porque forma el área pensante del cerebro, desarrollando un rol importante y para entender el papel de la inteligencia emocional que nos permite reflexionar sobre nuestros sentimientos y tomar decisiones al respecto.

Según (Papalia, 2017), la inteligencia emocional es un proceso ordenado que despliega una serie de emociones complejas a partir de otra simple. Son respuestas reflejas difusas, principalmente fisiológicas, a la estimulación sensorial o a procesos internos. El surgimiento de las emociones básicas o primarias están relacionadas con la maduración neurológica.

De acuerdo a Buitrago, la inteligencia emocional se va identificando en algunas variables en el contexto escolar como consecuencia de en dificultar la realización de diferentes actividades, afectando al bienestar físico y mental, en tanto se tenga información sobre el cómo gestionar las emociones, se incrementa la seguridad, la empatía, el bienestar, la perseverancia y la adecuada adaptación que implica relacionarse con las personas que le rodean. (Buitrago, 2019)

La presente investigación se basa en la teoría de Goleman, que dice: la inteligencia emocional es la capacidad de comprender los sentimientos, gestionándolos para que logremos nuestros objetivos, de tal forma que identifiquemos nuestras emociones siendo el primer paso para poder dominar y esa será la clave para regularlas y finalmente aceptarlas. Se puede determinar que aquellos niños que controlan sus emociones logran sus metas y se puede lograr el coeficiente intelectual desarrollando una adecuada disciplina, que se logrará con una oportuna orientación de los padres de familia, quienes están construyendo el futuro de sus hijos, siendo muy importante la forma de como dicen y hacen las cosas, para cada uno de sus hijos. (Goleman, 2017)

La inteligencia emocional es cuando las personas emocionales y socialmente inteligentes aceptan y comprenden sus emociones; también son capaces de expresarse de manera asertiva, ser empáticos, cooperar y relacionarse

con los demás de manera adecuada, manejando situaciones estresantes y cambios con éxito, resolver problemas personales e interpersonales de manera eficaz y tener una perspectiva optimista de la vida. En segundo lugar, los modelos de capacidad de la IE se centran en el procesamiento de información y habilidades relacionadas. (Gilar & Pozo, 2019)

Las dimensiones según Goleman, está organizado en cinco, que son: el autoconocimiento emocional, en el que menciona que es necesario ser capaces de identificar sus sentimientos y sus emociones para poder controlarlos, la autorregulación, que sostiene que se debe combatir con los propios sentimientos y evitar la inseguridad, pudiendo recuperarse rápidamente de alguna dificultad, la motivación, permanecer en alerta con las energías muy altas y controlar los pensamientos siendo permanentemente positivos, la empatía, que permite reconocer los sentimientos de otras personas y sentirlos como suyos, siendo capaces de resolver un problema en calidad de ayuda, y por último las habilidades sociales, que permite desarrollar una relación personal e interpersonal con sus semejantes, permitiendo un desarrollo social eficiente y tomado el liderazgo de su grupo al desenvolverse con asertividad y una escucha activa. La manera de cómo se fortalece emocionalmente el niño es alcanzando resultados positivos en el proceso de aprendizaje, que lo guiará hacia la excelencia, en todos los niveles educativos. (Goleman, 2017)

El autoconocimiento psicológico en métodos no tradicionales. La idea es que la ocurrencia misma de un estado mental consciente, nos e considera su contenido representacional, por tal motivo es lo que se explica que estando una persona en su estado consciente se la razón que tiene un individuo para dar sus juicios valorativos de orden supremo con respecto a este tema. Se puede ver desde inicio que este estado mental es bien adjudicado, este estado esta para que el pensador pueda describirse mediante mecanismos de sistema superior. En este sentido Peacocke reflexiona que un estado de disponibilidad totalmente mental por medio de la conciencia es una adecuada razón para describirse como es su comportamiento desde un punto neutral ya que desde esta perspectiva el podrá darse un juicio de valor por sus estados mentales propios. (Vidal, 2018)

El autocontrol se puede puntualizar como “La capacidad de oponer resistencia a las tentaciones de cualquier tipo, es la regulación de las emociones, cogniciones, ajustar el comportamiento y se debe de controlar en virtud de objetivos generales a mediano y largo plazo; trastornando los propios compromisos con el fin de alinearlas con tipos tales como expectativas sociales, ideales, valores, moral, y de esta manera se pueda buscar apoyar a los objetivos planteados a largo plazo” (Pérez, Cobo, & Sáez, 2018)

Se puede entender como el sentimiento emocional de sentir afinidad o estar ligado hacia otra persona emocionalmente, esto llega a tal punto de ser un requerimiento en la vida cotidiana ya que se debe a una serie de ventajas evolutivas, por medio de los múltiples gestos individuales, debido que esto se refleja de manera directa en las mismas emociones de quien lo percibe, sin conocer las funciones cognitivas de la forma de la percepción. (López, Filippetti, & Richaud, 2018)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseño de investigación**

La investigación fue aplicada porque, se orienta a alcanzar un nuevo conocimiento de modo ordenado y a la búsqueda de soluciones, con el objetivo de aumentar el conocimiento de una situación concreta “La investigación es aplicada cuando se orienta alcanzar un nuevo conocimiento donde se pueda solucionar los problemas prácticos”. (Alvarez, 2020). Por tal motivo en el actual estudio se buscará ver el nivel de relación entre la variable estilos de crianza y la variable comprensión lectora ya que se profundizará el conocimiento sobre estos dos temas para incrementar los saberes científicos y poder buscar una solución a la problemática planteada.

La investigación tuvo un nivel de estudio correlacional por el grado de relación que existe entre las dos variables que son parte de la tesis para luego calcular esas correlaciones y precisar sus resultados, el propósito de esta investigación es ver el comportamiento de una variable en relación de la otra variable relacionada. (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018).

El Diseño de la investigación fue no-experimental en vista, se basó en conceptos, incidencia de variables que se suscitan en las aulas. Asimismo, la recopilación de datos se hará mediante un instrumento que será aplicado una sola vez. Sullivan (2019) explica que el diseño no experimental es aquella averiguación que se lleva a cabo sin manipular deliberadamente las variables, es decir, no se altera las variables para ver su efecto sobre la otra variable.

Según el diseño es no experimental, porque no se utiliza un grupo de control, es transversal, porque los datos se obtuvieron tomándolos a todos en un mismo tiempo, para luego realizar el estudio y su relación entre las variables; (Cabezas E. A., 2018), se realizó un análisis de su comportamiento con alcance correlacional teniendo como meta evaluar, analizar y medir el nivel de relación que pudiera existir entre la variable 1 y la variable 2 (Contreras, 2020).

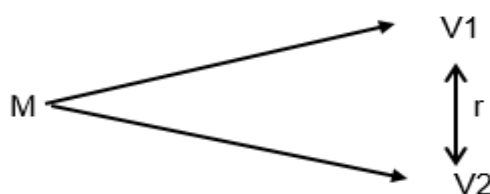


La investigación fue de corte transversal, debido a que solo se analizó los datos de ambas variables siendo recopiladas durante un trimestre del año 2021. El objetivo fue explicar las variables y estudiar su interrelación e incidencia en cierto momento. (Cabezas. Et al. 2018, p. 79)

El enfoque de la investigación que se consideró para este estudio es cuantitativa porque las variables, se midieron a través de instrumentos e interpretaciones que permitió conseguir los objetivos planteados (Cabezas E. A., 2018), es descriptiva porque buscó reunir información sobre las características, rasgos importantes de la población como fenómeno a analizar (Cadena, 2017), es básica según la finalidad de estudio (Hernandez, 2018), quien menciona que a través de este tipo de investigación se desarrolla conocimientos basado en la teoría que sirve de sustento a la investigación.

### Figura 1

*Diseño de la investigación*



M: Muestra

V1: Estilos de Crianza

V2: Inteligencia emocional

r: Relación (Hernandez, 2018)

## 3.2. Variables y operacionalización

### Variable 1: Estilos de crianza

Considerando la definición conceptual, según (Gonzales M. , 2017), los estilos de crianza se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con las necesidades primarias y secundarias, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar, determinando de esta manera que los padres aplican diferentes saberes recibidos desde sus propias experiencias cuando niños, realizando diferentes

actividades las cuales las desarrollan en forma alternada para dar origen a una forma de educación familiar.

Considerando la definición operacional, se midió esta variable para determinar el estilo de crianza que ejercen los padres de familia con sus hijas, que será utilizada como insumo para el estudio, (Papalia, 2017)

Dimensiones:

Se consideró cuatro dimensiones:

- Estilos de crianza autoritaria

Se puede identificar este estilo de crianza con la modalidad que imparten los padres de acuerdo a su criterio de dar órdenes estrictas, restringir varias conductas que ellos creen que es inadecuada, se tiene mucha importancia por la disciplina no dando paso a brindar apoyo emocional porque consideran que es debilidad y dar paso para que los niños no sean dependientes. Este estilo de crianza da a que los padres demandan total obediencia por parte de sus hijos. (Rojas, 2018)

- Estilos de crianza permisiva

El estilo de crianza permisivo, es aquel donde los padres dan mucho cariño y aprecio a sus hijos, pero tiene la costumbre de no poner límites. Este tipo de padres dejan que sus hijos hagan lo desean, a la larga esto trae consecuencias por que los jóvenes no van a percibir con buena manera que la sociedad siempre pone límites y ellos van a querer infringir estas reglas. Por tal motivo los niños que crecen con este estilo de crianza a menudo sienten una frustración por no encajar en la sociedad y querer comportarse de acuerdo a sus expectativas. (Eshplin, 2021)

- Estilos de crianza democrática

La crianza democrática es cuando los padres son sensibles a las necesidades de sus hijos, este método se caracteriza por que son padres que escuchan y entienden el comportamiento de sus hijos y en vez de castigarlos se sientan a dar consejos y dialogar que castigo se merecen por su comportamiento o desobediencia, estos niños a la larga desarrollan una alta autoestima y son populares en su grupo de amigos. (Jorge & González, 2018)

- Estilo de crianza negligente

El estilo de crianza negligente se caracteriza por tener muy poco interés por

los hijos, no brindan calidez de hogar, exigen muy poco y otorgan mucha autonomía a los hijos, estos padres siempre están ausentes, no dan importancia a como sus hijos se están formando, estos niños se sienten no valorados, ni queridos llegando al punto de buscar refugio en otras partes, haciendo que sean mas propensos a cometer errores y generar adicción a sustancias nocivas para su salud. (Montes & Cevallos, 2019)

Indicadores:

- Apoyo de los padres en tareas escolares
- Participación de los niños en los quehaceres del hogar
- Forma de comunicación
- Establecimiento de límites y normas de convivencia

Escala de medición:

La escala medición del cuestionario está compuesto por 16 ítems y su nivel de medición es ordinal.

## **Variable 2: Inteligencia emocional**

Considerando la definición según (Goleman, 2017), inteligencia emocional es la capacidad de comprender los sentimientos, gestionándolos para que logremos nuestros objetivos, de tal forma que identifiquemos nuestras emociones siendo el primer paso para poder dominar y esa será la clave para regularlas y finalmente aceptarlas. Se puede determinar que aquellos niños que controlan sus emociones logran sus metas y se puede lograr el coeficiente intelectual desarrollando una adecuada disciplina, que se logrará con una oportuna orientación de los padres de familia, quienes están construyendo el futuro de sus hijos, siendo muy importante la forma de como dicen y hacen las cosas, para cada uno de sus hijos.

Definición operacional:

Se midió la segunda variable de investigación para determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas del 6to grado del nivel primaria como efecto del estilo de crianza recibido a través de un cuestionario sobre inteligencia emocional.

Dimensiones:

Las dimensiones son:

- Autoconocimiento

El autoconocimiento se refiere a las preferencias y la personalidad de uno mismo. Pertenece al yo (similar a la memoria episódica), pero no se refiere a eventos. Es factual (como la memoria semántica), pero también idiosincrásico. (Tanguay, Benton, & Romio, 2018)

- Autocontrol

Cuando la palabra "autocontrol", no hay mucho que hacer. Es controlarte a ti mismo. No es complicado describir la palabra, pero la aplicación de la misma es un desafío. El autocontrol es difícil, por lo que tantas personas no lo tienen lo suficiente. (Olsen, 2019)

- Manejo de relaciones

El manejo de relaciones con las otras personas se refiere a la gestión de la relación entre los diversos individuos. Un adecuado manejo de las relaciones con las personas es un arte, que monitorea y gestiona eficazmente la relación entre individuos, ya sea del mismo equipo o de diferentes equipos. La actividad de gestión de relaciones con las personas ayuda a fortalecer el vínculo y garantiza que cada uno esté contento y disfrute de una sana relación entre sí. (Shanthi, 2019)

- Empatía

En términos generales la empatía es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar. Es una habilidad indispensable para los seres humanos, teniendo en cuenta que toda nuestra vida transcurre en contextos sociales complejos. (Richaud, 2019)

Indicadores:

- Conciencia emocional
- Valoración de uno mismo
- Confianza en uno mismo
- Liderazgo
- Autocontrol
- Fiabilidad
- Responsabilidad
- Adaptabilidad
- Comprensión de los demás
- Orientación hacia el servicio
- Desarrollo de los demás.
- Aprovechamiento diversidad
- Influencia

En cuanto a la escala de medición: es ordinal, porque se obtuvo datos que determinan la relación que existe entre las variables y sus dimensiones a través de la escala medición Likert. Está integrado por 12 ítems y su nivel de medición es ordinal.

### **3.3. Población, muestra, unidad de análisis**

#### **Población**

Se percibió como unidad de estudio a las estudiantes de la institución educativa María de la Merced del 5to y 6to grado de primaria. Por tanto, la población se define como el grupo general de elementos que integran el espacio de interés metódico y sobre lo que se quiere deducir en las determinaciones de nuestro análisis, límites del entorno estadística y también teórica. En definitivo se habla de población, al grupo exacto de personas del universo hipotético o el grupo poblacional al que se puede dar los resultados evidentes. (López & Fachelli, 2017)

**Tabla 1**

*Población*

Grado	Mujeres
Quinto grado	30
sexto grado	30
Total	60

#### **Muestra**

Es conocida como el subgrupo del universo, conformada por módulos muestrales que son las personas de la tesis, se da la muestra como instrumento de la indagación científica que tiene como primordial objetivo establecer la fracción de la población a estudiar. (Hernández & Carpio, 2019)

Para Cabezas, et al. (2018) es una porción pequeña de la población en estudio la cual posibilitará dar a conocer información específica de la misma muestra. Este número se conoce como tamaño de muestra, que se estima o calcula mediante fórmulas matemáticas o paquetes estadísticos (p.93). Para el presente estudio la muestra estará conformada por 60 alumnos de la I.E. María de la Merced clasificados respectivamente como se detalla en la siguiente tabla, al ser una

población menor a 100 personas no se necesita de ninguna fórmula matemática para sacar una muestra ya que al ser no representativa se toma toda la población.

**Tabla 2**

*Muestra*

Grado	Mujeres
Quinto grado	30
sexto grado	30
Total	60

### **Unidad de Análisis**

Se obtuvo una población de estudio a 60 alumnas del nivel primario de la I.E. María de la Merced, puesto que se recopiló las encuestas de toda la población con un margen mínimo de error.

#### **Criterio de Inclusión y Exclusión**

Criterio de inclusión:

- 60 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. María de la Merced.

Criterio de Exclusión:

- Para un mejor desarrollo de la investigación no se tomó en cuenta en el estudio a padres de familia, docentes, sector administrativo de la institución ni a la directora educativa
- Tampoco fueron participantes las alumnas de grados distintos a los antes mencionados de la institución educativa María de la Merced.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se desarrolló en la investigación fue la encuesta, con la finalidad de realizar la recolección de datos de información, el cual está compuesta por una serie de interrogantes de nivel básico o sencillo y de esta manera se recolectó una información adecuada, estando al alcance de la comprensión de los estudiantes encuestados.

## Ficha técnica de los instrumentos confiables de los instrumentos

Nombre del Instrumento	Relación entre Estilos de Crianza y la inteligencia emocional
Autor.	Rina Desire Palma Campana
Técnica:	Encuesta
Tipo de Instrumento:	Cuestionario de preguntas con escala de Likert
Objetivo:	La finalidad de la aplicación del instrumento, será para el benéfico educativo de la Provincia de Cusco. Ya que se tomará dos variables importantes y se medirá su nivel de relación para que en un futura se pueda ver la causa y el efecto entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional
Población:	60 niñas
Tiempo de aplicación:	16 minutos
Aplicación:	Virtual
Escala de medición del instrumento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nunca 1</li><li>• Casi nunca 2</li><li>• A veces 3</li><li>• Casi siempre 4</li><li>• Siempre 5</li></ul>
Número de preguntas:	28
Descripción	El instrumento fue elaborado por Rina Desiré Palma Campana, sera aplicado de manera virtual por tiempos de pandemia. Se tomaron en cuenta los indicadores de las variables en estudio que son un total de 28
Estructura:	El cuestionario constó de 28 ítems, con 05 alternativas en grados variables Nunca (1 punto), Casi nunca (2 puntos), A veces (3 puntos), Casi siempre (4 puntos) y Siempre (5 puntos).

El instrumento empleado en el estudio se trata de un informe de preguntas; elaborados bajo la conocida escala de Likert, dicha escala y cuestionario es

elaborado para el proceso de la cogida de la información y así de la misma forma ser validado por un juicio de expertos, para determinar si dicho instrumento responde a los objetivos planteados por la tesista.

**Tabla 3**

*Escala de Likert*

ESCALA DE LIKERT	PUNTAJE
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

### **Validez**

Desde el punto de vista de Mousalli (2017), el cual define que una vez elaborado el instrumento se somete al juicio de expertos, revisando aspectos tales como pertinencia, claridad conceptual, redacción y codificación. El número de expertos debe ser 3, 5 o 7. Se determina el coeficiente de validez de contenido (CVC), que indica la concordancia y luego se realiza la revisión cualitativa, donde se verifica si la concordancia es para la eliminación, modificación o aprobación. Se realiza el ajuste de la prueba de acuerdo a los resultados (p. 12).

Por lo tanto, el trabajo de investigación se desarrolló mediante la supervisión de expertos, quienes emitieron su juicio, sobre si en realidad las interrogantes propuestas responden a los objetivos planteados en la investigación. En esta oportunidad se contó con la Mg. García Loayza Carmen Rosa, quien indicó que el instrumento de aplicación es apto para la aplicación, no cuenta con errores; Magister Jonathan Carlos Aguilar Bueno, quien menciona que el instrumento es aplicable y coherente a la muestra, Magister Lizandra Hernestina Huacac Huacarpuma, quien también menciona que el instrumenmto es aplicable, finalmente la Dra. Lida Vasquez Pajuelo, quien aprueba el instrumento para conocer la relación de las variables.



## **Confiabilidad**

Teniendo en cuenta a Manterola, et al (2018), el término confiabilidad (precisión, consistencia y reproducibilidad), pertenece a una propiedad psicométrica que dice si hay correspondencia con la ausencia de error de la medida; o del grado de consistencia y estabilidad de las calificaciones conseguidas a lo largo de los procesos de medida con un mismo instrumento. Por ello, se puede esperar resultados para ver que, a mayor movilidad de resultados, menor sea la precisión del instrumento de medición utilizado, concepto que emplea desde la estancia a la práctica clínica.

Citando a Manterola para los efectos de esta investigación se utilizó el vocablo aludido como el grado de igualdad de los ítems de la herramienta en relación con los tipos que pretende medir, a esto, el autor, denomina confiabilidad de consistencia interna a homogeneidad, esto se puede medir gracias al alfa de Cronbach que se podrá interpretar de acuerdo en que nivel se encuentre el resultado obtenido por la prueba piloto.

### **Análisis de la confiabilidad para datos polinómicos.**

En el presente trabajo se utilizó el alfa de Cronbach para obtener los resultados de confiabilidad del cuestionario. Es así que se puede apreciar que los ítems en cuestión tienen un alto nivel de confiabilidad de 900 y 970, ya que son datos politómicos con 5 escalas para una adecuada recolección de información, fue tomada a las alumnas de la institución educativa María de La Merced.

### **Resultados de la confiabilidad**

**Tabla 4**

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	28

Según De La Torre & Accostupa (2013) mencionan que, según la aplicación de la muestra a la población en estudio, el resultado obtenido es muy alta ya que se obtuvo un valor de 0.927 esto quiere decir según la escala de medición.

**Tabla 5**

*Niveles de Confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

*Nota.* Libro Sustainability Index of the Gruta do Lago Azul Natural Monument, fuente: (Guedes & Melo, 2021)

Para ser evaluada la seguridad o la homogeneidad de las preguntas o ítems es frecuente utilizar el coeficiente para hallar si las preguntas están bien realizadas es el Alfa de Cronbach, cuando se conoce de alternativas de respuestas politómicas, como las escalas tipo Likert; la cual se logra tener los valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

### **3.5. Procedimientos**

Fase I:

Se realizó las reuniones pertinentes con la persona encargada de la institución educativa María de La Merced. Para realizar la solicitud para que se otorguen el permiso de poder encuestar a las niñas del 5to y 6to grado del nivel primario de la institución.

Fase II:

En tanto se tuvo la autorización para la concentración de la aplicación del cuestionario de preguntas, se procedió a dialogar con las docentes encargadas para obtener el consentimiento informado a los padres de los menores de la institución que está conformado por 60 estudiantes de los dos niveles en estudio, se aclaró el propósito de las preguntas para absolver pequeñas inquietudes, sin influenciar de ningún modo en las respuestas de todos y cada uno de los participantes.

Fase III:

Una vez terminado de encuestar a los 60 estudiantes se procedió a agradecer a todos los participantes por su colaboración, a los docentes de aula y a la directora de la I.E. María de La Merced, por el apoyo brindado a lo largo del proceso de recojo de información.

El modo de recolección, se hizo uso del cuestionario de preguntas como modo de obtener las respuestas. Una encuesta es una serie de preguntas dirigidas a los participantes en la investigación. Las encuestas se entregaron de forma virtual utilizando los WhatsApp de los padres de familia. Las encuestas son utilizadas para tener información sobre muchas personas y pueden incluir opción múltiple o preguntas abiertas (como información demográfica, salud, conocimiento, opiniones, creencias, actitudes o habilidades). (Torres, 2017)

El cuestionario fue elaborado de manera virtual y se aplicó a estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa en estudio de forma a través de la aplicación Google Forms. Este tipo de aplicación de forma online es una de las más recomendable según autores como Abundis (2016, 178) "por la gran variedad de opciones de flexibilidad y personalización que ofrece de forma gratuita y sin limitaciones". El modo de responder a este cuestionario de preguntas consiste en la libre elección por parte del estudiante.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El proceso de datos se refiere a todo aquello que sigue un investigador desde la recolección de datos, hasta la presentación de los mismos en forma resumida. Tiene básicamente tres etapas: recolección y entrada, procesamiento y presentación. Para el caso de las ciencias sociales y naturales, mucho de este procesamiento de datos, previamente ya codificados, se hace a través de las llamadas "bases de datos", que son registros, debidamente clasificados y almacenados por algún medio electrónico. El procesamiento de los datos por medio de programas informáticos, representan una ventaja en tiempo, dinero y espacio ya que arrojan resultados inmediatos. En este proceso cuenta, sobre todo, la habilidad del ser humano para capturar los datos y procesarlos de acuerdo a algún parámetro estadístico. (Figueredo & León, 2018)

El vaciado de datos se realizó en el SPSS 25 gracias a la técnica de la escala de Likert ya que esta decodifica las preguntas en 5 escalas como, Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Muchas veces = 4 y Siempre = 5, los resultados obtenidos son cuantificados y procesados según los cortes estadísticos y los baremos

El procesamiento de los datos se refiere a todo el proceso que sigue un investigador desde la recolección de datos, hasta la presentación de los mismos en forma resumida. Tuvo básicamente las siguientes etapas: recolección, entrada, procesamiento y presentación. Para el caso de las ciencias sociales y naturales, mucho de este procesamiento de datos, previamente ya codificados, se hace a través de las llamadas “bases de datos”, que son registros, debidamente clasificados y almacenados por algún medio electrónico. El procesamiento de los datos por medio de programas informáticos, representan una ventaja en tiempo, dinero y espacio ya que arrojan resultados inmediatos. En este proceso cuenta, sobre todo, la habilidad del ser humano para capturar los datos y procesarlos de acuerdo a algún parámetro estadístico. (Figueredo & León, 2018)

#### Análisis descriptivo

- En la investigación primero, se hizo la interpretación de los datos de acuerdo a variables y dimensiones según las puntuaciones obtenidas en cada uno de los ítems.
- El segundo análisis se centró en el análisis relacional de las variables, aplicando la prueba de datos paramétricos y no paramétricos para desarrollar según los valores obtenidos para desarrollar la relación de Pearson.

El análisis descriptivo, como su mismo nombre lo menciona, consistió en describir las tendencias claves en los datos existentes y observar las situaciones que conduzcan a nuevos hechos. Este método se basa en una o varias preguntas de investigación. (Guevara & Verdesoto, 2020)

Se hizo uso del software SPSS para desarrollar una interpretación de las variables, las dimensiones y los cuadros correlacionales, son cuantitativos así que se describió en funciones de los porcentajes.

### **3.7. Aspectos éticos**

Este estudio se realizó teniendo en cuenta la guía dada por Vicerrectorado de Indagación de la Universidad César Vallejo, asimismo para la redacción se utilizaron las Normas APA séptima edición; Además, la recolección de datos, el proceso de la encuesta y la presentación de los resultados se llevaron a cabo aplicando una serie de lineamientos éticos entre ellos están los valores axiológicos para evitar confusiones y malos entendidos durante la aplicación de los instrumentos como durante el procesamiento de datos para obtener los resultados, (Salazar, 2018) menciona que es importante aplicar los aprendizajes recibidos de la familia, tener en cuenta los valores aprendidos durante toda la vida, además de lo aprendido durante la formación profesional, todo ello nos dirige a una investigación respetada, teniendo en cuenta las normas y estilos para citar y referenciar.

Por otra parte, se tomó en cuenta el consentimiento informado que permite que las personas participen voluntariamente después de recibir información sobre su grado de participación en la investigación y lo hicieron solo si es compatible con sus valores, principios e intereses. Finalmente, (Espinoza, 2020) menciona que es importante tener en cuenta tres principios, 1) Del respeto en el que se debe tener en cuenta a la integridad de cada persona, benevolencia, respetar su decisión sobre sí mismas, los valores axiológicos la calidad del proceso en el trabajo de investigación 2) La beneficencia en el que se considera evitar realizar algún daño y que lleve perjudique a la persona como a nuestra investigación. 3) La justicia en el que debemos considerar una distribución igualitaria, con honestidad, demostrando responsabilidad en todo momento, imparcialidad y sobre todo secreto de los datos brindados para la investigación guardando de forma confidencial la identidad de las personas, se dará cumplimiento con los criterios de ética en la investigación evitando usar los datos de los participantes con otros fines ajenos a la investigación.

## IV. RESULTADOS

### Presentación del instrumento

Para determinar en qué medida los estilos de crianza se relaciona con la inteligencia emocional en el colegio María de la Merced perteneciente a la ciudad de Cusco, se aplicó un cuestionario a 60 estudiantes de la institución educativa María de la Merced del 5to y 6to grado del nivel primario, en el que se considera 28 ítems distribuidos de acuerdo a los indicadores y dimensiones:

Para las interpretaciones de las tablas y figuras estadísticas se utilizó la siguiente escala de interpretación:

**Tabla 6**

*Descripción de la Baremación y escala de interpretación*

	Promedio	Interpretación de a variable	
		Estilos de crianza	Inteligencia emocional
Inadecuado	1.00 – 1,67	Inadecuado	Inadecuado
Regular	1.68 – 2.35	Regular	Regular
Adecuado	2.36 – 3.00	Adecuado	Adecuado

*Nota.* Escala de interpretación del instrumento aplicado a 60 estudiantes. Fuente: Elaboración propia

### Resultados de las dimensiones de la variable Estilos de crianza

Para describir como es el estilo de crianza en las niñas del nivel primario de la I.E. María de la Merced. Se consideró las dimensiones de la inteligencia emocional como autoconocimiento, autocontrol, manejo de relaciones y empatía:

## Análisis descriptivo de las variables y dimensiones

### Estilos de crianza

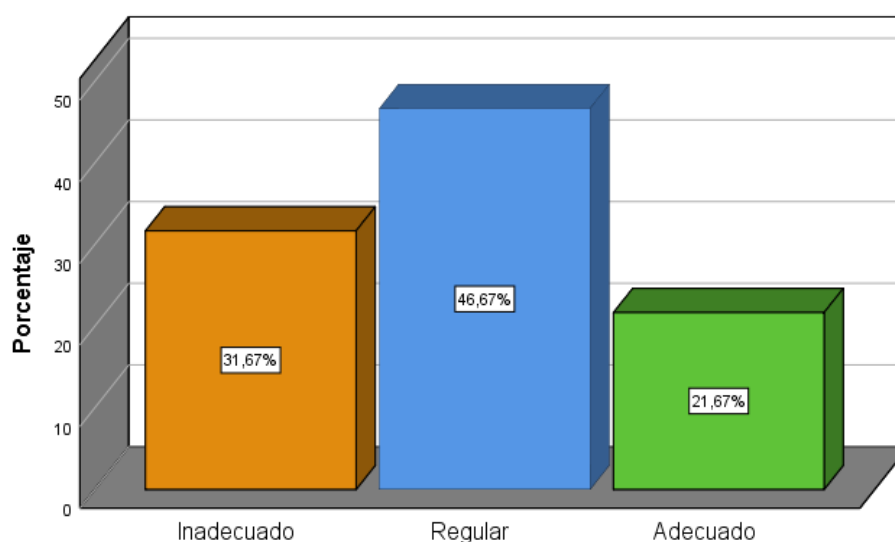
Tabla 7

*Estilos de crianza*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	19	31,7	31,7	31,7
Regular	28	46,7	46,7	78,3
Adecuado	13	21,7	21,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 2

*Estilos de crianza*



Según la tabla N°7 y la figura N°1 se identifica que el estilo de crianza en las niñas del 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel regular en los estilos de crianza que les dan sus padres (46.67%) esto se debe a que son niñas más racionales y tiene un mejor punto de vista y están desarrollando un punto crítico a su forma de crianza, con una menor proporción (31.7%) de ellos con un estilo de crianza inadecuado y, por último, el (21.7%) se apreció un nivel bueno de estilos crianza que le dan sus padres.

## Estilo de Crianza Autoritario

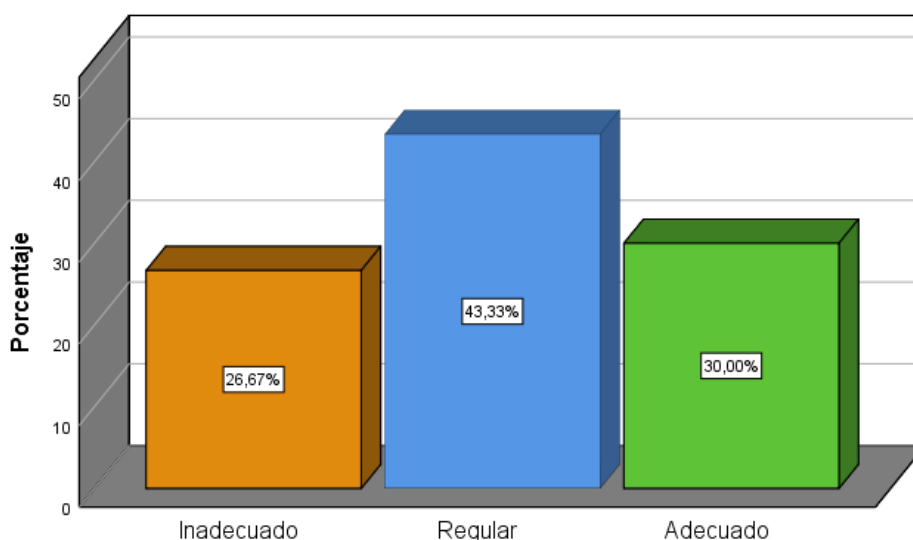
**Tabla 8**

*Estilo de Crianza Autoritario*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	16	26,7	26,7	26,7
Regular	26	43,3	43,3	70,0
Adecuado	18	30,0	30,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Figura 3**

*Estilo de Crianza Autoritario*



Según la tabla N°8 y la figura N°2 se identifica que el estilo de crianza en las niñas del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, que el (43.3%) presenta un nivel regular en los estilos de crianza autoritario que les dan sus padres por ser un estilo de vida donde los padres siempre tienen razón hay niñas que sienten que su opinión tiene que ser tomada en cuenta, seguido de un (30%) de ellas nos muestra un estilo de crianza autoritario adecuado y, por último, el (26.7%) se pudo apreciar un nivel inadecuado en estilos crianza autoritario que le dan sus padres.



## Estilo de Crianza Permisivo o Indulgente

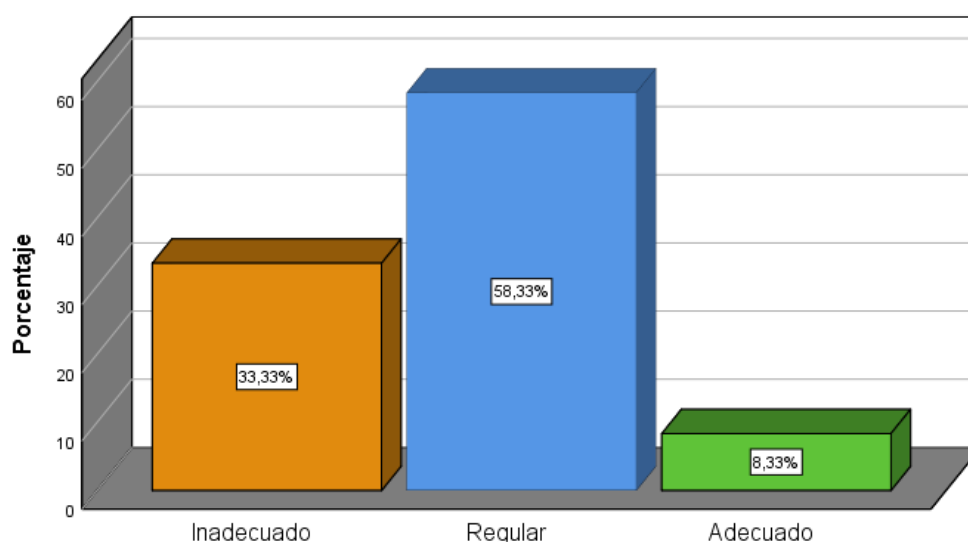
**Tabla 9**

*Estilo de Crianza Permisivo o Indulgente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	20	33,3	33,3	33,3
Regular	35	58,3	58,3	91,7
Adecuado	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Figura 4**

*Estilo de Crianza Permisivo o Indulgente*



Según la tabla N°9 y la figura N°3 se identifica que el estilo de crianza permisivo en las niñas del 5to al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel regular en los estilos de crianza permisivo que les dan sus padres (58.3%), siendo la mayor proporción, un (33.3%) de ellos presentan un estilo de crianza permisivo inadecuado y, por último, un menor porcentaje (8.3%) de ellos presentan un nivel bueno de estilos crianza permisivo que le dan sus padres.

## Estilo de Crianza Democrático

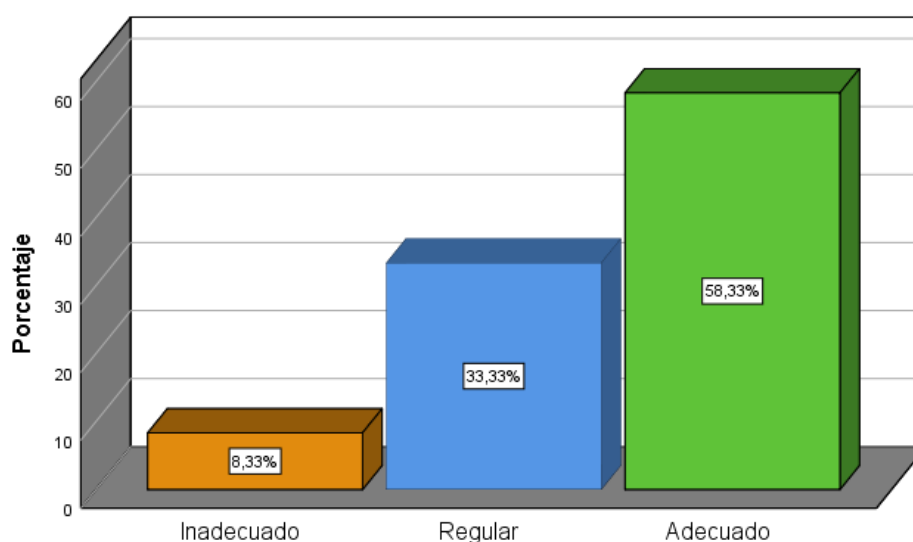
**Tabla 10**

*Estilo de Crianza Democrático*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	5	8,3	8,3	8,3
Regular	20	33,3	33,3	41,7
Adecuado	35	58,3	58,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Figura 5**

*Estilo de Crianza Democrático*



Según la tabla N°10. y la figura N°4. se identifica que el estilo de crianza democrático en las niñas del 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel adecuado en el estilo de crianza democrático que les dan sus padres (58.3%), seguido de un (33.3%) de ellos presentan un estilo de crianza democrático regular y, por último, un porcentaje (8.3%) de ellos presentan un nivel inadecuado en el estilo de crianza democrático que le dan sus padres.

## Estilo de Crianza Negligente

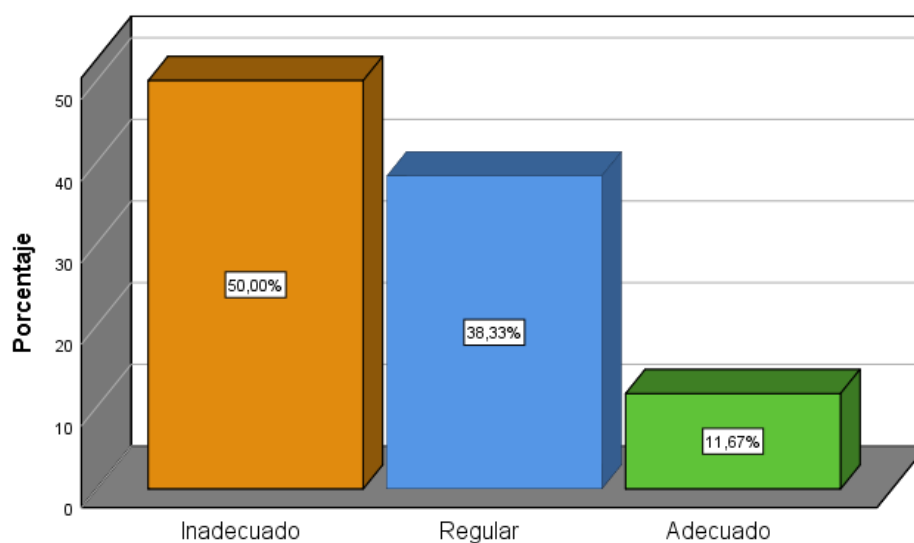
**Tabla 11**

*Estilo de Crianza Negligente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	30	50,0	50,0	50,0
Regular	23	38,3	38,3	88,3
Adecuado	7	11,7	11,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Figura 6**

*Estilo de Crianza Negligente*



Según la tabla N°11 y la figura N°5 se identifica que el estilo de crianza negligente en las niñas del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel malo en el estilo de crianza negligente que les dan sus padres (50%), con una menor proporción (38.3%) de ellos presentan un estilo de crianza negligente regular y, por último, un porcentaje (11.7%) de ellos presentan un nivel bueno en el estilo de crianza negligente que le dan sus padres.

## Inteligencia Emocional

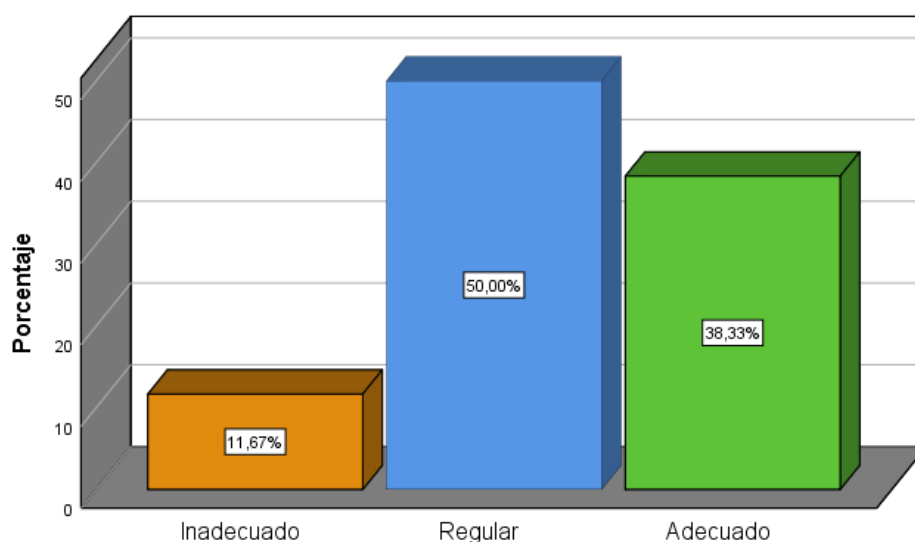
**Tabla 12**

*Inteligencia Emocional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	7	11,7	11,7	11,7
Regular	30	50,0	50,0	61,7
Adecuado	23	38,3	38,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Figura 7**

*Inteligencia Emocional*



Según la tabla N°12 y la figura N°6 se identifica la inteligencia emocional en las niñas del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel inadecuado en la inteligencia emocional que los estudiantes presentan (11.7%), con una mayor proporción (50%) de ellos presentan una inteligencia emocional regular y, por último, un porcentaje (38.3%) de ellos presentan un nivel bueno de inteligencia emocional.

## Autoconocimiento

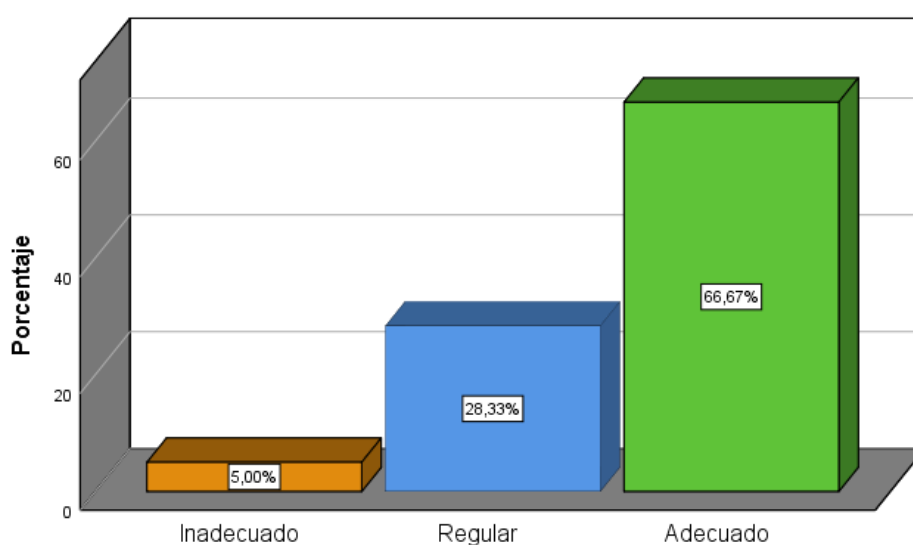
**Tabla 13**

*Autoconocimiento*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	3	5,0	5,0	5,0
Regular	17	28,3	28,3	33,3
Adecuado	40	66,7	66,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Figura 8**

*Autoconocimiento*



Según la tabla N°13 y la figura N°7 se identificó el Autoconocimiento en las niñas del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel inadecuado en el autoconocimiento que los estudiantes presentan (28.3%), con una mayor proporción (66.7%) de ellos presentan un autoconocimiento adecuado y, por último, un porcentaje (28.3%) de ellos presentan un nivel regular de autoconocimiento.

## Autocontrol

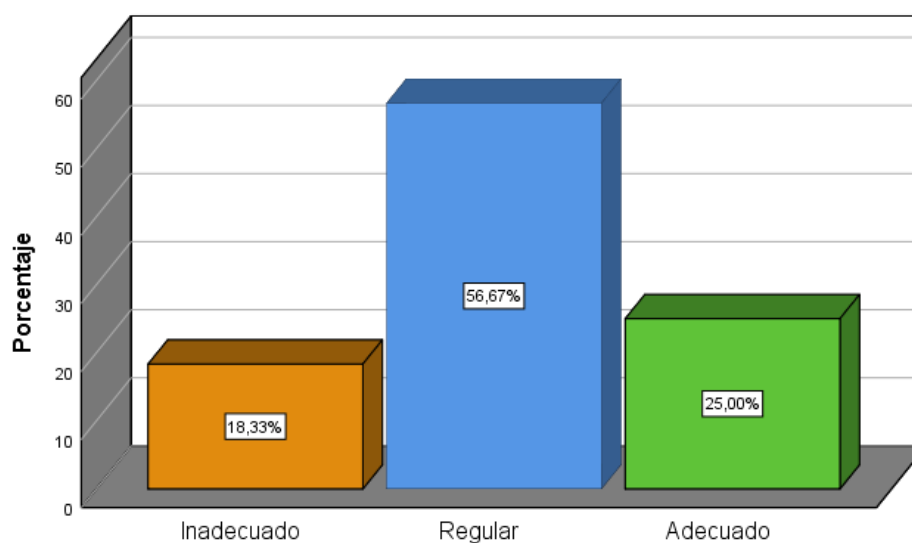
**Tabla 14**

*Autocontrol*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	11	18,3	18,3	18,3
Regular	34	56,7	56,7	75,0
Adecuado	15	25,0	25,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Figura 9**

*Autocontrol*



Según la tabla N°14 y la figura N°8 se identificó el Autocontrol en las niñas del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel inadecuado manejo del auto control que los estudiantes presentan (18.3%), con una mayor proporción (56.7%) de ellos presentan un nivel regular de autocontrol y, por último, un porcentaje 25% de ellos presentan un nivel adecuado de autocontrol.

## Manejo de Relaciones

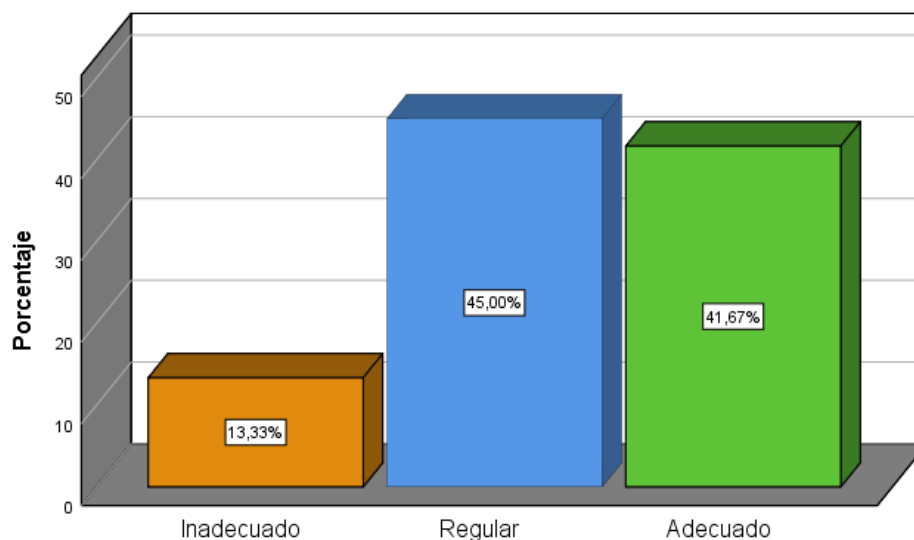
**Tabla 15**

*Manejo de Relaciones*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	8	13,3	13,3	13,3
Regular	27	45,0	45,0	58,3
Adecuado	25	41,7	41,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Figura 10**

*Manejo de Relaciones*



Según la tabla N°15 y la figura N°9 se identifica el manejo de relaciones en las niñas del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel inadecuado en el manejo de relaciones que los estudiantes presentan (13.3%), con una mayor proporción (45%) de ellos presentan un nivel regular de su manejo de relaciones y, por último, un porcentaje 41.7% de ellos presentan un nivel adecuado en el manejo de sus relaciones.

## Empatía

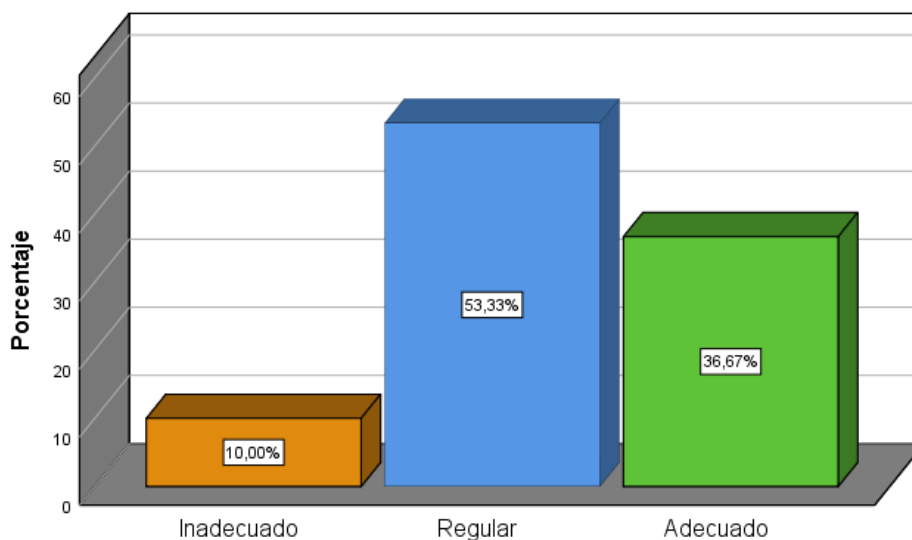
**Tabla 16**

*Empatía*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	6	10,0	10,0	10,0
Regular	32	53,3	53,3	63,3
Adecuado	22	36,7	36,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Figura 11**

*Empatía*



Según la tabla N°16 y la figura N°10 se identifica que la empatía en las niñas del 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel inadecuado de empatía que reflejan las niñas (10%), con un mayor porcentaje (53.3%) de ellos presentan un nivel regular y, por último, un porcentaje (36.7%) de ellos presentan un nivel adecuado de empatía porque sus padres les inculcaron este modo de vivir desde pequeñas.



## Análisis inferencia de la investigación

### Prueba de normalidad

Tabla 17

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov - Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	,094	60	,200*
Inteligencia emocional	,091	60	,200*

En la tabla se puede apreciar que el nivel de significancia de ambas variables es mayor a 0.05, esto quiere decir que los datos obtenidos tienen una distribución normal, se concluye que se emplea en la investigación la correlación de Pearson.

Valor de significancia  $\alpha = 0.05$  (95%,  $Z = +/- 1.96$ )

Decisión:  $p > \alpha$ : se acepta H1

$p < \alpha$ : se rechaza H1

Cálculo de la significancia:  $p = \text{Sig}$

- Si el valor obtenido en la prueba estadística (valor P)  $> 0.05$  se acepta la hipótesis alterna.
- Si el valor obtenido en la prueba estadística (valor P)  $< 0.05$  se rechaza la hipótesis alterna.

H<sub>1</sub>: los datos obtenidos son paramétricos de la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional.

H<sub>0</sub>: los datos obtenidos son no paramétricos de la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional

### Correlación de Pearson:

Para determinar el grado de correlación entre el estilo de crianza y la inteligencia emocional en las alumnas del nivel primario de la I.E. María de la Merced, se utilizó la prueba estadística Sig. (valor P). Para la toma de decisiones se considera:

Asimismo, para determinar grado de relación entre de las dimensiones de estilos de crianza con la variable inteligencia emocional, se utilizó coeficiente de correlación de Pearson el cual tiene una variación de  $-1$  a  $1$ .

**Tabla 18***Niveles de correlación bilateral*

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerables.
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media.
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
0.01 a 0.10	Correlación positiva débil.
0.11 a 0.50	Correlación positiva media.
0.51 a 0.75	Correlación positiva considerables.
0.76 a 0.90	Correlación positiva muy fuerte.
0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta.

*Nota.* Tomado de la revista científica *Movimiento Científico*, 8(1), p.100. Fuente: (Mondragón, 2014)

**Resultados de las correlaciones entre la variable estilos de crianza y la variable inteligencia emocional**  
**Contrastación de la hipótesis general**

**H<sub>1</sub>:** Existe una alta relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced –Cusco.

**H<sub>0</sub>:** No existe una alta relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niñas del nivel primario de la I.E. Estatal María de la Merced –Cusco.

**Tabla 19***Correlación entre la variable estilos de crianza y la variable inteligencia emocional*

		Estilos de crianza	Inteligencia emocional
Estilos de crianza	Correlación de Pearson	1	,872
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,872	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

De acuerdo a la tabla N°19 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Pearson. Allí se evidencia una relación significativa ( $p < 0.05$ ) y directa de 0.872 entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en las niñas del 5to y 6to grado del nivel primario de la I.E. María de la Merced – Cusco.

### Contrastación de la hipótesis específica 1

**H<sub>1</sub>:** Existe una alta relación entre los estilos de crianza y el autoconocimiento en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced.

**H<sub>0</sub>:** No existe una alta relación entre los estilos de crianza y el autoconocimiento en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced.

**Tabla 20**

*Correlación entre la variable estilos de crianza y la dimensión autoconocimiento*

		Estilos de crianza	Autoconocimiento
Estilos de crianza	Correlación de Pearson	1	,876
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Autoconocimiento	Correlación de Pearson	,876	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

De acuerdo a la tabla N°20 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Pearson. Allí se evidencia una relación significativa ( $p < 0.05$ ) y directa de 0.876 entre los estilos de crianza y Autoconocimiento en las niñas del 5to y 6to grado del nivel primario de la I.E. María de la Merced - Cusco.

## Contrastación de la hipótesis específica 2

**H<sub>1</sub>:** Existe una alta relación entre los estilos de crianza y el autocontrol en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco.

**H<sub>0</sub>:** No existe una alta relación entre los estilos de crianza y el autocontrol en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco.

**Tabla 21**

*Correlación entre la variable estilos de crianza y la dimensión autocontrol*

		Estilos de crianza	Autocontrol
Estilos de crianza	Correlación de	1	,901
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Autocontrol	Correlación de	,901	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

De acuerdo a la tabla N° 21 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Pearson. Allí se evidencia una relación significativa ( $p < 0.05$ ) y directa de 0.901 entre los estilos de crianza y Autocontrol en las niñas del 5to y 6to grado del nivel primario de la I.E. María de la Merced - Cusco.

### Contrastación de la hipótesis específica 3

**H<sub>1</sub>:** Existe una alta relación entre los estilos de crianza y el manejo de relaciones en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced – Cusco.

**H<sub>0</sub>:** No existe una alta relación entre los estilos de crianza y el manejo de relaciones en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced – Cusco.

**Tabla 22**

*Correlación entre la variable estilos de crianza y la dimensión manejo de relaciones*

		Estilos de crianza	Manejo de relaciones
Estilos de crianza	Correlación de Pearson	1	,733
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Manejo de relaciones	Correlación de Pearson	,733	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

De acuerdo a la tabla N°22 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Pearson. Allí se evidencia una relación significativa ( $p < 0.05$ ) y directa de 0.872 entre los estilos de crianza y manejo de relaciones en las niñas del 5to y 6to grado del nivel primario de la I.E. María de la Merced - Cusco.

#### Contrastación de la hipótesis específica 4

**H<sub>1</sub>:** Existe una alta relación entre los estilos de crianza y la empatía en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco.

**H<sub>0</sub>:** No existe una alta relación entre los estilos de crianza y la empatía en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco.

**Tabla 23**

*Correlación entre la variable estilos de crianza y la dimensión empatía*

		Estilos de crianza	Empatía
Estilos de crianza	Correlación de Pearson	1	,826
	Sig. (bilateral)		,001
	N	60	60
Empatía	Correlación de Pearson	,826	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	60	60

De acuerdo a la tabla N° 23 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Pearson. Allí se evidencia una relación significativa ( $p < 0.05$ ) y directa de 0.872 entre los estilos de crianza y empatía en las niñas del 5to y 6to grado del nivel primario de la I.E. María de la Merced - Cusco.

## V. DISCUSIÓN

La investigación se trazó como objetivo e hipótesis principal, Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niñas de la I.E. Estatal María de la Merced – Cusco. En la tabla 19 se puede apreciar el coeficiente de correlación de Pearson con un valor de 0.872 según la escala se considera dicho resultado como una relación positiva muy fuerte, gracias a las respuestas obtenidas de los encuestados, dicho valor demostró la relación que existe entre la variable estilos de crianza y la variable inteligencia emocional, se comprobó que se acepta la hipótesis alterna y planteada por el investigador gracias al resultado del p-valor que fue de 0.000 demostrando ser inferior al valor establecido de 0.05, esto quiere decir que si existe una mejora en el estilo de crianza la inteligencia emocional también aumentará.

Dichos resultados coinciden parcialmente con el artículo realizado por Molina (2017) este investigador denotó que los niños desarrollan comportamiento de acuerdo a las distintas denotaciones de los estilos de crianza haciendo que tienden a tener una mayor autopercepción recibiendo directamente la influencia de sus padres llegando a tal punto de tener en cuenta el género del niño y como se deben de comportar cada uno, se pudo llegar a la conclusión que de acuerdo a como los niños son criados estos incrementarán o disminuirán su inteligencia emocional comprobando que ambas investigaciones obtuvieron los mismos resultados en distintas unidades de análisis, la investigación por Molina tuvo una metodología de nivel correlacional con un diseño no experimental de tipo transaccional.

Y teóricamente coinciden con Gonzales (2017) que define los estilos de crianza como las creencias, conocimientos y actitudes que los padres asumen de acuerdo a las necesidades de sus hijos, plantea que es muy importante desarrollarse en un ambiente social con muchas oportunidades de aprendizaje, esto aplican los padres de acuerdo a su parecer y a los saberes percibidos o que fueron recolectando a través de su madurez, estas experiencias determinarán como criarán a sus hijos con distintos estilos como el permisivo, el negligentes, el autoritario y el democrático ya sea cualquiera de las formas estos estilos de crianza refuerzan o debilitan el autoestima de los niños en época de formación, todo esto

es necesario para desarrollar un adecuado núcleo familiar.

Para el primer objetivo e hipótesis específico se buscó determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el autoconocimiento en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced – Cusco, según la definición que dio (Vidal, 2018) sobre el autoconocimiento es la idea cuando se está en un estado mental está alerta y activo, esto se puede entender como el estado consistente de la razón que tiene las personas para desarrollar su pensar llegando al punto de hacer juicios de orden superior este estado mental siempre se va desarrollar dependiendo con que tipo herramientas cuenta cada individuo, para desarrollar el auto conocimiento se tiene que inculcar desde la niñez para desarrollar una inteligencia emocional adecuada.

Esto se pudo demostrar en los resultados obtenido en la presente investigación de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson evidenciado en la tabla N° 20 obteniendo un valor de 0.876 entre la dimensión autoconocimiento y la variable estilos de crianza este resultado está en el rango de una correlación positiva muy fuerte, así mismo en la misma tabla se obtuvo el resultado del p-valor que fue de un 0.000 demostrando ser inferior al valor establecido de 0.05 por dicho resultado se demostró aprobar la hipótesis planteada por el investigador, es decir que si hay un incremento en el estilo de crianza adecuado habrá también un incremento en el autoconocimiento en las niñas de la institución educativa María de la Merced, gracias a este resultado va depender mucho el estilo de crianza que brinden los padres a las niñas para una mejora en su inteligencia emocional.

Este resultado y concepto dado por Vidal se asemeja a lo expuesto en la investigación desarrollada por Valenzuela & Portillo (2018) donde abordaron la variable inteligencia emocional donde pudieron percibir que engloba distintos factores externos tanto factores sociales, emocionales y familiares por tal motivo es importante desarrollar cada factor de la mejor manera para tener una adecuada inteligencia emocional, en una etapa formativa estos factores tiene mayor influencia y en los niños en época escolar se percibe más como estos afectan al desenvolvimiento de cada uno, por tal motivo se llegó a la conclusión que es



importante tener en consideración el sentir del estudiante que dependerá de las circunstancias o situaciones que esté viviendo en determinados momentos de su formación, entonces para tener un adecuado rendimiento académico es necesario que los padres se involucren en su crianza desde los primeros años de su formación, esta investigación conto con una metodología con un enfoque cuantitativo con un nivel correlacional, diseño no experimental, su estudio fue realizado en 58 estudiantes de ambos géneros.

Para el segundo objetivo e hipótesis específica planteada en la investigación fue determinar la relación ente los estilos de crianza y el autocontrol en niñas de la I.E. Estatal María de la Merced – Cusco. En la tabla N° 21 se puede percibir los resultados gracias a las respuestas obtenidas del cuestionario aplicada a las niñas de 5to y 6to grado del nivel primario, determinando un coeficiente de correlación de Pearson de 0.901 dicho resultado según la escala se encuentra en un correlación positiva perfecta entre la dimensión autocontrol de la variable inteligencia emocional con la variable estilos de crianza, y un p-valor asignado de 0.000 demostrando de esta manera ser inferior al valor establecido de 0.05, por tal motivo se puede evidenciar la hipótesis planteada por el investigador es aceptada esto nos quiere decir si existe un estilo de crianza adecuado habrá un incremento en el autocontrol.

Estos resultados coinciden parcialmente con la investigación desarrollada por Rodríguez (2019) ya que el describió el comportamiento y la importancia de un adecuado estilo de crianza ya que estos depende de la conducta infantil de los niños y por parte de los padres ya que estos son los encargados de guiar a sus hijos además se destacó en esta investigación las diferencias de crianza de acuerdo al género y el lugar de residencia de la familia es por esta manera que concluye que la forma o estilo de crianza mal desarrollada con alteraciones conductuales repercuten en el comportamiento y la formación de los niños esto fue denotado gracias a los resultados obtenidos que existe una alta influencia de los estilos de crianza disfuncionales teniendo como consecuencia problemas conductuales en los niños, estos resultados fueron gracias a la utilización de una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional de corte transversal, para lo cual se trabajó con los padres de familia encargados de niños de 12 años.

Estos dos resultados coinciden teóricamente con la definición dada por Pérez, et al. (2018), donde el autocontrol es percibido como la capacidad para oponer resistencia a las tentaciones, controlar el comportamiento de acuerdo a las circunstancias, consignaciones y ajustar todo esto se desarrolla en tempranas etapas de la vida, un adecuado estilo de crianza permitirá que los niños desplieguen adecuados estándares de comportamiento como los ideales, una adecuada vida moral, tengan valores adecuados y tengan expectativas trazándose objetivos a largo plazo.

Para el tercer objetivo e hipótesis específica se tuvo un enfoque teórico de López, et al. (2018) definen a la dimensión manejo de relaciones como la percepción de estar emocionalmente estar ligado a otros, esto quiere decir que es sentir las afecciones emocionales de manera innata por los demás, esto es por la necesidad de que un individuo siempre quiere estar integrado en una sociedad o en la búsqueda por ser aceptado en un grupo, el tener una adecuada forma de socializar es percibida o enseñada a los niños principalmente por sus padres, cuando un niño tiene el apoyo emocional de sus padres ellos se sienten con mucha autoconfianza y es por eso que existen niños que fácilmente se pueden relacionar con otros niños y buscar amistades mientras que otros carecen de estas cualidades.

En la presente investigación según la tabla N° 22 se obtuvo el siguiente resultado gracias a las niñas encuestada, un coeficiente de correlación de Pearson de 0.733 entre la dimensión manejo de relaciones de la variable inteligencia emocional y la variable estilos de crianza dicho resultado se encuentra en el rango de una correlación positiva muy fuerte, donde también se puede percibir el p-valor de 0.000 demostrando de esta manera ser inferior al valor establecido de 0.05 y aceptando de esta manera la hipótesis planteada por el investigador “Existe una alta relación entre los estilos de crianza y el manejo de relaciones en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced – Cusco” con esto podemos determinar que a un adecuado estilo de crianza habrá un incremento en el manejo de relaciones demostrando de esta manera la teoría desarrollada por López.

Del mismo modo estos resultados coinciden con la investigación desarrollada por Madueño, et al. (2019) donde se estableció como objetivo principal “establecer la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales” donde se llegó a la conclusión que el análisis de las relaciones parentales si estas son buenas los estudiantes tendrán un mejor desarrollo de habilidades sociales para que de esta manera se puedan relacionarse mejor con otros niños, una crianza adecuada podrá inculcar a los niños el respeto a las normas sociales de acuerdo a lo que la sociedad acepta, la metodología que se utilizó en esta investigación fue de un nivel correlacional con un enfoque cuantitativo de corte transversal tuvo como población de estudio a 280 niños y niñas entre 11 y 14 años de edad.

Para el cuarto y último objetivo e hipótesis específica donde se buscó determinar la relación entre los estilos de crianza y la empatía en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced – Cusco. En la tabla N° 23 se puede apreciar el resultado obtenido gracias a la población encuestada un coeficiente de correlación de Pearson de 0.826 entre la dimensión empatía y la variable estilos de crianza este resultado está dentro del rango de una correlación positiva muy fuerte y para un p-valor asignado de 0.001 demostrando ser inferior al valor establecido de 0.05 y así aceptando la hipótesis planteada por el investigador “existe una alta relación entre los estilos de crianza y la empatía en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced – Cusco”

Estos resultados coinciden parcialmente con la investigación desarrollada por Ortiz y Nuñez (2020) con el objetivo de poder comprender y describir los diferentes hechos vividos por las personas que fueron parte del estudio, gracias a esta investigación se pudo concluir que la empatía es parte de la inteligencia emocional y este es un factor importante para tener un adecuado rendimiento académico ya que dichas variables guardan una relación recíproca, así que se puede determinar que aquel que tenga un alto nivel de inteligencia emocional va tener un adecuado rendimiento académico y viceversa esta investigación tiene como metodología de la investigación un enfoque mixto, con un nivel de investigación correlacional, un tipo de investigación analítico de corte transversal y

no experimental.

Dichas investigaciones se basan en la teoría desarrollada por Goleman quien menciona que la inteligencia emocional quien mención que es la capacidad de poder comprender los sentimientos propios y la de las demás personas, de esta manera menciona que una adecuada gestión se podrá lograr los objetivos propuestos que identifiquemos nuestras emociones siendo el primer paso para poder dominar y esa será la clave para regularlas y finalmente aceptarlas. Se puede determinar que aquellos niños que controlan sus emociones logran sus metas y se puede lograr el coeficiente intelectual desarrollando una adecuada disciplina, que se logrará con una oportuna orientación de los padres de familia, quienes están construyendo el futuro de sus hijos, siendo muy importante la forma de como dicen. (Goleman, 2017) de esta manera se comprueba tanto como sustento teórico como en lo practico desarrollado por ambas investigaciones contrastadas en este capítulo.

## VI.CONCLUSIONES

1. En cuanto al objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niñas de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco; se evidenció una relación significativa y directa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niñas de la I.E. Estatal María de la Merced – Cusco. Eso se debe a que el autoconocimiento, autocontrol, manejo de relaciones y la empatía de las estudiantes de la institución educativa vienen desarrollando en su proceso educativo con objetivos en común.
2. En cuanto al primer objetivo específico determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el autoconocimiento en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco; se evidenció que la dimensión autoconocimiento guarda una estrecha relación y directa con la variable estilos de crianza debido a que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.876, de esta manera podemos predecir si existe un adecuado autocontrol se tendrán un mejor estilo de crianza, la conciencia emocional y una adecuada valoración de uno mismo, son formas que debe de inculcar un padre en su estilo de crianza que adopte porque esto le ayudará a reforzar su inteligencia emocional.
3. El segundo objetivo específico; se evidenció gracias a los resultados obtenidos que la dimensión autocontrol tiene relación significativa y directa con la variable estilos de crianza, la cual indica que tiene una correlación positiva perfecta entre las unidades de estudio debido a que cuando el autocontrol incrementa en una unidad la variable estilos de crianza incrementa en 90.1%. los indicadores de la responsabilidad y la adaptabilidad demostraron que si se tiene un adecuado autocontrol podrá manejar fácilmente sus emociones y por lo tanto se podrá identificar el estilo de crianza que brindaron los padres resultando ser el más idóneo.
4. En cuanto al tercer objetivo específico; se llegó a la conclusión que la dimensión manejo de relaciones lleva una estrecha y significativa relación directa con la variable estilos de crianza debido a que se debe comprender a los demás orientar hacia el servicio en el hogar, son los padres quienes inculcan estas aptitudes y se ve reflejado en el desarrollo de su inteligencia emocional adecuada que le servirá en su formación académica y en la vida.
5. En cuanto al último objetivo específico determinar la relación entre los estilos

de crianza y la empatía en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco; se evidenció una relación positiva y significativa.

## VII. RECOMENDACIONES

Gracias a las conclusiones llegadas en la investigación “Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado - I.E. María de la Merced, Cusco” se pudo evidenciar que existe una correlación positiva muy fuerte entre la variable estilos de crianza y la inteligencia emocional por tal motivo se da las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda que los directores y docentes de la Institución Educativa María de la Merced, promuevan el fortalecimiento de las buenas acciones con un enfoque más positivo reconociendo las buenas acciones de las niñas: "Hiciste la tarea", ¡eso es genial!" o "Te estaba mirando mientras jugabas con tus compañeras y fuiste muy paciente" y de esta forma alentar a mantener un comportamiento adecuado para cada situación.
2. Se recomienda a los docentes fortalecer la empatía entre sus alumnas para que puedan encontrar un punto en común y puedan desarrollar el trabajo en equipo esto se logrará gracias a sesiones de clases dinámicas asignando trabajos a cada miembro del grupo y enseñar cómo cada uno puede ayudar a otro.
3. Se recomienda a los padres ayudar a reconocer las emociones a sus hijas y aceptar las emociones tales como se manifiestan, solo así podrán ayudar a gestionarlas, es importante darles esa importancia a sus emociones por ejemplo cuando ellas sienten mucha tristeza, cuando se rompen sus muñecas se debe de entender su tristeza aunque para sus padres no sea tan relevante esa pérdida.
4. Se recomienda a los padres adoptar un estilo de crianza adaptativo que aporte al desarrollo de la inteligencia emocional, reforzar la autoestima de sus niñas evitando palabras hirientes ya que pueden causar grandes efectos en el mundo interno de sus hijas, deben elegir sus palabras con cuidado al momento de increpar alguna travesura o comportamiento inadecuado para que estas niñas tengan éxito en la realización de sus actividades cotidianas a lo largo de los estadios de desarrollo humano, permitiendo tener una vida futura fructífera, equilibrada, obteniendo una buena salud física, psicológica y social.
5. Se recomienda establecer patrones de conductas que ayuden a reconocer en ellas y en los demás las buenas acciones, con un enfoque más positivo que

ayuda a desarrollar la empatía, el respeto la colaboración, trabajo en grupo entre ellas: "Ayudaste a tu compañera sin que te lo pidiera, ¡esa iniciativa está muy bien!" o "Te estaba mirando mientras jugabas con tu compañera y fuiste muy paciente con ella, te felicito". Estos comentarios serán mucho más eficaces para alentar la buena conducta a largo plazo que las reprimendas continuas



## REFERENCIAS

- Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, 3. Obtenido de <https://n9.cl/2wesx>
- Benedetto, L. (2021). *Parenting studies by Ecocultural and Transactional Perspective*. London : Interchopen Limited .
- Buitrago, R. H. (2019). Coeficiente emocional en niños y adolescentes de Bocayá, Colombia. Estudio comparativo. *Estudio comparativo. Praxis & Saber*, 45-60. Obtenido de <https://n9.cl/tvxod>
- Cabezas, E. A. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: Universidad de la Fuerzas Armadas ESPE. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera ed.). Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cadena, P. R. (2017). *Metodos cuantitativos, metodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. *Rev. Mex. Cienc. Agríc*, 1603-1617. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603.pdf>
- Castillo, S. y. (2017). *La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños*. *Journal of Science and Research*, 11-18. doi:<https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Contreras, V. C. (2020). *Metodología de la investigación*. Lima Perú: Universidad San Martín de Porres. Obtenido de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/metodologia%20de%20investigacion%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/metodologia%20de%20investigacion%20(1).pdf)
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala: utmach.
- Eshplin, K. (2021). *La teoría de Baumrind de estilos de crianza*. *El how*, 7.
- Espinoza, E. C. (2020). La ética. *ethics in educational research-*, 8. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>
- Figueredo, A., & León, R. (2018). *Procedimiento para el procesamiento de*

- información científica en la DPI de la carrera Ingeniería Foresta. Universidad de Granma – UDG, Cuba, 47.*
- Gallego, A., Pino, J., Alvarez, M., Alvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). *La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Universidad Santo Tomás.*  
doi:<https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- Gallego-Henao, A., P. J. (2018). *La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Universidad Santo Tomás, 131-150.* Obtenido de <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- García, G., & Peraltilla, L. (2019). *Estilos de crianza: La teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. Universidad Católica San Pablo, 16.*  
doi:<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>
- Gilar, R., & Pozo, T. (2019). *Can emotional intelligence be improved? A randomized experimental study of a business-oriented EI training program for senior managers. Plos one, 56.*
- Goleman, D. (2017). *La inteligencia emocional. Libros.* Obtenido de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Gonzales, D., & Charry, J. (2018). *Engagement en el estudio, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería forestal de la UNSAAC. Ceprociomad, 12.*  
Obtenido de <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/55/67>
- Gonzales, M. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicologicos, 39-66.* doi:<https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Guedes, M., & Melo, G. (2021). *Sustainability Index of the Gruta do Lago Azul Natural Monument, Bonito Mato Grosso do Sul, Brazil. Sociedade y Natureza, 2(1), 5.*
- Guevara, G., & Verdesoto, A. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, 166.*
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo.*

- Metodología de investigación*. Obtenido de <https://lamjol.info/index.php/alerta/article/view/7535/7746>
- Hernandez, R. y. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: mcgraw-hill interamericana editores, s.a. doi:<https://docer.com.ar/doc/xvsc10c>
- Jorge, E. y. (2018). *Estilos de crianza percibidos y su relación con las variables socio-demográficas en adultos que consultan por sus hijos*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 640 a 659. doi:10.18566/infpsic.v17n2a02
- Jorge, E., & Gonzales, M. (2017). *Estilos de crianza:una revisión teorica 2*. *Informes psicologicos, revista científica*, 66. doi:<https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Jorge, E., & González, C. (2018). *Estilos de Crianza percibidos y su relación con variables sociodemográficas en adultos que consultan por sus hijos*. *Revista Electrónica de Psocologia Izracala*, 642. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2018/epi182n.pdf>
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2018). *Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept*. *Revista de estudios sobre la infancia y la familia*, 4.
- Laible, D., Padilla, L., & Carlo, G. (2019). *The Oxford Handbook of parenting and moral development*. New Yosk : oxford University Press.
- López, M., Filippetti, V., & Richaud, M. (2018). *Empathy: From Automatic Perception to Controlled Processes*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 45. doi:[dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03](https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03)
- López, P., & Fachelli, S. (2017). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona : Universidad Autónom de Barcelona .
- Madueño , P., Lévano , J., & Salazar Aida. (2019). *Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao*. *Propósitos y representaciones*, 19. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). *Confiabilidad, preicisión o reproducibilidad de las mediciones. Método de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica*. *Revista chilena de infectología*, 35(6), 1.
- Merchan, M., Marquéz, V., Yanez, J., & Estrella , L. (2021). *Estilos de crianza ante*

- la violencia. Reciamuc*, 14. doi:10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429
- Molina, M. R. (2017). *La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones. Universitas Psychologica*, 12.  
doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>
- Mondragón, M. (2014). *Movimiento Científico. Ibero Americana*, 100.
- Montes , A., & Cevallos, D. (2019). *Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales: una revisión bibliográfica para el contexto educativo ecuatoriano. Cognosis*, 173. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1872/2349>
- Mousalli, G. (2017). *Los instrumentos de evaluación en la investigación educativo*. 12. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/321397866\\_Los\\_Instrumentos\\_de\\_Evaluacion\\_en\\_la\\_Investigacion\\_Educativa/links/5a2081d5aca272ab5a61e9b3/Los-Instrumentos-de-Evaluacion-en-la-Investigacion-Educativa.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/321397866_Los_Instrumentos_de_Evaluacion_en_la_Investigacion_Educativa/links/5a2081d5aca272ab5a61e9b3/Los-Instrumentos-de-Evaluacion-en-la-Investigacion-Educativa.pdf)
- Ñaupas, H. V. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa* (5ta ed.). Bogotá Colombia: Ediciones de U carrera Educacion. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Olivares, A., & Gamarra, C. (2019). *Inteligencia emocional en el sector educativo. Educare et comunicare*, 9. doi:<https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.299>
- Olsen, C. (2019). *Self control and discipline*. Londres: Cell.
- Ortiz, M., & Nuñez, A. (2020). *Inteligencia emocional: evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. Revista científica retos de la ciencia*, 12.  
doi:<https://doi.org/10.53877/rc.5.11.20210701.06>
- Ortiz, S. (30 de setiembre de 2021). *La inteligencia emocional en las competencias comunicativas en adolescentes de 1° y 2° grado de secundaria. Ciencia latina revista multidisciplinar*, 25.  
doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.724](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.724)
- Palomino, P., & Almenara, C. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de comunicación: Estudio comparativo bajo el modelo educación por competencias. Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 16. doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.840>
- Papalia, D. y. (2017). *Desarrollo humano XIII*. Mexico: mcgraw-hill/interamericana

- editores, s.a. de c.v. obtenido de  
<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
- Pérez, M., Cobo, R., & Sáez, F. (2018). *Revisión Sistemática de la Habilidad de Autocontrol del Estudiante y su Rendimiento Académico en la Vida Universitaria. La Serena*, 11(3), 10. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300049>
- Richaud, M. (2019). *¿La empatía es disposicional o social? La compleja relación entre la empatía y la prosocialidad. Universidad Austral*, 1-20. Obtenido de <https://www.austral.edu.ar/filosofia/wp-content/uploads/2020/07/Maria-Cristina-Richaud.pdf?x80611#:~:text=En%20t%C3%A9rminos%20generales%20la%20empat%C3%ADa,reconocimiento%20del%20otro%20como%20similar.>
- Rodríguez, V. A. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander Parental style, parental self-efficacy and children behavioral problems in three municipalities of Santander Laura-A Rodríguez-Villamizar1; Claudia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander.*, 10. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Rojas, M. (2018). *Felicidad y estilos de crianza parental. Centro de Estudios Espinoza Yglesias*, 5.
- Salazar, M. I. (2018). *La importancia de la ética en investigación. Revista universidad y sociedad*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000100305](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305)
- Sanchez, H. R. (2018). *Manual de terminos en investigación científica, tecnologica y humanista* (Primera ed.). Lima Perú: Bussiness Support Aneth SRL. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Shanthi, R. (2019). *Customer relationship management* . MJP Publishers .
- Tanguay, A., Benton, L., & Romio, L. (2018). *El ERP se correlaciona con el autoconocimiento: ¿Están las evaluaciones de los rasgos pasados, presentes y futuros de uno más cerca de la memoria semántica o*

- episódica? Neuropsicología*, 65-83.  
doi:<https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2017.10.024>
- Torres, M. (2017). *Metodos de recoleccion de datos para una investigación. Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar*, 4.
- Ugarriza, N. y. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 48. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Valenzuela, A., & Portillo, S. (2018). *La inteligencia emocional en la educación primaria y su relacion con el rendimiento academico. Revista electrónica Educare(Educare Electronic Journal)*, 15.  
doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Vidal, J. (2018). *Una explicación del autoconocimiento psicológico. Tópicos, Revista de Filosofía*, 365.
- Villavicencio, C. A. (2020). *Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. Revista Iberoamericana de Psicología*, 139 a 150. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.13113/1574>

## **ANEXOS**

## Matriz de consistencia

**TÍTULO: Los estilos de crianza y su relación con la inteligencia emocional en niñas del 5to y 6to grado de la I.E María de la Merced, Cusco**

**AUTORA: RINA DESIRE PALMA CAMPANA**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS				
<p><b>Problema principal:</b> ¿Existe relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas del nivel primario de la I.E. Estatal María de la Merced -Cusco?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b> ¿Existe relación entre los estilos de crianza y el autoconocimiento en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced? ¿Existe relación entre los estilos de crianza y el autocontrol en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced? ¿Existe relación entre los estilos de crianza y el autocontrol en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced? ¿Existe relación entre los estilos de crianza y la empatía en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y inteligencia emocional en niñas de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el autoconocimiento en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco.</p> <p>Determinar la relación ente los estilos de crianza y el autocontrol en niñas de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco</p> <p>Determinar la relación que hay entre los estilos de crianza y el manejo de relaciones en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced – Cusco.</p> <p>determinar la relación entre los estilos de</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe una alta relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced –Cusco.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe una alta relación entre los estilos de crianza y el autoconocimiento en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced.</p> <p>existe una alta relación entre los estilos de crianza y el autocontrol en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco.</p> <p>existe una alta relación entre los estilos de crianza y el manejo de relaciones en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced – Cusco</p> <p>existe una alta relación entre los estilos de crianza y la empatía en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco</p>	<p><b>Variable 1: ESTILOS DE CRIANZA</b> <b>Concepto:</b> Según (Papalia, 2017) cada niño tiene características diferentes, desarrolla su temperamento de acuerdo al estilo parental que recibe, influyendo en el desarrollo de competencia para interactuar y relacionarse con el medio que lo rodea. (Papalia, 2017), resalta a (Grusec y Goodnow, 1994; Kerr et al., 2004), quienes mencionan que la disciplina que ejercen los padres de familia va a depender de la comprensión y aceptación del pedido, para ello, debe reconocerlo como suyo y apropiado, siendo necesaria una actitud justa por parte de los padres siendo coherente, claro y motivador para que puedan llegar a nivel cognoscitivo y emocional del niño tratándolo con mucho cariño, siendo sensibles con él y enseñarles a ser empáticos ante alguna ofensa o daño.</p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <p>D1. Estilo de crianza autoritario</p> <p>D2. Estilo de crianza permisivo</p> <p>D3. Estilo de crianza democrático</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <p>➤ Apoyo de los padres en tareas escolares</p> <p>➤ Participación de los niños en los quehaceres del hogar</p> <p>➤ Forma de comunicación</p> <p>➤ Establecimiento de límites y normas de convivencia</p>	<p><b>Escala de Likert</b></p> <p><b>Ordinal</b></p> <p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p>	<p><b>Nivel y rango</b></p> <p>Por puntaje</p>
			<p><b>Variable 2: INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> <b>Concepto:</b> (Goleman, 2017), que dice: la inteligencia emocional es la capacidad de comprender los sentimientos, gestionándolos para que logremos nuestros objetivos, de tal forma que identifiquemos nuestras emociones siendo el primer paso para poder dominar y esa será la clave para regularlas y finalmente aceptarlas. Se puede determinar que aquellos niños que controlan sus emociones logran sus metas y se puede lograr el coeficiente intelectual desarrollando una adecuada disciplina, que se logrará con una oportuna orientación de los padres de familia, quienes están</p>				



crianza y la empatía en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco

**Hipótesis nula:**  
No existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niñas del nivel primaria de la I.E. Estatal María de la Merced.

construyendo el futuro de sus hijos, siendo muy importante la forma de como dicen y hacen las cosas, para cada uno de sus hijos.

Dimensiones	Indicadores	Escala de Likert	Nivel y rango
<b>D1. Autoconocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conciencia emocional</li> <li>➤ Valoración de uno mismo</li> <li>➤ Confianza en uno mismo</li> <li>➤ Liderazgo</li> </ul>	<b>Ordinal</b>	Por puntaje
<b>D2. Autocontrol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autocontrol</li> <li>➤ Fiabilidad</li> <li>➤ Responsabilidad</li> <li>➤ Adaptabilidad</li> </ul>	Nunca Casi nunca A veces Siempre Casi siempre	
<b>D3. Manejo de relaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprensión de los demás</li> <li>➤ Orientación hacia el servicio</li> <li>➤ Desarrollo de los demás.</li> <li>➤ Aprovechamiento diversidad</li> </ul>		
<b>D4. Empatía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Influencia</li> <li>➤ Comunicación</li> <li>➤ Gestión de cambio</li> <li>➤ Resolución de conflicto</li> <li>➤ Establecer vínculos</li> </ul>		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS
<p>Enfoque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuantitativo</li> </ul> <p>Tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicado</li> </ul> <p>Nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es correlacional, con el fin de determinar el vínculo o nexo entre la variable 1 y la variable 2.</li> </ul> <p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No experimental,</li> </ul> <p>Método</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hipotético deductivo, porque vamos a investigar teniendo en cuenta al inicio aspectos generales hasta abarcar aspectos específicos.</li> </ul>	<p>Población</p> <p>Está formada por 60 alumnas pertenecientes al 5to y 6to grado de la I.E. María de la Merced.</p> <p>Muestra: Está integrada por 60 estudiantes</p> <p>Muestreo: No Probabilístico</p>	<p><b>Variable 1: ESTILOS DE CRIANZA</b> La técnica a utilizar será la encuesta Los instrumentos a utilizar serán los cuestionarios aplicados a estudiantes</p> <p><b>Variable 2: Inteligencia emocional</b> La técnica a utilizar será la encuesta. Los instrumentos a utilizar serán los cuestionarios aplicados a las estudiantes.</p>	<p><b>Análisis y descripción de la investigación:</b> Recopilar y organizar información, datos y representarlos de forma informativa.</p> <p><b>Análisis inferencial:</b> Se plantean hipótesis</p>

## Matriz de operacionalización

Variable 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
<b>Estilos De Crianza</b>	<p>Según (Papalia, 2017) cada niño tiene características diferentes, desarrolla su temperamento de acuerdo al estilo parental que recibe, influyendo en el desarrollo de competencia para interactuar y relacionarse con el medio que lo rodea. (Papalia, 2017), resalta a (Grusec y Goodnow, 1994; Kerr et al., 2004), quienes mencionan que la disciplina que ejercen los padres de familia va a depender de la comprensión y aceptación del pedido, para ello, debe reconocerlo como suyo y apropiado, siendo necesaria una actitud justa por parte de los padres siendo coherente, claro y motivador para que puedan llegar a nivel cognoscitivo y emocional del niño tratándolo con mucho cariño, siendo sensibles con él y enseñarles a ser empáticos.</p>	<p>Los estilos de crianza que se da por parte de la familia se puede convertir en situaciones que protección o de lo contrario que brinden acciones de riesgo en la conducta de los niños y niñas de acuerdo a la interacción que tengan entre ellos, es así que los progenitores desarrollan diferentes formas de acercamiento social así como el trato afectivo que puede darse con autoritarismo, pueden ser demasiado permisivos y darse un tipo de abandono que permitiría el desarrollo de algún tipo de desequilibrio emocional, pues ellos deben saber que la conducta es una clara muestra de lo que le pasa a los estudiantes y se pueda prevenir alguna dificultad psicológica que se desarrolle en un futuro.</p>	<p>D1. Estilo de crianza autoritario</p> <p>D2. Estilo e crianza permisivo</p> <p>D3. Estilo de crianza democrático</p> <p>D4. Estilo de crianza negligente</p>	<p>-Apoyo de los padres en tareas escolares</p> <p>-Participación de los niños en los quehaceres del hogar.</p> <p>-Forma de comunicación</p> <p>_Establecimiento de límites y normas de convivencia</p>	<b>Ordinal encuesta</b>

Variable 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
<b>Inteligencia Emocional</b>	(Goleman 2017) que dice: la inteligencia emocional es la capacidad de comprender los sentimientos, gestionándolos para que logremos nuestros objetivos, de tal forma que identifiquemos nuestras emociones siendo el primer paso para poder dominar y esa será la clave para regularlas y finalmente aceptarlas. Se puede determinar que aquellos niños que controlan sus emociones logran sus metas y se puede lograr el coeficiente intelectual desarrollando una adecuada disciplina, que se logrará con una oportuna orientación de los padres de familia, quienes están construyendo el futuro de sus hijos,	Es necesario tener en cuenta que la inteligencia emocional está muy ligado a los logros que los niños puedan tener y en base a ello construir su personalidad y autonomía, es así que se va a medir el nivel de las dimensiones, obtener el resultado y relacionar con la primera variable para obtener una adecuada conclusión.	D1. Autoconocimiento  D2. Autocontrol  D3. Manejo de relaciones  D4. Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia emocional</li> <li>- Valoración de uno mismo</li> <li>- Confianza en uno mismo</li> <li>-Liderazgo</li> <li>-Autocontrol</li> <li>- Fiabilidad</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>-Adaptabilidad</li> <li>- Comprensión de los demás</li> <li>-Orientación hacia el servicio</li> <li>- Desarrollo de los demás.</li> <li>- Aprovechamiento diversidad</li> <li>- Influencia</li> <li>-Comunicación</li> <li>-Gestión de cambio</li> <li>-Resolución de conflicto</li> <li>-Establecer vínculos</li> </ul>	<b>Ordinal encuesta</b>

Instrumentos de investigación  
**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



**“Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado - I.E. María de la Merced, Cusco”**

**Encuesta:**

Distinguida estudiante recurro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: **Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado - I.E. María de la Merced, Cusco**. Utilicé el tiempo necesario. La encuesta es individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

**Datos generales:**

**1. Edad**

- a) 5to de primaria
- b) 6to de primaria

**ESCALA**

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEMS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
<b>ESTILOS DE CRIANZA</b>						
<b>ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO</b>						
1	Mis papás me exigen con reiteración hacer tareas que no me gustan.	1	2	3	4	5
2	En mi casa, mis papás me hacen obedecer siempre todo lo que me ordenan	1	2	3	4	5
3	En cualquier actividad que deseo realizar, mis papás siempre tienen la última palabra.	1	2	3	4	5
4	Cuando cometo un error, mis papás me castigan.	1	2	3	4	5
<b>ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO O INDULGENTE</b>						
5	Cuando rompo alguna cosa en mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.	1	2	3	4	5

6	Cuando les pido alguna golosina o juguete algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.	1	2	3	4	5
7	Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.	1	2	3	4	5
8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.	1	2	3	4	5
<b>ESTILO DE CRIANZA DEMOCRÁTICO</b>						
9	Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.	1	2	3	4	5
10	Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.	1	2	3	4	5
11	Cuando les digo que iré a algún sitio, mis papás confían en que haré lo que les dije.	1	2	3	4	5
12	Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y me dicen que puedo sacar una mejor nota porque creen en mí.	1	2	3	4	5
<b>ESTILO DE CRIANZA NEGLIGENTE</b>						
13	Si traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual cómo se trajera una mala nota.	1	2	3	4	5
14	Salgo en cualquier momento del día y mis papás no me dicen nada.	1	2	3	4	5
15	Si me quedo viendo televisión hasta muy tarde mis papás no me regañan.	1	2	3	4	5
16	Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa, mis papás no me regañan ni me pegan.	1	2	3	4	5
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>						
<b>AUTOCONOCIMIENTO</b>						
17	Estos orgullos de los logros que conseguiste hasta el momento	1	2	3	4	5
18	Confío que durante el día realizare mis deberes de la mejor manera	1	2	3	4	5
19	Me gusta representar y apoyar a mis compañeros en cualquier actividad	1	2	3	4	5
<b>AUTOCONTROL</b>						
20	Cuando estoy enojado o molesto me tomo un tiempo para calmarme	1	2	3	4	5
21	Presento mis tareas en el plazo indicado por la profesora	1	2	3	4	5
22	Cuando cambio de colegio o casa me adapto rápido al lugar	1	2	3	4	5
<b>MANEJO DE RELACIONES</b>						
23	Cuando una persona esta triste o molesto trato de entenderle para ayudarlo	1	2	3	4	5
24	Ayudo a mis padres en las tareas del hogar	1	2	3	4	5
25	Enseño a mis compañeros cuando tienen dificultades en clase	1	2	3	4	5
<b>EMPATIA</b>						
26	Hablo con mis compañeros para entenderlos mejor	1	2	3	4	5
27	Cuando pelean mis compañeros trato de entenderlos para dar una solución	1	2	3	4	5
28	Después de haber ayudado a una compañera en problemas se ha vuelto mi amiga	1	2	3	4	5

## Carta de aceptación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SEÑORITAS  
*María de la Merced*

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Cusco, 14 de octubre del 2021

**OFICIO N° 108/D.I.E-MDLM-C/2021**

**SEÑORA** : Ruth Angélica Chicana Becerra  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales – UCV

**ASUNTO** : Respuesta a solicitud para facilidades en desarrollo de trabajo de investigación.

**REFERENCIA** : Carta P. 456-2021-UCV-EPG-SP

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el cordial saludo a nombre de la Comunidad Educativa Mercedaria.

De igual modo, para hacer de vuestro conocimiento que, en relación al documento de la referencia, es política de nuestra Institución Educativa brindar siempre las facilidades a quienes demuestran deseos de superación personal y profesional.

En tal sentido y con las atribuciones del cargo que se me encomendó, informo a su persona de la aceptación para que la Prof. RINA DESIRE PALMA CAMPANA con DNI N° 23986457 cumpla con realizar su trabajo de Investigación en nuestra I.E. conforme lo solicitado en la carta de presentación, en el nivel primaria en 5to y 6to grado.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para reiterar las consideraciones más distinguidas de aprecio y estima personal.

Atentamente,



Libres para aprender  
Rumbo al Centenario

Av. Tomás Tito Condemayta s/n  
Teléfono 239933  
Cusco - Perú

## **Consentimiento informado**

Estimado padre/madre o apoderado:

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, estoy llevando a cabo un estudio sobre ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, como requisito para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa, este estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primaria de la Institución Educativa María de la Merced de Cusco. Solicito su autorización para que su menor hija participe voluntariamente en esta investigación.

El estudio consiste en aplicar un cuestionario de 46 preguntas a su menor niña respectivamente, la resolución del cuestionario se realizará de forma individual. Les tomará contestarlo aproximadamente 40 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación del estudiante en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hija tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no con lleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Institución Educativa si desea solicitarlos.

Si desea que su hija participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita.

Prof. Rina Desire Palma Campana



## AUTORIZACIÓN

Yo,.....he leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador (a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo (a) .....

Participe en el estudio realizado por la Prof. Rina Desire Palma Campana, resolviendo encuestas que forman parte de su trabajo de investigación sobre estilos de crianza y su relación con la inteligencia emocional.

He recibido copia de este procedimiento.

Fecha:..... de ..... del 20...

.....  
Firma padre/madre/apoderado

DNI .....

## Resultados de la prueba piloto

	Ítems	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	Mis papás me exigen con reiteración hacer tareas que no me gustan.	,980
2	En mi casa, mis papás me hacen obedecer siempre todo lo que me ordenan	,992
3	En cualquier actividad que deseo realizar, mis papás siempre tienen la última palabra.	,965
4	Cuando cometo un error, mis papás me castigan.	,923
5	Cuando rompo alguna cosa en mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.	,956
6	Cuando les pido alguna golosina o juguete algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.	,928
7	Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.	,934
8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.	,967
9	Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.	,976
10	Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.	,934
11	Cuando les digo que iré a algún sitio, mis papás confían en que haré lo que les dije.	,998

---

12	Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y me dicen que puedo sacar una mejor nota porque creen en mí.	,998
13	Si traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual cómo se trajera una mala nota.	,973
14	Salgo en cualquier momento del día y mis papás no me dicen nada.	,959
15	Si me quedo viendo televisión hasta muy tarde mis papás no me regañan.	,948
16	Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa, mis papás no me regañan ni me pegan.	,924
17	Estos orgullos de los logros que conseguiste hasta el momento	,915
18	Confío que durante el día realizare mis deberes de la mejor manera	,958
19	Me gusta representar y apoyar a mis compañeros en cualquier actividad	,910
20	Cuando estoy enojado o molesto me tomo un tiempo para calmarme	,954
21	Presento mis tareas en el plazo indicado por la profesora	,924
22	Cuando cambio de colegio o casa me adapto rápido al lugar	,905
23	Cuando una persona esta triste o molesto trato de entenderle para ayudarlo	,923
24	Ayudo a mis padres en las tareas del hogar	,901

---

25	Enseño a mis compañeros cuando tienen dificultades en clase	,950
26	Hablo con mis compañeros para entenderlos mejor	,956
27	Cuando pelean mis compañeros trato de entenderlos para dar una solución	,923
28	Después de haber ayudado a mi compañera en problemas se ha vuelto mi amiga	,967

## I. Nivel de confiabilidad del Instrumento

*Nivel de Confiabilidad de la Muestra de la población*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	28

La prueba de confiabilidad fue desarrollada en el software SPSS 25 donde se obtuvo un resultado de 0,927, esto nos quiere decir según el rango que es muy alta la confiabilidad.

## II. Aplicación del instrumento por google forms

Cuestionario de estilos de crianza e inteligencia ☆

Preguntas Respuestas **79** Configuración

**Cuestionario de estilos de crianza e inteligencia emocional**

Instrucciones: Lee atentamente cada oración y elige la respuesta que creas conveniente a la pregunta.  
No existen respuestas correctas o incorrectas, sólo queremos conocer lo que piensas y sientes.

## Validez

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
<b>ESTILOS DE CRIANZA</b>		<b>DIMENSIÓN 1</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	1	Mis papás me exigen con reiteración hacer tareas que no me gustan.	X		X		X		
	2	En mi casa, mis papás me hacen obedecer siempre todo lo que me ordenan	X		X		X		
	3	En cualquier actividad que deseo realizar, mis papás siempre tienen la última palabra.	X		X		X		
	4	Cuando cometo un error, mis papás me castigan.	X		X		X		
		<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	5	Cuando rompo alguna cosa en mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.	X		X		X		
	6	Cuando les pido alguna golosina o juguete algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.	X		X		X		
	7	Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.	X		X		X		
	8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.	X		X		X		
		<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	9	Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.	X		X		X		
	10	Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.	X		X		X		
	11	Cuando les digo que iré a algún sitio, mis papás confían en que haré lo que les dije.	X		X		X		
	12	Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y me dicen que puedo sacar una mejor nota porque creen en mí.	X		X		X		
		<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Si traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual cómo si trajera una mala nota.	X		X		X			
14	Salgo en cualquier momento del día y mis papás no me dicen nada.	X		X		X			
15	Si me quedo viendo televisión hasta muy tarde mis papás no me regañan.	X		X		X			
16	Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa, mis papás no me regañan ni me pegan.	X		X		X			
	<b>DIMENSIÓN 1</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>		
<b>INTE LIGEN CIA</b>	17	Estoy orgullosa de los logros que conseguí hasta el momento	X		X		X		
	18	Confió, en que durante el día realizaré mis deberes de la mejor manera	X		X		X		

19	Me gusta representar y apoyar a mis compañeras en cualquier actividad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Cuando estoy enojada o molesta me tomo un tiempo para calmarme	X		X		X		
21	Presento mis tareas en el plazo indicado por la profesora	X		X		X		
22	Cuando cambio de colegio o casa me adapto rápido al lugar	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Cuando una persona esta triste o molesto trato de entenderla para ayudarla	X		X		X		
24	Ayudo a mis padres en las tareas del hogar	X		X		X		
25	Enseño a mis compañeras cuando tienen dificultades en clase	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
26	Hablo con mis compañeras para entenderlas mejor	X		X		X		
27	Cuando pelean mis compañeras trato de entenderlas para dar una solución	X		X		X		
28	Después de haber ayudado a una compañera en problemas se ha vuelto mi amiga.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sin observaciones

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. García Loayza, Carmen Rosa

**DNI:** 41428363

**Especialidad del validador:** Mg. En Psicología educativa

Cusco, 01 de octubre



-----  
**Firma del Experto Informante**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
<b>ESTILOS DE CRIANZA</b>		<b>DIMENSIÓN 1</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	1	Mis papás me exigen con reiteración hacer tareas que no me gustan.	X		X		X		
	2	En mi casa, mis papás me hacen obedecer siempre todo lo que me ordenan	X		X		X		
	3	En cualquier actividad que deseo realizar, mis papás siempre tienen la última palabra.	X		X		X		
	4	Cuando cometo un error, mis papás me castigan.	X		X		X		
		<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	5	Cuando rompo alguna cosa en mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.	X		X		X		
	6	Cuando les pido alguna golosina o juguete algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.	X		X		X		
	7	Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.	X		X		X		
	8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.	X		X		X		
		<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	9	Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.	X		X		X		
	10	Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.	X		X		X		
	11	Cuando les digo que iré a algún sitio, mis papás confían en que haré lo que les dije.	X		X		X		
	12	Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y me dicen que puedo sacar una mejor nota porque creen en mí.	X		X		X		
		<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Si traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual cómo si trajera una mala nota.	X		X		X			
14	Salgo en cualquier momento del día y mis papás no me dicen nada.	X		X		X			
15	Si me quedo viendo televisión hasta muy tarde mis papás no me regañan.	X		X		X			
16	Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa, mis papás no me regañan ni me pegan.	X		X		X			
<b>INTE LIGE NCIA</b>		<b>DIMENSIÓN 1</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	17	Estoy orgullosa de los logros que conseguí hasta el momento	X		X		X		
	18	Confío, en que durante el día realizaré mis deberes de la mejor manera	X		X		X		

19	Me gusta representar y apoyar a mis compañeras en cualquier actividad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Cuando estoy enojada o molesta me tomo un tiempo para calmarme	X		X		X		
21	Presento mis tareas en el plazo indicado por la profesora	X		X		X		
22	Cuando cambio de colegio o casa me adapto rápido al lugar	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Cuando una persona esta triste o molesto trato de entenderla para ayudarla	X		X		X		
24	Ayudo a mis padres en las tareas del hogar	X		X		X		
25	Enseño a mis compañeras cuando tienen dificultades en clase	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
26	Hablo con mis compañeras para entenderlas mejor	X		X		X		
27	Cuando pelean mis compañeras trato de entenderlas para dar una solución	X		X		X		
28	Después de haber ayudado a una compañera en problemas se ha vuelto mi amiga.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sin observaciones

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Jonathan Carlos Aguilar Bueno

**DNI:** 45583171

**Especialidad del validador:** Mg. En Psicología educativa

**Cusco, 01 de octubre**

  
Jonathan C. Aguilar Bueno  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 183/9

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

-----  
**Firma del Experto Informante**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
<b>ESTILOS DE CRIANZA</b>		<b>DIMENSIÓN 1</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	1	Mis papás me exigen con reiteración hacer tareas que no me gustan.	X		X		X		
	2	En mi casa, mis papás me hacen obedecer siempre todo lo que me ordenan	X		X		X		
	3	En cualquier actividad que deseo realizar, mis papás siempre tienen la última palabra.	X		X		X		
	4	Cuando cometo un error, mis papás me castigan.	X		X		X		
		<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	5	Cuando rompo alguna cosa en mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.	X		X		X		
	6	Cuando les pido alguna golosina o juguete algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.	X		X		X		
	7	Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.	X		X		X		
	8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.	X		X		X		
		<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	9	Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.	X		X		X		
	10	Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.	X		X		X		
	11	Cuando les digo que iré a algún sitio, mis papás confían en que haré lo que les dije.	X		X		X		
	12	Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y me dicen que puedo sacar una mejor nota porque creen en mí.	X		X		X		
		<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Si traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual cómo si trajera una mala nota.	X		X		X			
14	Salgo en cualquier momento del día y mis papás no me dicen nada.	X		X		X			
15	Si me quedo viendo televisión hasta muy tarde mis papás no me regañan.	X		X		X			
16	Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa, mis papás no me regañan ni me pegan.	X		X		X			
<b>INTE LIGE NCIA</b>		<b>DIMENSIÓN 1</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	17	Estoy orgullosa de los logros que conseguí hasta el momento	X		X		X		
	18	Confío, en que durante el día realizaré mis deberes de la mejor manera	X		X		X		

19	Me gusta representar y apoyar a mis compañeras en cualquier actividad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Cuando estoy enojada o molesta me tomo un tiempo para calmarme	X		X		X		
21	Presento mis tareas en el plazo indicado por la profesora	X		X		X		
22	Cuando cambio de colegio o casa me adapto rápido al lugar	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Cuando una persona esta triste o molesto trato de entenderla para ayudarla	X		X		X		
24	Ayudo a mis padres en las tareas del hogar	X		X		X		
25	Enseño a mis compañeras cuando tienen dificultades en clase	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
26	Hablo con mis compañeras para entenderlas mejor	X		X		X		
27	Cuando pelean mis compañeras trato de entenderlas para dar una solución	X		X		X		
28	Después de haber ayudado a una compañera en problemas se ha vuelto mi amiga.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sin observaciones

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Huacac Huacarpuma, Lizandra Ernestina

**DNI:** 40210287

**Especialidad del validador:** Mg. En Administración de la Educación

Cusco, 01 de octubre

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Firma del Experto Informante**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
<b>ESTILOS DE CRIANZA</b>		<b>DIMENSIÓN 1</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	1	Mis papás me exigen con reiteración hacer tareas que no me gustan.	X		X		X		
	2	En mi casa, mis papás me hacen obedecer siempre todo lo que me ordenan	X		X		X		
	3	En cualquier actividad que deseo realizar, mis papás siempre tienen la última palabra.	X		X		X		
	4	Cuando cometo un error, mis papás me castigan.	X		X		X		
		<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	5	Cuando rompo alguna cosa en mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.	X		X		X		
	6	Cuando les pido alguna golosina o juguete algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.	X		X		X		
	7	Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.	X		X		X		
	8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.	X		X		X		
		<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	9	Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.	X		X		X		
	10	Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.	X		X		X		
	11	Cuando les digo que iré a algún sitio, mis papás confían en que haré lo que les dije.	X		X		X		
	12	Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y me dicen que puedo sacar una mejor nota porque creen en mí.	X		X		X		
		<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Si traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual cómo se trajera una mala nota.	X		X		X			
14	Salgo en cualquier momento del día y mis papás no me dicen nada.	X		X		X			
15	Si me quedo viendo televisión hasta muy tarde mis papás no me regañan.	X		X		X			
16	Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa, mis papás no me regañan ni me pegan.	X		X		X			
<b>INTE LIGE NCIA</b>		<b>DIMENSIÓN 1</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	17	Estoy orgullosa de los logros que conseguí hasta el momento	X		X		X		
	18	Confío, en que durante el día realizaré mis deberes de la mejor manera	X		X		X		

19	Me gusta representar y apoyar a mis compañeras en cualquier actividad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Cuando estoy enojada o molesta me tomo un tiempo para calmarme	X		X		X		
21	Presento mis tareas en el plazo indicado por la profesora	X		X		X		
22	Cuando cambio de colegio o casa me adapto rápido al lugar	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Cuando una persona esta triste o molesto trato de entenderla para ayudarla	X		X		X		
24	Ayudo a mis padres en las tareas del hogar	X		X		X		
25	Enseño a mis compañeras cuando tienen dificultades en clase	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
26	Hablo con mis compañeras para entenderlas mejor	X		X		X		
27	Cuando pelean mis compañeras trato de entenderlas para dar una solución	X		X		X		
28	Después de haber ayudado a una compañera en problemas se ha vuelto mi amiga.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sin observaciones

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Vasquez Pajuelo, Lida

**DNI:** 10534611

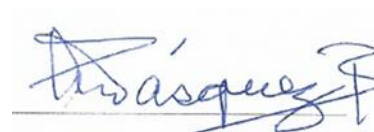
**Especialidad del validador:** Doctora en Educación

**Cusco, 01 de octubre**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



-----  
**Firma del Experto Informante**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems



## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:	-
I.E. MARÍA DE LA MERCED		
Nombre del Titular o Representante legal: DIRECTORA		
Nombres y Apellidos ANA JULIA, HUANUCO DELGADO	DNI:	23865450

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación:	
Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado - I.E. María de la Merced, Cusco.	
Nombre del Programa Académico: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autora: Nombres y Apellidos RINA DESIRE PALMA CAMPANA	DNI: 23986457

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Cusco, 04 de febrero de 2022

Firma:    
Prof. Ana J. Huanuco Delgado  
DIRECTORA  
**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado - I.E. María de la Merced, Cusco", cuyo autor es PALMA CAMPANA RINA DESIRE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BOY BARRETO ANA MARITZA <b>DNI:</b> 06766507 <b>ORCID</b> 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 12-01-2022 17:45:37

Código documento Trilce: TRI - 0266410