



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Educación virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la
Institución Educativa 00879, Nueva Salabamba 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Soplin Huaman, Maria Judit (ORCID: 0000-0001-8618-6640)

ASESORA:

Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine (ORCID: 0000-0002-8163-0930)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Al creador por proveer mi salud y la fuerza necesaria para continuar escalando un peldaño en mi vida profesional. A mi familia por animarme, motivarme y formar en mí una persona de éxito e incentivarme a dar lo mejor de mí. A mis hijos Ximena y Joshua por ser mi inspiración y motivo de seguir adelante.

Agradecimiento

A todos los educadores de la maestría UCV Lima Norte por los aprendizajes compartidos durante este periodo y su constante apoyo hacia mi persona. A la Dra. Gina Katherine Céspedes Cáceres por su consejo persistente y poder terminar con éxito esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variable y operacionalización	19
3.3. Población y muestra	22
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Métodos de análisis de datos.....	24
3.7. Consideraciones éticas.....	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
BIBLIOGRAFIA.....	40
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable educación virtual	20
Tabla 2 Escala de Medición de la variable logros de aprendizaje	21
Tabla 3 Estadístico de fiabilidad de la variable educación virtual	23
Tabla 4 Descripción del nivel de educación virtual	25
Tabla 5 Descripción del nivel de educación virtual en sus dimensiones	25
Tabla 6 Descripción del nivel de logros de aprendizaje	26
Tabla 7 Nivel de educación virtual y logros de aprendizaje según género	26
Tabla 8 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en variables y dimensiones	27
Tabla 9 Correlación de Spearman entre educación virtual y logros de aprendizaje ..	28
Tabla 10 Correlación entre recursos de aprendizaje virtual y logros de aprendizaje	29
Tabla 11 Correlación entre acompañamiento virtual y logros de aprendizaje	29
Tabla 12 Correlación entre colaboración virtual y logros de aprendizaje	30
Tabla 13 Correlación entre competencias y logros de aprendizaje	31

Resumen

El actual estudio emprendió contenidos propios sobre la educación virtual y los logros de aprendizaje, cuyo objetivo general fue determinar la influencia de la educación virtual en los logros de aprendizaje. De tipo aplicado, de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo, de método hipotético-deductivo y de diseño no-experimental, correlacional-causal. La población estuvo compuesta por 40 estudiantes del nivel primario, y por muestreo probabilístico estratificado, se seleccionó a la muestra conformada por 40 estudiantes. La técnica de recojo de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario para la primera variable, aprobado por especialistas y establecido su confiabilidad por el coeficiente de alfa de Cronbach. Se concluye que la educación virtual no influye significativamente en los logros de aprendizaje de los niños de la institución educativa 00879 Nueva Salabamba. Para llevar a cabo la correlación entre las variables se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman donde se pudo observar que existe un bajo coeficiente de correlación de $\rho = 0.102$ con una significancia de $p < 0.530$, con un nivel de 95% de confianza, corroborando que no existe correlación entre las variables investigadas, concluyendo que los estudiantes no tienen el óptimo acceso a la educación virtual por factores diversos, lo cual imposibilita el desarrollo de sus actividades durante el proceso de su enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Educación virtual, enseñanza, logros de aprendizaje

Abstract

The current study undertook its own content on virtual education and learning achievements, whose general objective was to determine the influence of virtual education on learning achievements.

Applied type, explanatory level, quantitative approach, hypothetical-deductive method and non-experimental, correlational-causal design. The population was composed of 40 students at the primary level, and by stratified probability sampling, the sample made up of 40 students was selected. The data collection technique was the survey and the instrument was the questionnaire for the first variable, approved by specialists and its reliability established by Cronbach's alpha coefficient. It is concluded that virtual education does not significantly influence the learning achievements of the children of the educational institution 00879 Nueva Salabamba. To carry out the correlation between the variables, the non-parametric Spearman test was used, where it could be observed that there is a low correlation coefficient of $\rho = 0.102$ with a significance of $p < 0.530$, with a 95% confidence level, corroborating that there is no correlation between the variables investigated, concluding that students do not have optimal access to virtual education due to various factors, which makes it impossible to carry out their activities during the teaching-learning process.

Keywords: Virtual education, teaching, learning achievements

I. INTRODUCCIÓN

A inicios del mes de marzo del 2020 hubo un cambio rotundo para toda América Latina, una fecha que formará parte de nuestra historia, motivo a la interrupción de clases presenciales que aconteció en el mundo como resultado directo del aislamiento para salvaguardar de la COVID-19. Esta pandemia incitó pánico social y estrés, producto del confinamiento social, frente a eso el rol de las escuelas fue el uso de las herramientas tecnológicas en su totalidad ya que era un reto a las que se tenía que afrontar el sector educativo. Con respecto a esta problemática, nadie estaba preparado, ni capacitado, para desarrollar una enseñanza virtual improvisada, la que nos llevó a modificar el modo y la forma de enseñar durante la pandemia. El sector educativo optamos por el uso de la enseñanza virtual para conllevar las clases a sus escolares para seguir formando a nivel local, nacional y mundial, bajo el empleo de la tecnología.

Según Vargas (2020) Las políticas de la virtualidad, admiten un desafío para la docencia, siendo un reto para los campos educativos, sobre todo cuando el pedagogo y sus educandos se hallan acostumbrados a un patrón formativo, el patrón habitual de enseñanza-aprendizaje en las aulas, pues emigrar de manera rotunda al modelo virtual dispone emociones como: ansiedad, desengaño e inseguridad, creando interrogantes que deben ser proyectados para beneficiar una cuestión correcta. Dado este contexto, la enseñanza online se manifiesta como una opción que logre acomodar a las medidas protectoras de aislamiento determinadas por varios de las autoridades del país, para la apertura de una enseñanza desde su domicilio; logrando alcanzar nuevas preparaciones para seguir con el proceso pedagógico en los establecimientos que, ante el peligro de infección, la primordial es proteger a los educandos, por el cual optamos por la educación virtual.

En nuestro país, no estando extraños a esta realidad, se amparó esta disposición mediante la activación y ejecución de la planificación pedagógica señalada “Aprendo en casa” señalado por el mandatario Martín Vizcarra juntamente al funcionario de formación, Martín Benavides, el 31 de marzo del 2020 con disposición ministerial N° 160-2020-MINEDU, mediante el portal nacional diario El Peruano donde se estableció

la apertura del año lectivo el 6 de abril de 2020. (El Peruano, 2020). Sin embargo, dentro de las primeras semanas de su implementación, se observaron muchas dificultades una de las principales fue la escasa conexión, y la falta de recursos de tecnología, la mayoría en lugares alejados a la ciudad, también la ignorancia del uso de herramientas tecnológicas en escolares originando insatisfacción en la manera que se iba desarrollando la enseñanza virtual.

En la provincia de Rioja – Nueva Salabamba, existe un contraste elevado referente a esta formación de los educandos en la novedosa planificación, ya que esto ha sido corroborado en los alcances semanales que procesan los docentes, reflejando alarmantes informes, indicando que esta situación afecta la educación de los niños, indicando que la mayoría de instituciones educativas que se encuentran en zonas rurales, presentan escasa conectividad y no utilizan dispositivos móviles, por lo que ellos buscan puntos por lo menos para oír la radio local, y así tomar sus clases, pues esto obstaculiza la labor del docente produciendo disgusto en los menores. Durante esta pandemia de los años 2020 y 2021 el uso de las tecnologías dentro del sector educativo tuvo considerable atención de los docentes, a causa del contexto virtual, ocasionando en los docentes y estudiantes una exigencia apremiante para promover el desarrollo de las clases virtuales haciendo uso de los mecanismos electrónicos como tabletas, celulares entre otros.

Según detalla Chang y Yano (2020) ante la pandemia los trabajos internacionales están concurriendo, más allá de las medidas debidamente saludables para el ambiente formativo, donde las naciones han ido ajustando en certificar la continuidad de la enseñanza, evadiendo en lo viable la dificultad. Permanecer con la enseñanza virtual en épocas de epidemia fue la iniciativa que preferimos debido que en la actualidad hay múltiples equipos tecnológicos que tienen la posible entrada al uso del WhatsApp, redes sociales entre otras y estas ayudan en el transcurso de la formación educativa de modo virtual. Estos métodos digitales están perturbando la asistencia de productos educativos con variados caminos de enseñanza, como tenemos las materias en línea masiva y accesible a los materiales didácticos directos.

En la institución educativa 00879 – Nueva Salabamba, ubicada en la provincia de Rioja, se contempla estos incidentes ya que la zona es rural, cuenta con acceso a internet, pero con mínima intensidad, aparte de, que por momentos la señal televisiva tiene interrupciones, la emisora nacional era reiterada por la señal de emisora local, no obstante los factores climáticos produjeron desperfecto en los aparatos de transmisión, estos inconvenientes, afectan que los estudiantes demuestren sus logros previstos de aprendizaje, ocasionando fastidiado en la docencia. Teniendo en cuenta lo puntualizado de la situación problemática, se ha planteado la pregunta general: y específicas ¿Existe relación significativa entre Educación virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la Institución Educativa 00879, Nueva Salabamba 2021?, asimismo se detallan las preguntas de investigación específicas: ¿Existe relación significativa entre los Recursos de aprendizaje virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la Institución Educativa 00879, Nueva Salabamba 2021?, ¿Existe relación significativa entre el Acompañamiento virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la Institución Educativa 00879, Nueva Salabamba 2021?, ¿Existe relación significativa entre la Colaboración virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la Institución Educativa 00879, Nueva Salabamba 2021?, ¿Existe relación significativa entre las Competencias y logros de aprendizaje en niños de primaria de la Institución Educativa 00879, Nueva Salabamba 2021? De esta manera, se justifica la base teórica, admitiendo lograr a examinar y contrastar características primordiales de las variables de mi investigación, para su desarrollo y afianzamiento de la base teórica, en aprovechamiento del adelanto científico dentro del ámbito educativo y en el campo de las ciencias sociales, de este modo todo esto fue permitido con soporte teórico de los autores Gros (2011), para la variable educación virtual, MINEDU (2016), para la variable logros de aprendizaje. De manera práctica, demostrado la repercusión que produce la enseñanza latente en los logros de aprendizaje, para que más adelante se considere medidas pertinentes, efectuando labores de progreso en la formación virtual que se les propone a los discentes, readaptando de esa manera detalles fundamentales de enseñanza contribuyendo considerando a los mismos educandos. A partir de la metodología, el haber mejorado instrumentos aprobados por especialistas y confiados que contribuyeron a reunir datos

sobre las variables de estudio, alcanzando conclusiones fehacientes transformados por conocimientos detallados confidenciales ultimando en deducciones claras y precisas. De la misma forma, se dio a conocer la hipótesis general: Si existe relación significativa entre la educación virtual y los logros de aprendizaje en niños de primaria de una institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021., y como hipótesis específicas, (1) Si existe relación significativa entre los recursos de aprendizaje virtual y los logros de aprendizaje en niños de primaria de una institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021 (2) Si existe relación significativa entre el acompañamiento virtual y los logros de aprendizaje en niños de primaria de una institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021,(3) Si existe relación significativa entre la colaboración virtual y los logros de aprendizaje en niños de primaria de una institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021, (4) Si existe relación significativa entre los recursos de aprendizaje virtual y los logros de aprendizaje en niños de primaria de una institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021.

Posteriormente, se consideró el objetivo general: Existe relación significativa de la educación virtual en los logros de aprendizaje de la institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021.; y los específicos: (1) Existe relación significativa entre los recursos de aprendizaje virtual en los logros de aprendizaje de la institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021. (2) Existe relación significativa entre el acompañamiento virtual en los logros de aprendizaje de la institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021. (3) Existe relación significativa entre colaboración virtual en los logros de aprendizaje de la institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021. (4) Existe relación significativa entre las competencias en los logros de aprendizaje de la institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Posteriormente, se detallan los antecedentes que he considerado para este estudio desde el punto de vista internacional citando: Núñez (2020) dentro de su investigación tuvo el propósito fue percibir la alternativa de educación virtual para la humanidad presente. Dicha indagación examinó una prueba de 176 colaboradores, fue de tipo representativa y relacional, por medio del cuestionario recogido la investigación precisa concluyendo que es elemental que la educación virtual continúe residiendo dentro la educación completa de los participantes en los diversos contextos y extensiones, admitiendo poseer mayor independencia en su alineación, siendo más autónomos, comentaristas e ingeniosos.

Molina (2021) en su investigación titulada ¿cómo valoran los estudiantes universitarios la educación virtual? Realizó la investigación de conocer la satisfacción de los educandos referente a la vivencia educativa vivida en época del COVID-19. Se puntualizaron los principios de valoración de la particularidad en la enseñanza virtual universitaria en una entidad. El método que utilizó fue exploratoria-descriptiva, la muestra estuvo constituida por 159 individuos, se utilizó un cuestionario en Google forms, examinado con estadística descriptiva y un foro de cuestión en plataforma pedagógica. Se concluyó que, la satisfacción escolar es un indicador para valorar la eficacia educativa, por lo que su difusión colindante está relacionada con la estimulación y el rendimiento. Además, en la medida en que no se oculten las perspectivas de los educandos (diseños, docentes proactivos, formación eficaz, equipamiento tecnológico) la entidad se aparta de sus objetivos, por lo que es primordial reunir las costumbres estudiadas en la actualidad.

España Peñafiel (2018) en su indagación contribuciones para el avance de la educación virtual en la educación de la ingeniería. Su objetivo ejecutar propuestas para el avance en la ejecución de la educación virtual. Su estudio fue cuantitativo, se manipuló una muestra de 240 educandos y se utilizó un cuestionario. Esto se completa que, se plantea en una opción para la noción de un marco para las aulas virtuales. El marco comprendió resúmenes pedagógicos y experimentados, por lo que se consideró una carencia. Por ello, se planteó el modelo PEME para cimentar un punto

virtual de enseñanza. Este modelo precisa las diferentes fases del sumario de alineación.

Rodríguez (2021) dentro de su investigación realizada instituyó el nivel de influencia de la brecha digital sobre la educación virtual, de tipo aplicado y de nivel correlacional. Su población fue formada por 40 educandos, la muestra se tiene en cuenta a la misma cantidad de educandos que constituyeron la población existiendo un tratado censal. El interrogatorio fue designado como instrumento para recolectar datos, donde tuvieron anticipadamente aprobación por especialistas y definitivo grado de seguridad. Los logros dieron una influencia del 40% de la brecha digital sobre la educación online, de esta forma se comprobó que existe relación con índice correlacional de 0,442, indicando que hay una correlación continua y ponderada.

Vargas (2020), en su tesis denominada enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia esta indagación es de tipo cuantitativo, descriptivo, analítico y metódico, encaminado a 83 colegiales de enfermería de la Universidad Estatal del Sur. Las metodologías a usar fueron, la adaptación de indagaciones encaminadas a la cantidad escogida para la disertación, se consiguió una investigación notable de las variables de estudio. Para escoger la muestra se tomó como referencia a los educandos que obtenían importante ingreso al internet, se le administró una indagación modo virtual, manejando el escenario de Google Formularios y la plataforma Meet.

Posteriormente se concluyó que las habilidades de formación de aprendizaje bajo la peculiaridad virtual, realizadas con los educandos que comparten en el sexto semestre de la especialidad de enfermería, son poderosas porque permite la ganancia de las capacidades de las materias, transformándose en recapitulaciones de mayor jerarquía para favorecer la formación de disposición.

Asimismo, dentro del ámbito nacional, he logrado encontrar y examinar los consecutivos saberes como de: Soto, K. (2020) en su estudio de investigación donde su propósito fue determinar si hay relación en la educación virtual con el grado de satisfacción, aprecia en los educandos que se hallan preparándose en quinto grado

de secundaria, de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de método hipotético, de nivel correlacional y de diseño no experimental. Dicha población estaba compuesta por 45 educandos, donde su prueba escogida de modo censal, para el acopio de referencia haciendo el empleo de dos mecanismos, los dos con 30 ítems, donde su eficacia fue dada por especialistas y la confiabilidad fue de 0,955 y 0,961 equitativamente. Las conclusiones lograron proyectar como índice correlacional 0,994 ($p=0,000<0,05$), logrando afinar que si coexiste una correlación a su vez resulta muy eficaz.

También Flores (2020) en su tesis, Expectativas de la educación a distancia en los profesores de secundaria de una institución educativa, que tuvo como objetivo conocer aquellos intereses y perspectivas de los pedagogos respecto a la educación a distancia. Los resultados se apoyan en las restricciones que poseen los docentes concernientes al conocimiento de las partes físicas de un computador u otros aparatos tecnológicos y el uso de las presentaciones para las clases, que intervienen claramente en el progreso e interacción de las clases virtuales. Esto nos llevó a recapacitar que todavía existen varios educandos que carecen de los dispositivos primordiales para emplear novedosas habilidades de aprendizaje dentro de la enseñanza virtual.

Calle y Camacho (2020) en su investigación denominada influencia de la educación virtual en la estimulación a los pedagogos de la escuela de Estomatología en la UPAO, dentro del período sanitario. Planteó los objetivos fijados: Equilibrar el nivel de tecnología que utilizan los pedagógicos de la escuela de Estomatología para aprovechar la formación virtual, el nivel de modalidad virtual en los pedagogos, el nivel de motivación extrínseca y el nivel de estimulación intrínseca de los educandos de la mencionada escuela. Se manejó el diseño explicativo de corte transversal, correlacional, también empleó el método deductivo para establecer los efectos del asunto de investigación, manipulando la técnica de la encuesta. Se discurrió como muestra del personal educativo de 20 contratados para el semestre 2020 que respondieron al interrogatorio brindando un enfoque universal del escenario. Con estos resultados conseguidos de la exploración se determina que la enseñanza virtual interviene de modo efectivo en la estimulación de los pedagógicos de la escuela de

Estomatología. Se manifiesta la correlación con el coeficiente de Spearman alcanzando un nivel alto ($r= 0.775$, $p<0.001$).

Por otro lado, Valdez (2018), en su estudio de investigación denominado. La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional materno, su objetivo fue puntualizar la satisfacción del discente en correlación con la enseñanza virtual. Alcanzado los resultados: la relación de la educación virtual y la satisfacción del educando con un coeficiente de correlación alta de 0,827, con un coeficiente de correlación moderada de 0,757 la relación de los recursos de aprendizaje virtual y la satisfacción del estudiante y una correlación alta también de 0,861 la relación del acompañamiento virtual y la satisfacción del estudiante. Esto permite asegurar que, a mejor organización y orden de la enseñanza online mayor habrá agrado en escolares, señalando que los aparatos tecnológicos manipulados sean apropiados para conseguir el aprendizaje averiguado.

Por otro lado, Antón (2020) dentro de su investigación denominado enseñanza virtual y satisfacción académica en los alumnos de la carrera de ingeniería de sistemas, Universidad Nacional del Callao, Lima”, su técnica utilizada fue elemental, cuantitativa, contó con una muestra de 70 educandos, la primera variable obtuvo como coeficiente 0.785 y para siguiente variable 0.831, uno y otro con alta confiabilidad. Finalizando existe relación inmediata con la formación virtual y contentamiento escolar con una sig= 0,000 y $r= 0,719$.

Finalmente, Sánchez (2019), en su estudio denominado. La formación de docentes normalistas: de la tradición pedagógica a los entornos virtuales de aprendizaje, tuvo como objetivo explicar el cambio que surgió en la experiencia pedagógica de los docentes al emplear los recursos virtuales; la muestra se basó en 30 educandos de 1° de secundaria a quienes aplicaron una encuesta online referente al uso de las tics, contemplación de los planes y de las experiencias académicas. Los resultados que se demostraron que los maestros no logran emplear los dispositivos tecnológicos ni acomodarlos a su experiencia académica, haciendo mención en la complejidad de aquellos maestros de avanzada edad, concluyendo que a mayor edad de maestros tienen menos ventajas y más complicaciones en beneficiarse de la

tecnología, contribuyendo una meditación para todos aquellos docentes a indagar maneras de educarse en el empleo de las herramientas tecnológicas.

Dentro de los antecedentes locales se menciona a, Mantilla, (2017) quien indagó el uso de las TICS en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado del nivel primario de una I.E N° 3077 - Lima. Su objetivo fue constituir cómo se relaciona el uso de las TICS dentro de la comprensión de textos. Su trabajo elaborado fue de tipo cuantitativo con método hipotético deductivo, concluyendo evidenciar una alta correlación entre las variables $\rho = 0,777$ y que los usos habituales de las Tics intervienen favorablemente dentro del transcurso de comprensión lectora en los estudiantes de la mencionada institución.

Asimismo, Cieza (2021) en su tipo de investigación básica, de alcance descriptivo, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. Donde su muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes de la Institución Educativa N° 0070. Las herramientas a discreción de especialistas consideraron adaptable, su confiabilidad por Alfa de Cronbach, para el instrumento de formación a distancia ,745 y ,932 para el instrumento nociones matemáticas. Con cálculos habituales en convenio al coeficiente de Rho de Spearman = ,353 muestra que estadísticamente existe correlación frágil entre la variable educación a distancia y la variable nociones matemáticas; de la misma forma de convenio con la prueba de hipótesis específica 1 existe estadísticamente correspondencia con el valor del coeficiente de Rho de Spearman = ,314 entre la enseñanza a distancia y la dimensión cuantificación; las conclusiones de la hipótesis específica 2, además se halló reciprocidad de nivel bajo entre la educación a distancia y la dimensión codificación, con el valor de Rho de Spearman = ,323, posteriormente el efecto de la prueba de la hipótesis señalada 3, se consiguió el valor de Rho de Spearman = ,319 presentando que la correlación es baja entre formación a distancia y la dimensión seriación de la variable principios matemáticos. De modo que los efectos destacados el valor de la significancia fue inferior al valor de $\alpha = 0,05$.

Del mismo modo, Amado (2021) dentro de su estudio de investigación donde su objetivo fue establecer la influencia de la educación virtual dentro de la experiencia pedagógica en una institución educativa estatal del Callao. Su averiguación elaborada pertenece a un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de carácter explicativo. Para ello consideró su muestra de 60 educadores, a ellos se les administró dos cuestionarios, aprobados por especialistas, con una confiabilidad del alfa de Cronbach de 0,911 para la formación virtual y 0,869 para la experiencia formativa. Las conclusiones indican que la enseñanza virtual no interviene en la experiencia formativa de los docentes, así como evidencia la correlación de Pearson con una sig. $0,155 > 0,05$ y el coeficiente de determinación $r^2 = 0,018 \sim 1,8\%$, por lo que no es demostrativo, afirmando que no hay correlación entre las variables estudiadas, concluyendo que los educandos no emplean adecuadamente los recursos virtuales, no emplean los pensamientos y tampoco cuentan con ejemplos virtuales didácticos que les permita llevar a cabo la formación virtual dentro de la experiencia académica.

Igualmente, Guzmán J. (2018) en su exploración mencionada “Relación entre la actitud hacia el aprendizaje en línea y la educación virtual de las educandos del V semestre de educación inicial del Instituto de Formación Superior Pedagógica Público La Inmaculada de la provincia de Camaná - Arequipa 2018” donde su objetivo fue de establecer la correlación de la actitud hacia la enseñanza en línea en proporción a la formación virtual del alumno del V semestre de Educación Inicial del Instituto, con un diseño de investigación descriptivo correlacional. Se empleó un sondeo y dos cuestionarios para la actitud hacia el aprendizaje en línea y otro para la formación virtual a 35 educandos, valorando la confiabilidad del instrumento con la escala de Alfa de Cronbach. Ultimando que preexiste relación directa de las variables de actitud hacia el aprendizaje y la enseñanza virtual, donde estos educandos señalan la capacidad a la utilización de internet y su influencia con las TIC’S.

Por último se consideró a Turpo (2017), en su artículo, La usabilidad pedagógica en la formación del profesorado, que tuvo como objetivo, medir la usabilidad de materiales y recursos didácticos empelados por los docentes en una plataforma virtual; la muestra que empleó fue de 137 colaboradores obteniendo como

resultados un factible acceso a la plataforma virtual por docentes menores de 50 años de edad, muchos de los educandos de varios niveles que concurren a preparaciones académicas y según resultados estadísticos un 86% presenta la alta significatividad de la preparación online, entre tanto que la diferencia de esta proporción no está de acuerdo, señala que los inconvenientes se muestran en el uso de la plataforma de manera que no le aparece reutilizables. La aportación de ahora implica que se perpetúen con las preparaciones a los educandos, incurriendo a los docentes de avanzada edad.

Con todo lo indicado, contemplamos como el avance tecnológico y la conectividad entre pedagogos y educandos muestran correspondencia con las aportaciones de Stephen Downes y George Siemens (2004) dentro de su hipótesis del conectivismo, posee a modo de fundamento la comunicación dentro de la virtualidad, refiriéndose a la forma en que los individuos alcanzan obtener discernimiento y autogenerar su enseñanza, mediante las redes en un mundo apresurado e inestable donde la información se encuentra al alcance de todos, plantean como fundamentos que la enseñanza y el conocimiento están sumisos a la diversidad de criterios y que la enseñanza continuará un avance mediante el vínculo de fuentes o nodos de indagación dominadas; en que, no alcanzará una sola idea para ampliar la aptitud pensante que logra alterar en los productos que han de ser vigentes al contexto inestable de la realidad.

El conectivismo es la hipótesis concerniente con la formación online, siendo una de las variables del estudio de indagación, comprendida como un método de preparación que transfiere los obstáculos de la formación habitual, indicando a solucionar dificultades de tiempo y espacio; en que los chats, las videoconferencias, los blogger, las redes sociales, las tabletas, los Smartphone y cualquier aparato electrónico on-line, están transformado el método de educación y enseñanza (Nieto, 2011).

Después de haber estudiado los antecedentes netamente concernientes con la indagación, se continuará a desenvolver hipotéticamente la variable de Educación virtual. Leflore (2000) aludido por Vargas (2020) plantea el uso de tres teorías de

aprendizaje para guiar la estructura de recursos y actividades de formación en un ambiente virtual la Gestalt, la cognitiva y el Constructivismo.

La teoría Gestalt: está concerniente a los principios de la percepción y la calidad de construir los materiales que los niños apreciarán de forma visual. Entre los más significativos es la de contraste figura fondo, la cual nos enseña que se debe mostrar a los niños dibujos con primeros planos con colores diferentes a los del fondo, en donde la primera percepción sea del todo, de la imagen céntrica.

El constructivismo: El trabajo virtual desempeña diversos principios de esta teoría como la significancia de la cooperación participativa del educando durante la actividad de aprendizaje para la construcción de enseñanzas significativas, la mayor parte que asimilamos sobre el mundo se da por la comunicación con otros individuos, el docente es el que provee actividades de correspondencia y enlace entre otros, siendo observador y guía en debates, además debe propiciar la resolución de circunstancias problemáticas inciertas o legítimas.

La teoría Cognitiva: Se libera la preparación de mapas conceptuales, acelera los saberes precedentes y la calidad de la estimulación dentro del aula. En esta teoría es muy significativo mantener presente para el aprendizaje virtual la anterioridad de los tratados a frecuentar en que los educandos dispondrán indagación requerida para diferenciar y discutirla en aula de manera grupal o individual.

Del mismo modo Vargas (2020) la educación virtual es un camino que lleva hacia un aprendizaje interactivo y dinámico con participación activa del estudiante en un clima de colaboración mutua con su docente y sus pares, afrontando cualquier dificultad. Asimismo, Valdez (2018) declara que la educación virtual es una programación renovada porque cuenta con un currículo renovador y aplicable, con el soporte de los equipos tecnológicos que origina una acción recíproca entre el docente y estudiante dentro del proceso de la formación en período actual. Además, Raes et al. (2020) la enseñanza virtual facilita mayor vivencia, siendo que el educando consigue vincular sin imprevistos, dentro del tiempo pertinente que le considere necesario.

También, García y Cantón (2019) indicaron que la enseñanza virtual es un nuevo plan de formación, enfocada en la utilización de internet para transferir el entendimiento teniendo en cuenta la relevancia sobre el uso de recursos tecnológicos, con el propósito de formar el pensamiento crítico. Para Borrás (1997), es enlazar el internet con las formas sociales, formativas y especializados.

De igual modo Gros (2011) afirma que la enseñanza virtual es la actividad formativa porque va direccionado a las necesidades de los educandos, con la finalidad de conseguir las experiencias y capacidades pronosticadas. De modo que es importante diseñar los lugares y materiales que amparen dicho cumplimiento, promoviendo la comunicación virtual con los maestros y escolares. Las dimensiones consideradas son recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento virtual, colaboración virtual y competencias.

Esta indagación acoge esta guía teórica para la variable educación virtual: Recursos de aprendizaje virtual: Denominado grupo de instrucciones relacionados con los materiales pedagógicos proyectados para el tipo de enseñanza virtual, algo de documentaciones y herramientas multimedia u otro componente que se halle en forma digital permitiendo representar y recopilar en un dispositivo electrónico, permitiendo el acercamiento a la red, Gros (2011).

Acompañamiento virtual: es el docente que brinda lo mejor de su potencial al mismo tiempo cumple el papel de consejero, guía, de soporte en los educandos, convirtiéndose en instructor y pasa de ofrecer conocimiento al acompañamiento del estudiante, ofreciéndole materiales que le favorezcan y guían al educando permitiéndole hallar contestaciones y que se cambie en un aprendizaje apreciable. La comunicación docente educando consiente poseer seguridad en el procedimiento de preparación, Gros (2011).

Colaboración virtual: los métodos de aprendizaje colaborativo, es el modo de actividad. pues afirma hallarse conexión mediante las aplicaciones y dispositivos dentro del trabajo asociado entre estudiantes que favorece orientar ejercicios,

gestionar información valiéndose de los recursos que poseen con el propósito de explicar el pensamiento crítico de la actividad en conjunto, Gros (2011).

De la misma manera Pereira, et al. (2019) afirma que la educación virtual es un proceder de la enseñanza a distancia, que requiere de medios digitales para su desarrollo, utilizando la programación curricular oportuna. Para Mejía et al. (2017), la enseñanza virtual es el patrón de aprendizaje situándose en el espacio digital, de acuerdo con Manjarrés et al. (2020) es imprescindible el apoyo tecnológico en esta circunstancia. Del mismo modo Martínez (2018), la formación virtual admite optimizar las capacidades.

Asimismo, Chib et al. (2019) atestiguan que los aparatos, como celulares y conexiones virtuales, admiten la instrucción en contextos diferentes de enseñanza, ajustando las capacidades cognitivas, para Daher y Awawdeh (2020) la educación es la interacción entre el pedagogo y el estudiante que se efectúa virtualmente, comunicándose en diversas áreas. Es significativo analizar el medio de aprendizaje virtual en clases compuestas, Vaidyanathan, (2018) también es posible tener presente la enseñanza virtual con los individuos con invalidez, según Alsadoon y Turkestani, (2020).

Para Mejía et al. (2017), la enseñanza virtual es un patrón de enseñanza que apunta el tiempo digital, del mismo modo Manjarrés et al. (2020) es imprescindible el apoyo tecnológico en dicha manera. De igual forma Martínez (2018), la enseñanza virtual nos accede optimizar las capacidades.

El uso de medios para propiciar la utilidad y el accionamiento de esquemas anteriores, apoyan y guían en el proceso de preparación de materiales de enseñanza virtual. (Nolan, 2017)

El uso tecnológico establece un apreciable ayuda para los estudiantes de modo virtual y los capacitados optan por tener presente emplear todas sus preparaciones didácticas (Vargas, 2020). El aprendizaje en la actualidad, obedece a un fundamento analógico preciso. (García Aretio, 2021)

También Vrasidas y Mclsaac (2000) mencionado por (Saberbein, 2018) algunos aspectos a tener presente para elegir por planear y ampliar las clases virtuales destacan: Una excelente explicación, asimismo el entorno y el tiempo, de igual forma es significativo pensar en qué clase de educandos serán complacidos, la forma en que se valorará al educando, las precisiones y trabajos del área, aclarar las particularidades de la novedosa modalidad de exposición, también, el cronograma de actividades y trabajos, como son los indicadores de valoración.

Según Porro (2017) Berge Collins y Dougherty (2000) proponen tener presente para cada curso en entorno virtual, detalles para docentes como: Informar lo que se requiere (equipos digitales, conectividad y programas de interacción) Planificar y afirmar los tiempos seguros, como de manera simultánea o asincrónica; Comunicar a los educandos de su rendimiento y efectuar feedback pertinentes; Atender constantemente las inquietudes de sus alumnos y promover un ambiente cooperativo con sus pares.

Anunciar continuamente, los objetivos o desafíos a obtener, de modo que los educandos regulen su nivel de progreso y se induzcan a continuar estudiando; Utilizar con esmero la plataforma que está creando empleando en la solución de posibles incertidumbres de los educandos;

Desarrollar un inscrito de interrogaciones periódicas, para luego elegir educandos que logren ejecutar trabajos como orientadores de equipo; Utilizar múltiples metodologías y formas de instrucción para no crear cansancio, que permita, transmitir energía positiva permitiendo que se sientan animados.

De la misma manera se exhorta a los educandos: Cerciorarse con equipos tecnológicos, habilidades para su empleo, conectividad, etc.; Tener una persona de soporte para esta clase de formación, contar con una cuenta de software, aplicación o correo para recibir y remitir mensajes, archivos o información diversa. Averiguar, realizar y mejorar lo más que se pueda sobre lo concerniente a la red; Averiguar y tener idea sobre los objetivos de las materias; Remitir información o interactuar de forma concreta y específica, porque a través de este medio reduce la asistencia del

dialecto gestual y corporal como en forma presente; Ejercer de manera proactiva en las contribuciones al curso y no como un individuo imaginario. Proponer para su trabajo de cada materia, igual o más tiempo como pareciera en forma presente.

Asimismo, Lozano Rodríguez y Burgos Aguilar (2012) mencionado por Gutiérrez y Díaz (2021), uno de las importantes particularidades de los medios tecnológicos, es su funcionalidad como intermedio preciso, permitiendo las interacciones entre los representantes educativos de manera sincrónica y asincrónica.

Segunda variable de estudio: Logros de aprendizaje. Según el Minedu (2019) vienen hacer los resultados de los conocimientos apprehendidos por los educandos al terminar un grado o año académico como resultado de la educación recibida. Los niveles de logro de aprendizaje detallan lo que sabe y puede hacer un alumno en una determinada competencia. Es el resultado de la responsabilidad desarrollado por el estudiante, en cuanto a saberes, contenidos, prácticas y habilidades alcanzadas, que se manifiestan cuando dichas ejecuciones le aprueban incrementar y modificar sus representaciones primeras para construir enseñanzas que correspondan con su entorno. Según Torres y Rodríguez (2006), es el nivel de instrucciones presentados en un contexto o materia confrontado con su edad y el nivel del estudiante.

Ante ello Pizarro (1985) atestigua que es precisar como la correlación existe entre el empeño y la ganancia de un artículo resultado. En el ámbito de la educación, es una disposición de las capacidades respondedoras o indicadas que presentan, en forma estimación, lo que un individuo logró asimilarlo como resultado de un transcurso de educación o formación (p. 53).

En otros términos, el producto académico es una medida de los contenidos del estudiante, que enuncia el aprovechamiento a lo largo del trascurso pedagógico. De igual forma concede la habilidad del estudiante permitiéndole expresar a las persuasiones educativas.

Según Chadwick (1979) referido por Zambrano (2011) el rendimiento académico es la manifestación de capacidades y de particularidades psíquicas, desarrollado mediante el transcurso de enseñanza – aprendizaje, facilitando adquirir

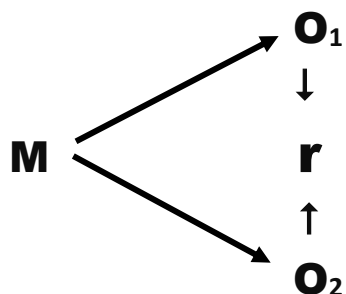
logros académicos demostrativos dentro de un espacio escolar, manifestando en una nota final, como solemos hacer en la actualidad los educativos. Además, La Universidad del pacifico (2011), sustenta que “Un logro es la elaboración o adquisición de aquello que se ha ido pretendiendo desde un tiempo atrás en lo que se predestinaron voluntades tanto psíquicos como físicos para posteriormente lograr en una realidad” en terminante esta representación concuerda con la concepción de logros académicos. Asimismo, Prado, (2020) señala que los logros de aprendizaje están conectados a los estándares de aprendizaje que están señalados en un plan curricular permitiendo ubicar la proximidad o separación del estudiante con relación al logro de aprendizaje al final de cada periodo, en vínculo a una competencia, capacidades y conocimientos. Por lo que, los estándares de aprendizaje es el referente más transcendental que admiten proponer información apreciable para hacer modificaciones en la planificación y evaluación curricular.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Esta investigación es de tipo aplicada, conforme a Sánchez, Reyes y Mejía (2018) manifiestan que es un tipo de investigación dirigida a la búsqueda de conocimientos diferentes sin objetivo experto de satisfacer un problema. En el sentido de planear nuevas leyes y fundamentos establecidos para instituir una teoría.

Diseño de investigación: El actual tratado muestra un diseño No Experimental correlacional de corte transeccional, por esto, señalamos a Hernández y Mendoza (2018) quienes señalan que es dable especificar como aquel estudio que es elaborado sin la intencionada manipulación de las variables. En otros términos, se expone a los estudios en los que no se afectan las finalidades de las variables independientes, para comprobar la correlación sobre otras. Lo que se realiza en esta indagación no experimental es la observación de fenómenos tal y como actual en su original entorno para así examinarlos, para una explicación gráfica se muestra el esquema a continuación:



Nota: M= muestra (40 estudiantes)

O₁= variable educación virtual

O₂= variable logros de aprendizaje

r= correlación entre ambas variables

3.2. Variable y operacionalización

Variable independiente: Educación virtual

Definición conceptual

Según Bagui (1998), señalado por Vargas (2020), la educación virtual es un camino que conduce hacia un aprendizaje participativo y activo con intervención activa del estudiante en un clima de colaboración mutua con su maestro y sus pares, afrontando alguna dificultad. La formación online es la novedosa peculiaridad de educación distinta a lo habitual, que requiere de una educación y dirección de capacidades eficaces para auto regular la enseñanza, asimismo involucra el empleo de variedad de herramientas y aplicaciones digitales, cuya finalidad determina proporcionar el esparcimiento de averiguación en los educandos (Gros, 2018).

Definición Operacional

La variable educación virtual fue valorada en los educandos, mediante un cuestionario de 12 ítems, del ítem 1 al ítem 3 midió la dimensión recursos de aprendizaje, del ítem 4 al ítem 6 midió la dimensión acompañamiento virtual, del ítem 7 al ítem 10 midió la dimensión colaboración virtual y del ítem 11 al ítem 12 midió la dimensión competencias. Estas estarán demostradas a través de escalas Totalmente de acuerdo (5) – De acuerdo (4) – Indiferente (3) -En desacuerdo (2) – Totalmente en desacuerdo (1).

Escala de Medición

Para Matas (2018), menciona que las escalas de Likert vienen hacer instrumentos que permite demostrar la prioridad de los colaboradores, por medio de la escala sistemática y aplicada.

La variable educación virtual empleó la escala de Likert ordinal, en donde 5 totalmente de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 regular, 2 en desacuerdo y 1 totalmente en desacuerdo.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable educación virtual.

Variable 1: Educación virtual					
Dimensión 1: Recursos de aprendizaje virtual					
1	Los materiales empleados en las áreas son comprensibles	1	2	3	3
2	La calidad de tecnología disponible es la más apropiada para su aprendizaje				5
3	Los recursos de aprendizaje (pdf, videos y presentaciones) anunciados en la televisión fueron útiles.				
Dimensión 2: Acompañamiento virtual					
4	Recibe orientación del autor para desarrollar sus actividades virtuales.				
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se emplea con flexibilidad				
6	Mis preguntas fueron respondidas a su debido tiempo por el tutor.				
Dimensión 3: Colaboración virtual					
7	Existe una atención aceptable por parte del tutor en las diversas áreas.				
8	Su tutor apoya a tiempo cuando existe alguna preocupación de su curso virtual				
9	Ante cualquier dificultad en su curso virtual, su tutor docente le brinda una solución apropiada.				
10	La orientación académica del curso virtual suele ser individualizada cuando se requiere al tutor.				
Dimensión 4: Competencias					
11	Las actividades de aprendizaje contribuyen a la preparación de competencias en los estudiantes				
12	La educación virtual es una manera de estudio que aprueba obtener los objetivos del curso				

Variable dependiente: Logros de aprendizaje

Definición conceptual

Se puntualiza en el (MINEDU, Diseño Curricular Nacional - DCN, 2009), Los logros de aprendizaje con las siguientes calificaciones académicas: AD (18-20 satisfactorio). A (14-17esperado), B (11-13 en proceso), y C (00 – 10 en inicio).

Definición operacional

La variable logros de aprendizaje puede llegar a ser medido con los resultados de las calificaciones que presenta el estudiante después de evaluaciones, ocurrido a lo largo del proceso de su aprendizaje, este puede ser positivo, regular o negativo. Conocer a los escolares permite crear un análisis de la forma en como asimilan ayudando así que ejecuten buenos planificadores que amplíen la permanencia escolar (Hernández 2016).

Tabla 2

Escala de medición de la variable logros de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Niveles o rangos
Logro destacado	Cuando el estudiante destaca en su aprendizaje más allá de lo previsto.	AD (18 a 20)
Logro deseado	Cuando el estudiante señala su logro previsto de su aprendizaje	A (14 a 17)
En proceso	Cuando el educando está mostrando indicios de encaminar su aprendizaje	B (11-13)
En inicio	Cuando el estudiante no logra los aprendizajes requeridos.	C (0-10)

3.3. Población y muestra

Población: La población que se ha estimado en este estudio es de 40 estudiantes del nivel primario. Por lo que se supone lo que Arias (2006) declara que la población viene a ser el agregado de elementos que muestran diferencias normales.

Muestra: Para establecer la muestra se ha estimado lo planeado por (Carrasco, 2009, señalado por Salvador et al (2018) cuando describe que la muestra es una parte de la población y los resultados que pronuncien en la indagación serán extendidas a todos los elementos porque personaliza a la población. De la misma forma, Cabezas et ál. (2018), precisó a la muestra como la elección de una reducida porción específica de la población, apartada por medio de procesos probabilísticos, con la finalidad de sujetarse a una indagación permitiendo comprobar características determinadas, que más adelante logran extenderse en toda la población.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Para dicha indagación se determinó la base de datos para asegurar la investigación recogida de la muestra con la ayuda de Microsoft Excel y posteriormente se trabajaría de forma estadística por el programa SPSS.

Técnica de recolección de datos

El proceso en esta investigación que permitió obtener la información fue la encuesta para estar al tanto del criterio y valoración del estudiante sobre la muestra experimentada.

Instrumentos de recolección de datos

En esta investigación el cuestionario se empleará como instrumento. Según Balestrini (2002) es indicado como una forma de constituir una correspondencia comunicativa escrita u oral entre el que encuesta y el encuestado. Cuenta con el propósito, obtener los objetivos presentados de las variables de la indagación mediante un conjunto de cuestiones hechas con

anticipación y con enorme acabado, siendo considerados con coherencia con el problema de exposición. De manera que para la recolección de datos se manejó el instrumento del cuestionario por el tipo de investigación, permitiendo evaluar la variable de estudio.

Validez:

Para la validación del instrumento se recurrió al juicio especialistas en el área de educación, logrando aprobar el cuestionario para cada una de las variables. La eficacia del instrumento le concedió firmeza interna a la indagación, por lo que se aprobó la correspondencia entre las variables, dimensiones e indicadores en estudio.

Siendo así que es la estimación que muestra concretamente la dimensión, rasgo o característica que buscamos calcular (Valderrama, 2006).

Confiabilidad:

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la fiabilidad es el grado en que un instrumento produce conclusiones consistentes y coherentes. La confiabilidad del instrumento se realizó a través de una prueba piloto aplicada a 25 alumnos con el propósito de comprobar el instrumento para el estudio de los datos, a través de la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach para confirmar la consistencia del cuestionario.

Tabla 3

Estadístico de fiabilidad de la variable educación virtual

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	25

La confiabilidad de la variable educación virtual consiguió un valor de 0.830 permitiendo interpretar como alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Con el cuestionario considerado se procedió a utilizar a la muestra piloto de 25 individuos. El instrumento hecho establecido en la tabla de operacionalización de variables fue la encuesta, consecutivamente aprobados y controlados a confiabilidad. Los datos allegados en la encuesta fueron procesados mediante la utilización del software SPSS.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para ello se emplearon dos técnicas para estudiar los datos. El método descriptivo para hallar la tabla de frecuencias, gráficas e definiciones convenientes. Asimismo, se empleó el método inferencial con el coeficiente de Spearman para evidenciar la hipótesis.

3.7. Consideraciones éticas

Tercero et al. (2020), declara que es la característica que se discrepa lo malo de lo bueno, dentro del total de los niveles manifestando conducta ética. Para ejecutar la investigación se contó con las venias oportunas mediante una solicitud al director de la institución educativa 00879 Nueva Salabamba que me consienta aplicar el cuestionario con los educandos del nivel primario, asimismo la información recogida favorecerá a la institución educativa, para conocer si la educación virtual influye favorablemente en este transcurso de preparación y estudio.

Esta investigación se desarrolló bajo estricto sometimiento de los principios bioéticos, no se inquietó ninguna norma de reserva, ya que en el momento de emplear el instrumento se preservó la anonimidad de los individuos indagados, se respetó en todos los casos la confidencialidad conservando en estricta discreción la investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 4

Descripción del nivel de educación virtual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	37,5 %
Medio	14	35,0%
Alto	11	27,5%
Total	40	100.0 %

Se pudo observar que, en cuanto a los niveles de educación virtual en los escolares de la Institución Educativa 00879, el 37.5 % se encontró ubicado en un nivel bajo de educación virtual, el 35.0 % en un nivel medio y el 27.5 % presentó un nivel alto de educación virtual.

Tabla 5

Descripción del nivel de educación virtual en sus dimensiones

Nivel	Recursos de aprendizaje virtual		Acompañamiento virtual		Colaboración virtual		Competencias	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	5.0 %	13	32.5 %	12	30.0%	17	42.5%
Medio	28	70.0 %	15	37.5 %	9	22.5 %	4	10.0%
Alto	10	25.0 %	12	30.0 %	19	47.5 %	19	47.5%
Total	40	100.0 %	40	100.0 %	40	100.0 %	40	100%

En la dimensión recursos de aprendizaje virtual, se tuvo como resultado en los estudiantes de la Institución Educativa 00879 que, el 5.0 % se encontró en un nivel bajo, el 70.0 % presentó un nivel medio y el 25.0 % se ubicó en un nivel alto. En la dimensión acompañamiento virtual, el 32.5 % se encontró en un nivel bajo, el 37.5 % en un nivel medio y el 30.0 % en un nivel alto. En la dimensión colaboración virtual, el

30.0 % se encontró en un nivel bajo, el 22.5 % en un nivel medio y el 47.5 % en un nivel alto. En la dimensión competencias, el 42.5 % se encontró en un nivel bajo, el 10.0 % en un nivel medio y el 47.5 % en un nivel alto.

Tabla 6

Descripción del nivel de logros de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.0 %
Proceso	4	10.0 %
Esperado	36	90.0 %
Destacado	0	0.0 %
Total	40	100.0 %

Se pudo apreciar que los estudiantes de la Institución Educativa 00879 manifestaron que un 0.0 % se encontró en un nivel de logro de aprendizaje destacado. Asimismo, el mayor porcentaje de estudiantes se encontró en el nivel esperado de logro de aprendizaje con un 90.0 %, esto demostró que existe un manejo satisfactorio en todas las materias propuestas. También, se evidenció que el 10.0 % de estudiantes presentaron un nivel en proceso, expresando que están próximos al nivel académico esperado. Por último, se contempla que ningún escolar está en el nivel de iniciación.

Tabla 7

Nivel de educación virtual y logros de aprendizaje según género

Variables	Género	Bajo	Medio	Alto	Total	
Educación virtual	Masculino	7	7	6	20	
	Femenino	8	7	5	20	
Total %		37,5%	35,0 %	27,5 %	100 %	
		Inicio	Proceso	Esperado	Destacado	Total
Logros de aprendizaje	Masculino	0	3	17	0	20
	Femenino	0	1	19	0	20
Total %		0 %	10,0 %	90,0 %	0,0 %	100 %

En la tabla 7 se pudo observar que en la variable educación virtual, género masculino, 7 escolares se hallan en un nivel bajo, 7 escolares en un nivel medio y 6 en un nivel alto; a la par, en el género femenino, 8 escolares se hallan en un nivel bajo, 7 en un nivel medio y 5 en un nivel alto de educación virtual. En la variable logros de aprendizaje, género masculino, 0 escolares se hallan en un nivel de inicio, 3 en nivel en proceso, 17 en un nivel esperado y 0 en un nivel destacado; a la par en el género femenino, 0 escolares se hallan en un nivel de inicio, 1 en un nivel en proceso, 19 en un nivel esperado y 0 en un nivel destacado de logros de aprendizaje.

Análisis inferencial

Tabla 8

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y dimensiones

Variables	Estadístico	gl.	p
Educación virtual	.937	40	.027
Logros de aprendizaje	.345	40	.000
Recursos de aprendizaje virtual	.741	40	.000
Acompañamiento virtual	.829	40	.000
Colaboración virtual	.869	40	.000
Competencias	.838	40	.000

Nota. gl. = grados de libertad, p = significancia

Se pudo observar las conclusiones adquiridas en la prueba de normalidad tanto de variables como las dimensiones, con el propósito de identificar si los datos tienen o no una organización uniforme. Ante ello, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk ya que la muestra es de menos de cincuenta individuos, con una confianza de 95% y significancia de 5%. En donde todos los resultados demuestran que son menores a $p < 0.050$, rechazando así, la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, es señalar que los datos no tienen una organización reglamentaria y por ello utilizaremos una prueba estadística no paramétrica.

Contraste de hipótesis general

Hipótesis alterna (H₁): Si existe relación significativa entre la educación virtual y los logros de aprendizaje en niños de primaria de una institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021.

Hipótesis nula (H₀): No existe relación significativa entre la educación virtual y los logros de aprendizaje en niños de primaria de una institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021.

Tabla 9

Correlación Spearman entre educación virtual y logros de aprendizaje

Variables	ρ	p	N
Educación virtual - Logros de aprendizaje	.102	.530	40

Nota. ρ = coeficiente de correlación, p = significancia y N = muestra.

Para llevar a cabo la correlación entre las variables se utilizó la prueba no paramétrica de Rho Spearman debido a que los datos no provienen de una distribución normal, en donde se pudo observar que $p=0.530$ por lo tanto es mayor a 0.05 y según la regla de decisión aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que no existe correlación entre las variables.

Contraste de hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (H₁): Si existe relación significativa entre los recursos de aprendizaje virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la institución educativa 00879, Nueva Salabamba, 2021.

Hipótesis nula (H₀): No existe relación significativa entre los recursos de aprendizaje virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la institución educativa 00879, Nueva Salabamba, 2021.

Tabla 10*Correlación entre recursos de aprendizaje virtual y logros de aprendizaje*

Dimensión-Variable	ρ	p	N
Recursos de aprendizaje virtual- <i>Logros de aprendizaje</i>	-.184	.257	40

Nota. ρ = coeficiente de correlación, p = significancia y N = muestra.

Para llevar a cabo la correlación entre las variables se utilizó la prueba no paramétrica de Rho Spearman debido a que los datos no provienen de una distribución normal, en donde se pudo observar que $p=0.257$ por lo tanto es mayor a 0.05 y según la regla de decisión aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que no existe correlación entre las variables.

Contraste de hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (H_1): Si existe relación significativa entre el acompañamiento virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la institución educativa 00879, Nueva Salabamba, 2021.

Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre el acompañamiento virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la institución educativa 00879, Nueva Salabamba, 2021.

Tabla 11*Correlación entre acompañamiento virtual y logros de aprendizaje*

Dimensión-Variable	ρ	p	N
Acompañamiento virtual - <i>Logros de aprendizaje</i>	.071	.662	40

Nota. ρ = coeficiente de correlación, p = significancia y N = muestra.

Para llevar a cabo la correlación entre las variables se utilizó la prueba no paramétrica de Rho Spearman debido a que los datos no provienen de una distribución normal, en donde se pudo observar que $p=0.662$ por lo tanto es mayor a 0.05 y según la regla de decisión aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que no existe correlación entre las variables.

Contraste de hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (H_1): Si existe relación significativa entre la colaboración virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la institución educativa 00879, Nueva Salabamba, 2021.

Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre la colaboración virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la institución educativa 00879, Nueva Salabamba, 2021.

Tabla 12

Correlación entre colaboración virtual y logros de aprendizaje

Dimensión-Variable	ρ	p	N
Colaboración virtual- <i>Logros de aprendizaje</i>	.162	.319	40

Nota. ρ = coeficiente de correlación, p = significancia y N = muestra.

Para llevar a cabo la correlación entre las variables se utilizó la prueba no paramétrica de Rho Spearman debido a que los datos no provienen de una distribución normal, en donde se pudo observar que $p=0.319$ por lo tanto es mayor a 0.05 y según la regla de decisión aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que no existe correlación entre las variables.

Contraste de hipótesis específica 4

Hipótesis alterna (H_1): Si existe relación significativa entre las competencias y logros de aprendizaje en niños de primaria de la institución educativa 00879, Nueva Salabamba, 2021.

Hipótesis nula (H₀): Si existe relación significativa entre las competencias y logros de aprendizaje en niños de primaria de la institución educativa 00879, Nueva Salabamba, 2021.

Tabla 13

Correlación entre competencias y logros de aprendizaje

Dimensión-Variable	ρ	p	N
Competencias - <i>Logros de aprendizaje</i>	-.022	.892	40

Nota. ρ = coeficiente de correlación, p = significancia y N = muestra.

Para llevar a cabo la correlación entre las variables se utilizó la prueba no paramétrica de Rho Spearman debido a que los datos no provienen de una distribución normal, en donde se pudo observar que $p=0.892$ por lo tanto es mayor a 0.05 y según la regla de decisión aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que no existe correlación entre las variables.

V. DISCUSIÓN

En correspondencia al objetivo específico 1: Determinar si existe relación significativa entre Educación virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la Institución Educativa 00879, Nueva Salabamba 2021.

Los concernientes teóricos indican que el recurso de aprendizaje viene hacer el agregado de procedimientos o programaciones que percibe los recursos educativos proyectados para esta clase de formación virtual, Gros (2011).

En la Tabla 9 se muestra que el valor del nivel de significancia es de 0.102 por lo que no existe correlación representativa entre educación virtual y los logros de aprendizaje. Debido a que los docentes y escolares carecen de muchos factores entre ellos recursos tecnológicos, baja conectividad de internet, para transmitir y recibir las actividades planificadas, tanto sincrónicas como asincrónicas en este caso siendo afectados los estudiantes por circunstancias diversas.

Por otra parte, en relación a la educación virtual concedida, pertenece a la plataforma virtual, Aprendo en casa dicha plataforma virtual tiene acceso libre a maestros, padres de familia y educandos, pero por la inestable conectividad del internet no es posible la intervención de escolares y padres de manera frecuente. En este punto señala Valdez (2018), quien hace de manifiesto del triunfo en la enseñanza virtual se basa en el soporte de equipos tecnológicos, porque permite el paso a la investigación y comunicación, proveyendo una labor colaborativa. Todo esto sería factible si el Minedu implemente en las instituciones con herramientas tecnológicas para que los docentes puedan hacer la integración de sus áreas empleando estos recursos, donde los estudiantes se vean motivados y comprometidos al recibir una educación de calidad.

A esto se suma Sánchez (2019), en su estudio denominado. La formación de docentes normalistas: de la tradición pedagógica a los entornos virtuales de aprendizaje, en donde su objetivo fue explicar el cambio que surgió en la experiencia pedagógica de los docentes al emplear los recursos virtuales; la muestra se basó en 30 educandos de 1° de secundaria a quienes aplicaron una encuesta online referente

al uso de los tics, contemplación de los planes y de las experiencias académicas. Las conclusiones demostraron que los maestros no logran utilizar los aparatos de tecnología tampoco adecuan a su experiencia formativa, haciendo mención en la complejidad de aquellos maestros de avanzada edad ya que les resulta complicado a la adaptación de las novedosas tecnologías, concluyendo que no hay correlación entre las variables, debido a que los maestros no cuentan con los dispositivos necesarios, tampoco están al ritmo de la tecnología, menos cuentan con preparación previa para su desenvolvimiento en este campo de la virtualidad.

De lo mencionado inicialmente, se concluye que en la institución educativa 00879, no existe una buena ejecución de la educación virtual, razón por lo que los estudiantes no logran obtener buenas calificaciones en sus logros de aprendizaje porque tan solo con una llamada telefónica, por WhatsApp, mensajes de texto o videos no fue lo suficiente para poder comprender y desarrollar sus actividades, mayoría de estudiantes cuentan con las tabletas prestadas por el MINEDU, pero no ha dado óptimos resultados, debido a que estos dispositivos no cuentan con el internet requerido, también mayoría de los escolares no tienen recursos suficientes para hacer una recarga, porque mayoría de las familias, son de bajos recursos económicos.

En relación al objetivo específico 2: Determinar si existe relación significativa entre Recursos de aprendizaje virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la Institución Educativa 00879, Nueva Salabamba 2021, la revisión teórica alcanza que la dimensión Recursos de aprendizaje virtual, atina que el docente en quien asume el papel de instructor, guía, de soporte a los educandos, convirtiéndose en tutor, brinda acompañamiento al educando y admite ventajosa seguridad en el procedimiento de enseñanza, Gros (2011). En esta realidad encontrada no fue posible encontrar correlación significativa debido a que los recursos virtuales no fueron los adecuados para el desarrollo de una educación virtual, debido a la falta de conectividad y por otra parte los factores climáticos no permitieron el acceso de una adecuada transmisión de radio y televisión que en muchas ocasiones se vieron afectadas.

Así también estos resultados se encuentran relacionadas con las investigaciones realizadas por autores Flores (2020) en su tesis, Expectativas de la educación a distancia en los profesores de nivel secundario de una institución, que tuvo como objetivo conocer aquellos intereses y perspectivas de los pedagogos respecto a la educación a distancia, concluyendo que no guardan una relación significativa entre ambas variables de estudio donde los resultados se apoyan en las restricciones que poseen los docentes concernientes al conocimiento de las partes físicas de un computador u otros aparatos tecnológicos y el uso de las presentaciones para las clases, que intervienen claramente en el progreso e interacción de las clases virtuales, aquí vale afirmar que nuestros estudiantes no tuvieron una preparación sobre el uso de las tabletas, para lo cual se presentaron ciertos inconvenientes frente al manejo de estos sobre todo cuando ellos tenían que descargar, desarrollar y guardar sus actividades desarrolladas, durante las primeras semanas.

Además, el uso de estas tabletas fue deficiente, porque estos dispositivos no contaban con la conexión a internet, en ciertas ocasiones lo tenían cuando por cuenta propia hacían una recarga y subían a partes altas para captar la señal, pero ellos al observar uno o dos videos tutorial, donde estaba la explicación la recarga hecha se les terminaba y esto no les permitía ver otras actividades.

En la Tabla 10, se estima que el valor del nivel de significancia es de en donde se pudo observar que $p=0.257$ por lo tanto es mayor a 0.05 y según la regla de decisión aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que no existe correlación entre las variables debido a lo mencionado anteriormente.

Estos resultados no concuerdan con lo mencionado por Gros (2011) en cuanto al acompañamiento virtual con los logros de aprendizaje, donde hace referencia que esto depende principalmente del rol del maestro quien es el ente primordial para cualquier tipo de aprendizaje, solo que este estudio, los docentes quedaron restringidos hacer este tipo de acompañamiento debido a la pandemia, donde los educandos por si solos no pudieron concretar el desarrollo de sus actividades, haciendo solamente lo que podían. Las características presentadas al respecto por

los educandos reflejan la falta de instrucción, orientación y dirección pedagógica para el desarrollo de la enseñanza virtual. Por lo mencionado anteriormente, se concluye que el acompañamiento que no tuvo éxito con los educandos de la institución educativa 00879 motivo a que no se pudo concretizar debido al aislamiento social originado por la COVID-19.

En relación al objetivo específico 3: conocer la relación de la dimensión colaboración virtual con la satisfacción de los estudiantes de la institución educativa 00879 Nueva - Salabamba, los concernientes teóricos señalan que la metodología de aprendizaje cooperativo es un modo de actividad que aprueba acercarse a las aplicaciones en un trabajo vinculado con los educandos, se formaliza investigación y se reciben acciones, Gros (2011). En la Tabla 12 se estima que el nivel de significancia es de 0.319, por lo tanto, es mayor a 0.05 y según la regla de decisión aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna. Llegando a la conclusión que no existe correlación entre las variables. Cabe referirse que la educación virtual no tuvo mucha significancia para con los educandos porque en transcurso se presentaron diversas dificultades que les imposibilita adoptar las clases virtuales en manera frecuente, como las interrupciones de energía, factores climáticos, deficiencia de la internet, ausencia de conexión o averías de los dispositivos etc. Frente a esta situación los escolares acuden en primera demanda a sus docentes los cuales son los individuos que intervienen de manera oportuna para solucionar los percances que presentan durante el trayecto.

Se aprueba lo presentado por Gros (2011) en relación a que la eficacia de la educación virtual obedece en gran medida del soporte que se dedique a los educandos frente a los problemas que probablemente se pueden demostrar por ello surge muy efectivo que las instituciones determinen los medios para que los educandos sepan enfrentar los obstáculos y hallar salidas favorecidas tanto para los educandos como para su institución. Se indica que esta característica impide en buena parte que concurra un eminente nivel de abandono de los educandos, que constantemente ofrece el soporte permitido con la finalidad de que logren remediar cualquier dificultad.

Las dificultades más habituales son las ausencias a las clases síncronas, la falta de apreciaciones y la ausencia de exposición pertinente de actividades encargadas. Ante estos problemas, los docentes emplearon cierto grado de flexibilidad porque la mayoría de educandos no presentaban de manera oportuna sus evidencias probablemente si hubiese existido una colaboración virtual permanente se hubiera logrado alcanzar los niveles de logro permitido.

En relación al objetivo específico 4: determinar la relación de la dimensión competencias con los logros de aprendizaje, dentro de la revisión hipotética demuestra que las competencias son significativas y que el educando debe manifestar que competencia urge desenvolver para interaccionar como educando virtual siendo exactos en las dimensiones instrumental, cognitiva, relacional, precisando demostrar buenas competencias, Gros (2011).

En la Tabla 13 se estima que el nivel de significancia es de 0.892, por lo tanto, es mayor a 0.05 y según la regla de decisión aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna. Llegando a la conclusión que no existe correlación entre las variables, lo que señala que los educandos presentan un déficit bajo con respecto a las competencias dentro de la educación virtual. De modo que se afirma que la educación virtual conferida por la institución se optó por tomar nuevas estrategias de trabajo permitiendo páginas impresas a los educandos para no sentirnos ajenos a esta realidad. Cabe señalar que la educación virtual no contó con resultados favorables por lo mencionada anteriormente. Dentro de esta línea, Amado (2021) dentro de su estudio de investigación donde su objetivo fue establecer la influencia de la educación virtual dentro de la experiencia pedagógica en una institución educativa estatal del Callao. Su averiguación elaborada pertenece a un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de carácter explicativo. Para ello consideró su muestra de 60 educadores, a ellos se les administró dos cuestionarios, aprobados por especialistas, con una confiabilidad del alfa de Cronbach de 0,911 para la formación virtual y 0,869 para la experiencia formativa. Obteniendo las conclusiones que la enseñanza virtual no interviene en la experiencia formativa de los docentes, señalando que no hay correlación entre ambas variables. Esto nos indica que, si no hay aceptación de la

educación virtual para con los docentes, menos ocurrirá con los estudiantes, porque un niño no puede estar mucho tiempo frente a un computador debido al cansancio y la poca costumbre que aún no lo tiene, pues si bien es cierto que la educación virtual continuará existiendo porque cada día se contemplan nuevos avances tecnológicos y para apoderarse del sector educativo, dependerá gran parte de nuestros gobernantes que tienen que optar por una mejor inversión en la educación, si bien es cierto hay otros países donde se evidencia mejores resultados en sus estudiantes, pues esto es gracias a la inversión y la priorización que ellos realizan en el área educativo donde logran la obtención de mejores resultados, pues dentro de las pruebas PISA en el año 2018, nuestro país ocupó el puesto 64 de 77, pues esto es preocupante porque los datos no son favorables a relación de países vecinos que se ubican por delante de nosotros, a esto debemos sumar la idea de empoderarse con la tecnología, para integrar con las áreas de estudio tomando como referencia el trabajo colaborativo, la enseñanza participada, para con los educandos logren trasladar sus preparaciones en diferentes contextos, que amplíen el conocimiento comentarista, adquiriendo la destreza de investigar y adecuar el entendimiento que se halla en internet sabiendo distinguir la búsqueda que es distinguida, aprendiendo a relacionar ideas, ponerse en contacto con individuos, entre otros, tal como señala Siemens (2004) dentro de su teoría del conectivismo que se halla enfocado en el período digital.

VI. CONCLUSIONES

1. En los resultados encontrados para dar respuesta al objetivo general señalan que no hay una correlación significativa entre la influencia de la educación virtual y los logros de aprendizaje de una I.E. 00879 Nueva Salabamba – 2021.
2. En el estudio de resultados de acuerdo a los componentes de la educación virtual encontramos que ninguna de ellas se correlaciona de forma significativa con los logros de aprendizaje debido a resultados obtenidos en este estudio.
3. Respecto a la Educación virtual medido con el instrumento de encuesta a los estudiantes, se aprecia que la mayoría está ubicada en un nivel bajo de aceptación. Indicando el modo de cómo viene enfrentando la educación virtual para afrontar las dificultades en los individuos de la muestra evaluada. Por motivos diversos que no es accesible a este tipo de educación existiendo en un contexto de pandemia.
4. En la variable de educación virtual los resultados se han situado de tal manera que, de las 4 categorías ninguno de los individuos evaluados alcanzó el calificativo de Logro destacado (AD). Esto nos indica que al haberse dado un cambio rotundo en el sector educativo (el pase de la presencialidad a la virtualidad) la gran mayoría de estudiantes que vienen participando de las clases obtienen calificaciones que los ubican en la categoría de proceso y en inicio.
5. Probablemente la educación virtual tenga resultados óptimos en países desarrollados, ciudades grandes, donde las escuelas estén bien implementadas en este sector donde tengan acceso a plataforma virtual, conectividad buena e ilimitada, asimismo donde sus estudiantes también cuenten con los dispositivos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

1. En correlación a la dimensión recursos de aprendizaje virtual, se recomienda al MINEDU equipar a las instituciones educativas con aulas de innovación pedagógica donde cuenten con equipos tecnológicos y con acceso al internet para que los maestros puedan tener el manejo de impulsar y reforzar las capacidades tecnológicas en el empleo de herramientas digitales.
2. Asimismo, en relación a la dimensión acompañamiento virtual, se recomienda a la UGEL- RIOJA a no sobrecargar a los docentes en el envío de actividades a los estudiantes debido a que los estudiantes en su mayoría no poseen aparatos electrónicos principales para llevar a cabo una educación virtual, lo cual origina en el educando cansancio al verse impotentes de no poder llevar a cabo una enseñanza virtual.
3. Se sugiere al director la institución alternar recursos para asistir a los educandos que muestren dificultades económicas y no cuenten con los medios necesarios para una apropiada conexión mediante los estímulos económicos que propone el gobierno.
4. Se recomienda los maestros a modificar su forma habitual de enseñanza de tal forma que sus habilidades y métodos de educación se ajusten a los eventos tecnológicos y al mundo moderno en el que nos desarrollamos; además, es significativo que el docente emplee su originalidad para incorporar equipos tecnológicos en la preparación de sus medios audiovisuales, para alcanzar objetivos fijados.
5. A los padres de familia, impulsar el empleo responsable de dispositivos digitales prestados por el MINEDU, determinar horarios para su empleo, debido a que su uso muy frecuente perturbaría la salud de los educandos, igualmente, no descargar apps que provoquen la distracción y pasatiempos.
6. A los posteriores estudiosos, profundizar más sobre las dimensiones de educación virtual, teniendo en cuenta los entornos virtuales, diferentes formas de poner en práctica dicha formación, de esta forma, llevar el actual estudio a un nivel predictivo, averiguando cómo sucedió lo remoto (retroacción), su contemporáneo (hoy en día) y su próximo (predicción).

BIBLIOGRAFIA

- Amado, E. (2021). *La educación virtual en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa pública del Callao – 2021*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo] <https://bit.ly/3JA2peS>
- Álvarez et al. (2015). Estudio de la Satisfacción de los Estudiantes con los servicios educativos brindados por instituciones de educación superior del Valle de Toluca. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(2), 5-26. <https://bit.ly/3gTGwuU>
- Alsadoon y Turkestani (2020). Virtual Classrooms for Hearing-impaired Students during the Covid-19 Pandemic. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(1), 01-08. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup2/240>
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación* (5.^a ed.). Episteme. <https://bit.ly/3JdXUqd>
- Borrás, I. (1997). Aprendizaje con la internet: una aproximación crítica. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, (9), 5-13. <https://bit.ly/3LBwKfb>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Calle y Camacho (2020). *Influencia de la educación virtual en la motivación de los docentes de la escuela de Estomatología en la Universidad Privada Antenor Orrego durante el estado de emergencia nacional Trujillo-2020*. [Tesis de licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego] <https://bit.ly/3HZoOIC>
- Chib et al. (2019). Distributed digital context and learning: Personal empowerment and social transformation in marginalized populations. *Comunicar*, 58, 51-61. <http://doi.org/10.3916/C58-2019-05>
- Espinoza, E. y Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Universidad y Sociedad*, 12(4), pp.333-340. <https://bit.ly/3sLtNjy>

- Flores, G. (2020). *Expectativas de la educación a distancia en los profesores del nivel secundaria de la I.E Capitán FAP José Abelardo Quiñones – La Molina, 2020*. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3rWuNCb>
- García, S., y Cantón, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar*, 59, 73-81. <https://bit.ly/3sozEuY>
- Gros, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 69-82. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>
- Guzmán, J. (2018). *Relación entre la actitud hacia el aprendizaje en línea y la educación virtual de las estudiantes del V semestre de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógica Público La Inmaculada de la provincia de Camaná*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8316>
- Hernández et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.^a ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.^a ed.). Mc Graw Hill Education.
- Manjarrés et. al (2020). Virtu@I-ApS: Technological Support for Virtual Service Learning. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 85–109. <https://doi-org/10.5944/ried.23.1.24397>
- Martínez, C. (2008). La Educación a distancia sus características y necesidad en la educación actual. 17(33), 7 – 27. *Educación*. <https://bit.ly/3LK5OKc>
- Matas, A. (2018). Likert Scale Format Design: A State of the Issue. *Redie*, 20(1). <https://bit.ly/3uZPIWO>

- Mejía et al. (2017). Inclusive Learner Model For Adaptive Recomendations in Virtual Education. *IEE 17 th International Conference on Advanced Learning Technologies*, (págs. 79-80). <https://url2.cl/p7z3j>
- Molina, T. (2021). Crisis estudiantil en pandemia. ¿Cómo valoran los estudiantes universitarios la educación virtual? *Revista Conrado*, 17(80), 283-294.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional - DCN*. Lima: MINEDU. MINEDU. (2010). MINEDU (2016). *DCN - modificado 2016*. Lima: Ed. MINEDU
- Nieto, R. (2011). Educación virtual o virtualidad de la educación. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 14(19). <https://bit.ly/3JbTCjc>
- Peñafiel, M. (2018). *Aportaciones para la mejora de la educación virtual en la enseñanza de la ingeniería*. [Tesis de doctorado. Universidad de Alicante] <https://bit.ly/3v31y2t>
- Prado, Y. (2020). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019*. [Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo] <https://bit.ly/34QMWss>
- Raes et al. (2020). Learning and instruction in the hybrid virtual classroom: An investigation of students, engagement and the effect of quizzes. *Computeres & Education*, 143. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103682>
- MINEDU (2020, marzo 1). Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones. *El Peruano*, 9 – 10. <https://bit.ly/3h6lppm>
- Rodríguez, C. (2021). *Brecha digital y su influencia en la educación virtual en los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador, 2020*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56599>

- Sánchez, J. (2019). La formación de docentes normalistas: De la tradición pedagógica a los entornos virtuales de aprendizaje. *RIDE Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 10(19). <https://bit.ly/3lcLwqp>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Revista Creative Commons* 2.5. <https://bit.ly/3rzL2VI>
- Soto, K. (2020). *Educación virtual y satisfacción de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nacional Santa Rosa, año 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46623>
- Tercero et al. (2020). Ethics in Scientific Research. *Social Imaginary Magazine*. <http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/10>
- Turpo, O. (2018). La usabilidad pedagógica en la formación del profesorado: un estudio de caso. *Revista Espacios*, 39(15). <https://bit.ly/3LQVaRH>
- Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Universidad Estatal del Sur de Manabí. <https://bit.ly/3HSZDBj>
- Valdez, E. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo] <https://bit.ly/34EWUwq>
- Vaidyanathan, G. (2018). The Adoption of Virtual learning Environment in blended classes: An empirical study. *Issues in Information Systems*, 19(4), 69-76. <https://bit.ly/3JHeclz>
- Daher y Awawdeh (2020). Secondary Students Identities in the Virtual Classroom. *Sustainability*, 12(11), 4407. <https://bit.ly/3JEmfWk>
- Valderrama, S. (2006). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos. <https://bit.ly/33zX87N>

Zambrano, J. (2016). Factores predictores de la satisfacción de estudiantes de cursos virtuales. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2), 217-235. <https://bit.ly/3LNSc0p>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN MUESTRA
<p>Problema General ¿Existe relación significativa entre la educación virtual en los logros de aprendizaje de los niños de la institución educativa 00879 – Nueva Salabamba 2021?</p> <p>Problema específico:</p> <p>¿Existe relación significativa de los recursos virtuales en los logros de aprendizaje de los niños de la institución educativa 00879 – Nueva Salabamba 2021?</p> <p>¿Existe relación significativa del acompañamiento virtual en los logros de aprendizaje de los niños de la institución educativa 00879 – Nueva Salabamba 2021?</p> <p>¿Existe relación significativa de la colaboración virtual en los logros de aprendizaje de los niños de la institución educativa 00879 – Nueva Salabamba 2021?</p> <p>¿Existe relación significativa de las competencias en los logros de aprendizaje de los niños de la institución educativa 00879 – Nueva Salabamba 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación significativa educación virtual en los logros de aprendizaje de los niños de la institución educativa 00879 – Nueva Salabamba 2021</p> <p>Objetivos Específicos Determinar relación significativa entre los Recursos de aprendizaje virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la Institución Educativa 00879, Nueva Salabamba 2021.</p> <p>Determinar relación significativa entre el Acompañamiento virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la Institución Educativa 00879, Nueva Salabamba 2021.</p> <p>Determinar relación significativa entre la Colaboración virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la Institución Educativa 00879, Nueva Salabamba 2021.</p> <p>Determinar relación significativa entre las Competencias y logros de aprendizaje en niños de primaria de la Institución Educativa 00879, Nueva Salabamba 2021.</p>	<p>Hipótesis General Si existe relación significativa entre la educación virtual y los logros de aprendizaje en niños de primaria de una institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Si existe relación significativa entre los recursos de aprendizaje virtual y los logros de aprendizaje en niños de primaria de una institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021.</p> <p>Si existe relación significativa entre el acompañamiento virtual y los logros de aprendizaje en niños de primaria de una institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021</p> <p>Si existe relación significativa entre la colaboración virtual y los logros de aprendizaje en niños de primaria de una institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021.</p> <p>Si existe relación significativa entre los recursos de aprendizaje virtual y los logros de aprendizaje en niños de primaria de una institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021.</p>	<p>VARIABLE 1 EDUCACION VIRTUAL</p> <p>Dimensiones</p> <p>Recursos de aprendizaje virtual.</p> <p>Acompañamiento virtual</p> <p>Colaboración virtual</p> <p>Competencias</p> <p>VARIABLE 2 LOGROS DE APRENDIZAJE</p> <p>Dimensiones</p> <p>Logro Destacado</p> <p>Logro Esperado</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>	<p>Tipo de investigation básica</p> <p>Diseño: no experimental Tipo: correlacional causal</p> <p>Línea de investigación: Atención integral del infante, niño y adolescente.</p>	<p>Población:40 estudiantes entre varones y mujeres cuyas edades oscilan entre 07 a 13 años del nivel primario de una institución educativa Nueva Salabamba 2021.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE: EDUCACION VIRTUAL

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>EDUCACION VIRTUAL</p>	<p>La educación virtual es considerada como una actividad formativa, cuyo diseño debe ser direccionado según las necesidades de los discentes, con el fin de alcanzar las habilidades y capacidades previstas. Así mismo, es importante delinear los lugares y materiales necesarios que respalden dicha ejecución, fomentar la interacción virtual entre los docentes y estudiantes. Considera que todo modelo debe constar de tres componentes esenciales: a) Los recursos de aprendizaje, b) la colaboración y c) el acompañamiento. Gros (2011)</p>	<p>Se medirá los recursos de aprendizaje con materiales didácticos, calidad de tecnología y recursos de aprendizaje, empleando el cuestionario de Likert aplicado a los estudiantes de la institución educativa Rioja 2021.</p>	<p>Recursos de aprendizaje virtual.</p>	<p>-Materiales didácticos -Calidad de tecnología -Recursos de aprendizaje</p>	<p align="center">Ordinal</p> <p>Muy de acuerdo 5 De acuerdo 4 Indiferente 3 En desacuerdo 2 Totalmente en desacuerdo 1 (escala de Likert)</p>
		<p>El docente tiene que adoptar un papel de guía, de orientador, tiene que dar soporte al estudiante, dinamizar la acción de éste a lo largo de su proceso de aprendizaje y ayudarlo a dirigirla hacia la obtención de los objetivos determinados. Gros (2011)</p>	<p>Acompañamiento virtual</p>	<p>-Orientación del tutor -Flexibilidad -Consultas virtuales</p>	
		<p>Se medirá colaboración virtual con orientación, apoyo, respuesta oportuna y personalización, utilizando un cuestionario en la escala de Likert aplicado a los estudiantes de la institución educativa Rioja 2021.</p>	<p>Colaboración virtual</p>	<p>Orientación Apoyo Respuesta oportuna Personalización</p>	
		<p>Se medirá competencias con la formación de competencias y modalidad de estudio, utilizando la escala de Likert aplicado a los estudiantes de la institución educativa Rioja 2021.</p>	<p>Competencias</p>	<p>formación de competencias modalidad de estudio</p>	

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
LOGROS DE APRENDIZAJE	Según Chadwick, (1979), citado por Zambrano (2011), el rendimiento académico viene a ser la expresión de capacidades y características psicológicas, desarrolladas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, que facilita adquirir logros académicos específicos a lo largo de un espacio escolar, manifestándose en una nota final, como solemos hacer los docentes en la actualidad.	La variable logros de aprendizaje será medida con los resultados de las calificaciones que presenta el estudiante después de evaluaciones, ocurrido a lo largo del proceso de su aprendizaje, este puede ser positivo, regular o negativo. Conocer a los escolares permite crear un análisis de la forma en que ejecuten buenos planificadores que amplíen la permanencia escolar (Hernández 2016).	Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado en relación de la competencia. Señalando que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	Cualitativa AD (20-18)
			Logro Esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado en relación a la competencia, indicando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo planificado.	A (17-14)
			En Proceso	Cuando el estudiante está cerca al nivel esperado en relación a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo moderado para lograrlo.	B (13-11)
			En Inicio	Cuando el estudiante presenta un avance mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado: Manifiesta con frecuencia dificultades en el progreso de las tareas por lo que precisa mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	C (10-11)

CUESTIONARIO DE LA EDUCACION VIRTUAL

Estimado (a) Estudiante:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación con fines académicos y se mantendrá en absoluta reserva. Agradecemos su gentil colaboración por las respuestas brindadas.

En ese sentido, se te pide responder con seriedad, seleccionando la alternativa que consideres adecuada de acuerdo a tu conocimiento.

5 totalmente de acuerdo, **4 de acuerdo,**
3 regular, **2 en desacuerdo** **1 totalmente en desacuerdo**

VARIABLE 1: Educación Virtual						
Dimensión 1: Recursos de aprendizaje virtual		1	2	3	4	5
1	Los materiales empleados en las áreas virtuales son comprensibles.					
2	La calidad de tecnología disponible es la más apropiada para su aprendizaje.					
3	Los recursos de aprendizaje (pdf, videos y presentaciones) anunciados en la televisión fueron útiles.					
Dimensión 2: Acompañamiento virtual						
4	Recibe orientación del tutor para desarrollar sus actividades virtuales.					
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se emplea con flexibilidad.					
6	Mis preguntas fueron respondidas a su debido tiempo por el tutor.					
Dimensión 3: Colaboración virtual						
7	Existe una atención aceptable por parte del tutor en las diversas áreas.					
8	Su tutor apoya a tiempo cuando existe alguna preocupación de su curso virtual.					
9	Ante cualquier dificultad en su curso virtual, su tutor docente le brinda una solución apropiada.					
10	La orientación académica del curso virtual suele ser individualizada cuando se requiere al tutor.					
Dimensión 4: Competencias						
11	Las actividades de aprendizaje contribuyen a la preparación de competencias en los estudiantes.					
12	La educación virtual es una manera de estudio que prueba obtener los objetivos del curso.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 0761759
I.E.N° 00879-	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
Victor Pizango Aguilar	01044471

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Educación virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la institución educativa 00879, Nueva Salabamba 2021.	
Nombre del Programa Académico:	
Programa académico de maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
María Judit Soplin Huamán	41502277

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Rioja 08 de febrero de 2022

Firma: 
 **Victor Pizango Aguilar**
 DIRECTOR
 CM: 00120471
 (Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Rioja, 28 de octubre del 2021

Señor:
Victor Pizango Aguilar
Director
Institución Educativa N° 00879 - Nueva Salabamba

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, yo María Judit Soplin Huamán; identificado con DNI N° 41502277 con código de matrícula N° 7000257970, estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de mi tesis conducente a la obtención del grado de MAESTRO, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Educación virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria
de la Institución Educativa 00879, Nueva Salabamba - Perú,
2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgarme el permiso correspondiente, con el fin de que pueda obtener información de la Institución que usted representa, que me permitirá desarrollar mi trabajo de investigación. Asumiendo el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de mis docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



María Judit Soplin Huamán
DOCENTE





Víctor Pizango Aguilar
DIRECTOR
CM.: 1001044471

“Año del bicentenario del Perú, 200 años de independencia”

Nueva Salabamba, 02 de noviembre del 2021

CARTA N° 01-2021-GRSM-DRE-UGEL/D/IE-NS

SEÑOR : **MARIA JUDIT SOPLIN HUAMAN**
Profesora

Nueva Salabamba. -

REF. : **SOLICITUD**

ASUNTO : **AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE
INVESTIGACIÓN**

Es grato poder dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa N°00879 Nueva Salabamba, que, en referencia al documento solicitado, **SE LE AUTORIZA** a la mencionada Profesora realizar su trabajo de investigación titulada “Educación virtual y logros de aprendizaje en niños de primaria de la Institución Educativa 00879, Nueva Salabamba 2021”.

Atentamente



Victor Pizango Aguilar
Victor Pizango Aguilar
DIRECTOR
CM.: 1001044471

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Agustina Chilcón Chuquicahu madre/padre de mi menor
niño Deyvis Flores Chilcón, identificado(a) con DNI
N° 78.23.4.132 he sido informado(a) respecto a los datos que se obtendrán en la
aplicación de un cuestionario "Educación virtual en los niños de la institución educativa 00879-
Nueva Salabamba, el cual será utilizado con fines de estudio científico. Por lo tanto, **CONVENGO**
y **AUTORIZO** a mi menor hijo a ser partícipe de la investigación titulada: "**Educación virtual y**
logros de aprendizaje en niños de primaria de la Institución Educativa 00879, Nueva
Salabamba 2021" que la investigadora María Judit Soplin Huamán está llevando a cabo.



Firma

DNI: 43.72.3957

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Edelmira Saucedo Vilchez madre/padre de mi menor
niño Damiela Solca Saucedo, identificado(a) con DNI
N° 78.53.879.0 he sido informado(a) respecto a los datos que se obtendrán en la
aplicación de un cuestionario "Educación virtual en los niños de la institución educativa 00879-
Nueva Salabamba, el cual será utilizado con fines de estudio científico. Por lo tanto, **CONVENGO**
y **AUTORIZO** a mi menor hijo a ser partícipe de la investigación titulada: "**Educación virtual y**
logros de aprendizaje en niños de primaria de la Institución Educativa 00879, Nueva
Salabamba 2021" que la investigadora María Judit Soplin Huamán está llevando a cabo.



Firma

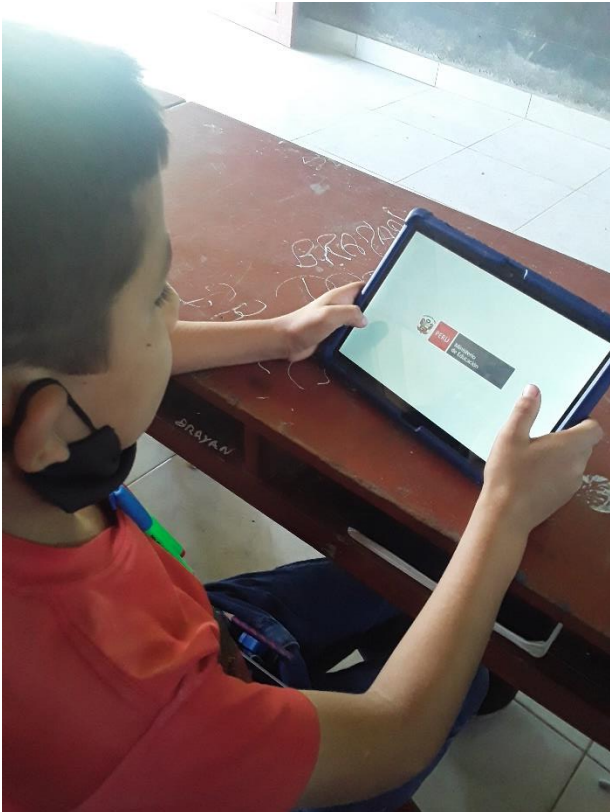
DNI: 45717791

PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. Nº 00879 FIRMANDO EL CONSENTIMIENTO





NIÑOS INGRESANDO A LA PLATAFORMA VIRTUAL



NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 00879 LLENANDO LA ENCUESTA



ANALISIS A BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO

resultados de la encuesta - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1		item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12			
2	alumno 1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	38	alfa	0.8308
3	alumno 2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	40	K	12
4	alumno 3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	36	Vi	6.5824
5	alumno 4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	29	Vt	27.6064
6	alumno 5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	2	2	42		
7	alumno 6	2	3	3	3	3	5	3	4	3	3	2	1	35		
8	alumno 7	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	45		
9	alumno 8	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	2	40		
10	alumno 9	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	42		
11	alumno 10	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	42		
12	alumno 11	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	43		
13	alumno 12	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	41		
14	alumno 13	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	44		
15	alumno 14	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	44		
16	alumno 15	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	33		
17	alumno 16	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	41		
18	alumno 17	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	44		
19	alumno 18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	45		
20	alumno 19	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	44		
21	alumno 20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	38		
22	alumno 21	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	34		
23	alumno 22	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	1	1	28		
24	alumno 23	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	33		
25	alumno 24	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	1	34		
26	alumno 25	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	29		
27		0.64	0.2816	0.32	0.6496	0.4704	0.6016	0.3776	0.2624	0.5376	0.4	1.44	0.6016			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACION VIRTUAL

DIMENSIÓN	N°	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN															SUEGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES	PUNTAJE TOTAL	PRO MEDIO		
			PERTINENCIA					RELEVANCIA					CALIDAD									
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Recursos de aprendizaje	1	Los materiales empleados en las áreas virtuales son comprensibles.				/					/										12	4
	2	La calidad de tecnología disponible es la más apropiada para su aprendizaje.				/					/										12	4
	3	Los recursos de aprendizaje (pdf, videos y presentaciones) anunciados en la televisión fueron útiles.				/					/										12	4
Acompañamiento	4	Recibe orientación del tutor para desarrollar sus actividades virtuales.				/					/										12	4
	5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se emplea con flexibilidad.				/					/										12	4
	6	Mis preguntas fueron respondidas a su debido tiempo por el tutor.				/					/										12	4
Colaboración virtual	7	Existe una atención aceptable por parte del tutor en las diversas áreas.				/					/										12	4
	8	Su tutor apoya a tiempo cuando existe alguna preocupación de su curso virtual.				/					/										12	4
	9	Ante cualquier dificultad en su curso virtual, su tutor docente le brinda una solución apropiada.				/					/										12	4
	10	La orientación académica del curso virtual suele ser individualizada cuando se requiere al tutor.				/					/										12	4
Competencias	11	Las actividades de aprendizaje contribuyen a la preparación de competencias en los estudiantes.				/					/										12	4
	12	La educación virtual es una manera de estudio que aprueba obtener los objetivos del curso.				/					/										12	4

LEYENDA: 1 = Inaceptable 2 = Deficiente 3 = Regular 4 = Bueno 5 = Excelente

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No Aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Mg. Doctor en Administración de la Educación DNI N° 01054344

Especialidad del Validador: David Jonatan Valdez Revilla

Nueva Cajamarca, 10 de noviembre del 2021

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



David I. Valdez Revilla
DR. DAVID I. VALDEZ REVILLA
 CPP: 2301054344

Firma y sello del Juez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACION VIRTUAL

DIMENSIÓN	N°	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN															SUEGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES	PUNTAJE TOTAL	PRO MEDIO		
			PERTINENCIA					RELEVANCIA					CALIDAD									
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Recursos de aprendizaje	1	Los materiales empleados en las áreas virtuales son comprensibles.				X								X					X		12	4
	2	La calidad de tecnología disponible es la más apropiada para su aprendizaje.				X								X					X		12	4
	3	Los recursos de aprendizaje (pdf, videos y presentaciones) anunciados en la televisión fueron útiles.				X								X					X		12	4
Acompañamiento	4	Recibe orientación del tutor para desarrollar sus actividades virtuales.				X								X				X		12	4	
	5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se emplea con flexibilidad.				X								X				X		12	4	
	6	Mis preguntas fueron respondidas a su debido tiempo por el tutor.				X								X				X		12	4	
Colaboración virtual	7	Existe una atención aceptable por parte del tutor en las diversas áreas.				X								X				X		12	4	
	8	Su tutor apoya a tiempo cuando existe alguna preocupación de su curso virtual.				X								X				X		12	4	
	9	Ante cualquier dificultad en su curso virtual, su tutor docente le brinda una solución apropiada.				X								X				X		12	4	
	10	La orientación académica del curso virtual suele ser individualizada cuando se requiere al tutor.				X								X				X		12	4	
Competencias	11	Las actividades de aprendizaje contribuyen a la preparación de competencias en los estudiantes.				X								X				X		12	4	
	12	La educación virtual es una manera de estudio que aprueba obtener los objetivos del curso.				X								X				X		12	4	

LEYENDA: 1 = Inaceptable 2 = Deficiente 3 = Regular 4 = Bueno 5 = Excelente

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No Aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Mg. Román Bartolomé Chavarry Tapia DNI N° 01154970

Especialidad del Validador: Gestión Educativa

Nueva Cajamarca, 10 de noviembre del 2021

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma y sello del Juez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACION VIRTUAL

DIMENSIÓN	Nº	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN															SUEGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES	PUNTAJE TOTAL	PRO MEDIO			
			PERTINENCIA					RELEVANCIA					CALIDAD										
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
Recursos de aprendizaje virtual	1	Los materiales empleados en las áreas virtuales son comprensibles.				/					/					/						12	4
	2	La calidad de tecnología disponible es la más apropiada para su aprendizaje.				/					/					/						12	4
	3	Los recursos de aprendizaje (pdf, videos y presentaciones) anunciados en la televisión fueron útiles.				/					/					/						12	4
Acompañamiento virtual	4	Recibe orientación del tutor para desarrollar sus actividades virtuales.				/					/					/						12	4
	5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se emplea con flexibilidad.				/					/					/						12	4
	6	Mis preguntas fueron respondidas a su debido tiempo por el tutor.				/					/					/							4
Colaboración virtual	7	Existe una atención aceptable por parte del tutor en las diversas áreas.				/					/					/						12	4
	8	Su tutor apoya a tiempo cuando existe alguna preocupación de su curso virtual.				/					/					/						12	4
	9	Ante cualquier dificultad en su curso virtual, su tutor docente le brinda una solución apropiada.				/					/					/						12	4
	10	La orientación académica del curso virtual suele ser individualizada cuando se requiere al tutor.				/					/					/						12	4
Competencias	11	Las actividades de aprendizaje contribuyen a la preparación de competencias en los estudiantes.				/					/					/						12	4
	12	La educación virtual es una manera de estudio que aprueba obtener los objetivos del curso.				/					/					/						12	4

LEYENDA: 1 = Inaceptable 2 = Deficiente 3 = Regular 4 = Bueno 5 = Excelente

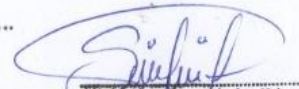
Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No Aplicable

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Mg. Mirtha Alejandrina Sanchez Valera DNI N° 42175278

Especialidad del Validador: Gestión Educativa

Nueva Cajamarca, 10 de noviembre del 2021



Mg. M. Alejandrina Sánchez Valera
 CPP: 1742175278
 UM: 011000274-889
 Firma del Juez

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.