



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Influencia del estrés en el rendimiento académico en los  
estudiantes de una institución educativa publica de Anta  
2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Velazquez Arotaype, Pilar Victoria ([orcid.org/0000-0003-1073-7228](https://orcid.org/0000-0003-1073-7228))

**ASESOR:**

Mg. Pardo Esquerre, Enrique Miguel ([orcid.org/0000-0003-1820-4047](https://orcid.org/0000-0003-1820-4047))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Llena de alegría, amor y satisfacción, dedico este proyecto a una persona que llego a mi vida para iluminarla, darme fuerzas ser un motor y motivo en mis días para seguir luchando frente a todas las adversidades de la vida. Ella me enseñó lo más bello que es la vida, el amor es por eso que te dedico este logro a ti mi ángel mi bella hija Luciana Daniela Chavez Velazquez.

Es de mucha satisfacción y alegría, también dedicar esta tesis a mi señora madre que gracias a ella estoy aquí pudiendo lograr mis metas gracias madre por darme la vida y ser una mujer humilde y de gran corazón y también la dedicó o a mi padre que está en el cielo y desde ahí sé que me está bendiciendo en cada paso que doy, el me enseñó una sola cosa la verdad y que la mejor herencia sería mis estudios a ti padre también te dedico este

## **Agradecimiento**

Empiezo agradeciendo a Dios porque me permite vivir y poder tener esta gran experiencia en la universidad Cesar Vallejo de tener un logro profesional, gracias Dios por iluminar mi mente y seguir estudiando para lograr ser magister y seguir escalando en mi vida profesional.

Gracias a la universidad a cesar vallejo por darnos esta facilidad de estudiar y seguir creciendo profesionalmente así mismo a cada maestro de la universidad que con sus enseñanzas hoy estamos dando un gran paso en nuestra vida profesional. Finalmente agradezco a quien lee este apartado y más de mi tesis, por permitir que mis experiencias e investigación que están en esta tesis puedan servir de mucho aporte en su conocimiento.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1 Tipo y diseño de la investigación .....	15
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos .....	19
3.6 Método de análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos Éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES .....	43
VII. RECOMENDACIONES .....	44
REFERENCIAS .....	45
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Niveles de la Dimensión Componentes Psíquicos .....	21
<b>Tabla 2</b>	Niveles de la Dimensión Componentes Físicos .....	22
<b>Tabla 3</b>	Niveles de la Dimensión Respuestas Conductuales .....	23
<b>Tabla 4</b>	Niveles para la Variable Estrés .....	24
<b>Tabla 5</b>	Niveles para la Variable Rendimiento Académico.....	25
<b>Tabla 6</b>	Prueba de Normalidad (KMS) .....	26
<b>Tabla 7</b>	Medidas de Asociación y Correlación .....	26
<b>Tabla 8</b>	Tabla de Contingencia de Componentes Psíquicos vs Rendimiento Académico.....	27
<b>Tabla 9</b>	Medidas de Asociación, Correlación y de Causalidad.....	28
<b>Tabla 10</b>	Tabla de Contingencia de Componentes Físicos vs Rendimiento Académico.....	28
<b>Tabla 11</b>	Medidas de Asociación, Correlación y Causalidad .....	30
<b>Tabla 12</b>	Tabla de Contingencia de Respuestas Conductuales vs Rendimiento Académico.....	30
<b>Tabla 13</b>	Medidas de asociación y correlación.....	32
<b>Tabla 14</b>	Tabla de Contingencia Estrés vs Rendimiento Académico .....	32
<b>Tabla 15</b>	<i>Medida de Causalidad</i> .....	34
<b>Tabla 16</b>	<i>Medida de Casualidad</i> .....	35
<b>Tabla 17</b>	<i>Medidas de Causalidad</i> .....	36
<b>Tabla 18</b>	Medida de Causalidad.....	37

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	Niveles Observados en los Componentes Psíquicos .....	21
<b>Figura 2</b>	Niveles Observados en la Dimensión Componentes Físicos .....	22
<b>Figura 3</b>	Niveles Observados en la Dimensión Respuestas Conductuales .....	23
<b>Figura 4</b>	Niveles Observados en la Variable Estrés.....	24
<b>Figura 5</b>	Niveles Observados en la Variable Rendimiento Académico .....	25
<b>Figura 6</b>	Gráfico de Barras Competencias Psíquicas y Rendimiento Académico	27
<b>Figura 7</b>	Gráfico de Barras Componentes Físicos vs Rendimiento Académico..	29
<b>Figura 8</b>	Gráfico de Barras Respuestas Conductuales vs Rendimiento Académico .....	31
<b>Figura 9</b>	Gráfico de Barras Estrés vs Rendimiento Académico .....	33

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básico y de alcance correlacional-causal. La muestra fue de 58 estudiantes elegidos de manera censal, es decir se hizo empleo del total de la población. Se ha empleado un cuestionario para evaluar el estrés y para el rendimiento académico las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

Se encontró que el estrés influye en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021. ( $X^2=0,0029 \leq 0,05$ ;  $p=0,001 \leq 0,05$ ;  $Rho= -0,420$ ;  $D'=-0,381$ ), se halló que los componentes psíquicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021. Se evidenció que existe relación significativa entre estas variables, esta es inversamente proporcional y baja ( $X^2=0,0035 \leq 0,05$ ;  $p=0,034 \leq 0,05$ ;  $Rho= -0,279$ ;  $D'=-0,253$ ), del mismo modo la influencia de los componentes físicos y las respuestas conductuales del estrés con el rendimiento académico ( $X^2=0,0035 \leq 0,05$ ;  $p=0,034 \leq 0,05$ ;  $Rho= -0,279$ ;  $D'=-0,253$ ;  $X^2=0,0022 \leq 0,05$ ;  $p=0,002 \leq 0,05$ ;  $Rho= -0,394$   $D'=-0,365$ ; respectivamente.

**Palabras clave:** estrés, rendimiento académico, componente psíquico, conducta.

## Abstract

The main objective of this research was to determine the influence of stress on academic performance in students of a public educational institution in Anta 2021. The research followed a quantitative approach, non-experimental design, basic type and correlational scope. -causal. The sample consisted of 58 students chosen in a census manner, that is, the total population was used. A questionnaire has been used to assess stress and the grades obtained by students for academic performance.

Stress was found to influence academic performance in sixth grade students from a public educational institution in Anta 2021. ( $X^2 = 0.0029 \leq 0.05$ ;  $p = 0.001 \leq 0.05$ ;  $Rho = -0.420$ ;  $D' = -0.381$ ), it was found that the psychic components influence the academic performance in students of a public educational institution in Anta 2021. It was evidenced that there is a significant relationship between these variables, this is inversely proportional and low ( $X^2 = 0.0035 \leq 0.05$ ;  $p = 0.034 \leq 0.05$ ;  $Rho = -0.279$ ;  $D' = -0.253$ ), in the same way the influence of physical components and behavioral responses to stress with academic performance ( $X^2 = 0.0035 \leq 0.05$ ;  $p = 0.034 \leq 0.05$ ;  $Rho = -0.279$ ;  $D' = -0.253$ ;  $X^2 = 0.0022 \leq 0.05$ ;  $p = 0.002 \leq 0.05$ ;  $Rho = -0.394$   $D' = -0.365$ ; respectively).

**Keywords:** stress, academic performance, psychic component, behavior.

## I. INTRODUCCIÓN

El estrés puede perjudicar el adecuado desarrollo de las distintas áreas del cerebro humano, en los infantes y algunas habilidades como el espacio y la memoria de corto plazo también pueden verse afectadas. Lo que algunos padres a menudo no comprenden que sus hijas o hijos poseen habilidades diferentes o lo denominado por Howard Gardner como "inteligencias múltiples", lo que significa que no desarrollan libremente sus emociones y les dificulta funcionar en un entorno donde el destinatario lo hace. No despierte el interés causando estrés. A medida que estos niños pasan a ser adolescentes, sus niveles de estrés han aumentado con ellos, al igual que las demandas de sus padres. Esto hace que se rebelen, tengan un mal comportamiento en su centro de estudios, en diversas ocasiones arruinan el descanso de sus progenitores y provocan graves problemáticas en cuanto a su conducta que compromete su desempeño familiar y académico. Carl Honoré, en su libro llamado "Bajo presión" asegura que vivimos en la era del "niño robot", donde los infantes van a niños van a algunos cursos en los cuales tienen que quedarse mucho tiempo, son guiados por sus padres y se apuntan a innumerables talleres. Cursos intensivos, cursos guiados de música y deportes, cursos de teatro o baile sin la aprobación de los infantes. Carl Honoré se hace la interrogante hasta qué punto esta forma de vivir tiene un impacto negativo en los niños de familias de clase media y va en contra de los objetivos de sus padres. Honoré manifiesta que la cantidad de tiempo que los infantes están en una clase de la que a menudo se aburren, jugando al aire libre, entrenando con la atmósfera de un niño sin una presión competitiva innecesaria, pueden turnarse para promover el pensamiento creativo que requieren para lograr ser humanos en un futuro. (Psicológicamente hablando, 2016)

De la misma forma el autor Cerasa (2017), manifiesta que el estrés como un síndrome o una serie de respuestas de carácter fisiológico, inespecíficas que manifiesta el organismo a diversos contaminantes de naturaleza química o física del medio. El estrés corresponde a una serie de fenómenos que ocurre cuando son demasiado grandes las exigencias de la vida. Suele pasar que la persona se siente tensa y ansiosa, y el corazón late más rápido.

Según Álvarez (2015) es la respuesta del organismo el estrés y se da a condiciones fisiológicas de este proceso. La mayoría de las funciones y los órganos del cuerpo

se encuentran involucrados en este acontecimiento desde el cerebro, el fluido sanguíneo la digestión, los niveles hormonales y la función muscular. Corresponde a un estímulo el estrés que aborda y afecta tanto física como emocionalmente. A menudo provoca respuestas fisiológicas negativas, tensión y ansiedad. Según CIAPAT (2018): “Corresponde a la respuesta de carácter fisiológico y comportamiento de un conjunto que se encuentra en la búsqueda de reajustarse y adaptarse a la presión externa e interna”.

(Cañizalez, 2012) Sugiere que las aristas advertidas de estrés por los niños son: familiar, escolar y social. Desde el inicio de esta fase escolar presupone la transición de la vida social a la familiar en un ente donde no se garantiza la admisión del niño. Las más recientes tareas profesionales y las reglas de la vida escolar son complicadas para los infantes que presentan dificultades. Por lo general la vida escolar y sus exigencias normalmente no suelen ser las adecuadas ya que genera miedo y preocupación. Señala que los requisitos de estudio y el rendimiento académico constituyen otras fuentes de dificultad con tendencia al surgimiento del estrés, tal como aprender a leer y escribir, aprender los conceptos de la matemática y sus primeras reglas, las tareas básicas de los alumnos de primer grado. La presión a menudo proviene de afuera (como la escuela, amigos y la familia), pero también puede provenir de la persona. La auto imposición persistente sobre nosotros mismos trae como consecuencia una desemejanza entre lo que pensamos que deberíamos estar realizando y lo que estamos haciendo realmente en nuestra vida.

Según Nemours Kidshealth (2019) La separación de sus padres puede ser temible en los niños que se encuentran en preescolar. Conforme los van desarrollándose, las presiones sociales y académicas (esencialmente el intento por “encajar”) se aumenta el estrés, una gran cantidad de niños se encuentran ocupados y no disponen de tiempo para desarrollar juegos creativos o un momento de relajación posterior a la escuela. Infantes que no quieren participar o se quejan a participar en las distintas actividades se puede decir que se encuentran muy ocupados. No se puede incrementar el estrés en los niños simplemente por lo sucedido en su vida personal. Varios especialistas precisan un trío de factores básicos los cuales se ubican en el contexto social, familiar y escolar. En el primer caso, la participación en violencia doméstica, las disputas familiares la separación o la pérdida de uno de

los dos, y la agresión sexual en el hogar, siendo factores generadores de alteración del estado emocional en niños y niñas. En el marco escolar, las malas calificaciones, las burlas de personas de la misma edad o víctimas de acoso escolar, no completar la tarea, llegar tarde a la escuela, ser humillado por los maestros en el aula o cambiar de escuela se suman al estrés de los estudiantes. Eventualmente, el ámbito social inmediato al niño y la niña será el agente provocador de un cierto nivel de estrés. (Mamani, 2016). En una institución Anteña es inexistente actitudes positivas de los progenitores hacia sus infantes, desde el pasar el tiempo con ellos de manera afectiva, afrontar y resolver las diferentes situaciones de manera comprometida; reconociendo que cada niño o niña es único y diferente a los demás, el papel de los padres es fundamental e importante para promover el desarrollo saludable y la autoestima del niño. (Blogeditorialupc, 2017). Por lo antes mencionado se ha planteado como problema general: ¿De qué manera influye el estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021? Como problemas específicos se plantearon lo siguiente: ¿De qué manera influye los componentes psíquicos en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021?, ¿De qué manera influye los componentes físicos en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021? ¿De qué manera influye la respuesta conductual en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021?

Este estudio se encuentra justificado por encontrar una solución creativa para reducir y manejar el estrés en relación al desempeño escolar del estudiante. El estrés infantil trata una serie de respuestas, biológicas y/o psicológicas, que ocurren en determinadas circunstancias que el infante no puede tomar el control y que alteran su equilibrio general, ya que la infancia es una época marcada por cambios y ajustes; Los niños se enfrentan a estas nuevas situaciones que les generan miedo y tensión, lo que los lleva a comportarse de manera diferente a lo habitual. Situación que notamos con niños de sexto grado en una escuela de Anta. Lo relevante del estudio es que permitirá, en gran medida, identificar los indicadores que contribuirán a la solución del problema planteado y que serán utilizados en otras investigaciones de carácter proposicional similar a esta. Los beneficiarios con los resultados de nuestra investigación serán los estudiantes ya que tendrán material

para poder continuar con sus estudios, así como también se beneficiarán los investigadores específicamente en el ámbito de Educación y Pedagogía.

El estudio tiene como Objetivo general; Determinar la manera que influye el estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa publica de Anta 2021. Como problemas específicos se plantearon lo siguiente: Determinar los componentes psíquicos que influyen en el rendimiento académico de una institución educativa publica de Anta 2021; Determinar los componentes físicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica de Anta 2021 y Determinar la respuesta conductual que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica de Anta 2021. Con respecto a la Hipótesis general, según el problema, se responde: El estrés influye en el rendimiento académico en los estudiantes una institución educativa pública de Anta 2021. Como hipótesis específica se plantearon los siguientes: Los componentes psíquicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica de Anta 2021; Los componentes físicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica de Anta 2021 y la respuesta conductual que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica de Anta 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Con la finalidad de desarrollar el estudio se revisaron investigaciones previas, las cuales se encuentran relacionadas con las variables de estudio, a nivel internacional, se tiene a Armenta como primer antecedentes al autor , Abundis, et al (2020) en su investigación que lleva como título “Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios”, el presente estudio se desarrolló en una universidad del norte de México, cuyo objetivo fue analizar las causas que generan estrés en los educandos universitarios y afectan su desempeño académico, diseño no experimental, retrospectivo, transversal y descriptivo, y la herramienta utilizada fue el cuestionario titulado Estrés y Logro Académico en Estudiantes de Educación y cuyos resultados fueron que el 73% de los estudiantes enfrentan estrés moderado, 5.4% estrés bajo y 21, 6 % con estrés elevado. En resumen, el estrés puede ser positivo como método de advertencia.

Por su parte los autores, Chacón, et al (2019) desarrollaron el estudio que lleva como título “Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de Primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018”; Tiene como propósito principal “analizar el Estrés Académico (a través de sus tres componentes, a saber; Estresores, síntomas y Estrategias de Afrontamiento) en alumnos de los dos géneros”, es así que la muestra la conformo 94 alumnos considerando género y edad, el estudio es cuantitativo, no experimental, respecto a la recolección de información se llevara a cabo de forma trasversal, descriptivo-exploratorio y correlacional, cuyo instrumento fue el Inventario de Estrés Académico SISCO y los datos fueron recolectados mediante una encuesta sociodemográfica. Resultados. hacer frente. estrategias y, finalmente, se hallaron diferencias de gran significancia entre el rendimiento académico por asignatura respecto al grupo, género, primer curso universitario y obtención de título preuniversitario.

Por su parte el autor Murillo (2021) en su estudio “Influencia del estrés en el rendimiento académico: Una Revisión Bibliográfica” se planteó como objetivo es la recopilación y el análisis de información recabada, principalmente, de trabajos de investigación que hayan sido publicados en la última década, con mayor énfasis en los últimos 5 años, respecto a la influencia del estrés en el rendimiento, la

metodología se tomaron 10 estudios originales, de los cuales 8 son artículos, 1 Tesis para optar el grado de Licenciatura y 1 Tesis Doctoral. Los principales resultados son lo siguiente: Al realizar la revisión bibliográfica de los ocho artículos, se detalla que la población estudiada refiere haber presentado momentos de nerviosismo durante el semestre, así como también estrés moderado a severo en estudiantes de entre 20 y 24 años, en el género femenino y leve a moderado en el género masculino. La mayoría de los estudiantes presentan un rendimiento académico muy bueno; observándose que a niveles medios de estrés mejor rendimiento académico.

De la misma forma, Espinoza (2020), desarrollo un estudio que titula “Influencia del estrés sobre el rendimiento académico”, en la que tiene como finalidad la de describir la influencia del estrés y de qué manera esta se encuentra relacionada con el desempeño académico de los estudiantes a nivel universitario, es desarrollado de acuerdo a un enfoque cuantitativo y mediante un paradigma positivista. El nivel de estrés para el presente estudio se midió con la escala creado por Borges y Molgosa, su aplicación se llevó a cabo en educandos de trabajo social y psicología propios de la Universidad Simón Bolívar, su sede corresponde a Cúcuta. Finalizo indicando que el estrés tiene influencia sobre diversos aspectos en la vida, en especial en el rendimiento escolar.

Finalmente respecto a los estudio que se realizaron a nivel internaciones se tiene a Valencia y Moreno (2018) en su tesis que lleva como título “Relación entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes de sexto semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios”, que tiene como finalidad realizar un análisis acerca de la relación existente entre la variable estrés académico y el rendimiento académico, estudio que contó con la participación de 28 estudiantes compuesta por 21 mujeres y 7 hombres, la metodología fue de diseño cuantitativo, descriptivo y no experimental, para medir el nivel de estrés académico se utilizó el inventario SISCO de estrés académico, utilizando 5 dimensiones, de igual forma, para realizar un análisis respecto al desempeño académico, se solicitaron las diferentes puntuaciones en el primer periodo encontrando un 35 % correspondiente al ciclo académico de los estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos verifico que el 25% de participantes cuenta con un leve nivel de estrés académico, un 67,87% corresponde a un nivel moderado,

por el contrario, el 7,15% un nivel alto. Respecto al rendimiento académico, fue posible evidenciar que el 32,14% tuvo un nivel bajo rendimiento académico, 57,15% básico, alto con 10.72% y 0% de la muestra tuvo rendimiento por encima de lo alto. Según los resultados de la investigación.

En relación a los estudios nacionales, se tiene a Julcrarima (2020), quien desarrollo una tesis que lleva por título “Estrés y rendimiento académico en estudiante de un centro pre universitario en Tarma”, que se propuso analizar si es que existe una relación entre las variables estrés y rendimiento académico en alumnos de una institución preuniversitaria de Tarma, en el año 2019. El estudio corresponde a un enfoque de naturaleza cuantitativa, su alcance es correlativo, y de diseño no experimental y transversal. Se encuentra conformada la muestra por 63 estudiantes del centro preuniversitario de la provincia de Tarma. Las variables de estudio son el estrés académico y el rendimiento académico. En la parte estadística se empleó el SPSS 24. Los principales hallazgos: se evidencio que el rendimiento del estudio no posee relación con el grado de carga de estudio ( $p = 0,1$ ). Asimismo, los estudiantes con bajo nivel de rendimientos académico tenían un leve estrés (22,2%). Los estudiantes con un rendimiento académico leve contaban con un moderado estrés (4,8%). Finalmente: los educandos del centro preuniversitario de tarma cuentan con un estrés académico moderado y estos se clasifican en categorías de personas con discapacidad respecto a las variables de estudio fue posible evidenciar la inexistencia de una relación de alta significancia entre el aspecto sociodemográfico y el estrés.

Por otra parte, Ali y Cupe (2019), quien en su estudio "El estrés infantil y su relación con el Rendimiento Académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019", corresponde a una investigación cuantitativa, descriptiva, correlativa, no experimental y llevó a cabo en 27 alumnos de primaria de primer grado, siendo las conclusiones, con un valor de Spermán Rho de 0,263, hallando una relación inversa y débil entre el rendimiento académico y el estrés infantil.

Cuyo estudio se desarrolló en comprensión lectora en educandos de primer grado de primaria. Se concluye, que cuando se tiene un nivel alto de estrés, el nivel

académico se reduce; Si, Por lo contrario, el bajo nivel de estrés del niño, incrementa si nivel de rendimiento escolar en relación a la comprensión lectora

Por otra parte el autor Perales (2017) en su tesis que lleva como título “Estrés y Rendimiento Académico de estudiantes de inglés del Centro de Idiomas de la UPLA” de Huancayo, en su investigación que tiene como principal objetivo realizar una análisis entre el rendimiento académico y el estrés en estudiantes del área de inglés de la UPLA Language Center en 2016, corresponde al tipo aplicado, de nivel descriptivo-correlacional, asimismo corresponde a un método científico general utilizando, corresponde al diseño no experimental, correlativo trasversal, cuya muestra se encuentra constituida por 63 educandos, cuya conclusión fue que el estrés guarda una relación de alta significancia en cuanto al desempeño académico en educandos de dicho centro de lenguajes.

De la misma manera Castro (2018), desarrollo una investigación titulada “Rendimiento académico y estrés en estudiantes de Enfermería en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de Chachapoyas – 2017”, corresponde a un enfoque fue cuantitativo; nivel de relación; tipo: observaciones, prospectivas; de corte trasversal y análisis, esta investigación fue desarrollada a fin de encontrar la relación existente entre el par de variables entre el estrés y el rendimiento académico en los futuros enfermeros en la mencionada universidad, se contó con la participación de 84 alumnos, cuya muestra corresponde al muestreo probabilístico estratificado; el cuestionario se usó para recolectar los datos se empleó el modelo SISCO de estrés académico, (se obtuvo una confiabilidad de nivel 0.87 y cuyo resultado se muestra mediante el Alfa Cronbach cuyo valor fue 0.90). Asimismo, mediante los resultados se evidenció que, de la totalidad de alumnos, es decir los 84, el 69% cuentan con un desempeño escolar regular, 23.8% (20) bajo, 3.6% (3) excelente; 2,4% (2) muy bajo; 1,2% (1) con puntuación muy excelente; en cambio, un 52,4% (44 individuos) muestra estrés leve, un 47,6% (40 individuos) muestra nivel moderado y nadie severo. Respecto a la verificación de hipótesis se hizo uso de las pruebas estadísticas de Chi-cuadrado, con un valor  $X^2 = 5,892$  GL = y  $4 p = 0,207 > 0,05$ , en la que se realizó la contrastación con la hipótesis nula. En resumen, se evidencio que no se cuenta con una relación entre el par de variables, es posible afirmar que ambas variables tienen naturaleza independiente

Finalmente tenemos a Minaya (2016), quien en su estudio “Estrés Infantil y el Rendimiento Académico en niños y niñas de 4 años de La I.E.I Cuna Jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba-2015”, se propuso investigar si existe una relación entre las variables desempeño escolar y el estrés infantil en infantes con un año del centro educativo inicial previamente mencionado; mediante el desarrollo de un cuestionario de preguntas respecto a las segundas especialidades, el estocque corresponde al cualitativo. Los resultados más significativos incluyen estudios con padres, muestran con mayor frecuencia los niños signos negativos frecuencias y determinar acciones (respecto al estrés) se pueden encontrar en los criterios (1 a 2 veces) o (3 veces) de qué forma las tablas estadísticas mostrada muestra un número mayor de número de niños, el rendimiento escolar de infantes con un año es bajo

En relación de la variables estrés el autor Cerasa (2017) indica que el estrés es motivo de preocupación y preocupación para muchos conductistas, ya que las consecuencias que produce en la salud mental y física de una persona y en el desempeño académico y profesional. Causa preocupación, agonía y puede provocar trastornos personales y familiares e incluso disturbios sociales. Desde el año 1935, el estudioso Hans Selye (que se considera como el padre del estrés) propuso el término estrés la cual corresponde a un síndrome o asimismo a diferentes análisis fisiológicos de forma inespecífica del organismo teniendo en cuenta diferentes contaminantes de una naturales física o química con relación al medio ambiente. El estrés corresponde a un fenómeno que se da cuando las exigencias de la vida cotidiana y se da cuando la vida es demasiado pesada. Asimismo, las personas se sienten tensas, ansiosas y el corazón más rápido.

El estrés, Chris (2020). Manifiesta que el cuerpo a las situaciones por las que atraviesa, al desequilibrio emocional. Se utiliza la palabra estrés actualmente en el lenguaje día a día la cual permite medir la situación de tensión y malestar; Se asocia a menudo el estrés a trastornos como insomnio, ansiedad, fatiga, irritabilidad y depresión. No se puede negar que el estrés es un factor que puede afectar la condición del bienestar psicológica del individuo. La investigación científica moderna analiza cuan relevantes son sus efectos adversos. Por nombrar algunos ejemplos importantes, se debe de considerar nuestro sistema inmunológico el cual puede afectar al estrés negativamente.

Según Berrio y Mazo (2017), indica que a uno de los autores que aporte mayor cantidad de estudios y datos conceptuales de acuerdo al tema en cuestión. El estrés corresponde a un proceso de manera sistemático es esencialmente psicológico y adaptativo que se da: a) Cuando el alumno, se ve expuesto en un conjunto de los requisitos que se manifiesta estresores (insumos). b) los que provocan la pérdida del equilibrio del sistema (circunstancia de estrés) son los estresores, los cuales son el conjunto de síntomas que se manifiestan (indicadores de desequilibrio) c) cuando la pérdida de dicho equilibrio coacciona al infante a la realización de actividades para afrontarlo (salida) que se relaciona con el restablecimiento del equilibrio sistemático.

Cabe indicar que el estrés causado en los niños es causado por: la llegada de un nuevo miembro a la familia, la separación de los progenitores, reubicación, inestabilidad, familiar del entorno, desastres naturales, de la misma forma como la expresión excesiva de las instalaciones y padres escolares, dificultades, sacar buenas notas, burlas y cambios físicos por parte de los compañeros son iguales a las dificultades las situaciones que pueden generar un nivel de fatiga o estrés en los niños.

El estrés es, por tanto, es difícil en cuando los niños pasan por situaciones de este tipo que se encuentran con un nivel deficiente de autoestima. Es por esta razón que se debe de brindar un clima de confianza y de seguridad y tiende a proporcionar información que sea compatible con la edad, socialmente, emocionalmente y de sentimientos.

En relacion ala primera dimension los componentes psíquicos; Está referido a aquellos elementos que componen los aspectos fundamentales de la mente, la percepción y el razonamiento del alumno.

Desmotivación; Está referido a la ausencia de razones que orienten al estudiante a la realización de una actividad (Alemán, Navarro, Suárez, Izquierdo, & Encinas, 2018).

Irritabilidad; Está referido al comportamiento poco paciente y agresivo ante el mínimo estímulo que pueda generar molestia.

Ansiedad; Está referido al sentimiento de angustia e inquietud provocado por un situación difícil o que resulta estresante para la persona.

Tedio; Está referido a la sensación de molestia que provoca una acción repetida la cual no le resulta divertida ni interesante a la persona.

Desconcentración; Está referido al estado en el que la persona no puede permanecer atenta a la acción que se le pide que realice.

Memoria; Es la cualidad de una persona para poder recordar información, acciones, momentos, etc. Asimismo, está referido a la facultad del cerebro humano para poder retener y evocar información de todo tipo.

Habilidad afectiva; Está referido a la capacidad de todo ser humano para desarrollar lazos afectivos con las personas pertenecientes a su entorno como su familia, amigos y otros.

Componentes físicos; Está referido a aquellos elementos propios del cuerpo humano que definen ciertos aspectos de la persona y que influyen en su desarrollo si no se dan de manera habitual como es el caso de las horas de sueño, el peso, molestias o enfermedades, etc. Estos aspectos físicos pueden determinar el desarrollo normal de las actividades del estudiante.

Alteración del sueño; Es una variación o cambio en la calidad del descanso nocturno como la falta de sueño, la disminución de las horas de sueño o la continuidad de este.

Alteración del peso; Está referido a los cambios inusuales en el peso corporal del estudiante como el aumento o pérdida de este en un tiempo corto, lo cual puede traer cambios en la salud física y psicológica del mismo.

Malestar; Está referido a la sensación dolorosa de algún área del cuerpo o a la sensación inusual del área.

Digestión; Está referido a las alteraciones o molestias que puedan darse en el funcionamiento habitual del sistema digestivo de la persona generando que se incapacite para ciertas actividades o se las dificulte.

Respuesta conductual; Está referido al comportamiento habitual del alumno y las variaciones que este pueda presentar ante ciertas situaciones.

Rechazo al colegio; Está referido a la actitud negativa del estudiante ante la idea de tener que asistir y realizar cualquier actividad relacionada a la escuela y su educación la cual puede deberse a motivos internos o externos.

Agresividad; Está referido a la actitud negativa, violenta e irritable que muestra el alumno ante algunas situaciones, peticiones o actividades parte de sus deberes de estudiante.

Responsabilidad; Está referido al conjunto de actitudes y predisposiciones que tiene el alumno para la realización completa de aquello que le corresponde realizar como parte de sus actividades estudiantiles.

Indicador Conflictos; Está referido a la situación de lucha o discrepancia entre dos personas.

En relación a la segunda variable rendimiento académico; Es el valor cuantitativo que se le asigna al conocimiento adquirido en los centros de estudios sea cual fuere el nivel de estudio. Un escolar con buen rendimiento académico obtiene calificaciones aprobadas y que haya logrado aprobar los objetivos de las asignaturas a lo largo del año académico. Mencionado en otra manera, las habilidades y conocimientos del estudiante se miden mediante la aplicación del rendimiento académico, durante un periodo de proceso formativo.

El autor Rodriguez (2019) menciona que cuando se habla sobre el rendimiento académico se hace referencia a las distintas capacidades que los educandos poseen y asimismo se pone en contexto a las materias que están cursando. Cuando el desempeño no alcanza sus capacidades, los estudiantes no tienen éxito y no se encuentran con el ánimo de continuar con su trabajo.

Habitualmente desde el punto de vista educativo se habla de bajo rendimiento escolar, este grupo está formado por alumnos que no obtienen notas académicas y esta situación puede ser provocada por problemas de naturaleza emocional que tienen los niños al inicio de la vida escolar. (Jadue, 2002)

El rendimiento académico bajo en un alumno, se manifiesta cuando presenta inconvenientes para funcionar correctamente en su entorno educacional. De ser así, no solo representan inconvenientes de concentración y atención, sino que también se observan organización inadecuada de su tiempo, impidiendo la capacidad de desarrollar hábitos de estudio adecuados, los alumnos con malas notas tienen un perfil diferente al de sus compañeros. Estas personas suelen tener un título académico peor de lo esperado, no tienen motivación para sus actividades escolares, tienen pocas ganas de estudiar y suelen estar siempre esperando que los profesores les ayuden a sacar una nota. (Jadue, 2002)

Entre los factores del rendimiento académico; la clasificación del rendimiento escolar se da en variables intrínsecas y extrínsecas.

Las variables intrínsecas: Podría deberse a problemas de retraso mental, características de deficiencia física y dolencias psicológicas, desencadenantes de perturbaciones cerebrales.

Las variables extrínsecas: La vida educativa, familiar y social.

Elementos intervinientes del rendimiento académico; La primera categoría incluye factores importantes como: gestión, infraestructura y ambiente de trabajo institucional.

La categoría número dos engloba a factores curriculares tales como: los cursos desarrollados en el aula con base en herramientas didácticas y programas.

En la categoría tres se encuentran los educandos encargados de una materia, donde podemos encontrar los aspectos de edad de los infantes, titulación e interacción con los estudiantes.

El rendimiento académico en el Perú; Según la Resolución Viceministerial 025-2019-MINEDU señala que, en nuestro país, las evaluaciones relacionadas al rendimiento escolar, permiten evaluar al sistema educativo y permite determinar aspectos que ameritan deban ser mejorados. Los resultados de las evaluaciones es un elemento que permite mejoras en la toma de decisiones en cuanto a políticas de educación en los múltiples niveles de este sector.

A las calificaciones de aprendizaje de cada estudiante se les asigna una calificación que debe anotarse en el expediente académico de cada estudiante. Estas notas de cada alumno se transcriben a un libro informativo donde el profesor hace comentarios para el padre o tutor y también les pide que refuercen ciertos aspectos si necesitan mejorar.

Medición del rendimiento académico: Está referido al nivel de asimilación que tiene el alumno con respecto a los saberes que se le enseñan como parte de la currícula escolar que le corresponde a su grado de estudios.

Indicador Logro Destacado (AD): Consiste en que el estudiante logra los objetivos de los aprendizajes planificados para el grado que cursa, y en la cual está en la capacidad de demostrar un manejo correcto en los trabajos propuestos.

Indicador Logro Previsto (A): Se caracteriza porque el escolar demuestra el logro de los aprendizajes planificados para el grado que cursa en el tiempo proyectado.

Indicador En Proceso (B): Es cuando el escolar aún no ha logrado los aprendizajes previstos para el grado que cursa, tal es así que demanda de apoyo durante un periodo de tiempo para alcanzarlo.

Indicador En Inicio (C): Se caracteriza porque la escolar evidencia dificultades y no ha logrado los aprendizajes previstos para el grado que cursa, por lo que necesita mucho apoyo e intervención del docente de acuerdo a su avance.

### **III.METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de la investigación**

La presente investigación corresponde al tipo de investigación Aplicada.

Según Bunge (2016) La investigación aplicada consiste en mantener conocimientos y realizarlos en la práctica además de mantener estudios científicos con el fin de encontrar respuesta a posibles aspectos de mejora en situación de la vida cotidiana. Por otro lado, la presente investigación sigue el enfoque cuantitativo, el diseño será no experimental por la misma razón de que se desarrolla sin la manipulación de alguna de las variables, porque la recopilación de información estadística acerca del estrés y el rendimiento académico se realiza en un momento específico.

Por tanto, el estudio es de corte transversal, según Hernández (2017), describe: “se lleva a cabo el estudio sin manipular deliberadamente las variables, debido a lo cual los fenómenos pueden ser apreciados en su estado natural y realizar su respectivo análisis” (p.152). Y de Nivel correlacional, porque tiene por finalidad ampliar y precisar sobre el estrés y como está relacionado con el rendimiento académico. “A través de un patrón de carácter predecible las variables son asociadas para una población o grupo” (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2014).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

##### **Variable Independiente: Estrés**

###### **Definición Conceptual**

Subieta (2018). “El estrés pertenece al estado de cansancio mental lo cual es ocasionado por las exigencias de un rendimiento muy superior al normal; es provocado por diversos trastornos mentales y físicos”.

###### **Definición Operacional**

“La respuesta del estrés, corresponde a las respuestas físicas (dolor de estómago, sudor, frio), emocional (las preocupaciones o miedos) y conductual (defensivas o actitudes negativas), mediante su vida cotidiana se ve afectando al bienestar de los adolescentes y con problemas de adaptación” (Sierra , 2018)

###### **Dimensión 1 Componentes psíquicos**

Está referido a aquellos elementos que componen los aspectos fundamentales de la mente, la percepción y el razonamiento del alumno.

Indicador Desmotivación: Está referido a la ausencia de razones que orienten al estudiante a la realización de una actividad (Alemán, Navarro, Suárez, Izquierdo, & Encinas, 2018).

Indicador Irritabilidad: Está referido al comportamiento poco paciente y agresivo ante el mínimo estímulo que pueda generar molestia.

Indicador Ansiedad: Está referido al sentimiento de angustia e inquietud provocado por una situación difícil o que resulta estresante para la persona. (Gutiérrez, 2016)

Indicador Tedio: Está referido a la sensación de molestia que provoca una acción repetida la cual no le resulta divertida ni interesante a la persona.

Indicador Desconcentración: Está referido al estado en el que la persona no puede permanecer atenta a la acción que se le pide que realice.

Indicador Memoria: Es la cualidad de una persona para poder recordar información, acciones, momentos, etc. Asimismo, está referido a la facultad del cerebro humano para poder retener y evocar información de todo tipo.

Indicador Habilidad afectiva: Está referido a la capacidad de todo ser humano para desarrollar lazos afectivos con las personas pertenecientes a su entorno como su familia, amigos y otros.

Dimensión 2 Componentes físicos:

Está referido a aquellos elementos propios del cuerpo humano que definen ciertos aspectos de las personas y que influyen en su desarrollo si no se dan de manera habitual como es el caso de las horas de sueño, el peso, molestias o enfermedades, etc. Estos aspectos físicos pueden determinar el desarrollo normal de las actividades del estudiante. (Suárez, 2018)

Indicador Alteración del sueño: Es una variación o cambio en la calidad del descanso nocturno como la falta de sueño, la disminución de las horas de sueño o la continuidad de este.

Indicador Alteración del peso: Está referido a los cambios inusuales en el peso corporal del estudiante como el aumento o pérdida de este en un tiempo corto, lo cual puede traer cambios en la salud física y psicológica del mismo.

Indicador Malestar: Está referido a la sensación dolorosa de algún área del cuerpo o a la sensación inusual del área.

Indicador Digestión: Está referido a las alteraciones o molestias que puedan darse en el funcionamiento habitual del sistema digestivo de la persona generando que se incapacite para ciertas actividades o se las dificulte.

Dimensión 3 Respuesta conductual:

Se encarga de desarrollar la idea de lo que los individuos realizan o responden una conducta con la finalidad de incrementar sus beneficios. (Holmes, 2021)

Indicador Rechazo al colegio: Está referido a la actitud negativa del estudiante ante la idea de tener que asistir y realizar cualquier actividad relacionada a la escuela y su educación la cual puede deberse a motivos internos o externos.

Indicador Agresividad: Está referido a la actitud negativa, violenta e irritable que muestra el alumno ante algunas situaciones, peticiones o actividades parte de sus deberes de estudiante.

Indicador Responsabilidad: Está referido al conjunto de actitudes y predisposiciones que tiene el alumno para la realización completa de aquello que le corresponde realizar como parte de sus actividades estudiantiles.

Indicador Conflictos: Está referido a la situación de lucha o discrepancia entre dos personas.

### **Variable Dependiente: Rendimiento Académico**

Definición conceptual

Cardenas (2020) "El rendimiento académico es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje"

Definición operacional

"La respuesta al estrés, corresponde a las respuestas físicas ( dolor de estómago, sudor y frio), emocional (las preocupaciones y los miedos) y contractual ( actitudes defensivas o negativas) de acuerdo a su vida cotidiana va afectando los niveles de bienestar en adolescentes generando problemas de adaptación" (Ortuño, J., Aritio, R., Chocarro, E. & Fonseca, E. , 2017).

Dimensión medición del rendimiento académico: se encuentra direccionada al nivel de asimilación que posee el alumno en relación a los saberes que se enseña como parte fundamental del currículo en relación a su grado de estudio.

Indicador Logro Destacado (AD):

Consiste en que el estudiante logra los objetivos de los aprendizajes planificados para el grado que cursa, y en la cual está en la capacidad de demostrar un manejo correcto en los trabajos propuestos.

Indicador Logro Previsto (A): Se caracteriza porque el escolar demuestra el logro de los aprendizajes planificados para el grado que cursa en el tiempo proyectado.

Indicador En Proceso (B): Es cuando el escolar aún no ha logrado los aprendizajes previstos para el grado que cursa, tal es así que demanda de apoyo durante un periodo de tiempo para alcanzarlo.

Indicador En Inicio (C): Se caracteriza porque la escolar evidencia dificultades y no ha logrado los aprendizajes previstos para el grado que cursa, por lo que necesita mucho apoyo e intervención del docente de acuerdo a su avance.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

Población

Para la presente investigación la población de estudio estará conformada por una población de 58 alumnos que forman parte de la I.E. materia de investigación durante el año 2021.

La población es considerada como finita, puesto que es posible enumerar a cada participante durante el desarrollo de la presente investigación.

Muestra:

La presente investigación se aplicará a toda la población por consiguiente no se calculará una muestra, vale decir que el tipo de muestreo es censal.

En este sentido Ramírez (2018) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Con el propósito de recopilar la información requerida se tuvo que aplicar lo siguiente:

#### a) La encuesta

Se utilizó una encuesta como técnica en el presente trabajo de investigación para poder tener opiniones cuya finalidad será determinar la existencia de una interrelación importante entre el par de variables estrés y rendimiento académico en alumnos que cursan el sexto grado de la I.E. pública de Anta.

#### b) El Análisis estadístico

Luego de haber aplicado la encuesta y recolectado toda la información, procederemos a realizar el respectivo análisis estadístico a fin de verificar la confiabilidad y validez de nuestros instrumentos de medición.

#### Instrumentos

El cuestionario es el instrumento a utilizar y que se aplicará a los estudiantes, los cuales nos podrá permitir recolectar datos verídicos con relación a ambas variables del estudio.

Este cuestionario presenta 15 ítems y tendrá como respuesta 5 alternativas producto de la utilización de la escala denominada Likert

### **3.5 Procedimientos**

#### Validación y confiabilidad del instrumento

El presente estudio se lleva a cabo para Determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa pública de Anta 2021. Se utilizó específicamente para recoger datos relevantes a los objetivos de la investigación.

Se verifica la herramienta elaborada según estándares de expertos, luego se requiere el consentimiento correspondiente del director de la Institución, y luego se coordina con el personal administrativo, se envía en especie, y se envía algún consentimiento informado a su correo electrónico y número de teléfono. Se aplicará el instrumento de investigación, asimismo recopile los datos para realizar las observaciones correspondientes y luego transfórmelos en una guía de observación sistemática. Una vez recopilados todos los datos, concéntrese en el siguiente paso de la investigación y el procesamiento de datos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Los datos de esta presente investigación que se obtendrán mediante el cuestionario aplicado a los alumnos que cursan el sexto grado de la I.E. pública de Anta, y serán procesados por el programa SPSS para luego obtener resultados en tablas de frecuencia.

Del análisis de datos se realizarán las apreciaciones y conclusiones el cual permitirán fundamentar la respuesta al problema formulada.

### **3.7 Aspectos Éticos**

Para desarrollar la presente investigación se aplicó la metodología de investigación de acuerdo al tipo de estudio, también se realizó la búsqueda de información de las variables de estudio a nivel nacional e internaciones, se desarrolló de acuerdo a los procedimientos científicos, Asimismo, se desarrolló de acuerdo a la estructura emitida por la Universidad Cesar Vallejo. Se recabo información de las dos variables de estudios de libros y documentos digitales para el análisis de la teoría existente, la información y los datos de los autores que se utilizó en la presente investigación están debidamente de acuerdo a la norma internacional (American Psychological Association o APA en el idioma inglés), se validó el instrumento de investigación por tres expertos, además fue puesta en prueba por el software anti plagio Turnitin con la finalidad de comprobar la originalidad del estudio.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

En esta sección se presentan las tablas de frecuencia y figuras que corresponden a las dimensiones de las variables de investigación.

**Tabla 1**

*Niveles de la Dimensión Componentes Psíquicos*

		f	%
Componentes psíquicos	Bajo	13	22,4
	Moderado	25	43,1
	Alto	20	34,5
Total		58	100,0

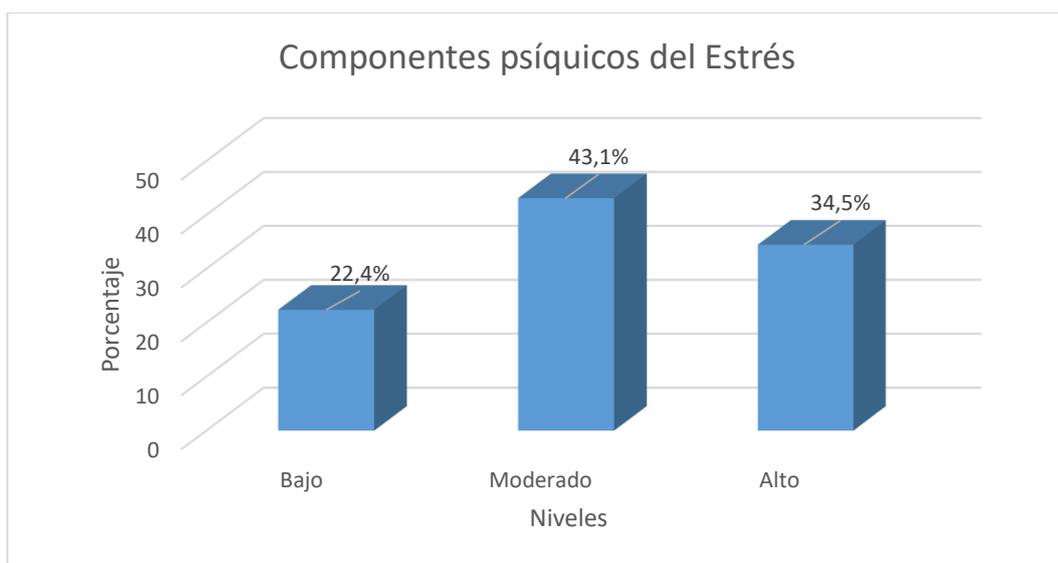
*Nota.* Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

De la tabla se tiene que el nivel predominante para la dimensión de componentes psíquicos es el nivel moderado (43,1%) seguido por el nivel alto (34,5%) y finalmente el nivel bajo (22,4%).

Gráficamente es como sigue:

**Figura 1**

*Niveles Observados en los Componentes Psíquicos*



*Nota.* Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

**Tabla 2**

*Niveles de la Dimensión Componentes Físicos*

		f	%
Componentes físicos	Bajo	15	25,9
	Moderado	22	37,9
	Alto	21	36,2
Total		58	100,0

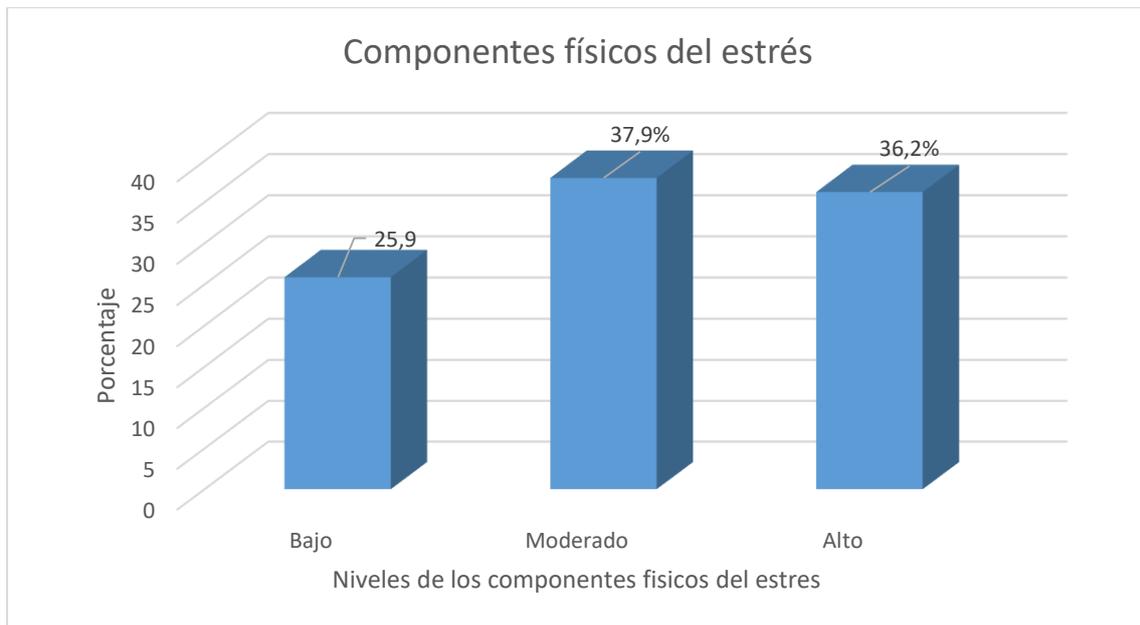
*Nota.* Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

De la tabla se tiene que el nivel predominante para esta dimensión es el moderado (37,9%), seguido muy de cerca por el nivel alto (36,2%) y finalmente por un nivel bajo (25,9%).

Gráficamente es como sigue:

**Figura 2**

*Niveles Observados en la Dimensión Componentes Físicos*



*Nota.* Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

**Tabla 3**

*Niveles de la Dimensión Respuestas Conductuales*

		f	%
Respuestas Conductuales	Bajo	14	24,1
	Moderado	26	44,8
	Alto	18	31,0
Total		58	100,0

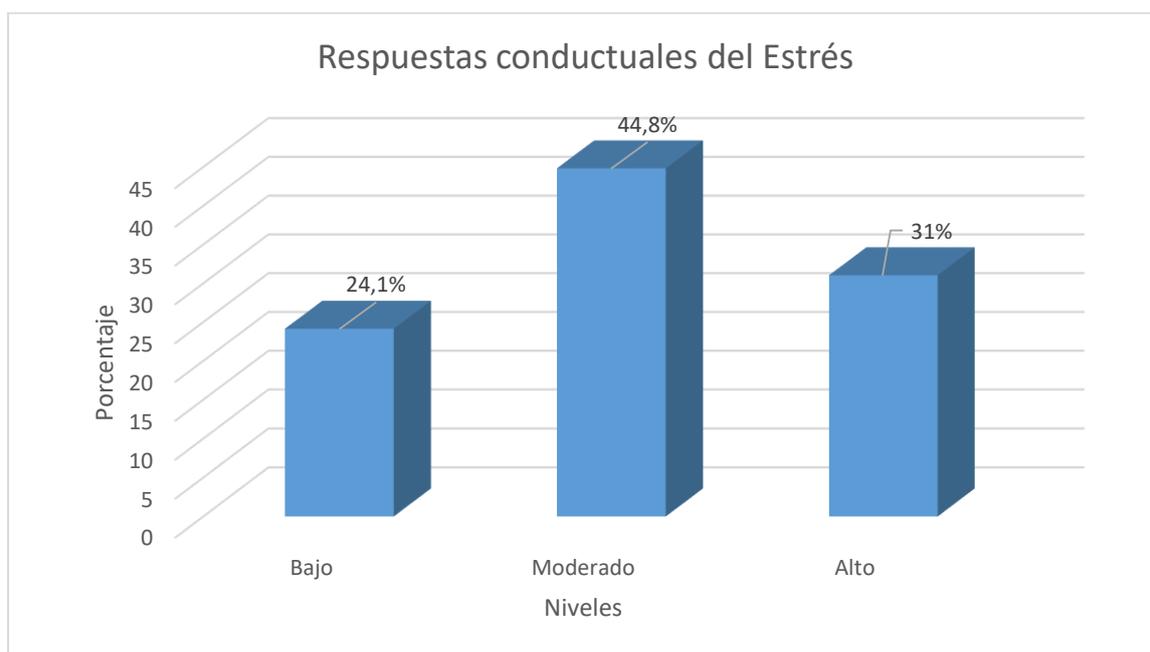
*Nota.* Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

De la tabla se tiene que el nivel con mayor representatividad porcentual es el moderado con un 44,8%, seguido por el nivel alto con un 31% de representatividad y finalmente el nivel bajo con un 24,1%.

Gráficamente es como sigue:

**Figura 3**

*Niveles Observados en la Dimensión Respuestas Conductuales*



*Nota.* Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

**Tabla 4**

*Niveles para la Variable Estrés*

		f	%
Estrés	Bajo	15	25,9
	Moderado	25	43,1
	Alto	18	31,0
Total		58	100,0

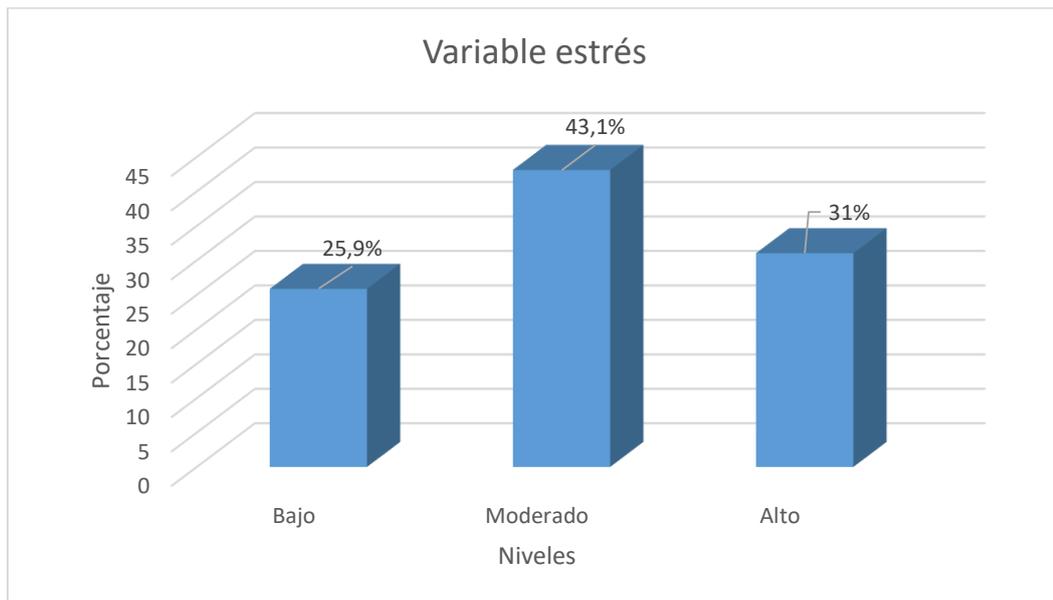
*Nota.* Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

De la tabla se tiene que el nivel predominante para la variable estrés es el moderado (43,1%) seguido por el nivel alto (31%) y finalmente el nivel bajo con un 25,9% de representatividad.

Gráficamente es como sigue:

**Figura 4**

*Niveles Observados en la Variable Estrés*



*Nota.* Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

**Tabla 5**

*Niveles para la Variable Rendimiento Académico*

		f	%
Rendimiento Académico	En inicio (C)	20	34,5
	En proceso (B)	19	32,8
	Logro previsto (A)	19	32,8
Total		58	100,0

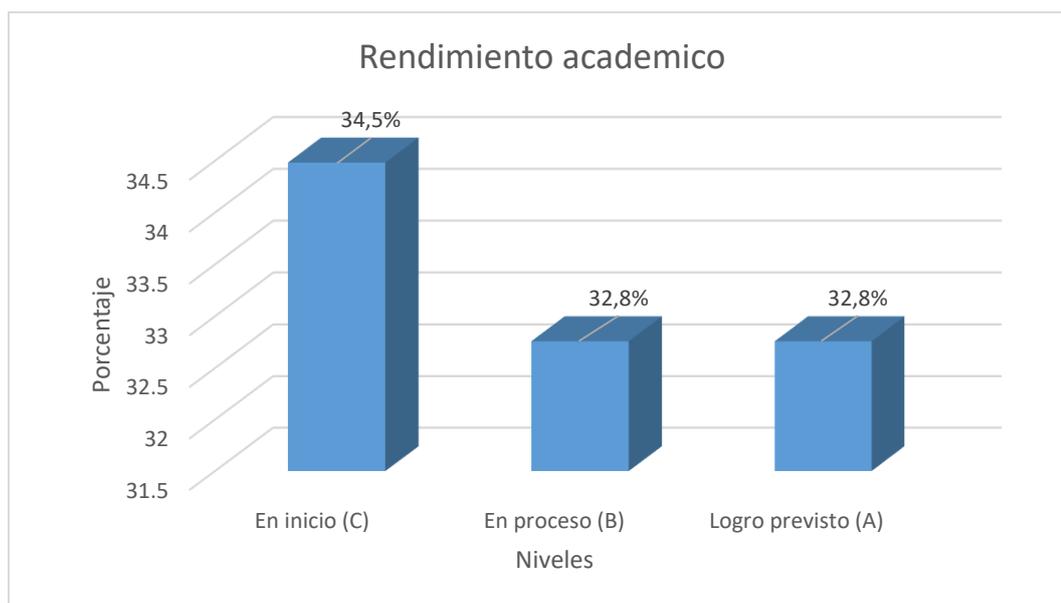
*Nota.* Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

De la tabla se tiene que para la variable rendimiento académico se observa que el nivel más recurrente es “en inicio (C)” (34,5%) seguido por los niveles “en proceso (B)” y “logro previsto (A)” con 32,5% de representatividad cada uno.

Gráficamente es como sigue:

**Figura 5**

*Niveles Observados en la Variable Rendimiento Académico*



*Nota.* Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

Seguidamente se tiene la prueba de normalidad, que ha evaluado si los datos siguen o no una distribución normal o no normal, esto a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

**Tabla 6***Prueba de Normalidad (KMS)*

<b>Prueba de Kolmogorov- Smirnov</b>			
Dimensión/ Variable	Estadístico	gl.	Sig. (p)
Componentes psíquicas	0,224	58	0,000
Componentes físicos	0,235	58	0,000
Respuestas conductuales	0,226	58	0,000
Variable Estrés	0,217	58	0,000
Variable Rendimiento Académico	0,159	58	0,001

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

De la tabla se tiene que la significación (p) para prácticamente todas las variables y dimensiones involucradas en el contraste de las hipótesis, es menor a 0,05. Entonces se comprueba que la distribución de los datos de las dimensiones y variables involucradas es no normal.

**Componentes psíquicos vs Rendimiento Académico****Tabla 7***Medidas de Asociación y Correlación*

	Medida de asociación	Medida de la intensidad de la correlación	
	X <sup>2</sup> de Pearson	Rho de Spearman	n
Significación (p)	0,035	0,034	58
Valor o magnitud	4,438	-0,279	

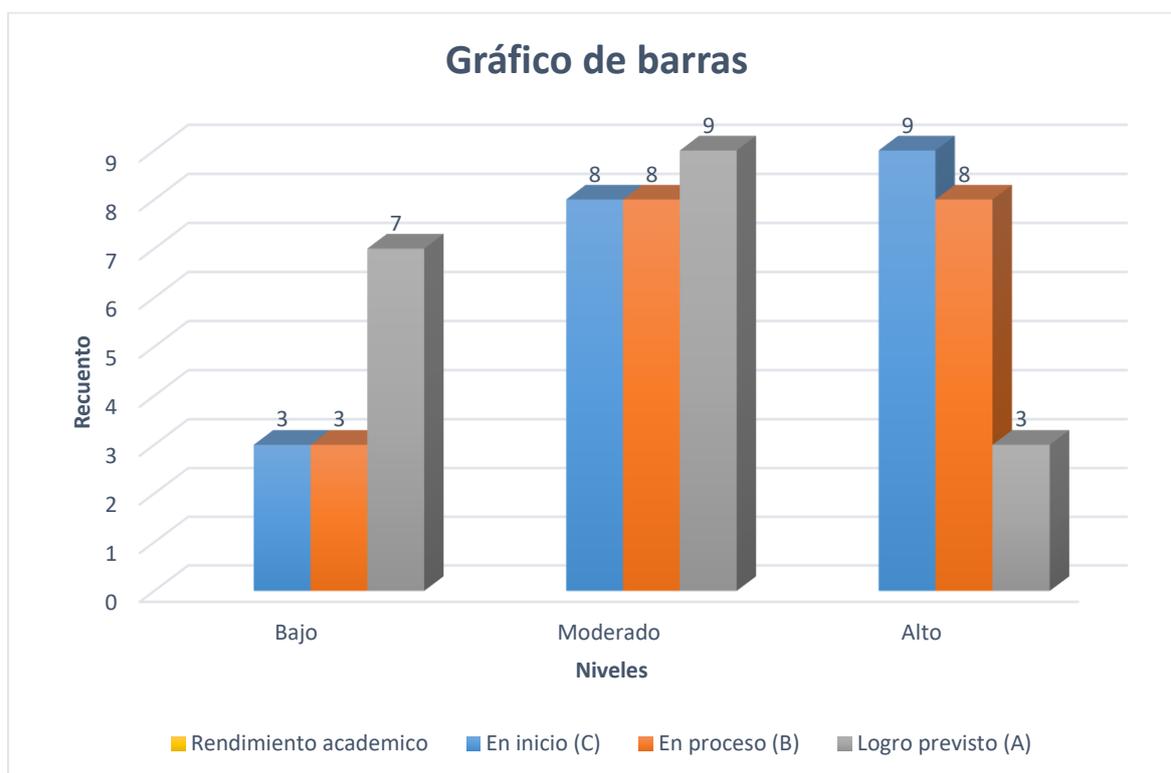
Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla 7 se tiene que el índice para X<sup>2</sup>, que el p-valor es igual a 0,035 (p=0,0035≤0,05) por tanto se acepta que existe relación entre los componentes psíquicos del estrés y el rendimiento académico. Para Rho de Spearman tenemos que el p-valor es igual a 0.034 (p=0,034≤0,05; Rho= -0,279). Entonces se reafirma que existe correlación entre estas variables, ésta es significativa, inversa y baja (-0,279), esto sugiere que mientras más alto sea el estrés relacionada con los componentes psíquicos, el rendimiento académico es más bajo y viceversa.

**Tabla 8***Tabla de Contingencia de Componentes Psíquicos vs Rendimiento Académico*

		Variable Rendimiento Académico			
		En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	Total
Componentes psíquicos	Bajo	3 23,1%	3 23,1%	7 53,8%	13 100,0%
	Regular	8 32,0%	8 32,0%	9 36,0%	25 100,0%
	Alto	9 45,0%	8 40,0%	3 15,0%	20 100,0%
Total		20 34,5%	19 32,8%	19 32,8%	58 100,0%

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

**Figura 6***Gráfico de Barras Competencias Psíquicas y Rendimiento Académico*

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla 8 y figura 6 se tiene que el nivel regular es el preponderante en los componentes psíquicos ya que tiene 25 de 58 casos posibles seguido por el nivel alto con 20 de 58 casos posibles y finalmente el nivel bajo con 13 de 58 casos

posibles. La tendencia observada es que parece ser que niveles bajos encontrados en los componentes psíquicos del estrés se relacionan con los logros previstos en relación al rendimiento académico de los estudiantes. Además, se ha visto que los niveles regulares de los componentes psíquicos se relacionan con todas las categorías del rendimiento académico, mientras que el nivel alto de los componentes psíquicos del estrés se relaciona un rendimiento académico en inicio.

### Componentes Físicos vs Rendimiento Académico

**Tabla 9**

*Medidas de Asociación, Correlación y de Causalidad*

	Medida de asociación	Medida de la intensidad de la correlación	n
	X <sup>2</sup> de Pearson	Rho de Spearman	
Significación (p)	0,008	0,003	58
Valor o magnitud	13,708	-0,380	

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla 9 se tiene para X<sup>2</sup>, que el p-valor es igual a 0,008 ( $p=0,008 \leq 0,05$ ) por tanto se acepta que existe relación entre los componentes físicos del estrés y el rendimiento académico. Para Rho de Spearman tenemos que el p-valor es igual a 0.034 ( $p=0,034 \leq 0,05$ ; Rho= -0,380) Entonces se reafirma que existe correlación entre estas variables, ésta es significativa, inversa y baja (-0,380), esto sugiere que mientras más alto sea el estrés que deriva de los componentes físicos, el rendimiento académico es más bajo y viceversa.

**Tabla 10**

*Tabla de Contingencia de Componentes Físicos vs Rendimiento Académico*

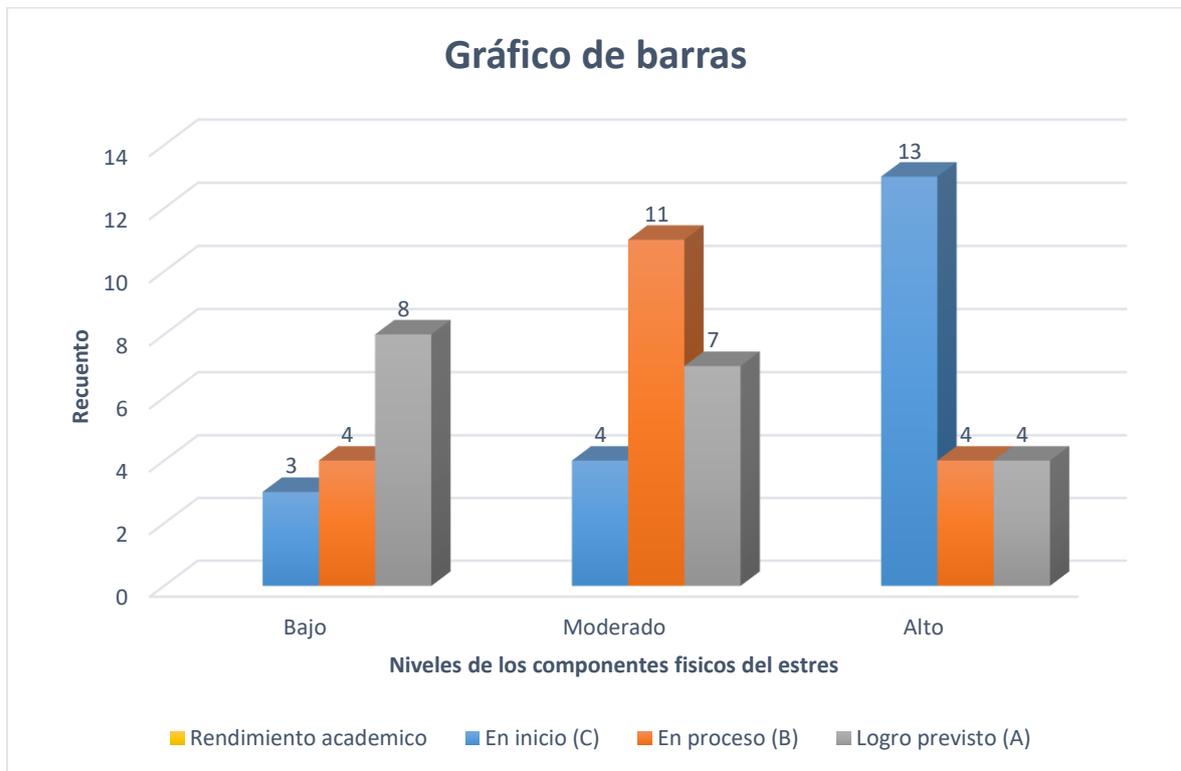
		Variable Rendimiento Académico			Total
		En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	
Componentes físicos	Bajo	3	4	8	15
		20,0%	26,7%	53,3%	100,0%

Regular	4	11	7	22
	18,2%	50,0%	31,8%	100,0%
Alto	13	4	4	21
	61,9%	19,0%	19,0%	100,0%
Total	20	19	19	58
	34,5%	32,8%	32,8%	100,0%

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

**Figura 7**

*Gráfico de Barras Componentes Físicos vs Rendimiento Académico*



Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

En la tabla 10 y figura 7 se tiene que el nivel predominante para la dimensión componentes físicos es el nivel regular con 22 de 58 casos posibles, seguido del nivel alto con 21 de 58 casos posibles y finalmente el nivel bajo con 15 de 58 casos posibles. La tendencia observada sugiere que los niveles bajos de componentes físicos a niveles bajos se asocian con el logro previsto del rendimiento académico mientras que los niveles altos de se relaciona con un rendimiento académico en inicio.

## Respuestas Conductuales vs Rendimiento Académico

**Tabla 11**

*Medidas de Asociación, Correlación y Causalidad*

	Medida de asociación	Medida de la intensidad de la correlación	n
	X <sup>2</sup> de Pearson	Rho de Spearman	
Significación (p)	0,022	0,002	58
Valor o magnitud	11,428	-0,394	

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla 11 se tiene para X<sup>2</sup>, que el p-valor es igual a 0,022 ( $p=0,022 \leq 0,05$ ) por tanto se acepta que existe relación entre las respuestas conductuales del estrés y el rendimiento académico. Para Rho de Spearman tenemos que el p-valor es igual a -0.0394 ( $p=0,002 \leq 0,05$ ; Rho= -0,394) Entonces se reafirma que existe correlación entre estas variables, ésta es significativa, inversa y baja (-0,394), esto sugiere que mientras más alto sea el estrés que deriva de las respuestas conductuales, el rendimiento académico es más bajo y viceversa.

**Tabla 12**

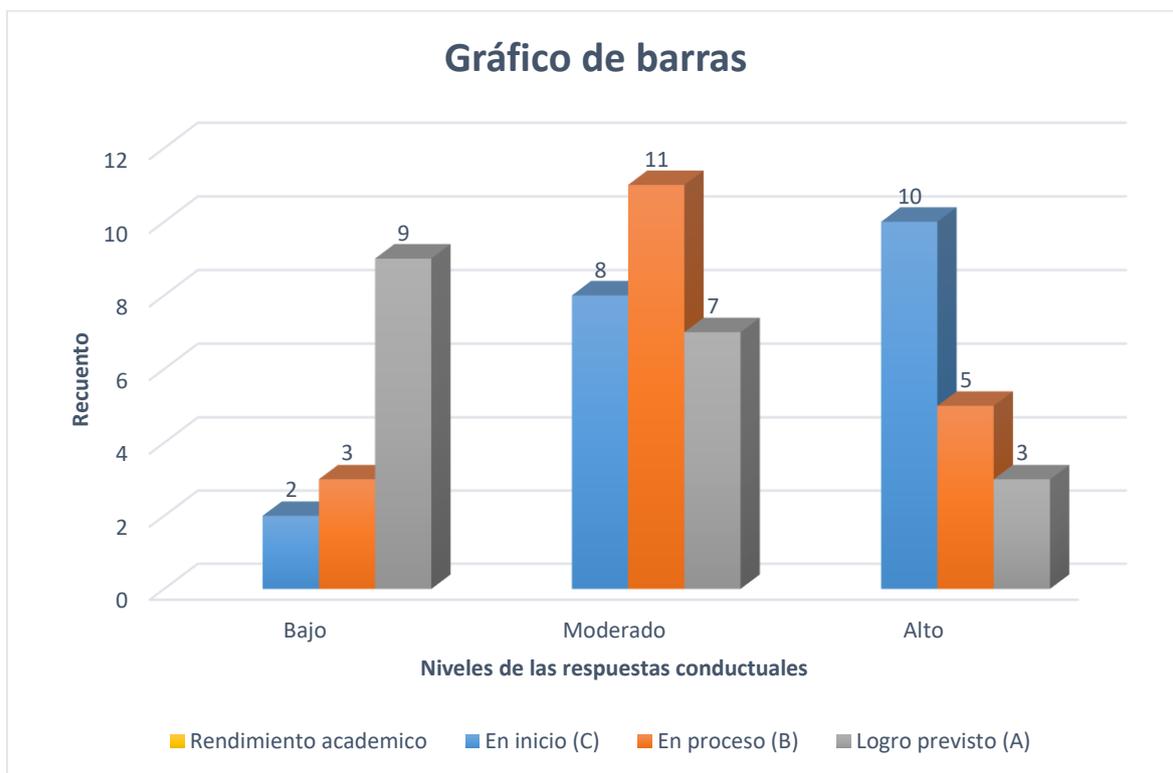
*Tabla de Contingencia de Respuestas Conductuales vs Rendimiento Académico*

		Variable Rendimiento Académico			
		En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	Total
Respuestas conductuales	Bajo	2 14,3%	3 21,4%	9 64,3%	14 100,0%
	Regular	8 30,8%	11 42,3%	7 26,9%	26 100,0%
	Alto	10 55,6%	5 27,8%	3 16,7%	18 100,0%
Total		20 34,5%	19 32,8%	19 32,8%	58 100,0%

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

**Figura 8**

*Gráfico de Barras Respuestas Conductuales vs Rendimiento Académico*



Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla 12 y figura 8 se tiene que el nivel predominante de las respuestas conductuales que forman parte del estrés, es el nivel regular con 26 de 58 casos posibles, seguido por el nivel alto con 18 casos de 58, y finalmente el nivel bajo con 14 de 58 casos posibles. La tendencia sugiere que el nivel bajo de las respuestas conductuales se asocia con el logro previsto del rendimiento académico y el nivel alto de las respuestas conductuales se asocia con la categoría de inicio de rendimiento académico.

## Estrés vs Rendimiento académico

**Tabla 13**

*Medidas de asociación y correlación*

	Medida de asociación	Medida de la intensidad de la correlación	
	X <sup>2</sup> de Pearson	Rho de Spearman	n
Significación (p)	0,029	0,001	58
Valor o magnitud	10,763	-0,420	

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla 13 se tiene para X<sup>2</sup>, que el p-valor es igual a 0,029 ( $p=0,0029 \leq 0,05$ ) por tanto se acepta que existe relación entre el estrés y el rendimiento académico. Para Rho de Spearman tenemos que el p-valor es igual a 0.001 ( $p=0,001 \leq 0,05$ ; Rho= -0,420) Entonces se reafirma que existe correlación entre estas variables, ésta es significativa, inversa y baja (-0,420), esto sugiere que mientras más alto sea el estrés el rendimiento académico es más bajo y viceversa.

**Tabla 14**

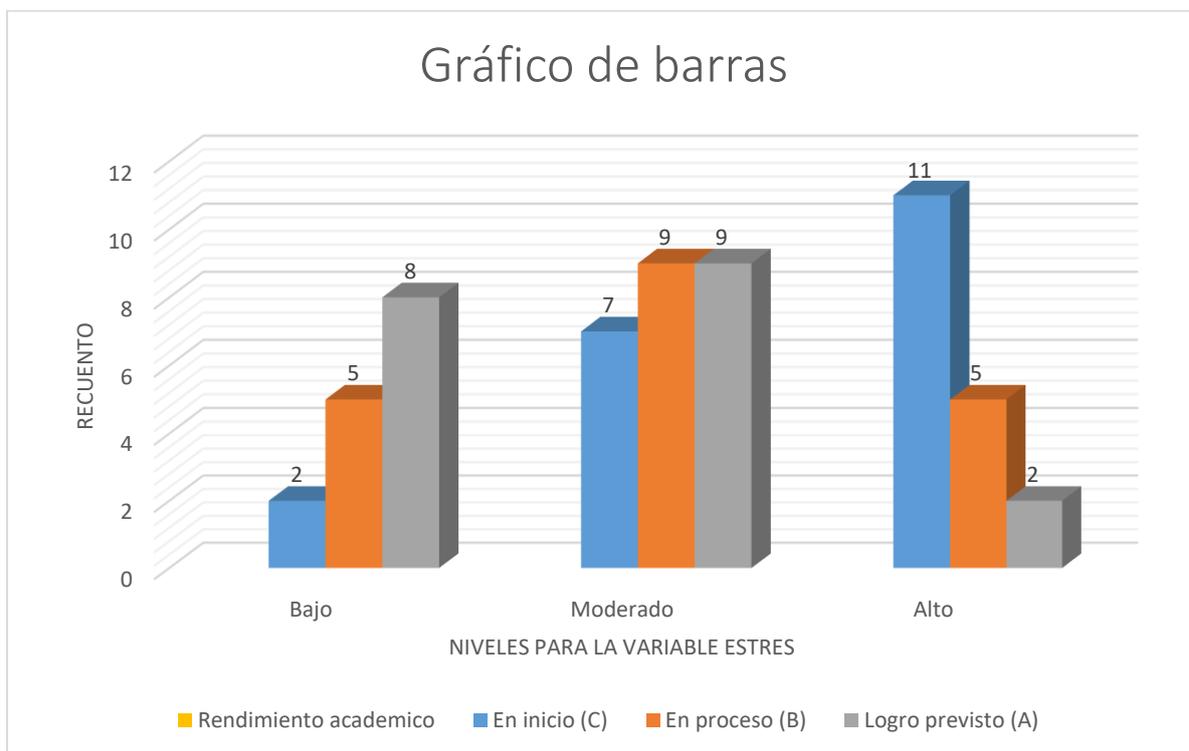
*Tabla de Contingencia Estrés vs Rendimiento Académico*

		Variable Rendimiento Académico			Total
		En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	
Variable	Bajo	2	5	8	15
	Estrés	13,3%	33,3%	53,3%	100,0%
	Regular	7	9	9	25
		28,0%	36,0%	36,0%	100,0%
	Alto	11	5	2	18
		61,1%	27,8%	11,1%	100,0%
Total		20	19	19	58
		34,5%	32,8%	32,8%	100,0%

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

**Figura 9**

*Gráfico de Barras Estrés vs Rendimiento Académico*



Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla 14 y figura 9 se tiene que el nivel preponderante para la variable estrés es el regular con 25 representantes de 58 posibles, seguido por el nivel alto con 18 de 58 casos y finalmente el nivel bajo con 15 casos de 58. Para la variable rendimiento académico vemos que la mayoría de participantes obtuvo en promedio un nivel que lo ubica en la categoría de un rendimiento que va en inicio (34,5%) seguido muy de cerca por el nivel en proceso (32,8%) e igualmente otro grupo que se encuentra en el logro previsto (32,8%). La tabla sugiere que los niveles bajos de estrés están asociados o están más presentes en los casos de logros previstos (53,3%), es decir parece ser que los bajos niveles de estrés se relacionan con un logro destacado a nivel de rendimiento académico. Seguidamente se observa también que el nivel regular de estrés está presente en todas las categorías del rendimiento académico mientras que el nivel alto de estrés está considerablemente presente en la categoría “en inicio” ya que representa un 34,5% del total de los casos hallados para dicho nivel, si bien el nivel alto de estrés está presente en todas las categorías del rendimiento académico, su presencia es muy poca en la categoría logro previsto dado que solo representa un 11,1%.

## Resultados Inferenciales

### Contraste de Hipótesis

Para contrastar las hipótesis de investigación se empleará el estadístico Delta de Sommers, para verificar en qué medida una variable o dimensión predice o causa a otra.

### Contraste de hipótesis general

Para la hipótesis general se tienen las siguientes hipótesis de trabajo:

**Ho:** El estrés influye en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021

**Ha:** El estrés influye en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021.

Para la toma de decisión tenemos:

Si  $p > 0,05$ ; aceptamos la hipótesis nula ( $H_0$ )

Si  $p \leq 0,05$ ; aceptamos la hipótesis alterna o del investigador ( $H_a$ ).

**Tabla 15**

*Medida de Causalidad*

	Medida de dirección o de causalidad	
	Delta de Sommers	n
Significación (p)	0,000	58
Valor o magnitud	-0,381	

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

Para la Delta de Sommers se tiene que el modelo en el cual el rendimiento académico es dependiente del estrés es significativo ( $p=0,000 \leq 0,05$ ;  $D'=-0,381$ ). Es decir, los niveles observados en la variable estrés explican en un 38,1% las categorías observadas en la variable rendimiento académico y sus variaciones. En otras palabras, se entiende que para cada punto que se incremente en la variable estrés, es más probable que el rendimiento académico se ubique en niveles más bajos.

En conclusión, el estrés influye en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021.

**Contraste de la primera hipótesis específica:**

Se tienen las siguientes hipótesis de trabajo:

**Ho:** Los componentes psíquicos no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021.

**Ha:** Los componentes psíquicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021.

Para la toma de decisión tenemos:

Si  $p > 0,05$ ; aceptamos la hipótesis nula (Ho)

Si  $p \leq 0,05$ ; aceptamos la hipótesis alterna o del investigador (Ha).

A continuación, se procede a la verificación de estos supuestos.

**Tabla 16**  
*Medida de Casualidad*

Medida de dirección o de causalidad		
	Delta de Sommers	n
Significación (p)	0,024	58
Valor o magnitud	-0,253	

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla 16 se tiene para la Delta de Sommers se tiene que el modelo en el cual el rendimiento académico es dependiente del componente psíquico del estrés es significativo ( $p=0,024 \leq 0,05$ ;  $D'=-0,253$ ). Es decir, los niveles observados en la dimensión componentes psíquicos del estrés explican en un 25,3% las categorías observadas en la variable rendimiento académico y sus variaciones. En otras palabras, se entiende que para cada punto que se incremente en la dimensión componentes psíquicos de la variable estrés, es más probable que el rendimiento académico se ubique en niveles más bajos.

En conclusión, el componente psíquico de la variable estrés influye en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021.

### **Contraste de la segunda hipótesis específica**

Se tienen las siguientes hipótesis de trabajo:

**Ho:** Los componentes físicos no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021.

**Ha:** Los componentes físicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021.

Para la toma de decisión tenemos:

Si  $p > 0,05$ ; aceptamos la hipótesis nula (Ho)

Si  $p \leq 0,05$ ; aceptamos la hipótesis alterna o del investigador (Ha).

**Tabla 17**

*Medidas de Causalidad*

	Medida de dirección o de causalidad	
	Delta de Sommers	n
Significación (p)	0,003	58
Valor o magnitud	-0,350	

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla 17, se tiene que para la Delta de Sommers se tiene que el modelo en el cual el rendimiento académico es dependiente del componente físico del estrés como consecuencia de los componentes físicos es significativo ( $p=0,024 \leq 0,05$ ;  $D'=-0,350$ ). Es decir, los niveles observados en la dimensión componentes físicos del estrés explican en un 35% las categorías observadas en la variable rendimiento académico y sus variaciones. En otras palabras, se entiende que para cada punto que se incremente en la dimensión componentes físicos de la variable estrés, es más probable que el rendimiento académico se ubique en niveles más bajos.

En conclusión, decimos que los componentes físicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021.

### **Contraste de la Tercera hipótesis específicas**

Se tienen las siguientes hipótesis de trabajo:

**Ho:** La respuesta conductual no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de una institución educativa pública de Anta 2021

**Ha:** La respuesta conductual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de una institución educativa pública de Anta 2021.

Para la toma de decisión tenemos:

Si  $p > 0,05$ ; aceptamos la hipótesis nula (Ho)

Si  $p \leq 0,05$ ; aceptamos la hipótesis alterna o del investigador (Ha).

**Tabla 18**

*Medida de Causalidad*

	Medida de dirección o de causalidad	
	Delta de Sommers	n
Significación (p)	0,001	58
Valor o magnitud	-0,365	

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

De la tabla 18, finalmente para la Delta de Sommers se tiene que el modelo en el cual el rendimiento académico es dependiente del estrés como consecuencia de los componentes físicos es significativo ( $p=0,002 \leq 0,05$ ;  $D'=-0,365$ ). Es decir, los niveles observados en la dimensión respuestas conductuales del estrés explican en un 36,5% las categorías observadas en la variable rendimiento académico y sus variaciones. En otras palabras, se entiende que para cada punto que se incremente en la dimensión respuestas conductuales de la variable estrés, es más probable que el rendimiento académico se ubique en niveles más bajos.

En conclusión, la respuesta conductual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de una institución educativa pública de Anta 2021.

## V. DISCUSIÓN

Los niveles de estrés observados en la muestra son regulares y en el caso del rendimiento escolar se ha visto que una cantidad importante se encuentra en la categoría en inicio, seguido muy de cerca de las categorías en proceso y logro previsto. Estos resultados son similares a los encontrados por Armenta, Abundis, Zea y Quiroz (2020) quienes al estudiar e intentar analizar las causas que generan estrés en los educandos universitarios a través de un estudio cuantitativo no experimental descriptivo, vieron que el estrés moderado está presente en un 73% de la muestra, De igual manera Castro (2018) tras estudiar la relación entre el rendimiento académico y el estrés en estudiantes de enfermería, teniendo como muestra a 84 estudiantes, a través de un estudio cuantitativo correlacional, descubrió que el estrés moderado está presente en un 47,6% de la muestra. Valencia y Moreno (2015) al pretender relacionar el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes de sexto semestre de psicología con una muestra de 28 estudiantes, siguiendo un enfoque cuantitativo, no experimental de alcance descriptivo correlacional, observo que existe la prevalencia del estrés moderado en un 67,87% de la muestra.

Se ha encontrado que existe una relación significativa, inversa y baja entre el estrés y el rendimiento académico. Además, se observó que existe influencia del estrés sobre las categorías de logros de rendimiento académico observados en los estudiantes. Estos resultados son similares a los hallados por Chacón, Rodríguez y Tamayo (2019) quienes al intentar relacionar el estrés con el rendimiento académico en estudiantes de primer año de medicina, siguiendo un enfoque cuantitativo, no experimental de alcance correlacional descriptivo, trabajaron con 94 estudiantes, observando que el estrés académico se relaciona con el rendimiento académico en la muestra señalada, sin embargo se precisa que el estrés académico difiere en intensidad respecto a las asignaturas y al género. Este punto difiere cualitativamente del hallado en el presente estudio, dado que la muestra a nivel de sujetos que participaron en ella, son notablemente distintos, los niños no tienen las mismas exigencias que los estudiantes universitarios. Sobre estos últimos habría que señalar que se espera más de los varones, dado que se aún estamos en una sociedad netamente sexista y machista por lo que los “grandes

cargos o roles” se les adjudica a los varones quienes por esa misma razón son propensos a estresarse aún más. En relación al estrés que difiere considerablemente en relación a la asignatura, esto se debe en mayor medida a que al tratarse de una profesión en la que de no actuar de manera prudente y profesional, el más mínimo error en el diagnóstico o en una operación de importancia, puede desencadenar en algo fatal. Con eso en mente es comprensible que el estrés académico incremente en algunas áreas a comparación de otras asignaturas.

Espinoza (2016) al estudiar la influencia del estrés sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios, intentó describir de manera se encuentran relacionados el desempeño académico de estudiantes a nivel universitario, Utilizando un enfoque cuantitativo, no experimental de alcance correlacional. Al terminar el estudio concluyó que estrés no solamente tiene influencia directa sobre el rendimiento académico sino también sobre otros aspectos de la vida de todo ser humano. A la luz de la coyuntura actual, esta conclusión es más que notoria, ya que día a día las preocupaciones que se derivan de la pandemia, quieran o no, afectan al rendimiento académico. Por su parte Hernández (2011) en su investigación trato de determinar la influencia del nivel de estrés en el rendimiento académico en estudiantes de 3 a 5 años de edad. Llego a la conclusión de que existe influencia del estrés sobre el rendimiento académico, sin embargo, hace una precisión interesante ya que parece que cuando la edad está más cercana a los 5 años, se experimenta una mayor carga de estrés. Esto podría estar relacionado con que el estudiante ya debe cumplir con ciertos hitos a nivel de su desarrollo cognitivo, ya debe dar esbozos de estar desarrollando capacidades como el lenguaje oral o escrito, ser capaz de adaptarse a un grupo social entre otros. De no contar con esas características el propio estudiante genera una serie de prejuicios (componentes psíquicos) que le harán experimentar inmensas cantidades de desesperación por no “poder ser como sus compañeros”.

De igual forma Julcrarima (2020) en su estudio buscó relacionar el estrés y rendimiento académico, para lo cual empleó un enfoque cuantitativo, no experimental y de alcance correlacional. Llegando a la conclusión que los

estudiantes con un rendimiento académico bajo, presentaban un nivel de estrés leve, mientras que los estudiantes con rendimiento leve –regular presentan un estrés moderado. A su vez Ali y Cupe (2019) al estrés infantil y su relación con el rendimiento académico, a través de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de alcance correlacional descriptivo. Encontraron que el estrés se relaciona de manera inversa con el rendimiento académico, además esta relación es baja. Hasta este punto esta es la relación que de mejor manera concuerda con lo hallado por la investigadora.

Estos resultados hallados y contrastados, solo refuerzan la preocupación que ha sido y seguirá siendo tanto para docentes y psicólogos, sea cual sea la inclinación que tenga. Y es que las consecuencias que tiene sobre la psiquis humana y a nivel fisiológico son innegables, más aún cuando se está en un contexto en donde estar preocupado para ser esa nueva “normalidad”. Vale recordar que el estrés corresponde a un fenómeno que se da cuando las exigencias de la vida cotidiana y se da cuando la vida es demasiado pesada. Asimismo, las personas se sienten tensas, ansiosas y el corazón más rápido. (Cerasa, 2017). Precisamente las exigencias vitales hoy en día se han acrecentado es por eso que es común ver estudiantes desmotivados, ansiosos, fácilmente irritables, con problemas para mantener su atención, muy lábiles afectivamente hablando y sorpresivamente algunos parece no recordar o no quieren recordar ciertas situaciones ligadas a la enseñanza. Estas son solo manifestaciones psíquicas, las que no son sencillas de explorar dado que tanto padres como maestros, al compartir la característica de ser adultos, mucha vece cometen el error de tratar al estudiante como otro adulto más, es decir se le exige como a un adulto, cuando en realidad solo es un niño que no entiende muy bien la realidad que se está viviendo. Es ahí donde cobra especial importancia lo dicho por Cesara (2017) dado que el estrés como reacción tanto psíquica, física y conductual hace acto de presencia dado que tanta incongruencia y , en alguna medida, sufrimiento psíquico no cabe dentro del niño y tiene que ser exteriorizada al exterior, esto es solamente una forma en que el estudiante reclama de todas las formas posibles comprensión y apoyo, dado que la situación y las exigencias que se le obliga a cumplir han superado su capacidad, dicha impotencia le lleva a tornase agresivo, irritable, muy cambiante en sus estados de ánimo,

descuidar su salud, desinteresarse por el estudio, evadir responsabilidades, entre otros.

La realidad esperada o soñada es aquella en donde el padre y el docente comprendan esta situación, sin embargo, eso no es algo que suceda con frecuencia, dado que estos actores sociales muchas veces no saben cómo lidiar con este tipo de situaciones y mucho menos con el estrés que ellos mismos experimentan y por tanto rechazan la idea de tener que lidiar con el “supuesto” estrés que poseen sus hijos. Por tanto, en vez de escucharlos y contenerlos emocionalmente, se aseguran de que no estén “perdiendo el tiempo”, y dependiendo del estado económico de la familia, los inscriben a cursos, talleres u otros, o simplemente los ponen a trabajar, ya que la situación así lo amerita.

Esto solo lleva al estudiante a la rebeldía ya que se siente traicionado, se torne en alguien desobediente y desafiante con la autoridad que hasta hace poco representaban las figuras de sus padres. Si bien Carl Honoré hablo del niño “robot”, bajo las condiciones actuales se puede hablar también de un padre “sobrepresocupado” ya que al no estar acostumbrado a pasar tanto tiempo con el hijo, asume por error que lo mejor que puede hacer es ponerlo a cualquier otra actividad para que no “pierda el tiempo”, ocultando bajo esa fachada de preocupación, sus carencias afectivas evitando así construir vínculos duraderos con sus hijos o al menos intentar arreglar la “mala” relación que tiene o cree tener con sus hijos.

En este punto toca reflexionar acerca del estrés, dado que no es algo que sea de propiedad exclusiva de los seres humanos, también están presentes en el resto de seres vivos, ya que ha sido una herramienta indiscutible para la supervivencia o preservación de la vida a lo largo de la evolución. De ella derivaron nuestras emociones más básicas como el miedo, la alegría entre otras. Ya que en la prehistoria al ver a un imponente dientes de sable, las regiones más primitivas, por su antigüedad, funcionaban de tal manera que infundían en el homínido la sensación de que debía salir corriendo o buscar algo con que pelear, dado que esa

situación podría costarle la vida. Actualmente, ya no estamos en un bosque, solo en una jungla de cemento llena de una infinidad de estímulos que en muchas cosas por si solos, aislándolos del contexto no significan peligro alguno, pero dentro de un determinado contexto simulan aquella sensación experimentada por el homínido, esas vivencias que suponen un peligro real a nuestra integridad de ser constantes pueden suponer graves trastornos mentales en lo futuro, dado que la mente gusta de “fijar” dichas situaciones, y entre otros casos , cualquier instante es propicio para plantar la semilla que nos lleve a experimentar un malestar desmedido causado por el estrés . Sin embargo, no todo es malo, dado que se ha indicado que el estrés ha sido una herramienta evolutiva, el estrés en cantidades adecuadas son necesarias para que el ser humano se esfuerce por “recordar” o traer a flote todas aquellas habilidades que tiene y al contrastar con la demanda del ambiente logre salir satisfactoriamente de una situación potencialmente peligrosa o se ahorre la pena o vergüenza de no saber qué hacer en dicha situación.

Si tan solo los padres entendieran que todo aquello que se realiza bajo demasiada presión y sin las “ganas” de querer hacerlo, obtiene resultados pésimos. Comprenderían que esa tarea traerá consecuencias no deseadas tanto en el estudiante y en la relación familia – estudiante. Una de esas consecuencias, sin lugar a duda se refleja en el rendimiento académico, el cual no siempre resulta ser culpa del estudiante, a veces depende de los elementos implicados en la relación estudiante –docente. Puesto que, en tiempos de educación virtual, puede que la didáctica, los conceptos, el canal por el cual se envía el mensaje estén influyendo de manera negativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. El estrés influye en el rendimiento académico en los estudiantes una institución educativa pública de Anta 2021. Se evidenció que existe relación significativa entre estas variables, esta es inversamente proporcional y baja. Del mismo modo se ha comprobado que el modelo donde el rendimiento académico depende del estrés es significativo.
2. Los componentes psíquicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021. Se evidenció que existe relación significativa entre estas variables, esta es inversamente proporcional y baja. Del mismo modo se ha comprobado que el modelo donde el rendimiento académico depende del componente psíquico del estrés es significativo.
3. Los componentes físicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021. Se evidenció que existe relación significativa entre estas variables, esta es inversamente proporcional y baja. Del mismo modo se ha comprobado que el modelo donde el rendimiento académico depende del componente físico del estrés es significativo.
4. La respuesta conductual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de una institución educativa pública de Anta 2021. Del mismo modo se ha comprobado que el modelo donde el rendimiento académico depende del componente físico del estrés es significativo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A la institución educativa de Anta, donde se ha llevado a cabo esta investigación, se le sugiere que proceda a realizar talleres a gran escala que busquen reforzar y afianzar el rendimiento académico y también actividades que dirijan sus esfuerzos a contrarrestar y manejar el estrés.
2. Los componentes psíquicos del estrés deben de ser tomados muy en cuenta y abordados de manera profesional, dado que se ha comprobado que influyen sobre el rendimiento académico, por lo cual es el departamento de psicología y aquel personal capacitado el que deba proponer estrategias para lidiar con la desmotivación, la irritabilidad, ansiedad, desconcentración, problemas de memoria y labilidad afectiva, buscando reflejar esos esfuerzos en el rendimiento académico del estudiante.
3. Los componentes físicos son igual de importantes que los psíquicos, ya que se ha logrado establecer que influye sobre el rendimiento académico. Se sugiere que la institución puede realizar campañas promoviendo la importancia que tiene el sueño para la vida del ser humano y más aún para el estudiante, concientizar a los docentes que el estudiante frente a los tratos rudos o muy severos suele responder con malestares digestivos y otro tipo de somatizaciones, que son claros indicadores de un estrés desmedido.
4. Las respuestas conductuales del estudiante son acciones que afectan directamente al rendimiento académico, y ponen en tela de juicio la capacidad del estudiante y también cuestiona la didáctica que tiene el docente. En concordancia con lo expuesto es necesario que la dirección busque capacitar y mejorar la didáctica del docente y también se esfuerce en trabajar la resiliencia y la tolerancia a la frustración en los niños.

## REFERENCIAS

- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista medica electronica*.  
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307>
- Ali, S., & Cupe, J. (2019). *El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa n°40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019*. [Tesis de pre grado de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10957>
- Álvarez, J. (2015). *Nivel de estrés que generan los factores laborales en la enfermera durante la atención que brinda en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales del Hospital Edgardo Rebagliati Martins en el año-2014*. [Tesis pos grado de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL.  
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2088>
- Armenta Zazueta, L. A., Abundis de Leon, F., Zea Verdin, A., & Quiroz Campas, C. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Espacios*. (p30) DOI:  
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>
- Amate, J. (2019). Unpleasant past experience as a determinant of cognitive, behavioral and physiological responses to academic stress in professional examination candidates. *Scopus*, 472-482.  
DOI:<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.3.32310>.
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Obtenido de ISBN 978-959-212-783-. *Revista Digital Unicv*  
<http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>.
- Berrio, N., & Mazo, R. (2017). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*; vol.3 no.2.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>

- Blogeditorialupc. (18 de agosto de 2017). *Importancia del desarrollo de la autoestima en los niños y niñas*.  
<https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>
- Bunge, M. (2016). *Ciencias básica y aplicadas, metodología de investigación*. Alzugaray.  
[http://www.fca.uner.edu.ar/files/academica/deptos/catedras/metodologia/Grupo%201/csbasicas\\_vx\\_csaplicada.pdf](http://www.fca.uner.edu.ar/files/academica/deptos/catedras/metodologia/Grupo%201/csbasicas_vx_csaplicada.pdf)
- Cañizalez. (2012). El Estrés y la Matemática. *Revista UCLA*:  
<https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1361/650>
- Cardenas, T. (2020). *Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico*. Lima: Universidad Peruana Union.  
DOI: <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Castro Toro, E. (2018). *Rendimiento académico y estrés en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas –2017*. Chachapoyas: [Tesis de pregrado en licenciatura de enfermería, Universidad nacional Toribio Rodrigues de mencion de las Amazonas]. Repositorio UNTRM.  
<http://repositorio.unrtm.edu.pe/handle/UNTRM/1397>
- Cerasa. (2017). *Trata el estrés con PNL de Centro de Estudios Ramón Areces*.  
[https://www.cerasa.es/libro/trata-el-estres-con-pnl\\_49747/](https://www.cerasa.es/libro/trata-el-estres-con-pnl_49747/)
- Chacón Centeno, C., Rodríguez Feliciano, M., & Tamayo Jimenez, R. (2019). *Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de Primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018. [Tesis pregrado de licenciatura]* Repositorio Chiapas: Escuela de Ciencias Químicas Sede Ocozocoautla de Espinosa.  
<https://static.elsevier.es/jano/estresyrendimiento.pdf>
- Chris , P. (2020). Stressed Dad = Depressed Children? Investigating the Paternal Transmission of Stress. *Philadelphia*.  
doi:10.1016/j.biopsycho.2011.05.005
- Ciapat. (2018). *Sobre concepto de STRESS - ESTRÉS*. Centro Iberoamericano de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas-CIAPAT:  
[http://ciapat.org/biblioteca/pdf/868-Sobre\\_concepto\\_de\\_estres.pdf](http://ciapat.org/biblioteca/pdf/868-Sobre_concepto_de_estres.pdf)

- Espinoza Castro, J. F. (2020). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico*. Colombia: Universidad Simon Bolivar.  
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6322/PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Gonzales, Cabanach, R., Souto- Gestal , A., Gonzáles - Doniz, L., & Franco-Taboada, V. (2018). *Profiles of coping and academic stress among university students*. *Scopus*, 421-433.  
DOI:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.290901>
- Gutiérrez , H. (2016). *Estudio del estrés en el ámbito académico para la mejora del rendimiento estudiantil*. Quipukamayoc.  
DOI:<https://doi.org/10.15381/quipu.v24i45.12457>
- Gutierrez, D. (2012). Analisis teórico sobre el concepto de rendimiento. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Hernandez Sampieri, C. R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la Investigación*.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, B. (2011). *“Influencia del estrés infantil sobre el rendimiento académico en alumnos de 3 a 5 años de edad de la I.E. Los pinares.*[Tesis de pregrado para licenciatura en educacion primaria] Repositorio UNDAC  
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/238/1/T026\\_72919360T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/238/1/T026_72919360T.pdf)
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.  
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Holmes. (2021). *Multidisciplinary research priorities* . A call for action for mental health. [https://www.who.int/mental\\_health/media/en/249.pdf?ua=1](https://www.who.int/mental_health/media/en/249.pdf?ua=1)
- Jadue, G. (01 de Enero de 2002). *Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar*. Obtenido de  
doi:<http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v17n2.52891>
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4353980>

- Julcrarima Raqui, J. (2020). *Estrés y rendimiento académico en estudiante de un centro pre universitario en Tarma*. [Tesis de pregrado de licenciatura] Repositorio UCSS  
<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/798>.
- Lunley, M. A., & Provenza no, K. M. (2003). Stress Management Through Written Emotional Disclosure Improves Academic Performance Among College.  
<https://bit.ly/3daYi9C>
- López, I., & Fernández, A. (2006). Hospitalización infantil y atención psico-educativa en contextos excepcionales de aprendizaje. *Revista de Educación*, 553-577.  
<http://hdl.handle.net/11162/69085>
- Mamani, P. (2016). *el estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la IEI N 43 de la ciudad de Ayaviri en el año 2014*. [Tesis de pregrado para licenciatura de educacion inicial, Universidad Nacional del Altiplano ] Repositorio UNAP:  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15871>
- Minaya, B. (2016). *Estrés Infantil y el Rendimiento Académico en niños y niñas de 4 años de La I.E.I Cuna Jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba-2015*. [Tesis de licenciatura segunda especialidad en educacion inicial, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio UNAP.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5557>
- Murillo , D. (2021). Influencia del estrés en el rendimiento académico: Una Revisión Bibliográfica. Quito: *Revista de informacion*.  
[doi:https://doi.org/10.52428/20756208.v16i41.169](https://doi.org/10.52428/20756208.v16i41.169)
- Naranjo, M. (2019). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Educación*, 171-190.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y Desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1-15.  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Nemours Kidshealth. (2019). El estrés en los niños (para Padres). *Revista Nemours Kidshealth*: <https://kidshealth.org/es/parents/stress.html>

- Ortuño, J., Aritio, R., Chocarro, E. & Fonseca, E. . (2017). Adolescencia temprana y estrés en el contexto escolar: utilización de la Student Stress Inventory - Stress Manifestations (SSI-SM).  
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1669/2146>
- Perales , E. (2017).Estrés y Rendimiento Académico de estudiantes de inglés del Centro De Idiomas de la Upla” de Huancayo.[Tesis de postgrado de maestria en educación, Universidad nacional del Centro del Peru]. Repositorio UNCP  
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/4445>
- Pérez Porto, J. (2012). Definición de estrés: Qué es, Significado y Concepto.  
<https://definicion.de/estres/>
- Pizarro, A. (2015). Rendimiento académico en estudiantes universitarios” Perú.  
(2016). El estrés infantil. *Revista Psicológicamente hablando*.  
<http://www.psicologicamentehablando.com/el-estres-infantil/>
- Rodriguez, D. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. Universidad de Laguna.  
doi:<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Sierra , J. (2018). Adolescencia temprana y estrés en el contexto escolar. *Revista Electronic Journal of Research in Educacional Psychology*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293142880009.pdf>
- Suarez , M. (2018). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. *Revista de salud*.  
<https://www.scielo.org/article/rsap/2015.v17n2/300-313/>
- Subieta, L. (2018). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes. Universidad Nacional de Colombia.  
doi:<http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v17n2.52891>
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigacio cientifica.  
<https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/874e481a4235e3e6a8e3e4380d7adb1c.pdf>
- Trianes, V., Mena, B., Fernández, F., Escobar, M., Maldonado, E., & Muñoz, Á. (2009). Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). *Psicothema*, vol. 21, núm. 4, 598-603.  
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72711895016.pdf>

Valencia Parra, J. A., & Moreno Cardona, Y. V. (2018). *Relación entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes de sexto semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios*. [Tesis de postgrado de programa de psicología, Corporación Universitaria Minuto de Dios] Repositorio UNMINUTO  
<https://core.ac.uk/download/pdf/160119031.pdf>.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿De qué manera influye el estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>El estrés influye en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021</p>	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Estrés</p>	<p>1. Componentes psíquicos</p> <p>2. Componentes físicos</p> <p>3. Respuesta conductual</p>	<p>1.1. Desmotivación</p> <p>1.2. Irritabilidad</p> <p>1.3. Ansiedad</p> <p>1.4. Tedio</p> <p>1.5. Desconcentración</p> <p>1.6. Memoria</p> <p>1.7. Labilidad afectiva</p> <p>2.1. Alteración del sueño</p> <p>2.2. Alteración del peso</p> <p>2.3. Malestar</p> <p>2.4. Digestión</p> <p>3.1. Rechazo al colegio</p> <p>3.2. Agresividad</p> <p>3.3. Responsabilidad</p> <p>3.4. Conflictos</p>	<p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Población:</b></p> <p>58 alumnos del sexto grado</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>a toda la población por consiguiente no se calculará una muestra, vale decir que el tipo de muestreo es censal.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario</p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>a. ¿De qué manera influye los componentes psíquicos en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>a. Determinar la influencia de los componentes psíquicos en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>a. Los componentes psíquicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución</p>	<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>4. Medición del rendimiento académico</p>	<p>4.1. Logro destacado (AD)</p> <p>4.2. Logro previsto (A)</p> <p>4.3. En proceso (B)</p> <p>4.4. En inicio (C)</p>	

<p>publica de Anta 2021?</p> <p>b. ¿De qué manera influye los componentes físicos en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica de Anta 2021?</p> <p>c. ¿De qué manera influye la respuesta conductual en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica de Anta 2021.?</p>	<p>educativa publica de Anta 2021.</p> <p>b. Determinar la influencia de los componentes físicos en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica de Anta 2021.</p> <p>c. Determinar la influencia de la respuesta conductual en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica de Anta 2021.</p>	<p>educativa publica de Anta 2021.</p> <p>b. Los componentes físicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica de Anta 2021.</p> <p>c. La respuesta conductual que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica de una institución educativa publica de Anta 2021.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

## Anexo 2:

### Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
INDEPENDIENTE:  Estrés	Subieta (2018). “El estrés pertenece al estado de cansancio mental lo cual es ocasionado por las exigencias de un rendimiento muy superior al normal; es provocado por diversos trastornos mentales y físicos”.	“La respuesta del estrés, corresponde a las respuestas físicas (dolor de estómago, sudor, frío), emocional (las preocupaciones o miedos) y conductual (defensivas o actitudes negativas), mediante su vida cotidiana se ve afectando al bienestar de los adolescentes y con problemas de adaptación” (Sierra , 2018)	1. Componentes psíquicos	1.1. Desmotivación 1.2. Irritabilidad 1.3. Ansiedad 1.4. Tedio 1.5. Desconcentración 1.6. Memoria 1.7. Labilidad afectiva	1-7	Escala de Likert
			2. Componentes físicos	2.1. Alteración del sueño 2.2. Alteración del peso 2.3. Malestar 2.4. Digestión	8-11	
			3. Respuesta conductual	3.1. Rechazo al colegio 3.2. Agresividad 3.3. Responsabilidad 3.4. Conflictos	12-15	
DEPENDIENTE:	Cardenas (2020) “El rendimiento académico es	“La respuesta al estrés, corresponde a las respuestas físicas (dolor	4. Medición del rendimiento académico	4.1. Logro destacado (AD) 4.2. Logro previsto (A)		

<p>Rendimiento académico</p>	<p>el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje”</p>	<p>de estómago, sudor y frío), emocional (las preocupaciones y los miedos) y contractual (actitudes defensivas o negativas) de acuerdo a su vida cotidiana va afectando los niveles de bienestar en adolescentes generando problemas de adaptación” (Ortuño, J., Aritio, R., Chocarro, E. &amp; Fonseca, E. , 2017)</p>		<p>4.3. En proceso (B) 4.4. En inicio (C)</p>		
------------------------------	---	---	--	---	--	--

## Anexo 3 Instrumento

### VARIABLE INDEPENDIENTE: ÉSTRES CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Por favor siga las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y no deje preguntas sin contestar
2. Encierre con un círculo solo uno de los cuadros de cada pregunta

N	Nunca	1
CN	Casi Nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

VARIABLE INDEPENDIENTE : ÉSTERES			ESCALAS				
DIMENSIÓN: COMPONENTES PSÍQUICOS			1	2	3	4	5
1	Desmotivación	¿Con qué frecuencia al día o durante la semana manifiesta desmotivación al momento de hacer las tareas?	1	2	3	4	5
2	Irritabilidad	¿Con qué frecuencia al día se irrita al insistirle que haga sus tareas?	1	2	3	4	5
3	Ansiedad	¿Con qué frecuencia al día manifiesta preocupación cuando llega el padre o la madre a la institución educativa?	1	2	3	4	5
4	Tedio	¿Con qué frecuencia al día que manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas?	1	2	3	4	5
5	Desconcentración	¿Con qué frecuencia al día manifiesta desconcentración cuando se le habla?	1	2	3	4	5
6	Memoria	¿Con qué frecuencia hay que repetirle las cosas para que haga su tarea?	1	2	3	4	5
7	Labilidad afectiva	¿Con qué frecuencia al día el presta sus cosas a sus compañeros?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: COMPONENTES FÍSICOS							
8	Alteración del sueño	¿Con qué frecuencia al día manifiesta tener sueño en clase?	1	2	3	4	5
9	Alteración del peso	¿Con qué frecuencia al día comen golosinas y dulces?	1	2	3	4	5
10	Malestar	¿Con qué frecuencia al día manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas?	1	2	3	4	5

11	Digestión	¿Con qué frecuencia al día se quejan de malestar físico como excusa para no hacer las tareas?	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: RESPUESTA CONDUCTUAL</b>							
12	Rechazo al colegio	¿Con qué frecuencia al día manifiesta rechazo por asistir a la institución educativa?	1	2	3	4	5
13	Agresividad	¿Con qué frecuencia a la semana manifiesta agresividad al momento de decirle que haga sus tareas?	1	2	3	4	5
14	Responsabilidad	¿Con qué frecuencia al día manifiesta ser responsable con sus labores escolares?	1	2	3	4	5
15	Conflictos	¿Con qué frecuencia al día que manifiesta tener conflictos a causa de sus padres?	1	2	3	4	5

VAREMOS PARA LA VARIABLE ESTRÉS

Dimensiones	Estrés		
	Niveles		
	Bajo	Regular	Alto
Componentes psíquicos	7-15	16-21	22-34
Componentes físicos	3-4	5-8	9-15
Respuestas conductuales	4-7	8-15	16-20
Variable (puntaje total)	14-28	29-43	44-65

Elaborado en base al SPSS v.25

Alfa de Cronbach para las variables

Prueba de confiabilidad del cuestionario de Estrés (Alfa de Cronbach)

Alfa de Cronbach	Nº de ítems	n
0,720	15	30

Elaborado en base al SPSS v.25.

De la tabla se entiende que la confiabilidad para el cuestionario de estrés es alta.

Prueba de confiabilidad de los criterios de Rendimiento Académico (Alfa de Cronbach)

Alfa de Cronbach	Nº de ítems	n
0,987	11	30

Elaborado en base al SPSS v.25.

De la tabla se entiende que la confiabilidad para el cuestionario de estrés es muy alta.

## LISTA DE COTEJOS

Nombre:.....

Fecha:..... CALIFICACIÓN FINAL DEL SEGUNDO BIMESTRE

Objetivo:	
Indicadores de evaluación:	

### AREAS CURRICULARES

#### CALIFICACION FINAL DEL II BIMESTRE

	CALIFICACION FINAL DEL II BIMESTRE														
	COMUNICACION				MATEMATICA				PERSONAL SOCIAL				CIENCIA Y TECNOLOGIA		
	se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Promedio	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Promedio	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	Promedio	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Promedio
	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A	B	B
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	A
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	A	C	C	C
	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	B	B	A	B	A	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	C	C	C	C	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A
	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A	B	B
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	B	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A
	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	B	B	B	B	A	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B
	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021 - 2, aula 10 requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa publica de Anta 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Nombre completo PILAR VICTORIA VELAZQUEZ AROTAYPE

DNI: 46130975

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE ANTA 2021."**

**VARIABLE INDEPENDIENTE: ÉSTRES**

Nº	DIMENSIONES / ITEMS		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIA
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN: COMPONENTES PSÍQUICOS</b>									
1	Desmotivación	¿Con qué frecuencia al día o durante la semana manifiesta desmotivación al momento de hacer las tareas?	X		X		X		
2	Irritabilidad	¿Con qué frecuencia al día se irrita al insistirle que haga sus tareas?	X		X		X		
3	Ansiedad	¿Con qué frecuencia al día manifiesta preocupación cuando llega el padre o la madre a la institución educativa?	X		X		X		
4	Tedio	¿Con qué frecuencia al día que manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas?	X		X		X		
5	Desconcentración	¿Con qué frecuencia al día manifiesta desconcentración cuando se le habla?	X		X		X		
6	Memoria	¿Con qué frecuencia hay que repetirle las cosas para que haga su tarea?	X		X		X		
7	Labilidad afectiva	¿Con qué frecuencia al día el presta sus cosas a sus compañeros?	X		X		X		
<b>DIMENSION : COMPONENTES FÍSICOS</b>									
8	Alteración del sueño	¿Con qué frecuencia al día manifiesta tener sueño en clase?	X		X		X		
9	Alteración del peso	¿Con qué frecuencia al día comen golosinas y dulces?	X		X		X		
10	Malestar	¿Con qué frecuencia al día manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas?	X		X		X		

11	Digestión	¿Con qué frecuencia al día se quejan de malestar físico como excusa para no hacer las tareas?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: RESPUESTA CONDUCTUAL</b>									
12	Rechazo al colegio	¿Con qué frecuencia al día manifiesta rechazo por asistir a la institución educativa?	X		X		X		
13	Agresividad	¿Con qué frecuencia a la semana manifiesta agresividad al momento de decirle que haga sus tareas?	X		X		X		
14	Responsabilidad	¿Con qué frecuencia al día manifiesta ser responsable con sus labores escolares?	X		X		X		
15	Conflictos	¿Con qué frecuencia al día que manifiesta tener conflictos a causa de sus padres?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Huallpa Alagón Policarpo**. DNI: **24487206**

Especialidad del validador: **Mg. Comunicación Social**.

**Firma:** .....  
Mg. Policarpo Huallpa Alagón.  
DNI: 24487206

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cusco, 20 de octubre del 2021.



ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANTA 2021."**

**VARIABLE INDEPENDIENTE: ÉSTRES**

N°	DIMENSIONES / ITEMS		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIA
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN: COMPONENTES PSÍQUICOS</b>									
1	Desmotivación	¿Con qué frecuencia al día o durante la semana manifiesta desmotivación al momento de hacer las tareas?	X		X		X		
2	Irritabilidad	¿Con qué frecuencia al día se irrita al insistirle que haga sus tareas?	X		X		X		
3	Ansiedad	¿Con qué frecuencia al día manifiesta preocupación cuando llega el padre o la madre a la institución educativa?	X		X		X		
4	Tedio	¿Con qué frecuencia al día que manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas?	X		X		X		
5	Desconcentración	¿Con qué frecuencia al día manifiesta desconcentración cuando se le habla?	X		X		X		
6	Memoria	¿Con qué frecuencia hay que repetirle las cosas para que haga su tarea?	X		X		X		
7	Labilidad afectiva	¿Con qué frecuencia al día el presta sus cosas a sus compañeros?	X		X		X		
<b>DIMENSION : COMPONENTES FÍSICOS</b>									
8	Alteración del sueño	¿Con qué frecuencia al día manifiesta tener sueño en clase?	X		X		X		
9	Alteración del peso	¿Con qué frecuencia al día comen golosinas y dulces?	X		X		X		
10	Malestar	¿Con qué frecuencia al día manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas?	X		X		X		
11	Digestión	¿Con qué frecuencia al día se quejan de malestar físico como excusa para no hacer las tareas?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: RESPUESTA CONDUCTUAL</b>									

12	Rechazo al colegio	¿Con qué frecuencia al día manifiesta rechazo por asistir a la institución educativa?	X		X		X	
13	Agresividad	¿Con qué frecuencia a la semana manifiesta agresividad al momento de decirle que haga sus tareas?	X		X		X	
14	Responsabilidad	¿Con qué frecuencia al día manifiesta ser responsable con sus labores escolares?	X		X		X	
15	Conflictos	¿Con qué frecuencia al día que manifiesta tener conflictos a causa de sus padres?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Luego de dar lectura a cada uno de los ítems, llego a la conclusión que están correctamente planteados por lo que doy mi conformidad considerándolo válido para su aplicación.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Manuel Federico Flower Carazas. DNI: 24388934**

Especialidad del validador: **Magister en Políticas y Gestión de la educación.**



**Firma:** .....  
Mg. Manuel Federico Flower Carazas.  
DNI: 24388934

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cusco, 19 de octubre del 2021.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

**“CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANTA 2021.”**

## VARIABLE INDEPENDIENTE: ÉSTRES

Nº	DIMENSIONES / ITEMS		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIA														
			SI	NO	SI	NO	SI	NO															
1	Desmotivación	¿Con qué frecuencia al día o durante la semana manifiesta desmotivación al momento de hacer las tareas?	X		X		X																
			2	Irritabilidad	¿Con qué frecuencia al día se irrita al insistirle que haga sus tareas?	X		X		X													
						3	Ansiedad	¿Con qué frecuencia al día manifiesta preocupación cuando llega el padre o la madre a la institución educativa?	X		X		X										
									4	Tedio	¿Con qué frecuencia al día que manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas?	X		X		X							
												5	Desconcentración	¿Con qué frecuencia al día manifiesta desconcentración cuando se le habla?	X		X		X				
															6	Memoria	¿Con qué frecuencia hay que repetirle las cosas para que haga su tarea?	X		X		X	
																		7	Labilidad afectiva	¿Con qué frecuencia al día el presta sus cosas a sus compañeros?	X		X
<b>DIMENSION : COMPONENTES FÍSICOS</b>																							
8	Alteración del sueño	¿Con qué frecuencia al día manifiesta tener sueño en clase?	X		X		X																
			9	Alteración del peso	¿Con qué frecuencia al día comen golosinas y dulces?	X		X		X													

10	Malestar	¿Con qué frecuencia al día manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas?	X		X		X		
11	Digestión	¿Con qué frecuencia al día se quejan de malestar físico como excusa para no hacer las tareas?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: RESPUESTA CONDUCTUAL</b>									
12	Rechazo al colegio	¿Con qué frecuencia al día manifiesta rechazo por asistir a la institución educativa?	X		X		X		
13	Agresividad	¿Con qué frecuencia a la semana manifiesta agresividad al momento de decirle que haga sus tareas?	X		X		X		
14	Responsabilidad	¿Con qué frecuencia al día manifiesta ser responsable con sus labores escolares?	X		X		X		
15	Conflictos	¿Con qué frecuencia al día que manifiesta tener conflictos a causa de sus padres?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Si está bien formulado para la aplicación de la investigación.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**        **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Jaime Colque Suyo. **DNI:** 29553651

**Especialidad del validador:** Ciencias Sociales.

Firma: 

Mg. Jaime Colque Cuyo

DNI: 29553651

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cusco, 21 de octubre del 2021.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANTA 2021."**

**VARIABLE INDEPENDIENTE: ÉSTRES**

Nº	DIMENSIONES / ITEMS		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIA
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Desmotivación	¿Con qué frecuencia al día o durante la semana manifiesta desmotivación al momento de hacer las tareas?	X		X		X		
2	Irritabilidad	¿Con qué frecuencia al día se irrita al insistirle que haga sus tareas?	X		X		X		
3	Ansiedad	¿Con qué frecuencia al día manifiesta preocupación cuando llega el padre o la madre a la institución educativa?	X		X		X		
4	Tedio	¿Con qué frecuencia al día que manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas?	X		X		X		
5	Desconcentración	¿Con qué frecuencia al día manifiesta desconcentración cuando se le habla?	X		X		X		
6	Memoria	¿Con qué frecuencia hay que repetirle las cosas para que haga su tarea?	X		X		X		
7	Labilidad afectiva	¿Con qué frecuencia al día el presta sus cosas a sus compañeros?	X		X		X		
<b>DIMENSION : COMPONENTES FÍSICOS</b>									
8	Alteración del sueño	¿Con qué frecuencia al día manifiesta tener sueño en clase?	X		X		X		
9	Alteración del peso	¿Con qué frecuencia al día comen golosinas y dulces?	X		X		X		

10	Malestar	¿Con qué frecuencia al día manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas?	X		X		X		
11	Digestión	¿Con qué frecuencia al día se quejan de malestar físico como excusa para no hacer las tareas?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: RESPUESTA CONDUCTUAL</b>									
12	Rechazo al colegio	¿Con qué frecuencia al día manifiesta rechazo por asistir a la institución educativa?	X		X		X		
13	Agresividad	¿Con qué frecuencia a la semana manifiesta agresividad al momento de decirle que haga sus tareas?	X		X		X		
14	Responsabilidad	¿Con qué frecuencia al día manifiesta ser responsable con sus labores escolares?	X		X		X		
15	Conflictos	¿Con qué frecuencia al día que manifiesta tener conflictos a causa de sus padres?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Peña Loaiza Cristina. DNI: 23886571**

Especialidad del validador: **Magister en Docencia y Gestión Educativa.**

Firma: \_\_\_\_\_

Mg. Cristina Peña Loaiza

DNI:23886571

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cusco, 19 de octubre del 2021.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**"CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANTA 2021."**

**VARIABLE INDEPENDIENTE: ÉSTRES**

N°	DIMENSIONES / ITEMS		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIA
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN: COMPONENTES PSÍQUICOS</b>									
1	Desmotivación	¿Con qué frecuencia al día o durante la semana manifiesta desmotivación al momento de hacer las tareas?	X		X		X		
2	Irritabilidad	¿Con qué frecuencia al día se irrita al insistirle que haga sus tareas?	X		X		X		
3	Ansiedad	¿Con qué frecuencia al día manifiesta preocupación cuando llega el padre o la madre a la institución educativa?	X		X		X		
4	Tedio	¿Con qué frecuencia al día que manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas?	X		X		X		
5	Desconcentración	¿Con qué frecuencia al día manifiesta desconcentración cuando se le habla?	X		X		X		
6	Memoria	¿Con qué frecuencia hay que repetirle las cosas para que haga su tarea?	X		X		X		
7	Labilidad afectiva	¿Con qué frecuencia al día el presta sus cosas a sus compañeros?	X		X		X		
<b>DIMENSION : COMPONENTES FÍSICOS</b>									
8	Alteración del sueño	¿Con qué frecuencia al día manifiesta tener sueño en clase?	X		X		X		
9	Alteración del peso	¿Con qué frecuencia al día comen golosinas y dulces?	X		X		X		
10	Malestar	¿Con qué frecuencia al día manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas?	X		X		X		

11	Digestión	¿Con qué frecuencia al día se quejan de malestar físico como excusa para no hacer las tareas?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: RESPUESTA CONDUCTUAL</b>									
12	Rechazo al colegio	¿Con qué frecuencia al día manifiesta rechazo por asistir a la institución educativa?	X		X		X		
13	Agresividad	¿Con qué frecuencia a la semana manifiesta agresividad al momento de decirle que haga sus tareas?	X		X		X		
14	Responsabilidad	¿Con qué frecuencia al día manifiesta ser responsable con sus labores escolares?	X		X		X		
15	Conflictos	¿Con qué frecuencia al día que manifiesta tener conflictos a causa de sus padres?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**  
**No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Benavides Faustino, Yesenia Rosmery.** DNI:  
**4657949**

Especialidad del validador: **Mg. Comunicación Social.**



**Firma:** .....  
Mg. Yesenia Rosmery, Benavides Faustino  
DNI: 4657949

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cusco, 21 de octubre del 2021.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PARDO ESQUERRE ENRIQUE MIGUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE ANTA 2021.", cuyo autor es VELAZQUEZ AROTAYPE PILAR VICTORIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PARDO ESQUERRE ENRIQUE MIGUEL <b>DNI:</b> 18855955 <b>ORCID</b> 0000-0003-1820-4047	Firmado digitalmente por: EPARDOE el 19-01-2022 22:25:48

Código documento Trilce: TRI - 0266539