



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la
Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo,
Andahuaylas, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Rojas Huaman, Glicerio (ORCID: 0000-0003-3779-9947)

ASESORA:

Dra. Ramírez Lau, Sandra Cecilia (ORCID: 0000-0002-6970-2778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Armando y Rufina mis padres, a P.
Leopoldo mi tío, a mis familiares en
general.

Agradecimiento

A mi asesora, por la paciencia y dedicación en todo el proceso de la creación de la presente investigación, a la Universidad César Vallejo y sus maestros por todo el conocimiento impartido, a los estudiantes por responder el cuestionario de encuesta, a los jurados por sus sugerencias y comentarios que han contribuido a robustecer el informe de tesis, a la Dra. Sandra Cecilia por sus orientaciones que han ayudado a dar forma y fondo a la tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	26
3.2. Variables y Operacionalización.....	27
3.3. Población, muestra y muestreo	27
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos.....	30
3.6. Métodos de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos.....	32
IV. RESULTADOS.....	33
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	47

Índice de tablas.

Tabla 1	<i>Muestra estratificada</i>	28
Tabla 2	<i>Relación de especialistas de validación</i>	29
Tabla 3	<i>Instrumento de la variable Autoestima</i>	30
Tabla 4	<i>Instrumento de la variable Rendimiento Académico</i>	30
Tabla 5	<i>Interpretación de coeficientes</i>	32
Tabla 6	<i>Frecuencia de variable autoestima</i>	33
Tabla 7	<i>Frecuencia de las dimensiones de la variable autoestima</i>	34
Tabla 8	<i>Variable rendimiento académico y sus dimensiones</i>	35
Tabla 9	<i>Frecuencia de las dimensiones de la variable rendimiento académico</i>	36
Tabla 10	<i>Correlación entre las variables autoestima y rendimiento académico</i>	37
Tabla 11	<i>Correlación entre la autoestima y la dimensión capacidades</i>	38
Tabla 12	<i>Correlación Autoestima y la dimensión interés por aprender</i>	39
Tabla 13	<i>Correlación entre la autoestima y la dimensión desempeño escolar</i>	40

Índice de gráficos y figuras.

Figura 1 Pirámide de Maslow.....	18
Figura 2 Diseño correlacional.....	26

Resumen

La investigación posee como objetivo general, establecer la correlación entre la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021. La tesis fue de tipo básica de enfoque cuantitativo, asimismo, de alcance descriptivo correlacional y de diseño transversal. La población de esta investigación consideró a 120 estudiantes de 4° y 5 ° grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario No. 08, San Jerónimo - Andahuaylas, 2021. en cuya conclusión se determinó la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento académico, de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman igual a 0.591, a mayor autoestima se observa un incremento en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021. Asimismo, de acuerdo al nivel de 95% de confianza, se concluye que la autoestima tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa, esto porque el valor de nivel de significancia es menor a 0.05.

Palabras clave: Autoestima, Rendimiento académico, Socioeconómico.

Abstract

The general objective of the research is to establish the correlation between self-esteem and the academic performance of the students of the Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo- Andahuaylas, 2021. The thesis was of a basic type with a quantitative approach, as well as a broad scope. descriptive correlational and cross-sectional design. The population of this research considered 120 students of 4th and 5th grade of secondary school of the Agricultural Educational Institution No. 08, San Jerónimo - Andahuaylas, 2021. In whose conclusion the existence of a direct relationship between self-esteem and academic performance was determined. , according to Spearman's Rho coefficient equal to 0.591, the higher self-esteem, an increase in academic performance is observed in the students of the Agricultural Educational Institution No. 08, San Jerónimo- Andahuaylas, 2021. Likewise, according to the level of 95 % of confidence, it is concluded that self-esteem has a significant relationship with the academic performance of the students of the Educational Institution, this because the significance level value is less than 0.05.

Keywords: Self-esteem, Academic performance, Socioeconomic.

I. INTRODUCCIÓN

El día 31 de diciembre del 2019 se notificó el primer brote por la enfermedad de coronavirus la cual ocasionó una pandemia a nivel mundial (OMS, 2020). Este hecho no solo significó una emergencia sanitaria a nivel mundial, sino que además tuvo serias consecuencias en la salud mental de las personas provocado por los diferentes periodos de cuarentena, aislamiento, estrés económico, la educación a distancia y el miedo a contraer la enfermedad.

En el primer trimestre del 2020, el 16% de la población sufrió de depresión y el 15% padeció de ansiedad durante la pandemia (El Pais, 2020); por lo que estas cifras son preocupantes. Ha pasado más de un año, y la pandemia aún sigue causando estos problemas mentales; y es más preocupante en la población estudiantil, que presenta problemas de salud mental causada por la educación a distancia. En este sentido, el rendimiento académico ha sido uno de los principales factores que fue afectado por el estrés, depresión y angustias que sufre la población estudiantil causado por las nuevas formas de estudio. Según Naciones Unidas (2020), las diferentes condiciones económicas de los hogares hace difícil que todos los estudiantes cuenten con acceso a aparatos electrónicos necesarios para poder realizar sus actividades académicas, esto genera una desigualdad en el rendimiento académico. Los hogares que se encuentran en pobreza o pobreza extrema son afectados seriamente porque es casi imposible acceder a algunos de estos recursos por lo que muchos de los estudiantes abandonan el curso escolar. Los factores anteriormente mencionados no son los únicos que han afectado a la población estudiantil, pues el distanciamiento social en la que viven los niños y las niñas provocaron serios problemas en su salud mental que repercute en el rendimiento académico, causado por la falta de confianza que tienen en ellos mismos.

De acuerdo a Chilca (2017) los éxitos y fracasos académicos tienen que ver con la autoestima y es importante conocer su nivel en la población de estudio, para poder plantear soluciones que les permita mejorar la autoestima que reflejan las personas en su vida diaria. Para poder atender las críticas, la persona tiene que tener seguridad en sí mismo para manejar la crítica a su favor, ya que una crítica negativa puede llegar a afectar su amor propio y hasta sentirse realmente mal.

Según Lojano (2017), los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico se debe a que poseen un concepto negativo de sí mismos, es decir, no creen en sus habilidades ni capacidades. En Latinoamérica, a raíz del confinamiento; muchos de los menores de edad que permanecen en casa se ven expuestos a violencia física y psicológica provocando el deterioro de su autoestima; lo cual incita el aumento de estrés y depresión (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2021). Un estudio realizado a jóvenes estudiantes del Perú, reveló que 7 de cada 10 estudiantes presentaron problemas emocionales cuando su rendimiento académico disminuía (UNICEF, 2021).

Según la Defensoría del Pueblo (2020), en Apurímac el 30% de los estudiantes no pueden acceder a la educación a distancia por falta de recursos. Esto muestra que las condiciones tecnológicas en esta zona son bajas y aquellos estudiantes que pueden acceder a las clases, lo hacen realizando fuertes esfuerzos bajo un contexto de estrés y responsabilidades más allá que las de estudiar, afectando en su confianza, por ende, autoestima.

En este contexto, la educación es un pilar central para continuar promoviendo el desarrollo en los estudiantes; y como menciona Contreras y Juárez (2019), lo que genera a un individuo un estado inherente para su aprendizaje se debe a los diferentes niveles de bienestar socioemocional positivo, en otros aspectos también se generan como al inhibir pensamientos negativos.

El rendimiento académico tiene mucho que ver con la autoestima por lo que entendemos o relacionamos rendimiento con los conocimientos o habilidades de cada persona que dan a conocer su inteligencia emocional, sus fortalezas, habilidades, este proceso forma parte del aprendizaje, según Edel (2003) "La complejidad de los resultados del aprendizaje comienza con la formación de conceptos, lo que a veces se denomina aptitud académica o rendimiento académico, pero generalmente la diferencia en los conceptos solo se explica por problemas semánticos".

Según, Kaltenbrunnern y Vallejos (2019) La relación entre la inteligencia emocional y los resultados del aprendizaje se puede confirmar, porque la inteligencia emocional es una variable, por lo que cuanto más alto es el nivel, mejores son los resultados del aprendizaje.

Sim embargo, la variable rendimiento académico hace referencia al resultado de la adición total de diferentes capacidades de las programadas, evaluadas y desarrolladas en un tiempo lectivo, el cual son expresadas numéricamente vigesimal.

En este sentido, la presente investigación tiene como problema general, ¿cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo – Andahuaylas 2021? Y como problemas específicos: 1) ¿cómo se relaciona la autoestima con las capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021?, 2) ¿cómo se relaciona la autoestima con el interés por aprender de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021?, 3) ¿cómo se relaciona la autoestima con el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021?

En cuanto a la justificación, es necesario partir por la justificación teórica, tomando como referencia a Fernández, “se encuentra ligada al desasosiego del investigador por profundizar los enfoques teóricos” (2020, p. 4); en base a lo citado, se tiene el propósito de generar reflexión y discusión en cuanto la correlación que pueda existir entre la autoestima y el rendimiento académico, aportando conocimientos que pueden servir de base a otros investigadores.

En cuanto a la justificación práctica respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), Afirmar que una investigación puede realizar aportes prácticos relacionados directa o indirectamente con el problema en estudio, o sugerir estrategias que, una vez implementadas, contribuirán a la solución; por ende, poder establecer la relación entre las variables, permitirá a través de las recomendaciones que se plantearán, mejorar la autoestima y en consecuencia el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08 San Jerónimo – Andahuaylas.

Respecto a la justificación metodológica, sustentándonos en el libro de Metodología de la Investigación, de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en la presente investigación se utilizó técnicas metodológicas, las cuales durante el estudio permitirá el levantamiento, interpretación y comentario procesamiento de los datos recolectados, para la presente investigación se realizó encuestas, con

cuestionario de preguntas dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo – Andahuaylas, 2021.

En consecuencia, se posee como objetivo general, establecer la correlación entre la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021. Y como objetivos específicos: 1) Determinar la relación entre autoestima con las capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021; 2) Determinar la relación entre autoestima con el interés por aprender de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021; 3) Determinar la relación entre autoestima con el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.

Como hipótesis general se tiene, que la autoestima tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021. Como hipótesis específicas se tiene: 1) Existe una relación significativa de la autoestima con las capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021; 2) Existe una relación significativa entre la autoestima con el interés por aprender de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021; 3) Existe una relación entre la autoestima con el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales tenemos a Cruz (2019), su tesis tuvo como objetivo general describir el tipo de correlación existente entre la variable bajo rendimiento académico con la variable autoestima de los alumnos de quinto de básica. Para ello, se aplicó y diseñó una metodología cuantitativa y un método no paramétrico utilizando la estadística descriptiva en conjunto con la escala “autoconcepto forma 5-AF5”, asimismo, se utilizó la técnica de escalas y el recojo bibliográfico. Su población fueron 166 estudiantes de quinto de primaria de la IEDB, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes. Finalmente, la investigación concluye que el rendimiento académico se ve afectado por el nivel de autoestima del estudiante lo cual significa que la autoestima juega un papel importante dentro del desarrollo de los estudiantes. Finalmente, se concluye que dicha investigación tiene aporte en demostrar que si existe una relación entre las variables.

Asimismo, Lojano (2017), el objetivo de su investigación fue que la autoestima de los niños de tercer año de educación básica. Para hacer posible este estudio, se aplicó y diseñó una metodología cualitativa para observar las características del problema y cuantitativo para realizar estadística descriptiva del problema. Asimismo, la investigación fue de tipo correlacional y cualitativa interpretativa de acuerdo con cada enfoque. Como técnica el autor utilizó como técnica la recopilación bibliográfica y para recoger los datos usó encuestas, la muestra estuvo conformada por 15 alumnos del tercer grado. Finalmente, la investigación tuvo como conclusión que los estudiantes que tienen una baja aceptación de sí mismos, tampoco tienen la aceptación por el docente lo que le genera una baja autoestima. Además, a los estudiantes les gustaría recibir una mayor aceptación por parte del docente manifiestan que les gustaría que el docente sea más comprensivo con ellos. A partir de ello, Se puede decir que a partir de ese estudio existe una relación entre las variables de investigación y la importancia observada de las acciones del docente.

Por su parte, Laguna (2017), en su tesis tuvo como objetivo general establecer la relación entre las variables autoestima y el rendimiento académico. Para ello, se aplicó y diseñó una metodología con un alcance descriptivo correlacional, asimismo, se utilizaron como técnicas la revisión bibliográfica,

cuestionarios que constó de 53 preguntas con instrumento de escala de Likert y grupos focales. Su muestra fue de 17 niños en total. Por último, la investigación concluye que los estudiantes poseen diferentes niveles de autoestima donde 9 alumnos cuentan con una autoestima de nivel medio y 3 de ellos con autoestima baja. La investigación mostró que 14 cuentan con un rendimiento académico alto y esto se debe a que la institución educativa tiene un enfoque personalizado en la enseñanza de sus estudiantes donde se enfocan en las necesidades particulares de cada alumno, es decir, se concluye que una atención personalizada en los estudiantes genera cierto grado de autoestima en ellos lo que provoca su buen rendimiento académico. Finalmente se logró concluir que dicha investigación tiene aporte explicar que el estudio de estas dos variables debe comprender la importancia de la acción del docente y de la institución en los estudiantes.

Según Aguirre y Martínez (2016), en su investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico. Para ello, se aplicó y diseñó una metodología cuantitativa basada en un diseño no experimental de corte transversal. La población fue de 70 niños/as con una muestra de 50 de los estudiantes. Como técnica de recolección de información se utilizó la observación, entrevistas, prueba de A-EP (estandarizada) con la finalidad de evaluar el nivel de autoestima de los alumnos. Finalmente, la investigación concluye en que el nivel más predominante de autoestima del alumnado encuestado fue bajo y que el rendimiento académico promedio de los estudiantes fue alto por lo que se llegó a la conclusión de que no existe relación. Finalmente se concluye que dicha investigación tiene aporte en la metodología al utilizar instrumentos de medición específicos.

Asimismo, Yapura (2015) en su investigación tuvo como objetivo general observar la existencia de relación entre la baja autoestima y rendimiento académico. Para ello, se aplicó y diseñó una metodología cualitativa y fue de tipo exploratoria con corte transversal. Su población fue de 500 estudiantes, asimismo, se utilizó como técnica la entrevista. Finalmente, la investigación concluye que la autoestima de la población que se encuestó en ambas escuelas no es trabajada con la debida importancia debido a que los docentes no se sienten capacitados para abordarla. Finalmente se concluye que dicha investigación tiene aporte empírico debido a que a partir del estudio de casos

observa que no solo depende de la autoestima autogenerada del estudiante, sino que el vínculo con los docentes es importante para entender el nivel de autoestima del estudiante.

Como antecedentes nacionales se tiene que Cahuana y Huaman (2021), En su tesis, su objetivo general fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Para ello, se aplicó y diseñó un método cuantitativo básico, utilizando un diseño no empírico con un rango de correlación, con un área de corte transversal. La población es de 170 estudiantes en su quinto año de secundaria con una muestra total de 118 estudiantes. Asimismo, para la recolección de información se utilizaron cuestionarios donde las herramientas fueron el Test de Autoestima de Coopersmith y el Perfil de Evaluación Consolidado. Finalmente, el estudio concluyó que existía una relación insignificante entre la autoestima y el rendimiento académico en la población de estudio con un coeficiente de 0,236. De esto se puede decir que el estudio contribuyó en parte a la metodología del cuestionario validado.

Según Rengifo (2019), En su tesis, su objetivo general fue observar la existencia de la influencia de la autoestima en el rendimiento académico. Para ello, se aplicó y diseñó un método cuantitativo de correlación básica de tipo no experimental con corte transversal. Se consideró una muestra de 108 estudiantes. Para el estudio se utilizó la encuesta y revisión de la literatura como técnica y el cuestionario de Coopersmith como herramienta. Finalmente, el estudio concluye que existe una relación significativa entre las dos variables de investigación. Sobre esta base, se puede argumentar que el estudio mencionado contribuye agregando una nueva metodología al campo de investigación y también confirmando la relación entre las variables.

Según Josec (2017), su objetivo general fue establecer la correlación entre las variables autoestima cognitiva y rendimiento académico. Para ello, se aplicó y diseñó una metodología que fue cuantitativa de alcance correlacional, su población fue de 24 estudiantes. Para la recaudación de información se manejó como técnica la encuesta con cuestionario como instrumento. Finalmente, la investigación concluye que la autoestima es un factor importante para el éxito o fracaso del rendimiento académico del estudiante, donde el 98% de los estudiantes mostró una autoestima elevada lo que consistía con un

rendimiento académico alto. En base a ello se concluye, que dicha investigación tiene aporte en confirmar la relación que plantea la presente investigación.

Torres (2018), En su tesis, su objetivo general fue determinar la relación entre la variable autoestima y el rendimiento académico. Para ello, se aplicó y diseñó una metodología básica a nivel descriptivo con un diseño ex – post – facto (descriptivo – correlacional). Tuvo una muestra no probabilística y de diseño intencionado de 60 estudiantes. Asimismo, la investigación utilizó como técnica la observación y el fichaje con los instrumentos de entrevista, test de autoestima, pruebas y panel de fotografías. Finalmente, la investigación concluye que el 86.7% de los estudiantes tienen una baja autoestima y el 53.3% presenta un rendimiento académico bajo, en este sentido, se hayo que $p= 0,0$ por lo que se llegó a la conclusión de que existe una asociación fuerte y directa en referencia a las variables autoestima y rendimiento académico. Por último, se concluye, que dicha investigación tiene aporte en confirmar la relación entre autoestima y rendimiento académico.

Gago y Medina (2017), en su tesis tuvo como objetivo instituir la correlación entre la variable autoestima y rendimiento escolar. Para ello, se aplicó y diseñó una metodología cualitativo y cuantitativo basada en un diseño transversal de tipo correlacional. La población de estudio fueron 67 estudiantes con una muestra de 29 alumnos. Para la recolección de información y datos, se utilizó como técnicas la observación, entrevistas y análisis documental donde el instrumento fue un cuestionario. Finalmente, la investigación concluye que hay una relación de existencia entre las variables con un Chi cuadrado de 0.001. finalmente se concluye que dicha investigación tiene aporte en su aspecto metodológico ya que brinda una amplia manera de medir la información.

Como antecedentes locales se tiene a Contreras y Juarez (2019), en su investigación posee como objetivo general establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Para ello aplicó y diseñó una metodología de enfoque cuantitativo con método descriptivo de corte transversal con un diseño de tipo no experimental, descriptivo-correlacional con una población de 150 estudiantes con una muestra probabilística de 120 en total. Para el recojo de información se utilizó como técnica la entrevista mediante el cuestionario como instrumento. Llegando a la conclusión que no existe relación significativa

entre la autoestima y el rendimiento académico de la población de estudio ya que el valor de Rho de Spearman es de -0.075. finalmente se logró concluir que dicha investigación tiene aporte en tener referencia de estudio en la zona donde se realizará la investigación.

Panesso y Arango (2017), indican que para poder definir con mayor precisión a la autoestima, es imprescindible hablar de quienes a lo largo de la historia estudiaron a la autoestima:

Teoría de las necesidades de Maslow (1943), la que se enraíza en las ciencias sociales por ello fue empleada en diferentes ramas sociales, su investigación frente a las necesidades humanas, llega a explicar la autoestima como una de las motivaciones humanas básicas, que surge de las personas en respuesta a la necesidad de estima por parte de su entorno, convirtiéndose así en una de las primordiales teorías del campo de la psicología, la gestión empresarial y el desarrollo conductual.

Esta teoría plantea un grado de necesidades y factores determinadas por cinco categorías con dirección ascendente de acuerdo a su importancia, que sirven de motivación para las personas, básicamente este modelo explica que cuando el ser humano satisface una necesidad, modifica su comportamiento y considera que solo cuando la necesidad esté satisfecha surge otra con mayor importancia.

Las categorías de esta teoría son: 1) Fisiológicas; son de origen biológico orientados a la supervivencia del hombre, consideradas dentro de esta las necesidades de respirar, alimentarse, dormir y otros que explícitamente favorecen la supervivencia humana. 2) Necesidades de seguridad, las mismas que surgen una vez que las necesidades fisiológicas están compensadas, estas están orientadas hacia la seguridad propia dotándose de protección y estabilidad. 3) Necesidades de amor, afecto y pertenencia; este tipo de necesidades están orientadas a la necesidad de pertenencia a un grupo social en el que pueda desenvolverse de manera emocional esperando recibir aceptación a sus sentimientos y evadir las impresiones de soledad y alineación. 4) Necesidades de estima el cual, encauzadas hacia la autoestima, frente a la búsqueda de reconocimiento hacia la persona, el logro personal y el respeto

mutuo, necesidad que al ser medianamente satisfecha hace que el individuo se sienta segura de sí y valiosa para la sociedad.

Finalmente, las necesidades de autorrealización; se ubican en la cúspide, ya que se la describe como la necesidad de ser y hacer su propósito de vida, es decir para lo que nació la persona, cumpliendo el potencial personal en base a actividades específicas.

Sin embargo al pasar del tiempo se genera una nueva jerarquización de las necesidades planteadas por Maslow, las cuales concluyen siendo de tres jerarquías: 1) Necesidades estéticas; las que no son universales pero sí aplicables a cierto grupo de personas dentro de la sociedad, esto engloba a la belleza exterior que la persona busca mostrar en su entorno, 2) Necesidades cognitivas; que están asociadas al deseo de ampliar los conocimientos ya establecidos y buscarle mayor respuesta a todo lo que nos rodea, 3) Necesidades de auto trascendencia; que ve el objetivo de promover causas de la existencia del ser vivo y la experimentación de los límites del yo (Quintero, 2021).

Figura 1
Pirámide de Maslow



Nota. Elaboración propia basado en la teoría de Maslow

Según Panesso y Arango (2017), en la teoría de la autoestima del proceso del desarrollo humano en esta teoría la autoestima se enlaza con la parte

emocional-cognitiva de las personas, por ello surgen relaciones personales y sociales, en base a la teoría, las personas necesitamos tener la autoestima saludable, ya que, si no se satisface la necesidad de desarrollo, no pueden cubrirse otras necesidades que surjan y permitan la realización y empleo de todo el potencial humano. Dentro de esta premisa, se entiende a la autoestima como la función de evaluarse a sí mismo, lo que implica el juicio de valor, así como el afecto que la acompaña, y se desarrollan dos tipos de autoestima, a) la autoestima positiva que, relaciona a los afectos buenos como el gozo, la confianza, el placer, etc., y b) autoestima negativa, que engloba a todos esos efectos negativos como el dolor, el odio, la angustia, el sentirse vacío, etc.

Para profundizar más dicha investigación, se acudió a definir propiamente a la autoestima: Primero, según (Panesso y Arango, 2017) la autoestima es la valoración que uno se hace de sí mismo, esta se construye a lo largo de la vida desde que tenemos conciencia de nuestra existencia, del yo. Asimismo, dentro de su teoría, el autor plantea junto con otros autores que la autoestima, en general, puede clasificarse de dos maneras alta y baja. La autoestima alta refiere a cuando el individuo tiene una autoconcepción positiva de sí mismo, valorando sus habilidades.

Esta concepción no limita el hecho de que los individuos con alta autoestima no acepten sus errores, más bien las dificultades, debilidades y errores que cometen los afrontan de manera óptima. Por otro lado, la autoestima baja refiere a la escasa capacidad que tienen los individuos para afrontar las adversidades. El estado de ánimo de estas personas es fluctuante y de poca confianza en sí mismos.

De acuerdo a Caballo, et al. (2018), define la autoestima como una evaluación individual del aprecio individual, una valoración general positiva o negativa personal, que varía y está dada por una estabilidad considerable de un contexto a otra. otra situación, la mayoría de personas van obteniendo su autoestima de acuerdo a los sentimientos acerca de sí mismo atravesando por diferentes situaciones, que serán emociones que valida a cada individuo, su punto de vista sobre si mismos ya sea personalidad, apariencia física, sus capacidades y la interacción social, por lo que el objeto de estudio es el sujeto mismo.

Es una capacidad o actitud interior, entendida como ingrediente esencial para el adecuado desarrollo de nuestra vida; nos admite expresar y complementar aspectos de nuestra valoración personal, mostrando quiénes creemos que somos y cómo nos comportamos en el mundo en general, ya sea positiva o negativamente (Rodríguez, et al. 2021).

De acuerdo a Orth, et al. (2018), la autoestima es una característica inmutable de los individuos, quiere decir que cada uno experimenta el incremento o caídas temporales en sus sentimientos. En general, los eventos armoniosos como el comienzo de una relación romántica satisfactoria o conflictivos como los eventos estresantes de la vida, generan fluctuaciones en la autoestima de los individuos.

Kendra (2021), desde la psicología refiere que la autoestima se utiliza con el objetivo de describir el sentido subjetivo del valor individual de un individuo. En otras frases, se define como el aprecio personal, el agrado a sí mismo independientemente de las circunstancias de la vida. En general, una persona con una buena autoestima se identifica con la autoconfianza, sentimiento de seguridad, identidad, sentido de pertenencia, sensación de competencia entre otras características.

El autoconcepto y la imagen son términos que se encuentran dentro de la autoestima, los cuales son relevantes para comprender al individuo. Según lo planteado por Díaz, (2017) este término es multidimensional y se encuentra conformado por cuatro dimensiones principales: académico, personal, social y físico. Asimismo, el autor plantea que, el autoconcepto es de vital importancia en nuestras vidas, durante la juventud este concepto adquiere mayor relevancia ya que es la etapa donde el individuo tiene mayor recepción de lo que comentan las demás personas de él. En esta línea, la teoría que el autor sigue en su texto refiere a que el autoconcepto se transmite de generación a generación, sino que se genera mediante la acumulación de experiencias vividas.

Según Lojano, (2017) la autoestima del individuo no solamente se construye a lo largo de la vida sino que esta se construye antes de su nacimiento ya que, según el autor, la aceptación de los padres a la hora de concebirlo tiene una gran influencia. Es decir, la aceptación, cariño, aprecio que le tengan a su

hijo desde su concepción influirá la manera de crianza y por ende el desarrollo personal y emocional del niño/a.

Este fenómeno actitudinal, según Ventura, et al. (2018), puede explicarse a través de dos dimensiones, el corporal y el académico. El aspecto corporal tiene que ver con aquella apreciación que tiene una persona sobre su físico, siendo rechazo o aceptación y amor a su imagen externa. Mientras que el aspecto académico comprende la estima personal relacionada al ámbito educativo; es decir, la apreciación de las capacidades intelectuales y aptitudes que una persona tiene y que le hacen sobresalir académicamente.

Asimismo, para esta variable se han establecido las siguientes dimensiones:

Según, Gimenez, et al. (2013) según la dimensión corporal el término refiere a que la persona se sienta bien con su cuerpo y su imagen que ve de sí mismo como la que proyecta a los demás.

Fernández, et al. (2015), mencionan que la imagen del cuerpo que poseen los individuos en la adolescencia es un aspecto crítico para su autoestima. En este sentido, los adolescentes durante esta etapa de vida se enfrentan a muchos estereotipos en la búsqueda de la perfección y hegemonías de cómo debe lucir un cuerpo bello. De esta forma, los autores explican que es claramente este contexto de ideales de belleza los que repercute gravemente a la autoestima de los adolescentes.

Asimismo, Durán y Crispin (2020), argumenta que la autoestima corporal también corresponde a lo que se entiende como autoconcepto. Como ya se explicó, el autoconcepto se refiere a la imagen que el individuo tiene de sí mismo y piensa que los demás tienen de él.

Según el acuerdo al Ministerio de Educación de Chile (s.f.) en la dimensión académica de la autoestima es importante debido a que no solo se vincula al rendimiento académico sino a la salud de los estudiantes. En este sentido, este término refiere que los estudiantes son conscientes de sus fortalezas y debilidades con el propósito de generar mayor esfuerzo y confianza en sus estudios.

Medina (2020), argumenta que la autoestima académica es la idea de logro que tiene el estudiante dentro de su vida académica, para ello debe estar fomentada por espacios seguros y de confianza donde el alumno pueda sentir que su entorno es favorable para su superación.

Según, Pilar y Pérez (2016) en la dimensión socio-afectivo argumentan que los estudiantes en este aspecto se enfocan en sus sentimientos y emociones donde la socialización a la base para su desarrollo. La finalidad de la comprensión de este concepto consiste en poder brindarles las herramientas necesaria a los estudiantes para promover sus vínculos afectivos y sociales con el objetivo de que sea capaz de desarrollarse óptimamente.

Según, Fernández, et al. (2017) la autoestima socio-afectivo refiere a diversos mecanismos y operaciones que se desarrollan mentalmente en el individuo que aprende de acuerdo al contexto en el que vive y que ayuda en el proceso de aprendizaje.

Dimensión familiar hace referencia a que el estudiante que se encuentre en un ambiente familiar sano, su desarrollo será aún más positivo ya que la familia es el primer círculo social donde el niño se desenvuelve y aprende a interactuar (Vargas y Oros, 2011). En este sentido, la familia es el primer espacio donde el niño aprende límites, confianza y comportamiento, donde en el caso que la familia sea insana, es decir, conflictiva y con violencia el niño aprenderá de ello y se desarrollara e interactuará de ese modo con sus pares.

Ausubel en 1983 propuso una teoría sobre el aprendizaje significativo y el aprendizaje mecánico, haciendo diferencias entre éstas, mencionando que el aprendizaje significativo se produce por la interacción entre el conocimiento más relevante de las estructuras cognitivas por lo que éstas tienen un significado, y el aprendizaje mecánico se produce cuando no hay la correlación adecuada por la nueva información se almacena sin interactuar con el conocimiento existente. (Romero, 2009).

De acuerdo con Posso, et al. (2021), en la teoría conductista se basan en la alteración del comportamiento baja la influencia de estímulos, generando respuestas inmediatas, y se analiza la conducta en función a la interacción del sujeto con el ambiente. El conductismo tiene gran relevancia en la instrucción en

todos los niveles pedagógicos desde el siglo pasado, entonces esta teoría se considera como un organigrama formal en el que se propone cómo se puede explicar el comportamiento de un organismo por diferentes causas o razones ambientales, ajenos a los procesos mentales internos, para tal efecto, la conducta es medible, observable y modificable. El objeto de estudio del conductismo no es la razón, sino las relaciones que constituyen a través de los estímulos y respuestas que las personas dan, destacando nuevos comportamientos y posibles comportamientos observables.

Esta teoría dentro de la educación, se fundamenta específicamente en el proceso de aprendizaje, que va acompañado de estímulos y refuerzos dirigidos al educando, para así obtener respuestas positivas frente a ellos, desde esta postura en el proceso de aprendizaje y enseñanza, el docente genera planificaciones frente a los objetivos conductuales y controladores del proceso, bajo la estimulación continua y aplicación de técnicas de esfuerzo. De acuerdo a Tawab (1997, como se citó por Segura, 2021) el rendimiento académico está referido al conglomerado de habilidades, destrezas, inquietudes e intereses de los estudiantes en el causa de aprendizaje.

El rendimiento académico es un concepto multidimensional, por medio del cual se puede medir la productividad dentro del contexto escolar para mejorar el proceso de enseñanza (Grasso, 2020). Según Albán y Calero (2017), “la definición del término resultados de aprendizaje requiere el reconocimiento de su asociación, el sujeto educativo como entidad social.” (p. 214). Asimismo, se caracteriza por ser multifactorial ya que se compone e influye por la familia, sistema educativo, entorno escolar, el mismo individuo, entre otros. Anteriormente, el concepto de rendimiento académico se entendía como un sinónimo de notas, calificaciones del estudiante; con el paso del tiempo el concepto se fue complejizando y ahora se entiende que este concepto se ve influido por diversos factores (Edel, 2003). En este sentido, se debe entender el contexto donde se encuentra el estudiante y los factores que le influyen.

De igual manera, Fajardo, et al. (2017), Coinciden en que el concepto de logro académico es complejo debido a su multidimensionalidad y la gran cantidad de definiciones utilizadas tanto a nivel nacional como internacional. Al ser un concepto complejo en el que inciden muchos factores se ha tratado de explicar

a través de distintas clasificaciones, una de estas es la ofrecida por Tejedor (2003), quien señala que para comprender el rendimiento académico deben tomarse en cuenta determinantes como las variables de identificación, las cuales incluyen determinadas características de los sujetos (por ejemplo, edad, género).

En cuanto los determinantes socio familiares, el autor las entiende como características que se encuentran dentro de un grupo ya sea familiar o social. Las determinantes académicas, se entienden como aquellas características que solo se encuentran en los espacios educativos. Las determinantes pedagógicas, se entienden como los métodos que se utilizan con la finalidad de enseñar. Las determinantes psicológicas, se entienden como las conductas que el individuo adquiere durante su vida en relación al contexto donde se desarrolla.

En este sentido, se puede entender por capacidad de aprendizaje aquella cualidad inherente a la persona que le permite adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, valores o actitudes por medio del estudio y la experiencia. Resultando ser de este modo un dispositivo importante para el progreso de la persona, quien a través de ella podrá ir comprendiendo su entorno y desenvolviéndose en este.

En este proceso de aprendizaje otro factor que cobra importancia es el *interés* por aquello que capta nuestra atención. Podemos definir al interés como lo conceptúa Hidi citado en (Bono y Vélez, 2009) como una “predisposición relativamente estable de prestar atención con particular satisfacción hacia objetos, acontecimientos e ideas” (p. 194). En este sentido, si bien el interés proviene del potencial del individuo, este surge motivado por factores externos que contribuyen el desarrollo de su interés.

En el ámbito educativo estos conceptos se conjugan a través de otro que viene a ser el desempeño académico, el cual es el medio por el que se ponen a prueba los conocimientos adquiridos después de un proceso de enseñanza. Para Basto, el desempeño académico debe entenderse como un concepto que mide lo aprendido por el estudiante. El resultado de la evaluación determina el nivel de conocimiento y aprendizaje logrado durante el ciclo académico (2017). A pesar de que la mayoría de las teorías en la actualidad comprenden al rendimiento académico como un término multidimensional, Grasso (2020)

menciona que aún sigue presente la visión del rendimiento académico como una evaluación medible en una escala de calificaciones de lo aprendido del estudiante como exámenes, evaluaciones.

En este sentido, para evaluar la variable de rendimiento académico se ha especificado las siguientes dimensiones: De acuerdo a Sanz y Serrano (2016) en la dimensión de capacidades argumentan que la capacidad refiere a las decisiones que el estudiante tenga sobre sus propios objetivos. Asimismo, en este concepto se considera que el estudiante adquiere diversas capacidades en su desarrollo que le permiten desenvolverse de la mejor manera en el ámbito social y escolar.

Además, (Reyes, 2003) menciona que las capacidades de los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico también dependen de él mismo que se crea mediante los estímulos educativos que se les son propuestos.

Dimensión Interés por aprender: Según Carrillo, et al. (2011) el interés de aprender deriva del interés por el tema de trabajo que el estudiante tenga por sí mismo. En este sentido, la motivación por el aprendizaje proviene de los gustos del estudiante en cuanto a los temas de estudio, entre más le llame la atención un tema más interés tendrá por aprender.

Dimensión Desempeño escolar: Se entiende como el nivel de aprendizaje logrado que se mide mediante evaluaciones durante todo el año escolar. Asimismo, Morales, et al. (2016) argumenta que es “a través de la medición que realizan los docentes sobre los aprendizajes que estos logran en un transcurso de un curso nivel educativo, grado o ciclo ; realizando dicha medición siempre en referencia con los objetivos y contenidos del programa” (p. 3)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Tipo de investigación

La tesis es de tipo básica porque investigamos con el objetivo de establecer la relación entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 08, de San Jerónimo - Andahuaylas. Según Valderrama & Velásquez (2019), la investigación básica “no tiene una aplicación inmediata para la resolución de problemas sociales, sino que busca generar o reconstruir conocimientos teóricos; se utilizará más tarde” (p. 250).

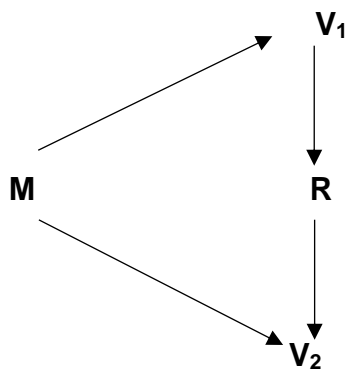
El enfoque de la investigación es cuantitativo. Según (Roberto Hernández-Sampieri, 2018), la investigación cuantitativa se refiere a un “conjunto de procesos organizados secuencialmente para probar ciertas hipótesis” (p. 6); por tanto, las variables se medirán numéricamente.

Asimismo, la investigación es de alcance descriptivo correlacional; es decir, se mide el grado de sociedad o relación entre dos o más variables mediante coeficientes de correlación (Roberto Hernández-Sampieri, 2018)

El estudio se basa en un diseño transversal no empírico, ya que no se realizan manipulaciones sobre las variables. estudiadas, únicamente se observarán las variables y los fenómenos en su contexto natural (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

Simbología del diseño de investigación correlacional:

Figura 2
Diseño correlacional



Nota. Elaboración propia.

Donde:

V1 = Observación de la Primera Variable: Autoestima

V2 = Observación de la Segunda Variable: Rendimiento Académico

M = Muestra

R = Relación

3.2. Variables y Operacionalización

Autoestima

Definición Conceptual: Es una capacidad o actitud interior, entendida como ingrediente esencial para el buen crecimiento de nuestra vida, que nos permite practicar y mostrar un aprecio especial por nosotros mismos, determina lo que creemos y conducimos por el mundo, en dirección positiva o en dirección negativa (Rodríguez, et al. 2021).

Definición operacional: La variable autoestima será medida a través de las dimensiones: Corporal, Académico, Socio-afectivo y Familiar.

Se tendrán en cuenta 20 indicadores y se aplicará en escala de Likert.

Rendimiento Académico

Definición Conceptual: El rendimiento académico es un concepto multidimensional, por medio del cual se puede medir la productividad dentro del contexto escolar con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza (Grasso, 2020).

Definición operacional: Variable rendimiento académico será medida a través de las dimensiones: capacidades, interés por aprender y desempeño escolar.

Se tendrán en cuenta 12 indicadores y se aplicará en escala de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

De acuerdo a (Roberto Hernández-Sampieri, 2018), "Una población es un conjunto finito o infinito de todos los objetos que tienen las mismas características" (p.113). Por lo tanto, en este estudio, la población incluirá a 120 estudiantes de 4° y 5 ° grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo - Andahuaylas, 2021.

Para la tesis se estimó una muestra probabilística estratificada con la siguiente división:

Tabla 1

Muestra estratificada

Muestra estratificada					
Grado	Aulas	Población	Ponderado	Muestra	Muestra final
4 ^a	A	30	0.76	22.75	23
	B	30	0.76	22.75	23
5 ^a	A	30	0.76	22.75	23
	B	30	0.76	22.75	23
Total		120		91	92

Nota. Datos tomados para la elaboración de la muestra. Fuente: Elaboración propia.

Dado que la población de la investigación se encuentra dividida en 4 salones diferentes (estratos) se ha optado por utilizar un muestro estratificado, el cual se usa para poblaciones divididas en subgrupos o estratos, donde cada individuo debe pertenecer solo a un grupo. Según Hernández y Torres (2018), la muestra probabilística estratificada consiste en que la población de estudio se procede a dividir en segmentos de manera proporcional o no.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

En la presente investigación se empleó como técnica la encuesta. De acuerdo con Ñaupás, et al. (2018), “esta técnica se basa en el diseño y la aplicación de incógnitas que están dirigidas a la obtención de datos” (p.58). Asimismo, el instrumento que se empleó fue el cuestionario.

Para calcular la variable de autoestima, se manipuló como referencia la encuesta elaborada por Arana (2018) ya que tiene dimensiones muy similares al presente estudio. Sin embargo, se adaptaron los ítems de acuerdo a lo establecido en la presente investigación. La encuesta elaborada presenta cuatro dimensiones y

un total de 20 preguntas: corporal, académico, socio-afectiva y familiar con el objetivo de identificar cuál es su nivel de autoestima.

Para calcular la variable rendimiento académico, se utilizó como referencia la encuesta elaborada por Arana (2018) ya que tiene dimensiones muy similares al presente estudio. Sin embargo, se adaptaron los ítems de acuerdo a los establecidos en la presente investigación. La encuesta elaborada presenta tres dimensiones y un total de 12 preguntas: capacidades, interés por aprender y desempeño escolar.

Las dos herramientas han sido validadas por cinco expertos que valoran la relevancia, relevancia y claridad de cada elemento construido.

Tabla 2

Relación de especialistas de validación

Profesionales validadores
1. Fernando Huacac García
2. Mg. Laura Reynaga Rivas
3. Jorge Nicolas Alejandro Papanicolau Denegri
4. Alejandro Castillo Torrin
5. Mg. Yesenia Quispe Altamirano

Nota. Los validadores son profesionales con grado de magister. Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad de los instrumentos

Debemos entender que todo instrumento debe ser sometido a un proceso de validación que mide la precisión o exactitud de la medida, cosa que si aplicáramos el mismo instrumento en diferentes momentos al mismo grupo poblacional o sujeto este instrumento debería medir y arrojar los mismos resultados, por lo tanto, debe medir la variable que se pretende medir de la manera más objetiva posible.

Tabla 3

Instrumento de la variable Autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.813	20

Nota. Es el resultado de la aplicación de la prueba de confiabilidad con una muestra específica. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3, se muestra el test de confiabilidad Alpha de Cronbach para analizar la consistencia interna de la encuesta sobre Autoestima. El coeficiente es 0.813. Por lo que, se afirma que el instrumento tiene buena confiabilidad. Por lo tanto, es válido para ser aplicado a los estudiantes.

Tabla 4

Instrumento de la variable Rendimiento Académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.797	12

Nota. Es el resultado de la aplicación de la prueba de confiabilidad con una muestra específica. Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se muestra el test de confiabilidad Alpha de Cronbach para analizar la consistencia interna de la encuesta sobre rendimiento académico. El coeficiente es 0.797. Por lo que, afirmamos que el instrumento tiene una buena confiabilidad. Por tanto, es válido para ser aplicado a los estudiantes.

3.5. Procedimientos

Para realizar la recolección de datos, como primer punto se elaboraron los instrumentos, un cuestionario para la variable autoestima y otro para rendimiento académico, con escala de medición tipo Likert, con sus fichas técnicas correspondientes.

En primer lugar, se procedió a solicitar el permiso al director de la I.E. Agropecuario N° 08, San Jerónimo – Andahuaylas. Luego de obtener la autorización, se aplicaron los cuestionarios a los alumnos, teniendo en cuenta el consentimiento informado.

Después de obtener los datos de la encuesta, se procedió al procesamiento de los propios a través del software estadístico SPSS versión 25 para realizar la codificación, recodificación en base a la encuesta de tipo Likert.

Por último, con los resultados obtenidos, Se hicieron discusiones, conclusiones y recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para la organización de información recopilada y posterior estudio, se utilizó los programas estadísticos SPSS versión 25 y Microsoft Excel; puesto que los resultados fueron presentados de manera numérica y porcentual de acuerdo a los objetivos esbozados. Para ello se utilizó el análisis estadístico.

Respecto al análisis descriptivo, el cual consiste en disgregar y presentar la información o cualidades de las variables para mejorar la comprensión. Se utilizó recursos como tablas y figuras relación a las variables y las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico.

Respecto al análisis inferencial, se realizó pruebas de contrastación hipotética como el ensayo de normalidad para analizar la distribución de los datos y el coeficiente de correlación, con la finalidad de medir la asociación o el grado de relación entre las variables estudiadas (Hernández-Sampieri y Mnedoza, 2018).

Asimismo, respecto al análisis por estadística inferencial, se estableció las relaciones de las variables de investigación. Se contrastó la hipótesis de la investigación, mediante pruebas estadísticas. La prueba no paramétrica utilizada para este trabajo de investigación es el factor de correlación de Rho Spearman, que analiza la relación entre dos variables con una escala de medición por intervalos o de razón. La siguiente tabla se utiliza para la interpretación del coeficiente.

Tabla 5*Interpretación de coeficientes.*

Valores	Interpretación
$r = 1$	Correlación perfecta
$0,8 < r < 1$	Correlación muy alta
$0.6 < r < 0.79$	Correlación alta
$0.4 < r < 0.59$	Correlación moderada
$0.2 < r < 0.39$	Correlación baja
$0 < r < 0.19$	Correlación muy baja
$r = 0$	Correlación nula

Nota. Basado en Medina (2021).

3.7. Aspectos éticos

Se presentan mediante los principios de autonomía y justicia, ya que los participantes de la investigación tienen libertad de participar o retirarse en cualquier momento y el investigador tiene un trato igualitario con la totalidad de los encuestados (Universidad Cesar Vallejo, 2020). Por tal motivo, se puede afirmar y respaldar la veracidad del trabajo de investigación y se respetó los derechos de autor de las investigaciones. Asimismo, se hizo uso de las normas APA (American Psychological Association) de manera adecuada. Durante la recolección de datos se tuvo en cuenta el consentimiento informado, para recolectar los datos de los estudiantes, los cuales constituyen una fuente primaria; también, se consideró la confidencialidad; por medio de la cual se preservará la anonimidad de los datos primordiales de los menores que son parte de los expedientes de estudio. Cabe indicar que cada uno de los datos obtenidos serán tratados con fines únicamente investigativos, el cual sin ser propagados ni expuestos; en tercera, la integridad científica, cabe recalcar que en base a cada etapa del proceso del estudio se logró prevalecer el profesionalismo, la autenticidad del estudio, la objetividad y la veracidad de los resultados.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 6

Frecuencia de variable autoestima

Escala	Autoestima	
	fr	%
Muy bajo	18	19.6
Bajo	25	27.2
Medio	12	13
Alto	23	25
Muy alto	14	15.2
Total	92	100.0

Nota. Data de la variable autoestima.

En la tabla 6 se observa que los niveles obtenidos de la variable autoestima, el 19.6% de estudiantes tienen un nivel de autoestima muy bajo, el 27.2% de los estudiantes encuestados están un nivel bajo, solo el 15 % de estudiantes tienen el nivel de autoestima muy alto, encontrándose a los estudiantes con un nivel de autoestima bajo el porcentaje mayor en relación a la escala propuesta, por lo que podemos mencionar que los estudiantes en gran porcentaje tienen un bajo nivel de autoestima.

Tabla 7*Frecuencia de las dimensiones de la variable autoestima*

	Corporal		Académica		Socio Afectiva		Familiar	
	Fr	%	Fr	%	fr	%	fr	%
Muy bajo	24	26.1	18	19.7	21	22.8	27	29.3
Bajo	19	20.7	22	23.9	20	21.7	25	27.2
Medio	19	20.7	20	21.7	19	20.7	9	9.8
Alto	16	17.4	20	21.7	14	15.2	16	17.4
Muy alto	14	15.1	12	13	18	19.6	15	16.3
Total	92	100	92	100	92	100	92	100

Nota. Data de las dimensiones de la variable autoestima.

En cuanto al tamaño corporal según la Tabla 7, observamos que 26.1% estudiantes tenían un nivel de conciencia corporal muy bajo, esta es la tasa más alta en cuanto a la dimensión corporal. En términos de capacidad académica, el 19.7% de estudiantes tienen un nivel académico muy bajo, el 23,9% tiene bajas calificaciones y sol el 13 % de estudiantes tienen un nivel académico muy alto; en cuanto a la dimensión socioafectiva el 22.8% de estudiantes se encuentran con un nivel muy bajo de socioafectividad, tan sólo el 19,6% con un nivel socioafectivo muy alto y la última es la dimensión familiar, los estudiantes encuestados sienten un nivel muy bajo de 29.3% de interacción y convivencia familiar, que es la tasa más alta en comparación con la escala y el resto de las dimensiones.

Tabla 8*Variable rendimiento académico y sus dimensiones.*

Escala	Rendimiento académico	
	fr	%
Muy bajo	18	19.6
Bajo	24	26.1
Medio	21	22.8
Alto	16	17.4
Muy alto	13	14.1
Total	92	100.0

Nota. Data de las dimensiones de la variable rendimiento académico.

En la tabla 7 se puede observar que los niveles obtenidos de la variable rendimiento académico, el 19.6% de los estudiantes tienen un rendimiento académico muy bajo, el 26.1% de los estudiantes encuestados perciben un nivel bajo, el 22.8% en un nivel medio, el 17.4% de estudiantes se encuentran en un nivel alto de rendimiento académico y tan solo el 14.1% de estudiantes en un nivel muy alto. Siendo el 26.1% el porcentaje mayor en relación a la escala propuesta en el instrumento.

Tabla 9*Frecuencia de las dimensiones de la variable rendimiento académico*

	Capacidades		Interés por aprender		Desempeño escolar	
	fr	%	fr	%	Fr	%
Muy bajo	32	34.8	13	14.1	19	20.7
Bajo	15	16.3	21	22.8	20	21.7
Medio	14	15.2	44	47.8	24	26.1
Alto	15	16.3	8	8.7	20	21.7
Muy alto	16	17.4	6	6.6	9	9.8
Total	92	100	92	100	92	100

Nota. Data de las dimensiones de la variable de rendimiento académico.

Según la tabla N° 9 podemos observar que en la dimensión capacidad según la tabla 8 se observa que 34.8% de los estudiantes encuestados perciben un nivel muy bajo, siendo esto el porcentaje mayor en relación a la escala. Dimensión interés por aprender, se tiene 47.8% con un nivel medio; dimensión desempeño escolar 26.1% con un nivel medio siendo esto el porcentaje mayor en relación a las escalas.

Resultados inferenciales

Hipótesis general:

H_0 = La autoestima no tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.

H_1 = La autoestima tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.

Tabla 10*Correlación entre las variables autoestima y rendimiento académico*

		Autoestima	Rendimiento académico
	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig.(bilateral)	,591**
Rho de		N	92
Sperman	Dimensión: Interés por aprender	Coeficiente de correlación.	,591**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	92

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N°10 se observa una significancia bilateral = 0.00 que es menor 0.005 por este motivo se rechaza la Hipótesis nula y se acepta que la autoestima tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N°08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.

Hipótesis específica 1

H₀ = No existe una relación significativa de la autoestima con las capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.

H₁= Existe una relación significativa de la autoestima con las capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.

Tabla 11*Correlación entre la autoestima y la dimensión capacidades*

			Autoestima	Capacidades
Rho de	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,400**
		Sig.(bilateral)		,000
Sperman		N	92	92
	Dimensión: Interés por aprender	Coefficiente de correlación.	,400**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	92	92

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 11 se observa que la significancia bilateral = 0.00 es menor a 0.005 por este motivo se rechaza la Hipótesis y se acepta que existe una relación significativa entre las variables de la autoestima con las capacidades de los estudiantes en referencia a la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.

Hipótesis específica 2

H_0 = No existe una relación significativa entre la autoestima con el interés por aprender de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.

H_1 = Existe una relación significativa entre la autoestima con el interés por aprender de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.

Tabla 12*Correlación Autoestima y la dimensión Interés por Aprender*

		Autoestima	Interés por aprender
	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig.(bilateral)	,479**
Rho de		N	92
Sperman	Dimensión: Interés por aprender	Coeficiente de correlación.	,479**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	92

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 11 se observa una significancia bilateral = 0.00 que es menor a 0.005 por tal motivo se rechaza la Hipótesis nula y se acepta que existe una relación significativa entre la autoestima con el interés por aprender de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo–Andahuaylas, 2021.

Hipótesis específica 3

H_0 = No existe una relación entre la autoestima con el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo–Andahuaylas, 2021.

H_1 = Existe una relación entre la autoestima con el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo–Andahuaylas, 2021.

Tabla 13*Correlación entre la autoestima y la dimensión desempeño escolar*

		Autoestima	Desempeño escolar
Rho de Sperman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig.(bilateral)	,415**
		N	92
	Dimensión: desempeño escolar	Coeficiente de correlación.	,415**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	92

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla N° 12 se observa la significancia bilateral = 0.00 que es menor a 0.005 es por este motivo se rechaza la Hipótesis nula y se acepta que existe una relación entre la autoestima con el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021 y como variables dependientes se tuvo, autoestima y sus dimensiones fueron; corporal, académico, socio afectivo y familiar por otro lado, se tomó a la variable rendimiento académico con dimensiones; capacidades, interés por aprender y desempeño escolar.

En antecedentes internacionales se tiene a Laguna (2017), en su tesis tuvo como objetivo general establecer la relación entre las variables autoestima y el rendimiento académico. Sin embargo, la investigación concluye que los estudiantes poseen diferentes niveles de autoestima donde 9 alumnos cuentan con una autoestima de nivel medio y 3 de ellos con autoestima baja. La investigación mostró que 14 cuentan con un rendimiento académico alto y esto se debe a que la institución educativa tiene un enfoque personalizado en la enseñanza de sus estudiantes donde se enfocan en las necesidades particulares de cada alumno. A partir, de lo explicado este antecedente tiene una similitud con el estudio realizado ya que, el objetivo planteado en la presente investigación es igual al objetivo planteado en la investigación de Laguna, esto debido que ambos estudios buscan demostrarla la relación entre las variables autoestima y el rendimiento académico. Sin embargo, en la parte de conclusiones el antecedente no guarda similitud ya que, en el estudio trabajado se concluyó que existe una relación positiva entre autoestima y rendimiento académico y en el estudio de Laguna concluye que una atención personalizada en los estudiantes genera cierto grado de autoestima en ellos lo que provoca su buen rendimiento académico.

Según Aguirre y Martínez (2016) este antecedente en relación a objetivo general no guarda relación con el presente estudio ya que, se propuso como objetivo general determinar la relación entre las variables autoestima y el rendimiento académico. La investigación de Aguirre y Martínez concluye que, el nivel más predominante de autoestima del alumnado encuestado fue bajo y que el rendimiento académico promedio de los estudiantes fue alto por lo que se llegó a la conclusión de que no existe relación. En relación a la conclusión, tampoco

guarda relación con la presente investigación ya que, se obtuvo como conclusión que existe una relación positiva entre autoestima y rendimiento académico, de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman igual a 0.591. Asimismo, la investigación de Aguirre y Martínez en la parte de metodología infieren que su estudio fue cuantitativo basada en un diseño no experimental de corte transversal. Como técnica para la recolección de información se utilizó la observación, entrevistas, prueba de A-EP (estandarizada) con la finalidad de evaluar el nivel de autoestima de los alumnos. En relación a la metodología e instrumento para la recolección de datos nuestro estudio guarda divergencia con el antecedente.

Por otra parte, a nivel nacional de acuerdo a Cahuana y Huamán (2021), en su tesis tuvo como objetivo general establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Este antecedente guarda similitud con el presente estudio ejecutado ya que, también se estableció como objetivo general establecer la relación entre las variables que indica los autores. La investigación de Cahuana y Huamán (2021) concluye que existe una relación no significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de la población de estudio donde el coeficiente fue de 0.236. Esta parte, que es la conclusión no presenta similitud con el presente trabajo ejecutado ya que, se concluyó que existe una relación positiva entre autoestima y rendimiento académico, de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman igual a 0.591. En relación al diseño el estudio de Cahuana & Huamán (2021) fue cuantitativa de nivel con tipo de diseño no experimental por medio de un alcance correlacional, con corte transversal. Asimismo, para el recojo de información se utilizó cuestionarios donde los instrumentos fueron el Test del Inventario de autoestima de Coopersmith y las Actas Consolidadas de Evaluación. A partir de lo explicado, se infiera que nuestro estudio guarda convergencia con el antecedente en relación al método e instrumento empleado para la recolección de datos.

Torres (2018), en su tesis tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la variable autoestima y rendimiento académico. El objetivo planteado por el autor mencionado líneas arriba es igual al objetivo planteado en la investigación ejecutado. La investigación de Torres concluye que el 86.7% de los estudiantes tienen una baja autoestima y el 53.3% presenta un

rendimiento académico bajo, en este sentido, se hayo que $p= 0,0$ por lo que se llegó a la conclusión de que existe una asociación fuerte y directa entre la autoestima y el rendimiento académico. En relación a la conclusión, el antecedente guarda similitud con el presente estudio ya que se concluyó que, existe una relación positiva entre autoestima y rendimiento académico, de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman igual a 0.591.

Gago y Medina (2017), en su tesis tuvo como objetivo establecer la relación entre la variable autoestima y rendimiento escolar. Para ello, se aplicó y diseñó una metodología cualitativo y cuantitativo basada en un diseño transversal de tipo correlacional. El objetivo planteado por el autor mencionado líneas arriba es igual al objetivo planteado en la investigación. Asimismo, la investigación de Gago & Medina concluye que si existe relación entre las variables con un Chi cuadrado de 0.001. Esta conclusión también, guarda similitud con el presente estudio ya que también el estudio llego a la conclusión que existe una relación positiva entre las variables autoestima y rendimiento académico, esto de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman igual a 0.591. Asimismo, en relación al método e instrumento empleado en el estudio de Gago y Medina (2017) guardan convergencia con nuestro estudio ya que, nuestro estudio también fue cuantitativo de tipo correlacional, en relación al instrumento empleado en el antecedente guardan divergencia porque, en nuestro estudio se empleó encuestas mas no entrevistas.

En tanto a los hallazgos locales se tiene a Contreras y Juarez (2019), en su investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar. En relación al objetivo principal la presente investigación guarda relación con el estudio de Contreras y Juarez. Asimismo, la investigación de Contreras y Juarez (2019) concluyó que no existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de la población de estudio ya que el valor de Rho de Spearman es de -0.075. Esta conclusión al cual llego el estudio de los autores no guarda similitud con el presente estudio ya que, el estudio ejecutado concluyó que, existe una relación positiva entre autoestima y rendimiento académico, de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman igual a 0.591.

Cruz (2019) encuentra que el rendimiento académico se ve afectado por el nivel de autoestima del estudiante lo cual significa que la autoestima juega un papel importante dentro del desarrollo de los estudiantes. De igual manera, la presente investigación concluyo que existe una relación positiva entre autoestima y rendimiento académico, de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman igual a 0.591. Esto, indica que la investigación guarda convergencia con la investigación del autor Cruz (2019).

Lojano (2017) su investigación tuvo como objetivo general determinar la autoestima de los niños de tercer año de educación básica. Para hacer posible este estudio, se aplicó y diseñó una metodología cualitativa para observar las características del problema y cuantitativo para realizar estadística descriptiva del problema. Como técnica el autor utilizó la recopilación bibliográfica y para recoger los datos usó encuestas, la muestra estuvo conformada por 15 alumnos del tercer grado. En relación a la metodología e instrumento empleado para la recolección de datos nuestro estudio guarda convergencia con el antecedente. Asimismo, el autor en su investigación encuentra que, los estudiantes que tienen una baja aceptación de sí mismos, tampoco tienen la aceptación por el docente lo que le genera una baja autoestima. Además, a los estudiantes les gustaría recibir una mayor aceptación por parte del docente manifiestan que les gustaría que el docente sea más comprensivo con ellos.

En relación a la variable autoestima del presente estudio se infiere que los estudios son divergentes ya que, en el estudio que se ejecutó se estudió la relación de dos variables que son autoestima y rendimiento académico. En el estudio de Lajano solo se estudia una sola variable que es autoestima. El objetivo plateado en relación con el presente estudio también son diferentes no guardad convergencia.

Yapura (2015) en su investigación tuvo como objetivo general observar la existencia de relación entre la baja autoestima y rendimiento académico. Para ello, se aplicó y diseñó una metodología cualitativa y fue de tipo exploratoria con corte transversal. Su población fue de 500 estudiantes, asimismo, se utilizó como técnica la entrevista. En relación a la metodología e instrumento empleado para la recolección de datos nuestro estudio guarda convergencia con este antecedente. Yapura, en su estudio llega a concluir que la autoestima de la

población que se encuestó en ambas escuelas no es trabajada con la debida importancia debido a que los docentes no se sienten capacitados para abordarla. En relación a las conclusiones el presente estudio es divergentes con este antecedente ya que, en la presente investigación concluyó que existe una relación positiva entre autoestima y rendimiento académico, de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman igual a 0.591. En relación al objetivo presentan convergencia ya que, ambos estudios buscaban demostrar la relación de las dos variables de estudio.

Según Rengifo (2019) su tesis tuvo como objetivo general observar la existencia de influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico. Para ello, se aplicó y diseñó una metodología cuantitativa de tipo básica correlacional no experimental con corte transversal. La muestra fue de 108 estudiantes. Para la investigación se utilizaron como técnicas la encuesta y revisión documental, y como instrumento el cuestionario de Coopersmith. A modo de conclusión, se llegó que existe relación significativa entre ambas variables del estudio. A partir de ello explicamos que en relación a la metodología e instrumento empleado para la recolección de datos guardan convergencia con el estudio ejecutado. En relación a la conclusión se puede inferir que existe convergencia ya que ambos estudios llegaron a concluir que hay relación entre las dos variables que se estudió.

Según Josec (2017), en su investigación se tuvo como objetivo general establecer la relación entre las variables autoestima cognitiva y rendimiento académico, la investigación concluye que, la autoestima es un factor importante para el éxito o fracaso del rendimiento académico del estudiante, donde el 98% de los estudiantes mostró una autoestima elevada lo que consistía con un rendimiento académico alto. En relación a la presente investigación en los resultados se observó que un 27.2 % de los estudiantes presentan una autoestima bajo siendo esto el mayor porcentaje en la escala esto sería un factor de éxito o fracaso para el rendimiento académico. Asimismo, en la investigación se llegó a concluir que existe una relación positiva entre autoestima y rendimiento académico, de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman igual a 0.591, esto indicaría que la investigación presenta divergencia con los resultados del antecedente.

En relación a la metodología la investigación de Josec (2017) infiere que aplicó y diseñó una metodología cuantitativa de alcance correlacional, su población fue de 24 estudiantes. Para la recolección de información se utilizó como técnica la encuesta con cuestionario como instrumento. En relación a ello, se infiere que nuestro estudio guarda convergencia con el antecedente puesto que, en el presente estudio la metodología fue cuantitativa de alcance correlacional y para la recolección de datos también se empleó encuestas al igual que el antecedente.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de la investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

1. en el estudio se concluye la existencia de una relación entre autoestima y rendimiento académico, de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman igual a 0.591, a mayor autoestima se observa un incremento en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021. Asimismo, de acuerdo al nivel de 95% de confianza, se concluye que la autoestima tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa, esto porque el valor de nivel de significancia es menor a 0.05.
2. Segundo, se determina la existencia de una relación alta y positiva entre la variable autoestima y dimensión capacidades, de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman igual a 0.400. Asimismo, de acuerdo al cuadro obtenido se infiere que a un nivel del 95% de confianza, se concluye que existe una relación significativa de la autoestima con las capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021, debido que el valor de nivel de significancia es menor a 0.05.
3. se concluye la existencia de una relación alta y positiva entre la variable autoestima y la dimensión interés por aprender en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021 en base al coeficiente Rho de Spearman igual a 0.479. Asimismo, de acuerdo al cuadro obtenido se infiere que a un nivel del 95% de confianza, existe una relación significativa entre la autoestima con el interés por aprender de los estudiantes, ya que el valor de nivel de significancia es menor a 0.05.
4. se concluye la existencia de una relación alta y positiva entre variable autoestima y dimensión desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021, esto de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman igual a 0.415. Así mismo, se precisa de acuerdo al cuadro obtenido que a un nivel del 95% de confianza, existe una relación entre la autoestima con el desempeño escolar, esto debido que el valor de nivel de significancia es menor a 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director general de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo – Andahuaylas, que pueda tener la disponibilidad y accesibilidad necesaria para promover buenas prácticas sobre la autoestima, de esta manera generar una mejora significativa en rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario.
2. Al director académico de Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas que pueda propiciar la mejora del rendimiento académico a partir de mecanismos aplicados al mejoramiento de la autoestima, visto que ambas variables se encuentran relacionadas significativamente y además que no se observa un rendimiento académico alto ni muy alto entre los estudiantes.
3. A la plana de docentes relacionados a los cursos de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Ciencias Sociales que laboran con los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, que puedan dirigir la forma de enseñanza en función del mejoramiento de la autoestima basada en las capacidades propias de cada alumno, debido a que se encuentra en un nivel muy bajo las capacidades de los estudiantes referentes a su autoestima.
4. Se recomienda elaborar y aplicar un programa académico que ayude a incrementar la autoestima de los estudiantes, y el resto de la comunidad educativa del nivel secundario. y hacer posteriores estudios para medir la efectividad de dicho programa en el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Aguirre, B., & Martínez, L. (2016). *Niveles de Autoestima y Rendimiento Académico en niños y niñas de tercer grado de la Escuela Centroamericana, I semestre 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].
<https://repositorio.unan.edu.ni/10384/1/9148.pdf>
- Albán, J., & Calero, J. (2017). Academic Performance : Approach needed to a current pedagogical problem. *Revista Conrado*, 13(59), 213–220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/498/532/0>
- Arana, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario , distrito Yambrasbamba - Amazonas* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31513/Arana_VM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Basto, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: Una aportación al estado del conocimiento. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1(1), 15.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Bono, A., & Vélez, G. (2009). Los profesores promoviendo el interés por aprender en los estudiantes. Un estudio en el primer año de la universidad. *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional En Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores En Psicología Del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.*, 1(1), 194–195.
<https://www.aacademica.org/000-020/319.pdf>
- Caballo, V., Salazar, I., Irurtia, M., Olivares, P., & Olivares, J. (2018). *La autoestima y su relacion con la ansiedad social y las habilidades sociales*. 26(1), 23–53. https://behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/09/02.Caballo_26-1a.pdf
- Cahuana, L., & Huaman, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel*

- Grau, Abancay, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad autónoma de Ica].
[http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1064/1/TESIS CAHUANA - HUAMAN.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf)
- Carbonell, T., Antoñanzas, J., & Lope, Á. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 269. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1225>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad Revista de Educación*, 4(2), 20.
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71–127.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>
- Contreras, M., & Juárez, M. (2019a). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 1° de secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas - Apurímac, año 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Callao].
[http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3800/CONTRERAS Y JUAREZ_TESIS2DAESP_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3800/CONTRERAS%20Y%20JUAREZ_TESIS2DAESP_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cruz, M. (2019). *Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán*. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria de Popayán].
<http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/4b0a17f685bfb225463e7a2ccf8065c1.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *Defensoría del Pueblo : el 30 % de los escolares en Apurímac no accede a la educación a distancia*. Defensoría Del Pueblo.
<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-el-30-de-los-escolares-en-apurimac-no-accede-a-la-educacion-a-distancia/#:~:text=educación a distancia-,Defensoría del Pueblo%3A el 30%25 de los escolares en Apurímac,a la educación a distancia&text=Estudiantes son afectados por la,acceso a radio y>

televisión.

- Díaz, C. (2017). *La expresión corporal y su relación con las habilidades sociales dentro del aula primaria*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja].
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6104/ESCUADERO DIAZ%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=65](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6104/ESCUADERO%20DIAZ%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=65)) “la expresión corporal favorece, sensibilidad a través del juego”.&text=La expresión corporal es en,Viciano y Arteaga%202004).
- Durán, J., & Crispin, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. *Revista Médica La Paz*, 26(2), 9–15.
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582020000200002#:~:text=Objetivo%3A Determinar la influencia de,Universidad Mayor de San Andrés.&text=Conclusión%3A La autoestima influye de,proporcional en el rendimiento académico.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582020000200002#:~:text=Objetivo%3A%20Determinar%20la%20influencia%20de%20la%20autoestima%20en%20el%20rendimiento%20academico)
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(2), 16.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- El País. (2020). *Las cifras confirman el impacto de la pandemia sobre la salud mental*. El País. <https://elpais.com/ciencia/2020-12-23/las-cifras-confirman-el-impacto-de-la-pandemia-sobre-la-salud-mental.html>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. I. (2016). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209–232.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.17509>
- Fernández-Bustos, J., González-Martí, I., Contreras, O., & Cuevas, R. (2015). Relación entre imagen corporal y autoconcepto físico en mujeres adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(1), 25–33.
[https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(15\)30003-0](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(15)30003-0)
- Fernández, E., Jiménez, M., & Marin, E. (2017). *Estrategias socioafectivas y su*

- relación con la autoestima en niños y niñas de cinco años, 2016.* [Tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”].
<https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/321>
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 4(3), 65–76.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Gago, G., & Medina, Y. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 4to y 5to de primaria de la institución educativa n° 20390 - Hortencia Dulanto de la Casa - Chancay.* [Tesis de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3762?show=full>
- Gimenez, P., Correché, M., & Rivarola, M. (2013). Autoestima e Imagen Corporal. Estrategias de intervención psicológica para mejorar el bienestar en pre-adolescentes en una escuela de la ciudad de San Luis, Argentina. *Fundamentos En Humanidades*, 14(1), 83–93.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18440029004>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico : un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87–102.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill*.
- Josec, Y. (2018). *Autoestima y su relación con el rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Puno - 2018.* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano].
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3277596>
- Kaltenbrunnern, A., & Vallejos, B. (2019). *Inteligencia Emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de secundaria en una institución educativa de fe y alegría de san Juan de Lurigancho.* [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].

https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_cf2153686f3d8dd0b353037f62905790

Kendra, C. (2021). *Descripción general del manual diagnóstico y estadístico (DSM)*. Contenido y Servicios Para Trastornos de La Conducta.

<https://www.inmens.es/articulo/dsm-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales#:~:text=El Manual Diagnóstico y Estadístico%2C el DSM por sus siglas,en adultos como en niños.>

Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. [Tesis de maestría, Universidad de Tolima].

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO NIRZA MARISOL LAGUNA PROAÑOS.pdf>

Lojano, A. (2017). *Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional Cuenca en el área de Matemáticas, en el periodo 2015-2016*. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

Medina, F. (2021). *Técnicas de recolección de datos: Descubre un mundo más allá de la encuesta*. Crehana. <https://www.crehana.com/cr/blog/desarrollo-web/tecnicas-recoleccion-de-datos/>

Medina, R. (2020). *Autoestima académica en los estudiantes de las Facultades de Psicología y Educación Básica de una Universidad, Ecuador, 2019*.

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53175/Medina_PRMSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación Chile. (2020). *Autoestima académica y motivación escolar*. Autoestima Académica y Motivación Escolar.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-Desarrollo-Personal-y-Social/90116:Autoestima-academica-y-motivacion-escolar#:~:text=El indicador de autoestima académica,aprendizaje y el>

logro académico.

- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Humanidades, Tecnología y Ciencia Del Instituto Politécnico Nacional*, 15, 1–5. http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Naciones Unidas. (2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Consejos para la población acerca de los rumores sobre el nuevo coronavirus*. Who.Int. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/myth-busters>
- Orth, U., Erol, R., & Luciano, E. (2018). Supplemental Material for Development of Self-Esteem From Age 4 to 94 Years: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Psychological Bulletin*. <https://doi.org/10.1037/bul0000161.supp>
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex. Psicología, Psicoanálisis y Conexiones.*, 9(14), 1–14. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507%0A>
- Pilar, M., & Pérez, V. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Rev Cubana Medicina General Integral*, 32(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v32n3/mgi05316.pdf>
- Posso, R., Barba, L., & Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 117–133. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>
- Rengifo, L. (2019). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. Jorge Desmason Seminario, Pascasmayo 205* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10776/Tesis_60728.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM* [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/590/Reyes_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Reflexiones*, 100(1), 14. <https://doi.org/10.15517/RR.V100I1.43342>
- Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo constructivismo. *Temas Para La Educación*, 1(3), 1–8. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Sanz, R., & Serrano, Á. (2016). El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social. *Sinéctica*, 1(46).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2016000100004&script=sci_abstract
- Segura, A. (2021). *Bajo rendimiento académico en estudiantes de una carrera de diseño de la universidad particular debido a la presencia de la procrastinación*. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/fc086b66-8084-434b-8004-fb8f632af599/full>
- Tejedor, F. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 61(224), 5–32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=718488>
- Torres, S. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la institución educativa 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca Pasco, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/484/1/TESIS TORRES YACHAS%2C Sonia Cecilia.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/484/1/TESIS%20TORRES%20YACHAS%2C%20Sonia%20Cecilia.pdf)
- UNICEF. (2021). *114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe*. Unicef. <https://www.unicef.org/lac/comunicados->

prensa/las-escuelas-de-america-latina-y-el-caribe-tienen-114-millones-de-estudiantes-ausentes#:~:text=PANAMÁ%2C 24 de marzo de, las últimas estimaciones de UNICEF.

Resolución de consejo universitario N° 0262-2020/UCV, (2020).

Valderrama, S., & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis* (E. S. M. EIRL (ed.); 1st ed.). Editorial San Marcos.

Vargas, J. A., & Oros, L. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios*, 1, 155–171.
<https://doi.org/10.17162/au.v1i1.318>

Yapura, M. (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. [Tesis de pregrado, Universidad Abierta Interamericana]. In *Universidad Abierta Interamericana Facultad de Desarrollo e Investigación Educativa Licenciatura en Psicopedagogía*.
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 08, SAN JERÓNIMO – ANDAHUAYLAS, 2021						
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
PG: ¿Cuál es la relación entre la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021?	OG: Determinar la relación entre la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021	HG: La autoestima tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.	V1: Autoestima	Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta mi cuerpo - Corro mucho - Soy un niño limpio o una niña limpia - Juego mucho en casa 	Tipo de investigación: Básico Enfoque de investigación: Cuantitativo Alcance de investigación: Correlacional Diseño de investigación: No experimental
				Académico	<ul style="list-style-type: none"> - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas del colegio 	
					<ul style="list-style-type: none"> - Soy un niño importante 	
Problema Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos				

<p>PE1: ¿Cómo se relaciona la autoestima con las capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021?</p>	<p>OE1: Determinar cómo se relaciona la autoestima con las capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.</p>	<p>HE1: Existe una relación significativa de la autoestima con las capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.</p>		<p>Socio - afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo paso bien con otros niños y niñas - Los otros niños y niñas se ríen de mí - Tengo muchos amigos y amigas - Me enfado con otros niños y niñas - Los otros niños y niñas no quieren jugar conmigo en el recreo 	<p>Técnica de recolección de datos: Encuesta tipo Likert</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Cuestionario.</p> <p>Población: 120 estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021</p>
<p>PE2: ¿Cómo se relaciona la autoestima con el interés por aprender de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08,</p>	<p>OE2: Determinar cómo se relaciona la autoestima con el interés por aprender de los estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>HE2: Existe una relación significativa entre la autoestima con el interés por aprender de los estudiantes de la Institución</p>	<p>V2: Rendimiento Académico</p>	<p>Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mi familia me quiere mucho - Me porto mal en casa - Hablo mucho con mi familia - En casa estoy muy contento o contenta 	
				<p>Capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas - Trabajo en equipo - Juegos de roles - Discusión en grupo 	

<p>San Jerónimo– Andahuaylas, 2021?</p> <p>PE3: ¿Cómo se relaciona la autoestima con el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021?</p>	<p>Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.</p> <p>OE3: Determinar cómo se relaciona la autoestima con el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.</p>	<p>Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.</p> <p>HE3: Existe una relación entre la autoestima con el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.</p>		<p>Interés por aprender</p>	<p>-Trabajos escolares -Cursos fuera del horario de clases -Leer textos por cuenta propia -Plataformas interactivas</p>	<p>Muestra: 92 estudiantes</p>
				<p>Desempeño escolar</p>	<p>- Logro destacado (AD) - Logro previsto (A) - En proceso (B) - En inicio (C)</p>	

Nota. Elaboración propia

Anexo 2

Tabla de Operacionalización de las variables.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN					
TÍTULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
AGROPECUARIO N° 08, SAN JERÓNIMO – ANDAHUAYLAS, 2021					
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: AUTOESTIMA	Es la capacidad o actitud interna, comprendido como un componente esencial para el adecuado desarrollo de nuestras vidas, nos permite acuñar y expresar una valoración particular de nosotros mismos que define lo que creemos ser y cómo nos	La variable autoestima será medida a través de las dimensiones: Corporal, Académico, Socio-afectivo y Familiar	Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta mi cuerpo - Corro mucho - Soy un niño limpio o una niña limpia - Juego mucho en casa 	1= Muy en desacuerdo
			Académico	<ul style="list-style-type: none"> - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga - Me gusta ir al colegio 	2= En desacuerdo 3= Ni en desacuerdo ni en de acuerdo 4= De acuerdo 5= Muy de acuerdo

	<p>conducimos por el mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa (Rodríguez et al., 2021)</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Me gustan las tareas del colegio 	
			<p>Socio – afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soy un niño importante - Lo paso bien con otros niños y niñas - Los otros niños y niñas se ríen de mi - Tengo muchos amigos y amigas - Me enfado con otros niños y niñas - Los otros niños y niñas no quieren jugar conmigo en el recreo 	
			<p>Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mi familia me quiere mucho 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Me porto mal en casa - Hablo mucho con mi familia - En casa estoy muy contento o contenta 	
V2: RENDIMIENTO ACADEMICO	El rendimiento académico se entiende como un concepto multidimensional, por el cual se puede medir la productividad dentro del contexto escolar con el fin de mejorar los procesos de enseñanza (Grasso, 2020).	la variable rendimiento académico será medida a través de las dimensiones: capacidades, interés por aprender y desempeño escolar	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Juegos de roles - Discusión en grupo - Resolución de problemas 	1= Muy en desacuerdo
			Interés por aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos escolares - Cursos fuera del horario de clases - Leer textos por cuenta propia - Plataformas interactivas 	2= En desacuerdo 3= Ni en desacuerdo ni en de acuerdo 4= De acuerdo 5= Muy de acuerdo -

			Desempeño escolar	<ul style="list-style-type: none">- Logro destacado (AD)- Logro previsto (A)- En proceso (B)- En inicio (C)	
--	--	--	----------------------	--	--

Nota. Elaboración propia

Anexo 3.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Encuesta
Autor. Elaboración propia
Técnica: Encuesta
Tipo de Instrumento: Cuestionario tipo escala de Likert
Objetivo: El objetivo de este trabajo es relacionar dos variables que afectan de manera significativa: la autoestima y rendimiento académico
Población: Total 92 estudiantes
Tiempo de aplicación: 30 minutos
Aplicación: Directa
Norma de Aplicación:

1	2	3	4	5
Muy en desacu erdo	En desacu erdo	Ni en desacuer do ni en de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerd o

Número de preguntas: 20

Descripción : Para medir la variable de autoestima, se utilizó como referencia la encuesta elaborada por (Arana, 2018) ya que tiene dimensiones muy similares al presente estudio. Sin embargo, se adaptaron los ítems de acuerdo a los establecidos en la presente investigación. La encuesta elaborada presenta cuatro dimensiones: Corporal, Académico, Socio-afectiva y familiar con el objetivo de identificar cuál es su nivel de autoestima.

Estructura: El cuestionario consta de 4 dimensiones: Corporal (1-5), Académico (6-10), Socio-afectiva (11-15) y Familiar (16-20).

Anexo 9.

Instrumento de recolección de datos

Encuesta

Estimado estudiante, lea atentamente cada pregunta y marque con aspa (X), de acuerdo a lo que indique la pregunta.

Datos personales

Género:

Masculino

Femenino

Edad:

Sección:

A continuación, se muestran las siguientes preguntas, marque con aspa (x) la respuesta que le parezca la correcta entre la escala de 1 al 5.

Considerando que:

Escala

1= Muy en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Ni en desacuerdo ni en de acuerdo

4= De acuerdo

5= Muy de acuerdo

N°	Autoestima	1	2	3	4	5
	Dimensión: Corporal					
1	Considero que en mi casa tengo libertad de movimiento					
2	Tengo la costumbre de apoyar en la limpieza de la casa					
3	Considero que a la semana me ejercito bastante					
4	Considero que mi contextura corporal es normal					
5	Creo que mi cuerpo es lindo					
	Dimensión: Académico					
6	Siento que mi esfuerzo es valorado por el docente					
7	Conozco mis capacidades en mis estudios					
8	Tengo una estrategia para poder estudiar					
9	Cuando rindo un examen me siento confiado					
10	Pienso que mis debilidades las puedo superar trabajándolas					
	Dimensión Socio-afectiva					
11	Me acepto tal como soy aunque me equivoque					
12	Siento que no soy aceptado por mis compañeros					
13	Me considero una persona inteligente					
14	Soy bueno para comunicarme con mis compañeros					
15	Me enfado con facilidad cuando no se hace lo que quiero					
	Dimensión: Familiar					
16	Siento que mis padres me quieren					
17	Mis padres se preocupan por mis necesidades					
18	Siento que puedo hablar de mis sentimientos con mis padres					
19	Considero que mi hogar es un espacio de confianza y seguridad					
20	Considero que mi comportamiento no es el adecuado con mi familia					

Anexo 10.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento:	Encuesta
Autor.	Elaboración propia
Técnica:	Encuesta
Tipo de Instrumento:	Cuestionario tipo escala de Likert
Objetivo:	El objetivo de este trabajo es relacionar dos variables que afectan de manera significativa: la autoestima y rendimiento académico
Población:	Total 92 estudiantes
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Aplicación:	Directa
Norma de Aplicación:	

1	2	3	4	5
Muy en desacu erdo	En desacu erdo	Ni en desacuer do ni en de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerd o

Número de preguntas: 12

Descripción Para medir la variable de Rendimiento Académico, se utilizó como referencia la encuesta elaborada por (Arana, 2018) ya que tiene dimensiones muy similares al presente estudio. Sin embargo, se adaptaron los ítems de acuerdo a los establecidos en la presente investigación. La encuesta elaborada presenta tres dimensiones: Capacidades, Interés por aprender y Desempeño escolar.

Estructura: El cuestionario consta de 3 dimensiones: Capacidades (1-4), Interés por aprender (5-8) y Desempeño escolar (9-12).

Anexo 11.

Instrumento de recolección de datos

Encuesta

Estimado estudiante, lea atentamente cada pregunta y marque con aspa (X), de acuerdo a lo que indique la pregunta.

Datos personales

Género:

Masculino

Femenino

Edad:

Sección:

A continuación, se muestran las siguientes preguntas, marque con aspa (x) la respuesta que le parezca la correcta entre la escala de 1 al 5.

Considerando que:

Escala

1= Muy en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Ni en desacuerdo ni en de acuerdo

4= De acuerdo

5= Muy de acuerdo

N°	Rendimiento Académico	1	2	3	4	5
	Dimensión: Capacidades					
1	No tengo dificultad para resolver problemas inesperados					
2	Me gusta trabajar con otros compañeros					
3	No tengo inconvenientes en dividir responsabilidades con mis demás compañeros					
4	Soy tolerante al momento de escuchar las ideas de mis compañeros					
	Dimensión: Interés por aprender					
5	Me emociono cuando me dejan un trabajo en la clase					
6	Me gusta inscribirme en cursos fuera del colegio					
7	Tengo la costumbre de leer libros que me gustan fuera del colegio					
8	Cuando el docente utiliza juegos por internet para enseñarlos me concentro más					
	Dimensión: Desempeño escolar					
9	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "logros destacados"					
10	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "logros previstos"					
11	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "en proceso"					
12	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "en inicio"					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 16 de diciembre de 2021

Carta P. 980-2021-UCV-EPG-SP

OTROS

PROF. FORTUNATO HUAMAN CHICLLA

DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 08, SAN JERÓNIMO – ANDAHUAYLAS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ROJAS HUAMAN, GLICERIO**; identificado(a) con DNI/CE N° 42549600 y código de matrícula N° 7002543802; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 08, SAN JERÓNIMO – ANDAHUAYLAS, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC/ CÓDIGO: 0236943
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 08 – SAN JERÓNIMO	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos FORTUNATO HUAMAN CHICLLA	DNI: 31166134

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 08, SAN JERÓNIMO, ANDAHUAYLAS, 2021	
Nombre del Programa Académico:	
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos GLICERIO ROJAS HUAMÁN	DNI: 42549600

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: _____



(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 4.

Instrumento Autoestima

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	20

Anexo 5.

Instrumento Rendimiento Académica

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,797	12

Anexo 6.

Base de datos Instrumento Autoestima prueba piloto

ID	preg_1	preg_2	preg_3	preg_4	preg_5	preg_6	preg_7	preg_8	preg_9	preg_10	preg_11	preg_12	preg_13	preg_14	preg_15	preg_16	preg_17	preg_18	preg_19
1	4	3	4	2	3	1	4	1	5	4	3	4	1	6	3	3	2	3	2
2	3	3	2	3	3	5	3	1	4	3	3	2	5	3	2	2	1	2	2
3	1	3	1	2	5	4	4	2	5	3	5	3	3	2	2	2	2	3	5
4	4	1	2	1	5	2	3	2	4	2	2	1	5	1	4	4	4	1	2
5	2	4	2	4	2	5	1	5	5	1	3	2	2	1	2	1	4	2	5
6	1	5	1	4	1	5	4	2	2	3	3	1	1	3	2	3	5	2	1
7	1	1	4	3	5	1	4	1	1	3	4	3	2	4	4	4	2	5	5
8	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1	2	3	1
9	2	1	5	1	1	5	1	2	1	4	5	5	5	4	4	2	1	1	3
10	2	2	4	2	4	1	2	3	3	1	3	5	3	2	2	2	1	1	2
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			

Nota. Elaboración propia

Anexo 7.

Base de datos de prueba piloto instrumento Rendimiento Académico

The image shows a screenshot of the IBM SPSS Statistics software interface. The main window is titled "DATOS SPSSSS (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos". The interface includes a menu bar (Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ampliaciones, Ventana, Ayuda) and a toolbar with various icons. The data editor displays a table with 33 columns labeled P1 through P32 and a column labeled "Estu dant #". The first 12 rows contain numerical data, while rows 13 through 35 are empty. The status bar at the bottom indicates "IBM SPSS Statistics Processor está listo" and "Unicade ON".

Estu dant #	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32									
1	1,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00									
2	2,00	5,00	5,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00	3,00	5,00	3,00	2,00	3,00	5,00									
3	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00	4,00	2,00	4,00	1,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00										
4	4,00	1,00	1,00	1,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	2,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	4,00									
5	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00									
6	6,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00									
7	7,00	4,00	2,00	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00									
8	8,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	4,00	2,00	4,00	2,00	3,00	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00									
9	9,00	2,00	4,00	2,00	4,00	2,00	1,00	2,00	4,00	2,00	2,00	4,00	2,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	4,00	4,00	2,00	2,00	1,00	2,00	4,00								
10	10,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	2,00	2,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	3,00	4,00								
11	11,00	2,00	2,00	3,00	4,00	4,00	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	2,00	2,00	3,00								
12	12,00	4,00	5,00	5,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	4,00	4,00	2,00	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00								
13																																									
14																																									
15																																									
16																																									
17																																									
18																																									
19																																									
20																																									
21																																									
22																																									
23																																									
24																																									
25																																									
26																																									
27																																									
28																																									
29																																									
30																																									
31																																									
32																																									
33																																									
34																																									
35																																									
36																																									
37																																									
38																																									
39																																									
40																																									
41																																									
42																																									
43																																									
44																																									
45																																									
46																																									
47																																									
48																																									
49																																									
50																																									

Nota. Elaboración propia

Anexo 12. Validación de instrumentos

Validador 1



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): **Fernando Huacac García**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es Rendimiento Académico y Autoestima en los Estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo – Andahuaylas, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

GLICERIO ROJAS HUAMÁN

DNI: 42549600

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Rendimiento Académico

El rendimiento académico se entiende como un concepto multidimensional y como un indicador con el cual se puede medir la productividad dentro del contexto escolar con el fin de mejorar los procesos de enseñanza. Asimismo, al ser un concepto multidimensional se ve afectado por diversos factores contextuales de la persona correspondiente (Grasso, 2020).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Capacidades

Aquella cualidad inherente a la persona que le permite adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, valores o actitudes por medio del estudio y la experiencia. Resultando ser de este modo un componente importante para el desarrollo de la persona, quien a través de ella podrá ir comprendiendo su entorno y desenvolviéndose en este.

Dimensión 2: Interés por aprender

Según, (Carrillo et al., 2011) el interés de aprender deriva del interés por el tema de trabajo que el estudiante tenga por sí mismo. En este sentido, la motivación por el aprendizaje proviene de los gustos del estudiante en cuanto a los temas de estudio, entre más le llame la atención un tema más interés tendrá por aprender.

Dimensión 3: Desempeño escolar

Se entiende como el nivel de aprendizaje logrado que se mide mediante evaluaciones durante todo el año escolar.

Variable 2: Autoestima

La capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa. (Montoya & Sol , 2001).

Dimensiones de las variables:**Dimensión 1: Corporal**

Según, Gimenez et al., (2013) el término refiere a que la persona se sienta bien con su cuerpo y su imagen que ve de sí mismo como la que proyecta a los demás.

Dimensión 2: Académico

De acuerdo al Ministerio de Educación de Chile (n.d.) la autoestima académica es de suma importancia debido a que no solo se ve vinculada al rendimiento académico sino a la salud del estudiantado. En este sentido, este término refiere a que los estudiantes son conscientes de sus fortalezas y debilidades con el objetivo de generar mayor esfuerzo y confianza en sus estudios.

Dimensión 3: Socio-afectivo

Según, Pilar & Pérez (2016) argumentan que los estudiantes en la esta esfera se enfocan en sus sentimientos y emociones donde la socialización viene a ser la base para su desarrollo. La finalidad de la comprensión de este concepto consiste en poder brindarles las herramientas necesaria a los estudiantes para promover sus vínculos afectivos y sociales con el objetivo de que sea capaz de desarrollarse óptimamente

Dimensión 4: Familiar

Se entiende que el estudiante que se encuentre en un ambiente familiar sano, su desarrollo será aún más positivo ya que la familia es el primer círculo social donde el niño se desenvuelve y aprender a interactuar (Vargas & Oros, 2011). En este sentido, la familia es el primer espacio donde el niño aprende límites, confianza y comportamiento, donde en el caso que la familia sea insana, es decir, conflictiva y con violencia el niño aprenderá de ello y se desarrollara e interactuará de ese modo con sus pares.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN TÍTULO: RENDIMIENTO ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 08, SAN JERÓNIMO – ANDAHUAYLAS, 2021				
VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Vd: RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico se entiende como un concepto multidimensional y como un indicador con el cual se puede medir la productividad dentro del contexto escolar con el fin de mejorar los procesos de enseñanza. Asimismo, al ser un concepto multidimensional se ve afectado por diversos factores contextuales de la persona correspondiente (Grasso, 2020).	El nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, de San Jerónimo – Andahuaylas-2021 se medirá a través de encuestas con cuestionarios de escala Likert.	Capacidades Interés por aprender Desempeño escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Juegos de roles - Discusión en grupo - Resolución de problemas - Trabajos escolares - Cursos fuera del horario de clases - Leer textos por cuenta propia - Plataformas interactivas - Logro destacado (AD) - Logro previsto (A) - En proceso (B) - En inicio (C)
Vi: AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES	La capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa. (Montoya & Sol, 2001)	El nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, de San Jerónimo – Andahuaylas-2021 se medirá a través de encuestas con cuestionarios de escala Likert.	Corporal Académico Socio – afectivo Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta mi cuerpo - Corro mucho - Soy un niño limpio o una niña limpia - Juego mucho en casa - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas del colegio - Soy un niño importante - Lo paso bien con otros niños y niñas - Los otros niños y niñas se ríen de mí - Tengo muchos amigos y amigas - Me enfado con otros niños y niñas - Los otros niños y niñas no quieren jugar conmigo en el recreo - Mi familia me quiere mucho - Me porto mal en casa - Hablo mucho con mi familia - En casa estoy muy contento o contenta

Fuente: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Autoestima

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considero que en mi casa tengo libertad de movimiento	✓		✓		✓		
2	Tengo la costumbre de apoyar en la limpieza de la casa	✓		✓		✓		
3	Considero que a la semana me ejercito bastante	✓		✓		✓		
4	Considero que mi textura corporal es normal	✓		✓		✓		
5	Creo que mi cuerpo es lindo	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Siento que mi esfuerzo es valorado por el docente	✓		✓		✓		
7	Conozco mis capacidades en mis estudios	✓		✓		✓		
8	Tengo una estrategia para poder estudiar	✓		✓		✓		
9	Cuando rindo un examen me siento confiado	✓		✓		✓		
10	Pienso que mis debilidades las puedo superar trabajándolas	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	Me acepto tal como soy aunque me equivoque	✓		✓		✓		
12	Siento que no soy aceptado por mis compañeros	✓		✓		✓		
13	Me considero una persona inteligente	✓		✓		✓		
14	Soy bueno para comunicarme con mis compañeros	✓		✓		✓		
15	Me enfado con facilidad cuando no se hace lo que quiero	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4								
16	Siento que mis padres me quieren	✓		✓		✓		
17	Mis padres se preocupan por mis necesidades	✓		✓		✓		
18	Siento que puedo hablar de mis sentimientos con mis padres	✓		✓		✓		
19	Considero que mi hogar es un espacio de confianza y seguridad	✓		✓		✓		
20	Considero que mi comportamiento no es el adecuado con mi familia	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Rendimiento Académico

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	No tengo dificultad para resolver problemas inesperados	✓		✓		✓		
2	Me gusta trabajar con otros compañeros	✓		✓		✓		
3	No tengo inconvenientes en dividir responsabilidades con mis demás compañeros	✓		✓		✓		
4	Soy tolerante al momento de escuchar las ideas de mis compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2							
6	Me emociono cuando me dejan un trabajo en la clase	✓		✓		✓		
7	Me gusta inscribirme en cursos fuera del colegio	✓		✓		✓		
8	Tengo la costumbre de leer libros que me gustan fuera del colegio	✓		✓		✓		
9	Cuando el docente utiliza juegos por internet para enseñarlos me concentro más	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3							
11	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "logros destacados"	✓		✓		✓		
12	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "logros previsto"	✓		✓		✓		
13	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "en proceso"	✓		✓		✓		

14	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "en inicio"	✓	✓	✓		
----	---	---	---	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El instrumento sí tiene suficiencia.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [V] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *FERNANDO HUACAC GARCIA* DNI: *07768420*

Especialidad del validador:

05 de octubre del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fernando

Fernando Huacac García
DOCTOR EN EDUCACIÓN
Coleg 0707763420

Validador 2



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): **Mg. Laura Reynaga Rivas**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es Rendimiento Académico y Autoestima en los Estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo – Andahuaylas, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

GLICERIO ROJAS HUAMÁN

DNI: 42549600

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Rendimiento Académico

El rendimiento académico se entiende como un concepto multidimensional y como un indicador con el cual se puede medir la productividad dentro del contexto escolar con el fin de mejorar los procesos de enseñanza. Asimismo, al ser un concepto multidimensional se ve afectado por diversos factores contextuales de la persona correspondiente (Grasso, 2020).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Capacidades

Aquella cualidad inherente a la persona que le permite adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, valores o actitudes por medio del estudio y la experiencia. Resultando ser de este modo un componente importante para el desarrollo de la persona, quien a través de ella podrá ir comprendiendo su entorno y desenvolviéndose en este.

Dimensión 2: Interés por aprender

Según, (Carrillo et al., 2011) el interés de aprender deriva del interés por el tema de trabajo que el estudiante tenga por sí mismo. En este sentido, la motivación por el aprendizaje proviene de los gustos del estudiante en cuanto a los temas de estudio, entre más le llame la atención un tema más interés tendrá por aprender.

Dimensión 3: Desempeño escolar

Se entiende como el nivel de aprendizaje logrado que se mide mediante evaluaciones durante todo el año escolar.

Variable 2: Autoestima

La capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa. (Montoya & Sol , 2001).

Dimensiones de las variables:**Dimensión 1: Corporal**

Según, Gimenez et al., (2013) el término refiere a que la persona se sienta bien con su cuerpo y su imagen que ve de sí mismo como la que proyecta a los demás.

Dimensión 2: Académico

De acuerdo al Ministerio de Educación de Chile (n.d.) la autoestima académica es de suma importancia debido a que no solo se ve vinculada al rendimiento académico sino a la salud del estudiantado. En este sentido, este término refiere a que los estudiantes son conscientes de sus fortalezas y debilidades con el objetivo de generar mayor esfuerzo y confianza en sus estudios.

Dimensión 3: Socio-afectivo

Según, Pilar & Pérez (2016) argumentan que los estudiantes en la esta esfera se enfocan en sus sentimientos y emociones donde la socialización viene a ser la base para su desarrollo. La finalidad de la comprensión de este concepto consiste en poder brindarles las herramientas necesaria a los estudiantes para promover sus vínculos afectivos y sociales con el objetivo de que sea capaz de desarrollarse óptimamente

Dimensión 4: Familiar

Se entiende que el estudiante que se encuentre en un ambiente familiar sano, su desarrollo será aún más positivo ya que la familia es el primer círculo social donde el niño se desenvuelve y aprender a interactuar (Vargas & Oros, 2011). En este sentido, la familia es el primer espacio donde el niño aprende límites, confianza y comportamiento, donde en el caso que la familia sea insana, es decir, conflictiva y con violencia el niño aprenderá de ello y se desarrollara e interactuará de ese modo con sus pares.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN				
TÍTULO: RENDIMIENTO ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 08, SAN JERÓNIMO – ANDAHUAYLAS, 2021				
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
VD: RENDIMIENTO ACADEMICO	El rendimiento académico se entiende como un concepto multidimensional y como un indicador con el cual se puede medir la productividad dentro del contexto escolar con el fin de mejorar los procesos de enseñanza. Asimismo, al ser un concepto multidimensional se ve afectado por diversos factores contextuales de la persona correspondiente (Grasso, 2020).	El rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, de San Jerónimo – Andahuaylas-2021 se medirá a través de encuestas con cuestionarios de escala Likert.	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Juegos de roles - Discusión en grupo - Resolución de problemas
			Interés por aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos escolares - Cursos fuera del horario de clases - Leer textos por cuenta propia - Plataformas interactivas
			Desempeño escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado (AD) - Logro previsto (A) - En proceso (B) - En inicio (C)
VI: AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES	La capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa. (Montoya & Sol, 2001)	El nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, de San Jerónimo – Andahuaylas-2021 se medirá a través de encuestas con	Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta mi cuerpo - Corro mucho - Soy un niño limpio o una niña limpia - Juego mucho en casa
			Académico	<ul style="list-style-type: none"> - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas del colegio

		cuestionarios de escala Likert.	Socio – afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Soy un niño importante - Lo paso bien con otros niños y niñas - Los otros niños y niñas se ríen de mí - Tengo muchos amigos y amigas - Me enfado con otros niños y niñas - Los otros niños y niñas no quieren jugar conmigo en el recreo
			Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Mi familia me quiere mucho - Me porto mal en casa - Hablo mucho con mi familia - En casa estoy muy contento o contenta

Fuente: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Autoestima

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero que en mi casa tengo libertad de movimiento	X		X		X		
2	Tengo la costumbre de apoyar en la limpieza de la casa	X		X		X		
3	Considero que a la semana me ejercito bastante	X		X		X		
4	Considero que mi contextura corporal es normal	X		X		X		
5	Creo que mi cuerpo es lindo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
6	Siento que mi esfuerzo es valorado por el docente	X		X		X		
7	Conozco mis capacidades en mis estudios	X		X		X		
8	Tengo una estrategia para poder estudiar	X		X		X		
9	Cuando rindo un examen me siento confiado	X		X		X		
10	Pienso que mis debilidades las puedo superar trabajándolas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3							
11	Me acepto tal como soy aunque me equivoque	X		X		X		

12	Siento que no soy aceptado por mis compañeros	X		X		X		
13	Me considero una persona inteligente	X		X		X		
14	Soy bueno para comunicarme con mis compañeros	X		X		X		
15	Me enfado con facilidad cuando no se hace lo que quiero	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
16	Siento que mis padres me quieren	X		X		X		
17	Mis padres se preocupan por mis necesidades	X		X		X		
18	Siento que puedo hablar de mis sentimientos con mis padres	X		X		X		
19	Considero que mi hogar es un espacio de confianza y seguridad	X		X		X		
20	Considero que mi comportamiento no es el adecuado con mi familia	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Rendimiento Académico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1								
1	No tengo dificultad para resolver problemas inesperados	X		X			X	
2	Me gusta trabajar con otros compañeros	X		X			X	
3	No tengo inconvenientes en dividir responsabilidades con mis demás compañeros	X		X			X	
4	Soy tolerante al momento de escuchar las ideas de mis compañeros	X		X			X	
DIMENSIÓN 2								
6	Me emociono cuando me dejan un trabajo en la clase	X		X			X	
7	Me gusta inscribirme en cursos fuera del colegio	X		X			X	
8	Tengo la costumbre de leer libros que me gustan fuera del colegio	X		X			X	
9	Cuando el docente utiliza juegos por internet para enseñarlos me concentro más	X		X			X	

DIMENSIÓN 3								
11	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "logros destacados"	X		X			X	
12	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "logros previsto"	X		X			X	
13	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "en proceso"	X		X			X	
14	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "en inicio"	X		X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo a las intenciones del autor, los ítems planteados demuestran suficiencia para medir ambas variables desde la perspectiva del estudiante, se le sugiere que para medir rendimiento académico pueda hacerlo tomando en cuenta el desarrollo de la competencia antes que de la capacidad.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Reynaga Rivas Laura**

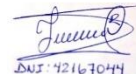
DNI: 42167044

Especialidad del validador: **Docente.**

05 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Validador 3



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): **Papanicolau Denegri, Jorge Nicolás Alejandro**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es Rendimiento Académico y Autoestima en los Estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo – Andahuaylas, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

GLICERIO ROJAS HUAMÁN

DNI: 42549600

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Rendimiento Académico

El rendimiento académico se entiende como un concepto multidimensional y como un indicador con el cual se puede medir la productividad dentro del contexto escolar con el fin de mejorar los procesos de enseñanza. Asimismo, al ser un concepto multidimensional se ve afectado por diversos factores contextuales de la persona correspondiente (Grasso, 2020).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Capacidades

Aquella cualidad inherente a la persona que le permite adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, valores o actitudes por medio del estudio y la experiencia. Resultando ser de este modo un componente importante para el desarrollo de la persona, quien a través de ella podrá ir comprendiendo su entorno y desenvolviéndose en este.

Dimensión 2: Interés por aprender

Según, (Carrillo et al., 2011) el interés de aprender deriva del interés por el tema de trabajo que el estudiante tenga por sí mismo. En este sentido, la motivación por el aprendizaje proviene de los gustos del estudiante en cuanto a los temas de estudio, entre más le llame la atención un tema más interés tendrá por aprender.

Dimensión 3: Desempeño escolar

Se entiende como el nivel de aprendizaje logrado que se mide mediante evaluaciones durante todo el año escolar.

Variable 2: Autoestima

La capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa. (Montoya & Sol, 2001).

Dimensiones de las variables:
Dimensión 1: Corporal

Según, Gimenez et al., (2013) el término refiere a que la persona se sienta bien con su cuerpo y su imagen que ve de sí mismo como la que proyecta a los demás.

Dimensión 2: Académico

De acuerdo al Ministerio de Educación de Chile (n.d.) la autoestima académica es de suma importancia debido a que no solo se ve vinculada al rendimiento académico sino a la salud del estudiantado. En este sentido, este término refiere a que los estudiantes son conscientes de sus fortalezas y debilidades con el objetivo de generar mayor esfuerzo y confianza en sus estudios.

Dimensión 3: Socio-afectivo

Según, Pilar & Pérez (2016) argumentan que los estudiantes en la esta esfera se enfocan en sus sentimientos y emociones donde la socialización viene a ser la base para su desarrollo. La finalidad de la comprensión de este concepto consiste en poder brindarles las herramientas necesaria a los estudiantes para promover sus vínculos afectivos y sociales con el objetivo de que sea capaz de desarrollarse óptimamente

Dimensión 4: Familiar

Se entiende que el estudiante que se encuentre en un ambiente familiar sano, su desarrollo será aún más positivo ya que la familia es el primer círculo social donde el niño se desenvuelve y aprender a interactuar (Vargas & Oros, 2011). En este sentido, la familia es el primer espacio donde el niño aprende límites, confianza y comportamiento, donde en el caso que la familia sea insana, es decir, conflictiva y con violencia el niño aprenderá de ello y se desarrollara e interactuará de ese modo con sus pares.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN				
TÍTULO: RENDIMIENTO ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 08, SAN JERÓNIMO – ANDAHUAYLAS, 2021				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VD: RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico se entiende como un concepto multidimensional y como un indicador con el cual se puede medir la productividad dentro del contexto escolar con el fin de mejorar los procesos de enseñanza. Asimismo, al ser un concepto multidimensional se ve afectado por diversos factores contextuales de la persona correspondiente (Grasso, 2020).	El rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, de San Jerónimo – Andahuaylas-2021 se medirá a través de encuestas con cuestionarios de escala Likert.	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Juegos de roles - Discusión en grupo - Resolución de problemas
			Interés por aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos escolares - Cursos fuera del horario de clases - Leer textos por cuenta propia - Plataformas interactivas
			Desempeño escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado (AD) - Logro previsto (A) - En proceso (B) - En inicio (C)
VI: AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES	La capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa. (Montoya & Sol, 2001)	El nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, de San Jerónimo – Andahuaylas-2021 se medirá a través de encuestas con	Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta mi cuerpo - Corro mucho - Soy un niño limpio o una niña limpia - Juego mucho en casa
			Académico	<ul style="list-style-type: none"> - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas del colegio

	cuestionarios de escala Likert.	Socio – afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Soy un niño importante - Lo paso bien con otros niños y niñas - Los otros niños y niñas se ríen de mí - Tengo muchos amigos y amigas - Me enfado con otros niños y niñas - Los otros niños y niñas no quieren jugar conmigo en el recreo
		Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Mi familia me quiere mucho - Me porto mal en casa - Hablo mucho con mi familia - En casa estoy muy contento o contenta

Fuente: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Autoestima

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1							
1	Considero que en mi casa tengo libertad de movimiento	X		X		X		
2	Tengo la costumbre de apoyar en la limpieza de la casa	X		X		X		
3	Considero que a la semana me ejercito bastante	X		X		X		
4	Considero que mi contextura corporal es normal	X		X		X		
5	Creo que mi cuerpo es lindo	X		X		X		
	DIMENSION 2							
6	Siento que mi esfuerzo es valorado por el docente	X		X		X		
7	Conozco mis capacidades en mis estudios	X		X		X		
8	Tengo una estrategia para poder estudiar	X		X		X		
9	Cuando rindo un examen me siento confiado	X		X		X		
10	Pienso que mis debilidades las puedo superar trabajándolas	X		X		X		
	DIMENSION 3							
11	Me acepto tal como soy aunque me equivoque	X		X		X		

12	Siento que no soy aceptado por mis compañeros	X		X		X		
13	Me considero una persona inteligente	X		X		X		
14	Soy bueno para comunicarme con mis compañeros	X		X		X		
15	Me enfado con facilidad cuando no se hace lo que quiero	X		X		X		
	DIMENSION 4							
16	Siento que mis padres me quieren	X		X		X		
17	Mis padres se preocupan por mis necesidades	X		X		X		
18	Siento que puedo hablar de mis sentimientos con mis padres	X		X		X		
19	Considero que mi hogar es un espacio de confianza y seguridad	X		X		X		
20	Considero que mi comportamiento no es el adecuado con mi familia	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Papanicolau Denegri, Jorge Nicolás Alejandro**

DNI: 07637233

Especialidad del validador: **Asesor de tesis**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Rendimiento Académico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	No tengo dificultad para resolver problemas inesperados	X		X		X		
2	Me gusta trabajar con otros compañeros	X		X		X		
3	No tengo inconvenientes en dividir responsabilidades con mis demás compañeros	X		X		X		
4	Soy tolerante al momento de escuchar las ideas de mis compañeros	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
6	Me emociono cuando me dejan un trabajo en la clase	X		X		X		
7	Me gusta inscribirme en cursos fuera del colegio	X		X		X		
8	Tengo la costumbre de leer libros que me gustan fuera del colegio	X		X		X		
9	Cuando el docente utiliza juegos por internet para enseñarlos me concentro más	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
11	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "logros destacados"	X		X		X		
12	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "logros previsto"	X		X		X		
13	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "en proceso"	X		X		X		
14	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "en inicio"	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Papanicolau Denegri, Jorge Nicolás Alejandro**

DNI: 07637233

Especialidad del validador: **Asesor de tesis**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

Validador 4



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): **Alejandro Castillo Torrin**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es Rendimiento Académico y Autoestima en los Estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo – Andahuaylas, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

GLICERIO ROJAS HUAMÁN

DNI: 42549600

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Rendimiento Académico

El rendimiento académico se entiende como un concepto multidimensional y como un indicador con el cual se puede medir la productividad dentro del contexto escolar con el fin de mejorar los procesos de enseñanza. Asimismo, al ser un concepto multidimensional se ve afectado por diversos factores contextuales de la persona correspondiente (Grasso, 2020).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Capacidades

Aquella cualidad inherente a la persona que le permite adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, valores o actitudes por medio del estudio y la experiencia. Resultando ser de este modo un componente importante para el desarrollo de la persona, quien a través de ella podrá ir comprendiendo su entorno y desenvolviéndose en este.

Dimensión 2: Interés por aprender

Según, (Carrillo et al., 2011) el interés de aprender deriva del interés por el tema de trabajo que el estudiante tenga por sí mismo. En este sentido, la motivación por el aprendizaje proviene de los gustos del estudiante en cuanto a los temas de estudio, entre más le llame la atención un tema más interés tendrá por aprender.

Dimensión 3: Desempeño escolar

Se entiende como el nivel de aprendizaje logrado que se mide mediante evaluaciones durante todo el año escolar.

Variable 2: Autoestima

La capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa. (Montoya & Sol , 2001).

Dimensiones de las variables:**Dimensión 1: Corporal**

Según, Gimenez et al., (2013) el término refiere a que la persona se sienta bien con su cuerpo y su imagen que ve de sí mismo como la que proyecta a los demás.

Dimensión 2: Académico

De acuerdo al Ministerio de Educación de Chile (n.d.) la autoestima académica es de suma importancia debido a que no solo se ve vinculada al rendimiento académico sino a la salud del estudiantado. En este sentido, este término refiere a que los estudiantes son conscientes de sus fortalezas y debilidades con el objetivo de generar mayor esfuerzo y confianza en sus estudios.

Dimensión 3: Socio-afectivo

Según, Pilar & Pérez (2016) argumentan que los estudiantes en la esta esfera se enfocan en sus sentimientos y emociones donde la socialización viene a ser la base para su desarrollo. La finalidad de la comprensión de este concepto consiste en poder brindarles las herramientas necesaria a los estudiantes para promover sus vínculos afectivos y sociales con el objetivo de que sea capaz de desarrollarse óptimamente

Dimensión 4: Familiar

Se entiende que el estudiante que se encuentre en un ambiente familiar sano, su desarrollo será aún más positivo ya que la familia es el primer círculo social donde el niño se desenvuelve y aprender a interactuar (Vargas & Oros, 2011). En este sentido, la familia es el primer espacio donde el niño aprende límites, confianza y comportamiento, donde en el caso que la familia sea insana, es decir, conflictiva y con violencia el niño aprenderá de ello y se desarrollara e interactuará de ese modo con sus pares.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN				
TÍTULO: RENDIMIENTO ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 08, SAN JERÓNIMO – ANDAHUAYLAS, 2021				
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
VD: RENDIMIENTO ACADEMICO	El rendimiento académico se entiende como un concepto multidimensional y como un indicador con el cual se puede medir la productividad dentro del contexto escolar con el fin de mejorar los procesos de enseñanza. Asimismo, al ser un concepto multidimensional se ve afectado por diversos factores contextuales de la persona correspondiente (Grasso, 2020).	El rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, de San Jerónimo – Andahuaylas-2021 se medirá a través de encuestas con cuestionarios de escala Likert.	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Juegos de roles - Discusión en grupo - Resolución de problemas
			Interés por aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos escolares - Cursos fuera del horario de clases - Leer textos por cuenta propia - Plataformas interactivas
			Desempeño escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado (AD) - Logro previsto (A) - En proceso (B) - En inicio (C)
VI: AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES	La capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa. (Montoya & Sol, 2001)	El nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, de San Jerónimo – Andahuaylas-2021 se medirá a través de encuestas con	Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta mi cuerpo - Corro mucho - Soy un niño limpio o una niña limpia - Juego mucho en casa
			Académico	<ul style="list-style-type: none"> - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas del colegio

		cuestionarios de escala Likert.	Socio – afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Soy un niño importante - Lo paso bien con otros niños y niñas - Los otros niños y niñas se ríen de mí - Tengo muchos amigos y amigas - Me enfado con otros niños y niñas - Los otros niños y niñas no quieren jugar conmigo en el recreo
			Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Mi familia me quiere mucho - Me porto mal en casa - Hablo mucho con mi familia - En casa estoy muy contento o contenta

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: RENDIMIENTO ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 08, SAN JERÓNIMO – ANDAHUAYLAS, 2021						
Problema General	Objetivos General	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
PG: ¿Cómo se relaciona la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021?	OG: Determinar la relación entre la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021	HG: La autoestima tiene una relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo– Andahuaylas, 2021.	VI: Autoestima	Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta mi cuerpo - Corro mucho - Soy un niño limpio o una niña limpia - Juego mucho en casa 	Tipo de investigación: Básico Enfoque de investigación: Cuantitativo Alcance de investigación: Correlacional Diseño de investigación: No experimental Técnica de recolección de datos:
				Académico	<ul style="list-style-type: none"> - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas del colegio 	
				Socio - afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Soy un niño importante - Lo paso bien con otros niños y niñas - Los otros niños y niñas se ríen de mí - Tengo muchos amigos y amigas - Me enfado con otros niños y niñas - Los otros niños y niñas no quieren jugar conmigo en el recreo 	

Problema Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		Familiar		Encuesta tipo Lidker
PE1: ¿Cómo se relaciona la autoestima en las capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo-Andahuaylas, 2021?	OE1: Determinar cómo se relaciona la autoestima en las capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo-Andahuaylas, 2021.	HE1: Existe una relación significativa de la autoestima en las capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo-Andahuaylas, 2021.	VD: Rendimiento Académico		- Mi familia me quiere mucho - Me porto mal en casa - Hablo mucho con mi familia - En casa estoy muy contento o contenta	Instrumento de recolección de datos: Cuestionario. Población: Estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo-Andahuaylas, 2021
PE2: ¿Cómo se relaciona la autoestima en el interés por aprender de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo-Andahuaylas, 2021?	OE2: Determinar cómo se relaciona la autoestima en el interés por aprender de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo-Andahuaylas, 2021.	HE2: Existe una relación entre la autoestima en el interés por aprender de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo-Andahuaylas, 2021.		Capacidades	- Resolución de problemas - Trabajo en equipo - Juegos de roles - Discusión en grupo	
PE3: ¿Cómo se relaciona la autoestima en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo-Andahuaylas, 2021?	OE3: Determinar cómo se relaciona la autoestima en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo-Andahuaylas, 2021.	HE3: Existe una relación entre la autoestima en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo-Andahuaylas, 2021.		Interés por aprender	-Trabajos escolares -Cursos fuera del horario de clases -Leer textos por cuenta propia -Plataformas interactivas	
				Desempeño escolar	- Logro destacado (AD) - Logro previsto (A) - En proceso (B) - En inicio (C)	

Nota. Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Autoestima

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1							
1	Considero que en mi casa tengo libertad de movimiento	x		x		x		
2	Tengo la costumbre de apoyar en la limpieza de la casa	x		x		x		
3	Considero que a la semana me ejercito bastante	x		x		x		
4	Considero que mi contextura corporal es normal	x		x		x		
5	Creo que mi cuerpo es lindo	x		x		x		
	DIMENSION 2							
6	Siento que mi esfuerzo es valorado por el docente	x		x		x		
7	Conozco mis capacidades en mis estudios	x		x		x		
8	Tengo una estrategia para poder estudiar	x		x		x		
9	Cuando rindo un examen me siento confiado	x		x		x		
10	Pienso que mis debilidades las puedo superar trabajándolas	x		x		x		
	DIMENSION 3							
11	Me acepto tal como soy aunque me equivoque	x		x		x		
12	Siento que no soy aceptado por mis compañeros	x		x		x		
13	Me considero una persona inteligente	x		x		x		
14	Soy bueno para comunicarme con mis compañeros	x		x		x		
15	Me enfado con facilidad cuando no se hace lo que quiero	x		x		x		
	DIMENSION 4							
16	Siento que mis padres me quieren	x		x		x		
17	Mis padres se preocupan por mis necesidades	x		x		x		
18	Siento que puedo hablar de mis sentimientos con mis padres	x		x		x		
19	Considero que mi hogar es un espacio de confianza y seguridad	x		x		x		
20	Considero que mi comportamiento no es el adecuado con mi familia	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Rendimiento Académico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	NO tengo dificultad para resolver problemas inesperados	x		x		x		
2	Me gusta trabajar con otros compañeros	x		x		x		
3	No tengo inconvenientes en dividir responsabilidades con mis demás compañeros	x		x		x		
4	Soy tolerante al momento de escuchar las ideas de mis compañeros	x		x		x		
DIMENSIÓN 2								
6	Me emociono cuando me dejan un trabajo en la clase	x		x		x		
7	Me gusta inscribirme en cursos fuera del colegio	x		x		x		
8	Tengo la costumbre de leer libros que me gustan fuera del colegio	x		x		x		
9	Cuando el docente utiliza juegos por internet para enseñarlos me concentro más	x		x		x		
DIMENSIÓN 3								
11	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "logros destacados"	x		x		x		
12	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "logros previsto"	x		x		x		
13	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "en proceso"	x		x		x		
14	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "en inicio"	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Alejandro Castillo Torrin** **DNI: 31183540**

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

05 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante

Validador 5



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): **Mg. Yesenia Quispe Altamirano**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es Rendimiento Académico y Autoestima en los Estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo – Andahuaylas, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

GLICERIO ROJAS HUAMÁN

DNI: 42549600

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Rendimiento Académico

El rendimiento académico se entiende como un concepto multidimensional y como un indicador con el cual se puede medir la productividad dentro del contexto escolar con el fin de mejorar los procesos de enseñanza. Asimismo, al ser un concepto multidimensional se ve afectado por diversos factores contextuales de la persona correspondiente (Grasso, 2020).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Capacidades

Aquella cualidad inherente a la persona que le permite adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, valores o actitudes por medio del estudio y la experiencia. Resultando ser de este modo un componente importante para el desarrollo de la persona, quien a través de ella podrá ir comprendiendo su entorno y desenvolviéndose en este.

Dimensión 2: Interés por aprender

Según, (Carrillo et al., 2011) el interés de aprender deriva del interés por el tema de trabajo que el estudiante tenga por sí mismo. En este sentido, la motivación por el aprendizaje proviene de los gustos del estudiante en cuanto a los temas de estudio, entre más le llame la atención un tema más interés tendrá por aprender.

Dimensión 3: Desempeño escolar

Se entiende como el nivel de aprendizaje logrado que se mide mediante evaluaciones durante todo el año escolar.

Variable 2: Autoestima

La capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa. (Montoya & Sol , 2001).

Dimensiones de las variables:**Dimensión 1: Corporal**

Según, Gimenez et al., (2013) el término refiere a que la persona se sienta bien con su cuerpo y su imagen que ve de sí mismo como la que proyecta a los demás.

Dimensión 2: Académico

De acuerdo al Ministerio de Educación de Chile (n.d.) la autoestima académica es de suma importancia debido a que no solo se ve vinculada al rendimiento académico sino a la salud del estudiantado. En este sentido, este término refiere a que los estudiantes son conscientes de sus fortalezas y debilidades con el objetivo de generar mayor esfuerzo y confianza en sus estudios.

Dimensión 3: Socio-afectivo

Según, Pilar & Pérez (2016) argumentan que los estudiantes en la esta esfera se enfocan en sus sentimientos y emociones donde la socialización viene a ser la base para su desarrollo. La finalidad de la comprensión de este concepto consiste en poder brindarles las herramientas necesaria a los estudiantes para promover sus vínculos afectivos y sociales con el objetivo de que sea capaz de desarrollarse óptimamente

Dimensión 4: Familiar

Se entiende que el estudiante que se encuentre en un ambiente familiar sano, su desarrollo será aún más positivo ya que la familia es el primer círculo social donde el niño se desenvuelve y aprender a interactuar (Vargas & Oros, 2011). En este sentido, la familia es el primer espacio donde el niño aprende límites, confianza y comportamiento, donde en el caso que la familia sea insana, es decir, conflictiva y con violencia el niño aprenderá de ello y se desarrollara e interactuará de ese modo con sus pares.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN				
TÍTULO: RENDIMIENTO ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 08, SAN JERÓNIMO – ANDAHUAYLAS, 2021				
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
VD: RENDIMIENTO ACADEMICO	El rendimiento académico se entiende como un concepto multidimensional y como un indicador con el cual se puede medir la productividad dentro del contexto escolar con el fin de mejorar los procesos de enseñanza. Asimismo, al ser un concepto multidimensional se ve afectado por diversos factores contextuales de la persona correspondiente (Grasso, 2020).	El rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, de San Jerónimo – Andahuaylas-2021 se medirá a través de encuestas con cuestionarios de escala Likert.	Capacidades	- Trabajo en equipo - Juegos de roles - Discusión en grupo - Resolución de problemas
			Interés por aprender	- Trabajos escolares - Cursos fuera del horario de clases - Leer textos por cuenta propia - Plataformas interactivas
			Desempeño escolar	- Logro destacado (AD) - Logro previsto (A) - En proceso (B) - En inicio (C)
VI: AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES	La capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa. (Montoya & Sol, 2001)	El nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, de San Jerónimo – Andahuaylas-2021 se medirá a través de encuestas con	Corporal	- Me gusta mi cuerpo - Corro mucho - Soy un niño limpio o una niña limpia - Juego mucho en casa
			Académico	- Mi maestro o maestra dice que trabajo bien - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas del colegio

		cuestionarios de escala Likert.	Socio – afectivo	- Soy un niño importante - Lo paso bien con otros niños y niñas - Los otros niños y niñas se ríen de mí - Tengo muchos amigos y amigas - Me enfado con otros niños y niñas - Los otros niños y niñas no quieren jugar conmigo en el recreo
			Familiar	- Mi familia me quiere mucho - Me porto mal en casa - Hablo mucho con mi familia - En casa estoy muy contento o contenta

Fuente: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Autoestima

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero que en mi casa tengo libertad de movimiento	X		X		X		
2	Tengo la costumbre de apoyar en la limpieza de la casa			X		X		Es importante un espacio limpio, sin embargo, los indicadores sugieren limpieza del cuerpo.
3	Considero que a la semana me ejercito bastante	X		X		X		
4	Considero que mi textura corporal es normal	X		X		X		
5	Creo que mi cuerpo es lindo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
6	Siento que mi esfuerzo es valorado por el docente	X		X		X		
7	Conozco mis capacidades en mis estudios	X		X		X		
8	Tengo una estrategia para poder estudiar	X		X		X		
9	Cuando rindo un examen me siento confiado	X		X		X		
10	Pienso que mis debilidades las puedo superar trabajándolas	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
11	Me acepto tal como soy aunque me equivoque	X		X		X		

12	Siento que no soy aceptado por mis compañeros	X		X		X		
13	Me considero una persona inteligente	X		X		X		
14	Soy bueno para comunicarme con mis compañeros	X		X		X		
15	Me enfado con facilidad cuando no se hace lo que quiero	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
16	Siento que mis padres me quieren	X		X		X		
17	Mis padres se preocupan por mis necesidades	X		X		X		
18	Siento que puedo hablar de mis sentimientos con mis padres	X		X		X		
19	Considero que mi hogar es un espacio de confianza y seguridad	X		X		X		
20	Considero que mi comportamiento no es el adecuado con mi familia	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Rendimiento Académico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	No tengo dificultad para resolver problemas inesperados	X		X			X	Especificar si los problemas son de tipo académico.
2	Me gusta trabajar con otros compañeros	X		X			X	
3	No tengo inconvenientes en dividir responsabilidades con mis demás compañeros	X		X			X	
4	Soy tolerante al momento de escuchar las ideas de mis compañeros	X		X			X	
DIMENSIÓN 2								
6	Me emociono cuando me dejan un trabajo en la clase	X		X			X	
7	Me gusta inscribirme en cursos fuera del colegio	X		X			X	
8	Tengo la costumbre de leer libros que me gustan fuera del colegio	X		X			X	
9	Cuando el docente utiliza juegos por internet para enseñarlos me concentro más	X		X			X	

DIMENSIÓN 3								
11	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "logros destacados"	X		X			X	
12	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "logros previsto"	X		X			X	
13	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "en proceso"	X		X			X	
14	De acuerdo a mi libreta de notas me encuentro dentro de "en inicio"	X		X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo a las intenciones del autor, los ítems planteados demuestran suficiencia para medir ambas variables desde la perspectiva del estudiante, sin embargo sería prudente sustentar con una fuente confiable las dimensiones, de la variable "rendimiento académico".

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Quispe Altamirano Yesenia**

DNI: 42819822

Especialidad del validador: **Docente.**

05 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de conocimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así mismo como de su rol de participante. La presente investigación es conducido por Lic. Glicerio Rojas Huamán estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es "Determinar la relación de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo – Andahuaylas, 2021".

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de varias preguntas. Esto tomará aproximadamente varios minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requieren en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al teléfono 941257973 o correo gliceriorojas20@gmail.com.

Agradecido desde ya para su valioso aporte.

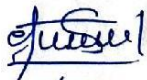
Atentamente


Glicerio Rojas Huamán

Yo **Gladys Salcedo Gutiérrez** como representante de los padres de familia y de los estudiantes acepto y preciso haber sido informada respecto al propósito de estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto que nuestros hijos participen en la investigación científica referida.

Atentamente


Gladys Salcedo Gutiérrez

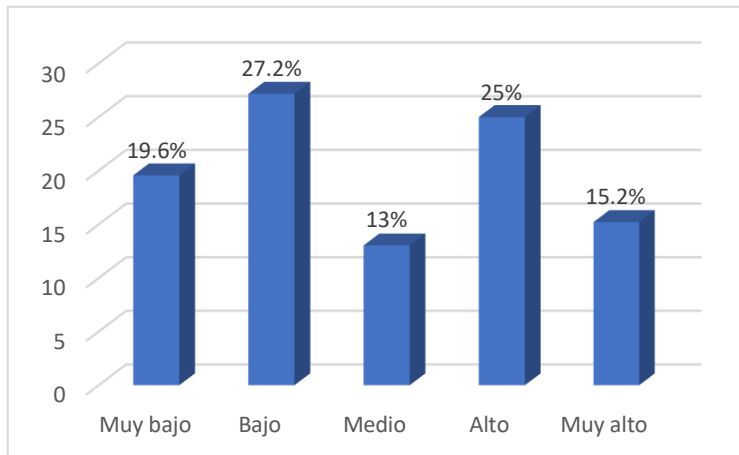
Anexo 3.

Figuras obtenidas de la estadística descriptiva

A. Variable autoestima y dimensiones

Figura 3

Resultado descriptivo variable autoestima



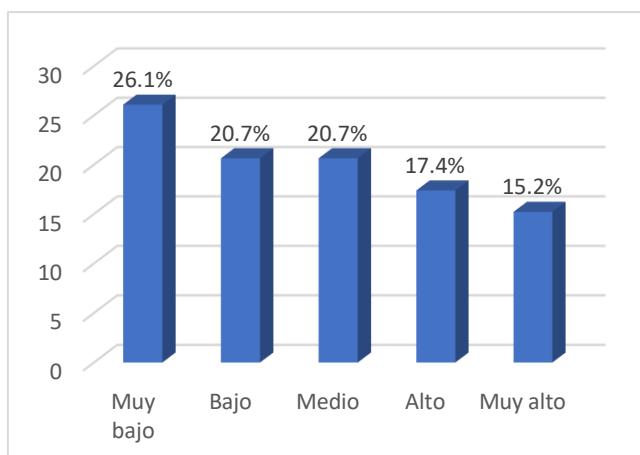
Nota. Elaboración propia.

Interpretación

En la figura N° 3, se puede observar los niveles obtenidos de la variable autoestima, se evidencia que los que obtuvieron un nivel muy alto de autoestima son el 15.2%, así mismo obtuvieron un nivel alto el 25%, seguidamente los que obtuvieron un nivel medio de autoestima fueron el 13%, un nivel bajo el 27.2% y finalmente un nivel muy bajo el 19.6%.

Figura 4

Dimensión corporal

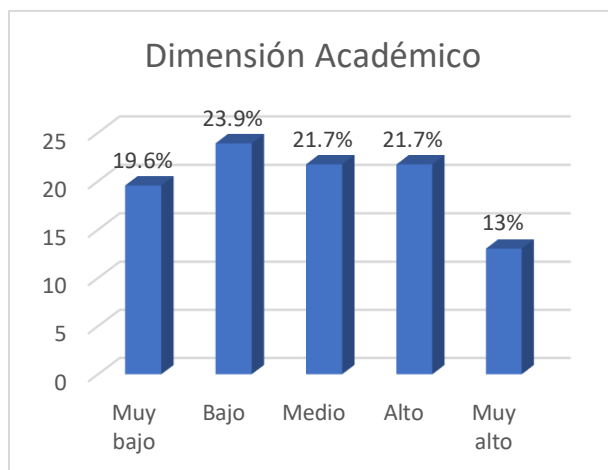


Nota. Elaboración propia.

En la figura N° 4, se puede observar los niveles obtenidos de la dimensión corporal referente a la variable autoestima, se evidencia que los que obtuvieron un nivel muy alto de autoestima en su dimensión corporal fueron del 15.2%, así mismo obtuvieron un nivel alto el 17.4%, seguidamente los que obtuvieron un nivel medio fueron el 20.7%, un nivel bajo el 20.7% y finalmente un nivel muy bajo el 26.1%.

Figura 5

Dimensión Académico

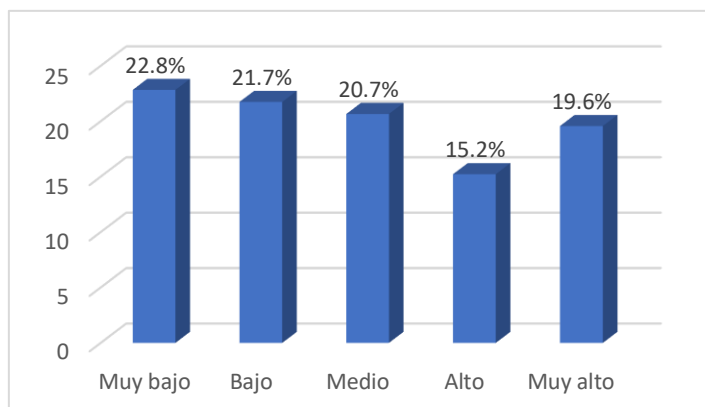


Nota. Elaboración propia.

En la figura N° 5, se puede observar los niveles obtenidos de la dimensión académica referente a la variable autoestima, se evidencia que los que obtuvieron un nivel muy alto de autoestima en su dimensión académica fueron del 13%, así mismo obtuvieron un nivel alto el 21.7%, seguidamente los que obtuvieron un nivel medio fueron el 21.7%, un nivel bajo el 23.9% y finalmente un nivel muy bajo el 19.6%.

Figura 6

Dimensión Socio Afectiva



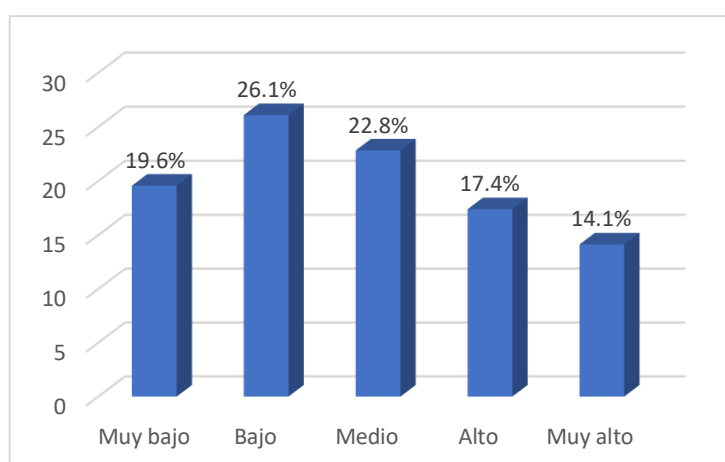
Nota. Elaboración propia.

En la figura N° 6, se puede observar los niveles obtenidos de la dimensión socio afectiva referente a la variable autoestima, se evidencia que los que obtuvieron un nivel muy alto de autoestima en su dimensión socio afectiva fueron del 19.6%, así mismo obtuvieron un nivel alto el 15.2%, seguidamente los que obtuvieron un nivel medio fueron el 20.7%, un nivel bajo el 21.7% y finalmente un nivel muy bajo el 22.8%.

B. Variable rendimiento académico y dimensiones

Figura 7

Variable Rendimiento Académico

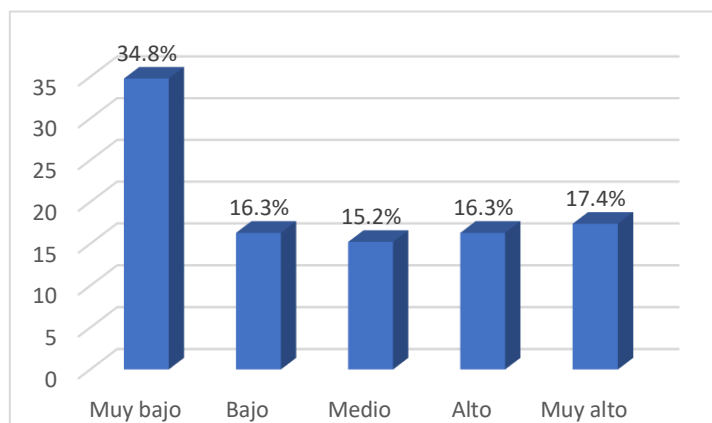


Nota. Elaboración propia.

En la figura N° 7, se puede observar los niveles obtenidos de la variable rendimiento académico, se evidencia que los que obtuvieron un nivel muy alto de rendimiento son el 14.1%, así mismo obtuvieron un nivel alto el 17.4%, seguidamente los que obtuvieron un nivel medio de rendimiento fueron el 22.9%, un nivel bajo el 26.1% y finalmente un nivel muy bajo el 19.6%.

Figura 8

Dimensión Capacidades

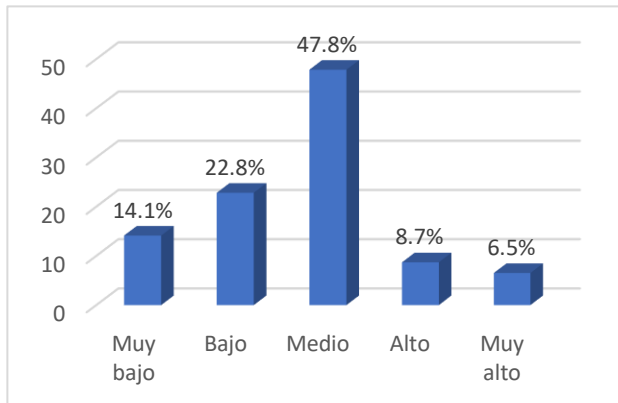


Nota. Elaboración propia.

En la figura N° 8, se puede observar los niveles obtenidos de la dimensión de capacidades referente a la variable rendimiento académico, se evidencia que los que obtuvieron un nivel muy alto de rendimiento en su dimensión de capacidades fueron del 17.4%, así mismo obtuvieron un nivel alto el 16.3%, seguidamente los que obtuvieron un nivel medio fueron el 15.2%, un nivel bajo el 16.3% y finalmente un nivel muy bajo el 34.8%.

Figura 9

Dimensión Interés por aprender

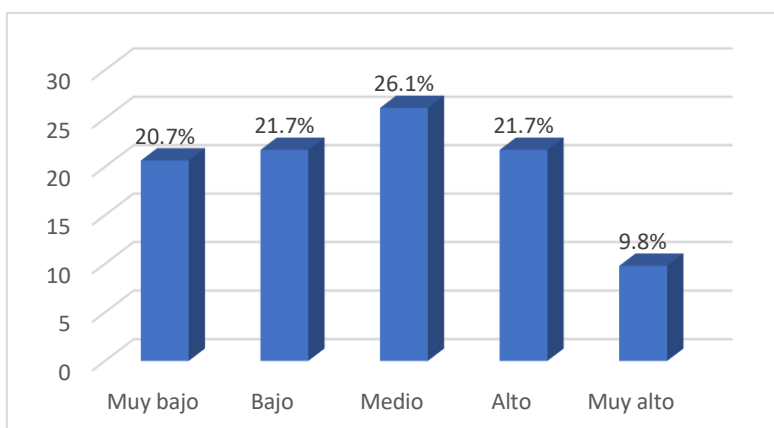


Nota. Elaboración propia.

En la figura N° 9, se puede observar los niveles obtenidos de la dimensión de interés por aprender referente a la variable rendimiento académico, se evidencia que los que obtuvieron un nivel muy alto de rendimiento en su dimensión de interés fueron del 6.52%, así mismo obtuvieron un nivel alto el 8.7%, seguidamente los que obtuvieron un nivel medio fueron el 47.8%, un nivel bajo el 22.8% y finalmente un nivel muy bajo el 14.1%.

Figura 10

Dimensión Desempeño Escolar



Nota. Elaboración propia.

En la figura N° 10, se puede observar los niveles obtenidos de la dimensión de desempeño escolar referente a la variable rendimiento académico, se evidencia que los que obtuvieron un nivel muy alto de rendimiento en su dimensión escolar fueron del 9.8%, así mismo obtuvieron un nivel alto el 21.7%, seguidamente los que obtuvieron un nivel medio fueron el 26.1%, un nivel bajo el 21.7% y finalmente un nivel muy bajo el 20.7%.

Estadística inferencial

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable Autoestima	,207	92	,000	,883	92	,000
Rendimiento Académico	,184	92	,000	,899	92	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se puede observar que la base de datos trabajada fue de 92 estudiantes: por lo cual se toma en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnova, siendo esta mayor 50. Es así que en ambos casos de cada variable se obtiene un nivel de significancia del 0.00 y 0.00 sobre el autoestima y rendimiento académico respectivamente por lo que se asume que la base de datos no corresponde a una distribución normal, por lo que se usara la correlación de Spearman para determinar la correlación de las variables puesto que son no normales.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAMIREZ LAU SANDRA CECILIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 08, SAN JERÓNIMO, ANDAHUAYLAS, 2021 ", cuyo autor es ROJAS HUAMAN GLICERIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMIREZ LAU SANDRA CECILIA DNI: 18100336 ORCID 0000-0002-6970-2778	Firmado digitalmente por: SCRAMIREZL el 09-01- 2022 13:00:33

Código documento Trilce: TRI - 0254190