



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Educación a distancia Aprendo en Casa y estrés estudiantil en
alumnos de una Institución educativa primaria, Andahuaylas 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Valverde Mamani, Yury (ORCID: 0000-0003-4526-1901)

ASESORA:

Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine (ORCID: 0000-0002-8163-0930)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico mi tesis a aquellas personas que en todo momento fueron de apoyo e inspiración para la culminación de esta meta; a mi familia, Janie, Shadaaí y Miguel, asimismo a todos los niños quienes son la razón de ser de un maestro.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios creador, quien permitió el logro de mi meta conduciendo mis decisiones en todo momento. Del mismo modo agradecer la universidad, a los docentes y a mi asesora académica quienes orientaron e impulsaron la culminación de mi grado académico.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo.	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	20
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Validez de instrumento cuestionario de valoración de la educación a distancia “Aprendo en casa”.....	21
Tabla 2. Validez de instrumento cuestionario de medición del estrés estudiantil.....	22
Tabla 3. Confiabilidad de instrumentos de recojo de información....	23
Tabla 4. Percepción de la educación a distancia aprendo en casa y dimensiones por estudiantes de una I.E. de Andahuaylas.....	26
Tabla 5. Niveles de estrés estudiantil y dimensiones en estudiantes de una I.E. de Andahuaylas 2021.....	27
Tabla 6. Pruebas de normalidad de los datos correspondientes a las variables educación a distancia aprendo en casa y estrés estudiantil.	28
Tabla 7. Correlación entre las variables educación a distancia aprendo en casa y estrés estudiantil.	29
Tabla 8 Correlación entre la dimensión medios de comunicación educativa y la variable estrés estudiantil.....	30
Tabla 9. Correlación entre dimensión experiencias de aprendizaje y variable estrés estudiantil.....	31
Tabla 10. Correlación entre dimensión evaluación formativa y variable estrés estudiantil	32

Índice de figuras

Figura 1. Esquema del diseño de investigación.....	19
--	----

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo determinar el nivel de relación existente entre la educación a distancia y el estrés estudiantil en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de la localidad de Andahuaylas en Apurímac, para ello se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional, con diseño no experimental transversal; la muestra lo conformaron 34 estudiantes de primaria. Para el recojo de la información se elaboraron dos cuestionarios que fueron validados por juicio de expertos obteniendo valoración de suficientes; también fueron evaluados en su confiabilidad obteniendo una confiabilidad alta; en los resultados descriptivos se comprueba que el 73% de los estudiantes consideran que la educación a distancia aprendo en casa es regular; en el estrés estudiantil, el 56% de los estudiantes tienen un nivel medio de estrés; respecto del objetivo propuesto, se comprobó que existe relación entre la educación a distancia aprendo en casa y el estrés estudiantil, el p-valor de 0,004 menor que la significancia de 0,05 asignado, además el valor de Rho de Spearman de -0,282 indican una relación negativa media que significa que cuanto mejor es la estrategia aprendo en casa menor es la posibilidad de padecer de estrés estudiantil.

Palabras clave: Aprendizaje, educación a distancia, estrés.

Abstract

The objective of this study is to determine the level of relationship between distance education and student stress in elementary-level students of an educational institution in the town of Andahuaylas in Apurímac, for which an investigation was carried out with a quantitative approach, of the type basic and correlational level, with a non-experimental cross-sectional design; the sample was made up of 34 elementary school students. To collect the information, two questionnaires were elaborated that were validated by expert judgment, obtaining sufficient evaluations; They were also evaluated on their reliability, obtaining high reliability; The descriptive results show that 73% of the students consider that distance education I learn at home is regular; in student stress, 56% of students have a medium level of stress; Regarding the proposed objective, it was found that there is a relationship between distance education I learn at home and student stress, the p-value of 0.004 less than the assigned significance of 0.05, in addition the Spearman Rho value of -0.282 indicates a medium negative relationship that means that the better the strategy I learn at home, the lower the possibility of suffering from student stress.

Keywords: I learn at home, learning, stress.

I. INTRODUCCIÓN

La determinación de los diferentes gobiernos de implantar medidas de aislamiento para evitar los contagios masivos de la enfermedad producido por el coronavirus, trajo como consecuencia el establecimiento de estrategias de atención educativa para la continuidad del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes; la respuesta de la mayoría de los gobiernos fue instaurar las clases a distancia empleando las distintas herramientas de comunicación o las tecnologías de información para desarrollar actividades de aprendizaje virtual; al respecto Cardini, (2020) manifiesta que, luego de la suspensión de las clases presenciales los gobiernos formularon estrategias que privilegiaron el uso de las tecnologías digitales, siendo también protagonistas la televisión, la radio y los cuadernillos impresos.

Los medios como el internet, la radio, la televisión fueron los medios que se emplearon para la difusión de las sesiones de aprendizaje obligando a los docentes, como dice Azañedo-Alcántara (2021), a enfrentar nuevos desafíos, y apropiarse del uso de las herramientas que en la actualidad brinda la tecnología y desarrollar su competencia digital a través de capacitaciones vía virtual no solo con el objetivo de aprender sino también para utilizarlo en sus experiencias de interacción didáctica con los estudiantes

Esta situación, también obligó a los estudiantes a aprender a emplear estos medios, sobre todo para la educación a través del internet, y estar pegados a estos aparatos para poder desarrollar sus competencias y realizar sus tareas en distintos horarios, estar en contacto constante con sus docentes para cumplir con las diferentes actividades planificadas para el logro de sus aprendizajes.

Inicialmente fue una solución que impactó y llamó la atención de los estudiantes, sin embargo, con el pasar del tiempo ya no fue de su entera satisfacción, generando en ellos cansancio, y pérdida de interés en el acatamiento de las actividades de aprendizaje, afectando también en su estado emocional, así lo expresa García (2020) indicando que, otro efecto de la crisis educativa generada por la pandemia es el detrimento de la salud mental de los estudiantes. Manifiesta

además que, en varios estudios realizados se ha evidenciado que, muchos estudiantes, han sido impactados de manera negativa por falta de presencialidad y esto ha incrementado sus niveles de estrés.

En el Perú se estableció la atención educativa a distancia mediante la estrategia denominada “Aprendo en casa” (Resolución Viceministerial N° 088-MINEDU, 2020) estrategia que emplea la radio, la televisión y el internet y difunde las diferentes actividades de enseñanza para el logro de competencias de los estudiantes, mientras que los docentes, a partir de la contextualización de estas actividades deben orientar a los educandos en el logro de los aprendizajes previstos.

Esta estrategia, fue una respuesta inmediata implementada por el estado, sin embargo, desde el inicio evidencio distintos problemas en los hogares peruanos sobre todo relacionados con los aspectos económicos de las familias; posteriormente patentizó problemas en los estudiantes de falta de interés por acceder y cumplir con las actividades de esta estrategia, esta afirmación se deduce de las cifras que expresa la Contraloría General de la República del Perú (2021) de la totalidad de estudiantes matriculados en el año 2020, al finalizar el año escolar, el 0,14% se retiraron, el 31,6% no aprobaron lo que significa que requieren de promoción guiada y solo aprobaron el 43,3% faltando saber las condiciones del 24,9% de los estudiantes.

La realidad nacional se replica en la región Apurímac ya que, de la totalidad de estudiantes matriculados, el 41,2% aprobaron, el 27,6% requieren promoción guiada y el 0,14% se retiraron, mientras que el porcentaje restante no se tiene procesado su condición. Cabe indicar que hay un porcentaje de estudiantes que no accedieron por ningún medio a la estrategia aprendo en casa; este alto porcentaje de estudiantes que no aprobaron representa a los estudiantes que no cumplen ni acceden a la educación a distancia y con sus respectivas actividades.

Es posible, como manifiesta Trahtenberg (2020) que los estudiantes se sienten cansados y aburridos por esta modalidad de atención educativa a distancia les genera angustia que se mezcla con la depresión y el estrés de no saber que les

espera y de estar conectados a la pantalla para aprender. Precisamente esta realidad es motivo para llevar a cabo este estudio, tomando como base la problemática que se evidencia en una Institución Educativa de la Provincia de Andahuaylas, donde se observa poco interés de los estudiantes en acceder a la educación a distancia denominada Aprendo en Casa, esta situación conlleva a realizar la pregunta, ¿Cómo se relaciona la educación a distancia Aprendo en casa con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas?.

También se debe realizar cuestionamientos que ayudarán a encontrar respuestas certeras al problema principal que se expone. ¿Qué relación existe entre los medios de atención educativa de la educación a distancia Aprendo en casa con el estrés estudiantil en alumnos de una Institución de Andahuaylas?, asimismo, ¿Qué nivel de relación existe entre las experiencias de aprendizaje de la educación a distancia Aprendo en casa con el estrés estudiantil y Cómo se relaciona las actividades de aprendizaje de la educación a distancia Aprendo en casa con el estrés estudiantil en dicha escuela? Estas interrogantes evidencian que la implementación de la educación a distancia “Aprendo en casa” que da continuidad a la educación en el Perú, está causando fricción e impacto en la población educativa.

Asimismo, ha afectado a docentes, estudiantes y padres familias, debido, a las formas que estas están empleando en el proceso educativo. Razón por lo cual es necesario analizar en qué medida esta educación a distancia está siendo asumida por los estudiantes y si permite que se logren los aprendizajes determinados.

De igual manera, el conocimiento del impacto que produce la educación a distancia Aprendo en Casa en la salud emocional de los estudiantes tales como depresión, fluctuación de los niveles de estrés, permitirá establecer acciones de atención en los procesos de enseñanza aprendizaje determinados a través de esta estrategia y de salud psicológica que puede estar produciéndose. Tales acciones deben ser encaminadas con el propósito que los estudiantes encuentren satisfacción en las actividades que se proponen en esta educación remota. A través de este

estudio que busca establecer la relación que existe entre la implementación de la educación a distancia Aprendo en Casa y el estrés estudiantil que se está visibilizando en los alumnos se pretende diseñar instrumentos de recojo de datos que serán validados y analizados en su consistencia interna para estandarizarlos y puedan ser empleados en estudios más amplios y más profundos.

La metodología que se establece para la presente investigación sustentada en diversos estudios será la base para posteriores investigaciones que consideren las variables de este estudio. La ejecución del presente trabajo será con la orientación de alcanzar el objetivo de determinar si la educación a distancia “Aprendo en casa” se relaciona directamente con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas, asimismo, los objetivos específicos que coadyuvan en el presente estudio serán, determinar si los medios de atención educativa, las experiencias de aprendizaje y las actividades de aprendizaje de la educación a distancia “Aprendo en casa” se relacionan con el estrés estudiantil en la muestra mencionada.

En función de las características del presente estudio, se planteó la hipótesis general, la educación a distancia Aprendo en casa se relaciona con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas, de igual forma se planteó las hipótesis específicas; los medios de atención educativa de la educación a distancia “Aprendo en casa” se relacionan con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas, las experiencias de aprendizaje de la educación a distancia “Aprendo en casa” se relaciona con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas, y por último, la evaluación formativa de la educación a distancia “Aprendo en casa” se relaciona con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios internacionales se tiene a Arévalo y García (2017), quienes realizaron un estudio que tuvo por objetivo reducir los niveles de estrés de los niños mediante la aplicación de una guía metodológica que permite desarrollar sus habilidades cognitivas, la investigación tuvo enfoque cualitativo con método inductivo deductivo y analítico sintético, para el recojo de información se hizo uso de las técnicas de observación y la encuesta, el instrumento utilizado fue la entrevista y el cuestionario; las que aplicaron a una muestra conformada por 53 estudiantes, en las conclusiones se indican que los niños tienen niveles moderados de estrés infantil, así se demuestran con las conductas observadas en el 46% de los niños que muestran inseguridad al ejecutar las tareas, el 37% de ellos muestra inquietud permanente, el 36% se muerde las uñas; se concluye además que en el nivel inicial se debe priorizar el desarrollo cognitivo favoreciendo la autonomía y la resolución de problemas.

Chiliquinga (2020), realizó la investigación cuyo objetivo es determinar el nivel de relación entre el estrés y la conducta de los estudiantes de una institución escolar en Riobamba, el estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico con estudio de campo, el nivel se enmarcó en el descriptivo correlacional; la muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes del cuarto año; la técnica empleada para el recojo de información fue el test psicométrico con instrumentos, un cuestionario de ansiedad y un sistema de evaluación de la conducta. En la investigación se concluye que los estudiantes presentan diferentes niveles de estrés con predominio del nivel alto, conclusión que se arriba por observarse falta de control emocional, problemas de aprendizaje, bajos niveles de autoestima y relaciones sociales en gran número de estudiantes; se ha identificado además que los estudiantes demuestran conductas agresivas y poco asertivas y bajos niveles de desarrollo de habilidades comunicativas.

Exposito y Marsollier (2020) elaboraron un estudio con el objetivo de identificar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos empleados en los procesos educativos en confinamiento y la percepción que tienen los docentes en el rendimiento académico y el apoyo que los padres brindan a los estudiantes; el

enfoque fue cuantitativo, la tipología de estudio adoptada fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformado por 777 docentes de distintos niveles educativos, en las conclusiones se expone que el WhatsApp es la herramienta de mayor empleo por los docentes en las actividades pedagógicas; en la implementación de recursos digitales los docentes emplearon material didáctico que ya había y que fue digitalizado por ellos mismos identificándose además el empleo de dos tipos de recursos: los documentos y las clases; respecto del rendimiento escolar esta situación de confinamiento influyo de manera negativa en el rendimiento de los estudiantes sumándose a esta situación el poco apoyo de los padres en los aprendizajes.

En las investigaciones nacionales se mencionan los siguientes estudios, Gamarra (2021) realizó el estudio que asumió como objetivo determinar en qué medida la estrategia aprendo en casa se vincula con el área de ciencia y tecnología en una institución educativa de nivel inicial; para concretar el propósito se desarrolló un estudio de tipo sustantiva con diseño transversal y método deductivo, la población lo conformaron 73 estudiantes de nivel inicial de una institución educativa, de la cual se seleccionó una muestra de 18 pupilos; el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario hecho por el autor y fue validado y evaluado en su confiabilidad. En los resultados se expresan que el 63% de los niños indican que la estrategia aprendo en casa tiene un nivel medio de aceptación, el 16,7% indican que tiene un nivel alto de aceptación; en las conclusiones se expresan que existe una relación entre la estrategia aprendo en casa y el área de ciencia y tecnología en los niños de nivel inicial, de igual manera se demuestra que la estrategia aprendo en casa se relaciona con las dimensiones de la variable ciencia y tecnología.

Chijcheapaza y Cutipa (2020) plantearon el estudio que tuvo como objetivo principal determinar la influencia que el programa aprendo en casa ejerce en la producción de textos narrativos en los alumnos del sexto grado del nivel primaria; este es de enfoque cuantitativo, tipo correlacional con nivel básico de investigación, el diseño es correlacional, la técnica para la obtención de datos fue la encuesta con dos cuestionarios validados para su aplicación en una muestra de 35 estudiantes de

sexto grado de primaria; en las conclusiones manifiestan que el Programa Aprendo en Casa sí influye de manera positiva en producción de textos narrativos en los alumnos de sexto grado, de igual manera, se comprueba que el nivel de desarrollo de la producción de textos de los estudiantes de este grado se encuentra en nivel medio, además el alcance del Programa Aprendo en Casa en el 40% de los estudiantes es medio, y en el 31,6% es bajo.

Cerna (2018) realizó el estudio que tenía como objetivo identificar qué nivel de relación existe entre estrategias de aprendizaje y el estrés académico en alumnos de primer ciclo de una universidad de la ciudad Lima, el enfoque que se determinó para el estudio es el cuantitativo con tipo no experimental o descriptiva y nivel básico, también se consideró el diseño correlacional para alcanzar el objetivo propuesto, la muestra que fue conformada por 88 estudiantes de quienes se recogió la percepción sobre las variables en estudio a través de dos cuestionarios sometidos a confiabilidad y validación. De los resultados se concluyó que, sí existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes universitarios siendo el nivel de correlación moderado, de igual manera en los resultados se evidenció que el 25% de los estudiantes alcanzan un nivel alto de estrés y el 53,4% de ellos alcanza una condición medio de estrés académico.

En el espacio geográfico Apurimeño donde se realiza el presente estudio, se encontró a Serrano y Limpe (2018) los que elaboraron una tesis con el objetivo de demostrar que el estrés infantil se relaciona con el rendimiento académico en niños de 3 y 5 años de una institución de nivel inicial en Abancay, el estudio fue de tipo no experimental con alcance descriptivo correlacional, con método inductivo y deductivo; en el recojo de información se trabajó con una muestra de 55 estudiantes empleando la técnica de la encuesta. Las conclusiones describen que cuanto mayor es el estrés infantil menor es el nivel de rendimiento académico lo que conlleva a que se genere una desmotivación alarmante en los niños para realizar sus deberes; se observa además que, los niños presentan estrés infantil a través de las manifestaciones físicas como el aversearse, y las manifestaciones psíquicas al mostrarse irritados y

molestos cuando se solicita realizar sus tareas, esto trae como consecuencia el bajo rendimiento académico.

Bolivar y Paniura (2017) realizaron la investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre el clima organizacional con el estrés laboral en los trabajadores de una organización no estatal clasificada, el estudio es de tipo básica, con el nivel descriptivo relacional planteando además el procedimiento deductivo y el diseño no experimental, transversal; la muestra lo conformaron 58 personales de una empresa no gubernamental, se utilizó como instrumento un cuestionario debidamente validado. En el estudio se concluye que existe correlación moderada inversa entre el clima organizacional y el estrés laboral, y sus dimensiones agotamiento laboral, despersonalización y la frustración personal.

Quispe (2018) realizó la investigación que formula el objetivo de establecer qué grado de relación existe entre el estrés y el desempeño laboral en los trabajadores de una municipalidad de Andahuaylas el enfoque establecido para este estudio fue el cuantitativo, el tipo de estudio es el correlacional y el diseño fue el transversal correlacional; su muestra estuvo integrada por 178 colaboradores de la municipalidad; el instrumento empleado en el procedimiento de recopilar los datos fue un cuestionario validado y con alto valor de confiabilidad. De la observación de los resultados se estableció en las conclusiones que, sí existe una relación moderada entre las variables estrés y el desempeño laboral en los trabajadores de la municipalidad, también se comprueba que existe una relación baja entre la demanda de tareas con la eficacia, la eficiencia y la productividad laboral, así mismo hay una relación baja entre la demanda de roles con la eficacia, la eficiencia y la productividad laboral en dicha municipalidad.

La educación a distancia asumida como estrategia educativa frente al distanciamiento establecido por los gobiernos de diferentes estados a causa de la pandemia y porque la educación de sus estudiantes continúe, no se diferenciaron más que en el nombre, la mayoría hicieron uso de esta modalidad empleando los diversos medios de comunicación que les podría brindar el desarrollo de las

tecnologías de información y comunicación, Crespo y Palaguachi (2020) manifiestan que las TIC han llegado exigidos y velozmente a la educación, cambiando los modelos pedagógicos y haciendo que las metodologías de los docentes cambien empleando estas tecnologías para dar atención a los estudiantes.

Martinez (2008) plantean que los distintivos de la educación a distancia son la mediación tecnológica que es la más importante porque hace posible la comunicación entre los actores educativos y el autoaprendizaje que es la otra característica siendo el centro de las actividades educativas el estudiante. Dorrego (2006) menciona que es importante tomar en cuenta la evaluación en el proceso educativo a distancia, ya que, a pesar de la modalidad, los procesos de evaluación siguen siendo tradicionales empleándose las tareas escritas, las evaluaciones vigiladas como las más comunes, sin presentar variedad pese a contar con herramientas tecnológicas que permiten diversificar las formas de evaluación.

Como es lógico, toda acción forzada por las circunstancias no siempre resulta óptima, como manifiesta Salinas (2020) los sistemas educativos que han ofrecido respuestas con experiencias de aprendizaje remotos, la mayoría de ellos, han enfrentado dificultades para poder satisfacer las necesidades de la población educativa, las TIC se han propuesto como solución a la situación, pero también ha evidenciado muchas deficiencias. Por esta situación, no solo se empleó el internet, según la UNESCO (2020) en diversos países se ha empleado la radio y la televisión para impartir la enseñanza a distancia, focalizándose el uso de estos medios en lugares donde no llega los servicios de internet.

La educación a distancia va acompañada de alguna estrategia debidamente planificada. Las estrategias asumidas en los países tuvieron diferentes denominaciones, así en México se denominó "Aprende en casa" en Francia se llamó "Mi clase en casa". En Bolivia, Perú y Chile se denominó "Aprendo en casa". Así en los diversos países del mundo. Asumiendo la educación a distancia, establecieron darle una denominación a una estrategia para la atención educativa de los estudiantes, pero, en el hogar; este tipo de estrategia adoptada, según el Banco

Interamericano de Desarrollo (2020) se focalizaron fundamentalmente en entregar contenido alineado al currículo establecido y se caracterizó por tener una combinación de soluciones como materiales impresos, la radio, la televisión, plataformas, sistemas de gestión de los aprendizajes, los cuales permitían alguna forma de interacción entre los estudiantes y la escuela.

La educación a distancia, de acuerdo a Gallardo, et al. (2013) afirman que es un proceso de adiestramiento y progreso del educando asentado en la autogestión del aprendizaje y en su autonomía en el estudio, que lo instruye para la educación a lo largo de la vida. En la Resolución Viceministerial N° 273 (RVM, 2020), la educación a distancia es aquella donde el alumno no está en el mismo lugar geográfico de manera simultánea con el docente ni sus coetáneos y el proceso de enseñanza se concretiza por medios de comunicación escritos y tecnológicos, el alumno aprende de manera autónoma consultando fuentes para así desarrollar las competencias necesarias para su formación; de igual manera, para Owens y Richardson (2009), la educación a distancia consiste en impartir conocimientos de lugares distantes empleando medios como los audios, los videos o las tecnologías informáticas las cuales pueden ser de manera sincrónica o asincrónica.

Existen diversos modelos de la educación a distancia que se ha ido desarrollando, desde las formas tradicionales de este tipo de educación hasta aquellas en las que se emplean las tecnologías de información y comunicación; Domínguez, et al. (2013) considera cuatro modelos a distancia los cuales se denominan semipresencial, semivirtual, virtual y automatizado; esta clasificación lo realiza en virtud al nivel de uso de las tecnologías y la sustitución de los profesores en el proceso de mediación del aprendizaje. En la RVM-N° 088 (2020) se considera dos escenarios para el acceso a la educación a distancia Aprendo en Casa; escenario con conectividad, donde el estudiante tiene acceso a internet además de Tv y radio; el escenario sin conectividad, donde el estudiante no tiene acceso a internet y solo cuenta con radio o Tv y la comunicación puede ser por medio de llamadas telefónicas o mensajes de texto.

En el Perú, la educación a distancia asumida se denominó “Aprendo en Casa” y fue establecida con Resolución Ministerial N° 160 (2020), y es definida por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) como una estrategia multicanal que utiliza los diferentes medios de comunicación visual, radial o el internet para que la escuela sea llevado en el hogar, es considerado como una nueva forma de la educación en distanciamiento, donde la labor del profesor es importante en el proceso de mediación de los aprendizajes de los estudiantes y de la integración de las familias en la educación.

En la Resolución Viceministerial N° 093 (2020) se expresa que aprendo en casa es una estrategia que contiene un conjunto de actividades que los estudiantes deben realizar en sus respectivos hogares para lograr el desarrollo de sus competencias, esta estrategia está organizado de acuerdo a los ciclos, niveles, grados establecidos en el sistema educativo y emplea la tv, la radio y el internet para que llegue a todos los estudiantes.

Patiño (2020), conceptúa la educación a distancia Aprendo en casa como una modalidad educativa implementado en el Perú, que se caracteriza por la interacción ya sea de manera simultánea o diferida entre los diversos actores educativos que están separados físicamente cuya comunicación es facilitada por los medios virtuales, la radio y la televisión educativa, proporcionando recursos para el aprendizaje, un sistema de acompañamiento y una tutoría que propician el aprendizaje autónomo de los alumnos participantes.

En la Resolución Viceministerial N° 211 (2021), se establece que la estrategia “Aprendo en casa” se desarrolla en la familia, en espacios en los cuales se brinda el servicio de una educación a distancia, para los estudiantes que tienen la posibilidad de acceder a los recursos que se proporcionan a través de la radio, la televisión o la web.

La educación a distancia denominada Aprendo en casa, planificada por el Ministerio de Educación fue diseñado para proporcionar a docentes y estudiantes, un cúmulo de experiencias de aprendizaje y recursos educativos que son empleados

para favorecer aprendizajes en los estudiantes, en todo el país; en la Resolución Viceministerial N° 088 (2020) se establece que los docentes tienen la labor de conocer la estrategia, trabajar de manera colegiada en las instituciones educativas para diversificar las experiencias de aprendizaje y las actividades, luego comunicarse con los estudiantes para realizar el seguimiento de sus aprendizajes, no sin antes conocer el medio por el cual el estudiante participará en la educación a distancia Aprendo en Casa.

Son tres los aspectos que, en el transcurso de implementación de la educación a distancia Aprendo en Casa, fueron los que generaron cierta disconformidad en los agentes educativos, son los que en el presente estudio se consideran dimensiones de la educación a distancia Aprendo en Casa; la primera es los medios comunicación educativa, según la Resolución Viceministerial N° 088 (2020), son los distintos medios de atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en cada nivel educativo y forman parte de los instrumentos de trabajo de los docentes, la web que comprende a las actividades en formato digital y en la Tv y radio en formato de video y audio, y en material impreso en la situación que corresponde a estudiantes sin conectividad.

En el uso de los medios de comunicación educativa empleados para la educación a distancia Aprendo en Casa, se tuvo muchas limitaciones, así manifiesta Alarcón (2020), quien expresa que en el uso de los medios radiales y televisivos los tiempos fueron reducidos, las experiencias y actividades planificadas diferían y no llegaban a tiempo, en todos los medios sólo se trabajaron algunas competencias y capacidades a lo que se suma aspectos socio culturales visibilizados en el desarrollo curricular.

De acuerdo al Instituto Peruano de Administración de Empresas (IPAE, 2020) en el uso de los medios de comunicación para Aprendo en Casa, deben sensibilizarse para que ayuden al sector educativo, no solo en el incremento de horas en la estrategia Aprendo en casa, sino también en el diseño de programas que sean educativos para la población siendo necesaria la coordinación entre el gobierno

y los medios de comunicación; para Asmadi, et al. (2012), los procesos de aprendizaje inician con la información que se obtiene como estímulo a través de los sentidos, la información captada es almacenada, por ello la aplicación de los medios de enseñanza es fundamental para la adquisición de las habilidades.

Del mismo modo Ritacumari (2019), afirma que los medios de comunicación educativa coadyuvan en los procesos de enseñanza aprendizaje desde el inicio hasta el final aportando con experiencias concretas que son la base para el desarrollo del pensamiento, incrementando la significatividad del aprendizaje.

La segunda dimensión de la educación a distancia Aprendo en Casa son las experiencias de aprendizaje, para Cantu y García (2006) las experiencias de aprendizaje son una manera de organizar los aprendizajes significativos de los estudiantes realizándolos con acciones concretas, haciendo que ellos sean corresponsables del aprendizaje a lograr; para el Ministerio de Educación, en la Resolución Viceministerial N° 094, se afirma que la experiencia de aprendizaje es un incorporado de actividades que transportan a los alumnos para afrontar una situación, un desafío o una serie de problemas complejos. Se despliega en períodos sucesivos y, por esta razón, se extiende a varias sesiones. Estas actividades son potentes, consistentes y coherentes.

Parrish, et al. (2011) manifiestan que en la educación a distancia la experiencia de aprendizaje se limita al envío de recursos digitales, sin embargo, el aprendizaje debe llevar a cabo a través de la interacción del niño con la situación, esta situación permite que el estudiante reaccione para modificar su comportamiento dando como resultado el aprendizaje, sin embargo, en el distanciamiento este proceso no se puede evidenciar por la forma de atención brindada.

La última dimensión es la evaluación formativa, de acuerdo a Anijovich (2011) la evaluación formativa es un proceso que se realiza para recabar información para revisar y modificar los procesos de enseñanza aprendizaje considerando las necesidades de los estudiantes y lo que se quiere lograr. En la revisión se incluyen

los errores que permiten conocer las incomprensiones, las confusiones de las estrategias de los estudiantes.

También para Amoako (2018), es importante que los estudiantes construyan su conocimiento en el proceso de educación a distancia, esto es motivante e inspira la noción que tienen los estudiantes de la evaluación en base a los desempeños en las salas virtuales, esto hace que la evaluación formativa sea un componente integral del proceso educativo, Almeida (2011) considera que La educación a distancia implementada debe ser considerada como una oportunidad para repensar las prácticas evaluativas y descubrir formas adecuadas de evaluación erradicando esas formas de solo aprobar o desaprobar al estudiante.

Toda actividad en exceso en alguna medida afecta la salud de la persona, puede ser en su salud física o en otros casos en la salud emocional, como dice Román y Hernández (2011) el estrés se encuentra en las situaciones diversas de la vida, está en las relaciones amorosas, en la relación familiar, en el duelo, en la actividad laboral. Pero uno de los escenarios que desencadena estrés, es el ambiente escolar o académico. Según el nivel de enseñanza; estos cambios abruptos que se están dando en el sistema educativo pasar de una situación de educación presencial a un sistema de distancia puede ser causante de estrés en las personas, García y Escalera (2011) expresa que el estrés aparece cuando al evaluar los hechos, la persona considera que es abrumador y asume que hay un desequilibrio en la capacidad de respuesta a la situación que genera ansiedad. Así el estrés contribuye en el deterioro de la salud del individuo afectando su desempeño óptimo.

En las teorías del estrés encontramos, las teorías basadas en la respuesta, según Berrio y Mazo (2011), esta teoría fue expuesta por Selye, que concibe el estrés como respuesta del organismos frente a las demandas considerando que el estrés se manifiesta a causa de los cambios que no son específicos y que son inducidos en el sistema; esto significa que el estrés no tiene una causa específica, pudiendo ser la causa un estímulo, psicológico, físico, emocional o cognitivo, Selye

indica además, que no se debe evitar el estrés porque puede traer consecuencias graves.

En las teorías del estrés basadas en el estímulo, de acuerdo a Sánchez (2010) aludiendo a Barona, el estrés se explica que es respuesta a estímulos que el ambiente externo al sujeto genera en el estresores, estos son los que perturban generando alteraciones en el funcionamiento del organismo lo que conlleva a dar respuestas de estrés, en esta teoría se considera dos tipos de estresores: los psicosociales, aquellos que no causan respuestas directas de estrés, sino pasan por un proceso de interpretación cognitiva o del significado; los biológicos, que son estímulos que producen cambios bioquímicos en el organismo los que se convierten en estresores, en este caso son por ejemplos los ruidos molestos, tomar bebidas frías entre otras.

En las teorías basadas en la interacción, de acuerdo a Berrio y Mazo (2010), el exponente de esta teoría es Lazarus, en esta teoría se enfatiza la importancia de los factores psicológicos, que son los intermediarios entre los estímulos estresantes y las respuestas de estrés, siendo activa la participación del sujeto en la generación de estrés; según esta teoría las relaciones entre la persona y su entorno son el origen del estrés, el individuo es el que evalúa el entorno y lo determina como amenazante e incapaz de enfrentarlo; por ello que esta teoría es el de la evaluación cognitiva.

Definiendo el estrés, Arnold y Randall (2012) definen el estrés como el estado anímico o emocional negativo que es resultado de la interrelación de la persona con su ambiente, es algo que provoca o agrava el trabajo, por consiguiente, el estrés no es carga elevada del trabajo o ausencia de ella, sino un estado emocional que resulta de la presión en el trabajo y que es contribuido por problemas de salud física, psicológica y organizacional; el estrés estudiantil o académico; para Toribio y Franco (2016), es comprendido como proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se exterioriza cuando el estudiante se ve subordinado, en contextos escolares, a una sucesión de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores. cabe indicar que son

estresores las situaciones que generan una inestabilidad sistemática, que se exterioriza en una serie de sintomatologías.

Para Águila, et al. (2015) el estrés estudiantil es la incomodidad que resulta muy molesta donde el alumnado presenta debido a componentes físicos, emocionales, ya sean de carácter interrelacional, intrarelacional o ambientales lo cuales probablemente ejercen presión significativa en la competencia personal para desafiar el contexto escolar en el aprovechamiento académico. En las dimensiones del estrés estudiantil, de acuerdo a Daza (2002) se mencionan a: las demandas del entorno como estímulo estresor, la que se define, como todos los tipos de exigencias del trabajo y de la organización y que son desencadenantes del estrés, la naturaleza de estas exigencias son las que originarían fundamentalmente el estrés.

Las reacciones físicas, es el otro aspecto del estrés estudiantil, son las características personales para producir estrés, las características en si no son productoras de estrés, sino que hacen que la persona sea vulnerable para que cuando se presente una situación o demanda el sujeto tenga mayor probabilidad de estresarse. Las reacciones psicológicas es la tercera dimensión, el estrés y la tensión se generan por las interacciones entre la percepción del sujeto con el entorno, la personalidad, la amenaza que experimenta y la conducta en respuesta a esa supuesta amenaza, es importante destacar que los mecanismos de recopilación cognitiva como la percepción, la interpretación y la evaluación juegan un rol fundamental en la generación de estrés.

Las reacciones comportamentales, son las reacciones orgánicas ante los estímulos que desencadenan un desequilibrio que trastorna la estabilidad interna produciendo un estado de alerta, de preparación que pretende controlar este cambio de situación, esta activación no es negativa, no es una reacción al tipo de estímulo sino que es una reacción orgánica y psicológica al que se denomina respuesta no específica; finalmente la dimensión estrategias de afrontamiento, según Gonzales y Gonzales (2012), son las actuaciones o planes que el individuo tiene frente a los estímulos estresores para reducir sus efectos, son fundamentales en este caso las

relaciones interpersonales o sociales que son factores reductores del estrés, no se identifica exactamente cuál es el mecanismo que ejerce su efecto amortiguador, pero es positivo su efecto en la disminución del estrés.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación, se sitúa dentro del enfoque cuantitativo, tal cual lo manifiestan Neill y Cortez (2018), son aquellas que para el proceso de investigación, análisis y comprobación de datos o de la información se basan en aspectos numéricos, es decir hay un predominio de la cantidad y el manejo estadístico en la comprobación de las hipótesis.

El tipo de investigación es básico o fundamental, este tipo de estudios, a decir de Tamayo (2003) se apoyan en contextos teóricos y tienen el propósito de desarrollar teorías a través del descubrimiento de principios o de generalizaciones, remarca, además, estos estudios emplean muestreos para extender sus resultados más allá de las situaciones que se han estudiado.

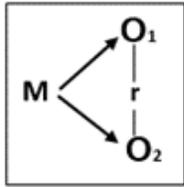
En cuanto al nivel de investigación, es correlacional, Bernal (2016) expresa respecto de los estudios de nivel correlacional, tienen como propósito demostrar la relación que existe entre variables, sin embargo, en este tipo de estudios, solo se busca establecer una relación entre variables sin establecer una causalidad entre ellas.

El diseño de una investigación, es el programa que establece el proceso para realizar y controlar un proyecto de investigación, es decir, es el plan con las condiciones para realizar la recopilación y análisis de la información (Namakforosh, 2002); en este caso el diseño que se empleará será el no experimental, dado que en este tipo de diseños no se manipulan las variables, de igual modo, será el transversal o transeccional debido a que los datos se recogerán en una sola oportunidad en un momento determinado (Ñaupas, 2014)

El esquema del diseño establecido es el siguiente:

Figura 1

Esquema del diseño de investigación.



Dónde:

M: Muestra

O₁: observación de la variable educación a distancia

O₂: Observación de la variable estrés estudiantil

r: relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Educación a distancia Aprendo en Casa

Definición conceptual: Patiño (2020), es una modalidad educativa implementada en el Perú, que se caracteriza por la interacción ya sea de manera simultánea o diferida entre los diversos actores educativos que están separados físicamente cuya comunicación es facilitada por los medios virtuales, la radio y la televisión educativa, proporcionando recursos para el aprendizaje, un sistema de acompañamiento y una tutoría que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes participantes.

Definición operacional: La variable educación a distancia “Aprendo en casa” para una mejor interpretación se dividió en tres dimensiones, estas dimensiones son las siguientes: medios de comunicación educativa, experiencias de aprendizaje y evaluación formativa; cada una de estas dimensiones considera 5, 7, 4 indicadores respectivamente, esto implica que en el proceso de medición se empleará 16 ítems, siendo la escala ordinal.

Variable 2: Estrés estudiantil

Definición conceptual: Toribio y Franco (2016) definen el estrés estudiantil como un proceso metódico de naturaleza adaptativa y esencialmente psicológico, que se muestra cuando el educando se ve subordinado, en contextos escolares, a un conjunto de exigencias y que a la percepción del que aprende son considerados estresores.

Definición operacional: La variable estrés estudiantil considera cinco dimensiones, estas son: exigencias del medio en el que interactúa como estímulo estresor, tales son: reacciones físicas, reacciones psicológicas, reacciones comportamentales y estrategias de afrontamiento; cada una de ellas en el proceso de recojo de datos, considera tres indicadores, lo que determina que el instrumento consta de 15 ítems las cuales configuran un variable cuya escala es ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo.

De acuerdo a Pineda y Alvarado (2008) se entiende por población a la totalidad de sujetos o elementos en quienes se presentan una determinada propiedad o característica que es susceptible para ser investigado; en este estudio, la población está compuesta por 34 estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Chiquillan en la provincia de Andahuaylas.

La muestra en el concepto de Pineda y Alvarado (2008), es una parte de la población en la cual se llevó a cabo el estudio con la finalidad de generalizar los resultados encontrados en la población, para este caso, la muestra lo conformaron los 34 estudiantes, de una Institución Educativa del distrito de Chiquillan en la provincia de Andahuaylas.

El muestreo es el proceso a través del cual se establece como se va a realizar la selección de la muestra, es decir la parte de la población de los cuales se realizará la recolección de la información (Pineda y Alvarado, 2008); en este estudio la selección del grupo muestral se realizó a través de la técnica no probabilística por conveniencia, este tipo de muestreo no es aleatorio y se caracteriza porque el

investigador establece la muestra de acuerdo a la disponibilidad de los sujetos para los fines del estudio

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica a utilizar para recoger los datos respecto de las variables, fue la encuesta, según Yuni y Urbano (2017), está definido como la técnica que permite obtener datos a través de la interrogación a individuos que brindan información del área que se está investigando.

El instrumento correspondiente que considera la técnica es el cuestionario, a decir de Yuni y Urbano (2017) que consiste en un proceso estructurado de recojo de la información mediante las respuestas a un conjunto determinado de preguntas; el hecho de que las preguntas ya estén determinadas en el cuestionario hace posible que se planteen de la misma forma y con la misma secuencia a los sujetos del estudio.

La validación de los instrumentos elaborados para el presente estudio consiste en proporcionar a expertos para que realicen la revisión y el análisis de los ítems, para este caso se sometió al juicio de 5 expertos, los que calificaron los instrumentos tal como se muestra en las tablas

Tabla 1

Validez de instrumento cuestionario de valoración de la educación a distancia "Aprendo en casa".

Nº	Experto	Grado	Opinión de aplicabilidad
1	Raúl Cayllahua Ramírez	Doctor	Aplicable
2	Nelly Jara Avalos	Magister	Aplicable
3	Marilú Janampa Valenzuela	Magister	Aplicable
4	Angélica Valverde Mamani	Magister	Aplicable
5	Juan José Oré Cerrón	Magister	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Validez de instrumento cuestionario de medición del estrés estudiantil.

N°	Experto	Grado	Opinión de aplicabilidad
1	Raúl Cayllahua Ramírez	Doctor	Aplicable
2	Nelly Jara Avalos	Magister	Aplicable
3	Marilú Janampa Valenzuela	Magister	Aplicable
4	Angélica Valverde Mamani	Magister	Aplicable
5	Juan José Oré Cerrón	Magister	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Esta valoración otorgada a los instrumentos posibilitó que estos fueran aplicados a la muestra para el recojo de la información correspondiente.

El establecimiento de la confiabilidad de los instrumentos se realizó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, este procedimiento, a decir de Canales (2006), debe ser entendida como una propiedad que tienen los instrumentos de medición de ser consistentes, lo que implica que al ser aplicados dos veces a los mismos sujetos los resultados obtenidos deben ser similares, significando esto que hay estabilidad en la medición.

Del análisis estadístico de los instrumentos aplicados a un grupo de 12 estudiantes de similares características a la muestra del presente estudio, expresan que los resultados obtenidos son óptimos, por tanto, aplicables a la muestra.

Tabla 3*Confiabilidad de instrumentos de recojo de información*

Instrumento	N° de items	N° de observaciones	Alfa de Cronbach
Cuestionario de valoración de la educación a distancia “Aprendo en casa”	16	12	0,913
Cuestionario de medición del estrés estudiantil	15	12	0,923

Fuente: Elaboración propia

Los valores obtenidos en el análisis de confiabilidad de los instrumentos, así en el Cuestionario de valoración de la educación a distancia Aprendo en casa el valor de 0,913, de acuerdo a Frias (2021) tiene una confiabilidad de excelente; de igual manera, en el Cuestionario de medición del estrés estudiantil, el valor de 0,923 indica que tiene confiabilidad excelente; resultados que expresan que estos instrumentos están aptos para su aplicación en la muestra para el recojo de la información.

3.5. Procedimientos

Para realizar el recojo de los datos, se informó a los padres de familia sobre los propósitos de la investigación solicitándose su autorización para la aplicación de los instrumentos, dado que los estudiantes que conforman la muestra son menores de edad, de la misma forma se solicitó el permiso correspondiente a la autoridad de la institución para poder llevar a cabo el estudio con el compromiso de informar de los hallazgos que se deriven del proceso de investigación que se llevó a cabo; los datos recogidos fueron sistematizados para su análisis y presentación en el informe de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recopilados a través de los instrumentos elaborados con ese fueron organizados y presentados en tablas y figuras estadísticas, éstas son descritas e interpretadas para una adecuada comprensión de la información que brinda, para ello se hizo uso de la estadística descriptiva; la estadística inferencial permitió realizar el contraste de hipótesis con la finalidad de validarla o rechazarla, de acuerdo a la característica correlacional del estudio.

Para determinar si en el análisis estadístico se empleará el coeficiente de Rho de Spearman se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la misma que es sugerida por Droppelmann (2018), respecto de la prueba de normalidad, el mismo autor expresa que esta se realiza con la finalidad de establecer si los datos tienen el comportamiento de una distribución normal o no, lo que permitirá establecer el tipo de prueba que se empleará en la prueba de hipótesis, si el paramétrico con el coeficiente R de Pearson o el no paramétrico con el coeficiente Rho de Spearman, lo que para este caso resultó que se utilizó el segundo, dado el comportamiento de los datos no corresponde a una distribución normal.

Se hizo uso de paquetes estadísticos como el Minitab y el SPSS para el procesamiento de la información y para viabilizar los procesos de cálculo que exige el análisis de la información.

3.7. Aspectos éticos

En una investigación, como expresa Ramírez (2011), debe tener una orientación que se base en valores y conductas que tienen como propósito custodiar el bienestar de las personas que participan de ella, evitar cualquier daño o riesgo y ser justos y equitativos, la ética exige la responsabilidad de los investigadores para con los demás y para el futuro.

En el presente estudio se respeta la identidad de los participantes así mismo se informa de los propósitos que orientan el estudio manteniendo el anonimato de su participación; todo el proceso de investigación lo realiza el autor considerando la

fidelidad de la información y el respeto de los derechos de autor; así mismo la revisión de la literatura necesaria que fundamenta el presente estudio es referenciada y citada en base a los criterios y normas que la Universidad ha establecido en sus criterios de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

Percepción de la educación a distancia y dimensiones por estudiantes de una I.E. de Andahuaylas.

	Educación a distancia aprendo en casa		Medios de comunicación educativa		Experiencias de aprendizaje		Evaluación formativa	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	7	21%	10	29%	6	17%	0	0,0%
Regular	25	73%	24	71%	25	74%	23	68%
Bueno	2	6%	0	0,0%	3	9%	11	32%
Total	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario

En la tabla 4 se muestra la percepción que tienen los estudiantes de la educación a distancia aprendo en casa con sus correspondientes dimensiones, se observa que el 73% de los estudiantes consideran que esta estrategia es regular en la atención a estudiantes, el 21% de ellos manifiesta que esta estrategia es deficiente y solo un 6% expresa que esta es buena.

En las dimensiones, esta percepción cualitativamente no varía respecto de la percepción sobre la educación a distancia, así, en la percepción de los medios de comunicación, el 71% manifiesta que esta es regular y el 29% restante considera que esta es deficiente; en la dimensión experiencias de aprendizaje, el 74% expresa que esta es regular mientras que el 17% considera que es deficiente; también en la dimensión evaluación formativa, el 68% manifiesta que esta dimensión es regular, la diferencia es que en esta dimensión el 32% restante considera que la evaluación formativa es buena.

Tabla 5

Niveles de estrés estudiantil y dimensiones en estudiantes de una I.E. de Andahuaylas 2021

	Estrés estudiantil		Demandas del entorno como estímulo estresor				Reacciones comportamentales				Estrategias de afrontamiento	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	Bajo	15	44%	8	24%	19	56%	19	56%	12	35%	3
Medio	19	56%	24	71%	15	44%	12	35%	19	56%	26	76%
Alto	0	0%	2	6%	0	0%	3	9%	3	9%	5	15%
Total	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%

Fuente: Aplicación de instrumento

En los resultados de la variable estrés estudiantil y sus dimensiones, la tabla 5 permite ver que el 56% de los alumnos muestra un nivel medio de estrés estudiantil, el 44% de ellos muestra un nivel bajo de estrés y ninguno de los estudiantes llega a demostrar un nivel alto de esta patología.

En cuanto a las dimensiones del estrés estudiantil, se observa en la tabla 2 que, en las demandas del entorno como estímulo estresor, el 71% muestra tener un nivel medio y el 24% un nivel bajo en esta dimensión; en las reacciones físicas, se observa que el 56% de los estudiantes demuestra tener un nivel bajo en esta dimensión mientras que el 44% expresa estar en un nivel regular; en las reacciones psicológicas se observa que el 56% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de esta dimensión; en las reacciones comportamentales y estrategias de afrontamiento, los más altos porcentajes indican que el mayor número de estudiantes se encuentran en el nivel medio de estas dimensiones.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 7

Pruebas normalidad de los datos correspondientes a las variables educación a distancia aprendo en casa y estrés estudiantil.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación a distancia aprendo en casa	,672	34	,000
Estrés estudiantil	,633	34	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hi: Los datos tienen el comportamiento de una distribución normal

Ho: Los datos no tienen el comportamiento de una distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Regla de decisión: Si $p\text{-valor} > 0,05$ se rechaza H_0

Si $p\text{-valor} < 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_1

La tabla 6 muestra los resultados de la prueba de normalidad de la información recogida a través de los instrumentos, se observa que el p-valor de la variable educación a distancia aprendo en casa es 0,000, este valor es menor que el nivel de significancia $\alpha=0,05$ por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación y se concluye que los datos no tienen el comportamiento de una distribución normal. De igual manera los datos que corresponden a la variable estrés estudiantil tienen un p-valor de 0,000 el cual es menor que 0,05 significando que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

Estos resultados obtenidos en la prueba de normalidad expresan que para la prueba de hipótesis se debe emplear pruebas estadísticas no paramétricas, implicando que para la docimación de las pruebas de correlación se empleará el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

4.3. Resultados inferenciales

4.3.1. Hipótesis general

Hi: La educación a distancia Aprendo en Casa se relaciona con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas.

Ho: La educación a distancia Aprendo en Casa no se relaciona con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Regla de decisión: Si $p\text{-valor} < 0,05$ se rechaza H_0

Si $p\text{-valor} > 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_1

Tabla 7

Correlación entre las variables educación a distancia aprendo en casa y estrés estudiantil.

		Estrés estudiantil
Rho de Spearman	Educación a distancia aprendo en casa	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		-,282 ,004 34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La correlación entre las variables educación a distancia aprendo en casa y estrés estudiantil, se muestra en la tabla 7, el p-valor obtenido de 0,004 es menor que el valor de significancia de $\alpha=0,05$, esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyéndose que la estrategia aprendo en casa si se relaciona con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa primaria de Andahuaylas 2021; el coeficiente Rho de Spearman de -0,282 significa, de acuerdo a Hernández et al. (2014), que esta correlación es negativa media lo que se interpreta que cuanto mejor es considerada la variable educación a distancia el estrés estudiantil es más bajo.

4.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hi: Los medios de atención educativa de la educación a distancia Aprendo en Casa se relacionan con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021

Ho: Los medios de atención educativa de la educación a distancia Aprendo en Casa no se relacionan con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Regla de decisión: Si $p\text{-valor} < 0,05$ se rechaza H_0

Si $p\text{-valor} > 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_1

Tabla 8

Correlación entre la dimensión medios de comunicación educativa y la variable estrés estudiantil.

			Estrés estudiantil
Rho de Spearman	Medios de comunicación educativa	Coeficiente de correlación	-,054*
		Sig. (bilateral)	,013
		N	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La correlación entre la dimensión medios de comunicación educativa y la variable estrés estudiantil, se muestra en la tabla 8, el p-valor obtenido de 0,013 es menor que el valor de significancia de $\alpha=0,05$, esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyéndose que la dimensión medios de comunicación educativa si se relaciona con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa primaria de Andahuaylas 2021; el coeficiente Rho de Spearman de -0,054 significa, de acuerdo a Hernández et al. (2014), que esta correlación es negativa débil lo que se interpreta que cuanto mejor es considerada la dimensión medios de comunicación educativa el estrés estudiantil es más bajo.

Hipótesis específica 2

Hi: Las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa se relacionan con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021.

Ho: Las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa no se relacionan con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Regla de decisión: Si $p\text{-valor} < 0,05$ se rechaza H_0

Si $p\text{-valor} > 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_1

Tabla 9

Correlación entre dimensión experiencias de aprendizaje y variable estrés estudiantil.

			Estrés estudiantil
Rho de Spearman	Experiencias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,043*
		Sig. (bilateral)	,019
		N	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La correlación entre la dimensión experiencias de aprendizaje y la variable estrés estudiantil, se muestra en la tabla 9, el p-valor obtenido de 0,019 es menor que el valor de significancia de $\alpha=0,05$, esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyéndose que la dimensión experiencias de aprendizaje si se relaciona con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa primaria de Andahuaylas 2021; el coeficiente Rho de Spearman de -0,043 significa, de acuerdo a Hernández et al. (2014), que esta correlación es negativa débil lo que se interpreta que cuanto mejor es considerada la dimensión experiencias de aprendizaje el estrés estudiantil es más bajo.

Hipótesis específica 3

Hi: La evaluación formativa de la estrategia Aprendo en Casa se relaciona con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021.

Ho: La evaluación formativa de la estrategia Aprendo en Casa no se relaciona con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Regla de decisión: Si $p\text{-valor} < 0,05$ se rechaza H_0

Si $p\text{-valor} > 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_1

Tabla 10

Correlación entre dimensión evaluación formativa y variable estrés estudiantil

		Estrés estudiantil	
Rho de Spearman	Evaluación formativa	Coefficiente de correlación	-,245*
		Sig. (bilateral)	,022
		N	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La correlación entre la dimensión evaluación formativa y la variable estrés estudiantil, se muestra en la tabla 10, el p-valor obtenido de 0,022 es menor que el valor de significancia de $\alpha=0,05$, esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyéndose que la dimensión evaluación formativa si se relaciona con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa primaria de Andahuaylas 2021; el coeficiente Rho de Spearman de -0,054 significa, de acuerdo a Hernández, et al. (2014), que esta correlación es negativa débil lo que se interpreta que cuanto mejor es considerada la dimensión evaluación formativa el estrés estudiantil es más bajo.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se ilustran los resultados a los que se llegaron en este estudio haciendo un contraste con los resultados alcanzados en estudios que anteceden a esta investigación, se argumenta además con el marco teórico que fundamenta la presente, concluyéndose con las limitaciones que se encontraron en su proceso de ejecución.

La variable educación a distancia aprendo en casa es considerado por Patiño (2020), una modalidad de atención educativa que se ha implementado en el Perú en respuesta a la continuidad del proceso educativo, se caracteriza por la interacción que se realiza de manera simultánea o en forma diferida entre los estudiantes y los docentes a través de los diferentes medios tecnológicos empleando recursos que facilitan el aprendizaje; esta estrategia, sin embargo ha sido cuestionada por los actores en razón a las deficiencias que ha presentado en su implementación; así en los resultados descriptivos respecto de la percepción que tienen los estudiantes de esta estrategia, el 73% de ellos manifiesta que la educación a distancia aprendo en casa es regular, el 21% manifiesta que es deficiente y solo el 6% indica que esta estrategia es buena.

Estos resultados obtenidos son similares a los logrados por Chijcheapaza y Cutipa (2020) quienes en su estudio concluyeron que el nivel de alcance que tiene el programa aprendo en casa en el 40% de los estudiantes es medio, y en el 31,6% es bajo; de igual manera, Gamarra (2021) en el estudio realizado sobre la implementación de la estrategia aprendo en casa en niños del nivel inicial, descriptivamente encontró que el 63% de los niños alcanzan un nivel medio de comprensión y uso de esta estrategia, el 11,1% manifiesta tener un nivel bajo en la comprensión y empleo de la estrategia y solo el 16,7% manifiestan tener un nivel alto.

Asimismo, Exposito y Marsollier (2020) en la investigación que realizaron respecto de la influencia de las estrategias empleadas en situaciones de confinamiento concluyen que estas tienen una influencia negativa en el rendimiento

académico de los estudiantes, agravándose en las situaciones en las cuales había poco apoyo de los padres de familia en los procesos de aprendizaje.

En las dimensiones de la variable educación a distancia aprendo en casa los resultados estadísticos muestran que los medios de comunicación educativa empleados para la atención, el 71% de los estudiantes manifiesta que esta es regular, el 29% restante considera que esta es deficiente; en la dimensión experiencias de aprendizaje, el 74% expresa que esta es regular mientras que el 17% considera que es deficiente; también en la dimensión evaluación formativa, el 68% manifiesta que esta dimensión es regular con la única diferencia es que en esta dimensión el 32% restante considera que la evaluación formativa es buena; en las dimensiones.

También Gamarra (2021) llegó a resultados similares respecto de las dimensiones consideradas en su estudio, así en la dimensión problematiza situaciones el 61,1% demuestra alcanzar un nivel medio; en diseña estrategias para realizar indagación el 66,7% logra llegar al nivel medio y en genera y registra información el 55% alcanza el nivel medio.

La educación a distancia implementada en el Perú denominada Aprendo en Casa según el Banco Interamericano de Desarrollo (2020) se focalizó fundamentalmente en entregar contenido alineado al currículo, empleando la televisión, la radio y el internet como medios de interacción entre docentes y estudiantes en la RVM-N° 088 (2020) se plantea que existen dos escenarios para acceder a la educación a distancia, siendo el primero, el escenario sin conectividad en el cual el estudiante no cuenta con internet y solo puede emplear la radio y la Tv, o los mensajes de texto, herramientas que dificultaron el proceso de aprendizaje de los estudiantes; Alarcón (2020), manifiesta que en los medios radiales y televisivos los tiempos fueron reducidos, las experiencias y actividades planificadas diferían y no llegaban a tiempo, en todos los medios sólo se trabajaron algunas competencias y capacidades a lo que se suma aspectos socio culturales visibilizados en el desarrollo curricular.

En la variable estrés estudiantil, considerado por Toribio y Franco (2016) como un proceso de carácter adaptativo y psicológico que se produce en los estudiantes cuando se ven sometidos a demandas en el contexto escolar y que son percibidos por los estudiantes como estresores, los resultados obtenidos en los niños indican que el 56% de los estudiantes de la institución educativa tienen un nivel medio de estrés escolar y el 44% restante demuestra estar afectado en un nivel bajo por el estrés; resultados que son similares a los alcanzados por Arévalo y García (2017) quienes en su estudio llegaron al resultado que indica que los niños tienen niveles moderados de estrés infantil, así se demuestran con las conductas observadas en el 46% de los niños que muestran inseguridad al ejecutar las tareas, el 37% de ellos muestra inquietud permanente, el 36% se muerde las uñas; de igual manera Cerna (2018) encontró en su estudio que el 25% de los estudiantes de una universidad alcanzan un nivel alto de estrés y el 53,4% de ellos alcanza un nivel medio de estrés académico.

Respecto del estrés estudiantil, Román y Hernández (2011) manifiestan que el estrés se encuentra en las situaciones diversas de la vida incluyendo el ambiente escolar o académico, García y Escalera (2011) expresan que el estrés aparece cuando la persona considera se siente abrumada y hay un desequilibrio en su capacidad de respuesta a la situación que genera ansiedad, Berrio y Mazo (2011), manifiestan que el estrés es una respuesta del organismos frente a las demandas y se manifiesta a causa de los cambios que no son específicos y que son inducidos en el sistema.

En las dimensiones de la variable estrés estudiantil, se observa que, en las demandas del entorno como estímulo estresor, el 71% muestra tener un nivel medio y el 24% un nivel bajo; en las reacciones físicas, se observa que el 56% de los estudiantes demuestra tener un nivel bajo en esta dimensión mientras que el 44% expresa estar en un nivel regular; en las reacciones psicológicas se observa que el 56% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de esta dimensión; en las reacciones comportamentales el 56% se encuentra en el nivel medio y el 35% en el

nivel bajo y en las estrategias de afrontamiento, el 76% alcanza el nivel medio y el 15% llega al nivel alto de esta dimensión.

En comparación al objetivo general donde se propone determinar la relación que existe entre las variables, educación a distancia aprendo en casa y el estrés estudiantil, en los resultados inferenciales se visualiza que el p-valor obtenido de 0,004 es menor que el valor de significancia asignado $\alpha=0,05$ valor que permite rechazar la hipótesis nula formulada donde se niega la relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación formulada aceptando que si existe relación entre la educación a distancia aprendo en casa y el estrés estudiantil, además en el coeficiente de correlación Rho de Spearman, se obtiene el valor de -0,282 que de acuerdo a Hernández, et al. (2014) se interpreta como que existe una relación negativa media entre las variables analizadas indicando también que a mayor percepción positiva de la educación a distancia aprendo en casa, menor es la posibilidad de ser afectados por el estrés estudiantil.

Los resultados obtenidos en los niños de una Institución Educativa de Andahuaylas, son concordantes con los resultados que alcanza Cerna (2018) quien concluye que, sí existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes universitarios siendo el nivel de correlación moderado, de igual manera Serrano y Limpe (2018) en el estudio que realizaron con el propósito de establecer la influencia del estrés en el rendimiento académico concluyen que cuanto mayor es el estrés infantil menor es el nivel de rendimiento académico lo que conlleva a que se genere una desmotivación alarmante en los niños para realizar sus deberes; en otros estudios se comprueba que el estrés se relaciona con otras variables

Asimismo, Bolivar y Paniura (2017), en el estudio que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima organizacional con el estrés laboral en los trabajadores de una organización no estatal, concluyen en su investigación que existe correlación moderada inversa entre el clima organizacional y el estrés laboral.

En el análisis de la relación entre las dimensiones de la educación a distancia aprendo en casa con la variable estrés estudiantil, los resultados obtenidos indican que existe una relación entre la dimensión medios de atención educativa con el estrés estudiantil, así se comprueba con el p-valor obtenido de 0,013 el cual es menor que la significancia de 0,05; el coeficiente Rho de Spearman obtenido cuyo valor de -0,054 de acuerdo a Hernández et al. (2014) se interpreta como que existe una relación negativa débil.

El empleo de los medios de comunicación educativa en esta educación a distancia hacen referencia a los distintos medios de atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en cada nivel educativo y forman parte de los instrumentos de trabajo de los docentes, en esta implementación educativa a distancia, la web, la Tv y la radio fueron asumidos como medios de difusión de la educación (Resolución Viceministerial N° 088, 2020), para Asmadi et al. (2012), la aplicación de los medios de enseñanza es fundamental para la adquisición de las habilidades porque los procesos de aprendizaje inician con la información que se obtiene a través de los sentidos.

De igual manera según Ritacumari (2019), los medios de comunicación educativa coadyuvan en los procesos de enseñanza aprendizaje desde el inicio hasta el final aportando con experiencias concretas que son la base para el desarrollo del pensamiento, incrementando la significatividad del aprendizaje; sin embargo, para Alarcón (2020) en este distanciamiento hubo muchas dificultades en el uso de estos medios que limitaron el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera, en la relación de la dimensión experiencias de aprendizaje con el estrés estudiantil, los resultados obtenidos expresan que existe un nivel de relación, lo que se comprueba con el p-valor de 0,019 menor que la significancia de 0,05; valor que permite aceptar la hipótesis de investigación que expresa que las experiencias de aprendizaje de la educación a distancia si se relaciona con el estrés estudiantil, sin embargo el coeficiente Rho de Spearman de -0,043 indican que esta correlación es negativa débil; las experiencias de aprendizaje empleadas en el proceso de implementación de la educación a distancia, de acuerdo a Parrish et al.

(2011) se limita al envío de recursos digitales, sin embargo, el aprendizaje debe llevar a cabo a través de la interacción del niño con la situación, lo que posibilita un mejor desarrollo en su aprendizaje, en el distanciamiento este proceso no se puede evidenciar por la forma de atención brindada.

De igual forma, en el presente estudio se evidencia una relación entre la evaluación formativa y el estrés estudiantil, el p-valor de 0,022 obtenido en el análisis inferencial, es menor que la significancia de 0,05 asignada, resultado que expresa la aceptación de la hipótesis de investigación en desmedro de la hipótesis nula, concluyendo que, si existe relación entre la evaluación formativa y el estrés estudiantil, Amoako (2018) destaca la importante que tiene la evaluación en base a los desempeños de los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual es necesario que se priorice actividades que permita que los estudiantes construyan sus conocimientos lo que los motiva a aprender; Almeida (2011) considera que La educación son oportunidades para mejorar los procesos de evaluación formativa y no pensar solo en una evaluación calificativa, que en alguna medida ocasiona problemas de salud emocional (Román y Hernández, 2011).

El presente estudio ha presentado algunas limitaciones que es necesario tomar en cuenta para el desarrollo de otras investigaciones, la primera limitación corresponde a la información bibliográfica de la variable educación a distancia aprendo en casa, debido a que esta se asumió en una circunstancia obligada por una situación mundial, son reducidos los estudios que hasta el momento se han realizado respecto de esta variable, lo que redujo la posibilidad de contrastar los resultados de la presente investigación con otros estudios.

Más aun otro de los aspectos que limitaron la ejecución del estudio es el recojo de la información a través de los instrumentos, esta tuvo que realizarse empleando medios virtuales que no posibilitaron una mejor observación de las características que presentan los estudiantes respecto de las variables consideradas, lo que en alguna medida presentan un sesgo en los resultados, en algunos casos no todos los participantes describieron la realidad por temores asociados al momento.

VI. CONCLUSIONES

Primero. La educación a distancia aprendo en casa se relaciona de manera inversa con el estrés estudiantil en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, significando que cuando la educación a distancia mejora en su atención hacia los estudiantes, reduce la posibilidad de producir estrés estudiantil en los alumnos.

Segundo. Los medios empleados en la atención educativa de la estrategia aprendo en casa se relaciona inversamente con el estrés estudiantil en los alumnos de primaria de una institución educativa de Andahuaylas, esto significa que cuando estos medios utilizados para brindar la educación a distancia son adecuados, reduce la posibilidad de generar estrés estudiantil en los alumnos de primaria.

Tercero. Existe relación entre las experiencias de aprendizaje de la estrategia aprendo en casa con el estrés estudiantil en los alumnos de primaria de una institución educativa de Andahuaylas, esto implica que cuando las experiencias de aprendizaje de la estrategia aprendo en casa son mejores es poco probable que los estudiantes se estresen en sus procesos de aprendizaje.

Cuarto. La evaluación formativa de la estrategia aprendo en casa se relaciona con el estrés estudiantil en los alumnos de primaria de una institución educativa de Andahuaylas, esto significa que cuando la evaluación formativa se implementa de mejor manera se reduce la posibilidad de estresar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. A las autoridades educativas regionales, recomendamos que es importante realizar un análisis reflexivo a la implementación de la educación a distancia dada la situación social que atraviesan los estudiantes de los diferentes contextos del país y de la región, considerando además las necesidades y demandas y las condiciones de accesibilidad a esta modalidad de educación de las familias y las comunidades, debido a que esta situación ha generado en alguna medida un deterioro en la salud emocional de los estudiantes a causa de las dificultades y carencias que imposibilitó que muchos estudiantes no logren desarrollar sus competencias.

Segundo. A los directores se recomienda que, los medios de comunicación educativa para la difusión de la estrategia aprendo en casa deben ser empleados de mejor manera y de acuerdo a los contextos de los estudiantes y la accesibilidad de las comunidades, además debe capacitarse a los estudiantes y los docentes en el manejo de las herramientas tecnológicas y virtuales para un adecuado uso en los procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias.

Tercero. A los docentes se recomienda contextualizar las experiencias de aprendizaje y las actividades, en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a la realidad sociocultural del entorno de la comunidad educativa, debido a que las experiencias diseñadas a nivel nacional son solo orientaciones que requieren ser diversificados y complementados con otras actividades para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Cuarto. A los futuros investigadores, que consideren realizar estudios sobre la variable estrés estudiantil, se recomienda realizar un muestreo adecuado y representativo, así como emplear un diseño longitudinal, con la finalidad de recoger información en distintos momentos, de esta manera se obtendrán resultados más objetivos que evidenciará si las actividades escolares tienen efectos en la salud emocional de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguila, B. A., Castillo, M. C., Monteagudo, R., Achon, Z. N. (2015). *Estrés académico*. Revista Edumecentro, 7(2), pp. 163-178. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Alarcón, L. R. (2020). La radio y la televisión en "Aprendo en casa". Análisis comunicacional y evaluación cualitativa desde los actores centrales de la estrategia. Consejo consultivo de radio y televisión, edición virtual. <http://www.concortv.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/Estudio-Cualitativo-Aprendo-en-casa-2020.pdf>
- Almeida, F. (2021). The challenges of assessing and evaluating the students at distance. *Journal of online higher education*, 5(1), pp. 3-11. <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/2102/2102.04235.pdf>
- Amoako, I. (2018). Formative Assessment Practices Among Distance Education Tutors in Ghana. *African Journal of Teacher Education*, 7(3), pp. 22-36. <https://journal.lib.uoguelph.ca/index.php/ajote/article/view/4325/4710>
- Anijovich, R. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Aique ediciones.
- Arévalo, N. B., García, M. E. (2019). Incidencia del estrés infantil en el nivel cognitivo en los niños de 3 a 4 años de la escuela fiscal mixta "Simón Bolívar", zona 8, distrito 5, provincia Guayas, Cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, período lectivo 2017 – 2018. Guía metodológica. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22915>
- Arnol, J., Randall, R. (2012). *Psicología del trabajo* quinta edición. Pearson Educación.
- Asmadi, A., Zaid, M., Rusli, M., Ahmad, A. (2012). Educational Technology Media Method in Teaching and Learning Progress. *American Journal of Applied Sciences*, 9 (6), pp. 874-878. DOI:[10.3844/ajassp.2012.874.878](https://doi.org/10.3844/ajassp.2012.874.878)

- Azañedo-Alcántara, V. A. (2021). *El desempeño docente antes y durante la pandemia*. *Revista Polo del conocimiento*, 6(4), pp. 842-860. DOI: 10.23857/pc.v6i4.2614
- Banco Interamericano de Desarrollo (2020). La educación entiempos del coronavirus. Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. Documento para discusión. Publicado en mayo de 2020. <http://dx.doi.org/10.18235/0002337>
- Bernal, C. A. (2016). Metodología de investigación. Cuarta edición. Pearson educación.
- Berrio, N., Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de psicología*, 3(2), pp. 65-83. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstresAcademico-4865240.pdf>
- Bolivar, Y., Paniura, L. (2017). *El clima organizacional y el estrés laboral de los trabajadores de la organización no gubernamental Caritas Abancay, 2017*. [tesis de titulación, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio: <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/655>
- Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social*. LOM ediciones
- Cantu, I. L., García, S. L. (2006). Experiencias de aprendizaje, en la organización del aprendizaje por competencias. *Revista Vasconcelos de Educación*, 2(3), pp. 18-27. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1JZMH4WSL-LZ685M-1W8D/aprendizaje.pdf>
- Cardini, A., Bergamaschi, A., D'alesandre, V., Torre, E., Ollivier, A. (2020). *Educación en pandemia: Entre el aislamiento y la distancia social*. Publicación del Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educacion-en-pandemia-Entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social.pdf>
- Cerna, R. P. (2018). *Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada de Lima*. [Tesis de titulación, Universidad Cayetano Heredia de

Lima].

Repositorio:

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/4383/Estrategias_CernaAnaya_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chijcheapaza, K. A., Cutipa, E. J. (2020). *El Programa Aprendo en Casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria, de la institución educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Agustín de Arequipa]. Repositorio: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11975>

Chiliquina, J. M. (2020). *Stress infantil y conducta en los estudiantes de la unidad educativa liceo policial de la ciudad de Riobamba, periodo octubre 2018 – marzo 2019*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6453>

Contraloría General de la República del Perú (2021). *Implementación de la estrategia "Aprendo en casa" en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del Covid-19. Informe de orientación de oficio N° 9919-2021-CG/SADEN-SOO*.
https://apps8.contraloria.gob.pe/SPIC/srvDownload/ViewPDF?CRES_CODIGO=2021CSIL53004080&TIPOARCHIVO=ADJUNTO

Crespo, M. C., Palaguachi, M. C. (2020). *Educación con tecnología en pandemia: un breve análisis*, Revista Cientific, 5(17), pp. 292-310.
http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Cientific/article/view/457/1138

Daza, F.M. (2002). *El estrés: proceso de generación en el ámbito laboral*.

Del Cid, A., Mendez, R., Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología*. Pearson educación.

Domínguez, J., Rama, C., Rodríguez, J.J. (2013). *La educación a distancia en el Perú*. Editorial Gráfica real.

- Dorrego, E. (2006). Educación a Distancia y Evaluación del Aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia, N° 6, pp. 1-23. <https://www.um.es/ead/red/M6/dorrego.pdf>
- Droppelmann, G. (2018). Pruebas de normalidad. *Revista actualizaciones clínica meds.*, 2(1), pp. 39-44. <https://www.meds.cl/wp-content/uploads/Art-5.-Guillermo-Droppelmann.pdf>
- Expósito, C. D., Marsollier, R. G. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. Revista Educación y Humanismo* 22(39): pp.1-22. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Frías-Navarro, D. (2021). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. Disponible en: <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Gallardo, Y., Pérez, M. E., Fonseca, M., Gallardo, R. L. (2013). Educación a distancia: valores y principios. *Revista Multimed*, 17(3), pp. 1-13. <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2013/mul133o.pdf>
- Gamarra, A. R. (2021). *La estrategia aprendo en casa en el área de ciencia y tecnología en el inicial Montessori-sta Maria-2020*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5126>
- García, A., Escalera, M. E. (2011). El estrés académico ¿una consecuencia de las reformas educativas del nivel medio superior? *Revista electrónica de psicología iztacala*, 14(3), pp. 1-20. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi113j.pdf>
- García, S. (2020). *Covid-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe*. Serie de documentos de política pública PNUD, UNICEF.

<https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>

Gonzales, M. E., Gonzales, S. (2012). Estrés Académico en el Nivel Medio Superior. Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías, 1(2), pp: 32-70. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/51-Texto%20del%20art%C3%ADculo-225-2-10-20161227.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. Mc Graw Hill Educación.

Instituto Peruano de Administración de Empresas (2020). Educación a distancia: lecciones y desafíos. CADEX 18 de agosto de 2020. <https://www.ipae.pe/wp-content/uploads/2020/08/Conclusiones-cadex-educacion-a-distancia-1808.pdf>

Martinez, C. H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. Revista Educación, 17(33), pp. 7-27. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532>

Ministerio de Educación (2020). Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Edición virtual. Visitado el 13 de setiembre de 2021. <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Namakforosh, M. N. (2002). *Metodología de la investigación*. Segunda edición. Limusa Noriega editores.

Neill, D. A., Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Ediciones UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLaInvestiagcionCientifica.pdf>

- Ñaupas, H. Mejía, E., Novoa, E., Villagomez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- Owens, J., Richardson, B. (2009). Learning From a Distance: The Experience of Remote Students. *Journal of distance education revue de l'éducation à distance*, 23(3), pp. 53-74. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ865347.pdf>
- Parella, S., Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Parrish, P. E., Wilson, B. G., & Dunlap, J. C. (2011). Learning Experience as Transaction: A Framework for Instructional Design. *Educational Technology*, 51(2), 15–22. <http://www.jstor.org/stable/44429912>
- Patiño, A. E. (2020). Por una educación a distancia de calidad. *Revista Tarea*, 100(1), pp. 1-100. <https://tarea.org.pe/edicion/edicion-100/>
- Pineda, E. B., Alvarado, E. L. (2008). Metodología de la investigación. Tercera edición. Organización Panamericana de la Salud.
- Quispe, R. (2018). *Estrés y desempeño laboral de los trabajadores de la municipalidad provincial de Andahuaylas - 2016*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional José María Arguedas de Apurímac]. Repositorio: <https://repositorio.unajma.edu.pe/handle/123456789/449>
- Ramírez, J. (2011). Como diseñar una investigación académica. Montes de María editores.
- Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones. 31 de marzo de 2021. Diario oficial El Peruano N° 1865282-1. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del->

[ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf](#)

Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU. Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos frente al brote del COVID-19. Lima 2 de abril de 2020. Diario oficial el Peruano N° 1865305-1. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-norma-tecnica-denominada-disposiciones-para-el-tra-resolucion-vice-ministerial-n-088-2020-minedu-1865331-1>

Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU. Aprueban el documento normativo denominado “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”. Lima, 25 de abril de 2020. Diario oficial el Peruano N°1865785-1. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-el-documento-normativo-denominado-orientaciones-pe-resolucion-vice-ministerial-n-00093-2020-minedu-1865785-1>

Resolución Viceministerial N° 211-2021-MINEDU. Aprueban documento normativo dominado “Lineamientos de Aprendo en Casa, Aprendo en Escuela y Aprendo en Comunidad”. Lima 6 de julio de 2021. Diario oficial el Peruano N° 1970395-1. <http://www.drepuno.gob.pe/web/archivos/2021/Imagen/Reporte%20Normativo/RVM%20N%C2%BA%20211-2021.pdf>

Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU. Aprueban el documento normativo denominado “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”. Lima 17 de diciembre de 2020. Diario oficial El Peruano N° 1913082-1. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-el-documento->

[normativo-denominado-orientaciones-pa-resolucion-vice-ministerial-n-273-2020-minedu-1913082-1](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

Resolución Viceministerial N°094-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. Lima 26 de abril de 2020. Diario oficial El Peruano. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

Ritacumari, S. (2019). Educational media in teaching learning process. *Bhartiyam international journal of education & research*, 8(3), pp. 7-15. <http://www.gangainstituteofeducation.com/documents/Singh-Ritacumari.pdf>

Román, C. A., Hernández, Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista electrónica de psicología iztacala*, 14(2), pp. 1-14. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi112a.pdf>

Salinas, J. (2020). Educación en tiempos de pandemia: tecnologías digitales en la mejora de los procesos educativos. *Revista Innovaciones Educativas*, 12(1), pp. 5-12. DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3173>

Sánchez, J. M. (2010). Estrés laboral. *Revista Hidrogénesis*, 8(2), pp. 55-64. <https://www.binasss.sa.cr/opac-ms/media/digitales/Estr%C3%A9s%20laboral.pdf>

Serrano, N. Y., Limpe, M. (2018). *El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico en niños de 3 y 5 años en la institución educativa n° 228 "San Martín" Abancay-2018*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio: <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/675>

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Limusa Noriega editores.

- Toribio, C., Franco, S. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Revista Salud y administración*, 3(7), pp. 11-18. unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf
- Trahtenberg, L. (2020). El aburrimiento y el agotamiento mental de los alumnos en la educación a distancia. Artículo de opinión, *Diario el Correo* 27 de agosto de 2020. <https://www.trahtenberg.com/articulos/3658-2020-08-27-13-40-49.html>
- UNESCO. (2020). El aprendizaje por conducto de la radio y la televisión en tiempos del COVID-19. Visitado el 14 de setiembre de 2021 en: <https://es.unesco.org/news/aprendizaje-conducto-radio-y-television-tiempos-del-covid-19>
- Valarino, E. (2015). *Metodología de la investigación. Paso a paso*. Editorial Trillas.
- Yuni, J. A., Urbano, C. A. (2017). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Población y muestra	Metodología de análisis
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona la Educación a distancia Aprendo en casa con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar si la Educación a distancia Aprendo en casa se relaciona directamente con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021.</p>	<p>Hipótesis general la Educación a distancia Aprendo en Casa se relaciona directamente con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021.</p>	<p>Variable 1: Educación a distancia Aprendo en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> Medios de atención educativa Experiencias de aprendizaje Evaluación formativa. <p>Variable 2: Estrés estudiantil</p>	<p>Población 34 estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas</p> <p>Muestra 34 estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas</p> <p>Muestreo No probabilístico por conveniencia</p>	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Alcance Descriptivo correlacional</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Método Hipotético deductivo</p> <p>Diseño Transversal correlacional</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionarios</p> <p>Análisis estadístico:</p>
<p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre los medios de atención educativa de la Educación a Distancia Aprendo en casa con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021?</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre las</p>	<p>Objetivos específicos Determinar si existe relación directa entre los medios de atención educativa de la Educación a Distancia Aprendo en casa con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021.</p> <p>Determinar si existe relación</p>	<p>Hipótesis específicas Existe una relación directa entre los medios de atención educativa de la Educación a distancia Aprendo en Casa con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021.</p> <p>Las experiencias de aprendizaje de la estrategia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demandas del entorno como estímulo estresor Reacciones físicas Reacciones psicológicas Reacciones comportamentales Estrategias de afrontamiento 		

<p>experiencias de aprendizaje de la Educación a distancia Aprendo en Casa con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la evaluación formativa de la Educación a Distancia Aprendo en casa con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021?</p>	<p>directa entre las experiencias de aprendizaje de la Educación a distancia Aprendo en casa y el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021.</p> <p>Determinar si existe relación directa entre la evaluación formativa de la Educación a distancia Aprendo en casa y el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021.</p>	<p>“Aprendo en casa” se relacionan directamente con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas 2021.</p> <p>Existe una relación directa entre la evaluación formativa de la Educación a distancia Aprendo en casa con el estrés estudiantil en los alumnos de una Institución Educativa de Andahuaylas 2021.</p>			<p>Tablas estadísticas descriptivas</p> <p>Contraste de hipótesis: Coeficiente de correlación Rho de Spearman</p>
--	---	---	--	--	--

TABLA DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Educación a distancia	Patiño (2020). Es una modalidad educativa implementado en el Perú, que se caracteriza por la interacción ya sea de manera simultánea o diferida entre los diversos actores educativos que están separados físicamente cuya comunicación es facilitada por los medios virtuales, la radio y la televisión educativa, proporcionando recursos para el aprendizaje, un sistema de acompañamiento y una tutoría que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes participantes.	La variable Educación a Distancia Aprendo en casa para una mejor interpretación se dividió en tres dimensiones, estas dimensiones son las siguientes: medios de comunicación educativa, experiencias de aprendizaje y evaluación formativa; cada una de estas dimensiones considera 5, 7, 4 indicadores respectivamente, esto implica que en el proceso de medición se empleará 16 ítems, siendo la escala ordinal	Medios de comunicación educativa	Condiciones de conectividad Tiempo de duración Comunicación con el docente Acceso a los recursos	Escala Ordinal Escalas: Nunca: 1 A veces: 2 Casi siempre 3 Siempre: 4 Niveles: Deficiente Regular Bueno
			Experiencias de aprendizaje	Comprensión de la organización Contextualización Diseño de las actividades Pertinencia para el aprendizaje Asesoría docente	
			Evaluación formativa	Devolución oportuna Retroalimentación adecuada Actividades de extensión adecuadas Tiempo de apoyo docente Apoyo familiar	
Estrés	Toribio y Franco (2016)	La variable estrés	Demandas del	Competencias de	Escala Ordinal

estudiantil	definen el estrés estudiantil como “proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores” (p. 11)	estudiantil considera cinco dimensiones, estas son: demandas del entorno como estímulo estresor, reacciones físicas, reacciones psicológicas, reacciones comportamentales y estrategias de afrontamiento; cada una de ellas en el proceso de recojo de datos, considera tres indicadores, lo que determina que el instrumento consta de 15 ítems las cuales configuran un variable cuya escala es ordinal.	entorno como grupo	Sobrecarga de tareas Evaluaciones	Escalas: Nunca: 1 A veces: 2 Casi siempre 3 Siempre: 4 Niveles: Bajo Medio Alto
			Reacciones físicas	Transtorno de sueño Fatiga Dolores de cabeza	
			Reacciones psicológicas	Depresión Ansiedad Problemas de concentración	
			Reacciones comportamentales	Tendencias a discutir Desgano Aislamiento	
			Estrategias de afrontamiento	Planes para tareas Ventilación de confidencias Asertividad	

INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA EDUCACIÓN A DISTANCIA “APRENDO EN CASA”

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad de evaluar la educación a distancia “Aprendo en casa” a partir de la experiencia que tienes en el acceso a esta estrategia. Las respuestas que brindes son anónimas por lo que solicito que respondas con total sinceridad a los ítems planteados. Agradezco tu colaboración.

Escala:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Indicaciones: marca con aspa en la frecuencia que se presenta cada ítem

N°	Ítems	Escala			
		1	2	3	4
1	Pude acceder a “Aprendo en casa” por el medio que utilice.				
2	Recibí apoyo cuando tenía problemas de conectividad.				
3	El tiempo de desarrollo de las actividades de “Aprendo en casa” es suficiente para lograr la competencia.				
4	Mantuve comunicación fluida con el docente para recibir orientación de las actividades de “Aprendo en casa”.				
5	Pude acceder y utilizar los recursos que brinda “aprendo en casa”				
6	Las experiencias y actividades de la estrategia “Aprendo en casa” están organizados para acceder con facilidad.				
7	Las experiencias y actividades de aprendizaje están elaborados de acuerdo a tu entorno.				
8	Las actividades de aprendizaje son comprensibles para su realización				
9	Las actividades de aprendizaje están diseñadas de manera que te permiten desarrollar aprendizajes.				
10	Las actividades te permiten aprender lo que necesitas para tu formación.				
11	El docente orienta tus aprendizajes con el uso de las actividades de “Aprendo en casa”.				
12	El docente te orienta cuando no logras desarrollar las actividades				

	buscando tu autonomía.				
13	Las actividades de desarrollo en tu hogar (tareas) son adecuadas para tu aprendizaje.				
14	El docente devuelve tus evidencias con orientaciones para mejorar.				
15	El tiempo que te brinda el docente en las orientaciones es suficiente para que logre realizar las actividades.				
16	En casa tienes familiares que te apoyan en el desarrollo de tus actividades.				

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE ESTRÉS ESTUDIANTIL

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad de determinar el nivel de estrés estudiantil que padecen los estudiantes a causa de las exigencias educativas. Las respuestas que brindes son anónimas por lo que solicito que respondas con total sinceridad a los ítems planteados. Agradezco tu colaboración.

Escala:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Indicaciones: marca con aspa en la frecuencia que se presenta cada ítem

N°	Ítems	Escala			
		1	2	3	4
1	Sientes que hay estudiantes que se desempeñan mejor.				
2	Hay demasiadas actividades de aprendizaje o tareas para realizar.				
3	Las evaluaciones son muy difíciles para desarrollar.				
4	No puedo dormir bien por el exceso de actividades o tareas.				
5	Estoy cansado de participar en las actividades de "Aprendo en casa"				
6	Siento dolores de cabeza cuando pienso en las actividades de "Aprendo en casa"				
7	He perdido interés por acceder a las actividades de aprendizaje.				
8	He tenido sentimientos de tristeza, enojo o ganas de llorar por cosas sin importancia.				

9	Tengo dificultades para concentrarme en las actividades de aprendo en casa.				
10	Reacciono negativamente cuando me exigen que estudie o realice mis tareas.				
11	He perdido las ganas de hacer las actividades o tareas de aprendo en casa.				
12	Prefiero estar solo en mi cuarto que estar conversando con alguien.				
13	Hago las tareas cuando me dan ganas de hacerlo.				
14	No cuento las cosas que me pasan a nadie.				
15	Mi conducta es reprochada por las personas de mi entorno.				

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

SOLICITO: Autorización para realizar trabajo de investigación.

SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 54631- ANDAHUAYLAS.

Yo, **VALVERDE MAMANI YURY**, identificada con DNI N° 41660659 con código de matrícula N° 7002547507; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA domiciliada en la Av. 28 de julio N° 410 del distrito de Talavera. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que, siendo un proceso para la obtención de grado de Maestro, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado: Educación a distancia Aprendo en casa y estrés estudiantil en alumnos de una Institución Educativa Primaria, Andahuaylas 2021, y en esta oportunidad acudo ante ustedes como apoderados de los estudiantes de la Institución Educativa con la finalidad de solicitar la AUTORIZACION para la aplicación de una encuesta y consecuentemente todas las facilidades del caso para realizar la presente Investigación indicada respectivamente y así obtener la información requerida.

POR LO TANTO:

Ruego a Ustedes señores padres de familia dar por aceptado mi solicitud y que sin duda dicho trabajo de Investigación será en beneficio y mejora de los educandos y la Institución Educativa.

Andahuaylas, 03 de noviembre del 2021

YURY VALVERDE MAMANI
DNI N° 41660659

RELACIÓN DE PADRES FAMILIA Y/O APODERADOS

Nro	Nombres y apellidos	DNI	Firma
1	ALICIA CCEÑUA QUISPE	78847765	<i>Alicia</i>
2	YULISA CARDENAS FLORES	81289658	<i>Yulisa 48254021</i>
3	CELSO CASAVARDE LERZUNDI	78771543	<i>Celso</i>
4	SONIA HUAMAN SABALA	45028558	<i>Sonia</i>
5	DINA GUTIERREZ ANCCO	78592060	<i>Dina</i>
6	HERMELINDA HUILLCA CASAVARDE	46539173	<i>Hermelinda</i>
7	YRENE GUIZADO ANCCO	43223179	<i>Yrene</i>
8	NERY QUISPE GUIZADO	46862827	<i>Nery</i>
9	REINA BULEJE LAGO	46707747	<i>Reina</i>
10	CESAR MACHACCA CASAVARDE	43890764	
11	SEBASTIANA GONZALES HUAYTARÁ	31190579	<i>Sebastiana</i>
12	LOURDES JUAREZ	70905310	<i>Lourdes</i>
13	MARLENY SABALA ROJAS	45830379	<i>Marleny</i>
14	FLORA GONZALES HUAYTARÁ	41414005	<i>Flora</i>
15	JULIA ÑAHUIRIMA HUAMAN	31172991	<i>Julia</i>
16	CLAUDIA CACERES HUAMAN	40479246	
17	PABLO CASAVARDE <i>lerzundi</i>	63421502	<i>Pablo 31190539</i>
18	JULIA PARCCO CCEÑUA	31170725	
19	ROSALIO CASAVARDE HUILLCA	46534172	<i>Rosalio</i>
20	CARINA HUAMAN ORTEGA	48309568	<i>Carina</i>
21	SONIA CASAVARDE	42940625	<i>Sonia</i>
22	ALEJANDRINA GUTIERREZ ANCCO	42449675	<i>Alejandrina</i>
23	SENOBIO CASAVARDE LERZUNDI	40902278	<i>Senobio</i>
24	MARILUZ HUAMAN ÑAHUIRIMA	47310324	<i>Mariluz</i>
25	DINA ACOSTA LIZUNDE	47782020	<i>Dina</i>
26	MOISES SABALA CASAVARDE	31178608	<i>Moises</i>
27	ISIDORA ARONI CASAVARDE	45556959	<i>Isidora</i>

RESULTADOS DEL PILOTO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO EMPLEADO

BASE DEDATOS DE LA PRUEBA PILOTO – Alpha de Cronbach

Visible: 16 de 16 variables

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	V
1	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	
2	3,00	4,00	2,00	2,00	2,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	
3	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	
4	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00	1,00	3,00	
5	2,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	
6	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	
7	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	
8	3,00	3,00	1,00	2,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	
9	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	
10	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	2,00	2,00	3,00	
11	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	
12	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																

Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON

19:15 19/10/2021

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

ultado
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Escala: ALL VARIABLES
Título
Resumen de procesamie
Estadísticas de fiabilidad

```
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,913	16

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 19:14 | 19/10/2021



Visible: 15 de 15 variables

	VAR0001 7	VAR0001 8	VAR0001 9	VAR0002 0	VAR0002 1	VAR0002 2	VAR0002 3	VAR0002 4	VAR0002 5	VAR0002 6	VAR0002 7	VAR0002 8	VAR0002 9	VAR0003 0	VAR0003 1	v
1	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
2	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	
3	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	
4	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
5	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	
6	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
7	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
8	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00	
9	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
10	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
11	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	
12	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON

Escribe aquí para buscar



19:16 19/10/2021

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

```

/VARIABLES=VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025
VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,923	15

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escribe aquí para buscar

19:17 19/10/2021

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUECES EXPERTOS

Tabla 1

Validez de instrumento cuestionario de valoración de la educación a distancia “Aprendo en casa”.

N°	Experto	Grado	Opinión de aplicabilidad
1	Raúl Cayllahua Ramírez	Doctor	Aplicable
2	Nelly Jara Avalos	Magister	Aplicable
3	Marilú Janampa Valenzuela	Magister	Aplicable
4	Angélica Valverde Mamani	Magister	Aplicable
5	Juan José Oré Cerron	Magister	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Validez de instrumento cuestionario de medición del estrés estudiantil.

N°	Experto	Grado	Opinión de aplicabilidad
1	Raúl Cayllahua Ramírez	Doctor	Aplicable
2	Nelly Jara Avalos	Magister	Aplicable
3	Marilú Janampa Valenzuela	Magister	Aplicable
4	Angélica Valverde Mamani	Magister	Aplicable
5	Juan José Oré Cerron	Magister	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Confiabilidad de instrumentos de recojo de información

Instrumento	N° de items	N° de observaciones	Alfa de Cronbach
Cuestionario de valoración de la educación a distancia "Aprendo en casa"	16	12	0,913
Cuestionario de medición del estrés estudiantil	15	12	0,923

Fuente: Elaboración propia

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mt. Janampa Valenzuela Marilú

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, aula 5, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Educación a distancia Aprendo en casa y estrés estudiantil en alumnos de una Institución Educativa Primaria, Andahuaylas 2021." y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



41660659

Valverde Mamani Yury
DNI 41660659

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Educación a Distancia. Según Patiño (2020). Es una modalidad educativa implementado en el Perú, que se caracteriza por la interacción ya sea de manera simultánea o diferida entre los diversos actores educativos que están separados físicamente cuya comunicación es facilitada por los medios virtuales, la radio y la televisión educativa, proporcionando recursos para el aprendizaje, un sistema de acompañamiento y una tutoría que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes participantes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Medios de comunicación educativa

según la Resolución Viceministerial N° 088 (2020), son los distintos medios de atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en cada nivel educativo y forman parte de los instrumentos de trabajo de los docentes, la web que comprende a las actividades en formato digital y en la Tv y radio en formato de video y audio, y en material impreso en la situación que corresponde a estudiantes sin conectividad.

Dimensión 2: Experiencias de aprendizaje

Para Cantu y García (2006) las experiencias de aprendizaje son una manera de organizar los aprendizajes significativos de los estudiantes realizándolos con acciones concretas, haciendo que ellos sean corresponsables del aprendizaje a lograr

Dimensión 3: Evaluación formativa

Según Anijovich (2011) la evaluación formativa es un proceso que se realiza para recabar información para revisar y modificar los procesos de enseñanza aprendizaje considerando las necesidades de los estudiantes y lo que se quiere lograr.

Variable 2: Estrés estudiantil. Para Toribio y Franco (2016) definen el estrés estudiantil como “proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores” (p. 11)

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Demandas del entorno como estímulo estresor

Para Daza (2002), se define, como todos los tipos de exigencias del trabajo y de la organización y que son desencadenantes del estrés, la naturaleza de estas exigencias son las que originarían fundamentalmente el estrés.

Dimensión 2: Reacciones físicas

son las características personales para producir estrés, las características en si no son productoras de estrés, sino que hacen que la persona sea vulnerable para que cuando se presente una situación o demanda el sujeto tenga mayor probabilidad de estresarse

Dimensión 3: Reacciones psicológicas

se generan por las interacciones entre la percepción del sujeto con el entorno, la personalidad, la amenaza que experimenta y la conducta en respuesta a esa supuesta amenaza, es importante destacar que los mecanismos de recopilación cognitiva como la percepción, la interpretación y la evaluación

Dimensión 4: Reacciones comportamentales

según Gonzales y Gonzales (2012), son las actuaciones o planes que el individuo tiene frente a los estímulos estresores para reducir sus efectos, son fundamentales en este caso las relaciones interpersonales o sociales que son factores reductores del estrés

Dimensión 5: Estrategias de afrontamiento

según Gonzales y Gonzales (2012), son las actuaciones o planes que el individuo tiene frente a los estímulos estresores para reducir sus efectos, son fundamentales en este caso las relaciones interpersonales o sociales que son factores reductores del estrés, no se identifica exactamente cuál es el mecanismo que ejerce su efecto amortiguador, pero es positivo su efecto en la disminución del estrés.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA APRENDO EN CASA.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Pude acceder a “Aprendo en casa” por el medio que utilice.	x		x		x		
2	Recibí apoyo cuando tenía problemas de conectividad.	x		x		X		
3	El tiempo de desarrollo de las actividades de “Aprendo en casa” es suficiente para lograr la competencia.	X		x		x		
4	Mantuve comunicación fluida con el docente para recibir orientación de las actividades de “Aprendo en casa”.	x		x		X		
5	Pude acceder y utilizar los recursos que brinda “aprendo en casa”	X		x		x		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Las experiencias y actividades de la estrategia “Aprendo en casa” están organizados para acceder con facilidad.	X		X		X		
7	Las experiencias y actividades de aprendizaje están elaborados de acuerdo a tu entorno.	X		X		X		
8	Las actividades de aprendizaje son comprensibles para su realización	X		X		X		

9	Las actividades de aprendizaje están diseñadas de manera que te permiten desarrollar aprendizajes.	X		X		X		
10	Las actividades te permiten aprender lo que necesitas para tu formación.	X		X		X		
11	El docente orienta tus aprendizajes con el uso de las actividades de "Aprendo en casa".	X		X		X		
12	El docente te orienta cuando no logras desarrollar las actividades buscando tu autonomía.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3							
13	Las actividades de desarrollo en tu hogar (tareas) son adecuadas para tu aprendizaje.	X		X		X		
14	El docente devuelve tus evidencias con orientaciones para mejorar.	X		X		X		
15	El tiempo que te brinda el docente en las orientaciones es suficiente para que logre realizar las actividades.	x		X		X		
16	En casa tienes familiares que te apoyan en el desarrollo de tus actividades.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento tiene la validez necesaria para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: JANAMPA VALENZUELA Marilú **DNI: 40865005**

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa.

18 de Octubre, del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS ESTUDIANTIL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Sientes que hay estudiantes que se desempeñan mejor.	X		x		X		
2	Hay demasiadas actividades de aprendizaje o tareas para realizar.	X		X		X		
3	Las evaluaciones son muy difíciles para desarrollar.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
4	No puedo dormir bien por el exceso de actividades o tareas.	X		x		X		
5	Estoy cansado de participar en las actividades de "Aprendo en casa"	X		X		X		
6	Siento dolores de cabeza cuando pienso en las actividades de "Aprendo en casa"	x		X		x		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
7	He perdido interés por acceder a las actividades de aprendizaje.	X		X		x		
8	He tenido sentimientos de tristeza, enojo o ganas de llorar por cosas sin importancia.	X		X		X		
9	Tengo dificultades para concentrarme en las actividades de aprendo en casa.	X		x		X		

	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Reacciono negativamente cuando me exigen que estudie o realice mis tareas.	X		X		x		
11	He perdido las ganas de hacer las actividades o tareas de aprendo en casa.	X		X		X		
12	Prefiero estar solo en mi cuarto que estar conversando con alguien.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Hago las tareas cuando me dan ganas de hacerlo.	X		x		X		
14	No cuento las cosas que me pasan a nadie.	X		X		x		
15	Mi conducta es reprochada por las personas de mi entorno.	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento es aplicable para los fines que ha sido elaborado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: JANAMPA VALENZUELA Marilú **DNI: 40865005**

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa.

18 de Octubre, del 2021



Prof. Marilú Janampa Valenzuela
DNI: 40865005
DIRECTORA (a)

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dc. Raúl Cayllahua Ramírez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, aula 5, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

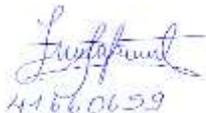
El título nombre del proyecto de investigación es: "Educación a distancia Aprendo en casa y estrés estudiantil en alumnos de una Institución Educativa Primaria, Andahuaylas 2021." y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



44660659

Yury Valverde Mamani
DNI 41660659

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento es aplicable para los fines que ha sido elaborado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Cayllahua Ramírez Raúl **DNI: 31032091**

Especialidad del validador: Doctor en Educación.

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de Octubre, del 2021.



Firma del Experto Informante.

10	Reacciono negativamente cuando me exigen que estudie o realice mis tareas.	X		X		x		
11	He perdido las ganas de hacer las actividades o tareas de aprendo en casa.	X		X		X		
12	Prefiero estar solo en mi cuarto que estar conversando con alguien.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Hago las tareas cuando me dan ganas de hacerlo.	X		x		X		
14	No cuento las cosas que me pasan a nadie.	X		X		x		
15	Mi conducta es reprochada por las personas de mi entorno.	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento es aplicable para los fines que ha sido elaborado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Cayllahua Ramírez Raúl

DNI: 31032091

Especialidad del validador: Magister en Educación.

18 de Octubre, del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Nelly Jara Avalos

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, aula 5, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

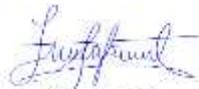
El título nombre del proyecto de investigación es: "Educación a distancia Aprendo en casa y estrés estudiantil en alumnos de una Institución Educativa Primaria, Andahuaylas 2021." y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


41660659
Yury Valverde Mamani
DNI 41660659

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento es aplicable para los fines que ha sido elaborado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Jara Avalos Nelly **DNI: 42533290**

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

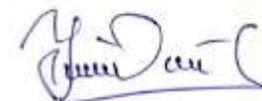
18 de Octubre, del 2021.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento es aplicable para los fines que ha sido elaborado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Jara Avalos Nelly **DNI: 42533290**

Especialidad del validador: **Magister** **en administración de la educación.**

18 de Octubre, del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

14	El docente devuelve tus evidencias con orientaciones para mejorar.							
15	El tiempo que te brinda el docente en las orientaciones es suficiente para que logre realizar las actividades.							
16	En casa tienes familiares que te apoyan en el desarrollo de tus actividades.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable para los fines que ha sido elaborado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

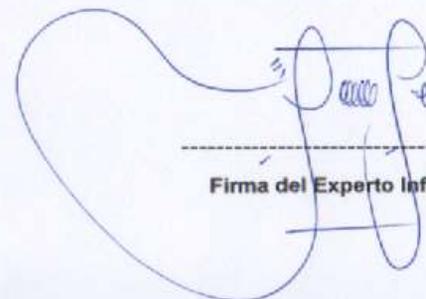
Apellidos y nombres del juez validador. *Juan José Ore Cerrón* DNI: *20443907*

Especialidad del validador: *Maestro en educación con mención en docencia y Gestión educativa.*

18 de Octubre, del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No
10	Reacciono negativamente cuando me exigen que estudie o realice mis tareas.	X		X		X	
11	He perdido las ganas de hacer las actividades o tareas de aprendo en casa.	X		X		X	
12	Prefiero estar solo en mi cuarto que estar conversando con alguien.	X		X			
DIMENSIÓN 5		Si	No	Si	No	Si	No
13	Hago las tareas cuando me dan ganas de hacerlo.	X		X		X	
14	No cuento las cosas que me pasan a nadie.	X		X		X	
15	Mi conducta es reprochada por las personas de mi entorno.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento es aplicable para los fines que ha sido elaborado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. VALVERDE MANANI ARGÉLICA DNI: 31185231

Especialidad del validador: MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

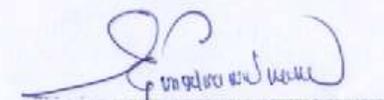
18 de Octubre, del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.