



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente del nivel primaria - RED N° 9 de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho, Lima - 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. Alex Fernando Vega Franco

ASESOR

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERU- 2016

Página del jurado

Dra. Bertha Emperatriz Martínez Ocaña

Presidente

Dra. Josefa María Silva Calderón

Secretario

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi esposa Vilma, a mis hijos Valentina y Alex.

Agradecimiento

A mi asesor de tesis, Dr. Sebastián Sánchez, quien con su profesionalismo fue esencial en el desarrollo de este trabajo.

A los Directores y profesores de la RED N° 9 de la UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho quienes aceptaron participar en esta investigación.

A mi esposa Vilma y mis hijos Valentina y Alex, quienes son fuente permanente de motivación.

A mis padres Margarita y Mael, por el ejemplo de perseverancia y trabajo que me enseñaron en esta vida.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Alex Fernando vega Franco, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 095672573, con la tesis titulada “El de gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente de las Instituciones Educativas del nivel primaria de la red N° 09 - UGEL N° 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima-2014”, declaro bajo juramento que:

- a. La tesis es de mi autoría
- b. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- c. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- d. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 7 Febrero del 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Alex Fernando vega Franco

DNI 09567273

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: “La gestión pedagógica relacionada con el desempeño docente de las Instituciones educativas del Nivel Primaria de la Red N°9 de la UGEL 05, distrito de SJL. Lima; 2014”. Tuvo como objetivo de investigación determinar como la gestión pedagógica se relaciona con desempeño docente.

En el presente trabajo, se describe seis capítulos:

El capítulo I, Análisis de la realidad problemática para conocer el contexto actual, formulación del problema, justificación teórica, práctico del problema, y los objetivos general y específico.

El capítulo II, los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico en donde se fundamenta las teorías científicas y la perspectiva teórica.

Capítulo III, Comprende las hipótesis, la identificación, descripción, definición conceptual y la operacionalización de la variables.

Capítulo IV, se refiere al marco metodológico, tipo y diseño de investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad, procedimiento de recolección de datos y métodos de análisis e interpretación de datos y las consideraciones éticas.

Capítulo V, Se refiere a los resultados descriptivos e inferenciales de la investigación.

Capítulo VI, Refiere a la discusión, las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y finalmente los demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

Contenido

Caratula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. Planteamiento del problema	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación relevancia y contribución	4
1.3.1. Teórica	4
1.3.2. Pedagógica	4
1.3.3. Metodológica	4
1.4. Objetivos	5
1.4.1. Objetivo general.	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
II. Marco referencial	6
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Antecedentes nacionales	7
2.1.2. Antecedentes internacionales	11
2.2. Marco teórico	14
2.2.1. Definición de gestión pedagógica	14
2.2.2. Dimensiones de la Gestión Pedagógica	15
2.2.3. Funciones de la gestión pedagógica	16

2.2.4. Procesos de Gestión Pedagógica	16
2.2.5. Funciones del Proceso de Gestión Pedagógica	16
2.2.6. La Propuesta Pedagógica	17
2.2.7. Importancia de la Propuesta Pedagógica.	18
2.2.8. El desempeño docente	18
2.2.9. Definición de desempeño docente	20
2.3. Perspectiva Teórica	22
III. Hipótesis y variables	24
3.1 .Hipótesis	25
3.1.1. Hipótesis General	25
3.1.2. Hipótesis específicas	25
3.2. Variables	25
3.2.1. Definición conceptual de la variable gestión pedagógica	25
3.2.2. Definición conceptual de la variable desempeño docente	26
3.2.3. Definición operacional de la Variable Gestión Pedagógica	26
3.2.4. Definición operacional de la variable Desempeño Docente	27
IV. Marco metodológico	29
4.1. Tipos y diseño de investigación	30
4.2. Población, muestra y muestreo	30
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	32
4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos	35
V. Resultados	38
5.1. Descripción de los resultados	39
VI. Discusión	53
Conclusiones	57
Recomendaciones	59
Referencias bibliográficas.	60
Anexos	63

Lista de tablas

Tabla 1: Funciones del Proceso de Gestión Pedagógica	20
Tabla 2: Operacionalización de la Variable 1.Gestion pedagógica	31
Tabla 3: Operacionalización de la Variable 2.Desempeño docente	32
Tabla 4: Población de Docentes	35
Tabla 5: Muestra de Docentes	37
Tabla 6: Validación del Instrumento de la Variable Gestión Pedagógica	38
Tabla 7: Validación del Instrumento de la Variable Desempeño Docente	38
Tabla 8: Confiabilidad de la variable: Gestión Pedagógica	39
Tabla 9: Confiabilidad de la variable: Desempeño Docente	40
Tabla 10: Resultado Global de la Variable: Gestión Pedagógica	44
Tabla 11: Resultado de la Variable: Desempeño Docente	45
Tabla 12: Resultado de la Variable: Preparación para el Aprendizaje	47
Tabla 13: Resultado de la Variable: Enseñanza para el Aprendizaje	48
Tabla 14: Resultado de la Variable: Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad	50
Tabla 15: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	51
Tabla 16: Correlación de Spearman: Gestión Pedagógica y el D. docente	53
Tabla 17: Correlación de Spearman entre: Gestión Pedagógica y la preparación para el aprendizaje	54
Tabla 18: Correlación de Spearman: Gestión Pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	56
Tabla 19: Correlación de Spearman entre: Gestión Pedagógica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	57
Tabla:20: Correlación de Spearman: Gestión Pedagógica y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	59

Lista de figuras

Figura 1: Los cuatro dominios del Marco o desempeño docente	25
Figura 2: Resultado Global de la Variable: Gestión Pedagógica	44
Figura 3: Resultado de la Variable: Desempeño Docente	46
Figura 4: Resultado de la Variable: Preparación Para el Aprendizaje	47
Figura 5: Resultado de la Variable: Enseñanza Para el Aprendizaje	49
Figura 6: Resultado de la Variable: Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad	50
Figura 7: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	52
Figura 8: Correlación de Spearman entre la Variable: Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente	53
Figura 9: Correlación de Spearman entre la Variable: Gestión Pedagógica y la Preparación para el Aprendizaje	55
Figura 10: Correlación de Spearman: Gestión Pedagógica y la Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.	56
Figura 11: Correlación de Spearman: Gestión Pedagógica y la Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad	58
Figura 12: Correlación de Spearman entre la Variable: Gestión Pedagógica y el Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	60

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo de determinar cómo la gestión pedagógica y el desempeño docente se relaciona en las II.EE. de la Red N° 09, UGEL N° 05 distrito de SJL. Lima; 2014

Para esta investigación se empleó el método hipotético – deductivo, diseño no experimental, de carácter transversal, la muestra de estudio estuvo conformada por 146 docentes. Para recoger información se elaboró dos cuestionarios el primero para evaluar la gestión pedagógica y el segundo para evaluar el desempeño docente, en ambos casos se aplicó la técnica de la encuesta, los datos obtenidos fueron transcritos a la base de datos en el Paquete Estadístico para la Ciencias Sociales (SPSS 21.0).

Si existe un índice de correlación positiva muy alta a nivel 0,844, lo cual indica que existe una relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente. Con respecto la prueba de hipótesis el valor $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, es decir existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en el nivel primario - Red N° 09 San Juan Lurigancho. Lima; 2014

Palabras Clave: *Gestión, gestión Pedagógica, desempeño docente, calidad educativa y desarrollo profesional.*

Abstract

The present study aimed to determine how the pedagogical management and teacher performance is related in II.EE. of the Red N° 09, N° 05 UGELs SJL district. Lima; 2014.

Deductive, no experimental design, transversal, the study sample consisted of 146 teachers - For this research the hypothetical method was used. To gather information both questionnaires the first was developed to evaluate the pedagogical management and the second to evaluate teacher performance, in both cases the survey technique was applied, the data were transcribed database in the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 21.0).

If there is an index of 0.844 at very high positive correlation indicates that there is a relationship between learning management and teacher performance. Regarding the hypothesis test value, IE there is significant relationship between teaching and teacher performance management at primary level - Red No. 09 San Juan Lurigancho. Lima; 2014

Keywords: Management, Management Education, teacher performance, quality education and professional development.

Introducción

Respecto al crecimiento económico, actualmente el Perú, obtiene resultados macroeconómicos, similares al de países del primer mundo; dicha situación, no va de la mano con nuestro crecimiento a nivel educativo. El bajo nivel de comprensión lectora y el bajo rendimiento en matemáticas son algunos de los indicadores más claros de la deficiente gestión educativa, que se imparte tanto en el sector rural como urbano” como afirma Velarde, (2013). De acuerdo a los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos en la prueba PISA 2012 en las áreas de matemáticas, comprensión de lectura y ciencias, nuestro país se ubica en puesto 65, es decir, el último lugar de los países materia de dicha evaluación.

Hemos tomado conocimiento que un gran sector de investigadores son convencidos de que el precario aprendizaje que reciben los educandos, se debe en gran parte a la baja performance de los docentes y directivos, debido a que no cuentan con los elementos necesarios para desarrollar una eficiente labor pedagógica, lo cual proviene en algunos casos por la falta de apoyo del Gobierno Central, así mismo, se nota que también influye negativamente la baja autoestima, producto de la poca retribución que perciben como profesionales de educación, y la deficiente formación y capacitación profesional.

Nuestro desempeño en el campo educativo y el aporte de la teoría investigada nos motivo a elaborar el presente trabajo de investigación, con dicho propósito hemos seleccionado dos variables: la gestión educativa y el desempeño docente; las cuales constituyen la piedra angular en la formación académica de los estudiantes y porque no, en su vida profesional futura, como integrantes de la sociedad peruana. Por lo expuesto en los párrafos anteriores, nuestra investigación tiene el propósito esencial de determinar cómo la gestión pedagógica y el desempeño docente se relaciona en las II.EE. de la Red N° 09, UGEL N° 05 distrito de SJL. Lima; 2014