



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Desempeño docente y competencias digitales durante el trabajo  
remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**AUTORES:**

Suarez Díaz, Daniel (ORCID: [0000-0002-3142-6421](https://orcid.org/0000-0002-3142-6421))

Tuesta Lozano, Angelo Ricardo (ORCID: [0000-0002-9615-5255](https://orcid.org/0000-0002-9615-5255))

**ASESORA:**

Mtra. Saavedra Meléndez, Janina (ORCID: [0000-0002-7571-7271](https://orcid.org/0000-0002-7571-7271))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Desarrollo Organizacional

TARAPOTO – PERÚ

2022

## Dedicatoria

A mis padres y hermanos, por brindarme el apoyo para poder cumplir mis metas y sueños, gracias a ellos soy una persona de bien, con valores y principios.

A cada uno de mis seres queridos por ser el soporte emocional en momentos de flaqueza, dudas y zozobra, puesto que es por ellos que se hace grato seguir a delante logrando cada uno de mis objetivos

**Angelo**

## **decimio**

uestra gratitud ferviente a los profesores de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas, ya que con ello lograron sembrar en nosotros los conocimientos necesarios para desenvolvemos en el campo investigativo

**Los Autores**

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2. Variables y operacionalización .....	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
3.5. Procedimientos .....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN .....	29
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS .....	40

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Pruebas de normalidad de los datos</i>	24
Tabla 2	<i>Relación entre el desempeño docente y las competencias digitales</i>	25
Tabla 3	<i>Relación entre la preparación para el aprendizaje y las competencias digitales</i>	25
Tabla 4	<i>Relación entre la enseñanza para el aprendizaje y las competencias digitales</i>	26
Tabla 5	<i>Relación entre el Participación de la escuela en la comunidad y las Competencias digitales</i>	27
Tabla 6	<i>Relación entre el Desarrollo de la profesionalidad y las Competencias digitales</i>	28

## Resumen

El presente trabajo de investigación contó con el primordial objetivo de establecer la relación existente entre el desempeño docente y las competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa de Tarapoto durante el 2021, para ello se estableció el empleo de una metodología cuantitativa no experimental, de tipo básica, de nivel relacional, y de corte transaccional, así mismo, se consideró como sujetos de estudio a 40 docentes distribuidos en los tres niveles educativos (inicial, primaria y secundaria), acogidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, además, para la recolección de datos se empleó dos cuestionarios válidos y confiables para cada variable. Sus principales resultados y conclusiones establecen que según el coeficiente Rho de Spearman la relación entre las variables es considerada como directa, positiva, pero muy débil o baja ( $\rho=0.332^*$ ), sin embargo, dicha correlación es significativa debido a que el p valor es menor a .050 ( $p=0.036$ ), con lo que se asume que el desempeño de los docentes en gran parte está determinado por el dominio de sus competencias digitales.

**Palabras clave:** *Desempeño docente, Competencia digital, Docentes, Trabajo remoto*

## **Abstract**

The present research work had the primary objective of establishing the relationship between teaching performance and digital skills during remote work in an Educational Institution in Tarapoto during 2021, for which the use of a non-experimental quantitative methodology was established. Basic type, relational level, and transactional level, likewise, 40 teachers distributed in the three educational levels (initial, primary and secondary) were considered as study subjects, received through a non-probabilistic sampling for convenience, in addition, for data collection, two valid and reliable questionnaires were used for each variable. Their main results and they found that according to Spearman's Rho coefficient, the between variables is considered as direct, positive, but very weak or low ( $\rho = 332^*$ ), however, said correlation is significant because the p value is lower at .050 ( $p = 036$ ), with which it is assumed that the performance of teachers is largely determined by the mastery of their digital skills.

**Keywords:** *Teaching performance, Digital competence, Teachers, Remote work*

## **I. INTRODUCCIÓN**

Un nuevo malestar ocasionado por un virus (Sars-Cov-2), originó una pandemia mundial, que ha provocado una crisis social y sanitaria sin precedentes. En el ámbito educativo esta enfermedad denominada COVID-19, dio pie al cierre global de toda actividad presencial en los colegios y escuelas en más de 190 países, con la finalidad de mitigar el impacto y la propagación del virus. Según algunas reseñas de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) al término del mes de mayo del 2020, cerca de 1300 millones de alumnos dejaron de asistir presencialmente a sus centros educativos. De todos ellos alrededor de 161 millones son estudiantes latinoamericanos. Esto dio el nacimiento de campos de acción de diversos gobiernos vinculados con el esparcimiento de planes de contingencia en modalidades de enseñanza remota, mediante los medios masivos de información, comunicación (radio y televisión) y la tecnología (UNESCO, 2020a, p. 1).

En tal sentido, el personal docente y en general el personal educativo, tanto asistencial, directivo y técnico, fueron los artífices principales para dar respuesta a esta enfermedad y enfrentar los retos que encarnan la educación en este escenario, de tal modo, tuvieron que reestructurar diversos aspectos para poder realizar los procesos de enseñanza, tales como la reorganización curricular, diversificar formatos, plataformas y medios de trabajo, junto con el diseño de materiales acorde a las necesidades virtuales. No obstante, estas acciones pedagógicas y las nuevas circunstancias encuentran al conglomerado educativo con una disponibilidad de recursos y una formación que son en su gran mayoría insuficientes para los desafíos que supone la adecuación del formato pedagógico presencial a una educación remota (UNESCO, 2020b).

Por lo tanto, esta nueva realidad provocó que los educadores empleen métodos, plataformas y tecnológicas virtuales con los que no todos se encontraban habituados. A pesar que los países de Latinoamérica participantes del último sondeo a raíz de la encuesta multinacional sobre aprendizaje y enseñanza denomina por sus siglas en inglés TALIS de la OCDE (2019), mencionaba que los docentes en distintos países recibieron instrucción en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC), en niveles porcentuales que



alcanzaban alrededor de 76% en Colombia, 63% en Brasil, 78% en Chile, 54% en Argentina y 76% en la ciudad de México. Sin embargo, el profesorado de estas naciones estima tener una alta necesidad de acompañamiento, formación y asesoría en referencia a estas herramientas, que resultan ser la segunda más exigida por esta población. Conjuntamente el personal directivo, de los países mencionados anteriormente, refieren tener en un promedio del 44%, un uso de la tecnología digital insuficiente e inadecuada en sus instituciones, lo que hace resaltar la necesidad de un buen soporte pedagógico y políticas educativas modernas dirigidas a acompañar a los maestros en su desempeño y calidad docente.

De igual manera en una investigación realizada en la nación mexicana sobre los retos educativos durante la pandemia, evidencio que las dificultades más marcadas, son el escaso manejo de las herramientas tecnológicas (40%), dificultades al acceso a la tecnología (39.7%) y aspectos relacionados con la pedagogía docente (35.2%), de tal modo, los docentes encuestados en este estudio reseñan en su mayoría necesitar asesorías didácticas, capacitación constante sobre competencias tecnológicas para la educación, y disponibilidad de recursos digitales, los cuales en la actualidad sobrepasan la propia capacidad de los educadores (Sánchez et al., 2020).

Por otro lado, en el Perú en las circunstancias actuales para dar respuesta al currículo educativo nacional se está llevando a cabo desde el 6 de abril de 2020 la estrategia educativa de formación a distancia “Aprendo en casa”, esto debido al padecimiento sanitario suscitado por el ya mencionado coronavirus, para su control y prevención, con esta citada estrategia se pretende atender a los estudiantes en de cualquier contexto cultural y social, y en todos los niveles de educación a nivel nacional, la cual a su vez es difundida por internet, radio y televisión. Sin embargo, la transición de las clases presenciales a la educación a distancia, hace notar que la preparación de los docentes y su propio desempeño es insuficiente para esta nueva modalidad remota. De tal modo, la calidad educativa, las herramientas empleadas y competencias digitales propicias son necesarias entonces para este nuevo modo de enseñanza (Cabrera, et al., 2020, p. 98).

De la misma forma, en la realidad educativa actual en un estudio en la región Puno realizado por Meza et al. (2021), se pudo evidenciar que el desempeño docente está influenciado por una buena o mala gestión educativa, en función explícita sobre el desarrollo de sus actividades, planificación y evaluaciones de aprendizajes, uso de las tecnologías digitales, el liderazgo y control que ejecutan el personal directivo, sin embargo, el desenvolvimiento y desempeño docente en función a sus actividades pedagógicas observados en este estudio en el tiempos de pandemia, se encuentra en un nivel regular con un 59%, esto derivado de los procesos de gestión educativa de las propias instituciones y las limitaciones por parte de los docentes en el manejo de la tecnología y las herramientas digitales en el escenario educacional remoto (p. 55)

De igual manera, en la región San Martín al 2017 estaban contratados 14844 docentes de los cuales 2946 pertenecían a la UGEL San Martín, de todos ellos más de 67% recibieron capacitación sobre el manejo, empleo y aplicabilidad de las TICs, y más del 79% tenían acceso a internet, sin embargo, aún existe una gran necesidad por el dominio y conocimiento de tales herramientas (MINEDU, 2017). Ante esto, desde el 2018 el poder ejecutivo encargado de la educación en el país, desarrolló múltiples eventos para la capacitación docente sobre la alfabetización digital, con el apoyo de algunas empresas privadas, debido a que aún se pueden notar muchas falencias en los educandos en determinadas habilidades tecnológicas, los cuales impiden en gran medida un rendimiento laboral adecuado en la era de la educación analógica.

En ese mismo orden de ideas, en una Institución Educativa ubicada en la ciudad de Tarapoto, en un análisis hecho al PEI (Proyecto Educativo Institucional) se evidenció que la mayor parte de los docentes presenta dificultades en función a la práctica digital, junto con distintas falencias en la enseñanza remota, muchos de ellos no pueden acompañar a los estudiantes en su proceso de educación de manera adecuada, debido a que no están familiarizados con diversas plataformas propuestas por el gobierno para este tipo de enseñanza, puesto que siguen utilizando métodos tradicionales a pesar de los ya sugeridos, así mismo para poder acompañar al estudiante en la educación virtual, el Ministerio de Educación brinda capacitaciones casi a diario y los docentes muchas veces hacen caso omiso de

ellas, o están presentes sin conseguir las tan necesarias competencias digitales, lo que ha desencadenado en un desempeño docente insatisfactorio para la necesidad educativa actual.

De lo anterior entonces se converge en la siguiente interrogante que guió la presente investigación ¿Cuál es la relación existente entre el desempeño docente y las competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021? del cual a su vez se derivan los siguientes problemas específicos: ¿de qué manera se relaciona la preparación para el aprendizaje y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021?; ¿de qué manera se relaciona la enseñanza para el aprendizaje y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021?; ¿de qué manera se relaciona la participación de la escuela en la comunidad y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021?; y ¿de qué manera se relaciona desarrollo de la profesionalidad y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto.

Así mismo, de las interrogantes anteriores nacieron las justificaciones de la presente tesis, las cuales estuvieron centrados en: su valor teórico ya que el análisis de la literatura permitió conocer, definir e interpretar el constructo de competencias digitales y como este a su vez estuvo vinculado al accionar docente; también en su utilidad metodológica puesto que al utilizar instrumentos válidos y confiables para medir las variables en estudio, esta investigación puede servir de guía a futuras investigaciones para utilizar los procedimientos y modos de análisis empleados; además, en su implicancia práctica, ya que al establecer como está explicado el desempeño docente por el buen o mal uso de las herramientas digitales, se podrán formular planes de acción en base a ello; finalmente, en su valor social el cual radicó en ayudar a escenificar la problemática de los bajos niveles de desempeño docente relacionados con las competencias digitales, para que se puedan tomar medidas de solución pertinentes en la institución donde se realizará el estudio.

Además, el objetivo general de la presente se enmarca en establecer la relación existente entre el desempeño docente y las competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021; del cual se derivaron

a su vez los siguientes objetivos específicos: determinar la relación existente entre la preparación para el aprendizaje y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021; determinar la relación existente entre la enseñanza para el aprendizaje y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021; determinar la relación existente entre la Participación de la escuela en la comunidad y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021; y determinar la relación existente entre el Desarrollo de la profesionalidad y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021.

Finalmente, para cuestiones explícitas de esta investigación se consideraron las siguientes hipótesis generales; **H<sub>i</sub>**: La relación existente entre el desempeño docente y las competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021 es significativa; **H<sub>o</sub>**: La relación existente entre el desempeño docente y las competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021 no es significativa, así mismo las hipótesis específicas están encarnadas en: **H<sub>1</sub>**: La preparación para el aprendizaje y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021, se relacionan de manera significativa; **H<sub>2</sub>**: La enseñanza para el aprendizaje y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021, se relacionan de manera significativa; **H<sub>3</sub>**: La participación de la escuela en la comunidad y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021, se relacionan de manera significativa, y **H<sub>4</sub>**: La profesionalidad y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021, se relacionan de manera significativa.

## II. MARCO TEÓRICO

Después de escenificación el contexto problemático, plantear los objetivos, y formular las hipótesis, se narran a continuación los antecedentes que preceden a la presente investigación, los cuales estuvieron contextualizados en tres espacios, en primer lugar, los antecedentes internacionales, seguido de los antecedentes nacionales, y finalmente los antecedentes regionales, estos se detallan a continuación:

Martínez y Garcés (2020), realizaron un estudio relacionado con las competencias digitales durante la educación remota en el escenario de la pandemia originada por el nuevo coronavirus, el cual siguió una metodología de carácter descriptivo simple, de predominancia cuantitativa, básica no experimental. Es así que se pretendieron determinar el nivel y las competencias digitales predominantes en una muestra de 52 docentes de una institución educativa superior, ubicada en el Valle del Cauca, Colombia, utilizando para su selección un muestreo probabilístico, a quienes se les aplicó un cuestionario de elaboración propia relacionado con la variable en estudio. De tal modo, este estudio pudo recoger que los docentes analizados poseen competencias digitales en un nivel moderado, de donde se destacan sus dimensiones con los siguientes indicadores porcentuales; el 79% posee una facilidad para clasificar la información digital, el 50% puede compartir información por las redes sociales y virtuales, el 40% es capaz de editar contenido digital mediante distintos aplicativos y proteger datos personales, y el 42% es capaz de utilizar la tecnología para desarrollar conceptos.

También, Armando et al. (2020), realizaron una investigación científica acerca del desempeño y formación de los docentes sobre competencias digitales en las clases remotas durante la pandemia ocasionada por el coronavirus, siguiendo para ello una metodología cuantitativa de diseño no experimental, descriptiva transversal, de tal modo que este estudio buscó evaluar el desempeño de 79 docentes, de 7 instituciones educativas de una Ciudad de Paraguay en función a las competencias digitales, mediante un cuestionario de elaboración propia aplicado por Google Forms. Llegando al siguiente resultado: el 68% de los docentes estudiados se encuentra en un nivel básico de competencias y además considera que las herramientas digitales son un compromiso ineludible para las clases remotas, por

otro lado, el 37% de ellos aún asume características de una enseñanza presencial. Finalmente, los medios telefónicos son los medios más usados para la comunicación en el contexto de pandemia.

En la misma línea, Basantes et al. (2020), intentaron identificar la predominancia de las competencias digitales en 208 docentes (44% mujeres y 66% hombres), como futuros tutores virtuales, en una universidad ecuatoriana, utilizando para ello un método investigativo mixto, a través de la revisión bibliografía y la aplicación de encuestas como modo de recolectar la información, cabe destacar que dichos instrumentos fueron validados por juicio de expertos, y fueron aplicados mediante formularios de google. Sus principales resultados destacan que las competencias digitales se encontraban en un nivel moderado, escenificado esto en sus componentes, tales como información y alfabetización (48%), colaboración y comunicación (43%), creación de contenido digital (25%), seguridad tecnológica (3%) y resolución de problemas (49%). Finalmente, este estudio concluyó, que es necesario capacitar a los futuros tutores en competencias digitales debido a que es esencial para una educación en línea mediante el uso de las TICs.

Además, Pozos y Tejada (2018), estudiaron las competencias digitales en función a su dominio y necesidades formativas en docentes de educación superior, para ello se valieron del empleo de métodos de características descriptivas - comparativas, no experimentales, y de supremacía cuantitativa, donde intentaron analizar el nivel de competencias digitales en una muestra de 247 profesores de 20 universidades del valle de México, utilizando un cuestionario de elaboración propia confiabilizado y validado. Los hallazgos investigativos hicieron notar que el nivel de dominio y manejo de las habilidades digitales del profesorado analizado, se encuentra en parámetros medios y bajos, todo enmarcado en competencias relacionadas con la actividad docente, tales como, la planificación, desarrollo de los aprendizajes y las evaluaciones valiéndose del uso de la tecnología digital a través plataformas de enseñanza virtual.

Por otro lado, en el plano nacional, Gálvez y Milla (2018), estudiaron el desempeño docente mediante el marco normativo del MINEDU, tomando para ello una metodología de enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, de diseño no experimental y de dominio descriptivo – aplicativo, donde estudiaron el desempeño laboral de

los educadores en una muestra derivada de cuatro establecimientos públicos de un distrito de Lima, ascendiendo a un total de 6 directivos y 94 docentes, a quienes se les aplicaron entrevistas individuales y grupales, y 4 cuestionarios de elaboración propia como modo de recolección de datos. Sus principales resultados lograron demostrar que los profesores acogidos como unidades de análisis poseen en un 86%, un pobre desempeño, estos están vinculados de modo explícito con la interrupción continua de los procesos evaluativos, y la mala preparación hacia los aprendizajes.

A sí mismo, Guizado et al. (2019), desarrollaron una investigación para establecer la influencia de las competencias digitales en el desempeño de los docentes, en una entidad de educación básica regular de Lima, siguiendo para ello una metodología básica, de predominancia cuantitativa, correlacional causal y no experimental, donde tomaron además como muestra a 100 docentes de dos instituciones de la red educativa de los Olivos, aplicándolos instrumentos con respuestas ordinales de elaboración propia validados por juicio de expertos. Entre sus principales resultados se destaca que existe una correlación significativa alta y positiva ( $\chi^2 = 18.499$ ,  $p = 0.00$ ) entre las competencias digitales y el desempeño profesional de los profesores analizados como muestra. Finalmente, este estudio concluye que, mientras más alto sea el nivel de competencias digitales el desempeño y desarrollo profesional será mejor, explicado esto por un 24% de asociación directa.

Además, Vásquez (2020), investigó cómo las competencias digitales estaban relacionadas con el desempeño de los educadores de una dependencia pedagógica de formación de estudiantes de nivel secundario en Chancay, Lima, Perú. Para el desarrollo de su investigación consideraron emplear una metodología de esbozo no experimental de orientación cuantitativa, correlacional de una sola medida, tomando como sujetos de análisis a 93 profesores seleccionados por un método de muestreo censal, a quienes se les aplicó cuestionarios adaptados sobre las variables en estudio. Sus principales resultados evidenciaron la presencia de una asociación moderada y significativa entre las variables competencias digitales y desempeño docente, con un coeficiente de correlación igual a .587 y un p valor menor a 0.05, de igual manera, las relaciones entre las dimensiones de las

competencias digitales y el desempeño docente son moderadas, de tal modo que las dimensiones mostraron los siguientes valores: tecnológica ( $r = .599$ ,  $p < .005$ ), pedagógica ( $r = .652$ ,  $p < .005$ ), comunicativa ( $r = .495$ ,  $p < .005$ ), gestión ( $r = .469$ ,  $p < .005$ ) e investigativa ( $r = .507$ ,  $p < .005$ ).

De igual manera Rojas et al. (2020), estudiaron las competencias digitales en docentes de universidades públicas limeñas, acogiendo para ello una metodología de perfil cuantitativo, de esbozo no experimental, con una única medida, y de diseño descriptivo, además consideró como sujetos de análisis a 28 docentes y 261 alumnos, a quienes se les aplicó como manera de recolectar la información una encuesta. Los resultados de esta investigación lograron demostrar que los educativos examinados poseen un nivel de competencias digitales básicas, por otro lado, una de las competencias digitales que contribuye al mencionado nivel es la de crear contenidos con un 78%. Finalmente, este estudio concluyó que las capacidades digitales de los catedráticos universitarios analizados están aún en un nivel pobre, sin embargo, con cierto grado de apoyo es posible que puedan mejorar dichas competencias para lograr un mejor desempeño profesional.

También, Sucari (2020), investigó la vinculación entre la competencia digital y el desempeño de 72 docentes de una dependencia educativa en el distrito de chorrillos, Lima, Perú, a quienes se les aplicó cuestionarios sobre las variables en estudio adaptados y validados por el autor, como modo de recolectar datos. Así mismo para ello esta investigación se consideró emplear un esquema metodológico de predominancia cuantitativa, de bosquejo correlacional no experimental. Sus principales resultados evidenciaron una relación moderada ( $r = .458$ ) pero significativa ( $p = .000$ ) entre las competencias digitales y el desempeño docente. De igual manera las relaciones entre las dimensiones del desempeño docente y las competencias digitales oscilan entre un coeficiente Rho igual a  $.440$  y  $.560$ , de tal manera que mientras mayor sea el nivel de competencias digitales mejor será el desempeño laboral de los profesores en diferentes escenarios del quehacer educativo.

De igual modo, Ruiz (2020), estudió la posible relación entre la competencia digital y el desempeño de los educadores en una dependencia educativa de nivel secundario en Sullana, Piura, Perú. Acogiendo un diseño metodológico



correlacional – no experimental, explicativo, de naturaleza cuantitativa. Por otro lado, tomaron como muestra a 33 docentes mediante un muestreo no probabilístico, a quienes aplicaron cuestionarios de elaboración propia para valorar las variables en análisis. Sus principales resultados determinaron la existencia de una asociación significativa alta y directa entre las variables en estudio, con un coeficiente de correlación  $r = .70$  y un  $p$  valor  $< 0.05$ . De igual manera, las dimensiones de las competencias digitales tales como la comunicación, colaboración, alfabetización informacional, creación de contenidos digitales y el manejo de la información electrónica, están relacionados directamente con el desempeño de los docentes tomados como muestra.

Así mismo, Rojas (2020), precisó su estudio en relacionar las variables desempeño docente y competencias digitales en una institución educativa de los Olivos, Lima, Perú, siguiendo para ello una metodología de naturaleza cuantitativa, de predominancia relacional - descriptiva, con una única medida, además consideraron como sujetos de análisis los profesores, pero como muestra y sujetos de información a 93 padres de familia, a quienes se les aplicó dos cuestionarios de elaboración propia que fueron sometidos antes a pruebas de validez y confiabilidad. Sus principales resultados resaltaron que los docentes poseen competencias digitales en un nivel predominantemente básico con un 66%, al igual que el desempeño de los docentes ante la percepción de los padres de familia es bajo en más del 90%. Finalmente, este estudio concluyó que el desempeño de los docentes está correlacionado positiva y moderadamente con las competencias digitales según un indicador de relación igual a  $.573$  y un  $p$ -valor igual a  $0,001$ .

En igual perspectiva, Bermúdez (2020), estudió como el manejo de las TIC se relacionaban con el desempeño laboral de los profesores en una institución educativa de Piura, tomando para ello una metodología descriptiva – asociativa, de orientación cuantitativa, de esbozo no experimental, y de corte transaccional, así mismo se consideró una muestra de 35 docentes seleccionados por un muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicó dos cuestionarios de elaboración propia en base a la revisión teórica previamente validados y confiabilizados. Sus principales resultados destacan que las TICs y el desempeño de los docentes se correlaciona de manera alta y positiva con un coeficiente  $Rho$

igual a .841, además dicha relación es significativa puesto que el valor de la sig. bilateral es igual a  $.003 < .005$ . Finalmente, este estudio concluyó que mientras el nivel de manejo de las TICs sea alto el desempeño de los docentes se encontrará en un nivel elevado.

Por otra parte, en el plano regional, Chávez (2019), implementó un programa para optimizar las capacidades digitales de 22 docentes, en una institución educativa de Nueva Cajamarca, para ello siguió un diseño metodológico de naturaleza cuantitativa, de esbozo pre-experimental, pre y pos prueba, de corte longitudinal, es decir evaluando en dos momentos de tiempo la variable competencias digitales mediante una ficha de observación diseñada por el autor. Sus principales resultados destacan que antes de la implementación del programa denominado "Compunet" el nivel de capacidades digitales de los catedráticos se encontraba en inicio con un 91% de predominancia. Finalmente, este estudio puede asegurar que el programa implementado es efectivo para mejorar las competencias digitales y esto posibilita un mayor desenvolvimiento del docente en diferentes contextos, además de ayudar a mejorar su desempeño para la consecución de los aprendizajes en sus estudiantes

Después de la narración de los antecedentes se procede a delimitar teóricamente las variables en estudio, debido a que estas posibilitan la comprensión de los supuestos conceptuales, y aclaración de los enfoques teóricos, para poder hacer las deducciones empíricas de asociación entre ambos constructos. De tal manera, debemos primero comprender qué es el desempeño el cual es considerado como aquellas capacidades inherentes a la persona, para poder desempeñarse de manera adecuada en función a sus obligaciones laborales. Entonces el desempeño docente, se puede conceptualizar como las acciones implícitas de los profesores para desenvolverse en el actuar pedagógico, a través de sus propios conocimientos, capacidades, valores, actitudes y habilidades (Delgado et al., 2016, pp. 436-437)

Por otro lado, el desempeño laboral según Palmar et al. (2014), es comprendido como los diversos actos para la consecución de las tareas asignadas llevadas a cabo por una persona, para poder ser eficaz, efectivo y eficiente, acorde a los objetivos propuestos por las organizaciones. Ante esto es relevante primero

entonces narrar cuál es la apreciación teórica de su origen, es así que Bautista, Cienfuegos y Aquilar (2018), sintetizan una de las más representativas, tal es el caso de la teoría del desempeño laboral y proceso de acción, constituida por Hacker. W (1994), basada en la psicología cognitiva conductual, quien refiere que el desempeño está regido por la conducta de acción desde la meta, hasta la estrategia para cumplimiento de ella, y está presidido por la cognición, de modo que el empleado tiene respuestas cognitivas automáticas para el desempeño de su labor en función a sus tareas (p. 55)

En ese sentido el desempeño laboral docente es comprendido como las acciones eficaces dentro de un contexto escolar, es así que podemos decir entonces que el desempeño pedagógico está vinculado con aspectos específicos de enseñanza aprendizaje, tales como gestionar procesos, evaluar a los alumnos, retroalimentar e incentivar su conocimiento (Cerón et al., 2020, p. 464). De igual es comprendido como la predisposición o capacidad para resolver situaciones complejas en el contexto formativo, apoyándose de recursos didácticos, psicosociales y culturales de un contexto en específico, así como el manejo adecuado de las herramientas disponibles, tanto físicas como pedagógicas (Soria et al., 2020, p. 3).

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2014), considera que las acciones observables para la resolución de una tarea en un ámbito laboral son comprendidas como desempeños, los cuales son susceptibles a ser valorados. En tal sentido, el desempeño docente hace referencia al accionar simultáneo de los profesores para el proceso de enseñanza – aprendizaje, los cuales a su vez cumplen una función social, cultural, pedagógica e incluso política, con el propósito explícito del desarrollo sistemático de los alumnos (p. 24). De tal manera que este constructo es comprendido, como aquella predisposición profesional y personal en función a las capacidades individuales de los docentes para desarrollar mecanismos que posibiliten el aprendizaje y formación de los alumnos (Martínez y Lavín, 2017, p. 2).

Entonces, el desempeño docente es entendido como las prácticas pedagógicas observables, expuestas cuando el profesional docente revela una competencia adecuada o inadecuada para el logro de los aprendizajes, es decir cómo se desenvuelve con miras a la intencionalidad de la educación y a las acciones que su profesión requiere, al mismo tiempo depende de la formación inicial de los

profesores, que son la base para alcanzar niveles superiores de eficiencia en la educación (Benítez et al., 2017, p. 85). En ese orden de ideas, el desempeño docente se puede considerar como multidimensional, ya que asocia el actuar profesional con las acciones relacionadas con el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, de tal manera, íntegra actitudes, valores, habilidades, conocimientos, organización y supervisión de los procesos, para el rendimiento funcional de la profesión (Delgado et al., 2016).

De lo anterior, para este estudio se consideran las dimensiones del desempeño docente planteadas por MINEDU (2014), los cuales describen a los componentes del desempeño, como dominios, siendo estos un conjunto de conductas que incurran de modo favorable en los aprendizajes de los educandos, los cuales se describen a continuación:

**Preparación para el aprendizaje;** está enmarcado por la organización de las labores pedagógicas, mediante el desarrollo de los programas curriculares, las sesiones y unidades didácticas de aprendizaje, a través de un enfoque inclusivo e intercultural. Entonces comprende el conocimiento de las características materiales, sociales, cognitivas, y culturales de los estudiantes, el manejo adecuado de los procesos disciplinares y pedagógicos, así como la selección de estrategias e insumos educativos para la evaluación de los aprendizajes (MINEDU, 2014, pp. 25-26).

**Enseñanza para el aprendizaje;** concebido como el proceso de enseñanza, a través de una orientación que incorpore la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades en todas sus expresiones. Comprende entonces, el desarrollo del aprendizaje mediante la participación del docente al crear un clima favorable, el dominio de los contenidos curriculares, desarrollo de múltiples estrategias metódicas y de evaluación, la motivación constante hacia los estudiantes, la utilización de recursos pedagógicos permanentes, como también los procesos que vinculan los desafíos de enseñanza que es preciso mejorar (MINEDU, 2014, pp. 25-26).

**Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad;** comprendido por las acciones de participación en la gestión educativa de la escuela, o la comunidad de escuelas, para configurar las mejoras en los procesos

del aprendizaje. Donde es necesario tener una comunicación lineal y efectiva con la comunidad educativa, participación en la elaboración de los documentos de gestión como el PEI (Proyecto Educativo Institucional), contribución para mejorar el clima organizacional dentro de la institución, y valoración respeto y armonía con la comunidad de familias para obtener resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2014, pp. 25-26).

**Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente;** enmarcado en el desarrollo y progreso de las prácticas que determinan la profesión del docente. Refiere entonces la reflexión continua sobre la práctica cotidiana de las acciones pedagógicas, el trabajo en grupos formativos, participación en seminarios de actualización profesional y la colaboración continua con sus pares. Así mismo, incluye el compromiso en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje y el manejo adecuado de las políticas educativas, en todos los ámbitos (nacional, regional y local) (MINEDU, 2014, pp. 25-26).

Por otro lado, referente a las competencias digitales, podemos comenzar con narrar las perspectivas teóricas del concepto, puesto que es considerado un constructo con una pluralidad de significados, de tal modo los modelos teóricos explicativos para las competencias nacen como respuesta a la transición de los conocimientos, en ese sentido el concepto de competencia surge entonces desde el enfoque socio-constructivista, ya que al ser una teoría del aprendizaje resalta la necesidad entonces que una competencia busque mantener las conexiones necesarias para un aprendizaje continuo, puesto que los individuos adquieren el conocimiento principalmente en la interacción social. De tal manera, que el concepto de competencia digital esté guiado por el desarrollo constructivo de habilidades y destrezas que los individuos deben poseer para un desarrollo adecuado en un mundo globalizado. (Morales, 2019, p. 46).

En ese sentido la competencia digital entonces hace referencia a la utilización de las herramientas tecnológicas para la vida misma (ocio, trabajo, y/o comunicación), mediante el uso de dispositivos, para obtener, producir, e intercambiar información como también para comunicarse mediante diversas plataformas a través del uso continuo de redes de comunicación interconectadas (Barboza, 2020, p. 91). En igual perspectiva, Guizado et al. (2019), menciona, que una competencia digital es

aquella que vincula el uso óptimo y creativo de las TICs, para alcanzar intereses relacionados con los entornos laborales, sociales, educativos, académicos, recreativos u otros (p. 57). Así mismo, para Almerich et al. (2018), son comprendidas como aquellas habilidades, destrezas o cualidades que permiten manejar de manera eficiente distintas herramientas o recursos tecnológicos.

De lo anterior entonces nace la postura de las competencias digitales docentes, que intentan explicar aquellos conocimientos o destrezas de los profesores en referencia al uso de la tecnología para su labor cotidiana (Barboza, 2020, p. 91). Por lo tanto, es entendida como todas aquellas capacidades, cualidades, destrezas, conocimientos, y habilidades que llevan a los docentes a incorporar las TICs, como recursos didácticos y metodológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje, convirtiendo en la tecnología como una de las herramientas más relevantes para mejorar la práctica docente, sobre todo en un contexto donde la educación debe ir de la mano con la tecnología (Tourón et al., 2018, p. 28).

En este trabajo tomaremos la definición de competencia digital docente propuesta por Barros (2018), quien refiere que son un conglomerado de actitudes, habilidades, conocimientos y destrezas cognitivas instrumentales en el manejo de las TIC, para el empleo en la enseñanza metodología de los docentes (p. 63). De tal manera al hablar de competencias digitales del profesorado, es necesario especificar que están regidas por todas aquellas acciones que movilizan a los docentes en su práctica diaria, tales como la evaluación de los estudiantes, enseñanza de conocimientos, gestión educativa u otros. De tal modo, se desprenden las siguientes dimensiones:

**Competencia digital pedagógica;** concebida como aquella destreza para inmiscuir a las TICs, en los procesos educativos, reconociendo sus alcances formativos y limitaciones de uso (Barros, 2018).

**Competencia digital de gestión;** el cual es concebido como aquella habilidad para emplear las TICs, en las labores administrativas docentes, tanto para la gestión, como para la coordinación de actividades académicas (Barros, 2018).

**Competencia digital tecnológica;** el cual es considerado como aquella destreza para manejar de manera adecuada y óptima las herramientas tecnológicas de software y hardware (información, comunicación, seguridad, etc.) (Barros, 2018).

**Competencia digital de comunicación;** Entendido como aquella capacidad para relacionarse, expresarse de manera efectiva mediante el empleo de los recursos digitales de comunicación para el desarrollo de la labor docente (Barros, 2018).

### III. METODOLOGÍA

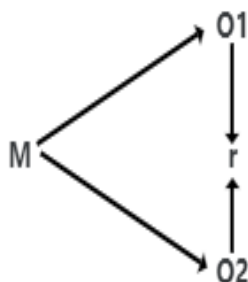
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

Este estudio fue de tipo básica ya que indagó el conocimiento teórico científico para identificar los comportamientos de constructos o variables en una realidad determinada, con la finalidad de ampliar su comprensión, además este tipo de investigación no tiene intenciones de aplicaciones inmediatas, en su lugar busca orientar a otras en la implementación de planes de acción ante problemáticas encontradas (Carrasco, 2018, p. 43). De tal modo, este estudio buscó ampliar el conocimiento sobre las variables Desempeño docente y Competencias digitales en el contexto remoto dentro de una institución educativa de la ciudad de Tarapoto.

##### Diseño de investigación

Este estudio utilizó, un diseño investigativo no experimental, correlacional, tal como menciona Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en este tipo de diseño no se manipulan deliberadamente las variables, por el contrario, se observan tal y como se presentan en un determinado contexto. Además, los diseños correlacionales, especifican características y cualidades de las variables, e intentan conocer el grado asociativo entre las mismas (p.105). En este caso, intentó conocer la correlación entre las variables Desempeño docente y Competencias digitales, su esquema representativo se muestra a continuación:





**Donde**

M = Muestra de estudio

O<sub>1</sub> = Desempeño Docente

O<sub>2</sub> = Competencias Digitales

r = Relación

Además, utilizó un corte transversal, ya que midió las variables en un solo momento de tiempo, para así poder evidenciar su comportamiento y establecer su nivel de asociación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 178). De tal manera que se aplicó los instrumentos sobre las variables Desempeño docente y Competencias digitales en un instante específico, para cuantificar su comportamiento, de este modo, se identificó su correspondencia en un contexto laboral remoto.

**3.2. Variables y operacionalización**

Según Hernández et al. (2014), las variables son todos aquellos constructos teóricos e hipotéticos que tienen una propiedad medible y a su vez puede fluctuar y comportarse de una determinada manera ante un estímulo, además puede estar asociada o no con otras variables de igual categoría, es decir presenta también una propiedad asociativa. Por consiguiente, para este estudio se consideró las siguientes variables:

**V1: Desempeño docente** (cuantitativa)

**V2: Competencias digitales** (cuantitativa)

Nota: Ver operacionalización de las variables en el Anexo 01.

**3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis****Población**

La población es apreciada como el universo total de los elementos, individuos o sujetos que se pretende estudiar, los cuales comparten cualidades y características similares para ser considerados como tales (Ñaupás et al., 2018, p. 81). En tal sentido para este estudio la población estuvo conformada por 40 docentes de los tres niveles educativos (inicial, primaria, secundaria)

de una institución educativa ubicada en la ciudad de Tarapoto, tomados aquellos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), 2019-2022.

#### ***Criterios de inclusión***

- Docentes contratados y nombrados en el año lectivo 2021
- Docentes de ambos sexos
- Docentes que estén de acuerdo para formar parte del estudio

#### ***Criterios de exclusión***

- Docentes que no estén de acuerdo para formar parte del estudio
- Directivos, administrativos y auxiliares de la Institución educativa

#### **Muestra**

Tal como menciona Sánchez et al. (2018), la muestra es un subconjunto de la población, los cuales deben tener las mismas peculiaridades que ella (p. 340). Así mismo, debe ser seleccionada utilizando criterios específicos para su correcta selección, de tal manera, para este estudio se consideró como muestra a la totalidad de la población siendo esta igual a 40 docentes de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, puesto que se tuvo acceso a todos aquellos sujetos que la conforman. Así mismo, estos fueron considerados puesto que para trabajos de nivel relacional la muestra debe ser sustancial, es decir debe ser numerosa para considerarse relevante.

#### **Muestreo**

Se conoce como muestreo a las técnicas empleadas para la selección de la muestra. Por lo tanto, para este estudio se consideró utilizar un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual está guiado por el criterio del investigador (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 201), ya que, en los sujetos seleccionados, está evidenciada la problemática, de tal manera se discurrió utilizar al total de la población puesto que se tiene acceso completo a la misma, para que partir de ello se puedan cumplir los objetivos, que son la esencia del trabajo.

## **Unidad de análisis**

Definida como cada uno de los elementos, cosas o sujetos que tienen las mismas características seleccionables para estudiar de la población y que son parte esencial de la muestra (Bernal, 2016, p. 160). Por lo tanto, para este estudio la unidad de análisis fue de modo explícito un docente de una Institución Educativa en la ciudad de Tarapoto, en algunos de sus tres niveles educativos (inicial, primaria, secundaria).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Se comprende como técnica de recolección de datos al proceso o actividad, que permite corroborar la problemática planteada en función de las variables en estudio. En tal sentido, para este trabajo investigativo se tomó como técnica a la encuesta, que es definida como aquel procedimiento esquematizado que posibilita recabar la información de manera oportuna, de modo oral o escrito, de una fracción representativa de la población a estudiar, mediante interrogantes diseñadas en base a un planteamiento teórico, en este caso sobre el desempeño docente y las competencias digitales (Useche et al., 2019, p. 30).

#### **Instrumentos**

Los instrumentos utilizados en este estudio como modalidad de la encuesta fueron dos cuestionarios, uno para cada variable individualmente, puesto que el investigador usando este tipo de instrumentos logra poner su adecuada atención en los aspectos específicos de cada objeto de estudio, mediante preguntas esbozadas para generar datos que fueron cuantificados con la intención de alcanzar los objetivos planteados con anterioridad (Bernal, 2016, p. 246).

De tal modo, para la variable uno se utilizó el Cuestionario evaluativo del Desempeño docente, desarrollado por el Ministerio de Educación del Perú (2014) para evaluar los ejercicios de la plana docente en la educación básica regular, la cual contiene 40 ítems distribuidos en un total de 4 dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación

de la escuela en la comunidad, y desarrollo de la profesionalidad, con 5 opciones de respuesta en una escala tipo Likert que van desde Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y siempre (5), la sumatoria de los ítems dan como resultados 3 niveles denominados como logros (en inicio, en proceso y logro previsto).

Por otro lado, para la variable dos se utilizó el Cuestionario sobre Competencia Digital Docente (CCDD), diseñado por Barros (2018), el cual está orientado a medir las competencias digitales, pedagógicas, de gestión, tecnológicas y de comunicación, constituidas por 65 ítems con 5 opciones de respuesta en una escala tipo Likert (Nada =1, Muy poco = 2, poco = 3, Bastante = 4, y Mucho = 5), la sumatoria de los ítems dan como resultado tres niveles categorizados como: básico, intermedio y avanzado.

### **Validez**

Para identificar la validez de contenido de los instrumentos, se solicitó el apoyo de 5 jueces expertos en la temática de estudio, utilizando una ficha de estimación donde se evaluaron los indicadores de claridad, pertinencia y relevancia de los ítems de cada uno de los instrumentos. A partir de la opinión de los expertos, se utilizó el coeficiente V de Aiken, para corroborar los índices de acuerdo en el que valores cercanos a 1 son considerados como concordancia y validez de contenido excelentes.

De tal manera, para el Cuestionario evaluativo del Desempeño Docente y para el Cuestionario de Competencias Digitales (CCDD), se obtuvieron coeficientes V de Aiken superiores a .90, asumiendo que los ítems tienen validez de contenido alta, es decir los cuestionarios tiene un nivel de concordancia y pertinencia de los ítems excelente, por lo tanto, fueron válidos para medir lo que pretende medir (ver anexo 04).

### **Confiabilidad**

La fiabilidad de los instrumentos, se obtuvo mediante la aplicación de una prueba piloto a una muestra similar a la población de estudio (22 docentes), posterior a ello se identificó los valores de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de cronbach puesto que las opciones de respuesta de los cuestionarios

son polinómicas o en escala Likert, donde los valores superiores a .85 son considerados como un índice de confiabilidad excelente.

De tal manera, el coeficiente de confiabilidad Alfa de cronbach ( $\alpha$ ) para el Cuestionario Evaluativo del Desempeño Docente fue de .960. Así mismo para el Cuestionario sobre Competencia Digital Docente (CCDD), el coeficiente de confiabilidad Alfa de cronbach ( $\alpha$ ) fue de .959, estos valores evidencian que ambos cuestionarios son confiables en un grado alto, es decir al ser aplicados a muestra similares los resultados obtenidos no tendrán variabilidad y serán confiables (Ver anexo 05).

### **3.5. Procedimientos**

En primera instancia se procedió a revisar información relevante para escenificar el problema a investigar, partiendo desde lo particular a lo específico, el cual está enmarcado a su vez en el pobre desempeño docente de una institución educativa de la ciudad de Tarapoto, aquello a raíz de un bajo nivel de competencias digitales en un contexto laboral remoto. Seguido de aquello se entablaron objetivos y justificaciones del estudio, los cuales pretenden guiar a la presente en la consecución de propósitos a lograr. Así mismo se realizó la búsqueda de antecedentes y teorías relacionadas con las variables en estudio, para que mediante ellas se pueda tener un sustento empírico que avale y contraste los resultados. De igual manera, se realizaron la síntesis metodológica para escenificar el diseño y tipo de investigación, población y muestra, como también los instrumentos y las operacionalización de las variables, donde además se validaron los instrumentos mediante el criterio de jueces expertos.

Después de todo lo mencionado se procedió a escenificar los instrumentos investigativos en un formulario de google, con la finalidad de aplicarlos para recabar datos y así poder representar nuestros objetivos, además, se evaluó en una prueba piloto la fiabilidad de los instrumentos. Así mismo después de la aprobación de la investigación se requirió una carta de presentación de los investigadores a la Escuela de psicología de la Universidad César Vallejo para solicitar el permiso del desarrollo de la investigación en una institución educativa de la ciudad de Tarapoto, donde se buscó mediante un

consentimiento informado, la participación voluntaria de los docentes acogidos como muestra. Finalmente, se procedió a describir los resultados, conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

En este estudio utilizó un método cuantitativo de investigación, que intentó mediante la estadística inferencial comparar las relaciones entre las variables en análisis (Desempeño docente y competencias digitales). De tal manera se empleó las hojas de cálculo del Google forms y Microsoft Excel, con los que se evaluó los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos. Posterior a ello se empleó el programa estadístico SPSS v.25 con el propósito de identificar la confiabilidad de los instrumentos y la normalidad de los datos escogiendo de ese modo una prueba estadística adecuada que ayudó a corroborar las asociaciones entre las variables, de tal manera, mediante ello se pudo confirmar y/o descartar las hipótesis planteadas, así mismo cabe destacar que los resultados estuvieron organizados mediante tablas y gráficos.

### **3.7. Aspectos éticos.**

La actual investigación no presenta conflictos éticos, debido a que estuvo regida por los principios éticos del Colegio de Psicólogos del Perú, así como el código de conducta de las normas APA para la investigación científica, de tal modo se siguieron los principios de confidencialidad, consentimiento informado, no maleficencia, autonomía justicia y beneficencia, entablados por dichas instituciones. Así mismo, se respetó la propiedad intelectual de los autores empleados en la revisión bibliográfica, ya que se citaron correctamente mediante las normas APA séptima edición. Finalmente, los instrumentos tomados para el recojo de la información poseen validez científica, lo cual garantiza que los datos recabados sean de gran valor para la comunidad investigativa.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados recabados a raíz de la aplicación de los instrumentos investigativos, los cuales responden a los objetivos planteados con anterioridad, sin más prólogo se exponen de manera seguida:

**Tabla 1**

*Pruebas de normalidad de los datos*

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	.927	40	.013
Preparación para el aprendizaje	.817	40	.000
Enseñanza para el aprendizaje	.957	40	.133
Participación de la escuela en la comunidad	.899	40	.002
Desarrollo de la profesionalidad	.889	40	.001
Competencia Digital	.934	40	.022

*Nota:* Elaborado en base a la aplicación de los instrumentos en la muestra

En la primera tabla se puede apreciar la distribución estadística de los datos, de tal modo, debido a que la muestra es menor a 50 docentes se valoró el estadístico de normalidad Shapiro-Wilk, con la finalidad de escoger una prueba estadística paramétrica o no paramétrica de correlaciones, en tal sentido, dado que el p valor para la mayoría de las variables es menor a .050, se asume que la distribución de los datos es no normal, por lo tanto, se escogió el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman para verificar la asociación entre las variables.

**Tabla 2***Relación entre el Desempeño docente y las Competencias digitales*

			Desempeño Docente	Competencias Digitales
<u>Rho de Spearman</u>	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	1	.332*
		Sig. (bilateral)		.036
		N	40	40
	Competencias Digitales	Coeficiente de correlación	.332*	1
		Sig. (bilateral)	.036	
		N	40	40

\*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Nota: Elaborado en base al procesamiento de datos SPSS. V24

En la tabla anterior se puede notar la relación entre las variables en observación, en tal sentido, según el coeficiente Rho de Spearman esta relación es considerada como directa, positiva, pero muy débil o baja ( $\rho=0.332^*$ ), sin embargo, dicha correlación es significativa debido a que el p valor es menor a .050 ( $p=0.036$ ), de tal manera, se puede decir que existe suficiente evidencia para asumir la relación estadísticamente significativa entre el Desempeño docente y las Competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa de Tarapoto, aceptando de ese modo la hipótesis planteada sobre ello.

**Tabla 3***Relación entre la Preparación para el aprendizaje y las Competencias digitales*

			Preparación para el aprendizaje	Competencias Digitales
<u>Rho de Spearman</u>	Preparación para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1	.250
		Sig. (bilateral)		.120
		N	40	40
	Competencias Digitales	Coeficiente de correlación	.250	1
		Sig. (bilateral)	.120	
		N	40	40

Nota: Elaborado en base al procesamiento de datos SPSS. V24



En análisis de la tabla 3, se puede observar la correlación entre la dimensión Preparación para el aprendizaje y las Competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa de Tarapoto, donde según el coeficiente Rho de Spearman, no existe relación significativa entre las variables sujetas a observación ( $\rho = .250$ ;  $p > .050$ ), de tal manera, se rechaza la hipótesis investigativa específica planteada al respecto.

**Tabla 4**

*Relación entre la Enseñanza para el aprendizaje y las Competencias digitales*

			Enseñanza para el aprendizaje	Competencias Digitales
Rho de Spearman	Enseñanza para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1	.184
		Sig. (bilateral)		.256
		N	40	40
	Competencias Digitales	Coeficiente de correlación	.184	1
		Sig. (bilateral)	.256	
		N	40	40

*Nota:* Elaborado en base al procesamiento de datos SPSS. V24

En la tabla número 4, se puede notar la correlación entre la dimensión Enseñanza para el aprendizaje y las Competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa de Tarapoto, de tal manera, según el coeficiente Rho de Spearman, no existe relación significativa entre las variables sujetas a análisis ( $\rho = .150$ ;  $p > .050$ ), de tal modo, se rechaza la hipótesis investigativa específica planteada en base a aquello.

**Tabla 5**

*Relación entre el Participación de la escuela en la comunidad y las Competencias digitales*

		Participación de la escuela en la comunidad	Competencias Digitales
Rho de Spearman	Participación de la escuela en la comunidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1 .318* 40
	Competencias Digitales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.318* .046 40

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota:* Elaborado en base al procesamiento de datos SPSS. V24

Se puede notar en la tabla 5, la correlación entre la dimensión Participación de la escuela en la comunidad y las Competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa de Tarapoto, siendo esta igual a .318\*, con lo cual se afirma que la relación es positiva y directa, sin embargo es baja o débil, de igual manera la sig. bilateral recogida es menor a .050 ( $p = .046$ ), con lo cual se asegura que dicha relación es estadísticamente significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis específica planteada al respecto la cual asumió la relación directa entre las variables mencionadas anteriormente.

**Tabla 6**

*Relación entre el Desarrollo de la profesionalidad y las Competencias digitales*

		Desarrollo de la profesionalidad	Competencias Digitales
Rho de Spearman	Desarrollo de la profesionalidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1 .353* 40
	Competencias Digitales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.353* .025 40

\*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

*Nota:* Elaborado en base al procesamiento de datos SPSS. V24

En la tabla 6 se puede notar la relación entre la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y las Competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa de Tarapoto, en tal sentido, según el coeficiente Rho de Spearman esta relación es considerada como directa, positiva, pero muy débil o baja ( $\rho=0.353^*$ ), no obstante, dicha correlación es significativa debido a que el p valor es menor a .050 ( $p=0.025$ ), de tal manera, se puede decir que existe suficiente evidencia para asumir la relación estadísticamente significativa entre las variables en observación, aceptando de ese modo la hipótesis específica planteada al respecto.

## V. DISCUSIÓN

El desempeño laboral docente es comprendido como las acciones eficaces dentro de un contexto escolar, podemos decir entonces que está vinculado con aspectos específicos de enseñanza, tales como gestionar procesos, evaluar a los alumnos, retroalimentar e incentivar su conocimiento mediante la utilización de diversas herramientas. Además, está determinado por una buena o mala gestión educativa, planificación de aprendizajes, uso de las tecnologías digitales, y el liderazgo y control que ejecutan el personal directivo, sin embargo, en la realidad actual conseguimos ver la transición de las clases presenciales a la educación a distancia, la cual hizo notar que la preparación de los docentes y su propio desempeño es insuficiente para esta nueva modalidad virtual, dada sus limitaciones en el manejo de la tecnología y las herramientas digitales en el escenario educacional remoto, en tal sentido este estudio se propuso como primordial objetivo establecer la relación existente entre el desempeño docente y las competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa de Tarapoto, durante el 2021.

Sus principales hallazgos después de realizar los análisis estadísticos demostraron que según el coeficiente Rho de Spearman la relación entre las variables es considerada como directa, positiva, pero muy débil o baja ( $\rho=0.332^*$ ), sin embargo, dicha correlación es significativa debido a que el p valor es menor a .050 ( $p=0.036$ ), de tal manera, se puede decir que existe suficiente evidencia para asumir la correlación estadística entre el desempeño docente y las competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa de Tarapoto.

Estos resultados son comparables con los obtenidos por Guizado et al. (2019) quienes desarrollaron una investigación para establecer la influencia de las competencias digitales en el desempeño de los docentes, en una entidad de educación básica regular de Lima, descubriendo que existe una correlación significativa alta y positiva ( $\chi^2=18.499$ ,  $p=0.00$ ) entre las variables antes mencionadas, asumiendo que mientras más alto sea el nivel de competencias digitales el desempeño y desarrollo profesional será mejor, explicado esto por un 24% de asociación directa.

Además, son contrastables con los recabados por Ruiz (2020), quien estudió la posible relación entre la competencia digital y el desempeño de los educadores en

una dependencia educativa de nivel secundario en Sullana, Piura, encontrando que existe una asociación significativa alta y directa entre las variables en estudio, con un coeficiente de correlación  $r = .70$  y un  $p$  valor  $< 0.05$ . Y con los conseguidos por Bermúdez (2020), quien estudió cómo el manejo de las TIC se relacionaba con el desempeño laboral de los profesores en una institución educativa de Piura, descubriendo que las TICs y el desempeño de los docentes se correlaciona de manera alta y positiva con un coeficiente Rho igual a  $.841$ , además dicha relación es significativa puesto que el valor de la sig. bilateral es igual a  $.003 < 0.005$ .

Igualmente, los objetivos específicos estaban encaminados a determinar la relación existente entre las dimensiones del desempeño docente y las competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa de Tarapoto, durante el 2021. Tras procesar los datos y cuantificar los resultados, estos demostraron que la dimensión preparación para el aprendizaje y las competencias digitales de los docentes según el coeficiente Rho de Spearman, no correlaciona de manera significativa ( $\rho = .250$ ;  $p > .050$ ), también, la dimensión enseñanza para el aprendizaje y las competencias digitales de los docentes, no correlaciona de manera estadísticamente significativa ( $\rho = .150$ ;  $p > .050$ ), sin embargo, la correlación entre la dimensión participación de la escuela en la comunidad y las competencias digitales de los docentes fue igual a  $.318^*$ , con lo cual se afirma que la relación es positiva y directa, no obstante es baja o débil, de igual manera la sig. bilateral recogida fue menor a  $.050$  ( $p = .046$ ), finalmente, la relación entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad y las competencias digitales de los docentes, según el coeficiente Rho de Spearman es considerada como directa, positiva, pero muy débil o baja ( $\rho = .353^*$ ), no obstante, dicha correlación es significativa debido a que el  $p$  valor es menor a  $.050$  ( $p = .025$ ), demostrando la pertinencia de estas dimensiones con las competencias digitales.

Estos hallazgos, manifiestan que los comportamientos de los factores del desempeño docente son inconstantes, en referencia con la asociación a sus competencias digitales, ya que en el contexto de desarrollo profesional y participación de la escuela con la comunidad, se puede notar que los docentes usan la tecnología analógica de modo más frecuente para coordinar reuniones mediante las redes sociales por ejemplo, y también para acceso a las capacitaciones

profesionales mediante plataformas virtuales. En tal sentido estos resultados son discutibles con los encontrados por Vásquez (2020), quien investigó cómo las competencias digitales estaban relacionadas con el desempeño de los educadores en una dependencia pedagógica de formación secundaria en Chancay, Lima, encontrando que las relaciones entre las dimensiones de las competencias digitales y el desempeño docente son moderadas, de tal modo que la dimensiones mostraron los siguientes valores: tecnológica ( $r = .599$ ,  $p < .005$ ), pedagógica ( $r = .652$ ,  $p < .005$ ), comunicativa ( $r = .495$ ,  $p < .005$ ), gestión ( $r = .469$ ,  $p < .005$ ) e investigativa ( $r = .507$ ,  $p < .005$ ).

Así mismo, son contrastables con los obtenido por Sucari (2020), quien investigó la vinculación entre la competencia digital y el desempeño de 72 docentes de una dependencia educativa en el distrito de chorrillos, Lima, hallando que las relaciones entre las dimensiones del desempeño docente y las competencias digitales oscilan entre un coeficiente Rho igual a .440 y .560, de tal manera, que mientras mayor sea el nivel de desempeño laboral de los profesores y sus dimensiones mejor será el dominio de las competencias digitales en cualquier escenario.

Por otro lado, entre las principales limitaciones de este estudio se pueden concebir que las muestras tomadas mediante un muestreo no probabilística por conveniencia del investigador, no posibilitan generalizar los resultados en cuanto a sus datos sociodemográficos (sexo, nivel de estudios, y modalidad de contrato), así mismo, no se cuantificaron los niveles de las variables, debido a que solo se realizaron análisis inferencial de las asociaciones o correlaciones entre las mismas, no obstante, este estudio servirá como referencia a otros trabajos debido que posibilita visibilizar que el dominio de las competencias digitales están determinadas en gran parte por el desempeño de los docentes, dejando abierta la puerta a futuros estudios de corte explicativo.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** Se estableció que la relación existente entre el desempeño docente y las competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, de Tarapoto es considerada como directa, positiva, pero muy débil o baja ( $\rho=0.332^*$ ), sin embargo, dicha correlación es significativa debido a que el p valor es menor a .05 ( $p=0.036$ ).

**Segundo:** Se determinó que la dimensión preparación para el aprendizaje y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto, no correlacionan de manera estadísticamente significativa ( $\rho= 0.250$ ;  $p>.05$ )

**Tercero:** Se determinó que la dimensión enseñanza para el aprendizaje y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto, no correlacionan de manera estadísticamente significativa ( $\rho= 0.150$ ;  $p > .05$ ).

**Cuarto:** Se determinó que la correlación entre la dimensión participación de la escuela en la comunidad y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto fue igual a  $.318^*$ ;  $p < .05$ , con lo cual se comprueba que la relación es estadísticamente significativa positiva y directa, no obstante, es baja o débil.

**Quinto:** Se determinó que la correlación entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto fue igual a  $.353^*$ ;  $p < .05$ , con lo cual se comprueba que la relación es estadísticamente significativa positiva y directa, no obstante, es baja o débil.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** A los directivos de las diferentes instituciones educativas de la Ciudad de Tarapoto, considerar la aplicación de talleres, planes de acción, o capacitaciones constantes sobre competencias digitales, ya que está demostrado que este se encuentra vinculado con el desempeño laboral de los docentes, el cual a su vez permitirá fortalecer sus capacidades de enseñanza.

**Segundo:** A los docentes de cualquier nivel educativo, considerar el empleo de las tecnologías de la información y comunicación de manera constante para la preparación de los aprendizajes, debido a que el entorno educativo remoto requiere que los docentes muestren compromiso y creatividad para el diseño de las sesiones de enseñanza.

**Tercero:** A los directivos y docentes de las instituciones educativas de la Región San Martín, fomentar la inserción de profesionales en psicología organizacional para que puedan intervenir sobre las problemáticas, utilizando técnicas como la empatía, *feedback*, observación y otros, pudiendo diagnosticar el entorno laboral educativo, para que en base a ello se pueda promover capacitaciones en miras de facilitar un desempeño docente óptimo.

**Cuarto:** A los docentes practicar el trabajo colaborativo para tener espacios de inter aprendizaje, no solo sobre el trabajo pedagógico si no para el manejo de las competencias digitales, generando intercambio de experiencias sobre el uso de internet, aplicaciones, recursos digitales de enseñanza, etc.

**Quinto:** A futuros investigadores considerar ampliar el estudio de las competencias digitales, el desempeño docente y los escenarios de enseñanza remota mediante el uso de metodologías de diseño experimental, dado que profundizar más en el tema posibilita la solución de diversas problemáticas relacionadas con el desarrollo profesional docente y el mejoramiento de la calidad educativa.



## REFERENCIAS

- Almerich, G., Díaz, I., Cebrián, S. y Suarez, J. (2018). Estructura dimensional de las competencias del siglo XXI en alumnado universitario de educación. *RELIEVE*, 24(1), 1-21. <https://doi.org/10.7203/relieve.24.1.12548>
- Armando, G., González, G. y Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases presenciales durante la pandemia COVID-19. *Scielo*, 1-16. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/778/1075/1115>
- Barboza, Y. (2020). Competencia digital docente en el contexto de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Innovaciones Educativa*, 22(33), 88-104. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2954>
- Barros, A. (2018). *Estrategias en Tecnologías de Información y Comunicación en la Competencia Digital Docente, La Esperanza 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22649/barros\\_ha.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22649/barros_ha.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Basantés, A., Cabezas, M. y Casillas, S. (2020). Competencias digitales en la formación de tutores virtuales en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador. *Formación Universitaria*, 13(5), 269-282. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v13n5/0718-5006-formuniv-13-05-269.pdf>
- Bautista, R., Cienfuegos, R. y Aquilar, J. D. (2018). El desempeño laboral desde una perspectiva teórica. *Revista De Investigación Valor Agregado*, 7(1), 54-60. <https://doi.org/10.17162/riva.v7i1.1417>
- Benítez, J., Cabay, L. y Encalada, V. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmásF: Revista digital de educación física*, 8(48), 83-95. [https://emasf.webcindario.com/Formacion\\_inicial\\_del\\_docente\\_de\\_EF\\_y\\_su\\_desempen~o\\_profesional.pdf](https://emasf.webcindario.com/Formacion_inicial_del_docente_de_EF_y_su_desempen~o_profesional.pdf)

- Bermúdez, S. (2020). *Uso de las TIC's y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Piura, Perú]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50436/Berm%C3%badez\\_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50436/Berm%C3%badez_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales* (4ta ed.). Pearson Education.
- Cabrera, C., Bonilla, J., Evans, E., Lopez, W., Pineda, L., y Zavala, P. (2020). Encuesta sobre la realidad de directivos y docentes a partir de la estrategia de educación a distancia del programa "Aprendo en casa". Diagnóstico rápido en las zonas de intervención de la confluencia IPEDEHP-EDUCA-CREA. *Revista de Educación y cultura*, 1-104. <https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/Tarea100-1.pdf>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Décimo Octava ed.). Editorial San Marcos.
- Cerón, C., Cossio-Bolaños, M., Pezoa-Fuentes, P. y Gómez-Campos, R. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar desempeño docente asociado a las prácticas evaluativas formativas. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 463-472. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/65512/4564456554444>
- Chávez, F. (2019). *Programa de alfabetización digital "Compu@Net" para desarrollar las competencias en el uso de las TIC en los docentes de la Institución Educativa N° 00884 de Los Olivos – Nueva Cajamarca*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú]. Repositorio UNSM. <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3770/MAEST.GEST.EDUC.%20%20Froil%C3%A1n%20Ch%C3%A1vez%20R%C3%ADOS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Delgado, M., Martínez, M. y Valdés, N. (2016). Consideraciones sobre el desempeño profesional del profesor. *Revista Cubana de Enfermería* (32), 433-441. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v32n3/enf170316.pdf>
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 431-452. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/236>
- Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019). Digital competence and professional development of teachers from two institutions of regular basic education of Los Olivos district, Lima-Peru. *Hamut'ay*, 6(1), 54-60. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/1574>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw-Hill Education.
- Martínez, J. y Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Martínez, S. y Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *Política y gestión de la educación y su evaluación, la ciencia y la tecnología* (págs. 1-11). San Luis Potosí: Congreso Nacional de investigación educativa - CONIE. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Meza, F., Torres, J. S. y Mamani, O. (enero-marzo de 2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 46-58. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/543/647>
- Ministerio de educación del Perú (MINEDU). (2017). *Decisiones basadas en evidencias*. Presentación del proceso censal 2017- San Martín, Escale:

Estadística de la Calidad Educativa. Decisiones basadas en evidencias:  
[http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=a83e87dd-de4b-4fd6-9359-37ba8b48842d&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=a83e87dd-de4b-4fd6-9359-37ba8b48842d&groupId=10156)

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2014). *Marco del Buen desempeño Docente*. Lima, Perú: Corporación Gráfica Navarrete.  
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Morales, M. (2019). *La incorporación de la Competencia Digital Docente en estudiantes y docentes de Formación Inicial Docente en Uruguay*. [Tesis de doctorado, Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, España]. Archivo digital.  
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/667661/TESI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.

OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos). (2019). *TALIS 2018 Results (volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. Paris, Francia: OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/talis-2018-results-volume-i-1d0bc92a-en.htm>

Palmar, G., Rafael, S., Valero, U. y Jhoan, M. (2014). Competencias y desempeño laboral de los gerentes en los institutos autónomos dependientes de la Alcaldía del municipio Mara del estado Zulia. *Revista de Ciencias Sociales*, 17(39), 159-188. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67630574009>

Pozos, K., & Tejada, J. (2018). Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n2/a04v12n2.pdf>

Rojas, T. (2020). *Competencia digital y desempeño docente en aulas de 3 años de la I.E.I. N°351, Los Olivos, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57692/Rojas\\_ATI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57692/Rojas_ATI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rojas, V. R., Zeta, A. y Jiménez, R. (2020). Competencias digitales en una universidad pública. *Revista Conrado*, 16(77), 125-130. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-125.pdf>
- Ruiz, C. (2020). *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Sullana, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Piura, Perú]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58119/Ruiz\\_GCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58119/Ruiz_GCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, M., Martínez, A., Torres, R., Agüero, M., Hernández, A., Benavides, M. y Jaimes, C. (mayo-junio de 2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 21(3), 1-24. <https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a12.pdf>
- Soria, L., Ortega, W. y Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 11(27), 1-14. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>
- Sucari, L. (2020). *Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41966>
- Tourón, J., Martín, D., Navarro, E., Pradas, S., y Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD). *Revista Española de Pedagogía*, 76(269), 25-54. <https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-02>
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). (2020a). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Informe COVID-19 CEPAL - UNESCO, Santiago de Chile.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

UNESCO. (2020b). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 2021 de 01 de 28, de Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación: <https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion>

Useche, M., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Colombia: Editorial Gente Nueva. [https://www.researchgate.net/profile/Wileidys-Artigas-2/publication/344256464\\_Tecnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_recoleccion\\_de\\_datos\\_Cuali-Cuantitativos/links/5f610c62a6fdcc1164157d76/Tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos-Cuali-Cuantitativos.pdf?origin](https://www.researchgate.net/profile/Wileidys-Artigas-2/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos/links/5f610c62a6fdcc1164157d76/Tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos-Cuali-Cuantitativos.pdf?origin)

Vásquez, W. (2020). *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa pública, Chancay, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47841/Vasquez\\_RW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47841/Vasquez_RW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# **ANEXOS**

## Anexo 01: Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1: Desempeño docente	Prácticas pedagógicas observables, expuestas cuando el profesional docente revela una competencia adecuada o inadecuada para el logro de los aprendizajes, es decir cómo se desenvuelve con miras a la intencionalidad de la educación y a las acciones que su profesión requiere (Benítez, Cabay y Encalada, 2017, p. 85)	Para evaluar el desempeño docente se considera el Marco del buen desempeño docente estipulado por el Ministerio de Educación del Perú (2014), que consta de cuatro dominios o dimensiones, sintetizado en 40 ítems con 5 opciones de respuesta en una escala tipo Likert.	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes.</li> <li>- Planifica la enseñanza de forma colegiada.</li> </ul>	Ordinal
			Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea un clima propicio para el aprendizaje.</li> <li>- Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos.</li> <li>- Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales</li> </ul>	
			Participación de la escuela en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela</li> <li>- Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias</li> </ul>	
			Desarrollo de la profesionalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional</li> <li>- Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas</li> </ul>	




V2: Competencias Digitales	Conglomerado de actitudes, destrezas, conocimientos y habilidades cognitivas instrumentales en el uso de las TIC, para el empleo en la enseñanza metodología de los docentes (Barros, 2018, p. 63).	Se evaluará la competencia digital docente en base a un cuestionario creado por Barros (2018), el cual está subdividido por cuatro dimensiones constituidas por 65 ítems con 5 opciones de respuesta en una escala tipo Likert	Competencia digital pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce las relaciones entre el currículum y las TIC en la práctica docente.</li> <li>- Conoce las posibles limitaciones de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Integra las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Emplea criterios pedagógicos para seleccionar los recursos de las TICs.</li> <li>- Utiliza herramientas informáticas en la preparación del material didáctico.</li> <li>- Incorpora recursos tecnológicos en las prácticas pedagógicas</li> </ul>	Ordinal
			Competencia digital de gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea las tecnologías para apoyar sus tareas administrativas docentes.</li> <li>- Emplea las Tics para sus tareas en referencia a la labor administrativa institucional.</li> <li>- Coordina o promueve el uso de las TICs en el área curricular o institucional</li> </ul>	
			Competencia digital tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los componentes básicos asociados a la tecnología.</li> <li>- Utiliza los recursos tecnológicos</li> <li>- Aplica medidas de seguridad digital en la operación de equipos tecnológicos</li> <li>- Domina el software ofimático</li> <li>- Maneja herramientas de internet</li> </ul>	
			Competencia digital de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea diferentes canales de lenguaje apropiados con el uso de las TICs</li> <li>- Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo</li> <li>- Participa en comunidades virtuales escolares.</li> <li>- Utiliza TICs para difundir material didáctico.</li> </ul>	

---

Nota: tomado del marco teórico

## Anexo 02: Matriz de consistencia

### Título: Desempeño docente y competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos												
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación existente entre el desempeño docente y las competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera se relaciona la preparación para el aprendizaje y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021? ¿De qué manera se relaciona la enseñanza para el aprendizaje y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021? ¿De qué manera se relaciona la participación de la escuela en la comunidad y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021? ¿De qué manera se relaciona el desarrollo de la profesionalidad y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la relación existente entre el desempeño docente y las competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación existente entre la preparación para el aprendizaje y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021. Determinar la relación existente entre la enseñanza para el aprendizaje y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021. Determinar la relación existente entre la Participación de la escuela en la comunidad y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021. Determinar la relación existente entre el desarrollo de la profesionalidad y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>H<sub>1</sub></b>: La relación existente entre el desempeño docente y las competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021 es significativa. <b>H<sub>0</sub></b>: La relación existente entre el desempeño docente y las competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021 no es significativa.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> <b>H<sub>1</sub></b>: La preparación para el aprendizaje y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021, se relacionan de manera significativa. <b>H<sub>2</sub></b>: La enseñanza para el aprendizaje y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021, se relacionan de manera significativa. <b>H<sub>3</sub></b>: La participación de la escuela en la comunidad y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021, se relacionan de manera significativa. <b>H<sub>4</sub></b>: El desarrollo de la profesionalidad y las competencias digitales de los docentes durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021, se relacionan de manera significativa</p>	<p><b>Técnica</b> Esta investigación utilizó la técnica de la encuesta en su modalidad virtual.</p> <p><b>Instrumentos</b> Para la variable uno se utilizará el Cuestionario evaluativo del Desempeño docente, desarrollado por el Ministerio de Educación del Perú (2014). Para la variable dos se utilizará el Cuestionario sobre Competencia Digital Docente (CCDD), diseñado por Barros (2018)</p>												
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables y dimensiones</b>													
<p>Este estudio utilizará, un diseño investigativo no experimental, correlacional, de corte transversal</p>  <p><b>Donde</b> M = Muestra de estudio O<sub>1</sub> = Desempeño Docente O<sub>2</sub> = Competencias Digitales r = Relación</p>	<p><b>Población</b> La población estará conformada por 40 docentes de los tres niveles educativos (inicial, primaria, secundaria) de una Institución Educativa ubicada en la ciudad de Tarapoto.</p> <p><b>Muestra</b> Para este estudio se considera como muestra a la totalidad de la población siendo esta igual a 40 docentes, seleccionados por un muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1234 1045 1429 1072">Variables</th> <th data-bbox="1435 1045 1865 1072">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1234 1077 1429 1216" rowspan="4">Desempeño docente</td> <td data-bbox="1435 1077 1865 1104">Preparación para el aprendizaje</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1435 1109 1865 1136">Enseñanza para el aprendizaje</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1435 1141 1865 1189">Participación de la escuela en la comunidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1435 1193 1865 1220">Desarrollo de la profesionalidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1234 1225 1429 1347" rowspan="4">Competencias digitales</td> <td data-bbox="1435 1225 1865 1252">Competencia digital pedagógica</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1435 1257 1865 1284">Competencia digital de gestión</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1435 1289 1865 1316">Competencia digital tecnológica</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1435 1321 1865 1348">Competencia digital de comunicación</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje	Enseñanza para el aprendizaje	Participación de la escuela en la comunidad	Desarrollo de la profesionalidad	Competencias digitales	Competencia digital pedagógica	Competencia digital de gestión	Competencia digital tecnológica	Competencia digital de comunicación
Variables	Dimensiones														
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje														
	Enseñanza para el aprendizaje														
	Participación de la escuela en la comunidad														
	Desarrollo de la profesionalidad														
Competencias digitales	Competencia digital pedagógica														
	Competencia digital de gestión														
	Competencia digital tecnológica														
	Competencia digital de comunicación														

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario Evaluativo del Desempeño Docente

MINEDU (2014)

Estimado Docente a continuación se le presenta una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción sobre su desempeño, léelas atentamente y piense en qué medida describen tu forma de desenvolverse. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Responde honestamente y sinceramente como eres, No como te gustaría ser, No como te gustaría que otros te vieran. Por favor conteste todas las oraciones. Le agradecemos de antemano su colaboración y le aseguramos que la información proporcionada será totalmente confidencial.

**Nivel o modalidad:** Inicial EBR ( ) Primaria EBR ( ) Secundaria EBR ( )

**Institución educativa**..... **UGEL** .....

**Provincia** ..... **Distrito** ..... **Fecha** .....

Indique marcando con una X con qué frecuencia Ud. cumple con cada una de las siguientes afirmaciones, en base a la siguiente escala valorativa:

<b>Nunca (N)</b>	<b>Casi Nunca (CN)</b>	<b>A veces (AV)</b>	<b>Casi Siempre (CS)</b>	<b>Siempre (S)</b>
1	2	3	4	5

<b>N°</b>	<b>Ítems</b>	<b>Opciones de respuesta</b>				
		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales					
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña					
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular					

	nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes					
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.					
<b>Nº.</b>	<b>D2: Enseñanza para el aprendizaje</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
11	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes					
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
17	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes.					
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					

2 2	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender					
2 3	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje					
2 4	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales					
2 5	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
2 6	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
2 7	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
2 8	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder					
2 9	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.					
<b>N °</b>	<b>D3: Participación de la escuela en la comunidad</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
3 0	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
3 1	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo					
3 2	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela					
3 3	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
3 4	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno					
3 5	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
<b>N °</b>	<b>D4: Desarrollo de la profesionalidad</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
3 6	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					

37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela					
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
39	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.					
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente					

<https://forms.gle/JTsmCkZsD87LnpJr9>

**¡Gracias por su colaboración!**

### **Calificación:**

Para obtener la calificación total debe sumarse la puntuación de cada uno de los ítems, obteniéndose un nivel de Desempeño Docente, que se interpreta de acuerdo a la siguiente tabla:

NIVEL DE DESEMPEÑO	VARIABLE TOTAL DESEMPEÑO DOCENTE	POR DIMENSIONES			
		PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE	PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD
<b>EN INICIO</b>	40 - 93	10 - 23	19 - 44	6 - 14	5 - 11
<b>EN PROCESO</b>	94 - 147	24 - 37	45 - 70	15 - 22	12 - 18
<b>LOGRO PREVISTO</b>	148 - 200	38 - 50	71 - 95	23 - 30	19 - 25

## Cuestionario sobre Competencia Digital Docente (CCDD)

Barros (2018)

Apreciado Docente el presente instrumento tiene como finalidad recabar información en relación a las competencias digitales que usted usa en su práctica diaria. Le agradecemos de antemano su colaboración y le aseguramos que la información proporcionada será totalmente confidencial, por lo que solicitamos su sinceridad y veracidad con el fin de que la valoración obtenida sea real y fiable.

Marque con un aspa la casilla de respuesta de acuerdo a la información solicitada.

**Nivel de estudios que enseña:** Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( )

**Situación laboral:** Nombrado ( ) Contratado ( )

**Grado de estudios obtenido:** Bachiller ( ) Maestría ( ) Doctorado ( ) Ninguno ( )

**Edad**.....**Institución educativa** .....

**UGEL**..... **Provincia** ..... **Distrito** .....

**Intrusiones:** Lea cada uno de los ítems y marque con una X su respuesta según la siguiente escala valorativa:

Nada (N)	Muy poco (MP)	Poco (P)	Bastante (B)	Mucho (M)
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Opciones de respuesta				
		N	MP	P	B	M
<b>D1: Competencia digital tecnológica</b>						
1	Conozco el hardware básico de la computadora					
2	Conozco el software básico de la computadora					
3	Conozco las herramientas básicas de internet					
4	Se gestionar carpetas, archivos y aplicaciones en la PC					
5	Se usar los recursos de una red local (impresoras, carpetas y archivos)					
6	Domino el uso de recursos Microsoft Word, como fuentes, tablas, formas e imágenes para crear diversos documentos.					
7	Domino el uso de recursos Powerpoint como, imágenes animaciones o hipervínculos para presentar información de manera efectiva.					
8	Domino el uso de fórmulas básicas, así como las funciones matemáticas y lógicas de Microsoft Excel, para					

	procesar datos e informar resultados numéricos y gráficos					
9	Se integrar en documentos de distinto formato, recursos obtenidos de internet (tablas, gráficos, textos, etc.)					
10	Se navegar en internet con el uso de diferentes navegadores					
11	Domino las herramientas de internet para la búsqueda de información					
12	Se descargar documentos, imágenes, videos, y/o programas educativos de internet					
13	Se trabajar con algún programa de cartografía digital, para buscar lugares (google maps, google earth)					
14	Se trabajar con documentos en la nube (google drive, onedrive, etc.)					
15	Utilizo la computadora en mis labores cotidianas					
16	Utilizo sistemas de protección de contraseñas y usuarios para garantizar y asegurar la privacidad de los datos de mi equipo.					
17	Utilizo sistemas de protección de antivirus y cortafuegos para garantizar y asegurar la protección del software de mi equipo					
18	Empleo medidas de seguridad y de prevención de riesgos, en el almacenamiento y respaldo de mi información en la PC					
N°	<b>D2: Competencia digital pedagógica</b>	<b>N</b>	<b>MP</b>	<b>P</b>	<b>B</b>	<b>M</b>
19	Uso las tecnologías de la información y la comunicación en mi práctica docente					
20	Desarrollo procesos didácticos en el aula con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación					
21	Empleo las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar mi práctica docente					
22	Emplear las tecnologías de la información y la comunicación me permiten flexibilizar los espacios y tiempos de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
23	Las tecnologías de la información y la comunicación me permiten aplicar una diversidad de metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
24	Las tecnologías de la información y la comunicación me permiten mejorar el proceso de comunicación interpersonal en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
25	Al emplear las tecnologías de la información y la comunicación me permiten solucionar múltiples necesidades de aprendizaje.					
26	Poseo los recursos necesarios en el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación para solucionar dudas de mis estudiantes sobre ellas.					
27	Tengo el suficiente conocimiento en el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación para desenvolverse en el mundo del aprendizaje digital					



28	Conozco la estrategia metodológica del trabajo cooperativo-colaborativo y empleo las TIC para utilizarla					
29	Conozco la estrategia metodológica del aprendizaje basado en proyectos y empleo las TIC para utilizarla					
30	Conozco la estrategia metodológica del estudio de caso y empleo las TIC para utilizarla					
31	Conozco la estrategia metodológica del seminario y empleo las TIC para utilizarla					
32	Conozco la estrategia metodológica del aprendizaje basado en problemas y empleo las TIC para utilizarla					
33	En mi labor docente solo empleo recursos TIC que son fáciles de utilizar					
34	En mi labor docente domino los recursos TIC que son difíciles de usar					
35	Empleo recursos TIC para la innovación tecnológica y didáctica que requiere el proceso de enseñanza aprendizaje hoy en día					
36	Utilizó el procesador de texto (Word u otro) para producir material didáctico (guías, pruebas, material de lectura, etc.)					
37	Creo presentaciones para la enseñanza-aprendizaje de mi área curricular utilizando elementos gráficos, multimedia o textuales					
38	Utilizó blogs educativos como apoyo para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes					
39	Diseño o utilizo sitios web como apoyo para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes					
40	Uso recursos digitales para hacer mapas mentales con los estudiantes					
41	Utilizo aplicaciones multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje					
42	Utilizo programas de juegos didácticos para mi práctica docente					
43	Implemento recursos, tareas o materiales para mis estudiantes en las plataformas virtuales de mi institución					
44	Produzco clips o videos educativos para el apoyo de mi labor docente					
45	Utilizó portales educativos nacionales o internacionales para acceder a recursos digitales que puedan enriquecer mi capacidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
46	Utilizó el teléfono móvil como una herramienta de apoyo para mis labores docentes (compartir información, imágenes, documentos, presentaciones, etc.)					
47	Utilizó una cámara digital para grabar videos o tomar fotos que sirvan de apoyo en mis labores de docente					
<b>N°</b>	<b>D3: Competencia digital de comunicación</b>	<b>N</b>	<b>MP</b>	<b>P</b>	<b>B</b>	<b>M</b>
48	Utilizo mi e-mail para comunicarme con los estudiantes, padres de familia, colegas o la comunidad educativa en general					
49	Uso la mensajería instantánea o mensajes de texto como herramienta para la comunicación con otras personas					

50	Me comunico con la comunidad educativa mediante las redes sociales (Facebook, Twitter, WhatsApp, etc.)					
51	Facilitó la participación de mis estudiantes en espacios de comunicación virtual (grupos de WhatsApp, Facebook u otros) de una forma pertinente y respetuosa					
52	Promuevo el uso de herramientas de internet (google drive, wikis, salas de videoconferencia, etc.) para el trabajo colaborativo de mis estudiantes					
53	Participó en grupos profesionales, que utilizan los recursos provistos por el internet, para apoyar mi labor docente (grupos de WhatsApp, Facebook u otros)					
54	Publico mi material didáctico a través del internet, utilizando diferentes formatos (páginas web, blogs, foros, etc. )					
55	Participó en espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre el diseño, utilización e implementación pedagógica de las TIC					
<b>N°</b>	<b>D4: Competencia digital de gestión</b>	<b>N</b>	<b>MP</b>	<b>P</b>	<b>B</b>	<b>M</b>
56	Utilizó el software ofimático para elaborar material administrativo relacionado con mi función docente (cartas, a apoderados, informes de notas, programaciones, trípticos, afiches, comunicados, etc.)					
57	Utilizó sitios web o sistemas informáticos para la realización de tareas y búsquedas de información administrativas propias de mi función docente					
58	Utilizó los recursos tecnológicos existentes en mi institución para el apoyo de las tareas administrativas					
59	Utilizo las base de datos institucionales para buscar información en la elaboración de informes administrativos					
60	Evaluó y utilizo los software educativos, sitios web y recursos didácticos digitales relevantes del gobierno, posibles a utilizar en mi enseñanza en el aula					
61	Participo en actividades formativas relacionadas con el uso de las TIC para mi actualización profesional					
62	Participo en proyectos institucionales de innovación educativa para favorecer el uso de las TIC					
63	Impulsó y coordinó en mi institución educativa la realización de actividades apoyadas en las TIC					
64	Organizó y tengo a disposición un listado de sitios web relevantes para mi función de docencia y los exploro frecuentemente					
65	Evaluó mis propias prácticas docentes en base a mi dominio de las TIC, para mejorar en experiencias posteriores					

<https://forms.gle/JTsmCkZsD87LnpJr9>

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

**Calificación:**

Para obtener la puntuación total debe sumarse la valoración de cada uno de los ítems, obteniéndose un índice de Competencia Digital Docente, que se interpreta de acuerdo a la siguiente tabla:

<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>VARIABLE TOTAL COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE</b>	<b>POR DIMENSIONES</b>			
		<b>TECNOLÓGIC A</b>	<b>PEDAGÓGIC A</b>	<b>DE COMUNICACIÓN</b>	<b>DE GESTIÓN</b>
<b>BÁSICO</b>	65 - 151	18 - 42	29 - 68	8 - 19	10 - 23
<b>INTERMEDIO</b>	152 - 238	43 - 66	69 - 107	20 - 31	24 - 27
<b>AVANZADO</b>	239 - 325	67 - 90	108 - 145	32 - 40	38 - 50

#### Anexo 4: Validez de los instrumentos

*Evidencias de validez de contenido del Cuestionario Evaluativo del Desempeño Docente, mediante el criterio de jueces*

Ítems	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Ítem 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 21	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 22	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 23	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 24	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 25	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 26	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 27	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 28	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 29	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 30	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 31	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 32	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 33	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 34	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 35	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 36	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 37	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 38	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 39	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 40	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
									V-Aiken Total	<b>1.00</b>

*Evidencias de validez de contenido del Cuestionario sobre Competencias Digitales Docentes (CCDD), mediante el criterio de jueces*

Ítem	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Ítem 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 21	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 22	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 23	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 24	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 25	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 26	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 27	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 28	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 29	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 30	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 31	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 32	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 33	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 34	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 35	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 36	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 37	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 38	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 39	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 40	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 41	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 42	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 43	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00

Ítem 44	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 45	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 46	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 47	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 48	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 49	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 50	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 51	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 52	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 53	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 54	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 55	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 56	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 57	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 58	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 59	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 60	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 61	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 62	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 63	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 64	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 65	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
									V-Aiken Total	<b>1.00</b>

# Certificados de validez de contenido del Cuestionario Evaluativo del Desempeño Docente

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje</b>								
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y exclusivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales	X		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña	X		X		X		
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña	X		X		X		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados	X		X		X		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes	X		X		X		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	X		X		X		
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes	X		X		X		
8	Creación, selección y organización de diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje	X		X		X		
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados	X		X		X		
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente su tiempo	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje</b>								
11	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración	X		X		X		
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje	X		X		X		
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes	X		X		X		
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales	X		X		X		
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos	X		X		X		
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad	X		X		X		
17	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas	X		X		X		
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de	X		X		X		

N°	DESCRIPCIÓN	SI		NO		SI		NO		
		X		X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Participación de la escuela en la comunidad</b>										
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica	X		X		X		X		
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso	X		X		X		X		
21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes	X		X		X		X		
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender	X		X		X		X		
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje	X		X		X		X		
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales	X		X		X		X		
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permitan evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		X		
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes	X		X		X		X		
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna	X		X		X		X		
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder	X		X		X		X		
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje	X		X		X		X		
<b>DIMENSION 4: Desarrollo de la profesionalidad</b>										
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenida un clima democrático en la escuela	X		X		X		X		
31	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo	X		X		X		X		
32	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela	X		X		X		X		
33	Fomenta respectivamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes	X		X		X		X		
34	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	X		X		X		X		
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados	X		X		X		X		
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y al aprendizaje de todos sus estudiantes	X		X		X		X		
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela	X		X		X		X		
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional	X		X		X		X		
39	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos	X		X		X		X		

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente	X	X	X		
----	--	---	---	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rojas Ramón Ruth Nora ..... DNI: 40353035 .....

Especialidad del validador: Psicología Educativa .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Junio del 2021

  
 Ruth A. Rojas Ramón  
 Firma del Experto Informante.  
 C. P. P. 11070

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje</b>								
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	x		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	x		X		X		
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	x		X		X		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	x		X		X		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	x		X		X		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	x		X		X		
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	x		X		X		
8	Crece, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	x		X		X		
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	x		X		X		
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente su tiempo.	x		X		X		
<b>DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje</b>								
11	Constuye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	x		X		X		
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	x		X		X		
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	x		X		X		
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	x		X		X		
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	x		X		X		
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	x		X		X		
17	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	x		X		X		
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes.	x		X		X		
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la	x		X		X		

	solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.								
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	x		X		X			
21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	x		X		X			
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	x		X		X			
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	x		X		X			
24	Utiliza diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	x		X		X			
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.	x		X		X			
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	x		X		X			
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	x		X		X			
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	x		X		X			
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	x		X		X			
<b>DIMENSION 3: Participación de la escuela en la comunidad</b>									
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	x		X		X			
31	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.	x		X		X			
32	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	x		X		X			
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	x		X		X			
34	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	x		X		X			
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	x		X		X			
<b>DIMENSION 4: Desarrollo de la profesionalidad</b>									
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	x		X		X			
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	x		X		X			
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	x		X		X			
39	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	x		X		X			
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	x		X		X			



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Efraín de la Cruz Bardales Zapata DNI: 16681180

Especialidad del validador: M. CS. Docencia Universitaria e investigación Educativa

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio del 2021

Dr. Efraín de la Cruz BARDALES ZAPATA  
DNI 16681180

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje</b>								
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales	x		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidos en el área curricular que enseña	x		X		X		
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña	x		X		X		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados	x		X		X		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes	x		X		X		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	x		X		X		
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes	x		X		X		
8	Creación, selección y organización de diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje	x		X		X		
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados	x		X		X		
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente su tiempo	x		X		X		
<b>DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje</b>								
11	Constuye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	x		X		X		
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	x		X		X		
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	x		X		X		
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	x		X		X		
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	x		X		X		
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	x		X		X		
17	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	x		X		X		
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes.	x		X		X		
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la	x		X		X		

solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.								
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	x		X		X		
21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos técnicos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	x		X		X		
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	x		X		X		
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	x		X		X		
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	x		X		X		
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.	x		X		X		
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	x		X		X		
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	x		X		X		
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	x		X		X		
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	x		X		X		
<b>DIMENSION 3: Participación de la escuela en la comunidad</b>								
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	SI	No	SI	No	SI	No	
31	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.	x		X		X		
32	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	x		X		X		
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	x		X		X		
34	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	x		X		X		
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	x		X		X		
<b>DIMENSION 4: Desarrollo de la profesionalidad</b>								
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	SI	No	SI	No	SI	No	
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	x		X		X		
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	x		X		X		
39	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	x		X		X		
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	x		X		X		



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Felix Fabricio Quiroz Enríquez            **DNI:** 00964267

**Especialidad del validador:** Docencia y Gestión Educativa

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**13 de junio del 2021**

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA  
 Mag. Felix Fabricio Quiroz Enríquez  
 JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje</b>								
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales	x		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidos en el área curricular que enseña	x		X		X		
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña	x		X		X		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados	x		X		X		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes	x		X		X		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	x		X		X		
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes	x		X		X		
8	Creación, selección y organización de diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje	x		X		X		
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados	x		X		X		
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente su tiempo	x		X		X		
<b>DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje</b>								
11	Constuye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	x		X		X		
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	x		X		X		
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	x		X		X		
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	x		X		X		
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	x		X		X		
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	x		X		X		
17	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	x		X		X		
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en su aprendizaje.	x		X		X		
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la	x		X		X		

solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.								
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	x		X		X		
21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos técnicos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	x		X		X		
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	x		X		X		
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	x		X		X		
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	x		X		X		
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.	x		X		X		
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	x		X		X		
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	x		X		X		
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	x		X		X		
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	x		X		X		
<b>DIMENSION 3: Participación de la escuela en la comunidad</b>								
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	x		X		X		
31	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.	x		X		X		
32	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	x		X		X		
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	x		X		X		
34	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	x		X		X		
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	x		X		X		
<b>DIMENSION 4: Desarrollo de la profesionalidad</b>								
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	x		X		X		
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	x		X		X		
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	x		X		X		
39	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	x		X		X		
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	x		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Karina Paola Sánchez Llanos           DNI: 40639063

Especialidad del validador: Mg. Psicología educativa, Docente Universitaria

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio del 2021

Karina Sánchez Llanos  
PSICOLOGA  
CPSP. 23810

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje</b>								
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales	x		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña	x		X		X		
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña	x		X		X		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados	x		X		X		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes	x		X		X		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	x		X		X		
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes	x		X		X		
8	Ordena, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje	x		X		X		
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados	x		X		X		
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente su tiempo	x		X		X		
<b>DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje</b>								
11	Constuye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración	SI	No	SI	No	SI	No	
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje	x		X		X		
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes	x		X		X		
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales	x		X		X		
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos	x		X		X		
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad	x		X		X		
17	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas	x		X		X		
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes	x		X		X		
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la	x		X		X		

	solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.								
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	x		X		X			
21	Desarrolla, cuanto corresponda, contenidos técnicos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	x		X		X			
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	x		X		X			
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requiriendo en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	x		X		X			
24	Muestra diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	x		X		X			
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.	x		X		X			
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	x		X		X			
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	x		X		X			
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	x		X		X			
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	x		X		X			
<b>DIMENSION 3: Participación de la escuela en la comunidad</b>									
		SI	No	SI	No	SI	No		
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	x		X		X			
31	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.	x		X		X			
32	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	x		X		X			
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	x		X		X			
34	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	x		X		X			
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	x		X		X			
<b>DIMENSION 4: Desarrollo de la profesionalidad</b>									
		SI	No	SI	No	SI	No		
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	x		X		X			
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	x		X		X			
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	x		X		X			
39	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	x		X		X			
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	x		X		X			



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes            DNI: 06050170

**Especialidad del validador:** Psicología Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente de dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio del 2021

**Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES**  
**PSICOLOGO**  
**C.P.s.P. N°5896**

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Competencia digital tecnológica</b>								
1	Conozco el hardware básico de la computadora	X				X		
2	Conozco el software básico de la computadora	X				X		
3	Conozco las herramientas básicas de internet	X				X		
4	Se gestionan carpetas, archivos y aplicaciones en la PC	X				X		
5	Se usan los recursos de una red local (impresoras, carpetas y archivos)	X				X		
6	Domino el uso de recursos Microsoft Word, como fuentes, tablas, formas e imágenes para crear diversos documentos.	X				X		
7	Domino el uso de recursos Power Point como, imágenes animaciones o hipervínculos para presentar información de manera efectiva.	X				X		
8	Domino el uso de fórmulas básicas, así como las funciones matemáticas y lógicas de Microsoft Excel, para procesar datos e informar resultados numéricos y gráficos.	X				X		
9	Se integran en documentos de diseño formato, recursos obtenidos de internet (tablas, gráficos, textos, etc.)	X				X		
10	Se navegan en internet con el uso de diferentes navegadores	X				X		
11	Domino las herramientas de internet para la búsqueda de información	X				X		
12	Se descargan documentos, imágenes, videos, y/o programas educativos de internet.	X				X		
13	Se trabaja con algún programa de cartografía digital, para buscar lugares (google maps, google earth)	X				X		
14	Se trabaja con documentos en la nube (google drive, one drive, etc.)	X				X		
15	Utilizo la computadora en mis labores cotidianas	X				X		
16	Utilizo sistemas de protección de contraseñas y usuarios para garantizar y asegurar la privacidad de los datos de mi equipo.	X				X		
17	Utilizo sistemas de protección de antivirus y cortafuegos para garantizar y asegurar la protección del software de mi equipo	X				X		
18	Empleo medidas de seguridad y de prevención de riesgos, en el almacenamiento y respaldo de mi información en la PC	X				X		
<b>DIMENSION 2: Competencia digital pedagógica</b>								
19	Uso las tecnologías de la información y la comunicación en mi práctica docente	X				X		
20	Desarrollo procesos didácticos en el aula con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación	X				X		
21	Empleo las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar mi práctica docente	X				X		
22	Emplear las tecnologías de la información y la comunicación me permiten flexibilizar los espacios y tiempos de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				X		
23	Las tecnologías de la información y la comunicación me permiten aplicar una diversidad de metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				X		
24	Las tecnologías de la información y la comunicación me permiten mejorar el proceso de comunicación interpersonal en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				X		
25	Al emplear las tecnologías de la información y la comunicación me permiten solucionar múltiples necesidades de aprendizaje.	X				X		
26	Poseo los recursos necesarios en el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación para solucionar dudas de mis estudiantes sobre ellas.	X				X		
27	Tengo el suficiente conocimiento en el dominio de las tecnologías de la información y	X				X		

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 3: Competencia digital de comunicación</b>								
28	Conozco la estrategia metodológica del trabajo cooperativo-colaborativo y empleo las TIC para utilizarla.	X				X		
29	Conozco la estrategia metodológica del aprendizaje basado en proyectos y empleo las TIC para utilizarla.	X				X		
30	Conozco la estrategia metodológica del estudio de caso y empleo las TIC para utilizarla.	X				X		
31	Conozco la estrategia metodológica del seminario y empleo las TIC para utilizarla.	X				X		
32	Conozco la estrategia metodológica del aprendizaje basado en problemas y empleo las TIC para utilizarla.	X				X		
33	En mi labor docente solo empleo recursos TIC que son fáciles de utilizar	X				X		
34	En mi labor docente domino los recursos TIC que son difíciles de usar	X				X		
35	Empleo recursos TIC para la innovación tecnológica y didáctica que requiere el proceso de enseñanza aprendizaje hoy en día.	X				X		
36	Utilizo el procesador de texto (Word u otro) para producir material didáctico (guías, pruebas, material de lectura, etc.)	X				X		
37	Como presentaciones para la enseñanza-aprendizaje de mi área curricular utilizando elementos gráficos, multimedia o tablas	X				X		
38	Utilizo blogs educativos como apoyo para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes	X				X		
39	Diseño o utilizo sitios web como apoyo para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes	X				X		
40	Uso recursos digitales para hacer mapas mentales con los estudiantes	X				X		
41	Utilizo aplicaciones multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje	X				X		
42	Utilizo programas de juegos didácticos para mi práctica docente	X				X		
43	Implemento recursos, tareas o materiales para mis estudiantes en las plataformas virtuales de mi institución.	X				X		
44	Produzo clips o videos educativos para el apoyo de mi labor docente	X				X		
45	Utilizo portales educativos nacionales o internacionales para acceder a recursos digitales que puedan enriquecer mi capacidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				X		
46	Utilizo el teléfono móvil como una herramienta de apoyo para mis labores docentes (compartir información, imágenes, documentos, presentaciones, etc.)	X				X		
47	Utilizo una cámara digital para grabar videos o tomar fotos que sirvan de apoyo en mis labores de docente	X				X		
<b>DIMENSION 3: Competencia digital de comunicación</b>								
48	Utilizo mi e-mail para comunicarme con los estudiantes, padres de familia, colegas o la comunidad educativa en general	X				X		
49	Uso la mensajería instantánea o mensajes de texto como herramienta para la comunicación con otras personas	X				X		
50	Me comunico con la comunidad educativa mediante las redes sociales (Facebook, Twitter, WhatsApp, etc.)	X				X		
51	Facilito la participación de mis estudiantes en espacios de comunicación virtual (grupos de WhatsApp, Facebook u otros) de una forma pertinente y respetuosa	X				X		
52	Promuevo el uso de herramientas de internet (google drive, wikis, salas de video conferencia, etc.) para el trabajo colaborativo de mis estudiantes.	X				X		
53	Participo en grupos profesionales, que utilizan los recursos provistos por el internet, para apoyar mi labor docente (grupos de WhatsApp, Facebook u otros)	X				X		

54	Publico mi material didáctico a través del internet, utilizando diferentes formatos (páginas web, blogs, foros, etc.)	X				X		
55	Participo en espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre el diseño, utilización e implementación pedagógica de las TIC	X				X		
<b>DIMENSION 4: Competencia digital de gestión</b>								
56	Utilizo el software ofimático para elaborar material administrativo relacionado con mi función docente (cartas, apoderados, informes de notas, programaciones, tripticos, afiches, comunicados, etc.)	X				X		
57	Utilizo sitios web o sistemas informáticos para la realización de tareas y búsquedas de información administrativas propias de mi función docente	X				X		
58	Utilizo los recursos tecnológicos existentes en mi institución para el apoyo de las tareas administrativas	X				X		
59	Utilizo las base de datos institucionales para buscar información en la elaboración de informes administrativos	X				X		
60	Evaluó y utilizo los software educativos, sitios web y recursos didácticos digitales relevantes del gobierno, posibles a utilizar en mi enseñanza en el aula	X				X		
61	Participo en actividades formativas relacionadas con el uso de las TIC para mi actualización profesional	X				X		
62	Participo en proyectos institucionales de innovación educativa para favorecer el uso de las TIC	X				X		
63	Impulso y coordino en mi institución educativa la realización de actividades apoyadas en las TIC	X				X		
64	Organizo y tengo a disposición un listado de sitios web relevantes para mi función de docencia y los exploro frecuentemente	X				X		
65	Evaluó mis propias practicas docentes en base a mi dominio de las TIC, para mejorar en experiencias posteriores	X				X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) :

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Rojas, Ramén, Ruth, Nora DNI: 40353035

Especialidad del validador: Psicología Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Junio del 2021

*Ruth*  
 Firma del Experto Informante.  
 PSICÓLOGA  
 C. Ps. P. 11070

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Competencia digital tecnológica</b>								
1	Conozco el hardware básico de la computadora	x		x		x		
2	Conozco el software básico de la computadora	x		x		x		
3	Conozco las herramientas básicas de internet	x		x		x		
4	Se gestionan carpetas, archivos y aplicaciones en la PC	x		x		x		
5	Se usan los recursos de una red local (impresoras, carpetas y archivos)	x		x		x		
6	Domino el uso de recursos Microsoft Word, como fuentes, tablas, formas e imágenes para crear diversos documentos	x		x		x		
7	Domino el uso de recursos Power Point como, imágenes animaciones o hipervínculos para presentar información de manera efectiva.	x		x		x		
8	Domino el uso de fórmulas básicas, así como las funciones matemáticas y lógicas de Microsoft Excel, para procesar datos e informar resultados numéricos y gráficos	x		x		x		
9	Se integran en documentos de distinto formato, recursos obtenidos de internet (tablas, gráficos, textos, etc.)	x		x		x		
10	Se navega en internet con el uso de diferentes navegadores	x		x		x		
11	Domino las herramientas de internet para la búsqueda de información	x		x		x		
12	Se descargan documentos, imágenes, videos, v/o programas educativos de internet	x		x		x		
13	Se trabaja con algún programa de cartografía digital, para buscar lugares (google maps, google earth)	x		x		x		
14	Se trabaja con documentos en la nube (google drive, one drive, etc.)	x		x		x		
15	Utilizo la computadora en mis labores cotidianas	x		x		x		
16	Utilizo sistemas de protección de contraseñas y usuarios para garantizar y asegurar la privacidad de los datos de mi equipo.	x		x		x		
17	Utilizo sistemas de protección de antivirus y cortafuegos para garantizar y asegurar la protección del software de mi equipo.	x		x		x		
18	Empleo medidas de seguridad y de prevención de riesgos, en el almacenamiento y respaldo de mi información en la PC	x		x		x		
<b>DIMENSION 2: Competencia digital pedagógica</b>								
19	Uso las tecnologías de la información y la comunicación en mi práctica docente	x		x		x		
20	Desarrollo procesos didácticos en el aula con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación	x		x		x		
21	Empleo las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar mi práctica docente	x		x		x		
22	Emplear las tecnologías de la información y la comunicación me permiten flexibilizar los espacios y tiempos de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	x		x		x		
23	Las tecnologías de la información y la comunicación me permiten aplicar una diversidad de metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.	x		x		x		
24	Las tecnologías de la información y la comunicación me permiten mejorar el proceso de comunicación interpersonal en el proceso de enseñanza aprendizaje.	x		x		x		
25	Al emplear las tecnologías de la información y la comunicación me permiten solucionar múltiples necesidades de aprendizaje.	x		x		x		
26	Poseo los recursos necesarios en el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación para solucionar dudas de mis estudiantes sobre ellas.	x		x		x		
27	Tengo el suficiente conocimiento en el dominio de las tecnologías de la información y	x		x		x		

28	la comunicación para desenvolverse en el mundo del aprendizaje digital								
29	Conozco la estrategia metodológica del trabajo cooperativo-colaborativo y empleo las TIC para utilizarla	x		x		x			
30	Conozco la estrategia metodológica del aprendizaje basado en proyectos y empleo las TIC para utilizarla	x		x		x			
31	Conozco la estrategia metodológica del estudio de caso y empleo las TIC para utilizarla	x		x		x			
32	Conozco la estrategia metodológica del seminario y empleo las TIC para utilizarla	x		x		x			
33	Conozco la estrategia metodológica del aprendizaje basado en problemas y empleo las TIC para utilizarla	x		x		x			
34	En mi labor docente solo empleo recursos TIC que son fáciles de utilizar	x		x		x			
35	En mi labor docente como los recursos TIC que son difíciles de usar	x		x		x			
36	Empleo recursos TIC para la innovación tecnológica y didáctica que requiere el proceso de enseñanza aprendizaje hoy en día	x		x		x			
37	Utilizo el procesador de texto (Word u otro) para producir material didáctico (guías, pruebas, material de lectura, etc.)	x		x		x			
38	Creo presentaciones para la enseñanza-aprendizaje de mi área curricular utilizando elementos gráficos, multimedia o textuales	x		x		x			
39	Utilizo blogs educativos como apoyo para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes	x		x		x			
40	Diseño o utilizo sitios web como apoyo para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes	x		x		x			
41	Uso recursos digitales para hacer mapas mentales con los estudiantes	x		x		x			
42	Utilizo aplicaciones multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje	x		x		x			
43	Utilizo programas de juegos didácticos para mi práctica docente	x		x		x			
44	Implemento recursos, tareas o materiales para mis estudiantes en las plataformas virtuales de mi institución	x		x		x			
45	Produzco clips o videos educativos para el apoyo de mi labor docente	x		x		x			
46	Utilizo portales educativos nacionales o internacionales para acceder a recursos digitales que puedan enriquecer mi capacidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.	x		x		x			
47	Utilizo el teléfono móvil como una herramienta de apoyo para mis labores docentes (compartir información, imágenes, documentos, presentaciones, etc.)	x		x		x			
48	Utilizo una cámara digital para grabar videos o tomar fotos que sirvan de apoyo en mis labores de docente	x		x		x			
<b>DIMENSION 3: Competencia digital de comunicación</b>									
49	Utilizo mi e-mail para comunicarme con los estudiantes, padres de familia, colegas o la comunidad educativa en general	x		x		x			
50	Uso la mensajería instantánea o mensajes de texto como herramienta para la comunicación con otras personas	x		x		x			
51	Me comunico con la comunidad educativa mediante las redes sociales (Facebook, Twitter, WhatsApp, etc.)	x		x		x			
52	Facilito la participación de mis estudiantes en espacios de comunicación virtual (grupos de WhatsApp, Facebook u otros) de una forma pertinente y respetuosa	x		x		x			
53	Promuevo el uso de herramientas de internet (google drive, wikis, salas de video conferencia, etc.) para el trabajo colaborativo de mis estudiantes	x		x		x			
54	Participo en grupos profesionales que utilizan los recursos provistos por el internet, para ampliar mis conocimientos de las TIC.	x		x		x			

54	Publico mi material didáctico a través del internet, utilizando diferentes formatos (páginas web, blogs, foros, etc.)	x		x		x			
55	Participo en espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre el diseño, utilización e implementación pedagógica de las TIC.	x		x		x			
<b>DIMENSION 4: Competencia digital de gestión</b>									
56	Utilizo el software ofimático para elaborar material administrativo relacionado con mi función docente (cartas, a poderados, informes de notas, programaciones, trípticos, ficheros, comunicados, etc.)	x		x		x			
57	Utilizo sitios web o sistemas informáticos para la realización de tareas y búsquedas de información administrativas propias de mi función docente	x		x		x			
58	Utilizo los recursos tecnológicos existentes en mi institución para el apoyo de las tareas administrativas	x		x		x			
59	Utilizo las bases de datos institucionales para buscar información en la elaboración de informes administrativos	x		x		x			
60	Evaluó y utilizo los software educativos, sitios web y recursos didácticos digitales relevantes del gobierno, posibles a utilizar en mi enseñanza en el aula	x		x		x			
61	Participo en actividades formativas relacionadas con el uso de las TIC para mi actualización profesional	x		x		x			
62	Participo en proyectos institucionales de innovación educativa para favorecer el uso de las TIC	x		x		x			
63	Impulso y coordino en mi institución educativa la realización de actividades apoyadas en las TIC	x		x		x			
64	Organizo y tengo a disposición un listado de sitios web relevantes para mi función de docencia y los exploro frecuentemente	x		x		x			
65	Evaluó mis propias practicas docentes en base a mi dominio de las TIC, para mejorar en experiencias posteriores	x		x		x			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Efraín de la Cruz Bardales Zapata DNI: 16681180

Especialidad del validador: M. CS. Docencia Universitaria e investigación Educativa

17 de junio del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad cuando el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dr. Efraín de la Cruz BARDALES ZAPATA  
 DNI N° 16681180  
 CPP# 04707

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Competencia digital tecnológica</b>								
1	Conozco el hardware básico de la computadora	x		x		x		
2	Conozco el software básico de la computadora	x		x		x		
3	Conozco las herramientas básicas de internet	x		x		x		
4	Se gestionan carpetas, archivos y aplicaciones en la PC	x		x		x		
5	Se usan los recursos de una red local (impresoras, carpetas y archivos)	x		x		x		
6	Domino el uso de recursos Microsoft Word, como fuentes, tablas, formas e imágenes para crear diversos documentos	x		x		x		
7	Domino el uso de recursos Power Point como, imágenes animaciones o hipervínculos para presentar información de manera efectiva	x		x		x		
8	Domino el uso de fórmulas básicas, así como las funciones matemáticas y lógicas de Microsoft Excel, para procesar datos e informar resultados numéricos y gráficos	x		x		x		
9	Se integran en documentos de distinto formato, recursos obtenidos de internet (tablas, gráficos, textos, etc.)	x		x		x		
10	Se navega en internet con el uso de diferentes navegadores	x		x		x		
11	Domino las herramientas de internet para la búsqueda de información	x		x		x		
12	Se descargan documentos, imágenes, videos, v.o programas educativos de internet	x		x		x		
13	Se trabaja con algún programa de cartografía digital, para buscar lugares (google maps, google earth)	x		x		x		
14	Se trabaja con documentos en la nube (google drive, one drive, etc.)	x		x		x		
15	Utilizo la computadora en mis labores cotidianas	x		x		x		
16	Utilizo sistemas de protección de contraseñas y usuarios para garantizar y asegurar la privacidad de los datos de mi equipo.	x		x		x		
17	Utilizo sistemas de protección de antivirus y cortafuegos para garantizar y asegurar la protección del software de mi equipo	x		x		x		
18	Empiezo medidas de seguridad y de prevención de riesgos, en el almacenamiento y respaldo de mi información en la PC	x		x		x		
<b>DIMENSION 2: Competencia digital pedagógica</b>								
19	Uso las tecnologías de la información y la comunicación en mi práctica docente	x		x		x		
20	Desarrollo procesos didácticos en el aula con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación	x		x		x		
21	Empiezo las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar mi práctica docente	x		x		x		
22	Empiezo las tecnologías de la información y la comunicación me permiten flexibilizar los espacios y tiempos de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje	x		x		x		
23	Las tecnologías de la información y la comunicación me permiten aplicar una diversidad de metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje	x		x		x		
24	Las tecnologías de la información y la comunicación me permiten mejorar el proceso de comunicación interpersonal en el proceso de enseñanza aprendizaje	x		x		x		
25	Al emplear las tecnologías de la información y la comunicación me permiten solucionar múltiples necesidades de aprendizaje	x		x		x		
26	Poseo los recursos necesarios en el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación para solucionar dudas de mis estudiantes sobre ellas	x		x		x		
27	Tengo el suficiente conocimiento en el dominio de las tecnologías de la información y	x		x		x		

28	la comunicación para desactivarme en el mundo del aprendizaje digital								
28	Conozco la estrategia metodológica del trabajo cooperativo-colaborativo y empleo las TIC para utilizarla	x			X		X		
29	Conozco la estrategia metodológica del aprendizaje basado en proyectos y empleo las TIC para utilizarla	x			X		X		
30	Conozco la estrategia metodológica del estudio de caso y empleo las TIC para utilizarla	x			X		X		
31	Conozco la estrategia metodológica del seminario y empleo las TIC para utilizarla	x			X		X		
32	Conozco la estrategia metodológica del aprendizaje basado en problemas y empleo las TIC para utilizarla	x			X		X		
33	En mi labor docente solo empleo recursos TIC que son fáciles de utilizar	x			X		X		
34	En mi labor docente domino los recursos TIC que son difíciles de usar	x			X		X		
35	Empiezo recursos TIC para la innovación tecnológica y didáctica que requiere el proceso de enseñanza aprendizaje hoy en día	x			X		X		
36	Utilizo el procesador de texto (Word u otro) para producir material didáctico (guías, pruebas, material de lectura, etc.)	x			X		X		
37	Creo presentaciones para la enseñanza-aprendizaje de mi área curricular utilizando elementos gráficos, multimedia o brevísimos	x			X		X		
38	Utilizo blogs educativos como apoyo para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes	x			X		X		
39	Diseño o utilizo sitios web como apoyo para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes	x			X		X		
40	Uso recursos digitales para hacer mapas mentales con los estudiantes	x			X		X		
41	Utilizo aplicaciones multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje	x			X		X		
42	Utilizo programas de juegos didácticos para mi práctica docente	x			X		X		
43	Implemento recursos, tareas o materiales para mis estudiantes en las plataformas virtuales de mi institución	x			X		X		
44	Produzco clips o videos educativos para el apoyo de mi labor docente	x			X		X		
45	Utilizo portales educativos nacionales o internacionales para acceder a recursos digitales que puedan enriquecer mi capacidad en el proceso de enseñanza aprendizaje	x			X		X		
46	Utilizo el teléfono móvil como una herramienta de apoyo para mis labores docentes (compartir información, imágenes, documentos, presentaciones, etc.)	x			X		X		
47	Utilizo una cámara digital para grabar videos o tomar fotos que sirvan de apoyo en mis labores de docente	x			X		X		
<b>DIMENSION 3: Competencia digital de comunicación</b>									
48	Utilizo mi e-mail para comunicarme con los estudiantes, padres de familia, colegas o la comunidad educativa en general	x			X		X		
49	Uso la mensajería instantánea o mensajes de texto como herramienta para la comunicación con otras personas	x			X		X		
50	Me comunico con la comunidad educativa mediante las redes sociales (Facebook, Twitter, WhatsApp, etc.)	x			X		X		
51	Facilito la participación de mis estudiantes en espacios de comunicación virtual (grupos de WhatsApp, Facebook u otros) de una forma pertinente y respetuosa	x			X		X		
52	Promuevo el uso de herramientas de internet (google drive, wikis, salas de video conferencia, etc.) para el trabajo colaborativo de mis estudiantes	x			X		X		
53	Participo en grupos profesionales, que utilizan los recursos provistos por el internet, para mejorar mi práctica docente	x			X		X		

54	Publico mi material didáctico a través del internet, utilizando diferentes formatos (páginas web, blogs, foros, etc.)	x							
55	Participo en espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre el diseño, utilización e implementación pedagógica de las TIC	x							
<b>DIMENSION 4: Competencia digital de gestión</b>									
56	Utilizo el software ofimático para elaborar material administrativo relacionado con mi función docente (cartas, apoderados, informes de notas, programaciones, trípticos, afiches, comunicados, etc.)	x							
57	Utilizo sitios web o sistemas informáticos para la realización de tareas y búsquedas de información administrativas propias de mi función docente	x							
58	Utilizo los recursos tecnológicos existentes en mi institución para el apoyo de las tareas administrativas	x							
59	Utilizo las bases de datos institucionales para buscar información en la elaboración de informes administrativos	x							
60	Evalúo y utilizo los software educativos, sitios web y recursos didácticos digitales relevantes del gobierno, posibles a utilizar en mi enseñanza en el aula	x							
61	Participo en actividades formativas relacionadas con el uso de las TIC para mi actualización profesional	x							
62	Participo en proyectos institucionales de innovación educativa para favorecer el uso de las TIC	x							
63	Impulso y coordino en mi institución educativa la realización de actividades apoyadas en las TIC	x							
64	Organizo y tengo a disposición un listado de sitios web relevantes para mi función de docencia y los exploro frecuentemente	x							
65	Evalúo mis propias prácticas docentes en base a mi dominio de las TIC, para mejorar en experiencias posteriores								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [.] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Feliz Fabricio Quiroz Enríquez DNI: 00984267

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio del 2021

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
ÁREA DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA  
Mg. Feliz Fabricio Quiroz Enríquez  
JEFÉ DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Competencia digital tecnológica</b>								
1	Conozco el hardware básico de la computadora	x		X		X		
2	Conozco el software básico de la computadora	x		X		X		
3	Conozco las herramientas básicas de internet	x		X		X		
4	Se gestionar carpetas, archivos y aplicaciones en la PC	x		X		X		
5	Se usar los recursos de una red local (impresoras, carpetas y archivos)	x		X		X		
6	Domino el uso de recursos Microsoft Word, como fuentes, tablas, formas e imágenes para crear diversos documentos	x		X		X		
7	Domino el uso de recursos Power Point como, imágenes animaciones o hipervinculos para presentar información de manera efectiva.	x		X		X		
8	Domino el uso de fórmulas básicas, así como las funciones matemáticas y lógicas de Microsoft Excel, para procesar datos e informar resultados numéricos y gráficos	x		X		X		
9	Se integrar en documentos de distinto formato, recursos obtenidos de internet (tablas, gráficos, textos, etc.)	x		X		X		
10	Se navegar en internet con el uso de diferentes navegadores	x		X		X		
11	Domino las herramientas de internet para la búsqueda de información	x		X		X		
12	Se descargar documentos, imágenes, videos, voz programas educativos de internet	x		X		X		
13	Se trabajar con algún programa de cartografía digital, para buscar lugares (google maps, google earth)	x		X		X		
14	Se trabajar con documentos en la nube (google drive, one drive, etc.)	x		X		X		
15	Utilizo la computadora en mis labores cotidianas	x		X		X		
16	Utilizo sistemas de protección de contraseñas y usuarios para garantizar y asegurar la privacidad de los datos de mi equipo.	x		X		X		
17	Utilizo sistemas de protección de antivirus y cortafuegos para garantizar y asegurar la protección del software de mi equipo	x		X		X		
18	Empleo medidas de seguridad y de prevención de riesgos, en el almacenamiento y respaldo de mi información en la PC	x		X		X		
<b>DIMENSION 2: Competencia digital pedagógica</b>								
19	Uso las tecnologías de la información y la comunicación en mi práctica docente	x		X		X		
20	Diseño procesos didácticos en el aula con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación	x		X		X		
21	Empleo las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar mi práctica docente	x		X		X		
22	Emplear las tecnologías de la información y la comunicación me permiten flexibilizar los espacios y tiempos de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje	x		X		X		
23	Las tecnologías de la información y la comunicación me permiten aplicar una diversidad de metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje	x		X		X		
24	Las tecnologías de la información y la comunicación me permiten mejorar el proceso de comunicación interpersonal en el proceso de enseñanza aprendizaje	x		X		X		
25	Al emplear las tecnologías de la información y la comunicación me permiten solucionar múltiples necesidades de aprendizaje	x		X		X		
26	Poseo los recursos necesarios en el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación para solucionar dudas de mis estudiantes sobre ellas	x		X		X		
27	Tengo el suficiente conocimiento en el dominio de las tecnologías de la información y	x		X		X		

28	la comunicación para desarrollarme en el mundo del aprendizaje digital									
29	Conozco la estrategia metodológica del trabajo cooperativo-colaborativo y empleo las TIC para utilizarla	x		X		X				
30	Conozco la estrategia metodológica del aprendizaje basado en proyectos y empleo las TIC para utilizarla	x		X		X				
31	Conozco la estrategia metodológica del estudio de caso y empleo las TIC para utilizarla	x		X		X				
32	Conozco la estrategia metodológica del seminario y empleo las TIC para utilizarla	x		X		X				
33	Conozco la estrategia metodológica del aprendizaje basado en problemas y empleo las TIC para utilizarla	x		X		X				
34	En mi labor docente solo empleo recursos TIC que son fáciles de utilizar	x		X		X				
35	En mi labor docente domino los recursos TIC que son difíciles de usar	x		X		X				
36	Empleo recursos TIC para la innovación tecnológica y didáctica que requiere el proceso de enseñanza aprendizaje hoy en día	x		X		X				
37	Utilizo el procesador de texto (Word u otro) para producir material didáctico (guías, pruebas, material de lectura, etc.)	x		X		X				
38	Creo presentaciones para la enseñanza-aprendizaje de mi área curricular utilizando elementos gráficos, multimedia o textuales	x		X		X				
39	Utilizo blogs educativos como apoyo para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes	x		X		X				
40	Diseño o utilizo sitios web como apoyo para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes	x		X		X				
41	Uso recursos digitales para hacer mapas mentales con los estudiantes	x		X		X				
42	Utilizo aplicaciones multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje	x		X		X				
43	Utilizo programas de juegos didácticos para mi práctica docente	x		X		X				
44	Implemento recursos, tareas o materiales para mis estudiantes en las plataformas virtuales de mi institución	x		X		X				
45	Produzco clips o videos educativos para el apoyo de mi labor docente	x		X		X				
46	Utilizo portales educativos nacionales o internacionales para acceder a recursos digitales que puedan enriquecer mi capacidad en el proceso de enseñanza aprendizaje	x		X		X				
47	Utilizo el teléfono móvil como una herramienta de apoyo para mis labores docentes (compartir información, imágenes, documentos, presentaciones, etc.)	x		X		X				
48	Utilizo una cámara digital para grabar videos o tomar fotos que sirvan de apoyo en mis labores de docente	x		X		X				
<b>DIMENSION 3: Competencia digital de comunicación</b>										
49	Utilizo mi e-mail para comunicarme con los estudiantes, padres de familia, colegas o la comunidad educativa en general	x		X		X				
50	Uso la mensajería instantánea o mensajes de texto como herramienta para la comunicación con otras personas	x		X		X				
51	Me comunico con la comunidad educativa mediante las redes sociales (Facebook, Twitter, WhatsApp, etc.)	x		X		X				
52	Facilito la participación de mis estudiantes en espacios de comunicación virtual (grupos de WhatsApp, Facebook u otros) de una forma pertinente y respetuosa	x		X		X				
53	Promuevo el uso de herramientas de internet (google drive, wikis, salas de video conferencia, etc.) para el trabajo colaborativo de mis estudiantes	x		X		X				
54	Participo en grupos profesionales, que utilizan los recursos provistos por el internet, para compartir información, imágenes, documentos, presentaciones, etc.)	x		X		X				

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

54	Publico mi material didáctico a través del internet, utilizando diferentes formatos (páginas web, blogs, foros, etc.)	X		X		X				
55	Participo en espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre el diseño, utilización e implementación pedagógica de las TIC	X		X		X				
<b>DIMENSION 4: Competencia digital de gestión</b>										
56	Utilizo el software ofimático para elaborar material administrativo relacionado con mi función docente (cartas, a apoderados, informes de notas, programaciones, trípticos, afiches, comunicados, etc.)	X		X		X				
57	Utilizo sitios web o sistemas informáticos para la realización de tareas y búsquedas de información administrativas propias de mi función docente	X		X		X				
58	Utilizo los recursos tecnológicos existentes en mi institución para el apoyo de las tareas administrativas	X		X		X				
59	Utilizo las base de datos institucionales para buscar información en la elaboración de informes administrativos	X		X		X				
60	Evaluó y utilizo los software educativos, sitios web y recursos didácticos digitales relevantes del gobierno, posibles a utilizar en mi enseñanza en el aula	X		X		X				
61	Participo en actividades formativas relacionadas con el uso de las TIC para mi actualización profesional	X		X		X				
62	Participo en proyectos institucionales de innovación educativa para favorecer el uso de las TIC	X		X		X				
63	Impulso y coordino en mi institución educativa la realización de actividades apoyadas en las TIC	X		X		X				
64	Organizo y tengo a disposición un listado de sitios web relevantes para mi función de docencia y los exploro frecuentemente	X		X		X				
65	Evaluó mis propias practicas docentes en base a mi dominio de las TIC, para mejorar en experiencias posteriores	X		X		X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir [ „ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Karina Paola Sánchez Llanos DNI: 40639063

I Docente Universitaria

13 de junio del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Karina Paola Sánchez Llanos  
 PSICÓLOGA  
 CPSP 13810

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Competencia digital tecnológica</b>								
1	Conozco el hardware básico de la computadora	x		x		x		
2	Conozco el software básico de la computadora	x		x		x		
3	Conozco las herramientas básicas de internet	x		x		x		
4	Se gestionar carpetas, archivos y aplicaciones en la PC	x		x		x		
5	Se usar los recursos de una red local (impresoras, carpetas y archivos)	x		x		x		
6	Domino el uso de recursos Microsoft Word, como fuentes, tablas, formas e imágenes para crear diversos documentos	x		x		x		
7	Domino el uso de recursos Power Point como, imágenes animaciones o hipervínculos para presentar información de manera efectiva.	x		x		x		
8	Domino el uso de fórmulas básicas, así como las funciones matemáticas y lógicas de Microsoft Excel, para procesar datos e informar resultados numéricos y gráficos	x		x		x		
9	Se integrar en documentos de distinto formato, recursos obtenidos de internet (tablas, gráficos, textos, etc.)	x		x		x		
10	Se navegar en internet con el uso de diferentes navegadores	x		x		x		
11	Domino las herramientas de internet para la búsqueda de información	x		x		x		
12	Se descargar documentos, imágenes, videos, v/o programas educativos de internet	x		x		x		
13	Se trabajar con algún programa de cartografía digital, para buscar lugares (google maps, google earth)	x		x		x		
14	Se trabajar con documentos en la nube (google drive, one drive, etc.)	x		x		x		
15	Utilizo la computadora en mis labores cotidianas	x		x		x		
16	Utilizo sistemas de protección de contraseñas y usuarios para garantizar y asegurar la privacidad de los datos de mi equipo.	x		x		x		
17	Utilizo sistemas de protección de antivirus y cortafuegos para garantizar y asegurar la protección del software de mi equipo	x		x		x		
18	Empiezo medidas de seguridad y de prevención de riesgos, en el almacenamiento y respaldo de mi información en la PC	x		x		x		
<b>DIMENSION 2: Competencia digital pedagógica</b>								
19	Uso las tecnologías de la información y la comunicación en mi práctica docente	x		x		x		
20	Diseño procesos didácticos en el aula con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación	x		x		x		
21	Empiezo las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar mi práctica docente	x		x		x		
22	Empiezo las tecnologías de la información y la comunicación me permiten flexibilizar los espacios y tiempos de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	x		x		x		
23	Las tecnologías de la información y la comunicación me permiten aplicar una diversidad de metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.	x		x		x		
24	Las tecnologías de la información y la comunicación me permiten mejorar el proceso de comunicación interpersonal en el proceso de enseñanza aprendizaje.	x		x		x		
25	Al emplear las tecnologías de la información y la comunicación me permiten solucionar múltiples necesidades de aprendizaje.	x		x		x		
26	Poseo los recursos necesarios en el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación para solucionar dudas de mis estudiantes sobre ellas.	x		x		x		
27	Tengo el suficiente conocimiento en el dominio de las tecnologías de la información y	x		x		x		

28	la comunicación para desarrollarme en el mundo del aprendizaje digital								
29	Conozco la estrategia metodológica del trabajo cooperativo-colaborativo y empleo las TIC para utilizarla	x				X		X	
29	Conozco la estrategia metodológica del aprendizaje basado en proyectos y empleo las TIC para utilizarla	x				X		X	
30	Conozco la estrategia metodológica del estudio de caso y empleo las TIC para utilizarla	x				X		X	
31	Conozco la estrategia metodológica del seminario y empleo las TIC para utilizarla	x				X		X	
32	Conozco la estrategia metodológica del aprendizaje basado en problemas y empleo las TIC para utilizarla	x				X		X	
33	En mi labor docente solo empleo recursos TIC que son fáciles de utilizar	x				X		X	
34	En mi labor docente domino los recursos TIC que son difíciles de usar	x				X		X	
35	Empiezo recursos TIC para la innovación tecnológica y didáctica que requiere el proceso de enseñanza aprendizaje hoy en día	x				X		X	
36	Utilizo el procesador de texto (Word u otro) para producir material didáctico (guías, pruebas, material de lectura, etc.)	x				X		X	
37	Creo presentaciones para la enseñanza-aprendizaje de mi área curricular utilizando elementos gráficos, multimedia o textuales	x				X		X	
38	Utilizo blogs educativos como apoyo para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes	x				X		X	
39	Diseño o utilizo sitios web como apoyo para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes	x				X		X	
40	Uso recursos digitales para hacer mapas mentales con los estudiantes	x				X		X	
41	Utilizo aplicaciones multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje	x				X		X	
42	Utilizo programas de juegos didácticos para mi práctica docente	x				X		X	
43	Implemento recursos, tareas o materiales para mis estudiantes en las plataformas virtuales de mi institución	x				X		X	
44	Produzco clips o videos educativos para el apoyo de mi labor docente	x				X		X	
45	Utilizo portales educativos nacionales o internacionales para acceder a recursos digitales que puedan enriquecer mi capacidad en el proceso de enseñanza aprendizaje	x				X		X	
46	Utilizo el teléfono móvil como una herramienta de apoyo para mis labores docentes (compartir información, imágenes, documentos, presentaciones, etc.)	x				X		X	
47	Utilizo una cámara digital para grabar videos o tomar fotos que sirvan de apoyo en mis labores de docente	x				X		X	
<b>DIMENSION 3: Competencia digital de comunicación</b>									
48	Utilizo mi e-mail para comunicarme con los estudiantes, padres de familia, colegas o la comunidad educativa en general	x				X		X	
49	Uso la mensajería instantánea o mensajes de texto como herramienta para la comunicación con otras personas	x				X		X	
50	Me comunico con la comunidad educativa mediante las redes sociales (Facebook, Twitter, WhatsApp, etc.)	x				X		X	
51	Facilito la participación de mis estudiantes en espacios de comunicación virtual (grupos de WhatsApp, Facebook u otros) de una forma pertinente y respetuosa	x				X		X	
52	Promuevo el uso de herramientas de internet (google drive, wikis, salas de video conferencia, etc.) para el trabajo colaborativo de mis estudiantes	x				X		X	
53	Participo en grupos profesionales, que utilizan los recursos provistos por el internet, para mejorar mi práctica docente (grupos de WhatsApp, Facebook, etc.)	x				X		X	

54	Publico mi material didáctico a través del internet, utilizando diferentes formatos (páginas web, blogs, foros, etc.)	X				X		X	
55	Participo en espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre el diseño, utilización e implementación pedagógica de las TIC	X				X		X	
<b>DIMENSION 4: Competencia digital de gestión</b>									
56	Utilizo el software ofimático para elaborar material administrativo relacionado con mi función docente (cartas, a poderados, informes de notas, programaciones, triplics, fichas, comunicados, etc.)	X				X		X	
57	Utilizo sitios web o sistemas informáticos para la realización de tareas y búsquedas de información administrativas propias de mi función docente	X				X		X	
58	Utilizo los recursos tecnológicos existentes en mi institución para el apoyo de las tareas administrativas	X				X		X	
59	Utilizo las bases de datos institucionales para buscar información en la elaboración de informes administrativos	X				X		X	
60	Evaluó y utilizo los software educativos, sitios web y recursos didácticos digitales relevantes del gobierno, posibles a utilizar en mi enseñanza en el aula	X				X		X	
61	Participo en actividades formativas relacionadas con el uso de las TIC para mi actualización profesional	X				X		X	
62	Participo en proyectos institucionales de innovación educativa para favorecer el uso de las TIC	X				X		X	
63	Impulso y coordino en mi institución educativa la realización de actividades apoyadas en las TIC	X				X		X	
64	Organizo y tengo a disposición un listado de sitios web relevantes para mi función de docencia y los exploro frecuentemente	X				X		X	
65	Evaluó mis propias prácticas docentes en base a mi dominio de las TIC, para mejorar en experiencias posteriores	X				X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes DNI:06050170

Especialidad del validador: Psicología Educativa

13 de junio del 2021

  
Mg. RICARDO ALBERTO GÓMEZ PAREDES  
C.P.F. N° 528

Firma del Exerto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## Anexo 05: Confiabilidad de los instrumentos

*Índices de fiabilidad por Alfa de Cronbach de los instrumentos n=22*

<b>Variable</b>	<b>Alfa <math>\alpha</math></b>	<b>N de ítems</b>
<b>Cuestionario Evaluativo del Desempeño Docente</b>	.960	40
<b>Cuestionario sobre Competencias Digitales Docentes (CCDD)</b>	.959	65

**Nota:** Elaboración propia base a la prueba piloto; n= muestra.

## Anexo 6: Autorización de uso de los instrumentos

### Cuestionario Evaluativo del Desempeño Docente MINEDU (2014)

Este instrumento es elaborado por el Ministerio de Educación del Perú (2014) en su “Marco del buen Desempeño Docente”, es de acceso libre para la comunidad científica y no se requiere autorización para su uso, tal como se muestra en el siguiente print de pantalla y el enlace respectivo:

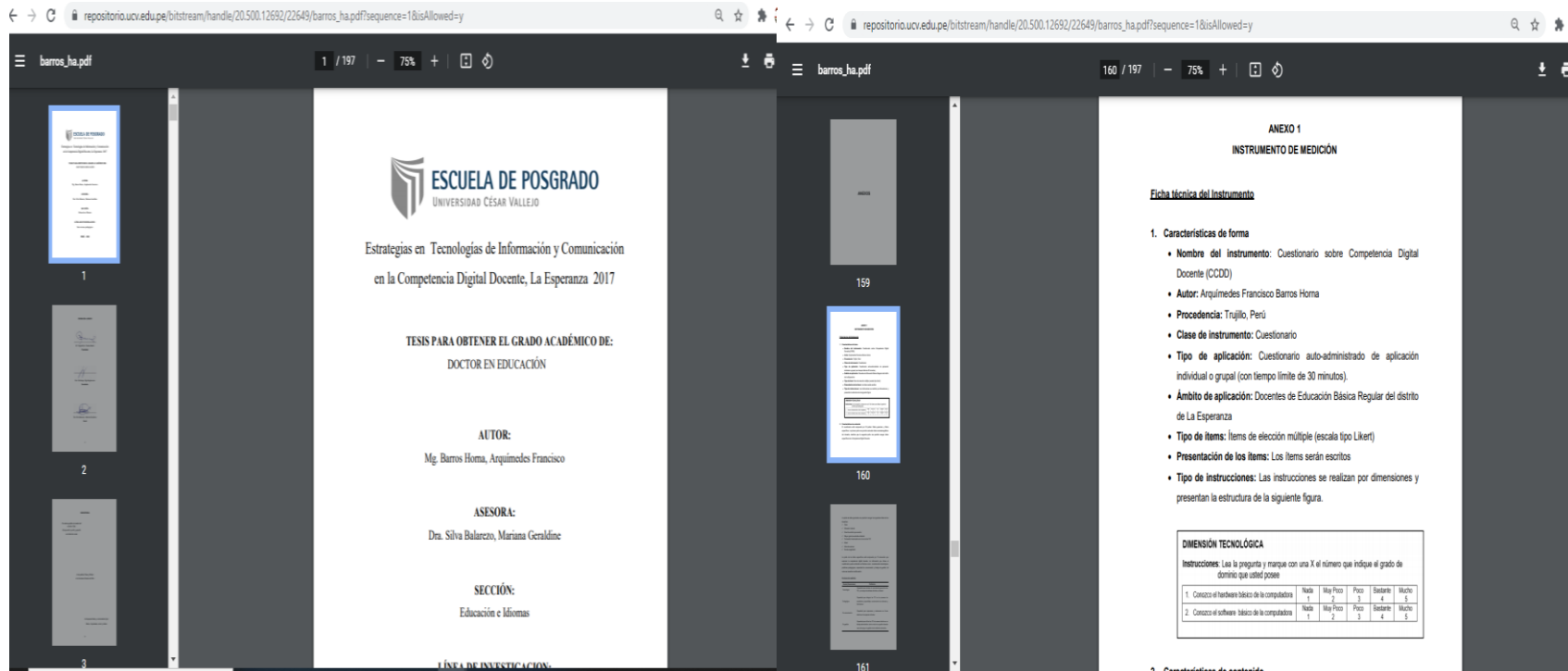


<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

# Cuestionario sobre Competencia Digital Docente (CCDD)

Barros (2018)

Este instrumento es elaborado por Barros (2018) para su investigación “Estrategias en Tecnologías de Información y Comunicación en la Competencia Digital Docente, La Esperanza 2017”, es de acceso libre y puesto a disposición para la comunidad científica y no se requiere autorización para su uso, tal como se muestra en el siguiente print de pantalla y el enlace respectivo:



[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22649/barros\\_ha.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22649/barros_ha.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# Anexo 7: Base de datos

## Desempeño docente

DESEMPEÑO DOCENTE	DD-Ilen1	DD-Ilen2	DD-Ilen3	DD-Ilen4	DD-Ilen5	DD-Ilen6	DD-Ilen7	DD-Ilen8	DD-Ilen9	DD-Ilen10	DD-Ilen11	DD-Ilen12	DD-Ilen13	DD-Ilen14	DD-Ilen15	DD-Ilen16	DD-Ilen17	DD-Ilen18	DD-Ilen19	DD-Ilen20	DD-Ilen21	DD-Ilen22	DD-Ilen23	DD-Ilen24	DD-Ilen25	DD-Ilen26	DD-Ilen27	DD-Ilen28	DD-Ilen29	DD-Ilen30	DD-Ilen31	DD-Ilen32	DD-Ilen33	DD-Ilen34	DD-Ilen35	DD-Ilen36	DD-Ilen37	DD-Ilen38	DD-Ilen39	DD-Ilen40	Total Variable	NIVEL		
Docente 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	154	Logro Preado	
Docente 2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	171	Logro Preado	
Docente 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	190	Logro Preado	
Docente 4	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	4	2	5	4	2	5	5	1	2	5	1	3	2	145	En Proceso			
Docente 5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	4	5	5	5	5	1	5	5	169	Logro Preado			
Docente 6	1	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	168	Logro Preado					
Docente 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	3	5	2	5	5	191	Logro Preado	
Docente 8	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	4	2	5	4	2	5	5	1	2	5	1	3	2	145	En Proceso			
Docente 9	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	178	Logro Preado			
Docente 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	164	Logro Preado		
Docente 11	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	4	2	5	4	2	5	5	1	2	5	1	3	2	145	En Proceso			
Docente 12	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	4	2	5	4	2	5	5	1	2	5	1	3	2	145	En Proceso		
Docente 13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	154	Logro Preado			
Docente 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	161	Logro Preado		
Docente 15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	176	Logro Preado
Docente 16	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	4	2	5	4	2	5	5	1	2	5	1	3	2	145	En Proceso			
Docente 17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	154	Logro Preado		
Docente 18	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	179	Logro Preado
Docente 19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	192	Logro Preado	
Docente 20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	185	Logro Preado	
Docente 21	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	172	Logro Preado		
Docente 22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	176	Logro Preado		
Docente 23	1	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	168	Logro Preado			
Docente 24	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	4	2	5	4	2	5	5	1	2	5	1	3	2	145	En Proceso			
Docente 25	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190	Logro Preado		
Docente 26	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	194	Logro Preado		
Docente 27	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	193	Logro Preado	
Docente 28	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	172	Logro Preado		
Docente 29	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	4	2	5	4	2	5	5	1	2	5	1	3	2	145	En Proceso		
Docente 30	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	172	Logro Preado	
Docente 31	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	172	Logro Preado	
Docente 32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	197	Logro Preado		
Docente 33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	190	Logro Preado	
Docente 34	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	3	4	2	3	2	2	4	163	Logro Preado	
Docente 35	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	172	Logro Preado	
Docente 36	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	153	Logro Preado	
Docente 37	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	194	Logro Preado	
Docente 38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	4	4	3	3	5	5	185	Logro Preado		
Docente 39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	197	Logro Preado	
Docente 40	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	168	Logro Preado



## Anexo 8: Consentimiento informado

Sección 1 de 4

### Desempeño docente y competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021

Apreciado Docente somos estudiantes del onceavo ciclo de la carrera de psicología de la UCV, estamos recopilando información para realizar nuestra investigación. Tu participación es totalmente voluntaria y no es obligatorio llenar estos cuestionarios si no lo deseas.

La información recolectada posiblemente se publicará en un estudio de carácter científico manteniendo la reserva de los datos personales entregados en todo momento.

Cualquier duda o consulta que tengas posteriormente puedes escribirnos al siguiente contacto:

Angelo Ricardo Tuesta Lozano  
atuestar@ucvvirtual.edu.pe  
Universidad Cesar Vallejo

Sección 2 de 4

### Consentimiento informado

De acuerdo con la información brindada en la presentación, ¿está de acuerdo con participar en la siguiente encuesta? En caso de querer participar marque la alternativa "Si acepto" y continúe los cuestionarios.

...

Acepto participar en esta investigación voluntariamente: \*

Si acepto

No Acepto

## Anexo 9: Permisos y autorizaciones



### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20494075726
<b>I.E. 0106 Alfonso Ugarte Bernal - Atumpampa</b>	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos <b>Mg. Raúl Pérez Aguilar</b>	DNI: 01146472

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [  ], no autorizo [  ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<b>Desempeño docente y competencias digitales durante el trabajo remoto en una Institución Educativa, Tarapoto, 2021</b>	
Nombre del Programa Académico:	
<b>Facultad de Ciencias de La Salud – Programa Académico de psicología</b>	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
<b>Daniel Suarez Díaz</b>	<b>41568826</b>
<b>Angelo Ricardo Tuesta Lozano</b>	<b>70799993</b>

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:   
Lic. Raúl Pérez Aguilar  
**Mg. Raúl Pérez Aguilar**  
**Director**

(\*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Institución educativa N° 0106 “ALFONSO UGARTE VERNAL”

Niveles: Inicial, Primaria, Secundaria

“TRABAJA BIEN, ESTUDIA BIEN, RESPETA AL PRÓJIMO, AMA LA NATURALEZA”



## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Director de la Institución Educativa N° 0106 “Alfonso Ugarte Vernal”, distrito de Tarapoto, provincia de Tarapoto y Región San Martín;

### HACE CONSTAR:

Que los estudiantes, **TUESTA LOZANO ANGELO RICARDO**, con DNI: 70799993, y **SUAREZ DÍAZ DANIEL**, con DNI: 41568826, del XI ciclo de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Tarapoto, ha aplicado los instrumentos de Investigación: Cuestionario Evaluativo del Desempeño Docente y el Cuestionario sobre Competencia Digital Docente (CCDD), en una muestra de 40 docentes, de los niveles Inicial, Primaria, y Secundaria, de la Institución Educativa en mención, en el mes de setiembre del 2021, en el marco de la ejecución de su Proyecto de Investigación titulado: **DESEMPEÑO DOCENTE Y COMPETENCIAS DIGITALES DURANTE EL TRABAJO REMOTO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TARAPOTO, 2021.**

Se expide el presente a solicitud de los interesados para los fines que crean convenientes.

Tarapoto, 29 de octubre del 2021

Atentamente:



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN  
I.E. N° 0106 - ALFONSO UGARTE VERNAL

El Rami Pérez Aguilar,  
DNI: 01146472