



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Apoyo parental y desarrollo psicomotriz en educación a distancia
en niños de una institución educativa inicial, Pacucha,
Andahuaylas, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gutierrez Arenas, Tania (ORCID: 0000-0002-4931-5324)

ASESORA:

Dra. Ramírez Lau, Sandra Cecilia (ORCID: 0000-0002-6970-2778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por permitirme lograr esta meta tan grande, a la señora Carmencita quien fue como una madre para mí, a Sandro Marcelo, Lukas Adriano y Daniela Sarely mis tres tesoros y mi motivo de superación.

Agradecimiento

Durante todo mi desarrollo profesional tuve muchas dificultades por lograr todas mis metas, sin embargo, siempre encontré en mi camino personas con mucha sabiduría y un gran corazón quienes me motivaron a seguir adelante y poder cumplir mis metas.

A la universidad César Vallejo, que a pesar de esta cuarentena me dio la oportunidad de llevar este estudio de manera virtual.

A mi asesor personal, doctor R.C.R por su asesoría y apoyo en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A mi docente y asesora de investigación, por su paciencia, su tiempo y disposición en todo momento para que pueda concluir con mi trabajo de investigación.

A los docentes de la universidad de la Universidad César Vallejo por los espacios de aprendizaje proporcionados con la finalidad de mejorar nuestras capacidades y ser cada día más competentes.

A las Instituciones Educativas y los docentes que me abrieron sus puertas para realizar este estudio.

La autora.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra, muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Validez de instrumento cuestionario de valoración apoyo parental	21
Tabla 2. Validez de instrumento escala de estimación del desarrollo psicomotriz.....	22
Tabla 3. Confiabilidad de instrumentos de recojo de información....	22
Tabla 4. Apoyo parental y dimensiones en niños de una institución educativa de nivel inicial de la provincia de Andahuaylas.....	25
Tabla 5. Desarrollo psicomotriz y dimensiones en niños de una institución educativa de nivel inicial de la provincia de Andahuaylas.	26
Tabla 7. Correlación entre las variables apoyo parental y desarrollo psicomotriz	27
Tabla 8 Correlación entre la variable apoyo parental y la dimensión desarrollo motriz	28
Tabla 9. Correlación entre la la variable apoyo parental y la dimensión desarrollo cognitivo.....	29
Tabla 10. Correlación entre la la variable apoyo parental y la dimensión desarrollo afectivo social.....	30

Índice de figuras

Figura 1. Esquema del diseño de investigación.....	19
--	----

Resumen

Este estudio tiene por objetivo determinar el grado de relación que existe entre el apoyo parental y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de una institución educativa de nivel inicial de la localidad de Pacucha en la provincia de Andahuaylas; el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo aplicado con nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, el diseño fue no experimental transversal; el recojo de la información se realizó en una muestra de 32 niños de nivel inicial seleccionados con la técnica censal; los instrumentos elaborados fueron validados por juicio de expertos con el calificativo suficiente para su aplicación, evaluados en su consistencia interna mediante el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach se obtuvo confiabilidad alta. En los resultados inferenciales se comprueba que, existe relación entre las variables apoyo parental y desarrollo de la psicomotricidad en niños de nivel inicial, el p-valor de 0,018 menor que el valor de significancia de 0,05 así lo indica, también el valor de Rho de Spearman de 0,315 afirma que esta relación es baja pero que si existe un nivel de relación; es decir que cuando los padres brindan apoyo parental adecuado a los niños, hay un mejor desarrollo psicomotriz.

Palabras clave: apoyo parental, desarrollo psicomotriz, relación.

Abstract

The objective of this study is to determine the degree of relationship that exists between parental support and the development of psychomotor skills in children from an initial educational institution in the town of Pacucha in the province of Andahuaylas; The study had a quantitative approach, applied type with correlational descriptive level, deductive hypothetical method, the design was non-experimental, cross-sectional; The information was collected in a sample of 32 initial level children selected with the census technique; The elaborated instruments were validated by expert judgment with the qualifier sufficient for their application, their internal consistency evaluated by means of Cronbach's alpha reliability coefficient, high reliability was obtained. In the inferential results, it is verified that there is a relationship between the variables parental support and development of psychomotor skills in initial-level children, the p-value of 0.018 less than the significance value of 0.05 so indicates it, also the value of Spearman's Rho of 0.315 allows us to affirm that this relationship is low but that there is a level of relationship; These figures express that when parents provide adequate parental support to children, psychomotor development improves.

Keywords: parental support, psychomotor development, relationship.

I. INTRODUCCIÓN

El escenario educativo en el mundo ha cambiado, a partir del año 2020, debido a la situación mundial que se está viviendo ocasionado por la pandemia COVID 19, los gobiernos para darle continuidad a la educación adoptaron la modalidad del servicio educativo a distancia, así lo expresa la CEPAL indicando que la mayoría de los países suspendieron las clases presenciales en los diferentes niveles educativos adoptando modalidades de atención a distancia con el empleo de diversas herramientas y plataformas con o sin uso de las tecnologías (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020, p.1).

Estos cambios educativos originados por la pandemia, como expresa García (2021), “fueron alicientes para la implementación de estrategias innovadoras como soluciones educativas en épocas de confinamiento, fueron, además, catalizadores para que en las escuelas se busque alternativas de atención en periodos cortos de tiempo” (p. 12), pero también permitieron visibilizar diversas problemáticas educativas que se hicieron evidentes, así, según Echeita (2020), “el hecho de implementar una educación a distancia con el uso de los recursos y tecnologías digitales, la televisión y la radio, precarios en muchos casos, realizando sesiones donde los niños ejecutan las labores de aprendizaje en casa de manera autónoma, sin considerar que hay niños que no tienen ordenadores o estudiantes cuyos padres no tienen competencias necesarias para brindarles el apoyo necesario, o familias que viven en situaciones de pobreza” (pp. 8-9).

Esta realidad que se menciona en el párrafo anterior no es ajena al Perú, muchos estudiantes de los diferentes niveles educativos del sistema educativo peruano se vieron en problemas, luego de la declaración de emergencia sanitaria y su consecuente cierre de instituciones educativas por motivos de la pandemia; al decretarse la educación a distancia con la Resolución Ministerial N° 160 (2020), donde se menciona que “el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada aprendo en casa a partir del 6 de abril de 2020 com

o medida del ministerio de educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia” (p. 2); en la Resolución Viceministerial N° 125

(2020) se establece que las familias tienen la responsabilidad de acompañar a los estudiantes en las actividades brindándoles las condiciones para el adecuado desarrollo de las actividades.

Este distanciamiento como forma de trabajo educativo tuvo como consecuencias que muchos de los estudiantes abandonaran los estudios, siendo el motivo principal la falta de condiciones de conectividad a la estrategia planteada sumado a los bajos recursos económicos de las familias para acceder a la forma de educación establecida, así lo expresan las cifras, en el año 2020 alrededor de 300,000 escolares abandonaron los estudios a causa de la pandemia (Radio Programas del Perú, 25 de mayo 2021), siendo las principales razones para el 75,2% los problemas económicos, para el 12,3% problemas familiares y para el 4% la falta de interés.

De los estudiantes que si accedieron a la estrategia aprendo en casa empleando los recursos establecidos, las cifras estadísticas del año 2020, expresan que el 42,9% accedieron por televisión y de ellos el 9,5% indican que no tuvieron acompañamiento en el hogar; el 6,7% de los alumnos accedieron por radio y el 16,3% expresan que no tuvieron apoyo en el hogar; en el caso de los medios virtuales de internet solo el 17,5% accedieron a la educación por internet, de los cuales el 20% de ellos no tuvieron apoyo por parte de los familiares en el hogar (Tafur y Soria-Valencia, 2020); en el nivel inicial la estrategia Aprendo en Casa planteó actividades lúdicas que promueven la exploración, los juegos, el desarrollo de la expresión oral, la creatividad, acciones que exigen la participación de la familia; sin embargo muchos padres de familia no pudieron acompañar a sus hijos por diversos motivos.

Los niños del nivel inicial, hasta el momento son los más perjudicados por el cierre de las escuelas, y se observa que les está provocando efectos negativos en su salud física y mental, al respecto que Cifuentes-Faura (2020) expresa que “cuando los niños están fuera de la escuela son físicamente menos activos, así ocurre en el caso de los fines de semana y las vacaciones de verano” (p. 4); expresa además que los niños requieren el apoyo de los padres quienes debe dirigir y acompañar en el desempeño de los niños y en el desarrollo de sus habilidades y comenta que “el problema radica en que muchos padres no tienen

el tiempo suficiente para atender a sus hijos, ya que tienen que dedicar realizar sus funciones de teletrabajo, resultándoles imposible compaginarlo con el aprendizaje de su hijo” (Cifuentes-Faura, 2020, p. 8).

La falta de los procesos formativos y de actividades que se desarrollan en una educación presencial en alguna medida afecta el desarrollo psicomotriz, así indica Sánchez-Reyes et ál. (2020), el nivel de desarrollo individual depende del desarrollo social y existen otras determinantes socioeconómicas como la falta de educación de los padres, el aspecto afectivo y la falta de interacción con niños de su edad, pueden afectar el desarrollo psicomotriz, agrega también “las relaciones y el ambiente que los niños forman al permanecer con más infantes de similar condición ayudan al desarrollo de habilidades sociales importantes (Sánchez-Reyes et ál. 2020, p. 208).

Esta realidad se observa en las instituciones educativas de nivel inicial de la región Apurímac, si bien no se cuenta con informes al respecto, desde la función docente es necesario establecer en qué medida esta situación está afectando el desarrollo psicomotriz en los niños, motivación que conlleva a desarrollar el presente estudio formulando las cuestiones que se muestran en los párrafos siguientes.

El problema general de este trabajo de investigación es ¿en qué medida el apoyo parental se relaciona con el desarrollo psicomotriz en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021? Y como problemas específicos tenemos 1. ¿Cuál es la relación del apoyo parental en el desarrollo motriz en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021? 2. ¿Cómo se relaciona el apoyo parental en el desarrollo cognitivo en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021? 3. ¿Cuál es la relación del apoyo parental en el desarrollo social afectivo en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021?

La justificación teórica de la presente investigación es: Los procesos de enseñanza aprendizaje han cambiado debido a la situación educativa de

distanciamiento generado por la pandemia, estos cambios han traído como consecuencia diferentes resultados en el desarrollo de las competencias, de las habilidades y de las capacidades en los estudiantes, debido a que en una situación de educación presencial concurren diversos factores que son necesarios para un óptimo desarrollo de los alumnos, factores que no son visibles en los procesos de aprendizaje a través de los diferentes medios que se están empleando para la atención educativa.

Uno de estos factores es el apoyo parental que se brinda en el hogar como proceso de fortalecimiento de los aprendizajes logrados en la escuela, proceso que en esta situación cambió, sobre todo en los niños del nivel inicial; dado que, en la atención de aprendizaje a distancia, es necesario el acompañamiento permanente de los padres de familia en las actividades educativas planificadas, generando distintas situaciones que han evidenciado un deterioro en el desarrollo psicomotriz de los niños; estas condiciones que se han generado son necesarios conocerlos y analizarlos para proponer alternativas de asistencia a los padres para mejorar el apoyo que brindan a los niños en sus hogares.

La justificación metodológica menciona que en los procesos de análisis de la situación con las variables determinadas para este estudio, debido al distanciamiento que se está viviendo, es necesario establecer metodologías, procedimientos e instrumentos de recojo de información adecuados empleando herramientas digitales, estos procesos que se consignaran en el estudio serán de utilidad para investigación posteriores, en otros niveles y realidades que en alguna medida presente características similares a las que se está observando en la problemática de esta investigación. Y la justificación práctica menciona que el conocimiento de los resultados obtenidos en el presente estudio, permitirá a los docentes, los padres de familia, la población y las autoridades educativas establecer estrategias y acciones de atención oportuna a los estudiantes que presentan dificultades en su desarrollo psicomotor, así mismo brindar asistencia técnica pedagógica a los docentes y padres de familia para realizar un trabajo coordinado para el desarrollo de las competencias educativas de los estudiantes.

Como objetivo general tenemos: determinar si el apoyo parental se relaciona con el desarrollo psicomotriz en la educación a distancia con los niños

del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021 y los objetivos específicos son 1. Establecer si el apoyo parental se relaciona con el desarrollo motriz en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021, 2. Establecer si el apoyo parental tiene relación con el desarrollo cognitivo en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021, 3. Establecer si el apoyo parental tiene relación con el desarrollo social afectivo en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021.

Como hipótesis general en este estudio es que el apoyo parental se relaciona con el desarrollo psicomotriz en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021. Con respecto a las hipótesis específicas son las siguientes 1. El apoyo parental se relaciona significativamente con el desarrollo motriz en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021; 2. El apoyo parental se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021; 3. El apoyo parental tiene una relación significativa con el desarrollo social afectivo en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021.

II MARCO TEÓRICO

Entre los estudios de nivel internacional que consideran las variables de la presente investigación, tenemos a los siguientes:

Martínez (2019) realizaron la investigación cuyo objetivo general fue desarrollar una propuesta pedagógica con el propósito de fortalecer los procesos de psicomotricidad, el estudio tuvo un enfoque cualitativo con tipo de investigación descriptivo interpretativo; la población estuvo conformada por niños y niñas de un jardín infantil que presentan discapacidad; la técnica empleada fue la observación participante con el instrumento cuaderno de campo. Las conclusiones del estudio expresan que el aprendizaje cooperativo colaborativo además de las actividades rectorar son pertinentes para el desarrollo integral de los niños y permiten fortalecer el agarre y la fuerza en la motricidad fina; otro factor positivo para la maduración de los movimientos finos y gruesos fueron la manipulación de material concreto; fue favorable también para lograr avances en la coordinación dinámica general y manual las interacciones entre ello y el grupo en los cuales se observó aceptación, solidaridad y respeto.

Gutiérrez (2017) realizó la investigación donde se consideró como objetivo general analizar el nivel de influencia que el apoyo parental ejerce en el rendimiento académico en estudiantes de una unidad educativa en la localidad de Ambato en Ecuador; considerando las variables apoyo parental y rendimiento académico, en el proceso de investigación se determinó emplear el enfoque crítico propositivo con tipo de estudio exploratorio descriptivo, la técnica e instrumento considerado para la recolección de la información fue la encuesta y el cuestionario. Las conclusiones indican que gran parte de las familias de los estudiantes son funcionales lo que repercute en el apoyo parental adecuado, pero también hay un porcentaje considerable de estudiantes que provienen de familias disfuncionales y que no proporcionan ayuda a los niños en sus aprendizajes por lo que se demuestran desmotivados en las aulas.

Cajamarca (2018) realizó la investigación que tuvo como objetivo principal analizar como el rol de la familia incide en el desarrollo motriz de los niños cuyas

edades están entre los 3 y 4 años, el estudio que se realizó tuvo un enfoque mixto considerándose dentro del tipo explicativo con alcance descriptivo, en el proceso de recojo de datos se empleó la técnica de la observación dirigida, la entrevista y la encuesta, las mismas que se implementaron en una muestra de 80 niños de 3 a 4 años de edad. En los resultados se expresa que el círculo familiar juega un rol importante en el desarrollo integral de los infantes, por lo que se indica que la influencia de la estimulación que el estudiante recibe en el hogar influye en el óptimo desarrollo psicomotriz de los niños, se concluye además que los padres evidencian falta de conocimiento e interés en el desarrollo motriz de sus hijos, otro aspecto observado es el bajo desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños, sobre todo en la coordinación y el equilibrio corporal.

Rodríguez (2021) planteó el estudio de tipo básico con enfoque mixto, siendo el objetivo analizar si con la estrategia escuela para padres se logra mejorar el estado nutricional y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños; el alcance de la investigación fue descriptivo, siendo la muestra 32 niños seleccionados con los criterios establecidos en la investigación, en la muestra se recogió la información a través de instrumentos estandarizados como el test Denver. Del análisis de los resultados se concluye que, pese a haberse realizado talleres y charlas a los padres de familia se establece que la escuela para padres no contribuye a lograr mejoras en el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz de los niños pese a haber incrementos porcentuales en los estados de nutrición y desarrollo psicomotor de los niños; se determinó, además, que del 59% de los niños que tenían un desarrollo psicomotor normal en una primera evaluación, en una segunda evaluación hubo un incremento en 19% de los niños que logran su desarrollo psicomotor normal.

Bohorquez (2016) realizó el estudio cuyo objetivo general fue caracterizar la relación del involucramiento familiar con el desempeño escolar en estudiantes de familias no nucleares en estudiantes de una institución educativa considero también el enfoque cualitativo de tipo estudio de caso, la muestra estuvo conformada por 10 estudiantes seleccionados de una población de 41 estudiantes, estos fueron clasificados en dos grupos focales; 5 que provienen de familias nucleares y 5 de familias no nucleares, también participaron en el proceso de

recojo de información, 11 docentes y 3 directivos; Las conclusiones a las que se arriban en el estudio se expresa que el involucramiento en los estudiantes de familias no nucleares se caracteriza por la poca compañía que los padres realizan a los hijos, dejando la responsabilidad de apoyar en el desarrollo de hábitos escolares a la familia extendida, lo que no coadyuva en el rendimiento académico también se observó que la ruptura familiar afecta en el desempeño escolar en estos estudiante más no en la convivencia familiar, lo que se demuestra en el comparativo de los niños de familias nucleares con los que provienen de familias no nucleares.

Entre los estudios que se realizaron a nivel nacional considerando las variables del presente estudio, se tiene a:

Tejada y Vilca (2019), quienes realizaron la investigación que tuvo como objetivo general establecer el grado de relación del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor en niños de edades de 3 a 5 años de una institución educativa; en la metodología se plantea realizar un estudio de tipo transversal de tipo no experimental con diseño correlacional, la muestra determinada estuvo conformada por 148 niños de 3 a 5 años a quienes se aplicó dos instrumentos estandarizados que permiten establecer los niveles de medición del ambiente familiar y la psicomotricidad. En las conclusiones se exponen que si existe una relación muy significativa entre la calidad del ambiente familiar y el nivel de desarrollo de la psicomotricidad, lo que se interpreta que una adecuada interacción madre hijo en el entorno familiar con el empleo de materiales de aprendizaje permite un mejor desarrollo de la coordinación, el lenguaje y la motricidad; se determinó además que la calidad del ambiente familiar no es el adecuado y presenta dificultades de comunicación, afectividad y motivación debido a la actividad laboral de los padres.

Castillo y Guillen (2018) realizaron un estudio cuyo objetivo fue el de determinar qué relación existe entre las variables funcionalidad familiar y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 2 años, del Programa Nacional Cuna Mas siendo la población de 90 estudiantes de donde se seleccionó una muestra de 40 niños de 2 años; el tipo de investigación realizada se enmarca dentro del enfoque cuantitativo con diseño no experimental transversal correlacional. En las

conclusiones se describe que no existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en niños de dos años en el Programa Nacional Cuna Mas, además, estadísticamente se obtuvo que un gran porcentaje de las familias presentan disfunción leve, en cuanto a las dimensiones de funcionalidad familiar, se comprobó que las dimensiones crecimiento y afecto son las que afectan más a las familias por ello la mayoría presentan nivel moderado en estas dimensiones; respecto de la variable desarrollo psicomotor, el mayor porcentaje de estudiantes presenta desarrollo normal y sólo un reducido grupo presenta riesgo, lo propio en sus dimensiones la mayoría obtuvo niveles normales de desarrollo en coordinación, lenguaje y motricidad.

Fernandini (2019), realizó la investigación con objetivo general de identificar el grado de relación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, en el diseño metodológico se estableció que el tipo de estudios es de tipo aplicada psicométrica y cuantitativa, el nivel se enmarcó en el descriptivo correlacional con diseño transeccional; la muestra estuvo integrada por 95 estudiantes de género femenino, de quienes se recogió la información a través de un instrumento estandarizado y los resultados de las evaluaciones de aprendizaje. De los resultados obtenidos se concluyó que la correlación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico se relacionan de manera negativa y con nivel muy bajo, de igual forma la correlación entre las dimensiones supervisión y aspiración educacional con el rendimiento académico, además no se evidenció un nivel de asociación entre la dimensión comunicación y participación con el rendimiento académico.

Guzmán (2018) presentó la investigación que tiene por objetivo general establecer la relación entre el desarrollo psicomotriz en los niños y el desarrollo de su expresión oral en niños de 5 años de una institución de la ciudad de Azángaro, para esto en la metodología se plantea realizar un estudio básico con diseño transeccional descriptivo y correlacional, en la muestra y las técnicas de recolección de información se determinó trabajar con un total de 48 niños de 5 años a quienes se aplicó una ficha de observación de elaboración propia confiable y validada. Las conclusiones indican que hay una correlación positiva y muy fuerte

entre la psicomotricidad infantil y el desarrollo de la expresión oral con un coeficiente de 0,93; de la misma forma se demostró que la correlación es entre las destrezas motoras, las destrezas cognitivas y las destrezas socio afectivas con el desarrollo de las habilidades verbales, además se comprueba que el 37,5% de los niños tiene un desarrollo bueno de su psicomotricidad y el 62,5% tiene un desarrollo muy bueno.

Tintaya (2021) diseñó la investigación que plantea como objetivo general determinar cómo los estilos de crianza parental influyen en las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa secundaria en el distrito de Zepita Puno; en la estructura metodológica se plantea realizar una investigación de tipo causal explicativa y el diseño seleccionado es el transeccional no experimental, el recojo de la información se realizó de una muestra de 189 estudiantes de nivel secundario, a través de dos cuestionario que permite recoger la percepción sobre las variables en los estudiantes. En las conclusiones se detallan que hay una influencia significativa de los estilos de crianza parental sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la institución, además se demuestra estadísticamente que los estudiantes presentan bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales en las dimensiones asertividad y comunicación debido a que en el hogar los padres practican un tipo de crianza autoritario y distante lo que repercute en las habilidades sociales de los estudiante.

La educación a distancia, no es una modalidad de atención estudiantil novedosa, tiene ya varios años brindando educación en todos los niveles formativos de estudiantes; esta forma de servicio surge por diversos factores, como menciona García (2021) las necesidades que tenían las personas condujeron a la flexibilización de la formación que hasta el momento era convencional, estableciéndose la diversificación y ampliación de los estudios que eran reglados y no reglados, a esto se agrega las deficiencias que habían en el sistema educativo convencional para atender la enorme demanda y el desarrollo de la tecnología que apunta a mejorar esta forma de atención educativa.

Para Heedy y Uribe (2008), la educación remota o a distancia es una modalidad que puede ser considerada una estrategia educativa que logra que factores como el tiempo, el espacio y el grado de preparación de las personas no

sean condicionantes para los procesos de enseñanza aprendizaje; para Juca (2016) la educación a distancia es una forma de aprendizaje, es dinámica, es flexible y es adaptativa al contexto en el cual se desarrolla, además de ser práctica porque se alinea a las necesidades de los alumnos que están en lugares remotos.

En estos dos últimos años, la educación a distancia ha sido el medio privilegiado para ser empleado por los países en respuesta a la continuidad de la educación, como manifiesta Rojas y Feito (2021), la pandemia ha llegado para poner a los sistemas educativos como una suerte de experimento natural y a la fuerza cambiando los esquemas habituales y los comportamientos en los diferentes espacios de la vida social, ha implementado situaciones hasta ahora impensables; las tecnologías de la información y la comunicación han permitido que esta forma de educación sea posible, sin embargo, la situación educativa que se está viviendo ha tomado desprevenido a la humanidad, según Covarrubias (2021) esta nueva modalidad virtual de enseñanza aprendizaje evidenció la enorme desigualdad social y dejó descubierto la enorme brecha digital haciendo notar que la educación a distancia no es solución para todos.

En esta educación a distancia obligatoria no solo se empleó el internet, otros medios alternativos que en gran medida sirvió para atender a los sectores que carecían de conectividad fueron la radio y la televisión, al respecto Corral y Corral (2020) manifiestan que la carencia de medios adecuados para el uso de las TIC los estados consideraron la radio y la televisión como los medios para implementar la educación a distancia complementando a los medios online.

También los hogares se vieron afectados, no solo por el confinamiento, la educación a distancia cambió los roles familiares en el hogar, los padres o familiares cercanos asumieron la responsabilidad de apoyar a los hijos en los procesos de su aprendizaje, así Muñoz y Molins (2020) indica que, el distanciamiento ha hecho patente que los estudiantes en sus aprendizajes necesitan tutoría, orientación, y vínculo, y en el confinamiento el docente no cumple totalmente ese rol, en los hogares el alumno requiere del apoyo de las familias para su aprendizaje, reitera además, que la colaboración de los familiares en los aprendizajes del alumnado es un mecanismo fundamental, dado que el

entorno familiar influye de sobremanera en la formación de las conductas, los valores, las actitudes y la personalidad del niño.

El apoyo parental, según Vargas y Aran (2013) es entendido como las acciones que los padres efectúan en el proceso del cuidado, la atención la socialización y la educación de los hijos, siendo este proceso de orden biológico y psicosocial; en este contexto educativo, la familia no solo cumplió el rol que se le asignaba: “la función central de las familias es el de atender y socializar a los hijos, siendo la socialización el proceso por el cual los niños se apropian de la creencias, las motivaciones, los comportamientos y los valores que están establecidos en la familia y en la sociedad” (Shaffer y Kipp, 2007); para Estevez et ál. (2013), el apoyo parental es la conducta que los padres exhiben o manifiestan con sus hijos en concordancia al tipo de familia que conforman, parten de los vínculos de parentesco, estableciendo su comodidad para participar del desarrollo social, personal, el educativo y las relaciones familiares, enfatiza además que el apoyo parental es fundamental porque suponen expresiones de atención y de cariño con efectos positivos en el desarrollo biológico y psicológico de los niños.

Pero la tarea de la familia no es aislada, por tanto, es válido considerar que la familia y la escuela juegan un rol fundamental en el proceso de desarrollo de las distintas habilidades de los estudiantes, que le serán útiles para que logre su inserción en el mundo social, con una personalidad y conductas adecuadas, Lanza y Sánchez (2014) opinan al respecto y manifiestan que, escuela y familia se unen en una relación esencial para construir en los niños todas las habilidades cognitivas, conductuales y motivacionales para hacer frente a los retos del aprendizajes escolares y de la vida; el cuestionamiento surge por el hecho de saber en qué medida ese apoyo que brinda la familia es adecuado, Bausela (2020) señala que existen diferencias respecto de la instrucción que los padres brindan en el hogar, dependiendo de la cultura, hábitos familiares, comunicación, niveles socioeconómicos, tipos de familia, entre otros.

Como manifiesta Bahamani et ál. (2020), en el proceso de apoyo que brindan los padres a los hijos se incrementa la vinculación entre padres e hijos, incluso los padres se convierten en fuentes que alivian la ansiedad y el dolor de los niños; Ribeiro et ál. (2021) manifiestan que en el hogar, en este distanciamiento

educativo, la participación de los padres fue fundamental, ellos tuvieron el rol de supervisar los aprendizajes de los hijos a través del acompañamiento y del desarrollo de estrategias de regulación que estuvieron relacionados con el uso de herramientas digitales, sin embargo se encontraron muchas barreras en el aprendizaje a distancia entre las que destacan la poca experiencia para respaldar a los niños en el acceso a las actividades de aprendizaje empleando los medios y herramientas; para Kurnia y Maningityas (2020) los niños del nivel inicial son quienes requirieron de mayor apoyo dada su dependencia de los padres como acompañantes en este proceso educativo, los docentes fueron reemplazados por los padres en muchas de sus labores.

Los aspectos sobre los que la familia actúa en el hogar, denominados también dimensiones, de acuerdo a Salles y Ger (2011) podemos considerar la parentalidad de protección, que implica velar por el desarrollo y el crecimiento de los hijos, también por el proceso de socialización, lo que le proporciona seguridad al hijo; la segunda es la parentalidad afectiva, los padres brindan un entorno que garantiza un buen desarrollo psicológico y afectivo del niño y esto se logra cuando la familia demuestra afecto físico y verbal, en este aspecto es fundamental la comunicación, el amor y la paciencia.

En la tercera dimensión tenemos a la parentalidad de estimulación, es importante que en el hogar se estimule a los hijos, acción que garantiza un desarrollo adecuado en su entorno físico y social y potencia sus capacidades cognitivas, físicas y sociales; finalmente tenemos la parentalidad educativa, consistente en la toma de decisiones que garanticen el adecuado desarrollo educativo del niño, no solo en el ambiente educativo, también en la familia como modelo establecido, los padres orientan y dirigen el comportamiento de los niños, moldean sus actitudes y valores de acuerdo a la familia y que sea aceptable al entorno.

En edades tempranas, sobre todo, en estas épocas de educación a distancia, es importante la intervención de los padres en el desarrollo de las distintas habilidades, más aún en el desarrollo de la psicomotricidad; es sabido que los primeros años, la estructura familiar es determinante para muchos de los aspectos formativos del niño, para Chamba et ál. (2016), existe una relación entre

los tipos de familia y el desarrollo de la psicomotricidad, pero sobre todo es decisivo el tipo de autoridad que se establece en los hogares, implicando que en los hogares disfuncionales poco o nada coadyuvan en el desarrollo de las distintas habilidades de los niños.

Entre las teorías del desarrollo de la motricidad tenemos a Piaget quien estudió la relación entre la motricidad y la percepción, y citada por Gil et ál. (2008) donde sostiene que, a través de la actividad corporal, el niño aprende crea, piensa y afronta sus problemas, de allí es que esta fase del desarrollo se denomina periodo de globalidad irrepetible y debe ser aprovechada al máximo a través de actividades educativas de tipo psicomotor con la finalidad de que se mejore el comportamiento general del infante y se facilite el desarrollo de todos los aspectos necesarios de su personalidad.

El desarrollo de la psicomotricidad llevado a la práctica con conocimiento en las actividades de aprendizaje permite que los estudiantes adquieran destrezas para controlar sus conductas y las habilidades motoras, por ello se expresa que el progreso motor está a medio camino entre lo físico madurativo y lo relacional, y además es una puerta abierta a las habilidades de interacción y a generar estímulos tanto externos como internos.

Wallon propone su teoría tratando de explicar cómo se origina la inteligencia y el carácter; de acuerdo a Valdez (2014), plantea que un estadio es un proceso que se produce con crisis y saltos por lo que es discontinuo, las estructuras y las funciones son variables; el desarrollo del infante transcurre por distintas fases consecutivas donde se van dando modificaciones en sus posibilidades psíquicas y motoras; la evolución que se produce se une a la maduración de los centros nerviosos, Wallon y Gesell coinciden al indicar que el desarrollo es un proceso que genera cambios en los sistemas nerviosos y en las conductas motrices, enfatiza que en cada estadio de desarrollo hay mayor importancia del movimiento, explica además que la persona es una unidad funcional en el cual el psiquismo y la motricidad no son dos dominios distintos y más bien representan las relaciones del ser y del entorno, pone en evidencia que el infante antes de emplear su lenguaje para comunicarse emplea su cuerpo para hacer gestos y movimientos y comunicarse en las situaciones presentadas.

La teoría de aproximación madurativa propuesta por Gesell,(2008) mencionada en Briolotti (2015), sostiene que la psicomotricidad son las diversas reacciones que tiene el niño producto de su maduración y que se relaciona con la evolución cerebral; para Gesell los dominios del comportamiento y de la conducta motora son fundamentales debido a que hay implicación neural y son el inicio de la estimulación y también de la maduración; plantea tres principios: el principio de la direccionalidad, donde la maduración es la que orienta los procesos de desarrollo oponiéndose a las fuerzas del ambiente; el segundo principio es el de asimetría funcional que se manifiesta en la asimetría neurológica debido a que la persona muestra el dominio de un lado, en el tercer caso se tiene el principio de la fluctuación autorreguladora, en la que se observa que el desarrollo es variado en los ritmos en todas las áreas del niño.

La psicomotricidad, a decir de Martín (2013) es la facultad que hace posible, facilita y permite potenciar el desarrollo perfectivo físico, psicológico y social de los niños a través de los movimientos del cuerpo; concepto concreto, respecto de lo que se entiende por psicomotricidad y abarca el desarrollo no sólo del cuerpo físico en sí, incluyendo el psíquico y más aún el desarrollo social del estudiante; el desarrollo psicomotriz o psicomotor, según Vericat y Orden (2013), es un proceso continuo que transcurre de manera gradual, donde se puede identificar etapas progresivas en complejidad, esta se inicia en la concepción y concluye en la madurez, la secuencia es la misma en todos los niños pero los ritmos son distintos.

Es importante velar en la escuela y en el hogar por el normal desarrollo psicomotor de los niños, respecto del cual Mendieta et ál.(2017) opina, debido a que el desarrollo motriz coadyuva al desarrollo de las neuronas y viceversa, en estos casos es fundamental estimular la motricidad del niño porque de ello depende que adquiera habilidades que harán posible el manejo de todo su cuerpo en las circunstancias que se le presente, de la misma forma Bernaldo (2012) expresa que, el desarrollo psicomotriz comprende al desarrollo de la persona en su globalidad y su principal finalidad es que la persona alcance el progreso óptimo de las competencias motrices, las cognitivas conjuntamente que las competencias socio afectivas.

De acuerdo a Garibotti et ál. (2013), según los niños van creciendo el entorno es importante debido a que este tiene mucha influencia en su desarrollo psicomotriz, actuando como estímulos que cada vez se van haciendo más profundos; según Prieto et ál. (2020) este desarrollo es gradual y es determinado por diferentes aspecto entre los que se consideran los biológicos y los cognitivos de la sociedad, así como la interacción con sus pares y la experiencia que se produce en los procesos de aprendizaje; Yang et ál. (2021) manifiesta que el hogar es el espacio que impacta de manera directa y significativa en el desarrollo de los niños, el entorno de la crianza en la familia que incluye la calidad de los padres, la estructura familia, las relaciones padres e hijos y las condiciones de aprendizaje influyen en el desarrollo psicomotriz de los niños.

El desarrollo psicomotor compromete el desarrollo de tres componentes o dimensiones, el primero, el desarrollo motriz, este, en la concepción de Campo (2010) son una serie de modificaciones en las competencias motrices, lo que significa, en aquellas capacidades para ejecutar de manera progresiva y eficiente nuevos movimientos, los mismos que se producen desde que nacen hasta que alcanzan la edad adulta, Bernaldo (2012) considera que el desarrollo motor incluye aspectos que se relacionan más con el movimiento, entre los cuales se tiene al tono muscular, la coordinación dinámica general, el equilibrio, la coordinación viso motriz, la disociación de los movimientos y también la lateralidad.

El desarrollo cognitivo como parte de la psicomotricidad, en palabras de Albornoz y Guzmán (2016) es el proceso a través del cual los niños son capaces de organizar en la mente la información que recepciona por medio de los sistemas sensoriales y perceptuales, para poder resolver nuevas situaciones tomando como base las experiencias pasadas, para Bernaldo (2012), el desarrollo de esta área incluye los conceptos que se relacionan con la percepción del cuerpo, los objetos y su ubicación en el espacio, el tiempo y la capacidad para realizar representaciones.

El desarrollo socio afectivo de los niños, para un desarrollo adecuado de los procesos de socialización, en la concepción de Cuervo (2010), son las prácticas de crianza, las cuales se entienden como las formas en que los padres y de manera general la estructura de la familia, realizan las orientaciones para el

desarrollo de los niños, transmitiendo valores, normas, que facilitan al niño la inserción al grupo social; de acuerdo a Canton (2014) las relaciones entre los padres y los hijos varían en los periodos de desarrollo de los niños y una característica es que en los primeros años la interacción de cuidados y juegos es mayor, respecto de los años siguientes, enfatiza además que los afectos y cuidados que los padres otorgan a los niños permite que ellos adquieran habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

De acuerdo a Craig y Baucum (2009) es importante el espacio que los niños comparten entre sí, porque se influyen entre ellos de muchas formas, se dan apoyo emocional, se utilizan como modelos, refuerzan comportamientos, favorecen los juegos complejos y creativos, alientan o desalientan, además las conductas prosociales o agresivas; también se ayudan en el desarrollo de distintas habilidades; para Romagnoli et al. (2007) son indicadores del desarrollo socioafectivo el enfrentar y resolver conflictos de forma pacífica, mantener buenas relaciones, ser comunicadores asertivos de los sentimientos, ideas y propuestas, fomentar los estados de tranquilidad y de optimismo, tomar decisiones con responsabilidad, entre otros; estas habilidades son fundamentales en el desarrollo en la familia, en la escuela y en el grupo social.

Murillo y Fernandez (2011), afirman que son cuatro los grupos de factores que se asocian al desarrollo socio afectivo en los niños que se dan en la escuela y no en otros espacios; la actitud del profesor que es el factor más incidente, la metodología que emplea en el proceso de enseñanza aprendizaje, el empleo eficiente del tiempo y el clima relacional entre compañeros de la clase que proporciona satisfacción en los niños.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Para el presente estudio se empleó el enfoque cuantitativo, en la posición de Rodríguez y Morales (2011) el enfoque cuantitativo se distingue por utilizar fundamentalmente la medición numérica y el análisis estadístico en base al recojo de los datos con el propósito de validar las hipótesis, y así establecer patrones de comportamiento

El presente estudio fue de tipo aplicado o dinámica dado que, de acuerdo a Baas et ál. (2012), este tipo de estudios están estrechamente relacionadas a los estudios de tipo básico ya que dependen de los descubrimientos que en ellas se logren, en los aportes teóricos para su empleo, estas investigaciones tienen en su propósito confrontar la teoría con la realidad.

El método que se empleó en este estudio fue el hipotético-deductivo, este método, como manifiesta Bernal et ál. (2014) se caracteriza porque toma como base aseveraciones que son planteadas a modo de hipótesis, estas en el proceso, son validadas o son refutadas extrayendo conclusiones que deben ser confrontados con la forma como se presenta el fenómeno en la realidad.

El alcance que tuvo la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, los es descriptivo porque, según Hernández et ál. (2017), se busca especificar las características, las propiedades del fenómeno en estudio, es decir, medir o recoger información sobre las variables, sus aspectos o sus dimensiones; en cuanto a los estudios correlacionales son emprendidos cuando se desea conocer la relación o nivel de asociación que hay entre dos o más categorías o variables en contextos determinados.

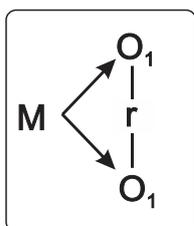
En el entendido que el diseño, como dice Hernández et ál. (2017) es el plan o la estrategia que se establece con el propósito de obtener información para dar respuesta al problema planteado, el diseño que se empleó en este estudio fue el no experimental de corte transversal, de acuerdo a Cáceres (2006), el diseño transversal se emplea en investigaciones donde los fenómenos o hechos de la realidad ocurren y por tanto el proceso de recojo de información en un determinado momento del tiempo. El diseño transversal se enmarca dentro de los diseños no

experimentales, los que se caracterizan porque las variables en análisis no son manipuladas (Cáceres, 2006).

El esquema para este tipo de diseño, según Espinoza (2014), es el siguiente:

Figura 1

Esquema del diseño de investigación.



Dónde:

M: Muestra

O₁: observación de la variable 1

O₂: Observación de la variable 2

r: relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Las variables en estudio fueron:

Variable 1: Apoyo parental

Definición conceptual: Para Estevez et ál. (2013), es la conducta que los padres exhiben o manifiestan con sus hijos en concordancia al tipo de familia que conforman, parten de los vínculos de parentesco, estableciendo su comodidad para participar del desarrollo social, personal, el educativo y las relaciones familiares.

Definición operacional: La variable apoyo parental, se ha dividido en cuatro dimensiones, estas son, la parentalidad de protección, la parentalidad afectiva, la parentalidad de estimulación y la parentalidad educativa, cada una de estas dimensiones constará de 4 indicadores significando que constará de 16 ítems que permitirá evaluar la variable en una escala ordinal.

Variable 2: Desarrollo de la psicomotricidad

Definición conceptual: Según Bernaldo (2012) el desarrollo psicomotriz comprende al desarrollo de la persona en su globalidad y su principal finalidad es que la persona alcance el progreso óptimo de las competencias motrices, las cognitivas conjuntamente que las competencias socio afectivas.

Definición operacional: La variable desarrollo de psicomotricidad se dividió en tres dimensiones, a saber, el desarrollo motriz, el desarrollo cognitivo y el desarrollo socio afectivo, cada uno de ellos tiene 5 indicadores, lo que en total se contabilizan 15 ítems; la variable será evaluada en una escala ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo.

Como población, es el conjunto de elementos que guardan relación con el objeto de la investigación y de los cuales se pueden obtener información durante el proceso investigativo (Castillo y Reyes, 2015), para el presente estudio la población lo conforman los 32 niños del segundo ciclo de una institución educativa inicial del distrito de Pacucha en la provincia de Andahuaylas.

La muestra es un subconjunto representativo de la población y se determina de acuerdo a los requerimientos del estudio (Castillo y Reyes, 2015), para este estudio la muestra estuvo conformada por todos los individuos que son parte de la población, es decir por los 32 niños del segundo ciclo de una institución educativa inicial del distrito de Pacucha en la provincia de Andahuaylas.

En el caso del muestreo, debido a que el número de elementos de la población era reducido, se trabajó con la técnica censal, porque se recogió información de toda la población (Hernández et ál. 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la recolección de información fue la encuesta y la observación, esta es una técnica de recojo de información que facilita la acumulación y sistematización de información sobre el fenómeno estudiado que está relacionado con el problema investigado (Espinoza, 2014), los instrumentos que se emplearon fueron, un cuestionario para medir el apoyo parental y una escalas de estimación para estimar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad, el

cuestionario, a decir de Arias (2012), es una forma de encuesta que se realiza de manera escrita a través de un instrumento que contiene una serie de preguntas; la escala de estimación, como indica Arias (2012), se diferencia de una lista de cotejo, que solo evalúa la presencia o ausencia de una característica, en que busca determinar en qué medida una conducta o característica se manifiesta.

Los instrumentos fueron de elaboración del autor y para su uso se realizó la validación a través de la técnica de juicio de expertos, la validez de un instrumento según Canales (2006) se refiere a que, un instrumento es válido si en realidad mide lo que se quiere medir, es decir, debe medir el fenómeno tal como se observa y no mide otro concepto, también se puede entender la validez como el grado de legitimidad de las interpretaciones que se deducen del instrumento sobre el fenómeno en estudio; el procedimiento de validación por juicio de expertos consistió en solicitar la revisión y corrección de los instrumentos a expertos en el tema.

El consolidado de la opinión otorgada por los expertos a los instrumentos se muestran a continuación:

Tabla 1

Validez de instrumento cuestionario de apoyo parental.

N°	Experto	Grado	Opinión de aplicabilidad
1	Vilma López Cuentas	Magister	Aplicable
2	Elsa Truyenque Menacho	Magister	Aplicable
3	Fernandina Quispe Ccente	Magister	Aplicable
4	Maritza Chipana Ortega	Magister	Aplicable
5	María del Carmen Gutierrez Arenas	Magister	Aplicable

Nota: Elaboración propia

Tabla 2

Validez de instrumento escala de estimación del desarrollo psicomotriz

N°	Experto	Grado	Opinión de aplicabilidad
1	Vilma López Cuentas	Magister	Aplicable
2	Elsa Truyenque Menacho	Magister	Aplicable
3	Fernandina Quispe Ccente	Magister	Aplicable
4	Maritza Chipana Ortega	Magister	Aplicable
5	María del Carmen Gutierrez Arenas	Magister	Aplicable

Nota: Elaboración propia

La confiabilidad, de acuerdo a Canales (2006), es entendida como la propiedad de los instrumentos de medición de ser consistentes, es decir aplicados estos en dos oportunidades a los mismos sujetos se debe obtener el mismo valor, es decir se mide la estabilidad en las mediciones; la confiabilidad de los instrumentos se realizó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, que permitió determinar cuan confiables son los instrumentos para su aplicación.

Tabla 3*Confiabilidad de instrumentos de recojo de información*

Instrumento	N° de ítems	N° de observaciones	Alfa de Cronbach
Cuestionario de apoyo parental	16	12	0,862
Escala de estimación del desarrollo psicomotriz	15	12	0,917

Nota: Elaboración propia

De los valores obtenidos en la confiabilidad de los instrumentos, de acuerdo a Frias (2021) el cuestionario de apoyo parental tiene una confiabilidad de bueno, mientras que la escala de estimación del desarrollo psicomotriz tiene una confiabilidad de excelente, implicando estas valoraciones que está apto para su aplicación en la muestra.

3.5. Procedimientos

La muestra estuvo conformada por niños de nivel inicial, menores a 5 años, por lo tanto, para poder realizar la investigación en la población indicada se requirió peticionar autorización de los padres de familia luego del cual se aplicó los instrumentos seleccionados con el propósito de determinar los rangos de las variables en la muestra; de la misma forma se solicitó la autorización de la dirección de la institución para poder realizar la investigación en la institución educativa, contando con dicha anuencia se procedió al recojo de la información y al análisis de la misma, los resultados obtenidos fueron informados para conocimiento de directivos y docentes de la institución.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de la recolección de los datos, fue necesario hacer uso de la estadística para el proceso de análisis. Las herramientas de la estadística descriptiva permitió realizar la organización de los datos en tablas y figuras estadísticas, así como para la descripción de los datos; en las pruebas de hipótesis se empleó la estadística inferencial la que permitió establecer la correlación entre variables mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman , para ello se realizó la prueba de normalidad a través del coeficiente de Shapiro-Wilk, dadas las características de escala ordinal de las variables en estudio y el número de observaciones, al respecto Romero (2016) expresa que las pruebas de normalidad se realizan con el propósito de verificar a qué tipo de distribución se ajusta y así poder determinar que pruebas paramétricas emplear en el contraste estadístico; sugiere además emplear la prueba de Shapiro-Wilk en el caso que la muestra es menor a 50.

En el proceso de tabulación y organización de los datos se empleó la hoja de cálculo Excel y en el proceso de análisis estadístico se empleó el paquete estadístico SPSS en la versión 25, herramienta que facilito los cálculos necesarios.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos hacen referencia, desde el punto de vista de Castillo y Reyes (2015), a que los investigadores que desarrollan conocimiento sistematizado deben basar sus estudios en principios morales que beneficien a la sociedad y los nuevos conocimientos obtenidos se deben enmarcar en la responsabilidad social, para el bien de todos y no en desmedro del desarrollo social.

El presente estudio toma en cuenta el respeto a los derechos de autor, toda la bibliografía consultada se referencia de acuerdo a los criterios establecidos por la Universidad; para el recojo de los datos de la muestra, se informa y solicita la autorización de los participantes al igual que se respeta su identidad asumiendo su anonimato en todo el proceso de la investigación y su correspondiente divulgación; así mismo, el estudio es realizado en su totalidad por el investigador en base a los principios éticos que exige la institución.

La autora del presente estudio se hace responsable de información que en el estudio se menciona, las misma que es fruto de la búsqueda en diferentes espacios virtuales y físicos y se cita en base a los criterios de citación y referenciación establecidos por la universidad, se expresa además que, la información recogida de la muestra será lo más objetivo posible, mostrando la realidad de las variables tal como se observa en los sujetos considerados como unidades de observación.

IV. RESULTADOS

Del procesamiento de los datos recogidos de la muestra a través de los instrumentos diseñados, se organiza esta información en tablas, las mismas que se muestran a continuación.

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

Apoyo parental y dimensiones en niños de una institución educativa de nivel inicial de la provincia de Andahuaylas

	Apoyo parental		Parentalidad de protección		Parentalidad afectiva		Parentalidad de estimulación		Parentalidad educativa	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	4	13%	0	0%
Regular	20	63%	4	13%	20	63%	24	75%	20	63%
Bueno	12	38%	28	88%	12	38%	4	13%	12	38%
TOTAL	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

La tabla 4 muestra los resultados descriptivos de la variable parentalidad y sus respectivas dimensiones, se observa que de la totalidad de estudiantes de nivel inicial participantes el 63% de ellos manifiesta recibir un apoyo parental regular y el 38% indica que este apoyo parental es bueno.

En cuanto a las dimensiones, en la parentalidad de protección es donde se observa un porcentaje alto en la valoración bueno por el 88% de los estudiantes, mientras que en el resto de las dimensiones, los porcentajes altos se observa en el nivel regular, así en la protección afectiva el 63% de los niños considera que esta es regular y solo el 38% indica que es buena; en la parentalidad de estimulación el 75% expresa que esta parentalidad es regular y el 13% manifiesta que es bueno; lo propio en la parentalidad educativa donde se observa que el 63% de los niños manifiesta que esta es regular el 38% restante expresa que esta parentalidad es buena.

Tabla 5

Desarrollo psicomotriz y dimensiones en niños de una institución educativa de nivel inicial de la provincia de Andahuaylas

	Desarrollo psicomotriz		Desarrollo motriz cognitivo				Desarrollo social afectivo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	3	9%	13	41%	16	50%	23	72%
Bueno	29	91%	19	59%	16	50%	9	28%
TOTAL	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

En los resultados obtenidos de la variable desarrollo psicomotriz y de sus correspondientes dimensiones, se muestra en la tabla 5 que el 91% de los niños del nivel inicial a quienes se realizó la observación tienen un buen desarrollo de su psicomotricidad y solo el 9% tiene un desarrollo regular.

En cuanto a las dimensiones de la psicomotricidad, se observa que en el desarrollo motriz, el 59% de los niños tiene un desarrollo bueno y el 41% un nivel regular; en el aspecto cognitivo, el 50% tiene un desarrollo bueno y el 50% restante alcanza un desarrollo regular; así mismo se destaca que, el desarrollo social afectivo es la única dimensión en la cual el mayor porcentaje de estudiantes muestra un desarrollo regular con un 72% mientras que el 28% de los niños muestra un desarrollo bueno de esta dimensión. Es necesario indicar que en ninguno de los casos se observa que algún infante muestre un desarrollo deficiente de su psicomotricidad y de las dimensiones.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Hi: El apoyo parental se relaciona con el desarrollo psicomotriz en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021.

Ho: El apoyo parental no se relaciona con el desarrollo psicomotriz en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021.

Tabla 7.

Correlación entre variables apoyo parental y desarrollo psicomotriz.

		Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman Apoyo parental	Coefficiente correlación	de,315*
	Sig. (bilateral)	,018
	N	32

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 7 muestra los resultados de la correlación entre las variables apoyo parental y desarrollo psicomotriz, se observa que el p-valor es de 0,018 es menor que la significancia de $\alpha=0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación y se concluye que el apoyo parental si se relaciona con el desarrollo psicomotriz en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial de Pacucha Andahuaylas 2021; el valor Rho de Spearman de 0,315 significa, de acuerdo a Mukaka (2012) que la correlación es baja.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Hi: El apoyo parental se relaciona significativamente con el desarrollo motriz en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021.

Ho: El apoyo parental no se relaciona significativamente con el desarrollo motriz en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021.

Tabla 8

Correlación entre la variable apoyo parental y la dimensión desarrollo motriz.

		Desarrollo motriz
Rho de Spearman	Apoyo parental	
	Coeficiente de correlación	,246
	Sig. (bilateral)	,174
	N	32

La tabla 8 muestra los resultados de la correlación entre la variable apoyo parental y la dimensión desarrollo motriz, se observa que el p-valor es de 0,174 es mayor que la significancia de $\alpha=0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula y se concluye el apoyo parental no se relaciona significativamente con el desarrollo motriz en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha en Andahuaylas 2021.

Hipótesis específica 2

Hi: El apoyo parental se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha en Andahuaylas 2021.

Ho: El apoyo parental no se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha en Andahuaylas 2021.

Tabla 9

Correlación entre la variable apoyo parental y la dimensión desarrollo cognitivo.

		Desarrollo cognitivo	
Rho	deApoyo parental	Coeficiente	de,387*
Spearman		correlación	
		Sig. (bilateral)	,029
		N	32

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 9 muestra los resultados de la correlación entre la variable apoyo parental y la dimensión desarrollo cognitivo, se observa que el p-valor es de 0,029 es menor que la significancia de $\alpha=0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación y se concluye que el apoyo parental si se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha en Andahuaylas 2021; ; el valor Rho de Spearman de 0,387 significa, de acuerdo a Mukaka (2012) que la correlación es baja.

Hipótesis específica 3

Hi: El apoyo parental tiene una relación significativa con el desarrollo social afectivo en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021.

Ho: El apoyo parental no tiene una relación significativa con el desarrollo social afectivo en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha Andahuaylas 2021.

Tabla 10

Correlación entre la variable apoyo parental y la dimensión desarrollo social afectivo

		Desarrollo social afectivo	
Rho	de Apoyo parental	Coefficiente de correlación	de,341
Spearman		Sig. (bilateral)	,056
		N	32

La tabla 10 muestra los resultados de la correlación entre la variable apoyo parental y la dimensión desarrollo social cognitivo, se observa que el p-valor es de 0,056 es mayor que la significancia de $\alpha=0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis de nula y se concluye que el apoyo parental no se relaciona significativamente con el desarrollo afectivo social en la educación a distancia con los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha en Andahuaylas 2021.

V. DISCUSIÓN

En este segmento de la investigación se presenta el proceso de análisis de los resultados obtenidos, contrastados con el marco teórico y los antecedentes tomando como base los objetivos formulados y los resultados que sustentan el logro de los propósitos del estudio.

Se sabe que el apoyo que brindan los padres en el proceso educativo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, siendo este apoyo complementario al rol de los docentes, sin embargo, en esta situación de distanciamiento de la educación establecido por la pandemia, este rol parental se acentuó debido a que los niños debían desarrollar sus aprendizajes desde el hogar a través de los medios como la radio, la televisión y la web, como manifiesta Rojas y Feito (2021), la pandemia llegó y cambió los esquemas sociales de los hogares; también Corral y Corral (2020) expresa que los estados consideraron la radio y la televisión como los medios para implementar la educación a distancia complementando a los medios online, siendo los padres quienes en el hogar deben orientar el desarrollo de las actividades educativas de los estudiantes.

Por otro lado, Covarrubias (2021) indica que esta forma de enseñanza aprendizaje a distancia evidenció la enorme desigualdad social y dejó descubierto la enorme brecha digital entre las familias; Vargas y Aran (2013) indica que el apoyo parental son las acciones que los padres efectúan en el proceso del cuidado, la atención la socialización y la educación de los hijos; Lanza y Sánchez (2014) manifiestan que, escuela y familia se unen en una relación esencial para construir en los niños todas las habilidades cognitivas, conductuales y motivacionales para hacer frente a los retos del aprendizajes escolares y de la vida.

En este sentido en la realidad de los niños de una institución educativa de nivel inicial se observó que, de la totalidad de participantes, el 63% de ellos manifiesta recibir un apoyo parental regular y el 38% indica que este apoyo parental es bueno; estos resultados evidencian que aún en la familia hay algunos niveles de deficiencia para brindar apoyo parental a los niños, como manifiestan

Muñoz y Molins (2020) indica que, el distanciamiento ha hecho patente que los estudiantes en sus aprendizajes necesitan tutoría, orientación, y vínculo, y en el confinamiento el docente no cumple totalmente ese rol, en los hogares el alumno requiere del apoyo de las familias para su aprendizaje, Ribeiro et ál. (2021) manifiesta que los padres encontraron barreras en ese apoyo entre las que destacan la poca experiencia para respaldar a los niños en el acceso a las actividades de aprendizaje empleando los medios y herramientas.

Tejada y Vilca (2019) en su estudio relacionado con el ambiente familiar en estudiantes de 3 a 5 años de una institución educativa concluyó que la calidad del ambiente familiar donde conviven los niños no es el adecuado y presenta dificultades de comunicación, afectividad y motivación debido a la actividad laboral de los padres, Gutiérrez (2017) en su investigación respecto del apoyo parental que brindan los padres a niños con dificultades de la visión concluye que el 76,5% de los padres de familia tienen bajo dominio de las estrategias adecuadas para brindar soporte a los estudiantes con discapacidad visual lo que repercute en su rendimiento académico; Castillo y Guillen (2018) en la investigación sobre la funcionalidad familiar llegó a la conclusión que un gran porcentaje de las familias presentan disfunción leve en su integración familiar; por su parte Tintaya (2021) en su investigación sobre los estilos de crianza parental en estudiantes de nivel secundario concluye que en la mayoría de los hogares de los estudiantes los padres practican un tipo de crianza autoritario y distante lo que repercute en las habilidades sociales de los alumnos.

Respecto de los resultados de las dimensiones de la parentalidad, se observa que en la parentalidad de protección es donde se observa un porcentaje alto en la valoración bueno por el 88% de los estudiantes, en la protección afectiva el 63% de los niños considera que esta es regular mientras que en la parentalidad de estimulación el 75% expresa que esta parentalidad, lo propio en la parentalidad educativa donde se observa que el 63%.

El desarrollo psicomotriz, según Martín (2013) es la facultad que hace posible, facilita y permite potenciar el desarrollo perfectivo físico, psicológico y social de los niños a través de los movimientos del cuerpo; Vericat y Orden (2013) expresan que es un proceso continuo que transcurre de manera gradual, donde se

puede identificar etapas progresivas en complejidad, esta se inicia en la concepción y concluye en la madurez, Mendieta et ál.(2017) opina, debido a que el desarrollo motriz coadyuva al desarrollo de las neuronas y viceversa, en estos casos es fundamental estimular la motricidad del niño.

Los resultados alcanzados en esta variable en los niños de nivel inicial de una institución educativa de Andahuaylas, muestran que el 91% de los niños a quienes se realizó la observación tienen un buen desarrollo de su psicomotricidad y solo el 9% tiene un desarrollo regular. En las dimensiones de la psicomotricidad, se observa que, en el desarrollo motriz, el 59% de los niños tiene un desarrollo bueno el 41% restante muestra tener un desarrollo regular, en el aspecto cognitivo el 50% tiene un desarrollo bueno y el restante 50% un nivel regular, solo en el desarrollo social afectivo el mayor porcentaje de estudiantes muestra un desarrollo regular con un 72% mientras que el 28% de los niños muestra un desarrollo bueno en esta dimensión.

Entre los resultados que en otras investigaciones alcanzaron cifras parecidas se tiene a Rodríguez (2021) quien en su estudio sobre la psicomotricidad concluye que el 59% de los niños tenían un desarrollo psicomotor normal que luego de una intervención se logró incrementar en 19% de los niños que logran su desarrollo psicomotor normal; también Castillo y Guillen (2018) comprobaron en su investigación en niños de 2 años que el mayor porcentaje de estudiantes presenta desarrollo normal de su psicomotricidad y sólo un reducido grupo presenta riesgo, lo propio en sus dimensiones la mayoría obtuvo niveles normales de desarrollo en coordinación, lenguaje y motricidad, de igual manera Guzmán (2018) en la investigación realizada en niños de 5 años obtuvo como resultado que el 37,5% de los niños tiene un desarrollo bueno de su psicomotricidad y el 62,5% tiene un desarrollo muy bueno.

En vista que el objetivo del estudio es determinar el grado de relación que existe entre el apoyo parental y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de una institución educativa de nivel inicial en la ciudad de Andahuaylas, en el análisis inferencial realizado se comprueba que si existe relación entre las variables consideradas, así se demuestra con el p-valor de 0,018 obtenido este valor es menor que la significancia de $\alpha=0,05$; lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación y se concluye que el apoyo parental si se relaciona con el desarrollo psicomotriz en la educación a distancia con los niños del

segundo ciclo de una institución educativa inicial de Pacucha de Andahuaylas; el valor Rho de Spearman de 0,315 según expresa Mukaka (2012) se interpreta como que la relación existente es baja.

Contrastando con resultados de otros estudios, se observa que Cajamarca (2018) en el estudio que realizó sobre la incidencia del rol familiar en el desarrollo motriz de los niños 3 y 4 años concluyó que la estimulación que el niño recibe en el círculo familiar influye en el óptimo desarrollo psicomotriz de los niños, por su parte Rodríguez (2021) en el estudio sobre la estrategia escuela para padres para mejorar el estado nutricional y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños concluye que, las estrategia escuela de padres no contribuye a lograr mejoras en el desarrollo psicomotriz de los niños; de igual manera Tejada y Vilca (2019), en la investigación que realizaron concluyen que si existe una relación muy significativa entre la calidad del ambiente familiar y el nivel de desarrollo de la psicomotricidad, lo que se interpreta que una adecuada interacción madre hijo en el entorno familiar con el empleo de materiales de aprendizaje permite un mejor desarrollo de la coordinación, el lenguaje y la motricidad; de igual manera Castillo y Guillen (2018) en su estudio en niños de 2 años arribó a la conclusión que no existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en niños de dos años en el Programa Nacional Cuna Mas.

En la teoría se expresan diversas opiniones al respecto, sin embargo en la mayoría de los casos se manifiestan que la intervención de la familia en el desarrollo psicomotriz es fundamental, sobre en los niños de nivel inicial, así Kurnia y Maningityas (2020) expresan que los niños del nivel inicial son quienes requirieron de mayor apoyo en esta educación a distancia dada su dependencia de los padres como acompañantes en este proceso educativo, los docentes fueron reemplazados por los padres en muchas de sus labores; Muñoz y Molins (2020) indica que, el distanciamiento ha hecho patente que los estudiantes en sus aprendizajes necesitan tutoría, orientación, y vínculo, y en el confinamiento el docente no cumple totalmente ese rol, en los hogares el alumno requiere del apoyo de las familias para su aprendizaje, también Lanza y Sánchez (2014) opinan expresan que, escuela y familia se unen en una relación esencial para construir en los niños todas las habilidades cognitivas, conductuales y motivacionales para hacer frente a los retos del aprendizajes escolares y de la vida; por otro lado Mendieta et ál.(2017) opina,

como el desarrollo motriz coadyuva al desarrollo de las neuronas y viceversa, en estos casos es fundamental estimular la motricidad del niño.

En el primer objetivo específico del presente estudio que consiste en determinar el nivel de relación entre la variable apoyo parental y la dimensión desarrollo motriz de la variable desarrollo psicomotriz, en los resultados inferenciales se comprueba que el apoyo parental no se relaciona con el desarrollo motriz, el p-valor de 0,174 obtenido es mayor que el valor significancia de 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, concluyéndose que no existe relación entre el apoyo parental y la dimensión desarrollo motriz; en resultados anteriores se tiene a Cajamarca (2018), que en sus resultados concluye que los padres evidencian falta de conocimiento e interés en el desarrollo motriz de sus hijos, Arias (2012), expresa que las familias deben conocer las particularidades que presentan los niños en su desarrollo físico para que puedan emplear juego sistemáticos que les permita mejorar su desarrollo motriz.

Contrariamente, en el segundo objetivo que relaciona la variable apoyo parental y la dimensión desarrollo cognitivo, se observa que estos dos aspectos si se relacionan, el p-valor de 0,029 menor que la significancia de $\alpha=0,05$; indica que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyéndose que el apoyo parental si se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo el valor Rho de Spearman de 0,387 significa, de acuerdo a Mukaka (2012), que la correlación es baja; Bohorquez (2016), concluye que las familias no nucleares se caracteriza por la poca compañía que los padres realizan a los hijos, y que la ruptura familiar afecta en el desempeño escolar en los estudiante más no en la convivencia familiar; en cambio Tejada y Vilca (2019) encontraron que los padres de niños de 3 a 5 años, no tienen dificultades para brindar estimulación lingüística y académica con el uso de cuentos, figuras y otros objetos para mejorar su desarrollo cognitivo en el cual se muestran bastante preocupados.

Igualmente, en el tercer objetivo específico que busca establecer el nivel de relación entre la variable apoyo parental y la dimensión desarrollo social afectivo, se comprueba que estas no se relacionan, el p-valor es de 0,056 mayor que la significancia de $\alpha=0,05$; permite rechazar la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula concluyéndose que el apoyo parental no se relaciona significativamente con el desarrollo afectivo social en la educación a distancia con

los niños del II ciclo de una institución educativa inicial Pacucha en Andahuaylas 2021; respecto de estos resultados, Tejada y Vilca (2019) encontraron que la calidad del ambiente familiar no es el adecuado en los niños de 3 a 5 años, presentando dificultades de comunicación, afectividad y motivación debido a la actividad laboral de los padres; por otro lado, Tintaya (2021) concluye que el apoyo parental si influye en el desarrollo de la habilidades sociales de los estudiantes, por lo que en muchos casos estos demuestran un bajo nivel de sus habilidades sobre todo de comunicación y asertividad.

Es necesario mencionar que, en los primeros años de formación de los niños, los padres deben tener mayor protagonismo, dado que como dice Bahamani et al. (2020), en el proceso de apoyo que brindan los padres a los hijos se incrementa la vinculación entre padres e hijos, incluso los padres se convierten en fuentes que alivian la ansiedad y el dolor de los niños, en la misma línea Yang et ál. (2021) manifiesta que el hogar es el espacio que impacta de manera directa y significativa en el desarrollo de los niños, el entorno de la crianza en la familia que incluye la calidad de los padres, la estructura familia, las relaciones padres e hijos y las condiciones de aprendizaje influyen en el desarrollo psicomotriz de los niños, de igual forma Canton (2014) expresa que las relaciones entre los padres y los hijos varían en los periodos de desarrollo de los niños y una característica es que en los primeros años la interacción de cuidados y juegos es mayor; por ello Chamba, et al. (2016) manifiesta que existe una relación entre los tipos de familia y el desarrollo de la psicomotricidad, pero sobre todo es decisivo el tipo de autoridad que se establece en los hogares, implicando que en los hogares disfuncionales poco o nada coadyuvan en el desarrollo de las distintas habilidades de los niños.

Las dificultades que se presentaron en el proceso de ejecución del presente estudio, se circunscriben sobre todo en el recojo de la información a través de los instrumentos diseñados para lograr el objetivo planteado, el contexto no permitió el empleo de un instrumento que permita observar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de manera presencial, recurriendo a medios virtuales para realizar las mediciones respecto de las variables utilizando un cuestionario que en alguna medida determina un sesgo en las respuestas que proporcionan los niños por influencia de sus padres u otros factores propios de su edad de desarrollo; de igual manera, en la variable apoyo parental, se observó cierta dificultad de los niños para la interpretación de los reactivos, por lo que se

tuvo que explicitar el reactivo para una mejor comprensión y así recoger una respuesta cercana a la vivencia de los niños con los padres.

VI. CONCLUSIONES

Primero. En los estudiantes de la institución educativa de nivel inicial de la localidad de Pacucha en Andahuaylas, el apoyo parental si se relaciona con el desarrollo de la psicomotricidad, así se comprueba con el p-valor obtenido de 0,018 el cual es menor que la significancia de 0,05; el coeficiente Rho de Spearman obtenido de 0,315 significa que esta relación es baja, estos valores indican que cuanto mejor es el apoyo que brindan los padres a los niños en el proceso educativo, mejor será su desarrollo psicomotriz.

Segundo. El apoyo parental no se relaciona con el desarrollo motriz en los niños de la institución educativa de nivel inicial de la localidad de Pacucha en Andahuaylas, así se comprueba con el p-valor de 0,174 el cual es mayor que el valor de significancia asignado de 0,05; significando que el apoyo parental no incide de ninguna forma en el desarrollo motriz de los niños del nivel inicial.

Tercero. El apoyo parental si se relaciona con la dimensión desarrollo cognitivo en los niños de nivel de una institución educativa de nivel inicial de la localidad de Pacucha en Andahuaylas, así se comprueba con el p-valor obtenido de 0,029 el cual es menor que la significancia de 0,05; el coeficiente Rho de Spearman obtenido de 0,387 significa que esta relación es baja, estos valores indican que cuanto mejor es el apoyo que brindan los padres a los niños en el proceso educativo, mejor será su desarrollo cognitivo.

Cuarto. El apoyo parental no se relaciona con la dimensión desarrollo social afectivo en los niños de la institución educativa de nivel inicial de la localidad de Pacucha en Andahuaylas, así se comprueba con el p-valor de 0,056 el cual es mayor que el valor de significancia asignado de 0,05; significando que el apoyo parental no tiene ningún nivel de influencia sobre desarrollo social afectivo en los niños de nivel inicial.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. En una educación a distancia se recomienda al director de la institución educativa N° 35 de Pacucha que los procesos de desarrollo psicomotriz de los niños de nivel inicial son responsabilidad de los padres quienes asumen en el hogar, y que el rol de los docentes de orientar la ejecución de las actividades de aprendizaje que posibilite el desarrollo normal y adecuado de los diversos aspectos referentes a la psicomotricidad, por ello se le recomienda establecer acciones de capacitación a los padres para que fortalezcan sus competencias parentales de modo que les permita brindar apoyo parental oportuno y en función a los requerimientos educativos.

Segundo. A los docentes se les recomienda que para fortalecer la relación escuela familia es necesario el trabajo conjunto y de manera permanente para una interacción adecuada y oportuna entre docente y padres de familia, sobre todo en los ámbitos rurales, donde la responsabilidad educativa recae totalmente en el docente, por ello se recomienda a los directores establecer actividades permanentes que promuevan la integración de los padres en las actividades escolares y en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños, más aún cuando se trata de niños de nivel inicial.

Tercero. A los docentes de la institución educativa se les recomienda que para que los niños y niñas desarrollen todas sus habilidades y competencias educativas establecidas consideren dentro de su proceso de diagnóstico contar con información de los logros y dificultades que presentan los niños en el hogar respecto de su psicomotricidad, de esta manera poder brindar asistencia a los padres para que coadyuven en el proceso del desarrollo del estudiante, ya que es el hogar donde se inicia el proceso de desarrollo de la psicomotricidad y es fortalecida y complementada de manera técnico pedagógica a través de las actividades que el docente planifica.

Cuarto. Se recomienda a los padres brindar las condiciones necesarias de educabilidad requeridas para un normal desarrollo de las habilidades motrices y cognitivas de los niños desde sus primeras etapas, el hogar debe contar con espacios para un sano esparcimiento y estimulación de la actividad motriz, debe contar también con recursos que fomenten la creatividad y el desarrollo cognitivo y social.

REFERENCIAS

- Albornoz, E. J. Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes, 8 (4), pp. 186-192. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología de la investigación 6ta edición*. Editorial Epísteme.
- Arias, E. (2012). La familia, un elemento importante en el desarrollo motriz de los niños de edad preescolar. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 17(169), pp. 1-7. <https://es.scribd.com/document/293495064/La-Familia-y-desarrollo-motor>.
- Baas, M. I., Barceló, M. G., Herrera, G. R. (2012). *Metodología de la investigación*. Pearson educación.
- Bausela, E. (2020). Ciencias en PISA 2015: Inmigración, Ansiedad y Apoyo Parental. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 56(3), pp. 73-85. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2020-08/RIDEP56-Art6.pdf>
- Bernal, C., Correa, A., Pineda, M., Lemus, F., Fonseca, M., Muñoz, C. (2014). *Fundamentos de investigación, Primera edición*. Pearson educación.
- Bernaldo, M. (2012). *Psicomotricidad. Guía de evaluación e intervención*. Ediciones Pirámide.
- Bhamani, S., Zainab, A. Bharuchi, V., Ali, N., Kaleem, S. (2020). Home learning in times of Covid: experiences of parents. *Journal of Education and Educational Development*, 7(1), pp. 09-26. DOI: <http://dx.doi.org/10.22555/joeed.v7i1.3260>
- Bohorquez, M. (2016). *Envolvimiento familiar y desempeño escolar en estudiantes de familias no nucleares*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59499>
- Briolotti, A. (2015). Desarrollo psicológico, naturaleza y cultura en la teoría de Arnold Gesell: un análisis de la psicología como disciplina de saber-poder. *Revista Memorandum*, N° 28, pp. 55-70.

<https://www.fafich.ufmg.br/memorandum/wp-content/uploads/2015/05/briolotti01.pdf>

- Cajamarca, R. E. (2018). El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años con retraso en el desarrollo físico motor en el centro de educación inicial Clara Wither Ferretti de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2017-2018. [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3293>
- Campo, L. A. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Revista Salud Uninorte*, 26 (1), pp. 65-76. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v26n1/v26n1a08.pdf>
- Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social*. LOM ediciones
- Canton, J., Cortéz, M. R., cantón, D. (2014). Desarrollo socioafectivo y de la personalidad. Alianza editorial.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Castillo, A. M., Guillen, T. M. (2018). Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor en niños(a) de 2 años del programa nacional cuna más comunidad Campesina la Vizcachera - San Antonio de Jicamarca - Huarochiri-Lima 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Norbet Wiener Lima]. Repositorio: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/2153>
- Castillo, C., Reyes, B. (2015). *Guía metodológica de proyectos de investigación social*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <http://incyt.upse.edu.ec/libros/index.php/upse/catalog/book/47>
- Chamba, I. E., Torres, Z. G., Ávila, C. M., Heredia, D. A. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Revista polo del conocimiento*, 5(11). pp. 177-194. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659471>
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: El papel del gobierno, profesores y padres. *Revista Internacional*

de Educación para la Justicia Social, 9(3e), pp. 1-12.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/12089.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020 (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID 19. Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Corral, Y., Corral, I. (2020). Una mirada a la educación a distancia y usos de las TIC en tiempos de pandemia. Revista de tecnología de Información y Comunicación en Educación, 14(1), pp. 143-150.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v14n1/art12.pdf>

Covarrubias, L. Y. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. Revista Telos, 23(1), pp. 149-159. DOI:
<https://doi.org/10.36390/telos231.12>

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Revista Diversitas perspectivas en Psicología, 6(1), pp. 111-121.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/163>

Echeita, G. (2020). La pandemia del Covid-19. ¿Una oportunidad para hacer más inclusivos nuestros sistemas educativos? Revista internacional de Educación para la Justicia Social, 9(1), pp. 7-16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398144>

Espinoza, C. (2014). *Metodología de la investigación científica. Pensando en sistemas 2da edición*. Soluciones gráficas.

Estévez, E., Jiménez, T., y Musitu, G. (2013). Relación entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Edicions Culturals Valencianes

Fernandini, L. C. (2018). Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro Y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima. [Tesis de licenciatura, Univesidad de Lima]. Repositorio:
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/9300/Fernandini_Weston_Lia_Christina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Frías-Navarro, D. (2021). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. Disponible en: <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y post confinamiento. *Revista Iberoamericana de educación a distancia*, 24(1), pp. 8-25. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Garibotti, G., Comar, H., Vasconi, C., Giannini, G., Pittau, C. (2013). Child psychomotor development and its relationship with socio-demographic and family stimulation factors in children from Bariloche. *Argentina. Arch. Argent. Pediatr.*, 111(5), pp. 384-390. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2013/v111n5a04e.pdf>
- Gil, P., Contreras, O. R., Gomez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de educación*, N° 47, pp. 71-86. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- Gutiérrez, F. S. (2017). El apoyo parental y el rendimiento académico en la unidad educativa para no videntes "Julius Dohepner" en la provincia de Ambato provincia de Tungurahua. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato Ecuador]. Repositorio: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27385?mode=full>
- Guzmán, Y. (2018). La psicomotricidad infantil y su relación con las habilidades de expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 752 María Asunción Galindo de la ciudad de Azángaro 2018. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13043>
- Hernández, R., Mendez, S., Mendoza, C. P. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación Primera edición*. Mc, Graw Hill Educación.
- Juca, F. J. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación la formación de los profesionales. *Revista Universidad y sociedad*, 8(1), pp. 106-111. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf>

- Kurnia, D., Maningtyas, R. (2020). Parents' involvement in distance learning during the Covid-19 pandemic. *Advances in Social Science, Education and Humanities*, 487(1), pp. 94-98. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.
- Lanza, D., Sánchez, V. (2014). Apoyo parental y su incidencia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en educación secundaria: un estudio exploratorio. *INFAD Revista de Psicología*, 1(2), pp. 489-500. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/465/393>
- Martín, D. (2013). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Ediciones Pirámide.
- Martinez, S. J., Rueda, M., Ruiz, G. J., Tarazona, J. P. (2019). Aprendiendo juntos propuesta pedagógica para fortalecer los procesos de psicomotricidad en una población diversa del preescolar en una institución privada de Floridablanca, Colombia. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Bucaramanga]. Repositorio. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7131>
- Mendieta, L. B., Vargas, T., Mendieta, R. (2017). *Psicomotricidad infantil*. CIDE editores. <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Mukaka, M. M. (2012). Statistics Corner: A guide to appropriate use of Correlation coefficient in medical research. *Malawi Medical Journal*, 24(3), pp. 69-71. DOI: 10.1080/10408340500526766
- Muñoz, J. L., Molins, L. LI. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), pp. 1-17. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>
- Prieto, J. A., Cueto, S., Carballo, A., Abelairas, C. (2020). Psychomotor development disorders in apparently healthy children and considerations of family evaluation. *Journal of Human Sport and Exercise*, in press. 1(1), pp. 1-10. doi:<https://doi.org/10.14198/jhse.2022.173.04>

Radio programas del Perú (2021). Interrupción del año escolar: ¿Cuáles son sus causas y como afecta a los estudiantes? Publicación virtual, 25 de mayo del 2021. <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/interrupcion-del-ano-escolar-cuales-son-sus-causas-y-como-afecta-a-los-estudiantes-desercion-escolar-brecha-educativa-noticia-1338709?ref=rpp>

Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa". Lima 31 de marzo de 2020. Diario oficial El Peruano N° 1865282-1. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>

Resolución Viceministerial N° 125-2020-MINEDU. Disposiciones para la implementación de la estrategia en la modalidad de educación a distancia semipresencial para las instituciones educativas de la educación Básica Regular que reciben estudiantes que se trasladan. Lima 6 de julio de 2020. Diario oficial El Peruano N° 1870089-1. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/543963-178-2020-minedu>

Ribeiro, L.M., Cunha, R.S., Silva, M.C.A.e, Carvalho, M.; Vital, M.L. (2021). Parental involvement during pandemic times: Challenges and opportunities. *Educ. Sci.*, 11(2), pp. 1-17. <https://doi.org/10.3390/educsci11060302>

Rodríguez, C. E. (2021). Escuela para padres, una estrategia para mejorar el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz en los niños que acuden al CDI gotitas de amor. [Tesis de especialización, Universidad Técnica de Ambato Ecuador]. Repositorio: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32828>

Rodríguez, P. A., Morales, E. (2011). *Vive la metodología de la investigación*. Editorial Progreso.

Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), pp. 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>

- Rujas, J. Feito, R. (2021). La educación en tiempos de pandemia: una situación excepcional y cambiante. *Revista de sociología de la educación*, 14(1), pp. 4-13.
https://www.researchgate.net/publication/348875414_La_educacion_en_tiempos_de_pandemia_una_situacion_excepcional_y_cambiante
- Salles, C., Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea descripción, promoción y evaluación. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 49(1), pp. 25-47.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3829387>
- Sánchez-Reyes, L. G., Ramón-Santana, A. C., Mayorga-Santana, V. E. (2020). Desarrollo psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del Covid-19. *Revista científica dominio de las ciencias*, 6(4), pp. 203-209.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1617/3091>
- Shaffer, D., Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Editorial Thompson.
- Tafur, R. M., Soria-Valencia, E. (2020). La gestión educativa en situación de confinamiento en Perú. *GEDEP Pontificia Universidad Católica del Perú*, pp. 225-245.
<https://files.pucp.education/departamento/educacion/2021/03/02231403/Rosa-Tafur-y-Edith-Soria-La-gestion-de-los-centros-educativos-en-situacion-de-confinamiento-en-Peru.pdf>
- Tejada, K. D., Vilca, R. H. (2019). Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la institución educativa inicial de Socabaya. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín Arequipa]. Repositorio: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8543>
- Tintaya, R. (2019). Influencia de los estilos de crianza parental en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria Andrés Avelino Cáceres del distrito de Zepita-Chucuito 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16631>

- Vargas-Rubilar, J., Arán-Filipetti, V. (2013). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo Infantil: una revisión teórica. *Revista latinoamericana de ciencias sociales*, 12(1), pp. 171-186. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>
- Vericat, A., Orden, A. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Revista Ciência & Saúde Coletiva*, 18 (10), pp. 2977-2984. <https://www.redalyc.org/pdf/630/63028210023.pdf>
- Yang, Q., Yang, J., Zheng, L., Song, W., Yi, L. (2021). Impact of Home Parenting Environment on Cognitive and Psychomotor Development in Children Under 5 Years Old: A Meta-Analysis. *Frontiers in pediatric*, 6(1), pp. 1-9. doi: 10.3389/fped.2021.658094

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Apoyo parental y desarrollo psicomotriz en educación a distancia en niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas 2021.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Población y muestra	Metodología de análisis
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el apoyo parental y el desarrollo psicomotriz en la educación a distancia en niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas 2021??</p>	<p>Objetivo general Determinar si el apoyo parental se relaciona con el desarrollo psicomotriz en la educación a distancia en niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas 2021</p>	<p>Hipótesis general El apoyo parental y desarrollo psicomotriz se relacionan significativamente en la educación a distancia en niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas 2021</p>	<p>Variable 1: Apoyo parental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parentalidad de protección • Parentalidad afectiva • Parentalidad de estimulación • Parentalidad educativa <p>Variable 2: Desarrollo psicomotriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motriz • Cognitivo • Social y afectivo 	<p>Población: 32 niños del II ciclo de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas 2021.</p> <p>Muestra: 32 niños del II ciclo de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas 2021.</p> <p>Muestreo: Censal</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental Transeccional correlacional causal</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta y observación</p> <p>Instrumentos: Cuestionario y ficha de observación.</p> <p>Análisis estadístico de datos:</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el apoyo parental y desarrollo psicomotriz en la educación a distancia en niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas 2021? ¿Cómo se relaciona el apoyo parental con el</p>	<p>Objetivos específicos Establecer si el apoyo parental se relaciona con el desarrollo motriz en la educación a distancia a los niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas 2021. Puntualizar si el apoyo parental se relaciona con el desarrollo cognitivo</p>	<p>Hipótesis específicas El apoyo parental se relaciona significativamente en el desarrollo motriz en la educación a distancia a los niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas 2021 El apoyo parental se relaciona significativamente con el desarrollo</p>	<p>(Continúa de la celda anterior)</p>	<p>(Continúa de la celda anterior)</p>	<p>(Continúa de la celda anterior)</p>

<p>desarrollo cognitivo en la educación a distancia a los niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas 2021? ¿Cuál es la relación del apoyo parental con el desarrollo social afectivo en la educación a distancia a los niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas 2021?</p>	<p>en la educación a distancia a los niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas 2021. Precisar si el apoyo parental se relaciona con el desarrollo social afectivo en la educación a distancia a los niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas 2021</p>	<p>cognitivo en la educación a distancia a los niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas 2021. El apoyo parental se relaciona significativamente en el desarrollo social afectivo en la educación a distancia a los niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas 2021</p>			<p>Descriptivo: tablas estadísticas Inferencial: Regresión ordinal</p>
---	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Apoyo parental	Estevez, et al. (2013), es la conducta que los padres exhiben o manifiestan con sus hijos en concordancia al tipo de familia que conforman, parten de los vínculos de parentesco, estableciendo su comodidad para participar del desarrollo social, personal, el educativo y las relaciones familiares.	La variable apoyo parental, se ha dividido en cuatro dimensiones, estas son, la parentalidad de protección, la parentalidad afectiva, la parentalidad de estimulación y la parentalidad educativa, cada una de estas dimensiones constará de 4 indicadores significando que constará de 16 ítems que permitirá evaluar la variable en una escala ordinal.	Parentalidad de protección	Cuidados físicos Satisfacción de necesidades Regulación del estrés Seguridad emocional	Escala Ordinal Escala: Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3 Niveles: Deficiente Regular Bueno
			Parentalidad afectiva	Observación sensible Calidez emocional Contextos familiares Comunicación	
			Parentalidad de estimulación	Involucramiento Organización cotidiana Escenarios relevantes Recreación y juego	
			Parentalidad educativa	Autonomía progresiva Mediación del aprendizaje Socialización Disciplina positiva	
Desarrollo psicomotriz	Bernaldo (2012) el desarrollo psicomotriz comprende al desarrollo de la persona en su globalidad y su principal finalidad es que la persona alcance el progreso óptimo de las competencias motrices, las cognitivas conjuntamente que las competencias socio afectivas.	La variable desarrollo de psicomotricidad se dividió en tres dimensiones, a saber, el desarrollo motriz, el desarrollo cognitivo y el desarrollo socio afectivo, cada uno de ellos tiene 4 indicadores, lo que en total se contabilizan 12 ítems; la variable será evaluada en una escala ordinal.	Motriz	Coordinación dinámica general Lateralidad Equilibrio Coordinación visomotriz	
			Cognitivo	Percepción del cuerpo El espacio y los objetos Tiempo Capacidad de representación	
			Social y afectivo	Seguridad Relación entre iguales Autoestima Aceptación	

Anexo 3: certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable apoyo parental.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Parentalidad de protección.							
1	¿Tus padres te cuidan para que no te ocurran accidentes?	X		X		X		
2	¿Te proporcionan lo que necesitas en cualquier situación?	X		X		X		
3	¿Tienes espacios para descansar y jugar?	X		X		X		
4	¿En tu hogar hay un ambiente familiar y de tranquilidad?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Parentalidad afectiva.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Tus padres están atentos cuando haces tus actividades?	X		X		X		
6	¿Se dan cuenta de tus estados de ánimo?	X		X		X		
7	¿En casa te tratan con cariño?	X		X		X		
8	¿Cuándo te hablan lo hacen con afecto?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Parentalidad de estimulación.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Están pendientes cuando no puedes realizar tus actividades?	X		X		X		
10	¿Te ayudan a organizar tus horarios?	X		X		X		
11	¿Están distribuidos tus diferentes espacios para realizar tus actividades?	X		X		X		
12	¿Comparten contigo tus periodos de recreación o en tus juegos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Parentalidad educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Te dejan tomar algunas decisiones?	X		X		X		
14	¿Dejan que encuentres soluciones a las dificultades que se presentan?	X		X		X		
15	¿Permiten que juegues o converses con otros niños?	X		X		X		
16	¿Conversan contigo sobre las reglas familiares?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): se valida el instrumento por cumplir con todos los requisitos para ser aplicados.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **GUTIERREZ ARENAS María del Carmen** **DNI: 42218501**

Especialidad del validador: **Magister en psicología educativa.**

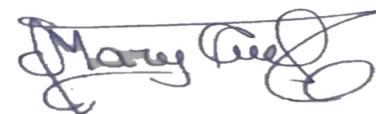
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Abancay 04 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable desarrollo psicomotriz.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motriz.							
1	Al correr o marchar coordina pies y brazos en el balanceo	X		X		X		
2	Emplea ambas manos para experimentar en las actividades	X		X		X		
3	Mantiene el equilibrio al correr, caminar o estar parado	X		X		X		
4	Al lanzar objetos realizan rotación de tronco ampliando movimiento a brazo	X		X		X		
5	Emplea las manos para identificar y nombrar las partes de su cuerpo con facilidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Cognitivo.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Emplea su cuerpo para tomarlo como referencia para orientarse	X		X		X		
7	Emplea adecuadamente los objetos que se les proporciona	X		X		X		
8	Identifica y nombra distintas cualidades de los objetos	X		X		X		
9	Identifica una actividad de una secuencia señalando el momento respecto de otra actividad.	X		X		X		
10	Solicita apoyo sin temor cuando lo necesita	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Social y afectivo.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Realiza propuestas y acepta las propuestas de los otros	X		X		X		
12	Actúa con asertividad con sus pares	X		X		X		
13	Hace una descripción de sí mismo	X		X		X		
14	Expresa con facilidad sus emociones y sus miedos	X		X		X		
15	Respeto las normas que se establece en las distintas situaciones	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): se valida el instrumento por cumplir con todos los requisitos para ser aplicados.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **GUTIERREZ ARENAS María del Carmen** **DNI: 42218501**

Especialidad del validador: **Magister en psicología educativa.**

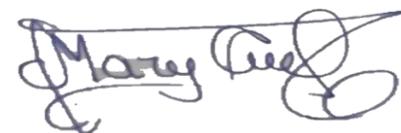
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Abancay 04 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable apoyo parental.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Parentalidad de protección.							
1	¿Tus padres te cuidan para que no te ocurran accidentes?	X		X		X		
2	¿Te proporcionan lo que necesitas en cualquier situación?	X		X		X		
3	¿Tienes espacios para descansar y jugar?	X		X		X		
4	¿En tu hogar hay un ambiente familiar y de tranquilidad?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Parentalidad afectiva.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Tus padres están atentos cuando haces tus actividades?	X		X		X		
6	¿Se dan cuenta de tus estados de ánimo?	X		X		X		
7	¿En casa te tratan con cariño?	X		X		X		
8	¿Cuándo te hablan lo hacen con afecto?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Parentalidad de estimulación.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Están pendientes cuando no puedes realizar tus actividades?	X		X		X		
10	¿Te ayudan a organizar tus horarios?	X		X		X		
11	¿Están distribuidos tus diferentes espacios para realizar tus actividades?	X		X		X		
12	¿Comparten contigo tus periodos de recreación o en tus juegos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Parentalidad educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Te dejan tomar algunas decisiones?	X		X		X		
14	¿Dejan que encuentres soluciones a las dificultades que se presentan?	X		X		X		
15	¿Permiten que juegues o converses con otros niños?	X		X		X		
16	¿Conversan contigo sobre las reglas familiares?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI ES APLICABLE.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: TRUYENQUE MENACHO Elsa

DNI:31174341

Especialidad del validador: Magister en administración de la educación.

Andahuaylas 05 de Octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable desarrollo psicomotriz.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motriz.							
1	Al correr o marchar coordina pies y brazos en el balanceo	X		X		X		
2	Emplea ambas manos para experimentar en las actividades	X		X		X		
3	Mantiene el equilibrio al correr, caminar o estar parado	X		X		X		
4	Al lanzar objetos realizan rotación de tronco ampliando movimiento a brazo	X		X		X		
5	Emplea las manos para identificar y nombrar las partes de su cuerpo con facilidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Cognitivo.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Emplea su cuerpo para tomarlo como referencia para orientarse	X		X		X		
7	Emplea adecuadamente los objetos que se les proporciona	X		X		X		
8	Identifica y nombra distintas cualidades de los objetos	X		X		X		
9	Identifica una actividad de una secuencia señalando el momento respecto de otra actividad.	X		X		X		
10	Solicita apoyo sin temor cuando lo necesita	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Social y afectivo.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Realiza propuestas y acepta las propuestas de los otros	X		X		X		
12	Actúa con asertividad con sus pares	X		X		X		
13	Hace una descripción de sí mismo	X		X		X		
14	Expresa con facilidad sus emociones y sus miedos	X		X		X		
15	Respetar las normas que se establece en las distintas situaciones	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES APLICABLE.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: TRUYENQUE MENACHO Elsa

DNI:31174341

Especialidad del validador: Magister en administración de la educación.

Andahuaylas 05 de Octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable apoyo parental.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Parentalidad de protección.							
1	¿Tus padres te cuidan para que no te ocurran accidentes?	X		X		X		
2	¿Te proporcionan lo que necesitas en cualquier situación?	X		X		X		
3	¿Tienes espacios para descansar y jugar?	X		X		X		
4	¿En tu hogar hay un ambiente familiar y de tranquilidad?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Parentalidad afectiva.							
5	¿Tus padres están atentos cuando haces tus actividades?	X		X		X		
6	¿Se dan cuenta de tus estados de ánimo?	X		X		X		
7	¿En casa te tratan con cariño?	X		X		X		
8	¿Cuándo te hablan lo hacen con afecto?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Parentalidad de estimulación.							
9	¿Están pendientes cuando no puedes realizar tus actividades?	X		X		X		
10	¿Te ayudan a organizar tus horarios?	X		X		X		
11	¿Están distribuidos tus diferentes espacios para realizar tus actividades?	X		X		X		
12	¿Comparten contigo tus periodos de recreación o en tus juegos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Parentalidad educativa							
13	¿Te dejan tomar algunas decisiones?	X		X		X		
14	¿Dejan que encuentres soluciones a las dificultades que se presentan?	X		X		X		
15	¿Permiten que juegues o converses con otros niños?	X		X		X		
16	¿Conversan contigo sobre las reglas familiares?	x		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_Se observa que el instrumento es apto para ser aplicado de acuerdo a las variables y dimensiones consideradas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: QUISPE CCENTE Fernandina

DNI: 31184863

Especialidad del validador: Magister en psicología educativa.

Andahuaylas 08 de Octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable desarrollo psicomotriz.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Motriz.								
1	Al correr o marchar coordina pies y brazos en el balanceo	X		X		X		
2	Emplea ambas manos para experimentar en las actividades	X		X		X		
3	Mantiene el equilibrio al correr, caminar o estar parado	X		X		X		
4	Al lanzar objetos realizan rotación de tronco ampliando movimiento a brazo	X		X		X		
5	Emplea las manos para identificar y nombrar las partes de su cuerpo con facilidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Cognitivo.								
6	Emplea su cuerpo para tomarlo como referencia para orientarse	X		X		X		
7	Emplea adecuadamente los objetos que se les proporciona	X		X		X		
8	Identifica y nombra distintas cualidades de los objetos	X		X		X		
9	Identifica una actividad de una secuencia señalando el momento respecto de otra actividad.	X		X		X		
10	Solicita apoyo sin temor cuando lo necesita	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Social y afectivo.								
11	Realiza propuestas y acepta las propuestas de los otros	X		X		X		
12	Actúa con asertividad con sus pares	X		X		X		
13	Hace una descripción de si mismo	X		X		X		
14	Expresa con facilidad sus emociones y sus miedos	X		X		X		
15	Respeto las normas que se establece en las distintas situaciones	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable de acuerdo a las variables que está utilizando.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **QUISPE CCENTE Fernandina**

DNI: 31184863

Especialidad del validador: **Magister en psicología educativa.**

Andahuaylas 08 de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable apoyo parental.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Parentalidad de protección.							
1	¿Tus padres te cuidan para que no te ocurran accidentes?	X		X		X		
2	¿Te proporcionan lo que necesitas en cualquier situación?	X		X		X		
3	¿Tienes espacios para descansar y jugar?	X		X		X		
4	¿En tu hogar hay un ambiente familiar y de tranquilidad?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Parentalidad afectiva.							
5	¿Tus padres están atentos cuando haces tus actividades?	X		X		X		
6	¿Se dan cuenta de tus estados de ánimo?	X		X		X		
7	¿En casa te tratan con cariño?	X		X		X		
8	¿Cuándo te hablan lo hacen con afecto?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Parentalidad de estimulación.							
9	¿Están pendientes cuando no puedes realizar tus actividades?	X		X		X		
10	¿Te ayudan a organizar tus horarios?	X		X		X		
11	¿Están distribuidos tus diferentes espacios para realizar tus actividades?	X		X		X		
12	¿Comparten contigo tus periodos de recreación o en tus juegos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Parentalidad educativa							
13	¿Te dejan tomar algunas decisiones?	X		X		X		
14	¿Dejan que encuentres soluciones a las dificultades que se presentan?	X		X		X		
15	¿Permiten que juegues o converses con otros niños?	X		X		X		
16	¿Conversan contigo sobre las reglas familiares?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO CUENTA CON SUFICIENCIA PARA SER APLICADO.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MARITZA CHIPANA ORTEGA DNI:23978279

Especialidad del validador: Magister en didáctica educativa.

Andahuaylas 08 de Octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable apoyo parental.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Parentalidad de protección.							
1	¿Tus padres te cuidan para que no te ocurran accidentes?	X		X		X		
2	¿Te proporcionan lo que necesitas en cualquier situación?	X		X		X		
3	¿Tienes espacios para descansar y jugar?	X		X		X		
4	¿En tu hogar hay un ambiente familiar y de tranquilidad?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Parentalidad afectiva.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Tus padres están atentos cuando haces tus actividades?	X		X		X		
6	¿Se dan cuenta de tus estados de ánimo?	X		X		X		
7	¿En casa te tratan con cariño?	X		X		X		
8	¿Cuándo te hablan lo hacen con afecto?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Parentalidad de estimulación.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Están pendientes cuando no puedes realizar tus actividades?	X		X		X		
10	¿Te ayudan a organizar tus horarios?	X		X		X		
11	¿Están distribuidos tus diferentes espacios para realizar tus actividades?	X		X		X		
12	¿Comparten contigo tus periodos de recreación o en tus juegos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Parentalidad educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Te dejan tomar algunas decisiones?	X		X		X		
14	¿Dejan que encuentres soluciones a las dificultades que se presentan?	X		X		X		
15	¿Permiten que juegues o converses con otros niños?	X		X		X		
16	¿Conversan contigo sobre las reglas familiares?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia tanto en las dimensiones e ítems.

aplicabilidad: **Aplicable** [X]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Vilma Lopez Cuentas

DNI: N° 31173965

Especialidad del validador: Magister Psicología Educativa.

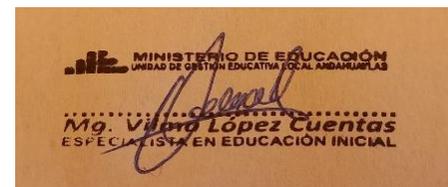
Andahuaylas, 09 de octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable desarrollo psicomotriz.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motriz.							
1	Al correr o marchar coordina pies y brazos en el balanceo	X		X		X		
2	Emplea ambas manos para experimentar en las actividades	X		X		X		
3	Mantiene el equilibrio al correr, caminar o estar parado	X		X		X		
4	Al lanzar objetos realizan rotación de tronco ampliando movimiento a brazo	X		X		X		
5	Emplea las manos para identificar y nombrar las partes de su cuerpo con facilidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Cognitivo.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Emplea su cuerpo para tomarlo como referencia para orientarse	X		X		X		
7	Emplea adecuadamente los objetos que se les proporciona	X		X		X		
8	Identifica y nombra distintas cualidades de los objetos	X		X		X		
9	Identifica una actividad de una secuencia señalando el momento respecto de otra actividad.	X		X		X		
10	Solicita apoyo sin temor cuando lo necesita	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Social y afectivo.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Realiza propuestas y acepta las propuestas de los otros	X		X		X		
12	Actúa con asertividad con sus pares	X		X		X		
13	Hace una descripción de si mismo	X		X		X		
14	Expresa con facilidad sus emociones y sus miedos	X		X		X		
15	Respeto las normas que se establece en las distintas situaciones	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) En el instrumento si hay suficiencia de las dimensiones e ítems.

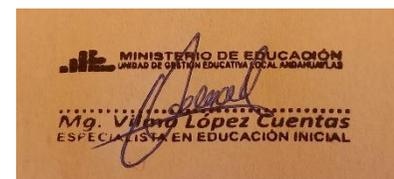
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Vilma Lopez Cuentas DNI: Nº 31173965
Especialidad del validador: Magister Psicología Educativa.

Andahuaylas, 09 de octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

anexo 4: Carta de autorización para la aplicación de instrumentos

*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de
Independencia”*

Andahuaylas, 16 de agosto del 2021

Carta N° 01 – 2021

Señora:

Vladimira MARTINEZ BOIZO

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 35 del distrito de Pacucha.

Presente.

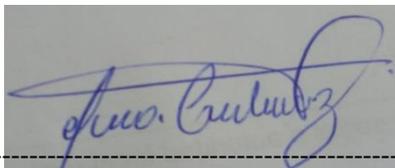
Asunto: **Solicito la autorización respectiva para poder aplicar los instrumentos de mi trabajo de investigación.**

De mi mayor consideración:

Es sumamente grato dirigirme a su despacho para poder saludarlo muy cordialmente y solicitarle la autorización respectiva para poder aplicar los instrumentos del trabajo de investigación que vengo realizando para optar el grado de magister, dichos instrumentos serán aplicados a los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de edad de la institución educativa que usted dirige, así mismo, solicitarle también que en el trabajo de investigación se use el nombre de la institución educativa y al mismo tiempo este quede en el repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

Sin otro particular me despido, no sin antes desearle los mejores éxitos en su labor profesional.

Atentamente:



Tania Gutiérrez Arenas
D.N.I 31040683

anexo 5: carta de consentimiento para la aplicación de instrumentos de investigación.

Andahuaylas, 18 de agosto del 2021

Carta N° 01 – 2021

Señora:

Tania Gutiérrez Arenas.

Estudiante de pos grado en maestría de la universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

Presente.

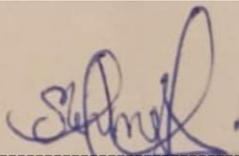
Asunto: **Dar respuesta a la solicitud de aplicación de instrumentos para su trabajo de investigación.**

Es grato dirigirme a usted dando respuesta a la solicitud presentada por su persona respecto a la aplicación de los diversos instrumentos a los niños y niñas de 03, 04 y 05 años en la institución educativa donde soy directora.

En ese sentido doy la autorización respectiva para que usted pueda aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su trabajo de investigación, así mismo también doy la autorización para que se use el nombre de la institución educativa y al mismo tiempo este quede en el repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

Sin otro particular me despido, dando la autorización solicitada por su persona.

Atentamente:



Vladimira MARTINEZ BOIZO
Directora



anexo 6: Cuestionario de apoyo parental

Cuestionario para recoger información directa de los niños de 3 a 5 años sobre el apoyo parental en el hogar.

Escala:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	Ítems	Escala		
		1	2	3
1	¿Tus padres te cuidan para que no te ocurran accidentes?			
2	¿Te proporcionan lo que necesitas en cualquier situación?			
3	¿Tienes espacios para descansar y jugar?			
4	¿En tu hogar hay un ambiente familiar y de tranquilidad?			
5	¿Tus padres están atentos cuando haces tus actividades?			
6	¿Se dan cuenta de tus estados de ánimo?			
7	¿En casa te tratan con cariño?			
8	¿Cuándo te hablan lo hacen con afecto?			
9	¿Están pendientes cuando no puedes realizar tus actividades?			
10	¿Te ayudan a organizar tus horarios?			
11	¿Están distribuidos tus diferentes espacios para realizar tus actividades?			
12	¿Comparten contigo tus periodos de recreación o en tus juegos?			
13	¿Te dejan tomar algunas decisiones?			
14	¿Dejan que encuentres soluciones a las dificultades que se presentan?			
15	¿Permiten que juegues o converses con otros niños?			
16	¿Conversan contigo sobre las reglas familiares?			

ESCALA DE ESTIMACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Instrumento para determinar el nivel de desarrollo psicomotriz de niños de 3 a 5 años.

Escala:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	Ítems	Escala		
		1	2	3
1	Al correr o marchar coordina pies y brazos en el balanceo			
2	Emplea ambas manos para experimentar en las actividades			
3	Mantiene el equilibrio al correr, caminar o estar parado			
4	Al lanzar objetos realizan rotación de tronco ampliando movimiento a brazo			
5	Emplea las manos para identificar y nombrar las partes de su cuerpo con facilidad			
6	Emplea su cuerpo para tomarlo como referencia para orientarse			
7	Emplea adecuadamente los objetos que se les proporciona			
8	Identifica y nombra distintas cualidades de los objetos			
9	Identifica una actividad de una secuencia señalando el momento respecto de otra actividad.			
10	Solicita apoyo sin temor cuando lo necesita			
11	Realiza propuestas y acepta las propuestas de los otros			
12	Actúa con asertividad con sus pares			
13	Hace una descripción de si mismo			
14	Expresa con facilidad sus emociones y sus miedos			
15	Respeta las normas que se establece en las distintas situaciones			

Anexo: 7 Prueba de confiabilidad

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	V
1	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3
2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3
3	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
4	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3
5	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3
6	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3
7	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
8	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3
9	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3
10	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3
11	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3
12	3	1	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

Registro

Fiabilidad

Título

Notas

Conjunto de datos activo

Escala: ALL VARIABLES

Título

Resumen de procesamiento de casos

Estadísticas de fiabilidad

```

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	12	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	16

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	16

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Editor de datos interface. The main window shows a data grid with 12 rows (numbered 1 to 12) and 16 variables (VAR00001 to VAR00016). The data values are as follows:

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016
1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2
4	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
5	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2
6	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2
7	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2
8	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3
9	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
10	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2
11	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
12	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

The interface includes a menu bar (Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ampliaciones, Ventana, Ayuda) and a toolbar with icons for file operations and data analysis. The status bar at the bottom shows 'IBM SPSS Statistics Processor está listo' and 'Unicode:ON'. The system tray at the bottom right displays the time '10:07' and date '12/12/2021'.

/ VARIABLES VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA.

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	12	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	15

NEW FILE.

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	12	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	15

Anexo 8: Prueba de normalidad

Tabla 6

Pruebas de normalidad de las variables apoyo parental y desarrollo psicomotriz.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Apoyo parental	,615	32	,000
Desarrollo psicomotriz	,334	32	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ha: Los datos tienen el comportamiento de una distribución normal

Ho: Los datos no tienen el comportamiento de una distribución normal

La tabla 6 muestra la prueba de normalidad de los datos recogidos con los instrumentos, el contraste se realiza considerando un nivel de significancia de $\alpha=0,05$; como se observa, el p-valor obtenido para la variable apoyo parental es $p=0,000$, este valor es menor que el valor de significancia ($0,000 < 0,05$), esto significa que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula expresando que los datos de la variable apoyo parental no tienen el comportamiento normal.

En el caso de la variable desarrollo psicomotriz, el p-valor= $0,000$ es menor que el valor de significancia asignado de $0,05$ ($0,000 < 0,05$), por tanto, se rechaza la hipótesis inicial y se acepta la hipótesis nula indicando que los datos de la variable desarrollo psicomotriz no tienen comportamiento de una distribución normal.

De la prueba de normalidad, se infiere que el análisis inferencial de los datos corresponde a una prueba no paramétrica en la docimación de las hipótesis.