



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Competencia parental y aprendizaje significativo en estudiantes de
10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bazurto Vera, Margarita Del Pilar (ORCID: 0000-0001-5958-722X)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios por darme fuerza, valentía y salud para seguir adelante y poder llegar a la meta esperada.

A mis madres Narcisa y Lucila por brindarme el cariño y apoyo incondicional durante esta etapa de mi vida.

A mi esposo por ofrecerme su amor, comprensión y paciencia.

A mis hijos que son mi inspiración para seguir formándome como una profesional y dejar huellas y demostrarles que con esfuerzo todo se puede.

.

Bazurto Vera, Margarita Del Pilar

Agradecimiento

Agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mi familia por estar junto a mí en esta etapa de mi vida, a mi esposo, mis hijos por ser ese pilar fundamental en el proceso de estudio.

A la directora Dra. Boy Barreto Ana Maritza, por sus sabias enseñanzas y dedicación.

A todas mis amigas que de alguna u otra manera me han apoyado para realizar este trabajo de indagación, especialmente a Violeta.

Por último, a la Institución a la cual brindo mis enseñanzas y por permitirme aplicar este proceso de investigación.

Bazurto Vera, Margarita Del Pilar

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	16
3.2. Operacionalización de las variables	17
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
Referencias:	50
ANEXOS:	60

Índice de Tablas

Tabla 1.	Tamaño de la población	18
Tabla 2.	Ficha técnica 1 instrumento de la variable Competencia parental	20
Tabla 3.	Ficha técnica 2 del instrumento de la variable aprendizaje significativo	21
Tabla 4.	Validación de expertos.	22
Tabla 5.	Confiabilidad de los instrumentos de las variables	23
Tabla 6.	Nivel de frecuencia de la variable competencia parental	25
Tabla 7.	Nivel de frecuencia de la competencia parental vinculares	26
Tabla 8.	Nivel de frecuencia de la competencia parental formativas	27
Tabla 9.	Nivel de frecuencia de la competencia parental protectoras	28
Tabla 10.	Nivel de frecuencia de la competencia parental reflexivas	29
Tabla 11.	Nivel de frecuencia del Aprendizaje significativo	30
Tabla 12.	Nivel de frecuencia de las experiencias previas	31
Tabla 13.	Nivel de frecuencia de los nuevos conocimientos	32
Tabla 14.	Nivel de frecuencia de la relación de nuevos y antiguos conocimientos	33
Tabla 15.	Resultados inferenciales correlación competencia parental y aprendizaje significativo	34
Tabla 16.	Correlación competencia parental y experiencias previas	35
Tabla 17.	Correlación competencia parental y nuevos conocimientos	36
Tabla 18.	Correlación competencia parental y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos	37

Índice de figuras

Figura 1.	Distribución porcentual de la variable competencia parental	25
Figura 2.	Distribución porcentual de la dimensión competencia parental vinculares	26
Figura 3.	Distribución porcentual de la dimensión competencia parental formativas	27
Figura 4.	Distribución porcentual de la dimensión competencia parental protectoras	28
Figura 5.	Distribución porcentual de la dimensión competencia parental reflexivas	29
Figura 6.	Distribución porcentual de la variable aprendizaje significativo	30
Figura 7.	Distribución porcentual de la dimensión experiencias previas	31
Figura 8.	Distribución porcentual de la dimensión nuevos conocimientos	32
Figura 9.	Distribución porcentual de la dimensión relación de los nuevos y antiguos conocimientos	33

Resumen

La presente indagación titulada “Competencias Parentales y Aprendizajes Significativos en estudiantes de 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge”, tuvo como objetivo establecer si existe relación entre la competencia parental y el aprendizaje significativo en escolares de 10mo año de EGB de la U.E Soldado Monge, Ecuador 2021.

El tipo de investigación fue con enfoque cuantitativo, con diseño no paramétrico de nivel correlacional básica, se tuvo una población de estudio de 40 alumnos de 10mo año de Básica superior, con una muestra no probabilística de 28 estudiantes y padres de familia, a los cuales se les aplicó los instrumentos de la competencia parental y el cuestionario para el aprendizaje significativo los datos fueron analizados con el programa estadístico IBM SPSS Statistics V25, se utilizó la prueba estadística de correlación Spearman. Cuyos resultados obtenidos en la hipótesis se pudo establecer que no existe relación significativa entre la competencia parental y el aprendizaje significativo, en conclusión, la Competencia parental no se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 10mo año de EGB. Los progenitores deben desarrollar competencias parentales vinculares y reflexivas para fortalecer el desarrollo integral de sus hijos.

Palabras clave: Competencia parental, aprendizaje significativo, bienestar familiar, desarrollo integral.

Abstract

The present investigation titled “Parental Competences and Significant Learning in 10th-year EGB students from the U.E. Soldado Monge”, aimed to establish whether there is a relationship between parental competence and meaningful learning in 10th-year EGB schoolchildren from the U.E Soldado Monge, Ecuador 2021.

The type of research was with a quantitative approach, with a non-parametric design of basic correlational level, there was a study population of 40 students of 10th year of Upper Basic, with a non-probabilistic sample of 28 students and parents, to whom the instruments of parental competence were applied and the questionnaire for significant learning, the data were analyzed with the statistical program IBM SPSS Statistics V25, the statistical test of Spearman correlation was used. Whose results obtained in the hypothesis could establish that there is no significant relationship between parental competence and meaningful learning, in conclusion, parental competence is not directly related to meaningful learning in 10th-year EGB students. Parents must develop bonding and reflective parental skills to strengthen the integral development of their children.

Keywords: Parental competence, meaningful learning, family well-being, integral development.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente uno de los grandes problemas que se muestran en el contexto educativo es la dificultad que los alumnos tienen para exteriorizar sus sentimientos, lo que produce conductas y actitudes negativas en el desarrollo del aprendizaje significativo, este hecho ha ocasionado falencias por la carencia de Competencias Parentales en el seguimiento y la compañía activa por parte de los miembros de familia hacia sus representados (Correa et al., 2019).

Debido a la pandemia que estamos pasando a nivel mundial el COVID 19, Saavedra (2019) manifestó que se ha afectado diversos aspectos de la vida en especial la enseñanza de nuestros niños, niñas y adolescentes que reciben sus clases desde sus hogares por medio de dispositivos electrónicos, se requiere de un mayor soporte del acompañamiento de sus padres o apoderados en la indagación de mejorar e idear sus aprendizajes y conseguir una mejor asistencia a las clases online para obtener un aprendizaje significativo a partir de la competencia parental positiva.

En otros contextos Latinoamericanos se han encontrado evidencias de este conflicto, así como en Colombia para Lastre et al. (2017) otras circunstancias que influyen en el aprendizaje significativo es el tiempo que los progenitores deben dedicar a sus hijos y dar el apoyo en la sucesión de la enseñanza-aprendizaje, motivar su asistencia virtualmente y poder progresar con el cumplimiento de las actividades académicas, al mismo tiempo hay que destacar que existen progenitores que no pueden explicar temas académicos por la baja noción de conocimientos, el progenitor debe asumir la competencia parental dotando de materiales y recursos didácticos necesarios, además debe dar solución y bienestar a sus niños, niñas y adolescentes de modo que esto facilite al educando el cumplimiento de sus actividades escolares.

Cabe resaltar que en el Ecuador refiere al Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2020) mencionó que se registra una disminución 14.568 divorcios, con el 45,7% menos que en el 2019 cuando se registraron 26.815 casos, sin contar las parejas con separaciones informales o con problemas disfuncionales, se puede indicar que en la relación de pareja debe siempre sumar

y no restar además la situación del bienestar familiar y social es el beneficio de cada miembro de familia. Estas actitudes desempeñan una serie de roles representativos y expresivos para el crecimiento de las diferentes capacidades que presenta el estudiante, una de ellas es el aprendizaje significativo, además en los hogares disfuncionales se puede observar que sus hijos no cuentan con el soporte de sus progenitores lo que esto ocasiona muchas dificultades en el desarrollo de sus aprendizajes.

En la institución Educativa Soldado Monge, ubicada en la parroquia Velasco Ibarra, Distrito 09D15 del Cantón El Empalme provincia del Guayas, se ha examinado que durante el 2020 – 2021, según informes del DECE existen alrededor de 65% de representantes legales de los estudiantes de 13 a 15 años exteriorizan un alto déficit en el crecimiento de sus competencias, esto se patentiza por el escaso o nada de acompañamiento académico que se da en los hogares, afectando el rendimiento académico de sus representados, la mayor parte de adolescentes provienen de familias disfuncionales que no disponen con la asistencia de ambos progenitores, la mayor parte de ellos dedican su tiempo a las actividades laborales creando escasa comunicación entre ellos, obteniendo como consecuencia la carencia al interés por el estudio, el bajo rendimiento escolar, el no cumplimiento con las actividades encomendadas y no asistir a clases virtuales.

En tal sentido se planteó la siguiente pregunta de indagación; ¿En qué medida se relaciona la competencia parental y el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021? De la misma manera con la finalidad de dar solución al problema general planteado anteriormente se formula los siguientes problemas específicos ¿En qué medida se relaciona la competencia parental con la dimensión experiencias previas en los estudiantes 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021?, ¿En qué medida se relaciona competencia parental con la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021, ¿En qué medida se relaciona competencia parental con la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021?, ¿En qué medida se relaciona la competencia

parental con la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en estudiantes de 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021?.

La investigación se justificó teóricamente en Gómez y Muñoz Citado en Arzapalo (2020) que menciona para la variable competencia parental las personas tienen la capacidad de generar afectos, comportamientos, comunicación adaptándolo a mediano y largo período generando estrategias que brinda su entorno, desarrollándose en cuatro dimensiones que son Competencias parentales vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Así mismo para estudiar a la variable aprendizaje significativo se basó en la teoría de Ausubel. En cuanto lo social se buscó desarrollar las competencias parentales en las familias ya que son significativas, con el fin de abarcar y mejorar las relaciones promoviendo sentimientos positivos de seguridad, confianza pertinencia y alegría, para que los estudiantes logren un buen proceso de aprendizaje. En relación a la justificación metodológica se utilizó instrumentos como cuestionarios que fueron elaborados con una confiabilidad y validez para fomentar su aplicación y ser utilizados por los investigadores o docentes que realicen estudios o investigaciones de la Competencia parental y aprendizaje significativo en el ámbito educativo, se basa en una justificación práctica ya que los resultados de estudio obtenidos se pudo visibilizar competencias que tienen sus progenitores dentro del entorno escolar y familiar de sus hijos así mismo hacerlos partícipes en todas las etapas de su vida, inclusive se consideró a disposición de la comunidad educativa realizar acciones necesarias en bien de los alumnos del 10mo Año de EGB Superior de la UE. Soldado Monge.

El objetivo general de este análisis es determinar la relación que existe entre la competencia parental y aprendizaje significativo en alumnos de 10mo año de EBG de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2020, además los objetivos específicos que se anuncian buscan, Determinar la relación que existe entre competencia parental con la dimensión experiencias previas en alumnos de 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021, Determinar la relación que existe entre competencia parental con la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes 10mo de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021, Determinar la relación que existe entre competencia parental con la dimensión relación entre nuevos y

antiguos conocimientos en estudiantes de 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021.

En lo que respecta a la hipótesis general se planteó; La competencia parental se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 10mo año de EBG de la U. E. Soldado Monge, Ecuador 2021, como hipótesis nula se consideró; La competencia parental no se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 10mo año de EBG de la U. E. Soldado Monge, Ecuador 2021 se plantean las hipótesis específicas, Existe una relación directa y significativa entre competencia parental con la dimensión experiencias previas en estudiantes de 10mo año de EBG de la U. E. Soldado Monge, Ecuador 2021, Existe una relación directa y significativa entre competencia parental con la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de 10mo Año de EBG de la U. E. Soldado Monge, Ecuador 2021, Existe una relación directa y significativa entre competencia parental con la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en estudiantes de 10mo año de EBG de la U. E. Soldado Monge, Ecuador 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional es necesario indicar que diversas instituciones educativas de nuestro país se ven reflejadas consecuencias que afectan el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes, partiendo como base desde inicios de la pandemia las clases se han llevado a cabo de manera virtual según las disposiciones del ente regulador de educación, el padre de familia es el pilar esencial y fundamental en base al acompañamiento para generar competencias parentales que favorezcan el crecimiento de las funciones ejecutadas en los alumnos.

Apolo y Vera (2019) en su investigación manifestaron que a partir de los efectos extraídos de la competencia parental afectiva en la formación de niños con discapacidad indagan el interés del proceso de las Competencias Parentales en la sucesión de preparación Educativa de la facultad de Guayaquil, de manera que se incrementó la realización de la investigación de mayo a diciembre del 2018 en dos establecimientos educativos para niños/as con discapacidad, a través de una metodología Descriptiva, cuantitativa y cualitativa, presentando efectos acerca de las competencias parentales y su intención en el cambio del crecimiento de sus hijos(as), a dividir del manejo de la sucesión de Parentalidad Positiva avanzada por la Fundación Ideas para la Infancia de Chile, estudiada a una absoluta población de 107 padres de familia con sus hijos/as divididos en rangos de edades; 4-7; 8-12; 13-18; se pudo concluir que a mayor edad va disminuyendo en control parental aunque en el segundo nivel sin la debida supervisión se llega a zona de riesgo, se puede señalar que estos aspectos sobresalen y se ven influenciadas mutuamente.

La presente investigación realizada por Merchán et al. (2021) en la institución de educación básica, tiene como objetivo determinar de qué manera afecta la competencia parental en la transformación de educación y aprendizaje por medio de la observación bibliográfica, de campo y la indagación estadística. En el presente trabajo de indagación se manejó la metodología tipo exploratorio descriptivo, cuantitativo. También, con la adaptación de los instrumentos de recolección de antecedentes como la entrevista y la encuesta, se pudo estar al tanto del problema y el objeto de estudio, la población fue compuesta por 70

alumnos, 70 padres de familia, 10 docentes y una autoridad. En conclusión, con los resultados frente a esta problemática, nace la necesidad de aumentar y aplicar talleres para familias de parentalidad positiva, que permita aumentar el rendimiento de los escolares, en la propuesta se establecen pautas guías para que los progenitores y apoderados tomen en consideración el momento de crianza de sus hijos.

Por otra parte, Durante y Yanagu (2017) en su indagación exponen que la familia constituye un grupo humano fundamental para el crecimiento integral del ser humano en las relaciones afectivas, sociales y cognitivas que forman parte activa de su ser; con valores, dificultades e intereses propios. La finalidad del artículo fue indagar si las relaciones familiares logran involucrar el aprendizaje de los educandos. Concretamente intenta: Distinguir conflictos en las relaciones familiares; comprobar si los conflictos en las relaciones familiares logran responsabilizar las relaciones interpersonales de los educandos; Observar si el conflicto en las relaciones familiares afecta el aprendizaje de los chicos. Participaron en este estudio 219 familias con niños de 5 y 6 años. Como resultado en esta indagación nos da a conocer que existe un distanciamiento de los padres o apoderados en relación con la vida académica de los hijos, como también en las relaciones familiares acontece una mezcla de afecto y conflicto. Esta investigación destaca y analiza los problemas y desafíos que se pueden ver comprometidos en la integridad de los educandos, por lo cual el aprendizaje depende de la relación familiar y la interacción entre docente y alumno.

Para los autores Viteri et al. (2019) consideran que, desde la propuesta de integralidad sobre la responsabilidad parental, inmersa en la dinámica familiar, bajo un vínculo recíproco influye en dar o recibir apoyo. La indagación asumió como finalidad implantar la relación positiva entre el apoyo percibido y la funcionalidad familiar, su metodología de enfoque mixto de tipo correlacional y con corte transversal, con una muestra de 100 parentelas de las sociedades del norte de Guayaquil parroquia Pascuales, los instrumentos utilizados fue la exploración y evaluación. En definitiva, se denota la comodidad de realizar Programas Comunitarios que estimule la instrucción en las redes sociales promoviendo el apoyo parental, al ser considerados, como componentes

preventivos para el bienestar psicológico, mediante la ampliación de emociones de pertenencia e identidad de grupo, parentela y comunidad.

Sin embargo, Rivera et al. (2020) manifiestan que la finalidad principal de la investigación es motivar el análisis de la interculturalidad, así como también al aprendizaje, su metodología se centra en la indagación cualitativa, utiliza técnicas y métodos de interpretación de textos, en sus resultados se adquieren observaciones en torno al aprendizaje significativo las cuales podrían ser tomadas en consideración en las reflexiones y discusiones del ambiente escolar en los docentes de la educación básica para optimizar la calidad de las experiencias pedagógicas. En la actualidad las aplicaciones de las Tics, la educación virtual se ha convertido en un medio que permite a los educandos adquirir información y puedan desarrollar sus conocimientos. Sin embargo, cada vez más este impacto negativo, como la falta de comunicación, es una de las motivaciones raras de los educandos.

Así mismo internacionalmente para los autores Pacheco y Osorno (2021) bajo su estudio de múltiples investigaciones donde se ha demostrado el desarrollo socio-emocional durante la infancia, son influenciadas por estos estilos uno de estos se manifiesta en la familia ya que es el ente regulador primordial, centra su objetivo en los estudios de la repercusión de las competencias parentales en el progreso de las destrezas generales de hijos/as primogénitos, en una categoría de edad de 3 a 5 años, considerando las áreas: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Esta es una exploración cuantitativa, ejecutada con un procedimiento de correlación cuyo modelo fue compuesto por 36 niños y 61 padres de familia. Pese a que los resultados no concuerdan con lo teóricamente esperado; resulta algo paradójico que los niños con padres con competencia parental alta se mantengan en un rango medio, lo que indica que se encuentran otros elementos distintos de competencias parentales que pueden quebrantar en el crecimiento de las destrezas sociales en el aprendizaje de los menores.

Bernal et al. (2018) manifiestan que la finalidad de la indagación fue determinar si existen relaciones significativas entre la Competencia Parental y Rendimiento Académico, su metodología fue una indagación descriptiva correlacional, con diseño no experimental, cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 31

padres de familias y 31 estudiantes, sus resultados se distinguieron por tres zonas la de riesgos, monitoreo y óptima, esto hizo que confirmaran la hipótesis general concerniente a la efectividad de la CP que beneficien a los educandos. Como conclusión la investigación identificó que hay CP que se relacionan con el progreso de las funciones ejecutivas y con el desempeño académico de los alumnos, esencialmente en la asignatura de matemáticas.

Salomon et al. (2017) plantean una investigación metaanálisis de resultados de FPT para desarrollar una comprensión más clara del impacto. Se identificaron quince y varios estudios que averiguaron el impacto de la FPT en las habilidades y conocimientos de crianza auto informados y los comportamientos problemáticos en los niños. Usando un modelo de efectos aleatorios pequeño pero significativo en (intervalo de confianza [IC] del 95% = $[-.39, -.01]$, $Z = 2.05$, $p < .05$), lo que propone que, un porcentaje de los padres de crianza que participaron en las formaciones y capacitaciones anunciaron menos problemas de conducta infantil que los padres que no recibieron la capacitación. El tamaño medio del efecto para la crianza fue moderado y significativo en (95% CI = $[.22, .82]$, $Z = 3.38$, $p < .05$), lo que exterioriza que, los padres que trabajan en grupo tienen niveles más altos de habilidades y conocimientos después de la preparación. Si bien estos resultados son prometedores, se necesita más investigación para indagar la inconsistencia en los tamaños del efecto entre los estudios.

Balbín y Najjar (2014) indican en su estudio distinguir la efectividad de la competencia parental y el nivel del aprendizaje en el estudiantado de educación primaria. Para la recopilación de la indagación manejó la prueba “Evaluación de la Competencia Parental” (versión hijos/as), para calcular el sitio donde los padres de familia inciden en el nivel de aprendizaje de sus hijos/as. Utilizando el argumento estadístico de correlación de Pearson. Los efectos logrados fueron: No existe correlación entre la Competencia parental percibida y el nivel aprendizaje en los alumnos.

Ruiz et al. (2019) determinaron que la autoridad de la competencia parental en el entrenamiento emblemático en los escolares del segundo grado en el

establecimiento Educativo Público 2025 Lima 2020. Teniendo como métodos un análisis de ajuste cuantitativo de tipo básica, con un nivel correlacional de tipo causal, de diseño transversal no-empírico, aplicada a una población de 173 escolares del segundo grado de primaria de los cuales 83 encuestados se tomaron para la encuesta, lograda por muestreo no probabilístico por utilidad, las cuales se les aplicaron herramientas de valoración para la variable competencias parentales en el cual consta de 54 ítems y la herramienta para calcular la variable aprendizaje significativo con 15 ítems utilizando el rango de Likert, en los cuales se cumplió la validez y fiabilidad válida de 0,977 para la variable competencia parental y de 0,831 para la Variable aprendizaje significativo. Las consecuencias referentes a la hipótesis general se alcanzaron a establecer en base a las derivaciones del patrón de compromiso que indica la jerarquía de la competencia parental en el aprendizaje significativo. De igual forma con la utilidad de Chi-cuadrado=112,772 y $p=,000 < \alpha$, la hipótesis nula es rechazada. Por tal razón, se afirmó que la prueba aplica en un 61,3% (Nagelkerke=0,613) la variabilidad del aprendizaje significativo. Concluyendo que la facultad parental influye en la instrucción significativa en escolares del segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020, haciendo que resulte favorable el soporte familiar en los alumnos.

Por otra parte el autor Shen (2018) bajo el objetivo de establecer si las conocimientos de competitividad de los niños predominan en sus respuestas afectivas dentro de su progreso, manifiesta consecuencias que en general las convicciones más verdaderas acerca del soporte de sus apoderados así mismo la competitividad observada y el completo regocijo en la institución con sucesiones de porcentajes superiores a la media, el cual asimismo cuando existía un apoyo bajo en las apreciaciones de la competitividad ayudaba a predecir y hacer más significativo su regocijo ($\beta = 0.47$, $p < 0.01$), cuando se elevaba las percepciones no eran muy significativas ($\beta = 0.10$, $p = 0,10$) determinando que la percepción en base al soporte de tipo general de los padres son las causas relevantes en conjunto con el deleite de los escolares entre los que se localiza niños con conocimientos de disminución competitividad, en el cual las habilidades se deben incluir de manera individual para perfeccionar el aprendizaje en ellos.

Para su estudio, Llerena (2020) se enfoca en la descripción del grado de competencia parental y las formas de afrontamiento ante el estrés en padres de niños(as) y adolescentes con discapacidad en la Unidad Educativa Especializada para no-videntes Julius Dophner del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. Por esto, se diseñó una indagación de tipo cuali-cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, con un seguimiento exploratorio y descriptivo. Se emplearon 2 instrumentos psicométricos. Para la primera variable denominada competencia parental, se seleccionó la Sucesión de Competencia Parental Percibida Para Padres ECPPP, la misma que evalúa la manera en que los padres se perciben frente a su rol. Para el Estudio, se contó con una población de 60 casos, los mismos que son padres de niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Es así como determina la forma de afrontamiento al estrés, las más predominantes son los factores evitativos como el escape, la resignación y la represión emocional con presentes del 80 al 100%. Seguidamente con un porcentaje más bajo, se observa el factor relacionado con pensamientos positivos entre un 60 a un 80%. En cuanto a la escala de competencia percibida, todos los factores puntuaron de manera positiva. Se concluye que, aunque la competencia parental percibida por los padres es positiva, la forma en que afrontan los acontecimientos estresantes es marcadamente de forma diferencial, acorde a los tiempos.

Así mismo para delimitar acerca de las competencias parentales hace referencia a las destrezas para estar presente en los jóvenes y dar solución inmediata a sus oportunas necesidades. El presente trabajo de indagación se fundamentó en la teoría de Gómez y Muñoz (como se citó en Arzapalo, 2020) quienes expresan que la competencia parental, es una definición a la competencia que ostentan las personas para poder formar mayores contestaciones tales como; comunicación, afecto, comportamiento y el saber, haciéndolo más viable y adaptativas a largo y a corto plazo ante la existencia solicitudes que están coligadas a la ejecución de sus deberes y poder formar programas para que se puedan reutilizar las pertinencias que ofrecen los contextos. Quienes consideran las siguientes dimensiones que son Competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexivas.

Dimensión 1. La competencia parental vincular se delimita como una agrupación de habilidades, conocimientos y experiencias diarias de parentalidad en la formación encaminada a procurar una forma de simpatía segura y el apropiado desarrollo socioemocional en el hijo/a.

Dimensión 2. Competencias parentales formativas se precisan como la agrupación de actitudes, entendimiento, y destrezas de parentalidad en la crianza encaminadas a ayudar al desarrollo, socialización y aprendizaje en el hijo/a.

Dimensión 3. Competencias parentales protectoras encaminadas a vigilar y resguardar convenientemente al hijo/a, protegiendo sus necesidades en su desarrollo humano, asegurando los derechos y ayudando a favorecer su integridad emocional, física y sexual.

Dimensión 4. Competencias parentales reflexivas nos ayuda a pensar sobre las influencias y la trayectoria de la parentalidad, dar seguimiento en las praxis parentales existentes y valorar el progreso del hijo/a, con el propósito de replicar otras áreas de la competencia parental.

Los autores Pacheco y Osorno (2021) expresan que las competencias parentales son logros y aumentos permanentes a las capacidades y desarrollos que los antecesores deben poseer para resolver las necesidades de crecimientos de cada uno de sus hijos/as, tales como cognitivo, corporal, socioemocional, y expresivo, asegurando su bienestar. La competencia parental es el conjunto de competencias y de instrucciones que facilitan el desempeño de manera factibles con liderazgo, como padres de familias comprometidos a una responsabilidad efectiva. Por su parte, aquello implica el poder manifestar que la educación es un ente fundamental y sobre todo las obligaciones socioeconómicas de sus hijos.

Se expone la teoría de la variable aprendizaje significativo, recibiendo como base lo expresado por Ausubel (2002) expresa que el aumento del aprendizaje significativo sobresale y se fundamenta en conseguir hechos y opiniones que se manipulen de modo metafórico enlazadas a las adecuadas ideas que debe poseer cada sujeto de formación no arbitraria y literal, estando la esencia del aprendizaje y dando la facultad de la correlación del aprendizaje con la adecuada

estructura cognoscitiva del alumno. Por otro lado, Ausubel destaca que hay tres tipos de aprendizajes de carácter significativo que derivan de las representaciones este efecto resulta ser fundamental ya que de él dependen otras tipologías de aprendizaje y ofrece la competencia de mayor significado en los emblemas siendo los más utilizados en los niños.

Por su parte Schunk (2012) expresa que el aprendizaje es el procedimiento conductual es indicar que el individuo asume una decisión distinta a su procedimiento natural. El aprendizaje a lo largo de su desarrollo procesa escenarios indefinidamente que han sido transformadas a sus actos actuales. Mientras que el cuidado cognitivo en este sentido se determina inferencial, es manifestar que no se ejecuta derechamente las actividades sino el resultado. De modo que se describe el aprendizaje como la base alcanzada de la locución verbal, los escritos y las conductas de los individuos.

Según Díaz 2002 (citado por Quiñones y Ocaña, 2019) el aprendizaje significativo es un cambio en el suceso mental de donde se inicia la cognición que tiene el alumno como son los saberes previos que se emplean para la formación y la incorporación de las nuevas epistemologías así optimizar los esquemas intelectuales propios considerando al escolar como un diligente en el informe recibido donde cada individuo reajusta y construye ambas informaciones.

Para los autores Gómez et al. (2019) manifiestan que para que sea realmente significativo el aprendizaje, se deben agrupar varias circunstancias toda información nueva debe dar a conocer de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, considerando también la predisposición (motivación-actitud) de este en aprender.

El aprendizaje es significativo cuando los argumentos o temas: Son asociados de forma no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el escolar sabe o ha adquirido. Por otra parte, la correlación fundamental y no arbitraria se debe dar cuenta que las opiniones se vinculan con cierto aspecto presente concretamente excelente de su contextura cognoscitiva del alumnado, como un dibujo, un emblema ya significativo, una definición o una propuesta. Debido a esto pretende decir que, en la transformación educativa, es

fundamental reflexionar lo que el ser humano ya ha adquirido o estar al corriente de tal modo que implante una correlación con lo que debe aprender. Esta sucesión tiene parte si el estudiante tiene en su contextura cognoscitiva definiciones, como: opiniones, propuestas firmes y definidas, con las cuales puede obtener novedosas informaciones y poder interactuar.

Para esta investigación se tomará en cuenta para la variable aprendizaje significativo a la teoría de Ausubel citado en Roa Rocha (2021) proyecta que la instrucción del estudiante, consiste en la estructura cognitiva, previa que se refiere con la actual información que obtiene se debe comprender que la “Estructura cognitiva”, es el grupo de pensamiento, principios que una persona dispone en un definido campo de entendimiento, quien considera como dimensiones, experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

Dimensión 1: La experiencia previa indica que cada sujeto almacena, estructura, organiza integra y da significado al material conceptual y procedimental que va construyendo junto con las resonancias afectivas que experimenta.

Dimensión 2: Nuevos conocimientos hacen énfasis al desarrollo de las habilidades y el desarrollo crítico involucran la adquisición e integración del conocimiento mediante la resolución de problemas y la creatividad. Por ello el escolar crea nuevas instrucciones y las acumula en su retentiva a largo plazo por medio de la creación de semejanzas y representaciones pictóricas. Esta dimensión posee dos categorías: - Nuevas experiencias: Adquirir los conocimientos basados en la experimentación. – Nuevos conocimientos: Adquirir las instrucciones y situar la educación hacia la adquisición de instrucciones.

Por otra parte, la dimensión tres: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos que involucran la extensión y profundización del conocimiento. Esta dimensión se fundamenta en el estudio y la observación que se da al estudiante profundizando y reafirmando la cognición estableciendo vínculos y conexiones que lo desplazan o extraen conclusiones. Para ello, naturalmente ejecutan las siguientes acciones (segmentos): - Comparación: Asemejar

desigualdad y similitudes entre dos o más sucesos del mismo tipo. - Clasificación: Juntar cosas en rangos con base en sus propiedades. - Inducción: Deducir difusiones a partir de la investigación y el estudio de argumentos particulares. - Deducción: Inferir resultados que se desglosan de elementos generales, es decir, emplear opiniones generales a casos particulares. - Análisis de errores: Escudriñar las faltas en el propio raciocinio o en el de los demás. - Construcción de argumentos: Facilitar razones que mantengan las afirmaciones. - Abstracción: Establecer el patrón o el argumento que subyace en la investigación.

Es fundamental y destacado proporcionar las dimensiones del aprendizaje de forma participativa, comunicativa y recíproca asumiendo como cuadro de referencia común las cualidades positivas y las de percepción. Darse cuenta de que esta muestra nos trasladará a una apropiada opción de acciones del aprendizaje (Programa: procedimientos, recursos, tareas, métodos, etc.) y de los Instrumentos de valoración que conlleven al estudiante a obtener la finalidad deseada.

Van y Vandebroek (2017) manifiestan que, en estas últimas décadas, las investigaciones sirven y prestan como ayuda a la importancia que tiene el aprendizaje en los niños en edad temprana se considera beneficioso para prevenir el fracaso escolar. Sin embargo, los individuos más involucrados en el aprendizaje del niño son los padres y el personal docente, a menudo están ausentes en los debates sobre el aprendizaje temprano. Al realizar un "análisis de contenido convencional", presentamos significados similares y opuestos que los padres con antecedentes disfuncionales y el profesorado atribuyen al aprendizaje temprano con respecto al manejo de las necesidades corporales de los niños y el aprendizaje. Con base en estos resultados, recomendamos que las políticas y prácticas escolares conceptualicen continuamente el aprendizaje en todo nivel de vida, en diálogo con los padres para que los mecanismos de inclusión y exclusión puedan ser rastreados, revelados y tratados.

El autor Esteves et al. (2020) manifiesta que la adolescencia es una etapa crítica donde cada individuo tiene un valor importante con sus habilidades

sociales, en donde la familia desempeña un rol primordial en el progreso de dichas habilidades. Su objetivo es distinguir la relación entre destrezas sociales en jóvenes y su funcionalidad familiar. Se utilizaron métodos cuantitativos, tipo descriptivo – correlacional; contó con 726 integrantes en la población con una muestra de 251 alumnos de secundaria, se ejecutó mediante el muestreo probabilístico. El instrumento utilizado fue un test estructurado de habilidades que valoran 5 funciones básicas. Los efectos indicaron que existe correlación positiva entre habilidades sociales y la funcionalidad familiar. En conclusión, la habilidad social desarrolla la diferencia en la comunicación, por otro parte, la toma de decisiones son destrezas que se encuentran en un nivel adecuado.

Según (Agra et al., 2019) indican que la finalidad de la indagación fue analizar la definición del Aprendizaje Significativo, según la Teoría de Ausubel. Método utilizado una verificación íntegra manejando el modelo de análisis teórico de Meléis. En sus efectos se identificaron como antecedentes los siguientes: Conocimientos previos de los alumnos, material didáctico potencialmente significativo y disposición del alumno para aprender. Los atributos encontrados fueron: Existencia de conocimientos previos que permitan la conexión con los nuevos conocimientos; interacción de conocimientos previos y nuevos en la estructura cognitiva; expansión de la estructura cognitiva mediante la incorporación de conocimientos previos con los nuevos. Las consecuentes encontradas: Existencia de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del alumno, que generan sentido y significado en el sistema cognitivo del alumno y que le confieren importancia según la utilidad para su vida diaria. Como conclusión el estudio conceptual realizado favoreció al establecimiento de una definición más completa de Aprendizaje Significativo, que se puede apreciar en la docencia y la investigación, independientemente del área de actividad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo:

La investigación es de tipo cuantitativa, básica ya que Hernández y Mendoza (2018) menciona se basa en detectar, hallar nuevos conocimientos aprovechando los cimientos en la indagación, es de carácter descriptivo correlacional con un diseño no paramétrica, además las variables serán observadas de manera instrumental de acuerdo con la matriz de operacionalización, se incorporó el enfoque cuantitativo el mismo que comprobó las hipótesis planteadas comparando los resultados de manera estadística sacando conclusiones y comprobando dichas suposiciones.

Nicomedes (2018) refiere que es importante el proceso de la investigación porque brinda las instrucciones y explicaciones a lo desconocido puede ser aplicada o básica permitiendo solucionar problemas prácticos de la vida cotidiana el estudio indica que la investigación básica busca y obtiene información para explicar los fenómenos de la naturaleza, pensamiento y sociedad y así descubrir, precisar y explicar hechos.

Diseño:

Este estudio se ajustó a un diseño no experimental, descriptivo correlacional transversal. (Hernández y Mendoza, 2018) exterioriza es no experimental ya que la variable independiente aprendizaje significativo no se manejó y los alumnos fueron observados en contextos ya existentes en su ambiente de manera virtual, es de corte transversal ya que su característica principal fue que las comprobaciones se realizaron una sola vez a los educandos de 10mo año al aplicar las herramientas que fueron cuestionarios para evaluar las variables y no existieron etapas de seguimiento, es descriptiva porque se recolectaron datos de la encuesta aplicada, sin modificar comportamientos en el educando sobre las dimensiones del tema indagado, posteriormente es correlacional, porque tuvo como propósito comprobar la correlación entre la variable competencia parental y aprendizaje significativo (Hernández y Mendoza, 2018).

El gráfico del diseño empleado será:



Dónde

M = Población de estudiantes de 10mo Año EGB.

X = Variable 1: Competencia Parental.

Y = Variable 2: Aprendizaje Significativo.

r = Relación entre las dos variables.

3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1 : Competencia Parental:

Definición conceptual:

Gómez y Muñoz (citado en Arzapalo, 2020) mencionó que para la variable competencia parental las personas tienen la capacidad de generar afectos, comportamiento, comunicación adaptándolo a mediano y largo periodo generando estrategias que brinda su entorno.

Definición operacional:

La variable competencia parental se midió por medio de 44 preguntas con el tipo de escala de Likert.

Dimensiones: Establecen 4 dimensiones:

Competencias parentales vinculares : Ítems (4,5,8,9,10,12,11,1,2,3,6,7)

Competencias parentales formativas : Ítem
(11,12,13,14,15,17,19,20,21,22,16,18)

Competencias parentales protectoras : Ítem
(23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35)

Competencias parentales reflexivas : Ítem (36, 37,38,39,40,41,42,43,44)

Escala de medición : Escala medición de Likert. Compuesto por
Ítems y su nivel de medición es ordinal

Las competencias parentales vinculares según Parra (2018) es el grupo de conjunto de destrezas, experiencias cotidianas de parentalidad, instrucciones y formación encaminadas a fomentar la condición de apego positivo a la vez el adecuado progreso socioemocional en los hijos/as.

Las competencias parentales formativas según Parra (2018) grupo de cognición, cualidades y experiencias diarias de parentalidad, formaciones encaminadas a beneficiar el progreso, la adquisición del aprendizaje y la socialización en los hijos/as, en las relaciones constructivas y equilibradas.

Las competencias parentales protectoras según Parra (2018) grupo de instrucciones cualidades y experiencias diarias de parentalidad y cultura orientadas a tender y preservar apropiadamente a los hijos/as, amparando sus necesidades de progreso humano, asegurando los derechos y protegiendo su plenitud corporal, sexual y emocional del individuo.

Las competencias parentales reflexivas según Parra (2018) grupo de acciones de conocimientos, rasgos y habilidades diarias de parentalidad y de formación que consienten razonar sobre las influencias y recorrido de la parentalidad, dar seguimiento a las experiencias parentales presentes y valorar el progreso de los hijos/as con el propósito de un feedback en otras áreas de competencia parental.

Variable 2 : Aprendizaje Significativo

Definición conceptual:

Roa Rocha (2021), mencionó que el aprendizaje significativo proporciona la adquisición de significados, así como la retención y la transmisión de lo conocido y se incorporan nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del ser humano propuesta por Ausubel.

Definición operacional:

La variable Aprendizaje significativo se midió por medio de un cuestionario, conformado por 15 ítems con respuesta tipo Likert.

Dimensiones: Establecen 3 dimensiones:

Experiencias previas : Ítems (1,2,3,4,5)
Nuevos conocimientos : Ítems (6,7,8,9,10)
Correlación entre nuevos y antiguos conocimientos : Ítems (11,12,13,14,15)

Escala de medición : Escala medición de Likert. Compuesta por ítems y su nivel de medición es ordinal.

Arhui (2021) manifiesta que las experiencias previas involucran estructuras de cognición desarrolladas en menor y mayor medida, permitiendo desafiar los nuevos conocimientos, comprenderlos y nivelarlos para producir la nueva cognición en el proceso de aprendizaje.

Arhui (2021) expresa que los nuevos conocimientos hacen énfasis a los cambios cognitivos esto implica un proceso de formación de nuevas adquisiciones, organizaciones del conocimiento que conducen al aprendizaje significativo.

Arhui (2021) menciona que la relación entre nuevos y antiguos conocimientos permite adquirir en sus etapas sentimientos positivos, agradables que sirven para la adquisición de nuevos conocimientos que conducen al progreso de sus competencias y capacidades en el alumno.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Chaudhuri (2018) precisa a la población como una serie de descripciones o el conjunto de características frecuentes en los observados en Hernández y Mendoza (2018). Para esta investigación se obtuvo una población para el estudio de 40 escolares del 10mo año de EGB.

Tabla1

Tamaño de la población

Grado	10mo EGB
Total	40

Muestra
Nota. Datos tomados de la Matrícula 2021 - 2022

Según Hernández y Mendoza (2018) la población es una agrupación de casos en la que la selección de los componentes no depende de la circunstancia de probabilidad sino de las características de la exploración. Por ello se utilizó la sucesión cuantitativa se logran almacenar antecedentes de utilidad considerándose como una parte específica y representativa de la población, la muestra de estudio son 28 estudiantes de 10mo año de EGB.

Muestreo

La siguiente investigación es un estudio no probabilístico que son dirigidas en la selección de las características y el contexto de la investigación, en la cual se escogió un grupo de 28 educandos entre edad de 13 a 15 años y sus representantes, de la sección matutina se llevó a cabo las encuestas profesionales con cuestionarios dirigidos a padres y estudiantes.

Criterios de inclusión

- Los colaboradores son los estudiantes del 10mo Año de EGB matriculados en la U. E. Soldado Monge, periodo 2021 y padres de familia que asisten con regularidad a las clases virtuales y cuentan con el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Los colaboradores del área administrativa, docentes y estudiantes que no cuentan con conexión a internet o retirados, los cuales no colaboraron en la indagación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó es una encuesta para llegar al resultado propuesto de la investigación se realizó sobre una muestra de individuos, se manejó procedimientos estandarizados con el fin de lograr mediciones cuantitativas con respecto a las competencias parentales (Hernández y Mendoza, 2018).

De la misma forma se utilizó la encuesta para el aprendizaje significativo se realizó a un determinado conjunto de individuos que integraron el estudio investigativo, y se consiguió los resultados de una contestación favorable a los inconvenientes diseñados en la observación.

Instrumentos:

Se utilizó un cuestionario que abarque las variables y dimensiones de estudio según manifiesta Hernández y Mendoza (2018), es un grupo de preguntas con afinidad a una o más variables que se midieron con la escala de Likert, se empleó una ficha de observación ya validada que fue elaborada por Arzapalo (2020) en la cual consideró las dimensiones de las Competencias parentales que fue adaptada por la investigadora eliminando ítems y adaptándose a la edad que tienen los adolescentes conociendo el estudio y su relación a medir, está enunciado con 44 ítems con 4 niveles de respuesta casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3), siempre (4), y respecto a la variable aprendizaje significativo se utilizó igualmente unas preguntas constituidas con 15 ítems, 5 niveles de contestación en escala de Likert, nunca (0), pocas veces (1), medianamente (2), muchas veces (3), siempre (4).

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento para la validación, variable Competencia parental.

Técnica	Encuesta
Instrumento	Escala de parentalidad positiva.
Autora	Rosana Victoria Arzapalo Recuay
Adaptación	Margarita Bazurto Vera
Dirigido	A Padres de los escolares del 10mo Año de EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021.

Objetivo	El objetivo de este trabajo es determinar la relación que tienen las Competencias parentales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 10mo año de EGB.
Forma de administración	Individual
Número de ítems	44
Dimensiones para evaluar	D1: Competencias parentales vinculares. D2: Competencias parentales formativas. D3: Competencias parentales protectoras. D4: Competencias parentales reflexivas.
Escala de valoración	Casi nunca (1 punto) A veces (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Aplicación:	Virtual

Nota: Autor.

Por otra parte, se aplicó el cuestionario del aprendizaje significativo diseñado Arzapalo (2020) y fue validado por dos expertos de la metodología de investigación, a través de 15 ítems con una escala de Likert con los valores (0) Nunca, (1) Pocas Veces, (2) Medianamente, (3) Muchas veces, (4) siempre.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento de validación variable aprendizaje significativo.

Técnica	Encuesta
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el aprendizaje significativo.
Autora	Rosana Victoria Arzapalo Recuay
Dirigido	Estudiantes del 10mo año de EGB de la U.E Soldado Monge, Ecuador 2021.
Objetivo	Medir el aprendizaje significativo de los escolares del 10mo año de EGB de la U. E. Soldado Monge, Ecuador 2021.

Forma de administración	Individual
Número de ítems	15
Dimensiones para evaluar	D1: Experiencias previas. D2: Nuevos conocimientos. D3: Correlación entre nuevos y antiguos conocimientos.
Escala de valoración	(0 punto) Nunca (1 punto) Pocas veces (2 puntos) Medianamente (3 puntos) Muchas veces (4 puntos) Siempre
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Aplicación:	Virtual

Nota: Recopilado de la tesis del autor Rosana Victoria Arzapalo Recuay.

Validez. Hernández y Mendoza (2018) señalan que este aspecto expone el nivel en que un instrumento mide la variable que intenta medir. Cabe señalar que, en referencia a los instrumentos, se esperó la validación de la ficha de observación que fue adaptada por la investigadora, y el cuestionario a utilizar fue validado mediante el respectivo informe o certificado de validación emitidos por los siguientes expertos:

Tabla 4

Validación de juicio de expertos del cuestionario para medir las variables.

N°	Experto	Aplicable
1	Dra. Yolanda Soria Pérez	Sí
2	Dra. Luzmila Garro Aburto	Sí
3	Mgs. Janeth Molina Cueva	Sí
4	Mgs: Jeniffer Ortiz Macías	Sí
5	Mgs: Guadalupe Menéndez Rezabala	Sí

Confiabilidad. Según Hernández y Mendoza (2018) la fiabilidad de una herramienta de comprobación muestra el valor en que su adaptación frecuentada al individuo estimula uniformemente consistencia y estabilidad. Para calcular la

confiabilidad de los instrumentos de análisis se manejó el censo de Alfa de Cronbach aplicado en las 2 variables conglomeradas en sus ítems correspondientes.

A partir de la ejecución de una prueba piloto a 8 estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados de confiabilidad de las variables:

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos de las 2 variables

VARIABLES	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Competencia parental	0,928	8
Aprendizaje significativo	0,935	8

Se obtuvo como resultado un nivel alto de confiabilidad.

Según el Alfa de Cronbach se alcanzó en la variable 1 un coeficiente de, 0,930, un valor que señala una alta confiabilidad ya que se encuentra cercano a la unidad. En cuanto a la variable 2 se obtuvo un coeficiente de 0,935, la misma que proyectó un resultado de confiabilidad del instrumento en ambas variables (Hernández et al., 2018).

3.5. Procedimiento

Se preparó las encuestas para recabar los datos a través de los cuestionarios realizados a padres, madres de familia y adolescentes, para lo cual los instrumentos estuvieron validados y aceptados a juicios de expertos, para adquirir la fiabilidad óptima, se requirió la debida autorización al Establecimiento Educativo para la realización del trabajo de indagación. Después de haber adquirido el permiso a la solicitud enviada, se planteó hora y fecha para su ejecución, se informó a los representantes legales, padres/madres de familia y estudiantes para que voluntariamente acepten y sean parte de la investigación, luego se aplicó la encuesta de manera individual a través del WhatsApp mediante el envío de un formulario de

Google, se utilizó para el procedimiento de análisis de los datos el programa de Excel, luego el programa llamado SPSS versión 25 la misma que facilitó la fiabilidad de los instrumentos usados, tomando en consideración el capítulo 5 que indica de la validez de los resultados (Frías y Pascual, 2021).

3.6. Método de análisis de datos

Para procesar los datos se manejó el programa Microsoft Excel y SPSS V25, se usó la información estadística que nos permitió procesar la investigación en el programa estadístico, ejecutado en el análisis descriptivo para recoger, analizar y sintetizar los datos que se utilizan tablas y figuras gráficas respecto a las variables y dimensiones de Competencia parental y Aprendizaje significativo.

Se ejecutó el estudio de tipo inferencial de datos empleando pruebas de hipótesis no paramétricas para establecer el modelo Spearman en ambas variables del nivel de medición ordinal que se utilizó para medir la relación entre las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

3.7. Aspectos éticos

Durante el desarrollo de esta exploración se aplicó instrumentos validados a los estudiantes y padres de familia haciendo llegar el consentimiento informado y la aprobación del mismo explicando el objetivo del estudio, se les dio a conocer que su aportación es de carácter confidencial y anónima, los datos obtenidos no se darán a conocer a ninguna entidad, se brindó los datos de la investigadora para responder alguna inquietud en relación al estudio, de acuerdo al Colegio de Psicólogos del Perú en su ART 24(2017).

Autonomía la capacidad de cada persona y las decisiones que toman sin la influencia de los demás, por parte de los padres de familia se logró adquirir el consentimiento informado, los datos se utilizaron con la mayor reserva, a la

vez se manejó el uso de las normas APA para citar nombres de los autores que se manifiestan en la investigación (Gozálvez et al., 2014).

Justicia, conjunto de valores y costumbres que se cultivan en una sociedad en igualdad, equidad y libertad, los antecedentes y efectos que almacenen en la información individual estarán protegidos para su mayor seguridad y confiabilidad, estuvieron manipulados por la investigadora para ejecutar el trabajo de sistematización, los instrumentos para la indagación en primera instancia se solicitó las debidas autorizaciones correspondientes tanto al establecimiento educativo, como Padres de familia y apoderados por lo que se refiere resolver situaciones de la vida cotidiana (Najmanovich, 2018).

Uno de los componentes más importantes en este tema son los principios bioéticos que disciernen lo relevante en cada circunstancia, como la prudencia, empatía e integridad en la toma de decisiones que requiere cada individuo los mismos que consisten en asegurar, garantizar el trato equitativo y el respeto a la dignidad del individuo.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Por lo cual se presentan los resultados obtenidos de la U.E. Soldado Monge, del nivel secundaria, sobre la relación de la Competencia parental y aprendizaje significativo en alumnos de 10mo año de EGB.

Tabla 06

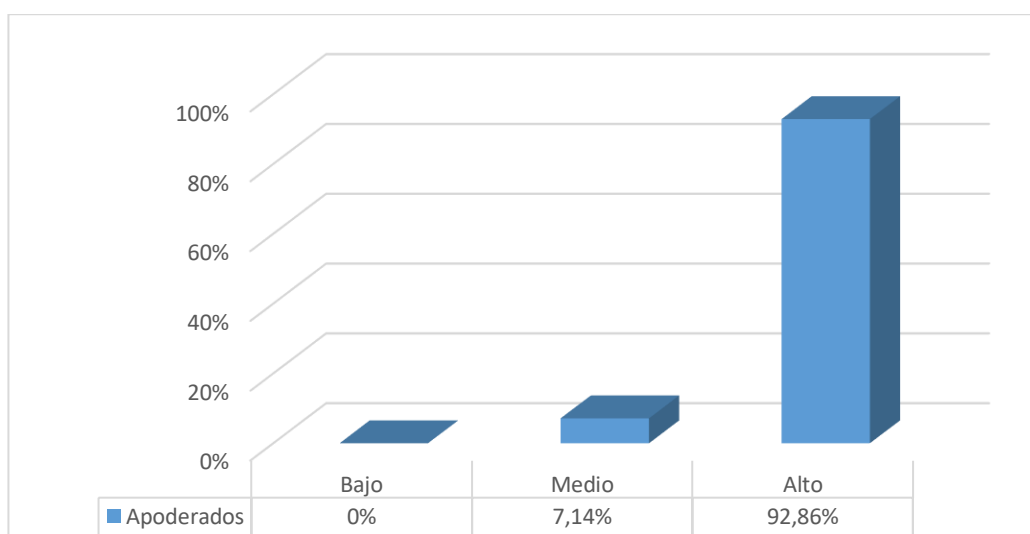
Nivel alcanzado de la variable Competencia Parental

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	2	7,14%
Alto	26	92,86%
Total	28	100%

Nota: Cuestionarios aplicados

Figura 1

Distribución porcentual de la variable Competencia Parental



Nota: Nivel de competencia parental en los apoderados de 10mo año EGB.

Análisis

En la tabla 06 y figura 01 se visualiza que al aplicar el cuestionario para medir la variable competencia parental, el 92.86% tienen un nivel de competencia parental alta, un 71,40% se encuentra en el nivel medio y finalmente no existe ningún apoderado que se encuentre en el nivel bajo.

Tabla 07

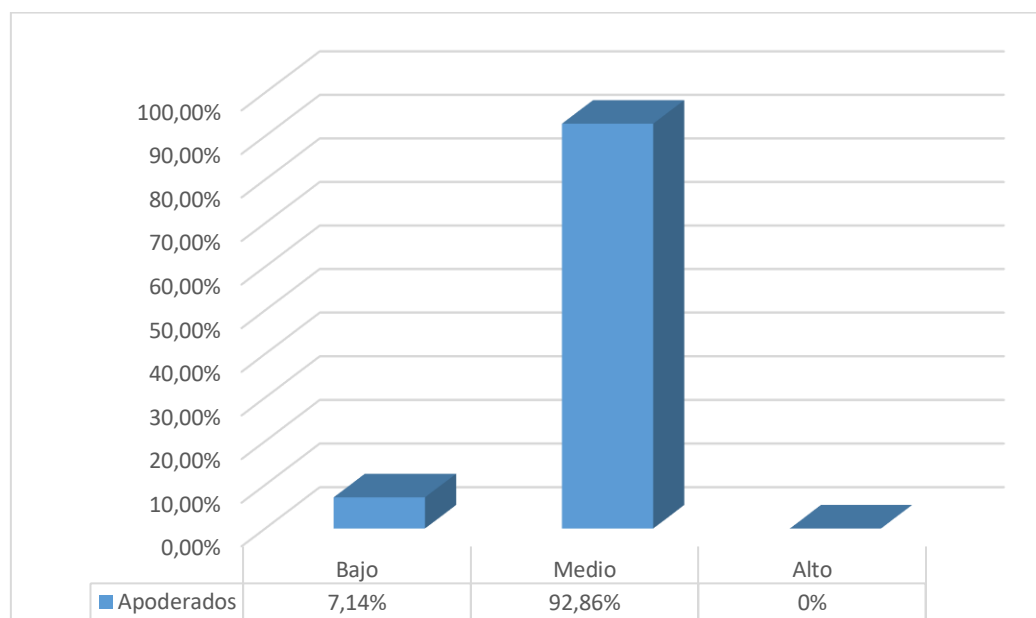
Nivel de la dimensión Competencia Parental Vinculares

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	7,14%
Medio	26	92,86%
Alto	0	0%
Total	28	100%

Nota: Cuestionarios aplicados

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión Competencias parentales vinculares



Nota: Nivel de competencia parental vinculares en los apoderados de 10mo año EGB.

Análisis

En la tabla 07 y figura 02 se visualiza que al aplicar el cuestionario y al medir la dimensión competencia parental vinculares, el 0% no se encuentran en un nivel alto, el 92,86% se encuentra en un nivel medio y existe un 7,14% de los apoderados el nivel bajo.

Tabla 08

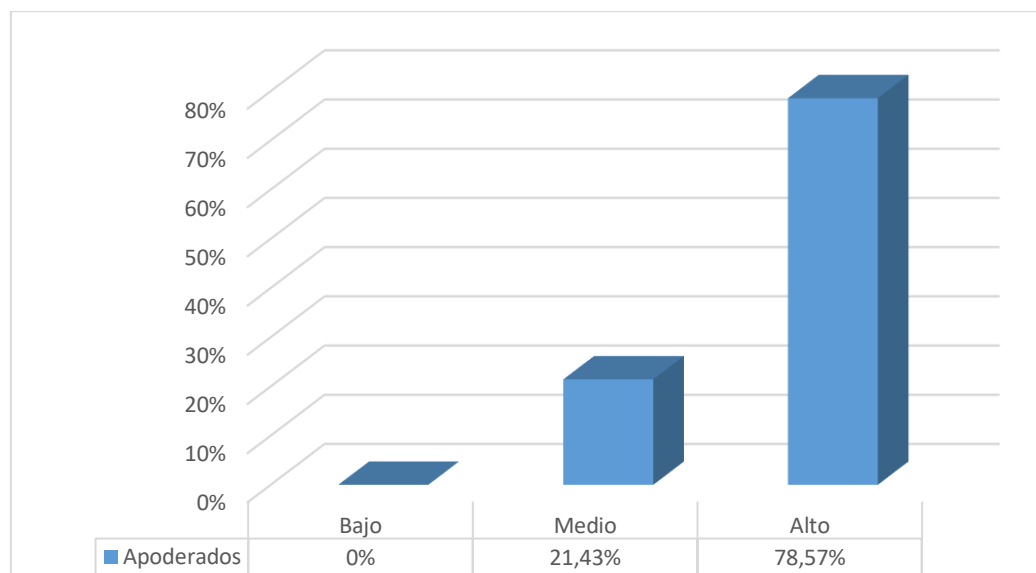
Nivel alcanzado de la dimensión Competencia parental formativas

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	6	21,43%
Alto	22	78,57%
Total	28	100%

Nota: Cuestionarios aplicados

Figura 3

Distribución porcentual de la dimensión Competencias parentales formativas



Nota: Nivel alcanzado de la dimensión Competencia parental formativas en los apoderados de 10mo año EGB

Análisis

En la tabla 08 y figura 03 se visualiza que al aplicar el cuestionario y al medir la dimensión competencia parental formativa, el 78,57% se encuentran en un nivel alto, el 21,43% se encuentra en el nivel medio y finalmente no existe ningún apoderado que se encuentre en el nivel bajo.

Tabla 09

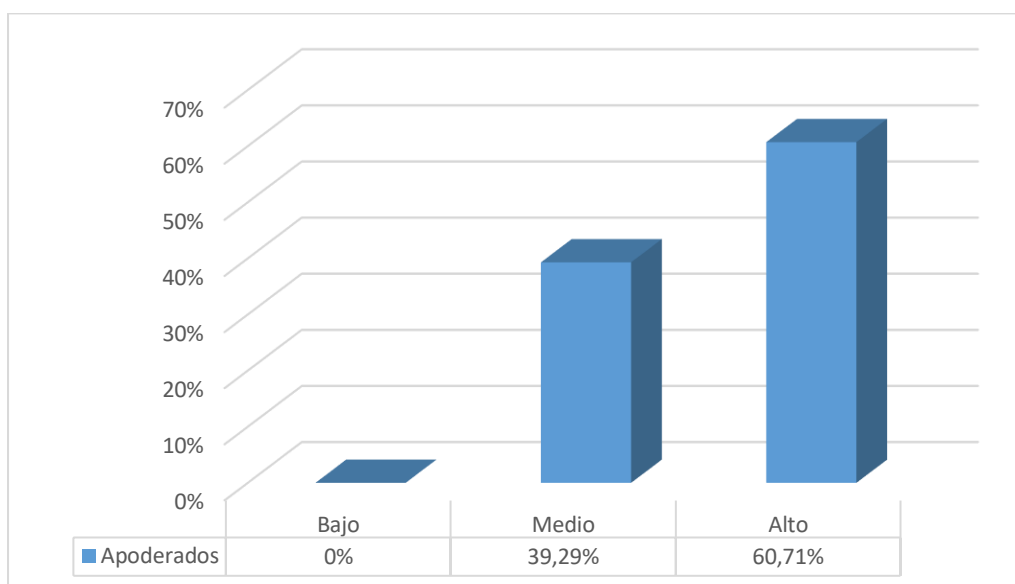
Nivel alcanzado de la dimensión Competencia parental protectoras

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	11	39,29%
Alto	17	60,71%
Total	28	100%

Nota: Cuestionarios aplicados

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión Competencia parental protectoras



Nota: Nivel alcanzado de la dimensión competencia parental protectoras en los apoderados de 10mo año EGB

Análisis

En la tabla 09 y figura 04 se visualiza que al aplicar el cuestionario y al medir la dimensión competencia parental protectoras, el 60,71% se encuentran en un nivel alto, el 39,29% se encuentra en el nivel medio y finalmente no existe ningún apoderado que se encuentre en el nivel bajo.

Tabla 10

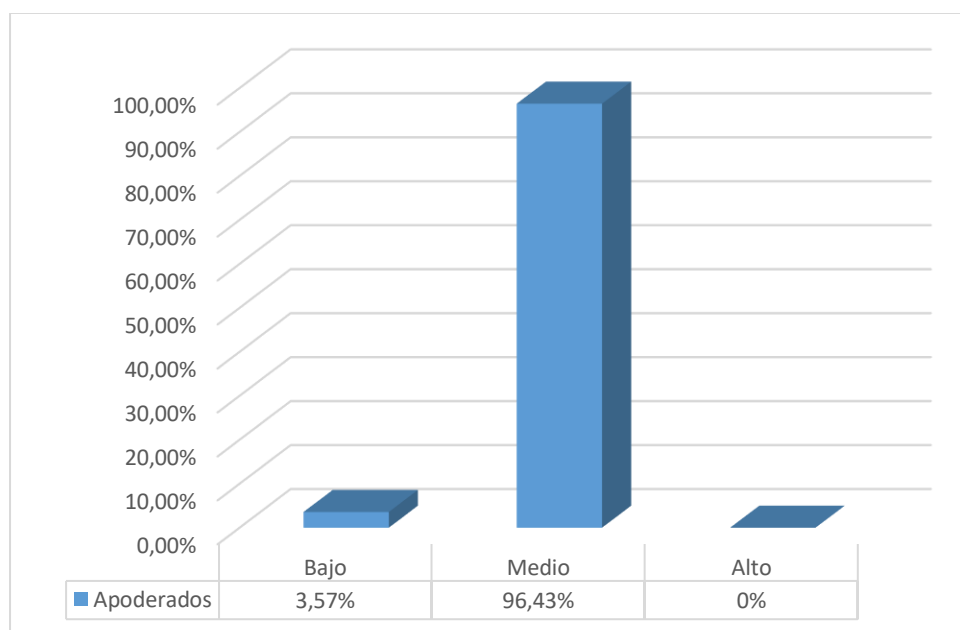
Nivel de la dimensión Competencia parental reflexivas

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3,57%
Medio	27	96,43%
Alto	0	0%
Total	28	100%

Nota: Cuestionarios aplicados

Figura 5

Distribución porcentual de la dimensión Competencia parental reflexivas



Nota: Nivel de la dimensión competencia parental reflexivas

Análisis

En la tabla 10 y figura 05 se visualiza que al aplicar el cuestionario y al medir la dimensión competencia parental reflexivas, el 0% de los apoderados no se encuentran en el nivel alto, el 96,43% se encuentran en un nivel medio, el 3,57% se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 11

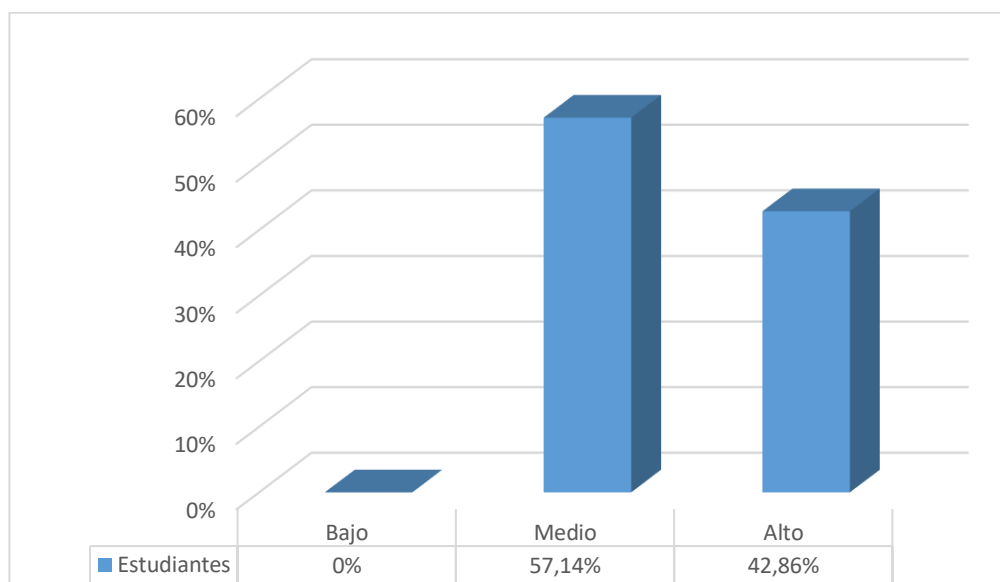
Nivel alcanzado de la variable Aprendizaje significativo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	16	57,14%
Alto	12	42,86%
Total	28	100%

Nota: Cuestionarios aplicados

Figura 6:

Distribución porcentual de la variable Aprendizaje significativo



Nota: Nivel alcanzado de la variable Aprendizaje significativo

Análisis

En la tabla 11 y figura 06 se visualiza que al aplicar el cuestionario y al medir la variable Aprendizaje significativo, el 42,86% se encuentran en un nivel alto, el 57,14% se encuentra en el nivel medio y finalmente no existe ningún educando en el nivel bajo.

Tabla 12

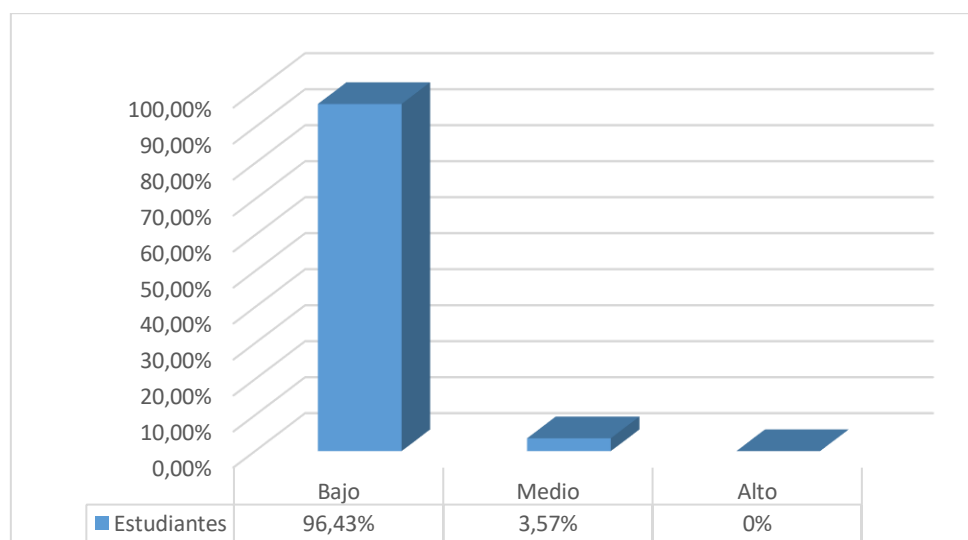
Nivel de la dimensión Experiencias previas

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	96,43%
Medio	1	3,57%
Alto	0	0%
Total	28	100%

Nota: Cuestionarios aplicados

Figura 7

Distribución porcentual de la dimensión Experiencias previas



Nota: Nivel alcanzado de la dimensión Experiencias previas

Análisis

En la tabla 12 y figura 07 se visualiza que al aplicar el cuestionario y al medir la dimensión experiencias previas, el 0% de los educandos se encuentran en un nivel alto, el 3,57% se encuentra en el nivel medio y el 96,43% se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 13

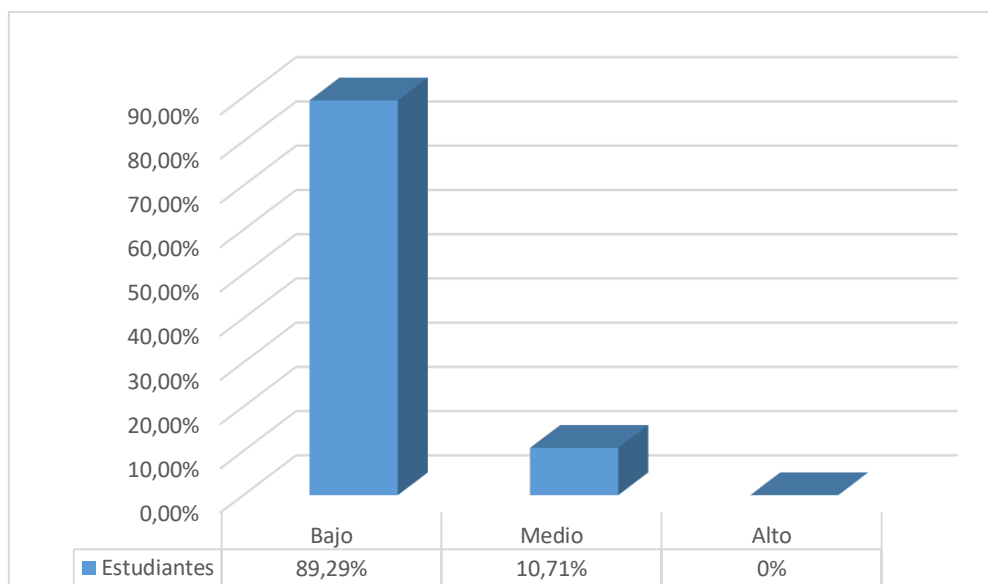
Nivel de la dimensión Nuevos conocimientos

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	89,29%
Medio	3	10,71%
Alto	0	0%
Total	28	100%

Nota: Cuestionarios aplicados

Figura 8:

Distribución porcentual de la dimensión Nuevos conocimientos



Nota: Nivel alcanzado de la dimensión Experiencias previas

Análisis

En la tabla 13 y figura 08 se visualiza que al aplicar el cuestionario y al medir la dimensión nuevos conocimientos, el 0% de los educandos no se encuentran en el nivel alto, el 10,71% se encuentra en el nivel medio y el 89,29% se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 14

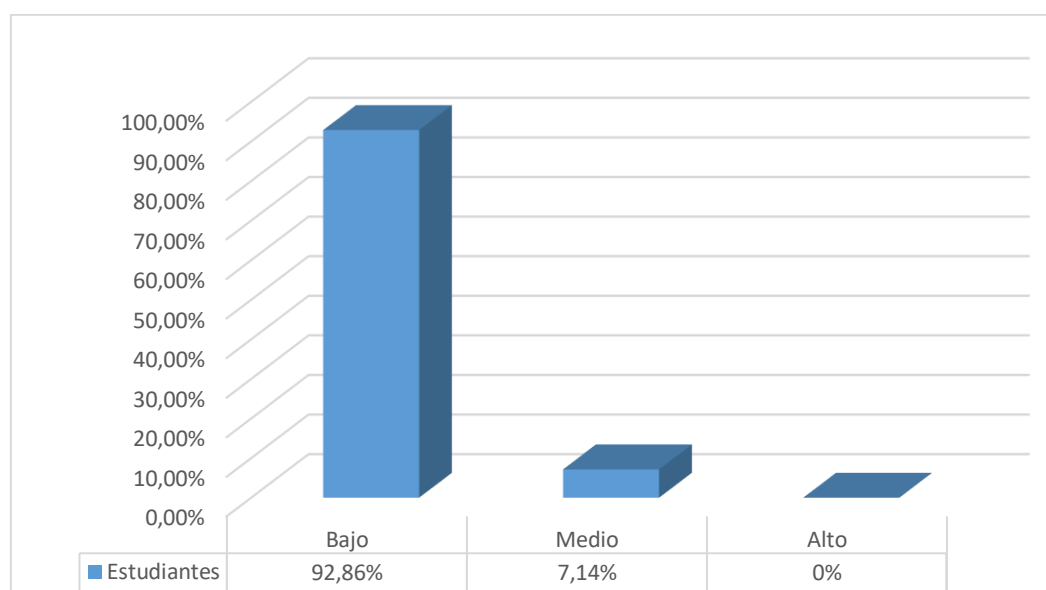
Nivel de la dimensión Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	92,86%
Medio	2	7,14%
Alto	0	0%
Total	28	100%

Nota: Cuestionarios aplicados

Figura 9:

Distribución porcentual de la dimensión Relación entre nuevos y antiguos conocimientos



Nivel de la dimensión Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

Análisis

En la tabla 14 y figura 09 se visualiza que al aplicar el cuestionario y al medir la Relación entre nuevos y antiguos conocimientos, el 0% de los educandos no se encuentran en el nivel alto, el 7,14% se encuentra en el nivel medio y el 92,86% se encuentran en el nivel bajo.

4.2. Resultados Inferenciales

Competencia parental y aprendizaje significativo

Hipótesis general

H₀: La competencia parental no se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021.

H₁ La competencia parental se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021.

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica).

Tabla 15

Prueba de correlación entre la competencia parental y aprendizaje significativo.

		Competencia_par ental	Aprendizaje_sig nificativo
Competencia_parental	Coefficiente de correlación	1,000	-,143
	Sig. (bilateral)	.	,468
	N	28	28
Aprendizaje_significativo	Coefficiente de correlación	-,143	1,000
	Sig. (bilateral)	,468	.
	N	28	28

Nota: La correlación no es significativa en el nivel -0,468 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 15, se aprecia que el sig = 0.468 > 0.05 entonces se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta hipótesis nula. Es decir, la competencia parental no se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge 2021. Además, el coeficiente de correlación es -0.14 con lo que se induce que es una correlación baja.

Competencia parental con las Experiencias previas

Hipótesis general

H₀: La competencia parental no se relaciona directamente con las experiencias previas en los estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021.

.

H₁: La competencia parental se relaciona directamente con las experiencias previas en los estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021.

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica).

Tabla 16

Prueba de correlación entre la competencia parental y experiencias previas.

		Competencia_paren	Experiencias_pr
		ntal	evias
Competencia_parental	Coeficiente de correlación	1,000	-,120
	Sig. (bilateral)	.	,543
	N	28	28
Experiencias_previas	Coeficiente de correlación	-,120	1,000
	Sig. (bilateral)	,543	.
	N	28	28

Nota: La correlación no es significativa en el nivel 0,543 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 15, se aprecia que el sig = 0.543 > 0.05 entonces se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta hipótesis nula. Es decir, la competencia parental no se relaciona directamente con los aprendizajes previos en los estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge 2021. Además, el coeficiente de correlación es -0.120 con lo que se induce que es una correlación muy baja.

Competencia parental con los Nuevos conocimientos

Hipótesis general

H₀: La competencia parental no se relaciona directamente con los nuevos conocimientos en los estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021.

H₁: La competencia parental se relaciona directamente con los nuevos conocimientos en los estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021.

Tabla 17

Prueba de correlación entre la competencia parental y nuevos conocimientos.

		Competencia_par	Nuevos_conocimi
		ental	entos
Competencia_parental	Coefficiente de correlación	1,000	-,146
	Sig. (bilateral)	.	,459
	N	28	28
Nuevos_conocimientos	Coefficiente de correlación	-,146	1,000
	Sig. (bilateral)	,459	.
	N	28	28

Nota: La correlación no es significativa en el nivel 0,459 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 15, se aprecia que el sig = 0.459 > 0.05 entonces se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta hipótesis nula. Es decir, la competencia parental no se relaciona directamente con los nuevos conocimientos en los estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge 2021. Además, el coeficiente de correlación es -0.146 con lo que se induce que es una correlación muy baja.

Competencia parental con las Relaciones entre nuevos antiguos conocimientos.

Hipótesis general

H₀: La competencia parental no se relaciona directamente con la relación entre nuevos antiguos conocimientos en los estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021.

H₁: La competencia parental se relaciona directamente con la relación entre nuevos antiguos conocimientos en los estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021.

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica).

Tabla 18

Prueba de correlación entre la competencia parental y la relación entre nuevos antiguos conocimientos.

		Competencia_par ental	Relación_entre_n uevos_antiguos_ conocimientos
Competencia_parental	Coeficiente de correlación	1,000	-,090
	Sig. (bilateral)	.	,648
	N	28	28
Relación_entre_nuevos_antiguos_ conocimientos	Coeficiente de correlación	-,090	1,000
	Sig. (bilateral)	,648	.
	N	28	28

Nota: La correlación no es significativa en el nivel 0,648 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 15, se aprecia que el sig = 0.648 > 0.05 entonces se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta hipótesis nula. Es decir, la competencia parental no se relaciona directamente con la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge 2021. Además, el coeficiente de correlación es -0.090 con lo que se induce que es una correlación muy baja.

V. DISCUSIÓN

Centrándose en los efectos de este trabajo de indagación en relación con el objetivo general fue determinar si existía relación entre la variable competencia parental con el aprendizaje significativo en los educandos de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge, se pudo comprobar en este estudio lo siguiente:

Como resultados descriptivos, para comprobar el objetivo general se midieron las variables en 3 rangos que fueron: alto, medio y bajo, observando en la primera variable, que un 92,86% de padres de familia presentan una alta competencia parental, mientras que el 7,14% se encontró en el nivel medio, y ningún padre de familia se ubicó en el nivel bajo. En cuanto a la segunda variable, también fue separada en tres intervalos y se obtuvo el 42,86% de alumnos se ubicaron en un aprendizaje significativo alto, el 57,14% se encontró en el nivel medio y el 0% en el nivel bajo, como consecuencia se entiende que no hay una relación entre ambas variables.

Por lo tanto, el objetivo de la hipótesis general se la realizó con la prueba de correlación de Spearman obteniendo como resultado el nivel de sig = 0.000 < 0.05 y el factor de correlación fue de 0.468 > 0.05, se ha verificado que no se relaciona directamente la competencia parental con el aprendizaje significativo, no hay relación entre ambas variables.

Algo parecido en sus resultados concordaron con Balbín y Najjar (2014), donde encontraron que los educandos de 5to y 6to de primaria en su totalidad presentaban un nivel apropiado. La diferencia puede corresponder a que las edades y grados no son equivalentes al igual que el déficit de habilidades sociales. Las habilidades sociales juegan un papel significativo en el desempeño personal de cada persona, para lo cual la familia efectúa un rol primordial en el progreso y fortalecimiento de dichas prácticas (Esteves et al., 2020).

En este contexto, el término de aprendizaje significativo en el pensamiento cognitivo implanta una intranquilidad por formarse a pensar y formarse a aprender, no por conseguir una interpretación observable; asimismo de comprometer al educando en su transformación individual de instrucción y apoyarlo a ser persistente de manera cognoscitiva y afectiva. En esta óptica, el desarrollo de educación cognitiva exterioriza dos extensiones relativamente

independientes: a) la manera en que el concepto sea aprendido si está apto para el escolar; y b) la manera en que los escolares añaden información en su contextura cognoscitiva existente. En este sentido, los debates promovidos en la clase desvían la curiosidad del educador con destino a una evaluación más efectiva, pretendiendo con continuidad regulado el proceso de enseñanza-aprendizaje e implicando al escolar en la edificación de su entendimiento. El papel del escolar parece reivindicar la autonomía en el acto de entender y el papel decisivo otorgado al entendimiento y a la exploración son considerados como decisivos en el aprendizaje.

Este trabajo se sustenta en el autor Apolo y Vera (2019) que en su investigación indican que a partir de los resultados extraídos de la competencia parental en la formación del estudiante se pudo concluir que a mayor edad va disminuyendo el control parental, aunque en el segundo nivel sin la debida supervisión se llega a un nivel bajo, permitiendo que los padres visualicen las necesidades educativas y evolutivas de sus hijos.

Cabe destacar que la primera hipótesis asegura según los efectos entre competencia parental y experiencias previas, de 28 valores de Spearman $\text{sig} = -0.543 > 0.05$ se acepta la hipótesis nula, las experiencias previas en consecuencia se comprueba que demuestra que la competencia parental no tiene correlación directa y significativa con las experiencias previas en los escolares de 10mo año EGB de la U.E. soldado Monge 2021. Lo que representa que los apoderados deben estimular su nivel de competencia parental para beneficiar a los educandos y alcancen a adquirir un aprendizaje significativo.

Detectando semejanzas a los dictámenes de Harianto et al. (2019) en su artículo estudiado los cuales manifiestan que se debe de dar desde la actitud propia de partida tanto en educador como de los apoderados o tutores implementar teorías o sugerencias internas dentro de las competencias parentales para que la instrucción sea más significativa y los contextos fáciles de concebir para la enseñanza de los educandos. En común se verifican descubrimientos indicados por Gómez y Muñoz (2014) quienes aseguran que la competencia parental es una definición muy integradora se refiere a la competencia que crean los individuos para forjar un dominio y así clasificar respuestas como (apego,

razonamiento, confianza y la conducta) siendo manejables y adaptables a corto y a un largo plazo ante las peticiones que están asociadas a la ejecución de sus ocupaciones vitales y con ello el dominio para crear mayores tácticas para prevalecer las pertinencias que manifiestan los argumentos de su progreso. Con relación a lo expresado en el trabajo de Agra et al. (2017) determina que para adquirir los aprendizajes significativos el escolar debe de tener ciertos conocimientos previos, entrada al uso de materiales didácticos que son aprovechables de acuerdo con su edad, al mismo tiempo la disposición que posean personalmente cada uno por alcanzar aprendizajes, siendo esto un factor primordial en los apoderados o tutores se debe inculcar desde la edad temprana a los niños su aprendizaje.

En cuanto a la segunda hipótesis afirma según los resultados entre competencia parental y nuevos conocimientos, de 28 valores de Spearman $\text{sig} = -0.459 > 0.05$ se acepta la hipótesis nula, los nuevos conocimientos en consecuencia queda comprobada ya que demuestra que la competencia parental no tiene correlación directa y significativa con los nuevos conocimientos en estudiantes de 10mo año EGB de la U.E. soldado Monge 2021. Lo que representa que los educandos deben estimular su nivel de conocimientos y puedan adquirir un aprendizaje significativo.

En cuanto a la relación a lo manifestado por Solomon et al. (2017) en su publicación indica que los niños(as) a cargo de sus apoderados o tutores exteriorizan mayores impedimentos en el interior de sus comportamientos lo que se requiere de los padres, madres o tutores que presenten un mayor nivel de interés y que sean de mejora para el desarrollo del conocimiento, sean positivos para que exteriorizan el cambio en el alumno.

Finalmente, la hipótesis específica 3 que expresa según los efectos entre competencia parental y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos, de 28 valores de Spearman $\text{sig} = -0.648 > 0.05$ se acepta la hipótesis nula, la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en consecuencia queda comprobado que la competencia parental no tiene correlación directa y significativa con la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en alumnos de 10mo año EGB de la U.E. soldado Monge 2021. Las competencias parentales son de gran importancia y

beneficio para que los educandos adquirieran un mejor aprendizaje y sea más significativo en su diario vivir.

La investigación presentada por Ruiz et al. (2018) en su indagación puntualiza que con las apropiadas mediaciones de los apoderados se optimiza el desarrollo de las competencias y así frecuentemente se alcance a dar superiores y excelentes cualidades de vida está bastante prometedor este aspecto en el progreso del educando, para que se pueda adquirir las cualidades deben estar involucrados los apoderados.

En un estudio general se alcanza consolidar que la mayor parte de los autores apoyan que existe una relación entre las variables competencias parentales y el aprendizaje significativo, en cambio en la investigación realizada de las competencias parentales y aprendizaje significativo los efectos alcanzados en el presente estudio, se da a conocer que la participación de los apoderados o de tutores no es de un nivel alto, ante esta situación se determinan a los padres piezas claves para alcanzar a encontrar el mayor progreso de la educación de nuestros educandos, cada vez debemos conseguir una relación cuantificada en nuestro contexto.

Con relación a los resultados descriptivos en la U. E. Soldado Monge del total de 28 escolares encuestados se encontró que en la competencia parental hay apoderados en un nivel normal de porcentaje mientras que en el Aprendizaje significativo hay alumnos con un nivel bajo en su aprendizaje. Estos efectos exponen que existe un tanto por ciento de apoderados que deben aumentar sus competencias parentales, la poca habilidad y destreza pueda desencadenar problemas emocionales y cognitivos en los educandos.

Según los resultados obtenidos se estima la competencia de los apoderados en acatar la personalidad y el talento de adecuación a los cambios físicos, conductuales, emocionales, educativos y sociales que caminen a lo largo del progreso de su hijo/a, estas dimensiones se refieren a la contribución de los padres en proporcionar prácticas relacionales que funcionen como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad. Para ello, los padres deben proporcionar habilidades para la vida, prestar una comunicación afectiva y estrategias de resolución de conflictos.

Asimismo, un apego seguro y el contexto de estas dimensiones hacen referencia a las acciones como los pensamientos que los padres/madres colocan en práctica en la reconstrucción y evaluación del autoconcepto y autoestima de sus hijos/as, en sus competencias de incremento de forma autónoma, el establecimiento de normas y límites, la efusión tanto verbal como no verbal entre padres/hijos, los soportes que suministran ante situaciones inestables, comunicación de valores, la relación entre escuela-familia y las expectativas de los padres/madres con respecto a sus hijos/as los padres se sienten comprometidos de todo lo que el menor haga y se muestran excesivamente intranquilos cuando hace algo sin su ayuda.

De igual forma, Van y Vandebroek (2017) mencionan que al aprendizaje significativo se le debe dar una mejor y mayor importancia desde la edad temprana de los niños y desarrollar en ellos condiciones culturales, sociales para su vida a futuro, así evitar fracasos escolares. Los efectos logrados en este estudio nos ayudarán a fortalecer y fomentar las competencias parentales en los apoderados, en la familia, en el entorno escolar, mismas que nos contribuirán como soporte para nuestros educandos, se debe dejar enmarcado para generar en nuestras vidas el aprendizaje significativo.

Cabe recalcar que los efectos alcanzados en este estudio son distintos a otros trabajos de indagación, como es el caso de Durante y Yanagu (2017) quienes buscaron relación entre las variables destacan y analizan los problemas y desafíos que se pueden ver comprometidos en la integridad de los educandos, por lo cual el aprendizaje depende de la relación familiar y la interacción entre docente y alumno.

Viteri et al. (2019) en su estudio da como resultado que se relaciona de modo significativo la integralidad sobre la responsabilidad parental estimular la instrucción en las redes sociales promoviendo el apoyo parental, al ser considerados, como componentes preventivos para el bienestar psicológico, mediante la ampliación de emociones de pertenencia e identidad de grupo, parentela y comunidad.

Con respecto a las debilidades presentadas en esta indagación fue el manejo de las normas Apa 7ma edición, la guía transmitida por la docente nos facilitó el manipulación y observación de la misma, fue un poco tedioso encontrar artículos relacionados a la competencia parental y el aprendizaje significativo donde se exteriorice que se relacionan ambas variables, puesto que la mayor parte de investigaciones indican que hay relación entre ellas, por tal motivo este factor se debe fortalecer en las instituciones educativas, en el entorno social y familiar de los adolescente y toda la comunidad. Así mismo durante la elaboración del presente trabajo tuve dificultades en la introducción, antecedentes y en los resultados estadísticos descriptivos e Inferenciales poco a poco esfuerzo y dedicación y entusiasmo se ha obtenido resultados eficaces, el factor tiempo ha sido otras de mis dificultades, puesto que como servidor público tengo varias actividades a realizar, para lograr presentar los productos integradores fue necesario laborar hasta altas horas de la noche.

Cabe considerar por otra parte, que las fortalezas que tuve para realizar esta investigación fue el apoyo que me brindaron la Rectora, los padres de familia, estudiantes, para aplicar los instrumentos y poder alcanzar los resultados. A continuación, manifiesto que los autores principales en esta indagación fueron Gómez y Muñoz Citado en Arzapalo para la variable competencia parental y Roa Rocha que sustenta la investigación con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, aunque los resultados obtenidos en mi trabajo no fueron los mismos resultados de Rosana Victoria Arzapalo Recuay.

En conclusión considero que este trabajo de indagación es muy notable estudiarlo, puesto que varios estudiantes, padres de familia y docentes en esta época de pandemia, han superado diferentes problemas como pérdida de familiares, desintegración familiar, bajos recursos económicos, falta de tecnologías entre otros, es decir han desarrollado competencias parentales, señalando de esta manera el logro de sus capacidades y mejorar el aprendizaje significativo, con la intención de fortalecer el cambio mediante charlas, talleres y capacitaciones ofertas por ente regulador de educación, a la par con la comunidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

Primera.

Se concluye que se identificó que la Competencia parental no se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge 2021, con un coeficiente de correlación de -0.143 de correlación. Se identifico que hay en los educandos carencia de conocimientos previos para construir los nuevos aprendizajes se deben establecer relaciones con la nueva información.

Segunda.

Se concluye que se identificó que no existe una relación directa y significativa entre competencia parental y las experiencias previas en los estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge 2021, con un coeficiente de correlación de -0.120 de correlación. Existe un elevado número de alumnos que exteriorizan que hay ausencia de las competencias parentales y por falta de esta tarea vital de ser padres se exterioriza un bajo conocimiento previo por parte del estudiantado.

Tercera.

Se concluye que se identificó que no existe una relación directa y significativa entre competencia parental y los nuevos conocimientos en los estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge 2021, con un coeficiente de correlación de -0.146 de correlación. Existe un elevado número de alumnos que muestran no tener el apoyo parental afectivo, el mismo que es un apoyo fundamental para desarrollar las habilidades y adquisición del conocimiento.

Cuarta.

Se concluye que se identificó que no existe una relación directa y significativa entre competencia parental y la relación entre los nuevos y antiguos conocimientos en los alumnos de 10mo año de EGB de la U.E. Soldado Monge 2021, con un coeficiente de correlación de -0.090 de correlación. Si bien los docentes hacen muchos esfuerzos para motivar a los estudiantes a que desarrollen habilidades del pensamiento crítico a cambios cognitivos, afectivos y de comportamiento que se asimilan en el entorno familiar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera.

Poner mayor énfasis en promover las competencias parentales que permitan a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo siendo indispensables en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de la misma forma es importante mejorarlos a través de la motivación. En tal sentido se sugiere al Ministerio de Educación se brinden programas de capacitaciones hacia los escolares y padres de familia mediante talleres, charlas por medio de expertos profesionales como los psicólogos y poder fortalecer y desarrollar las competencias parentales en la comunidad educativa.

Segunda.

Sugerir a la Rectora de la U. E Soldado Monge, fortalecer las necesidades evolutivas y educativas internas y externas como la familia y grupo entre pares, por medio de la psicóloga, en el que tanto escolares como padres de familia compartan estrategias para enfrentar sus problemas y necesidades en los educandos para fortalecer la competencia parental y mejorar el aprendizaje significativo.

Tercera.

A los padres de familia mejorar y promover desde sus hogares los factores protectores internos como: disposición, autonomía, confianza, adaptabilidad en sí mismo, optimismo, entre otros factores internos que ayudan a fortalecer el convivir diario con sus menores hijos contando con la compañía de un familiar, de tal manera que con programas de intervención fortifiquen esos niveles bajos tanto en la competencia parental como en el aprendizaje significativo.

Cuarta.

Que la institución debe realizar una labor conjunta con los alumnos y padres de familia de ese modo, tanto escolares como

representantes puedan beneficiarse del entendimiento educacional parental que busca fomentar procesos de cambios cognitivos, afectivos y de comportamiento.

Quinta.

A la comunidad educativa Soldado Monge, se debe mejorar y fortalecer el aprendizaje significativo, ya que hay un grupo de estudiantes con un nivel bajo en sus aprendizajes desarrollando programas de intervención para fortalecer los factores protectores.

Sexta.

Realizar futuros trabajos de investigación de tipo experimental para establecer las razones del porqué en algunas entidades educativas la competencia parental se relaciona con el aprendizaje significativo y en otras instituciones no, de tal manera que se intercambien prácticas educativas, familiares, sociales o se elaboren programas de fortalecimiento.

Referencias:

- Agra, G., Fernandes, M., Lima, M., Lopes, M., Simplício, P., & Soares, N. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. 72(1), 248-255. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Al Farsi, G., Bin, M., & Mohd, A. (2021). A Review of Meaningful Learning through Virtual Reality Learning Environment. <http://www.jonuns.com/index.php/journal/article/view/703>
- Alcázar, C., Lastre, K., & López, L. (2017). Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Apolo, J., & Vera, L. (2019). Impact of affective parental competence in the education of children with disabilities. *Conrado*, 15 (67), 269-273 / http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200269&lng=es&tlng=es..
- Arhouri, R. (2021). Aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria de Juliaca. *Revista latinoamericana OGMIOS*, 1(2), 151–163. <https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.014>
- Arja Piirainen., & Leena Aarto-Pesonen. (2020). Teacher students' meaningful learning in widening learning worlds, *Teaching Education*, 31:3, 323-342, DOI: <https://doi.org/10.1080/10476210.2018.1561662>

- Arzapalo, R. (2020). Competencias parentales en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47625>
- Balbín, F., y Najar, C. (2014) La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje
URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5773>
- Bermejo, S., Maquera, Y., & Olivera-Condori, É. (2021). Family-classroom intervention for the development of graphomotor skills. *Alterity*, 16 (1), 92-104. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.07>
- Bernal, F., González, J., Rodríguez, M., & Torres, A. (2018). Parental competences that favor the development of executive functions in schoolchildren. *Latin American Journal of Social Sciences, Niñez y Juventud*, 1, 163. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16109>
- Blanco, M., Cánovas, P., Sahuquillo, P., Pérez, A., y Riquelme, V. (2021). La Competencia Parental en las etapas de Educación Infantil y Primaria: Diseño y Validación de un Instrumento. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 213–234. <https://doi.org/10.6018/educatio.483491>
- Cachafeiro, E., Hatzilygeroudis, L., & Mystakidis, S. (2019). Enter the Serious Escape Room: A Cost-Effective Serious Game Model for Deep and Meaningful E-learning. In IISA 2019: Proceedings of the 10th

International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications. IEEE. DOI: 10.1109/IISA.2019.8900673

Castro, P., Cuadra, D., y Hu González, C. (2019). Teorías subjetivas sobre disciplina parental en literatura para padres. *Revista Chilena de Pediatría*, <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i1.811>

Centeio, E., Garn, A., Kulik, N., Martin, J., McCaughtry, N., Shen, B., & Somers, C. (2018). Parental social support, perceived competence and enjoyment in school physical activity. *Journal of sport and health science*, 7(3), pp. 346–352. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2016.01.003>

Chunhua, M., Yongfeng, M., & Xiaoyu, L. (2020). The Moderating Role Of Social Identity And Grit In The Association Between Parental Control And School Adjustment In Chinese Middle School Students. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00677>

Damhuri, D., Harianto, E., Ikhsan, F., Nursalam, L., Sejati, A., & Zakaria, Z. (2019). The Compatibility Of Outdoor Study Application Of Environmental Subject Using Psychological Theories Of Intelligence And Meaningful Learning In Senior High School. *Geosfera Indonesia*, 4(2), 201-216 <https://doi.org/10.19184/geosi.v4i2.9903>

Domínguez de la Ossa, E., Fortich, D., y Rosero, A. (2018). Competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia. *Revista Prisma Social*, (20), 227–253. Recuperado a partir de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2347>

- Duchesne, S., & Ratelle, C. (2017). Learning climate, academic competence, and anxiety during the transition to middle school: Parental attachment as a protective factor. *Climat d'apprentissage, compétence scolaire et anxiété pendant la transition primaire-secondaire: l'attachement parental comme facteur de protection. European Review of Applied Psychology Volume 67, Issue 2, Pages 103-112* <https://doi.org/10.1016/j.erap.2017.01.002>
- Durante, M., & Yanagu, A. (2017). Family relationships versus learning: An analysis with children aged 5 to 6 years. OTHERNESS. *Revista de Educación, 12 (1), 55-66/* <https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.05>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción, 11(1), 16-27.* <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fong, W., Curiel, R., y Brito, C. (2017). Aprendizaje significativo y su relación con la motivación intrínseca, escuela de procedencia y estrategias cognitivas en estudiantes de ingeniería. *IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria, 2(1), 55-64.* <https://latinjournal.org/index.php/ipsa/article/view/909>
- Frías, D., y Pascual, M. (2021). Diseño de la investigación, análisis y redacción de los resultados (Edición 2ª, revisada y ampliada). Universidad de Valencia. España. <https://doi.org/10.17605/osf.io/hetw2>

Gómez, G., Muñoz, V., y et al. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223. Epub 02 de septiembre de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218&Ing=es&tIng=es..

González, I., Palma, M., Serra, J., & Guitart, M. (2021) Meaningful Learning Experiences in Everyday Life During Pandemics. A Qualitative Study, *This Article Is Part Of The Research Topic*, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.670886>

Gozálvez, V., García, R., & Aguaded, J. (2014). La formación en competencias mediáticas: una cuestión de responsabilidad ética en educación superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(1),17-28. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27431190002>

Hariato, Eko., Nursulam, La., Ikhsan, F., Zakaria, Z., Damhuri, D., & Sejati, A. (2019) The Compatibility Of Outdoor Study Application Of Environmental Subject Using Psychological Theories Of Intelligence And Meaningful Learning In Senior High School DOI:10.19184/geosi.v4i2.9903

Hernández, R., & Mendoza, Ch. (2018). Investigation methodology. The quantitative, qualitative and mixed routes. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

- Hung, B.P. (2019). Meaningful Learning and its Implications for Language Education in Vietnam. *Journal of Language and Education*, 5(1), 98-102. Doi: <https://doi.org/10.17323/2411-7390-2019-5-1-98-102>
- Hung, E., Lee, K., & Li, J. (2021) Online Learning and Parent Satisfaction during COVID-19: Child Competence in Independent Learning as a Moderator, *Early Education and Development*, 32:6, 830-842, <https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1950451>
- Lan, X., Moscardino, U., & Scrimin, S. (2019). Perceived parental guan and school adjustment among Chinese early adolescents: The moderating role of interdependent self-construal *Journal of Adolescence* Volume 71, Pages 18-27 <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.12.003>
- Lemos, V., Richaud, M., y Rubilar, J. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 34(1), 157–172. de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272017000100010&lng=es&tlng=es.
- Lima, D., & Llerena, E. (2020). The degree of parental competence and its relationship with stress in parents of children and adolescents with disabilities: Case: Julius Dophner specialized educational unit for blind people, from Ambato canton. URI: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3096>

- Lopez de Aguilera, G., & Soler-Gallart, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), 1–19. <https://doi.org/10.17583/remie.0.7431>
- Márquez, V., Merchán, M., Mera, J., y Fuentes, C. (2021). Incidencia de la competencia parental en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación básica media. Talleres para familias de parentalidad positiva. *RECIAMUC*, 5(3), 233-246. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.233-246](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.233-246)
- Moreira, M. (2017) Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11 (12): e29. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.24215/23468866e029>
- Mujika., Ruiz, C., & Serrano, I. (2018). Parental competence programs to promote positive parenting and healthy lifestyles in children: a systematic review. *Jornal de Pediatria*, 94(3), pp. 238-250 <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2017.07.019>
- Niec, L., Schoonover, E., & Solomon, D. (2017) The Impact of Foster Parent Training on Parenting Skills and Child Disruptive Behavior: A Meta-Analysis, *Article first published 22 issue: 1, page(s): 3-13* <https://doi.org/10.1177/1077559516679514>
- Nieva, J., y Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la

perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. Revista Cubana de Educación Superior, 38(1), e9. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009&lng=es&tlng=es.

Nur, W., & Sri H. (2021). Digital parenting competence of mother as informal educator is not inline with internet access, International Journal of Child-Computer Interaction, Volume 29, 100291, ISSN 2212-8689, <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2021.100291>

Pacheco, M., y Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. Interdisciplinaria, 38(1),101-116. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18065114007> <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

Parra, J. (2018). Las competencias parentales vinculares. Un enfoque integrador para el ejercicio parental positivo (URI): <http://hdl.handle.net/10017/42606>

Quiñones, S., y Ocaña, Y. (2019). Las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la Educación y Docencia universitaria de una facultad de educación de Lima. PsiqueMag, 8(1), 39–48. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v8i1.186>

Rivera, A., Galdós, S., & Espinoza, E. (2020). Intercultural education and meaningful learning: a challenge for basic education in Ecuador. *Conrado*, 16(75), 390-396. Epub 02 de agosto de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400390&lng=es&tlng=en.

Rozo, J. (2020). La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 88–94. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.149>

Saavedra, J. (2020, 8 de Julio) Covid-19 y education: A World Bank Group Perspective. *Published on education for Global Deelopment*. <https://blogs.worldbank.org/education/covid-19-education-world-bank-group-perspective>

Salas, X. (2019). Competencia parental y empatía en estudiantes de 3.ro. a 5.to. de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa. *Perspectiva De Familia*, 2, 45–62. <https://doi.org/10.36901/pf.v2i0.103>

Santos-Loor, C., Santos, P., Vélez, H., Cevallos, C., y Zamora, M. (2019) Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes Educación Básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. ISSN 2477-8818 POCAIT <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i3.964>

- Schunk, D. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective*. (6th ed.)
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Stefen, T. (2021). The Effect Of Teacher Pedagogic Competency, Teacher Personality, And Parent Social Economics On The Learning Achievement Of Class Xi Students In Sman 2 Kupang Timur Kupang District. *Warta Pendidikan | E-Journal*, 5(7). Retrieved from <https://jurnal.warta-pendidikan.com/ojs/index.php/WP/article/view/20>
- Van, K., & Vandebroek, M. (2017) Early learning in preschool: meaningful and inclusive for all? *European Early Childhood Education Research Journal*, 25:2, pp. 243-257, Belgic.
<https://doi.org/10.1080/1350293X.2017.1288017>
- Viteri, E., Briones, E., Bajaan, V., y Aroni, E. (2019). Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88),1249-1261.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29062051016>
- Wong, R., Wing, F., Sang, W., Suen, K., Bong, C., Rao, N., Ling, K., & Patric, Ip. (2018). Parental Involvement in Primary School Education: its Relationship with Children's Academic Performance and Psychosocial Competence through Engaging Children with School. *J Child Fam Stud* 27, 1544–1555. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-1011-2>

ANEXOS:

Anexo1: Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e Instrumentos
¿En qué medida se relaciona la competencia parental y el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021?	Determinar la relación que existe entre la competencia parental y Aprendizaje significativo en estudiantes de Décimo Año de EBG de la U. E. Soldado Monge, Ecuador 2021.	La competencia parental se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de Décimo Año de EBG de la U. E. Soldado Monge, Ecuador 2021.	<p>Instrumento</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p>
Problemas específicos ¿En qué medida se relaciona la competencia parental con la dimensión experiencias previas en los estudiantes 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021?	Determinar la relación que existe entre competencia parental con la dimensión experiencias previas en estudiantes de 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021.	Como hipótesis nula se consideró; la competencia parental no se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 10mo año de EBG de la U. E. Soldado Monge, Ecuador 2021	
¿En qué medida se relaciona la competencia parental con la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes 10mo año EGB	Determinar la relación que existe entre competencia parental con la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes 10mo de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021.	Hipótesis específicas Existe una relación directa y significativa entre competencia parental con la dimensión experiencias	

<p>de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021?</p> <p>¿En qué medida se relaciona la competencia parental con la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en estudiantes de 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre competencia parental con la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en estudiantes de 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021.</p>	<p>previas en estudiantes de Décimo Año de EGB de la U. E. Soldado Monge, Ecuador 2021.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre competencia parental con la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de Décimo Año de EGB de la U. E. Soldado Monge, Ecuador 2021.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre competencia parental con la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en estudiantes de Décimo Año de EGB de la U. E. Soldado Monge, Ecuador 2021.</p>		
<p>Diseño de Investigación</p> <p>Estudio con enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, correlacional</p>	<p>Población y muestra</p> <p>Población</p> <p>40 estudiantes de 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021.</p>	<p>Variables y dimensiones</p> <table border="1" data-bbox="1196 1262 1554 1294"> <tr> <td>Variables</td> <td>Dimensiones</td> </tr> </table>	Variables	Dimensiones
Variables	Dimensiones			

<p>con un diseño no paramétrica de tipo básica.</p>	<p>Muestra 28 estudiantes de 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021.</p>	<p>Competencia Parental</p>	<p>Competencias parentales vinculares</p> <hr/> <p>Competencias parentales formativas</p> <hr/> <p>Competencias parentales protectoras</p> <hr/> <p>Competencias parentales reflexivas</p>
		<p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>Experiencias previas</p> <hr/> <p>Nuevos conocimientos</p> <hr/> <p>Correlación entre nuevos y antiguos conocimientos.</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
COMPETENCIA PARENTAL	Gómez y Muñoz Citado en Arzapalo (2020) que menciona para la variable competencia parental que las personas tienen la capacidad de generar afectos, comportamiento, comunicación adaptándolo a mediano y largo periodo generando estrategias que brinda su entorno.	La variable competencia parental se medirá por medio de un cuestionario, conformadas por 44 ítems con respuesta tipo Likert.	Competencias parentales vinculares	<ul style="list-style-type: none"> - Mentalización. - Sensibilidad parental - Calidez emocional - Involucramiento 	Ordinal
			Competencias parentales formativas	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulación del aprendizaje - Orientación y guía - Disciplina positiva - Socialización 	
			Competencias parentales protectoras	<ul style="list-style-type: none"> - Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual - Cuidados y satisfacción de necesidades básicas - Organización de la vida cotidiana - Búsqueda de apoyo social 	
			Competencias parentales reflexivas	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar escenarios vitales relevantes - Monitorear influencias de necesidades básicas - Meta-parentalidad o automonitoreo parental - Autocuidado parental 	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Según Roa Rocha, J. (2021), proporciona la adquisición de significados, así como la retención y la transmisión de lo aprendido y se	La variable Aprendizaje significativo se medirá por medio de un cuestionario, conformadas por 15	Experiencias previas	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias previas - Conocimientos previos 	Ordinal
			Nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevas experiencias - Nuevos conocimientos 	

incorporan nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del estudiante esta teoría es la propuesta de Ausubel.

ítems con respuesta tipo Likert.

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

- Integración
- Nuevo sistema de integración.

Anexo: 3

Formato de Instrumentos

Instrumentos de Competencia parental y Aprendizaje significativo.

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL

En la escala estimado padre/madre de familia o representante legal, marque una sola alternativa en cada afirmación de acuerdo a su apreciación con una (X) dentro de la celda que crea adecuada, responder con certeza y seguridad. Se agradece su inestimable cooperación.

<i>Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...</i>		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Me doy el tiempo para jugar, y realizar otras cosas con mi hijo/a				
2.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad				
3.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (<i>ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su padre o tuvo un día "difícil" en el colegio</i>)				
4.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (<i>ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena"</i>)				
5.	Mi hijo/a y yo conversamos de temas que a él o ella le interesan (<i>ej., le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión</i>)				
6.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (<i>ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio</i>)				
7.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo				
8.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas				
9.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo				
10.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (<i>ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos</i>)				
11.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (<i>ej., le doy ejemplos de cosas que pasan a nuestro alrededor.</i>)				
12.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (<i>ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso</i>)				
13.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (<i>ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio</i>)				

14.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)				
15.	Le explico que las personas pueden equivocarse				
16.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)				
17.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)				
18.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)				
19.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)				
20.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)				
21.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...				
22.	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "no alejarse de mi en la calle")				
23.	Me relaciono con los amiguitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas cuando vienen de visita)				
24.	Me relaciono con las familias de los amiguitos, o vecinitos actuales de mi hijo/a				
25.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en el colegio (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado).				
26.	Asisto a las reuniones de apoderados en el colegio				
27.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien				
28.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar.				
29.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)				
30.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad)				
31.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda				

32.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a				
33.	Superviso la higiene y cuidado que necesita mi hijo/a				
34.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)				
35.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)				
36.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)				
37.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad.				
38.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)				
39.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a				
40.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)				
41.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, entre otros.)				
42.	Siento que tengo tiempo para descansar				
43.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)				
44.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)				

¡Gracias por su participación!

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado estudiante, te requerimos que llenes la encuesta, solo marca con un aspa (X) según corresponda en cada ítem, responder con certeza y seguridad Se le agradece su cooperación.

Nunca	Pocas veces	Medianamente	Muchas veces	Siempre
0	1	2	3	4

Variable: Aprendizaje Significativo									
Dimensión 1 Experiencias previas					0	1	2	3	4
Nº	ÍTEMS								
1	Respondo preguntas sobre lo que yo hago al iniciar mi clase.								
2	Participo de juegos dinámicos para responder de lo que yo hago.								
3	Comparto los temas que conozco con mis compañeros (as).								
4	Participo de juegos dinámicos para responder lo que conozco.								
5	Participo en la conversación y respeto las opiniones de mis compañeros(as).								
Dimensión 2 Nuevos conocimientos					0	1	2	3	4
6	Aprendo nuevos contenidos que me ayudan a desarrollar mis tareas.								
7	Aprendo algo nuevo para compartir y trabajar con mis compañeros(as).								
8	Utilizo materiales (Internet, Blogs, Teams) para aprender algo nuevo.								
9	Lo que aprendo es interesante para mí.								
10	Comparto lo que se y menciono lo que aprendí.								
Dimensión 3 Relación entre nuevos y antiguos conocimientos					0	1	2	3	4
11	Comparto lo que se en la elaboración de trabajos individuales y grupales.								
12	Respondo preguntas para saber cuánto he aprendido.								
13	Realizo actividades aprendidas en mi casa.								
14	Aplico lo que aprendo en mi vida diaria.								
15	Me gusta lo que aprendo en clase.								

¡Gracias por su participación!

Anexo: 4 Carta de permiso emitida por el Rector(a)



UNIDAD EDUCATIVA SOLDADO MONGE

El Empalme – Guayas – Ecuador

Telefax 04 2960040

Correo electrónico: unidad.educativa.soldmonge@gmail.com

El Empalme, 29 de octubre del 2021

OFICIO N.º 057 UESM

Señora:

BAZURTO VERA MARGARITA DEL PILAR.

DOCENTE DEL AREA INSTRUMENTAL.

**ASUNTO : APROBACIÓN Y AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

Referencia : Solicitud presentada

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla en nombre de la Institución Educativa **SOLDADO MONGE**, distrito 09D15, Provincia Guayas, Cantón El Empalme.

Por el presente, mi despacho **APRUEBA Y AUTORIZA** a usted estimada Docente, Bazaruto Vera Margarita a realizar en esta Unidad Educativa a mi cargo; el proyecto de investigación titulado: **Competencia parental y aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021**, la misma que será aplicada y/o dirigida a estudiantes del grado en mención.

Sin otro particular, me despido de usted deseándole éxitos en el trabajo de Investigación.

Atentamente,



MSc. Alicia Cordova Rizo
C.I: 0910808187

Anexo: 5 Consentimiento informado

Consentimiento informado

UNIDAD EDUCATIVA SOLDADO MONGE
EL EMPALME – GUAYAS - ECUADOR

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas, Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a), participe en el estudio de la profesora Margarita Del Pilar Bazurto Vera, en su Proyecto de Investigación sobre Competencia Parental y Aprendizaje Significativo en estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Soldado Monge.

He recibido copia de este procedimiento:

Fecha.....

Firma
padre/madre/apoderado

Formulario de Google para el estudiante



Encuesta Anónima


Estimado estudiante le solicito que llene la siguiente encuesta, favor responder con honestidad. Gracias

Género al que pertenece

Masculino

Femenino

Formulario de Google para el Padre de Familia



Encuesta Anónima

Estimado Padres de familia, apoderado le solicito que llene la siguiente encuesta, favor responder con honestidad. Gracias.

Género al que pertenece

Masculino

Femenino

Anexo: 6 Análisis de la confiabilidad.

Confiabilidad de los instrumentos de las 2 variables

VARIABLES	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Competencia parental	0,928	8
Aprendizaje significativo	0,935	8

Nota: Autor.

Según el Alfa de Cronbach se obtuvieron en la variable 1 un coeficiente de, 0,930, un valor que señala muy alta confiabilidad ya que se encuentra cercano a la unidad. En cuanto a la variable 2 se obtuvo un coeficiente de 0,935, la misma que arroja un resultado de confiabilidad del instrumento en ambas variables, Hernández, et al (2014)

Análisis de la confiabilidad.

Escala: Competencia parental

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	10	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,928	,945	44

Escala: Aprendizaje significativo

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	8	100,0
Casos Excluidos^a	0	,0
Total	8	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,935	,927	15

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIA PARENTAL

N°	DIMENSIONES / Items	Participación		Relegancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Competencias parentales situacionales								
1	Me doy el tiempo para jugar, y veo las otras cosas con mi hijo/a	✓		✓		✓		
2	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas e le explico	✓		✓		✓		
3	Cuando mi hijo/a está irritado, puedo identificar las causas (ej., me estoy moviendo o está muy cansado porque está enfermo, está en su padre o tuvo un día "difícil" en el colegio)	✓		✓		✓		
4	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y las ponga palabras (ej., le digo "está que se está asustado", "se está rabando", "te ves un poco triste")	✓		✓		✓		
5	Al hablar y yo conversamos de temas que a él o ella le interesan (ej., le pregunto por sus amigos del colegio o sus cosas de televisión)	✓		✓		✓		
6	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	✓		✓		✓		
7	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	✓		✓		✓		
8	Con mi hijo/a, nos sentimos juntos de cosas divertidas	✓		✓		✓		
9	Cuando mi hijo/a trata o se enoja, logro calmarlo en poco tiempo	✓		✓		✓		
10	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	✓		✓		✓		
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 2: Competencias parentales formalivas								
11	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, explico cómo me explico de explicarme y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que pasan a nuestro alrededor)	✓		✓		✓		
12	Hablo con mi hijo/a sobre sus amores o fantasías (ej., cuando venen, trata que a él o ella algo parecido sin permitir)	✓		✓		✓		
13	Conversamos con mi hijo/a según tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	✓		✓		✓		

14	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	✓		✓		✓		
15	Le explico que las personas pueden equivocarse	✓		✓		✓		
16	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	✓		✓		✓		
17	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	✓		✓		✓		
18	Lo motiva a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	✓		✓		✓		
19	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	✓		✓		✓		
20	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	✓		✓		✓		
21	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños,	✓		✓		✓		
22	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "no alejarse de mí en la calle")	✓		✓		✓		
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 3: Competencias parentales protectoras								
23	Me relaciono con los amigos o vecinos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas cuando vienen de visita)	✓		✓		✓		
24	Me relaciono con las familias de los amigos o vecinos actuales de mi hijo/a	✓		✓		✓		
25	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en el colegio (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	✓		✓		✓		
26	Asisto a las reuniones de apoderados en el colegio	✓		✓		✓		
27	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	✓		✓		✓		
28	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar.	✓		✓		✓		
29	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasado)	✓		✓		✓		
30	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad)	✓		✓		✓		
31	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	✓		✓		✓		
32	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	✓		✓		✓		
33	Superviso la higiene y cuidado que necesita mi hijo/a	✓		✓		✓		
34	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej.,	✓		✓		✓		

	que coma verduras, frutas, leche, etc.)						
35	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Competencias parentales reflexivas							
36	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	✓		✓		✓	
37	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad.	✓		✓		✓	
38	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	✓		✓		✓	
39	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	✓		✓		✓	
40	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente a mi hijo/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	✓		✓		✓	
41	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, entre otros.)	✓		✓		✓	
42	Siento que tengo tiempo para descansar	✓		✓		✓	
43	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contento, me gusta cómo me veo)	✓		✓		✓	
44	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peles con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems recoge la información necesaria para la investigación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mgs: Guadalupe Maritza Menéndez Rezabala

DNI: 1306317460

Especialidad del validador: Mgs en Gestión Administrativa

Pertinencia: El ítem corresponde al conceptotécnico formulado, 20 de octubre del 2021.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Experiencias previas								
1	Respondo preguntas sobre lo que yo hago al iniciar mi clase.	✓		✓		✓		
2	Participo de juegos dinámicos para responder de lo que yo hago.	✓		✓		✓		
3	Comparto los temas que conozco con mis compañeros (as).	✓		✓		✓		
4	Participo de juegos dinámicos para responder lo que conozco.	✓		✓		✓		
5	Participo en la conversación y respeto las opiniones de mis compañeros(as).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Nuevos conocimientos								
6	Aprendo nuevos contenidos que me ayudan a desarrollar mis tareas.	✓		✓		✓		
7	Aprendo algo nuevo para compartir y trabajar con mis compañeros(as)	✓		✓		✓		
8	Utilizo materiales (Internet, Blogs, Teams) para aprender algo nuevo.	✓		✓		✓		
9	Lo que aprendo es interesante para mí.	✓		✓		✓		
10	Comparto lo que se y menciono lo que aprendí.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos								
11	Comparto lo que se en la elaboración de trabajos individuales y grupales.	✓		✓		✓		
12	Respondo preguntas para saber cuánto he aprendido.	✓		✓		✓		
13	Realizo actividades aprendidas en mi casa.	✓		✓		✓		
14	Aplico lo que aprendo en mi vida diaria.	✓		✓		✓		
15	Me gusta lo que aprendo en clase.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems recoge la información necesaria para la investigación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mgs: Hilda Janeth Molina Cueva

DNI: 0917964769

Especialidad del validador: Mgs. En Diseño Curricular

Pertinencia: El ítem corresponde al conceptotécnico formulado, 01 de octubre del 2021
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
 COMPETENCIA PARENTAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Competencias parentales vinculares								
1	Me doy el tiempo para jugar, y realizar otras cosas con mi hijo/a	✓		✓		✓		
2	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	✓		✓		✓		
3	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraño a su padre o tuvo un día "difícil" en el colegio)	✓		✓		✓		
4	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tiene rabia", "te vas con pena")	✓		✓		✓		
5	Mi hijo/a y yo conversamos de temas que a él o ella le interesan (ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	✓		✓		✓		
6	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	✓		✓		✓		
7	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo.	✓		✓		✓		
8	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas.	✓		✓		✓		
9	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	✓		✓		✓		
10	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej.: le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Competencias parentales formativas								
11	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej.: le doy ejemplos de cosas que pasan a nuestro alrededor).	✓		✓		✓		
12	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej.: cuando miente, truca mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	✓		✓		✓		
13	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej.: la visita de los familiares o una salud que hicimos a lo que está aprendiendo en el colegio)	✓		✓		✓		
14	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej.: horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	✓		✓		✓		

15	Le explico que las personas pueden equivocarse	✓		✓		✓		
16	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej.: si le he gritado o me he alarmado mucho en responderle)	✓		✓		✓		
17	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej.: le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	✓		✓		✓		
18	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej.: elegir su ropa o qué película quiere ver)	✓		✓		✓		
19	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej.: horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	✓		✓		✓		
20	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej.: pedir disculpas o ayudar a ordenar)	✓		✓		✓		
21	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	✓		✓		✓		
22	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej.: ir a comprar o la feria, "no alejarse de mí en la calle")	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Competencias parentales protectoras								
23	Me relaciono con los amigos, o vecinos actuales de mi hijo/a (ej.: converso con ellos/ellas cuando vienen de visita)	✓		✓		✓		
24	Me relaciono con las familias de los amigos, o vecinos actuales de mi hijo/a	✓		✓		✓		
25	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en el colegio (ej.: pregunto a la profesora o a otro apoderado)	✓		✓		✓		
26	Asisto a las reuniones de apoderados en el colegio	✓		✓		✓		
27	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	✓		✓		✓		
28	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar.	✓		✓		✓		
29	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej.: cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasado)	✓		✓		✓		
30	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej.: el Conseñorio, la Municipalidad)	✓		✓		✓		
31	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	✓		✓		✓		
32	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	✓		✓		✓		
33	Superviso la higiene y cuidado que necesita mi hijo/a	✓		✓		✓		
34	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej.: que coma verduras, frutas, leche, etc.)	✓		✓		✓		

35	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sordo, etc.)	✓		✓		✓			
DIMENSIÓN 4: Competencias parentales reflexivas		✓		✓		✓			
36	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	✓		✓		✓			
37	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad.	✓		✓		✓			
38	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	✓		✓		✓			
39	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	✓		✓		✓			
40	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente a mi hijo/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	✓		✓		✓			
41	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, entre otros.)	✓		✓		✓			
42	Siento que tengo tiempo para descansar	✓		✓		✓			
43	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	✓		✓		✓			
44	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si juego pelota con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	✓		✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems recoge la información necesaria para la investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mgs. Hilda Janeth Molina Cueva

DNI: 0917964769

Especialidad del validador: Mgs. En Diseño Curricular

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado, 01 de octubre del 2021

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1 Experiencias previas		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Respondo preguntas sobre lo que yo hago al iniciar mi clase.	✓		✓		✓		
2	Participo de juegos dinámicos para responder de lo que yo hago.	✓		✓		✓		
3	Comparto los temas que conozco con mis compañeros (as).	✓		✓		✓		
4	Participo de juegos dinámicos para responder lo que conozco.	✓		✓		✓		
5	Participo en la conversación y respeto las opiniones de mis compañeros(as).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Nuevos conocimientos		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Aprendo nuevos juegos que me ayudan a desarrollar mis tareas.	✓		✓		✓		
7	Aprendo algo nuevo para compartir y trabajar con mis compañeros(as).	✓		✓		✓		
8	Utilizo materiales (bloques lógicos, chapas y otros) para aprender algo nuevo.	✓		✓		✓		
9	Lo que aprendo es interesante para mí.	✓		✓		✓		
10	Comparto lo que se y menciono lo que aprendí.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Comparto lo que se en la elaboración de trabajos individuales y grupales.	✓		✓		✓		
12	Respondo preguntas para saber cuánto he aprendido.	✓		✓		✓		
13	Realizo actividades aprendidas en mi casa.	✓		✓		✓		
14	Aplico lo que aprendo en mi vida diaria.	✓		✓		✓		
15	Me gusta lo que aprendo en clase.	✓		✓		✓		

Observaciones (prelcar si hay suficiencia): El número de ítems recoge la información necesaria para la investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Luzmila Lourdes Garro-Aburto

DNI: 00460026

Especialidad del validador: Docente de investigación en la EPG - UCV

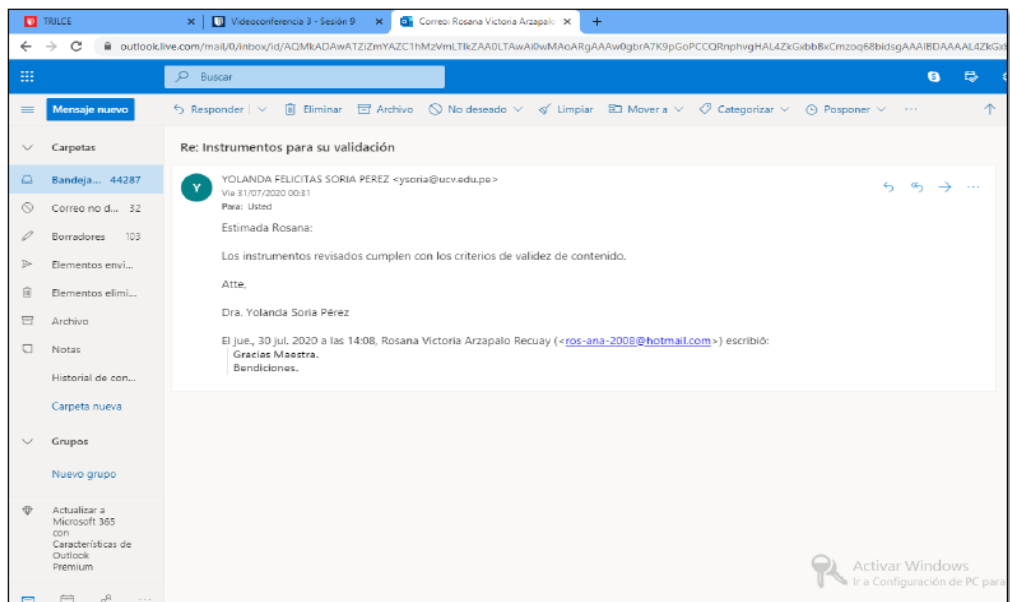
*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado, 16 de julio del 2020

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
	DIMENSIÓN 1 Experiencias previas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Respondo preguntas sobre lo que yo hago al iniciar mi clase.	✓		✓		✓		
2	Participo de juegos dinámicos para responder de lo que yo hago.	✓		✓		✓		
3	Comparto los temas que conozco con mis compañeros (as).	✓		✓		✓		
4	Participo de juegos dinámicos para responder lo que conozco.	✓		✓		✓		
5	Participo en la conversación y respeto las opiniones de mis compañeros(as).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Nuevos conocimientos		No	Si	No	Si	No	
6	Aprendo nuevos contenidos que me ayudan a desarrollar mis tareas.	✓		✓		✓		
7	Aprendo algo nuevo para compartir y trabajar con mis compañeros(as).	✓		✓		✓		
8	Utilizo materiales (Internet, Blogs, Teams) para aprender algo nuevo.	✓		✓		✓		
9	Lo que aprendo es interesante para mí.	✓		✓		✓		
10	Comparto lo que se y menciono lo que aprendí.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Comparto lo que se en la elaboración de trabajos individuales y grupales.	✓		✓		✓		
12	Respondo preguntas para saber cuánto he aprendido.	✓		✓		✓		
13	Realizo actividades aprendidas en mi casa.	✓		✓		✓		
14	Aplico lo que aprendo en mi vida diaria.	✓		✓		✓		
15	Me gusta lo que aprendo en clase.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems recoge la información necesaria para la investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mgs: Jeniffer Gabriela Ortiz Macas

DNI: 0940509607

Especialidad del validador: Mgs en Tecnología e Innovación educativa

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. 20 de octubre del 2021

Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIA PARENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Competencias parentales vinculares		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me doy el tiempo para jugar, y realizar otras cosas con mi hijo/a	✓		✓		✓		
2	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	✓		✓		✓		
3	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej., me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su padre o tuvo un día "difícil" en el colegio)	✓		✓		✓		
4	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	✓		✓		✓		
5	Mi hijo/a y yo conversamos de temas que a él o ella le interesan (ej., le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	✓		✓		✓		
6	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	✓		✓		✓		
7	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo.	✓		✓		✓		
8	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas.	✓		✓		✓		
9	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo.	✓		✓		✓		
10	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Competencias parentales formativas		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que pasan a nuestro alrededor)	✓		✓		✓		
12	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	✓		✓		✓		
13	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	✓		✓		✓		
14	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	✓		✓		✓		
15	Le explico que las personas pueden equivocarse	✓		✓		✓		
16	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	✓		✓		✓		
17	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	✓		✓		✓		
18	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	✓		✓		✓		
19	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	✓		✓		✓		
20	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	✓		✓		✓		
21	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños.	✓		✓		✓		
22	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "no alejarse de mí en la calle")	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Competencias parentales protectoras		Si	No	Si	No	Si	No	
23	Me relaciono con los amigos o vecinos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas cuando vienen de visita)	✓		✓		✓		
24	Me relaciono con las familias de los amigos o vecinos actuales de mi hijo/a	✓		✓		✓		
25	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en el colegio (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	✓		✓		✓		
26	Asisto a las reuniones de apoderados en el colegio	✓		✓		✓		
27	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	✓		✓		✓		
28	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar.	✓		✓		✓		
29	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	✓		✓		✓		
30	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad)	✓		✓		✓		
31	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	✓		✓		✓		
32	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	✓		✓		✓		
33	Superviso la higiene y cuidado que necesita mi hijo/a	✓		✓		✓		
34	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej.,	✓		✓		✓		

	que coma verduras, frutas, leche, etc.)						
35	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	✓	✓	✓			
DIMENSIÓN 4: Competencias parentales reflexivas							
36	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	✓	✓	✓			
37	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad.	✓	✓	✓			
38	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	✓	✓	✓			
39	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	✓	✓	✓			
40	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente a mi hijo/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	✓	✓	✓			
41	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, entre otros.)	✓	✓	✓			
42	Siento que tengo tiempo para descansar	✓	✓	✓			
43	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	✓	✓	✓			
44	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	✓	✓	✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems recoge la información necesaria para la investigación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir [✘]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mgs: Jeniffer Gabriela Ortiz Macías

DNI: 0940509607

Especialidad del validador: Mgs en Tecnología e Innovación Educativa

Pertinencia: El ítem corresponde al conceptoteórico formulado. 20 de octubre del 2021

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto